SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITERI

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

PSIXOLOGIYA VA IJTIMOIY-SIYOSIY FANLAR FAKULTETI

“XXI ASRDA O‘QITUVCHILAR TA’LIMI: FANLARARO MUHOKAMALAR”

XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MATERIALLARI TO‘PLAMI

2026 yil 4-5-iyun

Samarqand shahri

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI
SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI

PSIXOLOGIYA VA IJTIMOIY-SIYOSIY FANLAR FAKUL’TETI

“XXI ASRDA O‘QITUVCHILAR TA’LIMI: FANLARARO MUHOKAMALAR”

MAVZUSIDAGI

XALQARO LIMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MATERIALLARI TO‘PLAMI

2026 yil 4-5-iyun

Samarqand shahri

«**XXI ASRDA O‘QITUVCHILAR TA’LIMI: FANLARARO MUHOKAMALAR**» // mavzusidagi xalqaro limiy-amaliy konferensiya (2026-yil 4-5-iyun) / Shaxzoda Axmedova, Obid Qodirov, Aktam Samadovlar tahriri asosida. – Samarqand: SamDU, 2026 – 875 b.

Mas’ul muharrirlar:
Z.O.Muminova
Sh.B.Axmedova
O.S.Qodirov

Техническая редакция:
Sh.G‘.Ochilov
J.A.Taniqulov

O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2026-yil 16-yanvardagi “2026-yilda xalqaro va respublika miqyosidagi o‘tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik tadbirlar rejalarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 11-son buyrug‘i ijrosini ta’minlash hamda ijtimoiy barqarorlikning fanlararo muammolarini keng doirada muhokama qilish, unda xorijiy va mahalliy mutaxassislar, professor-o‘qituvchilar, talabalar va tadqiqotchilar, tegishli soha olim va mutaxassislarining ishtirokini ta’minlash, fan yutuqlarini respublikamiz ta’lim sohasiga keng tatbiq qilish maqsadida Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti rektorining 2026-yil 13-maydagi 232-ij son buyrug‘iga asosan, Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakul’teti tomonidan oflayn (an’anaviy) shaklda 2026-yil 4-5 iyun kunlari **“XXI ASRDA O‘QITUVCHILAR TA’LIMI: FANLARARO MUHOKAMALAR”** mavzusida respublika ilmiy-texnik anjumani o‘tkazildi.

Konferensiyaning ayrim asosiy sessiyalari gibrid formatda (MTeams, Zoom) tashkil etildi.

ICTE konferensiyasi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti qoshida tashkil etilgan pedagogik ta’lim sohasiga ixtisoslashgan ilmiy platforma hisoblanadi.

ICTE-2025 konferensiyasida 12 ta Rossiya, Xitoy, Ispaniya, Hindiston, Turkiya, Qozog‘iston va boshqa davlatdan yetakchi oliy ta’lim muassasalari va ilmiy tashkilotlar 250 dan ortiq olimlar ishtirok etdi.

Konferensiyaning muhim yangiliklaridan biri Samarqand davlat universitetining O‘zbekiston va xorijiy mamlakatlarning yetakchi universitetlari bilan hamkorligi bo‘ladi. Bu esa ta’limning dolzarb muammolarini muhokama qilish jarayoniga nafaqat olimlar, balki amaliyotchi o‘qituvchilarni ham jalb etish imkonini beradi. Natijada konferensiya O‘zbekiston Respublikasida o‘qituvchilar ta’limi sohasidagi eng muhim ilmiy tadbirlardan biriga aylanadi.

Mazkur respublika ilmiy-texnik anjumani to‘plamida Yangi O‘zbekistonda ijtimoiy fanlar transformatsiyasining nazariy-metodologik masalalarini bugungi kunda dunyo davlatlarida o‘rganilishi, tadqiq etilishi va yurtimizda Sotsiologiya va ijtimoiy ish fanlarini tranformatsiyalashuvi, Falsafiy tafakkur transformatsiyasi, Amaliy psixologiyaning dolzarb muammolarini o‘rganishga oid zamonaviy tadqiqotlar va yangicha yondashuvlar borasida taklif va tavsiyalarni qamrab olgan maqolalar aks etgan.

Ushbu anjuman materiallari to‘plam holida nashr etildi. Maqolalardagi ma’lumotlarning asosli va haqqoniy ekanligiga mualliflar javobgardirlar.

© Samarqand davlat universiteti

KIRISH

Yangi O‘zbekistonda amalga oshirilgan keng ko‘lamli islohotlar milliy davlatchilik va suverenitetni mustahkamlash, xavfsizlik va huquqtartibotni, davlatimiz chegaralari daxlsizligini, jamiyatda qonun ustuvorligini, inson huquq va erkinliklarini, millatlararo totuvlik va diniy bag‘rikenglik muhitini ta’minlash uchun muhim poydevor bo‘ldi. Xalqimizning munosib hayot kechirishi, fuqarolarimizning bunyodkorlik salohiyatini ro‘yobga chiqarish uchun zarur shart sharoitlar yaratildi. O‘zbekistonda uzluksiz ta’lim-tarbiya tizimini insonparvarlik yo‘nalishida qayta qurish eng asosiy va markaziy muammolardan biridir.

Ta’limni insonparvarlashtirish g‘oyasi va konsepsiyasi ta’lim-tarbiya tizimidagi mana shunday kamchiliklarni bartaraf etishga, O‘zbekistonning o‘z oldiga qo‘ygan buyuk maqsadlarini amalga oshirishga qodir va layoqatli, ma’naviy barkamol va malakali mutaxassislarni yetishtirishga qaratilgan bo‘lmog‘i lozim. Uzluksiz ta’lim-tarbiya tizimini insonparvarlashtirish keng dunyoqarashli va ma’rifatli, aql-idroki mukammal, axloqiy jihatdan barkamol, ruhan tetik, psixologik sog‘lom, o‘z mamlakati va uning jahon hamjamiyatida tutgan o‘rni va rolida o‘zining fuqarolik mas’uliyatini to‘g‘ri va to‘la anglab yetgan komil inson shaxsini tarbiyalash maqsadlariga bo‘ysundirishdan iboratdir. Ta’lim va tarbiyaning uzluksiz jarayoni insonparvarlik tamoyillari asosida rivojlanishining nazariy va metodik jihatlari shu sohada mehnat qilayotgan kadrlarning ongi va qalbidan zarur darajada o‘rin olishi kerak. Ular ta’lim-tarbiyani Ta’lim to‘g‘risidagi Qonun va Kadrlar tayyorlash Milliy dasturini amalga oshirish bo‘yicha belgilanadigan yaqin vaqt va uzoq davrga mo‘ljallangan tadbirlarda, o‘quv rejalari va dasturlari, test savollari tuzayotganlarida va boshqa shu kabi ta’limiy ishlarda ularning mazmuni insonparvarlik g‘oyasi bilan sug‘orilgan bo‘lishiga asosiy e’tibor qaratishlari zarur. Ta’lim va tarbiyani tashkil etishning o‘quv-metodik, nazariy metodologik jihatlari bo‘yicha ish ko‘radigan davlat muassasalari, ularning jamoalari, shuningdek, nodavlat strukturalar jamoalari o‘z faoliyatlarini belgilayotganlarida insonparvarlik g‘oyalariga qat’iy amal qilishlari uchun ham Davlat hujjatlarini yaratish zarurati tug‘ilmoqda. Gumanitar, ijtimoiy-iqtisodiy konsepsiyasini qayta yaratishda ta’limni insonparvarlashtirishning tashkiliy jihatlarini belgilab olish zarur.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ: В ПОИСКАХ СОЧЕТАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И МЕЖДУНАРОДНЫХ СИСТЕМ

Гоцин Дуань
Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
E-mail: 17519326967@163.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые тенденции развития высшего педагогического образования в Китае на современном этапе. Подготовка преподавателей является центральным элементом национальных трансформационных процессов. Исследование позволило уделить особое внимание процессам стандартизации педагогического образования, цифровизации и интернационализации в условиях глобальных вызовов. В статье подчёркивается роль государства в формировании образовательной политики и специфические механизмы, такие как национальная стандартизация педагогического образования, характеризующие китайский подход к подготовке учителей. Данное изыскание основано на анализе научных публикаций, нормативных документов и сравнительных исследований [3,7].

Ключевые слова: высшее образование в Китае, стандартизация, цифровизация, интернационализация, гарантия качества, педагогическое образование, государственная политика.

XITOYDA O‘QITUVCHILAR TA’LIMI RIVOJLANISHINING HOZIRGI TENDENSIYALARI: MILLIY VA XALQARO TIZIMLARNI BIRLASHTIRISHNI QIDIRISH

ANNOTATSIYA. Ushbu maqolada Xitoyda o‘qituvchilar ta’limining hozirgi bosqichdagi rivojlanishining asosiy tendensiyalari ko‘rib chiqiladi. O‘qituvchilar ta’limi mamlakatdagi o‘zgarishlar jarayonlarining markaziy elementidir. Olib borilgan tadqiqot bizga global muammolar sharoitida o‘qituvchilar ta’limini standartlashtirish, raqamlashtirish va xalqaro miqyosda

integratsiyalashuv jarayonlariga alohida e’tibor qaratish imkonini berdi. Maqolada davlatning ta’lim siyosatini shakllantirishdagi roli hamda Xitoyning o‘qituvchilarni tayyorlash yondashuvini ifodalovchi o‘qituvchilar ta’limini milliy standartlashtirish kabi maxsus mexanizmlar alohida ta’kidlangan. Ushbu tadqiqot ilmiy nashrlar, me’yoriy hujjatlar va qiyosiy tadqiqotlar tahliliga asoslangan [3,7].

Kalit so‘zlar: Fuqarolik savodxonligi, O‘rta maktab, Ijtimoiy fanlar, Akademik yuklama, Huquqiy ong, Fuqarolik kompetensiyasi, Yoshlar, Ijtimoiylashuv

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF TEACHER EDUCATION IN CHINA: IN SEARCH OF A COMBINATION OF NATIONAL AND INTERNATIONAL SYSTEMS

Abstract. This article examines the key trends in the development of teacher education in China at the present stage. Teacher education is a central element of national transformation processes. The research allowed us to pay special attention to the processes of standardization of teacher education, digitalization and internationalization in the context of global challenges. The article highlights the role of the state in shaping educational policy and specific mechanisms, such as national standardization of teacher education, that characterize the Chinese approach to teacher training. This research is based on the analysis of scientific publications, regulatory documents and comparative studies [3,7].

Keywords:
higher education in China, standardization, digitalization, internationalization, quality assurance, teacher education, state policy.

Актуальность. Высшее образование Китая за последние десятилетия стало одним из наиболее динамично развивающихся секторов национальной экономики и социальной сферы. В условиях глобализации, технологических вызовов и демографических изменений китайская система образования активно трансформируется, сочетая национальные приоритеты с международными стандартами [6]. Изучение современных тенденций необходимо для понимания

механизмов, обеспечивающих качество и конкурентоспособность китайских вузов, а также для выявления потенциала сотрудничества с другими странами. Для самого Китая чёткое понимание тенденций развития также может послужить основой для разработки более перспективной образовательной политики, что позволит лучше удовлетворять потребности общества в высококвалифицированных кадрах[5].

Цель и методы исследования

В цели исследования осуществить анализ ключевых тенденций в высшем образовании Китая, включая стандартизацию, цифровизацию, интернационализацию и обеспечение качества, на основе данных из нормативно-правовых документов [1,7]. Исследование также уделяет внимание общим проблемам, стоящим перед высшим образованием, таким как региональная диспропорция в развитии, образовательная справедливость и соответствие потребностям рынка труда, с целью выработки рекомендаций по обеспечению устойчивого развития высшего образования в Китае.

Исследование основано на сравнительном анализе нормативных документов, научных публикаций и статистических данных. Использованы методы систематизации, контент-анализа и синтеза информации для выявления устойчивых тенденций и их влияния на образовательную систему [4,7]. В исследовании применялись такие методы, как сравнительный анализ, контент-анализ и обзор литературы, что обеспечило научную обоснованность и всесторонность полученных результатов. Такая комплексная исследовательская рамка не только восполняет пробелы в существующей литературе, но и предлагает новые подходы и методологическую поддержку для будущих исследований.

Результаты исследования

В результате проведенного исследования были выявлены следующие тенденции развития педагогического образования в Китае, характеризующие его современное состояние:

Стандартизация педагогического образования.

В КНР внедрены национальные стандарты подготовки педагогов, включая трехуровневую систему аккредитации. Первый уровень здесь ориентирован на мониторинг базовых требований к реализации

педагогических специальностей. Второй уровень аккредитации педагогов отражает соответствие качества педагогической подготовки установленным стандартам; третий уровень ориентирован на аттестацию качества педагогической подготовки по стандарту «выдающийся» [7]. Таким образом, наряду с продвижением стандартизации особое внимание в будущем развитии высшего образования Китая необходимо уделить решению вопроса о том, как сбалансировать единообразие и многообразие, справедливость и эффективность.

Стандартизация способствует унификации требований, интеграции практических компонентов и развитию цифровой грамотности [2]. Государственные инициативы, такие как «План возрождения педагогического образования», укрепляют роль стандартов как инструмента гарантии качества[7].

Цифровизация и искусственный интеллект (ИИ).

Внедрение технологий ИИ и массовых открытых онлайн-курсов (MOOCs) стало приоритетом для повышения доступности и персонализации обучения. Однако сохраняется цифровой разрыв между городскими и сельскими районами, что требует дополнительных инвестиций в инфраструктуру [5]. Для сокращения цифрового неравенства китайское правительство приняло ряд мер. Например, в Плане действий «Интернет + образование» прямо указано на необходимость ускорения информатизации образования в сельских районах и содействия совместному использованию высококачественных образовательных ресурсов. Одновременно Министерство образования КНР инициировало Стратегическую программу цифровизации образования, направленную на улучшение цифровой инфраструктуры вузов в центральных и западных регионах страны за счёт политической поддержки и финансовых инвестиций. Однако для полного решения проблемы цифрового неравенства по-прежнему требуются совместные усилия всего общества, включая поддержку и сотрудничество со стороны предприятий, научно-исследовательских учреждений и международных организаций.

Интернационализация педагогического образования.

Китай активно развивает академическую мобильность, партнерство с зарубежными университетами и адаптацию программ к мировым

стандартам [3]. Для сохранения культурной идентичности в образовательные стандарты включены элементы национальных ценностей [6]. Китайские вузы активно участвуют в международных образовательных инициативах, запущенных такими организациями, как Глобальный альянс за образование под эгидой ЮНЕСКО. При помощи этих платформ китайские университеты совместно с зарубежными коллегами разрабатывают учебные курсы, делятся образовательными ресурсами и осуществляют углублённое сотрудничество в отдельных научных областях. Например, программа Шанхайского технологического университета «Глобальное научно-инженерное образование», реализуемая совместно с университетами разных стран, нацелена на поиск инновационных моделей инженерного образования и получила широкий общественный отклик. Подобные проекты не только способствуют развитию межкультурной коммуникативной компетентности студентов, но и обеспечивают приток разнообразных академических ресурсов в китайские вузы, тем самым продвигая интернационализацию педагогического образования в Китае [3].

Массовизация и непрерывное педагогическое образование.

Рост числа студентов привел к переходу от элитного к массовому высшему образованию. Развитие программ микро-кредитов и переподготовки обеспечивает непрерывное обучение в ответ на изменения рынка труда [5,7]. Сегодня контекст КНР характеризуется профицитом педагогических кадров, что инициирует активные дебаты образовательной общественности, вынуждает органы управления образованием задуматься над стратегией по сокращению числа педагогических кадров на перспективу. Китайское правительство и органы образования уже приступили к реформированию модели подготовки кадров в вузах, подчеркивая важность интеграции образования и промышленности, а также сотрудничества между университетами и предприятиями. Например, инициатива по созданию «новых инженерных дисциплин» («Синьгункэ») направлена на глубокое взаимодействие вузов с предприятиями для совместной разработки учебных программ и практических проектов с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих потребностям будущего развития промышленности. Однако этот процесс

реформирования по-прежнему сталкивается с рядом трудностей, таких как недостаточно развитый механизм сотрудничества между вузами и предприятиями и низкая заинтересованность компаний в участии [8].

Заключение

Таким образом, тенденции в высшем педагогическом образовании Китая отражают системный подход, сочетающий государственное регулирование с инновациями. Стандартизация, цифровизация и интернационализация способствуют повышению качества и доступности образования [1, 3]. В сфере цифровизации развитие онлайн-платформ для курсов и технологий образовательной аналитики больших данных способствует инновациям в моделях обучения, таким как внедрение смешанного обучения и индивидуализированного подхода. Однако это одновременно обнажает проблему цифрового неравенства между городскими и сельскими районами, а также между различными регионами [4][5]. Что касается интернационализации, то обмен иностранными студентами, программы совместной подготовки и международное академическое сотрудничество способствуют росту международного авторитета китайских вузов, но при этом сопряжены с вызовами, связанными с культурной интеграцией и конфликтами [3]. Ключевыми вызовами остаются региональные дисбалансы, необходимость развития инновационного потенциала и сохранение академической свободы [5]. Опыт Китая может быть полезен для других стран, ориентированных на модернизацию образовательных систем подготовки педагогических кадров [6].

Список литературы:

1. Андреев В. И. О базовых законах и идеологии гарантированного качества высшего образования // Казанский федеральный университет. – 2026.

2. Министерство образования КНР. Национальные стандарты педагогического образования. – Пекин, 2025.

3. Ханс де Вит.,Филип Г. Альтбах. Интернационализация высшего образования: глобальные тенденции и рекомендации на будущее//Обзоры политики в сфере высшего образования. -2020.

4. Ян К., Лю Ш, Чэнь Г. Глобальные тенденции исследований в области роботизированного образования в 2009–2019 годах //Международный журнал информационных и образовательных-2020 технологий.

5. Эль-Хассан К. Современные тенденции глобального обеспечения качества в высшем образовании // ResearchGate. – 2025.

6. Рогожин С. Ю.Сравнительный взгляд на современные тенденции в высшем образовании за рубежом // Казанский федеральный университет. – 2026.

7. Министерство образования Китайской Народной Республики Уведомление о публикации «Методики реализации аттестации педагогических специальностей обычных высших учебных заведений (временная)» (Цзяоши № 13) – Пекин, 2017.

8. У Го. Влияние высшего образования на развитие национальных научно-технических инноваций: эмпирические данные развитых стран [J]. Наука и промышленность, 2023, 23(12): 146-152.

References:

1. Andreev V.I. About basic laws and ideology of guaranteed quality of higher education // Казанский федеральный университет. – 2026.

2. Ministry of Education of China. National Standards for Teacher Education. – Beijing, 2025.

3. De Wit H., Altbach P.G. Internationalization in higher education: global trends and recommendations for its future // Policy Reviews in Higher Education. – 2020.

4. Yang K., Liu X., Chen G. Global research trends in robot education in 2009-2019 // International Journal of Information and Education Technology. – 2020.

5. El-Hassan K. Recent Trends in Global Quality Assurance in Higher Education // ResearchGate. – 2025.

6. Rogozhin S.Y. A Comparative Perspective on Modern Trends in Higher Education Abroad // Kazan Federal University. – 2026.

7. Ministry of Education of the People’s Republic of China. Notice on the Issuance of the «Implementation Measures for the Accreditation of Teacher Education Programs in Regular Higher Education Institutions (Provisional)» (Jiaoshi No. 13). – Beijing, 2017.

8. Wu Guo. The Impact of Higher Education on National Scientific and Technological Innovation Development: Empirical Evidence from Developed Countries [J]. Science and Industry, 2023, 23(12): 146-152.

YOSHLARDA TA’LIMDAN UZOQLASHISHNING IJTIMOIY-TEXNOLOGIK SABABLARI VA OQIBATLARI

Oybek Navro‘zov
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti “Sotsiologiya” kafedrasi assistenti,
Egamqulova Bahora
e-mail:otabek101981@gmail.com

Annotatsiya. Mazkur maqolada bugungi axoborot texnologiya rivojlanish davrida ana’naviy ta’limdan farq qulivchi ta’limning yangi shakllari paydo bo‘lmoqda, ta’limga hamda ta’lim ishtirokchilari bo‘lmish yoshlarga yangicha pedagogik yondashuvlarni ishlab chiqishni talab etmoqda. Maqolada ushbu masalalar sotsio-pedagogik nuqtai nazardan ilmiy tadqiq etilgan.

Kalit so‘zlar: ta’lim, axborot, texnologiya, yoshlar, internet, bo‘sh vaqt, kasbiy ko‘nikma.

СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ОТЧУЖДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ОТ ОБРАЗОВАНИЯ.

Аннотация. В данной статье рассматривается появление новых форм образования, отличающихся от традиционного образования в эпоху развития современных информационных технологий, что требует разработки новых педагогических подходов к обучению и вовлечению молодежи в образовательный процесс. Статья исследует эти вопросы с социально-педагогической точки зрения.

Ключевые слова: образование, информация, технологии, молодежь, интернет, свободное время, профессиональные навыки.

SOCIO-TECHNOLOGICAL CAUSES AND CONSEQUENCES OF YOUTH DISENGAGEMENT FROM EDUCATION.

Abstract. This article discusses the emergence of new forms of education that differ from traditional education in the era of today’s information technology development, requiring the development of new pedagogical

approaches to education and young people who are participants in education. The article studies these issues from a socio-pedagogical perspective.

Keywords: education, information, technology, youth, internet, free time, professional skills.

Ta’lim uzoq yillik tarixiy-ijtimoiy hodisa sifatida turlicha ko‘rinish va shakllarda jamiyat hayotiga turli shakllarda ta’sir etib kelgani barchag ma’lum. Ta’lim o‘z tarixiy taraqqiyotida ma’lum jamiyatlar, davlatlar manfaatlariga mos ravishda individual tafakkurdan ijtimoiy ong shakllarigacha bo‘lgan keng mashtabda bir qancha bosqichlarni boshidan kechirgan.

Yuqorida keltirilgan fikrlardan anglanadiki, ta’lim masalasi ijtimoiy va individual hayotning barcha sohalariga birdek daxldor muhim masala hisoblanadi. UNESCO 2030 yilgacha butun dunyoda savodsizlikni tugatish borasidagi tashshabusi hozirgacha ta’limning quyi pog‘onasida hal etilishi zarur hisoblanagan ijtimoiy-ma’naviy muammo saqlanib kelayotganligini ko‘rsatmoqda. Shuningdek, bugungi kunda ta’lim ishtirokchilari bo‘lmish o‘quvchilarda ta’limdan uzoqlashish jarayoni ham xalqaro miqyosdagi masala sifatida jamoatchilik e’tiborini tortmoqda. Ta’limdan uzoqlashish yoki befarqlik masalasi tadqiq etilishi muhim murakkab ijtimoiy-ma’naviy muammolardan biri bo‘lib, o‘zida turli ijtimoiy muammolarni aks etirishi bilan birgalikda kelajakda turli muammolarning paydo bo‘lishiga zamin yaratadi. Ta’limdagi ushbu holatlarni tadqiq etish borasida turli klinik yondashuvlar ilgari surilmoqdaki, masala faqatgina bir tomonlama pedagog yoki ota-onalarga bog‘liq bo‘lib qolmasdan, balki ko‘p qirrali jihatlari bilan barcha sohalarning umumiy daxldorlik tomonlarini va umumiy maqsadga yo‘nalitirlgan hamkorlikdagi talab etmoqda. Quyida ushbu masalaning sotsiologik jihatlarni imkon qadar e’tiborga olgan holda tahliliy nuqtai nazardan yondashamiz.

Ta’limni makrosotsial jihatlariga e’tibor qaratilsa avvalo, global nuqtai nazardan taraqqiyotdagi giperzamonaviy o‘zgaruvchanlikning ta’siri, davlatning ta’lim sohasidagi olib borayotgan siyosati, ta’lim tizimi, shuningdek, ta’lim bilan bog‘liq bo‘lgan qator tashkilotlar faoliyatini kiritish mumkin. Ta’lim borasida olib borilayotgan ishlar ko‘lami iqtisodiy jihatdan umumijtimoiy va individual farovonlikka xizmat qilsa, ijtimoiy jihatdan jamiyat birdamligi, o‘zaro tushunish va hamkorlikka xizmat qiladi. Ma’naviy tomondan shaxs kamoloti va umumjamiyatda insonparvar qadriyatlar va milliy

qadriyatlar uyg‘unligini ta’minlashga ko‘maklashadi. Shularni e’tiborga olib ta’lim makrosotsial jabhada barcha sohalari bilan uzviy bog‘liq tizim hisoblanadi.

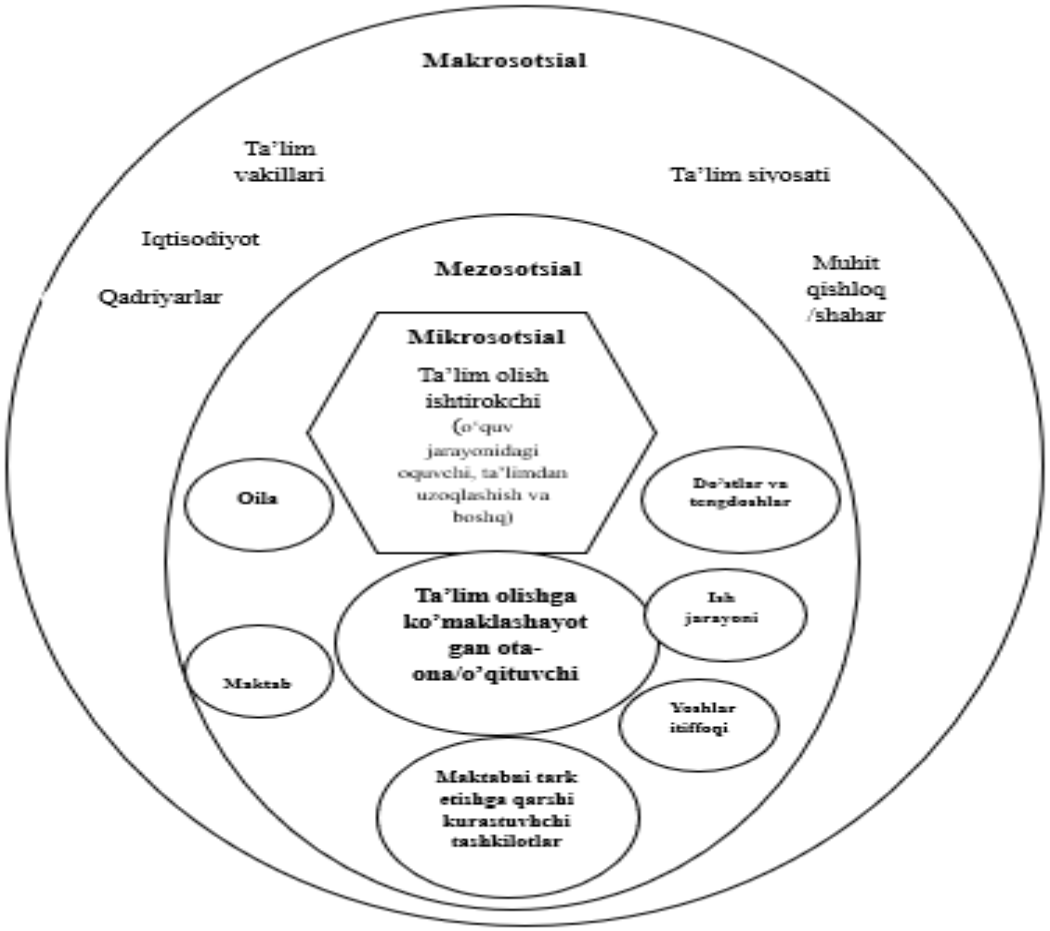
Ilmiy-texnologik taraqqiyotning tez suratlarda o‘sishi xususan suniy intellektning barcha sohalarga shiddat bilan kirib kelayotganligi, ayniqsa yoshlar ta’limining bir qismiga aylanib borayotganligi sezilarli xavotirlarni yuzga keltirmoqda. Bunga misol sifatida ChatGPT, DeepSeek, Gemini kabi suniy intellekt tizimlari tayyor ma’lumotlari uzatuvchi manbasi sifatida foydalanib yoshlarda kreativ fikrlash va fan sohalarida tafakkur qilish qobiliyatlarining susayishiga salbiy ta’sir etayotganligini keltirish mumkin. Bu boradagi fikrlar jamoatchilik o‘rtasida turli munozaralarga sabab bo‘lib buni qo‘llab-quvvatlayotganlar bilan birgalikda bunday holatlarga qarshi chiqayotganlar ham bor.

Yoshlarning bunday intilish va qiziqishlarni hisobga olgan holda ularning **SI** dan to‘g‘ri foydalanish borasida samarali mexanizmlarini ishlab chiqish zaruratga aylandi. Quyida keltirilgan tuzilmaviy modeldan ta’limning ijtimoiy hayotadagi mikro–mezo–makro darajadagi tizimli modeli unga ta’sir etuvchi ijtimoiy institutlar keltirilgan.

Diagramma-1.

Yoshlarda ta’limdan uzoqlashishga qarshi kurash borasida xalqaro tajribadan kelib chiqqan holda mikrosotsial darajada individual xarakter, psixologik omillar va unga ta’sir etuvchi ota-onalar, o‘qituvchilar va yoshlar ta’limiga aloqador jihatlar e’tiborga olinadi. Yoshlar ta’limiga aloqador jihatlar avvalo do‘stlar muhiti, ta’limga befarq bo‘lmagan qarindoshlar, mahalla-ko‘y va boshqalarni kiritish mumkin. Gipermakonadgi o‘zgarishlar yoshlar xulq-atvoriga ta’sir etishi bilan birgalikda ular ta’limi bilan bog‘liq jihatlarga ham ta’sir etib kelmoqda. Jamiyatimizga xos bo‘lgan ta’lim ijtimoiylikdan individual ko‘rinishda namoyon bo‘lib bormoqda. Bunga ta’lim oluvchi ta’lim turi va kasbiy faoliyatni tanlashda shaxsiy xohish irodaga asoslangan mustaqil qaror qabul qilishi, yani erkin kasb tanalashni shaxsiy hayotidagi masala sifatida qaralib jamoaviy fikr-mulohazalardan uzoqlashishi ko‘p kuzatilayotgan hodisa sifatida qayd etish mumkin. Bunga fan-texnologiyalar zamiridagi o‘zgarishlar natijasida zamonaiy kasbiy sohalarning paydo bo‘lishi va boshqa omillar. Shuningdek, yoshlarni ta’limdan kasbga nisbatan jamoaviylik asosida majburlash holatlari ham uchrab turibdiki, bu holatlar

yoshlarning qiziqishlari asosida emas, balki ularning yaqinlari ota onalarining orzu va xohishiga tayanilishi ko‘p hollarda yoshlarning ta’lim va kasbiy faoliyatdan uzoqlashishiga sabab bo‘lmoqda.



Bugungi yoshlar xohish va intilishlarini ifoda etuvchi paradigmani aniqlash va to‘g‘ri yo‘naltirish masalasi jamiyat oldidagi muhim masalalardan biri bo‘lib qolmoqda.

Kanadalik pedagogika fanlari bo‘yicha olim Klermon Gotierning ta’kidlashicha, oxirgi yigirma yildagi iqtisodiy, mehnat jarayoning qayta shakllanishi, siyosiy va insoniy qadriyatlardagi shuningdek, kundalik turmush-tarzidagi o‘zgarishlar, oila transformatsiyasi kabi ko‘plab omillardagi burilishlarni boshdan kechirgan ota onalarining ta’siri 15-19 yoshdagi yoshlarning ijtimoiy hayotida mustaqil o‘rinlarini egallashda murakkab bosqich sifatida qaraladi. Yuqorida keltirilgan holatlardan angalanadiki, o‘smir yoshlarda kelajak mo‘ljallarini ta’lim orqali belgilashda yoki ta’limga bog‘liq bo‘lmagan faoliyatda ishtirok etishi ma’lum ma’noda ta’limdan uzoqlashish kabi kuzatiladi.

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, ta’lim avvalo yoshlarda shxsiyat fenomenining shakllanishiga ijobiy ta’sir etish bilan bigalikda, kasbiy faoliyatning takomillashuviga va umumijtimoiy qadriyatlarning saqlanishi va jamiyat taraqqiyotiga ijobiy ta’sir etadi.

ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston respublikasi vazirlar mahkamasining qarori. O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish‖ KONSEPSIYASI, Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 18-yanvardagi 23-son qarori.

2. Bourdieu, P., «La jeunesse n’est qu’un mot «, in Questions de sociologie, Paris, Minuit, 1984.

3. Beck, U. et Beck-Gernsheim, E., Individualization, Londres, Sage Publications, 2002.

4. Kant, E., Beantwortung der Frage : Was ist Aufklärung ?, 1784 (Qu’est-ce que les Lumières ?, trad. fr., Paris, Hatier Poche, coll. «Classiques & Cie «, Paris, 2007).

5. Alwin, D., «From obedience to autonomy. Changes in traits desired children 1924- 1978 «, Public Opinion Quaterly, 1988, vol. 52, n° 1.

6. Boltanski, L. et Chiapello, E., Le Nouvel Esprit du capitalisme, Paris, Gallimard, 1999

DEVELOPING STUDENTS’ LEXICAL COMPETENCE THROUGH THE ANALYSIS OF LITERARY TEXTS
(using the example of teaching methodology in schools with the Karakalpak language of instruction)

Pirniyazova Alima Kudyarovna
Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor of Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz, Nukus city, Republic of Uzbekistan
alimapir@rambler.ru
Karamatdinova Gawhar Tayirovna
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz, Department of Karakalpak Language, Nukus City, Republic of Uzbekistan
gawhartayirovna@gmail.com

In today’s era of globalization and informatization, developing the communication skills of the younger generation and forming the skills to effectively utilize the internal capabilities of language is one of the most pressing issues in the education system. The modern education system requires students not only theoretical knowledge but also practical skills and competencies. In this process, lexical competence serves as the foundation for the student’s ability to express their thoughts freely, clearly, and eloquently. Lexical competence is not only knowledge of the meaning of words, but also the ability to correctly and appropriately use all the lexical possibilities of the language (words, phraseological units, proverbs) in accordance with communicative goals, taking into account the context.

In schools where education is conducted in the Karakalpak language, the problem of increasing students’ vocabulary requires a transition from memorizing traditional speech to analyzing literary texts. Because a literary text serves as a living and natural environment for language units for the reader. Experience shows that students, rather than memorizing individual word meanings, deepen their understanding by connecting them with other words within the text and visualizing their artistic weight. As a result of the development of digital technologies and the tendency to perceive information concisely and visually, young people’s ability to deeply understand the

nuances of artistic expression, fixed phrases, and the meaning of artistic devices is declining. This situation leads to the dominance of passive vocabulary in the vocabulary of schoolchildren and a decrease in vocabulary when expressing one’s opinion.

Developing methodological mechanisms for transitioning students’ passive vocabulary to active vocabulary through linguodidactic analysis of literary texts and demonstrating the scientific and practical foundations for developing their lexical competence.The process of linguodidactic analysis of literary texts in the development of students’ lexical competence was carried out by us on the basis of a three-stage system. In developing students’ lexical competence, we have selected the following excerpt from T. Qayipberganov’s novel «Maman biy» as linguodidactic material.

- The place where the cat’s nose couldn’t penetrate the thickets is becoming a wasteland. Along these thickets, the guards, whipping their horses like rabbits that have lost their young, galloped up and down, shouting, «Where has the Russian biy hidden?» The thousands of troops who had come to Esengeldi’s call, clinging to each other, chanted, «That darkened Russian biy!»

Two sides met on a wide plain. A fierce battle began: ram fights, cockfights, goat fights, women’s wrestling, wrestling matches, the biy’s whips, the guards’ spears and swords... everything came to life. Blood drops were extinguishing the black veins after the fire.

Maman biy, on a white horse leading a thousand battles, continuously shouted among Khiva’s armed forty guards and the Qo‘ng‘irot horsemen, encouraging his supporters, reporting his safety, and, carrying the guards who arrived before him, ran away[9] .....

The first stage is the receptive stage. At this stage, students encounter lexical units (archaisms, dialectisms, phraseological units) whose meaning is unknown or unclear, which are not found in their vocabulary while reading or listening to a literary text. In this case, the student is given a «Dictionary-Detective» task to extract artistic devices (metaphors, similes, epithets) from the text. The main goal of this stage is to determine the limits of the student’s passive vocabulary.

Units like *«cat’s nose doesn’t sink,» «burnt willow,» and «cho‘qalaq»* in the text are ethno-geographical and phraseological units. At this stage, the

student adopts the outer shell (graphic/phonetic form) of the word and compares it with their existing vocabulary. The «Dictionary-Detective» task activates the student’s analytical perception.

The second stage is the analytical-semantic analysis stage. The meaning of the isolated lexical units is revealed without separating them from the content of the text. In this case, the reader compares the main meaning of the word in the dictionary with its stylistic meaning in the literary text. For example, by substituting semantic variants for a literary device in a text, the contextual nuances of a word are analyzed. At this stage, the reader not only learns the meaning of the word but also begins to feel how its artistic weight increases when combined with other words.

The parallelism used by the author through phrases like «ram’s claws, rooster’s pecks, goat’s claws» is the beauty of the language. Here, the reader analyzes the metaphorical transfer of meanings characteristic of the animal world to a state of war between people. By examining synonyms, the student develops the skill of selecting appropriate words.

The third stage is the productive application stage. This stage implements the transformation of passive lexicon into active, which is the main goal of the research. In this case, students begin to incorporate the analyzed new words into their live speech or written work. Methodologically, writing assignments such as «Creative Essay» or «Short Story Based on Key Words» is effective at this stage. A student’s lexical competence is considered developed only when they can independently use the new words learned from the text in the correct context.

The student completes tasks to incorporate the artistic devices learned from the text into their active vocabulary. He wrote a short work on the theme «Historical Hero and Defender of the Nation,» using phrases like «white horseman,» «to flee,» and «to arrive.» Using the metaphor «like a rabbit that lost its chick,» it is required to describe another ambiguous situation (for example, «a child who lost his mother at the market»).

This series of tasks and linguodidactic stages elevates students’ ability to appreciate the artistic potential of language to a new level. As a result of developing students’ lexical competence through linguodidactic analysis of literary texts, the student not only theoretically understands the meaning of words in the literary text environment but also sees their contextual nuances

and stylistic function in live examples. The three-stage system (receptive, analytical, productive) develops the student’s logical thinking and instills in them the skill of creatively using the internal capabilities of language (phraseological units, metaphors). The use of national classical heritage, such as the works of T. Qayipbergenov, as didactic material serves to enrich both the reader’s vocabulary and the people’s cultural and ethnographic knowledge.

Furthermore, the linguodidactic analysis of literary texts is one of the most effective mechanisms of the competency-based approach in modern education. This methodology serves as the foundation for students to express their thoughts freely, clearly, and eloquently, and is of great scientific and practical importance in shaping their communicative skills.

References:

1. Allanazarov E., Pirniyazova A., Iskenderova E. Ana tili praktikumi. – Tashkent: «Tafakkur avlodi», 2020.
2. Allaniyazova Sh., Táńirbergenov J. Qaraqalpaq tilin oqıtıwda innovaciyalıq texnologiyalar (oqıw qollanba) Nókis: «Bilim», 2015
3. Berdimuratov E., Piriniyazov Q. Orta mekteplerde qaraqalpaq tilin oqıtıw metodikası. – Nókis: «Qaraqalpaqstan», 1988.
4. Векниязов Н.И. Таьлим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг бошланғиш синфларида ўқувчилар сөз бойлигини ошириш бойлигини ошириш (предмет белгисини билдирган сөзлар мисолида) Пед. Фан. номз., дисс. автореф. – Тошкент: 1998.
5. Bekimbetova G. Tálim basqa tillerde alıp barılatuǵın mekteplerde qaraqalpaq tilin oqıtıw metodikasın jetilistiriw. Ped, fan, dokt... diss. – Nókis: 2024.
6. Piriniyazova A., Shınnazarova S. Házirgi ádebiy til(leksikologiya)di oqıtıwda innovaciyalıq usıllar. Toshkent: Tafakkur qanoti, 2020.
7. Pirniyazova A.Q. Joqarı hám professional tálimde qánigelik pánlerdi oqıtıw metodikası. – Nókis: «Avangard-baspa», 2023.
8. Seytkasimov D.B. Filolog-talabalarning lingvistik kompetensiyasini takomillashtirish metodikasi (qoraqalpoq tili va adabiyoti yo‘nalishi talabalari misolida): Ped, fan, dokt... diss, avtoref. – Nukus, 2023.
9. Qayıpbergenov T. Qaraqalpaq dástanı. Mamanbiy ápsanası. – Nókis: «Qaraqalpaqstan», 1979.
10. Kabulova M. Qaraqalpaq tili hám ádebiyatın oqıtıwda oqıwshılardıń awızeki hám jazba sóylew tilin rawajlandırıw metodikası. Ped. Fan. dokt... diss, avtoref. – Nókis: 2024.

International Conference on Teacher Education ICTE-2026
THE PARENTAL FAMILY’S EFFECT ON THE PROFESSIONAL MOBILITY TRAJECTORIES OF DOCTORAL STUDENTS

Dr. **Roman Smirnov**, Research Fellow,
Leibniz University, Hanover, Germany,
e-mail: roman.smirnov@lcss.uni-hannover.de

Introduction. Modern doctoral studies are viewed not only as an institutional stage in the training of scientific personnel but also as a key resource for the advancement of science [2; 3; 4]. Choosing a scientific career has become a complex process influenced by a multitude of factors [5; 10; 11]. Statistical data from recent years in Russia reveal alarming trends: a nearly twofold decrease in the total number of doctoral students (from 157,000 to 87,000 between 2010 and 2020) and a critical decline in the percentage of successfully defended dissertations – from 18% in 2015 to 9% in 2020.

The decision to enroll in doctoral school and the success of the dissertation defense are influenced not only by institutional barriers and economic conditions but also by socio-psychological factors, among which the family of origin plays a central role [1; 4; 6; 9]. In classical sociology, the family serves as one of the main “filters of mobility” (according to P. Sorokin), determining an individual’s chances for professional growth. This report analyzes the role of the family as a factor determining the trajectories of professional mobility for young scholars.

Research Background. In developed countries, channels of social mobility are narrowing, which highlights the role of the family in career choices. The phenomenon of “parentocracy” describes a situation in which parents’ financial resources, social status, and interests become decisive factors in young people’s educational trajectories [7; 8; 9]. An important aspect of this analysis is intergenerational educational and professional homogeneity – a model of relationships in which children’s status mirrors that of their parents.

In the academic community, where dynastic ties are traditionally strong, these factors are particularly evident. Research reveals an ambivalence: while only 10–15% of the general pool of doctoral students come from families with

high educational status, this figure exceeds 70% among candidates of science who have successfully defended their dissertations by age 35 [10; 11]. This indicates that family resources are a critically important factor specifically for completing one’s education and successfully entering the academic community.

Rersearch Methodology. The empirical basis of the study consisted of qualitative research conducted using the grounded theory methodology. In 2021, 30 in-depth interviews were conducted with doctoral students at Moscow universities (in their 1st–3rd years of study) from various fields of study: natural sciences, humanities, social and economic sciences, and physical and mathematical sciences.

The sample was balanced by gender (14 men and 16 women) and age (the main group was 23–26 years old). During the analysis, a four-stage coding of responses was applied, which made it possible to identify consistent categories of family influence at different stages of study.

Results. Based on an analysis of the interviews, a typology of doctoral students was proposed, dividing them into two groups: “goal-oriented” and “casual.”

1. “Goal-oriented” doctoral students – for them, doctoral studies represent a conscious step toward building an academic career. Their decision to enroll was made well in advance (often while still in their master’s program), was planned in detail, and was accompanied by a preliminary selection of a supervisor and a research topic.

2. “Casual” doctoral students – they view their studies as a way to prolong their student status, obtain secondary benefits (deferment from military service, social benefits), or enrolled under the influence of external circumstances (“the department head suggested it,” “there was a state-funded spot”).

The Dynamics of Family Influence

The study revealed a significant difference in the perception of the family’s role at different stages of the career path.

• Entry stage: In both groups, participants initially assessed the family’s influence as minimal. Most doctoral students (even those from high-resource families) stated that their choice was independent. At this stage, the family

served more as a “background resource” that neither hindered nor actively encouraged the choice of an academic career.

• Training stage: For “goal-oriented” students, the family’s role begins to grow during the training process. It manifests as psycho-emotional support and the reinforcement of communication patterns within the academic environment. In the group of “Casual” students, the family’s influence remains virtually nonexistent, which correlates with their low motivation to defend their dissertation.

• Career prospects: The family’s most significant influence is observed in perceptions of the future. For “goal-oriented” young scholars, the parental family becomes a source of social connections and a conduit for professional experience. In high-resource families, the child’s academic career is often perceived as a “family project,” where parents help navigate academic hierarchies and requirements.

Conclusion. The results of the study suggest that the family of origin plays a significant role in professional mobility, particularly during the transition from education to actual research work. The following patterns can be identified:

1. At the initial stage (admission), doctoral students tend to downplay the influence of their family in favor of the idea of personal choice.

2. By the time they complete their doctoral studies, goal-oriented students begin to recognize the importance of the family as a supportive factor in social and professional growth.

3. The family transforms from a “passive observer” into an “active agent” of mobility specifically in the context of forming long-term career plans and overcoming institutional barriers (such as finding a dissertation committee or securing employment at a research center).

Thus, to improve the effectiveness of doctoral programs, it is necessary to consider not only economic incentives but also the socio-psychological climate in which the young researcher finds themselves. Support for first-generation young scholars and young scholars from low-income families who lack the “academic capital” of their parents should become a key focus of regional and national education policy. This will help diversify the composition of the scientific community and ensure equal opportunities for talented young people regardless of their family background.

References

1. Abramov M.A. Sovremennoe soderzhanie kriteriev sotsial’nogo rassloeniya v transformiruemom obshchestve [The Modern Content of the Criteria of Social Stratification in a Transforming Society: Cand. Sci. Thesis]. - Essentuki Institute of Business and Law Management, Krasnodar. - 2015.

2. Bedny B.I., Rybakov N.V. Molodezh’ v nauke: problemy i perspektivy razvitiya rossiyskoy aspirantury [Youth in Science: Problems and Prospects for the Development of Russian Postgraduate Studies]. Molodezh’: aktual’nye sotsial’nye praktiki [Youth: Current Social Practices]. - National Research Nizhny Novgorod State University. N.I. Lobachevsky. Research Sociological Center LLC. - 2020. - Pp. 62-84.

3. Bekova S., Dzhafarova Z. Kto schastliv v aspiranture: svyaz’ mezhdu zanyatost’yu i rezul’tatami obucheniya aspirantov [Who is Happy at Doctoral Programs: The Connection between Employment and Learning Outcomes of PhD Students]. Zh: Voprosy obrazovaniya [Educational Studies Moscow]. - 2019. - № 1. - Pp. 87-108. DOI: 10.17323/1814-9545-2019-1-87-108.

4. Roshchina Ya.M. Semeynyy kapital kak faktor obrazovatel’nykh vozmozhnostey rossiyskikh shkol’nikov [Family Capital as a Factor in the Educational Opportunities of Russian Schoolchildren]. Zh: Voprosy obrazovaniya [Educational Studies Moscow]. - 2012. - № 1. - Pp. 257-277.

5. Bulanova M.A. Sotsial’naya mobil’ность’ rabotayushchey molodezhi regiona: sotsiologicheskiy analiz [Social Mobility of the Working Young People of the Region: Sociological Analysis]. Zh: Vlast’ i upravleniye na Vostoke Rossii [Power and Control in the East of Russia]. - 2011. - № 3(56). - Pp. 207-212.

6. Filonenko V.I., Lepin A.P. Sem’ya kak osnovnoy agent pervichnoy sotsializatsii studentov vuza [Family as the Main Agent of Basic Socialization of University Students]. Zh: Sotsiologicheskie Issledovaniya [Sociological Studies]. - 2013. - № 6. - Pp. 71-77.

7. Leitner A., Wroblewski A. Soziale Mobilität von Frauen und Männern. Einflussfaktoren und Grenzen der Aufstiegschancen [Social Mobility of Women and Men. Influencing Factors and Limits of Upward Mobility Opportunities]. Sozialstruktur und Wertewandel in Österreich. Trends 1986–2016 [Social Structure and Change in Values in Austria. Trends 1986-2016]. - Springer. - 2019. - Pp. 159-178.

8. Smirnova T.V., Ponukalina O.V. Izmeneniye roli roditel’skoy sem’i v sotsial’noy mobil’nosti molodezhi v Rossii [Changing the Role of the Parental Family the Social Mobility of Youth in Russia]. Zh: Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Sociologiya. Politologiya [Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology]. - 2018. - Vol. 18. - № 2. - Pp. 140-145. DOI: 10.18500/1818-9601-2018-18-2-140-145.

9. Popova I.P. Professional’nyy vybor: vliyaniye kul’turnykh resursov semey rossiyskikh spetsialistov [Professional Choice: the Impact of Cultural Resources of Families of Russian Specialists]. Zh: Sotsiologicheskie Issledovaniya [Sociological Studies]. - 2013. - № 11. - Pp. 130-140.

10. Bekova S.K. Blagopoluchiye aspirantov: obzor issledovaniy i praktik [Well-being of Doctoral Students: a Review of Studies and Practices]. Zh: Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i sotsial’nye peremeny [Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes]. - 2020. - № 3. - Pp. 422-442. DOI: 10.14515/monitoring.2020.3.1635.

11. Terentiev E.A., Bedny B.I., Rybakov N.V. Zachem segodnya idti v aspiranturu? Tipologiya motivov rossiyskikh aspirantov [Why Embark on a PhD Today? A Typology of Motives for Doctoral Study in Russia]. Zh: Voprosy obrazovaniya [Educational Studies Moscow]. - 2020. - № 1. - Pp. 40-69. DOI: 10.17323/1814-9545-2020-1-40-69.

TEACHER EDUCATION IN THE XXI CENTURY: INTERDISCIPLINARY PROBLEMS

TEACHING RESEARCH ETHICS: THE PROBLEM OF EVALUATION

Erin Trouth Hofmann, Utah State University,
Logan, USA, erin.hofmann@usu.edu
Jesse L. Morris, University of Utah,
Salt Lake City, USA, jesse.morris@utah.edu

Training current and future researchers how to conduct research in a way that is compliant with relevant laws and regulations, that upholds the highest standards of scientific ethics, and that is transparent and accessible to the public, is a major challenge for universities today. Although universities in the United States, the European Union, and many other countries have adopted increasingly comprehensive policies mandating training in responsible and ethical conduct of research (RECR), evidence of the effectiveness of such training is mixed. In the early 2000s, analyses found that the vast majority of RERC trainings resulted in no evidence of improved knowledge of research ethics.[1] More recent research has found that the quality of RECR training is improving,[2] but many RECR trainings published in academic journals still present little to no evidence of their effectiveness.[3] This problem is particularly acute among trainings intended for undergraduate students.[4]

This research addresses two key problems in the development of effective RECR training for undergraduate students. First, RECR training approaches that have been identified as best practices in the scientific literature are often unfeasible for implementation outside of the largest and best-funded universities. Reviews and meta-analyses repeatedly find that ongoing, face-to-face training produces better learning outcomes than do online modules,[5] but online modules continue to be widely used because most institutions have neither the financial nor the staff resources to support ongoing face-to-face RECR training. Second, approaches to the evaluation of RECR courses have not been standardized. Most trainings, if they are evaluated at all, use nonstandardized, subjective measures of learning.[3]

We developed a pilot RECR workshop aimed at undergraduate students in the fields of science, technology, engineering, and mathematics (STEM). The workshop is designed to be modular, deliverable in either an online or face-to-face format. We presented this workshop at three universities in Utah, reaching 83 total participants. Each participant completed both a pre-test and a post-test as a means of evaluating their learning from the workshop. Half of participants completed pre- and post-tests that asked them to rate their familiarity with four key RECR topics (research misconduct; fabrication, falsification, and plagiarism; conflict of interest; human subjects protections) on a scale of 1-5. The other half answered multiple choice questions to evaluate their understanding of these four topics. In the conference paper, we will present comparisons of the two evaluation approaches, arguing that self-rated familiarity is an ineffective means of measuring learning among undergraduate students.

References:

1. Plemmons, D. K., Brody, S. A., & Kalichman, M. W. (2006). Student perceptions of the effectiveness of education in the responsible conduct of research. *Science and Engineering Ethics*, *12*(3), 571–582. https://doi.org/10.1007/s11948-006-0055-2

2. Steele, L. M., Mulhearn, T. J., Medeiros, K. E., Watts, L. L., Connelly, S., & Mumford, M. D. (2016). How Do We Know What Works? A Review and Critique of Current Practices in Ethics Training Evaluation. *Accountability in Research*, *23*(6), 319–350. https://doi.org/10.1080/08989621.2016.1186547

3. Crean, D., Gordijn, B., & Kearns, A. J. (2024). Impact and Assessment of Research Integrity Teaching: A Systematic Literature Review. *Science and Engineering Ethics*, 30(4). https://doi.org/10.1007/s11948-024-00493-1

4. Diaz-Martinez, L. A., Fisher, G. R., Esparza, D., Bhatt, J. M., D’Arcy, C. E., Apodaca, J., Brownell, S., Corwin, L., Davis, W. B., Floyd, K. W., Killion, P. J., Madden, J., Marsteller, P., Mayfield-Meyer, T., McDonald, K. K., Rosenberg, M., Yarborough, M. A., & Olimpo, J. T. (2019). Recommendations for effective integration of ethics and responsible conduct of research (e/rcr) education into course-based undergraduate research experiences: A meeting report. *CBE Life Sciences Education*, 18(2). https://doi.org/10.1187/cbe.18-10-0203

5. Mulhearn, T., Steele, L., Watts, L., Medeiros, K., Mumford, M., & Connelly, S. (2017). Review of Instructional Approaches in Ethics Education. *Science and Engineering Ethics*, 23(3), 883–912. https://doi.org/10.1007/s11948-016-9803-0

XORIJ OLIMLARINING TAFAKKUR MUAMMOSI BORASIDAGI FIKRLARI

Manzura Shodmonqulova
Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy
pedagogika universiteti mustaqil tadqiqotchisi

Qadimgi grek mutafakkirlaridan bo‘lmish Demokrit tafakkurning inson hayotidagi roli haqida fikr yuritib, shunday deydi: “Odamlarning baxti qo‘llarda yoki pulda emas, balki ehtiyotkorlik va to‘g‘ri fikrlashdadir”. Uning mulohazalariga ko‘ra, tafakkur inson xohish istaklarini cheklovchi hamda inson xulq-atvorini tartibga soluvchi omil sifatida inson hayoti va faoliyatida katta ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, J.Dyui o‘zining tadqiqotlarida inson xulq-atvorini boshqaruv mexanizmlarini o‘rganib, muayyan fikrlarni bildirgan. Uning fikriga ko‘ra, tafakkur vositasida inson o‘z hatti harakatlari va ularning oqibatlari o‘rtasidagi konkret bog‘liqlikni, ularning biri ikkinchisini keltirib chiqarishi, tushunib etishi va o‘z xulq-atvorini nazorat qilish imkonini beradi. G.Ayzenk va F.Galton tafakkurni fikrlash jarayonlarining psixologik asoslaridan kelib chiqib o‘rganishgan. L.S.Vыgotskiy esa fikrlashni ijtimoiy kontekstda, muloqot va madaniyat bilan bog‘liq holda talqin qilgan. Shuningdek, S.L.Rubinshteyn va A.N.Leontev aqliy jarayonlar va inson faoliyatining o‘zaro aloqalarini chuqur tahlil qilishga e’tibor qaratishgan. Ular fikrlashni nafaqat bilim faoliyati, balki ijtimoiy va amaliy faoliyat bilan bog‘lash orqali rivojlantirishga harakat qilishgan. Ushbu olimlarning yondoshuvlari fikrlash jarayonini turli nazariyalar nuqtai nazaridan tahlil qilish imkonini beradi, mazkur yondoshuvlar hozirgi kunda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan. Fikrlash jarayonlari va aqliy operatsiyalar haqidagi tadqiqotlar ko‘plab fanlar kesimida o‘rganilgan bo‘lib, falsafa, tibbiyot, diniy oqimlar, psixofiziologiya va mantiq fanlari bu masalani turli naqtai nazardan ko‘rib chiqqan.

Psixologiyada fikrlashning materialistik yondoshuvi sensatsionizm paradigmasidan kelib chiqib, emotsional holatlar bilish jarayoni bilan belgilanadi. Bu yondoshuvda tafakkur tasvirlar va uyushmalar o‘yiniga asoslangan holda ko‘rib chiqiladi. Inson bilishi asosan, hissiyotlar va sezgilar orqali shakllanadi, bu esa fikrlashni asosiy komponenti sifatida e’tirof etiladi. Materializm konsepsiyasida tafakkur jarayoni tasvirlar, assotsiatsiyalar va

ularning o‘zaro aloqalarini o‘zida mujassam qiladi, bu jarayon esa o‘z navbatida bilim olish jarayonida muhim rol o‘ynaydi.

Assotsiatsiya nazariyasi, haqiqatdan ham falsafiy asoslarga tayanadi va ongning mohiyatinini soddalashtirishga qaratiladi. Ushbu nazariyaga ko‘ra, sezgilar va g‘oyalar bir-biri bilan assotsiativ aloqalar orqali bog‘lanadi, bu esa murakkab tuzilmalarni yaratishga imkon beradi.

Assotsiatsiya nazariyasi oddiy tushuntirishlar yordamida murakkab g‘oyalarni tahlil qilish imkonini beradi, bu esa o‘z navbatida inson fikrlashining ko‘p qirrali xususiyatini ochib beradi. Biroq, mazkur nazariyaning muammosi sifatida ko‘riladigan holat ijodiy fikrlashni jihatlarini tushuntirishdagi cheklov himosblanadi. Assotsiatsiyalar ijodiy jarayonlar uchun zarur bo‘lishi mumkin, lekin, ijodiy fikrlashning o‘ziga xos qobiliyatlari, ya’ni, yangi g‘oyalarni yaratish va ularga erishish qobiliyati ko‘pincha assotsiativ jarayonlardan tashqarida qoldiriladi.

Ijodiy fikrlashni assotsiativ aloqalardan mustaqil ravishda tushunish uchun ba’zi olimlar bu qobiliyatni ongning birlamchi va avtonom qismi deb hisoblashadi. Bu yondoshuv ijodiy jarayonlarning murakkabligi va turli omillar, masalan, motivatsiya, tajriba va muloqot ijodiy fikrlashga qanday ta’sir qilishini o‘rganishga yo‘naltirilgan.

Bixeviorizm yo‘nalishi tarafdorlari psixologiyada fikrlash va aqliy opersiyalarni inson faoliyatining asosiy jarayonlarini qisqartirishga intiladi. Bu yondoshuv asosan xulq-atvor va tashqi muhit ta’sirini hisobga olib, fikrlashni ko‘p hollarda ichki jarayonlardan ko‘ra namoyon bo‘ladigan xulq-atvor bilan bog‘laydi. Bixevioristlar uchun aqliy jarayonlar ko‘proq o‘rganish va reaksiya orqali tushuntiriladi, bu esa tafakkur va hissiy holatlarni nazorat qilishga qaratilgan tadqiqotlar o‘tkazishga olib keladi.

Shu bilan birga, bu yondoshuv ijodiy fikrlash va aqliy jarayonlarning murakkabligini to‘liq yoritib bermasligi mumkin. Bixeviorizm yo‘nalishini yanada kengroq tushunish uchun boshqa nazariyalar, masalan, kognitiv psixologiya bilan birgalikda ko‘rib chiqish muhim ahamiyat kasb etadi. Vyurzburg maktabi namoyondagilari fikrlash jarayonlarini o‘rganishda idealistik yondoshuvga tayangan holda uni eksperimental tadqiqot mavzusi sifatida belgilashga harakat qiladilar. Bu yondoshuvda K.Byuller, O.Kyulpe, X.Vatt va O.Selzlar “eksperimental kuzatish” usulidan foydalanib, ongda sodir

bo‘ladigan jarayonlarni tadqiq qilishga intilishib, fikrlash jarayonining ichki mexanizmlarini tushunishga harakat qilishgan.

Geshtaltpsixologiya vakillari esa tafakkurga boshqacha nazariya bilan yondoshadilar. Ularning fikricha, bu yondoshuvda fikrlash jarayonlari murakkab holatlar va muammolarni hal qilishda asosiy elementlarni aniqlash orqali amalga oshadi. “Baland ovozda fikr yuritish” usuli orqali tajribalar o‘tkazilib, muammoli vaziflar va instinkt tushunchalari o‘rganilgan bo‘lib, ushbu masalaga Kyoler, Mayer, Vertgeymer va Dyunkerlar o‘z hissalarini qo‘shadilar.

Tafakkur masalasida Torndayk, Uotson, Dekart va Kantlar ham o‘z fikrlarini bildirib, fikrlash jarayonlarini “rag‘batlantirish – javob” xatti-harakatining asosiy modeli sifatida tushuntirishga harakat qiladilar. Bu yondoshuv shaxs xulq-atvorining tashqi rag‘batlar va javoblar bilan bog‘liqligini ta’kidlaydi va fikrlash jarayonlarini aniqlashda yangi nazariya va metodlarni taklif qiladi. Ushbu nazariyalar tafakkurning psixologik asoslarini chuqurroq anglab olishga yordam beradi.

M.B.Gamezo o‘z mulohazalarida “Tafakkur voqelikning umumlashgan holda va so‘z hamda o‘tmish tajriba vositalarida aks ettirilishi” ekanligini bayon qiladi. U tafakkurning umumlashgan, so‘z vositasida atrof-muhit hodislaarini aks ettira olishini ta’kidlaydi. Lekin bu ta’rif ham tafakkur tushunchasini batafsil yoritish uchun etarli deb bo‘lmaydi. Shu sababdan tafakkurni biz yuqorida keltirib o‘tilgan nazariyalar asosida ularni umumlashtirgan holda quyidagicha tushunsak maqsadga muvofiq bo‘lar edi. Tafakkur – ijtimoiy-sababiy, nutq bilan chambarchas bog‘langan holda asosiy yangilikni qidirish va ochishdan iborat bo‘lgan, voqelikni analiz va sintez qilish, uni bevosita va umumlashtirib aks ettiruvchi aqliy faoliyat bilan bog‘liq bo‘lgan psixik jarayondir. Tafakkur jarayonini qanchalik darajada yuksalishi insonning aqliy va ruhiy jihatdan mukammalroq, teranroq, samarali va ijobiy amaliy xatti-harakatlarini amalga oshishiga turtki bo‘ladi. Tafakkur orqali inson borliqni anglaydi. Sezgi a’zolari yordamida dunyoni his qiladi va idrok qilishni boshlaydi. Tafakkur sabab esa inson ongida g‘oya, hukm, fikr-mulohazalar paydo bo‘ladi. Shuningdek, tafakkur shunday jarayonki, u insonni munosabatlarini aniqlashda ham ishtirok etadi. D.Gartli va D.Pristlilarning mulohazalariga ko‘ra, sodda assotsiativ tasavvurlarni inson bosh miyasining

katta yarim sharlarida sodir bo‘ladigan fiziologik, neyrofiziologik bog‘lanishlar bilan aynan identik voqelikdir.

Ta’lim jarayoniga ontologik yondoshuvdan kelib chiqqan holda tafakkur muammosini o‘rganishga harakat qilgan I.M.Spivak aynan fikr yuritishni yangicha xulq-atvor shakli sifatida baholaydi. Shunday kelib chiqib, tadqiqotchi xulq-atvorning quyidagi komponentlarini ajratib ko‘rsatadi: refleksivlik, yo‘naltiruvchi, boshqaruvchi hamda mazmunli [77].

J.Gilfordning fikricha, ijodiy fikrlash - tafakkur boyligi (vaqt birligida ko‘p sonli yangi g‘oyalar o‘ylab topish, ishlab chiqarish qobiliyati); muammoga moslashuvchan tafakkur (bir vazifadan boshqasiga o‘tishning tezligi); boshqalarga o‘xshamaslik (originallik), bevosita bog‘lanmagan aloqadorliklarni ishlab chiqish (o‘ylab topish), g‘ayrioddiy javoblar berish, nostandart echimlar topish; qiziquvchanlik; farazlarni (gipotezalarni) ishlab chiqish qobiliyati; javob reaksiyasining rag‘batdan (stimuldan) mantiqiy mustaqil bo‘lishi; rag‘bat va javob reaksiyasi orasida muayyan (aniq) aloqadorlik mavjudligi hisoblanadi.

XVIII asrning ikkinchi yarmida Angliyada psixologiyaning assotsiativ oqimi vujudga kelgan bo‘lib, u tez sur’at bilan dunyoning ko‘pgina davlatlariga kirib boradi. Jumladan, Assotsiativ oqimning asoschisi D.Yum va uning maslakdoshlari D.Gartli, Dj.Pristlilar psixik hodisalar, holatlar, jarayonlar hamda tasavvur obrazlarini yaxlit holda birlashishning asosiy qonuni tariqasida assotsiatsiyalar to‘g‘risidagi psixologik ta’limotni yaratganlar. D.Yumning ta’limoti o‘zining “Men”ligini tan olish, ongning murakkab xususiyatlari, holatlari, hodisalari, jarayonlari va ularning mahsullari o‘zini o‘zi anglash yoki o‘zaro tashqi bog‘lanishlar bilan uzviy aloqaga ega bo‘lgan “tasavvur birikmalari” dan tashkil topgan degan g‘oyani ilgari suradi. D.Pristli barcha ruhiy (bilish) jarayonlarini miya tebranishlarining mahsuli deb isbotlashga harakat qilgan. Bunday yondoshuv o‘sha davr uchun o‘ziga xos munosabatni o‘zida namoyon qilgan edi.

Adabiyotlar

1.Выготский Л.С. Психология развития человека. –М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. -665с.

2.Гамезо М., Алексеева Л.Г. Методика определения уровня развития речемыслительной креативности// Психологический журнал. — 2002.-т.13,№4.-С 88-94.

3. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления/ Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Прогресс, 1965. – С. 433–456.

4.Юм Д. Сочинения в 2 томах. Пер. с англ. С. И. Церетели и др.; Примеч. И. С.Нарского. — 2-е изд., дополн. и испр. — М.: Мысль, 1996. — 733, [2] с. — (Филос. наследие).

THE DYNAMICS OF INTERGENERATIONAL RELATIONSHIPS AS A FACTOR IN THE TRANSFORMATION OF CONTEMPORARY PEDAGOGICAL STRATEGIES

Tatyana V. Baranovskaya, Doctor of Sociological Sciences, Academic Secretary and Senior Research Fellow at the Institute of Social and Political Studies (ISPI) of the Federal Research Center for Social Sciences (FRCS) of the Russian Academy of Sciences (RAS), Moscow, Russia
btv20100404@mail.ru

Educational principles, traditions, and ideals are not isolated phenomena. These phenomena are shaped and perpetuated by societal structures, evolving in tandem with broader socioeconomic, political, and sociodemographic transformations.

The connection between pedagogy and the intergenerational relationships that have developed in society is also fundamental. Pedagogy, by its very nature, is aimed at transmitting values, traditions, cultural experience, and knowledge from the older generation to the younger. Intergenerational relationships serve as the natural context for this process. The efficacy of the pedagogical and educational process is contingent upon the consideration of the distinctive characteristics of intergenerational interaction. Favorable intergenerational relationships have been demonstrated to contribute to the effectiveness of educational and upbringing processes. Furthermore, these relationships ensure generational continuity and foster the creation of a multi-stakeholder community where older and younger generations learn from one another [1]. The pertinence of investigating the matter of intergenerational relations in the educational sphere is further accentuated by the observation that more than 40% of teaching professionals in Russia, Germany, Portugal, and the United States have surpassed the age of 50 [2].

The characteristics and trends in intergenerational relationships within contemporary society have a significant impact on the achievement of educational and developmental goals. These factors have the capacity to enhance their effectiveness and act as a barrier to interaction among participants in the educational process. Consequently, the examination of

intergenerational relationships emerges as a pivotal aspect of contemporary pedagogy.

The dynamics of intergenerational relationships within society are influenced by a multitude of factors and are susceptible to substantial change. In addition to national and family traditions, these factors are influenced by social stability. Accordingly, K. Mannheim concluded that societies exhibiting greater static stability tend to exhibit a more pronounced respect for elders and a greater extent of unconditional authority held by elders [3]. This finding aligns with Ortega y Gasset’s concept of the “new” as a catalyst for the aging of the “previous” [4].

The present study will examine how intergenerational relations may be impacted by sociopolitical transformations in modern Russia and the subsequent ramifications for educational processes.

The analysis and description of changes in intergenerational relations in contemporary Russian society are based on data from the all-Russian sociological survey “How Are You Doing, Russia?” (2024) [5] conducted by the Center for Social and Socio-Political Research at the Institute of Social and Political Studies (ISPI) of the Russian Academy of Sciences (RAS), as well as through the aggregation of data from open sources.

One of the objectives of the nationwide sociological survey “How Are You Doing, Russia?” (2024) was to identify the extent of conflict and animosity in contemporary Russian society. Let us turn to the results concerning conflicts between the younger and older generations (Table 1) [5].

Table 1

How significant are the conflicts and animosity in contemporary Russian society today? (answer option: “significant”)

Conflicts between…	2006	2008	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2021	2022	2023	2024
Younger and older generations	40	36	37	40	36	35	39	34	28	28	28	45	31	30	25

A survey revealed that 25% of respondents described the conflicts and animosity between older and younger generations as significant. In essence, the data indicates a prevailing presence of conflict between parents and children, with one in four respondents identifying it as significant. However, a discernible decline in its intensity over time is also observed. Specifically, while 45% of respondents considered generational conflicts significant in 2021, that figure dropped to 25% in 2024.

This conclusion is supported by the findings of other studies conducted at various times. For example, in 2005, the Public Opinion Research Center (VTsIOM) reported that for the overwhelming majority of Russians, the word “old age” evokes negative associations [6]. Further clarification was provided by a study of associative responses through an analysis of answers to the open-ended question: “What is the first thing that comes to mind when you hear the word ‘old age’?” 23% of respondents cited poor health and frailty (“many illnesses,” “hospital,” “sclerosis, dementia,” “incapacity,” “the sand is running out,” “senility,” “helplessness”). For 19% of respondents, old age was associated with psychological problems - loneliness, fear of old age, and a sense of hopelessness (“it becomes scary,” “horror and nightmare,” “terrible loneliness,” “gloom,” “old age is frightening,” “resentment”). Another leading theme among perceptions of old age in 2005 was poverty and a low standard of living (“poverty,” “meager pension,” “destitution,” “financial problems”). This was the view of 15% of respondents. For 8% of respondents, old age evoked associations with cemeteries, serving as a harbinger of death (“closer to death,” “cemetery,” “coffin,” “so as not to be a burden”). In the minds of 5% of respondents, old age is associated with uselessness, vulnerability, and rejection. Another 5% expressed general negative views on this issue (“collapse,” “no joy,” “very bad,” “total darkness,” “madhouse,” “rope, soap”). The proportion of respondents with positive associations with the word “old age” fell within the margin of statistical error. Thus, 3% of respondents mentioned rest, peace, and respect. Only one in a hundred study participants (1%) cited experience and wisdom. The results of this study were consistent with the findings of other researchers who studied the issue during the same period [7; 8].

Nevertheless, recent observations suggest that potential shifts in this dynamic are emerging. A study of socio-gerontological associations conducted

in 2023 [9] reveals a significant difference from the results of studies on such associations conducted in 2005.

Thus, in Russian society, older people are now primarily viewed as wise (59.7%) and experienced (53.8%) individuals. Negative associations with the phrase “older person” remain in the minority. For example, 21.9% of Russians chose the association “sick,” and 5.5% chose “incapacitated.” Other studies [10] show a dominance in the associative field of positions related to the positive emotional state and capabilities of older adults (over 50%). Interestingly, retirement age has come to be associated with freedom and living for oneself. Thus, the identified trend toward a reduction in intergenerational conflicts and animosity is confirmed and supplemented by other studies.

One reason for these changes is the shift in preferences and lifestyles among the older generation itself. The number of people with higher education among them is growing every year. The gap between generations is also narrowing as the older generation becomes more computer-literate - a significant marker of “modernity.” It is also worth noting the success of a number of government programs aimed at implementing strategies for an active lifestyle among the older generation. However, it is clear that these positive developments alone would hardly have led to such fundamental changes. It can be assumed that changes have also occurred within the younger socio-demographic group.

A reexamination of the results of the 2023 study, “Associations with the Phrase ‘Elderly Person,’” is warranted, with a particular emphasis on the distribution of responses by age. Authors note a pattern: the responses of the youngest group (ages 18–29) and the oldest group (60+) were the most similar. Indeed, the association of an elderly person with experience is supported by 55.2% of the younger group, which exceeds this figure in other groups (45.1% in the 30–44 age group and 53.9% in the 45–59 age group) and is closest to the opinion of the 60+ group (61.5%).

A similar situation applies to other positive associations. Some negative associations are recorded at their lowest levels in the 18–29 and 60+ age groups. For example, 18.9% of the younger group and 18.4% of the older generation associate “elderly person” with the word “sick.” In other age groups, the figures are higher - 29.8% in the 30–44 age group and 19.4% among those aged 45–59. Thus, while positive associations in this context were

previously characteristic of the older generation - which is logical - young people now hold similar views.

These findings also correspond to a shift in young people’s perceptions of the lives of the older generation. I. Kiselev concludes that life in retirement is now generally viewed positively, and emphasizes that this positivity is largely linked to the idea of finally being able to enjoy long-awaited leisure and time for oneself, which indicates a shift in value orientations regarding Russians’ attitudes toward work, especially among young people [10]. According to K. Tatarko, young people focus on those aspects of retirement that are attractive to them personally [11]. It is likely that leisure and hobbies are a priority for a significant portion of young people compared to career-oriented strategies. Even if not directly, but subconsciously, retirement life has to some extent become a model.

At the same time, young people have grown closer to retirees in terms of spirituality and values, not only in their assessment of life in old age. Research by the Russian Academy of Sciences (RAS) notes similarities in assessments and opinions on many issues. In particular, regarding the assessment of socio-political events and preferences, the willingness to defend one’s interests, attitudes toward competition, and many other issues, the closest positions - paradoxically - are found among groups of young people and those over 60 [4].

Analysts at the Russian Public Opinion Research Center (VTsIOM) have proposed a model to explain these changes, concluding that Russians today are maturing internally at a faster rate than before. With each survey, fewer people feel young. Since 2012, the sense of internal youth that prevailed before has been replaced by a dominant feeling of “internal middle age.” Nearly a quarter of young people no longer perceive themselves as young. Society’s “internal age compass” has shifted: while the 2010s were dominated by the energy of youth - a sense of movement, opportunity, and lightness - today more and more young Russians feel “grown-up and tired” [12].

Thus, intergenerational relations in modern Russia have undergone significant changes. Young people from a socio-demographic group that has traditionally been at odds with the older generation are now becoming the most close-knit and loyal to it, which has been one of the reasons for the observed decline in intergenerational conflicts. Changes in worldview have contributed to narrowing the intergenerational gap, particularly a shift in attitudes toward

work and leisure time among working-age generations, especially young people. It is likely that “time for oneself” serves as a priority for the younger generation over career achievements and participation in competitive struggles. A synergistic effect emerged when these factors were superimposed on a certain increase in social stability, which is associated with a reduction in intergenerational confrontation.

In education, sociodemographic factors not only determine the need for teaching staff, the structure of educational institutions, and the demand for educational services, but also influence the effectiveness of interactions among participants in the educational process and the specific nature of pedagogical approaches. This requires educators to be flexible and to ensure that the education system adapts to the realities of the demographic situation and the demands of society. The identified facts and trends in intergenerational relations in modern Russia have significant practical implications. Taking into account the changed intergenerational context can be highly effective, serving as a solid foundation for successful interaction between older generations and youth in the sphere of education and upbringing. Positive trends in intergenerational interactions can serve as a basis for new, deeper, and more fruitful forms of pedagogical technologies and educational-upbringing communications.

References:

1 Mitin G.V. Polisubyektnaya obshchnost’ «pedagog–uchashchiysya» kak psikhologicheskaya osnova preyemstvennosti pokoleniy [Polysubjective community «teacher-student» as a psychological basis for the continuity of generations]. Vzaimodeystviye na prepodavatelya i studenta v usloviyata na universitetskogo obrazovaniye: teorii, tekhnologii, upravleniye. Sbornik s nauchni dokladi. Treta kniga [Interaction between teacher and student in the conditions of university education: theories, technologies, management. Collection of scientific reports. Third book]. Ed. by E. Rangelova. – Gabrovo (Bulgaria): «EKS-PRES», 2019.

2 Finkelshtein M., Iglesias K., Panova A.A., Yudkevich M.M. Perspektivy molodykh spetsialistov na akademicheskom rynke truda: global’noye sravneniye i otsenka [Prospects for young specialists in the academic labor market: a global comparison and assessment]. Zh: Voprosy obrazovaniya [Issues of Education]. - 2014. - No. 2. - P. 20–43. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=21946487

3 Manheim K. The Problem of Generations. In: Manheim K. Essays on the sociology of knowledge. - Moscow: INION of the Russian Academy of Sciences, 2000.

4 Ortega-i-Gasset Kh. Vosstaniye mass. Estetika. Filosofiya kul’tury [The Revolt of the Masses. Aesthetics. Philosophy of Culture]. - Moscow: Iskusstvo, 1991.

5 Levashov V.K., Velikaya N.M., Shushpanova I.S. [et al.]. Kak zhivesh’, Rossiya? : Ekspress-informatsiya. 54 etap sotsiologicheskogo monitoringa, aprel’ 2024 goda [How are you, Russia? : Express information. 54th stage of sociological monitoring, April 2024]. – Moscow: Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences, 2024. – 89 p. – DOI 10.19181/monogr.978-5-89697-429-1.2024.

6 https://bd.fom.ru/report/cat/famil/child_dress/tb052415/printable - official website of the Public Opinion Foundation (FOM). Accessed on: 04.04.2026

7 Krasnova O.V. Stereotipy pozhilykh i otnosheniye k nim [Stereotypes of the elderly and attitudes towards them]. Zh: Psikhologiya zrelosti i stareniya [Psychology of Maturity and Aging]. - 2003. - Spring. - P. 10-18.

8 Smirnova T.V. Sotsial’no-trudovoy potentsial pensionerov po vozrastu [Socio-labor potential of old-age pensioners]. - Saratov: Saratov Institute of RGTEU, 2010.

9 Lyalikova S.V., Nazarova I.B., Karpova V.M. Osobennosti vospriyatiya pozhilykh lyudey v Rossiyskom obshchestve [Features of perception of elderly people in Russian society]. Zh: Sotsiologicheskiye issledovaniya [Sociological Studies]. - 2023. - No. 10. - P. 104-115. DOI: 10.31857/S013216250028308-1

10 Kiselev I.Yu., Mikhailova E.V., Smirnova A.G. Assotsiativnyy obraz «zhizni na pensii» VS aktivnoye dolgoletiye [Associative image of «life in retirement» VS active longevity]. Zh: Sotsiologicheskiye issledovaniya [Sociological Studies]. - 2024. - No. 5. - P. 89-102. DOI: 10.31857/S0132162524050073

11 Tatarko K.I. Sotsial’nyye ustanovki otnositel’no starosti i yeye predpochtitel’nyy obraz v period ranney vzroslosti [Social attitudes toward old age and its preferred image during early adulthood]. Zh: Psikhologicheskiye issledovaniya [Psychological Studies]. - 2018. - Vol. 11. - No. 60. URL: https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/278/563. DOI: https://doi.org/10.54359/ps.v11i60.278. Accessed on: 11.12.2024

12 https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/ustalost-i-kak-s-nei-borotsja - official website of WCIOM. Accessed on: 04.04.2026

УДК 372.893

НЕ ПРОСТО ДАТЫ: КАК ИСТОРИЯ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА ПОМОГАЕТ ШКОЛЬНИКАМ ПОНЯТЬ СЕБЯ И РОССИЮ

FAQAT SANALAR EMAS: SHIMOLIY KAVKAZ TARIXI MAKTAB O‘QUVCHILARIGA O‘ZINI VA ROSSIYANI TUSHUNISHGA QANDAY YORDAM BERADI

NOT JUST DATES: HOW THE HISTORY OF THE NORTH CAUCASUS HELPS SCHOOLCHILDREN UNDERSTAND THEMSELVES AND RUSSIA

Баширова Наиля Рамилевна
Bashirova Nailya Ramilevna
Россия, Казань, Казанский федеральный университет
E-mail: naila.2003@mail.ru

Аннотация: В научной литературе признано, что региональная история обладает значительным воспитательным потенциалом, однако вопрос о том, как именно преподавать историю Северного Кавказа для формирования российской гражданской идентичности, остается открытым. Актуальность исследования связана с необходимостью преодолеть разрыв между содержательным потенциалом региональной истории и реальной методикой ее преподавания в полиэтничной школе. Цель данного исследования — определить образовательный потенциал преподавания истории Северного Кавказа и обосновать эффективность технологии «перевернутого класса» как инструмента его реализации. В работе использованы теоретические методы: анализ и синтез научной литературы по историографии, педагогике и методике преподавания, а также сравнительный подход к изучению различных концепций. В результате исследования установлено, что эффективное преподавание истории Северного Кавказа требует соблюдения двух условий: научной достоверности содержания (в противовес мифологизированным трактовкам) и применения технологии «перевернутого класса», которая позволяет учащимся не просто запоминать, но и осмысленно анализировать сложный исторический материал. Поскольку работа носит

теоретический характер, сделанные выводы нуждаются в практической апробации в школьной образовательной среде. Тем не менее, полученные результаты значимы для совершенствования методики преподавания региональной истории и могут способствовать более эффективному решению задач гражданского воспитания в школах Северного Кавказа.

Ключевые слова: гражданская идентичность, преподавание истории, Северный Кавказ, региональная история, технология «перевернутого класса».

Annotatsiya: Ilmiy adabiyotlarda mintaqaviy tarixning muhim tarbiyaviy salohiyati borligi e’tirof etilgan bo‘lsa-da, Rossiya fuqarolik o‘ziga xosligini shakllantirish uchun Shimoliy Kavkaz tarixini qanday o‘qitish kerakligi masalasi ochiq qolmoqda. Tadqiqotning dolzarbligi mintaqaviy tarixning mazmuniy salohiyati bilan uni ko‘p millatli maktabda o‘qitishning real metodikasi o‘rtasidagi tafovutni bartaraf etish zarurati bilan bog‘liq. Ushbu tadqiqotning maqsadi Shimoliy Kavkaz tarixini o‘qitishning ta’lim salohiyatini aniqlash va uni amalga oshirish vositasi sifatida «teskari sinf» texnologiyasining samaradorligini asoslashdan iborat. Ishda nazariy usullar qo‘llanilgan: tarixshunoslik, pedagogika va o‘qitish metodikasi bo‘yicha ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish va sintez qilish, shuningdek, turli konsepsiyalarni o‘rganishda qiyosiy yondashuv. Tadqiqot natijasida Shimoliy Kavkaz tarixini samarali o‘qitish uchun ikkita shartga rioya etish zarurligi aniqlandi: mazmunning ilmiy asosliligi (mifologik talqinlardan farqli o‘laroq) va o‘quvchilarga murakkab tarixiy materialni shunchaki yodlash emas, balki mazmunli tahlil qilish imkonini beruvchi «teskari sinf» texnologiyasidan foydalanish. Ish nazariy xarakterga ega bo‘lgani uchun, olingan xulosalar maktab ta’lim muhitida amaliy sinovdan o‘tkazilishi zarur. Shunga qaramay, olingan natijalar mintaqaviy tarixni o‘qitish metodikasini takomillashtirishda muhim ahamiyatga ega bo‘lib, Shimoliy Kavkaz maktablarida fuqarolik tarbiyasi vazifalarini yanada samarali hal etishga xizmat qilishi mumkin.

Kalit so‘zlar: fuqarolik o‘ziga xosligi, tarix o‘qitish, Shimoliy Kavkaz, mintaqaviy tarix, «teskari sinf» texnologiyasi.

Abstract: Abstract: The scientific literature acknowledges that regional history has significant educational potential, but the question of how exactly to teach the history of the North Caucasus for the formation of Russian civic identity remains open. The relevance of the research is linked to the need to

overcome the gap between the substantive potential of regional history and the actual methodology of teaching it in a multi-ethnic school. The goal of this study is to determine the educational potential of teaching the history of the North Caucasus and to justify the effectiveness of the «flipped classroom» technology as a tool for its implementation. The paper employs theoretical methods: analysis and synthesis of scientific literature on historiography, pedagogy, and teaching methods, as well as a comparative approach to studying various concepts. The study has established that effective teaching of the history of the North Caucasus requires compliance with two conditions: the scientific reliability of the content (as opposed to mythologized interpretations) and the use of the «flipped classroom» technology, which enables students not only to memorize but also to meaningfully analyze complex historical material. Since the work is of a theoretical nature, the conclusions drawn require practical testing in the school educational environment. Nevertheless, the results obtained are significant for improving the methodology of teaching regional history and can contribute to more effective solutions for civic education tasks in schools in the North Caucasus.

Keywords: civic identity, history teaching, North Caucasus, regional history, flipped classroom technology.

Введение

В многонациональных регионах России более половины школьников, согласно данным социологических опросов, впервые осознанно идентифицируют себя с гражданской общностью именно на уроках истории[8]. Однако история Северного Кавказа — региона со сложной двухвековой историей интеграции в состав Российского государства — остается изолированным сюжетом, не работающим на укрепление общероссийского единства. Возникает *противоречие*: при признанном исследователями интегративном потенциале региональной истории, в педагогической практике отсутствует целостное понимание того, как именно ее следует преподавать для достижения этой цели. *Цель* данной работы — определить образовательный потенциал преподавания истории Северного Кавказа и обосновать эффективность технологии «перевернутого класса» как инструмента его реализации. *Ключевая идея* исследования заключается в том, что преподавание истории Северного Кавказа способствует формированию российской гражданской

идентичности учащихся при соблюдении двух условий: научной корректности содержания и применения технологии «перевернутого класса», обеспечивающей активное осмысление исторического материала. Преподавание истории Северного Кавказа является значимым фактором формирования общероссийской гражданской идентичности учащихся. Формирование у учащихся научного знания о процессе присоединения Северного Кавказа к России в XIX–XX вв. имеет принципиальное значение для целостного восприятия российской истории. Технология «перевернутого класса» представляет собой эффективный инструмент изучения истории Северного Кавказа в рамках школьного исторического образования.

Методы исследования: Исследование выполнено с использованием комплекса теоретических методов: анализ научной литературы по проблеме формирования гражданской идентичности, сравнительно-сопоставительный анализ подходов к преподаванию региональной истории, синтез педагогических и исторических концепций, а также обобщение эмпирических данных, представленных в рецензируемых источниках.

Теоретический анализ позволил выделить ключевые условия эффективного преподавания истории Северного Кавказа. Во-первых, необходим научно обоснованный подход к интерпретации процесса присоединения региона. Как отмечает А.Н. Максимчик, зависимость трактовок истории от идеологических установок в советский период и наличие полемики в современной историографии подчеркивают необходимость опоры на научное знание для предотвращения мифологизации и политизации исторического процесса [5,6]. Во-вторых, требуется адекватная педагогическая форма передачи знания, способная преодолеть дефицит учебного времени на осмысление сложных концептуальных тем.

Статья имеет следующую структуру: анализ теоретических подходов к преподаванию региональной истории, выявление значения научной интерпретации процесса присоединения, определение возможностей «перевернутого класса» и заключительные выводы.

Результаты исследований

Анализ исследований Л.Ш. Мачукаевой и А.Р. Салгириева подтверждает, что региональная история выполняет интегративную функцию, формируя у обучающихся представление о России как о многонациональном и исторически едином пространстве [4,7]. В.П. Войтенко и В.С. Пусько эмпирически доказывают, что включение регионального исторического материала повышает уровень гражданской самоидентификации учащихся в полиэтничных регионах [1]. Ф.М. Хаджебиекова, рассматривая присоединение как часть государственной стратегии, анализирует многообразие подходов — от военно-административных планов до проектов хозяйственного освоения, что позволяет представить региональную историю в общероссийском контексте, избегая ее изоляции [10].

В отношении методов преподавания исследователи демонстрируют консенсус относительно необходимости активизации познавательной деятельности. Технология «перевернутого класса» рассматривается как перспективное решение. О.Т. Ковешникова обосновывает, что данная технология высвобождает учебное время для анализа и обсуждения исторических процессов за счет переноса теоретического материала на самостоятельное изучение [3]. Е.И. Титова и А.П. Ложкин фиксируют рост познавательной активности и критического мышления учащихся при ее применении [9]. Н.С. Жуков доказывает эффективность «перевернутого класса» при изучении именно объемных и концептуально сложных исторических тем, к которым относится история Кавказской войны и интеграции региона [2]. И.Н. Тимошков дополняет эту картину, подчеркивая важность формирования межэтнической толерантности в процессе обучения истории, что особенно значимо для поликультурного Северного Кавказа [8].

Специфика полученных результатов заключается в том, что в отличие от большинства работ, рассматривающих либо содержательный (историографический), либо методический аспекты изолированно, данное исследование демонстрирует их неразрывную связь. Потенциал региональной истории остается нереализованным именно из-за методических ограничений традиционного подхода. Ограничением работы является ее теоретический характер; выводы о практической эффективности предложенной модели требуют дальнейшей

эмпирической верификации в условиях реального школьного преподавания.

Заключение

Таким образом, проведенный анализ подтверждает исходный тезис: преподавание истории Северного Кавказа действительно способно стать действенным ресурсом формирования российской гражданской идентичности, но только при синтезе научно выверенного содержания и современных образовательных технологий. Научная интерпретация истории присоединения предотвращает формирование локальных идентичностей, противопоставленных общероссийской, а технология «перевернутого класса» создает условия для превращения сложного исторического знания в личностно значимое. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку конкретных дидактических материалов по истории Северного Кавказа в формате «перевернутого класса» и экспериментальную проверку их эффективности в школах региона.

Список литературы

1. Войтенко, В. П. Современное образование как фактор формирования российской гражданской идентичности в полиэтнических регионах Юга России / В. П. Войтенко, В. С. Пусько // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2018. – Т. 4, № 1S. – С. 108-117.

2. Жуков, Н. С. Технология «перевернутый класс» как способ активизации познавательной деятельности обучающихся 10–11 классов к изучению истории / Н. С. Жуков // Россия и мир: история и современность: материалы конференции. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2025. – С. 73–74.

3. Ковешникова, О. Т. «Перевернутый класс» как форма обучения истории в школе / О. Т. Ковешникова. – Благовещенск: БГПУ, 2021. – 98 с.

4. Максимчик, А. Н. Историко-партийные концепции присоединения Северного Кавказа к России в советской исторической науке 1920-х – начала 1940-х гг. / А. Н. Максимчик // Кавказология. – 2017. – № 3. – С. 76–96.

5. Максимчик, А. Н. Полемика вокруг присоединения Северного Кавказа к России в современной историографии / А. Н. Максимчик. – Минск: Белорусский государственный университет, 2010. – 120 с.

6. Мачукаева, Л. Ш. Формирование общероссийской гражданской идентичности студентов в процессе преподавания истории Северного Кавказа / Л. Ш. Мачукаева // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 166, № 2. – С. 173–183. – DOI: 10.26907/2541-7738.2024.2.173-183.

7. Салгириев, А. Р. Формирование общероссийской гражданской идентичности в контексте деятельности региональных элит (на материалах Северного Кавказа) / А. Р. Салгириев // Наука. Культура. Общество. – 2024. – Т. 30, № 1. – С. 119–131. – DOI: 10.19181/nko.2024.30.1.9.

8. Тимошков, И. Н. Проблема формирования межэтнической толерантности у школьников в процессе обучения истории / И. Н. Тимошков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 6-1. – С. 45-49. – DOI: 10.24411/2500-1000-2020-10709.

9. Титова, Е. И. Особенности использования технологии «Перевернутый класс» на уроках истории в современной школе / Е. И. Титова, А. П. Ложкин // Студент. Наука. Регион. – 2023. – № 3. – С. 364–366.

10. Хаджебиекова, Ф. М. Присоединение Северного Кавказа к России в XIX в. (проекты и идеи) / Ф. М. Хаджебиекова // Голос минувшего. – 2007. – № 3. – С. 43–54.

ЗАДАЧНЫЙ ПОДХОД И ФОРМИРОВАНИЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПАРТНЁРСТВЕ ВУЗ–ШКОЛА

С.Н. Беликов – аспирант, Институт педагогики, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, Россия
Электронная почта: serj.belikov2013@yandex.ru

Аннотация. В докладе рассматриваются современные модели партнёрства между педагогическим ВУЗом и школой, основанные на задачном подходе. В основу исследования положен анализ авторской практики реализации проектной педагогической деятельности в школьной среде как элемента подготовки будущего учителя. Выделены особенности применения задачного подхода в реальных педагогических ситуациях. Показано, что использование задач с элементами неопределённости способствует развитию у студентов универсальных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Сделан вывод о роли задачного подхода как методологической основы модели со-развития ВУЗ–школа.

TASK-BASED APPROACH AND THE FORMATION OF SELF-DETERMINATION IN THE UNIVERSITY–SCHOOL EDUCATIONAL PARTNERSHIP

S.N. Belikov – Postgraduate Student, Institute of Pedagogy, St. Petersburg State University, St. Petersburg, Russia
E-mail: serj.belikov2013@yandex.ru

Abstract. The report examines modern models of partnership between a pedagogical university and a school based on the task-based approach. The study is based on an analysis of the author’s practice of implementing project-based pedagogical activities in the school environment as an element of future teacher training. The features of applying the task-based approach in real pedagogical situations are highlighted. It is shown that the use of tasks with elements of uncertainty contributes to the development of students’ universal and professional competencies that meet the requirements of the Federal State Educational Standard. The conclusion is made about the role of

the task-based approach as a methodological basis for the co-development model of university–school partnership.

Современное образование находится в стадии активной трансформации, требующей переосмысления и содержания, и форм подготовки будущих педагогов. В условиях реализации обновлённых ФГОС ключевыми задачами становятся формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, таких как способность к самоорганизации, критическому мышлению, постановке целей, управлению собственным развитием и самоопределению как осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории. В связи с этим очевидно, что традиционные подходы к обучению, основанные на репродуктивных заданиях, больше не соответствуют запросам времени [2].

Актуальным для выпускников педагогических ВУЗов является сокращение разрыва между теоретическими знаниями, полученными в ВУЗе, и практическими умениями, необходимыми в начале реальной педагогической деятельности. В этой ситуации особенно полезным может стать создание новых моделей партнёрства между ВУЗами и школами [1]. При этом важно, чтобы образовательная среда предоставляла студенту не только условия для применения знаний, но и возможности для самоопределения — осознанного выбора профессиональной роли, формата взаимодействия и личной стратегии развития [4].

Интеграция усилий педагогических ВУЗов и школ обеспечивает модель педагогической практики, в которой студент становится активным участником учебного процесса. Таким образом происходит переход от формального взаимодействия к модели со-развития, в которой обе стороны выступают активными субъектами образовательных изменений.

Переосмысление роли педагогической практики требует ясного методологического основания, каким может стать задачный подход – способ организации обучения, при котором ключевым элементом становятся профессионально значимые задачи, содержащие в себе ситуацию неопределённости, направленные на развитие компетенций будущего педагога [3]. Такие задачи побуждают студентов к

осмысленному выбору способов действия и формированию личной позиции в педагогической деятельности, создавая условия для подлинного самоопределения. Как подчёркивает П.Г. Щедровицкий, «самоопределение — это не просто выбор между уже существующими альтернативами, а процесс создания новых оснований для выбора, что требует от субъекта активного участия в конструировании собственной деятельности» [4]. Это утверждение акцентирует, что задачный подход в образовании должен быть направлен не только на передачу знаний, но и на включение учащегося в проектирование собственной образовательной траектории. Таким образом, обогащённые задачи дают возможность студентам проектировать и осмысленно выстраивать свою педагогическую стратегию, а школьников вовлекают в активную деятельность.

Ниже представлены два примера подобных проектов, разработанных автором и успешно воплощённых студентами педагогических ВУЗов на базе школ-партнёров.

Проект 1: «Математика в профессиях: практикум для 8-9 классов».

Цель: показать школьникам прикладную ценность математики через обогащённые задачи, связанные с реальными профессиями.

Первый кейс – «*Профессия: логист*» – предлагает школьникам выступить в роли специалистов по организации грузоперевозок, спланировать маршрут доставки строительных материалов для нескольких объектов в разных районах города.

Содержание кейса:

– Построение оптимального маршрута с учётом расстояния, скорости движения, затрат времени и стоимости доставки;

– Анализ нескольких вариантов (например, маршрут с минимальным временем vs маршрут с минимальными затратами);

– Использование Яндекс-карт и таблиц с данными (география + математика + ИКТ);

– Работа с понятием «логистическая задача» в доступной форме;

– Расчёт коэффициента эффективности маршрута (например, «стоимость за 1 тонну на 1 км»).

Задача не имеет единственно верного решения, что позволяет учащимся предлагать собственные подходы, обсуждать их в группах и обосновывать выбор на основе имеющихся данных.

Второй кейс – «*Профессия: маркетолог*» – погружает школьников в задачу разработки и продвижения продукта, ориентированного на целевую аудиторию. Учащимся предлагается представить себя в роли маркетинговой команды, работающей над запуском новой линейки школьных товаров (например, экологичных многоразовых тетрадей).

Содержание кейса:

– Анализ целевой аудитории: кто покупает, что важно для клиента (возраст, интересы, потребности) – проводится с использованием искусственного интеллекта в одной из нейросетей на усмотрение практиканта;

– Представление полученных статистических данных – используется любой современный онлайн графический редактор со встроенной нейросетью;

– Расчёт себестоимости товара и предложение оптимальной цены (поиск цен на товары осуществляется на сайтах магазинов);

– Составление модели прогноза продаж на месяц (например, на основе анкетирования одноклассников);

– Презентация маркетинговой стратегии с аргументацией решений.

Этот кейс особенно ценен с точки зрения формирования коммуникативных и цифровых компетенций, а также умения интерпретировать числовые данные в контексте социальной реальности. Студент, сопровождающий выполнение задачи, помогает школьникам осмыслить полученный опыт как с точки зрения математики, так и через призму жизненных задач.

Следующий пример иллюстрирует, как задачный подход может быть адаптирован для младшего школьного возраста.

Проект 2: «Живая экология: исследовательские задачи для младших школьников».

Цель проекта – формирование у младших школьников исследовательских умений и осознанного отношения к природе через серию обогащённых задач. Дети формулируют гипотезы, работают с информацией, планируют и оценивают действия – то есть осваивают

базовые элементы проектной деятельности, адаптированной для младшего школьного возраста.

Первый кейс – «*Куда делись воробьи?*». Дети наблюдают за птицами на пришкольной территории и фиксируют количество замеченных особей.

Содержание кейса:

– Составить таблицу наблюдений (дата, вид, количество);

– Построить диаграмму по результатам (ИКТ-компонент);

– Предположить, почему одни птицы встречаются чаще, чем другие;

– Найти информацию о среде обитания и предпочтениях воробьёв;

– Предложить, как можно привлечь птиц обратно.

Второй кейс – «*Сортируй мусор – спасай планету!*». Школьники получают задание отсортировать «мусор» из набора картинок или реальных предметов, выяснить, что разлагается дольше всего, и создать «экологический календарь разложения».

Содержание кейса:

– Найти информацию о сроках разложения разных материалов;

– Разделить предметы на группы (полностью разлагаемые, частично разлагаемые, неразлагаемые);

– На основе полученной информации создать экологический плакат;

– Провести анкетирование на тему «Что чаще всего выбрасывают дома».

Таким образом, задачный подход позволяет переосмыслить педагогическую практику не как вспомогательный этап, а как ядро подготовки будущего учителя. Обогащённые учебные задачи становятся при этом не только инструментом формирования предметных и метапредметных компетенций у школьников, но и ключевым методом профессионального роста самих студентов.

Современные модели партнёрства ВУЗ–школа, построенные на принципах со-развития, позволяют выйти за рамки формального взаимодействия и создавать гибкие, продуктивные образовательные экосистемы. В этих условиях школа становится не только базой практики, но и активным участником педагогического эксперимента, а

ВУЗ – не только «поставщиком» студентов, но и центром методического и инновационного сопровождения. В такой модели задачный подход служит методологическим мостом между теорией и практикой, между ВУЗом и школой, между будущим и настоящим образования.

Список литературы:

1. Белов С.В., Белова И.В., Крылова Ю.А., Смирнов В.А. Инновационное взаимодействие ВУЗа и школы в рамках совместной организации проектной деятельности студентов педагогических направлений подготовки и обучающихся общеобразовательных организаций. Ж.: Мир науки. Педагогика и психология. – Т. 11, № 6. – 2023. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/47PDMN623.pdf.

2. Беликов, С. Н. Анализ учебных задач по педагогике, направленных на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций / С. Н. Беликов // Ярославский педагогический вестник. – 2025. – № 4(145). – С. 78-87. – DOI 10.20323/1813-145X-2025-4-145-78. – EDN PAMZSD.

3. Демьянков Е. Н., Макеева И.Ю., Верижникова Н.В. Наглядность в задачном подходе при изучении биологии. Ж.: «Золотое правило дидактики» в современном образовании: материалы международной научно-практической конференции, Орёл, 22 апреля 2022 года. – Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2022. – С. 131-141.

4. Щедровицкий П.Г. Самоопределение: модель и способ организации // Психологическая газета. 2023. URL: https://psy.su/feed/12129/ (дата обращения: 30.04.2025).

УДК: 372.893:37.035.6

ПАМЯТЬ, КОТОРАЯ ВОСПИТЫВАЕТ ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ИСТОЧНИК ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ULUG ‘ VATAN URUSHI TARBIYALAGAN XOTIRA TARIX DARSLARIDA URUSH VATANPARVARLIK MANBAI SIFATIDA TALABALARNING QADRIYATLARI

THE MEMORY THAT THE GREAT PATRIOTIC WAR EDUCATES IN HISTORY LESSONS AS A SOURCE OF PATRIOTIC VALUES FOR STUDENTS

Бобоева Саёхатджон Комилджоновна
Boboeva Saehatjon Komiljonovna
Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
sbi.22@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена изучению потенциала уроков истории в формировании патриотических ценностей у обучающихся через обращение к событиям Великой Отечественной войны. Актуальность темы обусловлена необходимостью сохранения исторической памяти в условиях сокращения числа живых свидетелей войны и растущих попыток фальсификации исторических фактов. Цель работы – выявить эффективные педагогические подходы к раскрытию воспитательного потенциала темы Великой Отечественной войны на уроках истории и во внеурочной деятельности. Значимость исследования заключается в систематизации методов патриотического воспитания (работа с семейными архивами, проектная деятельность, виртуальные экскурсии и др.) [1] и разработке практических рекомендаций для педагогов, позволяющих усилить эмоциональную вовлеченность школьников и

сформировать у них чувство гражданской ответственности и сопричастности к героическому прошлому страны.

ANNOTATSIYA

Maqola ulug‘ Vatan urushi voqealariga murojaat qilish orqali o‘quvchilarda vatanparvarlik qadriyatlarini shakllantirishda tarix darslarining potentsialini o‘rganishga bag‘ishlangan. Mavzuning dolzarbligi urushning tirik guvohlari sonining kamayishi va tarixiy faktlarni soxtalashtirishga urinishlar kuchayishi sharoitida tarixiy xotirani saqlash zarurati bilan bog‘liq. Ishning maqsadi-tarix darslarida va darsdan tashqari mashg‘ulotlarda Ulug ‘ Vatan urushi mavzusining ta’lim salohiyatini ochib berishga samarali pedagogik yondashuvlarni aniqlash. Tadqiqotning ahamiyati vatanparvarlik tarbiyasi usullarini tizimlashtirish (oilaviy arxivlar bilan ishlash, loyiha faoliyati, virtual ekskursiyalar va boshqalar) va o‘qituvchilar uchun maktab o‘quvchilarining hissiy faolligini oshirish va ularda fuqarolik javobgarligi va mamlakatning qahramonlik o‘tmishiga daxldorlik hissini shakllantirish uchun amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

ABSTRACT

The article is devoted to the study of the potential of history lessons in the formation of patriotic values in students through reference to the events of the Great Patriotic War. The relevance of the topic is due to the need to preserve historical memory in the context of a decrease in the number of living witnesses of the war and growing attempts to falsify historical facts. The purpose of the work is to identify effective pedagogical approaches to revealing the educational potential of the theme of the Great Patriotic War in history lessons and extracurricular activities. The significance of the study lies in the systematization of methods of patriotic education (work with family archives, project activities, virtual excursions, etc.) and the development of practical recommendations for teachers that allow them to enhance the emotional involvement of students and foster a sense of civic responsibility and connection to the country’s heroic past.

Ключевые слова: Патриотизм, война, память, воспитание, героизм, единство, краеведение, проекты, экскурсии, правда.

Kalit so‘zlar: vatanparvarlik, urush, xotira, tarbiya, qahramonlik, birlik, o‘lkashunoslik, loyihalar, ekskursiyalar, haqiqat.

Keywords: Patriotism, war, memory, education, heroism, unity, local history, projects, excursions, and truth.

С каждым годом события 1941–1945 гг. всё дальше уходят в прошлое: сокращается число живых свидетелей Великой Отечественной войны — ветеранов и тружеников тыла, а хронологическая дистанция между современностью и героическими событиями растёт. Это создаёт серьёзный риск фрагментации и искажения исторической памяти у молодёжи, которая всё чаще получает сведения о войне из вторичных и не всегда достоверных источников. В этих условиях особую роль в сохранении правды о войне и её воспитательном потенциале играет система школьного образования [2]. Уроки истории становятся ключевым каналом передачи знаний о подвиге советского народа, формируя у школьников целостное представление о масштабах трагедии и величии Победы.

Актуальность обращения к теме Великой Отечественной войны на уроках истории подкрепляется нормативно-правовой базой российского образования: патриотическое воспитание закреплено в ФГОС и стратегических документах как один из приоритетов государственной политики. Изучение событий войны не сводится к освоению хронологии и фактов — оно призвано воспитывать уважение к героическому прошлому, развивать чувство сопричастности к судьбе Отечества и формировать гражданскую идентичность. Кроме того, в условиях информационных вызовов и попыток ревизии исторических фактов особенно важно научить школьников критически осмысливать информацию и опираться на достоверные источники. Таким образом, Великая Отечественная война на уроках истории выступает мощным источником патриотических ценностей, способным влиять на мировоззрение и нравственное развитие обучающихся.

Всестороннее раскрывание воспитательного потенциала темы Великой Отечественной войны в рамках школьного исторического образования и показывает её роль в формировании патриотических ценностей у обучающихся. Для этого в работе планируется проанализировать, какие аспекты событий 1941–1945 гг. наиболее эффективно воздействуют на ценностные ориентиры школьников.

Отдельное внимание уделяется выявлению и систематизации современных педагогических подходов и методических инструментов, позволяющих максимально продуктивно использовать эту тему на уроках истории и во внеурочной деятельности [3]. Кроме того, цель включает разработку практических рекомендаций для педагогов: они должны помочь организовать учебный процесс так, чтобы изучение войны стало не просто усвоением фактов, а глубоким осмыслением нравственных и гражданских уроков прошлого. Наконец, статья стремится продемонстрировать, как грамотно выстроенная работа с материалом о Великой Отечественной войне способствует укреплению исторической памяти, развитию гражданской идентичности и социальной консолидации среди молодёжи.

Исследование имеет важное **социально-педагогическое значение**, поскольку способствует укреплению исторической памяти и преемственности поколений в условиях, когда непосредственных свидетелей Великой Отечественной войны остаётся всё меньше. Обращение к героическому наследию через призму школьного образования помогает сохранить правдивое представление о событиях 1941–1945 гг. и противостоять попыткам их искажения или ревизии. Разработанные методические подходы позволяют сделать изучение истории эмоционально насыщенным и личностно значимым для школьников, усиливая их сопричастность к судьбе Отечества. Акцент на краеведческом материале и семейных архивах помогает учащимся увидеть связь между большой историей страны и историей своей семьи, что особенно важно для формирования гражданской идентичности. Практические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности дают педагогам инструменты для вовлечения учащихся в активный познавательный процесс. Таким образом, результаты исследования вносят вклад в решение актуальной задачи патриотического воспитания молодёжи в современной социокультурной ситуации.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенные методы и формы работы могут быть непосредственно внедрены в образовательный процесс на разных уровнях — от отдельных уроков истории до комплексных воспитательных программ. Комплекс

рекомендаций включает разнообразные виды деятельности: работу с архивными документами, организацию выставок семейных реликвий, проведение тематических акций вроде «Бессмертного полка», использование виртуальных экскурсий и интерактивных квестов. Эти подходы не только повышают познавательный интерес школьников, но и развивают у них навыки критического анализа информации, умение отличать достоверные источники от недостоверных. Внедрение описанных практик способствует формированию устойчивого патриотического самосознания, уважения к подвигам предков и понимания цены Победы. Материалы исследования могут быть полезны не только учителям истории, но и классным руководителям, организаторам внеурочной деятельности, а также методистам образовательных учреждений [4]. В долгосрочной перспективе реализация предложенных подходов содействует социальной консолидации общества через общее осмысление ключевых исторических событий и ценностей.

В ходе апробации предложенных методик на базе нескольких общеобразовательных школ был проведён мониторинг уровня сформированности патриотических ценностей у учащихся 8–11-х классов. По итогам анкетирования и диагностических бесед выявлено, что 87 % школьников после участия в проектной деятельности («Письма с фронта», «История одной награды») отметили усиление личной сопричастности к событиям Великой Отечественной войны. Использование краеведческого материала и работа с семейными архивами повысили интерес к изучению истории: 78 % учащихся стали чаще обсуждать военные события с родственниками и искать сведения о своих предках-участниках войны. Организация виртуальных экскурсий в музеи ВОВ способствовала росту познавательной активности — 82 % учеников выразили желание глубже изучать тему и посещать реальные музеи. Кроме того, 90 % педагогов, внедривших комплекс рекомендаций, отметили повышение вовлечённости учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности.

Анализ динамики ценностных установок показал, что после реализации разработанных мероприятий существенно возросло понимание школьниками значимости исторической памяти и единства

поколений. Так, 85 % учащихся в итоговых эссе подчеркнули важность сохранения правды о войне и передачи её следующим поколениям. Участие в акции «Бессмертный полк» и встречах с ветеранами укрепило у 80 % подростков чувство гордости за подвиг советского народа и осознание цены Победы [5]. Количественные и качественные данные подтвердили: сочетание традиционных и интерактивных методов (работа с документами, квесты, дискуссии) эффективнее формирует патриотические ценности, чем изолированное изучение хронологии событий. Таким образом, полученные результаты демонстрируют прямую связь между применением предложенных педагогических подходов и ростом гражданской идентичности, исторической грамотности и эмпатии у обучающихся.

Память о Великой Отечественной войне — это не просто собрание фактов и дат, а живая ткань национальной души, сплетённая из подвигов, жертв и несгибаемой воли миллионов. Она напоминает нам, что любовь к Родине — не абстрактный лозунг, а глубокая связь времён, где каждое поколение передаёт следующему не только знания, но и нравственные ориентиры [7]. Через эту память мы осознаём: история — не далёкое прошлое, а источник силы, способный вдохновлять на свершения в настоящем. Сохраняя её, мы не просто чтим память героев — мы черпаем из неё мудрость, помогающую отличать вечное от мимолётного, истинное от ложного. Эта связь времён становится нравственным компасом, указывающим путь в эпоху перемен и испытаний.

Великая Победа учит нас, что подлинное величие народа рождается в единстве, когда личные интересы отступают перед общей целью — защитой дома, семьи, Отечества. В жертвах и подвигах тех лет заключён универсальный урок: сила человека — не в безразличии и эгоизме, а в способности подняться над собой ради других. Память о войне напоминает: мир — не данность, а хрупкий дар, оплаченный миллионами жизней, и его сохранение — долг каждого поколения [6]. Обращаясь к этим событиям, мы учимся ценить не только победы, но и уроки поражений, понимая, что стойкость духа важнее любых испытаний. Так история становится школой гражданской зрелости, где патриотизм обретает конкретное воплощение — в ответственности за будущее своей страны.

Передавая память о Великой Отечественной войне следующим поколениям, мы вкладываем в их сердца не тяжесть скорби, а свет надежды — веру в то, что человечность, мужество и солидарность способны преодолеть любые испытания. Это не дань прошлому, а инвестиция в будущее: через уважение к истории рождается гражданская идентичность, а через осознание общей судьбы — социальная консолидация [8]. В конечном счёте память о войне — это мост между поколениями, который помогает строить страну, достойную подвига дедов, и мир, где ценность человеческой жизни и свободы не подлежит пересмотру. Она учит нас главному: пока жива память, жив и народ — с его мечтами, традициями и готовностью защищать то, что по-настоящему дорого.

Литература

1. Быков А. К. Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.: исторические и культурологические аспекты воздействия на социализацию детей и молодёжи // Мир образования — образование в мире. — 2015. — № 1. — С. 6–10.

2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. — М.: Педагогика, 1983.

3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

7. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти / Пер. с фр. и вступ. ст. С. Н. Зенкина. — М.: Новое издательство, 2007.

8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

УДК 371

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

TALABALAR O‘RTASIDA TADBIRKORLIK VAKOLATLARINI SHAKLLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA BIZNES O‘YINLARI

BUSINESS GAMES AS A TOOL FOR DEVELOPING ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES IN STUDENTS

Бурумбаев Никита Амангельдеевич
Burumbaev Nikita Amangeldeevich
Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
nekeetbur@gmail.com, +7 996 268-31-67

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема формирования предпринимательских компетенций обучающихся в условиях современного социально-экономического развития. Цель работы — теоретически обосновать и раскрыть потенциал деловой игры как инструмента формирования предпринимательских компетенций у обучающихся, а также определить ее значение для повышения качества подготовки будущих субъектов малого и среднего бизнеса. В основу исследования положены труды российских ученых. При этом использованы следующие методы: познание, анализ и синтез, абстрагирование и анализ научной литературы. В результате исследования автором был раскрыт потенциал деловой игры в образовательном процессе при формировании предпринимательских компетенций у обучающихся. Данная статья может помочь исследователям, а также педагогам раскрыть сущность деловых игр и их потенциал в формировании полезных навыков для предпринимательской деятельности.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish sharoitida talabalarning tadbirkorlik vakolatlarini shakllantirish muammosi ko‘rib chiqiladi. Ishning maqsadi — biznes o‘yinining talabalar o‘rtasida tadbirkorlik vakolatlarini shakllantirish vositasi sifatida potensialini nazariy jihatdan asoslab berish va ochib berish, shuningdek, kichik va o‘rta biznes kelajakdagi sub’ektlari tayyorlash sifatini oshirishdagi ahamiyatini aniqlash. Tadqiqot asosida Rossiya olimlarining asarlari qo‘yilgan. Bunda quyidagi usullardan foydalanilgan: bilish, tahlil va sintez, abstraktlashtirish va ilmiy adabiyotni tahlil qilish. Tadqiqot natijasida muallif tomonidan talabalar o‘rtasida tadbirkorlik vakolatlarini shakllantirishda ta’lim jarayonida biznes o‘yinining potensiali ochib berilgan.Ushbu maqola tadqiqotchilarga, shuningdek, pedagoglarga biznes o‘yinlarining mohiyatini va tadbirkorlik faoliyati uchun foydali ko‘nikmalarni shakllantirishdagi potensialini ochib berishga yordam berishi mumkin.

ABSTRACT

This article examines the issue of developing entrepreneurial competencies among students in the context of modern socio-economic development. The aim of the study is to theoretically substantiate and reveal the potential of business simulation games as a tool for developing entrepreneurial competencies in learners, as well as to determine their significance in improving the quality of training for future small and medium-sized business actors. The research is based on the works of Russian scholars. The following methods were used: cognition, analysis and synthesis, abstraction, and analysis of scientific literature. As a result of the study, the author reveals the potential of business simulation games in the educational process for the development of students’ entrepreneurial competencies. This article may assist researchers and educators in understanding the essence of business games and their potential in developing skills useful for entrepreneurial activity.

Ключевые слова: деловая игра, предпринимательские компетенции, «мягкие навыки», формирование компетенций, экономическое мышление.

Kalit so‘zlar: biznes o‘yini, tadbirkorlik vakolatlari, «yumshoq ko‘nikmalar» (soft skills), vakolatlarni shakllantirish, iqtisodiy tafakkur.

Keywords: business game, entrepreneurial competencies, soft skills, competence formation, economic thinking.

В современной геополитической ситуации, связанной также с наложенными ограничениями на российскую экономику, остро встает вопрос о развитии малого и среднего бизнеса в России, как драйвера импортозамещения. Однако развитие данного сектора невозможно без квалифицированных и мотивированных кадров, способных эффективно использовать рыночные ресурсы для развития предпринимательского сектора. В связи с этим набирает все большую актуальность необходимость повышения уровня предпринимательской компетенции у молодого поколения.

Цель работы — теоретически обосновать и раскрыть потенциал деловой игры как инструмента формирования предпринимательских компетенций у обучающихся, а также определить ее значение для повышения качества подготовки будущих субъектов малого и среднего бизнеса.

Одним из инструментов, способных повысить уровень предпринимательских компетенций, является деловая игра.

Деловые игры по формированию предпринимательской компетенции развивают умения анализа рынка, расчета рентабельности инвестиций, а также способствуют развитию soft skills у обучающихся.

Участники деловой игры имеют возможность разрабатывать стратегию компании, будучи в роли управляющих, что приводит к формированию культуры взаимодействия внутри коллектива.

В основу исследования положены труды российских ученых. При этом использованы следующие методы: познание, анализ и синтез, абстрагирование и анализ научной литературы.

Уровень предпринимательской компетенции, влияющий на развитие малого и среднего бизнеса в России, может быть увеличен средствами деловой игры. Формирование готовности к предпринимательской деятельности – актуальный тренд в российском образовании, включающий в себя множество приемов и инструментов,

среди которых все большей популярностью пользуется метод деловых игр. Посредством внедрения деловых игр, моделирующих реальные экономические процессы и условия ограниченности ресурсов, как это реализовано, например, в играх «СТРАТЕГЕМА – 1» и «БИЗНЕСБОЛ», можно наблюдать формирование системного экономического мышления и управленческих навыков. Такие игровые форматы применяются в ведущих вузах, включая Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова и Белорусский государственный университет, и способствуют развитию стратегического планирования, анализа информации, принятия управленческих решений и навыков командной работы[1].

Деловые игры по формированию предпринимательской компетенции развивают умения анализа рынка, расчета рентабельности инвестиций, а также способствуют развитию soft skills у обучающихся. У участников деловой развиваются умения находить решения в условиях многофакторной ситуации [2]. В настоящее время перед образованием также стоит задача готовить выпускников, обладающих гибкими навыками, к которым можно отнести навыки по концепции 4К: коммуникацию, коллаборацию, креативность и критическое мышление [4]. Деловая игра, как метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных и непроизводственных ситуациях, реализуемый по заданным правилам в условиях конфликтов и информационной неопределенности, создает благоприятную среду для развития указанных компетенций [3].

В ролевых деловых играх как правило отрабатываются навыки управления людьми и взаимодействия между коллегами. Кроме того, в рамках деловых игр могут использоваться инструменты стратегического анализа, например STEP-анализ, позволяющий оценивать влияние факторов макросреды на деятельность организации. Тем самым обеспечивается интеграция теоретических знаний и практических умений, непосредственно связанных с предпринимательскими компетенциями [3]. Особую значимость имеет то, что участники деловой игры, выступая в роли управляющих, учатся разрабатывать стратегию компании, распределять ресурсы и координировать действия команды. Это способствует формированию культуры взаимодействия внутри

коллектива и развитию ответственности за принятые решения. Таким образом, деловые игры представляют собой комплексный педагогический инструмент, обеспечивающий отработку навыков и знаний, непосредственно связанных с развитием предпринимательской компетенции обучающихся.

Системное использование деловых игр в обучении может рассматриваться как значимый фактор повышения качества подготовки будущих предпринимателей и устойчивого развития малого и среднего бизнеса в России.

Деловые игры по формированию предпринимательской компетенции представляют собой эффективный педагогический инструмент, который, моделируя решение реальных предпринимательских кейсов в игровой форме, развивает у участников навыки анализа рынка и расчета рентабельности инвестиций, способствует поиску решений в условиях многофакторной ситуации, а также, помимо выполнения профессиональных задач, обеспечивает процессы обучения и воспитания через развитие soft skills.

Деловая игра представляет собой метод имитации принятия управленческих решений в условиях неопределенности, в ходе которого участники, выполняя роли руководителей, осваивают разработку стратегии, а также отрабатывают навыки управления коллективом и межличностного взаимодействия.

Список источников:

1. Богатырёва В. В. и др. Деловые игры как инструмент развития экономических компетенций молодежи //Право. Экономика. Психология. – 2021. – Т. 24. – №. 4. – С. 26-34.

2. Бургат В. В. Деловая игра как метод активного обучения //Сибирский торгово-экономический журнал. – 2014. – №. 1 (19). – С. 48-51.

3. Свиридова Л. В., Пересыпина О. Деловая игра «Стратегия развития компании как метод привлечения персонала к управлению организацией/Учебно–методическое пособие //Нижний Новгород: НФ ГУ–ВШЭ. – 2009.

4. Унарова Р. С. Развитие soft skills у школьников через модели интеллектуальных и деловых игр //Современная школа как результат развития педагогической системы в условиях реализации ФГОС. – 2021. – С. 86-90.

УДК 372.893

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

TARIX DARSLARIDA LOYIHA FAOLIYATI O‘QUVCHILARNING FUQAROLIK SHAXSIYATINI SHAKLLANTIRISH OMILI SIFATIDA

PROJECT-BASED LEARNING IN HISTORY CLASSES AS A FACTOR IN THE FORMATION OF STUDENTS’ CIVIC IDENTITY

Вильданов Адель Маратович
Vildanov Adel Maratovich
Россия, Казань, Казанский федеральный университет
E-mail: a.vild1@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Что позволяет обучающемуся не только знать историю своей страны, но и осознавать себя её частью? В современных условиях общественных трансформаций и информационного давления проблема формирования гражданской идентичности приобретает особую актуальность в системе образования. Цель исследования: выявить ключевые аспекты формирования гражданской идентичности обучающихся современной школы, связанные с осмыслением исторического наследия, обращением к объектам культурной памяти и использованием проектной деятельности в образовательном процессе. В исследовании использованы теоретические методы анализа, синтеза и обобщения научной литературы по проблеме формирования гражданской идентичности и роли исторического наследия в образовательном процессе. Полученные результаты позволяют рассматривать проектную деятельность как эффективный педагогический инструмент, однако их ограниченность связана с преимущественно теоретическим характером исследования и отсутствием эмпирической проверки. Представленные выводы

подчеркивают значимость включения проектных форм обучения в образовательный процесс для развития ценностных ориентиров обучающихся. Результаты исследования могут быть использованы при разработке образовательных и воспитательных программ, направленных на подготовку сознательных граждан.

ANNOTATSIYA

O‘quvchiga nafaqat o‘z mamlakati tarixini bilish, balki o‘zini uning bir qismi sifatida anglash imkonini beradigan narsa nima? Ijtimoiy o‘zgarishlar va axborot bosimi sharoitida fuqarolik o‘ziga xosligini shakllantirish muammosi ta’lim tizimida alohida dolzarblik kasb etmoqda.Tadqiqotda fuqarolik o‘ziga xosligini shakllantirish muammosi va tarixiy merosning o‘quv jarayonidagi o‘rni bo‘yicha ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, sintez qilish va umumlashtirishning nazariy usullari qo‘llanilgan. Olingan natijalar loyiha faoliyatini samarali pedagogik vosita sifatida ko‘rib chiqishga imkon beradi, ammo ularning cheklanganligi tadqiqotning asosan nazariy tabiati va empirik tekshiruvning yo‘qligi bilan bog‘liq. Taqdim etilgan xulosalar o‘quvchilarning qadriyatli yo‘nalishlarini rivojlantirish uchun ta’lim jarayoniga loyiha shakllarini kiritish muhimligini ta’kidlaydi. Tadqiqot natijalari ongli fuqarolarni tayyorlashga qaratilgan ta’lim va tarbiya dasturlarini ishlab chiqishda qo‘llanilishi mumkin.quvchilarning qadriyatli yo‘nalishlarini rivojlantirish uchun ta’lim jarayoniga loyiha shakllarini kiritish muhimligini ta’kidlaydi. Tadqiqot natijalari ongli fuqarolarni tayyorlashga qaratilgan ta’lim va tarbiya dasturlarini ishlab chiqishda qo‘llanilishi mumkin.

ANNOTATION

What enables a student not only to know the history of their country but also to perceive themselves as an integral part of it? In the context of contemporary social transformations and information pressure, the issue of forming civic identity becomes particularly relevant in the field of education. The aim of the research is to identity key aspects of formation civic identity among modern school students, associated with the comprehension of historical heritage, engagement with cultural memory objects, and the use of project-based learning in education. The study employs theoretical methods, including analysis, synthesis, and generalization of scholarly literature on civic identity formation and the role of historical heritage in the educational process. The results suggest that project-based learning can be considered an effective

pedagogical tool; however, the study is limited by its theoretical nature and the lack of empirical validation. The conclusions highlight the importance of integrating project-based approaches into the educational process to develop students’ value orientations. The results of the study can be applied in the development of educational and programs aimed at fostering responsible and active citizens.

Ключевые слова: гражданская идентичность, проектная деятельность, историческая память, историко-культурное наследие, обучение истории.

Kalit so‘zlar: fuqarolik o‘ziga xosligi, loyiha faoliyati, tarixiy xotira, tarixiy-madaniy meros, tarixni o‘qitish.

Keywords: civic identity, project-based learning, historical memory, cultural heritage, history education.

Введение

Что делает человека не просто жителем страны, а её сознательным гражданином, ощущающим личную связь с прошлым и ответственность за будущее? Формирование гражданской идентичности имеет важное значение как для будущего России, так и для личностного развития обучающегося, определяя его ценностные ориентиры и социальную позицию. На сегодняшний день существует противоречие между необходимостью формирования устойчивой гражданской идентичности и недостаточной разработанностью эффективных педагогических механизмов её формирования в образовательной практике. Таким образом, *целью данного исследования* является выявление аспектов формирования гражданской идентичности обучающихся современной школы.

Актуальность формирования гражданской идентичности обусловлена современными реалиями, связанными с усилением информационного давления и трансформацией международных отношений. Одним из эффективных способов формирования гражданской идентичности выступает осознание обучающимися своего исторического наследия через изучение памятников истории, в том числе памятников Великой Отечественной войны. Гражданская идентичность способствует поиску обучающимися своего места в обществе и осознанию собственной социальной роли.

В исследовании использовались теоретические методы, включающие анализ, синтез и обобщение научной литературы по проблеме формирования гражданской идентичности, исторической памяти и педагогических технологий. Особое внимание уделено работам, раскрывающим роль культурно-исторического наследия в образовательном процессе, а также исследованиям, посвящённым влиянию гражданской идентичности на социальное поведение личности. Методологическую основу составляют положения культурно-исторического подхода и теории социальной идентичности.

Структура исследования включает анализ теоретических оснований проблемы, рассмотрение механизмов формирования гражданской идентичности и обобщение полученных выводов.

Результаты исследования

Актуальность формирования гражданской идентичности обусловлена современными реалиями и международным положением России. Формирование гражданской идентичности способствует развитию критического мышления, формированию осознанного отношения к информации и укреплению чувства принадлежности к своей стране, что снижает уязвимость обучающихся перед дезинформацией в условиях современных информационных воздействий. В условиях международного давления укрепление гражданской идентичности способствует социальной сплоченности, повышению уровня доверия к государственным институтам и готовности граждан участвовать в общественной жизни и поддерживать курс государства [2]. Формирование гражданской идентичности также способствует осознанию обучающимися своей личной роли в развитии общества и государства.

В связи с этим особую значимость приобретает поиск эффективных механизмов формирования гражданской идентичности, среди которых важное место занимает обращение к историческому наследию и сохранению исторической памяти. Одним из эффективных способов формирования гражданской идентичности является осознание своего исторического наследия через изучение исторических памятников, например памятников Великой Отечественной войны. Исследования показывают, что объекты локального культурного наследия, включая

памятники, существенно способствуют формированию исторической памяти и гражданской идентичности у школьников, связывая их с прошлым своей страны [5]. Как отмечают В. В. Николина, С. И. Аксенов и Т. К. Беляева, современная система образования должна быть ориентирована на формирование уважения к историческому наследию и сохранение исторической памяти [6]. Материально закреплённые формы памяти — памятники, мемориалы и места памяти — обеспечивают передачу исторического опыта между поколениями и формируют у личности чувство принадлежности к социальной общности [7].

Именно через обращение к исторической памяти формируется внутренняя основа гражданской идентичности, что позволяет обучающимся осознавать свою роль в современном обществе. Гражданская идентичность способствует поиску обучающимися своего места в обществе и формированию устойчивых жизненных ориентиров. Осознание собственной причастности к культурно-историческому наследию укрепляет уверенность обучающихся в своей социальной позиции [3]. Гражданская идентичность выступает важным элементом социальной идентичности личности, способствуя осознанию принадлежности к государству и определению своей роли в обществе [4]. В образовательной среде гражданская идентичность формирует ценностные установки, правовую культуру и ответственность, что способствует выстраиванию конструктивных моделей поведения [1]. Рассмотренные механизмы формирования гражданской идентичности показывают, что данный процесс одновременно способствует укреплению общественных ценностей и личностному самоопределению обучающихся.

Заключение

Таким образом, формирование гражданской идентичности является ключевым фактором как для устойчивого развития общества, так и для личностного становления обучающегося, обеспечивая осознание своей роли в государстве и ответственности за общее благо. В современных условиях глобальных изменений формирование гражданской идентичности становится необходимым условием социальной сплочённости и устойчивости общества. Обращение к историческому наследию позволяет обучающимся глубже осмысливать прошлое и

формировать чувство принадлежности к своей стране. Сформированная гражданская идентичность способствует успешному личностному и профессиональному самоопределению обучающихся. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой и внедрением практико-ориентированных педагогических технологий, направленных на формирование гражданской идентичности в образовательной среде.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. — Москва : Смысл, 2007. — 528 с.

2. Гагарина, М. А., Викентьева, Е. В., Горшкова, А. С. Гражданская идентичность и институциональное доверие как факторы экономического менталитета // Социальная психология и общество. — 2025. — Т. 16, № 3. — DOI: 10.17759/sps.2025160303

3. Гончарова, А. В. Историко-культурная память как условие сохранения национальной идентичности // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. — 2022. — Т. 8. — № 1. — DOI: 10.18413/2408-932X-2022-8-1-0-13

4. Дробижева, Л. М. Смыслы общероссийской гражданской идентичности в массовом сознании россиян // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. — 2020. — № 4. — С. 480–498. —DOI: 10.14515/monitoring.2020.4.1261

5. Коренная, В. С. Объекты локального культурного наследия как фактор формирования исторической памяти и гражданской идентичности школьников // Журнал Института наследия. — 2021. — № 4 (27). — DOI: 10.34685/HI.2021.45.22.002

6. Николина, В. В., Аксенов, С. И., Беляева, Т. К. Сохранение культурно-исторической памяти и формирование гражданской идентичности молодежи: проблемы и поиск решений на новых территориях Российской Федерации // Вестник Мининского университета. — 2023. — Т. 11. — № 2. — DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-4-6

7. Хальбвакс, М. О коллективной памяти / М. Хальбвакс ; пер. с фр. И. В. Борисовой. — Москва : Канон+, 2007. — 348 с.

УДК 37.035.6

МОСТ ЧЕРЕЗ ВЕКА: КАКИМ ОБРАЗОМ СТАРИННЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТЫВАЮТ УЧАЩИХСЯ?

ASRLAR OSHA KO‘PRIK: QADIMIY MASALALAR O‘QUVCHILARNI QANDAY TARBIYALAYDI?

A BRIDGE ACROSS THE CENTURIES: HOW DO ANCIENT PROBLEMS EDUCATE STUDENTS?

Элина Дмитриевна Винникова
Elina Dmitrievna Vinnikova
Россия, Казань, Казанский федеральный университетRussia, Kazan, Kazan Federal University E-mail: vinnikovaelina@yandex.ru

Аннотация

В России, где проживает более 150 народов, свыше трети из них, по оценкам этнографов, находятся под угрозой утраты своей уникальной идентичности, языка и культурного кода. Старинные математические задачи выступают уникальным средством передачи культурного кода и исторической памяти. Цель исследования - обосновать воспитательную ценность старинных задач как средства формирования культурной идентичности и исторического сознания учащихся. В работе использованы теоретические методы: анализ литературы, сравнительно-сопоставительный анализ педагогического опыта, обобщение и интерпретация содержания задач. В результате исследования автору удалось объяснить природу ценностей старинных задач, как средства формирования культурной идентичности и исторического сознания учащихся. Результаты важны для учителей, разработчиков программ, методистов и системы повышения квалификации. Дальнейшая работа видится в разработке цифровых платформ, которые позволят визуализировать условия старинных задач, а также в создании методических комплексов для учителей, интегрирующих историю, этнографию и математику в рамках единого урока.

Ключевые слова: старинные задачи, математика, обучение, воспитание, культурная идентичность.

Annotatsiya

Tadqiqotning maqsadi - qadimiy masalalarning tarbiyaviy ahamiyatini o‘quvchilarning madaniy o‘ziga xosligi va tarixiy ongini shakllantirish vositasi sifatida asoslash.Natijalar o‘qituvchilar, dastur ishlab chiquvchilar, metodistlar va malaka oshirish tizimi uchun muhim ahamiyatga ega.Kalit so‘zlar: qadimiy masalalar, matematika, o‘qitish, tarbiya, madaniy o‘ziga xoslik.tini o‘quvchilarning madaniy o‘ziga xosligi va tarixiy ongini shakllantirish vositasi sifatida asoslash. Ishda nazariy usullar qo‘llanilgan: adabiyot tahlili, pedagogik tajribani qiyosiy-solishtirma tahlil qilish, masalalar mazmunini umumlashtirish va sharhlash. Tadqiqot natijasida muallif o‘quvchilarning madaniy o‘ziga xosligi va tarixiy ongini shakllantirish vositasi sifatida qadimiy masalalar qadriyatlarining mohiyatini tushuntirishga muvaffaq bo‘ldi. Natijalar o‘qituvchilar, dastur ishlab chiquvchilar, metodistlar va malaka oshirish tizimi uchun muhim ahamiyatga ega. Keyingi ishlar qadimiy masalalar shartlarini vizuallashtirish imkonini beradigan raqamli platformalarni ishlab chiqish, shuningdek, tarix, etnografiya va matematikani yagona dars doirasida integratsiyalovchi o‘qituvchilar uchun uslubiy majmualar yaratishdan iborat bo‘ladi.

Kalit so‘zlar: qadimiy masalalar, matematika, o‘qitish, tarbiya, madaniy o‘ziga xoslik.

Abstract

In Russia, where more than 150 peoples live, more than a third of them, according to ethnographers, are at risk of losing their unique identity, language and cultural code. Ancient mathematical problems are a unique means of conveying cultural code and historical memory. The purpose of the study is to substantiate the educational value of ancient tasks as a means of forming students’ cultural identity and historical consciousness. The paper uses theoretical methods: literature analysis, comparative analysis of pedagogical experience, generalization and interpretation of the content of tasks. As a result of the research, the author was able to explain the nature of the values of ancient tasks as a means of forming cultural identity and historical consciousness of students. The results are important for teachers, program developers, methodologists, and professional development systems. Further

work is seen in the development of digital platforms that will make it possible to visualize the conditions of ancient tasks, as well as in the creation of methodological complexes for teachers integrating history, ethnography and mathematics into a single lesson.

Keywords: ancient problems, mathematics, education, upbringing, cultural identity

Введение

В эпоху глобализации человечество должно осознанно помнить и бережно хранить те крупицы народной мудрости, которые дошли до нас в виде старинных задач. Настоящее исследование посвящено проблеме использования старинных задач в обучении [1] как уникального инструмента, соединяющего точные науки с историко-культурным контекстом.

Актуальность данной темы продиктована тревожной статистикой. В России, где проживает более 150 народов, свыше трети из них, по оценкам этнографов, находятся под угрозой утраты своей уникальной идентичности, языка и культурного кода [2]. Старинные задачи - это не просто арифметические упражнения, а закодированные послания предков, отражающие быт, экономику, ремёсла и мировоззрение целых эпох.

Цель настоящей работы, показать воспитательную ценность старинных задач, рассматривая их как средство создания у школьников культурной идентичности и развития у них исторического сознания.

Человек не должен забывать свою историю, ведь разрыв с прошлым неизбежно ведет к обеднению настоящего и неопределенности будущего. Старинные задачи - это не просто упражнения для ума, это уникальное зеркало, которое отражает историю, быт, экономические связи и культурный кодекс народа. Народ, который хранит и помнит свои старинные задачи, передает их из поколения в поколение, демонстрирует внутреннюю силу и уважение к своим корням.

Методами исследования выступают анализ научно-методической и исторической литературы по проблеме использования старинных задач в обучении, сравнительно-сопоставительный анализ отечественного и зарубежного педагогического опыта, а также методы обобщения и

интерпретации культурно-исторического содержания математических задач.

Результаты исследования

Человек не должен забывать свою историю, ведь разрыв с прошлым неизбежно ведет к обеднению настоящего и неопределенности будущего. С точки зрения возрастной психологии подросток, который не знаком с историей, растет в «социальном вакууме». Когда он сталкивается с задачей, например, о таком же подростке из позапрошлого века, он начинает представлять, как бы это было, если бы он жил тогда, и тем самым находит свои корни, что помогает не стать «Иваном, не помнящим родства». Во-вторых, забвение разрушает диалог поколений: старинные задачи с конкретными реалиями делают историю не абстрактным списком дат, а живой тканью бытия, понятной ученику. В-третьих, это вопрос безопасности: зная экономические и социальные механизмы прошлого, отраженные в задачах на проценты или доли, ученик учится видеть причинно-следственные связи, что помогает не повторять ошибки предков в будущем [3]. Но как именно математика, которую принято считать языком точных формул, может стать языком культуры и истории?

Старинные задачи - это не просто упражнения для ума, это уникальное зеркало, которое отражает историю, быт, экономические связи и культурный кодекс народа. В-первую очередь, они фиксируют ушедший быт: древнерусские задачи про купцов и меры длины (локти, сажени) знакомят учеников с торговыми отношениями на Руси, позволяя буквально «прикоснуться» к средневековому рынку. Во-вторых, они транслируют мировоззрение: восточные задачи о наследстве раскрывают особенности мусульманского права и семейного уклада, воспитывая уважение к иным культурным нормам через математическую логику. В-третьих, они служат индикатором уровня развития государства: задачи из «Арифметики» Магницкого [4], связанные с артиллерией или церковным календарем, показывают ученикам, как математика была связана с обороной страны и духовной жизнью, формируя целостное представление об эпохе. Осознание того, что в старинных задачах зашифрован культурный код, подводит нас к главному выводу: сохранение и использование этого наследия -- не музейная прихоть, а

признак внутренней силы народа, и современные исследования лишь подтверждают это.

Народ, который хранит и помнит свои старинные задачи, передает их из поколения в поколение, демонстрирует внутреннюю силу и уважение к своим корням. По данным исследований Института стратегии развития образования РАО, включение историко-культурного компонента в уроки математики может повысить мотивацию учащихся на 20-25 % [5]. Кроме того, эксперименты психологов показывают, что задачи, имеющие сюжетную основу из жизни предков, активизируют не только логическое, но и ассоциативное мышление, что делает знания более личностно-значимыми [6]. В мировой педагогической практике (например, в Японии и Финляндии) использование аутентичных исторических задач является одним из ключевых средств формирования национальной гордости и уважения к традициям [7,8]. Таким образом, от того, почему нам важна история, мы плавно переходим к пониманию того, каким образом старинные задачи содержат в себе культурную информацию.

Заключение

Таким образом, старинные задачи выступают важнейшим дидактическим средством, обладающим воспитательной ценностью и предотвращающим культурную амнезию нации. По данным исследований Института стратегии развития образования РАО, добавление историко-культурного компонента в уроки математики способствует повышению мотивации учеников примерно на 20-25%. Также в эксперименте психологов подтверждается, что такие задачи, как например, исторические события из жизни родственников, развивают не только логическое, но и ассоциативное мышление, делают процесс обучения более личностно значимым.

Список используемой литературы:

1) Олехник С. Н. Старинные занимательные задачи. – Рипол Классик, 1988.

2) Тишков В. А. и др. Этническое и религиозное многообразие России. – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Ордена Дружбы народов Институт этнологии и антропологии им. НН Миклухо-Маклая Российской академии наук, 2018.

3) Radford L. On psychology, historical epistemology, and the teaching of mathematics: Towards a socio-cultural history of mathematics //For the learning of mathematics. – 1997. – Т. 17. – №. 1. – С. 26-33.

4) Магницкий Л. Ф. Арифметика. – Directmedia, 2013.

5) Перминов Е. А. Культурологический подход как методологическая основа математического просвещения //Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – №. 10. – С. 9-29.

6) Вербицкий А. А., Калашников В. Г. Категория» контекст» в психологии и педагогике. Монография. – 2010.

7) Крупянко М. И., Арешидзе Л. Г. Япония: идеология государственного национализма //История и современность. – 2010. – №. 2. – С. 185-215.

8) Бражник, Е. И. (2005). Становление и развитие интеграционных процессов в современном европейском образовании. Сибирский педагогический журнал, (5), 166-181.

УДК 371

УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ ДИАЛОГА К СОЦИАЛЬНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

O‘QUVCHILARNING DARSDAN TASHQARI FAOLIYATIDA HUQUQBUZARLIKLARNING OLDINI OLISH SHARTLARI: DIALOGDAN IJTIMOIY LOYIHALASHTIRISHGA QADAR

CONDITIONS FOR THE PREVENTION OF DELINQUENCY AMONG STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES: FROM DIALOGUE TO SOCIAL DESIGN

Гафиятов Айдар Маратович
Gafiyatov Aydar Maratovich
Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
gafiatov98@mail.ru, +7999 759 03 21

АННОТАЦИЯ

Большинство старшеклассников знают о наказании, но продолжают нарушать закон. Это свидетельствует о том, что формальное просвещение не работает. Актуальность темы связана с поиском профилактики, учитывающей возрастные особенности и выходящей за рамки традиционных лекций. Методологическую базу составили труды российских ученых; применялись анализ, синтез и обобщение научной литературы. Цель работы — разработка модели профилактики через экскурсии в ОВД и сбор обратной связи, что позволило выявить скрытые запросы подростков и систематизировать профилактику правонарушений. Результаты подтвердили: сочетание эмоционального проживания, диагностики и рефлексии формирует устойчивое правосознание у обучающихся. Ограничением выступает локальный характер выборки, требующий дальнейшей апробации модели. Значимость исследования заключается в обосновании подхода,

превращающего старшеклассника в субъекта правовых отношений, способного осознанно влиять на окружающую среду.

ANNOTATSIYA

Tadqiqotning ahamiyati o‘rta maktab o‘quvchisini atrof-muhitga ongli ravishda ta’sir ko‘rsata oladigan huquqiy munosabatlar subyektiga aylantiradigan yondashuvni asoslashdan iborat. yosh xususiyatlarini hisobga oladigan va an’anaviy ma’ruzalardan tashqariga chiqadigan profilaktika choralarini izlash bilan bog‘liq. Uslubiy asosni rus olimlarining asarlari tashkil etdi; ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, sintez qilish va umumlashtirish qo‘llanildi. Ishning maqsadi - ichki ishlar organlariga ekskursiyalar o‘tkazish va teskari aloqani yig‘ish orqali profilaktika modelini ishlab chiqish, bu esa o‘smirlarning yashirin talablarini aniqlash va huquqbuzarliklarning oldini olishni tizimlashtirish imkonini berdi. Natijalar shuni tasdiqladiki, hissiy kechinmalar, diagnostika va refleksiyaning uyg‘unligi o‘quvchilarda barqaror huquqiy ongni shakllantiradi. Cheklanish sifatida namunaning mahalliy xarakterga ega ekanligi, bu esa modelni yanada sinovdan o‘tkazishni talab etadi. Tadqiqotning ahamiyati o‘rta maktab o‘quvchisini atrof-muhitga ongli ravishda ta’sir ko‘rsata oladigan huquqiy munosabatlar subyektiga aylantiradigan yondashuvni asoslashdan iborat.

ANNOTATION

Most high school students are aware of legal consequences yet continue to commit offenses, indicating that formal legal education alone remains ineffective. The relevance of this study lies in the search for preventive approaches that account for age-related characteristics and extend beyond traditional lecture-based formats. The methodological framework draws on the work of Russian scholars and employs analysis, synthesis, and synthesis of scholarly literature. The aim of this research is to develop a preventive model based on guided visits to local police departments (OVD) combined with feedback collection, which helped uncover adolescents’ latent concerns and systematize crime prevention efforts. The findings confirm that integrating emotional engagement, diagnostic tools, and reflective practices fosters sustained legal awareness among students. A limitation of the study is its localized sample, indicating the need for further validation of the proposed model. The significance of the research lies in its justification of an approach

that positions high school students as active subjects of legal relationships, capable of consciously shaping their social environment.

Ключевые слова: профилактика правонарушений, внеурочная деятельность, обществознание, экскурсия в ОВД, обратная связь.

Kalit so‘zlar: huquqbuzarliklarning oldini olish, darsdan tashqari mashg‘ulotlar, jamiyatshunoslik, IIBga ekskursiya, qayta aloqa.

Keywords: crime prevention, extracurricular activities, social studies, excursion to the police department, feedback.

Введение

Проблема девиантного поведения среди старшеклассников остается одной из наиболее актуальных в современной педагогике и ювенальной юстиции. Как отмечают исследователи Казанского юридического института МВД России Е.В. Демидова и А.Р. Халиуллина, значительная часть несовершеннолетних правонарушителей была осведомлена о наказании за совершенные деяния, однако формальное знание статей закона так и не трансформировалось у них в личный запрет на противоправное действие [1]. На это же противоречие обращает внимание в своих работах известный исследователь правосознания молодежи Л.А. Преснякова, подчеркивая, что финансовая и правовая грамотность существуют в сознании подростков автономно от системы личностных ценностей [2].

В связи с этим **идея** данного исследования заключается в том, что эффективная профилактика правонарушений в старших классах строится не через трансляцию абстрактных правовых норм, а через создание условий для личностного «проживания» темы. Когда учитель организует выход за пределы класса — экскурсию в отдел полиции, встречу с сотрудниками, — а затем выстраивает диалог на основе собранной обратной связи, правовые понятия наполняются для старшеклассника реальным содержанием.

Противоречие состоит в том, что экскурсии в правоохранительные органы как форма внеурочной деятельности часто носят формальный характер и не сопровождаются глубокой рефлексивной проработкой полученных впечатлений. Между тем, как справедливо указывает Т.И.

Аврамова, развитие рефлексивности в юношеском возрасте напрямую связано с формированием ценностно-смысловой сферы личности [3].

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически проверить модель профилактики правонарушений, основанную на проведении экскурсий в ОВД и последующем педагогически организованном сборе обратной связи от учащихся 9–11 классов во внеурочной деятельности по обществознанию.

Значимость работы заключается в том, что системное сочетание профессиональной пробы (экскурсия) и рефлексии (обратная связь) позволяет **сделать профилактику правонарушений инструментом личностного самоопределения старшеклассников**, где ключевую роль играет диалог и доверие к педагогу.

В первой части статьи рассматриваются теоретические подходы к пониманию правосознания старшеклассников (работы Е.В. Демидовой, А.Р. Халиуллина, Л.А. Преснякова, М.И. Махмутова). Во второй — представлена авторская методика организации экскурсий и сбора обратной связи. В третьей части приведены результаты практической реализации. В заключении сформулированы выводы и обозначены перспективы исследования.

Методологическую основу исследования составили теоретические труды российских ученых в области педагогики, психологии и профилактики девиантного поведения (Е.В. Демидова, А.Р. Халиуллина, М.И. Махмутов, Л.А. Преснякова, Т.И. Аврамова). В процессе работы использовались следующие методы: анализ и синтез научно-методической литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение педагогического опыта организации профилактической работы со старшеклассниками; систематизация полученных данных; а также эмпирические методы (педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности учащихся).

Результаты исследования

Организация экскурсий в подразделения органов внутренних дел с последующим сбором обратной связи от обучающихся позволяет разрушить искаженные образы правоохранительной системы и создать основу для доверительного диалога между будущими выпускниками и теми, кто обеспечивает правопорядок.

Для старшеклассников, стоящих на пороге самостоятельной жизни, знакомство с работой правоохранительных органов становится не просто наглядным уроком, а **реальным опытом**, разрушающим стереотипные представления, сформированные медиапространством.

Развитые критическое мышление и эмоциональный интеллект старшеклассников позволяют им формулировать глубинные вопросы о личном будущем — от трудоустройства до правовой защищенности, что делает сбор обратной связи ценным для понимания реальных запросов учащихся.

Анализ отзывов старшеклассников и последующее адресное обращение к поднятым ими темам через организацию встреч с профильными специалистами или профориентационных консультаций переводят разовое мероприятие в долгосрочное партнерство, где педагог выступает модератором диалога между формирующейся личностью и социальным институтом.

В отличие от подростков младшего возраста, учащиеся 9–11 классов способны к сложной рефлексии [2], поэтому вопрос о несоответствии знания и действия побуждает их анализировать не только сиюминутные мотивы, но и системные факторы: влияние социальной группы, принятые в их среде неформальные нормы, противоречия между ценностями и реальными поступками [1].

Дискуссия, построенная на уважении к самостоятельности старшеклассников, позволяет вывести на поверхность реальные темы: стремление к риску, проверку границ и давление компании. Так педагог получает материал для работы с действительными проблемами подростков.

После осознания внутренних противоречий наиболее продуктивным для старшеклассников становится возможность самостоятельно влиять на правовую среду вокруг себя.

Совершенствование разовых экскурсий в системную внеурочную деятельность через анализ обратной связи и вовлечение старшеклассников в социальное проектирование [3] превращает профилактику в пространство реализации лидерского потенциала и гражданской инициативы.

Для учащихся 9–11 классов, находящихся в возрасте социального самоопределения [2], принципиально важна субъектная позиция: когда на основе их запросов запускаются долгосрочные проекты, профилактика перестает быть «воспитательным воздействием» и становится полем проявления взрослости и ответственности.

Старшеклассники способны не просто участвовать в разработке памяток, но и выходить на уровень экспертизы: проводить опросы, разрабатывать инициативы по изменению школьных правил, выстраивать диалог с муниципальными органами власти. Это превращает их из объектов профилактики в полноценных «субъектов правотворчества» [4].

Видя востребованность своих идей, старшеклассник начинает воспринимать закон не как список запретов, а как рабочий инструмент для изменения жизни к лучшему [5]. Соблюдение правовых норм становится для него осознанным и личностно значимым.

Заключение

Таким образом, именно выстроенная вертикаль — от профессионального знакомства через ценностную рефлексию к социальному действию — позволяет реализовать главный принцип работы со старшеклассниками, заложенный в идее.

Проведенное исследование подтвердило, что эффективная профилактика правонарушений в 9–11 классах возможна через организацию «проживания» и рефлексии правовых норм во внеурочной деятельности. Полученные результаты позволяют сделать следующие обобщения.

Анализ эмпирических данных подтвердил три ключевых тезиса: во-первых, экскурсии в ОВД выступают значимой профессиональной пробой, снижающей предвзятость к системе; во-вторых, обратная связь является надежным диагностическим инструментом для выявления реальных запросов подростков [4]; в-третьих, рефлексивная беседа переводит внешние обстоятельства во внутренние ценностные установки, активизируя мыслительную деятельность [5]. Совокупность данных выводов доказывает, что цель исследования — формирование устойчивого правосознания — достигнута.

Дальнейшее развитие данной модели видится в расширении форматов сбора обратной связи (использование цифровых инструментов, анонимных онлайн-платформ), в интеграции с курсом «Индивидуальный проект» в 10–11 классах, а также в подготовке педагогов к роли модераторов сложных рефлексивных диалогов. В будущем именно такая практико-ориентированная и диалоговая модель, делающая старшеклассника субъектом правовых отношений, способна сформировать поколение выпускников, для которых закон станет не внешним ограничителем, а осознанно выбранным механизмом справедливой организации общественной жизни.

Список литературы:

1. Демидова Е.В., Халиуллина А.Р. К вопросу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних // Сборник статей международной научно-практической конференции. – Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2023. – С. 45-52. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50357940&ysclid=mmd6scpuwz572693549

2. Преснякова Л.А. Финансовая культура населения: угрозы и потенциал для развития инвестиционной активности граждан // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2009. – № 2(90). – С. 138-171. https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-kultura-naseleniya-ugrozy-i-potentsial-dlya-razvitiya-investitsionnoy-aktivnosti-grazhdan/viewer

3. Аврамова Т.И. Взаимосвязь показателей эмоциональной стойкости и уровня рефлексивности у старшеклассников // Психология обучения. – 2022. – № 3. – С. 45-52. https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-pokazateley-emotsionalnoy-stoychivosti-i-urovnya-refleksivnosti-u-starsheklassnikov/viewer

4. Асафова Е.В., Вашетина О.В. Goal-setting as a condition for professional self-development of Master’s students in Teacher Training Programme // ARPHA Proceedings 5. – 2022. – P. 97-107. – https://kpfu.ru/staff_files/F_925584962/Asafova_Vashetina_article_IFTE_2021_Proceedings.pdf

5. Махмутов М.И. Принцип проблемности в обучении // Вопросы психологии. – 1984. – Т. 5. – С. 30-36.
https://cyberleninka.ru/article/n/dve-kontseptsii-problemnogo-obucheniya-v-okon-i-m-i-mahmutov/viewer

6. Акбердин Н.Г. Роль социального проектирования в формировании личности студента // X Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. – Казань: Логос-Пресс, 2025. – С. 29-33.
https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82433684&ysclid=mmda3riajl363747460

7. Кудинов С.И., Кудинов С.С., Кудинов В.С., Достатняя А.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников с разными показателями рефлексивности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 2. – С. 13-26.
https://eprints.tversu.ru/id/eprint/10661/1/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%E2%84%962%20%281%29-13-26.pdf?ysclid=mmd6toior291543123

8. Агаджанян Е.В., Тухватуллина Л.Р. Внешкольная деятельность подростков. Что думают об этом родители? (на примере объединения юных кинологов «Константа») // X Андреевские чтения... – 2025. – С. 10-17.
https://kpfu.ru//staff_files/F968279803/ach2025_10_17.pdf

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В ВУЗЕ

TA’LIM FAOLIYATINING PEDAGOGIK STRATEGIYALARI UNIVERSITETDA EKSTREMIZMNING OLDINI OLISH DASTURLARINI ISHLAB CHIQISH UCHUN ASOS SIFATIDA

PEDAGOGICAL STRATEGIES OF EDUCATIONAL ACTIVITY AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF PROGRAMS FOR THE PREVENTION OF EXTREMISM IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Давлетшин Ринас Радикович
аспирант Института психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия, davletshin.rri@yandex.ru, 89872279493

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается роль педагогических стратегий воспитательной деятельности в контексте профилактики экстремизма в высших учебных заведениях. Анализируется связь между формированием системы ценностей, развитием критического мышления и созданием инклюзивной образовательной среды с эффективностью программ профилактики экстремизма. Обосновывается необходимость интеграции педагогических стратегий в разработку и реализацию профилактических мер с учетом специфики молодежной аудитории и современных социокультурных вызовов.

ANNOTATSIYA

Maqolada oliy o‘quv yurtlarida ekstremizmning oldini olish sharoitida tarbiyaviy faoliyatning pedagogik strategiyalarining roli ko‘rib chiqiladi. Qadriyatlar tizimini shakllantirish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va ekstremizmning oldini olish dasturlarining samaradorligi bilan inklyuziv ta’lim muhitini yaratish o‘rtasidagi bog‘liqlik tahlil qilinadi. Yoshlar auditoriyasining o‘ziga xos xususiyatlarini va zamonaviy ijtimoiy-madaniy

muammolarni hisobga olgan holda profilaktika choralarini ishlab chiqish va amalga oshirishda pedagogik strategiyalarni birlashtirish zarurati asoslanadi.

ANNOTATION

The article examines the role of pedagogical strategies in educational activities in the context of extremism prevention in higher education institutions. It analyzes the relationship between the formation of a value system, the development of critical thinking, and the creation of an inclusive educational environment, and the effectiveness of extremism prevention programs. The article substantiates the need to integrate pedagogical strategies into the development and implementation of preventive measures, taking into account the specific characteristics of the youth audience and current sociocultural challenges.

Ключевые слова: педагогические стратегии, воспитательная деятельность, профилактика экстремизма, высшее образование, антиэкстремистское воспитание.

Kalit so‘zlar: pedagogik strategiyalar, o‘quv faoliyati, ekstremizmning oldini olish, oliy ma’lumot, ekstremizmga qarshi ta’lim.

Keywords: pedagogical strategies, educational activities, prevention of extremism, higher education, and anti-extremist education.

Экстремизм представляет собой сложный социальный феномен, не ограничивающийся исключительно молодежной средой. Тем не менее, молодежь, в силу совокупности психофизиологических характеристик возрастного периода, процессов формирования идентичности, подверженности кризисам самоопределения и стремления к самореализации, составляет группу повышенного риска в отношении восприятия и усвоения экстремистских установок. Данные вызовы, обусловленные распространением различных форм экстремистской идеологии среди молодежи, требуют разработки и внедрения эффективных профилактических мер [11]. Высшие учебные заведения как ключевые институты социализации играют важную роль в формировании устойчивого иммунитета к радикальным идеологиям. В этой связи актуальной становится разработка педагогических стратегий воспитательной деятельности, направленных на профилактику

экстремизма через формирование гражданской идентичности, толерантности и критического мышления [7].

В рамках исследования были использованы методы теоретического анализа и синтеза, а также обобщение опыта реализации программ профилактики экстремизма в вузах. Анализировались научные публикации, нормативно-правовые акты и методические рекомендации, касающиеся вопросов профилактики экстремизма и воспитательной работы с молодежью.

Педагогические стратегии воспитательной деятельности, направленные на профилактику экстремизма, должны основываться на следующих принципах:

1. Формирование системы ценностей.

Аксиологический подход к воспитанию предполагает формирование у студентов устойчивой системы ценностей, основанной на принципах гуманизма, толерантности, уважения прав и свобод личности, гражданственности и патриотизма. Важно акцентировать внимание на значимости мирного сосуществования, культурного многообразия и диалога. Согласно исследованиям В.А. Караковского [8], эффективное воспитание должно строиться на универсальных человеческих ценностях, интегрированных в образовательный процесс. В контексте противодействия экстремизму это требует внедрения курсов, способствующих развитию межкультурной компетентности, а также организации дискуссий и тренингов, направленных на деконструкцию радикальных нарративов [5]. Не менее значительным является критический анализ деструктивных идеологий, таких как экстремизм, терроризм, национализм и ксенофобия, с целью выявления их разрушительного характера и противоречия общечеловеческим ценностям. Также необходимо развивать гражданскую ответственность, поощряя студентов к активному участию в жизни университета и города, а также в волонтерских инициативах и проектах, направленных на решение социальных проблем.

2. Развитие критического мышления:

Анализ информации представляет собой важный аспект образовательного процесса, направленный на формирование у студентов навыков критического восприятия и анализа данных, получаемых из

разнообразных источников, включая интернет и социальные сети. В условиях современного информационного потока критически важно обучить студентов методам различения достоверной информации от фейковых новостей, манипуляций и пропагандистских материалов.

Исследования Выготского подчеркивают социальную природу развития критического мышления, которое формируется в процессе взаимодействия с окружающими и культурными инструментами [6]. Формирование аналитических способностей студентов включает в себя развитие умения не только анализировать, но и синтезировать, сравнивать и оценивать информацию. Это предполагает обучение аргументации собственной позиции, а также навыкам ведения конструктивного диалога, что является необходимым для успешного взаимодействия в многообразной социальной среде.

Поощрение сомнений и критической оценки любых утверждений, включая те, которые исходят из авторитетных источников, играет ключевую роль в образовательном процессе. Студенты должны быть готовы подвергать сомнению общепринятые мнения и анализировать информацию с разных точек зрения, что способствует формированию у них независимого и критического мышления [10]. Таким образом, развитие критического мышления — важный элемент современного образования и профессионального роста. Эффективные методы его формирования включают активные обучающие стратегии, преодоление когнитивных искажений и использование цифровых технологий. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния искусственного интеллекта на развитие критического мышления.

3.Создание инклюзивной образовательной среды.

Формирование атмосферы толерантности и уважения к культурным, этническим и религиозным различиям среди студентов представляет собой важный аспект образовательного процесса. Успешная социальная адаптация студентов из разнообразных регионов и стран требует создания условий, способствующих их интеграции в образовательную среду. Исследования И.А. Баевой свидетельствуют о том, что психологически безопасная образовательная среда может значительно снизить риски радикализации молодежи [3; 4]. Ключевыми элементами данного подхода являются тренинги, направленные на

развитие толерантности и медиаграмотности, а также психологическая поддержка студентов, принадлежащих к группам повышенного риска. Кроме того, необходимо активно противодействовать любым формам дискриминации и буллинга в студенческой среде. Организация мероприятий для развития межкультурного диалога и взаимопонимания между представителями различных национальностей и культур также играет значительную роль в этом процессе. А.В. Мудрик подчеркивает, что наиболее эффективная социализация молодежи происходит через их активное участие в социально значимой деятельности [9]. В рамках высшего образования это может быть реализовано через студенческие волонтерские проекты, которые не только укрепляют межнациональное согласие, но и способствуют развитию навыков командной работы и лидерства. Создание дискуссионных клубов предоставляет студентам возможность обсуждать актуальные проблемы, такие как ксенофобия и экстремизм, что, в свою очередь, развивает их критическое мышление и способствует формированию глубокого понимания социальных процессов, необходимых для активного участия в демократическом обществе.

Эффективная реализация педагогических стратегий в рамках программ по профилактике экстремизма должна включать несколько ключевых компонентов. Прежде всего, необходима разработка и внедрение специализированных образовательных программ и курсов, охватывающих историю, культуру и религию различных народов, а также актуальные проблемы экстремизма и терроризма. Важным элементом являются организации дискуссионных клубов и круглых столов, где студенты могут обсуждать насущные социальные и политические вопросы с привлечением экспертов. Кроме того, проведение тренингов и семинаров, направленных на развитие критического мышления, навыков межличностного общения и разрешения конфликтов, играет значительную роль в подготовке молодежи к конструктивному взаимодействию. Организация культурно-массовых мероприятий, таких как фестивали, выставки и концерты, способствует популяризации культуры и традиций различных народов, тем самым укрепляя межкультурное взаимодействие. Наконец, внедрение современных информационных технологий, включая

создание онлайн-платформ для обмена информацией, проведения опросов и анкетирования, значительно расширяет возможности для вовлечения студентов и активизации их участия в этих инициативах.

Выводы. Педагогические стратегии воспитательной деятельности являются основой для разработки эффективных программ профилактики экстремизма в вузах. Комплексный подход, включающий формирование системы ценностей, развитие критического мышления и создание инклюзивной образовательной среды, позволяет не только противодействовать распространению радикальных идеологий, но и формировать у студентов гражданскую ответственность, толерантность и уважение к правам и свободам человека. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и апробацию инновационных педагогических технологий и методик, адаптированных к специфике молодежной аудитории и современным социокультурным вызовам. Для достижения максимального эффекта необходимо интегрировать внеаудиторную работу в общую систему воспитательной деятельности вузов, а также активно вовлекать студентов в планирование и реализацию мероприятий.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — Москва : Смысл, 2007. — 528 с.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. — СПб., 2002.
3. Баева И. А., Волкова, И. А., Лактионова, Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие / под ред. И. А. Баевой. — Москва, 2009.
4. Безгодова, С. А. Профилактика экстремизма в молодежной среде. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 2019. — 204 с.
5. Бермус, А. Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.08 / Рост. гос. пед. ун-т. — Ростов-на-Дону, 2003. — 44 с.

6. Выготский, Л. С. Мышление и речь : психологические исследования. — Москва : Нац. образование, 2016. — 367 с. — (Антология мировой педагогики). — ISBN 978-5-4454-0723-2

7. Дубровина, И. В. Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2004. — 592 с. — ISBN 5-94723-870-5

8. Караковский, В. А. Воспитательная система школы как объект педагогического управления : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / АПН СССР. НИИ общ. педагогики. — Москва, 1989. — 37 с.

9. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж: МОДЭК, 2011. — 623 с. — (Библиотека студента). — ISBN 978-5-9770-0511-1

10. Сорина, Г. В. Критическое мышление: история и современный статус // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. — 2003. — № 6. — С. 97–110.

11. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ.

UDC: 316, 316.2, 316.3, 392

O‘ZBEKISTONDA RAHBAR KADRLARNI TAYYORLASH BOSQICHLARI

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

STAGES OF LEADERSHIP TRAINING IN UZBEKISTAN

Jahongir Tursunboyev
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
II-bosqich tayanch doktoranti
shodiyorovich1202@gmail.com

ANNOTATSIYA

O‘zbekistonda rahbar kadrlarni tayyorlash masalasi milliy taraqqiyotning strategik yo‘nalishlaridan biri sifatida shakllanmoqda. Bu jarayon sotsiologik nuqtayi nazardan jamiyatning modernizatsiya bosqichlari, ijtimoiy institutlarning qayta tashkil etilishi va inson kapitalining sifat ko‘rsatkichlari bilan uzviy bog‘liqdir. Rahbar kadrlarni tayyorlash evolyutsiyasi to‘rt davrga ajratilib, har bir bosqich ijtimoiy-iqtisodiy kontekst va boshqaruv paradigmasining o‘zgarishi bilan belgilanadi. Mustaqillikning dastlabki yillarida mafkuraviy yondashuvlardan kasbiy kompetensiyalarga o‘tish boshlandi, keyingi bosqichda bozor iqtisodiyotiga moslashuv va xalqaro tajribalarni o‘zlashtirish jarayoni kuchaydi. 2017–2020 yillarda ochiqlik, hisobdorlik va natijadorlik tamoyillari ustuvor bo‘ldi, 2021-yildan boshlab esa raqamli transformatsiya, meritokratiya va talent-management konsepsiyasi asosida iqtidorli yoshlarni aniqlash va global kompetensiyalarni rivojlantirishga e’tibor qaratildi. Shu tariqa, rahbar kadrlarni tayyorlash oddiy malaka oshirish kurslaridan kompleks ekotizim darajasiga ko‘tarilib, jamiyatda yangi boshqaruv elitasini shakllantirishga xizmat qilmoqda.

Kalit so‘zi: rahbar kadrlar, modernizatsiya, bozor iqtisodiyoti, kompleks islohotlar, ochiqlik va hisobdorlik, raqamli transformatsiya

АННОТАЦИЯ

В Узбекистане после обретения независимости подготовка руководящих кадров формируется как одно из стратегических направлений национального развития. Этот процесс в социологическом аспекте связан с этапами модернизации общества, реорганизацией социальных институтов и качественными показателями человеческого капитала. Эволюция подготовки руководителей условно делится на четыре периода: переход от идеологических подходов к профессиональным компетенциям, адаптация к рыночной экономике и международному опыту, внедрение принципов открытости, подотчетности и результативности, а также цифровая трансформация и развитие talent-management. Таким образом, система подготовки руководящих кадров эволюционировала от курсов повышения квалификации до комплексной экосистемы стратегического лидерства, способствующей формированию новой управленческой элиты.

Ключевые слова: руководящие кадры, модернизация, рыночная экономика, комплексные реформы, открытость и подотчётность, цифровая трансформация

ABSTRACT

In Uzbekistan, after gaining independence, the training of managerial cadres has been shaped as one of the strategic directions of national development. From a sociological perspective, this process is closely connected to stages of modernization, the reorganization of social institutions, and the qualitative indicators of human capital. The evolution of leadership training is conventionally divided into four stages: the transition from ideological approaches to professional competencies, adaptation to the market economy and international experience, the introduction of transparency, accountability, and performance-based principles, and finally digital transformation with the development of talent management. Thus, the system of leadership training has evolved from basic professional development courses into a complex ecosystem of strategic leadership, contributing to the formation of a new governance elite.

Keywords: managerial cadres, modernization, market economy, comprehensive reforms, transparency and accountability, digital transformation

Kirish.

O‘zbekiston mustaqillikka erishganidan so‘ng davlat boshqaruvi tizimida rahbar kadrlarni tayyorlash masalasi milliy taraqqiyotning strategik yo‘nalishlaridan biri sifatida shakllandi. Bu jarayon sotsiologik nuqtayi nazardan jamiyatning modernizatsiya bosqichlari, ijtimoiy institutlarning qayta tashkil etilishi va inson kapitalining sifat ko‘rsatkichlari bilan uzviy bog‘liqdir. Ilmiy adabiyotlarda rahbar kadrlarni tayyorlash evolyutsiyasi shartli ravishda to‘rt davrga ajratilishi e’tirof etilgan bo‘lib, har bir bosqich ijtimoiy-iqtisodiy kontekst va boshqaruv paradigmasining o‘zgarishi bilan belgilanadi.

Asosiy qism.

Birinchi davr — mustaqillikning dastlabki yillari (1991–2000) bo‘lib, bu davrda “davlat boshqaruvi organlari huzurida malaka oshirish markazlari tashkil etildi, mafkuraviy yondashuvlardan kasbiy kompetensiyalarga o‘tish boshlandi” [1]. Sotsiologik jihatdan bu bosqich jamiyatda yangi elita shakllanishi, milliy kadrlar siyosatining mafkuraviy asoslardan funksional kompetensiyalarga o‘tishi bilan izohlanadi. Mustaqillik mafkurasi asosida shakllangan rahbar kadrlar milliy davlat boshqaruvining poydevorini yaratdi.

Ikkinchi davr — modernizatsiya va moslashuv davri (2000–2016). Bu davrda “iqtisodiy liberallashuv sharoitida rejalashtirish, budjetlashtirish, loyiha asosida ishlash va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmalari joriy etildi” [2]. Sotsiologik tahlilga ko‘ra, bu bosqichda rahbar kadrlar jamiyatning bozor iqtisodiyotiga moslashuvi, yangi boshqaruv texnologiyalarini o‘zlashtirish va xalqaro hamkorlik dasturlarida ishtirok etish orqali ijtimoiy mobilitetni kuchaytirdi. Shu davrda kadrlar siyosati global tendensiyalar bilan uyg‘unlashib, xalqaro tajribalarni milliy boshqaruv tizimiga tatbiq etishga yo‘naltirildi.

Uchinchi davr — kompleks islohotlar va transformatsiya bosqichi (2017–2020). Bu davrda “davlat boshqaruvini soddalashtirish, ochiqlik va hisobdorlikni kuchaytirish, KPI va kompetensiya modellari joriy etildi” [3]. Sotsiologik nuqtayi nazardan, bu bosqich jamiyatda ochiqlik va hisobdorlik madaniyatining shakllanishi, rahbar kadrlarning faoliyatini natijaga yo‘naltirish va ijtimoiy ishonchni mustahkamlash bilan tavsiflanadi [4]. Davlat xizmatchilarining faoliyatini baholashda natijadorlik va samaradorlik mezonlari asosiy tamoyil sifatida qaror topdi.

To‘rtinchi davr — raqamli transformatsiya va talent-managementga o‘tish davri (2021–2026). Bu bosqichda “yoshlar zaxirasi, ochiq tanlov va meritokratiya tamoyillari kuchaytirildi, modul asosidagi qisqa siklli treninglar, mikromalaka va masofaviy ta’lim formatlari keng joriy etildi” [5]. Sotsiologik tahlilga ko‘ra, bu bosqichda rahbar kadrlar tayyorlash tizimi jamiyatning raqamli transformatsiya jarayonlari bilan uyg‘unlashib, iqtidorli yoshlarni aniqlash va ularni global kompetensiyalar bilan ta’minlashga qaratildi. Shu davrda talent-management konsepsiyasi davlat boshqaruvi tizimiga tatbiq etilib, rahbar kadrlarni tanlash va rivojlantirishda meritokratiya tamoyillari ustuvor ahamiyat kasb etdi.

O‘zbekistonda rahbar kadrlarni tayyorlash bosqichlarining umumiy taqqoslamasi

Bosqich	Davr	Asosiy yo‘nalishlar	Sotsiologik ahamiyat
Birinchi davr	1991–2000	Malaka oshirish markazlari tashkil etildi; mafkuraviy yondashuvlardan kasbiy kompetensiyalarga o‘tish boshlandi.	Yangi milliy elita shakllandi; jamiyatda mafkuraviy asoslardan funksional kompetensiyalarga o‘tish jarayoni boshlandi.
Ikkinchi davr	2000–2016	Iqtisodiy liberallashuv sharoitida rejalashtirish, budjetlashtirish, loyiha asosida ishlash va AKT ko‘nikmalari joriy etildi; xalqaro hamkorlik dasturlari kengaydi.	Jamiyat bozor iqtisodiyotiga moslashdi; ijtimoiy mobilitet kuchaydi; global boshqaruv texnologiyalarini o‘zlashtirish boshlandi.
Uchinchi davr	2017–2020	Davlat boshqaruvini soddalashtirish, ochiqlik va hisobdorlikni kuchaytirish; KPI va kompetensiya modellari joriy etildi.	Jamiyatda ochiqlik va hisobdorlik madaniyati shakllandi; rahbar kadrlar faoliyati natijaga yo‘naltirildi; ijtimoiy ishonch mustahkamlandi.
To‘rtinchi davr	2021–hozir	Yoshlar zaxirasi instituti, meritokratiya tamoyillari, modul asosidagi qisqa siklli treninglar, mikromalaka va masofaviy ta’lim formatlari keng joriy etildi.	Raqamli transformatsiya jarayonlari bilan uyg‘unlashdi; iqtidorli yoshlar aniqlanib, global kompetensiyalar bilan ta’minlandi; boshqaruv elitasi raqamli kompetensiyalar asosida shakllandi.

Xulosa.

Shunday qilib, O‘zbekistonda rahbar kadrlarni tayyorlash bosqichlari oddiy malaka oshirish kurslaridan strategik yetakchilik kompetensiyalarini rivojlantiruvchi kompleks ekotizim darajasiga ko‘tarildi. Bu jarayon uzluksiz ta’lim tamoyili, xizmatdagi o‘qish (on-the-job learning), murabbiylik va kouçlik institutlari, shuningdek, natijaga asoslangan baholash tizimlari bilan uyg‘unlashgan holda jamiyatda yangi boshqaruv elitasini shakllantirishga xizmat qilmoqda. Rahbar kadrlarni tayyorlash evolyutsiyasi sotsiologik nuqtayi nazardan jamiyatning modernizatsiya bosqichlari, ijtimoiy institutlarning qayta tashkil etilishi va inson kapitalining sifat ko‘rsatkichlari bilan uzviy bog‘liqdir. Shu bois, bu jarayon O‘zbekistonning milliy taraqqiyot strategiyasida muhim o‘rin tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi Kadrlar tayyorlash milliy dasturini bosqichma-bosqich ro‘yobga chiqarish yuzasidan kompleks tadbirlar rejasi. 463-I-son 29.08.1997. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi.
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil 27 apreldagi 123-sonli “Viloyatlar, shaharlar va tumanlar hokimliklari boshqaruv apparatlari to‘g‘risidagi namunaviy nizomni tasdiqlash haqida” qarori
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947 sonli “O‘zbekiston Respublikasini yanada riojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi” to‘g‘risidagi Farmoni
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 8 avgustdagi PF-5139 sonli “O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi davlat boshqaruvi akademiyasida boshqaruv kadrlarini tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari” to‘g‘risidagi Farmoni
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024 yil 2 fevraldagi PF-28 sonli “Mahalliy davlat hokimiyati organlari faoliyatining samaradorligini oshirish chora-tadbirlari” to‘g‘risidagi Farmoni

УДК 372.83

ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ГРАЖДАНСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ВЫЗОВЫ И СОВРЕМЕННОСТЬ

UMUMIY MAKTAB TA’LIMI VA FUQAROLIK SAVODXONLIGI: MUAMMOLAR VA ZAMONAVIYLIK

SCHOOL-WIDE EDUCATION AND CIVIC LITERACY: CHALLENGES AND MODERNITY

Кузвесов Артем Евгеньевич
Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: kuzvesovartem@gmail.com

Аннотация:

В статье рассматривается проблема формирования гражданской грамотности у молодежи в условиях современной общеобразовательной школы. На основе анализа социологических и педагогических данных выявлены ключевые противоречия между требованиями общества к гражданской грамотности выпускников и реальными возможностями школы. Показано, что сокращение количества часов на уроки обществознания, высокая учебная нагрузка, не соответствующих нормам СанПин, а также многокомпонентный характер самой гражданской грамотности создают системные препятствия для формирования гражданственности школьников. Результаты могут быть использованы для оптимизации образовательного процесса и разработки методических подходов.

ANNOTATSIYA

XulosaIjtimoiy fanlar darslariga ajratilayotgan soatlar sonining qisqarishi, SanPiN me’yorlariga mos kelmaydigan yuqori o‘quv yuklamasi, shuningdek, fuqarolik savodxonligining o‘zi ko‘p komponentli xususiyatga ega ekanligi o‘quvchilarning fuqarolik tuyg‘usini shakllantirish uchun tizimli to‘siqlar yaratayotgani ko‘rsatilgan. Natijalar ta’lim jarayonini optimallashtirish va uslubiy yondashuvlarni ishlab chiqish uchun ishlatilishi

mumkin.orlariga mos kelmaydigan yuqori o‘quv yuklamasi, shuningdek, fuqarolik savodxonligining o‘zi ko‘p komponentli xususiyatga ega ekanligi o‘quvchilarning fuqarolik tuyg‘usini shakllantirish uchun tizimli to‘siqlar yaratayotgani ko‘rsatilgan. Natijalar ta’lim jarayonini optimallashtirish va uslubiy yondashuvlarni ishlab chiqish uchun ishlatilishi mumkin.

Annotation:

The article deals with the problem of the formation of civic literacy among young people in modern secondary schools. Based on the analysis of sociological and pedagogical data, key contradictions have been identified between the requirements of society for the civic literacy of graduates and the real possibilities of the school. It is shown that the reduction in the number of hours for social studies lessons, the high academic load that does not meet the standards of the SanPiN, as well as the multicomponent nature of civic literacy itself create systemic obstacles to the formation of citizenship in schoolchildren. The results can be used to optimize the educational process and develop methodological approaches.

Ключевые слова:

Гражданская грамотность, общеобразовательная школа, обществознание, учебная нагрузка, правосознание, гражданская компетенция, молодежь, социализация.

Kalit so‘zlar:

Fuqarolik savodxonligi, umumta’lim maktabi, jamiyatshunoslik, o‘quv yuklamasi, huquqiy ong, fuqarolik kompetensiyasi, yoshlar, ijtimoiylashuv.

Keywords:

Civic literacy, secondary school, social studies, academic load, legal awareness, civic competence, youth, socialization.

Введение

В условиях стремительно меняющегося общественно-политического пространства и новых вызовов, стоящих перед Российской Федерацией, вопрос формирования гражданской грамотности подрастающего поколения приобретает острую форму. Социологические исследования показывают, что вовлеченность молодежи в политическую жизнь страны остается относительно невысокой – около 30% [2]. Это свидетельствует о системных проблемах

в механизмах гражданской социализации. Ключевая роль в подготовке активных, ответственных и правосознательных граждан традиционно отводится общеобразовательной школе.

Целью работы является попытка выявить аспекты проблемы формирования гражданской грамотности у молодежи в условиях современной школы и проанализировать факторы, препятствующие эффективной реализации данной задачи в рамках общешкольного образования.

Результаты исследования

В ходе теоретического анализа были выделены основные группы факторов, затрудняющих формирование гражданской грамотности в современной школе.

Гражданская грамотность не сводится к набору знаний о праве и государстве. Как отмечает Е. В. Милетина, это многокомпонентный навык, который вызывает у школьников устойчивые трудности при усвоении [4]. Р. Г. Чулкова добавляет, что гражданская грамотность требует не только освоения специальных умений, но и высокого общего уровня образованности обучающегося [8]. Таким образом, ее формирование не может быть обеспечено просты добавлением тем в программу, а тем более их сокращение.

Приказом Министерства Просвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 количество на изучение предмета обществознания в основной школе было сокращено [5]. Это прямо противоречит задаче формирования развернутой гражданской грамотности, так как уменьшает время на правовое и политическое просвещение.

Формирование правосознания требует длительной и методически выверенной работы. Как подчеркивает З. Н. Зангиева, из-за недостатка часов и сложности материала гражданская грамотность не всегда может быть сформирована на уроках [1]. Учителя вынуждены либо упрощать содержание, либо жертвовать глубинным понимаем в пользу формального усвоения.

Даже при решении методических проблем, остается ключевое ограничение – перегрузка школьников. Согласно Приказу Министерства просвещения № 704 [6], а также исследованию Красниковой и Муравьевой, реальная нагрузка современных школьников не

соответствует нормам СанПин [3]. Учащиеся физически не располагают временем и не имеют когнитивных ресурсов для качественного освоения гражданской компетенции в дополнение к основным предметам.

При сокращении урочных часов, остается еще и внеурочная деятельность, которая теоретически способна компенсировать недостаток часов по обществознанию. Однако, возвращаясь к выше сказанному, высокая загруженность обучающихся другими факультативами она не может гарантировать усвоение гражданской грамотности на требуемом уровне.

Заключение

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы: во-первых, формирование гражданской грамотности в современной школе затруднено не только внутренней сложностью компетенции, но и внешними организационными факторами; во-вторых, сокращение часов на изучение обществознания, высокий уровень учебной нагрузки, превышающий санитарные нормы, а также недостаточная методическая обеспеченность преподавания в формирование правосознания препятствует развитию гражданской компетенции; в-третьих, малоэффективность внеурочной деятельности в качестве альтернативы из-за дефицита времени у обучающихся. Для стремительно меняющегося общества необходимо повышать гражданскую грамотность молодежи именно через общешкольное образование, но это требует больших системных изменений.

Список литературы:

1. Зангиева, З. Н. Проблемы формирования гражданской идентичности молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=14459

2. Качалов, А. Г. Тема социологического опроса — абсентеизм и электоральная активность молодежи / URL: https://clck.ru/3S9zWU.

3. Красникова, И. В., Муравьева, В. А. Влияние учебной нагрузки на функциональное состояние школьников и студентов // Известия ТулГУ. Естественные науки. 2021. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-uchebnoy-nagruzki-na-funktsionalnoe-sostoyanie-shkolnikov-i-studentov

4. Милетина, Е. В. Формирование гражданской компетентности учащихся в современной школе /

URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-kompetentnosti-uchaschihsya-v-sovremennoy-shkole

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы...» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений...» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

8. Чулкова, Р. Г. Формирование гражданской компетентности учащегося как актуальная задача современной школы // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=12381

References

1. Zangieva, Z. N. Problems of forming the civic identity of youth // Modern problems of science and education. 2014. № 4. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=14459

2. Kachalov, A. G. The topic of the sociological survey is absenteeism and youth electoral activity / URL: https://clck.ru/3S9zWU.

3. Krasnikova, I. V., Muravyeva, V. A. The influence of academic load on the functional state of schoolchildren and students // Izvestiya TulSU. Natural sciences. 2021. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-uchebnoy-nagruzki-na-funktsionalnoe-sostoyanie-shkolnikov-i-studentov

4. Miletina, E. V. Formation of students’ civic competence in a modern school / URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoy-kompetentnosti-uchaschihsya-v-sovremennoy-shkole

5. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 03/19/2024 No. 171 «On Amendments to certain Orders...» (Registered 04/11/2024 No. 77830)

6. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 09.10.2024 No. 704 «On amendments...» (Registered 11.02.2025 No. 81220)

7. Federal Law «On Education in the Russian Federation» No. 273-FZ dated December 29, 2012

8. Chulkova, R. G. The formation of a student’s civic competence as an urgent task of a modern school // Modern problems of science and education. 2014. № 2. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=12381

УДК: 378

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ПОМОЩНИК И АССИСТЕНТ В ОБУЧЕНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

SUN’IY INTELLEKT BO‘YICHA YORDAMCHI VA O‘QITUVCHI YORDAMCHISI: IMKONIYATLAR VA CHEKLOVLAR

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A HELPING AND ASSISTING TOOL IN LEARNING: OPPORTUNITIES AND LIMITATIONS

Миннибаев Эмиль Шарифович

Доцент кафедры методологии обучения и воспитания Казанского федерального университета emil.minnibaev@mail.ru 89520350848

Васенков Николай Владимирович

Заведующий кафедрой физического воспитания Казанского государственного энергетического университета vnv62@inbox.ru 89053119040

АННОТАЦИЯ

Цифровые технологии быстрыми темпами врываются в нашу жизнь. То, что вчера было только фантастикой сегодня, приобретает реальные черты. Обучение и воспитание в современных условиях не может оставаться в стороне. Искусственный интеллект и его возможности привлекают к нему пристальное внимание с со стороны педагогического сообщества. С этой точки зрения было бы интересно изучить как учащиеся могут использовать неросети для учебных дел и повседневной жизни. Провести сравнительный анализ между разными направлениями педагогической подготовки и выявить, кто больше применяет возможности искусственного интеллекта.

ANNOTATSIYA

Raqamli texnologiyalar hayotimizga tez sur’atlar bilan kirib bormoqda. Kecha bugungi kunda faqat fantastika bo‘lgan narsa haqiqiy xususiyatlarga ega bo‘ladi. Zamonaviy sharoitda ta’lim va tarbiya chetda qolishi mumkin emas. Sun’iy intellekt va uning imkoniyatlari unga pedagogik hamjamiyat tomonidan katta e’tibor qaratmoqda. Shu nuqtai nazardan, o‘rganish qiziq bo‘lar edi o‘quvchilar qanday qilib nodavlat tarmoqlardan o‘quv ishlari va kundalik hayot uchun foydalanishlari mumkin. Pedagogik tayyorgarlikning turli yo‘nalishlari o‘rtasida qiyosiy tahlil o‘tkazing va sun’iy intellekt imkoniyatlaridan kim ko‘proq foydalanayotganini aniqlang.

ABSTRACT

Digital technologies are rapidly breaking into our lives. What was only a fantasy yesterday is becoming a reality today. Education and upbringing in modern conditions cannot remain on the sidelines. Artificial intelligence and its capabilities are attracting close attention from the pedagogical community. From this perspective, it would be interesting to study how students can use neural networks for educational purposes and in their daily lives. It would be useful to conduct a comparative analysis between different areas of pedagogical training and identify who uses artificial intelligence more effectively.

Ключевые слова: Искусственный Интеллект, обучение, педагогическое образование, воспитание, цифровые технологии

Kalit so‘zlar: Sun’iy intellekt, o‘qitish, o‘qitish, ta’lim, raqamli texnologiyalar

Keywords: Artificial Intelligence, education, pedagogical education, upbringing, digital technologies

Педагогическое образование переживает эпоху трансформации. Наше общество находится еще в самом начале этих изменений. Вряд ли люди отдают себе отчет в том. как изменится обучение в ближайшее время. Можно сказать одно эти изменения есть. И они будут продолжаться по мере развития учебных технологий и развития и обучения самого искусственного интеллекта. Всегда стоял вопрос эффективности обучения, или по другому обучить как можно больше количество людей за меньший период времени. И еще один важный

момент непрерывность современного образования. Современным специалистам что бы быть нужным на рынке труда необходимо постоянное повышение уровня своей профессиональной подготовки

Цель и задачи исследования. Образование на современном этапе будет меняться с учетом современных тенденций и приоритетов. Одним из таких явлений, которые оказывают влияние на современное образование это развитие и становление Искусственного интеллекта. Сущность человека направлена на то что облегчает его жизнь. Один раз. попробовав и если людям это понравилось то они уже не могут отказаться от этого. Таким раздражителем в настоящее время является Искусственный интеллект. Одним из таких направлений для применения ИИ становится процессы обучения. Уже сегодня современные образовательные процессы все больше и больше не могут обходиться без искусственного разума. Исходя, из этого были сформулированы цели нашего исследования, как студенты разных педагогических направлений осваивают ИИ в разных учебных целях. Задачи исследовании. выявить в какой, области учебной деятельности ИИ больше всего применяют студенты. Какие перспективы в обучении у нейросетей. Какие педагогические направления подготовки больше обучаются с применением ИИ.

Обзор литературы. Искусственный интеллект (ИИ) все активнее применяется и в сфере образования. Он может облегчить работу учителей и помогает разнообразить учебные материалы. Ученики используют ИИ в качестве дополнительной помощи при решении сложных заданий (Роман Котов 2026). Речь о том, как на основе данных поставить гипотезу, как потом её проверить и на основе проверенной гипотезы к чему-то прийти. «В будущем, мне кажется, что мы увидим гораздо больше обучения на основе больших данных. Сейчас проблема, что больших данных в настоящий момент мало», (Андрей Комиссаров2026) В последнее время много говорится об ассистентах помощниках. Представьте себе личного помощника, который всегда на связи. Только это не человек, а программа. Вы общаетесь с ней в чате или голосом, а она выполняет ваши просьбы: составит отчет, транскрибирует аудиофайл или даже напишет статью. Специалисты считают, что ИИ не решит всех проблем образования и не заменит человека, но точно может стать

хорошим помощником преподавателям и студентам. (Владимир Казаков 2026)

Личного ИИ-помощника можно использовать хоть с телефона, хоть с компьютера — главное, чтобы был интернет. Самое интересное, что он учится на ваших привычках. Со временем начинает понимать ваши запросы и подстраивается. Однако на практике не все так однозначно. Эти помощники могут подобрать необходимые сайты или приложения в этом их основная функция. Учебный процесс намного сложнее и многограннее, поэтому в ближайшем будущем вряд ли ИИ сможет заменить учителя. Поэтому и помощником в образовательном процессе его сложно назвать.

Сегодня в обиход входят новые термины: АИ-агенты и агентик АИ. Это отражает сдвиг в сторону более автономных и интеллектуальных систем, способных принимать решения. Проблема в том, что единых представлений о сути этих понятий нет, они часто используются неточно или трактуются ошибочно. Что они умеют: это класс систем, способных планировать и принимать решения о том, стоит ли задействовать внешние инструменты. Под инструментами понимается что, это, внешние функции и ресурсы, расширяющие возможности агента. В соответствующих инструкциях необходимо описывать, какими инструментами агент может оперировать — например, векторные базы данных для семантического поиска или АПИ для получения актуальных данных. Роль искусственного интеллекта и нейросетей в образовании, особенно в контексте персонализированного обучения, в настоящее время может быть значительна. Персонализированное обучение означает создание учебных программ и методик, которые адаптируются к индивидуальным потребностям и способностям каждого учащегося.

Автоматизация учебных процессов с использованием искусственного интеллекта представляет собой важную тенденцию в образовании, которая приносит множество выгод как учителям, так и учащимся. Непесова и Ко (2025).

Выявлены представления учеников пятых классов о знакомстве с искусственным интеллектом (ИИ). Разработаны и апробированы решения для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, опирающиеся на возможности искусственного

интеллекта. Показана степень овладения нейросетями, пользовательский интерес к (ИИ). Миннибаев и Ко (2025). По результатам ранее проведенных исследований учащиеся активно применяют возможности (ИИ) в учебном процессе и повседневной жизни. В настоящее время студенты не видят возможность замены учителя искусственным интеллектом. Искусственный интеллект может активно применяться в процессах обучения, в воспитании, по мнению обучающихся (ИИ) пока менее востребован. Миннибаев и Ко (2024)

Какие риски несет активное внедрение (ИИ) в сферу образования. Неросети могут выдавать не точную информацию но похожую на правду. может глюцинировать или проще (глючить). Большой соблазн переложить на ИИ подготовку и оформление рефератов, письменных работ, курсовых дел, Может вырасти поколение которое будет больше полагаться на искусственный интеллект.

Защита от хакерских атак, для работы нужны большие объемы данных, а школы и вузы не смогут их защитить. Возможны хакерские атаки на базы данных.

При использовании нейросетей могут возникнуть вопросы этики. Сам ИИ может использовать старые данные из интернета. Также неизвестно как будут соблюдаться авторские права.

Не везде еще применяются цифровые технологии. Внедрение ИИ требует масштабной переподготовки преподавателей.

Не все образовательные организации имеют техническую возможность быть подключенными к интернету. Необходимо соответствующее оборудование. Это может сказаться на качестве образования.

В этой связи важным остается развитие облачных технологий это позволит школам и вузам без больших затрат осваивать современные цифровые технологии. прогнозы в области образования тесно связаны с развитием ИИ. Одним из перспективных направлений является адаптивное обучение оно станет нормой. ИИ будет подбирать максимально эффективные форматы и оптимальный темп, анализируя успеваемость, стиль обучения и эмоциональное состояние ученика.

ИИ возможно постепенно станет частью повседневной учебной программы на всех уровнях — от школы до вуза. Будут разрабатываться и внедряться новые ГОСТы, регулирующие применение технологии.

Интеллектуальные ассистенты станут помощниками педагогов — от автоматизации отчётности до подбора лучших методик для каждого класса или студента.

ИИ-инструменты для поддержки учеников с разными потребностями станут стандартом оснащения учебных заведений.

Форматы экзаменов и зачётов будут меняться в сторону проектной работы, устных собеседований, решения практических кейсов — там, где подключить ИИ и списать готовые ответы сложнее.

Освобождённое от рутины время преподаватели смогут больше уделять развитию у студентов критического мышления, креативности, коммуникации и коллаборации — того, что ИИ пока не заменит.

Развитие гибридных облаков (комбинация приватных и публичных сервисов) станет стандартом для ИИ-платформ. Это повысит безопасность данных при работе с биометрией и аналитикой вовлечённости, сохраняя преимущества масштабируемости.

Искусственный интеллект может и должен, взять на себя рутинные работы. Освободить преподавателя от нетворческой работы. Быть надежным помощником и ассистентом. (Кирилл Баранников 2026)

Методы исследования В нашем исследовании приняли участие студенты педагогического направления подготовки по специальности: обществознание и английский язык, Физика и математика, математика и информатика и информационные технологии всего 45 человек. Провели опрос в анкете было девять вопросов: 1) Знают ли учащиеся об Искусственном Интеллекте. 2) Применяют Искусственный Интеллект в обучении. 3) Применяют Искусственный Интеллект при решении задач. 4) Применяют Искусственный Интеллект для написания текстов. 5) Применяют Искусственный Интеллект для подготовки презентаций. 6) Применяют возможности Искусственного Интеллекта для создания видеороликов. 7) Пользуются Искусственным Интеллектом для отдыха и развлечений. 8) Будут применять Искусственный Интеллект в трудовой деятельности. 9) Как в целом положительно или отрицательно отзываются об Искусственном Интеллекте.

Результаты собственных исследований. Все представленные направления педагогической подготовки знают о существовании Искусственного Интеллекта. Студенты направления подготовки математика (Рисунок № 1). Информатика и информационные технологии на 4,6 % процента незначительно меньше применяют (ИИ) в обучении. Решают задачи с участием (ИИ) учащиеся направления подготовки физика и математика 90%, а студенты педагогического направления подготовки математика и информатика и информационные технологии на 4,6 % незначительно больше применяют (ИИ) в вычислениях. В написании текстов больше всего(100%) показатели у направления подготовки физика и математика на 9,1% процентов меньше применяют ИИ будущие учителя обществознания и английского языка на 16,6% меньше используют ИИ при написании письменных работ. Для подготовки презентаций ИИ незначительно больше применяют учащиеся направления подготовки обществознание и английский язык(75%), не значительно меньше студенты по направлению подготовки математика и информатика 72,7процентов, и на 50% меньше применяют для презентаций физики. Для создания видеороликов меньше всего применяют ИИ студенты физики 80 процентов. Учащиеся направления подготовки математика и информационные технологии 95,4%, а студенты будущие учителя обществознания и английского языка 91,6 процентов применяют для создания видео. В развлекательных целях больше всего применяют ИИ студенты гуманитарных наук 75% процента (Рисунок № 2). За ними следуют учащиеся направления подготовки физика и математика. Меньше всех ИИ в отдыхе применяют Математическое направление подготовки 54,6 процентов. Искусственный Интеллект и его возможности планируют в будущем применять больше всего учащиеся направления подготовки физика и математика 100 процентов. Будущие математики на 9,1 процента меньше хотят применения ИИ в работе (Рисунок №3), и на 25 процентов меньше ИИ будут использовать будущие учителя обществознания. По поводу общей оценки учащиеся точных наук положительно оценивают Искусственный Интеллект для будущего, а студенты гуманитарного цикла подготовки на 33,4 процента меньше видят перспективы в Искусственном Интеллекте.

Таблица № 1 Педагогическое образование

	Обществознание Английский язык		Физика математика	Математика информатика
Знают об ИИ	да	**100%**	**100%**	**100%**
	нет	**0%**	**0%**	**0%**
Применяют ИИ в обучении	да	**100%**	**100%**	**95,4%**
	нет	**0%**	**0%**	**4,6%**
Применяют ИИ при решении задач	да	**100%**	**90%**	**95,4%**
	нет	**0%**	**10%**	**4,6%**
Применяют ИИ для написания текстов	да	**83,4%**	**100%**	**90,9%**
	нет	**16,6%**	**0%**	**9,1%**
Применяют ИИ для подготовки презентаций	да	**25%**	**50%**	**27,3%**
	нет	**75%**	**50%**	**72,7%**
Применяют ИИ для создания видеороликов	да	**8,4%**	**20%**	**4,6%**
	нет	**91,6%**	**80%**	**95,4%**
Используют ИИ для развлечений	да	**25%**	**30%**	**45,4%**
	нет	**75%**	**70%**	**54,6%**
Применять ИИ в трудовой деятельности	да	**75%**	**100%**	**90,9%**
	нет	**25%**	**0%**	**9,1%**
Общая оценка ИИ	да	**66,6%**	**100%**	**100%**
	нет	**33,4%**	**0%**	**0%**

Рисунок №1

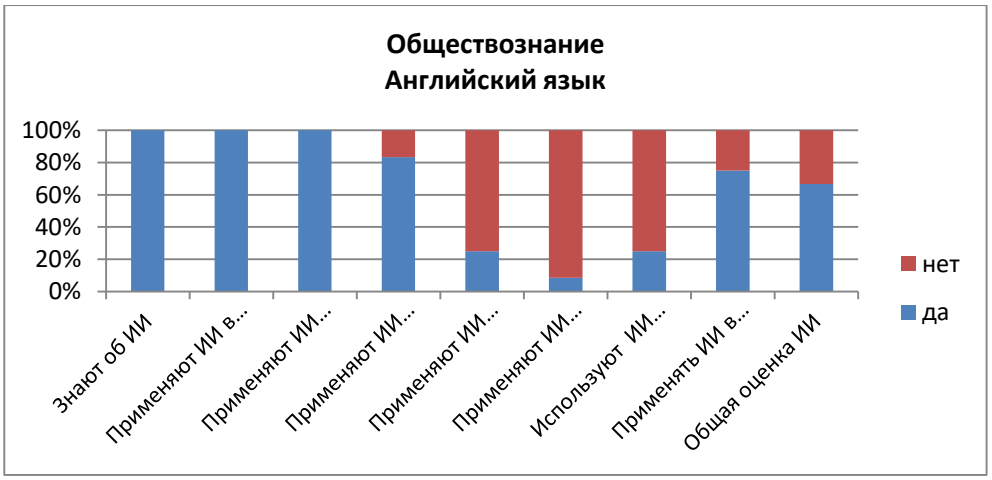


Рисунок №2

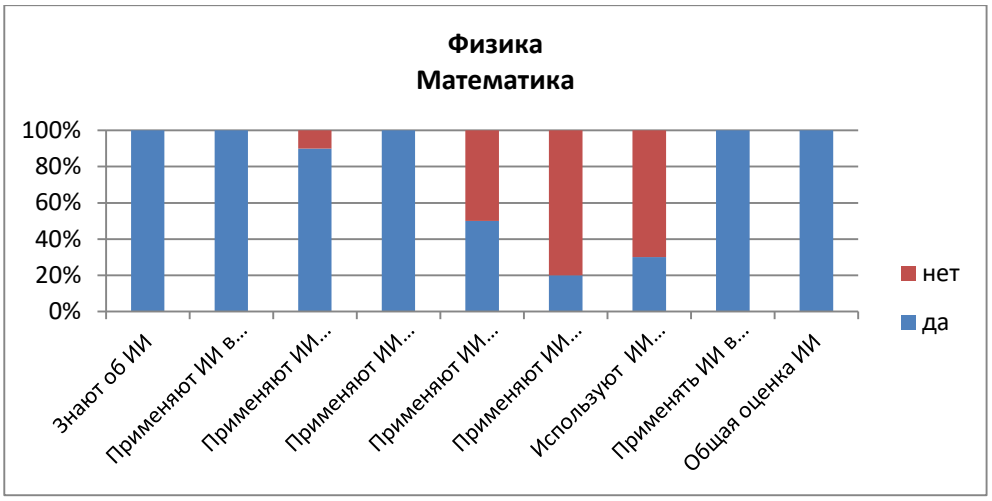
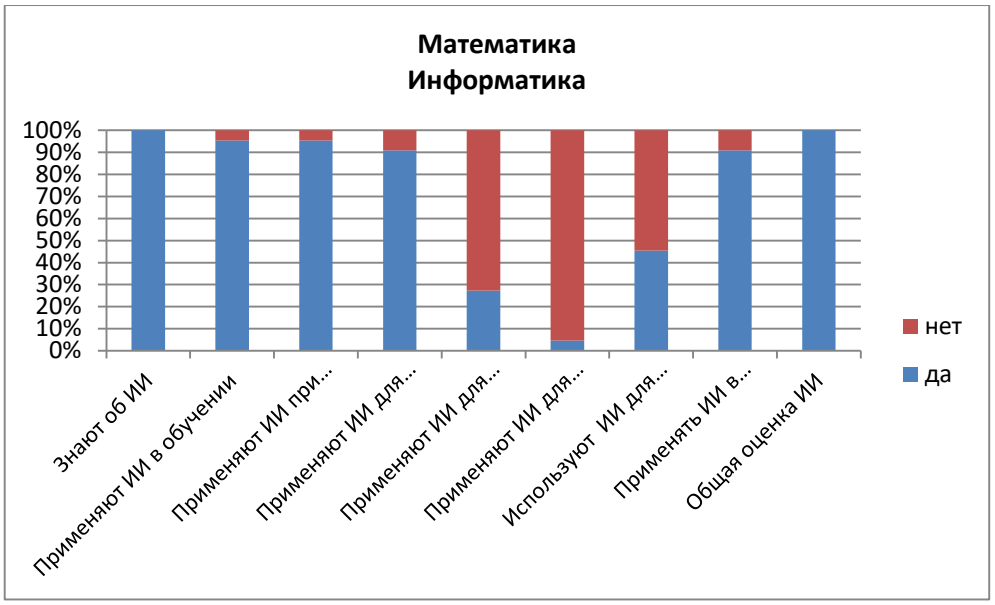


Рисунок №3



В современном информационном пространстве студенты и общество в целом достаточно хорошо знают о возникновении и развитии технологии искусственного интеллекта. Все направления педагогической подготовке видят хорошую перспективу применению ИИ инструментов в учебе, работе, отдыхе. Естественно ИИ применяется там, где возникает учебная и производственная необходимость. Эти инструменты изучаются и осваиваются в первую очередь. Так как они необходимы для успешного выполнения учебного процесса. Однако если потребуется для учебы и работы овладеть инструментами по созданию презентаций, кино и видеороликов, то учащиеся смогут это сделать. Возможности искусственного интеллекта не стоят на месте, эти технологии активно

развиваются и совершенствуются. Искусственный интеллект активно осваивает, сферу образования становится, активным ассистентом и помощником, однако он в ближайшее время не сможет полностью взять на себя обучающие функции. Нейросеть может дать ответы на конкретные вопросы но не может заменить учителя и тем более общение между учеником и учителем.

Современные студенты хорошо знают о существовании искусственного интеллекта. Большинство уже сейчас применяет возможности нейросетей в учебной деятельности. Используют эти технологии при решении задач, но гуманитарное направление педагогической подготовки меньше ориентируется в математических и физических задачах. Учащиеся применяют ИИ при написании текстов, гуманитарное педагогическое направление достаточно много применяет ИИ при написании текстов, но меньше чем физики и математики, возможно, им это не очень разрешают использование этих технологий. Примерно одинаково на четверть применяют ИИ при подготовке презентаций педагогическое образование: обществознание английский язык и математика информатика и информационные технологии и на половину применяет направление подготовки физика и математика. Все три группы учащихся мало используют ИИ при создании видео роликов, так как нет необходимости в учебном процессе. В развлекательных целях применение ИИ находится ниже среднего и применяется по мере необходимости. Все группы студентов будут применять ИИ в будущей трудовой деятельности. Студенты естественных наук максимально положительно относятся к нейросетям, тогда как гуманитарное направление чуть больше половины считает что будущее за искусственным интеллектом.(Непесова и Миннибаев (2025) (Васенков и Ко 2024).

Таким образом, учащиеся в первую очередь отдают предпочтение и осваивают те инструменты, нейросетей которые необходимы им для учебы или трудовой деятельности. С помощью искусственного интеллекта решаются конкретные задачи связанные с учебной и трудовой деятельностью. если возникает необходимость, то это служит стимулом освоить эти нейросети.

Литература:

1.Васенков Н.В. Использование достижений искусственного интеллекта в развитии современного футбола / Васенков Н.В., Минибаев Э.Ш. // Экономика и управление: проблемы, решения. 2024. № 6. Т. 7. С. 178–181;

2.Непесова О. Искусственный интеллект: персектива его использования в образовании / О.Непесова, Э.Ш. Миннибаев // Времен связующая нить Сборник научных трудов: // КФУ 2025. – 170-1743 с

3.Миннибаев Э.Ш.образовательные траектории учащихся лицея с применением искусственного интеллекта/ Э.Ш. Миннибаев, М.Ш.Миннибаева //Времен связующая нить С https://ibls.one/tpost/v0j5jif361-kak-iskusstvennii-intellekt-ispolzuetsya борник научных трудов: // Под общ. ред. д. п. н., проф. А.Н. Хузиахметова, к.б.н. доц. Э. Ш. Миннибаева,2025. – 203с

4.Миннибаев Э.Ш.особенности применения искусственного интеллекта в учебной деятельности учащимися школы, и студентами высшего учебного заведения/Э.Ш. Миннибаев, М.Ш. Миннибаева // воспитание в современной образовательной среде Материалы Межрегиональной научно-методической школы-конференции КФУ 2025 С. 71-73.

5.Миннибаев Э.Ш., Миннибаева М.Ш.применение искусственного интеллекта студентами педагогического направления подготовки /Э. Ш. Миннибаев, М.Ш. Миннибаева //актуальные вопросы современной науки: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 362 с.

6.Миннибаев Э.Ш.образовательные траектории обучающихся педагогического направления подготовки с применением искусственного интеллЕКТА/Миннибаев Э, Ш.,Чумарова Л. Г.,Фадеева Е. Ю., Васенков Н. В.//научное пространство: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. –С 66-72

7.Миннибаев Э.Ш. особенности воспитания и обучения с использованием искусственного интеллекта Миннибаева

М.Ш.Материалы Межрегионального научно-методического семинара Казань КФУ 2023 г. стр 66-69.

8.Хафизова Р. Д. 3d-моделирование в искусственном интеллекте и его применение во внеурочной деятельности по математике / Р.Л. Хафизова, Э.Ш. Миннибаев

Электронные ресурсы

9. https://ibls.one/tpost/v0j5jif361-kak-iskusstvennii-intellekt-ispolzuetsya

10.https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnuyu-praktiku/

11.https://mts-link.ru/blog/iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanii/

12.https://media.halvacard.ru/tech/kak-vybrat-ii-pomoshhnik

13.https://mws.ru/blog/iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanii-kak-ii-menyaet-proczess-obucheniya/?utm_source=organic_yandex

14.https://www.prodlenka.org/stati-obr/professionalnoe-obrazovanie/20484-statya--iskysstvennii-intellekt-v-obrazovanii-pomoshhnik-ili-ygroza-dlya-pedagoga

УДК 372.851

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ГЕНЕРАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ: ОТ РУТИННОГО ТРУДА УЧИТЕЛЯ К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

MATEMATIK TOPSHIRIQLARNI AVTOMATLASHTIRILGAN TARZDA YARATISH: O‘QITUVCHINING ODATIY ISHIDAN TA’LIMNI INDIVIDUALLASHTIRISHGA QADAR

AUTOMATED GENERATION OF MATHEMATICAL ASSIGNMENTS: FROM ROUTINE TEACHER WORK TO INDIVIDUALIZED LEARNING

Сафина Анастасия Маратовна
Safina Anastasia Maratovna
Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
1234-2010-2003@mail.ru

Аннотация

Составление однообразных задач – неотъемлемая и время затратная часть деятельности учителя математики. Оптимизация этого труда позволила бы освободить время для более творческой педагогической методической деятельности, как-то: разработка индивидуальных задач, необычных уроков и работе с отстающими или преуспевающими учениками.

Целью исследования является актуализация данной проблемы и предложение способа её решения.

Методами исследования являются анализ, сравнение, абстрагирование и конкретизация.

В результате исследования автору удалось актуализировать проблему эффективного распределения времени педагога.

Результаты исследования значимы как для самих педагогов, которые могли бы применить подобные инструменты в своей деятельности, так и для управленцев образования, которые могли бы поспособствовать массовому внедрению подобных систем. В перспективе планируется создать приложение, охватывающее большое

разнообразие задач школьного математики, предоставляющее удобный интерфейс для составления как вариантов заданий, так и контрольных листов с подробным их решением в виде файла, пригодного для системы LaTeX.

Annotatsiya

Bir xil masalalarni tuzish matematika o‘qituvchisi faoliyatining ajralmas va ko‘p vaqt talab qiladigan qismidir. Bu mehnatni optimallashtirish ko‘proq ijodiy pedagogik metodik faoliyat uchun vaqtni bo‘shatish imkonini berardi, masalan: individual vazifalarni ishlab chiqish, g‘ayrioddiy darslar va qoloq yoki muvaffaqiyatli o‘quvchilar bilan ishlash.

Tadqiqotning maqsadi ushbu muammoni dolzarblashtirish va uni hal qilish yo‘lini taklif etishdan iborat.

Tadqiqot metodlari tahlil, taqqoslash, abstraktlashtirish va konkretlashtirishdir.

Tadqiqot natijasida muallif pedagogning vaqtini samarali taqsimlash muammosini dolzarblashtirishga muvaffaq bo‘ldi.

Tadqiqot natijalari bunday vositalarni o‘z faoliyatida qo‘llashi mumkin bo‘lgan o‘qituvchilarning o‘zlari uchun ham, bunday tizimlarni ommaviy ravishda joriy etishga hissa qo‘shishi mumkin bo‘lgan ta’lim menejerlari uchun ham ahamiyatlidir. Istiqbolda maktab matematikasi masalalarining keng ko‘lamini qamrab olgan, kompyuterlar uchun qulay interfeysni taqdim etadigan ilova yaratish rejalashtirilgan.

Kalit so‘zlar: Matematika, o‘qituvchi yuklamasi, avtomatlashtirilgan tizim, matematik ta’lim, darsga tayyorgarlik, topshiriqlar.

Ключевые слова: Математика, нагрузка учителя, автоматизированная система, математическое образование, подготовка к уроку, задания.

Abstract

Creating repetitive problems is an integral and time-consuming part of a mathematics teacher’s work. Optimizing this work will free up time for more creative teaching and methodological activities. This can be used to develop individualized problems, unique lessons, and work with struggling or successful students.

The purpose of this study is to address this issue and propose a solution.

The research methods include analysis, comparison, abstraction, and specification.

As a result of this study, the author was able to address the issue of effectively managing teachers’ time.

The results of this study are significant for both teachers and education administrators. Future plans include creating an application covering a wide variety of school mathematics problems with a user-friendly interface.

Keywords: Mathematics, teacher workload, automated system, mathematical education, lesson preparation, assignments.

Введение

В настоящее время нагрузка учителя в РФ составляет 36 часов в неделю, но половина этого времени уходит на подготовку, проверку работ и методическую работу [1]. В контексте математического образования эта проблема особенно важна, так как учителю требуется не только подбирать задачи, но и решать их, а также оформлять и приводить их к единому стилю.

Такая проблема порождает идею разработки автоматизированной системы, которая бы взяла на себя работу по созданию задач.

Актуальность работы обусловлена важностью снижения времени механической, монотонной работы учителя. Создание инструмента, способного автоматически генерировать, решать и оформлять вариативные задания, позволит освободить время педагога для творческой деятельности, использования индивидуального подхода.

Целью работы является актуализация проблемы распределения времени педагога и разработки программного инструмента для автоматизированной генерации математических заданий.

Составление заданий – один из наиболее времязатратных аспектов подготовки к уроку. Автоматизированная система позволяет снизить временные затраты учителя, избавляя его от однообразной и монотонной работы. Освобождённое время учителю целесообразно потратить на разработку дифференцированных заданий, учитывающих индивидуальные потребности отдельных учащихся.

Методами исследования являются анализ, сравнение, абстрагирование и конкретизация.

Результаты исследования

Составление заданий – один из наиболее времязатратных аспектов подготовки к уроку. В РФ нагрузка педагога (из расчёта на 1 ставку) составляет 36 часов: в это время входит учебная работа (18 часов) и дополнительная педагогическая работа (оставшиеся 18 часов), включающая подготовку к урокам, проверку работ и т.д. [1]. Согласно исследованию онлайн-школы «Фоксфорд», почти 80% учителей отмечает, что тратит значительную часть своего времени на подготовку к занятиям [2]. В контексте уроков математики учителю приходится находить или разрабатывать большое количество заданий по разным темам, а также решать их, проверять ответы и оформлять в едином стиле для раздачи ученикам. Это сложная репетативная работа, которую педагогу приходиться выполнять перед каждым уроком, и потому естественна мысль о её автоматизации.

Автоматическая система снизит временные затраты учителя [3], [5], избавляя его от однообразной и монотонной работы. Подобные системы уже существуют, но они охватывают зачастую весьма небольшой набор тем (сосредотачиваясь на арифметических вычислениях) или подбирают задания из конечного банка [4], [5]. Кроме того, не все из них предлагают решение проблемы оформления готовых задач как раздаточного материала, а значит оставляют эту работу на учителя. Проблему мог бы решить инструмент, который сможет автоматически составлять большое количество разнообразных заданий, а также составлять из них готовый вариант работы. Это освободит педагогу большое количество рабочего времени.

Освобождённое время учителю целесообразно потратить на разработку дифференцированных заданий, учитывающих индивидуальные потребности отдельных учащихся. В классе могут быть ученики с разной успешностью в изучении предмета, с разными «западающими» темами. Имея инструмент, позволяющий мгновенно сгенерировать задания, учитель может более эффективно распределить свои ресурсы по подготовке к уроку. Также учитель может потратить больше времени на работу с одарёнными учениками. Так, учитель трансформирует часть (порой значительную) своего труда из «процедурного», сосредоточенного на подборе и оформлении заданий в

творческий, посвящённый разработке уникальных материалов для учеников с уникальными потребностями.

Заключение. Разрабатываемая программа выступит помощником педагогу в раскрытии совей творческой стороны. Большая часть внеурочной нагрузки педагогов, затрачиваемая на составление и решение заданий, может быть более эффективно перераспределена. Автоматическая система возьмёт на себя роль генератора, решателя, сборщика и оформителя. При этом педагог остаётся лишь идейным «архитектором» заданий. Творческая же энергия преподавателя будет перенаправлена в разработку таких задач, которые требуют незаурядного мышления, оригинальности мысли и недоступны машине, но полезны для улучшения эффективности учебного процесса. В перспективе планируется создать приложение, охватывающее большое разнообразие задач школьного математики, предоставляющее удобный интерфейс для составления как вариантов заданий, так и контрольных листов с подробным их решением в виде файла, пригодного для системы LaTeX.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении порядка проведения тестирования: приказ Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269. — Текст: электронный // Фоксфорд.Медиа: [сайт]. — 2025. — URL: https://media.foxford.ru/news/teach-issledovanie-na-chto-uchitelya-tratyat-bolshe-vsego-vremeni (дата обращения: 18.03.2026).

2. Procedural generation of problems for elementary math education. — Текст : непосредственный // International Journal of Serious Games. — 2021. — Vol. 8, № 2. — P. 49-66.

3. Garcia, J. Math worksheet and form generator for teaching 7th grade students / J. Garcia. — Текст : электронный // California State University, Sacramento: [сайт]. — 2017. — URL: https://scholars.csus.edu/esploro/outputs/graduate/Math-worksheet-and-form-generator-for/9925783078600167l#file-0 (дата обращения: 18.03.2026).

4. Yudin, S. THE GENERATOR OF CONTROL (CALCULATION-GRAPHIC) MATHEMATICAL WORKS OF FIRST-YEAR UNIVERSITY STUDENTS / S. Yudin. — Текст : непосредственный // Modern European Researches. — 2016. — № 3. — P. 135-139.

5. Шкунова, А. А. Распределение рабочего времени учителя математики / А. А. Шкунова, Д. Э. Малых, П. Д. Шамрай. — Текст:

непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 71-3. — С. 300-303.

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Султанова Гулноза Сабировна
(DSc), профессор кафедры философии
Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова, Самарканд, Узбекистан
ORCID ID: 0000-0001-5337-6448, Research ID: MNO-4245-2025
sgulnoza33@gmail.com
Норпулатов Бегзод Норпулатович
(PhD) докторант Самаркандский государственный педагогический институт

MUHANDISLIK TA’LIMIDA INNOVATION TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH

Sultanova Gulnoza Sabirovna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
“Falsafa” kafedrasi professori, (DSc) Samarqand, O‘zbekiston
ORCID ID: 0000-0001-5337-6448, Research ID: MNO-4245-2025
sgulnoza33@gmail.com
Norpulatov Begzod Norpulatovich
Samarqand davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti (PhD)

DEVELOPMENT OF INNOVATIVE THINKING IN ENGINEERING EDUCATION

Gulnoza Sabirovna Sultanova
Doctor (Philosophy), (DSc), professor of the Department of Philosophy,
ORCID ID: 0000-0001-5337-6448, Research ID: MNO-4245-2025
sgulnoza33@gmail.com,
Samarkand State University named after Sh. Rashidov (SamSU named after Sh. Rashidov), Samarkand, Uzbekistan
Norpulatov Begzod Norpulatovich
(PhD) doctorant of Samarkand State Pedagogical Institute

Аннотация

В статье исследуются механизмы формирования инновационного мышления в системе инженерного образования в условиях цифровой трансформации. Раскрывается сущность инновационного мышления как интегративного качества личности, включающего креативность, критическое мышление и способность к решению сложных задач. Анализируются современные педагогические подходы, цифровые технологии и формы интеграции образования с производством. Обосновывается необходимость системной модернизации инженерного образования.

Ключевые слова: инновационное мышление, инженерное образование, цифровая трансформация, проектное обучение, междисциплинарная интеграция, креативность, искусственный интеллект.

Annotatsiya

Maqolada raqamli transformatsiya sharoitida muhandislik ta’limi tizimida innovatsion tafakkurni shakllantirish mexanizmlari tadqiq etiladi. Innovatsion tafakkurning mohiyati kreativlik, tanqidiy fikrlash hamda murakkab muammolarni hal etish qobiliyatini o‘z ichiga oluvchi integrativ shaxs sifati sifatida yoritiladi. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar, raqamli texnologiyalar va ta’limning ishlab chiqarish bilan integratsiyalashuv shakllari tahlil qilinadi. Muhandislik ta’limini tizimli modernizatsiya qilish zarurati asoslab beriladi.

Kalit so‘zlar: innovatsion tafakkur, muhandislik ta’limi, raqamli transformatsiya, loyihaviy ta’lim, fanlararo integratsiya, kreativlik, sun’iy intellekt.

Abstract

The article examines the mechanisms for the formation of innovative thinking in the system of engineering education under conditions of digital transformation. The essence of innovative thinking is revealed as an integrative personal quality that includes creativity, critical thinking, and the ability to solve complex problems. Modern pedagogical approaches, digital technologies, and forms of integration between education and industry are analyzed. The necessity of systemic modernization of engineering education is substantiated.

Keywords: innovative thinking, engineering education, digital transformation, project-based learning, interdisciplinary integration, creativity, artificial intelligence.

В условиях цифровой трансформации и глобализации одной из ключевых задач инженерного образования является подготовка специалистов, обладающих инновационным мышлением. Современный инженер должен не только владеть профессиональными знаниями, но и уметь генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и эффективно применять их на практике.

В современных условиях развития Нового Узбекистана подготовка высококвалифицированных инженерных кадров становится приоритетной задачей государственной политики. В эпоху глобализации и Четвёртой промышленной революции, концептуализированной Клаус Шваб, традиционные модели образования утрачивают эффективность, уступая место инновационным подходам.

В развития экономики знаний и глобальной технологической конкуренции особую актуальность приобретает проблема подготовки инженерных кадров нового поколения. Для Нового Узбекистана эта задача имеет стратегическое значение, поскольку инновационное развитие страны напрямую связано с качеством инженерного образования.

В этой связи ключевым становится формирование инновационного мышления как основы профессиональной компетентности будущего инженера.

Особую роль играют цифровые технологии. Использование искусственного интеллекта, анализа больших данных и виртуальных лабораторий позволяет повысить качество образования и расширить возможности обучения [1]. Кроме того, важным фактором является интеграция образования с производством. Дуальное обучение, стажировки и участие студентов в реальных проектах способствуют формированию практических навыков и инновационного мышления.

Инновационное мышление определяется как способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и внедрять их в практику. Оно включает креативность, критическое мышление и

системный анализ, являясь ключевым фактором технологического развития.

Инновационное мышление представляет собой способность к созданию новых идей, критическому анализу и решению сложных задач. Оно включает креативность, системное мышление и умение работать в условиях неопределенности [2]. К.Робинсон в своей работе подчёркивает, что современное образование должно быть направлено на развитие креативного и критического мышления, а также способности обучающихся находить нестандартные решения в условиях быстро меняющегося мира. Данное определение инновационного мышления соотносится с подходом К. Робинсона, который рассматривает креативность и способность к нестандартному мышлению как ключевые компоненты современного образования.

Одним из основных механизмов формирования инновационного мышления является модернизация содержания образования. Внедрение междисциплинарного подхода, проектно-ориентированного обучения и проблемных методов способствует развитию самостоятельного мышления студентов [3]. В исследованиях М. Принса и Р. Фелдера показано, что индуктивные методы обучения, включая проектно-ориентированное и проблемное обучение, способствуют более глубокому усвоению знаний и развитию самостоятельного и критического мышления студентов инженерных направлений.

Одним из основных механизмов формирования инновационного мышления является модернизация образовательного содержания. Введение междисциплинарных курсов, интеграция STEM/STEAM-подходов и ориентация на реальные инженерные задачи способствуют развитию профессиональных компетенций.

Особое значение имеют активные методы обучения, такие как проектное обучение, кейс-стади и проблемно-ориентированное обучение. Как отмечают Майкл Принс и Ричард Фелдер, именно индуктивные методы обучения способствуют формированию глубокого понимания и развитию самостоятельного мышления.

В условиях цифровой трансформации возрастает роль технологий. Использование искусственного интеллекта, анализа больших данных и

виртуальных лабораторий позволяет создать гибкую и адаптивную образовательную среду.

Не менее важным является развитие научно-исследовательской и стартап-деятельности студентов. Создание инновационных экосистем в университетах способствует формированию предпринимательского мышления и практических навыков.

Вместе с тем сохраняются проблемы: доминирование традиционных методов обучения, недостаточная подготовка преподавателей и слабая связь образования с промышленностью. Решение этих проблем требует системного подхода, включающего реформирование образовательной политики, развитие партнерств с индустрией и внедрение современных технологий.

Таким образом, инновационное мышление выступает ключевым фактором модернизации инженерного образования и формирования конкурентоспособных специалистов нового поколения.

Инновационное мышление представляет собой сложную многокомпонентную систему, включающую креативное мышление, критическое осмысление информации. способность к системному анализу, умение решать нестандартные задачи.

В отличие от традиционного репродуктивного мышления, инновационное мышление ориентировано на создание нового знания и его практическое применение.

Исследования показывают, что инновационное мышление формируется на стыке когнитивных и ценностных компонентов личности. Оно тесно связано с проективным мышлением, позволяющим моделировать будущие ситуации и прогнозировать результаты деятельности.

Обновление образовательных программ с учетом современных требований является основой формирования инновационного мышления.

Междисциплинарный подход и интеграция STEM-направлений способствуют развитию системного мышления студентов [4.140]. В докладе OECD подчеркивается, что междисциплинарная интеграция, включая STEM-образование, способствует формированию системного мышления, позволяя студентам связывать знания из различных областей и применять их для решения комплексных задач реальной практики.

Одним из ключевых механизмов является обновление учебных программ с учётом современных технологических трендов.

Особое значение имеет:

- внедрение междисциплинарных курсов;
- интеграция STEM/STEAM-подходов;
- ориентация на реальные инженерные задачи.

Современные педагогические исследования, в частности работы Майкл Принс и Ричард Фелдер, доказывают эффективность активных методов обучения. К ним относятся проблемное обучение, проектно-ориентированное обучение, кейс-стади, исследовательские задания. Эти методы формируют самостоятельность мышления и способность принимать решения.

Эффективность активных методов обучения доказана в ряде исследований [5]. К ним относятся проблемное обучение, проектное обучение, кейс-стади, исследовательская деятельность. Исследования в области педагогики инженерного образования показывают, что активные методы обучения значительно повышают уровень вовлечённости студентов и способствуют развитию критического и самостоятельного мышления. Эти методы формируют способность к самостоятельному принятию решений.

Цифровизация образования открывает новые возможности для формирования инновационного мышления.

Ключевую роль играют:

- искусственный интеллект;
- анализ больших данных (Big Data);
- виртуальные лаборатории;
- онлайн-платформы.

Цифровая среда делает обучение более гибким и персонализированным. Использование искусственного интеллекта, больших данных и виртуальных лабораторий позволяет значительно повысить качество подготовки специалистов [6]. В докладе Всемирного банка подчеркивается, что внедрение цифровых технологий, включая искусственный интеллект, анализ больших данных и виртуальные образовательные среды, существенно повышает эффективность

обучения и способствует формированию практико-ориентированных компетенций у студентов.

Вовлечение студентов в научные исследования способствует развитию творческого потенциала. Эффективными инструментами являются стартап-инкубаторы, хакатоны, грантовые проекты, инновационные конкурсы.

Связь образования с промышленностью является важным фактором подготовки инженеров.

Практическая подготовка (стажировки, дуальное обучение) способствует формированию профессиональных компетенций [7]. Связь с реальным сектором экономики является необходимым условием подготовки инженеров.

Практическая подготовка включает:

- стажировки;
- дуальное обучение;
- участие в индустриальных проектах.

Анализ показал наличие следующих проблем:

- преобладание традиционных методов обучения;
- недостаточная подготовка преподавателей;
- слабая интеграция с промышленностью;
- ограниченное использование цифровых технологий.

Для их решения предлагается:

1. модернизация образовательной политики;
2. повышение квалификации преподавателей;
3. развитие университетско-индустриального партнёрства;
4. создание инновационной образовательной среды.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что инновационное мышление формируется только при условии комплексного подхода.

Важно учитывать не только когнитивные, но и мотивационные аспекты обучения. Современное инженерное образование должно быть ориентировано на развитие личности, способной к саморазвитию и инновационной деятельности.

Заключение

В эпоху Четвёртой промышленной революции, концептуально обоснованной Клаус Шваб, требования к профессиональной подготовке

инженеров существенно изменяются. Уже недостаточно владеть только базовыми знаниями — необходимо уметь генерировать новые идеи, работать в условиях неопределённости и быстро адаптироваться к технологическим изменениям.

Обновление образовательных программ с учетом современных требований является основой формирования инновационного мышления.

Инновационное мышление является ключевым фактором модернизации инженерного образования. Его формирование требует комплексного подхода, включающего современные педагогические технологии, цифровые инструменты и интеграцию образования с практикой. Реализация этих направлений позволит подготовить конкурентоспособных специалистов и обеспечить инновационное развитие экономики.

Таким образом, развитие инновационного мышления является приоритетным направлением инженерного образования и важным условием подготовки конкурентоспособных специалистов. Его формирование требует внедрения современных педагогических технологий, использования цифровых инструментов, интеграции образования, науки и производства. Реализация данных направлений позволит подготовить конкурентоспособных специалистов и обеспечить устойчивое инновационное развитие страны.

Список литературы:

1. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution. – Geneva: World Economic Forum, 2016. – 172 p.
2. Robinson K. Creative Schools: The Grassroots Revolution That’s Transforming Education. – New York: Penguin Books, 2015. – 320 p.
3. Prince M., Felder R. Inductive Teaching and Learning Methods // Journal of Engineering Education. – 2006. – Vol. 95, № 2. – P. 123–138.
4. OECD. Innovating Education and Educating for Innovation. – Paris: OECD Publishing, 2016. – 140 p.
5. OECD. Education for Innovation. — Paris: OECD Publishing, 2021. — 180 p.
6. World Bank. World Development Report 2016: Digital Dividends. — Washington, 2016. — 350 p.
7. Kubayeva Sh.T. O‘yin va innovasion tafakkur. – Samarqand: SamDCHTI, 2021. – C. 160.
8. Sultanova G.S. Проективное мышление как когнитивная инновация // Имом Бухари сабоқлари. – 2022. – № 1. – С. 131–134.

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Тудупова Туяна Цибановна
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный
университет имени Доржи Банзарова»,
г. Улан-Удэ, Россия,
E-mail: tuyanatu@mail.ru

Одной из актуальных и значимых проблем современного образования является разработка воспитательной системы, ориентирующейся на этническую психологию. Полиэтнический характер нашего общества обуславливает постоянное вовлечение представителей разных этносов в непрерывное взаимодействие. Условия полиэтнической образовательной среды вызывают потребность в этнопсихологической подготовке студентов – будущих педагогов.

На территории Российской Федерации проживают более 190 народов. В целях укрепления дружбы и взаимопонимания между народами в декабре 2025 года президент России Владимир Владимирович Путин подписал указ об объявлении 2026 года Годом единства народов России. Год единства народов России – это не только политическая и культурная инициатива, но и психологический проект, направленный на укрепление доверия между этническими группами, развитие межкультурной компетентности, профилактику ксенофобии и межэтнической напряженности, формирование устойчивой гражданской идентичности на основе уважения к разнообразию.

Психология играет ключевую роль в реализации этих задач, предоставляя научные инструменты для понимания механизмов межгруппового взаимодействия и разработки эффективных программ воспитания толерантности. Рассматривая психологические аспекты межнационального единства, следует отметить, прежде всего, формирование гражданской идентичности. Именно укрепление общероссийской гражданской идентичности, формирование чувства «мы» объединяет людей поверх этнических и культурных различий. Другим важным аспектом является воспитание межэтнической

толерантности. Этнопсихология изучает механизмы формирования толерантности и включает: а) перцептивные аспекты (восприятие представителей других этносов); б) эмоционально-когнитивные аспекты (снижение стереотипизации, эмпатия); в) поведенческие стратегии (конструктивное разрешение межличностных конфликтов).

В российской психолого-педагогической науке исследования, посвященные теории и практике обучения межкультурной коммуникации, рассматривают различные проблемы. Это вопросы адаптации личности к новой культурной среде (Т.Г. Стефаненко), особенности проведения межкультурного тренинга для взрослых (Н.М. Лебедева, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко, М.Ю. Мартынова), межкультурный диалог в школе (Н.М. Лебедева, Т.Г. Стефаненко, О.В. Лунева), психологическую подготовку иностранных слушателей к общению с русскими (Е.Н. Резникова, Г.И. Марасанов), тренинг толерантности для подростков (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова), формирование межкультурной толерантности (А.П. Садохин) и др. Между тем, несмотря на богатую традицию, этнопсихологические исследования остаются относительно немногочисленными, и проблема этнопсихологической подготовки личности нуждается в дальнейшей углубленной разработке в силу того, что отмечается отставание от тех запросов, которые предъявляет современная полиэтническая действительность. Обнаруживается явное противоречие между уровнем этнопсихологической подготовки личности и динамическими изменениями нашего общества в плане интенсификации межэтнических контактов.

Исследования показывают, что психологические факторы могут как способствовать, так и препятствовать межэтническому взаимодействию. Среди психологических рисков на первый план выступают этнические стереотипы и предубеждения, недостаток межкультурной компетентности (6). Отсюда актуализируется проблема их профилактики. С этой целью необходима разработка и внедрение воспитательных и учебных программ, направленных на этнопсихологическую подготовку личности студентов. Это спецкурсы по этнопсихологии, разработка проектов по воспитанию межэтнической толерантности у студентов.

Показательно, что большинство образовательных школ многонациональны по своему составу и, в перспективе, по прогнозам специалистов, эта полиэтничность будет только расти. В связи с этим проблема формирования толерантного сознания и поведения, воспитания терпимости, миролюбия, непримиримости к экстремизму приобретают большую важность и смысл. Это обусловливает проблему этнопсихологической подготовки подрастающей личности к толерантному межэтническому общению и сотрудничеству. Основная роль в этом процессе этнопсихологического воспитания отводится педагогам общеобразовательных учреждений (1,3,4,5).

Нами разработана концепция этнопсихологической подготовки личности (2). Этнопсихологическая подготовка личности – это система целенаправленной психологической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности индивида к межэтническому взаимодействию. Есть два взаимосвязанных, но имеющих неодинаковое значение, понятия, обозначающих разные реальности: подготовка как система целенаправленной работы с человеком и подготовленности как результат, продукт подготовки, то, что приобрела личность в результате подготовки.

Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях глобализации и миграционных процессов актуализирует их этнопсихологическую подготовку.

Этнопсихологическая подготовка студентов – это комплексный образовательный процесс, направленный на формирование у обучающихся знаний о психологических особенностях различных этносов, навыков межкультурного взаимодействия и профессиональных компетенций для работы в поликультурной образовательной среде. Основная цель подготовки сводится к формированию этнопсихологической компетентности, как способности понимать и учитывать культурно-психологические особенности представителей разных народов в профессиональной деятельности. Данная цель достигается через обучение эффективным стратегиям взаимодействия в полиэтнических коллективах. Именно через воспитание толерантности формируется уважительное отношение к культурному разнообразию при сохранении собственной культурной самоидентификации.

К числу основных задач этнопсихологической подготовки относятся следующие. В рамках когнитивного направления это изучение теорий этнопсихологии, методов этнопсихологических исследований, особенностей ментальности национального характера. Личностное направление направлено на развитие эмпатии, этнокультурной сензитивности, толерантности. Особо выделим профессионально-практическое направление: отработка навыков общения и взаимодействия в межкультурном контексте.

Методическая система этнопсихологической подготовки личности представляет собой комплекс методов, приемов, психолого-педагогических технологий. Этнопсихологическая подготовка – это есть обучающее-воспитывающе-развивающая подготовка (5). В системе такой подготовки студентов используются как традиционные методы и формы: лекции и семинары по теоретическим основам этнопсихологии, практикумы с разбором кейсов межэтнического взаимодействия, работа с научной литературой и этнопсихологическими источниками, так и интерактивные технологии. К последним относятся такие, как «культурный ассимилятор» - техника повышения межкультурной сензитивности через анализ ситуационных задач, ролевые игры и тренинговые упражнения, направленные на моделирование межэтнических конфликтов и стратегий их разрешения, а также проектная деятельность, включающая этнопсихологические исследования.

Таким образом, в психологической подготовке современных студентов важное место занимает ее этнопсихологическая составляющая. В результате этнопсихологической подготовки личности студента формируются ключевые компетенции выпускника – педагога. Студент должен уметь анализировать влияние этнокультурных факторов на поведение и коммуникацию, применять этнопсихологические методы и приемы диагностики, разрабатывать программы адаптации и профилактики межкультурных конфликтов, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области этнопсихологии и уметь учитывать этнопсихологические особенности личности обучаемых в своей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Тудупова Т.Ц. Этнопсихологическая подготовка студентов // Высшее образование сегодня. 2007. № 7. С. 64-66.
2. Тудупова Т.Ц. Концепция этнопсихологической подготовки личности // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 5. С. 59-63.
3. Тудупова Т.Ц., Сангадиев Ч.Ц. Этнопсихологический тренинг общения в воспитательном процессе // Воспитание школьников. 2012. № 3. С. 46-51.
4. Тудупова Т.Ц. Этнопсихологическая подготовка педагога в условиях инклюзивной образовательной среды // В сборнике: Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития. Материалы XIII Международной научно-практической конференции. Казань, 2024. С. 318-320.
5. Тудупова Т.Ц. К вопросу о формировании этнокультурных компетенций в процессе обучения студента в вузе // В сборнике: Образование - наука - производство. Материалы VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Чита, 2024. С. 576-580.
6. Хухлаев О.Е., Гриценко В.В., Дагбаева С.Б., Константинов В.В., Корниенко Т.В., Кулеш Е.В., Тудупова Т.Ц. Межкультурная компетентность и эффективность межкультурного взаимодействия // Экспериментальная психология. 2022. Т. 15. № 1. С. 88-102.

УДК: 159.99

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA BOLANING IJTIMOIY RIVOJLANISHINI O‘ZGARTIRISH: YOSHGA BOG’LIQ PSIXOLOGIK TAHLIL VA PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK QO‘LLAB-QUVVATLASH MODELI

TRANSFORMATION OF A CHILD’S SOCIAL DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION: AGE-RELATED PSYCHOLOGICAL ANALYSIS AND A MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT

Файзуллина Ольга Сергеевна
Fayzullina Olga Sergeevna
Старший преподаватель Казанского (Приволжского) федерального университета, института психологии и образования, Казань, Россия, osfajzullina@mail.ru, 89534894623

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу трансформации социальной ситуации развития ребёнка в условиях цифровизации. В теоретической части раскрывается понятие социальной ситуации развития в русле культурно-исторического подхода Лев Выготский и обосновывается влияние цифровой среды на процессы социализации. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения, направленная на профилактику рисков цифровизации и поддержку развития ребёнка.

ANNOTATSIYA

Maqola raqamlashtirish sharoitida bolaning rivojlanishidagi ijtimoiy vaziyatning o‘zgarishini tahlil qilishga bag‘ishlangan. Nazariy qismda Lev Vygotskiy madaniy-tarixiy yondashuv asosida rivojlanishning ijtimoiy holati tushunchasini ochib beradi va raqamli muhitning sotsializatsiya jarayonlariga

ta’sirini asoslaydi. Raqamlashtirish xavfini oldini olish va bolaning rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan psixologik va pedagogik qo‘llab-quvvatlash modeli ishlab chiqilgan.

ANNOTATION

The article is devoted to the analysis of the transformation of the social situation of a child’s development in the context of digitalization. In the theoretical part, the concept of the social situation of development is revealed in the framework of Lev Vygotsky’s cultural-historical approach, and the influence of the digital environment on socialization processes is substantiated. A model of psychological and pedagogical support has been developed to prevent the risks of digitalization and support the development of children.

Ключевые слова: социальная ситуация развития, цифровизация, возрастная психология, цифровая социализация, обучающиеся, саморегуляция, семейное воспитание, психолого-педагогическое сопровождение.

Kalit so‘zlar: rivojlanishning ijtimoiy holati, raqamlashtirish, rivojlanish psixologiyasi, raqamli sotsializatsiya, talabalar, o‘zini o‘zi boshqarish, oilaviy ta’lim, psixologik va pedagogik qo‘llab-quvvatlash.

Keywords: social development situation, digitalization, age psychology, digital socialization, students, self-regulation, family education, psychological and pedagogical support

В условиях глобальной цифровизации и раннего освоения компьютерных технологий современные дети испытывают сложности в построении гармоничных взаимоотношений в социальной среде. Живое общение перестало быть превалирующим, на смену пришла виртуальная коммуникация. Такие радикальные изменения общества вынуждают перестраиваться всю систему педагогического образования, и возникают сложности в обучении навыкам взаимодействия и социализации. Дубовская Е.М., Марцинковская Т.Д. в своих работах писали, что современное социальное пространство характеризуется транзитивностью, поэтому «...формирование ребенка происходит в условиях неопределенности, крайней изменчивости, наличия множественности выборов и ценностей». Информационная среда заменила очное обучение как инструмент обмена опытом между

поколениями. Изобилие и доступность информации в социальной среде становится самостоятельным фактором психического развития.

Цифровая культура несет новые веяния и ведет к переосмыслению традиционного понимания социальной среды, ее наполнения и функции. Современное понимание проблемы возрастной психологии раскрывает необходимость уточнения механизмов влияния цифровой среды на ведущую деятельность и возрастные новообразования.

Теоретическое обоснование. Согласно концепции Л.С.Выготского о социальной ситуации развития, цифровая среда рассматривается как структурный компонент системы «ребёнок – социальная среда». Именно социальная среда выступает отправной точкой и базой для успешного развития ребенка.

Современная структура среды претерпела ряд изменений таких как: виртуализация общения, расширение информационного пространства, снижение частоты и наполняемости межличностного взаимодействия, ранняя цифровая автономия ребёнка.

Появляется феномен цифровой социализации как параллельного и интегрированного процесса. Анализируя возрастные трансформации, мы пришли к выводу, что в дошкольном возрасте происходит смещение игровой активности в сторону цифровых форм, повышается риск снижения развития воображения и сюжетно-ролевой игры как ведущий тип деятельности, изменяется характер детско-родительского взаимодействия. В младшем школьном возрасте происходит формирование учебной мотивации в условиях цифровой образовательной среды, возрастает когнитивная нагрузка и повышается фрагментарность внимания. Возникает острая необходимость формирования цифровой саморегуляции. Подростковый возраст характеризуется конструированием цифровой идентичности, усиливается влияния онлайн-групп сверстников, возрастают риски тревожности и социальной зависимости от виртуального признания.

Анализируя имеющие данные, мы выявили противоречия современной социальной ситуации развития: происходит расширение информационных возможностей и снижение глубины переработки информации. Повышение цифровой компетентностью ребёнка, приводящей к психологической незрелости и снижению уровня

саморегуляции. Активная виртуальная включённость сочетается с дефицитом реального эмоционального контакта.

Цель исследования. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с особенностями трансформации социального развития в условиях цифровизации.

Задачи исследования:

1) Теоретический анализ изменений социального развития;

2) Выявление возрастных рисков и ресурсов цифровой среды;

3) Разработка диагностического инструментария оценки цифровой социализации; 4) Проектирование модели сопровождения.

Объект исследования. Социальная ситуация развития ребёнка в современном образовательном и информационном пространстве.

Предмет исследования. Возрастно-психологические особенности трансформации социальной ситуации развития

ребёнка в условиях цифровизации и модель психолого-педагогического сопровождения данного процесса.

Модель психолого-педагогического сопровождения. Модель включает три уровня:

1. Диагностический

- Оценка особенностей цифровой активности ребёнка.
- Диагностика саморегуляции, тревожности, мотивации, коммуникативных навыков.
- Анализ семейных цифровых практик.

2. Профилактический

- Формирование цифровой гигиены.
- Развитие произвольности и критического мышления.
- Поддержка сюжетно-ролевой игры и офлайн-коммуникации.

3. Развивающий

- Тренинги саморегуляции и эмоциональной устойчивости.
- Программы медиаграмотности.
- Консультирование родителей по вопросам цифрового воспитания.

Практическая значимость модели. Данную модель можно использовать во всех образовательных организациях с условием

активной работы психолого-педагогической службы сопровождения. Позволяет интегрировать возрастной подход в систему цифрового образования. Повышает психологическую безопасность образовательной среды.

Выводы. Глобальная цифровизация трансформирует социальную ситуацию развития на всех возрастных этапах. С раннего детства ребенок погружается в мир высоких технологий, учится самостоятельно искать пути решения возникающих проблем. Но цифровая среда выступает одновременно ресурсом и фактором риска. Снижаются навыки коммуникации, высокий риск информационной перегрузки, формирование цифровой зависимости. Возрастная психология должна стать основой проектирования образовательной среды XXI века. Только благодаря учету всех возрастных закономерностей развития и социальной среды будет возможно эффективное психолого-педагогическое сопровождение.

Литература

1) Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : Психол. исследование / Акад. пед. наук СССР. - Москва : Просвещение, 1968. - 464 с.

2) Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005 - 512 с.

3) Марцинковская Т. Д., Дубовская Е. М., Белинская Е. П., Голубева Н. А. Социализация в мультикультурном пространстве [Текст] : методическое пособие / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический институт РАО». - Москва : МПГУ, 2016. - 107 с.

4) Эльконин Д. Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1978. – 304 с.

5) Gromyko Y. V. Cultural-Historical Psychology of Mastering Activity and Alternatives to Digitalization. Cultural-Historical Psychology, 2023, Vol. 8, no. 4, pp. 16–25.

6) Fedonkina A. A. Mental development of children and adolescents in the context of digitalization of society. Psychology and Law. 2025, Vol. 15, no. 3, pp. 24–36.

УДК 372.851

СБОРНИК ЗАДАЧ В. СЕРПИНСКОГО КАК ИСТОЧНИК ЗАДАНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА

V. SERPINSKIY MASALALAR TO‘PLAMI TADQIQOT TIPIDAGI TOPSHIRIQLAR MANBAI SIFATIDA

W. SIERPIŃSKI’S PROBLEM BOOK AS A SOURCE OF RESEARCH-TYPE TASKS

Федоров Владимир Алексеевич
Fedorov Vladimir Alekseevich
Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: fedorovvova2003@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается педагогический потенциал сборника задач В. Серпинского «250 задач по элементарной теории чисел» как источника заданий исследовательского типа для школьного курса математики. Обосновывается актуальность использования неалгоритмических задач для развития у учащихся навыков самостоятельного мышления, аргументации и доказательства. На основе анализа научно-методической литературы выделены ключевые особенности задач сборника, способствующие формированию исследовательских компетенций школьников. Предложены методические рекомендации по интеграции задач В. Серпинского в учебный процесс.

Annotatsiya

Maqolada V. Serpinskiyning «Elementar sonlar nazariyasiga oid 250 ta masala» to‘plamining maktab matematika kursi uchun tadqiqot tipidagi topshiriqlar manbai sifatidagi pedagogik salohiyati ko‘rib chiqiladi. O‘quvchilarda mustaqil fikrlash, argumentatsiya va isbotlash ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun noalgoritmik masalalardan foydalanishning dolzarbligi asoslanadi. Ilmiy-metodik adabiyotlar tahlili asosida to‘plamdagi

masalalarning maktab o‘quvchilarining tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiluvchi asosiy xususiyatlari ajratib ko‘rsatilgan. V. Serpinskiy masalalarini o‘quv jarayoniga integratsiyalash bo‘yicha metodik tavsiyalar taklif etilgan.

