

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI

XABIBULLAYEVA MUXABBATXON NU'MONJONOVNA

**GEOGRAFIYA KURSLARINI MILLIY MEROS VA QADRIYATLAR
VOSITASIDA O'QITISH SAMARADORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH
(Umumiy o'rta ta'lim maktablari misolida)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (geografiya)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)

Xabibullayeva Muxabbatxon Nu'monjonovna

Geografiya kurslarini milliy meros va qadriyatlar vositasida o‘qitish samaradorligini takomillashtirish (Umumiy o‘rta ta’lim maktablari misolida) 3

Хабибуллаева Мухаббатхон Нуъмонжоновна

Повышение эффективности преподавания курсов географии с использованием национального наследия и ценностей (на примере общеобразовательных школ)..... 21

Xabibullayeva Muxabbatxon Nu'monjonovna

Improving the Effectiveness of Teaching Geography Courses through National Heritage and Values (Based on the Example of General Secondary Schools)..... 43

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published works 48

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 RAQAMLI ILMIY KENGASH ASOSIDAGI
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

ANDIJON DAVLAT UNIVERSITETI

XABIBULLAYEVA MUXABBATXON NU'MONJONOVNA

**GEOGRAFIYA KURSLARINI MILLIY MEROS VA QADRIYATLAR
VOSITASIDA O'QITISH SAMARADORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH
(Umumiy o'rta ta'lim maktablari misolida)**

13.00.02 – Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (geografiya)

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/Ped 5174 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Andijon davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengash veb-sahifasi (www.tdpu.uz) hamda “Ziyonet” axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Qo‘ziboyeva Ozodxon Maxmudovna**
Geografiya fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: **Kiyamov Nishon Sadiqovich**
Pedagogika fanlari doktori, professor

Abdullayeva Dilnoza Narzullayevna
Pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot: **Jizzax davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat universiteti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 raqamli Ilmiy kengash asosida tuzilgan bir martalik ilmiy kengashning 2026-yil “___” _____soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93-uy. Tel.: (+99899) 776-77-25, faks: (0366) 239-19-36; E-mail: ik-geografiya2019@mail.ru).

Dissertatsiya bilan Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining Axborot - resurs markazida tanishish mumkin (№ _____-raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 140104, Samarqand, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel.: (+99866) 233-60-87.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “___” _____da tarqatildi.
(2026-yil “___” _____ № _____-raqamli reestr bayonnomasi)

S.B. Abbasov

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
Ilmiy kengash raisi, g.f.d., professor

B.A. Meliyev

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
Ilmiy kengash kotibi, g.f.f.d. (PhD), dotsent

M.R. Usmanov

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik
ilmiy kengash qoshidagi bir martalik Ilmiy
seminar raisi, g.f.d., dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Mafkuraviy globallashuv natijasida jahon hamjamiyati - barcha xalqlar o'z millatining intellektual salohiyatini oshirish, o'zligini tanitish va milliy g'ururini shakllantirish, ma'naviy- axloqiy, tarixiy qadriyatlar va etno-madaniyatini rivojlantirish, insonlar tafakkuri va dunyoqarashini kengaytirish, umumbashariy qadriyatlarni asrash va rivojlantirib borishga alohida etibor berib kelmoqda. 1972-yil 16-noyabrda BMTning YUNESKO tashkiloti Bosh konferensiyasi tomonidan "Jahon madaniy va tabiiy merosini muhofaza qilish to'g'risidagi konvensiya" qabul qilindi. Konvensiya 1975-yil 17-dekabrda kuchga kirdi. 2022-yil mart holatiga ko'ra uni 194 ta davlat ratifikatsiya qilgan. YUNESKO tomonidan muhofaza ostiga olingan obyekt va inshootlarni, ilmiy meros va qadriyatlarni kelajak avlodlarga yetkazish va ularni asrab-avaylashga doir amaliy ishlar olib borilmoqda. Janubiy Koreyada o'tkazilgan Butunjahon forumida qabul qilingan 2030-yilga qadar rivojlanish deklaratsiyasida "o'quvchilarda milliylik, san'at vositasida estetik did, dunyoqarash, go'zallikka intilish kabi sifatlarni shakllantirish, madaniy immunitetni tarkib toptirish"ga alohida etibor berilib, bu borada Rossiya, Buyuk Britaniya, Xitoy, Yaponiya, Janubiy Koreya kabi rivojlangan davlatlar jamiyatning muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun moddiy ishlab chiqarishni fan-texnikaning so'nggi yutuqlari asosida tashkil qilish, milliy meros va qadriyatlarga tayanilgan, rasm, chizmachilik, grafika tasviriy san'at sohalarini malakali kadrlar bilan ta'minlash uchun yirik loyihalarni amaliyotga tatbiq etishga doir tizimli ishlarni olib borishmoqda.

Dunyoda o'quvchilarning dunyoqarashini shakllantirishning mentorlik tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy izlanishlarga bo'lgan motivatsiyani oshirish, ular tomonidan o'zlashtirilgan o'quv-bilish faoliyati ko'nikmalari, milliy meros va qadriyatlarga tayanilgan ma'naviy-axloqiy sifatlar borasidagi o'ziga xos ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan birga o'quvchilarning sifatli ta'lim olishiga erishish jarayonida tanqidiy va ijodiy tafakkurini rivojlantirishga qaratilgan zamonaviy yondashuvlarni joriy etish, har bir millat uchun muhim ahamiyatga ega bo'lgan etnik jihat va xususiyatlar bilan bog'liq qadriyatlar uyg'unligida ta'limning amaliyot bilan uzluksizligini ta'minlashning yangi modellarini ishlab chiqish zarurati yuzaga kelmoqda. Bu borada geografiya ta'limi o'zining keng qamrovliligi, integrativ yondashuvlarni qo'llash, o'quvchilarda har tomonlama bilimlarni shakllantirish imkoniyatlarining kengligi bilan o'ziga xos o'ringa ega.

Respublikamizda so'nggi yillarda olib borilayotgan islohotlar, fundamental va amaliy fanlar tarkibida konseptual o'zgarishlar bo'lgani kabi maktab geografiya darslarini qayta modernizatsiya qilishga ham alohida e'tibor qaratilmoqda. "O'sib kelayotgan yosh avlodni mustaqil, barkamol, vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularni ilmiy, madaniy, tarixiy va ma'naviy meroslarga mos holda kamol toptirish, tarbiya jarayonida uzluksizlik, uzviylik tamoyillariga tayanib, milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash"¹ kunning muhim va dolzarb masalasidir. Bu barcha fanlar,

¹ Sh.M.Mirziyoyev "Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi". Uchunchi nashri.- Toshkent "O'zbekiston" nashriyoti, 2022.

jumladan, geografiya ta'limida o'ziga xos ijodiy metodlar, xususan, milliy meros va qadriyatlardan keng foydalanishni nazarda tutadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi PQ-3931-son "Xalq ta'limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida", 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son "Ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohasini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 20-oktabrdagi 841-son "2030-yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalarni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" hamda mazkur faoliyatga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatning ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda milliy meros va umuminsoniy qadriyatlarni pedagogik nuqtayi nazardan o'rganish hamda ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etish O.Musurmonova, O.Qo'ysinov, M.Quronov; qadriyatlar, ularning turlari, milliy, umuminsoniy qadriyatlarning o'zaro aloqadorligi va mushtarakligini ta'minlash muammolarini yoritishda T.Abdullayeva, M.Abdurahmonov, Yu.Axmadaliyev, Q.Nazarov; F.R.Saydamatov; ijodkor o'quvchi shaxsini shakllantirish va rivojlantirish muammolari bo'yicha H.Hasanov, P.Musayev, R.Qurboniyozov, S.Abduvohidovlarning tadqiqotlarida o'z aksini topgan.

MDH davlatlari olimlaridan N.L.Barinch, Yu.V.Arutyunyan, I.I.Barinova, A.V.Darinskiy, L.I.Naumenko, I.V.Dushina, O.A.Manzadey, V.V.Nikolina, L.M.Drobijeva, Yu.G.Saushkin, V.K.Erjanovalar milliy qadriyatlar vositasida dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarning samaradorligini oshirishning nazariy-amaliy asoslarini tadqiq etganlar.

Xorijlik olimlardan F.C.Leeming, P.Feinsinger, U.Carlsson, Ch.Emmanuel, M.Guillen-Royo, J.Fien, R.Gerber, R.Peet, J.Isa va boshqalarning tadqiqotlarida geografik bilimlar berishda milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalashning nazariy va amaliy darajasi asoslanib yoritib berilgan.

Yuqoridagi ishlarning tahlilida shuni kuzatdikki, bugungi kunda ilmiy izlanishlarda milliy qadriyatlar orqali vatanparvarlikni tarbiyalashga alohida e'tibor berilayotgan bo'lsa-da, umumta'lim maktablari geografiya ta'limi jarayonida o'quvchilarga geografik mavzularni tushuntirishda milliy meros va qadriyatlardan

foydalanish vositasida ta'lim-tarbiya uyg'unligi yo'llari, omillari, vositalarini aniqlab berish tadqiqotchilar e'tiboridan chetda qolmoqda.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Andijon davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasidagi "Farg'ona vodiysi iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishining geografik jihatlari" mavzusida olib borilayotgan kompleks ilmiy ishlar doirasida amalga oshirilgan.

Tadqiqotning maqsadi umumta'lim maktablarining geografiya darslarida milliy meros va qadriyatlardan foydalanish asosida o'qitishning metodik ta'minotini takomillashtirish va unga doir ilmiy-metodik tavsiyalar berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

umumta'lim maktablari geografiya dars jarayoni va to'garaklarni tashkil etishda milliy meros va qadriyatlardan foydalanishning tasviriy-didaktik jihatlari, ta'lim vositalarining tasniflanishida ta'lim, muhit, ular orasidagi uzluksizlik hamda uzviylikni hisobga olish asosida takomillashtirish,

geografiya ta'limida milliy meros, moddiy va ma'naviy qadriyatlarni o'rganish jarayonida o'quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalashning mazmuni, shakl-usullari, manbalarini ishlab chiqish, geografik bilim va tasavvurlarning ifodalanishini vizual anglashga yo'naltirilgan milliy meroslardan foydalanishning kompetensiyaviy yondashuv tamoyillarini tizimli qo'llash orqali aniqlashtirish;

umumta'lim maktablari geografiya darslarida, fan to'garaklarini tashkil etishda milliy meros va qadriyatlarining o'quvchilar ongi-shuurida shakllanganlik darajasini refleksiv tahlil qilish hamda tahliliy faoliyat natijalari kartografik savodxonlikning kafolatlangan samaradorligi ko'rsatkichlari orqali aniqlashtirish;

milliy meros va qadriyatlar vositasida ta'lim-tarbiya uzviyligini ta'minlashda o'quvchilarda geomadaniy axborotlar ko'lamini oshirishning axborot-metodik modelining funksional xususiyatlari, didaktik-metodik talablari, obyekt sifatida Farg'ona, Namangan, Andijon viloyatlaridagi ilmiy, madaniy meros obyektlarini kartalashtirish va interfaol kartografik qo'llanmalar asosida takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida Andijon, Farg'ona, Namangan viloyatlarining umumta'lim maktablari tanlangan bo'lib, geografiya darslari milliy meros va qadriyatlardan foydalangan holda tashkil etildi. Tajriba-sinov ishlariga Andijon viloyati maktablarida 310 nafar, Namangan viloyati maktablarida 254 nafar, Farg'ona viloyati maktablarida 232 nafar, jami 798 nafar o'quvchilar jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini umumta'lim maktablarining geografiya ta'limi jarayonida milliy meros va qadriyatlardan foydalanishni takomillashtirish mazmuni, metod, shakl va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda muammoga oid manbalarni qiyosiy o'rganish va tahlil, pedagogik kuzatish, anketa, suhbat, so'rov, pedagogik tajriba-sinov, qiyosiy tahlil, elektron botdan foydalanish, matematik-statistik tahlil va umumlashtirish metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

- umumta'lim maktablarida geografiya dars jarayoni hamda fan to'garaklarini tashkil etishda milliy meros va qadriyatlardan foydalanishning tasviriy-didaktik jihatlari chuqur tahlil qilinib, ularni ta'lim vositalari tizimida qo'llash mexanizmlari takomillashtirildi. Ta'lim vositalarini tasniflashda ta'lim muhiti omillari, o'quv jarayonining mazmuni, metodlari va shakllari o'rtasidagi uzviylik hamda uzluksizlik tamoyillarini hisobga olish asosida geografiya ta'limida milliy merosdan foydalanishning integrativ modeli ishlab chiqildi. Shuningdek, milliy merosga oid vizual materiallar, kartografik vositalar, tasviriy manbalar hamda didaktik resurslardan foydalanishning metodik asoslari aniqlashtirilib, ularning o'quvchilarda geografik tafakkurni rivojlantirishdagi ahamiyati ilmiy jihatdan asoslab berildi;

- geografiya ta'limida milliy meros, moddiy va ma'naviy qadriyatlarni o'rganish jarayonida o'quvchilarni Vatanga muhabbat, milliy g'urur va fuqarolik mas'uliyati ruhida tarbiyalashning mazmuni, shakl va usullari hamda metodik manbalari tizimli ravishda ishlab chiqildi. Shu bilan birga, o'quvchilarda geografik bilim va tasavvurlarning vizual idrok etilishini ta'minlashga xizmat qiluvchi milliy meros namunalari (tarixiy-geografik obyektlar, madaniy landshaftlar, etnografik hududlar va boshqalar)dan foydalanishning samarali yo'llari, kompetensiyaviy yondashuv tamoyillarini tizimli qo'llash orqali geografiya ta'limining didaktik asoslari aniqlashtirilib, milliy meros vositasida o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirishga qaratilgan pedagogik mexanizmlar ishlab chiqildi;

- umumta'lim maktablarida geografiya darslari va fan to'garaklari jarayonida milliy meros hamda qadriyatlarning o'quvchilar ongida shakllanganlik darajasini aniqlashga qaratilgan refleksiv-tahliliy yondashuv asosida diagnostik metodika taklif etildi. Ushbu metodika kartografik bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan diagnostik vositalar majmuini, amaliy kartografik topshiriqlar tizimini, kompetensiyaviy baholash mezonlarini hamda miqdoriy-statistik tahlil usullarini ta'lim samaradorligini baholashning ilmiy asoslangan mezonlari takomillashtirildi.

