SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ABDULLAYEV MADIYAR DANIYAR O‘G‘LI

O‘QUVCHILARNING IQTISODIY GEOGRAFIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI (10-sinf misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (geografiya)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

UO‘K: 372.891:911.3

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Abdullayev Madiyar Daniyar o‘g‘li
O‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirish metodikasi
(10-sinf misolida)..... 3

Абдуллаев Мадияр Данияр угли
Методика развития экономико географической компетентности учащихся
(на примере 10 класса) 23

Abdullaev Madiyar Daniyar ogli
Methodology for developing economic geographic competence of students
(based on 10th grade)..... 47

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works 52

SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI BIR MARTALIK ILMIY KENGASH

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

ABDULLAYEV MADIYAR DANIYAR O‘G‘LI

O‘QUVCHILARNING IQTISODIY GEOGRAFIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI (10-sinf misolida)

13.00.02 – Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (geografiya)

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Samarqand – 2026

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasida B2024.1.PhD/Ped6981 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Chirchiq davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdu.uz) va “Ziyonet” Axborot ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Rajabov Furqat Turakulovich** pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Komilova Nilufar Qarshiboyevna** geografiya fanlari doktori (DSc), professor
	Amonov Xolmuxammad Normurotovich pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 raqamli Ilmiy kengash asosida tuzilgan bir martalik Ilmiy kengashning 2026-yil 4-noyabr kuni soat 14:00 dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93-uy. Tel: (0366) 239-16-36, faks: (0366) 239-19-36; E-mail: ik-geografiya2019@mail.ru).

Dissertatsiya bilan Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (104-raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 140104, Samarqand shahar, Universitet xiyoboni, 15-uy, Tel: (+99866) 239-11-40.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil 23-oktabr kuni tarqatildi
(2026-yil 9-oktabrdagi 1-raqamli reyestr bayonnomasi).

S.B. Abbasov
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
Ilmiy kengash raisi, geografiya
fanlari doktori, professor

B.A. Meliyev
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
Ilmiy kengash ilmiy kotibi, geografiya
fanlari falsafa doktori (PhD), dotsent

L.Z. Ibragimov
Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik ilmiy
kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi,
geografiya fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ta’lim tizimining jadal rivojlanishi o‘quvchilarning fanga oid kompetentligini shakllantirishni zamonaviy ta’limning ustuvor yo‘nalishiga aylantirdi. Ayniqsa, iqtisodiy geografiya fani o‘quvchilarda hududiy iqtisodiy jarayonlarni tahlil qilish, mintaqaviy tafovutlarni anglash va global muammolarga ilmiy asoslangan yechimlar topish ko‘nikmalarini rivojlantirishda alohida o‘rin tutadi. Shu bilan birga, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interaktiv metodlar va axborot-kommunikatsiya vositalarining o‘quv jarayoniga integratsiyasi geografiya ta’limini yanada samarali, qiziqarli bo‘lishi va amaliy ahamiyatini oshirishning asosiy sharti sifatida e’tirof etilmoqda. Ushbu yondashuv o‘quvchilarda nafaqat nazariy bilimlarni, balki real hayotiy vaziyatlarda mustaqil fikrlash, tanqidiy yondashuv va ijodkorlik ko‘nikmalarini shakllantirish ustuvor vazifaga aylanmoqda.

Dunyoda geografiya ta’limini rivojlantirishga qaratilgan ko‘plab xalqaro dasturlar mavjud bo‘lib, ulardan “National Geographic” tashkilotining “National Geographic Education Programs”[1] (Milliy geografik ta’lim dasturlari) va “Geography for Life: National Geography”[2] (Hayot uchun geografiya: Milliy geografiya) nashrining standartlari alohida o‘rin tutadi. Ushbu dasturlar o‘quvchilarning geografik bilimlarini rivojlantirish, global masalalarni tushunish hamda atrof-muhitga bo‘lgan mas’uliyatini oshirishni maqsad qiladi. Bu dasturlar doirasida jahonning ko‘plab tadqiqot markazlarida o‘quvchilar dunyoqarashini kengaytirish borasida salmoqli ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Mamlakatimizda ta’lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar geografiya ta’limini modernizatsiya qilish, uning mazmuni va metodikasini zamonaviy talablar asosida takomillashtirishga qaratilgan. Fan va texnologiyalar sohasidagi jadal o‘zgarishlar geografiya ta’limiga ilg‘or yondashuvlarni tatbiq etish va o‘quvchilarda amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish muhim hisoblanadi. Maktab iqtisodiy geografiya kursi o‘quvchilarga jahon iqtisodiy va ijtimoiy jarayonlarini idrok etish, tahliliy tafakkur va hayotiy kompetentliklarni rivojlantirishda asosiy o‘rin egallaydi. Xususan, 10-sinf “Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” fani o‘quvchini davlatlar iqtisodiy salohiyatini baholay olishga, xalqaro mehnat taqsimotini bilishga va global muammolarga ilmiy asoslangan yechimlar ishlab chiqishga tayyorlaydi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar, faol metodlar va elektron ta’lim resurslari yordamida darslarni tashkil etish o‘quvchilarda nazariy va amaliy ko‘nikmalarni mustahkamlaydi. Bunday yondashuv muammoli vaziyatlarni hal etish ko‘nikmasi hamda zamonaviy jamiyatda zarur bo‘lgan iqtisodiy geografik kompetentlikni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Ushbu tadqiqot ishi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-sonli “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” gi, 2020 yil 5

[1]National Geographic Education Programs. National Geographic Partners, LLC. https://www.nationalgeographic.org/education.

[2] Susan Heffron, Roger M. Downs. Geography for Life: National Geography Standards, second edition. Geography Education National Implementation Project (GENIP), Washington. 2012, -122. https://ncge.org/wp-content/uploads/2021/06/Geography_for_Life_2ndEd.pdf

oktabrdagi PF-6079-sonli “Raqamli O‘zbekiston - 2030 strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi farmonlari, shuningdek, 2019 yil 26 noyabrdagi PQ-4537-sonli “Zamonaviy maktablarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi, 2021 yil 25 yanvardagi PQ-4963-sonli “Xalq ta’limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo‘llab-quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi, 2020 yil 27 fevraldagi PQ-4623-sonli “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi qarorlarida berilgan vazifalar ijrosini ta’minlashga muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. O‘zbekiston hamda xorijiy mamlakatlar olimlari pedagogik texnologiyalar, pedagogik kompetentlik va geografiya ta’limi metodikasi sohalarida ko‘plab ilmiy tadqiqotlar olib borgan.

Jumladan, xorij olimlaridan D.Lambert, S.Bednarz, M.Biddulph, S.Tanilarning ilmiy tadqiqotlarida geografiyani o‘qitish masalalari aks ettirilgan.

MDH olimlaridan A.V.Darinskiy, V.P.Maksakovskiy, E.A.Tamojnyaya, S.G.Kalkashev, B.Sh.Abdimanapovlarning ilmiy ishlarida geografiya ta’limi muammolari yoritilgan.

Mamlakatimizda pedagogik texnologiyalar va pedagogik kompetentlik yo‘nalishida N.N.Azizxo‘jayeva, O‘.Tolipov, N.Saidahmedov, R.Ishmuhamedov, A.Abduqodirov, A.Xoliqov, J.Yo‘ldoshevlarning ilmiy izlanishlari nazariy-metodik asos sifatida muhim manba bo‘lib xizmat qiladi.

Mamlakatimizda geografiya o‘qitish metodikasi va geografiya darsliklarini ishlab chiqish yo‘nalishi bo‘yicha H.Hasanov, P.Baratov, P.G‘ulomov, H.Vahobov, A.Qayumovlar tadqiqot olib borgan. Geografiya ta’limi metodikasi yo‘nalishida esa O.Mo‘minov, P.Musayev, H.Ubaydullayev, S.Abduvoxidov, R.Qurbonniyozov, M.Abdurahmonov, U.Safarov, S.Matsaidova, M.Qo‘ldasheva, B.Abduraxmonov, F.Saydamatov, F.Rajabov, X.Amonov, H.Shodiyev, D.Abdullayeva, F.Xamroyeva, A.Janzakov, O‘.Ibragimov, S.Haydarova, O.Abdimurotov, M.Xoliqova, G.Shodiyeva, M.Tojiboyevalar olib borishgan.

Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatdiki, geografiya ta’limi metodikasi bo‘yicha xorijiy, MDH va mahalliy olimlar tomonidan salmoqli ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Mazkur tadqiqotlarda geografiya fanini o‘qitishning nazariy-metodologik asoslari, didaktik jihatlari, pedagogik va axborot-kommunikatsiya vositalari hamda o‘quvchilarning kognitiv faoliyatini takomillashtirish muammolari o‘z aksini topgan. Tadqiqotlar tabiiy, iqtisodiy va ijtimoiy geografiyani o‘qitish, xaritalar bilan ishlash, o‘lkashunoslik materiallaridan foydalanish kabilarga e’tibor qaratilgan. Ta’kidlash joizki, umumiy o‘rta ta’lim maktablarida, 10-sinf iqtisodiy geografiya kursi doirasida o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirish metodikasi maxsus, yaxlit va tizimli tadqiqot obyekti sifatida yetarli darajada o‘rganilmagan. Jumladan, kompetentlikning tuzilmasi, uni

shakllantirishning metodik mexanizmlari, pedagogik texnologiyalar va raqamli texnologiyalar asosida rivojlantirish imkoniyatlari alohida tadqiq etilmagan. Shu bois ushbu muammoni ilmiy-metodik jihatdan tadqiq etish dolzarb hisoblanadi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Chirchiq davlat pedagogika universitetida "Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining ilmiy-nazariy asoslari va amaliy mexanizmlari" mavzusidagi strategik ilmiy tadqiqot dasturi doirasida amalga oshirilgan.

Tadqiqotning maqsadi umumiy o'rta ta'lim maktablarining 10-sinflarida "Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi" fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirish metodikasi bo'yicha taklif va tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

xorijiy davlatlar va mamlakatimizda geografiya ta'limi metodikasi bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlarni tizimli tahlil qilish va mavjud holatni aniqlash;

o'quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

o'quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish;

iqtisodiy geografiya fanini o'qitish jarayonida o'quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik modelni takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirish jarayoni belgilandi. Tajriba-sinov ishlariga Andijon, Toshkent va Jizzax viloyatlaridagi umumiy o'rta ta'lim muassasalaridan 353 nafar o'quvchi jalb etildi.

Tadqiqotning predmeti umumiy o'rta ta'lim maktablarida iqtisodiy geografiya ("Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi") fanini o'qitishda foydalaniladigan pedagogik texnologiyalar, ta'limiy o'yinlar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning mazmun, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatish, suhbat, so'rovnoma, test, pedagogik tajriba-sinov va olingan natijalarni matematik-statistik tahlil qilish hamda grafik ko'rinishda ifodalash usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

xorijiy davlatlar va mamlakatimizda geografiya ta'limi metodikasi bo'yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlarning mazmuniy, metodik, texnologik va kompetensiyaviy yo'nalishlari qiyosiy-tizimli tahlil qilinib, o'quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirishda nazariy bilimlarni amaliy vaziyatlar bilan bog'lash, pedagogik va raqamli texnologiyalarni integratsiyalash hamda kompetentlik natijalarini baholashni yagona metodik tizimda ta'minlash zarurati ilmiy-metodik jihatdan aniqlashtirilgan;

o'quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari 4K va 5E ta'lim modellarini "Yandex Maps" hamda

“Google Earth” raqamli vositalari bilan integratsiyalash orqali iqtisodiy geografik jarayonlarni hududiy tahlil qilish, xarita va statistik ma’lumotlarni qiyosiy talqin etish, sabab-oqibat bog‘liqliklarini aniqlash, muammoli vaziyatlarga ilmiy asoslangan yechim ishlab chiqish hamda mustaqil izlanish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, hamkorlikda ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari asosida aniqlashtirilgan;

o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirish metodikasi “Iqtisodiy zanjir” ta’limiy o‘yini orqali jahon xo‘jaligi tarmoqlari, mamlakatlar va mahsulotlar o‘rtasidagi iqtisodiy geografik bog‘liqliklarni aniqlash, “Mega-shahar arxitektori” o‘yini vositasida urbanizatsiyaning iqtisodiy, ijtimoiy va ekologik muammolarini cheklangan resurslar sharoitida tahlil qilish hamda optimal yechimlarni ishlab chiqish, “LearningApps” va “Wordwall” platformalari asosida esa interaktiv topshiriqlar, noan’anaviy testlar va tezkor mustahkamlash faoliyatini tashkil etish orqali bilish, amaliy va munosabat komponentlarini kompleks rivojlantirish asosida takomillashtirilgan;

iqtisodiy geografiya fanini o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodik model maqsadli, mazmunli, tashkiliy-jarayonli va natijaviy-baholash komponentlarini bilish, amaliy hamda munosabat kompetensiyalari bilan funksional bog‘lash, 4K va 5E modellarini pedagogik texnologiyalar, ta’limiy o‘yinlar, raqamli xaritalar va noan’anaviy baholash vositalari bilan integratsiyalash hamda vaziyatli masalalar, loyihaviy topshiriqlar va refleksiv qayta aloqa orqali o‘quvchining iqtisodiy geografik tafakkuri rivojlanishini izchil monitoring qilish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quydagilardan iborat:

o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini aniqlash va baholash mezonlari ishlab chiqilgan, taklif etilgan metodikani umumiy o‘rta ta’lim amaliyotida qo‘llashga mo‘ljallangan dars ishlanmalari, loyiha ishlari, amaliy va ijodiy topshiriqlar to‘plamlari hamda ilmiy-metodik tavsiyalar tayyorlangan;

10-sinf darsligi mazmuni asosida mavzular bo‘yicha bilimlarni nazorat qilish vositalarini o‘zida mujassamlashtirgan, o‘quvchilarning iqtisodiy geografik bilim, ko‘nikma va kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi “Geografiya 10” multimediali mobil ilovasi ishlab chiqilgan;

geografiya ta’limi sifatini oshirish, o‘quvchilarning fanga oid bilim va amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirish hamda o‘qituvchilarni zamonaviy elektron ta’lim resurslari bilan ta’minlashga xizmat qiluvchi “Geograf.uz” ta’limiy veb-sayti va dasturiy ta’minoti yaratilgan (O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligining № DGU 22800-sonli guvohnomasi, 2023-yil);

“Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” fanining mavzulari bo‘yicha “LearningApps” va “Wordwall” platformalarida interaktiv topshiriqlar, noan’anaviy testlar va ta’limiy o‘yinlar (“Iqtisodiy zanjir” va “Mega-shahar arxitektori”) ishlab chiqilgan.

geografiya fanini o‘qitishda zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, innovatsion o‘qitish modellari hamda raqamli

ta’lim resurslaridan samarali foydalanish metodikasini yorituvchi “Geografiyani o‘qitishda innovatsion texnologiyalar” nomli o‘quv qo‘llanma ishlab chiqilgan

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqotda qo‘llanilgan metod, usul, vositalarning ilmiy jihatdan asoslanganligi, ma’lumotlarning rasmiy, ishonchli manbalardan olinganligi, pedagogika hamda geografiya ta’limi sohasidagi yetakchi olimlar, metodistlar, amaliyotchi o‘qituvchilarning ilmiy-amaliy tajribalariga tayanilganligi, olingan tahlillar, tajriba-sinov ishlarining samaradorligi matematik-statistik metodlar yordamida isbotlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning maktab amaliyotiga joriy etilganligi hamda natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy-amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati umumiy o‘rta ta’lim maktablarida iqtisodiy geografiya fanini o‘qitish nazariyasi va metodikasining takomillashtirilganligi, “iqtisodiy geografik kompetentlik” va “iqtisodiy geografik tafakkur” tushunchalarining ilmiy ta’riflanib, tarkibiy qismlari tizimli asoslab berilganligi, o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirishda 4K va 5E modellarini integratsiyalash, geografik o‘yinlar va raqamli vositalardan foydalanishning o‘quv-metodik ta’minoti ishlab chiqilganligi hamda samarali metodik model yaratilganligi bilan izohlanadi;

