

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

DAMINOVA NIGORA KUDRATOVNA

**GLOBALLASHUV SHAROITIDA TALABALAR KASBIY
IJTIMOIYLASHUVINING PEDAGOGIK MAZMUNINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Daminova Nigora Kudratovna

Globallashuv sharoitida talabalar kasbiy ijtimoiylashuvining pedagogik mazmunini
takomillashtirish..... 3

Даминова Нигора Кудратовна

Совершенствование педагогического содержания профессиональной
социализации студентов в условиях глобализации 25

Daminova Nigora Kudratovna

Improving the pedagogical content of professional socialization of young people in
the context of globalization 49

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of publications..... 54

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

DAMINOVA NIGORA KUDRATOVNA

**GLOBALLASHUV SHAROITIDA TALABALAR KASBIY
IJTIMOIYLASHUVINING PEDAGOGIK MAZMUNINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.Phd/Ped4755 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati ikki tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdu.uz) va «Ziyonet» axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Begmatova Dilnoza Muxtarovna**
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponenlar: **Egamberdiyeva Nodira Melibayevna**
pedagogika fanlari doktori, professor
Narzikulova Dilnoza Xoshimjonovna
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot: **Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti huzuridagi PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil «6» oktabr soat 14⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel.: (0366)239-12-29, faks: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

Dissertatsiya bilan Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (106 -raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel.: (0366) 239-11-51).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «20» 09 da tarqatildi.
(2023-yil «20» 09 dagi _____ -raqamli reyestr bayonnomasi).



A.A.Ibragimov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy Kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, dotsent

E.A.Abdumannatov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

N.Sh.Shodiyev
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqiyosida talabalarning kasbiy ijtimoiylashuvi jarayoni hozirgi zamon pedagogika fanining muhim muammosi sifatida e'tirof etilib, oliy ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy tarbiyani tashkillashtirishning innovatsion mazmunini takomillashtirish, talabalarni maqsadli kasbga yo'naltirishning interaktiv dasturiy vositalarini ishlab chiqishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu yo'nalishda yoshlarning ijtimoiylashuviga ta'sir ko'rsatuvchi omillarni jamiyat-ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining tendensiyalari tahliliga ko'ra aniqlash, motivatsion komponentlar asosidagi faoliyatning ongli munosabatlarni tarkib toptirishdagi imkoniyatlarini aniqlash hamda kasbga yo'naltirish tadbirlarining ta'sirchanligini oshirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa, o'z navbatida, globallashtirish sharoitida talabalarning kasbiy ijtimoiylashuvini rivojlantirish nazariyasiga tayangan holda oliy ta'lim tashkiloti, oila va boshqa ijtimoiy institutlarning hamkorlikdagi faoliyatini tashkil etish hamda takomillashtirish orqali talabalarda ijtimoiy ongni tarbiyalash ahamiyatini dolzarblashtirmoqda.

Dunyo miqiyosida kasbiy ijtimoiylashuvning asosiy omillari, ta'sir etish masalalari, kasbiy ijtimoiylashuvda ma'naviy, axloqiy, ma'rifiy, madaniy qadriyatlar, ijtimoiy hayot mezonlari, milliy urf-odatlarini yangi avlodlarga yetkazishning asoslari keng ko'lamda tadqiq etilmoqda. Xususan, shaxs va uning shakllanishining pedagogik-psixologik va ma'naviy aspektlarini, shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashtirishning pedagogik asoslarini zamonaviy mexanizmlar asosida takomillashtirishga qaratilgan tadqiqotlar natijalari muhim ahamiyatga ega. Shuning bilan birgalikda talabalarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda oliy ta'lim tashkilotlarining rolini oshirish, ularning kasbiy jihatdan muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvini ta'minlashning pedagogik mazmunini insonshunoslik fanlari integratsiyasi asosida takomillashtirish mazmunini boyitish zaruriyati yuzaga kelmoqda.

Mamlakatimizda keyingi yillarda shaxs rivojlanishi, barkamol avlod tarbiyasi va inson omili masalasi ta'lim islohotlarining asosiy mazmunini tashkil etib, oliy ta'lim tashkilotlarida kasbiy ta'lim va ma'naviy tarbiya asosi sifatida talabalarni ma'lum darajada tadbirkorlik faoliyatiga keng jalb etish, talabalar bilan ishlash tizimini takomillashtirishga qaratilgan islohotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda. Natijada talabalarga jamiyatdagi o'z o'rnini topishiga ko'maklashish, ularning kasbiy raqobatbardoshligini ta'minlash uchun katta imkoniyatlar yaratilmoqda. "Mamlakat taraqqiyoti uchun yangi tashabbus va g'oyalar bilan maydonga chiqib, ularni amalga oshirishga qodir bo'lgan, intellektual va ma'naviy salohiyati yuksak yangi avlod kadrlarini tayyorlash, ta'lim tashkilotlari bitiruvchilari zamonaviy kasb egalari bo'lishlari uchun ularda zarur ko'nikma va bilimlarni shakllantirish"¹ vazifasi belgilanib, bu borada talabalarni kasbiy ijtimoiylashtirishning milliy xususiyatlarini tahlil etish, kasbiy yo'naltirilgan tarbiya jarayonining tashkiliy tuzilmasini talabalarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashning pedagogik

¹O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni.

mazmunini takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqish muhim ahamiyatga ega.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonlari, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2020-yil 27-fevraldagi PQ-4623-son "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari, shuningdek, mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari» ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Shaxs va uning shakllanishining pedagogik-psixologik va ma'naviy aspektlari R.Jo'rayev, O.Musurmonova, S.Nishonova, M.Maxmudova, U.Mahkamov, M.Inomova, M.Quronov, Sh.Xalilova, S.Shodmonova, Sh.Olimov, ijtimoiy tarbiya, shaxs ijtimoiylashuvi, shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashtirishning pedagogik asoslari N.Egamberdiyeva, M.Quronov, F.Mustafayeva, Z.Qurbonniyozova, D.Begmatova, J.Ibragimov, M.Jo'rayev, D. Miraliyeva kabilar tomonidan o'rganilgan. Talaba-yoshlarni kasbiy shakllantirish, kasbiy mahorat, kasbga yo'naltirish masalalari R.Jo'rayev, U.Nishonaliyev, E.Choriyev, N.Shodiyev, Sh.Sharipov, N.Muslimov, K.Mirsaidov, K.Zaripov, J.Yo'ldoshev, B.Nuriddinov, A.Akmalov, A.To'rayev, N.Akbarovlarning tadqiqotlarida o'z aksini topgan. Talabalarning kasbiy ijtimoiylashuvi masalasi N.Egamberdiyeva, Z.Saliyeva, Z.Maxmudovlar tomonidan maxsus tadqiq etilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) olimlaridan V.I.Dashicheva, A.V.Vaxrameeva, E.L.Anufrieva, N.V.Astraxanseva, E.M.Zaxarova, V.F.Kostyukevich, A.I.Shcheglov, N.G.Astafyeva, S.G.Vershlovskiy, V.S.Zbarovskiy, S.I.Zmeev, Yu.N.Kulyutkina, L.N.Lesoxinalarning tadqiqotlarida yoshlarni ijtimoiylashtirishning turli jihatlarini o'z aksini topgan.

Ijtimoiylashuv muammolari sotsiologiya, pedagogika, psixologiya, tibbiyot kabi sohalarining bir qator xorijiy mamlakatlar olimlari tomonidan ko'rib chiqilgan. Shaxsning ijtimoiylashuv jarayonini o'rganish E.Dyurkgeym, T.Parsons, K.Mankgeym, V.Styuart, V.Tomas, Z.Freyd kabi mashhur xorijlik olimlarning asarlarida uchraydi.

Biroq oliy ta'lim tashkilotlarida talabalarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashning pedagogik, ijtimoiy-pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish masalasi maxsus tadqiq etilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha tadqiqot ishlari Samarqand davlat chet tillar instituti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining "Xorijiy tillarni o'qitishning innovatsion metodlari va pedagogikaning dolzarb muammolari" mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi globallasuv sharoitida talabalar kasbiy ijtimoiylashuvining pedagogik mazmunini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

kasbiy ijtimoiylashuvning bevosita ishtirokchisi hisoblangan ijtimoiy guruh sifatida talabalar kasbiy ijtimoiylashuvining asosiy elementlarini ajratib ko'rsatish;

bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligi hamda mehnat bozori talablari o'rtasidagi bog'liqlikdan kelib chiqib, oliy ta'lim tashkilotlari o'quv-tarbiya jarayoni doirasida kasbiy ijtimoiylashuv jarayonining mazmuni va mexanizmlarini ko'rib chiqish;

ta'lim sohasi pedagogika bo'lgan oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining kasbiy-funksional va kasbiy-ijtimoiy fazilatlariga hududiy mehnat bozorining asosiy talablarini aniqlash;

oliy ta'lim tashkiloti talabalarining uzluksiz ta'lim tizimida samarali kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlash, shuningdek, keyinchalik faoliyat jarayoniga qo'shilishini takomillashtirishning asosiy yo'nalishlarini ishlab chiqish.

Tadqiqot obyekti sifatida oliy ta'lim tashkilotlari talabalarini kasbiy ijtimoiylashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida uchta oliy ta'lim tashkilotlarining 621 nafar respondent-talabalarini ishtirok etishdi.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim tashkilotlarida talabalarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlash jarayonining pedagogik mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etgan.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot ishlarini amalga oshirishda so'rovnoma, suhbat, pedagogik kuzatuv, ekspert baholash, savol-javob, nazariy tahlil, qiyosiy-tipologik va analitik metod, umumlashtirish, matematik-statistik tahlil metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

kasbiy ijtimoiylashuv jarayonida bevosita ishtirok etuvchi ijtimoiy guruh sifatida talabalar kasbiy ijtimoiylashuvining asosiy xususiyatlari ijtimoiylashtirish mexanizmining darajalariga muvofiq keluvchi elementlar funksional imkoniyatlarining talabalar kasbiy o'zini-o'zi belgilash pozitsiyalariga ijobiy ta'sirini belgilash asosida aniqlashtirilgan;

oliy ta'lim tashkilotlarining o'quv-tarbiya ishlari doirasida kasbiy ijtimoiylashuv jarayonining pedagogik mazmuni, mehnat bozori talablari va bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligi hamda ijtimoiylashuvi o'rtasidagi bog'liqlik xususiyatlariga asoslangan holda ijtimoiy-madaniy kompetentlikni

shakllantirishning texnologik va metodik ta'minotini aniqlash asosida takomillashtirilgan;

globallashtirish sharoitida talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini tashkil etish modeli oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining kasbiy-funksional va ijtimoiy-kasbiy fazilatlarini mehnat bozorining asosiy talablariga muvofiqlashtirish maqsadiga ko'ra ijtimoiy munosabatlarni shakllantiruvchi perseptiv muloqot mexanizmlarining ijtimoiylashtirish imkoniyatlarini belgilash asosida takomillashtirilgan;