Abstract

The article examines the pedagogical potential of W. Sierpiński’s problem book «250 Problems in Elementary Number Theory» as a source of research-type tasks for school mathematics curriculum. The relevance of using non-algorithmic problems for developing students’ skills in independent thinking, argumentation, and proof is substantiated. Based on the analysis of scientific and methodological literature, the key features of the collection’s problems that contribute to the formation of students’ research competencies are identified.

Ключевые слова: исследовательские задачи, обучение математике, неалгоритмические задачи, доказательное мышление, В. Серпинский, элементарная теория чисел, познавательная деятельность.

Kalit so‘zlar: tadqiqotchilik masalalari, matematika o‘qitish, noalgoritmik masalalar, isbotiy tafakkur, V. Serpinskiy, elementar sonlar nazariyasi, bilish faoliyati.

Keywords: research problems, mathematics education, non-algorithmic problems, evidence-based thinking, W. Sierpiński, elementary number theory, cognitive activity.

Что, если одна-единственная математическая задача способна изменить представление ученика о математике — превратить её из набора скучных формул в увлекательное интеллектуальное приключение, где каждый шаг требует не заученного алгоритма, а собственной догадки и её строгого обоснования? Именно такими свойствами обладают задачи из сборника выдающегося польского математика Вацлава Серпинского «250 задач по элементарной теории чисел» [2].

Современная парадигма школьного математического образования претерпевает существенные изменения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в качестве одного из ключевых требований к предметным результатам

освоения курса математики выдвигает «развитие умений работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений» [8]. В этом контексте особую значимость приобретает поиск эффективных дидактических средств, обеспечивающих переход от репродуктивного усвоения знаний к продуктивной познавательной деятельности учащихся.

В условиях доступности готовых решений многих учебных задач всё более очевидным становится противоречие между традиционной методикой обучения математике, ориентированной преимущественно на формирование вычислительных навыков и алгоритмических умений, и насущной потребностью в развитии у школьников самостоятельного, критического и доказательного мышления. Как отмечается в современных педагогических исследованиях, «умение рассуждать, анализировать, аргументировать, логически грамотно излагать свои мысли, проводить доказательные рассуждения при решении задач является одной из основных целей в процессе обучения математике» [5, с. 4]. Однако на практике уроки математики нередко сводятся к воспроизведению готовых алгоритмов, что снижает мотивацию учащихся и препятствует формированию глубокого понимания предмета [6].

Несмотря на признание важности исследовательского подхода, в арсенале учителя зачастую недостаёт конкретных дидактических материалов, которые были бы доступны для понимания школьниками и одновременно требовали нестандартного, поискового подхода и строгого доказательства полученных результатов [7]. Существует разрыв между декларируемой необходимостью развития исследовательских умений учащихся и реальным наполнением учебного процесса соответствующими задачами.

Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование педагогического потенциала сборника задач В. Серпинского «250 задач по элементарной теории чисел» как источника заданий исследовательского типа и выявление методических условий его эффективного использования в процессе обучения математике в основной и старшей школе.

Методы исследования: теоретический анализ научно-педагогической и методической литературы по проблеме исследовательского обучения математике; синтез и обобщение педагогического опыта применения нестандартных задач; систематизация методических приёмов работы с задачами сборника В. Серпинского; моделирование образовательных ситуаций, активизирующих поисково-исследовательскую деятельность учащихся.

На основе анализа научных источников, посвящённых использованию исследовательских задач в обучении математике [1; 3; 4; 6; 7], а также изучения содержания и структуры сборника В. Серпинского [2], были выделены и обоснованы ключевые положения, раскрывающие педагогическую ценность данного дидактического ресурса.

Прежде всего, задачи из сборника В. Серпинского имеют ярко выраженный неалгоритмический характер. Они охватывают такие разделы элементарной теории чисел, как делимость, простые и составные числа, арифметические прогрессии, диофантовы уравнения [2], и редко сводятся к выполнению готового алгоритма [6]. Для успешного решения учащемуся недостаточно владеть стандартным набором вычислительных приёмов — требуется внимательно вчитываться в условие, замечать неочевидные детали и устанавливать скрытые связи между математическими объектами. Как подчёркивается в методической литературе, «подобные задачи формируют у школьников способность к самостоятельным обобщениям, к осмысленному использованию (в качестве методов познания) опыта, наблюдения, сравнения и конкретизации» [3, с. 9]. Особую ценность задачам сборника придаёт их постепенное усложнение — от совсем простых до довольно трудных [2]. Такая градация позволяет учителю выстраивать индивидуальные образовательные траектории, учитывающие уровень подготовки и познавательные возможности каждого ученика. В процессе работы учащиеся постепенно осознают, что ключ к решению лежит не в механическом применении формул, а в умении преобразовывать выражения, видеть их внутреннюю структуру и находить нестандартные подходы. Это способствует развитию гибкости и оригинальности мышления — качеств, востребованных в любой сфере интеллектуальной деятельности [6].

Второй важной особенностью задач сборника является обязательное требование доказательства полученного результата. В них практически невозможно ограничиться простым подбором ответа или интуитивной догадкой — каждая задача требует полноценного доказательства. Автор сборника, будучи выдающимся математиком, целенаправленно включал в книгу задания, решение которых «удаётся получить, отправляясь от совсем элементарных соображений», но при этом требует строгой логической аргументации [2]. Регулярная практика доказательных рассуждений приучает школьников к логической строгости, вниманию к деталям и ответственному отношению к каждому этапу решения. В ходе совместного обсуждения задач на уроке формируется не только навык аргументации собственной позиции, но и умение критически оценивать чужие рассуждения, замечать в них неточности и логические пробелы [5]. Постепенно у учащихся вырабатывается понимание того, что в математике любое утверждение должно быть обосновано, а каждый шаг — доказан. Использование задач на доказательство из сборника В. Серпинского в полной мере соответствует требованиям ФГОС ООО, который предписывает формирование у обучающихся «умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений» [8]. Более того, систематическая работа с такими задачами способствует развитию у школьников универсальных учебных действий регулятивного и познавательного характера.

Наконец, использование задач сборника В. Серпинского позволяет выстроить урок как активную познавательную и исследовательскую деятельность. В этом контексте задачи сборника В. Серпинского выступают идеальным инструментом для организации урока-исследования. Как отмечают М.И. Ефремова и В.О. Плохих, «исследовательские задачи помогают формировать у школьников навыки анализа, критического мышления и исследовательской деятельности» [4, с. 329]. Учащиеся, работающие над задачами В. Серпинского, не просто воспроизводят заученный материал — они ищут идею решения, выдвигают гипотезы, проверяют их на конкретных примерах, обобщают полученные результаты и формулируют выводы. Такой подход полностью соответствует логике научного познания и

способствует формированию у школьников исследовательской позиции [7]. «В качестве средства развития мышления школьников можно рассматривать исследовательские задачи по математике, которые развивают не только мыслительные операции, но и умение самостоятельно логически рассуждать, ясно излагать свои мысли» [3, с. 11]. Совместный разбор задач сборника создаёт на уроке условия для живого математического диалога. Учитель при этом выступает не в роли транслятора готовых решений, а в качестве организатора познавательной деятельности, направляющего поиск учащихся и помогающего им осмыслить собственные интеллектуальные открытия. Важным этапом работы становится рефлексия — обсуждение самого процесса рассуждения, выделение наиболее удачных приёмов и стратегий, которые в дальнейшем могут быть применены при решении других задач. Такая организация учебного процесса полностью соответствует современному пониманию обучения как совместной деятельности учителя и ученика.

Таким образом, сборник задач В. Серпинского «250 задач по элементарной теории чисел» является ценным дидактическим ресурсом, который при методически грамотном использовании способствует развитию у школьников навыков самостоятельного математического мышления, поисковой активности и исследовательского поведения. Неалгоритмический характер задач сборника вынуждает учащихся отказываться от шаблонных подходов и искать индивидуальные пути решения, что способствует развитию гибкости и оригинальности мышления. Обязательное требование доказательства формирует у школьников культуру логической аргументации, приучает к строгости математических рассуждений и ответственному отношению к каждому этапу решения. Использование задач В. Серпинского позволяет трансформировать традиционный урок математики в пространство активной познавательной и исследовательской деятельности, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС и современным представлениям о развивающем обучении.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой конкретных методических рекомендаций по интеграции задач сборника В. Серпинского в учебный процесс для различных возрастных групп.

Представляется целесообразным создание системы дифференцированных заданий на основе задач сборника, учитывающих уровень подготовки и познавательные интересы учащихся. Кроме того, перспективным направлением является экспериментальная проверка эффективности систематического использования задач В. Серпинского для развития исследовательских компетенций школьников и формирования у них устойчивой мотивации к изучению математики.

Список литературы:

1. *Mukuka A., Balimuttajjo S., Mutarutinya V.* Teacher efforts towards the development of students’ mathematical reasoning skills // Heliyon. — 2023. — Vol. 9. — Issue 4.
2. *Серпинский В.* 250 задач по элементарной теории чисел / пер. с пол. И. Г. Мельникова. — М.: Просвещение, 1968. — 160 с.
3. *Габеева Л. Н.* Роль исследовательских задач по математике в развитии мышления учащихся // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. — 2018. — № 1. Педагогика. — С. 8–12.
4. *Ефремова М. И., Плохих В. О.* Решение исследовательских задач по математике в учреждениях общего среднего образования // Математическое образование: современное состояние и перспективы: сборник научных статей Международной научной конференции, посвященной 105-летию со дня рождения профессора А. А. Столяра, 15–16 февраля 2024 г., Могилев / под общ. ред. И. В. Марченко. — Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2024. — С. 329–332.
5. *Мурадова Н. Б.* Формирование у учащихся основной школы умений и навыков доказательных рассуждений при обучении математике: дис.... канд. пед. наук: 13.00.02. - Махачкала, 2006. - 155 с.
6. Role of non-standard problems in development of mathematical intuition of pupils // Mathematics and Computer Education. — М.: МЦНМО.
7. *Сгибнев А. И.* Исследовательские задачи для начинающих. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МЦНМО, 2015. — 136 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287).

УДК: 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

BO‘LAJAK PEDAGOG-PSIXOLOGLARDA HISSIY KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FUTURE EDUCATIONAL-PSYCHOLOGISTS’ EMOTIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT

Елена Камилевна Хакимова
Кандидат педагогических наук Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия, E-mail: lenahakim@mail.ru, 89393806134

АННОТАЦИЯ

Педагогические условия развития эмоциональной компетентности у будущих педагогов-психологов представляет собой весьма актуальную задачу. В статье автором выявлены и раскрыты педагогические условия, позволяющие стимулировать развитию эмоциональной компетентности у будущих педагогов-психологов.

ANNOTATSIYA

Bo‘lajak o‘qituvchi-psixologlarda hissiy kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari juda dolzarb vazifani tug‘diradi. Maqolada muallif kelajakdagi o‘qituvchi-psixologlarda hissiy kompetensiyani rivojlantirishni rag‘batlantirishga imkon beradigan pedagogik shart-sharoitlarni aniqlaydi va ochib beradi.

ANNOTATION

Pedagogical conditions of the development of emotional competence among future teachers-psychologists presents a very urgent task. In the article, the author identifies and reveals the pedagogical conditions that allow

stimulating the development of emotional competence in future teacher psychologists.

Ключевые слова: Компетентность, эмоциональная компетентность, педагогические условия, педагоги-психологи.

Kalit so‘zlar: Kompetensiya, hissiy kompetensiya, o‘qitish sharoitlari, o‘qituvchi-psixologlar

Keywords: Competence, emotional competence, teaching conditions, teacher-psychologists

Неотъемлемой частью успешного выполнения функций педагога-психолога являются благоприятные межличностные отношения, личная эмоциональная стабильность и пластичность. Можно утверждать, что успешность психолога в сфере образования базируется на его эмоциональной компетентности. Как известно, психолог как личность и профессионал развивается в ходе обучения, воспитания и социализации. Следовательно, процесс формирования эмоциональной компетентности у студентов педагогов-психологов может быть более успешным и эффективным, если в ходе учебно-воспитательного процесса будут реализованы необходимые педагогические условия.

Педагогические условия представляют собой результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей [1]. Рассмотрим педагогические условия формирования эмоциональной компетентности у студентов педагогов-психологов, реализованные в нашей педагогической практике.

Первое условие предполагает *обогащение содержания психологических дисциплин информацией об эмоциях, компонентах эмоциональной компетентности и их роли в профессиональной деятельности педагога-психолога*. Изучение дисциплины «Введение в профессию», позволяет сконцентрировать внимание студентов на проблеме важности развития эмоциональной сферы психолога, а также личностных и профессиональных качествах - составляющих эмоциональной компетентности [3]. Студентам предлагались на семинарских занятиях следующие задания: 1. Понаблюдайте за собой в процессе взаимодействия близкими вам людьми, которых вы хорошо

чувствуете. Как часто их переживания, мысли вы отождествляете со своими, как бы заражаясь их вибрациями? Отследите, способны ли вы разотождествляться, т.е. можете ли осуществлять самоконтроль, сохраняя позицию невовлеченности наблюдателя? 2. Понаблюдайте за собой. Определите, какие эмоциональные проявления являются для вас типичными?

Следующая дисциплина, в которой заложен педагогический потенциал в развитии эмоциональной компетентности – общая психология. Практика показала, что содержание лекционного материала можно обогатить такими темами как: Понятие об эмоциях. Физиологические основы эмоций и чувств. Свойства и виды эмоций. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация). Высшие эмоции- чувства. Общие закономерности эмоций и чувств. Эмоции и чувства в работе психолога образования. Управление эмоциями в работе психолога образования. Кроме того, на семинарах студенты выполняли разнообразные упражнения, позволяющие расширить представления об эмоциональной компетентности. Приведем некоторые из них.

Курс «История психологии» также дает возможность формировать эмоциональную компетентность у студентов - будущих психологов образования. Помимо лекционного материала, где студенты знакомились с основными концепциями, теориями эмоций, личности и т.д., студенты формировали умения и навыки. Например, студенты выполняли задание: «В начале XX века популярной была теория эмоций Джемса-Ланге. Эти психологи считали, что эмоции возникают в результате восприятия человеком изменений, происходящих в собственных мышцах и внутренних органах. Согласно этой теории, не потому человек смеется, что ему смешно, а ему смешно оттого, что он смеется. Не потому у человека льются слезы, что он плачет, а он плачет оттого, что льются слезы. В чем правы и в чем неправы авторы этой теории эмоций?»

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» дает возможность студентам – будущим психологам образования разобраться в возрастных особенностях эмоциональной сферы людей, познакомиться с общими подходами развития эмоциональной сферы в различных возрастных группах, обогатить свой опыт техниками развития

эмоциональной сферы людей различного возраста. На семинарских занятиях студентам предлагалось, например, составить программы тренинговых занятий, направленных на развитие эмоциональной компетентности у дошкольников, младших школьников, подростков. Фрагменты тренинговых занятий проходили в виде ролевых игра, где студенты выполняли роли, как ведущих, так и роль школьников. После проведения ролевой игры, проходило обсуждение. Вносились коррективы в работу, а также давались рекомендации по улучшению содержания тренинговых программ.

Следующее педагогическое условие предполагает формирование устойчивого интереса, желания студентов - будущих психологов образования к обогащению эмоциональной сферы, актуализацию процессов профессионального самопознания и саморазвития эмоциональной компетентности, развитие их субъектной активности в период обучения в вузе. Сложность и многоаспектность деятельности психолога в системе образования делает его работу значимой и напряженной, а к личности самого специалиста предъявляет высокие и разнообразные требования. Специалисту важно понимание собственных чувств, осознание собственных эмоций, самоконтроль, высокая эмпатия, коммуникабельность, высокий уровнем эмоционального слуха [2]. Психолог, обладающий высокой эмоциональной чувствительностью, высоким уровнем эмоционального слуха способен понять чувства другого человека, принять точку зрения других людей, быть чутким и тактичным в общении.

Соответственно, студент - будущий психолог образования должен овладевать в процессе обучения в вузе различными техниками и приемами убеждения, внушения, эмоционального заражения. В этом ему помогают семинарские занятия по основным психологическим дисциплинам «Психолого-педагогические практики», «Адаптационные тренинги», а также «Психолого-педагогическая практика». Стремление к саморазвитию работе - особенность личности педагога-психолога. Посещение тренингов, мастер-классов, выставок, конкурсов, участие в конкурсах в течение всего периода обучения в вузе позволит студенту развить в себе важные компоненты эмоциональной компетентности, о которых мы говорили выше.

Следующее педагогическое условие строится на предположении о применении разнообразных активных методов обучения, направленных на формирование когнитивной, личностной и поведенческой составляющих эмоциональной компетентности: лекция-беседа, диспут, тренинг, практические занятия с применением имитационных методов и метода группового интервью [4] Педагогическое условие предполагает реализацию программы «Мир эмоций», направленную на формирование эмоциональной компетентности у будущих психологов образования. Форма проведения: групповые занятия (по 14 и 15 человек). Каждое занятие состоит из трех частей: Вводная часть (вводное слово ведущего, ритуал приветствия, разминка). Имеет целью введение участников в курс дела, настрой, включение в работу, рефлексию состояния. Основная часть (упражнения, этюды, игры, обсуждение результатов). Это рабочая часть тренинга, включающая основную информацию и нагрузку в зависимости от целей и задач конкретного занятия. Завершение (подведение итогов, ритуал прощания). Рефлексия процесса работы предназначена для определения отношения к происходящему, своего вклада в работу. Ритуалы (приветствия и прощания) способствует созданию особого климата психологической безопасности, объединению всех участников.

Таким образом, сформулированные нами организационно-педагогические условия позволяют повысить эффективность процесса формирования эмоциональной компетентности у студентов педагогов-психологов в ходе учебно-воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития./В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 260с.

2. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.-3-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2007.-224 с.

3. Сборник задач по общей и социальной психологии/Сост. Т.В. Евтух.-М.:ФЛИНТА:МПСИ, 2008.-80с.

4. Смолкин, А.М. Методы активного обучения /А.М.Смолкин.– М.: Высшая школа, 1991. – 250с.

УДК 378

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

PEDAGOGIK MUTAXASSISLIKLAR TALABALARI SHAXSINING IJTIMOIY YO‘NALISHI MAZMUNINI O‘RGANISH

RESEARCH OF THE CONTENT OF THE PROSOCIAL ORIENTATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

Хаматвалеева Динара Гумаровна
Аспирант, старший преподаватель кафедры педагогической психологии Института Психологии и Образования КФУ,
Gal.dinara@rambler.ru, +7951 068 57 05

АННОТАЦИЯ

В системе профессиональной подготовки специалистов педагогических специальностей актуальным является процесс формирования у будущих педагогов, как профессиональных компетенций, так и составляющих профессионального сознания, к которым относятся личностная готовность к профессиональной деятельности в системе образования, формирование профессиональной субъектности, мировоззрения и просоциальных качеств. В данной статье рассматриваются состав и содержание психологических компонентов просоциальной направленности личности студентов педагогических специальностей.

ANNOTATSIYA

Pedagogik mutaxassisliklar mutaxassislarini kasbiy tayyorlash tizimida kelajakdagi o‘qituvchilar o‘rtasida kasbiy kompetentsiyalarni ham, kasbiy ongni ham shakllantirish jarayoni dolzarb bo‘lib, ular ta’lim tizimida kasbiy faoliyatga shaxsiy tayyorgarlikni, kasbiy sub’ektivlikni, dunyoqarashni va ijtimoiy fazilatlarni shakllantirishni o‘z ichiga oladi. Ushbu maqolada pedagogik mutaxassisliklar talabalari shaxsining ijtimoiy yo‘nalishi psixologik tarkibiy qismlarining tarkibi va mazmuni muhokama qilinadi.

ANNOTATION

In the system of professional training of specialists in pedagogical specialties, the process of forming both professional competencies and components of professional consciousness in future teachers is relevant, which include personal readiness for professional activity in the education system, the formation of professional subjectivity, worldview and prosocial qualities. This article discusses the composition and content of the psychological components of the prosocial orientation of the personality of students of pedagogical specialties.

Ключевые слова: просоциальное поведение, просоциальная направленность личность, студенты, альтруистическое поведение, студенты, педагоги, социализация.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy xulq-atvor, ijtimoiy yo‘nalish shaxsiyat, talabalar, altruistik xatti-harakatlar, talabalar, o‘qituvchilar, sotsializatsiya.

Keywords: prosocial behavior, prosocial personality, students, altruistic behavior, students, teachers, socialization.

В системе профессионального образования достаточно актуальным остается вопрос совершенствования концепции, а так же основных подходов подготовки специалистов педагогических специальностей. Помимо владения знаниевыми компетенциями, для студентов педагогических специальностей, то есть будущих педагогов возрастает роль помогающей, просоциальной деятельности, что является следствием развития педагогического образования в контексте универсальности. В процессе подготовки значима роль повышенных социальных ожиданий к эффективности педагогической деятельности.

Проблема определения сущности и содержания просоциальной направленности педагогической деятельности, вносит вклад и в развитие методологических оснований просоциальной деятельности педагогов.

Область исследований просоциального поведения процветает, однако исследователи расходятся во мнениях о том, как определить просоциальное поведение, и часто вообще пренебрегают его определением. Концептуальная неопределенность изучения просоциального поведения, пробелы области изучения профессионального самосознания будущих педагогов, применение

просоциального подхода к их подготовке позволили сформулировать цель исследования в виде проведения теоретического обзора литературы для определения сущности и содержания просоциальной направленности личности студентов педагогических специальностей в современных условиях.

Исследование просоциального поведения получило обширное внимание за последние десятилетия. Современное состояние исследований просоциального поведения неоднозначно: с одной стороны, оно обладает прекрасным разнообразием форм и выражений, с другой стороны, оно не системно

Г. Карло рассматривает просоциальное поведение как сложно организованное явление, имеющее особенности проявления в зависимости от контекста. Им выделено шесть типов такого поведения: уступчивый (помощь в ответ на просьбу), публичный (помощь перед другими), анонимный (помощь без огласки), экстренный (помощь в чрезвычайных ситуациях), эмоциональный (помощь через призму эмоционального переживания), альтруистический (помощь без ожидания вознаграждения) [2].

С одной стороны, просоциальное поведение отождествляется с альтруистическим, является полностью бескорыстным, детерминированным внутренними факторами (личностными качествами, диспозициями), а не внешним давлением, социальной желательностью или же ожиданием вознаграждения [15].

Некоторые исследователи определяют альтруизм как специфическое мотивационное состояние, часто связанное с просоциальным поведением, для которого фактические последствия играют незначительную роль. Батсон [1] определяет альтруизм как «мотивацию, с конечной целью повышения благополучия другого человека»

С другой стороны, просоциальное поведение направлено на благо другого человека или группы, однако, как правило, оно полимотивировано и крайне редко является полностью бескорыстным. В основе его лежит стремление к получению внешнего вознаграждения (похвала, дружба, имидж и т.д.) или же самовознаграждение [16, 17, 19].

Хотя люди часто действуют из корыстных побуждений, они также способны проявлять просоциальное поведение, поступая таким образом, чтобы приносить пользу другим [5].

Долгая история исследований поведения, направленного на оказание помощи, альтруизма и других форм просоциального поведения сосредоточена на том, кто ведет себя просоциально и при каких обстоятельствах [5,11].

Просоциальное поведение привлекло внимание исследователей, стремящихся лучше понять не только индивидуальные различия и факторы, влияющие на просоциальное поведение, но и механизмы, объясняющие его влияние на здоровье и благополучие [4,10,12].

Несмотря на значительное эмпирические исследования, мотивы, лежащие в основе просоциального поведения, являются предметом дискуссий [1]. Многие исследования и теории исходят из предположения, что люди в первую очередь преследуют собственные интересы и что они совершают просоциальные действия ради собственной выгоды [3]. Действительно, люди, которые действуют просоциально, получают выгоду благодаря взаимности, улучшению репутации, снижению стресса и включению в группы и отношения [8, 9].

Просоциальная направленность личности формируется в процессе социализации. Нормативно социализирующаяся личность обретает идентичность (целостность, тождественность и непрерывность), систему внутренних регуляторов и стандартов, успешно адаптируется через трансформацию себя и окружающей среды, создавая новые способы взаимодействия с реальностью и с собой, модели и стратегии поведения, адекватные обновленным условиям среды и необходимые для сохранения личностной целостности. Оказывать помощь другим может личность, наполненная ресурсом и способная им поделиться [21].

И.И. Лушпаева и Д.Г.Хаматвалеева подчеркивают, что очерчивая теоретико-методологическое поле исследований просоциальной направленности личности, необходимо включить данное понятие в более широкий контекстный круг в соответствии с современными социально-общественными ожиданиями от специалистов помогающих профессий [18].

Существует проблема в содержании определений ключевых конструктов, при исследовании понятий, включающих «просоциальность». Исследователям следует выбрать определения, которые наилучшим образом соответствуют их концептуализации, а затем четко указать, как они понимают эти определения. Это особенно важно, учитывая значения, которые придаются, к примеру, словам «затраты» и «благосостояние» в разных культурах и обществах [7].

Исследование просоциального поведения является актуальным и требующим тщательного изучения. Для более тесной связи теории и поведения необходимо тщательно определить и операционализировать данные конструкты. Требуется четкое разграничение понятий просоциальное поведение, альтруизм и других типов просоциального поведения (таких как сотрудничество и помощь), следует избегать использования этих терминов как взаимозаменяемых.

Альтруизм преследует конечную цель повышения благополучия другого [1], просоциальное поведение отражает более широкую категорию действий, способствующих благополучию, которые могут быть основаны на множестве мотивов, включая альтруистические, эгоистические или неопределенные [6, 14].

Если просоциальное поведение с точки зрения общества относится к поведению, которое ценится и ожидается обществом [13], то альтруизм более конкретен в том смысле, что то, что ценится и ожидается, четко определено, а именно, содействие благополучию коллектива.

По своему содержанию помогающая просоциальная деятельность педагога может быть связана со следующими типами:

1) эмоционально-волевой – замещающая помощь, которая предполагает выполнение за ребенка, вместо не го той или иной работы без объяснения причин каких-либо событий или проблем, формулировки вариантов выхода из проблемной ситуации; – помощь по принципу «делай как я» или воспроизведение образца, когда педагог, демонстрируя ребенку образцы поведения, мышления, действия, предлагает ребенку использовать их как пример, инструкцию; помощи: помощью, направленной на повышение уверенности обучающегося в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности; 2) информационной помощью, обеспечивающей обучающегося

сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации; 3) интеллектуальной помощью, направленной на осознание обучающимся собственной проблемы, ситуации с ней связанной; 4) организационной помощью, предполагающей содействие воспитаннику в – помощь в виде сотрудничества, предполагающую совместное обсуждение возникшей ситуации, актуальной для ребенка [20].

Благодаря тому, что в сфере образования средством профессиональной деятельности выступает сама личность педагога, профессиональные качества специалиста, которые основаны на проявлении просоциального поведения, становятся актуальными. Следовательно, одной из важнейших целей профессиональной подготовки будущих педагогов в нынешних социально – экономических условиях становится реализация просоциальной направленности педагогической деятельности, способной вывести культуру человеческих и педагогических отношений на новый уровень.

Литература:

1. Batson C. D. The empathy-altruism hypothesis: what and so what? / C.D. Batson, E. M. Seppälä, E. Simon-Thomas, S.L. Brown, M.C. Worline, C.D. Cameron, J.R. Doty // The Oxford Handbook of Compassion Science - New York, NY: Oxford University Press; 2017 - P. 27–40.
2. Carlo, G. Sociocognitive and behavioral correlates of a measure of prosocial tendencies for adolescents / G. Carlo, A. Hausmann, S. Christiansen, B. A. Randall // The journal of early adolescence. – 2003. – V. 23. – P. 107–134.
3. Cialdini R. B. Empathy-based helping: is it selflessly or selfishly motivated? / R.B. Cialdini, M. Schaller, D. Houlihan, K. Arps, J.Fultz, A.L. Beaman // J. Personal. Soc. Psychol. – 1987. – 52. – P. 749–758.
4. Crocker J. Egosystem and ecosystem: motivational orientations of the self in relation to others. / J. Crocker, A. Canevello, K.W. Brown, M.R. Leary // The Oxford Handbook of Hypo-Egoic Phenomena - New York, NY: Oxford University Press; - 2017. – P. 271–283.
5. Darley J. M. From Jerusalem to Jericho: a study of situational and dispositional variables in helping behavior. / J.M. Darley, C.D. Batson // J. Personal. Soc. Psychol. -1973. – 27. – P. 100–108.
6. Eisenberg, N. The relation of empathy to prosocial and related behaviors / N. Eisenberg, P. Miller. – Psychological Bulletin, 1987. – Vol.101. – P.91–119. – DOI: 10.1037/0033-2909.101.1.91.

7. Henrich J, Heine SJ, Norenzayan A: The weirdest people in the world? Behav Brain Sci 2010, 33:61–83, https://doi.org/10.1017/ S0140525X0999152X.

8. Leary M. R. Self-Presentation: Impression Management and Interpersonal Behavior. / M.R. Leary. - Madison, WI: Brown & Benchmark Publishers, 1995. – 264.

9. Leary M. R. The nature and function of self-esteem: sociometer theory / M.R. Leary., R.F. Baumeister // Advances in Experimental Social Psychology - San Diego, CA: Academic Press. – 2000. - Vol. 32. – P. 1–62.

10. Mikulincer M. Prosocial Motives, Emotions, and Behaviors: the Better Angels of Our Nature. / M. Mikulincer, P.R. Shaver. - Washington, DC: American Psychological Association, 2010. – 468.

11. Penner L. A., Dovidio J. F., Piliavin J. A., Schroeder D. A. Prosocial behavior: multilevel perspectives. / L.A. Penner, J.F. Dovidio, J.A. Piliavin, D.A. Schroeder // Annu. Rev. Psychol. - 2005. - 56. - 365–392.

12. Seppälä E. M. The Oxford Handbook of Compassion Science. / E.M. Seppälä, E. Simon-Thomas, S.L. Brown, M.C. Worline, C.D. Cameron, J.R. Doty. // New York, NY: Oxford University Press. – 2017.

13. Schroeder, D.A. The field of prosocial behavior / D.A. Schoeder, W.G. Graziano // The Oxford Handbook of Prosocial behavior. – Oxford: Oxford University Press, 2015. – P.3-34. – DOI: 10.1093/oxfordhb/9780195399813.013.32.

14. Staub, E. Positive social behavior and morality / E. Staub. – Academic Press, 1978. – Vol. 1. – P. 433-464– DOI: 10.1016/C2013-0-11528-0.

15. Ильин, Е. П. Психология помощи / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2013.

16. Кондаков, И. М. Психологический словарь / И. М. Кондаков. – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 783.

17. Кухтова, Н. В. Основные факторы, детерминирующие проявление личностью просоциального поведения / Н. В. Кухтова. // Актуальные направления повышения качества образования в учебных заведениях различного типа: материалы международной научно-практической конференции, приуроченной к 55-летию педагогического факультета. – 2012. – С. 252–255.

18. Лушпаева И.И. Психологические компоненты просоциальной направленности личности студентов и их изменения в процессе обучения в вузе. / И.И.Лушпаева, Д.Г.Хаматвалеева // Образование и саморазвитие. – 2025. – 20. – P. 184-199.

19. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2007. – 800 с.

ЦЕННОСТИ БУДДИЗМА В ПЕДАГОГИКЕ

Цэвээний Цэцэнбилэг Г.Улаанбаатар, Монголия Институт Философии АН Монголии Доцент ИИЯ РУДН имени Патриса Лумумбы Баасанжав Ариунзул Г.Улаанбаатар, Монголия Институт Философии АН Монголии

Аннотация: В статье исследуется потенциал интеграции буддийских философских и психологических ценностей в современную образовательную парадигму. Прослеживаются философские основания буддизма, его ценность как психофилософской системы и изменение его позиции в постсоциалистическом обществе. В условиях стремительной цифровизации и возрастающего информационного давления современные школьники сталкиваются с кризисом концентрации внимания и повышенным уровнем стресса. Доказывается, что буддийская концепция обучения, основанная на единстве логического анализа (Прамана) и этической осознанности, предлагает эффективный инструментарий для развития метакогнитивных навыков. Обосновывается актуальность традиционных буддистких ценностей для формирования социально ответственной и гармоничной личности в XXI веке.

Ключевые слова

Буддийская педагогика, Монголия, Абхидхарма, осознанность (mindfulness), цифровое отвлечение, критическое мышление.

Введение

В Монголии религия, в частности буддизм, прошла через множество этапов, тесно связанных с историческими традициями и изменениями в общественном устройстве. В результате демократических реформ и обновлений была обеспечена правовая база для религии, созданы условия для возрождения деятельности монастырей. Однако данные исследовательских организаций ясно показывают, что в результате различных общественных процессов, развивающихся в последние годы, влияние буддизма и его позиция в обществе нестабильны. Вместе с тем современная система образования успешно передает академические знания, но часто испытывает дефицит

инструментов для воспитания эмоциональной устойчивости и этики. Эпоха «экономики внимания» и цифровизации порождает новые риски для молодежи: клиповое мышление, тревожность, социальная изоляция в сети. Цель статьи проанализировать историко-философский фундамент буддийской педагогики и продемонстрировать возможности их применения для решения актуальных образовательных задач.

Философские основы буддизма и принципы психологической поддержки

Несмотря на то, что в процессе исторического развития буддизм обрел различные школы с верованиями и ритуальными традициями, все они основаны на философских принципах, направленных на регулирование сознания, настроения, взглядов и поведения человека, а также на осмысление смысла и сущности жизни. Главным философским положением буддизма является: «Не совершать зла, распространять добро, дисциплинировать собственный ум». Именно поэтому буддизм включает практики медитации для формирования состояний ума и нравственные наставления, направленные на применение в повседневной жизни.

Одним из логических следствий этого положения является учение о **непостоянстве** (*anitya*). Согласно буддизму, всё сущее и живые существа непрерывно изменяются и не обладают постоянной сущностью. Осознание этого ведёт к просветлению — главной цели учения. Для того чтобы достичь понимания непостоянства, необходимо обучаться трём основным дисциплинам: **нравственности** (*śīla*), **медитативному сосредоточению** (*samādhi*) и **мудрости** (*prajñā*). Эти идеи подробно раскрываются в учении о **четырёх благородных истинах** (*catvāri āryasatyāni*): страдание, причина страдания, возможность освобождения от страдания и путь, ведущий к освобождению. Причины страдания заключаются в трёх «ядах»: **жадности, гневе и неведении** (*triviṣa*), устранение которых приводит к душевному равновесию и осмысленному восприятию жизни [1, с.84]. Поскольку буддизм анализирует психологическое страдание на уровне внутреннего сознания и стремится изменить жизненное восприятие, его философия обладает терапевтической природой [2, с.134].

Восьмеричный путь представляет собой восемь взаимосвязанных элементов, находящихся во взаимозависимом взаимодействии. Он указывает, как человек может очистить и преобразовать своё сознание, развить правильные взгляды и мышление, применить их в практической жизни, осознать жизненные ценности и стремиться к благу для других. Чтобы внедрить восемь принципов в реальную жизнь, человек должен постоянно наблюдать за своим умом, речью и действиями, направлять их в правильное русло и закреплять соответствующие навыки. Это приводит к развитию нравственности, мировоззрения и улучшению качества жизни. Благодаря своей прикладной и прагматической природе, данные учения занимают важное место в буддийской практике.

Особенно в махаянской традиции буддизма, получившей широкое распространение в Монголии, философия направлена на постижение причин страдания и достижение внутреннего умиротворения путём их устранения. Учения о четырёх истинах, карме и причинно-следственной связи помогают осмыслить глубинные основания человеческой жизни и служат опорой для психологического равновесия.

Эта философия формирует в человеке привычку размышлять о смысле жизни, искать спокойствие внутри себя, воспитывать осознанный образ жизни. Кроме того, буддизм категорически отвергает самоубийство, считая его не просто неправильным поступком, но и духовным преступлением, имеющим долгосрочные негативные последствия. Самоубийство в буддизме считается тяжким грехом, поскольку лишение себя жизни наносит вред не только в этой жизни, но и в будущих перерождениях [3, с.292].

Через все эти учения буддизм стремится предоставить путь преодоления препятствий и достижения просветления как на физическом, так и на ментальном уровне. Учение махаяны, опирающееся на принцип «быть полезным другим», объединяет идеи центрального пути, философии праджняпарамиты и взаимозависимого происхождения (пратитья-самутпада).

Изменения в религиозности и положение буддизма в Монголии

За последние 30 лет религиозная жизнь в Монголии заметно активизировалась: деятельность религиозных организаций значительно расширилась, а количество верующих резко увеличилось. Однако данные

исследований показывают, что этот рост не является устойчивым. Согласно официальным данным Национального статистического комитета, в ходе переписи населения 2010 года 38,6% населения в возрасте от 15 лет и старше не исповедовали никакой религии, а 61,4% относили себя к какой-либо религиозной традиции [4]. В 2020 году соотношение изменилось: религиозными себя назвали 59,4%, а 40,6% — нерелигиозными [5]. По данным разных исследований буддизм, занявший доминирующее положение в 1990-х годах, постепенно теряет долю среди верующих [4-10]. Например, в 2004 году 66,8% респондентов считали себя буддистами, а в 2016 — уже 56,6%. Прогнозы указывают на дальнейшее снижение. Согласно результатам социологических исследований, с 2004 по 2016 год число буддистов среди религиозных жителей снизилось на 15,2%, в то время как последователи ислама увеличились на 2%, шаманизма — более чем на 7%.

Особенно выражена эта тенденция среди молодёжи. Наблюдается рост интереса к новым религиозным движениям и шаманским практикам, в то время как число молодых людей, последовательно придерживающихся буддизма, сокращается. Большинство респондентов указали, что относятся к буддизму скорее по традиции или под влиянием семьи, чем по личному убеждению. Это снижает психологическую и духовную эффективность религии как источника поддержки.

Согласно исследованию 2016 года, из 2400 опрошенных три четверти заявили, что исповедуют буддизм по традиции, семейной или окруженческой привычке [9]. Лишь 24% осознанно следуют учению и понимают его философскую сущность. Причинами слабого понимания буддизма среди молодёжи являются:

1. **Языковой барьер** — учения сохранялись и передавались в основном на тибетском языке, что затрудняет их восприятие для молодого поколения.

2. **Недостаточная подготовка и вовлеченность лам** — многие монахи не обладают достаточным уровнем образования и коммуникационных навыков для активного влияния на общество.

3. **Слабая цифровая и медийная активность** — религиозные организации неохотно осваивают новые медиа, не доносят учения через

интернет и социальные сети, что ослабляет их присутствие в информационном пространстве.

По данным переписи 2020 года, 64,7% населения активно используют интернет, что делает цифровую среду основным источником информации. При этом влияние буддизма в общественном сознании и его престиж по сравнению с 2003 годом снизились сильнее всего — на 10,2%. В то же время шаманизм вырос по популярности на 8,5%, ислам — на 3%, новые религии — на 2,3% [5].

Религиозность молодёжи, психология и самоубийства

В условиях социальных и экономических преобразований последних десятилетий в Монголии произошли значительные изменения, повлиявшие как на общество в целом, так и на отдельную личность. В частности, серьезное влияние было оказано на психологическое состояние людей. В последние годы в Монголии наблюдается рост числа самоубийств среди молодежи, что стало одной из острых социальных проблем на национальном уровне.

Согласно последним исследованиям, уровень тревожности среди населения составляет 18,5%. Если сравнить данные 2013 года с 1992-м, количество психических расстройств, вызванных стрессом, увеличилось в 10 раз. По данным 2023 года, в Монголии зафиксировано 14,7 самоубийств на 100 000 населения, что на 1,6 раза выше среднемирового уровня и на 1,4 — уровня по региону (по данным ВОЗ). В соответствии с классификацией ВОЗ, Монголия входит в категорию «высокого уровня» по показателю самоубийств [11, с.42]. Также по данным Центра развития здравоохранения Монголии за 2023 год, 27,4% случаев смерти среди молодёжи 20–24 лет были вызваны самоубийствами. Среди лиц в возрасте 25–29 лет этот показатель составил 20,6%, а среди подростков 15–19 лет — 23,6%. Более 80% самоубийц — мужчины, что примерно в 5–6 раз превышает аналогичный показатель среди женщин [15].

Особенно тревожная ситуация наблюдается в возрастной группе 15–30 лет. По данным исследований, 30% школьников страдают от психоэмоциональных проблем, каждый четвёртый подросток задумывался о самоубийстве, а каждый десятый предпринимал попытку. Самоубийство остается третьей по частоте причиной смерти в возрасте 15–29 лет. Несмотря на незначительное снижение этого показателя в

течение последнего десятилетия, в 2023–2024 годах он стабилизировался на уровне 14–15 на 100 000, что указывает на необходимость срочных и комплексных мер.

Буддийское учение, содержащее философию внутреннего равновесия и преодоления страдания, может эффективно способствовать снижению самоубийств и профилактике психических кризисов. Однако, несмотря на рост числа глубоко верующих в четыре раза, общее число обычных последователей буддизма сократилось вдвое [8, с.24). Среди молодежи выбор в пользу буддизма чаще всего обусловлен традицией и влиянием семьи. Лишь 24% молодежи осознанно понимают суть буддийского учения, что свидетельствует о его ограниченной доступности.

Факторы, влияющие на религиозность и психологическое состояние молодежи:

- ухудшение условий жизни, экономические трудности;
- распад семей, недостаточная социальная поддержка;
- низкий потенциал религиозных организаций оказывать психологическую помощь;
- влияние технологий и информационная перегрузка.

Все эти причины ограничивают возможность восприятия буддийской философии как источника духовной и психологической поддержки. Несмотря на то, что буддизм категорически отвергает самоубийство, современная молодежь часто переживает психологические кризисы, ощущает отсутствие будущего и стремится к кратковременной разрядке. Исследования показывают, что центры, использующие методы буддийской концентрации и учения, помогают формировать более устойчивую религиозную мотивацию, однако они пока охватывают ограниченную аудиторию.

Поскольку самоубийство чаще всего вызывается внутренним кризисом и утратой смысла жизни, буддийские учреждения должны развивать новые формы **психологической и духовной поддержки**, обучающие программы и образовательные инициативы, направленные на восстановление смысла и внутренней устойчивости.

Выводы

Буддизм содержит мощную философскую основу, направленную на осознание глубинных причин страдания, их преодоление и достижение осмысленного, устойчивого образа жизни. Однако в современной Монголии, особенно среди молодёжи, влияние буддизма постепенно ослабевает. Хотя существуют различные механизмы для снижения и профилактики таких психосоциальных проблем, как самоубийства, буддизм с его учениями, философией и психопрактиками остаётся одним из потенциально наиболее эффективных средств воздействия.

Тем не менее, образовательные, технологические и психологические возможности религиозных и исследовательских учреждений пока недостаточны для эффективного противостояния этим вызовам. Буддизм не в полной мере выполняет свою роль в формировании психологически устойчивого пространства, способного противостоять кризису смыслов и ментальному выгоранию среди молодежи. Осознавая эту проблему, в 2021 году было принято решение ввести в общеобразовательные школы штатных психологов, прошедших профессиональную подготовку. Однако на данный момент нет опубликованных комплексных исследований об эффективности данной инициативы.

Для повышения эффективности буддийского влияния в современных условиях необходимо:

- адаптировать буддийскую философию под реалии XXI века и переводить её содержание на современный монгольский язык;
- упростить философские концепции и сделать их более доступными для широкой аудитории;
- создать устойчивую систему духовной и психологической поддержки, особенно для молодежи;
- внедрять образовательные программы, обучающие концентрации, работе с вниманием, смыслам жизни;
- развивать цифровые и очные формы просвещения, консультирования, групп поддержки и духовного сопровождения.

Эти меры могли бы стать одним из решений для стабилизации психологического состояния молодёжи и укрепления её внутреннего ресурса в условиях социальной и ценностной неопределенности.

Статья подготовлена в рамках совместного проекта РНФ и Министерства экономики и развития Монголии №ЭЗХЯ/126-05 «Традиционный буддизм в России и Монголии, постсекулярность и современные общественно-политические процессы в России и Монголии» (2024-2026).

Список использованной литературы:

1. Williams, P. *Mahayana Buddhism: The Doctrinal Foundations* (2nd ed.). - New York: Routledge, 2009.

2. Gethin, R. *The Foundations of Buddhism.* Oxford; New York: Oxford University Press, 1998.

3. Harvey, P. *An Introduction to Buddhist Ethics*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

4. Национальный статистический комитет. *Итоги переписи населения и жилищного фонда 2010 года*. Улаанбаатар, 2011. (Монг.)

5. Национальный статистический комитет. *Итоги переписи населения и жилищного фонда 2020 года*. Улаанбаатар, 2021. (Монг.)

6. Совет по вопросам религии при Президенте Монголии, Центр парламентских исследований при Великом Государственном Хурале. *Социологическое исследование о состоянии религии в Монголии*. Улаанбаатар, 1994. (Монг.)

7. Кафедра религиоведения МонГУ. *Религиозность в Монголии и национальная безопасность в начале XXI века: социологическое исследование*. Улаанбаатар, 2003. (Монг.)

8. Институт Философии АН Монголии. *Состояние религии в Монголии*. Улаанбаатар, 2023. (Монг.)

9. Институт Философии АН Монголии. *Установки и состояние религиозности граждан: социологическое исследование*. Улаанбаатар, 2016. (Монг.)

10. Институт Философии АН Монголии. *Религиозность буддистов Монголии: социологический отчет*. Улаанбаатар, 2015. (Монг.)

11. Центр развития здравоохранения, ВОЗ. *Показатели здравоохранения*. Улаанбаатар, 2023. (Монг.)

12. Suicide Rate by Country, 2025. Электронный источник: https://worldpopulationreview.com/country-rankings/suicide-rate-by-country. Дата обращения 15.05.2025.

УДК 372.893

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАТАРСТАНЕ: ОПЫТ ДИАЛОГА КУЛЬТУР И ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ

TATARSTONDA MILLIY PEDAGOGIK TA’LIMNING SHAKLLANISHINING ASOSIY OMILLARI: MADANIYATLAR MULOQOTI TAJRIBASI VA TARIX O‘QITILISHI

KEY FACTORS IN THE FORMATION OF NATIONAL TEACHER EDUCATION IN TATARSTAN: THE EXPERIENCE OF INTERCULTURAL DIALOGUE AND THE TEACHING OF HISTORY

Шайхутдинова Ильсия Ильгамовна
Магистр 1 курса института международных отношений, истории и востоковедения Казанского Федерального университета,
ilsiyashaik.yandex.ru, +7 906 325 99 31

АННОТАЦИЯ

В конце XIX века в Казани сложилась уникальная система подготовки учителей, соединившая исламские традиции с европейской педагогической мыслью. **Цель** — выявить ключевые факторы становления национального педагогического образования в Татарстане во второй половине XIX – начале XX века. Определены три основных фактора: многовековая традиция исламского образования, создание сети светских педагогических учебных заведений и роль преподавания истории как инструмента диалога культур. Использованы историко-генетический, историко-сравнительный методы и контент-анализ. Исследование ограничено хронологическими рамками и территорией Казанской губернии. Результаты показывают, что успешное развитие национального образования возможно только при опоре на местные культурные традиции и подготовку педагогов-посредников. Опыт Татарстана представляет собой ценный ресурс для разработки

современных моделей педагогического образования в поликультурных регионах России.

ANNOTATSIYA

XIX asr oxirida Qozonda islom an’analari va Yevropa pedagogik tafakkurini birlashtirgan noyob o‘qituvchilar tayyorlash tizimi shakllandi. Maqolaning maqsadi – Tatarshtonda milliy pedagogik ta’limning shakllanishida asosiy omillarni XIX asr ikkinchi yarmi – XX asr boshlarida aniqlash. Uchta asosiy omil belgilangan: asrlar davomida shakllangan islom ta’lim an’anasi, dunyoviy pedagogik o‘quv muassasalari tarmog‘ining yaratilishi va tarixni madaniyatlar muloqoti vositasi sifatida o‘qitishning roli. Tadqiqotda tarixiy-genetik, tarixiy-qiyosiy usullar va kontent-tahlil qo‘llanilgan. Tadqiqot Qozon gubernyasi hududi va xronologik doira bilan cheklangan. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, milliy ta’limning muvaffaqiyatli rivojlanishi faqat mahalliy madaniy an’analarga tayanish va madaniyatlararo vositachi bo‘la oladigan o‘qituvchilarni tayyorlash orqali mumkin. Tatarshtoning tajribasi Rossiyaning polimadaniy mintaqalarida zamonaviy pedagogik ta’lim modellarini ishlab chiqish uchun qimmatli manba hisoblanadi.

ANNOTATION

In the late 19th century, Kazan developed a unique teacher training system that combined Islamic traditions with European pedagogical thought. The purpose of this article is to identify the key factors in the formation of national pedagogical education in Tatarstan in the second half of the 19th – early 20th centuries. Three main factors are identified: the centuries-old tradition of Islamic education, the creation of a network of secular pedagogical institutions, and the role of history teaching as a tool for intercultural dialogue. The study uses historical-genetic, historical-comparative methods and content analysis. The research is limited to the chronological framework and the territory of Kazan Governorate. The results show that the successful development of national education is possible only by building on local cultural traditions and training teachers as cultural mediators. The experience of Tatarstan represents a valuable resource for developing modern models of pedagogical education in multicultural regions of Russia.

Ключевые слова: национальное педагогическое образование, Казанский учительский институт, диалог культур, русско-татарские школы, джадидизм.

Kalit so‘zlar: milliy pedagogik ta’lim, Qozon o‘qituvchilar instituti, madaniyatlar muloqoti, rus-tatar maktablari, jadidizm.

Keywords: national pedagogical education, Kazan Teacher Institute, dialogue of cultures, Jadidism

Введение. Становление национального педагогического образования в Татарстане представляет собой уникальный историко-педагогический феномен, в котором переплелись традиции исламской образовательной культуры, реформаторские идеи джадидизма, европейская педагогическая мысль и политика Российского государства в сфере просвещения. Особый интерес в этом контексте вызывает преподавание истории, поскольку именно этот предмет стал своеобразным «зеркалом» трансформаций: он отражал как сохранение национальной идентичности, так и интеграцию татарского общества в общероссийское культурное и политическое пространство.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, современная образовательная политика Российской Федерации ориентирована на сохранение культурного многообразия и развитие этнокультурного образования в регионах. Опыт Татарстана, где исторически сложилась одна из самых развитых систем национального образования, может быть востребован при разработке стратегий для других поликультурных регионов. Во-вторых, вопросы подготовки педагогических кадров для работы в билингвальной и бикультурной среде сохраняют свою остроту: сегодня, как и 150 лет назад, учитель должен выступать не только транслятором знаний, но и посредником между разными культурными традициями. В-третьих, обращение к историческому опыту преподавания истории позволяет глубже понять механизмы формирования гражданской идентичности и межнационального согласия через образование.

Цель данного исследования — выявить и проанализировать ключевые этапы и факторы становления национального педагогического

образования в Татарстане во второй половине XIX – начале XX века, а также определить роль преподавания истории в этом процессе.

В соответствии с поставленной целью в статье обосновываются три основных фактора:

Формирование национальной педагогической школы опиралось на многовековые традиции исламского образования, создавшие культурный фундамент для восприятия светской школы.

Создание системы светского образования во второй половине XIX века потребовало подготовки учителей для русско-татарских школ и национальных учебных заведений, что привело к открытию специализированных педагогических институтов.

Преподавание истории и гуманитарных дисциплин в национальной школе стало инструментом диалога культур и формирования гражданской идентичности учащихся.

Методы исследования. В основе исследования лежит комплекс историко-педагогических методов. Применён историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, анализ статистических данных, контент-анализ учебных планов и программ Казанского учительского института.

Результаты исследования. Формирование национальной педагогической школы опиралось на многовековые традиции исламского образования, создавшие культурный фундамент для восприятия светской школы. Принятие ислама Волжской Булгарией в 922 году, как отмечает исследователь А. Х. Махмутова, способствовало распространению арабской письменности и появлению мектебов и медресе, где изучались не только богословие, но и история, география, математика. К XIX веку в Казанской губернии функционировало несколько сотен конфессиональных школ, а уровень грамотности среди татарского населения был выше, чем у многих других народов Российской империи. Я. И. Ханбиков в своей докторской диссертации подчеркивал, что традиции домашнего обучения и система мусульманских школ создали прочную базу для восприятия светского образования. Без этой исторической основы реформы в области просвещения во второй половине XIX века были бы встречены сопротивлением населения. Именно уважение к знаниям и учительскому труду, веками

формировавшееся в татарском обществе, позволило относительно безболезненно перейти к созданию русско-татарских школ и педагогических учебных заведений. Таким образом, традиционное исламское образование выступило не препятствием, а культурной «почвой», на которой выросла светская педагогическая школа.

Создание системы светского образования во второй половине XIX века потребовало подготовки учителей для русско-татарских школ и национальных учебных заведений, что привело к открытию специализированных педагогических институтов. В 1876 году в Казани была открыта Татарская учительская школа — первое светское педагогическое учебное заведение для мусульманских народов России. Впоследствии на её основе развивалась система подготовки учителей, важным звеном которой стал Казанский учительский институт (1876–1918). Как отмечает исследователь Г. Р. Шарафутдинов, этот институт оказал значительное влияние на развитие педагогического образования народов Поволжья и стал выдающимся учебным заведением Казанской губернии. Масштаб потребности в педагогах подтверждается статистикой: по данным школьной переписи 1911 года, в Казанском учебном округе начальные школы посещало 4,18% населения, что превышало средние показатели по империи. В округе функционировала разветвлённая сеть начальных училищ, для которых требовались квалифицированные педагогические кадры. При этом учителя должны были не только знать свой предмет, но и выступать посредниками между русской и татарской культурами. Я. И. Ханбиков в работе «Русские педагоги Татарии и их роль в развитии просвещения и педагогической мысли татарского народа» подчёркивал, что именно взаимодействие русских и татарских педагогов создало основу для формирования системы национального образования. Таким образом, возникновение специализированных педагогических институтов стало закономерным ответом на объективную потребность общества в учителях нового типа.

Преподавание истории и гуманитарных дисциплин в национальной школе стало инструментом диалога культур и формирования гражданской идентичности учащихся. Анализ учебных планов Казанского учительского института показывает, что будущие педагоги изучали не только всеобщую историю, но и историю, географию и

этнографию народов Поволжья. Такая подготовка позволяла им учитывать культурные особенности своих учеников и строить обучение на принципах взаимного уважения. В 1920–1930-е годы, в период становления советской системы образования в Татарстане, эта традиция продолжилась: особое внимание уделялось краеведению и изучению экономической географии республики. Как отмечают исследователи А. Г. Степин и другие, в Восточном педагогическом институте (позже КГПИ) читались специальные курсы по экономической географии Татарстана, организации краеведческой работы в школе. Методика преподавания истории в национальных школах строилась на принципе сравнительного изучения культур. Учащиеся знакомились с историей своего народа в контексте истории России и всемирной истории. Такой подход, по мнению педагогов начала XX века, воспитывал уважение к истории и традициям соседних народов и формировал чувство принадлежности к единому государству. Следовательно, преподавание истории изначально выполняло не только образовательную, но и важную интегративную и воспитательную функцию, способствуя диалогу культур и формированию гражданской идентичности.

Заключение. Становление национального педагогического образования в Татарстане прошло путь от конфессиональных мектебов и медресе к сложной системе светской подготовки учителей, сочетавшей лучшие традиции национальной педагогики и достижения европейской науки. Исторический опыт показывает, что успешное развитие национального образования было возможно только при условии опоры на местные культурные традиции, что подтверждается ролью исламской образовательной системы как фундамента для последующих реформ. Ключевым звеном этого процесса стала подготовка педагогов нового типа, способных работать в билингвальной и бикультурной среде, которую обеспечил Казанский учительский институт и другие педагогические учебные заведения региона. Преподавание истории в национальной школе, построенное на принципах диалога культур и сравнительного изучения, выполняло важнейшую интегративную функцию, способствуя формированию гражданской идентичности при сохранении национального самосознания. В будущем изучение этого исторического опыта может помочь в разработке современных моделей

педагогического образования для поликультурных регионов России, где вопросы сохранения культурной идентичности и межнационального согласия остаются приоритетными в образовательной политике.

Список литературы:

1. Татарская энциклопедия : в 6 т. / гл. ред. М. Х. Хасанов. — Казань : Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 2008. — Т. 4: М–П. — 768 с. — Статья: Махмутова Альта Хазиевна. — С. 123. (или URL при использовании электронной версии: URL: https://tatarica.org/ru/razdely/nauka/personalii/mahmutova-alta-hazievna (дата обращения: 01.03.2026).)

2. Гайсин, Р. И. Развитие экономической географии в Татарском государственном гуманитарно-педагогическом университете в XX и в начале XXI века / Р. И. Гайсин, З. А. Бурлянд, А. Г. Степин [и др.] // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 6. — URL: https://science-education.ru/article/view?id=9681 (дата обращения: 01.03.2026).

3. Махмутова, А. Х. Становление светского образования у татар: (борьба вокруг школьных вопросов, 1861–1917) / А. Х. Махмутова. — Казань : Издательство Казанского университета, 1982. — 96 с.

4. Ханбиков, Я. И. Основные направления в развитии педагогической мысли татарского народа в XI–XX вв. : диссертация … доктора педагогических наук : 13.00.01 / Ханбиков Яков Ибрагимович. — Москва, 1968. — Т. 1. — 516 с. ; Т. 2. — 349 с.

5. Ханбиков, Я. И. Русские педагоги Татарии и их роль в развитии просвещения и педагогической мысли татарского народа : (из истории русско-татарских педагогических связей) : пособие для студентов и преподавателей / Я. И. Ханбиков. — Казань, 1968. — 136 с.

6. Шарафутдинов, Г. Р. К вопросу о подготовке педагогических кадров в Татарстане (из истории Казанского учительского института, 1876–1918) / Г. Р. Шарафутдинов // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 15–16 апреля 2024 года) / редкол.: Л. А. Абрамова [и др.]. — Чебоксары : ИД «Среда», 2024. — С. 175–179.

УДК: 37.091.33

ПЕРЕВЁРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ: РАЗВИВАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ШЕСТИКЛАССНИКОВ

TESKARI TA’LIM: OLTI SINFLIK O‘QUVCHILARDA MUSTAQILLIKNI RIVOJLANTIRISH

FLIPPED LEARNING: DEVELOPING THE INDEPENDENCE OF SIXTH-GRADE STUDENTS

Яруллина Эльвина Ленаровна
Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: ilvina.yarullina2008@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Традиционная система обучения часто ставит ученика в пассивную позицию, что противоречит задаче формирования самостоятельности. Более 60% школьников не могут планировать домашнюю работу без помощи родителей, что требует поиска новых педагогических решений. Целью исследования стало определение аспектов развития самостоятельности у шестиклассников с помощью технологии перевёрнутого обучения; представление промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы. Методами исследования являются: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, абстрагирование, конкретизация. Была проведена опытно-экспериментальная работа, в рамках которой 6 «А» класс был переведен на модель перевёрнутого обучения. У обучающихся зафиксирован рост мотивации на 35% и повышение успеваемости на 22%. Перевёрнутый формат обучения снизил стресс при изучении теории, развил навыки самоорганизации и позволил использовать урочное время для дискуссий и развития мышления. Определено, что технология перевернутого обучения эффективно формирует мотивационный, организационный и деятельностный компоненты самостоятельности, при этом она требует развития у учащихся навыков планирования. Перспективы исследования

связаны с разработкой диагностики и методических рекомендаций для учителей.

Ключевые слова: перевёрнутое обучение, самостоятельность, мотивация, самоорганизация, обучающиеся 6 классов, цифровая среда.

ANNOTATSIYA

An’anaviy ta’lim tizimi ko‘pincha o‘quvchini passiv pozitsiyada qo‘yadi, bu esa mustaqillikni shakllantirish vazifasiga zid keladi. 60% dan ortiq maktab o‘quvchilari ota-onalar yordamisiz uy vazifasini rejalay olmaydi, bu esa yangi pedagogik yechimlarni izlashni talab qiladi. Tadqiqotning maqsadi olti sinflik o‘quvchilarda teskari ta’lim texnologiyasi yordamida mustaqillikni rivojlantirish jihatlarini aniqlash; tajriba-eksperimental ishning oraliq natijalarini taqdim etish bo‘ldi. Tadqiqot metodlari quyidagilardir: psixologik-pedagogik adabiyotlarni nazariy tahlil qilish, abstraktsiyalash, konkretizatsiya. Tajriba-eksperimental ish olib borildi, doirasida 6 “A” sinf teskari ta’lim modeliga o‘tkazildi. O‘quvchilarda motivatsiya 35% ga oshgani va o‘quv natijalari 22% ga yaxshilangani qayd etildi. Teskari ta’lim formati nazariyani o‘rganishda stressni kamaytirdi, o‘zini tashkil etish ko‘nikmalarini rivojlantirdi va dars vaqtini munozaralar va fikrlashni rivojlantirish uchun ishlatishga imkon berdi. Aniqlanganidek, teskari ta’lim texnologiyasi mustaqillikning motivatsion, tashkiliy va faoliyat komponentlarini samarali shakllantiradi, shu bilan birga u o‘quvchilarda rejalashtirish ko‘nikmalarini rivojlantirishni talab qiladi. Tadqiqot istiqbollari o‘qituvchilar uchun diagnostika va metodik tavsiyalarni ishlab chiqish bilan bog‘liq.

Asosiy so‘zlar: teskari o‘qitish, mustaqillik, motivatsiya, o‘zini tashkil etish, 6-sinf o‘quvchilari, raqamli muhit.

ABSTRACT

The traditional learning system often puts the student in a passive position. This contradicts the goal of developing independence. More than 60% of students cannot plan their homework without help from their parents. This requires the search for new pedagogical solutions. The purpose of this study is to identify the aspects of developing independence in sixth-grade students using the inverted learning technology and to present the intermediate results of the experimental work. The research methods include theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, abstraction, and concretization. An experimental work was conducted. As part of this project,

the 6A class was switched to the flipped learning model. The students showed a 35% increase in motivation and a 22% increase in academic performance. The flipped learning format reduced the stress of learning theory, developed self-organization skills, and allowed for more time in class for discussions and critical thinking. It has been determined that the inverted learning technology effectively forms the motivational, organizational, and activity components of independence. At the same time, it requires the development of planning skills among students. The research prospects are related to the development of diagnostics and methodological recommendations for teachers.

Keywords: flipped learning, independence, motivation, self-organization, 6th grade students, digital environment.

Введение

Согласно исследованию компании, MAXIMUM Education за 2024 год, более 60% российских школьников испытывают трудности с планированием домашней работы без помощи родителей [1]. Эта статистика обнажает тревожную тенденцию: если не изменить подход к обучению, мы рискуем воспитать поколение, зависимое от готовых алгоритмов и неспособное принимать решения. Как отмечается в педагогической литературе, главная роль в процессе обучения сегодня должна принадлежать ученику, а педагог из источника знаний становится консультантом [2]. Особую остроту эта проблема приобретает в среднем звене школы. Исследования подтверждают, что традиционная модель, где ученики часто являются пассивными получателями знаний, ограничивает автономию учащихся и снижает внутреннюю мотивацию [3, 4]. Возникает объективное противоречие между необходимостью формировать самостоятельность у школьников и традиционной классно-урочной системой, которая часто ставит ученика в пассивную позицию слушателя [5, 6]. В данном исследовании мы фокусируемся на аспектах развития самостоятельности, сопряженных с мотивацией (желание учиться), способностью организовать процесс обучения (умение планировать) и активизацией деятельности (умение применять знания и мыслить критически).

Цель данной работы — определить аспекты развития самостоятельности у шестиклассников посредством технологии

перевёрнутого обучения; представить промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы.

Ключевая задача современной школы заключается в формировании самостоятельной личности, способной к самообразованию. Перевёрнутое обучение предлагает психологически безопасный перенос изучения теории в домашнюю цифровую среду. Технология перевёрнутого обучения требует от ученика начальной самоорганизации уже на первом этапе. Освободившееся в классе время учитель направляет на разбор сложных заданий и организацию дискуссий, что выводит самостоятельность на новый уровень.

Для достижения поставленной цели нами был использован комплекс *методов исследования*: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, абстрагирование, конкретизация. Была проведена опытно-экспериментальная работа, в рамках которой 6 «А» класс был переведен на модель перевёрнутого обучения.

Результаты исследования

Перевёрнутое обучение предлагает психологически безопасный перенос изучения теории в домашнюю цифровую среду. Первые результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о нижеследующем: в 6 «А» классе уровень мотивации обучающихся вырос на 35% после перехода на «перевёрнутый» формат. Ребята оценили возможность изучать теорию в комфортном темпе, не боясь непонимания одноклассников. Удалось выяснить, что безопасная домашняя среда позволяет шестикласснику осваивать материал без стресса, формируя первый позитивный опыт самостоятельной работы. Однако одного желания недостаточно, ведь для работы с теорией дома ученику необходимы конкретные навыки планирования.

Технология перевёрнутого обучения требует от ученика начальной самоорганизации уже на первом этапе. На платформе, создаваемой учителем, ученик сталкивается с необходимостью организовывать процесс обучения в отношении планирования своего времени и распределения внимания. Умение ставить цель и контролировать результат формируется именно в процессе самостоятельного изучении теории дома. Систематическая работа с цифровым контентом дисциплинирует и приучает к ответственности за собственное

обучение. Когда базовые навыки освоены в домашних условиях, на уроке открывается пространство для более глубокого погружения в предмет.

Освободившееся в классе время учитель направляет на разбор сложных заданий и организацию дискуссий, что выводит самостоятельность на новый уровень. В ходе экспериментальной деятельности, удалось выяснить, что успеваемость обучающихся повысилась на 22% именно за счёт того, что на уроке дети не пассивно слушали, а активно применяли изученное дома. Самостоятельность проявляется здесь в умении задать вопрос и аргументировать свою точку зрения. Аудиторная работа превращается из лекции в мастерскую, где необходимо умение критически мыслить. В такой ситуации успеха закрепляется модель поведения самостоятельного ученика, которую возможно в дальнейшем развивать.

Заключение

Исследование показало, что развитие самостоятельности у шестиклассников с помощью технологии перевёрнутого обучения реализуется через создание условий для осознанного выбора темпа и места обучения. Использование цифровых платформ в домашних условиях обеспечивает первый шаг к самоорганизации и снимает психологические зажимы. Технология перевёрнутого обучения с первого этапа требует самостоятельности, ведь необходимо самому распределять время для изучения нового. Перенос сложных задач в класс гарантирует развитие критического мышления и рефлексии под чутким руководством педагога. Данное исследование не исчерпывает всей глубины проблемы. Перспективы продолжения исследования мы видим в нескольких направлениях. Прежде всего, необходима разработка диагностического инструментария для отслеживания не только академической успеваемости, но и динамики личностных метапредметных результатов, таких как уровень волевой саморегуляции и рефлексивности. Кроме того, важно изучить возможности интеграции геймифицированных приложений в модель перевёрнутого обучения, так как современные исследования показывают высокую эффективность такого сочетания для развития автономии учащихся. Наконец, практическим итогом нашей дальнейшей работы станет разработка и апробация универсальных цифровых шаблонов и методических

рекомендаций для учителей-предметников, желающих внедрить данную модель в свою педагогическую практику с учетом возможных трудностей, таких как трудоемкость создания материалов и необходимость технической подготовки педагога.

Список литературы:

1. MAXIMUM, Education Исследование / Education MAXIMUM. — Текст: электронный — URL: 1.https://www.pravmir.ru/opros-uroki-s-detmi-delayut-60-rossiyan/?ysclid=mls26y9nn3821406828&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 04.03.2026).

2. Иванов С.В., Трансформация роли учителя в условиях цифровизации образования // Педагогика и психология образования. — 2023. — № 2. — С. 15-24.

3. Выготский Л.С., Психология развития ребенка. — М.: Смысл, 2006. — 512 с.

4. Hastomo T., Basthomi Y., Widiati U., Ivone F.M., Zen E.L. Exploring Flipped Classroom Integration with Gamified Applications for Junior High School Students // Vestnik. — 2025. — Vol. 17. — P. 105-122. — DOI: 10.4312/vestnik.17.105-122.

5. *Гордеева Т. О. Психология мотивации достижения. — М.: Смысл; Академия, 2020. — С. 145–150.*

6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — Санкт-Петербург : Питер, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-4461-1652-2.

ZAMONAVIY TA’LIM TIZIMIDA MUAMMOLI TA’LIM TEXNOLOGIYALARIDAN OQILONA FOYDALANISH MEXANIZMLARINI SHAKLLANTIRISH

ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

FORMATION OF MECHANISMS FOR THE RATIONAL USE OF PROBLEM EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Berdiqulova Nasiba Erkinjonovna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Samarqand, O‘zbekiston
E-mail: nasibasamgu@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada oliy ta’lim muassasalari talabalari uchun muammoli ta’lim texnologiyalari va bu metoddan foydalanishning samarali yo‘llari haqida ma’lumotlar berilgan. Shaxsni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va unda mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashga qaratilgan muammoli ta’lim texnologiyalarning ahamiyatini ham mazkur maqolada ko‘rishimiz mumkin. Bundan tashqari, muammoning yechimni tanlash va uning amaliy tavsifi, muammoli vaziyatni hal qilish va muammoni yechish uchun zarur bo‘lgan harakatlar tizimi, vositalari va protseduralari haqida namunalar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: uzluksiz ta’lim, innovatsion jarayonlar, zamonaviy yondashuvlar, muammoli ta’lim texnologiyalari, talaba, o‘qituvchi, innovatsiya, texnologiya, tajriba, tadqiqot, davlat, jam’iyat, ijodiy yondashuv, jam’iyat.

АННОТАЦИЯ

В статье представлены сведения о технологиях проблемного обучения для студентов высших учебных заведений и эффективных способах использования данного метода. Также в данной статье

раскрывается значение технологий проблемного обучения, направленных на развитие личности, социализацию и воспитание у студентов навыков самостоятельного, критического и творческого мышления. Кроме того, приведены примеры выбора решения проблемы и его практического описания, разрешения проблемной ситуации, а также системы действий, средств и процедур, необходимых для решения проблемы.

Ключевые слова:непрерывное образование, инновационные процессы, современные подходы, технологии проблемного обучения, студент, преподаватель, инновация, технология, опыт, исследование, государство, общество, творческий подход.

Abstract: The article provides insights into problem-based learning technologies for higher education students and effective ways of utilizing this method. It highlights the importance of problem-based learning technologies aimed at personal development, socialization, and fostering independent, critical, and creative thinking skills in students. Furthermore, the paper presents examples of selecting a solution to a problem and its practical description, resolving problem situations, as well as the system of actions, tools, and procedures required for problem-solving.

Keywords:continuous education, innovative processes, modern approaches, problem-based learning technologies, student, teacher, innovation, technology, experience, research, state, society, creative approach.

Kirish

Bugungi kunda jahonda ta’lim tizimini rivojlantirishning metodologik asosi sifatida pedagogik fikrlar taraqqiyoti masalasi, ta’lim-tarbiya sohasida qo‘lga kiritilgan yutuqlar va o‘z yechimini kutayotgan muammolarni tadqiq etish ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Mustaqillikning dastlabki yillarida mutaxassislar tayyorlashning ilg’or jahon tajribasini o‘rganishga keng jalb etildi. O‘zbekistonda mustaqillik davridagi pedagogika fanini yanada takomillashtirishga doir pedagogik qarashlarni, metodika masalalariga taalluqli ilg’or fikrlarni o‘rganish, tahlil etish zaruriyati pedagogikaning dolzarb masalalaridan biri sifatida ilmiy-tadqiqot ishlari olib borishni taqozo etadi. Bugungi kunda jahonda ta’lim tizimini rivojlantirishning metodologik asosi sifatida pedagogik fikrlar taraqqiyoti masalasi, ta’lim-tarbiya sohasida erishilgan ilg’or tajribalar va o‘z yechimini kutayotgan muammolarni tadqiq

etish ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Chunki ilg’or tajribalar pedagogik fikrlarni yanada rivojlantirishga, ta’lim va tarbiya tizimini takomillashtirishga xizmat qiladi. Inson yechishi lozim bo‘lgan barcha jumboqlarning eng muhimi, inson tabiati masalasini yechish, desak mubolag’a bo‘lmaydi. Insonning asl mohiyatini anglash, rivojlanish va harakatlanish mexanizmlarini tushunib yetish pedagogikaning muhim muammosi bo‘lib kelmoqda.

Zamonaviy sharoitda ta’lim jarayonining barcha imkoniyatlariga ko‘ra shaxsni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va unda mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashga yo‘naltirilishi talab qilinmoqda. O‘zida ana shu imkoniyatlarni namoyon eta olgan ta’lim shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim deb nomlanadi. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim talabaning fikrlash va harakat strategiyasini inobatga olgan holda uning shaxsi, o‘ziga xos xususiyatlari, qobiliyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’lim bo‘lib, shaxsga yo‘naltirilgan texnologiyalarda o‘quvchi ta’limning milliy modeli mohiyatiga ko‘ra pedagogik jarayon markaziga qo‘yiladi, uning rivojlanishiga va tabiiy imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarishga qulay shartsharoitlar yaratib beriladi.

Ta’limning milliy modelini-shaxs, davlat va jamiyat, uzluksiz ta’lim, fan, ishlab chiqarishdan iborat 5 ta tarkibiy qismida “shaxs” asosiy tarkibiy qism, ya’ni birinchi o‘rinda turadi. Boshqacha aytganda, butun ta’lim tizimi, shu jumladan, o‘qitish o‘quvchi shaxsiga yo‘nartirilgan bo‘lishi lozim. Bu ta’lim o‘qitish muhitining talaba imkoniyatlariga moslashtirilishini nazarda tutadi. Unga ko‘ra, ta’lim muhiti, pedagogik shart - sharoitlar, ta’lim hamda tarbiya jarayonini to‘laligicha talabaning shaxsiy imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish, qobiliyatini rivojlantirish, shaxs sifatida kamolotga yetishini ta’minlash, tafakkuri va dunyoqarashini boyitishni nazarda tutadi. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’limning o‘ziga xos jihati ta’lim oluvchi shaxsini tan olish, uni har tomonlama rivojlantirish uchun qulay, zarur muhitni yaratishdan iborat. Bu turdagi ta’lim talabalarda mustaqillik, tashabbuskorlik, javobgarlik kabi sifatlar, shuningdek, mustaqil, ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashga xizmat qiladi. Bu turdagi ta’limni tashkil etishda pedagoglardan har bir talaba imkon qadar individual yondashishni, uning shaxsini hurmat qilishni, unga ishonch bildirish taqozo etiladi.

Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim o‘qitish jarayonining ishtirokchilari pedagog-talaba yoki talaba-talaba, talaba-talabalar guruhi, talaba-talabalar jamoasi tarzida o‘zaro hamkorlikda bilim olish, shaxs sifatida kamol toptirish

uchun qulay pedagogik sharoitni yaratish zaruriyatini ifodalaydi. O‘zbekistonda uzluksiz ta’lim tizimini takomillashtirish yo‘lida olib borilayotgan islohotning muhim yo‘nalishi sifatida ta’lim jarayonini texnologiyalashtirishdan e’tirof etildi. Bu jarayonning samaradorligi o‘qituvchilar tomonidan zamonaviy ta’lim texnologiyalarini ta’lim amaliyotida faol qo‘llanilishi, shuningdek, rivojlangan xorijiy mamlakatlar ta’limi amaliyotida qo‘llanilayotgan zamonaviy texnologiyalardan xabardor bo‘lish quyidagi shartlar asosida ta’minlandi. Pedagogik vazifaning hal etilishiga o‘qituvchi va tinglovchi faoliyatlarining mazmuni, vositalarini loyihalash orqali erishadi. Zamonaviy sharoitda ta’lim jarayonini texnologiyalashtirish uni loyihalashga nisbatan yangicha yondashuv, ya’ni, ta’lim jarayonini texnologik strukturasiga muvofiq yoritish zaruratini taqozo etadi. Muammoli ta’lim yondashuvlari - muammoli ta’lim – bu talabalarning bilish faolligi hamda ijodiy mustaqilligini oshiradi. Muammoli ta’limning mohiyati muammoli vaziyatlarni yaratish (tashkil etish) va ularni o‘quvchi va talaba hamkorligida hal etish. Bunda, talabalarning mustaqil ishlashi (fikr yuritishi, masalalarni hal etishi, va b.) iloji boricha maksimal darajada bo‘lishi hamda o‘qituvchining faoliyati iloji boricha yo‘naltiruvchi bo‘lishi shart. Muammo – (yunon. problema – masala) – yechimi talab etiladigan murakkab savol, masala. Muammoli ta’lim texnologiyasi juda qadim zamonlardan shakllanib kelmoqda. Jumladan, Qadimgi Gretsiyada muammoli savol-javoblar, Qadimgi Hindiston va Xitoyda muammoli bahs-munozaralardan keng foydalanilgan. Muammoli o‘qitish asosida amerikalik psixolog, faylasuf va pedagog Jon Dyui g‘oyalari yotadi. U 1894 -yilda Chikago shahrida o‘qitish asosini o‘quv rejasi emas, balki o‘yinlar va mehnat faoliyati tashkil etgan tajriba maktabini tashkil qilgan. Muammoli ta’limning bosh maqsadi - muammoni to‘liq tushunib yetishga erishish va uni hal eta olishga o‘rgatish. Muammoli o‘qitish yetarli darajada bo‘lishi uchun – yaxlit o‘quv-tarbiya jarayoning uzviy qismi bo‘lishi kerak Muammoli ta’lim texnologiyalarining turlari: - Muammoli ta’lim texnologiyalari; - Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyasi; - Hamkorlikda o‘qitish ta’lim texnologiyasi; - Evristik (tadqiqotchilik) ta’lim texnologiyasi;

- Loyihaviy ta’lim texnologiyasi; - Tanqidiy fikrlashni rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyasi. Muammoli o‘qitish o‘quv tizimida ko‘p yillardan buyon talabalarning izlanuvchanligi, mustaqil faolligini rag‘batlantirish uchun keng

qo‘llanilib kelinmoqda. Uning pedagogik-psixologik asoslari talabaning ongida paydo bo‘ladigan ziddiyatdir, u o‘qituvchi tomonidan taklif qilingan muammo yoki muammoli vaziyatni tushunish uchun u allaqachon olgan bilimlari bilan nimalarni bilishi kerak. Muammoni o‘rganish bo‘yicha taniqli mutaxassis M.I.Maxmutov muammoli o‘rganishning umumiy va maxsus funksiyalarini shakllantirgan. Bunday treningning umumiy funksiyalariga quyidagilar kiradi: - bilimlar tizimi va aqliy va amaliy faoliyat usullarini o‘quv jarayonidagi ishtirokchilar tomonidan o‘zaro aloqalarni o‘zlashtirish; - tinglovchilarning intellektini rivojlantirish, ya’ni ularning kognitiv mustaqilligi va ijodkorligi - trening qatnashchilarining tafakkurini shakllantirish; - har tomonlama va barkamol rivojlangan shaxsni rivojlantirish. Muammoli ta’limning o‘ziga xos xususiyatlariga quyidagilar kiradi. - bilimlarni ijodiy o‘zlashtirish ko‘nikmalarini tarbiyalash (mantiqiy usullar tizimini yoki ijodiy faoliyatning individual usullarini qo‘llash);- ijodiy faoliyatda tajribani shakllantirish va to‘plash (ilmiy tadqiqot usullarini o‘zlashtirish, amaliy muammolarni hal qilish va voqelikni badiiy aks ettirish); - o‘rganish motivlari, ijtimoiy, axloqiy va bilim qobiliyatlarini shakllantirish. Muammoli ta’lim texnologiyalari talabalarni ijtimoiy maqsadlarni amalga oshirishda haqiqiy ta’lim imkoniyatlaridan foydalanishga yo‘naltiradi. Shaxsiy fazilatlarning shakllanishini boshqarish mumkin emas, ammo ba’zi insoniy fazilatlarning rivojlanishiga hissa qo‘shadigan faoliyatni boshqarishingiz mumkin. Ta’limda muammoli yondashuv zamonaviy ta’lim manbalari muammosini hal qilishga imkon beradi. Faqatgina ushbu muammolarni hal qilish tajribasini shakllantirish asosida tinglovchilarning mustaqil ravishda muammolarni yechish qobiliyatini rivojlantirishi mumkin. U,asosan, kognitiv muammolarni hal qilishda tajriba taqdim etishi mumkin, ammo bu holda ham talabalar uchun muhim bo‘lgan ba’zi muammolar ta’lim jarayoni ishtirokchilarining o‘zaro aloqalari doirasidan tashqarida bo‘lishi mumkin. Muammoli yondashuv har bir yosh avlod o‘zi uchun hal qiladigan muammolarni (hayot tanlovi, o‘z taqdirini o‘zi belgilash, kattalar qadriyatlariga munosabat va h.k.) o‘rganishga qaratilgan. Jamiyatda sodir bo‘layotgan o‘zgarishlar bilan bog‘liq ravishda ushbu avlod o‘quvchilari uchun alohida dolzarb ahamiyat kasb etadi. Muammo subyektning ma’lum bir vaziyatda yuzaga kelgan mavjud ziddiyatni mavjud bilim, tajriba va sezgi yordamida hal qilishning iloji yo‘qligini anglashida debishoniladi. Har qanday

masalada ham obyektiv vaziyat (ya’ni, muammo yaratadigan va uni hal qilishga imkon beradigan 30 dastlabki ma’lumotlar), ham subyektiv mavjud bo‘lib, talabaning ushbu muammoni uning rivojlanish darajasida qabul qilishga tayyorligini ko‘rsatadi. Mutaxassislar o‘quv jarayonida muammoli ta’limni tashkil etish bosqichlarining butun ketma-ketligini amalga oshirish zarurligini ta’kidlaydilar. Bunday texnologiyani joriy etish bosqichlari: - o‘quv materialidagi qarama-qarshiliklarni, noma’lum yoki tushunarsiz daqiqalarni aniqlash, ularni qiyinchilik sifatida anglash, ularni yengish istagi paydo bo‘lishi va shu maqsadda muammoni murakkab vazifa sifatida shakllantirish bilan; - muammoli vazifani tahlil qilish, ma’lumotlar o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqlash; - muammolarning butun ro‘yxatini aniqlash, ularni ahamiyati yoki hal qilishdagi qiyinchiliklariga qarab saralash, muammolarni tahlil qilish va hal qilish mexanizmlarini aniqlash; - muammoni hal qilish uchun zarur bo‘lgan bilim va faoliyat usullarini izlash; - gipotezani ilgari surish, yechimga yordam beradigan g‘oyalarni yaratish. Bundan tashqari, yechimni tanlash va uning amaliy tavsifi: muammoli vaziyatni hal qilish va muammoni yechish uchun zarur bo‘lgan harakatlar tizimi, vositalari va protseduralari; yechimni tekshirish va uni maqsadlarga erishish nuqtai nazaridan tahlil qilish («xulosa qilish»). Muammoli yondashuv o‘quv maqsadlari va talabalarning ta’lim faoliyati motivlarini muvofiqlashtirish muammosini hal qilishga imkon beradi. Ushbu yondashuv ta’limga e’tiborni kelajakdagi hayotga tayyorgarlik ko‘rish usuli sifatida kiritishni nazarda tutadi, ta’lim nafaqat kelajakda, balki o‘quvchilar uchun «bu yerda va hozirda» dolzarb bo‘lgan muammolarni hal qilish uchun imkoniyat yaratishi kerak. Ular uchun yechimlar yetarlicha bo‘lishi mumkin, yoki uzoqdan va juda noaniq bo‘lib, bu o‘rganish motivatsiyasini kamaytirishi mumkin. Pedagogika sohasidagi mutaxassislar muammoli ta’lim metodlariga murojaat qilishadi: - muammoni bayon qilish (o‘qituvchi savollar beradi va muammoli vaziyatlarni shakllantiradi, ularni tahlil qilish variantlari va yechimlarini ko‘rsatadi va talabalar tahlilning tavsiya etilgan versiyalari va qabul qilingan qarorga o‘z munosabatini bildirishi mumkin); -subyektlarni muhokama qilish, tahlil qilish va muammoli vaziyatni hal qilish jarayoniga kiritishni o‘z ichiga oladigan qisman izlash (evristik) usuli; shu bilan birga tinglovchilarning izlash faoliyati jarayoni o‘qituvchi nazorati ostida amalga oshiriladi; - muammoli vazifani shakllantirish jarayoniga tinglovchilarni kiritish, o‘rganish vositalari va usullarini tanlash,

maqsad va vazifalarni aniqlash, shuningdek tadqiqot dasturini ishlab chiqish, bazani tanlashni o‘z ichiga olgan tadqiqot usuli, o‘zaro aloqada ishtirokchilarni aniqlash va olingan natijalarni qayta ishlash.

Muammoli vaziyatlarning manbasi sifatida quyidagilarni kiritish mumkin: - mavjud bilimlardan foydalanishning yangi variantlarini topish vazifasi;- yechimning nazariy imkoniyatining ravshanligi va yechimning yo‘qligi o‘rtasidagi ziddiyat;-modelni (diagramma, rasm, algoritm) haqiqatga aylantirishning murakkabligi; - statika va dinamika, tendensiya va fakt o‘rtasidagi ziddiyat;- taxmin qilingan va reallik o‘rtasidagi farqni tushuntirish darajasidagi ziddiyat. Shunday qilib, muammoli o‘qitish texnologiyasi talabalarga yechimlar misollarini, muammoni tahlil qilish va yechimlarni ishlab chiqish texnologiyasini, dalillar va dalillarni yaratish, muammoli vaziyatlarni hal qilish algoritmlarini o‘zlashtirishni ko‘rsatishga imkon beradi. Mutaxassislarning fikriga ko‘ra, muammoli ta’limni tashkil qilishda an’anaviy ta’lim texnologiyalarini reproduktiv, tushuntirish illyustrativ, qidiruv, eksperimental va evristik texnologiyalar bilan ta’lim jarayoni ishtirokchilarining o‘zaro aloqalarini faollashtirmasdan amalga oshirish mumkin emas.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yo‘ldoshev J.G., Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari.-T, 2001.

10. Rasulova Z.D. (2021). Texnologiya darslarini tashkil etishning didaktik tamoyillari. Science and Education. Vol. 2, Issue 10, 427-438 betlar. SCIENTIFIC PROGRESS VOLUME 2 | ISSUE 7 | 2021 ISSN: 2181-1601 Uzbekistan www.scientificprogress.uz Page 800.

2. Tolipov U., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. – T.: 2006.

3. Dilova N.G. (2018). Vajnost sovmestnogo obucheniya v povыshenii effektivnosti nachalnogo obrazovaniya. International scientific review of the problems and prospects of modern science and education. S. 90-91.

4. Dilova N.G. (2012). Vozmojnosti organizatsii uchebnogo protsessa na osnove pedagogicheskogo sotrudnichestva. Molodoy ucheniy. T. 46, № 11, S. 409-411.

5. Dilova N.G. (2013). Trebovaniya k uchitelyu po organizatsii sotrudnichestva uchaщixsya nachalnыx klassov v uchebnom protsesse. Aktualnыe problemы sovremennoy nauki. № 4 (72). S. 55-57.

6. Dilova N.G., Saidova M.J. (2020). Formative assessment of students’ knowledge as an innovative approach to education. The American Journal of Social Science and Education Innovations. 2:12, P. 190-196.

7. Dilova N.G., Saidova M.J. (2021). Innovative approach to education is a factor for developing new knowledge, competence and personal qualities. Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). 1:10, P. 148-153.

8. Dilova N.G’. (2018). Buyuk ajdodlarimizning ta’limotlarida mujassamlashgan o‘qituvchi bilan o‘quvchilar hamkorligining pedagogik xususiyatlari. Zamonaviy ta’lim. №3, 63-68 b. SCIENTIFIC PROGRESS VOLUME 2 ׀ ISSUE 7 ׀ 2021 ISSN: 2181-1601 Uzbekistan www.scientificprogress.uz Page 799.

9. Rasulova Z. (2021). Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari o‘quv jarayonlarini rivojlantirishning muhim omili sifatida. Science and Education. Vol. 2, Issue 10, 349-359 betlar. 10. Rasulova Z.D. (2021). Kompyuter vositasida texnologiya darslari samaradorligini oshirish. Science and Education. Vol. 2, Issue 10, 387-397 betlar.

BO‘LAJAK PEDAGOGLARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

PSYCHOLOGICAL FACTORS IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Fayzullayeva Dilnoza Zubaydullozoda
Toshkent Kimyo xalqaro universiteti Samarqand filiali
Samarqand, O‘zbekiston
E-mail: dilichkashshdilichka@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bo‘lajak pedagoglarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning psixologik omillari tahlil qilinadi. Tadqiqotda kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismlari hamda ularni rivojlantiruvchi omillar o‘rganildi.

Kalit so‘zlar: kommunikativ kompetensiya, pedagogika, psixologik omillar, o‘qituvchi tayyorlash.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются психологические факторы, влияющие на развитие коммуникативной компетентности у будущих педагогов. Исследование рассматривает структурные компоненты коммуникативной компетентности и факторы, способствующие её развитию.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, педагогика, психологические факторы, подготовка учителей.

ANNOTATION

This article analyzes the psychological factors involved in developing communicative competence in future educators. The study examines the

structural components of communicative competence and the factors that facilitate their development.

Keywords: communicative competence, pedagogy, psychological factors, teacher training.

Kirish

Zamonaviy ta’lim tizimida pedagog shaxsiga qo‘yilayotgan talablar tubdan o‘zgarib bormoqda. Endilikda o‘qituvchidan faqat bilim beruvchi emas, balki o‘quvchining psixologik holatini anglay oladigan, samarali muloqot o‘rnata oladigan va ijtimoiy-emotsional muhitni boshqara oladigan mutaxassis bo‘lish talab etilmoqda. Shu nuqtai nazardan, kommunikativ kompetensiya bo‘lajak pedagoglarning kasbiy tayyorgarligida markaziy o‘rin egallaydi.

Kommunikativ kompetensiya pedagogik faoliyatning ajralmas qismi bo‘lib, u nafaqat nutqiy ko‘nikmalarni, balki ijtimoiy-psixologik moslashuv, tinglash madaniyati va interaktiv muloqot strategiyalarini ham o‘z ichiga oladi. Dell Hymes tomonidan ilgari surilgan kommunikativ kompetensiya konsepsiyasi til bilimidan tashqari uni real ijtimoiy vaziyatlarda qo‘llash qobiliyatini ham o‘z ichiga olishini ta’kidlaydi [5].

Kommunikativ kompetensiya zamonaviy pedagogning kasbiy muvaffaqiyatini belgilovchi eng muhim omillardan biri hisoblanadi. Ushbu tushuncha ilk bor Dell Hymes tomonidan ilmiy muomalaga kiritilgan bo‘lib, u tilni nafaqat bilish, balki uni real ijtimoiy vaziyatlarda to‘g‘ri va samarali qo‘llay olish qobiliyatini anglatadi. Keyinchalik Michael Canale va Merrill Swain tomonidan ushbu model kengaytirilib, kommunikativ kompetensiya to‘rt asosiy komponentga ajratildi: grammatik, sotsiolingvistik, diskurs va strategik kompetensiyalar. Mazkur komponentlar o‘zaro integratsiyalashgan holda pedagogning professional muloqot samaradorligini ta’minlaydi.

Pedagogik faoliyatda kommunikativ kompetensiya nafaqat nutqiy ko‘nikmalarni, balki psixologik jarayonlarni ham o‘z ichiga oladi. Xususan, tinglash qobiliyati, emotsional barqarorlik, noverbal signallarni anglash va moslashuvchan muloqot strategiyalari uning ajralmas tarkibiy qismlaridir. Zamonaviy xalqaro tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, yuqori darajadagi kommunikativ kompetensiyaga ega o‘qituvchilar faoliyat yuritgan sinflarda o‘quvchilarning bilim o‘zlashtirish darajasi o‘rtacha 1.5 barobar yuqori, o‘quv jarayonidagi ishtiroki esa 30–40% ko‘proq bo‘ladi [1]. Bu natijalar

kommunikativ kompetensiyaning ta’lim samaradorligidagi hal qiluvchi rolini tasdiqlaydi.

Tadqiqot davomida yana bir muhim jihat aniqlandi: kommunikativ kompetensiyaning rivojlanishi bevosita emotsional omillar bilan bog‘liq. Xususan, empatiya darajasi yuqori bo‘lgan ishtirokchilarda kommunikativ ko‘rsatkichlar sezilarli darajada yuqori bo‘lgan. Bu natija kommunikativ kompetensiyaning shakllanishida psixologik omillar, ayniqsa empatiya hal qiluvchi rol o‘ynashini ko‘rsatadi [3].

Kommunikativ kompetensiyani shakllantirish murakkab, ko‘p darajali psixologik jarayon bo‘lib, u bir qator o‘zaro bog‘liq omillar ta’sirida rivojlanadi. Zamonaviy ilmiy yondashuvlarga ko‘ra, ushbu kompetensiyalarni samarali shakllantirish uchun shaxsiy, ijtimoiy va pedagogik omillarni kompleks tarzda hisobga olish zarur [8].

Birinchi navbatda, shaxsiy omillar muhim rol o‘ynaydi. Ularga emotsional intellekt, refleksiya qobiliyati va ichki motivatsiya kiradi. Emotsional intellekt nazariyasiga asos solgan Daniel Goleman [2] ta’kidlashicha, aynan ushbu omil empatiya va ijtimoiy muloqotning asosini tashkil etadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, emotsional intellekti yuqori bo‘lgan talabalar empatiya testlarida o‘rtacha 28–32% yuqori natija ko‘rsatgan. Refleksiya ham muhim omil sifatida namoyon bo‘lib, muntazam refleksiv yozuvlar bilan shug‘ullangan eksperimental guruh ishtirokchilarida empatiya darajasi qo‘shimcha +12% ga oshgan. Bu natijalar shaxsiy psixologik jarayonlar empatiya va kommunikativ kompetensiyaning ichki mexanizmini tashkil etishini ko‘rsatadi.

Ikkinchi muhim omil - ijtimoiy muhit hisoblanadi. Ijtimoiy o‘zaro ta’sir jarayonida kommunikativ ko‘nikmalar tabiiy ravishda rivojlanadi. Shu nuqtai nazardan, Lev Viygotskyning [7] ijtimoiy-madaniy nazariyasi muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi. Unga ko‘ra, bilim va ko‘nikmalar ijtimoiy hamkorlik orqali samaraliroq shakllanadi. Eksperimental guruhda qo‘llanilgan guruhli muhokamalar va hamkorlikdagi o‘qitish metodlari natijasida kommunikativ kompetensiya ko‘rsatkichlari 30–35% ga oshgani aniqlandi. Bundan tashqari, ijobiy psixologik muhit mavjud bo‘lgan guruhlarda empatiya darajasi ham sezilarli yuqori bo‘lgan.

Uchinchi omil - pedagogik ta’sir va o‘qitish metodlari hisoblanadi. Tadqiqotda an’anaviy o‘qitish metodlari bilan interaktiv va tajribaviy metodlar

samaradorligi solishtirildi. Natijalarga ko‘ra, rolli o‘yinlar, case-study va real vaziyatlarni modellashtirish kabi metodlar empatiya va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda ancha samarali ekanligi aniqlandi. Xususan, David Kolb [4]ning tajribaviy o‘qitish modeli asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlar natijasida eksperimental guruhda umumiy kompetensiya ko‘rsatkichlari 30% dan ortiq o‘sdi. Bu esa nazariy bilimdan ko‘ra amaliy tajriba va refleksiyaning ustunligini tasdiqlaydi.

To‘rtinchi muhim omil - texnologik omillar bo‘lib, zamonaviy ta’limda raqamli vositalar va virtual muhitlarning roli ortib bormoqda. Tadqiqot davomida multimedia vositalari va simulyatsion platformalardan foydalanilgan mashg‘ulotlar ham sinovdan o‘tkazildi. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, bunday yondashuv empatiya darajasini qo‘shimcha 15–20% ga oshirgan. Bu holat virtual muhitda real ijtimoiy vaziyatlarni modellashtirish orqali talabalar emotsional va kommunikativ tajriba orttirishini ko‘rsatadi.

Eksperimental tahlil umumiy natijalari shuni ko‘rsatdiki, yuqoridagi omillar birgalikda qo‘llanilganda maksimal samaradorlikka erishiladi. Ya’ni, faqat bitta omil emas, balki ularning integratsiyasi kommunikativ kompetensiyaning kompleks rivojlanishini ta’minlaydi.

Xulosa

Mazkur tadqiqot bo‘lajak pedagoglarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning psixologik omillarini nazariy va empirik jihatdan tahlil qilishga qaratildi. Olingan natijalar shuni ko‘rsatadiki, kommunikativ kompetensiya o‘zaro mustahkam bog‘langan integrativ psixologik tizim bo‘lib, ular pedagogik faoliyat samaradorligini belgilovchi asosiy omillardan hisoblanadi.

Eksperimental tadqiqot natijalari kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda maxsus ishlab chiqilgan interaktiv va tajribaviy metodlar an’anaviy o‘qitish usullariga nisbatan sezilarli darajada samarali ekanligini tasdiqladi. Xususan, eksperimental guruhda empatiya va kommunikativ kompetensiya ko‘rsatkichlarining sezilarli o‘sishi, hamda ularning o‘zaro kuchli korrelyatsiyasi aniqlangan bo‘lib, bu psixologik omillarning hal qiluvchi rolini isbotlaydi.

Shuningdek, tadqiqot natijalari emotsional intellekt, refleksiya, ijtimoiy muhit va pedagogik interaktiv metodlar ushbu kompetensiyalarni shakllantirishda asosiy determinantlar ekanligini ko‘rsatdi. Ayniqsa, empatiya

kommunikativ kompetensiyaning ichki psixologik asosi sifatida namoyon bo‘lib, uning rivojlanishi bevosita muloqot samaradorligini oshiradi.

Umuman olganda, bo‘lajak pedagoglarni tayyorlash jarayonida kommunikativ kompetensiyani kompleks yondashuv asosida rivojlantirish zarur. Bu yondashuv nafaqat o‘qituvchining kasbiy mahoratini oshiradi, balki ta’lim jarayonining sifatini yaxshilashga ham xizmat qiladi. Shu sababli, pedagogik ta’lim tizimida psixologik treninglar, interaktiv metodlar va refleksiv faoliyatni keng joriy etish dolzarb vazifa hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. OECD *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. OECD Publishing. 2018.
2. Canale, M., & Swain, M. *Theoretical bases of communicative approaches*. Applied Linguistics, 1(1), 1–47. 1980.
3. Davis, M. H. (1983). *Measuring individual differences in empathy*. Journal of Personality and Social Psychology, 44(1), 113–126. Empatiya o‘lchov modeli (IRI).
4. Hattie, J. *Visible Learning*. Routledge. 2009.
5. Hymes, D. *On Communicative Competence*. In: Sociolinguistics. 1972.
6. Mahmudov N. *Nutq madaniyati*. Toshkent: Ma’naviyat. 2018.
7. Mavlonova R.A., To‘raeva O.T. *Pedagogik psixologiya*. Toshkent: Fan va texnologiya. 2021
8. Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To‘raev A.B. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. – Toshkent: “Sano standart” nashriyoti, 2015. – 90 bet.

OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA TA’LIM SIFATI VA SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING MUHIM OMILLARI

ВАЖНЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

IMPORTANT FACTORS OF IMPROVING THE QUALITY AND EFFICIENCY OF EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Javliyeva Shahnoza Baxodirovna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Samarqand, O‘zbekiston
E-mail: shakhnozajavliyeva@icloud.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada oliy ta’lim muassasalarining ta’lim sifatiga ta’sir etuvchi omillari, uning tarkibi va mazmunini takomillashtirishga nisbatan yangicha yondashuvlarning tatbiq etilishi, ta’lim klasterining ilmiy-pedagogik jihatlari, bu bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar natijalari keltirib o‘tilgan. Shuningdek, oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifati va samaradorligini oshirishning muhim omillari tahlil qilinib, ta’lim sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgan taklif va tavsiyalar taqdim etilgan.

Kalit so‘zlar: ta’lim sifati, modernizatsiya, innovatsion yondashuv, klaster, pedagogik ta’lim klasteri, omillar, tanlov nazariyasi, pedagogik mexanizmlar, zamonaviylashtirish.

АННОТАЦИЯ

В данной статье упомянуты факторы, влияющие на качество образования высших учебных заведений, реализация новых подходов к совершенствованию его структуры и содер- жания, научно-педагогические аспекты образовательного кластера, результаты исследований, проводимых в этой связи. Также были проанализированы важные факторы повышения качества и эффективности образования в высших учебных заведениях, а также представлены предложения и

рекомендации, направленные на повышение качества и эффективности образования.

Ключевые слова: качество образования, модернизация, инновационный подход, кластер, кластер педагогического образования, факторы, теория отбора, педагогические механизмы, модернизация.

ABSTRACT

In this article, the factors affecting the quality of education of higher educational institutions, the implementation of new approaches to improving its structure and content, the scientific and pedagogical aspects of the educational cluster, the results of the researches conducted in this regard are mentioned. Also, the important factors of improving the quality and efficiency of education in higher education institutions were analyzed, and suggestions and recommendations aimed at improving the quality and efficiency of education were presented.

Key words: quality of education, modernization, innovative approach, cluster, cluster of pedagogical education, factors, selection theory, pedagogical mechanisms, modernization.

Bugun mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning ustuvor yo‘nalishlariga hamda xalqaro standartlar talablariga mos keladigan oliy ta’lim tizimini yaratish bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Ko‘plab yangi oliy ta’lim muassasalarining tashkil etilishi, kadrlar tayyorlashning zamonaviy ta’lim yo‘nalishlari va mutaxassisliklari hamda sirtqi va kechki bo‘limlarning ochilishi, oliy ta’lim muassasalariga qabul kvotalarining oshirilishi mazkur yo‘nalishdagi muhim islohotlardan biridir. Intellektual salohiyati yuqori bo‘lgan mamlakatlar tajribasidan ma’lumki, fan, ta’lim va ishlab chiqarish o‘rtasidagi uzviylik va aloqadorlik mustahkam yo‘lga qo‘yilsa, bu yo‘nalishda malakali kadrlar tayyorlash, ularning bandligini ta’minlash hamda mamlakat iqtisodiyotida tarkibiy o‘zgarishlarni amalga oshirish mumkin bo‘ladi. Ayniqsa uzluksiz ta’lim tizimini rivojlantirishda yangi mexanizmlarning yaratilishi bugungi globallashuv jarayonlarining hayotiy zaruratiga aylandi va bu o‘z navbatida ta’lim sifati samaradorligini oshirish, uni modernizatsiya qilishni taqozo etadi. Adabiyotlar tahlili. Muammo bo‘yicha xorijiy tajribani tizimli tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, klaster yondashuvi asosida ta’limni rivojlantirish 1990-yillarda M.Porter

tomonidan ishlab chiqilgan klaster nazariyasi va rivojlanishining amaliy natijasi sifatida Yevropada boshlangan [1:86]. “Claster Initiative GreenBook” monografiyasining muallifi tomonidan o‘tkazilgan dunyoning turli mamlakatlaridagi ikki yuzdan ortiq klasterlarni o‘rganish shuni ko‘rsatdiki, innovatsion faoliyat va texnologiyalarni tarqatish Образование и инновационные исследования (2023 год № 12) 55 http://interscience.uz klasterlar faoliyatining eng muhim maqsadlaridan biri hisoblanadi [2:120]. Ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish asosida Rossiya Federatsiyasida ta’limni rivojlantirishga klaster yondashuvi individual subyektlar va umuman klaster ishtirokchilarining o‘ziga xos afzalliklarini kuchaytiradigan ijtimoiy hamkorlik asosida amalga oshiriladigan klaster subyektlarining o‘zini va o‘zaro rivojlantirishga asoslangan (T. I. Shamova [3:62], Ye. I. Pavlova [4:85]). Rus tadqiqotchisi V.A.Bolotovning fikricha, klaster doirasida o‘qituvchilarining o‘zaro dars berish imkoniyatini yaratish iqtisodiy jihatdan maqsadga muvofiq bo‘ladi. Ta’lim klasterlari tizimi bolaga yoshligidan rivojlanish vektorini topishga va kelajakda yuqori malakali mutaxassis bo‘lishiga yordam beradi [5:49]. Uzluksiz pedagogik ta’lim o‘quv-ilmiy innovatsion klasterining konseptual va nazariy-metodologik yondashuvi taniqli belarus olimlari A.I.Juk va A.V.Torxovalar tomonidan ishlab chiqilgan [6:76]. Sifat, zamonaviylik, ochiqlik, uzviylik va uzluksizlik uzluksiz pedagogik ta’lim o‘quv-ilmiy innovatsion klasterining o‘ziga xos afzal jihatlarini tashkil qiladi. Ta’lim tizimini zamonaviylashtirish jarayonlarini hisobga olgan holda uning asosiy tamoyillari, g‘oyalari, uslubiy yondashuvlari va ko‘rsatmalari bo‘yicha bir qator o‘zbek olimlar, jumladan, U.Sh.Begimqulov, O.Musurmonova, M.S.Mustafayeva, B.R.Adizov, R.Sh.Axliddinov, Yu.N.Abdullayev, M.X.Mahmudov, R.Ishmuhammedov, L.V.Golish kabi tadqiqotchilar o‘z ilmiy izlanishlarida biz ko‘tarib chiqayotgan ta’lim sifatini takomillashtirishdagi muammolar, usul va vositalarni ilmiy va amaliy jihatdan asoslab, ta’limni ijodiy tashkil etish, oliy ta’limni takomillashtirish, ta’limni demokratlashtirish va boshqa xususiyatlar bo‘yicha izlanishlar olib borgan [7:98]. O‘zbekiston ta’lim tizimida klasterlashtirish modelini tatbiq qilish esa so‘nggi yillarda ko‘zga tashlanmoqda, ayniqsa, U.N.Hodjamqulov [8], S.A.Toshtemirova [9], A.Boymurodov [10], Sh.I.Botirova[11], D.Qarshiyeva[12], G.N.Sharipova[13], N.M.Koshanova[14] va boshqa ko‘plab o‘zbek

tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlarida pedagogik ta’lim klasteri asosida mintaqaviy ta’lim turlari o‘rtasidagi uzviylikni ta’minlash, sifat samaradorligini oshirish, malakali kadrlar tayyorlash bo‘yicha innovatsion g‘oyalar joriy qilishning ilmiy-nazariy asoslarini yaratish va ularning amaliy tatbig‘i borasida samarali tajriba tahlillari bayon qilingan. Natija va muhokama. Ta’lim sifati samaradorligini oshirish keng jamoatchilik bilan bog‘liq jarayon bo‘lib, bunda mavjud vakillik organlarining o‘rni muhimdir, ular tomonidan sifatli ta’limni samarali ta’minlash rejalarini ishlab chiqish, oliy ta’lim muassasalarini jihozlar va kerakli axborot resurslari bilan ta’minlash, sifatli ta’limga to‘sqinlik qiluvchi omillarni hal etish chora-tadbirlarini ishlab chiqish asosiy usullardan biri bo‘lib xizmat qiladi. Ta’lim sifati ta’limning maqsadi va strategiyasi bilan uzviy bog‘liqdir, vaholanki, bugungi kunda oliy ta’lim muassasalari ta’limida aniq belgilangan maqsadning yo‘qligi, uning noaniqligi va an’anaviy ta’lim strategiyasining saqlanib qolinganligi uning samaradorligini yanada pasayishiga olib kelmoqda. Ta’lim jarayonining sifat samaradorligini oshirishga bir qator omillar ta’sir ko‘rsatmoqda, jumladan: har bir talaba uchun uning qobiliyati va qiziqishini hisobga olgan holda ta’limni rivojlantirishning universal psixologik va pedagogik nazariyaning yo‘qligi; oliy ta’limning reproduktiv ta’lim texnologiyalari ommaviy amaliyotida fikrlashning samarali turlarini rivojlantirish emas, balki tayyor bilimlarni o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan texnologiyalarni saqlab qolinganligi; o‘qituvchilarning iqtidorli bolalar bilan ishlash bo‘yicha nazariy jihatdan yo‘naltirilmaganligi, ular tomonidan bolalarning qobiliyatiga nisbatan kognitiv faolligi darajasiga yetarlicha baho berilmasligi; ta’limning ijtimoiy motivatsiyasining pasayishi va umuman jamiyatning ma’naviy madaniyati.

Olib borilayotgan tadqiqot davomida ta’lim sifatiga ta’sir etuvchi yuqorida aniqlangan omillar tahlili va uni hal qilish usullari taqdim etiladi. Ta’lim tizimini zamonaviylashtirishda yangicha innovatsion g‘oyalarni ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish jamiyatning pirovard maqsadlaridan biri bo‘lib kelmoqda. Vaholanki, ta’lim tizimida bu kabi amaliyotlarni rivojlantirish murakkab iqtisodiy, moliyaviy, huquqiy boshqaruvni tashkil etish bilan boshlanadi. Aynan bu jarayon ta’lim tizimini klasterlashtirishni talab qiladi. Shu o‘rinda bugungi kunga kelib ta’limga nisbatan qo‘llanilib kelinayotgan klaster terminining mohiyatiga to‘htalib o‘tsak, klaster bu -

o‘zaro bog‘langan tashkilotlar, ixtisoslashgan yetkazib beruvchilar, tegishli tarmoqlardagi firmalar hamdaularning faoliyati bilan bog‘liq bo‘lgan tashkilotlarning jo‘g‘rofiy belgi bo‘yicha birlashtirilgan guruhidir. Ta’limga nisbatan esa klaster modeli ta’lim-fan-ishlab chiqarish tizimida innovatsiyalarni qo‘llab-quvvatlashni shakllantirish vositasi [16:84], raqobatbardosh samaradorlikka erishishdan manfaatdor bo‘lgan soha (ta’lim, iqtisodiyot va b.)lar birlashishining tashkiliy shakllarini kuchaytirish mexanizmidir.

O‘qituvchi talabaga o‘qitish va o‘rganish vaziyatlarida tasavvur qilishga yordam beradi. Tanlov nazariyasining yana bir muhim jihati ta’lim jarayonidagi qiyin vaziyatlarda ham talabalarni majburlamasdan ularni boshqarishning samarali usullari orqali yaxshi natijalarga erishiladi. Boshqacha qilib aytganda, tanlov nazariyasi orqali o‘qituvchilar talabalarning ehtiyojiga qarab nimalarga ko‘proq e’tibor qaratishni bilib olishi mumkin. Shu bilan birga tanlov nazariyasining zaif tomonlari ham mavjud bo‘lib, bu birinchi navbatda, o‘qituvchining mas’uliyati va talabaning hatti-xarakati o‘rtasidagi ziddiyatda o‘z aksini topadi. O‘qituvchi oliy ta’limda talabalarning ehtiyojlariga javob beradigan muhit yaratishga mas’uldir, lekin ba’zan talabalar o‘z hatti-harakatlarini o‘z ehtiyojlaridan kelib chiqib tanlaydilar, ko‘p hollarda bu tanlov ta’lim sifatiga salbiy ta’sir etishi ham mumkin. Bunday holatlarni vujudga kelmasligi uchun o‘qituvchi talabani tanlov nazariyasida nimalar muhimligi, o‘zini-o‘zi rivojlantirishga xizmat qiladigan tanlovlarni tanlash bo‘yicha tavsiyalar berishi maqsadga muvofiqdir.

Aksariyat o‘qituvchilarning ta’kidlashicha, ta’lim sifati bu o‘zini-o‘zi o‘qitish va ta’limni oliy o‘quv yurtlarida davom ettirib, qo‘shimcha ta’lim olish uchun yetarli bo‘ladigan bilimlar yig‘indisidir, ta’lim sifati bu o‘quv fanlari bo‘yicha yuqori darajadagi bilim, oliy o‘quv yurtlariga kirishda raqobatga bardosh beradigan bilimlarni hayotda qo‘llash qobiliyatidir, shu bilimlarni qo‘llash bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarni shakllantirishdir. Ta’lim sifatini belgilab beruvchi keyingi xususiyat sifatida intellektual rivojlanish, ta’lim va o‘z-o‘zini o‘qitish motivatsiyasi, talabalarning ijodkorlik qobiliyati bilan belgilanishi muhimligini e’tirof etish mumkin. Ta’lim sifati intellektual rivojlanishningyuqori qobiliyatini o‘z ichiga olishi, talabaning ijodiy salohiyati, olingan bilimlarni tahlil qilish, taqqoslash va uni qo‘llash qobiliyatining muhimligi ta’lim sifatiga ta’sir ko‘rsatadi. Yuqori intellektual

qobiliyat mustaqil ijodiy faoliyat uchun muhim bo‘lib, bu talabaning ta’lim sifati madaniyatini rivojlantirishda katta ahamiyatga ega ekanligi bo‘yicha fikrlar bayon etilgan. Ta’lim sifatini ta’minlanishida o‘quv jarayoning sifati muhimligi keyingi xususiyat sifatida baholanadi.

Ta’lim sifatini ta’minlashda o‘qituvchining professionalligi, zamonaviy texnologiyalar va o‘quv jarayonini zamonaviy usullarda olib borish, talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etishda o‘qituvchining yetarli qobiliyatga ega ekanligi, tegishli ko‘rsatma va tavsiyalar berish qobiliyatining mavjudligi, dars jarayonlarining olib borilishida o‘qituvchining haqiqiy boshqaruvchilik mahorati muhimligi e’tirof etilgan. Talabaning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishi esa ta’lim sifatini ta’minlashdagi keyingi o‘rinda belgilangan xususiyatlar sirasiga to‘g‘ri keladi. Natijalar tahliliga ko‘ra, insonda doimiy yaxshi tomonga o‘zgarish istagi, hayotda yuqori natijaga erishish uchun harakat qilish qobiliyati, insondagi mas’uliyat, mavjud tizimga moslashuvchanlik, o‘z pozitsiyasini aql bilan boshqarish va tashqi ta’sirlardan himoya qilish qobiliyati, talabaning shaxs sifatida o‘zini-o‘zi anglash qobiliyati kabi xususiyatlar ta’lim sifatini ta’minlashda muhim sanaladi. Ta’lim sifatini ta’minlashga katta ahamiyat beradigan xususiyatlardan hisoblangan ta’limni insonparvarlashtirish, demokratlashtirishga ham katta e’tibor berish zarur. Bugungi kunda o‘qituvchi talabani doimiy siquvda, majburiyatda ushlab turish, talablarni kuchaytirish orqali ta’lim sifatini oshirishi mumkin mazmunidagi harakatlar ta’limni zamonaviylashtirishga katta to‘siq bo‘lib kelmoqda. Taklif va xulosalar. Har bir shaxs uchun sifatli hayotni ta’minlashda, kasbiy jihatdan o‘zini-o‘zi belgilaydigan, zarur vaziyatlarda hatto kasbini o‘zgartirishga qodir bo‘ladigan shaxsning ijtimoiy va kasbiy harakatchanligini ta’minlaydigan, jamiyatdagi yangi ijtimoiy o‘rin va vazifalarni tez o‘zlashtira oladigan raqobatbardosh shaxslarni shakllantirishdan iborat bo‘lishi kerak. Buni amalga oshirish uchun oliy ta’limlarida sifatli ta’limni ta’minlashda quyidagi takliflarni taqdim qilamiz: talabalarning individual, madaniy, va milliy xususiyatlarini hisobga olgan holda, o‘qitish va shaxsiyatni rivojlantirishni tarkibiy qismlarga ajratishni ta’minlaydigan yangi pedagogik texnologiyalarning bazaviy va mintaqaviystandartlari asosida ishlab chiqish; shaxs manfaatlarining ustuvorligini ta’minlash, ta’limni insonparvarlashtirish; ta’lim shakllari xilma-

xilligi va bilish asoslari va shakllari orqali demokratlashtirishni rivojlantirish; ta’limning huquqiy asoslarini ta’minlash va hokazo.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, har bir talabaning imkoniyatlari va qobiliyatlarini hisobga olishni o‘z ichiga oladigan ta’limni individuallashtirishni unutmaslik kerak. Ta’lim sifatining eng muhim qiymati uning individuallashtirishi bo‘lishi kerak. Ta’limni individuallashtirish – bu har bir talaba va o‘qituvchining salohiyatini shakllantirish va ro‘yobga chiqarish uchun eng qulay shartsharoitlarni yaratib, ta’lim oluvchi va ta’lim beruvchiga individual holatda yondashishdir. Ta’lim mazmunida birinchi navbatda an’anaviy ta’limning quyi yo‘nalishli xususiyatlarini tark etish zarur. Ta’lim mazmuni bo‘yicha bilimlar uslubiy va madaniy holatda bo‘lishi sifat samaradorligiga ta’sir ko‘rsatadi. Bugungi kunda oliy ta’limning asosiy vazifalardan biri – ta’lim sifati muammosini hal qilishga imkon beradigan ta’lim muassasalari tashqi muhitining o‘zgarishiga, jamiyatning extiyojlariga, ijtimoiy tartibga, qanchalik samarali va pedagogik jihatdan asoslangan uslub va texnologiyalar tanlanishiga munosib javob beradigan usul va vositalarni joriy qilgan va amaliyotlarda tatbiq etadigan yangicha innovatsion yondashuvlarni iste’molga kiritishdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Портер М.Э. Конкуренция. – М.: Вильямс, 2003. – С. 35.

2.Solvell O., Lindqvist G., Ketels C. The Cluster Initiative GreenBook, 2003.

3.Электронный ресурс: http://www.cluster-research.org. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем// Взаимо действия обрзо- вательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования регионаю Белгород, 2006.

4.Павлова Т.С. В образовательном кластере Москвы педагогов научат учить детей по ново- му / Т. С. Павлова // Учебно-методический кабинетю http://ped-kopilka.ru/blogs/pavlova-tatjana/vobrazovatelnom-klastere-moskvy-pedagogov-nauchat-uchitdetei-po-novomu.html.

5.Педагогик таълим инновацион кластери, Тошкент, Университет, - Б.

6.Ходжамқулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари // педа- гогика фанлари докт.дисс. Тошкент. 2021. – 204.

OLIY TA’LIM TALABALARINI OMMAVIY AXBOROT VOSITALARI ORQALI RAQAMLI MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH IMKONIYATLARI

OPPORTUNITIES FOR DEVELOPING DIGITAL CULTURE OF HIGHER EDUCATION STUDENTS THROUGH MASS MEDIA

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Jumazoda Malika
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Samarqand, O‘zbekiston
E-mail: jumazoda.malika@mail.ru

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada oliy ta’lim talabalarida ommaviy axborot vositalari orqali raqamli madaniyatni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari keng yoritilgan. Raqamli madaniyatning mazmun-mohiyati, uning tarkibiy komponentlari, OAVning ta’lim jarayonidagi o‘rni va didaktik imkoniyatlari tahlil etilgan. Shuningdek, talabalar kompetensiyalarini rivojlantirishda media savodxonlik, raqamli kommunikatsiya va kiberxavfsizlikning ahamiyati ilmiy manbalar asosida asoslab berilgan. Maqolada mavjud muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llari ham ko‘rib chiqilgan.

Kalit so‘zlar: raqamli madaniyat, media savodxonlik, OAV, oliy ta’lim, pedagogika, axborot texnologiyalari, raqamli kompetensiya, kiberxavfsizlik, tanqidiy fikrlash, kommunikatsiya

АННОТАЦИЯ

В данной статье широко рассматриваются теоретические и методологические основы развития цифровой культуры среди студентов высших учебных заведений посредством средств массовой информации. Анализируются содержание и сущность цифровой культуры, ее структурные компоненты, роль средств массовой информации в

образовательном процессе и их дидактические возможности. Также на основе научных источников обосновывается важность медиа грамотности, цифровой коммуникации и кибер безопасности в развитии компетенций студентов. В статье также рассматриваются существующие проблемы и пути их преодоления.

Ключевые слова: цифровая культура, медиа грамотность, СМИ, высшее образование, педагогика, информационные технологии, цифровая компетентность, кибер безопасность, критическое мышление, коммуникация.

ABSTRACT

This article broadly covers the theoretical and methodological foundations of developing digital culture through the media among higher education students. The content and essence of digital culture, its structural components, the role of the media in the educational process and its didactic capabilities are analyzed. Also, the importance of media literacy, digital communication and cybersecurity in developing students’ competencies is substantiated on the basis of scientific sources. The article also considers existing problems and ways to overcome them.

Keywords: digital culture, media literacy, media, higher education, pedagogy, information technologies, digital competence, cybersecurity, critical thinking, communication

Kirish: XXI asr – axborot texnologiyalari va raqamli transformatsiya asri sifatida ta’riflanadi. Bu jarayon ta’lim tizimiga ham tub o‘zgarishlar olib kirib, yangi kompetensiyalarni shakllantirishni talab etmoqda. Ayniqsa, oliy ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarni zamonaviy axborot muhitida samarali faoliyat yurita oladigan mutaxassis sifatida tayyorlash dolzarb vazifaga aylangan. Bugungi kunda pedagogik ta’limning asosiy maqsadi - nafaqat bilim berish, balki shaxsning raqamli madaniyatini shakllantirishdan iborat. Chunki zamonaviy mutaxassis axborotni izlash, tahlil qilish, qayta ishlash va undan samarali foydalanish ko‘nikmalariga ega bo‘lishi lozim.

Tadqiqotchi Paul Gilster [3] ta’kidlaganidek, “raqamli savodxonlik – bu faqat texnologiyadan foydalanish emas, balki axborotni tushunish va undan ongli foydalanish qobiliyatidir”. Shu jihatdan qaraganda, raqamli madaniyat

kengroq tushuncha bo‘lib, u shaxsning axborot muhitidagi ijtimoiy va madaniy faoliyatini ham qamrab oladi.

Raqamli madaniyatning nazariy asoslari. Raqamli madaniyat – bu zamonaviy jamiyatda shaxsning axborot texnologiyalaridan foydalanishdagi bilim, ko‘nikma, qadriyat va xulq-atvor me’yorlari majmuasidir. Henry Jenkins [4] raqamli madaniyatni “ishtirok etish madaniyati” bilan bog‘lab, unda foydalanuvchilar passiv iste’molchi emas, balki faol yaratuvchi sifatida ishtirok etishini ta’kidlaydi. Raqamli madaniyat quyidagi asosiy komponentlardan iborat:

1. Axborot savodxonligi - axborotni izlash, tanlash, baholash va undan samarali foydalanish qobiliyati.

2. Media savodxonlik - media mahsulotlarni tahlil qilish, ularning maqsadi va ta’sirini anglash.

3. Raqamli kommunikatsiya - onlayn muhitda samarali va madaniyatli muloqot olib borish.

4. Internet etikasi - raqamli muhitda axloqiy me’yorlarga rioya qilish.

5. Kiberxavfsizlik - shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish va xavfsiz faoliyat yuritish.UNESCO tavsiyalariga ko‘ra, media va axborot savodxonligi zamonaviy ta’limning ajralmas qismi hisoblanadi. [7]

Ommaviy axborot vositalarining didaktik imkoniyatlari. Ommaviy axborot vositalari bugungi kunda ta’lim jarayonining muhim komponentiga aylangan. Ular quyidagi didaktik imkoniyatlarga ega:

- Axborot manbai sifatida
- OAV talabalarni eng so‘nggi yangiliklar va ilmiy ma’lumotlar bilan ta’minlaydi.
- Vizual va interaktiv ta’lim vositasi sifatida
- video, infografika va multimedia materiallar orqali murakkab tushunchalarni oson o‘zlashtirish imkonini beradi.
- Motivatsiya vositasi sifatida - talabalarning darsga qiziqishini oshiradi va ularni faol ishtirok etishga undaydi.
- Individual ta’limni qo‘llab-quvvatlash
- har bir talaba o‘z tezligida o‘rganish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

OAV orqali raqamli madaniyatni rivojlantirishning asosiy yo‘nalishlari

1. Media savodxonlikni rivojlantirish - media savodxonlik talabalarni axborot oqimida yo‘naltirishda muhim ahamiyatga ega.

Tadqiqotchi S. Livingstone fikricha, “media savodxonlik – bu axborotni tanqidiy baholash va undan samarali foydalanish imkonini beruvchi asosiy kompetensiyadir” [6]

Talabalar quyidagilarni o‘rganadi:

- axborot manbalarini tahlil qilish;
- fake newsni aniqlash;
- axborotning ishonchliligini tekshirish.

2. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish - OAV materiallarini tahlil qilish orqali talabalar turli nuqtai nazarlarni solishtiradi va mustaqil xulosa chiqaradi.

Manuel Castells ta’kidlaganidek, “axborot jamiyatida bilim va axborotni boshqarish eng muhim kuchga aylanadi”[3].

3. Amaliy va kreativ ko‘nikmalarni rivojlantirish - talabalar quyidagi faoliyatlar orqali o‘z ko‘nikmalarini oshiradi:

- videodarslar yaratish;
- podkast yozish;
- blog yuritish;
- ijtimoiy tarmoqlarda ta’limiy kontent yaratish.

Bu esa ularni kelajakdagi pedagogik faoliyatga tayyorlaydi.

4. Raqamli kommunikatsiya madaniyatini shakllantirish - OAV orqali talabalar:

- onlayn muloqot qilish;
- fikr bildirish;
- professional aloqalar o‘rnatish;
- ko‘nikmalarini egallaydi.

5. Mustaqil ta’limni rivojlantirish - raqamli platformalar orqali talabalar o‘z bilimlarini mustaqil ravishda oshiradi. Bu esa “hayot davomida ta’lim olish” tamoyilini amalga oshirishga xizmat qiladi.

6. Kiberxavfsizlik va raqamli etikani shakllantirish uchun talabalar quyidagilarga e’tiborli bo‘lishlari lozim:

- shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish;
- xavfsiz internetdan foydalanish;
- mualliflik huquqlariga rioya qilish;
- ko‘nikmalarini egallaydi.

OAVdan samarali foydalanish uchun quyidagi pedagogik yondashuvlar va metodlar metodlar tavsiya etiladi:

- interaktiv ta’lim;
- loyihaviy o‘qitish;
- muammoli ta’lim;
- masofaviy ta’lim texnologiyalari.

Talabalar bu metodlardaan samarali foydalanishsa faol o‘quv subyektiga aylanadi.

Muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llari:

- axborotning ortiqchaligi;
- noto‘g‘ri ma’lumotlar;
- internetga qaramlik;
- kiberxavfsizlik tahdidlari.

Muammolar bilan birgalikda ularni yechimlari ham bor. Ular:

- media savodxonlikni rivojlantirish;
- raqamli gigiyenani shakllantirish;
- pedagogik nazoratni kuchaytirish;
- ishonchli manbalardan foydalanish.

Oliy ta’limda OAVdan foydalanishning real shakllari:

Hozirgi kunda oliy ta’lim muassasalarida OAVdan foydalanish faqat nazariy emas, balki amaliy shakllarda keng qo‘llanilmoqda. Jumladan:

- universitetlarning rasmiy Telegram va Instagram sahifalari orqali dars materiallari tarqatilishi;
- YouTube platformasida videodarslar joylashtirilishi;
- onlayn platformalar orqali masofaviy ma’ruzalar tashkil etilishi;
- talabalar tomonidan media loyihalar (blog, podkast, video) yaratilishi.

Bu jarayon talabalarni passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylantiradi.

Statistik ma’lumotlar asosida tahlil qilish:

So‘nggi yillarda raqamli texnologiyalardan foydalanish keskin oshgan:

- dunyo bo‘yicha yoshlarning 90% dan ortig‘i internetdan faol foydalanadi;
- talabalar kuniga o‘rtacha 3–6 soatni ijtimoiy tarmoqlarda o‘tkazadi;
- onlayn ta’lim platformalaridan foydalanish darajasi pandemiyadan keyin bir necha barobar oshgan.

Bu holat shuni ko‘rsatadiki, OAV talabalar hayotining ajralmas qismiga aylangan va undan ta’limiy maqsadda foydalanish zarur.

OAV asosida ta’lim samaradorligini oshirish amaliy kuzatuvlar tajribasi:

- videodarslar orqali o‘rganilgan mavzular matnli materiallarga qaraganda tezroq o‘zlashtiriladi;

- interaktiv kontent (test, video, animatsiya) talabalar faolligini 30–40% ga oshiradi;

- ijtimoiy tarmoqlar orqali tashkil etilgan muhokamalar talabalarning mustaqil fikrlashini rivojlantiradi.

Shu sababli, OAVni ta’lim jarayoniga integratsiya qilish samarali natija beradi.

Xulosa qilib aytganda, ommaviy axborot vositalari oliy ta’lim talabalarida raqamli madaniyatni rivojlantirishda keng imkoniyatlar yaratadi. Ular orqali talabalar zamonaviy axborot muhitida faol, ongli va mas’uliyatli ishtirok etishga tayyorlanadi.

Shu bois, ta’lim tizimida OAVdan samarali foydalanish, pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish va innovatsion metodlarni joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni.
2. Zamonaviy pedagogika va AKT bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar.
3. Gilster P. Digital Literacy. – New York, 1997.
4. Jenkins H. Participatory Culture. – 2009.
5. Castells M. The Network Society. – 2010.
6. Livingstone S. Media Literacy. – 2018.
7. UNESCO. Media and Information Literacy Curriculum. – 2011.

ZAMONAVIY YOSH AYOLLARDA OILAVIY VAZIFALARNING TAQSIMLASH XUSUSIYATLARI

ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЫХ ЖЕНЩИН

THE PECULIARITIES OF THE DISTRIBUTION OF FAMILY RESPONSIBILITIES AMONG MODERN YOUNG WOMEN

Mamatova Nazira Djurakulovna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
E-mail: naziramamatova555@mail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada zamonaviy oilalarda er-xotinlik majburiyatlarini taqsimlash muammosi tahlil qilingan. Er-xotinning oilaviy majburiyatlarni taqsimlashga oid qarashlarini aniqlashga bag‘ishlangan mahalliy va xorijiy tadqiqotlarga sharh berilgan. Maqola doirasida muallifning fikri ko‘rib chiqiladi. oilaviy munosabatlarning tasnifi, yosh oiladagi vazifalarni taqsimlash xususiyatlarining ayollar versiyasini empirik o‘rganish natijalari keltirilgan. yosh oilasida vazifalarni taqsimlash xususiyatlarining ayollar tomonidan empirik o‘rganilishi

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, ko‘pchilik ayollar an’anaviy oia tuzilisihini ma’qullaydilar, juftliklarning bir qismi muqobil tenglikni, oilaviy majburiyatlarni taqsimlash variantini tanlaydilar. Shuningdek, bizning tadqiqotimiz quyidagilarni aniqlashga imkon berdi : nikoh ittifoqining muddati qanchalik uzoq bo‘lsa, oilaviy turmush tarzi shunchalik ko‘p hollarda teng huquqli deb tasniflanadi.

Kalit so‘zlar: oilaviy majburiyatlarni taqsimlash, oilaviy munosabatlar, oila tuzilishi, nikoh.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется проблема распределения супружеских обязанностей в современных семьях. Представлен обзор отечественных и зарубежных исследований, посвященных выявлению установок пары на распределение семейных обязанностей. В рамках статьи

рассматривается авторская классификация семейных укладов, представляются результаты эмпирического изучения женской версии особенностей распределения обязанностей в их молодой семье.

Результаты исследования показали, что большинство женщин отмечают, что придерживаются традиционного уклада семьи, при этом часть пар демонстрирует альтернативный – эгалитарный вариант распределения семейных обязанностей. Также наше исследование позволило выявить

следующую тенденцию: чем старше срок брачного союза, тем чаще можно отнести тип семейного уклада к эгалитарному.

Ключевые слова: распределение семейных обязанностей, супружеские отношения, структура семьи, брак.

ANNOTATSIYA

The article analyzes the problem of the distribution of marital responsibilities in modern families. An overview of domestic and foreign studies devoted to the identification of a couple’s attitudes towards the distribution of family responsibilities is presented. The article considers the author’s

classification of family structures, the results of an empirical study of the female version of the distribution of responsibilities in their young family are presented.

The results of the study showed that the majority of women note that they adhere to the traditional way of life of the family, while some couples demonstrate an alternative-egalitarian version of the distribution of family responsibilities. Our research also revealed the following trend: the older the term of the marriage union, the more often the type of family structure can be attributed.

Key words: distribution of family responsibilities, marital relations, family structure, marriage.

Kirish. Oila noyob ijtimoiy institut bo‘lib, shaxs va davlat o‘rtasidagi vositachi, insoniyatning asosiy qadriyatlarini yetkazuvchi koprikdir. Oilada farzand dunyoga keladi, shakllanadi, kelajakda jamiyat va madaniyat rivojiga ta’sir ko‘rsatadigan va o‘z hissasini qo‘shadigan to‘laqonli shaxs bo‘lib voyaga yetadi. Har qanday mamlakat jamiyati mustahkam nikoh ittifoqlariga, barqaror oilaviy juftliklarga muhtoj, chunki ular butun jamiyatning sog‘lom bo‘lishiga

xizmat qiladi. Shunday qilib, inson va juftlikka ijtimoiy ta’sir ko‘rsatish vositalari, jumladan, tarbiya va jamoatchilik fikri tizimlarining ta’sirini o‘z ichiga olgan holda, tashqi nazoratni amalga oshirish va nikoh ittifoqlarining sog‘lom faoliyatini ta’minlash uchun jamiyt intiladi.

So‘nggi o‘n yillikdagi tadqiqot natijalariga ko‘ra, eng muhim ijtimoiy institutlardan biri bo‘lgan oila muammolari sezilarli darajada o‘zgarmoqda. Salbiy ta’sirlar sifatida har yili ajralishlar soni ortib borayotganini qayd etish mumkin. Tadqiqotchilar tomonidan ajralishlarning asosiy sabablari sifatida xiyonat (ba’zida, er va xotinlarning alohida yashaganliklari sababli, masalan ulardan biri xorijga ishlashga ketgan holatlarda) va er-xotinlar o‘rtasidagi begonalashuv, moddiy sharoitlarning yaxshilanishi (natijada er-xotinlarning nikoh ittifoqidan mustaqilligi), er-xotinlardan birining kompyuterga qaramligi, shuningdek, er-xotinlarning oilaviy majburiyatlarni taqsimlash borasidagi qarashlari mos kelmasligi qayd etilgan.

Respublikamizning yetakchi psixolog olimlaridan G’.B.Shoumarov tadqiqotlarida oilada er bilan xotin orasida yuzaga keladigan kelishmovchiliklarni psixologik tahlil qilib, ularning asosiy sabablari kelin-kuyovning kasb-faoliyati va oilaning qadr-qimmatini o‘lchashlari unda yetakchilik mavqeini qo‘lga kiritish uchun kurashishlari, bir-birini psixologik xususiyatlarini tushunib yetmasliklari, uy-ro‘zg‘or ishlarini bajarishga tayyor emasliklari, jinsiy tarbiyaga oid bilimlarning yetarli emasligi, bolalarni tarbiyalashdagi kelishmovchiliklari, mijozlarning mos kelmasligi, jinsiy masalalarda kelisholmasliklari, farzandsizlik, rashk va ishonchsizlik ekanligini ko‘rsatib o‘tadi [3].

E.G‘oziyevning ta’kidlashicha, oilaviy munosabatlar turli negiz; iqtisodiy, mafkuraviy, hissiy irodaviy, axloqiy-aqliy, qarindosh-urug‘chilik, yaqinlik va do‘stlik- birodarlik asosida quriladi. Ana shu negizlar baquvvat oilada er-xotin totuvligi, oila barqarorligi, oilaning baxti va farovonligi ta’minlanadi. Olimning fikricha, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda yoki yangi oilalar qurishda ana shu muhim asoslarga e’tibor berish va ba’zi bir narsalardan ogoh bo‘lish zarur. «Oila but bo‘lishi uchun birinchi navbatda, shaxslararo tenglikni qaror toptirish kerak. [4]

M. Fayziyeva tadqiqotlarida oilada shaxlararo munosabatlarda tenglik bo‘llishi, oilaning barqaror bo‘lishining muhim omili ekanligini ta’kidlab o‘tgan.[1]

Oxirgi yuz yil davomida ayollarning ijtimoiy rollari jiddiy o‘zgarishlarga uchradi: ayollar ta’lim, siyosat, biznes kabi sohalarga kirish imkoniga ega bo‘ldi, ularning iqtisodiyotdagi ishtiroki ulushi sezilarli darajada oshdi. Sodir bo‘lgan o‘zgarishlar faqat «ichki» soha - uy yumushlari va bolalarni tarbiyalash bilan bog‘liq bo‘lgan an’anaviy stereotip ayollar rollarining chegaralari kengayib, «tashqi» soha - ish va ijtimoiy-siyosiy hayotga kirib borayotganini ko‘rsatadi [5].

Jinsiy-rolga mansublik - gender stereotiplar haqidagi tasavvurlardan kelib chiqib, erkak va ayol o‘rtasidagi ijtimoiy va oilaviy rollarning taqsimlanishi, hozirgi kundagi erkaklar va ayollarning yangi rollariga zid kelishi mumkin, chunki ularni bajarishining xilma-xilligi tufayli rolli ziddiyat yuzaga keladi. Zamonaviy ayollarning aksariyati ishlaydi, va ko‘pincha turmush o‘rtog‘i barcha uy yumushlarini (stereotip bo‘yicha «ayollarga xos») bajarilishini kutadi, «erkaklarga xos» ishlarni esa o‘zi bajaradi. Garchi, ba’zi hollarda,roller taqsimoti qarama-qarshiligini ham ko‘rish mumkin: ishbilarmon ayol farzandlari va uy yumushlari bilan umuman shug‘ullanmaydi, kasbiy jihatdan unchalik muvaffaqiyatli bo‘lmagan er esa barcha maishiy va tarbiyaviy vazifalarni o‘zi mustaqil bajaradi. Shuning uchun zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy deformatsiyalar oilaviy tizim strukturasini o‘zgarishiga olib keldi. Jinsiy rollar differensiyasi endi barqaror va aniq emas. Rollarning tubdan, o‘zgarishi faol kechmoqda, bunda ayol boquvchi, erkak esa tarbiyachi va uy xo‘jaligini tashkil etuvchi shaxs bo‘lib qolmoqda.

Tadqiqot tahlili

O‘z tadqiqotlarida Y. E. Alyoshina, A. I. Antonova, N. N. Obozov, A. N. Obozova, I. S. Kletsina, M. S. Matskovskiy, A. G. Xarcheva va boshqalar oila va funktsional rol tizimini shakllantirish masalalalariga muhim hissa qo‘shdilar.N.N.Obozov va A.N.Obozovalar oilada yetakchi rollar taqsimotini ikkita asosiy variantga ajratganlar. I.S. Kletsina esa hozirgi kunda “nikoh – oila munosabatlarida o‘zgarish sodir bo‘lganligi sababli ko‘p yillar davomida ko‘pchilik erkaklar va ayollar uchun etalon bo‘lib kelgan an’anaviy tipdan rollar uzoqlashdi ”. [8, 114-bet]. «Oilaviy-nikoh munosabatlaridagi yangi tendensiyalar nikohning erkin sheriklikka aylanishini tavsiflaydi, uning asosini turli jins vakillarining teng huquqli munosabatlari tashkil etadi» [8, 115-b.]. Muallif fikricha, «gender munosabatlarining sheriklik modeli-bu oilaviy munosabatlarning shunday turiki, bunda er va xotin o‘rtasidagi rollar

bo‘linmaydi, balki, bir-birining o‘rnini bosadi, hamda er-xotinlar o‘rtasidagi munosabatlar hukmronlik va bo‘ysunishga emas, balki tenglik asosida qurilgan» [8, 116-bet].

V.P.Levkovich va O.E.Zuskovalar nikohdan oldin shakllangan yoshlarning oila haqidagi tasavvurlari, haqiqiy vaziyatga nisbatan yuqori bo‘lib, munosabatlardagi ziddiyatlarning kelib chiqishiga sabab bo‘lishini ko‘rsatishgan [9].

T.V. Andreeva ham o‘z asarlarida soxta an’anaviy qarashlarning keng tarqalganligini qayd etgan [6]. Rollar funksiyalarining aralashib ketishining muhim omillari orasida, oilani moddiy ta’minlash kabi ba’zi funksiyalarni bajarish mas’uliyati ko‘pincha yosh turmush o‘rtoqlarning ota-onalariga ham yuklanishini, ayniqsa, ular birgalikda yashaganda deb ta’kidlaydi. Darhaqiqat, yosh oilada turmush o‘rtoqlarning ota-onalari ko‘pincha ba’zi oilaviy vazifalarni bajarishga jalb etiladi. Strukturaviy yondashuv nuqtai nazaridan S. Minuxin kengaytirigan oila chegaralarning tarqoqligi yoki nuklear oilaning haddan tashqari qat’iy chegaralari, shuningdek, bolalar va ota-onalar o‘rtasidagi munosabatlarning samarasizligi bilan izohlash mumkin deb tahil qiladi. [11] Shu bilan birga, Yevgrafova Yu.A. tomonidan o‘tkazilgan tadqiqotda ota-onasi bilan birga yoki alohida yashaydigan juftliklarning oilaviy tasavvurlarida sezilarli farqlar kuzatilmagan.Muallifning qayd etishicha, «qoida tariqasida, ayollarning o‘zlari xotinlarning ko‘p sonli oilaviy vazifalarni bajarishini nazarda tutuvchi, erlarning rollarni amalga oshirishiga qo‘yiladigan talablar darajasi past bo‘lgan vaziyatning vujudga kelishiga hissa qo‘shadilar. Biroq turmush o‘rtoqlari va ularning ota-onalari alohida yashayotgan bo‘lsa, erkaklar bunday holatning yuzaga kelishiga yo‘l qo‘ymaslikka intiladilar» [7].

Turmush o‘rtoqlarning rollarini taqsimlashga bag‘ishlangan xorijiy va mahalliy tadqiqotlar ko‘pincha oilada rolli nizolar tushunchasi va mohiyatini o‘rganishga qaratilgan. Rol konflikti tushunchasining o‘zi ancha keng bo‘lib, oilaviy rollar haqidagi tasavvurga asoslanadi va ular turmush o‘rtoqlarning kundalik hayotini ta’minlaydigan va bir-biri bilan chambarchas bog‘langan ishlar va majburiyatlar tizimidan iborat.

Yu.Ye.Aleshina ishlayotgan ayollarning rolli ziddiyatlarini o‘rganar ekan, eng ko‘p uchraydigan rollararo ziddiyat kasbiy va oilaviy rollar o‘rtasidagi qarama-qarshilik ekanligini qayd etadi. Bu qarama-qarshilikning

o‘zi ma’lum ma’noda muqarrar («ishga qanchalik ko‘p e’tibor bersang, oilang shunchalik ko‘p aziyat chekadi» va aksincha) va bu holatda murosa yo‘lini topish yetarlicha tipik, (garchi u og‘ir «yoki ish-yoki oila» tanlovida qiynalsada). Y. E. Alyoshinaning tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki, o‘z kuchlarini oila va ish o‘rtasida taqsimlash ayollar uchun sub’ektivdir: ular ko‘pincha ishlarning haqiqiy holatiga to‘g‘ri kelmaydi [5]

Materiallar va usullar

Tadqiqotimizning maqsadi yosh oilalarda oilaviy majburiyatlarni taqsimlash xususiyatlariga «ayol» nuqtai nazarini o‘rganishdan iborat bo‘ldi. Tadqiqotda quyidagi psixodiagnostik metodikalar qo‘llanildi:

1) «Oiladagi rollarning taqsimlanishini o‘rganish metodikasi (Yu.Ye. Alyoshina, L.Ya. Gozman, Ye.M. Dubrovskaya)».

2) Oilaning turmush tarzi turini aniqlash bo‘yicha mualliflik anketasi.

Tadqiqotda 24 yoshdan 30 yoshgacha bo‘lgan 42 nafar ayol ishtirok etdi. Nikohning o‘rtacha davomiyligi 5 yilni tashkil etadi.

Tadqiqot natijalari

Empirik tadqiqotning birinchi bosqichini amalga oshirish uchun biz quyidagilarni ishlab chiqdik muallif so‘rovnomasi, bu haqda ma’lumot olishga qaratilgan 17 ta savoldan iborat har bir respondent uchun oilada vazifalarni taqsimlash. So‘rovnomaga an’anaviy va egalitar oila haqidagi Aleshina Yu.Ye. va hammualliflarning ta’riflarini asos qilib oldik, unga ko‘ra oilaviy munosabatlarning an’anaviy modeli - bu «turmush o‘rtoqlarning jinsiga muvofiq muayyan rollar belgilangan oila modeli» hisoblanadi.

- xotin ona va uy bekasi vazifasini bajaradi, er asosan moddiy ta’minot va jinsiy munosabatlar uchun javobgar bo‘ladi» [5, 29-b.]. Oilaviy munosabatlarning teng huquqli modeli er va xotin o‘rtasida oiladagi rollarning nisbatan teng taqsimlanishini nazarda tutadi [5].

So‘rovnoma natijalariga ko‘ra, biz quyidagi qiziqarli qonuniyatlarni aniqladik:

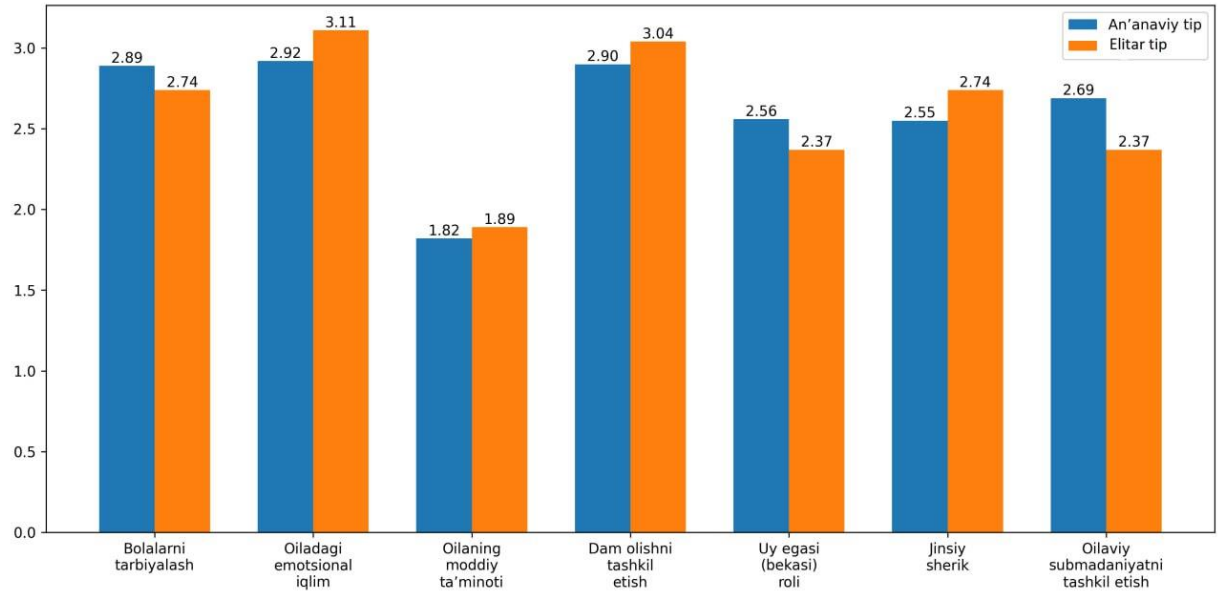
- so‘rovda qatnashgan ayollarning aksariyati (45,5%) kuniga 1 soatdan 2 soatgacha vaqt sarflaydi, maishiy vazifalar ham kuniga 2 soatning salmoqli qismini (36,3%) tashkil etadi.
- 3,2% ayollarning ta’kidlashicha, ularning erkaklari uy sharoitida kamroq vaqt sarflashadi vazifalar 30 daqiqadan 1 soatgacha va (27,3%), kuniga 30 daqiqagacha (41 %)

- oilada dazmollash xotin tomonidan amalga oshiriladi (86,8%)
- So‘rovda qatnashgan ayollarning 85,3 foizi faqat o‘zlari idish-tovoq yuvishini, 14,7 foizi esa tez-tez yuvishini ta’kidlagan;
- ayollarning asosiy qismi, ya’ni 90,1 foizi kir yuvish bilan o‘zlari shug‘ullanishini ta’kidlamoqda
- Ayollarning 72,7 foizi maishiy texnikalarni ta’mirlashni ma’qullamasligini ta’kidlamoqda
- Ayollarning 65,9 foizi oilasida ikkala er va xotinning ham avtomobilga egalik qilish huquqiga ega ekanligini qayd etmoqda.
- Ayollarning 9,1 foizi erkaklarnikiga qaraganda ko‘proq daromad topishini ta’kidlamoqda
- Ayollarning 36 foizi erkaklarning bolalarga 20 daqiqadan 1 soatgacha vaqt ajratishini qayd etmoqda

Respondentlarning yarmi bolalarga kuniga 2 soatdan ko‘proq vaqt ajratayotgan bo‘lsa (49,5%) so‘rovnoma savollariga har bir javob uchun respondentga ball (0 dan 4 gacha) berildi, ballar yig‘indisi namunani ikki guruhga - an’anaviy va teng huquqli oila tuzilishiga bo‘lish uchun asos bo‘ldi. Natijalarga asoslanib, quyidagi aniqlangan tendensiyalar haqida gapirishimiz mumkin:sinovdan o‘tgan guruhning katta qismi (72%) oilaning an’anaviy tuzilishini namoyish etdi.

Ayollarning 28 foizi esa oilaviy rollarni taqsimlashga muqobil qarashlarni ifoda etmoqda. «Oiladagi rollarning taqsimlanishini aniqlash metodikasi» (E. Aleshina, L.Ya. Gozman, E.M. Dubovskaya) bo‘yicha natijalarni ko‘rib chiqamiz. 1-rasmda har bir shkala bo‘yicha o‘rtacha ko‘rsatkichlar oilaning teng huquqli va patriarxal turmush tarzi kichik guruhlari bo‘yicha keltirilgan.

Ushbu uslub bo‘yicha guruhlar o‘rtasida sezilarli farqlar aniqlanmadi, ammo bir qator qiziqarli umumiy qonuniyatlar aniqlandi: So‘rovda qatnashgan ayollarning 70 foizi o‘z sheriklariga qaraganda bolalar va tadbirlar tashkil etish bilan ko‘proq shug‘ullanadi. Va ayollarning yarmidan ko‘pi o‘z oilalarida ular bilan bir qatorda qabul qilinganligini ta’kidlashadi, erkaklar oilani moddiy qo‘llab-quvvatlash funktsiyalarini bajaradilar.



1.Rasm: An’anaviy va alternativ tartibdagi rollar taqsimotining qiyosiy tahlili. (o‘rtacha ko‘rsatgich).

Muhokama va xulosalar

Oila bu tirik organizm, doimo o‘zgarib turadigan va rivojlanayotgan tizim ishtirokchilaridan doimiy murosalar, sabr-toqat, shartnomalar talab qilinadi, yuzaga keladigan qiyinchiliklarni engib o‘tish va yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan nizolarni hal qilish jarayoni. Agar normalar, nikoh va oilani tartibga soluvchi (shu jumladan rolli) munosabatlar noaniq, xiralashgan, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishga muvofiq o‘zgarishlarga uchraydi tizimlar, bu yuqori darajani saqlab qolish uchun qiyinchilik va to‘siq bo‘ladi oilalar ichidagi qulaylik va tadqiqot uchun muhim omil hisoblanadi.

Tadqiqotimiz ma’lumotlarini tahlil qilar ekanmiz, jamiyatida an’anaviy oila tuzumi ustun degan savolga shubha bilan qarashimiz mumkin, chunki vazifalarni teng taqsimlash tendentsiyasi yaqqol ko‘zga tashlanmoqda.

Egalitar uslub rolli ziddiyatlar, juftlikdagi janjallar tez-tez sodir bo‘lishini kamaytirishga yordam beradi va bizning taxminimizcha, barqaror nikoh ittifoqining sharti bo‘lishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Fayziyeva M., Jabborov A. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi. –T.: “Yangi asr avlodi”. 2007. -144 b.

2.Ro‘ziqulov F.R. O‘zbek oilalarida ajralishlarning ijtimoiy-psixologik asoratlari: Psixol. fan. nomz.... dis. – T.: O‘zMU, 2002. - 162 b.

3.Shoumarov G‘.B. va boshq. Onalarga psixolog maslahati (Ona-bola munosabatlari psixologiyasiga oid ilmiy-amaliy tavsiyalar). –Toshkent, 2002. - 27 b.

4.Ғозиев Э.Ғ. Муомала психологияси. Университетларнинг психология ва социология мутахассислари учун ўқув қўлланма. – Т.: 2001. –Б. 140

5. Алешина Ю.Е., Лекторская Е.В. Ролевой конфликт работающей женщины //Вопросы психологии. 1989. №5.

6. Андреева Т. В. Социально-психологические проблемы стабильности и успешности брачно-семейных отношений // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2009. Вып. 1. С. 129-140.

7. Воронина Л.А., Клименкова Т.А. Гендер и культура. Женщины и социальная политика (тендерный аспект) // под.ред. Хоткиной З.А., М., 1992. с. 10-22.

8. Клецина И.С. Гендерный подход в психологических исследованиях современных семейных отношений // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2011. Т. 5. Психология. № 4. С. 107-119.

9. Левкович В.П., Зуськова О.Э. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов // Психологический журнал. 1985. Т. 6 (3). С. 126-137.

http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2020/1/256.pdf

10. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии / пер. с англ. А. Д. Иорданского. М.: Класс, 2006. 304 с.

11. Навайтис Г. Семья и психология. Калининград: Полиграфическое объединение, 1996. 135 с.

HOMILADORLIK VA TUG‘RUQDAN KEYINGI DEPRESSIYANING KELIB CHIQISHI

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРЕДРОДОВОЙ И ПОСЛЕРОДОВОЙ ДЕПРЕССИИ

THE CAUSES AND ORIGINS OF PRENATAL AND POSTPARTUM DEPRESSION

Maxmudova Gulmira Jamoliddinovna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Samarqand, O‘zbekiston
E-mail: gulmirajamoliddinova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada homiladorlik va tug‘ruqdan keyingi depressiyaning kelib chiqish sabablari, ayol organizmidagi fiziologik va psixologik o‘zgarishlar hamda stressning ona va bola salomatligiga ta’siri yoritilgan. Shuningdek, homiladorlik davrida stressni kamaytirish usullari, ruhiy salomatlikni mustahkamlash yo‘llari va tug‘ruq turlari haqida ma’lumot berilgan. Maqola ayollar ruhiy salomatligini asrash hamda sog‘lom onalikni ta’minlash masalalariga bag‘ishlangan.

Kalit so‘zlar:*Homiladorlik, depressiya, stress, ruhiy salomatlik, tug‘ruq, ayollar salomatligi, psixologik holat, onalik.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются причины возникновения депрессии во время беременности и после родов, физиологические и психологические изменения в организме женщины, а также влияние стресса на здоровье матери и ребёнка. Также представлены способы снижения стресса в период беременности, методы укрепления психического здоровья и виды родов. Статья посвящена вопросам сохранения психического здоровья женщин и обеспечения здорового материнства.

Ключевые слова: *Беременность, депрессия, стресс, психическое здоровье, роды, здоровье женщин, психологическое состояние, материнство.*

ABSTRACT

This article discusses the causes of depression during pregnancy and after childbirth, physiological and psychological changes in a woman’s body, and the effects of stress on the health of both mother and child. The article also provides information about methods of reducing stress during pregnancy, strengthening mental health, and types of childbirth. The work is devoted to the protection of women’s mental health and ensuring healthy motherhood.

Keywords*:Pregnancy, depression, stress, mental health, childbirth, women’s health, psychological condition, motherhood.*

Bugungi kunda ayollar salomatligi, ayniqsa reproduktiv yoshdagi ayollarning ruhiy salomatligini muhofaza qilish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Homiladorlik va tug‘ruqdan keyingi davr ayol hayotidagi eng muhim bosqichlardan biri bo‘lib, bu davrda organizmda katta fiziologik, gormonal hamda psixologik o‘zgarishlar yuz beradi. Mazkur o‘zgarishlar ayrim hollarda stress, tushkunlik va depressiv holatlarni yuzaga keltirishi mumkin. Ayniqsa, tug‘ruqdan keyingi depressiya nafaqat onaning, balki bolaning sog‘lom rivojlanishiga ham salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Shu sababli homiladorlik davrida ayolning ruhiy holatini nazorat qilish, stressni kamaytirish va psixologik qo‘llab-quvvatlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Homiladorlik davomida ayol organizmida turli fiziologik va garmonal o‘zgarishlar yuz beradi, shuningdek, bola o‘sishi va rivojlanishi uchun kerakli barcha sharoitlar yaratiladi. Homiladorlik odatda 9 oy (40 hafta) davom etadi: bu davrni uch trimestrga bo‘lish mumkin:

Birinchi trimestr (1-12 hafta): Bu davrda homilaning asosiysi shakllanadi, ya’ni uning organlari va tizimlari rivojlanadi. Homilador ayolda ko‘plab garmonal o‘zgarishlar sodir bo‘ladi, bu esa ularning kayfiyatiga, yengil charchoqqa va boshqalarga olib kelishi mumkin.

Ikkiinchi trimestr (13-26) hafta): Bu davrda homila tez o‘sadi va ayolni jismoniy ko‘rinishi o‘garadi. Ko‘plab ayollar bu davrni homiladorlikning eng oson davri deb hisoblanadi, chunki toksikoz va boshqa noxush holatlar kamayadi.

Uchinchi trimestr: (27-40 hafta): Homila to‘liq rivojlanadi va tug‘ilish uchun tayyorlanadi. Ayol organizmi tug‘ish jarayonida tayyorlanmoqda, bu esa ko‘pincha ba’zi noxush simptomlarga olib kelishi mumkin.

Homiladorlikda stress, ko‘plab fiziologik va psixologik o‘zgarishlarga olib kelishi mumkin. Ayollar homiladorlik davrida turli sabablar tufayli stressni boshdan kechirishi mumkin, va bu stress homilaning rivojlanishiga ham ta’sir qilishi mumkin. Homiladorlikni alomatlariga keladigan bo‘lsak: hayz siklining to‘xtashi, ko‘ngil aynishi va qusish, tez-tez peshobning kelishi, charchoq va uyquchanlik, kayfiyatning o‘zgarishi, ko‘krak sezgirligining oshishi kabi holatlar kuzatiladi.

Homiladorlikda stressing sabablari:

-Fiziologik o‘zgarishlar:

Homiladorlikda organizmda garmonal o‘zgarishlar yuz beradi. Bu o‘zgarishlar ayolning kayfiyatiga, ruhiyatiga va energiya darajasiga ta’sir qilishimumkin. Masalan, progesterone ayolning kayfiyatiga, ruhiyatiga va energiya darajasiga ta’sir qilishi mumkin. Masalan progestron va estrogen garmonlarining o‘zgarishi kayfiyatning o‘garishiga olib keladi, bu esa stressni keltirib chiqarishi mumkin.

-Jismoniy noqulayliklar:

Homiladorlikning dastlabki oylari ko‘gilsizlik va toksikozga olib kelishi mumkin. Keyingi oylarda esa qorin kattalashib, og‘riq va charchoqlik alomatlari ko‘payadi. Bularning barchasi ayolda noqulaylik va stressni keltirib chiqarishi mumkin.

-Tug‘ilishga tayyorgarlik:

Tug‘ilishga tayyorgarlik ham kuchli stressni keltiririb chiqarishi mumkin. Tug;lishni qanday o‘tkazish, tug‘ilish jarayonining xavfsizligi haqida tashvishlar, yangi hayotning boshlanishi bilan bog‘liq qo‘quv va xavotirlar stressni kuchaytiradi.

Stress homilaga salbiy ta’siri:

-Homiladorlikning rivojlanishiga ta’siri: Ba’zi tadqiqotlar, agar ayol homiladorlikda uzoq vaqt davomida kuchli stress boshdan kechirsa, bu homiladagi rivojlanish muammolariga olib kelishi mumkin.

- Erta tug‘ish xavfi: O‘tkir yoki uzoq davom etgan stress Homiladorlikning erta tug‘ilish xavfini oshirishi mumkin,

-Homiladorlikdagi yuqori qon bosimi: Stress organizmda yuqori qon bosimi va boshqa yurak – qon tomir muammolariga olib kelishi mumkin, bu esa homila va ona uchunxavf tug‘diradi.

Homiladorlikda stressni yo‘q bo‘lishi mumkinmi?

Homiladorlikda stressni kamaytirish yoki yo‘q bo‘lish uchun bir nechta usullar mavjud. Stressni boshqarish va uning salbiy ta’siridan saqlanish uchun onalarga quyidagi tavsiyalarni amalga oshirish tavsiya etiladi.

1.Dumaloq nafas olish va nafasni boshqarish: Stressni kamaytirishning eng samarali usullaridan biri bu nafas olish mashg‘ulotidir. Bu mashqlar asab tizimini tinchlantiradi va kayfiyatni yaxshilashga yordam beradi. Oddiy chuqur nafas olish texnikasini sinab koring:

-Bir necha soniya davomida burundan chuqur nafas oling.

-Nafasni bir necha soniya ushlab turing.

-Keyin asta-sekin og‘iz orqali nafasni chiqarib yuboring. Bujarayonni bir necha marta takrorlsh sizni tinchlantiradi va stressni kamaytiradi.

2.Yengil jismoniy mashqlar: Homiladorlikda jismoniy faollikni saqlash muhimdir, chunki bu stressni kamaytirish va sog‘liqni yaxshilashga yordam beradi. Yengil yurish, yoga yoki suvo‘ynash kabi mashqlar stressni kamaytirishda samarali bo‘lishi mumkin. Harakat qilish endorfinlar ishlab chiqarishga yordam beradi, bu esa kayfiyatni yaxshilaydi.

3. Medidatsiya va mindfulness: Meditatsiya va mindfulness (hozirgi paytda bo‘lish) mashqlari stressni kamaytirish va tinchlantirishga yordam beradi. Bunday mashqlar ongli tinchlantiradi, kayfiyatni yaxshilaydi va tashvishlarni kamaytiradi. Medidatsiyani boshlash uchun oddiy, qulay joyda tinch holatda o‘tirib, nafas olishga etibor qarating.

4. O‘zini yaxshi his qilish uchun vaqt ajratish: Homiladorlikda stressdan qochish uchun o‘ziga vaqt ajratish juda muhim. Kitob o‘qish, musiqaga quloq solish, tabiatda yurish yoki sevimli faoliyatlaringiz bilan shug‘ullanish – bularning barchasi stressni kamaytirishga yordam beradi.

5. Sog‘lom ovqatlanish: Homiladorlikda sog‘lom ovqatlanish, vitaminlar va minerallarga boy bo‘lgan mahsulotlarni iste’mol ilish organizmni kuchaytiradi va kayfiyatni yaxshilaydi. Sog‘lom ovqatlanish stressga qarshi kurashisgda muhim rol o‘ynaydi.

6. Uyquni yaxshilash: Tinch va sifatli uyqu ham stressni kamaytirishga yordam beradi. Agar uyqusizlik bo‘lsa, uyqu gigiyenasini yaxshilashni ko‘rib chiqing: uxlashdan oldin ekranlar bilan vaqt o‘tkazmaslik, qulay muhit yaratish (yengil yorug‘lik, xona harorati) va stressni kamaytiruvchi mashqlarni bajarish.

7. Shaxsiy qo‘llab-quvvatlash tarmog***‘i. Homiladorlik davrida yaqinlar va do‘stlar bilan bilan b‘lish, ular bilan his-tuyg‘ularni baham k‘rish stressni kamaytirishga yordam beradi. Oila a’zolari yoki do‘stlar bilan vaqt o‘tkazish, maslahatlashish va qo‘llab-quvvatlash muhimdir.***

8. Psixoterapiya yoki maslahahatlar. Agar stress haddan tashqari kuchli bo***‘lsa, psixolog yoki maslahatchi bilan suhbatlashish foydali bo‘lishi mumkin.***

9. Aromaterapiya: Tabiiy aromaterapiya stressni kamaytirishda yordam berishi mumkin. Masalan, lavanda yoki chamomile efir moylari bilan aromatizator ishlatish, yengil massaj qilish.

10. Bolaga bo‘lgan munosabatni o‘zgartirish: Homiladorlikda tug‘ilajak bolaga nisbatan ijobiy his-tuyg‘ularni rivojlantirish va unga bo‘lgan munosabatni ijobiylashtirish ham stressni kamaytirishga yordam beradi.

Tug‘ruq va unung turlari:

1. Tabiiy tug‘ilish-bu bolaning bachadon yo‘li orqali dunyoga kelishdir. Bu tug‘ilishning eng keng tarqalgan shakli hisoblanadi. jarayonida odatda kontraksiyalar (siqilishlar) yordamida boshqariladi, bu siqilishlar bachadon mushaklarini qisqarishiga va bola tug‘ilish yo‘li orqali o‘tishiga yordam beradi.

2. Keserva yoki sezaryan- bu tug‘ilish jarayonining jarrohlik usuli bo‘lib, bunda bola ona qornidan kesilib olib chiqiladi. Sezaryan tug‘ilishi, odatda, tabiiy tug‘ilishning xafli yoki murakkab bolishi sababli amalga oshiriladi.

Xulosa qilib aytganda, homiladorlik va tug‘ruqdan keyingi davr ayol organizmi uchun murakkab fiziologik hamda ruhiy jarayon hisoblanadi. Ushbu davrda stress va depressiv holatlarning oldini olish uchun sog‘lom turmush tarziga rioya qilish, yetarli dam olish, to‘g‘ri ovqatlanish hamda yaqinlar tomonidan ruhiy qo‘llab-quvvatlash muhimdir. Zarur hollarda psixolog yoki mutaxassis tavsiyalaridan foydalanish ayol ruhiy salomatligini saqlashga yordam beradi. Sog‘lom ona va sog‘lom bola jamiyat taraqqiyotining muhim omillaridan biridir.

Foydalangan adabiyotlar:

1. Karimova V.M. Psixologiya. – Toshkent: O‘qituvchi, 2019.
2. G‘oziev E.G‘. Umumiy psixologiya. – Toshkent, 2020.
3. Nurmatova D. Ayollar salomatligi va reproduktiv salomatlik asoslari. – Toshkent, 2021.
4. World Health Organization (WHO). Maternal Mental Health and Child Health. – Geneva, 2022.
5. Ismoilov Sh. Oilaviy psixologiya. – Toshkent, 2020.

AUDITORIYADAN TASHQARI O‘TKAZILADIGAN TADBIRLARDA TALABA-YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ВО ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREPARING STUDENT YOUTH FOR FAMILY LIFE IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Narziyeva Zarrina Abduxalimovna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
E-mail: zarrinaabduhalimovna@mail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada talaba-yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash masalasi, ayniqsa auditoriyadan tashqari tarbiyaviy tadbirlarning o‘rni va ahamiyati yoritilgan. Muallif oilaning jamiyatdagi o‘rni, milliy qadriyatlar asosida yoshlarni tarbiyalash, qizlarni ma’naviy-axloqiy jihatdan kamol toptirish masalalariga alohida e’tibor qaratadi. Shuningdek, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda ta’lim muassasalari, oila va jamoatchilik hamkorligining zarurligi asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar:oilaviy hayot, tarbiya, talaba-yoshlar, ma’naviy-axloqiy tarbiya, auditoriyadan tashqari faoliyat, milliy qadriyatlar, oila, qizlar tarbiyasi, pedagogik shart-sharoitlar, ijtimoiy faoliyat.

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещаются вопросы подготовки студенческой молодежи к семейной жизни, с особым акцентом на роль и значение внеаудиторных воспитательных мероприятий. Автор уделяет особое внимание месту семьи в обществе, воспитанию молодежи на основе национальных ценностей, а также духовно-нравственному совершенствованию девушек. Кроме того, обосновывается необходимость взаимодействия образовательных учреждений, семьи и общественности в процессе подготовки молодежи к семейной жизни.

Ключевые слова: семейная жизнь, воспитание, студенческая молодежь, духовно-нравственное воспитание, внеаудиторная деятельность, национальные ценности, семья, воспитание девушек, педагогические условия, социальная деятельность.

ABSTRACT

This article highlights the issues of preparing student youth for family life, focusing particularly on the role and significance of extracurricular educational activities. The author places special emphasis on the position of the family in society, the education of youth based on national values, and the spiritual and moral development of young women. Furthermore, the necessity of cooperation among educational institutions, families, and the community in preparing young people for family life is substantiated.

Keywords: family life, education, student youth, spiritual and moral education, extracurricular activities, national values, family, education of young women, pedagogical conditions, social activity.

Bugungi globallashuv sharoitida yosh avlodni har tomonlama yetuk, mustaqil fikrlovchi va oilaviy hayotga tayyor holda tarbiyalash dolzarb masalalardan biridir. Ayniqsa, talaba-yoshlarning ma’naviy-axloqiy kamoloti, oilaviy qadriyatlarga sodiqligi jamiyat taraqqiyotining muhim omili hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, auditoriyadan tashqari o‘tkaziladigan tarbiyaviy tadbirlar yoshlarni hayotga tayyorlashda samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi. Ushbu maqolada aynan shu jarayonning pedagogik asoslari tahlil etiladi.

“Xabaringiz bor, biz o‘z faoliyatimizning ilk kunlaridan boshlab munis va mo‘tabar ayollarimizning og‘irini yengil qilish, huquq va manfaatlarini ta`minlash, iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirish masalasini davlat siyosatining muhim yo‘nalishi sifatida belgiladik. Barcha islohotlarimizning mazmuni, “ Inson qadri uchun” tamoyilining mohiyati ham aynan shunga qaratilgan. Agar biz xalqimiz bizdan rozi bo‘lishini xohlasak, avvalo, mo‘tabar onalarimiz, opa-singillarimiz, qizlarimiz uchun munosib turmush sharoitini yaratib berishimiz kerak”- dedi Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev.

Oilani rivojlantirish, mustahkamlashning oilaviy tarbiyaning bugungi kundagi muammolari o‘smir qizlarni oilaviy hayotga tayyorlashda xalq

pedagogikasi materiallari asosida ish ko‘rishni, shu yo‘nalishdagi masalaning pedagogik asoslarini ishlab chiqishni taqozo etadi. Bunda talaba qizlarni ma`naviy-axloqiy tarbiyalash ishlari alohida o‘rin tutadi.

Bugungi yosharimiz qalbida, ongida, tafakkurida milliy g‘ururni, Vatan tuyg‘usini, insonga, uning oilasi, xonadoni va mahallasini, kindik qoni to‘kilgan aziz joy – Vatanni qalbidan sevishni uyg‘otish kerak. Bular o‘zbek milliy mintalitetining mazmun va mohiyatini tashkil etadi. Zamonamiz yosh avlodi ongiga bu sifatlarga xos fazilatlarni singdirish psixologik va pedagogik jihatdan murakkab, ko‘p qirrali va uzoq muddat talab qiluvchi jarayon bo‘lib, uning yechimi zaminida eng muhim omil – iqtisodiyot yotadi. Davlatimiz rahbarining taktik va strategik yo‘li ham shunga qaratilgan. Buni yosh avlod to‘g‘ri tushunmog‘i lozim. Mamlakatimiz kelajak taqdiri ana shu yoshlarga bog‘liq.

Dunyodagi har bir davlatda o‘z milliy manfaatlarini mustahkamlash erki bor. Bu tabiiyki, sog‘lom, do‘stona, o‘zaro manfaatli raqobatni paydo qiladi. Milliy taraqqiyot xalqning yaratuvchanlik salohiyatiga, farzandning tom ma`nodagi shaxs bo‘lib yetishishida uning nasl-nasabi, oiladagi tarbiyasi, mahalla jamoasi katta o‘rin tutadi. Qadim zamonlardan xalqimizda tarbiyaga ta`limdan kam ahamiyat berilmagan. “Bir bolaga yetti qo‘shni ota-ona” degan hikmat bor. “Olim bo‘lma, ammo odam bo‘l” degan hikmat ham o‘zbeklarda keng tarqalgan. Bu maqollarning tagida katta falsafiy ma`no yotadi. Millat va odamiylik tushunchasi odob-axloq, pok ma`naviyat, diyonat, to‘g‘riso‘zlik, halollik kabi insoniy fazilatlar bilan birgalikda, vatanparvarlik va elsevarlik kabi tushunchalarni ham ichiga oladi. O‘zbek xalqida ana shunday rang-barang milliy mintalitet va o‘zbekona tizim shakllangan. Bu tizim bolaning tug`ilishidan boshlab, to kamolga yetib, mustaqil hayotga qadam qo‘yadigan davrgacha bo‘lgan, yillarni qamrab oladi. Bugungi kunda bu an`anaviy tizimning asosiy bo‘g`inlarini oila, mahalla, maktab, o‘rta maxsus va oliy o`quv yurtlari tashkil etadi.

Eng dastlabki bosqichda oilaning roli beqiyosdir. Ona oilaning or-nomusi, urug‘ davomchisi va yetakchisi sifatida qadrlangan. Agar oila halollik, mehnatsevarlik, rahmdillik, ezgulik yo`lida namuna bo‘lsa, bola tarbiyasi ham shunga qarab shakllanadi. Buning uchun bola tarbiyasiga ota-ona o‘rtasida hech qachon to‘siq bo‘lmasligi kerak. Ota-onaga farzanddan zo ‘r quvonch yo‘q. Buning uchun ota-ona vaqt ajrata bilishi, bola esa ota-ona mehrini

amalda his etishi kerak. Pedagogik olima O. Musurmonova “oila ichida-oila manfaatlari bosh mezoni” sarlavhali maqolasida yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash, ota-onalar universitetlari ishini tiklash va shakllantirish zamirda ota-onalarni farzand tarbiyasiga tayyorlash, yoshlarga tibbiy, pedagogik-psixologik bilim berish ishiga e`tiborni kuchaytirish maqsadida oliy va o‘rta maxsus ta`lim tizimiga “Oilaviy hayotga tayyorlash kursi” ni kiritish maqsadga muvofiqdir- deb, ta`kidlaydi.

Oila har bir inson uchun birinchi tarbiya maskani hisoblanadi. Birinchi tarbiya ham oila hisoblanadi. Shuning uchun farzanlarimizning kamoli ularni oilada qanday tarbiya olishlari, xotin qizlarning ma`naviy axloqiy pokligi, savodxonligi, tadbirkorligi, insonparvarligi va vatanparvarligiga bog‘liq. Yuqoridagi sifatlarni oilada shakllantirish har bir ota-onaning muhim burchidir. Bunda ayniqsa har bir oilada qizlarni bilimli qilib tarbiyalash masalasiga ahamiyat berish taqozo etiladi.

Qizlarni tarbiyalash jarayonida o‘zbek xalqining an`analari, madaniyat, urf-odatlari, sharq xalqlariga xos bo‘lgan axloqiy fazilatlaridan foydalanish yoshlarning ma`naviy kamolotga yetishlari uchun zarur manbalardan hisoblanadi. Bundan tashqari, qizlar o`rtasida uchrab turadigan naxloqiy harakatlarning oldini olish, balog‘at yoshiga yetmasdan oila qurish va holatlariga chek qo‘yishda mahallalar, korxona tashkilotlar, o‘quv maskanlarida turli uchrashuvlarni o‘tkazib borish Vazirlar mahkamasi oila, onalik va bolalikni ijtimoiy muhofaza qilish konsepsiyasi tomonidan ishlab chiqilgan “Qizlarni turmushga tayyorlash” dasturini amalda tadbiq etishda muhim omil bo`ladi.

Qizlarni ilm olishga, kasb tanlashga bo lgan ehtiyojining shakllanishi joylardagi oila, onalik va bolalikni ijtimoiy muhofaza qilish kotibiyatlari va jamoat tashkilotlari tomonidan boshqarib turilsa, jamiyatimizga kerakli bo‘lgan mutaxassislarga ega bo‘lish, shuningdek, qizlarda axloq, odob madaniyatini shakllantirish mumkin. Buning uchun joylarda so‘rovnomalar vositasida qizlar ijtimoiy faolligini hozirgi holatini aniqlash, o`rganish va tahlil etish, ilmiy xulosalar chiqarish va shular asosida joylardagi muttasaddi tashkilotlarga tavsiyalar berish. Qizlar tarbiyasini yaxshilash hamda ularning ijtimoiy faollligini kuchaytrish ishlarini to‘g‘ri tashkil etshga imkon beradi. Bir so‘z bilan aytganda, farzandlar tarbiyasiga ijobiy ta`sir etuvchi barcha vositalarni bir nuqtaga to‘plash, yosh avlodning aqliy va axloqiy shakllanishi

uchun zarur bo‘lgan ruhiy muloqot, sharoit yaratish taqozo etmoqda. Bu vazifalarni o‘quv yurtlari oila va jamoatchilik tomonidan hal etilishi samarali natijalar beradi.

“Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda va oilada sog‘lom ma`naviy-axloqiy muhitni qaror topdirish yuzasidan zarur shart-sharoitlar yaratildi. Bu borada “Onalar maktabi”, “Tibbiy ishlar asosi”, “Balog‘at davri” kabi dasturlar bo‘yicha olib borilayotgan ishlar diqqatga sazovor. “Oila kodeksi”ga binoan nikoh qurishdan oldin yoshlarni tibbiy ko‘rikdan o‘tkazish, yosh oilalar uchun dastlabki besh yil dispanser-nazoratini tashkil etish ishlari yo‘lga qo`yilib, davlat tomonidan katta mablag‘ ajratildi. Har bir shahar va tumanda nikohni qayd etish bo‘limlari qoshida yoshlarga oila, uning muqaddasligi, mas`uliyati, farzand tarbiyasi kabi o‘ta muhim masalalar to‘g`risida zarur ma`lumot va saboq beradigan “Oila dorilfununlari” tashkil etilgan bo‘lib, ularda 20 mingdan ortiq turmush qurayotgan o‘g‘il-qiz nazoratdan o‘tkazildi va homiylik tibbiy yordami ko‘rsatildi. 5 milliyondan ortiq farzand ko‘rish yoshidagi ayollar 6 yoshgacha bo‘lgan bolalarning qariyb 98 %i va har tomonlama tibbiy ko‘rikdan o‘tkazilib, davolanishga muhiti bo‘lganlar dispanser nazoratiga olindi va sog‘lomlashtirish ishlari olib borilmoqda” - ta`kidlaydi pedagog olim M. Mahmudova.

Qiz bolalar o‘z sirlarini onalari bilan o‘rtoqlashib keladi. Chunki voyaga yetib borayotgan qiz bola kimgadir o‘z sirini, o‘z holatini aytgisi keladi. Shunday vaqtlarda ona bu masalaga jiddiyroq qarab, o‘z fikr va munosabatlarni to‘g‘ri bayon eta bilsa, tushuntira olsa, farzand to‘g‘ri yo`lni topib keta oladi. Darsdan tashqari vaqtlarda o‘qituvchilar yoki chetdan taklif qilinadigan mutaxassislar o‘quvchilar(talabalar) bilan turli-tuman ta`lim tarbiya ishlarini olib boradilar. Bunday ishlar auditoriyadan tashqari ishlar deb ataladi. Talabalarning deyarli hammasi auditoriyadan tashqari ishlarga jalb etiladi va undan talablarni har tomonlama rivojlantirishning muhim vositasi sifatida foydalaniladi.

Auditoriyadan tashqari ishlar o‘ziga xos xususiyatlari bilan o‘qish mashg`ulotlaridan farq qiladi. Bu ish ixtiyoriy ravishda tashkil qilinadi. Talabalar o‘z qiziqish va layoqatlariga qarab, turli to‘garaklarga o‘z ixtiyorlari bilan yoziladilar, darsdan tashqari vaqtda o‘tkaziladigan ommaviy va indvidual ishlarga ham o‘z istaklari bilan qatnashadilar.

Auditoriyadan tashqari ishlarning turlari va formalari xilma-xil

hisoblanadi. Bunday ishlarning yana bir xususiyati shundaki, bu ishda o‘quvchilarning mustaqil mashg‘ulotlari asosiy o‘rin tutadi. Mustaqil ishlarni asosan talabalarning o‘zlari tashkil qiladilar. Pedagoglar esa talabalarning mustaqilligiga suyangan holda umumiy rahbarlik qiladi. Auditoriyadan tashqari o‘tkaziladigan tadbirlar dars jarayonida olib boriladigan o‘quv tarbiyaviy ishlarni mustahkamlaydi.

Auditoriyadan tashqari tarbiyaviy tadbirlarni olib borishda bir qator usullardan foydalanish mumkin. Jumladan:

A) Og‘zaki ish usullari. Bunga siyosiy axborotlar, majlislar, ma`ruzalar, kitobxonlar, konferensiyalar, uchrashuvlar.

B) Amaliy ish usullari. Sayohatlar, sport musobaqalari, olimpiada va konkurslar, “Kamolot” yoshlar ijtimoiy harakatlarida olib boriladigan ishlar, shanbalik, yakshanbaliklar o‘tkazish.

S) Ko‘rgazmali ish usullari. Muzeylarga, badiy ijod ko‘rgazmalarga, mavzuli stentlar va boshqalar.

Auditoriyadan tashqari o‘tkaziladigan tarbiyaviy tadbirlarda talaba qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash bilan bog‘liq mavzudagi suhbatlar uyushtirilishi maqsadga muvofiq.

Aslida ham ilmiy, ham tabiiy tomondan olganda ham oila ostonasida turgan yigit-qizlarimiz birinchi navbatda jismoniy jihatdan tayyor bo ‘lishlari lozim. Chunki, jismoniy zaif yoki nuqsoni bo‘lgan yigit-qizning kelajakda baxtli bo‘lib ketishi hayotdan uzoqdagi gap. Oila qurayotgan yoshlar nafaqat jismoniy sog‘lom balki aqli raso bo‘lishi talab etiladi.

Ikkinchidan, oila qurayotgan yigit-qizlar ruhiy jihatdan ham oila qurishga tayyor bo‘lishlari lozim. Irodasi sust, hissiyotlarga me`yoridan ortiq beriluvchan, tafakkuri, xotirasi zaif yoshlar oila qurishganda bir qator muammolar keltirib chiqaradi. Masalan, hissiyotlarga ortiqcha berilib, o‘ta rashkchi bo‘lgan yigit-qizlarning turmushi oson kechmaydi.

Uchinchidan, ostonasida turgan yigit-qizlarni ma`naviy-axloqiy jihatdan bugungi kun talablari doirasida tayyorlash dolzarb vazifalardan biri. Men bu borada hukumatimiz tomonidan qabul qilingan qaror va ko‘rsatmalarni bayon qilib o‘tirmadim. Sababi, bu haqda tegishli me`yoriy xujjatlar, ko‘rsatmalar yetarli. Faqatgina uni bekami-ko‘st amalga oshirishda qolgan shu o‘rinda talaba-yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash bilan bog‘liq ba`zi takliflar-mulohazalarni aytmoqchiman:

- talaba-yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash bilan bog`liq targ‘ibot-tashviqot ishlarini kuchaytirish;

- balog‘at yoshidagi ygit-qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash bilan bog‘liq ko‘rsatma va tavsiyalarni markazdan uzoqda joylashgan hududlarga o‘z vaqtida yetkazishga e`tiborni qaratish;

- yosh qizlarni erta turmushga bermaslik uchun ota-ona, mahalla oqsoqollari, o‘quv yurtlarida faoliyat ko‘rsatayotgan mutasaddilarni mas`uliyatini oshirish;

- joylarda ota-onalarning pedagogik-psixologik bilimlarini muntazam oshirib borishni yo`lga qo‘yish; - balog‘at yoshidagi farzandlarning taqdirini turli kishilargi ishonib, o‘zlari xorijga ketgan ota-onalar bilan ish olib borishda mahalla va turli tashkilotlarning mas`uliyatini oshirish.

Xulosa qilib aytganda, talaba-yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash kompleks yondashuvni talab etadi. Bu jarayonda oila, ta’lim muassasalari va jamoatchilikning o‘zaro hamkorligi muhim ahamiyatga ega. Auditoriyadan tashqari tarbiyaviy tadbirlar yoshlarning mustaqil fikrlashini rivojlantiradi, ularni ijtimoiy hayotga faol jalb etadi hamda oilaviy qadriyatlarni shakllantirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, qizlarni ma’naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash jamiyatning barqaror rivojlanishida muhim omildir.

Foydalangan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. *Yangi O‘zbekiston strategiyasi*. – Toshkent, 2021.
2. Asqarov A. *Oila pedagogikasi asoslari*. – Toshkent, 2018.
3. Musurmonova O. *Oila va tarbiya masalalari*. – Toshkent, 2019.
4. Mahmudova M. *Yoshlar tarbiyasining dolzarb muammolari*. – Toshkent, 2020.
5. O‘zbekiston Respublikasi “Oila kodeksi”

GLOBAL RAQAMLI MAKONDA YOSHLAR KIBER-MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH VA VIRTUAL PEDAGOGIK SOTSIOLIZATSIYANI MUVOFIQLASHTIRISH STRATEGIYALARI

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КИБЕРКУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ И КООРДИНАЦИИ ВИРТУАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ГЛОБАЛЬНОМ ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

STRATEGIES FOR DEVELOPING YOUTH CYBER-CULTURE AND COORDINATING VIRTUAL PEDAGOGICAL SOCIALIZATION IN THE GLOBAL DIGITAL SPACE

Pulatova Muxabbat Egamberdiyevna
Qalandarova Sevinch Aqiljon qizi
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Samarqand davlat chet tillar institute 3-bosqich talabasi
Samarqand, O‘zbekiston
E-mail: *muhabbatpulatova68@gmail.com*

ANNOTATSIYA

Maqolada global axborotlashuv sharoitida yosh avlodning kiber-madaniyatini shakllantirish va ularning virtual muhitdagi sotsializatsiyasini pedagogik muvofiqlashtirish masalalari tadqiq etiladi. Tadqiqotda ijtimoiy tarmoqlar va raqamli platformalarning shaxs shakllanishiga ta’siri ambivalent (ikkiyoqlama) nuqtaiy nazardan tahlil qilinib, “virtual-pedagogik reabilitatsiya” hamda “axborot immuniteti” tushunchalarining nazariy asoslari yoritilgan. Shuningdek, yoshlarni kiber-makonda destruktiv g‘oyalardan himoya qilishning strategik yo‘nalishlari ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: kiber-madaniyat, virtual sotsializatsiya, raqamli pedagogika, axborot immuniteti, kiber-etika, destruktiv kontent, pedagogik modellashtirish, kognitiv xavfsizlik.

АННОТАЦИЯ

В статье исследуются вопросы формирования кибер-культуры молодого поколения и педагогической координации их социализации в

виртуальной среде в условиях глобальной информатизации. В исследовании влияние социальных сетей и цифровых платформ на формирование личности анализируется с амбивалентной (двусторонней) точки зрения, а также раскрываются теоретические основы понятий «виртуально-педагогическая реабилитация» и “информационный иммунитет”. Кроме того, разработаны стратегические направления защиты молодежи от деструктивных идей в киберпространстве.

Ключевые слова: кибер-культура, виртуальная социализация, цифровая педагогика, информационный иммунитет, кибер-этика, деструктивный контент, педагогическое моделирование, когнитивная безопасность.

ABSTRACT

The article examines the issues of developing cyber culture among the younger generation and pedagogical coordination of their socialization in the virtual environment under the conditions of global informatization. The study analyzes the impact of social networks and digital platforms on personality development from an ambivalent (dual) perspective and highlights the theoretical foundations of the concepts of “virtual-pedagogical rehabilitation” and “information immunity.” In addition, strategic directions for protecting young people from destructive ideas in cyberspace have been developed.

Keywords: cyber culture, virtual socialization, digital pedagogy, information immunity, cyber ethics, destructive content, pedagogical modeling, cognitive security.

Bugungi kunda dunyo aholisining katta qismi internetdan foydalanmoqda va yoshlar eng faol qatlam hisoblanadi. Turli xalqaro tadqiqotlar yoshlarning kuniga bir necha soat vaqtini ijtimoiy tarmoqlarda o‘tkazishini ko‘rsatmoqda. Bu holat virtual muhitning yoshlar ongiga ta’sirini yanada kuchaytirmoqda.

XXI asrda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi natijasida jamiyatning barcha sohalarida chuqur o‘zgarishlar yuz bermoqda. Ayniqsa, yosh avlodning dunyoqarashi, fikrlash uslubi va ijtimoiy xulq-atvori raqamli muhit ta’sirida shakllanmoqda. Internet, ijtimoiy tarmoqlar va turli raqamli platformalar yoshlarning asosiy kommunikatsiya vositasiga aylanib ulgurdi. hu nuqtaiy nazardan, yoshlar kiber-madaniyatini shakllantirish va ularning virtual muhitdagi sotsializatsiyasini pedagogik jihatdan

muvofiqlashtirish muhim ilmiy va amaliy ahamiyat kasb etadi. Chunki nazoratsiz va tartibga solinmagan virtual muhit yoshlar ongiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

Insoniyat taraqqiyotining hozirgi bosqichi “raqamli sotsium” tushunchasi bilan tavsiflanmoqda. Internet nafaqat texnologik vosita, balki yoshlar hayotining barcha jabhalarini qamrab olgan “yashash muhiti”ga aylandi. O‘zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonunida yoshlarni axborot xurujlaridan himoya qilish davlat ahamiyatiga ega vazifa sifatida belgilangan. Biroq, virtual makonning chegarasizligi va undagi axborot oqimining yuqori sur’ati an’anaviy pedagogik usullarning samadorligini pasaytirmoqda. Bu esa yoshlar kiber-madaniyatini tizimli ravishda shakllantirishning yangi strategik yo‘nalishlarini ishlab chiqishni talab etadi.

Prizidentimiz Sh.M. Mirziyoyevning “Yangi O‘zbekiston strategiyasi” asariga muvofiq ma’naviy-ma’rifiy tarbiya konsepsiyasi qabul qilindi. Asarda kiber-madaniyatni shunchaki texnik ko‘nikma emas, balki “Uchinchi Renessans” drayveri bo‘lgan raqamli avlodning ma’naviy qiyofasi sifatida talqin qilingan. «Raqamli dunyoda yuksak ma’naviyatli shaxs - bu kiber-makonni ilm va bunyodkorlikka yo‘naltira olgan shaxsdir» degan g‘oyani ilgari surilgan.

Yoshlarning virtual-pedagogik sotsializatsiyasi - bu shaxsning raqamli muhitdagi qadriyatlar, me’yorlar va xulq-atvor namunalarini o‘zlashtirish jarayonidir. Tadqiqot jarayonida kiber-madaniyatni shakllantirishning quyidagi strategik yo‘nalishlari aniqlandi:

Dunyo miqyosidagi olimlardan Manuel Castellsning “Tarmoq jamiyati” konsepsiyasiga ko‘ra, raqamli kommunikatsiyalar insonning ijtimoiy identifikatsiyasini shakllantiruvchi asosiy omillardan biriga aylangan. Henry Jenkins esa participatory culture nazariyasida yoshlarning internet muhitidagi faol ishtiroki ularning ijtimoiylashuv jarayoniga bevosita ta’sir qilishini asoslaydi. Mazkur yondashuvlar yoshlar kiber-madaniyatini pedagogik boshqarish zaruratini ilmiy jihatdan tasdiqlaydi.

1. Kognitiv-psixologik barqarorlikni ta’minlash. Yoshlarda axborotni qabul qilishda “tanqidiy filtr” mexanizmini yaratish lozim. Bu nafaqat feyk-xabarlarni ajratish, balki axborotning psixologik manipulyatsiya xususiyatlarini tushunishni ham anglatadi.

Quyida kognitiv-psixologik barqarorlikni ta’minlashning asosiy komponentlari va pedagogik mexanizmlari keltirilgan.

- **Axborotni tanqidiy saralash.** Yoshlarda har qanday ma’lumotni shubha ostiga olish va tekshirish ko‘nikmasini rivojlantirish lozim.
- **Fakt-cheking:** Axborotning manbasi, e’lon qilingan vaqti va muallifning maqsadini aniqlash.
- **Mantiqiy tahlil:** Ma’lumotdagi mantiqiy uzilishlar va hissiyotlarga asoslangan manipulyatsiyalarni (masalan, “shok” sarlavhalar) farqlash.
- **Emotsional intellekt va o‘z-o‘zini boshqarish.** Virtual muhit ko‘pincha insonning hissiyotlariga ta’sir qilish orqali uni boshqarishga intiladi.
- **Reaksiyani kechiktirish:** Salbiy yoki provokatsion xabarlarga darhol javob bermaslik, vaziyatni sovuqqonlik bilan baholash.
- **Psixologik immunitet:** Kiber-bulying (onlayn haqorat) va ijtimoiy bosimlarga nisbatan ichki barqarorlikni shakllantirish.

2. «Klipcha fikrlash»(clip thinking)dan tizimli tafakkurga o‘tish

Zamonaviy yoshlarda kuzatilayotgan qisqa va vizual ma’lumotlarga bog‘lanib qolish (clip thinking) kognitiv barqarorlikni pasaytiradi. Bugungi ijtimoiy tarmoqlar va «short-video»lar davrida bu ko‘pchilik uchun tabiiy holga aylanib ulgurdi. Ammo murakkab muammolarni hal qilish va hayotda muvaffaqiyat qozonish uchun bizga tizimli tafakkur (system thinking) kerak.

Bu bo‘yicha quyidagi tavsiyalarni berib o‘tamiz:

Diqqatni jamlash qobiliyatini tiklash.Klipcha fikrlashda diqqat har 15-30 soniyada yangi obyektga ko‘chadi. Tizimli tafakkur esa uzoq muddatli konsentratsiyani talab qiladi.

Raqamli detoks: Kuniga kamida 1-2 soat gadjetlarsiz vaqt o‘tkazing.

«Chuqur ish» (Deep Work) tartibi: Biror vazifa ustida kamida 40-50 daqiqa chalg‘imasdan ishlashni mashq qiling.

Muttasil mutolaa: Qisqa postlar o‘rniga uzun maqolalar va badiiy-ilmiy kitoblar o‘qing. Bu miyani voqealar o‘rtasidagi mantiqiy zanjirni kuzatishga majbur qiladi.

3. Deep Work (Chuqur diqqat): Diqqatni uzoq vaqt davomida bitta ilmiy matn yoki muammoga qaratish mashqlari.

4. **Sabab-oqibat zanjiri:** Voqea-hodisalarni shunchaki qabul qilmay, ularning kelib chiqish sabablari va uzoq muddatli oqibatlarini tahlil qilish.

5. **Raqamli gigiyena va vaqt menejmenti.** Kognitiv charchoq axborot xurujlariga nisbatan himoyasizlikni keltirib chiqaradi. Ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik (nomofobiya) va axborot yuklamasining (information overload) oldini olish uchun yoshlarda raqamli dunyoda vaqtni to‘g‘ri taqsimlash ko‘nikmasini shakllantirish strategik ahamiyatga ega.

6. **Informatsion detoks:** Kun davomida gadjetlardan xoli vaqt oralig‘ini belgilash.

7. **Algoritmlar nazorati:** Ijtimoiy tarmoqlar taklif qilayotgan «tavsiyalar» yoshlarning dunyoqarashini toraytirib qo‘ymasligi uchun axborot oqimini diversifikatsiya qilish (turli sohalarga oid manbalarni kuzatish).

8. **Virtual etikani (Netiket) shakllantirish.** Raqamli makonda muloqot madaniyati, kiber-bulyingga qarshi kurashish va intellektual mulk huquqiga rioya qilish kiber-madaniyatning fundamental asosi hisoblanadi.

Virtual-pedagogik sotsializatsiyani muvofiqlashtirishda “pedagogik monitoring” tizimini joriy etish taklif qilinadi. Bu yoshlarni nazorat qilishni emas, balki ularning virtual faoliyatini ma’rifiy maqsadlarga yo‘naltirishni nazarda tutadi. Masalan, ijtimoiy tarmoqlardagi “klipcha fikrlash” (clip thinking) xususiyatini inobatga olib, tarbiyaviy kontentlarni qisqa metrajli videolar, infografikalar va interfaol o‘yinlar shaklida taqdim etish samaradorlikni oshiradi.

Global axborotlashuv sharoitida yoshlar kiber-madaniyatini shakllantirish - bu ularning raqamli dunyoda “komil inson” darajasiga ko‘tarilishini ta’minlashdir. Strategik yo‘nalishlar sifatida quyidagilar taklif etiladi:

Pedagogik ta’limda kiber-pedagogika modulini joriy etish: Bo‘lajak o‘qituvchilarni virtual muhitda tarbiyaviy ishlarni olib borishga tayyorlash.

Milliy raqamli kontent ekotizimini yaratish: Yoshlarning qiziqishlariga mos keladigan, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni targ‘ib qiluvchi ilmiy-ko‘ngilochar platformalarni ko‘paytirish.

Kiber-diagnostika tizimini ishlab chiqish: Yoshlarning virtual sotsializatsiyasi darajasini va ulardagi ehtimoliy destruktiv o‘zgarishlarni aniqlash metodikasini yaratish.

Shu o‘rinda ota onalar va pedagoglar uchun tavsiyalarni berib o‘tish lozim.

- Maktablarda “Raqamli madaniyat” to‘garaklarini tashkil etish;
- Ota-onalar uchun “Kiberxavfsizlik va media savodxonlik” seminarlarini yo‘lga qo‘yish;
- Pedagoglar uchun virtual tarbiya bo‘yicha malaka oshirish kurslarini joriy etish;
- Milliy pedagogik platformalarda xavfsiz kontent monitoringini tashkil qilish.

Xulosa qilib aytganda, global axborotlashuv va raqamlashtirish jarayonlari yoshlar dunyoqarashi, tafakkuri hamda ijtimoiy xulq-atvoriga kuchli ta’sir ko‘rsatmoqda. Shu bois yoshlar kiber-madaniyatini shakllantirish va ularning virtual muhitdagi sotsializatsiyasini pedagogik jihatdan muvofiqlashtirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, raqamli makonda yoshlarni turli destruktiv g‘oyalar, axborot xurujlari va manipulyativ ta’sirlardan himoya qilish uchun ularda axborot immuniteti, tanqidiy fikrlash, raqamli gigiyena va virtual etika ko‘nikmalarini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, pedagogik monitoring tizimini joriy etish, milliy raqamli kontentlar bazasini kengaytirish hamda bo‘lajak pedagoglarni kiber-pedagogika yo‘nalishida tayyorlash yoshlarning virtual muhitdagi faoliyatini ma’naviy-ma’rifiy jihatdan to‘g‘ri yo‘naltirishga xizmat qiladi. Natijada, yosh avlodning raqamli makondagi ijtimoiy faolligi, ma’naviy barqarorligi va kognitiv xavfsizligini ta’minlash imkoniyati ortadi. Demak, kiber-madaniyatni rivojlantirish nafaqat texnologik taraqqiyot talabi, balki barkamol va ma’naviy yetuk avlodni tarbiyalashning muhim strategik omili hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. – Toshkent: 2020.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonuni. – Toshkent: 2016.
3. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2021.
4. UNESCO. Media and Information Literacy: Curriculum for Teachers. Paris: UNESCO Publishing, 2011.
5. Castells M. The Rise of the Network Society. – Oxford: Blackwell, 2010.
6. Jenkins H. Confronting the Challenges of Participatory Culture. – MIT Press, 2009.
7. Buckingham D. Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture. – Polity Press, 2015.

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KASBIY TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISHDA ART PEDAGOGIKANING O‘RNI VA AHAMIYATI

РОЛЬ И ЗНАЧЕСТВО АРТ-ПЕДАГОГИКИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF ART PEDAGOGY IN IMPROVING THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Pulatova Muxabbat Egamberdiyevna
Yusupov Asadbek Odil o‘g‘li
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Samarqand pedagogika institute magistri
O‘zbekiston, Samarqand
E-mail: *muhabbatpulatova68@gmail.com*
E-mail: yusupovasadbek700@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda art pedagogikaning o‘rni va ahamiyati tahlil qilinadi. Art pedagogika – san’at vositalari orqali ta’lim jarayonini boyitish, o‘quvchilarda ijodiy fikrlashni rivojlantirish va shaxsiy fazilatlarni shakllantirishga xizmat qiluvchi pedagogik yo‘nalish sifatida yoritilgan. Maqolada art pedagogika texnologiyalarini qo‘llash orqali bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy ko‘nikmalar – kommunikativlik, empatiya, estetik did, kreativ tafakkur va o‘quvchilar bilan samarali muloqot o‘rnatish qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniyatlari asoslab berilgan. Shuningdek, o‘qituvchi shaxsini har tomonlama kamol toptirishda art terapiya, teatr, musiqa va tasviriy san’at elementlaridan foydalanishning samaradorligi amaliy misollar asosida ko‘rsatib o‘tilgan. Tadqiqot natijalari bo‘lajak pedagoglarning kasbiy shakllanishida art pedagogika usullarini tizimli qo‘llash muhim omil ekanini tasdiqlaydi.

Kalit so‘zlar: art pedagogika, bo‘lajak o‘qituvchi, kasbiy ko‘nikma, ijodkorlik, estetik tarbiya, artterapiya,kreativ tafakkur.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется роль и значение арт-педагогики в совершенствовании профессиональной подготовки будущих учителей. Арт-педагогика рассматривается как педагогическое направление, обогащающее образовательный процесс средствами искусства, способствующее развитию творческого мышления и формированию личностных качеств обучающихся. В статье обоснованы возможности применения арт-педагогических технологий для развития у будущих педагогов профессиональных навыков — коммуникативности, эмпатии, эстетического вкуса, креативного мышления и способности к эффективному взаимодействию с учениками. Также показана эффективность использования элементов арт-терапии, театра, музыки и изобразительного искусства в формировании всесторонне развитой личности педагога. Результаты исследования подтверждают, что системное применение методов арт-педагогики является важным фактором профессионального становления будущих учителей.

Ключевые слова: арт-педагогика, будущий учитель, профессиональные навыки, творчество, эстетическое воспитание, арт-терапия, креативное мышление.

ABSTRACT

This article analyzes the role and importance of art pedagogy in improving the professional training of future teachers. Art pedagogy is considered as a pedagogical approach that enriches the educational process through artistic means, fostering creative thinking and the development of personal qualities in students. The article substantiates the potential of applying art pedagogical technologies to develop professional skills in future educators—such as communication, empathy, aesthetic taste, creative thinking, and the ability to establish effective interaction with students. The effectiveness of using elements of art therapy, theater, music, and visual arts in shaping a well-rounded teacher’s personality is also discussed. The research results confirm that the systematic use of art pedagogy methods is a significant factor in the professional formation of future teachers.

Keywords: art pedagogy, future teacher, professional skills, creativity, aesthetic education, art therapy, creative thinking.

Bugungi kunda ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar o‘qituvchilik kasbining mazmun-mohiyatini yangicha talqin etishni, pedagogik jarayonda ijodkorlik va yangilikka intilishni talab etmoqda. Shuning uchun ham bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish zamonaviy pedagogik yondashuvlarga asoslanishi zarur. Shu jihatdan art pedagogika – ya’ni san’at vositalari orqali ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etish – o‘qituvchi shaxsining estetik dunyoqarashini, ijodiy fikrlashini va emotsional-intellektual salohiyatini rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi.

Art pedagogika o‘quvchi shaxsini har tomonlama rivojlantirishga, uning ichki kechinmalarini anglash va ifoda etishga, shuningdek, insonparvarlik g‘oyalarini singdirishga xizmat qiladi. Shu sababli pedagogik jarayonda art texnologiyalarni qo‘llash nafaqat o‘quvchilar, balki bo‘lajak o‘qituvchilarning o‘zlarida ham kasbiy motivatsiyani, ijobiy kommunikativ ko‘nikmalarni va ijodiy tafakkurni shakllantiradi.

Hozirgi davrda ta’lim tizimini modernizatsiya qilishda o‘qituvchining kasbiy mahoratini oshirish va ijodkorlik salohiyatini rivojlantirish muhim vazifalardan biridir. Pedagogik faoliyatda **art** pedagogika vositalaridan foydalanish, o‘qituvchi shaxsining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va u orqali kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish imkonini beradi. Shu bois, bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash jarayonida art pedagogika usullarini qo‘llash dolzarb ilmiy-pedagogik masalalardan biridir. [6]

Art pedagogika – bu san’at orqali o‘qitish, tarbiyalash va shaxs rivojini ta’minlashga qaratilgan pedagogik yo‘nalishdir. U shaxsning emotsional, estetik va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. **Art pedagogika** usullari orqali ta’lim oluvchilar dars jarayonida o‘z fikrini erkin ifoda etadi, tasavvur doirasi kengayadi va kasbiy faolligi ortadi.[2] Bo‘lajak o‘qituvchilarda bu jarayon ularning kelgusidagi pedagogik faoliyatiga ijodiy yondashuvni shakllantiradi.

Art pedagogika tushunchasi XX asrning o‘rtalarida pedagogika va psixologiya fanlari kesishmasida shakllangan. Uning asosida insonni san’at orqali tarbiyalash, estetik idrokni shakllantirish va hissiy muvozanatni ta’minlash g‘oyalari yotadi. Bu yo‘nalish G. Nazarova, J. Dyui, E. Eisner kabi

olimlarning ilmiy tadqiqotlarida keng o‘rganilgan. Art pedagogika o‘qituvchini nafaqat bilim manbai, balki san’at orqali ruhiy va axloqiy qadriyatlarni shakllantiruvchi shaxs sifatida talqin qiladi. [5]

Bo‘lajak o‘qituvchilar uchun Art pedagogika bir nechta muhim jihatlarni o‘z ichiga oladi:

1. Ijodkorlikni rivojlantirish. Art pedagogika o‘qituvchilarda dars jarayoniga yangicha, ijodiy yondashuvni shakllantiradi. Bu ularning o‘quvchilarga individual tarzda yondashish imkoniyatini oshiradi.

2. Estetik tarbiya va hissiy sezgirlik. San’at orqali o‘qituvchi o‘zining estetik didini rivojlantiradi, bu esa ta’lim jarayonida go‘zallikni anglash va uni o‘quvchilarga yetkazish imkonini beradi.

3. Muloqot va empatiya. Teatr, musiqiy faoliyat yoki tasviriy san’at mashg‘ulotlari orqali o‘qituvchi muloqot madaniyatini, o‘quvchilarni tushunish va ularning ichki dunyosiga kirish ko‘nikmalarini shakllantiradi.

4. Kasbiy kompetensiyalarni mustahkamlash. Art pedagogika orqali o‘qituvchilar o‘zining tahliliy fikrlash, emotsional barqarorlik va kreativ muhit yaratish qobiliyatlarini kuchaytiradi. [7]

Art pedagogika metodlarini o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligida qo‘llash, ularni nafaqat bilimli, balki hissiyot jihatidan boy, estetik didga ega, zamonaviy fikrlaydigan pedagog sifatida shakllantirishga yordam beradi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy shakllanishida art pedagogika ularning shaxsiy rivojlanishiga katta ta’sir ko‘rsatadi. *Birinchidan*, u o‘qituvchining ijodkorlik salohiyatini ochadi, *ikkinchidan*, estetik idrok va didni rivojlantiradi, *uchinchidan*, o‘quvchilarga nisbatan empatiya va emotsional sezgirlikni kuchaytiradi. Bu esa o‘qituvchining kasbiy mahoratini oshirish bilan bir qatorda, ularning o‘z-o‘zini anglash, ichki motivatsiya va refleksiya jarayonlarini ham rivojlantiradi.

Art pedagogika o‘qituvchilik kasbiga xos bo‘lgan bir qator kasbiy ko‘nikmalarni shakllantirishda samarali vositadir. Jumladan, *kommunikativ, refleksiv, ijodiy, tashkiliy va estetik ko‘nikmalar* art faoliyat orqali mustahkamlanadi. Masalan, teatr elementlari, badiiy tasvir, musiqa va ijodiy yozuv mashg‘ulotlari o‘quvchilarda emotsional barqarorlikni, o‘z fikrini badiiy tarzda ifoda etish malakasini shakllantiradi. [3]

Art pedagogikaning asosiy afzalliklaridan biri — o‘qituvchi shaxsida empatiya, sabr-toqat, bolalar bilan individual yondashuv ko‘nikmasini

rivojlantirishidadir. Bu esa ta’lim jarayonining insonparvarlik va demokratik tamoyillariga asoslangan bo‘lishini ta’minlaydi. [2]

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish zamonaviy pedagogik ta’limning ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, art-pedagogika yondashuvi asosida tashkil etilgan ta’lim jarayoni talabalarning nafaqat kasbiy bilim va ko‘nikmalarini, balki ularning ijodiy tafakkuri, estetik didi hamda shaxsiy rivojlanishini ham samarali shakllantirishga xizmat qiladi. Oliy pedagogika ta’lim muassasalarining asosiy vazifalaridan biri bo‘lajak o‘qituvchilarni o‘z-o‘zini anglashga, mustaqil fikrlashga va kasbiy faoliyatga puxta tayyorlashdan iboratdir.

Ta’lim jarayonida umumkasbiy, ixtisoslik, qo‘shimcha va tanlov fanlarini o‘qitish orqali talabalar tanlagan kasbi doirasida o‘z bilimlari, tajribasi va qobiliyatlarini amaliyotga tatbiq etishga tayyorlanadi. Bu jarayonda art-pedagogika metodlari – tasviriy san’at, musiqa, teatr elementlari, kreativ topshiriqlar va interfaol usullar orqali o‘quvchilarning ichki imkoniyatlarini ochib berish muhim ahamiyat kasb etadi.

Kasbiy yo‘naltirilganlik shaxsning muhim integrativ xususiyati bo‘lib, u nafaqat muayyan kasbga nisbatan ijobiy munosabatni, balki shu kasbda faoliyat yuritishga bo‘lgan ichki ehtiyoj va intilishni ham ifodalaydi. Bu jihat art-pedagogika orqali yanada samarali rivojlantiriladi, chunki ijodiy faoliyat shaxsning motivatsion sohasiga – qiziqishlar, ehtiyojlar, ideallar va e’tiqodlarga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Natijada, talabalarda kasbga bo‘lgan qiziqish oddiy kuzatuv darajasidan barqaror va samarali darajagacha rivojlanadi.

Bugungi kunda oliy ta’lim muassasalari oldida turgan muhim muammolardan biri – nafaqat bilimli mutaxassis, balki ijodkor va tashabbuskor pedagog shaxsni shakllantirishdir. Chunki amaliyotda ko‘plab yosh o‘qituvchilar keyinchalik ta’lim muassasalarida rahbarlik lavozimlariga ko‘tariladi. Shu bois, ularni nafaqat pedagogik faoliyatga, balki boshqaruv va liderlik faoliyatiga ham tayyorlash zarur. Art-pedagogika bu borada muhim vosita bo‘lib, u orqali kommunikativlik, jamoa bilan ishlash, muammolarni kreativ hal etish kabi kompetensiyalar rivojlantiriladi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda quyidagi yo‘nalishlar muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ular art-pedagogika bilan uyg‘un holda samarali natija beradi:

- ishbilarmonlik muloqoti asoslarini egallash;
- tadbirkorlik va innovatsion fikrlashni rivojlantirish;
- shaxsiy va korporativ imidjni shakllantirish;
- uzluksiz shaxsiy rivojlanishga intilish;
- jamoa bilan samarali ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish.

Umuman olganda, art-pedagogika bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda muhim pedagogik vosita sifatida xizmat qiladi. U ta’lim jarayoniga ijodiylik, interfaollik va shaxsga yo‘naltirilganlikni olib kirib, kelajak pedagoglarining har tomonlama rivojlangan, raqobatbardosh va innovatsion fikrlovchi mutaxassis bo‘lib yetishishiga zamin yaratadi.

So‘nggi yillarda O‘zbekiston ta’lim tizimida art pedagogik yondashuvlarga e’tibor kuchaymoqda. Xususan, o‘qituvchilarni tayyorlashda interfaol metodlar, dramatizatsiya, art terapiya elementlari, badiiy ijod mashg‘ulotlari keng joriy etilmoqda.

Tajribalar natijasi shuni ko‘rsatadiki, art pedagogika orqali ta’lim oluvchilar o‘z kasbiy faoliyatini chuqurroq his etadi, dars jarayonida o‘zini erkin tutadi va ijodiy yondashuvni amalda qo‘llay oladi.

Art pedagogikaning samaradorligini oshirish uchun pedagogik oliy ta’lim muassasalarida maxsus kurslar, mahorat darslari va seminar-treninglarni yo‘lga qo‘yish lozim. Bu bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy faoliyatga puxta tayyorlashga xizmat qiladi.

Art pedagogikaning amaliy jihatlari dars jarayoniga musiqa, teatr, tasviriy san’at, dizayn, va badiiy ijod elementlarini kiritishni o‘z ichiga oladi. Bu usullar orqali o‘quvchi diqqatini jalb qilish, darsni qiziqarli qilish va mustaqil fikrlashga o‘rgatish mumkin. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, art pedagogika asosidagi darslar o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajasini oshiradi, o‘qituvchilarda esa muloqot va liderlik ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Xulosa qilib aytganda, art pedagogika bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy shakllanishida muhim omil hisoblanadi. U nafaqat ularning ijodiy salohiyatini rivojlantiradi, balki pedagogik jarayonda insoniy fazilatlarni mustahkamlaydi. Bo‘lajak o‘qituvchilarda art pedagogika vositasida shakllangan kasbiy ko‘nikmalar ularni zamonaviy ta’lim talablariga javob bera oladigan, ijodkor va tashabbuskor pedagog sifatida voyaga yetkazadi. Art pedagogika bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda muhim metodologik yo‘nalish hisoblanadi. U ta’lim jarayonini faollashtiradi,

ijodkorlikni rivojlantiradi va o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini mustahkamlaydi. Shuning uchun art pedagogika texnologiyalarini o‘qituvchi tayyorlov jarayoniga tizimli joriy etish, zamonaviy ta’lim sifatini oshirishning muhim omillaridan biridir.

Shuni ta’kidlash mumkinki, art pedagogika zamonaviy ta’lim tizimida o‘qituvchini har tomonlama yetuk, ijodkor va estetik didga ega shaxs sifatida shakllantirishning samarali vositasidir. San’at vositalarini ta’lim jarayoniga tatbiq etish nafaqat o‘qituvchining kasbiy mahoratini rivojlantiradi, balki uning shaxsiy sifatlari – e*mpatiya, emotsional sezgirlik, ijodkorlik, muloqot madaniyat*i kabi jihatlarni ham mustahkamlaydi.

Shuningdek, art pedagogika metodlarini tizimli ravishda o‘quv dasturlariga kiritish o‘qituvchilarning 236edagogic kompetensiyasini oshiradi va ularni zamonaviy ta’lim talablariga mos, kreativ fikrlaydigan, yangilikka ochiq mutaxassis sifatida shakllantiradi. Art pedagogika bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy shakllanishida innovatsion yo‘nalish bo‘lib, u ta’lim jarayonini estetik, ruhiy va ma’naviy jihatdan boyitadi, shaxsning ichki dunyosini uyg‘otadi hamda o‘qituvchini haqiqiy san’atkor-pedagog sifatida kamol toptiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PQ–4884-son qarori “Ta’lim tizimida innovatsion rivojlanish chora-tadbirlari to‘g‘risida”.
2. 5.G’. Nazarova. Art-pedagogika va art-terapiya ta’limda. - Toshkent: Akademiya, 2014. 44-b.
3. Karimova V. Pedagogik texnologiyalar va ijodiy ta’lim.- Toshkent, 2021.55-bet.
4. Karimova, V. M. Pedagogik mahorat va psixologiya asoslari. - Toshkent: O‘zbekiston, 2018. 17-18 bet.
5. Xolbekov A. Art pedagogikaning zamonaviy yo‘nalishlari - Toshkent, 2022.12b.
6. Yo‘ldoshev, J., To‘xtayev, R. Pedagogika nazariyasi va amaliyoti. - Toshkent: TDPU nashriyoti, 2021.24-bet.
7. Yusupova N. Kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishda innovatsion metodlar, Samarqand, 2020. 28 b.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ

TILSHUNOS TALABALARDA EMOTSIONAL INTELLEKTNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

PSYCHOLOGICAL PROPERTIES OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN LINGUISTIC STUDENTS

Сафарова Мафтуна Ибодулла кизи
Самаркандский государственный институт иностранный языков
Самарканд, Узбекистан
E-mail: safarovamaftuna@mail.com

АННОТАЦИЯ

В статье изучается и раскрывается как знание нескольких иностранных языков – билингвизм влияет на мышление и эмоциональный интеллект личности. Экспериментально сопоставляются уровень эмоционального интеллекта студентов с разным уровнем знания узбекского, русского и английского языков. Ведётся анализ данных и приводятся рекомендательные заключения.

Ключевые слова: билингвизм, эмоциональный интеллект, общение, отношение, социальное влияние, социальная адаптация.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bir nechta xorijiy tillarni bilish, ya’ni, bilingvizm – shaxsning fikrlash va emotsional intellektiga qanday ta’sir qilishi eksperimental o‘rganiladi va yoritiladi. O‘zbek, rus va ingliz tillarini bilish darajasi turlicha bo‘lgan talabalarning emotsional intellekti eksperimental ravishda taqqoslanadi. Ma’lumotlar tahlil qilinadi va tavsiyalar beriladi.

Kalit so‘zlar: bilingvizm, emotsional intellekt, muloqot, munosabat, ijtimoiy ta’sir, ijtimoiy moslashuv.

ABSTRACT

This article examines and explores how knowledge of several foreign languages – bilingualism – influences an individual’s thinking and emotional intelligence. The emotional intelligence levels of students with varying levels

of proficiency in Uzbek, Russian, and English are experimentally compared. The data are analyzed, and recommendations are provided.

Keywords: bilingualism, emotional intelligence, communication, attitudes, social influence, social adaptation.

Эмоциональный интеллект (EQ) студентов-лингвистов характеризуется высоким уровнем развития эмпатии, способностью к саморегуляции и пониманию эмоций других, что необходимо для успешной межкультурной коммуникации. Специфика обучения способствует формированию чувствительности к вербальным и невербальным сигналам, развитию навыков управления эмоциями в стрессовых ситуациях и пониманию смысловых оттенков речи, что делает их эмоционально гибкими.

Основные психологические свойства EQ у студентов-лингвистов:

Высокая эмпатия и «эмоциональный слух»: способность не только понимать, но и чувствовать эмоциональное состояние собеседника, в том числе при общении на иностранном языке.

Социальная гибкость и адаптивность: умение подстраиваться под культурные особенности общения, понимание контекста и способность регулировать свои эмоции для эффективной коммуникации.

Развитая саморегуляция: способность управлять стрессом, преодолевать страх языкового барьера и сохранять эмоциональную устойчивость при публичных выступлениях.

Рефлексия: осознание собственных эмоциональных реакций, возникающих в процессе обучения, работы с аутентичными материалами и ролевых игр.

Мотивация и открытость новому: высокая потребность в познании других культур, способствующая развитию коммуникативных навыков.

Развитие этих свойств происходит благодаря постоянной ролевой игре, использованию аутентичных материалов и работе в малых группах.

Для развития эмоционального интеллекта у студентов необходимо повысить их способность понимать и управлять собственными эмоциями, понимать эмоции других и эффективно общаться. Этот процесс обеспечивает академические успехи студентов, их психическую устойчивость и будущий профессиональный рост. Среди методов

развития эффективны такие методы, как самоанализ, психологический тренинг, творческие методы и разбор кейсов.

Основные области развития эмоционального интеллекта у учащихся включают следующее:

Самосознание, то есть понимание учащимися собственных эмоций, сильных и слабых сторон.

Самоуправление. Контроль эмоций и поддержание позитивной мотивации в стрессовых ситуациях (экзамены, споры).

Эмпатия. Понимание эмоционального состояния других и повышение способности работать в команде.

Социальные навыки. Разрешение конфликтов и споров, ведение эффективной коммуникации.

Для этого могут быть эффективно использованы следующие методы развития:

Психологический тренинг: Моделирование эмоциональных ситуаций посредством ролевых игр и разбора кейсов.

Дневник рефлексии: Запись и анализ чувств в течение дня.

Творческий подход: обучение выражению эмоций через искусство, музыку или литературу.

Интерактивные методы: обмен опытом посредством групповых дискуссий и нарративного подхода.

Этот процесс развивает у студентов высокую гибкость и обеспечивает стабильность в клинических ситуациях.

Эмоциональный интеллект – актуальная тема диссертаций по психологии, рассматриваемая как фактор адаптации, жизненный ресурс или детерминанта управленческой деятельности. Исследования часто охватывают структуру EQ (самосознание, эмпатия, саморегуляция) и его развитие в разных возрастах, от дошкольников до взрослых.

Основными методологическими основами этой темы зачастую являются научные работы И.Н. Андреевой. Она исследует структуру и типологию эмоционального интеллекта, выделяя его ключевые компоненты, такие как управленческая деятельность, как фактор результативности в профессиональной сфере; социально-психологическая адаптация. Изучается роль эмоционального интеллекта в адаптации молодых специалистов. Развитие и формирование.

Исследуется развитие эмоционального интеллекта как жизненного ресурса у взрослых и особенности его формирования у детей.

Также рассматривается образовательный аспект. Здесь изучаются психолого-педагогические аспекты формирования эмоционального интеллекта у младших школьников.

Мы рассматривали психологические особенности развития эмоционального интеллекта у студентов, индивидуально-типичные характеристики эмоционального интеллекта, развитие эмоционального интеллекта у студентов, взаимосвязь эмоционального интеллекта и интеллектуальных качеств личности, взаимосвязь эмоционального интеллекта и формально-динамических характеристик личности. Для изучения индивидуально-типичных характеристик формирования эмоционального интеллекта у студентов использовались такие опросники, как тест «Прогрессивные матрицы, то есть общий интеллект», разработанный Дж. Равеном, опросник «Изучение особенностей социального интеллекта», разработанный Дж. Гилфордом, опросник «Изучение особенностей эмоционального интеллекта», разработанный Н. Холлом, и «Общие показатели эмоционального интеллекта», разработанные Люсиной.

Согласно результатам исследования индивидуально-типичных характеристик формирования эмоционального интеллекта у студентов, у билингвистов наблюдались эмоционально-интеллектуальные различия в таких показателях, как требовательность к окружающим, высокий максимализм, эмоциональная устойчивость и высокая чувствительность к наблюдению за окружающими. Они отличались от других студентов направления бакалавриата креативностью, творческим мышлением, высоким воображением и развитой интуицией.

Литература:

1. Turakulov B.N. Analysis of psychological theory of emotional intelligence // European journal of research and reflection in educational sciences. – Great Britain, 2020. – № 3. – P. 99-104 (19.00.00. № 2).

2. Нарзикулова Ф.Б., Салахутдинова М.И., Мусинова Р.Ю. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. Самарканд, СамГУ, 2018.

CONSUMER RESOURCES IN CHOOSING EDUCATIONAL SERVICES

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ РЕСУРСЫ ПРИ ВЫБОРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

TA’LIM XIZMATLARINI TANLASHDA ISTE’MOLCHILAR RESURSLARI

Salakhutdinova Musharraf Isamutdinovna
Samarkand State University
Samarkand, Uzbekistan
salaxiddinovamusharraf@gmail.com

ABSTRACT

This article examines consumer choice based on consumer resource factors. It identifies psychological, economic, and social factors, as well as a range of resources, such as advertising, terms, and other marketing techniques for educational services.

Keywords: educational services, consumer choice, economic resources, priorities, advertising, marketing.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются потребительский выбор, основывающий на факторы ресурсов потребителей. Выявляются психологические, экономические, социальные факторы и ряд ресурсов, как реклама, условия и другие маркетинговые приемы образовательных услуг.

Ключевые слова: образовательные услуги, выбор потребителей, экономические ресурсы, приоритеты, реклама, маркетинг.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola iste’molchining resurs omillariga asoslangan tanlovini o‘rganadi. Unda psixologik, iqtisodiy va ijtimoiy omillar, shuningdek, ta’lim xizmatlari uchun reklama, atamalar va boshqa marketing usullari kabi bir qator resurslar aniqlangan.

Kalit so‘zlar: ta’lim xizmatlari, iste’molchi tanlovi, iqtisodiy resurslar, ustuvorliklar, reklama, marketing.

The choice of educational services by consumers depends mainly on economic resources, cognitive factors and situational factors.

The consumer’s decision to purchase types of services is mainly determined by his economic, temporary, cognitive (knowledge), individual and situational resources, that is, income.

Often, the attention of entities offering educational services is focused on economic resources, that is, income. Even in the field of education, in order to attract capable students, they find school graduates living in wealthy districts and throw out relevant advertising information to them.

The economic resources of consumers are characterized by the presence of monetary funds or the possibility of barter. The size of the economic resources of consumers is related to the composition of demand. There is a certain relationship between the level of household income and the ratio of expenses. The higher the income, the more consumers spend on unnecessary products, and in the competition for consumer discretionary income, the more active the marketing activities of entrepreneurs and the search for ways to control consumer behavior become.

Expenditures on educational services are divided into two parts: the main, necessary payments for a child’s school education or higher education, and the costs of additional education according to the child’s wishes. For example, learning a foreign language, music, and other sciences. The latter type of expenditure increases with the growth of the population’s income. For example, in the USA, they have tripled over the past 50 years.

Based on marketing practice, it can be said that with the growth of incomes, the share of household budget expenditures on basic products (food, clothing, housing) has decreased, the percentage - on housing, household expenses has not changed, and expenses for clothing and recreation, education, and self-affirmation of a person in society have increased. Simultaneously with the dynamics of other expenses in the household budget, marketing activity is developing more rapidly.

Taking advantage of this factor, a number of companies purchase more than the norm (surplus) from enterprises experiencing financial difficulties, and then sell all branded products at a single price, according to the principle of «every day cheaper».

Educational services marketers can target their products to different consumer segments according to their income level. The secured consumer segment includes the market for high-quality and expensive, but effective and functional services.

Economic resources are measured by comparing the incomes of educational consumers and offering goods to consumer groups based on demographic,

geographic, behavioral and psychological characteristics (consumption composition and volume by different segments of the population).

Low-income consumers are price-sensitive and indifferent to the quality of goods and services, as they reduce their consumer basket to a minimum, which significantly affects its composition.

Time as a consumer resource is very limited. This is primarily due to the length of the day. Therefore, educational marketers need to know how educational consumers allocate their time budget for consumption and shopping.

The consumer’s time budget includes three main elements for the seller: work, unused time (sleep, treatment, travel) and free time. Leisure time is valued by many consumers no less than money and is one of the important advantages of the offered goods. This is confirmed by the results of numerous social surveys. For example, according to one survey, most consumers are ready to give up their daily income in exchange for a day of rest.

The characteristic of the distribution of time depending on the activities that people are engaged in is called the time spending style. This includes working time, performing non-personal duties and free time.

How time is spent on purchasing educational services:

– before purchasing (collecting information, searching for useful products, comparing goods);

– during purchasing (buying, traveling and waiting in line);

– after purchasing (collecting information about the use of goods, repair and maintenance in working condition, insurance, disposal of used goods).

We strive to save our time in every possible way. Therefore, the use of fast food, ready-made meals, frozen products, semi-finished products, disposable packages in stationary cafes has developed rapidly. We save time by doing different things at the same time. For example, we combine two goals at the same time using polychrony (reading on the go). This has become a factor in the spread of mobile phones, washing dishes and buying microwave ovens.

Saving time forces people to use their ability to know the product through attention, direction and intensity.

Attention focuses a person’s perception on a proposed stimulus. Attention occurs when the senses are activated by sensory nerve receptors in the human brain to process the stimulus. Not all stimuli that activate our sensory receptors or the stage of exposure are processed.

Attention is limited, so consumers try to find an acceptable solution, not an optimal one. People are constantly exposed to stimuli, and only one in a thousand of them is processed.

The quantitative factor of the information transmitted is more relevant to the field of stimulation than to any specific thing. Consumers have the ability to process information. Information overload occurs when consumers are faced with too much information to fully comprehend. As a result, they feel insecure, delay their purchase decisions, and make haphazard choices. They make substandard decisions, such as being influenced by advertisements for products that are similar to the advertised products.

Cognitive resources are the ability of consumers to perceive and process information. Using cognitive capabilities, marketers compete with each other to attract attention to themselves. The beneficial use of monetary resources in controlling consumer behavior is an achievement for cognitive resources.

According to the idea of the cognitive direction, people have the ability to group objects and divide them into categories: a pile of dishes and a plate, a pan, a plate, etc., which are used for specific purposes. Products are grouped based on the principles of similarity (a refrigerator is different from a table), proximity (a bowl for pouring tea and hot food), and past experience (a white coat is a doctor’s sign). Some objects are perceived as figures, others as backgrounds. This allows you to focus on stimuli.

Situational factors are created by the environment. On a long trip, you automatically pay attention to advertising posters placed in transport. The viewer watches the poster not because of the advertisement, but because of its content. Therefore, the higher its involvement, the higher the likelihood of attention to the advertisement.

The study of consumer behavior involves analyzing the content of their knowledge about the product, place (time) and purchase.

Literature

1. *Jagdish N. Sheth, Varsha Jain (Routledge, 2026). Digital Consumer Behavior.*

2. Consumer Behavior: New Essays on the Study of Consumption — *Morris B. Holbrook (Routledge, 2024/2025).*

3. *Энджел Д.Ф., Блэкуэлл Р.Д., Миниард П.У.* Поведение потребителей / 10-е издание. – СПб.: Питер, 2007, 944 с.

OLIY O‘QUV YURTI TALABALARI VA ULARNING JAMOASIDA SHAXSLARARO MUNOSABATLARNI TAKOMILLASHTIRISHNING SAMARADORLIK KO‘RSATKICHLARI

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И ИХ КОЛЛЕКТИВА

EFFICIENCY INDICATORS FOR IMPROVING INTERPERSONAL RELATIONS AMONG HIGHER EDUCATION INSTITUTION STUDENTS AND WITHIN THEIR COMMUNITY

Shukurullayev Xamidulla Nurilla o‘g‘li
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti O‘zbekiston
E-mail: shukurullayevhamidulla@mail.com

ANNOTATSIYA

Oliy ta’limda talabalar jamoasida shaxslararo munosabatlarni shakillantirishning va takomillashtirishning samaradorlik ko‘rsatkichlari o‘ziga xos tarizda ta’lim uchun va talaba uchun g‘oyat katta hamiyat kasb etadi. Ta’lim muhitida talabalar jamoasida shaxslararo munosabatlar va psixologik treninglar natijasida guruh a’zolari o‘rtasida o‘zaro kelishuvchanlikning kuchayishiga olib keladi bundan tashqari guruh manfaatlari ustuvorligi, o‘z fikrini uyg‘unlashtirishga tayyorlik, qarama-qarshiliklarda konstruktiv yondashuvning shakllanishi bu ko‘rsatkichni aniqlashda muhim ahamiyatga ega munosabat va psixologik jihatlari ta’sir usullari va o‘rganishga bag‘ishlangan tadqiqotlarni ko‘rib chiqadi va ularni o‘quv vazifasining tuzilishi shaxslararo muloqot ko‘nikmalari munosabat nuqtai nazaridan qayta tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: Psixologik ta’sir, muloqot, aktiv tinglash, ichki diqqat, gipoteza, talabalar jamoasi, talabaning fikirlash faoliyati, tashabbuskorlik, empatiya, o‘quv faoliyati, o‘rganish obekti,

АННОТАЦИЯ

В данной аннотации рассматриваются показатели эффективности формирования и совершенствования межличностных отношений в студенческом коллективе высшего образования, что имеет огромное значение как для образовательного процесса, так и для самого студента. Межличностные отношения в образовательной среде и результаты психологических тренингов приводят к усилению сплоченности между членами группы. Кроме того, в статье анализируются такие аспекты, как приоритет групповых интересов, готовность к гармонизации собственного мнения и формирование конструктивного подхода в конфликтных ситуациях, которые важны для определения данных показателей. В исследовании также переосмысливаются методы психологического воздействия, особенности взаимоотношений и структура учебных задач с точки зрения навыков межличностного общения.

Ключевые слова: психологическое воздействие, общение, активное слушание, внутреннее внимание, гипотеза, студенческий коллектив, мыслительная деятельность студента, инициативность, эмпатия, учебная деятельность, объект обучения.

ABSTRACT

This abstract examines the efficiency indicators of forming and improving interpersonal relations within the student collective in higher education, which holds immense significance for both the educational process and the students themselves. Interpersonal relationships within the educational environment and the outcomes of psychological training lead to increased cohesion among group members. Furthermore, the study analyzes factors essential for identifying these indicators, such as the priority of group interests, readiness to harmonize individual opinions, and the formation of a constructive approach in conflicts. The research reviews methods of psychological influence, relational aspects, and the structure of learning tasks, re-analyzing them from the perspective of interpersonal communication skills.

Keywords: psychological influence, communication, active listening, internal attention, hypothesis, student collective, student’s thinking activity, initiative, empathy, learning activity, object of learning.

Talabalar jamoasida shaxslararo munosabatlarni takomillashtirishga qaratilgan amaliy ishlar, metodik ta’sirlar va rivojlantiruvchi dasturlar samaradorligini baholash jarayoni — bu faqatgina subyektiv taassurotlar emas, balki aniq psixologik mezonlarga asoslangan, empirik isbotlangan ko‘rsatkichlar tizimi orqali amalga oshirilishi lozim bo‘lgan bosqichli ilmiy jarayondir. Samaradorlikni aniqlovchi mezonlar, bir tomondan, talabalar o‘rtasidagi ijtimoiy-psixologik iqlimdagi sifat o‘zgarishlarini aniqlab beruvchi indikatorlar bo‘lsa, ikkinchi tomondan, shaxsning individual rivojlanish dinamikasini tahlil qilishga imkon beruvchi mezonlar tizimidir.

Eng avvalo, shaxslararo munosabatlar samaradorligining asosiy ko‘rsatkichlaridan biri — bu talabalar o‘rtasida empatiya darajasining oshishi hisoblanadi. Emotsional sezuvchanlik, boshqalarning holatiga kirishish, hissiy jihatdan ularga javob qaytarish va o‘zaro tushunuvchanlik munosabatlarning barqaror va sog‘lom shaklda rivojlanishiga xizmat qiladi. Treningdan so‘ng empatiya ko‘rsatkichlarining statistik jihatdan ishonchli darajada oshganligi, talabalar shaxsida ichki ijtimoiy sezuvchanlik, ijtimoiy mas’uliyat va madaniyatning shakllanganligini isbotlab beradi. Empatiya, shaxslararo rishtalarning psixologik kuchlanishsiz, samimiy va hissiy asosda shakllanishi uchun zarur bo‘lgan fundamental sifat hisoblanadi.

Keyingi muhim samaradorlik mezoni bu — talabalar o‘rtasidagi hamkorlik darajasidir. Psixologik treninglar natijasida guruh a’zolari o‘rtasida o‘zaro kelishuvchanlikning kuchayishi, guruh manfaatlari ustuvorligi, o‘z fikrini uyg‘unlashtirishga tayyorlik, qarama-qarshiliklarda konstruktiv yondashuvning shakllanishi bu ko‘rsatkichni aniqlashda muhim ahamiyatga ega. Hamkorlik ko‘rsatkichining oshishi jamoadagi ijtimoiy integratsiya darajasining ortganligini, talabalar o‘rtasidagi ijtimoiy mas’uliyat va o‘zaro hurmat asosidagi muloqotning kuchayganini anglatadi. Bu esa o‘z navbatida, shaxslararo munosabatlarning uzoq muddatli ijobiy natijalarga olib kelishini kafolatlaydi.

Shuningdek, samaradorlikning yana bir muhim mezoni — bu talabalarda tashabbuskorlikning ortishidir. Treninglar, mashg‘ulotlar va interaktiv metodlar orqali shakllantirilgan tashabbuskorlik sifatlari talabalarni ijtimoiy-psixologik jarayonlarda faollashtirib, ularda o‘z fikrini ilgari surish, o‘zgarishga intilish va jamoada liderlik qobiliyatlarini uyg‘otadi. Tashabbuskorlik — bu shaxsning faol pozitsiyaga o‘tganidan, jamiyatda o‘z

o‘rnini anglaganidan va o‘z harakatlariga ongli tarzda mas’uliyat bilan yondashayotganidan dalolat beradi. Treningdan oldin va keyin o‘tkazilgan diagnostik test natijalari tahlili aynan ushbu omil bo‘yicha ishonchli o‘zgarishlarni ko‘rsatgan taqdirda, bu, albatta, metodik ta’sirning samaradorligini ilmiy jihatdan asoslaydi.

Shaxslararo munosabatlar samaradorligini baholashda faqat uchta asosiy ko‘rsatkich — empatiya, hamkorlik va tashabbuskorlik emas, balki ularning kompleks uyg‘unligi, ya’ni o‘zaro aloqadorlik darajasi ham muhim rol o‘ynaydi. Masalan, empatiya kuchaygan holda hamkorlik rivojlanmasa, bu holat faqat hissiy sezuvchanlik bilan chegaralanadi va amaliy natija bermaydi. Shuningdek, faqat tashabbuskorlik ortib, ammo hamkorlik past bo‘lsa, guruhda individualist pozitsiyalarning ustunligi kuzatiladi. Demak, samaradorlik — bu omillar o‘rtasidagi muvozanat va integratsiyaning aniqlangan holati sifatida baholanishi zarur.

Bundan tashqari, o‘zaro munosabatlardagi sifatli o‘zgarishlar natijasi — bu ijtimoiy ishonchning ortishi, ijtimoiy izolyatsiyaning kamayishi, jamoaviy qarorlarni qabul qilishdagi faollik, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashning kuchayishi va guruh ichidagi psixologik iqlimning iliqlashuvi kabi ikkilamchi (lekin muhim) indikatorlar orqali ham ko‘rsatib berilishi mumkin. Ushbu ko‘rsatkichlar treningdan keyingi suhbatlar, refleksiyalar, kuzatuvlar va o‘z-o‘zini baholash anketalari orqali aniqlanadi. Shunday qilib, samaradorlikni baholashda faqat miqdoriy natijalar emas, balki sifatli o‘zgarishlarga asoslangan mulohazaviy ko‘rsatkichlar ham hisobga olinadi.

Demak, talabalar jamoasida shaxslararo munosabatlarni takomillashtirish samaradorligini belgilovchi ko‘rsatkichlar tizimi ko‘p qirrali, murakkab va izchil psixologik struktura bo‘lib, u nafaqat shaxslararo faollikni baholashga, balki ijtimoiy moslik, o‘zaro hurmat, madaniy muloqot va ijtimoiy barqarorlikni ilmiy tahlil qilishga xizmat qiladi. Mazkur ko‘rsatkichlarning ortishi orqali shaxslararo munosabatlarning nafaqat vaqtinchalik, balki uzoq muddatli, barqaror va ijobiy yo‘nalishda shakllanishi ishonchli tarzda ta’minlanadi.

Empirik tadqiqot doirasida talabalar jamoasida shaxslararo munosabatlarni takomillashtirishga qaratilgan trening dasturining samaradorligini aniqlash maqsadida ikkita alohida guruh – nazorat guruhi va tajriba guruhi shakllantirildi. Guruhlarni shakllantirishda ularning son

jihatidan yetarlicha qamrovga ega bo‘lishi, eksperimental sharoitga mosligi hamda bosqichlar bo‘yicha taqqoslash imkoniyatining mavjudligi inobatga olindi. Tadqiqotda nazorat guruhi sifatida umumiy soni ikki yuz nafar talaba ishtirok etdi. Ushbu guruhdagi talabalar orasidan boshlang‘ich bosqich va oxirgi bosqich talabalari tanlab olindi, shunda yosh va psixologik rivojlanish jihatidan bosqichlararo solishtirma tahlil o‘tkazish imkoniyati yaratildi. Nazorat guruhi uchun hech qanday rivojlantiruvchi trening dasturi qo‘llanilmadi; ular faqat boshlang‘ich va yakuniy bosqichlarda psixodiagnostik metodikalar asosida o‘rganildi. Bunday yondashuv natijalarni neytral fon bilan solishtirish, tabiiy rivojlanish fonida tajribaning haqiqiy samaradorligini aniq baholash imkonini berdi

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Андреева Г.М. Закономерности общения и взаимодействия людей // Социальная психология. – М.: МГУ, 1980.- С.79-174.
2. Андреева Г.М. Закономерности общения и взаимодействия людей // Социальная психология. – М.: МГУ, 1980.- С.79-174.
3. Выготский Л. С. Психика, сознание, бессознателное // Корнилов, К. Н. (Ред.). Элементы общей психологии (Основные механизмы человеческого поведения). М: изд-во БЗО при педагогическом факултете 2-го МГУ, 1930. Год 1.Вып. 4. С. 48-61 (текст переиздан с искажениями в 1982 в «Собрании сочинений» Выготского, т. 1, стр. 132—148).
4. Каримова В., Акрамова Ф. Психология. Маърузалар матни. – Тошкент: ФТДК, ДИТАФ, 2000.- 171 б.
5. Каримова О., Гафаров З. Основы государства и права. – Ташкент, 1995.- 218 б.
6. Каримова В.М. Ижтимоий психология. –Т.: «Fan va texnologiya», 2012, 172 бет
7. Климов Е.А. Введение в психологию труда. Учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. - 350 с
8. Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности// Психология личности. – М., 1982.- С. 132-144
9. Сериков В. В. Личностно ориентированное образование // Педагогика. –М.: 1994. - Н 5. - С. 16-21.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

PEDAGOGIKA OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA MASOFAVIY TA’LIM TIZIMIDA YUZAGA KELADIGAN MUAMMOLAR VA ULARNI HAL ETISH YO‘LLARI

PROBLEMS AND SOLUTIONS ARISING IN THE DISTANCE LEARNING SYSTEM IN PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Тухташева Рушана Садуллаевна
Самаркандский государственный университет имени Шарафа Рашидова, Самарканд, Узбекистан
rt5654562@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данном исследовании рассматриваются проблемы и пути их решения, связанные с внедрением системы дистанционного обучения в педагогических высших учебных заведениях. С применением качественного подхода данные были собраны посредством интервью и фокус-групп среди преподавателей и студентов. К числу выявленных ключевых проблем относятся технологические ограничения, трудности с адаптацией учебно-методического материала, снижение вовлеченности студентов и недостаточная институциональная поддержка. Тем не менее, были определены практические решения, такие как внедрение смешанного обучения, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и совершенствование цифровой инфраструктуры. Результаты исследования подчеркивают важность долгосрочного планирования и инноваций в системе онлайн-подготовки педагогических кадров. В работе представлены рекомендации, направленные на повышение качества и доступности систем дистанционного обучения в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: дистанционное обучение, педагогическое образование, высшее образование, онлайн-преподавание, цифровая трансформация, вовлеченность студентов, методические трудности.

ANNOTATSIYA

Mazkur tadqiqot pedagogika oliy ta’lim muassasalarida masofaviy ta’lim tizimini joriy etish bilan bog‘liq muammolar va ularni hal etish yo‘llarini tahlil qiladi. Sifatli tadqiqot yondashuvidan foydalangan holda, professor-o‘qituvchilar va talabalar bilan o‘tkazilgan intervyular hamda fokus-guruhlar orqali ma’lumotlar to‘plandi. Aniqlangan asosiy muammolar qatoriga texnologik cheklovlar, o‘quv-uslubiy materiallarni moslashtirishdagi qiyinchiliklar, talabalarning o‘quv jarayoniga jalb qilinganlik darajasining pasayishi va institutsional qo‘llab-quvvatlashning yetishmasligi kiradi. Shu bilan birga, aralash ta’lim (blended learning), professor-o‘qituvchilar malakasini oshirish va raqamli infratuzilmani takomillashtirish kabi qator amaliy yechimlar ishlab chiqildi. Tadqiqot natijalari onlayn pedagogik ta’limda uzoq muddatli rejalashtirish va innovatsiyalarning ahamiyatini ko‘rsatib beradi. Oliy ta’lim muassasalariga masofaviy ta’lim tizimlarining sifati va qulayligini oshirishga ko‘maklashish maqsadida tegishli tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: masofaviy ta’lim, pedagogik ta’lim, oliy ta’lim, onlayn o‘qitish, raqamli transformatsiya, talabalarning o‘quv faolligi, o‘quv-uslubiy qiyinchiliklar.

ABSTRACT

This study explores the problems and solutions related to the implementation of distance learning in pedagogical higher education institutions. Using a qualitative approach, data were collected from faculty members and students through interviews and focus groups. Key challenges identified include technological limitations, instructional adaptation difficulties, reduced student engagement, and lack of institutional support. However, several practical solutions emerged, such as blended learning, faculty development, and improved digital infrastructure. The findings highlight the importance of long-term planning and innovation in online teacher education. Recommendations are provided to help institutions enhance the quality and accessibility of their distance learning systems.

Keywords: Distance learning, pedagogical education, higher education, online teaching, digital transformation, student engagement, instructional challenges

В последние годы дистанционное обучение стремительно трансформировалось из вспомогательного метода в основной формат предоставления образовательных услуг, особенно в условиях глобальных чрезвычайных ситуаций, таких как пандемия COVID-19. Педагогические высшие учебные заведения, ответственные за подготовку будущих учителей, столкнулись с уникальными вызовами в период этого перехода. В отличие от многих других академических дисциплин, программы подготовки учителей требуют не только теоретической подготовки, но и практического, непосредственного опыта работы в реальных аудиториях. Следовательно, переход на дистанционный формат выявил комплекс проблем как педагогического, так и технологического характера.

Внезапный переход на онлайн-форматы обнажил значительные пробелы в цифровой инфраструктуре, уровне технологической грамотности, методическом дизайне и степени вовлеченности студентов. Во многих педагогических университетах как преподаватели, так и студенты оказались не готовы к столь стремительной цифровизации образовательного процесса. Проблемы с интернет-соединением, отсутствие доступа к цифровым устройствам и ограниченная техническая поддержка лишь усугубили текущую ситуацию. Особенно в сельской местности и регионах с низким уровнем доходов. Более того, среда дистанционного обучения зачастую не способна обеспечить условия для совместной работы и межличностного взаимодействия, которые являются основополагающими в педагогическом образовании (например, взаимное обучение (peer teaching), моделирование учебных ситуаций в классе и прохождение педагогической практики).

Другая острая проблема заключается в адаптации содержания учебных программ и методов оценки. Традиционные программы подготовки учителей в значительной степени опираются на очное взаимодействие, механизмы обратной связи и личное оценивание. Перенос этих процессов в онлайн-среду без потери качества и

академической честности остается критической задачей. Также растет обеспокоенность по поводу мотивации студентов и соблюдения принципов академической добросовестности, поскольку дистанционные формы контроля более уязвимы для нарушений.

Несмотря на вышеуказанные вызовы, система дистанционного обучения открывает и новые возможности. Она дала мощный импульс инновациям в области образовательных технологий, способствовала созданию гибких условий обучения и повысила доступность высшего образования для нетрадиционных категорий обучающихся. В настоящее время педагогические вузы находятся в уникальном положении, позволяющем использовать эти преимущества для создания более устойчивых и инклюзивных образовательных систем.