- milliy meros va qadriyatlar vositasida ta'lim hamda tarbiya jarayonining uzviyligini ta'minlash maqsadida o'quvchilarda geomadaniy axborotlar ko'lamini kengaytirishga qaratilgan axborot-metodik model ishlab chiqildi; o'quvchilarga milliy meros va qadriyatlarni o'rgatishning funksional xususiyatlari, didaktik va metodik talablari ilmiy asosda ochib berilib, uni amaliyotga joriy etish mexanizmlari taklif etildi. Tadqiqot doirasida Farg'ona, Namangan va Andijon viloyatlarida joylashgan ilmiy, tarixiy va madaniy meros obyektlari geografik jihatdan tizimlashtirilib, kartalashtirildi hamda ular asosida interfaol kartografik qo'llanmalar yaratildi.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Umumta'lim maktablari geografiya darslarida didaktik ta'lim vositalari majmuasi, qo'shimcha manbalardan foydalanish, o'quvchilarning geografik bilim darajasi hamda fanga bo'lgan qiziqishini yanada oshirishga yo'naltirilgan "Sayohat darslarini tashkil etish", "Assesment", "Klaster", "Kuzatish", "Taqqoslash" kabi interfaol metodlardan foydalanish metodikasi takomillashtirilgan hamda dars jarayonida mavzularni yoritishda ilmiy, madaniy meros va qadriyatlardan

foydalanish asosida o'quvchilarning geografik mavzularni har tomonlama chuqur o'zlashtirishiga imkon beradigan "Toponomika" hamda "Geografiya ta'lim yo'nalishida pedagogik amaliyotni tashkil etish" nomli o'quv-uslubiy qo'llanma nashr etilgan;

Farg'ona, Namangan, Andijon viloyatlaridagi adabiyot va san'at muzeylari, o'lkashunoslik muzeylari, Xudoyorxon o'rdasi, Bobur, Cho'lpon, Habibiy, Haziniy, Nodirabegim, Saida Zunnunova, Muhammad Yusuf, Nabixon Jo'rayev, Boborahim Mashrab, Is'hoqxon To'ra Ibrat kabi allomalarimizning uy-muzeylari, ilmiy, madaniy meros obyektlari kartalashtirilib, ko'rsatmali materiallar, mavzularga moslashtirilgan fond materiallarining namunalari ishlab chiqilgan;

Umumta'lim maktabi o'quvchilarini Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalashda milliy qadriyatlarning o'rni beqiyos ekanligi belgilab o'tilgan. Bolalarning bilimi, o'zlashtirishi, aqliy qobiliyatlarini rivojlantirishda geografiya ta'limi vositalaridan keng foydalanish lozim. Shuning uchun mavjud manbalar: tarixiy obidalar va adabiyotlardan keng foydalanish bo'yicha tavsiyalar, yosh pedagoglarga metodik yordam modeli ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi Tadqiqot davomida qo'llanilgan nazariy va amaliy metodlarning ilmiy asoslanganligi, tadqiqot jarayonida tizimli va kompetensiyaviy yondashuvlardan foydalanilgani bilan izohlanadi. Tadqiqotda Respublika muzeylari manbalari, shuningdek Farg'ona, Namangan va Andijon viloyatlarida joylashgan allomalar uy-muzeylari hamda tarixiy obidalar fond materiallariga tayanildi. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari matematik-statistik metodlar yordamida tahlil qilinib, ularning samaradorligi asoslab berildi. Tajriba-sinov jarayonida ishtirokchilarni tanlashda reprezentativlik tamoyiliga amal qilindi. Tadqiqot natijalari mavzuga oid ilmiy maqolalar va o'quv-uslubiy qo'llanmalarda o'z aksini topgan. Ishlab chiqilgan xulosa, taklif va tavsiyalar amaliyotga joriy etilgan hamda olingan natijalar tegishli vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati maktab o'quvchilarining geografik bilim saviyasini oshirish, vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash, qoldirilgan milliy-ma'naviy meros, qadriyatlarga bo'lgan ta'sirchanlik munosabatining rivojlanishi bilan belgilanadi. O'quvchilarning dunyoqarashini shakllantirish, o'qituvchi-o'quvchi munosabatlarini yanada yaxshilashga xizmat qiladigan geografiya darslarining mohiyati, tuzilmaviy tarkibiy qismlari va ularni shakllantirishning tashkiliy-pedagogik modeli ishlab chiqilganligi bilan ahamiyatlidir. O'quvchilarning tarixiy geografik bilimi va qobiliyatlari shakllanganlik mezonlarining ko'rsatkich darajalari, shuningdek, ulardagi ijodiy faollik, yangicha fikrlash, falsafiy qobiliyatlarini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari aniqlangani, bilim darajasi an'anaviy va noan'anaviy ta'lim berish yo'llari va vositalarining o'zaro uzviy aloqadorligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan va quyidagi ilmiy asoslangan tavsiyalar berilgan: Farg'ona vodiysidagi allomalarning ilmiy, madaniy, tarixiy meroslari va qadriyatlari asosida o'quvchilarning vatanga mehr-muhabbati shakllantiriladi. Bu jarayonda maktab geografiya fani o'qituvchilari

pedagogik mahoratlari, qo'llagan metodlari va texnologiyalari ham ahamiyatlidir. Maktab geografiya ta'limi bo'yicha o'quv dasturlari, bosma va elektron darsliklar, o'quv-metodik qo'llanmalar kabi geoaxborot vositalarining metodik majmuini takomillashtirishga, geografiya ta'limi nazariyasi va o'qitish metodikasi mazmunini boyitishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Maktab geografiya darslarida milliy meros va qadriyatlardan foydalanish yuzasidan olib borilgan tadqiqot natijalari asosida:

umumta'lim maktablari geografiya dars jarayonida milliy meros va qadriyatlardan foydalanishning tasviriy-didaktik jihatlari, ta'lim vositalarini tasniflash, ta'lim, muhit, ular orasidagi uzluksizlik hamda uzviylikni hisobga olish va takomillashtirishga doir takliflar asosida quyidagi maktab darsliklari tanlab olindi: "O'rta Osiyo va O'zbekiston tabiiy geografiyasi", "O'zbekiston iqtisodiy-ijtimoiy geografiyasi", "Jahon mamlakatlari iqtisodiy va ijtimoiy geografiyasi". Dars jarayonida milliy meros va qadriyatlardan qanday foydalanish bo'yicha tavsiyalar "Geografiya ta'lim yo'nalishida pedagogik amaliyotni tashkil etish" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan. (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Oliy ta'limni rivojlantirish markazi 2024-yil 31-yanvar 02/01-01-15-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, ko'rgazmalilik, elektron va boshqa vositalarning metodik ta'minoti takomillashtirilgan hamda geografiya darslarining samaradorligini har tomonlama oshirishga xizmat qilgan;

geografiya ta'limida milliy meros, moddiy va ma'naviy qadriyatlarni o'rganish jarayonida o'quvchilarni vatanga muhabbat ruhida tarbiyalashning mazmuni, shakl-usullari, manbalari ishlab chiqildi, didaktik asoslari geografik bilim va tasavvurlar ifodalanishini vizual anglashga yo'naltirilgan milliy meroslardan foydalanishda kompetensiyaviy yondashuv tamoyillarini tizimli qo'llash orqali aniqlashtirishga doir taklif va tavsiyalar "Toponomika" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Oliy ta'limni rivojlantirish markazi 2024-yil 31-yanvar 02/01-01-15 sonli ma'lumotnomasi). Natijada, o'qituvchilarning pedagogik mahorati o'sishi, shuningdek, maktab o'quvchilarini vatanga muhabbat ruhida tarbiyalashda milliy qadriyatlarning imkoniyatlari, o'quvchilar bilimi va dunyoqarashini shakllantirishda metodik tizimni takomillashtirishga xizmat qilgan;

umumta'lim maktablari geografiya darslarida milliy meros va qadriyatlarning o'quvchilar ongi-shuurida shakllanganlik darajalarini reflektiv tahlil qilish hamda tahliliy faoliyat natijalari kartografik savodxonlikning kafolatlangan samaradorligi ko'rsatkichlari orqali aniqlashtirishga oid takliflardan O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston tarixi" telekanalida "Taqdimot" ko'rsatuvi ssenariysini shakllantirishda foydalanilgan. (O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasining 2024-yil 03-oktabrdagi 06-28-853-son ma'lumotnomasi). Natijada umumta'lim maktablarining geografiya darslarida o'quvchilarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda shakllanganlik darajalarini reflektiv tahlil qilish, kartografik savodxonlik darajalarini takomillashtirish ko'rsatkichlarini oshirishga xizmat qilgan;

geografiya fanini o'qitishda milliy meros va qadriyatlar vositasida ta'lim-tarbiya uzviylikini ta'minlashda o'quvchilarda geomadaniy axborotlar ko'lamini oshirish, axborot-metodik modelining funksional xususiyatlari, didaktik, ergonomik metodik talablari, obyekt sifatidagi Farg'ona, Namangan, Andijon viloyatlaridagi ilmiy, madaniy meros obyektlari kartalashtirilib, interfaol kartografik qo'llanmalar asosida takomillashtirishga oid takliflardan XT-F2-001 "Umumiy o'rta ta'lim maktablarida geografiya fanlarini o'qitishda milliy meros va qadriyatlarni o'quvchilar ongiga singdirish" mavzusidagi fundamental loyihadagi vazifalarni bajarishda foydalanilgan (Qo'qon davlat universitetining 2025-yil 24-noyabrdagi 159-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, ilgari surilgan takliflar, tavsiya va xulosalardan maktab o'quvchilarida o'z o'lkasi, millatiga muhabbat, vatanparvarlikka doir tushunchalarining shakllanishiga va tarbiyaviy ishlarning samaradorligi oshishiga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqotning nazariy va amaliy natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy konferensiyalarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertasiya mavzusi bo'yicha 15 ta ilmiy-uslubiy ish, jumladan, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik (PhD) dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shundan 4 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Disertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy hajmi 137 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

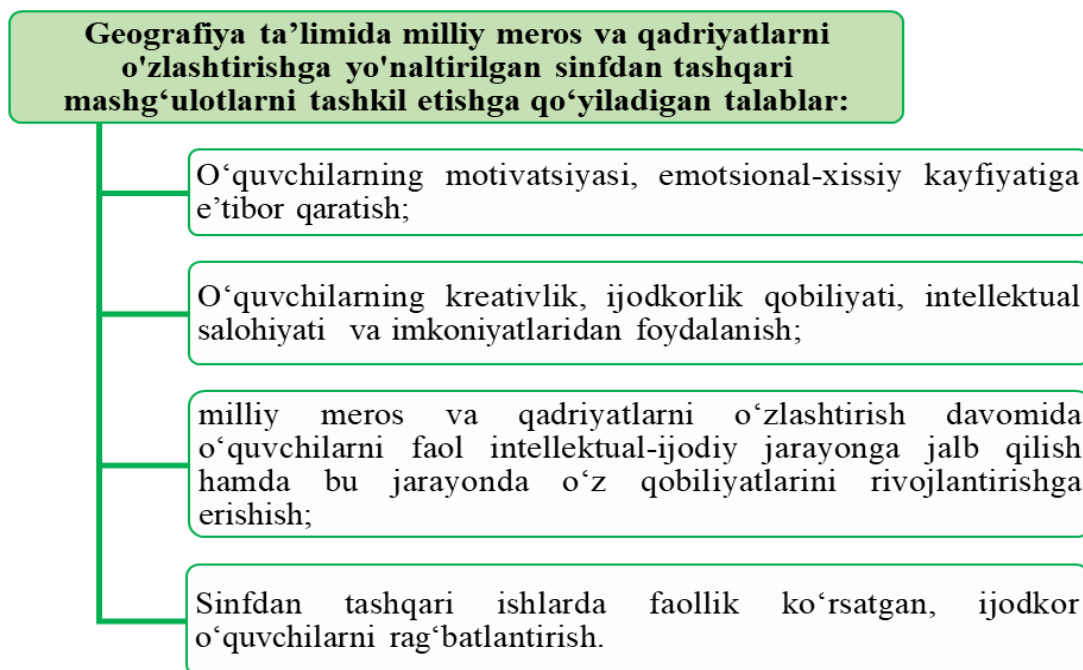
Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti aniqlangan, respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar hamda dissertatsiya tuzilishi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Geografiya ta'limi jarayonida milliy meros, qadriyatlardan foydalanishning mazmun-mohiyati va nazariy asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida geografiya darslarida milliy meros va qadriyatlarni uyg'unlashtirishning o'ziga xosligi hamda imkoniyatlari, milliy meros va xalq madaniyati tarixining shakllanishi hamda rivojlanishining geografiya fani bilan o'zaro aloqadorligi, shuningdek, umumta'lim maktablarida ilmiy meros va qadriyatlarni o'qitishda sinf va sinfdan tashqari ishlarni tashkil etishda fan to'garaklarining o'rni va ahamiyati yoritilgan.

Geografiya darslarida milliy meros va qadriyatlarni o'quvchilarga o'rgatish, jamiyat va fan taraqqiyoti uchun zarur bo'lgan yosh avlodni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, vatanimizda yetishib chiqqan buyuk ota-bobolarimiz hamda ulardan

qolgan milliy meros va qadriyatlarga bo'lgan mehr-muhabbatni oshirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

Mazkur dolzarblikdan kelib chiqqan holda ushbu bobda geografiya ta'limi jarayonida milliy meros va qadriyatlardan foydalanishning mazmun-mohiyati hamda nazariy asoslari yoritilgan bo'lib, ajdodlarimiz qoldirgan madaniy meros va o'zbek xalq pedagogikasida barcha davrlar uchun dolzarb bo'lgan ilg'or g'oyalardan geografiya kurslarini o'qitishda foydalanish bo'yicha fikr-mulohazalar o'rganilgan va tahlil qilingan.



1-rasm. Geografiya ta'limida milliy meros va qadriyatlarni o'zlashtirishga yo'naltirilgan sinfdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etishga qo'yiladigan talablar

Geografiya ta'limining samaradorligini oshirishda zamonaviy ta'lim metodlari va vositalari bilan bir qatorda sinfdan tashqari ishlarning ahamiyati ham katta. Ayniqsa, o'quvchilarning ijodkorlik faoliyatini rivojlantirishda sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish va olib borish maqsadga muvofiqdir. Shu sababli geografiya ta'limida milliy meros va qadriyatlarni o'zlashtirishga yo'naltirilgan sinfdan tashqari mashg'ulotlarni tashkil etishga qo'yiladigan talablar aniqlandi (1-rasm) hamda ushbu talablar asosida tadqiqot davomida to'garaklar rejasi va dasturi ishlab chiqildi, "Yosh geograflar" to'garaklari faoliyati yo'lga qo'yildi. Shuningdek, o'quvchilar bilan ekskursiyalar tashkil etildi.