oliy ta'lim tashkiloti talabalarining uzluksiz ta'lim tizimida samarali kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlash va keyinchalik ijtimoiylashuv faoliyati jarayoniga qo'shilishini optimallashtirishning asosiy yo'nalishlari "talaba – OTT" tizimidagi o'zaro munosabatlarga oid muammoli-situatsion komponentlarning adaptativ imkoniyatlariga bog'liqlikda aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalarining kasbiy tayyorgarligi uchun mehnat bozori talablariga javob beradigan o'quv jarayonini yaratish orqali oliy ta'lim tashkilotida kasbiy ijtimoiylashuv samaradorligining yuqori darajasini ta'minlaydigan takliflar ishlab chiqilgan;

kasbiy ijtimoiylashuvga doir oliy ta'lim tashkilotlari uchun xos bo'lgan shart-sharoitlar, xususiyatlar va yechilishi lozim bo'lgan muammolar qiyosiy-tarixiy va qiyosiy-tipologik jihatdan ishlab chiqilgan va mavjud pedagogik jarayon ilmiy holislik asosida baholangan;

oliy ta'lim tashkilotlarida kasbiy ijtimoiylashuvni ta'minlashga yo'naltirilgan pedagogik shakl, usul, vosita va shart-sharoitlar pedagogik eksperimentdan o'tkazilgan hamda samaradorlik xususiyatlari aniqlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining kasbiy ijtimoiylashuvi jarayoniga doir ilmiy-nazariy qarash va g'oyalar, xorij tajribasi o'rganilganligi, shuningdek, tadqiqot natijalarining dissertasiyaning nazariy mazmuniga muvofiqligi bilan ta'minlandi. Xulosa, taklif va tavsiyalar amaliyotga tadbiiq etilgan, olingan natijalar vakolatli organlar tomonidan tasdiqlangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati pedagogika fani oliy ta'lim tashkilotlari talabalarida kasbiy ijtimoiylashuvni ta'minlashga oid nazariy yondashuv, g'oyalar, tavsiyalar bilan boyitilganligi, mavjud oliy ta'lim tashkilotlarida tarbiya tizimi mazmuni yangi qarashlar bilan takomillashtirilganligi, ta'lim tashkilotlarida tarbiya tizimi faoliyatini jamiyatdagi tub o'zgarishlar jarayoniga maqsadli yo'naltirish va uning samaradorlik darajasini oshirishga xizmat qilishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati dissertatsiya materiallari oliy ta'lim tashkilotlarining o'quv rejalarini tuzishda, amaliyot va malaka oshirish kurslarini tashkil etishda hamda turli qo'shimcha o'quv dasturlarini amalga oshirishda yordam berishi, shuningdek, bildirilgan tavsiya, ishlanma va qarashlardan oliy ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya mazmunini takomillashtirish, mutasaddi bo'lgan tuzilmalar ma'naviy-ma'rifiy faoliyatini samarali tashkil qilish, ta'lim

tashkilotlarida ta'lim-tarbiya bo'yicha darslik, qo'llanma va o'quv materiallari mazmunini takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Dissertatsiya ishida ishlab chiqilgan nazariy va amaliy xulosa, tavsiya va ishlanmalar asosida:

kasbiy ijtimoiylashuv jarayonida bevosita ishtirok etuvchi ijtimoiy guruh sifatida talabalar kasbiy ijtimoiylashuvining asosiy xususiyatlari ijtimoiylashtirish mexanizmining darajalariga muvofiq keluvchi elementlar funksional imkoniyatlarining talabalarning kasbiy o'zini-o'zi belgilash pozitsiyalariga ijobiy ta'sirini belgilash asosida aniqlashtirishga oid ma'lumotlardan Samarqand viloyat teleradiokompaniyasidagi 2023-yil 20-mart kuni efirga uzatilgan "Assalom, Samarqand" ko'rsatuvining navbatdagi ssenariysini tayyorlashda hamda O'zbekiston-Finlyandiya pedagogika institutida bajarilgan JHBL-22-sonli "Oiladagi jinoyatlar va zo'rvonliklar, oiladagi kriogen muhit, kelib chiqish sabablarini tadbiq etish" mavzusidagi qisqa muddatli ilmiy loyihasida foydalanilgan (O'zbekiston milliy teleradiokompaniyasi Samarqand viloyat teleradiokompaniyasining 2023-yil 30-martdagi № 01-07-101-sonli ma'lumotnomasi, O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 15-iyundagi № 02-07-2327/04-sonli ma'lumotnomasi). Natijada teletomoshabinlarga globallashtirish sharoitida oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining kasbiy ijtimoiylashuvi bo'yicha ilmiy-ma'rifiy ahamiyatga ega bo'lgan tavsiyalar haqida kerakli ma'lumotlar berish, talabalar kasbiy ijtimoiylashuvining asosiy elementlarini ajratib ko'rsatishga sharoit yaratilgan;

oliy ta'lim tashkilotlarining o'quv-tarbiya ishlari doirasida kasbiy ijtimoiylashuv jarayonining pedagogik mazmuni, uning mexanizmlari mehnat bozori talablari va bo'lajak mutaxassislarining kasbiy tayyorgarligi hamda ijtimoiylashuvi o'rtasidagi bog'liqlik xususiyatlariga asoslanib, ijtimoiy-madaniy kompetentlikni shakllantirishning texnologik va metodik ta'minotini aniqlash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar O'zbekiston-Finlyandiya pedagogika institutida bajarilgan JHBL-22-sonli "Oiladagi jinoyatlar va zo'rvonliklar, oiladagi kriogen muhit, kelib chiqish sabablarini tadbiq etish" mavzusidagi qisqa muddatga mo'ljallangan ilmiy loyihasida foydalanilgan (O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 15-iyundagi № 02-07-2327/04-sonli ma'lumotnomasi). Natijada oliy ta'lim tashkilotlari o'quv jarayoni doirasida kasbiy ijtimoiylashuv jarayonining mazmuni va mexanizmlarini aniqlash imkoni kengaytirilgan.

globallashtirish sharoitida talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini tashkil etish modeli oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilarining kasbiy-funksional va ijtimoiy-kasbiy fazilatlarini mehnat bozorining asosiy talablariga muvofiqlashtirish maqsadiga ko'ra ijtimoiy munosabatlarni shakllantiruvchi perseptiv muloqot mexanizmlarini ijtimoiylashtirish imkoniyatlarini belgilash asosida takomillashtirishga oid takliflar Samarqand davlat chet tillar institutida Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi 585845-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP CLASS: "Computational Linguistics at Central Asian universities" ("O'rta Osiyo

OTTlarida kompyuter lingvistikasi”) nomli grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Samarqand davlat chet tillar institutining 2023-yil 22-maydagi № 1323/30.02.01-sonli ma’lumotnomasi, O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 15-iyundagi № 02-07-2327/04-sonli ma’lumotnomasi). Natijada bitiruvchilarning kasbiy-funksional va ijtimoiy-kasbiy fazilatlariga xududiy mehnat bozorining asosiy talablarini aniqlash imkoni yaratilgan.

oliy ta’lim tashkilotlari talabalarini uzluksiz ta’lim tizimida samarali kasbiy ijtimoiylashuvini ta’minlash va keyinchalik ijtimoiylashuv faoliyati jarayoniga qo‘shilishini optimallashtirishning asosiy yo‘nalishlari “talaba – OTT” tizimidagi o‘zaro munosabatlarga oid muammoli-situatsion komponentlarning adaptativ imkoniyatlariga bog‘liqlikda aniqlashtirishga oid xulosalar O‘zbekiston-Finlyandiya pedagogika institutida bajarilgan JHBL-22-sonli “Oiladagi jinoyatlar va zo‘ravonliklar, oiladagi kriogen muhit, kelib chiqish sabablarini tadbiq etish” mavzusidagi qisqa muddatli ilmiy loyihasida foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 15-iyundagi № 02-07-2327/04-sonli ma’lumotnomasi). Natijada oliy ta’lim tashkiloti talabalarini uzluksiz ta’lim tizimida samarali kasbiy ijtimoiylashuvini ta’minlash samaradorligi oshgan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Tadqiqot natijalari jami 9 ta, jumladan 4 ta xalqaro va 5 ta respublika miqiyosidagi anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo‘yicha jami 23 ta ilmiy ishlar, shulardan, 1 ta o‘quv qo‘llanma, 2 ta o‘quv-uslubiy qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini e’lon qilish uchun tavsiya etilgan nashrlarda 4 ta maqola, 6 ta xorijiy, 1 respublika jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati, ilovalardan iborat bo‘lib, ishning umumiy hajmi 137 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi, o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, metodologik asosi, ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan hamda himoyaga olib chiqilayotgan ilmiy g‘oyalar taqdim etilgan.

Tadqiqotning “**Globallashuv sharoitida talabalar ijtimoiylashuvini tashkil etishning ilmiy-nazariy asoslari**”, deb nomlangan birinchi bobida ijtimoiylashuv tushunchasining mohiyati va mazmuni, ijtimoiylashuv jarayonlarini tashkil etish strukturasi va oliy ta’lim tashkilotlarida talabalarning ijtimoiylashuvini tashkil etish xususiyatlari tahlil qilingan.

“Ijtimoiylashuv” atamasi Z.Freyd tomonidan ilmiy muomalaga kiritilgan. U ushbu toifani faqat “erta ijtimoiylashuv” deb tushunadi, unda uchta bosqichni ajratib ko‘rsatadi: og‘zaki, anal va genital. Z.Freyd, agar u atrof-muhit talablarini va ongning kuchli ta’sirlarini muvozanatda saqlashni o‘rgana olsa, bola avtonom mavjudotga aylanadi degan fikrni ilgari suradi. Ijtimoiylashuvga Freyding yondashuvi asosida kelajakda ijtimoiy boshqaruvda uch tomonlama ta’sir qilish usuli ishlab chiqiladi. Z.Freyd tushunchasiga ko‘ra, shaxs uch komponentli tuzilma sifatida qaraladi. Shaxsni turli xil fazilatlarning tuzilishi sifatida tushunishdan kelib chiqadiki, xulq-atvorni samarali boshqarishga faqat fiziologiya doirasida tavsiflangan jarayonlar va psixologiya tomonidan o‘rganilgan jarayonlar o‘rtasidagi munosabatlar asosida erishish mumkin [136; 67-b].

Z.Freyd tushunchasiga muvofiq, shaxsni boshqarish obyekti deb hisoblasak, unda ongsiz, ongli va vijdon tushunchalari bilan bog‘liq formulali reaksiyalarni ajratib ko‘rsatish mumkin. Bu ularning har biriga ushbu tuzilmalarga maqsadli ta’sir ko‘rsatish zarurligini anglatadi. Shunday qilib, uch tomonlama ta’sir qilish usuli inson xatti-harakatlarining ongli va ongsiz sabablarini va uning shaxsiyatining har bir tuzilishiga tizimli, maqsadli ta’sirini aniqlashdan iborat.

Ongga ta’sir ishontirish, taklif qilish usuli bilan va o‘quv jarayonida, vijdonga (boshqaruv tizimiga) – axloqiy ta’qiqlar tizimini kuchaytirish, ongsiz ravishda – inson ijtimoiy tashkilotning muvaffaqiyatli faoliyatini amalga oshirishi uchun zarur bo‘lgan harakatlarni qilishga o‘rgatilganligi bilan amalga oshiriladi. Bunday usullarni qo‘llash zarurati ijtimoiy tashkilotning tashqi, ichki omillarning ta’siri natijasida yuzaga keladigan ichki jarayonlardan ma’lum darajada himoya qilishni kafolatlashi bilan bog‘liq.