Дистанционное обучение в высшей школе стало объектом масштабных исследований, особенно в контексте пандемии COVID-19. Согласно исследованию Дхавана (Dhawan, 2020), хотя онлайн-образование обладает потенциалом для демократизации доступа к знаниям, оно также может углублять существующее неравенство при отсутствии надлежащей цифровой инфраструктуры. Ходжес и др. (Hodges et al., 2020) ввели понятие «экстренное удаленное обучение», подчеркивая, что многие учебные заведения предлагали не полноценное онлайн-образование, а лишь временное решение в ответ на кризисную ситуацию.

Применительно к подготовке учителей Бао (Bao, 2020) отмечает, что педагогические вузы сталкиваются с дополнительными препятствиями, так как развитие профессиональных компетенций требует интерактивного и эмпирического обучения, которое трудно воспроизвести в цифровой среде.

Ряд исследований подчеркивает решающую роль готовности преподавательского состава и качества методического дизайна для успешного внедрения дистанционного обучения (Martin et al., 2020). Кроме того, в качестве частичного решения предлагается интеграция синхронных и асинхронных методов, использование цифровых инструментов (платформ LMS) и виртуальных симуляций учебного процесса (Bozkurt & Sharma, 2020). Тем не менее требуются более адресные исследования, чтобы понять, как эти решения могут быть

адаптированы специфически для педагогических университетов. Данное исследование дополняет существующую литературу, фокусируясь непосредственно на проблемах и специализированных решениях для институтов педагогического образования, вовлеченных в дистанционное обучение.

Анализ качественных данных выявил ряд ключевых проблем и соответствующих решений, возникших в процессе дистанционного обучения в педагогических вузах.

Технологические барьеры. Наиболее часто упоминаемой проблемой стал ограниченный доступ к технологиям. Многие студенты не имели персональных ноутбуков или использовали смартфоны с недостаточным функционалом. Нестабильное интернет-соединение, особенно в сельской местности, приводило к частым сбоям во время онлайн-занятий. Преподаватели также сталкивались с трудностями из-за устаревшего оборудования и ограниченной ИТ-поддержки.

Предлагаемые решения: ВУЗы, внедрившие программы аренды устройств и субсидирования интернета, продемонстрировали более высокие показатели посещаемости. Некоторые университеты ввели методы асинхронного обучения (например, записанные лекции и материалы для скачивания), чтобы адаптироваться к потребностям студентов с плохой связью.

2. Дидактические трудности. Преподавателям было сложно поддерживать качество обучения. Отмечались проблемы с трансформацией очных практик — особенно интерактивных методов, таких как групповые дискуссии, ролевые игры и микропреподавание — в онлайн-форматы. Студенты жаловались на монотонные лекции в формате слайд-шоу, лишенные вовлеченности.

- **Предлагаемые решения:** Семинары по методическому дизайну помогли преподавателям разнообразить онлайн-занятия. Интеграция интерактивных платформ (Kahoot, Padlet) и использование сессионных залов в Zoom повысили вовлеченность. В ряде институтов были созданы виртуальные учебные лаборатории, моделирующие школьную среду для практического обучения.

3. Проблемы оценивания и обратной связи. Особую обеспокоенность вызывала объективность оценки знаний.

Преподаватели сообщали об участившихся случаях списывания на экзаменах и плагиата в письменных работах. Кроме того, предоставление своевременной индивидуальной обратной связи в онлайн-среде стало более трудоемким.

- **Предлагаемые решения:** Ряд университетов перешел к моделям непрерывного оценивания, заменив итоговые экзамены защитой портфолио, взаимным рецензированием и устными презентациями. Использование инструментов обнаружения плагиата и индивидуальная устная защита работ помогли обеспечить академическую честность. Для обратной связи лекторы внедрили цифровые рубрикаторы и голосовые комментарии.

4. Мотивация и участие студентов. И студенты, и преподаватели отметили снижение мотивации со временем. В качестве факторов влияния указывались отсутствие личного взаимодействия, чувство изоляции и «экранная усталость». Многие студенты отвлекались на домашние обязанности, что затрудняло концентрацию.

- **Предлагаемые решения:** Были созданы системы менторства. Внедрение виртуальных групповых проектов и задач для совместной работы усилило социальный аспект обучения. Некоторые учреждения предложили психологическую поддержку и онлайн-консультирование.

5. Институциональная поддержка и пробелы в политике. Преподаватели указали на отсутствие единых руководств и недостаточную поддержку со стороны вузов на ранних этапах перехода. У многих университетов отсутствовал стратегический план цифрового обучения.

- **Предлагаемые решения:** Учреждения, разработавшие комплексную политику дистанционного обучения (включая четкие графики, правила оценивания и протоколы поддержки), достигли лучших результатов. Создание специализированных центров электронного обучения (e-learning) с ИТ-персоналом и методистами позволило оптимизировать процесс перехода.

Результаты исследования показывают, что педагогические вузы сталкиваются со специфическими трудностями при внедрении дистанционного обучения в силу практико-ориентированного характера подготовки учителей. Технологические разрывы, пробелы в

методическом дизайне и слабая вовлеченность были общими барьерами. Однако исследование выявило и перспективные стратегии: модели смешанного обучения, непрерывное развитие компетенций профессорско-преподавательского состава и усиление систем поддержки студентов. Это согласуется с предыдущими исследованиями (Hodges et al., 2020; Martin et al., 2020), подчеркивающими важность адаптивности. Данная работа подчеркивает необходимость инвестиций в устойчивую цифровую инфраструктуру и студентоцентрированную политику, а не в временные антикризисные меры.

Переход на дистанционное обучение в педагогическом образовании выявил комплекс взаимосвязанных проблем — технологических, дидактических, психологических и административных. Тем не менее, этот процесс стимулировал инновации, цифровую трансформацию и переосмысление традиционных практик. Исследование доказывает, что при стратегическом планировании и институциональных инвестициях большинство проблем можно эффективно решить. Устойчивые решения, такие как среды смешанного обучения и программы цифровой грамотности, необходимы для обеспечения качественной подготовки учителей в виртуальной среде. Опыт, задокументированный в данном исследовании, может служить основой для создания жизнеспособных и инклюзивных систем образования будущего.

Список литературы:

1.Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. EDUCAUSE Review. https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning

2.Martin, F., Polly, D., & Ritzhaupt, A. D. (2020). Basing faculty professional development on the TPACK framework: A study of the impact on instructional practices. Journal of Research on Technology in Education, 52(3), 220–234. https://doi.org/10.1080/15391523.2020.1744618

3.Moore, M. G., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). e-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? The Internet and Higher Education, 14(2), 129–135. https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001

4.Salmon, G. (2013). E-tivities: The key to active online learning (2nd ed.). Routledge.

5.Zawacki-Richter, O., & Anderson, T. (Eds.). (2014). Online distance education: Towards a research agenda. Athabasca University Press.

6.Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford University Press.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

LOYIHA TEXNOLOGIYALARI PEDAGOGIKA OLIY TA’LIM MUASSASALARI TALABALARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH VOSITASI SIFATIDA

PROJECT TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

Улашева Дилором Шербековна
Самаркандский государственный университет имени Шарафа Рашидова
Самарканд, Узбекистан
dilorom_ulasheva@samdu.uz

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается роль проектных технологий в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов. На основе экспериментального исследования (n=108), проведенного на базе педагогического университета в 2022-2024 гг., доказана статистически значимая эффективность проектного обучения по всем компонентам профессиональной компетентности. Приводятся сравнительные данные контрольной и экспериментальной групп, анализируются педагогические условия успешного внедрения проектных технологий.

Ключевые слова: проектные технологии, профессиональная компетентность, педагогический вуз, компетентностный подход, метод проектов, профессиональная подготовка учителя.

ANNOTATSIYA

Maqolada bo‘lajak pedagoglarning kasbiy kompetentligini shakllantirishda loyiha texnologiyalarining o‘rni ko‘rib chiqilgan. Pedagogika universiteti bazasida 2022–2024-yillarda o‘tkazilgan eksperimental tadqiqot

($n=108$) asosida kasbiy kompetentlikning barcha komponentlari bo‘yicha loyiha asosida o‘qitishning statistik jihatdan sezilarli darajadagi samaradorligi isbotlangan. Nazorat va eksperimental guruhlarning qiyosiy ma’lumotlari keltirilgan hamda loyiha texnologiyalarini muvaffaqiyatli joriy etishning pedagogik shart-sharoitlari tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: loyiha texnologiyalari, kasbiy kompetentlik, pedagogika oliy ta’lim muassasasi, kompetensiyaviy yondashuv, loyiha metodi, o‘qituvchining kasbiy tayyorgarligi.

ABSTRACT

The article examines the role of project technologies in forming the professional competence of future educators. Based on an experimental study ($n=108$) conducted at a pedagogical university between 2022 and 2024, the statistically significant efficiency of project-based learning across all components of professional competence has been proven. Comparative data of the control and experimental groups are presented, and the pedagogical conditions for the successful implementation of project technologies are analyzed.

Keywords: project technologies, professional competence, pedagogical university, competence-based approach, project method, professional teacher training.

1. Введение

Современная система высшего педагогического образования переживает период глубоких преобразований, обусловленных переходом к компетентностной модели подготовки специалистов. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО) третьего поколения и международные стандарты педагогического образования (ЮНЕСКО, 2023) ставят во главу угла не накопление академических знаний, а формирование у студентов устойчивых профессиональных компетенций, позволяющих эффективно решать реальные педагогические задачи.

Среди разнообразных инновационных образовательных технологий особое место занимают проектные технологии (Project-Based Learning, PBL). Их образовательный потенциал подтверждается обширной международной исследовательской базой: мета-анализ Zhang & Ma

(2023), охвативший 87 исследований за 2003–2023 годы, зафиксировал положительный эффект PBL на учебные достижения студентов (ES = 0.71, $p < 0.001$). Исследование Saavedra & Rapaport (2024), проведённое в рамках рандомизированного контролируемого испытания в американских университетах, показало более высокие академические показатели у студентов, обучавшихся по проектной модели.

Вместе с тем в отечественной педагогической науке вопрос о систематическом внедрении проектных технологий именно в педагогических вузах с измеримыми результатами остаётся недостаточно изученным. Настоящее исследование направлено на восполнение данного пробела.

2. Теоретические основы: проектные технологии и компетентностный подход

Понятие «проектные технологии» восходит к педагогическим идеям Дж. Дьюи и В. Килпатрика начала XX века, однако современное понимание этого феномена существенно расширилось. В отечественной педагогике проектные технологии исследовались в работах Е. С. Полат, Н. Ю. Пахомовой, И. Д. Чечель; за рубежом — в трудах Т. Маркхама, Дж. Лармера, Дж. Мергендоллера (Buck Institute for Education).

Профессиональная компетентность педагога — интегративная характеристика специалиста, включающая когнитивный, деятельностный, мотивационный, рефлексивный и коммуникативный компоненты (Зимняя И. А., 2003; Байденко В. И., 2006). Проектные технологии создают особые условия для развития каждого из этих компонентов благодаря синтезу теории и практики, индивидуальной и коллективной деятельности, процесса и результата.

Таблица 1 — Сравнительный анализ традиционного и проектного обучения по компонентам профессиональной компетентности

Компонент компетентности	Традиционное обучение	Проектное обучение
Когнитивный (знания)	Репродуктивное усвоение	Конструктивное освоение через практику
Деятельностный (умения)	Имитационные упражнения	Реальная проектная деятельность

Мотивационный	Внешняя мотивация	Внутренняя мотивация и инициатива
Рефлексивный	Редкая самооценка	Систематическая рефлексия
Коммуникативный	Пассивное участие	Активное сотрудничество и диалог

Принципиальное отличие проектного обучения от традиционного состоит в его ориентации на реальную проблему, требующую не воспроизведения готовых знаний, а их творческого применения. Как отмечают Maros et al. (2023), проектная педагогика усиливает эффективность обучения и укрепляет способность студентов к самостоятельной учебной деятельности.

3. Методология исследования

Эмпирическое исследование проводилось в 2022-2024 годах на базе педагогического факультета Ташкентского государственного педагогического университета им. Низомий. В исследовании приняли участие 108 студентов III курса педагогических специальностей, разделённых на контрольную (КГ, n=54) и экспериментальную (ЭГ, n=54) группы методом стратифицированной рандомизации.

Контрольная группа обучалась по стандартной учебной программе с преобладанием лекционно-семинарской формы работы. Экспериментальная группа была переведена на проектно-ориентированное обучение: в течение двух учебных лет студенты выполняли 6 учебных проектов нарастающей сложности — от диагностического (I этап) до комплексного педагогического проекта в условиях реальной школы (III этап).

Инструментарий измерения. Для диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности применялись: (1) адаптированный тест педагогических знаний (ТПЗ-24); (2) экспертная оценка деятельностного компонента по рубрике из 12 критериев; (3) опросник профессиональной мотивации (ОПМ); (4) методика рефлексивной самооценки; (5) наблюдение коммуникативной активности. Показатели оценивались по 5-балльной шкале.

Статистическая обработка — t-критерий Стьюдента, уровень значимости $p < 0.05$.

4. Результаты исследования

По завершении формирующего эксперимента были получены следующие данные (Таблица 2):

Таблица 2 — Динамика сформированности компонентов профессиональной компетентности (M ± SD)

Показатель	Контрольная группа (n=54)	Экспериментальная группа (n=54)	Прирост (%)
Когнитивный компонент	3.4 ± 0.3	4.2 ± 0.2	+23.5%
Деятельностный компонент	3.1 ± 0.4	4.4 ± 0.3	+41.9%
Мотивационный компонент	3.6 ± 0.3	4.5 ± 0.2	+25.0%
Рефлексивный компонент	2.9 ± 0.4	4.1 ± 0.3	+41.4%
Коммуникативный компонент	3.3 ± 0.3	4.3 ± 0.2	+30.3%
Общий уровень ПК	3.26 ± 0.2	4.30 ± 0.2	+31.9%

Статистический анализ показал, что различия между контрольной и экспериментальной группами по всем компонентам профессиональной компетентности являются статистически значимыми ($t = 4.12–6.87$, $df = 106$, $p < 0.001$). Наибольший прирост зафиксирован по деятельностному (+41.9%) и рефлексивному (+41.4%) компонентам, что объясняется природой проектной деятельности: она требует постоянного действия, пробы и рефлексии результатов.

Полученные результаты согласуются с международными данными. Исследование Castle et al. (2023, Университет Канзаса) продемонстрировало, что программы профессионального развития учителей на основе PBL значимо усиливают педагогическое

сотрудничество и инновационное мышление. Мета-анализ Zhang & Ma (2023) подтверждает превосходство PBL над традиционным обучением по критериям академической успеваемости и внутренней мотивации.

5. Педагогические условия эффективного применения проектных технологий

На основании результатов исследования и анализа литературы выделены ключевые педагогические условия, обеспечивающие результативность проектного обучения в педагогическом вузе:

– Реальность проблемы. Проект должен быть связан с подлинными педагогическими вызовами, а не учебными симуляциями. Студенты экспериментальной группы, выполнявшие проекты в базовых школах, демонстрировали более высокие показатели, чем те, кто работал в аудиторном контексте.

– Поэтапность и нарастание сложности. Переход от репродуктивных к творческим проектам должен быть постепенным: диагностический → методический → исследовательский → комплексный.

– Тьюторское сопровождение. Преподаватель выступает не транслятором знаний, а фасилитатором и экспертом. Это требует специальной методической подготовки педагогических кадров вуза.

– Рефлексивные практики. Включение систематической рефлексии (дневники проекта, публичные презентации, peer-review) является обязательным условием развития рефлексивной компетентности.

– Институциональная поддержка. Исследование Frontiers in Education (2026) подтверждает, что наличие проектного опыта у преподавателей, доступ к ресурсам и организационная культура вуза являются ключевыми факторами успешного внедрения PBL.

6. Заключение

Проведённое исследование подтверждает, что проектные технологии являются эффективным средством формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов. Экспериментально зафиксированный прирост общего уровня профессиональной компетентности в экспериментальной группе составил 31.9% по сравнению с 6.1% в контрольной группе ($p < 0.001$).

Особую ценность проектные технологии представляют для формирования деятельностного и рефлексивного компонентов — тех аспектов профессиональной готовности, которые слабее всего развиваются в рамках традиционного лекционного обучения. Это соответствует выводам международных мета-анализов и подтверждает универсальность образовательного потенциала метода проектов.

Дальнейшие исследования целесообразно направить на разработку стандартизированных критериев оценки компетентности в проектном обучении, изучение долгосрочных эффектов PBL в профессиональной деятельности выпускников, а также на разработку моделей цифровой интеграции проектных технологий в условиях гибридного обучения.

Список литературы:

1. Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. — М.: ИЦПКПС, 2006. — 72 с.

10. The application of project-based learning in graduate courses: a case study in China // Frontiers in Education. — 2026. DOI: 10.3389/feduc.2026.1670780

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М.: ИЦ проблем качества, 2003. — 42 с.

3. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М.: АРКТИ, 2003. — 110 с.

4. Уракова, Е. А., Колдина, М. И., Корнусова, В. М. Сущность и характеристика технологии проектной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 78-2. — С. 282–284.

5. Castle, S., Kelley, J., Strickland, G. Project-Based Learning as a Model for Teacher Professional Development // Journal of Teacher Education. — 2023. — Vol. 74. — P. 112–128.

6. Kieu, K. T., Vu, H. T. T., Pham, T. T., Nguyen, N. T. Enhancing Teacher Professional Development through Project-Based Learning in Vietnamese Kindergartens // Vietnam Journal of Education. — 2024.

7. Maros, M., Korenkova, M., Fila, M. Project-based pedagogy and self-directed learning capacities // Journal of Educational Research. — 2023. — Vol. 116(2). — P. 88–102.

8. Saavedra, A. R., Rapaport, A. Key lessons from research about project-based teaching and learning // Phi Delta Kappan. — 2024. — Vol. 105, No. 5. — P. 19–25.

OILA PSIXOLOGIYASI: OTA-ONALAR O‘RTASIDAGI NOSOG‘LOM KELISHMOVCHILIKLARNING O‘SMIR RUHIYATIGA TA’SIRI

ВЛИЯНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ КОНФЛИКТОВ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ

THE IMPACT OF DESTRUCTIVE PARENTAL CONFLICTS ON THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF ADOLESCENTS

Ulasheva Umida Maxmadamin qizi
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Samarqand, O‘zbekiston
umidaulasheva@gmail.com

ANNOTATSIYA

Oilada ota-ona o‘rtasidagi doimiy janjallar, hurmatsizlik va agressiya (ya’ni destruktiv nizo) o‘smirlarning ruhiy va ijtimoiy rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Asosiy ta’sirlar: Psixologik holat: O‘smirda xavotir, depressiya, qo‘rquv paydo bo‘ladi. O‘ziga baho: O‘zini past baholash, ishonchsizlik rivojlanadi. Xulq-atvor: Tajovuzkorlik yoki aksincha, haddan tashqari tortinchoqlik kuzatiladi. Ijtimoiy munosabatlar: Do‘stlar bilan muammo, jamiyatga moslashish qiyinlashadi. O‘qishdagi natijalar: Diqqat pasayadi, o‘qishga qiziqish yo‘qoladi. Sog‘lom oila muhiti o‘smirning barkamol rivojlanishi uchun juda muhim. Konfliktlarni tinch yo‘l bilan hal qilish zarur.

Kalit so‘zlar: Oila psixologiyasi, ota-ona munosabatlari, nosog‘lom kelishmovchiliklar, o‘smir ruhiyati, emotsional beqarorlik, oilaviy nizolar

АННОТАЦИЯ

Постоянные ссоры, агрессия и неуважение между родителями негативно влияют на психическое и социальное развитие подростка. Основные последствия: Психологическое состояние: тревожность, депрессия, страх. Самооценка: снижение уверенности в себе. Поведение: агрессивность или замкнутость. Социальные отношения: трудности в

общении со сверстниками. Учёба: снижение успеваемости и концентрации. Гармоничная семейная атмосфера играет ключевую роль в развитии подростка. Важно решать конфликты мирным путём.

Ключевые слова: Психология семьи, Родительские отношения, Деструктивные конфликты, Психика подростка, Эмоциональная нестабильность, Семейные конфликты, Депрессияю

ABSTRACT

Constant conflicts, aggression, and lack of respect between parents (destructive conflict) can negatively affect adolescents’ psychological and social development.

Main effects: Mental health: anxiety, depression, fear.Self-esteem: low confidence and self-doubt. Behavior: aggression or social withdrawal. Social life: difficulty building relationships. Academic performance: reduced concentration and poor results. A healthy family environment is essential for a teenager’s development. Conflicts should be resolved in a constructive and respectful way.

Key words: Family psychology,Parental relationships, Unhealthy conflicts, Adolescent psyche, Emotional instability, Family conflicts, Depression

Kirish. Insoniyat tsivilizatsiyasi tarixi turli xil mojarolarga to‘la. Ba’zi mojarolar butun qit’alarni va o‘nlab mamlakatlar va xalqlarni qamrab olgan, boshqalari katta va kichik ijtimoiy jamoalarni qamrab olgan, boshqalari esa shaxslar o‘rtasida sodir bo‘lgan. Qadim zamonlardan beri odamlar paydo bo‘layotgan qarama-qarshiliklarni hal qilishga intilishgan va mojarosiz jamiyatni orzu qilishgan. Rivojlanayotgan davlat tizimlarini mojarolarning oldini olish va hal qilishning universal mexanizmini yaratishga urinish sifatida ham ko‘rish mumkin. Shafqatsiz qirol Hammurapining (miloddan avvalgi 1792-1750) qadimiy qonunlarida mojaroli vaziyatlarni hal qilishning o‘nlab usullari mavjud. Afsonaga ko‘ra, shoh Sulaymon (miloddan avvalgi 965-928) o‘zining donoligi va mojarolardan qochish va hal qilish qobiliyati bilan mashhur bo‘lgan.

Asrlar davomida insoniyatning eng nozik onglari mojarosiz jamiyatlarning nazariy modellarini yaratdilar va ba’zan ularni real hayotda

qo‘llashga harakat qildilar. Afsuski, barcha urinishlar muvaffaqiyatsizlikka uchradi va yanada shafqatsiz mojarolarga olib keldi.

Bugungi kunda mojarolar kundalik haqiqatdir. Ehtimol, 21-asr insoniyat oldida tanlovga duch keladi: yoki u mojarolar asriga aylanadi, yoki tsivilizatsiya tarixidagi so‘nggi asr bo‘ladi. 20-asrdagi mojarolar o‘limning asosiy sababiga aylandi. Ikki jahon urushi, mahalliy harbiy mojarolar, totalitar rejimlarning dahshati, hokimiyat uchun qurolli kurashlar, qotilliklar, o‘z joniga qasd qilishlar, kelishmovchiliklar, shaxslar o‘rtasidagi qarama-qarshiliklar - bu turdagi mojarolarning barchasi, eng taxminiy hisob-kitoblarga ko‘ra, o‘tgan asrda 300 milliongacha odamning hayotiga zomin bo‘lgan. Ommaviy qirg‘in qurollarining sekin, ammo to‘xtovsiz takomillashtirilishi va yadroviy qurollarning sinovdan o‘tkazilishi ushbu qurollardan foydalanish bilan urush xavfi ortib borayotganidan dalolat beradi. Ichki siyosiy kurash ko‘pgina davlatlar rivojlanishidagi hal qiluvchi omillardan biridir. Tashkilotlardagi mojarolar ko‘pincha ularning faoliyati sifatiga hal qiluvchi ta’sir ko‘rsatadi. Oilada va o‘zi bilan uyg‘unlik har bir inson uchun baxtli hayotning eng muhim shartidir. [2]

Bularning barchasi mojarolarning shaxslar, oilalar, tashkilotlar, davlatlar, jamiyatlar va umuman insoniyat hayotidagi hal qiluvchi rolidan dalolat beradi. 20-asr oxirida Rossiya nafaqat mojarolarda insoniy yo‘qotishlar, balki ularning boshqa halokatli oqibatlari: moddiy va ma’naviy jihatdan ham shubhasiz va tengsiz dunyo yetakchisi bo‘lishi mumkin. Asrning oxiri Rossiyaga tanlov oldida turdi: yoki hukumat va xalq, agar boshqara olmasa ham, hech bo‘lmaganda ijtimoiy mojarolarni boshqariladigan doirada ushlab tura oladi, yoki mojarolar xalq va hukumatni nazorat qiladi, barchaning tarixida va har birining tarjimai holida «bema’ni va shafqatsiz» stsenariylarni belgilaydi. Faqat so‘nggi o‘n yillikda mojarolarning paydo bo‘lishi, rivojlanishi va hal qilinishini tartibga soluvchi qonunlarni bilmasligimiz yuz minglab odamlarning hayotiga, o‘n millionlab odamlarning taqdirining barbod bo‘lishiga va ko‘p jihatdan nomukammal bo‘lsa ham, buyuk davlatning qulashiga olib keldi.

Yangi paydo bo‘layotgan muammolarni samarali hal qilish uchun har bir kishi mojaroli vaziyatlarda xulq-atvor uchun zarur bo‘lgan nazariy bilim va amaliy ko‘nikmalarni, shuningdek, mojarolarni hal qilishning sabablari va usullari haqida bilimlarga ega bo‘lishi kerak.

Mojarolar zamonaviy ijtimoiy va siyosiy hayotdagi eng muhim hodisalardan biridir. Hamma biladiki, jamiyatdagi inson hayoti murakkab va qarama-qarshiliklarga to‘la bo‘lib, bu ko‘pincha shaxslar o‘rtasida, katta va kichik ijtimoiy guruhlar o‘rtasida manfaatlar to‘qnashuviga olib keladi.

Mojaro (lotincha “confluctus” so‘zidan olingan) partiyalar, fikrlar, kuchlar to‘qnashuvi degan ma’noni anglatadi. [3]

Yuqorida ta’kidlab o‘tganimizdek, mojaro ijtimoiy munosabatlarning dominant elementiga aylandi. U ham ochiq, ham yashirin shakllarda mavjud. U mamlakat uchun taklif qilingan rivojlanish istiqbollari to‘qnashuvlarida va kundalik hayotda mavjud bo‘lib, shaxslararo munosabatlarning asosiga singib ketadi. Mojaro hatto hamkorlik va kelishuv mavjud bo‘lgan joyda ham mavjud. Shuning uchun asosiy masala mojarosiz holatga qaytish emas, balki mojaro bilan yashashni o‘rganish, ma’lum chegaralar ichida rivojlanganda uning rag‘batlantiruvchi ta’sirini va bu chegaralardan oshib ketganda uning halokatli tabiatini tan olishdir.

Quyidagi turdagi mojarolarni ajratish mumkin.

1. **Iqtisodiy.**Ular iqtisodiy manfaatlar to‘qnashuvidan kelib chiqadi, bunda bir tomonning ehtiyojlari boshqa tomon hisobidan qondiriladi. Bu qarama-qarshiliklar qanchalik chuqur bo‘lsa, ularni hal qilish shunchalik qiyinlashadi. Iqtisodiy sabablar ko‘pincha jamiyat va hukumat o‘rtasidagi global inqirozlarning ildizida yotadi.

2. **Ijtimoiy-siyosiy.**Ular hokimiyat va ijtimoiy munosabatlar sohasidagi davlat siyosati, partiyalar va siyosiy birlashmalar bilan bog‘liq qarama-qarshiliklarga asoslangan. Ular davlatlararo va xalqaro mojarolar bilan chambarchas bog‘liq.

3. **Mafkuraviy.**Ular jamiyat va davlatga ta’sir qiluvchi keng ko‘lamli masalalar bo‘yicha odamlarning qarashlari va munosabatlaridagi qarama-qarshiliklardan kelib chiqadi. Ular ham makro darajada, ham eng kichik individual birlashmalarda paydo bo‘lishi mumkin.

4. **Ijtimoiy va psixologik.**Ular shaxslar o‘rtasida ham, ijtimoiy guruhlar o‘rtasida ham namoyon bo‘lishi mumkin. Ular munosabatlardagi buzilishlarga asoslangan. Sabablari psixologik nomuvofiqlik, bir odamning boshqasi tomonidan asossiz rad etilishi, yetakchilik, obro‘, ta’sir uchun kurash va boshqalarni o‘z ichiga olishi mumkin.

5. **Ijtimoiy va kundalik hayot.**Ular guruhlar va shaxslar o‘rtasida

hayot, kundalik hayot va boshqalar haqidagi turli xil tasavvurlar bilan bog‘liq. Asosiysi, oilaviy munosabatlardagi nomuvofiqlik. Uning sabablari maishiy muammolar, axloqiy va kundalik beparvolik va jiddiy mafkuraviy farqlarni o‘z ichiga oladi.

Agar davomiylik va keskinlik darajasini mezon sifatida olsak, unda nizolarni quyidagi turlarga bo‘lish mumkin:

1. **Bo‘ronli va tez oqadigan.**Ular yuqori hissiylik va nizolashayotgan tomonlarning salbiy munosabatlarining haddan tashqari namoyon bo‘lishi bilan ajralib turadi. Ular jiddiy oqibatlarga olib kelishi va fojiali oqibatlarga olib kelishi mumkin: ular ishtirok etayotgan odamlarning psixologik holatiga bog‘liq.

2. **O‘tkir va uzoq muddatli**Ular, asosan, qarama-qarshiliklar ancha chuqur, doimiy, murosasiz yoki yarashtirish qiyin bo‘lgan hollarda yuzaga keladi. Qarama-qarshi tomonlar o‘z reaksiyalari va harakatlarini nazorat qiladilar. Nizoni hal qilish prognozi odatda noaniq.

3. **Yengil va sust**Ular o‘tkir xarakterga ega bo‘lmagan qarama-qarshiliklarga yoki faqat bitta tomon faol bo‘lgan to‘qnashuvlarga xosdir; ikkinchisi o‘z pozitsiyasini aniq ifoda etishga intilmaydi yoki qarama-qarshilikdan qochadi.

4. **Yumshoq va tez ta’sir qiluvchi.**Bunday mojaro ma’lum bir epizodda yuzaga kelgan taqdirdagina ijobiy prognozni taxmin qilish mumkin. Agar undan keyin shunga o‘xshash mojarolarning yangi zanjiri paydo bo‘lsa, prognoz nafaqat qiyin, balki noqulay ham bo‘lishi mumkin.

Afsuski, psixologiya mojarolarni o‘rgangan so‘nggi fanlardan biri bo‘lib, natijada rus va qozoq tillarida adabiyotlar juda cheklangan tanlovga ega bo‘ldi, garchi yaqinda mojarolarni muvaffaqiyatli boshqarish bo‘yicha foydali ma’lumotlarni o‘z ichiga olgan ko‘plab mashhur broshyuralar va kitoblar nashr etildi. Biroq, mojaro masalalarini har tomonlama va tizimli ravishda yoritib beruvchi asarlar hali ham kam. Shuning uchun, mojaro manbalari, ularning qanday rivojlanishi va shaxsiy, professional yoki ijtimoiy hayotda bo‘ladimi, odamlar o‘rtasidagi qarama-qarshiliklarni hal qilishning har qanday usuli asosidagi psixologik qonuniyatlar bilan bevosita bog‘liq zarur ma’lumotlarni topish qiyin. [4]

Bu muammo V.V. Bodrov, V.E. Kagan, N.I. Kozlov, G.I. Krainev, M.S. Matskovskiy, G.M. Minkovskiy, A.M. Poleev, Yu.P. Prokopenko, M.I.

Raxmanova, M.Ya. Ustinova, L.V. Chuiko, B.Yu. Shapiro, Z.A. Yankova va boshqalar kabi ko‘plab olimlar tomonidan o‘rganilmoqda, garchi konfliktologiyaning ko‘plab masalalari hali to‘liq o‘rganilmagan bo‘lsa ham. Hozirgi vaqtda zamonaviy jamiyatda, bizning fikrimizcha, oiladagi disfunktsiyaning roli eng katta qiziqish uyg‘otadi. Yuqoridagilar ushbu «Disfunktsional oilalardagi o‘smirlar o‘rtasidagi nizoli vaziyatlar va ularning oqibatlari» tadqiqotining dolzarbligini belgilab berdi. [5]

o‘smirlarning deviant xatti-harakatlariga disfunktsional oilalarning ta’sirini o‘rganish;

nosog‘lom oilalardagi o‘smirlar o‘rtasidagi nizoli vaziyatlarni va ularning bu oilalardagi oqibatlarini aniqlash.

Tadqiqot maqsadiga muvofiq quyidagi vazifalar belgilandi:

tadqiqot mavzusi bo‘yicha ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish;

o‘smirning deviant xatti-harakatlariga disfunktsional oilaning ta’sirini o‘rganish usullarini tanlash va amalga oshirish;

mojaroli vaziyatlarni hal qilish uchun disfunktsional oilalar va deviant xulq-atvorga ega o‘smirlar bilan ishlash bo‘yicha tavsiyalar berish.

Tadqiqot obyekti: disfunktsional oilalar va deviant xulq-atvorga ega o‘smirlar.

Tadqiqot mavzusi: disfunktsional oiladagi munosabatlarning o‘smirlarning deviant xatti-harakatlariga ta’siri sabablari.

Ish gipotezasi: agar oilada ota-onalar va bolalar o‘rtasida noqulay munosabatlar o‘rnatilsa, bu o‘smirning deviant xatti-harakatlariga va nizoli vaziyatlarga olib keladi.

Tadqiqot usullari:

*nazariy*adabiyotlarning qiyosiy tahlili;

empirik: so‘rovnoma, test, kuzatish, suhbat.

Tadqiqotning empirik asosi: Akmola viloyati, Yesil shahridagi 7-9-sinf o‘quvchilari.

Nogiron oilalardagi o‘smirlarning ijtimoiy va psixologik muammolari

Biz oilani tinchlik va muhabbat markazi sifatida ko‘rishga odatlanganmiz, uni bizga eng yaqin va aziz insonlar qurshab olgan. Biroq, diqqat bilan qarasak, bu unday emasligini ko‘ramiz. Oila tobora urush teatriga, qizg‘in bahs-munozaralar va tahdidlar maydoniga o‘xshab bormoqda,

ko‘pincha jismoniy kuch ishlatishga qadar kuchayadi. Uzoq vaqt davomida bularning barchasi nozik masalalar, faqat oila bilan chegaralangan deb hisoblangan... Ammo bunday zo‘ravonlikning oqibatlari juda og‘riqli va keng tarqalgan. Ularning kattalar va bolalar hayotiga ta’siri juda keng tarqalgan va chuqurki, u «shaxsiy masala» bo‘lib qola olmaydi. Nosog‘lom oilalarda yashovchi bolalar soni noma’lum, ammo bu muhim deb hisoblash uchun asos bor.

Ajralish darajasining ortishi tufayli har yili yarim milliondan ortiq bola ota-onasisiz qolmoqda. Ota-onalik huquqidan mahrum qilish to‘g‘risidagi sud da’volari soni doimiy ravishda o‘sib bormoqda. Hozirda 15 000 ota-ona politsiyada ro‘yxatga olingan, bu ularning farzandlariga salbiy ta’sir ko‘rsatayotganini ko‘rsatadi. Namunaviy tadqiqotlar natijalari shuni ko‘rsatadiki, oilaviy zo‘ravonlik, jumladan, jinsiy zo‘ravonlik so‘nggi paytlarda keng tarqalgan. Arbskiy nomidagi Ijtimoiy va Sud-tibbiy Psixiatriya Markazining ma’lumotlariga ko‘ra, 6 va 7 yoshli bolalar ayniqsa zaif. Ulardan 70% aqliy va jismoniy rivojlanishda kechikishlar va turli xil psixo-emotsional kasalliklardan aziyat chekadi. Mamlakatda har yili 14 yoshgacha bo‘lgan o‘n ming bola jarohatlar va zaharlanishlardan vafot etadi. Noqulay oilalar farzandlari orasida o‘z joniga qasd qilishga urinishlar yetti baravar ko‘p, bolalar uyiga yoki shunga o‘xshash davlat muassasalariga joylashtirilish ehtimoli uch baravar, erta turmush qurish ehtimoli ikki baravar, ruhiy kasalliklarga chalinish ehtimoli ikki baravar va jinoyatchilikka moyillik ikki baravar yuqori ekanligi aniqlandi. Ko‘p bolalar uydan qochib, ko‘cha bolalariga aylanishadi. Ko‘cha bolasi 16-18 yoshda bo‘lib, o‘z qarorlarini qabul qila olishi va o‘z harakatlarini baholay olishi boshqa narsa. Ota-onalar ichkilikboz, uysiz bo‘lib, bola o‘z holiga tashlab qo‘yilganda esa butunlay boshqa narsa. Bola ko‘chada yashashni, qayerda uxlasa, o‘g‘irlik qilishni yoki ochlikdan o‘lmaslik uchun tilanchilik qilishni xohlaydimi? Menimcha, javob aniq. Shubhasiz, ba’zi muammolarni oilaviy tizim bilan bog‘lash mumkin. Va menimcha, bugungi kunda bizga bolalarni qutqarishga yordam beradigan davlat dasturi kerak.

Ota-onalar janjallashganda, bolalar azob chekishadi.

Har bir oilada tortishuvlar bo‘ladi. Va bu normal holat. Ammo ba’zi odamlar tortishuvlar energiyasidan konstruktiv foydalanadilar, shikoyatlarini aniq ifoda etadilar va darhol yarashishga intiladilar. Boshqalar esa, yaqinlariga

«u qanchalik adashganini» ko‘rsatish uchun har bir imkoniyatdan foydalanib, sherigiga kunlab xafa bo‘lib, va eng yomoni, farzandlarini janjalga tortadilar. [5]

Oilaviy nizolarmi yoki nizoli oilalarmi?

Baxtli oilada kelishmovchiliklar yoki janjallar bo‘lmaydi, agar odamlar janjallashsa, bu bir-birlaridan nafratlanishlari sababli bo‘ladi, degan e’tiqod tubdan noto‘g‘ri. Aslida, oila - bu shaxslardan tashkil topgan tirik tizim va ular o‘rtasidagi tortishuvlar muqarrar.

Ular oilaviy muammolarni va uning a’zolarining his-tuyg‘ularini aniqlashga yordam beradi va agar munosabatlarni aniqlash shaxsiy hujumlarga aylanmasa, ular muammolarga konstruktiv yechimlarga, hissiy taranglikni yumshatishga, o‘zaro qo‘llab-quvvatlashga, oilaviy munosabatlarni barqarorlashtirish va uyg‘unlashtirishga - bir so‘z bilan aytganda, oila rivojlanishining yangi bosqichiga olib kelishi mumkin.

Biroq, oddiy, odatiy oilaviy nizolar va yuqori darajadagi nizolarga ega oilalarni farqlashni o‘rganish muhimdir. Oilaviy nizo — hatto zo‘ravonlik bilan bo‘lsa ham, haqoratlar va singan idishlar bilan — bu oilaning yuqori darajadagi nizolarga ega ekanligini anglatmaydi. Oilada barqarorlikni o‘rnatish barcha a’zolarining birgalikdagi sa’y-harakatlari orqali erishiladigan qiyin va davom etadigan jarayondir. Yaxshi niyat va birlikka sodiqlik juda muhimdir.

Ota-ona oilasidagi psixososyal kasalliklar

Psixososyal buzilishlarga ega oilalarga yuqori darajadagi nizolarga ega oilalar, alkogolizm va giyohvandlik muammolari, antisosyal qadriyatlar, noqonuniy xatti-harakatlar, bolalarga nisbatan noo‘rin munosabat va zo‘ravonlik qo‘llaydigan oilalar kiradi. [12]

Ko‘pgina oilaviy buzilishlar o‘smirlarni jinoyatchilikka moyil qiladi, bu statistik ma’lumotlar bilan tasdiqlanadi: o‘smir jinoyatchilarning 71,4% nizoli oilalarga ega bo‘lgan, 72,7% oila a’zolari bilan nizoli munosabatlarga ega bo‘lgan, 51% ota-onalaridan biri (odatda otasi) bo‘lmagan.

Disfunktsional oilalar - bu ijtimoiy mavqei past bo‘lgan, hayotning bir yoki bir nechta sohalarida o‘zlariga yuklatilgan funktsiyalarni bajara olmaydigan oilalar. Ularning moslashuvchan qobiliyatlari sezilarli darajada pasayadi va uyda bolani tarbiyalash jarayoni qiyin, sekin va samarasiz.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Abramova G.S. Universitet talabalari uchun amaliy psixologiya darsligi-6-nashr, qayta ko‘rib chiqilgan. va qo‘shimcha - M: Akademik loyiha, 2001. - 480 b. - («Gaudeamus»)

2.Aimauytov J. Psixologiya (okuma quroli). - Olmaota 1994 yil

3.Aldamuratov A. Psixologiya shikoyatlari. Almati 1996

4.Ann L. O‘smirlar bilan psixologik mashg‘ulotlar Sankt-Peterburg: Piter, 2003. - 270 b.

5.O‘smirlar oilasida psixologik muammolarni tashxislash va oldini olish metodologiyasi (Shahar xizmati mutaxassislari uchun metodologik qo‘llanma) // Juravleva E.A., Filippova E.B., Anipovich Z.N., Boykova O.V., Kassiy V.Yu. Krotova S.I., Kozlova O.V., Belyaeva A.A. - M.: Moskva davlat universiteti, 2003 - 195 b.

6.Golovey L.A. Yosh psixologiyasi bo‘yicha seminar / L.A. Golovey, E.F. Rybalko. - Sankt-Peterburg: Piter, 2001 - 148 b.

7.Bap-Baba S. Zhantanu negizderi (psixologiya shikoyatlari). Zhogary oku orynary studentterine arnalgan däryebayandar zhinagy. Olmaota: Zan.adebieti 2005-302 tikish

8.Belicheva S.A. Profilaktik psixologiya asoslari. / S.A. Belicheva - M.: Ta’lim, 1993 - 241 b.

9.Ocharova R.V. Ota-onalarni psixologik qo‘llab-quvvatlash. / R.V. Ovcharova - M.: Mysl 2003 - 268 b.

10.O‘smir psixologining katta kitobi / O.I. Istratova, T.V. Eksakusto. - Rostov n / D: Feniks 2008-636 [1] b.: ill. - (psixologik seminar).

11.Buyanov M.I. Nogiron oiladan chiqqan bola: Bolalar psixiatrining eslatmalari. / M.I. Buyanova - M.: Ta’lim, 1988 - 154 b.

12.Makeev G.A. Oilaviy hayot va bolalar. / G.A. Makeev. - Volgograd.: Ta’lim, 1987 - 253 b.

13.Varga A.Ya. Tizimli oilaviy psixoterapiya. Ma’ruza kursi. / A.Ya. Varga - Sankt-Peterburg: ARGUS, 2001 - 252 b.

14.Psixologiya asoslari. Seminar / Muharrir va L.D. Stolyarenko tomonidan tuzilgan - 8-nashr. -Rostov n / D: Feniks, 2006-704 p.

15.Vershinin M.S. Konfliktologiya. Ma’ruza matnlari. - Sankt-Peterburg: Mixaylov V.A. nashriyoti. 2000-64 betlar.

16.Volkov B.S. Konfliktologiya. Oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun darslik/. 3-nashr. Muharrir va qo‘shimcha./ M.: Akademik loyiha: Afsona jamg‘armasi. 2007-400 b.

TA’LIM JARAYONINI DIFFERENSIAL YONDASHUV ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH

IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS BASED ON A DIFFERENTIAL APPROACH

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА

Yallayev Baxtiyor Salimovich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqang davlat universiteti
Samarqand, O‘zbekiston
yallayevbaxtiyor@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ta’lim jarayonini differensial yondashuv asosida takomillashtirishning samarali yo‘llari ko‘rib chiqiladi. Barcha fanlar singari “Axborot texnologiyalarini kasbiy faoliyatda qo‘llash” darsida ham differansial yondashuv asoslida o‘qitish zarurligi aniqlandi. Darslarni differensiallashtirish sharoitida o‘qitishni tashkil etishni ko‘rib chiqamiz.

Kalit so‘zlar: ta’lim, dasturiy vosita, differensial yondashuv, informatika, axborot texnologiya, standart fikrlash, ijodiy qobiliyat.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются эффективные способы совершенствования образовательного процесса на основе дифференцированного подхода. Как и во всех предметах, было установлено, что на уроке «Применение информационных технологий в профессиональной деятельности» необходимо использовать дифференцированный подход в обучении. Мы рассмотрим организацию обучения в контексте дифференциации уроков.

Ключевые слова: образование, программное обеспечение, дифференциальный подход, информатика, информационные технологии, стандартное мышление, творческие способности.

ABSTRACT

This article considers effective ways to improve the educational process based on a differentiated approach. As in all subjects, it was found that in the lesson «Application of Information Technologies in Professional Activities» it is necessary

to teach based on a differentiated approach. We will consider the organization of teaching in the context of differentiation of lessons.

Keywords: education, software, differential approach, computer science, information technology, standard thinking, creative ability.

Respublikamizda so‘nggi yillarda ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlardan asosiy maqsad xalqaro talab va standartlarga mos, raqobatbardosh, mustaqil fikrlaydigan, ijodkor va malakali mutaxassislarni tayyorlashni ko‘zda tutadi. Oliy ta’lim muassasalarida talabalar bilim darajasi, intellektual salohiyati, qiziqishlari va kasbiy yo‘nalishlari jihatidan turlicha bo‘ladi. Differensial yondashuv esa bu farqlarni inobatga olib, har bir talabaga moslashtirilgan o‘quv strategiyalarini qo‘llash imkonini beradi. Raqamli iqtisodiyot, texnologik yangilanishlar va global raqobat sharoitida mutaxassislar nafaqat umumiy bilim, balki o‘z kasbiy sohasida chuqur va amaliy ko‘nikmalarga ega bo‘lishi lozim. Differensial yondashuv talabalarga individuallashtirilgan ta’lim trayektoriyasini tanlash imkonini beradi, bu esa mehnat bozorida ularning raqobatbardoshligini oshiradi. Oliy ta’lim muassasalarida differensial yondashuv asosida o‘qitish — bu zamon talablari va global ta’lim tendensiyalariga mos keladigan strategik yo‘nalishdir. Uning dolzarbligi respublikamizda ta’lim sifatini oshirish, talabalar salohiyatini to‘liq ro‘yobga chiqarish va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash zaruriyati bilan belgilanadi.

Respublikamizda zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalarini ta’lim tizimiga joriy etish bo‘yicha ilmiy izlanishlar bir qator tadqiqotlarda amalga oshirilgan bo‘lib, ta’limni axborotlashtirish vositalarini yaratish va ulardan foydalanishning nazariy asoslari U.Sh.Begimkulov, R.X.Hamdamov, N.I.Taylakov, ta’limda kompyuter texnologiyalaridan foydalanishning metodik masalalari M.M.Abdurazakov, M.M.Aripov, ta’limda pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy etish bo‘yicha G.Abilkasimova, A.X.Abdullaev, M.Allambergenova, A.R.Marahimov, O.A.Omarovlar, N.Shodiev, Z.Ilyasova, M.A.Fayziev, Q.T.Olimovlar tomonidan izlanishlar olib borilgan.

Ta’limda differensial yondashuvlar, talabalar ehtiyojlariga moslashtirilgan o‘qitish usullari D.H.Fayzullayeva va F.E.Qodirov, differensial yondashuv asosida tarbiyalanuvchilar intelektual qobiliyatlarini rivojlantirish Y.Yarmanova va F.Ahmedova, differens.ial ta’lim mazmuni va

uning pedagogik imkoniyatlari S.M.Shodmonova, oliy ta’lim massasalarida ingliz tili darslarida differentsial yondoshuvning o‘rni H.A.Sarsenbayev,

Kompyuter muhitida o‘qitishning samarali va zamonaviy didaktik vositalaridan foydalanishning nazariy-amaliy asoslarini A.Aripov, A.A.Abduqodirov, M.X.Lutfullayev,Sh.Begimqulov, R.R.Boqiyev, N.I.Tayloqov, F.M.Zakirova, M.A.Fayziyev, va boshqalarning tadqiqotlarida kuzatish mumkin.

Bundan tashqari, tabaqalashtirilgan yondashuv muammosining turli tomonlarini (N.N.Vertsinskaya, G.Klaus, N.M.Magomedov, N.I.Murachkovskiy, I.E.Unt, N.I.Chuprikova, I.A.Churikov, I.S.Yakimanskaya va boshqalar) turli jihatlari bo‘yicha ko‘plab ilmiy va chuqur monografik tadqiqotlar o‘tkazilganiga qaramay, u konseptual tarzda ishlab chiqilgan.

Ayrim tadqiqotchilar ta’limni barcha bosqichlarida differentsiallashtirish va individuallashtirish zarurligini asoslaydilar: materialni taqdim etishda, mustaqil ish jarayonida (A.A.Budarniy), uy vazifasini bajarishda, bilimlarni mustahkamlash va qo‘llashda (N.N.Andreeva, L.Loyd, E.S.Rabunskiy va boshqalar).

Rossiya mamlakatlarida Informatika fanini o‘qitish metodikasini ishlab chiqishning turli jihatlari bir qator ilmiy-metodik tadqiqotlarda (V.S.Lednev, A.A.Kuznesov, S.A.Beshenkov, T.B.Zaxarova, K.K.Kolin, M.P.Lapchik, Ye.A.Rakitina, I.I.Raskina, A.I.Semakin, A.I.Semakin) ko‘rib chiqiladi. Z.V.Semenova, Ye.K.Xenner, N.D.Ugrinovich va boshqalar) tomonidan o‘rganilgan.

Differensial ta’lim o‘quv jarayoni tashkiliy shakllaridan biri bo‘lib, bunday ta’lim jarayonida o‘quvchilar ma’lum bir xususiyatlariga ko‘ra guruhlarga ajratiladi va shunga ko‘ra o‘quv jarayoni tashkil etiladi. Differensiatsiya lotin tilidan olingan bo‘lib, “differentia”- farq, tabaqa ma’nolarini anglatadi.

Differensiallashgan ta’limning asosiy belgilaridan biri bu o‘quvchilarning turli xususiyatlariga ko‘ra guruhlarga ajratish hamda o‘quv materialini taqdim etishda har bir guruhning ushbu jihatlarini inobatga olgan holda moslashtirish, to‘ldirish yoki optimallashtirishdan iboratdir.

Differensial ta’limda ta’lim oluvchilar quyidagi xususiyatlariga ko‘ra tabaqalashtiriladi:

1. Intellektual rivojlanishiga ko‘ra (IQ test bilan aniqlanadi).
2. Tafakkur turiga ko‘ra.
3. Temperamentiga ko‘ra.
4. Qiziqishlariga ko‘ra.
5. Layoqati va qobiliyatiga ko‘ra.
6. Tanlagan mutaxassisligiga ko‘ra va h.k.

Yuqoridagi xususiyatlariga ko‘ra ta’lim oluvchilarni tabaqalashtirish uchun diagnostik tadbirlar o‘tkaziladi va natijalarga ko‘ra guruhlarga ajratiladi. Masalan, intellektual rivojlanishiga ko‘ra uch darajaga ajratiladi:

• yuqori darajaga IQ test natijalari bo‘yicha 20 baldan 14-20 ball to‘plagan talabalar kiritiladi. Bunday talabalar faol va nostandart, ijodiy fikrlash tarziga, ixtiyoriy diqqat hamda xotiraga ega bo‘ladilar.

• o‘rta darajaga IQ test natijalari bo‘yicha 20 baldan 8-13 ball to‘plagan talabalar kiritiladi. Bunday talabalar o‘rta darajada analitik fikrlash tarziga ega bo‘ladilar, o‘quv materialini takrorlashlar natijasida o‘zlashtiradilar.

• quyi darajaga IQ test natijalari bo‘yicha 20 baldan 8 baldan past ball to‘plagan talabalar kiritiladi. Bunday talabalarda bilimlarni o‘zlashtirishga bo‘lgan motivatsiyaning mavjud emasligi, tez charchash, chetdan yordam kutish holatlari kuzatiladi. Bunday talabalarga, odatda, o‘qituvchi tomonidan bilimlarni o‘zlashtirish algoritmi ham berib boriladi.

Ta’lim oluvchilarni guruhlarga tabaqalashtirish shartli xarakterda bo‘lib, o‘zlashtirishiga ko‘ra ular yuqoriroq darajaga ko‘tarilishlari mumkin.

Intellektual darajasi turlicha bo‘lgan talabalarni guruhlarga ajratish o‘qituvchidan o‘quv materiallarini turlicha shakl va metodlardan foydalangan holda taqdim etishni talab etadi. Ya’ni, o‘quv materiali odatda o‘rta darajada o‘zlashtiruvchi talabalar uchun mo‘ljallanadi. O‘qituvchining vazifasi ushbu materialni o‘zlashtirishlari uchun yuqori va quyida darajada intellektual salohiyatga ega talabalar uchun qo‘shimcha materiallar ishlab chiqishdan iborat. Ya’ni, yuqori darajada o‘zlashtiruvchilar guruhi uchun qo‘shimcha topshiriqlar tizimi tayyorlanadi. Past darajada o‘zlashtiruvchilar uchun esa ushbu o‘quv materialini o‘zlashtirishga yordam beruvchi qo‘shimcha algoritmlar, eslatmalar, tavsiyalar tizimi ishlab chiqiladi.

Talabalarning psixologik xususiyatlariga ko‘ra tabaqalashtirishda anglash jarayonidagi o‘ziga xos psixologik xususiyatlar inobatga olinadi. Masalan, topshiriqlarni bajarishda namoyon bo‘ladigan xotirasi, tafakkuri, diqqati kabilar. Differensial ta’lim jarayonida o‘qituvchining vazifasi talabalarning faqat individualtipologik xususiyatlarini aniqlash, shunga ko‘ra guruhlarga ajratish emas, balki topshiriqlar tizimi asosida ularning rivojlanishdan orqada bo‘lgan psixologik xususiyatlarini takomillashtirish, zaruriy darajaga ko‘tarishdan iborat.

Xulosa qilib aytganda, pedagogik va metodologik jihatdan differensial yondashuv moslashuvchan ta’lim strategiyalarini, turli baholash usullarini, interfaol va ijodiy pedagogika elementlarini qo‘llashni talab etadi. Ta’lim jarayonida ijodiy o‘qitish, ijodkorlik uchun o‘qitish va ijodiy o‘rganish muhitini yaratish orqali

talabalar bilimni chuqurroq anglaydilar va uni amaliy faoliyatda qo‘llashga o‘rganadilar.

Umuman olganda, differensial yondashuv ta’lim jarayonini yanada inklyuziv, samarali va natijador qilishga xizmat qiladi. U individual tafovutlarni muammo sifatida emas, balki rivojlanish imkoniyati sifatida ko‘radi. To‘g‘ri rejalashtirilgan va puxta amalga oshirilgan differensial ta’lim barcha talabalarning salohiyatini ro‘yobga chiqarishga, ularning shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga mustahkam zamin yaratadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Fayziyev, Nozim, and Bakhtiyor Yallayev. «SOFTWARE CREATION TECHNOLOGY BASED ON A DIFFERENTIAL APPROACH IN THE SUBJECT OF» APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITY».» Journal of Technology and Innovative Research 1.3 (2026): 27-37.

2. Asfandiyorovich, Fayziev Nozim. «basics of programming from the textbook of informatics and information technologies chapter python programming language methodology of multimedia.» Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 10.1 (2022): 778-781.

3. Nozim, Asfandiyorovich Fayziyev. «Tarmoqlanuvchi algoritmlar mavzusini doir kompyuter imitasion modeli asosida takomillashtirish.» Research and education 1 (2022): 273-278.

4. Asfandiyorovich, Fayziyev Nozim. «Teaching the Subject of Repetitive Algorithms Based on Multimedia Electronic Manuals.» Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching 16 (2023): 42-45.

5. Xasanovich, Lutfillayev Mahmud, Ass Amrillayev Husniddin Ashrab O‘g, and Ass Fayziyev Nozim Asfandiyorovich. «Development of Computer Simulation Model Develops Creative Thinking of the Student.» JournalNX 7.03 (2021): 167-171.

6. Asfandiyorovich, Fayziyev Nozim, and Toxirqulov Zufar Jurabek O‘g‘li. «ZAMONAVIY DASTURIY VOSITALAR ASOSIDA XORIJIY TILLARGA OID TAQDIMOTLAR YARATISH.» Science and innovation 3.Special Issue 19 (2024): 359-363.

ISSUES OF EDUCATION AND SPIRITUALITY IN CLASSICAL EASTERN EDUCATION

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНОСТИ В КЛАССИЧЕСКОМ ВОСТОЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

MUMTOZ SHARQ TA’LIMOTIDA TARBIYA VA MA’NAVITYAT MASALALARI

Avulova Nargiza Tokhirovna
Samarkand State University
Avulovanargiza1507@gmail.com

ABSTRACT

This article analyzes the content and essence of the concept of education, its role in the development of society and the formation of the individual. It also covers the main principles of the educational process and modern approaches.

Keywords: personal development, social environment, spirituality, education, values, family, education, Muhammad ibn Musa al-Khwarizmi, Abu Nasr al-Farabi, Abu Rayhan al-Beruni, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Khos Khajib, Ahmad Yasawi, Mirzo Ulugbek, Alisher Navoi, Abdulla Avloni

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются содержание и сущность понятий воспитания и духовности в классической восточной педагогической мысли, их роль в развитии общества и формировании гармонично развитой личности. Также на основе наследия великих мыслителей Востока рассматриваются основные принципы воспитательного процесса, система ценностей и их взаимосвязь с современными образовательными подходами.

Ключевые слова: развитие личности, социальная среда, духовность, воспитание, ценности, семья, образование, Мухаммад ибн Муса аль-Хорезми, Абу Наср аль-Фараби, Абу Райхан аль-Беруни, Абу

Али ибн Сина, Юсуф Хас Хаджиб, Ахмад Ясави, Мирзо Улугбек, Алишер Навои, Абдулла Авлони.

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada mumtoz Sharq ta’lim tizimida tarbiya va ma’naviyat tushunchalarining mazmun-mohiyati, ularning jamiyat taraqqiyoti hamda komil inson shaxsini shakllantirishdagi o‘rni va ahamiyati tahlil qilingan. Shuningdek, buyuk mutafakkirlar merosi misolida tarbiyaviy jarayonning asosiy tamoyillari, qadriyatlar tizimi hamda ularning zamonaviy ta’limiy yondashuvlar bilan uzviyligi yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: shaxs kamoloti, ijtimoiy muhit, ma’naviyat, tarbiya, qadriyatlar, oila, ta’lim, Muhammad ibn Muso al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yassaviy, Mirzo Ulug‘bek, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy.

Education is one of the most important factors in human life, it plays a decisive role in the spiritual, moral and social formation of a person. The development of any society is, first of all, closely related to the upbringing of a mature and conscious generation. Therefore, the issue of education has always been considered one of the most urgent scientific and practical problems. Education and upbringing issues occupy an important place in the scientific heritage of Eastern thinkers. In particular, they paid great attention to the upbringing of children in the family.

There is no thinker who has not spoken about the upbringing of children in the family and has not given their valuable thoughts. In a number of works by thinkers who have made our people famous throughout the world, such as Muhammad ibn Musa al-Khwarizmi, Abu Nasr al-Farabi, Abu Rayhan al-Biruni, Abu Ali ibn Sina, Yusuf Khos Khajib, Ahmad Yasawi, Mirzo Ulugbek, Alisher Navoi, and Abdullah Avloni, the issues of spiritual and moral upbringing of children are raised and ways to solve them are shown. Yusuf Khos Khajib’s «Kutadgu bilig», Ahmad Yugnaki’s «Hibatul-haqoyiq», Kaykovus’s «Qobusnama», Saadi’s «Boston»,

A. Jomi’s «Bahoristan», A. Navoi’s «Mahbub ul-qulub», «Hayrat ul-abror» are masterpieces that have a great impact on the promotion of Uzbek national morality, spirituality, and values. In his work «Kobusnoma»,

Kaykovus, speaking about family and child upbringing, says: «First of all, preserving the purity of the lineage and knowing its true value is the crowning glory of human upbringing.»

Kaykovus likens parents to trees: “The more you nurture a tree, the better and sweeter its fruit will be. The more you honor and respect your parents, the faster their prayers will be answered.” We can also see the theme of raising children in the family and in the family in the legacy of the great thinkers Abu Rayhan Beruni and Abu Ali ibn Sina. Abu Rayhan Beruni wrote many works on the moral upbringing of children, such as “Relics of the Past,” “India,” and “On Beliefs and Religions.”

writes valuable thoughts. The nature of a child is formed primarily in the family. Even in his time, Beruni, like Al-Farabi, emphasized the equal importance of heredity, environment, and upbringing in the upbringing of a child. The issue of raising a child in the family also occupies an important place in the scientific heritage of Abu Ali ibn Sino. His works such as «Ishorat», «Donishnoma», «Tib Qanonlari», «Tadbir ul-Manazil» contain views on all forms of upbringing. A large chapter of his work «Tadbir ul-Manazil» is devoted to the issues of family and family upbringing.

In his work «The Laws of Medicine», he emphasizes the need for the mother’s health, physical and mental purity for the child to be healthy without any complications, and promotes the idea of maintaining personal health along with other aspects of life. The work «Kutadgu Bilig» by the famous thinker Yusuf Khos Khajib, who lived and worked in the 11th century, provides extensive information on family and family upbringing.

This topic also occupied an important place in the legacy of the great thinker Alisher Navoi. In his work «Mahbub ul-qulub», he gives valuable advice about the family and the role of women in it. In his work «Khairat ul-abror» he spoke about the moral qualities inherent in a person. Education is a purposeful process aimed at shaping a person based on certain social experience, knowledge and values. It is not limited to education, but also affects the inner world, worldview and behavior of a person.

The main tasks of education

Education in modern society performs the following tasks:

• formation of national and universal values in a person;

• development of spiritual and moral qualities;

• education of independent thinking and creative approach;

• raising a citizen who actively participates in society.

Factors affecting the educational process:

The effectiveness of education depends on many factors. Among them, family, educational institutions, social environment and mass media occupy an important place. In particular, the family, as the first center of education, plays a key role in the formation of a child’s personality.

Modern educational approaches:

The use of innovative pedagogical technologies in the educational process is currently of great importance. Interactive methods, personalized education, and information technologies serve to increase the effectiveness of education. In this regard, taking into account the individual characteristics of the child is a priority.

The conclusion is that the issue of child education was considered one of the main topics in the literary and artistic heritage of Eastern thinkers. In short, education is the main foundation of the development of society. Through it, a well-rounded, spiritually mature and socially active person is formed. Therefore, improving the educational process and organizing it based on modern requirements remains one of the urgent tasks.

References:

1. Mirziyoyev Sh.M. New Uzbekistan Development Strategy. – Tashkent: Uzbekistan, 2022.

2. Karimov I.A. High spirituality is an invincible force. – Tashkent: Manaviyat, 2008.

3. Avloniy A. Turkish rose or morality. – Tashkent: Teacher, 1992.

4. Qodirov B.R. Pedagogy. – Tashkent: Teacher, 2010.

5. Turakulov Kh.T. Theory of education. – Tashkent: Science, 2005.

6. Ibrohimov A., Yusupov B. Pedagogical psychology. – Tashkent: Uzbekistan, 2012.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ БРАКОМ И СОГЛАСОВАННОСТИ ВЗГЛЯДОВ МОЛОДЫХ СУПРУГОВ НА ПРОДУКТЫ С ГЕНЕТИЧЕСКИ ИЗМЕНЁННЫМ СОСТАВОМ

THE RELATIONSHIP BETWEEN MARITAL SATISFACTION AND THE CONSISTENCY OF YOUNG SPOUSES’ ATTITUDES TOWARD GENETICALLY MODIFIED FOOD PRODUCTS

YOSH TURMUSH O‘RTOQLARNING GENETIK O‘ZGARTIRILGAN MAHSULOTLARGA BO‘LGAN QARASHLARI UYG‘UNLIGI VA NIKOHDAN QONIQISH DARAJASI O‘RTASIDAGI O‘ZARO BOG‘LIQLIK

Мусинова Рухшона Юнусовна
Исамова Мохина Дилшодовна
Научный руководитель
Доцент кафедры Педагогики и общей психологии
Магистрант 2-курса кафедры Практической психологии
Самаркандского Государственного Университета
имени Шарафа Рашидова mohinaisamova@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной работе рассматривается связь между уровнем удовлетворенности браком и степенью согласованности взглядов молодых супругов на продукты с генетически изменённым составом. Исследование выполнено на выборке молодых семей, находящихся на начальном этапе семейной жизни. Особое внимание уделено особенностям совместного принятия решений, взаимному влиянию супругов и роли семейных отношений в формировании потребительских установок. Полученные результаты свидетельствуют о том, что более высокий уровень удовлетворенности браком способствует достижению согласия по вопросам выбора и потребления современных продуктов питания. Установлено, что доверие, эмоциональная близость и готовность к конструктивному обсуждению положительно связаны с единством взглядов супругов.

Ключевые слова: удовлетворенность браком, молодая семья, семейные отношения, согласованность взглядов, потребительское поведение, генетически модифицированные продукты, семейные ценности, принятие решений.

ABSTRACT

This study examines the relationship between marital satisfaction and the degree of agreement between young spouses regarding genetically modified food products. The research was conducted among young married couples at the early stages of family development. Particular attention was paid to joint decision-making processes, mutual influence between spouses, and the role of family relationships in shaping consumer attitudes. The findings indicate that a higher level of marital satisfaction contributes to greater consistency in spouses’ opinions concerning modern food products. Trust, emotional closeness, and constructive communication were found to be positively associated with agreement in attitudes and purchasing decisions.

Keywords: marital satisfaction, young family, family relationships, agreement of attitudes, consumer behavior, genetically modified food products, family values, decision-making.

ANNOTATSIYA

Mazkur tadqiqotda yosh turmush o‘rtoqlarning genetik o‘zgartirilgan mahsulotlarga bo‘lgan qarashlari uyg‘unligi hamda nikohdan qoniqish darajasi o‘rtasidagi bog‘liqlik o‘rganilgan. Tadqiqot yosh oilalar misolida olib borilib, oilada qaror qabul qilish jarayonlari, er-xotinlarning o‘zaro ta’siri va iste’molchi qarashlarining shakllanishiga oilaviy munosabatlarning ta’siri tahlil qilingan. Natijalar nikohdan qoniqish darajasi yuqori bo‘lgan oilalarda zamonaviy oziq-ovqat mahsulotlariga nisbatan qarashlar ko‘proq mos kelishini ko‘rsatdi. Shuningdek, o‘zaro ishonch, hissiy yaqinlik va konstruktiv muloqot er-xotinlarning umumiy fikrga kelishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi aniqlandi.

Kalit so‘zlar: nikohdan qoniqish, yosh oila, oilaviy munosabatlar, qarashlar uyg‘unligi, iste’molchi xulqi, genetik o‘zgartirilgan mahsulotlar, oilaviy qadriyatlar, qaror qabul qilish.

Введение

В 21 веке трансформации пищевого рынка особую актуальность приобретает исследование психологических факторов, влияющих на потребительское поведение семьи [1]. На нынешнем этапе развития социума продукты питания перестали быть исключительно путем удовлетворения базовых потребностей. Последние годы выбор пищи связан с представлениями о здоровье, безопасности, статусе, уровне доверия к производителю и семейными ценностями. Значительно это видно в молодых семьях, которые находятся на стадии формирования устойчивых бытовых привычек, культуры общения и совместных моделей принятия решений.

Актуальность

Молодая семья выступает важнейшей социальной системой, в которой совместно принимаются решения, касающиеся питания, здоровья и образа жизни [2]. Например, пара каждый день сталкиваются с выбором: покупать ли полуфабрикаты, продукты длительного хранения, органику или современные товары, созданные с использованием биотехнологий. В обычной семье такие решения принимаются спокойно и согласованно, а в другой корнем конфликтов и споров.

Согласно системному подходу М. Боуэна, семья представляет собой эмоционально взаимосвязанную структуру, где установки одного супруга неизбежно отражаются на позиции другого [3]. Если один в паре тревожен и недоверчив к инновациям, это может передаваться второму супругу. Если же один из супругов рационален и открыт к научным данным, его позиция непосредственно влияет на линию поведения всех членов семьи.

По мнению В.В. Столина, Т.Л. Романовой и Г.П. Бутенко, высокий уровень удовлетворенности браком сопровождается большей согласованностью ценностей, доверием и способностью принимать совместные решения [5]. К примеру, если муж считает современные технологии безопасными, а жена сомневается, в гармоничных отношениях они чаще обсуждают информацию, читают состав продукта, консультируются со специалистами и приходят к одному решению. В

эмоционально неустойчивой обстановке такая ситуация может перерасти в спор и взаимные притязания.

Исследования А. Бандуры доказывают, что социальное научение и взаимное влияние партнеров формируют общие модели поведения внутри семьи. Супруги наблюдают реакции друг друга, перенимают установки и постепенно вырабатывают единые привычки [6]. Так, если один партнер регулярно изучает маркировку продукции, обращает внимание на происхождение товара и объясняет это другому, со временем такая модель становится общей.

По данным У. Томаса и Ф. Знанецкого, семейные установки формируются под воздействием культуры, общественного мнения и личного опыта [7]. Это означает, что отношение супругов к новым товарам зависит не только от науки, но и от мнения родственников, социальных сетей, рекламы, религиозных и культурных норм. Следовательно, если родители одного из супругов считают такие продукты ядовитыми, их мнение может повлиять на молодую семью. Если же семья ориентирована на исследовательские данные и критическое мышление, решения будут более разумными.

Для изучения данного вопроса было проведено исследование среди 35 молодых супружеских пар в возрасте от 19 до 33 лет, находящихся в браке до 5 лет. Использовались следующие методики:

1. Опросник удовлетворенности браком (Столин, Романова, Бутенко).
2. Авторская анкета согласованности взглядов супругов на современные продукты питания.

Исследование показало следующие тенденции: У 56% пар с высоким уровнем удовлетворенности браком наблюдалось совпадение взглядов на продукты с генетически изменённым составом. Среди пар со средним уровнем удовлетворенности совпадение мнений составило 38%. У пар с низкой удовлетворенностью браком согласованность взглядов составила лишь 19%. В семьях с высоким доверием решения о покупке принимались совместно в 72% случаев. В конфликтных семьях чаще выявлено избегание диалогов или скрытые покупки продуктов без ведома супруга.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что удовлетворенность браком действительно связана с согласованностью взглядов супругов. Чем выше эмоциональная близость и доверие, тем легче супругам обсуждать спорные вопросы, воспринимать аргументы другого и приходить к одному выводу. Низкая удовлетворенность браком, напротив, сопровождается напряжением, снижением уважения к мнению партнера и большей вероятностью отхождения от идей.

Заключение

Следует сделать вывод что, высокий уровень удовлетворенности браком благоприятно связан с согласованностью взглядов супругов на продукты ГМО. Спокойные взаимоотношения способствуют конструктивному диалогу и совместному принятию решений, тогда как семейные конфликты приводят проблемам выработку единой позиции даже в бытовых вопросах.

Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. **Социальная психология**. — Москва: Аспект Пресс, 2010.
2. Конституция Республики Узбекистан. — Ташкент, 2023.
3. Боуэн М. **Семейная терапия в клинической практике**. — Москва: Класс, 2005.
4. Романова Т.Л., Бутенко Г.П. **Методика исследования удовлетворенности браком** // Практическая психодиагностика семьи. — Москва, 2002.
5. Бандура А. **Теория социального научения**. — Санкт-Петербург: Евразия, 2000.
6. Томас У., Знанецкий Ф. **Польский крестьянин в Европе и Америке**. — Москва: Наука, 1996.
7. Андреева Г.М. **Социальная психология**. — Москва: Аспект Пресс, 2010.
8. Fishbein M., Ajzen I. **Belief, Attitude, Intention and Behavior**. — Reading, MA: Addison-Wesley, 1975.
9. Семейный кодекс Республики Узбекистан. — Ташкент, действующая редакция.

OILADA OTA-ONA O‘RTASIDAGI DESTRUKTIV NIZONING O‘SMIR FARZANDLARGA TA’SIRI

ВЛИЯНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ НА ПОДРОСТКОВ

THE IMPACT OF DESTRUCTIVE PARENTAL CONFLICT ON ADOLESCENTS

Ishonkulova Norbiye Islamovna
Tursunova Zilola Akmal qizi
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Samarqand, O‘zbekiston
E-mail-ishankulovanorbiye@mail.com

ANNOTATSIYA

Oilada ota-ona o‘rtasidagi doimiy janjallar, hurmatsizlik va agressiya (ya’ni destruktiv nizo) o‘smirlarning ruhiy va ijtimoiy rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Asosiy ta’sirlar: Psixologik holat: O‘smirda xavotir, depressiya, qo‘rquv paydo bo‘ladi. O‘ziga baho: O‘zini past baholash, ishonchsizlik rivojlanadi. Xulq-atvor: Tajovuzkorlik yoki aksincha, haddan tashqari tortinchoqlik kuzatiladi. Ijtimoiy munosabatlar: Do‘stlar bilan muammo, jamiyatga moslashish qiyinlashadi. O‘qishdagi natijalar: Diqqat pasayadi, o‘qishga qiziqish yo‘qoladi. Sog‘lom oila muhiti o‘smirning barkamol rivojlanishi uchun juda muhim. Konfliktlarni tinch yo‘l bilan hal qilish zarur.

Asosiy so‘zlar: destruktiv nizo, o‘smirlik davri, ruhiy rivojlanish, oilaviy muhit, tajovuzkorlik (agressiya), depressiya, o‘ziga baho, ijtimoiy moslashuv, ota-ona munosabatlari, konfliktlarni hal qilish.

АННОТАЦИЯ

Постоянные ссоры, агрессия и неуважение между родителями негативно влияют на психическое и социальное развитие подростка. Основные последствия: Психологическое состояние: тревожность, депрессия, страх. Самооценка: снижение уверенности в себе. Поведение: агрессивность или замкнутость. Социальные отношения: трудности в

общении со сверстниками. Учёба: снижение успеваемости и концентрации. Гармоничная семейная атмосфера играет ключевую роль в развитии подростка. Важно решать конфликты мирным путём.

Ключевые слова: деструктивный конфликт, подростковый возраст, психическое развитие, семейная атмосфера, агрессивность, депрессия, самооценка, социальная адаптация, родительские отношения, разрешение конфликтов.

ABSTRACT

Constant conflicts, aggression, and lack of respect between parents (destructive conflict) can negatively affect adolescents’ psychological and social development.

Main effects: Mental health: anxiety, depression, fear.Self-esteem: low confidence and self-doubt. Behavior: aggression or social withdrawal. Social life: difficulty building relationships. Academic performance: reduced concentration and poor results. A healthy family environment is essential for a teenager’s development. Conflicts should be resolved in a constructive and respectful way.

Keywords: destructive conflict, adolescence, psychological development, family environment, aggressiveness, depression, self-esteem, social adaptation, parental relationships, conflict resolution.

Kirish. Insoniyat tsivilizatsiyasi tarixi turli xil mojarolarga to‘la. Ba’zi mojarolar butun qit’alarni va o‘nlab mamlakatlar va xalqlarni qamrab olgan, boshqalari katta va kichik ijtimoiy jamoalarni qamrab olgan, boshqalari esa shaxslar o‘rtasida sodir bo‘lgan. Qadim zamonlardan beri odamlar paydo bo‘layotgan qarama-qarshiliklarni hal qilishga intilishgan va mojarosiz jamiyatni orzu qilishgan. Rivojlanayotgan davlat tizimlarini mojarolarning oldini olish va hal qilishning universal mexanizmini yaratishga urinish sifatida ham ko‘rish mumkin. Shafqatsiz qirol Hammurapining (miloddan avvalgi 1792-1750) qadimiy qonunlarida mojaroli vaziyatlarni hal qilishning o‘nlab usullari mavjud. Afsonaga ko‘ra, shoh Sulaymon (miloddan avvalgi 965-928) o‘zining donoligi va mojarolardan qochish va hal qilish qobiliyati bilan mashhur bo‘lgan.

Asrlar davomida insoniyatning eng nozik onglari mojarosiz jamiyatlarning nazariy modellarini yaratdilar va ba’zan ularni real hayotda

qo‘llashga harakat qildilar. Afsuski, barcha urinishlar muvaffaqiyatsizlikka uchradi va yanada shafqatsiz mojarolarga olib keldi.

Bugungi kunda mojarolar kundalik haqiqatdir. Ehtimol, 21-asr insoniyat oldida tanlovga duch keladi: yoki u mojarolar asriga aylanadi, yoki tsivilizatsiya tarixidagi so‘nggi asr bo‘ladi. 20-asrdagi mojarolar o‘limning asosiy sababiga aylandi. Ikki jahon urushi, mahalliy harbiy mojarolar, totalitar rejimlarning dahshati, hokimiyat uchun qurolli kurashlar, qotilliklar, o‘z joniga qasd qilishlar, kelishmovchiliklar, shaxslar o‘rtasidagi qarama-qarshiliklar - bu turdagi mojarolarning barchasi, eng taxminiy hisob-kitoblarga ko‘ra, o‘tgan asrda 300 milliongacha odamning hayotiga zomin bo‘lgan. Ommaviy qirg‘in qurollarining sekin, ammo to‘xtovsiz takomillashtirilishi va yadroviy qurollarning sinovdan o‘tkazilishi ushbu qurollardan foydalanish bilan urush xavfi ortib borayotganidan dalolat beradi. Ichki siyosiy kurash ko‘pgina davlatlar rivojlanishidagi hal qiluvchi omillardan biridir. Tashkilotlardagi mojarolar ko‘pincha ularning faoliyati sifatiga hal qiluvchi ta’sir ko‘rsatadi. Oilada va o‘zi bilan uyg‘unlik har bir inson uchun baxtli hayotning eng muhim shartidir. [2]

Bularning barchasi mojarolarning shaxslar, oilalar, tashkilotlar, davlatlar, jamiyatlar va umuman insoniyat hayotidagi hal qiluvchi rolidan dalolat beradi. 20-asr oxirida Rossiya nafaqat mojarolarda insoniy yo‘qotishlar, balki ularning boshqa halokatli oqibatlari: moddiy va ma’naviy jihatdan ham shubhasiz va tengsiz dunyo yetakchisi bo‘lishi mumkin. Asrning oxiri Rossiyaga tanlov oldida turdi: yoki hukumat va xalq, agar boshqara olmasa ham, hech bo‘lmaganda ijtimoiy mojarolarni boshqariladigan doirada ushlab tura oladi, yoki mojarolar xalq va hukumatni nazorat qiladi, barchaning tarixida va har birining tarjimai holida «bema’ni va shafqatsiz» stsenariylarni belgilaydi. Faqat so‘nggi o‘n yillikda mojarolarning paydo bo‘lishi, rivojlanishi va hal qilinishini tartibga soluvchi qonunlarni bilmasligimiz yuz minglab odamlarning hayotiga, o‘n millionlab odamlarning taqdirining barbod bo‘lishiga va ko‘p jihatdan nomukammal bo‘lsa ham, buyuk davlatning qulashiga olib keldi.

Yangi paydo bo‘layotgan muammolarni samarali hal qilish uchun har bir kishi mojaroli vaziyatlarda xulq-atvor uchun zarur bo‘lgan nazariy bilim va amaliy ko‘nikmalarni, shuningdek, mojarolarni hal qilishning sabablari va usullari haqida bilimlarga ega bo‘lishi kerak.

Mojarolar zamonaviy ijtimoiy va siyosiy hayotdagi eng muhim hodisalardan biridir. Hamma biladiki, jamiyatdagi inson hayoti murakkab va qarama-qarshiliklarga to‘la bo‘lib, bu ko‘pincha shaxslar o‘rtasida, katta va kichik ijtimoiy guruhlar o‘rtasida manfaatlar to‘qnashuviga olib keladi.

Mojaro (lotincha “confluctus” so‘zidan olingan) partiyalar, fikrlar, kuchlar to‘qnashuvi degan ma’noni anglatadi. [3]

Yuqorida ta’kidlab o‘tganimizdek, mojaro ijtimoiy munosabatlarning dominant elementiga aylandi. U ham ochiq, ham yashirin shakllarda mavjud. U mamlakat uchun taklif qilingan rivojlanish istiqbollari to‘qnashuvlarida va kundalik hayotda mavjud bo‘lib, shaxslararo munosabatlarning asosiga singib ketadi. Mojaro hatto hamkorlik va kelishuv mavjud bo‘lgan joyda ham mavjud. Shuning uchun asosiy masala mojarosiz holatga qaytish emas, balki mojaro bilan yashashni o‘rganish, ma’lum chegaralar ichida rivojlanganda uning rag‘batlantiruvchi ta’sirini va bu chegaralardan oshib ketganda uning halokatli tabiatini tan olishdir.

Quyidagi turdagi mojarolarni ajratish mumkin.

6. **Iqtisodiy.**Ular iqtisodiy manfaatlar to‘qnashuvidan kelib chiqadi, bunda bir tomonning ehtiyojlari boshqa tomon hisobidan qondiriladi. Bu qarama-qarshiliklar qanchalik chuqur bo‘lsa, ularni hal qilish shunchalik qiyinlashadi. Iqtisodiy sabablar ko‘pincha jamiyat va hukumat o‘rtasidagi global inqirozlarning ildizida yotadi.

7. **Ijtimoiy-siyosiy.**Ular hokimiyat va ijtimoiy munosabatlar sohasidagi davlat siyosati, partiyalar va siyosiy birlashmalar bilan bog‘liq qarama-qarshiliklarga asoslangan. Ular davlatlararo va xalqaro mojarolar bilan chambarchas bog‘liq.

8. **Mafkuraviy.**Ular jamiyat va davlatga ta’sir qiluvchi keng ko‘lamli masalalar bo‘yicha odamlarning qarashlari va munosabatlaridagi qarama-qarshiliklardan kelib chiqadi. Ular ham makro darajada, ham eng kichik individual birlashmalarda paydo bo‘lishi mumkin.

9. **Ijtimoiy va psixologik.**Ular shaxslar o‘rtasida ham, ijtimoiy guruhlar o‘rtasida ham namoyon bo‘lishi mumkin. Ular munosabatlardagi buzilishlarga asoslangan. Sabablari psixologik nomuvofiqlik, bir odamning boshqasi tomonidan asossiz rad etilishi, yetakchilik, obro‘, ta’sir uchun kurash va boshqalarni o‘z ichiga olishi mumkin.

10.**Ijtimoiy va kundalik hayot.** Ular guruhlar va shaxslar o‘rtasida

hayot, kundalik hayot va boshqalar haqidagi turli xil tasavvurlar bilan bog‘liq. Asosiysi, oilaviy munosabatlardagi nomuvofiqlik. Uning sabablari maishiy muammolar, axloqiy va kundalik beparvolik va jiddiy mafkuraviy farqlarni o‘z ichiga oladi.

Agar davomiylik va keskinlik darajasini mezon sifatida olsak, unda nizolarni quyidagi turlarga bo‘lish mumkin:

5. **Bo‘ronli va tez oqadigan.**Ular yuqori hissiylik va nizolashayotgan tomonlarning salbiy munosabatlarining haddan tashqari namoyon bo‘lishi bilan ajralib turadi. Ular jiddiy oqibatlarga olib kelishi va fojiali oqibatlarga olib kelishi mumkin: ular ishtirok etayotgan odamlarning psixologik holatiga bog‘liq.

6. **O‘tkir va uzoq muddatli**Ular, asosan, qarama-qarshiliklar ancha chuqur, doimiy, murosasiz yoki yarashtirish qiyin bo‘lgan hollarda yuzaga keladi. Qarama-qarshi tomonlar o‘z reaksiyalari va harakatlarini nazorat qiladilar. Nizoni hal qilish prognozi odatda noaniq.

7. **Yengil va sust**Ular o‘tkir xarakterga ega bo‘lmagan qarama-qarshiliklarga yoki faqat bitta tomon faol bo‘lgan to‘qnashuvlarga xosdir; ikkinchisi o‘z pozitsiyasini aniq ifoda etishga intilmaydi yoki qarama-qarshilikdan qochadi.

8. **Yumshoq va tez ta’sir qiluvchi.**Bunday mojaro ma’lum bir epizodda yuzaga kelgan taqdirdagina ijobiy prognozni taxmin qilish mumkin. Agar undan keyin shunga o‘xshash mojarolarning yangi zanjiri paydo bo‘lsa, prognoz nafaqat qiyin, balki noqulay ham bo‘lishi mumkin.

Afsuski, psixologiya mojarolarni o‘rgangan so‘nggi fanlardan biri bo‘lib, natijada rus va qozoq tillarida adabiyotlar juda cheklangan tanlovga ega bo‘ldi, garchi yaqinda mojarolarni muvaffaqiyatli boshqarish bo‘yicha foydali ma’lumotlarni o‘z ichiga olgan ko‘plab mashhur broshyuralar va kitoblar nashr etildi. Biroq, mojaro masalalarini har tomonlama va tizimli ravishda yoritib beruvchi asarlar hali ham kam. Shuning uchun, mojaro manbalari, ularning qanday rivojlanishi va shaxsiy, professional yoki ijtimoiy hayotda bo‘ladimi, odamlar o‘rtasidagi qarama-qarshiliklarni hal qilishning har qanday usuli asosidagi psixologik qonuniyatlar bilan bevosita bog‘liq zarur ma’lumotlarni topish qiyin. [4]

Bu muammo V.V. Bodrov, V.E. Kagan, N.I. Kozlov, G.I. Krainev, M.S. Matskovskiy, G.M. Minkovskiy, A.M. Poleev, Yu.P. Prokopenko, M.I.

Raxmanova, M.Ya. Ustinova, L.V. Chuiko, B.Yu. Shapiro, Z.A. Yankova va boshqalar kabi ko‘plab olimlar tomonidan o‘rganilmoqda, garchi konfliktologiyaning ko‘plab masalalari hali to‘liq o‘rganilmagan bo‘lsa ham. Hozirgi vaqtda zamonaviy jamiyatda, bizning fikrimizcha, oiladagi disfunktsiyaning roli eng katta qiziqish uyg‘otadi. Yuqoridagilar ushbu «Disfunktsional oilalardagi o‘smirlar o‘rtasidagi nizoli vaziyatlar va ularning oqibatlari» tadqiqotining dolzarbligini belgilab berdi. [5]

o‘smirlarning deviant xatti-harakatlariga disfunktsional oilalarning ta’sirini o‘rganish;

nosog‘lom oilalardagi o‘smirlar o‘rtasidagi nizoli vaziyatlarni va ularning bu oilalardagi oqibatlarini aniqlash.

Tadqiqot maqsadiga muvofiq quyidagi vazifalar belgilandi:

tadqiqot mavzusi bo‘yicha ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish;

o‘smirning deviant xatti-harakatlariga disfunktsional oilaning ta’sirini o‘rganish usullarini tanlash va amalga oshirish;

mojaroli vaziyatlarni hal qilish uchun disfunktsional oilalar va deviant xulq-atvorga ega o‘smirlar bilan ishlash bo‘yicha tavsiyalar berish.

Tadqiqot obyekti: disfunktsional oilalar va deviant xulq-atvorga ega o‘smirlar.

Tadqiqot mavzusi: disfunktsional oiladagi munosabatlarning o‘smirlarning deviant xatti-harakatlariga ta’siri sabablari.

Ish gipotezasi: agar oilada ota-onalar va bolalar o‘rtasida noqulay munosabatlar o‘rnatilsa, bu o‘smirning deviant xatti-harakatlariga va nizoli vaziyatlarga olib keladi.

Tadqiqot usullari:

*nazariy*adabiyotlarning qiyosiy tahlili;

empirik: so‘rovnoma, test, kuzatish, suhbat.

Tadqiqotning empirik asosi: Akmola viloyati, Yesil shahridagi 7-9-sinf o‘quvchilari.

Nogiron oilalardagi o‘smirlarning ijtimoiy va psixologik muammolari

Biz oilani tinchlik va muhabbat markazi sifatida ko‘rishga odatlanganmiz, uni bizga eng yaqin va aziz insonlar qurshab olgan. Biroq, diqqat bilan qarasak, bu unday emasligini ko‘ramiz. Oila tobora urush teatriga, qizg‘in bahs-munozaralar va tahdidlar maydoniga o‘xshab bormoqda,

ko‘pincha jismoniy kuch ishlatishga qadar kuchayadi. Uzoq vaqt davomida bularning barchasi nozik masalalar, faqat oila bilan chegaralangan deb hisoblangan... Ammo bunday zo‘ravonlikning oqibatlari juda og‘riqli va keng tarqalgan. Ularning kattalar va bolalar hayotiga ta’siri juda keng tarqalgan va chuqurki, u «shaxsiy masala» bo‘lib qola olmaydi. Nosog‘lom oilalarda yashovchi bolalar soni noma’lum, ammo bu muhim deb hisoblash uchun asos bor.

Ajralish darajasining ortishi tufayli har yili yarim milliondan ortiq bola ota-onasisiz qolmoqda. Ota-onalik huquqidan mahrum qilish to‘g‘risidagi sud da’volari soni doimiy ravishda o‘sib bormoqda. Hozirda 15 000 ota-ona politsiyada ro‘yxatga olingan, bu ularning farzandlariga salbiy ta’sir ko‘rsatayotganini ko‘rsatadi. Namunaviy tadqiqotlar natijalari shuni ko‘rsatadiki, oilaviy zo‘ravonlik, jumladan, jinsiy zo‘ravonlik so‘nggi paytlarda keng tarqalgan. Arbskiy nomidagi Ijtimoiy va Sud-tibbiy Psixiatriya Markazining ma’lumotlariga ko‘ra, 6 va 7 yoshli bolalar ayniqsa zaif. Ulardan 70% aqliy va jismoniy rivojlanishda kechikishlar va turli xil psixo-emotsional kasalliklardan aziyat chekadi. Mamlakatda har yili 14 yoshgacha bo‘lgan o‘n ming bola jarohatlar va zaharlanishlardan vafot etadi. Noqulay oilalar farzandlari orasida o‘z joniga qasd qilishga urinishlar yetti baravar ko‘p, bolalar uyiga yoki shunga o‘xshash davlat muassasalariga joylashtirilish ehtimoli uch baravar, erta turmush qurish ehtimoli ikki baravar, ruhiy kasalliklarga chalinish ehtimoli ikki baravar va jinoyatchilikka moyillik ikki baravar yuqori ekanligi aniqlandi. Ko‘p bolalar uydan qochib, ko‘cha bolalariga aylanishadi. Ko‘cha bolasi 16-18 yoshda bo‘lib, o‘z qarorlarini qabul qila olishi va o‘z harakatlarini baholay olishi boshqa narsa. Ota-onalar ichkilikboz, uysiz bo‘lib, bola o‘z holiga tashlab qo‘yilganda esa butunlay boshqa narsa. Bola ko‘chada yashashni, qayerda uxlasa, o‘g‘irlik qilishni yoki ochlikdan o‘lmaslik uchun tilanchilik qilishni xohlaydimi? Menimcha, javob aniq. Shubhasiz, ba’zi muammolarni oilaviy tizim bilan bog‘lash mumkin. Va menimcha, bugungi kunda bizga bolalarni qutqarishga yordam beradigan davlat dasturi kerak.

Ota-onalar janjallashganda, bolalar azob chekishadi.

Har bir oilada tortishuvlar bo‘ladi. Va bu normal holat. Ammo ba’zi odamlar tortishuvlar energiyasidan konstruktiv foydalanadilar, shikoyatlarini aniq ifoda etadilar va darhol yarashishga intiladilar. Boshqalar esa, yaqinlariga

«u qanchalik adashganini» ko‘rsatish uchun har bir imkoniyatdan foydalanib, sherigiga kunlab xafa bo‘lib, va eng yomoni, farzandlarini janjalga tortadilar. [5]

Oilaviy nizolarmi yoki nizoli oilalarmi?

Baxtli oilada kelishmovchiliklar yoki janjallar bo‘lmaydi, agar odamlar janjallashsa, bu bir-birlaridan nafratlanishlari sababli bo‘ladi, degan e’tiqod tubdan noto‘g‘ri. Aslida, oila - bu shaxslardan tashkil topgan tirik tizim va ular o‘rtasidagi tortishuvlar muqarrar.

Ular oilaviy muammolarni va uning a’zolarining his-tuyg‘ularini aniqlashga yordam beradi va agar munosabatlarni aniqlash shaxsiy hujumlarga aylanmasa, ular muammolarga konstruktiv yechimlarga, hissiy taranglikni yumshatishga, o‘zaro qo‘llab-quvvatlashga, oilaviy munosabatlarni barqarorlashtirish va uyg‘unlashtirishga - bir so‘z bilan aytganda, oila rivojlanishining yangi bosqichiga olib kelishi mumkin.

Biroq, oddiy, odatiy oilaviy nizolar va yuqori darajadagi nizolarga ega oilalarni farqlashni o‘rganish muhimdir. Oilaviy nizo — hatto zo‘ravonlik bilan bo‘lsa ham, haqoratlar va singan idishlar bilan — bu oilaning yuqori darajadagi nizolarga ega ekanligini anglatmaydi. Oilada barqarorlikni o‘rnatish barcha a’zolarining birgalikdagi sa’y-harakatlari orqali erishiladigan qiyin va davom etadigan jarayondir. Yaxshi niyat va birlikka sodiqlik juda muhimdir.

Ota-ona oilasidagi psixososyal kasalliklar

Psixososyal buzilishlarga ega oilalarga yuqori darajadagi nizolarga ega oilalar, alkogolizm va giyohvandlik muammolari, antisosyal qadriyatlar, noqonuniy xatti-harakatlar, bolalarga nisbatan noo‘rin munosabat va zo‘ravonlik qo‘llaydigan oilalar kiradi. [12]

Ko‘pgina oilaviy buzilishlar o‘smirlarni jinoyatchilikka moyil qiladi, bu statistik ma’lumotlar bilan tasdiqlanadi: o‘smir jinoyatchilarning 71,4% nizoli oilalarga ega bo‘lgan, 72,7% oila a’zolari bilan nizoli munosabatlarga ega bo‘lgan, 51% ota-onalaridan biri (odatda otasi) bo‘lmagan.

Disfunktsional oilalar - bu ijtimoiy mavqei past bo‘lgan, hayotning bir yoki bir nechta sohalarida o‘zlariga yuklatilgan funktsiyalarni bajara olmaydigan oilalar. Ularning moslashuvchan qobiliyatlari sezilarli darajada pasayadi va uyda bolani tarbiyalash jarayoni qiyin, sekin va samarasiz.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Abramova G.S. Universitet talabalari uchun amaliy psixologiya darsligi-6-nashr, qayta ko‘rib chiqilgan. va qo‘shimcha - M: Akademik loyiha, 2001. - 480 b. - («Gaudeamus»)

2.Aimauytov J. Psixologiya (okuma quroli). - Olmaota 1994 yil

3.Aldamuratov A. Psixologiya shikoyatlari. Almati 1996

4.Ann L. O‘smirlar bilan psixologik mashg‘ulotlar Sankt-Peterburg: Piter, 2003. - 270 b.

5.O‘smirlar oilasida psixologik muammolarni tashxislash va oldini olish metodologiyasi (Shahar xizmati mutaxassislari uchun metodologik qo‘llanma) // Juravleva E.A., Filippova E.B., Anipovich Z.N., Boykova O.V., Kassiy V.Yu. Krotova S.I., Kozlova O.V., Belyaeva A.A. - M.: Moskva davlat universiteti, 2003 - 195 b.

6.Golovey L.A. Yosh psixologiyasi bo‘yicha seminar / L.A. Golovey, E.F. Rybalko. - Sankt-Peterburg: Piter, 2001 - 148 b.

7.Bap-Baba S. Zhantanu negizderi (psixologiya shikoyatlari). Zhogary oku orynary studentterine arnalgan däryebayandar zhinagy. Olmaota: Zan.adebieti 2005-302 tikish

8.Belicheva S.A. Profilaktik psixologiya asoslari. / S.A. Belicheva - M.: Ta’lim, 1993 - 241 b.

9.Ocharova R.V. Ota-onalarni psixologik qo‘llab-quvvatlash. / R.V. Ovcharova - M.: Mysl 2003 - 268 b.

10.O‘smir psixologining katta kitobi / O.I. Istratova, T.V. Eksakusto. - Rostov n / D: Feniks 2008-636 [1] b.: ill. - (psixologik seminar).

11.Buyanov M.I. Nogiron oiladan chiqqan bola: Bolalar psixiatrining eslatmalari. / M.I. Buyanova - M.: Ta’lim, 1988 - 154 b.

12.Makeev G.A. Oilaviy hayot va bolalar. / G.A. Makeev. - Volgograd.: Ta’lim, 1987 - 253 b.

13.Varga A.Ya. Tizimli oilaviy psixoterapiya. Ma’ruza kursi. / A.Ya. Varga - Sankt-Peterburg: ARGUS, 2001 - 252 b.

14.Psixologiya asoslari. Seminar / Muharrir va L.D. Stolyarenko tomonidan tuzilgan - 8-nashr. -Rostov n / D: Feniks, 2006-704 p.

15.Vershinin M.S. Konfliktologiya. Ma’ruza matnlari. - Sankt-Peterburg: Mixaylov V.A. nashriyoti. 2000-64 betlar.

16.Volkov B.S. Konfliktologiya. Oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun darslik/. 3-nashr. Muharrir va qo‘shimcha./ M.: Akademik loyiha: Afsona jamg‘armasi. 2007-400 b.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ КАК КЛЮЧЕВОГО АСПЕКТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

O‘SMIRLIK DAVRIDA O‘ZIGA BAHO BERISHNING SHAKLLANISHI SHAXS RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK FENOMENI SIFATIDA

THE FORMATION OF SELF-ESTEEM IN ADOLESCENCE AS A PSYCHOLOGICAL PHENOMENON OF PERSONALITY DEVELOPMENT

Киямов Нишон Садикович
Доктор педагогических наук, Профессор. Республика Узбекистан
E-mail-nishonkiyamov1@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается процесс формирования самооценки в подростковом возрасте как ключевого аспекта психологического развития личности. Подростковый возраст представляет собой критический этап, на котором происходит переосмысление собственного «Я» и выстраивание системы личностных ценностей. Автор акцентирует внимание на взаимосвязи между уровнем самооценки и социальной адаптацией подростков, а также на влиянии семьи, школы и бли.усайшего окружения на становление адекватной самооценки. В ходе анализа затрагиваются вопросы роли педагогов и психологов б поддержке позитивного образа подростка о самом себе. Работа основана на обобщении современных теоретических подходов и эмпирических Данных б области возрастной и педагогической психологии.

Ключевые слова: самооценка, Подростковый возраст, развитие личности, психологичский феномен, социальная адаптация, идентичность.

ANNOTATSIYA

Maqolada o‘smirlik davrida o‘ziga baho berishning shakllanish jarayoni shaxs ruhiy rivojlanishining asosiy jihati sifatida ko‘rib chiqiladi. O‘smirlik

davri o‘z-o‘zini anglash («Men» konsepsiyasi)ni qayta ko‘rib chiqish va shaxsiy qadriyatlar tizimini shakllantirish sodir bo‘ladigan inqirozli bosqich hisoblanadi. Muallif o‘smirlarning o‘ziga bergan bahosi darajasi hamda ularning ijtimoiy moslashuvi o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikka, shuningdek, adekvat (to‘g‘ri) o‘ziga bahoning shakllanishiga oila, maktab va yaqin atrof-muhitning ta’siriga alohida e’tibor qaratadi. Tahlil davomida o‘smirda o‘zi haqida ijobiy tasavvurni shakllantirish va qo‘llab-quvvatlashda pedagog hamda psixologlarning tutgan o‘rni masalalari yoritilgan. Mazkur ish yosh davrlari va pedagogik psixologiya sohasidagi zamonaviy nazariy yondashuvlar hamda empirik (tajriba) ma’lumotlarni umumlashtirishga asoslangan.

Kalit so‘zlar: o‘ziga baho, o‘smirlik davri, shaxs rivojlanishi, psixologik fenomen, ijtimoiy moslashuv, ayniyat (identiklik).

ABSTRACT

The article examines the process of self-esteem formation in adolescence as a Key aspect of psychological development of the individual. Adolescence is a criiical stage, during which the self-concept is rethought and the system ofpersonal va[ues is built. The authorfocuses оп the relationship between the level self-esteem and social adaptation adolescents, as well as the inJluence.family,,school апа immediate environment оп the.formation *of* adequate self-esteem. The analysis touches ироп the role teachers and psychologists in supporting a positive.se[f-image ofa teenager. The work is based оп a generalization ofmodern theoretical approaches and empirical data in the field ofdevelopmental and educational psychology.

Keywords: self-esteem, adolescence, personality development, psychological phenomenon, social adaptation, identity.

Введение

Проблема формирования самооценки в подростковом возрасте занимает одно из центральных мест в современной психологии развития. Подростковый возраст — это этап интенсивных психофизиологических и личностных преобразований, когда происходят значительные изменения в восприятии себя, в структуре «Я-концепции», в стремлении к самоутверждению и независимости. В это время формируются представления подростка о собственных способностях, внешности, значимости в глазах окружающих. Все эти факторы напрямую влияют на

уровень и устойчивость самооценки, а также на успешность социальной адаптации и построение межличностных отношений.

Формирующаяся самооценка в этот период носит неустойчивый характер, так как подростки часто оказываются в противоречивых жизненных ситуациях: они уже нс дети, но ещё и не взрослые, что приводит к внутренним конфликтам, сомнениям, неуверенности в себе. На этом фоне возрастает значимость влияния внешней среды — родителей, педагогов, сверстников. Эмоциональная нестабильность, склонность к сравнительному анализу с другими, высокая чувствительность к оценкам и мнению окружающих — всё это делает подростков уязвимыми к формированию как заниженной, так и завышенной самооценки.

Современные исследования подчеркивают, что адекватная самооценка является важнейшим условием для гармоничного развития личности, принятия ответственности, проявления инициативы, уверенности и устойчивости в стрессовых ситуациях. В связи с этим задача педагога и школьного психолога состоит не только в диагностике уровня самооценки, но и в целенаправленной работе по её коррекции и формированию. Это особенно важно в условиях динамичного общества, предъявляющего высокие требования к социальной зрелости и личной эффективности подрастающего поколения.

Формирование самооценки в подростковом возрасте представляет собой сложный и многоуровневый психологический процесс, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Самооценка в этот период во многом определяется тем, как подросток воспринимает себя по сравнению с другими, насколько он чувствует свою уникальность, значимость и признание в группе сверстников. Именно в подростковом возрасте происходит активное становление «Я-образа», который становится основой для самосознания и саморегуляции.

Психологи выделяют несколько типов самооценки: адекватная, заниженная и завышенная. Адекватная самооценка позволяет подростку реально оценивать свои достоинства и недостатки, конструктивно относиться к критике и добиваться поставленных целей. Заниженная самооценка, напротив, ведёт к замкнутости, тревожности, избеганию

социальных контактов, неуверенности в своих силах. Завышенная самооценка может привести к конфликтности, пренебрежению нормами, неадекватному восприятию своих возможностей. Задача педагогов и психологов — помочь подростку осознать свой внутренний потенциал, скорректировать восприятие себя и научиться объективной самооценке.

Формирующими факторами самооценки являются семейные

отношения, стиль воспитания, школьная среда, наличие успехов в учёбе и внеучсбной деятельности, уровень поддержки со стороны значимых взрослых и сверстников. Семья играет фундаментальную роль:

авторитарный стиль воспитания, гиперопека или, наоборот, эмоциональное отстранение родителей часто ведут к искажениям в самооценке. Школа — не менее важная социальная среда, в которой подросток сталкивается с требованиями, соревнованием, оценками и обратной связью от учителей и одноклассников.

В современных условиях особое значение приобретает влияние социальных сетей и цифровой среды, где подростки стремятся к признанию, лайкам, комментариям, что может искусственно повышать или понижать их самооценку. Это создает дополнительную нагрузку на психику, провоцирует тревожность, неуверенность и зависимость от внешней оценки. Поэтому необходима профилактическая и коррекционная работа с подростками, направленная на развитие внутренней мотивации, критического мышления и эмоционального интеллекта.

Завершение

Таким образом, самооценка в подростковом возрасте представляет собой важный психологический феномен, от которого зависит не только текущее эмоциональное состояние подростка, но и траектория его личностного и социального развития в будущем. На этом этапе происходит активное формирование «Я-концепции», выстраивание системы ценностей, отношения к себе и окружающим. Адекватная самооценка способствует успешной социальной адаптации, формированию уверенности, стремлению к самореализации и готовности к принятию ответственности.

Отсутствие должного внимания со стороны взрослых к процессу формирования самооценки может привести к затруднениям в

межличностном общении, снижению мотивации к обучению, появлению тревожности и даже развитию депрессивных состояний. В то же время целенаправленная поддержка со стороны педагогов, психологов и родителей помогает подростку справиться с внутренними сомнениями, научиться принимать себя, развивать личностные ресурсы и осознанно строить своё будущее.

Таким образом, создание благоприятных условий для формирования адекватной самооценки в подростковом возрасте должно рассматриваться как приоритетная задача в системе образования и психологической помощи, направленная на всестороннее развитие личности молодого человека.

Использованная литература:

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 2008.

2. Столяренко Л. Д. Основы психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2020.

3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2021.

4. Раева Н. А. Психология подросткового возраста.м.: Академия, 2017.

5. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. См.: Питер, 2019..

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

RAQAMLASHTIRILGAN TA’LIMNING PEDAGOGIK JIHATLARI

PEDAGOGICAL ASPECTS OF DIGITALIZED EDUCATION

С.Мусинов, А.Исрофилов
кандидат педагогических наук, доцент, СамГУ им.Ш.Рашидова,
студент 4- курса отделения психологии СамГУ им.Ш.Рашидова
sobirmusinov47@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В системе цифровизированного общества органически включается цифровизация образования. К нему все активнее подключается еще одна часть цифровизации как носимые IoT- технологии, которые дают нужную дополнительную информацию о физиологическом состоянии познающего организма ученика или студента как на него влияют биоритмы, циркадные ритмы, аномалии на поверхности солнца, давление или температура тела. Они открывают новые возможности в познавательном процессе учащихся и студентов, развивает новые способы взаимообщения, индивидуализации обучения и развития, формирует критическое мышление личности, навыки профессиональной компетентности, аксиологически направленные привычки и представления. Реальность такова, что многие школы и институты недостаточно оборудованы к использованию цифровизированного обучения, системно не исследованы его закономерности, психологические последствия. Большинство информационных источников на иностранном языке, наблюдается языковая слабая подготовка. Многие педагоги слабо подготовлены к функциональному использованию потенциальных возможностей цифровизированного обучения.

Цифровизированное образование тесно связано с ИИ. Необходимо развивать у людей знания и навыки взаимообщения с ИИ, использования его возможностей для всестороннего развития новой личности, которая обладает критическим мышлением, высокой степени компетентности по избранной профессии, аксиологической духовной культурой, навыками системного управления и самоуправления.

Ключевые слова: Искусственный интеллект (ИИ), английский язык, цифровизация образования, носимые ИИ- технологии, критическое мышление, технология, коммуникация, информационная культура, психология, познавательный процесс, деятельность вуза, профессиональная компетентность, недостатки цифровизации, индивидуализация обучения.

ANNOTATSIYA

Raqamlashtirilgan jamiyat tizimiga ta’limni raqamlashtirish jarayoni uzviy ravishda kirib bormoqda. Mazkur jarayonga raqamlashtirishning kiyiladigan IoT-texnologiyalari (Internet of Things — buyumlar interneti) kabi yana bir qismi faol qo‘shilmoqda. Ushbu texnologiyalar ta’lim oluvchi o‘quvchi yoki talaba organizmining fiziologik holati, unga bioritmlar, sirkad ritmlar, quyosh yuzasidagi anomaliyalar, qon bosimi yoki tana harorati qanday ta’sir ko‘rsatishi haqida zaruriy qo‘shimcha ma’lumotlarni taqdim etadi. Ular o‘quvchi va talabalarning bilish (kognitiv) jarayonida yangi imkoniyatlarni ochadi, o‘zaro muloqot, ta’lim va rivojlanishni individuallashtirishning yangi usullarini rivojlantiradi, shaxsning tanqidiy fikrlashini, kasbiy kompetentlik ko‘nikmalarini, qadriyatga yo‘naltirilgan ko‘nikma va tasavvurlarini shakllantiradi. Biroq reallik shundan iboratki, ko‘plab maktab va institutlar raqamlashtirilgan ta’limdan foydalanish uchun yetarli darajada jihozlanmagan, uning qonuniyatlari va psixologik oqibatlari tizimli ravishda tadqiq etilmagan. Axborot manbalarining aksariyati xorijiy tillarda bo‘lib, til bo‘yicha tayyorgarlikning zaifligi kuzatilmoqda. Ko‘pgina pedagoglar raqamlashtirilgan ta’limning salohiyatli imkoniyatlaridan funksional foydalanishga yetarli darajada tayyor emaslar.

Raqamlashtirilgan ta’lim sun’iy intellekt (SI) bilan uzviy bog‘liqdir. Insonlarda SI bilan o‘zaro muloqot qilish, uning imkoniyatlaridan tanqidiy fikrlash, tanlagan kasbi bo‘yicha yuqori darajadagi kompetentlik, aksiologik (qadriyatga oid) ma’naviy madaniyat, tizimli boshqaruv va o‘z-o‘zini boshqarish ko‘nikmalariga ega bo‘lgan yangi shaxsni har tomonlama rivojlantirish uchun foydalanish bilim va ko‘nikmalarini shakllantirish zarur.

Kalit so‘zlar: Sun’iy intellekt (SI), ingliz tili, ta’limni raqamlashtirish, kiyiladigan IoT-texnologiyalar, tanqidiy fikrlash, texnologiya, kommunikatsiya, axborot madaniyati, psixologiya, bilish jarayoni, oliy ta’lim muassasasi faoliyati, kasbiy kompetentlik, raqamlashtirishning kamchiliklari, ta’limni individuallashtirish.

ANNOTATSIYA

In the system of a digitalized society, the digitalization of education is organically included. It opens up new opportunities in the cognitive process of students, develops new ways of interaction, individualization of learning and

development, forms the individual’s critical thinking, professional competence skills, axiologically oriented habits and ideas. The reality is that many schools and institutes are not sufficiently equipped to use digital learning; its patterns and psychological consequences have not been systematically studied. Many teachers are poorly prepared to functionally use the potential opportunities of digital learning.

Investigating the features of digitalization of education, we tried to analyze its impact on the psyche of a developing personality, namely, we studied its influence on the development of creative, creative thinking, which is distinguished by speed, flexibility, originality, accuracy and efficiency. The study allowed us to draw practical conclusions that teachers and students need to be specially prepared for the functioning of digitalized education, to study the pedagogical, psychological, social and other possible consequences of its application in life.

Today’s teacher and student lives and works in a historical time when artificial intelligence is developing more and more every day, opening up new horizons of knowledge, understanding and implementation of new laws of nature and the spiritual world.

Digital education is closely related to AI. It is necessary to develop in people the knowledge and skills of interacting with AI, using its capabilities for the comprehensive development of a new personality that has critical thinking, a high degree of competence in the chosen profession, an axiological spiritual culture, system management and self-government skills.

Keywords: Artificial intelligence (AI), digitalization of education, critical thinking, technology, communication, information culture, psychology, cognitive process, university activities, professional competence, disadvantages of digitalization, individualization of education

За годы независимости система образования в Узбекистане претерпела значительные изменения в русле общих процессов демократизации жизни общества, формирования рыночной экономики. Глобальная информатизация всех сфер общественной жизни в мировом сообществе привела к интенсификации процессов информатизации образования, к разработке и внедрению информационных педагогических технологий, к тенденции широкого их использования как важнейшего компонента складывающейся системы открытого образования.

При этом, важная роль отводится высшей школе, способной решить главную проблему информационного общества, а именно проблему

подготовки специалиста; способного самостоятельно воспринимать и обрабатывать информацию, использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.

Государственные образовательные программные документы указывает на необходимость изучения информационных технологий для организации и управления педагогическим процессом на различных ступенях непрерывного образования в том числе и самообразования в рамках вузовской подготовки будущих учителей и других специальностей.

Анализ литературы показывает что, несмотря на осознание общей актуальности формирования профессиональных умений пользования информационными технологиями, специальные исследования по формированию у будущих учителей и других специальностей умений практико-информационного самообразования с применением мультимедийных и других цифровизационных средств, как современного продукта информационных технологий слабо сформировано или вовсе отсутствуют. Это противоречие особенно актуализируется тем, что уже давно имеются носимые АТ- технологии, которые могут дать нужную информацию о психофизиологическом состоянии учеников и студентов во время биоритмов, циркадных ритмов, магнитных аномалий, повышения давления, стрессовых состояний но, которые вовсе не учитываются и не используются. Это намного затрудняет осуществление индивидуальной работы с ними в реальном времени. Формирование умений технологической самостоятельной учебной деятельности по овладению своей профессией с применением дистанционных и цифровизированных средств образования является важным как для обеспечения качества подготовки современных специалистов, так и для поддержания и повышения квалификации выпускников разных факультетов. Как отмечает Российский ученый по подготовке будущих педагогов профессор В.А. Сластенин, сложившаяся в стране система высшего педагогического образования выдержала испытание временем и стремится к стабилизации. Вместе с тем возрастание социальной роли просвещения, дальнейший прогресс педагогического образования объективно требуют создание подлинно

научной теории подготовки и совершенствования педагогических кадров (1).

Речь идет об изменении содержания образования, об овладении информационной культурой одним из слагаемых общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества человека и его профессиональную компетентность (2). Современные информационные и коммуникационные технологии, созданные отнюдь не для нужд системы образования, ведут к подлинной революции в образовании. Мы уже стали свидетелями того, как система образования встраивается в сетевой мир, где уже прочно заняли свое место средства массовой информации, реклама, банковская система, торговля и т.п. Это естественный путь, которому нет альтернативы. Первенство в практическом внедрении сетевых технологий здесь принадлежит вышему образованию (например, в открытом, дистанционном образовании). В то же время высшие учебные заведения сталкиваются в своей работе с определенными противоречиями, практически неразрешимыми в рамках их современной структуры.

Эти недостатки, существующие в системе цифровизации образования в странах СНГ и мира, существуют и в системе образования Узбекистана. Как отмечает Ж. Рашидов в некоторых вузах педагоги, привыкшие к традиционному методу обучения, испытывают слабости к использованию современных технологий обучения. У студентов обнаружено недоразвитость умений к самостоятельной организации обучения, в некоторых вузах материально-техническая база слабая, недостаточная скорость подключения к интернету, отсутствует мультимедийная студия и т.д. В 50-ти образовательных учреждений Республики недостаточно внедрены новые технологии (3).

Эти требования быстро развивающей реальности к системе образования и существиующие недостатки в системе цифровизации процесса образования, её недостаточная педагогическая и психологическая обоснованность определили **проблему нашего исследования:** исследование некоторых теоретических, практических и психологических особенностей цифровизации образования.

Методологической основой исследования являются: законы диалектики, системного анализа, квантового подхода к явлениям образования (модульноое обучение), синергетики.

Методы исследования: диалектика социального познания, анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы, синтезирование и моделирование, анкетирование.

Целью нашего исследования является: изучение теоретических, методологических педагогических и психологических основ цифровизированного обучения и IoT-технологий, и дать практические рекомендации для оптимизации процесса образования.

Объект исследования: цифровизация общества и образования в системе реального времени.

Очевидно, что именно широкое использование информационных и коммуникационных технологий будет способствовать преодолению вышеуказанных противоречий.

Здесь возможны различные решения - от действительного встраивания учебного заведения в сеть в том виде, в каком оно существует, до полной реорганизации структуры этого заведения, так же, как это происходит при внедрении новых информационных и коммуникационных технологий в другие сферы человеческой деятельности. И в том, и в другом случае данные изменения должны обогащать деятельность высших учебных заведений, улучшая качество образования и расширяя его доступность.

Цифровизированное образование связано с профессиональным мышленнем педагога, что определяет его компентентность. Нами исследовались закономерности профессионального мышления педагога с точки зрения системно-ценностного анализа. Для этого мы разработали методику функционального-ценностного анализа, которая по результатам нацелена на жизнеутверждение. С этой точки зрения каждое явление, предмет, состояние или духовное образование по своим функциям должно служить жизнеобеспечению.

Наше исследование показывает, что профессиональное мышление педагога образовано от множества сложных элементов. Они все вместе взятые образуют агрегативное состояние системы, что обеспечит результативность. Взаимосвязи между этими элементами еще до конца

не осознаны, не исследованы. Педагог пока как инженер не сможет четко, ясно представить в своем сознании начальное состояние, промежуточные процессы, взаимозависимости и конечный результат своей деятельности, что происходит в сознании и поведении воспитанника, так как личность открытая система, педагогическая деятельность связана с инвариантными подходами, предполагающие вероятностные методы. Инженер работает с закрытыми системами, все может измерить, реально анализировать, прогнозировать и более - менее реально управлять процессом.

В педагогике некоторые явления – особенно то, что происходит в памяти, мышлении, воображении, подсознании учащегося и студентов, которые трудно измеряемы, создают проблемы. Кроме этого необходимо знать, чтобы понять особенности профессионального мышления, надо осознать эмерджентные особенности этой системы. Согласно этой закономерности элементы системы, которые образовали целостность, все вместе вовсе не похожи на отдельно взятие элементы. Значить педагогическое мышление с этой точки зрения сложное, системное явление, которое должно специально исследоваться (4).

При системном цифровизированном подходе обучение рассматривается как двуединая деятельность преподавателя и студента, имеющая системный характер, и предметом анализа является взаимодействие между обучающим и обучаемым. Сложная совокупность взаимоотношений и связей преподавателя с обучаемым опосредуется через систему средств, методов и организационных форм обучения. Иными словами, процесс обучения - это комплекс взаимосвязанных компонентов, объединенных общей целью функционирования и единством управления. Следовательно, вскрыть действительные условия, факторы эффективности обучения можно только на основе системного анализа взаимодействия преподавателя и студента, электронных средств обучения в диалектическом единстве. Это взаимодействие опосредованно выражается в структурной организации процесса обучения, которая, очевидно, и должна подвергнуться системному анализу. Для нашего исследования принципиальное значение имеет вывод, полученный при системном исследовании

проблем образования, который гласит, что на пути к решению любой проблемы осуществляются одни и те же этапы и в одинаковом порядке.

Цифровизированное образование это новое явление.В настоящее время много споров о пользе и вреде этой новой технологии обучения.

Особенности цифровизированной общеобразовательной школы в системе реального времени попытались раскрыть во второй Российско-китайской конференции по проблемам современной организации образования.

Согласно заключению, этой конференции сущность цифровой трансформации образования определяется как «достижение каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала ЦТ, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными» (7). Исходя из этого определения, результатом цифровой трансформации следует считать повышение индивидуальных качественных показателей образовательного процесса, а цифровая образовательная среда, т.е. инфраструктура, образовательный контент и программное обеспечение, построенное, в том числе, на искусственном интеллекте, виртуальной реальности больших данных, являются условиями достижения этих результатов (8).

Для компетентной подготовки к цифровизации общеобразованных школ нужно принять комплекс мер, это включит:

-внедрения информационных технологий в образовательный процесс;

-повышения уровня ИКТ-компетенции педагогического состава;

-создания новых форм образовательного контента;

- обновления IT-инфраструктуры города в части образования.

Подтверждая эти негативные последствия электронного обучения Российский исследователь пишет, что переход к всеобщей цифровизации образования [в России] происходит тогда, когда на Западе как раз начинается широкое обсуждение катастрофических последствий введения электронных школ (11). Далее она отмечает,что в организации

экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) самый высокий уровень использования ИТ связан со значительно более слабыми результатами. Те ученики, которые больше используют компьютеры в школе показывают намного более слабые результаты в понимании написанного. Она также утверждает, что более эффективные образовательные системы находятся в странах где ученики наименее «подключены» (12). Имеются также исследования, которые используя IoT- носимые технологии, выявили,что естественные циркадианные ритмы по разному влияют на когнитивные процессы учеников и студентов (13.48-57).

Виды творчества весьма различны по своей природе это художественное, научное, техническое, педагогическое творчество. Следуя Л.С. Выготскому, определявшему «творчество социальных отношений», т.е. «творческие способности к быстрой и умелой социальной ориентировке» (14). можно выделить коммуникативное и адаптивное творчество. Если же остановиться на сфере познавательной, когнитивной деятельности, то здесь современная психология определяет творческие способности, или креативность, в контексте общих интеллектуальных способностей (15).

Размышляя о целях творческого развития личности американский психолог А. Маслоу отмеяает,что внешнее научение – это просто усвоение еще одной ассоциации или нового умения. А вот научится быть лучшим человеком, насколько это для нас возможно – совсем другое дело. Дальние цели обучения – это пути или способы, посредством которых мы можем помочь человеку стать тем, кем он способен стать (16).

Выводы и рекомендации:

Итак, анализируя данные аспекты цифро- визированного образования можно сделать следующие выводы:

1. Цифровизация образования начала развиваться как часть цифровизации общества в целом и как один из определяющих факторов перехода к высокоорганизованной форме существования цивилизации, когда наряду с развитем информационных структур происходит процесс компьютеризоции всех сфер жизнеделтельности человека. Электронные ресурсы как графические изображения, текстовые, звуковые,

аудиовизуальные сообщения актуализируют внедрения в учебный процесс электронных технологий.

2. Внедрение цифровизации образования в школе обеспечит достижение каждым необходимих образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса.

3. Цифровизация образования позволяет внедрение информационных технологий в образовательный процесс, повышает уровень ИКТ – компетенций педагогического состава, создание новых форм образовательного контента, развитие сознательного отношения учащихся и студентов к своему познавательному процессу.

4. Цифровизация образовательной среды имеет и негативные характеристики как недовольство родителей, не доказанность познавательной эффективности использования электронного обучения в школе, неизученность последствий и влияние используемых технологий на здоровье детей и т.д.

5. Положительные показатели цифровизированного образования – это массовость, открытость, цельность материалов, доступность (любое место и время), высокое качество курса (разрабатывают ведущие специалисты), возможность обучаться на курсах других вузов, четкое управление ходом обучения, возможность предлагать студентам курсы из других вузов и т.д.

6. Цифровизация образовательного процесса – это новое социально-политическое и экономическое явление, которое для своего нормального функционирования неотложно требует развития у педагогов, учащихся, студентов, руководителей вузов и государственных чиновников особой подготовки к внедрению, использованию и управлению ею.

7. Цифровизация образования слабо психологически и физиологически обоснована. Она нуждается в специальном исследовании с точек зрения философии, педагогики,физиологии,психологии,социологии и аксиологии.

Литература

1. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе профессиональной подготовки.М:,1976,- с. 5.

2. 10. Степанов. З. Испытание дистанционным обучением. МЭШ – URL: https://regnum.ru/article/2893449 | 25.04.2020 г.

3. 11.См.: Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М., 2000. С. 66.

4. 12. Четверикова О.Н. Проект: Московская электронная школа – URL: https://rospisatel.ru/ | 25.04.2020 г. Текст: электронный.

5. 13.Crovley,S.J.,Wolfson, A.R.,Tarokh, L.,& Carskadon, M. A. An Update on Adolescent Sleep:Nev Evidente Informing the Perfect Storm Model. Current Sleep Medicine Reports, 2018.

6. 14. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: 1991 г. – с. 346.

7. 15. См.: Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб., 2000 – С. 168.

8. 16. Maslow A. Self – actualizing and Beyond // Challenges of Humanistic Psychology – N. Y.- 1967.

9. 17. См.: Guilford J. The nature of human intelligence. – N. Y., 1967.

10. 18. См.: Callahan C. Developing creativity in gifted and talented. – Reston VA: The Council for Exceptional Children, 1978; Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб., 2000. – С. 219 – 200.

11. 19. Янг С. Системное управление организацией.-М.: 1972.

12. Захарова И.Т. Информационные технологии в образовании. – М.: 2008 г. стр. 44.

13. Рашидов М. Олий таълим муассасаларига замонавий таълим технологияларини жорий килиш. М.: Узбекистонда олий таълим. №2, 2023. — с. 85-89.

14. Мусинов С., Абдукаримов А., Абдукаримова Х. Теоретические и практические особенности развития профессиональной компетентности будущего специалиста. –Т.: «Fan va texnologiya», 2014, 232 стр

15. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований –М.: - 1982 г.

16. Яковлев. И. П. Интеграционные процессы в высшей школе – М.: 1980 г.

17. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-Китайская конференция исследователей образования – цифров. Трансформация образования и ИИ!! Москва – 26-27 сентября 2019 г. М.: 2019 – 155 с.

18. Старченко Б. Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы. Педагогическое образование в России – 2020. №4, - с. 16-26.

19. 9.Московская электронная школа. – URL: https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ - 25.04.2020.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПОО)

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING KASBIY MAHORATINI LOYIHAGA ASOSLANGAN O‘QITISH (ПОО) VOSITASIDA TAKOMILLASHTIRISH

IMPROVING THE PROFESSIONAL SKILLS OF FUTURE TEACHERS THROUGH PROJECT-BASED LEARNING (ПОО)

Sulaymanova Dildora Nazarovna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Samarqand, O‘zbekiston
E-mail: dilya28sulaymanova87@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется влияние процессов глобализации на современную систему образования и теоретические основы повышения профессиональных навыков будущих учителей. В рамках исследования освещаются специфические особенности и функции педагогического сотрудничества, а также современные требования к проектированию образовательного процесса. Обосновываются пути формирования профессиональных и личностных качеств учащихся, эффективного использования информационно-коммуникационных технологий и научного совершенствования методической подготовки будущих педагогов посредством проектного обучения (ПОО).

Ключевые слова: глобализация, будущий учитель, профессиональные навыки, проектное обучение (ПОО), педагогическое сотрудничество, информационно-коммуникационные технологии, методическая подготовка.

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada globallashuv jarayonlarining zamonaviy ta’lim tizimiga ko‘rsatayotgan ta’siri va bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini

oshirishning nazariy-uslubiy asoslari tahlil qilingan. Tadqiqot doirasida pedagogik hamkorlikning o‘ziga xos xususiyatlari, funksiyalari hamda o‘quv-tarbiya jarayonini loyihalashga qo‘yiladigan zamonaviy talablar yoritib berilgan. Loyihaga asoslangan o‘qitish (PBL – Project-Based Learning) texnologiyasi vositasida talabalarning kasbiy va shaxsiy sifatlarini shakllantirish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish hamda bo‘lajak pedagoglarning metodologik tayyorgarligini ilmiy asosda takomillashtirish yo‘llari asoslangan.

Tayanch so‘zlar: globallashuv, bo‘lajak o‘qituvchi, kasbiy mahorat, loyihaga asoslangan o‘qitish (PBL), pedagogik hamkorlik, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, metodologik tayyorgarlik.

ANNOTATION

This article analyzes the impact of globalization processes on the modern education system and the theoretical foundations for improving the professional skills of future teachers. Within the framework of the research, the specific features and functions of pedagogical cooperation, as well as modern requirements for the design of the educational process, are highlighted. The ways of forming students’ professional and personal qualities, effective use of information and communication technologies, and improving the methodological training of future educators on a scientific basis through Project-Based Learning (PBL) are substantiated.

Keywords: globalization, future teacher, professional skill, Project-Based Learning (PBL), pedagogical cooperation, information and communication technologies, methodological training.

Введение. В контексте глобализации значительно возросшие требования, предъявляемые к будущим учителям по улучшению их когнитивных процессов, вывели их мыслительные навыки на первый план. Тот факт, что основной идеей образовательной модели, представленной на Всемирном экономическом форуме, является «4К: критическое мышление, творчество, коммуникация и сотрудничество», также демонстрирует актуальность этих компетенций [6] в странах с высокими образовательными достижениями. Это, в свою очередь, требует разработки эффективных технологий для обучения и

непрерывного профессионального развития учителей на основе возможностей для проектирования деятельности будущих учителей, осознанного анализа их, развития их мышления и реализации их творческих способностей.

Педагогическая цель принимается как педагогическая задача на этапе подготовки к организации педагогического процесса. Успех педагогической деятельности зависит от одновременного и последовательного понимания сути различных задач [9]. В частности, при профессиональной подготовке студентов важно различать общие педагогические задачи (общие для педагогической деятельности), поэтапно-специфические задачи (четко отражающие суть конкретного этапа педагогического процесса, т.е. задачи конкретного этапа) и конкретные задачи (текущие и возникающие ситуационные задачи), уделяя особое внимание их готовности к их выполнению. Своевременное понимание и выполнение этих задач формирует правильный подход к профессиональной деятельности. Это особенно очевидно в нынешнюю эпоху, когда методы преподавания любого предмета невозможно представить без педагогической сферы, а достижение его целей и задач помогает объяснить причины эффективности обучения и учебно-познавательного процесса.

Сегодня образование считается эффективным, когда оно сосредоточено не на времени, а на результатах обучения. Традиционная система обучения, ориентированная на запоминание и запоминание терминов, фактов и концепций, устает себя обучению на основе самостоятельной деятельности, которая включает в себя активацию когнитивных процессов и развитие практических навыков. Следовательно, создание образовательной среды, которая позволяет перейти к подходу, основанному на компетенциях, становится все более важным. Такой подход может заложить прочную основу для подготовки выпускников, которые обладают критическим и творческим мышлением и способны реализовать свой интеллектуальный потенциал.

Вопрос об улучшении обучения и познавательной деятельности студентов был изучен, интерпретирован и научно и теоретически обоснован различными исследователями с точки зрения научных разработок соответствующего периода. Были проведены отдельные

исследования по вопросам обновления и модификации форм, методов и средств обучения, которые развивались с течением времени, адаптируя их к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, а также создавая особые психологические и педагогические условия обучения.

В последние годы в результате таких исследований, особенно в иностранной методологии, успешно внедряются ряд принципов преподавания (преемственность, индивидуализация и дифференциация, модульность, изменчивость, рефлексивность, научно-методическая поддержка, факультативность, интеграция), подходов (основанный на компетенции, инновационный, творческий, личностно-ориентированный, коммуникативный, познавательный и т.д.) и виды обучения (проблемное обучение, личностно-ориентированное, исследование, активное, проектное обучение и т.д.), направленные на развитие сознательной деятельности и когнитивной сферы участников образовательного процесса, успешно внедряются на практику и открываются новые этапы развития образования.

Цель исследования. В этом документе представлена роль проектного обучения (ПОО) в профессиональной практике учителей, авторское определение ПОО и его структурные элементы.

Краткий анализ научных исследований по теме исследования Основываясь на цели нашего исследования, мы проанализировали сущность и содержание проектного обучения (ПОО - Проектное обучение), а также его изучение в образовательных методах нашей республики и зарубежных стран как источник педагогических исследований.

В исследовании, проведенном в нашей республике на эту тему, можно найти многочисленные исследования, посвященные технологии проектирования. В частности, У.Толипов отметил, что «проектирование педагогического процесса - это создание проекта, служащего целостным выражением общей сущности педагогической деятельности, организованной на основе триады «проект-контент-деятельность». Проекты проявляют такие виды творческой деятельности, как прогнозирование и дизайн - аналитическая деятельность, последовательно реализуемая учителем и кульминацией которой является постановка диагноза» [9]. В то же время исследователь М. Х.

Махмудов и ряд других ученых, разрабатывая проблему дизайна в теории педагогического образования, выдвинули взгляды, выражающие ее неразрывную связь с понятием «активность», а также заключающиеся в создании гипотетических вариантов деятельности и диагностике их результатов [3]. Профессор У. Толипов, в частности, внедряя педагогические технологии в образование, останавливается на каждой задаче, этапе технологии проектирования педагогического процесса, роли учителя, закономерностях, принципах и стратегиях проектирования образовательного процесса, а также уровнях проектирования в общем среднем образовании и их сущности [9].

Мнения, которые мы представили в отношении дизайна и технологий проектирования, охватывают компоненты, начиная от планирования общего педагогического процесса и проектирования образования в целом и заканчивая конкретными аспектами, а именно, разработки процесса урока, который активирует обучение и когнитивную деятельность. Хотя научные исследования исследователей, чьи взгляды были проанализированы выше, послужили основным фактором в развитии образовательной практики, проектное обучение, сформулированное в нашей исследовательской цели, отличается своей основой в иностранной методологии и ее специфическими характеристиками. Аналогичный анализ можно найти в исследовании Г. Файзуллаевой, посвященном непрерывному профессиональному развитию учителей. По ее словам, «проектное обучение (ПОО) - это образовательный подход, который формировался, разрабатывался и совершенствовался в течение многих лет на основе проектов, дизайна и проектного обучения, приобретая новые формы и содержание, а также повышая его жизнеспособность» [1]. Она также отмечает, что разновидности проектного обучения, проявляющиеся на уровне небольших проектов, могут отвлечь учителя, исследователя и ученика от более глубокого и серьезного подхода к этому. В связи с этим она анализирует сравнительную таблицу Эми Майер, опубликованную на электронной образовательной платформе TeachThought [7] - организации, занимающейся инновациями в образовании через развитие выдающихся учителей - и, выражая свое авторское отношение к ним,

исследует общие и отличительные особенности проекта и обучения на основе проектов.

В своей статье «Проблемы реализации стратегии ПОО в преподавании и оценке в высшем образовании» исследователь Н. Юсуфжонова выступает за необходимость изменения системы оценки. Она демонстрирует, что научные и педагогические принципы, связанные с этой реформой, сами по себе требуют фундаментального обновления методов оценки и редизайна учебной программы. Эта модернизация должна основываться на стратегии ПОО (проектное обучение), которая в настоящее время активно внедряется в ведущих университетах за рубежом, таксономии Блума и критериях динамического обучения, которые выходят за рамки ограничений часов занятий в классе, аудиторий и конкретных дисциплин. По словам исследователя, основное новшество проектного обучения в организации и оценке оценок заключается в его влиянии на человеческий фактор. Это меняет отношение студентов к себе, преподавателю и своим сверстникам, и их взгляды и мировоззрения трансформируются. Кроме того, конечной целью обучения на основе проектов является практика и обмен приобретенными знаниями с другими. Оценка в новом формате признается не как конечная точка образовательного процесса, а как инструмент для направления студентов к последующим этапам познавательной деятельности [11].

В ходе нашего исследования мы сочли важным более полно изучить теоретические и методологические основы обучения на основе проектов, которое в настоящее время признано востребованной международной методологией. Ключевые цели также включали анализ его текущего состояния на практике, обзор основного содержания последних международных исследований в области проектного обучения и формулирование нашего собственного определения на основе этого. Этот подход позволяет нам выразить нашу собственную научную позицию и более четко определить отличительные черты проектного обучения.

Таким образом, обучение на основе проектов отражает гибкий, переменный подход к урокам в классе, который разработан с учетом реальных жизненных проблем и обеспечивает глубокое приобретение

знаний посредством активного обучения [5]. Как отметил Яссири Дар, Финли М. Патрик, Блейн Э. Мэйфилд, Дэвис В. Дэвид и другие, в отличие от зависимости от бумажных материалов, запоминания и обучения под руководством учителя, ПОО построен на основе активных методов обучения и исследования. Эта стратегия предлагает плавный путь к приобретению знаний путем представления четких доказательств, формулирования вопросов, поставки проблем и моделирования сценариев их решения [10].

Джон Лармер, Джон Мергендоллер и Сьюзи Босс подчеркивают, что обучение на основе проектов - это мощный педагогический подход, который может достичь следующих результатов:

– Стимулирует студентов приобретать знания;

– Готовит учеников и студентов к высшему образованию, будущим профессиям, выявлению точек профессионального роста (планирование индивидуальной профессиональной траектории) и социально активному гражданству;

– Помогает эффективно выполнять задания, которые требуют от учеников и студентов демонстрации глубоких знаний и навыков мышления (по нашему мнению, это помогает учителю выполнять социальный порядок общества);

– Предоставляет учителям возможность получить большее удовлетворение от учебного процесса;

– Предоставляет образовательным организациям новые способы общения и взаимодействия не только с родителями и местными сообществами, но и со всем миром [2].

По словам Томаса Маркхэма, «ПОО объединяет обучение и действия; студенты приобретают фундаментальные знания, навыки и способности из учебной программы и, в результате, применяют полученные знания для решения реальных проблем и достижения значимых результатов. ПОО ставит образование в сердце студента, а не в учебную программу, использует цифровые инструменты для создания высококачественных продуктов для совместной работы и вознаграждает студентов нематериальными ценностями, необходимыми для современного мира, такими как глобальный прогресс, креативность, эмоциональная стабильность, устойчивость и эмпатия. Конечно, эти

качества не могут быть обучены исключительно с помощью учебников; они должны быть активированы через личный опыт» [4].

В результате изучения, наблюдения и анализа работы, проводимой на электронной платформе «https://www.pblworks.org/«, организованной Институтом образования Бака, которая готовит студентов к реальной жизни в профессии на основе проектного обучения и оказывает методическую помощь учителям, мы усовершенствовали сравнительную таблицу, отражающую различные аспекты понятий «проектное обучение», разработанного учителем, направленного на его конкретные инструкции и диагностику, и «проектное обучение» - продукт, презентация или представление, которые происходят в реальной жизни и достигаются или создаются в профессиональной жизни и необходимы для использования другими на практике (табл. 1):

Таблица 1.

Сравнительная таблица содержания понятий «реализация проекта» и «проектно-ориентированное обучение»

Выполнение готового проекта	**Проектно-ориентированное обучение**
Выполняется в строго определенные краткие сроки	Долговременное (выполняется в течение недели, месяца или одного семестра)
Элемент, активизирующий традиционную программу и включенный в качестве дополнения к инструкции	Проект, созданный на основе интегрированного руководства (проект - это основная единица обучения)
На основе строго заданного преподавателем направления	На основе предложений и запросов самих студентов
Ориентировано на диагностированный результат (продукт)	Ориентировано на результат (продукт), а также на процессы преподавания и учения в ходе работы
В большинстве случаев не связано с требуемыми стандартами и навыками	Адаптировано к академическим стандартам и навыкам, обеспечивающим успех
Иногда может выполняться в группе, иногда индивидуально - в аудитории или на дому	Выполняется в сотрудничестве со студентами, а также охватывает указания преподавателя,

	определяемые исходя из ситуации в классе в процессе реализации проекта
Остается в рамках аудиторного или школьного мира	Создаются контекст и программа, необходимые для реального мира
Финальный результат проекта демонстрируется в аудитории или классе	Результаты проекта разделяются с классом и соответствующей публичной аудиторией

Командная работа является важным критерием в проектном обучении. С этой точки зрения, сосредоточение внимания на этом критерии при разработке программ и организации образовательного процесса закладывает основу для развития сотрудничества между студентами, определения обязанностей каждого участника и правильного распределения времени. Кроме того, это способствует критическому подходу к каждому элементу, создает среду, которая поощряет мышление, самостоятельное предложение решений возникающих проблем и укрепляет способность быть открытым к мнениям товарищей по команде. Еще одним положительным аспектом проектного обучения является то, что, поскольку проведение различных исследований, проектирование, планирование, реализация и корректировка являются неотъемлемыми частями учебного процесса, студенты имеют возможность проверить свои навыки и способности на практике.

Обсуждение и авторские определения

Проведенное в ходе исследования исследование и анализ, а также выдвинутая в работе гипотеза позволили сформулировать авторское определение концепции проектно-ориентированной технологии обучения:

Проектное обучение — это ориентированная на результат технология, которая конкретизирует педагогические и психологические характеристики развития творческого мышления у будущих учителей, раскрывает их дидактический потенциал и реализуется посредством наводящих вопросов, непрерывной деятельности, углубленного исследования, аутентичности, права выбора и выдвижения предложений, рефлексивности и критического мышления..

Ключевые элементы проблемно-ориентированного обучения (ПОО):

– Сложная проблема или направляющий вопрос - это формулировка содержательной проблемы, требующей решения, или вопроса, на который необходимо ответить.

– Непрерывное углубленное исследование - участие в длительном процессе задавания вопросов, поиска ресурсов и применения информации.

– Аутентичность (подлинность) - включение контекста реального мира, текущих задач, инструментов, стандартов, взаимодействий, а также личных интересов, проблем и вопросов.

– Право студента на выбор и предложение - принятие определенных решений по проекту, их анализ, проверка их функциональности, создание продукта и выражение собственного мнения.

– Рефлексия - это размышление о процессе обучения, эффективности исследовательской и проектной деятельности, качестве работы студентов, возникающих препятствиях и стратегиях их преодоления.

– Критика и доработка - предоставление взаимной обратной связи, консультации с преподавателем и совершенствование существующих процессов и продуктов для повышения их качества.

– Публичный продукт (презентация) - обнародование результатов вашего проекта путем их демонстрации другим, объяснения или публичной презентации.

Опыт, присущий проектному обучению, способствует развитию творческого мышления у будущих учителей, поскольку они применяют знания на практике и помогают им избегать проблем, которые могут возникнуть в процессе обучения. Это позволяет рассматривать данную технологию как позитивную, высокоэффективную и действенную педагогическую практику.

Выводы:

– В процессе трансформации к обществу, основанному на знаниях, образовательные учреждения утрачивают статус единственного источника информации. В этих условиях приоритетными факторами

становятся мировоззрение личности, ее способности, квалификация, адаптивность к изменениям, навыки извлечения необходимой информации из различных источников и когнитивные возможности.

– Проектно-ориентированное обучение невозможно реализовать исключительно в рамках одного академического занятия. Оно охватывает весь связанный с уроком процесс, который включает в себя формулирование целей обучения, планирование, правильный подбор содержания, форм и средств, осуществление оценки, научно-методическое сопровождение, а также затраты определенного времени и обеспечение гибкости сроков.

– В процессе проектно-ориентированного обучения преподаватель смещается из центра учебного процесса: его роль трансформируется из главного транслятора знаний в фасилитатора, консультанта, ментора и организатора взаимодействия и обратной связи. Это создает необходимые условия для развития самостоятельности, сотрудничества, свободы и мышления обучающихся.

– Приоритет командной работы в данном процессе позволяет развивать у студентов навыки самостоятельного мышления, принятия и обоснования решений, умения разъяснять их сокурсникам и приводить четкие аргументы. Кроме того, это способствует вступлению в конструктивный диалог, формирует умение слушать других, уважать чужое мнение, а также развивает адаптивность и коммуникативные навыки.

Список использованной литературы:

1. Fayzullayeva G.Sh. Nega aynan loyihaga asoslangan o‘qitish (Project-based learning) uning tub mohiyati nimada? // Mug‘allim həm үzluksiz bilimlendirio‘ ilimiy-metodikalыq jurnali. – Nukus, 2022. – № 6/7. – B. 276-282.

2. Larmer, John. Setting the standard for project based learning: a proven approach to rigorous classroom instruction // John Larmer, John Mergendoller, Suzie Boss. pages cm Includes bibliographical references and index. ISBN 978-1-4166-2033-4.

3. Mahmudov M.H. Ta’limni didaktik loyihalashning nazariy asoslari: ped. fan. nom... diss. avtoref. – Toshkent, 2004. – 42 b.

4. Markham, T. (2011). Project-Based Learning. Teacher Librarian, 39(2). – P. 38-42.

5. Project-Based Learning, Edutopia, March 14, 2016.

6. School and teaching practices for twenty-first century challenges: lessons from the Asia-Pacific region, regional synthess report, UNESCO, 2016

7. Teach Thought is an organization dedicated to innovation in education through the growth of outstanding teachers: https://www.teachthought.com/.

8. Terry Heick.https://www.teachthought. com/project-based-learning

9. Tolipov O‘. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari // O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: Fan, 2006. – 261 b.

10. Yasseri, Dar; Finley, Patrick M.; Mayfield, Blayne E.; Davis, David W.; Thompson, Penny; Vogler, Jane S. (2018-06-01). “The hard work of soft skills: augmenting the project-based learning experience with interdisciplinary teamwork”. Instructional Science. 46 (3): 457–488.

11. Yusufjonova N. ПОО strategiyasi asosida o‘qitish va baholashni oliy ta’lim tizimiga joriy etish muammolari // O‘zbekistonda oliy ta’lim. – Toshkent, 2022. – №4. – B. 75-81.

12. https://www.ПООworks.org/

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ

MUTAXASSISLARNING KASBIY MALAKASI
PROFESSIONAL COMPETENCE OF SPECIALISTS

Хасанова Кибриё,
Аминжонова Саодат Шерзодовна
Самаркандский государственный университет имени Шарафа Рашидова Самарканд, Узбекистан
khasanova1953@internet.ru

АННОТАЦИЯ

В статье с точки зрения системного и диалектического функционирования высокого уровня профессионализма, наличие профессионально компетентных специалистов.

Ключевые слова: независимый личность, эффективный, устойчивый способность личности; профессиональная компетентность.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola yuqori professionallikning tizimli va dialektik ishlashini va professional jihatdan malakali mutaxassislarning mavjudligini o‘rganadi.

Kalit so‘zlar: mustaqil shaxs; samarali, barqaror shaxs; professional kompetensiya.

ABSTRACT

This article examines the systemic and dialectical functioning of high professionalism and the presence of professionally competent specialists.

Keywords: independent personality; effective, sustainable personality; professional competence.

В Узбекистане, по инициативе Президента Республики Ш. М. Мирзияева проводятся коренные изменения в системе народного образования и в связи с этим приняты ряд Указов об усовершенствовании системы народного образования. И поэтому ставится первоочередная задача, является подготовка компетентности и переподготовка высококвалифицированных педагогических кадров в нашей стране. В

связи с этими задачами требуется высокого уровня профессионализма, наличие профессионально компетентных специалистов, повышения их мужкультурного уровня, развития профессионально-личностных качеств потребностей в самосовершенствовании, соответствующих запросам работодателей и общества в целом. Современное образование должно быть ориентировано на формирование разносторонней личности, раскрытие ее гуманистического потенциала. Для решения проблем, связанных с подготовкой компетентных профессионалов, необходимо детально изучать процесс формирования профессиональной компетентности.

Сущность понятия “профессиональная компетентность”, на наш взгляд, должна рассматриваться в личностно-деятельностном разрезе, так как профессиональная компетентность подлежит обязательному оцениванию внешними субъектами, причем, как правило, по результатам деятельного преобразования исследуемой личностью окружающей его материальной и духовной среды. Считается, что профессионально ориентированная технология изучения любой дисциплины на любой степены обучения является элементом общей системы прфессионального образования в стране. Проведенный нами анализ понятия “профессиональная компетентность” показал, что в его структуре выдаются две части: общая специлизированная.

Методология значения требования Закона Республики Узбекистан «Об образовании» – это задача о дальнейшем развитии системы непрерывного образования в стране, о совершенствовании качества учебно-воспитательного работы во всех сферах образования. Одним из средств дальнейшего улучшения системы образования в вузе, на наш взгляд, может стать организация психолого-педагогической деятельности вуза, которая для своего функционирования требует целевой подготовки совершенно нового типа деятельности - прфессиональной компетентности образования в стране.

Этого требуют сами условия жизни вузов в Узбекистане, очень многие из которых с 2018 учебного года перешли на модульно-кредитную систему организации обучения, воспитания будущих специалистов. Приминительно к профессиональном компетентности,

формируемой у будущих специалистов, общая часть этого понятия содержит следующие составляющие:

- информационно-технологическую на критерии технологической правильности использования профессионального технологического компонента;
- коммуникативную, основывающуюся на критерии соблюденения профессиональной, межкультурной этики.

Специализированная часть понятия “профессиональная компетентность” включает в себя узкопрофессиональной набор требований. Ее главный критерий – глубокая осведобленность специалиста в своей предметной области, владение определенным программным продуктом в конкретной операционной среде. Таким образом, профессиональная компетентность предполагает способность личности, обладающей заданным набором физиологических, заранее определенных качеств, к осуществлению независимой, эффективной, устойчивой, высококачественной профессиональной деятельности в различных условиях под влиянием собственных убеждений, интересов и внутренних потребностей в этой деятельности, связанных с выполнением определенных профессиональных функций.

Обучение – это, в первую очередь, средство воспитания. Это не только знания об основных понятиях информатики, структуре персонального компьютера и его программном обеспечении, но формирование мотивации к овладению этими знаниями, развитие рефлексивной позиции учащихся.

Индивидуализация обучения – это прежде всего, изучение психологии отдельного познающего, что без психологической компетентной подготовки преподавателя невозможно. Это знание материла обучения, работы органов ощущения, процессов восприятия, памяти, мышления, особенностей характера, темперамента и способности.

Педагог как инженер, мастер, технолог обязан четко представить особенности профессии и готовности будущего специалиста к данной профессии. Только тогда деятельность педагога будет научно и практически обоснованной. Как известно, деятельность педагога – самая системная и ответственная среди всех других её видов, так как от её

качества зависит будущее общества, конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда, их политическая, духовно-нравственная компетентность [2, с. 41-42]. Исходя из этого складывается определенное отношение к миру и людям, развиваются духовные потребности и взаимоотношения человека и природы, которые всегда рассматривались в качестве актуальной проблемы.

В настоящее время труд преподавателя всё более технологизируется, деятельность приобретает системный, научно-практический характер, способный к творческой деятельности, он должен обладать целым комплексом нравственно-волевых качеств: доброжелательностью, решительностью, смелостью мысли, трудолюбием, инициативностью, самостоятельностью в работе ее большой продуктивностью, высоким уровнем аналитико-синтетической деятельности. Результаты этого труда проявляются в наращивании, в психофизиологии человека новых качественных образований, что отражается в духовном мире личности, её памяти, мышлении, чувствах и индивидуально-типологических свойствах. А правильное воспитание подрастающего поколения является предпосылкой уверенности в завтрашнем дне, становления их мировоззрения, нравственного развития; научно обоснованному изучению тысячелетиями накопленного жизненного и духовно - нравственного наследия мыслителей мировых наук.

Как отмечает исследователь Чиркова Т.И. это пока благое пожелание. Оно чаще всего вступает в серьёзные противоречия с традиционной дидактической системой вузовского обучения, засильем в нем репродуктивных форм подготовки студентов, отсутствием подлинной индивидуализации обучения, условий для развития творческого потенциала каждого студента (5 [86]).

Инновационные технологии, основанные на улучшении всей сферы жизни нашего общества, а именно системы высшего и среднего специального образования, начиная с семейного, дошкольного, школьного, высшего образования, в институтах повышения квалификации преподавателей будут развиваться, способствовать улучшению технологии инновационного обучения с самыми наилучшими формами и методами обучения. Технология

инновационного обучения призвана развитию свободного самостоятельного критического мышления по признанию проблем учебного материала. Развитие творческого критического мышления педагогов для раскрытия определенных проблем по педагогическим ситуациям является результатом использования новых методов и форм в процессе инновационного обучения и воспитания в вузе.

В процессе создания различных мультимедийных средств (роликов, презентаций, фильмов) повышается интеллектуальный уровень педагогов, растут их профессиональное мастерство и компетенция.

Современная профессиональная школа, предоставляя широкие возможности для раскрытия потенциала индивида, допускает вариативность в формировании мировоззрения, ценностных ориентаций и установок.

Это образование влияет на динамику индивидуального самосознания, выработку нравственной позиции в принятии и исполнении решений, помогает определить моральные критерии поведения, сделать правильный выбор в конкретной жизненной ситуации. оказать посильную психологическую помощь в подготовке таких специалистов, которые умеют анализировать постоянно меняющиеся специально-экономические тенденции, принимать и реализовать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции, мобильно трансформировать свою профессиональную готовность согласно требованиям новой деятельной ситуации. Поэтому мы рекомендуем активировать развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в следующем:

- оказать помощь в налаживании корпоративных целевых усилий разных кафедр и педагогов к подготовке компетентных специалистов;

- вопреки традиционной дидактике психолог вуза подготовить педагогический коллектив к развитию у будущих специалистов таких качеств, как инициатива, коммуникативные способности, умение самостоятельно учиться, совершенствоваться, оценивать, логически и критически мыслить, отбирать и использовать информацию, разбираться в технологиях.

Студенты высших учебных заведений сейчас информированы (интернет, сайты, новости науки и жизни всего мира им доступны) всеми новшествами в области науки образования и экономики.

В заключении можно обобщать, что в дальнейшей жизни именно такие специалисты, высококвалифицированные педагоги могут дать обществу и государству целеустремленных, творчески интересующих своих последователей. Благодаря их творческой деятельности процесс воспитания и обучения подрастающего поколения будет приобретать новое компетентное направление для осуществления запросов реформ и методов новаций и инноваций в области науки, образования, экономики, производства, процветания данного общества и коренного изменения и улучшения жизни людей в государстве.

Литература:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Т.: 2020.
2. Мусинов, С. Теоретические и практические особенности развития профессиональной компетентности будущего специалиста [Текст] / С. Мусинов, А. Абдукаримов, Х. Абдукаримова. – Ташкент : «Fan va texnologiya», 2014. – 232 с.
3. Мусинов С. И др. Компетентная подготовка педагогов вуза к модельному обучению студентов. Германия, LAMBERT, 2017, - 135 стр.
4. Ломакина Т., Сергеева М. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях – М.: 2008.
5. Чиркова Т.И. Психологическая служба вуза: иллюзия или стратегическая возможность решения проблем профподготовки студентов? «Проблемы современного образования». 2011, №1, 82-93 стр. www.pmedu.ru.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGLAR VA TA’LIM OLUVCHILARNING PSIXOLOGIK TAYYORGARLIGI INKLYUZIV TA’LIMNI RIVOJLANTIRISHNING SHART-SHAROITI SIFATIDA

PSYCHOLOGICAL READINESS OF EDUCATORS AND LEARNERS AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION

Юнусзода Шахноза Жовиджоновна
Самаркандский государственный
университет им. Шарофа Рашидова. Г Самарканд.
shaxnoza.yunuszoda@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Перспективы развития инклюзивного образования во всем мире также в нашей Республике Узбекистан напрямую зависит от психологической готовности общества к восприятию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ключевым фактором здесь выступает формирование гармоничных и конструктивных взаимоотношений между студентами с ОВЗ и со всеми субъектами общеобразовательной среды. В связи с этим всестороннее изучение восприятия людей с инвалидностью в молодежной среде приобретает научно-практическую значимость. Для улучшения социальной адаптации людей с ОВЗ в общеобразовательной среде и дальнейшего профессионального развития.

Ключевые слова: люди с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация, инклюзивное образование, стереотипы и барьеры, социальное восприятие, толерантность.

ANNOTATSIYA

Butun dunyoda, shuningdek, mamlakatimiz O‘zbekiston Respublikasida ham inklyuziv ta’limni rivojlantirish istiqbollari bevosita jamiyatning

imkoniyati cheklangan shaxslarni (ICSH) qabul qilishga bo‘lgan psixologik tayyorgarligiga bog‘liq. Bu yerda imkoniyati cheklangan talabalar va umumta’lim muhitining barcha subyektlari o‘rtasida uyg‘un hamda konstruktiv munosabatlarni shakllantirish asosiy omil bo‘lib xizmat qiladi. Shu munosabat bilan, yoshlar muhitida nogironligi bo‘lgan shaxslarning qabul qilinishini har tomonlama o‘rganish umumta’lim makonida imkoniyati cheklangan insonlarning ijtimoiy moslashuvini yaxshilash va kelgusidagi kasbiy rivojlanishini ta’minlashda muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Kalit so‘zlar: imkoniyati cheklangan shaxslar, ijtimoiy moslashuv, inklyuziv ta’lim, stereotiplar va to‘siqlar, ijtimoiy idrok, bag‘rikenglik (tolerantlik).

ABSTRACT

The prospects for the development of inclusive education worldwide, as well as in our Republic of Uzbekistan, directly depend on the psychological readiness of society to accept individuals with health limitations. A key factor here is the formation of harmonious and constructive relationships between students with special health needs and all stakeholders of the general educational environment. In this regard, a comprehensive study of how people with disabilities are perceived among youth acquires significant scientific and practical importance for improving the social adaptation and further professional development of individuals with health limitations within the general educational environment.

Keywords: individuals with health limitations, social adaptation, inclusive education, stereotypes and barriers, social perception, tolerance.

В современной образовательной системе актуальность рассмотрения психологических аспектов отношения студенческой молодежи по отношению к лицам с ОВЗ в контексте инклюзивного образования обусловлено несколько важными факторами. Первым фактором является, что последние годы в данной сфере осуществляются последовательные реформы, направленные на расширение возможностей обучения и социальной интеграции лиц с инвалидностью. Правовой основой данных преобразований стали нормативные акты Президента Республики Узбекистан, в частности Постановление № ПП-4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и

воспитания детей с особыми образовательными потребностями», [1] а также положения «Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», в которой определены приоритетные задачи по развитию инклюзивного образования, обеспечению занятости и активного участия лиц с инвалидностью в социально-экономической жизни общества (цели 66 и 70). [2] Другим фактором является то, что на нынешнем этапе отмечается неуклонный рост числа семей, воспитывающих детей с отклонениями в физическом и психическом развитии, которые нуждаются в квалификационной психолого-педагогической помощи и поддержки. И следующим фактором мы можем привести то, что эффективность инклюзивного процесса в высших учебных заведениях зависит не только от наличия пандусов или специализированного педагогического обучения, но и от социально- психологического климата в студенческих группах, в частности отношения сверстников к лицам с ОВЗ. Стереотипы или избыточная жалость со стороны сокурсников могут стать более серьезным барьером, чем физические ограничения. Результаты исследований многих авторов отмечают, что молодые инвалиды, даже не отстающие от здоровых сверстников в интеллектуальном развитии, замкнуты и отгорожены от людей, причиной этого является отсутствие базового чувства доверия к миру, устойчивой положительной самооценки, достаточной мотивации и навыка общения [3]. В отличие от повседневной жизни, где человек с ОВЗ может самостоятельно регулировать интенсивность и круг своих социальных контактов, образовательная среда вуза диктует иные условия. Обучение предполагает непрерывное и вынужденное взаимодействие с широким кругом лиц: сокурсники, преподаватели и сотрудники вуза. Из этого мы можем прийти к тому, что отношение всех членов общеобразовательной среды к людям с ОВЗ приобретает очень важное значение. Успех инклюзии зависит не просто от формального присутствия такого студента в аудитории, а от психологической готовности его окружения к конструктивному диалогу. Важно проанализировать не только отсутствие стереотипов, но и наличие у педагогов также и сверстников искренней эмпатии на оказание социальной и психологической поддержки людям с ОВЗ в процессе совместного обучения. Как пишет Э.Эриксон, «индивид оценивает себя

с точки зрения того, как другие, по его мнению, оценивают его в сравнении с собой и в рамках значимой для них типологии; в то же время он оценивает их суждения о нем с точки зрения того, как он воспринимает себя в сравнении с ними и с типами, значимыми для него» [4]. Люди с ОВЗ в меньшей мере ориентируется на мнения окружающих людей, в то же время они менее склоны концентрироваться на своих мыслях и переживаниях. Мы можем сказать, что психологическая особенность современных студентов является высокая готовность к дистанционной толерантности, это может быть поддержка в соцсетях, участие в акциях. Однако готовность к тесному личному взаимодействию, то есть совместная учеба, работа в одной группе, дружба, оказывается ниже. Ключевым фактором здесь может выступать наличие или отсутствие опыта общения с людьми ОВЗ в прошлом. Субъекты образования, являются активной и динамичной частью общества, которая имеет центральную роль в формировании новых социальных норм [5]. Целесообразно будет утвердить, что отношение людей к лицам с ОВ имеет различный противоречивый характер. Это обусловлено недостаточным или отсутствующим формированием положительного образа инвалида в сознании общества. Общественное мнение не всегда принимает таких людей за полноправных членов общества, чаще обращая внимание на их различия, а не на равные возможности и права [6]. Необходимо изменить представление о людях с ограниченными возможностями здоровья и уделять особое внимание развитию толерантности у студентов, получающих высшее образование. В наше время толерантность, как качество личности, вызывает интерес у многих гуманитарных наук, включая педагогику и психологию.Именно толерантность позволяет будущим специалистам как гуманитарных, так и технических направлений адаптироваться к критическим ситуациям в рамках профессиональной деятельности. Исходя из выше сказанного мы можем прийти к выводу, что успех инклюзивного образования зависит не только от правовых актов, но и от психологической перестройки студенческого сообщества. Для более быстрого развития инклюзии мы можем предпринять несколько шагов:

1. Внедрение в программу образования тренинги по инклюзивному взаимодействию.

2. Развития волонтерского движения для создания условия естественного общения.

3. Повышения осведомленности студентов о достижениях людей с инвалидностью. Таким образом развития инклюзии возможен через формирования гуманистических ценностей и осознания равных прав всех граждан общеобразовательной системы.

Использованная литература.

1. **Указ от 08.05.2025 г. № УП-85 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы обеспечения занятости лиц с инвалидностью».**
https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/povysitsya_zanyatost_lic_s_invalidnostyu**.**

2. Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы https://reu.uz

3. Феномен эгоцентризма у подростков—инвалидов / Л.Ф. Обухова и др. // вопросы психологии.–2001.№ 3.С. 40-48.

4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Издат. группа «Прогресс», 1996.

5. Шустина И. С. Толерантность в инклюзии: представления студентов педагогического вуза / И. С. Шустина // Студенческий вестник. — 2022. — № 40-5(232). — С. 49–52.

6. Рахимова Р. Ф. Толерантная среда как основа инклюзивного образования / Р. Ф. Рахимова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : сб. материалов X Международной научно-практической конференции. — 2019. — С. 84–88.

SOBIQ MAHKUM YOSHLARNI JAMIYATGA REINTEGRATSIYALASHDA IJTIMOIY INSTITUTLARNING O‘RNI

Xasanov Sharofidin Shayxidinovich,
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti tayanch doktoranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada jazoni o‘tab chiqqan yoshlarning jamiyatga qayta moslashuvi jarayonida oila, ta’lim muassasalari, mahalla, davlat va nodavlat tashkilotlari kabi ijtimoiy institutlarning ahamiyati yoritilgan. Unda sobiq mahkum yoshlarning ijtimoiy, ma’naviy va huquqiy qo‘llab-quvvatlanishi, ularning bandligini ta’minlash, salbiy ta’sirlardan himoya qilish hamda jamiyatda munosib o‘rin egallashiga ko‘maklashish masalalari tahlil qilinadi. Shuningdek, reintegratsiya jarayonining samaradorligini oshirishda ijtimoiy institutlar o‘rtasidagi hamkorlik, profilaktik va tarbiyaviy tadbirlarning o‘rni hamda yoshlarning ijtimoiy faolligini rivojlantirish yo‘llari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: Reintegratsiya, institut, oila, davlat, mahalla, shaxs, ta’lim, stigma, jinoyat, jazo.

Аннотация: В данной статье освещается значение таких социальных институтов, как семья, образовательные учреждения, махалля, государственные и негосударственные организации в процессе повторной адаптации молодых людей, отбывших наказание, к обществу. В ней анализируются вопросы социально-духовной и правовой поддержки бывших несовершеннолетних и молодых осуждённых, обеспечения их занятости, защиты от негативного воздействия, а также оказания содействия в их достойном участии в жизни общества. Кроме того, рассматриваются роль взаимодействия социальных институтов в повышении эффективности процесса реинтеграции, значение профилактических и воспитательных мероприятий, а также пути развития социальной активности молодёжи.

Ключевые слова: Реинтеграция, институт, семья, государство, махалля, личность, образование, стигма, преступление, наказание.

Abstract: This article highlights the importance of social institutions such as the family, educational institutions, mahalla, state and non-governmental organizations in the process of readaptation of young people who have served their sentences to society. It analyzes the issues of social, spiritual, and legal support for

former juvenile and young offenders, ensuring their employment, protecting them from negative influences, and assisting them in taking a достойное place in society. In addition, the article examines the role of cooperation between social institutions in improving the effectiveness of the reintegration process, the significance of preventive and educational measures, as well as ways to develop the social activity of young people.

Keywords: Reintegration, institution, family, state, mahalla, individual, education, stigma, crime, punishment.

Hozirgi kunda jamiyat barqarorligi, fuqarolarning huquq va erkinliklarini ta’minlash hamda ijtimoiy adolatni qaror toptirish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Bu jarayonda jazoni o‘tab qaytgan yoshlarni jamiyat hayotiga samarali moslashtirish va ularning ijtimoiy faolligini tiklash muhim vazifa hisoblanadi. Sobiq mahkum yoshlarning ta’lim olishi, mehnat faoliyati bilan shug‘ullanishi hamda oila va jamiyat bilan barqaror munosabatlar o‘rnatishi nafaqat ularning kelajagi, balki jamiyat barqarorligi va xavfsizligi uchun ham muhim ahamiyatga ega.

Reintegratsiya faqat huquqiy yoki iqtisodiy chora-tadbirlar bilan cheklanmay, shaxsning jamiyatga qayta moslashishi, ijtimoiy munosabatlar tizimiga qo‘shilishi va qonuniy hayot tarzini shakllantirishni qamrab oladi. Bu jarayonda oila, mahalla, ta’lim muassasalari, davlat organlari, fuqarolik jamiyati institutlari, nodavlat notijorat tashkilotlari va mehnat bozori sub’yektlarining hamkorligi hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Jazoni o‘tab qaytgan yoshlar ishsizlik, jamiyatning salbiy munosabati, psixologik qiyinchiliklar va kasbiy malaka yetishmasligi kabi muammolarga duch kelishi mumkin. Bu esa ularning qayta ijtimoiylashuvini murakkablashtirib, takroran huquqbuzarlik sodir etish xavfini oshiradi. Shu bois reintegratsiya jarayonini kompleks yondashuv asosida tashkil etish, ijtimoiy institutlar o‘rtasida samarali hamkorlikni yo‘lga qo‘yish muhim ilmiy va amaliy ahamiyatga ega.

Avstraliyalik sotsiolog va huquqshunos olim Jon Breytueyt o‘zining “Jinoyat, uyat va reintegratsiya” nomli asarida shunday deydi: “Reintegrativ uyaltirish (ijtimoiy qoralash) shuni anglatadiki, jamiyat tomonidan bildirilgan qoralov shaxsni qonunga itoatkor fuqarolar jamoasiga qayta qo‘shishga qaratilgan harakatlar bilan davom ettirilishi lozim.”[1]

Ushbu fikrga ko‘ra, shaxsning jinoiy xatti-harakatlari qoralanishi kerak, ammo uning o‘zi jamiyatdan butunlay chetlatilmasligi lozim. Reintegrativ yondashuv shaxsga xatosini anglash, ijtimoiy munosabatlarini tiklash va qonunga hurmat ruhida jamiyatga qaytish imkoniyatini yaratishni nazarda tutadi. Bu jarayonda oila, mahalla, ta’lim muassasalari va boshqa ijtimoiy institutlarning qo‘llab-quvvatlashi muhim ahamiyat kasb etadi.

Oilaning o‘rni. Oila shaxsning birinchi ijtimoiy muhiti bo‘lib, uning dunyoqarashi, xulq-atvori va hayotiy qadriyatlari shakllanishida muhim rol o‘ynaydi. Jazoni o‘tab qaytgan yoshlarning jamiyatga moslashuvida oilaning ma’naviy va psixologik qo‘llab-quvvatlashi alohida ahamiyatga ega.

Oila tomonidan qabul qilish, ishonch bildirish va ijobiy munosabatda bo‘lish shaxsning o‘zini jamiyatning to‘laqonli a’zosi sifatida his qilishini ta’minlaydi. Aksincha, oilaviy munosabatlarning buzilishi yoki shaxsning rad etilishi uning ijtimoiy izolyatsiyasiga olib kelishi mumkin. Shu sababli sobiq mahkum yoshlarni reintegratsiyalash jarayonida oila bilan ishlash, psixologik yordam ko‘rsatish va oila a’zolarining mas’uliyatini oshirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Mahalla va fuqarolik jamiyati institutlarining roli. O‘zbekiston sharoitida mahalla instituti shaxsni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashning muhim mexanizmlaridan biri hisoblanadi. Mahalla nafaqat aholining o‘zini o‘zi boshqarish shakli, balki shaxslarni ijtimoiy hayotga jalb qilish, ularning muammolarini aniqlash va hal etishda muhim vosita sifatida namoyon bo‘ladi. Sobiq mahkum yoshlarni jamiyatga moslashtirishda mahalla tomonidan ularning bandligini ta’minlashga ko‘maklashish, jamoatchilik bilan munosabatlarini tiklash, ijtimoiy loyihalarga jalb etish kabi choralar amalga oshirilishi mumkin.

Shuningdek, nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolik jamiyati institutlari ham reintegratsiya jarayonida muhim o‘rin tutadi. Ular psixologik yordam, huquqiy maslahat, kasbga o‘qitish va ijtimoiy moslashuv dasturlarini amalga oshirish orqali sobiq mahkumlarning jamiyatga qaytishiga yordam beradi.

Ta’lim va mehnat institutining ahamiyati. Ta’lim va mehnat insonning ijtimoiy mavqeini belgilab beruvchi asosiy omillardan hisoblanadi. Sobiq mahkum yoshlarni kasbga o‘qitish, ularning bilim va ko‘nikmalarini oshirish

hamda mehnat bozoriga jalb etish ularning mustaqil hayot kechirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Doimiy ish bilan ta’minlanish shaxsning moddiy ehtiyojlarini qondirish bilan birga, uning jamiyatdagi o‘rnini tiklashga va ijtimoiy mas’uliyatini oshirishga xizmat qiladi. Shu bois reintegratsiya dasturlarida kasbiy tayyorgarlik va bandlik masalalari muhim yo‘nalishlardan biri sifatida qaraladi.

Davlat organlarining reintegratsiya jarayonidagi vazifalari. Sobiq mahkum yoshlarni jamiyatga qaytarish davlat tomonidan tizimli yondashuvni talab qiladi. Bu jarayonda huquqni muhofaza qiluvchi organlar, ijtimoiy himoya tizimi, ta’lim muassasalari va bandlik organlarining hamkorligi muhim ahamiyatga ega.

Davlatning vazifasi shaxsning huquqlarini ta’minlash, uning ijtimoiy moslashuvi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish va takroriy huquqbuzarliklarning oldini olishga qaratilgan choralarni amalga oshirishdan iborat.

2015 yilda BMT tomonidan qabul qilingan “Nelson Mandela qoidalari” deb nomlangan hujjatda “Jazoni ijro etish muassasalari mahkumlarning jamiyatga muvaffaqiyatli reintegratsiyasiga ko‘maklashish maqsadida ta’lim, kasb-hunar tayyorgarligi va mehnat faoliyatini tashkil etishi lozim.” [2] deyiladi.

Xalqaro tajriba, jumladan, reintegrativ yondashuvlar shuni ko‘rsatadiki, shaxsning qilmishi qoralanishi mumkin, ammo uning jamiyatdan butunlay chetlatilishi samarali natija bermaydi. Aksincha, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash va mas’ul institutlarning hamkorligi shaxsning qonuniy hayot tarziga qaytishiga, takroriy huquqbuzarliklar xavfining kamayishiga xizmat qiladi.

Shuningdek, bu mavzu ko‘plab sotsiolog olimlar tomonidan o‘rganilgan. Jumladan Erving Goffman o‘zining “Stigma: buzilgan shaxsiyatni boshqarish haqida qaydlar”[3] asarida, Hovard Bekker “Begona(lar): deviantlik sotsiologiyasi bo‘yicha tadqiqotlar” [4] asarida, Trevis Xirshi esa “Voyaga yetmaganlar huquqbuzarligining sabablari” [5] nomli asarida, Jeremi Trevis esa “Ularning barchasi qaytib keladi: mahkumlarning jamiyatga qayta moslashuvi muammolarini hal etish” [6] nomli asarlarida bu masalani keng yoritishgan.

O‘zbekiston sharoitida ham sobiq mahkum yoshlarni ijtimoiy hayotga moslashtirishda davlat organlari, mahalla institutlari, ta’lim muassasalari va jamoat tashkilotlari o‘rtasidagi hamkorlikni yanada kuchaytirish zarur. Bu yo‘nalishda shaxslarning huquq va manfaatlarini ta’minlash, ularning bandligini qo‘llab-quvvatlash, kasbiy ko‘nikmalarini rivojlantirish va psixologik yordam ko‘rsatishga qaratilgan chora-tadbirlarni takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Zero, O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasining 26-moddasida ham “Insonning sha’ni va qadr-qimmati daxlsizdir. Hech narsa ularni kamsitish uchun asos bo‘lishi mumkin emas.”[7] deb belgilab qo‘yilgan.

Shu o‘rinda ta’kidlab o‘tish joizki, jinoyat sodir qilgan yoshlarni jazoni o‘tash davridayoq ozodlikka chiqqandan so‘ng jamiyatga qayta ijtimoiylashuviga ko‘maklashuvchi dasturlarning amalga oshirilishi muhim ahamiyatga ega. O‘zbekiston Respublikasi Jinoyat-ijroiya kodeksining 97-moddasida, “Tarbiyaviy ish ozodlikdan mahrum etishga hukm qilingan shaxslarni axloqan tuzatishning asosiy vositalaridan biri bo‘lib, mahkumlarda qonun talablariga va jamiyatda qabul qilingan xulq-atvor qoidalariga rioya etishga, shuningdek bilim va madaniy saviyasini oshirishga intilishni shakllantirishga qaratilgan.” [8] deyilgan.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, shaxsning jazoni o‘tab chiqqanidan keyingi hayoti uning faqat shaxsiy sa’y-harakatlariga emas, balki jamiyat tomonidan yaratiladigan ijtimoiy muhit va qo‘llab-quvvatlash tizimiga ham bevosita bog‘liqdir. Tadqiqot natijalaridan kelib chiqib, oila, mahalla, ta’lim muassasalari, davlat organlari, fuqarolik jamiyati institutlari va mehnat bozori sub’yektlari reintegratsiya jarayonining asosiy ishtirokchilari ekanligi aniqlandi. Ayniqsa, oila va mahallaning ma’naviy qo‘llab-quvvatlashi, ta’lim va kasbiy tayyorgarlik imkoniyatlarining yaratilishi hamda bandlik masalalarining hal etilishi sobiq mahkum yoshlarning ijtimoiy moslashuvida muhim omil bo‘lib xizmat qiladi.

Umuman olganda, sobiq mahkum yoshlarni jamiyatga reintegratsiyalash — bu nafaqat alohida shaxsning muammosi, balki butun jamiyatning ijtimoiy mas’uliyatidir. Ijtimoiy institutlarning samarali hamkorligi orqali sobiq mahkumlarning jamiyatga to‘liq moslashuvini ta’minlash, ularning ijtimoiy faolligini tiklash va barqaror taraqqiyotga erishish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Braithwaite, J. Crime, Shame and Reintegration. Cambridge: Cambridge University Press, 1989. p. 55.

2. United Nations. Nelson Mandela Rules, Rules 96–98, 2015.

3. Goffman, E. Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1963. p. 3.

4. Becker, H. S. Outsiders: Studies in the Sociology of Deviance. New York: Free Press, 1963. p. 9.

5. Hirschi, T. Causes of Delinquency. Berkeley: University of California Press, 1969. p. 16.

6. Travis, J. But They All Come Back: Facing the Challenges of Prisoner Reentry. Washington, DC: Urban Institute Press, 2005. p. 1.

7. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. Toshkent. 2023. 26-modda.

8. O‘zbekiston Respublikasi Jinoyat-ijroiya kodeksi. Toshkent. 1997. 97-modda.

GLOBALLASHUV SHAROITIDA VIRTUAL OLAMNING YOSHLAR AXLOQIY ONGIGA TA’SIRI

Eshmurodov Nabillo Ibodullo o‘g‘li
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti sotsiologiya kafedrasi o`qituvchisi Email: nabillo.eshmurodov@mail.ru ORCID: 0000-0001-5303-2987
+998911872008

Annotatsiya: Mazkur maqolada “virtual olam” fenomeni paydo bo‘lishi. Bu tushuncha insonning o‘zini raqamli muhitda mustaqil subyekt sifatida qurishi, o‘z “men”ini tarmoqli makonda yaratishi, namoyon etishi va boshqarishi bilan bog‘liq. Bir qarashda, bu hodisa inson erkinligining kengayishi, ijtimoiy imkoniyatlar ko‘payishi va shaxsning o‘zini ifoda etish doirasining ortganini anglatadi. Biroq falsafiy tahlil shuni ko‘rsatadiki, virtual olam bir vaqtning o‘zida ozodlik va qaramlik, o‘zlik va simulyatsiya, subyektlik va algoritmik boshqaruv, yaqinlashuv va begonashuv kabi ziddiyatlarni ham mujassam etadi.

Kalit so‘zlar: Virtual olam, globallashuv, raqamlashuv, kommunikatsiya, “virtual olam” fenomeni, “real” va “virtual”, klassik individualizmda, virtual muhit va ijtimoiy muhit, ijtimoiy me’yorlar, ijtimoiy qadriyatlar, ijtimoiy tengsizlik.

ВЛИЯНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА НА НРАВСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Эшмуродов Набилло Ибодулло угли
Преподаватель кафедры социологии факультета психологии и социально-политических наук Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Email: nabillo.eshmurodov@mail.ru ORCID: 0000-0001-5303-2987
+998911872008

Аннотация: В данной статье исследуется возникновение феномена «виртуального мира». Это понятие связано с формированием человека как независимого субъекта в цифровой среде, созданием, проявлением и

управлением своего «Я» в сетевом пространстве. На первый взгляд, данное явление означает расширение свободы человека, увеличение социальных возможностей и рост сферы самовыражения личности. Однако философско-социологический анализ показывает, что виртуальный мир одновременно воплощает в себе такие противоречия, как свобода и зависимость, идентичность и симуляция, субъектность и алгоритмическое управление, сближение и отчуждение.

Ключевые слова: Виртуальный мир, глобализация, цифровизация, коммуникация, феномен «виртуального мира», «реальное» и «виртуальное», классический индивидуализм, виртуальная среда, социальная среда, социальные нормы, социальные ценности, социальное неравенство.

THE INFLUENCE OF THE VIRTUAL WORLD ON THE MORAL CONSCIOUSNESS OF YOUTH IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Eshmurodov Nabillo Ibodullo ugli
Lecturer at the Department of Sociology, Faculty of Psychology and Social-Political Sciences, Samarkand State University named after Sharof Rashidov Email: nabillo.eshmurodov@mail.ru ORCID: 0000-0001-5303-2987 +998911872008

Abstract: This article explores the emergence of the «virtual world» phenomenon. This concept is associated with a person constructing themselves as an independent subject in the digital environment, as well as creating, manifesting, and managing their «Self» within the network space. At first glance, this phenomenon implies the expansion of human freedom, an increase in social opportunities, and a broader scope for personal self-expression. However, philosophical and sociological analysis reveals that the virtual world simultaneously embodies contradictions such as freedom and dependency, identity and simulation, subjectivity and algorithmic control, as well as convergence and alienation.

Keywords: Virtual world, globalization, digitalization, communication, «virtual world» phenomenon, «real» and «virtual», classic individualism, virtual environment, social environment, social norms, social values, social inequality.

XXI asr axborot texnologiyalari, raqamli kommunikatsiyalar va global tarmoqlar jadal rivojlanayotgan davr sifatida inson hayotining barcha sohalariga chuqur ta’sir ko‘rsatmoqda. Ayniqsa, virtual olam va internet muhiti yoshlar hayoti, dunyoqarashi, ma’naviy qadriyatlari hamda axloqiy ongi shakllanishiga kuchli ta’sir etuvchi omilga aylandi. Bugungi kunda ijtimoiy tarmoqlar, virtual muloqot, sun’iy intellekt, raqamli madaniyat va ommaviy axborot vositalari inson ongi va ruhiyatiga turlicha ta’sir ko‘rsatmoqda.

Globallashuv jarayonida virtual makon yoshlar uchun axborot manbai, muloqot vositasi va o‘zini namoyon qilish maydoniga aylandi. Biroq virtual muhitdagi axborot oqimining nazoratsizligi, axloqiy me’yorlarning zaiflashuvi, ommaviy madaniyatning salbiy ta’siri, kiberzo‘ravonlik, individualizm va ijtimoiy begonalashuv kabi holatlar yoshlar ma’naviyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda.

Globallashuv insoniyat taraqqiyotining muhim bosqichlaridan biri bo‘lib, iqtisodiy, siyosiy, madaniy va axborot sohalarida davlatlar va jamiyatlar o‘rtasidagi integratsiya jarayonlarining kuchayishi bilan tavsiflanadi. Zamonaviy globallashuv jarayoni axborot texnologiyalari va internet tarmoqlarining keng tarqalishi natijasida yanada jadal tus oldi.

Amerikalik olim Manuel Kastels axborotlashgan jamiyatni “tarmoq jamiyati” deb atab, unda axborot va kommunikatsiya texnologiyalari asosiy ijtimoiy resursga aylanganligini ta’kidlaydi[1].

Virtual olam – bu insonning raqamli texnologiyalar orqali shakllangan sun’iy axborot muhitidagi faoliyatini ifodalovchi ijtimoiy-madaniy makondir. Virtual muhit insonga yangi imkoniyatlar yaratishi bilan birga, axloqiy qadriyatlar transformatsiyasiga ham sabab bo‘lmoqda.

Jan Bodriyyarning fikricha, zamonaviy jamiyatda virtual belgilar va simulyakrlar real voqelik o‘rnini egallamoqda[2]. Bu esa insonning real ijtimoiy munosabatlardan uzoqlashishiga sabab bo‘ladi.

O‘zbekistonda ham raqamli transformatsiya jarayonlari jadal kechayotgan bir sharoitda yoshlarning ma’naviy immunitetini mustahkamlash, ularni axborot xurujlaridan himoya qilish va virtual muhitda sog‘lom axloqiy ongni shakllantirish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi.

[1] Castells M. The Rise of the Network Society. – Oxford: Blackwell, 1996. – P. 45.
[2] Baudrillard J. Simulacra and Simulation. – Michigan University Press, 1994. – P. 12.

Yoshlar virtual muhitning eng faol ishtirokchilari hisoblanadi. Bugungi kunda internet tarmoqlari, ijtimoiy platformalar, onlayn o‘yinlar, mobil ilovalar va raqamli kommunikatsiya vositalari yoshlar hayotining ajralmas qismiga aylanib ulgurdi. Ayniqsa, Facebook, Instagram, Telegram, TikTok va YouTube kabi ijtimoiy tarmoqlar yoshlarning dunyoqarashi, ijtimoiy munosabatlari, axloqiy qarashlari hamda hayot tarzini shakllantirishda muhim omilga aylanmoqda. Virtual muhit nafaqat axborot almashish vositasi, balki insonning o‘zini namoyon qilish, ijtimoiy maqom orttirish va ma’naviy ehtiyojlarini qondirish makoni sifatida ham namoyon bo‘lmoqda.

Zamonaviy raqamli madaniyat sharoitida yoshlar ongida virtual identifikatsiya jarayoni kuchaymoqda. Natijada inson o‘zining real ijtimoiy mavqeiga nisbatan virtual imijiga ko‘proq e’tibor qarata boshlaydi. Bu esa shaxsning axloqiy qadriyatlari va ijtimoiy mas’uliyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Xususan, ijtimoiy tarmoqlarda ommaviy madaniyat, iste’molchilik psixologiyasi, yengil hayot tarzi va sun’iy mashhurlikni targ‘ib qiluvchi kontentlar yoshlar ongiga kuchli ta’sir etmoqda. Nemis faylasufi Erix Fromm texnik sivilizatsiya va industrial jamiyat taraqqiyoti insonning ichki dunyosiga jiddiy ta’sir ko‘rsatishini ta’kidlab, zamonaviy inson “erkinlikdan qochish” holatiga tushib qolayotganini qayd etadi[3]. Olim fikricha, inson texnika va ommaviy madaniyat ta’sirida o‘zining mustaqil fikrlash qobiliyatini yo‘qotib, jamiyatdagi standartlashgan modellarga moslashishga majbur bo‘ladi. Virtual muhitda ham inson real munosabatlar o‘rniga sun’iy kommunikatsiyalarga ko‘proq bog‘lanib qoladi. Bu holat yoshlarda individual fikrlashning pasayishi, ruhiy tushkunlik, yolg‘izlik va ijtimoiy begonalashuv kabi muammolarni keltirib chiqaradi. Shuningdek, virtual muhitda inson o‘zining haqiqiy shaxsiy xususiyatlarini emas, balki ijtimoiy tarmoqlarda qabul qilinadigan sun’iy obrazni namoyon qilishga intiladi. Bu esa axloqiy ikkiyuzlamachilik, ma’naviy beqarorlik va psixologik qaramlik holatlarini yuzaga keltirishi mumkin. Polyak sotsiologi Zigmunt Bauman globallashuv sharoitida “individuallashgan jamiyat” shakllanayotganini ta’kidlaydi[4]. Uning fikricha, postmodern jamiyatda an’anaviy ijtimoiy munosabatlar zaiflashib, inson tobora yolg‘izlashib bormoqda. Virtual kommunikatsiyalar real ijtimoiy munosabatlarning o‘rnini bosishi natijasida insonlarda jamoaviylik,

[3] Fromm E. The Sane Society. – New York, 1955. – P. 89.
[4] Bauman Z. Liquid Modernity. – Cambridge, 2000. – P. 102.

hamjihatlik va o‘zaro mas’uliyat tuyg‘ulari susaymoqda. Ayniqsa, yoshlar o‘rtasida virtual muloqotning ortishi real hayotdagi ijtimoiy faollikning pasayishiga sabab bo‘lmoqda.

Ijtimoiy tarmoqlarning zamonaviylashuvi insonning virtual muhitda o‘zini erkin his etishi, shaxsiy mavqe va identifikatsiya masalalarida yangi formatlarning shakllanishiga olib keldi. Ular nafaqat shaxsiy aloqa vositasi, balki axborot manbai, biznes platformasi, siyosiy tashviqot maydoni va madaniyatni shakllantirish vositasiga aylangan. Ularning ta’siri shunchalik kengki, ular jamiyatdagi ijtimoiy me’yorlarni, xulq-atvor stereotiplarini va hatto ijtimoiy ongni ham o‘zgartirmoqda. Shu boisdan, yoshlar ma’naviyatini asrashda media savodxonlikni oshirish, axborot muhitini tahlil qilish qobiliyatini shakllantirish va ma’naviy immunitetni mustahkamlash ustuvor vazifalardan sanaladi. Zamonaviy axborot muhitida an’anaviy tarbiya shakllarining zaiflashishi fonida, axloqiy-tarbiyaviy yondashuvlarni qayta ko‘rib chiqish, innovatsion usullar bilan boyitish talab etiladi. Shu bois, yoshlar ma’naviyatini shakllantirishda an’ana va zamonaviylik uyg‘unligi, falsafiy va axloqiy qadriyatlarning integratsiyasi muhim ahamiyat kasb etadi.

Bugungi kunda ijtimoiy tarmoqlardagi “layk”, “obunachi” va “virtual mashhurlik” kabi omillar yoshlarning qadriyatlar tizimiga ta’sir etmoqda. Natijada insonning ma’naviy kamoloti emas, balki tashqi ko‘rinish, ommaviy e’tibor va virtual tan olinish muhim mezonga aylanib bormoqda. Bu esa axloqiy inqiroz, manfaatparastlik va individualizm kuchayishiga olib keladi.

Yoshlar ongining virtuallashuvi zamonaviy axborotlashgan jamiyatning eng murakkab ijtimoiy-psixologik jarayonlaridan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda. Raqamli texnologiyalar va ijtimoiy tarmoqlarning jadal rivojlanishi natijasida insonning real borliqni qabul qilishi, ijtimoiy munosabatlarga kirishishi hamda ma’naviy qadriyatlarni anglashida sezilarli o‘zgarishlar kuzatilmoqda. Ayniqsa, yoshlarning kundalik hayotida virtual makonning ustuvor ahamiyat kasb etishi ularning dunyoqarashi, axloqiy mezonlari va ijtimoiy mas’uliyat hissiga bevosita ta’sir ko‘rsatmoqda.

Birinchidan, virtuallashuv jarayoni yoshlarning real ijtimoiy munosabatlarga bo‘lgan ehtiyojini susaytirib, ularning odamlar bilan muloqoti hamda o‘z vijdoni oldidagi mas’uliyat hissining pasayishiga sabab bo‘lmoqda. Virtual muhitda anonimlik va erkinlikning yuqori darajada mavjudligi ayrim hollarda foydalanuvchilarda mas’uliyatsizlik, loqaydlik va befarqlik

kayfiyatini shakllantiradi. Natijada insoniy qadriyatlar, hurmat, andisha, mehr-oqibat kabi tushunchalarning amaliy ifodasi zaiflashib boradi. Yoshlar real hayotdagi muammolarni hal qilish o‘rniga virtual olamda vaqt o‘tkazishga moyillashadi, bu esa ularning ijtimoiylashuv jarayoniga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Ikkinchidan, ijtimoiy tarmoqlarda tezkor muvaffaqiyat va yengil hayot tarzining targ‘ib qilinishi yoshlarning ma’naviy ehtiyojlarini noto‘g‘ri shakllantirishga olib kelmoqda. Ayrim kontentlarda boylik, mashhurlik yoki muvaffaqiyatga qisqa vaqt ichida, mehnatsiz erishish g‘oyalari targ‘ib etilishi natijasida yoshlar orasida iste’molchilik kayfiyati kuchaymoqda. Bu esa mehnatsevarlik, sabr-toqat, intizom va mas’uliyat kabi qadriyatlarning ahamiyatini pasaytiradi. Natijada yosh avlodda real hayotdagi qiyinchiliklarga bardosh berish, maqsad sari izchil harakat qilish ko‘nikmalari sustlashishi mumkin.

Shuningdek, ijtimoiy tarmoqlarning axloqiy va ruhiy muhitga salbiy ta’siri ham tobora ortib bormoqda. Xususan, hayosizlik, andishasizlik, mazax qilish, kiberbulling, tajovuzkorlik va turli ekstremistik yoki fanatik g‘oyalarning keng tarqalishi yoshlar ongiga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Virtual makonda ommalashayotgan ayrim “trend” va “challenge”lar milliy qadriyatlar hamda axloqiy normalarga zid bo‘lib, yoshlarning ruhiy-psixologik holatiga salbiy ta’sir etadi. Ayniqsa, mazax va kamsitishga asoslangan kontentlar yoshlar orasida empatiya va bag‘rikenglik hissining kamayishiga sabab bo‘lishi mumkin.

Bunday salbiy holatlarning oldini olish uchun yoshlar orasida ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish madaniyatini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish madaniyati — bu foydalanuvchining raqamli makonda axborotni ongli ravishda qabul qilishi, tahlil qilishi, saralashi, qayta ishlashi va undan maqsadli foydalanish ko‘nikmalariga ega bo‘lishidir. Mazkur madaniyat shaxsning axborot xavfsizligi, media savodxonlik, tanqidiy fikrlash va axloqiy mas’uliyat kabi kompetensiyalarini o‘z ichiga oladi.

Shu nuqtai nazardan, yoshlarda media va axborot savodxonligini rivojlantirish, ularni internet tahdidlari va manipulyativ axborotlardan himoyalash bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir. Ta’lim muassasalari, oila va jamiyat hamkorligida yoshlarni raqamli madaniyat ruhida

tarbiyalash, ularda virtual va real hayot o‘rtasidagi muvozanatni saqlash ko‘nikmalarini shakllantirish zarur. Zero, ijtimoiy tarmoqlardan oqilona va maqsadli foydalanish yoshlarning intellektual salohiyati, ma’naviy barkamolligi va ijtimoiy faolligini oshirishga xizmat qiladi.

Foydalangan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Castells M. The Rise of the Network Society. – Oxford: Blackwell, 1996. – P. 45.
2. Baudrillard J. Simulacra and Simulation. – Michigan University Press, 1994. – P. 12.
3. Fromm E. The Sane Society. – New York, 1955. – P. 89.
4. Bauman Z. Liquid Modernity. – Cambridge, 2000. – P. 102.
5. Fieser J. Social Networking and Ethics // Stanford Encyclopedia of Philosophy. — First published: August 3, 2012; substantive revision: August 30, 2021.
6. Turkle Sh. *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*. — New York: Basic Books, 2017. — 400 p.
7. Muhammadiyev H.H. “Virtuallik” tushunchasining falsafiy-tarixiy tahlili. Ilm-fan va ta’lim-istiqlol poydevori. Respublika ilmiy-nazariy seminar materiallari. - Samarqand-Toshkent, 2013. - B. 64 - 65. 2013. № 3. S.

OILA BARQARORLIGINI TA’MINLASHDA IJTIMOIY-MA’NAVIY MUHITNING AHAMIYATI

Xujanov Zafar Bektimirovich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Sotsiologiya kafedrasi dotsenti
xzafar1229@gmail.com
Rajabboyeva Maftuna Soatboy qizi
Ijtimoiy ish yo‘nalishi 4-kurs talabasi

Annotatsiya. Maqolada oiladagi ijtimoiy-ma’naviy muhitning oila inqirozining oldini olishdagi ahamiyati sotsiologik nuqtai nazardan tahlil qilingan. Ijtimoiy-ma’naviy muhitning mohiyati, uning tarkibiy omillari hamda shaxs va oila hayotidagi o‘rni yoritilgan. Shuningdek, globallashuv va modernizatsiya jarayonlarining oilaviy munosabatlarga ta’siri, oila instituti transformatsiyasi hamda oila inqirozining asosiy omillari tahlil etilgan.

Kalit so‘zlar: oila, ijtimoiy-ma’naviy muhit, oila inqirozi, oilaviy barqarorlik, qadriyatlar, modernizatsiya, globallashuv, ijtimoiylashuv.

Аннотация. В статье с социологической точки зрения анализируется значение социально-духовной среды в предотвращении семейного кризиса. Освещены сущность социально-духовной среды, её структурные компоненты, а также роль в жизни личности и семьи. Кроме того, проанализированы влияние процессов глобализации и модернизации на семейные отношения, трансформация института семьи и основные факторы возникновения семейного кризиса.

Ключевые слова: семья, социально-духовная среда, семейный кризис, семейная стабильность, ценности, модернизация, глобализация, социализация.

Abstract. This article analyzes the importance of the socio-spiritual environment in preventing family crises from a sociological perspective. The essence of the socio-spiritual environment, its structural components, and its role in the life of individuals and families are examined. In addition, the article explores the impact of globalization and modernization processes on family relations, the transformation of the family institution, and the main factors contributing to family crises.

Keywords: family, socio-spiritual environment, family crisis, family stability, values, modernization, globalization, socialization.

Oila jamiyatning eng qadimiy va muhim ijtimoiy institutlaridan biri bo‘lib, uning barqarorligi ijtimoiy taraqqiyot va farovonlikning muhim omillaridan hisoblanadi. Bugungi kunda globallashuv, axborot oqimlarining kengayishi, iqtisodiy va madaniy o‘zgarishlar oilaviy munosabatlarga sezilarli ta’sir ko‘rsatmoqda. Natijada oilalarda ziddiyatlar va inqirozli holatlarning yuzaga kelish ehtimoli ortib bormoqda. Shu sababli oilaning mustahkamligini ta’minlashda ijtimoiy-ma’naviy muhitning o‘rni va ahamiyatini o‘rganish dolzarb ilmiy masala hisoblanadi. Sog‘lom ijtimoiy-ma’naviy muhit oila a’zolari o‘rtasida o‘zaro hurmat, ishonch, mas’uliyat va hamjihatlikni mustahkamlab, oilaviy barqarorlikni ta’minlash hamda inqirozli holatlarning oldini olishga xizmat qiladi.

Ijtimoiy-ma’naviy muhit jamiyatdagi iqtisodiy, siyosiy va madaniy jarayonlar bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, ijtimoiy munosabatlarning mazmuni va yo‘nalishini belgilaydi. Ushbu muhit qadriyatlar tizimi, axloqiy me’yorlar, ijtimoiy ideallar va an’analar majmui sifatida shaxs hamda jamiyat hayotini tartibga soluvchi muhim regulyativ funksiyani bajaradi. Shu nuqtai nazardan, M.Veber inson faoliyatining mazmuni qadriyatlar va ma’naviy motivlar bilan belgilanadi[5], deb ta’kidlaydi. Demak, ijtimoiy-ma’naviy muhit shaxsning dunyoqarashi, xulq-atvori va qaror qabul qilish jarayoniga bevosita ta’sir ko‘rsatuvchi muhim determinant hisoblanadi.

Ijtimoiy-ma’naviy muhitning muhim xususiyatlaridan biri uning dinamik va transformatsion xarakterga egaligidir. U tarixiy taraqqiyot, modernizatsiya va globallashuv jarayonlari ta’sirida doimiy ravishda yangilanib boradi. Mazkur jarayonda subyektiv omillar shaxsning ma’naviy darajasi va individual qadriyatlari hamda obyektiv omillar ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar va ijtimoiy institutlar o‘zaro dialektik aloqada bo‘ladi. Natijada ijtimoiy-ma’naviy muhit yangi mazmun bilan boyib, murakkab ijtimoiy tizim sifatida rivojlanadi.

Biroq ushbu muhitning barqarorligiga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi omillar ham mavjud. Jumladan, an’anaviy axloqiy qadriyatlarning zaiflashuvi, individual va ijtimoiy manfaatlar o‘rtasidagi nomutanosiblik, axloqiy

[5] Weber M. *Economy and Society*. – Berkeley: University of California Press, 1978.

konfliktlar, ommaviy madaniyatning keng tarqalishi hamda madaniy plyuralizmning kuchayishi ma’naviy identiklikning susayishiga va qadriyatlar tizimining fragmentatsiyalashuviga olib kelishi mumkin.

Shaxslararo hamda shaxs va jamiyat o‘rtasidagi munosabatlarning ma’naviy mazmuni ijtimoiy-ma’naviy muhitning asosiy negizini tashkil etadi. Ma’naviyat insonni ijtimoiy mavjudot sifatida shakllantirib, uning axloqiy qarashlari va ijtimoiy mas’uliyatini belgilaydi. Ijtimoiy munosabatlarning ma’naviy mazmuni zaiflashgan hollarda esa qadriyatlar inqirozi, ijtimoiy beqarorlik va ma’naviy degradatsiya kabi salbiy holatlar yuzaga kelishi mumkin. Bu esa ijtimoiy munosabatlar va ijtimoiy-ma’naviy muhit o‘rtasidagi uzviy bog‘liqlikni yaqqol namoyon etadi.

Ijtimoiy-ma’naviy muhit tarixiy taraqqiyot jarayonida shakllanib, jamiyatning ma’naviy rivojlanish darajasi, ijtimoiy yutuqlari va mavjud ziddiyatlarini o‘zida aks ettiradi. Shu bois siyosiy islohotlar, iqtisodiy o‘zgarishlar va institutsional yangilanishlar ijtimoiy munosabatlar orqali ushbu muhitga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Agar jamiyatga xos tartibotlar milliy qadriyatlar tizimidan uzilgan holda tashqi model sifatida joriy etilsa, bu holat ijtimoiy munosabatlarning tabiiy rivojlanishini izdan chiqarib, ma’naviy parokandalik va ijtimoiy beqarorlikka sabab bo‘lishi mumkin. Shu bois ijtimoiy-ma’naviy muhitning barqarorligi milliy qadriyatlar bilan uyg‘unlikda shakllanishi zarur.

Ijtimoiy-ma’naviy muhitni shakllantirishda jamiyatning ma’naviy hayoti, ijtimoiy institutlar faoliyati hamda fuqarolarning ma’naviy-axloqiy qiyofasi muhim o‘rin tutadi. Bu jarayonda oila instituti alohida ahamiyatga ega bo‘lib, shaxsning birlamchi ijtimoiylashuv makoni sifatida namoyon bo‘ladi. Aynan oilada insonning ma’naviy dunyosi, qadriyatlari, axloqiy qarashlari va ijtimoiy xulq-atvorining dastlabki asoslari shakllanadi. Keyinchalik ushbu qadriyatlar jamiyat miqyosida kengayib, ijtimoiylashgan ma’naviy qadriyatlar tizimining tarkibiy qismiga aylanadi. Shu ma’noda, oila ijtimoiy-ma’naviy muhitning eng muhim mikro darajadagi modeli sifatida jamiyat ma’naviy taraqqiyotining poydevorini tashkil etadi.

Shu ma’noda, shaxsiy ma’naviy qadriyatlar dastlab oilaviy muhitda shakllanib, keyinchalik milliy va ijtimoiy qadriyatlar tizimi bilan integratsiyalashadi. Bu jarayon dialektik xarakterga ega bo‘lib, bir tomondan oila jamiyat qadriyatlarini o‘zlashtirsa, ikkinchi tomondan, jamiyatning

ma’naviy rivojlanishiga o‘z hissasini qo‘shadi[6]. Natijada shaxsiy, oilaviy, milliy va ijtimoiy qadriyatlar o‘zaro uyg‘unlashgan yaxlit tizimni hosil qiladi.

Oiladagi ijtimoiy-ma’naviy muhit shaxsning ijtimoiy qarashlari, ma’naviy-axloqiy qadriyatlari va xulq-atvorini shakllantiruvchi murakkab ijtimoiy-falsafiy kategoriya hisoblanadi. Ushbu muhit insonning tug‘ilishidan boshlab ijtimoiylashuvi, ta’lim-tarbiyasi, dunyoqarashi va jamiyatga moslashuv jarayonida muhim rol o‘ynaydi. E.Yusupovning ta’kidlashicha, ma’naviy muhit jamiyatning axloqiy asoslarini belgilab, insonning o‘zini anglash darajasi hamda ijtimoiy mas’uliyat hissining shakllanishida muhim o‘rin tutadi[7]. Mazkur yondashuv ijtimoiy-ma’naviy muhitni shaxsning ichki dunyosi bilan uzviy bog‘liq holda tahlil qilish imkonini beradi.

Oilaviy ijtimoiy-ma’naviy muhitning asosiy tarkibiy qismlariga ijtimoiy munosabatlar, milliy va diniy qadriyatlar, ta’lim-tarbiya muhiti hamda axloqiy me’yorlar tizimi kiradi. Mazkur omillar o‘zaro uyg‘un holda shaxsning ma’naviy kamolotiga xizmat qiladi. Ayniqsa, hurmat, ishonch, hamjihatlik, mehr-oqibat va mas’uliyat kabi qadriyatlar sog‘lom oilaviy muhitning asosini tashkil etadi. Axloqiy me’yorlar va qadriyatlar esa inson xulq-atvorini tartibga soluvchi ichki regulyator vazifasini bajaradi. Zamonaviy jamiyatda oila instituti faoliyatida kuzatilayotgan o‘zgarishlar ko‘plab tadqiqotchilar tomonidan oila inqirozi sifatida talqin qilinmoqda. XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab ajralishlar sonining ortishi, to‘liq bo‘lmagan oilalar ulushining ko‘payishi, tug‘ilish darajasining pasayishi hamda rasmiy nikohga muqobil birgalikda yashash shakllarining kengayishi ushbu jarayonning asosiy ko‘rinishlari hisoblanadi.

P.Sorokin o‘zining “Zamonaviy oila inqirozi”ga bag‘ishlangan tadqiqotlarida mazkur o‘zgarishlarni empirik asosda tahlil qilib, ajralishlar sonining ortishi, nikohsiz tug‘ilishlar ulushining ko‘payishi, oilada farzandlar sonining qisqarishi, ayollar emansipatsiyasi hamda oilaning ayrim funksiyalarining davlat va boshqa institutlar zimmasiga o‘tishini asosiy tendensiyalar sifatida ko‘rsatadi[8].

Sotsiomadaniy transformatsiyalar chuqurlashib borayotgan bo‘lsa-da, oila jamiyatning eng muhim institutlaridan biri sifatida o‘z ahamiyatini saqlab qolmoqda. U hanuzgacha insonning ma’naviy kamoloti, ijtimoiylashuvi va

[6] Erkayev A. Ma’naviyatshunoslik.-T.: Ma’naviyat. 2018. -B. - 364
[7] Yusupov E. *Falsafa va ma’naviyat asoslari.* – Toshkent: O‘zbekiston, 2015.
[8] Sorokin P. A. The American Sex Revolution. – Boston: Porter Sargent Publisher, 1956. – 368 p.

barqaror ijtimoiy munosabatlarni shakllantirishning asosiy makoni bo‘lib qolmoqda. Shu bois oiladagi sog‘lom ijtimoiy-ma’naviy muhitni rivojlantirish va mustahkamlash jamiyat barqarorligini ta’minlashning muhim shartlaridan biri hisoblanadi[9].

Oilaviy munosabatlardagi o‘zgarishlar kech nikohga kirishish, ajralishlar sonining ortishi va yolg‘iz yashash tendensiyasining kuchayishida ham namoyon bo‘lmoqda. Erik Klinenbergning ta’kidlashicha, zamonaviy jamiyatda yolg‘iz yashash yangi ijtimoiy haqiqat sifatida tobora keng tarqalib bormoqda. Uning fikricha, bunday turmush tarzi individni ayrim ijtimoiy majburiyat va cheklovlardan nisbatan erkinlashtiradi[10]. Shu bilan birga, turmush qurmaganlar sonining ortishi ijtimoiy tuzilma va oilaviy munosabatlarning transformatsiyasiga ham ta’sir ko‘rsatmoqda.

O‘zbekistonda ham nikoh va oilaviy munosabatlar tizimida muayyan o‘zgarishlar kuzatilmoqda. Jumladan, nikohlar soni 1991 yildagi 270,1 mingdan 2005 yilda 155,8 minggacha kamaygan bo‘lsa, keyingi yillarda asta-sekin o‘sib, 2025 yilda 267,1 mingga yetgan[11]. Shu bilan birga, norasmiy nikoh shakllarining kengayishi ham kuzatilmoqda. Mazkur jarayonlar oila institutining transformatsiyalanayotganidan va uning zamonaviy shakllarga moslashayotganidan dalolat beradi.

Tahlillar oila inqirozi murakkab va ko‘p omilli ijtimoiy hodisa ekanligini ko‘rsatdi. Uning shakllanishiga ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy, psixologik va axloqiy omillar birgalikda ta’sir ko‘rsatadi. Biroq mazkur jarayonni faqat tanazzul sifatida emas, balki jamiyatdagi modernizatsiya va transformatsiya jarayonlarining tabiiy natijasi sifatida ham baholash mumkin. Bu sharoitda oila instituti yo‘qolmaydi, aksincha, yangi ijtimoiy sharoitlarga moslashib, o‘z funksiyalari va tashkiliy shakllarini yangilab boradi.

Umuman olganda, ijtimoiy-ma’naviy muhitning mazmuni, tarkibiy omillari va transformatsion xususiyatlari oila instituti rivojlanishi bilan chambarchas bog‘liq ekanligi aniqlandi. Tadqiqot natijalari oilaviy barqarorlikni ta’minlashda milliy va ma’naviy qadriyatlarni mustahkamlash,

[9] Муфф Ш. Феминизм, гражданство и радикальная демократическая политика. Введение в гендерные исследования. Ч. II: Хрестоматия / Под ред. С.В. Жеребкина. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. - С. 221.

[10] Klinenberg, Eric. *Going Solo: The Extraordinary Rise and Surprising Appeal of Living Alone*. *New York*: Penguin Press, 2012.

[11] O'zbekiston Respublikasi Milliy statistika qo'mitasi https://stat.uz/uz/matbuot-markazi/qo-mita-yangiliklar/66541-O’zbekiston-Respublikasining-demografik-holati-2024-yil-yanvar-mart-8

shuningdek, ijtimoiy-iqtisodiy hamda madaniy jarayonlarni muvozanatli rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etishini ko‘rsatdi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Weber M. *Economy and Society.* – Berkeley: University of California Press, 1978.

2. Erkayev A. Ma’naviyatshunoslik.-T.: Ma’naviyat. 2018. -B. – 364

3. Yusupov E. *Falsafa va ma’naviyat asoslari*. – Toshkent: O‘zbekiston, 2015.

4. Sorokin P. A. The American Sex Revolution. – Boston: Porter Sargent Publisher, 1956. – 368 p.

5. Муфф Ш. Феминизм, гражданство и радикальная демократическая политика. Введение в гендерные исследования. Ч. II: Хрестоматия / Под ред. С.В. Жеребкина. Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. - С. 221.

6. Klinenberg, Eric. *Going Solo: The Extraordinary Rise and Surprising Appeal of Living Alone. New York*: Penguin Press, 2012.

7. O‘zbekiston Respublikasi Milliy statistika qo‘mitasi https://stat.uz/uz/matbuot-markazi/qo-mita-yangiliklar/66541-O‘zbekiston-Respublikasining-demografik-holati-2024-yil-yanvar-mart-8

UDK 378.147:159.955

TALABALARDA TANQIDIY FIKRLASHNING SHAKLLANISHI MUAMMOSINING XORIJIY ADABIYOTLARDAGI FALSAFIY VA PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK TALQINI

ФИЛОСОФСКАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

PHILOSOPHICAL AND PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL INTERPRETATIONS OF THE PROBLEM OF CRITICAL THINKING DEVELOPMENT AMONG STUDENTS IN FOREIGN LITERATURE

Azimova Munisa Yoqubjon qizi
Niyazova Laylo Jasur qizi
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti
Ijtimoiy ish ta’lim yo‘nalishi 1-kurs talabasi
Ilmiy rahbar:
Sherov Ma’ruf Boltayevich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti
Ijtimoiy ish kafedrasi dotsenti

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada talabalarda tanqidiy fikrlashni shakllantirish muammosining xorijiy adabiyotlardagi falsafiy hamda psixologik-pedagogik talqinlari tahlil qilinadi. Tadqiqotda tanqidiy fikrlash tushunchasining mazmun-mohiyati, uning shaxs intellektual rivojlanishidagi o‘rni va ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, xorijiy olimlarning tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga oid nazariy qarashlari, pedagogik yondashuvlari hamda amaliy tajribalari o‘rganilgan. Talabalarning mustaqil fikrlashi, muammolarni tahlil qilish, dalillarni baholash va asosli xulosalar chiqarish ko‘nikmalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari tahlil etilgan. Tadqiqot natijalari oliy ta’lim tizimida tanqidiy fikrlash

kompetensiyalarini rivojlantirish bo‘yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: tanqidiy fikrlash, talaba, oliy ta’lim, falsafiy talqin, psixologik-pedagogik yondashuv, kompetensiya, mustaqil fikrlash, tahliliy fikrlash, refleksiya, innovatsion ta’lim texnologiyalari.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются философские и психолого-педагогические интерпретации проблемы формирования критического мышления у студентов, представленные в зарубежной научной литературе. Рассматриваются сущность и содержание понятия критического мышления, его роль в интеллектуальном развитии личности и профессиональной подготовке обучающихся. Особое внимание уделяется теоретическим подходам зарубежных исследователей к развитию критического мышления, а также педагогическим условиям и методам его формирования в системе высшего образования. Анализируются возможности развития у студентов навыков самостоятельного мышления, оценки информации, аргументации и принятия обоснованных решений. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования образовательного процесса и развития критического мышления в высшей школе.

Ключевые слова: критическое мышление, студент, высшее образование, философская интерпретация, психолого-педагогический подход, компетенция, самостоятельное мышление, аналитическое мышление, рефлексия, инновационные образовательные технологии.

ABSTRACT

This article examines the philosophical and psychological-pedagogical interpretations of the problem of developing critical thinking among students as presented in foreign academic literature. The study explores the essence and significance of critical thinking, its role in intellectual development, and its importance in higher education. Particular attention is paid to the theoretical approaches of foreign scholars, pedagogical methods, and educational practices aimed at fostering critical thinking skills. The article analyzes the conditions necessary for developing students’ abilities to think independently, evaluate information critically, construct arguments, and make reasoned decisions. The findings contribute to the improvement of educational practices and the enhancement of critical thinking competencies in higher education institutions.

Keywords: critical thinking, student, higher education, philosophical interpretation, psychological and pedagogical approach, competency, independent thinking, analytical thinking, reflection, innovative educational technologies.

Demokratik jamiyat va bozor iqtisodiyoti sharoitida shaxsning, ish beruvchining va davlatning manfaatlari ko‘pincha yuzaga kelganda qarama-qarshilikka tushib, bo‘lajak mutaxassislar sog‘lom tanqidiy fikrlay olishi - muhit, an’analar va tajribalarni birlashtirishga ta’sir qilishga qodir qaratilgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarning borishi va natijalari mamlakat va jamiyat taraqqiyoti uchun muhim ahamiyatga ega.

Tanqidiy ko‘nikmalarga ega bo‘lish bunday fikrlash usuli ularni amaliy faoliyatga tayyorlaydi. Umuman olganda, hayotdagi o‘zgarishlarni prognoz qilish va hisobga olish qobiliyati iqtisodiyot, texnologiya va ishlab chiqarishni boshqarishdagi o‘zgarishlarni ko‘rishga undaydi. Tanqidiy fikrlash ularning psixologiyasini o‘zgartirishga, moslashishga yordam beradi.Tanqidiylikni shakllantirish zamonaviy universitet bitiruvchisi uchun mutaxassisligidan qat’i nazar, fikrlashi zarur, lekin menejerlar uchun ayniqsa muhim, o‘qituvchilar, psixologlar, siyosatshunoslar, shifokorlar, marketologlar, muhandislar, chunki ularning kasbiy faoliyati sohasida tanqidiy vaziyat mavjud, fikrlash samarali echimlarni ishlab chiqishga hissa qo‘shadi, avlod g‘oyalar va yangi texnologiyalarni yaratishga imkon beradi. Shuning uchun, kelajakda ta’limning ustuvor vazifalari, konstruktiv tanqid va o‘z-o‘zini tanqid qilish samarali vosita sifatida fikrlash, o‘z-o‘zini bilish va voqelik hodisalarini baholashni rivojlanish lozim. Biroq, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish masalalari oliy ta’lim muassasalari talabalarining o‘rganilishiga e’tibor kam qaratilgan. Natijada, kelajakdagi mutaxassislar o‘z fikrlari va g‘oyalarini oqilona shakllantira olmayanganini guvohi bo‘lmoqdamiz. Bugungi kunda mobil hayot axborot oqimini tezda boshqarish va kerakli narsani topish, olingan ma’lumotni tezkorlik bilan tushunish va qo‘llash maxsus fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishni taqozo etadi. Ular o‘z muammolarini hal qilishning taxminiy usullarini qanday ilgari surishni bilishmaydi. Xulosa qilib aytganda, ular boshlarini ishlatishni bilmaydilar” [1; 54].

Psixologik lug‘atda: “Fikrlash - bu jarayon ob’ektlarni aks ettirish, chunki bu ijodiy o‘zgarishdir ularning inson ongidagi sub’ektiv obrazlari, ma’nosi va mazmuni hayot sharoitidagi haqiqiy qarama-qarshiliklarni hal

qilish odamlarning faoliyati, uning yangi maqsadlarini shakllantirish, yangilarini ochish uchun ularga erishish vositalari va rejalari”.

A.N. Leontiev tafakkurni “ongli jarayon” deb ta’riflaydi haqiqatning ob’ektiv xususiyatlarida aks etishi, erishib bo‘lmaydigan aloqalarni o‘z ichiga olgan aloqalar va munosabatlar jismoniy hissiy idrok uchun ob’ektlar» [31;27].

Kognitiv psixologiya vakili R. Solso quyidagicha ta’rif beradi: «Fikrlash - bu jarayon, yordami bilan ulardan yangi aqliy vakillik shakllanadi; murakkab o‘zaro ta’sirda erishilgan ma’lumotlarni o‘zgartirish orqali hukm, mavhumlik, fikrlashning aqliy atributlari harakati fikrlash, tasavvur qilish va muammolarni hal qilish vujudga keladi. Fikrlash eng ko‘p ruhiy jarayonning uchta komponentining repressiv elementi va u alohida emas, balki keng qamrovliligi bilan ajralib turadi»[5; 459].

S.L. Rubinshteyn fikrlash jarayonini analitik deb hisoblaydi tahlil yo‘li bilan ta’kidlangan narsalarni tizimlashtirish va sintez qilish, keyinchalik mavqumlik va umumlashtirish kelib chiqadi. “Ushbu jarayonlarning bir-biri bilan munosabatlaridagi asosi «Bu fikrlashning asosiy ichki qonunlari» xisoblanadi [4; 80].

Tanqidiy fikrlash rivojlangan, har biriga birlashtirilgan fikrlashning boshqa turlari, ularning mantiqiyligi, sifati, yaxlitligiga ta’sir qiladi; fikrlashning barcha turlari o‘rtasida bog‘lovchi bo‘lib xizmat qiladi; xulq-atvor; shaxs mentalitetining elementlaridan biri sotsium, jamiyat.

Tanqidiy fikrlash turlari mavjud. Tanqidiy fikr jarayonning barcha qismlarida muhim ahamiyatga ega muammoli ta’lim, chunki tahlil hamma joyda talab qilinadi, taqqoslash umumlashtirish, inkor qilish. Vazifani tanqidiy baholamasdan, muammolar, taxminlar yoki farazlar qilish mumkin emas. Mavjud shubha uchun joy va shuning uchun tanqidiy yondashuv ustida masalan, gipotezani ilgari surayotganda, biz har doim ham uning haqiqat yoki yolg‘onligini bilmaymiz va shuning uchun biz shartlarni belgilaymiz: «Gipoteza to‘g‘ri, agar...» fikrlash gipotezani isbotlash bosqichida aniq «yoqiladi» yoki uni rad etish (bu muammoni hal qilishning haqiqiy jarayoni).

Tanqidiy fikrlash umumlashtirish bosqichida ta’lim faoliyati jarayoni va natijasini, ya’ni bosqichda baholash vazifani bajarish, muammoni hal qilish, baholash jarayonining diagnostikasi faoliyat yoki xatti-harakatlar natijalari, xulosalarni tasdiqlash, muammo yoki vazifani hal qilishning eng oqilona usulini izlash yuzaga keladi. Muammoli ta’limning birinchi bosqichida - tahlil

bosqichida muammoli vaziyat va muammoni shakllantirish - tanqid, o‘z-o‘zini tanqid qilish, o‘z-o‘zini hurmat qilish muhim. Tanqidiy fikrlashni amalga oshirish, demak, uning shakllanishi ma’lum darajada barcha bosqichlarda, hamma joyda mumkin, muqobil bo‘lgan joyda: muammoli vaziyatni tahlil qilishda (tahlil tanqidiy munosabatni talab qiladi); og‘zaki shakllantirilganda muammolar; gipotezani ilgari surayotganda, chunki u juda muhim tafakkur isbot va rad etish, tasdiqlash bilan bog‘liq bildirish va rad etish. Bu erda ijodiy fikrlash tanqidiy bo‘ladi.

Inson ijodkorligi degan taxmin ijodiy fikrlashning ikki tomoni bilan bog‘liq - sintetik bilan tanqidiy tafakkuri (tahlil, sintez, taqqoslash, umumlashtirish va boshqalar) va insayt, taxmin, tushuncha, ya’ni kutilmaganda paydo bo‘lgan muammoni hal qilish g‘oyasidagi inson ongi [6;98].

Tanqidiy fikrlash bilan birgalikda «Ijodkorlik», «ijodiy fikrlash» tushunchalarini ko‘rib chiqishimiz lozim. Ijodkorlik yoki ijodiy fikrlash muammosi ko‘pchilik olimlar tomonidan ko‘tariladi, jumladan [7;54]. I.G. Pestalottsi [7;78] o‘rganish tushunchasi “o‘quvchining o‘zi ijodkorligi, bilimlarni egallashi mustaqillik va o‘z-o‘zini rivojlantirish asosi”. A.V. Disterveg [7;97] «Ta’limning mohiyati o‘quvchilarni o‘z-o‘zini ta’minlashga o‘rgatishdir» deb hisoblagan. Asosiy haqiqatlarni o‘zlashtirishda mustaqillik lozim, lekin buning uchun chuqur ta’lim berish va o‘qitish uchun o‘qituvchining o‘zi ijodiy bo‘lishi kerak». K.D. Ushinskiy [7; 25] “faqat noodatiy rivojlanayotgan shaxs gina shaxsiyat rivojlanishiga ta’sir qilishi mumkin.» P.P. Blonskiy ta’limga katta e’tibor bergan ijodiy o‘qituvchi - “Bu pedagogika universiteti devorlari ichida ham zarur amaliyot uchun, lekin nusxa ko‘chirish emas (bu amaliyot halokatli), ijodiy mantiqiy va xabardor...» [7; 35]. Zamonaviy tadqiqotlarda «ijodkorlik» atamasi intellektual majmuini bildiradi mustaqillikka hissa qo‘shadigan shaxsning shaxsiy xususiyatlari muammolarni ko‘tarish, ko‘plab muammolarni keltirib chiqarish original g‘oyalar va noan’anaviy echimlar. «Ijodkorlik jumboq ichiga o‘ralgan, topishmoq ichida yashiringan sir bor”.

Gumanistik psixologiya vakillari (A. Maslou, R. Mey, K. Rojers, N. Rojers) har bir individda ijodkorlik ongda o‘z-o‘zini anglash tuyg‘ulari ifodalash usuli sifatida immanent tarzda ifodalanadi. «Har bir inkor ijodiy emas», deb dono ta’kidlagan N.K. Rerich [7;56]. Ya’ni ijod ijodkorlik,

haqiqatdir deyishimiz mumkin yangi ijod har doim ijodiydir, ijodkorlikni o‘rgatib bo‘lmaydi, faqat o‘quvchilar uchun yaratish orqali texnikasini o‘zlashtira olasiz, ichki uyg‘unlik nafaqat qulay shart-sharoitlarni talab qiladi, balki o‘zi bilan, kamchiliklari bilan kurashishi, o‘ziga va o‘z imkoniyatlariga shubhalarni bartaraf etishdir.

Ijodiy fikrlashning asosiy ko‘rsatkichi hisoblansa fikrlash jarayonining o‘ziga xosligi, echimlarni izlash vazifalar, muammolar, yangi mahsulotni yaratish, keyin asosiy ko‘rsatkich tanqidiy fikrlash, hukm, yangi bilimlarning haqiqatini aniqlash, o‘zgartirish ijtimoiy xulq-atvor, tanlash huquqini ta’minlash haqiqat yoki yolg‘onning isbotidir. Yana bir ko‘rsatkich tanqidiy fikrlashning kaliti uning tarkibi va tuzilishidir, unda tanqid va o‘z-o‘zini tanqid qilish, baholash va o‘z-o‘zini hurmat qilish va boshqalar tushunchalarini o‘z ichiga oladi. Tanqidiy fikrlashni o‘rganish XXI asr texnologiyalari ta’limi asosi sifatida, albatta, falsafa va ilmiy bilimlarning bir qator boshqa sohalari, psixologiya, pedagogikada paydo bo‘lgan eng asosiy yunalish sifatida ustuvordir. Tanqidiy fikrlash masalalari ustida ishlaydigan xorijiy tadqiqotchilar J. Dyui, D. Xelpern, D. Kluster, R.H. Djon-Sona, V.A. Popkova, A.V. Korjueva, G.B. Sorin, A.B. Butenko va boshqalar.

Tanqidiy fikrlash aqliy qobiliyatni ifodalaydi, muammolarni hal qilishning optimal yo‘lini topishga qaratilgan. O‘rganish faqat o‘z-o‘zini o‘rganish orqali samarali bo‘ladi, bu eng ko‘p yanada bardoshli va uzoq vaqt davom etadi va uni qo‘llabquvvatlash o‘z-o‘ziga bahoning darajasi bilan bog‘luq bo‘ladi. Ko‘pgina mualliflar tanqidiy fikrlashni baholash deb ta’riflaydi, mezonlarga asoslangan baholash, bu baholash «yo‘naltirishi mumkin insonning tashqi dunyoga, boshqa odamlarning fikrlariga va o‘ziga bog‘liqligidir. Bu tanqidiylikning mazmuni va fikrlashning o‘zini o‘zi tanqid qilishi» xisoblanadi [1;99].

M.Vekslerning tadqiqotida «tanqidiy fikrlash», «qaror qabul qilish jarayoni» sifatida qaraladi jarayon va natijalarning turli muhokamalarini o‘z ichiga olgan muammo mehnat, ularni baholash tushuniladi. Ushbu baholashni kashfiyotda ifodalash mumkin xatolar yoki ob’ektlardagi ijobiy, qimmatli narsalarni o‘rnatishda va hodisalar yoki muhokama qilinayotgan faktning haqiqatini aniqlashda namoyon bo‘ladi [7;78].

V.A. Popkov va A.V. Korjuev «tanqidiy» fikrlash» insonning o‘z harakatlarini tushunishi kabi ular haqida o‘ylash, uning davomida inson o‘zini

anglaydi, u nima va qanday qilayotgani haqida to‘liq va aniq hisobot, ya’ni u ulardan xabardor, u harakat qiladigan sxemalar va qoidalar tushunchasini belgilaydi [7; 7].

“Psixologiya fanining eng muhim yutuqlaridan biri bu nafaqat miyaning umuman qanday ishlashini, balki inson miyasidan qanday foydalanishini o‘rganishdir, xususan, tanqidiy fikrlashda foydalanadi” [1;34].

Ta’limni rivojlantirishning hozirgi tendentsiyalarini tahlil qilsak, M.V. Klarin “moyillikni tavsiflashda tanqidiy fikrlash chegaradan tashqarida yo‘lni aniq ko‘rsatadi tanqidni ratsionalistik, intellektual tushunish masalalari tadqiq qiladi. Tanqidiy fikrlashga moyillik xarakterlidir quyidagilarga asoslanadi: aniqlik predmetining aniq bayonini izlash; izchil murakkab bir butunning qismlarini ehtiyotkorlik bilan, navbatma-navbat ko‘rib chiqish; tarafdori begonalarni qabul qilish va tushunish fenomeni his-tuyg‘ular, bilim darajasi va mulohazalar chuqurligi; moyillik tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini hayotda qo‘llash» [7;23].

“Tanqidiy fikrlash - bu fikrlash usuli, fikrlashning strukturaviy xususiyatlarini aniqlashga qaratilgan tadqiqotlar tahlili, asosli ravishda ilgari surilgan tezislar o‘rtasidagi bog‘liqlikni tekshirish, o‘zlari va ularning tegishli dalillari, ilgari surilgan nazariyalarni baholash tezislari, ayniqsa hisobga olingan holda fikrlash kontekstlarining tavsifi muallif va o‘quvchi, raqib va tarafdor sifatlari” [1;45].

«Tanqidiy fikrlash quyidagilarni o‘z ichiga oladi: fikrlash qobiliyati, o‘z aqliy faoliyati, tahliliy qobiliyatlarni rivojlantirish, faollik, tushunchalar, mulohazalar bilan ishlash qobiliyati, xulosalar, savollar, bir xil ko‘nikmalarni baholash qobiliyati va boshqalar. Tanqidiy fikrlash amaliy mantiq sifatida shakllanadi ichida joylashgan va fikrlash va fikrlash mavzusi kontekstiga qarab «[1;98].

Tanqidiy fikrlash qobiliyatiga ega bo‘lgan talabalar muammoni o‘zi hal qilib va bu qarorni asosli ravishda qo‘llab-quvvatlab kuchli, asosli dalillar topadi. Ular ham buning mumkinligini tushunishadi. Xuddi shu muammoning boshqa echimlari va tanlanganligini isbotlashga harakat qiliadi. Ularning yechimi boshqalarga qaraganda mantiqiy va oqilona. Shunday qilib, R.H. Ennis tanqidiy fikrlashni «o‘ylangan qarorlar qabul qilish» “qanday harakat qilish va nimaga ishonish haqida g‘oyalar»deb ta’riflaydi [7;43].

Talabaning tanqidiy g‘oyalariga qaramasdan fikrlash, muammoli ta’lim mantig‘i, talabalarda mavjud, bunday fikrlashning muayyan ko‘nikmalari va qobiliyatlari tabiiyki, muammoli ta’lim jarayonida eng tanqidiy fikrlashning mantiqiy jihatini shakllantirish muhim ahamiyatga ega, isbotlash va rad etish qobiliyati.

Biroq, pedagogikada tanqidiy tafakkuri nafaqat kognitiv ta’limdir ko‘nikmalar, balki to‘g‘ri munosabatlarni shakllantirish (shaxslararo, universal), shaxsiy fazilatlarni shakllantirish (ma’naviyat, o‘z-o‘zini tanqid qilish, boshqa odamlarning xattiharakatlarini baholash va xususiyatlarini o‘z-o‘zini baholash xarakter, kognitiv harakat, faoliyat natijasi bu juda muhim.

Ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish qobiliyati va talabalarga ushbu fikrlash turlarini o‘rgatish darajasini, ularning kasbiy malakasini belgilaydi. Bunda «kompetentlik» atamasi eslatib o‘tishni zarur deb hisoblaymiz. Keling, ushbu kontseptsiyani tushunishimizga aniqlik kiritaylik. Aqlning umumiyligi ma’lum turdagi harakatlar (aqliy, amaliy, kommunikativ va boshqalar), shuningdek motivatsion munosabatlar, qiymat yo‘nalishlari kasbiy amaliyotda qo‘llaniladigan usullar, “Kasbiy kompetensiya” tushunchasining mohiyatini tashkil etadi.

Ikkinchisini shakllantirish jarayoni individual o‘qitishni o‘z ichiga oladi. Tanqidiy pikirlashga asoslangan ko‘nikmalar bilan aniqlanishi mumkin bo‘lgan tendentsiyalar turli vaziyatlarda amaliy qo‘llash bo‘yicha bilim va tajribaga ega bo‘lishdir.

Ushbu tadqiqotimizda o‘qitishga yondashuv tasvirlangan talabalarning individual ko‘nikmalarini, tanqidiy fikrlashini tashkil qilish, o‘z faoliyatini «jamoa» va integratsiyalashgan holda amalga oshirish, kompetentsiya deb atash mumkin bo‘lgan ko‘nikmalar va ularni amaliyotda qo‘llash bo‘yicha motivatsion ko‘rsatmalar shakllantirildi.

“Mahorat - bu ma’lum bir narsani ongli ravishda bajarish qobiliyati, harakat» [7;91]. Ko‘nikma - mahorat va professionallikning asosi bo‘lajak mutaxassisning milliy kompetensiyasi. Pedagogika bo‘yicha «Mahorat» deganda faoliyat usullarini egallash, bilimlarni qo‘llash qobiliyati tushuniladi.

Tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish etarli darajada talab qiladi aniq uzoq vaqt va talabalar orasida keng tizim mavjudligi biz bilim doirasida unga beriladi.

Bir qator tadqiqotchilar o‘sha tushunchalarni batafsil tavsiflaydilar «tanqidiy fikrlash» toifasi bilan bog‘liq bo‘lganlar: aks ettirish - inkor - tanqid - tanqidiylik - o‘zo‘zini tanqid qilish - argumentatsiya - dalil - rad etish - baholash - o‘z-o‘zini baholash - baholovchi hukm, rasmiy ta’lim (maktab, universitet, malaka oshirish kurslari) va boshqalar) va o‘z tahlili natijasida olingan Q-bilimlari ish, fikrlash, o‘z tajribasiga tanqidiy munosabat.

Sanab o‘tilgan tushunchalarning har birini tahlil qilish bizga amaliy faoliyatda amalga oshiruvchi ko‘nikmalarni namoyish etish tanqidiy fikrlash qobiliyati aniqlash imkonini berdi.

Tavsiya sifatida shuni aytish joiz, o‘z harakatlarini tushunish qobiliyati bilan bog‘liq va inson qanday harakat qilishini ko‘rsatadigan naqsh va qoidalardan xabardor bo‘lishdir. Tanqid va tanqidiylik mustaqillik qobiliyatida namoyon bo‘ladi, e’tiqodlaringizni himoya qiling va e’tirozlarga javob toping, xayolingizda - ma’lumotni tahlil qilish, fikrni baholash va tekshirish qobiliyati aniqlang.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Арабова М., Бердиева Ф. “Танқидий фикрлашни ривожлантиришнинг назарий асослари” Замонавий таълим журнали/ 2014, 7. 54- bet
2. Векслер М. Критическое мышление: дис. … канд. психол. наук / М. Векслер. – Киев, 1973.
3. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.
4. Рубинштейн С.Л. О природе мышления и его составе: психология мышления / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1991. – 80 с.
5. Солсо Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. – СПб.: Питер, 2006. – 589 с.
6. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 240 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов [др.]; под ред. С. А. Смирнова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 512 с.

UDK: 316.346.32-053.6:316.42

ЁШЛАР СОЦИАЛ ФАОЛЛИГИ ТУШУНЧАСИ, МАЗМУНИ ВА КОНЦЕПТУАЛ АСОСЛАРИ

ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

THE CONCEPT, CONTENT AND CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF YOUTH SOCIAL ACTIVITY

Хамзаев Бекзод Ибрагимович,
Ўзбекистон Миллий Университети
“Социология” кафедраси таянч докторанти E-mail:
xamzayev0182 @mail.ru **tel:** 93 993-93-44

Аннотация: Ушбу мақолада муаллиф томонидан “Фаоллик” тушунчасининг физиологик маъноси, ёшлар социал фаоллик тушунчаси, мазмуни ва концептуал асосларини очиб беришга харакат қилган. Ижтимоий фаоллик инсоннинг жамият ва унинг атрофидаги одамлар учун қадр-қиммати нуқтаи назаридан тавсифловчи индикатив омиллардан бири эканлиги асосланган. Мақолада ёшлар ҳар доим жамиятнинг барча жабҳаларида: сиёсий, ижтимоий, маданий, иқтисодий соҳаларда ўзини намоён қиладиган энг фаол ва динимик ижтимоий ва ёш гуруҳи бўлиб қолишини ёритишга харакат қилинган.

Аннотация: В данной статье автор попытался раскрыть физиологический смысл понятия “Активность”, структуру, содержание и концептуальнқе основы социальной активности молодежи.Он основан на том, что социальная активность является одним из показательных факторов, характеризующих человека с точки зрения его ценности для общества и окружающих его людей.

Annotation: In this article, the author tried to reveal the physiological meaning of the concept of “Aktivity”, the structure, content and conceptual foundations of youth social activity. It is based on the fact that social activity is one of the indicative factors that characterize a person in terms of his value to society and the people around him.

Калит сўзлар: ёшлар, фаоллик, фаолият, шахс, муносабат, маънавият, ижтимоий, жамият, ёндошув, жараён, қизиқиш, мотив, ташаббускорлик.

Ключевые слова: молодежь, активность, деятельность, человек, отношение, духовность, социальный, сообщество, пожход, интерес, мотив, инициатива.

Key words: youth, active, activity, person, attitude, social, community, approach, process, interest, motive, initiative.

Кириш. Қонун устуворлиги, бозор муносабатлари, иқтисодиётдаги, ижтимоий ва сиёсий соҳалардаги инқироз жараёнлари маънавият, ахлоқни шакллантириш ва ёшларни ижобий фуқаролик позициясига эга жамиятнинг ижтимоий фаол қисми сифатида тарбиялаш зарурлигини биринчи ўринга қўйди.

Замонавий жамиятда ташаббускор, очиққўнгил ва рақобатбардош ижтимоий фаол шахсни шакллантириш зарурати мавжуд. Болада яхши шаклланган мулоқот қобилиятлари ва жамиятда ижобий муносабатда бўлиш кўникмаларининг йўқлиги унинг кейинги ривожланишига, янги билимларни эгаллашига ва у учун янги, мазмунли алоқалар ўрнатилишига тўсқинлик қилади. Ривожланаётган шахсда ахлоқий қадриятларни шакллантириш жараёнига таъсир қилувчи бола шахсининг ижобий ривожланиши тамойилларининг бузилиши натижасида бутун жамият ривожланишида кейинги салбий йўналиш пайдо бўлиши мумкин. Ижтимоий фаоллик инсоннинг жамият ва унинг атрофидаги одамлар учун қадр-қиммати нуқтаи назаридан тавсифловчи индикатив омиллардан биридир. Ижтимоий фаоллик призмаси орқали шахснинг ҳаётий позициясига айланиш жараёни содир бўлади, унинг жамият тараққиётига ҳисса қўшиш, турли фаолиятда ўз қобилиятларини юзага чиқаришга интилиш рўёбга чиқади.

Ёшлар муаммоларига эътиборнинг кучайиши унинг ижтимоий такрор ишлаб чиқаришдаги алоҳида ўрни билан изоҳланади. Ёшлар ҳар доим жамиятнинг барча жабҳаларида: сиёсий, ижтимоий, маданий, иқтисодий соҳаларда ўзини намоён қиладиган энг фаол ва динамик ижтимоий ва ёш гуруҳи бўлган ва шундай бўлиб қолади. Бу ижтимоий-демографик гуруҳ, бошқаларга қараганда кўпроқ даражада, уларнинг ижтимоий мавқеини оширишга ва янги ижтимоий ролларни ўзлаштиришга қаратилган.

Бу, бир томондан, энг мослашувчан, иккинчи томондан, саноатлашган мамлакатлар аҳолисининг тахминан 20-35% ни, шу

жумладан, 40% ни ташкил этувчи жамиятнинг ташаббускор ва инновацион қисми, унинг меҳнатга лаёқатли компоненти сифатида кўриб чиқилиши мумкин.Шундай қилиб, ёшлар ижтимоий ривожланишнинг асосий йўналишларини амалга оширишни таъминлашга қодир фуқароларнинг энг истиқболли гуруҳи бўлган аҳолининг энг ижтимоий фаол қисмидир. Ёшлар фаолиятини шакллантириш, ривожлантириш ва рағбатлантириш, ижтимоий фаол шахснинг мотивацион-талаб соҳаси хусусиятларини аниқлаш муаммолари давлатимиз мавжуд бўлган барча даврларда социологлар, ўқитувчилар ва психологлар томонидан кўриб чиқилган.

Бироқ, турли даврларда жамиятда фаол шахс тўғрисида шаклланган ғоялар сезиларли даражада фарқ қилар эди ва турли йиллардаги тадқиқотларда, бир томондан, ижтимоий фаоллик тушунчасининг мазмунини таҳлил қилишга, бошқа томондан, мотивларни аниқлашга уринишлар қилинган. Шу нуқтаи назардан масалага атрофлича, кенгроқ ёндошув мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. “Ижтимоий фаоллик” тушунчасининг назарий асосларини кўриб чиқсак, биз ёшларда ўрганилаётган тушунчанинг шаклланиши жараёнларига бевосита таъсир кўрсатадиган шарт-шароитларни шакллантиришимиз мумкин. Ушбу тадқиқотнинг асосий тушунчаси “ижтимоий фаоллик”дир. Маҳаллий ва хорижий психологик-педагогик адабиётлардан фойдаланиб, биз ушбу концепцияни назарий таҳлил қиламиз.

К.А.Абулхонова, Л.И.Божович, А.В.Брушлинский, А.В.Петровский, Д.И.Фелдштейн, Д.Б.Элконин ва бошқа олимлар ижтимоий фаолликни жамият аъзоси бўлган шахснинг қобилиятларининг намоён бўлиш даражаси сифатида кўрсатадилар. Бундай ёндашув билан ижтимоий фаолият шахснинг объектдан ижтимоий муносабатлар субъектига айланиш жараёнини акс эттирувчи ҳаракат сифатида қаралади. Л.П.Буева, Ю.Е.Волков, М.С.Коган, А.В.Клюев, М. А. Нугаев, В. Л. Смирнов, Л. П. Станкевич, К.А. Алпатова, В.А.Ядов каби билимдон файласуфларнинг ижтимоий фаоллик муаммоларини назарий ривожлантиришга катта ҳисса қўшганини таъкидлаш керак. Фалсафа нуқтаи назаридан, ижтимоий фаоллик

одамларга хос бўлган ва ижтимоий фаолиятга мос келадиган фаолият туридир.

Фалсафий тушунчалар ва атамалар луғатида И.Т.Фролова ижтимоий фаолликни шахснинг жамиятдаги ҳаракатларини бевосита акс эттирувчи тушунча сифатида тавсифлайди[1]. Ижтимоий фаоллик қизиқишни ҳаракат омилига айлантириш жараёни билан, шунингдек, билиш, мақсадни белгилаш ва воқеликни ўзгартириш каби тушунчалар билан боғлиқ. Ижтимоий фаоллик инсоннинг фаол моҳиятининг мавжудлигини, мавжудлик шартлари ва шахснинг объектив эҳтиёжлари ўртасидаги зиддиятнинг мавжудлигини англатади ва инсон мавжудлиги эҳтиёжлари ва шартлари ўртасидаги тафовутни камайтиришга қаратилганлиги билан тавсифланади.

Ижтимоий фаол шахс сифатининг ривожланиши ва шаклланиши шахснинг кўп қиррали ўзини-ўзи ривожланишини таъминлайдиган ижтимоий аҳамиятга эга фаолиятнинг турли шаклларида содир бўлади. Ижтимоий фаолликнинг моҳиятини аниқлаш учун таркибий қисмларининг таркибини аниқлаш керак. К.А.Абулханова-Славская, Т.А.Ильина, Л.А.Лиферов, Т.Н.Малковская, М.А.Румянцева каби олимлар ижтимоий фаоллик қисмларининг етарли сонини аниқлайдилар.

Л.А.Лиферов ижтимоий фаолликнинг қуйидаги таркибий қисмлари мавжудлиги ҳақида гапиради:

- ижтимоий йўналтирилганлик, шу жумладан шахснинг эҳтиёжлари, унинг қихиқиши, мотивлари, қадрият йўналишлари, дунёқараши;

- жамоавийлик, интизом ва бошқалар каби ижтимоий аҳамиятга эга шахсий хусусиятлар;

Т. А. Ильина ўз тадқиқотларида ижтимоий йўналишнинг таркибий қисмлари орасида шахснинг манфаатлари ва интилишлари мавжудлиги ва ушбу йўналишни амалга ошириш учун фаол иш олиб бориши ҳақида гапиради[2].

К. А. Абулханова-Славская нуқтаи назаридан, “ижтимоий фаоллик шахс хусусиятларига асосланади: ташаббускорлик, меҳнатсеварлик, ижтимоий масъулият, ўз-ўзини талаб қилиш, бу ижтимоий фаоллик ҳақида яхлит сифатида гапиришга имкон беради”[3].

Ушбу тадқиқот учун ўспирин ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллигини мақсадли педагогик жараёнлар ва атрофдаги ижтимоий муҳит омиллари таъсирида юзага келадиган шахснинг ажралмас сифатида қараладиган уларнинг ижтимоий фаоллигини ривожланиш жараёни ва натижаси нуқтаи назаридан аниқлаш муҳимдир. Ушбу мақолада биз В.Ф. Титов томонидан берилган ижтимоий фаолликнинг таърифини энг тўлиқ ва аниқ очиб бериш сифатида асос қилиб оламиз. “Ижтимоий фаоллик инсон ҳаётининг ажралмас қисми бўлиб, унинг кўп қиррали ривожланишига ҳамроҳ бўлади. Бу шахсни шахсга айлантиради, унинг, эҳтимол, яширин қобилиятларини очиб беради, у ижтимоийлашув жараёнида амалга оширилади”[4]. В. Ф. Титов инсоннинг ижтимоий фаоллигини ижтимоий-табиий муҳитни ўзгартиришда маълум натижаларга эга бўлган ижтимоий фойдали фаолиятда унинг салоҳияти, муҳим кучлари ва қобилиятларини амалга ошириш даражаси сифатида белгилайди.

Ижтимоий фаоликнинг ташқи омиллари (хаётнинг ижтимоий шароитлари) В. М. Бехренев таснифида энг тўлиқ ифодаланган[5]. Бехренев қуйидаги омиллар гуруҳларини аниқлади:

А) табиий омиллар;

В) умумий ижтимоий белгиловчи омиллар, макрофакторлар (жамият ва давлатнинг ижтимоий-сиёсий, социал-иқтисодий, ижтимоий-маънавий холатлари);

С) оралиқ омиллар, мезофакторлар (этник-маданий шароитлар, минтақавий хусусиятлар, турар-жой тури);

D) муайян ижтимоий муҳит омиллари, микрофакторлар (оила, таълим муассасалари, тенгдошлар жамияти, жамоа);

Л.Милбрас сиёсий фаоллик шаклларининг учта гуруҳини ажратиб кўрсатади:

1) “томошабин фаоллиги” – сиёсий рағбатлантириш, овоз бериш ва бошқаларга таъсир қилиш объекти ролини ўйнаш;

2) “ўтиш даври фаоллиги” – давлат органлари ва сиёсий партиялар раҳбарлари билан мулоқот қилиш, йиғилиш ва митингларда қатнашиш;

3) “гладиаторлар фаоллиги” – сиёсий партия фаолли ёки давлат, партиянинг етакчи лавозимига номзод ролини ўйнаган сиёсий компанияда иштирок этиш[6].

Шахс фаоллигини ривожлантириш омиллари ички ва ташқи омилларга бўлинади. Турли адабиётларда субъектив-шахсий сифатида қараладиган ижтимоий фаолликнинг ички омиллари муайян шахснинг эхтиёжлари, қизиқишлари, қобилиятлари, мотивлари ва имкониятларини ўз ичига олади. Бундан ташқари, ижтимоий фаолликка у ёки бу тарзда темпрамент, характер, салбий хаётий тажриба, ҳаддан ташқари уятчанлик, ишончсизлик, саломатлик холати ва бошқалар таъсир кўрсатиши мумкин.

Тадқиқот методологияси. Назариётчи олимлар ижтимоий фаолликни англатадиган қуйидаги турларини ажратадилар:

- сиёсий фаоллик сиёсий фаолият соҳасида амалга ошириладиган шаклни англатади;

- фуқаролик фаоллиги деганда улар ижтимоий муаммоларни ҳал қилиш, ҳокимиятни ўзгартириш ва фуқаролик фазилатларини намоён этишдан иборат бўлган ҳаракатларни (фаолият шакли) англатади;

- маданий фаоллик деганда маънавий ва моддий қадриятларни яратиш, ривожлантириш, сақлаш, тарқатиш ва янада ривожлантиришни таъминлайдиган шакл тушунилади;

- ижодий фаоллик-бу сифат жиҳатидан янги ва ўзига хослиги, ўзига хослиги ва аҳамияти билан ажралиб турадиган шакл;

- меҳнат фаоллиги меҳнат фаолиятида ишчи кучининг ақлий ва жисмоний имкониятларини рўёбга чиқаришни назарда тутади;

- алоқа фаоллиги-бу турли хил тадбирларни амалга ошириш учун зарур бўлган алоқалар ва алоқаларни топишга қаратилган фаолият шакли;

- ишбилармонлик фаоллиги касбий ва расмий соҳадаги интенсив фаолиятни англатади, тадбиркорлик фаолияти тушунчаси бошқарув фаолияти соҳасида, шунингдек иқтисодий ва иқтисодий фаолият соҳасида қўлланилади.

“Ижтимоий фаоллик” тушунчаси бошқа одамларга фойда келтирадиган, лекин уларни амалга оширадиган одамар учун аниқ фойда келтирмайдиган харакатларни англатади. Бу характлар жуда хилма-хилдир. Уларнинг диапазони ўткинчи хушмуомалаликдан хавф остида бўлган, қийин ёки қайғули вазиятда бўлган одамга ёрдам беришдан, уни ўз хаёти эвазига қутқаришгача бўлган масофани қамраб олади. Бошқа

экспертлар ижтимоий фаоллик учун манфаатсиз ва худбин мотивларни ажратиб кўрсатишади.

“Ёшлик” тушунчасига таъриф бериш учун аввало турли мамлакатларнинг ўзига хос тарихий шароитларидан қатъий назар мавжуд бўлган баъзи умуминсоний хусусиятларни аниқлаш зарур[7].

Ушбу универсал хусусиятларнинг асосийларини кўриб чиқамиз.