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan metodika, o‘quv-metodik ta’minot (o‘quv qo‘llanma, metodik tavsiyalar, elektron topshiriqlar majmuasi, namunaviy dars ishlanmalari), mobil ilova va ta’limiy veb-sayti iqtisodiy geografiya fanini o‘qitishda o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirishga bevosita xizmat qilishi, shuningdek, tadqiqot natijalarining umumiy o‘rta ta’lim maktablarining geografiya o‘qituvchilari, geografiya yo‘nalishi talabalari va o‘qituvchilarning malaka oshirish kurslarida keng qo‘llanilishi mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. O‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirish metodikasi bo‘yicha olingan ilmiy-tadqiqot natijalari asosida:

xorijiy davlatlar va mamlakatimizda geografiya ta’limi metodikasi bo‘yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlarning mazmuniy, metodik, texnologik va kompetensiyaviy yo‘nalishlari qiyosiy-tizimli tahlil qilinib, ilmiy-metodik jihatdan aniqlashtirilgan o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirishda nazariy bilimlarni amaliy vaziyatlar bilan bog‘lash, pedagogik va raqamli texnologiyalarni integratsiyalash hamda kompetentlik natijalarini baholashni yagona metodik tizimda ta’minlash zaruratiga doir taklif va tavsiyalar “Geografiyani o‘qitishda innovatsion texnologiyalar” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 17-iyuldagi 314-sonli buyrug‘i asosida berilgan 314-200-sonli nashr ruxsatnomasi). Natijada, geografiya darslarida raqamli resurslardan kompleks foydalanish metodikasi takomillashtirilgan, 4K va 5E o‘quv modellari iqtisodiy geografiya ta’limiga integratsiya qilingan, “Geografiya 10” mobil ilovasi hamda Geograf.uz veb-sayti orqali dars sifati va o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini oshirishga erishilgan;

4K va 5E ta’lim modellarini “Yandex Maps” hamda “Google Earth” raqamli vositalari bilan integratsiyalash orqali iqtisodiy geografik jarayonlarni hududiy tahlil qilish, xarita va statistik ma’lumotlarni qiyosiy talqin etish, sabab-oqibat bog‘liqliklarini aniqlash, muammoli vaziyatlarga ilmiy asoslangan yechim ishlab chiqish hamda mustaqil izlanish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, hamkorlikda ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari asosida aniqlashtirilgan o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlariga oid tavsiyalar PZ-20170929789-sonli “O‘zbekistonda oliy ta’lim muassasalarining o‘quv jarayonida ilg‘or pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish mexanizmlarini ishlab chiqish” amaliy loyihasi vazifalarini bajarishda foydalanilgan (Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetining 2025-yil 29-oktabrdagi 01/11-25640-sonli ma’lumotnomasi). Natijada, ishlab chiqilgan metodika maktab geografiya fani o‘qituvchilarining metodik faoliyatida foydalanish imkoniyati kengaytirilgan;

“Iqtisodiy zanjir” ta’limiy o‘yini orqali jahon xo‘jaligi tarmoqlari, mamlakatlar va mahsulotlar o‘rtasidagi iqtisodiy geografik bog‘liqliklarni aniqlash, “Mega-shahar arxitektori” o‘yini vositasida urbanizatsiyaning iqtisodiy, ijtimoiy va ekologik muammolarini cheklangan resurslar sharoitida tahlil qilish hamda optimal yechimlarni ishlab chiqish, “LearningApps” va “Wordwall” platformalari asosida esa interaktiv topshiriqlar, noan’anaviy testlar va tezkor mustahkamlash faoliyatini tashkil etish orqali bilish, amaliy va munosabat komponentlarini kompleks rivojlantirish asosida takomillashtirilgan o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirish metodikasi; maqsadli, mazmunli, tashkiliy-jarayonli va natijaviy-baholash komponentlarini bilish, amaliy hamda munosabat kompetensiyalari bilan funksional bog‘lash, 4K va 5E modellarini pedagogik texnologiyalar, ta’limiy o‘yinlar, raqamli xaritalar va noan’anaviy baholash vositalari bilan integratsiyalash hamda vaziyatli masalalar, loyihaviy topshiriqlar va refleksiv qayta aloqa orqali o‘quvchining iqtisodiy geografik tafakkuri rivojlanishini izchil monitoring qilish asosida takomillashtirilgan iqtisodiy geografiya fanini o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodik modelga doir taklif va tavsiyalardan PZ-20170929789-sonli “O‘zbekistonda oliy ta’lim muassasalarining o‘quv jarayonida ilg‘or pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish mexanizmlarini ishlab chiqish” amaliy loyihasi vazifalarini bajarishda foydalanilgan (Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetining 2025-yil 29-oktabrdagi 01/11-25640-sonli ma’lumotnomasi). Natijada geografiya ta’lim yo‘nalishi talabalarining, xususan, bo‘lajak o‘qituvchilarning zamonaviy pedagogik texnologiyalar, innovatsion yondashuvlar va faol o‘qitish metodlarini o‘zlashtirishiga hamda ularni geografiya ta’limi jarayoniga samarali tatbiq etish bo‘yicha kasbiy-metodik kompetentligini rivojlantirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Ushbu tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy amaliy anjumanlarida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mazmunini yorituvchi jami 14 nomdagi ilmiy ish, jumladan, 1 ta o‘quv qo‘llanma, 1 ta

metodik qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 5 maqola, jumladan, 4 respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 192 bet, shundan matn qismi 137 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi tahlil qilingan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti hamda predmeti belgilangan. Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga muvofiqligi ko‘rsatilgan. 10-sinf o‘quvchilarining iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan. Olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilib, ularni ta’lim jarayoniga joriy etish holati, tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi, nashr etilgan ilmiy ishlar hamda dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi to‘g‘risidagi ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Geografiya ta’limining ilmiy-metodik asoslari”** deb nomlangan bo‘lib, unda O‘zbekistonda geografiya ta’limi metodikasi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar, xorijda iqtisodiy geografiya ta’limining xususiyatlari, “Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” kursini o‘qitishning ilmiy-metodik asoslari va iqtisodiy geografik kompetentlikni rivojlantirish imkoniyatlari kabi masalalar yoritilgan.

Geografiya ta’limi metodikasi bo‘yicha ilmiy tadqiqot faoliyati bilan shug‘ullanadigan har bir tadqiqotchilar ham fan, ham metodika yo‘nalishida chuqur bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishi muhimdir. Ilmiy-tadqiqot faoliyatida mustahkam metodologik bilimga ega bo‘lish, tadqiqot natijalarining dolzarbligini va ahamiyatini oshirish uchun zarurdir.

O‘zbekistonda geografiya ta’limi metodikasi bo‘yicha olib borilgan va borilayotgan tadqiqotlar mazmuniga ko‘ra bir necha yo‘nalishlarda rivojlanib bormoqda. Ushbu tadqiqotlarni to‘rtta yetakchi yo‘nalishga ajratish mumkin.

Birinchi yo‘nalish fan mazmunini yangilash va o‘quv dasturlarini takomillashtirishni nazarda tutadi.

Ikkinchi yo‘nalish uslubiy yondashuvlardan iborat bo‘lib, ta’lim jarayonini pedagogik texnologiyalar, metodlar, o‘yinlar asosida takomillashtirishdan iborat hisoblanadi.

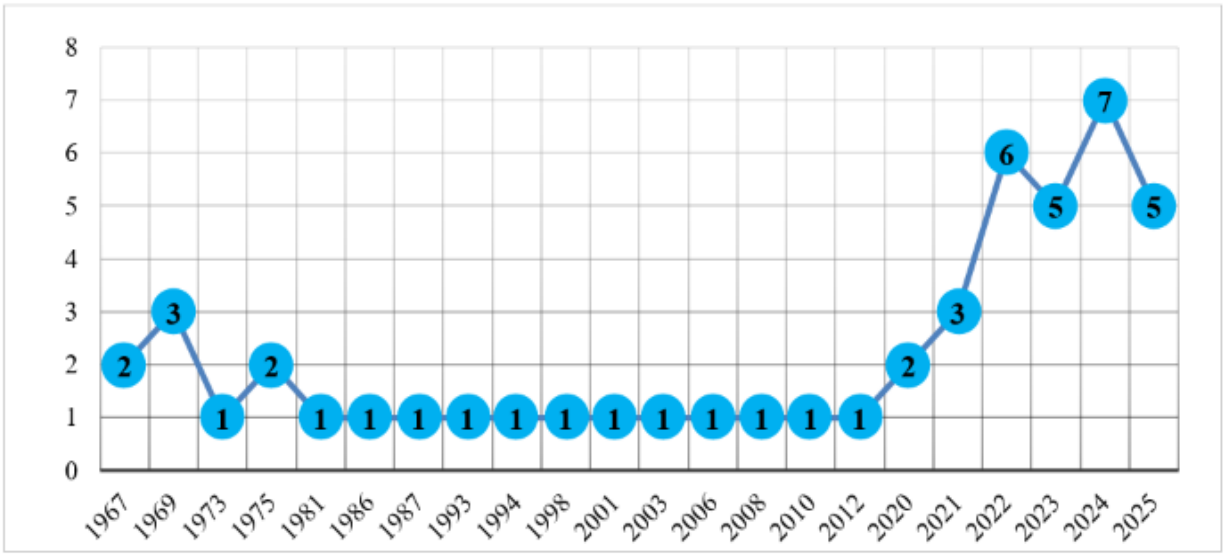
Uchinchi yo‘nalish ta’lim jarayonida raqamli va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo‘llash.

To‘rtinchi yo‘nalish ta’lim oluvchilarning bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarini baholash hamda monitoring qilish.

O‘zbekistondagi oliy ta’lim va ilmiy tadqiqot muassasalarining geografiya ta’limi metodikasi bo‘yicha olib borgan ilmiy tadqiqot ishlari XX asrning ikkinchi

yarmidan boshlangan va hozirgi kunga qadar muayyan darajada yutuqlarga erishgan. Tadqiqot mavzulari geografiya ta’limi metodikasining turli yo‘nalishlarida oid hisoblanib, har bir dissertatsiya yangi metodologik yondashuvlar, amaliy tajribalar va ilmiy natijalarni taqdim etadi. Hozirgi kungacha 48 nafar tadqiqotchi turli yillarda geografiya ta’limi metodikasi bo‘yicha dissertatsiyalarni himoya qilgan (1-rasm).

O‘zbekistonda geografiya ta’limi metodikasi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlarni 8 ta yo‘nalishga ajratish mumkin. Yo‘nalishlar bo‘yicha eng ko‘p ishlar “Tabiiy geografiyani o‘qitish metodikasi” va “Iqtisodiy va ijtimoiy geografiyani o‘qitish metodikasi” bo‘yicha olib borilgan (jami ishlarning 60,5 % i). “Geografiya ta’limida fanlararo integratsiya”, “Geografiya ta’limida kartografiya”, “Geografiya ta’limida ekologiya va o‘lkashunoslik”, “Geografiya o‘qituvchilarining malakasini oshirish” kabi yo‘nalishlardagi tadqiqot ishlari soni 9 tadan iborat. Shuningdek, istiqbolli hisoblangan “Geografiya ta’limida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari” (7 ta) va “Geografiya ta’limida pedagogik texnologiyalar” (3 ta) yo‘nalishlarda ilmiy tadqiqot ishlarining salmog‘i ancha ortganligini ko‘rish mumkin.



1-rasm. O‘zbekistonda geografiya ta’limi metodikasi bo‘yicha olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlari dinamikasi

Dunyoning ko‘pgina mamlakatlarida maktab geografiya ta’limi mamlakatlar, mintaqalar va butun dunyo bo‘ylab geografik hududlarni o‘rganadilar. Bu mintaqalar tabiati, iqtisodiyoti, madaniyati hamda aholisi haqida geografik bilimlar oladi. Mamlakatlar va mintaqalarga qarab, o‘quv dasturlarida mahalliy hamda milliy geografiya mavzulariga katta e’tibor qaratiladi. Shuningdek, suv, havo, tuproq, biologik resurslarni o‘rganadi, ulardan barqaror foydalanish va ekologik muammolar haqida bilim olishadi. Bu masalalar ko‘plab mamlakatlarning geografiya fanida muhim o‘rin tutadi. Shuningdek, geografiya fani o‘quvchilarga dunyoqarashini kengaytirish, turli madaniyatlar bilan tanishish va global hamjamiyat bilan bog‘lanish uchun zarur bilim va ko‘nikmalarni beradi.

Dunyo mamlakatlarida geografiya fanini o‘qitishni uchta guruhga ajratish mumkin. Ushbu guruhlar asosan mintaqa va mamlakatlarning milliy ta’lim tizimlari hamda geografiya fanining o‘quv dasturidagi o‘rniga qarab farqlanadi. Uning asosiy mazmuni quydagilarni o‘z ichiga oladi (2-rasm).



2-rasm. Dunyo mamlakatlarida geografiya fanini o‘qitish guruhlari

Zamonaviy ta’lim tizimida o‘quvchilarning fanga oid kompetentligini rivojlantirish ustuvor yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. “Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” fani o‘quvchilarda iqtisodiy geografik tafakkurni shakllantirish, hududiy jarayonlarni tahlil qilish va global muammolarga yechim topish ko‘nikmalarini rivojlantirishda alohida o‘rin tutadi.

Iqtisodiy geografik kompetentlik – bu o‘quvchilarning iqtisodiy va ijtimoiy jarayonlarning hududiy xususiyatlarini tahlil qilish, mintaqaviy tafovutlarning sabab va oqibatlarini aniqlash, geografik ma’lumotlarni izohlash hamda mavjud muammolarga ilmiy asoslangan yechimlar taklif eta olishga xizmat qiluvchi bilim, ko‘nikma, malaka va amaliy faoliyat tajribasining integrativ majmuidir. Mazkur kompetentlik zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interaktiv metodlar, geografik xaritalar, statistik ma’lumotlar va axborot-kommunikatsiya vositalaridan samarali foydalanish asosida rivojlantiriladi.

Iqtisodiy geografik tafakkur - o‘quvchining iqtisodiy va ijtimoiy jarayonlarni hududiy jihatdan idrok etishi, ular o‘rtasidagi sabab-oqibat bog‘lanishlarini aniqlashi, mintaqaviy tafovutlarni baholashi hamda aniqlangan muammolar yuzasidan ilmiy asoslangan xulosa va takliflar ishlab chiqish qobiliyatidir.

Iqtisodiy geografik tafakkur esa ushbu kompetentlikning yuqori namoyon bo‘lish shakli sifatida o‘quvchining iqtisodiy va ijtimoiy jarayonlarni hududiy jihatdan idrok etishi, ular o‘rtasidagi sabab-oqibat bog‘lanishlarini mustaqil aniqlashi va ilmiy asoslangan xulosa chiqarish qobiliyatini ifodalaydi.

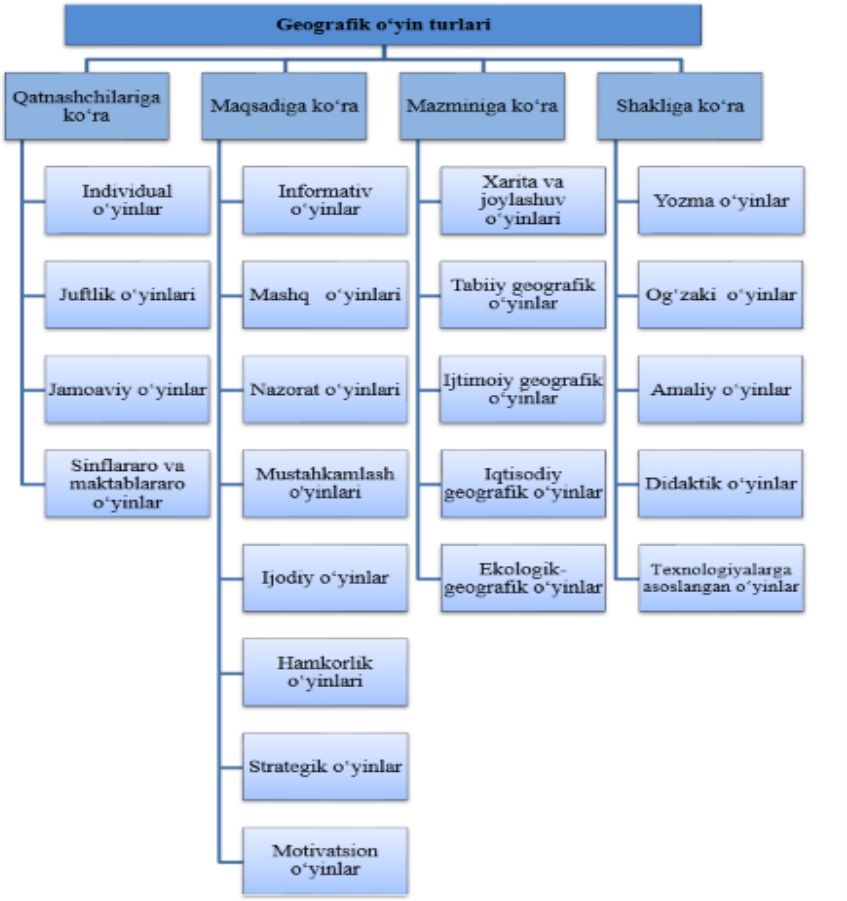
Tadqiqot ishining ikkinchi bobi “**Iqtisodiy geografiya ta’limida pedagogik texnologiyalarni qo‘llashning metodik asoslari (“Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” fani misolida)”** deb nomlangan. Unda iqtisodiy geografiya fanini o‘qitishda ilg‘or pedagogik texnologiyalar, ta’limiy o‘yinlar, noan’anaviy test turlari va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish metodikasi ilmiy jihatdan asoslab berilgan, shuningdek o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan yaxlit metodik model ishlab chiqilgan.