Ijtimoiylashuvni jarayon sifatida birlamchi va ikkilamchi qismlarga ajratish mumkin. Birlamchi ijtimoiylashuv – bu shaxs bolaligida duch keladigan ijtimoiylashuvdir. Bu jarayon “qarindoshlar” va “do‘stlar” doirasida amalga oshiriladi. Ikkilamchi ijtimoiylashuv esa rasmiy institutlar doirasida amalga oshiriladi. Bu jarayon talabalarning ijtimoiy faolligida namoyon bo‘ladigan yangi bilimlarni, shaxs tarbiyasiga oid qadriyatlarni o‘zlashtirishning keyingi jarayoni bo‘lib hisoblanadi. Buning natijasida esa ma’lum ijtimoiy mavqe va rollar to‘plamini o‘z ichiga olgan me’yoriy-mazmunli mezon yuzaga keladi.

“Identifikatsiya” tushunchasini bir qator psixolog olimlar o‘rganishgan. Bu tushunchaning turlicha talqinlari mavjud. Taniqli psixolog Z.Freydga ko‘ra, identifikatsiya psixologik jarayon bo‘lib, bu jarayonda shaxs boshqa shaxsning biron jihatini yoki xususiyatini o‘zlashtiradi, natijada esa uning shaxsiyati boshqa shaxsning qiyofasi va o‘xshashligida qisman yoki to‘liq o‘zgaradi. Ijtimoiy psixologiyada identifikatsiya tushunchasi quyidagicha talqin qilinadi: identifikatsiya – bu shaxsning o‘ziga xos xususiyatlari, qadriyatlari, jamiyatning ijtimoiy me’yorlari, ijtimoiy munosabat va ijtimoiy rollari asosida yuzaga keladigan ma’lum bir obyekt, shaxs yoki jamoa bilan aniqlash mumkin bo‘lgan jarayon hisoblanadi.

Shubhasizki, oliy ta’lim tashkilotlarining talabalar jamoasi kabi o‘ziga xos ijtimoiy guruhni ijtimoiylashtirishda ijtimoiylashuv jarayonining barcha mavjud shakllarini hisobga olish kerak. Asosiysi e’tibor kasbiy ijtimoiylashuvni tashkil

etish va rahbariyat ta'sirining samaradorligini oshirishga, shuningdek, o'z-o'zidan paydo bo'ladigan elementlarni kamaytirishga e'tibor qaratiladi.

Shunday qilib, oliy ta'lim tashkilotlarida talabalarni jamoada ijtimoiylashtirish quyidagi besh darajali mexanizmlardan iborat bo'lishi mumkin:

1) bilim va tarbiya me'yorlarini, jamiyatning ijtimoiy-ma'naviy qadriyatlarini talabalarga uzatish;

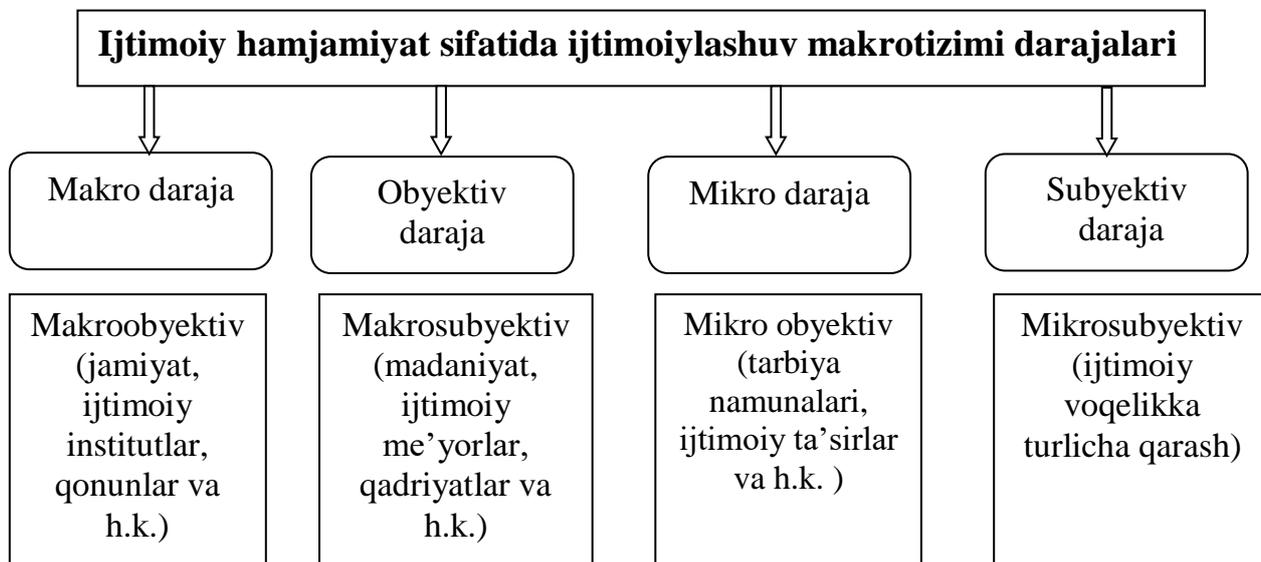
2) oliy ta'lim tashkiloti talabalarini ijobiy namunaga yo'naltirish uchun kerakli bo'lgan shart-sharoitlar yaratish;

3) bilim va tarbiya me'yorlarini, jamiyatning ijtimoiy-ma'naviy qadriyatlarining talabalar tomonidan o'zlashtirilishi;

4) oliy ta'lim tashkilotida talabalarning ijobiy ijtimoiy faolliklarini oshirish uchun shart-sharoit yaratish;

5) professor-o'qituvchilar va ma'muriyat a'zolari tomonidan doimiy nazoratni yo'lga qo'yish.

Barqaror ijtimoiy hamjamiyat sifatida, jamiyat katta ijtimoiylashuv makrotizimi darajasida yagona ijtimoiy tizimga birlashtirilgan, ijtimoiy jamoalarning o'zaro ta'siri maydoni sifatida shakllanadi. Bu esa ijtimoiy muhit omillarining asosiy ta'siriga ega bo'lgan va juda muhim hisoblangan dunyo makrotizimi sifatida ifodalanishi mumkin (1.1-rasmga qarang).



1.1-rasm. Ijtimoiy hamjamiyat sifatida ijtimoiylashuv makrotizimi darajalari

Ijtimoiy jamiyat turlicha ko'rinishdagi ijtimoiy jamoalar va guruhlarning o'zaro bir-biriga ta'siri maydoni sifatida shakllanadi. Bu makonda insonni, xususan, shaxsni umumlashtirilgan narsalardan ajratish deyarli imkon darajasida emas. Jumladan, global muammolar, siyosiy-iqtisodiy muammolar, ekologik inqirozlar, ijtimoiy muhitdagi sezilarli darajadagi farqlar, irqiy va etnik qarama-qarshiliklar, davlatlararo qarama-qarshiliklar – bu ma'lum darajada ijtimoiylashuv jarayoniga ta'sir qiluvchi megaomillar va makroomillar hisoblanadi. Ta'lim makonining birligi, jahon va davlatlararo darajadagi ijtimoiylashuv jarayonlariga

yuklatilgan muammolarni hal qilish jarayoni jamiyat maqsadlarini bajarishga qaratilgan strategik boshqaruv va tashkil etish ta'siri bilan ta'minlanadi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, boshqaruv ta'siri faqat shaxsning quyidagi xususiyatlariga tayangan taqdirdagina muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvni ta'minlaydi:

1) qachonki shaxs o'z taqdirini o'zi belgilay olsa, o'zini o'zi anglay olsa va o'zini takomillashtirishga harakat qilganda, u ustun bo'lgan motivatsion imtiyozlarga ega bo'ladi;

2) qachonki shaxs o'zining qadriyat yo'nalishini o'zgartirish qobiliyatiga ega bo'lsa;

3) qachonki shaxs o'zining ijtimoiy rollariga tanlangan munosabatda bo'lsa, shuningdek, shaxsiy qadriyatlar va ijtimoiy rollar talablari o'rtasidagi muvozanatni topa olish qobiliyati ega bo'lsa;

4) aniq talablarga emas, balki umuminsoniy qadriyatlarni tushunishga yo'naltirish mavjud bo'lsa.

Kasbiy ta'lim talabalarining asosiy faoliyati sifatida qaraladi. Talabalar ta'lim-tarbiya jarayonida ijtimoiylashadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi "**Oliy ta'lim tashkilotlarida talabalar kasbiy ijtimoiylashuvi**" deb nomlanib, unda kasbiy ijtimoiylashuv va uning asosiy elementlari, oliy ta'lim tashkilotlari talabalarining kasbiy ijtimoiylashuvi jarayoniga ta'sir etuvchi omillar, o'quv-tarbiya jarayoni orqali talabalarining kasbiy ijtimoiylashuvini tashkil etish, bo'lajak mutaxassis kasbiy tayyorgarligiga qo'yiladigan talablar tahlili ochib berildi.

Shaxsning ijtimoiylashuv jarayonida – kasbiy ijtimoiylashuv alohida o'rinni egallaydi. Inson hayoti davomida muayyan kasbiy vazifalarni bajaradi, mehnat qiladi. Shuning uchun ham inson birinchi o'rinda, o'zi uchun zarur kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishi kerak.

Kasbiy ijtimoiylashuv jarayoni – bu ikkilamchi ijtimoiylashuv jarayoni hisoblanadi. Shaxsning kasb tanlashiga uning oilasi katta ta'sir ko'rsatadi. Shunga qaramay, shaxsning kasbni o'zlashtirishida asosiy ijtimoiylashuv ta'siri oiladagi bolalik davrida emas, balki shaxs ancha kattaroq bo'lganida va oiladan tashqarida, masalan ta'lim tashkilotlarida, xususan, maktab, kollej, litsey, texnikum, oliy ta'lim tashkilotlari va ish joylarda sodir bo'ladi.

Ijtimoiylashuv davridagi hayotning asosiy sohalaridan biri bu mehnat sohasi va kasb tanlashdir. Kasbiy o'zini-o'zi belgilash insonning butun kelajakdagi hayotida iz qoldiradi, chunki kadrlar va kasbiy tuzilma jamiyatning tabaqalanishining asoslaridan biridir.

Shu sababli, kasb tanlash – bu bo'lajak mutaxassisning ham kasbiy sohada, ham jamiyatdagi mavqeiga muvaffaqiyatli ta'sir qilishi mumkin bo'lgan mas'uliyatli qadamdir.

Tadqiqotchi olim I.Kon yoshlarning kasbiy o'zini-o'zi belgilashini quyidagi pozitsiyalarda ko'rib chiqadi:

- sotsiologik, jamiyat tomonidan shakllanayotgan shaxs oldiga qo'yadigan, ma'lum bir davr mobaynida izchil hal qilinishi kerak bo'lgan vazifalar qatori sifatida;

- ijtimoiy-psixologik, qaror qabul qilish jarayoni sifatida, bu orqali shaxs o'z

moyilliklari va mavjud ijtimoiy mehnat taqsimoti tizimi ehtiyojlari o'rtasidagi muvozanatni shakllantiradi va optimallashtiradi;

- differensial-psixologik, shaxsiy hayot tarzini shakllantirish jarayoni sifatida, uning bir qismi kasbiy faoliyatdir.