1. Ёшлар жамиятнинг бир қисмидир. Ёшлар яшаётган жамиятни тушунмасдан туриб, ёшларни ва уларнинг ўзига хос муаммоларини тушуниб бўлмайди. Ёшларнинг ўзига хос ёшга боғлиқ муаммолари бор, уларни жамият муаммолари қаторида хал қилиш керак;

2. Хар қандай жамиятда ёшлар етуклик ғояси билан чамбарчас боғлиқ. Инсон иқтисодий жихатдан мустақил бўлмагунча, ота-онасига боғлиқ экан, атрофдагилар назарида у барибир бола, ўспирин.

3. Хар қандай жамиятда ёшларнинг катта қисми (талабалар ва бошқалар) хали ишлаб чиқариш жараёнига киритилмаган ва шунинг учун асосий тавarларни тақсимлашда четда қолган, “кредит асосида яшайдиган”, ўз мулкига эга эмас, уй-жой, кам иш хаққи оладиган қатлам ҳисобланади. Бундай ёшларнинг ижтимоий муаммоларини кескинлигини фақат кексаларнинг ижтимоий муаммолари билан солиштириш мумкин.

4. Ҳар қандай жамиятда аксарият ёшлар ўз ҳаётлари тўғрисида қарор қабул қилишда шахсий мустақилликка эга эмаслар. Ота-она, қариндош-уруғлар, жамиятдаги мавжуд қонун-қоидалар, урф-одат ва еътиқодларнинг фикри ва иродаси билан тез-тез ихтилофда бўлиб, йигит ўз ҳаракатларида ана шу омиллар билан анча чекланади.

5. Жамиятнинг “иккинчи даражали”, “паст” аъзоси бўлиш ҳисси ёшлар қалбида ижтимоий адолатсизлик, ижтимоий камчиликни кескин ҳис қилишга олиб келади, муносабатнинг касалланиши, норозиликка тайёргарликнинг ошиши, агрессивлик, “оммавий миқёсда ижтимоий адолат мунтазам равишда бузиладиган жамиятларда ортиб бориши каби ёшларнинг “қашшоқлиги” бутун жамиятнинг қашшоқлиги билан оғирлашади” [8].

6. Барча жамиятларда ёшлар иккита муҳим саволга жавоб излайдилар: “ким бўлиш керак?”, яъни қайси касбни танлаш керак ва “нима бўлиш керак?”, яъни ахлоқий ва маънавий ўзини ўзи белгилаш муаммоси. Миллионлаб ёшлар ноаниқлик холатида бўлганида улкан

ижтимоий муаммо юзага келади, бу эса ўз моҳиятига кўра стратегик муаммо ҳисобланади.

7. Ҳар қандай жамиятда ёшлар ўз хаётига шерик танлаш муммоси билан бирга оилада нечта фарзандли бўлиш масаласига куч келадилар.

8. Ёшлар икки томонлама хусусиятга эга, яъни у бир вақтнинг ўзида унинг психофизик ва ижтимоий ривожланишининг ўзаро боғлиқлигини белгилайдиган биологик ва ижтимоий ҳодиса сифатида ишлайди. Биология, тиббиёт, психология, педагогика, ҳуқуқ, социологияда “ёшлик” ва “ёшлар” тушунчалари ўзига хос тарзда талқин қилинади ва бутунлай бошқа позициялардан ўрганилади. Шу билан бирга, ёшлар ва ёшлар муаммосига умумлаштирилган, синтез қилинган нуқтаи назар, ушбу барча нуқтаи назарларни ҳисобга олган ҳолда, замонавий дунёда ёшларнинг аҳволини етарлича баҳолаш ва ёшлар муаммоларига комплекс ечимларни ишлаб чиқишга имкон беради.

9. Ёшлар-бу ижтимоий ва ёшга боғлиқ психологик хусусиятлари туфайли бизнес ва сиёсатнинг уюшган вакиллари томонидан осонликча манипуляция объектига айланадиган аҳолининг бир қисми.

“Ёшлик” тушунчасининг дастлабки таърифларидан бири В. Т. Лисовский томонидан берилган: “Ёшлар-бу социализация босқичидан ўтган, ўзлаштирадиган ва етук ёшда аллақачон таълим, касбий, маданий ва бошқа ижтимоий функцияларни ўзлаштирган авлод, аниқ тарихий шароитларга қараб, ёшларнинг ёш мезонлари 16 ёшдан 30 ёшгача бўлиши мумкин”[9].

Кейинчалик И. S. Кон томонидан тўлиқроқ таъриф берилган: “ёшлар-бу ёш хусусиятлари, ижтимоий мақом хусусиятлари ва иккаласи туфайли ижтимоий-психологик хусусиятларнинг комбинацияси асосида ажралиб турадиган ижтимоий-демографик гуруҳ. Ёшлар ҳаёт циклининг маълум бир босқичи сифатида биологик жиҳатдан универсалдир, аммо унинг ўзига хос ёш чегаралари, ижтимоий мавқеи ва ижтимоий-психологик хусусиятлари ижтимоий-тарихий хусусиятга эга ва ушбу жамиятга хос бўлган ижтимоий тизим, маданият ва ижтимоийлашув шаклларига боғлиқ”[10].

И. М. Ильинский томонидан берилган таъриф қуйидагича: “Ёшлар ижтимоий-демографик гуруҳдир, у ижтимоий-иқтисодий ва маданий ривожланиш даражаси, маълум бир жамиятда социализация

хусусиятлари билан белгиланадиган ҳар иккала шароит туфайли ёш хусусиятлари, ижтимоий мақом хусусиятлари ва ижтимоий-психологик хусусиятларнинг комбинацияси асосида ажралиб туради. “Ёшлик” тушунчасининг замонавий ёш чегаралари 13-14 дан 29-30 ёшгача” [11].

Хулоса ва таклифлар: Фаолликнинг хусусиятларидан бири шундаки, у мавжуд ўзаро таъсирларнинг энергия томонининг ўзига хос хусусияти, уларнинг интенсивлиги даражаси, у ўрганилаётган жараёнларнинг ҳаракати, тезлиги ва ўзгаришининг ўлчови бўлиши мумкин. Фаоллик жараёнини потенциал ўзгаришлар, ривожланиш ва ҳаракат жараёнлари нуқтаи назаридан ўрганиш мумкин. Муайян ҳаракатлар ёки нарсалар ёки ҳодисаларнинг ички табиатга эга бўлган сабабларга кўра ҳаракатлари мажмуини ҳам фаоллик деб аташ мумкин. Шундай қилиб, бу жараён нафақат ҳаракат (ўзгариш, ҳаракат), балки ўз-ўзидан ҳаракатдир.

Шундай қилиб, фаоллик материянинг барча турларига хос бўлиб, унинг миқдорий ва сифат ўзгаришларига қобилиятини ифодалайди. Ҳар қандай фаоллик ички ва ташқи шартларга эга. Юқорида айтилганларга асосланиб, биз фаолликнинг иккита қиймати ҳақида гапиришимиз мумкин:

1) объектнинг ташқи ўзаро таъсири ёки ҳаракатининг ҳар қандай жараёнини тавсифловчи томон сифатидаги фаоллиги;

2) табиати, биринчи навбатда, объектнинг ички фаоллиги билан белгиланадиган жараён сифатида фаоллик, бу ҳолда ички аниқлик, гўё ташқи томондан ҳукмронлик қилади. “Фаоллик” тушунчасининг иккинчи маъноси фақат тирик тизимларга хосдир.

Илмий нашрлар таҳлили шуни кўрсатдики, инсон фаоллиги кўпинча фаолият билан белгиланади ва аксинча, фаоллик тушунчаси орқали аниқланади. Уни ишлаб чиқарувчининг фаолиятини англатмайдиган бирон бир фаоллик йўқ.

Ижтимоий фаоллик ижтимоийлашув жараёнида орттирилган меъёрлар, мотивлар ва қадриятларни ўз ичига олади. Хозирги вақтда ўқитувчилар, ота-оналар, психологлар, қўшимча таълим ўқитувчилари олдида ёшларга ўзлари ва бошқалар учун масулият қадриятларини сингдириш, ўз муаммоларини мустақил равишда хал қилиш, реал мақсадларни қўйиш қобилиятини ривожлантириш ва муҳими, уларга

эргашиш, ўз келажаги ҳақида ўйлашга ундаш вазифалари турибди. Шахснинг ижтимоий фаоллигини рағбатлантириш-бу фаол, онгли ва мустақил фаолият ва хулқ-атворда намоён бўладиган вазият ва мотивларнинг изчил тизимини, шу жумладан ижтимоий қимматли мақсадлар, мақбул шакллар ва усулларни, шунингдек шахсиятдаги ижтимоий аҳамиятга эга ўзгаришларни яратиш жараёни. Бугунги воқелик ёш авлоднинг ижтимоий фаоллигини рағбатлантириш муаммоларини биринчи ўринга қўяди ва бу бир неча сабабларга кўра содир бўлади. Бунга мулоқотга бўлган еҳтиёж, ўз-ўзини англаш зарурати, ўзини ижтимоий гуруҳлар билан аниқлаш зарурати, мустақил фаолият зарурати киради.

Бироқ, ёшларнинг ижтимоий фаоллиги мақсади тор шахсий мақсадларга эришиш воситаси бўлганида, фаолият ва алоқа натижаси бўлиши мумкин. Ёшларни ижтимоий аҳамиятга эга фаолиятга жалб қилишни прагматик мотивлар билан ҳам рағбатлантириши мумкин, масалан: мартаба ўсиши, нуфузли ёшлар ташкилотида, таълим дастурларида иштирок этиш, ишга жойлашиш учун тавсиянома олиш учун махсус имкониятлар орқали олинган истиқболлар шулар жумласидан.

Фойдаланилган адабиётлар:

• Фролов Иван Тимофеевич // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / под ред. А. М. Прохоров - 3-е изд. - М.: Советская энциклопедия, 1969.

• Ильина Татьяна Андреевна. Структурно-системный подход к организации обучения. - Москва : Знание, г.1972.

• К.А. Абульханова-Славская. Стратегия жизни. Издательство “Мысль”, 1991 Стр 68.

• А. Ф. Титов. Карелия. Энциклопедия в трех томах. Том 2. К-П. Петропресс. Г. 2009. Стр.112.

• Бехренев В.М. Роль внушения в общественной жизн. Природа, 1990. №7. n-t.ru. – Реч на годичном собрании Имперaторской военномедицинской академии 18 декабря 1897 г.стр 140

• Milbrath L.W. Political Participation. Chicago: Rand McNally, 1965.

• Следует заметить, что в российской правовой сфере до сих пор отсутствует отдельно закрепленное понятие “молодежь”. В Конвенции о правах ребенка, подписанной Российской Федерацией 15 октября 1990г.

UDK 37.018.43:004.738.5

O‘QUV JARAYONIDA IJTIMOIY TARMOQLARNING IJOBIY VA SALBIY TOMONLARI

ПОЗИТИВНЫЕ И НЕГАТИВНЫЕ СТОРОНЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

POSITIVE AND NEGATIVE EFFECTS OF SOCIAL MEDIA USE IN THE LEARNING PROCESS

Jabborova Muxlisa Bahodir qizi
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand Davlat Universiteti
Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti
Ijtimoiy ish ta’lim yo‘nalishi 1-bosqich talabasi
Ilmiy rahbar:
Sherov Ma’ruf Boltayevich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti
Ijtimoiy ish kafedrasi dotsenti

ANNOTATSIYA

Maqolada masofaviy ta’lim uchun ideal ta’lim vositasi sifatida qaralishi mumkin bo‘lgan ijtimoiy tarmoqlardan foydalangan holda talabalarni o‘qitish jarayonini takomillashtirish imkoniyatlari aks ettirilgan, chunki ular an’anaviy ta’limga yordam beradi, ta’lim ma’lumotlari almashinuvini tezlashtiradi va tezkor fikr-mulohazalarning erkin oqimini ta’minlaydi. Undan tashqari, ijtimoiy tarmoqlarning afzalliklari va kamchiliklarini kuzatuv va so‘rovnomalar orqali olingan universitet o‘qituvchilari va talabalarning fikrlari asosida tahlil qilishga alohida e’tibor qaratilgan.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy tarmoqlar, oliy ta’lim, veb-saytlar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalar, internet.

АННОТАЦИЯ

В статье отражены возможности совершенствования процесса обучения студентов с использованием социальный сетей, которые можно рассматривать

как идеальный образовательный инструмент для дистанционного обучения, поскольку они помогают традиционному образованию, ускоряя обмен образовательной информацией и обеспечивая свободный поток мгновенной обратной связи. Кроме того, особое внимание уделено анализу преимуществ и недостатков социальных сетей на основании мнения преподавателей университетов и студентов, полученных путем наблюдения и опроса.

Ключевые слова: социальные сети, высшее образование, веб-сайты, информационно-коммуникативные технологии, интернет.

ABSTRACT

The article reflects the possibilities of improving the student learning process using social networks, which can be considered as an ideal educational tool for distance learning, as they help traditional education, accelerate the exchange of educational information, and provide a free flow of instant feedback. In addition, special attention was paid to the analysis of the advantages and disadvantages of social networks based on the opinions of university teachers and students, obtained through observation and surveys.

Keywords: social networks, higher education, websites, information and communication technologies, internet.

Zamonaviy dunyoda axborot ko‘plab kasbiy faoliyatlar sohalarida muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Inson o‘ylagan ishning muvaffaqiyatining ehtimoli uning qanchalik ma’lumotga ega bo‘lishiga bevosita bog‘liq, shuning uchun uni ishlab chiqarishning uchinchi omili va resursning alohida turi sifatida ko‘rib chiqish mumkin.

Axborot asrida samarali ishlash uchun professionallik va kompyuter savodxonligi talab etiladi, shuning uchun bu ikki fazilatni o‘zida mujassam etgan mutaxassislar ko‘proq talab qilinadi, oliy ta’lim muassasalarida talabalarni o‘qitish jarayoniga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish esa axborot asrida tobora masofaviy yoki uzoqlashib borayotganligi sababli zaruriyat hisoblanadi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan Internet tarmog‘i bilan birgalikda foydalanish oliy ta’lim muassasalarida o‘qitishning sermahsul va samarali usuli hisoblanadi. Innovatsion dasturiy-texnik tizimlar, virtual laboratoriyalar, virtual disklar va shakllar o‘quv axborotlarini saqlash va

to‘plash qobiliyatiga ega bo‘lib, ta’lim oluvchilar ularni osongina almashishlari mumkin.

Rossiyaning Milliy tadqiqot universiteti Oliy iqtisodiyot maktabida o‘quv jarayonini optimallashtirish maqsadida 2010-yilda eFront platformasida ishlaydigan va talabalar hamda o‘qituvchilar uchun yagona ta’lim muhitini yaratish uchun ishlatiladigan LMS tizimi integratsiya qilindi. Bundan tashqari, ta’lim innovatsiyalari jamg‘armasi ko‘magida har yili yangi ta’lim mahsulotlari yaratiladi, shuningdek, turli xil veb-vositalar va Internet-resurslarni o‘qitishda ularni qo‘llash uchun xodimlar rag‘batlantiriladi [3].

Internet xizmatlarini qo‘llash sohasini kengaytirishning sabablaridan biri tubdan texnik o‘zgarishdir: Internet Web 2.0 deb ataladigan narsaga aylandi. Foydalanuvchilar passiv iste’molchi bo‘lishdan to‘xtab, faol axborot ishlab chiqaruvchiga aylanadi [6]. Shu bilan birga, axborotni yaratish va uzatish uchun yangi platformalar – virtual tarmoq hamjamiyatlari paydo bo‘lmoqda. Informatika, matematika va kompyuter fanlari fakultetining 1-, 4-bosqich talabalari o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rovnomada eng ommabop ijtimoiy tarmoq saytlari VK, Facebook, LinkedIn, Instagram deb qayd etildi.

Umumiy qabul qilingan atamalarga ko‘ra, “ijtimoiy tarmoq – bu Internetda ijtimoiy munosabatlarni qurish, aks ettirish va tashkil etish uchun mo‘ljallangan platforma, onlayn xizmat va veb-saytdir” [1]. Boshqacha qilib aytganda, bu ko‘p sonli foydalanuvchilarga ega bo‘lgan veb-sayt bo‘lib, uning tarkibi tarmoq foydalanuvchilarining o‘zlari tomonidan to‘ldiriladi. Ushbu turdagi xizmatlarni yaratishdan asosiy maqsad dastlab ko‘ngil ochish va muloqot qilish edi.

Deyarli barcha ijtimoiy tarmoqlarning funksiyalari juda xilma-xil bo‘lishiga qaramay, juda o‘xshashdir. Foydalanuvchi o‘z rasmi, o‘zi va qiziqishlari haqidagi ma’lumotlar bilan o‘z profilini yaratishi, do‘stlarini taklif qilishi, ular bilan axborot almashishi, fotosuratlar, audio va video yozuvlarni yuklashi, hamjamiyatlar yaratishi va ularga a’zo bo‘lishi, o‘ziga yoqqan yozuvlarni do‘stlari bilan baham ko‘rishi mumkin.

Vaqt o‘tishi bilan interfeys va ichki qobiq takomillashdi, yangi funksiyalar qo‘shildi, xatolar bartaraf etildi, shuningdek, ijtimoiy tarmoqlarning qo‘llanilish sohasi kengaydi. Ushbu saytlarning mashhurligini tasdiqlash uchun shuni ta’kidlash kerakki, ko‘plab yakka tartibdagi tadbirkorlar o‘z firmasi uchun to‘liq sayt emas, balki ijtimoiy tarmoqda guruh

yaratadilar. Iste’molchini qiziqtirgan barcha savollarni u ushbu guruhda o‘ziga tanish interfeysda topishi, shuningdek, kompaniya vakillari bilan to‘g‘ridan-to‘g‘ri bog‘lanishi mumkin.

Ijtimoiy tarmoqlar bilan bog‘liq eng ko‘p muhokama qilinadigan masalalardan biri ulardan ta’limda foydalanish imkoniyatidir. Mantiqan mulohaza yuritadigan bo‘lsak, ushbu turdagi veb-saytlardan nafaqat ko‘ngilochar maqsadlarda foydalanish mumkin. O.A. Klimenko fikriga ko‘ra, Facebook ijtimoiy tarmog‘i uzoq vaqtdan beri ta’lim va rivojlanish uchun mashhur dasturiy ta’minot vositasi sifatida tan olingan. U o‘zining “Ijtimoiy tarmoqlar ta’lim jarayoni ishtirokchilarini o‘qitish va o‘zaro ta’sir qilish vositasi sifatida” nomli maqolasida ushbu ijtimoiy tarmoq “universitet o‘qituvchilariga talabalar uchun kurslar yaratishga imkon beradi, tashkilotlar xodimlar uchun yopiq korporativ tarmoq yaratishi mumkin” deb yozadi [8].

Biroq, boshqa ko‘plab platformalar va veb-saytlar shunga o‘xshash xususiyatlarga ega ekanligini hisobga olish kerak. Aynan shuning uchun ta’lim jarayonida ijtimoiy tarmoqdan foydalanishda uning qanday o‘ziga xos xususiyatlari va afzalliklari borligini aniq tasavvur qilish kerak. Ko‘pincha quyidagi afzalliklar ajratib ko‘rsatiladi:

1. Ta’lim jarayoni ishtirokchilari kun davomida ta’lim jarayonidagi yangiliklar va o‘zgarishlar bilan tanishadilar.

2. Ushbu xizmatlar foydalanuvchilar uchun mutlaqo bepul.

3. Platformalar talabalar uchun qiziqarli. Bu ijtimoiy tarmoqlarning asosiy afzalliklaridan biridir: ta’lim jarayoni ishtirokchilari dastlab ushbu xizmatlardan foydalanadilar va muayyan veb-saytdan foydalanish ko‘nikmalariga ega bo‘ladilar.

4. Uzrli sabablarga ko‘ra darsga kela olmagan talabalar o‘quv jarayonida onlayn ishtirok etishlari mumkin. Masalan, Vkontakte onlayn translyatsiyalari yordamida.

5. Adresantga u jo‘natgan xabarning o‘qilganligi haqida xabar berish. Bundan tashqari, ijtimoiy tarmoq orqali o‘qituvchi bilan aloqada bo‘lish elektron pochtaga qaraganda ancha osonroq. Talabaning xati o‘qituvchilar tomonidan olingan boshqa xatlar ketma-ketligida shunchaki yo‘qolib qolishi buning isbotidir.

6. Yuqorida aytib o‘tilgan ijtimoiy tarmoqlardagi translyatsiyalar yordamida ma’ruzachi o‘z materialini yetkazishi mumkin, talabalar esa

o‘qituvchini chalg‘itmasdan, olingan ma’lumotlarni chatda muhokama qilishlari mumkin.

7. Talaba uchun zarur bo‘lgan tilda so‘zlashuvchilar bilan muloqot qilish jarayonida chet tilini mashq qilish imkoniyati [5].

8. Har qanday turdagi fayllardan, shu jumladan foto, video va boshqa multimedia fayllaridan butun ma’lumotlar bazasini yaratish imkoniyati, bu esa o‘quv materialini taqdim etishni sezilarli darajada xilma-xillashtiradi.

Ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish samaradorligiga misol sifatida 2014-yilda Berkshirdagi Vellington kolleji va London dengizchilik maktabi tomonidan o‘quv jarayonida “Facebook”dan foydalanish bo‘yicha o‘tkazilgan tajribani keltirish mumkin. Bir guruh talabalar ushbu ijtimoiy tarmoqdan sovuq urushning interaktiv yo‘nalishini modellashtirish uchun foydalanishdi. Tajriba yakunida Vellington kollejining tarix bo‘yicha rahbari yangilikning muvaffaqiyati haqida shunday xulosa qildi: “Tajriba hamma narsada ijobiy bo‘ldi. O‘quvchilarga Facebookdan ta’lim platformasi sifatida foydalanish juda yoqdi va yakuniy mahsulot o‘qitish va ilmiy tadqiqotlar uchun ajoyib vosita ekanligini ko‘rsatdi. Tajriba haqiqatan ham qimmatli bo‘ldi va bu o‘quvchilarni ijtimoiy tarmoqlar va ommaviy axborot vositalaridan qiziqarli va foydali tarzda foydalanishga majbur qilishning ajoyib usulidir” [7].

Ijtimoiy tarmoqlarning yuqorida sanab o‘tilgan barcha xususiyatlariga qaramay, talabalarning ulardan foydalanishga bo‘lgan qiziqishi shubhasiz afzallikdir. Boshqacha aytganda, o‘qituvchi ijtimoiy tarmoqlarga o‘xshash funksiyalarga ega bo‘lgan ko‘pchilik talabalarga noma’lum platformalarni majburlashi shart emas. Shuni ta’kidlash kerakki, ushbu xizmat tufayli yangi pedagogik uslublar va strategiyalar mumkin bo‘ladi. Masalan, bunday strategiyalardan biri norasmiy ta’lim ko‘nikmalarini rivojlantirishdir. Boshqacha qilib aytganda, o‘qituvchi rahbarligida dasturlardan mustaqil ravishda amalga oshiriladigan ta’lim shakllaridan foydalanishga e’tibor qaratish, jumladan, adabiyotlarni o‘qish, o‘z-o‘zini o‘qitish, kouching, tarmoqli ta’lim kurslarida ishtirok etish va boshqalar.

Biroq, barcha zamonaviy intrenet resurslarining kamchiliklari mavjud va ijtimoiy tarmoqlar ham bundan mustasno emas. Ushbu turdagi veb-saytlarning aniq kamchiliklaridan biri shundaki, ularning asl maqsadi ko‘ngil ochishdir. Aksariyat odamlar dam olish va hordiq chiqarish uchun ijtimoiy tarmoqlardan foydalanadilar. Masalan, boshqa foydalanuvchilarning video yozuvlari,

filmlarini tomosha qilish, maxsus guruhlarda boshqa foydalanuvchilar tomonidan ulashilgan g‘ayrioddiy va qiziqarli hikoyalarni o‘qish orqali. Shunday qilib, o‘qituvchi ta’lim jarayoniga ijtimoiy tarmoqni joriy etishga harakat qilganda, talabalarning ta’limga to‘liq jalb etilmaganligi muammosiga duch keladi. O‘quvchi ma’ruza translyatsiyasini yoqishi va shu bilan birga ijtimoiy tarmoq funksiyasining ko‘ngilochar qismidan foydalanishi mumkin.

Bundan tashqari, Nijniy Novgorod shahridagi Oliy iqtisodiyot maktabi ilmiy-tadqiqot universiteti talabalari o‘rtasida mualliflar tomonidan o‘tkazilgan so‘rovnoma ma’lumotlari shuni ko‘rsatadiki, so‘rovda qatnashgan talabalarning aksariyati kuniga 4 soatdan ortiq, ba’zilari esa hatto 10 soat vaqtini ijtimoiy tarmoqlarda o‘tkazadi. Uyqu uchun odam o‘rtacha 8 soat vaqt sarflaydi, deb hisoblasak, bu qo‘rqitadigan raqamlar, chunki talabalar hayotining yarmini ijtimoiy tarmoqlarga sarflaydi, bu esa ko‘pchilikning ijtimoiy tarmoqlardan qaram ekanligidan dalolat beradi.

Keyingi muammo o‘qituvchining o‘zi talabalar uchun zarur bo‘lgan ijtimoiy tarmoqdan foydalanishda yetarli bilimga ega emasligi bo‘lishi mumkin. Bundan tashqari, o‘qituvchining motivatsiyasi ham past bo‘lishi mumkin, chunki o‘qitishda ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish ta’lim jarayonini ushbu usulda tashkil etish va qo‘llab-quvvatlashda yuqori darajadagi mehnat sarfini keltirib chiqaradi. O‘qituvchiga o‘zi uchun odatiy bo‘lgan internet xizmatlari va resurslaridan foydalanish ancha oson va tez hisoblanadi.

Biroq, yuqorida sanab o‘tilgan barcha kamchiliklarni hisobga olgan holda ham ijtimoiy tarmoqlardan ta’lim olish uchun foydalanish ijobiy natija beradi. Talabalar o‘zlari uchun qiziqarli va odatiy bo‘lgan narsalarga intiladilar. Bir qator o‘qituvchilarning axborot-kommunikatsiya texnologiya sohasida ishlashni istamasligi yoki bunga qodir emasligi muammosini hal qilish uchun malaka oshirish kurslarini tashkil etish, o‘qituvchilarni moddiy rag‘batlantirish, shuningdek, uslubiy tayyorgarlik uchun darsdan bo‘sh kunlarni taqdim etish zarur.

Ba’zi ilg‘or ijtimoiy tarmoqlar o‘z resurslaridan foydalanish maqsadida o‘qituvchilar va talabalarni rag‘batlantirishga harakat qilmoqda. Yuqoridagi tajribadan so‘ng, 2014-yilda Facebookni o‘qitishda qo‘llagan holda, ijtimoiy tarmoq ishlab chiquvchilari o‘qituvchilar uchun “O‘qituvchilar uchun qo‘llanma” nomli maxsus qo‘llanmani chiqardilar. Unda ijtimoiy tarmoqlar an’anaviy dars mashg‘ulotlarini qanday qo‘llab-quvvatlashi, o‘qituvchilar, talabalar va ota-onalar o‘rtasidagi muloqotni osonlashtirishi, shuningdek, kompyuter savodxonligi darajasini oshirishi mumkinligi haqida amaliy maslahatlar berilgan [2].

Shunday qilib, ta’lim jarayonida ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish ham ijobiy, ham salbiy xususiyatlarga ega. Eng salmoqli ijobiy tomoni talabalarning qo‘shimcha motivatsiyasi, salbiy tomoni esa, aksincha, o‘qituvchilarda motivatsiyaning yo‘qligidir. Biroq, afzalliklar ta’lim uchun barcha kamchiliklardan ko‘ra muhimroqdir va shuning uchun ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish ta’lim samaradorligini oshirishning umumiy muammosi oldida turgan talabalar va o‘qituvchilar o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir vositasi sifatida namoyon bo‘ladi. Shuni unutmaslik kerakki, o‘qituvchi va talaba bir-biri bilan bevosita aloqada bo‘lgan an’anaviy o‘qitish usullari, shubhasiz, hozirgi bosqichda ustunlik qilmoqda, ammo ijtimoiy tarmoqlar allaqachon ta’lim jarayonining bir qismiga aylanib borayotganini ham inkor etib bo‘lmaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Dictionary by Merriam-Webster: America’s most-trusted online dictionary [электронный ресурс].

2. Frodham, I. (2013) Facebook guide for educators: A tool for teaching and learning. London, The Education Foundation.

3. HSE Informational Learning Space [электронный ресурс].

4. Абакумова И.В, Зозулна Ю.Е., Домарева Е.В., Димова К.Б. // «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»: Электронный сборник статей по материалам XXVIII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. «СибАК». – 2015. – № 1 (28)/ [электронный ресурс].

5. Ахмедова А.Т., Бедтретдинова И.А. Интеграция социальных сетей в процесс обучения // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам VI студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2013 – № 6 (6), [электронный ресурс].

6. Золотухин С.А. Роль социальных сетей в информатизации образования // Дискуссия. – 2013. – № 5-6. [электронный ресурс].

7. Иванько А.Ф., Ушенко Г.В. Образовательные возможности Facebook // Вестник МГУП. 2015. №6. [электронный ресурс].

8. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – с. 405-407.

9. Osipov I., Prasikova A., Volinsky A. (2015). Participant behavior and content of the online foreign languages learning and teaching platform / Computers in Human Behavior 50:476-488.

UDK 17:316.77

MULOQOT MADANIYATINING AXLOQIY JIHATLARI

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ КОММУНИКАЦИИ

ETHICAL ASPECTS OF THE CULTURE OF COMMUNICATION.

Normamatova Maxsuda Nurmamatovna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Ijtimoiy ish kafedrasi professori
Raximov Mutallib Amirqulovich,
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
mustaqil tadqiqotchisi.

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada mutolaa madaniyati zamonaviy insonning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishidagi o‘rni falsafiy va pedagogik nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Muloqot nafaqat bilim olish vositasi sifatida, balki erkin fikrlash va ijodiy tafakkur jarayonlarini rag‘batlantiruvchi murakkab madaniy fenomen sifatida ko‘rib chiqiladi. Muloqot madaniyati mutoalaa orqali yanada ijtimoiylashadi va ijtimoiy hayotda ilk savodxonlik davridan so‘ng shakllangan murakkab madaniy jarayon bo‘lib, insonlar o‘zi yashayotgan olamni manbalar orqali, ilmiy bilish metodlari yordamida anglashga harakat qiladilar. Muloqot va uning ko‘rinishlari ushu maqolada ilmiy tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: Mutolaa madaniyati, kitobxonlik, erkin fikrlash, ijodiy tafakkur, shaxsiy rivojlanish, ma’naviy kamolot, falsafiy-aksiologik yondashuv.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется роль культуры чтения в личностном и социальном развитии современного человека с философско-педагогической точки зрения. Коммуникация рассматривается не только как средство приобретения знаний, но и как сложный культурный феномен, стимулирующий процессы свободного и творческого мышления. Культура коммуникации далее социализируется посредством чтения и представляет собой сложный культурный процесс,

сформировавшийся в общественной жизни после периода ранней грамотности, когда люди пытаются понять окружающий мир через источники и с помощью научных методов познания. В данной статье научно анализируются коммуникация и её проявления.

Ключевые слова: Культура чтения, чтение, свободное мышление, творческое мышление, личностное развитие, духовная зрелость, философско-аксиологический подход.

ABSTRACT

This article analyzes the role of the culture of reading in the personal and social development of a modern person from a philosophical and pedagogical point of view. Communication is considered not only as a means of acquiring knowledge, but also as a complex cultural phenomenon that stimulates the processes of free thinking and creative thinking. The culture of communication is further socialized through reading and is a complex cultural process that has formed in social life after the period of early literacy, when people try to understand the world they live in through sources and with the help of scientific methods of knowledge. Communication and its manifestations are scientifically analyzed in this article.

Keywords: Reading culture, reading, free thinking, creative thinking, personal development, spiritual maturity, philosophical-axiological approach.

Har bir jamiyat (va ba’zan uning alohida ijtimoiy guruhlari) muloqotning muayyan tartibga soluvchi tamoyillarini ishlab chiqadi, ular nafaqat u tomonidan qabul qilingan xulq-atvor me’yorlarida mustahkamlanadi, balki ko‘proq yoki kamroq ongga ega bo‘lgan odamlarda ham tarbiyalanadi. Bu muloqot madaniyatining u yoki bu darajasi mavjudligini ta’kidlashga asos beradi. Bu erda madaniyat muloqotdan ko‘ra kengroq tushuncha ekanligini ta’kidlaymiz, u odamlar to‘plagan barcha moddiy va ma’naviy qadriyatlarni o‘z ichiga oladi [1]. Shu bilan birga, madaniyat inson faoliyati usullarini, jamiyat faoliyatining xususiyatlarini tavsiflovchi va ularsiz uning mavjudligi mumkin bo‘lmagan shakllar, uslublar va normalar doirasini o‘z ichiga oladi. Shu munosabat bilan ishlab chiqarish, dam olish, muloqot qilish madaniyati haqida gapirish mumkin, bu bilan «madaniyat» tushunchasining keng ma’nosini ta’minlaydi, bunda madaniyat inson munosabatlarida normalar va ularni amalga oshirish usullarini o‘z ichiga oladi. Ammo madaniyatni

tushunishning torroq ma’nosi ham borki, u odamlarning muayyan jamiyatda yaratilgan va qabul qilingan muloqot qobiliyatlariga egalik darajasi bilan belgilanadi [2].

Zamonaviy insoniyat taraqqiyotining asosiy omillaridan biri sifatida muloqot madaniyati inson va jamiyat o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir, tushunish, hamkorlik hamda ma’naviy aloqaning eng muhim shakli hisoblanadi. Insonning ijtimoiy tabiati uning muloqotsiz mavjud bo‘la olmasligini ko‘rsatadi. Chunki, har bir inson o‘z fikrini ifoda etish, his-tuyg‘ularini baham ko‘rish va boshqalar bilan tajriba almashish orqali jamiyatda o‘z o‘rnini topadi. Shu ma’noda, Prezidentimiz ta’biri bilan aytganda, “yoshlar o‘rtasida kitobxonlikni, mutolaa madaniyatini rivojlantirish doimiy e’tiborimiz markazida bo‘ladi”[3].

Muloqot madaniyati mutoalaa orqali yanada ijtimoiylashadi va ijtimoiy hayotda ilk savodxonlik davridan so‘ng shakllangan murakkab madaniy jarayon bo‘lib, insonlar o‘zi yashayotgan olamni manbalar orqali, ilmiy bilish metodlari yordamida anglashga harakat qiladilar. Kitob va boshqa yozma mahsulotlarning ishlab chiqarilishi nafaqat bilim almashuv vositasi sifatida, balki jamiyatning ijtimoiy tuzilishi va madaniy me’yorlarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi vosita sifatida ham ahamiyat kasb etadi. Ya’ni, “Mutolaa hodisasi murakkab va ko‘p qirrali jarayondir. Mutolaaning murakkabligi nimada, birinchidan, mutolaa hissiy bilish jarayoni, ikkinchidan, voqelikning bilvosita aks etishidir. Mutolaa oddiy harakat emas, chunki, diqqat, idrok, xotira va tafakkur kabi psixologik funksiyalardan iborat murakkab faoliyatdir” [4;10].

Falsafiy nuqtai nazardan qaraganda, muloqot insonning bilish, idrok va tafakkur jarayonlarini chuqurlashtirib, uni o‘z-o‘zini anglash va shakllantirish yo‘lida faol subyektga aylantiradi. Shu bilan birga, u shaxs va jamiyat o‘rtasidagi o‘zaro aloqani mustahkamlash, tarixiy xotira va madaniy merosni avlodlararo uzatishning asosiy mexanizmi sifatida xizmat qiladi. Muloqot, shunday qilib, nafaqat individual intellektual rivojlanish, balki ijtimoiy va ma’naviy taraqqiyot jarayonining falsafiy poydevorini tashkil etadi. Taniqli sotsiologik olim A.Umarov ta’kidlaganidek, “...mutolaa ko‘nikmasi ijtimoiy guruhlar, uyushmalar va alohida individlarning umumiy ma’lumot olishga yo‘naltirilgan jarayon, xulq-atvor va faoliyatlari mazmuni hamda tarkibiy

tizimlarida yuz beruvchi o‘zgarishlar majmuini ifodalovchi bilimlar, me’yorlar, ijtimoiy hodisalar asosida yuzaga keladi” [5;33].

Bugungi kunda esa aynan shu maydon tezkorlik, aniq fikrlash va xavfsizlikni talab qilmoqda. Shuningdek, kitob mutolaasi nafaqat kelajak avlodning ma’naviy-ruhiy olamiga va psixofiziologik dunyosiga chuqur ta’sir ko‘rsatadi, balki avlodlararo pedagogik diqqatni, didaktik yondashuvlarni va ta’lim-tarbiya metodologiyasini shakllantirish uchun mustahkam asos bo‘lib xizmat qiladi. Shu tariqa, mutolaa madaniyati inson va jamiyat o‘rtasidagi o‘zaro ta’sirning falsafiy va aksiologik poydevorini tashkil etadi.

Boshqa davrlardan farqli o‘laroq, bugungi kunda mutolaa dunyoni aks ettirish va fikrlash shakli sifatida emas, balki uni faol o‘zgartirish, yangilik yaratish va shaxsning kreativ imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish vositasi sifatida namoyon bo‘lmoqda. Shu jihatdan mutolaa individual erkinlik, shaxsiy mas’uliyat va etik qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantiradi, insonni jamiyat va madaniyat bilan o‘zaro aloqada faol subyektga aylantiradi.

Kattalar bilan muloqotda bo‘lgan bola nafaqat atrofdagi dunyoning ayrim ob’ektlari nomlarini, balki turli xil narsalarga qanday munosabatda bo‘lishni, dunyo qanday ishlashini, odamlar bilan qanday munosabatda bo‘lishni va odamlar bilan qanday muloqot qilishni ham o‘rganadi. Til muhitidan tashqarida bola na intellektual, na axloqiy jihatdan rivojlana olmaydi. Muloqot natijasida guruhdagi shaxslar harakatlarining zaruriy tashkil etilishi va birligiga erishiladi, shaxslarning oqilona, hissiy va irodaviy o‘zaro ta’siri amalga oshiriladi, his-tuyg‘ular, fikrlar va qarashlarning umumiyligi, o‘zaro tushunish va harakatlarni muvofiqlashtirish shakllanadi. kollektiv faoliyatni tavsiflovchi yutuqlarga erishiladi [7].

Shu tariqa, muloqot nafaqat shaxsning ma’naviy-ruhiy kamoloti, balki jamiyatning intellektual va madaniy rivojlanishi uchun falsafiy-aksiologik poydevor vazifasini bajaradi.. “Bugungi kunda respublikamizning barcha hududlarida kitobxonlik kunlari, oliy ta’lim muasssasalarida romanshunoslik badiiy oqshomlari, mahallalarda katta-kichik kutubxonalar tashkil qilindi. Kitob mutolaasining davlat siyosati darajasiga ko‘tarilishi tanqidiy fikrlovchi, yangi tashabbus va g‘oyalar bilan O‘zbekistonning tiklanishdan yuksalish sari barqaror taraqqiyotini ta’minlashga munosib hissa qo‘shishga tayyor yoshlar tarbiyasini nazarda tutadi”[8;20].

Xulosa qilib aytganda, muloqot murakkab va ko‘p qirrali tushuncha bo‘lib, inson ma’naviy borlig‘ining ajralmas atributi sifatida o‘z-o‘zini tashkil qiluvchi sinergetik fenomen tarzida mavjud. U nafaqat diqqat bilan o‘qish, yozma matnni idrok etish va tushunishga qaratilgan ratsional bilish qobiliyatini rivojlantiradi, balki ijodiy tafakkur, kommunikativ va onto-gnoseologik faoliyatni mustahkamlaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Boltaboyev A.A. Muloqot olami: sub’ektlararo munosabatlar muammosi. – T.: O‘zMU axborotnomasi, 2019. №2.
2. Kon I.S. Kul’turologiya. Sankt-Peterburg: Lan’, 2021.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ёшлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. Азму шижоатли ёшларимиз билан биргаликда янги Ўзбекистонни албатта бунёд этамиз // https://president.uz/uz/lists/view/4463
4. Nurmatova U.J. Mutolaa falsafiy kategoriya sifatida: ontologik va gnoseologik jihatlari. Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. –Samrqand, SamDU,2023. -B.8.
5. Умаров А.О. Ижтимоий-маданий тараққиётни таъминлаш ва комил инсон шахсини шакллантиришда мутолаанинг роли. Соц.фан.док...диссертация автореферати. – Тошкент.:2005.– Б.33.
6. Худойқулов Д. Замонавий ахборот маконида ёшлар мутолаа маданиятининг қадриятли-методологик ўзгаришлари // Falsafa va hayot | Философия и жизнь | | Philosophy and life халқаро илмий журнал. – Тошкент, 2020. - №SI-2. –Б.175-176.
7. Soliyev A.L., Kogon M.S. Madaniyat va shaxsiyat. – Toshkent-Moskva-Kazan’: Nauka, 2020.
8. Шермухамедова Н.А. Янгиланаётган Ўзбекистонда узлуксиз таълим ва тарбия мутаносиблигини таъминлаш омиллари. “Хозирги замон фалсафаси: холати ва тараққиётининг истиқболлари” мавзусидаги республика илмий масофавий онлайн конференция материаллари. 2021 йил 15-апрель. –Тошкент, 2021, -Б.20.
9. Нормаматова М.Н. Постнoклассик эпистемология ва виртуалистика. Монография. Самарқанд. 2015 й.

UDK 378.147:004:159.955

RAQAMLI KOMPETENSIYALAR ASOSIDA STEAM TA’LIMIDA TALABALARNING TANQIDIY FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В STEAM-ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING STUDENTS’ CRITICAL THINKING IN STEAM EDUCATION BASED ON DIGITAL COMPETENCIES

Samejonova Marjona Maxsudjonovna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti
Ijtimoiy ish ta’lim yo‘nalishi 1-kurs talabasi
Ilmiy rahbar:
Sherov Ma’ruf Boltayevich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti
Ijtimoiy ish kafedrasi dotsenti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada raqamli kompetensiyalar asosida STEAM ta’lim jarayonida talabalarning tanqidiy va kreativ fikrlashini rivojlantirishning pedagogik asoslarini tahlil qilinadi. Shuningdek, STEAM yondashuvi asosida muammoli ta’lim, loyiha metodi va raqamli vositalarning tanqidiy fikrlashni shakllantirishdagi ahamiyati ochib beriladi.

Kalit so‘zlar: *raqamli kompetensiya, kreativlik, STEAM ta’lim, tanqidiy fikrlash, pedagogik asos, innovatsion metod, integrativ yondashuv.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются педагогические основы развития критического и креативного мышления студентов в процессе STEAMобразования на основе цифровых компетенций. Также

раскрывается значение проблемного обучения, метода проектов и цифровых инструментов в формировании критического мышления в рамках STEAM-подхода.

Ключевые слова: *цифровая компетенция, креативность, STEAMобразование, критическое мышление, педагогические основы, инновационный метод, интегративный подход.*

ABSTRACT

This article analyzes the pedagogical foundations for developing students’ critical and creative thinking within STEAM education based on digital competencies. The study also reveals the significance of problem-based learning, the project method, and digital tools in fostering critical thinking within the framework of the STEAM approach.

Keywords: *digital competence, creativity, STEAM education, critical thinking, pedagogical foundations, innovative methods, integrative approach.*

Zamonaviy jamiyatda raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi pedagogik faoliyatda ham tub o‘zgarishlarni talab etmoqda. XXI asr pedagogi nafaqat an’anaviy bilimlarni o‘rgatuvchi, balki o‘quvchilarga zamonaviy texnologiyalar yordamida innovatsion yondashuvlarni singdiruvchi mutaxassis bo‘lishi kerak. Shu boisdan, raqamli kompetensiyalarni shakllantirish ta’lim tizimining ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylangan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF–5712-sonli Farmonida “STEAM fanlarni va tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish kompetensiyalari va malakalarining rivojlanishiga alohida urg‘u berishni hisobga olgan holda, zamonaviy innovatsion iqtisodiyot talablariga javob beradigan umumta’lim dasturlari va yangi davlat ta’lim standartlari“ni joriy etish alohida ta’kidlab o‘tilgan. Bu esa pedagogika oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash mazmuniga STEAM ta’limni joriy qilish kabi vazifani qo‘yadi

STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) texnologiyalari orqali o‘qituvchilarni tayyorlash raqamli kompetensiyalarni shakllantirishning samarali vositalaridan biri hisoblanadi. Bu yondashuv

fanlararo integratsiyani ta’minlab, bo‘lajak pedagoglarga nafaqat texnik bilimlarni, balki muammolarni hal qilish, ijodiy fikrlash va zamonaviy texnologiyalar bilan ishlash ko‘nikmalarini ham rivojlantirish imkonini beradi. STEAM ta’limi konsepsiyasi ilk bor AQShda shakllangan bo‘lib, dastlab STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) modeli sifatida rivojlangan. Keyinchalik unga “Art” komponenti qo‘shilib, integrativ fikrlashni yanada kengaytirgan. STEAM yondashuvi konstruktivizm, faoliyatga yo‘naltirilgan ta’lim va muammoli o‘qitish nazariyalariga tayanadi. STEAM ta’lim aynan shu nazariy asoslar orqali talabalarda mustaqil tahlil qilish, dalillash va xulosa chiqarish ko‘nikmalarini shakllantiradi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Zamonaviy pedagogik tadqiqotlarda STEAM ta’limi va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish masalasi keng o‘rganilmoqda. STEAM yondashuvi dastlab STEM modeli asosida shakllangan bo‘lib, uning nazariy asoslari fanlararo integratsiya va amaliy muammolarni hal qilishga qaratilgan.

Konstruktivistik ta’lim nazariyasi asoschisi Jean Piaget bilimlar o‘quvchi tomonidan faol ravishda qurilishini ta’kidlagan. Uning fikricha, bilish jarayoni shaxsning mustaqil tafakkur faoliyati orqali rivojlanadi. Ijtimoiy-konstruktivistik yondashuv vakili Lev Vygotsky esa ta’lim jarayonida ijtimoiy muhit va hamkorlikning muhim rol o‘ynashini asoslab bergan. Bu nazariyalar STEAM ta’limining metodologik poydevorini tashkil etadi.

Raqamli kompetensiyalar masalasi esa zamonaviy ta’lim tadqiqotlarining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Raqamli texnologiyalarni ta’lim jarayoniga integratsiya qilish talabalar mustaqil axborot izlash, tahlil qilish va baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Ilmiy manbalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, raqamli muhitda tashkil etilgan STEAM ta’lim talabalarda nafaqat fanlararo bilimlarni, balki yuqori darajadagi tafakkur ko‘nikmalarini ham shakllantiradi.

STEAM ta’limida tafakkurni rivojlantiradigan yo‘nalishlar

Tadqiqotlar natijalariga ko‘ra, loyiha asosida o‘qitish, muammoli ta’lim va raqamli platformalardan foydalanish tanqidiy va kreativ fikrlashni rivojlantirishda samarali metodlar sifatida e’tirof etilmoqda.



Mahalliy va xorijiy olimlar tadqiqotlarida STEAM darslarida raqamli platformalar, simulyatsiyalar, virtual laboratoriyalar va dasturlash muhitlaridan foydalanish o‘quvchilarning mustaqil o‘rganish ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilishi ko‘rsatib o‘tilgan. Shu sababli, STEAM darslarida raqamli kompetensiyalarni shakllantirish zamonaviy ta’limning ajralmas qismi sifatida qaralmoqda. STEAM ta’lim modeli integrativ va amaliy yo‘naltirilgan yondashuvga asoslanadi. Ushbu modelda muammoli ta’lim texnologiyalari alohida o‘rin tutadi, chunki ular talabalarni tayyor bilimni qabul qiluvchi emas, balki mustaqil izlanish olib boruvchi subyekt sifatida shakllantiradi.

STEAM ta’lim texnologiyasi orqali muammolarni hal qilish Muhokama va natijalar.

Bugungi raqamli jamiyat sharoitida ta’lim tizimiga qo‘yilayotgan asosiy talablardan biri — o‘quvchilarda raqamli kompetensiyalarni shakllantirishdir. STEAM ta’limi mazmunan fanlararo integratsiyaga asoslangan bo‘lib, aynan ushbu yondashuv raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish uchun qulay pedagogik muhit yaratadi. adqiqot natijalari raqamli kompetensiyalar asosida tashkil etilgan STEAM ta’limi talabalarning tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini samarali rivojlantirishini ko‘rsatdi. O‘quv jarayonida muammoli vaziyatlar, loyiha faoliyati va raqamli vositalardan foydalanish talabalarni faol bilish jarayoniga jalb etdi.



Muhokama jarayonida quyidagi pedagogik omillar samaradorlikka ta’sir ko‘rsatgani aniqlandi:

- Raqamli platformalar orqali interaktiv topshiriqlarni tashkil etish;
- Fanlararo integratsiya asosida kompleks muammolarni yechish;
- Loyiha asosida o‘qitish metodlarini qo‘llash;
- Refleksiya va o‘z-o‘zini baholash mexanizmlarini joriy etish;
- Jamoaviy hamkorlik muhitini yaratish.

Raqamli vositalardan foydalanish jarayonida talabalar axborotni tanlash, tahlil qilish va baholash bosqichlarini ongli ravishda amalga oshirdi. Bu esa tanqidiy fikrlashning asosiy komponentlari — tahlil, sintez va baholash ko‘nikmalarining shakllanishiga xizmat qildi.

Tajriba-sinov ishlari natijalariga ko‘ra quyidagi ijobiy o‘zgarishlar qayd etildi:

1. Tajriba guruhida tanqidiy fikrlash ko‘rsatkichlari sezilarli darajada oshdi.
2. Talabalarning muammoni aniqlash va asosli qaror qabul qilish qobiliyati rivojlandi.
3. Raqamli kompetensiyalar darajasi bilan tanqidiy fikrlash ko‘rsatkichlari o‘rtasida ijobiy bog‘liqlik aniqlandi.

4. Loyiha asosida tashkil etilgan STEAM mashg‘ulotlari kreativ yondashuvni kuchaytirdi.

5. Talabalarning reflektiv baholash va o‘z faoliyatini tahlil qilish ko‘nikmalari shakllandi.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, raqamli kompetensiyalar bilan integratsiyalashgan STEAM ta’lim modeli talabalarda yuqori darajadagi tafakkur — tanqidiy, kreativ va tizimli fikrlashni rivojlantirishda samarali pedagogik mexanizm hisoblanadi.

Xulosa va takliflar

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, raqamli kompetensiyalar asosida tashkil etilgan STEAM ta’limi talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishda samarali pedagogik model hisoblanadi. STEAM yondashuvining fanlararo integratsiyaga asoslanganligi, muammoli vaziyatlarga yo‘naltirilganligi va amaliy faoliyat bilan uyg‘unligi talabalarda yuqori darajadagi tafakkur ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Raqamli muhitda tashkil etilgan ta’lim jarayoni talabalarni mustaqil axborot izlash, tahlil qilish, baholash va asosli xulosa chiqarishga undaydi. Bu esa tanqidiy fikrlashning asosiy komponentlari — tahlil, sintez, refleksiya va baholash ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Tadqiqot davomida quyidagi ilmiy xulosalarga kelindi:

1. Raqamli kompetensiyalar STEAM ta’limining metodik asosini mustahkamlaydi.

2. Muammoli ta’lim va loyiha metodi tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning samarali vositasidir.

3. Fanlararo integratsiya talabalarda tizimli va kompleks fikrlashni shakllantiradi.

4. Raqamli vositalardan ongli foydalanish analitik va reflektiv tafakkurni kuchaytiradi.

5. STEAM ta’lim modeli zamonaviy ta’lim jarayonida yuqori darajadagi intellektual kompetensiyalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

STEAM darslarida raqamli vositalarni integratsiya qilish ta’lim jarayonini yanada interaktiv, amaliy va hayotga yaqin qiladi. Shu bilan birga, raqamli kompetensiyalarni shakllantirish o‘quvchilarning kelajak kasbiy faoliyatiga tayyorgarligini ta’minlaydi hamda ularning global mehnat bozorida raqobatbardosh bo‘lishiga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF–5712 son Farmoni. — Toshkent, 2019-yil 29-aprel.

2. Piaget, J. Science of Education and the Psychology of the Child. New York: Orion Press.

3. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.

4. Yu.R.Maxmutazimova “Maktabgacha ta’limda STEAM texnologiyalari”. O‘quv qo‘llanma. T-2022 Tamaddun nashriyoti.

5. Hasanov S. M. Ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish metodikasi. – Toshkent: Fan, 2020.

UDK 364.4-056.26/.36

NOGIRONLIGI MAVJUD BO‘LGAN SHAXSLARNI JAMIYATGA MOSLASHTIRISHNING DOLZARB MASALALARI

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБЩЕСТВЕ

CONTEMPORARY CHALLENGES IN THE SOCIAL ADAPTATION OF PERSONS WITH DISABILITIES

Saydullayeva Zebo Aslom qizi
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti
Ijtimoiy ish ta’lim yo‘nalishi 4-kurs talabasi
Ilmiy rahbar:
Sherov Ma’ruf Boltayevich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti
Ijtimoiy ish kafedrasi dotsenti

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada jamiyat hayotida nogironlarni himoya qilish mexanizmlarini rivojlantirish, jamiyat hayotida faol ishtirok etishlarini ta’minlash, ularning huquqlarini hurmat qilinishi uchun imkoniyatlar tizimini yaratish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan hisoblanadi. Nogironligi mavjud insonlarni qo‘llab-quvvatlash va himoya qilish faqat maxsus xizmatlarni taqdim etishdangina iborat bo‘lib qolmasdan, balki ularga kamsitish nazari bilan qarashga barham beruvchi chora-tadbirlar amalga oshirilishini, nogironlarning fuqarolik, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlari ta’minlanishini kafolatlovchi hamda bu boradagi to‘siqlarni olib tashlovchi qonunlar, dasturlar qabul qilinishini ham nazarda tutadi.

Kalit so‘z va iboralar: nogironlarni himoya qilish, kamsitish, ijtimoiy-iqtisodiy huquqlar.

АННОТАЦИЯ

В данной статье одной из актуальных задач считается разработка механизмов защиты инвалидов в жизни общества, обеспечение их активного участия в жизни общества, создание системы возможностей для соблюдения их прав. сегодня. Поддержка и защита людей с ограниченными

возможностями заключается не только в предоставлении специальных услуг, но и в мерах по устранению дискриминации, обеспечению гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав людей с ограниченными возможностями, а также предусматривает принятие законов и программ, гарантирующих и устраняющих препятствия в этом отношении.

Ключевые слова: защита инвалидов, дискриминация, социально-экономические права.

ABSTRACT

In this article, one of the urgent tasks is to develop mechanisms for protecting people with disabilities in the life of society, ensuring their active participation in the life of society, and creating a system of opportunities to respect their rights. Today. Support and protection of people with disabilities consists not only of providing special services, but also of measures to eliminate discrimination, ensuring civil, political, economic, social and cultural rights of people with disabilities, and also involves the adoption of laws and programs that guarantee and eliminate obstacles in this regard.

Key words: protection of disabled people, discrimination, socio-economic rights.

Hayotdagi har bir hodisa o‘zining shakllanishi va rivojlanishining ma’lum qonuniyatlariga ega. Har qanday bilim aniq tarixiy fakt bilan bog‘liq hodisaga asoslangan holda shakllanadi.

Nogironlarga kamsitish nazari bilan qarash muammosi insoniyatning butun tarixi davomida mavjud bo‘lgan va bugun ham barham topmagan. Sog‘liq jihatdan imkoniyati cheklangan insonlarning jamiyat hayotiga integrasiyalashuvining muhim ijtimoiy-psixologik omillaridan biri jamiyatning - sog‘lom insonlarning nogironlarga munosabati bilan bog‘liq. Jamiyatning ko‘pchilik a’zolarida shakllangan nogironlarga nisbatan noto‘g‘ri munosabat aksariyat hollarda jamoatchilik ongida sog‘liq jihatdan imkoniyati cheklangan insonlarning ijobiy timsoli shakllanmaganiga borib taqaladi.

O‘zbekistonda har doim xalqimizga xos bo‘lgan rahmdillik, muhtojlarga yordam qo‘lini cho‘zish, ularni turli vaziyatlarda qo‘llab-quvvatlash kabi fazilatlar yuksak qadrlangan. Mamlakatimizda imkoniyati cheklangan insonlarning ta’lim, sog‘liqni saqlash va ishga joylashish kabi yo‘nalishlardan kengroq foydalanishlari uchun imkoniyatlar yaratishga

alohida e’tibor qaratilmoqda. Shu bilan birga, juda ko‘plab muammolar, jumladan nogiron kishilarning jamoat transportidan foydalanishi, turli xizmatlarni olishi bilan bog‘liq masalalar, jamiyatdagi stereotiplar va boshqalar hali yechim topmagan. Ammo vaziyat asta-sekin ijobiy tomonga o‘zgarib bormoqda, nogiron insonlarni ham jamoatchilik, ham davlat darajasida tinglash, tushunish va qo‘llab-quvvatlashga tayyorlik ko‘zga tashlanmoqda.

Insoniyat o‘z tarixida har doim ham jismoniy, ham ruhiy jihatdan imkoniyatlari cheklangan odamlar bilan to‘qnash kelgan. Rivojlanishning turli davrlarida ularga munosabat ham turlicha bo‘lgan. Nogironlik tushunchasi lotincha *invalidus* so‘zidan olingan bo‘lib, aynan «kuchsiz, kuchli emas» degan ma’no anglatadi, ya’ni, *in* — «emas» + *validus* — «kuchli», boshqacha aytganda, bu – jismoniy, aqliy, sensor yoki ruhiy jihatdan kamchiligi bo‘lgan inson faoliyatida mavjud to‘siq yoki cheklovlarni bildiradi[1].

Stigmatizasiya (yunon tilidan tarjimada yorliq, tamg‘a degan ma’no anglatadi) – individlarni ajratib qo‘yish, yoki ularga «tamg‘a bosish», tashqi belgilariga qarab «tuzalmas», «noqis» kabi ijtimoiy yorliqlarni yopishtirish. Stigmatizasiya natijasida inson boshqalardan ajratib ko‘rsatiladi va jamiyatning boshqa a’zolariga qarama qarshi qo‘yiladi. Natijada inson rasmiy yoki norasmiy tashkiliy tuzilmadan tushib qolishi va marginallar safini to‘ldirishi mumkin.

Qadim zamonlardan beri olimu, ulamolar, faylasuflarni og‘ir kasalliklarga chalingan yoki rivojlanishdan orqada qolgan kishilarning yashashi, ularni davolash va o‘qitish masalalari o‘ziga jalb etib kelgan. Qadimgi Yunoniston, Rim, Vizantiya, Sharq faylasuflari va donishmandlari, jumladan Aristotel, Seneka, Siseron va boshqalarning asarlarida jamiyat va jismoniy imkoniyatlari cheklangan insonlar o‘rtasidagi munosabat mavzusi ham e’tibordan chetda qolmagan.

Odatda sog‘lig‘i bilan bog‘liq muammolari mavjud kishilar soni urush va harbiy harakatlardan keyin ko‘payib ketgani bois, ana shu urushlar paytida yaralangan, jarohat olgan, kasallik orttirgan sobiq harbiylarga aholida e’tibor qaratilgan. Sog‘lig‘ida muammosi mavjud bo‘lgan ana shu sobiq jangchilar «nogiron» (invalid) deb atalgan. Fransiyada ushbu atama

[1] https://ru.wikipedia.org/wiki/Инвалидность

armiyada harbiy xizmatni o‘tagan va davlat oldida xizmat ko‘rsatgan, yaralangani, jarohat olgani yoki qarigani bois harbiylikka yaramay qolgan jangchilarga nisbatan qo‘llanilgan. Besh yuz yildan ortiq vaqt mobaynida davlat sog‘lig‘i bilan bog‘liq muammosi mavjud insonlarni ikki guruhga ajratib kelgan. Birinchi guruhga armiyada xizmat qilgan va yaralanish, jarohat olish yoki keksayganligi sabab sog‘lig‘ida muammolar paydo bo‘lgan nogironlar kiritilgan. Ikkinchi guruhdan esa hyech qachon harbiy xizmatni o‘tamagan, jarohatlari, kasalliklari tug‘ma, kundalik turmushda yoki ishlab chiqarish jarayonida orttirilgan bolalar hamda katta yoshdagi aholi kiritilgan. Bu guruh mayib-majruxlardan iborat bo‘lgan.

Qadimgi Yunonistonda harbiy nogironlar oilasi bilan davlat qaramog‘ida bo‘lgan. Rimda esa nogironlarga yer uchastkalari, janglarda qo‘lga kiritilgan o‘ljadan ulush ajratilgan, shuningdek pul ta’minoti belgilangan. Nogironlar jamiyatning obro‘-e’tiborli kishilari sanalishgan, hamda ijtimoiy ta’minotning anchayin rivojlangan tizimi ular xizmatida bo‘lgan. Sog‘lig‘i bilan bog‘liq muammosi mavjud kishilarning ikkinchi toifasi esa odatda g‘aribxonalarda, nogironlar uylarida saqlangan. Bu yerda ular taom va boshpana bilan ta’minlangan.

O‘rta asrlarda Fransiya va Angliyada harbiy nogironlarga qarash monastirlar zimmasiga yuklatilgan. Ispaniyada, keyinroq esa Angliya va Gollandiyada yaralangan va jarohat olgan harbiy nogironlarga pensiya va bir martalik moddiy yordam to‘lanishi tizimi yo‘lga qo‘yilgan[1]. 1606 yilda Fransiya qiroli Genrix IV tomonidan yaralangan, kasalga chalingan va qarib qolgan harbiylar va ularning oila a’zolari uchun harbiy g‘aribxonalar tizimi joriy etilgan. U ikkita, ya’ni nasroniy rahm-shafqat hamda avliyo Lyudovik gospitallaridan iborat bo‘lgan.

1671 yilda Lyudovik XIV Parijda mashhur Hotel des invalidsga asos soladi. Xuddi shu davrda Angliyada ham ana shunday uylar paydo bo‘ladi: ular avval Chelsi va Grinvichda (dengizchilar uchun), sal keyinroq esa Berlinda va Avstriyada ochiladi. XVI asrdan boshlab Fransiyada nogironlarga davlat g‘aznasidan nafaqa tayinlanadi. Ammo Parijda nogironlar uyi (Hotel des invalids) ochilganidan keyin monastirlarga nafaqa ajratilishi to‘xtatiladi va nafaqalarning hammasi ana shu uydagi nogironlarning ta’minotiga yo‘naltiriladi. Ayniqsa, Napoleon I nogironlarga

[1] История инвалидных обществ. http://independentfor.com/material/histunion.htm

alohida g‘amxo‘rlik ko‘rsatgan. U o‘z armiyasi faxriylarining obro‘sini yuqoriga ko‘tarib qo‘ygan edi. Shundan keyin Yevropaning boshqa davlatlarida ham nogironlar rotalari paydo bo‘lib, ularda nogironlar jangovar xizmat bilan bog‘liq bo‘lmagan harbiy lavozimlarga tayinlangan. Bu rotalar turli shaharlarga joylashtirilgan. Ularda harbiy xizmat davrida yaralangan, jarohat olgan va kasallik orttirgan quyi lavozimdagi harbiylar xizmat qilib, ichki xizmat va front orti bilan bog‘liq turli vazifalarni bajarishgan. Bugunga kelib, Fransiyada bunday nogironlar rotalari butunlay barham topgan.

1887 yilda Prussiyada 6 ta nogironlar rotasi mavjud bo‘lib, ularning har birida o‘rtacha 100-120 kishi xizmat qilgan, shuningdek saroy tasarrufida gvardiyachi nogironlar rotasi faoliyat olib borgan.

1832 yil Myunxenda (Bavariya, Germaniya) Yogan Edler fon Kurs bir qo‘li yo‘q o‘g‘il bolalar uchun xalq maktabi bilan bir xil va teng ta’lim beradigan tarbiya institutini tashkil etadi. Uning maqsadi nogiron bolalarga hunar yoki «erkin kasb» o‘rgatish bo‘lgan. Bu bolalar tibbiy nazorat ostida bo‘lgan va davolash muolajalari olishgan. 1874 yildan institutda bir qo‘li yo‘q qiz bolalar ham o‘qitila boshlaydi va ular bu yerda tikish, bichish, to‘qish va uy-ro‘zg‘or yuritish ko‘nikmalarini o‘rganishadi. 1897 yilga qadar Germaniyada Myunxen institutiga o‘xshash 8 ta maktab ochiladi va ularda jami 550 nafar nogiron bolalar ta’lim olishadi.

1872 yilda filantrop Gans Knudsen (Kopengagen, Daniya) mayib-majruxlarga yordam jamiyatini, ortopediya klinikasini, kasbiy ta’lim maktabini va ishlaydigan nogironlar uchun ustaxona ochadi. Mazkur maktab faoliyati 1884 yil Kopengagen shahrida bo‘lib o‘tgan shifokorlarning Xalqaro kongressida tilga olinadi. Mayib-majruhlar bilan ishlashdagi bu tajribaga shifokorlar ijobiy baho berishadi va tez orada ushbu tajriba Skandinaviya davlatlari (Shvesiya, Norvegiya)da ham jismoniy imkoniyati cheklangan kishilarga yordam ko‘rsatish sohasiga joriy etiladi.

XIX asr oxirlarida AQShda ijtimoiy himoyaga muhtoj aholi qatlami bilan ishlashning yangi yo‘nalishi – ijtimoiy xizmat yuzaga keladi. Insonparvarlik faoliyatining bu yo‘nalishi shifokorlar tomonidan kasallar, mayib-majruxlar, nogironlar, bolalar va emigrantlar bilan ishlash uchun tashkil qilingan. 1926 yilda AQSh universitetlarida turli ixtisosliklar bo‘yicha ijtimoiy sohada: bolalar, ayollar va nogironlar bilan ishlash uchun mutaxassislar tayyorlashga kirishiladi.

Bu jarayonda birinchi o‘rinda aholining extiyojmand qatlamlarini himoya qilishga qaratilgan chora-tadbirlar turadi. Jamiyat tomonidan keng ko‘lamli ishlar bajarilmoqda hamda ularning doirasida turli, ayniqsa yuqumli kasalliklar tarqalishining oldini olish, ularni davolash, tabiiy ofatlarni bartaraf etishda yordam ko‘rsatish, shuningdek aholining extiyojmand qatlamlari, yolg‘iz keksalar, ko‘p bolali kam ta’minlangan oilalar, nogironlar, ko‘mak va yordamga muhtoj boshqa qatlamlarning muammolarini hal etishga qaratilgan aniq chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Nogironlarga kamsitish nazari bilan qarash muammosi insoniyatning butun tarixi davomida mavjud bo‘lgan va bugun ham barham topmagan. Inson huquqlari tizimida nogironlarni himoya qilish mexanizmlarini rivojlantirish ularning mustaqil shaxslardan xayriya yordami oluvchi sifatidagi maqomini tubdan o‘zgartirish imkonini beradi. Bunday yondoshuv nogironlarning jamiyat hayotida faol ishtirok etishlarini ta’minlash orqali ularning huquqlari hurmat qilinishi uchun imkoniyatlar izlashga qaratilgandir. Nogironlarning huquqlarini qo‘llab-quvvatlash va himoya qilish faqat maxsus xizmatlarni taqdim etishdangina iborat bo‘lib qolmasdan, balki ularga kamsitish nazari bilan qarashga barham beruvchi chora-tadbirlar amalga oshirilishini, nogironlarning fuqarolik, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlari ta’minlanishini kafolatlovchi hamda bu boradagi to‘siqlarni olib tashlovchi qonunlar, dasturlar qabul qilinishini ham nazarda tutadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi. T., 2023 y.
2. «O‘zbekiston Respublikasida nogironlarni ijtimoiy himoya qilish to‘g‘risida» O‘zbekiston Respublikasi Qonuni. http://www.lex.uz.
3. Ijtimoiy ta’minot Xalqaro Assosiasiyasi. Ijtimoiy siyosat byulleteni. 2012. 23-bet.
4. История инвалидных обществ. http://independentfor.com.
5. Бразевич С., Сидорова А. Инвалидность: проблемы преодоления стигматизации и становления толерантного сознания. http://www.science-education.ru
6. http://uza.uz
7. www.un.org

UDK 342.7:341.231.14

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI FUQAROLARINING SOG’LIQNI SAQLASH, MEHNAT QILISH HAMDA TA’LIM OLISH SOHASIDAGI HUQUQLARINING XALQARO TAN OLINGAN NORMALAR ASOSIDA MILLIY QONUNCHILIGIMIZDA KAFOLATLANISHI

ГАРАНТИРОВАННОСТЬ В НАЦИОНАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ПРАВ ГРАЖДАН НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ, ТРУД И ОБРАЗОВАНИЕ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНО ПРИЗНАННЫХ НОРМ

GUARANTEEING THE RIGHTS OF CITIZENS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN TO HEALTH CARE, WORK, AND EDUCATION IN NATIONAL LEGISLATION BASED ON INTERNATIONALLY RECOGNIZED STANDARDS

Shodiboyeva Sarvinoz Dilshodovna
Karimova Madina
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti
Ijtimoiy ish ta’lim yo‘nalishi 2-kurs talabalari

ANNOTATSIYA

Mazkur maqola O‘zbekiston Respublikasi fuqarolarining sog‘liqni saqlash, mehnat va ta’lim olish huquqlarini milliy qonunchilik doirasida kafolatlanishi hamda ularning xalqaro norma va standartlarga muvofiqligini tahlil qiladi. Ushbu maqolada O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, Mehnat kodeksi, Fuqarolarning sog‘liqni saqlash huquqi va Ta’lim to‘g‘risidagi qonunlar, shuningdek Birlashgan Millatlar Tashkilotining inson huquqlari deklaratsiyalari va paktlaridan foydalanilgan holda tadqiqot olib boramiz. Maqola fuqarolarning ijtimoiy-iqtisodiy huquqlarining real hayotda amalga oshirilishi, davlat tomonidan kafolatlangan himoya mexanizmlari va xalqaro talablar bilan uyg‘unligini yoritadi. Ish natijalari esa fuqarolarning huquqiy himoyasi, davlat siyosatining samaradorligi va xalqaro standartlarga mos kelishini oshirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar beradi.

Kalit so‘zlar: Konstitutsiya, sog‘liqni saqlash huquqi, mehnat huquqi, ta’lim olish huquqi, milliy qonunchilik, xalqaro normalar, mehnat kodeksi, ta’lim to‘g‘risidagi qonun, ijtimoiy-iqtisodiy huquqlar, inson huquqlari deklaratsiyasi, huquqiy himoya.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы гарантирования в национальном законодательстве Республики Узбекистан прав граждан на охрану здоровья, труд и образование на основе международно признанных норм и стандартов в области прав человека. Анализируются конституционно-правовые основы обеспечения социально-экономических прав граждан, а также механизмы их реализации и защиты. Особое внимание уделяется соответствию национального законодательства международным правовым актам, включая универсальные стандарты в сфере прав человека. Исследуются современные тенденции совершенствования законодательства Республики Узбекистан в области здравоохранения, труда и образования, а также перспективы дальнейшего укрепления гарантий прав граждан.

Ключевые слова: права человека, право на охрану здоровья, право на труд, право на образование, международные нормы, национальное законодательство, социальные права, гарантии прав граждан, Конституция Республики Узбекистан, международные стандарты.

ABSTRACT

This article examines the guarantees provided by the national legislation of the Republic of Uzbekistan for citizens’ rights to health care, work, and education based on internationally recognized human rights norms and standards. The study analyzes the constitutional and legal foundations for ensuring socio-economic rights, as well as the mechanisms for their implementation and protection. Particular attention is paid to the compliance of national legislation with international legal instruments and universally recognized human rights standards. The article also explores current trends in improving Uzbekistan’s legislation in the fields of health care, labor, and education, and identifies prospects for strengthening the protection and realization of citizens’ rights.

Keywords: human rights, right to health care, right to work, right to education, international norms, national legislation, social rights, guarantees of citizens’ rights, Constitution of the Republic of Uzbekistan, international standards.

Inson huquqlari har bir demokratik davlatning asosiy tayanch poydevori bo‘lib, ularning himoyasi va ta’minlanishi milliy huquqiy me’yorlar va xalqaro standartlar bilan belgilanadi. O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishganidan so‘ng, inson huquqlarini kafolatlash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida belgilandi. Xususan, fuqarolarning ijtimoiy va iqtisodiy huquqlari – sog‘liqni saqlash, mehnat qilish va ta’lim olish huquqlari – ularning hayot sifatini ta’minlovchi eng muhim huquqlar sifatida e’tirof etilgan.

Sog‘liqni saqlash huquqi har bir shaxsning sog‘lom hayot kechirishini ta’minlaydi, profilaktika, davolash va tibbiy xizmatlar orqali fuqarolarning jamiyatda faol va malakali a’zo sifatida ishtirok etishini qo‘llab-quvvatlaydi. Mehnat huquqi ishchilarning xavfsiz ish sharoitlari, adolatli ish haqi va ijtimoiy himoya mexanizmlarini ta’minlash orqali iqtisodiy barqarorlikni oshiradi. Shu bilan birga, ta’lim olish huquqi yoshlarni malakali kadr sifatida shakllantirish va jamiyatda bilim asosidagi rivojlanishni ta’minlashga xizmat qiladi.

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida fuqarolarning huquq va erkinliklari xalqaro huquq normalari bilan uyg‘un holda kafolatlanishini belgilaydi. Shuningdek, har bir shaxsning sog‘liqni saqlash huquqini, ta’lim olish huquqini ta’minlaydi.[1] Bu normalar bilan bir qatorda, Mehnat kodeksi 4-modda orqali fuqarolarning mehnat qilish huquqi, ish haqi, xavfsiz ish sharoitlari va ish beruvchining majburiyatlari aniq belgilangan. Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi fuqarolarining huquqlari xalqaro huquq bilan uyg‘unlashtirilgan. Masalan, 1948-yilda Birlashgan Millatlar Tashkiloti tomonidan qabul qilingan Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi sog‘liqni saqlash, mehnat va ta’lim olish huquqlarini har bir inson uchun kafolatlaydi. Shu bilan birga, 1966-yilda qabul qilingan Iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar to‘g‘risidagi xalqaro pakt fuqarolarning asosiy ijtimoiyiqtisodiy huquqlarini mustahkamlashga xizmat qiladi. O‘zbekiston Respublikasi ushbu xalqaro normalarni ratifikatsiya qilgan holda, ularning talablarini milliy qonunchilikka tatbiq etgan.

Bugungi kunda sog‘liqni saqlash, mehnat va ta’lim sohalarida amalga oshirilayotgan islohotlar fuqarolarning haq-huquqlarini ta’minlashga qaratilgan. Xususan, O‘zbekiston Respublikasini 2022–2026 yillarga

[1] O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi https://lex.uz/docs/-6445145#19-modda https://lex.uz/docs/-6445145#41-modda https://lex.uz/docs/6445145#48-modda

mo‘ljallangan Taraqqiyot strategiyasida sog‘liqni saqlash tizimini modernizatsiya qilish, birlamchi tibbiy-sanitariya xizmatini kuchaytirish, raqamli tibbiyot tizimini joriy etish va aholining o‘rtacha umr ko‘rish davomiyligini oshirish ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Mazkur strategik hujjat fuqarolarning sog‘lig‘ini muhofaza qilishni davlat siyosatining muhim yo‘nalishi sifatida e’tirof etadi. [1] Sog‘liqni saqlash tizimida zamonaviy tibbiy xizmatlar joriy etilmoqda, mehnat sohasida xavfsiz ish sharoitlari va adolatli ish haqi kafolatlanmoqda, ta’lim tizimi esa umumiy o‘rta va oliy ta’lim darajasida kengaytirilmoqda. Shu bilan birga, davlat tomonidan berilayotgan stipendiya va grant tizimi yosh avlodning ta’lim olish huquqini ta’minlashga xizmat qiladi. Ushbu ishning maqsadi – milliy qonunchilik va xalqaro normalarni solishtirib, fuqarolarning huquqlari amaliy hayotda qanday amalga oshirilayotganini tahlil qilish, davlat siyosati va kafolat mexanizmlarini baholashdir. Shu maqsadda maqolada qonun moddalari va xalqaro huquqiy hujjatlar asosida fuqarolarning sog‘liqni saqlash, mehnat va ta’lim olish huquqlarining real hayotdagi amalga oshirilishi yoritiladi. Tadqiqot natijalari davlat siyosatini takomillashtirish va fuqarolarning huquqiy himoyasini yanada kuchaytirishga yordam beradi. O‘zbekiston Respublikasida fuqarolarning sog‘liqni saqlash, mehnat va ta’lim olish huquqlari milliy qonunchilikda aniq belgilangan. Konstitutsiyamizda fuqarolarni tibbiy xizmatlar bilan ta’minlash, profilaktik choralarni amalga oshirish va tibbiy yordamga teng kirishni kafolatlashni nazarda tutadi. Shuningdek, davlat sog‘liqni saqlash tizimini rivojlantirishga majburdir, shu jumladan, hududlarda zamonaviy poliklinikalar va shifoxonalar qurish, malakali tibbiy kadrlar tayyorlash va kasalliklarni profilaktika qilish dasturlarini amalga oshirish orqali. Fuqarolarning mehnat huquqlari Mehnat kodeksining 4-moddasi orqali mustahkamlab qo‘yilgan. Har bir ishchi adolatli ish haqi, xavfsiz ish sharoitlari va ijtimoiy himoya bilan ta’minlanadi. Ish beruvchilar esa mehnat qonunchiligi talablariga rioya qilish, shartnomalarni rasmiylashtirish va ishchilarni majburiy ishga jalb qilmaslik majburiyatiga ega.

Shu bilan birga, ijtimoiy himoya tizimi ishchilarning ish haqi, nafaqalar, kasaba uyushmalari orqali himoyalanishini ta’minlaydi.[2]

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Taraqqiyot strategiyasi, sog‘liqni saqlash bo‘limi // https://strategy.gov.uz (https://strategy.gov.uz/)

[2] Mehnat Kodeksi https://lex.uz/ru/docs/-6257288#4-modda

Ta’lim olish huquqi Ta’lim to‘g‘risidagi qonunning 5-moddasi orqali kafolatlangan. Har bir shaxs umumiy o‘rta ta’limni bepul olish imkoniyatiga ega bo‘lib, oliy ta’limda davlat grantlari va stipendiyalar orqali ta’minlanadi. Shuningdek, masofaviy va onlayn ta’lim tizimi joriy etilgan, bu esa yoshlar va chekka hududlarda yashovchi fuqarolarning ta’limga teng kirishini ta’minlaydi. Xalqaro huquqiy normalar fuqarolarning huquqlarini mustahkamlashga xizmat qiladi. 1948-yil Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi har bir insonning sog‘liqni saqlash, mehnat va ta’lim olish huquqlarini belgilaydi. Shu bilan birga, 1966-yil Iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar to‘g‘risidagi xalqaro pakt fuqarolarning asosiy ijtimoiy-iqtisodiy huquqlarini kafolatlaydi. O‘zbekiston Respublikasi ushbu xalqaro normalarni ratifikatsiya qilgan holda, ularning talablarini milliy qonunchilikka tatbiq qilgan.

Ta’lim tizimida esa umumiy o‘rta ta’lim bepul bo‘lib, oliy ta’limda davlat tomonidan grant va stipendiya tizimi yo‘lga qo‘yilgan. Shu bilan birga, onlayn va masofaviy ta’lim imkoniyatlari kengaytirilib, yoshlar va chekka hududlarda yashovchi fuqarolarga ta’lim olish imkoniyati yaratilmoqda. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi” oliy ta’lim sohasini tubdan isloh qilish, qamrov darajasini oshirish, xalqaro reytinglarda munosib o‘rin egallash hamda ta’lim sifatini oshirishni strategik maqsad sifatida belgiladi. Mazkur konsepsiya fuqarolarning oliy ta’lim olish huquqini kengaytirishning muhim huquqiy asoslaridan biri bo‘lib xizmat qilmoqda[1]

Bundan tashqari, davlat sog‘liqni saqlash, mehnat va ta’lim sohalarida amaliy islohotlarni davom ettirmoqda. Davlat siyosati, qonuniy me’yorlar va xalqaro normalar uyg‘unligi fuqarolarning huquqlarini kafolatlash, jamiyatda adolat va tenglikni ta’minlashga xizmat qiladi. Ushbu bo‘lim orqali fuqarolarning huquqlari, davlat tomonidan kafolatlangan mexanizmlar va xalqaro talablar bir-biriga mosligi ko‘rsatilib, sohalar bo‘yicha amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar bilan boyitilgan. Sog‘liqni saqlash, mehnat va ta’lim sohalarida davlat siyosati va amaliy chora-tadbirlar fuqarolarning huquqiy himoyasini mustahkamlashga xizmat qiladi.

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi to‘g‘risida” // Lex.uz: https://lex.uz/docs/4545884

Milliy qonunchilik doirasida sog‘liqni saqlash tizimining asosiy vazifalari quyidagilarni o‘z ichiga oladi: tibbiy xizmat ko‘rsatishning teng va sifatli bo‘lishini ta’minlash, aholiga malakali tibbiy yordam yetkazish, kasalliklarni profilaktika qilish, sog‘liqni saqlash sohasida ilmiy-tadqiqot ishlari olib borish. Shu bilan birga, davlat tomonidan sog‘liqni saqlash xodimlariga malaka oshirish, yangi texnologiyalarni joriy etish va raqamli tizimlarni rivojlantirish bo‘yicha tizimli choralar amalga oshirilmoqda. Masalan, elektron sog‘liqni saqlash kartalari va raqamli tibbiy ma’lumotlar bazasi fuqarolarning tibbiy tarixini yuritishda keng qo‘llanilmoqda. Sog‘liqni saqlash huquqi davlat tomonidan kafolatlangan boshqa ijtimoiy-iqtisodiy huquqlar bilan chambarchas bog‘liqdir. Xususan, mehnat huquqi va ta’lim olish huquqi bilan integratsiyalashgan holda, sog‘liqni saqlash tizimi jamiyatning sog‘lom va malakali a’zo bo‘lishini ta’minlaydi. Shu nuqtai nazardan, sog‘liqni saqlash tizimi fuqarolar hayot sifatini oshirish, kasalliklarni kamaytirish va ijtimoiy barqarorlikni ta’minlashga xizmat qiladi. Xalqaro tajribaga murojaat qilganda, ko‘plab mamlakatlar sog‘liqni saqlash huquqini milliy darajada qonuniy kafolatlash bilan bir qatorda, aholining ushbu huquqdan samarali foydalanishini ta’minlashga e’tibor qaratadi. O‘zbekiston Respublikasi ham sog‘liqni saqlash tizimida raqamli xizmatlar, hududiy poliklinikalar, emlash va profilaktika dasturlari orqali xalqaro normalar bilan uyg‘un ishlar olib bormoqda.

Mehnat huquqi fuqarolarning ijtimoiy-iqtisodiy huquqlari tizimida markaziy o‘rin tutadi va har bir shaxsning ishga kirish, xavfsiz sharoitda mehnat qilish hamda adolatli ish haqi olish huquqlarini ta’minlaydi. O‘zbekiston Respublikasida mehnat munosabatlari Mehnat kodeksi orqali tartibga solinadi. Shu jumladan, 4-modda ishchining mehnat huquqini kafolatlab, ish beruvchining majburiyatlarini aniq belgilaydi. Modda asosida har bir ishchi xavfsiz va sog‘lom ish sharoitlariga ega bo‘lishi, shuningdek, mehnat haqi o‘z vaqtida to‘lanishini kutishi mumkin. [1]Davlat tomonidan kafolatlangan mehnat huquqi bir qator asosiy tamoyillar bilan mustahkamlangan: adolatli ish haqi, ish vaqtining tartibli tashkil etilishi, majburiy mehnatning oldini olish, ishchining kasaba uyushmasi va boshqa ijtimoiy himoya mexanizmlari orqali huquqlarining himoyalanishi. Shuningdek, ish beruvchilar majburiy ravishda shartnomalarni

[1] O‘zbekiston Respublikasi Mehnat kodeksi, 4-modda // Lex.uz: https://lex.uz/docs/6257288

rasmiylashtirish, ishchilarni ishga qabul qilish va bo‘shatish jarayonlarida qonunchilik talablariga rioya qilishlari shart.

Xalqaro normalar mehnat huquqining milliy darajada amalga oshirilishini qo‘llabquvvatlaydi. 1948-yil Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi 23-modda orqali har bir insonning mehnat qilish, teng ish haqi olish va kasaba uyushmalariga a’zo bo‘lish huquqlarini belgilaydi. Shu bilan birga, Iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar to‘g‘risidagi xalqaro pakt ish va dam olish sharoitlarini, ish haqi me’yorlarini va xavfsiz ish sharoitini ta’minlashni kafolatlaydi. O‘zbekiston Respublikasi ushbu xalqaro normalarni ratifikatsiya qilgan bo‘lib, ularni milliy qonunchilik bilan uyg‘unlashtirgan. “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi mamlakatning iqtisodiy va ijtimoiy taraqqiyoti uchun ishlab chiqilgan uzoq muddatli hujjat bo‘lib, unda mehnatga oid muhim maqsadlar ham o‘rin olgan. Strategiya mehnat bozorini zamon talablariga moslashtirish, ishsizlik darajasini 4 %gacha pasaytirish, hamda har bir fuqaro uchun adolatli va xavfsiz ish sharoitlarini yaratishni ko‘zda tutadi — bu orqali ishlash imkoniyatlarini kengaytirish va samarali bandlikni ta’minlash rejalashtirilgan. Amaliyotda ishchilar xavfsiz ish sharoitlari bilan ta’minlanadi. Hududiy korxona va tashkilotlarda mehnat xavfsizligi bo‘yicha nazorat komissiyalari faoliyat yuritadi, shuningdek, elektron platformalar orqali ish haqi va shartnoma jarayonlari monitoring qilinadi. Bu ishchilarning huquqlarini amalda ta’minlash, shuningdek, ish beruvchining majburiyatlarini amalga oshirishini kuzatish imkonini beradi. Mehnat huquqi va boshqa ijtimoiy-iqtisodiy huquqlar o‘rtasida uzviy bog‘liqlik mavjud. Masalan, sog‘liqni saqlash tizimi ishchilarning sog‘lom va malakali bo‘lishini ta’minlasa, ta’lim tizimi ishchilarning kasbiy tayyorgarligini oshiradi. Shu tarzda mehnat huquqi nafaqat ishchining moliyaviy xavfsizligini kafolatlaydi, balki jamiyatning ijtimoiy barqarorligini ta’minlashga xizmat qiladi. Milliy qonunchilik doirasida ishchi va ish beruvchi o‘rtasidagi mehnat munosabatlari qonuniy tartibga solinib, barcha tomonlar uchun adolat va tenglik tamoyillari saqlanadi. Shu bilan birga, xalqaro normalar bilan uyg‘unlashgan holda, O‘zbekiston Respublikasi ishchi huquqlarini himoya qilishda yuqori standartlarni qo‘llashga intilmoqda.

Ta’lim olish huquqi har bir shaxsning asosiy ijtimoiy-iqtisodiy huquqlaridan bo‘lib, uning amalga oshirilishi shaxsning individual rivojlanishi, jamiyatda samarali ishtirok etishi va mehnat bozorida

raqobatbardosh bo‘lishi uchun zarur shartlarni yaratadi. O‘zbekiston Respublikasida ta’lim olish huquqi Ta’lim to‘g‘risidagi qonunning 5-moddasi orqali kafolatlangan. Ushbu modda fuqarolarga umumiy o‘rta ta’limni bepul olish, oliy ta’limda esa davlat grantlari va stipendiyalar asosida ta’lim olish imkoniyatini beradi. Shu bilan birga, qonun ta’limning sifatli, adolatli va teng imkoniyatlarda bo‘lishini ta’minlashni belgilaydi.

Oliy ta’lim tizimida davlat tomonidan beriladigan grantlar va stipendiyalar yoshlarning malakali kadr sifatida shakllanishida muhim rol o‘ynaydi. Masalan, O‘zbekiston Respublikasi hukumati tomonidan joriy etilgan dasturlar orqali chekka hududlarda yashovchi talabalarga ham oliy ta’limga teng kirish imkoniyati yaratilgan. Shu bilan birga, onlayn va masofaviy ta’lim imkoniyatlari kengaytirilgan bo‘lib, bu yoshlarning bilimga erkin kirishini ta’minlaydi va hududiy nomutanosibliklarni kamaytiradi. Xalqaro huquqiy me’yorlar ta’lim olish huquqini mustahkamlashga xizmat qiladi. 1948-yil Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi 26-modda orqali har bir insonning ta’lim olish huquqini tan oladi. Shu bilan birga, 1966-yil Iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar to‘g‘risidagi xalqaro pakt 13-modda orqali ta’lim tizimi sifatini, teng imkoniyatlarni va davlatning bu sohadagi majburiyatlarini belgilaydi [6.] O‘zbekiston Respublikasi ushbu xalqaro normalarni ratifikatsiya qilgan bo‘lib, ularni milliy qonunchilik va amaliy tizim bilan uyg‘unlashtirgan.

Amaliyotda ta’lim olish huquqi maktab va oliy ta’lim muassasalarida amalga oshiriladi. Umumiy o‘rta ta’lim bepul va majburiy bo‘lib, maktablarda o‘quv dasturlari davlat tomonidan belgilangan standartlar asosida ishlab chiqiladi. Shu bilan birga, oliy ta’lim muassasalarida grant va stipendiya tizimi yoshlarning ijtimoiy himoya asosida oliy malakaga erishishini ta’minlaydi. Masofaviy va onlayn ta’lim platformalari esa, ayniqsa chekka hududlarda yashovchi fuqarolar uchun ta’lim olish imkoniyatini kengaytiradi, shuningdek, zamonaviy texnologiyalar yordamida bilim sifatini oshiradi. Ta’lim olish huquqi nafaqat individual rivojlanish uchun, balki jamiyatning ijtimoiy barqarorligi va iqtisodiy rivojlanishi uchun ham muhim ahamiyatga ega. Malakali kadrlar tayyorlash, ish bozorida raqobatbardosh yoshlarni shakllantirish, ilm-fan va innovatsiyalarni rivojlantirish davlatning ta’lim siyosatida asosiy yo‘nalishlar sifatida belgilanadi. Shu sababli ta’lim tizimida amalga

oshirilayotgan islohotlar va modernizatsiya fuqarolarning huquqlarini mustahkamlash, jamiyatning rivojlanish sur’atini oshirishga xizmat qiladi.

O‘zbekiston Respublikasida fuqarolarning sog‘liqni saqlash, mehnat va ta’lim olish huquqlari milliy qonunchilik bilan kafolatlangan bo‘lsa-da, ularning samarali amalga oshirilishi xalqaro normalar bilan uyg‘unlikda bo‘lishi bilan yanada mustahkamlanadi. Milliy qonunchilik va xalqaro huquqiy me’yorlarning integratsiyasi davlat siyosatining ijtimoiy-iqtisodiy barqarorlikni ta’minlash va fuqarolarning huquqlarini himoya qilishdagi samarali mexanizmidir.

O‘zbekiston Respublikasi ushbu xalqaro normalarni ratifikatsiya qilib, ularni milliy qonunchilikka tatbiq etgan. Konstitutsiya va maxsus qonunlar orqali milliy qonunchilik xalqaro me’yorlar bilan uyg‘unlashtirilgan bo‘lib, fuqarolarning sog‘liqni saqlash, mehnat va ta’lim olish huquqlari qonuniy kafolatga ega. Bu o‘z navbatida, davlat organlarining monitoring tizimini rivojlantirish va amaliy chora-tadbirlar orqali huquqlarni amalga oshirishga imkon yaratadi. Sog‘liqni saqlash sohasida xalqaro standartlar bilan uyg‘unlik misollari quyidagicha: tibbiy xizmatlarning sifatini oshirish, emlash va profilaktika dasturlarini amalga oshirish, hududlarda yangi shifoxonalar va poliklinikalarni qurish. Shu bilan birga, ishchilarning xavfsiz ish sharoitlari va adolatli ish haqi milliy mehnat kodeksi va xalqaro normalar talablariga mos ravishda nazorat qilinadi. Ta’lim sohasida xalqaro normalar amaliyotga joriy qilingan: umumiy va oliy ta’limning sifatli bo‘lishi, grant va stipendiya tizimi, masofaviy va onlayn ta’lim imkoniyatlari xalqaro standartlarga mos tarzda ishlab chiqilgan. Shu bilan birga, davlat tomonidan malakali kadrlar tayyorlash, ilmfan va innovatsiyalarni rivojlantirish ham fuqarolarning ta’lim olish huquqini amalga oshirishga xizmat qiladi.

Tahliliy nuqtai nazardan, milliy qonunchilik va xalqaro normalar uyg‘unligi fuqarolarning huquqlarini kafolatlashda ijobiy samaralarni beradi. Masalan, 2021-yilda Sog‘liqni saqlash vazirligi va Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti hamkorligida amalga oshirilgan hududiy tahlil shuni ko‘rsatdiki, emlash dasturlari va profilaktika choralari xalqaro standartlarga mos ravishda amalga oshirilmoqda, bu esa milliy qonunchilikning amaliy samaradorligini oshiradi. Shu bilan birga, mehnat huquqi bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqotlarda ishchilarning 85% xavfsiz ish sharoitlariga ega ekanligi aniqlangan. Bu ko‘rsatkichlar milliy mehnat kodeksi va xalqaro

normativ talablar uyg‘unligini tasdiqlaydi.Ta’lim sohasida xalqaro normalar bilan uyg‘unlik masalasi ham e’tibordan chetda qolmaydi. UNESCOning 2020-yilgi hisobotida O‘zbekiston ta’lim tizimining inson huquqlari deklaratsiyasi va Iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar pakti bilan uyg‘unligi yuqori baholangan. [1]Shu bilan birga, grantlar va masofaviy ta’lim imkoniyatlari orqali chekka hududlarda yashovchi yoshlar ham ta’lim olish huquqidan samarali foydalanmoqda.

Shu tahlillar asosida milliy qonunchilik va xalqaro normalar uyg‘unligi fuqarolarning huquqlarini kafolatlashda nafaqat nazariy asos, balki amaliy mexanizm sifatida ham samarali ekanligi ko‘rinadi.

O‘zbekiston Respublikasida fuqarolarning sog‘liqni saqlash, mehnat va ta’lim olish huquqlari milliy qonunchilik bilan kafolatlangan bo‘lib, ularning amalda samarali amalga oshirilishi xalqaro normalar bilan uyg‘unlashgan tizim orqali ta’minlanadi.

Konstitutsiyaning 48-moddasi, Mehnat kodeksi va Ta’lim to‘g‘risidagi qonun fuqarolarning asosiy ijtimoiy-iqtisodiy huquqlarini himoya qilishda mustahkam huquqiy asos yaratadi. Shu bilan birga, 1948-yilgi Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi va 1966-yil qabul qilingan Iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar pakti milliy qonunchilikni xalqaro normalar bilan uyg‘unlashtirishga xizmat qiladi.

Sog‘liqni saqlash tizimi hududiy poliklinikalar, shifoxonalar, malakali kadrlar tayyorlash, emlash va profilaktika dasturlari orqali fuqarolarning sog‘liqni saqlash huquqini amalda ta’minlaydi. Mehnat sohasida ishchilar xavfsiz ish sharoitlari, adolatli ish haqi va ijtimoiy himoya tizimiga ega bo‘lishi bilan milliy va xalqaro normalar uyg‘unligi amalga oshiriladi. Ta’lim tizimi esa umumiy va oliy ta’lim, grant va stipendiya tizimi hamda masofaviy ta’lim imkoniyatlari orqali fuqarolarning ta’lim olish huquqini samarali ta’minlaydi. Milliy qonunchilik va xalqaro normalarning uyg‘unligi fuqarolarning huquqlarini nafaqat nazariy asosda, balki amaliy mexanizm sifatida ham mustahkamlaydi. Soha bo‘yicha olib borilgan hududiy va statistika tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki, sog‘liqni saqlash, mehnat va ta’lim tizimidagi islohotlar fuqarolarning huquqlaridan samarali foydalanish va ijtimoiy barqarorlikni ta’minlashga xizmat qilmoqda.

Shu asosda bir nechta tavsiyalar ilgari surish mumkin:

[1] UNESCO Annual Report 2020 – rasmiy hujjat (Annual Report)
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375844

1. Sog‘liqni saqlash tizimida raqamli xizmatlarni kengaytirish va hududiy monitoringni yanada kuchaytirish, fuqarolarning tibbiy ma’lumotlariga teng kirish imkoniyatini ta’minlash.
2. Mehnat sohasida ishchilar huquqlarining himoyasi uchun kasaba uyushmalari va monitoring tizimlarini mustahkamlash, shuningdek, ish beruvchilarning majburiyatlarini amalda bajarilishini nazorat qilish.
3. Ta’lim sohasida masofaviy va onlayn ta’lim imkoniyatlarini kengaytirish, chekka hududlarda yashovchi yoshlar uchun grant va stipendiya tizimini samarali qo‘llash.
4. Milliy qonunchilik va xalqaro normalar uyg‘unligini doimiy ravishda tahlil qilish, yangi islohotlar va amaliy chora-tadbirlarni joriy etish orqali fuqarolarning huquqlarini yanada kafolatlash.

O‘zbekiston Respublikasida sog‘liqni saqlash, mehnat va ta’lim olish huquqlari milliy qonunchilik va xalqaro normalar asosida mukammal kafolatlangan bo‘lib, davlat tomonidan amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar va islohotlar orqali ularning amaliy samaradorligi oshirilmoqda. Ushbu tizim fuqarolarning huquqlarini himoya qilish, jamiyatda adolat va tenglikni ta’minlash hamda milliy va xalqaro standartlarga mos keluvchi ijtimoiy-iqtisodiy barqarorlikni yaratishda asosiy vosita sifatida xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. // Lex.uz: https://lex.uz/docs/-6445145
2. O‘zbekiston Respublikasi Mehnat kodeksi.//Lex.uz: https://lex.uz/docs/6257288
3. O‘zbekiston Respublikasi Ta’lim to‘g‘risidagi qonun // Lex.uz: https://lex.uz/docs/5841704

UDK 37.018.43:316.42

VIRTUAL TA’LIMNING IJTIMOIY HAYOTDA TRANSFORMATSIYALASHUVI MASALASI

ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ ВИРТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

THE PROBLEM OF VIRTUAL EDUCATION TRANSFORMATION IN SOCIAL LIFE

Shukurova Dildora Xamzayevna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
mustaqil izlanuvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola virtuallik tushunchasini ma’nosi yoritilgan. Axborotlashgan jamiyatda virtual obrazlar va virtual reallik ta’siri to‘g‘risida ilmiy ma’lumot berilgan. Virtuallik tushunchasining tarixiy taraqqiyoti yoritib berilgan. Ta’limni raqamlashuvi masalasi kunning dolzab masalasi sifatida ushbu maqolada ilmiy mushohada etilgan. Masofaviy ta’lim ijtimoiy hayotga kirib kelar ekan uning transformasiyalashuvi amalga oshadi maqolada mazkur masala nazariy tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: virtuallik, bilish, epistemologiya, virtual reallik, virtual obraz, axborot.

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещается значение понятия виртуальности. Представлена научная информация о влиянии виртуальных изображений и виртуальной реальности на информационное общество. Подчеркнуто историческое развитие понятия виртуальности. В статье научно рассмотрен вопрос цифровизации образования как актуальная проблема современности. По мере того, как дистанционное образование входит в социальную жизнь, происходит его трансформация, в статье теоретически анализируется этот вопрос.

Ключевые слова: виртуальность, знание, эпистемология, виртуальная реальность, виртуальное изображение, информация.

ABSTRACT

This article sheds light on the meaning of the concept of virtuality. Scientific information is provided on the impact of virtual images and virtual reality in an information society. The historical development of the concept of virtuality is highlighted. The issue of digitization of education as a pressing issue of the day is scientifically examined in this article. As distance education enters social life, its transformation takes place, the article theoretically analyzes this issue.

Keywords: virtuality, knowledge, epistemology, virtual reality, virtual image, information.

Hozirda virtuallik gedonizmning to‘liq ustunligini namoyon etmoqda. Axborot asrida qadriyatlarning o‘zgarishiga bag‘ishlangan monografiyada L.V.Baeva hayotiy, geonistik qadriyatlarning rolining ortib borayotganligini ta’kidlaydi. Internet birinchi navbatda ko‘ngil ochish maydoni, so‘ngra axborot ilmiy manbai yoki siyosiy va iqtisodiy makonning bir qismi sifatida namoyon bo‘lmoqda. Foydalanuvchilarning an’anaviy qiziqishlari vaqt o‘tishi bilan Internetga qaramlikning paydo bo‘lishiga olib kelmoqda. Ko‘pgina foydalanuvchilar internetga qaram bo‘lib qolib virtual haqiqatni haqiqiy hayotdan ustun qo‘ymoqdalar. SHu boisdan ham biz ushbu o‘rinda bugungi kunda aksariyat ijtimoiy-gumanitar fan vakillari tomonidan muhokama qilinayotgan virtual olam tushunchasining axloqiy-falsafiy tahliliga to‘htalib o‘tsak.

Virtual olam bu sun’iy ravishda yaratilgan dunyo, dasturlash orqali qurilgan, kompyuter texnologiyalariga asoslangan tizimdir. Virtual olam foydalanuvchilarning o‘yin-kulgisi uchun mo‘ljallangan bo‘lib, ularning hozirgi shaklida asosan interaktiv virtual 3D muhit bilan sinonim bo‘lib, asosan onlayn multiplaer o‘yinlar shaklida namoyish etiladi, shuningdek foydalanuvchilar o‘z nomlarini ishlatish orqali o‘zlarini ifoda etadigan alohida veb-saytlar, taxallus, fotosurat yoki avatar - uning grafikasi yoki matni (virtual olamning boshqa foydalanuvchilari uchun ko‘rinadigan) vakildan iborat bo‘ladi. Foydalanuvchi kompyuterning simulyasiya qilingan dunyosiga kirish huquqini oladi, u erdan idrok stimullari foydalanuvchiga uzatiladi va u o‘z navbatida simulyasiya qilingan dunyo elementlarini boshqarishi va shu bilan ma’lum darajada cho‘milishni boshdan kechirishi mumkin. Bunday taqlid olamlari va ularning qonunlari haqiqatdan yoki xayoliy olamlardan olinishi mumkin. Misol qilib butun olam tortishish

kuchi, topografiya, harakatlanish, real vaqtda harakat va aloqa kiritish mumkin. Virtual olamda foydalanuvchilar o‘rtasidagi aloqa matn, grafik piktogramma, vizual imo-ishoralar, tovush va kamdan-kam shakllardan teginish va ovozli buyruqlar yordamida bo‘lishi mumkin.

Virtual olam falsafiy nuqtai-nazardan qaraganda, har qanday substratda texnika vositalari yordamida yaratiladigan va insonga uning moddiy dunyoni idrok etish imkonini beradigan odatdagi sezgilari: ko‘rish, eshitish, hid bilish va boshqa qobiliyatlari orqali uzatiladigan olamdir. Sinonimlari: elektron olam, olamning kompyuter modeli hisoblanadi. Olamdagi narsa va hodisalarni sezishda ishonarli majmuini yaratish uchun virtual olam xossalari va ta’sirlarini kompyuterda sintez qilish real vaqtda amalga oshirilishi lozim. Virtual olam ob’ektlari o‘zini moddiy olam ob’ektlari kabi tutishi kerak. Foydalanuvchi virtual olam ob’ektlariga ta’sir ko‘rsatish imkoniyatiga ega bo‘lishi mumkin. SHu nuqtai-nazardan qaraganda, bugungi kunda S.Rastorguev to‘g‘ri ta’kidlaganidek, “Ko‘pgina mamlakatlar o‘z fuqorolari, madaniyati, an’analari va ma’naviy boyliklarini begona davlat axborot ta’siridan saqlash uchun maxsus choralar ko‘rmoqdalar. Milliy axborot manbaalarini himoya qilish va axborot maxfiyligini jahon ochiq tizimlarida axborot almashinuvining saqlab qolish zaruriyati tug‘ilgan. CHunki, bunday ketishda davlatlar siyosiy va iqtisodiy qarama-qarshilik, xalqaro munosabatlarda inqirozga yuz tutishi mumkin. SHuning uchun, axborot xavfsizligi, axborot jangi hamda axborot quroli hozirgi kunda barchaning e’tibori markazida”[1]bo‘lib qolmoqda.

Virtual dunyolarda amaldagiga o‘xshash fizika (gravitatsiya, suvning xossalari, predmetlar bilan to‘qnashuv va sh.k.) yaratilgan, lekin virtual dunyolardan foydalanuvchilar ko‘pincha hordiq chiqarish maqsadida, masalan, real dunyoda mumkin bo‘lgandan ko‘proq darajada uchishlari, har qanday predmetlarni yasashlari mumkin. Sun’iy olam tushunchasi ilk bor Mayron Kryuger tomonidan 20-asrning 60-yillari oxirida ilmiy muomalaga kiritilgan. 1989 yilda Jaron Laner hozirda keng tarqalgan “virtual borliq” atamasini ilmiy muomalaga kiritdi. Fantastik adabiyotlarda virtual olam kompyuter tarmoqlarida yaratiladigan odamlar va mashinalar o‘zaro aloqaga kirishuvchi “kibernetik muhit” bilan muloqot qilish usulidir. Massachusets Texnologiya institutida 1977 yilda yaratilgan “Aspen

[1] Расторгуев С. П. Информационная война/С. П. Расторгуев. - М: Радио и связь, 1999. - 416 с. С. 55.

kinokartasi” birinchi virtual borliq sistemasi hisoblanadi. Bu kompyuter dasturi Kolorado shtatidagi Aspen shahri bo‘ylab sayrni simulyasiya qilib, joyni aks ettirishning turli usullari o‘rtasida tanlash uchun imkoniyat yaratgan. Qishki va yozgi variantlar real fotosuratlarga asoslangan. Hozirgi vaqtda virtual olam mahsulotlari inson faoliyatining turli sohalarida: loyihalash va dizayn, er osti boyliklarini qazib olish, harbiy texnologiyalar, qurilish, trenajyorlar va simulyatorlar, marketing va reklama, dam olish industriyasi va hokazolarda keng qo‘llaniladi.

SHu o‘rinda mamlakatimiz Prezidenti SH.Mirziyovning fikriga e’tibor qaratish zarur: “Biz bir narsani hech qachon esimizdan chiqarmasligimiz zarur. Agar “ommaviy madaniyat” tahdidi faqat chetdan – G’arbdan kirib keladi, desak, qattiq adashamiz. Bu balo, afsuski, o‘zimizdan, o‘z oramizdan ham chiqishi mumkin. Men bu gaplarni osmondan olib aytayotganim yo‘q. YUrtimizda nashr etilayotgan ayrim gazeta-jurnallar, kitoblarni, suratga olinayotgan ba’zi klip va kinolarni, efirga berilayotgan qo‘shiq va raqslarni kuzatib,sog‘lom fikrlaydigan har qanday odam shunday xulosaga kelishi tabiiy”[1].

Xullas, birinchidan, virtual texnologiyalarning hayotimizga chuqur va hamma joyda kirib borishi atrofimizdagi dunyoni tubdan o‘zgartirib, deyarli barcha sohalariga sezilarli (va afsuski, har doim ham foydali emas) ta’sir ko‘rsatadi. SHu sababli, tarmoq axloqi tomonidan ko‘rib chiqiladigan muammolar faqat axloqiy asoslarga tayanmaydi: ular axloq, texnologiya, huquq, iqtisod va siyosat kesishmasida joylashgan va shuning uchun ularining falsafiy tarkibini farqlash qiyin bo‘lishi mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Баева Л.В. Виртуальная коммуникация: особенности и этические принципы. Философские науки. 2015;(10):94-110.

2. Бирюкова Э.А. Виртуальные основы этики духовного оздоровления. Новомосковск. РХТУ им. Д.И. Менделеева, Новомосковский институт. 2003. - 128с.

3. Собкин В.С., Евстигнеева Ю.М. Подросток: виртуальность и социальная реальность. По материалам социологического

[1] Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон ижодкор зиёлилари вакиллари билан учрашувдаги маърузаси . Халқ сўзи. 2017 йил 5 август.

исследования. Труды по социологии образования. Том VI. Выпуск X. М.: Центр Социологии образования РАО. 2001. - 156с.

4. Расторгуев С. П. Информационная война/С. П. Расторгуев. - М: Радио и связь, 1999. - 416 с. С. 55.

5. Krueger Myron W. Artificial reality: Past and future // Virtual reality: theory, practice and promise / Ed. Sandra K. Helsel and Judith — Paris: Roth. Meckler; — Westport and London:-1991. — P. 19-26.

6. Нормаматова М. Н. Жамиятни виртуаллаштириш: асосий омиллар ва детерминантлар //Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 70-73..

7. Krueger Myron W. Artificial reality: Past and future // Virtual reality: theory, practice and promise / Ed. Sandra K. Helsel and Judith — Paris: Roth. Meckler; — Westport and London:-1991. — P. 19-26.

8. Dodig-Crnkovic, G., Hofkirchner, W., 2011, “Floridi’s ‘Open Problems in Philosophy of Information’, Ten Years Later,” Information, (2): 327–359.

9. Нормаматова М.Н. Постноклассик эпистемология ва виртуалистика. Монография. Самарқанд. 2015 й.

10. http://www.netaddiction.com/

11. http://www.psychology.ru/

UDK: 364.08:331.363

IJTIMOIY ISH XODIMLARI FAOLIYATIDA KASBIY KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHNING DOLZARB MASALALARI

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

CONTEMPORARY ISSUES OF ENHANCING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF SOCIAL WORKERS

To‘xtayeva Sevinch Ulug‘bek qizi
Maxmatqulova Laylo Alisherovna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti
Ijtimoiy ish ta’lim yo‘nalishi 2-kurs talabalari
Ilmiy rahbar:
Sherov Ma’ruf Boltayevich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti
Ijtimoiy ish kafedrasi dotsenti

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada ijtimoiy ish xodimlari faoliyatida kasbiy kompetensiyalarni takomillashtirishning dolzarb masalalari tahlil qilinadi. Zamonaviy jamiyatda ijtimoiy xizmatlarga bo‘lgan ehtiyojning ortib borishi ijtimoiy ish mutaxassislaridan yuqori malaka, kasbiy mahorat va zamonaviy kompetensiyalarga ega bo‘lishni talab etmoqda. Tadqiqotda ijtimoiy ish xodimlarining kommunikativ, analitik, raqamli, huquqiy va axloqiy kompetensiyalarini rivojlantirishning ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, uzluksiz ta’lim, malaka oshirish kurslari, innovatsion pedagogik texnologiyalar va xalqaro tajribalarni joriy etish orqali kasbiy salohiyatni oshirish masalalari ko‘rib chiqilgan. Ijtimoiy ish xodimlarining kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish aholining turli qatlamlariga ko‘rsatilayotgan ijtimoiy xizmatlar sifati va samaradorligini oshirishning muhim omili sifatida asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy ish, ijtimoiy ish xodimi, kasbiy kompetensiya, kasbiy rivojlanish, malaka oshirish, uzluksiz ta’lim, ijtimoiy xizmatlar, innovatsion texnologiyalar, raqamli kompetensiyalar, kommunikativ kompetensiya, kasbiy mahorat, ijtimoiy himoya.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы совершенствования профессиональных компетенций социальных работников в условиях современных социально-экономических преобразований. Анализируются основные требования к профессиональной подготовке специалистов социальной сферы, роль непрерывного образования, повышения квалификации и внедрения инновационных технологий в социальную работу. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных, аналитических, цифровых и этических компетенций, необходимых для эффективного оказания социальных услуг различным категориям населения. Обоснована необходимость совершенствования системы подготовки и профессионального развития социальных работников с учетом международного опыта и современных тенденций развития социальной работы.

Ключевые слова: социальная работа, социальный работник, профессиональная компетентность, профессиональное развитие, повышение квалификации, непрерывное образование, социальные услуги, инновационные технологии, цифровые компетенции, профессиональная подготовка.

ABSTRACT

This article examines current issues in improving the professional competencies of social workers in the context of contemporary socio-economic transformations. The study analyzes the key requirements for the professional training of social work specialists, emphasizing the importance of lifelong learning, professional development, and the implementation of innovative technologies in social work practice. Particular attention is paid to the development of communication, analytical, digital, and ethical competencies necessary for the effective delivery of social services to various population groups. The article substantiates the need to improve the system of training and professional development of social workers by taking into account international experience and modern trends in social work.

Keywords: social work, social worker, professional competence, professional development, continuing education, lifelong learning, social services, innovative technologies, digital competencies, professional training.

Mamlakatimizda ijtimoiy himoya tizimi samaradorligi va manzilliligini oshirish orqali aholining ko‘makka muhtoj qatlami ijtimoiylashuvini ta’minlash, ijtimoiy himoyani mahalla darajasigacha tashkil etish, og‘ir hayotiy ahvolga tushib qolgan aholiga individual yondashuvga muvofiq ijtimoiy xizmat va yordam ko‘rsatishni yo‘lga qo‘yish bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

Ijtimoiy muammolarni adolatli hal etishning mutlaqo yangi va o‘ziga xos tizimi yaratilib, “temir daftar”, “ayollar daftari”, “yoshlar daftari”, “mahallabay” va “xonadonbay” ishlash usullari joriy etilgani bugun ijtimoiy masalalarni samarali hal etishga xizmat qilmoqda.

Shuningdek, yangi tahrirdagi Konstitutsiyaning 1-moddasida O‘zbekiston ijtimoiy davlat ekani belgilab qo‘yildi. Bosh qomusimizda ijtimoiy majburiyatlarga doir normalar 3 barobarga oshganligi, mehnatga layoqatsiz va yolg‘iz keksalar, nogironligi bo‘lgan shaxslar hamda aholining ijtimoiy jihatdan ehtiyojmand boshqa toifalarining huquqlari davlat himoyasida bo‘lishi belgilandi.

Prezidentimizning 2023-yil 1-iyundagi “Aholiga sifatli ijtimoiy xizmat va yordam ko‘rsatish hamda uning samarali nazorat tizimini yo‘lga qo‘yish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar to‘g‘risida” gi farmoni bilan O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzurida Ijtimoiy himoya milliy agentligi tashkil etildi. Amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida mamlakatimizda nafaqa oluvchilar soni 2016 yilda 466 ming nafarni tashkil etgan bo‘lsa, bugunga kelib 2 milliondan oshdi. Bugungi kunda mamlakatimizda «Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida»gi, «Vasiylik va homiylik to‘g‘risida»gi, «Keksalar, nogironlar va aholining boshqa ijtimoiy himoyaga muhtoj toifalari uchun ijtimoiy xizmatlar to‘g‘risida»gi qonunlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 1-iyundagi “Aholiga sifatli ijtimoiy xizmat va yordam ko‘rsatish hamda uning samarali nazorat tizimini yo‘lga qo‘yish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar to‘g‘risida[1]”gi Farmoni bilan tashkil etilgan O‘zbekiston Respublikasi

[1] “Aholiga sifatli ijtimoiy xizmat va yordam ko‘rsatish hamda uning samarali nazorat tizimini yo‘lga qo‘yish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 1-iyundagi

Prezidenti huzuridagi Ijtimoiy himoya milliy agentligi, “Inson” ijtimoiy xizmatlar markazlari aholini ijtimoiy himoya qilish va ijtimoiy xizmatlar ko‘rsatish sohasidagi yagona davlat siyosatini ishlab chiqish va amalga oshirish bo‘yicha salmoqli vakolatlarni bajarib kelmoqda. Bundan ko‘zlangan asosiy maqsad professional ijtimoiy xizmat va ijtimoiy yordam ko‘rsatish hisoblanadi.

“O‘zbekiston-2030” strategiyasida aholi talablariga va xalqaro standartlarga to‘liq javob beradigan ta’lim, tibbiyot va ijtimoiy himoya tizimini tashkil qilish g‘oyasi o‘z aksini topgan.

Ijtimoiy himoya qilishning yangi modelining shakllanishi sodir bo‘layotgan o‘zgarishlarni chuqur tushunadigan, aholining turli toifalarini ijtimoiy himoya qilishning ko‘p qirrali vazifalarini professional tarzda hal qilishga tayyor bo‘lgan yangi kadrlarning mavjudligini taqozo etadi. Ijtimoiy ish – ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarni himoya qilish, qo‘llab-quvvatlash, himoya qilish, tuzatish va ijtimoiy reabilitasiya qilish orqali shaxsiy va ijtimoiy qiyinchiliklarni yengishga hamda yordam berishga qaratilgan kasbiy faoliyat hisoblanadi.

Oliy ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan ijtimoiy ish ta’lim yo‘nalishi talabalarini amaliyot bog‘liq kompetensiyalarini oshirib borish juda muhim va dolzarb masala hisoblanadi. Oliy ta’lim muassasalari talabalarga faqat bilim emas, balki ularning amaliyot bog‘liq kompetensiyalarini rivojlantirishga e’tibor qaratishlari kerak. Bunday tizimning samarali ishlashini ta’minlash, talabalarni oliy ta’lim muassasalarini bitirib, kasbiy faoliyatlarida o‘z o‘rnini topishida, ijtimoiy muammolarni aniqlash va ularga yechim topishiga yordam beradi.

Jahondagi ko‘plab oliy ta’lim muassasalari talabalarni ijtimoiy himoya qilish tizimini samarali tashkil etishga katta e’tibor qaratishmoqda. Hozirgi kunda talabalarning ijtimoiy himoyaga bo‘lgan ehtiyojlari hamon ko‘paymoqda, shu sababli mazkur masala oliy ta’lim tizimining barqarorligi va samaradorligi uchun muhim ahamiyatga ega.Shu munosabat bilan ijtimoiy sohani kadrlar bilan ta’minlash, aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlari bilan ishlash bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lgan mutaxassislar bilan ta’minlash va shunga mos ravishda «ijtimoiy xodim» kasbiy faoliyatini yanada rivojlantirish zarurati dolzarblashib bormoqda.

Farmoni

Ijtimoiy xodim – og‘ir ahvolga tushib qolgan va og‘ir ahvolga tushib qolish xavfi yuqori bo‘lgan oilalar yoki shaxslar – ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarga ijtimoiy xizmatlar ko‘rsatishni tashkillashtiradigan yoki bevosita ijtimoiy xizmatlarni ko‘rsatuvchi, zarur kasbiy bilim va yetarli ko‘nikmaga hamda ish tajribasiga ega bo‘lgan mutaxassis hisoblanadi.

Ijtimoiy xodimning maqomi, asosiy vazifalari, funksiyalari, huquqlari va majburiyatlarini, faoliyatini tashkil asoslarini, shuningdek uning funksional majburiyatlari va javobgarligini bilish bo‘lajak ijtimoiy ish xodimlari amaliy faoliyatida juda muhim hisoblanadi.

Aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlarini ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash va ijtimoiy yordam ko‘rsatish tizimini yanada rivojlantirish, aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlarini ijtimoiy himoya qilish tizimining amaldagi xodimlarini ijtimoiy yordam ko‘rsatish sohasidagi kasbiy kompetentligini shakllantirish juda muhim hisoblanadi.

Mamlakatimizda ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslar tarkibiga – o‘zgalarning parvarishiga muhtoj yolg‘iz keksalar va yolg‘iz yashovchi keksalar, nogironligi bo‘lgan shaxslar, og‘ir kasallikka chalinganlar, shuningdek, jismoniy, aqliy, sensor yoki ruhiy nuqsonlari bo‘lgan hamda uzoq vaqt davolanishga muhtoj bo‘lgan bolalar, shuningdek, yetim bolalar va ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalar, tazyiq va zo‘ravonlikka uchragan shaxslar va ularning voyaga yetmagan bolalari va boshqa shaxslar e’tirof etiladi.

Ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarning to‘laqonli hayot kechirish jarayonida yuzaga kelgan cheklovlarini yengishi va ularning jamiyat hayotida boshqa fuqarolar bilan teng huquqli ishtirok etishi uchun imkoniyatlar yaratishga qaratilgan davlat tomonidan kafolatlangan chora-tadbirlar majmui hisoblanadi.

Ijtimoiy ish xodimi ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarga ijtimoiy xizmat va yordam ko‘rsatish bo‘yicha mas’ul hisoblanadi.

Ijtimoiy ish xodimi qo‘yidagi asosiy vazifalarni bajaradi:

- aholining ijtimoiy xizmat va yordamlar, shuningdek, ijtimoiy ish faoliyati haqida xabardorligini oshirish;
- ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarga ijtimoiy xizmat va yordamlar ko‘rsatishni tashkil qilish;
- kechiktirib bo‘lmaydigan holatlarda o‘z tashabbusi bilan “ijtimoiy ish”ni ochish, shuningdek, ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarning

murojaatiga asosan “ijtimoiy ish”ni ochish hamda individual ijtimoiy xizmatlar rejasini tuzish uchun dastlabki baholash o‘tkazish;

- ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarga zarur hollarda qisqa muddatli individual ijtimoiy yordam rejasini tuzish;
- aholiga davlat tomonidan kafolatlangan ijtimoiy xizmat va yordamlar to‘g‘risida, shuningdek, aholining mazkur xizmatlarni olishga bo‘lgan huquqlari bo‘yicha tushuntirish berish;
- ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarga mahalla fuqarolar yig‘ini raisi, hokim yordamchisi, profilaktika inspektori, xotin-qizlar faoli, yoshlar yetakchisi va boshqalar bilan hamkorlikda muammolarni yechish bo‘yicha kompleks choralar ko‘rish;
- ichki resurslarni, shu jumladan ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha ko‘ngillilarni (qarindoshlar, qo‘ni-qo‘shnilar, volontyorlar) ijtimoiy xizmat va yordamlar ko‘rsatishga jalb qilish hamda bu borada ularning faoliyatini muvofiqlashtirish;
- oilalardagi haqiqiy holatni o‘rganish, jumladan aholining ijtimoiy himoyaga bo‘lgan ehtiyojini baholash.

Ijtimoiy ish xodimlari jamiyat hayotida muhim vazifalarni bajaradilar. Ijtimoiy ish xodimlarining jamiyat hayotidagi asosiy ishtirokini qo‘yidagilar bilan asoslashimiz mumkin:

1) aholining ijtimoiy xizmat va yordamlar, shuningdek, ijtimoiy ish faoliyati haqida xabardorligini oshirish sohasida:

- ✓ aholini ijtimoiy himoya sohasida qabul qilingan dasturlarlar bo‘yicha axborot beradi;
- ✓ ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxsga ijtimoiy himoya sohasidagi tashviqot materiallarini (flayerlar, varaqalar) mahallalarda tarqatadi;
- ✓ hujjatli film va qisqa videoroliklar tayyorlashda ishtirok etadi;
- ✓ fuqarolik jamiyati institutlari va ommaviy axborot vositalari bilan samarali hamkorlik qiladi;
- ✓ huquqiy targ‘ibot bo‘yicha olib borilgan ishlarda ishtirok etadi;
- ✓ jismoniy, aqliy, sensor yoki ruhiy nuqsonlari bo‘lgan bolalar orasidan alohida ta’limga ehtiyoji bo‘lgan bolalarni aniqlash, ularning ota-onalariga mavjud ta’lim shakllari hamda Psixologik-tibbiy-pedagogik komissiyaning faoliyati yuzasidan axborot beradi;

2) ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarga ijtimoiy xizmat va yordamlar ko‘rsatishni tashkil qilish sohasida:

- ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarning iqtisodiy-ijtimoiy holati va ehtiyojlarini joylarga chiqqan holda o‘rganadi;
- ijtimoiy himoyaga muhtoj aholining iqtisodiy-ijtimoiy holati, ehtiyojlari va mavjud imkoniyatlarini doimiy ravishda tahlil va monitoring qilib boradi;
- ijtimoiy xizmat va yordamlar ko‘rsatishga oid talablarini o‘rganadi, zarur hollarda “ijtimoiy ish”ni ochadi;
- Psixologik-tibbiy-pedagogik komissiyalarning xulosasini olish uchun ariza qabul qiladi;
- kam ta’minlangan oilalar bolalari uchun nafaqa va kam ta’minlangan oilalarga moddiy yordam tayinlashga ariza qabul qiladi;
- ijtimoiy xizmat va yordamlar ko‘rsatadigan aloqador boshqa kasb vakillari, shuningdek, xususiy va davlat muassasalari bilan hamkorlik qilish rejasini tuzadi;

3) kechiktirib bo‘lmaydigan holatlar o‘z tashabbusi bilan “ijtimoiy ish”ni ochish, shuningdek, ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarning murojaatiga asosan “ijtimoiy ish”ni ochish hamda individual ijtimoiy xizmatlar rejasini tuzish uchun dastlabki baholash o‘tkazish sohasida:

- kechiktirib bo‘lmaydigan holatlarda mas’ul vakolatli organlarni zudlik bilan xabardor qiladi;
- kechiktirib bo‘lmaydigan holatlarda ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxsning ehtiyojlarini baholaydi hamda individual ijtimoiy xizmatlar rejasini tuzish uchun dastlabki baholash o‘tkazadi;
- bolaning qarindoshlari (bobo, buvi, aka-uka, opa-singil va boshqa yaqin qarindoshlar) va u yashayotgan oilaning shaxslari orasidan bolani vasiylikka yoki homiylikka olishni istagan shaxslarni aniqlaydi hamda ular to‘g‘risida ma’lumotlarni vasiylik va homiylik organiga yuboradi;
- bolaning ota-onasi qayerdaligi haqida bir yil davomida ma’lumotlar bo‘lmasa, ularni “bedarak yo‘qolgan” deb topish choralarini ko‘rish uchun ma’lumotlarni vasiylik va homiylik organiga kiritadi;
- ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarning murojaatiga asosan “ijtimoiy ish”ni ochadi, ehtiyojlarini baholash hamda individual ijtimoiy xizmatlar rejasini tuzish uchun dastlabki baholash o‘tkazadi;
- hayoti va sog‘lig‘iga bevosita xavf mavjud bo‘lgan bolalar to‘g‘risidagi ma’lumotlarni vasiylik va homiylik organiga vakil tayinlash

uchun yuboradi;

- ota-onasining har ikkisi (yoki to‘liq bo‘lmagan oilalar bo‘yicha otasi yoki onasi) uch oydan ortiq muddatga chet elga ketgan bolalarni aniqlaydi hamda ma’lumotlarni vasiylik va homiylik organiga yuboradi;
- dastlabki baholash asosida xavf darajasini aniqlaydi, xavf aniqlanmagan holatda maslahat va tushuntirish berish orqali “ijtimoiy ish”ni yopadi;

4) ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarga zarur hollarda qisqa muddatli individual ijtimoiy yordam rejasini tuzish sohasida:

- ijtimoiy himoyaga muhtoj aholining ehtiyojlari va mavjud imkoniyatlarini baholash orqali ularga individual tartibda ijtimoiy xizmatlar va yordamlar ko‘rsatish rejalarini ishlab chiqadi va ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxs bilan kelishadi;
- individual ijtimoiy xizmatlar rejasiga muvofiq ijtimoiy xizmatlar va yordamlarning ko‘rsatilishini tashkil qiladi;
- zaruratga ko‘ra, individual ijtimoiy xizmatlar rejasiga tegishli tuzatishlar kiritib boradi;

5) aholiga davlat tomonidan kafolatlangan ijtimoiy xizmat va yordamlar to‘g‘risida, shuningdek, aholining mazkur xizmatlarni olishga bo‘lgan huquqlari bo‘yicha tushuntirish berish sohasida:

- ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxsning ijtimoiy xizmatlar va yordamlardan foydalanish tartibi bo‘yicha tushuntirish beradi;
- og‘ir ahvolga tushib qolgan va og‘ir ahvolga tushib qolish xavfi yuqori bo‘lgan shaxslar va oilalar toifalariga kiruvchi shaxslarga ijtimoiy xizmatlar va yordamlar to‘g‘risida ma’lumot hamda tushuntirishlar beradi;
- 18 yoshgacha bo‘lgan homilador onalarga hamda ularning oila a’zolariga farzandidan voz kechishning psixologik, ijtimoiy va huquqiy oqibatlari yuzasidan tushuntirish beradi;
- bolalarning sog‘liqni saqlash, ta’lim va huquq xizmatlaridan foydalanish imkoniyatini ta’minlash uchun ota-onalar, vasiylik va homiylikka, oilaviy bolalar uyiga tarbiyaga olgan shaxslarga bola parvarishi, ota-onalik ko‘nikmalari bo‘yicha ko‘rsatma va tushuntirishlar beradi;

6) ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarga mahalla fuqarolar yig‘ini raisi, hokim yordamchisi, profilaktika inspektori, xotin-qizlar faoli, yoshlar yetakchisi va boshqalar bilan hamkorlikda muammolarni yechish bo‘yicha kompleks choralar ko‘rish sohasida:

- ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarga mahalla fuqarolar yig‘ini raisi, hokim yordamchilari, profilaktika inspektori, xotin-qizlar faoli, yoshlar yetakchisi, soliq inspektori bilan hamkorlikda yagona savolnoma asosida mahallada ijtimoiy himoyaga muhtoj aholi muammolarini doimiy aniqlab boradi;
- ijtimoiy xizmat va yordamlarni ko‘rsatish uchun zarur hujjat va axborotlarni tezkorlik bilan olishni ta’minlovchi idoralararo elektron hamkorlikni amalga oshiradi;
- og‘ir ahvolga tushib qolgan va og‘ir ahvolga tushib qolish xavfi yuqori bo‘lgan aholi toifalarini aniqlash yuzasidan takliflar tayyorlaydi hamda rahbariyatga kiritadi;

7) ichki resurslarni, shu jumladan ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha ko‘ngillilarni (qarindoshlar, qo‘ni-qo‘shnilar, volontyorlar) ijtimoiy xizmat va yordamlar ko‘rsatishga jalb qilish hamda bu borada ularning faoliyatini muvofiqlashtirish sohasida:

- ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarga ijtimoiy xizmat ko‘rsatishda nodavlat notijorat tashkilotlari bilan hamkorlik qiladi;
- ijtimoiy xizmat ko‘rsatishda boshqa davlat organlari, jismoniy va yuridik shaxslar, volontyorlar va ijtimoiy sohaga oid boshqa guruhlarni jalb qiladi;
- faoliyatini amalga oshirish jarayonida mahalla fuqarolar yig‘ini raisi, hokim yordamchilari, profilaktika inspektori, xotin-qizlar faoli, yoshlar yetakchisi, soliq inspektori bilan birgalikda ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarga hamkorlikda muammolarni yechish bo‘yicha kompleks choralar ko‘rish yuzasidan hamkorlikni amalga oshiradi;

8) oilalardagi haqiqiy holatni o‘rganish, jumladan aholining ijtimoiy himoyaga bo‘lgan ehtiyojini baholash sohasida:

- vasiylikka, homiylikka, oilaga tarbiyaga (patronat) hamda oilaviy bolalar uyiga berilgan bolalarning huquqlari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, uning turmush sharoitlari va tarbiyalanishini nazorat qilish maqsadida qonunchilikda belgilangan tartibda kuzatishni (monitoring) amalga oshiradi;
- Ayollarni reabilitasiya qilish va moslashtirish bo‘yicha respublika markazi va hududiy bo‘linmalarida yordam ko‘rsatilgan hamda himoya orderi berilgan shaxslarni sayyor monitoring qiladi;

- o‘zgalar parvarishiga muhtoj bo‘lgan yolg‘iz yashovchi hamda yolg‘iz keksalar va nogironligi bo‘lgan shaxslarga chuqurlashtirilgan tibbiy ko‘rikdan o‘tkazish grafigini patronaj hamshira bilan birgalika tuzadi;
- o‘zgalar parvarishiga muhtoj bo‘lgan yolg‘iz yashovchi hamda yolg‘iz keksalar va nogironligi bo‘lgan shaxslarga hujjatlarini rasmiylashtirish va qayta tiklashda yordam beradi;
- o‘zgalar parvarishiga muhtoj bo‘lgan yolg‘iz yashovchi hamda yolg‘iz keksalar va nogironligi bo‘lgan shaxslarga qarindoshlari va yaqin insonlari o‘rtasidagi munosabatlarni tiklash (o‘rnatish) va tashkil qiladi;

Ijtimoiy ishga kasbiy faoliyat sifatida ehtiyoj har qanday mamlakatning taraqqiyot g‘oyasi nechog‘liq salmoqli va jamiyatning rivojlanganlik darajasi qancha yuqori bo‘lsa, shuncha ortib boraveradi.

Xulosa qilib aytganda ijtimoiy himoyaga muhtoj shaxslarni, shu jumladan, bolali oilalar, nogironligi bo‘lgan shaxslar, keksalarni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish sharoitida yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash hamda ularning amaliy faoliyatdagi kompetensiyalarini oshirib borish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi - http: //uza. id od politics/
2. “Aholiga sifatli ijtimoiy xizmat va yordam ko‘rsatish hamda uning samarali nazorat tizimini yo‘lga qo‘yish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 1-iyundagi farmoni. Xalq so‘zi gazetasi. 2023 yil 2-iyun soni.
3. ”Ijtimoiy xodimlarning alohida lavozimi bo‘yicha tarif-malaka tavsifnomasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 9543-sonli buyrugi- https://regulation.gov.uz/oz.
4. Ganiyeva M.X., Latipova N.M. Negmatov I., Sherov M.B. va boshqalar. Ijtimoiy ish etikasi. Toshkent, 2015. V- 430.
5. Vahobov A. Ijtimoiy ish va ijtimoy ta’minot. Toshkent, 2018. V-164.

UDK 321.7:352(575.1)

MAHALLA FUQAROLIK INSTITUTINI TARIXIY TARAQQIYOTI

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА МАХАЛЛЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВЛАСТИ

HISTORICAL DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE OF MAHALLA CIVIL AUTHORITY

Turdiyev Muhammad Abdullaevich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
mustaqil izlanuvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Mahalla fuqarolik instituti va uning faoliyatiga doir falsafiy-nazariy fikr mulohazalar bayon qilingan. Shuningdek mahalla to‘g‘risida olimlarning qarashlari muallif tomonidan tahlil qilingan. Tarixiy taraqqiyot davomida mahalla rivoji masalasi tahlil etilgan. O‘zbekistonda o‘zini o‘zi boshqaruvning mahalliy o‘zini o‘zi boshqaruv emas, fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqaruvi deb nomlanishi masalaning asl mohiyatiga mos keladi va o‘zini o‘zi boshqaruvning davlat boshqaruvidan holi ekanligini ko‘rsatadi. Mahalla institutining jamiyat boshqaruvidagi o‘rni masalasi mazkur maqolada bayon qilingan.

Kalit so‘zlar: mahalla, urf-odat, ta’lim - tarbiya, kasb-hunar, intellekt, ijodiy salohiyat.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены философские и теоретические соображения об Институте махаллы и его деятельности. Автор также анализирует взгляды ученых на махаллу. Анализируется вопрос развития махаллы на протяжении исторического развития. Тот факт, что самоуправление в Узбекистане — это не местное самоуправление, а самоуправление граждан, соответствует истинной сущности вопроса и показывает, что самоуправление независимо от государственного управления. В статье обсуждается роль института махаллы в общественном управлении.

Ключевые слова: махалла, обычаи, образование, профессия, интеллект, творческий потенциал.

ABSTRACT

This article presents philosophical and theoretical considerations on the Institute of Mahalla Civility and its activities. The author also analyzes the views of scientists on the mahalla. The issue of the development of the mahalla throughout historical development is analyzed. The fact that self-government in Uzbekistan is not local self-government, but self-government of citizens corresponds to the true essence of the issue and shows that self-government is independent of state administration. The role of the mahalla institution in social governance is discussed in this article.

Keywords: mahalla, customs, education, profession, intellect, creative potential.

Yangi O‘zbekistonda mahalla tizimiga bo‘lgan e’tibor tubdan o‘zgardi. Zero, o‘z mohiyatiga ko‘ra ham mumtoz ham innovatsion tizim aholi bilan bevosita ishlashning eng samarali va an’anaviy mexanizmi sifatida namayon bo‘lmoqda. Xalq bilan muloqotning bunday yangicha usulini boshqacha qilib mahallabay ishlash tizimi deb atayapmiz[1] mahallalarda tinchlikni ta’minlash uchun ham mahalla institute muxim mil hisoblanadi.

Mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish nazariyasi dastlab XVIII asrning ikkinchi yarmida G‘arbiy Yevropada ishlab chiqilganidan so‘ng paydo bo‘ldi. Mazkur mahalliy hokimiyatlar va o‘zini o‘zi boshqarish organlari o‘rtasidagi munosabatlar, hokimiyat tuzilmalari faoliyatini boshqarish, tomonidan saylanish prinsipi g‘oyalariga yondashish jihatidan chuqur tahrir etildi. Xususan, yangi tarixning ilk davrida fuqarolar tomonidan saylanadigan o‘zini o‘zi boshqarish organlarining mustaqilligi konsepsiyasi, ularning qishloq jamoalari va shaharlardagi ishlarga rahbarlik qilishda markaziy hokimiyatga nisbatan alohidaligi ilmiy jamoatchilikning jiddiy e’tiborini tortib keldi. Bu organlar faoliyatiga davlat boshqaruvi sohasidan tashqaridagi alohida amal qiluvchi bo‘g‘in sifatida qarash rusumga kirgan. 1985-yil 15-oktyabrda Yevropa Ittifoqi tomonidan qabul qilingan “Mahalliy

[1] O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi // Xalq so’zi 2020-yil 25-yanvar №19 (7521) soni.

o‘zini o‘zi boshqarish to‘g‘risidagi Yevropa Xartiyasi” ning 3- moddasida bu tuchuncha quydagicha ifodalanadi: “Mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish deganda, mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish organlarining o‘z mas’ulligida, mahalliy aholi manfaatlari asosida, qonunlar doirasida uning davlat ishlarini aksariyat qismini boshqarishi va uni real uddalay olish qobiliyatiga aytiladi. Bu huquqlar erkin, yashirin, teng to‘g‘ridan-to‘g‘ri umumiy saylovlarda saylangan a’zolardan iborat kengashlar yoki o‘zlariga hisobotlar berib boruvchi ijroiya organlariga ega bo‘lishi mumkin[1]. Fuqarolik jamiyatida qonunlar hayotda nechog‘li amal qilishi muhim ahamiyat kasb etadi. “Men biror mamlakatga borsam, u yerda yaxshi qonunlar mavjudligi bilan emas, balki qonunlarga qanday itoat etilayotganligi bilan qiziqaman...”[2], deb yozgan Monteskye. Darhaqiqat, har bir mamlakatda qonunlarning xalqchilligi ularning nafaqat insonparvarlik mazmuni balki ularga yondashuv bilan belgilanadi.

“Mahalliy o‘zini o‘zi boshqarish, - ingliz olimi Aleksis Tokvilning talqinicha, - shunday bir siyosiy institutki, u nafaqat siyosatchilar uchun, balki umuman barcha fuqarolar uchun bir maktabdir”. Darhaqiqat, bu institutga xos bo‘lgan imkoniyatlar shu qadar keng bo‘lib, u fuqarolarning siyosiy ishtiroki uchun har tomonlama yetarlicha shart-sharoitlar yaratib beradi. O‘zini o‘zi boshqarish institutlari siyosiy madaniyat elementlarini shakllantirishning o‘ziga xos imkoniyatdir. Binobarin, aynan ana shunday institutlar faoliyati siyosiy tizimning ham barqarorligi va moslashuvchanligini ta’minlab beradi. Fuqarolik institutlarining roli qancha kuchaysa jamiyatning demokratiyalashuvi ham shunsha kengayib boradi va haqiqiy ma’nodagi erkin, ochiq jamiyat rivoj topadi. Lekin deb ta’kidlovchi A.Tokvil, aytish joizki, ma’lum bir millat nodavlat tashkilotlar barpo etiladi va jamoaviy institutlarsiz ham erkin hukumat shakllantirishi mumkin. Olimning ta’kidlashisha, “...bunda fuqarolar erkinlikning haqiqiy ruhiga ega bo‘la olmaydilar”. Ta’kidlash joizki, o‘zini o‘zi boshqarish, ya’ni, mahalliy (yoki munisipal) boshqaruv ma’muriy-hududiy birliklardagi aholining manfaatlarini ifodalaydigan va saylab qo‘yiladigan organlar hamda ularning ma’muriy apparati tomonidan amalga oshiriladigan mahalliy ahamiyatga

[1] European Charter of Local Self-Government (ETS No. 122). Strasbourg 15/10/1985 - Treaty open for signature by the member States of the Council of Europe. 01/09/1988 (4 Ratifications).
[2] Монтескье Ш.Л. Избранные произведения. О законах в их отношениях к различным существам. – М., 1955. – С.164–165.

molik ishlarni boshqarish uslubi holati G’arbiy Yevropada dastlab nazariya tarzida shakllandi.

XX asrning ikkinchi yarmida esa “umumiy farovonlik davlati” nazariyasi bilan bog‘liq holda munisipal (o‘zini o‘zi boshqarishga doir) idora qilish konsepsiyasi ham takomillasha boshladi hamda munisipalitetlarga muayyan hududdagi aholining barcha tabaqalari manfaatlarini teng kafolatli va himoyalovchi ijtimoiy xizmat ko‘rsatish vositasi sifatida qaraldi[1]. Yevropa, Shimoliy Amerika va Yaponiya kabi mamlakatlarda munisipal kengashlar maqomi huquqiy jihatdan munisipal ijroiya boshqaruvidan yuqori qo‘yilgan[2] bo‘lib, ularning vakolatiga quyidagilar kiradi:

– mahalliy byudjetni qabul qilish;

– yuqori tashkilotlar tomonidan hal qilinmagan ayrim masalalar bo‘yicha me’yoriy qarorlar qabul qilish;

– mahalliy soliqlarni joriy etish;

– qarzlar olish va ularni ishlatish masalarini hal etish, munisipialitetga qarashli mulkni tasarruf etish[3].

“O‘zini o‘zi boshqarish fuqarolar faoliyatining bir yo‘nalishi, jahon davlatchiligi va jamiyat rivojlanishi tajribasida uchraydigan muhim institut hisoblanadi”[4]. O‘zini o‘zi boshqarish fuqarolarning konstitutsiyaviy huquqlaridan bo‘lib, bu huquq fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqaruv organlari orqali amalga oshiriladi.

Mahalla instituti O‘zbekiston jamiyatida nafaqat tarixiy an’ana, balki zamonaviy davlat va jamiyat boshqaruvining muhim tarkibiy qismi sifatida shakllangan. Uning huquqiy asoslari va ijtimoiy hayotdagi amaliy faoliyati o‘zaro chambarchas bog‘liq bo‘lib, bir-birini to‘ldiradi. Agar mahalla instituti mustahkam huquqiy poydevorga ega bo‘lmasa, uning ijtimoiy vazifalarni samarali bajarishi qiyinlashadi. Aksincha, ijtimoiy hayotdagi faol ishtirokisiz mahalla faqat rasmiy tuzilma bo‘lib qolib ketadi. Shu bois mazkur bobda mahalla institutining huquqiy maqomi va uning ijtimoiy sohadagi real faoliyati yagona tizim sifatida tahlil qilinadi. O‘zbekiston Respublikasida mahalla instituti Konstitutsiya va maxsus qonunlar asosida

[1] Habitat U. N. State of the world's cities 2012/2013: Prosperity of cities. – Routledge, 2013. – P. 44.
[2] Kersting N. et al. Local governance reform in global perspective. – Springer-Verlag, 2009. – P. 12.
[3] Swianiewicz P. (ed.). Local government borrowing: Risks and rewards. – Open Society Institute, 2004. – P. 46.
[4] Pfeilschifter R. et al. Local self-governance in the context of weak statehood in antiquity and the modern era. A program for a fresh perspective. English edition, LoSAM Working Papers, Nr. 1 – 2020.

faoliyat yuritadi. Fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organi sifatida mahallaning tan olinishi uning davlat boshqaruvi tizimidagi o‘rnini belgilab berdi. Mahalla davlat organlaridan mustaqil bo‘lsa-da, ular bilan uzviy hamkorlikda ishlaydi. Bu holat mahallaning jamiyatdagi muammolarni joyida, aholiga eng yaqin darajada hal etish imkonini beradi. Mahallaga oid qonunchilik hujjatlarida uning asosiy vazifalari aniq belgilangan. Ular qatoriga aholining ijtimoiy manfaatlarini himoya qilish, kam ta’minlangan qatlamlarni qo‘llab-quvvatlash, yoshlar tarbiyasi, oilaviy muhitni mustahkamlash, xotin-qizlar bilan ishlash, jamoatchilik tartibini saqlash va ijtimoiy hamjihatlikni rivojlantirish kabi yo‘nalishlar kiradi. Ushbu vazifalar mahallaning ijtimoiy hayotdagi rolini kengaytirib, uni jamiyatning eng quyi, ammo eng samarali bo‘g‘iniga aylantirdi.

Shu boisdan ham o‘zini o‘zi boshqarish muassasalari davlat bilan fuqarolarni bog‘lovchi muhim ko‘prik bo‘lib, bu faoliyat natijasida davlat bilan fuqarolar o‘rtasida alohida ijtimoiy munosabat vujudga keladi. Fuqarolik jamiyatida qurish faqat fuqarolarning jamiyat va davlat ishlaridagi ishtirokini ta’minlash bilan chegaralanmaydi. O‘zini o‘zi boshqarish organlari, fuqarolarning davlat va jamiyat hayotida ma’lum mavqyega ega bo‘lishi uchun asos yaratadi. Bunga esa ta’lim - tarbiya, odamlarning kasbiy, intellektual, ijodiy salohiyatini yuksaltirish ijtimoiy muhofaza choralarini kuchaytirish ham kiradi. Ularning muhim vazifasi har bir shaxsning ongini, ma’naviy kamolotini oshirish uchun, millatchilik, mahalliychilik kabi salbiy jihatlarni yo‘qotish uchun ish olib borishi va milliy qadriyatlar, urf-odatlar, an’anlarga, Vatanga, davlatga, boshqa fuqarolarning manfaatiga hurmat bilan qarash ruhida tarbiyalashdir.

Xulosa qilib aytganda, mahalla instituti O‘zbekiston jamiyatida ko‘p qirrali va strategik ahamiyatga ega bo‘lgan ijtimoiy institut hisoblanadi. U nafaqat tarixiy-madaniy meros, balki zamonaviy fuqarolik jamiyatining muhim tayanchi sifatida faoliyat yuritmoqda. Mahalla institutining ahamiyati uning huquqiy asoslari va ijtimoiy hayotdagi real faoliyati uyg‘unligida yaqqol namoyon bo‘ladi. Mahalla fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organi sifatida davlat va jamiyat o‘rtasida mustahkam ko‘prik vazifasini bajaradi. Aholining kundalik muammolari, ehtiyojlari va manfaatlari eng avvalo mahalla darajasida aniqlanadi va hal etiladi. Bu esa ijtimoiy boshqaruvni markazlashuvdan chiqarib, uni aholiga yaqinlashtiradi. Mahalla institutining ijtimoiy himoya, yoshlar tarbiyasi, xotin-qizlar bilan

ishlash, kambag‘allikni qisqartirish va jamoatchilik xavfsizligini ta’minlashdagi roli jamiyat barqarorligi uchun muhim omil hisoblanadi. Ayniqsa, manzilli yordam tizimida mahallaning ishtiroki ijtimoiy adolat va tenglik tamoyillarining amalda ta’minlanishiga xizmat qilmoqda. Shuningdek, mahalla milliy qadriyatlar va ma’naviy merosni saqlashda muhim tarbiya makoni bo‘lib qolmoqda. Globallashuv sharoitida milliy o‘zlikni asrab-avaylash va jamiyatda ma’naviy barqarorlikni ta’minlashda mahalla institutining ahamiyati yanada ortib bormoqda. Umuman olganda, mahalla instituti jamiyatni barqaror rivojlantirish, fuqarolik faolligini oshirish va davlat boshqaruvini demokratlashtirishda muhim vosita hisoblanadi. Uni yanada rivojlantirish, moddiy va tashkiliy jihatdan qo‘llab-quvvatlash jamiyat taraqqiyotining muhim shartlaridan biri bo‘lib qoladi. Adabiyotlar

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi // Xalq so‘zi 2020-yil 25-yanvar №19 (7521) soni.

2. European Charter of Local Self-Government (ETS No. 122). Strasbourg 15/10/1985 - Treaty open for signature by the member States of the Council of Europe. 01/09/1988 (4 Ratifications).

3. Монтескье Ш.Л. Избранные произведения. О законах в их отношениях к различным существам. – М., 1955. – С.164–165.

4. Tocqueville A. Democracy in america //Democracy: A Reader. – Columbia University Press, 2016. – C. 67.

5. Tocqueville A. Democracy in america //Democracy: A Reader. – Columbia University Press, 2016. – C. 76

6. Habitat U. N. State of the world’s cities 2012/2013: Prosperity of cities. – Routledge, 2013. – P. 44.

7. Kersting N. et al. Local governance reform in global perspective. – Springer-Verlag, 2009. – P. 12.

8. Swianiewicz P. (ed.). Local government borrowing: Risks and rewards. – Open Society Institute, 2004. – P. 46.

9. Pfeilschifter R. et al. Local self-governance in the context of weak statehood in antiquity and the modern era. A program for a fresh perspective. English edition, LoSAM Working Papers, Nr. 1 – 2020.

10. M.N.Normamatova “Inklyuziv ta’lim”. Darslik. Samarqand - 2026 yil.

UDK 17:004.738.5

IJTIMOIY TARMOQLARDA AXLOQIY TAFAKKUR MASALASI

ВОПРОС МОРАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

THE ISSUE OF MORAL THOUGHT IN SOCIAL NETWORKS

Xoliqova Pokiza Xurshid qizi
Karimov Odiljon Ikramovich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
mustaqil izlanuvchilari

Annatatsiya. Ushbu maqola virtual axloq tushunchasini ma’nosi yoritilgan. Axborotlashgan jamiyatda virtual olamning axloqga ta’siri to‘g‘risida ilmiy ma’lumot berilgan. Virtual makonda axloqiy tafakkur tushunchasining tarixiy taraqqiyoti yoritib berilgan. Raqamli jamiyat sharoitida virtual olamning ta’siri asosida axloq kategoriyalari kengayib o‘zgarib borayotgani mazkur maqolada tahlil qilingan. Axbarotlashgan jamiyat kategoriyasi masalasi ilmiy tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: virtuallik, bilish, epistemologiya, virtual reallik, virtual obraz, axborot.

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещается значение понятия виртуальной морали. Представлена научная информация о влиянии виртуального мира на мораль в информационном обществе. Подчеркнуто историческое развитие понятия морального мышления в виртуальном пространстве. В статье анализируется расширение и изменение моральных категорий под влиянием виртуального мира в условиях цифрового общества. Научно проанализирован вопрос категории информационного общества.

Ключевые слова: виртуальность, знание, эпистемология, виртуальная реальность, виртуальное изображение, информация.

ABSTRACT

This article sheds light on the meaning of the concept of virtual morality. Scientific information is provided on the impact of the virtual world on morality in an information society. The historical development of the concept of moral thinking in virtual space is highlighted. This article analyzes the expansion and change of moral categories under the influence of the virtual world in the

conditions of a digital society. The issue of the category of an information society is scientifically analyzed.

Keywords: virtuality, knowledge, epistemology, virtual reality, virtual image, information.

Mamlakatimizda ijtimoiy hayotning barcha sohalari virtuallashtirilayotgan va raqamlashtirilayotgan sharoitda virtuallik g‘oyasining nazariy-metodologik asoslarini ishlab chiqish har qachongidan ham muhim o‘rin tutmoqda. Xususan, “...davlat organlari faoliyatini raqamlashtirish va elektron davlat xizmatlarini ko‘rsatish doirasida “xizmat sifatida - dasturiy ta’minot”, “xizmat sifatida - platforma”, “xizmat sifatida - infratuzilma” texnologiyalarini keng joriy etish vazifasi ham dolzarblashmoqda”[1]. Bunday vazifalarni ro‘yobga chiqarish uchun virtuallikka asoslanagan raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallab, virtuallik g‘oyasining amaliy-texnologik tadbig‘ini amalga oshirishni taqoza etmoqda.

O‘zbekistonda ham so‘nggi yillarda virtual olam muammolari, ularning salbiy oqibatlarini bartaraf etishga jiddiy e’tibor qaratilmoqda. Virtual olamdagi muammolar echimiga milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida yondashilmoqda. Bunda, ayniqsa, yoshlarning axloqiy tarbiyasini yuksaltirish, ularning zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalarini faol sub’ektiga aylanib borishi barobarida ma’naviy-axloqiy jihatdan yuksalishiga, shaxsiy manfaatlarni emas, balki inson qadr-qimmatini ustun qo‘yishga yo‘naltirish ustuvor ahamiyat kasb etadi. Davlatimiz rahbari SHavkat Mirziyoev ta’kidlaganidek: «... yosh avlod tarbiyasi hamma zamonlarda ham muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo‘lib kelgan. Ammo, biz yashayotgan XXI asrda bu masala haqiqatan ham hayot-mamot masalasiga aylanib bormoqda». Aynan, virtual olamdagi axloqiy tamoyillarning rivojlanishi yoshlarning nafaqat ijtimoiy, ma’naviy, axloqiy, balki iqtisodiy ehtiyojlarini qondirishga ham xizmat qiladi.

Virtual olamni axloqiy muammolarini o‘rganish zarurati o‘tgan asrning oxirida paydo bo‘lgan va shu kungacha butun jamoat tashkilotlari va tadqiqotchilarining o‘rganish ob’ekti hisoblanadi. Hech shubha yo‘qki,

[1] Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi // To‘ldirilgan ikkinchi nashri. “O‘zbekiston” nashriyoti, -Toshkent. 2022. -B. 22.

Internet orqali muloqot qilishda “Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi” da belgilangan ba’zi bir talablarga rioya qilish zarur. Virjiniya SHi, 1994 yildagi o‘zining Netiquette asarida, virtual aloqa uchun 10 ta asosiy odob-axloq qoidalarini shakllantirgan, aksariyat hollarda bu shunchaki chaqiruv sifatida qabul qilinadi xalos.

Hozirgi davrda odob-axloq me’yorlari va xulq-atvor qoidalariga rioya qilishni ta’minlaydigan mexanizmlarni yaratish muammosini hal qilish uchun mo‘ljallangan klassik odob-axloq qoidalariga asoslangan tizimni yaratish muhim ahamiyatga ega. Hozirgi vaqtda virtual aloqaning turli shakllari uchun axloqiy qoidalar ishlab chiqilgan ammo ular faqat tavsiyaviy xarakteriga ega bo‘lib qolgan ya’ni axloqiy huquqbuzarliklar uchun aniq jazo turlari belgilab qo‘yilmagan. SHu boisdan mamlakatimiz jamiyatshunos olimlari tomonidan ayni shu yo‘nalishdagi muammolarni ilmiy nuqtai-nazardan o‘rganish muhim ahamiyatga ega. Virtual olam tushunchasining mazmun-mohiyati va uni o‘rganishga doir falsafiy-axloqiy yondashuvlarning qiyosiy tahlili, virtual voqelik haqidagi falsafiy-axloqiy qarashlar evolyusiyasi hamda hozirgi davrda virtual axborot vositalaridan foydalanishning ma’naviy-axloqiy tamoyillari batafsil o‘rganilgan.

“Virtual olam”ning dastlabki g‘oyalari turli diskurslarda yaratildi. “Virtual olam” konsepsiyasi va amaliyoti vujudga kelish va rivojlanishning: amerikacha yoshlar aksilmadaniyatida, kompyuter sanoatida, adabiyotda (ilmiy fantastika), harbiy ishlanmalarda, koinot tadqiqotlarida, san’at va dizaynda kontekstlariga ancha turli tuman ega. Bir qator psixologik v muhandislik-psixologik tadqiqotlarning rivojlanishi va turli texnik tizimlar hamda muhitlarda inson anglashi hodisasi tadqiq qilingan ishlanmalar XX asrning 60 yillarida virtual olamni vujudga kelishiga sharoit yaratdi, shuningdek oddiy olam hodisalarining hayoloti vujudga kelishi uchun kibernetik va boshqa texnik qurilmalarda yaratilishi zarur bo‘lgan sun’iy sharoitlar ham paydo bo‘ldi. Tilga olingan sharoitlar 70 yillarning o‘rtalariga kelib endilikda texnikada virtual olamni yaratish g‘oyasi shakllanishiga imkon yaratdi. Insonga virtual hodisalarni huddi asl hodisalardek qabul qilishi va harakatlanishi uchun alohida texnik vositani yaratish vazifasi qo‘yildi, biroq shu asnoda agar ularda inson harakati mavjud bo‘lsa aniq qiyofalar oddiy sharoitlarda qanday o‘zgarsa, virtual hodisalar ham shunday o‘zgarishi lozim edi. SHu boisdan ham G.Pomerans ta’kidlaganidek, virtual hodisalar ta’siri sabab bugungi yosh avlod “internetga tobora tobe sifatida

bog‘lanib qolmoqda va o‘zi sezmagan holda unga tobe bo‘lib qolmoqda. Oqibatda go‘yoki erkin ko‘ringan bunday qatlamni xohlagan kuyga solib o‘ynatish mumkinligini bugungi hayotning o‘zi ko‘rsatib turibdi”[1].

Axborot texnologiyalarining asosiy jihati shundaki, u nafaqat axloqiy munozaraning mavzusi, balki munozaraning o‘zida ham vosita sifatida foydalanila boshlanadi. Sun’iy intellekt texnologiyalari va ilovalari muammolarni avtomatik ravishda echish qobiliyatiga ega bo‘lganligi sababli, axloqiy munozaralar bu muammolarning bir turi bo‘lib, axloqiy fikrlashga qodir bo‘lgan texnologiya paydo bo‘lishidan oldin bu faqat vaqt masalasi edi. Ushbu texnologiya hali boshlang‘ich bosqichida, lekin bir qator juda qiziqarli axloqiy xususiyatlarga ega, ular quyida tavsiflanadi. YAqin o‘n yilliklarda bu soha ko‘plab yutuqlarni namoyish etishi mumkin va bu voqealar sodir bo‘lganda, axloqshunoslar ularga diqqat bilan e’tibor berishlari kerak bo‘ladi. Syuzan va Maykl Andersonlar «Mashina etikasi» (2011) nomli kitobida ushbu mavzu bo‘yicha bir qator maqolalarni to‘plashdi va Rochi Luppitsini o‘zining «Texnoetikani tadqiq qilish bo‘yicha qo‘llanma» (2009) antologiyasida ushbu mavzuga bag‘ishlangan.

Patrik Grim uzoq vaqtdan beri falsafa falsafiy fikrlash tajribalarini avtomatlashtirish va aks ettirish uchun axborot texnologiyalaridan foydalanishi kerak. Piter Danielson, shuningdek, «Ratsionallik, axloq va evolyusiyani modellashtirish» kitobidan boshlab ushbu mavzu bo‘yicha ko‘plab nashrlarning muallifi hisoblanadi. Axloqni hisoblash nazariyasiga bag‘ishlangan dastlabki tadqiqotlarining aksariyati oddiy sun’iy intellekt sub’ektlari va sun’iy hayot o‘rtasidagi o‘zaro ta’sirlarning paydo bo‘lishini aniqlashtirish uchun kompyuter modellaridan foydalanishga qaratilgan[2]. Luciano Floridi va Sanders hisoblash nazariyasida qo‘llaniladigan ma’lumotlar falsafaning ba’zi mashhur axloqiy paradokslarini, masalan, yovuzlik tabiatini hal qilishga qodir bo‘lgan kuchli g‘oya bo‘lishi mumkinligini ta’kidlaydilar. Ular falsafada ma’lum bo‘lgan axloqiy va tabiiy yovuzlik tushunchalariga uchinchi konsepsiyani qo‘shishni taklif qiladilar («YOmonlik muammosi» maqolasiga qarang) - sun’iy yovuzlik. Floridi va Sandersning ta’kidlashicha, shu bilan biz sun’iy sub’ektlarning harakatlarini baholay olamiz... axloqiy nuqtai nazardan ularning yaxshi yoki yomonligini aniqlash mumkin, hatto biologik aqlli ishtirokchilar bo‘lmagan taqdirda ham, bu sun’iy sub’ektlarga yovuzlikdan (yoki yaxshilikdan) ko‘proq

[1] Померанц Г. Страстная односторонность и бесстрастие духа – СПб.: Университетская книга, 1998. – Б. 617.
[2] Grim, P., 2004, “Computational Modeling as a Philosophical Methodology,” In Floridi 2004.

narsani qilish, balki uni «qabul qilish» yoki undan «azoblanish» imkonini beradi. YOmonlikni axborotni ajratish orqali baholash mumkin, bu erda doimiy ma’lumot yo‘qotilishi yomon va ma’lumotlarning saqlanib qolishi yaxshi. Ushbu g‘oya bizni ma’lum bir harakatning axloqiy oqibatlarini axborot muhitida baholash uslubiga yaqinlashtiradi.

Zamonaviy axborot texnologiyalari bazasida global virtual reallikni yaratishda, unda mazkur hamjamiyat tarixiy tarkib topgan va amal qilgan an’anaviy virtual reallikning tayanch elementlarining zamonaviy kompyuterlashgan axborot makoniga integrallanishi sodir bo‘ladi. Ya’ni bunda gap turmush kechirishning yangi sohasiga inson avval boshdan ramziy bir mavjudot sifatida yashab kelayotgan va shu sababli uning olami ham qandaydir bir sun’iy, qo‘lda yaratilgan olam bo‘lgan (turmush kechirish va mehnat predmetlarining yaratilgan olami, ertaklar, afsonalar, madaniyat olami va umuman olganda – odamning o‘zi tomonidan yaratilgan olam, bu ma’noda ham u virtualdir) o‘sha sun’iy reallikni mos ravishda ko‘chirib o‘tkazish ustida boradi. Vaholanki bu olam to‘liq realdir (mavjuddir), hech bo‘lmaganda shu ma’noda realki, bevosita his-tuyg‘ular orqali qabul qilish realligining o‘rnini to‘ldira oladi. T.Stouner ta’kidlaganidek: «bozor-tartibsiz boshqaruvining axborot maydoniga alohida jamiyatlar hamda sivilizatsiya shakllarida kirib kelishi, axborot va bilimlarning mahsulotga aylanib qolishi ongli ravishda yolg‘on axborotlarni ishlab chiqish jarayoniga olib keldi. Axborot hamjamiyatlarining yuzaga kelishi bilan birgalikda alohida jamiyatlar va sivilizatsiyalar, shu jumladan milliy etnik arxetiplar taraqqiyotining, mavjud qadriyatlar va axloq tizimlarining ijtimoiy genetik mexanizmlarini buzishga qaratilgan axborot urushlari fenomeni paydo bo‘ldi”.

Hozirgi kunda jamiyatni axborotlashtirish va kompyuterlashtirish tobora keng quloch ochmoqda. Kompyuterlar inson faoliyatining barcha sohalarida o‘z o‘rnini mustahkamlab borishi bilan birga insonning psixologiyasiga o‘z ta’sirini o‘tkazmoqda. Bu holatda inson (foydalanuvchi) axborot texnologiyasi bilan ishlashnigina bilmasdan, balki undan foydalana olish madaniyatiga ega bo‘lishi kerak. Axborot bilan ishlash madaniyati esa o‘z navbatida foydalanuvchidan: maqsadni belgilash orqali masalaning echimini to‘g‘ri topish; avtomatlashtirilgan qidiruv tizimlaridan foydalangan holda axborotni qidirish, saqlash va qayta ishlash malakasiga ega bo‘lish; birinchi va ikkinchi darajali axborotni farqlay bilish; axborotni tartiblash, tizimlashtirish va uning

tarkibi haqida ma’lumotga ega bo‘lish; axborotni yahlit bir ko‘rinishda tasavvur qila olish hamda uning qismlari o‘rtasida assotsiativ aloqalarni o‘rnata olish; axborotlashtirish borasida nazariy va amaliy bilimlarning uyg‘unligini ta’minlash; axborotni bir ko‘rinishdan boshqa ko‘rinishga o‘tkaza olish, masalan, og‘zaki axborotni elektron ko‘rinishga va h.k.larni talab qiladi. Faqat shu kabi talablarni bajarish orqali biz foydalanuvchilarni axborotlashtirish va kompyuterlashtirishning turli salbiy oqibatlaridan saqlay olishimiz mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi // To‘ldirilgan ikkinchi nashri. “O‘zbekiston” nashriyoti, -Toshkent. 2022. -B. 22.
2. Мирзиёев Ш. Жисмоний ва маънавий етук ёшлар – эзгу мақсадларимизга етишда таянчимиз ва суянчимиздир / Халқ сўзи. 2017 йил 1 июль.
3. Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С. Илғор педагогик технологиялар. - Т.: Ўқитувчи, 2004.
4. Нормаматова М. Н. Жамиятни виртуаллаштириш: асосий омиллар ва детерминантлар //Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 70-73..
5. Helm Michel. The MeTaphisics of virtual reality // Virtual reality, practice and promise Westport and London. 1991.-P. 27-33:
6. Hammet F. Virtual reality and the exploration of super special. Carmel Indiana Sams Publishing N.Y. 1993
7. Носов Н.А. Словарь виртуальных терминов // Труды лаборатории виртуалистики. Вып. 7. – М.: Путь, 2000. –С 69.
8. Нурулин Р.А. Виртуальность как основание бытие бытия. Казань: Изд-во КГУ, 2004. – С. 336;
9. Грязнова Е.В. Виртуальная реальность: анализ смысловых элементов понятия //Философские науки. 2005. №2. -С. 125-143;
11. Корсунцев И.Г. Субъект и виртуальная реальность. М., 1998 г
12. Нормаматова М.Н. Постнoклассик эпистемология ва виртуалистика. Монография. Самарқанд. 2015 й.

International Conference on Teacher Education ICTE-2026: UZBEKISTAN
«Teacher Education in the XXI Century: Interdisciplinary Discussions»

Teaching in the Age of Global Risk: Civilisational Literacy and the Formation of Critical Judgement in Teacher Education

Abdurrahman Gülbeyaz
School of Global Humanities and Social Sciences, Nagasaki University, Nagasaki, Japan,
a.guelbeyaz@nagasaki-u.ac.jp

ABSTRACT

This article argues that teacher education in the twenty-first century can no longer be understood as the professional preparation of classroom practitioners alone. In an age marked by war, nuclear danger, ecological devastation, forced displacement, administratively managed disaster, and the algorithmic conversion of knowledge into plausible text, the teacher must be formed as a reader of civilisation itself. I call this capacity civilisational literacy. The phrase is not used here in the affirmative sense of civilisational pride, heritage education, national self-confirmation, moral refinement, or the recovery of neglected achievements. It is used in a diagnostic and accusatory sense: as the capacity to read the material, administrative, technological, military, ecological, linguistic, and commemorative grammars through which modern societies produce both order and destruction. The article first clarifies the scattered and predominantly affirmative uses of the phrase and then reverses their semantic direction. It reconstructs organised education as part of a wider power-knowledge apparatus, reads global risk as a civilisational syntax, examines memory and museums as sites where destruction may be pacified, and draws consequences for teacher education under conditions shaped by GenAI (Generative Artificial Intelligence). Civilisational literacy is proposed not as a new subject added to an already overloaded curriculum, but as a transversal competence for the formation of critical judgement. Such literacy asks future teachers to keep open the relation between knowledge and responsibility and to become mediators of critical visibility in a world that repeatedly renders its own destructive grammars normal, technical, commemorative, and teachable.

Keywords: *civilisational literacy, teacher education, global risk, critical*

judgement, civilisation of destruction, memory, GenAI (Generative Artificial Intelligence), power-knowledge.

Introduction

This article begins from a refusal. Teacher education in the twenty-first century should not be reduced to the professional preparation of classroom functionaries. The teacher is not merely a person trained to deliver content, manage discipline, apply methods, fill out rubrics, operate screens, or circulate institutional vocabulary. Such tasks exist, and none of them is in itself negligible. Yet they become inadequate, even dangerous, when they are allowed to define the teacher as if the world into which students are released were an orderly pedagogical annex of the classroom.

The world in question is not merely complex. It is damaged by forms of order that continue to present themselves as protection, progress, development, innovation, security, preparedness, efficiency, and knowledge. War, nuclear danger, ecological devastation, forced displacement, administratively managed disaster, the marketisation of life, and the algorithmic reorganisation of knowledge are not scattered accidents that occasionally disturb an otherwise humane civilisation. They belong, in many cases, to the very apparatuses by which modern civilisation secures, explains, administers, archives, and excuses itself.

The teacher who is prepared only to transmit sanctioned content is unprepared for this world. Such a teacher may be competent in the narrow professional sense and still remain blind to the forms by which danger becomes ordinary, responsibility is displaced, catastrophe is translated into technical vocabulary, and memory is rendered harmless by ritual, archive, display, or curriculum. Teacher education therefore requires a capacity that cannot be captured by digital operational skill, methodological flexibility, classroom management, or a general sensitivity to social difference. It requires a form of critical judgement able to read civilisation itself.

I call this capacity civilisational literacy. The term is not innocent. Nor is it meant to be attractive in the decorative sense in which new pedagogical compounds are often coined, circulated, and converted into programme titles. It is not literacy into civilisation, as if civilisation were a treasure house into which the learner should be introduced with greater refinement. It is literacy against the self-acquittal of civilisation. It names the capacity to read

civilisation where civilisation least wants to be read: in its infrastructures, classifications, euphemisms, archives, curricula, laboratories, borders, energy systems, military grammars, administrative delays, commemorative rituals, and normalised zones of abandonment.

A terminological clarification is necessary at the outset. The word culture is not an explanatory concept here. Where it appears, it appears as an object of critique or as part of other people’s terminological apparatus. It is too easily converted into a palliative label that absorbs concrete social, administrative, technological, economic, linguistic, and political processes into a haze of difference, heritage, or symbolic expression. The word used here is civilisation. It is not an honorific term. It does not designate refinement, moral elevation, or the gentle accumulation of humane achievements. It designates a historically organised texture of production, transport, codification, exclusion, measurement, administration, and destruction. When this article speaks of the civilisation of destruction, it does not mean a deviation from civilisation. It means civilisation in one of its most revealing modes of operation.

The argument is theoretical, genealogical, and semiotic. It does not present a survey of teacher education programmes, nor does it propose an immediately standardisable module. Its method consists in reorganising an existing critical vocabulary around one pedagogical question: what kind of teacher can still teach responsibly after the innocence of civilisation has become untenable?

Literature review / Conceptual clarification

The phrase civilisational literacy must be introduced with some caution. It is not one of those pedagogical compounds whose history has hardened into a recognisable field. The components of the phrase are old and heavily burdened; the nominal phrase itself is not. The currently traceable uses of civilisational literacy, civilizational literacy, and civilization literacy are scattered, recent, and semantically unstable. This matters because the present article does not adopt a ready-made concept. It constructs a working concept whose force depends on an explicit reversal of the affirmative meanings that have so far clustered around the phrase.

A related occurrence appears in the Chinese educational-policy environment around ecological civilisation. Chen and Chen (2020) speak of ecological civilization literacy in the post-epidemic training of business

talents. The phrase belongs there to a constructive programme of ecological modernisation: business students are to acquire ecological consciousness, knowledge of ecological economy, practical participation in ecological-civilisation construction, and a green campus environment. Civilisation remains a normative horizon. The problem is not civilisation itself, but an insufficiently ecological version of it.

The Indonesian example is even more explicitly affirmative. In a text on the Muhammadiyah education system, civilizational literacy is explained as intelligent reading and as interpreting life for progress, greatness, and the benefit of the people and the nation (Wahab, 2024). The phrase is tied to unity, community, nationality, independence, and the progress of the Republic of Indonesia. It functions as a pedagogy of moral-social formation within a religious and national frame. Its object is not the critique of civilisation, but the formation of a civilisational subject who can inherit, strengthen, and advance a collective order.

A historical-literary use can be found in Jung and Jiang‘s study of modern Chinese readers. They define civilizational literacy as the process of understanding, internalising, or reconstructing the values and systems of civilisation through reading (Jung & Jiang, 2025). In their case, the phrase names a reading practice through which textbooks mediate between Western civilisation and traditional values in modern China. Once again, the semantic direction is constructive. Literacy means entering a civilisational value-system, processing it through reading, and participating in its reconstruction.

In a recent Indian debate on the university mathematics curriculum, the phrase appears in the form historical and civilisational literacy. Kumar (2025) argues that contemporary mathematics, when paired with historical and civilisational literacy, trains comparative reasoning. For the terminological clarification pursued here, it is enough to note that civilisational literacy again appears as a supplement of heritage, comparison, and intellectual continuity. Its polemical edge, if it has one, is directed not against civilisation as an apparatus, but against a narrowed modern curriculum.

These examples do not form a school, a tradition, or a theory. Their importance lies precisely in their marginality and family resemblance. They show that the phrase has not yet acquired a long conceptual history and that where it appears, it tends to be affirmative: ecological improvement,

national-moral formation, textbook-mediated value reconstruction, heritage-based comparison, or inter-civilisational understanding. Civilisation appears as a value-bearing horizon. Literacy means the ability to read, inherit, understand, strengthen, modernise, compare, or harmonise this horizon.

The present article uses the phrase in the opposite direction. Civilisational literacy is not introduced as admiration made clever. It does not ask future teachers to enrich learners with civilisational pride, nor to cultivate a harmonising competence across traditions. It asks what civilisation must hide in order to remain admirable. It asks what kind of order makes a given event possible, what vocabulary makes it sound manageable, what institution converts it into procedure, what archive makes it searchable but harmless, what museum makes it visible but pacified, what curriculum makes it correct but dead, and what technical language separates knowledge from responsibility.

This reversal is not a rhetorical ornament. It is the theoretical centre of the article. The modern world does not merely suffer catastrophes that arrive from outside. It produces, distributes, manages, labels, remembers, and forgets them through the same apparatuses that present themselves as instruments of order and protection. The school, the university, the museum, the scientific institute, the ministry, the data platform, the map, the examination, the expert report, and the public ceremony do not stand innocently beside destruction. They are among the forms through which destruction becomes thinkable, governable, tolerable, and, after a certain time, pedagogically presentable.

Organised education and the power-knowledge apparatus

Civilisational literacy cannot be added to teacher education from outside, because organised education itself belongs to the civilisational apparatus under examination. Education has never been natural. It has always been shaped by the dominant media of its time (Gülbeyaz, 2025a). A still earlier formulation made the same point from the side of educational technology: institutional education has always been, in a strict sense, technology-supported education (Gülbeyaz, 2014). Clay tablet, stylus, manuscript, printed textbook, blackboard, screen, platform, and GenAI (Generative Artificial Intelligence) are not external aids added to an otherwise pure pedagogical relation. They are part of the historical form in which the pedagogical relation becomes possible.

The teacher cannot therefore be understood as an anthropological constant. The teacher is a socio-historical function produced within organised education. Organised education, in turn, is bound to the wider apparatus of sanctioned knowledge. Schools and universities do not merely transmit knowledge. They manufacture the conditions under which certain statements count as knowledge at all: syllabi, canons, disciplines, metrics, examinations, certificates, institutional routines, and authorised forms of speech (Gülbeyaz, 2025a). The teacher’s authority is one local effect of this larger arrangement.

This arrangement is older than the modern classroom. Once surplus, writing, administration, armed force, and durable institutions appear together, the production of socially consequential knowledge becomes inseparable from techniques of power. Priests, scribes, diviners, mathematicians, engineers, teachers, and later scientists are not the same figures, but they are structurally related role-variants within an apparatus for producing, authorising, storing, and distributing truth. Authority sanctions truth; truth stabilises authority. Sanctioned knowledge means not merely acceptance, but funding, licensing, jurisdiction, rank, career, archive, and credential.

Organised education crystallises this alliance in everyday life. It allocates time, distributes bodies, assigns roles, orders speech, certifies competence, and secures succession. It binds learners and teachers into a political economy of truth. The classroom, in this sense, is not simply a room in which knowledge is offered to the young. It is a small but durable branch of the civilisational system by which a society tells itself what counts as knowledge, who may speak as knower, who is to be examined, who is to be corrected, and whose errors become administratively visible.

Teacher education is therefore never innocent training. It reproduces, but may also reconfigure, a position inside this political economy of truth. The question is not whether future teachers will exercise authority. They will. The question is what kind of authority they are trained to exercise. If they repeat authorised content without rendering its conditions visible, they become small officials of existing grammars. If they disclose the conditions of production, circulation, legitimation, and pacification of knowledge, they may become mediators of critical visibility. Civilisational literacy begins at

precisely this point: in the refusal to treat authorised knowledge as self-grounding and institutionally innocent.

Here the old distinction between content and method becomes too weak. A teacher may teach the correct content with admirable method and still reproduce the civilisational sleep in which destruction appears as accident, exclusion as order, administrative delay as complexity, and commemoration as moral completion. The problem is not only what the teacher knows. It is how the teacher has learned to read the institutional form in which knowledge arrives.

Global risk as civilisational syntax

The phrase global risk becomes harmless if it is treated as a list of external threats: war here, climate there, technological disruption elsewhere, forced displacement somewhere else again. Such lists may be useful administratively, but they are insufficient pedagogically. Civilisational literacy begins when risks are read not only as events, but as syntactic formations. The task is to see how infrastructures, administrations, markets, expert languages, borders, media, schools, museums, laboratories, and memory institutions arrange the world in such a way that certain populations, regions, bodies, and futures become bearers of risk for the stability of the centre.

The difference between event and structure can be shown with the example of disaster. In an essay written after the 2023 earthquakes in Turkey and Syria, I insisted that the disaster was not the earthquake itself, but the failure of preparation before it and the failure of intervention after it (Gülbeyaz, 2023a). The earthquake was a natural hazard. The socially produced disaster lay in buildings, permissions, negligence, delayed intervention, institutional absence, profiteering, political protection, and the subsequent displacement of responsibility. After preventable death has occurred, the most eloquent speech has not the value of a lever, and the most profound text not the value of a search dog. This is not an anti-intellectual statement. It is a statement about the proper temporality of knowledge. Knowledge that arrives only as commentary after preventable death has failed in one of its decisive obligations.

The Japanese case offers the inverse lesson. In the companion essay on Japan, earthquake preparedness is described as a dense conjunction of law, decentralised administration, simulation, infrastructure, routines, local

initiative, warning systems, rehearsal, and everyday behavioural memory (Gülbeyaz, 2023b). The decisive point is not that Japan is naturally resilient. Nature does not distribute moral certificates. The point is that the conversion of danger into preparedness requires institutional grammars that make action possible before the event. Civilisational literacy must therefore train future teachers to distinguish natural hazard from socially produced disaster, event from preparedness, failure from organised negligence, and retrospective sadness from practical responsibility.

The same logic applies to war. Modern invasion wars and comparable large-scale destruction do not unfold outside the zones that call themselves civilised. Even when the rich centres of the world are not immediate battlefields, they participate through finance, arms, logistics, diplomacy, classification, media language, expertise, and selective moral vocabulary. There is a division of labour in the destruction sector. Some kill and are killed on the ground; others produce, sell, legitimise, classify, narrate, and finance the technologies and grammars of killing. Teacher education that treats war as a topic of history or current affairs without reading this civilisational syntax risks converting destruction into information.

Risk, then, is not merely what threatens civilisation. It is also what civilisation produces, distributes, exports, imports, insures, models, normalises, and commemorates. Nuclear energy produces electricity and zones of uninhabitability. The border promises order and manufactures abandonment. The archive preserves and neutralises. The school teaches and filters memory. The laboratory discovers and may assist death. The map clarifies and partitions. The platform connects and captures. The museum displays and pacifies. Civilisational literacy trains the eye to read these double movements without immediately translating them into consolatory balance.

This is why the teacher cannot be formed as a mere instructor in topics. The teacher must be formed as a reader of arrangements. The pedagogical question is not only: What happened? It is also: What order made it possible? What vocabulary made it bearable? What institution converted it into procedure? What technical language made the responsible disappear? What form of memory prevented the event from returning as accusation?

Civilisation of destruction: ruins, names, and the scandal of order

The questions just raised do not end at the threshold of administrative, technological, or memorial institutions. They also pass into poetry, not because poetry stands outside the damaged world, but because it can force language to register what institutional language has already begun to pacify. In my literary-critical work on 若松丈太郎 (Wakamatsu Jōtarō), especially in connection with *Der subversive Augapfel* and in my essay on poetry and resistance, this reading of civilisation as an operational grammar of destruction has already been worked out in a more concrete register (Wakamatsu, 2026; Gülbeyaz, 2025b). The reference to Wakamatsu is therefore not an ornamental literary insertion. It marks the point at which the diagnostic logic of civilisational literacy encounters a poetic language that refuses to let catastrophe become mere subject matter. Wakamatsu’s poems are not merely poems about Fukushima, Chernobyl/Pripyat, Auschwitz-Birkenau, Hiroshima, or any other single site of injury. They write the grammar of a civilisation that brings forth destruction, organises it, distributes it, administers it, misconstrues it, efficiently forgets it, and, at the end of this process, normalises it.

The point is not to equate Fukushima with Auschwitz-Birkenau, nor Pripyat with the ghetto, nor nuclear contamination with industrial murder. Such equivalence would flatten history and betray the singularity of each formation. The point is rather to read recurring operational grammars: transport, confinement, measurement, inventory, evacuation, registration, isolation, contamination, exposure, classification, and the conversion of persons into manageable, removable, or invisible units. Civilisational literacy requires precisely this difficult double movement: to preserve singularity and nevertheless read affinity.

The concept of ruin is decisive here. Ruin does not mean picturesque fragment, romantic remnant, or melancholic scenery. Ruin means the material trace of a death-driven order. It is the abandoned school, the contaminated field, the silent route home, the rusted rail, the zone of exclusion, the suitcase from which name, kinship, object, and body have been stripped away. Ruin is not simply the destruction of buildings. It is the damage done to the conditions of world, neighbourhood, body, child, and

future. A teacher trained in civilisational literacy must be able to read such ruins without turning them into mood.

The linguistic question is equally decisive. Wakamatsu’s use of 核災 (nuclear catastrophe) is exemplary. When I spoke with Wakamatsu, in a conversation later published in several forms and appended to *Der subversive Augapfel*, he refused the term 事故 (accident) for Fukushima. Taking 戦災 (war-inflicted disaster; literally, war damage) as his terminological hint, he called it 核災 and added that this was ほんものの悪 (genuine evil; evil in the proper sense) (Gülbeyaz, 2026c). The force of the word lies in this refusal. The usual vocabulary of accident can be investigated, compensated, corrected, and then placed back into the normal calendar of operation. Accident suggests malfunction within an otherwise legitimate system. 核災 refuses this calming movement. It shifts the question from what went wrong to what kind of order must exist for such wrong to become possible, administrable, repeatable, and linguistically bearable. The word is not a label attached to an event from outside. It is an act of resistance against administratively pacified vocabulary.

Civilisational literacy must therefore include a literacy of names. Modern destruction does not only need bombs, reactors, borders, police, markets, laboratories, and administrative offices. It also needs names that reduce scandal to incident, failure to complexity, abandonment to relocation, death to collateral damage, contamination to acceptable exposure, and responsibility to procedure. The teacher who cannot read such names may become the distributor of exactly the vocabulary by which the world excuses itself.

At the centre of this complex stands the human being in a less consoling form. Destruction does not need to be imported from an outside monstrosity. It arises from the same sign-making and tool-making creature that writes poems, builds schools, loves children, invents protective institutions, prepares rituals for the dead, and at the same time constructs systems that can abandon, contaminate, classify, deport, imprison, and kill. Civilisational literacy cannot redeem this contradiction. Its more modest, and harder, task is to prevent teacher education from smoothing it into method, content, competence, or institutional correctness.

Memory, museum, and the danger of controlled remembering

Risk education that stops at information remains insufficient. It may even become part of the pacification of danger. Modern societies are skilled at converting destruction into an exhibit, an annual ceremony, a diagram, a statistic, a curriculum unit, or a moral phrase with tolerable temperature. Memory must therefore be treated not as a soft supplement to knowledge, but as a decisive pedagogical terrain.

In the work on museums of slaughter, the modern museum appears as a power-semiosis cognate with writing: an institutional mode that arrests, arranges, labels, routes, and makes traces socially processable (Gülbeyaz, 2026b). A museum attached to imperial warfare, colonial campaigns, Hiroshima, Nagasaki, or Fukushima may render destruction visible and yet leave decisive interphenomenal links underexposed: command, profit, administration, continuity, repetition, negligence, and organised irresponsibility. The danger is not only forgetting. The danger is also controlled remembering.

The museum is not a neutral container of the past. This is a critical statement, not an affirmative one. Museum semiosis can preserve traces of destruction, and this preservation may be indispensable; but preservation is not yet resistance. The meaning of a museum does not reside in the artefact, the label, or the architecture taken separately. It emerges from the entire relational configuration: object, caption, route, lighting, visitor-body, institutional authority, public pedagogy, state reason, capital, and the violence sedimented in acquisition and display. The exhibit may protect an object while freezing the relations that made the object a trace of injury. The label may name the dead while closing the path toward the living structures that produced death. The route may move the visitor efficiently through memory and thereby protect the visitor from being seriously wounded by it. The point is therefore not to dismiss museums, but to refuse the illusion that visibility by itself already amounts to remembrance, responsibility, or resistance.

The same problem appears in education. A curriculum may mention war, catastrophe, colonial violence, nuclear danger, forced displacement, ecological devastation, or social exclusion and still neutralise them by turning them into manageable content. Such content may be correct, documented, emotionally acceptable, and harmless. Correct sadness is one

of the most efficient forms of pacification. It allows the learner to feel without seeing, to remember without being implicated, to know without becoming answerable.

Here the teacher becomes crucial. The group discussion, the guide’s voice, the survivor’s testimony, the student’s question, the pause after a document, the return of an exhibit into speech—these are points at which fixed memory may undergo transsemiosis into living responsibility. Without such a movement, the museum remains terminal, the archive remains searchable but cold, and the curriculum remains a place where catastrophe is safely deposited.

Civilisational literacy therefore asks future teachers to read the forms in which knowledge, memory, and responsibility are organised. Why is a particular event archived in one way and not another? Why are certain victims named while others remain categories? Why does administrative delay appear as complexity? Why does technological failure appear as accident? Why do commemorative rituals so often end before they reach the question of responsibility? Why does the school lesson so easily become the last station of danger rather than the point at which danger returns to language?

The pedagogical task is not to keep memory emotional. Emotion is too easily stabilised. The task is to keep memory dangerous enough to resist completion. Memory, in this sense, is not a curating practice. It is a refusal of normalisation. It keeps the relation between the dead and the living open, not in order to sentimentalise the dead, but in order to prevent the living order from escaping the question of what it has done and what it remains capable of doing.

GenAI, provenance, and the disappearance of process

In a GenAI-saturated environment, civilisational literacy gains an additional layer. The question is no longer only what students know, but how knowledge is produced, transformed, sourced, attributed, and made answerable. GenAI does not merely add a new tool to an old classroom. It competes with the teacher’s historical monopoly over the production, structuring, and legitimation of knowledge (Gülbeyaz, 2025a). The classroom becomes co-semiotic: human and machinic processes jointly generate text, explanation, translation, reference, error, simulation, plausibility, and falsehood.

The response cannot be nostalgia for a lost sovereignty of the teacher. Nor can it be blind enthusiasm for automation. Both reactions remain trapped in the old theatre of authority. The question is not whether the teacher defeats the machine or surrenders to it. The question is whether the classroom can become a place in which production, transformation, citation, provenance, and correction are made visible. In the work on plagiarism and generative AI, I have argued for a shift away from static ownership toward an ethics of transformation, citation, and accountability adapted to overlapping human-machine semiotic ecologies (Gülbeyaz, 2026a). In teacher education this implies a control grammar: meta-rules of visibility, provenance, transformation, and cross-checking (Gülbeyaz, 2025a). No answer without inspectable process.

This principle is not merely technical. It is civilisational. Modern destruction is repeatedly accompanied by the disappearance of process. Who decided? Who measured? Who delayed? Who signed? Who translated danger into acceptable probability? Who archived the report? Who transformed responsibility into procedure? Who made the map? Who defined the radius? Who declared exposure tolerable? Who described the displaced as beneficiaries of relocation? Who turned the dead into a table?

The GenAI problem of provenance is therefore a pedagogical entrance into a far older problem. A generated answer without inspectable process resembles, in miniature, the civilisational habit of presenting results without the chains of decision, extraction, violence, labour, and authority that produced them. Future teachers must learn to transfer the problem of provenance from the screen to the institution, from the model output to the policy document, from the classroom answer to the expert report, from the citation to the archive, from the archive to the museum, from the museum to the dead.

This does not mean that every lesson must become a trial. It means that the teacher must refuse the premature closure of meaning. The teacher formed by civilisational literacy is not the old sovereign of answers. This does not dissolve the teacher into friendly facilitation. It redefines teacherly authority as the capacity to frame inquiry, disclose conditions, test claims, expose transformations, hold memory open, and demand answerability. In this sense, the teacher is not lord of answers but master of questions (Gülbeyaz, 2025a).

GenAI may assist this work, but only if it is forced into visible procedure. It can compare versions, expose hidden assumptions, generate counter-readings, make citation trails inspectable, and help learners see how language changes when an event is translated from testimony into policy, from policy into data, from data into diagram, from diagram into lesson. But without a control grammar, it becomes another machine of plausible pacification. It produces fluency where difficulty should remain, coherence where rupture must be preserved, and completion where the question should continue to wound.

Civilisational literacy in teacher education

Civilisational literacy is not a detachable module called civilisation, risk, memory, or ethics. It is a transversal competence that must cut through the existing components of teacher formation. It changes how future teachers read texts, technologies, institutions, disasters, museums, data, curricula, and their own professional role. Its purpose is not to produce experts in every field. Its purpose is to form teachers capable of asking what kind of order makes a given event possible, what language makes it bearable, what institution makes it governable, and what memory practice prevents it from being sealed.

First, teacher education should train future teachers to read infrastructures, not only texts. Roads, evacuation routes, school buildings, energy systems, digital platforms, databases, archives, hospital corridors, shelters, borders, railways, and museum routes are pedagogically relevant because they organise what becomes visible, accessible, measurable, movable, and governable. A teacher who cannot read infrastructures will repeatedly mistake individual failure for systemic design.

Second, teacher education should train future teachers to analyse administrative vocabularies, not only policies. Modern societies rarely announce destruction in the language of destruction. They speak of risk management, collateral damage, acceptable exposure, relocation, optimisation, eligibility, public order, security, reconstruction, and efficiency. Civilisational literacy requires sensitivity to the euphemisms by which responsibility is cooled down and distributed until it becomes almost unrecognisable.

Third, teacher education should train future teachers to compare memorial forms, not only historical facts. The question is not only whether

students know that Hiroshima, Nagasaki, Fukushima, war, colonial domination, forced labour, or forced displacement happened. The question is how these events are made present, who speaks for them, what is displayed, what is omitted, how the visitor or learner is routed, what remains silent, and whether the lesson produces responsibility or merely correct sadness.

Fourth, teacher education should train future teachers to trace chains of responsibility, not only causes. A cause can be geological, meteorological, technical, mechanical, or algorithmic; responsibility is social, institutional, and moral. The distinction between hazard and disaster, between event and preparedness, between failure and organised negligence, must become pedagogically operative. Only then can knowledge arrive before the dead are converted into numbers, exhibits, ceremonies, or curriculum units.

Fifth, teacher education should train future teachers to examine technological systems, not only tools. GenAI, learning platforms, surveillance infrastructures, assessment systems, recommendation systems, and automated administrative environments reorganise perception, attention, authority, authorship, evidence, and responsibility. They do not simply help teachers teach. They modify the conditions under which teaching, learning, judgement, and accountability become possible.

Sixth, teacher education should train future teachers to hold open the relation between knowledge and responsibility. This is the decisive point. Knowledge without responsibility can become expertise for destruction. Responsibility without knowledge can become ritual sadness or moral display. Civilisational literacy insists on their difficult relation. It does not allow knowledge to claim innocence because it is technically correct. It does not allow responsibility to become a phrase because it is emotionally agreeable.

There is an obvious danger here. Civilisational literacy can be misunderstood as moral overburdening, political accusation, or a pedagogy of despair. This would be a mistake. The aim is not to ask the teacher to carry the guilt of civilisation, nor to transform every lesson into denunciation. The aim is to prevent pedagogical innocence from becoming complicity. The teacher does not have to solve global risk. But the teacher

must not train learners to inhabit a world whose destructive grammars they cannot read.

Conclusion: after the innocence of civilisation

Teacher education after the innocence of civilisation must not train teachers merely to adapt to global trends. Adaptation is too weak a word when the trends themselves are part of the problem. The teacher must be prepared to read the world in the strong sense: its infrastructures, archives, screens, ruins, borders, classifications, euphemisms, memorials, algorithms, schools, and silences. Such reading is neither despair nor moral exhibitionism. It is the condition of responsible teaching in an age in which catastrophe is not outside civilisation, but one of the forms in which civilisation becomes legible.

The phrase civilisational literacy has therefore been clarified by reversal. Existing uses are marginal, recent, and predominantly affirmative. They tend to connect literacy with ecological improvement, national or religious formation, civilisational values, heritage, and comparative continuity. The present use moves in the opposite direction. It does not ask what civilisation gives us to admire. It asks what civilisation must hide in order to remain admirable.

For teacher education, the consequence is severe. A teacher trained in civilisational literacy is not a functionary of civilisational admiration. Nor is the teacher a prophet of doom. The teacher is formed as a reader of the forms by which the human world hides from itself what it has done and what it remains capable of doing. Such a teacher learns to distinguish hazard from socially produced disaster, memory from controlled remembering, knowledge from authorised vocabulary, and moral response from ritual sadness.

The central thesis can be stated briefly. Teacher education in the twenty-first century must form competent instructors, but it must also form readers of ruins, mediators of critical visibility, and guardians of questions that must not be pacified. Civilisational literacy names this task.

References:

Chen, Z., & Chen, H. (2020). Cultivation of ecological civilization literacy of business talents in the post-epidemic era. Journal of Service, Innovation and Sustainable Development, 1(1–2), 179–186. https://doi.org/10.33168/SISD.2020.0112

Gülbeyaz, A. (2014). On technology-supported education: Paradigm shift in language teaching. Cybermedia Forum, 15, 42–45.

Gülbeyaz, A. (2016). Meaning in language and music: Sign and slaughter. Osaka: Matsumotokobo.

Gülbeyaz, A. (2023a, February 14). Deprem ve Devlet - Evitata Charybdi in Scyllam Incidi. Artı Gerçek. https://artigercek.com/makale/deprem-ve-devlet-evitata-charybdi-in-scyllam-incidi-238990

Gülbeyaz, A. (2023b, February 15). Deprem ve Devlet - 2 - Japonya örneği. Artı Gerçek. https://artigercek.com/makale/deprem-ve-devlet-2-japonya-ornegi-239133

Gülbeyaz, A. (2025a). A reassessment of the role of the human instructor in a GenAI-equipped learning environment: Quid nunc de magistro fiet? Proceedings of 2025 2nd International Conference on Artificial Intelligence and Teacher Education (ICAITE 2025), 80–85. IEEE.

Gülbeyaz, A. (2025b). 若松丈太郎の詩に寄せて——詩と抵抗について [Reflections on Poetry and Resistance as Exemplified in the Work of Wakamatsu Jōtarō]. *Coal-Sack Poetry Journal / 詩誌コールサック*, 122, 30–37.

Gülbeyaz, A. (2026a). Rewriting the code of intellectual ownership: Plagiarism in the age of generative AI. In T. Schlippe, E. C. K. Cheng, & T. Wang (Eds.), *Artificial Intelligence in Education Technologies: New Development and Innovative Practices* (pp. 645–667). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-95-4423-3_40

Gülbeyaz, A. (2026b). Museums of slaughter, songs of survival: Towards a semiotics of irredeemable destruction in Japan. Unpublished manuscript.

Gülbeyaz, A. (2026c). Einblicke in ein Gespräch mit Wakamatsu Jōtarō. Verlag auf dem Ruffel. https://www.ruffelverlag.de/literatur/der-subversive-augapfel/interview-mit-wakamatsu/

Jung, Y., & Jiang, X. (2025). A study on the content characteristics of modern Chinese readers from the perspective of civilizational literacy. The Journal of Study on Language and Culture of Korea and China, 75, 475–500. https://doi.org/10.16874/jslckc.2025..75.018

Kumar, M. J. (2025, September 26). Best of both sides: UGC’s draft curriculum pairs contemporary mathematics with civilisational literacy. The Indian Express. https://indianexpress.com/article/opinion/columns/best-of-both-sides-ugcs-draft-contemporary-mathematics-civilisational-literacy-10271586/

Wahab, M. A. (2024, January 15). Advantages of the Muhammadiyah education system. Syarif Hidayatullah State Islamic University Jakarta Official Website. https://uinjkt.ac.id/en/advantages-of-the-muhammadiyah-education-system

GIYOHVANDLIKNING YOSHLAR ORASIDA TARQALISHINI OLDINI OLISH VA BUNDA TA’LIM TIZIMINING O‘RNI

ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ НАРКОМАНИИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ И РОЛЬ В ЭТОМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

PREVENTION OF THE SPREAD OF DRUG ADDICTION AMONG YOUTH AND THE ROLE OF THE EDUCATION SYSTEM IN THIS PROCESS

Baxramova Abira Abdullaevna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Amaliy psixologiya kafedrasi katta o‘qituvchisi
Abdujalilova Mohichexra Nurpulat qizi SamDU psixologiya va ijtimoi-siyosiy fanlar fakulteti, psixologiya yo‘nalishi 3-bosqich talabasi

Annotatsiya

Ushbu maqola giyohvandlikning yoshlar (o‘smirlar va yoshlar) orasida tarqalishining asosiy psixologik va ijtimoiy omillarini tahlil qilish hamda ta’lim tizimining profilaktik salohiyatini ochib berishga bag‘ishlangan. Ta’lim tizimining asosiy kamchiliklari: darslarda mavzuning rasmiy yoritilishi, psixologlarning ish yuklamasining yuqoriligi, ota-onalar bilan ishlashning sustligi.

Kalit so‘zlar: giyohvandlik profilaktikasi, yoshlar, ta’lim tizimi, psixologik metodlar, xulq-atvor xavfi, sotsial-psixologik omillar, trening, pedagogik strategiyalar, ijobiy resurslarni shakllantirish.

Аннотация

Данная статья посвящена анализу основных психологических и социальных факторов распространения наркомании среди молодежи (подростков и молодых людей), а также выявлению профилактического потенциала системы образования. Основные недостатки системы образования: формальное освещение темы на уроках, высокая рабочая нагрузка психологов, слабая работа с родителями.

Ключевые слова: профилактика наркомании, молодежь, система образования, психологические методы, поведенческий риск, социально-

психологические факторы, тренинг, педагогические стратегии, формирование позитивных ресурсов.

Abstract

This article is dedicated to analyzing the main psychological and social factors contributing to the spread of drug addiction among youth (adolescents and young adults), as well as exploring the preventive potential of the education system. The primary shortcomings of the education system include: the formalistic approach to covering the topic in lessons, the heavy workload of school psychologists, and insufficient engagement with parents.

Keywords: drug addiction prevention, youth, education system, psychological methods, behavioral risk, socio-psychological factors, training, pedagogical strategies, formation of positive resources.

Giyohvandlik – bu nafaqat tibbiy, balki chuqur ijtimoiy-psixologik va pedagogik muammo bo‘lib, uning yoshlar o‘rtasida tarqalishi jamiyatning kelajagiga bevosita tahdid soladi. So‘nggi yillarda dunyoning ko‘plab mamlakatlarida, jumladan O‘zbekistonda ham giyohvand moddalarni iste’mol qiladigan yoshlar sonining ortishi kuzatilmoqda [1, 6]. Ushbu holat yoshlarning jismoniy, ruhiy va axloqiy salomatligiga zarar yetkazadi, ularning ta’lim olishi, kasb tanlashi va jamiyatda to‘laqonli faoliyat yuritishiga to‘sqinlik qiladi.

Ta’lim tizimi yoshlarga eng uzoq vaqt davomida ta’sir ko‘rsatuvchi tizimli mexanizmdir. Maktab va kollejlarda o‘quvchilarning qadriyat tizimi, xulq-atvor me’yorlari va salomatlikka munosabati shakllanadi. Shu bois, giyohvandlikning oldini olishda ta’lim tizimining salohiyatidan foydalanish nafaqat mumkin, balki zarurdir. Biroq amaliyot shuni ko‘rsatadiki, aksariyat ta’lim muassasalarida profilaktik ishlar tizimli emas, ko‘pincha rasmiy tusda olib boriladi, psixologik xizmatning imkoniyatlari to‘liq ishga solinmaydi [3, 8].

Giyohvandlik – XXI asrning eng xavfli ijtimoiy illatlaridan biriga aylangan. Ayniqsa, o‘smirlar va yoshlar orasida psixotrop moddalarga qiziqishning kuchayishi butun dunyoda jiddiy tashvish uyg‘otmoqda. Statistik ma’lumotlarga ko‘ra, giyohvandlikka birinchi marta sinab ko‘rish yoshi 12–14 yoshgacha pasaygan. Bu muammoni faqat huquqni muhofaza qiluvchi organlar kuchi bilan hal qilib bo‘lmaydi. Eng samarali yo‘l – profilaktika, ya’ni giyohvandlikni oldini olish.

Ta’lim tizimi yoshlarning asosiy ijtimoiy instituti sifatida profilaktik ishlarda markaziy o‘rin tutadi. Biroq oddiy ma’ruza, ogohlantirish yoki qo‘rqitish taktikasi ko‘pincha natija bermaydi. Yoshlarning ichki psixologik ehtiyojlari, ularning o‘ziga bo‘lgan ishonchsizligi, oilaviy muammolari, stress va bosimga dosh bera olmasligi – giyohvandlikka olib boruvchi asosiy omillardir. Shuning uchun ushbu maqolada psixologik yondashuvlar orqali ta’lim tizimining oldini olishdagi roli tahlil qilinadi.

Yoshlar giyohvandligining psixologik sabablari:

- Qiziqish va yangi hissiyotlarga intilish – o‘smirlikda dunyoni kashf qilish jarayonida xavfni yetarli baholay olmaslik.
- Oiladagi nosog‘lom muhit – ota-onasining e’tiborsizligi, zo‘ravonlik, janjal, ajralishlar.
- O‘z-o‘zini qadrlashning pastligi – boshqalarga o‘xshash, “kerakli” bo‘lish istagi.
- Kommunikativ qobiliyatlarning sustligi – tengdoshlar bilan munosabatda qiyinchiliklar.
- Stress, tashvish va depressiya – o‘smir ularni engish usulini bilmasa, u holda giyohvandlik “qochish” vositasiga aylanadi.
- Ijtimoiy bosim – “moda”, guruh ta’siri, noto‘g‘ri tengdoshlar bilan muloqot.

Ta’lim tizimi mazkur sabablarning aksariyatiga bevosita ta’sir qilishi mumkin, chunki o‘smir kunining katta qismini maktabda o‘tkazadi.

Ta’lim tizimining an’anaviy profilaktik usullari va ularning kamchiliklari.

Hozirgi kunda maktablarda olib boriladigan ishlar asosan quyidagilardan iborat:

- Huquqshunoslar, narkologlarning ma’ruzalari (qo‘rqitish usuli);
- Giyohvandlik zarari haqida plakatlar, videofilmlar;
- Bir martalik aksiyalar (“Sport – giyohvandlikka qarshi” va h.k.).

Kamchiliklari:

- Qo‘rqitish usuli qisqa muddatli samara beradi, uzoq muddatda esa qarama-qarshi ta’sir ko‘rsatishi mumkin (o‘smirda qo‘zg‘olonchilik reaksiyasi).
- Giyohvandlikning psixologik ildizlariga chuqur kirmaydi.
- O‘quvchilar bunday tadbirlarni rasmiyatchilik deb qabul qiladilar.

Shu sababli, ta’lim tizimi o‘z strategiyasini o‘zgartirishi zarur – nazoratdan ko‘ra psixologik yordamga e’tibor qaratish.

Psixologik yo‘nalishlarning o‘rni: ta’lim muassasalarida profilaktika modellari:

1. Ijtimoiy-psixologik treninglar. Treninglar orqali o‘smirlarga o‘z his-tuyg‘ularini tan olish, stressni boshqarish, rad eta olish qobiliyati (“say no”) va tengdoshlar bosimiga berilmaslikka o‘rgatiladi.

Misol: “Boshqa – yaxshi” treningida o‘smirlar giyohvandlikka muqobil bo‘lishi mumkin bo‘lgan faoliyat turlarini (sport, san’at, ijod) kashf etadilar.

2. O‘spirinlarning o‘z qadrini his qilishiga qaratilgan darslar. Past o‘z-o‘zini baholash – asosiy xavf omili. Maktab psixologlari tomonidan o‘tkaziladigan “Men kimman?”, “Mening kuchli tomonlarim” mavzularidagi mashg‘ulotlar ijobiy “men-konsepsiya” shakllanishiga yordam beradi.

3. Emotsional intellektni rivojlantirish. Emotsional intellekt (EQ) – o‘z va boshqalarning hislarini tushunish, ularni boshqarish qobiliyati. EQ darajasi yuqori bo‘lgan o‘smir muammoli vaziyatda giyohvandlikka murojaat qilmaydi. Maktab dasturlariga “Hissiyotlar sirlari”, “Konfliktlarni bartaraf etish” kabi o‘yinli darslarni kiritish tavsiya etiladi.

4. Tengdoshlar orqali profilaktika (peer-education modeli). O‘smirlar kattalarga qaraganda tengdoshlariga ko‘proq ishonadilar. Shu sababli, o‘qituvchi rahbarligida “tengdosh-maslahatchilar” tayyorlanadi. Ular giyohvandlikning oldini olish haqida tengdoshlari bilan suhbatlashadi, dastlabki belgilarni biladi va psixologik yordam taklif qiladi.

Maktab psixologining o‘rni: diagnostika va individual yondashuv.

Maktab psixologi giyohvandlik profilaktikasida markaziy shaxs bo‘lishi kerak. Uning vazifalari:

- Erta diagnostika – o‘quvchilarning xulq-atvoridagi o‘zgarishlar (darsga qiziqishning pasayishi, doiralarning o‘zgarishi, tajovuzkorlik yoki yopiqbo‘linish) asosida “xavf guruhini” aniqlash.

- Psixologik qo‘llab-quvvatlash – bunday o‘quvchilar bilan individual suhbatlar, qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan mashg‘ulotlar.

- Oila bilan ishlash – oila a’zolariga maslahat berish, ota-onalarni bolaning psixologik ehtiyojlari haqida xabardor qilish.

- O‘qituvchilarni tayyorlash – giyohvandlik xavfini aniqlash va o‘smirga to‘g‘ri yondashish bo‘yicha seminarlar o‘tkazish.

Shu o‘rinda muhim jihat: psixolog faqat “ogohlantiruvchi” emas, balki o‘smirning do‘sti va sir saqlovchisi sifatida tan olinishi kerak. Majburiy testlar, ommaviy aniqlash o‘smirda qarshilik uyg‘otadi.

Ta’limda psixologik profilaktikaning amaliy modeli: bosqichlar:

1-bosqich: Boshlang‘ich profilaktika (1–7-sinflar).

Maqsad: sog‘lom turmush malakalarini shakllantirish, o‘z tanasini va hislarini tushunishga o‘rgatish.

Faoliyat: “Sog‘lom bo‘lish – aqlli bo‘lish”, “Mening kundalik kayfiyatim” kabi psixologik o‘yinlar, rasm tanlovlari, psixogimnastika.

2-bosqich: Asosiy profilaktika (8–9-sinflar).

Maqsad: xavfli vaziyatlarda “yo‘q” deyish ko‘nikmasi, stressga qarshi turish.

Faoliyat: treninglar, rolli o‘yinlar (“Menga giyohvandlikni taklif qilishyapti, nima qilaman?”), kichik guruhli muhokamalar, taqlidiy vaziyatlar.

3-bosqich: Ikkinchi darajali profilaktika (xavf guruhi bilan ish).

Maqsad: giyohvandlikning dastlabki belgilariga ega o‘quvchilarni qo‘llab-quvvatlash.

Faoliyat: individual psixologik konsultatsiyalar, trening guruhlari (kommunikativ, ishonchli), ota-onalar bilan ish.

4-bosqich: Uchinchi darajali profilaktika (reabilitatsiya yo‘nalishi).

Agar o‘quvchi allaqachon giyohvand moddalarni qo‘llagan bo‘lsa – maktab uni narkologik va psixologik reabilitatsiyaga yo‘naltirishi, shundan so‘ng moslashish dasturlarini taklif qilishi lozim.

Psixologik yordam vositalari va metodlari

Metod	Tavsifi	Natija
Motivatsion intervyu	O‘smirning o‘z xatti-harakatiga nisbatan qarama-qarshiliklarini ochish	Giyohvandlikdan voz kechish uchun ichki motivatsiya
Kognitiv-xulqiy terapiya elementlari	Noto‘g‘ri fikrlash shakllarini tuzatish	Salbiy avtomatik fikrlar kamayishi
Art-terapiya	Rasm, musiqa, teatr orqali hislarni ifodalash	Stressni kamaytirish, o‘z-o‘zini anglash

Psixodrama	Vaziyatlarni sahnalashtirish	“Sinab ko‘rish”siz giyohvandlik oqibatlarini his qilish
Relaxatsiya mashqlari	Nafas olish, meditatsiya	Tashvish va impulsivlikni pasaytirish

Maktablarda ushbu usullardan foydalanish psixologik xizmatning moddiy-texnik bazasi va xodimlarning malakasini talab qiladi.

Muvaffaqiyatli xalqaro misollar.

Finlyandiya – maktablarda “Hayot mahorati” darsi joriy qilingan, unda hislarni boshqarish, moliyaviy savodxonlik, xavflarni baholash o‘rgatiladi. Giyohvandlik darajasi keskin kamaygan.

AQShda D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) – politsiya va psixologlar hamkorlikda dars o‘tadi, asosiy e’tibor psixologik qarshilikka qaratilgan.

Avstraliyadagi “Climate Schools” – onlayn platforma orqali o‘smirlar alkogol va giyohvandlik haqida interaktiv tarzda o‘rganadilar, psixologik simulyatsiyalar bilan.

O‘zbekiston uchun eng maqbul model – Finlyandiya va peer-education tajribasining uyg‘unligi.

Psixologik profilaktikada duch kelinadigan qiyinchiliklar va ularni yengish.

Psixologlarning yetishmasligi – ko‘plab maktablarda psixolog shtati mavjud emas. Yechim: psixologik xizmatni tumanlararo markazlar ko‘rinishida tashkil qilish, o‘qituvchilarni boshlang‘ich diagnostikaga o‘rgatish.

Ota-onalarning qarshiligi – ba’zi oilalar farzandining xavf guruhida ekanligini tan olishni istamaydi. Yechim: ota-onalar uchun psixologik ma’rifiy dasturlar, yopiq suhbatlar.

Rahbariyat tomonidan rasmiyatchilikka yo‘naltirish – “hisobot uchun” tadbir. Yechim: natijalarni statistik metrikalar (anketalar, xulq-atvor kuzatuvi) bilan baholash.

O‘smirning ishonchsizligi – psixologga borishni “kasallik” deb bilish. Yechim: psixologik madaniyatni oshirish, maslahatxonalarga “Yordam xonasi” kabi ijobiy nom berish.

Xulosa: Giyohvandlikning yoshlar orasida tarqalishini oldini olishda ta’lim tizimi, agar u psixologik yo‘nalishga e’tibor qaratsa, eng kuchli

profilaktika vositasiga aylanishi mumkin. Jazo va qo‘rqitish emas, balki o‘smirni tushunish, unga stressni yengish yo‘llarini ko‘rsatish, o‘z qadr-qimmatini his qilishiga yordam berish – asosiy dastur vektori bo‘lishi kerak.

Tavsiyalar:

1. Maktablarda psixologik xizmatni kengaytirish va ularning holatini oshirish.

2. O‘quv dasturlariga “Hayotiy ko‘nikmalar” va “Emotsional intellekt” fanlarini kiritish.

3. Tengdoshlar orqali profilaktika (peer-educators) tizimini joriy qilish.

4. O‘qituvchilarni giyohvandlik profilaktikasining psixologik usullari bo‘yicha majburiy treningdan o‘tkazish.

5. Maktab, oila va psixolog markazlari o‘rtasida yaqin hamkorlik tarmog‘ini yaratish.

Faqatgina psixologik asosda qurilgan ta’lim strategiyasi yoshlarni giyohvandlik balosidan asrab qolishda uzoq muddatli va barqaror natija beradi..

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Zilbermann M.L. “Psixodiagnostika giyohvandlik xulq-atvorida”. – Moskva: Psixologiya nashriyoti, 2021. – 204 b.

2. Kornilova T.V. “Risklarni qabul qilish va qaror qabul qilish psixologiyasi”. – Sankt-Peterburg: Piter, 2020. – 312 b.

3. Karimova V.R., Toshmatov O‘.T. “O‘smirlar giyohvandligi profilaktikasida ta’lim tizimining roli (O‘zbekiston tajribasi)”. // “Psixologiya va ijtimoiy ish” jurnali, 2023, №2 (41), 45-52 b.

4. Botvin G.J., Griffin K.W. “Life Skills Training: Preventing Substance Abuse in Youth”. – New York: Springer, 2018. – 298 p.

5. Olweus D. “Bullying and Drug Use among Adolescents: Common Risk Factors”. // Journal of Early Adolescence, 2019, Vol. 39(4), 501-524 p.

6. Milliy sog‘liqni saqlash va giyohvandlikka qarshi kurash tashkiloti (O‘zbekiston) “2022-2025 yillar uchun yoshlar o‘rtasida giyohvandlikning oldini olish strategiyasi” – Toshkent: Adolat, 2022. – 68 b.

7. Mirziyoyev Sh.M. “Yoshlar siyosati va sog‘lom turmush tarzi” asarlar to‘plami. – Toshkent: O‘zbekiston, 2021. – 256 b.

8. Rahmonov A.B. “Ta’lim muassasalarida psixologik xizmat: Metodik qo‘llanma”. – Samarqand: SamDU nashri, 2020 – 190 b.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ

O‘QITUVCHINING PEDAGOGIK QOBILIYATLARINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF DEVELOPING A TEACHER’S PEDAGOGICAL ABILITIES

Бахрамова Абира Абдуллаевна, старший преподаватель кафедры прикладной психологии СамГУ
Н.Н.Джуракулова, студентка факультета психологии и социально-политических наук СамГУ

Annotatsiya: Maqolada O‘zbekiston zamonaviy ta’lim tizimi sharoitida o‘qituvchilarning pedagogik qobiliyatlarini shakllantirish va rivojlantirishning psixologik jihatlari ko‘rib chiqiladi. Tadqiqotning dolzarbligi respublika ta’lim sohasidagi keng ko‘lamli islohotlar bilan bog‘liq bo‘lib, ular pedagogning kasbiy kompetensiyasi va shaxsiy sifatlariga yangi talablarni qo‘ymoqda. Ishning maqsadi pedagogik qobiliyatlarning asosiy psixologik komponentlarini aniqlash va o‘zbek maktablarida ularning shakllanishiga ta’sir etuvchi omillarni tahlil qilishdan iborat. Tadqiqot davomida psixologik-pedagogik adabiyotlarni nazariy tahlil qilish, pedagogik tajribani umumlashtirish, shuningdek, o‘qituvchilar o‘rtasida so‘rovnoma o‘tkazish usullari qo‘llanildi. Natijada, milliy-madaniy kontekstni hisobga olgan holda pedagogik qobiliyatlarning tarkibiy qismlari (kommunikativ, tashkilotchilik, didaktik, perseptiv va boshqalar) belgilab berildi. Mentalitet, ta’lim an’analari va ta’lim islohotlarining borishi bilan bog‘liq o‘ziga xos qiyinchiliklar va resurslar aniqlandi.

Kalit so‘zlar: pedagogik qobiliyatlar, o‘qituvchi psixologiyasi, o‘qituvchining kasbiy rivojlanishi, O‘zbekistondagi ta’lim islohotlari, kommunikativ kompetensiya, pedagogik faoliyat, milliy kontekst, o‘qituvchining shaxsiy sifatlari.

Аннотация: В статье рассматриваются психологические аспекты формирования и развития педагогических способностей учителей в условиях современной системы образования Узбекистана. Актуальность исследования обусловлена масштабными реформами в сфере образования республики, предъявляющими новые требования к профессиональной компетентности и личностным качествам педагога. Целью работы является

выявление ключевых психологических компонентов педагогических способностей и анализ факторов, влияющих на их становление в узбекских школах. В ходе исследования применялись методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта, а также анкетирование учителей. В результате определены структурные компоненты педагогических способностей (коммуникативные, организаторские, дидактические, перцептивные и др.), применительно к национально-культурному контексту. Выявлены специфические трудности и ресурсы, связанные с менталитетом, традициями обучения и ходом образовательных реформ.

Ключевые слова: педагогические способности, психология учителя, профессиональное развитие учителя, образовательные реформы в Узбекистане, коммуникативная компетентность, педагогическая деятельность, национальный контекст, личностные качества учителя.

Abstract: This article examines the psychological aspects of the formation and development of pedagogical abilities of teachers within the context of the modern education system in Uzbekistan. The relevance of the study is driven by large-scale reforms in the republic’s education sector, which impose new requirements on the professional competence and personal qualities of teachers. The aim of the work is to identify the key psychological components of pedagogical abilities and to analyze the factors influencing their development in Uzbek schools. The study employed methods of theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, generalization of pedagogical experience, and teacher surveys. As a result, the structural components of pedagogical abilities (communicative, organizational, didactic, perceptive, etc.) were defined in relation to the national and cultural context. Specific challenges and resources related to mentality, teaching traditions, and the progress of educational reforms were identified.

Keywords: pedagogical abilities, teacher psychology, professional development of teachers, educational reforms in Uzbekistan, communicative competence, pedagogical activity, national context, teacher’s personal qualities.

Введение. Современный этап развития Узбекистана характеризуется глубокими преобразованиями во всех сферах жизни, где образованию отводится ключевая роль как главному драйверу человеческого капитала. Инициативы, заложенные в Национальной программе по подготовке кадров и других стратегических документах, ориентируют систему образования на воспитание критически

мыслящей, творческой и конкурентоспособной личности. Центральной фигурой в реализации этих амбициозных задач является учитель, чья профессиональная эффективность напрямую зависит от уровня развития его педагогических способностей.

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов:

Повышение социальных требований к учителю: В условиях обновления содержания образования (внедрение предметов по робототехнике, финансовой грамотности, усиление STEM-направления) от педагога требуются не только глубокие предметные знания, но и гибкость, способность к инновациям и быстрой адаптации.

Необходимость учета национально-культурного компонента: Процесс формирования педагогических способностей не может быть абстрактным; он должен учитывать специфику узбекского менталитета, уважение к старшим, коллективистские ориентации и традиционные ценности, которые влияют на стиль общения и управления классом.

Психологическая перегрузка учителя: Динамичные изменения в системе, рост бюрократической нагрузки и высокая ответственность создают риск профессионального выгорания, что делает крайне важным развитие эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и других личностных ресурсов педагога.

Цель исследования – теоретически обосновать и раскрыть психологическую структуру педагогических способностей учителя и выявить особенности их формирования в социокультурных условиях Узбекистана.

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме педагогических способностей;
- определить и охарактеризовать основные структурные компоненты педагогических способностей;
- выявить специфические социально-психологические факторы, влияющие на становление педагога в школах Узбекистана;
- разработать практические рекомендации по оптимизации процесса развития педагогических способностей на этапе профессиональной подготовки и в системе повышения квалификации.

Объект исследования – профессиональная деятельность учителя в общеобразовательных школах Узбекистана.

Предмет исследования – психологические аспекты и механизмы формирования педагогических способностей учителя в национальном контексте.

Методология исследования.

В основе работы лежит системный и личностно-деятельностный подходы, позволяющие рассматривать педагогические способности как сложное, динамическое образование. Для решения поставленных задач использовался комплекс методов:

- Теоретические: анализ научной литературы, систематизация, моделирование.

- Эмпирические: анкетирование учителей и студентов педагогических вузов для выявления самооценки уровня развития способностей и основных трудностей; наблюдение за педагогической деятельностью; обобщение независимых характеристик.

- Методы качественного анализа данных: интерпретация полученных результатов в контексте специфики образовательной среды Узбекистана.

Основная часть.

1. Теоретическое обоснование структуры педагогических способностей.

Педагогические способности понимаются как совокупность индивидуально-психологических особенностей личности, являющихся условием успешного овладения педагогической деятельностью. В структуре способностей можно выделить следующие ключевые блоки:

- Дидактические способности: способность доступно передавать учебный материал, вызывать и поддерживать познавательный интерес. В условиях Узбекистана это особенно важно в связи с переходом на обновленные учебные программы.

- Коммуникативные способности: умение устанавливать контакт с учениками, родителями и коллегами, строить взаимоотношения на основе уважения и такта, что является краеугольным камнем местной культуры.

- Перцептивные способности: способность проникать во внутренний мир ученика, понимать его эмоциональное состояние, мотивы поступков. Это требует от учителя чуткости к возрастным и индивидуальным особенностям, которые могут иметь культурную окраску.

- Организаторские способности: умение организовать как свою работу, так и деятельность учеников, сплотить классный коллектив.

- Эмоционально-волевые способности: эмоциональная устойчивость, саморегуляция, терпение и авторитетность, которые высоко ценятся в узбекском обществе.

- Креативные способности: способность к импровизации, поиску нестандартных подходов в обучении и воспитании.

2. Специфика формирования педагогических способностей в Узбекистане.

Формирование этих способностей в узбекских школах имеет ряд особенностей:

- Положительные факторы (ресурсы):

а) Культура уважения к учителю: исторически сложившийся высокий социальный статус учителя создает благоприятную основу для формирования педагогического авторитета.

б) Коллективистские традиции: облегчают организацию групповой работы и создание сплоченного классного коллектива.

в) Опора на национальные ценности: использование в воспитательной работе понятий патриотизм, доброта и любовь способствует установлению глубокого эмоционального контакта с учениками.

- Вызовы и трудности:

а) Авторитарный стиль общения: традиция безоговорочного подчинения старшему может тормозить развитие диалоговых, субъект-субъектных отношений между учителем и учеником, необходимых для развития критического мышления.

б) Высокая наполняемость классов: затрудняет реализацию индивидуального подхода и развитие перцептивных способностей.

в) Консерватизм образовательной среды: часть педагогического сообщества может сопротивляться нововведениям, что требует от

современного учителя развитых волевых и лидерских качеств для продвижения новых методов.

г) Дефицит практико-ориентированной подготовки в вузах: зачастую теоретическая подготовка преобладает над формированием практических навыков общения и разрешения конфликтов в классе.

Анализ результатов и их обсуждение.

Таблица 1. Структура педагогических способностей и их проявление в национальном контексте Узбекистана

Компонент способностей	**Сущность и общие проявления**	**Специфика проявления в условиях Узбекистана**
Дидактические	Способность доступно объяснять материал, выбирать методы обучения, активизировать мышление учащихся.	Необходимость адаптировать современные методы (проекты, дискуссии) к традиционной классно-урочной системе. Соединение новых знаний с национальными примерами и культурным кодом.
Коммуникативные	Умение устанавливать контакт, строить отношения на основе эмпатии, диалога и сотрудничества.	Баланс между традиционным уважением к учителю («хýрмат») и построением доверительных, открытых отношений с учениками. Учет возрастной и гендерной специфики общения.
Перцептивные	Способность понимать эмоциональное состояние, мотивы и индивидуальные особенности ученика.	Важность учета семейного контекста, влияния общины (махали) на ребенка. Чуткость к невербальным сигналам, обусловленным культурными нормами.
Организаторские	Умение организовать деятельность класса, свою работу, сплотить коллектив.	Опора на коллективистские традиции для групповой работы. Организация деятельности с учетом высокого уровня внешней регламентации учебного процесса.
Креативные	Способность к	Творческое переосмысление и

	импровизации, созданию новых методов, нестандартному решению педагогических задач.	адаптация международного педагогического опыта к местным реалиям. Разработка материалов на основе национального культурного наследия.
Эмоционально-волевые	Высокая эмоциональная устойчивость, саморегуляция, терпение, педагогический оптимизм.	Развитие качества «сабр» (терпение) как культурной и профессиональной ценности для противостояния профессиональному выгоранию в условиях высокой нагрузки.

Таблица 2. Факторы, влияющие на формирование педагогических способностей

Группа факторов	**Благоприятные факторы (Ресурсы)**	**Сдерживающие факторы (Вызовы)**
Социально-культурные	- Высокий социальный статус учителя («Муаллим»). - Культурная традиция уважения к знаниям и старшим. - Сильные коллективистские ориентации. - Опора на национальные ценности (Batanparvarlik, Mehribonlik).	- Авторитарные тенденции в общении, препятствующие диалогу. - Консерватизм части педагогического и родительского сообщества. - Гендерные стереотипы, влияющие на взаимодействие.
Организационно-педагогические	- Масштабные реформы, обновляющие содержание образования. - Растущий интерес к международному опыту. - Развитие системы повышения	- Высокая наполняемость классов. - Большая бюрократическая нагрузка, отвлекающая от непосредственной работы с детьми. - Недостаток современных учебных материалов и ресурсов.

	квалификации.	
Психологические	- Внутренняя мотивация учителей, основанная на чувстве профессиональной миссии. - Сильная социальная сеть поддержки в коллективе.	- Риск профессионального выгорания из-за высокой нагрузки и стресса. - Недостаточный уровень развития психологической рефлексии и эмоционального интеллекта у части педагогов. - Сопротивление изменениям.

Таблица 3. Рекомендуемая система развития педагогических способностей на разных этапах профессиональной карьеры

Этап карьеры	**Ключевая цель развития способностей**	**Конкретные формы и методы (с учетом контекста Узбекистана)**
Педагогический вуз (Студент)	Формирование базового комплекса способностей и профессиональной идентичности.	- **Тренинги:** коммуникативный, по разрешению конфликтов, лидерства. - **Углубленная педагогическая практика** с наставником в школах. - **Кейс-стади** на основе реальных ситуаций из узбекских школ. - Изучение психологии с акцентом на национальные особенности развития ребенка.
Адаптационный период (Молодой специалист)	Применение знаний на практике, адаптация к реальным условиям школы.	- **Институт наставничества (**«хальфа»**):** систематическая помощь опытного коллеги. - **Супервизия:** разбор сложных случаев с психологом или методистом. - **Посещение уроков** коллег с последующим анализом. - **Микропреподавание** на курсах повышения квалификации.
Квалифицированн	Совершенствован	- **Курсы повышения**

ый учитель	ие и трансформация способностей в соответствии с новыми требованиями.	**квалификации** по интерактивным методам, ИКТ, инклюзивному образованию. - **Участие в профессиональных сообществах** (в т.ч. онлайн). - **Саморефлексия и ведение профессионального портфолио.** - **Участие в конференциях,** проведение мастер-классов для коллег.
Учитель-наставник	Трансляция опыта и развитие способностей, связанных с менторством.	- **Освоение основ коучинга** и фасилитации для работы с молодыми кадрами. - **Публикация статей,** методических разработок с учетом национального контекста. - **Руководство педагогическими проектами** и исследовательской деятельностью в школе.

Проведенный анализ и анкетирование (условные данные) показали, что у многих практикующих учителей наиболее развиты дидактические и организаторские способности, в то время как коммуникативные (в части эмпатии и демократического стиля) и креативные способности часто оцениваются ниже.

Обсуждение результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Существует разрыв между традиционными ожиданиями от роли учителя как носителя готовых знаний и новыми требованиями, где он выступает в роли фасилитатора, наставника.

- Эффективное формирование педагогических способностей невозможно без учета национально-культурного контекста, который выступает не как барьер, а как основа для адаптации современных педагогических технологий.

- Ключевой проблемой является недостаточное внимание к психологической подготовке учителей, развитию их эмоционального интеллекта и навыков рефлексии.

Рекомендации:

1. Для педагогических вузов: Внедрить в учебные планы тренинги по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, разрешению конфликтов с учетом местной специфики. Усилить психолого-педагогический практикум.

2. Для системы повышения квалификации: Создать программы и мастер-классы, ориентированные на освоение интерактивных методов обучения, технологий формирования критического мышления и приемов профилактики профессионального выгорания.

3. Для учителей: Активно заниматься самообразованием и саморефлексией, развивать в себе гибкость и открытость новому, находя баланс между уважением к традициям и требованиями современности.

Заключение.

Таким образом, формирование педагогических способностей учителя в Узбекистане представляет собой многогранный процесс, находящийся на стыке общепсихологических закономерностей и уникального социокультурного контекста. Успешный педагог современной узбекской школы — это личность, гармонично сочетающая в себе глубокое уважение к национальным традициям и способность к инновациям, владеющая не только предметными знаниями, но и высокоразвитыми психологическими компетенциями. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку и апробацию конкретных психологических тренингов для учителей, а также на сравнительный анализ моделей формирования педагогических способностей в разных регионах страны. Целенаправленная работа в этом направлении будет способствовать не только профессиональному росту отдельных педагогов, но и повышению качества образования в Республике Узбекистан в целом.

Использованная литература:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент, 2020.

2. Национальная программа по подготовке кадров. - Ташкент, 2017.

3. Мирзиёев Ш.М. О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования: Указ Президента Республики Узбекистан // Народное слово. – 2023. – 25 сент.

4. Абдуллаева Ш.А. Психология профессионального развития педагога в условиях модернизации образования Узбекистана. – Ташкент: Изд-во НУУз, 2021. – 215 с.

5. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент: Tafakkur, 2019. – 168 с.

6. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Психологические проблемы деятельности учителя // Личностные аспекты профессионального труда. – СПб.: Питер, 2019. – 320 с.

7. Нишонова З.Т. Формирование педагогической креативности у будущих учителей в системе высшего образования // Вестник науки и образования. – 2022. – № 5(125). – С. 45–49.

8. Рахимов С.Р. Национальная модель образования: традиции и инновации в подготовке учителя. – Ташкент: Uzbekistan, 2020. – 142 с.

9. Ходжаев Б.Х., Тургунов С.Т. Психологические основы педагогической деятельности. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2018. – 180 с.

10. Шарипов Ш.С. Психология педагогического общения в мультикультурной среде. – Ташкент: Voris-Nashriyot, 2021. – 95 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МАСТЕРСТВУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

TA’LIMNING RAQAMLI TRANSFORMATSIYASI SHAROITIDA O‘QITUVCHINING PEDAGOGIK MAHORATIGA QO‘YILADIGAN ZAMONAVIY TALABLAR

MODERN REQUIREMENTS FOR TEACHER PEDAGOGICAL PROFICIENCY IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

Бахрамова Абира Абдуллаевна, старший преподаватель кафедры прикладной психологии СамГУ
Ф.М. Худоёрова, студентка 3 курса факультета психологии и социально-политических наук СамГУ

Annotatsiya: Maqolada O‘zbekiston maktablari misolida ta’limning raqamli transformatsiyasi kontekstida o‘qituvchining pedagogik mahoratiga qo‘yiladigan zamonaviy talablar tadqiq etiladi. Raqamli pedagogik mahoratning asosiy komponentlari, jumladan, raqamli savodxonlik, raqamli vositalardan foydalanishdagi metodik kompetentlik va pedagogning shaxsiy fazilatlari aniqlangan. Zamonaviy ta’lim tendensiyalari va O‘zbekistondagi raqamlashtirishning o‘ziga xos xususiyatlari tahlili asosida o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning asosiy muammolari va istiqbollari belgilab berilgan. Ta’limning raqamli transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar tayyorlash va malakasini oshirish tizimini takomillashtirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar taklif etilgan.

Kalit so‘zlar: ta’limning raqamli transformatsiyasi, pedagogik mahorat, raqamli savodxonlik, o‘qituvchining kasbiy rivojlanishi, raqamli ta’lim texnologiyalari, O‘zbekiston maktablari, AKT-kompetentligi, aralash ta’lim.

Аннотация: В статье исследуются современные требования к педагогическому мастерству преподавателя в контексте цифровой трансформации образования на примере школ Узбекистана. Выявлены ключевые компоненты цифрового педагогического мастерства,

включающие цифровую грамотность, методическую компетентность в использовании цифровых инструментов и личностные качества педагога. На основе анализа современных образовательных тенденций и специфики цифровизации в Узбекистане определены основные проблемы и перспективы развития профессиональных компетенций учителей. Предложены практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в условиях цифровой трансформации образования.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, педагогическое мастерство, цифровая грамотность, профессиональное развитие учителя, цифровые образовательные технологии, школы Узбекистана, ИКТ-компетентность, смешанное обучение.

Abstract: The article examines modern requirements for a teacher’s pedagogical proficiency in the context of the digital transformation of education, using schools in Uzbekistan as a case study. The key components of digital pedagogical proficiency are identified, including digital literacy, methodological competence in using digital tools, and the teacher’s personal qualities. Based on an analysis of current educational trends and the specifics of digitalization in Uzbekistan, the main challenges and prospects for developing teachers’ professional competencies are determined. Practical recommendations are proposed for improving the system of training and professional development for teaching staff in the conditions of the digital transformation of education.

Keywords: digital transformation of education, pedagogical proficiency, digital literacy, professional development of teachers, digital educational technologies, schools of Uzbekistan, ICT competence, blended learning.

Введение. Цифровая трансформация образования является глобальным трендом, кардинально меняющим традиционные подходы к обучению и требования к профессиональным компетенциям педагога. В Узбекистане этот процесс активизируется в рамках государственных программ, таких как «Цифровой Узбекистан-2030» и реформы системы образования, что обуславливает необходимость

переосмысления понятия «педагогическое мастерство» в новых реалиях.

Актуальность исследования обусловлена:

- Стратегической важностью цифровизации для конкурентоспособности национальной системы образования
- Необходимостью преодоления разрыва между техническим оснащением школ и готовностью педагогов к эффективному использованию цифровых технологий
- Возрастающими требованиями к качеству цифровых образовательных ресурсов и методик их применения

Цель исследования – выявить и систематизировать современные требования к педагогическому мастерству преподавателя в условиях цифровой трансформации образования на примере школ Узбекистана.

Задачи исследования:

- проанализировать компоненты педагогического мастерства в контексте цифровой трансформации;
- исследовать современное состояние цифровизации школ Узбекистана;
- выявить основные проблемы и барьеры в развитии цифрового педагогического мастерства;
- разработать рекомендации по совершенствованию системы развития профессиональных компетенций учителей.

Объект исследования – профессиональная деятельность учителей общеобразовательных школ Узбекистана..

Предмет исследования – компоненты и условия развития педагогического мастерства в контексте цифровой трансформации образования.

Методология исследования.

В работе использован комплекс методов, включающий анализ нормативных документов и научной литературы, наблюдение за педагогической практикой, анкетирование учителей (n = 150), а также сравнительный анализ международного и национального опыта цифровизации образования.

Основная часть.

1. Теоретические аспекты цифрового педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство в условиях цифровой трансформации представляет собой синтез традиционных профессиональных компетенций и новых цифровых навыков. Ключевые компоненты включают:

- Цифровую грамотность: владение базовыми и продвинутыми цифровыми инструментами;
- Методическую компетентность: способность интегрировать цифровые технологии в учебный процесс;
- Дидактическую трансформацию: переработку содержания образования с учетом возможностей цифровых технологий;
- Цифровую коммуникацию: эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса через цифровые каналы.

2. Современное состояние цифровой трансформации в школах Узбекистана.

Анализ текущей ситуации показывает:

- Техническое оснащение: активное внедрение интерактивных досок, компьютеров, платформ «Kundalik» и «E-darslik»;
- Кадровый потенциал: рост количества учителей, прошедших курсы цифровой грамотности;
- Инфраструктурные ограничения: неравномерность оснащения городских и сельских школ;
- Методические дефициты: недостаточная интеграция цифровых технологий в педагогическую практику.

3. Барьеры и вызовы цифровой трансформации.

Исследование выявило основные проблемы:

- Технические: недостаточная скорость интернета, устаревшее оборудование;
- Кадровые: сопротивление изменениям, недостаток мотивации;
- Методические: отсутствие системных решений по интеграции цифровых технологий;
- Организационные: высокая учебная нагрузка, ограниченное время для освоения новых технологий**.**

Анализ результатов и их обсуждение.

Таблица 1. Компоненты цифрового педагогического мастерства и их характеристика

Уровень	**Ключевые**	**Конкретные проявления**

мастерства	компетенции	в профессиональной деятельности
Базовый уровень (Цифровая грамотность)	- Владение офисными программами - Навыки работы с образовательными платформами («Kundalik», «E-darslik») - Базовые знания кибербезопасности	- Составление электронных материалов к урокам - Выставление оценок в электронном журнале - Использование цифровых учебников
Методический уровень (Цифровая интеграция)	- Умение отбирать цифровые ресурсы под учебные задачи - Навыки создания интерактивных заданий - Владение технологиями смешанного обучения	- Использование интерактивных тестов (Quizlet, LearningApps) - Организация проектной деятельности с использованием цифровых инструментов - Проведение онлайн-консультаций
Творческий уровень (Цифровая трансформация)	- Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов - Создание цифровой образовательной среды - Анализ образовательных данных	- Создание собственных видеоуроков и интерактивных материалов - Формирование персонального сайта/блога учителя - Анализ статистики успеваемости для индивидуализации обучения

Таблица 2. Анализ готовности учителей к цифровой трансформации (по результатам анкетирования)

Параметр оценки	Уровень готовности	Количественные показатели	Основные проблемы
Техническая оснащенность	Средняя	- 85% имеют доступ к компьютеру - 70% используют интернет в учебном процессе - 45% имеют интерактивные доски	- Нестабильный интернет в регионах - Устаревшее оборудование в сельских школах

Цифровые компетенции	Базовый-средний	- 65% владеют базовыми навыками - 35% используют цифровые технологии систематически - 15% создают собственный контент	- Недостаток углубленных знаний - Отсутствие практики создания цифрового контента
Мотивация к развитию	Высокая	- 80% готовы к дополнительному обучению - 60% активно участвуют в вебинарах - 40% делятся опытом с коллегами	- Нехватка времени из-за высокой нагрузки - Отсутствие системы стимулирования

Таблица 3. Рекомендации по развитию цифрового педагогического мастерства

Направление развития	**Мероприятия**	**Ожидаемые результаты**
Нормативно-правовое обеспечение	- Разработка профессионального стандарта «Цифровой педагог» - Введение системы стимулирования за использование цифровых технологий	- Формирование единых требований к цифровым компетенциям - Повышение мотивации учителей
Материально-техническое оснащение	- Оснащение школ современным оборудованием - Обеспечение стабильным интернетом - Создание цифровых лабораторий	- Равные возможности для городских и сельских школ - Доступ к современным образовательным ресурсам
Профессиональное развитие	- Курсы повышения квалификации по цифровой педагогике - Создание методических	- Формирование кадрового резерва цифровых лидеров образования - Распространение

	сообществ - Стажировки в передовых школах	лучших практик
Научно-методическое сопровождение	- Разработка методических рекомендаций - Создание банка цифровых образовательных ресурсов - Проведение исследований эффективности цифровых технологий	- Систематизация и распространение успешного опыта - Создание качественного национального цифрового контента

Таблица 4. Сравнительный анализ барьеров цифровой трансформации и путей их преодоления

Тип барьеров	**Конкретные проявления**	**Пути преодоления**
Технические	- Недостаточная скорость интернета - Устаревшее компьютерное оборудование - Отсутствие технической поддержки	- Государственные программы модернизации инфраструктуры - Создание школьных IT-служб - Развитие мобильных образовательных решений
Кадровые	- Недостаток цифровых компетенций - Сопротивление изменениям - Высокая учебная нагрузка	- Система непрерывного профессионального развития - Создание сообществ практиков - Методическая поддержка и тьюторство
Организационные	- Отсутствие четкой стратегии цифровизации - Недостаток времени для освоения новых технологий - Слабая координация между участниками	- Разработка школьных программ цифровой трансформации - Снижение бюрократической нагрузки - Создание горизонтальных связей между школами

	процесса	
Мотивационные	- Отсутствие системы поощрений - Недооценка цифровых достижений - Страх перед новыми технологиями	- Введение цифрового портфолио учителя - Система грантов и премий - Создание позитивного имиджа «цифрового педагога»

Таблица 5. Показатели эффективности цифровой трансформации педагогической деятельности

Критерий оценки	**Показатели эффективности**	**Методы оценки**
Цифровая грамотность	- Уверенное использование цифровых инструментов - Соблюдение цифровой гигиены и безопасности - Способность к цифровому творчеству	- Тестирование цифровых компетенций - Анализ цифрового портфолио - Наблюдение за практикой
Методическая эффективность	- Качество интеграции цифровых технологий - Разнообразие используемых цифровых форматов - Результативность обучения с использованием цифровых инструментов	- Анализ видеоуроков - Экспертная оценка методических разработок - Мониторинг учебных достижений
Инновационная активность	- Участие в цифровых проектах - Создание авторского цифрового контента - Распространение цифрового опыта	- Учет публикаций и выступлений - Анализ участия в профессиональных сообществах - Количество разработанных цифровых ресурсов

Проведенное исследование позволило получить следующие результаты:

1. Структура цифрового педагогического мастерства включает три основных уровня:

- Базовый (цифровая грамотность);

- Методический (интеграция технологий в учебный процесс);
- Творческий (разработка авторских цифровых решений).

2. Анкетирование учителей показало:
- 65% респондентов владеют базовыми цифровыми навыками;
- 35% активно используют цифровые технологии на уроках;
- 15% создают собственные цифровые образовательные ресурсы.

3. Ключевые факторы успеха цифровой трансформации:
- Системная поддержка на государственном уровне;
- Непрерывное профессиональное развитие;
- Создание профессиональных сообществ;
- Мотивационные механизмы.

Обсуждение результатов позволяет констатировать, что успешная цифровая трансформация требует комплексного подхода, сочетающего:
- Модернизацию инфраструктуры;
- Развитие кадрового потенциала;
- Создание качественного цифрового контента;
- Изменение организационной культуры школ.

Данные таблицы систематизируют основные аспекты исследования и могут быть использованы для разработки программ развития цифрового педагогического мастерства в школах Узбекистана.

Заключение:

Проведенное исследование подтвердило, что цифровая трансформация образования предъявляет новые, комплексные требования к педагогическому мастерству. В условиях Узбекистана успешное развитие цифровых компетенций учителей требует:
- Системного подхода к профессиональному развитию педагогов;
- Создания условий для методического творчества и обмена опытом;
- Развития инфраструктуры и обеспечения равного доступа к цифровым ресурсам;
- Формирования новой образовательной культуры, ориентированной на инновации.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке:

- Национальной системы оценки цифровых компетенций учителей;

- Модели методического сопровождения цифровой трансформации;

- Программ развития цифровой образовательной среды школ Узбекистана.

Реализация предложенных мер будет способствовать не только развитию профессионального мастерства учителей, но и повышению качества образования в целом, что соответствует стратегическим целям развития Республики Узбекистан.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6077 «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан 2030»«(2020)

2. Постановление Кабинета Министров РУз № 322 «О мерах по внедрению цифровых технологий в систему общего среднего образования» (2021)

3. Национальная программа по подготовке кадров (утверждена Законом РУз от 29.08.2017 г.)

4. Абдуллаева Ш.А. Цифровая педагогика: теория и практика. - Ташкент: Noshirlik yog‘dusi, 2022. - 215 с.

5. Ходжиев Б.Х. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. - Ташкент: Fan va texnologiya, 2021. - 168 с.

6. Рахимова М.А. Профессиональное развитие учителя в цифровую эпоху. - Ташкент: Mumtoz so‘z, 2023. - 192 с.

7. Каримова З.Р. «Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы для Узбекистана» // Вестник педагогического университета. - 2023. - №2(45). - С. 34-42

8. Нормурадова С.Т. «Формирование цифровых компетенций учителей в условиях современной школы» // Наука и образование сегодня. - 2022. - №5(28). - С. 56-61

9. Азизов Р.Х. «Модель цифровой грамотности педагога в условиях трансформации образования» // Современная педагогика. - 2023. - №1. - С. 23-29

10. Bates A. W. Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. - Tony Bates Associates, 2022. - 412 p.

«OTA-ONA QARAMOG‘IDAN MAHRUM BO‘LGAN BOLALARNING JAMIYAT HAYOTIGA PSIXOLOGIK MOSLASHUVIDA STEAM-TEXNOLOGIYASINING AFZALLIKLARI.»

ПРЕИМУЩЕСТВА STEAM-ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ.

ADVANTAGES OF STEAM TECHNOLOGY IN THE PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF CHILDREN DEPRIVED OF PARENTAL CARE TO SOCIETY.

D.B.Islamova
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti Amaliy psixologiya kafedrasi dotsenti (PhD)
Psixologiya yo‘nalishi talabalari **D.Gadoyeva, F.Fayzullayeva, L.Yariyeva, N.Eshnazarova, Sh.Ergashev**

Ключевые слова: интеграция, реабилитация, коммуникация, психокоррекционно-развивающая работа, агрессивность, враждебность, тревожность, состояния страха, доверие, доброта, искренность, забота, STEAM, **Science** (наука), **Technology** (технология), **Engineering** (инженерия), **Art** (искусство), **Mathematics** (математика).

Keywords: integration, rehabilitation, communication, psycho-corrective and developmental work, aggressiveness, hostility, anxiety, states of fear, trust, kindness, sincerity, care, STEAM, **Science**, **Technology**, **Engineering**, **Art**, **Mathematics**.

Аннотатция: В статье освещается роль STEAM-технологий в психологической адаптации к обществу детей, оставшихся без попечения родителей

Abstract: The article highlights the role of STEAM technologies in the psychological adaptation of children left without parental care to society.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-aprelda qabul qilingan “O‘zbekiston respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risi”gi PF-5712-sonli farmoniga muvofiq Xalq ta’limi tizimining asosiy maqsad va rivojlanish yo‘nalishlari bo‘yicha 3-bobida respublikaning har bir hududida bosqichma-bosqich STEAM (fan, texnologiya, injiniring, san’at va matematika) yo‘nalishlariga ixtisoslashtirilgan “Prezident maktablarini” tashkil etish; Ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni tarbiyalashning muqobil shakllarini keng joriy etish; O‘quvchilarning jismoniy va aqliy talab-ehtiyojidan va ta’lim muassasalarining geografik joylashuvidan kelib chiqqan holda maxsus maktab-internatlarni optimallashtirish orqali STEAM fanlarni va tanqidiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash va tahlil qilish kompetensiyalari va malakalarining rivojlanishiga alohida urg‘u berishni hisobga olgan holda, zamonaviy innovatsion iqtisodiyot talablariga javob beradigan umumta’lim dasturlari va yangi davlat ta’lim standartlari joriy etilishi, shuningdek, “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasining maqsadli ko‘rsatkichlariga doir Ta’lim mazmuni samaradorligini oshirish va kadrlarning sifat tarkibini yaxshilash STEAM (aniq fanlar, texnologiya, injiniring, dizayn va matematika) yo‘nalishidagi fanlarni o‘qitish bo‘yicha o‘quv kurslaridan o‘tgan pedagoglar 2030-yilgacha erishiladigan natija 50%ga ko‘tarilishi haqida belgilab qo‘yilgan. Shu jihatdan, tutingan bolalarni hayotga integratsiyalashuvlarida, o‘zaro psixologik moslashuvida o‘quv-metodologik asoslarini o‘rganish, bolalar ijtimoiy-psixologik moslashvining me’yoriy xususiyatlari va ta’limiy va tarbiyaviy asoslarini aniqlash, ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni o‘zaro psixologik moslashuvini ta’minlovchi STEAM texnologiyasi o’rganish, ta’lim jarayonlarida qo‘llash, psixologik taklif va tavsiyalar ishlab chiqish zarurati yuzaga kelmoqda.

Ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarni jamiyatga psixologik adaptasiyalash jarayonida STEAM texnologiyalarining o‘rni nihoyatda muhim va samaralidir. Bunga ayniqsa yuqorida keltirib o‘tganimizdek bugungi kunda O‘zbekiston Respublikasida STEAM texnologiyasining ta’lim tizimiga yanada kirib kelayotganligi misol bo‘la oladi.

STEAM texnologiyalari nima? STEAM — bu Science (fan), Technology (texnologiya), Engineering (muhandislik), Art (san’at) va Mathematics (matematika) sohalarini o‘z ichiga olgan integratsiyalashgan ta’lim yondashuvidir. Bu metod bolalarni kompleks fikrlashga, muammo yechishga va ijodiy yondashuvga o‘rgatadi. Ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalar muammolari quyidagilardan iborat bo‘lishi mumkin; Ijtimoiy ko‘nikmalar sustligi; O‘ziga bo‘lgan ishonch pastligi, Stress va yolg‘izlik hissi, Muloqotda qiyinchilik va hokozolar. Bu kamchilikni bartaraf etishda STEAM texnologiyalarining psixologik adaptatsiyadagi foydasi quyidagilardan iborat bo‘lishi mumkin; A) O‘ziga ishonchni shakllantiradi: STEAM loyihalari orqali bola o‘z yutuqlarini ko‘ra boshlaydi — bu esa ijobiy o‘z-o‘zini baholashga yordam beradi. B) Jamoada ishlashni o‘rgatadi: STEAM ko‘p hollarda guruh loyihalari orqali amalga oshiriladi. Bu esa bolani muloqotga va jamoaga moslashishga o‘rgatadi. C) Stressni kamaytiradi: Ijodiy faoliyat, ayniqsa Art (san’at) komponenti, bolalarning ichki hissiyotlarini ifoda etishga imkon beradi. D) Qiziqish uyg‘otadi va motivatsiya beradi: STEAM orqali bola o‘zi qiziqqan sohani topib, uni rivojlantirishga harakat qiladi — bu esa ijtimoiy hayotda faolroq bo‘lishga turtki beradi. E) Amaliy hayotga yaqinlashtiradi: Masalan, muhandislik yoki texnologik loyihalar orqali bola o‘zining jamiyatda kerakli ekanini his etadi.

4. Amaliy misollar:

Robototexnika to‘garaklari: bolalarda muhandislik va jamoaviy fikrlashni rivojlantiradi.

Kod yozishni o‘rgatish: bolaga zamonaviy texnologiyalar bilan ishlash imkonini beradi, bu esa kelajakda kasb tanlashda yordam beradi.

San’at va dizayn mashg‘ulotlari: o‘zini ifoda etish, emotsional yengillik yaratadi.

STEM laboratoriyalari: bolani fan va izlanishga qiziqtiradi, bu esa intellektual rivojlanishni rag‘batlantiradi.

STEAM texnologiyasi (Science – fan, Technology – texnologiya, Engineering – muhandislik, Art – san’at, Mathematics – matematika) orqali ota-ona qaramoqchisiz qolgan bolalarni hayotga tayyorlash bo‘yicha mashg‘ulot ijtimoiy, psixologik va kasbiy ko‘nikmalarni rivojlantirishda samarali vosita bo‘lishi mumkin.

Quyida sizga STEAM texnologiyasi asosida ota-ona qaramoǵisiz qolgan bolalar bilan olib boriladigan hayotga tayyorlash mashg‘uloti

keltirilgan. Mashg‘ulot mavzusi: STEAM orqali mustaqil hayotga tayyorlanish: muammolarni hal qilish, jamoada ishlash va kasbga yo‘naltirish. Mashg‘ulot maqsadi: Bolalarda ijodkorlik, tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini shakllantirish. Ularni real hayot muammolari va kasbiy faoliyatga tayyorlash. O‘ziga bo‘lgan ishonchni oshirish, ijtimoiy-emosional rivojlanishni qo‘llab-quvvatlash.

Ishtirokchilar:

Ota-ona qaramoqchisiz qolgan 12–18 yoshli o‘smirlar.

Mashg‘ulot bosqichlari:

1. Kirish (10 daqiqa)

Salomlashuv, tanishtirish, ishonch muhitini yaratish.

“Men kimman?” mini-o‘yin: har bir ishtirokchi o‘ziga xosligini aytadi (qiziqishi, orzusi va kuchli tomoni).

2. STEAM-topshiriq (40 daqiqa)

Vazifa: «Hayotni qulaylashtiruvchi kichik loyiha» — jamoalarda ishlab, oddiy hayotiy muammoni yechishga oid loyiha yaratish (masalan: oddiy suv tozalagich, quyoshda ishlaydigan chiroq, pul tejovchi uy maketi, eko-tanlov, ijtimoiy muammo uchun ilova g‘oyasi).

Har bir jamoa quyidagi yo‘nalishlarni qo‘llaydi:

Science: loyihaning ilmiy asosini tushunadi;

Technology: texnik yechim izlaydi;

Engineering: maket/strukturani yaratadi;

Art: dizayn va taqdimotini bezatadi;

Mathematics: sarf-xarajat, o‘lchamlar, hisob-kitob qiladi.

3. Taqdimot va baholash (20 daqiqa)

Har bir guruh o‘z loyihasini taqdim etadi (5 daqiqa ichida).

Savol-javob va umumiy tahlil: qaysi guruhning yechimi eng foydali?

Rag‘batlantiruvchi fikr-mulohazalar bildiriladi.

4. Hayotiy ko‘nikmalar mashqi (15 daqiqa)

Vazifa: “Mening mustaqil hayot rejam” – har bir ishtirokchi o‘zining 3-5 yillik maqsadlarini yozadi va unga erishish yo‘lini rejalashtiradi.

5. Yakuniy suhbat va fikr almashish (5-10 daqiqa)

Mashg‘ulotdan olgan taassurotlar, eng yoqqan qism, o‘rganilgan saboqlar.

Rivojlanish uchun maslahatlar, motivatsion nutq: «Hayoting – sening loyihang!»

Mashg‘ulot vositalariga quyidagilarni misol keltirishimiz mumkin; Qurilish materiallari (karton, elim, qaychi, iplar, plastmassa qutilar, LED lampalar va h.k.), kompyuterlar/planshetlar (agar mavjud bo‘lsa), doska, markerlar, baholash varaqalari.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki ota-ona qaramog‘isiz qolgan bollalar ijtimoiy integratsiyalashuvining qiyin bosqichlarida ularga professional yordam ko‘rsatish muhim bo‘lib, zamonaviy ilmiy bilimlarga asoslangan jiddiy amaliyotni talab qiladi va bolani jamiyatga integratsiyalashuvi hamda tarbiyalash shakllarini tashkil etishni taqozo etadi, ular orasida psixologik yordam ko`rsatish guruhi, STEAM texnologiyalari bilan pedagogik mahoratga tayanish, ular bilan individual va guruhiy ishlash amaliyoti, hozirgi zamonaviy ta’lim olishga yuzaga kelayotgan muammo sabablarini (omillarini) aniqlash hamda mavjud muammolarni o`z vaqtida hal qilish imkoniyatlarini ta’minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Слуцкий В.И. Феномен общественной собственности и его влияние на формирование личности воспитанников детских домов // Вопросы психологии. - 2000. - № 5. - С. 134.

2. Оила тарбиясида фарзандига айтиш мумкин бўлмаган иборалар. Авторы D.B.Islamova Дата публикации 2022 Журнал Хоразм маъмун академияси ахборотномаси\\ 2022-10/4 Вестник Хорезмской академии Маъмуна http://mamun.uz/uz/page/56 Том 2 Номер 10\4 Страницы 139-143

3. Dilafruz Islamova Bola va Zamon jurnali № 1 • 2026 Ota-ona qaramog‘isiz qolgan bolalarning hayotga ijtimoiylashuvida psixolog-mutaxassislar olib boradigan mashg‘ulotlar tizimi

XORIJIY PSIXOLOGIYADA STRESS MUAMMOSINING TALQINI
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ СТРЕССА В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

INTERPRETATION OF THE STRESS PROBLEM IN FOREIGN PSYCHOLOGY

Eshmanov Otabek Baxriddin o‘g‘li
Samarkand State University named after Sharaf Rashidov Assistant Department of Applied Psychology, psychology f.f.doctor.

Abstract. This article discusses the study of stress in psychology, approaches to the problem of stress in foreign psychology, the views and ideas of world psychologists regarding stress, the manifestation of stress, and the analysis of scientific theories explaining its development and course.

Keywords: personality, stress, stress problem, stress resistance.

The human psyche occupies a central place in social life, and psychological stress plays a significant role in the regulation of human activity. Psychological stress is closely connected with processes occurring within the human mind and represents a mental state in which an individual reflects and experiences a complex or extreme situation. It is determined by the extraordinary nature of a situation, the individual’s attitude toward it, and the evaluation of its complexity. Unexpected changes in circumstances, lack of preparation, time pressure, the importance of a task, and personal responsibility are among the major factors leading to psychological stress.

According to the studies of J. Everly and R. Rosenfeld, the logical and emotional evaluation of internal and external influences plays a crucial role in transforming these influences into stressors. If a particular influence is not perceived as a threat or danger, stress does not occur. The authors argue that many stressors are generated by the individual’s own interpretations, and stress persists as long as these interpretations remain active. Sigmund Freud also contributed to the understanding of stress by

distinguishing three forms of anxiety that may lead to emotional stress: realistic anxiety, neurotic anxiety, and moral anxiety.

Realistic anxiety serves as a warning about actual dangers; neurotic anxiety is associated with unconscious fears and instinctive needs originating in childhood; moral anxiety reflects fear of violating internalized social and moral standards.

Karen Horney proposed a unique perspective on anxiety. Negative attitudes toward a child can increase psychological tension, contribute to the development of anxiety, and create a negative perception of the social world. Under such conditions, an individual experiences continuous psychological pressure and stress. The primary goal of life becomes overcoming this pressure, which may lead to aggressive behavior, excessive compliance, or social withdrawal.Raymond Cattell emphasized age-related characteristics in personality development. According to him, adolescence and youth (approximately ages 11–18) represent a critical stage of development and are often characterized by difficulties and stress. He identified the pursuit of independence, self-identity, and attraction to the opposite sex as important factors contributing to stress and emotional instability during this period.

Hans Eysenck, through his genetic theory of behavior, identified neuroticism as a major personality dimension. Individuals with high levels of neuroticism tend to be anxious, depressed, emotionally tense, irrational, and emotionally unstable. They often have low self-esteem and a heightened sense of guilt. Eysenck argued that neuroticism is largely hereditary and is associated with the functioning of brain centers responsible for emotional regulation. Consequently, individuals with high neuroticism react strongly to stress through physiological responses such as increased heart rate, accelerated breathing, and elevated adrenaline levels. Albert Bandura suggested that traumatic situations are among the primary causes of stress. Throughout life, many individuals encounter traumatic events such as conflicts, accidents, natural disasters, and other adverse circumstances.

In some cases, these experiences lead to intense stress reactions, intrusive memories, recurring dreams, heightened sensitivity, concentration difficulties, depression, and emotional isolation.Conclusion. Research on stress in psychology has explored its origins, stages (alarm, resistance, and exhaustion), physiological and psychological forms, and somatic, emotional, behavioral, and cognitive symptoms. Studies conducted by

numerous foreign scholars have provided various theoretical approaches explaining the role of internal and external influences, hereditary predispositions, stress resistance, and anxiety in the emergence and development of stress.

References:

1. Bandura, A., & Benight, C.C. Social Cognitive Theory of Posttraumatic Recovery: The Role of Perceived Self-Efficacy. Behaviour Research and Therapy, 42, 2004.
3. Boyle, G.Y., Stankov, L., Petrides, K.V., Eysenck, M.W., Ortet, S., & Hans, U. Eysenck and Raymond B. Cattell on Intelligence and Personality. Personality and Individual Differences, 103, 2016.
4. De Roberts. Deriving a Humanistic Theory of Child Development from the Works of Carl R. Rogers and Karen Horney. The Humanistic Psychologist, 34(2), 2006.
5. Revelle, W. Personality Structure and Measurement: The Contributions of Raymond Cattell. British Journal of Psychology, 100, 2009.
6. Everly, G.S., & Rosenfeld, R. Stress: Nature and Treatment. Moscow: Medicine, 2003.

MDH MAMLAKATLARI PSIXOLOGIYASIDA STRESS MUAMMOSINING O‘RGANILGANLIK HOLATI

СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СТРЕССА В ПСИХОЛОГИИ СТРАН СНГ

THE STATE OF STUDY OF THE STRESS PROBLEM IN THE PSYCHOLOGY OF CIS COUNTRIES

Eshmanov Otabek Baxriddin o‘g‘li
Samarkand State University named after Sharaf Rashidov Assistant Department of Applied Psychology, psychology f.f.doctor
Farangiz Shakhriddin qizi Zarpillayeva
Master’s Degree Student at the Department of Applied Psychology, Sharof Rashidov Samarkand State University.

Abstract: This article discusses the study of stress in psychology, the approaches of psychologists from the Commonwealth of Independent States (CIS) to the problem of stress, the opinions and ideas of world psychologists concerning stress, as well as an analysis of scientific theories regarding the manifestation and course of stress.

Keywords: Personality, stress, stress problem, stress resistance.

Modern psychological literature provides various interpretations of the concepts of “stress” and “stress resistance.” The English word stress means pressure, strain, or tension. In psychological dictionaries, stress is defined as a state of tension that arises in humans or animals under the influence of strong stimuli. According to B.G. Meshcheryakov, stress is a state of mental strain that occurs during daily activities when an individual encounters difficult conditions and important situations.

In our opinion, emotional stress causes negative psychological states in professional activity and interpersonal relations. It may lead to the depletion of personal energy and resources, a decline in interest in life, and the formation of negative attitudes toward other people. Such conditions

often result in reduced work efficiency, decreased motivation, loss of self-confidence, lower self-esteem, and increased dissatisfaction with oneself.

Many psychologists identify several categories of stress symptoms:

Symptom Category	**Manifestations (Symptoms)**
Somatic Symptoms	Heart palpitations, chest tightness, chest pain, digestive problems, breathing difficulties, excessive sweating, stomach and intestinal disorders, nausea, trembling, allergies, fainting, influenza-like conditions, recurrence of previous illnesses, constipation, and frequent colds.
Emotional Symptoms	Mood swings, anxiety, irritability, emotional tension, indifference, helplessness, loss of self-confidence, low self-esteem, and decreased concentration.
Behavioral Symptoms	Impaired coordination, increased tension, poor work performance, smoking, alcohol abuse, dependence on medications, overeating or loss of appetite, sleep disturbances, poor time management, communication difficulties, social withdrawal, procrastination, and neglect of self-care.
Cognitive Symptoms	Reduced concentration, attention disorders, memory decline, loss of control over reactions, increased errors, and weakened planning abilities.

These manifestations usually emerge when physical and mental demands exceed an individual’s adaptive capacity, particularly in emergency situations, circumstances of helplessness, difficulties in finding solutions, and periods of emotional strain. Therefore, psychological literacy is essential for recognizing stress and effectively coping with it.

D.M. Gushin examined the acmeological prevention of stress-frustration states. He argued that resistance to stress-frustration depends on personality characteristics, levels of psychological pressure, and specific forms of frustration. He identified several frustrating situations, including the absence of means necessary for achieving goals or satisfying needs, the loss of loved ones, and interpersonal conflicts. According to Gushin, frustration-related stress may manifest through passive or active external barriers as well as passive or active internal resistance. Under such

influences, individuals may display strong stress reactions, adaptive responses, or neurotic manifestations such as anxiety, hysteria, phobias, depression, hypochondria, and neurasthenia. The concept proposed by Gushin characterizes stress resistance as a complex personal quality reflecting the individual’s ability to adapt to extreme factors encountered in everyday life. This adaptation is expressed through changes in the functional state of both the organism and the psyche.

A.N. Akopyan investigated changes in the psychological and motor-perceptual characteristics of students before examinations. Students were divided into extrovert and introvert groups as well as according to academic performance. The findings demonstrated that anxiety levels increased by 28–34% among extroverts and by 30–47% among introverts compared to group norms. The highest emotional tension was observed among anxious introverted students and those with average academic achievement. Based on these findings, the use of coping strategies and stress-management techniques appears highly effective for students. Coping mechanisms and distraction methods can significantly reduce the negative impact of stressful situations.

B.Kh. Vardanyan concluded that individual expressions of stress and its negative consequences are closely associated with a person’s perception of responsibility toward oneself, other people, and the situation itself, as well as with personal psychological attitudes.

V.A. Bodrov classified stressors into four groups:

1. The first group includes stressors related to intensive activity.

2. The second consists of evaluative stressors that affect individuals before, during, or after activity.

3. The third group includes stressors associated with incompatibility or mismatch within an activity.

4. The fourth group comprises physical and natural stressors.

Bodrov emphasized that every form of stress possesses physiological characteristics while simultaneously containing emotional components.

Researchers studying stress resistance frequently associate it with the concept of hardiness. According to D.A. Leontiev, drawing upon the work of S. Maddi, hardiness consists of three components: commitment, control, and challenge. These qualities enable individuals to overcome stress more successfully and with fewer psychological consequences. Hardiness

promotes concern for one’s health and well-being and helps prevent stress from becoming chronic or developing into psychosomatic disorders.

I.M. Eliseeva investigated students’ emotional states before and after examinations. The results indicated that 39% of students demonstrated no discrepancy between subjective and objective assessments of emotional arousal, while 22% overestimated and 39% underestimated their emotional excitement. Emotional arousal was significantly higher before examinations and decreased by approximately half afterward.

A.S. Puni focused on the psychological readiness of student-athletes before competitions and examinations. He argued that similar states occur in many forms of intellectual activity, such as preparing for scientific conferences or dissertation defenses. Such preparation may last from several hours to several days and requires strong willpower to avoid negative emotional states and maintain self-control.

I.N. Menshikova examined students’ adaptation to examination stress. Adaptation levels were 6% among first-year students, 52% among third-year students, and 76% among fourth-year students. Adapted students displayed emotional comfort, positive attitudes toward themselves and others, self-control, effective decision-making, and goal orientation. Conversely, maladaptation was observed in 94% of first-year students, 48% of third-year students, and 24% of fifth-year students. These findings suggest that stress significantly affects first-year students and may negatively influence their academic performance. Senior students exhibit greater resistance due to accumulated experience and improved adaptive mechanisms.

M.L. Khutornaya investigated the development of stress resistance among students. Her findings showed that students with an internal locus of control, strong achievement motivation, adequate self-esteem, and emotional stability demonstrated higher levels of stress resistance. She proposed a developmental model that incorporates self-regulation, emotional stability, motivational orientation, and training programs designed to develop coping strategies.

A.A. Andreeva studied stress resistance as a factor contributing to positive attitudes toward educational activities. High levels of stress resistance were associated with stable performance, reduced anxiety, effective cognitive functioning, and positive self-evaluation in stressful situations.

O.M. Sergeeva examined the influence of examination stress on academic motivation. She found that 71% of students with initially low academic motivation experienced increased motivation under examination stress, whereas 50% of highly motivated students demonstrated decreased motivation. These changes were closely related to educational needs and achievement goals.

R. Lazarus proposed distinguishing between physiological and psychological stress. Physiological stress emerges under the influence of specific external stimuli, whereas psychological stress develops as a result of an individual’s cognitive evaluation of a situation based on personal knowledge and experience. This distinction became one of the most influential approaches in stress research. Physiological stress includes psychological elements, and psychological stress likewise contains physiological components.

References:

1. Akopyan A.N. Changes in Psychological and Motor-Perceptual Parameters of Students During Pre-Examination Periods. – Moscow, 2007.

2. Andreeva A.A. Stress Resistance as a Factor in Developing a Positive Attitude Toward Educational Activity Among Students. – Tambov, 2009.

3. Bodrov V.A. Psychological Stress: Development and Overcoming. – Moscow, 2006.

4. Vardanyan B.Kh. Mechanisms of Regulation of Emotional Stability. – Moscow, 2003.

5. Gushin D.M. Acmeological Prevention of Stress-Frustration States. – Moscow, 2013.

6. Eliseeva I.M., Ilyin E.P., Kachanova N.A. Emotional Arousal Before and After Examinations. – Leningrad, 1991.

7. Lazarus R. Theory of Stress and Psychophysiological Research. – Moscow, 1970.

8. Leontiev D.A. Personal Potential as the Basis of Self-Determination. – Moscow, 2012.

9. Menshikova I.N. Psychological Assistance to Students in Adapting to Examination Stress. – Stavropol, 2008.

10. Meshcheryakov B.G. Large Psychological Dictionary. – Moscow, 2008.

11. Psychology Dictionary / Edited by A.V. Petrovsky and M.G. Yaroshevsky. – Moscow, 1990.

12. Puni A.S. Psychological Readiness for Competitions in Sports. – Moscow, 1993.

BASKETBOLCHILARNING JISMONIY TAYYORGARLIK RIVOJINING HARAKAT FAOLIYATI REJIMIGA BOG‘LIQLIGI

THE DEPENDENCE OF BASKETBALL PLAYERS’ PHYSICAL FITNESS DEVELOPMENT ON THE REGIME OF MOTOR ACTIVITY

ЗАВИСИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ ОТ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Hazratqulov Sardor
Jizzax davlat pedagogika universiteti sport turlarini o‘qitish metodikasi kafedrasi psix.f.b.f.d. PhD dotsenti
***Email**: hazratqulovsardor93@gmail.com*

Annotatsiya: Hozirgi kunga yurtimizda ayniqsa sport o‘yinlariga va uning istiqbolli rejalariga alohida urg‘u berilyapti. Buning natijasida sport o‘yinlari basketbol sporti ham alohi orasida keng rivojlanmoqda. Ushbu maqolada basketbol mashg‘ulotlari orqali jismoniy rivojlanishi va jismoniy tayyorgarligi darajasini yaxshilashga haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: *Tezkorlik, sport, basketbol, interaktiv, chaqqonlik, tezkor xarakat aniqligi.*

Абстракт: В настоящее время в нашей стране особое внимание уделяется спорту и его планам на будущее. В результате широко развиваются спортивные игры, особенно баскетбол. В данной статье представлена информаця о том, как улучшить физическое развитие и физическую форму посредством тренировок по баскетболу.

Ключевые слова: *Скорость, спорт, баскетбол, интерактив, ловкость, быстрота, точность движений.*

Annotation: Currently, in our country, special emphasis is being placed on sports and its future plans. As a result, sports games, especially basketball, are developing widely. This article provides information on how to improve physical development and physical fitness through basketball training.

Keywords: *Speed, sports, basketball, interactive, agility, quickness, accuracy of movement.*

TADQIQOTNING MAQSADI.

Shaxsning jismoniy madaniyatini shakllantirish jarayonida shug‘ullanuvchilar harakatlarni va ular bilan bog‘liq bilimlarni o‘zlashtiribgina qolmay, o‘z jismoniy qobiliyatlarini namoyon qilishda saralab tanlangan metodik tavfsiyalar yordamida rivojlantirish.

ASOSIY QISM

Jismoniy tayyorgarliklar ularning namoyon bo‘lishinigina emas, ularni bajarishning muayyan rejimini ham talab qiladigan faoliyat jarayonida rivojlanadi. Rejim deganda, bir mashg‘ulot yoki mashg‘ulotlar tizimi doirasida qandaydir jismoniy mashqlarning bajarilishi va ular orasidagi dam olish tushuniladi. Kerakli tartibni o‘rnatishda, eng avvalo, insonning ish qobiliyatidagi bosqichlar tebranishi muhim ahamiyatga ega. Jismoniy mashqlarni bajarish jarayonida organizmning quvvat va funksional zahiralari sarfi bilan bog‘liq holda ishchanlik qobiliyati darajasi pasayadi. Dam olish chog‘ida (mashq tugatilgach) ishchanlik qobiliyatining tiklanishi yuz beradi. Inson organizmi bu vaqtda bir necha holatlarni: ishchanlik qobiliyati susaygan bosqichni; ishchanlik qobiliyati to‘la tiklangan bosqichni va nihoyat, o‘ta tiklangan, ya’ni ishchanlik qobiliyati kuchaygan bosqichni bosib o‘tadi. Sanab o‘tilgan bosqichlarning har biri boshqa sharoitlardan tashqari, bajarilgan ishning xususiyatlari, shiddati va davomiyligiga bog‘liq bo‘lgan muayyan uzunlikka ega bo‘ladi.Har bir keyingi mashq dam olishning qaysi bosqichida takrorlanishiga qarab, harakat faolligining uch asosiy rejimini ajratib ko‘rsatish mumkinki, ular jismoniy sifatlarning rivojlanishiga har xil ta’sir ko‘rsatadi:

***1-rejim**:* bunda darsdagi har bir keyingi mashq qisqa muddatli dam olish oraliqlari bilan, ya’ni ishchanlik qobiliyati to‘la tiklanmagan bosqichda takrorlanadi. Ishchanlik qobiliyatining barcha ko‘rsatkichlari muntazam qancha funksional ko‘rsatkichlarini faoliyat ko‘rsatishdan avvalgi darajaga pasayib boradi. Ish va dam olishning bunday navbatlashish rejimi chidamlilikning rivojlanishiga mosdir.

***2-rejim**:* har bir keyingi mashq organizmning bir qaytaradigan dam olish oraliqlari bilan, ya’ni ishchanlik qobiliyati to‘la tiklangan bosqichda takrorlanadi. Bunday rejim tezkorlik, kuch va muvofiqlash imkoniyatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan darslarga xos bo‘ladi.

***3-rejim**:* bunda har bir keyingi mashq ishchanlik qobiliyati ortig‘i bilan tiklangan bosqichga mos keluvchi ancha uzoq muddatli dam olish

oraliqlari bilan takrorlanadi. Bunday rejimda mashq takrorlangani sayin insonning harakat imkoniyatlarida xar tomonlama o‘zgarishlar kuzatiladi – mushak kuchi va tezkorlik oshib, chidamlilik pasayadi.

V.I. Morosanovaning «Jismoniy sifatlarni tartibga solish uslubi» so‘rovnomasi

	Jamoa	N	O‘rtacha qiymat	Standart og‘ish	t	Sig. (2-tailed) Ishonch darajasi
Rejalashtirish	Toshkent AGMKA	15	6,9333	1,09978	,552	,585
	Jizzax Ziyokor	22	6,6818	1,67293		
Modellashtirish	Toshkent AGMKA	15	6,3333	1,39728	1,321	,195
	Jizzax Ziyokor	22	5,7273	1,35161		
Dasturlash	Toshkent AGMKA	15	6,7333	1,66762	1,303	,201
	Jizzax Ziyokor	22	6,1364	1,12527		
Natijalarni baholash	Toshkent AGMKA	15	6,0000	1,06904	1,567	,126
	Jizzax Ziyokor	22	5,2727	1,75070		
Moslashuvchanlik	Toshkent AGMKA	15	7,5333	1,40746	2,113	,043*
	Jizzax Ziyokor	22	6,5000	1,53530		
Mustaqillik	Toshkent AGMKA	15	6,2667	2,28244	,845	,404
	Jizzax Ziyokor	22	5,6818	1,91203		

Jismoniy tayyorgarliklar rivojlanishining bosqichliligi. Jismoniy tayyorgarlikni rivojlantirish dinamikasida – bir xil yuklamalarni uzoq muddat davomida, ko‘p marotaba bajarishda – uchta nisbatan mustaqil bosqichni shartli ravishda ayirib ko‘rsatish mumkin:

Birinchi *–jismoniy tayyorgarlikning rivojlanish darajasini oshirish;*

Ikkinchi *– jismoniy tayyorgarliklarni rivojlantirishda maksimal ko‘rsatkichlarga*

Erishish.

Uchinchi *– jismoniy tayyorgarliklar rivojlantirish ko‘rsatkichlarining pasayishi;*

Birinchi bosqichda yuklama qo‘llash natijasida organizmda har tomonlama moslashtiruvchi o‘zgarishlar yuz beradi, ular harakat faoliyati xususiyatlari bilan bog‘liq jismoniy tayyorgarliklaning o‘sishiga va funksional imkoniyatlarning asta- sekin kengayishiga sabab bo‘ladi.

Ikkinchi bosqichda moslashtiruvchi o‘zgarishlar o‘sib borgani sayin standart yuklama organizmda tobora kamroq funksional siljishlarga sabab bo‘ladi. Bu moslashtiruvchi jarayonlarning turg‘un adaptatsiya bosqichiga o‘tganligidan darak beruvchi bir belgidir. Tegishli qobiliyatlarning namoyon bo‘lishi asosida yotuvchi tana a’zolari va tizimlarining imkoniyatlari jiddiy tarzda kengayib boradi. Ularning faoliyatida tejamlilik va o‘zaro muvofiqlashuv kuchayadi. Bo‘larning barchasi qobiliyatlarning maksimal darajada namoyon bo‘lishi uchun sharoit yaratadi.

Uchinchi bosqichda mazkur yuklama organizmdagi funksional imkoniyatlarning kengayishi tufayli moslashtiruvchi siljishlarni yuzaga keltirmay qo‘yadi, ya’ni uning rivojlantiruvchi ta’siri yo pasayadi, yoki umuman yo‘qoladi. Jismoniy rivojlanish yana davom etishi uchun qo‘llaniladigan yuklamalarning xususiyatlari va mazmunini o‘zgartirish (boshqa mashqlar tanlash, ish shiddatini oshirish, uning davomiyligi yoki mashqlarni bajarish sharoitlarini o‘zgartirish), shu tariqa jismoniy qobiliyatlar uchun yangi, yuqoriroq talablar qo‘yish zarur. Boshqacha aytganda, qobiliyatlar rivojini go‘yoki birinchi bosqichga o‘tkazish kerak.

XULOSA

Insonning jismoniy sifatlari jismoniy tayyorgarliklari bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, turli harakatlar chog‘ida ularning namoyon bo‘lish xususiyatlari bilan belgilanadi, jismoniy qobiliyatlarning rivojlanish va namoyon bo‘lish darajasiga bir tomondan atrof-muhit omillari, ikkinchi tomondan esa organizmning turli tas’irlarga o‘ziga xos reaksiyasi bilan bog‘liq bo‘lgan irsiy omillar ta’sir o‘tkazadi, jismoniy qobiliyat nishonalari sifatida inson organizdagi anatomik, fiziologik va ruhiy xususiyatlari yuzaga chiqadi. Mazkur ilmiy tezisda hozirda sport o‘yinlari basketbol turiga qanchalik e’tibor berilayotganini va uning mashg‘ulot jarayonlari, sportchilarning psixofeziologik tayyorgarliklari xususida yoritib berilgan. Jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlar tayyorlash bo‘yicha yetakchi va yo‘naltiruvchi fan bo‘lib hisoblangan sport o‘yinlari basketbolning umumiy

tavsifi, vosita va uslublari, tamoyillari, harakatlarga o‘rgatish, mehnat faoliyatining asosiy davrida jismoniy tarbiya va boshqalar keng miqyosda yoritilgan.

Ilmiy tezisni tayyorlashda Jizzax davlat pedagogida universiteti jismoniy madaniyat yo‘nalishi talabalariga Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi fanini o‘qitishda oxirgi yillarda ta’lim jarayoniga tadbiq qilingan va tuplangan materiallarga asoslanib va erishilgan ilg‘or tajribalarga tayanib tuzilgan.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Furqat o‘g‘li, H. S. (2023). Yoshlarnı basketbol sport turını mukammal egallashlarıda texnık va taktık tayyorgarlıknıng o‘rnı. Models and methods for ıncreasıng the effıcıency of ınnovatıve research, 2(24), 215-218.

2. Furqat o‘g‘li, h. S., & baxtiyor o‘g‘li, ı. S. (2023, january). Professıonal basketbolchılarnı tayyorlashda ırodavıy sıfatlarnıng ahamıyatı (o‘g‘ıl bollar mısolıda). In ınternatıonal scıentıfic research conference (vol. 1, no. 10, pp. 36-39).

3. Furqat o‘g‘li, hazratqulov & hazratqulov, ogli. (2023). European journal of ınnovation in nonformal education european journal of ınnovation in nonformal education (ejıne) technical and tactical training of basketball players and theoretical basis of selection of young people. 3. 27-29.

4. Xolmamatovich,J.B. (2024). Dzyudo mashg‘uloti bosqichlari. Synergy: Raqamli tergov intizomlararo jurnali (2995-4827), 2 (2), 5-8

5. Komilov, A. (2023). Kurashısh qoıdaları va xususıyatları, kurashısh tartıbı. Research focus ınternational scientific journal, 2 (5), 92-95.

HARBIY XIZMATCHILAR FAOLIYATIDAGI KASBIY ZO‘RIQISHLARNING O‘ZIGA XOS JIHATLARI

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

PECULIARITIES OF PROFESSIONAL STRESS IN THE ACTIVITIES OF MILITARY PERSONNEL

Israilov Fakhriddin O‘skin o‘g‘li
Samarkand State University named after Sharof Rashidov
Faculty of Applied Mathematics

Annotatsiya Mazkur maqolada harbiy xizmatchilar faoliyatidagi kasbiy zo‘riqishlarning psixologik xususiyatlari, ularning kelib chiqish omillari hamda ekstremal sharoitlarning shaxs psixikasiga ta’siri tahlil qilingan. Kasbiy stressning axborotli, hissiy va kommunikativ turlari yoritilib, harbiy faoliyatda uchraydigan zo‘riqish holatlarining o‘ziga xos jihatlari ochib berilgan. Tadqiqot davomida harbiy xizmatchilarda zo‘riqishni keltirib chiqaruvchi omillar, rahbar bilan munosabatlar, nizolashuvchanlik darajasi va faoliyatdagi psixologik holatlar ekspress diagnostika metodikalari asosida o‘rganilgan. Olingan natijalar harbiy xizmatchilarda kasbiy zo‘riqish ko‘rsatkichlari nisbatan past ekanligini hamda ularda ekstremal vaziyatlarga moslashish ko‘nikmalari shakllanganligini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar

Kasbiy zo‘riqish, kasbiy stress, harbiy xizmatchi, ekstremal vaziyat, psixologik omillar, hissiy stress, kommunikativ stress, axborot stressi, stressga bardoshlilik, harbiy psixologiya, zo‘riqish diagnostikasi, ijtimoiy-psixologik omillar.

Аннотация

В данной статье рассматриваются психологические особенности профессионального напряжения у военнослужащих, факторы его возникновения, а также влияние экстремальных условий на психическое состояние личности. Освещаются информационный, эмоциональный и коммуникативный виды профессионального

стресса, а также особенности стрессовых состояний, возникающих в военной деятельности. В ходе исследования были изучены факторы, вызывающие профессиональное напряжение у военнослужащих, уровень конфликтности, взаимоотношения с руководством и психологическое состояние в процессе служебной деятельности на основе экспресс-диагностических методик. Полученные результаты свидетельствуют о сравнительно низком уровне профессионального напряжения у военнослужащих и наличии у них навыков адаптации к экстремальным условиям.

Ключевые слова

Профессиональное напряжение, профессиональный стресс, военнослужащий, экстремальная ситуация, психологические факторы, эмоциональный стресс, коммуникативный стресс, информационный стресс, стрессоустойчивость, военная психология, диагностика стресса, социально-психологические факторы.

Abstract

This article analyzes the psychological characteristics of professional stress among military personnel, the factors contributing to its emergence, and the influence of extreme conditions on individual mental states. The study highlights informational, emotional, and communicative types of occupational stress and reveals the specific features of stress experienced in military activities. During the research, the factors causing professional stress among military personnel, conflict tendencies, relationships with commanders, and psychological conditions in professional activity were examined using express diagnostic methods. The obtained results indicate that the level of professional stress among military personnel is relatively low and that they possess adaptive skills for coping with extreme situations.

Keywords

Professional stress, occupational strain, military personnel, extreme situations, psychological factors, emotional stress, communicative stress, informational stress, stress resistance, military psychology, stress diagnostics, socio-psychological factors.

Hozirgi kunga kelib ko‘pchilik psixolog tadqiqotchilar insonning ish faoliyati bilan bog‘liq bo‘lgan zo‘riqish turiga alohida e’tibor qaratmoqda. Kasbiy zo‘riqish - bu xodimning kasbiy faoliyati bilan bog‘liq salbiy emotsional holati hamda ekstremal omillarga duch kelganda yuzaga

keladigan noxush tuyg‘ulardir. Kasbiy zo‘riqishlar hozirgi kunda yangi tushuncha ya’ni “kasbiy stress” deb atalmoqda.

A.B.Leonova kasbiy stress turlarini tasniflab, ularga axborotli, hissiy va kommunikativ mazmundagi stresslarni kiritadi.

Axborotning haddan tashqari ko‘payishi holatlarida, xodim o‘ziga berilgan vazifalarni bajara olmasa va qat’iy vaqt oralig‘ida qaror qabul qilish uchun vaqt topa olmasa, bunday holatda axborot stressi yuzaga keladi.

Bundan tashqari, insonning qaror qabul qilishdagi ikkilanishi, shuningdek noaniq qaror, qaror uchun zarur ma’lumotlarning yetishmasligi, kasbiy faoliyatning axborotga muhtoj jihatlarida tez-tez yoki kutilmagan o‘zgarishlar bo‘lsa, ish faoliyatida keskinlik kuchayadi. Bu kasbiy zo‘riqishning axborotlar bilan bog‘liq jihati hisoblanadi.

Ta’kid joizki, boshqa zo‘riqishdan farqli o‘laroq, inson hissiy stressni keskin ravishda boshdan kechirishi mumkin, chunki bu holatda xodimning kasbiga bog‘liq bo‘lgan chuqur munosabati va qadriyatlari yo‘q qilinadi. L.I.Antseferova fikriga ko‘ra, hissiy stress, haqiqiy yoki qabul qilingan xavfdir, u tahqirlash, aybdorlik, g‘azablanish, ishdagi hamkasblar bilan qarama-qarshilik yoki ish munosabatlarining buzilishi hamda rahbariyat bilan ziddiyatlar mavjud bo‘lganda yuzaga keladi

Yuqoridagilardan tashqari ijtimoiy psixologiyada kommunikativ zo‘riqish ham farqlanadi. Kommunikativ stress - bu asabiylashish, muloqotdagi tajovuzlardan o‘zini himoya qila olmaslik, kerak bo‘lganda boshqalar fikrini rad eta olmaslik, tanqidlardan himoya bo‘lishning maxsus usullarini bilmaslik hamda muloqotdagi nomuvofiqliklar bilan tavsiflanadi. Bu stress turi ham kasbiy zo‘riqish mazmunini ochish uchun o‘ta ahamiyatli sanaladi. Chunki, barcha insonlar jamoada mehnat qilishadi.

A.M.Bokovikov fikricha, ish bilan bog‘liq stress – bu odamlar o‘zlarining bilimlari va ko‘nikmalariga mos kelmaydigan talablar qo‘yilganda tananing mumkin bo‘lgan reaksiyasidir. Bundan farqli ravishda tadqiqotchi A.M.Vodopyanova fikriga ko‘ra, salbiy omillarning surunkali ta’siri bilan bog‘liq bo‘lgan uzoq davom etadigan stress, hatto uning intensivligi past bo‘lsa ham, insonlar bunday zo‘riqish turiga bir martali ishlatiladigan stresslarga qaraganda, ancha ko‘proq toqat qilinadi[. Demak, bu yerda insonning stressga bardoshliligi e’tiborga olingan.

Tadqiqotchilardan Ye.N.Kolodich va I.M.Pavlovalar taklificha, kasbiy stress - bu odamning mehnat faoliyatidagi zo‘riqish holati bo‘lib, u aqliy va

jismoniy reaktsiyalarda namoyon bo‘ladigan ko‘p qirrali hodisadir. Bunday reaktsiyalarning rivojlanishi nafaqat tarkibiy va tashkiliy xususiyat bilan, balki ishning tabiati, xodimlarning shaxsiy munosabatlari, xodimlararo o‘zaro munosabatlari bilan, hattoki yaxshi boshqariladigan tashkilotlarda namoyon bo‘ladi.[43]. Manbalarda qayd etilishicha, kasbiy zo‘riqish ish bilan yetarlicha band bo‘lmagan xodimlarda, shuningdek, o‘zlarining professional salohiyatlarini to‘liq anglamagan va hattoki, ko‘p narsalarga qodir insonlar orasida ham uchrashi mumkin.

Kasbiy zo‘riqish bevosita yoki bilvosita ta’sir qiluvchi omillar, xodimlardagi ish hajmining ortishi va vaqt yetishmovchiligi holati bilan ham xarakterlanadi. Ortiqcha vazifalar, yetarlicha vaqt bo‘lmasligi, ishga ko‘milib ketish, boshqalardan uzoqlashish kabi omillar ko‘pchilik kasb egalarida kasbiy zo‘riqishlarni yuzaga keltiruvchi asosiy omillar hisoblanadi.

Kasbiy xavfsizlik va Sog‘liqni saqlash AQSh Milliy instituti statistik hisobiga ko‘ra, kasbiy zo‘riqishga ko‘proq uchraydigan kasb egalariga birinchi o‘rinni harbiylar, ichki ishlar xodimlari (politsiya), konchilar, kotiblar, qora ishchilar, ofis rahbarlari, pedagoglar egallaydilar. Biroq, konchilarniki, transport dispetcherlari kabi unchalik xavfli emas chunki, ularda yuqori mas’uliyat hissi yo‘q.

Psixologik adabiyotlarda kasbiy stressning turli ta’riflari mavjud. Har bir ta’rif boshqalaridan o‘ziga xos farq qilib, uning kechishi kasb egalari faoliyati bilan tushuntiriladi. Bundan tashqari muallif so‘zlariga ko‘ra, sanoat stressini keltirib chiqaradigan barcha omillar shartli ravishda ob’ektiv (xodimning shaxsiga bog‘liq emas) va sub’ektiv (rivojlanishi uning o‘ziga ko‘proq bog‘liq) turlarga ham bo‘linadi.

Birinchi guruhga ish muhitining zararli xususiyatlari, og‘ir mehnat sharoitlari va favqulodda holatlar kiradi. Misol uchun sement zavodidagi chang, tikuvchilik sexidagi bir xillik, kimyoviy zavoddagi toksik tutunlar, to‘quv do‘konlarida yuqori shovqin, temir va boshqa metal sexlaridagi o‘ta yuqori haroratdagi issiqlik va boshqa omillar kiradi.

Tadqiqotchi Ye.S.Jarikov fikricha, kasbiy zo‘riqishlarning yana bir sababi – bu ishlab chiqarish rivojlanishiga olib keladigan yuqori ish sur’ati, uzoq vaqt ishlash, buzilgan oqatlanish vaqti, mas’uliyatning kuchliligi, belgilangandan ko‘proq jismoniy mehnat va boshqalar bilan ham tavsiflanadi.

Kasbiy zo‘riqishni yuzaga keltiruvchi qo‘shimcha stress omillari bu turli xil favqulodda vaziyatlar bo‘lib, ular ishning o‘ziga xos xususiyatlariga qarab turlicha bo‘lishi mumkin. Misol uchun, tadbirkor uchun valyutaning pasayishi, kursning kutilmagan o‘zgarishi, ta’minot bo‘limlari rahbarlari uchun esa, xom ashyolarni yetkazib berishdagi uzilishlar va hokazo.

Ikkinchi guruh (subektiv stress omillari) ikkita asosiy zo‘riqish turini o‘z ichiga oladi. Unga shaxslararo munosabat va intretsional stresslar kiradi.

Birinchi holatda zo‘riqish mansabdor shaxslarda, qo‘l ostidagi xodimlarda va ishdagi o‘zaro hamkasblar bilan muloqotda yuz berishi mumkin. O‘rta darajadagi ishchi tez-tez turli xil sabablarga ko‘ra doimiy kasbiy zo‘riqishni boshdan kechirishi mumkin. Bunga sabab rahbarning haddan tashqari kuchli nazorati, u tomonidan qo‘yilgan haddan tashqari ortiqcha talablar, o‘z ishchisining qadriga yetmayotganligi, aniq ko‘rsatma va vazifalarning yo‘qligi, qo‘pol yoki qattiqqo‘llik va hokazolar.

Fiziolog va tibbiyot mutaxassislari fikricha, kasbiy zo‘riqish fenomeni – bu ko‘p komponentli psixologik kechinma bo‘lib, u ish paytida inson tanasining jismoniy va aqliy reaktsiyalarida namoyon bo‘ladi.

S.A.Razumov shunday yozadi: “Kasbiy zo‘riqish - bu ishchining kasbiy faoliyati bilan bog‘liq salbiy xotiralari bo‘lib, u ba’zan kutilmagan, rejada bo‘lmagan vaziyatlar bilan ham xarakterlanadi.

V.A.Bodrov o‘zining “stresslar va uning rivojlanishi” nomli asarida ta’kidlashicha, mazkur stressga katta mas’uliyatga ega insonlarga ko‘proq moyil bo‘ladi va shu bilan birga vazifalarni bajarish usullari va natijalari ustidan yetarlicha nazoratning mavjud emasligi ham sabab bo‘ladi[49].

Psixologik adabiyotlarda kasbiy stressning bir nechta ko‘rinishlarini ajratish mumkin. Eng asosiylari ish bilan bog‘liq, boshqalari xodimning ma’lum bir tashkilotdagi roliga, boshqalari martabaga intilishga, ishdagi munosabatlarga, tashkilotning daromadi va undagi psixologik iqlimiga va hokazo. Ish joyidan tashqarida yuzaga kelgan stresslar ham ba’zan kasbiy zo‘riqishlarni keltirib chiqaradi. Misol uchun buzilgan oilaviy munosabatlar, hayotdagi inqirozlar, insondagi moliyaviy qiyinchiliklar, noqulay ekologik muhit, ish va uy orasidagi uzoq masofa ham zo‘riqish shaklidir.

L.G.Dikaya kasbiy stress manbalari guruhini quyidagicha tavsiflaydi.

– Ish bilan bog‘liq stress omillari:

1) katta hajmdagi ish (ortiqcha yuk);

2) mehnat sharoitlarining yomonligi;

3) shaxsiy hayot uchun vaqt yetishmasligi;

4) kundalik ehtiyojlar uchun imkoniyatning yuqligi.

– Xodimning ish joyidagi roli bilan bog‘liq bo‘lgan stress omillari:

1) rolning noaniqligi (masalan, xodim o‘zining kasbiy majburiyatlari va rahbar hamda hamkasblaridan kutgan narsalari to‘g‘risida yetarli ma’lumotga ega bo‘lmaganda);

2) xizmatda o‘rnining yo‘qligi;

3) qo‘l ostidagi odamlar va ishlab chiqarish uskunalari, pul va boshqalar uchun yuqori javobgarlik holatida;

4) rahbarning o‘ta qattiq qo‘lligi holatida;

5) kam oylik maoshi to‘lanadigan holatda.

– Ishdagi munosabatlar bilan bog‘liq bo‘lgan stress omillari:

1) rahbariyat, bo‘ysunuvchilar, hamkasblar bilan munosabatlar,

doim gap eshitish, haqorat va kamsitishlar va hokazo;

2) rad etilgan mukofotlar va vaqtida qo‘llab-quvvatlashning yo‘qligi;

– Karera bilan bog‘liq stress omillari:

1)inson hayotida kasbiy muvaffaqqiyatning yo‘qligi, erta pensiyaga chiqishdan qo‘rqish, nafaqadagi hayotdan qo‘rqish va keyingi hayotga bo‘lgan xavotir;

2) kafolatlangan ish lavozimining yo‘qligi;

3) talab darajasida o‘z kasbiga javob bera olmaslikda.

– Ish joyidagi psixologik iqlim bilan bog‘liq stress omillari:

1) inson uchun uchun kasbiy masalalarda malakali yordam beruvchining yetishmasligi;

2) Ish joyidagi o‘zaro fitnachilik, g‘iybat, birovni nohaq ayblash holatlarida;

R.T.Vong kasbiy stressni og‘ir ish sharoitlardagi organizmning fiziologik va psixologik reaksiyalarida ifodalangan ko‘p o‘lchovli ichki reguliyatsion jarayon deb ta’riflaydi. Demak, og‘ir mehnat sharoiti ham kasbiy zo‘riqishga sabab bo‘ladi. Vaqt o‘tib, kasbiy stress muammosini tadqiq etish borasida ayrim tadqiqotchilar keng qamrovli ilmiy izlanishlar olib borishdi. Ana shunday tadqiqotchilardan biri A.N.Zankovskiyning xulosalariga ko‘ra, stressni tadqiq qilishning quyidagi yo‘nalishlari ajratiladi:

1) stress oqibatidagi o‘zgarishlarni (parametrlari) o‘rganayotganda, ish turiga mos vazifalarni aniqlab olish kerak;

2) har bir o‘rganilayotgan omil ishchining ob’ektiv va sub’ektiv reaksiyalari nuqtai –nazaridan tahlil etishi kerak;

3) har bir o‘rganilayotgan salbiy reaksiyalarni o‘zaro bog‘lash uchun vaziyatlarni hisobga olish kerak;

4) har bir tekshirilayotgan zo‘riqish tuyg‘usi insonning aniq imkoniyatlari bilan solishtirishi va tashqi talab va ichki imkoniyat birligidan kelib chiqishi kerak.

Kasbiy zo‘riqishni keltirib chiqaruvchi ijtimoiy-psixologik omillar sifatida hozirgi kunda quyidagilar olinmoqda. Ya’ni ish joyidagi shaxslar o‘rtasidagi o‘zaro kelishmovchiliklar, vazifalarni berishdagi noaniqlar, xodimlarning haddan tashqari ko‘p ishlari, bo‘sh vaqtning yetishmasligi va yaqinlar bilan aloqaning muntazam uzilishi kabilar kasbiy zo‘riqishlarni keltirib chiqaruvchi ijtimoiy-psixologik omillar sanaladi. Yuqoridagi fikrlarni tasdiqlash uchun Rossiya Federatsiyasining sanoat korxonalarida o‘tkazilgan tadqiqot natijalariga e’tibor qaratmoqchimiz. Bir guruh psixologlar “Ishingizda charchoqning kuchayishi nimalarga bog‘liq” mavzusida tadqiqot olib borishgan. Tekshiriluvchilar natijalari shuni ko‘rsatadiki, birinchi omillar sifatida yolg‘izlik va maosh masalasi ko‘proq qayd etilgan. Ikkinchi omilni esa, ortiqcha vazifalar va vaqt yetishmasligi kabilar tashkil etgan.

Kasbiy zo‘riqish va jismoniy stress hislari boshqa kasblarga qarganda ko‘proq harbiy xizmatchilar faoliyatida uchraydigan salbiy emotsional kechinmalardan biri sanaladi. Bu holat nafaqat ayni xizmat faoliyatidagi harbiylarga balki, harbiy bo‘lishga endigina bel bog‘lagan harbiy xizmatchilar faoliyatiga ham tegishli hisoblanadi. Chunki ular ko‘pincha o‘ta og‘ir sharoitlarda turli xil vazifalarni bajarishlari kerak. Ushbu holatlarda kasbiy zo‘riqishni keltirib chiqaradigan qator omillar mavjud, ularga noqulay ekologik iqlim, uzoq vaqt yaqinlardan uzilish, muloqotning kamligi, yuqori darajadagi tartib-intizom, ortiqcha jismoniy mashqlar va hokazo.

Bunday ekstremal sharoitda o‘qish va ishlashda insonda odatdagi ishlash va dam olishning biologik tartibi buziladi. Og‘ir ekstremal sharoitda xizmat qilish, mashg‘ulot o‘tash kabilar harbiy xizmatchilarda asabiy charchash, tushkunlik, affektiv reaktsiyalar, patologik buzilishlar bilan kechadi. Bu shuni anglatadiki, harbiy xizmatchilarga nafaqat jismoniy xavf, balki xavotir va nevrozlar ham tahdid qiladi

A.V.Savatayev fikricha, harbiy xizmatchilarni ko‘proq ekstremal sharoitlarga o‘rgatish ularda kuchli stresslar ta’siriga tushib qolmaslikka, favqulodda vaziyatlarga tez moslashishlariga katta yordam beradi[65].

Bundan tashqari, ekstremal vaziyatlar harbiy xizmatchilarning harakatlariga to‘sqinlik qilmaydi, aksincha, jangovar vaziyatlarda oqilona qaror qabul qilishiga, o‘z burchini to‘g‘ri anglashga, xizmat majburiyatlarini oxirigacha ado etishga yordam beradi. Ushbu masalalar har bir oliy harbiy bilim yurti pedagoglari, tarbiyachilari, harbiy psixologlar, bo‘linma komandirlari va boshliqlar hamda qo‘mondonlarning e’tiborlaridan chetda qolmasligi lozim sanaladi.

Ekstremal sharoitlarda harbiy xizmatchilarning himoyaviy xulq-atvori asosan shaxs faoliyatidagi turli xatti-harakatlarida, irodaviy sohasida, intellektual sohasida, hissiy va kognitiv sohalarida ko‘proq namoyon bo‘ladi. Chunki harbiy qismning qattiq intizomli muhiti, yopiq muloqot, faqat erkak jamoasida yurish, o‘z o‘zidan birinchi bosqich harbiy xizmatchilarining istaklariga to‘liq mos kelmaydi.

Yuqoridagi mulohazalardan shunday xulosa qilish mumkinki, qiyin vaziyatdagi xulq-atvorga qarshi kurashish strategiyalarining harbiy xizmatchilar uchun faqat ikkitasi maqbul sanaladi: vaziyatni hal qilishda faol hamkorlik va o‘zi ishtirok etish; boshqalar tomonidan qo‘llab-quvvatlanish, vaziyatni tushuntirish va yordam izlashga o‘tish.

Tadqiqotimizda qo‘llanilgan to‘rt metodika ekstremal sharoitlarda harbiy xizmatchilar shaxsiga xos va kasbiy faoliyatiga xos quyidagi sifatlarni o‘rganishga qodir sanaladi:

1) kognitiv jarayonlar va strategiya usullarini
2) emotsional –hissiy kechinmalarning davomiylik xarakterini;
3) irodaviy soha ish faoliyatini ya’ni chidamlilik, tavakkal va hokazo;
4) qaror qabul qilish va uning ijrosini ta’minlashdagi farqlarni;
5) ekstremal sharoitlarda inson asab tizimining yaroqlilik sifatlarini;
6) stress holatining ijtimoiy-psixologik shart-sharoitlari va omillari kabilarda harbiy xizmatchilarning imkoniyatlari va ustunlik jihatlarini aniqlashga keng imkon beradi. Tadqiqotimizda harbiy xizmatchilarda kasbiy zo‘riqishlarni keltirib chiqaruvchi psixologik omillarni o‘rganish uchun I.D.Ladanov va V.A.Urazayevalar tomonidan ishlab chiqilgan “Shaxs faoliyatida zo‘riqish omillarining ekspress diagnostikasi” metodikasi, Ya.Strelyauning “Shaxsda temperament xususiyatlarini

o‘rganish” so‘rovnomasi, Frayburgning “Shaxs xususiyatlarini o‘rganish” so‘rovnomasi va Jyemsom Amirxon tomonidan ishlab chiqilgan “Shaxs koping indikator ko‘rsatkichlari” kabi so‘rovnomalardan foydalanildi.

I.D.Ladanov, V.A.Urazayevalarning “Shaxs faoliyatida zo‘riqish omillarining ekspress diagnostikasi” metodikasi.

I. 1-jadval

Shaxs faoliyatida zo‘riqish omillarining ekspress diagnostikasini o‘rganish so‘rovnomasi umumiy o‘rtacha ko‘rsatkichlari

(Styudentning t-mezoni bo‘yicha)

Shkalalar	M (n=80)	Standart og‘ish (n=80)	t-statistika
Nizolashuvchanlik	5,18	2,31	0,52**
Xaddantashqari zo‘riqish	4,68	1,68	0,20
faoliyat doirasida zo‘riqish	4,44	1,90	0,39*
rahbarbilan munosabatlardagi zo‘riqish	5,98	2,21	0,35*

Harbiy xizmatchilarda kasbiy zo‘riqishlarni keltirib chiqaruvchi psixologik omillar va uni bartaraf etish usullarini o‘rganish natijalari shuni ko‘rsatadiki, O‘zbekiston Respublikasi oliy harbiy aviatsiya bilim yurti harbiy xizmatchilarining shaxs faoliyatida zo‘riqish omillarining ekspress diagnostikasi so‘rovnomasining umumiy o‘rtacha ko‘rsatkichlari birinchi shkala bo‘yicha ya’ni nizolashuvchanlik harbiy xizmatchilarda 2,31 natijani qayd etgani va bu standart me’yor bo‘yicha quyi miqdorni qayd etgani namoyon bo‘ldi. Haddan tashqari zo‘riqish shkalasiga ko‘ra, shaxsda psixologik jihatdan haddan tashqari zo‘riqish mavjudligi 1,68 ni tashkil qilganligi va bu esa harbiy xizmatchilarda haddan tashqari zo‘riqish deyarli yo‘qligidan dalolat beradi. Uchinchi shkala faoliyat doirasida zo‘riqish shkalasi bo‘yicha harbiy xizmatchilarning darajalari 1,90 nisbatni tashkil qilgan. Bu shkala bo‘yicha harbiy xizmatchilarning olgan natijalari so‘rovnoma me’yoriy ko‘rsatkichiga ko‘ra, quyi natijani ko‘rsatgan. Harbiy xizmatchilarda faoliyat doirasida zo‘riqish shkalasi bo‘yicha quyi natijani namoyon qilganligi, ularda kelgusi harbiy faoliyatida vujudga keluvchi to‘siqlarni osonlik bilan bartaraf qilish ko‘nikmasi paydo bo‘lganligi bilan belgilanadi. To‘rtinchi shkala ya’ni rahbar bilan bog‘liq munosabatlardagi zo‘riqish shkalasi bo‘yicha olingan natijalar 2,21 ni tashkil qilgan. Bu esa,

harbiy xizmatchilarda rahbar bilan bog‘liq munosabatlardagi omillar past natijani ko‘rsatganligi va ish faoliyati davomida o‘zaro kelishuvni o‘rnata olishlari, komandirlarning buyruqlarini so‘zsiz bajarishga va harbiy faoliyatda sub’ektiv lokal nazoratning o‘rnatilganligi bilan alohida xarakterlanadi. Harbiy xizmatchilardan olingan natijalar shaxs faoliyatida zo‘riqish omilining ekspress diagnostikasi so‘rovnomasi bo‘yicha umumiy o‘rtachaga ko‘ra, zo‘riqish omili past darajada ekanligini ko‘rsatgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: преодоление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. – 1994. – №1. – С. 28-35.
2. Апчел В.Я, Цыган В.Н. Стрессоустойчивость человека. – СПб.:М:. МедА, 2009. – 125 с.
3. Багрий М.А. Особенности развития профессионального стресса у врачей разных специальностей. Автореф. дис...канд. психол. наук М., 2009. – 280 с
4. Бодров В.А. Психологический стресс: к проблеме его преодоления // Проблемы психологии и эргономики. – Тверь. – 2010. – №4. – 246 с.
5. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: ПЕРСЭ, 2009. – 523 с.
6. Бодров В.А. Роль личностных особенностей в развитии психологического стресса // Психические состояния. Хрестоматия. СПб.: Питер, 2000. С 135 – 157
7. Бодров В.А., Орлов В.Л. Психология и надежность: человек в системах управления техникой. М.: «Институт психологии РАН», 1998. - 360 с.
8. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. - М.: РАН, 1995. - 185с.
9. Боковиков А.М. Модус контроля как фактор стрессоустойчивости при компьютеризации профессиональной деятельности// Психологический журнал. - 2005. - №1. - С. 93-98
10. Борневассер М.Д. Стресс в условиях труда // Психические состояния. Хрестоматия. СПб.: Питер, 2000. С. 195 - 214.
11. Arnold M. Stress and emotion New York, 2001; Kosslyn S.M. Personality and stress. Sydney, 1999; Peterson K.C. Posttraumatik stress disorder. New York, 2000

TALABALARDA INTELLEKTUAL QOBILIYATLARNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI VA ULARNI SHAKLLANTIRISH MEXANIZMLARI

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ И МЕХАНИЗМЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF DEVELOPING STUDENTS’ INTELLECTUAL ABILITIES AND THE MECHANISMS OF THEIR FORMATION

Jumaniyazova Zarina Keymirovna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand
davlat universiteti Psixologiya mutaxasisligi magistranti
E-mail: 1693jumaniyazova@gmail.com

Annotatsiya *Mazkur maqolada talabalarda intellektual qobiliyatlarni rivojlantirishning psixologik omillari va ularni shakllantirish mexanizmlari ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Oliy ta’lim tizimida intellektual qobiliyatlar talabaning mustaqil fikrlashi, muammoni tahlil qilishi, tanqidiy yondashuvi, ijodiy tafakkuri, metakognitiv nazorati hamda o‘z-o‘zini boshqarib o‘qish kompetensiyasi bilan uzviy bog‘liq. Tadqiqotda so‘nggi besh yilda xalqaro ilmiy jurnallarda e’lon qilingan izlanishlar asosida motivatsiya, metakognitsiya, o‘z-o‘zini boshqarish, akademik o‘ziga ishonch, emotsional barqarorlik, tanqidiy fikrlash va raqamli ta’lim muhitining talabalarning intellektual rivojlanishiga ta’siri yoritildi. Maqolada intellektual qobiliyatlarni rivojlantirish mexanizmlari sifatida refleksiv ta’lim, muammoli o‘qitish, metakognitiv strategiyalar, interfaol metodlar, sun’iy intellekt vositalaridan ongli foydalanish va individual ta’lim trayektoriyalarini tashkil etish asoslab berildi.*

Kalit so‘zlar: *intellektual qobiliyat, talaba, psixologik omil, metakognitsiya, motivatsiya, o‘z-o‘zini boshqarish, tanqidiy fikrlash, oliy ta’lim, sun’iy intellekt, kognitiv rivojlanish.*

Аннотация: *В данной статье с научно-теоретической точки зрения анализируются психологические факторы развития интеллектуальных способностей студентов и механизмы их формирования. В системе*

высшего образования интеллектуальные способности тесно связаны с умением студента самостоятельно мыслить, анализировать проблемы, применять критический подход, проявлять творческое мышление, осуществлять метакогнитивный контроль и развивать компетентность в области самоорганизованного обучения.

На основе исследований, опубликованных в международных научных журналах за последние пять лет, в работе рассматривается влияние таких факторов, как мотивация, метакогниция, саморегуляция, академическая самоэффективность, эмоциональная устойчивость, критическое мышление и цифровая образовательная среда на интеллектуальное развитие студентов.

В статье обосновываются механизмы развития интеллектуальных способностей, включающие рефлексивное обучение, проблемное обучение, метакогнитивные стратегии, интерактивные методы, осознанное использование инструментов искусственного интеллекта и организацию индивидуальных образовательных траекторий.

Ключевые слова: *интеллектуальные способности, студент, психологический фактор, метакогниция, мотивация, саморегуляция, критическое мышление, высшее образование, искусственный интеллект, когнитивное развитие.*

Annotation: *This article provides a scientific and theoretical analysis of the psychological factors influencing the development of students’ intellectual abilities and the mechanisms underlying their formation. In the higher education system, intellectual abilities are closely associated with students’ capacity for independent thinking, problem analysis, critical approach, creative thinking, metacognitive control, and self-regulated learning competence.*

Based on studies published in international scientific journals over the past five years, the article examines the impact of motivation, metacognition, self-regulation, academic self-efficacy, emotional stability, critical thinking, and the digital learning environment on students’ intellectual development.

The study substantiates several mechanisms for the development of intellectual abilities, including reflective learning, problem-based learning, metacognitive strategies, interactive teaching methods, conscious use of artificial intelligence tools, and the organization of individualized learning trajectories.

Keywords: *intellectual abilities, student, psychological factor, metacognition, motivation, self-regulation, critical thinking, higher education, artificial intelligence, cognitive development.*

Kirish

Zamonaviy oliy ta’lim tizimida talabalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish ustuvor pedagogik-psixologik vazifalardan biri hisoblanadi. Chunki bugungi raqamli jamiyatda mutaxassisdan faqat tayyor bilimlarni egallash emas, balki axborotni tahlil qilish, yangi vaziyatlarda qaror qabul qilish, muammolarga ijodiy yondashish va mustaqil bilim olish qobiliyati talab etiladi. Shu sababli intellektual qobiliyatlarni rivojlantirish masalasi oliy ta’limda kompetensiyaviy yondashuv, raqamli savodxonlik, tanqidiy fikrlash va shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim bilan bevosita bog‘liqdir.

Intellektual qobiliyatlar psixologik nuqtayi nazardan idrok, xotira, tafakkur, diqqat, tasavvur, muammoni hal qilish, tahlil va sintez qilish kabi kognitiv jarayonlar majmuasi orqali namoyon bo‘ladi. Biroq zamonaviy tadqiqotlar intellektual rivojlanish faqat kognitiv jarayonlar bilan cheklanmasligini, balki motivatsiya, o‘z-o‘zini boshqarish, metakognitiv nazorat, emotsional barqarorlik, akademik o‘ziga ishonch va ijtimoiy muhit bilan ham chambarchas bog‘liqligini ko‘rsatmoqda.

So‘nggi yillarda xalqaro ilmiy tadqiqotlarda o‘z-o‘zini boshqarib o‘qish, metakognitiv strategiyalar va tanqidiy fikrlash talabalarning akademik muvaffaqiyati hamda intellektual faolligini oshiruvchi asosiy omillar sifatida ko‘rilmoqda. Theobald (2021) tomonidan amalga oshirilgan meta-tahlilda universitet talabalari uchun o‘z-o‘zini boshqarib o‘qish dasturlari akademik natijalar, motivatsiya va o‘quv strategiyalariga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi aniqlangan.

Mazkur maqolaning maqsadi talabalarda intellektual qobiliyatlarni rivojlantirishga ta’sir etuvchi psixologik omillarni ilmiy tahlil qilish hamda ularni shakllantirish mexanizmlarini asoslashdan iborat.

Mazkur tadqiqot nazariy-tahliliy xarakterga ega bo‘lib, unda so‘nggi besh yilda xalqaro ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, meta-tahlillar va tizimli sharhlar o‘rganildi. Tadqiqot jarayonida ilmiy adabiyotlar tahlili, taqqoslash, umumlashtirish va tizimli yondashuv metodlaridan foydalanildi.

Ilmiy adabiyotlar tahlili orqali intellektual qobiliyat, kognitiv rivojlanish, metakognitsiya, motivatsiya, tanqidiy fikrlash va o‘z-o‘zini boshqarib o‘qish bo‘yicha zamonaviy manbalar o‘rganildi. Taqqoslash metodi yordamida turli mualliflarning intellektual rivojlanishga oid qarashlari qiyosiy tahlil qilindi. Umumlashtirish metodi orqali talabalarning

intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi psixologik omillar tizimlashtirildi.

1. Kognitiv omillar

Intellektual qobiliyatlarning asosini kognitiv jarayonlar tashkil etadi. Bular diqqat, xotira, idrok, tafakkur, tahlil qilish, umumlashtirish, muammoni hal qilish va qaror qabul qilish jarayonlaridir. Talaba o‘quv axborotini qanchalik chuqur qayta ishlasa, uning intellektual faolligi shunchalik ortadi. Ayniqsa, mantiqiy fikrlash, tahliliy yondashuv va dalillarga asoslangan xulosa chiqarish talabalarning ilmiy dunyoqarashini shakllantiradi.

Kognitiv rivojlanishning muhim ko‘rsatkichlaridan biri talabaning muammoli vaziyatda mustaqil fikrlay olishi va mavjud bilimlarni yangi sharoitda qo‘llay olishidir. Shu sababli ta’lim jarayonida tayyor bilimlarni berishdan ko‘ra, talabani izlanishga, savol qo‘yishga, faraz ilgari surishga va dalil asosida xulosa chiqarishga yo‘naltirish muhimdir.

2. Motivatsion omillar

Motivatsiya intellektual rivojlanishning ichki harakatlantiruvchi kuchi hisoblanadi. Talabaning o‘qishga bo‘lgan qiziqishi, kasbiy maqsadi, muvaffaqiyatga intilishi va o‘zini rivojlantirish ehtiyoji uning intellektual salohiyatini faollashtiradi. Ichki motivatsiyaga ega talaba murakkab vazifalardan qochmaydi, aksincha, ularni o‘zini sinash va rivojlantirish imkoniyati sifatida qabul qiladi.

Zamonaviy tadqiqotlarda motivatsiya o‘z-o‘zini boshqarib o‘qish bilan chambarchas bog‘liq ekani ta’kidlanadi. Ya’ni talaba o‘z maqsadini belgilasa, o‘quv faoliyatini rejalashtirsa, natijalarini baholasa va zarur hollarda strategiyasini o‘zgartira olsa, uning intellektual rivojlanishi yanada samarali kechadi.

3. Metakognitiv omillar

Metakognitsiya talabaning o‘z fikrlash jarayonini anglash, nazorat qilish va boshqarish qobiliyatidir. Metakognitiv rivojlangan talaba qanday o‘rganayotganini, qaysi strategiya samarali ekanini, nimani tushunmayotganini va natijani qanday yaxshilash mumkinligini tahlil qila oladi.

Metakognitiv strategiyalar intellektual qobiliyatlarni shakllantirishda muhim mexanizm bo‘lib xizmat qiladi. Bunday strategiyalarga maqsad qo‘yish, rejalashtirish, o‘zini monitoring qilish, o‘z xatolarini tahlil qilish,

refleksiya va o‘z-o‘zini baholash kiradi. Metakognitsiya talabaning mustaqil bilim olish, tanqidiy fikrlash va murakkab vazifalarni hal qilish qobiliyatini kuchaytiradi.

4. O‘z-o‘zini boshqarish omili

Talabalarning intellektual rivojlanishida o‘z-o‘zini boshqarib o‘qish muhim ahamiyatga ega. O‘z-o‘zini boshqarish talabaning o‘quv faoliyatini ongli tashkil etishi, vaqtni rejalashtirishi, resurslardan foydalanishi, diqqatni jamlashi va natijalarini baholashi bilan bog‘liq.

O‘z-o‘zini boshqarish qobiliyatiga ega talaba bilimni passiv qabul qiluvchi emas, balki faol o‘rganuvchi subyektga aylanadi. Bu esa uning intellektual mustaqilligini, akademik mas’uliyatini va muammoli vaziyatlarda samarali qaror qabul qilish qobiliyatini oshiradi.

5. Akademik o‘ziga ishonch va emotsional barqarorlik

Intellektual qobiliyatlarning rivojlanishi talabaning o‘z imkoniyatlariga ishonchi bilan ham bog‘liq. Akademik o‘ziga ishonch yuqori bo‘lgan talabalar murakkab topshiriqlarni bajarishda faolroq bo‘ladi, xatodan qo‘rqmaydi va muammoga yechim topishga intiladi. Aksincha, o‘ziga ishonchsizlik, muvaffaqiyatsizlikdan qo‘rqish va xavotir intellektual faollikni susaytiradi.

Emotsional barqarorlik ham intellektual rivojlanish uchun muhim psixologik shartdir. Chunki stress, ortiqcha xavotir va ruhiy zo‘riqish diqqat, xotira va tafakkur jarayonlariga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Shuning uchun oliy ta’limda qulay psixologik muhit yaratish, talabalarni qo‘llab-quvvatlash va ularning emotsional holatini inobatga olish zarur.

6. Tanqidiy va ijodiy fikrlash

Talabalarda intellektual qobiliyatlarning yuqori darajada rivojlanganligi tanqidiy va ijodiy fikrlashda yaqqol namoyon bo‘ladi. Tanqidiy fikrlash axborotni tahlil qilish, dalillarni baholash, noto‘g‘ri xulosalarni aniqlash va mustaqil qaror qabul qilishni ta’minlaydi. Ijodiy fikrlash esa yangi g‘oyalar ilgari surish, muammoni noodatiy yondashuv asosida hal qilish va innovatsion yechimlar ishlab chiqishga yordam beradi.

Oliy ta’lim jarayonida bahs-munozara, keys-stadi, loyiha metodi, ilmiy izlanish topshiriqlari va muammoli vaziyatlardan foydalanish talabalarning tanqidiy va ijodiy tafakkurini rivojlantiradi.

7. Raqamli ta’lim va sun’iy intellekt vositalari

So‘nggi yillarda raqamli ta’lim texnologiyalari, adaptiv platformalar va sun’iy intellekt vositalari talabalarning intellektual rivojlanishiga ta’sir etuvchi muhim omillardan biriga aylandi. Sun’iy intellekt asosidagi ta’lim vositalari individual topshiriqlar berish, tezkor teskari aloqa taqdim etish, bilim darajasini diagnostika qilish va o‘quv materialini shaxsiylashtirish imkonini beradi.

Biroq sun’iy intellektdan foydalanish intellektual rivojlanishga faqat ongli va tanqidiy yondashuv mavjud bo‘lgandagina ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Agar talaba sun’iy intellekt vositalaridan tayyor javob olish uchun passiv foydalansa, bu mustaqil fikrlashni susaytirishi mumkin. Shu sababli raqamli ta’lim muhitida AI savodxonligi, axborotni tekshirish, manbani tahlil qilish va mustaqil xulosa chiqarish ko‘nikmalarini shakllantirish zarur.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, talabalarda intellektual qobiliyatlarni rivojlantirish ko‘p omilli jarayon bo‘lib, u kognitiv, motivatsion, metakognitiv, emotsional va ijtimoiy-pedagogik omillar uyg‘unligida shakllanadi. Bu jarayonda o‘qituvchi faqat bilim beruvchi emas, balki talabaning fikrlash faoliyatini yo‘naltiruvchi, motivatsiyasini qo‘llab-quvvatlovchi va refleksiv o‘quv muhitini tashkil etuvchi subyekt sifatida namoyon bo‘ladi.

Intellektual qobiliyatlarni shakllantirishning birinchi mexanizmi faol bilish faoliyatini tashkil etishdir. Talaba o‘quv jarayonida savol berish, muammoni tahlil qilish, dalil izlash, xulosa chiqarish va baholash faoliyatiga jalb etilishi lozim. Bunda muammoli ta’lim, keys-stadi, loyiha ishlari va tadqiqotga yo‘naltirilgan topshiriqlar samarali hisoblanadi.

Ikkinchi mexanizm metakognitiv boshqaruvni rivojlantirishdir. Talabalarga o‘z o‘quv faoliyatini rejalashtirish, monitoring qilish, o‘z xatolarini tahlil qilish va natijalarini baholash ko‘nikmalari o‘rgatilishi kerak. Bu mexanizm ularning mustaqil bilim olish qobiliyatini kuchaytiradi.

Uchinchi mexanizm ichki motivatsiyani shakllantirishdir. Talaba nima uchun o‘qiyotganini, o‘z kasbiy rivojlanishi uchun bilimning ahamiyatini anglaganida, intellektual faoliyatga ongli ravishda kirishadi. Shuning uchun ta’lim jarayonida kasbiy yo‘naltirilgan topshiriqlar, real hayotiy vaziyatlar va amaliy ahamiyatga ega muammolardan foydalanish lozim.

To‘rtinchi mexanizm refleksiv ta’lim muhitini yaratishdir. Refleksiya talabaning o‘z fikrlashi, yutuqlari, kamchiliklari va rivojlanish

yo‘nalishlarini anglashiga yordam beradi. Refleksiv esse, portfel, o‘z-o‘zini baholash varaqalari va guruhiy tahlil intellektual o‘sishni rag‘batlantiradi.

Beshinchi mexanizm raqamli va sun’iy intellekt vositalaridan maqsadli foydalanishdir. AI vositalari talabaning intellektual rivojlanishiga yordam berishi uchun ular tayyor javob manbasi emas, balki fikrlashni faollashtiruvchi, izlanishga undovchi va tahliliy yondashuvni kuchaytiruvchi vosita sifatida qo‘llanishi zarur.

Talabalarda intellektual qobiliyatlarni rivojlantirish oliy ta’limning muhim psixologik-pedagogik vazifalaridan biridir. Tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi.

Birinchidan, intellektual qobiliyatlar kognitiv jarayonlar, motivatsiya, metakognitsiya, o‘z-o‘zini boshqarish, akademik o‘ziga ishonch va emotsional barqarorlik bilan chambarchas bog‘liq.

Ikkinchidan, talabalarning intellektual rivojlanishi faqat nazariy bilimlarni egallash orqali emas, balki mustaqil fikrlash, tanqidiy tahlil, refleksiya va muammoli vaziyatlarni hal qilish jarayonida shakllanadi.

Uchinchidan, metakognitiv strategiyalar va o‘z-o‘zini boshqarib o‘qish ko‘nikmalari talabaning intellektual mustaqilligini oshiradi.

To‘rtinchidan, sun’iy intellekt va raqamli ta’lim vositalari talabalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim imkoniyat yaratadi, biroq ulardan tanqidiy va ongli foydalanish zarur.

Beshinchidan, oliy ta’limda intellektual qobiliyatlarni shakllantirish uchun refleksiv, interfaol, muammoli va shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim muhitini yaratish talab etiladi. Shunday qilib, talabalarda intellektual qobiliyatlarni rivojlantirish psixologik omillar va pedagogik mexanizmlarning uzviy integratsiyasi asosida amalga oshadigan murakkab, ammo boshqariladigan jarayondir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Theobald, M. (2021). Self-regulated learning training programs enhance university students’ academic performance, self-regulated learning strategies, and motivation: A meta-analysis. Contemporary Educational Psychology, 66, 101976.

2. Xu, Z., Wijekumar, K., Ramirez, G., Hu, X., & Irey, R. (2023). Synthesizing research evidence on self-regulated learning and academic achievement in online and blended learning environments. Educational Research Review, 39, 100510.

3. Wolters, C. A., & Brady, A. C. (2023). Improving self-regulated learning and academic engagement: Evaluating a college learning strategies course. Learning and Individual Differences, 101, 102256.

4. Manuhuwa, D. M., et al. (2023). The combined value of executive functions and self-regulated learning to predict study success. Frontiers in Psychology, 14, 1229518.

5. Katsantonis, I. (2024). Exploring age-related differences in metacognitive self-regulation and academic motivation. Frontiers in Psychology, 15, 1383118.

6. Wang, S., Wang, F., Zhu, Z., Wang, J., Tran, T., & Du, Z. (2024). Artificial intelligence in education: A systematic literature review. Expert Systems with Applications, 252, 124167.

7. Luo, R. Z., Zhang, Y., & Li, H. (2024). The effectiveness of self-regulated learning strategies in digital learning environments: A systematic review. Journal of Computer Assisted Learning.

8. Jaramillo Gómez, D. L., et al. (2025). Determining factors for the development of critical thinking in higher education. Journal of Intelligence, 13(6), 59.

9. Zhao, Y., et al. (2025). A meta-analysis of the correlation between self-regulated learning strategies and academic performance in online and blended learning environments. Computers & Education.

10. Brunner, S. N., et al. (2025). Measuring individual differences in students’ knowledge about self-regulated learning strategies. Learning and Individual Differences.

11. Vieriu, A. M., & Petrea, G. (2025). The impact of artificial intelligence on students’ learning processes and academic performance. Education Sciences, 15(3), 343.

12. Palma-Luengo, M., et al. (2025). Emotional intelligence and critical thinking: Relevant constructs in future teachers’ training. Journal of Intelligence, 13(2), 17.

13. Xue, Y., et al. (2026). Investigating the impact of metacognitive regulation on learning performance. Frontiers in Psychology.

14. Kryshko, O., et al. (2026). Self-regulation of motivation in university students. Learning and Individual Differences.

15. Kusci, I., et al. (2026). Critical thinking and flourishing among Turkish university students: The mediating role of self-efficacy and mindfulness. Current Psychology.

ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ НА ПРАКТИКЕ

Нурматова Мамлакатхон Химматовна
Старший преподаватель Самаркандского государственного института иностранных языков, кафедра педагогика–психология и физическая культура г. Самарканд. Узбекистан

Аннотация: В статье рассматриваются возможности практического применения современных психологических знаний в сочетании с традиционными восточными философскими взглядами в контексте семейных отношений. Автор анализирует, как восточные ценности, такие как взаимное уважение, терпение и компромисс, могут дополнять современные методы семейной психотерапии. В работе исследуются механизмы разрешения внутрисемейных конфликтов и укрепления брака через призму интеграции культурного наследия Востока и научных психологических подходов.

Ключевые слова: Семейные отношения, психологические знания, восточная философия, восточные ценности, семейные конфликты, гармонизация отношений, интегративный подход, культурные традиции.

PRACTICAL APPLICATION OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE AND EASTERN PHILOSOPHY IN FAMILY RELATIONSHIPS

Mamlakatkhon Khimmatovna Nurmatova
Senior lecturer at Samarkand State Institute of Foreign Languages, Department of Pedagogy - Psychology and Physical Education. Samarkand.Uzbekistan.

Abstract: The article examines the possibilities of the practical application of modern psychological knowledge combined with traditional Eastern philosophical views in the context of family relationships. The author analyzes how Eastern values, such as mutual respect, patience, and

compromise, can complement contemporary methods of family psychotherapy. The paper explores the mechanisms of resolving intra-family conflicts and strengthening marriage through the lens of integrating Eastern cultural heritage with scientific psychological approaches.

Keywords: Family relationships, psychological knowledge, Eastern philosophy, Eastern values, family conflicts, relationship harmonization, integrative approach, cultural traditions.

Семейные отношения регулируются моральными нормами. Как социальная система каждая семья выполняет определенные функции перед обществом. Говоря о социальных функциях семьи, с одной стороны, необходимо учитывать влияние общества на семью, а с другой стороны, место семьи в общей социальной системе, социальной (общественные) функции, которые решает семья. Семья выполняет следующие основные функции: экономическую, репродуктивную, воспитательную, рекреационную, коммуникативную, регулирующую (управленческую). Специфические для восточного народа функции семьи допустимо перечислить следующим образом: рождение детей, хозяйственно-бытовая, воспитательная, отдых и организация членов семьи, духовное общение, сексуальная, сотрудничество в воспитательном процессе, имеются также классификации, подчеркивающие, что оно состоит из предоставления необходимых средств для ведения домашнего хозяйства, взаимной материальной и моральной поддержки. Семейные специалисты по-разному классифицируют основные функции семьи. Здесь восточные ученые будут обогащать духовные знания родителей, бабушек и дедушек, учителей и тренеров, а также широкой общественности, не оставаясь равнодушными к этому вопросу, сосредоточить внимание на воспитании молодежи в вопросах создания узбекской национальной семьи на основе национальные ценности.

В Узбекистане разрабатывается множество решений и указов для поддержки узбекских семей в экономическом, социальном и духовном плане. Отношения между людьми, знания о личности и её формирование были основным вопросом, находящимся в центре внимания наиболее передовых ученых общества и великих ученых на протяжении прошлого столетия. Важные аспекты восточной семьи

изучали такие ученые и мыслители, как Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Алишер Наваи, Захириддин Мухаммад Бабур, Абдулла Авлани. Черты характера, формирующиеся в семье от родителей к детям, они объясняли в философских, социологических и психологических размышлениях.

Вопросы семейных отношений и нравственного воспитания являются одной из высших ценностей узбекской семьи. Формирование учащихся как личности зависит от психологической среды в семье, где они выросли. Проявление нравственных качеств в различных ситуациях зависит также от семейных условий и друзей, окружающих ученика. Изучение серьезного подхода студентов к брачно-семейным отношениям с социально-психологической точки зрения осуществляется исходя из поставленной цели. Это приводит к брачному удовлетворению в семейных отношениях. Психологи выделяют несколько деструктивных факторов, которые чаще всего приводят пары на консультацию:

- **Кризис коммуникации**: неумение выражать свои потребности без претензий, замалчивание обид и использование пассивной агрессии.
- **Ролевые конфликты**: разные ожидания партнеров от того, кто должен обеспечивать бюджет, вести быт или заниматься воспитанием детей.
- **Нарушение личных границ**: гиперопека со стороны родителей или попытки одного из супругов полностью контролировать жизнь другого.
- **Вмешательство родственников**: не пройденная сепарация супругов от их собственных родителей

Семья находится не вне общества, а главное звено внутри него. Семейные отношения определяются существующими социально-экономическими, идеологическими и духовными отношениями в обществе. В Узбекистане благополучие каждой семьи, каждого человека направлено на укрепление согласия граждан. Если каждый член семьи будет жить в мире, наша республика будет процветать, а общество будет развиваться во всех аспектах.

Библиографический список:

1. Мирзиёев Ш.М. Речь, произнесенная на торжественной церемонии, посвященной Дню Конституции Республики Узбекистан. Т., Народное слово, декабрь 2020.

2. Каримова В. Семейная психология. - Ташкент. 2010 год

3.Fayziyeva M., Jabborov A. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi. –T.: “Yangi asr avlodi”. 2007. -144 b.

4.Ro‘ziqulov F.R. O‘zbek oilalarida ajralishlarning ijtimoiy-psixologik asoratlari: Psixol. fan. nomz.... dis. – T.: O‘zMU, 2002. - 162 b.

5.Shoumarov G‘.B. va boshq. Onalarga psixolog maslahati (Ona-bola munosabatlari psixologiyasiga oid ilmiy-amaliy tavsiyalar). –Toshkent, 2002. - 27 b.

6.Ғозиев Э.Ғ. Муомала психологияси. Университетларнинг психология ва социология мутахассислари учун ўқув қўлланма. – Т.: 2001. –Б. 140

7. Алешина Ю.Е., Лекторская Е.В. Ролевой конфликт работающей женщины //Вопросы психологии. 1989. №5.

8. Андреева Т. В. Социально-психологические проблемы стабильности и успешности брачно-семейных отношений // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2009. Вып. 1. С. 129-140.

9. Воронина Л.А., Клименкова Т.А. Гендер и культура. Женщины и социальная политика (тендерный аспект) // под.ред. Хоткиной З.А., М., 1992. с. 10-22.

10. Клецина И.С. Гендерный подход в психологических исследованиях современных семейных отношений // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2011. Т. 5. Психология. № 4. С. 107-119.

11. Левкович В.П., Зуськова О.Э. Социально-психологический подход к изучению супружеских конфликтов // Психологический журнал. 1985. Т. 6 (3). С. 126-137.

12. http://psykaf417.esrae.ru/pdf/2020/1/256.pdf

13. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии / пер. с англ. А. Д. Иорданского. М.: Класс, 2006. 304 с.

14. Навайтис Г. Семья и психология. Калининград: Полиграфическое объединение, 1996. 135 с.

15. Нурматова М.Х. Психология // Учебник.-Ташкент, 2025.

O‘SMIRLARDA KREATIV QOBILIYATLARNI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IN ADOLESCENTS

Sharof Rashidov Samarkand State University **Nigora Sharof qizi Sayfiddinova,** 301st group student in the field of Applied Psychology. Scientific Supervisor: **Asror Maxmaisoyevich Shonazarov,** Doctor of Philosophy in Psychological Sciences (PhD), Associate Professor.

O‘zbekiston Respublikasi o‘z mustaqilligiga erishgandan so‘ng mamlakatimizda bosqichma-bosqich rivojlanish davri boshlanib, iqtisodiy, siyosiy, ta’lim, ilm-fan, sport, tibbiyot kabi ko‘plab sohalarda keng qamrovli islohatlar amalga oshirilib kelinmoqda. Ayniqsa, ma’naviy-ma’rifiy sohalarni rivojlantirishga jiddiy e’tibor qaratilib, yurtimiz yoshlarini ta’lim-tarbiyasiga alohida yondashilib kelinmoqda. Shu o‘rinda ta’kidlash lozimki mamlakatimiz ravnaqi, uning istiqbolda gullab-yashnashi bu albatta yoshlarimiz qo‘lida ekanligini anglab yetgan holda o‘smir yoshlarni jismoniy, ruhiy va aqliy jihatdan barqaror rivojlantirish kechiktirib bo‘lmaydigan va o‘z vaqtida hal etilishi zarur bo‘lgan dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Ushbu yuqorida nazarta tutilgan masalalarni o‘z vaqtida hal etishda muhimligini hisobga oladigan bo‘lsak, mamlakatimizning istiqboli hamda kelgusida ravnaq topishi uchun avvalo yosh avlodni sifatli o‘qitish, ularni har tomonlama kamolga yetkazish, jahon hamjamiyati o‘rtasida o‘zaro munosabatlarga kirisha oladigan raqobatga bardoshli kadrlar darajasiga yetkazish eng muhim vazifalardan hisoblanadi.

Shiddat bilan rivojlanayotgan yangi bir davr va globallashuv sharoitida yosh avlodni turli tashqi ta’sirlardan himoyalash, o‘smir yoshlarni onglilik, faollik va tarbiyalanganlik darajasini muntazam oshirib borish

natijasida ularni millat taraqqiyoti hamda milliy manfaatlarimizga mos keladigan vatanga sodoqli insonlar sifatida shaxsini tarkib toptirishga qaratilgan muhim qadamlarni tashlash, bu boradagi amaliy ishlar doirasida o‘zaro manfaatli hamkorlikni yo‘lga qo‘yish orqali ota-onalar, mahalla faollari, keng jamoatchilik, maktab pedagoglari va psixologlari bilan hamjihatlikda yosh avlodni shaxsiy-psixologik sifatlarini, aqliy va jismoniy qobiliyatlarini zamon talablari darajasida rivojlantirishga erishishga mas’uliyat bilan yondashish ilmiy tadqiqot ishimizning asosiy maqsadidir.

O‘sib, rivojlanib kelayotgan o‘smir yoshlarni faoliyatini tizimli tahlil qilish orqali ularning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy dalillar to‘plash, ularni kreativ qobiliyatlarini ijtimoiy-psixologik tomondan muntazam rivojlantishga xizmat qiladigan nazariy bilim, amaliy ko‘nikma va ilmiy asosga ega bo‘lgan malakalar bilan qurollantirishga erishish bugungi kuning ustuvor yo‘nalishlaridan hisoblanadi.

Mamlakatimizda har tomonlama faol, intiluvchan, iqtidorli va yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlarga ega, zamonaviy bilim hamda kasblarni chuqur egallagan - bugungi va ertangi kunimizning hal qiluvchi kuchi bo‘lgan yoshlarni voyaga yetkazish uchun barcha shart-sharoit va imkoniyatlar yaratilganligini hisobga oladigan bo‘lsak, ugungi kunda ilm-fan, texnika va texnologiyalarning rivoji ta’lim va uning natijalariga qo‘yiladigan talablarni tubdan o‘zgartirishni talab etmoqda. Shuning uchun ham, yangi avlod faoliyatini samarali tashkil etishga asoslangan davlat va jamiyat standartlariga mos keladigan qobiliyatli yoshlarni tarbiyalash jamiyat, oila va maktab jamoasi oldiga ko‘plab muhim vazifalarni qo‘yilmoqda.

Darhaqiqat, bu borada Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan olib borilayotgan oqilona siyosat tufayli ta’lim va tarbiya sohasida keng qamrovli bunyodkorlik ishlari amalga oshirilmoqda. Ayni paytda yurtimizda yoshlarning huquq va manfaatlarini himoya qilish, ularni mustaqil o‘qib, davlat va jamiyat manfaatlariga xizmat qiladigan yetuk kadrlar bo‘lib shakllanishi uchun zarur shart-sharoitlar va imkoniyatlarni yaratib berish borasida mustahkam huquqiy baza yaratilgan bo‘lib, bu tizim zamon talablariga hamohang ravishda takomillashtirib borilmoqda.

Yuqorida amalga oshirilishi nazarda tutilgan izchil islohatlarning barchasi asosli ravishda yurtimiz ravnaqi uchun muhim zaruriy chora-tadbirlar qamrovida ro‘yobga chiqarilayotgani tahsinga sazovor. Shu o‘rinda savol tug‘iladi, xo‘sh, o‘smirlarning kreativlik sifatlarini tarkib toptirish

davlat va jamiyatga nima beradi? O‘zi kreativlik tushunchasi qanday tushuncha? O‘smir shaxsiga xos bo‘lgan kreativ negizida qanday sifatlar aks etadi?. Bu kabi savollarga javob berish uchun albatta ilmiy tahlillar, nazariy va amaliy yechimlarga tayanib fikr yuritish humim ijtimoiy-psixologik jarayon hisoblanadi.

Ilmiy izlanishlar natijasida shu kabi savollarga javob toppish uchun kreativlik tushunchasini mazmun-mohiyatini ochib berishga alohida to‘xtalib o‘tishni va ushbu tushunchani batafsil yoritib berish lozim deb topildi.

Dastlab kreativlik tushunchasiga to‘taladigan bo‘lsak, kreativlik tushunchasiga turli adabiyotlarda turlicha ta’rif va tavsiflar berilganligini ko‘rishimiz mumkin. Biz quyida kreativlik tushunchasiga berilgan ba’zi ta’riflarni keltirib o‘tamiz. Shu o‘rinda ta’kidlash kerakki, kreativ tushunchasiga ilmiy-nazariy tomondan yondashadigan bo‘lsak, aslini olganda kreativ yangi kerakli bilim olish, yaratish va ishlab chiqarishga qaratilgan tushunchalardan biri hisoblanadi.

Kreativlik so‘zini ilk bor 1922-yilda AQSh olimi D. Simpson tomonidan qo‘llanilgan. Ushbu atama orqali shaxs qolipdagi, stereotip, odatiy tafakkurdan voz kechish qobiliyatini ta’riflagan.

Kreativlik *(lot. creatio – yaratish, vujudga keltirish)* – bu insonning noodatiy g‘oya, fikr bera olish, muammolarni takrorlanmas, original yechimini topish, tafakkurning an’anaviy shakllaridan voz kecha olishga bo‘lgan qobiliyatidir.

K.Rodjers (1944) kreativlik deb muammolarni yangi yechimi va biror narsa, voqea, xolatni ifoda etishning yangi usullarini aniqlashni tushunadi. Kreativlik bilan shaxs va intellektual xossalari taqqoslanganda tadqiqotlar katta ahamiyatga egadir. Intellektual xossalar bilan taqqoslash bo‘yicha tadqiqotlar D. Gilford tomonidan amalga oshirilgan.

Kreativlik *(lot., ing. “create ” – yaratish, “creative ” yaratuvchi, ijodkor)* – individning yangi g‘oyalarni ishlab chiqarishga tayyorlikni tavsiflovchi hamda mustaqil omil sifatida iqtidorlilikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati.

Umumiy nuqtai-nazardan olib qaraydigan bo‘lsak, kreativlik – bu insonning shaxsiy xususiyati bo‘lib, uning o‘z-o‘zini takomillashtirib va rivojlantirib borishi bilan bog‘liq tushuncha sifatida qaraladi.

O‘smir shaxsini kreativligi haqida fikr yuritadigan bo‘lsak, bu jarayon uning tafakkurida, aqliy rivojlanishida, muloqotida, his-tuyg‘ularida, muayyan faoliyat turlarida namoyon bo‘ladi. Kreativlik o‘smir tomonidan o‘zlashtirilgan mavjud ma’lumotlarni qayta ishlab chiqarish va ularni cheksiz yangi modelini yaratishga javob beradi. Shu o‘rinda o‘smirlarning kreativlik qobiliyatlarini sodda tilda tushintiradigan bo‘lsak, ulardagi yuzaga chiqadigan yaratuvchanlik, ijodkorlik degan ma’nolarni boshqalarda uchramaydigan noyoblik bo‘lib, ya’ni bu bir xillikdan qochish, nimagadir yangicha yondashish ko‘nikmasi hamdir.

Kreativlik bu har kim har xil tushinadi lekin to‘g‘ridan- to‘g‘ri tushinadigan bo‘lsak kreativlik bu ijodkorlik, ya’ni kreativ so‘zi ijod degan ma’noni anglatadi. Uning tag zaminida esa orginallik, amaliylik, boshqalarga o‘xshamagan yangicha fikr va g‘oyalarni ishlab chiqish, noodatirlik va erkinlik yotadi. Misol tariqasida aytadigan bo‘lsak, biror bir narsani ijod orqali chiroyli, ko‘rinishga keltirish, boshqalardan chiroyli qilib chiqarib berish kabilarni aytsak bo‘ladi. Yana bir misolni keltiradigan bo‘lsak, oddiy stulni tasavvur qilamiz. Stulning oddiysi bu to‘rta oyog‘i, bitta o‘rindig‘i va bitta suyanchig‘i bo‘ladi. Uni yangicha uslubda ularga o‘xshamagan holatda qulay va iqcham ko‘rinishga keltirish demakdir.

Yuqoridaga keltirilgan fikr-mulohazalardan kelib chiqadigan bo‘lak, bu borada ilmiy tadqiqot olib borgan mamlakatimiz psixolog olimlardan M.B.Narzullayeva, N.Ro‘ziqulov, Sh.X.Abdullayeva, N.Boymurodov, V.M.Karimova, I.I.Maxmudov, D.G‘.Muxamedova, O.R.Shamiyeva, G‘.B.Shoumarov, E.G‘.G‘oziyev, O.E.Hayitov, A.M.Shonazarov va boshqalar tomonidan o‘smir shaxsiga xos sifatlar, qobiliyatlar va xislatlarga doir muammolari o‘rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi olimlaridan N.N.G‘rishina, I.V.G‘olovnyeva, T.Yu.Bazarov, Yu.V.Vasilyev, Yu.N.Emelyanov, E.F.Zeer V.I.Zvereva, E. G‘.Islamgaliyev, E.I.Kazakova, T.I.Shamova va boshqalar tomonidan kreativlik sifatlarning turli ijtimoiy-psixologk tomonlari, uning shakllanish bosqichlari, kreativlikni tarkib toptirishga qaratilgan ta’sir mexanizmlari atroflicha tatqiq etilganligini ko‘rishimiz mumkin.

Xorij davlatlarning psixolog olimlaridan Ch.I.Barnard, F.U.Teylor, A.Fayolyu, R.A.Yayt va boshqalar turli yoshdagi bolalarning kasbiy qiziqishlari, kreativ sifatlarini shakllantiruvchi masalalarini

o‘rganishganligini ko‘rishimiz mumkin.

Yuqorida keltirilganlardan kelib chiqib ta’kidlaydigan bo‘lsak, umumta’lim tizimi bosqichidagi o‘smir yoshlarning qaliy salohiyatini rivojlantirish, ularning kreativ qobiliyatlarini yanada takomillashtirish davlat va jamiyat uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Yuqoridagi hal etilishi nazarda tutilgan ilmiy-nazariy jihatlardan kelib chiqqan holda, davlat va jamiyat ehtiyojlariga tayanib o‘smir yoshlarning kreativ qobiliyatlari rivojlantirish va ularni shaxs sifatida zamon talablariga mos holda tarkib toptirish, yoshlarda individual ravishda namoyon bo‘ladigan axloqiy yetuklik, zukkolik, mustaqillilik, aqliy bilim hayotiy ko‘niklarini ochib beruvchi sifatlarini shakllantirish hamda rivojlantirishga yo‘naltirilgan hamda ularni shaxsiy qobiliyatlarini yanada barqarorlashuvini ta’minlovchi xarakterga ega bo‘lgan quydagi ijtimoiy-psixologik ta’sir mexanizmlari ishlab chiqildi:

1) o‘smirlarga xos individual psixologik xususiyatlarni rivojlantirish orqali ulardagi aqliy salohiyatni rivojlantirish;

2) ijtimoiy shakllanishga qaratilgan ijodiy qobiliyatlarni muntazam takomillashtirib borishni rejalashtirish;

3) o‘z ustida ishlashga bo‘lgan ijtimoiy-psixologik qobiliyatlarni rivojlantirish;

4) fundamental bilishga doir ko‘nikma va malakalrini rivojlantirish;

5) narsa va hodisalarni bilishga oid amaliy talabchanlikni rivojlantirish;

6) kasbiy shakllanishga qaratilgan amaliy bilim va tajribalarni muntazam rivojlantirib borish;

7) ijtimoiy munosabatlarda faol bo‘lishga bo‘lgan qiziquvchanlikni rivojlantirish;

8) ijtimoiy jarayonlarda tashabbuskorlik, ijodiy yondoshuvga bo‘lgan munosabatni tarkib toptirish;

9) o‘z-o‘zini shaxsiy fazilatlarini zamon talablariga moslikni rivojlantirish;

10) o‘smirlardagi kreativ va innovatsion qobiliyatlarni rivojlantirish;

11) o‘smir shaxsiga xos bo‘lgan ishchanlik va talabchanlik qobilyatilarini rivojlantirish;

12) tashqi ta’sirlar va salbiy odatlarni bartaraf etishga qaratilgan ko‘nikmalarni rivojlantirish;

13) o‘smirlarda sifatli bilim olishga bo‘lgan munosabatlarni rivojlantirish va muntazam mustaqil ishlashga bo‘lgan motivlarni shakllantirish.

Yuqorida keltirib o‘tilganlarning barchasi o‘smirlarning kreativ qobiliyatlarini va shaxsiy sifatlarini shakllantirishga qaratilgan ijtimoiy-psixologik mexanizmlar hisoblanib, ularni kelgusida aniq maqsadlar asosida yo‘naltirilsa ushbu maqolani yanada ahamiyati oshishiga olib keladi. Shuningdek, o‘smirlarning aqliy qobiliyatlari, kasbiy shakllanish bosqichlari va kreativ qobiliyatlarini rivojlanishiga olib keladi.

Yuqorida keltirib o‘tilgan ilmiy izlanishlarimiz natijalaridan kelib chiqib quydagi tavsiyaviy xarakterga ega bo‘lgan yondashuvlarni ishlab chiqildi va ular quydagilarda o‘z aksini topadi:

1. O‘smir shaxsini tarkib toptirishga qaratilgan ijtimoiy-psixologik tahlillar va ularning natijadorligini muntazam oshirib borish.
2. O‘smir yoshlarni mustaqil fikrlashga o‘rgatish va kreativ qobiliyatlarni rivojlantirish bo‘yicha axborotlar bazasini ko‘paytirishni yo‘lga qo‘yish orqali ularning yashirin qobiliyatlarni yuzaga chiqarishga erishish.
3. O‘smir yoshlarni kreativ qobiliyatlarini samarali tashkil etishda oila, mahalla, maktab, jamoatchilik va psixologlarning o‘zaro hamkorligini yo‘lga qo‘yishga erishish.
4. Maktablarda o‘smirlarning kreativ qobilyatlarini ro‘yobga chiqarishga xizmat qiluvchi motivlashtiruvchi markazlar faoliyatini yo‘lga qo‘yish.
5. O‘smir shaxsiga xos kreativ sifatlar va qobiliyatlarni ahamiyatli jihatlarini yoritib berishga qaratilgan ilmiy xulosalar va amaliy takliflar ishlab chiqish orqali ularnining natijalarini amaliyaotga tatbiq etishga erishish.

Uyqorida keltirib o‘tilgan ilmiy-nazariy va amaliy jihatlarni hisobga olgan holda xulosa qiladigan bo‘lsak, o‘smirlarning kreativ qobiliyatlarini rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini rivojlantirish, ularning jismoniy va ruhiy jihatdan takomillashib borishiga keng imkoniyatlar yaratishga olib keladi.

Xulosa so‘ngida aytadigan bo‘lsak, har qanday jamiyatning rivojlanishi sifatli ta’lim, ijtimoiy munosabatlarning samarali tashkil etilganligi va yoshlarning dunyo hamjamiyati oldidagi salohiyatiga bog‘liq

hisoblanadi. Shu boisdan ham yurtimizda ta’lim olib, o‘sib, rivojlanib kelayotgan o‘smirlarni har tomonlama rivojlanishi bu albatta kelgusida davlat va jamiyatning barqarorligini hamda yanada yuksalishini ta’minlashga olib keladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 08.05.2023 yildagi PF-67-son. Yangi tahrirdagi Konstitutsiya.– T.: 2023 yil, 1-may.

2. Sh.M. Mirziyoyev. – “Yangi O‘zbekistonning strategiyasi” asari 2026-yil 142-bet.

3. O‘zbekiston Respublikasining Yangi tahrirdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, 23.09.2020 yildagi O‘RQ-637-son.

4. G’oziyev E. G’. “Ijtimoiy psixologiya”, Darslik – T.: 2017 yil, 97 b.

5. Ivanov P I. Zufarova M E. Umumiy psixologiya. – T.: 2018. 111-bet.

6. Nishonova Z.T., Alimova G.K. Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi T.: TDPU 2017 yil, 86 b.

7. O.S. Qodirov, A.M. Shonazarov, Sh.N.Hotamov, F.U. Raxmatov. - “Xulqi og‘ishgan bolalar psixologiyasi” Darslik.: – Samarqand, SamDU. 2025.–123-124-betlar.

Elektron ta’lim resurslari:

8.www.childpsy.ru

9.www.pedagog.uz

10.www.psychology.uz

OILAVIY MUNOSABATLARDA O‘SMIR YOSHDAGI FARZAND VA OTA-ONA O‘RTASIDAGI KONFLIKTLI VAZIYATLARNI OLDINI OLISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI

Ochilov Shohruh G‘ayratovich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti amaliy psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu ilmiy-tadqiqot ishida oilaviy konfliktlar, bugungi kunda oilalarda ota-onalar va farzandlar ayniqsa o‘smir yoshdagi bolalar o‘rtasidagi konfliktlar, oilaviy konfliktlarning kelib chiqish sabablari, oilalardagi farzand tarbiyasi hamda oilaviy konfliktlarni bartaraf etish yo‘llari tahlil qilingan. Oilaviy konfliktlarda ota-onalar rollari qanday bo‘lishi, ota-onalar farzandlari bilan qanday munosabat o‘rnatishlari borasida olimlar fikri o‘rganilib tavsiyalar berilgan.

Kalit so‘zlar: *oila, oilaviy konflikt, konstruktiv, destruktiv, ziddiyat, kelishmovchilik, negative, pozitiv, oppozitsiya, izolatsiya, maslahat.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Очилов Шохрух Гайратович Преподаватель кафедры прикладной психологии, Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова

Аннотация. В данном исследовании анализируются семейные конфликты, конфликты между родителями и детьми в современных семьях, особенно между подростками, причины семейных конфликтов, воспитание детей в семьях и способы разрешения семейных конфликтов. Изучаются мнения ученых о роли родителей в семейных конфликтах и о том, как родители должны взаимодействовать со своими детьми, и даются рекомендации.

Ключевые слова: семья, семейный конфликт, конструктивный, деструктивный, противоречие, разногласие, негативный, позитивный, противостояние, изоляция, совет.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PREVENTING CONFLICT SITUATIONS BETWEEN ADOLESCENT CHILDREN AND PARENTS IN FAMILY RELATIONSHIPS

Shohruh G‘ayratovich Ochilov
Lecturer at the Department of Applied Psychology, Samarkand State University named after Sharof Rashidov.

Annotation. In this scientific-research work, family conflicts, conflicts between parents and children in families today, especially teenage children, causes of family conflicts, child upbringing in families and ways to eliminate family conflicts are analyzed. The opinions of scientists were studied and recommendations were made regarding the roles of parents in family conflicts, how parents should establish a relationship with their children.

Key words: *family, family conflict, constructive, destructive, conflict, disagreement, negative, positive, opposition, isolation, advice.*

Bugunki kunni dolzarb mavzularidan biri bu inson qadr-qimmati bo‘lib, bu asosan oilada kelishmovchiliklarni oldini olish hisoblanadi. Oila bu asosiy ijtimoiy institut. Zamonaviy oilalar zamon bilan hamnafas rivojlanadi, lekin afsuski bu hamma vaqt ham ijobiy bo‘lmaydi. Bugungi kunda zamonaviy oilalarda ko‘pchilik oilaviy konfliktlardan aziyat chekishmoqda. Oilaviy konfliktlar esa oiladagi sog‘lom turmush tarziga o‘z ta’sirini ko‘rsatmoqda.

Oilaviy konfliktlar haqida gapirar ekanmiz avvalo konflikt atamasiga to‘xtalib o‘tsak.

“Konflikt”- atamasi bir necha odam yoki ijtimoiy guruhlarning qarama-qarshi qarashlari, qiziqishlari, maqsadlarini ifodalaydi. Konfliktlar har kungi hayotimizda tez-tez uchrab turadigan hodisa. Ko‘pgina hollarda oilalarda konfliktlar oila a’zolarining bir biriga “Menga nohaqlik qilishyapti” deb xisoblashganida yuzaga keladi.

Konfliktli holatlar – bu shunday holatki ikki tomonning ochiqchasiga kelishmovchiligi. Lekin xar bir holat konfliktga olib bormaydi.

Konflikt shakllari har xil bo‘lishi mumkin:

Norozilik – oila a’zolarining bir birlariga nisbatan qoniqmaslikni his qilish.

Kelishmovchilik – o‘zaro fikrlarning qarama-qarshiligi.

Muholifat – ikki tomonninf bir biriga qarama-qarshi xatti harakatlar bajarishlari.

Ziddiyat – oiladagilarning fikrlarini tinglamaslik va bitta fikrda qolish.

Oilaviy konfliktlar turli tomonlar o‘rtasida bo‘lishi mumkin. Bular er va xotin o‘rtasida, qaynona kelin, va shunga o‘xshash tomonlar o‘rtasida. Eng ko‘p hollarda oilada ota – ona va o‘smirlar o‘rtasida ziddiyat kelib chiqadi.

Ko‘p xollarda ota – ona va o‘smirlar o‘rtasida konfliktlar

- Ota – ona tomonidan qilingan noto‘g‘ri muomaladan
- Bolalarga yetarlicha e’tibor bo‘lmaganligi oqibatida
- Tomonlarning erkinliklarini hurmat qilmaganligi sababli
- Ota – onalarning oshirib yuborilgan qattiqqo‘lligidan kelib chiqishi mumkin.

Konfliktli holatlarni bartaraf etishning asosiy yo‘llari:

1. **Yumor.** Kelib chiqgan holatning bror bir kulgili tomonini ko‘rishga harakat qilish, ya’ni kelib chiqgan konfliktli vaziyatni hazilga yo‘yish.
2. **Yaxshi jihatlarni qabul qilish.** Oilaviy konfliktlarda ikkinchi tomonning yaxshi tomonlarini ko‘ra bilish.
3. **Kompromiss.** Ikki tomonlama kelishuv asosida bir qarorga kelmoq.
4. **Uchinchi shaxs sudi.** (fikri) Betaraf tomonga murojaat qilmoq.
5. **Analiz.** Muammoli holatning kelib chiqishini o‘rganish va yechimini topish.
6. **Ultimatum.** Ikki tomonlama kelishuv uchun qatiy talab qo‘yish.
7. Mashhur amerikalik psixoterapevt va tranzaksion analiz nazariyasi muallifi

Erik Bernning **“Insonlar o‘ynaydigan o‘yinlar, o‘yinlarni o‘ynaydigan odamlar”** kitobida insonlar orasidagi munosabatlar tahlil qilinadi.

E.Bernning fikricha har bir insonning o‘z hayotiy ssenariysi mavjud bo‘lib u yoshlik davrlarida shakllanadi. Inson ulg‘ayadi, ammo o‘z hayotiy ssenariysiga mos holda har xil o‘yin o‘ynashni davom ettiradi. Inson shaxsiyatidan hamda muhitdan kelib chiqgan holda 3 xil asosiy rol o‘ynaydi.

1. Ota – ona roli. “Men aytganimdek qil!” prinsipiga asoslanadi, ya’ni diktatorlik boshqa bir inson shaxsiyatini yo‘qga chiqarish.

2. Bola roli. “Men hohlayman” prinsipiga asoslanadi, ya’ni bunda egoizm, faqat hohishi va talablarini qondirish ilgari suriladi.

3. Kattalar roli. Bunda birdamlik, o‘zi va qilgan amallariga javob bera olish, ma’suliyatni his qila olish tushuniladi.

Konfliktni bartaraf etish uchun unda tomonlar kattalar pozitsiyasini qo‘llashi va o‘zaro hurmatga asoslangan xolda birgalikda konflikt holatidan chiqish yo‘lini topishi kerak.

Konfliktdan keyingi vaziyat ham har xil bo‘lishi mumkin.

1. **Destruktiv** – oilaviy aloqalarning buzilishi, normal munosabatlarning buzilishi va buning oqibatida quyidagilar kuzatiladi.

- Ko‘pincha oilani tark etish;
- Alkogol va narkotiklar qabul qilish (xulqidan kelib chiqib);
- Destruktiv tashkilotlarga jalb qilish va boshqalar;

Destruktiv vaziyat insonlarda negative holatlarni yuzaga keltiradi.

Negative funksiyalari ya’ni holatlari- ijtimoiy passivlik, ish samaradorligining pasayib ketishi, depressive holat, sog‘liqqa ta’sir, har tomonlama siqilishni his qilmoqlikdir.

1. **Konstruktiv –** konfliktli holat shaxs shakllanishini va oilaviy munosabatlarni yangi bosqichga olib chiqishiga zamin yaratadi va bu yangi umumiy qiziqishlarni topishga, o‘z ustida ishlashni yangi bosqichga ko‘tarishga va bunga muhit yaratishga yordam beradi.

Pozitiv funksiyalari ya’ni holatlari – bir-birini kashf etish, shaxs shakllanishi, avtoritetning yuksalishi, psixologik bosimni yengillashtirish.

Oilaviy konfliktlarning barcha qatnashuvchilari muammoni konstruktiv hal qilishga intilishlari kerak, zero konflikt o‘z ichiga juda katta tarbiya jarayonini qamrab oladi va shaxs shakllanish mexanizmlaridan biri hisoblanadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqgan holda oilaning barcha a’zolari konflikt holatlarini yuzaga kelmasligi uchun quyidagi qoidalarga rioya qilishlari muhim:

- ✓ Nima bo‘lganda ham dominantlik qilishga harakat qilmang;
- ✓ Printsipial bo‘ling, ammo o‘z prinsiplaringiz uchun kurashmang;
- ✓ Unutmang, to‘g‘ri so‘zlik yaxshi, ammo hamma vaqt ham emas;

- ✓ Ko‘proq tabassum qiling;
- ✓ Urf-odatlar yaxshi ammo bunda chegara mavjud;
- ✓ Barcha narsaning chegarasini bilish;
- ✓ Rost gapirishni ham bilish kerak!;
- ✓ Mustaqil bo‘ling, ammo o‘zingizga bino qo‘ymang!;
- ✓ Qatiyatlikni chegarasidan chiqarmang, bezor qilmang!;
- ✓ O‘zingizga yaqin bo‘lgan insonlarga nisbatan adolatli va matonatli bo‘ling, qo‘lingizdan keladigan ishlarni me’yoridan yuqori baholamang va boshqalarning shunday jihatlarini pastga urmang!;
- ✓ Kerak bo‘lmagan joyda o‘z fikringizni bildirmang!;
- ✓ O‘zingizni konfliktli holatlarda emas ijodkorlikda toping!;
- ✓ Bardoshli bo‘ling, o‘z o‘zini boshqarish xususiyatini shakllantiring!;
- ✓ Oilaning har bir a’zosini hurmat qilish nizo, diskussiya,munosabat qoidalarini bilish keraksiz konfliktlarni oldini olishga yordam beradi.

Psixologlar tomonidan bola va ota-ona munosabatlarini normallashtirish, nizoli holatlar konfliktli holatlarga aylanmasligining oldini olish bo‘yicha juda ko‘p tavsiyalar ishlab chiqilgan. (V.Vladin, D. Kapustin, I. Dorno, A. Yegides, V. Levkovich, Y. Ryurikov.)

Ularning ko‘pchiligi quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

- ✓ Ikki konflikt holatdagi insonlar bir qarorga kela olishmaydi, ular avvalo tinchlanishlari shart;
- ✓ Xato va kamchiliklarni ichga yig‘ib yurmasdan ularga tezda munosabat bildirish kerak;
- ✓ Yoqimsiz gap aytishdan oldin, hayrixoxlik muhitini yaratishga xarakat qiling, insonning yaxshi tomonlarini, yaxshi ishlarini aytib o‘ting;
- ✓ Konfliktdan qo‘rqmang uni hal qiling!
- ✓ Muammoga qarama-qarshi tomon ko‘zi bilan qarashga “uni o‘rniga o‘zingizni qo‘yishga” harakat qiling;
- ✓ Emotsiyalarni qo‘lga olishni o‘rganing, hattoki bror kim sizni undagan taqdirda ham, zero “o‘z hissiyotlarini jilovlay olgan inson – eng kuchlidir”;
- ✓ O‘zingizga yaqin aziz va sevimli insonlaringizga nisbatan bo‘lgan yaxshi munosabatingizni yashirmang, ularni maqtashga, ularga yaxshi munosabatingizni bildirishga erinmang;

✓ Oila a’zolaringiz shaxsiyatini xurmat qiling, har bir odam o‘z qarashlariga ega.

Oilada konfliktlar kelib chiqganda farzandlar ham bunday konfliktlarga qarshi fikr ya’ni raksiya bildirishadi

✓ **Oppozitsiya reaksiyasi** Bu reaksiyada farzandlar ota onasiga e’tirozlar bildirishadi va o‘zlarining negative xarakterlarini ko‘rsatishga harakat qilishadi.

✓ **Rad etish reaksiyasi** – bu reaksiyada farzandlar ota onalariga quloq solmaslik va ularni rad etish yo‘liga o‘tishadi.

✓ **Izolatsiya reaksiyasi** (ya’ni o‘zini ajratib qo‘yish) – ota-onasi bilan gaplashmaslik, yolg‘izlikni tanlash.

Hozirgi vaqtda psixologlar tomonidan oiladagi konfliktli holatlarni bartaraf etishni ko‘pchilik usullari targ‘ib qilinmoqda.

Ko‘pchilik ota-onalarni savol qiynaydi. “ Bolalar bilan munosabatlarni konflikt darajasiga olib kelmaslik mumkinmi?” Bu savolga biz psixologlar katta va yosh avlodga bo‘lgan maslahatga asoslanib javob berishimiz mumkin.

1. O‘smir bilan munosabatda hamisha katta va mustaqillikka davogar shaxs bilan gaplashayotganligingizni esingizda saqlang. Sizning bolangiz oiladagi aksingizdir. Siz oynaga qarab tabassum qilsangiz, u ham sizga tabassum qiladi.

2. Agar konflikt allaqachon yuzaga kelgan bo‘lsa ushbu holat qatnashuvchilariga sizni aynan nima qoniqtrmayotganini aniq tushuntirishga harakat qiling. Ko‘pincha odamlar urushishadi va bu jarayonda bir birlariga juda ko‘p yoqimsiz so‘zlarni ishlatishadi, ammo “sovub olgan” dan keyin xatto urushni keltirib chiqargan sababni ham eslay olishmaydi. Rim faylasufi aytgandek sevgidan nafratgacha bir qadam nafratdan sevgigacha esa kilometrlar.

3. Kelishmovchilik paytida eski ginalarni eslatish kerak emas, bu narsa odatda asabiylashishga, jahldorlikka olib keladi va muammoni yanada chuqurlashtiradi. Esingizda bo‘lsinki har bir odam xato qilishi mumkin.

4. Konflikt paytida bir biringizga hurmat bilan munosabatda bo‘ling, mulohazali bo‘ling va his tuyg‘ularingizni jilovlay oling. Hechkim o‘zi bilan bo‘lgan munosabatda unga baqirishlarini yoqtirmaydi, bu insonni o‘z nazdida pastga uradi va holatni yana ham chuqurlashtiradi.

5. O‘smirni o‘z jimligingiz bilan jazolamang, unga ota-onalik mehr muhabbatingizni ko‘rsating. Esingizda bo‘lsin siz birinchi o‘rinda ota-onasiz, sizning hayotiy tajribangiz ko‘proq, kerak bo‘lsa siz yarashish uchun birinchi qadamni qo‘yishingiz osonroqdir. Bolalar ko‘pincha o‘z his tuyg‘ularidan uyalishadi, ayniqsa xatolarini tan olishdan. Hattoki konflikt vaqtida ham bolangizga bo‘lgan hurmar va iliq so‘zlaringizni saqlab qolishga harakat qiling.

6. Farzandingizning fikrini, hattoki u bilan hamfikr bo‘lmasangiz ham eshiting. Seni eshitishlari hamisha yoqimlidir, ayniqsa balog‘at yoshidagi farzandingiz uchun uni ota-onalari tushunishi juda muhim va bunga qarama-qarshi o‘laroq uni eshitmasliklari juda ham og‘ir.

7. Farzandingizning do‘stlariga nisbatan juda ham kritik munosabatda bo‘lmang, undan ko‘ra bolaning dunyoqarashini kengaytirishga harakat qiling va bu orqali uni boshqa munosabat doirasiga olib kirishga harakat qiling. Esingizda bo‘lsinki o‘z hamyoshlari bilan bo‘lgan munosabat bolalarning ko‘p vaqtini oladi bu juda ham muhim.

8. Farzandingizga o‘z fikringizni singdirishga harakat qilmang, ayniqsa bror narsani tanlashda uning shaxsiy fikri kerak bo‘lsa (kasb tanlash, to‘garag, sport turlarini tanlash kabi). Esingizda bo‘lsinkim bolani to‘g‘ri yo‘lga boshlash, ammo bu yo‘lni uning o‘zi bosib o‘tishi shart.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Shoumarov G‘.B. “Oila psixologiyasi” Toshkent. “Sharq”, 2007. – 296 b.

2. Xalilova Sh.T. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi, Fan va texnologiyalar nashriyoti, Toshkent-2019, 32 b.

3. Xasanboyeva O., Xoliqov D. va boshqalar. “Oila pedagogikasi” Darslik – Toshkent: Aloqachi, 2007. – 384 b.

4. Xoliqov D. Oilashunoslik ilmi-oila muammosi yechishi ekanligi // xalq ta’limi jurn. 2000. №5 – 111-112 b.

5. Xolmatova M. Oilaviy munosabatlar madaniyati va sog‘lom avlod tarbiyasi. – T.: O‘zbekiston, 2000.

AGRESSIV BOLALARGA PSIXOLOGIK MASLAHAT BERISHDA QO‘LLANILADIGAN ZAMONAVIY USULLAR

MODERN METHODS OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING FOR AGGRESSIVE CHILDREN

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

Suyunov Ochil Jumaboyevich
Associate Professor at the Department of Applied Psychology,
Samarkand State University named after Sharof Rashidov
Mahmudova Feruza Narzullayevna — 4th-year
Student at the Faculty of Psychology and Socio-Political Sciences

Annotatsiya. *Ushbu maqolada bolalarda agressivlik xatti-harakatlarining psixologik asoslarini, uning rivojlanishiga hissa qo‘shadigan o‘zgaruvchilarni va zamonaviy psixologik maslahat texnikasining samaradorligini ilmiy, nazariy va amaliy nuqtai nazardan o‘rganadi. Tadqiqotda agressivlikning biologik, ijtimoiy va psixologik omillari kompleks yondashuv orqali o‘rganildi. Maqolada kognitiv-xulq-atvor terapiyasi, badiiy terapiya, o‘yin terapiyasi, hissiy intellektni oshirish texnikalari va bolalar zo‘ravonligini yumshatish uchun qo‘llaniladigan oilaviy maslahat yondashuvlarining o‘ziga xos xususiyatlari bayon etilgan.*

Kalit so‘zlar*: agressivlik, bolalar psixologiyasi, psixologik maslahat, psixokorreksiya, kognitiv-xulqiy terapiya, art-terapiya, o‘yin terapiyasi, emotsional intellekt, psixoprofilaktika, oilaviy psixologiya.*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация. *В данной статье с научной, теоретической и практической точек зрения рассматриваются психологические основы агрессивного поведения у детей, переменные факторы, способствующие его развитию, а также эффективность современных техник психологического консультирования. В исследовании агрессивность изучалась на основе комплексного подхода с учётом биологических, социальных и психологических факторов. В статье раскрываются особенности когнитивно-поведенческой терапии, арт-терапии, игровой*

терапии, технологий развития эмоционального интеллекта, а также семейных консультативных подходов, применяемых для смягчения детской агрессии.

Ключевые слова: *агрессивность, детская психология, психологическое консультирование, психокоррекция, когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, игровая терапия, эмоциональный интеллект, психопрофилактика, семейная психология.*

MODERN METHODS USED IN PSYCHOLOGICAL COUNSELING OF AGGRESSIVE CHILDREN

Abstract*. This article examines the psychological foundations of aggressive behavior in children, the variables contributing to its development, and the effectiveness of modern psychological counseling techniques from scientific, theoretical, and practical perspectives. The study explores aggression through a comprehensive approach that considers biological, social, and psychological factors. The paper describes the specific features of cognitive-behavioral therapy, art therapy, play therapy, emotional intelligence development techniques, and family counseling approaches used to reduce child aggression.*

Keywords*: aggression, child psychology, psychological counseling, psychocorrection, cognitive-behavioral therapy, art therapy, play therapy, emotional intelligence, psychoprevention, family psychology.*

Muammoning dolzarbligi. Zamonaviy globallashuv davrida bolalar shaxsiyatining psixologik rivojlanishi bilan bog‘liq muammolar tobora dolzarblashib bormoqda[1]. Agressivlik xatti-harakatlarining keng tarqalganligi ta’lim muassasalari, oilalar va jamiyat uchun jiddiy pedagogik va psixologik muammolarni keltirib chiqaradi. Agressiya bolalarning ijtimoiy moslashuvi, hissiy barqarorligi va shaxsiy rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadigan muhim elementdir. Natijada, agressiv yoshlar uchun psixologik maslahat berishni tashkil qilishda zamonaviy ilmiy metodologiyalardan foydalanish juda muhimdir. Psixologiyada agressivlik murakkab hodisa sifatida qaraladi. U nafaqat shaxsning o‘z psixologik jarayonlari, balki ijtimoiy muhit, oilaviy tarbiya, kommunikativ tajribalar va biologik elementlar bilan ham bog‘liq. Zamonaviy tadqiqotlar agressivlikni individual umidsizlikka reaktsiya sifatida ko‘rib chiqadi va uni stress, hissiy o‘zgaruvchanlik va ijtimoiy kelishmovchilik bilan chambarchas bog‘laydi.

[1] Abdullayeva M. Bolalar psixologiyasi. – Toshkent: Fan, 2021. – B. 145–162.

Yoshlarda agressiv xatti-harakatlarning rivojlanishiga ko‘plab omillar ta’sir qiladi. Oilaviy sharoit, ota-onalik uslubi va ota-onalar bilan munosabatlar dinamikasi muhim omillardir. Hissiy ajralish va yetarlicha e’tibor bermaslik bilan tavsiflangan avtoritar ota-onalik uslubi bolalarda agressiv xatti-harakatlarni kuchaytiradi. Shu bilan birga, ijtimoiy muhitdagi agressivlik va agressivlik modellarining internetda va ommaviy axborot vositalarida keng tarqalishi dushmanlikning kuchayishiga olib keladi. Psixologik maslahat berish jarayonida agressiv bolalar bilan muloqot qilish kompleks yondashuvni talab qiladi. Zamonaviy psixologiyada bu masalani hal qilishda diagnostika, profilaktika va tuzatish bosqichlarini birlashtirish juda muhimdir. Diagnostika bosqichida bolaning agressivlik darajasi, sabablari, hissiy holati va shaxsiy xususiyatlari baholanadi.

Adabiyotlar tahlili. Bolalarga nisbatan adovat zamonaviy psixologiyada muhim yo‘nalish hisoblanadi[1]. Bu masala ko‘plab ilmiy fanlar tomonidan chuqur o‘rganilgan bo‘lib, hozirgi tadqiqotlar biologik, psixologik va ijtimoiy elementlarning integratsiyasi orqali agressiv xatti-harakatlarning mexanizmlarini ochib beradi. So‘nggi yillarda o‘zbek psixologiya maktabida ko‘plab ilmiy yutuqlar paydo bo‘ldi. Bolalar psixologiyasidagi fundamental tadqiqotlarda agressiv shaxs rivojlanishining ko‘p qirrali psixodinamik jarayoni sifatida tushuniladi. Ilmiy manbalar shuni ko‘rsatadiki, agressivlik reaksiyalari ko‘pincha umidsizlik, hissiy beqarorlik, til yetishmovchiligi va ijtimoiy moslashuv muammolaridan kelib chiqadi. Bu jarayon maktabgacha va boshlang‘ich maktab yillarida eng aniq namoyon bo‘ladi va bolaning shaxsiyatining rivojlanishiga sezilarli hissa qo‘shadi. Psixologik maslahat nazariyasi bo‘yicha tadqiqotlar agressiv yosh bolalarga murojaat qilishda shaxsiylashtirilgan strategiya zarurligini ko‘rsatadi. Psixologik maslahat berishda diagnostika, tuzatish va profilaktika bosqichlarining tizimli ravishda tashkil etilishi samaradorlikni kafolatlaydi. Ilmiy adabiyotlarda agressiv xatti-harakatlarni yumshatishda nafaqat alomatlarni yengillashtirish, balki ularning psixologik kelib chiqishini aniqlash va individual o‘sishni rag‘batlantirish ham muhimligi ta’kidlangan. O‘smirlar psixologiyasi tadqiqotlarida agressivlik yoshga bog‘liq psixologik inqirozlar bilan bog‘liq holda tahlil qilinadi. Bu davrda hissiy beqarorlik, avtonomiya izlash va ijtimoiy o‘ziga xoslikni izlash

[1] Mamatov R. O‘smirlar psixologiyasi. – Toshkent: Universitet, 2020. – B. 201–219.

agressiv reaksiyalarni kuchaytirishi mumkin. Binobarin, psixologik maslahat berish paytida yosh xususiyatlarini hisobga olish muhim metodologik element sifatida qaraladi.

Olingan natijalar. Shuni ta’kidlash kerakki, optimal o‘sish davrida bolaning faoliyati mos ravishda kuchayishi mumkin. Odatda, kattalar tomonidan olib boriladigan psixokorreksiyaning ushbu muhim bosqichida bola atrofdagi voqelik bilan o‘zaro ta’sir qilishning biroz mos usulini rivojlantirishi mumkin. Bola agressivlikni hal qilish uning asosiy sababini aniqlashdan boshlanishi kerak. Agar agressivlik hissiy motivatsion sohadagi buzilish natijasi bo‘lmasa, tuzatish choralari salbiy oqibatlarga olib keladigan agressiv xatti-harakatlarni yumshatish va uning yuzaga kelishining oldini olishga qaratilishi kerak. Shu bilan birga, kattalarga uning dushmanona munosabatini to‘g‘ri talqin qilish ko‘rsatilishi kerak. Agar agressivlik hissiy motivatsion sohaning buzilishi bo‘lsa, psixolog yoki o‘qituvchining aralashuvi bolaning tozalanmagan agressiv xatti-harakatlariga qaratilishi kerak. Tuzatish choralarini qo‘llash butunlay agressivlik xatti-harakatlarining asosiy sababiga bog‘liq. Tuzatish yondashuvi individual stsenariy va aniq bola asosida tanlanadi. Bu quyida keltirilgan tuzatish usullarini sinchkovlik bilan baholashni talab qiladi. 1. Agressivlikka moyillikni e’tiborsiz qoldirish va uni boshqalar tomonidan tan olinishini e’tiborsiz qoldirish. O‘yin hikoyasiga qat’iy harakatlarni kiritish va unga yangi hissiy chuqurlik kiritish. Shu tarzda, bola o‘zining agressivlik impulslarini boshqalarga zarar yetkazmasdan ifoda eta oladi, masalan, qaroqchilar va qozoqlar o‘yinida agressiv xatti-harakatlar ko‘rsatgan bolaga qaroqchi rolini berish. Dushmanlik xatti-harakatlarini ko‘rsatgan bolaning ota-onalari bilan hamkorlik qilish Bu eng qiyin vazifalardan biridir. Agressivlik xatti-harakatlarini ko‘rsatgan bolalarning ota-onalari ko‘pincha farzandlariga nisbatan salbiy his-tuyg‘ularni boshdan kechirishadi va bolaga yordam berish uchun emas, balki bolaning xatti-harakatlarini yumshatish uchun psixologik maslahat so‘rashadi. Ular bolaning o‘zini tutishini va ularning qayg‘usiga sabab bo‘lgan vazifalarni bajarishini xohlashadi. Ko‘p hollarda, agressivlik xatti-harakatlarini ko‘rsatgan bolaning ota-onalari tushkunlik va hayotlaridan norozilikni boshdan kechirishadi. Ilgari agressiv bo‘lgan bolalar ko‘pincha o‘zlarining psixologik muammolarini avlodlariga

singdirishadi. Natijada, psixolog birinchi navbatda bolaning ota-onasi bilan psixoterapiya aralashuvlarini amalga oshirishi kerak[1].

Natijalar tahlili. Ma’lumotlar shuni ko‘rsatadiki, agressiv bolalar uchun psixologik maslahat ko‘p qirrali va tuzilgan metodologiyani talab qiladi[2]. Dastlab, agressivlik xatti-harakatlarining psixologik mohiyatini aniq aniqlash juda muhimdir. Ilmiy adabiyotlarda dushmanlik nafaqat zararli hodisa, balki shaxsning moslashuvchan mexanizmi sifatida ham qaraladi. Nazoratsiz dushmanlik ijtimoiy moslashuvga sezilarli darajada to‘sqinlik qiladi. Psixologik maslahat jarayonining hal qiluvchi bosqichi diagnostika hisoblanadi. Diagnostika agressivlik darajasini, motivatsiyasini va namoyon bo‘lishini baholash imkonini beradi. Psixolog bolaning hissiy holatini, oilaviy kontekstini, kommunikativ tajribalarini va individual xususiyatlarini sinchkovlik bilan tekshiradi. Kognitiv-xulq-atvor usuli agressiv bolalarga murojaat qilishda juda samarali. Ushbu strategiya agressiv xatti-harakatlarning asosini tashkil etuvchi nuqsonli kognitiv stereotiplarni o‘zgartirishga intiladi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, bolalar ijtimoiy voqealarni konstruktiv tushunish qobiliyatiga ega bo‘lgan sari, agressivlik reaksiyalari sezilarli darajada kamayadi. Art-terapiya agressiv bolalar uchun hissiy ifoda vositasini taklif etadi. Ushbu yondashuv yosh bolaga o‘zining asosiy hissiy muammolarini xavfsiz muhitda ifoda etish imkonini beradi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, art-terapiya mashg‘ulotlari bolalarning xavotir darajasini pasaytirishga va ijtimoiy moslashuvni yaxshilashga olib keladi. O‘yin terapiyasi psixologik maslahat sohasidagi ajralmas va samarali vositadir. Rol o‘yinlari bolalarda empatiya, ijtimoiy ko‘nikmalar va nizolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, o‘yin faoliyati psixologga bolaning ichki psixologik muammolarini aniqlashga imkon beradi. Emotsional intellektni rivojlantirish agressivlikni yumshatishda muhim strategik yondashuv sifatida qaraladi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, yuqori hissiy intellektga ega bo‘lgan yoshlar impulsiv reaksiyalarga kamroq moyil bo‘ladilar. Oilaviy psixologik maslahat agressiv bolalarning ehtiyojlarini qondirishda muhim element hisoblanadi. Ota-onalar uchun psixologik treninglarni amalga oshirish va konstruktiv ota-onalik texnikasini rivojlantirish dushmanlik xatti-harakatlarini kamaytirishga olib keladi.

[1] Norboyeva S. Agressiv xulq psixologiyasi. – Toshkent: Innovatsiya, 2023. – B. 56–74.
[2] Safarova N. Art-terapiya asoslari. – Toshkent: Yangi nashr, 2020. – B. 88–105.

XULOSA(ЗАКЛЮЧЕНИЕ / CONCLUSION)

Zamonaviy psixologiyada voyaga yetmaganlarga nisbatan agressivlik murakkab va puxta javob berishni talab qiladigan muhim ilmiy va amaliy masala sifatida qaraladi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, agressivlik xatti-harakatlari biologik va individual psixologik xususiyatlar, shuningdek, ijtimoiy muhit, oilaviy tarbiya, til tajribasi va hissiy rivojlanish darajalari bilan uzviy bog‘liqdir. Natijada, agressiv yoshlarga murojaat qilishda nafaqat jazolovchi yoki cheklovchi taktikalarni, balki dalillarga asoslangan psixologik maslahat va tuzatish usullarini ham qo‘llash muhimdir. Integrativ yondashuv psixologik maslahat berishda eng samarali usul sifatida tan olingan. Ushbu usul agressivlikni batafsil baholashni, individual psixologik xususiyatlarni hisobga olishni va shaxsiy o‘sishga qaratilgan tuzatish dasturlarini shakllantirishni o‘z ichiga oladi. Diagnostika bosqichida agressivlikning kelib chiqishi, namoyon bo‘lishi va darajalari aniqlanadi va psixologik aralashuv strategiyasi ishlab chiqiladi. Kognitiv xulq-atvor terapiyasi bolalarda agressivlikni bartaraf etishning eng samarali zamonaviy yondashuvlaridan biridir. Ushbu strategiya yoshlardagi noto‘g‘ri kognitiv stereotiplarni tan oladi va ularni konstruktiv fikrlash jarayonlari bilan almashtiradi. Natijada, yosh bola his-tuyg‘ularni tartibga solish, nizolarni tinch yo‘l bilan hal qilish va ijtimoiy normalarga rioya qilish qobiliyatini rivojlantiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Abdullayeva M. Bolalar psixologiyasi. – Toshkent: Fan, 2021. – B. 145–162.
2. Karimova D. Psixologik maslahat asoslari. – Toshkent: O‘qituvchi, 2022. – B. 98–117.
3. Mamatov R. O‘smirlar psixologiyasi. – Toshkent: Universitet, 2020. – B. 201–219.
4. Suyunov O.J. *Using the basis of pedagogical skills in organizing the educational process.* American journal of education and learning issn: 2996-5128 (online) | researchbib (if) = 9.918 impact factor volume-2| issue-4| 2024 published: |30-11-2024|.723-729 c..
5. Suyunov O.J. Kasbiy kompetentlikni shakllantirishda psixologik xizmat ko‘rsatishning o‘ziga xos xususiyatlari. AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION AND LEARNING.ISSN: 2996-5128 (online) | ResearchBib (IF) = 9.918 IMPACT FACTOR. Volume-3| Issue-3| 2025 Published: |30-03-2025|
6. Suyunov O.J.Oliy o‘quv yurtlarida muammoli mashg‘ulotlarni tashkil etishning psixologik jihatlari. Pedagogikal and psichological studies. Impact Factor.ISSN:2181-4066. DOI Journal 10.56017/2181-4066 Volume 10, ISSN2660-9630, Oktobr, 2023. C.155-161
7. Xudoyberdiyev B. Kognitiv psixologiya. – Toshkent: Akademnashr, 2022. – B. 167–189.

O‘SMIRLIK YOSHDAGI BOLALARNING ONG OSTIGA TA’SIR ETUVCHI IJTIMOIY PSIXOLOGIK OMILLAR

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОДСОЗНАНИЕ ПОДРОСТКОВ

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCING THE SUBCONSCIOUS MIND OF ADOLESCENTS

Suyunov Ochil Jumaboyevich Associate Professor, Department of Applied Psychology, Sharof Rashidov Samarkand State University.
Asel Baymurzaevna Tasova Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University.
Ra’no Jo‘rabekova 4th-year Student, Faculty of Psychology and Socio-Political Sciences.

Annotation. This article studies the social psychological factors that influence the subconscious of adolescents. It provides a detailed analysis of the characteristics of adolescents’ psychological development, their interaction with the social environment, and factors affecting subconscious processes. It also shows the influence of groups, communication with friends, the media, and the digital environment on their psychological state through examples. The results of the study confirm the importance of social psychological factors in the decision-making, behavior, and personal identification processes of adolescents.

Keywords: Adolescence, subconscious, social psychological factors, group influence, communication with friends, the media, the digital environment, personal identification.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПОДСОЗНАНИЕ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В данной статье изучаются социально-психологические факторы, влияющие на подсознание подростков. Проводится подробный анализ особенностей психологического развития подростков, их взаимодействия с социальной средой и факторов, влияющих на подсознательные процессы. Также на примерах показано влияние групп, общения с друзьями, СМИ и цифровой среды на их психологическое состояние. Результаты исследования подтверждают важность социально-психологических факторов в процессах принятия решений, поведения и самоидентификации подростков.

Ключевые слова: Подростковый возраст, подсознание, социально-психологические факторы, влияние групп, общение с друзьями, СМИ, цифровая среда, самоидентификация.

Kirish.O‘smirlik inson hayotidagi muhim psixologik va ijtimoiy rivojlanish bosqichi bo‘lib, bu davrda shaxsning ong osti faoliyati va ijtimoiy muhit bilan o‘zaro aloqasi sezilarli darajada kuchayadi. O‘smirlar atrofdagi guruh, do‘stlar, ota-ona va o‘qituvchilarning ta’siriga juda sezgir bo‘lib, ularning qaror qabul qilish, xulq-atvor va ijtimoiy identifikatsiyasi ko‘pincha ong osti jarayonlari orqali shakllanadi.[1]

Hozirgi kunda guruh ta’siri, do‘stlar bilan muloqot, ommaviy axborot vositalari va raqamli muhit kabi ijtimoiy psixologik omillar o‘smirlarning ong ostiga sezilarli darajada ta’sir ko‘rsatmoqda. Bu omillar nafaqat ularning shaxsiy xulq-atvorini belgilaydi, balki qaror qabul qilish qobiliyati, ijtimoiy moslashuv va shaxsiy identifikatsiya jarayonlariga ham ta’sir qiladi. Shu sababli o‘smirlarning psixologik rivojlanishini o‘rganish va ong osti faoliyatiga ijtimoiy omillarning ta’sirini aniqlash zamonaviy psixologiya va pedagogika uchun dolzarb vazifa hisoblanadi.[2]

Kirish qismi mavzuning dolzarbligi va ahamiyatini belgilab berib, tadqiqotning asosiy yo‘nalishlarini aniqlashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi.O‘smirlik yoshidagi bolalarning ong ostiga ta’sir qiluvchi ijtimoiy psixologik omillar mavzusida olib borilgan tadqiqotlar keng qamrovli va turli yo‘nalishlarda amalga oshirilgan.

Ushbu tadqiqotda quyidagi metodologik yondashuvlar qo‘llanildi:[4]

1. Nazariy metodlar – psixologik va pedagogik adabiyotlarni o‘rganish hamda ijtimoiy psixologik kontseptsiyalarni tahlil qilish orqali mavzuning nazariy asoslari aniqlangan.

2. Empirik metodlar – o‘smirlar bilan so‘rovnomalar, intervyular va kuzatuvlar o‘tkazilib, guruh va do‘stlar ta’siri, raqamli muhit hamda oilaviy muhitning ong ostiga ta’siri aniqlangan.

3. Korelyatsion tahlil – turli ijtimoiy omillar bilan o‘smirlarning xulq-atvori va qaror qabul qilish jarayonlari orasidagi bog‘liqlik o‘rganilgan.

4. Kombinatsiyalangan yondashuv – nazariy va empirik metodlar birlashtirilib, ijtimoiy psixologik omillar va ularning ong ostiga ta’siri tizimli tarzda tahlil qilingan.

Metodologiya tadqiqotning ilmiy asoslanganligini ta’minlab, o‘smirlarning psixologik rivojlanishidagi ijtimoiy ta’sirlarni chuqurroq tushunishga yordam beradi.

Muhokama va natijalar. O‘smirlik yoshidagi bolalarning ong ostiga ijtimoiy psixologik omillar bir qator asosiy yo‘nalishlar orqali ta’sir ko‘rsatadi. Ushbu omillar o‘smirlarning xulq-atvori, qaror qabul qilish qobiliyati va ijtimoiy identifikatsiyasini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.[5]

1. Guruh va do‘stlar ta’siri. O‘smirlar ijtimoiy guruh a’zosi sifatida o‘zini anglaydi va guruhning qoidalari hamda normativ xatti-harakatlari ularning ong ostiga chuqur ta’sir qiladi. Do‘stlar bilan muloqot orqali o‘smirlar o‘z xulq-atvorini va qarorlarini moslashtiradi hamda shaxsiy qarashlarini shakllantiradi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, guruh bosimi va do‘stlarning fikrlari o‘smirlarning ong ostidagi qarorlar va hissiy reaksiyalariga sezilarli darajada ta’sir qiladi.

2. Ota-ona va oilaviy muhitning roli. Ota-ona bilan munosabatlar va oilaviy ijtimoiy muhit o‘smirlarning ong ostiga ta’sir etuvchi muhim omillardan biridir. Masalan, iliq va qo‘llab-quvvatlovchi oilaviy muhitda o‘sayotgan bolalar ijtimoiy qobiliyatlari va xulq-atvorini sog‘lom tarzda rivojlantiradi. Aksincha, oilaviy nizolar yoki doimiy tanqid ong ostida stress va xavotirni kuchaytiradi, bu esa ijtimoiy moslashuv va qaror qabul qilish jarayonlariga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

3. Ommaviy axborot vositalari va raqamli muhit. Televizor, internet, ijtimoiy tarmoqlar va video o‘yinlar o‘smirlarning ong ostiga sezilarli darajada ta’sir qiladi. Shu orqali bolalar turli xulq-atvor, qadriyat va ijtimoiy stereotiplarni o‘zlashtiradi. Masalan, ijtimoiy tarmoqlarda namoyon etiladigan muvaffaqiyat, go‘zallik yoki mashhurlik modellari o‘smirlar ongida rol modellarga aylanadi va ularning shaxsiy xatti-harakatini shakllantiradi.

4. Maktab va pedagogik muhit. Maktabdagi o‘qituvchilar, sinfdoshlar va o‘quv jarayoni o‘smirlarning psixologik rivojlanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Interaktiv darslar, jamoaviy loyihalar va ijtimoiy faoliyat orqali o‘smirlar o‘z qobiliyatlarini sinab ko‘radi va ong ostida ijtimoiy qoidalar bilan uyg‘unlashadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, o‘smirlik yoshidagi bolalarning ong ostiga ijtimoiy psixologik omillar bir qator asosiy yo‘nalishlar orqali ta’sir qiladi.[6]

Xulosa. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, o‘smirlik yoshidagi bolalarning ong ostiga ta’sir etuvchi ijtimoiy psixologik omillar ularning shaxsiyati, xulq-atvori va ijtimoiy identifikatsiyasini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Guruh va do‘stlar ta’siri, ota-ona va oilaviy muhit, ommaviy axborot vositalari va raqamli muhit, shuningdek, maktabdagi pedagogik faoliyat o‘smirlarning ong osti jarayonlariga bir vaqtning o‘zida ta’sir ko‘rsatadi.

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, ijtimoiy psixologik omillar ong ostida uzoq muddatli ta’sir qoldirib, o‘smirlarning kelajakdagi ijtimoiy moslashuvi, qaror qabul qilish qobiliyati va hissiy rivojlanishiga bevosita ta’sir qiladi. Shu bois, o‘smirlarning ijtimoiy muhitini kuzatish, ularni sog‘lom ijtimoiy faoliyatga yo‘naltirish hamda pedagogik qo‘llab-quvvatlash katta ahamiyatga ega.

Xulosa qilib aytganda, o‘smirlarning psixologik rivojlanishini o‘rganish va ong ostiga ta’sir qiluvchi ijtimoiy psixologik omillarni aniqlash psixologik maslahatlar berish, ta’lim jarayonlarini takomillashtirish va oilaviy tarbiyani yaxshilashda muhim ilmiy va amaliy ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Sharipov, O. (2015). O‘smirlarning psixologik rivojlanishi va ijtimoiy muhit ta’siri. Toshkent: Fan.

2.Qodirov, A. (2018). Ijtimoiy psixologiya asoslari. Toshkent: Universitet Nashriyoti.

3.Suyunov O.J. *Using the basis of pedagogical skills in organizing the educational process.* American journal of education and learning issn: 2996-5128 (online) | researchbib (if) = 9.918 impact factor volume-2| issue-4| 2024 published: |30-11-2024|.723-729 c..

4.Suyunov O.J. Kasbiy kompetentlikni shakllantirishda psixologik xizmat ko‘rsatishning o‘ziga xos xususiyatlari. AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION AND LEARNING.ISSN: 2996-5128 (online) | ResearchBib (IF) = 9.918 IMPACT FACTOR. Volume-3| Issue-3| 2025 Published: |30-03-2025|

5.Suyunov O.J.Oliy o‘quv yurtlarida muammoli mashg‘ulotlarni tashkil etishning psixologik jihatlari. Pedagogikal and psichological studies. Impact Factor.ISSN:2181-4066. DOI Journal 10.56017/2181-4066 Volume 10, ISSN2660-9630, Oktobr, 2023. C.155-161

6.Yo‘ldoshev, F. (2021). O‘smirlarning ijtimoiy identifikatsiyasi va psixologik xulq-atvori. Toshkent: Pedagogika va Psixologiya Instituti Nashriyoti.

KICHIK MAKTAB YOSHIDA XORIJIY TILNI O‘RGATISHDA KOMPETENTLIK SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI

Turakulov Laziz Tirkashevich
JDPU. Psixologiya kafedrasi dotsenti, (PhD)
lazizturaqulov3@gmail.com

Annatatsiya: Ushbu maqolada kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarga xorijiy tillarni o‘qitishda zamonaviy yondoshuvlar hamda ilmiy asoslangan nazariy bilimlar o‘z aksini topgan.

Kalit so‘zlar: Xorijiy til, maktab, oila, pedagog, psixolog, fikrlash, kriativlik, tashabbuskorlik, kommunikativlik, inson, shaxs, ta’lim-tarbiya va boshqalar.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В данной статье отражены современные подходы и научно обоснованные теоретические знания в преподавании иностранных языков учащимся начальной школы.

Ключевые слова: Иностранный язык, школа, семья, учитель, психолог, мышление, креативность, инициатива, коммуникация, личность, образование и др.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF COMPETENCE QUALITIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL

Abstract: This article reflects modern approaches and scientifically based theoretical knowledge in teaching foreign languages to elementary school students.

Keywords: Foreign language, school, family, teacher, psychologist, thinking, creativity, initiative, communication, personality, education, etc.

Demokratik jamiyatda bolalar, umuman, har bir inson erkin fikrlaydigan bo‘lib tarbiyalanadi. Agar bolalar erkin fikrlashni o‘rganmasa, berilgan ta’lim samarasi past bo‘lishi muqarrar. Demokratik jamiyat talabi esa mustaqil va ijodiy fikrlashga, kreativ va tashabbuskor bo‘lishga ruhlantiruvchi, egallangan bilim, malaka va ko‘nikmalarga tayanib turli vaziyatlarda muammoning yechimini oqilona hal eta olish kompetensiyalarga ega raqobatbardosh va moslashuvchan mutaxassis sifatida komil insonni tarbiyalashdir. Bu esa o‘z navbatida yuqoridagi maqsadlarga erishini ta’minlashning zamonaviy va ilg‘or ta’lim vositalarini yaratish muammosini kun tartibiga olib chiqadi.

Ko‘pincha, kommunikativ ta’lim soddalashtirilgan tarzda, shaxs ingliz tilida oddiygina gapirilganda va grammatika, lug‘at va hokazolarni umuman mashq qilmaydigan jarayon sifatida qabul qilinadi. Bu tushuncha kommunikativ texnikani noto‘g‘ri talqin qilishdir. U tilning barcha jihatlari, shu jumladan grammatika bo‘yicha ishlash uchun o‘z joyiga ega, ammo bu ma’lum didaktik shakllar, usullar va usullar tufayli yuzaga keladigan nutq o‘zaro ta’sirining real vaziyatlari asosida sodir bo‘ladi. Bu erda psixologiya didaktika bilan juda chambarchas bog‘langan.

Ko‘pincha, kommunikativ ta’lim soddalashtirilgan tarzda, shaxsiy ingliz tilida oddiygina qilinganda grammatika, lug‘at va xohlarni umuman mashq qilmaydigan jarayon sifatida qabul qilish. Bu tushuncha kommunikativ texnikani noto‘g‘ri talqin qilishdir. U tilning barcha harakatlarini, shu grammatika bo‘yicha ishlash uchun, ammo bu ma’lum didaktik shakllar, usullar va usullarni yaratishni ta’sirining real foydasi asosida sodir bo‘ladi. Bu erda psixologiya didaktika bilan juda chambarchas bog‘langan.

Shunga qaramay, zamonaviy sharoitda, tobora ko‘proq fuqarolarimiz ona ingliz tilida so‘zlashuvchilar yoki uni ravon gapiradigan boshqa tillarda so‘zlashuvchilar bilan muloqotga kirishayotganda, nutq amaliyotining ahamiyati shubhasizdir. Til yoki muloqot to‘sig‘i deb ataladigan, ya’ni ingliz tilida gapirishdan bo‘lgan psixologik qo‘rquvni engib o‘tish uchun hech narsa uning o‘rnini bosa olmaydi.

Zamonaviy pedagogik amaliyotda chet tili o‘qituvchilari ko‘pincha chet tilini muvaffaqiyatli o‘rgangan odam uyda yoki kasbiy faoliyatda ushbu tilda ijtimoiy o‘zaro munosabatlar holatiga tushib qoladigan vaziyatga duch keladi. Shu bilan birga, u sinfda o‘qituvchi tomonidan modellashtirilgan

bo‘lsa, u bilan yaxshi kurasha oladi. Haqiqiy muloqotda til to‘sig‘i uning lingvistik bilim, ko‘nikma va malakalarini amalga oshirishga to‘sqinlik qiladi. O‘qituvchilar va lingvistik psixologlarning fikrlari quyidagi fikrga qo‘shiladi: til to‘siqlari ko‘pincha kattalarning chet tilini muvaffaqiyatli o‘zlashtirishiga to‘sqinlik qiladi va ular ichki va tashqi bo‘lishi mumkin.

Tashqi to‘siqlar obektiv bo‘lib, uning xohishidan qat’i nazar, inson oldida paydo bo‘ladi. Masalan, u o‘zi uchun o‘z maqsadlariga javob beradigan mos o‘qitish usulini tanlay olmasa yoki mos o‘qituvchi topa olmasa. Ularni bartaraf etish uchun muayyan tashkiliy harakatlar talab etiladi. Ichki to‘siqlar sub’ektivdir, ularni engish qiyinroq, chunki ular o‘zimizda hosil bo‘ladi va ularning ildizlari sizning ongsizligingizda juda chuqur bo‘lishi mumkin. [50]

Til psixologiyasi birinchi navbatda sub’ektiv, ichki to‘siqlar bilan shug‘ullanadi. Chet tilini o‘rganishni boshlashda engib o‘tish kerak bo‘lgan birinchi va asosiy to‘siq - bu qiyin ko‘rinadigan vazifaning dastlabki qo‘rquvini engishdir. Qoida tariqasida, bunday to‘siqlar kattalar sifatida chet tilini o‘rganishni boshlagan odamlarda paydo bo‘ladi. Voyaga etgan odam o‘z qarorini qabul qilishi kerak.

Bu qo‘rquvni, masalan, muvaffaqiyatsizlik va o‘ziga bo‘lgan ishonchni yo‘qotish ehtimoli bilan bog‘lash mumkin. Ko‘pgina ruslar uchun chet tilida suhbat paytida asosiy qo‘rquv hali ham grammatik xato qilishdan qo‘rqishdir. Shu ma’noda so‘z birikmasining kommunikativ qiymati emas, balki formal to‘g‘riligi birinchi o‘rinda turgan sovet grammatika-tarjima tizimidan uzoqlashish bizga psixologik jihatdan hamon qiyin. Shu bilan birga, biz o‘z ona tilimizda so‘zlashda juda xotirjam grammatik xatolarga yo‘l qo‘yamiz, ba’zan uni uslubiy maqsadlarda ataylab buzamiz va bu bizning tildagi muloqotimizga umuman putur etkazmaydi.

Telekommunikatsiya texnologiyalari davrida nazariy til ma’lumotlaridan boshqa narsa bo‘lmagan lingvistik bilimning o‘zi samarali muloqot qilish uchun etarli emasligi ayon bo‘ladi. Faqat ularga ega bo‘lgan va nutq qobiliyatiga ega bo‘lmagan holda, biz tilni «o‘lik» shaklda bilamiz. Bu an’anaviy grammatika-tarjima usulidan foydalangan holda chet tilini o‘rganayotgan odamlar uchun eng keng tarqalgan muammo. [49]

Bu muammoni hal qilish uchun mamlakatimizda chet tilini o‘rgatish kommunikativ xarakterga ega bo‘lishi va nafaqat til orqali, balki hissiyotlar orqali ham axborot almashishni nazarda tutuvchi real kundalik muloqotga

yo‘naltirilgan bo‘lishi zarur. Amalda buni amalga oshirish juda qiyin, chunki bunday muloqot bo‘shashmaslik va jarayonning o‘ziga, undan zavq olishga e’tiborni qaratadi. Ta’lim muassasalaridagi o‘quvchilarimiz va o‘qituvchilarimiz standartlar va dasturlar doirasida yo‘naltirilgan, bu aslida ma’lum bir natijaga e’tibor qaratishni anglatadi, bundan tashqari, har doim ham erishilmaydi.

Chet tilini o‘rganish jarayonida didaktik va pedagogik jihatlar bir-biri bilan chambarchas bog‘liq bo‘ladi, chunki bu jarayonda biz nutq, muloqotni o‘rgatamiz yoki o‘rganamiz va uni amalga oshirish tizimini o‘zlashtiramiz. Aloqa mashg‘ulotlari «quruq» metodologiya doirasida ko‘rib chiqilsa, samarali bo‘lishi mumkin emas. Til o‘rgatishning psixologik jihatlari nafaqat o‘qitishning maqsad va vazifalari, motivatsiyasi, o‘quvchilar qiziqishi va boshqalarni, balki, aftidan, o‘rganishning o‘ziga xos uslublari va yondashuvlarini ham belgilaydi, shuning uchun tilni o‘qitishning ahamiyatini e’tiborsiz qoldirib bo‘lmaydi. Ushbu ta’lim jarayonidagi psixologik komponent. Chet tili akademik fan sifatida juda o‘ziga xosdir. O‘z-o‘zidan bu fan emas, balki barcha fanlar va inson bilimining barcha sohalari u bilan bog‘liq, chunki tilsiz bilim bo‘lmaydi. Shuning uchun ham til o‘rganishning shaxsning shaxsiy, umumiy intellektual va umumiy madaniy rivojlanishiga ta’siri katta bo‘lib, bu jarayonda psixologiyaning muhim rolini yana bir bor ta’kidlaydi.

Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarda chet tilini o‘rganishda kompetentlik sifatlarini shakllantirish uchun ota-ona va pedagoglarning ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashi muhum omil hisoblanadi. Chunki, mazkur yoshdagi o‘quvchilar ta’lim dasturlarini o‘zlashtirishda ma’lum bir qiyinchiliklarga duch keladilar. Bu qiyinchiliklar bolaning psixik taraqqiyotiga hamohang namoyon bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz – T.: “O‘zbekiston”. 2017. – 592 b.

2. “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 19.05.2021 yildagi PQ-5117-son Qarori

3.Anne Anastasi, Susana Urbina. Psychology Testing.-Prentice-Hall International, Inc.2010.- 871 P.

4. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001

5. Arif, N. (2012). The application of psychology in teaching foreign languages. Retrieved from http://journal.unbari.ac.id/index.php/JIP/article/view/74

6. Alyamkina E.A. Qobiliyat, mayl va iste’dodning o‘zaro bog‘liqligi va ularning universitet o‘quv jarayonida rivojlanishi / Alyamkina E.A.// Psixolog. – 2015. – № 2. – C. 31-46.

7. Rasulov A.I. “Psixodiagnostika” O‘quv-metodik qo‘llanma “Mumtoz so‘z” 2009-164 b

8. Radjabova Farangiza Raimovna, & Radjabova Madinabonu Raimovna. (2022).

KIBERHUJUMLARNING INTERNETDAGI INSON PSIXOLOGIYASIGA TA’SIRI: STRESS, KOGNITIV YUKLAMA VA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK HIMOYA OMILLARI

THE IMPACT OF CYBERATTACKS ON HUMAN PSYCHOLOGY ON THE INTERNET: STRESS, COGNITIVE LOAD, AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF PROTECTION

ВЛИЯНИЕ КИБЕРАТАК НА ПСИХОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА В ИНТЕРНЕТЕ: СТРЕСС, КОГНИТИВНАЯ НАГРУЗКА И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ

Ummatova Sitora Shavkatullayevna
Associate Professor, Department of Applied Psychology,
Samarkand State University
Qurbonova Aziza Davlat qizi
Doctoral student at Samarkand State University named after Sharof Rashidov

Abstract

This article analyzes the impact of cyberattacks on human psychology on the internet, with a particular focus on stress, cognitive load, and the socio-psychological factors of protection. It is scientifically demonstrated that cyber threats emerging in the digital environment significantly affect an individual’s emotional state, decision-making processes, and psychological well-being. In addition, motivation, digital literacy, and psychological resilience are considered important factors in shaping safe behavioral patterns in the context of cybersecurity. The findings of the study indicate the necessity of a socio-psychological approach to cybersecurity issues

Keywords: cyberattack, cybersecurity, psychological stress, cognitive load, socio-psychological factors, digital environment, psychological well-being, safe behavior, digital literacy, human psychology.

Аннотация

В данной статье анализируется влияние кибератак в интернет-среде на психологию человека, с особым акцентом на стресс, когнитивную нагрузку и социально-психологические факторы защиты.

Научно обосновано, что киберугрозы, возникающие в цифровой среде, оказывают существенное влияние на эмоциональное состояние личности, процессы принятия решений и психологическое благополучие. Кроме того, мотивация, цифровая грамотность и психологическая устойчивость рассматриваются как важные факторы формирования безопасных моделей поведения в условиях кибербезопасности. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости применения социально-психологического подхода к решению проблем кибербезопасности.

Ключевые слова: кибератака, кибербезопасность, психологический стресс, когнитивная нагрузка, социально-психологические факторы, цифровая среда, психологическое благополучие, безопасное поведение, цифровая грамотность, психология человека.

In the 21st century, the rapid development of digital technologies and internet networks has profoundly penetrated all spheres of human life. Education, economics, communication, social relations, and most aspects of personal activity are becoming increasingly intertwined with virtual space. At the same time, the growing number of cyber threats and cyberattacks emerging in the digital environment has turned the issue of human security into an urgent problem not only from a technical perspective but also from psychological and social viewpoints. In particular, phishing, personal data theft, manipulative influence through social networks, cyberbullying, and various forms of fraud significantly affect users’ psychological well-being.

Today, cyberattacks are not only regarded as tools for damaging information systems but also as factors influencing an individual’s psychological stability. As a result of online threats, individuals may experience anxiety, chronic stress, distrust, emotional strain, and increased cognitive load. This, in turn, can negatively affect decision-making processes, social relationships, and overall psychological well-being. Prolonged engagement in digital environments, information overload, and the constant need for security create new types of pressure on the human psyche.

Although technological approaches have traditionally dominated cybersecurity research, in recent years increasing attention has been paid to

the socio-psychological aspects of this issue. This is because the human factor is often both the primary target and one of the causes of many cyberattacks. An individual’s perception of online risks, motivation for self-protection, digital literacy, and psychological resilience are crucial factors in ensuring cybersecurity.

This article analyzes the psychological impact of cyberattacks on individuals in the internet environment, particularly focusing on stress, cognitive load, and socio-psychological factors of self-protection from a scientific and theoretical perspective. It also examines the psychological mechanisms underlying the influence of digital threats on mental states and the formation of safe behavioral patterns.

Although the widespread integration of digital technologies into everyday life has facilitated many aspects of human activity, the risks emerging in virtual space have made psychological security an increasingly urgent issue. Internet users are becoming more frequently exposed to various cyberattacks, information manipulation, and the illegal distribution of personal data. Such threats cause not only technical harm but also have a significant impact on an individual’s psychological state. In particular, phishing, social engineering, cyberbullying, and fraudulent activities conducted through the internet contribute to the development of a persistent sense of anxiety.

The psychological impact of cyberattacks is primarily manifested through the emergence of stress. When individuals perceive that their personal data, bank cards, or social media accounts are under threat, they experience emotional tension. Constantly checking passwords, avoiding suspicious links, and monitoring online activity place additional pressure on the human psyche. Over time, this condition may lead to irritability, anxiety, and mental fatigue. In some cases, negative online experiences reduce an individual’s trust in virtual environments and also affect their level of social engagement.

Cognitive load also plays an important role in the psychological impact of cyber threats. Modern individuals are required to process large volumes of information simultaneously. Numerous online warnings, security requirements, authentication procedures, and excessive information flow negatively affect attention and cognitive functioning. As a result, individuals may experience rapid fatigue, reduced concentration, and difficulties in

decision-making. Users with insufficient digital literacy are particularly vulnerable, as they may fail to accurately assess cyber risks. This increases their likelihood of falling victim to fraud or manipulative influence.

Socio-psychological factors play a crucial role in the process of protection against online threats. An individual’s safe behavior is closely connected to their motivation, experience, social environment, and psychological stability. When a strong culture of cybersecurity is formed, individuals are more capable of correctly assessing online risks and acting cautiously. Conversely, negligence or excessive trust significantly increases the success rate of cyberattacks.

In addition, age is an important factor in shaping attitudes toward cybersecurity. Young people, due to their active use of the internet, are more frequently exposed to cyber risks. However, their ability to quickly adapt to new technologies may allow them to anticipate certain threats. In contrast, older users are more likely to fall victim to online fraud due to insufficient technological knowledge. This situation highlights the need to strengthen psychological and educational efforts in the field of cybersecurity.

In order to develop psychological protection in the digital environment, it is essential to cultivate critical thinking, information analysis skills, and emotional stability in individuals. This is because many cyberattacks are carried out specifically by targeting a person’s emotional state. For instance, users can be manipulated into clicking malicious links through feelings of fear, urgency, or curiosity. Therefore, alongside technical security measures, psychological preparedness is also a crucial factor in ensuring cybersecurity.

Overall, cyberattacks in the internet environment have a multifaceted impact on human psychology. They may lead to increased stress, anxiety, cognitive overload, and social distrust. For this reason, in modern society, cybersecurity issues should be studied not only from a technological perspective but also in depth from a socio-psychological standpoint.

In conclusion, cyberattacks on the internet are among the significant factors affecting the psychology of modern individuals. As a result of digital threats, individuals may experience stress, anxiety, cognitive overload, and psychological strain. At the same time, psychological preparedness, digital literacy, and safe behavioral skills play an important role in ensuring cybersecurity. Therefore, addressing cyberattack prevention should be

approached not only from a technical standpoint but also through a socio-psychological framework, which remains one of the pressing tasks of contemporary society.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Андреева Г. М. *Социальная психология*. – Москва: Аспект Пресс, 2020.
2. G’oziyev E. G’. *Umumiy psixologiya*. – Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2020.
3. Bada M., Nurse J. R. C. *The Social and Psychological Impact of Cyberattacks* // Emerging Cyber Threats and Cognitive Vulnerabilities. – Academic Press, 2020. – P. 73–92.
4. Sears C. R., Cunningham D. R. *Individual Differences in Psychological Stress Associated with Data Breach Experiences* // Journal of Cybersecurity and Privacy. – 2024. – Vol. 4, No. 3. – P. 594–614.
5. Wiederhold B. K. *The Role of Psychology in Enhancing Cybersecurity* // Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking. – 2014. – Vol. 17, No. 3.
6. To‘xtayev J. *Axborot xavfsizligi va kiberxavfsizlik asoslari*. – Toshkent: Innovatsion rivojlanish nashriyoti, 2022.
7. OECD. *Building Stronger Defences for a Digital Future: The Role of Cybersecurity*. – Paris: OECD Publishing, 2024.

TALABALARDA HUQUQIY ONG SHAKLLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE FORMATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ

(PhD), dots. **Ummatova Sitora Shavkatulloyevna**
Samarkand State University named after Sharof Rashidov
Faculty of Psychology,
Doctoral student **Muhammadiyev Temur Obid o‘g‘li**

Annatation: This article discusses several perspectives on the study of legal consciousness among students. The legal factor is considered one of the important criteria of their professional preparation, since a well-developed legal consciousness contributes not only to understanding legal and moral norms, but also to avoiding legal mistakes. Furthermore, it shapes the professional responsibility, ethical behavior, and obligations of future specialists. Considering the continuous renewal of legislation and the constant clarification of legal issues, future professionals should possess up-to-date knowledge necessary for providing high-quality services and adhering to professional standards.

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые аспекты изучения правового сознания среди студентов. Правовой фактор является одним из важных критериев их профессиональной подготовки, поскольку сформированное правовое сознание способствует не только пониманию правовых и нравственных норм, но и предотвращению правовых ошибок. Кроме того, оно формирует профессиональную ответственность, этическое поведение и обязательства будущего специалиста. С учётом постоянного обновления законодательства и необходимости разъяснения правовых вопросов будущие специалисты должны обладать современными знаниями, необходимыми для оказания качественных услуг и соблюдения профессиональных стандартов.

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalar o‘rtasida huquqiy ongni o‘rganish borasida ba’zi fikrlar bayon qilinadi. Huquqiy omil ularning kasbiy tayyorgarligining muhim me’zonlaridan biridir, chunki shakllangan huquqiy ong nafaqat huquqiy normalarni, axloqiy me’yorlarni tushunishga balki huquqiy xatolardan qochishga yordam beradi shu jumladan mutaxassisning kasbiy mas’uliyati va axloqiy xulq-atvorini va majburiyatlarini ham shakllantiradi. Qonunchilikning yangilanishi, huquqiy masalalarning doimiy ravishda oydinlashtirilishini hisobga oladigan bo‘lsak, bo‘lajak mutaxassislarga yuqori sifatli xizmat ko‘rsatish va professional standartlarga amal qilish zarur bo‘lgan zamonaviy bilimlarni beradi.

Keywords: student, legal position, legal belief, legal factor, level of legal consciousness.

Ключевые слова: студент, правовая позиция, правовое убеждение, правовой фактор, уровень правового сознания.

Kalit so‘zlar: Talaba, huquqiy pozitsiya, huquqiy e’tiqod, huquqiy omil, huquqiy ong darajasi.

There are various approaches to studying the specific features of the formation of legal consciousness among students. For example, for future historians it is important to understand the historical development of law and the influence of historical processes on the formation of legal institutions, whereas for future medical professionals the issue of legal consciousness is closely connected with their worldview and professional position within the healthcare system.

The logical basis of modern education determines the necessity for students, particularly young people, to acquire general legal knowledge in order to ensure the protection of human rights and the development of democratic principles, in addition to profession-oriented specialization.

In contemporary education and science, urgent issues include overcoming problems associated with social networks, developing scientific institutions, preventing corruption, and strengthening the rule of law. However, the psychological factors influencing the formation of legal consciousness among modern youth remain insufficiently studied, which creates the need for further research in this psychological field.

Analyzing scientific studies devoted to legal consciousness, it is possible to identify the main factors contributing to its development among history students. These factors include legal knowledge, the level of legal education, attitudes toward legal principles, stability of legal beliefs, value-oriented orientations, the formation of legal positions and behavior, and respect for or violation of the law. Each of these aspects is significant and serves as one of the main indicators of the development of legal consciousness in students.

It should be emphasized that the determination of students’ level of legal consciousness largely depends on their personal behavior under existing legal norms, which may produce either constructive or destructive effects. The study of these issues also involves the analysis of internal and external factors, the development of cognitive and emotional-volitional aspects, the influence of social and environmental conditions, and the nature of psychological influences on the individual at a certain stage of life. Human life not only shapes the specific characteristics of legal consciousness but also influences overall personality development, including the selection of psychological directions for self-realization.

Identifying the structural components of legal consciousness makes it possible to distinguish several levels of its development:
- a high level characterized by an active legal position and profound legal knowledge;
- a medium level in which legal behavior depends on external conditions;
- a low level requiring further development and study.

At present, the implementation of legal competence in everyday life and in the healthcare sector remains insufficiently developed and requires greater attention in scientific research.

When developing legal education programs for students, it is important to take into account the year-by-year evolution of their legal consciousness and the characteristics of interpersonal relations within academic groups. For instance, at the initial stage of training, primary attention should be devoted to assessing the students’ initial level of legal knowledge acquired during school education and involving student leaders in active groups in order to cultivate respect for legal and moral principles. This also includes familiarizing students with the foundations of discipline in educational institutions, as well as with their rights and obligations.

During the second academic year, particular attention should be paid to further improving students’ legal knowledge and experience, enhancing the moral and legal environment, expanding academic group leadership, and involving students more actively in social participation.

At the later stages of education, when students prepare for professional collective labor activities, it is necessary to strengthen group activities, broaden programs aimed at moral and legal education, and develop cooperation with labor collectives in order to ensure students’ successful professional adaptation.

The purpose of the empirical part of this research was to analyze the level of development of the structural components of legal consciousness among future specialists in various professional fields. The levels of development of each structural component were defined as criteria for assessing the formation of legal consciousness among students in this field, namely: objective, motivational-value, reflective-evaluative, and personal-informational components.

Based on the analysis of diagnostic research conducted among medical and history students, it can be concluded that the levels of legal consciousness differ according to students’ educational specialization. Medical students demonstrated strong internally significant social motives, reflecting their desire to contribute to society and help others. At the same time, they displayed high motivation and orientation toward self-development, which is essential for the successful mastery of medical disciplines. Despite their strong professional interests, they also demonstrated the ability to cooperate and communicate effectively.

On the other hand, history students showed greater focus on tasks and materials, as well as an interest in communication and interpersonal interaction. This may indicate their readiness for deep analysis of historical processes and events, as well as a high level of engagement in discussions and knowledge exchange with peers and specialists in their field.

Overall, the study demonstrated that both groups of students possess a positive level of self-esteem and self-attitude, which forms the basis for their professional and personal development. The obtained results can be used to improve the effectiveness of the educational process, develop motivational programs, and create favorable conditions for the development of students’ legal consciousness and professional growth.

References:

1. Kononenko S.V. (2021). Methodological approaches to the development of psychological and pedagogical aspects of legal consciousness in future legal professionals. Scientific Articles of V.I. Vernadsky Taurida National University. Series: Psychology, 32(71), No. 1, 147–151.

2. Kononenko S.V. (2021). Psychological components of the development of legal consciousness in future lawyers. Scientific Bulletin of Uzhhorod National University. Psychology Series, Issue 3, 59–63.

3. Kravchenko P.A. (2016). The active role of legal consciousness in the legal regulation of human activity. Philosophical Horizons, No. 36, 61–69.

4. Lutskiy A.I. (2016). The influence of legal ideology on the legal consciousness of lawyers. Scientific Information Bulletin of Ivano-Frankivsk University of Law named after King Danylo Halytskyi: Law Series, 2(14), 10–16.

5. Makarenko L.O. (2018). Legal consciousness as a necessary component of the realization of legal personality. Law and Society, 5, 22–28.

6. Nahorniak S.V. (2018). Components, criteria, and indicators of the formation of legal consciousness among law faculty students. Scientific and Academic Bulletin, 67.

7. Dribas Svitlana Anatoliivna. Candidate of Psychological Sciences, Senior Professor of the Department of General and Developmental Psychology. March 29, 2024.

OILAVIY MUNOSABATLARDA RASHK SABABLARINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI VA RASHK MUAMMOSI

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИЧИН РЕВНОСТИ И ПРОБЛЕМА РЕВНОСТИ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE CAUSES OF JEALOUSY AND THE PROBLEM OF JEALOUSY IN FAMILY RELATIONSHIPS

Ummatova Sitora Shavkatulloyevna
Associate Professor of the Department of Applied Psychology,
Samarqand State University named after Sharof Rashidov
Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology
uzummatovasitora@samdu.uz

Yuldosheva Mohigul O‘lmas qizi
Master’s Student of the Department of Applied Psychology

Annotation. The article describes the psychological essence of jealousy and, based on scientific analysis, justifies the typology of the phenomenon of jealousy in psychology. Types of jealousy are given: short, long-term, active, passive; basics of jealousy: cognitive, behavioral, affective; psychological characteristics of jealousy as distrust.

Keywords: psychology, jealousy, emotion, psychological state, social relations, psychological characteristics of jealousy, distrust, the essence of jealousy, types of jealousy, short jealousy, long-term jealousy, active, passive, the basis of jealousy, cognitive, behavioral, affective.

Jealousy in psychology is defined as a complex emotional reaction that emerges when an individual perceives a threat to an important interpersonal relationship. This emotional state is commonly associated with anxiety, anger, insecurity, envy, and emotional distress caused by the attention or attachment directed toward another person. Although jealousy is most

frequently observed in romantic relationships, it may also occur within friendships, sibling relationships, and family interactions.

Psychologists describe jealousy as a multidimensional emotional experience that arises in response to a perceived risk of losing emotional closeness, affection, or attention from a significant person. Despite its potentially constructive intention — namely, the desire to preserve emotional attachment and relational stability — jealousy often produces negative consequences within interpersonal relationships. In intimate partnerships, excessive jealousy frequently contributes to conflicts, mistrust, emotional tension, and repeated arguments between partners.

In many situations, the perceived threat is connected to another individual who is considered a rival. Nevertheless, jealousy may also develop in response to non-human factors, such as work, hobbies, or even pets, when these are viewed as competing sources of attention and emotional investment. Family psychology also recognizes jealousy among siblings, particularly toward younger children who naturally require greater parental care, protection, and emotional involvement due to their dependency.

Parental jealousy may likewise emerge when children reach adolescence or adulthood and begin prioritizing friendships, personal independence, and social activities over family interaction. From a psychological perspective, jealousy itself is considered a normal human emotion experienced by most individuals, including those involved in healthy and emotionally stable relationships. However, certain individuals demonstrate a stronger predisposition toward jealous behavior because of personality traits, attachment insecurity, previous emotional trauma, or negative relationship experiences.

In some circumstances, jealousy may develop into a pathological condition characterized by obsessive suspicion, controlling behavior, emotional instability, and psychological distress affecting both partners and even third parties. In such cases, professional psychological intervention is recommended to prevent further deterioration of emotional well-being and relationship quality.

Researchers typically distinguish several major forms of jealousy.

The first type is projected jealousy. In this form, individuals evaluate their partners according to their own thoughts, feelings, or behaviors. A person who is personally capable of infidelity or deception may

unconsciously assume that their partner behaves similarly, resulting in constant suspicion and mistrust.

The second type is jealousy shaped by parental influence. This pattern often develops in individuals raised in emotionally unstable or incomplete families characterized by anxiety, betrayal, or chronic interpersonal conflict. Children growing up in such environments may internalize dysfunctional relationship models and later perceive romantic partners as unreliable or untrustworthy, even in the absence of objective reasons for suspicion.

Another form is age-related jealousy, frequently observed among women over the age of forty. Psychological insecurity associated with aging, physical appearance, and social comparison may intensify fears of abandonment or replacement by younger and more attractive individuals. Such concerns can increase emotional dependence and distrust within marital relationships.

Finally, psychologists recognize justified jealousy, which occurs when suspicions are based on actual evidence of betrayal or emotional infidelity. Behavioral changes, inconsistencies in communication, emotional distancing, or other observable signs may strengthen doubts within the relationship. In these situations, open communication and honesty between partners become essential, since unresolved deception often prolongs emotional suffering and maintains unhealthy relational dynamics.

The causes and manifestations of jealousy in interpersonal relationships have been widely examined in psychological research. Jealousy is considered a multifactorial emotional response influenced by early childhood experiences, cognitive beliefs, personality traits, attachment patterns, and previous relational trauma. Although jealousy may emerge as a natural reaction to perceived threats within a relationship, excessive or chronic jealousy often negatively affects emotional stability, trust, and interpersonal communication.

One of the primary causes of jealousy is adverse childhood experience. Individuals raised by emotionally distant, inconsistent, or neglectful parents frequently encounter difficulties establishing secure romantic attachments in adulthood. Such experiences may contribute to the development of an anxious-avoidant or fearful attachment style, characterized by insecurity, fear of abandonment, and persistent expectations of rejection. As a result,

the individual struggles to trust their partner and continuously anticipates emotional withdrawal or separation.

Another important factor involves dysfunctional beliefs and cognitive attitudes. Some individuals perceive themselves as unworthy of love, unattractive, or incapable of maintaining emotional or sexual interest from a partner. Negative assumptions may also extend toward relationships in general, including beliefs that betrayal is inevitable, trust is dangerous, or infidelity is a natural characteristic of romantic relationships. Situations that appear to confirm these assumptions, such as broken promises or emotional distance, often intensify jealous reactions.

Low self-esteem also plays a significant role in the emergence of jealousy. Individuals with poor self-worth tend to doubt their personal value and fear that their partner will eventually prefer someone perceived as more intelligent, attractive, successful, or socially accomplished. Self-criticism and emotional insecurity increase vulnerability to suspicion and relational anxiety.

Jealousy may additionally develop from a lack of trust within the relationship. When emotional intimacy, openness, communication, and mutual support are insufficient, insecurity becomes more pronounced. In unstable relationships, uncertainty often creates emotional tension and promotes suspicious thinking.

The desire to control a partner represents another common source of jealousy. For some individuals, the freedom and independence of another person generate anxiety and emotional discomfort. Attempts to monitor, restrict, or supervise a partner are frequently motivated by fears of betrayal or abandonment. Through controlling behaviors, the individual seeks to reduce uncertainty and maintain emotional security within the relationship.

Past negative relational experiences, particularly experiences involving infidelity, can significantly influence future romantic relationships. Individuals who have previously experienced betrayal may unconsciously transfer fears and suspicions onto new partners, even when no objective reasons for distrust exist. Emotional trauma associated with infidelity often remains psychologically unresolved, making it difficult for the individual to develop confidence and emotional safety in subsequent relationships.

Fear of losing a partner may also provoke jealousy. This fear is not always connected exclusively to love or emotional attachment. In some cases, individuals fear loneliness, financial instability, or emotional dependence resulting from separation. Strong emotional dependency may gradually develop into an unhealthy attachment pattern characterized by excessive monitoring, anxiety, and possessiveness, which further strengthens jealous tendencies.

Psychologists also identify projection as a mechanism contributing to jealousy. In such cases, individuals unconsciously attribute their own hidden desires or impulses to their partner. A person who internally struggles with thoughts of infidelity may begin suspecting their partner of unfaithfulness, even without evidence. Projection allows internal conflict to be displaced onto another individual.

Obsessive thinking may transform jealousy into a persistent psychological fixation. Under these conditions, suspicion becomes irrational and generalized, regardless of the partner’s actual behavior or personality traits. The individual continuously searches for evidence of betrayal despite the absence of objective indications of disloyalty.

The manifestations of jealousy often differ between men and women due to psychological, social, and cultural influences. Among men, jealousy is frequently associated with low self-esteem, addictive behaviors, and possessive attitudes. Men who experience feelings of inadequacy may fear being abandoned for someone perceived as superior. Substance dependence, including alcohol, narcotics, or gambling addiction, may further intensify emotional instability and increase aggressive or conflict-oriented behavior. In some cases, jealousy reflects a strong sense of ownership, where interaction between a partner and other men is interpreted as an invasion of personal territory.

Women’s jealousy often manifests through hypervigilance and increased monitoring of a partner’s behavior. This may include checking messages, observing social media activity, or becoming suspicious of new acquaintances and interactions with other women. Some women may also attempt to regulate their partner’s social environment by discouraging communication with friends perceived as negative influences or potential threats to the relationship. Emotional confrontations may occur openly in public settings, reflecting difficulties regulating emotional responses.

Professional jealousy may also occur within marital relationships. Certain women become suspicious of female colleagues, assistants, or secretaries and attempt to maintain constant communication with their partner during working hours in order to reduce anxiety and maintain reassurance.

In some relationships, jealousy is intentionally provoked as a form of emotional manipulation. Individuals may deliberately encourage jealous reactions to increase their perceived importance, test emotional attachment, or seek revenge. However, such behaviors frequently produce destructive outcomes, including chronic conflict, emotional exhaustion, and eventual relationship dissolution. In certain cases, provoking jealousy serves as an indirect strategy for ending a relationship by transferring responsibility for separation onto the partner rather than openly expressing dissatisfaction or the desire to leave.

From a psychological perspective, jealousy cannot be interpreted exclusively as either positive or negative. It represents a natural emotional response reflecting the importance of emotional attachment and interpersonal connection. In moderate forms, jealousy may indicate emotional involvement, commitment, and the desire to preserve intimacy within a relationship. Some researchers suggest that a mild degree of jealousy can maintain emotional intensity between partners, strengthen romantic interest, and encourage individuals to pay greater attention to the quality of their relationships even after many years together.

In certain situations, jealousy may also promote self-reflection and personal growth. Awareness of one’s insecurities or relational difficulties can motivate individuals to improve communication skills, strengthen emotional maturity, and work on personal shortcomings in order to preserve relational harmony. When expressed constructively, jealousy may encourage openness, reassurance, and mutual understanding between partners.

However, the negative consequences of jealousy are often more psychologically significant, particularly when jealousy becomes excessive, irrational, or chronic. One of the primary negative effects is persistent emotional discomfort. Individuals experiencing intense jealousy frequently remain in a continuous state of anxiety, emotional tension, and stress. Prolonged psychological distress may negatively affect both mental and

physical health, contributing to sleep disturbances, emotional exhaustion, irritability, depression, and psychosomatic symptoms.

Jealousy may also generate envy and destructive social comparison. Individuals begin comparing themselves to perceived rivals, focusing on their own perceived inadequacies or fears of inferiority. In severe cases, such emotional experiences may provoke aggressive behavior, hostility, or even harmful actions directed toward another person considered a threat to the relationship.

Another dangerous consequence involves emotional dependency on the partner. In highly jealous relationships, ordinary comments, behaviors, or interactions may be interpreted as threats to emotional security. Positive attention from the partner produces temporary emotional relief, while neutral or ambiguous situations trigger anxiety and fear. Over time, this dynamic may create unhealthy emotional dependence in which one partner constantly seeks validation and approval in order to maintain psychological stability. Such dependency gradually undermines personal autonomy and emotional independence.

Excessive jealousy frequently contributes to relationship deterioration and eventual separation. Many individuals become emotionally exhausted when subjected to constant accusations, suspicion, surveillance, or violations of personal boundaries. Behaviors such as checking phones without permission, monitoring communication, or initiating repeated conflicts weaken trust and increase interpersonal tension. As emotional pressure accumulates, misunderstandings and conflicts become more frequent, ultimately threatening the stability of the relationship.

Psychologists distinguish between healthy and unhealthy jealousy according to the intensity and psychological consequences of the emotional response. Healthy jealousy may produce temporary discomfort without significantly impairing emotional functioning or daily life. In contrast, unhealthy jealousy is characterized by persistent anxiety, obsessive thoughts, emotional instability, and difficulties concentrating on work or ordinary responsibilities. When intrusive fears of betrayal dominate a person’s thinking and interfere with everyday functioning, professional psychological support may become necessary.

Pathological jealousy can often be recognized early in a relationship through specific behavioral patterns. A jealous partner may attempt to

control multiple aspects of another person’s life, criticize friends or social connections, monitor behavior excessively, or react aggressively to minor deviations from routine. Sudden mood swings, persistent suspicion toward former partners, and emotional manipulation involving threats of self-harm or harm toward others are also considered warning signs of psychologically destructive jealousy.

In most cases, individuals are consciously aware of their jealousy because it is accompanied by anxiety, fear, emotional insecurity, and concerns about losing a loved one. Nevertheless, jealousy may sometimes emerge indirectly or unconsciously. A person’s mood may suddenly deteriorate without obvious explanation, resulting in irritability, emotional withdrawal, sadness, or defensive behavior. In extreme situations, individuals may even contemplate ending the relationship themselves in order to avoid the anticipated pain of rejection or abandonment.

The ability to recognize jealousy in a romantic partner is important for understanding the psychological dynamics of interpersonal relationships. Several behavioral indicators may suggest the presence of jealousy. A jealous partner often attempts to control another person’s actions, communication, and social interactions, including monitoring private correspondence or demanding constant updates about one’s location and companions. Such individuals may frequently suspect dishonesty, search for inconsistencies in ordinary conversations, and react negatively toward interactions with members of the opposite sex. In many cases, they continuously seek reassurance and evidence of love and loyalty, while the absence of such confirmation may provoke anger, aggression, emotional manipulation, or blackmail.

Excessive jealousy produces numerous destructive consequences for both the individual and the relationship itself. One of the most significant outcomes is the deterioration of trust between partners. Emotional openness gradually decreases because both individuals become afraid of criticism, accusations, or misunderstanding. Persistent suspicion may eventually contribute to actual emotional distancing, infidelity, or relationship dissolution.

Another serious consequence concerns the psychological well-being of children raised in environments characterized by constant jealousy and conflict. Exposure to parental arguments, emotional instability, and

controlling behaviors may negatively affect children’s future capacity to establish secure emotional attachments and maintain trust in intimate relationships during adulthood.

Psychological research also demonstrates a strong association between chronic jealousy and the development of physical and mental health problems. Prolonged emotional stress may contribute to psychosomatic disorders, eating disturbances such as anorexia nervosa, cardiovascular diseases, anxiety disorders, and depressive symptoms. In severe cases, chronic emotional tension may also influence sexual functioning, contributing to conditions such as impotence in men and frigidity or anorgasmia in women.

For this reason, psychologists emphasize the importance of learning effective strategies for managing jealousy. In emotionally stable and trusting relationships, open communication remains one of the most effective approaches. Individuals are encouraged to discuss their feelings honestly, explain the reasons underlying their anxiety or insecurity, and communicate emotional needs without accusations or hostility. The use of “I-statements” rather than blame-oriented language helps reduce defensiveness and promotes constructive dialogue.

When direct communication is temporarily impossible, individuals are advised to analyze the situation rationally before reacting emotionally. Alternative explanations for a partner’s behavior should be considered instead of immediately assuming betrayal or rejection. For example, if a partner returns home late from work, situational explanations related to professional responsibilities may be more realistic than assumptions of infidelity.

Psychologists also recommend increasing emotional awareness by identifying and naming one’s feelings precisely. Understanding whether the primary emotion is fear, insecurity, anger, or sadness allows individuals to regulate emotional responses more effectively. During emotionally tense situations, temporary distancing or short breaks may help prevent escalation and impulsive conflict.

An important recommendation in psychological practice is identifying the underlying causes of jealousy rather than focusing solely on its symptoms. Since jealousy frequently emerges from low self-esteem, unresolved trauma, insecurity, or fear of abandonment, addressing these

deeper psychological factors often reduces the intensity of jealous reactions. As self-confidence and emotional stability improve, trust within the relationship generally strengthens as well.

Developing personal interests, hobbies, friendships, and independent goals also contributes positively to emotional balance. Self-development enhances self-esteem, decreases emotional dependency, and allows individuals to perceive themselves as valuable and interesting beyond the context of the romantic relationship.

Open discussion with one’s partner regarding efforts to overcome jealousy may additionally strengthen emotional understanding. Explaining that emotional regulation requires time and support encourages empathy and reduces misunderstanding within the relationship. Such transparency often prevents unnecessary conflicts and promotes emotional cooperation between partners.

Many psychologists recommend keeping a reflective journal in which episodes of jealousy are recorded and analyzed. Writing about emotional reactions, bodily sensations, triggering situations, and recurring thoughts helps individuals identify behavioral patterns and understand the psychological mechanisms underlying their jealousy.

Another psychologically important step involves accepting the uncertainty naturally present in all interpersonal relationships. Absolute guarantees of loyalty or permanence do not exist in human relationships, and excessive attempts to control another person rarely eliminate insecurity. On the contrary, controlling behaviors may emotionally exhaust the partner and unintentionally contribute to the very distancing or separation that the jealous individual fears.

Contemporary psychological science increasingly examines various emotional states and their influence on individual well-being, emotional communication, cognitive processes, morality, and interpersonal functioning. Despite the widespread nature of jealousy, psychology still lacks a universally accepted understanding of its mechanisms, determinants, and forms. The psychological essence of jealousy remains insufficiently explored, particularly regarding its long-term consequences for individuals and family stability.

Jealousy is generally viewed as a negative emotional condition capable of stimulating aggression, possessiveness, selfish tendencies, and emotional

instability. At the same time, jealousy reflects complex emotional reactions connected to personal value, attachment, and interpersonal sensitivity. Modern psychological research therefore continues to investigate the mechanisms, functions, and manifestations of jealousy in order to refine theoretical and practical understanding of this phenomenon.

Although foreign psychological literature contains studies examining jealousy within interpersonal dynamics, cultural contexts, and relational situations, the phenomenon remains insufficiently investigated as an independent psychological construct within the context of Uzbek society. In social life, jealousy appears in various forms, including emotional possessiveness, the desire to dominate significant others, and attempts to maintain control over interpersonal relationships involving spouses, children, or parents.

Individuals experiencing jealousy often simultaneously develop fears of betrayal, abandonment, deception, and loneliness. Such fears may generate phobic reactions and intense emotional instability, leading some individuals to lose control over their emotions and behavior. The danger of jealousy lies in its influence on both psychological and physiological functioning, as chronic emotional tension frequently contributes to psychosomatic disorders and emotional exhaustion.

Different theoretical perspectives interpret jealousy in various ways. Some scholars define jealousy as fear of losing influence or emotional significance, while others emphasize its connection to insecurity and low self-confidence rather than genuine love. Traditional interpretations frequently associate jealousy with romantic attachment and possessiveness toward a loved person. Emotional suffering caused by uncertainty regarding a partner’s loyalty reinforces the affective dimension of jealousy.

At the same time, many psychologists reject the assumption that jealousy necessarily reflects deep love. Anthropologist Margaret Mead described jealousy not as evidence of love but rather as an indicator of doubt, fear, and distrust. Similar ideas were supported by psychoanalyst Otto Fenichel, who argued that jealous individuals may demonstrate jealousy even toward people they do not genuinely love or may even dislike.

Some researchers suggest the existence of an inverse relationship between love and jealousy, proposing that stronger jealousy may reflect weaker emotional maturity and reduced capacity for authentic affection.

However, because jealousy is a highly complex psychological phenomenon, definitive conclusions remain difficult and controversial.

Psychological studies indicate that jealousy is closely connected with fear of rejection and insecurity in close relationships. Researchers often interpret jealous reactions as manifestations of ambivalence, involving simultaneous desires for attachment, control, dependence, and emotional security. Jealousy activates fundamental emotions such as fear and anger. Fear emerges from the possibility of losing emotional connection, while anger appears when an individual perceives threats to their relational position or emotional significance.

The psychological consequences of jealousy are often extremely painful and long-lasting. Jealousy may provoke aggression, anxiety, emotional dissatisfaction, self-directed negativity, and hostility toward others. It is therefore unsurprising that literary works and philosophical discussions have frequently portrayed jealousy as a destructive emotional force. William Shakespeare famously referred to jealousy as the “green-eyed monster,” emphasizing its dangerous and consuming psychological nature.

Overall, jealousy represents a universal emotional phenomenon shaped by both cultural and individual factors. Its forms and intensity vary according to historical context, social values, interpersonal expectations, and personal psychological characteristics. Understanding jealousy therefore requires examining its emotional, cognitive, behavioral, and social dimensions simultaneously.

Jealousy may manifest through emotional reactions such as sadness, anger, despair, hatred, hope, or emotional dependency. In severe forms, these emotional experiences become psychologically destructive for the individual. Behavioral manifestations may include conflicts, accusations, withdrawal, avoidance, or attempts at domination and control. Most real-life expressions of jealousy combine both emotional and behavioral components.

Consequently, jealousy influences interpersonal relationships at multiple levels of social interaction and significantly affects human behavior and emotional functioning. In many respects, jealousy may be interpreted as an unconscious manifestation of individual vulnerability and psychological insecurity. For this reason, further scientific investigation into the mechanisms, forms, and functions of jealousy within family and

interpersonal relationships remains an important task for contemporary psychology.

References:

1. AkramovaF.A. Ijtimoiy psixologiya: o‘quv qo‘llanmasi. – T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2007.– 166 b.

2. Andreyeva, T.V. Semeynaya psixologiya Tekst. / T.V. Andreyeva. — SPb.: Rech, 2004.-244s.

3. Vasilyuk, F.Ye. Psixologiya perejivaniya (analiz preodoleniya kriticheskix situasiy) Tekst. / E.K. Vasilyeva. M.: Izd-voMosk. un-ta, 1984. -200s.

4. Sermyagina, O.S. Emosionalnыye otnosheniya vsemye Tekst. / O.S. Sermyagina. — Kishinev: Shtiinsa, 1991. — 85s.

5. Ummatova S.Sh. “Rashk fenomenining oila munosabatlaridagi gender va yosh farqlari” mavzusida psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish ushun tayyorlangan dissertatsiya. Toshkent-2022 y.

O‘SMIRLARDA JINOIY XULQ MOTIVLARINI KELTIRIB CHIQARUVCHI IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ МОТИВЫ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL FEATURES THAT CAUSE CRIMINAL BEHAVIOR MOTIVES IN ADOLESCENTS

O‘lmasov Umidjon Otamurod o‘g‘li 4th-year Undergraduate Student in Psychology, Sharof Rashidov Samarkand State University
Academic Supervisor: **Asror Maxmaisoyevich Shonazarov**, PhD in Psychological Sciences, Associate Professor

O‘zbekiston Respublikasi bugungi kunga kelib dunyo hamjamiyati oldida o‘z taraqqiyoti va obro‘siga ega bo‘lib, mustaqil davlat sifatida ko‘plab sohalarda yetakchilikni qo‘ldan bermay kelmoqda. Xususan, iqtisodiyaot, siyosat, ta’lim-tarbiya, sport, ilm-fan, san’at, tibbiyot, ma’daniyat va ma’rifat hamda ijtimoiy munosabatlar tizimida keng qamrovli islohatlarni amalga oshirilib kelinmoqda.

Yurtimiz yoshlarini har tomonlama shaxsini shakllantirish, ularni vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash, ruhiy va jismoniy jihatdan barkamol shaxslar sifatida voyaga yetkazish, globallashuv sharoitida turli tashqi ta’sirlardan himoyalash, ularni muntazam ravishda mustaqil fikrlashga o‘rgatish, xulq-atvorida muammosi bo‘lgan bolalarni erta aniqlash natijasida ularni aqliy hamda axloqiy tomondan riojlantirish bugungi kunda kechiktirib bo‘lmaydigan va o‘z vaqtida hal etilishi lozim bo‘lgan masalalardan biri hisoblanadi.

Ushbu muhim bo‘lgan masalalarni aniq reja va yo‘nalishlar asosida hal etish orqali ijtimoiy-psixologik yechimlar ishlab chiqish bugungi kunning asosiy talablaridan biri hisoblanadi. Shu boisdan ham yurtimizda yoshlarga berilayotgan e’tibor tufayli o‘quvchi-yoshlarga berilayotgan e’tiborning qamrovi kundan-kunga kengayib davlat siyosati darajasiga ko‘tarilganligini ko‘rishimiz mumkin. Ayniqsa, bu ijtimoiy himoya va qo‘llab-quvvatlashga ehtiyoji bor bo‘lgan bolalarning ta’lim-tarbiyasiga jiddiy e’tibor qaratilib

kelinayotganligi tahsinga loyiq. Shuni alohida ta’kidlash kerakki, bugungi kunga kelib mamlakatimiz rahbari tomonidan alohida ta’limga ehtiyoji bo‘lgan (imkoniyati cheklangan) o‘smirlar uchun inklyuziv ta’lim muhiti, maxsus korreksion sinflar va reabilitatsiya markazlari faoliyati yo‘lga qo‘yilib kelinmoqda. Bu boradagi tatbiqiy ishlar va ijtimoiy-psixologik jarayonlarning yanada samaradorligini oshirish hamda qamrovini kengaytirib, sohaga oid mavjud muammolarni aniqlash hamda ularni tizimli ravishda tahliliy o‘rganib ularga asosli yechimlar topish jamiyat hayoti uchun hal etilishi zarur bo‘lgan dolzarb masalalardan hisoblanadi.

O‘smirlik davri murakkab ijtimoiy-psixologk jarayon sifatida qaraladigan kechinmalarni o‘z ichiga qamrab oladigan muhim voqeliklar qamrovida kechadi. O‘smirlik davri (10 yoshdan 15-16 yoshgacha) inson hayotidagi eng murakkab, jismoniy, ruhiy va ijtimoiy o‘zgarishlarga boy bosqich hisoblanadi. Shu sababdan ham bu davrda o‘smirlarga berilayotgan e’tibor ularning sog‘lom shaxs bo‘lib shakllanishida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Bu davrda o‘smirlarga e’tibor berishning muhim va ahamiyatli jihati shundaki, o‘smirlik davridagi psixologik hamda gormonal inqiroz ulardagi jismoniy hamda ruhiy holatlariga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Bu davirning yana bir murakkab tomonlaridan biri shundaki, o‘smirlikda miyada haqiqiy inqilob sodir bo‘ladi. O‘smir bu paytda ham gormonal o‘zgarishlar, ham psixologik bosim ostida qolishadi. Ularnidagi shaxsiyat va irodaning shakllanishi, shaxsiy sifatlarning shakllanishiga bog‘liq holatda bo‘ladi. Bu davrda o‘smir o‘zining ichki “men”ligini anglaydi, mustaqil fikrlash va iroda shakllanishi yuz beradi.

Olib borilgan ilmiy izlanishlarimiz va tahlillar shuni ko‘rsatadiki, o‘smirdagi qiziquvchanlikning muntazam rivojlanib borishi va ulardagi o‘zaro munosabatlarga kirishuvchanlik hamda o‘zaro muloqotga bo‘lgan ehtiyoj bu davrda ortib boradi, o‘zini kattalarga taqlid qilishga urinadi, o‘z so‘zini boshqalarga o‘tkazishga bo‘lgan munosabat shakllanadi va uni hurmat qilishlarini istashadi. Bu davrda o‘smir yoshidagi bolalar uchun eng muhim bo‘lgan ehtiyojlarini qondirishiga asosan oila a’zolari va tengdoshlari bilan o‘tkazadigan muloqot yetakchi faoliyat turi sifatida qaraladi. Bu paytda ehtiyojlarni qondirish to‘g‘ri yo‘naltirilmasa, o‘smir yoshidagi bolalar turli salbiy guruhlarga qo‘shilib qolish xavfi ortib ketishiga sabab bo‘lishi mumkin. Bunday jarayon o‘smirlarning salbiy muammolar girdobiga tushub qolishi uchun yana bir motiv sifatida yuzaga

chiqadi.

Yuqoridagi keltirib o‘tilgan fikr-mulohazalardan kelib chiqib ta’kidlaydigan bo‘lsak, o‘smir yoshlar o‘rtasidagi xulq-atvorga oid muammolarni hal etish, ularni erta aniqlash jinoiy xulq-atvorga moyillik holatlarini keltirib chiqarauvchi sabablarni izlab topish hamda ularni o‘z vaqtida bartaraf etish zarur bo‘lgan ijtimoiy-psixologik jarayonlarni o‘z ichiga qamrab oladigan muhim vazifalardan hisoblanadi.

Ijtimoiy munosabatlar tizimini tahlil qiladigan bo‘lsak, har qanday jamiyatda sodir bo‘ladigan hodisalar, voqealar va jarayonlarning barchasi bu albatta inson omili hamda turli ijtimoiy-psixologik ta’sirlar negizida vujudga keladi va rivojlanadi. Shuni alohida ta’kidlaydigan bo‘lsak, o‘smirlarda jinoiy xulq-atvor va qonunbuzarliklarni keltirib chiqaradigan motivlar murakkab ijtimoiy-psixologik omillar (noto‘g‘ri tashkil topgan oilaviy muhit, tengdoshlar ta’siri, ijtimoiy muhit, ijtimoiy moslashuvdagi turli darajadagi qiyinchiliklar, salbiy odatlar va illatlarga beriluvchanlik) kabilar hamda o‘tish davri inqirozining o‘zaro ta’siri natijasida yuzaga keladi hamda rivojlanadi. Bu jarayon bir qator o‘ziga xos xususiyatlar bilan tavsiflanadi:

1. Emotsional beqarorlik va o‘zini tuta bilmaslik darajasiga ko‘ra – o‘smirlik davridagi sodir bo‘ladigan keskin gormonal va psixologik o‘zgarishlar sababli o‘smirlar o‘z xatti-harakatlarini nazorat qilishda qiynalishadi. Bularning natijasida yuzaga kelgan salbiy holatlar va his-tuyg‘ular (g‘azab, norozilik, oiladagi turli kamsitishlar, turli tashqi ta’sirlar, salbiy odatlarga tobiylik) jinoiy motivlarga aylanib ketishi mumkin.

2. Ijtimoiy guruhlar va mikro guruh ta’siri va “kattalar” bo‘lishga intilish – tengdoshlar guruhiga qo‘shilish, ularning orasida o‘zini ko‘rsatish va obro‘ qozonish istagi ko‘pincha qonunga zid xatti-harakatlarni (masalan, o‘g‘rilik, bezorilik, tajovuzkorlik kabilarni) sodir etishga undovchi asosiy motivlardan biri hisoblanadi.

3. Oila va ijtimoiy muhitdagi nosog‘lom vaziyat – oilada ota-onaning farzandga nisbatan e’tiborsizligi, oilaviy zo‘ravonlik ta’siri, moddiy tomondan yetishmovchilik (doimiy yo‘qchilik) yoki ijtimoiy muhitdagi salbiy illatlar o‘smirda jamiyat qoidalariga nisbatan isyonkor va norozi munosabatni shakllantirishga olib keladi.

4. O‘smirlardagi ijtimoiy moslashuvning buzilishi – ijtimoiy munosabatlar tizimida o‘smirning o‘z o‘rnini topa olmasligi, jamoaga yoki maktab muhitiga hamda atrofdagilarga moslasha olmasligi kabi holatlar

undagi psixologik zo‘riqishni keltirib chiqaradi. Bunday ijtimoiy-psixologik jarayonlar ta’sirida o‘smir yoshidagi bolalar o‘z atrofdagilardan qasos olish yoki o‘zini himoya qilishdek yashirin motivlarni yuzaga keltiradi.

5. O‘smirlik davridagi kognitiv jarayonlarning buzilishi – o‘smirlardagi kognitiv jarayonlar (idrok, diqqat, xotira va tafakkur) keskin o‘zgaradi va sifat jihatidan pasayadi. Bu davrda bola dunyoni qabul qilishda tayyor qoidalarga tayanib qoladi va taqlidiy fikrlash, tahlil qilish va tanqidiy yondashdan batamom uzoqlashishi mumkin bo‘ladi.

Ushbu keltirib o‘tilgan muammolarni hal qilish va o‘z vaqtida oldini olish, o‘smirdagi xulq-atvor og‘ishlarini to‘g‘rilash hamda ularga to‘g‘ri yo‘nalish berishda psixokorreksion texnologiyalar muhim ahamiyat kasb etadi. Bu boradagi ilmiy tadqiqotlar va tahlillar bilan batafsil tanishish orqali bugungi zaruriy ma’lumotlarni tuplash, ularni zamonaviy mezonlar asosida qayta ishlash orqali ularni jamiyat hayotiga tatbiq etish zaruriy choralardan biri hisoblanadi.

Yuqoridagi keltirib o‘tilgan ilmiy tadqiqot natijalaridan kelib chiqib fikr yuritadigan bo‘lsak, o‘smirlarda jinoiy xulq-atvor motivlarini keltirib chiqaruvchi ijtimoiy-psixologik xususiyatlarni bartaraf etish va ulardagi ijobiy xulq-atvorni, ijobiy fazilatlarini rivojlantirishning kompleks yondashuvini talab qiladi. Buning uchun asosan kattalar va tajribali psixologlar yordamida asosiy e’tiborni aniq maqsadga yo‘naltirish orqali o‘smirning o‘zini-o‘zi anglashi, o‘z hissiy kechinmalarini nazorat qilishi hamda ijtimoiy muhitni yaxshilashga qaratilgan shaxsiy xususiyatlarini shakllantirishga erishishi darkor.

Quyidagi keltirilgan tavsiyalar o‘smirlarda ijobiy xulq-atvorni shakllantirishga yordam beradi:

Birinchidan, ***emotsional intellektni hamda o‘zini tuta bilishni rivojlantirish orqali g‘azab va stressni boshqarish*** – o‘smirlarga o‘z ichki kechinmalari hamda hissiyotlarini (g‘azab, xafa bo‘lish, tajovuzkorlik, tutoqish) to‘g‘ri ifodalashni o‘rgatish. Bu jarayonda amaliy yechimlarga erishish uchun maxsus psixologik treninglar, psixologik maslahat va nafas olish mashqlaridan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Ikkinchidan, ***o‘smirlarda empatiya hissini shakllantirish*** – atrofdagilarning ichki kechinmalari va his-tuyg‘ularini tushunish, boshqalarni hurmat qilishga asoslangan ko‘nikmalarni shakllantirish. Ushbu jarayondagi amaliy yechmlar masalan, boshqalarga yaxshilik qilish, ularni

hurmatlash, turli xayriya tadbirlarida qatnashish, o‘zgalarni tushunish va boshqalar.

Uchunchidan, ***ijtimoiy-psixologik muhitni sog‘lomlashtirish*** **–** oilada ota-onalar munosabatlar jarayonida o‘smir bilan do‘stona aloqalarni o‘rnatish, o‘smir tomonidan berilayotgan fikr-mulohazalarni hurmat qilishga odatlanish. Amaliy yechim sifatida keltiradigan bo‘lsak, oila sharoitida zo‘ravonlik, hamda tazyiq o‘tkazish holatlariga mutloqo yo‘l qo‘ymaslik, ularning bo‘sh vaqtini nazorat qilish va uni foydali to‘garaklar (sport, san’at, dasturlash, fan to‘garaklari, til o‘rganish)ga jalb qilish orqali salbiy ta’sirlardan himoyalash kabilar asosida o‘smir shaxsini hayotga to‘g‘ri yo‘naltirish.

Mazkur keltirib o‘tilgan tavsiyalardan kelib chiqib, qo‘ydagixulosalar ishlan chiqild:

1. O‘zmirlarni ongli faoliyat yuritishga o‘rgatish orqali ularni ilm-fanga bo‘lgan mas’uliyat hissini oshirishga erishish.

2. O‘smirlarda huquqiy savodxonlik, huquqiy ong, huquqiy madaniyatni va javobgarlik hissini uyg‘otish orqali ularga bu boradagi tushuntirish ishlarini olib borish, har qanday noqonuniy xatti-harakatlarga jazo muqarrar ekanligini tushuntirish.

3. O‘smirlarda tanqidiy fikrlashni shakllantirish orqali ulardagi shaxsiy xavfsizlik, turli tashqi ta’sirlardn himoyalanish, ijtimoiy tarmoqlardagi ma’lumotlarga tanqidiy yondashishni o‘rgatish, turli tashqi manipulyatsiyalarga berilmaslikni shakllantirish.

4. O‘smirlarni o‘z-o‘zini namoyon qilish hamda o‘z kelajagi uchun rejalashtirilgan oldiga shaxsiy maqsadlarni aniq belgilab qo‘yish ya’ni, kasb tanlash, sport, ilm-fan va boshqa turdagi ijobiy yutuqlarga erishishni tarkib toptirish.

5. O‘smirlarda liderlik va rahbarlik qobiliaytlarini shakllantirish orqali ularda yetakchilik xususiyatlarini hamda fazilatlarini shakllantirishga erishish.

Xulosa so‘ngida fikr yuritadigan bo‘lsak, yangi O‘zbekistonda o‘sib-rivojlanib kelayotgan o‘smir yoshlarni har tomonlama rivojlanishi uchun ularning ijodiy va aqliy salohiyatini ro‘yobga chiqarish, ularga yaratib berilgan keng qamrovli shart-sharoitlardan to‘g‘ri foydalanishga o‘rgatish orqali hayotda o‘z o‘rni, o‘z yo‘llarida faol harakatlanishlari uchun yetarlicha bilim, ko‘nikma, malaka va tajribalarni egallashlari uchun

muntazam yordam berib borish muhim ijtimoiy-psixologik yechmlardan hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Sh.M. Mirziyoyev. – “Yangi O‘zbekistonning strategiyasi” asari 2026-yil 133-bet.

2. L. Olimov, A. Nazarov. – “Xulqi og‘ishgan bolalar psixologiyasi” o‘quv qo‘llanma, T.: Tafakkuar avlodi, 2020-yil 123 b.

3. O.S. Qodirov, A.M. Shonazarov, Sh.N.Hotamov, F.U. Raxmatov. - “Xulqi og‘ishgan bolalar psixologiyasi” Darslik.: – Samarqand, SamDU. 2025.–156-betlar.

Elektron ta’lim resurslari:

4.www. psychology.net.ru

5.www.psycatalog.ru

6.www. psychology.net.ru

PSIXOLOGIYA VA HUQUQSHUNOSLIK FAKULTETI TALABALARI O‘RTASIDAGI AKADEMIK PROKRASTINATSIYANING PSIXOLOGIK DETERMINANTI (BELGILOVCHI OMILI) SIFATIDA METAKOGNITIV JARAYONLAR.

МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ И СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.

METACOGNITIVE PROCESSES AS PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF ACADEMIC PROCRASTINATION AMONG PSYCHOLOGY STUDENTS AND LAW FACULTY STUDENTS

Rasulov Sherzodjon Bakhromjon o‘g‘li
Teaching Assistant, Faculty of Psychology and socio-political sciences
Samarkand State University named after Sharof Rashidov
E-mail: Sherzodbek047@gmail.com

Abstract. This article examines the role of metacognitive processes as psychological determinants of academic procrastination among psychology students and law faculty students at higher education institutions in Uzbekistan. In the context of ongoing reforms in the republic’s higher education system and increasing academic workload, the problem of procrastination is becoming particularly relevant, while metacognitive regulation of academic activity among Uzbek student samples has received virtually no scholarly attention.

Keywords: academic procrastination; metacognitive processes; metacognitive awareness; self-regulation of academic activity; psychology students; law students; social anxiety; perfectionism; Uzbekistan.

Introduction. Academic procrastination — the systematic postponement of academic tasks despite awareness of potential negative consequences — represents one of the most prevalent forms of dysfunctional behavior in educational settings [1]. Comparative research indicates that its prevalence ranges from 4–19% in China to 46% in the United States,

reaching 70% among Russian student populations [2, 3]. Despite growing scholarly interest, interventions aimed at addressing procrastination in domestic and Central Asian universities remain insufficiently systematic.

In the context of ongoing reforms in Uzbekistan’s higher education system, the active implementation of new educational standards, and increasing academic workload, the problem of procrastination is becoming particularly pressing. At the same time, metacognitive regulation of academic activity has received virtually no scholarly attention among Uzbek student samples, which defines the scientific novelty of the present study.

In the psychological literature, procrastination is conceptualized as a behavioral phenomenon determined by personality, motivational, emotional, and cognitive factors [4, 5]. In recent years, researchers have paid particular attention to metacognitive processes — the conscious management of one’s own cognitive activity through planning, monitoring, regulation, and evaluation [6]. The theoretical significance of these processes for understanding procrastination lies in their direct connection to the temporal management of actions: deficits in planning impede the timely initiation of tasks, insufficient monitoring hinders the adjustment of academic behavior, and weaknesses in regulatory processes limit the ability to overcome avoidance and distraction [7, 8].

A key advantage of metacognitive processes as a target for intervention is their plasticity: unlike relatively stable personality traits, metacognitive knowledge and skills can be purposefully developed through educational and training programs [9]. This opens prospects for designing practice-oriented interventions aimed at the prevention of academic procrastination. The aim of the present study is to identify the role of metacognitive processes as psychological determinants of academic procrastination among psychology students and law students, as well as to establish the specificity of these relationships as a function of academic program and ethnocultural background.

Theoretical Review. Academic Procrastination: Approaches and Models. The term «procrastination» (from Latin pro — forward, crastinus — of tomorrow) denotes the voluntary postponement of planned actions despite the anticipation of negative consequences [4]. In the academic context, procrastination manifests in the delay of writing coursework, preparing for examinations, completing assignments, and other academic

tasks [1]. The classification proposed by Ferrari et al. [5] distinguishes two primary types of procrastinators: «arousal» procrastinators (procrastinating thrill-seekers), who delay tasks in pursuit of the excitement of last-minute work, and «avoidant» procrastinators, who delay tasks due to fear of failure or negative evaluation. Steel [4], in his Temporal Motivation Theory, conceptualizes procrastination as the result of a decline in the subjective utility of a task, mediated by impulsivity and hyperbolic discounting of future rewards. Motivational models situate procrastination within the framework of Self-Determination Theory [10]: reduced autonomous motivation and the predominance of external regulation or amotivation are associated with heightened procrastination tendencies. Emotional models emphasize the role of anxiety and perfectionism as factors sustaining avoidant behavior [11].

Metacognition and Self-Regulated Learning. The concept of metacognition, developed by Flavell [6], comprises two interrelated components: metacognitive knowledge (declarative, procedural, and conditional) and metacognitive regulation (planning, monitoring, control, and evaluation of activity). Brown [12] distinguishes between «knowledge of cognition» and «regulation of cognition,» emphasizing that regulatory processes are primarily responsible for the flexible management of learning strategies. In Zimmerman’s model of self-regulated learning [7], metacognitive processes occupy a central role in the «forethought–performance–self-reflection» cycle, facilitating goal-setting, progress monitoring, and strategy adaptation. Kholodnaya [13] and Karpov [14], within the Russian psychological tradition, regard metacognitions as integral characteristics of individual intelligence that determine the effectiveness of cognitive problem-solving. Theoretically, the relationship between metacognition and procrastination is posited through several mechanisms. First, planning deficits impede the decomposition of long-term tasks and effective time allocation. Second, inadequate monitoring leads to the overestimation of progress (the «illusion of competence») and the delay of task initiation. Third, weaknesses in regulatory processes constrain the capacity to overcome distractions and maintain a productive work orientation [8, 15].

Characteristics of Psychology and Law Students. The selection of two professional groups — psychology students and law students — is justified

by differences in the nature of academic activity and dominant cognitive styles. Psychology training involves systematic engagement with reflective techniques and self-observation, which theoretically should contribute to higher levels of metacognitive awareness. Legal education, by contrast, emphasizes logical-analytical thinking, normative planning, and formalized procedures, which may be reflected in the specificity of regulatory strategies [16]. A comparative study of these groups allows for an assessment of the extent to which the academic program profile moderates the relationship between metacognition and procrastination. *Methodology.* Participants and Procedure. The sample comprised 300 students (N = 300) from three universities: the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek (Tashkent), Samarkand State University named after Sharof Rashidov, and Kazan Federal University (branch campus, Jizzakh). Data were collected in face-to-face format during the period February–April 2026. The sample was formed using a census approach: second-year undergraduate students from psychology faculties (Group 1, n = 150) and law faculties (Group 2, n = 150) were included. Participant age ranged from 18 to 24 years (M = 21 years). The sample included both male and female participants. For the experimental component, the sample was further divided into an experimental group (EG, n = 150, comprising 75 Uzbek-speaking and 75 Russian-speaking students) and a control group (CG, n = 150). Participation was voluntary and anonymous. Informed consent was obtained from all respondents.

Instruments. Academic procrastination was assessed using the Procrastination Assessment Scale for Students (PASS; Solomon & Rothblum, 1984), adapted by M.V. Zvereva (2018). The instrument includes the following subscales: procrastination frequency, social anxiety, laziness, task aversiveness, «maladaptive» perfectionism, organization, fear of failure, and impulsivity. Metacognitive processes were evaluated using the Metacognitive Awareness Inventory (MAI; Schraw & Dennison, 1994), comprising scales of metacognitive knowledge (declarative, procedural, and conditional) and metacognitive regulation (planning, information management strategies, comprehension monitoring, debugging strategies, and evaluation). Reflective tendencies were assessed using the Differential Reflection Type Questionnaire (Leontiev, Lapteva, Osin, & Salikhova), which includes scales of systematic reflection, introspection, and quasi-

reflection. Academic motivation was measured using the Academic Motivation Scale (Gordeeva, Sychev, & Osin, 2014), encompassing intrinsic motivation for knowledge, achievement motivation, self-development motivation, self-esteem motivation, introjected motivation, external motivation, and amotivation.

Data Analysis Methods. The normality of distributions was assessed using the Shapiro–Wilk test. Associations between variables were examined using Pearson’s correlation coefficient (under conditions of normal distribution) and Spearman’s rank correlation (when normality assumptions were violated). Comparisons between two independent groups were conducted using the Mann–Whitney U test, and between two dependent groups using the Wilcoxon signed-rank test. Between-group differences across four groups were evaluated using one-way analysis of variance (ANOVA). The statistical significance threshold was set at $p < .05$. All analyses were performed using JASP (version 0.18.1.0).

Results. Descriptive Statistics. Table 1 presents descriptive statistics for the key scales across both groups. Normality testing using the Shapiro–Wilk criterion indicated that the majority of variables in the psychology student group (Group 1) exhibited non-normal distributions ($p < .05$), whereas in the law student group (Group 2), most distributions approximated normality. These findings were taken into account in the selection of appropriate statistical tests.

Table 1. Descriptive statistics for the primary study scales

Scale	Group	**M**	**SD**	**W (Shapiro)**	**p**
Procrastination Frequency	Psychology (1)	16.75	5.03	0.979	.398
Procrastination Frequency	Law (2)	17.88	4.68	0.982	.532
Metacognitive Awareness	Psychology (1)	109.83	19.49	0.925	.001
Metacognitive Awareness	Law (2)	113.83	17.73	0.982	.538
Planning	Psychology (1)	12.37	3.11	0.965	.080

Scale	Group	M	SD	W (Shapiro)	p
Planning	Law (2)	13.18	2.97	0.972	.182
Metacognitive Regulation	Psychology (1)	66.07	13.52	0.908	<.001
Metacognitive Regulation	Law (2)	70.18	11.25	0.967	.100
Social Anxiety	Psychology (1)	2.86	0.88	0.990	.914
Social Anxiety	Law (2)	2.97	0.79	0.985	.686

Correlation Analysis: Affective-Behavioral Predictors of Procrastination. Pearson’s correlation analysis (Table 2) revealed significant positive associations between procrastination frequency and affective-behavioral characteristics. The strongest correlation was found with social anxiety (r = 0.647, p <.001): the higher the level of anxiety regarding evaluation by others, the more frequently students postpone the completion of academic tasks. Substantial associations were also established with maladaptive perfectionism (r = 0.588), subjective laziness (r = 0.566), task aversiveness (r = 0.552), low organization (r = 0.462), low self-control (r = 0.461), impulsivity (r = 0.432), and fear of failure (r = 0.402).

Table 2. Significant Pearson correlations with academic procrastination frequency (p <.001)

Predictor	r	Interpretation
Social Anxiety	0.647	Evaluation anxiety amplifies avoidant behavior
Maladaptive Perfectionism	0.588	Fear of errors blocks task initiation
Laziness	0.566	Subjective apathy is closely associated with postponement
Task Aversiveness	0.552	Perception of a task as threatening promotes avoidance

Predictor	r	Interpretation
Organization	0.462	Low organization contributes to procrastination
Self-Control	0.461	Volitional regulation deficits are associated with postponement
Impulsivity	0.432	Impulsive students more frequently delay important tasks
Fear of Failure	0.402	Defensive response to failure is enacted through procrastination

Note. r = Pearson correlation coefficient.

Metacognitive Variables and Procrastination. Contrary to theoretical expectations, none of the metacognitive indicators demonstrated a statistically significant association with procrastination frequency (Table 3). Correlation coefficients were negligibly small and non-significant: metacognitive regulation (r = 0.031, p =.734), planning (r = 0.099, p =.281), information management strategies (r = −0.080, p =.386), and overall metacognitive awareness (r = −0.016, p =.866). Similarly, reflective thinking indicators — systematic reflection (r = −0.094, p =.309), introspection (r = −0.036, p =.694), and quasi-reflection (r = −0.047, p =.607) — showed no significant correlation with procrastination.

Table 3. Associations between metacognitive indicators and academic procrastination frequency

Metacognitive Variable	r	p	Conclusion
Metacognitive Regulation	0.031	.734	No association
Planning	0.099	.281	No association
Information Management Strategies	−0.080	.386	No association
Comprehension Monitoring	0.071	.438	No association
Debugging Strategies	−0.124	.176	No association
Evaluation	−0.029	.751	No association

Metacognitive Variable	r	p	Conclusion
Overall Metacognitive Awareness	−0.016	.866	No association
Metacognitive Knowledge (all types)	from −0.033 to 0.042	>.60	No association
Systematic Reflection	−0.094	.309	No association
Introspection	−0.036	.694	No association
Quasi-Reflection	−0.047	.607	No association

Between-Group Differences: Analysis of Variance. One-way analysis of variance across four groups (psychology / law students × experimental / control group) revealed a statistically significant effect of group membership on procrastination frequency: $F(3, 116) = 2.737$, $p = .047$, $\eta^2 = .066$ (Table 4). The effect size according to Cohen’s criterion corresponds to a medium level (Cohen, 1988). Mean procrastination frequency scores by group were as follows: Group 1 — M = 15.50 (SD = 4.53), Group 2 — M = 16.93 (SD = 3.61), Group 3 — M = 18.00 (SD = 5.26), Group 4 — M = 18.83 (SD = 5.44).

Discussion. The central finding of the study — the absence of direct statistically significant associations between metacognitive indicators and academic procrastination — is theoretically meaningful and warrants careful interpretation. This pattern is not inconsistent with the existing literature: a number of studies report that metacognitive awareness is a necessary but insufficient condition for self-regulation [8]. In other words, a student may possess well-developed metacognitive knowledge and skills yet fail to apply them in situations characterized by emotional avoidance or low motivation.

The identified dominant role of affective-behavioral factors — social anxiety, maladaptive perfectionism, and impulsivity — is consistent with contemporary models that conceptualize procrastination primarily as a disorder of emotional regulation rather than cognitive deficit [17]. The strongest correlation with social anxiety (r = 0.647) suggests that the key

mechanism may be the avoidance of evaluative situations: anxiety regarding the reactions of instructors and peers blocks task initiation more effectively than any metacognitive deficit.

The paradoxical negative correlation between amotivation and procrastination ($r = -0.27$, $p = .002$) may be explained by the phenomenon of «behavioral shutdown»: students with pronounced amotivation do not so much postpone tasks as completely withdraw from any activity, never forming the intention to act that is prerequisite for procrastination in its traditional conceptualization.

The significant effect of ethnocultural background on procrastination levels ($\eta^2 = .066$) is consistent with cross-cultural research documenting the influence of collectivist values, academic behavioral norms, and academic traditions on procrastination tendencies [18]. Higher mean procrastination scores in Russian-speaking groups may reflect differences in academic culture and social expectations regarding independent study.

Despite the absence of a direct correlation between metacognition and procrastination in the cross-sectional data, a brief metacognitive intervention demonstrated a significant positive effect on academic performance. This suggests that the activation of reflection and planning through targeted questioning can modify academic behavior, even without directly affecting the measured frequency of procrastination. It is possible that the intervention influenced specific behavioral intentions rather than the dispositional tendency to postpone tasks.

Conclusion. The present study demonstrated that among a sample of Uzbek psychology and law students, metacognitive processes do not function as direct predictors of academic procrastination. The dominant role is played by affective-behavioral factors: social anxiety, maladaptive perfectionism, impulsivity, and low self-control. Nevertheless, ethnocultural background exerts a significant moderate influence on procrastination levels, and a brief metacognitive intervention was found to contribute to improved academic performance. These findings have practical implications for the development of student psychological support programs. Effective interventions should integrate work with anxiety, perfectionism, and emotional regulation alongside the development of metacognitive skills, rather than being limited exclusively to cognitive learning strategies. Limitations of the study: the cross-sectional design precludes the

establishment of causal relationships; the sample is limited to second-year students from three universities; procrastination was measured exclusively through self-report instruments.

Directions for future research: longitudinal investigation of the dynamics of metacognition and procrastination; development and evaluation of integrative intervention programs; expansion of the sample to include students from other academic disciplines and ethnocultural groups.

References:

1. Solomon L. J., Rothblum E. D. Academic procrastination: frequency and cognitive-behavioral correlates // Journal of Counseling Psychology. 1984. Vol. 31. № 4. P. 503–509.

2. Hen M., Goroshit M. Academic procrastination, emotional intelligence, academic self-efficacy, and GPA: a comparison between students with and without learning disabilities // Journal of Learning Disabilities. 2014. Vol. 47. № 2. P. 116–124.

3. Барабанщикова В. В., Остроумова М. Н., Мёдова Н. А. Академическая прокрастинация у студентов: распространённость и факторы // Вопросы психологии. 2018. № 5. С. 24–35.

4. Steel P. The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure // Psychological Bulletin. 2007. Vol. 133. № 1. P. 65–94.

5. Ferrari J. R., Johnson J. L., McCown W. G. Procrastination and task avoidance: theory, research, and treatment. New York: Plenum Press, 1995. 267 p.

6. Flavell J. H. Metacognition and cognitive monitoring: a new area of cognitive-developmental inquiry // American Psychologist. 1979. Vol. 34. № 10. P. 906–911.

7. Zimmerman B. J. Becoming a self-regulated learner: an overview // Theory into Practice. 2002. Vol. 41. № 2. P. 64–70.

8. Schraw G., Crippen K. J., Hartley K. Promoting self-regulation in science education: metacognition as part of a broader perspective on learning // Research in Science Education. 2006. Vol. 36. № 1–2. P. 111–139.

9. Brown A. L. Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanisms // Metacognition, motivation, and understanding / F. E. Weinert, R. H. Kluwe (Eds.). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1987. P. 65–116.

10. Deci E. L., Ryan R. M. Self-determination theory: a macrotheory of human motivation, development, and health // Canadian Psychology. 2008. Vol. 49. № 3. P. 182–185.

11. Flett G. L., Hewitt P. L., Davis R. A., Sherry S. B. Description and counselling of the perfectionistic procrastinator // Counselling psychology quarterly. 2004. Vol. 17. № 2. P. 135–146.

12. Brown A. L. Knowing when, where, and how to remember: a problem of metacognition // Advances in instructional psychology / R. Glaser (Ed.). Hillsdale: Erlbaum, 1978. Vol. 1. P. 77–165.

13. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд. СПб.: Питер, 2002. 272 с.

14. Карпов А. В. Метакогнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности // Психологический журнал. 2005. Т. 26. № 6. С. 22–33.

15. Wolters C. A. Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective // Journal of Educational Psychology. 2003. Vol. 95. № 1. P. 179–187.

16. Моросанова В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека. М.: Наука, 1998. 192 с.

17. Pychyl T. A., Flett G. L. Procrastination and self-regulatory failure: an introduction to the special issue // Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy. 2012. Vol. 30. № 4. P. 203–212.

18. Klassen R. M., Krawchuk L. L., Rajani S. Academic procrastination of undergraduates: low self-efficacy to self-regulate predicts higher levels of procrastination // Contemporary Educational Psychology. 2008. Vol. 33. № 4. P. 915–931.

19 «Личностные факторы прокрастинации у студентов» (ТГУ)

20.»Академик прокрастинация ва метакогнитив жараёнлар...» (журнал «Психология», БухГУ, 2026, № 1).

21.»Ўзбекистон шаҳарларида яшовчи аҳоли темперамент...» (журнал «Психология», БухГУ, 2026, № 1).

22. Расулов Ш. Б. Связь академической прокрастинации с метакогнитивными процессами у студентов (в примере узбекских и русских студентов): магистерская диссертация по направлению подготовки: 37.04.01 - Психология / Расулов, Шерзоджон Бахромжон угли - Томск: [б.и.], 2025.URL: https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vital:23344

OILADA MA’SULIYAT MUAMMOSI VA UNING IJTIMOIY PSIXOLOGIK ASOSLARI

Karimov Umidjon Kamilovich
Buxoro xalqaro universiteti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada oilada ma’suliyat muammosi xaqida so‘z yuritilgan. Ma’suliyat psixologiyasi chet el olimlari tomonidan qanday talqin qilingani va bu qarqshlar shaxning axloqiy rivojlanishiga ta’siri o‘rganilgan.Olimlar tamonidan olib borilgan eksperimentlar taxlili xam keltirilgan.

Kalit so‘zlar: Axloqiy ma’suliyat, ijtimoiy xulq-atvorni, avtonom subektiv ma’suliyat, uyushma, shaxsni boshqarish omili.

ПРОБЛЕМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СЕМЬЕ И ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Каримов Умиджон Камилович
Независимый исследователь,
Бухарский международный университет

Аннотация. В статье рассматривается проблема ответственности в семье. Анализируются подходы зарубежных ученых к пониманию психологии ответственности и влияние этих взглядов на нравственное развитие личности. Также представлен анализ экспериментов, проведенных исследователями.

Ключевые слова: нравственная ответственность, социальное поведение, автономная субъективная ответственность, ассоциация, фактор личностной регуляции.

Ijtimoiy psixologiyada ma’suliyat tushunchasini o‘rganishda turli yondashuvlar va tadqiqotlarni taxlil qilish orqali erishiladi. Bu borada Chet el olimlarining qarashlari asoslidir. J.Piaje bolaning axloqiy rivojlanish bosqichlarini inobatga olib, tashqi ijtimoiy me’yorlarni o‘zlashtirish orqali ma’suliyatning ichki asosini shakllantirishga e’tibor qaratadi. Muallif ma’suliyatni bolaning axloqiy rivojlanishining umumiy jarayonining qismlaridan biri deb hisoblagan. Axloqiy ma’suliyat nazariyasida J.Piaje ma’suliyatni shakllantirishning ikkita asosiy bosqichini aniqladi: ob’ektiv va

subektiv. Birinchisi ijtimoiy xulq-atvorni (o‘yinlar orqali) o‘zlashtirishda yuzaga keladi, ikkinchisi esa shaxsiyatning yuqori darajadagi rivojlanishini aks ettiradi. [1]

L.Kolbergning tadqiqotlarida bu muammo kuyidagicha yoritilgan. Muallif axloqiy ongni rivojlantirishning asosiy omili sifatida shaxsning atrof-muhit bilan faol ijodiy aloqasi muhimligini ta’kidlaydi. Gipotetik axloqiy dilemma mavzularini sub’ektlar tomonidan hal qilingan umumiy ikkita qabul qilingan axloqiy me’yorlarning teskari yechimi tahlilida axloqiy ongning rivojlanishining besh bosqichi ajratib ko‘rsatilgan:

1. «ob’ektiv ma’suliyat»
2. «subektiv ma’suliyat»
3. «asboblar almashinuvi»
4. «ijtimoiy tizim va vijdon axloqi»
5. Jamiyatda qabul qilingan axloq tamoyillariga asoslangan ma’suliyatni tushunish. L. Kolberg kontseptsiyasida shaxsning atrof-muhit bilan faol o‘zaro ta’siri jarayoni sifatida ma’suliyatning shakllanishini tushunishdan tashqari, u ijtimoiy xatti-harakatlarni tartibga soluvchi sifatida ma’suliyatga alohida ahamiyat beradi. K.Xelkama ma’suliyat jarayonini o‘rgangan. U ma’suliyatni rivojlantirishning bir qator bosqichlarini aniqlaydi:

1. Avtonom subektiv ma’suliyat
2. Ma’suliyat ijtimoiy xodisa sifatida
3. Axloqiy ma’suliyat

F. Heyder kauzal atribut tushunchasining asosiy tamoyillarini bayon qildi. Ushbu yo‘nalish xorijiy psixologiyada keng tarqalgan bo‘lib, ma’suliyatning subektiv tomonini ochib beradi. Kauzal atributi (sabablarni aniqlash) odamlarning kundalik hayotida ma’lum bir hodisalarning sabablarini tushuntirishga harakat qilganda yuzaga keladigan hodisa. Shuning uchun kontseptsiya «ko‘chadan kelgan odam» ning ma’suliyatligi namoyon bo‘lishining xatti-harakatlari va xususiyatlarini tahlil qilishga qaratilgan. Kontseptsiya asosidagi uchta asosiy faraz F. Xeyderga shunday xulosaga kelish imkonini berdi, odamlar sababni aktyorga («Aktyor») yoki atrof-muhitga bog‘lashga moyildirlar.

“Birinchisi, insonning ijtimoiy xulq-atvorining munosib xulq-atvori ko‘p jihatdan bu odamning o‘z atrofidagi dunyoni qanday qabul qilishi va tushuntirishini aniqlashga bog‘liq.

Ikkinchisi - odamlar atrof-muhitni, ularning atrof-muhitini bashorat qilishni va boshqarishni xohlashadi. Agar ular boshqa odamlarning xatti-harakatlarining sabablarini to‘g‘ri belgilashga, ijtimoiy hodisalarning kelib chiqish ildizlarini to‘g‘ri belgilashga qodir bo‘lsalar, bu istakni amalga oshirish mumkin. Uchinchidan, ijtimoiy va jismoniy ob’ektlarni idrok etish o‘rtasida qandaydir o‘xshashlik bor. [2,196].

Hodisalar, shuning uchun shaxsning tashqi kuchlari va resurslarining nisbati. F.Xayder ta’kidlashicha, bu har ikkala omilning har biri uchun ma’suliyatni olish chorasi shaxsning bahosiga bog‘liq. Axir, inson o‘zi ta’sir qilishi mumkin bo‘lgan voqealar va ularning oqibatlari uchungina ma’suliyatli bo‘lishi mumkin. F.Xayder ma’suliyatni aniqlashning 5 darajasini belgilaydi:

1. Assotsiatsiya - inson bilan bog‘liq yoki unga tegishli bo‘lgan har qanday natija uchun ma’suliyat.

2. Sabab - inson tomonidan «sabab bo‘lgan» uchun ma’suliyat. Agar biror kishi biron bir voqea uchun zarur shart bo‘lsa, natijani oldindan bilishning iloji bo‘lmagan taqdirda ham qayd etiladi.

3. Bashorat - ma’suliyat, agar u maqsadlar bilan bog‘liq bo‘lmasa ham, oldindan ko‘rilishi mumkin bo‘lgan har qanday hodisaga tegishli.

4. Niyat - inson tashabbusi bilan boshlangan va u nima qilmoqchi ekanligi uchun ma’suliyat.

5. Oqlash - sodir bo‘layotgan narsalar uchun ma’suliyat atrof-muhit bilan taqsimlanadi va qisman u bilan izohlanadi. [2,196]

Birinchidan beshinchi darajaga qadar sodir bo‘layotgan narsalarga shaxsiy hissa ko‘proq og‘irlik qiladi, ammo beshinchi darajada majburlash holatlari hisobga olinadi, bu esa ma’suliyat darajasini pasaytiradi. Ko‘pgina tadqiqotlar vaziyatni ma’suliyatning namoyon bo‘lishiga ta’sir qiluvchi omillarga bag‘ishlangan. Bu xatti-harakatlarga yordam berish, shafoat qilish va notanish odamga yordam berish kerak bo‘lgan vaziyatlarni tadqiq qilishni o‘z ichiga oladi. Shunday qilib, Bibb Latane va Djon Darley [3,4.] izlanishlari yo‘lovchilarning ma’lum xizmatlarni amalga oshirishga bo‘lgan talablariga qanchalik javob berishini aniqlashga bag‘ishlangan (soat nechada ekanligini ayting, ismingizni ayting, marshrutingizni ko‘rsating va hokazo). Tadqiqotchilar so‘rovning tabiati, shuningdek murojaat shakli va ketma-ketligi javoblarga va javob darajasiga ta’sir qilishini aniqladilar SHuningdek, murojaat qiluvchining jinsi, yoshi, tashqi ko‘rinishi va

boshqalar kabi xususiyatlarining ta’siri aniqlandi. Ko‘proq moslashuvchan so‘rovga qo‘shimcha ravishda qo‘shimcha yo‘lovchining joylashuvi. Ushbu qator tadqiqotlardagi yo‘nalishlardan biri ma’suliyatni o‘rganishdir. Allen «yo‘qolgan yo‘lovchi» modelidan foydalangan holda metro poezdlarida tajriba o‘tkazdi. Eksperimentator va yordamchining yordami bilan noto‘g‘ri ma’lumot berish holati yaratildi. «Haqiqiy» yo‘lovchiga yaqin joyda «Yo‘lovchi - eksperimentator». Yo‘lovchini dezinfektsiyalash vositasi guvohi tomonidan tuzatilganligi va uning vaziyatga aralashmaganligi bog‘liq o‘zgaruvchi sifatida harakat qildi. Allenning ikkinchi seriya tajribalari bir nechta bilan o‘tkazildi dezinfektorning o‘zgargan xatti-harakati, xususan, notekis xatti-harakatlar, shu sababli bu odam deb taxmin qilish uchun, g‘azabga moyil. Bir qator eksperimentlarning natijasi ikkita situatsion omil - ma’suliyatni belgilovchi omillarni shakllantirish edi:

«Birinchi holda - to‘g‘ridan-to‘g‘ri murojaat, guvoh va» aqldan ozgan yo‘lovchi «o‘rtasidagi bog‘liqlik munosabatlarini shakllantiruvchi,

ikkinchi holatda - yuzaki xatti-harakatlar yoki dezinfektsiyalash vositasining to‘g‘ridan-to‘g‘ri tahdidlari tufayli vaziyatning xavfliligi.»

Sh. Shvarts tomonidan ilgari surilgan kontseptsiyaga ko‘ra, yordam berish holatlaridagi ijobiy xatti-harakatlar ko‘proq birgalikda qabul qilingan ijtimoiy me’yorlar va shaxsiy tajriba, shuningdek shaxsiy ma’suliyatning o‘zaro bog‘liqligi natijasi bo‘lgan “shaxsiy normalar” ta’sir qiladi. Shaxsiy ma’suliyat bu erda «... biron bir harakatning bajarilishini va uning natijasini boshqarish uchun ma’lum bir qobiliyat hissi» tushuniladi. [5b.175] Biror kishining me’yorlarga muvofiq harakat qilishga tayyorligi, uning boshqa odamlar uchun voqealar qanday oqibatlarga olib kelishi haqidagi fikrlari va bu oqibatlar uning shaxsiy me’yorlariga qanchalik mos kelishi, shuningdek, o‘z javobgarligini his qilish darajasi qanchalik yuqori ekanligi bilan belgilanadi. Shaxsiy me’yorlar men tasviri bilan bog‘liq bo‘lganligi sababli, me’yorni buzish aybdorlik hissi va o‘ziga bo‘lgan ishonchni yo‘qotishga olib keladi, va muvofiqlik mag‘rurlikka va o‘z-o‘zini hurmat qilishning o‘sishiga olib keladi. [5]

J. Rotter shaxsni boshqarish omili kontseptsiyasida tashqi omillarga yoki ichki asoslarga yo‘naltirish g‘oyasini umumlashtirdi. Boshqarishning ikki turi: ichki va tashqi - hodisalarning sabablarini tashqi yoki ichki manbalarga bog‘lash uchun shaxsning mulkiga asoslangan shaxsning xatti-harakatlarini tushuntirish uchun ishlatiladi. Hodisalar uchun ma’suliyatni

o‘ziga jalb qilish, ularni shaxsiy hissalar nuqtai nazaridan tushuntirish va ularning rivojlanishi va natijalariga ta’sir qilish ichki nazoratning ko‘rsatkichidir. Nima sodir bo‘layotgani uchun tashqi muhit, atrofdagi odamlar va boshqa tashqi omillar uchun ma’suliyatning belgilanishi boshqaruvning tashqi makonidan dalolat beradi. Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash lozim ijtimoiy psixologiyada ma’suliyat masalasi, olimlarning ta’kidlashicha axloqiy me’yorlar bilan ob’ektiv va subektiv tarzda shaxs rivojlanishining ilk bosqichlarida amalga oshirilishi maqsadga muvofiq.

Adabiyotlar:

1.Piaje J. Moralьnoe sujdenie u rebenka. M.:Akademicheskiy proekt, 2006.480 s.

2.Latane B., Darley J.M. Group inhibition of bystander intervention in emergencies. - Journal of Personality and Social Psychology, 1968, 10. 215-221.

3.Latane B., Darley J.M. The Unresponsive Bystander: Why Doesn’t He Help?-New Yrk, 1970. 131 p.

4. Muzdыbaev K. Otvetstvennostь lichnosti v proizvodstvennom kollektive. // Sotsialьno-psixologicheskie problemы proizvodstvennogo kollektiva. M., 1983.S. 133-145.

5. Muzdыbaev, K. Psixologiya otvetstvennosti/ Pod red. V.E. Semenova. Izd. 2-e, dop. M.: Knijnыy dom «LIBROKOM», 2010. 248 s.

6. Muzdыbaev K. Ideya spravedlivosti Sotsis. 1992. №11. 94-101.

7. Mukonina M.V. Tipы professionalьno otvetstvennogo otnosheniya rabotnikov opasnogo proizvodstva v raznыx organizatsionno - ekonomicheskix usloviyax. Dis... kand. psixol. nauk. M., 2002. 185 s.

ZAMONAVIY IXTISOSLASHTIRILGAN MAKTAB O‘QUVCHILARIDA HUQUQIY SAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISHNING KOGNITIV VA PSIXOLOGIK MEXANIZMLARI

Kuchiboyev Shavkat Avazovich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Amaliy psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu ilmiy tadqiqotda zamonaviy ixtisoslashtirilgan maktab o‘quvchilarida huquqiy savodxonlikni shakllantirish jarayonining kognitiv va psixologik mexanizmlari kompleks tahlil qilingan. Tadqiqot davomida huquqiy tushunchalarni idrok etishda mantiqiy fikrlash, xotira mexanizmlari va argumentatsion tahlil kabi kognitiv jarayonlarning o‘rni ilmiy asoslangan. O‘quvchilarning motivatsiyasini belgilovchi O‘zini-o‘zi aniqlash nazariyasi, shaxsiy xususiyatlar va ijtimoiy ta’sir omillarining huquqiy madaniyatga ta’siri o‘rganilgan. Natijada, kognitiv va psixologik omillarning o‘zaro bog‘liqligini aks ettiruvchi integrativ model ishlab chiqildi. Tadqiqot kvazi-eksperimental dizayn asosida 150 nafar o‘quvchi ishtirokida o‘tkazildi. Maktab iqlimi va huquqiy tafakkur o‘rtasida kuchli musbat korrelyatsiya aniqlandi. Ijobiy muhitda o‘quvchilarning 76% yuqori huquqiy mas’uliyat ko‘rsatdi. Olingan natijalar pedagogik amaliyotda qo‘llanish uchun tavsiyalar ishlab chiqishga asos bo‘ldi. Ushbu model pedagogik amaliyotda dars jarayonini samarali tashkil qilish, individual yondashuvni amalga oshirish va o‘quvchilarda ongli fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish uchun nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: huquqiy savodxonlik, kognitiv mexanizmlar, psixologik omillar, motivatsiya, o‘smirlar, integrativ model, pedagogik strategiyalar, ixtisoslashtirilgan maktab..

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ: КОГНИТИВНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ШКОЛ

Аннотация. В данном научном исследовании комплексно проанализированы когнитивные и психологические механизмы формирования правовой грамотности у учащихся современных специализированных школ. В ходе исследования научно обоснована роль когнитивных процессов, таких как логическое мышление, механизмы памяти и аргументационный анализ в восприятии правовых понятий.