5E ta’lim modeli konstruktivistik yondashuvga asoslangan bo‘lib, o‘quvchilarning bilim olish jarayonini izlanish, tahlil va amaliy faoliyat orqali

tashkil etishga yo‘naltirilgan zamonaviy pedagogik model hisoblanadi. Ushbu model o‘quv jarayonini besh bosqich asosida izchil tashkil etadi hamda o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, tanqidiy yondashuv, muammoni hal qilish va amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

4K modeli - ta’lim jarayonida o‘quvchilarning fan bo‘yicha asosiy ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan zamonaviy pedagogik yondashuvdir. Ushbu model, ta’limni yanada samarali, qiziqarli va amaliy qilish maqsadida quydagi to‘rtta asosiy komponentlardan iboratdir: *critical thinking (tanqidiy fikrlash), communication (muloqot), collaboration (hamkorlik), creativity (ijodkorlik).*

Geografik o‘yinlarni turlarini quyidagi guruhlarga ajratish mumkin (3-rasm).



3-rasm. Geografik o‘yin turlari.

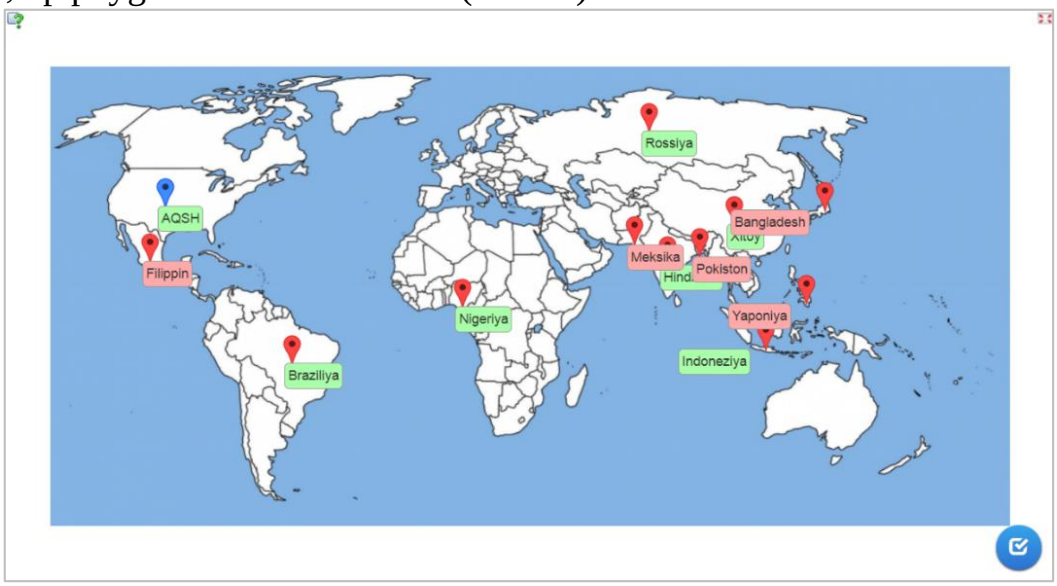
“Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” fanini o‘qitishda pedagogik texnologiyalar va ta’limiy o‘yinlardan foydalanish o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirishda muhim metodik omil hisoblanadi. Mazkur yondashuv o‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishini kuchaytirish, murakkab iqtisodiy geografik tushunchalarni sodda va interfaol shaklda o‘zlashtirish, xarita, jadval, diagramma hamda statistik ma’lumotlar bilan ishlash ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, o‘yin texnologiyalari o‘quvchilarning bilish faolligini oshirib, ularni iqtisodiy jarayonlarni tahlil qilish, mamlakatlar va hududlar o‘rtasidagi tafovutlarni aniqlash, sabab-oqibat bog‘liqliklarini tushunish hamda mustaqil xulosa chiqarishga yo‘naltiradi.

Ushbu dasturiy ilova maktab geografiya ta’limi uchun eng muhim vositalardandir. Uning yordamida Yer yuzasi va uning qismlarini yirik mashtabda namoyish etish imkoniyatining mavjud. Umuman olganda ushbu **“Yandex Maps”** dasturi katta masofadan yagona kompozit tasvir yordamida sayyora yuzasini aks ettiradigan raqamli globus sifatida namoyish etiladi. Keyin esa ushbu obyektlarni ham tabiiy ham siyosiy va iqtisodiy xaritalaridan foydalanish mumkin. Kerakli obyektni kattalashtirish orqali ko‘rish imkoniyati yaratiladi va Yer sharining aynan ko‘rinishini, bo‘rttirma va 3D o‘lchamli ko‘rinishda tasvirlaydi.

Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 10-sinflarida geografiya fanini o‘qitishda **“Google Earth”** dasturiy ilovasidan foydalanish va ta’lim amaliyotiga joriy etish ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Ushbu ilovada sun’iy yo‘ldosh orqali olingan butun Yer yuzasining fotosuratlardan iborat tasvirlari joylashtirilgan. Unda Yer sharining aynan ko‘rinishini, bo‘rttirma va 3D o‘lchamli ko‘rinishda tasvirlaydi.

LearningApps - bilimlarni sinash va interaktiv mashqlarni yaratish imkonini beruvchi onlayn platforma bo‘lib, u o‘qitish, o‘rganish jarayonlarini multimedia va interaktiv modullar yordamida qo‘llab-quvvatlaydi. Platforma keng turdagi didaktik vositalar, jumladan, testlar, mantiqiy zanjirlar, to‘ldirish mashqlari kabi o‘quv modullarini o‘z ichiga oladi. Foydalanuvchilar tayyor o‘quv materiallarini osongina kiritishlari yoki o‘zlari yangi modullar yaratib, ularni moslashtirish imkoniyatiga ega. Har bir mashq uchun alohida havola va QR-kod yaratiladi, bu esa ulardan keng doirada foydalanishga imkon beradi. Bu platforma o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi faol o‘zaro aloqani kuchaytirib, o‘quv jarayonini jonlantiradi hamda o‘ziga xos qilib yaratadi.

“LearningApps” platformasi o‘zida 20 dan ortiq o‘quv modullarini jamlagan. Ular quydagilar: juftlarni toping, tasniflash, xronologik jadval, oddiy buyurtma, matn kiritish, rasmlarni saralash, to‘p tanlovli viktorina, bo‘shliqlarni to‘ldiring, audio-video kontent, “kim millioner bo‘lishni xohlaydi”, topishmoq, boshqotirma, filvord, bu qayerda joylashgan, tahminlovchi so‘zlar, jadvalni to‘ldiring, xat yozish jadvali, op poygasi kabilardan iborat (4-rasm).



4-rasm. “Aholisi eng ko‘p davlatlar” topshirig‘ining yakuniy javoblari

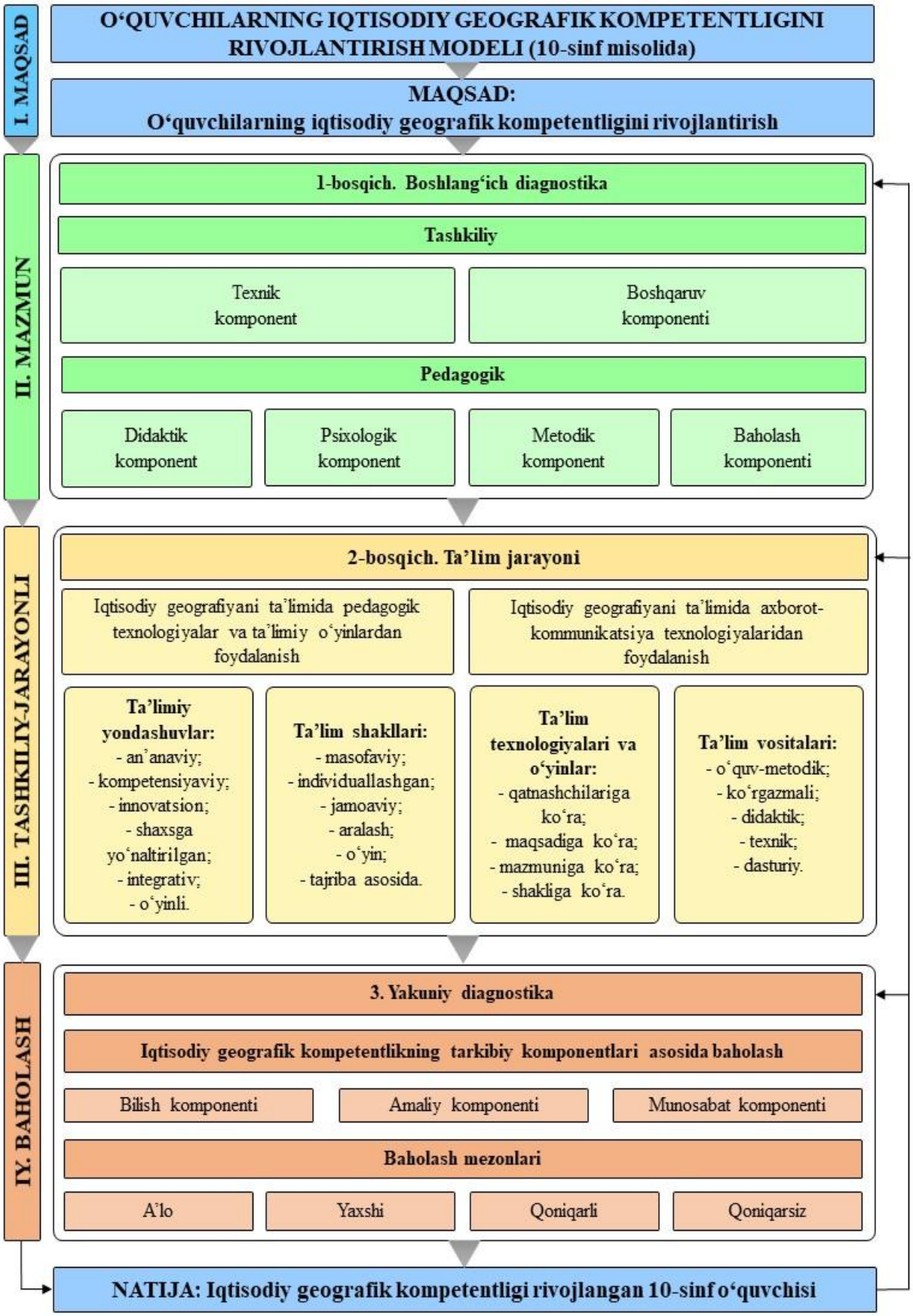
Wordwall. Bu dasturiy ilova o‘quv jarayonini olib borish, masofaviy va aralash ta’lim uchun xizmat qiladigan universal onlayn dasturiy ilova hisoblanadi. Unda o‘qituvchiga turli fanlar, jumladan geografiya ta’limi uchun interfaol mashqlar, krossvordlar, viktorinalar, flesh kartalar, javoblarni moslashtirish, bo‘sh joylarni to‘ldirish kabi interaktiv mashqlar va shablonlari mavjud (5-rasm).



5-rasm. “Wordwall” dasturiy ilovasidagi “Tasodifiy g‘ildirak” o‘quv topshirig‘i

Mobil ilova (Geografiya-10). Hozirgi kunda iqtisodiyotning barcha sohalarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalardan foydalanish darajasi o‘smoqda. Ayniqsa ta’lim sohasida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish ta’lim sifatining oshishiga va ma’lumotni chuqur o‘rganib olishiga yordam beradi. Bu borada mobil ilovalardan foydalanish ta’limda juda katta qulayliklar yaratadi.

Geografiya fanini o‘qitishda ilmiy-pedagogik modellashtirish o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Bu jarayon orqali o‘qituvchilar ta’limni turli kontekstlarda yanada aniq va tushunarli qilish uchun ilmiy model va yondashuvlarni ishlab chiqadilar. Iqtisodiy geografiya ta’limidagi ilmiy bilimlarni o‘rganish, o‘quvchilarning dunyoqarashni kengaytirish va tahliliy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi. Ilmiy-pedagogik modellashtirish o‘qituvchilarni pedagogik uslublarini yangilashga, o‘quv materiallarini o‘zgartirishga va ta’lim oluvchilarning individual ehtiyojlarini inobatga olishga imkon beradi. Bu yondashuv shuningdek, zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishni osonlashtiradi, ta’limda innovatsiyalarni qo‘llab-quvvatlaydi va o‘quv jarayonining interaktivligini oshiradi. Geografiya o‘qitishda ilmiy modellashtirish, shuningdek, o‘quvchilarning nazariy bilimlarini amaliyot bilan bog‘lash, murakkab geografik masalalarni tushunishga yordam berish va ularni real dunyo masalalari bilan bog‘lashda samarali vosita sifatida xizmat qiladi (6-rasm).



6-rasm. O‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirishning takomillashtirilgan metodik modeli

Tadqiqot ishining uchinchi bobi **“Fanni o‘qitishda tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va uning statistik tahlili”** deb nomlangan. Unda tajriba-sinov ishlarni tashkil etish, o‘tkazish, ularning tahlili va samaradorlik ko‘rsatkichlarining tahlili amalga oshirilgan. Ma’lumki, pedagogika fanlari bo‘yicha ilmiy tadqiqot ishi ikki qismdan iborat: nazariy tadqiqot va tajriba-sinov ishlari. Tajriba-sinov ishlari esa nazariy gipotezaning to‘g‘riligini amaliyotda sinab ko‘rishga qaratilgan bo‘lib, ushbu jarayon davomida olingan natijalar matematik va statistik usullar yordamida tahlil qilinadi. Shu tariqa, nazariy va amaliy bo‘limlar tadqiqotning mantiqiy yaxlitligini ta’minlaydi.

Pedagogika fanlari bo‘yicha ilmiy ikki qismdan iborat: nazariy tadqiqot va tajriba-sinov ishlari. Nazariy tadqiqotda fan sohasi bilan bog‘liq muammoning nazariy jihatlari o‘rganilib, uning dolzarbligi va zarurati asoslanadi. Shu bilan birga, umumiy pedagogik asoslar yoritiladi, ilmiy gipotezaning tavsifi keltirilib, uni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan shart-sharoitlar va talablar ishlab chiqiladi. Pedagogikaning nazariy tamoyillariga asoslanib, muammoning yechimiga qaratilgan ilmiy yondashuv va muallifning ilmiy farazi izchil bayon qilinadi. Tadqiqotning nazariy qismi muammo, uning yechimlari va ilmiy tahlilga qaratilgan tadqiqot mazmunini o‘z ichiga oladi. Tajriba-sinov ishlari esa nazariy gipotezaning to‘g‘riligini amaliyotda sinab ko‘rishga qaratilib, ushbu jarayon davomida olingan natijalar matematik va statistik usullar yordamida tahlil qilinadi. Shu tariqa, nazariy va amaliy bo‘limlar tadqiqotning mantiqiy yaxlitligini ta’minlaydi.

Mazkur tadqiqot ishining ilmiy farazi sifatida umumiy o‘rta ta’lim maktablarida iqtisodiy geografiya kurslarini o‘qitishni takomillashtirish va o‘quvchilarning iqtisodiy geografik tafakkurini rivojlantirish ko‘zda tutiladi. Bu jarayonda zamonaviy pedagogik yondashuvlarni geografiya ta’limiga tatbiq etishning amaliy mexanizmlarini rivojlantirish, shuningdek, didaktik va metodik ta’minotni takomillashtirish orqali ta’lim samaradorligini oshirishga erishish mumkin.

Tajriba-sinov ishlari uchun Toshkent viloyati Yuqori Chirchiq tumanidagi 22-maktab, Jizzax viloyati Sharof Rashidov tumanidagi 19-maktab va Andijon viloyati Andijon tumanidagi 33-maktabdan jami 353 nafar o‘quvchi tanlab olindi. Ushbu o‘quvchilar sinov-tajriba guruhi (163 nafar) va nazorat guruhi (190 nafar)ga teng taqsimlandi.