Dissertatsiyaning "**Maktab geografiya darslarida milliy meros va qadriyatlaridan foydalanish va uni metodik shart-sharoitlari**" deb nomlangan ikkinchi bobida maktab geografiya darslarida milliy meros va qadriyatlar asosida shakllanadigan ko'nikmalarni rivojlantirishning pedagogik xususiyatlari, geografiya ta'limi jarayonida milliy meros va qadriyat ko'nikmalarini rivojlantirishning metodik asoslarini takomillashtirish hamda Farg'ona vodiysidagi tarixiy, milliy-madaniy va ilmiy meros hamda qadriyatlarni kartalashtirish metodikasini takomillashtirishga doir masalalar yoritilgan.

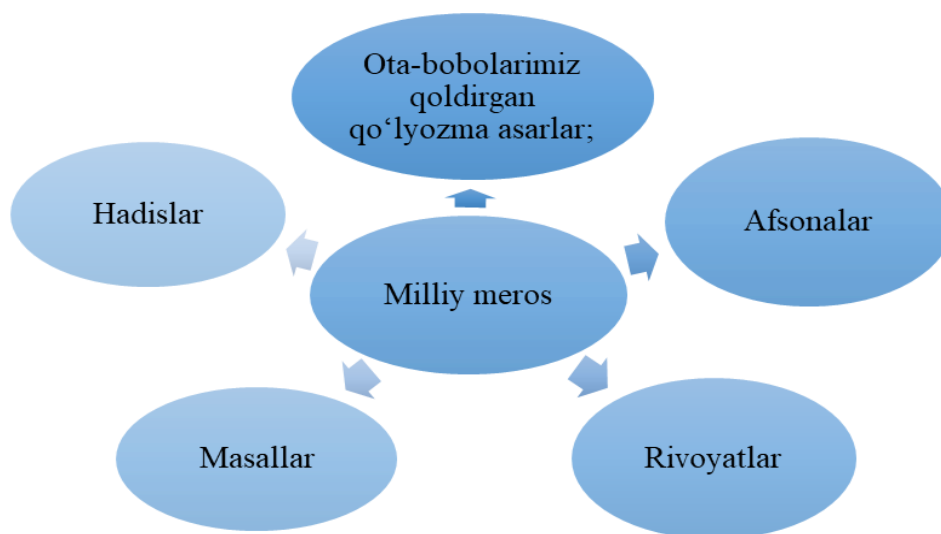
Shuningdek, mazkur bobda maktab geografiya darslarida milliy meros va qadriyatlardan foydalanish imkoniyatlari ochib berilgan (1-jadval).

1-jadval

Milliy meros va qadriyatlar

Milliy ilmiy meros	Qadriyat
Bu ma'lum bir xalq yoki millat tufayli asrlar davomida gullab-yashnagan, jahon ilm-fani rivojiga hissa qo'shgan ilmiy nazariyalar, ilmiy bilimlar, ilmiy ishlar maktablari va an'analar majmuasidir.	Bu har bir xalq yoki jamiyat, millat, shaxs uchun eng muhim, qadrlı va ahamiyatli hisoblangan ma'naviy, axloqiy, madaniy, ijtimoiy va moddiy mezonlar majmuidir. Qadriyatlar har bir millat yoki shaxsning o'ziga xosligini aniqlashga xizmat qiladi.

Ushbu bobda tadqiqot ishining mazmunidan kelib chiqqan holda geografiya ta'limida pedagoglar tomonidan milliy meros va qadriyatlarni targ'ib etish natijasida ularda innovatsion yondashuvlarga oid ko'nikmalarni shakllantirish masalalariga alohida e'tibor qaratildi. Shuningdek, mazkur bobda geografiya kurslarida ilmiy va madaniy merosni tadqiq etish hamda ularni o'rganish usullarini takomillashtirishga yo'naltirilgan model ishlab chiqildi.

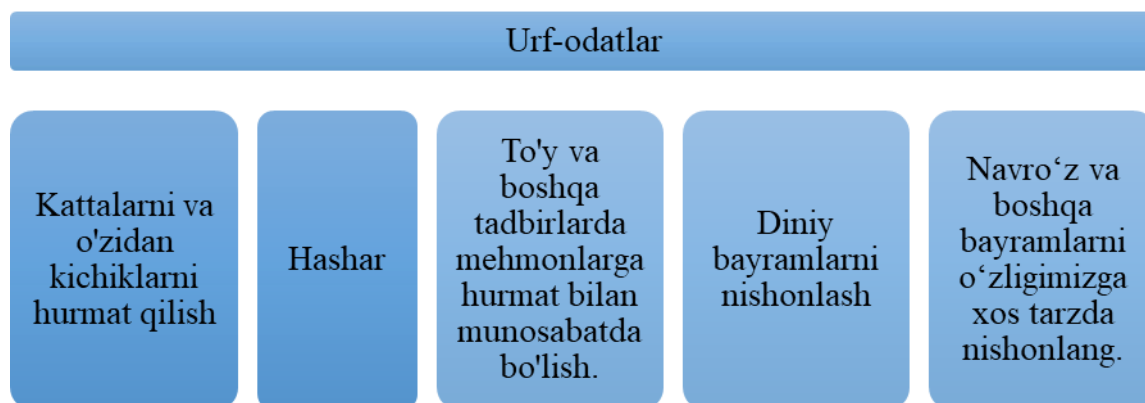


2-rasm. Milliy meros turlari.

Geografiya darslarida milliy meros va qadriyatlarni o'qitishda innovatsion texnologiyalarning ahamiyati katta bo'lib, bunday texnologiyalar orqali dars mashg'ulotlarida o'quvchilarda vatanparvarlik, milliy g'urur hamda ajdodlar merosiga hurmat tuyg'ularini shakllantirishga erishish mumkin (2-rasm).

Milliy urf-odatlarini nishonlash jarayonida o'ziga xos kiyimlar kiyish, mahalladagi keksalar, kasallar va nogironlar yashaydigan xonadonlar holidan xabar olish, shuningdek, qiyin ishlarni mahalla yoshlari bilan birgalikda bajarish kabi jihatlarni misol tariqasida ko'rsatish mumkin. Shuningdek, umumta'lim maktablarining geografiya kurslarida ajdodlar merosi va milliy qadriyatlardan foydalanish imkoniyatlari hamda afzalliklari aniqlashtirilgan va sinflar kesimida tahlil qilingan.

Geografiya fanining milliy meros va xalq madaniyati tarixining shakllanishi hamda rivojlanishi bilan aloqadorligi, shuningdek, mazkur aloqadorlikning tarixiy jihatlari ochib berilgan. Sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish geografiya fani o'qituvchisidan chuqur bilim, pedagogik mahorat va tajribani talab etadi (3-rasm).



3-rasm. O'zbek milliy urf-odatlar.

Bunday ishlarni tashkil etishda o'qituvchining asosiy vazifasi o'quvchilarning faolligi va tashabbuskorligini qo'llab-quvvatlash, ular tomonidan bildirilgan yangi g'oya va fikrlarni rag'batlantirish, ularga yo'l-yo'riqlar ko'rsatish hamda mas'uliyatni oshirishdan iboratdir. Shu sababli tadqiqot davomida nafaqat o'quvchilar bilan, balki geografiya fani o'qituvchilari bilan ham hamkorlikda faoliyat olib borildi, ularning geografiya darslarini milliy meros va qadriyatlar vositasida tashkil etish tajribalari o'rganildi, tahlil qilindi va tegishli tavsiyalar ishlab chiqildi.

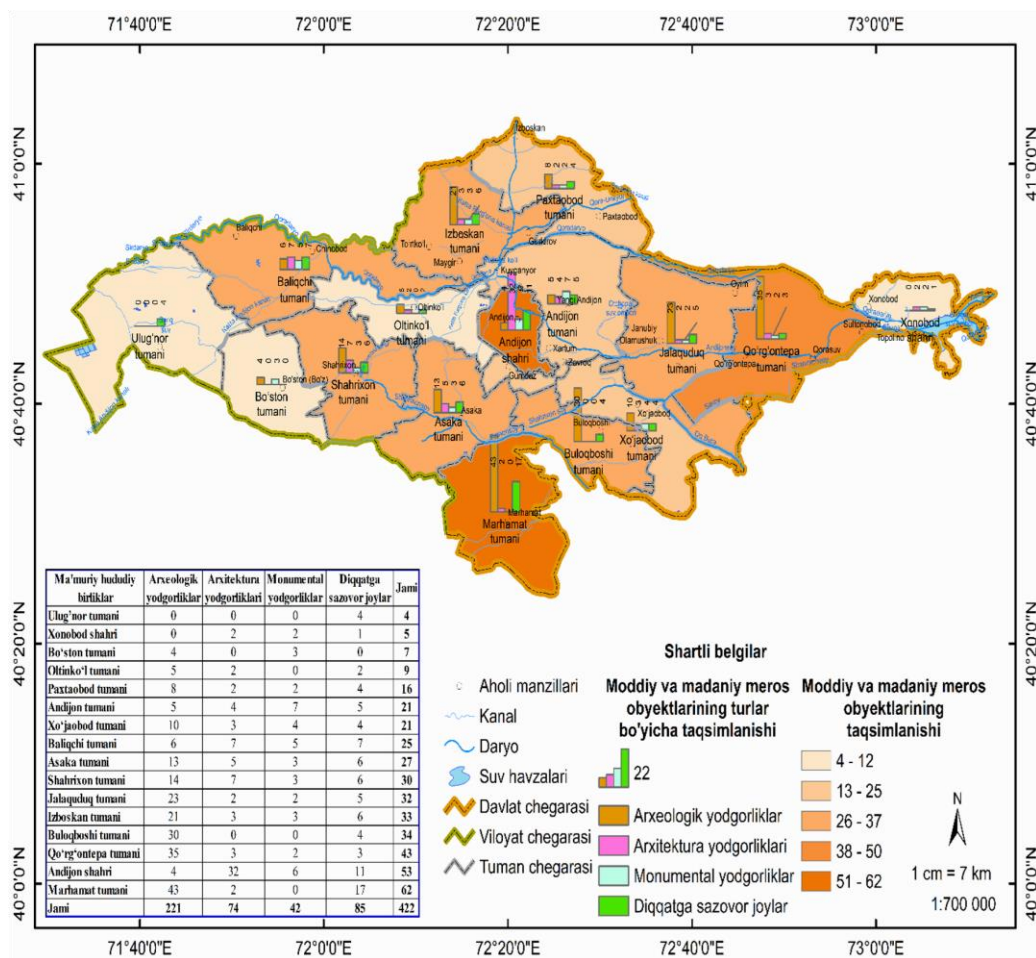
So'nggi yillarda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida ta'lim-tarbiya sohasida ko'plab ijobiy o'zgarishlar ro'y bermoqda. Milliylikimiz tiklanib, moddiy va ma'naviy qadriyatlarimizning yangi sahifalari ochildi. Shuningdek, qisqa vaqt ichida yoshlar uchun mukammal sharoitlar yaratildiki, bunga yurtimizda qad rostlayotgan zamonaviy maktablar, kasb-hunar maktablari, xususiy ta'lim muassasalari hamda ularning zamonaviy texnologiyalar bilan jihozlanishini misol qilib keltirish mumkin (4-rasm).



4-rasm. Milliy meros, qadriyat, urf-odat va ularni turlari

Mazkur bobda umumta'lim maktablari geografiya kurslarini milliy meros va qadriyatlar vositasida o'qitishni innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish masalalari yoritilgan. Shuningdek, innovatsion ta'lim texnologiyalarini geografiya

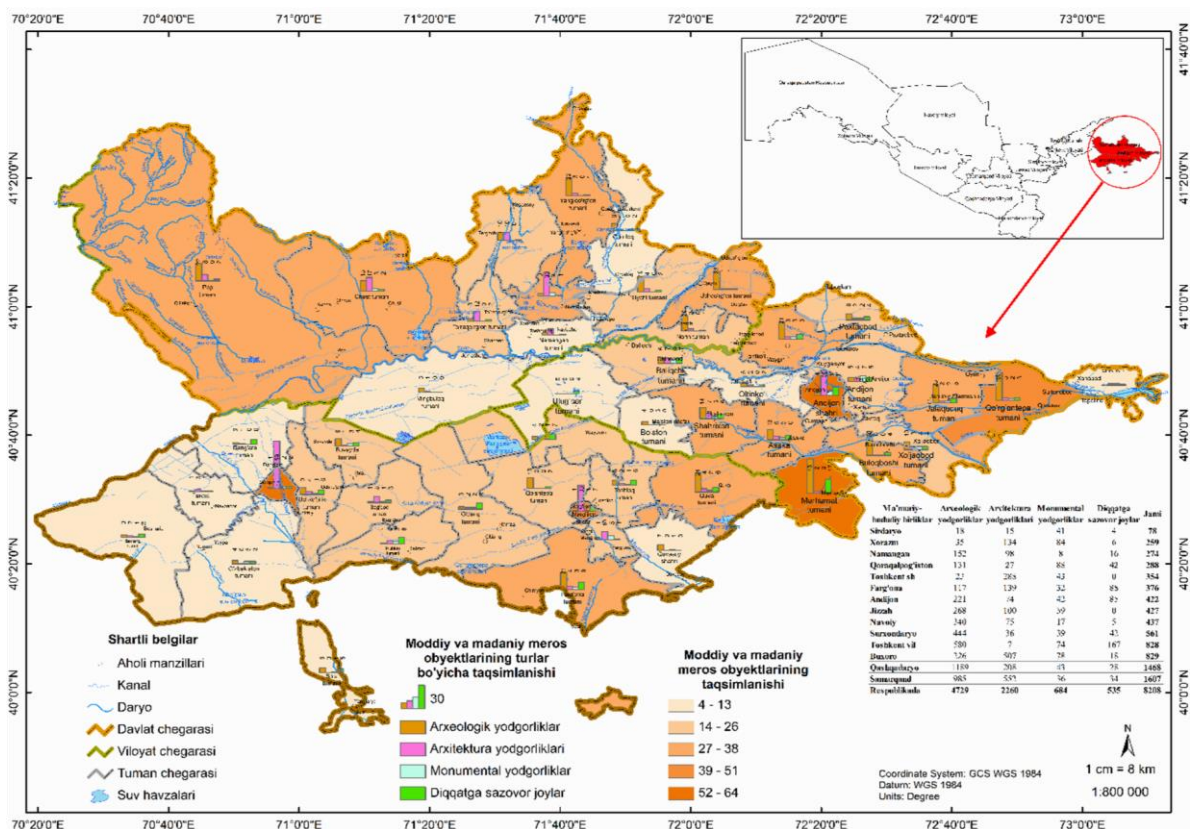
daralariga tatbiq etish bo'yicha namunalar – "Yulduzlar galaktikasi", "Xavfli daryo", "Yomg'ir", "Charxpalak", "Keys-stadi", "Sirli shahar", "Besh+1", "10×10" – ishlab chiqilgan.



6-rasm. Andijon viloyati ilmiy, madaniy meros obyektlari. Mazkur xarita muallif tomonidan ishlab chiqildi. (dala tadqiqoti va Milliy ensklopediya ma'lumotlari asosida tuzildi.