Kasbiy yo'l – bu inson shaxsini kasbiy faoliyat maydoniga, ish joyidagi kasbiy munosabatlar muhitiga kiritish jarayonidir. Kasbiy yo'l – shaxs tomonidan o'zlashtirilgan qadriyatlar, faoliyatdagi me'yorlar va qabul qilingan qoidalarni qayta ishlash yo'li bilan faol takrorlash jarayoni hisoblanadi. Kasbiy ijtimoiylashuv jarayoni zaruriy faktlarni barqaror tarzda tahlil qilish, natijani bashoratlash mumkin bo'lgan sharoitlarda faollik ko'rsatuvchi soha mutaxassislarini, yangi, tez o'zgarib turadigan, noaniq vaziyatlarda ishlashga yo'naltirilgan mutaxassislarni etarli daraja bilan aniqlash imkonini beradi.

kasbiy ijtimoiylashuv jarayoni oliy ta'lim tashkilotida tashkil etiladigan o'quv-tarbiyaviy jarayoni atrofida sodir bo'ladi. Bugungi kunda oliy ta'lim tizimi sohasida talabalarning kasbiy faoliyati samaradorligiga salbiy ta'sir etuvchi ayrim ichki omillar mavjud. Ijtimoiylashuv:

- ayrim hollarda tayyor mutaxassisning bilim darajasi va bozor talablarining mutaxassis tayyorligi o'rtasidagi tafovutlar – diplomdagi mutaxassislik bo'yicha ishlashga joylashishda ro'y beradigan qiyinchiliklarga olib keladi, hatto bu mutaxassis imtiyozli diplomga ega bo'lsa ham;

- abituriyentlar muayyan mutaxassislikni egallashni xohlashi, ammo bu mutaxassislik bo'yicha kvotalarning mavjud emasligi, bu esa keyinchalik shaxsning ichki qarama-qarshiliklariga sabab bo'ladi, buning natijasida u shug'ullanayotgan mehnat faoliyatining haqiqiy kasbiy mazmuni uning xohishiga zid keladi;

- zarur mablag'ning etishmasligi hisobiga ta'lim tashkilotlarida o'quv-tarbiyaviy jarayonni tashkil etishda ba'zan qiyinchiliklar yuzaga keladi, shuningdek, mutaxassislar tayyorlash uchun malakali pedagog kadrlar yetishmasligi holati uchrab turadi va boshqalar;

- ayrim hollarda ta'lim tashkilotlarining o'quv rejasidagi o'quv fanlari mazmuni bo'lajak mutaxassisning kelajakdagi kasbiy faoliyati mazmuniga mos kelmasligi;

- va shunga o'xshash boshqa qiyinchiliklar uchrab turadi.

OTTdagi ijtimoiylashuv ta'sirining samaradorligiga turli omillar ta'sir ko'rsatishi mumkin. K.Lebedevning fikricha, bularga quyidagilar kiradi:

- "O'qituvchilar bilan muloqotning ta'siri (shu jumladan, ularning shaxsiy ma'lumotlari).

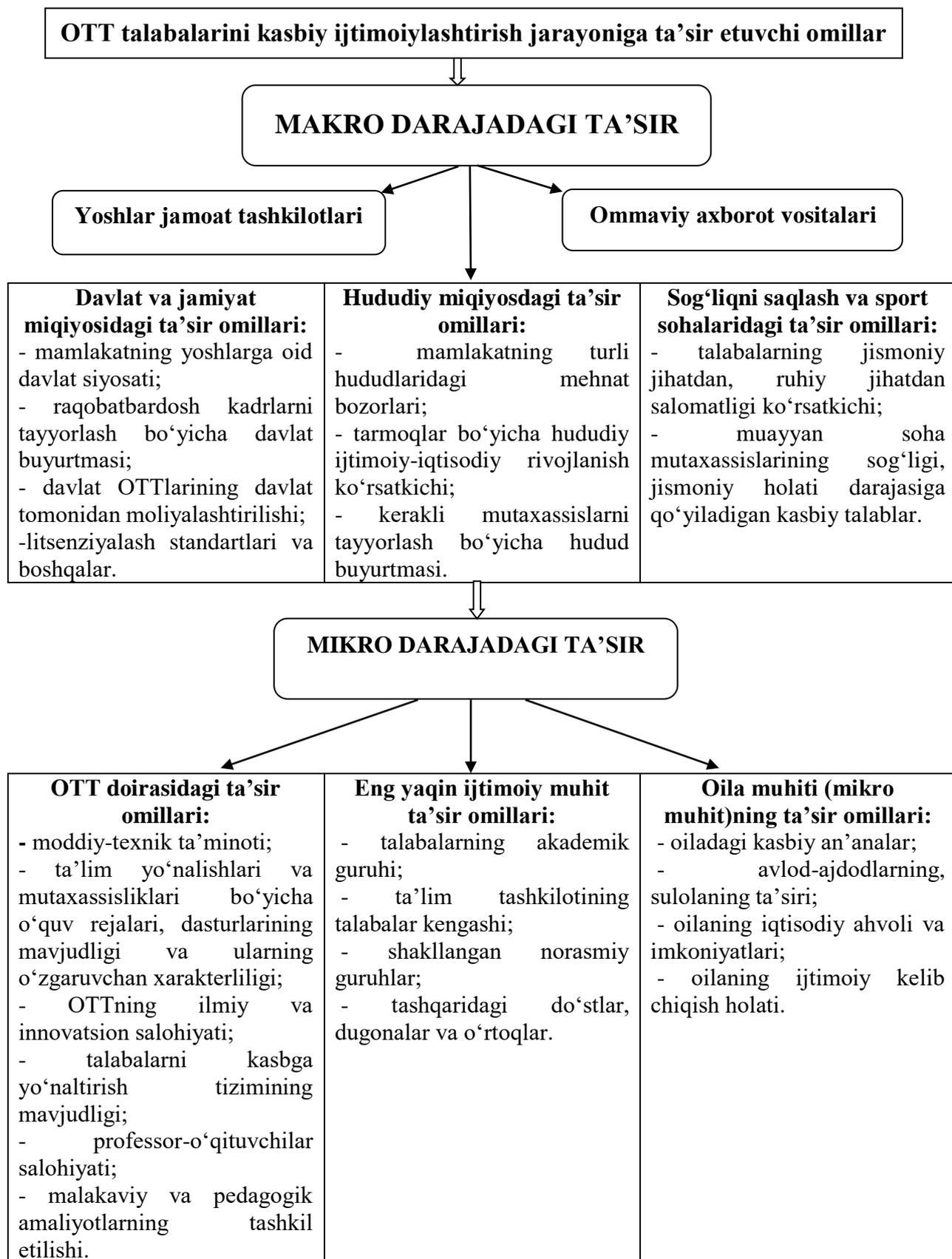
- O'quv kurslarini tashkil etish mazmuni va shaklining ta'siri. O'quv mashg'ulotlarining texnik jihozlanishi ham muhim ahamiyatga ega.

- Talabalar kasbiy faoliyatni amalga oshirishi mumkin bo'lgan tashkilotlar bilan OTT aloqalarining mavjudligi.

- Talabalar jamoasida muloqotning ta'siri.

- OTTning kasbiy yo'naltirishga qaratilgan maxsus tadbirlarining ta'siri.

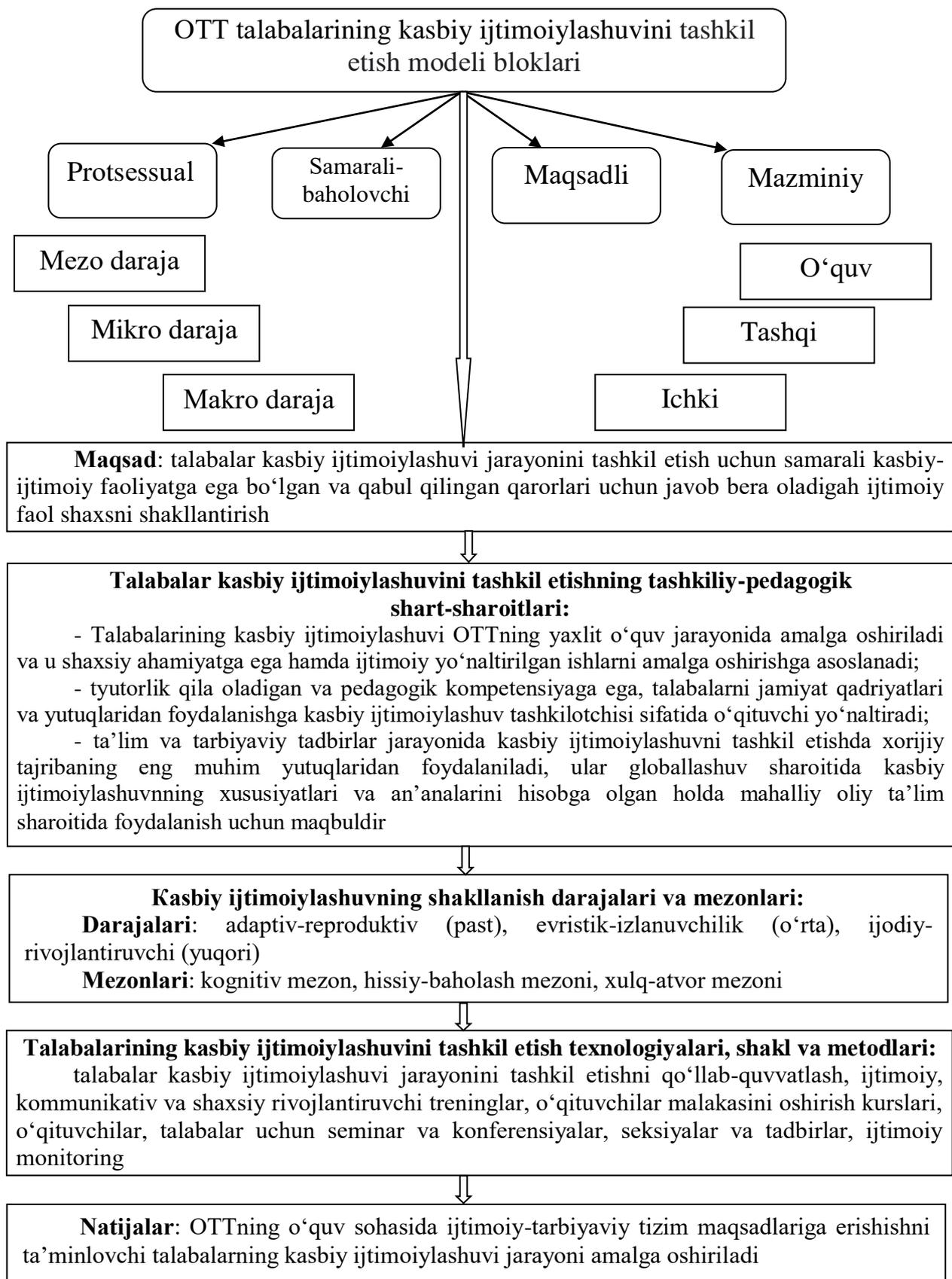
Shunday qilib, kasbiy ijtimoiylashuv jarayonini tashkil etish ikki yo'nalishda, ya'ni makro darajada va mikro darajada amalga oshirilishi kerak.