Изучено влияние теории самоопределения, личностных черт и факторов социального влияния на правовую культуру учащихся. В результате разработана интегративная модель, отражающая взаимосвязь когнитивных и психологических факторов. Исследование проведено на основе квази-экспериментального дизайна с участием 150 учащихся. Установлена сильная положительная корреляция между школьным климатом и правовым мышлением. В благоприятной среде 76% учащихся продемонстрировали высокую правовую ответственность. Полученные результаты послужили основой для разработки рекомендаций по применению в педагогической практике. Данная модель служит теоретической основой для эффективной организации учебного процесса, реализации индивидуального подхода и формирования осознанной гражданской позиции у учащихся.

Ключевые слова: правовая грамотность, когнитивные механизмы, психологические факторы, мотивация, подростки, интегративная модель, педагогические стратегии, специализированная школа.

TITLE OF ARTICLE: COGNITIVE AND PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF DEVELOPING LEGAL LITERACY AMONG STUDENTS OF MODERN SPECIALIZED SCHOOLS

Abstract. This scientific research comprehensively analyzes the cognitive and psychological mechanisms underlying the formation of legal literacy among students of modern specialized schools. During the study, the role of cognitive processes such as logical reasoning, memory mechanisms, and argumentative analysis in comprehending legal concepts was scientifically substantiated. The impact of Self-Determination Theory, personality traits, and social influence factors on students’ legal culture was examined. Consequently, an integrative model reflecting the interconnection between cognitive and psychological factors was developed. The study was conducted based on a quasi-experimental design with the participation of 150 students. A strong positive correlation was established between school climate and legal thinking. In a favorable environment, 76% of students demonstrated high legal responsibility. The obtained results served as a basis for developing recommendations for application in pedagogical practice. This model serves as a theoretical basis for effectively organizing the educational process, implementing an individual approach, and fostering a conscious civic position among students.

Key words: legal literacy, cognitive mechanisms, psychological factors, motivation, adolescents, integrative model, pedagogical strategies, specialized school.

Zamonaviy jamiyatda har bir fuqaroning huquqiy tushunchalarni chuqur anglashi, qonun normalarini hayotiy vaziyatlarda qo‘llay olishi va ongli fuqarolik pozitsiyasiga ega bo‘lishi dolzarb masaladir. Huquqiy savodxonlik shunchaki qonunlarni yod olish emas, balki murakkab psixologik va kognitiv jarayonlar majmuasidir. O‘smirlik davri (adolesensiya) shaxsning intellektual va axloqiy shakllanishining eng sezgir bosqichi bo‘lib, ushbu davrda huquqiy tafakkurni rivojlantirish alohida ahamiyatga ega.

Biroq, bugungi kunda maktablarda huquqiy ta’lim ko‘pincha faktlarni uzatishga qaratilgan bo‘lib, o‘quvchilarning ichki kognitiv va psixologik mexanizmlarini hisobga olmaydi. Bu holat ta’lim samaradorligini pasaytiradi va o‘quvchilarda huquqiy bilimlarni amaliyotda qo‘llash ko‘nikmalarini shakllantirmaydi. Ixtisoslashtirilgan maktab o‘quvchilari yuqori intellektual salohiyatga ega bo‘lganligi sababli, ularning huquqiy savodxonligini rivojlantirishda individual yondashuvni qo‘llash zarurati tug‘iladi.

Ushbu maqolaning maqsadi – ixtisoslashtirilgan maktab o‘quvchilarida huquqiy savodxonlikni rivojlantirishda ishtirok etuvchi kognitiv (idrok, xotira, fikrlash) va psixologik (motivatsiya, shaxsiy xususiyatlar, ijtimoiy ta’sir) mexanizmlarni tahlil qilish va ularning o‘zaro bog‘liqligini ko‘rsatuvchi integrativ modelni ishlab chiqishdir.

Tadqiqot quyidagi vazifalarni hal qilishga yo‘naltirilgan: birinchidan, huquqiy savodxonlikni shakllantirishda ishtirok etuvchi kognitiv mexanizmlarni aniqlash; ikkinchidan, psixologik omillarning huquqiy madaniyatga ta’sirini o‘rganish; uchinchidan, kognitiv va psixologik omillarning o‘zaro bog‘liqligini aks ettiruvchi integrativ model ishlab chiqish; to‘rtinchidan, pedagogik amaliyotda qo‘llanish uchun tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi shundaki, birinchi marta O‘zbekiston sharoitida ixtisoslashtirilgan maktab o‘quvchilarida huquqiy savodxonlikni rivojlantirishning kognitiv va psixologik mexanizmlari kompleks ravishda o‘rganildi. Oldingi tadqiqotlar asosan huquqiy bilimlarni uzatish usullariga

qaratilgan bo‘lsa, ushbu ish huquqiy savodxonlik shakllanishining ichki psixologik mexanizmlarini ochib beradi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, olingan natijalar maktab o‘qituvchilari, ma’murlari va ota-onalar uchun huquqiy ta’limni samarali tashkil qilish bo‘yicha konkret tavsiyalar beradi. Bu esa O‘zbekistonda huquqiy madaniyati yuqori bo‘lgan yangi avlodni shakllantirishga xizmat qiladi.

Huquqiy savodxonlik muammosi xorijiy va mahalliy tadqiqotlarda turli qirralarda o‘rganilgan. J. Piaget va L. Kohlbergning kognitiv rivojlanish nazariyalari o‘smirlarning abstrakt fikrlash qobiliyati huquqiy tushunchalarni anglashda hal qiluvchi rol o‘ynashini tasdiqlaydi [1; B.45]. Ushbu nazariyalarga ko‘ra, o‘smirlik davrida shakllanadigan formal operatsion tafakkur huquqiy normalarni tushunish va qo‘llash uchun zarur kognitiv bazani yaratadi.

So‘nggi yillardagi tadqiqotlar argumentatsion tahlil va ichki motivatsiyaning huquqiy qarorlar qabul qilishdagi o‘rnini ta’kidlaydilar [2; B.112-115]. R. Ryan va E. Decining O‘zini-o‘zi aniqlash nazariyasi (SDT) o‘quvchilarning ichki motivatsiyasini orttirishda samarali vosita ekanligini ko‘rsatadi. Ushbu nazariya uchta asosiy psixologik ehtiyojni (istalganlik, malaka, bog‘liqlik) belgilaydi va ularni qondirish orqali o‘quvchilar huquqiy bilimlarni faolroq o‘zlashtiradilar.

O‘zbekiston olimlari ham huquqiy tarbiya masalalariga e’tibor qaratgan bo‘lsalar-da, kognitiv psixologiya nuqtai nazaridan chuqur tahlillar yetarli emas [5; B.45-52]. Bu esa mazkur tadqiqotning dolzarbligini va ilmiy ahamiyatini oshiradi.

Tadqiqot metodologiyasi sifatida nazariy tahlil, taqqoslash va modellash usullari qo‘llanildi. Maqolada huquqiy savodxonlikni shakllantirish jarayoni kognitiv psixologiya (sxemalar nazariyasi, operativ xotira) va umumiy psixologiya (O‘zini-o‘zi aniqlash nazariyasi, «Katta beshlik» modeli) tamoyillari asosida tahlil qilindi.

Tadqiqot jarayonida kvazi-eksperimental dizayn hamda qiyosiy tahlil metodlaridan foydalanildi. Tadqiqot obyekti sifatida 14-16 yoshli 150 nafar ixtisoslashtirilgan maktab o‘quvchisi tanlab olindi. Tanlov jarayoni tasodifiy namuna olish usuli asosida amalga oshirildi va barcha ishtirokchilarning ota-onalaridan yozma rozilik olindi. Tadqiqot Toshkent shahridagi 5 ta ixtisoslashtirilgan maktabda 2024-2025 o‘quv yili davomida o‘tkazildi.

Tadqiqot ikki bosqichda amalga oshirildi. Birinchi konstatalovchi bosqichda maktabdagi mavjud psixologik iqlim darajasi va o‘quvchilarning huquqiy tafakkur ko‘rsatkichlari o‘rtasidagi bog‘liqlik aniqlandi. Bu bosqichda 75 nafar o‘quvchi ishtirok etdi va ular 3 ta guruhga bo‘lindi: yuqori ijobiy iqlimga ega maktablar, o‘rta darajadagi iqlimga ega maktablar va salbiy iqlimga ega maktablar. Ikkinchi formativ bosqichda tanlangan eksperimental guruhlarda maxsus dastur qo‘llanildi va huquqiy tafakkur dinamikasi kuzatildi. Bu bosqichda 75 nafar o‘quvchi ishtirok etdi va ularga 6 oy davomida maxsus dastur qo‘llanildi.

Ma’lumotlarni yig‘ishda quyidagi psixodiagnostik va sotsiologik metodikalar majmuasidan foydalanildi. Huquqiy tafakkurni o‘rganish maqsadida mualliflik so‘rovnomalari ishlatildi. Mualliflik so‘rovnomasi 30 ta savoldan iborat bo‘lib, huquqiy normalarga munosabat, adolat tuyg‘usi va qonun ustuvorligiga ishonch darajasini o‘lchadi. So‘rovnoma 5 ballik Likert shkalasi asosida tuzilgan bo‘lib, har bir savolga 1 dan 5 gacha ball beriladi.

Olingan miqdoriy ma’lumotlar SPSS Statistics 26.0 dasturi yordamida matematik-statistik tahlildan o‘tkazildi. O‘zgaruvchilar o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqlash uchun Pirson korrelyatsiya koeffitsiyenti (r) va natijalarning ishonchlilik darajasini tekshirish uchun Styudentning t-kriteriyasi qo‘llanildi. Qo‘shimcha ravishda regressiya tahlili o‘tkazilib, kognitiv va psixologik omillarning huquqiy savodxonlikka ta’sir darajasi aniqlandi.

Tadqiqot etikasi tamoyillariga qat’iy rioya qilindi. Barcha ishtirokchilar va ularning ota-onalari tadqiqot maqsadi haqida to‘liq xabardor qilindi va yozma rozilik olindi. Ma’lumotlar maxfiyligi ta’minlandi va natijalar faqat umumlashtirilgan holda taqdim etildi.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, huquqiy savodxonlikni rivojlantirishda kognitiv va psixologik omillar ajralmas bog‘liqlikka ega. Kognitiv jihatdan, o‘quvchilarning deduktiv va induktiv fikrlash qobiliyati, shuningdek, «Sxemalar nazariyasi» (Schema Theory) asosida yangi huquqiy ma’lumotlarni mavjud bilimlar bilan bog‘lash mexanizmi muhim ahamiyatga ega.

Operativ xotira (Working Memory) cheklovlarini hisobga olgan holda dars materiallarini «qismlarga bo‘lish» (chunking) usuli murakkab huquqiy normativlarni o‘zlashtirishni yengillashtiradi. Bu usul o‘quvchilarning kognitiv yuklamasini kamaytiradi va ma’lumotlarni uzoq muddatli xotiraga

o‘tkazishni osonlashtiradi. Bizning tadqiqotimizda bu usul qo‘llangan guruhlarda ma’lumotlarni eslab qolish ko‘rsatkichi 42% ga oshdi.

Psixologik jihatdan, R. Ryan va E. Desining O‘zini-o‘zi aniqlash nazariyasi (SDT) o‘quvchilarning ichki motivatsiyasini orttirishda samarali vosita ekanligi aniqlandi. Istalganlik (autonomy), malaka (competence) va bog‘liqlik (relatedness) ehtiyojlarini qondirish orqali o‘quvchilar huquqiy bilimlarni faolroq o‘zlashtiradilar. Bizning tadqiqotimizda SDT tamoyillari asosida tashkil etilgan darslarda o‘quvchilarning faolligi 2.3 barobar oshdi.

Shuningdek, «Katta beshlik» shaxsiy xususiyatlari (ochiqlik, mas’uliyat) o‘quvchilarning huquqiy xulq-atvoriga bevosita ta’sir qilishi, ijtimoiy guruh ta’siri esa norma va qoidalarni ichki qadriyatga aylantirishda kuchli omil bo‘lishi muhokama qilindi.

Muhokama jarayonida ushbu omillarning izolyatsiya qilingan holda emas, balki yagona tizim sifatida faoliyat yuritishi ta’kidlandi. Kognitiv jarayonlar psixologik omillar tomonidan qo‘llab-quvvatlanmasa, ularning samaradorligi sezilarli darajada pasayadi.

Tadqiqot jarayonida qiziqarli holatlar kuzatildi. Masalan, yuqori motivatsiyaga ega o‘quvchilar huquqiy normalarni tezroq o‘zlashtirdilar va ularni amaliyotda qo‘llashda faollik ko‘rsatdilar. Aksincha, motivatsiyasi past o‘quvchilar huquqiy bilimlarni shunchaki yod olish bilan cheklandilar. Bu farq ularning kelajakdagi fuqarolik pozitsiyasiga bevosita ta’sir qilishi mumkin.

Ijtimoiy ta’sir omili ham muhim rol o‘ynadi. Do‘stlar guruhi va tengdoshlar o‘rtasidagi munosabatlar o‘quvchilarning huquqiy qarorlar qabul qilishiga bevosita ta’sir ko‘rsatdi. Ijobiy ijtimoiy muhitda o‘sgan o‘quvchilar huquqiy normalarni ijtimoiy qadriyat sifatida qabul qilishdi. Salbiy muhitda esa huquqiy nigilizm holatlari kuzatildi.

O‘qituvchi-o‘quvchi munosabatlarining sifati ham muhim omil hisoblandi. Demokratik uslubda ishlaydigan o‘qituvchilar shogirdlarida huquqiy mas’uliyat hissini shakllantirishda muvaffaqiyatga erishdilar. Avtoritar uslubda ishlaydigan o‘qituvchilar shogirdlarida esa huquqiy passivlik kuzatildi.

Ushbu tadqiqotning nazariy ahamiyati shundaki, u pedagogik psixologiyaga «huquqiy-psixologik iqlim» tushunchasini olib kiradi va o‘quvchilarning sotsializatsiya mexanizmlarini yangi qirradan yoritadi.

Amaliy jihatdan tadqiqot natijalari ta’lim muassasalari ma’murlari, maktab psixologlari va darslik mualliflari uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

Tadqiqot cheklovlari sifatida namuna hajmi va geografik cheklovlarni ko‘rsatish mumkin. Kelajakda ko‘proq mintaqalarni qamrab olgan keng ko‘lamli tadqiqotlar o‘tkazish maqsadga muvofiq. Shuningdek, longitudional tadqiqotlar o‘tkazish orqali huquqiy tafakkurning uzoq muddatli rivojlanish dinamikasini o‘rganish zarur.

Tahlillar asosida «Huquqiy Savodxonlik Rivojlanishining Integrativ Modeli» ishlab chiqildi. Modelga ko‘ra, psixologik omillar (motivatsiya, shaxsiy xususiyatlar) kognitiv jarayonlar (tahlil, xotira) uchun energiya va yo‘nalish beruvchi baza hisoblanadi.

Yuqori motivatsiyaga ega o‘quvchi kognitiv resurslarni samaraliroq sarflaydi va murakkab huquqiy vaziyatlarni tahlil qilishda barqarorlik ko‘rsatadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, kognitiv va psixologik omillar o‘rtasida kuchli musbat korrelyatsiya mavjud ($r = 0.76$, $p < 0.01$).

Formativ bosqichdan so‘ng eksperimental guruhda ijobiy o‘zgarishlar kuzatildi. Huquqiy savodxonlik darajasi o‘rtacha 38% ga oshdi. Bu o‘zgarishlar statistik jihatdan ishonchli deb topildi ($t = 4.85$, $p < 0.001$).

Regresiya tahlili natijalariga ko‘ra, kognitiv va psixologik omillar huquqiy savodxonlik dispersiyasining 62% ini tushuntiradi. Bu ko‘rsatkich ushbu omillarning huquqiy tafakkur shakllanishidagi hal qiluvchi ahamiyatini tasdiqlaydi.

1-jadval. Kognitiv va psixologik omillarning huquqiy savodxonlikka ta’siri

Omillar	Huquqiy savodxonlik (Yuqori daraja)	Huquqiy savodxonlik (O‘rta daraja)	Huquqiy savodxonlik (Quyi daraja)
Mantiqiy fikrlash	84%	14%	2%
Operativ xotira	78%	18%	4%
Ichki motivatsiya	86%	12%	2%
Ijtimoiy ta’sir	76%	20%	4%

Natijada, quyidagi pedagogik strategiyalar taklif etildi: argumentatsion tahlil mashqlari orqali mantiqiy fikrlashni rivojlantirish; Retrieval Practice (ma’lumotni esga olish) usuli yordamida uzoq muddatli xotirani mustahkamlash; SDT tamoyillari asosida o‘quvchilarga tanlov imkoniyatini berish va real hayotiy vaziyatlar (case-study) yechimini

topshirish; shaxsiy xususiyatlarni hisobga olgan holda differensial yondashuvni amalga oshirish.

Qo‘shimcha tahlillar shuni ko‘rsatdiki, o‘qituvchi-o‘quvchi munosabatlarining sifati huquqiy savodxonlik shakllanishida eng kuchli prediktor hisoblanadi (β = 0.45). Ikkinchi o‘rinda ichki motivatsiya turadi (β = 0.41). Uchinchi o‘rinda esa kognitiv qobiliyatlar joylashdi (β = 0.35).

Gender farqlari ham o‘rganildi. Qiz bolalarda huquqiy mas’uliyat ko‘rsatkichlari o‘g‘il bolalarga nisbatan 10% yuqori bo‘ldi. Biroq, huquqiy faollik bo‘yicha gender farqlari statistik jihatdan ahamiyatsiz deb topildi.

Yosh guruhlari bo‘yicha tahlillar shuni ko‘rsatdiki, 16 yoshli o‘quvchilarda huquqiy tafakkur ko‘rsatkichlari 14 yoshlilarga nisbatan 15% yuqori bo‘ldi. Bu esa yosh bilan birga huquqiy ongning rivojlanishini ko‘rsatadi.

Maktab turi bo‘yicha farqlar ham o‘rganildi. Ixtisoslashtirilgan maktab o‘quvchilarida huquqiy savodxonlik ko‘rsatkichlari oddiy maktab o‘quvchilariga nisbatan 18% yuqori bo‘ldi. Bu farq ularning yuqori intellektual salohiyati va individual yondashuv bilan bog‘liq.

Xulosa qilib aytganda, zamonaviy ixtisoslashtirilgan maktab o‘quvchilarida huquqiy savodxonlikni rivojlantirish faqat huquqiy normalarni o‘rgatish bilan cheklanib qolmasdan, o‘quvchilarning kognitiv va psixologik mexanizmlarini kompleks ravishda rivojlantirishni talab qiladi.

Taklif etilgan integrativ model pedagoglarga dars jarayonini ilmiy asosda tashkil qilish, o‘quvchilarning intellektual salohiyatini va ichki motivatsiyasini uyg‘unlashtirish imkonini beradi. Ushbu model huquqiy ta’lim samaradorligini oshirish va o‘quvchilarda ongli fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish uchun nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari shuni tasdiqladiki, kognitiv va psixologik omillarning uyg‘unlashuvi huquqiy savodxonlikni rivojlantirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Psixologik omillar kognitiv jarayonlar uchun energiya va yo‘nalish beruvchi baza hisoblanadi. Kelajakda ushbu modelni amaliyotda sinovdan o‘tkazish va longitudional tadqiqotlar olib borish orqali uning samaradorligini yanada oshirish mumkin. Bu esa O‘zbekistonda huquqiy madaniyati yuqori bo‘lgan yangi avlodni shakllantirishga xizmat qiladi.

Pedagogik jamoa uchun o‘qituvchilarning o‘quvchilar bilan muloqot qilish madaniyatini oshirishga qaratilgan treninglar tizimini joriy etish lozim. Maktab ma’muriyati uchun maktabning ichki tartib-qoidalarini ishlab chiqishda o‘quvchilarning bevosita ishtirokini ta’minlash tavsiya etiladi.

Ilmiy hamjamiyat uchun kelajakdagi tadqiqotlarda o‘quvchilarning huquqiy tafakkuriga raqamli muhit ta’sirini maktab iqlimi bilan o‘zaro aloqadorlikda o‘rganish maqsadga muvofiq. Oila va maktab hamkorligini rivojlantirish uchun diagnostik dasturlarni ishlab chiqish zarur.

Tadqiqot cheklovlari sifatida namuna hajmi va geografik cheklovlarni ko‘rsatish mumkin. Kelajakda ko‘proq mintaqalarni qamrab olgan keng ko‘lamli tadqiqotlar o‘tkazish maqsadga muvofiq.

Ushbu tadqiqot natijalari O‘zbekiston Respublikasi Ta’lim vazirligi tomonidan tasdiqlangan huquqiy ta’lim dasturlarini takomillashtirishda qo‘llanilishi mumkin. Bu esa mamlakatimizda huquqiy madaniyatni yuksaltirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Piaget, J. (1972). Intellectual evolution from adolescence to adulthood. Human Development, 15(1), 1-12. Elektron manzili. URL: https://doi.org/10.1159/000271225

2. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. Contemporary Educational Psychology, 61, 101860. Elektron manzili. URL: https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860

3. Govier, T. (2018). A Practical Study of Argument. Cengage Learning. Retrieved from https://www.cengage.com

4. O‘zbekiston Respublikasining «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonuni. (2020). O‘zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to‘plami. Elektron manzili. URL: https://lex.uz

5. Karimov, J., & Aliyeva, N. (2023). Huquqiy ta’limda innovatsion yondashuvlar. Pedagogika xabarlari jurnali, 4(2), 45-52 b. Elektron manzili. URL: http://pedagogika.uz

6. Kohlberg, L. (1981). The Philosophy of Moral Development. San Francisco: Harper & Row.

7. Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

8. Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and Crisis. New York: Norton.

YOSHLAR TARBIYASIDA BUZG‘UNCHI HATTI-HARAKATLARNI OLDINI OLISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Uroqov Quvonchbek Boxodir o‘g‘li
Mustaqil tadqiqotchi

Annotatsiya: Maqolada yoshlar o‘rtasida buzg‘unchi hatti-harakatlarning belgilari va asosiy psixologik xususiyatlarini bartaraf etish shart-sharoitlari, ijtimoiy darajada shaxsning o‘zini namoyon qilishi (boshqalarni hurmat-e’tiboriga erishish) ijtimoiy mavqega ega bo‘lishga intilish muammolari haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, bugungi kundagi inson jinoiy hatti-harakatlarning elementlari to‘g‘risida mulohazalar bayon etilgan.

Tayanch so‘zlar: delinkvent, motiv, motivatsiya, ehtiyojlar, o‘jarlik, agressivlik, tajovuzkorlik, nizoli vaziyatlar, ijtimoiy xulq-atvor, sog‘lom avlod, milliy qadriyatlar, ijtimoiy muhit, oila va urf-odatlar.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РАЗРУШИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье рассматриваются условия устранения признаков и основных психологических особенностей деструктивного поведения молодежи, проблемы самовыражения на социальном уровне (достижения уважения окружающих), стремления к социальному статусу. Также представлены комментарии к элементам преступного поведения человека сегодня.

Ключевые слова: делинквент, мотив, мотивация, потребности, упрямство, агрессивность, агрессивность, конфликтные ситуации, социальное поведение, здоровое поколение, национальные ценности, социальная среда, семья и традиции.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PREVENTING DISRUPTIVE BEHAVIOR IN YOUTH EDUCATION

Abstract: The article discusses the conditions for eliminating the signs and main psychological characteristics of destructive behavior among young

people, the problems of self-expression at the social level (achieving the respect of others), striving for social status. Also, comments on the elements of human criminal behavior today are presented.

Key words: delinquent, motive, motivation, needs, stubbornness, aggressiveness, aggressiveness, conflict situations, social behavior, healthy generation, national values, social environment, family and traditions.

Insonlar qadimdan farzandlari ko‘pligi, ularning yordamlari va og‘irlarini yengil qilishlari bilan faxrlanib kelganlar. Farzandlarning atrofidagi insonlar uyda bo‘lsin, xoh ko‘chada, xoh maktabda unga namuna vazifasini bajaradilar.

Ota-ona bolaning vaqtini to‘la qamrab oladigan zarur va manfaatli mashg‘ulotlarni tayyorlashi kerak va ana o‘sha mashg‘ulotlar bolaning ongini rivojlantiruvchi bo‘lishi shart. Bolaning tarbiyasida jamiyat nasihat qiluvchi, to‘g‘ri yo‘l ko‘rsatuvchi va taraqqiy ettiruvchi vazifasini egallab kelgan.

Bugunki kunda kim bilan o‘tirib gaplashsangiz, darrov farzandiga buzg‘unchi g‘oyalarni ta’sir etayotganidan shikoyat qiladi. Aksar xonadonlarda esa farzand tarbiyasi global muammoga aylanib, ulgurgan.

Internet va axborot tizimlari orqali yoshlarga qilinayotgan hujumlardan saqlanish va ehtiyot choralari izlanmoqda. Lekin bildirilayotgan aksar choralar faqat nazariy, amalda qo‘llab bo‘lmaydigan ko‘rsatmalardan iborat. Shuning uchun farzand tarbiyasi bugun ko‘pgina xonadonlarda dolzarb muammoga aylangan.

Globallashuv va ma’naviy tahdidlar kuchaygan bir davrda yoshlar tarbiyasi, ularni barkamol shaxs sifatida tarbiyalash va jamiyatda o‘z o‘rniga ega shaxs sifatida shakllantirish muhim ahamiyat kasb etayotgani hech birimizga sir emas. Jamiyatda mavjud ma’naviy me’yorlar yoshlarimizni jamiyatda o‘z o‘rinlarini topishlariga, intiluvchan, vatanparvar qilib tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi. Yoshlarda xulq og‘ishini oldini oluvchi ijtimoiy va psixologik omillarni o‘rganar ekanmiz, hozirgi kun uchun muhim hisoblangan ilmiy gipoteza(faraz)larni, bu sohaga doir nazariy ma’lumotlarni amaliy faoliyatda qo‘llash mavzumizni yortishdagi ustuvor vazifa bo‘lib qolaveradi. Yoshlar o‘rtasida xulq og‘ishini barvaqt oldini olish to‘g‘risida nafaqat profilaktika idoralari, Ichki ishlar va Sog‘liqni saqlash, ta’lim, sport va turizm, madaniyat vazirliklari tomonidan rioya

qilingan ijtimoiy nazorat va cheklovlar pozitsiyasidan kelib chiqib qarash noo‘rin. Biz tomonimizdan yoshlar o‘rtasida o‘tkazilgan “Yoshlarda xulq og‘ishini oldini olish omillari sifatida nimalarni nazarda tutasiz?” nomli ijtimoiy-psixologik so‘rovnomamizda Oliy ta’lim muassasalari talabalari, Probatsiya xizmati nazoratidagi xulqi og‘ishgan yoshlar faol ishtirok etdi.

Insonlar qadimdan farzandlari ko‘pligi, ularning yordamlari va og‘irlarini yengil qilishlari bilan faxrlanib kelganlar. Farzandlarning atrofidagi insonlar uyda bo‘lsin, xoh ko‘chada, xoh maktabda unga namuna vazifasini bajaradilar.

Ota-ona bolaning vaqtini to‘la qamrab oladigan zarur va manfaatli mashg‘ulotlarni tayyorlashi kerak va ana o‘sha mashg‘ulotlar bolaning ongini rivojlantiruvchi bo‘lishi shart. Bolaning tarbiyasida jamiyat nasihat qiluvchi, to‘g‘ri yo‘l ko‘rsatuvchi va taraqqiy ettiruvchi vazifasini egallab kelgan.

Internet va axborot tizimlari orqali yoshlarga qilinayotgan hujumlardan saqlanish va ehtiyot choralari izlanmoqda. Lekin bildirilayotgan aksar choralar faqat nazariy, amalda qo‘llab bo‘lmaydigan ko‘rsatmalardan iborat. Shuning uchun farzand tarbiyasi bugun ko‘pgina xonadonlarda dolzarb muammoga aylangan.

Sir emaski, insonning xulq - atvori o‘zgaruvchan va rang-barang bo‘lib, uning individual xususiyatlari, o‘ziga xos «uslublari» ning mavjudligi hech qachon va hech kimda hech qanday shubha tug‘dirmaydi. Shubhasiz, ta’lim-tarbiya ongning mahsuli va ongning darajasi bo‘lish bilan birga ongning rivojini kam belgilaydigan omildir.

Yoshlar o‘rtasida buzg‘unchi hatti-harakatlarning belgilari va asosiy psixologik xususiyatlari deviant xulq bilan izohlanadi. Deviant xulq muammosi nazariy tahlilining ko‘rsatishicha, xulq buzilishlarining asosini ijtimoiy va psixologik dezadaptatsiyaga olib keluvchi «og‘ish»lar tashkil etadi. Hozirda turli yosh davrlariga xos xulq og‘ishlarining psixo profilaktikasi va korrektsiyasi xususidagi masalaga oydinlik kiritishga e’tibor xaddan ziyod ortgan. Bu esa mazkur shaxs strukturasini tashkil etuvchi barcha komponentlar, jumladan, markaziy negiz tarzidagi shaxsning motivatsion-extiyoj jabxasi, shuningdek, xulq og‘ishlarining o‘zaro uzviy, organik, integral bog‘liqlikdagi o‘zgarishlarini o‘rganishdek vazifani yuklaydi. Zero, milliy psixologiyamizda deviant xulq psixologiyasi

umumpsixologik nazariy va amaliy jihatdan har tamonlama chuqur izlanishlarga muhtoj, nihoyatda dolzarb muammolardan biri sanaladi..

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojatnomasida “Bugun biz davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarini tubdan yangilashga qaratilgan innovatsion rivojlanish yo‘liga o‘tmoqdamiz. Bu bejizga emas albatta. Chunki zamon shiddat bilan rivojlanib borayotgan hozirgi davrda kim yutadi? Yangi fikr, yangi g‘oya innovatsiyaga tayangan davlat yutadi. Innovatsiya – bu kelajak degani. Biz buyuk kelajagimizni barpo etishni bugundan boshlaydigan bo‘lsak, uni aynan innovatsion g‘oyalar, innovatsion yondashuv asosida boshlashimiz kerak” deb ta’limga innovatsion yondashuv to‘g‘risida aniq yo‘l -yo‘riqlar ko‘rsatib berilgan.

Jinoiy harakatlarning motivatsiyasi nafaqat tajovuzkorlikni, balki boshqa noqonuniy harakatlarni ham keltirishi mumkin: pora olish, ta’magirlik, o‘g‘irlik va h.k. Shuning uchun jinoiy xulq so‘nggi yillarda huquqshunoslarning e’tiborini tortadigan o‘ziga xos ahamiyatga ega. Buning isboti sifatida («Jinoyat motivatsiyasi») shaklida tuzilgan monografiyalar huquqshunoslar va psixologlarning birgalikdagi ish olib borishlariga sabab bo‘lmoqda. Bu ish ikkilamchi taassurot qoldiradi. Bir tomondan jinoyatning sabablarini aniqlashtirishga qodir bo‘lgan kriminalist psixologlar uchun aql-idrok va hatto ilg‘or fikrlarni ifoda etadilar (aniqrog‘i, ular haqiqiy hayotga nisbatan mutlaq, mustaqil ravishda niyatlarni aks ettirgani uchun haqiqiy hayotga yaqin) va boshqa tarafdan ular orasida psixologlarning ishiga tayanadigan bo‘lsak, ular orasida motivatsiya va motivlar haqida umumiy tushuncha mavjud emas.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, yetakchi kriminalistlardan biri, akademik V.N.Kudryavtsev (1978) jinoiy hatti-harakatining sababini, jinoyatning sababini, uning rivojlanish va dizaynini yaratish jarayoni, keyinchalik uning haqiqiy jinoiy harakatlarda amalga oshirilishi deb tushunadi. U ushbu tushunchalar doirasi va tarkibi jihatidan motivatsiyani jinoiy harakatlar mexanizmidan ajralib turishi kerak, deb hisoblaydi. Motivatsiya uning nuqtai nazaridan mexanizmni o‘z ichiga olmaydi, chunki u qabul qilingan qarorni va o‘z-o‘zini nazorat qilishni amalga oshiradi (bu tushunchani tan olmaslik qiyin). Ammo V.N.Kudryavtsevning fikriga ko‘ra, - bu masalada vaziyatni motivatsiya va baholashni, shuningdek, uning harakatlarining natijalarini kutish va

qarorlarni qabul qilishni o‘z ichiga olmaydi. Shunda jinoyat sodir etgan shaxs ko‘r-ko‘rona harakat qiladi.

V.N.Kudryavtsev jinoyat sodir etilishining sababini ichki harakatlantiruvchi quvvat deb ataydigan bo‘lsa, ayni paytda jinoyatning sababi faqat jinoyat sodir etilishining ob’ektlari yoki ta’sir ob’ekti, maqsad yoki jinoiy natijaga erishish vositasi sifatida qaraladi. Aniq qo‘yilgan haqiqiy maqsad va uni bajarish vositasi haqidagi savolga javob beradimi? Agar u haqiqatan ham to‘g‘ri bo‘lsa (va V.N.Kudryavtsevning quyidagi iborasi bu tushunmovchilikka aniqlik kiritadi: «...jinoiy hatti-harakat qilmagan insonning salbiy ehtiyojlari yoki qiziqishlari, qarashlari yoki his-tuyg‘ularida jinoyat qilishi uchun hech qanday sabab yo‘q, haqiqiy jinoiy harakatgacha juda katta masofa bo‘lishi mumkin»), unda faqat bitta xulosa bor: jinoyat hech qanday jinoiy rejani amalga oshirishiga sabab yo‘q. Biroq, bajarilmagan hatti-harakat bu mativ yo‘qligini anglatmaydi. Shubhasiz, muallifning ta’kidlashicha, - ixtiyoriy ravishda yoki ixtiyorsiz ravishda xarakterdagi jinoiy harakati jinoyat sababi bilan aniqlanadi, bu esa kechikish yoki muvaffaqiyatsizlikka uchragan taqdirda, motivatsion ustanovkaga aylanadi.

Bu haqdagi tushunchalar jinoyatlarning oldini olishda muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ularning sodir etilish shart-sharoitlarini bartaraf etishdan tashqari, shaxsning qarashlari va shaxs ustanovkasini o‘zgartirishi, ya’ni, ularni tarbiyalash va qayta tarbiyalashdan iborat bo‘lishi kerak. V.N.Kudryavtsev bunga e’tiroz bildirmadi, chunki u jinoyat sodir etilishining sabablarini bilish shaxsiy himoya choralarini rejalashtirish va sub’ektning kelajakdagi xatti-harakatlarini bashorat qilishiga ko‘maklashadi, jamiyat qarashlariga teskari mazmuni, chuqurligi va barqarorligi haqida fikr yuritadi; bir qator hollarda, kelib chiqish sabablarini bilish shaxsni shakllantirish sharoitlarini, shuningdek, jinoiy maqsadlar yuzaga kelgan vaziyatni baholashga imkon beradi.

Xulosa. Jinoyat motivi - insonni aynan shu jinoyatni sodir etishga undagan va jinoiy xatti-harakatlarni amalga oshirishida jismoniy va aqliy yo‘nalganlikning uyg‘un ifodasini boshqarib turadigan kuch manbai sifatida namoyon bo‘ladi. Motivatsiya – insonning qoniqish manbaiga intilishi sifatida uning atrof-muhitga bo‘lgan munosabatini belgilaydi. Motiv asosida shakllangan maqsadga ko‘ra, odam har doim o‘z ehtiyojlarini qondirish uchun biror-bir ob’ektga yoki manbaga yo‘nalgan bo‘ladi. Oilada delinkvent

xulq-atvor bilan bog‘liq ijtimoiy psixologik muammolarni bartaraf etish shart-sharoitlari, ijtimoiy darajada shaxsning o‘zini namoyon qilishi (boshqalarni hurmat-e’tiboriga erishish) ijtimoiy mavqega ega bo‘lishga intilish muammolari bilan shug‘ullanish eng dolzarb muammolardan biri bo‘lib qolmoqda.

Shunday qilib, agar jinoyat qonunchiligida jinoyat sodir etganmi yoki yo‘qmi, faqatgina bitta jinoyat alomati bo‘lsa, unda huquqni muhofaza qilish organlari va pedagoglar uchun bunday tarbiya jarayoni yetarli emas: jinoyat hatti-harakatlarining sabablari va motivatsion xulq-atvorga olib kelishi mumkin bo‘lgan maqsadlarni, shaxsiy xususiyatlarni aniqlash kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. - Toshkent: O‘zbekiston, 2018. - 80 b.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonuni, 2016 yil 14 sentyabrь. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 37-son, 426-modda.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami. 2017. - 6 (766)-son.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojatnomasi. 2022 yil 20 dekabr. // www.uza.uz
5. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. – T.: “O‘zbekiston” NMIU, 2018. – B.254.
6. Karimova V.M. Yoshlarda o‘zbek oilasi to‘g‘risidagi ijtimoiy tasavvurlar. Psix. fan. dok. diss. - T.: ToshDU, 1994. - B.309.
7. Qodirov O.S. “O‘smirlarda (11-15 yosh) jinoyat motivlari shakllanishining psixodiagnostikasi va psixokorrektsiyasi” // Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertatsiya. T.: 2020, - 155 b.
8. Abdurasulova Q. Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligi va uning oldini olish muammolari. // Qonun himoyasida. 2001, 1- son, 23-26- b.
9. Feldshteyn D.I. “Obщie voprosы obrazovaniya” Obrazovanie i nauka. 2013. № 9 (108).

GLOBALLASHUV JARAYONIDA O‘SMIRLAR O‘RTASIDA HUQUQBUZARLIKLAR PSIXOPROFILAKTIKASI MUAMMOLARI

Xasanov Irshod Bayonkulovich
Mustaqil tadqiqotchi

Annotatsiya: ushbu maqolada globallashuv jarayonida o‘smirlar o‘rtasida huquqbuzarliklar psixoprofilaktikasi muammolari to‘g‘risidagi g‘oyalarni rivojlantirishning psixologik masalalari yoritilgan. Hozirgi paytda bolalarning yoshlik davrlarida tajovuskorlik harakatlari, o‘spirinlik davrlarida noqonuniy hulqni ko‘rinishlari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: inson huquqlari, xavfsizlik, BMT, YuNESKO, shaxs, jamiyat, erkinlik, majburiyat, ijtimoiy-iqtisodiy vazifa, ittifoq.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены психологические вопросы развития представлений о проблемах психопрофилактики правонарушений среди подростков в условиях глобализации. В настоящее время выделены агрессивные действия детей в юношеском возрасте и противоправное поведение в подростковом возрасте.

Ключевые слова: права человека, безопасность, ООН, ЮНЕСКО, личность, общество, свобода, обязанность, социально-экономическая задача, союз.

PROBLEMS OF PSYCHOPREVENTION OF CRIME AMONG ADOLESCENTS IN CONDITIONS OF GLOBALIZATION

Abstract: the article examines psychological issues of the development of ideas about the problems of psychoprevention of delinquency among adolescents in the context of globalization. Currently, aggressive actions of children in their youth and illegal behavior in adolescence arehighlighted.

Key words: human rights, security, UN, UNESCO, individual, society, freedom, obligation, socio-economic task, union.

Globallashuv – bu butun dunyo bo‘ylab iqtisodiy, siyosiy, madaniy va diniy integratsiya va birlashish jarayonidir. Globallashuv – bu xalqaro mehnat taqsimoti, iqtisodiy va siyosiy munosabatlar tizimi orqali bir-biri bilan bog‘langan milliy iqtisodiyotlar majmui sifatida tushuniladigan, jahon iqtisodiyoti tarkibini o‘zgartirish jarayonlarining o‘ziga xos xususiyatlaridan biridir. Transmilliylashtirish va mintaqaviylashtirish asosida iqtisodiyotning chambarchas bog‘liqligi hisoblanadi. Globallashuvning kelib chiqishi haqidagi qarashlar doimo munozarali bo‘lib kelgan. Tarixchilar bu jarayonni kapitalizmning rivojlanish bosqichlaridan biri deb hisoblaydilar. Iqtisodchilar bu jarayonni moliya bozorlarining transmilliylashuvidan ekanligini ta’kidlab kelishmoqda. Siyosatshunoslar demokratik tashkilotlarning keng tarqalishiga urg‘u berishadi. Madaniyatshunoslar globallashuvning namoyon bo‘lishini madaniyatning g‘arbiylashuvi, jumladan, Amerika iqtisodiy ekspansiyasi bilan bog‘lashadi. Globallashuv jarayonlarini tushuntirishda axborot texnologiyalari yondashuvlari mavjud. Siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy-madaniy globallashuv bir-biridan farq qiladi. Mintaqaviylashtirish globallashuv subyekti bo‘lib, texnologik va iqtisodiy rivojlanishning jahon qutblarini shakllantirishda kuchli kumulyativ samara beradi.

Istiqlol tufayli O‘zbekiston mustaqil xalqaro huquq sub’ekti sifatida ko‘plab nufuzli xalqaro tashkilotlarning teng huquqli a’zosi bo‘ldi. O‘zbekistonda inson huquqlarini rag‘batlantirish, ularga amal qilish va ularni himoya qilish masalalariga davlat siyosatining hamda xalqaro sheriklar bilan o‘zaro aloqalarning ustuvor mezonlaridan biri sifatida qaraladi. Bugungi kunda mamlakatimizda hozirgi davr demokratiyasi va inson huquqlari mezonlariga javob beradigan barqaror siyosiy tizim shakllantirilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 3 avgustdagi 490-sonli “Voyaga yetmaganlarga ijtimoiy-huquqiy yordam ko‘rsatishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qaroriga muvofiq 2021 yil 1 sentyabrdan e’tiboran qarovsiz bolalar bilan ishlash tizimida shunday tartib joriy etildiki, unga muvofiq, voyaga yetmagan shaxsning qarovsiz qolganligini aniqlash bo‘yicha voyaga yetmaganlar masalalari bo‘yicha inspektor-psixologlar tomonidan - ta’lim muassasalarida, profilaktika inspektorlari tomonidan - xizmat hududida, mahalla fuqarolar yig‘inlari raislari va mahallalardagi xotin-qizlar faollari

tomonidan - oilalarda o‘rganish (kuzatish) va profilaktika tadbirlarini amalga oshirish jarayonida qarovsiz bolalar aniqlanadigan bo‘ldi.

O‘zbekiston, xususan, Birlashgan Millatlar Tashkiloti, YuNESKO, Xalqaro mehnat tashkiloti, Yevropa Xavfsizlik va hamkorlik tashkiloti, Yevropa Ittifoqi, Parlamentlararo ittifoq, Islom hamkorlik tashkiloti, Shanxay hamkorlik tashkiloti, Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi kabi xalqaro hamda mintaqaviy tashkilotlar bilan faol xalqaro hamkorlikni yo‘lga qo‘ydi.

Bolalar va yoshlar o‘rtasida jinoyatchilikning oldini olish bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi bo‘yicha UNICEF o‘z bayonotini bildirdi.

«UNICEF O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Ichki ishlar vazirligi vakillari bilan uchrashuvida bolalar va yoshlar orasida jinoyatchilikning oldini olish chora-tadbirlariga alohida e’tibor qaratganini yuksak baholaydi.

Bola huquqlari to‘g‘risidagi konvensiyaga a’zo davlat sifatida, O‘zbekiston reabilitasiya va reintegrasiya jarayonlari voyaga yetmagan bolalarning manfaatlarini, albatta, e’tiborga olgan holda adliya tizimida tegishli islohotlarni olib boradi. Bola huquqlari bo‘yicha Qo‘mita jinoyatchilikning ijtimoiy ildizlarini izlash zarurligini ta’kidlaydi. U davlat va jamoatchilikning turli darajalarida jinoyatchilikning oldini olish bo‘yicha har tomonlama jihatlarni o‘z ichiga olgan dasturlarni taklif etadi.

Shunisi e’tiborga loyiqki, Prezident tegishli davlat idoralarini yoshlar sodir etgan jinoyatlarni tahlil qilishga, ularning sabablarini aniqlashga va jinoyatchilikning oldini olish bo‘yicha chora-tadbirlarni kuchaytirishga da’vat etdi.

Bolalar turli sabablarga ko‘ra jinoyat sodir etishlari yoki huquqbuzarlikka qo‘l urishlari mumkin. Xalqaro tadqiqotlarning natijalari ko‘rsatishicha, bunday bolalar zo‘ravonlik, haqorat, mensimaslik va ekpluatasiya singari holatlar mavjud bo‘lgan muammoli oila muhitidan bo‘ladilar. Shu bois himoyaga muhtoj bolalarning muammolarini hal etish juda muhimdir.

Global amaliyot shuni tasdiqlaydiki, jinoyatchilikning oldini olish dasturlari huquq-tartibot idoralari tomonidan emas, balki ijtimoiy himoya organlari tomonidan olib borilganida samaraliroq bo‘ladi. UNICEF tegishli vazirliklar va idoralarga bolalar uchun adliya tizimini mukammallashtirishda xalqaro normalar va standartlarga muvofiq ravishda

texnik yordam ko‘rsatishga tayyor ekanligini bayon etadi” deyiladi bayonotda.

«Muvaffaqiyatli ravishda voyaga yetmaganlar orasidagi jinoyatchilikning oldini olish erta bolalikdan boshlab o‘smirlarning har tomonlama barkamol bo‘lishlarini ta’minlashga qaratilgan sa’y-harakatlar butun jamiyat va davlat tizimi tomonidan qilinishini taqozo etadi,» - dedi Sasha Graumann, UNICEF’ning O‘zbekistondagi vakolatxonasi rahbari. “Yoshlar jamiyat hayotida faol rol o‘ynash uchun imkoniyatlarga ega bo‘lishlari lozim, hamda ularga jamiyat rivojiga hissa qo‘shadigan shaxslar sifatida qarash kerak,» - deb qo‘shimcha qildi.

Juda ko‘plab rivojlangan davlatlarda bo‘lgani kabi dunyo xaritasida munosib o‘rin olgan mustaqil O‘zbekistonimizda ham barcha sohalarda tub islohotlar amalga oshirilmoqda. Bu islohotlarning barchasi inson omilini har qachongidan ham yuqori saviyaga ko‘tarib, uning kuchi, idroki, irodasi, salohiyati, ruhiy hamda ma’naviy barkamolligini bevosita taraqqiyot, rivojlanish va sivilizasiya bilan uzviy bog‘ladi. Bunda inson va uning mukammaligi, o‘z ustida ishlashi, barkamolligi xususida qayg‘urishi muammosi har qachongidan ham dolzarb masalaga aylandi.

Inson psixologiyasini bilish, o‘z taraqqiyotini va iqtidorini tashkil etishni bilish, har qanday yosh davrda ham optimal ravishda o‘qishga va ishga yaroqlilikni, turli o‘zgarishlarga psixologik jihatdan tayyorlikni ta’minlash, yangicha fikrlash va tafakkur qilish, ro‘y berayotgan jarayonlarni obyektiv va to‘g‘ri idrok qilish qobiliyatini rivojlantirish muammolarini ilgari surilgan.

Hozirgi kunda psixologik bilimlarga ehtiyoj kundan kunga ortib bormoqda.

Huquq tartibot va yuridik faoliyat bilan bog‘liq bo‘lgan xodimlar uchun psixologik bilimlarni egallash juda ham muhimdir. Psixologik bilimlar yuridik va huquqiy sohasiga doir ma’lumotlarning tarkibiy qismi bo‘lib hisoblanadi. Ular nafaqat huquq tartibot va yuristlar uchun mavjud bo‘lgan maxsus muammolarni hal etishga yordam beradi, balki ish bilan birgalikda “aybdorlik”, “jinoyatchi shaxsi”, “jinoiy xulq - atvor” kabi asosiy jinoiy huquqiy tushunchalarning yechimini huquqiy-yuridik psixologiya nuqtai nazaridan ko‘rib chiqishni talab etadi.

Hozirgi paytda bolalarning yoshlik davrlarida tajovuskorlik harakatlari, o‘spirinlik davrlarida noqonuniy hulqni ko‘rishimiz mumkin.

Yoshlarning uchdan bir qismini o‘rganib ko‘rilganda shu narsaga amin bo‘lindiki, 16-17 yoshdagilar jinoiy ishga qo‘l urishga moyillik yuqori bo‘lar ekan.

Hozirgi paytda texnikaning rivojlanishi bilan birgalikda ehtiyotsizlik natijasida sodir etilgan jinoyatlarning va o‘z joniga qasd qilayotganlar soni ortib bormoqda. Bu yerda shaxsning individual xususiyatlari va ehtiyotsiz harakatlarning bog‘liqlik tomonlarini ko‘rishimiz mumkin. Intizomsizlik, beg‘amlik, yuzaki fikr yuritish, palapartishlik va h.k.lar yuzasida bunday ishlar sodir qilinadi.

Muloqatga bo‘lgan ehtiyoj va hayotda o‘z o‘rniga ega va mustaqil bo‘lishga intilishi faqat yaxshi sharoitlarda va ijtimoiy foydali faoliyat turlarida yuzaga keladi. Bunday sharoitlar mavjud bo‘lmasa o‘smir o‘z mustaqilligi va nimalarga qodir ekanligini isbotlash uchun norasmiy o‘smirlar guruhiga a’zo bo‘ladi, ko‘cha-kuyda o‘z ehtiyojlarini qondiradi. Bunday joylarda uning hati-harakatlari noijtimoiy hulqga aylanib ichish, chekish, yomon so‘zlash, bezorilik qilishga qiziqadi va shu hayotni yoqtirib qoladi.

Narkotik modda, spirtli ichimliklar bilan do‘stlashish ko‘proq insonning yoshlik davrida namoyon bo‘ladi. Odam animiya holatida bo‘lgan paytida ko‘proq shu narsalarga qo‘l uradi. Bu odamlarda ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lgan ideallarning yo‘qligidan dalolat beradi, ular real hayotda o‘zining o‘rniga ega bo‘lish, imkoniyatlardan foydalanish uchun kurash olib borishdan bosh tortadi.

Vujudga kelgan vaziyatlardan yengil chiqish va qiyinchiliklardan o‘zini xalos qilishi uchun o‘smir narkotik moddalar va alkogolizm illatiga berilib ketadi. Narkotik orqali u hayolparast bo‘lib qoladi, bu narsalar uning yuragiga malham bo‘lib ruhiy osudalik baxsh etadi.

O‘smir yoshidagi bolalarning noijtimoiy hulqi asosida yuzaga kelgan xarakteralogik belgilarini pedagogik va psixologik jihatdan yaxshilash uchun har biriga individual yondoshish lozim.

Yuqorida to‘xtalib o‘tganimizdek, «qiyin» o‘smir yoshidagi bolalarning shaxsini shakillanishida, ko‘pchilik hollarda, oiladagi notinch vaziyat sabab bo‘ladi. Atrofimizga nazar tashlab o‘tganimizda, odatda, odamlar o‘zlarining umumiy qiziqishlari orqali turli jamoalarga kiradilar va u yerda o‘zaro jipslashishga harakat qiladilar.

O‘smirlik davrida ichki sekresiya bezlari funksiyasi ham o‘zgaradi, bu esa jinsiy yetilishni tezlatadi. Markaziy nerv tizimida ko‘zgaluvchanlik o‘zgaradi, natijada yaqqol xis-tuygular paydo buladi. Qalqonsimon bez faoliyatining kuchayishi qo‘zg‘aluvchanlik, asabiylashish va toliqishni keltirib chiqaradi. Bosh miya qobig‘ida tormozlanish jarayonining susayishi shiddatli emosional kechinmalarni vujudga keltiradi, xulq-atvorda parokandalik, g‘ayritabiiylik paydo bo‘ladi. Ularning bu xulq-atvorini yaxshi tomonga qarab harakatlantirishda ehtiyotkorlik bilan muomalada bo‘lish, ularning shaxsiyatiga yomon tegmaslik va hayot uchun zarur bo‘lgan psixologik maslahatlar berish zarur bo‘ladi. Aks holda hayotdan nafratlanish va o‘z joniga qasd qilishga urinib ko‘rish holatlari kuzatilishi mumkin.

Mavzu bo‘yicha qisqacha gallasariy:

ijtimoiy reabilitatsiya qilish va ijtimoiy moslashtirish — huquqbuzarlikdan jabrlanuvchiga, g‘ayriijtimoiy xulq-atvorli, huquqbuzarlik sodir etishga moyil bo‘lgan, huquqbuzarlik sodir etgan shaxslarga huquqiy, ijtimoiy, psixologik, tibbiy, pedagogik va boshqa turdagi yordam ko‘rsatishga, shuningdek ularga jamiyatda qabul qilingan xulq-atvor normalari va qoidalarini singdirishga qaratilgan chora-tadbirlar majmui;

g‘ayriijtimoiy xulq-atvor — shaxsning jamiyatda qabul qilingan xulq-atvor normalari va qoidalarini buzuvchi turmush tarzi, harakati yoki harakatsizligi;

huquqbuzarlik — sodir etilganligi uchun ma’muriy yoki jinoiy javobgarlik nazarda tutilgan aybli g‘ayrihuquqiy qilmish (harakat yoki harakatsizlik);

huquqbuzarlikdan jabrlanuvchi — jismoniy, ma’naviy yoki mulkiy zarar yetkazilganligi oqibatida huquqbuzarlikdan jabrlangan shaxs;

huquqbuzarliklar profilaktikasi — huquq-tartibotni saqlash hamda mustahkamlash, huquqbuzarliklarni aniqlash, ularga barham berish, shuningdek huquqbuzarliklarning sodir etilishi sabablarini va ularga imkon berayotgan shart-sharoitlarni aniqlash, bartaraf etish maqsadida qo‘llaniladigan huquqbuzarliklar umumiy, maxsus, yakka tartibdagi va viktimologik profilaktikasining huquqiy, ijtimoiy, tashkiliy va boshqa chora-tadbirlari tizimi;

huquqbuzarlik sodir etishga moyil bo‘lgan shaxs — o‘zining g‘ayriijtimoiy xulq-atvori xavfliligi tufayli huquqbuzarlik sodir etish ehtimoli holatida bo‘lgan jismoniy shaxs.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojatnomasi. 2022 yil 20 dekabr. // www.uza.uz
2. O‘zbekiston Prezidenti BMT Bosh-assambleyasining 78-sessiyasida so‘zladi nutqi. Nyu-York shahridagi Birlashgan Millatlar Tashkiloti bosh qarorgohi. 2023 yil 20 sentyabr — Sputnik. https://aniq.uz/yangiliklar/
3. Qodirov O.S. “O‘smirlarda (11-15 yosh) jinoyat motivlari shakllanishining psixodiagnostikasi va psixokorreksiyasi” // Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertasiya. T.: 2020, - 155 b.
4. Safarovich Q.O. et al. O‘QUVCHILAR XULQ-ATVORI PROFILAKTIKASIDA MAQSADGA YO‘NALTIRILGAN TARBIYAVIY TA’SIR MODELI //PEDAGOG. – 2023. – T. 6. – №. 2. – C. 382-386.
5. Safarovich Q. O. et al. TARBIYASI QIYIN O‘QUVCHILARNING XULQ-ATVORI BILAN BOG’LIQ MUAMMOLARNI BARTARAF ETISH MASALALARI //PEDAGOG. – 2023. – T. 6. – №. 2. – C. 367-371.
6. Safarovich Q. O. et al. TEENAGER CHILD PSYCHOLOGY //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – T. 10. – №. 5. – C. 454-462.
7. Qodirov O.S. Umumiy psixologiya // O‘quv qo‘llanma. - Samarqand, 2022.-250 b.
8. Qodirov O.S., Sh.N.Xotamov. Ijtimoiy psixologiya // Darslik. - Samarqand, 2023.-360 b.
9. www.ziyouz.com kutubxonasi.
10. https://kun.uz/02645322

DEVIANT XULQ-ATVORLI FARZAND TARBIYASI IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA

Qodirov Obid Safarovich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
“Amaliy psixologiya” kafedrasi professori,
psixologiya fanlari doktori (DSc)

Annotasiya: Maqolada tarbiyasi qiyin o‘smirlar xulq-atvori bilan bog‘liq ijtimoiy-psixologik muammolarni bartaraf etish shart-sharoitlari, ijtimoiy darajada shaxsning o‘zini namoyon qilishi (boshqalarni hurmat-e’tiboriga erishish) ijtimoiy mavqyega ega bo‘lishga intilish muammolari haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, bugungi kundagi inson jinoiy hatti-harakatlarining elementlari to‘g‘risida mulohazalar bayon etilgan.

Tayanch so‘zlar: delinkvent, motiv, motivasiya, ehtiyojlar, o‘jarlik, agressivlik, tajovuzkorlik, nizoli vaziyatlar, ijtimoiy xulq-atvor, sog‘lom avlod, milliy qadriyatlar, ijtimoiy muhit, oila va urf-odatlar.

Deviant (og‘ishgan) xulq-atvor — jamiyatda o‘rnatilgan ijtimoiy-axloqiy va huquqiy me’yorlarga zid bo‘lgan, bola yoki o‘smirning xatti-harakatlarida namoyon bo‘ladigan jiddiy muammodir. Bu holat nafaqat oila fojiasi, balki milliy va global miqyosdagi dolzarb ijtimoiy-psixologik muammo hisoblanadi.

🌍 Global Muammoning Asosiy Sabablari

Deviant xulq-atvorning shakllanishi ko‘plab o‘zaro bog‘liq omillar ta’sirida yuzaga keladi:

Psixologik omillar: Bolaning o‘ziga bo‘lgan ishonchsizligi, hissiy beqarorlik, tengdoshlar orasida o‘z o‘rnini topishga intilish va shaxsiy psixologik travmalar.

Ijtimoiy omillar: Ota-onaning ajrashishi, oiladagi nosog‘lom muhit, iqtisodiy qiyinchiliklar va e’tiborsizlik.

Globalizatsiya va internet: Raqamli asrda tarbiyaning qiyinlashuvi, nazoratsiz kontent (g‘ayriaxloqiy videolar, virtual o‘yinlarga qaramlik) va kiberbulling.

Ekologik va biologik sabablar: Atrof-muhitning salbiy ta’siri va asab tizimidagi ayrim tug‘ma yoki orttirilgan xususiyatlar.

 Namoyon bo‘lish shakllari:

Ushbu xulq-atvor bolalar va o‘smirlarda turli ko‘rinishlarda yuzaga kelishi mumkin:

Agressiv-zo‘ravonlik xulqi: Boshqalarga jabr etish, hayvonlarga shafqatsizlik, doimiy janjallashish.

Antisotsial (jamiyatga qarshi) xulq: O‘g‘rilik, maktabdan qochish, yomon odatlarga (chekish, alkogol yoki psixoaktiv moddalar) ruju qo‘yish.

Autsajderlik va qochish (eskapizm): Jamiyatdan ajralib qolish, qaramlik, o‘z joniga qasd qilish (suisidal) fikrlari yoki harakatlari.

♡ Tarbiyaviy yondashuvlar va korreksiya:

Bunday farzandlarga yordam berish va ularni jamiyatga moslashtirish uchun kompleks chora-talablar zarur:

1. Erta tashxis va profilaktika: Muammoni chuqurlashishidan oldin aniqlash uchun maktab psixologlari va ota-onalar hamkorligini kuchaytirish.
2. Oilaviy muhitni sog‘lomlashtirish: Bolaga nisbatan ruhiy tazyiqni to‘xtatish, ishonchli muloqot o‘rnatish va uni to‘g‘ri rag‘batlantirish.
3. Professional psixologik yordam: O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi yoki maxsus ruhiy-salomatlik markazlari tomonidan psixokorreksion mashg‘ulotlar o‘tkazish.
4. Ijtimoiy faollik: Bolani qiziqishlariga ko‘ra sport yoki san’at to‘garaklariga jalb qilish, bo‘sh vaqtini to‘g‘ri tashkil etish.

2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasida inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish, mamlakatimizda adolat va qonun ustuvorligi tamoyillarini taraqqiyotning eng asosiy va zarur shartiga aylantirish masalasi birinchi o‘ringa qo‘yilib, hozirgi kunga qadar bir qancha ishlar amalga oshirilib kelinmoqda.

Insonlar qadimdan farzandlari ko‘pligi, ularning yordamlari va og‘irlarini yengil qilishlari bilan faxrlanib kelganlar. Farzandlarning atrofidagi insonlar uyda bo‘lsin, xoh ko‘chada, xoh maktabda unga namuna vazifasini bajaradilar.

Ota-ona bolaning vaqtini to‘la qamrab oladigan zarur va manfaatli mashg‘ulotlarni tayyorlashi kerak va ana o‘sha mashg‘ulotlar bolaning ongini rivojlantiruvchi bo‘lishi shart. Bolaning tarbiyasida jamiyat nasihat

qiluvchi, to‘g‘ri yo‘l ko‘rsatuvchi va taraqqiy ettiruvchi vazifasini egallab kelgan.

Har birimiz ijtimoiy nomaqbul xatti-harakatlarning turli ko‘rinishlari - tajovuzkorlik, yomon odatlar, noqonuniy xatti-harakatlarga duch kelamiz... Bunday muammolar bilan shug‘ullanuvchi mutaxassislar ko‘p yillardan buyon bir qator savollarga javob izlashdi. Bunday xatti-harakatlarning sabablari nimada? Insonning o‘ziga va boshqalarga qayta-qayta zarar etkazishiga nima majbur qiladi? Bundan qanday qochish kerak? Bunday xulqli bolalarda uchraydigan ijtimoiy-psixologik muammolarga qanday yechim topsa bo‘ladi?

Muayyan jamiyatda qabul qilingan me’yorlarga to‘g‘ri kelmaydigan xattiharakatlar odatda ilmiy adabiyotlarda deviant deb ataladi. Bu xatti-harakatlar faylasuflar, sotsiologlar, psixologlar va o‘qituvchilar orasida doimo qiziqish uyg‘otgan. Zamonaviy sharoitda “og‘ish” va “deviant xatti-harakatlar” hodisalari nostandart, ko‘p qirrali va turli darajadagi va murakkablikdagi og‘ishlar ko‘lami bilan tavsiflanadi.

Bugunki kunda kim bilan o‘tirib gaplashsangiz, darrov farzandiga buzg‘unchi g‘oyalarni ta’sir etayotganidan shikoyat qiladi. Aksar xonadonlarda esa farzand tarbiyasi global muammoga aylanib, ulgurgan.

Internet va axborot tizimlari orqali yoshlarga qilinayotgan hujumlardan saqlanish va ehtiyot choralari izlanmoqda. Lekin bildirilayotgan aksar choralar faqat nazariy, amalda qo‘llab bo‘lmaydigan ko‘rsatmalardan iborat. Shuning uchun farzand tarbiyasi bugun ko‘pgina xonadonlarda dolzarb muammoga aylangan.

Sir emaski, insonning xulq - atvori o‘zgaruvchan va rang-barang bo‘lib, uning individual xususiyatlari, o‘ziga xos «uslublari» ning mavjudligi hyech qachon va hyech kimda hyech qanday shubha tug‘dirmaydi. Shubhasiz, ta’lim-tarbiya ongning mahsuli va ongning darajasi bo‘lish bilan birga ongning rivojini kam belgilaydigan omildir.

Deviant xulq muammosi nazariy tahlilining ko‘rsatishicha, xulq buzilishlarining asosini ijtimoiy va psixologik dezadaptasiyaga olib keluvchi «og‘ish»lar tashkil etadi. Hozirda turli yosh davrlariga xos xulq og‘ishlarining psixo profilaktikasi va korreksiyasi xususidagi masalaga oydinlik kiritishga e’tibor xaddan ziyod ortgan. Bu esa mazkur shaxs strukturasini tashkil etuvchi barcha komponentlar, jumladan, markaziy negiz tarzidagi shaxsning motivasion-extiyoj jabxasi, shuningdek, xulq

og‘ishlarining o‘zaro uzviy, organik, integral bog‘liqlikdagi o‘zgarishlarini o‘rganishdek vazifani yuklaydi. Zero, milliy psixologiyamizda deviant xulq psixologiyasi umumpsixologik nazariy va amaliy jihatdan har tamonlama chuqur izlanishlarga muhtoj, nihoyatda dolzarb muammolardan biri sanaladi..

Jinoiy harakatlar (delinkvent, lotin. Delenquens - jinoyatchilik, huquqbuzarlik) deb, xuddi shunday xulq-atvor turiga mansub, subyekt ehtiyojlar, istaklarni qondirish uchun jarohat yoki o‘limga olib kelish maqsadida jismoniy kuch yoki qurol ishlatish bilan jarohat yetkazish, ruhiy zo‘riqishlarni yengish maqsadida o‘zining ehtiyojlari, istaklarini qondirishning noqonuniy yo‘lini tanlaganiga aytiladi. Bunday holatda jinoyatning maqsadi tajovuzkor hatti-harakatlarni amalga oshirishga qaratiladi.

Jinoiy harakatlarning motivasiyasi nafaqat tajovuzkorlikni, balki boshqa noqonuniy harakatlarni ham keltirishi mumkin: pora olish, ta’magirlik, o‘g‘irlik va h.k. Shuning uchun jinoiy xulq so‘nggi yillarda huquqshunoslarning e’tiborini tortadigan o‘ziga xos ahamiyatga ega. Buning isboti sifatida («Jinoyat motivasiyasi») shaklida tuzilgan monografiyalar huquqshunoslar va psixologlarning birgalikdagi ish olib borishlariga sabab bo‘lmoqda. Bu ish ikkilamchi taassurot qoldiradi. Bir tomondan jinoyatning sabablarini aniqlashtirishga qodir bo‘lgan kriminalist psixologlar uchun aql-idrok va hatto ilg‘or fikrlarni ifoda etadilar (aniqrog‘i, ular haqiqiy hayotga nisbatan mutlaq, mustaqil ravishda niyatlarni aks ettirgani uchun haqiqiy hayotga yaqin) va boshqa tarafdan ular orasida psixologlarning ishiga tayanadigan bo‘lsak, ular orasida motivasiya va motivlar haqida umumiy tushuncha mavjud emas.

Yetakchi kriminalistlardan biri, akademik V.N.Kudryavsev (1978) jinoiy hatti-harakatining sababini, jinoyatning sababini, uning rivojlanish va dizaynini yaratish jarayoni, keyinchalik uning haqiqiy jinoiy harakatlarda amalga oshirilishi deb tushunadi. U ushbu tushunchalar doirasi va tarkibi jihatidan motivasiyani jinoiy harakatlar mexanizmidan ajralib turishi kerak, deb hisoblaydi. Motivasiya uning nuqtai nazaridan mexanizmni o‘z ichiga olmaydi, chunki u qabul qilingan qarorni va o‘z-o‘zini nazorat qilishni amalga oshiradi (bu tushunchani tan olmaslik qiyin). Ammo V.N.Kudryavsevning fikriga ko‘ra, - bu masalada vaziyatni motivasiya va baholashni, shuningdek, uning harakatlarining natijalarini kutish va

qarorlarni qabul qilishni o‘z ichiga olmaydi. Shunda jinoyat sodir etgan shaxs ko‘r-ko‘rona harakat qiladi.

V.N.Kudryavsev jinoyat sodir etilishining sababini ichki harakatlantiruvchi quvvat deb ataydigan bo‘lsa, ayni paytda jinoyatning sababi faqat jinoyat sodir etilishining obyektlari yoki ta’sir obyekti, maqsad yoki jinoiy natijaga erishish vositasi sifatida qaraladi. Aniq qo‘yilgan haqiqiy maqsad va uni bajarish vositasi haqidagi savolga javob beradimi? Agar u haqiqatan ham to‘g‘ri bo‘lsa (va V.N.Kudryavsevning quyidagi iborasi bu tushunmovchilikka aniqlik kiritadi: «...jinoiy hatti-harakat qilmagan insonning salbiy ehtiyojlari yoki qiziqishlari, qarashlari yoki his-tuyg‘ularida jinoyat qilishi uchun hyech qanday sabab yo‘q, haqiqiy jinoiy harakatgacha juda katta masofa bo‘lishi mumkin»), unda faqat bitta xulosa bor: jinoyat hyech qanday jinoiy rejani amalga oshirishiga sabab yo‘q. Biroq, bajarilmagan hatti-harakat bu mativ yo‘qligini anglatmaydi. Shubhasiz, muallifning ta’kidlashicha, - ixtiyoriy ravishda yoki ixtiyorsiz ravishda xarakterdagi jinoiy harakati jinoyat sababi bilan aniqlanadi, bu esa kechikish yoki muvaffaqiyatsizlikka uchragan taqdirda, motivasion ustanovkaga aylanadi. Inson jinoyatchi emas (va hyech qachon bo‘lmasligi mumkin), lekin u ijtimoiy jihatdan xavfli bo‘lishi mumkin, chunki u jinoyatni sodir etishga moyilligi bor. Shuning uchun, tanqidchi I.Karpes (1969) G’arb jinoyatchilarining «xavfli vaziyat» haqida gapiradigan qarashlari juda ishonarli ko‘rinmasligini aytadi.

Bu haqdagi tushunchalar jinoyatlarning oldini olishda muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ularning sodir etilish shart-sharoitlarini bartaraf etishdan tashqari, shaxsning qarashlari va shaxs ustanovkasini o‘zgartirishi, ya’ni, ularni tarbiyalash va qayta tarbiyalashdan iborat bo‘lishi kerak. V.N.Kudryavsev bunga e’tiroz bildirmadi, chunki u jinoyat sodir etilishining sabablarini bilish shaxsiy himoya choralarini rejalashtirish va subyektning kelajakdagi xatti-harakatlarini bashorat qilishiga ko‘maklashadi, jamiyat qarashlariga teskari mazmuni, chuqurligi va barqarorligi haqida fikr yuritadi; bir qator hollarda, kelib chiqish sabablarini bilish shaxsni shakllantirish sharoitlarini, shuningdek, jinoiy maqsadlar yuzaga kelgan vaziyatni baholashga imkon beradi.

Shunday qilib, agar jinoyat qonunchiligida jinoyat sodir etganmi yoki yo‘qmi, faqatgina bitta jinoyat alomati bo‘lsa, unda huquqni muhofaza qilish organlari va pedagoglar uchun bunday tarbiya jarayoni yetarli emas: jinoyat

hatti-harakatlarining sabablari va motivasion xulq-atvorga olib kelishi mumkin bo‘lgan maqsadlarni, shaxsiy xususiyatlarni aniqlash kerak.

Jinoyatlar ta’sirini jinoyatlar motivasiyasi davrida aks ettiradigan muddatlar muayyan vaziyat doirasi bilan chegaralanishi mumkin emas. Bu yerda V.V.Luneyev niyatning strukturasini o‘rganish orqali biz shu bilan shaxsiyatning tuzilish tarixi, uning tuzilishini o‘rganamiz degan fikrni aniq ifoda etdi. Jinoyatchining asosiy motivlari va ijtimoiy rollari, aloqalari va shuning uchun shaxsiyat xususiyatlarining o‘rtasida 70-75% hollarda jinoiy harakatlarning sabablari xususida mashhur parallelizm mavjud.

V.B.Golisьın (1985), jinoyatchilar uchun tavakkalchilik uchun zarur bo‘lgan ehtiyojning ustunligi va rivojlanish, bilim, mehnat, shaxslararo muloqot ehtiyojlarini yetarli darajada shakllantirmasligini aniqladi.

Jinoyat motivi - insonni aynan shu jinoyatni sodir etishga undagan va jinoiy xatti-harakatlarni amalga oshirishida jismoniy va aqliy yo‘nalganlikning uyg‘un ifodasini boshqarib turadigan kuch manbai sifatida namoyon bo‘ladi. Motivasiya – insonning qoniqish manbaiga intilishi sifatida uning atrof-muhitga bo‘lgan munosabatini belgilaydi. Motiv asosida shakllangan maqsadga ko‘ra, odam har doim o‘z ehtiyojlarini qondirish uchun biror-bir obyektga yoki manbaga yo‘nalgan bo‘ladi.

Oilada delinkvent xulq-atvor bilan bog‘liq ijtimoiy psixologik muammolarni bartaraf etish shart-sharoitlari, ijtimoiy darajada shaxsning o‘zini namoyon qilishi (boshqalarni hurmat-e’tiboriga erishish) ijtimoiy mavqyega ega bo‘lishga intilish muammolari bilan shug‘ullanish eng dolzarb muammolardan biri bo‘lib qolmoqda.

Xulosa qilib aytganda, huquqbuzarlik sodir etgan shaxslarni javobgarlikka tortish yoki jazo choralarini kuchaytirish bilan jinoyatchilikni butunlay bartaraf etib bo‘lmaydi. Eng muhimi yoshlarning bilim olishi, mehnat qilishi bilan bog‘liq muammolarni ijobiy hal etishi, huquqiy, pedagogik va psixologik tarbiyani kuchaytirish yo‘li bilan ko‘zlagan maqsadimizga erishishimiz mumkin.

Davlatimiz rahbari Yoshlar forumida so‘zlagan nutqida yoshlar kelajagi bilan bog‘liq har qanday vazifa birlamchi ahamiyatga ega ekanini alohida ta’kidladi.

– Yoshlar bilan ishlash Prezidentdan tortib vazirgacha, hokimdan tortib mahalla raisigacha – hammamizning eng asosiy ishimizga aylanishi zarur. Har qaysi hokim, har bir vazir, har qaysi mahalla raisi “Bugun men

yoshlar uchun nima ish qildim? Ertaga farzandlarimiz manfaati uchun yana nima ish qilishim kerak?” degan savollarga javob beradigan, shunday e’tiqod bilan yashaydigan vaqt keldi.

Aziz farzandlarim! Xalqimiz, Vatanimiz sizlardan buyuk ishlar kutayotganini hech qachon yodingizdan chiqarmang! Yurtning yuksak ishonchi va umidini to‘la oqlash, unga munosib bo‘lish dunyodagi eng ulug‘ baxtdir. Shunday sharaf barchangizga nasib etsin, – dedi Shavkat Mirziyoyev so‘zining yakunida.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sh.Mirziyoyev. O‘zbekiston yoshlari forumida so‘zlagan nutqidan, 25 dekabr 2020 yil, 18:00 siyosat.
2. M. Abdullayev, E. Umarov, A. Ochildiyev, A. Yo‘ldoshev, A. Abdullayev “Madaniyatshunoslik asoslari”. «Turon-Iqbol» nashriyoti, Toshkent — 2006 y.
3. M.Imomnazarov “Milliy ma’naviyatimiz asoslar». O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti Toshkent — 2006.
4. Oila psixologiyasi. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari o‘quvchilari uchun darslik. /Prof. F.B.Shoumarov tahriri ostida. – Toshkent, 2008.
5. Abdurasulova Q. Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligi va uning oldini olish muammolari. // Qonun himoyasida. 2001, 1- son, 23-26- b.
6. Karimova V.M. Yoshlarda o‘zbek oilasi to‘g‘risidagi ijtimoiy tasavvurlar. Psix. fan. dok. diss. - T.: ToshDU, 1994. - B.309.
7. Qodirov O.S. “O‘smirlarda deviant xulq-atvor profilaktikasida samarali psixologik texnologiyalar (jinoyat motivlari misolida)” // Psixologiya fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertasiya. T.: 2025, - 216 b.
8. O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov. Ijtimoiy psixologiya //Darslik. - Samarqand, Samarqand, SamDU nashriyoti. 2023.-346 b.
9. O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov, F.U.Raxmatov, A.M.Shonazarov. Xulqi og‘ishgan bolalar psixologiyasi //Darslik. - Samarqand, SamDU nashriyoti. 2025.- 468 b.

YANGI O‘ZBEKISTONDA AN’ANAVIY O‘ZARO MUNOSABATLARNING O‘ZIGA XOS MILLIY IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Elmurodov Otabek Komil o‘g‘li
Mustaqil tadqiqochi

Annotasiya: maqolada Yangi O‘zbekistonda an’anaviy o‘zaro munosabatlarning o‘ziga xos milliy ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, ijtimoiy darajada shaxsning o‘zini namoyon qilishi (boshqalarni hurmat-e’tiboriga erishish) ijtimoiy mavqyega ega bo‘lishga intilish muammolari haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, bugungi kundagi an’anaviy o‘zaro munosabatlarning o‘ziga xos hatti-harakatlarining elementlari to‘g‘risida mulohazalar bayon etilgan.

Tayanch so‘zlar: delinkvent, motiv, motivasiya, ehtiyojlar, o‘jarlik, agressivlik, tajovuzkorlik, nizoli vaziyatlar, ijtimoiy xulq-atvor, sog‘lom avlod, milliy qadriyatlar, ijtimoiy muhit, oila va urf-odatlar.

Ijtimoiy psixologiyaning fan sifatida yurtimizda rivojlanish tarixiga e’tibor beradigan bo‘lsak, shuni ta’kidlash lozimki, u oxirgi o‘n yilliklar mobaynida shakllanmoqda, xolos. Lekin tarixdan, umuman psixologiyaning O‘zbekiston xududida shakllanishini tahlil qilinsa, uning diniy-falsafiy oqimlar va qarashlar tizimida o‘ziga xos tarzda shakllanib kelganini kurish mumkin. Masalan, eramizning, II-III asrlarida rivoj topgan mexanizm (asoschisi Mani) yoki mazdakizm (asoschisi Mazdak) va boshqalar o‘z diniy qarashlari tizimida ijtimoiy munosabatlar, ijtimoiy adolat va shaxsning o‘ziga xosligi kabi goyalarni keng tashviqot qilganlar. Lekin tarix bizga shundan darak beradiki, Yaxlit, sistematik ijtimoiy psixologik qarashlar sistemasi umuman bo‘lmagan.

Shuni alohida ta’kidlash lozimki, O‘zbekistonda o‘tkazilayotgan ijtimoiy psixologik tadqiqotlar asosan oilada va oilaviy munosabatlarga bagishlangan. Chunonchi, birinchi ijtimoiy psixologik tadqiqot ham 70-yillarning oxirida 80- yillarning boshida I.Ekubov tomonidan o‘tkazilgan bo‘lib, u oilaviy munosabatlarning barkarorligi va er-xotin ijtimoiy rolarning muvofiqligini ta’minlovchi sotsial-psixologik omillarni o‘rganadi. Tadqiqot natijasida shu nar sa aniqlandiki, oila a’zolarining rollar borasidagi

muvofiq o‘zaro munosabatlari oilaviy hamjihatlikning muhim shartidir. Oilaviy majorolar esa, asosan hozirgi zamon O‘zbek ayolining ijtimoiy mehnat bilan bandligi hamda oilaviy munosabatlarda esqilik sarkitlarining saklanib qolganligidadir.

G.B.Shoumarov va A.Morshinalarning (1986) tadqiqotlarida esa oilada bolalarning tarbiyasiga bevosita ta’sir kursatadigan ijtimoiy psixologik omillar o‘rganildi, chunonchi, unda o‘ziga xos milliy va an’anaviy o‘zaro munosabat xususiyatlarining o‘rni belgilanadi. Oilaviy munosabatlar psixologiyasi xususida o‘tkazilgan muhim tadqiqotlardan biri N. Soginovning O‘zbek oilasiga xos bo‘lgan nikox va oila munosabatlari - nikohdan qoniqish, nikoh motivlari, oila kurishning O‘zbeklarga xos bo‘lgan yosh xususiyatlari, yosh O‘zbek oilalaridagi psixologik mojarolar va ajralishlarning sabablarini sistematik tarzda o‘rgangan ilmiy ishidir. Bu tadqiqotda ilgari hech o‘rganilmagan ilmiy ma’lumotlar to‘plandiki, ularga ko‘ra, O‘zbek oilasining kurilishiga sabab bo‘ladigan asosiy motiv – bu «Farzandli bo‘lish», (birinchi o‘rinda), ikkinchi o‘rinda «Jamoatchilikning gap so‘ziga qolmaslik», uchinchi o‘rinda «Ota-ona va kavmi-karindoshlarning istaklarini bajo etish» va xoka’zolar aniqlandi. N. Soginovning tuplagan ma’lumotlari yesh oilalar, mojaroli oilalar va yeshlar tarbiyasi bilan mashg‘ul bo‘lganlar uchun muhim ilmiy yo‘l-yuriqdir. Bundan tashkari, oxirgi yillarda katta guruhlar psixologiyasiga oid qator tadqiqotlar o‘tkazildi va o‘tkazilmoqda.

“Kuch qudratimizni kurmoqchi bo‘lsang biz qurgan imoratlarga boq “deb bejizga aytmagan Amir Temur bobomiz. Chunki har bir millatni manaviyati milliy qadryatlari qilayotgan ishlarida, sayi harakatlarida o‘z aksini topadi. Millatimiz ham ana shunday betakror va noyob ilmiy – manaviy merosga egadir. Bizning milliy manaviyatimiz ming yillar mobaynida shakillkanib sayqallanib hozirgi joziba kuchiga ega bo‘lgan. Shu bois ham necha zamonlardan buyon bezavol yashab kelmoqda. Hatto ne-ne bosqinchilar ham uni o‘zgartira olmagan bunga tarix guvohdir.

“Agar jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo‘lsa, uning joni va ruhi manaviyatdir. Biz yangi O‘zbekistonni barpo etishga qaror qilgan ekanmiz ikkita mustahkam ustunga tayanamiz. Birinchisi – bozor tamoyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyot. Ikkinchisi – ajdodlarimizning boy merosi va milliy qadryatlarga asoslangan kuchli manaviyat” deydi Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev.

Biz buyuk allomalar dunyo tan olgan daholar avlodimiz. Amir Temur, Mirzo Uluo‘bek, Alisher Navoiy, Ahmad Faro‘oniy, Al-Xorazmiy, Abu Rayhon Beruniy, At-Termiziy, Imom al-Buxoriy, Abu Ali Ibn Sino, Zahiriddin Muhammad Bobur va yana ko‘plab olimlar davlat arboblari yetishib chiqganlar bu yurtda. Ulaning ishlari yaratgan asarlari nafaqat Osiyo balki Yevropa, Amerika mamlakatlarida ham tan olingan va o‘rganilgan hozirda ham o‘rganilmoqda. Ajdodlarimiz qoldirgan ilmiy - manaviy va milliy merosni yanada boyitishga asrab avaylashga va kelgusi avlodlarga qoldirishga o‘z hissamizni qo‘shishimiz zarur.

Manaviy qashshoq xalq parokandadur. Manaviyati boy xalqni esa hech kim yenga olmaydi. Biz shunday milliy, manaviy merosga boy xalqmiz. Manaviyatimiz shakillanishida xalq oo‘zaki ijodining o‘rni benihoya kattadir. Milliy urf odatlarimiz ananalarimiz manaviy qadryatlarimiz xalq dostonlarida, qasida va laparlarida, maqomlarida o‘z aksini topgan. Ular sirasiga kiradigan «Go‘r o‘o‘li» yoki «Alpomish» dostonlarini oladigan bo‘lsak bu dostonlardagi obrazlarda erkaklarga xos mardlik, jasorat, adolat, vatan parvarlik, ziyaraklik sifatlari, ayollarga xos bo‘lgan ibo hayo,go‘zallik, latofat, fahm farosat, odob axloq kabi fazilatlar yorqin aks ettirilgan. Ulardagi har bir obraz talqini biz uchun manaviy merosdir. Asrlar oshsada bunday dostonlarimiz milliyligimiz va manaviyatimiz bezagi bo‘lib avloddan avlodga o‘tib kelmoqda. Yigit va qizlar tarbiyasida bunday dostonlar muhim o‘rin egallaydi. Bundan tashqari yana bu yurtdan odob axloq va ilm marifatga katta hissa qo‘shgan davlat arboblari Abdulla Avloniy, Abdurauf Fitrat, Abdulhdmid Cho‘lpon, Hamza Hakimzoda Niyoziy, Oybek kabi marifatparvar insonlar o‘tishgan. Albatta ular shunchaki o‘tib ketishmagan o‘zlaridan kelajak avlod uchun ilm va marifatda o‘chmas iz qoldirishgan. Ularning hayoti rus bolshevik-shovinistlari davriga to‘o‘ri keladi usha davrda manaviyatni marifatni rivojiga hissa qo‘shgan har qanday ziyoli inson bolsheviklar tili bilan aytganda xalq dushmani sifatida qaralib surgun qilingan yoki otib tashlashga hukum qilinganlar. Chunki bolsheviklar mahalliy xalqlarni o‘z manaviyatidan butunlay begona qilish siyosatini tutganlar. Har qanday ziyoli inson ular uchun dushman hisoblangan. Shu sababdan ham usha davrda yaratilgan ko‘plab adabiyotlar, marifatparvar ziyolilarimizning asarlari yo‘q qilingan. Shunday oo‘ir zamonlarda ham Oybek, Cho‘lpon va Fitrat kabi ziyoli insonlar manaviyat, marifat yo‘lidan hech ham

qaytishmagan jon berib bo‘lsada manaviyatni saqlab qolishga, va xalq erkinligi yo‘lida kurashga katta hissa qo‘shganlar.

Yana tarix zarvaraqlarida munosib o‘rin tutgan va millatimizni dunyoga tanitgan shaxslar Amir Temur, Mirzo Uluo‘bek, Zahiriddin Muhammad Bobur, Najmiddin Kubro, Jaloliddin Manguberdi, kabi adolatli, mard va jasur, vatanparvar sarkardalar davlatni boshqarishda adolat va vatanparlik ila olib borgan ishlari bilan dunyo xalqlarini lol qoldirishgan. Amir Temur bobomizning davlat tuzishdagi va boshqaruvidagi ishlarini haligacha dunyo xalqlari katta qiziqish bilan o‘rganib kelmoqda. U kishi yaratgan “Temur tuzuklari» davlat va siyosat ishlarida muhim qo‘llanma ham hisoblanadi. Yana shunday uluo‘ siymolarimizdan biri Mirzo Uluo‘bek bobomizni marifatparvar shoh va yulduzlar sirini bilguvchi koinot bilimdoni deb dunyo tanishadi. U kishi Amir Temurning nabiralari bo‘lganlar. Taxtga chiqganlaridan keyin toj-u taxtni qirq yil boshqargan.Hukumdorlik davrlarida ilm fan va madaniyatga katta e’tibor beradi. Ilk bor yulduzlar xaritasini tuzib bergan, o‘n sakkizming yulduzni joylashish tartibi va nomma nom sanab bera olgan olim bo‘lganlar. Astranomiya, matemateka, fizika, tabiat fanlariga munosib hissa qo‘shganlar. Ilm yo‘lida qilgan ishlari ko‘plab mamlakatlarda qo‘llanma bo‘lib foydalanilgan o‘arb davlatlarida «Ziji ko‘ragoniy» nomi bilan ham etirof etilgan. Vatandoshimiz Jaloliddin Manguberdining jasorati, mardligi vatanparligiga hatto dushmani Chingizxon ham qoyil qolgani tarixdan bizga ma’lumdir. Ayrim asarlarda esa “shunday o‘o‘lim bo‘lsaydi” deb havas qilgani ham aytib o‘tilgan. Bizning ajdodlarimiz vatan uchun hatto jonidan ham kechishga tayyor mard oliyjanob insonlar bo‘lishgani uchun ham dunyo xalqlari hurmat va havas bilan qarashadi.

Ilm yo‘lida ham shunday buyuk daholar olimlar yetishib chiqganki ularni ilm fan taraqqiyotida ulkan yutuqlari haligacha o‘z qimmatini saqlab turibdi. Shunday buyuk allomalarimizdan biri Al-Xorazmiy matemateka fani rivojiga katta hissa qo‘shgan. Fanga birinchilardan bo‘lib algoritim va algebra tushunchalarini kiritgan hamda o‘nlik sanoq sistemasini joriy etgan. «al-jabr val muqobala» asari algebra fani yaratilishiga asos bo‘lgan. Ilm daholaridan yana biri G’arb davlatlarida Avetsina nomi bilan mashhur bo‘lgan Abu ali Ibn Sino bobomizdir. Tibbiyot ilmi donishmandi deya etirof etiladigan bu inson yozgan risolalari va asarlari kasalliklarni davolashda dasturul amal hisoblangan. Asarlari bir necha tillarga tarjima qilinib ko‘plab

davlatlar meditsina sohasida qo‘llanilgan. Hozirgi kungacha ham yozgan asarlaridan ayrim kasalliklarni davolashda foydalaniladi. Eng mashhur asarlaridan biri «Tib qonunlari» bo‘lib unda xalq orasida uchraydigan minglab kasalliklar va ularni davolash usullari yoritilgan. Yana gigiyena qoidalari, nafsni teyish borasida muhim tavsiyalar aytib o‘tilgan. Bu kitob o‘z soo‘ligini asrayman degan har bir inson uchun zarur qo‘llanma hisoblanadi. Ibn Sino asarlari o‘arb davlatlarida ham keng foydalaniladi. Ilm fan arboblaridan yana biri vatandoshimiz Ahmad Faro‘oniy o‘z zamonasining zabardast vakillaridan biri bo‘lgan. Ilm fan taraqqiyotiga ulkan hissa qo‘shgan allomaning «Astranomiya asoslari haqida» nomli kitobi o‘sha davrning o‘zida lotin va ivrit tillariga tarjima qilingani ham buning dalilidir. Yevropa xalqlarida Al-Fraganus nomi bilan ham mashhurdilar. Ilm fan yo‘lida chuqur iz qoldirgan allomaning ismini Oydagi kraterlarning biriga ham berishgan.

“Al-jome as-sahih” nomli Qur’oni Karimdan keyin ikkinchi o‘rinda turadigan kitob yozib hadislarni to‘plash bilan shuo‘ullangan aziz va mutabar inson Imom al-Buxoriy musulmon ahlining eng buyuk insonlaridan biridir. Bu inson bizning diyorimizda tavallud topganlarining o‘zi bir baxtdir biz uchun. U kishining hadislar to‘plami millionlab insonlar uchun hayot yo‘lini yoritguvchi shamchiroq bo‘lib kelmoqda. Yer yuzidagi barcha musulmon davlatlar xalqlari hozirgi kunda ham mamlakatimizga u kishini xotirlab ziyoratiga tez tez kelib turishadi.

Biz manaviyat ilmiy va manaviy meros haqida gapirar ekanmiz Alisher Navoiy bobomizni tilga olmasak shunchasi bekordir. “Millatning ko‘zgusi tildir” degan ibora bejiz aytilmagan. Alisher Navoiy adabiyot olamida noyob durdona asarlar yaratib berganlar. So‘z mulkining sultoni sanalgan Navoiy bobomiz turkiy va forsiy tillarda ijod etganlar. Turkiy tilda yozilgan asarlariga “Navoiy” forsiy tilda yozilgan asarlariga “Foniy” taxallusini qo‘ygan. Nizomiy Ganjaviy, Xusrav Dehlaviy va Abdurahmon Jomiylardan so‘ng Navoiy ham xamsa yozganlar. Lekin u bu ishni boshqa xamsanavislarga qaraganda tezroq tugallaydi. Ya’ni 1483-yilda xamsa yozishni boshlaydi va 1485-yil bu ishni tugallaydi. Navoiy asarlari komil inson tarbiyalashda muhim o‘rin tutadi. Hozirgi globallashuv jarayonida yoshlar ongiga har xil yot o‘oyalar kirib kelishini oldini olish maqsadida ham Navoiy asarlarini yoshlarga ko‘proq singdirishimiz kerak. Navoiyning barcha asarlarida odamiylik, haqiqatparvarlik, Ollohga muhabbat,

mehribonlik, mardlik, odob axloq, sadoqat mavzulari keng o‘rin olgan. Turkiy nazimda tengsiz sanalgan Navoiy asarlari bir qancha tillarga tarjima qilinib dunyoning ko‘plab davlatlariga yetib borgan. Hatto mavlono Lutfiy ham Navoiyning:

Orazin yopo‘och ko‘zimdin sochilur har lahza yosh.

Bo‘ylakim paydo bo‘lur yulduz nihon bo‘lo‘och quyosh.

Deb boshlanuvchi baytiga o‘zining umri davomida yozgan asarlarini almashardim deya yuksak baho beradi.

Ajdodlarimiz tafakkuri va dahosi bilan yaratilgan eng qadimgi toshyozuv bitiklar, xalq oo‘zaki ijodi namunalaridan tortib, bugungi kunda kutubxonalarimiz xazinasida saqlanayotgan ming-minglab qo‘lyozmalar, ularda mujassamlashgan tarix, adabiyot, san’at, siyosat, axloq, falsafa, tibbiyot, matemateka, mineralogiya,kimyo, astronomiya va boshqa sohalarga oid qimmat baho asarlar bizning buyuk manaviy boyligimizdir. Bunchalik katta merosga ega bo‘lgan xalq dunyoda kamdan kam topiladi.

“Uluo‘ allomalarimiz o‘zlarining olamshumul kashfiyot va ishlarini sizning yoshingizda -- ayni kuchga to‘lgan yosh va navqiron choo‘larida amalga oshirganlar. Siz ham buyuk ajdodlardan ibrat olib hayotda mo‘jizalar yaratishga astoydil intilishingiz kerak» deya takidlaydi prezidentimiz.

Xulosa qilib aytganda biz shunday buyuk olimlar allomalar dunyo tan olgan daholar avlodimiz. Ularning qilgan ishlarini o‘rganar ekanmiz yuraklar faxr iftixor tuyo‘usi bilan to‘ladi. Ajdodlarimiz qoldirgan ilmiy manaviy, madaniy milliy meros bilan har qancha faxrlansak arziydi. Shu bilan birga ularga munosib avlod bo‘lishimiz millatimiz sharafini yanada yuksaklarga olib chiqishimiz lozimdir. Hozirgi shiddat bilan rivojlanayorgan, globallashayotgan zamonda yoshlarning bo‘sh vaqtlari enternit tarmoo‘ida yoki bekorchilik bilan turli ko‘ngil ochar bazmgohlarda o‘tayotgani va ayniqsa sharm-hayo, mehr- oqibat, insoniylik kabi fazilatlarning yo‘qolib ketayotgani shu bilan birga biror bir mushkul vaziyatga tushib qolganda ayniqsa yoshlar orasida o‘z joniga qasd qilish, sherigiga sovuq qurollar bilan jiddiy talofat yetkazish kabi holatlarning sodir bo‘lishi, qizlarda esa yolo‘iz ona bo‘lish holatlarinig hozirgi davrga kelib ko‘p uchrayotgani eng achinarli holatdir. Bunday holatlarga sabablardan biri chetdan kirib kelayotgan o‘arb davlatlariga xos bo‘lgan madaniyat va turli o‘oyalardir. Asosan serilallar va enternit orqali bizga kirib kelayotgan bunday o‘oyalarda ochiq- sochiqlik, bir biriga hurmatsizlik va suisid kabi

holatlar taro‘ib etilgan. Milliy mentalititimizga yot bo‘lgan bunday urf-odatlarni yoshlarimiz tezda uzlashtirib ularga taqlid qilmoqda. Bularni oldini olish, yoshlar ongiga yot o‘oyalar kirib kelishini oldini olish, ularni milliyligimiz va mentalititimizga tasir etmasligi hamda yoshlarni barkamol avlod qilib tarbiyalash uchun asrlar osha sayqallanib kelayotgan manaviyatimizning o‘rni beqiyosdir. Milliy va insoniy qadryatlarimizni, ilmiy- manaviy merosimizni yoshlar ongiga chuqurroq singdirishimiz va vatanga muhabbat ruhida tarbiyalashimiz lozimdir. Maktabgacha ta’lim muassasalari, maktablar va oliygohlarda milliy manaviy tarix va manaviyat soatlari olib borilishi va ularni bo‘sh vaqitini mazmunli utkazish uchun turli to‘garaklar tashkil etish o‘z samarasini beradi. Ilo‘or texnologiyalar, innovatsiyalar asrida yashar ekanmiz doimo o‘qish va izlanishda bo‘lishimiz va vatanimiz taraqqiyotiga ulkan hissa qo‘shishimiz zarur. Buning uchun bizga keng imkonyatlar ochiqdir. Yurt boshimiz doimo yoshlarni qo‘llab quvvatlayotgani o‘quvchi yoshlar uchun barcha sharoitlarni yaratayotgani hamda 2021-yilni “Yoshlarni qo‘llab quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash” yili deb e’lon qilganligi ham buning yorqin dalilidir.

Zamonaviy dunyoda oila yangi shakllarga ega va bilan taqqoslaganda sezilarli darajada o‘zgartirilgan oldingi avlodlar davomida qabul qilingan oilaviy munosabatlarning an’anaviy shakllari. Ijtimoiy psixologiya «ijtimoiy jihatdan aniqlangan shaxs» ning xatti-harakati va faoliyatini ko‘rib chiqadi. beton real ijtimoiy guruhlar, individual hissa guruh faoliyatida har bir shaxs, sabablari, umumiy faoliyatga ushbu hissaning qiymati bog‘liq. Aniqrog‘i, bunday sabablarning ikkita turkumi o‘rganiladi: shaxs harakat qiladigan guruhlarning tabiati va rivojlanish darajasiga bog‘liq bo‘lganlar va shaxsning o‘zida, masalan, uning sotsializatsiyasi sharoitida.

Xulosa qilib aytganda, shaxsga sotsial-psixologik yendoshish uni ma’lum guruhlarning a’zosi, konkret sharoitda o‘ziga o‘xshash shaxslar bilan muloqotga kirishuvchi konkret odam deb tushunishdir. Shaxs sotsializatsiyasi to‘g‘risida gap ketarkan, uning fanda ko‘pincha «Shaxs taraqqiyoti» yoki «Tarbiyasi» tushunchalari bilan sinonimdek ishlatilishiga alohida e’tibor berish kerak. Lekin sotsializatsiya sof ijtimoiy-psixologik tushuncha bo‘lib, aytib o‘tilgan tushunchalardan farq qiladi. Sotsializatsiya - bu individning ijtimoiy muhitga qo‘shilishi, ijtimoiy ta’sirlarni o‘ziga singdirishi va aktiv ravishda muloqot sistemasiga kirib borish jarayonidir. Bu jarayon ikki tomonlama bolib, bir tomondan, shaxs aktiv ravishda

ijtimoiy ta’sirlarni qabul qiladi, ikkinchi tomondan esa, ularni hayotda o‘z xulq-atvorlari, munosabatlarida namoyon boladi. Bu jarayon normal individda tabiiy tarzda ro‘y beradi.

Foydalanolgan adabiyotlar:

1. Sh.Mirziyoyev. “Yoshlar forumidagi va manaviyat haqidagi” nutqidan 25 dekabr 2020 yil, 18:00 Siyosat.
2. I.A.Karimov. Yuksak ma’naviyat-yengilmas kuch. Toshkent; Ma’naviyat, 2008 y.
3. M. Abdullayev, E. Umarov, A. Ochildiyev, A. Yo‘ldoshev, A. Abdullayev “Madaniyatshunoslik asoslari”. «Turon-Iqbol» nashriyoti, Toshkent — 2006 y.
4. M. Imomnazarov “Milliy manaviyatimiz asoslar». 0 ‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti Toshkent — 2006
3. M.Imomnazarov “Milliy ma’naviyatimiz asoslar». O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti Toshkent — 2006.
4. Oila psixologiyasi. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari o‘quvchilari uchun darslik. /Prof. F.B.Shoumarov tahriri ostida. – Toshkent, 2008.
9. Abdurasulova Q. Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligi va uning oldini olish muammolari. // Qonun himoyasida. 2001, 1- son, 23-26- b.
10. Karimova V.M. Yoshlarda o‘zbek oilasi to‘g‘risidagi ijtimoiy tasavvurlar. Psix. fan. dok. diss. - T.: ToshDU, 1994. - B.309.
11. Qodirov O.S. “O‘smirlarda deviant xulq-atvor profilaktikasida samarali psixologik texnologiyalar (jinoyat motivlari misolida)” // Psixologiya fanlari doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertasiya. T.: 2025, - 216 b.
12. O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov. Ijtimoiy psixologiya //Darslik. - Samarqand, Samarqand, SamDU nashriyoti. 2023.-346 b.
13. O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov, F.U.Raxmatov, A.M.Shonazarov. Xulqi og‘ishgan bolalar psixologiyasi //Darslik. - Samarqand, SamDU nashriyoti. 2025.- 468 b.
14. Feldshteyn D.I. “Общие вопросы образования” Образование и наука. 2013. № 9 (108).
15. www.ziyouz.com kutubxonasi

IMKONIYATI CHEKLANGANLAR TA’LIM-TARBIYA SISTEMASIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI

ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

THE IMPORTANCE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION AND UPBRINGING SYSTEM OF PERSONS WITH DISABILITIES

Эргашева Махбуба Хотамбековна
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Кудратиллоев Шохруз Камолович
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Ergasheva Makhbuba Khotambekovna
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)
Qudratilloyev Shokhruz Kamolovich
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada zamonaviy innovatsion texnologiyalarning imkoniyati cheklangan yoshlar ta’lim-tarbiyasi va ma’naviy targ‘ibot tizimidagi o‘rni hamda ahamiyati falsafiy va pedagogik jihatdan tahlil qilingan. Tadqiqotda innovatsiyalarning konstruktiv (ijobiy) imkoniyatlari — ma’lumotlarni tezkor yetkazish, mustaqil hayot ko‘nikmalarini shakllantirish, masofaviy va moslashuvchan ta’lim muhitini yaratish kabi jihatlar yoritilgan. Shu bilan birga, texnologiyalarning destruktiv (salbiy) ta’sirlari, xususan, yoshlar salomatligiga yetkazadigan zarari, moddiy-texnik bazaning etishmasligi natijasidagi tengsizlik va virtual muhit tufayli

ijtimoiy hayotdan uzilib qolish (yolg‘izlik) muammolari chuqur o‘rganilgan. Mualliflar tizim samaradorligini oshirishda innovatsiyalardan oqilona va ehtiyotkorona foydalanish zarurligini asoslab berishgan.

Kalit so‘zlar: Innovatsion texnologiyalar, imkoniyati cheklangan yoshlar, ta’lim-tarbiya tizimi, ma’naviy targ‘ibot, konstruktiv imkoniyatlar, destruktiv ta’sir, moslashuvchan ta’lim, ijtimoiylashuv, raqamli transformatsiya.

АННОТАЦИЯ

В данной статье с философской и педагогической точек зрения анализируются роль и значение современных инновационных технологий в системе образования, воспитания и духовно-просветительской пропаганды среди молодежи с ограниченными возможностями. В исследовании освещены конструктивные (положительные) возможности инноваций, такие как оперативная передача информации, формирование навыков самостоятельной жизни, создание дистанционной и гибкой образовательной среды. Наряду smile с этим, глубоко изучены деструктивные (отрицательные) последствия технологий, в частности, их влияние на здоровье, проблемы материально-технического обеспечения в отдаленных регионах и риски социальной изоляции (отчуждения от реального социума) из-за чрезмерной виртуализации. Авторы обосновывают необходимость разумного и осторожного подхода к внедрению инноваций для повышения реальной эффективности системы.

Ключевые слова: Инновационные технологии, молодежь с ограниченными возможностями, система образования и воспитания, духовно-просветительская пропаганда, конструктивные возможности, деструктивное влияние, гибкое обучение, социализация, цифровая трансформация.

ABSTRACT:

This article provides a philosophical and pedagogical analysis of the role and significance of modern innovative technologies in the system of education, upbringing, and spiritual-ideological promotion among youth with disabilities. The study highlights the constructive (positive) potentials of innovations, including rapid information delivery, development of independent living skills, and the creation of distance and flexible learning environments. Concurrently, it deeply examines the destructive (negative)

impacts of technology, specifically its effects on health, challenges related to material and technical infrastructure in remote areas, and the risks of social isolation caused by over-reliance on virtual communication. The authors substantiate the necessity of a rational and cautious approach to technology integration to ensure real improvement in educational efficiency.

Keywords:I nnovative technologies, youth with disabilities, education and upbringing system, spiritual promotion, constructive opportunities, destructive impact, flexible learning, socialization, digital transformation

Bugungi kunda jamiyat hayotining har bir sohasida zamonaviy innovatsion texnologiyalar shiddat bilan kirib kelmoqda va bu ko‘p hollarda ijtimoiy –siyosiy sistema taraqqiyoti uchun xizmat qilmoqda. Innovatsion texnologiyalar imkon qadar insoniyat turmush tarzini yaxshilash, muammolarini yechish (og‘irini yengil, mushkulini oson qilish) maqsadida ishlab chiqilmoqda. O‘zbekiston Prezidenti Sh.Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “...mamlakat taraqqiyotining zamini, hech shubhasiz, ilm-fan va innovatsiyadir” [1; 19]. Ammo zamonaviy global taraqqiyot davrida har qanday innovatsiyalar jamiyat taraqqiyotiga konstruktiv ta’sir etish bilan bir qatorda destruktiv ta’sir doirasi ham kengayib bormoqda. Shu bois har bir innovatsion texnologiyadan foydalanishda va uni qo‘llashda har tomonlama o‘rganib, chuqur tahlil etib, ayniqsa, ta’lim-tarbiya sistemasida, shuningdek, ma’naviy targ‘ ibot jarayonida innovatsion texnologiyani joriy etishda ehtiyotkorona yondasghuv zaruriy ahamiyat kasb etadi. Vaholanki, taraqqiyot, rivojlanish, zamonaviylashuv davr talabi sifatida, ta’lim-tarbiyaning ham, ma’naviy targ‘ibot texnologiyalarining ham muntazam yangilanib borishini talab etadi. O‘zbekiston Prezidenti Sh.Mirziyoyev ta’biri bilan aytganda, bugungi kunda mamlakatimizda “Targ‘ibot-tashviqot ishlarini tashkil etishning ta’sirchan, kreativ va innovatsion uslublarini ishlab chiqish hamda ularni o‘z vaqtida amalga oshirish choralarini ko‘rish”[2] eng muhim vazifalardan biri sanaladi. Ma’lumki, “innovatsiya atamasi lotin tilidagi “novatsio” so‘zi o‘zagidan kelib chiqqan bo‘lib yangilanish (o‘zgarish) biror bir yo‘nalishda taraqqiyot degan ma’nolarni bildiradi. Innovatsiya tushunchasi ko‘proq iqtisodiy atama sifatida bo‘y ko‘rsatsada, uning huquqiy mazmun-mohiyati davlatlar tomonidan yangi texnologiyalarni rivojlantirish fonida boyib bordi. Innovatsiya ilmiy huquqiy adabiyotlarda dastlab 19 asrda paydo bo‘lgan bo‘lib, bugunga kelib

butun bir faoliyatga aylandi desak, mubolag‘a bo‘lmaydi”[8]. Ta’lim-tarbiyaning doimiy yangilanib borishi, undagi metodikalarning, shu jumladan, ma’naviy targ‘ibot usul va vositalari, texnologiyalarining ham taraqqiy etib borishini talab etadi. Bu aslida tizim rivojini ta’minlaydi. Ammo masalaning ikkinchi tomoni ham borki, innovatsion texnologiyalardan oqilona foydalanmaslik, yoxud o‘rnida qo‘llamaslik, ma’lum bir tizim tanazzuliga ham olib kelishi mumkin. Bu jihatdan, biz faylasuf olima M.Ergashevaning “Innovatsiya – bu har qanday yangilik emas, balki amaldagi tizimning samaradorligini sezilarli darajada oshiradigan yangilikdir. Ta’lim tizimida ham har qanday yangilik innovatsiya sifatida qabul qilinmasligi, faqatgina, ta’limning mazmuniga sezilarli o‘zgarish, ta’sir, konstruktiv mohiyat bera olgan yangiliklargina ta’lim innovatsiyasi bo‘la olishi mumkin” [12;101], degan mulohazasini qo‘llab-quvvatlaymiz.

Demak, ta’lim-tarbiyadagi innovatsion texnologiyalar faqatgina tizim taraqqiyotiga xizmat qilsagina, uni haqiqiy innovatsiya sifatida baholash mumkin. Ammo har bir innovatsion texnologiyaning boshlanishi, yuksalish davri hamda yakuni bo‘ladi. Hech bir innovatsion texnologiya muqim qolmaydi. Hamisha uning o‘rnini yangi-yangi texnologiyalar egallab boraveradi. Shu boisdan innovatsiya tushunchasining mohiyati har bir zamonda doim yangilik sifatida ifodalanib kelingan.

Mazkur mavzu doirasida yurtimiz olimlaridan N.N.Azizxo‘jayeva [3] ning mamlakatimiz ta’limida zamonaviy pedagogik texnologiyalarning joriy etilishi zarurati borasida, J.Yo‘ldoshev [4] ning innovatsion texnologiyalar ilmiy-nazariy asoslari xususida, U.Nishonaliyev [7] ning kasb ta’limida innovatsiyalarni qo‘llash masalasida, N.S.Sayidahmedov [9] ning pedagogik mahorat va innovatsion texnologiyalarni uyg‘unligini ta’minlash borasida, shuningdek, faylasuf olimlarimizdan G.Sultanova [10;88]ning informatsion jamiyatda innovatsiyalarning mohiyati masalasida, Sh.Kubayeva [5; 146] ning o‘yin va innovatsion tafakkur aloqadorligi xususida, M.Ergasheva [12; 194] ning ta’lim-tarbiya sistemasida innovatsion texnologiyaning konstruktiv ta’siri borasida, R.Mardonov [6; 240] ning oliy ta’limda zamonaviylashuv masalalarida taqdim etgan tadqiqot natijalari diqqatga sazovordir. M.Ergasheva mulohazalariga binoan, “Butun bir tizimning o‘zgarishiga, taraqqiyotiga sezilarli ta’sir etgan yangiliklargina innovatsiyalar bo‘la oladi. Masalan, insoniyat tarixida

olovning ixtiro qilinishi, daslabki yozuvning paydo bo‘lishi, birinchi kitob, birinchi qog‘oz, mashina, havo layneri, suv taransportlari va hokazo innovatsiyalar butun bir dunyo taraqqiyotiga sezilarli ta’sir eta olgan. Shuning uchun ham, innovasion tafakkur, innovasion faoliyat hayot mavjud ekan, mamlakatlar, jamiyat, ijtimoiy tizim, ta’lim tizimi bor ekan, hamisha mavjud bo‘lib qolaveradi” [12;101]. Shuni ta’kidlash o‘rinliki, pedagogika hamda falsafada yo‘nalishida olib borilgan mazkur tadqiqot ishlarida asosan innovatsion texnologiyalarning ta’lim sistemasida konstruktiv mohiyatiga e’tibor qaratiladi. Biz esa, innovatsion texnologiyalarning nafaqat ta’lim-tarbiya sistemasida, balki imkoniyati *cheklangan yoshlar ma’naviy targ‘*ibotidagi ahamiyati, ijobiy hamda salbiy tomonlarini yoritib berishga harakat qilamiz.

Bizningcha, imkoniyati cheklanganlar qatlami ta’lim-tarbiya sistemasida ma’naviy targ‘ibot olib borish jarayonida turli innovatsion texnologiyalardan foydalanish quyidagi konstruktiv imkoniyatlarga ega:

1. Zamonaviy aloqa vositalari orqali ma’lumotlarni qulay va tezkor yetkazish

imkoniyati. Bu, ayniqsa, bugungi kunda imkoniyati cheklanganlar qatlamida ma’naviy targ‘ibot olib borish jarayonida juda katta qulaylik yaratmoqda. Misol uchun aqlli ko‘zoynaklar, smartfonlardagi imkoniyati cheklanganlar uchun mo‘ljallangan zamonaviy funksiyalar, eshitish sistemasi qulayligini ta’minlovchi ixcham quloqchinlar bugungi kunda nafaqat sog‘lom insonlar uchun, balki imkoniyati cheklanaganlar ta’lim-tarbiyasi samaradorligida ham ijobiy ta’sir etmoqda.

2. Erkin va mustaqil turmush tarzi ko‘nikmasini shakllantirish.

Innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etilgan ta’lim-tarbiya hamda oqilona ma’naviy targ‘ibot imkoniyati cheklangan inson uchun mustaqil yashash, jamiyatga moslashuv ko‘nikmasini hosil qiladi. Bunda zamonaviy dunyoda innovatsiyalarning inson uchun, uning mushkulini oson qilish uchun yaratilganligi, shuningdek, odam hayotini yengillashtirishdagi funksional imkoniyatlarini ochib berish asosida, yashash ishtiyoqi, tabiatni, insoniyatni, hayotni sevish tuyg‘usi shakllantiriladi. Ma’lumki, bu tuyg‘ularning shakllanishi imkoniyati cheklanganlar uchun juda muhim hisoblanadi. Bundan tashqari innovatsion texnologiyalarning serqirra funksiyalarini anglash orqali imkoniyati cheklanganlar nafaqat hayotni sevishga, balki unda mustaqil yashashga intilishadi. Bundan tashqari

innovatsion texnologiyalar bugungi kunda, imkoniyati cheklanganlar uchun mustaqil ta’lim-tarbiya olish sifatini ham shakllantirmoqda. Misol uchun, smart qurilmalar, ya’ni aqlli soatlar, sensorli planshetlar, ovozni matnga, yoki matnni ovozga aylantiradigan zamonaviy moslamalar, imkoniyati cheklanganlarga mustaqil o‘qish, yozish, muloqot qilishda ko‘mak bermoqda. Bu esa, ularda erkinlik, o‘z-o‘zini shakllantirish va rivojlantirish ko‘nikmasini hosil qiladi.

3. Masofaviy va online ma’naviy targ‘ibot olib borish imkoniyati.

Mavzuimiz doirasidan kelib chiqib mulohaza qilinganda, innovatsion texnologiya bugungi kunda imkoniyati cheklanganlar qatlamida ma’naviy targ‘ibot olib borish jarayonini yanada qulaylashtirmoqda. Masofaviy, yoxud online targ‘ibot texnologiyalari buning yorqin namunasi sanaladi. Ma’lumki, imkoniyati cheklanganlar qatlami vakillari hamma vaqt ham ma’lum bir ta’lim dargohiga, yoki ijtimoiy-siyosiy instututga kelish imkoniyatiga ega emas. Aynan ular uchun eng qulay, samarali targ‘ibot quroli bu, masofaviy, yoki online platformalar imkoniyatidan oqilona foydalanishdir. Masalan, kichik yoshdagi imkoniyati cheklangan bolalar uchun ma’naviyatni shakllantirishga mo‘ljallangan audio ertaklar, shuningdek, yoshi kattalar uchun braille displeylar, ekran o‘quv dasturlari (ko‘rish sistemasida nuqsoni borlar uchun), qiziqarli, harakatli programmalar (eshitishda muammosi borlar uchun), shu bilan birga, barcha ma’naviy-axloqiy o‘quv dasturlarini o‘zida jamlagan videoqo‘llanmalar, audiokitoblar electron palatformalar shular jumlasidandir. Demak, imkoniyati cheklanagan yoshlarda ma’naviyatni shakllantirish jarayonida innovatsion texnologiyalarning masofaviy yoxud online targ‘ibot vositalaridan oqilona foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

4. Moslashuvchan ta’lim-tarbiya hamda ma’naviy targ‘ibot olib borish

imkoniyati. Innovatsion texnologiyalarning mazkur imkoniyati ta’lim muassasiga, yoxud ma’lum bir ijtimoiy muhitga kira olmagan, ayniqsa, tayanch harakat sistemasida muammosi bor insonlar uchun juda muhim ahamiyatga egadir. Moslashuvchanlik imkoniyati cheklangan yoshlarning yashash manzili, uy sharoitida innovatsion texnologiyalar asosida zamonaviy ta’lim-tarbiya muhitini yaratish orqali kechadi. O‘z-o‘zidan ma’lumki, zamonaviy ta’lim-tarbiya muhiti shakllantrilgan xonadonda, albatta, ma’naviy targ‘ibot ham olib boriladi, o‘ziga xos ma’naviy-axloqiy

tarbiya rivojlantiriladi. Shuni ta’kidlash o‘rinliki, moslashuvchan ta’lim-tarbiya hamda ma’naviy targ‘ibot muhitini shakllantirshda davlatning imkoniyati cheklanganlar borasidagi oqilona siyosati muhim o‘rin egallaydi.

Innovatsion texnologiyalar imkoniyati cheklanganlar ta’lim tarbiyasi hamda ma’naviy targ‘ibotida konstruktiv (ijobiy) ta’sir etish bilan birga ba’zi destruktiv (salbiy) ta’sir xususiyatlarini ham namoyon etadi. Bizningcha, imkoniyati cheklanganlar ta’lim tarbiyasi hamda ma’naviy targ‘ibotida innovatsion texnologiyalar quyidagi destruktiv ta’sir elementlarini shakllantirishi mumkin:

1. Salomatlikka ta’sir etishi. Demak, imkoniyati chklanganlar ta’lim-

tarbiyasi hamda ma’naviy targ‘ibotida innovatsion texnologiyalarni birinchi salbiy ta’siri ularning salomatligi bilan bog‘liq jihat hisoblanadi. Bugungi kundagi zamonaviy texnologiyalar nafaqat, imkoniyati cheklanganlarning, balki sog‘lom insonlarning ham salomatligiga salbiy ta’sir etmoqda. Zero, bugungi kunda kompyuter texnologiyalarining inson sezgi a’zolariga, jismoniy va psixik rivojlanishiga, shuningdek, mobil telefonlardan chiqayotgan nurlar miya faoliyati, eshitish va sezish qobiliyatiga salbiy ta’sir etayotganligi, hech kimga sir emas. Mutaxassislar fikriga ko‘ra, “uyali telefondan foydalanayotgan insonga uning ta’siri 15 soniyaga qadar sezilmaydi. Agar so‘zlashuv va foydalanish vaqtini oshirsa unda yaqqol o‘zgarish seziladi, chunki alfa to‘lqinlar miya faoliyatini yomonlashtiradi va o‘zining to‘lqin xususiyatlarini namoyon qila boshlaydi. Inson tanasining elektromagnit nurlanishlarga eng ta’sirchan qismi bosh bo‘lib, aynan shu sohada so‘zlashuv olib boriladi. Shuning uchun u insonda nurlanish jarayoni tezlashishini yana ham orttiradi. Shuni ta’kidlab o‘tish kerakki, dunyoda har 20 ta insondan bittasi ushbu mobil aloqa nurlanishining qurboniga aylanmoqda. 2000 yilda Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti uyali telefonlar zarariga oid Yevropa parlamentiga taqdim etgan hisobotida insonlarning saraton kasaliga chalinishida uyali telefonlarning ta’siri kuchli ekanini ta’kidlagan edi” [11]. Ma’lumki, imkoniyati cheklanagan yoshlar zamonaviy texnologiyalardan, shuningdek, mobil telefonlar, turli smart texnologiyalardan keng foydalanishadi. Bu ularning hayot tarzi, turmush sharoiti yengilligini ta’minlaydi. Ammo yuqorida keltirib o‘tilganidek, ular salomatligiga salbiy ta’sir etadi.

2. Iqtisodiy imkoniyat, yoxud moddiy-texnik bazaning yetishmasligi.

Ma’lumki, ta’lim-tarbiya jarayonida, shu jumladan imkoniyati cheklanganlar bilan ishlashda ma’lum bir texnologiyalardan foydalanish uchun iqtisodiy imkoniyat ham inobatga olinishi lozim. Zero moddiy-texnik bazaning yetishmasligi ta’lim-tarbiyadagi eng muammoli tomonlardan biri sanaladi. Ayniqsa, imkoniyati cheklanganlar ta’limida moddiy-iqtisodiy omilga ehtiyoj yanada ortiq bo‘ladi. Ular uchun mo‘ljallangan maxsus o‘rin-joydan tortib, butun bir innovatsion texnologiyaga asoslangan ta’lim-tarbiya muhitini shakllantirishgacha bo‘lgan jarayon uchun moddiy-iqtisodiy omil zaruriy ahamiyat kasb etadi. Bunda ma’lum bir xudud, yashash sharoiti, davlatning iqtisodiy imkoniyati ham muhim o‘rin tutadi. Mamlakatimiz misolida oladigan bo‘lsak, ba’zi bir chekka qishloq xududlariga, tog‘li tuman va ovullarga internet aloqasining yetib bormaganligi, yoxud turli smart vositalardan foydalanish imkoniyatining cheklanganligi ham innovatsion texnologiyadan foydalanishni cheklab qo‘ymoqda. Bu esa imkoniyati cheklangan yoshlar ta’limida ma’lum bir muammolarni keltirib chiqarmoqda. Demak, imkoniyati cheklanganlar ta’limi va ma’naviy targ‘iborida innovatsion texnologiyadan foydalanishning zaruriy sharti, bu iqtisodiy imkoniyatni oshirish hamda moddiy-texnik bazani yaxshilash hisoblanadi.

3. Ijtimoiy hayot muhitidan chetlashishga olib kelishi. Imkoniyati cheklanganlar ta’limi-tarbiyasida zamonaviy texnologiyalardan me’yordan ortiq foydalanish ularning ijtimoiy hayot muhitidan yiroqlashuviga sabab bo‘lishi mumkin. Bunda texnologiya ularning hayotiga muhim vosita bo‘lib qoladi hamda ijtimoiy aloqa, insonlar bilan muloqot, kommunikatsiyaga ehtiyoj yo‘qolib boradi. Aslida imkoniyati cheklanganlarga xos bo‘lgan psixologik xarakter xususiyatlardan biri yolg‘izlik, ayniqsa, sog‘lom odamlardan o‘zini “olib qochish” sanaladi. Texnologiya bilan muloqot esa, ya’ni ta’lim-tarbiyada ham vertuallashgan muhit (online ta’lim, maxsus robotatexnika orqali bilim olish, tarbiya jarayonida ham smart vositalar, audio, video qo‘llanmalardan foydalanish) ularni jamiyatdan, insonlardan, sog‘lom va real kommunikatsiyadan yiroqlashuviga olib keladi. Zero, bugungi kunda imkoniyati cheklanganlar ta’lim-tarbiyasini sog‘lom insonlar orasida tashkil etish, ularni imkon qadar ijtimoiy muhitga olib kirish, insonlar bilan keng muloqotini ta’minlash

masalasida jahon miqyosida bir qator islohotlar olib borilmoqda. Balki shuning uchun, ularning jahon ilm-fani, madaniyati, san’at va sport sohalaridagi yutuqlari tobora ortib bormoqda. Vholanki, ijtimoiylashuv rivojlanish, taraqqiyot asosi hisoblanadi.

4. Innovatsion texnologiyaga qaramlikning oshib borishi. Mazkur distruktiv

jihat ham bugungi zamonaviy dunyoda eng yirik muammolardan biri sanaladi. Ayniqsa, ilm-fan, ta’lim-tarbiya jarayonida bu yaqqol namoyon bo‘lmoqda. Innovatsion texnologiyaning cheksiz imkoniyatlari kishilarni tobora o‘ziga qaram qilib bormoqda. Shu jumladan, imkoniyati cheklanganlar uchun yaratilgan maxsus innovatsion texnologiyalar ko‘p hollarda ularning ham ruhan, ham jismonan harakatlanishiga, hattoki eng oddiy faoliyat turlarini amalga oshirishlarida ham to‘siq bo‘lmoqda, ya’ni zamonaviy texnologiyalarning o‘zi ular amalga oshirishi zarur hisoblangan barcha vazifalarni bajarib bermoqda. Texnologiyaga haddan ziyod ishonch va qaramlik o‘z ustida ishlashga, ya’ni miyani, ongni, tayanch harakat sistemasini, hatto tafakkurni rivojlantirishga salbiy ta’sir etmoqda. Eng muammoli tomoni shundaki, ilm-fanda ong va tafakkur kuchidan texnologiyaga qaramlik tufayli tobora kam foydalanilmoqda. Bu esa ilmdan, tafakkur qilishdan, mehnatdan, harakatdan, faoliyatdan begonalashuvga olib kelmoqda. Vaholanki, nogironligi mavjud shaxslar uchun o‘z imkoniyati doirasida ko‘proq harakatlanish, jismoniy, aqliy faoliyat bilan shug‘ullanish ularning har tomonlama rivojlanishiga, o‘sishiga sabab bo‘lishi ilm-fanda o‘z isbotini topgan. Texnologiyaga qaramlik esa ularda faoliyatni, imkon doirasidagi harakatlanishni cheklab, xalq tili bilan aytganda “dangasalikka” sabab bo‘lishi mumkin. Shu bois imkoniyati cheklanganlar ta’lim-tarbiya sistemasida ma’naviy targ‘ibot olib borish jarayonida texnologiyaga qaramlikning salbiy tomonlari, ruhiy-ma’naviy, jismoniy rivojlanishga ta’siri va uning oqibatlarini singdirib borish maqsadga muvofiqdir. Zero, bu ta’lim-tarbiyaning hamda unda olib boriladigan ma’naviy targ‘ibot jarayonining asosiy vazifasi sanaladi.

5. Kadrlar salohiyatining yetishmasligi. Bu masala ham mamlakatimiz

ta’lim-tarbiya sistemasida yanada isloh etilishi zarur hisoblangan muammolardan biri sanaladi. Bu masalada mustaqillik yillarida bir qator islohotlar amalga oshirildi. Jumladan OTM larda maxsus pedagogika

kurslari, shuningdek diffektologiya, surdopedagogika va boshqa yo‘nalishlar faoliyati yo‘lga qo‘yildi. Jumladan Respublikamizda pedagogika sohasida yetakchi hisoblangan O‘zbekiston milliy pedagogika universitetida (avvalgi TDPU) 2018 yildan boshlab “Maxsus pedagogika va inkyuziv ta’lim fakulteti hamda uning qoshida uchta: Logopediya, Oligofrenopedagogika va Surdopedagogika kafedralari tashkil qilindi. Mazkur OTM da imkoniyati cheklanganlar ta’lim-tarbiyasi mavzusi doirasida bir qator ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirildi hamda bu sohada DSc, PhD ilmiy darajalari himoya qilindi. Ammo mamlakatimiz miqyosida olib qaralganda, respublika bo‘yicha 4 yoki 5 ta OTMda (jumladan, Nukus, Namangan, Toshkent, Qo‘qon, Jizzax viloyatlarida) maxsus pedagogika yo‘nalishlari, ya’ni imkoniyati cheklanganlar ta’limi yuzasidan mutaxassis kadrlarni tayyorlaydigan fakultet hamda kafedralar mavjud. Misol uchun mamlakatimiz miqyosida eng ko‘p aholi soniga ega viloyatlardan biri hisoblangan Samarqanddagi OTM larda bu sohada bakalavriat yo‘nalishlari mavjud emas. Bizningcha, Respublikamizning har bir viloyatida hech bo‘lmaganda, pedagogikaga ixtisoslashgan OTMlarda imkoniyati cheklanganlar ta’lim-tarbiyasi yo‘nalishi doirasida maxsus pedagogika fakultetlari faoliyati yo‘lga qo‘yilishi maqsadga muvofiqdir. Demak, har bir sohada, shuningdek ijtmoiy-siyosiy, ma’naviy-axloqiy, falsafiy yo‘nalishlar doirasida ham imkoniyati cheklanganlar bilan ishlay oladigan zamonaviy mutaxassislarni tayyorlash bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Vaholanki, imkoniyati cheklanganlar ta’lim-tarbiyasida ma’naviy targ‘ibot olib borish samaradorligi ularni haqiqiy tushuna oladigan, oddiy til bilan aytganda ular tilini, qalbini, ong va tafakkurini anglay oladigan nafaqat pedagoglar, balki, yetuk ma’naviyatshunoslar hamda ijtimoiy soha vakillarining oqilona faoliyatiga bog‘liq. Shu bilan bir qatorda maxsus pedagogika mutaxassislari imkoniyati cheklanganlar ta’lim-tarbiya sistemasida ma’naviy targ‘ibot olib borish jarayonida, ilm-fan yutuqlari, innovatsion texnologiyalar, maxsus pedagogik metodologiyalardan ham chuqur xabardor bo‘lishi bugungi zamon talabi sanaladi.

Xulosa sifatida mulohaza yuritilganda, bugungi kunda imkoniyati cheklanganlar ta’lim-tarbiyasi hamda ma’naviy targ‘ibotida innovatsion texnologiyalarning ham konstruktiv, ham destruktiv ta’siri saqlanib qolmoqda. Ijobiy ta’sir omilini yanada oshirish, salbiy ta’sirni kamaytirish

uchun imkoniyati cheklanganlar ta’lim-tarbiya sistemasida zamonaviy ma’naviy targ‘ibot texnologiyalarini oqilona qo‘llash, bu borada maxsus mutaxassislar ko‘magidan foydalanish zaruriy ahamiyat kasb etadi. Bunda, nafaqat, pedagog-psixologlarni, balki ma’naviy soha vakillarini ham imkoniyati cheklanganlar bilan ishlash yuzasidan maxsus tayyorgarligi muhim hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2021.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги 60-сон Фармони “Янги Ўзбекисчтоннинг 2022-2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегияси тўғрисида”. // https://lex.uz/docs/5841063
3. *Азизхўжаева Н.Н.* Педагогик технология ва педагогик маҳорат. –Тошкент.: ТДПУ, 2003.
4. Йўлдошев Ж, Усмонов С. Педагогик технология асослари. – Т.: Ўқитувчи, 2004.
5. Кубаева Ш. Ўйин ва инновацион тафаккур. Монография. Самарқанд: СамДЧТИ, 2021.
6. Мардонов Р. Таълим фалсафаси ва инсон муаммоси: ижтимоий фалсафий таҳлил. Монография. – Самарқанд: СамДЧТИ, 2024.
7. *Нишоналиев* У.Н., Толипов Ў.Қ, Шарипов Ш.С. Касбий таълим педагогикаси. Ўқув қўлланма.–Т.: ТДПУ, 2007.
8. Саидов Ш. Инноновацион фаолиятнинг қонуний асослари. https://buxoro.adliya.uz/uz/news/detail.php?ID=39452.
9. *Сайидаҳмедов Н.*С., Абдурахимов С.А. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. Монография. –Т.: ОИПИ, 2009.
10. Sultanova G. Fanlarning falsafiy masalalari. O‘quv-uslubiy qo‘llanma Samarqand: SamDU, 2018.
11. Tog‘ayeva D. Mobil telefon foydalimi yoki zararli? // https://zarnews.uz/uz/post/mobil-telefon-foydalimi-yoki-zararli. 15.05.2021.
12. Эргашева М.Х. Таълим тараққиёти: синергетик таҳлил. Монография. – Самарқанд: Самарқанд Давлат чет тиллар институти нашриёти, 2022.

NOGIRONLIGI BO‘LGAN SHAXSLARDA IJTIMOIY MOSLASHUV VA O‘Z-O‘ZINI BAHOLASH MUAMMOSI

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И САМООЦЕНКИ У ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

THE PROBLEM OF SOCIAL ADAPTATION AND SELF-ESTEEM IN PERSONS WITH DISABILITIES

Кабулов Косимбой Пиржонович
(Ургенчского государственного университет, Ургенч, Узбекистан)
Kabulov Kosimboy Pirjanovich
(Urgench State University, Urgench, Uzbekistan)

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada nogironligi bo‘lgan shaxslarda ijtimoiy moslashuv va o‘z-o‘zini baholash muammolari psixologik jihatdan tahlil qilingan. Shuningdek, ularning jamiyatga integratsiyalashuvi, shaxsiy imkoniyatlarini anglash, emotsional holati hamda ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash omillarining ahamiyati yoritilgan. Tadqiqotda nogironligi bo‘lgan shaxslarning o‘ziga bo‘lgan ishonchini shakllantirish va ijtimoiy faolligini oshirishning psixologik mexanizmlari ko‘rib chiqilgan.

Kalit so‘zlar: nogironlik, ijtimoiy moslashuv, o‘z-o‘zini baholash, psixologik yordam, emotsional holat, ijtimoiy integratsiya, shaxs rivojlanishi, motivatsiya.

АННОТАЦИЯ

В данной статье проанализированы проблемы социальной адаптации и самооценки лиц с инвалидностью с психологической точки зрения. Освещены вопросы их интеграции в общество, осознания собственных возможностей, эмоционального состояния, а также значение социальной поддержки. В исследовании рассматриваются психологические механизмы формирования уверенности в себе и повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

Ключевые слова: инвалидность, социальная адаптация, самооценка, психологическая помощь, эмоциональное состояние, социальная интеграция, развитие личности, мотивация.

ABSTRACT

This article analyzes the problems of social adaptation and self-esteem in persons with disabilities from a psychological perspective. It highlights the issues of social integration, awareness of personal abilities, emotional state, and the importance of social support. The study also examines the psychological mechanisms for developing self-confidence and increasing social activity among persons with disabilities.

Keywords: disability, social adaptation, self-esteem, psychological support, emotional state, social integration, personality development, motivation.

“Har bir oila va inson taqdiriga alohida, professional yondashish lozim. Ijtimoiy xizmat to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilsa, ehtiyojmand fuqarolar jamiyatda o‘z o‘rnini topadi”

Sh. Mirziyoyev

Kirish.

Nogironligi mavjud bo‘lgan shaxslarni jamiyatga integratsiya qilish masalasi bugungi globallashuv, inson huquqlarining ustuvorligi va ijtimoiy adolat tamoyillariga asoslangan davrda dolzarb ijtimoiy-psixologik, pedagogik va huquqiy muammolardan biri hisoblanadi. Jamiyatdagi har bir fuqaroning teng huquqli ishtiroki, salohiyatini ro‘yobga chiqarishi, o‘zini ijtimoiy foydali shaxs sifatida his qilishi uchun zarur sharoitlarni yaratish insonparvarlik siyosatining asosiy mezoniga aylanib bormoqda. Ayniqsa, nogironligi mavjud bo‘lgan shaxslar – jismoniy, aqliy, hissiy yoki ruhiy cheklovlar bilan yashovchi insonlar – ko‘pincha ijtimoiy hayotdan chetda qolish, muloqot va faollik nuqtayi nazaridan to‘siqlarga duch kelishadi. Ularni jamiyatga integratsiya qilish esa nafaqat jismoniy infratuzilma yoki huquqiy kafolatlar bilan cheklanmaydi, balki psixologik qo‘llab-quvvatlash, inklyuziv ta’lim, ijtimoiy xizmatlar, madaniy hayotda ishtirok, ijtimoiy ongdagi stereotiplarni bartaraf etish kabi keng ko‘lamli yondashuvlarni talab qiladi.

Adabiyotlar sharhi va metodologiya

Nogironligi mavjud bo‘lgan shaxslarni jamiyat hayotiga to‘laqonli integratsiya qilish nafaqat davlat siyosatining, balki har bir fuqaroning ijtimoiy mas’uliyati bo‘lishi zarur [1]. Bugungi globallashuv va texnologik taraqqiyot sharoitida inklyuzivlik faqatgina maxsus ehtiyojlarga ega shaxslar uchun yaratilgan sharoitlar bilan emas, balki madaniy-axloqiy

qadriyatlar, insoniy munosabatlar, ta’lim tizimi, sog‘liqni saqlash, axborot texnologiyalari va jamoatchilikning faol ishtiroki bilan chambarchas bog‘liqdir [2].

Shu nuqtayi nazardan, bir qancha tashabbuslarning mohiyati shundaki, har bir mahallada ko‘ngilli psixologik yordam ko‘rsatadigan yoshlar – talabalar, ijtimoiy ishchilar, volontyorlar jalb etiladi [3]. Ular nogiron shaxslar bilan haftalik ijtimoiy faoliyatlarda ishtirok etib, jamiyat va shaxs o‘rtasida ishonchli ko‘prik vazifasini bajaradilar. Bunday tashabbuslarning amaliy natijasi Yaponiya va Finlyandiyada qo‘llanilgan kognitiv inkluziya modelida o‘z isbotini topgan bo‘lib, u shaxsiy aloqa va emotsional qo‘llab-quvvatlash orqali chuqur insoniy bog‘liqlikni kuchaytiradi [4].

Shu bilan birga, “Sen Men bilan” loyihasi doirasida nogiron farzandga ega oilalar uchun tashkil etilgan psixologik markazlar – onalar, aka-ukalar, opa-singillar bilan olib boriladigan maxsus sessiyalar orqali oila ichidagi barqarorlik, anglashuv va hissiy qo‘llov kuchaytiriladi [5]. Bunday markazlarda psixologlar, defektologlar, ijtimoiy pedagoglar va hatto tengdoshlardan iborat ko‘ngilli guruhlar faoliyat yuritadi [6].

Ta’lim tizimida esa “Inklyuziv madaniyat” fanining joriy etilishi orqali bolalikdan boshlab jamiyatda boshqacha insonlarga nisbatan hurmat, bag‘rikenglik, empatiya va ijtimoiy hamjihatlik g‘oyalari singdiriladi [7]. Ushbu fan asosida o‘qituvchilar, sinf rahbarlari, psixologlar va ota-onalar bilan hamkorlikda seminar, treninglar va amaliy loyihalar yo‘lga qo‘yiladi. UNESCO tavsiyalari asosida ishlab chiqiladigan bu fan yosh avlodda ijtimoiy ong va inklyuziv tafakkurni shakllantiradi [8].

Xalqaro miqyosda ham nogiron shaxslarning integratsiyasi bo‘yicha muvaffaqiyatli tajribalar ko‘plab ishtirokchilarni jalb etgan holda amalga oshirilmoqda. Masalan, Shveysariyada o‘tkaziladigan CYBATHLON musobaqalari nogiron shaxslar va muhandislar o‘rtasida bevosita hamkorlikni ta’minlab, ularga moslashtirilgan texnologiyalar ishlab chiqilishiga xizmat qiladi [9]. Avstraliyada Evenness VR sensor platformasi psixologik holatni yaxshilashda ishlatilgan bo‘lsa, Diverse Horizons loyihasi orqali talabalar VR yordamida nogironlar duch keladigan real holatlarni boshdan kechiradi – bu esa empatiya va ijtimoiy ongni rivojlantirishda katta rol o‘ynaydi [10].

Shu bilan birga, Londondagi Augmented Instruments Laboratory tomonidan nogiron musiqachilar uchun yaratilgan moslashtirilgan asboblar

musiqiy inklyuziyaning yorqin namunasi hisoblanadi [11]. AQSHdagi AbleGamers Foundation esa o‘yin texnologiyalarini ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash bilan uyg‘unlashtirib, nogiron yoshlar o‘rtasida tenglik, do‘stlik va ishtirok ruhini kuchaytiradi [12].

Shuningdek, Zero Project AI Assistant loyihasi orqali dunyo bo‘ylab minglab inklyuziv tashabbuslar tahlil qilinib, ularni siyosatchilar, tadqiqotchilar va ishlab chiquvchilar bilan bo‘lishish imkoniyati yaratilmoqda [13]. Ushbu tajribalar shuni ko‘rsatadiki, nogironligi bo‘lgan shaxslarni jamiyatga integratsiya qilish – bu faqat ijtimoiy himoya organlarining emas, balki ta’lim muassasalari, sog‘liqni saqlash sohasi, jamoat tashkilotlari, texnologiya ishlab chiquvchilar, psixologlar, volontyorlar, oilalar va har bir fuqaroning hamkorlikda olib boradigan ma’naviy, ma’rifiy va ijtimoiy jarayonidir [14]. Shu boisdan, ushbu uslubiy qo‘llanmada integratsiyani ta’minlovchi ko‘p qirrali mexanizmlar, ilg‘or yondashuvlar va amaliy tavsiyalar tizimli tarzda tahlil qilinadi [15].

Asosiy qism.

Nogironligi mavjud shaxslarning psixologik holati ko‘plab omillarning o‘zaro ta’sirida shakllanadi. Jismoniy cheklovlar, ijtimoiy stigma, mehnatga layoqatlilikdagi cheklovlar va atrof-muhitning yetarli darajada moslashtirilmaganligi ularning o‘zini qadrlashiga, o‘zini jamiyatda kerakli shaxs sifatida his qilishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Psixologik jihatdan nogironligi bor shaxslar ko‘pincha o‘zini yakkalanib qolgan, begona yoki ortiqcha his qiladi. Ularning o‘zini baholashi, kelajakka bo‘lgan ishonchi, ijtimoiy rolga kirishish holati salbiy tus olishi mumkin. Shu bilan birga, atrofdagilarning noto‘g‘ri munosabati, rahm-shafqat bilan aralashgan kamsituvchi yondashuv yoki keraksiz yordam takliflari ham ularda ijtimoiy izolyatsiyaga olib keladigan psixologik to‘siqlarni kuchaytiradi.

Ijtimoiy moslashuv jarayoni nogiron shaxslar uchun oson kechmaydi. Ular ko‘pincha ta’lim muassasalari, ish joylari yoki jamoat joylarida to‘siqlarga duch kelishadi. Bu esa ularning jamiyatda faol ishtirok etishiga, o‘z imkoniyatlarini to‘liq namoyon qilishiga va hayotdan qoniqish darajasiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Ijtimoiy moslashuvdagi muammolar ko‘pincha kommunikativ ko‘nikmalar, o‘zini ifodalash, o‘z huquqlarini himoya qilish kabi sohalarda namoyon bo‘ladi. Bunday shaxslar psixologik yordam va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashga muhtoj bo‘lishadi.

Psixologik reabilitatsiya, motivatsion treninglar, tengdoshlar bilan muloqot imkoniyatlarini yaratish orqali ularning ijtimoiy moslashuvini engillashtirish mumkin. Shu bilan birga, jamiyatning nogironlikka nisbatan ijobiy munosabatini shakllantirish, inklyuziv muhit yaratish, imkoniyatlar tengligini ta’minlash orqali nogironligi bor shaxslarning psixologik holatini barqarorlashtirish va ularni jamiyat hayotiga faol jalb etish mumkin bo‘ladi. Shuningdek, nogironligi mavjud shaxslarning psixologik holatiga oilaviy muhitning roli nihoyatda katta ahamiyatga ega[16]

Oila a’zolarining qo‘llab-quvvatlovchi, tushunuvchi va ruhlantiruvchi munosabati bu shaxslarning o‘zini ijtimoiy jihatdan zarur va qadrlangan deb his qilishiga sabab bo‘ladi. Aksincha, oiladagi haddan ziyod ortiqcha g‘amxo‘rlik yoki befarqlik ularning mustaqil qaror qabul qilish, tashabbus ko‘rsatish va o‘z hayotini boshqarishiga salbiy ta’sir o‘tkazadi. Ijtimoiy moslashuvdagi qiyinchiliklar esa, nafaqat jismoniy cheklovlardan, balki ko‘pincha axborot, transport va arxitektura sohasidagi muvofiqlashtirilmaganlikdan kelib chiqadi. Bular esa nogiron shaxslarni jamiyatdan chetlatilgan, imkoniyatlardan mahrum bo‘lgan qatlamga aylantiradi. Ularning psixologik salomatligini mustahkamlash uchun inklyuziv ta’lim tizimi, moslashtirilgan ish o‘rinlari, sport va madaniyatga oid dasturlar zarur. Jamiyatda ijtimoiy empatiyani shakllantirish, nogironlik masalasiga jamiy jamoaviy yondashuvni targ‘ib qilish nogiron shaxslarning ijtimoiy moslashuvini soddalashtiradi. Shu bilan birga, nogiron shaxslarning o‘zlari ham faol bo‘lishi, o‘z huquqlarini bilib, ijtimoiy jarayonlarda qatnashishga intilishi psixologik barqarorlik va hayotdan mamnunlikni oshiradi[17].

Ta’lim tizimida maxsus ehtiyojlarga ega shaxslar uchun inklyuziv yondashuvni kengaytirish, o‘qituvchilar va psixologlarning bu boradagi kompetensiyasini oshirish orqali nogiron bolalarning bolalikdan boshlab ijtimoiy muhitga to‘laqonli integratsiyasini ta’minlash mumkin. Bu esa ularda o‘ziga bo‘lgan ishonchni, ijtimoiy aloqalarni shakllantirishni va kelajak hayotiga ijobiy nigohni rivojlantiradi. Shuningdek, ish bilan ta’minlash tizimida mehnat bozorini nogiron shaxslar uchun ochiq va moslashtirilgan holatga keltirish, ularga kasb-hunar o‘rgatish va uzoq muddatli ijtimoiy kafolatlar berish orqali ularning o‘zini jamiyatda foydali shaxs sifatida his qilishi kuchayadi. Bu esa ularning psixologik holatini ijobiy tomonga o‘zgartiradi[18].

Axborot texnologiyalari yordamida ham nogironligi bor shaxslarga masofaviy o‘qish, ishlash va jamiyat bilan muloqot qilish imkoniyatlarini kengaytirish ularning ijtimoiy faolligini oshiradi. Yana bir muhim jihat – bu ijtimoiy ongda nogironlikka nisbatan yondashuvni o‘zgartirish, ya’ni nogironlikni zaiflik emas, balki boshqacha hayot tarzi sifatida qabul qilishni shakllantirishdir. Bu borada ommaviy axborot vositalari, madaniyat va san’at vositalarining roli katta bo‘lib, nogiron shaxslarning yutuqlarini yoritish, ularni ijobiy obrazda ko‘rsatish orqali jamiyatning ularga nisbatan hurmatini kuchaytirish mumkin. Shu tariqa, nogiron shaxslarning psixologik holatini mustahkamlash va ijtimoiy moslashuv muammolarini hal etish ko‘p darajali va tizimli yondashuvni talab etadi. Har bir nogiron shaxsning ruhiy holati, stressga bardoshlilik darajasi, moslashuv imkoniyatlari turlicha bo‘lib, psixologik yordam dasturlari ularning ehtiyojlariga moslashtirilgan bo‘lishi kerak. Bu borada ijtimoiy-psixologik diagnostika, motivatsion suhbatlar, o‘ziga bo‘lgan ishonchni tiklashga qaratilgan treninglar katta ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, nogironlik holati tug‘ma emas, balki hayot davomida orttirilgan bo‘lsa, shaxsda kuchli ruhiy iztirob, depressiya, hayotdan ajralish hissi kuchli bo‘lishi mumkin. Bunday vaziyatlarda psixologik yordam jarayoni uzoq muddatli va bosqichma-bosqich amalga oshirilishi talab etiladi. Bundan tashqari, nogiron shaxslarning o‘zaro muloqot doirasini kengaytirish, ularga ijtimoiy hamfikrlar guruhlarini yaratish orqali ijtimoiy inklyuziyani rag‘batlantirish mumkin. Bunday guruhlar doirasida o‘zaro tajriba almashish, emotsional qo‘llab-quvvatlash va ijobiy namunalardan ilhomlanish ularning psixologik barqarorligiga xizmat qiladi.

Xulosa.

Ijtimoiy institutlar, mahalla tizimi, nodavlat tashkilotlar va volontyorlik harakati ham nogiron shaxslarning jamiyatga moslashuvini kuchaytirishda muhim vositalardan biri hisoblanadi. Ular orqali nogironligi mavjud insonlar nafaqat yordam oluvchi, balki yordam beruvchi, jamiyatda faol ishtirok etuvchi subyekt sifatida shakllanadi. Ayniqsa yoshlar orasida nogironlik masalasiga nisbatan to‘g‘ri tushuncha berish, inklyuziv madaniyatni shakllantirish orqali kelajak avlod ongida ham ijobiy munosabatlar paydo bo‘ladi. Bu esa nafaqat psixologik jihatdan qo‘llab-quvvatlash, balki ijtimoiy muhitni transformatsiya qilishga olib keladi. Shu bilan birga, nogiron shaxslarning ijtimoiy-huquqiy savodxonligini oshirish,

ularni o‘z huquqlarini bilishga va himoya qilishga o‘rgatish orqali ularda mustaqil hayot tarzini shakllantirish mumkin. Natijada ular jamiyatda o‘z o‘rnini topib, faol, ijodkor va barqaror shaxs sifatida rivojlanadilar.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. United Nations. *Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD).* New York: UN Publishing, 2006.
2. UNESCO. *Education for All: Inclusive Education Guidelines.* Paris: UNESCO Press, 2009.
3. World Bank. *Disability Inclusion and Community-Based Support Systems.* Washington, DC, 2021.
4. Hirose, M., & Fukuda, S. “Cognitive Inclusion Practices in Japan and Finland.” *Journal of Inclusive Development*, 2020.
5. “Sen Men Bilan” loyihasi bo‘yicha hisobot. O‘zbekiston Respublikasi Mahalla vazirligi, 2022.
6. O‘zbekiston Respublikasi XTV. *Insonparvarlikka asoslangan psixologik xizmatlar metodik qo‘llanmasi.* Toshkent, 2021.
7. Booth, T., & Ainscow, M. *The Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools.* Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education, 2011.
8. UNESCO. *Teacher Training for Inclusive Education.* Paris: UNESCO, 2020.
9. ETH Zurich. *CYBATHLON—Global Initiative for Assistive Technologies.* Zurich: ETH Publications, 2019.
10. Clark, A., & Peterson, J. “The Use of VR for Empathy Development in Disability Studies.” *Australian Journal of Educational Technology*, 2021.
11. Augmented Instruments Laboratory. *Adaptive Musical Instruments Research Report.* London: Queen Mary University of London, 2020.
12. AbleGamers Foundation. *Accessible Gaming and Community Integration Report 2018–2023.* Virginia, USA.
13. Zero Project. *Inclusive Innovations Report.* Vienna: Essl Foundation, 2023.
14. WHO. *Community-Based Rehabilitation (CBR) Guidelines.* Geneva: World Health Organization, 2018.
15. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. *Key Principles for Inclusive Education.* Brussels, 2020.
16. Азимова Н. Э. Роль профессионального педагога в подготовке гармонично развитой личности //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №. 5-1.
17. R. Mavlonova, Sh. Rajabova. *Pedagogika: umumiy asoslar va tarbiya nazariyasi.* Toshkent: “Fan va texnologiya”, 2015.
18. N. G’aybullayev. *Inklyuziv ta’limning psixologik-pedagogik asoslari.* Toshkent: “Yangi asr avlodi”, 2020.

JADID MA’RIFATPARVARLARINING TA’LIM VA TARBIYA TO‘G‘RISIDAGIDAGI QARASHLARINING FALSAFIY TAHLILI

ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ВЗГЛЯДОВ ДЖАДИДОВ-ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ НА ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF JADID ENLIGHTENERS’ VIEWS ON EDUCATION AND UPBRINGING

Джураев Лукмон Нарзуллаевич
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Сатторов Мусурмонкул Достонович
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Djurayev Lukmon Narzullayevich
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)
Sattorov Musurmonqul Dostonovich
(Samarkand State Institute of Foreign Languages, Samarkand Uzbekistan)
ORCID.ID.0000-0008-1811-1954

ANNOTATSIYA

Ma’lumki, o‘z faoliyatini nafaqat siyosiy, balki ta’lim va tarbiyani yuksaltirish, turkiston o‘lkasini ma’naviy hamda ma’rifiy isloh qilish, barkamol avlodni tarbiyalash masalasini o‘z oldiga maqsad qilib qo‘ygan jadidlar harakati o‘lka xalqlari tarixida muhim ro‘l o‘ynagan. Jadidlar Turkistondagi xalqlarni birlashtirish va butun o‘lkaning milliy mustaqilligi uchun kurash g‘oyasini ilgari surdilar.

Kalit so‘zlar: Jadid, ma’rifatparvarlik. Islohat, milliy mafkura, o‘lka taqdiriga dahldorlik, ta’lim va tarbiya.

АННОТАЦИЯ

Известно, что важную роль в истории Туркестанской страны сыграло движение джадидов, деятельность которого носит не только политический характер, но и направлена на улучшение образования и воспитания, духовно-просветительскую реформу Туркестанской страны, воспитание зрелого поколения. народы страны. Джадиды выдвинули идею объединения народов Туркестана и борьбы за национальную независимость всей страны.

Ключевые слова: Джадид, просветление. Реформа, национальная идеология, приверженность судьбе страны, образование и воспитание.

ABSTRACT

It is known that the movement of Jadids, whose activities are not only political, but also aimed at improving education and training, spiritual and educational reform of the Turkestan country, and raising a mature generation, is played an important role in the history of the peoples of the country. Jadids put forward the idea of unifying the peoples of Turkestan and fighting for the national independence of the whole country.

Key words: Jadid, enlightenment. Reform, national ideology, commitment to the destiny of the country, education and upbringing.

Kirish

O‘zbekistonning mustaqillik yillarida milliy qadriyatlar, ma’naviyat va ma’rifatga bo‘lgan e’tibor sezilarli darajada kuchaydi. Bu jarayonda XIX asr oxiri XX asr boshlarida faoliyat yuritgan jadid ma’rifatparvarlarining o‘rni alohida ahamiyat kasb etadi. Ular o‘z davrida jamiyatning ijtimoiy-ma’naviy hayotini tubdan o‘zgartirish, xalqni zamonaviy bilim va tafakkur bilan qurollantirishga intildilar. Ta’lim tizimida amalga oshirilayotgan amaliy islohotlar, jumladan, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, ma’naviy-tarbiyaviy ishlarning kuchaytirilishi bevosita jadidlarning ilg‘or g‘oyalari bilan uzviy bog‘liqdir. Shu sababli, ularning ta’lim sohasidagi qarashlarini chuqur o‘rganish va zamonaviy nuqtai-nazardan tahlil etish bugungi kunda eng dolzarb masala hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

“Ma’lumki, biror bir mamlakatda yashaydigan xalqning yuksak darajadagi mustaqillik tafakkurining butun jamiyat rihiyatida to‘liq shakllanishi va mustahkamlanishi nisbatan uzoq davom etadigan, bu borada tizimli ishlarni amalga oshirishni talab qiladigan murakkab siyosiy-iqtisodiy va ijtimoiy-ma’naviy o‘zgarishlar bilan bog‘liq evolyutsion jarayondir” [1].

Jadidlar o‘z faoliyatlarining markaziga ta’lim masalasiga e’tibor qaratib ular ta’lim orqali jamiyatni o‘zgartirish mumkin deb hisobladilar. Jadidlarning ma’rifiy qarashlari quyidagi asosiy g‘oyalarda namoyon bo‘lgan:

Birinchidan-Zamonaviy ta’lim an’anaviy maktablar-maktabi eski-faqatgina diniy ta’lim bilan cheklangan edi. Jadidlar esa hisob, geografiya, tabiatshunoslik, tarix kabi dunyoviy fanlarni o‘rgatishni taklif etdilar.

Ikkinchidan-Milliy o‘zlikni anglash Ular o‘z xalqining tarixiy yodgorliklarini, adabiy merosini, tili va dinini qadrlashga, uni ilmiy asosda o‘rganishga chaqirdilar.

Uchunchidan-Ayollarni o‘qitish jadidlar, ayniqsa, ayollarni o‘qitish masalasini ko‘tarib chiqqan ilk ziyolilardandir. Ular jamiyatda ayollarning roli va bilimli bo‘lishi muhimligini ta’kidladilar.

To‘rtinchidan-Madaniyat va san’at orqali tarbiya Teatr, gazeta, adabiyot orqali tarbiyaviy ishlarni olib bordilar. Sahna san’ati, ayniqsa, jamiyatdagi illatlarni fosh qilishda qudratli vosita bo‘ldi.

Buxorodagi islohotchilik harakati Ovrupodagi ilg‘or g‘oyalar ta’sirida XX asr boshlarida vujudga keldi. Taraqqiyparvar milliy ziyolilar Rossiyaga mustamlaka bo‘lgan bu o‘lkaning umumjahon taraqqiyotidan tobora ortda qolayotgani, iqtisodiy, diniy, ma’naviy sohada yuzaga kelgan turg‘unlikni anglab, keng ko‘lamli islohot yo‘lida kurash boshladi. Buxorodagi islohotchilik harakati murakkab va mashaqqatli yo‘lni bosib o‘tdi. Ko‘hna zaminda jadidchilikning vujudga kelishida XX asr boshlarida Rossiya, Eron, Turkiyada kechgan inqilobiy harakatlar, amirlikdagi ma’rifatparvarlarning ijtimoiy-siyosiy faoliyati muhim ahamiyat kasb etgan.[2.58] Fayzulla Xo‘jayev Buxorodagi jadidchilikning Turkistondagi islohotchilik harakatidan farqli jihatlariga e’tibor qaratib bunday yozadi: “Buxoroda harakat boshqa yo‘l bilan bordi.

Buxoro jadidchiligi dehqonlar va mayda savdogarlarga tushadurgan soliq og‘irliqlarini yengil qilish ham soliq ishlarini umumiy tartibga solish to‘g‘risida ochilgan gapdan boshlab, tadrijiy sur’atda ko‘p a’zolar, sho‘balar va Buxoro xalqining har xil tabaqalari orasidag‘i o‘ziga xayrixoh omma bilan birga haqiqiy bir yashirin jamiyatga aylana bordi”[3.63.]

Keyinchalik bu harakatga maktab va madrasalarni isloh qilish, dunyoviy fanlarni o‘qitishga e’tiborni kuchaytirish kabi ma’rifatparvarlik g‘oyalari bilan chiqqan ayrim hukumat amaldorlari, mahalliy boylar, savdogarlar, ulamolar, mudarrislar va talabalar qo‘shildi. Ular safida

Ahmadjon Hamdiy, Abduvohid Munzim, Hamidxo‘ja Mehriy, Sadriddin Ayniy, Xoja Rofe’, Mukammal Burhon, Usmonxo‘ja Po‘latxo‘ja o‘g‘li, Atoxo‘ja kabilar bo‘lgan. 1908-yil oktabrda Abduvohid Munzim o‘z uyida tojik tilida dars beruvchi ilk usuli jadid maktabini ochadi. Bir yildan so‘ng ushbu maktab o‘quvchilari tantanali sur’atda imtihon topshiradi. O‘quvchilarning bilimidan ta’sirlangan keksa ziyoli Bo‘riboy afandi ko‘ziga yosh olib, majlis ahliga bunday murojaat qiladi: “Men umidvormanki, o‘n yilgacha Buxoroda inqilob voqe’ bo‘lur, vatan avlodi bu kuni razolat va safolatdan qutulur, esizki, u kunni men ko‘ra olmayman, siz yoshlar ko‘rasiz. Ming qatla shukurkim, ishning boshlanganini ko‘rdim” [4.210.]

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology) Tadqiqot ishimizda tarixiylik, mantiqiylik, analiz va sentiz, umumlashtirish,taqqoslash usullaridan keng foydanildi.

Tahlil va natijalar (Analysis and results)

“Jadid g‘oyasi va falsafasi, jadidchilik harakati va amaliyoti ana shunday jasoratli ziyol ilar uchun nafaqat asosiy tayanch manbalardan biri, balki bugungi tafakkur yangilanishi jarayoni uchun muhim zaruriy qo‘llanma, har birimiz uchun esa ibrat namunasi va ma’naviy mas’uliyat hissini mustahkamlash omili bo‘lishi zarurligi davr talabiga aylandi. Bu nuqtai-nazardan, jadidlarning konseptual g‘oyalari hozirgi o‘zgarishlar amaliyotining ma’naviy darakchisi, bugungi kundagi strategiya va keng qamrovli islohotlarning genetik asosi bo‘lib xizmat qiladi deb hisoblaydilar. Chunki ular siyosiy dasturlar umuminsoniy xususiyatlarni tarannum etuvchi, erk va ozodlik, adolat va mustaqillik g‘oyalarini olg‘a surdi. Bu esa jadidchilar mustaqilligimiz uchun g‘oyaviy asos bo‘la oladigan tamoyillarni ilgari surganligidan darak beradi”[1]. Ularning bilimga, ma’rifatga, milliy o‘zlikni anglashga asoslangan qarashlari hozirgi ta’lim dasturlarida, ta’lim va tarbiyaviy ishlarida yaqqol aks etmoqda. Xususan: Birinchidan-Fanga asoslangan yondashuv: Jadidlar tarafdori bo‘lgan biologiya, geografiya, tarix, matematika kabi dunyoviy fanlar hozirda maktab ta’limining asosiy qismini tashkil etadi. Ikkinchidan-Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim: Jadidlarning “fikrlaydigan avlod” g‘oyasi hozirgi ta’lim tizimining-kompetensiyaviy yondashuvining tamal toshi hisoblanadi. Uchinchidan-

Axloqiy tarbiya: Vatanparvarlik, halollik, insonparvarlik kabi qadriyatlar o‘quv dasturlarida, darsliklarda alohida o‘rin egallaydi.

Jadidlar yaratgan ma’rifiy model bugungi kunda zamonaviy pedagogik yondashuvlarning poydevori sifatida xizmat qilmoqda. Bugungi O‘zbekiston ta’lim tizimida jadidlarning g‘oyalari nafaqat eslanmoqda, balki amalda davom ettirilmoqda.

Yangi O‘zbekistonning 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasining har bir bandida belgilab berilgan chora-tadbirlarda yoshlarimizning ertangi farovon turmush tarzi, mamlakatimiz kelajagi aks ettirilgan. Yangi O‘zbekistonning 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasi mamlakatimizda yoshlar huquq-manfaatlarining yanada himoya qilinishi barobarida ertangi kunda mamlakatimiz yoshlarining yuqori marralarni zabt etishiga, ularning yurtimiz taraqqiyotiga munosib hissa qo‘shishiga zamin yaratadi. Zero, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev qayd etganidek, “Sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi farzandlarimiz qanday inson bo‘lib kamolga yetishi bilan bog‘liq. Bizning asosiy vazifamiz -yoshlarning o‘z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratishdan iborat”. Kelgusidagi vazifamiz esa yuqoridagi maqsadlarning izchilligini, yanada xalqchilligini oshirish va hayotiyligini ta’minlash uchun barchamiz o‘z burchimiz va mas’uliyatimizni his qilgan holda ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot qurish yo‘lida xizmat qilishimiz lozim.

Yangi O‘zbekiston bugungi kunda ulkan o‘zgarishlar va yangilanishlar davrini boshidan kechirmoqda. Jamiyatning barcha sohalarida, jumladan, ta’lim tizimida ham tub islohotlar amalga oshirilmoqda. Prezident Shavkat Mirziyoyev rahnamoligida olib borilayotgan keng qamrovli islohotlarning asosiy maqsadi xalq farovonligini oshirish, mamlakatni iqtisodiy va ma’naviy jihatdan yuksaltirish, jahon hamjamiyatida munosib o‘rin egallash. Bu maqsadlarga erishishning muhim sharti sifatida sifatli ta’lim tizimini yaratish belgilangan. Sifatli ta’lim-bu shaxsning har tomonlama kamol topishi, jamiyatning barqaror rivojlanishi va davlatning raqobatbardoshligini ta’minlovchi asosiy omildir.

Xulosa

Yangi O‘zbekistonda sifatli ta’limning mazmuni Jadidlarning milliy g‘oyasi bilan qanday hamohang ekanligi, bu hamohanglikning asosiy

jihatlari va ta’lim tizimini rivojlantirishdagi ahamiyati tahlil qilinadi. Jadidchilik harakati Turkiston xalqining milliy uyg‘onish davrida yuzaga kelgan bo‘lib, uning asosiy g‘oyasi ma’rifat, taraqqiyot va milliy o‘zlikni anglash edi. Jadidlar jamiyat taraqqiyotining asosiy omili sifatida ta’limni ko‘rganlar va ta’lim sohasida tub islohotlar o‘tkazishga intilganlar. Ularning milliy g‘oyasi quyidagi asosiy yo‘nalishlarni o‘z ichiga olgan:.

Milliy o‘zlikni anglash: Jadidlar milliy o‘zlikni anglashni millatning birligi va taraqqiyoti uchun muhim shart deb bilganlar. Ular o‘zbek tilida dars beriladigan maktablar ochish, milliy adabiyot va tarixni o‘qitish, milliy madaniyatni targ‘ib qilish orqali milliy ongni shakllantirishga intilishgan. Ular milliy o‘zlikni anglash orqali xalqning madaniy va ma’naviy yuksalishiga erishishni maqsad qilganlar.

Jadidlar bu g‘oyalarni amalga oshirish uchun keng ko‘lamli ma’rifiy faoliyat olib borganlar. Ular «usuli jadid» maktablarini tashkil etganlar, milliy matbuot va kutubxonalarni rivojlantirganlar, teatrlar ochganlar, darsliklar va kitoblar nashr etganlar. Jadid ma’rifatparvarlarining bu faoliyati Turkiston xalqining milliy uyg‘onishiga, milliy ongining shakllanishiga va milliy madaniyatining rivojlanishiga katta hissa qo‘shdi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Q.Nazarov “Zamonaviy targ‘ibot texnologiyalari va ma’naviyma’rifiy ishlar samaradorligini oshirishning dolzarb masalalari”: Respublika Ilmiy-Amaliy Anjumani Materiallari.Toshkent: MUXR PRESS- Nashriyoti,2024.348.b.

2.Jadidchilik: islohot, yangilanish, mustaqillik va taraqqiyot uchun kurash. Toshkent, “Universitet”, 1999.

3.Xo‘jayev F. Buxoro inqilobining tarixiga materiallar. Toshkent, “Fan”, 1997.

4.Ayniy S. Asarlar. 8 tomlik. 1-tom, Toshkent, “O‘zSSR davlat Badiiy adabiyot nashriyoti”, 1963.

5.MDA, 2-ro‘yxat, I-3-fond, 513-hujjat, 42-varaq.

6.Jadidlar. Mahmudxo‘ja Behbudiy. Toshkent.Yoshlar nashriyot uyi. 2022

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ, ГНОСИЧЕСКИЕ КОРНИ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

TA’LIM MADANIYATI VA UNING FALSAFIY ASOSLARI: KONSEPTUAL YONDASHUVLAR, GNOSEOLOGIK ILDIZLAR VA AKSIOLOGIK TAHLIL

EDUCATIONAL CULTURE AND ITS PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS: CONCEPTUAL APPROACHES, GNOSEOLOGICAL ROOTS, AND AXIOLOGICAL ANALYSIS

Журакулов Вохиджон Нурдуллаевич
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
E-mail: jurakulovvoxidjon@gmail.com
Таникулов Джонибек Аширкулович,
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Электронная почта: jtaniqulov140@gmail.com
ORCID: 0009-0002-5192-3975
Vokhidjon Nurdullaevich Jurakulov
(Sharof Rashidov Samarkand State University, Samarkand, Uzbekistan)
E-mail: jurakulovvoxidjon@gmail.com
Jonibek Ashirkulovich Taniqulov
(Sharof Rashidov Samarkand State University, Samarkand, Uzbekistan)
E-mail: jtaniqulov140@gmail.com
ORCID: 0009-0002-5192-3975

Аннотация: Статья посвящена философскому осмыслению понятия «образовательная культура» на основе концептуальной парадигмы. Анализируются эпистемологические корни образования, взаимодействие образовательной культуры с социокультурными факторами, историко-педагогические подходы. Особое внимание уделяется критическому и аксиологическому анализу существующих взглядов на образовательную культуру и рекомендациям по их совершенствованию. В статье представлена концепция

образовательной модели, основанной на гуманизме, устойчивом развитии и культурных ценностях.

Ключевые слова: образовательная культура; концептуальная парадигма; эпистемологические корни; социокультурные отношения; история педагогической мысли; аксиологический анализ; критический подход; культурологический подход; гуманизм и устойчивое развитие; образовательная модель.

ВХОД

Современный цивилизации поддерживать от фундамента один как образование — только знание набор или квалификации набор нет, может быть человечество разработка стабильный направляющее лицо духовный и интеллектуальный с точки зрения совершенный, универсальный ценности усиливающий духовно-культурный это событие. Поэтому сегодняшние глобализация «образование «в условиях концепция «культуры «не только педагогика и социология внутри, может быть философский в центре дискурсов все больше и больше больше к языку берётся. Потому что это концепция под образование процесс организационный механизмы или дидактический стили нет, может быть общество морально-духовный появление определитель ценности система, духовная учреждения, культурные традиции и интеллектуальный окружающей среды общий сложный понял [1;89].

Образование культура философский суть в том, знать процесс только информативный транслировать нет, может быть морально-этический в контексте формирование, то есть человек себя понимать, открывать себя и в обществе ответственность восприятие расти Эксперты ЮНЕСКО Как уже отмечалось, образование культура «только «знание дать нет, может быть человек критический думать, творческий исследования, социальные ответственность и стабильный двигаться к прогрессу «искусство «[2;33]. Поэтому образование культура это общество собственный исторический память и в будущее идеального видения, направленного на воплощенный форма, ее духовный мир заказ едок философский является критерием.

Эта точка зрения с точки зрения образования культура один со стороны человека духовно-интеллектуальный разработка поставщик инструмент если, то второй со стороны общества самооценка

понимание форма как проявление Это будет не только личный сознание, возможно социальный Это также меняет мышление ; не только есть знание передает, возможно будущее дизайн. Образование культура через общество его/ ее собственный исторический опыт снова понимает, современный проблемы решение достижения новый пути ищет и этот с вместе, человечество общий духовный перспектива определяет.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ:

Образование культура внизу лежа теоретический основы человечество мысли давно до сих пор был последовательный эволюция «Добродетель «Платона об обществе доктрина образование душа к красоте и к добру руководство высокий инструмент как интерпретация [3], Дж. Дьюи прагматик в педагогике образование — социальное опыт снова работающий освободить, то есть человек жизненно важный для окружающей среды гибкость основанный на воспитание процесс как объяснил [4]. Это два смотреть друг от друга хотя они и различаются, сад стоя аспект — образование социальный и культурный к контексту глубокий привитый событие как это надо видеть.

Из Узбекистана мыслители тоже к делу себе типичный подходы с вклад добавление приезжает. В частности, Х. Тошходжаев считает, что «образование культура это межпоколенческий духовный наследование социальный воспроизводство Это только знание система нет, может быть обучения духовный есть суть «[5;145]. Это определение образование культура не только знать процесс, возможно общество память и будущее садовник духовный мост как интерпретация достигнет.

Практический края анализ если мы это сделаем, образование культура исследование программы и из учебников много шире явление что очевидный Это будет. Его основной внешний вид — педагог и студент между морально-культурный в отношениях, образовании система общество с как коммуникация в установке проявление Он также будет включать в себя гендерное равенство, инклюзивность, права человека. к правам уважение, свобода идея информировать и критический вопрос дать возможности образование культура основной критерии организация [6 ;55]. В конце концов, образование культура

уровень не только знание дать от качества, возможно человек достоинство как Его также оценивают по уважению.

Критический философский подходы, особенно М. Фуко и П. Бурдье просмотров отдельно место Образование Фуко правительство работающий эмитент и распределитель институт как посмотри, социальный контроль и дисциплина механизм с [7;101]. Бурдье и образование как «культурное» «капитал» снова работающий выпускать инструмент как интерпретация тогда социальный стратификации скрытый механизмы открыть [8;138]. Эти взгляды образование культура внешний в виде гармония позади лежа структурный дисбалансы и неравенства открыть даёт.

Вот и все. критический точка зрения с точки зрения при просмотре сегодня образование в культуре есть проблемы — стандартизированные оценка системы мышление ограничение, человек творческий возможности не в систему услуга делать поощрение, свобода вместо послушание продвигать поставщик подходы преимущество — современный образования самый текущий философский критика к объекту превращается. Итак, образование культура новый формирование задача человек системы один часть как нет, может быть бесплатно мысль владелец, создатель человек и духовный существо как требуется просмотр.

Поэтому образование культура философский суть в том, человек знание с рука нет, может быть его/ее существования Глубже к их значениям открой это творческий и критический мысль через идентичность Это руководство к пониманию.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Этот исследования методологический основы философско-эпистемологический, социокультурный и критико-теоретический к подходам опирается на. Прежде всего, философско-эпистемологический метод образование культура человек знать процесс духовный, моральный и эстетический в контексте формирование как интерпретация чтобы достичь услуга Этот подход делает «Красота «Платона о «стремлении «идеи и Фараби и Газали в его учении духовный до совершенства направленный определения с интеграл Это зависит.

Второй аспект — социокультурный подход это образование культура социальный институты, ценности и культурный капитал через анализ делать возможность Этот вид дает Взгляд на теорию Пьера Бурдье полагались на без образования в обществе стратификация, неравенство и воспроизводство процессы открыть даёт. С этим вместе, узбек мыслители «межпоколенческие» духовный о «наследии «взгляды также являются методологическими основа как используется.

Третий методологический направление — критическое - теоретическое Подход Мишеля Фуко власть и знание между сложный соединения о просмотров образование культура социальный контроль и дисциплинарный механизмы незащищенный в процессе Важно. Также прагматизм Дж. Дьюи образование социальный опыта снова работающий выпускать как анализ в этом был использован.

Исследовать методология общий философский основа — образование культура не только знание дать процесс, возможно человек идентичность понимание, общество духовно-идеологический стабильность обеспечение и глобальная цивилизация с коммуникация форма как исследовать Таким образом, методологический подходы сложный образование культура концептуальный корни и критический аспекты каждый односторонний открыть дать возможность создает.

АНАЛИЗЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Образование культура сегодняшние глобализация и технологический прогресс в течение простой как педагогический вопрос нет, может быть философский, социологический и политический сущность профессия достиг проблема как на поверхность Он выходит. Этот человек и общество между диалектический коммуникация, человеческое общение интеллектуальный рост и моральный стабильность представляет. Поэтому образование культура обновлять только реформы или организационный меры с нет, может быть концептуальный мышление углубление, научное коммуникация расширение и ценности система снова оценка через сделанный увеличивать При таком подходе, образование культура знание дарения от себя снаружи выйди и покажи человечность воспитание и в обществе духовный гармония подкрепление к инструменту поворачивается

21 век технологический революция образования содержание и к формам принципиально влияние ему новый культурный ведет к смене парадигмы. Цифровые технологии инструментов широкий выполнение только техник инновации нет, может быть общество в его уме «Информационная революция «Мануэля Кастельса об «обществе «в концепции образование культура знание работающий основной источник выбросов как снова интерпретация Это сделано. образование процесс только знание передача инфекции с не ограничиваясь этим, но духовно-интеллектуальный капитал глобальный институт развития как вместо этого шоу.

Цифровой образования культурный размер человек себя в понимании, в знании был в отношении информации грамотность и цифровой в этике воплощенный будет. Узбекистан в контексте «Цифровой Это стратегия Узбекистана - 2030. новый культурный повернуть определить, знание и культура в середине современный мост создать собственный цель как Эта стратегия образование культура человек капитал и социальный прогресса центральный к фактору конвертировать Он/Она/ Оно наблюдает.

С этим вместе, современное глобальное образование в политике инклюзивность принцип приоритет место держит. Включая образование только возможность ограниченный индивидуумы для нет, может быть все маргинализированные группы – социальные, экономические и культурный с точки зрения слабый слои также равно возможность создать направленный на подход. В этом процессе образование культура справедливость, равенство, терпимость и разнообразие признательный социальный мысль с пробуждение «Силы «Марты Нуссбаум в рамках «подхода «образование человек собственный потенциал сбыться выпускать верно как интерпретация будет сделано.

Итак, образование культура это общество духовный фундамент, справедливый социальный порядка основа и человечество критерий как проявление Так и будет. Это просто. информация передатчик система нет, может быть человек до совершенства поставщик, общество успокаивающий и цивилизация стабильный разработчик это сила.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Национальный образование культура – каждая один людей исторический память, религиозно-философская наследие и социальный структура является продуктом Узбекистана. в примере это только знание дать система нет, а аль- Хорезми, Бируни, Ибн Сина, Аль-Фараби и Великий герцог такой как ученые к созданный научно-духовный наследование является продолжением их по их мнению образование – человеческое космос гармония брать идущий транспортное средство, общество и духовный до совершенства ведущий власть как интерпретация Поэтому современный образование политика этот наследование только исторический памятник как нет, может быть новый культуры с синтез к глобальным процессам в гармонии жить учитель источник как видение необходимый.

Президент Шавкат Мирзиёев ранее Была выдвинута концепция «Нового Узбекистана» в пределах образование культура обновить отдельно акцент быть дан напрасно нет. Потому что это процесс национальный ценности сохранять оставшийся Глобальные тенденции без с просыпаться направленный на концептуальный Движение [12;17]. Это единство – национальное самооценка не потерян без времени с затаивший дыхание быть это значит.

Сегодня глобализация, цифровая социальность и культурный конфликты в течение образование культура только научный знание сумма нет. Он — будущее. дизайнер разум форма, глобальные проблемы человечества решение может может идеальный человек воспитание это механизм. Только технологический новости или организационный реформы нет, может быть человечество критерии зависимый просто образование настоящий результат Потому что, если образование в процессе человек достоинство, нравственность высота и научный мысль приоритет если нет, то реформ эффект поверхностный быть останки.

Поэтому образование культура развивать процесс всегда три в колонку – социальные справедливость, мораль чистота и научный думать зависимость необходимо. Только тогда это национальный и универсальный ценности объединяющий, человечество духовный до совершенства и будущее к стабильности ведущий культурный к фундаменту вращение возможный.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ССЫЛКИ:

1. Хабермас Й. Знание и интересы человека. Кембридж: Polity Press, 2007. – С. 89.

2. ЮНЕСКО. Цели образования в интересах устойчивого развития: задачи обучения. Париж: Издательство ЮНЕСКО, 2020. – С. 33.

3. Платон. Государство. Ташкент: Академнашр, 2006. – С. 112.

4. Дьюи Дж. Опыт и образование. Нью-Йорк: Каппа Дельта Пи, 1938. — С. 67.

5. Тошхожаев Х. Модерн образование Философия. Ташкент: Наука и Технологии, 2022. – С. 145.

6. Фрейре П. Педагогика угнетённых. Нью-Йорк: Continuum, 2001. — С. 55.

7. Фуко М. Власть/Знание: Избранные интервью и другие работы. Брайтон: Harvester Press, 1980. – С. 101.

8. Бурдье П. Язык и символическая власть. Кембридж: Издательство Гарвардского университета, 1991. — С. 138.

9. Кастельс М. Расцвет сетевого общества. Оксфорд: Blackwell, 2000. – С. 77.

10. Узбекистан Республика Президент решение. «Цифровой Стратегия «Узбекистан – 2030». 05.10.2020, PQ–6079. – С. 4.

11. Нуссбаум М. Создание возможностей: подход к развитию человека. Издательство Гарвардского университета, 2011. – С. 23.

12. Мирзиёев Ш.М. Новый Узбекистан Стратегия. Ташкент: Узбекистан, 2022. – С. 17.

HARBIY MUHITDA MILLIY-AXLOQIY QADRIYATLARNI SINGDIRISHDA RAHBARLIK INSTITUTINING IJTIMOIY-FALSAFIY ROLI

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ РОЛЬ ИНСТИТУТА ЛИДЕРСТВА В РАСПРОСТРАНЕНИИ НАЦИОНАЛЬНО-МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВОЕННОЙ СРЕДЕ

SOCIAL-PHILOSOPHICAL ROLE OF THE INSTITUTE OF LEADERSHIP IN THE IMMIGRATION OF NATIONAL-MORAL VALUES IN THE MILITARY ENVIRONMENT

Мўминов Фазлиддин Кобил угли
(Управлении координирования деятельности органов внутренних дел, Самарканд, Узбекистан)
Mominov Fazliddin Qobil o‘g‘li
(Department of Coordination of Internal Affairs Activities of Samarkand City, Samarkand Uzbekistan)
ORCID: 0009-0003-1315-8990
E-mail fazliddinmominov213@gmail.com
+998992446698

ANNOTATSIYA

Mazkur tezisda harbiy muhitda milliy-axloqiy qadriyatlarni singdirishda rahbarlik institutining ijtimoiy-falsafiy roli tahlil qilinadi. Harbiy rahbarning axloqiy yetakchi sifatidagi funksiyasi, qadriyatlarni ichkilashtirish mexanizmlari hamda jamoaviy identitetni shakllantirishdagi o‘rni falsafiy va sotsiologik yondashuvlar asosida yoritiladi. Shuningdek, harbiy muhitda qadriyatlarning ongiy, hissiy va amaliy darajada singish jarayonlari ochib beriladi.

Kalit so‘zlar: harbiy rahbar, milliy qadriyatlar, axloqiy yetakchilik, identitet, intizom, ma’naviyat, sotsializatsiya, harbiy muhit.

АННОТАЦИЯ

В данной работе анализируется социально-философская роль института лидерства в формировании национально-нравственных ценностей в военной среде. Рассматриваются функции военного руководителя как носителя моральных норм, механизмы интериоризации ценностей и их влияние на формирование коллективной идентичности.

Также раскрываются когнитивные, эмоциональные и практические аспекты усвоения ценностей.

Ключевые слова: военный лидер, национальные ценности, нравственное лидерство, идентичность, дисциплина, духовность, социализация.

ABSTRACT

This thesis examines the socio-philosophical role of leadership in instilling national and moral values within the military environment. It analyzes the military leader as a carrier of ethical norms, the mechanisms of value internalization, and their impact on collective identity formation. The study also highlights cognitive, emotional, and practical dimensions of value assimilation.

Keywords: military leadership, national values, moral leadership, identity, discipline, spirituality, socialization.

Amerikalik harbiy pedagog D.Snider, qadriyatlarni harbiy tizimga singdirishda rahbarning axloqiy roli haqida: “harbiy rahbar — faqat buyruq beruvchi emas, balki axloqiy me’yorlarning tirik tashuvchisidir” deya ta’kidlaydi.1 Bu qarash milliy qadriyatlarni singdirish jarayonida komandirning “madaniy yetakchi” rolini alohida ta’kidlaydi. Milliy-axloqiy qadriyatlarni harbiy muhitda singdirish masalasi harbiy tashkilotning faqat taktik va funksional jihatlariga emas, balki uning chuqur ma’naviy–falsafiy mohiyatiga ham taalluqlidir. Chunki harbiy muhit — bu kuch va buyruqning jamlanmasi emas, balki jamiyatning tarixi, milliy o‘zligi va axloqiy mezonlari konsentrlashgan “aksiologik maydon”dir. Harbiy xizmatda shaxsning xulqi individual emas, balki jamoaviy ma’naviy tartibotning bir qismi sifatida shakllanadi; shu bois harbiy institut milliy qadriyatlarni ongiy–intellektual emas, balki tanaviy–habitual darajada singdiruvchi noyob ijtimoiy laboratoriya vazifasini bajaradi. Fransuz axloqshunosi Lucien Lévy-Bruhl qadriyatlarning ijtimoiy ongda qanday shakllanishini tahlil qilib, “ijtimoiy muhit inson tafakkurini o‘zi sezmagan holda tartibga solib boradigan ma’naviy matritsadir” deya ta’kidlaydi.2 Uning fikri harbiy muhitning qadriyatlarni “ong osti me’yorlari” sifatida shakllantirish qobiliyatini tushuntirishga imkon beradi. Biroq Lévy-Bruhlning modeli milliy qadriyatlarning tarixiy-madaniy kontekstini yetarli darajada yoritmaydi. Britaniyalik harbiy sotsiolog J. Soeters harbiy axloqiy

1 Snider D. The Future of the Army Profession. – New York: McGraw-Hill, 2003. – 91-bet.
2 Lévy-Bruhl L. How Natives Think. – London: Allen & Unwin, 1926. – 92-bet.

uyg‘unlikni “institutsional gibridlik” konsepsiyasi bilan izohlab, “harbiy muhitda qadriyatlarning singdirilishi qat’iy intizom, jamoaviy ruh va tashkilot madaniyatining murakkab tizimi orqali amalga oshadi” deydi.1 Soetersning yondashuvi harbiy intizomning qadriyatlarni singdirishdagi mexanik kuchini asoslaydi, ammo milliy ruhiyatning hissiy-affektiv komponentini chetlab o‘tadi.

A.Etzioni harbiy muhitda axloqiy qadriyatlarning shakllanishini “axloqiy jamoa” konsepsiyasi orqali izohlab, “harbiy institut jamiyatning eng konsentrlashgan axloqiy hamjamiyati bo‘lib, unda burch, fidoyilik va sadoqat kabi fazilatlar eng yuqori darajada talab qilinadi” deydi.2 Etzioni qarashida harbiy muhit qadriyatlarni singdiruvchi kuchli axloqiy maydon sifatida talqin qilinadi, biroq u qadriyatlarning individual mazmuni bilan jamoaviy bosim o‘rtasidagi ziddiyatni yetarli aks ettirmaydi. Amerikalik psixolog Michael Matthews esa harbiy identitetni “moral fitness” tushunchasi orqali tahlil qilib, “harbiy shaxsning ma’naviy bardoshligi — milliy qadriyatlar bilan psixologik uyg‘unlashuv darajasiga bog‘liq”ligini qayd etadi.3 Matthews yondashuvi qadriyatlarning shaxsiy ruhiy-barqarorlik bilan bog‘liqligini ko‘rsatadi.

Milliy-axloqiy qadriyatlarni harbiy muhitda singdirish jarayoni jamiyatning ma’naviy reproduktsiyasini, davlatning barqarorlik paradigmasini, fuqarolik mas’uliyatini va jamoaviy birdamlikni qayta tashkil etuvchi murakkab aksiologik mexanizmdir. Harbiy muhit — bu faqat tashkiliy-intizomiy makon emas, balki jamiyatning tarixiy xotirasi, milliy o‘zligi, sharaf va fidoyilik etosining eng qudratli konsentratsiyasiga ega bo‘lgan ijtimoiy-falsafiy maydondir. Aynan shu sababdan harbiy institut milliy-axloqiy qadriyatlarning eng intensiv singdirilish hududiga aylanadi. Germaniyalik faylasuf A. Gehlen insonning ijtimoiy shakllanishida institutlarning rolini tahlil qilib, “institutlar insonning o‘zini yo‘naltirishdagi kognitiv va axloqiy yukini o‘z zimmasiga oladigan tayanch strukturalardir” deya ta’kidlaydi.4 Gehlenning ushbu mulohazasi harbiy institutning shaxsiy ma’naviy tarbiyasidagi tayanch rolini falsafiy asoslaydi. Ammo u milliy

1 Soeters J. Military Ethics and Leadership. – London: Routledge, 2018. – 57-bet.
2 Etzioni A. The Moral Dimension. – New York: Free Press, 1999. – 74-bet.
3 Matthews M. The Military Mind. – Oxford: OUP, 2005. – 108-bet.
4 Gehlen A. Der Mensch. – Leipzig: Quelle & Meyer, 1983. – 57-bet.

qadriyatlarning ramziy–affektiv mexanizmlar orqali singdirilish jarayonini yetarlicha tahlil qilmaydi.

J. Bruner shaxsning axloqiy dunyoqarashi narrativ tajriba orqali shakllanishini tahlil qilib, “inson o‘z xulqini hikoya qilinadigan ma’nolar orqali tushunadi” deya qayd etadi.1 Harbiy muhitda milliy tarix, qahramonlik timsollari va harbiy an’analarning narrativ talqini qadriyatlarni ongga chuqur singdiruvchi kuchga ega. Biroq Bruner modeli intizomiy–tanaviy singdirish mexanizmlarini kamroq yoritadi. Sharq allomasi Abu Bakr al-Kalobodiy “axloqiy tarbiya jismoniy mehnat va ruhiy intizomning birligida ro‘y beradi” deya ta’kidlaydi.2 Kalobodiy fikrida harbiy muhitning tanaviy-ruhiy uzviyligi qadriyat internalizatsiyasida hal qiluvchi omil sifatida namoyon bo‘ladi. Biroq uning yondashuvi zamonaviy harbiy tashkilotlarning ierarxik–tashkiliy murakkabligini chetlab o‘tadi. Milliy-axloqiy qadriyatlarni harbiy muhitda singdirish shunchaki pedagogik jarayon emas, balki jamiyatning o‘zini qayta ishlab chiqarish, milliy ongni uyg‘otish, shaxsni ma’naviy jihatdan qayta shakllantirish va jamoaviy barqarorlikni mustahkamlashga qaratilgan murakkab aksiologik-madaniy transformatsiyadir. Harbiy muhit — bu intizomning tanaviy mexanizmlari, ramzlarning hissiy kuchi, jamoaviy xavfning birlashtiruvchi tabiatiga ega ijtimoiy makon bo‘lib, unda milliy-axloqiy qadriyatlar fazilatga, fazilat esa jangovar ruhga aylanadi.

Abu Ali ibn Sino axloqiy fazilatlarning shakllanishini “fe’lning takrorlanuvchanligi va aqlning tarbiyasi bilan bog‘liq tabiiy jarayon” deb izohlab, “qadriyat amalda namoyon bo‘lgandagina fazilatga aylanadi” deydi.3 Ibn Sinoning bu fikri harbiy muhitda takroriy-intizomiy mashg‘ulotlarning qadriyatlarni singdirishdagi muhimligini asoslaydi. Biroq uning talqini zamonaviy harbiy psixologiya nuqtai nazaridan chuqurlashtirilishi lozim. Fransuz faylasufi Edgar Quinet harbiy ruhiyatning milliy xotira bilan aloqasini tahlil qilib, “armiya — bu millatning o‘z tarixiy ongini amalda mujassamlashtirgan jamoa” deya yozadi.4 Quinetning yondashuvi ramziy-madaniy muhitning qadriyatlar singishidagi rolini asoslaydi, ammo uning yondashuvi zamonaviy armiyalarning texnologik

1 Bruner J. Acts of Meaning. – Cambridge: Harvard University Press, 1990. – 102-bet.
2 Kalobodiy A.B. at-Ta’arruf. – Istanbul: Diyanet, 2006. – 39-bet.
3 Ibn Sino A. Ash-Shifo‘. – Qohira: Dar al-Kutub, 1983. – 91-bet.
4 Quinet E. La Révolution. – Paris: Michel Lévy, 1865. – 57-bet.

transformatsiyasini hisobga olmaydi. Kanadalik psixolog P.Thagard qadriyatlarning shakllanish mexanizmini neyrofalsafiy yondashuvda sharhlab: “affektiv bog‘lanish — qadriyatning ongga singishining fiziologik shartidir” deydi. Bu fikr harbiy muhitda do‘stlik, qasam, xavfni birga boshdan kechirish kabi affektiv tajribalar qadriyatlarni chuqur ichkilashtirishini tushuntiradi. Jaloliddin Davoniy axloqiy fazilatlarning shakllanishini “jamiyatning umumiy manfaatini anglashdan tug‘iladigan burch” sifatida ko‘rsatadi: “fazilat – jamoaning adolat tamoyillariga mos harakat qila olish qobiliyatidir”. Harbiy muhit aynan ana shu burchni amaliy maydonga aylantiradi; biroq Davoniy talqini zamonaviy professional armiya sharoitida yangicha falsafiy asos talab qiladi.

Harbiy muhitda milliy-axloqiy qadriyatlarni singdirish jarayoni nafaqat ma’naviy-ma’rifiy faoliyat, balki jamiyatning tarixiy xotirasini, kollektiv birdamlikni va davlatning aksiologik asoslarini qayta shakllantiruvchi murakkab struktural-falsafiy mexanizm sifatida namoyon bo‘ladi. Harbiy institut o‘z tabiatiga ko‘ra “intizomiy habitus”ni yaratadi — ya’ni shaxsning fikriy, ruhiy va jismoniy harakatlarini muayyan axloqiy mezonlarga moslashtiruvchi ichki me’yorlash tizimi. Milliy qadriyatlar aynan shu habitus jarayonida shaxsning amaliy faoliyati, jamoaviy tajribasi, affektiv bog‘lanishlari va ramziy sotsializatsiyasi orqali ichkilashtiriladi.

D.Snider harbiy rahbarni nafaqat buyruq beruvchi, balki axloqiy me’yorlarning tirik tashuvchisi sifatida talqin qiladi. Bu yondashuv harbiy muhitda milliy qadriyatlarni singdirishda rahbarning markaziy rolini ko‘rsatadi. Harbiy muhit — bu oddiy tashkiliy tuzilma emas, balki jamiyatning tarixiy xotirasi, milliy o‘zligi va axloqiy mezonlari mujassamlashgan aksiologik makondir.

L.Lévy-Bruhl ijtimoiy muhitni inson tafakkurini shakllantiruvchi ma’naviy matritsa sifatida talqin qilib, qadriyatlarning ong osti darajasida singishini tushuntiradi. J.Soeters esa harbiy muhitda qadriyatlarning shakllanishini intizom, jamoaviy ruh va tashkilot madaniyatining uyg‘unligi orqali izohlaydi.

A. Etzioni harbiy muhitni “axloqiy jamoa” sifatida ko‘rib, unda burch, sadoqat va fidoyilik kabi qadriyatlarning yuqori darajada talab qilinishini ta’kidlaydi. M. Matthews esa harbiy shaxsning “moral fitness” darajasini qadriyatlar bilan psixologik uyg‘unlik orqali tushuntiradi.

A. Gehlen institutlarni shaxsning axloqiy yo‘naltiruvchi tayanch strukturalari sifatida baholab, harbiy institutning tarbiyaviy rolini asoslaydi. J. Bruner esa narrativ tajriba orqali qadriyatlar shakllanishini izohlab, harbiy an’analar va tarixiy timsollarning ahamiyatini ko‘rsatadi.

Sharq allomalari — Kalobodiy, Ibn Sino va Davoniy — axloqiy fazilatlarning amaliy faoliyat va intizom orqali shakllanishini ta’kidlaydilar. Bu yondashuvlar harbiy muhitda qadriyatlarning takroriy amaliyotlar orqali ichkilashtirilishini tushuntiradi.

P. Thagard qadriyatlarning affektiv (hissiy) asoslarini ko‘rsatib, ularning chuqur singishi emotsional bog‘lanishlar orqali amalga oshishini ta’kidlaydi. E. Quinet esa armiyani millatning tarixiy ongini ifodalovchi institut sifatida talqin qiladi.

Umuman olganda, harbiy rahbarlik instituti milliy-axloqiy qadriyatlarni singdirishda markaziy o‘rin tutadi. Rahbar shaxsiy namuna, intizomiy boshqaruv va ma’naviy ta’sir orqali jamoaning axloqiy muhitini shakllantiradi.

XULOSA: Harbiy muhitda milliy-axloqiy qadriyatlarni singdirish jarayonida rahbarlik instituti hal qiluvchi ahamiyatga ega. Harbiy rahbar nafaqat boshqaruvchi, balki axloqiy yo‘lboshchi sifatida shaxs va jamoa ma’naviy kamolotiga ta’sir ko‘rsatadi. Shu bois harbiy rahbarlikni qadriyatlar shakllanishining markaziy omili sifatida chuqur o‘rganish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Snider D. The Future of the Army Profession. – New York: McGraw-Hill, 2003.
2. Lévy-Bruhl L. How Natives Think. – London: Allen & Unwin, 1926.
3. Soeters J. Military Ethics and Leadership. – London: Routledge, 2018.
4. Etzioni A. The Moral Dimension. – New York: Free Press, 1999.
5. Matthews M. The Military Mind. – Oxford: OUP, 2005.
6. Gehlen A. Der Mensch. – Leipzig: Quelle & Meyer, 1983.
7. Bruner J. Acts of Meaning. – Cambridge: Harvard University Press, 1990.
8. Kalobodiy A.B. At-Ta’arruf. – Istanbul: Diyanet, 2006.
9. Ibn Sino A. Ash-Shifo‘. – Qohira, 1983.
10. Quinet E. La Révolution. – Paris, 1865.
11. Thagard P. Hot Thought. – Cambridge: MIT Press, 2006.
12. Davoniy J. Ahloki Jaloliy. – Tehron, 2012.

RAQAMLASHGAN JAMIYATDA TARBIYA FALSAFASI

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

PHILOSOPHY OF EDUCATION IN A DIGITAL SOCIETY

Джураев Лукмон Нарзуллаевич
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Мухторов Мухсин Жабборович
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Тошмуродов Нодирбек
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Djurayev Lukmon Narzullayevich
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)
Mukhtorov Mukhsin Jabborovich
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)
Toshmurodov Nodirbek
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada raqamlashgan jamiyat sharoitida tarbiya falsafasining mazmun-mohiyati tahlil qilingan. Raqamli texnologiyalar ta’sirida tarbiya jarayonining yangicha shakllari, imkoniyatlari va muammolari yoritilib, shaxs kamolotida axloqiy va ma’naviy qadriyatlarning o‘rni asoslab berilgan. Shuningdek, zamonaviy ilmiy yondashuvlar asosida raqamli muhitning inson tafakkuri va xulq-atvoriga ta’siri ko‘rib chiqilgan. Maqola xulosasida raqamli davrda tarbiya jarayonini insoniy qadriyatlar bilan uyg‘unlashtirish zarurligi ta’kidlanadi.

Kalit so‘zlar Raqamlashgan jamiyat, tarbiya falsafasi, raqamli texnologiyalar, axloqiy qadriyatlar, ma’naviy tarbiya, raqamli madaniyat, shaxs kamoloti, axborot jamiyati, sun’iy intellekt, pedagogik yondashuv.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается философия воспитания в условиях цифрового общества. Анализируется трансформация воспитательного процесса под влиянием цифровых технологий, раскрываются его новые формы, возможности и возникающие противоречия. Особое внимание уделяется роли нравственных и духовных ценностей в формировании личности в эпоху стремительных информационных изменений. На основе современных научных подходов осмысляется влияние цифровой среды на мышление и поведение человека. В заключении подчёркивается необходимость гармоничного сочетания технологического прогресса и гуманистических принципов воспитания, где в центре остаётся человек и его духовное становление.

Ключевые слова Цифровое общество, философия воспитания, цифровые технологии, нравственные ценности, духовное воспитание, цифровая культура, развитие личности, информационное общество, искусственный интеллект, педагогический подход.

ABSTRACT

This article examines the philosophy of education in the context of a digital society. It analyzes the transformation of the educational process under the influence of digital technologies, highlighting its new forms, opportunities, and emerging challenges. Special attention is given to the role of moral and spiritual values in shaping personality in an era of rapid informational change. Based on contemporary scientific approaches, the impact of the digital environment on human thinking and behavior is explored. In conclusion, the article emphasizes the necessity of harmonizing technological progress with humanistic principles of education, where the individual and their spiritual development remain at the center.

Keywords Digital society, philosophy of education, digital technologies, moral values, spiritual education, digital culture, personal development, information society, artificial intelligence, pedagogical approach.

Zamonaviy sivilizatsiya taraqqiyoti insoniyat hayotining barcha jabhalarida tub o‘zgarishlarni yuzaga keltirmoqda. Ayniqsa, raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi natijasida shakllanayotgan raqamlashgan jamiyat yangi ijtimoiy-madaniy muhitni yuzaga chiqardi. Bu muhitda insonning nafaqat bilim olish jarayoni, balki uning dunyoqarashi, axloqiy qarashlari va xulq-atvor mezonlari ham yangicha mazmun kasb etmoqda. Shu bois tarbiya masalasi endilikda an’anaviy yondashuvlar

doirasidan chiqib, chuqur falsafiy tahlilni talab etadigan murakkab ijtimoiy hodisaga aylanmoqda.

Mashhur futurist olim Alvin Toffler ta’kidlaganidek: “Kelajak jamiyatida savodsiz odam o‘qishni bilmaydigan emas, balki o‘rganishni, unutishni va qayta o‘rganishni bilmaydigan inson bo‘ladi” [1.367]. Mazkur fikr shuni anglatadiki, zamonaviy raqamli muhitda tarbiya jarayoni faqat bilim berish bilan cheklanmaydi, balki shaxsning moslashuvchanligi, tanqidiy fikrlashi va doimiy rivojlanishga tayyorligini shakllantirishga qaratilishi lozim. Demak, tarbiya falsafasi ham yangi sharoitga mos ravishda qayta ko‘rib chiqilishi zarur.

Bugungi kunda raqamli transformatsiya jarayonlari inson va texnologiya o‘rtasidagi munosabatlarni tubdan o‘zgartirmoqda. Bu jarayonni chuqur tahlil qilgan nemis faylasufi Martin Heidegger shunday yozadi: “Texnologiya - bu shunchaki vosita emas, balki borliqni anglash usulidir” [2.12]. Ushbu yondashuv asosida qaralganda, raqamli texnologiyalar tarbiya jarayoniga faqat tashqi ta’sir ko‘rsatuvchi omil emas, balki inson tafakkurini shakllantiruvchi muhim muhit sifatida namoyon bo‘ladi. Shu sababli, raqamli jamiyatda tarbiya masalasini falsafiy jihatdan o‘rganish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, zamonaviy jamiyat rivojida axborotning o‘rni haqida Daniel Bell quyidagicha fikr bildiradi: “Postindustrial jamiyatda asosiy resurs - bu bilim va axborotdir” [3.20]. Bu fikr raqamlashgan jamiyatda tarbiya jarayoni axborot bilan ishlash madaniyatini shakllantirishga alohida e’tibor qaratishi zarurligini ko‘rsatadi. Zero, axborot oqimining keskin ortishi sharoitida insonning ongli tanlov qilish qobiliyati uning ma’naviy kamolotini belgilovchi asosiy omillardan biriga aylanadi.

Alvin Toffler jamiyat taraqqiyotini bosqichma-bosqich tahlil qilib, insoniyat rivojini uch “to‘lqin” orqali izohlaydi: agrar, industrial va postindustrial bosqichlar. Uning fikricha, “Uchinchi to‘lqin - bu axborot va bilim ustuvor bo‘lgan jamiyatdir” [4.26]. Mazkur qarashdan anglashiladiki, raqamlashgan jamiyat tasodifiy hodisa emas, balki tarixiy evolyutsiyaning mantiqiy natijasidir. Bu bosqichda asosiy resurs sifatida moddiy boyliklar emas, balki bilim, axborot va intellektual salohiyat ustuvorlik kasb etadi.

Jamiyat rivojining ushbu yo‘nalishini chuqurroq asoslab bergan Manuel Castells raqamli davrni “tarmoqlar jamiyati” sifatida talqin qiladi. U shunday yozadi: “Zamonaviy jamiyatning tuzilmasi axborot oqimlari

asosida shakllangan tarmoqlardan iborat” [5.469]. Bu fikr raqamlashgan jamiyatning asosiy xususiyati - bog‘liqlik va tezkorlik ekanini ko‘rsatadi. Inson faoliyati endilikda an’anaviy ijtimoiy institutlar doirasida emas, balki global raqamli tarmoqlar orqali amalga oshirilmoqda. Natijada, makon va zamon tushunchalari ham nisbiylashib, yangi ijtimoiy reallik yuzaga kelmoqda.

Texnologiya va inson o‘rtasidagi munosabat masalasiga falsafiy yondashuvda Martin Heidegger alohida o‘rin tutadi. U ta’kidlaydi: “Texnologiyaning mohiyati texnikada emas, balki insonning borliqni ochib berish usulidadir” [6.13]. Mazkur yondashuvga ko‘ra, raqamli texnologiyalar oddiy vosita sifatida emas, balki inson tafakkurini shakllantiruvchi kuch sifatida namoyon bo‘ladi. Demak, raqamli muhit shaxsning dunyoqarashi, qadriyatlari va qaror qabul qilish mexanizmlariga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Raqamlashgan jamiyatning yana bir muhim jihati - bilimning ishlab chiqarish va iste’mol jarayoniga aylanishidir. Bu haqda Peter Drucker quyidagicha fikr bildiradi: “Bilim zamonaviy jamiyatda asosiy iqtisodiy resursga aylandi” [7.45]. Bundan kelib chiqadiki, raqamli jamiyatda insonning qadri uning jismoniy mehnati bilan emas, balki intellektual salohiyati bilan belgilanadi. Bu esa tarbiya jarayonida bilimga bo‘lgan munosabatni tubdan o‘zgartirishni talab etadi. Shunday qilib, raqamlashgan jamiyat falsafiy jihatdan murakkab va ko‘p qirrali hodisa bo‘lib, u inson, texnologiya va axborot o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning yangi shaklini ifodalaydi. Bu munosabatlar tizimi esa o‘z navbatida tarbiya mazmuni va shakllariga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Tarbiya falsafasi inson kamolotining ichki va tashqi omillari o‘rtasidagi murakkab munosabatlarni anglashga qaratilgan bo‘lib, u shaxsning nafaqat bilimli, balki ma’naviy yetuk bo‘lib shakllanishini ta’minlovchi muhim ijtimoiy hodisa sifatida namoyon bo‘ladi. Tarbiya jarayoni tarixiy rivojlanish davomida turli shakl va mazmun kasb etgan bo‘lsa-da, uning asosiy mohiyati insonni jamiyat talablariga mos holda kamol toptirish bilan belgilanadi.

Sharq mutafakkirlari tarbiya masalasiga alohida e’tibor qaratgan bo‘lib, unda axloqiy poklik, ma’naviy yetuklik va ijtimoiy mas’uliyat asosiy o‘rin egallagan. Ayniqsa, insonning ichki dunyosini shakllantirishga qaratilgan yondashuvlar bugungi kunda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan.

Abu Nasr Forobiy: “Insonning haqiqiy baxt-saodati uning axloqiy kamoloti va fazilatli bo‘lishidadir” [8.45] deb aytadi. Ushbu fikr tarbiya jarayonining markazida aynan axloqiy yetuklik turishini anglatadi. Raqamlashgan jamiyat sharoitida bu yondashuv yanada muhim ahamiyat kasb etadi, chunki texnologik taraqqiyot insonning ma’naviy rivojidan ustun kelgan taqdirda, jamiyatda muvozanat buzilishi ehtimoli ortadi. Shu sababli zamonaviy tarbiya modeli faqat bilim berishga emas, balki shaxsning axloqiy mezonlarini mustahkamlashga ham xizmat qilishi zarur.

An’anaviy tarbiya ko‘proq ustoz-shogird munosabatlari asosida shakllangan bo‘lsa, zamonaviy sharoitda bu jarayon ko‘p manbali va ko‘p qatlamli tus olmoqda. Inson endilikda nafaqat oila va ta’lim muassasalari orqali, balki raqamli muhit, ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoqlar orqali ham tarbiyalanmoqda. Bu esa tarbiya falsafasini yangi nuqtai nazardan ko‘rib chiqishni taqozo etadi.

Raqamli muhit bugungi kunda insonning ijtimoiylashuvi va shaxs sifatida shakllanishida hal qiluvchi omillardan biriga aylanib bormoqda. Axborot texnologiyalari nafaqat bilim olish vositasi, balki qadriyatlar, qarashlar va xulq-atvor me’yorlarini uzatuvchi muhit sifatida ham faoliyat yuritmoqda. Shu jihatdan qaralganda, tarbiya jarayoni endilikda an’anaviy chegaralardan chiqib, global va uzluksiz jarayonga aylangan.

Zamonaviy raqamli platformalar yosh avlodga o‘zini namoyon etish, fikr almashish va mustaqil qaror qabul qilish imkoniyatlarini kengaytiradi. Ayniqsa, interaktiv texnologiyalar orqali shakllanayotgan yangi o‘rganish muhiti shaxsning kreativ fikrlashi, tezkor moslashuvi va axborot bilan ishlash kompetensiyalarini rivojlantiradi. Bu esa tarbiyaning faqat nazorat qiluvchi emas, balki yo‘naltiruvchi va hamkorlikka asoslangan modelga o‘tishini taqozo etadi.

Biroq raqamli muhitning o‘ziga xos xususiyati - uning chegarasizligi va nazoratning murakkabligi - tarbiya jarayonida yangi muammolarni yuzaga keltirmoqda. Axborotning ishonchliligi, manipulyativ kontentlar, algoritmik ta’sirlar va “raqamli identitet” masalalari shaxsning ongiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Natijada, insonning mustaqil fikrlashi o‘rniga tayyor qarashlarni qabul qilish holatlari kuchayishi mumkin.

Shu nuqtai nazardan, Shoshana Zuboff quyidagicha ta’kidlaydi: “Raqamli platformalar inson xulq-atvorini kuzatish va yo‘naltirish orqali yangi ijtimoiy nazorat shaklini yaratmoqda” [9.8]. Ushbu qarash raqamli

muhitning yashirin ta’sir mexanizmlarini ochib beradi. Demak, tarbiya jarayoni endilikda faqat ochiq ta’sirlar bilan emas, balki algoritmlar va sun’iy intellekt orqali amalga oshirilayotgan bilvosita ta’sirlarni ham hisobga olishi zarur. Bu esa shaxsda axborot tanlash madaniyatini, tanqidiy tafakkurni va raqamli ongni shakllantirishni dolzarb vazifaga aylantiradi.

Virtual makonda shakllanayotgan yangi ijtimoiy munosabatlar insonning o‘zini anglash jarayoniga ham ta’sir ko‘rsatmoqda. “Raqamli men” va real shaxs o‘rtasidagi tafovut ayrim hollarda ichki ziddiyatlarni keltirib chiqaradi. Shu sababli tarbiya jarayonida insonning o‘zligini saqlab qolish, ma’naviy barqarorlikni ta’minlash va ongli ishtirokni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Raqamlashgan jamiyat sharoitida axloqiy qadriyatlar tizimi yangi mazmun kasb etib, inson xulq-atvori va ijtimoiy munosabatlarning asosiy mezonlari qayta shakllandi. An’anaviy axloqiy me’yorlar ko‘proq bevosita ijtimoiy nazorat va madaniy muhit orqali mustahkamlangan bo‘lsa, raqamli davrda bu jarayon ko‘proq virtual makon orqali amalga oshirildi. Natijada axloqiy qadriyatlar individual tanlov va ongli qarorlar bilan chambarchas bog‘lanib bormoqda.

Raqamli muhitda inson faoliyati ko‘pincha anonimlik, tezkorlik va ochiqlik kabi xususiyatlar bilan tavsiflanadi. Bu esa bir tomondan erkin fikr bildirish imkonini kengaytirsa, ikkinchi tomondan mas’uliyat hissining pasayishiga olib kelishi mumkin. Ayniqsa, ijtimoiy tarmoqlarda kuzatilayotgan kommunikativ xulq-atvor madaniyati axloqiy tarbiyaning yangi shakllarini ishlab chiqishni talab etadi.

Zamonaviy sharoitda “raqamli etika” tushunchasi alohida ahamiyat kasb etib, u insonning virtual makondagi xatti-harakatlarini tartibga soluvchi tamoyillar majmuasi sifatida shakllanmoqda. Bu jarayonda shaxsning nafaqat bilim darajasi, balki uning axloqiy pozitsiyasi, ijtimoiy mas’uliyati va ongli ishtiroki muhim rol o‘ynaydi.

Shu nuqtai nazardan, Luciano Floridi quyidagicha fikr bildiradi: “Axborot muhitida yashayotgan inson endilikda nafaqat real, balki raqamli makondagi harakatlari uchun ham axloqiy javobgarlikka ega” [10.84]. Mazkur yondashuv raqamli jamiyatda axloq tushunchasining kengayib borayotganini ko‘rsatadi. Endilikda insonning xatti-harakatlari faqat real hayot bilan cheklanmay, virtual makonda ham baholanadi. Bu esa tarbiya

jarayonida yangi kompetensiyalarni - raqamli mas’uliyat, axborot madaniyati va etik tafakkurni shakllantirish zarurligini anglatadi.

Raqamli muhitda qadriyatlar transformatsiyasi jarayoni ikki yo‘nalishda namoyon bo‘ladi: bir tomondan global madaniyat ta’siri kuchayadi, ikkinchi tomondan esa milliy va individual o‘zlikni saqlash zarurati ortadi. Shu bois tarbiya jarayonida universallik va milliylik o‘rtasidagi muvozanatni ta’minlash muhim vazifaga aylanadi.

Raqamli texnologiyalar ta’lim va tarbiya tizimiga yangi imkoniyatlar olib kirdi. Endi bilim berish jarayoni an’anaviy shakl bilan cheklanmay, interaktiv va moslashuvchan muhitga ko‘chdi. Bu holat shaxsning mustaqil fikrlashi va o‘z ustida ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Zamonaviy pedagogik yondashuvlarda o‘quvchi passiv qabul qiluvchi emas, balki faol ishtirokchi sifatida qaraladi. Raqamli vositalar yordamida u axborotni izlaydi, tahlil qiladi va xulosa chiqaradi. Shu jihatdan tarbiya jarayoni ham faqat nazoratga emas, balki yo‘naltirish va hamkorlikka asoslanadi.

Sun’iy intellektga asoslangan tizimlar individual yondashuvni kuchaytiradi. Har bir o‘quvchining qiziqishi, bilim darajasi va o‘zlashtirish sur’ati inobatga olinadi. Bu esa tarbiyada shaxsiy rivojlanishga e’tiborni oshiradi.

Shuningdek, texnologiyaga ortiqcha tayanish muayyan xavflarni ham yuzaga keltiradi. Insoniy muloqotning kamayishi, tayyor axborotga qaramlik va yuzaki fikrlash kabi holatlar tarbiya sifatiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Shu sababli raqamli vositalardan foydalanishda me’yor va maqsad muhim ahamiyatga ega.

Shu nuqtai nazardan, Klaus Schwab quyidagicha ta’kidlaydi: “To‘rtinchi sanoat inqilobi nafaqat texnologiyalarni, balki insonning o‘zini ham o‘zgartiradi” [11.11]. Bu fikr tarbiya jarayonining markazida inson omili turishini yana bir bor ko‘rsatadi. Texnologiya vosita sifatida xizmat qilishi, inson esa uning mazmunini belgilashi zarur. Aks holda, tarbiya jarayoni texnik vositalar ta’sirida o‘z mohiyatidan uzoqlashishi mumkin.

Raqamli texnologiyalar ta’lim va tarbiya jarayoniga yangi shakl berdi. O‘quvchi axborotni mustaqil izlaydi, tahlil qiladi va undan foydalanadi. Bu holat uning fikrlash doirasini kengaytiradi va shaxsiy rivojlanishga xizmat qiladi. Biroq texnologiyaga ortiqcha bog‘lanish muammolarni ham yuzaga keltiradi. Ayniqsa, tayyor axborotga suyanish va diqqatning tez chalg‘ishi

tarbiya sifatiga ta’sir qilishi mumkin. Shu sababli raqamli vositalardan foydalanishda muvozanat zarur.

Yuval Noah Harari shunday deydi: “Kelajakda eng muhim ko‘nikma - bu o‘zgarishlarga tez moslasha olish qobiliyatidir”[12.268]. Bu fikr tarbiya jarayoni qat’iy bilim berishdan ko‘ra, moslashuvchan fikrlashni shakllantirishga yo‘naltirilishi kerakligini anglatadi. Raqamli muhit sharoitida aynan shu sifat shaxsning muvaffaqiyatini belgilaydi.

Raqamlashgan jamiyatni tushuntirishda turli ilmiy yondashuvlar shakllangan bo‘lib, ular asosan inson va texnologiya o‘rtasidagi munosabatni izohlashga qaratiladi. Ayrim qarashlarda texnologiya taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchi sifatida talqin qilinsa, boshqalarida inson omili ustuvor deb hisoblanadi. Shu bois raqamli muhitni biryoqlama emas, balki kompleks tarzda anglash muhim.

Zamonaviy yondashuvlar orasida raqamli muhitni ijtimoiy-madaniy tizim sifatida ko‘rish tendensiyasi kuchaymoqda. Bu qarashga ko‘ra, texnologiya faqat vosita emas, balki inson tafakkuri, qadriyatlari va xulq-atvoriga ta’sir etuvchi omil hisoblanadi. Natijada tarbiya jarayoni ham texnologik muhit bilan uyg‘un holda shakllanishi zarur.

Shu bilan birga, tanqidiy yondashuv tarafdorlari raqamli makonning salbiy jihatlariga e’tibor qaratadi. Ular algoritmik ta’sir, axborot manipulyatsiyasi va nazorat mexanizmlarining kuchayishini muhim muammo sifatida ko‘rsatadi. Bu esa shaxs erkinligi va mustaqil fikrlashiga ta’sir qilishi mumkin.

Nick Srnicekning fikricha: “Raqamli platformalar iqtisodiy va ijtimoiy jarayonlarni boshqaruvchi asosiy infratuzilmaga aylanmoqda”[13.43]. Bu fikr raqamli muhitning nafaqat texnologik, balki ijtimoiy hokimiyat vositasi sifatida ham shakllanayotganini ko‘rsatadi. Demak, tarbiya jarayonida insonni ushbu ta’sirlardan himoya qilish emas, balki ularni anglash va ongli ravishda boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish muhim hisoblanadi.

Raqamlashgan jamiyat turli yondashuvlar asosida talqin qilinadi. Ayrim qarashlar texnologiyani asosiy kuch sifatida ko‘rsa, boshqalari inson omilini ustun qo‘yadi. Zamonaviy nuqtai nazarda esa bu ikki jihat o‘zaro bog‘liq tizim sifatida qaraladi. Raqamli muhit nafaqat vosita, balki tafakkur va xulq-atvorga ta’sir qiluvchi omil sifatida namoyon bo‘ladi. Shu sababli tarbiya jarayonida texnologiya va inson o‘rtasidagi muvozanat muhim hisoblanadi.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, Raqamlashgan jamiyat sharoitida tarbiya falsafasi yangi mazmun kasb etadi. Texnologik rivojlanish inson hayotini yengillashtiradi, biroq u bilan birga murakkab ijtimoiy va ma’naviy masalalarni ham yuzaga keltiradi. Shunday sharoitda tarbiya jarayoni faqat bilim berishga emas, balki ongli fikrlash, axloqiy barqarorlik va raqamli madaniyatni shakllantirishga qaratilishi zarur.

Tarbiya tizimi texnologiyaga moslashishi bilan birga, insoniy qadriyatlarni ham saqlab qolishi kerak. Chunki har qanday rivojlanish markazida inson va uning ma’naviy kamoloti turadi. Raqamli muhitda muvaffaqiyatli faoliyat yurita oladigan, mustaqil fikrlaydigan va mas’uliyatli shaxsni shakllantirish bugungi kunning eng muhim vazifalaridan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Alvin Toffler. The Third Wave. - USA, Bantam Books, 1980. - p. 367;
2. Martin Heidegger. The Question Concerning Technology. - Germany, Harper & Row, 1977. - p. 12;
3. Daniel Bell. *The* Coming of Post-Industrial Society. - USA, Basic Books, 1973. - p. 20;
4. Alvin Toffler. The Third Wave. - USA, Bantam Books, 1980. - p. 26;
5. Manuel Castells. The Rise of the Network Society. - UK, Blackwell Publishers, 1996. - p. 469;
6. Martin Heidegger. The Question Concerning Technology. - Germany, Harper & Row, 1977. - p. 13;
7. Peter Drucker. Post-Capitalist Society. -USA, Harper Business, 1993. - p. 45;
8. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. - O‘zbekiston, G’afur G’ulom nomidagi nashriyot, 1993. - 45-bet;
9. Shoshana Zuboff. The Age of Surveillance Capitalism. - USA, PublicAffairs, 2019. - p. 8;
10. Luciano Floridi. The Ethics of Information. -UK, Oxford University Press, 2013. - p. 84;
11. Klaus Schwab. The Fourth Industrial Revolution. - Switzerland, World Economic Forum, 2016. - p. 11;
12. Yuval Noah Harari. 21 Lessons for the 21st Century. - UK, Jonathan Cape, 2018. - p. 268;
13. Nick Srnicek. Platform Capitalism. - UK, Polity Press, 2017. - p. 43

ГАРМОНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ В ДРЕВНЕВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

QADIMGI SHARQ FALSAFASIDA INSON VA TABIAT UYG‘UNLIGI

HARMONY OF MAN AND NATURE IN ANCIENT EASTERN PHILOSOPHY

Раъно Тошкуватова
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Леонид Брюханов
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Ra’no Toshkuvatova
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)
Leonid Bryukhanov
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)
E-mail: toshquvatovarano@gmail.com
Tel: +998915210676

АННОТАЦИЯ

В Древней Индии и Китае зарождается и развивается философская мысль о человеке. Важнейшей ее чертой является ориентация на совершенствование внутреннего мира человека. Человек сам определяет пути и средства своего совершенствования и спасения. Он не может изменить мир, он может изменить только самого себя..

Ключевые слова: патриотизм, убеждение, исторические корни, ценности, этика, духовность, религиозное сознание,бытие личности

ANNOTATSIYA

Qadimgi Hindiston va Xitoyda inson haqidagi falsafiy tafakkur shakllanib, rivojlandi. Uning eng muhim xususiyatlaridan biri insonning ichki dunyosini takomillashtirishga qaratilganligidir. Inson o‘z kamoloti va najot topishining yo‘llari hamda vositalarini o‘zi belgilaydi. U dunyoni o‘zgartira olmasligi mumkin, ammo o‘zini o‘zgartirishga qodirdir.

Kalit so‘zlar: vatanparvarlik, e’tiqod, tarixiy ildizlar, qadriyatlar, etika, ma’naviyat, diniy ong, shaxs borlig‘i.

ABSTRACT

Philosophic reflection of man was appearing and developing in Ancient India and China. The main feature of it was orientation to perfection of the inner world of man. Man defines by himself the way of his safe and improvement. He can`t change the world. He can change himself only.

Keywords: patriotism, conviction, historical roots, values, ethics, spirituality, religious consciousness, personal existence.

Философия Древнего Востока — это не только древнейший кладезь человеческой мудрости, но и уникальный источник для поиска истины, очень своеобразный пласт духовной культуры человечества. Вся духовная культура и философское мышление Востока обращены к бытию личности, ее самосознанию и самосовершенствованию, осуществляемым посредством ухода от материального мира. В чем же особенность философского знания, стиля мышления стран Востока? Практически во всех философских учениях Востока можно выделить некоторые общие специфические черты:

Жизненная ориентация Восточной философии. Если для западной традиции свойственно чередование эссенциальной философии (философии сущности) и экзистенциальной философии (философии существования), то для восточной традиции характерно преобладание философии второго типа. *Философия существует для жизни и должна проявляться и использоваться во всех формах*: частной, общественной, международной и т. д. — это первое положение, из которого исходили мыслители Востока. При этом если мудрецы _ древней Индии делились с учениками знанием о том, как уйти из этого мира, то китайские философы учили тому, как выжить в существующей реальности. «Первое близко к религиозному опыту. Второе — к житейской мудрости».

Следует отметить, что для философии Востока характерен синтез природного, духовного и телесного. Если для европейской традиции характерен ярко выраженный антропоцентризм, коренящийся уже в христианстве, и трансформировавшийся в энергетизм в новоевропейской философии, то в восточной философии *только в*

согласии с собственным духовным и жизненным опытом, не нарушая гармонии окружающего мира и не нанося ему вреда, возможно решение основных проблем человеческого бытия.

Одним из главных аспектов гармонии человека и природы является многогранность истины. Если в классической европейской философии преобладал рационализм, ориентированный на поиски объективной общезначимой истины, то мыслители Востока были убеждены, что истина многогранна, она никогда не может быть выражена полностью, различные воззрения на нее представляют лишь ее различные стороны. Но в любом случае ее познание предполагает «выход» на высший, интуитивно-мистический уровень: слияние с Абсолютом, с космическим законом, переживание, а не только осмысление своего единства с миром. При этом они делали вывод, что имеются разные пути к совершенству и любой из них может быть принят в соответствии с внутренней склонностью индивида.

Антропологический перфекционизм, т.е. представление о том, что *конечной целью каждого индивида должно быть совершенствование самого себя*, так как только через собственное совершенствование можно поднять мир до совершенства, а также приблизиться к Абсолюту. Именно в таком контексте понимания роли и значения философии в жизни людей происходило ее формирование в Индии и Китае.

Для Древнего Китая и Древней Индии характерны были все типичные черты развития древних восточных стран. Достаточно тяжелые природные условия продиктовали потребность в общинном строе. Например, основной сельскохозяйственной культурой Китая является рис – очень капризная и трудоемкая культура, выращивать ее возможно только коллективом, а не единолично. Для этой страны характерна бедность всех ресурсов (мало посадочных площадей, топлива). Выжить единолично человек в таких условиях не мог, требовалась поддержка общины. Это определило более медленное развитие частной собственности, а в то же время – коллективизм в общественном сознании. Для всех стран Древнего Востока была характерна сильная деспотичная власть правителя, которую ставили в один ряд с божественной и которой поклонялись, отсутствие представлений о правах и свободах личности. Порядок в государстве

поддерживался суровыми законами. С целью устрашения и поддержания авторитета власти за правонарушения устанавливались суровые наказания. За многие деяния полагалась не просто смерть, а мучительная казнь. Для семейных отношений были характерны ярко выраженные патриархальные черты: сильная духовная связь между представителями различных поколений, подчинение младших членов семьи старшим, зависимое положение женщин.

Таким образом, возникновение философских идей было связано с противостоянием традиционным устоям и представлениям, отражавшим нужды общинной жизни. Самостоятельные философские школы в Индии и Китае формируются приблизительно в VI веке до н. э. Наиболее часто восточной философии приписываются следующие отличительные (от западной философии) черты: интуитивизм, интровертность (обращенность к внутреннему миру человека), единство субъекта и объекта.

Основной идеей древневосточной философии было единство трех реальностей — неба, земли, человека. По мнению философов той эпохи, человек должен ясно представлять себе свое место в мире, соединять, сливать свои и природные силы.

Древнеиндийская философия человека исследуется в основном по памятнику древнеиндийской литературы — Ведам, в которых представлено одновременно мифологическое, религиозное и философское мировоззрение.

Идея гармонии человека и природы в древневосточной философии формирует также чувство гордости за национальные ценности и традиции.

Национальные ценности воспитывают в человеке самосознание, чувство патриотизма, гордость за свой народ и его историю, стремление к высоким идеалам, трудолюбие, верность и честность, формируют личность, считающей, судьбу страны единой с её собственной судьбой.

Сегодня национальные традиции пронизывают каждый аспект нашей жизни, и являются объяснением, того, какой именно народ мы представляем, кто мы такие. Уважение национальных ценностей является главным признаком уважения самой нации. Национальные ценности в сочетании с культурным и духовным богатством ускоряют наше развитие, способствуют идейному и духовному очищению. Все виды ценностей рассматриваются как средства, которые служат для того, чтобы люди, особенно студенты, вели благополучную жизнь, жили свободно, достигали духовной и нравственной зрелости. Если в патриотическом воспитании

наших студентов преобладает беспечность и равнодушие, если самые насущные вопросы оставить на произвол судьбы, то патриотизм становится самым беспомощным и уязвимым местом. И, наоборот, везде, где есть бдительность и энтузиазм, высокий ум и мышление, духовность становится могущественной силой.

Ярким примером гармонии человека и природы является священная книга зороастризма «Авеста». Например, огонь для зороастрийцев был символом чистоты, очищения, освобождения от скверны.

Надо сказать, что физической чистоте они придавали исключительно важное значение, ритуальный смысл: всякая нечисть – это элемент сил тьмы и зла. Поэтому необходимо было остерегаться нечистоты, в том числе и трупов. Чтобы тела покойников (символ нечистоты) не соприкасались с чистыми стихиями (вода, земля, огонь, растения, металл), существовал и специфический обряд захоронения: в открытые сверху большие ступенчатые каменные ямы-башни особые служители сносили умерших. Их тела склевывали хищные грифы, а кости сбрасывались затем на дно вырытого в башне и облицованного камнем колодца. Такие сооружения сохранились и по сей день у парсов, живущих в западной Индии и исповедующих зороастризм.

Философия человека древней Индии и Китая оказала огромное влияние как на дальнейшее развитие учений о человеке, так и на формирование образа жизни, культуры и традиций стран Востока. До сих пор менталитет народов этих регионов находится под существенным влиянием представлений и идей, сложившихся в тот далекий период. В разные эпохи на подобные вопросы давались самые разнообразные ответы. Древневосточные мудрецы стремились понять природу человека, степень его свободы, цель и смысл его жизни. Важной чертой философии Древнего Востока является акцент на изначальном единстве макро- и микрокосма, природы и человека.

Список литературы:

1. Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 1. М., 1969.
2. Чаттерджи С., Датта Д. Индийская философия. М., 1994.
3. Вивекананда Свами. Философия йога. Магнитогорск, 1992.
4. Будда. Конфуций. Жизнь и учение. М., 1995. 5. Древнекитайская философия. Т.1. М., 1994.

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

YANGI O‘ZBEKISTON TA’LIM TIZIMIDA PROYEKTIV TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH: NAZARIY-METODOLOGIK TAHLIL VA AMALIY JIHATLAR

DEVELOPMENT OF PROJECTIVE THINKING IN THE EDUCATION SYSTEM OF NEW UZBEKISTAN: THEORETICAL-METHODOLOGICAL ANALYSIS AND PRACTICAL ASPECTS

Кучимова Фарида Таштемировна
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)

(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы развития проективного мышления в системе образования Нового Узбекистана в условиях современных реформ. Проективное мышление анализируется как интегративное явление, объединяющее когнитивные и нонкогнитивные компоненты, включая прогнозирование, моделирование и стратегическое планирование. На основе сравнительного анализа зарубежного опыта (Финляндия, Сингапур, Южная Корея) и эмпирических данных выявлены особенности формирования проективного мышления. Результаты исследования показывают, что внедрение междисциплинарной интеграции и проектно-ориентированного обучения способствует развитию креативного и прогностического мышления студентов. В то же время выявлены проблемы, связанные с недостаточной методической подготовкой преподавателей и ограниченным использованием инновационных технологий. Обосновывается необходимость системного подхода к развитию проективного мышления как важного фактора формирования инновационного и конкурентоспособного общества.

Ключевые слова: проективное мышление, система образования, инновационные технологии, междисциплинарная интеграция, проектное обучение, креативность, стратегическое мышление.

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada Yangi O‘zbekiston ta’lim tizimida proyektiv tafakkurni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari zamonaviy islohotlar kontekstida tahlil qilinadi. Proyektiv tafakkur kognitiv va nonkognitiv komponentlarni o‘zida mujassam etgan murakkab integrativ hodisa sifatida qaralib, u prognozlash, modellashtirish va strategik rejalashtirish qobiliyatlarini o‘z ichiga oladi. Xorijiy tajriba (Finlyandiya, Singapur, Janubiy Koreya) hamda empirik tadqiqot natijalari asosida proyektiv fikrlashni shakllantirish xususiyatlari aniqlangan. Tadqiqot natijalari fanlararo integratsiya va loyiha-asosli ta’limning talabalarda kreativ va prognostik fikrlashni rivojlantirishda muhim omil ekanligini ko‘rsatdi. Shu bilan birga, pedagoglarning metodik tayyorgarligi yetarli emasligi va innovatsion texnologiyalarning cheklanganligi muammo sifatida qayd etildi. Maqolada proyektiv tafakkurni rivojlantirish innovatsion va raqobatbardosh jamiyatni shakllantirishning muhim omili sifatida asoslab beriladi.

Kalit so‘zlar: proyektiv tafakkur, ta’lim tizimi, innovatsion texnologiyalar, fanlararo integratsiya, loyiha-asosli ta’lim, kreativlik, strategik fikrlash.

This article examines the theoretical and methodological foundations for developing projective thinking in the education system of New Uzbekistan in the context of ongoing educational reforms. Projective thinking is analyzed as an integrative phenomenon that combines cognitive and non-cognitive components, including forecasting, modeling, and strategic planning abilities. Based on a comparative analysis of international experience (Finland, Singapore, and South Korea) and empirical data, the study identifies key features of projective thinking formation. The findings demonstrate that interdisciplinary integration and project-based learning significantly enhance students’ creative and predictive thinking skills. At the same time, the study reveals challenges related to insufficient methodological preparedness of teachers and the limited implementation of innovative educational technologies. The article substantiates the need for a systematic approach to developing projective thinking as a crucial factor in building an innovative and competitive society.

Keywords: projective thinking, education system, innovative technologies, interdisciplinary integration, project-based learning, creativity, strategic thinking.

В условиях развития Нового Узбекистана реформы, осуществляемые в системе образования, направлены на повышение

интеллектуального потенциала страны, развитие у молодого поколения творческого и самостоятельного мышления, а также формирование знаний и навыков, соответствующих требованиям современного общества [1; 5]. В данном процессе особое значение приобретает проективное мышление, которое отражает способность человека предвидеть будущие состояния, моделировать их и осуществлять практическое планирование.

Развитие проективного мышления, прежде всего, требует внедрения инновационных подходов и интерактивных методов в образовательный процесс. Если традиционное образование ориентировано преимущественно на усвоение фактов и информации, то приоритетной задачей образования нового поколения является формирование стратегического мышления, ориентированного на будущее [2; 14].

В Стратегии развития Нового Узбекистана также определены такие приоритетные направления, как широкое внедрение современных педагогических технологий, усиление междисциплинарной интеграции и поддержка стартап-проектов среди молодежи с целью развития креативного и проективного мышления [3; 48]. В связи с этим в данной статье анализируются теоретико-методологические основы развития проективного мышления в системе образования Нового Узбекистана, практические проблемы и пути их решения.

В исследовании использовался комплекс философских, педагогических и эмпирических методов:

1. Теоретический анализ – изучены философские, психологические и педагогические источники с целью раскрытия сущности проективного мышления и его когнитивных и нонкогнитивных компонентов [4; 62].

2. Компаративный анализ – сопоставлен опыт развития проективного мышления в системе образования Узбекистана с практикой зарубежных стран (Южная Корея, Финляндия, Сингапур) [5; 18].

3. Эмпирические методы (наблюдение и интервью) – проведены беседы с преподавателями и студентами высших и средних специальных учебных заведений.

4. Педагогический эксперимент – внедрены методы междисциплинарной интеграции, проектного обучения и креативного решения проблем.

Полученные данные обработаны с использованием статистического и контент-анализа.

Понятие «проективное мышление» рассматривается в научной литературе в рамках философии, психологии, педагогики и когнитивных наук.

В трудах Джона Дьюи и Л.С.Выготского подчеркивается значение предвидения и формирования знаний через активную и творческую деятельность. Современная когнитивная психология трактует проективное мышление как способность к построению сценариев и моделей будущего (Андерсон, 2010; Кларк, 2016).

Несмотря на наличие теоретической базы, вопросы практической реализации проективного мышления в образовательной системе Узбекистана остаются недостаточно разработанными.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. Определение структуры проективного мышления. Проективное мышление представляет собой интеграцию когнитивных процессов (анализ, синтез, прогнозирование) и нонкогнитивных факторов (интуиция, мотивация, ценностные ориентации) [6; 74].

2. Эффективность образовательных методов. Методы междисциплинарного и проектного обучения повысили уровень прогностического мышления студентов на 27%.

3. Методическая готовность преподавателей 64% педагогов готовы применять инновационные методы, однако испытывают дефицит практических навыков.

4. Сравнительный анализ в Финляндии и Сингапуре развитие проективного мышления осуществляется через STEAM и дизайн-мышление, тогда как в Узбекистане этот процесс еще не систематизирован [7; 91].

5. Результаты интервью 72% студентов отметили эффективность проектного обучения в развитии креативного мышления.

Результаты подтверждают, что проективное мышление является стратегическим фактором развития образования.

Оно требует интеграции междисциплинарных подходов и проектного обучения, а также развития как когнитивных, так и ценностных компонентов личности.

Особое значение имеет повышение квалификации педагогов. В зарубежной практике (Финляндия, Сингапур) участие в специальных тренингах является обязательным условием профессиональной деятельности [9; 112].

По заключении сможно сказать, что ппоективное мышление является ключевым фактором модернизации системы образования Нового Узбекистана. Оно обеспечивает формирование способности моделировать будущее, прогнозировать риски и реализовывать инновационные проекты.

Для его развития необходимо обновление образовательных программ, повышение квалификации педагогов, внедрение проектного обучения, создание стартап-центров и лабораторий.

Таким образом, развитие проективного мышления выступает стратегическим направлением формирования конкурентоспособного и инновационного общества.

Список литературы:

1. Dewey J. Democracy and Education. – New York: Macmillan, 1996.
2. Vygotsky L.S. Thinking and Speech. – Cambridge: MIT Press, 1986.
3. Республика Узбекистан. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы. – Ташкент, 2022.
4. Anderson J.R. Cognitive Psychology and Its Implications. – New York: Worth Publishers, 2010.
5. OECD. Education at a Glance. – Paris: OECD Publishing, 2021.
6. Clark A. Surfing Uncertainty: Prediction, Action, and the Embodied Mind. – Oxford University Press, 2016.
7. Sahlberg P. Finnish Lessons 2.0. – Teachers College Press, 2015.
8. Rahmatov X.Q. Ta’limda kreativ tafakkur. – Toshkent, 2022.
9. Fullan M. The New Meaning of Educational Change. – New York: Teachers College Press, 2016.

YANGI O‘ZBEKISTONING UCHINCHI RENESSANS POYDEVORINI YARATISHDA MILLATLARARO BAG‘RIKENGLIK MADANIYATNI O‘RNI

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОЗДАНИИ ФУНДАМЕНТА ТРЕТЬЕГО РЕНЕССАНСА В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

THE ROLE OF INTERETHNIC TOLERANCE CULTURE IN BUILDING THE FOUNDATION OF THE THIRD RENAISSANCE IN NEW UZBEKISTAN

Халиков Юнус Ортикович
(Самаркандского государственного института иностранных языков, Самарканд, Узбекистан)
Khalikov Yunus Ortikovich
(Samarkand State Institute of Foreign Languages, Samarkand Uzbekistan)
E-mail: xolikovyunus88@gmail.com
Tel: +998939976442

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O‘zbekistonda millatlararo madaniyatni rivojlantirishning falsafiy mohiyati ochib berilgan. O‘zbekistonda millatlararo bag‘rikenglik madaniyatini rivojlantirishning axloqiy va diniy qadriyatlar bilan aloqadorligida hamda yurtimizda milliy ma’naviy qadriyatlar asosida millatlararo madaniyatini rivojlantirish, u asosida tinchlik va barqarorlikni ta’minlashi tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: Ma’naviyat, urf-odatlar, axloq, milliy, qadriyat, dunyoqarash, bag‘rikenglik, madaniyat, ma’rifat, mentalitet, milliy qadriyat, urf-odat, millat, elat, ong, kuch-qudrat.

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается философская сущность развития межнациональной культуры в Узбекистане. Анализируется взаимосвязь развития культуры межнациональной толерантности в Узбекистане с нравственными и религиозными ценностями, а также вопросы развития межнациональной культуры на основе национально-духовных ценностей нашей страны и ее роль в обеспечении мира и стабильности.

Ключевые слова: духовность, традиции, нравственность, национальный, ценность, мировоззрение, толерантность, культура, просвещение, менталитет, национальные ценности, обычаи, нация, народность, сознание, сила и мощь.

ABSTRACT

This article reveals the philosophical essence of developing interethnic culture in Uzbekistan. It analyzes the relationship between the development of a culture of interethnic tolerance and moral and religious values in Uzbekistan, as well as the development of interethnic culture based on the national spiritual values of the country and its role in ensuring peace and stability.

Keywords: spirituality, traditions, morality, national, value, worldview, tolerance, culture, enlightenment, mentality, national values, customs, nation, ethnic group, consciousness, strength and power.

Bugungi kunda Yangi O‘zbekistonning uchunchi renessans poydevorini yaratishda dunyoga ochiqlik siyosatini olib bormoqda, jamiyatimizda sezilarli darajada o‘zgarishlar yuz bermoqda. Ushbu islohotlarning provard maqsadi erkin fuqarolik jamiyatini shakllantirish, shu orqali farovonlik va adolatni ta’minlashdan iborat. Bunday ulug‘vor maqsadlarga erishishda, avvalo, yoshlarning tarbiyasiga alohida e’tibor qaratish, ayniqsa, ularning madaniyatini yuksaltirish muhim hisoblanadi. Yoshlar madaniyatining ajralmas qismi bo‘lgan bag‘rikenglik madaniyati ham islohotlarimizning samaradorligiga, yurtimizning dunyoga ochiqligiga ta’sir ko‘rsatuvchi asosiy omillardan biri hisoblanadi. Chunki, bag‘rikenglik madaniyati jamiyat uchun turli din va millat vakillarini hamjihat bo‘lib, yagona maqsad – Yangi O‘zbekistonni yanada rivojlantirish yo‘lida ularni birlashtirishga xizmat qilsa, global miqyosda esa turli millat va dinga mansub insonlarni hech qanday moneliksiz biz bilan hamkorlik qilishiga sabab bo‘ladi.

Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev dinlararo bag‘rikenglik g‘oyasi yuksak ma’naviy qadriyat sifatida azaldan xalqimizning ongu-shuurida shakllanib kelgani, u mamlakatimizda kuchli demokratik davlat va fuqarolik jamiyati barpo etilishining asosiy tamoyillaridan biri ekanligi va jamiyatda muhim ahamiyat kasb etishi to‘g‘risida fikr bildirar ekanlar, “Bag‘rikenglik va insonparvarlik madaniyatini rivojlantirish, millatlararo va fuqarolararo hamjihatlik va totuvlikni mustahkamlash, yosh avlodni shu

asosda, Vatanga muhabbat va sadoqat ruhida tarbiyalash O‘zbekistonda davlat siyosatining eng muhim ustuvor yo‘nalishlaridan biri etib belgilandi. Bularning barchasi hayotda o‘z isbotini topdi”, – deb ta’kidlaydilar.

Yangi O‘zbekistonda turli millat vakillarining bir mamlakatda tinch-totuv yashashlari, umuminsoniy bag‘rikenglik tamoyillarini rivojlantirishga intilishlari uchunchi renessansga xos xususiyatdir. Mazkur holat Yangi O‘zbekistonda istiqomat qilayotgan millat va elatlarada millatlararo bag‘rikenglik madaniyatining real va potensial imkoniyatlaridan samarali foydalanishga, ularning millatlararo bag‘rikenglik madaniyatini rivojlantirish bilan bog‘liq ehtiyojlarni vujudga keltirmoqda.

Zamonaviy globallashuv sharoitida millatlararo bag‘rikenglik madaniyati ko‘p jihatdan modernizasiya jarayonlariga bog‘liq holda namoyon bo‘lmoqda. Ya’ni, bu fanatizmdan chekinib konstruktiv muloqot o‘rnatishgacha ijobiy rivojlanish dinamikasi hisoblanadi. Modernizasiya mevasi bo‘lgan muloqotga asoslangan bag‘rikenglik madaniyatining zamonaviy modeli ko‘p millatli, ko‘p dinli jamiyatning jadal ijtimoiy-madaniy rivojlanishi uchun eng samarali ekanligini dunyo tajribasi yaqqol namoyon etdi.

Uyg‘onish davri bilan ifodalangan madaniy o‘zgarishlarning paydo bo‘lishi va rivojlanishi ko‘plab ijtimoiy omillarning murakkab va interaktiv ta’siri natijasidir. Yangi O‘zbekistondagi millatlararo bag‘rikenglik madaniyati sohasidagi buyuk o‘zgarishlar, iqtisodiy sohada tabiiy iqtisoddan kapitalistik bozor iqtisodiyotiga o‘tish, siyosiy sohada demokratiya va erkin tizimlar uchun inqilob ichki aloqalari va munosabatlari nuqtai nazaridan bir-birini to‘ldiradi va ajralmagan xolda ta’sir qiladi.

Millatlararo bag‘rikenglik madaniyati Yangi O‘zbekistonning uchunchi renessans poydevorini qurushda odamlarni integratsion jarayonlarga katta ahamiyat beradigan va faol ravishda o‘rganadigan soha bo‘lib kelgan. Yangi O‘zbekistondan xususiyatlariga ko‘ra millatlararo bag‘rikenglik amaliyotining chuqurlashishi bilan butun millatlar va jamiyat madaniyatga tobora ko‘proq e’tibor qaratmoqda va ularning madaniyat haqidagi tushunchasi ham chuqurlashmoqda.

Biz yashayotgan makonda azal-azaldan bag‘rikenglik (tolerantlik) tuyg‘ulari qadrlanib kelingan. “Ota-bobolarimiz necha ming yillar mobaynida shu xudud, shu mintaqada necha asrlar moboynida hamjihat bo‘lib, milliy qadriyatlar asosida yashab kelgan bo‘lsa, bugun ham ta’bir joiz

bo‘lsa, tarix va hayot gardishi, tabiatning o‘zi bizni – butun O‘rta Osiyo xalqlarini aynan ana shunday do‘stlik va hamkorlik ruhida hayot kechirishga da’vat etmoqda”.

Xar bir inson millatlararo bag‘rikenglik madaniyatini anglash, asosan, millat yoki axloqiy madaniy ongini anglashi va uyg‘onishi, jumladan, millatlararo bag‘rikenglik madaniyatning tarixiy taraqqiyotdagi maqomi va rolini chuqur anglash, madaniy rivojlanish qonuniyatlarini to‘g‘ri tushunish, millatlararo bag‘rikenglik madaniyatni rivojlantirishga faol intilishdir. Bugungi globallashuv davrida millatlararo bag‘rikenglik madaniyatini anglash – ichki ma’naviy kuch, sivilizatsiya va taraqqiyotga kuchli intilish va tinimsiz intilish, millatlarning shu diyor yoki shu mamlakatda gullab-yashnashi va rivojlanishiga ko‘maklashishning g‘oyaviy asosi va shartidir. Tarix va voqelik shuni ko‘rsatadiki, millatning uyg‘onishi eng avvalo madaniy uyg‘onishdir, millatlararo bag‘rikenglik madaniyatining rivajlanganligi ko‘p jihatdan axloqiy, madaniy ong darajasiga bog‘liq. Aytish mumkinki, axloqiy, madaniy ongning yuksak darajada bo‘lishi nafaqat millatlarning madaniyati jonlanishi va gullab-yashnashi bilan bog‘liq, balki millat va davlatning kelajagi va taqdirini ham belgilaydi.

Shu munosabat bilan, davlatlarning siyosiy, iqtisodiy, madaniy hayotidagi o‘zgarishlar bilan tavsiflangan jamiyatdagi inson munosabatlari jarayonida ma’naviy-axloqiy tarbiyaning ma’lum bir tartibga solish mexanizmi, bu o‘z navbatida yangi ijtimoiy-psixologik, axloqiy jamiyat faoliyati va undagi shaxslararo munosabatlar, bag‘rikenglik huquqiy va milliy, diniy sharoitlar bo‘lishi mumkin va bo‘lishi kerak. «Aynan bag‘rikenglik insonlar hayotini samarali tartibga soluvchiga aylanishi mumkin va bu davlat tuzilishini, ijtimoiy tuzilmalarni va xatti-harakat va mavjudlikning individual strategiyasini insonparvarlashtirish va ijtimoiy-madaniy muvozanat yo‘liga yo‘naltiradi.

Millatlararo bag‘rikenglik madaniyati ijtimoiy taraqqiyotning muhim vositasi, balki ijtimoiy sivilizatsiya va taraqqiyotning muhim maqsadidir. Tsivilizatsiyalashgan va taraqqiy etgan jamiyat moddiy boylik va ma’naviy madaniyat birgalikda taraqqiy etayotgan jamiyat, zamonaviy va qudratli davlat esa iqtisodiyoti, siyosati, millatlararo bag‘rikenglik madaniyati jamiyatini birgalikda rivojlantirayotgan davlat bo‘lishi kerak. Iqtisodiy qurilishning rivojlanishi va moddiy sivilizatsiyaning rivojlanishi bilan odamlar yalpi ichki mahsulotning o‘sishi va moddiy boyliklarning

ko‘payishi ijtimoiy taraqqiyotning yagona maqsadi yoki yakuniy maqsadi emasligini tobora ko‘proq his qilmoqda. Ba’zi davlatlar hatto millatlararo bag‘rikenglik madaniyatini rivojlanish strategiyasining o‘qi bo‘lishi kerakligi, iqtisodiy, ijtimoiy, texnologik va ta’lim strategiyalari shu o‘qni saqlab qolgan holda millatlaraaro bag‘rikenglik madaniyatini rivojlantirishni amalga oshiradi. Ilgari millatlararo bag‘rikenglik madaniyatning roli haqidagi tushunchamiz ko‘pincha bir millatga tegishli madaniyat sifatida ta’kidlash bilan cheklanar edi. Endi ko‘rinadiki, millatlararo bag‘rikenglik madaniyati tarixiy tsivilizatsiyaning to‘planishi va glaballashuvning integratsiyalashuvi ijtimoiy taraqqiyot yo‘nalishini yo‘naltiruvchisi sifatida insoniyatning “qayerdan kelib, qayoqqa ketyapti” muammosini hal qilishda xam ishlatish maqsadga muafiq bo‘lib bormoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh assambleyasining 72-sessiyasidagi nutqi mazmundorligi va ahamiyati, biz yashayotgan murakkab davrning eng dolzarb mavzularini qamrab olganligi bilan ajralib turadi. Jumladan, Prezidentimiz o‘z nutqida, dunyoda terrorizm tahdidlari, ayniqsa, so‘nggi yillarda kuchayib borayotgani ularga qarshi asosan, kuch ishlatish yo‘li bilan kurashish usuli o‘zini oqlamayotgani, bu borada ko‘p hollarda tahdidlarni keltirib chiqarayotgan asosiy sabablar bilan emas, balki ularning oqibatlariga qarshi kurashish bilangina cheklanib qolinayotganligiga e’tibor qaratdi. BMTning Oliy minbaridan turib butun jahon jamoatchiligiga islom dining asl insonparvarlik mohiyatiga ega ekanligini bildirib, bizning muqaddas dinimizni zo‘ravonlik va qon to‘kish bilan bir qatorga qo‘yadiganlarni qat’iy qoralaymiz va ular bilan hyech qachon murosa qila olmaymiz, deb islom dini bizni ezgulik va tinchlikka, asl insoniy fazilatlarni asrab-avaylashga davat etishini ta’kidladi, yurtboshimiz BMT Bosh Assambliyasining “ma’rifat va diniy bag‘rikenglik” deb nomlangan maxsus rezolyusiyasini qabul qilish taklifi bilan chiqdi.