Shuningdek, dissertatsiyada Farg'ona, Namangan va Andijon viloyatlaridagi tarixiy, ilmiy hamda madaniy meros obyektlarining kartalari ishlab chiqilgan. Xaritalarda har bir viloyatning arxeologik, arxitektura va monumental yodgorliklari hamda diqqatga sazovor joylari taqdim etilib, ularning har biriga tavsif berilgan. Masalan, Andijon viloyatida 221 ta arxeologik, 74 ta arxitektura, 42 ta monumental tarixiy va ilmiy yodgorliklar aniqlangan bo'lib, ulardan diqqatga sazovor joylar tumani soni 85 tani tashkil etadi (6-rasm).

Tadqiqot natijalari va kartalarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, har uchala viloyatda ham madaniy meros obyektlari, asosan, sug'oriladigan dehqonchilik hududlari va yirik karvon yo'llari bo'yida joylashgan shaharlarda ko'proq uchraydi. Geografiya darslarida ota-bobolarimizdan qolgan ilmiy meros va madaniy obyektlarni o'rganish jarayonida mavzuga mos holda Farg'ona vodiysiga oid ilmiy, madaniy va tarixiy obyektlar bo'yicha turli ma'lumotlarni to'plash, ularni o'zaro bog'lash hamda mavjud manbalar bilan taqqoslash ishlari amalga oshirildi (7-rasm).



7-rasm. Farg'ona vodiysining ilmiy, madaniy meros obyektlari. Mazkur xarita muallif tomonidan ishlab chiqildi.

Dissertatsiyaning “Maktab geografiya darslarida milliy meros va qadriyatlardan foydalanish bo'yicha tajriba-sinov ishlari hamda uning samaradorligi” deb nomlangan uchinchi bobida maktab geografiya darslarida milliy meros va qadriyatlardan foydalanishning metodik tavsifi, tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, shuningdek, tajriba-sinov natijalariga matematik-statistik jihatdan ishlov berish hamda olingan natijalar tahlili yoritilgan.

Tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi umumta'lim maktablari geografiya kurslarini milliy meros va qadriyatlar vositasida o'qitish samaradorligini takomillashtirish darajasini aniqlashdan iborat. Tajriba-sinov ishlarida quyidagi asosiy vazifalar amalga oshirildi:

- tajriba-sinov ishlarini tashkil etish bosqichlari aniqlandi;
- tajriba-sinovga oid dasturlar, tadbirlar rejaları hamda kutilayotgan natijalar belgilandi;
- umumta'lim maktablari geografiya kurslarini milliy meros va qadriyatlar vositasida o'qitish samaradorligini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi;
- tadqiqot muammosiga doir pedagogik, psixologik va metodik adabiyotlar mazmuni o'rganildi, umumta'lim maktablarida geografiya kurslarini milliy meros va qadriyatlar vositasida o'qitish samaradorligini takomillashtirish holati tahlil qilindi.

Tajriba-sinov ishlari asosan uch bosqichda o'tkazildi:

birinchi bosqich – aniqlovchi (shakllantiruvchi), 2021–2022-yillar (izlanish-tayyorgarlik bosqichi);

ikkinchi bosqich – ta’kidlovchi, 2022–2023-yillar (tajriba-sinov materiallarini taqdim etish va sinovdan o’tkazish bosqichi);

uchinchi bosqich – yakunlovchi, 2023–2024-yillar (umumta’lim maktablarida geografiya kurslarini milliy meros va qadriyatlar vositasida o’qitish samaradorligini tahlil qilish bosqichi).

Tajriba-sinov ishlarida Andijon viloyatidagi 4 ta, Farg’ona viloyatidagi 4 ta hamda Namangan viloyatidagi 4 ta umumta’lim maktablaridan jami 798 nafar 7–8-sinf o’quvchilari ishtirok etdi (2-jadval).

2-jadval

Tajriba-sinov ishlarida ishtirok etgan o’quvchilarning tajriba va nazorat guruhleri

№	Hudud (maktablari)	Sinflar	O’quvchilar soni	Tajriba-sinov guruhleri	
				Tajriba sinflarida	Nazorat Sinflarida
1	Andijon viloyati	7	154	78	76
		8	156	79	77
Jami			310	157	153
2		7	124	63	61
	Namangan viloyati	8	129	65	64
Jami			253	128	125
3	Farg’ona viloyati	7	119	58	61
		8	116	60	56
Jami			235	118	117
Jami 7-sinflar			397	199	198
Jami 8-sinflar			401	204	197
Hammasi			798	403	395

Tajriba-sinov ishlarini olib borish jarayonida shuni aniqladikki, geografiya darslarida qo’llaniladigan zamonaviy ta’lim texnologiyalari o’quvchilarda ko’proq ijobiy fazilatlarini shakllantirdi. Xususan, ularning ilmiy va madaniy meros hamda qadriyatlarni o’rganishga bo’lgan ijobiy munosabatini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etdi. Mazkur bosqichda o’quvchilardan milliy meros va qadriyatlarni o’rganishga oid ilmiy-metodik hamda didaktik jihatdan asoslangan so’rovnomalar o’tkazildi. So’rovnoma natijalariga ko’ra, o’quvchilarning aksariyati ajdodlarimiz qoldirgan ilmiy-madaniy merosga katta qiziqish bilan qarashlari aniqlandi. Ushbu qiziqishni yanada oshirish maqsadida geografiya fanidan sinfdan tashqari ishlarni samarali tashkil etish jarayonida o’quvchilarning shahar va qishloq muzeylariga tashriflari tashkil etildi hamda milliy meros va madaniyatimizni qay darajada qadrlashlari to’g’risidagi fikrlarini aniqlash uchun o’quv sayohatlari uyushtirildi. Milliy meros va qadriyatlarining geografiya darslarida o’qitilishi bo’yicha tajriba-sinov ishlarining yakunida olingan statistik ko’rsatkichlar taqqoslandi (3-jadval).

3-jadval.

Milliy meros va qadriyatlarining geografiya darslarida o‘qitilishi bo‘yicha tajriba-sinov ishlarining yakuniy solishtirma jadvali

Tajriba guruhi	Tadqiqot obyektlari	a'lo	yaxshi	qoniqarli	qoniqarsiz	Jami
	Andijon viloyati maktablari	48	61	32	16	157
Namangan viloyati maktablari	40	49	26	13	128	
Farg‘ona viloyati maktablari	41	47	19	11	118	
	Jami	129	157	77	40	403
Nazorat guruhi	Tadqiqot obyektlari	a'lo	yaxshi	qoniqarli	qoniqarsiz	Jami
	Andijon viloyati maktablari	19	39	67	28	153
Namangan viloyati maktablari	10	33	61	21	125	
Farg‘ona viloyati maktablari	6	31	62	18	117	
	Jami	35	103	190	67	395

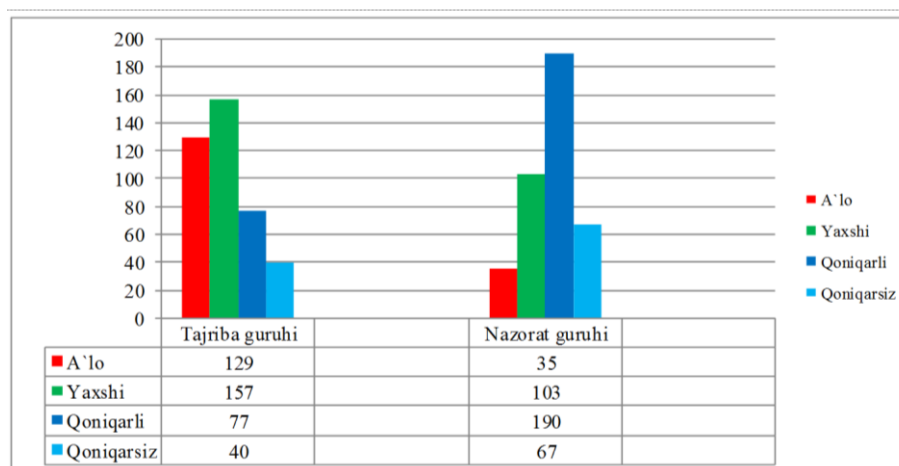
Shuningdek, ushbu bosqichda milliy meros va qadriyatlarining geografiya darslarida o‘qitilishi bo‘yicha tajriba-sinov natijalari umumlashtirildi va natijalar quyidagicha bo‘ldi (4-jadval).

4-jadval.

Milliy meros va qadriyatlarining geografiya darslarida o‘qitilishi bo‘yicha tajriba-sinov natijalarining yakuniy tahlili (son va foizlarda)

Guruhlar	O‘quvchilar soni	O‘zlashtirish natijalari (% da)			
		a'lo	yaxshi	qoniqarli	Qoniqarsiz
Tajriba guruhlar	403	129 32	157 39	77 19	40 10
Nazorat guruhlar	395	35 9	103 26	190 48	67 17

Matematik-statistik metodning mohiyatiga ko‘ra, dastlabki bosqichdagi kabi tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan statistik ko‘rsatkichlar tanlanmalar sifatida belgilandi hamda a'lo, yaxshi, qoniqarli va qoniqarsiz darajalar bo‘yicha variatsion qatorlar hosil qilindi. Ushbu natijalar diagrammada quyidagi ko‘rinishda aks ettirildi (8-rasm).



8-rasm. Milliy meros va qadriyatlarining geografiya darslarida o‘qitilishi bo‘yicha rivojlanganlik diagrammasi (Olib borilgan tadqiqotlar asosida ishlab chiqildi)

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan katta, bilish darajasini baholash mezoni esa noldan katta ekanini ko'rish mumkin. Bundan ma'lum bo'ladiki, milliy meros va qadriyatlarning geografiya darslarida o'qitilishi bo'yicha tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish darajasi nazorat guruhlaridagi o'zlashtirish darajasidan yuqoridir. Yanada aniqlik kiritish maqsadida statistik tahlil har ikki tanlanma bo'yicha o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini hisoblash orqali amalga oshiriladi:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^4 p_i X_i = 5 \cdot 0,32 + 4 \cdot 0,39 + 3 \cdot 0,19 + 2 \cdot 0,10 = 3,93$$

Foizda $\bar{X} \% = \frac{3,93 \cdot 100\%}{5} = 78,6\%$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^4 q_i Y_i = 0,09 \cdot 5 + 0,26 \cdot 4 + 0,48 \cdot 3 + 0,17 \cdot 2 = 3,27$$

Foizda $\bar{Y} \% = \frac{3,27 \cdot 100\%}{5} = 65,4\%$,

Demak, tajribadan keyingi o'rtacha o'zlashtirish darajasi (78,6 – 65,4) % = 13,2 % ga yuqori ekanligi aniqlandi. Yuqoridagi statistik tahlillar shuni ko'rsatadiki, tadqiqot natijalari bo'yicha o'tkazilgan va dissertatsiyada keltirilgan xulosalar tajriba-sinov ishlarining samaradorligi 13,2 % ga oshganini, shuningdek, ko'zlangan maqsadning tasdiqlanganini ko'rsatadi.

XULOSA

1. Maktab geografiya darslarida milliy meros va qadriyatlarni o'rganish bo'yicha mavjud hamda qo'shimcha manbalardan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari va imkoniyatlari aniqlashtirildi.

2. Geografiya darslari jarayonida mavzularga doir mavjud manbalarni tanlashda muhim qoidalarni inobatga olish va ulardan samarali foydalanish alohida ahamiyatga ega ekanligi asoslandi. Xususan, Farg'ona vodiysidagi tarixiy, madaniy va milliy meros hamda qadriyatlardan nafaqat tanlangan hududlarda, balki mamlakatimizning barcha umumta'lim maktablari geografiya darslarida foydalanish muhimligi ko'rsatildi. Natijada fan doirasida turli imkoniyatlar kengayishi va o'quvchilarda kasb-hunarga qiziqish ortishi aniqlashtirildi.

3. Maktab geografiya darslarida mavjud manbalardan unumli foydalanishning katta tarbiyaviy ahamiyatga egaligi isbotlandi. Shu bois 7–8-sinf o'quvchilari tomonidan geografiya fanidan egallangan bilimlarni sinfda hamda sinfdan tashqari sharoitlarda qo'llash ko'nikmalari rivojlandi. Bu jarayon ma'naviy-axloqiy fazilatlar va ijodiy qobiliyatlarning rivojlanishiga, shuningdek, kitobxonlik tanlovlarida ijobiy natijalarga erishilishiga xizmat qilishi aniqlandi.

4. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan usullar maktab o'quvchilarida o'z o'lkasining moddiy va ma'naviy boyliklari to'g'risida geografik bilim va tushunchalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan nazariy modelni o'zida mujassamlashtirdi. Ushbu jarayonda tizimli, faoliyatga yo'naltirilgan, aniq va samarali o'quv maqsadlari hamda innovatsion-texnologik yondashuvlar metodologik asos sifatida qabul qilindi.

5. Geografiya ta'limi jarayonida o'quvchilarda milliy meros va qadriyatlar bo'yicha geografik bilim darajasini aniqlash mezonlari hamda ularning mazmun-mohiyatini aks ettiruvchi ko'rsatkichlar majmuasi ishlab chiqildi. Maktab geografiya darslarini milliy meros va qadriyatlar vositasida tashkil etishda boshqa fanlar bilan integratsiyaning kuchaygani aniqlandi.

6. Geografiya darslarini samarali takomillashtirishda milliy meros va qadriyatlar asosida ishlab chiqilgan usullar o'quvchilarda geografik bilimlarni shakllantirishga bevosita va bilvosita ta'sir ko'rsatishi isbotlandi. Tajriba-sinov ishlari yakunida olingan ijobiy natijalar tadqiqot xulosalarining haqqoniyligini tasdiqladi.

7. Farg'ona vodiysi viloyatlarida milliy meros va qadriyatlarni o'rganish jarayonida o'quvchilarning dars vaqtida egallagan bilimlaridan tashqari fakultativ mashg'ulotlarni tashkil etishning samaradorligi yuqori ekanligi aniqlandi. Mazkur jarayon o'quv-uslubiy ko'rsatma sifatida o'quv jarayoniga tatbiq etilib, geografik bilimlarni rivojlantirishga doir tavsiyalardan foydalanish imkoniyatini yaratdi.

8. Milliy meros va qadriyatlardan dars jarayonida foydalanishning tashkiliy-uslubiy asoslari ishlab chiqildi. Bunda o'qituvchidan yuqori darajadagi izlanuvchanlik, faollik, tashabbuskorlik va ijodkorlik qobiliyatlarini namoyon etish muhim ekanligi ilmiy jihatdan asoslandi.