2.1-rasm. Oliy ta'lim tashkilotlari talabalarini kasbiy ijtimoiylashtirish jarayoniga ta'sir etuvchi omillar

Agar, oliy ta'lim tashkilotidagi o'quv-tarbiyaviy jarayon uslubiy va moddiy-texnik jihatdan ta'minlanmagan bo'lsa, ta'lim tashkilotining imkoniyatlariga

minimal belgilangan talablarga rioya qilmasdan tashkil etilsa, samarali ijtimoiylashtiruvchi ta'sir ko'rsata olmaydi.



2.2-rasm. Globallashtirish sharoitida talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini tashkil etish modeli

Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan globallashuv sharoitida talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini tashkil etish modelining protsessual bloki oliy ta'lim talabalarining kasbiy ijtimoiylashuvi jarayonini tashkil etish uchun qo'llaniladigan eng samarali texnik va texnologik vositalar, pedagogik texnologiyalar, usullar, texnikalar majmuasini o'z ichiga oladi.

Oliy ta'lim tashkilotlarida talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini tashkil etish modelining samarali bo'lib hisoblangan – baholash bloki biz tomonimizdan aniqlagan bir qancha mezonlarni o'z ichiga oladi. Bular: kognitiv mezonlar, hissiy-baholash mezonlari va xulq-atvor mezonlaridir. Sanab o'tilgan har bir mezon talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini tashkil etish qay darajada, ya'ni yuqori darajada, o'rta darajada va past darajada ekanligini diagnostika qilish orqali aniqlash imkonini beruvchi mezon ko'rsatkichlari tizimiga ega bo'lib hisoblanadi.

Modelning maqsadi shundan iboratki, talabalar ham, o'qituvchilar ham talabalarining kasbiy ijtimoiylashuvini tashkil etishga yo'naltirilgan muloqot va o'zaro ta'sirning yakuniy natijasini taqdim eta oladi. Vazifalar deganda maqsadga erishish va hal qilish uchun zarur bo'lgan harakatlar majmui tushuniladi. Tamoyillar maqsadga erishish uchun asosiy qoidalar va yo'nalishlarni belgilaydi. Modelda qayd etilgan pedagogik shart-sharoitlar esa talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini tashkil etish faoliyatining samaradorligini ta'minlash omillari sifatida aks ettirilgan. Texnologiyalar va shakllar kasbiy ijtimoiylashuv jarayonini tashkil etishni to'liq ta'minlaydi. Sanab o'tilgan usullar yordamida samarali kasbiy ijtimoiylashuv jarayonini ta'minlash uchun kerakli ma'lumotlar mazmuni uzatiladi.

Bugungi kunda zamonaviy oliy ta'lim tashkiloti bitiruvchisi hududiy mehnat bozorida raqobatbardosh kadr bo'lishi talab etiladi. Bunga sabab kasb bo'yicha amaliy tajribaning yetishmasligidir, deb ta'kidlaydilar tadqiqotchilar. Fikrimizcha, bu – birinchi o'rinda, holat ta'lim mazmunining, amaliyot va mutaxassislarining stajirovkalarini tashkil etish bilan bog'liq bo'lgan, hududiy mehnat bozorining mutaxassis tayyorligiga oid talablariga muvofiq emasligi bilan bog'liq holatdir.

Ta'lim tashkilotlarida talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini tartibga solish masalasi – juda muhim muammolardan biridir. Bizning fikrimizcha, bu muammoning yechimi, quyidagi yo'nalishlarga bog'liq bo'ladi:

1. Talabalar kasbiy ijtimoiylashuvi samaradorligi nafaqat “talaba – OTT” tizimidagi o'zaro munosabatlarning tabiati bilan, balki kengroq ijtimoiy kontekst bilan ham bog'liq bo'lmog'i zarur. Bunda mamlakat taraqqiyotining asosiy yo'nalishlarini, iqtisodiyotning ayrim tarmoqlarini rivojlantirish istiqbollarini, madaniyatning umumiy kontekstini hisobga olish zarur. Shu ma'noda kasbiy ijtimoiylashuv jarayonida talabalar ongida kasbga oid ijobiy obrazlarni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Talabalarining mehnat va o'qishni uyg'unlashtirish muammosi bevosita shu bilan bog'liq.

2. Kelajak kasbini ongli ravishda tanlash uchun talabalar iqtisodiyotning real ehtiyojlarini hisobga oladigan vaziyatlarni yaratishlari kerak. Bu ta'lim tashkilotida talabalarining kasbiy yo'naltirish jarayonini takomillashtirishga yordam beradi. Mamlakatimizda shakllanayotgan demografik vaziyat va ta'lim xizmatlari raqobatining kuchayishini hisobga olingan holda, talabalarining kasbiy tanlovining

ahamiyati ortib bormoqda. Bu tanlovning zamirida yoshlarning ehtiyojlari, ularning o'zini namoyon qilish istagi va shaxsiy salohiyatini ro'yobga chiqarish yotadi.

3. Kasbiy ijtimoiylashuv jarayonining nazorat qilinishini oshirish muammosini hal qilish, shuningdek, ta'lim tashkilotida kasbiy ijtimoiylashuv tizimining mukammal kompleksini ishlab chiqish masalasi bilan bog'liq. U kasbiy kompetentsiyaga oid yondashuvlar doirasida tabaqalashtirish, guruhlarga ajratish, kompetensiyalar majmui, keyin esa kasbiy kompetentsiyaning ajralmas modeli sifatida tavsiflanadi. Bunday tizim o'quv kurslari bilan bog'liq aniq belgilangan tarkibiy qismlarga ega bo'lishi kerak. Bu o'qituvchilarga o'z kurslarida talabalarda qanday kasbiy ko'nikmalar, malakalar, shaxsiy fazilatlarini shakllantirayotgani haqida aniqroq tushuncha beradi, bu esa bu jarayonni yanada ongliroq boshqarish imkonini beradi.

4. Talabalarning kasbiy ijtimoiylashuviga abituriyentning mutaxassislikni ongli ravishda tanlashi jiddiy ta'sir ko'rsatadi. Bu uning qobiliyatlari va moyilliklariga mos kelishi kerak. Shu sababli, kelajakdagi kasbni shaxsiy tanlashni amalga oshirish faoliyati o'rta ta'lim olish bosqichidan boshlanishi kerak. Zamonaviy abituriyent ko'pincha oliy ta'lim tashkilotiga orzuga tayanmasdan yoki faqat shu ta'lim tashkiloti o'qishi kerak bo'lgan joy ekanligiga ishonch bilan keladi. Oliy ta'lim tashkiloti va kasb tanlashning eng keng tarqalgan sabablari – bu ta'limning maqbul narxi, maktab bitiruvchisining ma'lum fanlardan yakuniy davlat attestatsiyasidan o'tish qobiliyati, yashash joyiga yaqinligi, oliy ta'lim tashkilotida o'qiyotgan do'stlari va tanishlarining tajribasi.

5. Oliy ta'lim tashkilotlarida professor-o'qituvchilar va talabalar uchun kasbiy ijtimoiylashuvni tashkil etishga doir o'quv dasturlarini ishlab chiqish, fikrimizcha, motivatsion faoliyat asosida amalga oshirilishi kerak. Bu jarayon quyidagilardan iborat bo'ladi: o'quv-tarbiyaviy motivatsiyalar; bitiruvchilarning kasbiy ijtimoiylashuvi jarayonining asosiy tashkilotchisi sifatida o'quvchilarni ta'lim tashkilotining amaliy faoliyatiga faol tarzda kirib borishini ta'minlash.

Talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini tashkil etishda ta'lim tizimidagi mintaqaviy omillarni ham, oliy ta'lim sohasidagi mintaqaviy davlat siyosatini ham hisobga olish zarur.

Tadqiqotning **“Talabalarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashda pedagogik tizim samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida talabalarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashda tajriba-sinov ishlarini tashkil etish metodikasi, uzluksiz ta'lim tizimi orqali kasbiy ijtimoiylashuv samaradorligini oshirish hamda talabalarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlari natijalarining matematik-statistik tahlili bayon qilinadi.

Talabalarning kasbiy ijtimoiylashuvini tashkil etishda ta'lim tashkilotining ijtimoiy-pedagogik ahamiyati juda muhimdir, talaba aynan oliy ta'lim tashkilotida boshqa insonlar bilan turli muloqot jarayoniga kirishadi va muloqot qilish tartiblarini o'rganadi. Kasbiy muloqotga ham talaba oliy ta'lim tashkiloti muhitida duch keladi. Ana shunda talabada to'g'ri, ijtimoiy sharoitga mutanosib hamda davr talablariga javob beradigan mos kasbiy ijtimoiylashuv ta'minlansa, talabaning

ijtimoiy hayotda shakllanishi va faoliyat olib borishi, jamiyatda o'z o'rniga ega bo'lishi uchun zarur bo'lgan baza yaratilgan bo'ladi.

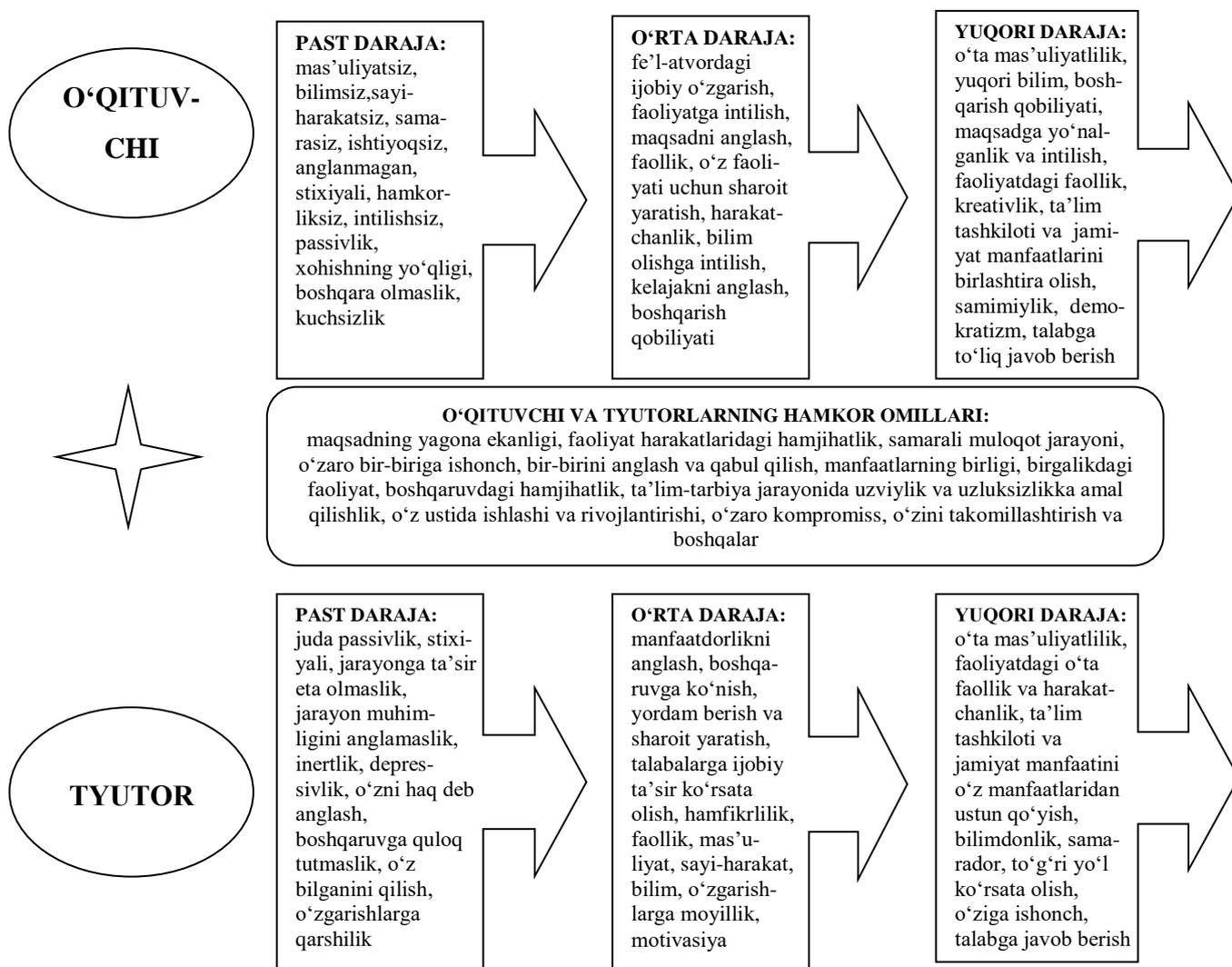
Globalashuv sharoitida talablarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashning o'ziga xos pedagogik-psixologik xususiyatlari va bu jarayonning ijtimoiy-psixologik shart-sharoitlarining o'rganilishi quyidagi masalalar bo'yicha muayyan munosabatni shakllantirish ehtiyojini tug'diradi:

a) talablarning kasbiy ijtimoiylashuvini tashkil etish tizimi mutasaddilari va ular faoliyatlarini tahlil qilish;

b) talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlash uchun kasbiy ijtimoiylashuvga ta'sir etuvchi omillar, kasbiy ijtimoiylashuv agentlari, ularning aniq darajalari, muayyan bosqichlari va tashkil etish mexanizmlarini belgilab olish;

c) talabalarining kasbiy ijtimoiylashuvini tashkil etish va ta'minlashda uzviylik va uzluksizlik tamoyiliga amal qilish.

Tadqiqot jarayonida talabalarining kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashda o'qituvchi va tyutorlarning o'z faoliyatlariga tayyorlik darajalari quyidagicha belgilandi (3.1-rasmga qarang):



3.1-rasm. O'qituvchi va tyutorlarning o'z pedagogik faoliyatiga nisbatan tayyorlik darajalari

Shunday qilib, oliy ta'lim tashkilotlarida odatda o'qituvchi – ta'lim beruvchi va boshqaruvchi sifatida, tyutor – tarbiyani amalga oshiruvchi va pedagogik amallarni bajaruvchi sifatida o'zini namoyon etadi.

Talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini tashkil etish va ta'minlashning didaktik talablari:

1. Talabalarni kasbiy ijtimoiylashuv tushunchasining mazmun-mohiyati, vujudga kelish tarixi, amaliy ahamiyati bilan tanishtirish zarur.

2. Oliy ta'lim tashkilotlarida ta'lim jarayoninig kasbiy ijtimoiylashuv asosida tashkil qilinishi va bu boradagi zamonaviy tafakkur tarbiya jarayoniga kiritilishi lozim.

3. Talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini tashkil qilish uchun o'qituvchilarning bu boradagi bilimlarini kengaytirish lozim.

4. Pedagogik jarayonda ilmiylikka asoslanish, muammoli o'qitishni yo'lga qo'yish, natijani bashorat qilish, muayyan tizimga asoslanish, izchillikka amal qilish, maqsadga yo'nalganlik, individual-psixologik xususiyatlarni hisobga olish, pedagogik jarayonning uzluksizligi va uzviyligini ta'minlash kerak.

Tajriba-sinov jarayonida respondent-talabalar tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi. Tajriba-sinovning tajriba guruhida 312 nafar ishtirokchi talabalar va nazorat guruhida 309 nafar ishtirokchi talabalar qatnashdi. Natijalar taqqoslanib, belgilangan mezonlar bo'yicha rivojlanish dinamikasi o'rganildi. Ularda kasbiy ijtimoiylashuvning ta'minlanganlik darajasi uch guruhga bo'lindi. Jumladan: yuqori; o'rta; past. Mazkur darajalar asosida respodent-talabalarning bilim darajalari aniqlandi.

Talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlash bo'yicha nazariy va amaliy bilim darajalarini aniqlash hamda tajriba-sinov natijalarini tahlil etishda matematik-statistika metodi qo'llanildi. Tajribadan oldin va tajribadan keyin 621 nafar respondent-ishtirokchilarning nazariy va amaliy bilimlari yuzasidan statistik natijalar yig'ib olindi.

Tajriba-sinov ishlarining samaradorligini aniqlash maqsadida dastlabki va yakuniy tajriba natijalarini qiyosiy solishtirish natijasida quyidagi jadvallar hosil qilindi (1-jadval va 2-jadval):

1-jadval

Talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashning samaradorligini aniqlash bo'yicha dastlabki tajriba natijalarining ko'rsatkichlari

Guruhlar	Respondentlar soni	O'zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhi	312	94	125	93
Nazorat guruhi	309	92	125	92

Talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashning samaradorligini aniqlash bo'yicha yakuniy tajriba natijalarining dinamik o'sishi

Guruhlar	Respondentlar soni	O'zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhi	312	159	123	30
Nazorat guruhi	309	93	125	91

Tajriba guruhidagi kasbiy ijtimoiylashuvga oid o'zlashtirish ko'rsatkichlari talabalar sonini mos ravishda $X_i n_i$ lar va shu kabi nazorat guruhidagini esa $Y_j m_j$ lar orqali belgilab olib, quyidagi statistik guruhlangan variatsion qatorlarga ega bo'lamiz. Chunonchi, yuqori ko'rsatkichni 3 ball, o'rta ko'rsatkichni 2 ball va quyi ko'rsatkichni 1 ball bilan belgilaymiz.

Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} X_i & 3; 2; 1; \\ n_i & 159; 123; 30 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 312$$

Nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} Y_j & 3; 2; 1; \\ m_j & 93; 125; 91 \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 309$$

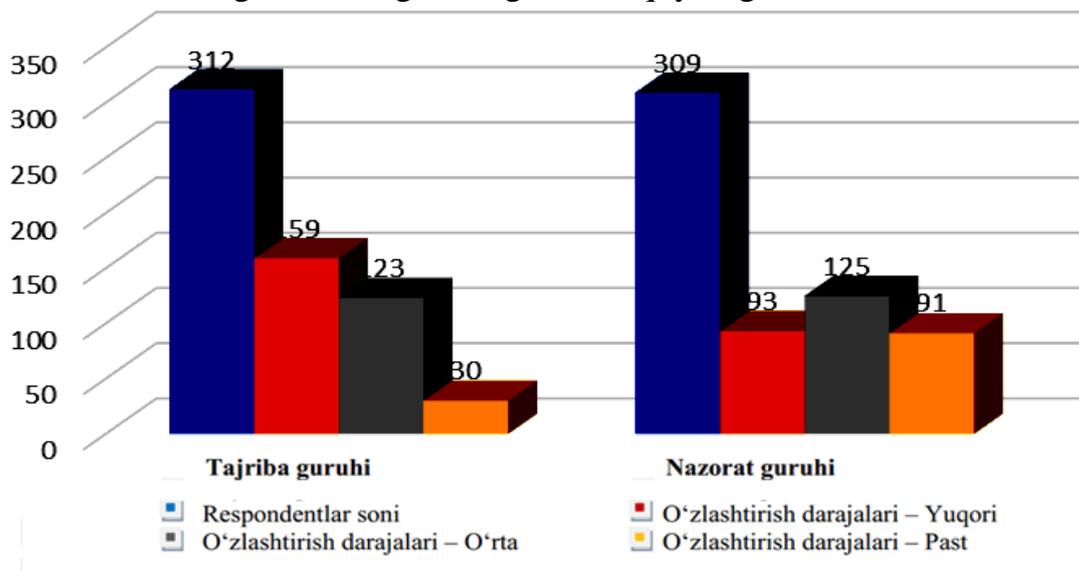
Statistik tahlil o'tkazishni qulaylashtirish maqsadida variatsion qatorlardan n_i va m_j takroriylik (chastota)larni mos statistik ehtimollik formulalari

$$P_i = \frac{n_i}{n} \quad \text{va} \quad q_j = \frac{m_j}{m}$$

Statistikaning tanlanma qiymati kritik nuqtadan katta. Bunda Styudentning tanlanma mezon:

$$T_{x,y} = 7,64 > 1,96 \quad \text{ga teng.}$$

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



1-rasm. Tajriba-sinov so'ngidagi umumiy natijalar diagrammasi

Statistik tahlillarni har ikki guruh bo'yicha o'rtacha o'zlashtirishlarni hisobga olib, qiyoslanganda o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\bar{X}\% = \frac{2,42}{3} \cdot 100\% = 81\%$$

$$\bar{Y}\% = \frac{2}{3} \cdot 100\% = 66,7\%$$

Demak, tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish (81 – 66,7)% = 14,3% ga yuqori ekan.

Olingan natijalardan talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashning pedagogik mazmunini takomillashtirishning samaradorligini baholash mezonining birdan kattaligini va bilish darajasini baholash mezonining noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi va hamda tajriba yakunidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi va tajriba boshidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, tadqiqot natijasida respondent-talabalar bilan olib borilgan talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashning pedagogik mazmunini takomillashtirishga doir tajriba-sinov ishlari 14,3% ga samarador ekanligi aniqlandi.

Amalga oshirilgan matematik-statistik tahlil natijalari tajriba-sinov ishlarining boshi va oxirida maqsadli ravishda tashkil qilinganligi va samaradorlikning yuqori ekanligini tasdiqladi. Demak, talabalar kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashning pedagogik mazmunini takomillashtirishning samaradorlik darajasini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samaradorligi statistik tahlil natijasida ma'lum bo'ldi.

XULOSA VA TAVSIYALAR

“Globallashuv sharoitida talabalar kasbiy ijtimoiylashuvining pedagogik mazmunini takomillashtirish” mavzusida olib borgan tadqiqot ishlarimiz so'ngida qo'yidagi xulosalarga keldik:

1. Insonni globallashuv jarayonida yashashga o'rgatish uning jamiyatda ijtimoiy jihatdan faol bo'lishini taqozo etadi va talab qiladi. Jamiyatdagi ijtimoiy faolliklar orasida kasb tanlash muhim ahamiyatli kategoriyaga aylandi. Inson o'z kasbi orqali jamiyat rivojiga hissa qo'shish, o'z mehnati orqali jamiyatda islohotlar va yangilanish jarayonlariga, ustuvor rivojlanish va taraqqiyotni ta'minlashga kamarbastalik kabilarida bevosita ishtirok etadi. Kasbiy ijtimoiylashuvni esa ta'lim tashkilotlaridan tashqarida shakllantirib va ta'minlab bo'lmaydi. Ta'lim tashkilotlari kasbiy ijtimoiylashuvning zarur va ahamiyatli bo'g'inidir.