Tajriba-sinov jarayonida maktabda bir qator muhim yo‘nalishlar inobatga olindi. Ta’lim-tarbiya jarayonida o‘quvchilarning “Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” faniga oid kompetensiyalarini shakllantirish darajalari aniqlanib, ushbu fan bo‘yicha qiziqishlarini oshirishga qaratilgan maxsus chora-tadbirlar amalga oshirildi. Ularni muammolarni tushunib yetish, ularga yechim taklif qilish hamda jamiyatning barqaror rivojlanishi uchun shaxsiy mas’uliyatni his qilishga o‘rgatish jarayonlari tashkil etildi.

“Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” fanini o‘qitishda o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirish metodikasi samaradorlik nisbatini aniq ko‘rsatish uchun tadqiqotning tajriba-sinov bosqichida dasturning boshida va oxirida sinflar bo‘yicha natijalar qiyosiy tahlil qilindi (1,2-jadval).

1-jadval

“Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” fanini o‘qitishda o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirish metodikasi bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining tadqiqot avvalidagi (TA) va yakunidagi (TYa) natijalari

Ta’lim muassasasi	Sinflar	O‘quvchilar soni	Baholash mezonlari							
			a’lo		yaxshi		qoniqarli		qoniqarsiz	
			TA	TYa	TA	TYa	TA	TYa	TA	TYa
Toshkent viloyati Yuqori Chirchiq tumanidagi 22-maktab	Tajriba sinfi	24	6	10	6	9	6	3	6	2
	Nazorat sinfi	27	6	7	6	7	7	8	8	5
Jizzax viloyati Sharof Rashidov tumanidagi 19-maktab	Tajriba sinfi	53	9	16	10	16	11	14	23	7
	Nazorat sinfi	58	18	12	16	14	14	17	10	15
Andijon viloyati Andijon tumanidagi 33-maktab	Tajriba sinfi	86	14	28	11	30	15	22	46	6
	Nazorat sinfi	105	30	18	31	26	20	31	24	30
Jami	Tajriba sinfi	163	29	54	27	55	32	39	75	15
	Nazorat sinfi	190	54	37	53	47	41	56	42	50

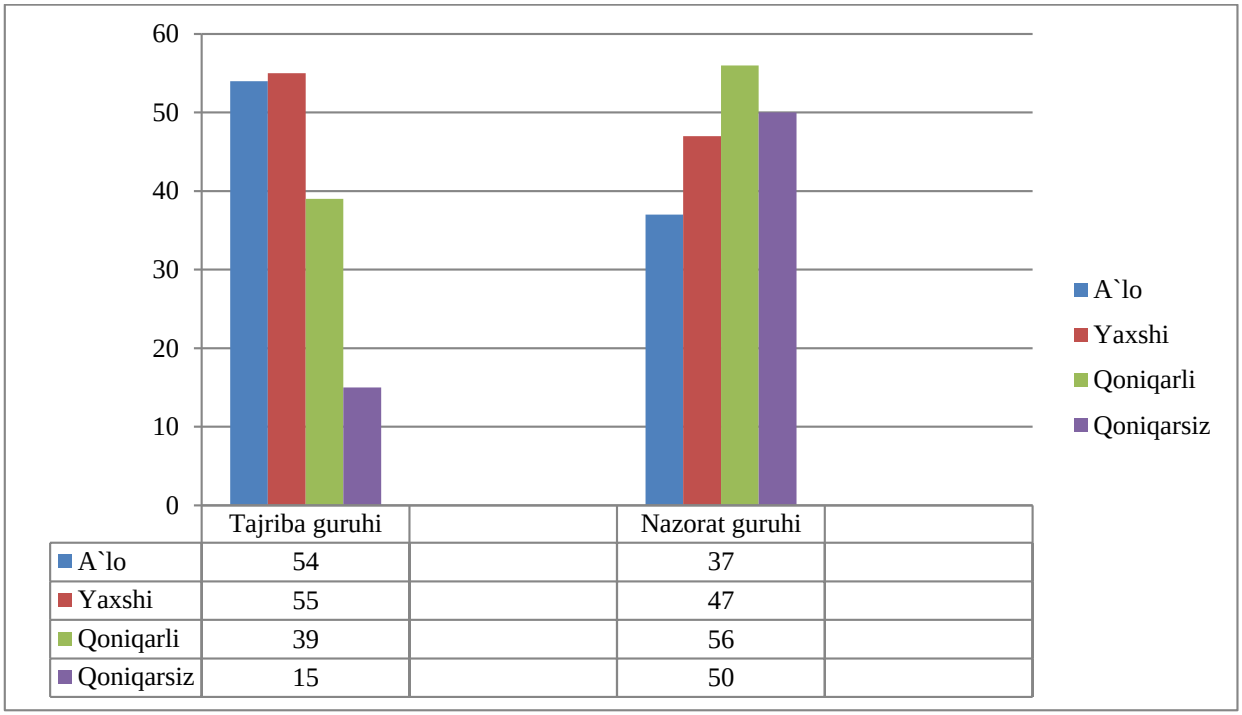
Izoh: TA – tajriba avvalida , TYa – tajriba yakunida.

2-jadval

“Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” fanini o‘qitishda o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirish metodikasi takomillashtirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining yakuniy solishtirma jadvali

Sinflar	**O‘quvchi-lar soni**	**O‘zlashtirish natijalari (% da)**			
		a’lo	**yaxshi**	**qoniqarli**	**qoniqarsiz**
Tajriba sinflari	163	54 / 33	55 / 34	39 / 24	15 / 9
Nazorat sinflari	190	37 / 19	47 / 25	56 / 29	50 / 27

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, tajriba sinfidagi a’lo va yaxshi ko‘rsatkichlar nazorat sinfi ko‘rsatkichlaridan yuqori ekan. Chizilgan diagrammalarning har biri statistik jadval normal taqsimotga ega bo‘lgan bosh to‘plamlardan olinganligi haqidagi faraz-gipotezani oldinga surish mumkin ekanligini ko‘rsatadi. Endi jadval ma’lumotlarini matematik statistik tahlil qilamiz (7-rasm).



	Tajriba guruhi		Nazorat guruhi	
A`lo	54		37	
Yaxshi	55		47	
Qoniqarli	39		56	
Qoniqarsiz	15		50	

7-rasm. “Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” fanini o‘qitishda o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirish metodikasi bo‘yicha diagrammasi

Biz endi yuqoridagi jadvallardagi sonli ma’lumotlarni tahlil qilish maqsadida matematik statistika usullaridan foydalanamiz. Tajriba sinflaridagi statistik baholash ko‘rsatkichlari va unga mos o‘quvchilar sonini mos ravishda X_i, n_i lar va shu kabi nazorat sinflaridagi statistik baholash ko‘rsatkichlar va o‘quvchilar sonini mos ravishda Y_j, m_j lar orqali belgilab, statistik variatsion qatorlar tuziladi. Shuningdek, a’lo ko‘rsatkichni 5 ball bilan, yaxshi ko‘rsatkichni 4 ball bilan, qoniqarli ko‘rsatkichni 3 ball bilan va qoniqarsiz ko‘rsatkichni esa 2 ball bilan belgilaymiz.

Tajriba-sinov ishlaridan tajriba sinflaridagi o‘quvchilar soni n=163 nafar, nazorat sinflaridagi o’quvchilar soni ham m=190 nafar bo‘lib, biz bu sonlarni X_i va Y_j variantlarga mos statistik tanlanmalar hajmlari deb qaraymiz.

Demak, tajribadan keyindagi o‘rtacha o‘zlashtirish (78,16–67,47) 10,69% ga yuqori ekan. Demak, tajriba-sinov ishlari so‘ngida respondentlarning bilim ko‘rsatkichlari o‘rta hisobda 10,69 % ga oshgan.

Demak, K gipoteza ham rad etilar ekan. Bu esa, tajriba-sinov ishlaridan tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘qitish metodikalarining farqlanishi tasodifiy

emas, balki qonuniy bo‘lib, doimo o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari oshishiga olib kelar ekan.

Endi baholashning samaradorlik ko‘rsatkichini aniqlash uchun ishonchli chetlanishlarni topamiz: tajriba guruhlaridagi ishonchli chetlanish

$$\Delta_x = t_\gamma \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} = 1{,}96 \cdot \frac{0{,}61}{\sqrt{163}} = 1{,}96 \cdot \frac{0{,}61}{12{,}76} = \frac{1{,}1956}{12{,}76} \approx 0{,}09$$

ga teng, nazorat guruhlarida esa:

$$\Delta_y = t_\gamma \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} = 1{,}96 \cdot \frac{0{,}84}{\sqrt{190}} = 1{,}96 \cdot \frac{0{,}84}{13{,}78} = \frac{1{,}6464}{13{,}78} \approx 0{,}11$$

ga teng. Topilgan natijalardan tajriba sinfi uchun ishonchli intervalni topsak:

$$\overline{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \le a_x \le \overline{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}}$$

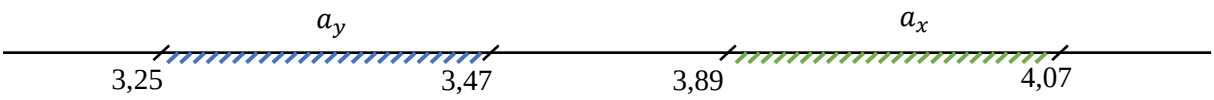
$$\le$$

nazorat guruhlari uchun ishonchli interval: $3{,}89 \le ax \le 4{,}07$

$$\overline{Y} - t_{\text{кр}} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} \le \text{a}_y \le \overline{Y} + t_{\text{кр}} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}}$$

$$3{,}36 - 0{,}11 \le \text{a}_y \le 3{,}36 + 0{,}11 \qquad 3{,}25 \le \text{a}_\text{y} \le 3{,}47$$

Buni geometrik tasvirlasak:



Statistik tahlillar, shuningdek, o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligini tasdiqlaydi, bu o‘zlashtirish darajasining 10,69 % foizga oshganligini ko‘rsatmoqda. Tadqiqot natijalari va dissertatsiyada keltirilgan xulosalar, bizning maqsadimizning tasdiqlanganini va amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligini aks ettiradi. Bu, o‘z navbatida, o‘qitish metodologiyalarini yanada takomillashtirishga bo‘lgan ehtiyojni ta’kidlaydi.

“Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” fanini o‘qitishda o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish bo‘yicha yaxshi natija berishi tajriba-sinov ishlari natijalari orqali o‘z isbotini topdi.

XULOSA

O‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish yuzasidan quyidagi xulosalarga kelindi.

1. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida “Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” fanini zamonaviy yondashuvlar asosida o‘qitish ta’lim samaradorligini oshirishning muhim sharti sifatida belgilandi. Bunda pedagogik, metodik, texnologik va tashkiliy omillarning o‘zaro uyg‘unligi ta’lim sifatiga bevosita ta’sir etuvchi asosiy jihatlar ekanligi ilmiy jihatdan asoslandi. Ushbu omillarni kompleks tarzda hisobga olish ta’lim jarayonini samarali tashkil etishning zaruriy sharti sifatida e’tirof etildi.

2. “Iqtisodiy geografik bilim”, “tafakkur”, “ko‘nikma”, “malaka” va “kompetentlik” tushunchalarining mazmun-mohiyati chuqur ochib berilib, ularning o‘zaro munosabati hamda har biriga xos jihatlari aniq belgilandi. Iqtisodiy geografik kompetentlikning bilish, amaliy faoliyat va munosabat komponentlaridan iborat yaxlit tizim sifatida shakllanishi nazariy jihatdan asoslanib, mazkur tushunchalar o‘rtasidagi ierarxik bog‘liqlik ilmiy asosda izohlab berildi.

3. O‘zbekiston va xorijiy davlatlar tajribasini qiyosiy o‘rganish natijasida iqtisodiy geografiyani o‘qitishda zamonaviy pedagogik hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlaridan to‘liq va samarali foydalanilmayotgani aniqlandi. Mazkur holat o‘quvchilarning iqtisodiy geografik kompetentligini izchil rivojlantirishga yo‘naltirilgan kompleks, ilmiy asoslangan metodikani yaratish zaruratini belgilab berdi.

4. 5E va 4K ta’lim modellari, noan’anaviy test topshiriqlari hamda “Iqtisodiy zanjir”, “Mega-shahar arxitektori” kabi ta’limiy o‘yinlarni yaxlit tizim sifatida integratsiyalash asosida o‘quvchilarning bilish, amaliy va munosabat kompetensiyalarini birgalikda va uzviy ravishda shakllantirishga yo‘naltirilgan ilmiy-metodik model ishlab chiqildi. Model tarkibiy elementlarining o‘zaro uzviyligi va izchilligi kompetentlikni har tomonlama rivojlantirishga xizmat qilishi nazariy hamda amaliy jihatdan asoslab berildi.

5. “Yandex Map”, “Google Earth”, “LearningApps”, “Wordwall” raqamli platformalari va “Geografiya 10” mobil ilovasidan foydalanishga asoslangan metodik modelni amaliyotga tatbiq etishning aniq mexanizmlari ishlab chiqildi va bosqichma-bosqich sinovdan o‘tkazildi. Mazkur raqamli vositalardan izchil hamda tizimli foydalanish o‘quvchilarning darsdagi faolligi, mustaqil ishlash qobiliyati va ilmiy izlanish faoliyatini sezilarli darajada kuchaytirishi aniqlandi.

6. Matematik-statistik tahlil natijalari ishlab chiqilgan metodikaning an’anaviy o‘qitish usullariga nisbatan yuqori samaradorlikka ega ekanligini ishonchli tarzda ko‘rsatdi. Tajriba sinflarida o‘quvchilarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichi nazorat sinflariga nisbatan 10,69 % yuqori bo‘lib, tadqiqotda dastlab ilgari surilgan ilmiy farazning samaradorligi statistik metodlar yordamida to‘liq va ishonchli tasdiqlandi.

Tadqiqot natijalari asosida quydagi **tavsiya**lar ishlab chiqildi:

1. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida iqtisodiy geografiya fanini o‘qitish samaradorligini oshirish maqsadida pedagogik texnologiyalar, o‘yinlar va raqamli ta’lim vositalaridan keng foydalanish tavsiya etiladi.

2. Geografiya ta’limiga innovatsion yondashuvlarni joriy etishda ishlab chiqilgan metodikani zamonaviy ta’lim talablari va ehtiyojlariga muvofiq muntazam takomillashtirish, uni maktab geografiyasining boshqa sinflarida ham qo‘llash hamda bu borada rivojlangan mamlakatlarning ilg‘or tajribalaridan samarali foydalanish lozim.

3. Tadqiqot natijalari asosida ishlab chiqilgan innovatsion pedagogik texnologiyalar va metodik tavsiyalarni umumiy o‘rta ta’lim maktablari geografiya o‘qituvchilarining malaka oshirish kurslari o‘quv dasturlariga kiritish hamda ulardan foydalanish amaliyotini keng joriy etish tavsiya etiladi.

РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

АБДУЛЛАЕВ МАДИЯР ДАНИЯР УГЛИ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКО ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ (на примере 10 класса)

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (география)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философских наук (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ наукам

Самарканд – 2026

Тема диссертационного исследования доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей Аттестационной Комиссией при Академии наук Республики Узбекистан за номером B2024.1.PhD/Ped6981.

Диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного (www.samdu.uz), а также не Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Раджабов Фуркат Туракулович** доктор педагогических наук (DSc), доцент
Официальные оппоненты:	**Комилова Нилуфар Каршибоевна** доктор географических наук (DSc), профессор
	Амонов Холмухаммад Нормуротович доктор педагогических наук (DSc), доцент
Ведущая организация:	**Национальный педагогический университет Узбекистана**

Защита диссертации состоится 4 ноября 2026 года в 14:00 на заседании разового Научного совета, созданного на базе Научного совета № DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 по присуждению учёных степеней при Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова. (Адрес: 140104, г. Самарканд, улица Бустонсарой, дом 93. Тел.: (0366) 239-16-36, факс: (0366) 239-19-36; E-mail: ik-geografiya2019@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова (зарегистрирован под № 104). Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (+99866) 239-11-40

Автореферат диссертации разослан 23 октября 2026 года
(протокол реестра № 1 от 9 октября 2026 года).

С.Б. Аббасов
Председатель разового научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор географических наук, профессор

Б.А. Мелиев
Учёный секретарь разового Научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.ф.г.н. (PhD), доцент

Л.З. Ибрагимов
Председатель научного семинара
при разовом научном совете
по присуждению учёных степеней
д.г.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Стремительное развитие мировой системы образования превратило формирование предметной компетентности учащихся в приоритетное направление современного образования. Особое место в развитии у учащихся навыков анализа территориально экономических процессов, понимания региональных различий и поиска научно обоснованных решений глобальных проблем занимает предмет экономической географии. Наряду с этим, интеграция современных педагогических технологий, интерактивных методов и информационно-коммуникационных средств в учебный процесс признаётся основным условием повышения эффективности, увлекательности и практической значимости географического образования. Данный подход превращает в приоритетную задачу формирование у учащихся не только теоретических знаний, но и навыков самостоятельного мышления, критического подхода и творчества в реальных жизненных ситуациях.