TAVSIYALAR

1. O'qituvchi tabiiy geografiya kurslarini o'qitish jarayonida o'lkaning milliy merosi va qadriyatlaridan foydalanganda ma'lumotlarni to'g'ri, tizimli va ko'rgazmali tarzda, o'quvchilarga tushunarli qilib yetkazishi hamda ularning mazmunini izohlab berishi lozim.

2. Milliy meros va qadriyatlarga yo'g'rilgan geografiya darslarini tarix, arxeologiya, adabiyot, pedagogika hamda iqtisodiy bilim asoslari kabi fanlar bilan integratsiyalash, shuningdek, ushbu yo'nalishda tegishli ilmiy-tadqiqotlarni davom ettirish maqsadga muvofiqdir.

3. Geografiya darslarida o'quvchilarni milliy meros va qadriyatlar vositasida Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalashda dissertatsiyada bayon etilgan nazariy-amaliy asoslar, shakl va usullardan umumta'lim maktablari amaliyotida samarali foydalanish lozim.

4. Umumta'lim maktablarining geografiya darslarida hamda darsdan tashqari ishlarda milliy meros va qadriyatlarni o'rganishga doir interfaol va innovatsion usullar hamda pedagogik texnologiyalar asosida o'quv dasturlari va rejalarni ishlab chiqish tavsiya etiladi.

5. Ilmiy meros va qadriyatlarni o'rganishga doir metodik ta'minot – o'quv dasturlari, metodik hamda o'quv qo'llanmalar – muntazam ravishda yangilanib borilishi va takomillashtirilishi zarur.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ DSc.
03/2025.2712.Gr.09.11 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА**

АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХАБИБУЛЛАЕВА МУХАББАТХОН НУЪМОНЖОНОВНА

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ
ГЕОГРАФИИ ПОСРЕДСТВОМ НАЦИОНАЛЬНОГО НАСЛЕДИЯ И
ЦЕННОСТЕЙ (на примере общеобразовательных школ)**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (география)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан №B2023.3.PhD/Ped 5174.

Диссертация выполнена в Андижанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-странице Андижанского государственного университета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Кузибоева Озодхон Махмудовна
доктор географических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Kiyamov Nishon Sadiqovich
доктор педагогических наук, профессор

Абдуллаева Дилноза Нарзуллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Джизакский государственный университет

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2026 года в _____ часов на собрании разового Научного совета при Научном Совете за номером DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 по присуждению учёных степеней при Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова. (Адрес: 140104, г. Самарканд, улица Бустонсарой, дом 93. Тел.: (+99899) 776-77-25, факс: (0366) 239-19-36; E-mail: ik-geografiya2019@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова (зарегистрирована под № _____). Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (+99866) 233-60-87

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2026 года.
(Протокол реестра рассылки № _____ от «_____» _____ 2026 года.)

С.Б. Аббасов

Председатель разового Научного совета
при Научном совете по присуждению
учёных степеней д.г.н., профессор

Б.А. Мелиев

Ученый секретарь разового Научного совета
при Научном совете по присуждению
учёных степеней, философии по
географическим наукам (PhD), доцент

М.Р. Усманов

Председатель Научного семинара разового
Научного совета при Научном совете по
присуждению учёных степеней, д.г.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В результате идейной глобализации в мировом сообществе все нации и народы придают особое значение интеллектуальному развитию своей нации, развитию национального самосознания и национальной гордости, развитию духовно - нравственных, исторических ценностей и этнокультуры, расширению человеческого мышления и мировоззрения, сохранению и развитию общечеловеческих ценностей. 16 ноября 1972 года на Генеральной конференции ЮНЕСКО ООН была принята «Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия». Конвенция вступила в силу 17 декабря 1975 года. По состоянию на март 2022 года её ратифицировали 194 государства. Они проводят практическую работу по передаче и сохранению объектов и сооружений, научного наследия и ценностей, находящихся под охраной ЮНЕСКО, будущим поколениям.

В декларации о развитии до 2030 года, принятой на Всемирном форуме в Южной Корее, особое внимание уделяется «формированию у учащихся посредством искусства таких качеств, как национальность, эстетический вкус, мировоззрение, стремление к красоте, формирование культурного иммунитета», в связи с чем такие развитые страны, как Россия, Великобритания, Китай, Япония, Южная Корея, оказывают материальную поддержку успешному развитию общества, организации производства на основе последних достижений науки и техники, опирающихся на национальное наследие и ценности, живопись, рисунок, ведется системная работа по внедрению в практику крупных проектов с целью обеспечения квалифицированными кадрами областей графического изобразительного искусства.

В мире ведутся специфические научные исследования по дальнейшему совершенствованию системы менторства по формированию научного мировоззрения учащихся, повышению их мотивации к научным исследованиям, овладению ими навыками учебно-познавательной деятельности, духовно-нравственными качествами, опирающимися на национальное наследие и ценности. В то же время, возникает необходимость внедрения современных подходов, направленных на развитие критического и творческого мышления учащихся в процессе достижения качественного образования, разработки новых моделей обеспечения преемственности образования с практикой в сочетании ценностей, связанных с этническими аспектами и особенностями, имеющими важное значение для каждой нации. Географическое образование, в этом плане имеет свое место благодаря своей широте охвата, применению интегративных подходов, широте возможностей формирования у учащихся всесторонних знаний.

В нашей республике особое внимание уделяется модернизации школьных занятий по географии, так и проводимым в последние годы реформам, концептуальным изменениям в структуре фундаментальных и прикладных наук. Воспитывать подрастающее поколение в духе

самостоятельности, гармонии, патриотизма, воспитывать их в соответствии с научным, культурным, историческим и духовным наследием, в духе национальных ценностей, опираясь на принципы преемственности, непрерывности в процессе воспитания становится важным и актуальным вопросом дня. Это предполагает широкое использование оригинальных творческих методов, в частности национального наследия и ценностей, в образовании по всем предметам, включая географию.²

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП №-3931 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования» от 5 сентября 2018 года, Указе Президента Республики Узбекистан УП №-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП №-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования» от 6 ноября 2020 года, ПП №-4623 «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы педагогического образования» от 27 февраля 2020 года, Указах Президента Республики Узбекистан УП №-6108 «О мерах по развитию сферы образования и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, УП №-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 841 «О мерах по реализации национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 20 октября 2018 года и других нормативных правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследований основным приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии Республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических, инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Теоретические аспекты в области изучения национального наследия и общечеловеческих ценностей в нашей стране с педагогической точки зрения и внедрения их в учебно-воспитательный процесс нашли отражение в исследованиях О.Мусурмоновой, О.Куйсинова, М.Куронова, в освещении проблем обеспечения взаимосвязи и общности ценностей, их видов, национальных, общечеловеческих ценностей - в работах А.Валиева, Э.Юсупова, А.Жалолова, Г.Назарова; идея использования образцов художественного творчества на школьных уроках географии - в трудах М. Абдурахманова, А. Собирханова, Х. Бобоева; Т.Абдуллаевой; по проблемам формирования и

² Sh.M.Mirziyoyev “Yangi O’zbekiston taraqqiyot strategiyasi”. Uchunchi nashri.- Toshkent “O’zbekiston” nashriyoti, 2022.

развития личности творческого ученика - в изысканиях Х.Хасанова, П.Мусаева, Х.Вахобова, Р.Курбанниязова, С.Абдувохидова, Ф.Р.Сайдаматова, о географической культуре и некоторых теоретических аспектах ее формирования - в книгах А.Г.Абдуллаева, С.Х.Матсаидовой, Б.М.Абдурахманова.

Из ученых стран СНГ Н.Л.Баринч, Ю.В.Арутюнян, И.И.Барина, А.В.Даринский, Л.И.Науменко, И.В.Душина, О.А.Манзадей, В.В.Николина, Л.М.Дробижева, Ю.Г.Саушкин исследовали теоретико-практические основы повышения эффективности учебной и внеурочной деятельности средствами национальных ценностей.

Из зарубежных ученых в исследованиях F.CLeeming, P.Feinsinger, G.Buklagina, V.G.Erdeli, U.Carlsson, Ch. Emmanuel, M.Guillen-Royo, J.Fien, R. Gerber, R.Peet, J.Isa, A. Kent, D.Lambert, T.Lubart и др. был обоснован теоретический и практический уровень воспитания в духе национальных ценностей в передаче географических знаний.

В анализе вышеперечисленных работ мы заметили, что, хотя сегодня в научных исследованиях особое внимание уделяется воспитанию патриотизма через национальные ценности, исследователи упускают из виду возможность того, что общеобразовательные школы в процессе географического образования определяют пути, факторы, средства гармонизации образования и воспитания посредством использования национального наследия и ценностей при разъяснении учащимся географических тем.

Связь исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках комплексной научной работы по теме “Географические аспекты экономического и социального развития Ферганской долины” плана научно-исследовательской работы Андижанского государственного университета.

Цель исследования состоит в совершенствовании методического обеспечения обучения на основе использования национального наследия и ценностей на уроках географии в общеобразовательных школах и создании научно-методических рекомендаций по нему.

Задачи исследования:

- совершенствовать изобразительно-дидактические аспекты использования национального наследия и ценностей в процессе уроков географии и организации кружков и классификации средств обучения в общеобразовательных школах на основе учета образования, среды, преемственности и непрерывности между ними;

- разработать содержание, формы-методы, источники воспитания у учащихся основ веры в отечество в процессе изучения национального наследия, материальных и духовных ценностей в географическом образовании, определить принципы компетентного подхода к использованию национального наследия, дидактические основы которых направлены на наглядное осмысление выражения географических знаний и представлений путем системного применения;

- провести рефлексивный анализ уровня сформированности в сознании учащихся национального наследия и ценностей на уроках географии в общеобразовательных школах, при организации научных кружков, а также уточнить результаты аналитической деятельности через показатели гарантированной эффективности картографической грамотности;

-осуществить картографирование функциональных особенностей, дидактических, эргономических методических требований информационно-методической модели увеличения объема геокультурной информации у обучающихся при обеспечении преемственности образования посредством национального наследия и ценностей в преподавании географии, объектов научного, культурного наследия Ферганской, Наманганской, Андижанской областей в качестве объектов, усовершенствовать их на основе интерактивных картографических пособий.

Объектом исследования был выбран процесс развития деятельности по воспитанию чувств национальной гордости и патриотизма при посредстве изучения научного наследия и ценностей на уроках географии в общеобразовательных школах. Андижанской, Ферганской, Наманганской областей, к экспериментальной работе были привлечены 310 учащихся школ Андижанской области, 254 учащихся школ Наманганской области, 232 учащихся школ Ферганской области, всего 798 учащихся.

Предмет исследования составляют содержание, методы, формы и средства совершенствования использования научного наследия и ценностей общеобразовательными школами в процессе географического образования.

Методы исследования. В исследовании использованы методы сравнительного исследования и анализа источников по проблеме, педагогического наблюдения, анкетирования, интервью, опроса, педагогического эксперимента, сравнительного анализа, использования электронного бота, математико-статистического анализа и обобщения.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- в процессе организации уроков географии и предметных кружков в общеобразовательных школах глубоко проанализированы изобразительно-дидактические аспекты использования национального наследия и ценностей, на этой основе усовершенствованы механизмы их применения в системе средств обучения. На основе учета факторов образовательной среды, а также принципов преемственности и взаимосвязанности содержания, методов и форм учебного процесса при классификации средств обучения разработана интегративная модель использования национального наследия в географическом образовании. Также уточнены методические основы использования визуальных материалов, картографических средств, изобразительных источников и дидактических ресурсов, связанных с национальным наследием, и научно обоснована их роль в развитии географического мышления учащихся;

- в процессе изучения национального наследия, материальных и духовных ценностей в географическом образовании системно разработаны содержание, формы и методы, а также методические источники воспитания

учащихся в духе любви к Родине, национальной гордости и гражданской ответственности. Наряду с этим определены эффективные пути использования образцов национального наследия (историко-географических объектов, культурных ландшафтов, этнографических территорий и др.), способствующих обеспечению визуального восприятия географических знаний и представлений учащихся; на основе системного применения принципов компетентностного подхода уточнены дидактические основы географического образования, а также разработаны педагогические механизмы активизации познавательной деятельности учащихся посредством национального наследия;

- на основе рефлексивно-аналитического подхода предложена диагностическая методика, направленная на определение уровня сформированности в сознании учащихся представлений о национальном наследии и ценностях в процессе уроков географии и предметных кружков в общеобразовательных школах. Данная методика включает комплекс диагностических средств, направленных на развитие картографических знаний, умений и навыков, систему практических картографических заданий, критерии компетентностного оценивания, а также методы количественно-статистического анализа, на основе которых усовершенствованы научно обоснованные критерии оценки эффективности образовательного процесса;

- с целью обеспечения взаимосвязанности процессов обучения и воспитания посредством национального наследия и ценностей разработана информационно-методическая модель, направленная на расширение объема геокультурной информации у учащихся; на научной основе раскрыты функциональные особенности, дидактические и методические требования обучения учащихся национальному наследию и ценностям, а также предложены механизмы ее внедрения в практику. В рамках исследования научные, исторические и культурные объекты наследия, расположенные в Ферганской, Наманганской и Андижанской областях, систематизированы и картографированы с географической точки зрения, а на их основе созданы интерактивные картографические пособия.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

- усовершенствована методика использования дидактических, образовательных средств, дополнительных ресурсов, интерактивных методов на уроках географии в общеобразовательных школах, таких как “Организация уроков путешествий”, “Ассесмент”, “Кластер”, “Наблюдение”, “Сопоставление”, направленных на дальнейшее повышение уровня географических знаний и интереса учащихся к науке, а также научно-методическое сопровождение тем в процессе урока, на основе использования культурного наследия и ценностей изданы учебно-методическое пособие “Топономика” и учебно-методическое пособие “Организация педагогической практики по географическому образованию»;

картографированы музеи литературы и искусства Ферганской, Наманганской, Андижанской областей, краеведческие музеи, дома-музеи наших ученых, таких как Худоярхан Урда, Бабур, Чулпан, Хабиби, Хазини,

Нодирабегим, Саида Зунунова, Мухаммад Юсуф, Набихон Джураев, Боборахим Машраб, Нодим Намонгони, Исахан Тура Ибрат, объекты научного и культурного наследия, разработаны учебные материалы, образцы фондовых материалов, адаптированных по темам;

совершенствованы показатели возможностей национальных ценностей учащихся общеобразовательных школ в воспитании веры в Родину, уровня географических знаний, качественных показателей усвоения, развития умственных способностей, любви к книге, своей стране, повышения культуры и духовности, использования средств географического образования в развитии этих способностей, имеющихся ресурсов, исторических памятников, на основе организационно-педагогической модели разработана модель методической системы использования средств географического образования и рекомендации по ее внедрению в практику, обогащены теоретические взгляды учащихся на воспитание в духе веры в отечество.