2. Mamlakatimizning ildam ravishda iqtisodiy jihatdan taraqqiy etib borishi, turli yangi kasbiy yo'nalishlar, jumladan, marketing, menejment, tijorat olib borish tartiblari va qonuniyatlari, fyuchers (kelajak) bitimlari, yangi soliq tizimi, bojxona faoliyati, axborot texnologiyalari va texnogen tafakkur keng ravishda hayotimizga kirib kelmogda. Bunung natijasida kasbiy tayyorgarlik, kasbga yo'naltirilganlik, kasbiy intuitsiya, kasbiy innovatsiya, jarayonni iqtisodiy innovatsiyalar bilan bog'lash asosida amalga oshirilishini talab qiladi.

3. Kasbiy ijtimoiylashuv inson kapitalining eng muhim qirralaridan biridir. Inson hayoti jarayonida kasbi orqali ijtimoiy foyda keltirgandagina uning hayoti

ma'lum mazmunga ega bo'ladi va ijtimoiy muhim kapitalga aylanadi. Demak, davlatning juda katta zahira boyligi hisoblangan inson kapitali nuqtai nazaridan ham oliy ta'lim tashkilotlarida talabalarda kasbiy ijtimoiylashuvni maqsadli ta'minlash zarur pedagogik ehtiyojlardan, bugungi davr talablaridan biridir.

4. Shaxsning ijtimoiylashuv jarayonida uning faoliyati, ijtimoiy muomalaga kirisha olishi, o'z-o'zini idrok etishi juda muhim. Mana shu uchlikning amal qilishi esa ta'lim tashkilotlarida kechadi. Talabalar oliy ta'lim tashkilotlarida o'zlarining shaxsiy faolligi va ma'lum bir faoliyatga o'rganish jarayonini boshidan kechiradi. Ta'lim tashkilotlarida shaxsning kasbiy ijtimoiylashuvida katta mas'uliyat birinchi navbatda, oliy ta'lim tashkiloti rahbariyati, shuningdek, pedagog va tyutorlar zimmasiga tushadi. Hozirda ta'lim jarayoni mazmunini innovatsion jihatdan boyitmasdan, uni innovatsion shakllar, texnik vositalar va interfaol usullar bilan ta'minlamasdan kreativ tafakkurli, raqobatga chidamli kadrlarni tayyorlab bo'lmaydi.

5. Talabalar ijtimoiy jamiyatga bo'lgan shaxsiy munosabatini va jamiyat hayotiga bo'lgan shaxsiy qarashlari tizimini oliy ta'lim tashkilotlarida shakllantiradi. Talabalarni faqat shu ijtimoiy makonga kiritish emas, balki talabalarning uning ichida faol hayot kechirishi va faoliyat olib borishini ta'minlash zarur. Talabaning ijtimoiy makondagi faolligining ko'rsatkichlaridan biri uning kasbiy faolligidir. Talabaning kasbiy faolligini ta'minlash uchun talabaning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlash lozim. Oliy ta'lim tashkilotlarida kasbiy ijtimoiylashuvni ta'minlash jarayonini innovatsion mazmun bilan boyitish asosiy vazifalardan biri hisoblanadi. Bugungi kunda kasbiy ijtimoiylashuv borasidagi milliy va umumbashariy qadriyatlarni, mavjud qarashlarni tanqidiy va ijodiy o'zlashtirish hamda keng targ'ib etish talab etiladi.

6. Oliy ta'lim tashkilotlarida kasbiy ijtimoiylashuvni ta'minlash joriy qilingandagina, butun jamiyat va konkret shaxs hayotida ijobiy o'zgarishlarni ta'minlash mumkin bo'ladi. Binobarin, globallashuv sharoitida kasbiy ijtimoiylashuvni ta'minlashning pedagogik mazmuni, uning asosiy kategoriyalari, shakllantirish tizimlari, xususiyatlarining to'g'ri anglanishi va mos ravishda tanlanishi, kasbiy ijtimoiylashuvni qanday ta'minlash kerakligini hal etishni oliy ta'lim ta'lim jarayoniga tatbiq etish kerak.

7. Zamonaviy mehnat bozori mutaxassisning kasbiy tayyorgarligi darajasi va mazmuniga o'ziga xos talablarni qo'yadi: ish beruvchiga lavozimga kirish uchun ariza topshirgan OTT bitiruvchisi nafaqat nazariy bilimga ega bo'lishi, balki ularni amaliyotda oson va samarali qo'llashi kerak; maxsus kompyuter dasturlarini, murakkab asbob-uskunalar bilan ishlaydigan, egalik qilgan texnologiyalarni bilish va ulardan foydalana olish kerak. Kechagi talabalarning ulkan rejalari ta'lim tashkilotidagi boshlang'ich lavozimlar bilan tugamaydi, har bir kechagi talaba martabaga erishishni xohlaydi va uning harakatlari yetarli (yuqori) maosh olishga qaratilgan. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, boshlang'ich lavozimlarda abituriyentga qo'yiladigan talablar faqat kasbiy fazilatlar va ko'nikmalar bilan chegaralanadi, yuqori lavozimlarda yetakchilik, tashkilotchilik fazilatlarini yuqori kasbiy yutuqlar bilan ko'paytiriladi.

8. Yuqori sifatli kasbiy ijtimoiylashuvni ta'minlash, ushbu dissertatsiya tadqiqotida ko'rsatilganidek, ta'lim tashkilotining tegishli xodimlarisiz mumkin emas. Professor-o'qituvchilar tarkibini shakllantirish muammosi "kadrlar etishmasligi" eng ko'p seziladigan viloyat oliy ta'lim tashkilotlariga xosdir. Oliy ta'lim tashkilotlarida kasbiy ijtimoiylashuvni sifatli amalga oshirish uchun mutaxassislar ish haqi oshirilsa, ular bajonidil ishlaydilar va o'quv jarayoniga ko'p vaqt sarflashga ham tayyor bo'ladilar. Shuningdek, oliy ta'lim tashkiloti rahbariyatining eng muhim vazifasi – bu o'qituvchilarning kasbiy saviyasini oshirish, o'qituvchilarda kasbiy ijtimoiylashuv ta'sirini yuqori darajaga ko'tarishgir.

9. Ushbu dissertatsiya tadqiqotining materiallari bitiruvchilarning kasbiy ijtimoiylashuvida ishtirok etish muhimligini hali tushunmagan oliy ta'lim tashkilotlari uchun turtki bo'lishi kerak. Bitiruvchi oliy ta'lim tashkilotining yuzi, uning kasbiy muvaffaqiyati – mutaxassislar tayyorlash sifati ko'rsatkichi, mehnat bozoridagi talab – ish beruvchilar orasida oliy ta'lim tashkiloti reytingining oshishi. Natijada, ta'lim tashkiloti abituriyentlar orasida o'zining jozibadorligini, ta'lim xizmatlari bozorida raqobatbardoshligini oshiradi. Binobarin, oliy ta'lim tashkiloti talabalar kasbiy ijtimoiylashuvining asosiy omili sifatida, mavjud manbalar, shart-sharoitlar va imkoniyatlardan foydalanib bitiruvchilar kasbiy ijtimoiylashuvida yuqori samaradorlik ko'rsatkichlarini ta'minlashi zarur.

TAVSIYALAR

1. Bugungi kunda globallashuv sharoitida mamlakatimizda o'qituvchilarni oliy ta'lim tashkilotlarida talabalar kasbiy ijtimoiylashuvining pedagogik mazmunini takomillashtirishga qaratilgan pedagogik jarayonga tayyorlash tizimi mavjud emas. Talabalarning kasbiy ijtimoiylashuv jarayoni oliy ta'lim tashkilotlarida amalga oshiriladi. Shuning uchun ta'lim tashkiloti boshqaruv organlari, o'qituvchilar va tyutorlar bu jarayonni talab darajasida tashkil qilishlari va ta'minlashlari kerak. Binobarin, talabalarga kasbiy ijtimoiylashtiruvchi ta'sir ko'rsatadigan o'qituvchilarni tayyorlashga doir maxsus dasturlarni yaratish va ular asosida maxsus kurslarni tashkil qilish tavsiya etiladi.

2. Globallashuv jarayonida turli yangi ijtimoiy kasb va mutaxassisliklar paydo bo'layotganligini hisobga olib, o'qituvchilar va talabalar uchun yangi kasblar mazmunini yorituvchi turli plakatlar, banerlarni chop ettirish, shu bilan birga, mutasaddi tashkilotlarga ommaviy axborot vositalarida, davlat va nodavlat ta'lim tashkilotlarida keng targ'ibot va tashviqot faoliyatini tashkil qilish tavsiya etiladi.

3. "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi Qonunning 10-moddasida belgilab berilgan vazifalardan kelib chiqib, oliy ta'lim tashkilotlari bitiruvchilari bandligining tahlilini amalga oshirish hamda uning natijalari asosida ta'lim tashkilotlarida mutaxassislarni tayyorlashni takomillashtirish bo'yicha takliflarni ishlab chiqish lozim. Shuningdek, ta'lim tizimi mazmunini maqsadli ravishda kasbiy ijtimoiylashuv bo'yicha barcha zamonaviy bilimlar bilan pedagogik kadrlarni tayyorlashni takomillashtirib, o'quv rejalari, ijtimoiy fanlar mazmuniga yangi nazariy bilim va amaliy malakalarni kiritish tavsiya etiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ
ШАРАФА РАШИДОВА**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

ДАМИНОВА НИГОРА КУДРАТОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В
УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан за номером B2023.2.PhD/Ped4755.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNET" (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Бегматова Дилноза Мухтаровна
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Официальные оппоненты:

Эгамбердиева Нодира Мелибаевна
доктор педагогических наук, профессор

Нарзикулова Дилноза Хошимжоновна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Защита диссертации состоится « 6 » октября 2023 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366)239-13-87, e-mail: (kengash-pf@samdul.uz).

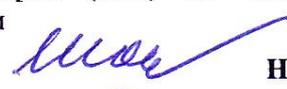
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована под № 106). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан « 20 » 09 2023 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от « 20 » 09 2023 года).




А.А.Ибрагимов
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, доцент


Э.А.Абдуманнотов
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам


Н.Ш.Шодиев
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире вопрос профессиональной социализации студентов признается важной проблемой современной педагогики и особое внимание уделяется совершенствованию инновационных механизмов организации социального воспитания в высших образовательных организациях, разработке интерактивных программных средств направления студентов к целевой профессии. В этом направлении важно определить факторы, влияющие на социализацию студентов по данным анализа тенденций общественно-социально-экономического развития, определить возможности деятельности на основе мотивационных компонентов в формировании осознанных отношений, повысить эффективность профориентационных мероприятий. Это, в свою очередь, обуславливает важность воспитания общественного сознания студентов путем организации и совершенствования совместной деятельности высшей образовательной организации, семьи и других социальных институтов на основе теории развития профессиональной социализации студентов в условиях глобализации.