В мире существует множество международных программ, направленных на развитие географического образования, среди которых особое место занимают стандарты программы “National Geographic Education Programs”[3] (Национальные программы географического образования) организации “National Geographic” и издания “Geography for Life: National Geography”[4] (География для жизни: Национальная география). Данные программы направлены на развитие географических знаний учащихся, понимание ими глобальных вопросов, а также повышение их ответственности по отношению к окружающей среде. В рамках этих программ во многих исследовательских центрах мира проводятся значительные научные исследования, направленные на расширение мировоззрения учащихся.

Реформы, осуществляемые в сфере образования в нашей стране, направлены на модернизацию географического образования, совершенствование его содержания и методики на основе современных требований. Стремительные изменения в сфере науки и технологий обусловливают важность внедрения передовых подходов в географическое образование и формирования у учащихся практических навыков. Школьный курс экономической географии занимает основное место в развитии у учащихся понимания мировых экономических и социальных процессов, аналитического мышления и жизненных компетенций. В частности, предмет “Мировая экономическая и социальная география” в 10 классе готовит учащегося к умению оценивать экономический потенциал государств, знанию международного разделения труда и выработке научно обоснованных решений глобальных проблем. Организация уроков с помощью современных педагогических технологий, активных методов и

[3]National Geographic Education Programs. National Geographic Partners, LLC. https://www.nationalgeographic.org/education.

[4] Susan Heffron, Roger M. Downs. Geography for Life: National Geography Standards, second edition. Geography Education National Implementation Project (GENIP), Washington. 2012, -122. https://ncge.org/wp-content/uploads/2021/06/Geography_for_Life_2ndEd.pdf

электронных образовательных ресурсов закрепляет у учащихся теоретические и практические навыки. Такой подход приобретает важное значение в развитии навыка решения проблемных ситуаций, а также экономико географической компетентности, необходимой в современном обществе.

Данная исследовательская работа в определённой степени служит обеспечению исполнения задач, поставленных в Указах Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, Указом Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 года № УП-6079 “О мерах по утверждению Стратегии “Цифровой Узбекистан - 2030”и её эффективной реализации”, а также Постановлением Президента Республики Узбекистан от 26 ноября 2019 года № ПП-4537 “О мерах по организации современных школ”, Постановлением Президента Республики Узбекистан от 25 января 2021 года № ПП-4963 “О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности в сфере народного образования и внедрению системы непрерывного профессионального развития”, Постановлением Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 года № ПП-4623 “О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования”.

Соответствие исследований приоритетам развития науки и техники республики. Данное исследование выполнено в рамках I приоритетного направления развития науки и технологий республики “Формирование системы социальных, правовых, экономических, инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации”.

Степень изученности проблемы. Учёными Узбекистана и зарубежных стран проведены многочисленные научные исследования в области педагогических технологий, педагогической компетентности и методики преподавания географии.

В частности, в научных исследованиях зарубежных учёных Д.Ламберта, С.Беднарц, М.Биддалфа, С.Тани нашли отражение вопросы обучения географии.

В работах учёных стран СНГ – А.В.Даринского, В.П.Максаковского, Е.А.Таможней, С.Г.Калкашева, Б.Ш.Абдиманапова – освещены проблемы географического образования.

В нашей стране в направлении педагогических технологий и педагогической компетентности важным теоретико-методическим источником служат научные изыскания Н.Н.Азизходжаевой, У.Толипова, Н.Саидахмедова, Р.Ишмухамедова, А.Абдукодирова, А.Холикова, Ж.Йулдашева.

В нашей стране по направлению методики преподавания географии и разработки учебников географии проводили исследования Х.Хасанов, П.Баратов, П.Гуломов, Х.Вахобов, А.Каюмов. А в направлении методики географического образования исследования вели О.Муминов, П.Мусаев,

Х.Убайдуллаев, С.Абдувохидов, Р.Курбонниёзов, М.Абдурахмонов, У.Сафаров, С.Матсаидова, М.Кулдашева, Б.Абдурахмонов, Ф.Сайдаматов, Ф.Ражабов, Х.Амонов, Х.Шодиев, Д.Абдуллаева, Ф.Хамроева, А.Жанзаков, У.Ибрагимов, С.Хайдарова, О.Абдимуротов, М.Холикова, Г.Шодиева, М.Тожибоева.

Анализ литературы показал, что зарубежными, странами СНГ и отечественными учёными проведены значительные научные исследования по методике географического образования. В данных исследованиях нашли отражение теоретико-методологические основы, дидактические аспекты обучения географии, педагогические и информационно-коммуникационные средства, а также проблемы совершенствования познавательной деятельности учащихся. Исследования были сосредоточены на обучении физической, экономической и социальной географии, работе с картами, использовании краеведческих материалов и тому подобном. Следует отметить, что в общеобразовательных школах, в рамках курса экономической географии 10 класса, методика развития экономико географической компетентности учащихся в достаточной степени не изучена в качестве специального, целостного и системного объекта исследования. В частности, отдельно не исследованы структура компетентности, методические механизмы её формирования, возможности её развития на основе педагогических и цифровых технологий. В связи с этим научно-методическое исследование данной проблемы является актуальным.

Связь темы исследования с планами научно исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках стратегической программы научных исследований Чирчикского государственного педагогического университета по теме “Научно-теоретические основы и практические механизмы инновационного кластера педагогического образования”.

Цель исследования заключается в разработке предложений и рекомендаций по методике развития экономико географической компетентности учащихся в процессе преподавания предмета “Мировая экономическая и социальная география” в 10-х классах общеобразовательных школ.

Задачи исследования:

систематический анализ научно-исследовательских работ, проведённых по методике географического образования в зарубежных странах и в нашей стране, и определение существующего состояния;

уточнение педагогических возможностей развития экономико географической компетентности учащихся;

совершенствование методики развития экономико географической компетентности учащихся;

совершенствование методической модели, направленной на развитие экономико географической компетентности учащихся в процессе преподавания предмета экономической географии.

Объектом исследования определён процесс развития экономико географической компетентности учащихся в общеобразовательных школах. К экспериментально-опытным работам были привлечены 353 учащихся из общеобразовательных учреждений Андижанской, Ташкентской и Джизакской областей.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства использования педагогических технологий, образовательных игр и информационно-коммуникационных технологий, применяемых при обучении предмету экономической географии (“Мировая экономическая и социальная география”) в общеобразовательных школах.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы сравнительного анализа, педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, педагогических экспериментально-опытных работ, а также математико-статистического анализа полученных результатов и их графического представления.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

на основе анализа существующего состояния преподавания географии в выявлена и научно-методически обоснована необходимость обеспечения в единой методической системе связи теоретических знаний с практическими ситуациями, интеграции педагогических и цифровых технологий и оценивания результатов компетентности в процессе развития у учащихся экономико географической компетентности, для этого проведён сравнительно-системный анализ содержательных, методических, технологических и компетентностных направлений научных исследований по методике преподавания географии в зарубежных странах и в нашей стране;

уточнены педагогические возможности развития экономико географической компетентности учащихся на основе интеграции образовательных моделей 4K и 5E с цифровыми инструментами “Yandex Maps” и “Google Earth”, территориальный анализ экономико географических процессов, сравнительная интерпретация карт и статистических данных, выявление причинно-следственных связей, разработка научно обоснованных решений проблемных ситуаций, а также развитие навыков самостоятельного поиска, критического и творческого мышления и работы в сотрудничестве;

усовершенствована методика развития экономико географической компетентности учащихся на основе комплексного развития познавательного, отношенческой и ценностно-отношенческого компонентов, посредством образовательной игры “Экономическая цепочка” определяются экономико географические взаимосвязи между отраслями мирового хозяйства, странами и продукцией, с помощью игры “Архитектор мегаполиса” анализируются экономические, социальные и экологические проблемы урбанизации в условиях ограниченных ресурсов и вырабатываются оптимальные решения; на базе платформ “LearningApps” и “Wordwall” организуются интерактивные задания, нетрадиционные тесты и оперативная деятельность по закреплению материала;

усовершенствована методическая модель, направленная на развитие экономико географической компетентности учащихся в процессе преподавания экономической географии, на основе функциональной связи целевого, содержательного, организационно-процессуального и результативно-оценочного компонентов с познавательной, практической и ценностно-отношенческой компетенциями, интеграции моделей 4K и 5E с педагогическими технологиями, образовательными играми, цифровыми картами и нетрадиционными средствами оценивания, а также последовательного мониторинга развития экономико географического мышления учащегося посредством ситуационных задач, проектных заданий и рефлексивной обратной связи.

Практические результаты исследования следующие:

разработаны критерии определения и оценки экономико географической компетентности учащихся, подготовлены разработки уроков, проектные работы, сборники практических и творческих заданий, а также научно-методические рекомендации, предназначенные для применения предложенной методики в практике общего среднего образования;

разработано мультимедийное мобильное приложение “Geografiya 10”, содержащее средства контроля знаний по темам на основе содержания учебника для 10 класса и служащее развитию экономико географических знаний, умений и компетентности учащихся;

создан образовательный веб сайт и программное обеспечение “Geograf.uz”, служащие повышению качества географического образования, развитию у учащихся предметных знаний и практических навыков, а также обеспечению учителей современными электронными образовательными ресурсами (свидетельство Министерства юстиции Республики Узбекистан № DGU 22800, 2023 год);

по темам предмета “Мировая экономическая и социальная география” на платформах “LearningApps” и “Wordwall” разработаны интерактивные задания, нетрадиционные тесты и образовательные игры (“Экономическая цепь” и “Архитектор мегаполиса”).

разработано учебное пособие “Инновационные технологии в обучении географии”, освещающее методику эффективного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, инновационных моделей обучения и цифровых образовательных ресурсов в преподавании географии.

Достоверность результатов исследования объясняется научной обоснованностью методов, приёмов и средств, применённых в исследовании, получением данных из официальных, достоверных источников, опорой на научно-практический опыт ведущих учёных, методистов и педагогов-практиков в области педагогики и географического образования, доказанностью эффективности полученных анализов и опытно-экспериментальных работ с помощью математико-статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику школы, а также подтверждением результатов компетентными организациями.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Научное значение результатов исследования объясняется совершенствованием теории и методики преподавания предмета экономической географии в общеобразовательных школах, научным определением понятий “экономико географическая компетентность” и “экономико географическое мышление” с системным обоснованием их структурных компонентов, разработкой учебно-методического обеспечения интеграции моделей 4К и 5Е, использования географических игр и цифровых средств в развитии экономико географической компетентности учащихся, а также созданием эффективной методической модели;

Практическое значение результатов исследования определяется тем, что разработанная методика, учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические рекомендации, комплекс электронных заданий, образцы разработок уроков), мобильное приложение и образовательный веб-сайт непосредственно служат развитию экономико географической компетентности учащихся при обучении предмету экономической географии, а также тем, что результаты исследования могут широко применяться учителями географии общеобразовательных школ, студентами географического направления и на курсах повышения квалификации учителей.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научно-исследовательских результатов по методике развития экономико географической компетентности учащихся:

на основе сравнительно-системного анализа содержательных, методических, технологических и компетентностных направлений научных исследований по методике обучения географии в зарубежных странах и в нашей стране научно-методически уточнённые предложения и рекомендации о необходимости обеспечения в единой методической системе связи теоретических знаний с практическими ситуациями, интеграции педагогических и цифровых технологий и оценивания результатов компетентности при развитии экономико географической компетентности учащихся внедрены в содержание учебного пособия “Инновационные технологии в обучении географии” (разрешение на издание № 314-200, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 314 от 17 июля 2023 года). В результате усовершенствована методика комплексного использования цифровых ресурсов на уроках географии, модели обучения 4К и 5Е интегрированы в обучение экономической географии, с помощью мобильного приложения “Geografiya 10” и веб сайта Geograf.uz достигнуто повышение качества уроков и экономико географической компетентности учащихся;

рекомендации о педагогических возможностях развития экономико географической компетентности учащихся, уточнённых на основе возможностей территориального анализа экономико географических процессов, сравнительной интерпретации карт и статистических данных,

выявления причинно-следственных связей, разработки научно обоснованных решений проблемных ситуаций, а также развития навыков самостоятельного поиска, критического и творческого мышления и работы в сотрудничестве путём интеграции моделей обучения 4K и 5E с цифровыми инструментами “Yandex Maps” и “Google Earth”, использованы при выполнении задач прикладного проекта № PZ-20170929789 “Разработка механизмов совершенствования использования передовых педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе высших образовательных учреждений Узбекистана” (справка Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека № 01/11-25640 от 29 октября 2025 года). В результате расширена возможность использования разработанной методики в методической деятельности школьных учителей географии;

предложения и рекомендации по методике развития экономико географической компетентности учащихся, усовершенствованной на основе комплексного развития познавательного, практического и отношенческого компонентов путём определения экономико географических взаимосвязей между отраслями мирового хозяйства, странами и продукцией посредством образовательной игры “Экономическая цепочка”, анализа экономических, социальных и экологических проблем урбанизации в условиях ограниченных ресурсов и выработки оптимальных решений с помощью игры “Архитектор мегаполиса”, а также организации интерактивных заданий, нетрадиционных тестов и оперативного закрепления материала на платформах “LearningApps” и “Wordwall”, а также по методической модели, направленной на развитие экономико географической компетентности учащихся в процессе обучения экономической географии, усовершенствованной на основе функциональной связи целевого, содержательного, организационно-процессуального и результативно-оценочного компонентов с познавательной, практической и отношенческой компетенциями, интеграции моделей 4K и 5E с педагогическими технологиями, образовательными играми, цифровыми картами и нетрадиционными средствами оценивания, а также последовательного мониторинга развития экономико географического мышления учащегося посредством ситуационных задач, проектных заданий и рефлексивной обратной связи, использованы при выполнении задач прикладного проекта № PZ-20170929789 “Разработка механизмов совершенствования использования передовых педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе высших образовательных учреждений Узбекистана” (справка Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека № 01/11-25640 от 29 октября 2025 года). В результате достигнуто развитие профессионально-методической компетентности студентов направления “Географическое образование”, в частности будущих учителей, в освоении современных педагогических технологий, инновационных подходов и активных методов обучения и их эффективном применении в процессе географического образования.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По материалам диссертации опубликовано 14 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 1 методическое пособие, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Академии наук Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из которых 4 опубликованы в республиканских и 1 - в зарубежном журнале.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 192 страницы, из которых основной текст занимает 137 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, проанализирована степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования. Показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Изложены научная новизна и практические результаты исследования, направленного на развитие экономико географической компетентности учащихся 10 класса. Раскрыта научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о состоянии их внедрения в учебный процесс, апробации результатов исследования, опубликованных научных работах, а также о структуре и объёме диссертации.

Первая глава диссертации называется **“Научно-методические основы географического образования”** и освещает такие вопросы, как исследования по методике преподавания географии в Узбекистане, особенности преподавания экономической географии за рубежом, научно-методические основы преподавания курса “Мировая экономическая и социальная география” и возможности развития экономико географической компетентности.

Важно, чтобы каждый исследователь, занимающийся научно-исследовательской деятельностью по методике преподавания географии, обладал глубокими знаниями и навыками как в области предмета, так и в области методики. Наличие прочных методологических знаний в научно-исследовательской деятельности необходимо для повышения актуальности и значимости результатов исследования.

Исследования по методике преподавания географии, проводимые и проводившиеся в Узбекистане, развиваются в нескольких направлениях по своему содержанию. Данные исследования можно разделить на четыре ведущих направления.

Первое направление предусматривает обновление содержания предмета и совершенствование учебных программ.

Второе направление состоит из методических подходов и заключается в совершенствовании учебного процесса на основе педагогических технологий, методов и игр.

Третье направление применение цифровых и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Четвёртое направление оценка и мониторинг знаний, умений и компетенций обучающихся.

Научно-исследовательские работы высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений Узбекистана по методике преподавания географии начались со второй половины XX века и до настоящего времени достигли определённых успехов. Темы исследований относятся к различным направлениям методики преподавания географии, и каждая диссертация представляет новые методологические подходы, практический опыт и научные результаты. На сегодняшний день 48 исследователей в разные годы защитили диссертации по методике преподавания географии (рисунок 1).