Достоверность результатов исследования. Результаты исследования объясняются научной обоснованностью теоретических и практических методов, применённых в ходе исследования, а также использованием системного и компетентностного подходов в процессе исследования. В исследовании использованы материалы музеев Республики, а также фондовые материалы домов-музеев выдающихся учёных и исторических памятников, расположенных в Ферганской, Наманганской и Андижанской областях. Результаты проведённых опытно-экспериментальных работ были проанализированы с помощью математико-статистических методов, и их эффективность была обоснована. При отборе участников опытно-экспериментального процесса соблюдался принцип репрезентативности. Результаты исследования нашли отражение в научных статьях и учебно-методических пособиях по теме. Разработанные выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены соответствующими уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в повышении уровня географических знаний школьников, воспитании в духе веры в отечество, в развитии отзывчивого отношения к оставленному национально-духовному наследию, ценностям, формировании у них широкого кругозора, в разработке сущности уроков географии, структурных компонентов и организационно-педагогической модели их формирования, способствующих дальнейшему совершенствованию отношений учитель-ученик, в формировании у обучающихся критерии, показатели сформированности географических знаний и умений, педагогические условия формирования у них творческой активности, нового мышления, философских способностей, совершенствования уровня знаний на основе обеспечения взаимосвязи традиционных и нетрадиционных способов обучения, а также дальнейшего повышения педагогического мастерства учителя в процессе урока.

Практическая значимость результатов исследования, заключается в том, что разработанные и научно обоснованные рекомендации направлены на

формирование у учащихся духа веры в отечество на основе средств научного, культурного, исторического наследия и ценностей ученых Ферганской долины, а школьных учителей географии - на обеспечение методическими системами и технологиями, методические рекомендации по использованию геоинформационных средств, таких как совершенствование учебных программ по школьному географическому образованию, печатных и электронных учебников, учебно-методических пособий, комплекса, что служит обогащению содержания теории и методики преподавания географического образования.

Внедрение результатов исследования.

На основе результатов исследования, проведённого по использованию национального наследия и ценностей на уроках географии в общеобразовательных школах:

На основе предложений по совершенствованию изобразительно-дидактических аспектов использования национального наследия и ценностей в процессе преподавания географии в общеобразовательных школах, с учётом классификации учебных средств, образовательной среды, непрерывности и взаимосвязи между ними, рекомендации по совершенствованию уроков по предметам «Начальный курс физической географии», «Физическая география Средней Азии и Узбекистана», «Экономико-социальная география Узбекистана», а также по повышению качества анализа были внедрены в содержание учебного пособия «Организация педагогической практики по направлению географического образования» (Справка № 02/01-01-15 Центра развития высшего образования Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 31 января 2024 года). В результате была усовершенствована методическая обеспеченность наглядных, электронных и других средств обучения, что способствовало всестороннему повышению эффективности уроков географии.

разработаны содержание, формы и методы воспитания основ веры в Родину у учащихся, в процессе изучения национального наследия, материальных и духовных ценностей в географическом образовании, а также источники. На основе предложений и рекомендаций по уточнению дидактических основ визуального восприятия географических знаний и представлений через системное применение компетентностного подхода к использованию национального наследия, материалы были внедрены в содержание учебного пособия «Топономика» (Справка № 02/01-01-15 Центра развития высшего образования Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 31 января 2024 года). В результате, повысилось педагогическое мастерство учителей, а также улучшилась методическая система формирования у школьников знаний, мировоззрения и веры в Родину посредством национальных ценностей.

Предложения по рефлексивному анализу степени сформированности национального наследия и ценностей в сознании учащихся на уроках

географии, а также по уточнению аналитической деятельности через показатели гарантированной эффективности картографической грамотности были использованы при формировании сценария передачи «Такдимот» на телеканале «История Узбекистана» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка № 06-28-853) Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 3 октября 2024 года. В результате, повысился уровень рефлексивного анализа степени сформированности патриотизма у учащихся, а также улучшились показатели повышения картографической грамотности.

Для обеспечения преемственности обучения и воспитания посредством национального наследия и ценностей в преподавании географии, увеличения объёма геокультурной информации у учащихся, были уточнены функциональные особенности, дидактические, эргономические и методические требования информационно-методической модели; научные и культурные объекты наследия Ферганской, Наманганской и Андижанской областей были картографированы, а предложения по совершенствованию реализованы на основе интерактивных картографических пособий. Данные материалы были использованы при выполнении задач фундаментального проекта ХТ-F2-001 «Внедрение идеи национальной независимости в сознание учащихся при преподавании географических наук в общеобразовательных школах» (справка № 159 Кокандского государственного университета от 24 ноября 2025 года). В результате, предложенные рекомендации и выводы способствовали повышению эффективности воспитательной работы, формированию у школьников представлений о родном крае, своей нации и патриотизме, а также развитию этих качеств на различных этапах и уровнях.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 4 республиканских и 4 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования опубликовано 17 научно-методических работ, в том числе 2 учебных пособия, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 - в республиканских и 3 - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и части приложений. Текстовая часть диссертации занимает 137 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указывается его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики,

изложена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, внедрение результатов в практику, приведены сведения об апробации, опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **”Содержание и теоретические основы использования национального наследия и ценностей в процессе географического образования”** раскрыты особенности и возможности гармонизации национального наследия и ценностей на уроках географии, взаимосвязь формирования и развития истории национального наследия, народной культуры с наукой о географии, а также классная и внеклассная работа по преподаванию научного наследия и ценностей в общеобразовательных школах, освещается роль и значение научных кружков в их организации.

В последние годы, благодаря результатам реформ в сфере образования и воспитания происходит, много позитивных изменений, возрождается наша национальность, открываются новые страницы наших материальных и духовных ценностей. Кроме того, за короткий период созданы прекрасные условия для молодежи, примером чего могут служить современные школы, специальные, частные образовательные учреждения и оснащение их современными технологиями.

Обучение учащихся национальному наследию и ценностям на уроках географии, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, необходимого для развития общества и науки, воспитание любви к нашим великим предкам, оставшемуся от них национальному наследию и ценностям, является одним из актуальных вопросов сегодняшнего дня. Исходя из этой актуальности, в данной главе освещаются сущность и теоретические основы использования национального наследия, ценностей в процессе географического образования, изучены и проанализированы отзывы о культурном наследи, оставленном нашими предками, и об использовании в преподавании курсов географии замечательных, передовых идей, необходимых для всех периодов узбекской народной педагогики.

Также, в разрезе классов были определены, и проанализированы возможности и преимущества использования наследия предков и национальных ценностей на курсах географии общеобразовательных школ. Раскрыта связь географической науки с формированием и развитием истории национального наследия, народной культуры, а также исторические аспекты этой связи.

Наряду с современными методами и средствами, обучения большое значение в повышении эффективности географического образования имеет и внеклассная работа. Организация и проведение внеклассной работы целесообразно, особенно в развитии творческой деятельности учащихся. Поэтому, определены требования к организации внеклассной деятельности, направленной на усвоение национального наследия и ценностей в географическом образовании (рис.1), и на основе этих требований, в ходе исследования разработаны план и программа кружков, на основе которых

налажена деятельность кружков «Юных географов» и организованы экскурсии с учащимися.

Организация подобной внеклассной работы, требует от учителя географии глубоких знаний, педагогического мастерства, опыта. Основной задачей педагога при организации такой работы является поддержка активности, инициативы учащихся, стимулирование выражаемых ими новых идей, мнений, руководство ими, повышение ответственности за них. Поэтому, в ходе исследования проводилась общая деятельность не только с учащимися, но и с преподавателями географии, изучалась, анализировалась их работа по организации уроков географии на средства национального наследия и ценностей, давались соответствующие рекомендации.

Требования, предъявляемые к организации внеклассных занятий, направленных на усвоение национального наследия и ценностей в географическом образовании

Мотивация учащихся, обращение внимания на их эмоционально-чувственное настроение;

Использование креативности, творческих способностей, интеллектуального потенциала и возможностей учащихся;

Привлечение учащихся к активному интеллектуально-творческому процессу во время усвоения национального наследия и ценностей и достижение развития их способностей в данном процессе;

Поощрение творческих учащихся, продемонстрировавших активность во внеурочных работах .

Рисунок 1. Требования к организации внеурочных занятий, направленных на усвоение национального наследия и ценностей в процессе обучения географии

Во второй главе диссертации под названием **”Использование национального наследия и ценностей в школах на уроках географии и его методические условия”** исследованы педагогические особенности развития национального наследия и ценностных навыков на уроках школьной географии, приведены данные по совершенствованию методических основ развития национального наследия и ценностных навыков в процессе географического образования, совершенствованию методики картирования исторического, национально-культурного научного наследия и ценностей Ферганской долины. Также, в данной главе раскрыты возможности использования национального наследия и ценностей на уроках географии в школах. (таб. 1).

Национальное наследие и ценности

Национальное научное наследие	Ценность
Это комплекс научных теорий, научных знаний, школ научных трудов и традиций, которые процветали на протяжении веков благодаря определенному народу или нации и внесли свой вклад в развитие мировой науки.	Это совокупность духовных, моральных, культурных, социальных и материальных критериев, которые считаются наиболее важными, ценными и значимыми для каждого народа или общества, нации или отдельного человека. Ценности служат для определения идентичности каждой нации или отдельного человека.

В данной главе, исходя из содержания исследования, особое внимание уделено вопросам формирования у педагогов в системе географического образования навыков инновационного подхода в результате пропаганды национального наследия и ценностей. Кроме того, в главе разработана модель, направленная на совершенствование методов исследования и изучения научного и культурного наследия в курсах географии.



Рисунок 2. Виды национального наследия

В процессе преподавания национального наследия и ценностей на уроках географии, большое значение имеют инновационные технологии, посредством которых в ходе учебных занятий возможно формирование у обучающихся чувства патриотизма, национальной гордости, а также уважительного отношения к наследию предков (рис. 2).

В качестве примеров, можно привести ношение традиционной одежды в процессе празднования национальных обычаев, посещение и оказание внимания пожилым людям, больным и лицам с ограниченными возможностями, проживающим в махалле, а также совместное выполнение трудоёмких работ с участием молодежи махалли. Кроме того, в курсах географии общеобразовательных школ выявлены и проанализированы по классам возможности и преимущества использования наследия предков и национальных ценностей.

Раскрыта взаимосвязь географической науки с процессами формирования и развития национального наследия и истории народной культуры, а также исторические аспекты данной взаимосвязи. Организация внеурочной деятельности требует от учителя географии глубоких знаний, педагогического мастерства и профессионального опыта (рис. 3).

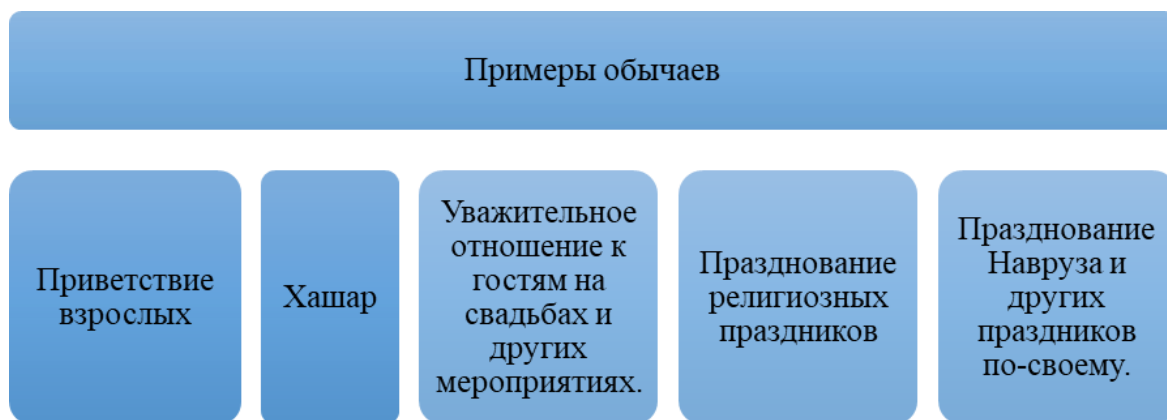


Рисунок 3. Узбекские национальные обычаи

При организации подобной деятельности, основной задачей учителя является поддержка активности и инициативности обучающихся, стимулирование выдвигаемых ими новых идей и предложений, оказание методической помощи, а также повышение уровня ответственности. В связи с этим, в ходе исследования деятельность осуществлялась не только во взаимодействии с обучающимися, но и в сотрудничестве с учителями географии; был изучен и проанализирован их опыт организации уроков географии на основе национального наследия и ценностей, а также разработаны соответствующие методические рекомендации.

В результате реформ, реализуемых в последние годы, в сфере образования и воспитания происходят многочисленные позитивные изменения. Происходит возрождение национальной идентичности, открываются новые страницы материальных и духовных ценностей. Кроме того, за короткий период были созданы благоприятные условия для молодежи, о чём свидетельствуют строительство современных школ, профессионально-технических учебных заведений, частных образовательных учреждений, а также их оснащение современными технологиями (рис. 4).



Рисунок 4. Национальное наследие, ценности, обычаи и их виды

В данной главе, также, освещены вопросы организации преподавания курсов географии в общеобразовательных школах на основе национального наследия и ценностей с применением инновационных подходов. Кроме того, разработаны примеры внедрения инновационных образовательных технологий в уроки географии, такие как «Галактика звёзд», «Опасная река», «Дождь», «Колесо», «Кейс-стади», «Таинственный город», «Пять + 1», «10 × 10».