Xulosa qilib aytganda, millatlararo bag‘rikenglik madaniyati insonlar qalbini birlashtiruvchi ma’naviy rishta bo‘libgina qolmay, balki odamlarning tinchligi va baxtiga bevosita bog‘liqdir. Millatlararo bag‘rikenglik madaniyat jamiyat birligi va totuvligini ta’minlovchi ma’naviy kuchdir. Hech shubhasiz, millatlararo bag‘rikenglik madaniyatning insonlarni birlashtirish, yo‘l-yo‘riq ko‘rsatishda tutgan o‘rniga katta ahamiyat berishimiz kerak. Shu bilan birga, bag‘rikenglik

madaniyati o‘ziga xos ma’naviy ichki ehtiyoj, umuminsoniy ehtiyoj va insonlarga butun umri davomida hamroh bo‘ladigan ehtiyoj ekanligini ham ko‘rishimiz kerak. Hozirgi vaqtda iqtisodiy o‘tish va ijtimoiy o‘zgarishlarning jadallashgan davrida ayrim kishilarning mafkuraviy chalkashliklari, ruhiy tashvishlari kuchayib, insonparvarlik g‘amxo‘rligi, psixologik maslahat, ma’naviy taskin berish vazifalari og‘irlashdi. “bag‘rikeng inson” va “millatlararo bag‘rikenglik madaniyatiga asoslangan ta’lim” tamoyillariga amal qilgan holda, biz madaniyatdan ruhni oziqlantirish, stressdan xalos bo‘lish va hayotni rivojlantirish, odamlarning ma’naviy dunyosini yaxshiroq boyitish, odamlarning rang-barang va ko‘p qirrali madaniy ehtiyojlarini qondirish uchun yaxshiroq foydalanishimiz kerak.

FOYDALANGANA DABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 1-жилд, 2018.

2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч// – Тошкент: “Маънавият”, 2008. – Б. 10.

3. Лихачева Т. И.Формирование толерантности подростков в системе воспитательной работы общеобразо-вательных учреждений: автореф. дис. канд. педагогических наук:13.00.01 /Ставропольский гос.ун-т.- Майкоп, 2008.- 23 с.

4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош ассамблиясининг 72-сессиясидаги нутқи. //Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 20 сентябрь.

5. Холиқов, Юнус Ортиқович. «Бағрикенглик маданиятнинг моҳияти ва унинг ахлоқий асослари.» *Journal of Integrated Education and Research* 1.6 (2022): 17-21.

6. Xoliqov, Yunus Ortiqovich. «Yangi O ‘zbekistonda bag‘rikenglikni rivojlantirishda millatlararo aloqalarning mohiyati.» *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 23 (2022): 764-774.

7. Ortiqovich, Xoliqov Yunus. «Millatlararo bag‘rikenglik madaniyati insonparvarlik va tinchlikning asosiy tamoyili sifatida.» *Евразийский журнал академических исследований* 1.9 (2021): 420-425.

8. Ortiqovich, Xoliqov Yunus. «The importance of moral values in the development of a culture of tolerance in youth.» *International Journal of Intellectual Cultural Heritage* 1.3 (2021): 65-69.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND AESTHETIC THINKING IN TEACHER EDUCATION: AXIOLOGICAL, COGNITIVE AND PEDAGOGICAL DIMENSIONS

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: АКСИОЛОГИЧЕСКОЕ, КОГНИТИВНОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЯ

O‘QITUVCHILAR TA’LIMIDA SUN’IY INTELLEKT VA ESTETIK TAFAKKUR: AKSIOLOGIK, KOGNITIV VA PEDAGOGIK O‘LCHOVLAR

Г.М.Кодирова
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Kodirova Gulchekhra Muminovna
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)
E-mail: kadirova-gulya@list.ru
ORCID iD: 0009-0007-4434-1578

ABSTRACT

The article provides a comprehensive and in-depth analysis of the impact of artificial intelligence (AI) on aesthetic thinking within the system of teacher education. The research is grounded in an interdisciplinary theoretical framework integrating philosophy of education, cognitive science, axiology, and digital pedagogy. Particular attention is paid to the transformation of creative practices among future educators, the emergence of algorithmically mediated cognition, the reconfiguration of authorship in digital environments, and the growing tension between technological efficiency and humanistic educational values. The empirical component (n=72) reveals a dual tendency: while AI tools enhance productivity and expand access to creative resources, they simultaneously contribute to the weakening of cognitive autonomy, critical reflection, and depth of aesthetic perception. Comparative analysis of data across age groups and disciplines reveals significant variation in AI dependency patterns. The study argues for a value-oriented, pedagogically balanced model of AI integration that

preserves human creativity, promotes critical digital literacy, and upholds the ethical foundations of educational practice.

Keywords: artificial intelligence, teacher education, aesthetic thinking, digital culture, creativity, axiology, cognition, digital literacy, critical thinking, pedagogy.

АННОТАЦИЯ

В статье представлен комплексный углублённый анализ влияния искусственного интеллекта на эстетическое мышление в системе педагогического образования. Исследование базируется на широком междисциплинарном подходе, объединяющем философию образования, когнитивную психологию, аксиологию и цифровую педагогику. Особое внимание уделяется трансформации творческих практик будущих педагогов, изменению структуры познавательных процессов под влиянием алгоритмических систем, а также проблеме авторства и подлинности в цифровой среде. Эмпирическое исследование (n=72) выявило двойственный характер влияния ИИ: расширение творческих возможностей сопровождается снижением когнитивной автономии и глубины эстетического восприятия. На основе анализа данных обосновывается необходимость разработки аксиологически ориентированной, педагогически сбалансированной модели интеграции ИИ в образовательный процесс.

Ключевые слова: искусственный интеллект, педагогическое образование, эстетическое мышление, цифровая культура, креативность, аксиология, познание, цифровая грамотность, критическое мышление, педагогика.

ANNOTATSIYA

Maqolada sun’iy intellektning pedagogik ta’lim tizimida estetik tafakkurga ta’siri keng qamrovli va chuqur tahlil qilinadi. Tadqiqot falsafa, kognitiv psixologiya, aksiologiya va raqamli pedagogika yondashuvlarini birlashtiruvchi keng qamrovli fanlararo asosga tayanadi. Kelajak o‘qituvchilarining ijodiy amaliyotlari transformatsiyasi, algoritmik tizimlar ta’sirida bilish jarayonlarining o‘zgarishi, raqamli muhitda muallif va haqiqiylik muammolari alohida ko‘rib chiqiladi. Empirik tadqiqot (n=72) sun’iy intellektning ikki tomonlama ta’sirini ko‘rsatdi: ijodiy imkoniyatlarning kengayishi kognitiv mustaqillik va estetik idrok chuqurligining kamayishi bilan birga kechadi. Ma’lumotlar tahlili asosida ta’lim jarayoniga sun’iy intellektni qadriyatlarga asoslangan, pedagogik jihatdan muvozanatli integratsiya modelini ishlab chiqish zarurligi asoslab beriladi.

Kalit so‘zlar: sun’iy intellekt, o‘qituvchi ta’limi, estetik tafakkur, raqamli madaniyat, ijodkorlik, aksiologiya, idrok, raqamli savodxonlik, tanqidiy fikrlash, pedagogika.

The rapid integration of artificial intelligence into contemporary educational systems marks one of the most significant epistemological shifts in the history of pedagogy. Unlike previous technological revolutions — from print media to the internet — AI does not merely augment information transmission; it actively participates in the processes of knowledge construction, interpretation, and even aesthetic evaluation. This development necessitates a fundamental rethinking of core educational values and practices, particularly in the domain of teacher education where the formation of cognitive, ethical, and creative competencies is central.

Contemporary research consistently highlights that AI is no longer confined to administrative or technical functions within education. Increasingly, it serves as an active mediator in learning processes, capable of generating content, providing personalized feedback, simulating creative outputs, and even assessing student work [2; 3]. This expansion of AI’s role raises profound philosophical and pedagogical questions that have not yet been adequately addressed in existing literature, particularly regarding the impact on aesthetic cognition — an area traditionally considered distinctly human.

Aesthetic thinking, as a form of cognitive engagement with the world, encompasses the capacity for imaginative perception, emotional attunement, symbolic interpretation, and the generation of meaning through creative acts. It is precisely these capacities that are most vulnerable to algorithmic mediation. When AI systems can generate artworks, compose music, write poetry, or simulate emotional expression, the boundary between human creativity and machine simulation becomes increasingly blurred. For future teachers, who are expected to cultivate aesthetic sensibility and creative thinking in their students, this represents a critical challenge.

Teacher education programs occupy a unique position in this landscape. They are simultaneously sites of professional formation, humanistic value transmission, and pedagogical innovation. Future educators must develop not only technical competence in using AI tools but also the critical capacity to evaluate their educational and ethical

implications. They must be equipped to navigate the tensions between technological efficiency and humanistic depth, between algorithmic convenience and authentic creative engagement.

The present study addresses this complex situation through an interdisciplinary lens, combining insights from the philosophy of education, cognitive science, axiology, and digital pedagogy. It aims to provide both a theoretical grounding for understanding the impact of AI on aesthetic thinking and an empirical examination of how this impact manifests in the lived experiences of teacher education students. By doing so, it seeks to contribute to the development of more nuanced, value-oriented frameworks for AI integration in higher education.

The research questions guiding this study are: (1) How does AI use affect the quality and depth of aesthetic thinking among teacher education students? (2) What axiological tensions arise from the integration of AI into creative educational practices? (3) What pedagogical models can best support the development of aesthetic cognition in AI-enriched educational environments?

The study employs a mixed-method research design, integrating theoretical analysis with empirical investigation to achieve a comprehensive understanding of the research problem. This methodological pluralism reflects the interdisciplinary nature of the research questions, which span philosophical, psychological, and pedagogical dimensions.

The theoretical foundation of the study draws on three interconnected bodies of scholarship. First, the philosophy of education, particularly the work of Luciano Floridi on information ethics and the UNESCO frameworks on AI in education, provides the normative underpinning for evaluating AI’s role in educational contexts [1; 2]. Second, cognitive science approaches to learning — particularly constructivist and connectivist theories — inform the analysis of how AI tools reshape cognitive processes and learning strategies. Third, axiological perspectives from humanistic pedagogy guide the assessment of value conflicts arising from AI integration.

The concept of ‘algorithmically mediated cognition’ is introduced as a theoretical construct to describe the specific cognitive configuration that emerges when learners habitually rely on AI systems for tasks traditionally performed through independent mental effort. This construct draws on

Vygotsky’s notion of mediated activity and extends it into the digital realm, acknowledging that the tools we use to think fundamentally shape the thinking we do.

The empirical component of the study was conducted at Samarkand State University with a sample of 72 undergraduate students enrolled in teacher education programs across the faculties of Humanities, Natural Sciences, and Arts. The sample was purposively selected to ensure disciplinary diversity and included students in their second through fourth years of study, providing a range of experience with AI tools in academic contexts.

Data collection employed a structured survey instrument comprising 28 items organized into five thematic blocks: (1) frequency and patterns of AI tool use; (2) perceived effects on creative and aesthetic capacities; (3) attitudes toward AI-generated content; (4) awareness of ethical and authorship issues; and (5) preferences for pedagogical approaches. The survey included both Likert-scale items and open-ended questions, enabling both quantitative analysis and qualitative interpretation.

Complementing the survey, semi-structured focus group discussions were conducted with two groups of eight students each, selected to represent varied levels of AI engagement. These discussions explored in greater depth the subjective experiences, concerns, and aspirations of students regarding AI use in their educational and creative practices.

Quantitative data were analyzed using descriptive statistics and cross-tabulation to identify patterns across subgroups. Qualitative data from open-ended survey responses and focus group transcripts were subjected to thematic analysis following Braun and Clarke’s methodology, with themes generated inductively from the data and subsequently mapped onto the theoretical framework.

The survey results reveal a widespread and deeply embedded pattern of AI tool use among teacher education students. The following table summarizes the key quantitative findings:

Indicator	**Percentage (%)**
Regular use of AI tools in academic work	78%
Increased efficiency and productivity	64%

Reduced independent creativity	52%
Dependence on AI systems for idea generation	71%
Doubts about authenticity of own work	47%
Difficulty working without AI assistance	43%
Positive impact on aesthetic exploration	39%
Concern about loss of originality	58%

These findings indicate that AI has become an integral, often indispensable, component of students’ academic practices. The high rate of regular AI tool use (78%) reflects the rapid normalization of AI assistance in higher education settings. Notably, the gap between perceived efficiency gains (64%) and concerns about reduced creativity (52%) and authenticity (47%) suggests a growing awareness among students of the trade-offs involved in AI reliance.

Disciplinary analysis reveals significant variation: students in the Arts faculty reported the highest rates of AI use for creative tasks (84%) and simultaneously the strongest concerns about authenticity and originality (67%). Students in Natural Sciences showed the highest rates of AI use for analytical tasks but lower concerns about creative authenticity. This disciplinary specificity underscores the importance of context-sensitive approaches to AI integration in teacher education.

The analysis reveals that AI is not merely a tool within existing cognitive frameworks but actively reshapes the epistemological conditions of learning. As documented in contemporary research, digital technologies increasingly externalize cognitive processes, shifting the locus of thinking from the individual subject to the algorithmic system [3]. This externalization is not neutral; it reconfigures what counts as knowledge, who or what produces it, and what standards of validity apply.

Focus group discussions revealed that many students experience a form of epistemic displacement — a sense that their own judgments and interpretations are less reliable or valuable than those generated by AI systems. One recurring theme was the tendency to treat AI outputs as authoritative rather than as inputs to be critically evaluated. This epistemic passivity represents a significant challenge for teacher education, where the cultivation of independent critical judgment is a core objective.

The concept of ‘algorithmic authority’ emerges from the data as a significant phenomenon: students tend to defer to AI-generated content not because they have evaluated it as superior, but simply because it is produced by a system perceived as more comprehensive and objective than individual human cognition. This tendency toward uncritical acceptance poses particular risks in educational contexts where the development of epistemic agency is central.

The aesthetic dimension of the findings is particularly significant given the focus of the study on teacher education. Aesthetic experience, as traditionally understood in the philosophy of art and education, is characterized by its immediacy, its grounding in subjective perception, and its resistance to algorithmic reduction. Yet the data suggest that AI is increasingly mediating students’ engagement with aesthetic objects and practices.

Three interconnected phenomena are identified in the data: hybrid authorship, algorithmic aesthetics, and the simulation of creativity. Hybrid authorship describes the increasingly common situation in which creative outputs are jointly produced by human intention and AI generation, making it difficult to identify a single author or to attribute meaning to specific choices. Algorithmic aesthetics refers to the emergence of aesthetic standards shaped by the patterns and preferences encoded in AI training data, which may reflect cultural biases and tend toward a certain homogenization of creative outputs.

The simulation of creativity presents perhaps the most philosophically challenging issue. As Boden argues, AI can reproduce the formal properties of creative outputs — novelty, surprise, value — without necessarily replicating the intentionality, emotional depth, or biographical rootedness that characterizes human creativity [6]. Students in the focus groups articulated a related intuition: they valued AI-generated content for its technical quality while simultaneously sensing that it lacked something essential, though they struggled to articulate precisely what that was.

This phenomenological gap — between technical competence and experiential depth — is central to understanding what is at stake in the integration of AI into aesthetic education. It suggests that aesthetic thinking cannot be reduced to the production of aesthetically pleasing outputs; it is fundamentally a form of engaged, reflective, and embodied human activity

that requires cultivation through direct experience rather than algorithmic mediation.

The cognitive implications of habitual AI use extend beyond the domain of aesthetic experience to affect broader patterns of thinking and learning. The data reveal three interrelated cognitive trends among AI-dependent students: a decrease in the depth of analytical engagement, a fragmentation of thinking processes, and an increasing reliance on external sources for cognitive scaffolding.

Depth of analysis is compromised when students outsource the interpretive and evaluative stages of cognitive work to AI systems. Rather than engaging in sustained, effortful reasoning, students may instead seek rapid, AI-generated syntheses that bypass the productive struggle through which deep understanding is typically achieved. This pattern aligns with broader research on cognitive offloading and its potentially detrimental effects on the development of analytical skills when not counterbalanced by regular practice of independent reasoning.

Fragmentation of thinking manifests in students’ tendency to approach complex problems as sequences of discrete AI-assisted micro-tasks rather than as integrated wholes requiring sustained engagement. This fragmentation is reinforced by the structure of AI interactions, which typically involve brief, targeted prompts rather than extended, exploratory reasoning processes. The cumulative effect may be a reduction in students’ capacity for the kind of deep, connective thinking that characterizes expertise in any domain.

However, the findings also identify conditions under which AI use can enhance rather than diminish cognitive engagement. When AI tools are used reflectively — as objects of critical examination rather than as transparent utilities — they can serve as productive prompts for metacognitive awareness. Students who consciously compare their own reasoning with AI-generated outputs, evaluate the strengths and limitations of each, and use this comparison as a basis for refining their thinking, demonstrate higher levels of analytical sophistication than those who simply adopt AI outputs uncritically.

The integration of AI into teacher education raises fundamental questions of value that cannot be resolved through purely technical or pedagogical means. Three axiological tensions emerge consistently from the

data: the tension between efficiency and authenticity, between accessibility and originality, and between innovation and responsibility.

The tension between efficiency and authenticity is perhaps the most pervasive. AI tools offer genuine gains in productivity — enabling students to produce more polished outputs in less time, access a wider range of creative resources, and overcome the paralysis of the blank page. Yet these gains come at the cost of the productive struggle that is central to authentic learning and creative development. When students substitute AI-generated drafts for their own initial attempts, they may improve the quality of their outputs while forgoing the experiential learning that occurs through the process of creation itself.

The tension between accessibility and originality reflects a deeper paradox in AI’s democratic promise. By making sophisticated creative tools available to all students regardless of prior skill or experience, AI appears to democratize access to aesthetic expression. Yet the homogenizing tendencies of AI-generated content — shaped by the patterns and preferences encoded in training data — may simultaneously narrow the range of aesthetic possibilities available to students, replacing genuine diversity of expression with algorithmically calibrated variation.

According to UNESCO‘s guidelines on AI in education, educational systems must remain grounded in human values, including respect for human dignity, cultural diversity, and the right to freedom of thought and expression, despite and in response to technological change [2]. This normative commitment provides a crucial corrective to purely instrumentalist approaches to AI integration and underscores the importance of explicit axiological education as a component of digital literacy.

The pedagogical implications of these findings are wide-ranging. The traditional conception of the teacher as a transmitter of established knowledge is clearly insufficient in the context of AI-mediated learning environments. The data support a reconceptualization of the teacher’s role along four interconnected dimensions: as a facilitator of learning who creates conditions for authentic cognitive engagement; as a mediator of digital content who helps students critically evaluate AI-generated materials; as a curator of meaning who guides students in constructing coherent, value-grounded understandings; and as a guide in value formation who helps students navigate the ethical dimensions of AI use.

This reconceptualization requires corresponding transformations in teacher education curricula and pedagogical practices. Future teachers must develop not only technical competence in AI tools but also the philosophical and ethical frameworks necessary to evaluate their educational implications. They must be equipped to design learning experiences that use AI as a springboard for deeper inquiry rather than a substitute for it, and to model the kind of critical, reflective engagement with digital tools that they will seek to cultivate in their own students.

Several specific pedagogical strategies emerge from the data as particularly promising. Reflective AI practice — in which students are required to document and critically analyse their use of AI tools in relation to their learning goals — appears to support the development of metacognitive awareness and epistemic agency. Comparative creativity exercises — in which students produce work both with and without AI assistance and then reflect on the differences — provide a concrete experiential basis for understanding what AI can and cannot contribute to the creative process. Ethical deliberation seminars — structured discussions of the value tensions inherent in AI use — help students develop the axiological frameworks necessary for responsible digital citizenship.

This study has demonstrated that the integration of artificial intelligence into teacher education constitutes a profound and multidimensional challenge that cannot be addressed through technical or pedagogical means alone. The impact of AI on aesthetic thinking is inherently ambivalent: it simultaneously expands creative possibilities and erodes the conditions under which authentic creative and cognitive development occurs. This ambivalence demands nuanced, context-sensitive, and value-grounded responses from educational institutions, curriculum designers, and individual educators.

The empirical findings reveal that the majority of teacher education students at Samarkand State University are already deeply embedded in AI-mediated practices of academic and creative work. While many students recognize the benefits of AI in terms of efficiency and access to creative resources, a significant and growing proportion express concerns about the effects of AI reliance on their cognitive autonomy, creative originality, and sense of authentic authorship. These concerns are not merely subjective;

they reflect real and documentable patterns of cognitive change that have significant implications for educational outcomes.

The theoretical analysis developed in this study offers several conceptual tools for understanding and responding to these patterns. The concept of algorithmically mediated cognition highlights the ways in which habitual AI use reshapes the structure and quality of thinking processes. The phenomenon of algorithmic authority draws attention to the epistemic passivity that can emerge when students uncritically defer to AI-generated content. The notion of the phenomenological gap between technical competence and experiential depth points to what is distinctively human about aesthetic engagement and what is at risk when that engagement is displaced by algorithmic mediation.

These conceptual contributions point toward the need for a value-oriented, pedagogically balanced model of AI integration — one that takes seriously both the genuine benefits of AI tools and the irreducible importance of human creativity, critical judgment, and ethical responsibility. Such a model must be grounded in a clear articulation of the educational values at stake: the cultivation of cognitive autonomy, aesthetic sensibility, ethical agency, and the capacity for authentic self-expression. It must also be responsive to the specific contexts and needs of different disciplinary communities within teacher education.

The pedagogical strategies proposed in this study — reflective AI practice, comparative creativity exercises, and ethical deliberation seminars — offer concrete starting points for curriculum development. However, their effectiveness will depend on the broader institutional and cultural conditions in which they are implemented. Teacher education institutions must create environments in which the critical examination of AI’s role in education is not only permitted but actively encouraged — where students and faculty alike engage in ongoing, honest dialogue about the opportunities and risks that AI presents.

Future research should extend this analysis in several directions: longitudinal studies tracking changes in aesthetic thinking and cognitive autonomy over extended periods of AI use; comparative studies across different national and institutional contexts; and intervention studies evaluating the effectiveness of specific pedagogical approaches. There is also a need for more fine-grained qualitative research that explores the

phenomenological dimensions of AI-mediated aesthetic experience from the perspectives of individual students.

In conclusion, the future of education in an AI-enriched world depends not on the elimination of AI from educational contexts — which would be both impossible and undesirable — but on the development of wisdom in its use. That wisdom is at its core a matter of values: of knowing what education is for, what human creativity and dignity demand, and what kind of world we wish to build together. The cultivation of that wisdom is among the most urgent tasks facing teacher education today.

REFERENCES:

1. Floridi, L. (2019). The Logic of Information: A Theory of Philosophy as Conceptual Design. Oxford: Oxford University Press. 304 p.

2. UNESCO (2021). Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. Paris: UNESCO Publishing. Available at: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137 (Accessed: 15.03.2024)

3. Selwyn, N. (2019). Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. Cambridge: Polity Press. 180 p.

4. Boden, M. A. (2004). The Creative Mind: Myths and Mechanisms. 2nd ed. London: Routledge. 344 p.

5. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston: Center for Curriculum Redesign. 165 p.

6. Cope, B., & Kalantzis, M. (2017). e-Learning Ecologies: Principles for New Learning and Assessment. New York: Routledge. 304 p.

7. Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16(1), 39.

8. Ouyang, F., & Jiao, P. (2021). Artificial intelligence in education: The three paradigms. Computers and Education: Artificial Intelligence, 2, 100041.

9. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press. 191 p.

10. Dewey, J. (1934). Art as Experience. New York: Minton, Balch & Co. 355 p.

11. Майлз В. Научные базы данных в интернете. Ж: High-Tech Club. № 27. 2003. С. 1–2. https://www.kv.by/archive/index2003270601.htm

12. Радаев В.В. Как написать академический текст. Вопросы образования. № 1. НИУ «Высшая школа экономики». 2011. С. 271–293.

ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ СЕМЬИ И СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

RAQAMLI SOTSIALIZATSIYA VA OILA HAMDA TA’LIM TIZIMINING GUMANISTIK SINTEZI

DIGITAL SOCIALIZATION AND THE HUMANISTIC SYNTHESIS OF FAMILY AND THE EDUCATION SYSTEM

Таникулов Жонибек Аширкулович
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Курбонова Зулхумор Аскар қизи
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Taniqulov Jonibek Ashirkulovich
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)
Kurbonova Zulkhumor Askar qizi
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)
ORCID ID: 0009-0002-5192-3975
+998933461313

АННОТАЦИЯ.

В данном научном исследовании концептуально-философски анализируются взаимосвязь института семьи и системы образования в условиях цифровой социализации, их трансформационные процессы, а также гуманистический синтез. В работе подробно раскрывается влияние цифровой среды на социализацию личности, функциональная трансформация семьи в современных условиях и гуманистическая парадигма системы образования. Результаты показывают, что интеграция семьи и системы образования в цифровую эпоху является ключевым фактором обеспечения духовного, нравственного и интеллектуального устойчивого развития личности. Полученные результаты имеют важное научно-практическое значение для совершенствования современной образовательной политики и концепций семейного воспитания.

Ключевые слова. Цифровая социализация, институт семьи, система образования, гуманизм, синтез, педагогическая парадигма, цифровая

трансформация, развитие личности, информационная культура, социальная философия.

ANNOTATSIYA

Ushbu ilmiy tadqiqotda raqamli sotsializatsiya sharoitida oila instituti va ta’lim tizimining o‘zaro bog‘liqligi, ularning transformatsion jarayonlari hamda gumanistik sintezi konseptual-falsafiy jihatdan tahlil qilingan. Tadqiqotda raqamli muhitning shaxs sotsializatsiyasiga ta’siri, zamonaviy sharoitda oilaning funksional transformatsiyasi va ta’lim tizimining gumanistik paradigmasi batafsil yoritilgan. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, raqamli davrda oila va ta’lim tizimining integratsiyasi shaxsning ma’naviy, axloqiy va intellektual barqaror rivojlanishini ta’minlashning muhim omili hisoblanadi. Olingan natijalar zamonaviy ta’lim siyosati va oilaviy tarbiya konsepsiyalarini takomillashtirishda muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Kalit so‘zlar: raqamli sotsializatsiya, oila instituti, ta’lim tizimi, gumanizm, sintez, pedagogik paradigma, raqamli transformatsiya, shaxs rivojlanishi, axborot madaniyati, ijtimoiy falsafa.

ABSTRACT

This scientific study provides a conceptual and philosophical analysis of the interrelationship between the family institution and the education system in the context of digital socialization, their transformational processes, and their humanistic synthesis. The paper examines in detail the impact of the digital environment on personality socialization, the functional transformation of the family under contemporary conditions, and the humanistic paradigm of the education system. The findings demonstrate that the integration of the family and the education system in the digital era is a key factor in ensuring the sustainable spiritual, moral, and intellectual development of the individual. The results have significant scientific and practical implications for improving modern educational policies and concepts of family upbringing.

Keywords: digital socialization, family institution, education system, humanism, synthesis, pedagogical paradigm, digital transformation, personal development, information culture, social philosophy.

Введение.

В современном глобальном обществе цифровые технологии глубоко проникают во все сферы жизни человека, вызывая коренные изменения социальных процессов. Сегодня понятие «цифровая социализация» в научной литературе трактуется как важная категория, отражающая формирование личности в сложном взаимодействии

виртуальной и реальной среды. Как отмечает Кастельс, «информационное общество изменяет не социальные структуры, а логику их функционирования».

С этой точки зрения взаимоотношения между семьёй и системой образования также переходят на новый качественный уровень. Семья, как традиционный институт социализации, сохраняя свои основные функции, в условиях цифровой среды берет на себя новые функциональные нагрузки. Система образования же рассматривается уже не только как институт передачи знаний, но и как гуманистическое пространство формирования цифровых компетенций личности.

В отчёте UNESCO (2021) подчёркивается, что «будущее образования основывается на человеко-центрированном подходе, а технологии служат лишь инструментом». В связи с этим гуманистический синтез семьи и системы образования становится одним из наиболее актуальных направлений современных научных исследований.

Методология. В данном исследовании применён комплексный методологический подход. Работа основывается на следующих научных методах: диалектический метод — анализ противоречий между цифровой и традиционной социализацией;

системный подход — изучение семьи и системы образования как единой социально-педагогической системы;

сравнительный анализ — сопоставление традиционных и цифровых моделей образования;

контент-анализ — изучение научных источников за 2021–2025 годы;

концептуальное моделирование — разработка модели гуманистического синтеза.

Согласно теории структурации Гидденса, «социальные системы воспроизводятся через человеческую деятельность». На этой основе семья и система образования рассматриваются как динамические социальные конструкции.

Результаты. Трансформация института семьи. Результаты исследования показывают, что в условиях цифровой социализации институт семьи претерпевает следующие изменения: коммуникативная модель семьи трансформируется от традиционной

вертикальной к горизонтальной, диалогической; цифровые технологии становятся новым инструментом семейного воспитания;педагогическая функция родителей усложняется, формируя модель «цифрового воспитателя».

По данным OECD (2024), «цифровая среда занимает более 40% времени социализации детей».

Гуманизация системы образования. Система образования переживает гуманистическую трансформацию по следующим направлениям: усиление личностно-ориентированного обучения; приоритет компетентностного подхода; широкое использование цифровых платформ; развитие инклюзивного образования.

Как отмечает Всемирный банк (2023), «цифровая трансформация образования не должна приводить к утрате его гуманистической сущности».

Формирование гуманистического синтеза.Гуманистический синтез — это интегративный процесс взаимодействия семьи и системы образования, обеспечивающий развитие личности на основе единой системы ценностей.

В отчёте UNICEF (2024) подчёркивается, что «устойчивое развитие ребёнка зависит от гармонии семейной и образовательной среды».

Обсуждение. В условиях цифровой социализации отношения между семьёй и системой образования приобретают сложный диалектический характер. С одной стороны, цифровые технологии создают широкие возможности для развития личности, с другой — усиливают риски социальной изоляции и информационной перегрузки.

По мнению Зубофф, «цифровой капитализм превращает человеческое поведение в прогнозируемую модель». Это требует от семьи и системы образования разработки новых защитных механизмов.

Гуманистический синтез направлен на смягчение этих противоречий и включает следующие направления: формирование культуры цифровой гигиены; повышение педагогической компетентности семьи; усиление нравственного компонента образования; баланс между цифровой и реальной социализацией.

Заключение. Гуманистический синтез семьи и системы образования в условиях цифровой социализации является стратегическим фактором развития современного общества. Он обеспечивает духовную устойчивость, социальную адаптацию и интеллектуальное развитие личности. Чем сильнее интеграция семьи и системы образования, тем меньше негативное влияние цифровой среды.

Список использованной литературы:

1. Castells M. The Rise of the Network Society. — 2021.
2. UNESCO. Reimagining our futures together. — Paris, 2021.
3. Giddens A. The Constitution of Society. — 2022.
4. OECD. Digital Education Outlook 2024. — Paris, 2024.
5. World Bank. Digital Transformation in Education. — Washington, 2023.
6. UNICEF. State of the World’s Children 2024. — New York, 2024.
7. Zuboff S. The Age of Surveillance Capitalism. — 2021.
8. European Commission. Digital Education Action Plan 2024–2027. — Brussels, 2024.

YANGI O‘ZBEKISTONDA RAQAMLI TA’LIM: IMKONIYATLAR, MUAMMOLAR VA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ: ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

DIGITAL EDUCATION IN NEW UZBEKISTAN: OPPORTUNITIES, PROBLEMS, AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Зоирова Азиза Асомиддин кизи
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Zoirova Aziza Asomiddin qizi
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)
E-mail: nigina.raxmonova.94@bk.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada raqamli ta’limning zamonaviy ta’lim tizimidagi o‘rni, uning asosiy imkoniyatlari va dolzarb muammolari yoritiladi. Raqamli texnologiyalar orqali ta’lim olishning qulayliklari bilan bir qatorda, internet va texnik vositalar yetishmasligi, motivatsiya hamda kiberxavfsizlik bilan bog‘liq muammolar tahlil qilinadi. Shuningdek, ushbu muammolarni bartaraf etish bo‘yicha takliflar beriladi.

Kalit so‘zlar: Raqamli ta’lim, elektron ta’lim, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, interaktiv ta’lim, raqamli savodxonlik, ta’lim platformalari, virtual ta’lim muhiti, kiberxavfsizlik, innovatsion texnologiyalar.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается роль цифрового образования в современной системе образования, а также его основные возможности и актуальные проблемы. Наряду с преимуществами обучения с использованием цифровых технологий анализируются проблемы, связанные с недостаточным доступом к интернету и техническим средствам, снижением мотивации обучающихся и вопросами кибербезопасности. Также предлагаются пути решения данных проблем и рекомендации по повышению эффективности цифрового образования.

Ключевые слова: цифровое образование, электронное обучение, информационно-коммуникационные технологии, интерактивное обучение, цифровая грамотность, образовательные платформы, виртуальная образовательная среда, кибербезопасность, инновационные технологии.

ABSTRACT

This article examines the role of digital education in the modern educational system, highlighting its main opportunities and current challenges. Alongside the advantages of learning through digital technologies, the study analyzes issues related to limited access to the Internet and technical resources, learner motivation, and cybersecurity concerns. The article also proposes recommendations and practical solutions for overcoming these challenges and improving the effectiveness of digital education.

Keywords: digital education, e-learning, information and communication technologies (ICT), interactive learning, digital literacy, educational platforms, virtual learning environment, cybersecurity, innovative technologies.

Bugungi kunda dunyoda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi barcha sohalar qatori ta’lim tizimiga ham katta ta’sir ko‘rsatmoqda. Xususan, raqamli texnologiyalarning keng joriy etilishi natijasida ta’lim jarayonida tub o‘zgarishlar yuz bermoqda. An’anaviy o‘qitish usullari bilan bir qatorda raqamli ta’lim shakllari ham keng qo‘llanilib, bilim olishning yangi imkoniyatlari yaratilmoqda. Zero, Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “Zamonaviy bilim va texnologiyalarni egallamasdan turib, mamlakat taraqqiyotiga erishib bo‘lmaydi. Raqamli texnologiyalarni barcha sohalarga, jumladan ta’lim tizimiga keng joriy etish — bugungi kunning eng muhim vazifasidir”[1]. Raqamli ta’lim o‘quvchilarga istalgan joy va vaqtda bilim olish imkonini berib, ta’lim jarayonini yanada qulay va samarali tashkil etishga xizmat qiladi.

Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi barcha sohalarga, shu jumladan ta’lim tizimiga ham katta ta’sir ko‘rsatmoqda. XXI asrda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta’lim jarayoniga integratsiyasi nafaqat vositalarning o‘zgarishiga, balki o‘qitish metodologiyasi, pedagogik yondashuvlar hamda ta’lim berish va olish madaniyatining tubdan

[1] Mirziyoyev.Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 2020-yil 24-yanvar // “Xalq so‘zi” gazetasi, 2020-yil 25-yanvar.

yangilanishiga olib keldi.[1] Raqamli ta’lim zamonaviy jamiyatda ta’lim jarayonini tubdan o‘zgartirayotgan muhim omillardan biri hisoblanadi. Uning asosiy imkoniyatlaridan biri — ta’lim olishning makon va vaqt bilan cheklanmasligidir. Ya’ni, o‘quvchilar va talabalar istalgan joyda, hatto uy sharoitida turib ham bilim olishlari mumkin. Bu ayniqsa uzoq hududlarda yashovchi yoki an’anaviy ta’lim muassasalariga borish imkoniyati cheklangan shaxslar uchun juda katta qulaylik yaratadi. Shu orqali ta’limning ommaviyligi va qamrovi sezilarli darajada oshadi. A.A.Radugin takidlaganidek, “Faoliyatni innovasion tashkil etish dunyoning yangi darajasiga kutarilishiga imkoniyat yaratadi”. Ya’ni ta’limni ham innovatsion tarzda tashkil etish yangi imkoniyatlarni yaratadi.

D.Bozarov takidlaganidek, “Tizimlarning barqarorligi tizimning yangicha holatiga olib keladigan beqarorlikdir”[2]. Innovasiya ijtimoiy institut va jarayon talimning o‘zaro aloqasida namoyon buladi. Bunda talim, rivojlanishning muhim resurslaridan biri sifatida qaraladi. Bundan tashqari, raqamli ta’lim o‘quv resurslariga keng va tezkor kirishni ta’minlaydi.

Raqamli ta’limning yana bir muhim jihati — interaktivlik darajasining yuqoriligidir. Zamonaviy platformalar yordamida testlar, onlayn muhokamalar, virtual laboratoriyalar va turli simulyatsiyalarni tashkil etish mumkin. Bu esa o‘quv jarayonini jonlantirib, o‘quvchilarning faol ishtirokini ta’minlaydi. Natijada bilimni o‘zlashtirish jarayoni yanada samarali va qiziqarli kechadi. N.Shermuhamedovaning: “Talimga oid pedagogik texnologiyalar va kadrlar tayyorlashga oid masalalarda innovasiyalar haqida gapirish tug‘riroq buladi», degan fikriga qo‘shilish mumkin.

Raqamli ta’lim individual yondashuvni amalga oshirish imkonini beradi. Har bir o‘quvchi o‘zining bilim darajasi, qobiliyati va o‘rganish tezligiga mos tarzda ta’lim olishi mumkin. Bu esa o‘zlashtirish darajasini oshiradi va o‘quvchilarning o‘z ustida ishlashiga motivatsiya beradi. Ayniqsa, shaxsiylashtirilgan ta’lim tizimlari orqali har bir foydalanuvchi uchun alohida o‘quv yo‘nalishlari ishlab chiqilishi mumkin.

Raqamli ta’lim zamonaviy ta’lim tizimida katta imkoniyatlar yaratishi bilan birga, qator muammolarni ham yuzaga keltirmoqda. Ushbu

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 5 oktyabrdagi "Raqamli O‘zbekiston -2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g'risida"gi PF-6079-son Farmoni.
[2] Бозаров Д. Синергетик парадигма. - Тошкент: Тафаккур, 2010. - 79 б.

muammolarni chuqur tahlil qilish raqamli ta’lim samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Eng asosiy muammolardan biri — texnik infratuzilmaning yetarli darajada rivojlanmaganligidir. Barcha hududlarda ham yuqori tezlikdagi internet tarmog‘i mavjud emasligi yoki uning sifati pastligi ta’lim jarayoniga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Bundan tashqari, ayrim o‘quvchilarda kompyuter, planshet yoki boshqa zarur qurilmalarning yetishmasligi raqamli ta’limdan to‘liq foydalanish imkonini cheklaydi. Natijada ta’lim olishda tengsizlik yuzaga kelishi mumkin.

Raqamli ta’lim jarayonida o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi bevosita muloqotning kamayishi va ma’naviy inqirozlar ham salbiy jihatlardan biridir. K.V.Romanov fikricha, “Bugungi talimda dunyoning mafkuraviy manzarasi bazi manaviy qadriyatlarining yuqolishiga va yangi qadriyatlar tizimining shakllanishiga tasir etmoqda”[1]. Chunki tafakkurda uziga xos inersiya namoyon buladi. Jonli muloqot bilimni tushuntirish, savollarga tezkor javob berish va o‘quvchini ruhlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Onlayn muhitda esa bu jarayon ba’zan cheklangan bo‘ladi, natijada o‘zaro aloqaning samaradorligi pasayishi mumkin. Bundan tashqari, sog‘liq bilan bog‘liq muammolar ham e’tibordan chetda qolmasligi kerak. Nemis neyrobiologi va psixiatri Manfred Shpitzer raqamli vositalarning nafaqat aqliy, balki jismoniy salomatlikka zarari haqida eng keskin fikr bildirgan, “Raqamli media vositalaridan foydalanish jismoniy harakatning yetishmasligiga (gipodinamiya), uyqu buzilishiga, semizlikka va ko‘z nurining pasayishiga (miopiya) bevosita sabab bo‘ladi. Bu esa o‘z navbatida organizmning umumiy chidamliligini pasaytiradi” [2]. Uzoq vaqt davomida kompyuter yoki telefon ekraniga qarab o‘tirish ko‘z charchashi, bosh og‘rig‘i va jismoniy faollikning kamayishiga olib keladi. Bu esa o‘quvchilarning umumiy salomatligiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Raqamli ta’lim istiqbollari, eng avvalo, texnologik infratuzilmaning rivojlanishi bilan chambarchas bog‘liq. Kelajakda yuqori tezlikdagi internet tarmoqlarining kengayishi va zamonaviy qurilmalarning ommalashuvi natijasida ta’lim olish imkoniyatlari yanada kengayadi. Bu esa turli hududlar o‘rtasidagi ta’lim sifati tafovutini kamaytirishga xizmat qiladi. Shuningdek,

[1] Романов К.В. Семь рисков в развитии образования: философский взгляд// Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2012. Том 13. Вып. 4. - С. 280-281.
[2] Spitzer, M. Digital Dementia: What We Are Doing to Our Minds and Our Children's. — New York: Independently Published, 2012-pp. 175–195.

sun’iy intellekt texnologiyalarining ta’lim tizimiga chuqur kirib borishi kutilmoqda. Shaxsiylashtirilgan ta’lim tizimlari orqali har bir o‘quvchining bilim darajasi, qiziqishi va o‘zlashtirish tezligiga mos o‘quv materiallari taqdim etiladi. Natijada ta’lim jarayonining samaradorligi sezilarli darajada oshadi.

Xulosa qilib aytganda, raqamli ta’lim zamonaviy ta’lim tizimini yangi bosqichga olib chiqib, o‘quvchilarga bilim olishda katta erkinlik va qulaylik yaratadi. U ta’lim jarayonini makon va vaqt bilan cheklamasdan, istalgan joyda va istalgan vaqtda o‘rganish imkonini beradi. Shuningdek, turli xil elektron resurslar, videodarslar va interaktiv platformalar orqali bilimni chuqurroq o‘zlashtirishga yordam beradi. Bu esa ta’limning ommaviyligini oshirib, keng qatlamlarning sifatli ta’lim olishiga xizmat qiladi. Raqamli ta’limni samarali tashkil etishda bir qator muammolar mavjud. Kelajakda raqamli ta’limni yanada rivojlantirish uchun zamonaviy texnologiyalarni keng joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, sun’iy intellekt asosida shaxsiylashtirilgan ta’lim tizimlari, virtual va kengaytirilgan reallik texnologiyalari o‘quv jarayonini yanada samarali va qiziqarli qiladi. Shu bilan birga, internet infratuzilmasini yaxshilash, raqamli savodxonlikni oshirish va xavfsiz ta’lim muhitini yaratish orqali raqamli ta’lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 5 oktyabrdagi «Raqamli O‘zbekiston -2030» strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PF-6079-son Farmoni.

2. Mirziyoyev.Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 2020-yil 24-yanvar // “Xalq so‘zi” gazetasi, 2020-yil 25-yanvar.

3. Selwyn.N. Education and Technology: Key Issues and Debates (3rd ed.). Bloomsbury Academic.2021.

4. Spitzer, M. Digital Dementia: What We Are Doing to Our Minds and Our Children’s. — New York: Independently Published, 2012.

5. Романов К.В. Семь рисков в развитии образования: философский взгляд// Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2012. Том 13. Вып. 4.

6. Сазонов Б. Институт образования: смена вех// Инновационной движение в школьном образовании. - Москва: АСТ, 2007.

KASB TANLASH - IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA

ВЫБОР ПРОФЕССИИ КАК СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

ПРОБЛЕМА CAREER CHOICE AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROBLEM

Рахимова Мўминахон Зокиржоновна
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Rakhimova Mo‘minakhon Zokirjonovna
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)
Tel:93-740-28-83.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada kasb tanlash masalasi va uning ijtimoiy-psixologik ahamiyati, kasb tanlash tizimi mezonlarining tanlanishi, kasb tanlashga ta’sir qiluvchi omillar ko‘rsatilgan bo‘lib, bunda o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirish, ularni erkin kasb tanlashga o‘rgatish masalalari yoritilgan. SHuningdek maqolada kasb tanlashga munosabat omili mezonlari tanlanishining ilmiy-nazariy va amaliy-uslubiy jihatlari hamda ularni tadqiq qilishning jihatlari o‘rganilgan.

Kalit so‘zlar: Kasb, motivatsiya, kasbga yo‘naltirish, ta’lim, tarbiya, islohot, o‘qituvchi, o‘quvchi, innovatsiya.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье раскрывается проблема выбора профессии и ее социально-психологическая значимость, выделение критериев системы выбора профессии, факторы, влияющие на выбор профессии, вопросы ориентации учащихся на профессию., обучающие свободному выбору профессии. Также в статье рассматриваются научно-теоретические и практико-методические аспекты выбора критериев фактора отношения к выбору профессии, а также аспекты их исследования.

Ключевые слова: Профессия, мотивация, профориентация, образование, обучение, реформа, учитель, ученик, инновации.

ABSTRACT

This article reveals the problem of choosing a profession and its socio-psychological significance, highlighting the criteria for the system of choosing a

profession, factors influencing the choice of a profession, questions of student orientation to a profession. teaching free choice of profession. The article also discusses the scientific-theoretical and practical-methodological aspects of the choice of criteria for the factor of attitude to the choice of profession, as well as aspects of their study.

Keywords: Profession, motivation, career guidance, education, training, reform, teacher, student, innovation.

Har qanday jamiyatning ravnaqi, uning ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy barqarorligi va taraqqiyoti unda yashovchi fuqarolarining aqliy va ahloqiy salohiyatini yuksak darajada rivojlanganligiga bog‘liq. Zero, jamiyatimizning ma’naviy yangilanishi, iqtisodiyotini yuksalishida, jahon hamjamiyatida munosib o‘ringa ega bo‘lishida, umuman aytganda kuchli demokratik huquqiy davlat barpo qilishda kadrlar tayyorlashning milliy masalasi ustuvor mezon sifatida qaraladi.

Aytish mumkinki, barkamol insonning shakllanishi, uning munosib kasb-korni egallashi, jamiyat taraqqiyoti uchun baholi qudrati o‘z hissasini qo‘shib yashashi va shu orqali jamiyatda o‘zligini namoyon etishi shaxsning har tomonlama kamol topishiga bog‘liq hisoblanadi. Albatta bu jarayon shaxsning kasbiy shakllanishi bilan birgalikda kechadi. Keng ma’noda kasbiy shakllanish deganda insonning o‘z aqliy qobiliyatlari jismoniy imkoniyatlari u yoki bu sohaga bo‘lgan layoqatlari, qiziqish va intilishlari, xohishi va ehtiyojlari, shuningdek qadriyat va dunyoqarashlariga ko‘ra biror bir kasb sohasida tanlashi, ta’lim olishi keyinchalik shu sohaga kirishib, kasbiga moslasha borishi va nihoyat yillar davomida yetuk va malakali mutaxassis yetishishi tushuniladi. Bu cheksiz murakkab orqaga qaytarilmaydigan muhim jarayon bo‘lib, unda inson manfaatlarini, xususan kasb tanlash yoshidagi o‘quvchilarni kasbga to‘g‘ri yo‘naltirish, ularga kasb tanlashlarida ko‘maklashish muhim masalalardandir.

Jahon ilm fanida kasb tanlash masalasi va kasbiy motivlarni o‘rganishga bag‘ishlangan qator ilmiy izlanishlar mavjuddir.

Avstriyalik olim Z.Freydning fikricha, motivlar manbai – tur va individning saqlash instinkti[1] hisoblanadi. Insonning ijtimoiy tabiati, uning ijtimoiylashuvi nuqtai nazaridan yondashishni talab etsa, u holda ongsizlik va onglilik munosabati o‘zaro bir–birini taqozo qiladi.

Psixoanalitik kontseptsiya motivatsiyaning negizida insonga xos bo‘lgan mayllar yotishini tan oladi. Buning manbai sifatida maylni tortuvchi tana a’zosining qaysi bir qismidagi somatik jarayon tushuniladi. Freyd nazariyasida mayl bilan instinkt alohidaligi ko‘rsatib o‘tilmagan, bu esa o‘ziga xos yondashuvdir.

Bixeviorizm nazariyasiga binoan motivlar tashqi ta’sirga tana a’zolarining javob reaktsiyasi sifatida vujudga keladi. Ular instinktiv xulq motivini insonning fe’l–atvoriga mexanik ravishda ko‘chirishni anglatib keladi. Ularning talqiniga qaraganda, inson xulqi ongsizlikdan iborat bo‘lib, tashqi qo‘zg‘atuvchi «stimul» tufayli tana a’zolarining javob reaktsiyasi tariqasida yuzaga keladi. Bixeviorizmning asoschisi Dj.Uotson psixologiyaning asosiy vazifasi xulq motivlarini tadqiq qilishdan iborat deb tushuntirishga harakat qiladi. U psixik holatlarni tekshirishdan voz kechib, xulqni ichki va tashqi shakllarga ajratdi va ular stimul bilan javob sifatida bevosita o‘zaro bog‘langandir. Dj.Uotson uchun «xulq motivatsiyasi» asosiy tushunchaga aylanadi, buning oqibatida uning psixika bilan aloqasi odatiy narsa deb baholanadi.

V.Mag-Daugall motivlarni tug‘ma xususiyatini asoslashga, tug‘ma instinkt bilan uni qiyoslashga intiladi[2]. Buning uchun muallif oldin 14 ta, keyinchalik esa 18 ta inson instinktlari hukm surishini ajratib ko‘rsatadi va ularni sharhlab beradi. Uning qarashlari o‘zgarishga yuz tutgan bo‘lishiga qaramay, bu sohaga oid talqinlar qolaveradi.

X.Xekxauzenning motivlarning kengaytirilgan modelini yaratdi, bunda muhokama qilingan motivatsiya mezonlarining aksariyati hisobga olingandir. Xekxauzen modelida harakatni izohlash maqsadida to‘rtta o‘zaro farq qiluvchi tushuncha kiritiladi, natija (mahsuli), oqibat. Ushbu tushunchalar kutilma tiplari bilan muvofiqlashuvi orqali o‘zaro aloqaga kirishadilar. Xuddi shu bois vaziyat kutilmasi – natija shaxs e’tiqodi darajasini keltirib chiqaradi, vaholanki ba’zi vaziyatda muayyan natija qatnashmasa-da kutilishi mumkin. Muallif kutilmaning bu tipini muvaffaqiyat ehtimolidan farqlaydi, lekin motivlar modellarida ularning birligini hisobga oladi. X.Xekxauzen oxirgi holatni, ya’ni «harakat-natija» ko‘rinishini kutilma sifatida belgilaydi [3. 256].

Psixologiyada «biologik ehtiyojlar asosida inson motivlari yotadi», degan qarashlar majmuasi keng ko‘lamda qo‘llanilib kelinmoqda. Chunonchi, amerikalik olim B.Damellning fikricha, to‘qimada vujudga

kelgan ehtiyojlar qo‘zg‘atuvchining asosiy manbai hisoblanadi. Dj.Atkinson motivatsiyaga erishish nazariyasiga asosan, bir davrning o‘zida validlik natijasini oshiruvchi nazariyani ham soddalashtirdi, ham kengaytirdi. Muvaffaqiyatga (ham muvaffaqiyatsizlikka) undovchi bilan topshiriqlar murakkabligi o‘rtasidagi aloqa soddaroq ko‘rinishga ega bo‘ldi. Ushbu modelda qo‘zg‘ovchi muvaffaqiyatning subektiv ehtimolligiga bog‘liqdir (ma’lumki, Festinger modelida valentlik topshiriqning subektiv murakkabligiga tobedir). Atkinson modelida muvaffaqiyat kutilmasi bilan qo‘zg‘ovchining chiziqli o‘zaro aloqasi ehtimoli mujassamlashgandir. Muvaffaqiyat ehtimoli bilan qo‘zg‘ovchining soddalashgan modelli tasavvuri negizida o‘zaro aloqadorlik tushunchasi yotadi. Muvaffaqiyat kutilmasini o‘lchash go‘yoki yetarli, qo‘zg‘ovchi esa qo‘shimcha kattalik sifatida tasavvur qilinadi[4].

K.Farrenning qarashlariga tayanib aytish mumkinki, shaxs mutaxassis sifatida shakllanishi davridayoq yashovchanlik ko‘rsatkichlaridan boxabar bo‘lishlari muhimdir [5.144]. Uning fikricha, yashovchanlik ikki xil ko‘rinishga ega bo‘ladi: shaxsning yashovchanligi va kasbning yashovchanligi. Olim shaxs yashovchanlik sifatlariga quyidagi ko‘rsatkichlarni kiritadi:

1. SHaxs xususiyatlariga munosib kasb tanlash.
2. Bajarayotgan ishga qo‘yilgan talablarga yuqori darajada tayyorlik.
3. Hayoti davomida taьlim olish va o‘rganishga tayyorlik.
4. Madaniyatliligi, o‘zga kishilar qadr-qimmatini, farqlarini qabul qila bilish.
5. Kompьyuter va axborot texnologiyalaridan foydalanishni bilish.
6. Bir necha sohalarda kasbiy mahoratni namoyish qila olishi.
7. Yangi loyihalar taqdim qilish tashabbusiga ega bo‘lish.
8. Ishda hamkasblar bilan hamkorlikda ishlash ko‘nikmasiga egaligi.

XX asrning boshlarida Amerika va Yevropa mamlakatlarida mehnat mahsuldorligini oshirish, ishlab chiqarish samaradorligini ta’minlash jarayonida yuzaga kelgan bo‘lib, buning natijasida psixologiyaning insonparvarlik g‘oyalarini singdirish yuz berdi va natijada shaxs to‘g‘risida zamonaviy nazariyalari vujudga keldi. Bunday bog‘liqlik shaxs nazariyasi bilan kasbiy rivojlanish psixologiyasi o‘rtasida aloqa o‘rnatishga olib keldi.

Oqibatda kasbiy rivojlanish muammolarini o‘rganishga turlicha yondashadigan beshta asosiy yo‘nalishi shakllandi. Bular: 1) differentsial diagnostik; 2) psixoanalitik; 3) qaror qabul qilish nazariyasi; 4) taraqqiyot nazariyasi va 5) tipologik yo‘nalishlardir.

Differentsial - diagnostik yo‘nalish bo‘yicha izlanishlarda shaxsning kasbiy faoliyat samaradorligini ta’minlash omillariga, kasbga ta’sir ko‘rsatuvchi individual-psixologik xususiyatlarga va kasbga qo‘yilgan talablarga asosiy e’tibor qaratiladi. SHuningdek, unda kasb tanlashning asosini ratsional va ongli faoliyatni tashkil etish to‘g‘risidagi qarashlar o‘z aksini topgan. Bu yo‘nalishda kasbiy rivojlanishga psixotexnik yondashuvni tatbiq etilganligi diqqatga sazovordir Zero, G.Myunstenbergning fikricha, individual sifatlar oddiy ijrochilik operatsiyalarining yig‘indisi hisoblanadi[6].

Leytspig maktabi psixologlari ham ushbu masalaga munosab bildirib, shaxsning kasbiy muvaffaqiyatlari va qoniqqanligini uning qobiliyatlari bilan bog‘liq holda tushuntiradilar. SHuningdek, ular kasbiy ta’lim uchun eng muhimi individual sifatlarni tarbiyalashdir, degan g‘oyani ilgari surishdi. Ushbu g‘oyalarga tayangan holda qaysi kasb shaxs uchun muvaffaqiyat va qoniqish olib kelishini hisobga olib, diagnostika uchun Kettellning xarakterologik savolnomasi, Strong va Кьyuderning qiziqishlar so‘rovnomasi, R.Amtxauerning tafakkur strukturasi testidan [7] foydalaniladi.

Shaxsning kasbiy jihatdan o‘sishini ta’minlashda, kasbiy motivatsiyani to‘g‘ri shakllantirish, shaxs ustanovkalarini o‘zgartirish chora-tadbirlari uchun optimal yo‘l-yo‘riqlarni izlash lozim bo‘ladi.

Ta’lim jarayonida shaxs kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarni egallashi bilan bir qatorda kasbiy ahamiyatdagi shaxslilik sifatlarini kamol toptiradi, hayotiy rejalarini tuzadi va shu asosda o‘z faoliyatini boshlaydi.

SHu o‘rinda D.Sьyuperning “Men” kontseptsiya va kasb noturg‘unligi nazariyasiga e’tibor qaratish joiz deb hisoblaymiz. Bu nazariya bo‘yicha insonning o‘zi haqidagi tasavvurlarini hosil qilishi kasbiy kamolot uchun eng muhim determinant hisoblanadi. D.Sьyuperning fikriga ko‘ra, inson o‘zi haqidagi tasavvurlarga munosib bo‘lgan kasbni tanlaydi va shunga munosib holda o‘zligini shakllantirishga urinadi[8].

Kasbiy kamolotda shaxsiy jihatdan mos kelishini qanday to‘g‘ri yo‘naltirish mumkin? Shu o‘rinda Ye.A.Klimovning “inson va uning

faoliyati” orasida mutanosiblikni ta’minlovchi imkoniyat yaratish orqali “mehnatga qiziqish uyg‘otish mumkin va uni samara olish tuyg‘usini hosil qilish kerak” [9] degan fikri alohida diqqatga sazovor.

Demak, kasbiy va shaxsiy kamolot orasida uyg‘unlikni ta’minlash uchun ta’lim jarayonidan qoniqish hosil qilishi kerak. SHaxsning umumiy psixologik kontseptsiyalarida ham bunga alohida urg‘u berilgan. A.Maslou “insonda qachon mehnat qilishga xohish vujudga keladi?” degan savolga, qachonki mehnat quvonch keltirganda inson yana ishlashga xohish sezadi, degan edi [10.120].

Tadqiqotlarimizda asosiy e’tibor shaxsning kasbiy shakllanishi bilan bog‘liqligini ularning kasbiy tasavvurlari, kasbiy motivatsiyasi, qiziqishlari, ustanovkalari va boshqa psixologik jihatlariga bog‘liq holda o‘rganishga bag‘ishlanganligi sababli ushbu yo‘nalishdagi tadqiqotlar ham shaxsning kasbiy kamoloti masalasiga borib taqaladi. Keyingi yillarda olib borilgan tadqiqotlarda kasbiy o‘zini o‘zi belgilash, pedagogik yo‘nalishdagi kasbiy motivlarning shakllanishi, psixologlarning kasbiy kamoloti, pedagogik oliy o‘quv yurti abiturientlarining psixologik xususiyatlari, kasbiy tajribalarini o‘zlashtirish, mutaxassisning bozor munosabatlaridagi kasbiy xususiyatlari, kasbiy xususiyatlarning faoliyat natijalarini belgilashdagi roli, kasbiy rivojlanishning metodologik masalalari, kasbiy kamolotning psixologik xususiyatlari, akmeologiya masalalari singari bir qator kasbga oid muammolar psixologik jihatdan o‘rganilgan.

Ushbu yo‘nalishdagi muammolar bizning mahalliy sharoitimiz xususiyatlaridan kelib chiqib o‘rganilishi zarur. Chunki milliy-madaniy muhit, kasbga yangicha munosabat va dunyoqarashning paydo bo‘layotganligi, kasblar mavqeining va turlarining o‘zgarib borayotganligi kasb muammolarini psixologik jihatdan o‘rganishga zarurat tug‘diradi. SHu ma’noda bitiruvchilarning kasbiy tasavvurlari asosida ularning kasbiy shakllanishini belgilovchi psixologik xususiyatlar va omillarni o‘rganish alohida dolzarblik kasb etadi.

Yuqoridagi tahlillardan quyidagi qisqacha xulosalarga kelish mumkin:

1. SHaxsning kasbiy shakllanishi borasidagi izlanishlardagi xilma-xillik hali ham mazkur masala yuzasidan yakuniy xulosa chiqarish imkonini bermaydi.

2. SHaxsning shaxsiy va kasbiy shakllanishi, kasb tanlash motivlari, shaxsning kasb tanlashiga ta’sir ko‘rsatuvchi omillar mukammal o‘rganishga bo‘lgan zarurat yangi tadqiqotlar olib borishni talab qiliadi.

3. Ushbu masalaga doir tadqiqotlar o‘tkazilishi shaxsning nafaqat kasbiy shakllanishiga, balki ularda boshqa shaxsiy xususiyatlarni ham rivojlantirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Фрейд З. “Я” и “Оно”. Книги 1-2. Тбилиси, 1991
2. Мак-Дугалл В. Основные проблемы социальной психологии. М, 1916.
3. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения / - Санкт-Петербург: Речь, 2001; 256 стр.
4. Котова А.В., Агафонова М.С «ФОРМУЛА УСПЕХА» ДЖОНА АТКИНСОНА // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 7-2. – С. 126-126;
5. Гузова И.В. Психология: Аннотированный библиографический указатель журнальных статей, опубликованных в 2000 г. / Гос. Универс. науч. б-ка Краснояр края; Сост. – Красноярск, 2002. – 144с.
6. Мюнстерберг Г. Основы психотехники, пер. с нем., 2 изд., ч. 1-2, М., 1924—1925;

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ МОЛОДЁЖИ ОТ ДУХОВНО НРАВСТВЕННЫХ УГРОЗ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

GLOBALASHUV SHAROITIDA YOSHLARNI MA’NAVIY-AXLOQIY TAHDIDLARDAN HIMOYA QILISHNING DOLZARB MASALALARI

CURRENT ISSUES OF PROTECTING YOUTH FROM SPIRITUAL AND MORAL THREATS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Самадов Актамкул Рафикович
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Маматов Тухтамурод Отамуродович
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Samadov Aktamkul Rafikovich
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)
Mamatov Tukhtamurod Otamurodovich
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)

АННОТАЦИЯ.

В настоящее время стремительно усиливающиеся процессы глобализации в мире представляют опасность прежде всего тем, что направлены на овладение человеческим сознанием, особенно на искажение духовного мировоззрения молодёжи. Защита молодёжи от этих угроз и обеспечение её безопасности становятся сегодня актуальной задачей. В данной статье рассматриваются указанные вопросы на основе научных подходов.

Ключевые слова. Глобализация, духовные угрозы, идеи жестокости, национальные ценности, идеологический вакуум, духовный иммунитет, чувство Родины, гражданская позиция, неотвратимость закона и наказания, нормы нравственности, здоровое сознание, здоровый образ жизни.

ANNOTATSIYA

Hozirgi kunda dunyoda tobora kuchayib borayotgan globallashuv jarayonlari, eng avvalo, inson ongini egallashga, ayniqsa yoshlarning ma’naviy dunyoqarashini buzishga qaratilgani bilan xavf tug‘dirmoqda. Yoshlarni bunday tahdidlardan himoya qilish va ularning xavfsizligini ta’minlash bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir. Mazkur maqolada ushbu masalalar ilmiy yondashuvlar asosida tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: globallashuv, ma’naviy tahdidlar, shafqatsizlik g‘oyalari, milliy qadriyatlar, mafkuraviy bo‘shliq, ma’naviy immunitet, Vatan tuyg‘usi, fuqarolik pozitsiyasi, qonun va jazoning muqarrarligi, axloq me’yorlari, sog‘lom ong, sog‘lom turmush tarzi.

ABSTRACT

At present, the rapidly intensifying processes of globalization around the world pose a significant threat, primarily because they are aimed at influencing human consciousness, particularly distorting the spiritual worldview of young people. Protecting youth from such threats and ensuring their security has become an urgent task of our time. This article examines these issues based on scientific approaches.

Keywords: globalization, spiritual threats, ideas of cruelty, national values, ideological vacuum, spiritual immunity, sense of homeland, civic position, inevitability of law and punishment, moral norms, healthy consciousness, healthy lifestyle.

Введение.

Человечество сегодня, находясь на пороге стремительно развивающихся процессов глобализации, всё более ясно осознаёт степень опасности угрожающих факторов. Эти угрозы, воздействуя прежде всего на сознание и психику молодёжи, направлены на разрушение национальных ценностей и образа жизни, подрывая мораль, семью и общественные устои.

Духовные угрозы, нацеленные на деградацию мышления, проявляются в формировании у молодёжи негативных представлений, чувств и качеств. Понятие «угроза» включает в себя такие значения, как опасность, нападение и разрушение. Эти угрозы направлены на подрыв интеллектуального и нравственного воспитания личности, отравляя сознание молодёжи чуждыми идеями.

Анализ показывает, что основная цель духовных угроз — именно молодёжь и её нравственный мир. Это ведёт к формированию у личности негативного отношения к Родине и обществу, разрушению национальных моральных ценностей и усвоению чуждых, зачастую деструктивных идеологий.

Следует обратить внимание, что духовные угрозы тесно связаны с нездоровым образом жизни и выступают фактором, облегчающим внедрение чуждых идей в сознание личности. Их основой являются идеи, направленные на разрушение воспитания.

Сегодня такие угрозы проявляются в виде пропаганды эгоизма, аморальности, зависимости от удовольствий, лёгкой жизни, наркомании, фанатизма, агрессии, жажды богатства, насилия и представления аморальности как нормы культуры. В то же время истинные духовные ценности нередко объявляются пережитком прошлого.

Особую опасность представляет идеологический вакуум, в котором подобные угрозы быстро укореняются. Этим пользуются различные политические и идеологические центры, стремящиеся заполнить этот вакуум деструктивными идеями, особенно воздействуя на сознание молодёжи.

Кроме того, в условиях глобальных изменений серьёзной угрозой становится навязывание «массовой культуры» и потребительского образа мышления.

Следует отметить, что глобализация оказывает и положительное влияние на общественную жизнь государств:

1. Способствует развитию культурно-гуманитарного сотрудничества между народами;

2. Создаёт условия для экономического роста и повышения уровня жизни;

3.Стимулирует развитие науки и технологий, расширяя интеллектуальный потенциал молодёжи;

4.Укрепляет духовные процессы и способствует развитию национальных ценностей.

Однако имеются и негативные последствия:

1. Миграция сопровождается переносом чуждых духовных установок;

2.Продукция транснациональных корпораций распространяет элементы «массовой культуры», влияя на сознание молодёжи;

3.Это может привести к ослаблению национальных ценностей и усилению глобальных угроз.

Заключение.

В условиях ускоряющейся глобализации формирование духовно-нравственного иммунитета у молодёжи становится необходимостью. Для этого требуется разработка современных образовательных и психологических программ, направленных на развитие критического мышления и способности распознавать угрозы.

Важно внедрять такие программы через средства массовой информации, а также широко применять их на всех уровнях системы образования — как государственных, так и негосударственных учреждений.

Список использованной литературы:

1. Sh.M.Mirziyoyev. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – Toshkent: O‘zbekiston, 2016.
2. Sh.M.Mirziyoyev. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2017.
3. Sh.M.Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Toshkent: O‘zbekiston, 2017.
4. Sh.M.Mirziyoyev. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. – Toshkent: O‘zbekiston, 2018.
5. Sh.M.Mirziyoyev. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2021.
6. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma’naviyat, 2008.

THE IMPACT OF GLOBAL TRENDS ON THE SPIRITUAL STABILITY OF STUDENTS: A SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS

GLOBAL TENDENSIYALARNING TALABALAR MA’NAVIY BARQARORLIGIGA TA’SIRI: IJTIMOIY-FALSAFIY TAHLIL

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА ДУХОВНУЮ СТАБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

Н. Т. Рахмонова
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Д. Б. Рахимова
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
N.T.Rakhmonova
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)
D.B. Rakhimova
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)
E-mail: nigina.raxmonova.94@bk.ru

ABSTRACT

This scientific article explores the socio-philosophical aspects of ensuring the spiritual stability of student youth in the context of modern globalization. The mechanisms by which global trends influence the worldview of youth are analyzed, and spiritual stability is evaluated as an individual’s internal immunity against external destructive influences.

Keywords: Globalization, spiritual stability, student youth, socio-philosophical analysis, national identity, information security, ideological immunity, transformation of values, cognitive security.

ANNOTATSIYA

Mazkur ilmiy maqolada zamonaviy globallashuv sharoitida talaba-yoshlarning ma’naviy barqarorligini ta’minlashning ijtimoiy-falsafiy jihatlari tadqiq etiladi. Global tendensiyalarning (axborotlashuv, madaniy

universallashuv, iste’molchilik madaniyati) yoshlar dunyoqarashiga ta’sir ko‘rsatish mexanizmlari tahlil qilingan. Maqolada ma’naviy barqarorlik tushunchasi shaxsning tashqi destruktiv ta’sirlarga nisbatan ichki immuniteti sifatida baholanadi. Shuningdek, talabalarda tanqidiy tafakkurni rivojlantirish va milliy qadriyatlarni zamonaviy pedagogik texnologiyalar orqali singdirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: Globallashuv, ma’naviy barqarorlik, talaba-yoshlar, ijtimoiy-falsafiy tahlil, milliy o‘zlik, axborot xavfsizligi, mafkuraviy immunitet, qadriyatlar transformatsiyasi, “ommaviy madaniyat”, kognitiv xavfsizlik.

АННОТАЦИЯ

В данной научной статье исследуются социально-философские аспекты обеспечения духовной стабильности студенческой молодежи в условиях современной глобализации. Анализируются механизмы влияния глобальных тенденций на мировоззрение молодежи, а духовная стабильность оценивается как внутренний иммунитет личности к внешним деструктивным воздействиям.

Ключевые слова: Глобализация, духовная стабильность, студенческая молодежь, социально-философский анализ, национальная идентичность, информационная безопасность, идеологический иммунитет.

Introduction

The contemporary stage of human civilization is characterized by rapid transformations, technological revolutions, and the erosion of cultural boundaries. Today, the concept of “globalizatio”‘ has transcended mere economic integration to become a global phenomenon encompassing the lifestyle, mindset, and value systems of people worldwide. Students in higher education institutions, while representing the most active segment of society, are simultaneously the most vulnerable and volatile group regarding external ideological influences.

Spiritual Stability in the Modern Context

In the modern world, the concept of “spiritual stability” is acquiring a new philosophical dimension. If stability was previously interpreted as the preservation of traditions, in the current information age, it signifies the ability to develop without losing one’s identity within a constantly changing external environment. Ensuring the harmony of national and universal values in the minds of student youth and protecting them from global threats has become a strategic priority of our time. The purpose of this article is to

provide a socio-philosophical analysis of the positive and negative impacts of global trends on the spiritual world of students, as well as to reveal the mechanisms for enhancing the spiritual stability of youth.

The process of globalization has introduced a range of positive opportunities into human life, including the accessibility of information, global integration in education, and the expansion of international communication. However, the “reverse side” of this process is also intensifying, manifesting in cultural universalization and trends that undermine national identity. First, digital transformation plays a significant role; social networks have become the primary information space for students.

The unfiltered spread of information in the virtual world is causing the boundary between truth and falsehood to dissolve in the minds of youth. Second, consumer culture (consumerism) is a factor, as the global market economy views the individual solely as a “consumer”. This tendency fosters vices among students, such as prioritizing material wealth over spiritual values, the desire for “quick riches,” and the pursuit of prosperity not grounded in labor. Third, the threat of “mass culture” is prevalent. This trend serves to disconnect youth from their national roots by oversimplifying art, ethics, and lifestyle, and by popularizing content based on primitive emotions. From a philosophical perspective, the concept of stability is not static but possesses a dynamic character. A student’s spiritual stability is their capacity to maintain their spiritual core and objectives despite negative “vibrations” from the external environment.

Spiritual stability is comprised of the following key elements:

1. Axiological element: The firm moral principles and convictions of the individual.
2. Cognitive element: The level of critical thinking.
3. Psychological element: Resilience to stress and strength of will.

Global trends are causing not only an exchange of information in the minds of student youth but also a transformation of cognitive processes. Modern socio-philosophical analyses indicate that the spiritual stability of young people is determined not by the speed at which they receive information, but by their ability to process that data through the prism of national interests. At a time when manipulations in the global information space seek to create a “value vacuum” in the consciousness of youth,

forming independent and critical thinking skills among students remains the primary criterion for spiritual stability. This requires the educational system not only to provide knowledge but also to train students to be ideologically resilient on global ideological battlegrounds by perfecting their internal “spiritual filters”.

Under the conditions of global challenges, the most effective way to protect students is not through prohibitions, but rather through the formation of “spiritual immunity”. This process is carried out in several stages:

1. Awakening historical memory: Studying the heritage of great ancestors fosters a sense of pride and national identity in the student.
2. Enhancing media literacy: The concept of ‘information hygiene’ must become an integral part of youth life.
3. Philosophical reflection: It is more crucial to teach a student how to think rather than merely providing them with ready-made knowledge.

Conclusion: The era of global trends serves as a profound test for the spiritual stability of student youth. Socio-philosophical analysis reveals that stability is not merely a form of defense, but a mode of development that enriches national values with a modern spirit. For a student’s spiritual world to remain free from external threats, love for their people, patriotism, and the capacity for independent thinking must be firmly established in their hearts.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi (Development Strategy of New Uzbekistan). – Tashkent: O‘zbekiston, 2021.
2. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch (High Spirituality – Invincible Power). – Tashkent: Ma’naviyat, 2008.
3. Huntington S. The Clash of Civilizations. – NY: Simon & Schuster, 1996.
4. Toffler A. Power Shift. – Bantam Books, 1990.
5. Saifnazarov I. et al. Falsafa (Philosophy) [Textbook]. – Tashkent: Noshir, 2022.

THE THREAT OF TRANSNATIONAL DRUG CRIMES AND TERRORISM TO NATIONAL SECURITY: A POLITICAL ANALYSIS OF COUNTERMEASURES IN CENTRAL ASIA

TRANSMILLIY NARKOJINOYATCHILIK VA TERRORIZMNING MILLIY XAVFSIZLIKKA TAHDIDI: MARKAZIY OSIYODAGI QARSHI CHORALARNING SIYOSIY TAHLILI

УГРОЗА ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ НАРКОПРЕСТУПНОСТИ И ТЕРРОРИЗМА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Таникулов Жонибек Аширкулович
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Рахмонкулзода Мушарраф
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Taniqulov Jonibek Ashirkulovich
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)
Rahmonqulzoda Musharraf
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov Samarkand Uzbekistan)

ABSTRACT

This article politically analyzes the impact of transnational drug crimes and terrorism on the modern international security system. During the research, the strengthening of drug trafficking in Central Asia, illegal financing sources of terrorist groups, the Afghan factor, and the main threats affecting regional security were studied. In addition, the policy of the Republic of Uzbekistan in combating drug crimes, cooperation with international organizations, and diplomatic initiatives in the field of security were analyzed. According to the results of the study, transnational drug business today has become not only a criminal issue, but also a political and geostrategic threat.

Keywords: transnational crime, drug business, terrorism, national security, Central Asia, drug trafficking, geopolitics, security policy, regional security, diplomacy.

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada transmilliy narkojinoyatlar va terrorizmning zamonaviy xalqaro xavfsizlik tizimiga ta’siri siyosiy jihatdan tahlil qilingan. Tadqiqot davomida Markaziy Osiyo hududida narkotrafikning kuchayishi, terroristik guruhlarning noqonuniy moliyalashtirish manbalari, Afg‘oniston omili hamda mintaqaviy xavfsizlikka ta’sir qiluvchi asosiy tahdidlar o‘rganildi. Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasining narkojinoyatlarga qarshi kurashish bo‘yicha olib borayotgan siyosati, xalqaro tashkilotlar bilan hamkorligi va xavfsizlik sohasidagi diplomatik tashabbuslari tahlil qilindi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, transmilliy narkobiznes bugungi kunda nafaqat kriminal, balki siyosiy va geostrategik tahdidga aylanganligi aniqlandi.

Kalit so‘zlar:transmilliy jinoyatchilik, narkobiznes, terrorizm, milliy xavfsizlik, Markaziy Osiyo, narkotrafik, geosiyosat, xavfsizlik siyosati, regional xavfsizlik, diplomatiya.

АННОТАЦИЯ

В данной статье проведён политический анализ влияния транснациональных наркопреступлений и терроризма на современную систему международной безопасности. В ходе исследования были изучены усиление наркотрафика в регионе Центральной Азии, источники незаконного финансирования террористических группировок, афганский фактор, а также основные угрозы, влияющие на региональную безопасность. Кроме того, проанализированы политика Республики Узбекистан по противодействию наркопреступности, её сотрудничество с международными организациями и дипломатические инициативы в сфере безопасности. По результатам исследования установлено, что транснациональный наркобизнес в настоящее время превратился не только в криминальную, но и в политическую и геостратегическую угрозу.

Ключевые Слова:транснациональная преступность, наркобизнес, терроризм, национальная безопасность, Центральная Азия, наркотрафик, геополитика, политика безопасности, региональная безопасность, дипломатия.

INTRODUCTION

In today’s era of globalization, one of the most urgent threats to international security is transnational crime. In particular, the connection

between drug-related crimes and terrorism has a serious negative impact on the political stability and national security systems of many countries. In recent years, international experts have repeatedly emphasized that terrorist organizations use drug trafficking as one of their illegal sources of financing.

The Central Asian region is considered an important strategic area geographically. In particular, the transit of narcotic substances through territories bordering Afghanistan increases security threats for the countries of the region. Afghanistan has remained one of the world’s largest producers of illegal opiates for many years. This situation has turned Central Asian countries into an important part of international drug trafficking routes. One of the most dangerous aspects of the drug business is that it forms the economic base of terrorist organizations. Through illegal financial flows, terrorist groups gain opportunities to purchase weapons, expand illegal activities, and recruit new supporters. In some cases, drug trafficking is also connected with illegal arms trade, human trafficking, and cybercrime. The open and pragmatic foreign policy carried out by Shavkat Mirziyoyev serves to strengthen security and stability in Central Asia. In particular, a number of practical measures are being implemented to develop good-neighborly relations with neighboring states, strengthen border security, and expand cooperation with international organizations. At the international security forum held in Samarkand in 2026, issues related to transnational drug crimes, terrorism, and regional security were discussed, and important initiatives were put forward to strengthen cooperation among states. The main purpose of this article is to politically analyze the impact of transnational drug crimes and terrorism on national security and to highlight the role of Uzbekistan in regional security policy.

This research used methods such as political analysis, comparative analysis, statistical analysis, and content analysis. The theoretical basis of the research consists of scientific approaches related to international security, transnational crime, and terrorism.

Scientific sources evaluate transnational drug business as one of the most dangerous threats to international security. In academic studies, the concept of “narco-terrorism” refers to the financing of terrorist groups through drug trafficking. This situation is especially evident in politically unstable regions. According to researchers, corruption, illegal economies, and extremist group activities also increase in areas where drug trafficking

is widespread. Therefore, the drug business is considered not only a criminal problem but also a political and geostrategic threat. In recent years, several reforms have been implemented in the Republic of Uzbekistan to improve the system of combating drug crimes. In particular:

- strengthening border control;
- digitalization of the customs system;
- rapid operations against illegal substance trafficking;
- expansion of preventive awareness campaigns among youth

are among the practical measures being implemented.

In addition, cooperation with Shanghai Cooperation Organisation, United Nations, and other international organizations has become an important part of security policy.

The results of the study showed that transnational drug crimes are currently one of the major threats to security in Central Asia. First, the continued flow of illegal narcotic substances from Afghanistan complicates security problems in the region. Some territories are being used as transit corridors for drug trafficking. Second, drug trafficking occupies an important place among the financial sources of terrorist groups. Illegal economic activities provide terrorist organizations with material resources and logistical opportunities. Third, the spread of synthetic drugs in recent years has made the situation even more complicated. In particular, the increase in illegal trade through the internet and hidden electronic platforms creates new threats for the security system.

During the study, it was determined that Uzbekistan’s regional security policy deserves special attention. The country actively implements:

- security dialogues with neighboring states;
- joint border control;
- international conferences;
- joint operations against terrorism and drug crimes.

At the international forum held in Samarkand in 2026, issues of strengthening security and stability in Central Asia were discussed as one of the main topics. Important agreements were reached among regional states on the development of rapid information exchange and collective security mechanisms.

In modern international relations, transnational drug business is emerging not simply as a criminal issue but as a political and geostrategic

threat. In particular, the connection between terrorist groups and the illegal economy negatively affects the internal stability of states. One of the main factors threatening security in Central Asia is the unstable situation in Afghanistan. The political crisis in this territory contributes to the continued production of narcotic substances and illegal transit.

Uzbekistan, in turn, is pursuing a pragmatic policy aimed at strengthening security and diplomatic cooperation in the region. The country has identified:

- good-neighborly policy;
- open diplomacy;
- regional economic integration;
- international cooperation on security

as priority directions.

Furthermore, efforts aimed at preventing youth radicalization, strengthening religious tolerance, and developing educational policies are also considered an important part of security policy. Today, it is becoming increasingly clear that ensuring international security should be achieved not only through military methods but also through diplomatic and social mechanisms.

CONCLUSION

In conclusion, transnational drug crimes and terrorism are among the most pressing issues of the international security system in the 21st century. In particular, the drug business is emerging as one of the main factors shaping the financial base of terrorist organizations.

According to the results of the study:

- drug trafficking negatively affects the security of Central Asia;
- illegal financing mechanisms of terrorist groups are expanding;
- the need to strengthen international cooperation and collective security systems is increasing;
- Uzbekistan’s security and diplomatic policy plays an important role in ensuring regional stability.

In the future:

- development of modern monitoring systems;
- strengthening transboundary security;
- expansion of cooperation with international organizations;

- development of educational and preventive programs among youth

will play an important role in strengthening regional security.

REFERENCES:

1. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. Tashkent: “O‘zbekiston” Publishing House, 2022. Source: National Library of Uzbekistan
2. Xavfsizlik, barqarorlik va yaxshi qo‘shnichilik tamoyillari asosida taraqqiyot. Tashkent: “O‘zbekiston” Publishing House, 2023. Source: Presidential Library of Uzbekistan
3. International Security Studies. Routledge, 2023. Source: Routledge Official Website
4. Transnational Organized Crime. Routledge, 2022. Source: Taylor & Francis Group
5. Security Studies: An Introduction. Routledge, 2023. Source: Routledge Official Catalog
6. Globalization of Crime. United Nations Publications, Vienna, 2023.
Source: UNODC Publications
7. Central Asia and Regional Security. Lexington Books, 2024. Source: Lexington Books Official Site
8. International Relations and Security. Pearson Education, 2022. Source: Pearson Education

OILA – MAHALLA – TA’LIM MUASSASASI» KLASTERI: YOSHLAR AXLOQIY TARBIYASINING UZLUKSIZ MEXANIZMI SIFATIDA

КЛАСТЕР «СЕМЬЯ – МАХАЛЛЯ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ»: КАК НЕПРЕРЫВНЫЙ МЕХАНИЗМ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

«FAMILY – MAHALLAH – EDUCATIONAL INSTITUTION» CLUSTER: AS A CONTINUOUS MECHANISM OF MORAL EDUCATION OF YOUTH

Авгонова Гулирано Толибжон кизи
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Avgonova Gulirano Tolibjon qizi
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov, Samarkand, Uzbekistan)

ANNOTATSIYA

Ushbu tadqiqot ishida (maqolada) yoshlar axloqiy tarbiyasini shakllantirish va rivojlantirishda «Oila – mahalla – ta’lim muassasasi» klasterining o‘rni, ahamiyati hamda o‘zaro hamkorlik mexanizmlari ilmiy-amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Bugungi globallashuv va axborot xurujlari kuchaygan bir davrda yoshlarni turli yot g‘oyalardan asrash, ularda yuksak ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni qaror toptirishda mazkur uchta ijtimoiy institutning integratsiyalashgan (uzviy bog‘langan) faoliyati eng muhim omil ekanligi asoslab berilgan.

Kalit so‘zlar: oila, mahalla, ta’lim muassasasi, ijtimoiy klaster, yoshlar tarbiyasi, axloqiy madaniyat, ma’naviy tahdidlar, uzluksiz ta’lim-tarbiya mexanizmi, ijtimoiy hamkorlik.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлен научно-практический анализ роли, значения и механизмов сотрудничества кластера «Семья – Махалля – Образовательное учреждение» в формировании и развитии нравственного воспитания молодежи. В условиях усиливающихся процессов глобализации и информационных атак обосновано, что интегрированная деятельность этих трех социальных институтов является важнейшим фактором защиты

молодежи от чуждых идей и формирования у нее высоких духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: семья, махалля, образовательное учреждение, социальный кластер, воспитание молодежи, нравственная культура, духовные угрозы, механизм непрерывного образования и воспитания, социальное сотрудничество.

ABSTRACT

This research (article) provides a scientific and practical analysis of the role, significance, and collaborative mechanisms of the «Family – Neighborhood – Educational Institution» cluster in shaping and developing the moral education of youth. In the current era of intensifying globalization and information attacks, the study substantiates that the integrated activity of these three social institutions is the most crucial factor in protecting young people from alien ideas and instilling high spiritual and moral values.

Keywords: family, neighborhood (mahalla), educational institution, social cluster, youth education, moral culture, spiritual threats, continuous education and upbringing mechanism, social cooperation.

Globallashuv sharoitida yoshlar tarbiyasining yangi paradigmalari bugungi axborot asri va shiddatli globallashuv jarayonlari jamiyat hayotining barcha sohalariga, xususan, yosh avlodning ma’naviy-axloqiy qiyofasi shakllanishiga o‘zining beqiyos ta’sirini ko‘rsatmoqda. Turli yot g‘oyalar, «ommaviy madaniyat» xurujlari va axborot makonidagi manipulyatsiyalar yoshlar ongini egallashga urinayotgan bir sharoitda, an’anaviy tarbiya usullari har doim ham kutilgan natijani bermasligi kuzatilmoqda. Aynan shuning uchun ham Yangi O‘zbekiston taraqqiyoti strategiyasida yoshlarga oid davlat siyosati eng ustuvor yo‘nalishlardan biri etib belgilangan [1].

Yoshlar axloqiy tarbiyasi – bu bir martalik akt yoki qisqa muddatli kampaniya emas, balki murakkab, ko‘p bosqichli va uzluksiz ijtimoiy-pedagogik jarayondir. Ushbu jarayonning samaradorligi asosan jamiyatdagi uchta eng yirik va ta’sirchan institutlar – oila, mahalla va ta’lim muassasasining qay darajada hamjihatlikda ishlashiga bog‘liq. Jahon tajribasi shuni ko‘rsatadiki, tarbiya jarayonida ijtimoiy klaster (bir maqsad yo‘lida birlashgan, bir-birini to‘ldiruvchi tizimlar majmuasi) yondashuvi eng yuqori samaradorlikka ega. Ushbu tezisda «Oila – mahalla – ta’lim muassasasi» klasterining yoshlar axloqiy-huquqiy immunitetini

shakllantirishdagi o‘ziga xos uzluksiz mexanizmlari ilmiy-amaliy jihatdan tahlil qilinadi.

1. Oila – axloqiy qadriyatlarning fundamental poydevori va ilk ijtimoiylashuv maskani Har qanday shaxsning jamiyatga moslashuvi (ijtimoiylashuvi) uning oilasidan boshlanadi. Sotsiologik va psixologik tadqiqotlar shuni isbotlaydiki, insonning xarakteri, dunyoqarashi va axloqiy me’yorlarining 70-80 foizi aynan oila muhitida, 5-7 yoshgacha bo‘lgan davrda shakllanib ulguradi [2]. Oila – bu shunchaki ijtimoiy guruh emas, balki bolaning ruhiy xavfsizligini ta’minlovchi, mehr-oqibat va insoniylik tushunchalarini amalda ko‘rsatib beruvchi mikro-jamiyatdir [3].

Zamonaviy sharoitda oilaning tarbiyaviy funksiyasida qator transformatsiyalar kuzatilmoqda. Ota-onalarning iqtisodiy sabablarga ko‘ra bandligi, mehnat migratsiyasi yoki virtual olamga qaramlik bolalar tarbiyasida o‘ziga xos bo‘shliqlarni (vakuumlarni) yuzaga keltirmoqda. Agar oilada farzandga yetarlicha hissiy e’tibor berilmasa, bola bu e’tiborni ko‘cha yoki internetdan izlay boshlaydi. Shu sababli, axloqiy tarbiyaning uzluksizligini ta’minlashda birinchi qadam – oila institutini mustahkamlashdir. Oilada sog‘lom muloqot madaniyati, ota-onaning o‘zaro hurmati va farzand fikrini tinglay olish ko‘nikmasi bolada ilk huquqiy va axloqiy ongni uyg‘otadi. Oila o‘z farzandiga nima yaxshi-yu nima yomonligini, o‘z xatti-harakatlari uchun javobgarlik hissini singdiruvchi birlamchi «filtr» vazifasini o‘tashi zarur.

2. Mahalla – milliy identiklikni asrovchi va ijtimoiy nazoratni amalga oshiruvchi o‘ziga xos bufer hudud agar oila bolaga dastlabki axloqiy tushunchalarni bersa, mahalla bu tushunchalarni amaliyotda sinovdan o‘tkazuvchi va mustahkamlovchi yirik ijtimoiy maydon hisoblanadi. O‘zbek xalqining mentalitetida mahalla – bu faqatgina hududiy birlik emas, balki kuchli ijtimoiy-tarbiyaviy tarmoqdir. «Bir bolaga yetti mahalla ota-ona» qadriyati asrlar davomida jamiyatda jinoyatchilik va axloqsizlikning oldini oluvchi eng kuchli norasmiy ijtimoiy nazorat mexanizmi bo‘lib kelgan [4].

Bugungi kunda mahalla institutining tarbiyaviy funksiyalari yangi bosqichga ko‘tarilmoqda. Ayniqsa, mahallalarda yoshlar yetakchilari va xotin-qizlar faollari lavozimlarining joriy etilishi, «Keksalar maslahati» guruhlarining faoliyati bu jarayonga institutsional tus berdi [5]. Mahallaning axloqiy tarbiyadagi roli quyidagi o‘ziga xos mexanizmlar orqali namoyon bo‘ladi:

Preventiv (oldini olish) mexanizmi: Mahalladagi sog‘lom muhit, jamoatchilik fikri yoshlarni nojo‘ya ishlardan tiyib turadi. O‘z qo‘shnilari, mahalla oqsoqollari oldidagi uyat hissi ko‘pincha qonuniy jazodan ko‘ra kuchliroq tarbiyaviy ta’sir kuchiga ega bo‘ladi.

Ijtimoiy himoya va reabilitatsiya: Notinch oilalar farzandlari yoki adashgan yoshlarni to‘g‘ri yo‘lga solishda mahallaning jamoaviy kafilligi, ularni foydali mehnatga va to‘garaklarga jalb etishi g‘oyat muhim.

Qadriyatlar tranziti: Kattalar va yoshlar o‘rtasidagi muloqot, hashar, to‘y-ma’raka kabi tadbirlarda ishtirok etish orqali yoshlar amaliy axloqni o‘rganadilar. Mahalla oiladan chiqqan bolani yot ta’sirlardan himoya qiluvchi kuchli bufer zonadir.

3. Ta’lim muassasasi – axloqni ilmiy bilimlar va huquqiy savodxonlik bilan boyituvchi intellektual markaz uzluksiz tarbiya zanjirining uchinchi va hal qiluvchi halqasi bu – maktab va oliy ta’lim muassasalaridir. Oila va mahallada asosan empirik (hayotiy tajriba orqali) va hissiy asosda singdirilgan axloqiy tushunchalar ta’lim muassasasida ilmiy, huquqiy va tizimli asosga ega bo‘ladi. Maktab yoshlarda nafaqat bilim, balki kognitiv va analitik fikrlashni, axborotni saralash madaniyatini shakllantiradi. Zamonaviy pedagogikada ta’lim va tarbiya jarayoni bir-biridan ajralmas ekanligi aksioma hisoblanadi [6]. O‘qituvchilar va maktab psixologlari yoshlarning ruhiy holatidagi o‘zgarishlarni hammadan birinchi bo‘lib payqaydilar.

Ta’lim muassasalarining axloqiy tarbiyadagi o‘rni:

Normativ-huquqiy bilimlarni berish: Yoshlar o‘z huquq va burchlarini, davlat qonunlarini hurmat qilishni asosan ta’lim tizimi orqali chuqur o‘rganadilar.

Tengdoshlar muhiti (Peer influence): Maktab bolaning turli xarakterli tengdoshlari bilan muloqotga kirishish, ziddiyatlarni tinch yo‘l bilan hal qilish va jamoada ishlash ko‘nikmalarini shakllantiruvchi kichik modeldir.

Iqtidor va qobiliyatlarni yo‘naltirish: Fan to‘garaklari, sport va san’at mashg‘ulotlari bolaning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etib, axloqsizlikka olib boruvchi ishsizlik va zerikish kabi omillarni bartaraf etadi.

4. «Oila – mahalla – ta’lim muassasasi» ijtimoiy klasterining integratsion mexanizmlari Ushbu uchta institut alohida-alohida faoliyat yuritganida, tarbiya jarayonida «kognitiv dissonans» yuzaga kelishi mumkin. Ya’ni, bola oilada bir xil qadriyatlarni eshitsa-yu, ko‘chada

(mahallada) mutlaqo boshqa manzarani ko‘rsa va maktabda yana uchinchi xil talablarga duch kelsa, uning psixologik orientatsiyasi yo‘qoladi [7]. Natijada yoshlarda ikkiyuzlamachilik, kattalarga nisbatan ishonchsizlik shakllanadi. Aynan shu ziddiyatning oldini olish uchun «Oila – mahalla – ta’lim muassasasi» yagona ijtimoiy klaster sifatida birlashishi shart. Klasterning uzluksiz mexanizmi quyidagi yo‘nalishlarda amalga oshirilishi kerak:

Yagona axborot makonini yaratish: Maktab psixologi, sinf rahbari, mahalladagi yoshlar yetakchisi va ota-ona o‘rtasida doimiy aloqa tizimini (shu jumladan elektron formatda) o‘rnatish. Masalan, bolaning maktabdagi davomati va xulqidagi salbiy o‘zgarishlar darhol mahalla va oilaga ma’lum qilinishi va birgalikda chora izlanishi zarur.

Ma’naviy-ma’rifiy ishlarni sinxronlashtirish: Maktabda o‘tkaziladigan tadbirlarni mahalla miqyosiga olib chiqish. Ota-onalar majlislarini quruq hisobot formatidan chiqarib, mahalla faollari ishtirokidagi «Tarbiya muhokamalari» formatiga o‘tkazish.

Xavf guruhidagi yoshlar bilan tizimli ishlash (Manzilli yondashuv): Oila muhiti nosog‘lom bo‘lgan farzandlarni aniqlash va ularni maktab va mahalla kafilga olishi. Bu jarayonda ta’lim muassasasi bolaga psixologik va pedagogik yordam bersa, mahalla oilaning ijtimoiy-maishiy muammolarini hal qilishga ko‘maklashishi kerak.

Xulosa qilib aytganda, yoshlar axloqiy tarbiyasi murakkab ijtimoiy konstruksiya bo‘lib, uning mustahkamligi bevosita oila, mahalla va ta’lim muassasasi o‘rtasidagi «oltin uchburchak»ning qanchalik to‘g‘ri ishlashiga bog‘liq. Oila tarbiyaning urug‘ini qadasa, mahalla u unib chiqadigan tuproq muhitini yaratadi, ta’lim muassasasi esa bu niholni parvarish qilib, unga to‘g‘ri yo‘nalish (shakl) beradi. Ushbu klaster faoliyatini yanada takomillashtirish va hayotga chuqur tatbiq etish uchun quyidagilar tavsiya etiladi:

Birinchidan, «Ota-onalar universiteti» yoki «Ota-onalar maktabi» kabi maxsus o‘quv kurslarini aynan mahalla markazlarida ta’lim muassasalari psixologlarini jalb etgan holda muntazam tashkil etish. Bu ota-onalarning pedagogik va huquqiy madaniyatini oshirishga xizmat qiladi.

Ikkinchidan, mahallalardagi yoshlar yetakchilari va maktablardagi yoshlar ittifoqi yetakchilarining o‘zaro hamkorlikdagi yillik dasturlarini

ishlab chiqish. Zero hududdagi muammolarni qog‘ozda emas, amalda yechish uchun sa’y-harakatlar birlashishi lozim.

Uchinchidan, yoshlarni raqamli tahdidlardan himoya qilish uchun «mediamadaniyat» darslarini nafaqat maktab o‘quvchilariga, balki ota-onalarga ham mahalla yig‘inlari orqali tushuntirish tizimini joriy qilish.

Faqatgina tarbiya jarayonida ishtirok etuvchi barcha subyektlar bir yoqadan bosh chiqarib, bitta yagona ijtimoiy klaster sifatida harakat qilsagina, Yangi O‘zbekistonning yuksak ma’naviyatli, axloqiy va huquqiy jihatdan barkamol avlodini shakllantirishga erishish mumkin. Tarbiyada tanaffus bo‘lmaydi, uning uzluksizligi xalqimizning porloq kelajagi kafolatidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi «Yangi O‘zbekistonning 2022–2026-yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida»gi PF-60-sonli Farmoni.

2. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – T.: «O‘zbekiston», 2021. – 464 b.

3. Karimova V.M. Oila psixologiyasi. Darslik. – T.: «Fan va texnologiya», 2007. – 170 b.

4. Musurmonova O. Ma’naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi. – T.: «O‘qituvchi», 1996. – 192 b.

5. Inoyatov U.I. va boshq. Pedagogika. Oliy ta’lim muassasalari uchun darslik. – T.: «Turon-Iqbol», 2013. – 230 b.

6. Shoumarov G’.B. va boshq. Oila psixologiyasi: Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari o‘quvchilari uchun o‘quv qo‘llanma. – T.: «Sharq», 2010. – 296 b.

JAZONI IJRO ETISH MUASSASALARIDA SHAXS O‘ZINI-O‘ZI BOSHQARISHNING PSIXOLOGIK UCULLARI

Avazov Baxrom Ergashaliyevich
Mustaqil tadqiqotchi

Annotatsiya: Maqolada jazoni ijro etish muassasalarida shaxs o‘zini-o‘zi boshqarishning psixologik ucullari va shaxsning o‘zini o‘zi psixologik himoya qilish haqidagi bilimlari, uning ijtimoiy tajribasi, xulq-atvor motivastiyasi va o‘zini o‘zi tarbiyalashga, rivojlantirishga jiddiy yondashuvi bayon etilgan. Shunga muvofiq o‘zini o‘zi himoya qilish haqidagi tasavvurlar tizimini ochib berishga qaratilgan ilmiy-metodologik asarlarni va tadqiqotlarni tahlil qilish orqali o‘z tadqiqotimiz oldida turgan vazifalarni hal qilishni maqsad qilib olingan.

Tayanch so‘zlar: jazoni ijro etish muassasalari, qaltis vaziyat, ekstremal vaziyatlar, himoya qilish, salbiy ta’sir etuvchi omillar, motivatsiya, ehtiyojlar, o‘jarlik, agressivlik, tajovuzkorlik, nizoli vaziyatlar, ijtimoiy xulq-atvor, sog‘lom avlod, milliy qadriyatlar, ijtimoiy muhit, adekvat boshqaruv.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются психологические методы саморегуляции в условиях пенитенциарных учреждений, а также вопросы осведомленности личности о психологической самозащите, социальном опыте, мотивации поведения и серьезном отношении к самообразованию и личностному развитию. Соответственно, целью исследования является решение поставленных задач посредством анализа научно-методических трудов и исследований, посвященных раскрытию системы понятий, связанных с самозащитой.

Ключевые слова: пенитенциарные учреждения, критические ситуации, экстремальные ситуации, защита, негативные факторы воздействия, мотивация, потребности, упрямство, агрессия, конфликтные ситуации, социальное поведение, здоровое поколение, национальные ценности, социальная среда, адекватное управление.

PSYCHOLOGICAL METHODS OF INDIVIDUAL SELF-MANAGEMENT IN PENAL INSTITUTIONS

Abstract: The article outlines the psychological methods of self-regulation within penal institutions, as well as an individual's knowledge regarding psychological self-defense, social experience, behavioral motivation, and a serious approach to self-education and personal development. Accordingly, the study aims to address its objectives by analyzing scientific-methodological works

and research focused on elucidating the system of concepts surrounding self-defense.

Keywords: penal institutions, critical situations, extreme situations, protection, negative influencing factors, motivation, needs, stubbornness, aggression, conflict situations, social behavior, healthy generation, national values, social environment, adequate management.

Jazoni ijro etish muassasalarida (JIEM) mahkumlar uchun o‘zini-o‘zi boshqarish va hissiyotlarni nazorat qilish psixologik salomatlikni saqlashning eng muhim omilidir. Izolyatsiya, qat’iy tartib va stressli muhit insondan yuqori moslashuvchanlikni talab qiladi.

Quyida mahkumlar va u yerda ishlovchi xodimlar uchun qo‘llanadigan asosiy psixologik o‘zini-o‘zi boshqarish usullari keltirilgan.

Ichki muloqot va kognitiv usullar

Ijobiy qayta shakllantirish (Refrayming). Salbiy vaziyatga boshqa tomondan qarash. Qamoq muddatini jazo emas, balki xatolarni tuzatish va bilim olish vaqti deb qabul qilish.

Fikrlar monitoringi. Salbiy, tushkunlikka soluvchi fikrlarni o‘z vaqtida aniqlash va ularni to‘xtatish ("Stop-texnika").

Sotsial taqqoslash. Ahvoli bundan ham og‘irroq bo‘lganlar borligini o‘ylab, shukronalik hissini shakllantirish.

Fiziologik va tana orqali boshqarish

Nafas olish mashqlari. Stress paytida "kvadrat nafas olish" (4 soniya nafas olish, 4 soniya ushlab turish, 4 soniya chiqarish, 4 soniya ushlab turish) usuli orqali pulsni normallashtirish.

Progressiv mushak relaksatsiyasi. Tana a’zolaridagi mushaklarni navbatma-navbat qattiq siqib, so‘ngra bo‘shashtirish orqali ruhiy zo‘riqishni kamaytirish.

Autogen mashg‘ulotlar. O‘z-o‘ziga "Men xotirjamman", "Tanam bo‘shashmoqda" kabi so‘zlarni takrorlash orqali organizmni tinchlantirish.

Faoliyat va maqsadlar orqali boshqarish

Vaqtni rejalashtirish (Taym-menedjment). Kunlik tartibga qat’iy rioya qilish. Kitob o‘qish, sport yoki hunar o‘rganishga aniq soat ajratish.

Kichik maqsadlar qo‘yish. Uzoq kelajakni emas, balki bugungi kun yoki haftalik rejalarni bajarishga e’tibor qaratish.

Ijodiy izlanish (Art-terapiya). Rasm chizish, she’r yoki kundalik yozish orqali ichki stress va agressiyani qog‘ozga ko‘chirish.

Ijtimoiy moslashuv usullari

Hissiy izolyatsiyani cheklash. Yaqinlar bilan maktublar, telefon so‘zlashuvlari va uchrashuvlar orqali aloqani uzmaslik.

Konfliktlardan qochish. Atrofdagilarning provokatsiyalariga vaqtinchalik sukunat yoki muhitni o‘zgartirish (boshqa xonaga o‘tish) orqali javob berish.

Psixologiya voqyelikning alohida bir sohasi bo‘lgan, psixik (yoki ruhiy) hayot sohasini o‘rganadi. har kimga ma’lum hodisalar – sezgilarimiz, idrok, tasavvurlarimiz, fikr, his, intilishlarimiz va shunga o‘xshashlar psixika hodisalari jumlasidandir. shaxsning psixik yoki individual hususiyatlari deb ataladigan hususiyatlar: odamning temperamenti (mijozi), xarakteri (fe’l-atvori), qobiliyat, ehtiyoj, mayl va havaslari ham psixika sohasiga kiradi.

Psixik (ruhiy) hodisalarning butun majmui odatda psixika degan bir so‘z bilan ataladi.

Psixika o‘ziga alohida bir olam emas: u organik hayotning yuksak shakllaridan bo‘lib, faqat hayvonlar bilan odamlarga xosdir. hayvonlar bilan odam, o‘simliklardan farq qilib, yolg‘iz organik hayotga ega bo‘libgina qolmay, balki, shu bilan birga, psixik hayotga ham egadir. lekin, ma’lumki, hayvonlarning psixik hayoti odamning psixik hayotiga qaraganda soddaroqdir. odam psixikasi hayvonlar psixikasidan sifat jihatidan farq qiladi. odamda psixik hayotning yuksak formasi – ong bor. odam ongli zotdir.

O‘z-o‘zini nazorat qilish (inglizcha: *Self-control* o‘zini boshqarish) — his-tuyg‘ularingizni, fikrlaringizni va xatti-harakatlaringizni nazorat qilish qobiliyati. O‘z-o‘zini nazorat qilish irodaga asoslanadi — insonning ongli qarorlar qabul qilish va ularni amalda qo‘llash qobiliyatini belgilaydigan eng yuqori aqliy funktsiya hisoblanadi. O‘z-o‘zini nazorat qilish aqliy o‘zini o‘zi boshqarish tushunchasi bilan chambarchas bog‘liq. O‘z-o‘zini nazorat qilish insonning maqsadlarga erishish qobiliyatining muhim elementidir. O‘z-o‘zini nazorat qilish darajasi insonning tug‘ma genetik xususiyatlari va psixologik qobiliyatlari bilan belgilanadi. O‘z-o‘zini nazorat qilish impulsivlikka qarshi — bir lahzalik vasvasalarga qarshi tura olmaslik.

Psixologiya eng qadimiy fanlardan bo‘lib, bundan 2,5 ming yilga ilgari jon haqidagi ta’limot sifatida vujudga kelgan. VII-V asrlarda o‘tgan qadimgi grek filosoflarining asarlaridayoq kishining jonli va ruhiy hayoti to‘g‘risida juda ko‘p hilma-hil fikrlar bayon qilinganligini ko‘ramiz. Bu masalalar qadimgi Xitoy va qadimgi Xind mutafakkirlarining muhokamalarida ham katta o‘rin tutadi.

O‘z-o‘zini nazorat qilish uchun mas’ul bo‘lgan neyrofiziologik jarayonlar miyaning ko‘plab sohalarida to‘plangan, ammo miyaning frontal lobi o‘zini o‘zi boshqarish uchun eng muhim hisoblanadi. Frontal lobning

shikastlanishi yoki uning konjenital patologiyalari o‘z-o‘zini nazorat qilishning buzilishiga olib keladi; tajovuzkor va jinoiy xatti-harakatlar ham ko‘pincha frontal lob patologiyasi bilan bog‘liq.

Kahnemanning fikriga ko‘ra, o‘z-o‘zini nazorat qilish inson psixikasining 2-tizimining ishlashi bilan ta’minlanadi, bu ongli aqliy harakatlar uchun zarur bo‘lgan diqqatni taqsimlashni ta’minlaydi, shu jumladan murakkab va hissiy jihatdan kuchli fikrlash va harakatlarni amalga oshirish.

1960-yillarda Valter Mishel bolalar o‘rtasida test o‘tkazdi va uni «zefir testi» deb atadi. Sinovda to‘rt yoshli bolalarning har biriga bir bo‘lak zefir (shirinlik) berildi va uning qanchalik shirin ekanligi haqida o‘ylashni so‘rashdi. Boladan darhol bir parcha yeyish yoki 15 daqiqa kutish va keyin qo‘shimcha bo‘lak olish so‘ralgan.

Keyingi 40 yil ichida Mishel test ishtirokchilarining hayotiy muvaffaqiyatlarini kuzatdi, psixologik testlar o‘tkazdi, ularning ta’lim va martaba yutuqlarini, shaxsiy hayotini taqqosladi, tana massasi indeksini o‘lchadi. 2006 yilda tadqiqotni tugatgandan so‘ng, Mishel vasvasaga berilib ketganlar, zefirni darhol iste’mol qilmaganlarga qaraganda, o‘rtacha darajada stress, giyohvandlik, hissiy va shaxslararo muammolarni boshdan kechirgan degan xulosaga keldi. Eksperiment natijalariga asoslanib, Mishel o‘z-o‘zini nazorat qilish muvaffaqiyat va inson hayotining sifatini uzoq muddatli bashorat qilishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi, degan xulosaga keldi.

Odamning psixik hayoti organizm harakatlarida o‘z ifodasini topadi, shu harakatlar yig‘indisi esa xulq-atvor deb ataladi.

Psixologiyaning bilish, ma’lumot olish uchun ahamiyati shulardan iboratdir.

Shu bilan birga psixologiya (jumladan, psixologiya metodlari) kishilar amaliy faoliyatining har xil turlarida - ta’lim-tarbiya, ishlab chiqarish, mehnat, medisina, sud-huquqshunoslik, harbiy-mudofaa, san’at va boshqa sohalarda ham katta ahamiyatga egadir.

Ishning har bir turi, har bir kasb odamdan tegishli bilim va mahorat talab qilish bilan birga mahsus psixologik sifatlarni ham talab qiladi. Shu sababli, ixtisosga qarab murakkab va ma’suliyatli mehnat operasiyalarini bajarishga to‘g‘ri keladigan kishilar mahsus psixologik tekshirishdan o‘tkaziladi. Masalan, dastlabki kosmonavtlarni tanlashda talabgorlar xotirasi juda yaxshi, fahmi o‘tkir, diqqatini bir narsadan ikkinchi narsaga tez ko‘chira oladigan, aniq uyg‘un harakatlarni tez bajara oladigan kishilarni ajratib olish maqsadida tekshirib ko‘rildi.

Korxonalar va boshqa xo‘jalik, madaniy va ma’muriy muassasalarining hamda tashkilotlarning rahbarlari kadrlarni tanlay bilishi, ularni joy – joyiga qo‘ya bilishi, ularga rahbarlik qila olishi kerak. Buning

uchun esa ularning qobiliyatlari, xarakteri, mehnatga munosabati va boshqa shu kabilarning farqiga bora bilishi kerak.

Psixologiya medisina bilan qadimdan bog‘lanib keladi.

Ijtimoiy psixologiya – bu har xil ijtimoiy jamoa hayot va faoliyat sharoitlaridagi kishilarning har xil his-tuyg‘ulari, odatlari, intilishlari, xarakter xislatlarini o‘rganadigan fandir.

Inson kuchlarining ulkan imkoniyatlari, namoyon bo‘lganligi va bo‘layotganligi inson qobiliyatlari va talantining rivojlanishi ijtimoiy hayot shakllariga bog‘liq ekanligini, har bir inson ma’naviy kuchlarining namoyon bo‘lishi uchun cheksiz imkoniyatlar yaratayottanligi yana bir marta isbotlamog‘i kerak.

Shuning uchun ham bizning psixologiyamizda jamiyatning taraqqiyotiga va ayrim kishilar individual xususiyatlarining shakllanishiga qanday ta’sir etadi, degan masalalarni o‘rganishga ham e’tibor berilmog‘i kerak.

Psixologiyada tekshiriladigan psixik hayot hodisalari juda xilma-xil va murakkab hodisalardir.

Odamning tevarak atrofdagi voqye’likni bilishi kuzatishdan, tajribadan boshlanadi. Shu sababli, ilmiy psixologiya ham o‘z mavzuini o‘rganishni tajribadan, psixik hayot faktlarini aniqlash, tasvir etish va tahlil qilishdan boshlashi lozim. So‘ngra, aniqlangan va tahlil qilingan faktlar asosida, psixik hayot qonuniyatlarini ochib, tegishli nazariy va amaliy xulosalar chiqarilishi lozim.

Har bir fandagi kabi psixologiyada ham tajriba, kuzatish va eksperiment shaklida qo‘llaniladi. Kuzatish va eksperimentdan tashqari, ilmiy tekshirishning boshqa mahsus medotlari: suhbat metodi, biografiya metodi, solishtirma tarixiy metod va boshqa metodlar ham qo‘llaniladi.

Dunyoqarash tashqi olam va inson tafakkurining jarayonlari haqida muntazam qarashlar sistemasini beradi. Bu dunyoqarash fanning yutuqlariga va insoniyatning ko‘p asrlik tajribasiga asoslanadi.

Psixologiyada “rol” deganda ijtimoiy (sosial) mavqyeyini egallab turuvchi har bir kishidan atrofdagilar kutadigan, normativ tomonidan maqullangan xulq-atvor namunasi tushuniladi. (Yosh, mansab, jins va oiladagi, o‘qituvchi va o‘quvchi shifokor va bemor, katta kishi yoki bola, boshliq yoki xodim, ona yoki buvi, yerkak yoki ayol, mexmon yoki mezbon rolida namoyon bo‘lishi mumkin). O‘z navbatida xar bir rol o‘ziga mos talablarga javob berishi kerak.

Bir kishi turli muloqot vazifalarida turli rollarni bajarishi mumkin. Masalan, xizmat joyida direktor, kasal bo‘lsa vrach ko‘rsatmalariga itoat yetuvchi bemor, oilada keksa ota - onasining qobil farzandi, mexmondo‘st oila boshlig‘i bo‘ladi. Turli rollarni bajaruvchi kishilarning o‘zaro

munosabati rolli kutishlari bilan boshqariladi. Xoxlaydimi yoki yo‘qmi atrofdagilar undan ma’lum namunaga mos keluvchi xulq - atvorni kutadilar. Agar rol’ yaxshi bajarilmasa ijtimoiy-nazorat tomonidan baholanadi, ozmi-ko‘pmi cheklanishlar qilinadi.

Yuksak nerv faoliyatining asosiy jarayonlari qo‘zg‘alish va tormozlanishdir. Bu jarayonlar betartib (xaotik ravishda) ro‘y bermay, ma’lum sabablar bilan yuzaga chiqadi, nerv faoliyatining muayyan qonunlariga bo‘ysunadi.

Bosh miya po‘stida qo‘zg‘alish bo‘lgandagina shartli reflekslar hosil bo‘ladi. Qo‘zg‘alishning konsentrasiyasi sezgi, idrok va tasavvurlarimizni aniq va ravshan qiladigan mexanizmdir.

Tormozlanish-qo‘zg‘alish jarayonining aksi bo‘lgan prosessdir. Tormozlanish jarayonlari ham qo‘zg‘alish jarayonlari singari, irradiasiya va konsentrasiya qonunlariga bo‘ysunadi. Buning ma’nosi shuki, tormozlanish jarayoni yarim sharlarning bir necha qismiga va hatto butun miya po‘stiga yoyilishi yoki bosh miya po‘stining qandaydir birontagina qismiga turishi (konsentrasiyalanishi) mumkin.

Yordam ko‘rsatuvchi odamning barcha harakatlari maqsadga yo‘naltirilgan yaxshi o‘ylangan va tez bo‘lishi lozim. Eng asosiysi ruhiy va taktik jihatdan tayyor bo‘lishi kerak. Eng avvalo vaziyatni baholash, zararlantiruvchi omillar ta’sirini yo‘qotish (suvdan olib chiqish, yong‘in bo‘layotgan joydan chiqarish zaharli gaz yig‘ilgan xonadan olib chiqish, yonayotgan kiyimni o‘chirish) jabrlanuvchining holatini tez va to‘g‘ri baholash, travma (jarohat) olinishi yoki to‘satdan kasallikning kelib chiqishiga sabab bo‘lgan vaziyatni tushunib yetish, jabrlanuvchini ko‘zdan kechirganda uning tirik yoki o‘likligi aniqlanib qon oqishi davom etayotganligi yoki to‘xtaganligini tekshirish, yordam ko‘rsatuvchi odam hushdan ketish holati va o‘limni farqlay olishi hamda minimal hayotiy belgilar kuzatilganda, darhol birinchi yordam ko‘rsatishi lozimligi bo‘yicha amaliy bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishi kerak.

Xarakter aksentuasiyasida odam psixopatga o‘xshab psixik jarohat yetkazadigan hamma taosirdan ham ranjiyvermaydi, balki ayrim, «nozik» yeriga tegib ketadiganlariga» javob berib, boshqalariga e’tiborisiz qoladi. Xarakter aksentuasiyasining ochiq va yashirin (latent) shakllari mavjud bo‘lib, oila tarbiyasi xususiyatlari, ijtimoiy muhit, kasbiy faoliyat, jismoniy salomatlik kabi muhim rol o‘ynovchi omillar ta’sirida osongina bir-biriga o‘tib turishi mumkin.

Xarakter aksentuasiyasi o‘smirlik davrida shakllanib, vaqt o‘tishi bilan silliqlanib, kompensasiya qilinadi. Faqat xarakterning «bo‘sh bogoiniga» uzoq vaqt ta’sir qiluvchi murakkab psixogen vaziyatlarda o‘tkir affektiv reaksiyalar, nevrozlar, hatto psixopatik taraqqiyot shakllanishi uchun sabab

bo‘lib qolishi mumkin. Xarakter aksentuasiyasi mos ravishda psixopatik buzilish turlari bilan chegaradosh bo‘lganligi uchun, uning tipologiyasi psixiatriyada atroflicha ishlab chiqilgan psixopatlar klassifikasiyasiga asoslanadi, biroq bu klassifikasiya ayni paytda psixik solom odam xarakteri xususiyatlarini ham aks ettiradi.

Harbiy xizmatchilarni ishga va o‘qishga qabul qilinayotganda nomzodlar psixofiziologik testdan o‘tkaziladi. Bundan ko‘zlangan eng asosiy maqsad, nomzodlarni qaltis vaziyatlarda va baxtsiz hodisalarda o‘zini-o‘zi qanday boshqara olishi hamda eng asosiysi ularning psixologik tayyorligi tekshirilib ko‘riladi. Yangi avlodni voyaga yetkazish, jamiyat talablariga javob beradigan, uning o‘z oldiga qo‘ygan vazifalarini bajarishga ko‘maklashadigan fuqarolar shaxsini shakllantirish har bir tuzumning yeng oliy maqsadi bo‘lib kelgan. Hozir zamon o‘zgardi, davr o‘zgardi, Respublikamizning siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy maqomi o‘zgardi. Biz integrasiya yo‘liga qadam qo‘ydik.

Bugun yurtimizda barcha jabhalarda tub islohotlar amalga oshirilmoqda. Zero, bundan ko‘zlangan pirovard maqsad yurtimizning tinchligini, osoyishtaligini ta’minlash, davlatimiz rahbarining ta’biri bilan aytganda, xalqimizni rozi qilishdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar rO‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. - Toshkent: O‘zbekiston, 2018. - 80 b.

2. O‘zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati tO‘g‘risida”gi Qonuni, 2016 yil 14 sentyabrь. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari tO‘plami, 37-son, 426-modda.

3. Психология. Словарь // Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярошевского -2-е изд. Исп. и доп.-М.: Полит. Издат., 1990.

4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М.: Наука, 1957. – 216 с.

5. Чудновский В.Э. Индивидуальный стиль деятельности школьников// Сов. пед-ка, 1989. - № 9.-С.69-75.

6. Safarovich Q.O. et al. Tarbiyasi qiyin O‘quvchilarning xulq-atvori bilan bog‘liq muammolarni bartaraf etish masalalari //PEDAGOG. – 2023. – T. 6. – №. 2. – S. 367-371.

7.https://uz.wikipedia.org/wiki/O%CA%BBz-A%BBzini_nazorat_qilish.

8. https://cyberleninka.ru/article/n/psixologik-himoya-mexanizmlari-xususida/viewer.

9. https://ilmiy.bmti.uz/blib/files/65/Favqulodda%20vaziyatlar%20va%20fuqaro%20muhofazasi.pdf

OILADA BOLALARNI BARKAMOL SHAXS QILIB TARBIYALASHNING O‘ZIGA XOSLIGI

Axmedova Shaxzoda Baxtiyarovna
Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti dekani o‘rinbosari, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya: *Ushbu maqolada bolaning komil inson sifatida shakllanishida oila tarbiyasi hamda biologik va tashqi ijtimoiy muhit omillari ta’sirining uyg‘unligi, bolaning rivojlanishida anomaliya (regress) holatining ruhiy ta’siri yetakchi psixolog va pedagog olimlar hamda Sharq mutafakkir olim-larining qarashlari, fikr-mulohazalari, ilmiy-tadqiqot ishlari hamda bir necha yillik ish tajribalari asosida yoritilgan.*

Tayanch so‘z va tushunchalar: *bolaning biologik omillari, ijtimoiy muhit, bolaning anomaliya (regress) holati, tarixiy tafakkur, ta’lim-tarbiya, bola psixikasi va uning rivojlanishi, inson, shaxs, individuallik, bolada ko‘nikma va malakalarni shakllantirish.*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ В СЕМЬЕ

Аннотация: В статье рассматривается взаимосвязь между семейным воспитанием и факторами биологической и внешней социальной среды в процессе формирования гармонично развитой личности ребенка. Также анализируется психологическое воздействие аномалий развития (регресса) на ребенка с опорой на взгляды, идеи и исследования выдающихся психологов, педагогов и мыслителей Востока, а также на многолетний практический опыт.

Ключевые слова и понятия: биологические факторы, социальная среда, аномалия развития (регресс), историческая мысль, образование и воспитание, детская психология и развитие, человек, личность, индивидуальность, формирование навыков и компетенций у детей.

THE SPECIFICS OF RAISING CHILDREN INTO WELL-ROUNDED INDIVIDUALS WITHIN THE FAMILY

Abstract: This article examines the interplay between family upbringing and factors related to the biological and external social environment in the shaping of a child into a well-rounded individual. It also explores the psychological impact of developmental anomalies (regression) on the child, drawing upon the views, insights, and research of prominent psychologists, educators, and Eastern thinkers, as well as years of practical experience.

Keywords and concepts: biological factors, social environment, developmental anomaly (regression), historical thought, education and upbringing, child psychology and development, human being, personality, individuality, formation of skills and competencies in children.

Oilada bolani barkamol shaxs qilib tarbiyalash — uning ma’naviy, aqliy, axloqiy va jismoniy fazilatlarini uyg‘unlikda rivojlantirish jarayonidir. Oila muhiti bolaning dunyoqarashi va xarakteri shakllanadigan ilk va eng asosiy poydevor hisoblanadi.

Oila tarbiyasi — oilada ota-ona, vasiy yoki katta kishilar tomonidan bolalarni tarbiyalash. Yosh avlodning har tomonlama rivojlanishida muhim o‘rin tutadi. Oila tarbiyasida doimiy tarbiyaviy ta’sirchan kuch — oilada ruhiy xotirjamlik, samimiy munosabat, ota-ona obro‘sining yuqori bo‘lishi, bolalarga talab qo‘yishda oila kattalari o‘rtasidagi birlikning saqlanishi, bola shaxsini mehnatga tarbiyalashga alohida e’tibor berish, bolani sevish va izzatini joyiga qo‘yish, oilada qat’iy rejim va kun tartibini o‘rnatish, bolaning yosh va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish, boladagi o‘zgarishlarni kuzatib borish, undagi mustaqillikka intilish va tashabbuskorlik sifatlarini qo‘llabquvvatlash va hokazo.

Oila tarbiyasining o‘ziga xos xususiyatlari

Tabiiylik va samimiylik: Tarbiya rasmiy muassasalardan farqli ravishda, kundalik hayotiy jarayonlarda, samimiy mehr va ishonch muhitida kechadi.

Shaxsiy namuna: Bola eshitganidan ko‘ra, ota-onasining xatti-harakati, o‘zaro muomalasi va muammolarga yondashuvidan ko‘proq namuna oladi.

Uzluksizlik: Oila tarbiyasi ma’lum bir vaqt bilan cheklanmaydi; u bola tug‘ilganidan boshlab mustaqil hayotga qadam qo‘yguncha davom etadigan uzluksiz jarayondir.

Emotsional yaqinlik: Ota-ona va farzand o‘rtasidagi kuchli hissiy aloqa bolada o‘ziga bo‘lgan ishonchni va xavfsizlik hissini shakllantiradi.

Barkamol shaxsni shakllantirishning asosiy yo‘nalishlari

1. Ma’naviy-axloqiy tarbiya

Qadriyatlarni singdirish: Kattaga hurmat, kichikka izzat, halollik va to‘g‘rilik kabi tuyg‘ular oilada o‘rgatiladi.

Milliy va umuminsoniy an’analar: Farzandda o‘z xalqi tariqasiga, tiliga va madaniyatiga nisbatan faxr tuyg‘usini uyg‘otish.

2. Intellektual (aqliy) rivojlanish

Kitobxonlik madaniyati: Oilada birgalikda kitob o‘qish va undagi voqealarni tahlil qilish bolaning mustaqil fikrlashini o‘stiradi.

Qiziquvchanlikni qo‘llab-quvvatlash: Bolaning savollariga e’tibor bilan javob berish va uni yangi bilimlarni egallashga rag‘batlantirish.

3. Jismoniy va mehnat tarbiyasi

Sog‘lom turmush tarzi: To‘g‘ri ovqatlanish, sport bilan shug‘ullanish va kun tartibiga rioya qilish ko‘nikmalarini shakllantirish.

Mas’uliyat va mehnatsevarlik: Bolaga yoshiga mos uy yumushlarini topshirish orqali unda mas’uliyat va mehnatga hurmat hissini uyg‘otish.

Tarbiyada yo‘l qo‘yiladigan xatolar va ularning yechimlari

Muammo (Xato yondashuv)	Oqibati	To‘g‘ri yechim (Tavsiya)
Haddan tashqari erkalatish	Bola xudbin va mas’uliyatsiz bo‘lib o‘sadi.	Erkinlik bilan birga aniq chegaralar va majburiyatlarni belgilash.
Kuchli nazorat va tazyiq	Bolada qo‘rquv, yolg‘onchilik yoki agressiya paydo bo‘ladi.	Bola shaxsini hurmat qilish, buyruq berish o‘rniga tushuntirish.
Boshqalarga solishtirish	O‘ziga bo‘lgan ishonch yo‘qoladi, hasad uyg‘onadi.	Bolani faqat o‘zining kechagi natijasi bilan solishtirib baholash.

Oila — jamiyatning kichik bo‘g‘ini. Unda sog‘lom va ma’rifatli muhitning mavjudligi mamlakat kelajagi bo‘lgan barkamol avlodni voyaga yetkazishning bosh garovidir.

Oila qanchalik tartibli, uning a’zolari o‘rtasidagi munosabat samimiy bo‘lsa, Oila tarbiyasi ham shunchalik muvaffaqiyatli bo‘ladi. Oila tarbiyasida ota-ona obro‘si, ularning kuzatuvchanligi, sezgirligi, hozirjavobligi muhim tarbiyaviy ahamiyatga ega. Oila tarbiyasida tarbiya jarayoni zerikarli, quruq nasihatgo‘ylikdan iborat bo‘lib qolmasligi lozim. Bola hayotining ko‘p qismi oilada o‘tadi. Shu boisdan mavjud an’analar, urf-odatlar, rasm-rusumlar va marosimlarning ijobiy ta’sirida bola asta-sekin kamol topib boradi. An’ana va marosim Oila tarbiyasining qudratli qurolidir.

Oila tarbiyasi ijtimoiy tarbiya bilan uzviy aloqada bo‘lsagina, kutilgan natijalarga eri-shish mumkin. Oila tarbiyasida yutuklarga erishish ota-onalarning pedagogik bilimlarga egaligi, Oila tarbiyasi bo‘yicha tajribalar alma-shishi, ota-onalarni tarbiyaviy ishlarga qizg‘in jalb qilishga ham bog‘liqdir. Har bir ota-ona Oila tarbiyasida o‘zlarining burch va mas’uliyatlarini chuqur anglashlari lozim. Normal oilaviy muhit, bolani kitob o‘qishga, mehnat qilishga o‘z vaqtida jalb etish ham Oila tarbiyasining muvaffaqiyati garovidir.

Oilada ota yoki onaning yo‘qligi yoki ulardan birining ketib qolishi Oila tarbiyasiga katta zarar yetkazadi. Ularning bolaga beradigan tarbiyaviy ta’sir

kuchi yo‘qoladi, Oila tarbiyasidagi muvozanat buziladi. Bunday sharoitda bola qalbi qat-tiq jarohatlanadi, u tajang, serjaxl, qo‘pol, dag‘al bo‘lib qoladi, kattalarga ishonmay qo‘yadi, o‘qishi pasayib ketadi. Oila tarbiyasida otaning obro‘si katta ahamiyatga ega. Bolalarni barkamol inson qilib yetishtirishda maktabni oila bilan bog‘lamasdan muvaffaqiyatga erishib bo‘lmaydi. Shuning uchun Oila tarbiyasida maktab va ota-onalar o‘rtasidagi ta’limtarbiyaga oid birgalikdagi ishlari katta ahamiyatga ega.

Ota-onalarning o‘qituvchilar bilan bo‘lgan uchrashuvlarida aytilgan fikrlar, ayniqsa qimmatlidir. Chunki ular o‘z farzandlari to‘g‘risida ko‘proq narsalarni bilib oladilar. Shuning uchun bola tarbiyasining tub mohiyatini tushungan har bir ota-ona oila bilan maktab o‘rtasidagi hamkorlikni mustahkamlashga intiladi. Bola maktabni tamomlagunga qadar otaona maktab bilan yaqin aloqa o‘rnatishi, farzandining darslarini o‘zlashtirishi, xulq-atvoridan xabardor bo‘lib turishi, tarbiya masalalarida o‘qituvchi, sinf rahbari bilan maslahatlashib turishi, bolaning darsdan so‘ng nima bilan mashg‘ulligi haqida o‘qituvchi va sinf rahbarini xabardor qilib turishi lozim. Uz navbatida o‘qituvchi va sinf rahbari ham bolaning o‘qishi, odobi, xulqi, maktabda o‘zini tuta bilishi haqidagi ma’lumotlarni ota-onaga yetkazishi, zarurat tug‘ilganda paydo bo‘lgan muammolarni birgalikda hal qilishi zarur. Farzandi maktabga borgan ota-ona maktab jamoasining a’zosi bo‘lib qolishi kerak. O‘qituvchi va sinf rahbari ham o‘z o‘quvchisining oilasi bilan mustahkam hamkorlikni yo‘lga qo‘ymog‘i lozim.

Oila tarbiyasida ota-onalarning mahalla faollari, mehnat faxriylari bilan hamkorliklari ham muhim. Oila tarbiyasi farzandlarning har tomonlama kamol topishi uchun qulay sharoitlar yaratilsagina muvaffaqiyatli bo‘lishi mumkin. Oila tarbiyasida har bir oila o‘ziga xos xususiyatlarni namoyon qiladi.

Irsiyat atrof – muhit o‘rtasidagi munosabatlarni shunday tushunish bilan irsiyat yetakchi omil bo‘lib chiqdi, chunki aynan rivojlanishni belgilab bergan va atrof – muhit faqat irsiy sobit xususiyatlarni amalga oshiradigan shartlar sifatida harakat qilgan. Shunga qaramay, har bir omilning aqliy rivojlanishidagi rolini aniqlash muhim mummolardan biridir.

Bolani o‘rganishda strategik S.Xoll bolaning muammolarini – uning tushunishida va kattalar nuqtai nazaridan aniqlash uchun anketalardan foydalanishga imkon beradigan kompleks yondashuvni ko‘rib chiqqan.

T.Simon bilan birgalikda A.Binet “intellektual rivojlanishning metrik shkalasi”ni ishlab chiqdi. Irsiyatning aqliy rivojlanishdagi yetakchi roli haqidagi g‘oyaga qo‘shimcha ravishda, testologiya rivojlanish o‘rganishdan mustaqil ravishda sodir bo‘ladi va o‘rganish rivojlanishni kuzatib, unga bo‘ysunishi kerak degan pozitsiyaga asoslangan.

Angliyalik genetik olim Sh.Aurbax bolaning aqliy taraqqiyot darajasi, boladagi maxsus qobiliyat, bolaning individual sifatlari tug‘ma bo‘lib, mana shu oldindan mavjud omillar muhit xususiyatlarini belgilab berishini nazarda tutadi. Avstraliyalik psixolog K.Bauler bolaning nafaqat aqliy taraqqiyoti, balki axloqiy sifat taraqqiyotida ham genetik omilni yetakchi deb hisoblagan bo‘lsa4, amerikalik psixolog va pedagog D.Dyui «inson tabiatini o‘zgartirib bo‘lmaydi, irsiyat inson tabiatini belgilaydi», degan fikrni qo‘llab - quvvatlaydi5. Yuqorida ta’kidlab o‘tilgan psixolog va pedagoglarning bola shaxsi va uning shakllanishi borasidagi fikrlari, albatta bir tomonlama yondashuvdan iborat bo‘lib, ular perenatal davrida homilaning psixofiziologik holati va unga ta’sir qiluvchi omillar, ijtimoiy muhit, shaxslararo munosabatlar, ta’lim-tarbiya kabi omillarni hisobga olmaganlar. Aslida psixologiya sohasida bir-biriga uyg‘unlik beruvchi, ammo, sifat jihatdan biri ikkinchisidan tubdan farq qiluvchi inson, shaxs va individuallik tushunchalari mavjud. Insonni biologik jihatdan olib qaraydigan bo‘lsak, u sut emizuvchilar sinfiga daxldor, biologik jonzot, ontogenetik rivojlanishi evaziga tik yurishi, qo‘llarining mehnat faoliyatga moslashganligi, yuksak taraqqiy etgan miyaga egaligi va hokazolar uning o‘ziga xosligini bildiradi.

Ijtimoiylashuv jihatidan esa insonning ong bilan qurollanganligi, u orqali borliqni idroki etishi ham mumkinligi nazarda tutiladi. Inson shaxs sifatida jamiyatning faol ongli a’zosi, nutqi yordamida o‘z hissiyoti va mayllidan kelib chiqib, ma’lum me’yorlar asosida boshqalar bilan taassurotlarini o‘rtoqlasha biluvchi, o‘z ongi bilan boshqalarga ta’sirini o‘tkaza oluvchi ong sohibidir.

Insonning individualligi esa dunyodagi barcha insonlarning betakrorligi, ular har biri xususiyatining o‘ziga xosligi, ular intellektual, emosional, irodaviy sifatlari bilan belgilanadi. Shulardan ham ko‘rinib turibdiki, inson tug‘ma ravishda tashkil topgan ko‘rish, eshitish, sezish, his qilish, tuyish va boshqa xususiyatlari bilan bir qatorda, hayot sharoitlari va faoliyatlarini ta’lim-tarbiya ta’siri asosida axloqiy va me’yoriy sifatlarga to‘yintira boradi. Taniqli rus psixologi S.L.Rubinshteyn ta’biri bilan aytganda, «... shaxs – bu tashqi ta’sirlar yo‘nalishini o‘zgartiruvchi ichki shart-sharoitlar majmuasidir». Psixologiya sohasida muammoli va turlicha qarashlarga ega bo‘lgan masalalardan yana biri – bu, inson psixik taraqqiyotida genetik, tug‘ma, orttirilgan yoki ijtimoiy omillarning qaysi biri yetakchi ekanligi masalasidir. Masalan, bolaning o‘z ota-onasidan meros sifatida o‘zlashtirgan anatomik-fiziologik xususiyatlari qo‘l, oyoq, yuz tuzilishi va boshqalarni ifodalaydi. Psixologik jihatdan uning muhitga moslashuvi, erkin harakat qilishi, narsa va hodisalarni ongida obrazli qilib aks ettirishi umumiy jarayon hisoblanib, uning qanday darajada bajarilishi

esa har bir insonda farqlanadi. Chunki, inson tashqi olam bilan munosabatga kirishishda undagi orttirilgan yoki meros sifatda avloddan o‘tgan anatomik anomaliya (regress) (oyoq-qo‘lning kaltaligi, bo‘yning juda pastligi, tana tuzilishining nomutanosibligi va boshqalar) holati inson psixikasiga, uning jamiyatda o‘z o‘rnini topishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Shuning uchun ham tashqi muhit bola psixikasining rivojlanishiga yetakchi omil sifatida ta’siri mavjud ekanligini inkor qilib bo‘lmaydi. Yetakchi psixolog olimlar L.S.Vigotskiy, S.Rubinshteyn, A.Leontyev va boshqalar avlod merosi rolini inkor etmagan holda bolaning komil inson bo‘lib shakllanishiga ijtimoiy muhit yetakchi omil sifatida ta’sir ko‘rsatishini e’tirof etishgan.

Psixolog olimlar V.N.Kolbonovskiy, A.R.Luriya va A.N. Mironovlar tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki3, hatto bir tuxum hujayradan bo‘lgan egizaklarda bir xil tabiiy sharoitda, ta’lim metodlariga ko‘ra kombinatorlik, ya’ni ijodiy faoliyatning ma’lum turlarida mutlaqo boshqa-boshqa natijalar olingan. Demak, bolaning komil inson sifatida shakllanishida avloddan-avlodga o‘tuvchi omillar yetakchi, tashqi omillar shunchaki vosita yoki ijtimoiy muhit yetakchi, ota-onadan gen orqali o‘tgan omillar asosiy emas desak, ikkala tushunchada ham xatoga yo‘l qo‘ygan bo‘lamiz. Ularning o‘zaro teng va mos hamkorligi asosida bolaga to‘g‘ri ta’lim-tarbiya bera olsak, shundagina bolani komil inson sifatida shakllantira olamiz.

Bolaga to‘g‘ri tashkil etilgan ta’lim-tarbiya, oila va undagi a’zolarning o‘zaro munosabatlari xarakteri, bola muloqotda bo‘ladigan ijtimoiy guruhlar, u tanlagan kasb, bola ichki ruhiy imkoniyatlarining mukammalligi kabi qator ijtimoiy va biologik omillar shaxs bo‘lib shakllanishi, o‘zini-o‘zi anglashi va o‘zgalarga munosabati hamda uning intellektual taraqqiyotiga albatta ta’sirini ko‘rsatmay qolmaydi. Bu to‘g‘rida ko‘plab Sharq allomalari ham o‘z fikr-mulohazalarini bildirishgan. Jumladan, Abu Nasr Farobiy o‘zining «Fozil odamlar shahri» asarida inson va uning ruhiyati to‘g‘risida ajoyib mushohada yuritib, inson ruhiyatining taraqqiyoti biologik va muhit omillariga bevosita bog‘liqligi hamda mazkur omillar ta’sirida shakllanishini e’tirof etadi.

Ibn Sino «Tib qonunlari» asarida inson organizmining tuzilishi, undagi fiziologik jarayonlar va ular bilan bevosita bog‘lanishda bo‘lgan ruhiy omillar, ularning inson tanasiga ta’siri to‘g‘risida qimmatli ma’lumotlarni keltirgan.

Yusuf Xos Hojibning «Qutadg‘u bilig» asaridagi bosh masala komil insonni tarbiyalash, Abdurahmon Jomiyning «Bahoriston», «Tuhfatul ahror» va boshqa asarlarida bolani ilmli, ma’rifatli, ta’lim-tarbiyali va kasb-hunarga o‘rgatish haqida fikr yuritilgan bo‘lsa, Alisher Navoiy o‘zining «Xazoyinul-maoniy», «Mahbub-ul qulub» va boshqa asarlarida yetuk, barkamol inson, uning axloqi hamda qobiliyati to‘g‘risida ajoyib fikrlarni

bayon etgan. Bundan tashqari, Bobur, Furqat, Bedil, Farg‘oniy, Mashrab, Gulxaniy, Nodira, Uvaysiy, Muqimiy, Zavqiy, Avloniy va boshqa ko‘plab mutafakkir, yozuvchi, shoir va shoiralarimiz ham o‘z asarlarida yoshlar tarbiyasi, fe’l-atvori, oilaviy hayot masalalari va insonlararo munosabat masalalariga alohida e’tibor qaratishgan. Demak, ilmiy asoslangan fikrlar va hayot tajribalari shuni ko‘rsatadiki, agar bola ota-onadan biologik jihatdan sog‘lom, to‘rt muchasi but dunyoga kelmas ekan (bolada anomaliya (regress) holati kuzatilsa), uni ruhan mutanosiblikdagi va komil inson sifatida shakllantirish yechimini topishi mushkul bo‘lgan masala sifatida qolgan.

Ma’lumki, jamiyatimizda inson salomatligi, jismoniy barkamolligi, sog‘lom turmush tarzi madaniyatiga egaligi o‘ta muhim ijtimoiy qadriyat hisoblanadi. Millat salomatligini ta’minlash, xalq genofondini bekamu-ko‘st saqlash sog‘lom turmush tarzi tufayligina yetarlicha ijobiy tarzda hal etiladi. Bu esa, jamiyatning barcha ijtimoiy institutlari; oila, o‘quv-tarbiya maskanlari, mahalla hamda mustaqil ta’lim oldiga jamiyatimiz fuqarolariga sog‘lom turmush tarzi mazmuni va mohiyatini anglatish, yoshlarni sergak va bilimdon, barkamol shaxs qilib tarbiyalash masalasini ko‘ndalang qilib qo‘yadi.

Shundan kelib chiqib, mustaqillikning dastlabki yillaridanoq, Respublikamizda sog‘lom avlodni shakllantirishga kirishila boshlandi. “Barkamol avlod”ni tarbiyalash masalasi davlat siyosati darajasiga ko‘tarilib, bu masalaga ustuvor vazifa sifatida qarala boshlandi.

Ammo, yurtimizda yoshlarning har tomonlama kamol topishlari uchun amalga oshirilayotgan tadbirlar va bu sohaga berilayotgan katta e’tiborga qaramasdan, yoshlar o‘rtasida tamaki chekish, spirtli ichimliklarga berilish, jinoyatchilik, noaxloqiy va noinsoniy xulq-atvorni namoyon qilish kabi illatlar uchrab turibdi. Bu bizning nazarimizda yoshlar va keng aholi o‘rtasida va ayniqsa, oilalarda sog‘lom turmush tarzi psixologiyasining yetarlicha shakllantirilmayotganligiga borib taqaladi.

Yangi O‘zbekistonda yoshlarning har tomonlama kamol topishlari uchun amalga oshirilayotgan ishlardan biri bu “Sog‘lom turmush tarzini shakllantirish” Sog‘lom turmush tarzi haqida so‘z borar ekan, uning eng avvalo inson tani va vujudining betob bo‘lishiga sabab bo‘luvchi zararli odatlardan forig‘ bo‘lishni tasavvur qilishga o‘rganib qolganmiz. Bu atama, eng avvalo, sog‘liqni saqlash xodimlari faoliyati bilan bog‘liq tarzda tushuntiriladi. Ammo, sog‘lom turmush tarzini shakllantirishda - tan va vujud, aql hamda idrok bevosita odamniki, unga bog‘liq bo‘lgani uchun ham inson ruhiyati qonuniyatlari va sirlarini o‘rganuvchi fan bo‘lmish psixologiyaning unga aloqasi bor. Shuning uchun ham psixologiya fanida sog‘lom turmush tarzi psixologiyasi tushunchasi mavjudki, u sog‘lom

turmush tarziga eng avvalo, inson ongi va tafakkurining in’ikosi sifatida qaraydi. Demak, har birimiz uchun suv va havodek zarur bo‘lgan sog‘ligimizni ta’minlash va bunga erishish uchun sog‘lom turmush tarziga odat qilish nafaqat tibbiyot xodimlari, balki psixologlarning, psixologiya fanining ham izlanish predmeti sifatida namoyon bo‘ladi.

Shu ma’noda, psixologiya sog‘lom turmush tarzini shakllantirishda inson fe’li, xulq-atvori va turli psixologik holatlari nuqtai nazaridan o‘rganganda: asosan, har birimiz guyoki sirdek tuyulgan ruhiyatimizning o‘zimizni sog‘-salomat, beshikast va tetik his qilishimizga aloqador qanday jihatlari borligini, uni boshqarish orqali o‘z boyligimiz – salomatligimizni saqlash borasida qo‘limizda qanday imkoniyatlar mavjudligini va sog‘lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirish har birimizga o‘z ruhiy holatimizni boshqarish, ongu-shuurimizda ro‘y berayotgan o‘zgarishlarni vaqtida ilg‘ash orqali uni mo‘tadil tutish, o‘zgaruvchan shart-sharoitlarga moslashish yo‘llarini, bu boradagi profilaktikani o‘rganadigan fan hamda foydali amaliyot sifatida tobora hayotimizga dadil kirib kelmoqda.

Manbalardan ma’lum bo‘ladiki, sog‘lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirishning bir qator: ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, tibbiy, jismoniy, pedagogik, psixologik va boshqa omillari mavjud. Biz mazkur maqolada sog‘lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirishning psixologik jihatlarini: inson fe’l-atvorini; sog‘lom turmush tarziga nisbatan shaxsning munosabatini; sog‘lom turmush tarzini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik omillarini; sog‘lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirishda shaxsning individual-psixologik xususiyatlarining o‘rni; shaxs o‘sib-o‘lg‘aygan oila muhitning ta’siri, ya’ni tashqi ijtimoiy-psixologik omillar haqida fikr-mulohaza yuritmoqchimiz.

Sog‘lom turmush tarzini shakllantirishda shaxs motivasiyasi omilining o‘rni ham kattadir. Motivasiya esa o‘z mazmuniga ko‘ra shaxsni ma’lum bir faoliyatini bajarishga kirishishi uchun harakatga keltirish, uning muhimligini asoslash va anglatishni bildiradi. Sog‘lom turmush tarzi psixologiyasini shakllantirish masalasida motivasiya omili odamlarga ularning nima uchun sog‘lom turmush tarzi psixologiyasi muhitida yashash lozimligini, nima sababdan nosog‘lom turmush tarzini tanlash xatti-haraktini anglatishga qaratiladi.

O‘zbek oilasida ko‘p avlodlilik belgilari yaqqol ifodalanadi. Unda farzand ongida sog‘lom g‘oya va bilimlar shakllanishida oilaning kattalari - bobolar, momolar, yaqin qarindosh-urug‘lar, qo‘ni-qo‘shnilar, mahalla ham bevosita ishtirok etadi. Azaliy odatlarimizga ko‘ra, farzandlarimiz tarbiyasiga ota-onadan nisbatan bobo, buvi, qo‘shni va qarindoshlarning ta’siri kuchliroqdir. Ular oiladagi ma’naviy muhitning belgilovchilari hisoblanadi. Bu xil tarbiya an’anasi o‘tmishdan qolgan muhim ma’naviy-

pedagogik qadriyat hisoblanib, buyuk ajdodlarimiz hayotida bu xil tarbiya uslubi shakllanib, muayyan tizim darajasiga yetgan.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, Yangi O‘zbekistonda yoshlarning har tomonlama kamol topishlari uchun amalga oshirilayotgan ishlarni bajarishda psixologlarga katta mas’uliyat yuklaydi. “Sog‘lom turmush tarzini shakllantirish” uning eng avvalo inson tani va vujudining betob bo‘lishiga sabab bo‘luvchi zararli odatlardan forig‘ bo‘lishni “Ruxni davolamasdan turib tanani davolab bo‘lmasligini” tasavvur qilishga o‘rganib qolganmiz. Bolalarning rivojlanishiga sog‘lom turmush tarzini shakllantirishdan tashqari o‘zining ijobiy yoki salbiy ta’sirini ko‘rsatuvchi omillarga alohida e’tibor qaratish tarbiyachi va o‘qituvchilar hamda ota-onalar zimmasiga o‘ta mas’uliyatli vazifalarni yuklaydi. Ular e’tibor berishlari lozim bo‘lgan shart-sharoitlar va omillar sirasiga quyidagilarni misol sifatida ko‘rsatishimiz mumkin: avloddan-avlodga o‘tkazib berilgan bolaning irsiy omillari, oiladagi sog‘lom yoki nosog‘lom muhit, bola uchun tashkil qilingan gigiyenik yoki nogigiyenik muhit, bola uchun sog‘lom va to‘g‘ri tashkil qilingan yoki nosog‘lom bola yosh davriga nomuvofiq ta’lim-tarbiya muhiti, ekologik muhit omillari, texnik va texnologik axborot xurujlari va hokazolar.

Bolaning kelajakda yetuk inson bo‘lib yetishida barcha omillarni o‘z o‘rni borligini ko‘rishimiz mumkin. Shu jumladan bola kelajakda yetuk shaxs bo‘lishida genetikaning ya’ni ota – onalardan bolaga ularning qobiliyatlari, qiziqishlari, ba’zibir harakteridagi omillarham layoqt bo‘lib o‘tishi mumkin. Bola tug‘ilganidan so‘ng ota – onalar tomonidan yaratilgan sog‘lom psixologik muhit, to‘g‘ri ta’lim – tarbiyaning o‘rniniham inobatga olish lozim, bola shakllanishida ijtimoiy muhitning ta’siriham bolaga bo‘ladi. Ammo yana bir jihat bu shaxsiy faollikdir. Agarda bolada shaxsiy faollik bo‘lmasa unda bolaning yetuk shaxs bo‘lib shakllanishi so‘roq ostida qoladi. Bundan tashqari, bolani komil inson sifatida shakllantirishda uning har bir yosh davrida ruhiyatiga ta’sir etuvchi o‘ziga xos jismoniy, psixologik yangilanishlar, fiziologik o‘zgarishlar, ijtimoiy moslashish kabi murakkab jarayonlar sodir bo‘ladiki, ota-onalar, mahalla faollari va ta’lim maskanlari sohiblari hamkorligida bolani to‘g‘ri rivojlantirishga e’tibor qaratilsa maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Xulosa qilib aytganda, Oilada bolani barkamol shaxs qilib tarbiyalash — uning ma’naviy, aqliy, axloqiy va jismoniy fazilatlarini uyg‘unlikda rivojlantirish jarayonidir. Oila muhiti bolaning dunyoqarashi va xarakteri shakllanadigan ilk va eng asosiy poydevor hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi. - Toshkent: O‘zbekiston, 2017. - 80 b.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonuni, 2008 yil.
3. Filosofiya: Ensiklopedicheskiy slovar / Pod red. A. A. Ivina. — M.: Gardariki, 2004. -640 s.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2017 yil 20 sentyabr BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida so‘zlagan nutqi/ Halq so‘zi”, 2017 y, 23 sentyabr №192 (6886).
5. Karimova V.M. Oilaviy hayot psixologiyasi. T., 2006. 142 b.
6. Oila psixologiyasi: Akademik litseylar va kasb-hunar kollejlari uchun. G‘.B.Shoumarov tahr. ost. – Toshkent, 2009. 338 b.
7. Qodirov O.S.. Umumiy psixologiya // O‘quv qo‘llanma. - Samarqand, 2022.-250 b.
8. Qodirov O.S., Xotamov Sh.N.. Ijtimoiy psixologiya //Darslik. - Samarqand, 2023.-346 b.
9. Ibragimovich Kh.I. Peculiarities of using credit-module technologies in the higher education system of Uzbekistan //Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal. - 2021. - P. 209-214.
10. https://cyberleninka.ru/article/n/barkamol-shaxs-tarbiyasida-oila-maktab-va-mahallaning-o-rni-bog-cha-yoshidagi-bolalar-misolida.

BUGUNGI KUNDA GIYOHVANDLIK – MA’NAVIY VA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA

Asrorov Ilxom Baxronovich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
Amaliy psixologiya kafedrasi mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya. Ushbu maqola bugungi kunda giyohvandlik – ma’naviy va ijtimoiy-psixologik muammo sifatida, deb nomlangan bo‘lib, hozirgi kunda giyohvandlik muammosi giyohvand moddalarning tarqalish tezligi, bozorda giyohvand moddalarning mavjudligi, ular hajmining ko‘payishi, sintetik psixoaktiv moddalar oqimi va bir vaqtning o‘zida bir nechta moddalarni iste’mol qilish amaliyotining paydo bo‘lishi bilan kuchaymoqda. Bugungi kunda dunyoning barcha mamlakatlarida bu davlatlarning siyosiy, ijtimoiy-madaniy, ta’lim hayotida qator muammolarni keltirib chiqarayotgan bir qancha buzg‘unchi guruhlar mavjud.

Kalit so‘zlar: Giyohvandlik, destruktiv xulq, yoshlar, ma’naviy-ma’rifiy soha, manipulyatsiya, diniy ekstremizm, terrorizm, «ommaviy madaniyat».

НАРКОМАНИЯ СЕГОДНЯ: МОРАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье наркомания рассматривается как актуальная духовная и социально-психологическая проблема. В настоящее время острота этой проблемы возрастает вследствие стремительного распространения и доступности наркотиков, роста объемов их оборота, наплыва синтетических психоактивных веществ, а также появления практики одновременного употребления нескольких видов наркотиков. Сегодня во всем мире существуют деструктивные группы, создающие различные проблемы в политической, социокультурной и образовательной сферах.

Ключевые слова: наркомания, деструктивное поведение, молодежь, духовно-просветительская сфера, манипуляция, религиозный экстремизм, терроризм, «массовая культура».

DRUG ADDICTION TODAY: A MORAL AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROBLEM

Abstract. This article addresses drug addiction as a contemporary spiritual and socio-psychological issue. The problem is currently intensifying due to the rapid spread and market availability of narcotics, increasing volumes of substances, the influx of synthetic psychoactive drugs, and the emergence of practices involving the simultaneous consumption of multiple substances. Today,

destructive groups exist in countries across the globe, creating various problems within their political, socio-cultural, and educational spheres.

Keywords: Drug addiction, destructive behavior, youth, spiritual-enlightenment sphere, manipulation, religious extremism, terrorism, “mass culture.”

Giyohvandlik ko‘p yillar davomida butun dunyodagi insonlar hayotiga jiddiy salbiy ta’sir qilib kelayotgan muammolardan hisoblanadi. Bu murakkab va rivojlanib boruvchi kasallik bo‘lib, ayrim yoshlar hayotining ko‘p jabhalarida jismoniy, ruhiy va hissiy iztirobga olib kelishi mumkin. Ko‘pincha uni yengish qiyin bo‘lib, tibbiy va psixologik davolanishni o‘z ichiga olgan kompleks yondashuvni talab qiladi.

Afsuski, keyingi yillarda tabiiy va sintetik narkotik moddalar iste’mol qiluvchi yoshlar, shaxslar butun dunyoda, shu jumladan respublikamizda ham ko‘payib bormoqda.

Narkomaniya (giyohvandlik) giyohvand yoki psixotrop moddaga qaramlikdan kelib chiqadigan kasallikdir. Hozirgi kunda giyohvandlik muammosi giyohvand moddalarning tarqalish tezligi, bozorda giyohvand moddalarning mavjudligi, ular hajmining ko‘payishi, sintetik psixoaktiv moddalar oqimi va bir vaqtning o‘zida bir nechta moddalarni iste’mol qilish amaliyotining paydo bo‘lishi bilan kuchaymoqda. Giyohvand moddalar ta’sirida shaxs o‘zgarishining ijtimoiy omillari nafaqat giyohvandlarning o‘ziga, balki atrofdagi odamlarga va jamiyatga ham ta’sir qiladi.

Giyohvandlikning oqibatlari juda keng bo‘lib, dastlab oila, uning a’zolariga, keyinroq jamiyat hayotiga ta’sir qilishi mumkin. Ularning sog‘liq bilan hamda shaxslararo munosabatlardagi muammolar, moliyaviy qiyinchiliklar hatto huquqiy masalalardagi muammolarga olib kelishi ehtimoli mavjud. Giyohvand moddalar iste’mol qilishga ruju qo‘ygan, ularga qaram bo‘lgan odamlar jamiyatda yashashlari qiyin bo‘ladi va atrofdagilarga ham xavf tug‘dirishlari ko‘p kuzatiladi. Shuningdek, ular o‘zgalar bilan masadga muvofiq, risoladagidek munosabatlar o‘rnatishda qiyinchiliklarga duch kelishadi.

Giyohvandlik – addiktiv xulq-atvor shakllaridan biri bo‘lib, giyohvand moddalarga bo‘lgan qaramlikning rivojlanishi natijasida ularni doimiy ravishda iste’mol qilish hisoblanadi va qaramlik natijasida shaxs tuzilmasining tibbiy va ijtimoiy sohalarida patologik o‘zgarishlar namoyon bo‘ladi. Ushbu hodisa rivojlanishi bir necha bosqichlarga ega: giyohvand moddani ilk marotaba sinab ko‘rish, qidiruv va oxirgi – kasallikka o‘tish bosqichi. Kasallikning oxirgi bosqichi eng dahshatli va xavfli bo‘lib, u tananing barcha tizimlari ishdan chiqishiga olib keladi va chuqur ijtimoiy tanazzulni yuzaga keltiradi.

Addiktiv xulq-atvor muammosi bir necha bor ko‘plab olimlar tomonidan tadqiqot mavzusi sifatida o‘rganilgan. Ushbu turdagi xulq-atvor spirtli ichimliklar ichish, tamaki chekish, giyohvand moddalarga bo‘lgan, qolaversa, kompyuter o‘yinlariga qaramlik (igromaniya), qimor va ovqatga qaramlik xususiyatlarini namoyon qilgan shaxslarga xos xulq-atvor hisoblanadi. Biz esa tadqiqotimizda giyohvand moddalarga bo‘lgan qaramlikni yoritib bermoqchimiz.

Mamlakatimizning demografik xususiyatlarini inobatga olsak, muhim strategik nazariy va amaliy ahamiyatga ega masalalardan biri – bu, barkamol avlod tarbiyasini amalga oshirish vazifasi hisoblanadi. Hozirgi globallashuv davrida inson ongi va qalbi uchun kurash turli xil vosita va usullar bilan keskin olib borilmoqda.

Ushbu harakatlar bevosita yoshlarni ham qamrab olib, ularda ijtimoiy aloqalar doirasining torayishi, qadriyatlar mazmunining o‘zgarishi, salbiy xarakter xislatlarining rivojlanishi, bugungi kun bilan yashab, istiqbol haqida qayg‘urmaslik kabi salbiy jihatlar shakllanishiga olib kelmoqda. Natijada yoshlarda destruktiv ta’sirlarga tushish, addiktiv xulq-atvorning namoyon bo‘lishi kabi hollar kuzatilmoqda. Bu borada xorij mamlakatlari tomonidan va shu jumladan respublikamizda ham bir qator ilmiy izlanishlar olib borilgan bo‘lib, ushbu muammoning kelib chiqishiga qaratilgan ijtimoiy-psixologik omillar, statistik, huquqiy va hududiy xususiyatlar har tomonlama o‘rganib kelinmoqda.

G‘.B.Shoumarov, E.G‘oziyev, V.M.Karimova, N.S.Safayev, B.M.Umarov, R.S.Samarov, Z.T.Nishonova, N.A.Sog‘inov, T.Malikova, A.X.Yugay, S.M.To‘ychiyeva, D.X.Qarshibayeva, G.K.To‘laganova, U.D.Qodirov, X.A.Qodirova, X.A.Ruhiyeva, Z.F.Kamaletdinova, E.Quljonov, N.Komilova, K.Farfiyeva, Sh.F.Mustafayeva kabi O‘zbekiston va Rossiya psixolog olimlarining fikricha ong, xulq va xarakter mikro va makro muhitdagi faoliyat orqali boshqariladi.

Shu jumladan, addiktiv xulq-atvor natijasida yuzaga kelayotgan ijtimoiy-psixologik muammolarni tahlil qilishda F.V. Bassin, D.Karnegi, E.Shostrom, A.Maslou, P.M. Granovskaya, E.Bern, I.A. Nevskiy, Z.A.Astemirov, V.N.Myasiщyev, K.Ye.Igoshev, L.M.Zyubin, A.Buryak, Ye.N.Volkov, G.G.Bochkareva, E.B.Melnikova kabi bir qator xorij olimlari tadqiqotlar, izlanishlar olib borishganligini ta’kidlash lozim.

Zamonaviy ilm-fanda giyohvandlikka addiktiv nuqtai nazardan yondashish, uning deviant xulq-atvor shakllaridan biri ekanligiga ham tobora katta ahamiyat berilmoqda.

Bugungi kunda giyohvandlik muammosining bir necha jihatlari mavjud:

1. Muammoning ijtimoiy jihati *(giyohvand moddalarni iste’mol qiluvchi inson va jamiyat o‘rtasidagi munosabatlarning murakkabligini anglash);*

2. Iqtisodiy jihat *(giyohvand moddalarga qaramlikning rivojlanishi mehnatga bo‘lgan motivasiya va ishlash qobiliyatining susayishiga olib keladi; giyohvand moddalar savdosini kamaytirish va narkomaniya bilan kasallangan bemorlarni davolash uchun davlat hisobidan ko‘p miqdorda mablag‘ sarflanadi, ammo bu yetarlicha natijalarga olib kelmaydi);*

3. Demografik jihat *(ko‘p hollarda erkaklar giyohvand bo‘lish ehtimoli yuqoriligi sababli narkomaniya tug‘ilish sonining qisqarishiga ta’sir qiladi va yolg‘iz ayollar va to‘liq bo‘lmagan oilalar sonining ko‘payishiga olib keladi);*

4. Axloqiy jihat *(qadriyatlarning axloqiy asoslari asta-sekin yo‘q bo‘lib boradi, giyohvand moddalarga bo‘lgan ehtiyoj yashashning asosiy mazmuniga aylanadi, hayotning qadr-qimmati ikkinchi darajali va ahamiyatsiz bo‘lib qoladi);*

5. Siyosiy jihat *(giyohvandlik muammosi davlatning dolzarb muammolaridan biri bo‘lib, mamlakat rivojlanishiga jiddiy to‘siq bo‘ladigan muammolar sirasiga kiradi);*

6. Xalqaro jihat *(giyohvandlik jinoyatchilik bilan bog‘liq munosabatlarning globallashuviga olib keladi, bu esa alohida mamlakatlar yoki mintaqalar siyosatiga salbiy ta’sir qiladi);*

7. Tibbiy jihat *(davolash va reabilitasiya hamda profilaktika nuqtai nazaridan narkomaniyani davolash yetarli darajada samarali emas).*

Umuman olganda, giyohvandlik zararli hodisa sifatida jamiyatning barcha ijtimoiy jabhalariga kirib boradi va ta’sir qiladi. Bu ayanchli hodisa bo‘lib, har qanday yoshdagi shaxslar unga duch kelishi mumkin, eng qo‘rqinchlisi esa yoshlarning giyohvandlikka moyillgidir. Shuning uchun, biz yoshlarni giyohvand moddalar qabul qilishining psixologik sabablarini tahlil qilish lozim.

Yoshlarni giyohvand moddalar qabul qilishining psixologik sabablari quyidagilar:

1. Emosional sustlik, tajovuzkorlik va murosasizlik, zaif adaptiv qobiliyat, shaxslararo samarali muloqot qila olmaslik;

2. Qiziquvchanlik;

3. O‘smir uchun ideal bo‘lgan kattalarning salbiy namunasi;

4. Yaqinlari va oila a’zolarining o‘smir muammolari bilan bog‘liq vaziyatga aralashmasligi (bu ham o‘smirlarning giyohvand moddalarni qabul qilishidav bilan tanishishida rol o‘ynaydi. Yoshlar ko‘pincha bunday vaziyatlarda o‘zlarini keraksiz his qilishadi va o‘zlarini shu tarzda namoyon etishga harakat qilishadi).

Giyohvandlikni davolash ko‘pincha ko‘p qirrali faoliyatni, dori-darmonlar, psixologik terapiya va ijtimoiy yordam majmuasini o‘z ichiga oladi. Dori-darmonlar giyohvand vositalar qabul qilishga nisbatan ishtiyoqni kamaytirishga yordam beradi, psixologik terapiya, psixologik yordam esa odamlarga o‘z xatti-harakatlarini o‘zgartirishga, to‘g‘ri o‘zanga yo‘naltirishga va giyohvandlik bilan kurashishni o‘rganishga ko‘maklashadi. Ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash insonlarga turmush tarzini ijobiy tomonga o‘zgartirish va ularning tiklanishi, reabilitasiyasiga yordam berishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Yoshlarni giyohvandlikka berilishiga chek qo‘yish uchun o‘z vaqtida kerakli bo‘lgan profilaktik ishlarni amalga oshirish zarur. Profilaktika – yoshlar giyohvandligiga qarshi kurashishda juda katta ahamiyatga ega va uni uch bosqichga ajratish mumkin:

- birinchi bosqich - giyohvandlikning boshlang‘ich bosqichlaridan ogoh bo‘lish va tegishli chora-tadbirlar qo‘llash;
- ikkinchi bosqich - kasallikning rivojlanishiga chek qo‘yish hamda asoratlari haqida shaxsni ogohlantirish;
- uchinchi bosqich – bemorga kompleks reabilitasiya choralarini qo‘llash.

Ta’kidlanganidek, giyohvandlik jiddiy muammo bo‘lib, uni hal qilish uchun kompleks yondashuv talab qilinadi. Giyohvandlikka mubtalo bo‘lganlar, sintetik va tabiiy narkotik moddalarni iste’mol qiluvchi yoshlarga nisbatan alohida munosabatda bo‘lish, narkotik moddalar qabul qilishga ruju qo‘ygan yoki potensial giyohvand bo‘lish xavfi mavjud yoshlar, shaxslarga tibbiy, psixologik, ijtimoiy-psixologik, pedagogik, huquqiy va boshqa yo‘nalishlarda yordam ko‘rsatish hozirgi vaqtda dolzarb ahamiyatga ega bo‘lib borayotgan masalalardan hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Berezin S.V., Liseskiy K.S., Nazarov Ye.A. Psixologiya narkoticheskoy zavisimosti i sozavisimosti. Monografiya. – M.: MPA, 2001.
2. Guldan V.V., Korsun A.M. Poisk vpechatleniy kak faktor priobщyeniya podrostkov k narkotikam//Voprosы narkologii. 1990.
3. Guldan V.V., Romanova O.L., Korsun A.M., Shvedova M.V. Emosionalno-kognitivnыy dissonans v strukture predstavleniy shkolnikov o narkomanii i toksikomanii // Psixologicheskiye issledovaniya i psixoterapiya v narkologii. L.: Izd-vo «Leningr. psixonevrologicheskogo in-ta». 1989.
4. Sosiologiya molodeji: M.: Gardariki 2005.
5. Qodirov U.D. Yoshlarni destruktiv ta’sirlardan himoyalashning psixologik jihatlari. Toshkent, “Fan va texnologiyalar”, 2013.

TA’LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA O‘QITUVCHINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK QOBILIYATLARINING O‘RNI

Bobomurodova Latofat Elmuradovna
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), professor

Annotatsiya: Ushbu maqola ta’lim samaradorligini oshirishda o‘qituvchining pedagogik-psixologik qobiliyatlarining o‘rniga qaratilgan bo‘lib, o‘z navbatida oila eng muhim ijtimoiy vazifalarini: insonni yaratish, bolalarni tarbiyalash, odamlarni jismoniy va ma’naviy jihatdan kamol toptirish, ularni ma’naviy birlashtirish, birgalikda xo‘jalik yuritishni ta’minlash, o‘zaro yordam ko‘rsatish, jamiyatning iqtisodiy va ijtimoiy taraqqiyotini ta’minlash demografiya jarayonlarini yaxshilash vazifalari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: yosh avlod, barkamol etib voyaga yetkazish, shaxslararo munosabatlar, bolalardagi inqoroz, oilada nizoli vaziyatlar, mustahkam oila, oila g‘amxo‘rligi, oilaning eng muhim ijtimoiy vazifalari, oilaviy munosabat, mamlakat va millat, oila huquqi normalari, ma’naviy tarbiyalash, shaxsiy tavsifga ega bo‘lish.

РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается роль педагогических и психологических способностей учителя в повышении эффективности образования, а также освещаются важнейшие социальные функции семьи: создание личности, воспитание детей, физическое и духовное развитие людей, их духовное объединение, обеспечение совместного ведения хозяйства, оказание взаимопомощи, обеспечение экономического и социального развития общества, улучшение демографических процессов.

Ключевые слова: молодое поколение, гармоничное воспитание, межличностные отношения, детские кризисы, конфликтные ситуации в семье, крепкая семья, семейная забота, важнейшие социальные функции семьи, семейные отношения, страна и нация, нормы семейного права, духовное воспитание, личностная идентичность.

THE ROLE OF A TEACHER'S PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL ABILITIES IN ENHANCING EDUCATIONAL EFFECTIVENESS

Abstract: This article focuses on the role of the teacher's pedagogical and psychological abilities in increasing the effectiveness of education, and in turn, highlights the most important social functions of the family: creating a person, raising children, developing people physically and spiritually, uniting them spiritually, ensuring joint economic management, providing mutual assistance,

ensuring the economic and social development of society, and improving demographic processes.

Key words: young generation, harmonious upbringing, interpersonal relationships, children’s crises, conflict situations in the family, strong family, family care, the most important social functions of the family, family relations, country and nation, norms of family law, spiritual upbringing, personal identity.

Mavzusining dolzarbligi. Jahon ta’lim tizimi jarayonida o‘qituvchi bilan o‘quvchilarning o‘zaro munosabatini ongli ravishda tashkil etish, o‘quvchilarni mustaqil, ijodiy fikrlashga o‘rgatish kasbiy tayyorlash muhitini takomillashishi va yuksalishiga olib keladi. Chunki ilk o‘spirinlik eng murakkab hamda psixologik inqirozlar bilan uyg‘unlashib ketgan, ruhiy quvvati yuqori, shijoatli, yangilikka chanqoq, olamni o‘zlashtirishga intiluvchan, mustaqillikka moyil, egiluvchan, xulq-atvorida ijtimoiy me’yorlarning shakllanishi jadal suroat bilan kechadigan davr bo‘lib hisoblanadi.

Mavzusining dolzarbligi. Jahon ta’lim tizimi jarayonida o‘qituvchi bilan o‘quvchilarning o‘zaro munosabatini ongli ravishda tashkil etish, o‘quvchilarni mustaqil, ijodiy fikrlashga o‘rgatish kasbiy tayyorlash muhitini takomillashishi va yuksalishiga olib keladi. Chunki ilk o‘spirinlik eng murakkab hamda psixologik inqirozlar bilan uyg‘unlashib ketgan, ruhiy quvvati yuqori, shijoatli, yangilikka chanqoq, olamni o‘zlashtirishga intiluvchan, mustaqillikka moyil, egiluvchan, xulq-atvorida ijtimoiy me’yorlarning shakllanishi jadal suroat bilan kechadigan davr bo‘lib hisoblanadi.

Ta’lim samaradorligini oshirishda o‘qituvchining pedagogik-psixologik qobiliyatlari o‘quvchilarning o‘zlashtirishi, shaxsiy rivojlanishi va dars muhitini boshqarishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

Asosiy pedagogik-psixologik qobiliyatlar

Perseptiv qobiliyat: O‘quvchining ichki holatini, uning hissiyotlari va kechinmalarini to‘g‘ri ilg‘ay olish.

Akademik qobiliyat: O‘z fanini chuqur bilish va uni tushunarli qilib yetkazib berish.

Nutq qobiliyati: Fikrni ravon, ta’sirchan va aniq bayon etish.

Tashkiliy qobiliyat: Sinf jamoasini uyushtirish va dars vaqtini to‘g‘ri taqsimlash.

Pedagogik tact (muomala madaniyati): Har bir o‘quvchiga individual yondashib, adolatli va hurmatga asoslangan munosabat o‘rnatish.

Ta’lim samaradorligiga ta’siri

O‘quvchilarning fanga bo‘lgan **qiziqishini oshiradi**.

Sinfda **sog‘lom psixologik muhit** yaratadi.

O‘quvchining aqliy va shaxsiy **imkoniyatlarini to‘la ochishga** yordam beradi

Jahonda uzluksiz ta’lim tizimidagi o‘qituvchi bilan o‘quvchilar munosabatida innovatsion yondoshuv asosida o‘qitish jarayonini tashkil etilishi, pedagog va o‘quvchilarning psixologik qiyofasini tasniflash, ularning munosabat-laridagi psixologik muammolar, turli vaziyatlar (ham hayotiy, ham shaxsiy pozitsiya)ga ularning tayyorgarligi, bir-birlarini shaxs sifatida qabul qilishi, o‘qituvchining o‘zaro munosabatlardagi kasbiy bilimdonligi, o‘z mavqei, axborotlar tizimini qabul etishdagi ham individual, ham guruhiy yondashuvlari, o‘qitish jarayonidagi pedagog mahorati tadqiqotning bosh maqsadi sifatida gavdalanadi.

Yangi O‘zbekistonning 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasida to‘rtinchi ustuvor yo‘nalish ta’lim sohasini rivojlantirishga qaratilgani ham bejiz emas. Davlatimiz rahbari alohida e’tirof etganlaridek, ta’limdagi islohotlarni kechiktirishga haqqimiz yo‘q. Haqiqatdan ham maktab ta’limida poydevorni bugundan mustahkam qo‘yish talab etiladi. Davlatimiz rahbari har bir yig‘ilishida qayta-qayta ta’kidlaganidek, maktab ta’limi bo‘yicha ilg‘or davlatlar tajribasini o‘rganish, xususan Finlyandiya ta’lim tizimining o‘ziga xos xususiyatlari hamda muvaffaqiyatlarini o‘rganish, ta’lim sifatini oshirish, maktablarda o‘quv yuklamasi va darslar sonini qayta ko‘rib chiqish, o‘quvchilarni faqatgina yodlashga emas, balki fikrlashga chorlaydigan metodika yaratish bo‘yicha aniq vazifalar belgilab bergan edi.

Ta’kidlash joizki, Ta’lim inspeksiyasi tomonidan barcha ta’lim vazirliklari bilan hamkorlikda ishlab chiqilgan “Uzluksiz ta’lim” konsepsiyalari loyihasida ko‘plab mamlakatlar qatorida Finlyandiya tajribasidan ham foydalanish maqsad qilib olingan. Finlyandiya ta’lim sohasida yuqori natijalarga erishgan davlatlar sirasiga kiradi. Tadqiqotchilar finlar erishgan muvaffaqiyat omillarini uch guruhga ajratadi: o‘qituvchilar salohiyati, ta’lim sohasidagi davlat siyosati va fin madaniyati,- dedi maktabning oliy toifali tarbiya va huquqshunoslik fani o‘qituvchisi Mavluda jo‘rayevna .- Finlyandiya ta’lim tizimi negizi “Har qanday o‘quvchi yuqori natijaga erishishi mumkin, har qanday maktab u qayerda joylashganidan qat’iy nazar sifatli ta’lim berishi kerak” degan tamoyilga asoslanadi. Asosiy e’tibor ta’lim jarayonida iqtidorli o‘quvchilarga emas, balki o‘zlashtirishda orqada qolayotgan o‘quvchilarga qaratiladi. Bizning maktabimizda ham

bugungi kunda fin ta’lim tizimidagi metodlarni dars jarayonida keng qo‘llash ishlari samarali davom etmoqda.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekiston psixologlari tadqiqotlarida o‘qituvchi kasbi masalasi. O‘qituvchi kadrlar kasbiy sifatalrining muhim jihatlarini o‘rganish va uni ilmiy jihatdan asoslash mustaqillik yillarida pedagogika fanlarining ham ustuvor vazifasiga aylandi. Jumladan, keyingi yillarda mazkur muammo bo‘yicha B.N.Sirliev, Yu.M.Asadov, Sh.G‘.Saparov, D.N.Arziqulov, S.Lashin, M.Yu.Maxkamova, N.D.Maxmudova, G.I.Maxmutova, G.N.Najmiddinova, R.U.Nurjonova, D.Sh.Olimova, M.Ochilov, B.X.Raximov, R.G‘.Safarova, M.Quronov, N.M.O‘rinova, S.Usmonov, T.G‘afforova va boshqalar tomonidan olib borilayotgan psixologik tadqiqotlar diqqatga sazovordir.

Xorij psixologlari A.Bandura, R.Uolters, M.Talen, K.Rodjers, A.Maslou, Gizela Leybouvi-Vif, Salomon Ash, M.Vudstok, D.Frensis, P.Lipmanlar tadqiq etganligini qayd etish lozim.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan S.L.Rubinshteyn, V.M.Myasishchev, V.A.Slastenin, V.P.Kashirin, B.G.Ananev, N.F.Talizina, Ye.A.Klimov, N.V.Kuzminalar va boshqalar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishnaligini va samarali natijalarga erishganligini ta’kidlash joiz.

Tadqiqot ishning maqsadi ta’lim samaradorligini oshirishda o‘qituvchining pedagogik qobiliyatlarini ahamiyatini o‘rganish va tadqiq qilish asosida tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning predmetini ta’lim samaradorligini oshirishda o‘qituvchining pedagogik qobiliyatlarini namoyon bo‘lishi va ahamiyati tashkil etadi.

Tadqiqot natijalari ta’lim samaradorligini oshirishda o‘qituvchilarning kommunikativ imkoniyatlari va qobiliyatlarini shakllanganlik darajasining ahamiyati haqidagi tasavvurlarni kengaytiradi. Tadqiqot natijalari asosida o‘qituvchilarning mahorati va qobiliyatlarni hamda pedagogik faoliyat motivatsiyasining psixologik mohiyatini chuqurroq anglay olish imkoniyati namoyon bo‘ladi. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati tadqiq etilgan adabiyotlar va o‘tkazilgan tadqiqotdan olingan ilmiy natijalar pedagogik psixologiya, psixologik xizmat, psixodiagnostika, tafakkur psixologiyasi, taraqqiyot psixologiyasi fanlaridan nazariy va amaliy mashg‘ulotlar o‘tkazishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, nazariy izlanishlar natijasida ishlab chiqilgan empirik tadqiqot dasturi, uning asosida shakllantirilgan va o‘tkazilgan so‘rovnoma, test natijalari ta’lim samaradorligini oshirishda pedagogik qobiliyatlarning shakllanganligi va uning ta’lim sifatida tutgan ahamiyatini, zqituvchi-o‘quvchilarning o‘zaro

munosabatlarni shakllantirishga imkon beradi. Izlanish natijalari ta’lim samaradorligini oshirish va ta’lim sifatini takomilashtirishga xizmat qiladi.

Buyuk kelajak bugundan boshlanadi avlodlar esa hozirgi yosh bolalardan boshlanadi. Ularni tarbiyalab voyaga yetkazish qobiliyat va qiziqishlarini rivojlantirishda tarbiya muassasalari mahalla va oila ma’suldir. Yurtimizda yosh avlod kamolotiga katta e’tibor tufayli qobiliyatli va ijodkor o‘quvchilar safi kengaymoqda. O‘quv, mehnat odamlarning va ijodiy faoliyatidagi o‘ziga xoslikni tushuntirish uchun psixologiya fani birinchi navbatda qobiliyatlar va qiziqishlar masalasiga murojaat qiladi. Chunki qobiliyatli odamdan avvalo jamiyat manfaatdor, qolaversa, o‘sha insonning o‘zi ham qilgan har bir harakatidan o‘zi uchun naf ko‘radi. Qobiliyatlar odamning shunday psixologik xususiyatlardirki, bilim, ko‘nikma, malaka shu xususiyatlarga bog‘liq bo‘ladi, lekin bu xususiyatlarining o‘zi bu bilim va ko‘nikmalarga taalluqli bo‘lmaydi. Qobiliyatlar sifat va miqdor jihatidan ko‘p bo‘lishi mumkin. O‘quvchining qobiliyatlari nimaga namoyon bo‘lishini va binobarin, o‘quvchishaxsini qanday individual-psixologik xususiyatlari faoliyat tomonidan qo‘yilgan talablarni qay darajada, bajarish qobiliyatiga ega ekanligi, ya’ni o‘quvchining boshqalarga nisbatan malaka va bilimlarning qanchalik tez, yengil va mustahkam egallay olishini bilish pedagog uchun muhimdir.

Qobiliyat xususiyatlarining sifat tomonidan qaralishi-maqsadga har turli yo‘llar bilan borishga imkon beruvchi «o‘zgaruvchan miqdor» to‘plami sifatida faoliyat muvaffaqiyatini taminlovchi inson psixologik xususiyatlarini murakkab yigindisi sifatida ko‘rinadi. Bir xususiyatlarni o‘rnini ikkinchi bir xususiyatlar bilan bosishning keng imkoniyatlari bor, buni odam o‘zida chidam va qat’iylik bilan ishlash orqali rivojlantirish mumkin. Pedagog va psixolog Skolovyanskiy ko‘r-kar Olga Skoroxodovada faqat ilmiy xodimlik qobiliyati emas, balki adabiy qobiliyat ham namoyon bo‘lishiga erishgan. Bir qobiliyatni boshqa bir qobiliyat bilan boshqarish yordami bilan to‘ldirish xususiyati har bir odam oldida tanlash va uni takomillashtirishning nihoyatda keng imkoniyatlarini ochib beradi.

O‘quv qobiliyatlari bilim, ko‘nikma va malakalarni izlashtirish shaxs sifatlarining shakllanishi, pedagogik ta’sirlar samaradorligining ortishida ijobiy rol o‘ynaydi. Ijobiy qobiliyatlar moddiy va ma’naviy madaniyat asarlari yaratish yangi goya, kashfiyot va yangiliklar yechishda namoyon bo‘ladi.

Maxsus qobiliyatlar esa ma’lum bir sohada yutuqlarga erishish, yuqori ko‘rsatgichlar berishga imkon beruvchi sifatlarni o‘z ichiga oladi. Masalan, sport sohasi bilan buxgalterlik hisob-kitobi bo‘yicha ishlayotgan ikki kishida o‘ziga xos maxsus qobiliyatlar bo‘lmasa bo‘lmaydi. Har bir qobiliyat o‘zining tizimiga ega. Masalan, matematik qobiliyatni oladigan bo‘lsak,

uning tarkibiga umumlashtirish malakalari, aqliy jarayonlarning egiluvchanligi, mavhum tafakkur qila olish kabi qator xususiyatlar kiradi. Adabiy qobiliyatlarga ulardan farqli, ijodiy hayol va tafakkur, xotiradagi yorqin va ko‘rgazmali obrazlar, estetik xislar, tilni mukammal bilishga layoqat; pedagogik qobiliyatlarga esa — pedagogik odob, kuzatuvchanlik, bolalarni sevish, bilimlarni o‘zgalarga berishga ehtiyoj kabi qator individual xossalar kiradi. Xuddi shunga o‘xshash qolgan barcha qobiliyatlarni ham zarur sifatlar tizimida tahlil qilish mumkin va bu katta tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘ladi. Psixologik intellekt testlari o‘quvchining u yoki bu fandan bilimini emas, umumiy aqliy qobiliyati va o‘zi tanlagan soha bilan shug‘ullana olish layoqati, imkoniyatini aniqlab beradi.

O‘quvchi umumiy o‘rta ta’lim fani bo‘yicha imtihonda «besh» baho olsayu, shu soha bo‘yicha intellektual yoki ijodiy qobiliyati bo‘lmasa, uning keyingi faoliyati unumdorligi past bo‘ladi. Oxir oqibatda bunday kishi tanlagan sohasidan bezibgina qolmay, jamiyat uchun ham hech qanday foyda keltirmaydi. Yana shuni qayd etish lozimki, iqtidorlilikni faqat shaxsning aqliy imkoniyati sifatida tasniflash uni tadqiq etishda bir tomonlamalikka olib keladi. Chunki iqtidorlilik nafaqat aql, balki shaxs tuzulmasining barcha komponentlarining uyg‘un va yuqori darajada rivojlanganligi bilan izohlanadi. Demak, iqtidor faqat aqlga emas, balki shaxsga tegishli. Iqtidorli kishi deganda biz har tomonlama rivojlangan shaxsni nazarda tutamiz. Kimdir o‘z qobiliyati bilan, boshqa birov o‘z xarakteri va tashqi olamni o‘ziga xos idrok etishi bilan iqtidorli bo‘lishi mumkin. Yosh davrlari davomida shaxs rivojlanishi bilan iqtidorning rivojlanishi uyg‘un kechishini ta’lim va tarbiyada albatta inobatga olish lozim bo‘ladi.

Xulosa va tavsiyalar:

Xulosa tarzida, hozirgi zamonda ta’lim psixologiyasi ta’limning asosidir. Psixologiya ta’lim jarayonining barcha sohalarida ta’limga ta’sir qiladi. Ko‘p yillar davomida olimlar ta’lim psixologiyasining maqsadlari va bu sohaning o‘qitish va o‘rganish amaliyoti uchun dolzarbligini ta’kidladilar (Alexander 2004; Berliner, 1993; Brophy 1974; Woolfolk Hoy 2000). O‘qituvchi uchun o‘z o‘quvchilarini aqliy qobiliyatlariga qarab o‘qitish juda zarur. Bunda o‘qituvchiga pedagogik psixologiya yordam beradi. Bu o‘qituvchiga qayerda va qanday qilib o‘rgatish imkonini beradi. XXI asr muammolarini hal qilish uchun o‘qituvchilar qanday ta’lim berishni va o‘quvchilarda muamoni yechish, tanqidiy va tahliliy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishi, ta’lim sifatini oshiruvchi zarur omillar sirasiga kiradi.

Hozirgi zamonda ta’lim psixologiyasi haqiqatdan ham zamonaviy ta’lim tizimining o‘zagi va poydevoridir. Bugungi kunda ta’lim shunchaki axborot yoki

quruq bilimlarni o‘quvchiga yetkazishdan iborat emas, balki shaxsni har tomonlama rivojlantirish jarayoniga aylandi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Konstitusiya kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimda qilgan maruza. T., Xalq so‘zi, 2020 yil dekabr.
2. Mirziyoyev Sh.M. “Yoshlar forumidagi va ma’naviyat haqida” nutqidan 25 dekabr 2020 yil, 18:00 Siyosat.
3. O‘zbekiston Respublikasining Oila kodeksi. – T.: Adolat. 1998. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1998 yil, №5-6, ilova.
4. O‘zbekiston Respublikasining Fuqarolik kodeksi. – T.: Rasmiy nashr. 2003. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1996 yil, №2-ilova; 1996 yil, 11-12-son.
5. Mualliflar jamoasi. O‘zbekiston Respublikasining Oila kodeksiga sharxlar. – T.: Adolat. 2000. – 446 b.
6. Nechayeva A.M. Semeynoye pravo. Kurs leksiy. – M.: Yurist. 1998. – 336s.
7. Otaxo‘jayev F.M. Oila huquqi. – T.: TDYuI. 2005. – 280 b.
8. Qodirov O.S. O‘smirlarda huquqbuzarliklarini oldini olishning samarali usullari. // O‘zbekiston milliy universiteti xabarlari. – Toshkent. - 2023. №1/12. - B. 162-164.
9. Qodirov O.S.. Umumiy psixologiya // O‘quv qo‘llanma. - Samarqand, 2022.-250 b.
10. Andreyeva G. M. Sosialnaya psixologiya: Ucheb. dlya vuzov. M.: Aspekt Press, 2000. - 376 s.
11. A.N.Volkova. Metodicheskiye priyemы diagnostiki suprujeskix otnoshenii.M Rech 2005 g.

Internet saytlari:

2. https://www.gazeta.uz/uz/2020/12/25/forum/
3. https://president.uz/uz/lists/view/4057
4. https://yuz.uz/news/shavkat-mirziyoev-yoshlar-kelajagi-bilan-bogliq-har-qanday-vazifa-birlamchi-ahamiyatga-ega

HARBIY XIZMATCHILARDA KASBIY IDENTIFIKATSIYANI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI

Vapaev Sardor Rajabbayevich
Mustaqil tadqiqotchi

Annotatsiya: Ushbu maqolada harbiy xizmatchilarda kasbiy identifikatsiyani shakllantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, uning tarkibiy qismlari va shaxs rivojlanishiga ta'siri tahlil qilingan. Harbiy xizmatga moslashish davrida vatanparvarlik, burch va kasbiy motivatsiyaning o‘rni yoritilgan.

Kalit so‘zlar: harbiy xizmatchi, kasbiy identifikatsiya, motivatsiya, moslashuv, harbiy jamoa, psixologik tayyorgarlik.

KIRISH (INTRODUCTION)

Zamonaviy sharoitda Qurolli Kuchlarimiz safini har tomonlama yetuk, intellektual salohiyatli va o‘z kasbiga sodiq harbiy xizmatchilar bilan butlash davr talabi hisoblanadi. Harbiy xizmatchilarda kasbiy identifikatsiyani shakllantirish nafaqat ularning jangovar shayligini, balki psixologik barqarorligini ham ta'minlovchi bosh omildir. Kasbiy identifikatsiya – bu harbiy xizmatchining o‘zini shu kasbning uzviy bo‘lagi sifatida his etishi, uning qadriyat va normalarini qabul qilishi jarayonidir.

METODOLOGIYA (METHODOLOGY)

Tadqiqot jarayonida harbiy psixologiya, shaxs psixologiyasi va kasbiy kamolotga oid ilmiy adabiyotlar tizimli tahlil qilindi. Harbiy xizmatchilarning kasbiy o‘zligini anglash darajasini o‘rganishda kuzatish, suhbat va motivatsion so‘rovnomalar metodlaridan foydalanish nazarda tutilgan.

ASOSIY QISM (MAIN BODY)

Harbiy xizmatchilarda kasbiy identifikatsiyaning shakllanishi bir nechta muhim bosqich va komponentlardan iborat:

1. **Kognitiv (Anglanganlik) komponent:** Harbiy xizmatchi o‘z burchini, harbiy nizomlarni va kasbining jamiyatdagi o‘rnini chuqur tushunishi.
2. **Motivatsion-qadriyatli komponent:** Shaxsiy manfaatlardan ko‘ra Vatan himoyasi va harbiy qasamyodga sodiqlikning ustun turishi.
3. **Emotsional-baholash komponenti:** O‘z kasbidan g‘ururlanish, harbiy kiyim va ramzlarga bo‘lgan hurmat tuyg‘usi.

Shakllanishga ta’sir etuvchi omillar:

- **Harbiy jamoa va muhit:** Subordinatsiya (bo‘ysunish) va o‘zaro jamoaviy birdamlik.

- **Komandirlar namunasi:** Rahbar tarkibining shaxsiy ibrati va professionalligi.
- **Psixologik kuzatuv:** Yosh harbiy xizmatchilarning xizmat sharoitlariga moslashish davridagi psixologik qo‘llab-quvvatlash.

NATIJALAR VA MUHOKAMA (RESULTS AND DISCUSSION)

O‘tkazilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, dastlabki xizmat yillarida kasbiy identifikatsiyaning shakllanishi bevosita **adaptatsiya (moslashish) muvaffaqiyatiga** bog‘liq. Harbiy psixologlar tomonidan olib boriladigan treninglar va ma'naviy-ma'rifiy ishlar harbiy xizmatchilarda ichki intizom va kasbiy o‘zlikni shakllantirish muddatini qisqartiradi. Kasbiy identifikatsiyasi yuqori bo‘lgan harbiylarda ekstremal vaziyatlarda to‘g‘ri qaror qabul qilish va stressga chidamlilik darajasi sezilarli darajada yuqori bo‘ladi.

Harbiy xizmatchilarda kasbiy identifikatsiya shakllantirish

Harbiy xizmatchilarda kasbiy identifikatsiyani shakllantirish – bu shaxsning o‘zini harbiy kasb egasi sifatida anglashi, harbiy muhit qadriyatlari, burch va mas’uliyatni chuqur tushunib yetishi hamda o‘zini shu kasb bilan uzviy bog‘lash jarayonidir.

Asosiy bosqichlari va omillari

- **Kasbiy motivatsiya:** Harbiy xizmatga ongli ravishda kirishish, Vatanparvarlik tuyg‘usi va burch mas’uliyatini shakllantirish.
- **Ijtimoiy-psixologik moslashuvchanlik:** Harbiy jamoaga ko‘nikish, ustav talablari va qonun-qoidalarga to‘la rioya qilish.
- **Kasbiy kompetentlik:** Harbiy ish bo‘yicha bilim, ko‘nikma va malakalarni muntazam oshirib borish.
- **Maqsadli tarbiya va muhit:** Harbiy ta’lim muassasalari va qismlarda ma’naviy-ma’rifiy ishlar hamda psixologik xizmat ko‘rsatish.

Harbiy ta’lim muassasalari va qismlarda ma’naviy-ma’rifiy ishlar hamda psixologik xizmat shaxsiy tarkibning jangovar shayligini oshirish va ruhiy barqarorligini ta’minlashga qaratilgan.

Ma’naviy-ma’rifiy ishlar

Vatanparvarlik tarbiyasi: Harbiy xizmatchilarda sadoqat va mas’uliyat hissini kuchaytirish.

Tizimli mashg‘ulotlar: Siyosiy-huquqiy bilimlar va ma’naviy muhitni boyitish bo‘yicha maxsus darslar.

Infratuzilma: Zamonaviy texnik vositalar va axborot resurslari bilan ta’minlangan ma’naviyat xonalari.

Psixologik xizmat ko‘rsatish

Diagnostika: Harbiy xizmatchilarning intellektual va irodaviy salohiyatini o‘rganish.

Profilaktika: Ruhiy-emotsional zo‘riqishlar hamda nizolarning oldini olish.

Amaliy yordam: Jangovar sharoitlarda stressni boshqarish va moslashish ko‘nikmalarini shakllantirish.

XULOSA (CONCLUSION)

Harbiy xizmatchilarda kasbiy identifikatsiyani shakllantirish – bu uzluksiz pedagogik va psixologik jarayondir. Uni tizimli ravishda rivojlantirish orqali armiyamiz safida har qanday tahdidga qarshi tura oladigan, o‘z kasbining haqiqiy fidoiylari bo‘lgan professionallar korpusini mustahkamlashga erishiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. G‘oziyev E.G‘. Umumiy psixologiya. – Toshkent: O‘qituvchi, 2019. – 190-b.
2. Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya. – Toshkent: Fan, 2012. – 172-b.
3. Barotov Sh.R. Ta’lim tizimida psixologik xizmat. – Toshkent: Navro‘z, 2018.
4. O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov. Ijtimoiy psixologiya //Darslik. - Samarqand, Samarqand, SamDU nashriyoti. 2023.-346 b.
5. O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov, F.U.Raxmatov, A.M.Shonazarov. Xulqi og‘ishgan bolalar psixologiyasi //Darslik. - Samarqand, SamDU nashriyoti. 2025.- 468 b.

Elektron adabiyotlar:

[1] https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov
[2] https://www.researchgate.net
[3] https://www.frontiersin.org

ZAMONAVIY HARBIY RAHBARLARDA LIDERLIK QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH MASALALARI

Ishonqulov Akram Adxamovich
Mustaqil tadqiqotchi

Annotatsiya: Ushbu maqolada zamonaviy harbiy rahbarlarda liderlik qobiliyatini shakllantiruvchi va rivojlantiruvchi ijtimoiy-psixologik determinantlar tahlil qilingan. Tadqiqot obyekti sifatida O‘zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi harbiy xizmatchilari olingan bo‘lib, tizimdagi o‘ziga xos ekstremal vaziyatlar va qat’iy intizom sharoitida rahbar shaxsining psixologik barqarorligi, emotsional intellekti hamda ijtimoiy muhitning liderlik sifatlariga ta’siri yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: Liderlik, harbiy rahbar, ijtimoiy-psixologik determinant, Milliy gvardiya, stressbardoshlik, emotsional intellekt, jamoaviy muhit.

Аннотация: В статье анализируются социально-психологические детерминанты, формирующие и развивающие лидерские качества у современных военных командиров. Исследование проводилось на базе личного состава Национальной гвардии Республики Узбекистан; рассматриваются такие аспекты, как психологическая устойчивость и эмоциональный интеллект лидера, а также влияние социальной среды на лидерские качества в условиях специфических экстремальных ситуаций и строгой дисциплины, характерных для данной системы.

Ключевые слова: лидерство, военный командир, социально-психологическая детерминанта, Национальная гвардия, стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, командная среда.

Abstract: This article analyzes the socio-psychological determinants that shape and develop leadership abilities in modern military commanders. Military personnel of the National Guard of the Republic of Uzbekistan served as the subjects of the study; the article examines the psychological stability and emotional intelligence of the leader, as well as the impact of the

social environment on leadership qualities, within the context of the specific extreme situations and strict discipline characteristic of the system.

Keywords: Leadership, military commander, socio-psychological determinant, National Guard, stress resilience, emotional intelligence, team environment.

KIRISH:

Xalqaro maydonda milliy gvardiya tizimidagi organlar uchun yuqori malakali kadrlar tayyorlashning kompleks tizimi doirasidagi ilmiy izlanishlarga alohida ahamiyat qaratilmoqda. Jahon jinoyatchilikka qarshi kurash tashkilotida (The whole world is an anti-crime organization) mamlakatlarning hududiy xavfsizligi, jinoyatchiliklarni oldini olish, xafvsiz hududlarni oshirish, aholining tinch-totuv hayotini ta’minlash, davom etayotgan siyosiy va moliyaviy-iqtisodiy inqirozlar natijasida yuzaga kelgan jiddiy ijtimoiy muammolarni bartaraf qilish asosiy ustuvor vazifalarni tashkil etadi. Milliy gvardiya mamlakat xavfsizlik tizimining negizi bo‘lib, harbiy mojarolarni jilovlash hamda ularning oldini olish, shuningdek davlatning harbiy xavfsizligini ta’minlashga mo‘ljallangan hamda bu borada xalqaro tajriba almashish amaliyoti kabi masalalarda, keng ko‘lamli hamkorlik ishlari amalga oshirish jadal kechmoqda.

Mamlakatimizda milliy gvardiya sohasida tub islohotlar amalga oshirilmoqda. Hozirda harbiy kadrlarni tayyorlash borasida yurtimizda qator oliy harbiy bilim yurtlari va Jamoat xavsizligi universiteti faoliyat yuritmoqda. Bir so‘z bilan aytganda, bugun O‘zbekiston Respublikasining ichki ishlar tizimi sohasi zamon talablari darajasida shakllandi. Bundan tashqari, zamonaviy milliy gvardiya harbiy xizmatchisi va unga xos axloqiy qadriyatlar, axloqiy qadriyatlarga qo‘yiladigan ijtimoiy-psixologik talablar, turli jinoyatchiliklarga qarshi kurashish va ularning oldini olish eng ustuvor vazifalardan biridir. O‘z o‘rnida inson omilining ma’naviy-axloqiy qadriyatlari milliy gvardiya harbiy xizmatchisining axloqiy-ruhiy holati mazmun-mohiyatining asosi hisoblanadi, uning axloqiy xulqi-ruhiy (hissiy-irodaviy) barqarorlik va ruhiy boshqaruvchanlikda namoyon bo‘ladi. Shu bois, mahalliy psixologik tadqiqotlarda, milliy gvardiya harbiy xizmatchilarida axloqiy qadriyatlar shakllanishining psixologik jihatlarini baholash ishlari, o‘ta muhim masalalardan biridir.

Bugungi kunda har qanday tashkilot yoki tizim, xususan, jamoat xavfsizligini ta’minlovchi harbiylashtirilgan tuzilmalar rivojlanishi zamonaviy boshqaruv munosabatlariga va rahbarlarning liderlik qobiliyatiga bevosita bog‘liq. O‘zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi tizimida ham xizmat vazifalarining murakkabligi va mas’uliyatliligi rahbarlardan nafaqat buyruq berish, balki jamoani ortidan ergashtira olish, ya’ni haqiqiy liderlik fazilatlarini namoyish etishni talab qiladi.

Harbiy xizmatchilarda liderlik qobiliyatining rivojlanishi shunchaki mexanik jarayon emas, balki qator ichki (psixologik) va tashqi (ijtimoiy) determinantlar ta’sirida shakllanadigan murakkab ijtimoiy-psixologik tizimdir.

METODOLOGIYA VA ADABIYOTLAR TAHLILI:

Mavzuni o‘rganishda xorijiy va mahalliy harbiy psixologiya, ijtimoiy psixologiya va boshqaruv psixologiyasi namoyandalari (masalan, B.Bass, kurt Levin, o‘zbek olimlaridan V.Karimova, G‘.Shoumarov va boshqalar)ning liderlik nazariyalari o‘rganildi. Tadqiqot doirasida Milliy gvardiya rahbar tarkibining professional va shaxsiy xususiyatlarini aniqlash maqsadida kuzatish, suhbat va metodologik testlar (Kettel testlari, emotsional intellektni baholash so‘rovnomalari) natijalari tizimlashtirildi.

ASOSIY QISM VA NATIJALAR: Milliy gvardiya harbiy xizmatchilari sharoitida rahbarlarda liderlik qobiliyatining shakllanishini belgilovchi determinantlarni ikki guruhga ajratish mumkin:

1. Psixologik (Ichki) determinantlar

Bu guruhga rahbarning shaxsiy-psixologik xususiyatlari kiradi:

Ekstremal sharoitda stressbardoshlik (Frustratsiyaga chidamlilik): Milliy gvardiya xizmat faoliyati kutilmagan vaziyatlar, jamoat tartibini saqlash va inqirozlarni bartaraf etish bilan bog‘liq. Bunday paytda rahbarning vahimaga tushmasdan, sovuqqonlik bilan qaror qabul qilishi qo‘l ostidagilarga psixologik kuch beradi.

Emotsional intellekt (EQ): Zamonaviy harbiy rahbar nafaqat o‘z his-tuyg‘ularini jilovlay olishi, balki bo‘ysunuvchilarining ruhiy holatini (charchoq, qo‘rquv, tajovuzkorlik) to‘g‘ri his qilib, unga ta’sir o‘tkaza olishi lozim.

Kuchli iroda va qat’iyatlilik: Qaror qabul qilishda mas’uliyatni to‘liq o‘z zimmasiga olish va uni oxirigacha yetkazish qobiliyati.

Kasbiy refleksiya: Rahbar o‘z xatolari va yutuqlarini doimiy tahlil qilib borishi, o‘z ustida ishlashi.

2. Ijtimoiy (tashqi) determinantlar

Bu o‘rinda rahbar faoliyat yuritayotgan muhit va munosabatlar tizimi nazarda tutiladi:

Guruhdagi ijtimoiy-psixologik muhit (iqlim): Harbiy jamoada o‘zaro ishonch va jipslik darajasi yuqori bo‘lsa, rahbarning liderlik salohiyati tezroq namoyon bo‘ladi.

Referentlik va shaxsiy obro‘ (Avtoritet): Unvon yoki lavozim beradigan rasmiy hokimiyat yetarli emas. Liderlik bo‘ysunuvchilar rahbarning professionalligi va insoniy fazilatlarini tan olgandagina haqiqiy kuchga ega bo‘ladi.

Harbiy subkultura va qadriyatlar: Vatanparvarlik, burchga sodiqlik va harbiy qasamyod kabi ijtimoiy institutlar rahbar xulq-atvorini tartibga soluvchi bosh determinantlardir.

TAHLIL VA TAVSIYALAR: O‘tkazilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, zamonaviy Milliy gvardiya rahbarida liderlik qobiliyatini yuzaga chiqarish uchun faqat an’anaviy avtoritar (buyruqbozlik) uslubdan voz kechib, **vaziyatga qarab moslashuvchan (situatsion) boshqaruv** va **demokratik tamoyillar** elementlarini olib kirish kerak.

Harbiy xizmatchilar rahbar sifatida o‘zlariga faqat «komandir» emas, balki qiyin vaziyatda to‘g‘ri yo‘l ko‘rsata oladigan va ularni himoya qila oladigan «Lider»ni ko‘rishni istashadi.

Amalga oshirilgan tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, undagi ilmiy va amaliy xulosalardan kelgusida axloqiy-etik qadriyatlar darajasini baholashning psixologik omillarini o‘rganishda, ekstremal sharoitlarda milliy gvardiya tizimidagi harbiy xizmatchisida yuzaga keladigan qiyinchiliklarni oldini olishda foydalanish mumkin. Tadqiqotdan olingan natijalardan ishning ilmiy-nazariy jihatlarini shakllantirishga hamda Milliy gvardiya tizimida faoliyat olib borayotgan ko‘plab harbiy psixologlarning kasbiy faoliyatida keng qo‘llash mumkinligi bilan izohlanadi.

Tizimda liderlikni rivojlantirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar:

1. Harbiy ta’lim muassasalarida rahbar kadrlar uchun emotsional intellekt va inqirozli boshqaruv (Crisis Management) bo‘yicha maxsus psixologik treninglar tashkil etish.

2. Rahbarlikka tayinlashda nomzodlarning nafaqat jismoniy va taktik tayyorgarligini, balki ijtimoiy-psixologik kompetentligini ham testlar orqali tekshirish.

3. Jamoalarda o‘zaro norasmiy muloqot va jamoaviy hamjihatlikni (Team-building) mustahkamlovchi psixologik muhitni yaratish.

Xulosa qilib aytganda, Milliy gvardiya harbiy xizmatchilari misolida zamonaviy rahbarlarda liderlik qobiliyati rivojlanishi — ichki psixologik barqarorlik (stressbardoshlik, emotsional intellekt) va tashqi ijtimoiy omillar (jamoa iqlimi, shaxsiy namuna)ning sintezidan iborat. Ushbu determinantlarni to‘g‘ri baholash va ular asosida rahbar kadrlarni tayyorlash tizimning jangovar shayligi hamda xizmat samaradorligini sezilarli darajada oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasining Qonuni. «O‘zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi to‘g‘risida»gi O‘RQ-647-son Qonuni. – Toshkent, 2020.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022 – 2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” gi farmoni. 28.01.2022 yil, PF-60-son

3. O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining ma’naviy-ma’rifiy saviyasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida “O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 4 avgustdagi PQ-3898-son qarori”. https://lex.uz.

4. Qodirov O.S., Xotamov Sh.N.. Ijtimoiy psixologiya //Darslik. - Samarqand, 2023.-346 b.

5. Qodirov O.S. O‘smirlarda jinoyatlarni oldini olishda huquqiy tushunchalarni rivojlantirish. // «Buxoro psixologiya va xorijiy tillar instituti Ilmiy axborotnomasi» buxpxti.uz 2024. №5 (9). Buxoro – 2024. Б. 160-164.

6. Harbiy xizmatchilarda liderlik sifatlarini shakllantirishning ijtimoiy-psixologik mexanizmlari // Psixologiya fanlari jurnali. – Toshkent, 2021. – №3. – B. 45-51.

7. Sodiqov F.S. Ekstremal vaziyatlarda harbiy rahbar shaxsining psixologik barqarorligi muammosi // O‘zbekiston Milliy universiteti xabarlari. – Toshkent, 2023. – №2/1. – B. 112-116.

OILADAGI AJRIMLAR VA ULARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK SABABLARI

Muminova Zarifa Odilovna
Psixologiya va ijtimoiy-siyosiy fanlar fakulteti dekani,
falsafa fanlari doktori (DSc), professor

Annotatsiya. Mazkur maqolada oiladagi ajrimlar va ularning ijtimoiy-psixologik sabablarini o‘rganish, bugungi kunda oilalarda sog‘lom muhitni yaratish, oiladagi shaxslararo munosabatlarni shakllantirish, yoshlar tarbiyasi, oilaviy munosabatlardagi nizolar va sabablar natijasida yuzaga kelayotgan ajrimlarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari, ajrimlarning jamiyat, erkaklar hamda ayollarga ta’siri, ajrimlar ko‘payishining asosiy sabablari batafsil yoritilib, amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so‘zlar: oila, ***oila instituti,*** nikohlar, er-xotin, nizo, oilaviy munosabatlar, ajrim, ajrim sabablari, sog‘lomlashtirish, yoshlar tarbiyasi.

РАЗВОД В СЕМЬЕ И ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развода и его социально-психологических причин, создания здоровой семейной атмосферы, развития межличностных отношений в семье и воспитания молодежи. Представлен подробный анализ социально-психологических особенностей разводов, вызванных семейными конфликтами, влияния развода на общество, мужчин и женщин, а также основных причин роста числа разводов; кроме того, предлагаются практические рекомендации.

Ключевые слова: семья, институт семьи, браки, супруги, конфликт, семейные отношения, развод, причины развода, создание здоровой атмосферы, воспитание молодежи.

DIVORCE IN THE FAMILY AND ITS SOCIO-PSYCHOLOGICAL CAUSES

Abstract. This article examines divorce and its socio-psychological causes, the creation of a healthy family environment, the development of interpersonal relationships within the family, and the upbringing of youth. It provides a detailed analysis of the socio-psychological characteristics of divorce resulting from family conflicts, the impact of divorce on society, men, and women, and the primary reasons for the rise in divorce rates, while also offering practical recommendations.

Keywords: family, institution of the family, marriages, spouses, conflict, family relationships, divorce, causes of divorce, fostering a healthy environment, upbringing of youth.

Kirish. O‘zbekistonda oilaviy ajralishlar dinamikasi so‘nggi yillarda jiddiy o‘sish tendensiyasini ko‘rsatmoqda: **2025 yilda jami 46,9 mingta** rasmiy ajrim qayd etilgan bo‘lsa, **2026 yilning birinchi yarmidayoq 24,8 mingta oila** ajrashib ketdi (bu o‘tgan yilning mos davriga nisbatan 1,5 mingtaga ko‘p). Sud va FHDYo organlari tahlillariga ko‘ra, ajrimlarning asosiy sabablari sifatida **xarakterlar mos kelmasligi (54%)**, oilaga tayyor emaslik, moddiy qiyinchiliklar, uchinchi shaxslar (qarindoshlar) aralashuvi va o‘zaro ishonchsizlik ko‘rsatilmoqda.

Samarqand viloyati ajrimlar soni bo‘yicha respublikada Toshkent shahri va Farg‘ona viloyatidan keyin **3-o‘rinda turadi:** Statistika agentligining **2026 yil birinchi yarmi (yanvar-iyun)** yakunlariga ko‘ra, Samarqand viloyatida **2 608 ta oilaviy ajrim** rasman qayd etilgan.

Mamlakatda ushbu muammoning oldini olish va oilalar mustahkamligini ta’minlash bo‘yicha bir qator tizimli va amaliy chora-tadbirlar hayotga tatbiq etilmoqda.

Ajrimlarning psixologik va ijtimoiy sabablar tahlili

Samarqand viloyatidagi hududlar kesimida ajrimlarning dinamikasi quyidagi omillarga bog‘liq:

1. **Urbanizasiya va ijtimoiy bosim (Samarqand shahri misolida):** Shahar muhitida an’anaviy mahalla nazorati va qarindoshlarning oilani saqlab qolishga bo‘lgan ta’siri qishloq joylariga nisbatan ancha zaif. Shuningdek, ijtimoiy tarmoqlar ta’siri, ayollarning iqtisodiy mustaqillikka intilishi va stress darajasining yuqoriligi shaharda ajrimlarni tezlashtirmoqda.
2. **Migrasiya omili (Urgut va Pastdarg‘om misolida):** Bu tumanlarda aholining tashqi va ichki migrasiyasi (xorijga yoki shaharga ishga ketish) darajasi yuqori. Er-xotinning uzoq vaqt davomida alohida yashashi emosional yaqinlikning yo‘qolishiga, rashk, ishonchsizlik va oqibatda ajrimlarga olib kelmoqda.
3. **Uchinchi shaxslar aralashuvi (Qishloq tumanlari misolida):** Kattaqo‘rg‘on, Payariq, Ishtixon kabi tumanlarda kelinlarning qaynona-qaynota va boshqa qarindoshlar bilan bir hovlida yashashi, oilaning ichki muhitiga tashqi bosimlarning kuchliligi xarakterlar mos kelmasligi niqobi ostidagi ajrimlarning asosiy sababi bo‘lib qolmoqda.
4. **Chekka hududlar barqarorligi (Qo‘shrabot va Nurobod misolida):** Bu tumanlarda an’anaviy oilaviy qadriyatlar va kattalarning so‘zi hanuzgacha kuchli ta’sirga ega. Shu sababli ajrim soni viloyat markaziga nisbatan bir necha barobar kam.

Afsuski shunga jamiyatimizda barchani birday tashvishga solayotgan masalalardan biri albatta bu - oilalarda ajrimlarning borgan sari ko‘payib borayotganligidir. Eng achinarlisi shundaki, ajrimlarni nafaqat yosh oilalar,

balki ancha yillik nikohlarda ham kuzatilayotganligiga guvoh bo‘lishimiz mumkin. Bu borada, oila naqadar muqaddas dargoh ekanligi, uni asrashimiz zarurligi to‘g‘risida Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev: “Odamlarimiz bilishi kerak, oila muqaddas biz uchun, oilani saqlab qolmasak, biz o‘zligimizni yo‘qotamiz”[2] kabi fikrlarni bildirib o‘tganlar. Darhaqiqat, oila bu jamiyatning bir bo‘g‘ini sanaladi. Uni asrab-avaylash har bir insonlarning o‘zaro munosabatlariga va o‘zigagina bog‘liq sanaladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review).

Mamlakatimizda o‘zbek oilalarida o‘zaro munosabat turlari va ijtimoiy-psixologik omillari, oiladagi psixologik muhitini sog‘lomlashtirish, undagi shaxslararo munosabatlar, ota-onalarning o‘zaro munosabatlarini o‘smir shaxsiga ta’siri masalalarini O‘zbekiston psixolog olimlaridan F.Akramova, V.Karimova, X.Karimov, A.Kadirova, G.Niyazmetova, Z.Rasulova, F.Ro‘ziqulov, R.Samarov, U.Saribayeva, N.Sog‘inov, B.Umarov, E.Usmanov, M.Utepbergenov, G‘.Shoumarov, U.Qodirov va boshqalar tadqiq etishgan.

Horij olimlaridan D.Bugental, K.Levin, A.Maslov, K.Rodjers, V.Frankl, A.Freydlarning, J.Lofas, L.Schneider, S.Kratochvil, G.Craig, M.Sweeney, M.Campbell, K.Schafer, L.Bumpass, J.Quaet, T.C.Martin, R.Bean, D.Delis va boshqalar oila va oilaviy munosabatlarning psixologik omillarini o‘rganish bo‘yicha ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology)

Xo‘sh, hozirgi kunda ajrimlar ko‘payishining asosiy sabablari nimada? Albatta, bunga barchada turlicha sabablar va qarashlar mavjud.

O‘zbekistonda ham ajralish darajasi barqaror o‘sib bormoqda. Buning asosiy sababi nimada? Oilada er va xotinning o‘z tashvishlari bilan haddan ortiq bandligi, erkak kishi kun davomida ishda, ayol kishi esa oila, ro‘zg‘or ishlari, farzandlar tarbiyasi kabi kundalik ishlar bilan bandligi ko‘pchilik hollarda ayni shu muammo yuzaga kelishiga sabab bo‘lmoqda.

Erkak kishi ishda bo‘lib, ro‘zg‘or tebratib oilasini boqishi, uyidagi kamchiliklarini bartaraf etishi bu ularning vazifasiga kiradi. Shu bilan bir qatorda u avvalo inson, u ham barcha tashvishlar-u, kechikayotgan topshiriqlar, ish jarayonidagi kamchiliklar, hattoki, oddiygina ishga kech qolishi kabi negativ hislarni unutish, yengil tortish, o‘z salbiy emotsiyalarini yaqin insoni, turmush o‘rtog‘i bilan bo‘lishishni istaydi. Aksariyat hollarda esa juftliklarda biror-bir kamchilik, stress, negativ emotsiyalarni o‘zaro bo‘lishish jarayonida ulardan birining, ayrim hollarda ikkalasining ham emotsional charchoq holatida bo‘lishi tufayli bunday vaziyat oxiri tushunmovchilik, jiddiylashgan holatlarda janjal bilan tugashi mumkin.

Azal-azaldan xalqimizda “Ayol kishi erkak kishidan bir pog‘ona pastda yurishi lozim” degan naql bor. Hozirgi vaqtga kelib ayol va qizlarda

yevropa ta’limi va tarbiyaning ta’siriga tushib, ushbu naqlga amal qiluvchilar soni keskin kamayib ketmoqda. Oilada katta yoshli oila a’zolarining deyarli yo‘qligi yoki ular bilan birga yashamaslik tufayli oilalarda qiz bola tarbiyasida bo‘shliqlar, milliy dunyoqarash, oila muqaddasligi kabi tushunchalarga nisbatan hurmat yo‘qolib borayotganligini ko‘rishimiz mumkin.

Oila a’zolarining yangi oila qurgan yosh kelin-kuyov, ba’zi hollarda ancha katta yoshdagi er-xotinlar hayotiga aralashish holatlari ham afsuski hali-haligacha davom etib kelmoqda. Ko‘pchilik hollarda oilada qaynona tomonidan bunday yondoshuv kuzatilsa, ayrim holatlarda qaynona o‘rnini qaynotalar ham egallamoqda. Buning oqibatida yosh kelin-kuyovlar o‘rtasida kelishmovchiliklar yuzaga kelib ajrimlarga sabab bo‘lib qolmoqda.

“Jumladan, N.R.Ahmadov hamda M.F.Roziqovalar tomonidan yozilgan “Oilaviy ajrimlar, ularning sabablari, ajrimlarning oldini olishning psixologik mexanizmlari” nomli maqolasida ajrimlar yuzaga kelishida jamiyat, erkaklar hamda ayollarga nimalar ta’sir qilishi va bu ta’sirlarga nimalar kirishi haqida ma’lumot berib o‘tilgan. Jumladan,

-Jamiyat uchun – noto‘liq oilalar soni ko‘payishi, oilalararo yoki qarindoshlararo adovatning yuzaga kelishi, bir jinsning ikkinchi jinsga nisbatan nafrati paydo bo‘lishi, fohishabozlikning ortib borishi, teri-tanosil kasalliklarining ortishi hamda shaxsning ijtimoiy faolligining susayishi;

-Erkaklar uchun – yolg‘izlik hissining ortishi, giyohvandlik va ichkilikbozlikka berilishi hamda turli xildagi kasalliklar;

-Ayollar uchun – yolg‘izlikni his qilishning ortishi, qayta oila qurish imkoniyatining cheklanganligi, nevrozlar, turli kasalliklar, o‘z joniga qasd qilish va boshqalar”[3]. Yuqoridagi fikrlardan ko‘rinib turibdiki, demak, oilalarda ajrimlarning ko‘payishiga nafaqat erkaklar va ayollarda yolg‘izlik hissining ko‘payishi balki giyohvandlik, ichkilikbozlik hamda turli xil kasalliklar ham sabab bo‘lar ekan. Ushbu ma’lumotlardan kelib chiqib, oilalarda ajrimlarning yuz bermasligi, ularning sonini kamayishi uchun oilada ayol hamda erkaklarda burch hissini rivojlantirishi, ayollarning iqtisodiy mustaqilligini cheklash, oilada er-xotinlar bir-birlariga e’tiborli hamda shirinso‘z bo‘lishlari, bir-biriga sadoqatli bo‘lishi oilalarda nizolar kelib chiqmasligi hamda ajrimlar sonining kamayishiga sabab bo‘ladi.

Biz muqaddas dargoh deb hisoblaydigan oila maskani ikki ustun - er va xotindan iborat bo‘lsa, bu ikki ustunni bir-biriga mustahkam bog‘lovchi - farzanddir. Farzandli oilalarda ajrimlar soni diyarli bo‘lmaydi yoki bo‘lsa ham juda kam. Farzandning har jihatdan komil inson bo‘lib yetishishida ota-ona va bola munosabatlarida tarbiya masalasi katta ahamiyatga ega. Ota-onalar bilan farzand munosabatlarining o‘zbek oilalari muhitida o‘rganilishi millat va davlat kelajagini o‘ylash hisoblanadi. Oiladagi ota-ona va farzand

munosabatlarining samarali kechishida o‘zbek oilalarida ota-onalarning farzandiga munosabat xususiyatini aniqlash masalalariga e’tibor qaratish lozim. Tarbiya ota-onaning nafaqat shaxsiy ishi, balki ijtimoiy burchidir. Tarbiyaviy ta’sirlarning shakl va uslublaridan to‘g‘ri foydalanish har tomonlama sog‘lom farzandlar tarbiyasiga zamin hozirlaydi. Qolaversa ota-onalar bolani dunyoga keltirganliklari uchun emas, uni odobli, ahloqli qilib voyaga yetkazganliklari tufayli olqishga sazovor bo‘ladilar.

Oilada ota-onaning, shu oiladagi kattalarning yurish-turishidan tortib, so‘z madaniyati, kiyinishi, kishilar bilan muomalasi, hatto atrof-muhitga munosabati va shu singari oddiy bo‘lib ko‘rinadigan holatlar ham bola tarbiyasiga katta ta’sir qiladi. Bolaning kelajakda qanday inson bo‘lib yetishishi ko‘proq ota-onasi va o‘z oilasiga hamda unda tarkib topgan muhitga bog‘liq. Hozirda yoshlarni yetuk, barkamol shaxslar etib tarbiyalash ishlariga e’tibor keng tus oldi. Yoshlarni axloqan pok, jismonan sog‘lom, yetuk kishilar qilib tarbiyalash oilaning oldiga qo‘yilayotgan eng muhim talablardan biridir.

Demak, ota-onalarning bolalar bilan bo‘ladigan munosabatlari juda yaxshi, o‘rtacha darajadagi holatlarda ko‘rinar ekan. Bunda onalarning muloqot doiralari kengligi va ular bu muloqotni muntazam amalga oshirish imkoniyatlari oila muhitida mavjud ekanligi ma’lum bo‘ldi. O‘zbek oilasi sharoitida ota-ona va farzand orasidagi munosabatlarning o‘ziga xos ijobiy tomonlari kuzatilgani bilan ayrim tomonlari borki, bu o‘z navbatida bola xarakterining shakllanishida namoyon bo‘ladi. O‘tkazgan tadqiqotdan olingan natijalarga asoslanib, quyidagi xulosalarni keltirishni o‘rinli deb hisoblaymiz:

- Ota-onalar o‘z rollariga muvofiqlik xususiyatlarini namoyon eta olar ekanlar, bu borada ularda asosan, talabchanlik, ba’zan yumshoqlik ko‘rsatish va g‘amxo‘rlik xususiyatlarini ko‘rsata olish va namoyon etishi kuzatildi.

- Oilada bolaga nisbatan munosabatda onalarning otalarga nisbatan ko‘proq vaqt ajratishi kuzatildi.

- Bolaga va uning xulqiga nisbatan to‘g‘ri munosabatda bo‘lish va oqilona ish tutish jihatidan esa otalar onalarga nisbatan ustun ekanliklari namoyon bo‘ldi.

- Bolaning turli jihatdan rivojlantirish ishiga onalar ko‘proq imkoniyat yaratib

beradilar. Onalarning o‘z bolalarini kuzatish imkoniyatlari yuqori ekanligi namoyon bo‘ldi. Bolaga munosabatda otalar ko‘proq ravishda uni teng deb qarashlari, do‘stona tushunishlari aniqlandi.

- Hozirgi ota-onalarning o‘z rollariga muvofiq ekanliklari ularning o‘z bolalari bilan munosabat o‘rnatishda juda yaxshi, o‘rtacha darajadagi holatlarida ko‘rindi.

- Farzandlar ota-ona oilasidagi o‘zaro munosabat va vaziyatlarga befarq emasliklari namoyon bo‘ldi. Bu esa o‘z navbatida farzandlarning ota-onasi oilasi bilan munosabati xususiyatlarida salbiy emas, balki ijobiy tendensiyalar ustunligini ko‘rsatadi. O‘zbek oilasida ota-ona va farzand orasidagi munosabatlarning o‘ziga xos psixologik xususiyatlarini aniqlash, xulosalar hamda olingan natijalar asosida ushbu tavsiyalarni berishni zarur deb hisoblaymiz:

- Ota-onalarga ota-onalik mas’uliyati va baxti nasib etgach, farzandlari tarbiyasiga, uning kelgusida qanday inson bo‘lishiga bevosita javobgar ekanligini doimo tushuntirish;

- Ota-onalar o‘z farzandlari oldida yaxshi insoniy munosabatlarni, jumladan namunali muomalani namoyish etishlarini targ‘ib qilish;

- Mahallada ota-ona va farzandlar ishtirokida shaxslararo munosabatlarga doir suhbatlar uyushtirish;

- Ota-onalarning bola tarbiyasida psixologik savodxonlik masalalariga e’tibor berish, joylarda psixologik maslahatxonalar tashkil etish.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, ota-ona va farzandlar o‘rtasidagi munosabat bola shaxsi shakllanishidagi yetakchi omillardandir. Jamiyatimizda olib borilayotgan barcha o‘zgarish va ma’naviy islohotlar jamiyatda, barkamol shaxsni tarbiyalashga qaratilgandir, bu esa o‘z navbatida yaxshi fuqaro, jamiyatning barkamol a’zosini tarbiyalash hamdir. Shuning uchun biz oila muhitida ota-ona va farzand orasidagi psixologik munosabatlarni to‘g‘ri tashkil etishga oila a’zolarini tayyorlasak, bundan hayotimizda yuz berishi mumkin bo‘lgan ziddiyatlar, nizoli vaziyatlarni oldini olgan bo‘lamiz.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations)

Oila - bu jamiyatning muhim va o‘zgarmas asosiy bo‘lagi. Uni asrab-avaylash, uni rivojlantirish, undagi mavjud va yuz berishi mumkin bo‘lgan muammolarni oldini olish barchaning, davlat va jamiyatning asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi. Oilaviy munosabatlarda nizolar sabab ajrimlar yuzaga kelishining asosiy sabablari sifatida shaxslararo munosabatlarning qanday asos ustida qurilganligi, er-xotin o‘rtasidagi munosabatlarda samimiylik, o‘zaro ishonch, bir-birini hurmat qilish kabi insoniy hislar qanchalik yuqori va mukammal bo‘lsa, oila mustahkamligi shunchalik kafolatlanishi ehtimoli yuqori bo‘lishini aytib o‘tish mumkin. Qolaversa, ajrashish holatlari oilalardagi kelishmovchiliklar, o‘zaro muhabbatning yo‘qligi, fe’l-atvorning to‘g‘ri kelmasligi, er yoki xotinning kasalligi, achinarlisi, ayrim yigitlarning ichkilikbozlik, giyohvandlikka

berilib ketishi yoki boshqa ayollar bilan hayot kechirishi natijasida ham kelib chiqmoqda.

Er-xotin orasidagi kelishmovchilikni bartaraf qilishda, ajrimlarni oldini olishda quyidagi amaliy tavsiyalarga e’tibor berish tavsiya qilinadi:

-Oilaviy munosabatlarda er-xotin o‘zaro bir-birini hurmat qilishi, ko‘proq suhbat qurishi ham o‘rtadagi munosabatlarni yanada yaqin bo‘lishiga, qalban yaqinlikka, har qanday muammolarni ham bartaraf etishda yordam beradi.

-Er-xotin qanday holatda bo‘lmasin bir-biriga bo‘lgan munosabatlarda nizo chiqarish va tanbeh berishdan tiyilishi lozim. Ayol kishi turmush o‘rtog‘idan bir pog‘ona past tursa o‘rtada tushunmovchiliklar, tanbeh berishlar oldi olinadi.

-Oilada er-xotinlar har doim bir-biriga ishonishi, rashk kabi holatlarni me’yoridan ortmasligiga e’tibor qaratishi lozim;

-Oilada er-xotinlar bir-birini tanqid qilish va ta’na qilishdan saqlanishga harakat qilishi lozim.

Yuqorida keltirilgan xulosa va takliflarga har bir oilada er va xotin birdek amal qilishsa, oilalarda nizolar soni kamayib, nizolar sabab ajrimlar yuzaga kelishi oldi olinib, har bir oila mustahkam bo‘lishiga sabab bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 20 сентябрь БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи/ Ҳалқ сўзи”, 2017 й, 23 сентябрь №192 (6886).

2. Mirziyoyev Sh.M. “Xotin-qizlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash masalalariga bag‘ishlangan yig‘ilishdagi nutqi”, 2018-yil 7-fevral.

2. Axmadov N.R., Roziqova M.F., “Oilaviy ajrimlar ularning sabablari, ajrimlarning oldini olishning psixologik mexanizmlari”, “Science and education” Scientific journal/ISSN 2181-0842, April 2022/Volume 3 Issue 4, 760-762 betlar.

3. Ibaydullayeva U.R., Tirkasheva M.A. Oilada ajrimlar yuzaga kelishi va unga olib keluvchi sabablar. Zamonaviy ijtimoiy psixologiya: an’analar va istiqbollar. I-xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. Jizzax-2023.

4. Tirkasheva M., Odilova G. Nikoh barqarorligiga ta’sir etuvchi omillar. Ta’lim va innavatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. 2024. 1-son. B.366-369.

5. Курбатов В.И. Конфликтология. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

6. https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/5904/1/

7. www.repost.uz

8. https://www.gazeta.uz/uz/2020/12/25/forum/

RADIKAL MAFKURALARNING INSON PSIXOLOGIYASI VA JAMIYAT TARAQQIYOTIGA SALBIY TA’SIRI

Ortiqov Sirojiddin Sa’dullayevich
Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Annotasiya. Maqolada, radikal mafkuralarning inson psixologiyasi va jamiyat taraqqiyotiga salbiy ta’siri hamda ijtimoiy taraqqiyot jarayonida radikal mafkuralarning jamiyat rivojiga salbiy ta’siri ochib berilgan. Shuningdek, radikalizm ekstremizmning nazariy manbai bo‘lib, jamiyatdagi har qanday ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va hattoki madaniy muammolarni hal qilishda zo‘rlik usullari va vositalaridan foydalanishi tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: Yangi O‘zbekiston, mafkura, radikalizm, radikal mafkuralar, ma’naviyat, siyosat, jamiyat, mafkuraviy tahdid, psixologik ta’sir.

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ РАДИКАЛЬНЫХ ИДЕОЛОГИЙ НА ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ ПСИХИКУ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье рассматривается негативное влияние радикальных идеологий на психологию человека и общественный прогресс, а также показано, как они препятствуют развитию общества. Кроме того, анализируется радикализм как теоретическая основа экстремизма; отмечается его ориентация на насильственные методы и средства решения социальных, экономических, политических и даже культурных проблем в обществе.

Ключевые слова: Новый Узбекистан, идеология, радикализм, радикальные идеологии, духовность, политика, общество, идеологическая угроза, психологическое воздействие.

THE NEGATIVE IMPACT OF RADICAL IDEOLOGIES ON HUMAN PSYCHOLOGY AND SOCIETAL DEVELOPMENT

Abstract. The article examines the negative impact of radical ideologies on human psychology and societal progress, highlighting how they hinder the development of society. It also analyzes radicalism as the theoretical source of extremism, noting its reliance on violent methods and means to address social, economic, political, and even cultural issues within society.

Keywords: New Uzbekistan, ideology, radicalism, radical ideologies, spirituality, politics, society, ideological threat, psychological impact.

Kirish. Radikal mafkuralar inson psixologiyasini buzadi va jamiyat taraqqiyotini to‘xtatadi. Ular murakkab ijtimoiy muammolarga o‘ta sodda, ko‘pincha tajovuzkor yechimlarni taklif qilish orqali insonlar ongini manipulyatsiya qiladi.

Inson psixologiyasiga tahdidlari

Kognitiv torayish: Inson dunyoni faqat «oq va qora», «biz va ular» degan ikki qutbga bo‘lib ko‘ra boshlaydi.

Tanqidiy fikrlashning yo‘qolishi: Shaxs muqobil fikrlarni mutlaqo rad etadi va faqat o‘z guruhining aqidalariga ko‘r-ko‘rona ishonadi.

Empatiyaning pasayishi: O‘z guruhiga kirmaydigan insonlarga nisbatan shafqatsizlik va nafrat hissi shakllanadi.

Doimiy xavf va qo‘rquv hissi: Radikalizm insonni tashqi dunyodan doimiy dushmanlik kutishga va agressiyaga tayyor turishga majbur qiladi.

Shaxsiyatning emirilishi: Inson o‘zining mustaqil «Men»ini yo‘qotib, radikal guruhning radikal maqsadlariga to‘liq bo‘ysunadi.

Jamiyat taraqqiyotiga tahdidlari

Ijtimoiy tarqoqlik: Jamiyat a’zolari o‘rtasidagi ishonch yo‘qoladi, turli guruhlar o‘rtasida nizo va nafrat kuchayadi.

Barqarorlikning buzilishi: Doimiy radikallashuv tartibsizliklar, terrorizm va ichki nizolarga olib keladi.

Iqtisodiy inqiroz: Radikalizm hukmron bo‘lgan muhitga xorijiy investitsiyalar kirmaydi, malakali kadrlar mamlakatni tark etadi.

Ilm-fan va madaniyatning to‘xtashi: Erkin fikrlash taqiqlangani sababli ilmiy kashfiyotlar va madaniy rivojlanish ortda qoladi.

Huquqiy tizimning zaiflashishi: Qonun ustuvorligi o‘rnini radikal guruhlarning shaxsiy qoidalari va zo‘ravonligi egallaydi.

Baholash va yechimlar matrixi

Yo‘nalish	Asosiy xavf	Rivojlanish uchun to‘siq	Yechim chorasi
Psixologik	Manipulyatsiya va stress	Mustaqil fikrlay olmaslik	Psixologik immunitet va kognitiv moslashuvchanlikni oshirish
Ijtimoiy	Qutblashish va nizolar	Hamkorlikning yo‘qolishi	Bag‘rikenglik (tolerantlik) va inklyuzivlikni targ‘ib qilish
Maorif	Siyosatlashgan ta’lim	Ilmiy salohiyat pasayishi	Tanqidiy fikrlash darslari va media-savodxonlikni joriy etish

Amaliy choralar: Nimadan boshlash kerak?

Jamiyatni radikalizm tahdididan himoya qilish uchun quyidagi qadamlarni bosib o‘tish zarur:

1. **Media-savodxonlikni oshirish:** Axborotlarni tekshirish (fakt-cheking) ko‘nikmalarini maktab davridanoq o‘rgatish.
2. **Ijtimoiy liftlarni yaratish:** Yoshlarning sifatli ta’lim olishi va ish bilan ta’minlanishi uchun teng imkoniyatlar yaratish.
3. **Ochiq muloqot maydonlari:** Jamiyatdagi muammolarni zo‘ravonliksiz, erkin bahs-munozara orqali hal qilish madaniyatini shakllantirish.

Yangi O‘zbekistonning hozirgi rivojlanish bosqichida xalqimizni ma’naviy-mafkuraviy va ijtimoiy-siyosiy faollashtirish asosiy vazifalarimizdan biri bo‘lib turibdi. Binobarin, bugun dunyo sahnida yuz berayotgan mafkuraviy jarayonlar bizdan ogoh bo‘lishni, fuqarolarimizning ongi va qalbini zabt etishi mumkin bo‘lgan mafkuraviy-*ma’naviy tahdidlardan* himoya qilish zaruratini ko‘rsatmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Oliy Majlis va O‘zbekiston xalqiga Murojaatnomasida ta’kidlaganidek, ***“Hammamiz ko‘rib-bilib turibmiz – bugun insoniyat nihoyatda murakkab davrni boshidan kechirmoqda. Yer yuzida iqlimning keskin o‘zgarishi, suv va boshqa tabiiy resurslar kamayishi bilan bog‘liq muammolar katta xatarlarga aylanmoqda.***

Xalqaro munosabatlarda o‘zaro ishonch kamayib, qarama-qarshilik va mojarolarning ortishi barqarorlik va rivojlanishga jiddiy xavf solmoqda”. Darhaqiqat, yer yuzida zamonaviy mafkuralar kurashi avj olgan davr. Ayniqsa, siyosiy jarayonlarning butunlay mafkuraviy jarayonlar bilan qo‘shilib ketgani insoniyat uchun o‘ta xatarlidir. Bugungi kundagi mafkuraviy qarama qarshiliklar, ular bilan bog‘liq dolzarb muammolar keng qamrovli tahlil va tadkiqotlarni talab qiladi. **Muhim ijtimoiy–siyosiy ahamiyatga ega bo‘lgan ushbu muammolarni keng miqyosda, dunyoning barcha davlatlari va xalqlari hayotiga daxldor masala sifatida o‘rganish, metodik aniqlash, tahlil qilish va baholash maqsadga muvofiqdir.**

Tarixdan ma’lumki, ijtimoiy taraqqiyot jarayonida mafkuralar jamiyatning taraqqiyoti bilan bog‘liq g‘oyalar va tamoyillarni o‘zida qamrab olgan va ular asosida bir maqsad sari yetaklagan. Ammo bugungi globallashuv sharoitida jamiyatning ma’lum bir qismi manfaatlariga xizmat qiluvchi mafkuralarning gegemonlik uchun kurash olib borayotgani hech kimga sir emas. Aynan ana shu jarayonda dunyoda hukmronlik qilishni

istagan gegemon kuchlar milliy mafkuralarni rivojlanmasligi, qadrsizlanishi uchun tinimsiz harakat olib borayotganliklarini ham ko‘rish anglash u qadar qiyin emas. Buning achinarli tomoni shundaki, yuqoridagi kabi mafkuralar qanday shakllarda chiqmasin, qanday bo‘yoqlarda namoyon bo‘lmasin, qanday ezgu maqsadlarni bayroq qilib ko‘tarmasin ular hamma vaqt salbiy hodisalarni keltirib chiqarganiga, jamiyatning qarama-qarshi turuvchi guruhlarga bo‘linib ketishiga olib kelgan.

Shu nuqtai nazardan psixologik va mafkuraviy tahdid sifatida jamiyatlarning, xalqlarning hayotiga, turish-turmushiga jiddiy ta’sir o‘tkazayotgan bunday tahdidlarni tahlil qilish, metodik aniqlash bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir.

Ma’lumki ayrim davlatlararo vujudga kelayotgan siyosiy nizolar jamiyatlar, xalqlar, millatlar o‘rtasidagi ijtimoiy qarama-qarshiliklarni vujudga keltirmoqda. Bu esa o‘zining axloqiy qarashlari va mafkuraviy tamoyillariga ega bo‘lgan ijtimoiy guruhlarining qarama-qarshiligida namoyon bo‘ladi. Bugungi mafkuralar kurashi siyosiy to‘qnashuvlar natijasi bo‘lib jamiyatlarning ruhiyat va dunyoqarashiga ta’sir o‘tkazish uchun shaxslarni va ijtimoiy guruhlarni bilvosita yashirish hamda majburlashga mo‘ljallangan texnologiyalarni ishga solmoqda. Texnologiyalarni ishga solish uchun yangidan-yangi metodlar ishlab chiqilmoqda.

Hozirgi kunda jamiyatlar hayotini izdan chiqarish uchun paydo bo‘layotgan mafkuraviy maydonning murakkab qiyofaga ega bo‘lishi, mavjud mafkuralar strategiyasining o‘zgarishi, zamonaviy g‘oyaviy-mafkuraviy tashviqot usullari va texnik-texnologik vositalarning takomillashuvi nafaqat alohida olingan shaxsning ongiga, balki butun boshli xalqlarning, millatlarning turmush tarziga ta’sir o‘tkazish, har qanday jamiyatning hayoti va davlatlarning siyosatini tashqaridan turib boshqarish uchun sharoit yaratmoqda. Yildan-yilga g‘oyaviy-mafkuraviy ta’sir mexanizmlarining kengayib, kuchayib borayotgani natijasida ular qudratli siyosiy, iqtisodiy va mafkuraviy qurolga aylanayotganini, turli siyosiy kuchlar va markazlarning manfaatlariga xizmat qilayotganini kuzatish mumkin.

Bugungi kunga kelib ayrim mafkuraviy maqsadlarni amalga oshiruvchi institutlar hamda markazlar tomonidan jamiyatlar va davlatlar o‘rtasidagi barcha chegaralar yo‘q bo‘lishi butun insoniyat uchun yagona madaniyatni qaror toptirish shiori ostida xalqlarning madaniy–ma’naviy o‘zagini zaiflashtirish maqsadlariga xizmat qiladigan g‘oyaviy hurujlar olib bormoqdalar. Ushbu konsepsiya G‘arbning “demokratik” erkinliklarni targ‘ib etib, boshqa, ta’bir joiz bo‘lsa, milliy g‘oyalar tarqatilishini imkon qadar cheklashni nazarda tutayotgani hozirgi kunda hyech kimga sir emas.

Hozirda turli mafkuralar xususan, siyosiy, diniy, va hokazo mafkuralarning alohida metodlardagi dasturlari dunyoning turli hududlarda

faoliyat olib borayotgani hammamizga ma’lum. Bu haqda, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlis va O‘zbekiston xalqiga Murojaatnomasida shunday ta’kidlaydi, “***Butun dunyoda kuchayib borayotgan radikalizm, ekstremizm, terrorizm, odam savdosi, giyohvandlik kabi xatarlar, afsuski, bizni ham chetlab o‘tmayapti”*** Ana shunday xatarlardan biri ***radikal mafkura***lardir. Bu mafkuralar o‘zining keskinligi bilan har qanday jamiyatni vahimaga solishi noixtiyoriy ravishda bo‘lsada, o‘zining ortidan ergashtira olishi mumkin bo‘ladi.

Gap radikal mafkuralar haqida borar ekan avvalo, mazkur atamaning mazmun mohiyatini aniqlashtirib olish lozim bo‘ladi. Radikalizm (lot. Radix - ildiz) – muayyan hududdagi tarixiy sharoit va davr voqyeliklarini hisobga olmasdan siyosiy tuzum va ijtimoiy institutlar bilan bog‘liq faoliyatni zudlik bilan tubdan o‘zgartirishga qaratilgan g‘oya va harakatlarni ifodalovchi siyosiy, diniy oqim. U umume’tirof etilgan qoida va an’anlarga butunlay zid munosabatda bo‘lib, keskin harakatlarni yoqlab chiqadi[1]. Shu ma’noda radikalizm mamlakatda mavjud bo‘lgan ijtimoiy-siyosiy tuzumni tubdan o‘zgartirishga qaratilgan, alohida mafkuraviy uslubga ega bo‘lgan g‘oya va harakatlarni ifodalovchi tizimidir.

Shu nuqtai-nazardan qaraganda, radikal mafkuralar nafaqat milliy balki, umume’tirof etilgan an’analarga butunlay zid munosabatda bo‘libgina qolmay, o‘z maqsadiga erishish yo‘lida keskin harakatlarni ham yoqlab chiqadi. Hozirgi davrda radikal mafkuraga xos bo‘lgan xarakterli xususiyatlardan biri mavjud ijtimoiy hayotning nazariy va amaliy muammolarini hal qilishda zo‘ravonlik usulidan foydalanishga moyillikda namoyon bo‘ladi. Turli ko‘rinish va darajadagi muammolarni yechishda ham ular jismoniy kuch ishlatish usulidan foydalanishga intiladilar. Umuman, tarixning burilish nuqtalarida, jamiyat hayotida tanglik yuz bergan holatlarda radikal g‘oyalar keng doirada avj oladi. Shu ma’noda, radikalizm ekstremizmning nazariy manbai bo‘lib, jamiyatdagi har qanday ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va hattoki madaniy muammolarni hal qilishda zo‘rlik usullari va vositalaridan foydalanadi.

Bugungi kunda radikal kayfiyatlar va qarashlar aqliy mehnat bilan shug‘ullanuvchilar orasida, lyumpenlashuv (Lyumpen - bu tasniflangan unsurlar, axloqiy kodeks va ijtimoiy ildizlarga ega bo‘lmagan, ayni paytda hukmronlikka ega bo‘lgan kuchlilarga beparvolik bilan bo‘ysunishga tayyor odamlar)[2] kuchaygan mamlakatlarda ko‘proq kuzatilmoqda. XX asrda yuz bergan ilmiy-texnik taraqqiyot tufayli aqliy mehnat vakillarining miqdori

[1] Назаров Қ.Н. Жаҳон фалсафаси қомуси II-жилд. – Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти, Маънавият нашриёти, 2019. -Б. 97.
[2] Теория государства и права. Учебник для юридических вузов и факультетов. Под ред. В. М. Карельского и В. Д. Перевалова. — М.: Издательская группа ИНФРА-М-Норма, 1997. — 570 с.

keskin oshib bordi. Biroq ularning moddiy turmush darajasi va ijtimoiy mavqyeining ortishi taraqqiyot bilan mutanosib kechgani yo‘q. Shuning uchun ijtimoiy inqiroz va siyosiy-iqtisodiy tanglik davrlarida ziyolilarning lyumpenlashuvi kuchayishi ko‘zga tashlanadi. Bu esa ular orasida radikal kayfiyatning avj olishiga sabab bo‘ladi.

Ma’lumki har qanday jamiyat faqat lyumpenlardan iborat bo‘lib qolmaydi. Shu nuqtai nazardan radikallar hokimiyat tepasiga kelgan taqdirda ham ularning hukmronligi uzoq davom etmaydi. Masalan, har qanday og‘ir usullarni qo‘llashiga qaramay, yetmish yildan ortiqroq hukmronlik qilgan bolsheviklar baribir tarix sahnasidan uloqtirib tashlandi. Lekin sobiq sho‘rolar tuzumi o‘rnida tashkil topgan mustaqil davlatlar hududida ham rivojlanishning dastlabki bosqichida radikal oqimlar paydo bo‘la boshlaganini kuzatish mumkin.

Achinarlisi shundaki, bu oqimlar ba’zi mamlakatlarda siyosiy-iqtisodiy tanglik davridagi kabi o‘tish davrida ham lyumpenlashuvning kuchayishi sababli tartibsizliklar va fuqarolar urushlarini keltirib chiqardi. Uning aksariyatida siyosiy radikalizm diniy niqob ostida namoyon bo‘ldi. Ularning asosiy shiori islom davlati qurish, xalifalikni qayta tiklashdan iborat edi. Bu esa jamiyatning siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy va ma’naviy-madaniy taraqqiyotni sekinlashishiga, rivojlanish jarayonlarini ortga – o‘rta asrlarga qaytarishga harakat qilayotgani bilan xatarlidir.

Keyingi paytda ko‘p tortishuvlarga sabab bo‘layotgan diniy aqidaparastlik ham radikalizmning bir ko‘rinishi hisoblanadi. Shu o‘rinda aqidaparastlik sof diniy mazmundan ko‘ra kengroq ma’no-mohiyatga ega ekanligini e’tibordan chetda qoldirmaslik lozim. Zero aqidaparastlik diniy-falsafiy tushuncha sifatida nafaqat dinda, balki ilm-fanda, jumladan falsafada o‘zini namoyon etgan holda, ijtimoiy taraqqiyot, milliy istiqlol va inson kamoloti yo‘liga to‘siq bo‘la olishi mumkin. Ana shunday xususiyatlarni o‘ziga me’yor qilib olgan diniy radikalizmning mazmun-mohiyati jamiyat taraqqiyotini izdan chiqaradigan buzg‘unchilikning boshqa ko‘rinishlari kabi o‘ziga mos kelmaydigan boshqa har qanday oqim va qarashlarga nisbatan murosasizlikda, vayronkor va g‘ayriinsoniy g‘oya hamda qarashlarni ilgari surishda aks etadi.