Исследования по методике преподавания географии в Узбекистане можно разделить на 8 направлений. По направлениям наибольшее количество работ выполнено по “Методике преподавания физической географии” и “Методике преподавания экономической и социальной географии” (60,5 % от общего числа работ). Количество исследовательских работ по таким направлениям, как “Межпредметная интеграция в географическом образовании”, “Картография в географическом образовании”, “Экология и краеведение в географическом образовании”, “Повышение квалификации учителей географии”, составляет по 9 работ в каждом. Кроме того, можно наблюдать значительный рост доли научно-исследовательских работ по перспективным направлениям “Информационно-коммуникационные технологии в географическом образовании” (6 работ) и “Педагогические технологии в географическом образовании” (3 работы).

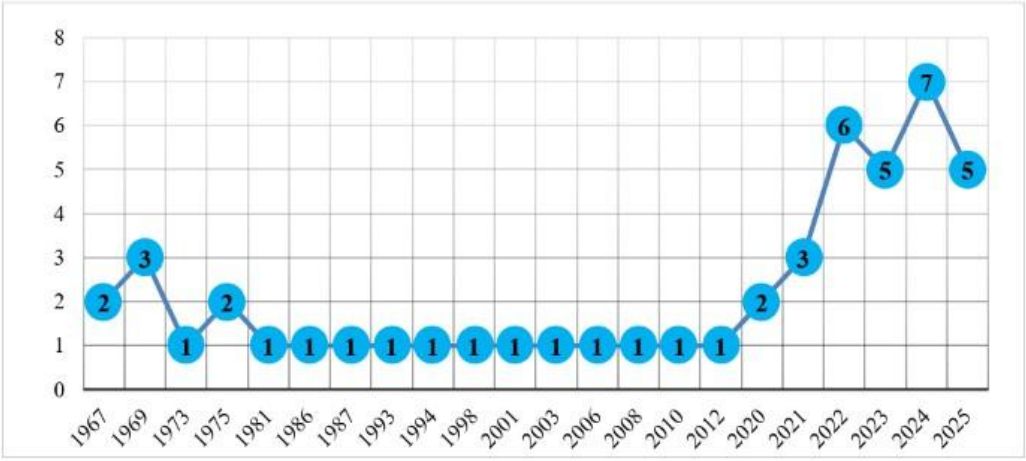


Рисунок 1. Динамика научно-исследовательских работ по методике преподавания географии в Узбекистане

В большинстве стран мира школьное географическое образование охватывает изучение географических регионов стран, регионов и всего мира. Учащиеся получают географические знания о природе, экономике, культуре и населении этих регионов. В зависимости от стран и регионов в учебных программах уделяется большое внимание темам местной и национальной географии. Кроме того, учащиеся изучают водные, воздушные, почвенные и биологические ресурсы, получают знания об их рациональном использовании и экологических проблемах. Данные вопросы занимают важное место в географии многих стран. Географический предмет также даёт учащимся необходимые знания и навыки для расширения кругозора, знакомства с различными культурами и связи с глобальным сообществом.

Преподавание географии в странах мира можно разделить на три группы. Данные группы различаются главным образом в зависимости от национальных систем образования регионов и стран, а также места географии в учебной программе. Его основное содержание включает следующее (рисунок 2).



Рисунок 2. Группы преподавания географии в странах мира

В современной системе образования развитие предметной компетентности учащихся является одним из приоритетных направлений. Предмет “Мировая экономическая и социальная география” занимает особое место в формировании экономико географического мышления учащихся, развитии навыков анализа территориальных процессов и поиска решений глобальных проблем.

Экономико географическая компетентность учащихся - это интегративная совокупность знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, служащая анализу территориальных особенностей экономических и социальных процессов, определению причин и последствий региональных различий, интерпретации географических данных, а также разработке научно обоснованных решений существующих проблем. Данная компетентность развивается на основе эффективного использования современных педагогических технологий, интерактивных методов,

географических карт, статистических данных и средств информационно-коммуникационных технологий.

Экономико географическое мышление - это способность учащегося воспринимать экономические и социальные процессы с точки зрения территориальности, определять причинно-следственные связи между ними, оценивать региональные различия, а также разрабатывать научно обоснованные выводы и предложения по выявленным проблемам.

Экономико географическое мышление, в свою очередь, как высшая форма проявления данной компетентности, выражает способность учащегося воспринимать экономические и социальные процессы с территориальной точки зрения, самостоятельно определять причинно-следственные связи между ними и делать научно обоснованные выводы.

Вторая глава диссертации называется **“Методические основы применения педагогических технологий в обучении экономической географии (на примере предмета “Мировая экономическая и социальная география”)”**. В ней научно обоснована методика использования передовых педагогических технологий, обучающих игр, нетрадиционных видов тестов и информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания экономической географии, а также разработана целостная методическая модель, направленная на развитие экономико географической компетентности учащихся.

Модель обучения 5Е основана на конструктивистском подходе и является современной педагогической моделью, направленной на организацию процесса получения знаний учащимися посредством поиска, анализа и практической деятельности. Данная модель последовательно организует учебный процесс на основе пяти этапов и служит формированию у учащихся самостоятельного мышления, критического подхода, решения проблем и практических навыков.

Модель 4К - это современный педагогический подход, направленный на развитие основных предметных навыков учащихся в учебном процессе. Данная модель включает следующие четыре основных компонента, призванных сделать обучение более эффективным, интересным и практическим: *critical thinking (критическое мышление), communication (коммуникация), collaboration (сотрудничество), creativity (творчество).*

Виды географических игр можно разделить на следующие группы (рисунок 3).

Использование педагогических технологий и обучающих игр в преподавании предмета “Мировая экономическая и социальная география” является важным методическим фактором в развитии экономико географической компетентности учащихся. Данный подход служит усилению интереса учащихся к урокам, освоению сложных экономико географических понятий в простой и интерактивной форме, формированию навыков работы с картами, таблицами, диаграммами и статистическими данными. В особенности игровые технологии, повышая познавательную активность учащихся, направляют их на анализ экономических процессов,

выявление различий между странами и регионами, понимание причинно-следственных связей и самостоятельное формулирование выводов.

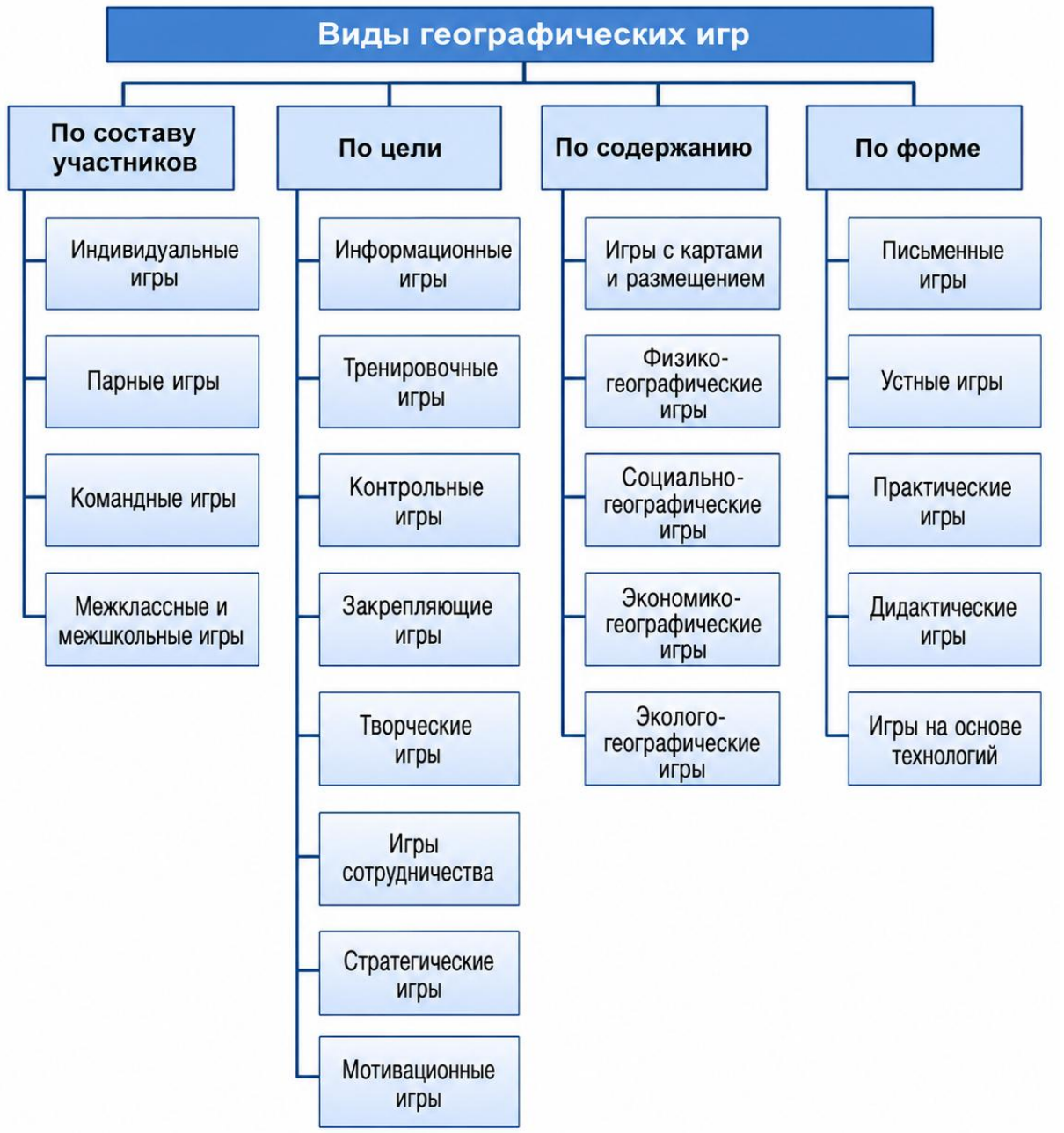


Рисунок 3. Виды географических игр

Данное программное приложение является одним из наиболее важных инструментов для школьного географического образования. С его помощью имеется возможность демонстрировать поверхность Земли и её части в крупном масштабе. В целом программа **“Yandex Maps”** отображается как цифровой глобус, отражающий поверхность планеты с помощью единого композитного изображения с большого расстояния. Затем данные объекты можно использовать как на физических, так и на политических и экономических картах. Путём увеличения нужного объекта создаётся возможность его просмотра, и программа отображает точный вид земного шара в рельефном и трёхмерном измерении.

Использование и внедрение в образовательную практику программного приложения **“Google Earth”** при преподавании географии в 10 классах общеобразовательных школ служит повышению качества образования. В данном приложении размещены изображения, состоящие из фотографий всей поверхности Земли, полученных со спутника. В нём отображается точный вид земного шара в рельефном и трёхмерном измерении.

LearningApps - это онлайн-платформа, позволяющая проверять знания и создавать интерактивные упражнения, которая поддерживает процессы преподавания и обучения с помощью мультимедийных и интерактивных модулей. Платформа включает широкий спектр дидактических инструментов, в том числе такие учебные модули, как тесты, логические цепочки, упражнения на заполнение пропусков. Пользователи могут легко вводить готовые учебные материалы или создавать новые модули самостоятельно и адаптировать их. Для каждого упражнения создаётся отдельная ссылка и QR-код, что позволяет использовать их в широком масштабе. Данная платформа усиливает активное взаимодействие между учителем и учащимся, оживляет учебный процесс и делает его неповторимым.

Платформа “LearningApps” объединяет более 20 учебных модулей. К ним относятся следующие: найди пары, классификация, хронологическая таблица, простой порядок, ввод текста, сортировка изображений, викторина с выбором вариантов, заполни пропуски, аудио-видео контент, “кто хочет стать миллионером”, загадка, головоломка, филворд, где это находится, слова-подсказки, заполни таблицу, таблица для написания письма, гонка и другие (рисунок 4).

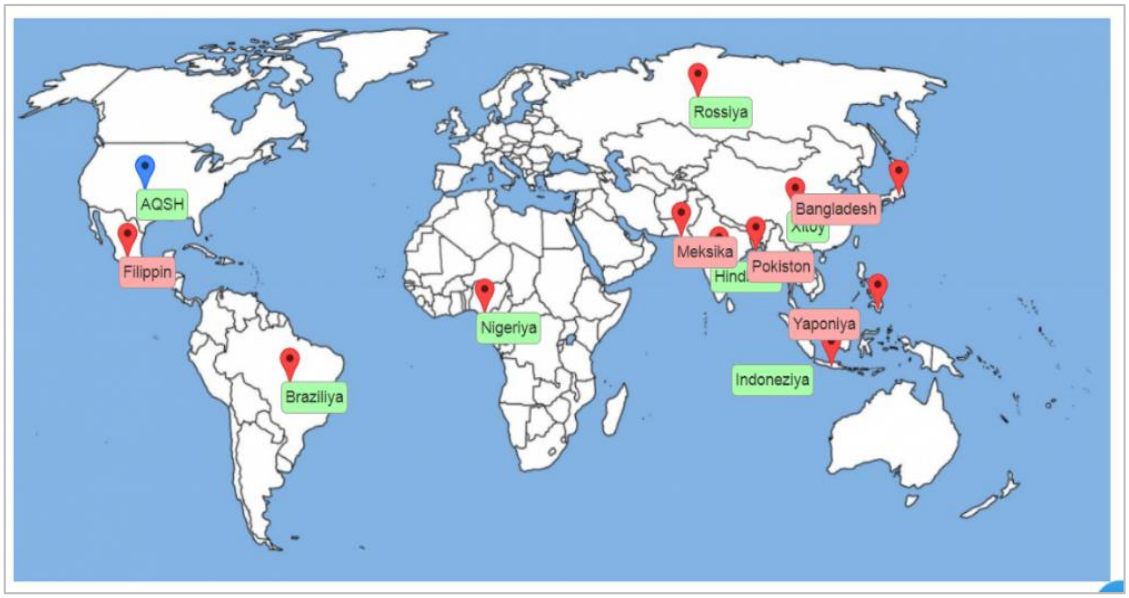


Рисунок 4. Итоговые ответы задания “Страны с наибольшим населением”

Wordwall. Данное программное приложение является универсальным онлайн-приложением, служащим для проведения учебного процесса,

дистанционного и смешанного обучения. В нём для учителя предусмотрены интерактивные упражнения и шаблоны по различным предметам, в том числе по географическому образованию, такие как интерактивные упражнения, кроссворды, викторины, флеш-карточки, сопоставление ответов, заполнение пропусков и другие (рисунок 5).

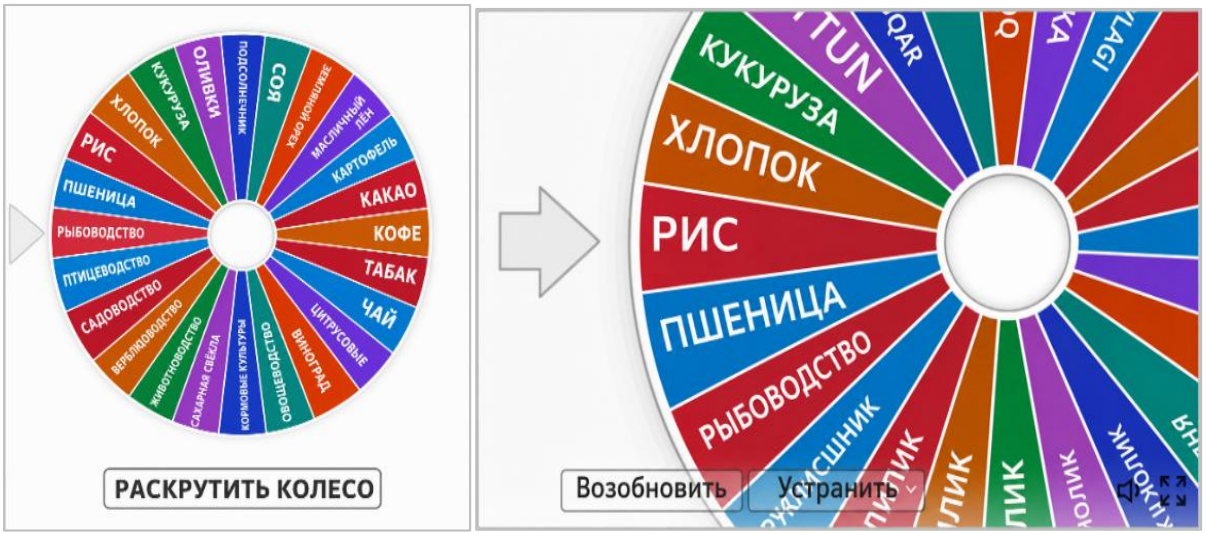


Рисунок 5. Учебное задание “Случайное колесо” в программном приложении “Wordwall”

Мобильное приложение (Geografiya-10). В настоящее время уровень использования информационно-коммуникационных технологий во всех отраслях экономики растёт. В особенности использование информационно-коммуникационных технологий в сфере образования способствует повышению качества образования и углублённому освоению информации. В данном отношении использование мобильных приложений создаёт очень большие удобства в образовании.