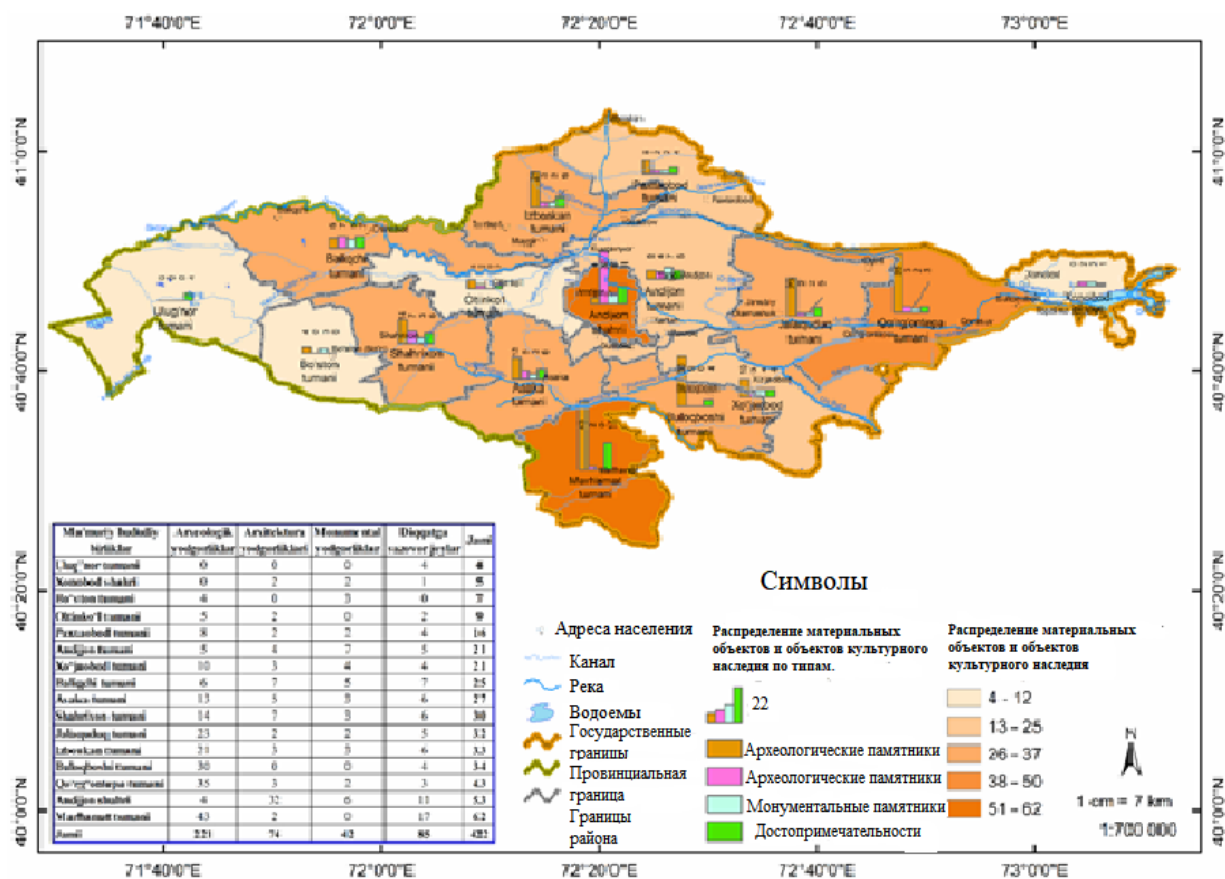


Рисунок 5. Объекты научного и культурного наследия Андижанской области.

Карта разработана автором (составлена на основе полевых исследований и данных Национальной энциклопедии).

Также, в диссертации разработаны карты исторического, научного и культурного наследия Ферганской, Наманганской и Андижанской областей. На картах представлены археологические, архитектурные, монументальные памятники и достопримечательные места каждой области, при этом каждому из них дано описание. Например, в Андижанской области выявлено 221 археологический объект, 74 архитектурных и 42 монументальных историко-научных памятника, среди которых 85 относятся к категории достопримечательных мест. (Рис. 6)

Анализ результатов исследования и картографических материалов показывает, что во всех трёх областях объекты культурного наследия преимущественно сосредоточены в городах, расположенных в зонах орошаемого земледелия и вдоль крупных караванных путей. В процессе изучения на уроках географии научного наследия и культурных объектов,

оставленных предками, в соответствии с тематикой, осуществлялся сбор различных сведений о научных, культурных и исторических объектах Ферганской долины, их взаимосвязывание и сопоставление с имеющимися источниками (рис. 7).

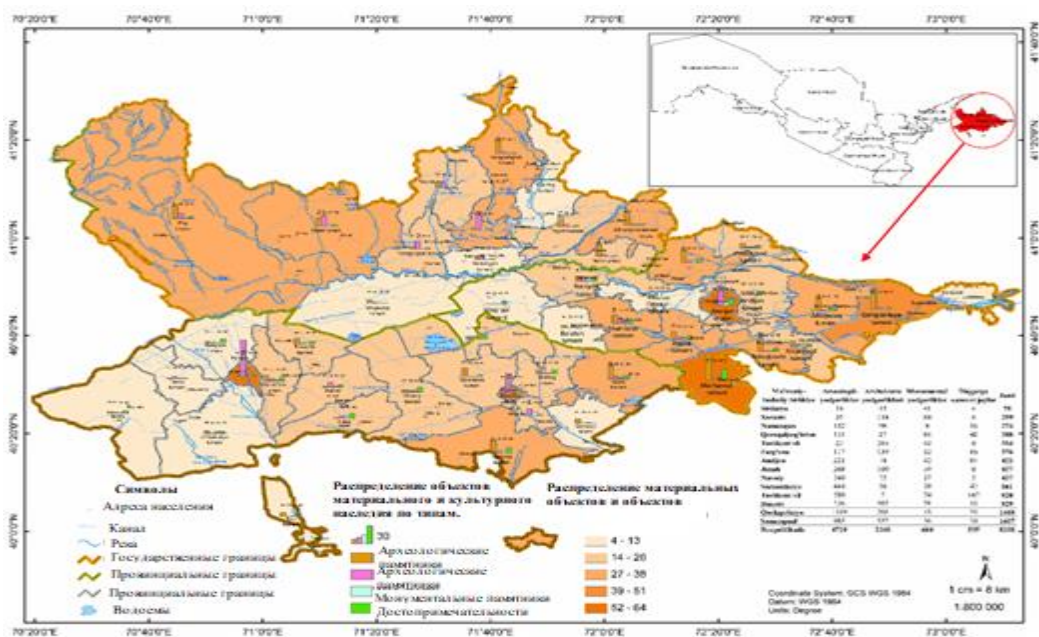


Рисунок 6. Объекты научного и культурного наследия Ферганской долины.

Карта разработана автором.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Опытно-экспериментальная работа и её эффективность по использованию национального наследия и ценностей на уроках школьной географии**», представлены методическое описание применения национального наследия и ценностей на уроках географии в школах, организация опытно-экспериментальной работы, а также, математико-статистическая обработка экспериментальных данных и анализ полученных результатов.

Основной целью опытно-экспериментальной работы, являлось определение уровня повышения эффективности преподавания курсов географии в общеобразовательных школах на основе национального наследия и ценностей. В ходе опытно-экспериментальной работы были реализованы следующие основные задачи:

- определены этапы организации опытно-экспериментальной работы;
- разработаны программы, планы мероприятий и определены ожидаемые результаты опытно-экспериментальной работы;
- выработаны предложения и рекомендации по повышению эффективности преподавания курсов географии в общеобразовательных школах с использованием национального наследия и ценностей;
- изучено содержание педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования, проанализировано состояние повышения эффективности преподавания курсов географии в

общеобразовательных школах на основе национального наследия и ценностей.

Опытно-экспериментальная работа в основном проводилась в три этапа: первый этап – констатирующий (формирующий), 2021–2022 гг. (поисково-подготовительный этап);

второй этап – формирующий, 2022–2023 гг. (этап представления и апробации опытно-экспериментальных материалов);

третий этап – итоговый, 2023–2024 гг. (этап анализа эффективности преподавания курсов географии в общеобразовательных школах на основе национального наследия и ценностей).

В опытно-экспериментальной работе приняли участие учащиеся 7–8-х классов общеобразовательных школ: 4 школы Андижанской области, 4 школы Ферганской области и 4 школы Наманганской области, всего 798 обучающихся (табл. 2).

Таблица 2

Экспериментальные и контрольные группы учащихся, участвующих в экспериментальной работе

№	Территория (школы)	Классы	Количество учащихся	Группы учащихся, участвующих в экспериментальной работе	
				В экспериментальных классах	В контрольных классах
1	Андижанская область	7	154	78	76
		8	156	79	77
Всего			310	157	153
2	Наманганская область	7	124	63	61
		8	129	65	64
Всего			253	128	125
3	Ферганская область	7	119	58	61
		8	116	60	56
Всего			235	118	117
Всего 7-классы			397	199	198
Всего 8-классы			401	204	197
Итого			798	403	395

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы было установлено, что современные образовательные технологии, применяемые на уроках географии, способствовали формированию у обучающихся большего числа положительных качеств. В частности, они сыграли важную роль в

формировании позитивного отношения учащихся к изучению научного и культурного наследия, а также национальных ценностей.

На данном этапе среди обучающихся, были проведены научно-методически и дидактически обоснованные анкетные опросы, направленные на изучение национального наследия и ценностей. По результатам анкетирования установлено, что большинство учащихся проявляют высокий интерес к научно-культурному наследию, оставленному предками.

С целью дальнейшего повышения данного интереса в процессе эффективной организации внеурочной деятельности по географии были организованы посещения городских и сельских музеев, а также, учебные экскурсии для выявления отношения, обучающихся к уровню ценности национального наследия и культуры. По итогам опытно-экспериментальной работы по использованию национального наследия и ценностей в преподавании географии были сопоставлены полученные статистические показатели (табл. 3).

Таблица 3

Итоговая сравнительная таблица экспериментальных работ по обучению национальному наследию и ценностям на уроках географии

Экспериментальная группа	Объекты исследования	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	Всего
	Школы Андижанской области	48	61	32	16	157
	Школы Наманганской области	40	49	26	13	128
	Школы Ферганской области	41	47	19	11	118
	Всего	129	157	77	40	403
Контрольная группа	Объекты исследования	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	Всего
	Школы Андижанской области	19	39	67	28	153
	Школы Наманганской области	10	33	61	21	125
	Школы Ферганской области	6	31	62	18	117
	Всего	35	103	190	67	395

Также, на этом этапе были обобщены результаты эксперимента по обучению национальному наследию и ценностям на уроках географии, а результаты были следующими (Таблица 4).

Таблица 4

Окончательный анализ результатов эксперимента по изучению национального наследия и ценностей на уроках географии (в числах и процентах)

Группы	Количество учащихся	Результаты усвоения (в %)			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Экспериментальные группы	403	129 32	157 39	77 19	40 10
Контрольные группы	395	35 9	103 26	190 48	67 17

Сущность математико-статистического метода заключалась в том, что статистические показатели, зафиксированные в экспериментальных и контрольных группах, как и на начальном этапе, должны были быть определены как выборки и сформированы вариационные ряды по отличному, хорошему, удовлетворительному и неудовлетворительному уровням. Данная диаграмма получила следующий вид (рис.5).

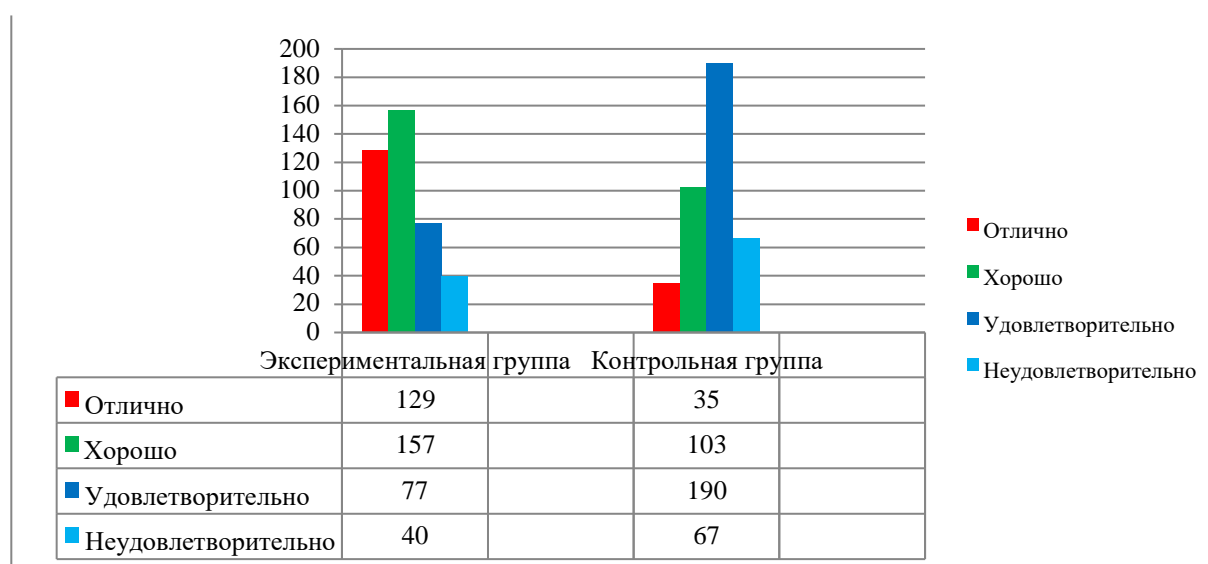


Рисунок 7. Диаграмма уровня сформированности преподавания национального наследия и ценностей на уроках географии (разработана на основе результатов исследований).

Из полученных результатов можно видеть, что критерий оценки эффективности обучения имеет величину больше единицы, а критерий оценки уровня знаний - величину больше нуля. Из этого известно, что усвоение в экспериментальных группах национального наследия и ценностей на уроках географии выше, чем усвоение в контрольных группах. Для большей ясности рассчитаем средние показатели усвоения статистического анализа по обеим выборкам:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^4 p_i X_i = 5 \cdot 0,32 + 4 \cdot 0,39 + 3 \cdot 0,19 + 2 \cdot 0,10 = 3,93$$

В процентах $\bar{X}\% = \frac{3,93 \cdot 100\%}{5} = 78,6\%$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^4 q_i Y_i = 0,09 \cdot 5 + 0,26 \cdot 4 + 0,48 \cdot 3 + 0,17 \cdot 2 = 3,27$$

В процентах $\bar{Y}\% = \frac{3,27 \cdot 100\%}{5} = 65,4\%$,

Таким образом, среднее постэкспериментальное усвоение оказывается на $(78,6 - 65,4) \% = 13,2 \%$ выше. Приведенный выше статистический анализ показывает, что выводы, сделанные по результатам исследования и представленные в диссертации, свидетельствуют о том, что экспериментальная работа эффективна (на 13,2%) и наша намеченная цель достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Уточнены педагогические условия и возможности использования основных и дополнительных источников при изучении национального наследия и ценностей на уроках школьной географии.

2. Обоснована особая значимость учёта ключевых требований при отборе тематически релевантных источников и их эффективного использования в процессе преподавания географии. В частности, показана целесообразность использования исторического, культурного и национального наследия, а также ценностей Ферганской долины не только в рамках выбранных территорий, но и на уроках географии во всех общеобразовательных школах страны. В результате, уточнено расширение дидактических возможностей учебной дисциплины и повышение интереса обучающихся к профессиональной ориентации.

3. Доказана значительная воспитательная роль эффективного использования существующих источников на уроках школьной географии. В связи с этим, у учащихся 7–8-х классов сформировались и развились навыки применения полученных географических знаний как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Установлено, что данный процесс способствует развитию духовно-нравственных качеств и творческих способностей обучающихся, а также достижению положительных результатов в читательских конкурсах.

4. Разработанные в рамках исследования методы интегрированы в теоретическую модель, направленную на развитие у школьников географических знаний и представлений о материальных и духовных богатствах родного края. В данном процессе в качестве методологической основы приняты системный и деятельностно-ориентированный подходы, чётко сформулированные и результативные учебные цели, а также инновационно-технологические подходы.