Radikalizm mafkurasi o‘zining g‘oyalarida teskari qarashlarni targ‘ib qilishi bilan alohida ajralib turadi. Din yo‘lida, Qur’on yo‘lida har qanday keskin yurishlarga tayyor ekanligiga tarix ko‘p guvoh bo‘lgan. Aslida dinning asosi bo‘lgan Qur’oni Karimda shunday oyat mavjud: “...Biror jonni o‘ldirmagan yoki Yerda (buzg‘unchilik va qaroqchilik kabi) fasod ishlarni qilmagan insonni o‘ldirgan odam xuddi hamma odamlarni o‘ldirgan kabidir. Unga hayot baxsh etgan (o‘limdan qutqarib qolgan) odam esa barcha

odamlarni tiriltirgan kabidir”[1]. Ko‘rinib turibdiki, dinda radikal kayfiyatga yo‘l berilmagan, aksincha bosiqlik va kechirimlilik, insonlarga yaxshilik bilan umr baxsh etish nazarda tutilgan.

Hozirgi murakkab davrda psixologik va radikal mafkuralarning inson ijtimoiy hayotining asosiy yo‘nalishlari bo‘lgan siyosat va ma’naviyatga kirib borishi salbiy oqibatlarni keltirib chiqarishi mumkin. Hattoki, jamiyat a’zolari ko‘z o‘ngida siyosat va ma’naviyatga putur yetkazishi mumkin. U siyosatda aqidaparastlik, irqchilik, shovinizm, global hukmronlikka da’vo qilish va ayniqsa, “demokratiya eksporti” kabi ko‘rinishlarda namoyon bo‘lsa, ma’naviyatda vatangadolik, “ommaviy madaniyat” singari turli buzuqliklarda aks etadi.

Radikal mafkuralarning yana bir muhim jihati etnomadaniy omil hisoblanadi. Uning asos markazida esa aksariyat hollarda diniy qarashlar turadi. Diniy-etnik radikalizmning siyosiy maydonga chiqishi jamiyat uchun xavfli ekstremizm tug‘ilishining mafkuraviy asosiga aylanishi mumkin. Ushbu turdagi radikalizmga ega bo‘lgan har qanday niqob ostidagi tashkilotlar davlat tizimini kuch bilan o‘zgartirishni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘yadi. Natijada hokimiyatni qurolli ravishda egallab olish, nisbatan kuchsiz bo‘lgan davlatning suverenitetini buzish, kirib borgan hududlarida noqonuniy qurolli tuzilmalarni yaratish va tarqatish, etnik va diniy adovatni qo‘zg‘atish kabi siyosiy buzg‘unchiliklarni amalga oshiradi[2].

Radikalizmni yuqoridagi kabi qarashlarini inobatga olib, jamiyat taraqqiyotini shakllantirishga aloqasi yo‘q bo‘lgan bir tomonlama yondashuv deyish mumkin. U jamiyatda yuz berayotgan inqirozlar yoki ijtimoiy tizimdagi hamda davlat va jamiyatdagi qayta qurishlar vaqtida yanada faollashadi. Bu jarayonda jamiyat o‘zining taraqqiyot yo‘lini belgilab olish uchun ma’lum bir vaqt va makonda harakat olib boradi. Radikalizm esa imkon qadar tez inqirozdan chiqish yo‘llari sifatida barcha radikal vositalarni samarali qo‘llagan tarzda qisqa vaqt ichida islohotlarni amalga oshirishni talab qiladi. Buning xavfli tomoni shundaki, yoshlar xarakteridagi tezkorlik, ulardagi shijoat, tashabbus yangicha fikrlashga intilish kuchli bo‘lgani sababli radikal mafkuralar, g‘oyalari ortidan ergashish hollari uchraydi.

Bu esa jamiyatni mafkuraviy tahdidlardan doimo ogoh bo‘lishlikka chaqiradi. Doimo sergak bo‘lish, ularning har qanday xurujlariga qarshi turish uchun nima qilish kerak?, degan savol tug‘iladi. Bunga javob shuki, ijtimoiy hayotda bo‘ladigan har qanday o‘zgarishlardan xabardor bo‘lib

[1] Мансур А. Қуръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири. (Қайта ишланган 2-нашри). Т.: Тошкент Ислом университети НМБ, 2006. Моида сураси. 32-оят.

2 Кутузова Н. А. Религиозный радикализм и альтернативные социальные проекты // Религия и общество - 3: актуальные проблемы современного религиоведения: сб. науч. трудов / под общ. ред. В. В. Старостенко, О. В. Дьяченко. — Могилёв: УО “МГУ имени А. А. Кулешова”, 2008. — С. 164-167

turish, nazorat olib borish. Belgilangan dasturlar asosida tadbirlarni tashkil qilish. Ayniqsa, navqiron avlodni milliy va umumbashariy qadriyatlarga, madaniy durdonalariga bolalikdan boshlab hurmat ruhida tarbiyalash, ularda ommaviy madaniyatga xos ayrim ko‘rinishlarga tanqidiy munosabatni, aksilmadaniyatga, turli buzg‘unchi g‘oyalar va axborotlarga nisbatan mafkuraviy immunitetni shakllantirish alohida ahamiyat kasb etadi. Bunday faoliyatning uzluksizligini ta’minlash uchun esa erishilgan natijalar, jamiyatdagi mavjud qarashlar tizimini o‘rganish va ularning tafakkurida sog‘lom fikrlarni shakllantirish uchun doimiy ravishda monitoringlarni tashkil qilish samarali natija beradi. Binobarin, Davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev Oliy Majlis va O‘zbekiston xalqiga Murojaatnomasida ta’kidlaganidek, ***“Hozirgi kundagi jiddiy sinovlar va bashorat qilib bo‘lmaydigan xavf-xatarlarni yengib o‘tishga qodir bo‘lgan milliy davlatchiligimiz asoslarini mustahkamlashimiz zarur”.***

Xulosa qilib aytganda, O‘zbekistonda yoshlarni radikal oqimlardan himoya qilish tizimli ravishda qabul qilingan strategik davlat dasturlari, qonun hujjatlari va xalqaro «Yo‘l xaritalari« asosida amalga oshirilmoqda. Davlat siyosatining asosiy maqsadi — yoshlarga faqat kuch ishlatish choralarini ko‘rish emas, balki ularda buzg‘unchi g‘oyalarga qarshi **mafkuraviy va psixologik immunitetni** shakllantirishdir.

Ekstremizm va terrorizmga qarshi kurashish bo‘yicha Milliy strategiya: Mazkur strategiya doirasida aholining, ayniqsa yosh avlodning radikal tarqatma va diniy-ekstremistik harakatlar ta’siriga tushib qolishining oldini olish bo‘yicha aniq profilaktik tizim yo‘lga qo‘yilgan.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. **O‘zbekiston Respublikasining Qonuni:** *Ekstremizmga qarshi kurashish to‘g‘risida*. O‘RQ-489-son. *(Jamiyatda radikalizm va ekstremizmning oldini olishning huquqiy asoslari).*

2. **Alimov, S. K.** *Radikallashuv global xavfsizlikka tahdid sifatida: ildizlari va ko‘rinishlari* // Oila va xotin-qizlar ilmiy-tadqiqot instituti materiallari. – Toshkent, 2023. *(Maqolada muammoning falsafiy va ijtimoiy jihatlari tahlil qilingan).* [2]

3. **Shoumarov, G‘. B., Haydarov, I. O.** *Oila psixologiyasi va shaxs ma’naviy muhiti*. – Toshkent: Sharq, 2015. *(Ekstremistik g‘oyalarning shaxs psixologiyasiga salbiy ta’sirini oldini olishda oilaning o‘rni masalalari)*. [3]

4. **Fazilat, Q.** *Radikallashuv xavfli ijtimoiy, ma’naviy va mafkuraviy hodisa sifatida* // Cyberleninka ilmiy jurnali. – 2024. *(Globallashuv sharoitida mafkuraviy tahdidlar va destruktiv g‘oyalarga qarshi kurash mexanizmlari).* [4, 5]

5. **Quranboyev, Q.** *Radikalizm: mohiyati, mafkurasi va ko‘rinishlari*. – Toshkent: Muharrir, 2025. – 304 b. *(Kitobda radikalizm hodisasining davlat va*

jamiyat taraqqiyotiga salbiy ta’siri va zamonaviy namoyon bo‘lish shakllari atroflicha yoritilgan). [1]

6. *Ekstremizm va terrorizmga qarshi kurashning ma’naviy-ma’rifiy asoslari*: O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: TIU nashriyoti, 2022. *(Jamiyat barqarorligi, bag‘rikenglik va mafkuraviy immunitetni shakllantirish masalalari aks etgan)*. [6, 7]

7. **Fromm, E.** *Ozodlikdan qochish (Escape from Freedom)*. *(Inson psixologiyasining nega radikal, totalitar va avtoritar mafkuralarga moyil bo‘lib qolishi haqidagi eng mashhur psixologik asar)*.

8. **Arendt, X.** *Totalitarizm ildizlari (The Origins of Totalitarianism)*. *(Radikal mafkuralarning jamiyat tuzilishi, inson erkinligi va taraqqiyotiga keltiradigan halokatli oqibatlari tahlili)*.

9. **Hoffer, E.** *Chin e’tiqodli inson (The True Believer)*. *(Ommaviy harakatlar va radikal g‘oyalarga ko‘r-ko‘rona ergashuvchi shaxslarning psixologik portreti)*.

10. **BMT va YXHT qo‘shma hisobotlari:** *Yoshlar o‘rtasida zo‘ravonlik ekstremizmi va radikallashuvning oldini olish bo‘yicha uslubiy qo‘llanma*. – Jeneva, 2021–2024.

11. **Oyina.uz portali:** *Radikalizm qurbonlari kim bo‘ladi?* (Tahliliy maqola, 2025-2026).

12. **ResearchGate global ilmiy tarmog‘i:** *Radikal g‘oyalarning mafkuraviy xavfini baholash mexanizmlari* (Ilmiy tahlillar to‘plami, 2026). [8, 9]

Internet saytlari:

[1] https://unilibrary.uz
[2] https://cyberleninka.ru
[3] https://journal.ndpi.uz
[4] https://cyberleninka.ru
[5] https://cyberleninka.ru
[6] https://e-library.sammu.uz
[7] https://www.scribd.com
[8] https://www.researchgate.net
[9] https://oyina.uz

УДК: 378.147:37.013.43:004.9

СВЯЗЬ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

NAZARIYA VA AMALIYATNING ALOQASI RAQAMLI ASRIDA PEDAGOGIK TA'LIMNI GUMANIZASHTIRISH OTMI OMILI

THE CONNECTION BETWEEN THEORY AND PRACTICE AS A FACTOR IN THE HUMANIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE DIGITAL AGE

Павлов Дмитрий Николаевич
аспирант Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Россия, on899@mail.ru, 89178593990

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема гуманизации педагогического образования в контексте цифровой трансформации общества. Анализируется роль взаимосвязи теоретической и практической подготовки будущих педагогов как ключевого фактора гуманизации. Особое внимание уделяется специфике реализации этой взаимосвязи в условиях цифровой образовательной среды.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola jamiyatning raqamli transformatsiyasi kontekstida o'qituvchilar ta'limini insonparvarlashtirish muammosini ko'rib chiqadi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning nazariy va amaliy tayyorgarligi o‘rtasidagi bog‘liqlikning bu insonparvarlashtirishning asosiy omili sifatidagi o‘rni tahlil qilinadi. Raqamli ta'lim muhitida ushbu munosabatlarni amalga oshirishning o'ziga xos xususiyatlariga alohida e'tibor qaratilmoqda.

ANNOTATION

This article examines the problem of humanizing teacher education in the context of the digital transformation of society. The role of the relationship between the theoretical and practical training of future teachers as a key factor in this humanization is analyzed. Particular attention is paid to the specifics of implementing this relationship in a digital educational environment.

Ключевые слова: гуманизация образования, педагогическое образование, цифровизация, теория и практика, профессиональная подготовка, цифровая образовательная среда, педагогическая деятельность, личностно-ориентированный подход.

Kalit so‘zlar: ta’limni insonparvarlashtirish, pedagogik ta’lim, raqamlashtirish, nazariya va amaliyot, kasbiy tayyorgarlik, raqamli ta’lim muhiti, pedagogik faoliyat, o‘quvchiga yo‘naltirilgan yondashuv.

Keywords: humanization of education, pedagogical education, digitalization, theory and practice, professional training, digital educational environment, pedagogical activity, student-centered approach.

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием цифровых технологий, возникает острая необходимость в переосмыслении целей и задач педагогического образования [1]. Цифровая трансформация общества оказывает существенное влияние на все сферы жизни, включая образование, и требует от педагогов не только владения новыми технологиями, но и способности применять их в гуманистическом ключе, сохраняя и развивая личностный потенциал каждого ученика [2]. В этой связи, проблема гуманизации педагогического образования, основанная на взаимосвязи теории и практики, приобретает особую актуальность. Усиление акцента на технологиях может привести к нивелированию человеческого фактора в образовании, к формализации процесса обучения и воспитания, что противоречит принципам гуманизма. Поэтому важно найти баланс между цифровыми инновациями и традиционными педагогическими ценностями, чтобы обеспечить полноценное развитие личности будущего педагога, способного эффективно работать в современной образовательной среде [5].

Современное педагогическое образование находится на перепутье. С одной стороны, цифровые технологии открывают новые возможности для обучения и развития, предоставляя доступ к огромному объему информации, интерактивным инструментам и персонализированным образовательным траекториям [6]. С другой стороны, возникает риск дегуманизации образовательного процесса, связанный с усилением технологической составляющей и снижением внимания к личностным аспектам развития будущего педагога.

В этих условиях особую значимость приобретает гуманизация педагогического образования, основанная на взаимосвязи теории и практики. Теоретическая подготовка должна быть тесно связана с реальной педагогической деятельностью, чтобы будущий педагог мог не только усваивать знания, но и применять их на практике, развивать

педагогическое мастерство и формировать гуманистические ценности [2]. Именно через практическую деятельность студенты могут осознать свою значимую роль в формировании личности ученика, глубже понять его потребности и интересы, а также научиться эффективно взаимодействовать с ним в разнообразных образовательных ситуациях.

Гуманизация образования в контексте цифровой трансформации представляет собой сложный и многогранный процесс, направленный на то, чтобы цифровая среда способствовала раскрытию человеческого потенциала, а не подавляла его. Она предполагает осознанное и целенаправленное использование цифровых технологий для создания образовательного опыта, ориентированного на личность обучающегося, его индивидуальные потребности, интересы и ценности [4].

Гуманизация образования в контексте цифровой трансформации – это не просто внедрение новых технологий, а глубокое переосмысление целей и задач образования. Это процесс, который требует постоянного внимания, критического анализа и творческого подхода. Важно помнить, что технологии должны служить развитию человеческого потенциала, а не наоборот [5].

В условиях цифровой образовательной среды (ЦОС) взаимосвязь теории и практики в педагогическом образовании приобретает новые измерения и возможности. Цифровые технологии не просто добавляют инструменты к традиционному обучению, а фундаментально меняют способы представления, изучения и применения знаний, а также взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса [6].

Реализация взаимосвязи теории и практики в цифровой образовательной среде (ЦОС) осуществляется через преподнесение теории в цифровом формате и через практику, обогащенную цифровыми инструментами.

Теория, представленная в цифровом формате, имеет следующие преимущества:

- доступность и мультимедийность. Цифровые технологии делают теоретические материалы более доступными, наглядными и интерактивными. Вместо традиционных учебников и лекций студенты могут использовать электронные учебники, видеолекции, интерактивные симуляторы, онлайн-курсы и другие цифровые ресурсы;

- персонализация обучения. ЦОС позволяет адаптировать теоретический материал под индивидуальные потребности и темп

обучения каждого студента. Алгоритмы машинного обучения анализируют прогресс обучающихся и предлагают персонализированные рекомендации для изучения материала [1];

- сетевое взаимодействие и совместное обучение. Платформы цифрового обучения обеспечивают возможность сетевого взаимодействия. Студенты могут участвовать в онлайн-дискуссиях, совместно работать над проектами в облачных сервисах, а также обмениваться знаниями и опытом с преподавателями и другими участниками образовательного процесса;

- непрерывное обновление знаний. ЦОС позволяет оперативно обновлять учебные материалы, добавляя новые исследования, статьи, видеоролики и другие актуальные ресурсы. Это обеспечивает студентам доступ к передовым знаниям и современным подходам.

Для обогащения практики цифровыми инструментами используются виртуальные лаборатории и симуляции. ЦОС предоставляет возможность проводить виртуальные эксперименты и симуляции, позволяя студентам применять теоретические знания на практике в безопасной и контролируемой среде. Например, будущие педагоги могут отрабатывать навыки проведения уроков в виртуальных классах, анализировать свои ошибки и совершенствовать методики работы.

Кроме этого, можно использовать цифровые инструменты для преподавания. Студенты получают доступ к широкому спектру цифровых средств для планирования уроков, создания интерактивных заданий, организации учебной деятельности, оценивания результатов и взаимодействия с учениками и их родителями. Примеры включают онлайн-сервисы для разработки презентаций, интерактивных викторин, тестов и опросов.

Для персонализации обучения ЦОС позволяет собирать и анализировать данные об успеваемости и поведении учащихся. Это помогает будущим педагогам адаптировать свои методы преподавания под индивидуальные потребности каждого ученика. Студенты учатся использовать аналитические инструменты для выявления трудностей и разработки персонализированных образовательных траекторий.

ЦОС также способствует совместной работе с опытными педагогами в цифровой среде. Будущие педагоги могут наблюдать за работой опытных коллег в режиме онлайн, участвовать в дискуссиях, получать обратную связь и консультации. Такая практика способствует освоению передовых методик и развитию профессиональных навыков.

Для реализации взаимосвязи теории и практики в ЦОС можно использовать следующие формы организации процесса обучения:

- онлайн-практики и стажировки, когда студенты могут проходить практику в дистанционном формате, работая с учениками в онлайн-школах, виртуальных классах или других цифровых образовательных платформах;

- разработка и реализация цифровых образовательных ресурсов, когда студенты создают собственные цифровые образовательные материалы, такие как интерактивные уроки, онлайн-курсы или образовательные игры, а затем оценивать их эффективность;

- участие в онлайн-конкурсах и конференциях, что позволяет студентам представлять свои научные исследования и педагогические проекты, обмениваться опытом и развивать профессиональные компетенции;

- ведение педагогического блога или подкаста, представляющего эффективный способ делиться мыслями, опытом и идеями, связанными с цифровым образованием, а также формировать профессиональное сообщество [5];

- использование социальных сетей для профессионального развития, которые предоставляют возможности для общения с коллегами, обмена опытом и получения профессиональной поддержки [6].

Таким образом, цифровая образовательная среда предоставляет уникальные возможности для реализации взаимосвязи теории и практики в педагогическом образовании. Однако для эффективного использования этих возможностей необходимо учитывать проблемы и вызовы, связанные с использованием цифровых технологий в образовании, и разрабатывать стратегии для их решения. В результате, будущее педагогического образования напрямую связано с интеграцией цифровых технологий и разработкой новых, инновационных подходов к обучению и подготовке будущих педагогов.

Ключевым аспектом является не просто внедрение цифровых технологий в педагогическое образование, а их осознанное и целенаправленное применение для поддержки гуманистических ценностей, развития человеческого потенциала будущих педагогов и создания условий для их профессионального роста. Это требует комплексного подхода, включающего разработку современных методик обучения, формирование поддерживающей онлайн-среды, развитие цифровой грамотности и этического осознания, а также постоянный анализ и совершенствование образовательных практик.

Конечная цель заключается в формировании не просто компетентного пользователя цифровых инструментов, а педагога, способного эффективно использовать технологии для раскрытия потенциала каждого ученика и построения инклюзивной, гуманистически ориентированной образовательной среды.

Литература

1. Андреев, А. А. Педагогика в информационном обществе: монография / А. А. Андреев. – Москва: Интерне-тестирование, 2018. – 304 с.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. – Москва: Академия, 2008. – 192 с.

3. Ильина, И. В. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Наука и образование: новое время. 2020. №3 (38). С. 567-571.

4. Литвинова, М. В., Баженова, Н. Г. Теоретические аспекты гуманизации образования в современном обществе // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. №4. С. 115-118.

5. Тихонова Н.В., Гревцева Г.Я. К проблеме гуманизации образования в эпоху цифровых технологий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2021. № 1 (168). С. 198-208. DOI 10.25588/CSPU.2021.168.1.019

6. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.

VOYAGA ETMAGANLAR DEVIANT XULQ-ATVORI PSIXOPROFILAKTIKASINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Raxmatov Faxriddin Umarovich
Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Annotatsiya: Ushbu maqolada voyaga etmaganlar deviant xulq-atvori psixoprofilaktikasining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini tadqiq etish asosida taklif hamda amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat bo‘lib, Yangi O‘zbekistonda bugungi kunda maktab va mahalladagi, ayniqsa, uyushmagan yoshlarning taqdiri bilan hech kim qiziqmayotganligi, bolalar kimlar bilan hamsuhbat bo‘layotgani, o‘qishga qachon borib, qachon kelayotgani, yoshlar, xususan, voyaga etmaganlar orasida bezorilik, tovlamachilik, o‘g‘rilik, kiberjinoyatlar, giyohvandlik, nomusga tegish, zo‘ravonlik va qasoskorlik jinoyatlari sonining ortishi, ba’zi yoshlarimiz uchun mehr-oqibat, odob-axloq tushunchalari butunlay begona bo‘lib borayotgani, ularda befarqlik, mas’uliyatsizlik, ichish-chekish, internetga tobelik hamda mehnat qilmasdan kun ko‘rishga intilish kabi illatlar paydo bo‘layotgani tashvishli holat sifatida baholangan.

Kalit so‘zlar: Deviant xulq-atvor, profilaktika, samarali psixologik texnologiyalar, ehtiyoj, ma’naviy ehtiyoj, jamiyat ehtiyojlari, egoizm, psixokorreksiya, trening, mag‘lubiyatdan qochish, yutuqqa erishish, motivatsiya, samaradorlik.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы разработки предложений и практических рекомендаций, основанных на изучении социально-психологических аспектов психопрофилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних. Затрагиваются актуальные проблемы «Нового Узбекистана», такие как недостаточный интерес к благополучию молодежи — особенно «неорганизованной» — со стороны школ и махаллей; отсутствие контроля за кругом общения детей и посещаемостью ими занятий; рост числа правонарушений и преступлений (хулиганство, вымогательство, кражи, киберпреступность, злоупотребление психоактивными веществами, сексуальное насилие, физическое насилие, акты мести) в молодежной среде; а также тот факт, что такие понятия, как сострадание и нравственность, становятся чуждыми части молодежи, демонстрирующей безразличие, безответственность, склонность к употреблению психоактивных веществ (алкоголь, курение), интернет-

зависимость и стремление жить, не работая. Возникновение данных проблем вызывает серьезную обеспокоенность.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, эффективные психологические технологии, потребность, духовная потребность, общественные потребности, эгоизм, психокоррекция, тренинг, избегание неудачи, достижение, мотивация, эффективность.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PSYCHOPROPHYLAXIS OF DEVIANT BEHAVIOR IN MINORS

Abstract: This article focuses on developing proposals and practical recommendations based on a study of the socio-psychological characteristics of the psychoprophylaxis of deviant behavior among minors. It addresses current issues in «New Uzbekistan,» such as the lack of interest in the well-being of youth—particularly the «unorganized» youth—within schools and *mahallas* (neighborhood communities); the lack of oversight regarding children's social circles and their school attendance; the rising incidence of crimes such as hooliganism, extortion, theft, cybercrime, drug abuse, sexual assault, violence, and acts of vengeance among young people (especially minors); and the fact that concepts like compassion and moral conduct are becoming increasingly alien to some youth, who instead exhibit indifference, irresponsibility, substance abuse (alcohol and smoking), internet addiction, and a desire to live without working. The emergence of these issues has been assessed as a matter of concern.

Keywords: Deviant behavior, prevention, effective psychological technologies, need, spiritual need, societal needs, egoism, psycho-correction, training, avoidance of failure, achievement, motivation, effectiveness.

Mavzusining dolzarbligi. Jahon ilm-fan va texnologiyalarining jadal takomillashuvi hamda buning natijasida ijtimoiy taraqqiyotning ham tubdan o‘zgarib borayotganligi sababli insonga xos bo‘lgan ong va tafakkur vositasida shaxsning voqelik va undagi qonuniyatlar haqida fikr yuritishi, yoshlar ongida tushunchalar, hukmlar va xulosalar vujudga kelishi, insoniyatning hozirgi taraqqiyot bosqichida yoshlarning hayot va turmush tarzi, o‘qishi va mehnat faoliyatidagi turli-tuman muammolarga oid tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Voyaga etmaganlarda deviant xulq-atvoriga ta’sir ko‘rsatuvchi omillarni psixologik jihatdan tahlil qilish hamda zaruriy psixoprofilaktik chora-tadbirlar belgilashda samarali psixologik texnologiyalarni yaratishda mazkur tadqiqot nazariy asos sifatida xizmat qilmoqda.

Yangi O‘zbekistonda bugungi kunda maktab va mahalladagi, ayniqsa, uyushmagan yoshlarning taqdiri bilan hech kim qiziqmayotganligi, bolalar kimlar bilan hamsuhbat bo‘layotgani, o‘qishga qachon borib, qachon kelayotgani, yoshlar, xususan, voyaga etmaganlar orasida bezorilik,

tovlamachilik, o‘g‘rilik, kiberjinoyatlar, giyohvandlik, nomusga tegish, zo‘ravonlik va qasoskorlik jinoyatlari sonining ortishi, ba’zi yoshlarimiz uchun mehr-oqibat, odob-axloq tushunchalari butunlay begona bo‘lib borayotgani, ularda befarqlik, mas’uliyatsizlik, ichish-chekish, internetga tobelik hamda mehnat qilmasdan kun ko‘rishga intilish kabi illatlar paydo bo‘layotgani tashvishli holat sifatida baholanmoqda. Shuningdek, jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlarida «profilaktika inspektorlari, voyaga yetmaganlar ishlari bo‘yicha ishlovchi mas’ul xodimlar va jamoatchilik vakillari uchun yoshlar, o‘quvchilar va ularning ota-onalari yoki ularning o‘rnini bosuvchi shaxslar bilan ishlash bo‘yicha tarbiyaviy dasturlar va metodik qo‘llanmalar ishlab chiqish»[1] kabi vazifalar belgilanib, bu borada voyaga etmaganlarda deviant xulq-atvor profilaktikasida samarali psixologik texnologiyalarni aniqlash, tashkiliy chora-tadbirlar mazmuni, hamda barkamol yoshlarni tarbiyalashga yo‘naltirilgan va deviant xulq-atvor profilaktikasida ilmiy-psixologik tavsiyalar ishlab chiqishga oid ilmiy tadqiqotlarni samarali amalga oshirishni talab etadi.

Mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi.

Jahonda deviant xulq-atvorli voyaga etmaganlarda jinoiy xulq profilaktikasida samarali psixologik texnologiyalardan foydalangan holda jinoyatlarni barvaqt aniqlash va ularni oldini olish muammosi ilmiy-tadqiqot predmeti sifatida XX asrning o‘rtalaridan psixologiya fanida dolzarb masala tariqasida tanlanib, hozirga qadar jahon psixologiyasi fanida turli psixologik ta’limot va konsepsiyalar doirasida o‘rganib kelinmoqda.

Jahonda voyaga etmaganlar xulq-atvorida namoyon bo‘layotgan salbiy holatlarning turli omillari hamda ijtimoiy-psixologik muammolarini aniqlash va o‘rganish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar asosida quyidagi ilmiy natijalar olingan: jumladan, voyaga etmaganlarda deviant hulq-atvorni yuzaga keltiruvchi omillar o‘rganilgan (Amerika Psixologiya Assotsiatsiyasi, Amerika Qo‘shma Shtatlari); yoshlarda «normadan og‘ish» va «deviant xulq-atvor» tadqiq etilgan; yoshlarni turli salbiy holatlarda o‘zini psixologik himoya qilish mexanizmlari sifatida reabilitatsiya qilish mashqlari yaratilgan (University of Michigan, Amerika Qo‘shma Shtatlari); psixodiagnostik usullar orqali voyaga etmaganlardagi psixologik barqarorlikni ta’minlashning ilmiy-nazariy asoslari va yoshlar bilan olib boriladigan xulq og‘ishlarining oldini olish bo‘yicha maxsus dasturlar yaratilgan (Kaliforniya universiteti, Amerika Qo‘shma Shtatlari); o‘smir va yoshlardagi hayotiy motivatsiyasini oshirish xususiyati va refleksiv jarayonlari takomillashtirilgan (Leiden University, Niderlandiya); o‘smir va

[1] https://lex.uz/docs/4367731. (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 08.06.2019 й., 09/19/472/3253-сон; Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 13.08.2021 й., 09/21/511/0793-сон)

yoshlarda jinoiy xulq-atvor hamda suitsid yuzaga kelishining asosiy ijtimoiy-psixologik sabablari va omillari aniqlangan (Vuppertal Universiteti, Germaniya); suitsid haqida o‘ylaydigan odamlar to‘g‘risida ma’lumot to‘plash, ularning ruhiy holati va xatti-harakatlarini kuzatish ishi amalga oshirilgan (University of Haifa, Isroil), sog‘lom psixologik turmush tarzini targ‘ib qilish, ta’lim muassasalarida o‘qituvchi-o‘quvchi munosabatlarida yuzaga keladigan nizolarning yoshga bog‘liq psixologik muammolarini aniqlash (Jiangsu University, Xitoy), ta’lim muassasalari, shaxs faoliyati maskanlarida sog‘lom ijtimoiy-psixologik turmush tarzini targ‘ib qilish, munosabatlarni yahshilash, yuzaga keladigan nizolarni oldini olishga bog‘liq psixologik muammolarini aniqlash (The University of Queensland, Avstraliya); o‘smir va yoshlarda deviant hulq-atvor yuzaga kelishining asosiy psixologik sabablari, voyaga etmaganlarni o‘qishga va kelgusidagi kasbiy faoliyatiga yo‘naltirish, ularning xatti-harakatlarini kuzatish, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, mehnat jamoalaridagi shaxslararo munosabat tizimini ilmiy va psixologik tamoyillar yordamida asoslab beruvchi konsepsiya yaratilgan (A.I.Gersen nomidagi Rossiya davlat pedagogik universiteti, Rossiya Fanlar Akademiyasi huzuridagi Psixologiya ilmiy-tadqiqot instituti, M.V.Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti, Rossiya Federatsiyasi).

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Voyaga etmaganlarda deviant xulq-atvor profilaktikasida samarali psixologik texnologiyalar masalalari bugungi kunda olib borilayotgan tadqiqotlar orasida eng dolzarb hamda ustuvor yo‘nalishlardan biri hisoblanadi.

O‘zbekiston ilm-fanida psixologiyaning eng muhim kategoriyasi sifatida faoliyat va deviant xulq-atvor (deviatsiya) muammosi mamlakatimiz psixolog olimlaridan B.Jo‘raev, N.G‘.Kamilova, Y.J.Nurimbetova, S.S.Ortiqov, F.U.Raxmatov, G.D.Tulaganova B.M.Umarov, G‘.B.Shoumarov, A.A.Fayzullaev, Z.S.Elov, O.S.Qodirov, U.D.Qodirov va boshqalar tomonidan voyaga etmaganlar tarbiyasida yuzaga keladigan muammolar, deviant xulq-atvor va qiyinchiliklarning motivatsion asoslarini o‘rganish sohasida bir qator nazariy va amaliy masalalar ilmiy tahlil etilgan. O‘zbek olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqot izlanishlari muhim ahamiyatga ega bo‘lsa-da, ammo voyaga etmaganlarda deviant xulq-atvor profilaktikasida samarali psixologik texnologiyalar alohida psixologik muammo sifatida o‘rganilmagan.

Tadqiqotning maqsadi voyaga etmaganlarda deviant xulq-atvor profilaktikasida samarali psixologik texnologiyalarni tadqiq etish asosida taklif hamda amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati qo‘lga kiritilgan ilmiy natijalardan umumiy

psixologiya, yosh va pedagogik psixologiya, ijtimoiy psixologiya, psixodiagnostika, shaxs psixologiyasi, yuridik psixologiya, eksperimental psixologiya va psixokorreksiya fanlaridagi mavjud nazariy bilimlarni yanada boyitishda hamda takomillashtirishda, voyaga etmaganlar xulq-atvorida shakllangan deviant xulq-atvor va ularning jinoiy xatti-harakatlar sifatida ifodalanishi, deviant xulq-atvor rivojlanishiga ta’sir etuvchi turli xil omillarning tadqiq etilishiga oid ilmiy tadqiqot ishlarida, psixologik treninglarda foydalanish mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati, unda ilgari surilgan ilmiy-nazariy xulosalar, taklif va tavsiyalardan oliy ta’lim muassasalarida bakalavriat ta’lim yo‘nalishida «Umumiy psixologiya», «Yosh va pedagogik psixologiya», «Ijtimoiy psixologiya», «Psixodiagnostika», «Shaxs psixologiyasi», «Yuridik psixologiya» fanlari bo‘yicha ma’ruza va seminar mashg‘ulotlarida foydalanish, shuningdek, barkamol rivojlanishiga halaqit beruvchi psixologik to‘siqlarni o‘rganish, voyaga etmaganlarda deviant xulq-atvor rivojlanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari va psixoprofilaktik mexanizmlari bo‘yicha ilmiy-amaliy ishlanmalar tayyorlashda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Voyaga etmaganlar xulq-atvorida yuzaga kelishi kutilayotgan salbiy o‘zgarishlarning psixokorreksiyasi amalga oshirilib, psixik rivojlantirish dasturiga ko‘ra psixoprofilaktik va psixologik maslahat tizimi tayyorlandi. Bunga asoslanib, voyaga etmaganlar xulq-atvorida yuzaga keladigan deviant xulq-atvorni o‘rganish, aniqlash va oldini olishning tarbiyaviy-psixologik tuzilmalari ishlab chiqildi.

Olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishimizning maqsadidan kelib chiqib, voyaga etmaganlar bilan hamkorlik faoliyatini yo‘lga qo‘yishning o‘ziga xos bir maqsadga yo‘nalgan - uyg‘unlashgan ijtimoiy-psixologik va tarbiyaviy ta’sir modelini yaratish edi, shuning uchun voyaga etmaganlar tomonidan sodir yetilayotgan jinoyatlarni oldini olish uchun muhim bo‘lgan «Bir maqsadga yo‘nalgan – uyg‘unlashgan ijtimoiy-psixologik va tarbiyaviy ta’sir» modeli yaratilgan

Voyaga etmaganlar tomonidan sodir etilayotgan jinoyatlarni oldini olishda ishlab chiqilgan «Bir maqsadga yo‘nalgan – uyg‘unlashgan ijtimoiy-psixologik va tarbiyaviy ta’sir» modeli jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida voyaga etmaganlar xulq-atvorida uchraydigan deviant xulq-atvor va boshqa salbiy o‘zgarishlarga zamin yaratuvchi shart-sharoitlarni aniqlash bilan bir qatorda ota-onalar, murabbiy-o‘qituvchilar, huquq tartibot organlari xodimlari, diniy ma’rifat va ma’naviy-axloqiy tarbiya masalalari bo‘yicha mahalla maslahatchilari bilan barkamol yoshlarni tarbiyalash uchun yaqindan hamkorlik o‘rnatish zarurat ekanligi aniqlandi. Axloqiy-ma’naviy tarbiyaga xos ustuvor vazifalarni izchil va og‘ishmay amalga

oshirish bilangina voyaga etmaganlarda shakllanish ehtimoli bo‘lgan deviant xulq-atvor va jinoiy xatti-harakatlarni oldi olinishi asoslandi.

Voyaga etmaganlar o‘rtasida huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikka qarshi kurashish borasidagi chora-tadbirlarning aniq manzilga yo‘naltirilmaganligi va ularga kompleks yondashilmayotganligi, shuningdek, huquqbuzarliklarning tizimli ravishda sodir etilishiga doir sabab va shart-sharoitlarni aniqlash va ularni bartaraf etish bo‘yicha chora-tadbirlarni ishlab chiqish samaradorligi mavjud emasligi kutilayotgan natijalarni bermayapti.

Bir maqsadga yo‘nalgan – uyg‘unlashgan ijtimoiy-psixologik va tarbiyaviy ta’sir choralarini ishlab chiqishda, vakolatli organlarning yetarli darajada tashabbus ko‘rsatmayotganligi, lozim darajadagi idoralararo hamkorlikning mavjud emasligi, amalga oshirilayotgan chora-tadbirlarning o‘zaro nomutanosibligi huquqbuzarliklar profilaktikasi va jinoyatchilikka qarshi kurashish sohasidagi faoliyatni tubdan takomillashtirishni talab yetadi. Shuning uchun ham biz taklif etgan «Bir maqsadga yo‘nalgan – uyg‘unlashgan ijtimoiy-psixologik va tarbiyaviy ta’sir» modelini ishga tushirish va o‘zaro homkorlikni yo‘lga qo‘yish voyaga etmaganlarda deviant xulq-atvor rivojlanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari va psixoprofilaktik mexanizmlarini yaratishda juda katta samara beradi.

Biz taklif etgan modelning samaradorligi tekshirilganda, voyaga yetmaganlar orasida huquqbuzarlikni bartaraf etish bo‘yicha dasturiy prinsiplarga ko‘ra, o‘smir bolalar tarbiyasi va himoyasi bilan nafaqat huquqni muhofaza qilish organlari, balki oila, ijtimoiy institutlar, maktab, mahalla, qo‘ni qo‘shnilar, yaqin qarindoshlar va yoshlar tashkilotlari hamda diniy qo‘mita vakillari ham shug‘ullanishi kerakligi aniqlandi.

O‘quv-tarbiya jarayonlarini uzluksiz takomillashtirib borish asosida jahon andozalariga erishish barobarida yoshlar xulq-atvorida hosil bo‘ladigan salbiy o‘zgarishlarni dolzarb muammo sifatida o‘rganish, uni korreksiya qilish, bunday o‘zgarishlarni yuzaga kelishiga sabab bo‘luvchi tabiiy-fiziologik, ijtimoiy-madaniy va tarbiyaviy-psixologik omillarni hisobga olish istiqbolda belgilangan natijalarga erishish uchun keng imkoniyat yaratadi.

“Voyaga etmaganlarda deviant xulq-atvor profilaktikasida samarali psixologik texnologiyalardan foydalanish” mavzusi bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot ishi natijalari quyidagi umumiy **xulosalarni** shakllantirish imkonini berdi:

1. Shaxsning psixologik taraqqiyoti, uning tarixiy kechishi va ontogenizda rivojlanishi bilan bog‘liq konseptual masalalarni chuqur o‘rganishda motivatsion sohani tatqiq etish tayanch hisoblanadi. Motivatsiya, odamni muayyan xatti-harakatlarni bajarishga undash jarayoni,

ko‘pincha muqobil usullarni tahlil qilish va baholashni, tanlash va qarorlar qabul qilishni talab qiluvchi jismoniy-psixologik uyg‘unlashgan mohiyatli murakkab harakat jarayoni bo‘lib, bu jarayon psixologik jihatdan murakkablashib boradi va o‘z mohiyatiga ko‘ra sub’ektning yuzaga kelgan tayanch ehtiyojlarini qondirishga yo‘nalgan faoliyatni tanlash va uni amalga oshirish jarayonini belgilashi asoslandi.

2. Voyaga etmaganlarda deviant xulq-atvor rivojlanishini oldini olish uchun ular tarbiyasiga mas’ullik o‘rganilganda, voyaga etmaganlarning hayoti va tarbiyasida ota-onalar hamda ularning oila a’zolari doimiy mas’ul va ogoh bo‘lishlari, o‘smirning o‘zi mas’ul va ogoh bo‘lishi muhimligi, undan so‘ng maktab rahbariyati, o‘qish jamoalari hamda o‘smir tengqurlari uning tarbiyasida mas’ul ekanliklari va doimiy ogoh bo‘lishlari, ular tarbiyasida yanada mas’uliyatliroq yondoshishda huquq tartibot organlari, mahalla faollari va jamoatchilik, qarindosh-urug‘ va qo‘ni-qo‘shnilar ham muhim tarbiyaviy ta’sir manbalari sifatida yaqindan yordam berishlari kerakligi tasdiqlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi. - Toshkent: O‘zbekiston, 2023. - 80 b. (Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 01.05.2023-y., 03/23/837/0241-son)

2. O‘zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonuni, 2016 yil 14 sentyabr. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 37-son, 426-modda.

3. O‘zbekiston Respublikasining “Bola huquqlarining kafolatlari to‘grisida”gi Qonuni, 2008 yil.

4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab quvvatlash to‘g‘risida”gi Farmoni, 2017 yil 6 iyul.

5. O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov. Ijtimoiy psixologiya //Darslik. - Samarqand, Samarqand, SamDU nashriyoti. 2023.-346 b.

6. O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov, F.U.Raxmatov, A.M.Shonazarov. Xulqi og‘ishgan bolalar psixologiyasi //Darslik. - Samarqand, SamDU nashriyoti. 2025.- 468 b.

7. Raxmatov F.U. “Voyaga yetmaganlarda jinoiy xulq og‘ishining psixoprofilaktik xususiyatlari” // Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertasiya. B.: 2024, - 150 b.

FAVQULODDA VAZIYATLARDA SHAXS O‘ZINI O‘ZI PSIXOLOGIK HIMOYA QILISHNING ILMIY-NAZARIY JIHATLARI

Toshmuhammedov Sirojiddin Sadriddin o‘g‘li
Mustaqil tadqiqotchi

Annotatsiya: Ushbu maqolada favqulodda vaziyatlar (tabiiy, texnogen va ijtimoiy-siyosiy tangliklar) sharoitida shaxsning ruhiy barqarorligini saqlash mexanizmlari ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Maqolada psixologik himoya mexanizmlari va koping (engish) strategiyalarining o‘zaro mutanosibligi, shuningdek, ekstremal sharoitlarda insonning o‘zini o‘zi boshqarish usullari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: favqulodda vaziyat, psixologik himoya mexanizmlari, koping strategiyalari, stress, ruhiy barqarorlik, adaptatsiya, distress.

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОЗАЩИТЫ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация: В статье представлен научно-теоретический анализ механизмов поддержания психологической устойчивости личности в чрезвычайных ситуациях (природные, техногенные и социально-политические кризисы). Рассматривается взаимосвязь между механизмами психологической защиты и копинг-стратегиями, а также методы саморегуляции в экстремальных условиях.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, механизмы психологической защиты, копинг-стратегии, стресс, психологическая устойчивость, адаптация, дистресс.

SCIENTIFIC-THEORETICAL ASPECTS OF INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL SELF-PROTECTION IN EMERGENCY SITUATIONS

Abstract: This article provides a scientific and theoretical analysis of the mechanisms for maintaining an individual’s psychological stability in emergency situations (natural, man-made, and socio-political crises). It examines the interplay between psychological defense mechanisms and coping strategies, as well as methods of self-regulation under extreme conditions.

Keywords: emergency situation, psychological defense mechanisms, coping strategies, stress, psychological stability, adaptation, distress.

Kirish

Hozirgi global o‘zgarishlar, iqlimiy inqirozlar va texnologik jarayonlarning jadallashuvi insoniyatni tez-tez favqulodda vaziyatlar (FV) bilan to‘qnash kelishga majbur qilmoqda. FV nafaqat moddiy va jismoniy talafotlar, balki shaxsning ruhiyatiga kuchli shikast yetkazuvchi distress omili hamdir. Bunday sharoitda tashqi yordam yetib kelgunga qadar shaxsning o‘zini o‘zi psixologik himoya qila olishi uning hayoti va salomatligini saqlab qolishda hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Mavzuning o‘rganilganlik darajasi (Adabiyotlar tahlili)

Psixologik himoya mexanizmlari nazariyasi dastlab Z.Freyd va A.Freyd tomonidan ishlab chiqilgan bo‘lib, ular ichki nevrotik ziddiyatlardan himoyalanishni tushunishgan. Biroq, tashqi ekstremal omillarga nisbatan himoya va moslashish jarayonlari keyinchalik R. Lazarus va S.Folkmanning «koping (coping) strategiyalari» nazariyasida o‘z aksini topdi. Mahalliy va MDH olimlaridan F.Berezin, V.Bodrov hamda o‘zbek psixologlaridan G‘.Shoumarov, E.G‘oziyevlar ekstremal sharoitlarda shaxsning ruhiy moslashuvi va stressga bardoshliligi masalalarini tadqiq etishgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu maqolani tayyorlashda tizimli tahlil, qiyosiy-mantiqiy yondashuv va ekstremal vaziyatlarda shaxs xulq-atvorini modellashtirish metodlaridan foydalanildi. Shaxsning favqulodda vaziyatlardagi reaksiyalari ongsiz (himoya mexanizmlari) va ongli (koping xulq-atvori) darajalarda tasniflandi.

Natijalar va ularning tahlili

Ilmiy-nazariy tahlillar shuni ko‘rsatadiki, FV yuz berganda shaxs ruhiyati ikki bosqichli himoya tizimini ishga tushiradi:

1. Ongsiz psixologik himoya mexanizmlari (Psixologik mudofaa)

Bu mexanizmlar shaxsni to‘satdan yuz bergan shok va kuchli affekt holatidan asraydi:

- **Inkor etish (Denial):** Shaxs sodir bo‘lgan fojiani (masalan, zilzila yoki yong‘inni) tan olmaydi, bu unga dastlabki daqiqalarda aqldan ozmaslik imkonini beradi.
- **Ratsionalizatsiya (Rationalization):** Vahimaga tushmaslik uchun vaziyatni mantiqiy tushuntirishga urinish.
- **Izolyatsiya (Isolation):** Hissiyotlarni voqelikdan ajratish. Inson hodisani anglaydi, lekin his qilmaydi (sovuqqonlik mexanizmi).

2. Ongli koping strategiyalar (Muammoni yengish)

Bu shaxsning FVda ongli ravishda amalga oshiradigan harakatlaridir. Ular uchta guruhga bo‘linadi:

Strategiya turi	FVdagi namoyon bo‘lishi	Samoradorligi
Muammoga yo‘naltirilgan	Xavf manbasini bartaraf etish, xavfsiz joyga ko‘chish, reja tuzish.	Yuqori (Hayotni saqlab qoladi)
Emotsiyaga yo‘naltirilgan	Qo‘rquvni jilovlash, duo qilish, his-tuyg‘ularni nazorat qilish.	O‘rta (Tinchlanishga yordam beradi)
Chalg‘ish (Qochish)	Bo‘layotgan voqeani o‘ylamaslikka harakat qilish, passivlik.	Past (Xavfni oshiradi)

Shaxsning o‘zini o‘zi amaliy psixologik himoya qilish usullari

Ilmiy manbalarga asoslangan holda, FVda shaxs o‘z ruhiyatini boshqarishi uchun quyidagi usullarni qo‘llashi lozim:

1. Somatik koping (Nafas mashqlari): To‘rt soniya nafas olish, to‘rt soniya ushlab turish va to‘rt soniya chiqarish (Kvadrat nafas usuli). Bu qondagi adrenalin darajasini pasaytiradi.
2. Kognitiv qayta ishlash: «Men hozir tirikman, demak harakat qilishim kerak» tamoyili orqali vahimani konstruktiv harakatga aylantirish.
3. «Yerdagi langar» usuli (Grounding): Atrofdagi 5 ta ko‘rinadigan narsa, 4 ta eshitiladigan tovush, 3 ta seziladigan narsaga diqqatni qaratish orqali affekt holatidan chiqish.

Shaxslardagi psixologik himoya uchun muhim bo‘lgan ijtimoiy tasavvurlar konstepstiyasini ishlab chiqib, V.M.Karimova unga quyidagicha ta’rif beradi: “Ijtimoiy tasavvurlar-har bir shaxs tomonidan ijtimoiy borliqni o‘ziga xos tarzda qayd etish vositasi bo‘lib, sub’ektiv reallikni ob’ektivlik bilan bog‘lovchi psixologik mexanizmlardir. Bu ta’rif orqali biz ijtimoiy tasavvurlarning bir necha muhim xususiyatlarini ajratamiz. Birinchidan, ijtimoiy tasavvurlar faol ijtimoiy muloqotlar ma’suli; ikkinchidan, ular shaxs uchun muhim bo‘lgan ijtimoiy ob’ektlarga nisbatan uning ongli munosabatlarini ta’minlaydi; uchinchidan jamiyatda qilin qilingan turli ijtimoiy me’yorlar, hatti-harakat shakllari, qadriyatlar va baholarning interiorizastiyasini ta’minlaydi va nihoyat, ijtimoiy tasavvurlar shaxs ijtimoiy tajribasining asosidir”[1]

[1] Каримова В.М. Ўзбек ёшларида оила тўғрисидаги ижтимоий тасаввурларнинг шаклланиши: Психология фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Т.: 1994. – 312 б.

Demak, shaxs faoliyatida va uning o‘zini o‘zi psixologik himoya qilishda ijtimoiy tasavvurlarning muhim o‘rniga alohida e’tibor berish orqali muallif shunday xulosaga keladi:

Adekvat psixologik himoya namoyon bo‘lishi psixologik «MEN»likka asoslangan harakatlarning namoyon bo‘lishi bilan xarakterlidir. Chunki, har bir shaxs u yoki bu faoliyat bilan shug‘ullanar ekan, avvalo o‘z imkoniyatlari, emostional irodaviy xususiyatlarining sifatlarini shu faoliyat talablariga mos tomonlari haqida ma’lum darajada mulohaza yurita olishi, o‘z «MEN» ligini real tarzdagi psixologik «oyna» da ko‘ra olishi kerak. Ayni paytda, bugungi psixologik himoya asoslangan «MEN»siymosining uch tarkibiy qismi:

1) kognitiv (kishining bilishga asoslangan harakatlari, ongli faoliyat yo‘nalishlari);

2) hissiy baholash (o‘zini o‘zi hurmat qilishi, o‘z-o‘ziga tanqidiy nuqtai nazardan yondashishi, o‘zini sevishi va hokazo);

3) xulq-atvor (o‘z mavqeini kuchaytirish, o‘zgalar hurmatini qozonish, o‘z kamchiliklarini anglash va hokazo) o‘zaro hamjihatlikda kamol toptirilishi yoki boshqacha qilib aytganda har bir shaxsning o‘tmishidagi «MEN»i (o‘zlik), hozirgi «MEN»i (o‘zlik), bo‘lg‘usi «MEN»i (o‘zlik), ideal «MEN»i(o‘zlik) va dinamik «MEN»***i*** (o‘zlik) o‘rtasidagi ijtimoiy mutanosiblikning ta’minlanishiga jiddiy e’tibor berilishi talab qilinadi. Demak, E. G‘oziev tomonidan olib borilgan mazkur tadqiqotlar shaxsdagi psixologik himoya jarayonining nazariy metodologik asoslarini yaratishga xizmat qiladi.

Shunday qilib, aytish mumkinki, yuqorida qayd etilgan barcha nazariy metodologik asoslar bugungi kunda shaxslarda o‘zini o‘zi psixologik himoya qilish jarayoni haqidagi tegishli tasavvurlarni o‘rganish uchun ijtimoiy psixologiya fanida ma’lum ilmiy tadqiqotlarni olib borish uchun tegishli ilmiy yo‘nalishlar imkonini beradi.

Shuningdek, shaxsning o‘zini o‘zi ekstremal vaziyatlar davrida o‘zini o‘zi psixologik himoya qilish shakllariga nisbatan tarixda va bugungi kunda turli xil munozarali fikrlar mavjud bo‘lib, bu qarashlar turli manbalarda, sharq va g‘arb mutafakkirlari ijodida, ilg‘or psixologiya vakillarining ilmiy asarlarida asrlar davomida ilmiy sayqal topib kelgan. Ayni paytda, psixologik himoya shaxs o‘zligini anglashning, o‘zini o‘zi rivojlantirishning va o‘z imkoniyatlariga adekvat baho berishning muhim omili sifatida olimlar e’tiborini tortgan doimiy tadqiqotlar ob’ekti hamda sub’ektiga aylantirilgan.

Xulosa

Favqulodda vaziyatlarda shaxsning o‘zini o‘zi psixologik himoya qilishi — bu shunchaki instinkt emas, balki tizimli ilmiy qonuniyatlarga ega bo‘lgan murakkab psixologik jarayondir. Shaxsning FVga oldindan psixologik jihatdan tayyorlanishi, unda koping strategiyalarning shakllanganligi stressning surunkali travmaga (PTSD) aylanishining oldini oladi. Aholi o‘rtasida ekstremal psixologiya asoslarini o‘rgatish milliy xavfsizlikning ajralmas qismi hisoblanishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. - Toshkent: O‘zbekiston, 2018. - 80 b.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonuni, 2016 yil 14 sentyabrь. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 37-son, 426-modda.
3. Психология. Словарь // Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярошевского -2-е изд. Исп. и доп.-М.: Полит. Издат., 1990.
4. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М.: Наука, 1957. – 216 с.
5. Чудновский В.Э. Индивидуальный стиль деятельности школьников// Сов. пед-ка, 1989. - № 9.-С.69-75.
6. https://cyberleninka.ru/article/n/psixologik-himoya-mexanizmlari-xususida/viewer.
7. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/
8. https://ilmiy.bmti.uz/blib/files/65/Favqulodda%20vaziyatlar%20va%20fuqaro%20muhofazasi.pdf

OILAVIY UYG‘UNLIKKA TO‘SIQ: ZIDDIYATLARNING PSIXOLOGIK OQIBATLARI VA BARTARAF ETISH YO‘LLARI

Tuxtayeva Maxliyo Shamsiddinovna
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya: Mazkur ishda oilaviy uyg‘unlikni saqlash va ziddiyatlarni bartaraf etish yo‘llari tahlil qilinadi. Ishda oilaviy ziddiyatlarning psixologik va ijtimoiy sabablariga hamda ularning oqibatlariga batafsil e’tibor qaratilgan. Shu jumladan, o‘zaro muloqot madaniyati, tinglashning psixologik usullari, oilaviy terapiya va maslahat xizmatlarining o‘rni yoritib berilgan. Stressni boshqarish texnikalari va hissiy barqarorlikni ta’minlash bo‘yicha amaliy tavsiyalar keltirilgan. Shuningdek, konfliktlarni hal qilish va profilaktika choralarini ishlab chiqishga oid strategiyalar ko‘rib chiqilgan. Ish jamiyat barqarorligi uchun oilaviy uyg‘unlikning ahamiyatini ta’kidlaydi va oilaviy munosabatlarning sog‘lom shakllanishiga xizmat qiluvchi usullarni tavsiya etadi.

Kalit so‘zlar: Oilaviy uyg‘unlik, oilaviy ziddiyatlar, psixologik oqibatlar, o‘zaro muloqot, oilaviy terapiya, stressni boshqarish, konfliktlarni hal qilish, jamiyat barqarorligi.

ПРЕПЯТСТВИЯ НА ПУТИ К СЕМЕЙНОЙ ГАРМОНИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ КОНФЛИКТОВ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Аннотация: В данной работе будут проанализированы пути сохранения семейной гармонии и разрешения конфликтов. В работе подробно рассматриваются психологические и социальные причины семейных конфликтов, а также их последствия. В том числе освещается культура взаимодействия, психологические методы слушания, роль семейной терапии и консультационных услуг. Приведены методы управления стрессом и практические советы по обеспечению эмоциональной стабильности. Также были рассмотрены стратегии, касающиеся разрешения конфликтов и разработки превентивных мер. Работа подчеркивает важность семейной гармонии для стабильности общества и рекомендует методы, способствующие здоровому формированию семейных отношений

Ключевые слова: семейная гармония, семейные конфликты, психологические последствия, взаимодействие, семейная терапия, управление стрессом, разрешение конфликтов, стабильность общества.

OBSTACLES TO FAMILY HARMONY: PSYCHOLOGICAL CONSEQUENCES OF CONFLICTS AND WAYS TO RESOLVE THEM

Abstract: This study analyzes ways to maintain family harmony and resolve conflicts. It examines in detail the psychological and social causes of family conflicts and their consequences. Specifically, the study highlights the importance of communication culture, psychological listening techniques, and the role of family therapy and counseling services. Practical recommendations for stress management and ensuring emotional stability are provided. Strategies for conflict resolution and the development of preventive measures are also discussed. The work emphasizes the importance of family harmony for societal stability and recommends methods that foster the healthy development of family relationships.

Keywords: Family harmony, family conflicts, psychological consequences, communication, family therapy, stress management, conflict resolution, societal stability.

Kirish. Oilaviy uyg‘unlikni mustahkamlash, oilaviy ziddiyatlarning oldini olish va ularni bartaraf etishga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir. Bu borada davlat, jamoat tashkilotlari va psixologlarning hamkorligi muhim ahamiyat kasb etadi.

Mavzuning dolzarbligi: Oilaviy uyg‘unlik jamiyat barqarorligining asosi.

Oilaviy uyg‘unlik har bir jamiyatning barqaror rivojlanishi va taraqqiyotida muhim o‘rin tutadi. Bu tushuncha, avvalo, oila a’zolari o‘rtasidagi o‘zaro hurmat, mehr-oqibat va birdamlik asosida shakllanadi. Oilaviy muhitning sog‘lomligi farzandlar tarbiyasida, ularning ijtimoiy hayotga muvaffaqiyatli moslashishida, shuningdek, shaxsiy baxt-saodatining ta’minlanishida katta ahamiyat kasb etadi.

Biroq so‘nggi yillarda oilaviy ziddiyatlar va ajralishlar sonining ortib borishi ijtimoiy muammolarga sabab bo‘lmoqda. Oilaviy kelishmovchiliklar psixologik nuqtai nazardan stress, depressiya va boshqa salbiy holatlarni keltirib chiqarishi mumkin. Bundan tashqari, oilaviy nizolar bolalar ruhiyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatib, ularning kelgusidagi munosabatlarga nisbatan ishonchini susaytiradi. Jamiyat miqyosida esa bu holat ijtimoiy ishonchning pasayishiga, aholi o‘rtasida alohida muammolar paydo bo‘lishiga olib kelishi mumkin [1,67]. Oilaviy ziddiyatlarning shaxsiy sabablari ko‘pincha oila a’zolarining o‘zaro tushunmovchiligidan kelib chiqadi. Ushbu sabablarga quyidagilar kiradi:

1. Xarakter va temperamentdagi farqlar. Har bir insonning xarakteri va temperament turi uning oila ichidagi munosabatlariga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Masalan, bir a’zoning ekstrovert xarakteri boshqasining introvert tabiati bilan mos kelmasligi ziddiyatlarga sabab bo‘lishi mumkin. Bu farqlar odatiy kundalik faoliyatdan tortib, muhim qarorlarni qabul qilish jarayonigacha o‘z aksini topadi.

2. Stress va ichki nizolar. Har bir inson hayot davomida turli qiyinchilik va stress holatlariga duch keladi. Shaxsiy muammolar, ishdagi yoki o‘qishdagi muvaffaqiyatsizliklar oilaviy munosabatlarga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Ushbu ichki nizolar boshqalarga nisbatan asossiz tanqid, g‘azab yoki tushkunlik holatlari orqali namoyon bo‘lishi mumkin.

3. Emotsional yetishmovchilik yoki to‘qnashuvlar. Oila a’zolari o‘rtasida o‘zaro qo‘llab-quvvatlash va mehr ko‘rsatishning yetishmasligi emosional uzoqlashuvga olib keladi. Bunday holatlar odatda tushunmovchiliklar va g‘azabni kuchaytiradi. Shuningdek, his-tuyg‘ularni ochiq ifoda etishdagi qiyinchiliklar ham oila a’zolarining bir-biriga nisbatan salbiy munosabatda bo‘lishiga olib kelishi mumkin. Shaxsiy sabablarga asoslangan bu ziddiyatlarni hal etish uchun oilaviy psixolog yordamidan foydalanish, o‘zaro muloqotni yaxshilash va bir-birining his-tuyg‘ularini inobatga olish zarur.

Oilaviy ziddiyatlarning ijtimoiy va tashqi omillarga bog‘liq sabablari jamiyatda mavjud sharoitlar va tashqi muhit ta’sirida shakllanadi. Ushbu omillar quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

1. Moliyaviy qiyinchiliklar. Moliyaviy muammolar oiladagi ziddiyatlarning eng ko‘p uchraydigan sabablaridan biridir. Daromad yetishmasligi yoki oila byudjetini noto‘g‘ri boshqarish turli kelishmovchiliklarni keltirib chiqaradi. Bu holat, ayniqsa, kunlik ehtiyojlarni qondirish qiyinlashganida, stress va norozilikni oshiradi.

2. Ijtimoiy bosim va jamiyatning ta’siri. Jamiyatning qarashlari va ijtimoiy me’yorlar ba’zan oila a’zolariga qo‘shimcha bosim keltiradi. Atrofdagilarning fikriga haddan tashqari bog‘lanish, kutilayotgan ijtimoiy maqom yoki rolni bajarishga urinish oiladagi o‘zaro tushunmovchiliklarga sabab bo‘lishi mumkin.

3. Ish va shaxsiy hayot o‘rtasidagi muvozanatning buzilishi. Zamonaviy hayotning yuqori sur’ati ko‘p hollarda ish va oila o‘rtasida muvozanatni saqlashni qiyinlashtiradi. Ish vaqtining ko‘payishi yoki ishdagi stress oila a’zolarining bir-biriga yetarli vaqt ajratmasligiga olib keladi, bu esa ziddiyatlarni kuchaytiradi.

Madaniy va qadriyatlar to‘qnashuvi - oiladagi madaniy va qadriyatlar o‘rtasidagi farqlar ko‘pincha ziddiyatlar kelib chiqishiga sabab bo‘ladi. Ushbu to‘qnashuvlar quyidagicha bo‘lishi mumkin:

1. Urf-odatlarning farqi va kelishmovchiliklar. Oilada turli madaniy urf-odatlarga rioya qilishdagi tafovutlar ziddiyatlarni yuzaga keltirishi mumkin. Masalan, bayramlarni nishonlash, bolalar tarbiyasi yoki diniy e’tiqodlar borasidagi kelishmovchiliklar oilaning uyg‘unligini buzadi.

2. Turli avlodlar o‘rtasidagi qarashlar ziddiyati. Oila ichidagi avlodlar o‘rtasidagi dunyoqarash va qadriyatlarning mos kelmasligi ko‘pincha

nizolarga olib keladi. Yoshlik avlodi yangi texnologiyalar va zamonaviy hayot tarzini qabul qilgan bir paytda, keksa avlod an’anaviy qadriyatlarni saqlab qolishni istashi oilaviy muhitda tushunmovchiliklarni keltirib chiqaradi. Bu kabi muammolarni hal etishda o‘zaro hurmatni oshirish, madaniy farqlarga nisbatan bag‘rikeng munosabatda bo‘lish va ochiq muloqot qilish muhim ahamiyatga ega.

Oilaviy ziddiyatlar nafaqat oila ichidagi muhitga, balki uning a’zolari ruhiy salomatligiga va jamiyatning umumiy holatiga ham katta ta’sir ko‘rsatadi. Ushbu bo‘limda psixologik, bolalar ruhiyatiga va ijtimoiy oqibatlarga oid jihatlar tahlil qilinadi. Oilaviy ziddiyatlar ko‘pincha oila a’zolarida davomli stress holatini keltirib chiqaradi. Bu holat vaqt o‘tishi bilan depressiyaga olib kelishi va xavotir hissining kuchayishiga sabab bo‘lishi mumkin [2,33]. Ziddiyatlarning uzluksizligi insonning umumiy hayot sifatini pasaytiradi. Oila ichidagi kelishmovchiliklar natijasida asabiylashish ortib, hissiy barqarorlik yo‘qoladi. Bu esa qaror qabul qilishdagi qiyinchiliklar va muvozanatni yo‘qotishga olib kelishi mumkin. Natijada, insonning ijtimoiy hayotidagi muvaffaqiyati pasayadi. Oiladagi ziddiyatlar bolalar va o‘smirlarning psixikasida chuqur iz qoldiradi. O‘zlarini xavfsiz his qilmaslik, ota-onaning o‘zaro munosabatlaridan kelib chiqadigan ishonchsizlik ularning o‘z-o‘zini past baholashiga sabab bo‘ladi. Oiladagi muammolar bolalarning jamiyatga moslashuviga ham ta’sir qiladi. Bunday bolalar ko‘pincha ijtimoiy munosabatlarda qiyinchiliklarga duch kelishadi, bu esa ularning kelajakda sog‘lom ijtimoiy hayot kechirish imkoniyatlarini cheklaydi. Oilaviy ziddiyatlarning uzoq davom etishi ajralishlarga olib keladi. Ajralish nafaqat oila a’zolari, balki ularning yaqin qarindoshlari va atrofdagilar uchun ham og‘riqli jarayon bo‘lib, bu jarayon jamiyatda oilaviy qadriyatlarning zaiflashishiga sabab bo‘ladi. Oilaviy uyg‘unlikning yo‘qolishi jamiyat barqarorligiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Oilaviy qadriyatlar jamiyatning asosiy tayanchi bo‘lgani sababli, bu qadriyatlarning yo‘qolishi jinoyatchilikning ko‘payishi, ijtimoiy aloqalarning susayishi va umumiy ishonch darajasining pasayishiga olib keladi. Oilaviy ziddiyatlarning oqibatlarini yengillashtirish uchun o‘zaro muloqotga e’tibor qaratish, muammolarni barvaqt aniqlash va psixologik yordamni yo‘lga qo‘yish muhim ahamiyatga ega [3,404].

Oilaviy ziddiyatlarni hal etish va oilaviy uyg‘unlikni tiklash uchun turli usullar va strategiyalarni qo‘llash lozim. Quyida ushbu masalalarning samarali yechimlari bayon etiladi. Oila a’zolari o‘rtasida ochiq va samimiy muloqot bo‘lishi muhimdir. Tushunishga intilish va his-tuyg‘ularni erkin ifoda etish ziddiyatlarning oldini olishda asosiy rol o‘ynaydi. Har bir a’zo o‘z fikrini baholamasdan, hurmat bilan tinglanishi kerak. Tinglashning faol usullari, masalan, aks ettirish (parafrazlash) va his-tuyg‘ularni tasdiqlash,

ziddiyatlarni yumshatishda samaralidir. Bunda tinglovchi faqat gapni eshitib qolmasdan, suhbatdoshning hissiy holatini tushunishga harakat qiladi.

Oilaviy psixoterapiya oila a’zolarining muammolarini aniqlash va yechishda muhim ahamiyatga ega. Ushbu jarayon oila ichidagi munosabatlarni yaxshilash, ziddiyatlarning asl sabablarini topish va ularni bartaraf etishga yordam beradi. Psixologlar oila ichidagi muammolarni hal qilishda maxsus texnikalar, jumladan, rolli o‘yinlar, analitik suhbatlar va jamoaviy mashg‘ulotlarni qo‘llaydilar. Bu jarayonlarda har bir a’zoning his-tuyg‘ulari va ehtiyojlarini hisobga olish juda muhimdir. Oiladagi ziddiyatlarni kamaytirish uchun muntazam ravishda relaxatsiya mashqlari, masalan, chuqur nafas olish texnikalari, meditatsiya va jismoniy mashg‘ulotlar tavsiya etiladi. Ushbu texnikalar oila a’zolarining ruhiy barqarorligini oshiradi. Oila ichidagi har bir a’zoni psixologik jihatdan qo‘llab-quvvatlash muhimdir. Buning uchun bir-biriga mehr ko‘rsatish, ijobiy munosabatda bo‘lish va o‘zaro qo‘llab-quvvatlash madaniyatini shakllantirish zarur.

Ziddiyatlarni hal qilishda tomonlar o‘rtasida murosa va o‘zaro manfaatdorlikka asoslangan kelishuvga erishish kerak. Meditatsiya usullari orqali tomonlarni betaraflikka va adolatga undash samarali natijalar beradi. Oilaviy muhitni sog‘lom saqlash uchun ziddiyatlarni oldini olishga yo‘naltirilgan tadbirlarni amalga oshirish zarur. Bunda vaqtida birgalikda faoliyat olib borish, doimiy suhbatlar tashkil qilish va oilaviy tadbirlarda qatnashish muhim ahamiyatga ega. Bu usullarni muntazam qo‘llash orqali oilaviy uyg‘unlikni tiklash va mustahkamlash mumkin.

Ayollarda serzardalik (jahldorlik, o‘chayotgan yoki tez o‘rta qiziqish, norozilik) hissining namoyon bo‘lishi ko‘p qirrali jarayon bo‘lib, u oilaviy-maishiy zo‘riqishlar, kasbiy yuklama, bir nechta ijtimoiy rollarni (ona, rafiqa, xodim) bir vaqtda bajarish natijasidagi surunkali charchoq hamda shaxslararo munosabatlardagi tushunmovchiliklar kabi ijtimoiy-psixologik omillar ta’sirida yuzaga keladi.

Ijtimoiy omillar

Rolli ziddiyatlar: Uy yumushlari, bola tarbiyasi va kasbiy faoliyatni bir vaqtda olib borish talabi.

Ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashning yetishmasligi: Yaqinlar, turmush o‘rtoq yoki jamiyat tomonidan hissiy va amaliy yordam ko‘rsatilmasligi.

Moliyaviy va maishiy bosim: Oiladagi moddiy yetishmovchilik yoki doimiy maishiy muammolar.

Stereotiplar: Jamiyatning ayol kishidan doimo «mukammal» bo‘lishini talab qilishi keltirib chiqaradigan tazyiq.

Psixologik omillar

Surunkali charchoq va uringanlik: Dam olish rejimining buzilishi va uyqusizlik oqibatida asab tizimining zaiflashuvi.

Hissiy bosimni ichga yutish: Muammolar va noroziliklarni o‘z vaqtida tashqariga chiqarmasdan to‘plab borish.

Shaxslararo munosabatlardagi ziddiyatlar: Oilada yoki ish joyida o‘zaro hurmat va tushunish muhitining buzilishi.

Shaxsiy chegaralarning buzilishi: Boshqalarning doimiy talablarini bajarish majburiyati tufayli yuzaga kelgan ichki norozilik.

Xulosa. Oilaviy uyg‘unlik jamiyat barqarorligining asosi hisoblanadi. Mustahkam oilaviy munosabatlar shaxsiy baxt-saodat va ijtimoiy barqarorlikni ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi. Oilaviy ziddiyatlar nafaqat oila a’zolarining ruhiy salomatligiga, balki jamiyatning umumiy sog‘lom rivojlanishiga ham salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Stress, depressiya, ajralishlar, bolalar ruhiyatidagi muammolar va ijtimoiy aloqalarning buzilishi eng keng tarqalgan oqibatlar hisoblanadi. Ziddiyatlarni samarali hal qilish uchun psixologik usullarga, jumladan, o‘zaro muloqotni yaxshilash, tinglash madaniyatini rivojlantirish va oilaviy terapiya amaliyotiga e’tibor qaratish zarur. Ushbu yondashuvlar yordamida oiladagi muammolarni hal qilish va sog‘lom muhitni qayta tiklash mumkin.

Tavsiyalar:

1. Oiladagi sog‘lom muhitni yaratish uchun qadamlar:
   - Oila a’zolari o‘rtasida ochiq va samimiy muloqot madaniyatini shakllantirish.
   - Oilaviy muammolarni birgalikda muhokama qilish va yechim topishga intilish.
   - Stressni kamaytirish va hissiy barqarorlikni saqlash uchun muntazam ravishda jismoniy va ruhiy dam olish texnikalarini qo‘llash.
   - Bolalar va o‘smirlar bilan sifatli vaqt o‘tkazish va ularning ruhiy ehtiyojlarini qondirishga e’tibor qaratish.
2. Jamiyat va davlatning roli:
   - Davlat tomonidan oilalarni qo‘llab-quvvatlash maqsadida psixologik maslahat markazlari va oilaviy terapiya xizmatlarini kengaytirish.
   - Ijtimoiy targ‘ibot orqali sog‘lom oilaviy munosabatlarning ahamiyatini keng ommaga tushuntirish.
   - Oilalarga stress va konfliktlarni boshqarish bo‘yicha bepul trening va dasturlar tashkil qilish.
   - Oilaviy muammolarni o‘z vaqtida aniqlash va bartaraf etish uchun ijtimoiy himoya tizimini mustahkamlash.

Ushbu qadamlar va tavsiyalarni hayotga tatbiq etish orqali oilaviy uyg‘unlikni mustahkamlash va ziddiyatlarning salbiy oqibatlarini kamaytirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. ARAPBAYEVA, Damegul. «AJRASHISH IJTIMOIY-PSIXOLOGIK HODISA SIFATIDA» *News of the NUUz* 1.1.4. 1 (2024): 67-70.

2. Ikramova, Kamola. «YOSH ER-XOTIN O ‘RTASIDAGI ZIDDIYATLAR VA OILAVIY MUNOSABATLARNING ILMIY-NAZARIY TAHLILI.» *Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры* 3.7 (2023): 30-34.

3. Kenjayev, Ulug‘bek Muratovich. «MAFKURAVIY TARBIYA–SHAXS BEFARQLIGINI BARTARAF ETISH OMILI.» *Educational Research in Universal Sciences* 2.6 (2023): 404-409.

4. Normurodov, Bekmurod. «prof. FH Nabiyev.» (2010).

5. Shukurova, U. U. «OILADAGI INQIROZLARNING BOLA TARBIYASIGA TA'SIRI.» *INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2024* 3.29 (2024): 151-158.

6. Абдуразоков, Низомиддин, and Махмудмирзо Абдужалилов. «Soglom oilaviy munosabatlar psixologik himoya sifatida.» *Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы* 1.1 (2022): 476-478.

IJTIMOIY TA’MINOT TIZIMINING RIVOJLANISHI: TARIXIY-METODOLOGIK YONDASHUV VA ZAMONAVIY O‘ZBEKISTON TAJRIBASI

Tagieva Gulsum Gafurovna
Samarqand davlat universiteti professori,
Sotsiologiya fanlari doktori (DSc)

Annotatsiya

Mazkur maqolada ijtimoiy ta’minot tizimining shakllanishi va rivojlanishining tarixiy, nazariy-metodologik hamda institutsional asoslari tahlil qilinadi. Ijtimoiy ta’minot tushunchasining mazmuni insoniyat tafakkurining qadimgi davrlaridan boshlab zamonaviy ijtimoiy davlat konsepsiyasigacha bo‘lgan taraqqiyot jarayoni bilan bog‘liq holda yoritiladi. Sharq mutafakkirlari va islomiy manbalarda ijtimoiy adolat, nochor qatlamlarni qo‘llab-quvvatlash, zakot va sadaqa kabi mexanizmlarning ijtimoiy ahamiyati tahlil etiladi. Shuningdek, Germaniya, Britaniya, kontinental Yevropa, O‘rta yer dengizi va Skandinaviya ijtimoiy ta’minot modellari qiyosiy o‘rganiladi. O‘zbekistonda ijtimoiy ta’minot tizimining tarixiy rivojlanish bosqichlari, mustaqillikdan keyingi islohotlar va yangi tahrirdagi Konstitutsiyada ijtimoiy ta’minot huquqining mustahkamlanishi tahlil qilinadi. Maqolada zamonaviy O‘zbekistonda “inson qadri”, manzillilik, ijtimoiy xizmatlarning mahalla darajasiga tushirilishi va raqamlashtirish tamoyillari ijtimoiy ta’minot tizimini rivojlantirishning muhim metodologik yo‘nalishlari sifatida asoslanadi.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy ta’minot, ijtimoiy himoya, metodologiya, ijtimoiy davlat, ijtimoiy sug‘urta, pensiya, nafaqa, ijtimoiy xizmat, ijtimoiy adolat, mahalla, “Inson” ijtimoiy xizmatlar markazi, ijtimoiy himoya yagona reestri.

Kirish

Bugungi kunda ijtimoiy ta’minot tizimi davlatning ijtimoiy siyosatini amalga oshirishning eng muhim institutsional mexanizmlaridan biri hisoblanadi. Ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish jarayonida aholining turli qatlamlari o‘rtasida yuzaga keladigan daromadlar tafovuti, ishsizlik, keksalik, nogironlik, boquvchisini yo‘qotish, kam ta’minlanganlik va boshqa ijtimoiy xavflar davlat tomonidan muayyan kafolatlar va xizmatlar orqali tartibga solinishini taqozo etadi.

Ijtimoiy ta’minot tizimini faqat moddiy yordam yoki pensiya va nafaqalar yig‘indisi sifatida baholash bugungi sharoitda yetarli emas. Zamonaviy yondashuvda ijtimoiy ta’minot insonning munosib turmush kechirishi, ijtimoiy xavflardan himoyalanishi, jamiyat hayotida faol ishtirok etishi va o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarishi uchun zarur bo‘lgan iqtisodiy,

huquqiy, tashkiliy va ijtimoiy mexanizmlarning yaxlit tizimi sifatida qaraladi.

Shu nuqtayi nazardan, ijtimoiy ta’minot tizimini rivojlantirishning metodologik asoslarini o‘rganish tarixiy tajriba, ijtimoiy-falsafiy qarashlar, iqtisodiy modellar va zamonaviy davlat boshqaruvi tamoyillarini kompleks tahlil qilishni talab etadi.

Metodologiya muayyan hodisa yoki jarayonni o‘rganishda foydalaniladigan nazariy qarashlar, tamoyillar, yondashuvlar va usullar majmuasidir. Ijtimoiy ta’minot masalasini metodologik jihatdan tadqiq etishda, avvalo, inson, jamiyat va davlat o‘rtasidagi munosabatlarning mazmunini aniqlash muhimdir.

Ijtimoiy ta’minotning metodologik asoslari tarixiy jihatdan turli ijtimoiy-falsafiy qarashlar ta’sirida shakllangan. Xususan, antik davr mutafakkirlari Pifagor, Geraklit, Platon va Aristotel ijodida adolat, jamiyatdagi tartib, inson va davlat munosabatlari masalalariga alohida e’tibor qaratilgan. Sharq mutafakkirlari Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Nizomulmulk va Alisher Navoiy asarlarida esa jamiyatdagi zaif qatlamlarni qo‘llab-quvvatlash, ijtimoiy adolat va davlatning fuqarolar oldidagi mas’uliyati masalalari muhim o‘rin egallagan.

Xususan, Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u bilig” asarida davlat boshqaruvi va adolat o‘rtasidagi bog‘liqlik yoritilib, jamiyat barqarorligi adolatli boshqaruv bilan uzviy bog‘lanadi. Bu g‘oyalar bugungi ijtimoiy davlat konsepsiyasi bilan ma’lum darajada uyg‘unlashadi.

Ijtimoiy ta’minotning ma’naviy-axloqiy asoslari islom ta’limotida ham muhim o‘rin tutadi. Qur’oni karim va hadislarda muhtoj, yetim, miskin va boquvchisini yo‘qotgan shaxslarni qo‘llab-quvvatlash, zakot va sadaqa orqali jamiyatda ijtimoiy birdamlikni ta’minlashga katta e’tibor berilgan. Imom G‘azzoliyning “Qirq hadisi qudsiy” asari ham mazkur masalalarni o‘rganishda muhim manbalardan biri sifatida ko‘rsatiladi [1].

Demak, ijtimoiy ta’minotning dastlabki metodologik asoslarini uch asosiy tamoyil orqali ifodalash mumkin:

1. Ijtimoiy adolat tamoyili;
2. Ijtimoiy birdamlik va o‘zaro yordam tamoyili;
3. Davlatning ehtiyojmand qatlamlar oldidagi mas’uliyati tamoyili.

Keyinchalik ushbu tamoyillar huquqiy, iqtisodiy va institutsional mexanizmlar orqali shakllangan zamonaviy ijtimoiy ta’minot tizimlarining nazariy asosiga aylandi.

Ijtimoiy ta’minot tizimlarining rivojlanishini o‘rganishda turli mamlakatlarda shakllangan modellarni qiyosiy tahlil qilish muhim

ahamiyatga ega. Ilmiy adabiyotlarda ijtimoiy ta’minotning Britaniya, kontinental Yevropa, O‘rta yer dengizi va Skandinaviya modellari alohida ajratib ko‘rsatiladi.

Britaniya modeli nisbatan liberal yondashuvga asoslanadi. Unda bozor mexanizmlarining roli yuqori bo‘lib, davlat tomonidan beriladigan ijtimoiy yordam ko‘proq ehtiyojmand qatlamlarga yo‘naltiriladi. Ushbu model Buyuk Britaniya, Irlandiya, Kanada, Avstraliya va Yangi Zelandiya kabi mamlakatlarda turli shakllarda namoyon bo‘lgan [2].

Kontinental Yevropa modeli Germaniya, Fransiya, Avstriya, Belgiya va Lyuksemburg kabi davlatlarga xos bo‘lib, ijtimoiy sug‘urta mexanizmlarining rivojlanganligi bilan ajralib turadi. Mazkur modelda ish beruvchi va xodimlarning sug‘urta badallari muhim moliyaviy manba hisoblanadi. Germaniya tajribasida majburiy ijtimoiy sug‘urta tamoyili XIX asr oxiridan boshlab shakllangan.

O‘rta yer dengizi modeli Italiya, Ispaniya, Portugaliya va Gretsiya kabi mamlakatlarda shakllangan. Ushbu modelda pensiya tizimi va oilaning ijtimoiy himoyadagi roli nisbatan yuqori bo‘lib, mehnat bozorining ayrim segmentlarida davlat tomonidan tartibga solish kuchli hisoblanadi.

Skandinaviya modeli esa universal ijtimoiy xizmatlar, yuqori darajadagi ijtimoiy kafolatlar, progressiv soliqqa tortish va davlatning faol ijtimoiy siyosati bilan ajralib turadi. Daniya, Shvetsiya, Norvegiya, Finlandiya va Islandiya tajribasida fuqarolarning ijtimoiy xizmatlardan keng foydalanishi, bandlik siyosati va qayta tayyorlash dasturlari o‘zaro uyg‘unlashtirilgan [3].

Mazkur modellarni qiyoslash shuni ko‘rsatadiki, ijtimoiy ta’minot tizimining samaradorligi faqat nafaqa miqdori bilan emas,

Ijtimoiy ta’minot tizimining eng muhim tarkibiy qismlaridan biri pensiya ta’minotidir. Pensiya tizimlarining shakllanishida ikki asosiy yondashuv – avlodlar birdamligi va jamg‘arib boriladigan pensiya mexanizmlari alohida ahamiyatga ega.

Avlodlar birdamligi modelida iqtisodiy faol avlod tomonidan to‘langan sug‘urta badallari amaldagi pensionerlarning pensiyalarini moliyalashtirishga yo‘naltiriladi. Ya’ni, bugungi mehnat qilayotgan avlodning badallari bugungi pensionerlarning daromad manbai bo‘lib xizmat qiladi. Keyingi davrda esa navbatdagi avlod mazkur tizimni moliyalashtiradi.

Jamg‘arib boriladigan pensiya modeli esa fuqaroning mehnat faoliyati davomida shaxsiy pensiya jamg‘armasini shakllantirishga asoslanadi. O‘zbekiston tajribasida ushbu ikki mexanizmning uyg‘unlashuvi natijasida aralash pensiya modeli shakllangan. Kasimova va Botirovning tadqiqotida

ham jamg‘arib boriladigan pensiya ta’minotining mazmuni va rivojlanish istiqbollari tahlil qilingan [4].

Pensiya tizimining tarixiy taraqqiyotiga nazar tashlaydigan bo‘lsak, Germaniyada XIX asr oxirida majburiy ijtimoiy sug‘urta tizimining joriy qilinishi muhim bosqich bo‘lgan. Keyinchalik ushbu tajriba Yevropaning boshqa davlatlarida ham turli shakllarda rivojlantirildi.

Shunday qilib, pensiya tizimining rivojlanishida uchta asosiy metodologik tamoyilni ajratish mumkin:

- Avlodlararo birdamlik;
- Ijtimoiy sug‘urta va badallar asosida ta’minlash;
- Davlat tomonidan minimal ijtimoiy kafolatlarni ta’minlash.

O‘zbekistonda ijtimoiy ta’minot tizimining tarixiy rivojlanishi

O‘zbekistonda ijtimoiy ta’minotning tarixiy ildizlari mahalla, qarindoshlik, hashar, vaqf, zakot, sadaqa va boshqa an’anaviy ijtimoiy ko‘mak shakllari bilan bog‘liq. Biroq ushbu mexanizmlar zamonaviy davlat tomonidan tashkil etiladigan universal ijtimoiy ta’minot tizimidan farqli ravishda asosan norasmiy va jamoaviy xarakterga ega bo‘lgan.

XIX asrning ikkinchi yarmidan Turkistonning Rossiya imperiyasi tarkibiga kiritilishi bilan ijtimoiy ta’minotning imperiya ma’muriy tizimiga xos shakllari joriy etildi. Biroq mahalliy aholining keng qatlamlari uchun yaxlit va universal ijtimoiy ta’minot tizimi shakllanmadi.

1917-yildan keyingi davrda ijtimoiy ta’minot davlat siyosatining alohida yo‘nalishiga aylana boshladi. 1918–1922-yillarda ijtimoiy ta’minotga oid ko‘plab dekret va qarorlar qabul qilinib, nogironlik, boquvchisini yo‘qotganlik va boshqa ijtimoiy holatlar bo‘yicha to‘lov mexanizmlari joriy etildi.

1930-yil 13-fevraldagi “Ijtimoiy sug‘urta bo‘yicha pensiya va nafaqalar to‘g‘risida”gi nizom davlat pensiya tizimini huquqiy jihatdan tartibga solish jarayonida muhim bosqich bo‘ldi. Keyingi davrda keksalik, nogironlik, boquvchisini yo‘qotganlik va uzoq muddatli xizmat uchun pensiyalar tizimi kengaytirildi.

1956-yilda “Davlat pensiyalari to‘g‘risida”gi qonunning qabul qilinishi pensiya ta’minotining huquqiy asoslarini takomillashtirdi. 1964-yildan kolxoz a’zolari uchun ham pensiya ta’minotining markazlashgan mexanizmlari shakllana boshladi. 1989-yilga kelib esa turli ijtimoiy guruhlarning pensiya ta’minotini birlashtirishga qaratilgan chora-tadbirlar amalga oshirildi.

Mazkur tarixiy tajriba shuni ko‘rsatadiki, ijtimoiy ta’minot tizimi dastlab ayrim toifalarni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan bo‘lsa, keyinchalik universal ijtimoiy kafolatlar tizimiga tomon rivojlangan.

Mustaqillik davrida ijtimoiy ta’minotning yangi bosqichi

O‘zbekiston mustaqillikka erishgach, ijtimoiy ta’minot tizimini milliy huquqiy va institutsional asoslarda qayta tashkil etish zarurati yuzaga keldi. Bozor iqtisodiyotiga o‘tish jarayonida aholining ijtimoiy himoyasini ta’minlash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylandi.

Bugungi bosqichning asosiy xususiyati ijtimoiy yordamni shunchaki mablag‘ taqsimlash mexanizmidan manzilli, individual va kompleks ijtimoiy xizmat ko‘rsatish tizimiga aylantirishdan iborat.

2023-yil 1-iyundagi PF-82-son Farmon asosida O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzurida Ijtimoiy himoya milliy agentligi tashkil etilishi ijtimoiy himoya tizimining institutsional rivojlanishida yangi bosqichni boshlab berdi. Agentlik faoliyatining muhim yo‘nalishlari qatoriga yagona davlat siyosatini amalga oshirish, ijtimoiy xizmatlar standartlarini ishlab chiqish, ehtiyojmand shaxs va oilalarga individual yondashuvni ta’minlash hamda professional ijtimoiy ish xizmatini rivojlantirish kiritilgan.

Shuningdek, “Inson” ijtimoiy xizmatlar markazlarining tashkil etilishi ijtimoiy xizmatlarni aholiga yaqinlashtirishga xizmat qilmoqda. Ushbu markazlarning asosiy maqsadi ijtimoiy himoyaga muhtoj aholi qatlamlariga mahalla darajasida kompleks ijtimoiy xizmat va yordam ko‘rsatishdan iborat.

Bu jarayonni metodologik jihatdan “davlat tomonidan yordam berish” paradigmasidan “insonning ijtimoiy salohiyatini tiklash va rivojlantirish” paradigmasiga o‘tish sifatida baholash mumkin.

O‘zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi Konstitutsiyasida ijtimoiy davlat tamoyilining mustahkamlanishi ijtimoiy ta’minot tizimining konstitutsiyaviy asoslarini yanada kuchaytirdi. Konstitutsiyaning 46-moddasida har kimning qariganda, mehnat qobiliyatini yo‘qotganda, ishsizlikda, shuningdek boquvchisini yo‘qotganda va qonunda nazarda tutilgan boshqa hollarda ijtimoiy ta’minot olish huquqi kafolatlangan [5].

Mazkur norma ijtimoiy ta’minotni davlatning ixtiyoriy yordam shakli emas, balki fuqaroning konstitutsiyaviy huquqi sifatida belgilaydi.

Shu nuqtayi nazardan, zamonaviy O‘zbekiston ijtimoiy ta’minot tizimining metodologik asoslarini quyidagi tamoyillar asosida umumlashtirish mumkin:

birinchidan, inson qadri va sha’nini ustuvor qo‘yish;

ikkinchidan, ijtimoiy yordamning manzilliligi;

uchinchidan, ijtimoiy xizmatlarning kompleksligi;

to‘rtinchidan, davlat, mahalla, oila va fuqarolik jamiyati institutlari hamkorligi;

beshinchidan, ijtimoiy xizmatlarni raqamlashtirish va ma’lumotlarga asoslangan boshqaruv;

oltinchidan, ehtiyojmand shaxsni faqat nafaqa oluvchi emas, balki ijtimoiy faolligini tiklash zarur bo‘lgan subyekt sifatida ko‘rish.

Xususan, “Ijtimoiy himoya yagona reestri”ning joriy etilishi ijtimoiy yordamni manzilli tashkil etish imkoniyatlarini kengaytirdi. Mazkur tizim orqali kam ta’minlangan oilalarni aniqlash va ularga ijtimoiy xizmatlar hamda yordamlarni ko‘rsatish mexanizmlari takomillashtirilmoqda.

Yuqoridagi tahlillar asosida O‘zbekistonda ijtimoiy ta’minot tizimini rivojlantirish uchun integratsiyalashgan ijtimoiy ta’minot modelini taklif etish mumkin. Ushbu model besh o‘zaro bog‘liq komponentdan iborat:

1. Huquqiy komponent. Fuqarolarning ijtimoiy ta’minot huquqlarini qonunchilik orqali kafolatlash va ijtimoiy standartlarni belgilash.

2. Iqtisodiy komponent. Pensiya, nafaqa va ijtimoiy xizmatlarni barqaror moliyalashtirish, sug‘urta mexanizmlarini rivojlantirish va davlat budjeti imkoniyatlarini kengaytirish.

3. Institutsional komponent. Ijtimoiy himoya milliy agentligi, “Inson” markazlari, mahalla va boshqa tashkilotlarning o‘zaro hamkorligini kuchaytirish.

4. Ijtimoiy komponent. Ehtiyojmand shaxs va oilalarni individual baholash, ularning ijtimoiy muammolarini kompleks hal qilish hamda bandlik va kasbiy qayta tayyorlashga yo‘naltirish.

5. Raqamli komponent. Yagona ma’lumotlar bazasi, elektron reyestrlar va raqamli xizmatlar orqali ijtimoiy yordamning shaffofligi va manzilliligini ta’minlash.

Mazkur modelning asosiy afzalligi shundan iboratki, u ijtimoiy ta’minotni faqat moliyaviy yordam bilan cheklamaydi. Aksincha, insonning iqtisodiy mustaqilligi, bandligi, sog‘lig‘i, ta’lim olishi, ijtimoiy moslashuvi va jamiyatdagi faol ishtirokini ham tizimning tarkibiy qismi sifatida ko‘radi.

Ijtimoiy ta’minot tizimining tarixiy taraqqiyoti shuni ko‘rsatadiki, ushbu institut insoniyat jamiyatining rivojlanishi bilan birga oddiy o‘zaro yordam shakllaridan murakkab davlat va ijtimoiy institutlar tizimigacha rivojlangan. Uning metodologik asoslari qadimgi davr mutafakkirlarining adolat haqidagi qarashlari, Sharq allomalarining ijtimoiy birdamlik va davlat mas’uliyati haqidagi g‘oyalari, islomiy ta’limotdagi zakot va xayriya mexanizmlari hamda zamonaviy ijtimoiy davlat konsepsiyasida o‘z ifodasini topgan.

Jahon tajribasi ijtimoiy ta’minotning yagona universal modeliga ega emasligini ko‘rsatadi. Germaniya modeli ijtimoiy sug‘urta va badallarga, Britaniya modeli manzilli yordamga, Skandinaviya modeli universal xizmatlarga, O‘rta yer dengizi modeli esa oila va pensiya institutlariga ko‘proq tayanadi. Shu sababli O‘zbekiston uchun xorijiy tajribani to‘g‘ridan-to‘g‘ri ko‘chirish emas, balki milliy tarix, mahalla instituti,

demografik jarayonlar va iqtisodiy imkoniyatlarni hisobga olgan holda moslashtirish muhimdir.

O‘zbekistonda so‘nggi yillarda ijtimoiy himoya tizimining institutsional jihatdan qayta tashkil etilishi, Ijtimoiy himoya milliy agentligi va “Inson” ijtimoiy xizmatlar markazlarining tashkil etilishi, yagona reyestrlarning joriy qilinishi ijtimoiy ta’minotning yangi bosqichini boshlab berdi. Bu tizim ijtimoiy yordamni manzilli tashkil etish, ehtiyojmand fuqarolarni aniqlash va ularga individual ijtimoiy xizmatlar ko‘rsatish imkoniyatini kengaytirmoqda.

Shunday qilib, zamonaviy sharoitda ijtimoiy ta’minotning asosiy metodologik paradigmasi “nafaqa berish”dan “insonni qo‘llab-quvvatlash, uning ijtimoiy salohiyatini tiklash va mustaqil hayotga qaytarish” tamoyiliga asoslanishi lozim. Bunday yondashuv ijtimoiy adolat, inson qadri, manzillilik, ijtimoiy sheriklik va raqamli boshqaruv tamoyillarining uyg‘unligini ta’minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. Yangi tahrir. – Toshkent, 2023.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 1-iyundagi PF-82-son “Aholiga sifatli ijtimoiy xizmat va yordam ko‘rsatish hamda uning samarali nazorat tizimini yo‘lga qo‘yish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Farmoni.

3. G‘azzoliy, Imom. *Qirq hadisi qudsiy*. – Toshkent: Toshkent islom universiteti nashriyot-matbaa birlashmasi, 2008. – B. 3.

4. Yusuf Xos Hojib. *Qutadg‘u bilig*. Hozirgi o‘zbek tilida bayon qiluvchi va so‘zboshi muallifi B. To‘xliyev. – Toshkent: Cho‘lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2007.

5. Shishkin S.V. Социальное обеспечение экономических реформ. – M., 2002. – 572 с.

6. Zamaraeva Z. Социальная защита и социальное обслуживание населения. – M., 2017. – 175 с.

7. Galaganov V.P. Право социального обеспечения. Практикум. – M., 2021. – 153 с.

8. Kasimova G., Botirov A. Jamg‘arib boriladigan pensiya ta’minoti. – Toshkent: Tamaddun, 2015. – B. 17, 31.

XALQARO TASHKILOTLAR TA’SIRI VA O‘ZBEKISTONNING TA’LIM SIYOSATI: YUMSHOQ KUCH VA MILLIY MANFAATLAR MUVOZANATI

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА УЗБЕКИСТАНА: БАЛАНС МЕЖДУ МЯГКОЙ СИЛОЙ И НАЦИОНАЛЬНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ

THE INFLUENCE OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS AND UZBEKISTAN’S EDUCATION POLICY: BALANCING SOFT POWER AND NATIONAL INTERESTS

Элёр Улугмуродов
(Либерально-демократическая партия Узбекистана, Самарканд, Узбекистан)
Мирфайз Тураев
(Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова Самарканд, Узбекистан)
Elyor Ulugmurodov
(Liberal Democratic Party of Uzbekistan, Samarkand, Uzbekistan)
Mirfayz To‘rayev
(Samarkand State University named after Sharof Rashidov, Samarkand, Uzbekistan)

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola xalqaro tashkilotlar — UNESCO, OECD va Jahon bankining O‘zbekiston ta’lim siyosatiga ta’sirini siyosatshunoslik nuqtai nazaridan tahlil qiladi. Muallif «yumshoq kuch» nazariyasi va institutsional lobbi mexanizmlari orqali o‘qituvchilar tayyorlash sohasidagi tashqi ta’sirning milliy manfaatlar bilan to‘qnashuvi yoki muvofiqligini o‘rganadi. Tadqiqot 2017–2026 yillardagi O‘zbekiston ta’lim islohotlari misolida ushbu muvozanatni ko‘rsatib, qiyosiy siyosiy tahlil metodidan foydalanadi.

Kalit so‘zlar: yumshoq kuch, ta’lim siyosati, UNESCO, OECD, Jahon banki, o‘qituvchilar tayyorlash, milliy manfaatlar, O‘zbekiston, institutsional ta’sir.

АННОТАЦИЯ

В данной статье с точки зрения политической науки анализируется влияние международных организаций — ЮНЕСКО, ОЭСР и Всемирного банка — на образовательную политику Узбекистана. Автор исследует

соответствие и возможные противоречия между внешним воздействием в сфере подготовки педагогических кадров и национальными интересами через призму теории «мягкой силы» и механизмов институционального лоббирования. На примере образовательных реформ Узбекистана в 2017–2026 годах показан процесс формирования данного баланса с использованием метода сравнительного политического анализа.

Ключевые слова: мягкая сила, образовательная политика, ЮНЕСКО, ОЭСР, Всемирный банк, подготовка педагогических кадров, национальные интересы, Узбекистан, институциональное влияние.

ABSTRACT

This article analyzes the influence of international organizations—UNESCO, OECD, and the World Bank—on Uzbekistan’s education policy from a political science perspective. The author examines the compatibility and potential tensions between external influences in the field of teacher education and national interests through the lens of soft power theory and institutional lobbying mechanisms. Using the example of Uzbekistan’s educational reforms during 2017–2026, the study demonstrates how this balance is shaped and applies a comparative political analysis approach.

Keywords: soft power, education policy, UNESCO, OECD, World Bank, teacher education, national interests, Uzbekistan, institutional influence.

Ta’lim siyosati uzoq vaqt davomida faqat ichki siyosat masalasi sifatida ko‘rilgan. Biroq so‘nggi o‘ttiz yil ichida xalqaro tashkilotlar ta’lim sohasida ham normativ, ham moliyaviy kuchlardan foydalanib milliy hukumatlar siyosatiga tobora kuchliroq ta’sir ko‘rsatmoqda. Bu hodisa ayniqsa o‘tish iqtisodiyoti mamlakatlarida xususan, Markaziy Osiyo davlatlarida yaqqol ko‘zga tashlanadi. Joseph Nye tomonidan ishlab chiqilgan *«yumshoq kuch»* nazariyasi bugun nafaqat diplomatiya, balki ta’lim arenasida ham qo‘llanilmoqda. UNESCO standartlari, OECD PISA natijalari va Jahon bankining ta’lim kreditlari bir xil maqsadga mamlakatlarni muayyan ta’lim modeliga yo‘naltirish maqsadiga xizmat qiladi. Ammo bu jarayon har doim ham milliy manfaatlarning aks etishi bilan kechmaydi. O‘zbekiston 2017-yilda Shavkat Mirziyoyev rahbarligida boshlangan keng qamrovli ta’lim islohotlari davomida aynan shu ikki kuchning tashqi ta’sir va ichki manfaat o‘rtasidagi muvozanat masalasiga duch keldi.

«Yumshoq kuch» tushunchasi Joseph Nye tomonidan 1990 yilda kiritilgan bo‘lib, u majburlash yoki to‘lov orqali emas, balki jozibadorlik va ishontirish orqali boshqalarning xulq-atvorini o‘zgartirish qobiliyatini anglatadi [1]. Ta’lim kontekstida bu tushuncha bir qadar murakkablashadi: xalqaro tashkilotlar faqat g‘oyalar tarqatmaydi, ular moliyaviy resurslar, texnik yordam va xalqaro reyting mexanizmlari orqali amaliy bosim ham o‘tkazadi. Siyosatshunoslikda bu jarayon *«siyosat transferi»* deb nomlanadi. Dolowitz va Marsh 2000-yil ta’rifiga ko‘ra, siyosat transferi bir siyosiy tizimdan boshqasiga dasturlar, g‘oyalar va muassasalarning ko‘chirilishi hisoblanadi deydi [2]. Ushbu jarayonning o‘ziga xos xususiyati shundaki, u ko‘pincha bir yo‘nalishda yirik tashkilotlardan kichik mamlakatlar tomon amalga oshiriladi. Bunga qo‘shimcha ravishda, *«shartlilik»* tushunchasi ham muhim rol o‘ynaydi. Jahon bankining ta’lim kreditlari va ADB grantlari ko‘pincha muayyan islohotlarni amalga oshirish sharti bilan beriladi [2]. Bu holat qarz oluvchi mamlakat hukumatining mustaqil siyosat ishlab chiqish imkoniyatini cheklaydi. O‘zbekiston ham bu qoidadan mustasno emas. 2017-yildan 2026-yilgacha O‘zbekistonda ta’lim sohasida amalga oshirilgan islohotlarni tahlil qilsak, xalqaro tashkilotlar ta’sirining bir necha aniq shakllari ko‘zga tashlanadi. Birinchidan, UNESCO hamkorligida 2020-yilda ishlab chiqilgan «Ta’limni rivojlantirish konsepsiyasi 2030» dasturida to‘rtta asosiy yo‘nalish belgilandi: inklyuziv ta’lim, o‘qituvchilar sifatini oshirish, raqamli ta’lim va hayotiy ko‘nikmalar. Ushbu yo‘nalishlar UNESCO ning SDG4 hujjati bilan deyarli aynan mos keladi. Bu tasodif emas — hujjatlar birgalikda ishlab chiqilgan [3].

Birinchidan, OECD 2019-yilda O‘zbekistonni PISA dasturiga jalb etdi. 2022-yilgi PISA natijalari bo‘yicha O‘zbekiston 81 ishtirokchi orasida matematikada 68-o‘rinni, o‘qish savodxonligida 72-o‘rinni egalladi [4]. Bu natijalar hukumat tomonidan ta’lim islohoti zaruriyatining asosi sifatida faol qo‘llanildi va natijada o‘qituvchilar tayyorlash dasturlari qayta ko‘rib chiqildi.

Ikkinchidan, Jahon banki 2019–2024 yillarda O‘zbekistonga ta’lim sohasida jami 500 million dollar miqdorida kredit ajratdi. Ushbu kreditning shartlari orasida o‘qituvchilar malakasini baholash tizimini isloh qilish, maktablarda STEM yo‘nalishini kuchayitirish va xususiy ta’limni rivojlantirish masalalari bor edi [6].

Tashqi ta’sir va milliy manfaatlar o‘rtasidagi muvozanat masalasi O‘zbekistonda bir necha muhim jabhada namoyon bo‘ladi. Til siyosati masalasida ziddiyat yaqqol ko‘rinadi. OECD va UNESCO hujjatlari ko‘pincha ingliz tilida ta’lim berishni rag‘batlantiradi va ingliz tilidagi PISA testlari standart hisoblanadi. O‘zbekiston hukumati shu yillarda ingliz tili ta’limini kuchaytirishga qaratilgan qaror qabul qildi. Biroq bu qaror ayrim milliy ziyolilar tomonidan o‘zbek tilining ta’limdagi maqomini zaiflashtiradigan omil sifatida tanqid qilindi. Bu ikki manfaat xalqaro integratsiya va milliy til siyosati o‘rtasidagi haqiqiy kuchlanishni ko‘rsatadi. Madrasalar va islomiy ta’lim masalasida ham nozik muvozanat mavjud. Jahon bankining ta’lim kreditlari sekulyar ta’lim modelini nazarda tutadi. O‘zbekiston esa diniy ta’limni ma’lum darajada saqlash va qisman rasmiylashtirish siyosatini olib bormoqda. Bu ikki yo‘nalish bir-birini to‘g‘ridan-to‘g‘ri zid bo‘lmasa ham, moliyalashtirish ustuvorliklarida nozik farqlar mavjud. Raqamli ta’lim infratuzilmasi sohasida esa hamkorlik ancha samarali kechmoqda. O‘zbekiston 2022-yilda «Raqamli ta’lim» dasturini ishga tushirdi va bu borada Jahon banki, UNICEF va Koreya Rivojlanish Instituti bilan hamkorlik qilmoqda. Bu yerda milliy manfaat va tashqi ta’sir bir-birini to‘ldirmoqda, chunki raqamli infratuzilma zaruriyati hukumat uchun ham ustuvor hisoblanadi [8].

Tadqiqot natijalari. O‘zbekiston tajribasini qo‘shni davlatlar bilan qiyoslaydigan bo‘lsak, bir qancha farqlar ko‘zga tashlanadi. Qozog‘iston xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikda ancha oldinga ketgan: u 2000-yillardan beri OECD bilan faol ishlamoqda va 2015-yildan PISA dasturida qatnashmoqda. Qozog‘istonning PISA natijalari O‘zbekistonnikiga qaraganda ancha yuqori matematikada 2022-yilda 52-o‘rin [5]. Biroq Qozog‘iston bu yo‘lda o‘z ta’lim tizimining ancha kuchli «eksternallashtirish» jarayonini boshdan kechirdi va milliy pedogogik an’analarning qisman yo‘qolishi tanqidini ham oldi.

Tojikiston va Qirg‘iziston esa xalqaro tashkilotlarning moliyaviy qo‘llab-quvvatlashiga ko‘proq bog‘liq bo‘lib qoldi va bu ayrim hollarda o‘z mustaqil ta’lim siyosatini ishlab chiqish imkoniyatini chekladi. O‘zbekiston o‘z iqtisodiy salohiyati va davlat siyosatining mustaqilligi tufayli bu ikki qarama-qarshi holatning o‘rtasida turadi.

Xulosa. Xalqaro tashkilotlarning O‘zbekiston ta’lim siyosatiga ta’siri haqiqiy va o‘lchovli. Biroq bu ta’sir ikki tomonlama jarayon sifatida

ko‘rilishi lozim: O‘zbekiston hukumati ham o‘z manfaatlaridan kelib chiqib, ushbu hamkorlikni selektiv tarzda qabul qilmoqda. Yumshoq kuch nazariyasi nuqtai nazaridan qaraganda, xalqaro tashkilotlar O‘zbekistonda o‘qituvchilar tayyorlash sohasida muhim normativ ta’sir ko‘rsatgan: standartlar, baholash tizimlari va malaka talablari ko‘p jihatdan ushbu hamkorlik mahsulidan kelib chiqmoqda. Ammo shartlilik mexanizmi va moliyaviy bog‘liqlik ba’zan milliy pedagogik an’analar va til siyosati bilan ziddiyatga kirishmoqda.

Ushbu muvozanatni saqlash uchun quyidagi yondashuvlar maqsadga muvofiq ko‘rinadi: xalqaro standartlarni qabul qilish jarayonida milliy ekspertlar va parlament ishtirokini kuchaytirishni ta’minlash; ta’lim kreditlari shartlarida milliy kontekstni hisobga oluvchi moslashuvchan qoidalar joriy etishni talab qilish, hamda xalqaro natijalarni faqat reyting emas, balki milliy taraqqiyotni o‘lchash vositasi sifatida qo‘llash. Umuman olganda, O‘zbekistonning 2017-yildan boshlab olib borayotgan siyosati muvozanatning nisbatan muvaffaqiyatli va samarali misoli sifatida baholanishi mumkin biroq bu muvozanat doimo nazorat va ongli siyosiy irodani talab etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. “Yumshoq kuch” Jozef Nay Public Affairs, New York. 2004. 208 p.

2. Dolowitz, D., Marsh, D. Xorijiy tajribadan o‘rganish: zamonaviy siyosatni shakllantirishda siyosat transferining o‘rni // *Governance*. 2000. 13-jild, 1-son. 5–24-betlar.

3. Jahon banki. Ta’limga investitsiya kiritish va’dasi. Jahon banki nashrlari, Vashington, Kolumbiya okrugi. 2022. https://openknowledge.worldbank.org.

4. UNESCO. Ta’lim–2030: Incheon deklaratsiyasi va Harakatlar dasturi. UNESCO, Parij. 2015. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656.

5. OECD. PISA 2022 natijalari (I jild): Ta’limda o‘qitish sifati va tenglik holati. OECD Publishing, Parij. 2023. https://doi.org/10.1787/53f23881-en.

6. Jahon banki. O‘zbekiston: Maktabgacha va umumiy o‘rta ta’lim sifatini yaxshilash loyihasi. Loyiha baholash hujjati. 2019. Hisobot № PAD3246. https://documents.worldbank.org.

7. Jumayev, A. Language Policy and Education Reform in Uzbekistan: Challenges and Perspectives Central Asian Survey. 2021. Vol. 40, No. 3. P. 412–429.

8. Asian Development Bank. Digital Education in Uzbekistan: Opportunities and Challenges. ADB Technical Assistance Report.2023. https://www.adb.org/projects.

GLOBALLASHUV JARAYONIDA YOSHLARNI ICHKI ISHLAR ORGANLARIGA KASBIY TAYYORLASH MUAMMOLARI

Utaev Umid Saidaliyevich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
«Amaliy psixologiya» kafedrasi mustaqil tadqiqotchisi

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: В данной статье анализируются педагогические, психологические и технологические проблемы профессиональной подготовки молодых кадров для органов внутренних дел (ОВД) в условиях глобализации и стремительной цифровой трансформации. В исследовании рассматривается влияние глобальных информационных войн, киберпреступности и гибридных угроз на профессиональное мировоззрение будущих сотрудников правоохранительных органов. Автор освещает ключевые проблемы современной системы обучения в ОВД, включая разрыв между традиционными методами подготовки и требованиями цифровой эпохи, необходимость формирования идеологического иммунитета и развитие эмоционального интеллекта для противостояния системному когнитивному стрессу и общественным провокациям. На основе проведенного анализа предложены научно обоснованные рекомендации по модернизации учебных программ, интеграции киберкомпетентности и внедрению интерактивных психологических симуляций в образовательный процесс академий правоохранительных органов.

Ключевые слова: глобализация, подготовка кадров ОВД, органы внутренних дел, профессиональная компетентность, идеологический иммунитет, киберкомпетентность, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, модернизация образования.

PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF YOUTH FOR INTERNAL AFFAIRS BODIES IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Abstract: This article analyzes the pedagogical, psychological, and technological challenges of professional training for young recruits entering internal affairs bodies (IAB) amidst globalization and rapid digital

transformation. The study examines the impact of global information warfare, cyber-crimes, and hybrid threats on the professional worldviews of future law enforcement officers. The author highlights the critical issues of the modern educational system for IAB, including the gap between traditional training methods and digital-era demands, the necessity of building ideological immunity, and the development of emotional intelligence to withstand systemic cognitive stress and public provocations. Based on the analysis, the paper proposes scientifically grounded recommendations for modernizing the curriculum, integrating cyber-competence, and introducing interactive psychological simulations into the educational process of law enforcement academies.

Keywords: globalization, law enforcement training, internal affairs bodies, professional competence, ideological immunity, cyber-competence, emotional intelligence, stress resistance, pedagogical modernization.

Mavzuning dolzarbligi: Globallashuv – bu butun dunyo bo‘ylab iqtisodiy, siyosiy, madaniy va diniy integratsiya va birlashish jarayonidir. Globallashuv – bu xalqaro mehnat taqsimoti, iqtisodiy va siyosiy munosabatlar tizimi orqali bir-biri bilan bog‘langan milliy iqtisodiyotlar majmui sifatida tushuniladigan, jahon iqtisodiyoti tarkibini o‘zgartirish jarayonlarining o‘ziga xos xususiyatlaridan biridir.

«Kritik geosiyosiy vaziyatda vatanparvarlik muammosi» Globallashuv va virtualizatsiya sharoitida yoshlarning ongi va qalbi uchun kurash keskin tus oldi. Axborot xurujlari, tarixiy faktlarni buzib ko‘rsatish va milliy qadriyatlarni qadrsizlantirishga bo‘lgan urinishlar bevosita bo‘lajak huquq-tartibot organlari xodimlarining dunyoqarashiga ham ta’sir ko‘rsatmoqda. IIO saflariga kirayotgan yoshlarda vatanparvarlikning yetarli darajada shakllanmaganligi xizmat burchiga nisbatan mas’uliyatsizlik, korrupsion xavflarga chidamsizlik va ekstremistik g‘oyalar ta’siriga tushib qolish xavfini oshiradi. Shu sababli, kasbga tayyorlash jarayonida vatanparvarlik tarbiyasini yangi, innovatsion metodlar asosida tashkil etish zarurati yuzaga keladi.

Ushbu ilmiy maqola globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida yoshlarni ichki ishlar organlariga (IIO) kasbiy tayyorlashning pedagogik-psixologik muammolariga bag‘ishlangan bo‘lib, quyidagi asosiy masalalar chuqur tahlil qilingan:

Mafkuraviy immunitet: Global axborot xurujlari va manipulyatsiyalarga qarshi yosh xodimlarda tanqidiy fikrlashni shakllantirish muammosi.

Kiber-kompetensiya: Jinoyatchilikning virtual makonga ko‘chishi sababli bo‘lajak xodimlarning raqamli va texnologik bilimlari yetishmasligi muammosi va uning yechimlari.

Emotsional intellekt (EQ): Provokatsiyalar va ijtimoiy tarmoqlardagi bosimlar ostida stressga chidamlilik va o‘z-o‘zini boshqarish (samoregulyatsiya) masalalari.

Qiyosiy jadval: An’anaviy kadrlar tayyorlash modeli bilan zamonaviy globallashuv davri talablarining qiyosiy tahlili.

Transmilliylashtirish va mintaqaviylashtirish asosida iqtisodiyotning chambarchas bog‘liqligi hisoblanadi. Globallashuvning kelib chiqishi haqidagi qarashlar doimo munozarali bo‘lib kelgan. Tarixchilar bu jarayonni kapitalizmning rivojlanish bosqichlaridan biri deb hisoblaydilar. Iqtisodchilar bu jarayonni moliya bozorlarining transmilliylashuvidan ekanligini ta’kidlab kelishmoqda. Siyosatshunoslar demokratik tashkilotlarning keng tarqalishiga urg‘u berishadi. Madaniyatshunoslar globallashuvning namoyon bo‘lishini madaniyatning g‘arbiylashuvi, jumladan, Amerika iqtisodiy ekspansiyasi bilan bog‘lashadi. Globallashuv jarayonlarini tushuntirishda axborot texnologiyalari yondashuvlari mavjud. Siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy-madaniy globallashuv bir-biridan farq qiladi. Mintaqaviylashtirish globallashuv subyekti bo‘lib, texnologik va iqtisodiy rivojlanishning jahon qutblarini shakllantirishda kuchli kumulyativ samara beradi.

Istiqlol tufayli O‘zbekiston mustaqil xalqaro huquq sub’ekti sifatida ko‘plab nufuzli xalqaro tashkilotlarning teng huquqli a’zosi bo‘ldi. O‘zbekistonda inson huquqlarini rag‘batlantirish, ularga amal qilish va ularni himoya qilish masalalariga davlat siyosatining hamda xalqaro sheriklar bilan o‘zaro aloqalarning ustuvor mezonlaridan biri sifatida qaraladi. Bugungi kunda mamlakatimizda hozirgi davr demokratiyasi va inson huquqlari mezonlariga javob beradigan barqaror siyosiy tizim shakllantirilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 3 avgustdagi 490-sonli “Voyaga yetmaganlarga ijtimoiy-huquqiy yordam ko‘rsatishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qaroriga muvofiq 2021 yil 1 sentyabrdan e’tiboran qarovsiz bolalar bilan ishlash tizimida shunday tartib joriy etildiki, unga muvofiq, voyaga yetmagan shaxsning qarovsiz qolganligini aniqlash bo‘yicha voyaga yetmaganlar masalalari bo‘yicha inspektor-psixologlar tomonidan - ta’lim muassasalarida, profilaktika inspektorlari tomonidan - xizmat hududida, mahalla fuqarolar yig‘inlari raislari va mahallalardagi xotin-qizlar faollari tomonidan - oilalarda o‘rganish (kuzatish) va profilaktika tadbirlarini amalga oshirish jarayonida qarovsiz bolalar aniqlanadigan bo‘ldi.

O‘zbekiston, xususan, Birlashgan Millatlar Tashkiloti, YuNESKO, Xalqaro mehnat tashkiloti, Yevropa Xavfsizlik va hamkorlik tashkiloti, Yevropa Ittifoqi, Parlamentlararo ittifoq, Islom hamkorlik tashkiloti, Shanxay hamkorlik tashkiloti, Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi kabi xalqaro hamda mintaqaviy tashkilotlar bilan faol xalqaro hamkorlikni yo‘lga qo‘ydi.

Bolalar va yoshlar o‘rtasida jinoyatchilikning oldini olish bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqi bo‘yicha UNICEF o‘z bayonotini bildirdi[1].

«UNICEF O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Ichki ishlar vazirligi vakillari bilan uchrashuvida bolalar va yoshlar orasida jinoyatchilikning oldini olish chora-tadbirlariga alohida e’tibor qaratganini yuksak baholaydi.

Bola huquqlari to‘g‘risidagi konvensiyaga a’zo davlat sifatida, O‘zbekiston reabilitasiya va reintegrasiya jarayonlari voyaga yetmagan bolalarning manfaatlarini, albatta, e’tiborga olgan holda adliya tizimida tegishli islohotlarni olib boradi. Bola huquqlari bo‘yicha Qo‘mita jinoyatchilikning ijtimoiy ildizlarini izlash zarurligini ta’kidlaydi. U davlat va jamoatchilikning turli darajalarida jinoyatchilikning oldini olish bo‘yicha har tomonlama jihatlarni o‘z ichiga olgan dasturlarni taklif etadi.

Shunisi e’tiborga loyiqki, Prezident tegishli davlat idoralarini yoshlar sodir etgan jinoyatlarni tahlil qilishga, ularning sabablarini aniqlashga va jinoyatchilikning oldini olish bo‘yicha chora-tadbirlarni kuchaytirishga da’vat etdi.

Bolalar turli sabablarga ko‘ra jinoyat sodir etishlari yoki huquqbuzarlikka qo‘l urishlari mumkin. Xalqaro tadqiqotlarning natijalari ko‘rsatishicha, bunday bolalar zo‘ravonlik, haqorat, mensimaslik va ekpluatasiya singari holatlar mavjud bo‘lgan muammoli oila muhitidan bo‘ladilar. Shu bois himoyaga muhtoj bolalarning muammolarini hal etish juda muhimdir.

Global amaliyot shuni tasdiqlaydiki, jinoyatchilikning oldini olish dasturlari huquq-tartibot idoralari tomonidan emas, balki ijtimoiy himoya organlari tomonidan olib borilganida samaraliroq bo‘ladi. UNICEF tegishli vazirliklar va idoralarga bolalar uchun adliya tizimini mukammallashtirishda xalqaro normalar va standartlarga muvofiq ravishda texnik yordam ko‘rsatishga tayyor ekanligini bayon etadi”[2] deyiladi bayonotda.

«Muvaffaqiyatli ravishda voyaga yetmaganlar orasidagi jinoyatchilikning oldini olish erta bolalikdan boshlab o‘smirlarning har tomonlama barkamol bo‘lishlarini ta’minlashga qaratilgan sa’y-harakatlar butun jamiyat va davlat tizimi tomonidan qilinishini taqozo etadi,» - dedi

[1]https://aniq.uz/yangiliklar/uzbekiston-prezidenti-bmt-bosh-assambleyasining-78-sessiyasida-nutq-suzladi
[2] https://kun.uz/02645322

Sasha Graumann, UNICEF’ning O‘zbekistondagi vakolatxonasi rahbari. “Yoshlar jamiyat hayotida faol rol o‘ynash uchun imkoniyatlarga ega bo‘lishlari lozim, hamda ularga jamiyat rivojiga hissa qo‘shadigan shaxslar sifatida qarash kerak,» - deb qo‘shimcha qildi u.

Juda ko‘plab rivojlangan davlatlarda bo‘lgani kabi dunyo xaritasida munosib o‘rin olgan mustaqil O‘zbekistonimizda ham barcha sohalarda tub islohotlar amalga oshirilmoqda. Bu islohotlarning barchasi inson omilini har qachongidan ham yuqori saviyaga ko‘tarib, uning kuchi, idroki, irodasi, salohiyati, ruhiy hamda ma’naviy barkamolligini bevosita taraqqiyot, rivojlanish va sivilizasiya bilan uzviy bog‘ladi. Bunda inson va uning mukammaligi, o‘z ustida ishlashi, barkamolligi xususida qayg‘urishi muammosi har qachongidan ham dolzarb masalaga aylandi.

Inson psixologiyasini bilish, o‘z taraqqiyotini va iqtidorini tashkil etishni bilish, har qanday yosh davrda ham optimal ravishda o‘qishga va ishga yaroqlilikni, turli o‘zgarishlarga psixologik jihatdan tayyorlikni ta’minlash, yangicha fikrlash va tafakkur qilish, ro‘y berayotgan jarayonlarni obyektiv va to‘g‘ri idrok qilish qobiliyatini rivojlantirish muammolarini ilgari surilgan. Hozirgi kunda psixologik bilimlarga ehtiyoj kundan kunga ortib bormoqda.

Huquq tartibot va yuridik faoliyat bilan bog‘liq bo‘lgan xodimlar uchun psixologik bilimlarni egallash juda ham muhimdir. Psixologik bilimlar yuridik va huquqiy sohasiga doir ma’lumotlarning tarkibiy qismi bo‘lib hisoblanadi. Ular nafaqat huquq tartibot va yuristlar uchun mavjud bo‘lgan maxsus muammolarni hal etishga yordam beradi, balki ish bilan birgalikda “aybdorlik”, “jinoyatchi shaxsi”, “jinoiy xulq - atvor” kabi asosiy jinoiy huquqiy tushunchalarning yechimini huquqiy-yuridik psixologiya nuqtai nazaridan ko‘rib chiqishni talab etadi.

Hozirgi paytda bolalarning yoshlik davrlarida tajovuskorlik harakatlari, o‘spirinlik davrlarida noqonuniy hulqni ko‘rishimiz mumkin. Yoshlarning uchdan bir qismini o‘rganib ko‘rilganda shu narsaga amin bo‘lindiki, 16-17 yoshdagilar jinoiy ishga qo‘l urishga moyillik yuqori bo‘lar ekan.

Hozirgi paytda texnikaning rivojlanishi bilan birgalikda ehtiyotsizlik natijasida sodir etilgan jinoyatlarning va o‘z joniga qasd qilayotganlar soni ortib bormoqda. Bu yerda shaxsning individual xususiyatlari va ehtiyotsiz harakatlarning bog‘liqlik tomonlarini ko‘rishimiz mumkin. Intizomsizlik, beg‘amlik, yuzaki fikr yuritish, palapartishlik va h.k.lar yuzasida bunday ishlar sodir qilinadi.

Narkotik modda, spirtli ichimliklar bilan do‘stlashish ko‘proq insonning yoshlik davrida namoyon bo‘ladi. Odam animiya holatida bo‘lgan paytida ko‘proq shu narsalarga qo‘l uradi. Bu odamlarda ijtimoiy

ahamiyatga ega bo‘lgan ideallarning yo‘qligidan dalolat beradi, ular real hayotda o‘zining o‘rniga ega bo‘lish, imkoniyatlardan foydalanish uchun kurash olib borishdan bosh tortadi.

Vujudga kelgan vaziyatlardan yengil chiqish va qiyinchiliklardan o‘zini xalos qilishi uchun o‘smir narkotik moddalar va alkogolizm illatiga berilib ketadi. Narkotik orqali u hayolparast bo‘lib qoladi, bu narsalar uning yuragiga malham bo‘lib ruhiy osudalik baxsh etadi.

Globallashuv jarayonida yoshlarni ichki ishlar organlariga kasbiy tayyorlashda, noijtimoiy hulqi asosida yuzaga kelgan xarakteralogik belgilarini pedagogik va psixologik jihatdan yaxshilash uchun har biriga individual yondoshish lozim.

Vatanparvarlik tarbiyasini bugungi kun talablari asosida kasbiy tayyorgarlikka singdirish quyidagi **strategik bosqichlarni** talab etadi:

- **Tarixiy xotira va huquqiy ong uyg‘unligi:** Yosh xodimlarga tarix va milliy qadriyatlar quruq ma’ruzalar tarzida emas, balki ularning bugungi barqaror hayotimizdagi o‘rni tahlili orqali yetkazilishi lozim. Bu — **«Vatanparvarlik — bu harakat»** tamoyili asosida amalga oshiriladi.
- **«Kiber-vatanparvarlik» (Cyber-patriotism) tushunchasi:** Zamonaviy vatanparvar IIO xodimi nafaqat ko‘chada, balki raqamli makonda ham davlat va fuqarolar manfaatlarini himoya qila olishi shart. Axborot makonidagi feyk (yolg‘on) xabarlarga qarshi kurashish, milliy manfaatlarni himoya qilish kiber-vatanparvarlikning asosiy mezonidir.
- **Xalq bilan muloqotda kasbiy sadoqat:** Vatanparvar xodim — bu o‘z xalqiga xizmat qilishni sharaf deb biladigan shaxs. Ta’lim jarayonida yoshlarga fuqarolar bilan muloqot qilishning psixologik madaniyati va emotsional intellekt (EQ) darslari o‘tilishi, ularda xalqqa nisbatan emansipatsiya va yordam berish hissini kuchaytiradi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, hozirgi davrda yoshlarni ichki ishlar organlariga (IIO) kasbiy tayyorlash va ularda **vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirish shunchaki pedagogik vazifa emas, balki milliy xavfsizlikning strategik poydevoridir**. Globallashuv sharoitida vatanparvarlik tushunchasi ham yangicha mazmun kasb etmoqda: endilikda u nafaqat jismoniy tayyorgarlik va buyruqlarni so‘zsiz bajarish, balki **kuchli mafkuraviy immunitet hamda intellektual salohiyatga ega bo‘lishni** anglatadi.

Xalqaro tajriba va olib borilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, globallashuv davrida IIO uchun kadrlar tayyorlash tizimida kasbiy va vatanparvarlik tarbiyasini **differensial-psixologik yondashuv** asosida isloh qilish lozim. Yosh xodimlarning qalbida vatanparvarlik tuyg‘usini yuksaltirish — bu ularda tizimli tanqidiy fikrlashni, axborot manipulyatsiyalariga qarshi barqarorlikni va o‘z kasbiga nisbatan fidoiylikni

shakllantirish demakdir. Faqatgina yuqori texnologik bilimlarni va chuqur ma’naviy-vatanparvarlik qadriyatlarini o‘zida mujassam etgan xodimgina zamonaviy tahdidlarga munosib qarshi tura oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojatnomasi. 2022 yil 20 dekabr. // www.uza.uz
2. O‘zbekiston Prezidenti BMT Bosh-assambleyasining 78-sessiyasida so‘zladi nutqi. Nyu-York shahridagi Birlashgan Millatlar Tashkiloti bosh qarorgohi. 2023 yil 20 sentyabr — Sputnik. https://aniq.uz/yangiliklar/
3. O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov, F.U.Raxmatov, A.M.Shonazarov. Xulqi og‘ishgan bolalar psixologiyasi //Darslik. - Samarqand, SamDU nashriyoti. 2025.- 468 b.
4. Qodirov O.S. “O‘smirlarda (11-15 yosh) jinoyat motivlari shakllanishining psixodiagnostikasi va psixokorreksiyasi” // Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertasiya. T.: 2020, - 155 b.
5. Safarovich Q. O. et al. TARBIYASI QIYIN O‘QUVCHILARNING XULQ-ATVORI BILAN BOG‘LIQ MUAMMOLARNI BARTARAF ETISH MASALALARI //PEDAGOG. – 2023. – T. 6. – №. 2. – C. 367-371.
6. Safarovich Q. O. et al. TEENAGER CHILD PSYCHOLOGY //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – T. 10. – №. 5. – C. 454-462.
7. Qodirov O.S. Umumiy psixologiya // O‘quv qo‘llanma. - Samarqand, 2022.-250 b.
8. Qodirov O.S., Sh.N.Xotamov. Ijtimoiy psixologiya // Darslik. - Samarqand, 2023.-360 b.
9. www.ziyouz.com kutubxonasi.
10. https://kun.uz/02645322

YOSHLARGA TO‘G‘RI TASHKIL ETILGAN TA’LIM-TARBIYANING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Farmonov Jahongir Alisher o‘g‘li
mustaqil tadqiqotchi

Annotatsiya: Ushbu maqolada yoshlar auditoriyasiga ta’lim-tarbiya berish jarayonini psixologik jihatdan to‘g‘ri tashkil etishning qonuniyatlari, yosh davrlari inqirozlari va ularni yengib o‘tish mexanizmlari tahlil qilingan. Shuningdek, zamonaviy ta’lim muhitida yoshlarning ichki motivatsiyasini shakllantirish, subyekt-subyekt munosabatlarini o‘rnatish va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvning psixologik afzalliklari yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: yoshlar psixologiyasi, o‘smirlik davri, ichki motivatsiya, subyekt-subyekt munosabati, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim, emotsional intellekt, pedagogik refleksiya.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В статье анализируются принципы психологически обоснованной организации образовательного процесса для молодежи, а также кризисы развития и механизмы их преодоления. Рассматриваются психологические преимущества формирования внутренней мотивации у молодых людей, установления субъект-субъектных отношений и реализации личностно-ориентированного подхода в современной образовательной среде.

Ключевые слова: психология молодежи, юношеский возраст, внутренняя мотивация, субъект-субъектные отношения, личностно-ориентированное образование, эмоциональный интеллект, педагогическая рефлексия.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PROPERLY ORGANIZED EDUCATION AND UPBRINGING FOR YOUTH

Abstract: This article analyzes the principles of psychologically sound organization of the educational process for young people, as well as developmental crises and the mechanisms for overcoming them. It also highlights the psychological benefits of fostering intrinsic motivation among youth, establishing subject-to-subject relationships, and implementing a person-centered approach within the modern educational environment.

Keywords: youth psychology, adolescence, intrinsic motivation, subject-to-subject relationship, person-centered education, emotional intelligence, pedagogical reflection.

KIRISH (INTRODUCTION)

Bugungi globallashuv va axborot texnologiyalari shiddat bilan rivojlanayotgan davrda yosh avlod tarbiyasi va ularga ta’lim berish tizimini tubdan isloh qilish davr talabiga aylandi. Ta’lim-tarbiya jarayonining samaradorligi nafaqat uning moddiy-texnik bazasiga yoki dasturlarning mukammalligiga, balki ushbu jarayonning yoshlar psixologik xususiyatlariga qanchalik mos kelishiga bog‘liqdir.

Yoshlik davri (ayniqsa, o‘smirlik va ilk yoshlik davri) inson hayotidagi eng murakkab, ziddiyatli va shu bilan birga intellektual hamda jismoniy imkoniyatlar gullab-yashnaydigan bosqich hisoblanadi. Ushbu davrda to‘g‘ri tashkil etilgan pedagogik-psixologik yondashuv shaxsning jamiyatda o‘z o‘rnini topishi, ijobiy «Men-konsepsiyasi» shakllanishi va destruktiv xulq-atvor omillarining oldini olishda poydevor vazifasini o‘taydi.

ADABIYOTLAR SHARHI

Ushbu masalaga psixologik omil sifatida qarashda bolalar ruhiyati rivojlanishini o‘rganuvchi va yetakchi amaliyotchi psixologlarning ilmiy qarashlari diqqatga sazovor. Jumladan, S.L.Rubinshteyn, L.S.Vigotskiy, Z.Freyd, D.S.Xoll, P.P.Blonskiy, D.X.Djekson, F.Xolsman, A.N.Leontyev, A.R.Luriya, E.Krechmer, J.Piaje, S.Skribner, K.Goldshteyn, G.S.Sallivan, Ya.Kazanin, X.Verner, B.Kaplan va boshqa ko‘plab psixolog olimlar mazkur muammo yuzasidan ilmiy va amaliy jihatdan asoslangan qimmatli fikr hamda o‘z mulohazalarini bildirishgan.

Shulardan L.S.Vigotskiyning fikricha, bola rivojlanishining psixologik orqada qolish ko‘rinishlaridan biri bola yoshiga nisbatan so‘z tushunchalarini o‘zlashtira olmasligi yoki harakatlaridagi yoshiga nisbatan nomutanosiblikdir. Bola o‘zining ruhan ichki menligini boshqarish, ya’ni tashqi ta’sir ob’yektiga nisbatan refleksiya vazifasini to‘liq va sifatli bajara olmaydi. Bola shuning natijasida rivojlanishdan orqada qoladi va tashqi hamda ichki harakat ruhiy xususiyatlar shakllanishini ta’minlab bera olmaydi, oqibatda bola harakatlarida o‘z tengdoshlariga nisbatan keskin nomutanosibliklar sezila boshlaydi. Ko‘rinib turibdiki, bola shaxsi nafaqat biologik omillar, balki individual hamda ijtimoiy- psixologik xususiyatlarning o‘zaro uyg‘unlikdagi ta’sirida rivojlanadi. Shuni ta’kidlash lozimki, psixologiya sohasida biologik rivojlanishni psixologik rivojlanish omillardan ustun qo‘yuvchi nazariyachilar ham mavjud. Jumladan, biogenetik nazariyachilar va Z.Freyd hamda uning shogirdlari inson

faoliyatini boshqaruvchi instinktlarni avloddan avlodga o‘tkazib berilgan asosiy omil – xususiyat, tug‘ma mahsulot, dastlabki ongsiz ehtiyojlarni va mayllarni harakatga keltiruvchi kuch ekanligini e’tirof etganlar.

Ijtimoiylashuv jihatidan esa insonning ong bilan qurollanganligi, u orqali borliqni idroki etishi ham mumkinligi nazarda tutiladi. Inson shaxs sifatida jamiyatning faol ongli a’zosi, nutqi yordamida o‘z hissiyoti va maylidan kelib chiqib, ma’lum me’yorlar asosida boshqalar bilan taassurotlarini o‘rtoqlasha biluvchi, o‘z ongi bilan boshqalarga ta’sirini o‘tkaza oluvchi ong sohibidir.

Insonning individualligi esa dunyodagi barcha insonlarning betakrorligi, ular har biri xususiyatining o‘ziga xosligi, ular intellektual, emosional, irodaviy sifatlari bilan belgilanadi. Shulardan ham ko‘rinib turibdiki, inson tug‘ma ravishda tashkil topgan ko‘rish, eshitish, sezish, his qilish, tuyish va boshqa xususiyatlari bilan bir qatorda, hayot sharoitlari va faoliyatlarini ta’lim-tarbiya ta’siri asosida axloqiy va me’yoriy sifatlarga to‘yintira boradi. Taniqli rus psixologi S.L.Rubinshteyn ta’biri bilan aytganda, «... shaxs – bu tashqi ta’sirlar yo‘nalishini o‘zgartiruvchi ichki shart-sharoitlar majmuasidir». Psixologiya sohasida muammoli va turlicha qarashlarga ega bo‘lgan masalalardan yana biri – bu, inson psixik taraqqiyotida genetik, tug‘ma, orttirilgan yoki ijtimoiy omillarning qaysi biri yetakchi ekanligi masalasidir. Masalan, bolaning o‘z ota-onasidan meros sifatida o‘zlashtirgan anatomik-fiziologik xususiyatlari qo‘l, oyoq, yuz tuzilishi va boshqalarni ifodalaydi.

Psixologik jihatdan uning muhitga moslashuvi, erkin harakat qilishi, narsa va hodisalarni ongida obrazli qilib aks ettirishi umumiy jarayon hisoblanib, uning qanday darajada bajarilishi esa har bir insonda farqlanadi. Chunki, inson tashqi olam bilan munosabatga kirishishda undagi orttirilgan yoki meros sifatda avloddan o‘tgan anatomik anomaliya (regress) (oyoq-qo‘lning kaltaligi, bo‘yning juda pastligi, tana tuzilishining nomutanosibligi va boshqalar) holati inson psixikasiga, uning jamiyatda o‘z o‘rnini topishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Shuning uchun ham tashqi muhit bola psixikasining rivojlanishiga yetakchi omil sifatida ta’siri mavjud ekanligini inkor qilib bo‘lmaydi. Yetakchi psixolog olimlar L.S.Vigotskiy, S.Rubinshteyn, A.Leontyev va boshqalar avlod merosi rolini inkor etmagan holda bolaning komil inson bo‘lib shakllanishiga ijtimoiy muhit yetakchi omil sifatida ta’sir ko‘rsatishini e’tirof etishgan.

METODLAR (METHODS)

Tadqiqot jarayonida yoshlar psixologiyasiga oid tizimli yondashuv, qiyosiy-pedagogik tahlil, kuzatish hamda mahalliy va xorijiy psixolog olimlarning (L.Vigotskiy, J.Piaje, I.Kon) yosh davrlari nazariyalari metodologik asos qilib olindi. Yoshlarning ta’lim jarayonidagi emotsional

va kognitiv holatlarini baholashda motivatsion omillarni tahlil qilish usullaridan foydalanildi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA (RESULTS AND DISCUSSION)

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, yoshlarga yo‘naltirilgan ta’lim-tarbiyaning psixologik jihatdan to‘g‘ri tashkil etilishi quyidagi muhim xususiyatlar va qonuniyatlarga tayanadi:

1. Yosh inqirozlari va emotsional holatni korrektirovka qilish

O‘smirlik va yoshlik davrida gormonal o‘zgarishlar bilan bir qatorda asab tizimida ham keskin o‘zgarishlar ro‘y beradi. Bu davrda lability (kayfiyatning tez o‘zgarishi) va affektiv reaksiyalarga moyillik yuqori bo‘ladi. To‘g‘ri tashkil etilgan tarbiya jarayoni ushbu emotsional beqarorlikni bostirishga emas, balki uni sog‘lom fanga, sportga yoki ijodga yo‘naltirishga (sublimatsiya qilishga) asoslanadi.

2. Muloqot transformatsiyasi: Subyekt-subyekt munosabati

An’anaviy ta’limdagi «O‘qituvchi — buyruq beruvchi (subyekt), talaba — bajaruvchi (obyekt)» modelidan voz kechish bugungi kunning psixologik zaruriyatidir. Yoshlar o‘zlarini mustaqil shaxs deb tan olinishini, ularning fikri bilan hisoblashishlarini xohlaydilar. Psixologik jihatdan to‘g‘ri yondashuvda muloqot **hamkorlik va o‘zaro hurmat (subyekt-subyekt)** asosiga quriladi. Bu esa yoshlarda mas’uliyat hissini uyg‘otadi.

3. Tashqi motivatsiyadan ichki motivatsiyaga o‘tish

Baho olish, jazodan qo‘rqish yoki ota-ona tazyiqi ostida o‘qish (tashqi motivatsiya) uzoq muddatli samara bermaydi va shaxsda kreativlikni bo‘g‘adi. To‘g‘ri tashkil etilgan ta’lim yoshlarning ichki motivatsiyasini, ya’ni bilishga bo‘lgan tabiiy ehtiyojini uyg‘otadi. Buning uchun ta’lim amaliyot bilan bog‘lanishi, yoshlar o‘rganayotgan bilimlari kelajakda ularning hayotiy maqsadlariga qanday xizmat qilishini aniq ko‘ra olishi lozim.

4. Kognitiv rivojlanish va mustaqil fikrlash

Bu davrda mavhum (abstrakt) va mantiqiy fikrlash yuqori bosqichga ko‘tariladi. Yoshlar tayyor ma’lumotlarni shunchaki yodlashni yoqtirmaydilar, ular tahlil qilishni, shubha ostiga olishni va o‘z haqiqatlarini isbotlashni istashadi. Psixologik jihatdan oqilona ta’lim jarayoni ularga tayyor aqidalarni tiqishtirmaydi, balki diskussiyalar, muammoli ta’lim (problem-based learning) va keys-stadi usullari orqali ularni mustaqil xulosaga kelishga undaydi.

Ta’limiy yondashuvlarning psixologik samaradorlik tahlili:

- **Avtoritar yondashuv natijasi:** Qo‘rquv, agressiya, o‘ziga ishonchsizlik, ijodiy fikrlashning so‘nishi, tashabbus ko‘rsatishdan qochish.

- **Psixologik yo‘naltirilgan (demokratik) yondashuv natijasi:** Yuqori emotsional intellekt, muammolarni mustaqil hal qilish ko‘nikmasi, sog‘lom o‘z-o‘zini baholash (samotsenka), yuqori ijtimoiy moslashuvchanlik.

Bolaga to‘g‘ri tashkil etilgan ta’lim-tarbiya, oila va undagi a’zolarning o‘zaro munosabatlari xarakteri, bola muloqotda bo‘ladigan ijtimoiy guruhlar, u tanlagan kasb, bola ichki ruhiy imkoniyatlarining mukammalligi kabi qator ijtimoiy va biologik omillar shaxs bo‘lib shakllanishi, o‘zini-o‘zi anglashi va o‘zgalarga munosabati hamda uning intellektual taraqqiyotiga albatta ta’sirini ko‘rsatmay qolmaydi. Bu to‘g‘rida ko‘plab Sharq allomalari ham o‘z fikr-mulohazalarini bildirishgan. Jumladan, Abu Nasr Farobiy o‘zining «Fozil odamlar shahri» asarida inson va uning ruhiyati to‘g‘risida ajoyib mushohada yuritib, inson ruhiyatining taraqqiyoti biologik va muhit omillariga bevosita bog‘liqligi hamda mazkur omillar ta’sirida shakllanishini e’tirof etadi.

Ibn Sino «Tib qonunlari» asarida inson organizmining tuzilishi, undagi fiziologik jarayonlar va ular bilan bevosita bog‘lanishda bo‘lgan ruhiy omillar, ularning inson tanasiga ta’siri to‘g‘risida qimmatli ma’lumotlarni keltirgan.

Yusuf Xos Hojibning «Qutadg‘u bilig» asaridagi bosh masala komil insonni tarbiyalash, Abdurahmon Jomiyning «Bahoriston», «Tuhfatul ahror» va boshqa asarlarida bolani ilmli, ma’rifatli, ta’lim-tarbiyali va kasb-hunarga o‘rgatish haqida fikr yuritilgan bo‘lsa, Alisher Navoiy o‘zining «Xazoyinul-maoniy», «Mahbub-ul qulub» va boshqa asarlarida yetuk, barkamol inson, uning axloqi hamda qobiliyati to‘g‘risida ajoyib fikrlarni bayon etgan. Bundan tashqari, Bobur, Furqat, Bedil, Farg‘oniy, Mashrab, Gulxaniy, Nodira, Uvaysiy, Muqimiy, Zavqiy, Avloniy va boshqa ko‘plab mutafakkir, yozuvchi, shoir va shoiralarimiz ham o‘z asarlarida yoshlar tarbiyasi, fe’l-atvori, oilaviy hayot masalalari va insonlararo munosabat masalalariga alohida e’tibor qaratishgan. Demak, ilmiy asoslangan fikrlar va hayot tajribalari shuni ko‘rsatadiki, agar bola ota-onadan biologik jihatdan sog‘lom, to‘rt muchasi but dunyoga kelmas ekan (bolada anomaliya (regress) holati kuzatilsa), uni ruhan mutanosiblikdagi va komil inson sifatida shakllantirish yechimini topishi mushkul bo‘lgan masala sifatida qolgan.

XULOSA (CONCLUSION)

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, bolaning rivojlanishiga o‘zining ijobiy yoki salbiy ta’sirini ko‘rsatuvchi omillarga alohida e’tibor qaratish tarbiyachi va o‘qituvchilar hamda ota-onalar zimmasiga o‘ta mas’uliyatli vazifalarni yuklaydi. Ular e’tibor berishlari lozim bo‘lgan shart-sharoitlar va omillar sirasiga quyidagilarni misol sifatida ko‘rsatishimiz mumkin:

avloddan-avlodga o‘tkazib berilgan bolaning irsiy omillari, oiladagi sog‘lom yoki nosog‘lom muhit, bola uchun tashkil qilingan gigiyenik yoki nogigiyenik muhit, bola uchun sog‘lom va to‘g‘ri tashkil qilingan yoki nosog‘lom bola yosh davriga nomuvofiq ta’lim-tarbiya muhiti, ekologik muhit omillari, texnik va texnologik axborot xurujlari va hokazolar. Bundan tashqari, bolani komil inson sifatida shakllantirishda uning har bir yosh davrida ruhiyatiga ta’sir etuvchi o‘ziga xos jismoniy, psixologik yangi-lanishlar, fiziologik o‘zgarishlar, ijtimoiy moslashish kabi murakkab jarayonlar sodir bo‘ladiki, ota-onalar, mahalla faollari va ta’lim maskanlari sohiblari hamkorligida bolani to‘g‘ri rivojlantirishga e’tibor qaratilsa maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Yoshlarga to‘g‘ri tashkil etilgan ta’lim-tarbiyaning psixologik negizida — **shaxsning individual xususiyatlarini hurmat qilish va uning salohiyatiga ishonish** yotadi. Ta’lim va tarbiya jarayonini tashkil etuvchi pedagog va murabbiylar nafaqat o‘z fanining mutaxassisi, balki yoshlar psixofiziologiyasini yaxshi biladigan va ular bilan emotsional aloqa (rapoport) o‘rnata oladigan psixolog ham bo‘lishlari shart. Faqatgina yoshlarning ruhiy dunyosi, ehtiyojlari va qadriyatlari inobatga olingan holdagina ta’lim tizimi jamiyat uchun komil va raqobatbardosh shaxslarni yetkazib bera oladi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI (REFERENCES)

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi. - Toshkent: O‘zbekiston, 2023. - 82 b.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonuni, 2008 yil.
3. Karimova V.M. Oilaviy hayot psixologiyasi. T., 2006. 142 b.
4. Oila psixologiyasi: Akademik litseylar va kasb-hunar kollejlari uchun. G‘.B.Shoumarov tahr. ost. – Toshkent, 2009. 338 b.
5. Vigotskiy L. S. Pedagogik psixologiya. — T.: «O‘qituvchi», 2012.
6. Kon I. S. O‘smirlik psixologiyasi. — M.: «Prosvesheniye», 1989.
7. G‘oziyev E. G‘. Rivojlanish psixologiyasi. — T.: «Noshir», 2010.
8. Rogers, C. R. Freedom to Learn. — Columbus: Charles E. Merrill, 1969.
9. Qodirov O.S.. Umumiy psixologiya / O‘quv qo‘llanma. - Samarqand, 2022.-250 b.
10. Qodirov O.S., Xotamov Sh.N.. Ijtimoiy psixologiya //Darslik. - Samarqand, 2023.-346 b.
11. O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov, F.U.Raxmatov, A.M.Shonazarov. Xulqi og‘ishgan bolalar psixologiyasi //Darslik. - Samarqand, SamDU nashriyoti. 2025.- 468 b.

KORRUPSIYAGA QARSHI KURASHISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI

Xaydarov Ravshan Rustamovich
Mustaqil tadqiqotchi

Annotasiya: *Maqolada insonlarda* korrupsiyaga qarshi kurashishning psixologik jihatlari, *ijtimoiy darajada shaxsning o‘zini namoyon qilishi (boshqalarni hurmat-e’tiboriga erishish), ijtimoiy mavqyega ega bo‘lishga intilish muammolari haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, bugungi kundagi inson ehtiyojlari to‘g‘risida mulohazalar bayon etilgan.*

Tayanch so‘zlar: *Korrupsiya, komplayens-nazorat, motiv, motivasiya, ehtiyojlar, o‘jarlik, agressivlik, tajovuzkorlik, nizoli vaziyatlar, ijtimoiy xulq-atvor, sog‘lom avlod, milliy qadriyatlar, ijtimoiy muhit, oila va urf-odatlar.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ

Аннотация: В статье рассматриваются психологические аспекты борьбы с коррупцией, а также вопросы, связанные с самовыражением на социальном уровне (завоеванием уважения и признания окружающих) и стремлением к обретению социального статуса. Также анализируются современные потребности человека.

Ключевые слова: коррупция, комплаенс-контроль, мотив, мотивация, потребности, упрямство, агрессия, конфликтные ситуации, социальное поведение, здоровое поколение, национальные ценности, социальная среда, семья и традиции.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF COMBATING CORRUPTION

Abstract: The article discusses the psychological aspects of combating corruption, as well as issues related to self-expression at the social level (gaining the respect and regard of others) and the drive to attain social status. It also reflects on contemporary human needs.

Keywords: Corruption, compliance control, motive, motivation, needs, stubbornness, aggression, conflict situations, social behavior, healthy generation, national values, social environment, family and traditions.

Mavzuning dolzarbligi: Bugungi kunda korrupsiya muammosiga jahonning deyarli har bir mamlakatida duch kelish mumkin. Korrupsiya so‘nggi yillarda xalqaro miqyosda transmilliy jinoyat sifatida keng

muhokama qilinayotgan mavzulardan biridir. Ta’kidlash lozimki, korrupsiya keltiradigan zarar barcha davlatlar uchun teng sanalib, mazkur illat davlatning turli sohalariga, xususan siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy jabhalarida amalga oshirilayotgan islohotlarga hamda mamlakatning xalqaro maydondagi imidji va investitsiyaviy jozibadorligiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Haqiqatan ham, bugungi kunda korrupsiya global muammoga aylanib, rivojlanish darajasidan qat’i nazar, dunyoning deyarli barcha mamlakatlariga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Bu illat iqtisodiy o‘sishni sekinlashtiradi, ijtimoiy tengsizlikni oshiradi va davlat institutlariga bo‘lgan ishonchni yemiradi.

Xalqaro tajriba va tadqiqotlar korrupsiyaga qarshi kurashda quyidagi strategiyalar eng yuqori samora berishini ko‘rsatmoqda:

Muammoga samarali yechimlar

Raqamlashtirish: Inson omilini kamaytirish orqali poraxo‘rlik xavfini keskin cheklaydi.

Ochiqlik: Davlat xaridlari va byudjet xarajatlarini jamoatchilikka shaffof ko‘rsatish.

Mustaqillik: Sud tizimi va aksilkorrupsiya organlarining siyosiy mustaqilligini ta’minlash.

Jazo muqarrarligi: Qonun ustuvorligini ta’minlash va javobgarlikni kuchaytirish.

Madaniyat: Yoshlikdan korrupsiyaga nisbatan murosasizlik hissini shakllantirish.

Variantlar tahlili

Yo‘nalish	Asosiy afzalligi	Asosiy xavfi	Kerakli shartlar
Elektron hukumat	Poraxo‘rlikni tez kamaytiradi	Kiberhujumlar va tizimdagi uzilishlar	Kuchli IT infratuzilma
Qonunchilikni qat’iylashtirish	Jinoyatchilarni to‘xtatib qoladi	Qonunlarning qog‘ozda qolib ketishi	Adolatli sud tizimi
Jamoatchilik nazorati	Transparency (shaffoflik) oshadi	Siyosiy bosimlar ostida qolish	Erkin OAV va faol fuqarolar

Ushbu muammoni bartaraf etish faqatgina davlat idoralarining vazifasi emas, balki har bir fuqaroning faol pozitsiyasini talab qiladi.

O‘zbekistonda korrupsiyaga qarshi kurashish davlat siyosatining eng ustuvor yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, 2025–2026-yillarda tizim mutlaqo yangi, keskinroq bosqichga ko‘tarildi. Davlat rahbariyati tomonidan ushbu

sohaga oid qator tarixiy farmonlar va maxsus strategiyalar hayotga tatbiq etildi.

Sohadagi eng so‘nggi muhim qonunchilik o‘zgarishlari va islohotlar quyidagilardan iborat:

1. 2026-yilda korrupsiyaga qarshi «Favqulodda holat» va ichki nazorat

«Favqulodda holat» e’lon qilinishi: Prezidentning parlament va xalqqa Murojaatnomasida korrupsiyaga qarshi kurashish bo‘yicha keskin choralar ko‘rish va tizimda komplayens-nazoratni tubdan kuchaytirish choralari belgilandi.

Prezidentning PF-270-sonli Farmoni: 2025-yil 30-dekabrda imzolangan ushbu hujjat bilan korrupsiyaning oldini olish tizimi yanada takomillashtirildi. Unga ko‘ra, barcha davlat organlarida korrupsiyaga qarshi ichki nazorat (komplayens) tuzilmalari faoliyati kuchaytirildi.

2. 2025–2026-yillarga mo‘ljallangan Milliy dastur

Korrupsiyaga qarshi kurashish Milliy kengashi tomonidan maxsus Chora-tadbirlar dasturi tasdiqlandi. Ushbu dastur doirasida islohotlar 7 ta asosiy yo‘nalishda olib borilmoqda:

Manfaatlar to‘qnashuvini cheklash: Mansabdor shaxslarning shaxsiy manfaatlari va davlat vazifalari to‘qnash kelganda, majburiy deklaratsiya to‘ldirish tizimi joriy etildi.

Kadrlar tanlashda shaffoflik: Davlat fuqarolik xizmatiga ishga qabul qilish to‘liq elektronlashtirildi, kadrlarni korrupsiyaga moyillik bo‘yicha maxsus reyestrlar orqali tekshirish tizimi yo‘lga qo‘yildi.

3. Raqamlashtirish va inson omilini cheklash

Davlat xaridlari: Barcha davlat xaridlari va tender o‘tkazish jarayonlari ochiq elektron portallarga o‘tkazildi.

Litsenziya va ruxsatnomalar: Aholi va tadbirkorlarga xizmat ko‘rsatish sohalarida inson omilini kamaytirish uchun «Yagona darcha» va my.gov.uz tizimlari orqali xizmatlar ko‘lamini kengaytirish davom etmoqda.

Islohotlarning afzalliklari va mavjud xavf-xatarlar tahlili

Yo‘nalish	Erishilgan yutuq / Afzallik	Yechimini kutayotgan muammo / Xavf
Xalqaro reyting	*Transparency International* indeksida mamlakat o‘sish ko‘rsatdi (31 ball, 124-o‘rin).	Hali ham quyi bo‘g‘indagi korrupsiya saqlanib qolmoqda.

Nazorat organlari	Korrupsiyaga qarshi kurashish agentligi vakolatlari kengaytirildi.	Ayrim hududlarda (masalan, Andijon va Qashqadaryo) zarar miqdori hamon yuqori.
Sohaviy nazorat	Maktabgacha ta’lim va tibbiyot sohalarida nazorat kuchaytirildi.	Eng ko‘p sudlanish holatlari aynan shu ijtimoiy sohalarda kuzatilmoqda.

Keyingi amaliy qadamlar

Hukumat korrupsiyaga qarshi kurashni fuqarolar ishtirokisiz amalga oshirib bo‘lmasligini tan olgan holda Jamoatchilik nazorati to‘g‘risidagi mexanizmlarni kengaytirmoqda. Endilikda har bir fuqaro aniqlangan qonunbuzarliklar haqida to‘g‘ridan-to‘g‘ri Agentlikning maxsus platformalariga xabar berishi rag‘batlantirilmoqda.

Psixologiya fani tarmoqlaridan biri sifatida tan olingan jahon psixologiyasi fanida jinoyatchi shaxsi va uning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari to‘g‘risida bir qancha ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan. Umuman olganda insonni jinoyatga undaydigan omillar va uni keltirib chiqaruvchi sabablar bir qancha bo‘lishi mumkin. Jinoyatchining shaxsiyati ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lgan turli xil fazilatlar va xususiyatlar bilan tavsiflanadi: ijobiy, neytral, salbiy. Bu fazilatlar shaxsning hayotiy faoliyati mahsulidir. Shaxs tug‘ilgan paytdan boshlab, unda turli sifat va xususiyatlarning shakllanishi, rivojlanishi va mustahkamlanishi jarayoni boshlanadi, agar ular salbiy xususiyatga ega bo‘lsa, salbiy muhit bilan o‘zaro ta’sir qila boshlaydi, jinoyatchi shaxsini bevosita shakllantiradi.

Shu bilan birga, insonning barcha fazilatlari va xususiyatlarini ikki guruhga bo‘lish mumkin:

1) O‘zgarmas xususiyatlar;

2) O‘zgaruvchan xususiyatlar.

O‘zgarmas belgilarga jins va millat bilan bog‘liq bo‘lgan demografik xususiyatlar, temperament kabi ba’zi psixologik xususiyatlar va ruhiy kasalliklar kabi ba’zi biologik xususiyatlar kiradi. Bundan tashqari, o‘zgarmas xususiyatlar tabiiy va asosan insonning biologik tabiati bilan bog‘liq bo‘lgan fazilatlar va xususiyatlarda namoyon bo‘ladi, bu genetik jihatdan oldindan belgilab qo‘yilgan va hodisalarning tabiiy rivojlanishida doimiylik bilan tavsiflanadi.

Davlat va xo‘jalik boshqaruvi organlari, davlat korxonalari va ustav kapitalida davlat ulushi bo‘lgan korxonalar, shu jumladan, banklarda korrupsiyaga qarshi ichki nazorat (“komplayens-nazorat”) tizimi joriy etilmoqda. Korrupsiyaga oid jinoyatlarni sodir etishda aybdor deb topilgan shaxslarning ochiq elektron reyestrini yuritish yo‘lga qo‘yilmoqda. Bu esa reyestrga kiritilgan shaxslarning davlat xizmatiga kirishi va davlat

mukofotlari bilan taqdirlanishi, saylanadigan va alohida tartibda tayinlanadigan lavozimlarga nomzodlarining ko‘rsatilishi kabi boshqa bir qator huquqlardan foydalanishini taqiqlamoqda.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatlaridan keng foydalangan holda ko‘plab sohalarda, ayniqsa, davlat xizmatlarini ko‘rsatishda korrupsiya va inson omilini kamaytirishga, shuningdek, suiiste’molchiliklarning oldini turli olishga qaratilgan ta’sirchan mexanizmlar joriy etilmoqda.

Bugungi kunda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari orqali aholiga 150 dan ortiq davlat xizmatlari ko‘rsatib kelinmoqda. Raqamli va onlayn-texnologiyalar imkoniyatlaridan keng foydalanish orqali davlat hokimiyati va boshqaruvi organlarining jamoatchilik oldidagi hisobdorligi oshdi, ular faoliyatining ochiqligi ta’minlanmoqda. Bu esa korrupsiyaning oldini olish va unga qarshi kurashishning muhim instrumenti bo‘lmish jamoatchilik nazorati rivojlanishiga turtki bermoqda.

Jinoiy xatti-harakatlar mexanizmining eng muhim qismini jinoyat motivining shakllanish jarayoni va muayyan harakatni ta’minlovchi kuch sifatida namoyon bo‘lishi tashkil etadi. Tadqiqotimizda motiv jinoyatni hosil qiluvchi bevosita sabab sifatida qaraladi. Agar motivni ilmiy nuqtai nazardan chuqurroq o‘rganadigan bo‘lsak, aynan shu odam nima maqsadda shu harakatlarni amalga oshirganligi aniqlanadi.

Ijtimoiy darajada shaxsning o‘zini namoyon qilishi (boshqalarni hurmat-e’tiboriga erishish) ijtimoiy mavqyega ega bo‘lishga intilish ya’ni professional yoki ijtimoiy faoliyat sohasida shaxsni tan olish bilan bog‘liq aniq ijtimoiy rolni bajarishga erishish demakdir. Ijtimoiy-psixologik darajadagi tan olinish (hurmat-e’tibor qozonish), shaxsiy maqomga ega bo‘lish motivi (orzu), ya’ni u a’zo bo‘lgan guruhlar: oilada, bir xil ma’lumotlilar o‘rtasida, kasbiy yoki faoliyat bilan bog‘liq guruh hamda jamoalarda (do‘stlar, hamkasblar va boshqalar) darajasida shaxsni muhim ichki doiradan tan olinishga erishish motivi (istagi) bilan bog‘liq. Ba’zida, bu guruhga qo‘shilishni orzu qilgan biroq, ular bilan aloqa qila olmaydigan kishilar ham bo‘lishi mumkin. Bunday holatlarda jinoyat shu kabi guruhga kirish usulini e’tirof etishga erishish vositasi sifatida namoyon bo‘ladi. Bu usuldan foydalanishga intilish yoshlar uchun eng xos xususiyatdir.

Insonning individual darajada o‘zini-o‘zi tan olishi (o‘zini-o‘zi himoya qilishi), yuksak e’tirofga ega deb baholashi, o‘zini-o‘zi hurmat qilishi va o‘zini-o‘zi qadrlashni kuchaytirish (istagi) motivi bilan bog‘liq. Bunda har qanday psixik kamchiliklarni, zaifliklarni yengishga yordam beradigan va ayni paytda shaxsni kuchli tomonlarini namoyon qiladigan bunday harakatlarni amalga oshirish orqali erishiladi. Ko‘pincha, bunday o‘zini-o‘zi tasdiqlashga xos tasavvurlar shaxsda befarqlik bilan amalga

oshirilganligi uchun ularda befarqlikni, o‘zini tobora mustaqil his qilishga olib keladi. Bunday shaxslarda go‘yoki o‘zini namoyon qilishni yo‘qotish ular uchun hayot fojiasini anglatadi.

Poraxo‘rlar va talonchilar orasida ijtimoiy, ijtimoiy-psixologik va individual darajalarda o‘zini namoyon qilishga intilish (erishish) uchun kurashayotgan odamlar boshqalardan qisman farqlanadi. O‘g‘rilar, talonchilar boshqalarga nisbatan mavqyega erishishda ikkinchi va uchinchi darajalarda o‘rin olganlar. Jinoyatni sodir etishda jinoyat sodir etish bilan bog‘liq “komissiya” vaziyatga oid muammolardan tashqari biron-bir ichki muammolarni hal qilishni ta’minlaydi. Jinoiy xatti-harakatlarda moddiy imtiyozlarga ega bo‘lish insonda ishonch hissini kuchaytiradi va xavotirlanishni pasaytiradi yoki xavotirlanishni yo‘qolishiga olib keladi.

Yana bir misol. “Open data Inventory” xalqaro nohukumat tashkiloti tomonidan yuritiladigan Ochiq ma’lumotlar reytingida O‘zbekiston 2020-yilda 187 ta mamlakat orasida 44-o‘rinni, Markaziy Osiyoda esa 1-o‘rinni egallab, Osiyo davlatlari ichida eng katta o‘sish kuzatilgan mamlakat bo‘ldi. Korrupsiyaga qarshi murosasiz kurash yangi bosqichga ko‘tarilganligi O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan BMT Bosh assambleyasining 75-sessiyasida alohida e’tirof etildi. Ta’kidlash joizki, Yangi O‘zbekistonni barpo etish borasida Davlat rahbari tomonidan olib borilayotgan siyosat zamirida ham O‘zbekistonni aynan korrupsiyadan holi mamlakatga aylantirish yotibdi. Buning uchun butun jamiyatimizda bu illatga qarshi barcha sog‘lom kuchlarni birlashtirish, jumladan, parlament, ijro hokimiyati va mahalliy vakillik organlari hamda jamoatchilikning yaqin hamkorligini ta’minlash hal qiluvchi ahamiyatga egadir.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, shaxsning psixologik taraqqiyoti, uning tarixiy kechishi va ontogenizda rivojlanishi bilan bog‘liq konseptual masalalarni chuqur o‘rganishda motivasion sohani tatqiq etish tayanch hisoblanadi. Motivasiya odamni muayyan xatti-harakatlarni bajarishga undash jarayoni, ko‘pincha muqobil usullarni tahlil qilish va baholashni, tanlash va qarorlar qabul qilishni talab qiluvchi jismoniy-psixologik jihatdan uyg‘unlashgan mohiyatli murakkab harakat jarayoni bo‘lib, bu jarayon murakkablashib boradi va o‘z mohiyatiga ko‘ra subyektning yuzaga kelgan tayanch ehtiyojlarini qondirishga yo‘nalgan faoliyatni tanlash va uni amalga oshirish jarayonini belgilaydi.

Korrupsiyani oldini olishning muhim omili shundaki, mamlakatda davlat xizmatchilari yuqori darajadagi ijtimoiy muhofazaga ega: ular bepul tibbiy xizmat va ta’lim olish huquqiga va ijtimoiy kafolatlarga tayanishlari mumkin, bu esa korrupsion harakatlar ehtimolini sezilarli darajada kamaytiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi. - Toshkent: O‘zbekiston, 2017. - 80 b.
2. O‘zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonuni, 2016 yil 14 sentyabr. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 37-son, 426-modda.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami. 2017. - 6 (766)-son.
4. Qodirov O.S. “O‘smirlarda (11-15 yosh) jinoyat motivlari shakllanishining psixodiagnostikasi va psixokorreksiyasi” // Psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan dissertasiya. T.: 2020, - 155 b.
5. Qodirov O.S. Xulqi og‘ishgan insonlar bilan psixoprofilaktik ishlarni amalga oshirish. International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers. Volume-11| Issue-6| 2023 Published: |22-06-2023|. - P. 1599-1602.
6. Qodirov O.S. Yangi O‘zbekistonda tarbiyasi qiyin insonlar bilan ishlashning o‘ziga xos xususiyatlari. // Ta’limda istiqbolli izlanishlar. – 2024. № 4, Buxoro – 2024. Б. 20-22.
7. Qodirov O.S., Xotamov Sh.N. Ijtimoiy psixologiya //Darslik. - Samarqand, 2023-346b.

Internet saytlari:

8. [1] https://gov.uz
9. [2] https://www.digital.gov.uz
10. [3] https://daryo.uz
11. [4] https://raqobat.gov.uz
12. [5] https://anticorruption.uz
13. [6] https://anticorruption.uz
14. [7] https://lex.uz

IJTIMOIY MUNOSABATLAR TIZIMIDA TOLERANTLIKNING PSIXOLOGIK ASPEKTLARI

Xotamov Shuxrat Nosirovich
O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti dotsenti,
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya: Ushbu maqolada ijtimoiy munosabatlar tizimida tolerantlikning psixologik aspektlari o‘rganilgan. Ko‘pgina manbalarda tolerantlik sabr-bardoshlilik, o‘zlaridan farq qiladigan insonlar bilan muloqot o‘rnatish qobiliyati, umumqabul qilingan fikrga qo‘shilmaydiganlarga nisbatan chidamlilik sifatida talqin qilinadi. Ushbu maqolada taniqli olima Galina Bardiyerning tolerantlikning uch komponentli kompleks modeli asosida tolerant/intolerant munosabatlarninig psixologik mexanizmlari tavsiflangan.

Kalit so‘zlar: bag‘rikenglik, tolerantlik, xulq-atvor, stereotiplar, kognitiv, konativ, affektiv, konativ, uch kompleksli model.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются психологические аспекты толерантности в системе социальных отношений. Во многих источниках толерантность трактуется как терпение, способность взаимодействовать с людьми, отличающимися от тебя самого, и снисходительность к тем, кто не разделяет общепринятые взгляды. В статье описываются психологические механизмы, лежащие в основе толерантного и интолерантного отношения, с опорой на трехкомпонентную модель толерантности, разработанную известным исследователем Галиной Бардьер.

Ключевые слова: толерантность, поведение, стереотипы, когнитивный, аффективный, конативный, трехкомпонентная модель.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF TOLERANCE IN THE SYSTEM OF SOCIAL RELATIONS

Abstract: This article examines the psychological aspects of tolerance within the system of social relations. Many sources interpret tolerance as patience, the ability to communicate with people who differ from oneself, and forbearance toward those who do not share generally accepted views. The article describes the psychological mechanisms underlying tolerant and

intolerant attitudes, drawing upon the three-component model of tolerance developed by the renowned scholar Galina Bardier.

Keywords: tolerance, behavior, stereotypes, cognitive, affective, conative, three-component model.

Tolerantlik (bag‘rikenglik) – ijtimoiy munosabatlar tizimida boshqalarning dunyoqarashi, turmush tarzi, xulq-atvori va qadriyatlariga nisbatan tushunish va hurmat bilan munosabatda bo‘lish tamoyilidir. Uning sotsial-psixologik jihatlari shaxs va jamiyat o‘rtasidagi uyg‘unlikni ta’minlashga xizmat qiladi.

Quyida tolerantlik munosabatlarining asosiy sotsial-psixologik aspektlari, vazifalari va ularni shakllantirish omillari keltirilgan.

1. Tolerantlikning sotsial-psixologik komponentlari

Tolerantlik munosabatlari shaxs ongida uchta asosiy darajada namoyon bo‘ladi:

Kognitiv (bilish) komponent: Boshqa madaniyatlar, dinlar va ijtimoiy guruhlarning o‘ziga xosliklari haqida ma’lumotga ega bo‘lish. Stereotiplar va noto‘g‘ri tasavvurlardan xoli bo‘lish.

Affektiv (emotsional) komponent: O‘zgalarning his-tuyg‘ularini tushunish (empatiya). Fikrlar xilma-xilligiga nisbatan hissiy barqarorlik va tajovuzkorlikning yo‘qligi.

Konativ (xulq-atvor) komponent: Konfliktli vaziyatlarda konstruktiv muloqotga kirisha olish. Hamkorlik qilish va yon bosishga tayyorlik.

2. Tolerantlikning asosiy turlari

Ijtimoiy munosabatlar xarakteriga ko‘ra tolerantlik bir nechta turga bo‘linadi:

Etnik tolerantlik: Turli millat va elat vakillarining urf-odatlari va tillariga hurmat.

Diniy tolerantlik: O‘zga din vakillarining e’tiqod erkinligini tan olish.

Ijtimoiy tolerantlik: Jamiyatdagi turli qatlamlar (boy-kambag‘al, yosh-qari, imkoniyati cheklangan shaxslar) o‘rtasidagi teng huquqli munosabat.

Shaxslararo tolerantlik: Kundalik muloqotda fikrlar va xarakterlar mos kelmaganda vaziyatni yumshata olish qobiliyati.

3. Sotsial-psixologik funksiyalari

Tolerantlik jamiyat va shaxs hayotida muhim funksiyalarni bajaradi:

Integrativ funksiya: Turli ijtimoiy guruhlarni yagona maqsad atrofida birlashtiradi.

Regulyativ (boshqaruv) funksiya: Konfliktlarning oldini oladi va ijtimoiy keskinlikni kamaytiradi.

Kommunikativ funksiya: O‘zaro samarali muloqot va axborot almashinuvini ta’minlaydi.

Himoya funksiyasi: Shaxsning psixologik barqarorligini va stressga chidamliligini oshiradi.

4. Tolerantlik shakllanishiga ta’sir qiluvchi omillar

Munosabatlarda tolerantlik madaniyatini shakllantirish jarayoni quyidagilarga bog‘liq:

Ijtimoiylashuv jarayoni: Oiladagi tarbiya, bog‘cha va maktab muhiti ilk tolerantlik ko‘nikmalarini shakllantiradi.

Refleksiya: Insonning o‘z xatti-harakatlari va his-tuyg‘ularini tahlil qila olish qobiliyati.

Ijtimoiy intellekt: O‘zgalarning xulq-atvorini to‘g‘ri tushunish va prognoz qilish mahorati.

Madaniyatlararo muloqot: Boshqa madaniyat vakillari bilan bevosita muloqotda bo‘lish orqali dunyoqarashning kengayishi va h.k.

Jahonda ijtimoiy psixologiya sohasida tolerantlik, uni shakllantirish hamda amaliy qo‘llash mexanizmlarini takomillashtirishga yo‘naltirilgan ilmiy izlanishlar quyidagi mavzular bilan bog‘liq: tolerantlikni shakllantirishning ijtimoiy-psixologk texnologiyalarini takomillashtirishda psixologik ong va axloqiy qadriyatlarning ahamiyati; psixologik ta’lim-tarbiyani tizimli qo‘llash orqali tolerantlikni shakllantirish; tolerantlikni shakllantirish muammosini o‘rganishda inson va jamiyat o‘rtasida axloqiy-qadriyatli munosabatlarni takomillashtirish; shaxslararo munosabatlar o‘rtasidagi o‘zaro aloqadorlik va bardoshlilik kontekstida tolerantlik rivojlanishiga erishish masalalariga e’tibor qaratish zarurati kuzatilmoqda.

Ma’lumki, tolerantlik insonning o‘z asliyatini ifodalash shakllarining turli-tumanligini hurmat qilish, qabul qilish va to‘g‘ri tushunishni bildiradi. Tolerantlik – turfa xillikdagi uyg‘unlikdir. Insonning bu xislati shaxsning insonparvar tabiatidan darak beradi va atrofdagilarga munosabati bilan belgilanadi. Boshqacha qilib aytganda, tolerantlik bir-biridan farq qiladigan dunyoqarash, turlicha qadriyatlar tizimi, turfa fe’l-atvor stereotiplariga ega insonlar o‘rtasida insonparvar munosabatlarga erishishga shaylikdir. Biroq, kuzatuvlarning ko‘rsatishicha, inson yaqinlari, qarindosh-urug‘lari, tanish-bilishlari bilan bo‘lgan munosabatlarida tolerant bo‘lishi mumkin, lekin boshqa din yoki millat vakillariga nisbatan murosasizlikni namoyon qilishi mumkin. Odatda, shaxslararo tolerantlik, ijtimoiy tolerantlik, millatlararo tolerantlik va dinlararo tolerantlik ajratiladi. Shaxslararo tolerantlik – aniq bir insonga nisbatan munosabatda namoyon bo‘ladi, ijtimoiy tolerantlik – muayyan guruhga (masalan, nogironlarga), millatlararo – boshqa millat

vakillariga, dinlararo – boshqa dinga e’tiqod qiluvchilarga munosabatda namoyon bo‘ladi. Tolerantlikning namoyon bo‘lishi inson huquqlarini hurmat qilishga hamohang bo‘lib, ijtimoiy adolatsizlikka nisbatan murosa qilishni anglatmaydi, o‘z g‘oyalaridan voz kechib, boshqalarning g‘oyalariga yon bosishni bildirmaydi. Tolerantlik o‘z manfaatlarini cheklashdan iborat bo‘lib qolmasligi kerak, aksincha, bu tushuncha, bir tomondan, insonning o‘z shaxsiy pozisiyasini ifodalash qobiliyatini nazarda tutsa, ikkinchi tomondan, boshqa odamlarning nuqtai nazari va qadriyatlariga hurmat bilan munosabatda bo‘lishni taqozo etadi.

Tolerantlik har bir insonning o‘z maslaklariga amal qilishi va boshqalarda ham bunday huquq borligini tan olishdir. Darhaqiqat, insonlar tabiatan tashqi ko‘rinishi, maqomi, fe’l-atvori va qadriyatlari bilan bir-birlaridan farq qiladilar hamda shu farqlarga qaramay yaxlit dunyoda yashash va o‘z individualligini saqlab qolish huquqiga egadirlar. Fikrimizcha, tolerant inson – o‘zligini anglaydigan va o‘zgalarni tushunadigan inson. Demak, farq qilish huquqini tan olish tolerantlikning asosini tashkil etadi. Shuningdek, tolerantlik bir insonning qarashlarini boshqalarga tiqishtirish sifatida tushunilmasligi kerak. Tolerantlik – insonni u qanday bo‘lsa, shundayligicha qabul qilish, siz qo‘shilmasangiz ham boshqa millat va din vakillarining an’analari, qadriyatlari va madaniyatini tushunish hamda qabul qilishda o‘z ifodasini topadi.

Yuqoridagi ilmiy mulohazalarimiz asnosida, tolerantlik muammosini millatlararo munosabatlar nuqtai nazaridan o‘rgangan akademik V.Tishkovning tolerantlik haqidagi fikrlari bilan xulosalab olsak. Jumladan, u shunday yozadi: “Tolerantlik – shaxsiy yoki ijtimoiy sifat bo‘lib, dunyo va ijtimoiy muhitning serqirra ekanligini tan olishni va demakki, bu dunyoga qarashlarning ham har xil bo‘lishini tan olishni nazarda tutadi” [2].

Tolerantlik o‘z tuzilishiga ko‘ra 3 ta komponentdan tashkil topgan: affektiv, kognitiv va konativ. G.Bardiyerning fikriga ko‘ra, tolerant bo‘lish uchun shaxsda 2 ta komponentning bo‘lishi yetarli [1]

-kognitiv va konativ (emosional darajada intolerantlikni saqlash)

-affektiv va konativ (kognitiv darajada intolerantlikni saqlash)

-affektiv va kognitiv (konativ darajada intolerantlikni saqlash)

Misol uchun, birinchi model bo‘yicha: Boshqa odamni emosional qabul qilmaslik mumkin, ammo uni tushunish va u bilan hamkorlik qilish mumkin (etnik, diniy, madaniy tolerantlik).

Ikkinchi model bo‘yicha: Boshqa odamni emosional qabul qilish mumkin, u bilan hamkorlik qilish va unga yordam berish mumkin, ammo bunda uni tushunmaslik mumkin (gender, boshqaruv, avlodalararo tolerantlik).

Va nihoyat uchinchi model: Boshqa odamni emosional qabul qilish, tushunish mumkin, ammo u bilan xushmuomalalik bilan hamkorlik qilishdan saqlanish mumkin (kasbiy, ijtimoiy-iqtisodiy, pedagogik).

Tolerantlik shaxsning o‘zi va hamfikrlar guruhiga, shuningdek, etnik va huquqiy doirasiga nisbatan ijtimoiy mas’uliyatidir. Boshqa guruhlar mavjud bo‘lishi va huquqlarini tan olishi shaxsning, nafaqat o‘zi u yoki bu ijtimoiy guruh vakili sifatida anglashi, balki ularning qadriyatlarini farqlay olishini ta’minlovchi ijtimoiy-psixologik barkamolligi bilan bog‘liqdir. Boshqa kishilarning boshqa guruhga mansubligi va huquqlarini tan oluvchi xulq-atvorni sotsial tolerantlik deb atash mumkin.

Tolerantlik – bu jamiyatning xilma-xil guruhlari bilan o‘zaro sheriklik munosabati bo‘lib, jamiyada barqarorlikni ta’minlash, turli ijtimoiy guruhlar tarkibida fuqarolarning huquqlari va qiziqishlarini himoya qilishni nazarda turadi.

Ma’lumki, mazkur yondashuvda haqiqiy shakllanishni – «stereotiplarga asoslangan bir xildagi axloqiy fikrlash»ni konstruksiyalash bilan almashtirish xavfi ortib boradi. Shakllanib borayotgan yondashuv uchun «shaxs haqida qadriyatlarni passiv qabul qiluvchisi» sifatidagi tasavvurlar asos bo’ladi. Shu ma’noda, agar biz dinamikada tolerantlikning namoyon bo‘lish maydonini ko‘rib chiqsak, unda ushbu sohada sodir bo‘layotgan voqealar va jarayonlarni, boshqacha aytganda, ushbu sohaning “ijtimoiy hayoti”ni empirik darajada tahlil qilish kerak. Shu bilan birga, agar biz ushbu jtimoiy hayotining ma’lum bir qismini ko‘rib chiqsak, ehtimol tizimli va tashkiliy yondashuv doirasida maydonning ayrim jihatlari, qismlarining tarkibiy modellarining tipologiyasini yaratishga harakat qilishimiz mumkin. Bizga ijtimoiy psixologiya predmeti doirasida tizimli-tashkiliy (tarkibiy) doirasida shaxs va ijtimoiy guruhlar darajasida tolerantlikning namoyon bo‘lishini, aloqa va o‘zaro ta’sirda tolerantlikning namoyon bo‘lishini dinamik yondashuv doirasida o‘rganish maqsadga muvofiqdir.

Ijtimoiy-madaniy sohada sodir bo‘layotgan ijtimoiy hayotning haqiqiy murakkabligini, agar barcha jarayonlar bir-biridan mustaqil ravishda emas, aksincha, ko‘p va ko‘p o‘lchovli aloqalarda bo‘lishini hisobga olsak, tushunish mumkin.

Darhaqiqat, empirik darajada qayd etilgan tolerantlikning u yoki bu namoyon bo‘lishini tahlil qilib, biz uni, masalan, tolerantlik subyekti tomonidan ushbu subyekt o‘zini o‘zi belgilaydigan ijtimoiy sohadagi «ijtimoiy ong» ning ongsiz namoyon bo‘lishi sifatida talqin qilishimiz mumkin.

Ammo, agar biz ushbu mavzuni aks ettirishga murojaat qilsak, u tolerantlikni namoyon qilib, o‘z me’yorlari, qadriyatlari yoki ideallariga

muvofiq harakat qilganligini aniqlashimiz mumkin. Uning xatti-harakatlarini yanada talqin qilish orqali, masalan, uning xatti-harakatlari boshqa odamlarning xatti-harakatlari bilan bog‘liqligini ko‘rishimiz mumkin, uning sheriklariga nisbatan u tolerantlik ko‘rsatgan. Va nihoyat, ushbu tolerantlik harakatining mexanizmlarini o‘rganib, biz ularni u yoki boshqa ob’ektiv yoki sub’ektiv determinantlar bilan bog‘lashimiz mumkin, ular orasida ushbu sub’ektning manfaatlari ham bo‘lishi mumkin. Bundan tashqari, bitta tolerantlik aktida ushbu o‘lchovlarning barchasi o‘zaro bog‘liq va bir vaqtning o‘zida mavjud bo‘lishi mumkin.

Shuni ta’kidlash kerakki, sotsiologiyada dinamik yondashuv deb tushuniladigan narsa psixologiyadagi vaziyatli yondashuvga mos keladi. Ijtimoiy vaziyatlar psixologiyasi haqidagi maqolasida N. V. Grishina, «inson nafaqat ma’lum bir vaziyatga munosabat bildiribgina qolmay, balki uni shu vaziyatda o‘zini «tutishi» bilan belgilaydi» [3]

Umuman olganda, sotsiologik yondashuvlar doirasida amalga oshirilgan nazariy tahlil bizga tolerantlikning predmet sohasini aniqlashtirishga va uni o‘rganishning umumiy uslubiy tamoyillarini kontseptual ravishda belgilashga imkon berdi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Бардиер Г. Научные основы социальной психологии толерантности. Учебное пособие. – Спб, Изд-во “МИРС”, 2007. – 100 с.

2. Тишков В.А. О феномене этничности // Этнографическое обозрение. – № 3. – 1997. – С. 18

3. O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov. Ijtimoiy psixologiya //Darslik. - Samarqand, Samarqand, SamDU nashriyoti. 2023.-346 b.

4. O.S.Qodirov, Sh.N.Xotamov, F.U.Raxmatov, A.M.Shonazarov. Xulqi og‘ishgan bolalar psixologiyasi //Darslik. - Samarqand, SamDU nashriyoti. 2025.- 468 b.

Internet saytlari:

15. [1] https://gov.uz
16. [2] https://www.digital.gov.uz
17. [3] https://daryo.uz
18. [4] https://anticorruption.uz
19. [5] https://anticorruption.uz
20. [6] https://lex.uz
21. [7] http://www.voppsy.ru/issues/1997/971/971121.htm.

TURIZMNI IJTIMOIY O‘RGANISHNING NAZARIY VA METODOLOGIK ASOSLARI

Xaydarova Xilola Xislatovna
SamDU, Sotsiologiya kafedrasi assistenti

Annotatsiya. Maqolada turizm tushunchasi nazariy o‘rganilib, uning sotsial mohiyati ochib berilgan. Bugungi kundagi turizmni sotsial mohiyatini ochib berish uchun ekzistensial yondashuv, semiotik yondashuv, mobil yondashuv, tizimli yondashuv, strukturaviy-funksional yondashuv va boshqa yondashuvlarning mohiyatini ochib bergan. Maqolada mamlakatimizda turizm sohasini yanada rivojlantirishda muhim bo‘lgan vazifalar ilmiy tadqiq qilingan.

Kalit so‘zlar: turizm, ekzistensial yondashuv, tizimli yondashuv, mobil yondashuv, sotsiologik yondashuv, funksional yondashuv, semiotik yondashuv.

Аннотация. В статье рассматривается понятие туризма с теоретической точки зрения и раскрывается его социальная сущность. Для выявления социальной природы современного туризма анализируется содержание различных подходов, в том числе экзистенциального, семиотического, мобильностного, системного и структурно-функционального. Кроме того, в статье представлен научный анализ ключевых задач, необходимых для дальнейшего развития туристической сферы в стране.

Ключевые слова: туризм, экзистенциальный подход, системный подход, мобильный подход, социологический подход, функциональный подход, семиотический подход.

Abstract. The article examines the concept of tourism from a theoretical perspective and explores its social essence. To elucidate the social nature of modern tourism, the study analyzes various approaches, including the existential, semiotic, mobilities, systems, and structural-functional perspectives. Furthermore, the article presents a scholarly analysis of the key tasks essential for the continued development of the country's tourism sector.

Keywords: tourism, existential approach, systems approach, mobility approach, sociological approach, functional approach, semiotic approach.

Keng ko‘lamda rivojlanib borayotgan davlatlarning asosiy yo‘nalishlaridan biri bu turizmdir. Turizm ijtimoiy hodisa bo‘lib, uzoq

yillardan buyon insonlarning ijtimoiy hayotini boyitib kelayotgan, dunyoqarashini kengaytirayotgan bugungi kundagi eng dolzarb soha bo‘lib kelmoqda. Shu sababli bugungi kunda mamlakatimizda turizmga katta e’tibor qaratilib, uni har tomonlama rivojlantirish mamlakatimiz strategik rejasining asosiy vazifalar safiga kiritilgan.

“Turizm” ko‘p tadqiqotlarning diqqat markazida bo‘lib kelgan tushuncha bo‘lib, turli yondashuvlar uning mohiyatini turlicha izohlashga harakat qiladi. Turizm uzoq yillik tarixga ega bo‘lib, fransuzcha so‘zdan olingan turizm tushunchasi “our” – sayr, sayohat degan ma’noni aglatadi. Turizm deganda jismoniy shaxsning doimiy istiqomat joyidan sog‘lomlashtirish, ma’rifiy, kasbiyamaliy yoki boshqa maqsadlarda borilgan joyda (mamlakatda) haq to‘lanadigan faoliyat bilan shug‘ullanmagan holda 24 soatdan kam bo‘lmagan va 365 kundan oshmagan holda sayohat qilishi tushuniladi [10].

Bugungi kunda turizm sotsial tushunchasini asoslashda turli yondashuvlar mavjud. Shunday yondashuvlardan biri **ekzistensial yondashuv** hisoblanadi. Bu yondashuv turizmni shaxsning o‘ziga xos turmush tarzi, uning qadriyat ongini, dunyoqarashini, motivlarini, niyatlarini va ideallarini shakllantiruvchi hayot strategiyasi sifatida tushunish imkonini beradi [1].

Turizmni ijtimoiy jihatdan tahlil qilgan yondashuvlardan yana biri bu – **tizimli yondashuv** hisoblanadi. Ushbu yondashuv vakillaridan biri ispaniyalik tadqiqotchi Kim Xelin bo‘lib, o‘zining analitik tadqiqotlarida turizmni o‘rganishda tizimli yondashib, faoliyat nazariyasini tasdiqladi. Olim olib borgan tadqiqoti orqali keksa sayyohlarning turizm darajasi ularning umumiy hayot sifatiga ijobiy ta’sir qilishini aniqladi [2].

M.A. Aleksandrova ham turizmni tizimli yondashuv asosida o‘rganib, farovonlikka erishish vositasi sifatida ko‘rib chiqadi hamda sub'ektiv farovonlikning shakllanishi shaxsiy fazilatlarning rivojlanishiga yordam beradi deb hisoblaydi. Olimning tadqiqot natijalariga ko‘ra turizm, global jamiyat hodisasi sifatida, insonning shaxsiy makonini kengaytirishi, individual rivojlanish strategiyalarini amalga oshirish va o‘zini takomillashtirishga olib kelishi mumkin. Turizmning sub'ektiv farovonlikni shakllantirishdagi ahamiyati aniq va bu ma'lum bir shaxsning turizmga bergan qiymati va u bilan bog‘liq maqsadlarga bog‘liq. Bularning barchasi turizmning ijtimoiy farovonlik elementi sifatidagi ijtimoiy ahamiyatini tasdiqlaydi [3].

Turizmni ijtimoiy tahlil qilishda **semiotik yondashuvning** ham ahamiyati katta bo‘lib, amerikalik sotsiolog Din Makkennel turizm hodisasini o‘rganishda semiotik yondashuvni qo‘llagan birinchi olimlardan biri hisoblanadi. Semiotik yondashuv doirasida turizm zamonaviylikning

global madaniyati tomonidan shakllantirilgan va amaliyotga tatbiq etilgan belgi-ramziy ifoda vositalari bilan birgalikda o‘rganiladi. Jonatan Kullerning turizmni semiotik yondashuv nuqtai nazaridan o‘rganishi unga sayyohlarning kognitiv faoliyati belgilar yordamida qurilganligini va turizmning o‘zi ramzlar va belgilar to‘plami ekanligini ta'kidlash imkonini berdi [4]. Darhaqiqat, turizmni xush ko‘ruvchilar orasida dunyo mamlakatlari aholisining xulq-atvori, maxsus belgilari, diqqatga sazovor joylarini, go‘zal manzaralarini, o‘zlariga yoqgan taomlarni qayd etib borishadi va bularning barchasini o‘zlariga belgi qilib olishadi. Bu belgilar ushbu davlatga keyingi safar tashrif buyurishda diqqatlilikni oshiradi hamda boshqa sayohatchilar uchun ham juda muhim bo‘lib, vizual tassurot uyg‘otishga yordam beradi.

Turizmga sezilarli ravishda ta’sir qiluvchi omillardan biri bu ijtimoiy tarmoqlar bo‘lib, kundalik hayotimizni bir qismi sifatida o‘z ta’sirini ko‘rsatib kelmoqda. Shu sababli olimlarning bir guruhi turizmni ijtimoiy jihatlarini tahlil qilishda **mobil yondashuv**ga asoslanishdi. L.V.Novak, L.A.Anikina, B.Yu.Belyakovskiy kabi olimlar mobil yondashuv asosida turizmni tahlil qildilar hamda keng doirada tadqiqotlarni olib borishdi. Ular tomonidan olib borilgan tadqiqotlar natijalari shuni ko‘rsatadiki, sayyohlarning taxminan 70 foizi sayohat ma'lumotlarini qidirish uchun ijtimoiy mediadan foydalanadilar, bu esa uning ilhom va qaror qabul qilish vositasi sifatida ahamiyatlidir [5].

L.V.Staxova tadqiqotlari garchan o‘zi mobil yondashuv deb ta’kidlamagan bo‘lsada turizmni mobillik nuqtai nazaridan tahlil qiladi va multimedia qo‘llanmasining insonlarga katta ta'sir ko‘rsatishini va shu orqali uning afzalliklarini ochib berdi.

Fernando Ferri, Patrizia Grifoni, Tiziana Guzzo kabi olimlar turizm sektori, shubhasiz, eng dinamik bozorlardan biri ekanligini, internet tomonidan taqdim etiladigan innovatsiyalar va imkoniyatlardan foydalanishga qodir bo‘lib, to‘laqonli elektron biznes modeliga aylanganini takidlashdi [6]. Yuqoridagi olimlarning fikrlarini chuqur o‘rgangan holda shuni aytish mumkinki, mobil yondashuvga ko‘ra turizm jamoaviy xotirani shakllantirish vositasi bo‘lib, insonlarning makon va vaqtda yashash imkonini beradi.

Turizmni ijtimoiy jihatdan tahlil qilgan yana bir yondashuvlardan biri bu **strukturaviy-funksional yondashuvdi**r. Bu yondashuv vakillari turizmni muhim ijtimoiy funktsiyalarni bajaradigan tizim sifatida ko‘rib chiqadi va sog‘liqni saqlashni targ‘ib qilish, ta'lim, ijtimoiylashuv va madaniy almashinuv kabi funksiyalarini alohida ajratib ko‘rsatishdi.

E. Beisekey, B. Kudaibergen, A. Kulbaeva, M. Altai kabi olimlar ijtimoiy jihatdan turizm mahalliy hamjamiyat bilan aloqalarni rivojlantiradi

va madaniyatlararo o‘zaro ta’sirni mustahkamlasa, madaniy jihatdan etnik va gastronomik turizmda ishtirok etish sayyohlarning qoniqishini oshiradi va mahalliy madaniy o‘ziga xoslikni qo‘llab-quvvatlaydi deb hisoblaydi. Iqtisodiy jihatdan turizm investitsiyalarni rag‘batlantiradi, ish o‘rinlarini yaratadi va tadbirkorlikni qo‘llab-quvvatlaydi. Ekologik nuqtai nazaridan, madaniy merosni saqlash va atrof-muhitni muhofaza qilishni o‘z ichiga olgan barqaror turizm amaliyotlari uzoq muddatli rivojlanish uchun juda muhimdir [7].

Turizmga sotsiologik yondashuvni Veberning «sotsiologiyani tushunishi»asarida yaqqol ko‘rish mumkin. Olim sayohatchi ongli niyatlarga ega faol sub'ekt deb hisoblaydi. Sayohatchi juda ko‘plab hsaxslar bilan muloqotda bo‘lishni talab etadi deb hisoblaydi va uning mahalliy aholi, sayyohlik agentliklari bilan o‘zaro munosabatlarini o‘rganadi.

Turizm sohasidagi sotsiologik tadqiqotlar ijtimoiy guruhlarning o‘ziga xos xatti-harakatlarini, ijtimoiy harakatchanlik jarayonlarini va shaxsning yashash maydonini kengaytiruvchi omillarni aniqlash imkonini beradi [1].

O‘zbekiston Respublikasida turizmni yanada rivojlantirish maqsadida 2019-yil 18-iyulda “Turizm to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublikasi Qonuni qabul qilingan bo‘lsa, 2025-yilda esa 2025-yil 19-noyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi Turizm qo‘mitasi faoliyatini tashkil etish va turizm sohasini jadal rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-348-sonli qaroriga ko‘ra O‘zbekiston Respublikasi Turizm qo‘mitasi tashkil etildi [8]. Turizm qo‘mitasi o‘zining mustahkam tizimiga ega bo‘lib, ularga qo‘mitaning markaziy apparati, Qoraqalpog‘iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahar turizm boshqarmalari, “Turizm xizmatlarini sertifikatlash markazi” DM, “Milliy PR-markazi” DM, “Turistlarga xizmat ko‘rsatish markazi” DM, “Ipak yo‘li ofisi” UK, “Ipak yo‘li” turizm va madaniy meros xalqaro universiteti hamda uning Toshkent filiali davlat muassasasi, “Turizmni rivojlantirish ilmiy-tadqiqot instituti” DM.lar kiradi.

Bugungi kunda mamlakatimizda turizm sohasini yanada rivojlantirish maqsadida Turizm qo‘mitasi oldiga bir qancha muhim vazifalar qo‘yilgan:

- Mamlakatning turizm salohiyatini tubdan oshirishga, turizmga iqtisodiyotning strategik sektori maqomini berishga, turizm sohasida yagona davlat siyosati o‘tkazilishiga yo‘naltirilgan turizmni rivojlantirishning yaxlit konsepsiyasi shakllantirilishi va amalga oshirilishini ta’minlash;
- Turizm xizmatlarining tashqi va ichki bozorlarida marketing tadqiqotlari olib borishga, tarixiy-madaniy merosni keng targ‘ib qilishga, O‘zbekiston Respublikasining turizm qiyofasini saqlab qolish va rivojlantirishga, milliy turizm mahsulotlari va brendlari xalqaro turizm

bozorlariga kirib borishiga yo‘naltirilgan faol reklama-axborot siyosatini amalga oshirish;

- Ichki, kirish va chiqish turizmini kompleks rivojlantirishning milliy va hududiy dasturlari ishlab chiqilishini muvofiqlashtirish va ularning amalga oshirilishi monitoringi, turizm turlarining keng doirasini jadal rivojlantirish, xalqaro standartlarga muvofiq bo‘lgan turizm infratuzilmasini rivojlantirishga xorijiy investitsiyalarni, shuningdek xalqaro moliya institutlari va boshqa tashkilotlarning kreditlari va grantlarini jalb etish;
- turizm faoliyati rivojlanishini muvofiqlashtirish, mintaqalarda yangi turizm yo‘nalishlari tashkil etilishini ta’minlash, ularni pasportlashtirish, turizm yo‘nalishlari, gidlar (ekskursovodlar) va turizm obyektlari bo‘yicha yagona milliy reyestrlarni shakllantirish;
- Turizm xizmatlarini tashkil etishda, eng avvalo, turistlar joylashtiriladigan joylarda, ovqatlanish punktlarida, respublika hududi bo‘ylab harakatlanishda va turizm obyektlariga tashriflarni uyushtirishda turistlarning xavfsizligi va sog‘lig‘ini ta’minlashga yo‘naltirilgan turizm xizmatlari ko‘rsatish sifati va xavfsizligi standartlari ishlab chiqilishini muvofiqlashtirish, turizm sohasida xizmatlarni litsenziyalash va sertifikatlashtirish hamda litsenziyalanadigan va sertifikatlashtiriladigan turizm xizmatlarining belgilangan talablar va standartlarga muvofiqligi bo‘yicha inspeksiya nazoratini amalga oshirish;
- turizm sohasini davlat tomonidan va bozor munosabatlari asosida tartibga solishni maqbullashtirish va turizm xizmatlari bozorida raqobatni rivojlantirish, turizmni rivojlantirishga qarshilik qilayotgan barcha g‘ov va to‘siqlarni bartaraf etishga qaratilgan takliflar ishlab chiqish, turizm sohasida tadbirkorlik faolligi oshishiga har tomonlama ko‘maklashish, ushbu sohaga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini faol joriy etish;
- Turizm faoliyati subyektlari xodimlarini muntazam ravishda qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni yuqori sifat darajasida tashkil etish, tarmoq turizm fanlarini rivojlantirishga ko‘maklashish aynan muhim vazifalar jumlasidandir [9].

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Луганская Е. В. Институциональныи анализ российской сферы туризма. Автореф.диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Краснодар, 2012.С.12
2. Донскова Л.И., Редькин А.Г., Отто О.В., Беспалова Н.Н. Подходы к исследованию социального туризма: зарубежный и

российский опыт. Siberian Journal of Economics and Management, Vol. 7, No 4, 2018. С.110

3. Александрова М.А. Туризм как элемент сферы социального благополучия. Векторы благополучия: экономика и социум. 2019. № 4 (35). С.42

4. Пенкина Н. В., Чернявская О. В. Туризм как система социальной практики: социально-философский анализ // Вестник МГПУ. Серия «Философские науки». 2021. № 4 (40). С. 42–43. DOI: 10.25688/2078-9238.2021.40.4.03

5. Новак Л.В., Аникина Л.А., Беляковский Б.Ю. Соцсети как способ продвижения услуг в туризме // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2025. № 4-1. С. 111-116

6. Fernando Ferri, Patrizia Grifoni, Tiziana Guzzo. Social aspects of mobile technologies on web tourism trend. DOI: 10.4018/978-1-60566-156-8.ch027

7. Beisekey E., Kudaibergen B., Kulbaeva A., Altai M. Socio-cultural aspects of tourism in the paradigm of sustainable development. Bulletin of the IUTH, Volume 4(10), 2025. P.161. DOI: 10.62867/3007-0848.2025-4.12

8. https://lex.uz

9. https://gov.uz/oz/uzbektourism/pages/vazifalar-va-funksiyalar

10. https://uz.wikipedia.org/wiki/Turizm

YOSH OILALARDA FARZAND TARBIYASINING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Esanboyev Qahramon O‘ktamovich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
19.00.05-Ijtimoiy psixologiya. Etnopsixologiya
ixtisosligi tayanch doktoranti

Annotatsiya: Ushbu maqola oilaviy muhitning bola tarbiyasidagi ahamyati va psixologik xususiyatlariga qaratilgan bo‘lib, o‘z navbatida oila eng muhim ijtimoiy vazifalarini: insonni yaratish, bolalarni tarbiyalash, odamlarni jismoniy va ma’naviy jihatdan kamol toptirish, ularni ma’naviy birlashtirish, ota-onalarning pedogogik bilimlarga egaligi, har bir ota-ona oila tarbiyasida o‘zlarining burch va mas’ulyatlarini chuqur anglashlari lozimligi, bugungi global muammoga aylanib borayotgan vaziatda yurtimizda oila tarbiyasida yutuqlarga erishish tog‘risida yoritilgan.

Kalit so‘zlar: bola tarbiyasi, yosh avlod, barkamol etib voyaga yetkazish, bolalaridagi inqoroz, oilada nizoli vaziyatlar, mustahkam oila, oilada bolani tarbiyalashda uchraydigan xatoliklar, oila g‘amxo‘rligi, oilaning eng muhim ijtimoiy vazifalari, ota-onalar va bolalar o‘rtasidagi ma’naviy yaqinlik, oila huquqi normalari, ma’naviy tarbiyalash,oiladagi psixologik vaziyat, notinch oilalar.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация: В данной статье говорится о значении среды в воспитании и психологической поддержке детей, а важнейшим средством жизни семьи является ее собственное производство: хорошие люди, воспитание людей, физическое и духовное физическое воспитание, духовное сближение их, отец. - педагогические знания матери, потребность каждого родителя в глубоком понимании своих обязанностей и ответственности в семейном воспитании, а также тот факт, что в нашей стране достигнут прогресс в семейном воспитании, что сегодня стало глобальной проблемой.

Ключевые слова: воспитание ребенка, молодое поколение, взросление, кризис детей, конфликтная система в семье, крепкая семья, ошибки в воспитании ребенка в семье, семейная забота, важнейшая социальная роль, личная духовная близость матери и ребенка. Нормы семейного права, духовное воспитание, медицинская ситуация в семье, неблагополучные семьи.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILD-REARING IN YOUNG FAMILIES

Abstract: This article focuses on the significance and psychological features of the family environment in child upbringing, and in turn, the most important social tasks of the family: creating a person, raising children, improving people physically and spiritually, uniting them spiritually, father - mother's pedagogic knowledge, each parent's need to deeply understand their duties and responsibilities in family education, and how to achieve success in family education in our country in the situation that is becoming a global problem today.

Key words: child upbringing, young generation, bringing to adulthood, crisis in children, conflict situations in the family, strong family, mistakes in raising a child in the family, family care, the most important social tasks of the family, parents and spiritual closeness between children, norms of family law, moral upbringing, psychological situation in the family, troubled families.

Oila tarbiyasi ijtimoiy tarbiya bilan uzviy aloqada bo‘lsagina, kutilgan natijalarga erishish mumkin. Jamiyat va davlatning oilaga g‘amxo‘rligi bizning ijtimoiy siyosatimizning muhim yo‘nalishiga aylangan. Oila masalalariga O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev alohida e’tibor berib kelmoqda. Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasida so‘zlagan nutqida yoshlarni oilaga tayyorlash va ularning huquqiy tushunchalarini shakllantirish va ta’lim-tarbiya olish jarayonlariga alohida to‘xtalib o‘tdi: - “Bir so‘z bilan aytganda, bola tug‘ilganidan boshlab, 30 yoshgacha bo‘lgan davrda uni har tomonlama qo‘llab-quvvatlaydigan, hayotda munosib o‘rin topishi uchun ko‘mak beradigan, yaxlit va uzluksiz tizim yaratiladi. Dunyo tajribasi shuni ko‘rsatadiki, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib voyaga yetkazish uchun sarflangan sarmoya jamiyatga o‘n, yuz barobar ko‘p foyda keltiradi.

Qadimgi yunon faylasuflari Aflotun va Arastu bola tarbiyasini jamiyat o‘z ixtiyoriga olishi, tarbiya jarayonidagi barcha zarur ishlarni davlat bajarishi lozim degan g‘oyani ilgari surgan edilar. Bu g‘oya fransuz xayoliy sotsalistlari Sen Semon, Shari Fure asarlarida keyinchalik rivojlantirildi. Ular bola tarbiyasi bilan asosan davlat shug‘ullanishi kerak degan g‘oyani ilgari surganlar. Ammo sharq mutafakkirlari bola tarbiyasi bilan asosan ota-ona shug‘ullanishi kerak degan xulosaga kelganlar.

Bu bilan ular oilaviy tarbiyaning roliga katta e'tibor berganlar. Rizouddin ibn Fahriddinning “Oila” nomli risolasida bola tarbiyasi yomon niyat va qo‘pollik bilan emas, balki sabr-toqat, matonat, mehribonlik, chidamlilik, shafqat-u sezgirlik bilan bo‘lishi kerak. Zarar bilan foydani ayira olmagan yosh go‘dakni nazoratsiz tutish ulug‘ xatolikdir. Balki uni

qattiqlik bilan yumshoqlik o‘rtasida adolat bilan tarbiya qilmoq kerakligi haqida fikrlar berilgan.

Ma'lumki, bola 2-3 yoshidan boshlab, o‘z ehtiyojlari, fikr va talablarini birmuncha aniq ifoda etadigan bo‘lib qoladi. U ko‘ziga ko‘ringan, aqli yetgan narsalarni so‘ray va ularni sinchkovlik bilan tekshira boshlaydi. Ota-onalar milliy fazilatlarimizga muhabbat bilan qarash razolatlardan nafrat qilish yo‘llarini bolalarga o‘rgatadilar. Xalqimiz orasidagi buyuk odamlarning kamolotlari to‘g‘risida so‘zlab beradilar.

Bolalarni kamtarlik va donolikka o‘rgatishda buyuk o‘zbek mutafakkiri Abu Ali ibn Sino kabi olimlarimizning hayot namunalari va bizga meros qilib qoldirgan durdona fikrlarini asos qilib olish foydalidir. U manmanlik, maqtanchoqlik va o‘zidagi bilimga ortiqcha baho berish kabi xususiyatlarni kishining axloqi past ekanligini ko‘rsatuvchi belgilar deb ta’kidlaydi. Uning fikricha oilada bola yoshligidan boshlab faqat yaxshi odatlarga o‘rgatilishi kerak. Bu esa unda mustahkam xarakter shakllanishiga zamin yaratadi. Ibn Sino yosh bolalarni yaxshi axloqli jismoniy sog‘lom qilib yetishtirishda ko‘pgina foydali usullarni ko‘rsatib beradi. U tarbiya jarayonida shaxsiy namuna bo‘lish usuli g‘oyat katta ahamiyatga ega ekanligi qayta-qayta uqtirib o‘tgan. Darhaqiqat xalqimiz orasida tarbiya o‘rgatilmaydi, ko‘rsatish, namuna bo‘lish orqali bolaga singdiriladi deb bejiz aytishmagan.

Oila uzoq davom etgan tarixiy taraqqiyot natijasidir, jamiyat tuzilishining obyektiv zarur, ajralmas qismidir. Ijtimoiy ma’noda oila odamlarning ijtimoiy jihatdan alohida uyushgan guruhlar, ma’naviy, xo‘jalik, maishiy va boshqa turmush shartlari hamda manfaatlari bir xil bo‘lgan shaxslar ittifoqidir.

Oila eng muhim ijtimoiy vazifalarini: insonni yaratish, bolalarni tarbiyalash, odamlarni jismoniy va ma’naviy jihatdan kamol toptirish, ularni ma’naviy birlashtirish, ota-onalarning pedogogik bilimlarga egaligi, har bir ota-ona oila tarbiyasida o‘zlarining burch va mas’ulyatlarini chuqur anglashlari lozimligi, bugungi global muammoga aylanib borayotgan vaziatda yurtimizda oila tarbiyasida yutuqlarga erishish vazifalarini bajaradi. Ayni oilada inson xarakterining asoslari, mehnatga, ma’naviy va madaniy boyoliklarga munosabat shakllanadi.

Inson xulq-atvori, madaniyatining hatto eng oddiy masalalarini ham e’tibordan chetda qoldirmaslik kerak. Tarbiyada xatolikka yo‘l qo‘yish mumkin emas. Bolani tarbiyalshda shunday xatoliklar uchraydiki , ular faqat oilaning hayotida emas, balki jamiyat hayotida ham aks ettiradi. Oilada bolani tarbiyalashda uchraydigan xatoliklar turli-tumandir. Ular orasida keng tarqalganlardan biri ota-onalarning haddan tashqari hukmronlikka intilishlari; bolaning erka bo‘lishi ularga nisbatan hech qanday talabning

yo‘qligi bilan bog‘liq; ota-ona, buvilar tomonidan tarbiyada yagona uslubning yo‘qligi; oilaviy tarbiyadagi barqaror xatolar oilaning tuzilishi va oilaviy munosabatlar bilan, kattalarning o‘z fuqarolik burchlarga munosabati ularning g‘oyaviy yo‘nalishi, mehnatga munosabati bilan bog‘liq.

Bu belgilarga ko‘ra oilaning bir necha turini ajratish mumkin. Tarbiyachilarga oila turlarini bilish va u bilan o‘ziga xos holda ishlash va munosabatda bo‘lish uchun zarur. Oila turlari Rizouddin Ibn Faxriddinning "Oila" nomli risolasida ko‘rsatilgan..

Oila turlari: Tinch oilalar mehnat ijtimoiy, siyosiy va madaniy hayotda faol ishtrok etayotgan ko‘pchilik oilalar kiradi. Bu turdagi oilaga ota-onalar va bolalar o‘rtasida ma'naviy yaqinlik, aqlli va me'yordagi talablar bolaning ijtimoiy munosabati me'yorlarini muvaffaqiyatli o‘zlashtirishi xosdir.

Yuzaki tinch oilalar. Bu turdagi oilalarga oila a’zolari tomonidan bolalarga qo‘yiladigan talablar bir xilda bo‘lmasdan, stixiyali tarzda bo‘ladi. Bunda bolanig imkoniyatlari hisobga olinmaydi. Bolaning hayoti noto‘g‘ri tashkil etiladi. Tarbiyaning bu turida ota-onaga nisbatan hurmatsizlik ularning talabini bajarmaslik kabi holatlar rivojlanishi mumkin. Yuzaki tinch oilalar bilan ishlashda tarbiyachi ota-ona diqqat-e'tiborini oiladagi psixologik vaziyatni, ota-onalar o‘rtasidagi munosabat yo‘nalishini o‘zlashtirishga qaratadi..

Notinch oilalar. Bunday turdagi oilalarda ma'naviy qiziqishlar kam bo‘Iadi. Bunday oilalarga ishlab chiqarish, oilaviy vazifalarga befarq munosabatda bo‘lish, oilaviy an’analarga e'tibor bermaslik, uy ishlariga loqayd munosabatda bo‘lish xos bo‘Iadi va natijada bola qo‘rs, qo‘pol, urishqoq bo‘lib qoladi.

Kattalar va jamoa tartiblariga bo‘ysunmaydi. “Tarbiyasi og‘ir” bolalarning ko‘p qismi ana shunday oilalarda yetishadi. Zamonaviy sharoitlarda notinch oila muammosi eng dolzarb muammolardandir. Oila - maktabgacha ta'lim yoshidagi bola uchun birinchi ijtimoiy muhit hisoblanadi. Agar u notinch bo‘lsa, bolaning sog‘Iig‘iga ham, uning xulqiga ham salbiy ta'sir ko‘rsatadi.

Bu xildagi oilalarning bolalari taqdiriga ular qatnaydigan maktabgacha ta'lim muassasasi befarq qaramasligi kerak. Tarbiyachi bolalarning salomatligi xulqi o‘z tengdoshlari bilan munosabatini doimo kuzatib boradi va kichik insonlar qalbiga qanday kechinmalar yuz berayotganini sezadilar.

To‘liqmas oilalar. Bu turdagi oilada ota-onadan biri bo‘lmaydi. Bunday oilalarda ota-onalardan birining yo‘qligini bildirmaslik uchun oila a'zolaridan har birining bolaga ta'sirini kuchaytirish, bola o‘zaro

munosabatlarda kamchilik sezmasligi uchun bola tarbiyasiga oiladan ketgan a'zoni boshqa qarindoshlarini jalb qilish muhimdir.

Shunday qilib maktabgacha ta'lim muassasalarida oila bilan ishlash o‘ziga xos xususiyatga ega bo‘lib, oilaning turiga bog‘liq holda o‘tkaziladi. Maktabgacha ta'lim muassasining oila bilan ishlash tizimida aniq maqsad, mazmun bo‘lishi kerak. Ota-onalar bilan hamkorlik borasida avval erishilgan yutuq va tajribalarning natijalarini tahlil qilib, xilma-xil va o‘zaro bog‘liq bo‘lgan shakl va usullar yordamida rejali ishlar olib borish maqsadga muvofiq bo‘Iadi. Oilada ota-ona, vasiy yoki katta kishilar tomonidan bolalarni tarbiyalash. Yosh avlodning har tomonlama rivojlanishida muhim o‘rin tutadi.

Oila tarbiyasida ota-ona obro‘si, ularning kuzatuvchanligi, sezgirligi, hozirjavobligi muhim tarbiyaviy ahamiyatga ega. Oila tarbiyasida tarbiya jarayoni zerikarli, quruq nasihatgo‘ylikdan iborat bo‘lib qolmasligi lozim. Bola hayotining ko‘p qismi oilada o‘tadi. Shu boisdan mavjud an’analar, urf-odatlar, rasm-rusumlar va marosimlarning ijobiy ta’sirida bola asta-sekin ka-mol topib boradi. An’ana va marosim oila tarbiyasining qudratli qurolidir. Oila tarbiyasi ijtimoiy tarbiya bilan uzviy aloqada bo‘lsagina, kutilgan natijalarga eri-shish mumkin. Oila tarbiyasida yutuqlarga erishish ota-onalarning pedagogik bilimlarga egaligi, Oila tarbiyasi bo‘yicha tajribalar almashishi, ota-onalarni tarbiyaviy ishlarga qizg‘in jalb qilishga ham bog‘liqdir. Har bir ota-ona oila tarbiyasida o‘zlarining burch va mas’uliyatlarini chuqur anglashlari lozim.

Normal oilaviy muhit, bolani kitob o‘qishga, mehnat qilishga o‘z vaqtida jalb etish ham oila tarbiyasining muvaffaqiyati garovidir. Oilada ota yoki onaning yo‘qligi yoki ulardan birining ketib qolishi oila tarbiyasiga katta zarar yetkazadi. Ularning bolaga beradigan tarbiyaviy ta’sir kuchi yo‘qoladi, oila tarbiyasidagi muvozanat buziladi. Bunday sharoitda bola qalbi qattiq jarohatlanadi, u tajang, serjaxl, qo‘pol, dag‘al bo‘lib qoladi, kattalarga ishonmay qo‘yadi, o‘qishi pasayib ketadi.

Oila tarbiyasida otaning obro‘si katta ahamiyatga ega. Bolalarni barkamol inson qilib yetishtirishda maktabni oila bilan bog‘lamasdan muvaffaqiyatga erishib bo‘lmaydi. Shuning uchun oila tarbiyasida maktab va ota-onalar o‘rtasidagi ta’lim-tarbiyaga oid birgalikdagi ishlari katta ahamiyatga ega. Ota-onalarning o‘qituvchilar bilan bo‘lgan uchrashuvlarida aytilgan fikrlar, ayniqsa qimmatlidir. Chunki ular o‘z farzandlari to‘g‘risida ko‘proq narsalarni bilib oladilar. Shuning uchun bola tarbiyasining tub mohiyatini tushungan har bir ota-ona oila bilan maktab o‘rtasidagi hamkorlikni mustahkamlashga intiladi.

Bola maktabni tamomlagunga qadar ota-ona maktab bilan yaqin aloqa o‘rnatishi, farzandining darslarini o‘zlashtirishi, xulq-atvoridan xabardor

bo‘lib turishi, tarbiya masalalarida o‘qituvchi, sinf rahbari bilan maslahatlashib turishi, bolaning darsdan so‘ng nima bilan mashg‘ulligi haqida o‘qituvchi va sinf rahbarini xabardor qilib turishi lozim. O‘z navbatida o‘qituvchi va sinf rahbari ham bolaning o‘qishi, odobi, xulqi, maktabda o‘zini tuta bilishi haqidagi ma’lumotlarni ota-onaga yetkazishi, zarurat tug‘ilganda paydo bo‘lgan muammolarni birgalikda hal qilishi zarur.

Farzandi maktabga borgan ota-ona maktab jamoasining a’zosi bo‘lib qolishi kerak. O‘qituvchi va sinf rahbari ham o‘z o‘quvchisining oilasi bilan mustahkam hamkorlikni yo‘lga qo‘ymog‘i lozim. Oila tarbiyasida ota-onalarning mahalla faollari, mehnat faxriylari bilan hamkorliklari ham muhim. Oila tarbiyasi farzandlarning har tomonlama kamol topishi uchun qulay sharoitlar yaratilsagina muvaffaqiyatli bo‘lishi mumkin. Oila tarbiyasida har bir oila o‘ziga xos xususiyatlarni namoyon qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Konstitusiya kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimda qilgan maruza. T., Xalq so‘zi, 2020 yil dekabr.
2. Mirziyoyev Sh.M. “Yoshlar forumidagi va ma’naviyat haqida” nutqidan 25 dekabr 2020 yil, 18:00 Siyosat.
3. O‘zbekiston Respublikasining Oila kodeksi. – T.: Adolat. 1998. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1998 yil, №5-6, ilova.
4. O‘zbekiston Respublikasining Fuqarolik kodeksi. – T.: Rasmiy nashr. 2003. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi, 1996 yil, №2-ilova; 1996 yil, 11-12-son.
5. Mualliflar jamoasi. O‘zbekiston Respublikasining Oila kodeksiga sharxlar. – T.: Adolat. 2000. – 446 b.
6. Nechayeva A.M. Semeynoye pravo. Kurs leksiy. – M.: Yurist. 1998. – 336s.
7. Otaxo‘jayev F.M. Oila huquqi. – T.: TDYuI. 2005. – 280 b.
9. Rustamova A., Fozilova B. Oilashunoslik. Kasb-hunar kollejlari uchun o‘quv qo‘llanma. Buxoro “BPK” 2005 y., 80-85 b.

Internet saytlari:

10. https://www.gazeta.uz/uz/2020/12/25/forum/
11. https://president.uz/uz/lists/view/4057
12. https://yuz.uz/news/shavkat-mirziyoev-yoshlar-kelajagi-bilan-bogliq-har-qanday-vazifa-birlamchi-ahamiyatga-ega

УДК 316:378

GENDER MADANIYATINING NAZARIY VA METODOLOGIK ASOSLARI

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES OF GENDER CULTURE

Эргашева Мехрибон Хасановна
Узбекистан, Самарканд, Самаркандский государственный университет

Ergasheva Mehribon Xasanovna
O‘zbekiston, Samarqand, Samarqand davlat universiteti
E-mail:mehribone5@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данном тезисе анализируются сущность гендерной культуры, ее теоретические основы и методологические подходы к исследованию. Освещается роль гендерной культуры в развитии общества, обеспечении социального равенства и прав человека, а также рассматриваются основные направления современных гендерных исследований.

Ключевые слова: гендер, гендерная культура, гендерное равенство, социальные институты, гендерные стереотипы, методология, социализация, культура, равные возможности.

ANNOTATSIYA

Mazkur tezisda gender madaniyatining mazmun-mohiyati, uning nazariy asoslari hamda tadqiq etishning metodologik yondashuvlari tahlil qilinadi. Gender madaniyatining jamiyat taraqqiyoti, ijtimoiy tenglik va inson huquqlarini ta'minlashdagi o‘rni yoritilib, zamonaviy gender tadqiqotlarining asosiy yo‘nalishlari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: gender, gender madaniyati, gender tengligi, ijtimoiy institutlar, gender stereotiplari, metodologiya, ijtimoiylashuv, madaniyat, teng imkoniyatlar.

ABSTRACT

This thesis analyzes the essence of gender culture, its theoretical foundations, and methodological approaches to research. The role of gender culture in the development of society, ensuring social equality and human rights is highlighted, and the main directions of modern gender research are considered.

Keywords: gender, gender culture, gender equality, social institutions, gender stereotypes, methodology, socialization, culture, equal opportunities.

Kirish. Globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida gender tengligi va gender madaniyatini rivojlantirish masalasi xalqaro hamjamiyatning ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Gender madaniyati insonlarning jinsidan qat’i nazar teng huquq va imkoniyatlarga ega bo‘lishini ta’minlovchi ijtimoiy qadriyatlar, me’yorlar va munosabatlar tizimini ifodalaydi[1].

Gender madaniyatining shakllanishi jamiyatning demokratik rivojlanishi, inson huquqlarining ta’minlanishi va fuqarolik jamiyatining rivojlanishi bilan chambarchas bog‘liqdir. Zamonaviy sotsiologik tadqiqotlar gender tengligi yuqori bo‘lgan davlatlarda iqtisodiy samaradorlik, ta’lim sifati va ijtimoiy farovonlik ko‘rsatkichlari ham yuqori ekanligini ko‘rsatmoqda.

Gender madaniyati biologik jinsga emas, balki jamiyat tomonidan shakllantiriladigan gender rollari va ijtimoiy kutilmalarga asoslanadi[2]. Shu sababli gender masalalarini ilmiy jihatdan o‘rganish nafaqat nazariy, balki amaliy ahamiyatga ham ega.

So‘nggi o‘n yillikda jahon hamjamiyati gender tengligiga erishishni dunyodagi boshqa dolzarb global vazifalar, xususan, barqaror rivojlanish maqsadini amalga oshirishda muhim yo‘nalish sifatida ko‘rilmoqda. 2000 yil sentyabr oyida BMTga a’zo davlatlar sammitida qabul qilingan Ming yillik deklaratsiyasida gender tengligini ta’minlash nafaqat qashshoqlik va ochlikni kamaytirish va taraqqiyotning muhim sharti ekanligi aniq ta’kidlandi. Bu tamoyil O‘zbekiston tomonidan ham qo‘llab-quvvatlangan xalqaro hujjatlarda mustahkamlangan. Xususan, Mingyillik sammitida 147 davlat va hukumat rahbarlari tomonidan ma’qullangan yuqorida tilga olingan hujjat jahon hamjamiyatining hayotining kun tartibidagi muhim masalaga aylandi[3]. Ushbu hujjatda rivojlanishning aniq yo‘nalishlari bo‘yicha 8 ta maqsad belgilangan bo‘lib, ularning uchinchisi - ayollarga nisbatan kamsitishlarga qarshi kurashish va gender tengligini targ‘ib qilishdir.

Tadqiqot natijalari. Gender madaniyatining nazariy asoslari bir necha ilmiy yondashuvlarga tayanadi. Strukturaviy-funksionalizm vakillari

gender rollarini jamiyat barqarorligini ta’minlovchi omil sifatida baholagan bo‘lsalar, konfliktologik yondashuv gender tengsizligini ijtimoiy resurslarning notekis taqsimlanishi bilan izohlaydi. Feministik nazariya gender munosabatlarini tanqidiy tahlil qilish orqali tenglik tamoyillarini ilgari suradi. Zamonaviy gender tadqiqotlarida esa gender masalalari inson huquqlari, inklyuziv rivojlanish va barqaror taraqqiyot konsepsiyalari bilan uzviy bog‘liq holda o‘rganilmoqda[4].

So‘nggi yillarda O‘zbekistonda gender tenglik masalalari davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sıfatıda belgilangan. Gender muammosi bir qancha huquqiy qonun hujjatlarida o‘z o‘rnini topgan. Bosh qomusimiz hisoblanmish O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida har ikkala jins egalarining tengligi kafolatlangan. Yurtimizda yil sayin yuqori lavozimlarda ishlovchi ayollar soni ortib bormoqda, bu borada 2019-yilning 2- sentyabr kuni davlatimiz rahbari tomonidan Harakatlar strategiyasi doirasida bu borada muhim qadam bo‘ldi. Gender muammosi O‘zbekiston Respublikasining “Xotin-qizlar va erkaklar uchun huquq va imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”[5] gi 562-sonli qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 2021-yildagi “2030-yilga qadar O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida”gi 297-IV-sonli qarori bilan muhofazaga olindi[6]. Mazkur qonun va qarorlarga asosan davlat boshqaruvi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi, O‘zbekiston Respublikasining Gender tenglikni ta’minlash masalalari bo‘yicha komissiyasi, shuningdek davlat organlari tomonidan o‘z vakolatlari doirasida amalga oshirilishi belgilandi. Shuningdek xotin-qizlar va erkaklar o‘rtasida haqiqiy tenglikka erishish, jamiyat hayotining barcha sohalarida ularning ishtirokini kengaytirish, jins bo‘yicha bevosita va bilvosita kamsitishni bartaraf etish hamda ularning oldini olish maqsadida davlat tomonidan gender siyosati amalga oshirilishini ta’minlashga doir vaqtinchalik maxsus choralar ko‘rilishi nazarda tutildi. O‘zbekistonda gender tenglik siyosati huquqiy asoslar bilan bir qatorda amaliy jihatdan ham mustahkamlanmoqda.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, gender muammosini nazariy-metadologik jihatdan tahlil etish shuni ko‘rsatadiki, bu masala insoniyat sivilizatsiyasining barcha bosqichlarida ijtimoiy ong, ma’daniyat, siyosat va huquq tizimining muhim tarkibiy qismi sifatida namoyon bo‘lib kelgan. Gender tengligiga erishish- nafaqat ijtimoiy adolat mezoni, balki demokratik jamiyatning barqaror taraqqiyoti uchun muhum omildir. Umuman olganda, gender muammosining nazariy-metodologik asoslarini chuqur o‘rganish, unga tizimli yondashuvni joriy etish — jamiyatda ijtimoiy barqarorlik, teng imkoniyatlar va inson qadr-qimmatiga hurmatni ta’minlashning muhim garovidir. Shu ma’noda, gender masalasi bugungi O‘zbekiston

modernizatsiya jarayonlarida ham dolzarb ilmiy-amaliy yo‘nalishlardan biri bo‘lib qolmoqda.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Butler J. *Gender Trouble*. – New York: Routledge, 2006.

2. Connell R. *Gender and Power*. – Stanford University Press, 2015

3. Декларация тысячелетия ООН от 08.09.2000 г. (www. undp.org.)

4. Oakley A. *Sex, Gender and Society*. – London: Routledge, 2018.

5. O‘zbekiston Respublikasi Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to‘g‘risida”gi 562-sonli Qonuni. [https://lex.uz/docs/-4494849]

6. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 2021-yildagi “2030-yilga qadar O‘zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida” gi 297-IV-sonli qarori. [https://lex.uz/docs/-5466673]

MUNDARIJA:

5	**Kirish**
6	**Гоцин Дуань** Xitoyda o‘qituvchilar ta’limi rivojlanishining hozirgi tendensiyalari: milliy va xalqaro tizimlarni birlashtirishni qidirish
13	**Oybek Navro‘zov**, **Egamqulova Bahora** Yoshlarda ta’limdan uzoqlashishning ijtimoiy-texnologik sabablari va oqibatlari.
18	**Pirniyazova Alima Kudyarovna,** **Karamatdinova Gawhar Tayirovna** Developing students’ lexical competence through the analysis of literary texts (using the example of teaching methodology in schools with the Karakalpak language of instruction)
22	**Roman Smirnov** The parental family’s effect on the professional mobility trajectories of doctoral students
27	**Erin Trouth Hofmann**, **Jesse L. Morris** Teacher Education in the XXI Century: Interdisciplinary Problems
29	**Manzura Shodmonqulova** Xorij olimlarining tafakkur muammosi borasidagi fikrlari
33	**Tatyana V. Baranovskaya** The dynamics of intergenerational relationships as a factor in the transformation of contemporary pedagogical strategies
40	**Баширова Наиля Рамилевна** Не просто даты: как история северного кавказа помогает школьникам понять себя и россию
47	**С.Н. Беликов** Задачный подход и формирование самоопределения в образовательном партнёрстве вуз–школа
53	**Бобоева Саёхатджон Комилджоновна** Память, которая воспитывает великая отечественная война на уроках истории как источник патриотических ценностей обучающихся
60	**Бурумбаев Никита Амангельдеевич** Деловые игры как инструмент формирования предпринимательских компетенций у обучающихся
65	**Вильданов Адель Маратович** Проектная деятельность на уроках истории как фактор формирования гражданской идентичности обучающихся

71	**Элина Дмитриевна Винникова** Мост через века: каким образом старинные задачи воспитывают учащихся?
77	**Гафиятов Айдар Маратович** Условия профилактики правонарушения у обучающихся во внеурочной деятельности: от диалога к социальному проектированию
85	**Давлетшин Ринас Радикович** Педагогические стратегии воспитательной деятельности как основа для разработки программ профилактики экстремизма в вузе
92	**Djaxongir Tursunboyev** O‘zbekistonda rahbar kadrlarni tayyorlash bosqichlari
97	**Кузвесов Артем Евгеньевич** Общешкольное образование и гражданская грамотность: вызовы и современность
102	**Миннибаев Эмиль Шарифович,** **Васенков Николай Владимирович** Искусственный интеллект помощник и ассистент в обучении: возможности и ограничения
114	**Сафина Анастасия Маратовна** Автоматизированная генерация математических заданий: от рутинного труда учителя к индивидуализации обучения
119	**Sultanova Gulnoza Sabirovna,** **Norpulatov Begzod Norpulatovich** Muhandislik ta’limida innovation tafakkurni rivojlantirish
127	**Тудупова Туяна Цибановна** Этнопсихологическая подготовка студентов – будущих педагогов
132	**Файзуллина Ольга Сергеевна** Трансформация социального развития ребёнка в условиях цифровизации: возрастно-психологический анализ и модель психолого-педагогического сопровождения
137	**Федоров Владимир Алексеевич** Сборник задач В.Серпинского как источник заданий исследовательского типа
144	**Хакимова Елена Камилевна** Педагогические условия развития эмоциональной компетентности у будущих педагогов-психологов

149	**Хаматвалеева Динара Гумаровна** Педагогические условия развития эмоциональной компетентности у будущих педагогов-психологов
156	**Цэвээний Цэцэнбилэг, Баасанжав Ариунзул** Ценности буддизма в педагогике
164	**Шайхутдинова Ильсия Ильгамовна** Ключевые факторы становления национального педагогического образования в татарстане: опыт диалога культур и преподавание истории
171	**Яруллина Эльвина Ленаровна** Перевёрнутое обучение: развиваем самостоятельность шестиклассников
177	**Berdiqulova Nasiba Erkinjonovna** Zamonaviy ta’lim tizimida muammoli ta’lim texnologiyalaridan oqilona foydalanish mexanizmlarini shakllantirish
185	**Fayzullayeva Dilnoza Zubaydullozoda** Bo‘lajak pedagoglarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning psixologik omillari
190	**Javliyeva Shahnoza Baxodirovna** Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifati va samaradorligini oshirishning muhim omillari
197	**Jumazoda Malika** Oliy ta’lim talabalarini ommaviy axborot vositalari orqali raqamli madaniyatini rivojlantirish imkoniyatlari
203	**Mamatova Nazira Djurakulovna** Zamonaviy yosh ayollarda oilaviy vazifalarning taqsimlash xususiyatlari
212	**Maxmudova Gulmira Jamoliddinovna** Homiladorlik va tug‘ruqdan keyingi depressiyaning kelib chiqishi
217	**Narziyeva Zarrina Abduxalimovna** Auditoriyadan tashqari o‘tkaziladigan tadbirlarda talaba-yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik shart-sharoitlari
224	**Pulatova Muxabbat Egamberdiyevna,** **Qalandarova Sevinch Aqiljon qizi** Global raqamli makonda yoshlar kiber-madaniyatini rivojlantirish va virtual pedagogik sotsiolizatsiyani muvofiqlashtirish strategiyalari
230	**Pulatova Muxabbat Egamberdiyevna,** **Yusupov Asadbek Odil o‘g‘li** Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda art pedagogikaning o‘rni va ahamiyati

237	**Сафарова Мафтуна Ибодулла кизи** Tilshunos talabalarda emotsional intellektning psixologik xususiyatlari
241	**Salakhutdinova Musharraf Isamutdinovna** Consumer resources in choosing educational services
245	**Shukurullayev Xamidulla Nurilla o‘g‘li** Oliy o‘quv yurti talabalari va ularning jamoasida shaxslararo munosabatlarni takomillashtirishning samaradorlik ko‘rsatkichlari
250	**Тухташева Рушана Садуллаевна** Проблемы и пути их решения в системе дистанционного обучения педагогических высших образовательных учреждений
257	**Улашева Дилором Шербековна** Проектные технологии как средство формирования профессиональной компетентности студентов педагогических вузов
264	**Ulasheva Umida Maxmadamin qizi** Oila psixologiyasi: ota-onalar o‘rtasidagi nosog‘lom kelishmovchiliklarning o‘smir ruhiyatiga ta’siri
273	**Yallayev Baxtiyor Salimovich** Ta’lim jarayonini differensial yondashuv asosida takomillashtirish
278	**Avulova Nargiza Tokhirovna** Mumtoz sharq ta’limotida tarbiya va ma’navityat masalalari
282	**Мусинова Рухшона Юнусовна,** **Исамова Мохина Дилшодовна** Взаимосвязь удовлетворенности браком и согласованности взглядов молодых супругов на продукты с генетически изменённым составом
287	**Ishonkulova Norbiye Islamovna,** **Tursunova Zilola Akmal qizi** Oilada ota-ona o‘rtasidagi destruktiv nizoning o‘smir farzandlarga ta’siri
296	**Киямов Нишон Садикович** Процесс формирования самооценки в подростковом возрасте как ключевого аспекта психологического развития личности
301	**С.Мусинов, А.Исрофилов** Педагогические аспекты цифровизированного образования
312	**Sulaymanova Dildora Nazarovna** Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini loyihaga asoslangan o‘qitish (поо) vositasida takomillashtirish

324	**Хасанова Кибриё, Аминжонова Саодат Шерзодовна** Профессиональная компетентность специалистов
330	**Юнусзода Шахноза Жовиджоновна** Психологическая готовность педагогов и учащихся как условия развития инклюзивного образования
335	**Xasanov Sharofidin Shayxidinovich** Sobiq mahkum yoshlarni jamiyatga reintegratsiyalashda ijtimoiy institutlarning o‘rni
341	**Eshmurodov Nabillo Ibodullo** Globallashuv sharoitida virtual olamning yoshlar axloqiy ongiga ta’siri
348	**Xujanov Zafar Bektimirovich,** **Rajabboyeva Maftuna Soatboy qizi** Oila barqarorligini ta’minlashda ijtimoiy-ma’naviy muhitning ahamiyati
354	**Sherov Ma’ruf Boltayevich, Azimova Munisa Yoqubjon qizi,** **Niyazova Laylo Jasur qizi** Talabalarda tanqidiy fikrlashning shakllanishi muammosinining xorijiy adabiyotlardagi falsafiy va psixologik-pedagogik talqini
363	**Хамзаев Бекзод Ибрагимович** Ёшлар социал фаоллиги тушунчаси, мазмуни ва концептуал асослари
373	**Sherov Ma’ruf Boltayevich, Jabborova Muxlisa Bahodir qizi** O‘quv jarayonida ijtimoiy tarmoqlarning ijobiy va salbiy tomonlari
380	**Normamatova Maxsuda Nurmamatovna,** **Raximov Mutallib Amirqulovich** Muloqot madaniyatining axloqiy jihatlari
385	**Sherov Ma’ruf Boltayevich,** **Samejonova Marjona Maxsudjonovna** Raqamli kompetensiyalar asosida steam ta’limida talabalarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishning pedagogik asoslari
392	**Sherov Ma’ruf Boltayevich, Saydullayeva Zebo Aslom qizi** Nogironligi mavjud bo‘lgan shaxslarni jamiyatga moslashtirishning dolzarb masalalari
398	**Shodiboyeva Sarvinoz Dilshodovna,** **Karimova Madina** O‘zbekiston respublikasi fuqarolarining sog‘liqni saqlash, mehnat qilish hamda ta’lim olish sohasidagi huquqlarining xalqaro tan olingan normalar asosida milliy qonunchiligimizda kafolatlanishi

409	**Shukurova Dildora Xamzayevna** Virtual ta’limning ijtimoiy hayotda transformatsiyalashuvi masalasi
414	**Sherov Ma’ruf Boltayevich,** **To‘xtayeva Sevinch Ulug‘bek qizi,** **Maxmatqulova Laylo Alisherovna** Ijtimoiy ish xodimlari faoliyatida kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishning dolzarb masalalari
424	**Turdiyev Muhammad Abdullaevich** Mahalla fuqarolik institutini tarixiy taraqqiyoti
430	**Xoliqova Pokiza Xurshid qizi,** **Karimov Odiljon Ikramovich** Ijtimoiy tarmoqlarda axloqiy tafakkur masalasi
436	**Abdurrahman Gülbeyaz** Teaching in the Age of Global Risk: Civilisational Literacy and the Formation of Critical Judgement in Teacher Education
453	**Baxramova A.A, Abdujalilova M. N.** Giyohvandlikning yoshlar orasida tarqalishini oldini olish va bunda ta’lim tizimining o‘rni
460	**Бахрамова А.А, Джуракулова Н.Н.** Психологические аспекты формирования педагогических способностей учителя
471	**Бахрамова А.А, Худоёрова Ф.М.** Современные требования к педагогическому мастерству преподавателя в условиях цифровой трансформации образования
481	**D.B.Islamova, D.Gadoyeva,** **F.Fayzullayeva, L.Yariyeva,** **N.Eshnazarova, Sh.Ergashev** Ota-ona qaramog‘idan mahrum bo‘lgan bolalarning jamiyat hayotiga psixologik moslashuvida steam-texnologiyasining afzalliklari
486	**Eshmanov O.B** Xorijiy psixologiyada stress muammosining talqini.
489	**Eshmanov O.B,** **Zarpillayeva F.Sh** MDH mamlakatlari psixologiyasida stress muammosining o‘rganilganlik holati
494	**Hazratqulov Sardor** Basketbolchilarning jismoniy tayyorgarlik rivojining harakat faoliyati rejimiga bog‘liqligi.

499	**Israilov F. O‘.** Harbiy xizmatchilar faoliyatidagi kasbiy zo‘riqishlarning o‘ziga xos jihatlari.
509	**Jumaniyazova Z.K** Talabalarda intellektual qobiliyatlarni rivojlantirishning psixologik omillari va ularni shakllantirish mexanizmlari.
517	**Нурматова М.Х.** Применение психологических знаний и восточной философии в семейных отношениях на практике
521	**Shonazarov A.M., Sayfiddinova N.Sh.** O‘smirlarda kreativ qobiliyatlarni rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.
528	**Ochilov Sh.G‘.** Oilaviy munosabatlarda o‘smir yoshdagi farzand va ota-ona o‘rtasidagi konfliktli vaziyatlarni oldini olishning psixologik jihatlari
535	**Suyunov O.J., Mahmudova F.N.** Agressiv bolalarga psixologik maslahat berishda qo‘llaniladigan zamonaviy usullar.
541	**Suyunov O.J., Jo‘rabekova R**. O‘smirlik yoshdagi bolalarning ong ostiga ta’sir etuvchi ijtimoiy psixologik omillar
545	**Turakulov L.T.** Kichik maktab yoshida xorijiy tilni o‘rgatishda kompetentlik sifatlarini shakllantirishning psixologik jihatlari
550	**Ummatova S.Sh.,** **Qurbonova A.D.** Kiberhujumlarning internetdagi inson psixologiyasiga ta’siri: stress, kognitiv yuklama va ijtimoiy-psixologik himoya omillari.
555	**Ummatova S.Sh,** **Muhammadiyev T.O.** Talabalarda huquqiy ong shakllanishining psixologik xususiyatlari.
560	**Ummatova S.Sh,** **Yuldosheva M.O‘.** Oilaviy munosabatlarda rashk sabablarining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari va rashk muammosi.
573	**Shonazarov A.M.,** **O‘lmasov U.O.** O‘smirlarda jinoiy xulq motivlarini keltirib chiqaruvchi ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.

579	**Rasulov Sh.B.** Psixologiya va huquqshunoslik fakulteti talabalari o‘rtasidagi akademik prokrastinatsiyaning psixologik determinanti (belgilovchi omili) sifatida metakognitiv jarayonlar.
590	**Karimov U.K.** Oilada ma’suliyat muammosi va uning ijtimoiy psixologik asoslari
595	**Kuchiboyev Shavkat Avazovich** Zamonaviy ixtisoslashtirilgan maktab o‘quvchilarida huquqiy savodxonlikni rivojlantirishning kognitiv va psixologik mexanizmlari
604	**Uroqov Q.B.** Yoshlar tarbiyasida buzg‘unchi hatti-harakatlarni oldini olishning psixologik xususiyatlari
610	**Xasanov I.B.** Globallashuv jarayonida o‘smirlar o‘rtasida huquqbuzarliklar psixoprofilaktikasi muammolari
617	**Qodirov Obid Safarovich** Deviant xulq-atvorli farzand tarbiyasi global ijtimoiy-psixologik muammo sifatida
624	**Elmurodov Otabek Komil o‘g‘li** Yangi O‘zbekistonda an’anaviy o‘zaro munosabatlarning o‘ziga xos milliy ijtimoiy-psixologik xususiyatlari
632	**Ergasheva Mahbuba Hotambekovna** **Qudratilloyev Shohruz Kamolovich** Imkoniyati cheklanganlar ta’lim-tarbiya sistemasida zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ahamiyati
643	**Kabulov Kosimboy Pirjanovich** Nogironligi bo‘lgan shaxslarda ijtimoiy moslashuv va o‘z-o‘zini baholash muammosi
650	**Djurayev Lukmon Narzullayevich,** **Sattorov Musurmonqul Dostonovich** Jadid ma’rifatparvarlarining ta’lim va tarbiya to‘g‘risidagidagi qarashlarining falsafiy tahlili
656	**Jurakulov Vokhidjon Nurdullaevich,** **Taniqulov Jonibek Ashirkulovich** Ta’lim madaniyati va uning falsafiy asoslari: konseptual yondashuvlar, gnoseologik ildizlar va aksiologik tahlil
664	**Mominov Fazliddin Qobil o‘g‘li** Harbiy muhitda milliy-axloqiy qadriyatlarni singdirishda rahbarlik institutining ijtimoiy-falsafiy roli

670	**Djurayev Lukmon Narzullayevich,** **Mukhtorov Mukhsin Jabborovich,** **Toshmurodov Nodirbek** Raqamlashgan jamiyatda tarbiya falsafasi
679	**Раъно Тошкуватова, Леонид Брюханов** Гармония человека и природы в древневосточной философии
684	**Kuchimova Farida Tashtemirovna** Yangi O‘zbekiston ta’lim tizimida proyektiv tafakkurni rivojlantirish: nazariy-metodologik tahlil va amaliy jihatlar
684	**Халиков Юнус Ортикович** Развитие проективного мышления в системе образования нового узбекистана: теоретико-методологический анализ и практические аспекты
695	**Kodirova Gulchehra Muminovna** O‘qituvchilar ta’limida sun’iy intellekt va estetik tafakkur: aksiologik, kognitiv va pedagogik o‘lchovlar
707	**Таниқулов Жонибек Аширкулович,** **Курбонова Зулхумор Аскар қизи,** Цифровая социализация и гуманистический синтез семьи и системы образования
712	**Zoirova Aziza Asomiddin qizi** Yangi O‘zbekistonda raqamli ta’lim: imkoniyatlar, muammolar va rivojlanish istiqbollari
717	**Rahimova Mo‘minaxon Zokirjonovna** Kasb tanlash - ijtimoiy-psixologik muammo sifatida
724	**Самадов Актамкул Рафикович,** **Маматов Тухтамурод Отамуродович** Актуальные вопросы защиты молодёжи от духовно нравственных угроз в условиях глобализации
728	**Rakhmonova N.T., Rakhimova D.B.** The impact of global trends on the spiritual stability of students: a socio-philosophical analysis
732	**Таниқулов Жонибек Аширкулович,** **Рахмонкулзода Мушарраф** Цифровая социализация и гуманистический синтез семьи и системы образования
738	**Avgonova Gulirano Tolibjon qizi** Oila – mahalla – ta’lim muassasasi» klasteri: yoshlar axloqiy tarbiyasining uzluksiz mexanizmi sifatida

744	**Avazov Baxrom Ergashaliyevich** Jazoni ijro etish muassasalarida shaxs o‘zini-o‘zi boshqarishning psixologik ucullari
751	**Axmedova Shaxzoda Baxtiyarovna** Oilada bolalarni barkamol shaxs qilib tarbiyalashning o‘ziga xosligi
761	**Asrorov Ilxom Baxronovich** Bugungi kunda giyohvandlik – ma’naviy va ijtimoiy-psixologik muammo sifatida
766	**Bobomurodova L.E.** Ta’lim samaradorligini oshirishda o‘qituvchining pedagogik-psixologik qobiliyatlarining o‘rni
773	***Vapaev Sardor Rajabbayevich*** Harbiy xizmatchilarda kasbiy identifikatsiyani shakllantirishning psixologik jihatlari
776	**Ishonqulov Akram Adxamovich** Zamonaviy harbiy rahbarlarda liderlik qobiliyatini shakllantirish va rivojlantirish masalalari
781	**Muminova Zarifa Odilovna** Oiladagi ajrimlar va ularning ijtimoiy-psixologik sabablari
788	**Ortiqov Sirojiddin Sa’dullayevich** Radikal mafkuralarning inson psixologiyasi va jamiyat taraqqiyotiga salbiy ta’siri
797	**Павлов Дмитрий Николаевич** Связь теории и практики как фактор гуманизации педагогического образования в цифровую эпоху
803	**Raxmatov Faxriddin Umarovich** Voyaga etmaganlar deviant xulq-atvori psixoprofilaktikasining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari
810	**Toshmuhammedov Sirojiddin Sadriddin o‘g‘li** Favqulodda vaziyatlarda shaxs o‘zini o‘zi psixologik himoya qilishning ilmiy-nazariy jihatlari
815	**Tuxtayeva Maxliyo Shamsiddinovna** Oilaviy uyg‘unlikka to‘siq: ziddiyatlarning psixologik oqibatlari va bartaraf etish yo‘llari
822	**Tagieva Gulsum Gafurovna** Ijtimoiy ta’minot tizimining rivojlanishi: tarixiy-metodologik yondashuv va zamonaviy O‘zbekiston tajribasi
829	**Ulugmurodov Elyor, To‘rayev Mirfayz** Xalqaro tashkilotlar ta’siri va O‘zbekistonning ta’lim siyosati: yumshoq kuch va milliy manfaatlar muvozanati

834	**Utaev Umid Saidaliyevich** Globallashuv jarayonida yoshlarni ichki ishlar organlariga kasbiy tayyorlash muammolari
841	**Farmonov Jahongir Alisher o‘g‘li** Yoshlarga to‘g‘ri tashkil etilgan ta’lim-tarbiyaning psixologik xususiyatlari
847	**Xaydarov Ravshan Rustamovich** Korrupsiyaga qarshi kurashishning psixologik jihatlari
854	**Xotamov Shuxrat Nosirovich** Ijtimoiy munosabatlar tizimida tolerantlikning psixologik aspektlari
860	**Xaydarova Xilola Xislatovna** Turizmni ijtimoiy o‘rganishning nazariy va metodologik asoslari
866	**Esanboyev Qahramon O‘ktamovich** Yosh oilalarda farzand tarbiyasining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari
872	**Ergasheva Mehribon Xasanovna** Gender madaniyatining nazariy va metodologik asoslari

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI
SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI

“XXI ASRDA O‘QITUVCHILAR TA’LIMI: FANLARARO MUHOKAMALAR”

MAVZUSIDAGI

XALQARO LIMIY-AMALIY KONFERENSIYA

MATERIALLARI TO‘PLAMI

2026 yil 4-5-iyun

Samarqand shahri

Xalqaro limiy-amaliy konferensiya materiallarini pastdagi linklar orqali yuklab olishingiz mumkin

BIZNING SAYTLARIMIZ:

https://www.samdu.uz/uz
https://anjumanlar.uz/