Научно-педагогическое моделирование в преподавании географии имеет важное значение для повышения эффективности учебного процесса. Посредством данного процесса учителя разрабатывают научные модели и подходы для того, чтобы сделать обучение более чётким и понятным в различных контекстах. Изучение научных знаний в преподавании экономической географии способствует расширению кругозора учащихся и развитию аналитического мышления. Научно-педагогическое моделирование позволяет учителям обновлять педагогические стили, модифицировать учебные материалы и учитывать индивидуальные потребности обучающихся. Данный подход также облегчает использование современных информационных технологий, поддерживает инновации в образовании и повышает интерактивность учебного процесса. Научное моделирование в преподавании географии, кроме того, служит эффективным инструментом для связи теоретических знаний учащихся с практикой, помощи в понимании сложных географических вопросов и их соотнесения с реальными мировыми проблемами (рисунок 6).

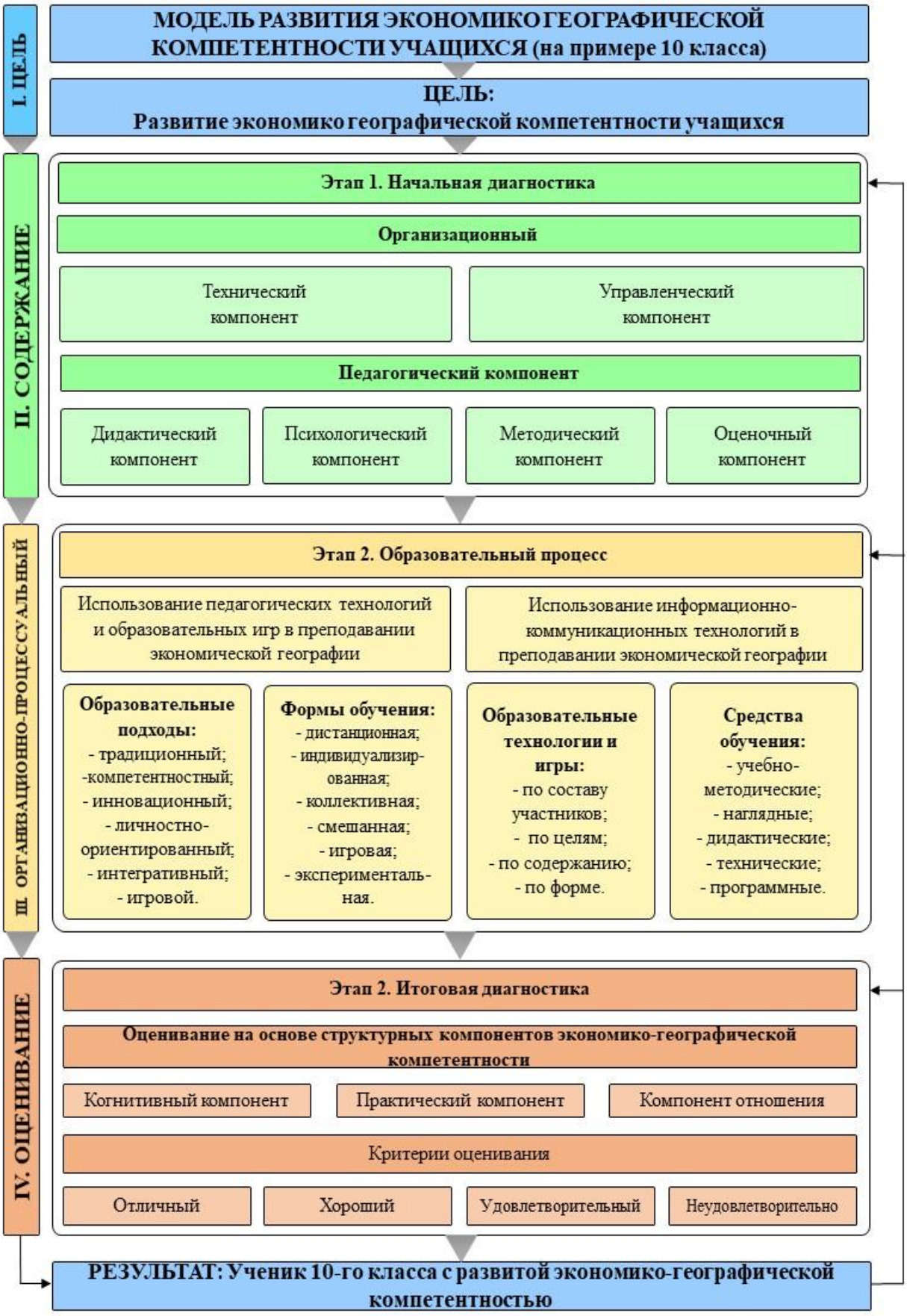


Рисунок 6. Улучшенная методическая модель развития экономико географической компетентности учащихся

Третья глава диссертации называется **“Организация экспериментально-опытных работ по преподаванию предмета и их статистический анализ”**. В ней осуществлены организация и проведение экспериментально-опытных работ, их анализ и анализ показателей эффективности. Известно, что научное исследование по педагогическим наукам состоит из двух частей: теоретического исследования и экспериментально-опытных работ. Экспериментально-опытные работы направлены на проверку правильности теоретической гипотезы на практике, а полученные в ходе данного процесса результаты анализируются с помощью математических и статистических методов. Таким образом, теоретический и практический разделы обеспечивают логическую целостность исследования.

Научное исследование по педагогическим наукам состоит из двух частей, теоретического исследования и экспериментально-опытных работ. В теоретическом исследовании изучаются теоретические аспекты проблемы, связанной с областью науки, обосновываются её актуальность и необходимость. Одновременно освещаются общие педагогические основы, приводится описание научной гипотезы и разрабатываются необходимые условия и требования для её реализации. На основе теоретических принципов педагогики последовательно излагаются научный подход, направленный на решение проблемы, и научное предположение автора. Теоретическая часть исследования включает содержание исследования, направленного на проблему, её решения и научный анализ. Экспериментально-опытные работы направлены на проверку правильности теоретической гипотезы на практике, а полученные в ходе данного процесса результаты анализируются с помощью математических и статистических методов. Таким образом, теоретический и практический разделы обеспечивают логическую целостность исследования.

В качестве научного предположения данного исследования предполагается совершенствование преподавания курсов экономической географии в общеобразовательных школах и развитие экономико географического мышления учащихся. В данном процессе можно достичь повышения эффективности образования посредством развития практических механизмов применения современных педагогических подходов в географическом образовании, а также совершенствования дидактического и методического обеспечения.

Для экспериментально-опытных работ были отобраны в общей сложности 353 учащихся из школы №22 Юкоричирчикского района Ташкентской области, школы №19 Шарофрашидовского района Джизакской области и школы №33 Андижанского района Андижанской области. Данные учащиеся были распределены на экспериментальную группу (163 человека) и контрольную группу (190 человек).

В ходе экспериментально-опытного процесса в школе был принят во внимание ряд важных направлений. В учебно-воспитательном процессе были определены уровни формирования компетенций учащихся по предмету

“Мировая экономическая и социальная география” и осуществлены специальные мероприятия, направленные на повышение интереса к данному предмету. Были организованы процессы обучения их пониманию проблем, предложению решений, а также ощущению личной ответственности за устойчивое развитие общества.

Для наглядного отображения соотношения эффективности методики развития экономико географической компетентности учащихся при преподавании предмета “Мировая экономическая и социальная география” на экспериментально-опытном этапе исследования в начале и конце программы был проведён сравнительный анализ результатов по классам (таблицы 1, 2).

Таблица 1

Результаты экспериментально-опытных работ в начале (НЭ) и в конце (КЭ) исследования по методике развития экономико географической компетентности учащихся при преподавании предмета “Мировая экономическая и социальная география”

Образовательное учреждение	Классы	Количество учащихся	Критерии оценки							
			отлично		хорошо		удовлетворительно		уеудовлетворительно	
			ЭН	ЭР	ЭН	ЭР	ЭН	ЭР	ЭН	ЭР
Ташкентская область, Юкори Чирчикский район, школа №22	экспериментальный класс	24	6	10	6	9	6	3	6	2
	контрольный класс	27	6	7	6	7	7	8	8	5
Джизакская область, Шароф Рашидовский район, школа №19	экспериментальный класс	53	9	16	10	16	11	14	23	7
	контрольный класс	58	18	12	16	14	14	17	10	15
Андижанская область, Андижанский район, школа №33	экспериментальный класс	86	14	28	11	30	15	22	46	6
	контрольный класс	105	30	18	31	26	20	31	24	30
Итого	экспериментальный класс	163	29	54	27	55	32	39	75	15
	контрольный класс	190	54	37	53	47	41	56	42	50

Примечание: ЭН – в начале эксперимента, ЭР – в конце эксперимента.

Таблица 2

Итоговая сравнительная таблица экспериментально-опытных работ по совершенствованию методики развития экономико географической компетентности учащихся при преподавании предмета “Мировая экономическая и социальная география”

Классы	Количество учащихся	Результаты усвоения (в %)			
		отлично	хорошо	удовлет-ворительно	уеудовлет-ворительно
Эксперимент-алный класс	163	54 / 33	55 / 34	39 / 24	15 / 9
Контрольный класс	190	37 / 19	47 / 25	56 / 29	50 / 27

Из диаграммы видно, что показатели “отлично” и “хорошо” в экспериментальном классе выше показателей контрольного класса. Каждая из построенных диаграмм показывает, что можно выдвинуть гипотезу-предположение о том, что они получены из генеральных совокупностей, имеющих нормальное распределение статистической таблицы. Теперь проведём математико-статистический анализ данных таблицы (рисунок 7).

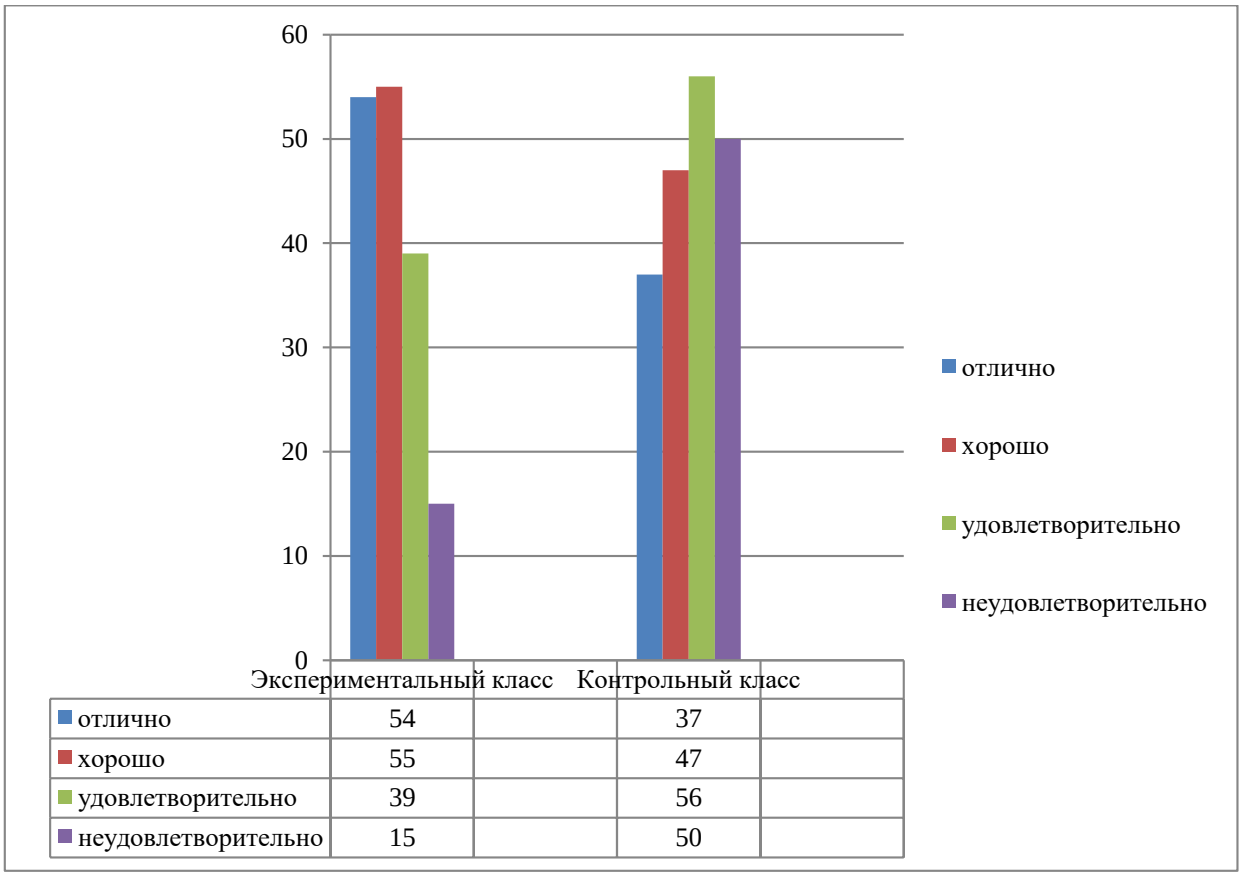


Рисунок 7. Диаграмма по методике развития экономико географической компетентности учащихся при преподавании предмета “Мировая экономическая и социальная география”

Теперь мы воспользуемся методами математической статистики с целью анализа числовых данных в приведённых выше таблицах. Обозначим статистические показатели оценивания в экспериментальных классах и соответствующее им количество учащихся как X_i, n_i а статистические показатели оценивания в контрольных классах и количество учащихся - соответственно как Y_j, m_j, и составим статистические вариационные ряды. Кроме того, показатель “отлично” обозначим 5 баллами, показатель “хорошо” - 4 баллами, показатель “удовлетворительно” - 3 баллами, а показатель “неудовлетворительно” - 2 баллами.

По результатам экспериментально-опытных работ количество учащихся в экспериментальных классах составляет n=163 человека, количество учащихся в контрольных классах - m=190 человек, и мы рассматриваем эти числа как объёмы статистических выборок, соответствующих вариантам X_i и Y_j.

Таким образом, среднее значение успеваемости после эксперимента оказалось выше на (78,16–67,47) 10,69%. Следовательно, по окончании экспериментально-опытных работ показатели знаний респондентов повысились в среднем на 10,69%.

Таким образом, гипотеза К также отвергается. Это означает, что различие методик обучения в экспериментальной и контрольной группах по итогам экспериментально-опытных работ является не случайным, а закономерным и неизменно ведёт к повышению показателей успеваемости.

Теперь для определения показателя эффективности оценивания найдём доверительные отклонения: доверительное отклонение в экспериментальных группах

$$\Delta_x = t_\gamma \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} = 1{,}96 \cdot \frac{0{,}61}{\sqrt{163}} = 1{,}96 \cdot \frac{0{,}61}{12{,}76} = \frac{1{,}1956}{12{,}76} \approx 0{,}09$$

$$\Delta_y = t_\gamma \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} = 1{,}96 \cdot \frac{0{,}84}{\sqrt{190}} = 1{,}96 \cdot \frac{0{,}84}{13{,}78} = \frac{1{,}6464}{13{,}78} \approx 0{,}11$$

равно. Если найдём доверительный интервал для экспериментального

$$\overline{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \le a_x \le \overline{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}}$$

$$\le$$

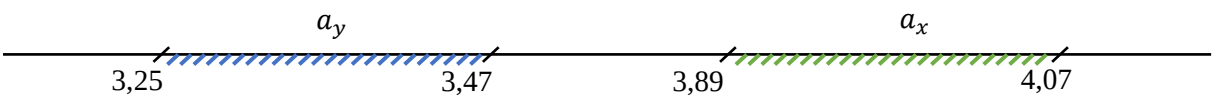
$ax \le 3{,}98 + 0{,}09 \qquad 3{,}89 \le ax \le 4{,}07$

доверительный интервал для контрольных групп:

$$\overline{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} \le a_y \le \overline{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}}$$

$3{,}36 - 0{,}11 \leq a_y \leq 3{,}36 + 0{,}11$ $3{,}25 \leq a_y \leq 3{,}47$

Если изобразить это геометрически:



Статистический анализ также подтверждает эффективность проведённых экспериментально-опытных работ, что свидетельствует о повышении уровня усвоения знаний на 10,69%. Результаты исследования и выводы, приведённые в диссертации, отражают подтверждение нашей цели и эффективность проведённых экспериментально-опытных работ. Это, в свою очередь, подчёркивает необходимость дальнейшего совершенствования методологий обучения.