5. В процессе географического образования, разработаны критерии определения уровня географических знаний, обучающихся по национальному наследию и ценностям, а также комплекс показателей, отражающих их содержательно-смысловую сущность. Установлено усиление межпредметной интеграции при организации уроков школьной географии на основе национального наследия и ценностей.

6. Доказано, что методы, разработанные на основе национального наследия и ценностей, оказывают прямое и непосредственное влияние на формирование географических знаний у обучающихся в процессе совершенствования уроков географии. Положительные результаты, полученные по итогам опытно-экспериментальной работы, подтвердили достоверность выводов исследования.

7. Установлено, что в условиях изучения национального наследия и ценностей в областях Ферганской долины высокая эффективность достигается за счёт организации факультативных занятий наряду с учебной деятельностью, основанной на знаниях, получаемых на уроках. Данный процесс, был внедрён в учебный процесс в качестве учебно-методического пособия и создал возможности для использования рекомендаций по развитию географических знаний.

8. Разработаны организационно-методические основы использования национального наследия и ценностей в учебном процессе. Научно обосновано, что от учителя требуется проявление высокой степени исследовательской активности, инициативности и творческих способностей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Используя национальное наследие и ценности страны на уроках физической географии, учитель, должен правильно, систематически, наглядно и в доступной для учащихся форме донести информацию и прокомментировать ее содержание.

2. Налаживать интеграцию уроков географии, ориентированных на национальное наследие и ценности, с такими дисциплинами, как история, археология, литература, педагогика, основы экономических знаний, целесообразно для продолжения соответствующих исследований.

3. Теоретико-практические основы, формы и методы воспитания учащихся в духе веры в отечество через национальное наследие и ценности на уроках географии, указанные в диссертации, должны быть использованы в практике общеобразовательных школ.

4. Разработка программ и планов по изучению национального наследия и ценностей на уроках географии в общеобразовательных школах и во внеурочной работе с использованием интерактивных инновационных методов и педагогических технологий;

5. Необходимо регулярно обновлять и разрабатывать методическое обеспечение (программы, методические и учебные пособия) по изучению нашего научного наследия и ценностей.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF THE COUNCIL
DSc. 03/2025.2712.Gr.09.11 WHICH GRANTS ACADEMIC DEGREES AT
SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF
RASHIDOV**

ANDIJAN STATE UNIVERSITY

KHABIBULLAEVA MUKHABBATKHON NU'MONZHONOVNA

**IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF TEACHING GEOGRAPHY
COURSES THROUGH NATIONAL HERITAGE AND VALUES
(using the example of general education schools)**

13.00.02 – Theory and Methods of Education and Training (Geography)

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission under the Ministry of Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under number No.B2023.3.PhD/Ped.5174.

The dissertation was completed at Andijan State University.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) is available on the website of Andijan State University (www.tdpu.uz) and the information and educational portal "ZiyoNet" (www....).

Scientific supervisor:	Kuziboeva Ozodkhon Makhmudovna Doctor of Geographical Sciences, professor
Official opponents:	Kiyamov Nishon Sadiqovich Doctor of Pedagogical Sciences, professor Abdullaeva Dilnoza Narzullaevna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Leading organization:	Jizzakh State Pedagogical University

The defense of the dissertation will be held at a meeting of the one time Academic Council established on the basis of the Scientific Council for the awarding of academic degrees DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 under Samarkand State University named after Sharof Rashidov on «_____» _____2026 at _____. (Address: 140104, Samarkand city, Bostonsaroy Street, house 93 Tel.: (+99899) 776-77-25, Fax: 0366) 239-19-36; E-mail: ik-geografiya2019@mail.ru).

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Samarkand State University named after Sharof Rashidov (registered under №. _____). (Address: 140104, Samarkand, Universitet Avenue 15. Tel.: (+99866) 223-60-87).

The abstract of the dissertation was sent to «_____» _____2026.
(Mailing register protocol No. _____ dated «_____» _____2026.)

S.B.Abbasov
Chairman of the one-time Scientific
council awarding of scientific degrees,
Doctor of Geographical Sciences, Professor

B.A.Meliyev
Scientific Secretary of the one-time Scientific
council awarding of scientific degrees,
PhD in Geographical Sciences, Docent

M.R.Usmanov
Chairman of the one-time Scientific Seminar
established on the basis of the one-time Scientific
council for the awarding of scientific degrees,
Doctor of Geographical Sciences, Docent

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to improve the methodological support of teaching based on the use of national heritage and values in geography lessons in general education schools and to develop scientific and methodological recommendations for this.

The object of the research was the process of organizing geography lessons using national heritage and values in general education schools of the Andijan, Fergana, and Namangan regions. A total of 798 students participated in the experimental work, including 310 students from schools in the Andijan region, 254 students from schools in the Namangan region, and 232 students from schools in the Fergana region.

The scientific novelty of the research is as follows:

- In the process of organizing geography lessons and subject clubs in general secondary schools, the visual-didactic aspects of using national heritage and values were deeply analyzed, and on this basis the mechanisms for their application within the system of educational tools were improved. Taking into account the factors of the educational environment, as well as the principles of continuity and interconnection between the content, methods, and forms of the educational process in the classification of teaching tools, an integrative model for the use of national heritage in geography education was developed. In addition, the methodological foundations for using visual materials, cartographic tools, illustrative sources, and didactic resources related to national heritage were clarified, and their significance in developing students' geographical thinking was scientifically substantiated;

- In the process of studying national heritage, material and spiritual values within geography education, the content, forms, methods, and methodological sources for educating students in the spirit of patriotism, national pride, and civic responsibility were systematically developed. At the same time, effective ways of using examples of national heritage (historical-geographical objects, cultural landscapes, ethnographic territories, etc.) that ensure the visual perception of geographical knowledge and representations by students were identified. Through the systematic application of the principles of the competency-based approach, the didactic foundations of geography education were clarified, and pedagogical mechanisms aimed at activating students' cognitive activity through national heritage were developed;

- Based on a reflexive-analytical approach, a diagnostic methodology aimed at determining the level of formation of students' understanding of national heritage and values in the process of geography lessons and subject clubs in general secondary schools was proposed. This methodology includes a set of diagnostic tools aimed at developing cartographic knowledge, skills, and abilities; a system of practical cartographic tasks; competency-based assessment criteria; and quantitative-statistical analysis methods, on the basis of which scientifically grounded criteria for evaluating the effectiveness of the educational process were improved;

- In order to ensure the interconnection of educational and upbringing processes through national heritage and values, an information-methodological model aimed at expanding the scope of students' geo-cultural information was developed. The functional features, didactic and methodological requirements for teaching students national heritage and values were scientifically revealed, and mechanisms for its implementation in practice were proposed. Within the framework of the research, scientific, historical, and cultural heritage objects located in the Fergana, Namangan, and Andijan regions were geographically systematized and mapped, and interactive cartographic manuals were created on this basis.

Implementation of the research results. Based on the results of the research conducted on the use of national heritage and values in geography lessons in general education schools:

Based on the proposals for improving the illustrative-didactic aspects of using national heritage and values in the process of teaching geography in general education schools, taking into account the classification of teaching aids, the educational environment, continuity and the interrelation between them, recommendations for improving lessons in the subjects "*Elementary Course of Physical Geography*," "*Physical Geography of Central Asia and Uzbekistan*," and "*Economic and Social Geography of Uzbekistan*," as well as for enhancing the quality of analysis, were incorporated into the content of the textbook "*Organization of Pedagogical Practice in the Field of Geographical Education*" (Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, Center for Higher Education Development, certificate dated January 31, 2024, № 02/01-0115).

In the process of studying national heritage, material and spiritual values in geographic education, the content, forms, and methods for fostering in students the foundations of patriotism, as well as sources, were developed. Based on proposals and recommendations for clarifying the didactic foundations of the visual perception of geographical knowledge and concepts through the systematic application of a competence-based approach to the use of national heritage, these materials were incorporated into the content of the textbook "*Toponymy*" (Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, Center for Higher Education Development, certificate dated January 31, 2024, № 02/01-01-15). As a result, the pedagogical mastery of teachers improved, and the methodological system for forming students' knowledge, worldview, and patriotism through national values was enhanced.

Proposals for the reflective analysis of the degree of formation of national heritage and values in the consciousness of students during geography lessons, as well as for clarifying analytical activities through indicators of the guaranteed effectiveness of cartographic literacy, were used in developing the script for the television program "*Taqdimot*" on the "History of Uzbekistan" channel of the National Broadcasting Company of Uzbekistan (certificate of the National

Broadcasting Company of Uzbekistan dated October 3, 2024, № 06-28-853). As a result, the level of reflective analysis of patriotism formation among students increased, and indicators of cartographic literacy improvement also rose.

To ensure the continuity of education and upbringing through national heritage and values in the teaching of geography, and to increase the volume of geocultural information among students, the functional features, didactic, ergonomic, and methodological requirements of the information-methodological model were clarified; the scientific and cultural heritage sites of the Fergana, Namangan, and Andijan regions were mapped, and proposals for improvement were implemented based on interactive cartographic tools.

These materials were used in the implementation of the tasks of the fundamental project XT-F2-001 *“Implementing the Idea of National Independence in the Consciousness of Students in the Teaching of Geographical Sciences in General Education Schools”* (certificate of Kokand State University dated November 24, 2025, № 159).

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and a section of appendices. The text of the dissertation is 137 pages long.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Хабибуллаева М. Н. Миллий мерос ва қадриятларнинг география дарсларида ўқитилиши // Ўзбекистон Миллий университети илмий хабарномаси. – Ташкент, 2023. – № 1/12. – С. 283–285. (13.00.00. № 14).
2. Хабибуллаева М. Н. Андижон вилояти маъмурий туманлари ва марказларининг топонимик таҳлили// Фарғона давлат университетининг илмий хабарлар 2024. – № 1. – С. 272–280. (13.00.00. № 23).
3. Qo'ziboyeva O.M, Xabibullayeva M.N. Axmad al - Farg'oniyning ilmiy merosini geografiya darslarida o'qitilishi // Muallim hem uzliksiz bilimlendir'. Pimiy-metodikalyq jurnal. 4/1-san. -Nukus, 2024. -B.390-393. (13.00.00. № 25).
4. Хабибуллаева М.Н. Педагогик тадқиқотларда статистик таҳлил элементларидан фойдаланиш // Муаллим ҳам узликсиз билимлендириў. Илмий-методик журнал. – 2025. – № 1/2. – С. 136–140. (13.00.00. № 25).
5. Xabibullayeva M.N, Odilov N.Q. Use of local lore atlases in teaching the subject “Economic and social geography of Uzbekistan” (on the example of Andijan region) // Международный научно-практический журнал “Экономика и социум” Института управления и социально-экономического развития. – 2020. – № 10 (77). – С.77–79. – URL: <https://www.iupr.ru>
6. Хабибуллаева М.Н. География таълимида қўлланиладиган янги замонавий педагогик методлар (на мисоле методлар “Венн диаграммаси”, “Ассесмент”, “Элпигич”, “БББ”) // Международный научно-практический журнал “Экономика и социум” Института управления и социально-экономического развития. – 2022. – № 2 (93). – С. 1003–1009. – URL: <https://www.iupr.ru>
7. Xabibullayeva M.N. Specificity and possibilities of harmonizing national heritage and values in geography lessons // European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices. – 2024. – Vol. 2, Issue 10. – P. 43–47. – ISSN 2938-3625.

II bo'lim (I часть; part II)

8. Қодиров Р.Б., Ҳабибуллаева М., Эргашев С., Одилов Н. География таълим йўналишида педагогик амалиётни ташкил этиш: ўқув-методик қўлланма. – Андижан : «Найот nashri», 2022. (Guvohnoma № 166-138).
9. Xabibullayeva M.N. Топонимика (на примере районов Республики Узбекистан). О'қув қо'лланма. – Андижан, 2025. (Guvohnoma № 537738).

10. Xabibullayeva M.N., Yuldasheva S., Isroilova S. Geografiya darslarida qo‘llaniladigan ayrim yangi zamonaviy pedagogik metodlar (“Qarorlar shajarasi”, “Tushunchalar tahlili”, “FSMU”, “Skore” metodlari misolida) // Kompleks geografik tadqiqotlar: innovatsiya va amaliyot : Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Andijon, 2022. – B. 204–208.
11. Xabibullayeva M.N. “Jahon urbanizatsiyasi” mavzusini o‘qitishda keys-stadi texnologiyasini qo‘llash // O‘zbekiston Yevrosiyo makonida: geografiya, geoiqtisodiyot, geokologiya: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2017. – B. 441–444.
12. Xabibullayeva M.N. Milliy meros va qadriyatlarimizning geografiya darslarida o‘qitilishining ilmiy-nazariy asoslari // Farg‘ona vodiysida turizmni rivojlantirishning hududiy jihatlari va istiqbollari : Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Farg‘ona, 2023. – B. 320–324.
13. Xabibullayeva M.N., Abdurazzaqov N. Geografiya darslarini o‘qitishda o‘quv ko‘rgazmali vositalarning amaliy ahamiyati // Zamonaviy geografik tadqiqotlar: muammo va yechimlar : Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Andijon, 2016. – B. 72–73.
14. Xabibullayeva M. N. Geografiya darslarida milliy meros va qadriyatlarni o‘rganish // Zamonaviy geografik tadqiqotlar: nazariya, amaliyot, innovatsiya : Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Samarqand, 2023. – B. 327–329.
15. Xabibullayeva M. N. Zahiriddin Muhammad Boburning ilmiy merosida farzand tarbiyasidagi o‘rni // “Zahiriddin Muhammad Bobur va jahon geografiyasi: davr kashfiyotlari va rivojlanish yo‘nalishlari”: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Farg‘ona, 2024. – B. 73–75.
16. Xabibullayeva M.N., Soliev X. Materiklar va okeanlar tabiiy geografiyasi kursini o‘qitishda o‘quvchilarda shakllanadigan geografik tushunchalar // “Vodiy va vohalar: tabiati, xo‘jaligi”: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Andijon, 2012. – B. 277–279.
17. Xabibullayeva M.N., Temirov T. “Jahon iqtisodiy-ijtimoiy geografiyasi” darslarida o‘qituvchiga tavsiya etiladigan noan‘anaviy dars turlari // Vodiy va vohalar: tabiati, aholisi, xo‘jaligi: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Andijon, 2012. – B. 295–296.

Avtoreferat Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
“Ilmiy axborotnoma” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus
va ingliz tillaridagi matnlari o‘zaro muvofiqlashtirildi (17.04.2026).

Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2026-yil 18-aprelda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84_{1/16}.
“Times New Roman” garniturasini. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,1. Shartli b.t. 2,3.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 18/04.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.