Хорошие результаты совершенствования методики развития экономико географической компетентности учащихся при преподавании предмета “Мировая экономическая и социальная география” нашли своё подтверждение через результаты экспериментально-опытных работ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По вопросу совершенствования методики развития экономико географической компетентности учащихся были сделаны следующие выводы.

1. Преподавание предмета “Мировая экономическая и социальная география” в общеобразовательных школах на основе современных подходов определено как важное условие повышения эффективности образования. При этом научно обосновано, что взаимная согласованность педагогических, методических, технологических и организационных факторов является основным аспектом, непосредственно влияющим на качество образования. Комплексный учёт данных факторов признан необходимым условием эффективной организации образовательного процесса.

2. Глубоко раскрыта содержательная сущность понятий “экономико географические знания”, “мышление”, “умения”, “навыки” и “компетентность”, чётко определены их взаимосвязь и специфические особенности каждого из них. Теоретически обосновано формирование экономико географической компетентности как целостной системы, состоящей из когнитивного, практико-деятельностного и отношенческого компонентов, а также научно разъяснена иерархическая взаимосвязь между данными понятиями.

3. В результате сравнительного изучения опыта Узбекистана и зарубежных стран установлено, что возможности использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в преподавании экономической географии применяются не в полной мере и недостаточно эффективно. Данное обстоятельство определило

необходимость создания комплексной, научно обоснованной методики, направленной на последовательное развитие экономико географической компетентности учащихся.

4. На основе интеграции моделей обучения 5E и 4K, нетрадиционных тестовых заданий, а также образовательных игр “Экономическая цепочка”, “Архитектор мегаполиса” в единую систему разработана научно-методическая модель, направленная на совместное и последовательное формирование когнитивных, практических и отношенческих компетенций учащихся. Теоретически и практически обосновано, что взаимосвязанность и последовательность структурных элементов модели служат всестороннему развитию компетентности.

5. Разработаны и поэтапно апробированы конкретные механизмы внедрения в практику методической модели, основанной на использовании цифровых платформ “Yandex Maps”, “Google Earth”, “LearningApps”, “Wordwall” и мобильного приложения “Geografiya 10”. Установлено, что последовательное и системное использование данных цифровых средств значительно повышает активность учащихся на уроке, их способность к самостоятельной работе и научно-исследовательскую деятельность.

6. Результаты математико-статистического анализа достоверно показали, что разработанная методика обладает более высокой эффективностью по сравнению с традиционными методами обучения. Показатель успеваемости учащихся в экспериментальных классах оказался на 10,69 % выше, чем в контрольных классах, в результате чего выдвинутая в исследовании научная гипотеза была полностью и достоверно подтверждена статистическими методами.

На основе результатов исследования разработаны следующие **рекомендации:**

1. С целью повышения эффективности преподавания предмета экономической географии в общеобразовательных школах рекомендуется широкое использование педагогических технологий, игр и цифровых образовательных средств.

2. При внедрении инновационных подходов в географическое образование необходимо регулярно совершенствовать разработанную методику в соответствии с современными образовательными требованиями и потребностями, применять её и в других классах школьной географии, а также эффективно использовать передовой опыт развитых стран в данной области.

3. Рекомендуется включить разработанные на основе результатов исследования инновационные педагогические технологии и методические рекомендации в учебные программы курсов повышения квалификации учителей географии общеобразовательных школ и широко внедрить практику их использования.

ONE-TIME SCIENTIFIC ADVICE DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ABDULLAEV MADIYAR DANIYAR OGLI

METHODOLOGY FOR DEVELOPING ECONOMIC GEOGRAPHIC COMPETENCE OF STUDENTS (based on 10th grade)

13.00.02 –Theory and methods of teaching and education (geography)

DISSERTATION ABSTRACT
doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL sciences

Samarkand – 2026

The topic of the dissertation for the Doctor of Philosophy (PhD) degree in Pedagogical Sciences has been registered with the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under registration number B2024.1.PhD/Ped6981.

The dissertation was carried out at Chirchik state pedagogical university.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the Academic Council`s website (www.samdu.uz) and the "ZiyoNet" Information and Educational Portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Rajabov Furkat Turakulovich** Doctor of Pedagogical Sciences, docent
Official opponents:	**Komilova Nilufar Karshiboevna** Doctor of Geographical Sciences (DSc), professor
	Amonov Kholmukhammad Normurotovich Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), docent
Leading organization:	**National Pedagogical University of Uzbekistan**

The dissertation defense will take place on November 4, 2026, at 14:00 at the meeting of the one-time Scientific Council established on the basis of Scientific Council DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 for awarding academic degrees at Sharof Rashidov Samarkand State University. (Address: 140104, Samarkand sity, Bostonsaroy Street, house 93. Tel.: (0366) 239-16-36, Fax: (0366) 239-19-36; E-mail: ik-geografiya2019@mail.ru).

The dissertation is available for review at the Information Resource Centre of Samarkand State University named after Sharof Rashidov (registred under №104). (Address: 140104, Samarkand, Universitet Avenue 15. Tel.: (+99866) 239-11-40.

The dissertation abstract was distributed on October 23, 2026
(Register Protocol No. 1 dated October 9, 2026).

S.B. Abbasov
Chairman of the one-time Scientific
council awarding of scientific degrees,
Doctor of Geographical Sciences, professor

B.A. Meliev
Scientific Secretary of the one time Scientific
Council for Awarding Academic Degrees,
PhD in Geographical Sciences, docent

L.Z. Ibragimov
Chair of the Scientific Seminar
at the one time Scientific Council
for Awarding Academic Degrees,
Doctor of Geographical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The purpose of the research is to develop proposals and recommendations for enhancing students' economic geographic competence in the process of teaching the subject “World Economic and Social Geography” in the 10th grades of general secondary schools.

The object of the research. The process of developing economic geographic competence of students in general secondary education schools was defined. A total of 353 students from general secondary education institutions of Andijan, Tashkent and Jizzakh regions were involved in the experimental work.

The subject of the research is the content, forms, methods, and means of using pedagogical technologies, educational games, and information-communication technologies applied in teaching the subject of economic geography (“World Economic and Social Geography”) in general secondary schools.

Research methods. In the course of the research, methods of comparative analysis, pedagogical observation, interview, questionnaire, testing, pedagogical experiment, as well as mathematical-statistical analysis and graphical representation of the obtained results were used.

Scientific novelty of the research work is as follows:

through a comparative and systematic analysis of the substantive, methodological, technological, and competency-based dimensions of scientific research on geography teaching methodology conducted in foreign countries and Uzbekistan, the need for a unified methodological system that integrates theoretical knowledge with practical situations, combines pedagogical and digital technologies, and ensures the assessment of competency outcomes in developing students’ economic geographical competence has been scientifically and methodologically clarified.

the pedagogical potential for developing students’ economic geographical competence has been clarified through the integration of the 4C and 5E learning models with the digital tools “Yandex Maps” and “Google Earth.” This integration enables students to conduct spatial analyses of economic geographical processes, compare and interpret maps and statistical data, identify cause-and-effect relationships, develop scientifically grounded solutions to problem situations, and enhance their independent inquiry, critical and creative thinking, and collaboration skills.

the methodology for developing students’ economic geographical competence has been improved through the integrated development of cognitive, practical, and attitudinal components. This is achieved by using the educational game “Economic Chain” to identify economic geographical relationships among sectors of the world economy, countries, and products; the game “Megacity Architect” to analyze the economic, social, and environmental challenges of urbanization under resource constraints and develop optimal solutions; and the “LearningApps” and “Wordwall” platforms to organize interactive tasks, non-traditional test formats, and activities for the rapid reinforcement of learning.

the methodological model for developing students' economic geographical competence in the teaching of economic geography has been improved by establishing functional links between its target, content-related, organizational-procedural, and outcome-assessment components and the cognitive, practical, and attitudinal dimensions of competence. The model integrates the 4C and 5E frameworks with pedagogical technologies, educational games, digital maps, and alternative assessment tools, while systematically monitoring the development of students' economic geographical thinking through situational tasks, project-based assignments, and reflective feedback.

Implementation of research results. Based on the scientific research results obtained on the methodology of developing economic geographic competence of students:

the proposals and recommendations concerning the need to establish a unified methodological system for developing students' economic geographical competence by linking theoretical knowledge with practical situations, integrating pedagogical and digital technologies, and assessing competency outcomes were scientifically and methodologically substantiated through a comparative and systematic analysis of the substantive, methodological, technological, and competency-based dimensions of scientific research on geography teaching methodology conducted in foreign countries and Uzbekistan. These proposals and recommendations were incorporated into the content of the teaching manual entitled *Innovative Technologies in Geography Teaching* (publication permit No. 314-200, issued pursuant to Order No. 314 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan dated July 17, 2023). As a result, the methodology for the comprehensive use of digital resources in geography lessons was improved, the 4C and 5E learning models were integrated into economic geography education, and the quality of lessons and students' economic geographical competence were enhanced through the use of the "Geografiya 10" mobile application and the Geograf.uz website.

the recommendations concerning the pedagogical potential for developing students' economic geographical competence, clarified through the integration of the 4C and 5E learning models with digital tools such as "Yandex Maps" and "Google Earth," were utilized in implementing the objectives of the applied research project No. PZ-20170929789, entitled "Developing Mechanisms for Improving the Use of Advanced Pedagogical and Modern Information and Communication Technologies in the Educational Process of Higher Education Institutions in Uzbekistan." These recommendations focused on developing students' abilities to conduct spatial analyses of economic geographical processes, comparatively interpret maps and statistical data, identify cause-and-effect relationships, develop scientifically grounded solutions to problem situations, and strengthen independent inquiry, critical and creative thinking, and collaborative skills. Their utilization is confirmed by Reference No. 01/11-25640 dated October 29, 2025, issued by the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek. As a result, the opportunities for applying the developed methodology in the methodological practice of school geography teachers were expanded.

the methodology for developing students' economic geographical competence was improved through the integrated development of cognitive, practical, and attitudinal components by using the educational game "Economic Chain" to identify economic geographical relationships among sectors of the world economy, countries, and products; the game "Megacity Architect" to analyze the economic, social, and environmental challenges of urbanization under conditions of limited resources and develop optimal solutions; and the "LearningApps" and "Wordwall" platforms to organize interactive tasks, non-traditional test formats, and activities for the rapid reinforcement of learning. Recommendations concerning the methodological model aimed at developing students' economic geographical competence in the process of teaching economic geography were also developed and improved by establishing functional links between the model's target, content-related, organizational-procedural, and outcome-assessment components and the cognitive, practical, and attitudinal dimensions of competence; integrating the 4K and 5E models with pedagogical technologies, educational games, digital maps, and alternative assessment tools; and systematically monitoring the development of students' economic geographical thinking through situational tasks, project-based assignments, and reflective feedback. These recommendations were used in implementing the objectives of the applied research project No. PZ-20170929789, entitled "Developing Mechanisms for Improving the Use of Advanced Pedagogical and Modern Information and Communication Technologies in the Educational Process of Higher Education Institutions in Uzbekistan" (Reference No. 01/11-25640 dated October 29, 2025, issued by the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek). As a result, students enrolled in geography teacher education programmes, particularly prospective teachers, enhanced their knowledge and application of modern pedagogical technologies, innovative approaches, and active learning methods, thereby developing their professional and methodological competence in applying these approaches effectively in geography education.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of references and appendices. The total volume of the dissertation is 192 pages, of which the main text comprises 137 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; I part)

1. Abdullayev M.D. The role of “Learning apps” portal in geography education. // International bulletin of appiled science and technology, IBAST. Volume 2, Issue 12, 2022. – P. 231-234. (SJIF 2022 = 5,955). https://zenodo.org/records/7483220

2. Abdullayev M.D. “Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” fanini o‘qitishda “Learning apps” platformasidan foydalanish // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. 2023-yil, 1-son. – B. 284-288. (13.00.00. OAK 2021-yil 4-iyundagi 300/5 qaroriga asosan, №52). https://uniwork.buxdu.uz/resurs/14333_1_487A944B8CD22252CB6FE1158B357BCF77E933AE.pdf

3. Abdullayev M.D. O‘zbekistonda geografiya ta’limi metodikasi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar tahlili // Kasb-hunar ta’limi. Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma’rifiy jurnal. 2023-yil, 1-son. – B. 259-263. (13.00.00; №19). https://kasbhunartalimi.uz/index.php/kht/issue/view/16 https://kasbhunartalimi.uz/index.php/kht/issue/view/16/15

4. Abdullayev M.D. Xorijiy mamlakatlarda geografiya ta’limi muammolari // Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari (www.scienceproblems.uz). Elektron jurnal. 2023-yil, 4(3)-son. – B. 234-240. (13.00.00. OAK 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5 qaroriga asosan, №121). https://scienceproblems.uz/index.php/journal/article/view/295/222

5. Abdullayev M.D. Iqtisodiy geografiya ta’limida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish metodikasi. // Talqin va tadqiqotlar. Ilmiy-uslubiy jurnal. 2024-yil, 6 (43)-son. – B. 4-8. (SJIF 2024 = 8.2). https://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/2062

6. Abdullayev M.D. Maktab iqtisodiy geografiya ta’limida muammoli ta’lim texnologiyalariga asoslangan topshiriqlardan foydalanish. // Maktabgacha va maktab ta’limi. Pedagogik, psixometodologik va tabiiy fanlarga ixtisoslashgan ilmiy jurnal. 2024-yil, dekabr, 8-son. – B. 11-15. (13.00.00. OAK 2024-yil 31-oktyabrdagi 363/5 qaroriga asosan pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc)). https://maktabgacha-va-maktab-talimi-jurnal.uz/index.php/jurnal/article/view/200

II bo‘lim (II часть; II part)

7. Abdullayev M.D. Olimova A.A. Geografiyani o‘qitishda innovatsion texnologiyalar. O‘quv qo‘llanma. (oliy o‘quv yurtlari talabalari uchun). O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 17-iyuldagi 314-son buyrug‘i bilan taqdim etilgan 314-200 raqamli nashr guvohnomasi. https://zenodo.org/records/22749221

8. Abdullayev M.D. Geografiya ta’limida o‘quv topshiriqlari (“Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” kursi misolida). Elektron metodik qo‘llanma. Avloniy nomidagi Pedagogik mahorat millliy instituti. SERT-2026-REP-000188. – Toshkent. 10.06.2026. 84 b. https://zenodo.org/records/22749516

9. Abdullayev M.D. Geografiya ta’limida “Google Earth” dasturining ahamiyati. // Tabiiy fanlarni o‘qitishdagi innovatsiyalar, ekologik xavfsizlik, ekoturizmni rivojlantirish istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 14-aprel, 2020. – B. 31-33. https://reja.uznpu.uz/shaxsiyreja/views/article/files/3062/50996_ТДПУ-ТЎПЛАМ%20-14.04.2020%20(2).pdf

10. Rajabov F.T., Abdullayev M.D. “Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi” fanini o‘qitishda elektron ta’lim resurslaridan foydalanish. // Yangilanayotgan O‘zbekistonda geografiya: fan, ta’lim va innovatsiya. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 15-dekabr, 2021. – B. 324-327. https://zenodo.org/uploads/22743420

11. Abdullayev M.D. Geografiyani o‘qitishda o‘yin texnologiyalaridan foydalanish. // Geografik tadqiqotlar: innovatsion g‘oyalar va rivojlanish istiqbollari. II-Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 15-16 aprel, 2022. – B. 762-765. https://zenodo.org/records/22733861

12. Abdullayev M.D. Maktab geografiya ta’limida mobil ilovalardan foydalanish. // Geografiya – kelajakka nazar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. – Nukus, 2024. – B. 361-365. https://www.uzresearchers.com/index.php/Conferences/article/view/3278

13. Abdullayev M.D. “Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geogafiyasi” fanini o‘qitishda fanlararo aloqadorlikni ta’minlash. // Orol dengizi havzasida global iqlim o‘zgarishlari sharoitida xalq xo‘jaligi sohalarini rivojlantirish istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. – Nukus, 2024. – B. 334-235. https://zenodo.org/records/14109392/files/334-335

14. Abdullayev M.D. Maktab iqtisodiy geografiya ta’limida o‘quv topshiriqlarining ahamiyati. // Geografiya ta’limini modernizatsiyalash sharoitida yuqori malakali pedagogik kadrlar tayyorlash muammolari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Jizzax, 2026. – B. 111-115. https://zenodo.org/records/22742023

Avtoreferat Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
“Ilmiy axborotnoma” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek,
rus va ingliz tillaridagi matnlari o‘zaro muvofiqlashtirildi (22.10.2026-yil).

Bosmaxona tasdiqnomasi:

4268

2026-yil 23-oktabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84$_{1/16}$.
“Times new roman” garniturasi. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,3. Shartli b.t. 2,4.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №23/10.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: 140117, Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.