В глобальном масштабе широко исследуются основные факторы профессиональной социализации, вопросы влияния, духовно-нравственные, воспитательные, культурные ценности, критерии общественной жизни в профессиональной социализации, основы передачи национальных традиций новому поколению. В частности, важны результаты исследований, направленных на совершенствование педагогико-психологической и духовной сторон личности и её формирования, педагогических основ личностной и профессиональной социализации на основе современных механизмов. В то же время возникает необходимость повышения роли высшей образовательной организации в подготовке студентов к общественной жизни, обогащении содержания совершенствования педагогического содержания, обеспечения их успешной профессиональной социализации на основе интеграции гуманитарных наук.

В последующие годы в нашей стране вопросы развития личности, воспитания совершенного поколения и человеческого фактора составляет основное содержание образовательных реформ, а в качестве основы профессионального образования и нравственного воспитания в высших образовательных организациях будут в определенной степени широко вовлечены в предпринимательскую деятельность, особое внимание студентов уделяется реформам, направленным на совершенствование системы работы. В результате создаются большие возможности для того, чтобы помочь студентам найти свое место в обществе и обеспечить свою профессиональную конкурентоспособность. «Подготовка нового поколения кадров с высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, способных выдвигать новые инициативы и идеи для развития страны и способных их реализовывать, выпускники образовательных организаций должны обладать необходимыми навыками, чтобы стать современными профессионалами,

определены задачи формирования навыков и знаний»¹, и в связи с этим анализ национальных особенностей профессиональной социализации студентов в высших образовательных организациях, разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию педагогической системы обеспечения профессионального образования, большое значение имеет социализация студентов, организационная структура профессионально ориентированного образовательного процесса.

Настоящая диссертация служит в определенной мере реализации задач, обозначенных в указах Президента Республики Узбекистан УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования и науки в период нового развития Узбекистана», УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы», постановлениях ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «Меры по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП-3775 от 5 июня 2018 года «Дополнительные меры по повышению качества образования в высших образовательных организациях и обеспечить их активное участие в реализуемых в стране комплексных реформах деятельности», ПП-4623 от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», а также в других нормативно-правовых документах, касающиеся этой деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изучённости проблемы. Педагогические, психологические и духовные аспекты личности и её формирования исследовали Р.Жураев, О.Мусурмонова, С.Нишонова, М.Махмудова, У.Махкамов, М.Иномова, М.Курунов, Ш.Халилова, С.Шодмонова, Ш.Олимов, социальное воспитание, личностная социализация, педагогические основы личностно-профессиональной социализации изучали Н.Эгамбердиева, М.Курунов, Ф.Мустафаева, З.Курбонниёзова, Д.Бегматова, Ж.Ибрагимов, М.Жураев, Д.Миралиева и другие. Вопросы профессиональное становление студентов, профессиональные навыки, профориентация раскрыты в исследованиях Р.Жураева, У.Нишоналиева, Э.Чориева, Н.Шодиева, Ш.Шарипова, Н.Муслимова, К.Мирсаидова, К.Зарипова, Ж.Юлдошева, Б.Нуриддинова, А.Акмалова, А.Тураева и Н.Акбарова. Вопрос профессиональной социализации студентов специально исследовали Н.Эгамбердиева, З.Салиева, З.Махмудов.

Различные аспекты социализации молодежи отражены в исследованиях ученых Содружества независимых государств (СНГ) В.И.Дашичевой,

¹ Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сферы образования и науки в период нго развития Узбекистана».

А.В.Вахрамеевой, Е.Л.Ануфриевой, Н.В.Астраханцевой, Е.М.Захаровой, В.Ф.Костюкевича, А.И.Щеглова, Н.Г.Астафьевой, З.Г.Вершловского, В.С.Зборовского, С.И.Змеева, Ю.Н.Кулюткиной, Л.Н.Лесохиной.

Проблемы социализации рассматривались рядом ученых зарубежных стран в области социологии, педагогики, психологии, медицины. Изучение процесса социализации личности можно найти в работах таких известных зарубежных ученых, как Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, К.Манкгейм, В.Стюарт, В.Томас, З.Фрейд.

Однако вопрос совершенствования педагогических, социально-педагогических условий обеспечения профессиональной социализации студентов в высших образовательных организациях специально не исследовался.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы «Инновационные методы обучения иностранным языкам и актуальные проблемы педагогики» плана научно-исследовательской работы Самаркандского государственного института иностранных языков.

Целью исследования – является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию педагогического содержания профессиональной социализации студентов в условиях глобализации.

Задачи исследования:

выделить основные элементы профессиональной социализации студентов как социальной группы, непосредственно участвующей в процессе профессиональной социализации;

рассмотреть содержания и механизмы процесса профессиональной социализации в рамках образовательного процесса высших образовательных организаций на основе взаимосвязи требований рынка труда и профессиональной подготовки молодых специалистов;

определить основные требования регионального рынка труда к профессионально-функциональным и социально-профессиональным качествам выпускников высших образовательных организаций;

обеспечить эффективную профессиональную социализацию студентов высшей образовательной организации в системе непрерывного образования и разработать основные направления совершенствования процесса включения в деятельность.

Объектом исследования был определен процесс профессиональной социализации студентов высшей образовательной организации, в экспериментальной работе приняли участие 621 студент-респондент трех высших образовательных организаций.

Предметом исследования являются педагогическое содержание, формы, методы и средства процесса обеспечения профессиональной социализации студентов в высших образовательных организациях.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы как педагогическое наблюдение, интервью, анкетирование,

экспертная оценка, теоретический анализ, сравнительно-типологический и аналитический метод, метод опроса, обобщение, метод математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены основные черты профессиональной социализации студентов как социальной группы, непосредственно участвующей в процессе профессиональной социализации, на основе определения положительного влияния функциональных возможностей элементов, соответствующих уровням механизма социализации, на позиции профессионального самоопределения молодежи;

усовершенствовано педагогическое содержание процесса профессиональной социализации и его механизмов в рамках воспитательной работы высшей образовательной организации, базирующие на характеристике взаимосвязи требований рынка труда с профессиональной подготовкой и социализацией будущих специалистов, технологической и методической развитие формирования социокультурной компетентности на основе определения предложения;

усовершенствована модель организации профессиональной социализации студентов в условиях глобализации на основе определения возможностей социализации перцептивных коммуникативных механизмов, формирующих социальные отношения, с целью гармонизации профессионально-функциональных и социально-профессиональных качеств выпускников высших образовательных организаций с основными требованиями рынка труда;

определены основные направления обеспечения эффективной профессиональной социализации студентов высшей образовательной организации в системе непрерывного образования и оптимизации их последующего включения в процесс социализационной деятельности зависят от адаптационных возможностей проблемно-ситуативных компонентов, связанных с взаимодействием в системе «студент – ВОО» (высшая образовательная организация).

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

путем создания образовательного процесса, отвечающего требованиям рынка труда по профессиональной подготовке обучающихся, разработаны предложения, обеспечивающие высокий уровень эффективности профессиональной социализации в высшей образовательной организации;

сравнительно-историческим и сравнительно-типологическим путем разработаны условия, особенности и задачи, которые необходимо решить для организации профессиональной социализации высшей школы, а существующий педагогический процесс оценен на основе научной объективности;

проведен педагогический эксперимент и определены характеристики эффективности педагогических форм, средств, методов и условий, направленных на обеспечение профессиональной социализации в высших образовательных организациях.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась изучением научно-теоретических взглядов и представлений о профессиональной социализации студентов высших образовательных организаций, всемирного опыта, а также соответствием результатов исследования теоретическому содержанию диссертации, заключение, предложения и рекомендации реализованы на практике, полученные результаты подтверждены компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что педагогика обогащается теоретическими подходами, идеями и рекомендациями, связанными с обеспечением профессиональной социализации студентов высших образовательных организаций, совершенствуется содержание системы образования в действующих высших образовательных организациях новыми взглядами, деятельность системы образования в образовательных организациях объясняется целенаправленной ориентацией на процесс кардинальных изменений в обществе и его эффективность.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что материалы диссертации могут быть использованы в составлении образовательных учебных планов высших образовательных организаций, в организации педагогической практики и курсов повышения квалификации, в реализации различных дополнительных образовательных программ, а также рекомендации, разработки совершенствование содержания образования и обучения в образовательных организациях, эффективная организация духовно-просветительской деятельности уполномоченных структур, содержание учебников, учебных пособий и учебных материалов по воспитанию и обучению в высших образовательных организациях.

Внедрение результатов исследования. На основании теоретических и практических выводов, рекомендаций и разработок, разработанных в диссертации:

сведения о социальной группе, непосредственно участвующей в процессе профессиональной социализации, определяющей основные черты профессиональной социализации студентов на основе определения положительного влияния функциональных возможностей элементов, соответствующих уровням механизма социализации, на позиции профессионального самоопределения студентов, были использованы в подготовке очередного сценария программы «Ассалом, Самарканд» в эфир 20 марта 2023 года, а также было использовано в краткосрочном научном проекте на тему «Применение вопроса причины возникновения преступлений и насилия в семье, криогенная среда в семье» под номером JXBL-22 выполненного в Узбекско-Финляндском педагогическом институте (справка № 01-07-101 от 30 марта 2023 года Национальной телерадиокомпании Узбекистана, Самаркандской областной телерадиокомпании, справка № 02-07-2327/04 университета от 15 июня 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета имени

Низами Министерства дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан). В результате созданы условия для предоставления телезрителям необходимой информации о рекомендациях, имеющих научное и воспитательное значение, по профессиональной социализации студентов высших образовательных организаций в условиях глобализации, для выделения основных элементов профессиональной социализации студентов;

педагогическое содержание процесса профессиональной социализации и его механизмов в рамках воспитательной работы высших образовательных организаций базируется на характеристике взаимосвязи требований рынка труда с профессиональной подготовкой и социализацией будущих специалистов, технологической и методической развитие формирования социокультурной компетентности. Рекомендации по совершенствованию на основе определения запаса были использованы в краткосрочном научном проекте под номером JHBL-22 по теме «Применение вопроса причины возникновения преступлений и насилия в семье, криогенная среда в семье» выполненного в Узбекско-Финляндском педагогическом институте (справка № 02-07-2327/04 от 15 июня 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан). В результате расширилась возможность определения содержания и механизмов процесса профессиональной социализации в рамках образовательного процесса высших образовательных организаций;

предложения по организации профессиональной социализации студентов в условиях глобализации совершенствованию профессионально-функциональных и социально-профессиональных качеств выпускников высших образовательных организаций на основе определения возможностей социализации механизмов перцептивной коммуникации, формирующих социальные отношения в соответствии с основными требованиями рынка труда использованы для обеспечения выполнения поставленных задач в рамках гранта программы Erasmus + Европейского Союза 585845-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-SBHE-JP CLASS по теме “Computational Linguistics at Central Asian universities” (“Компьютерная лингвистика в высших образовательных организациях Центральной Азии”) (справка №1323/30.02 Самаркандского государственного института иностранных языков от 22 мая 2023 года, справка № 02-07-2327/04 от 15 июня 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан). В результате удалось определить основные требования регионального рынка труда к профессионально-функциональным и социально-профессиональным качествам выпускников;

основные направления обеспечения эффективной профессиональной социализации студентов высших образовательных организаций в системе непрерывного образования и оптимизации их последующего участия в процессе социализационной деятельности зависят от адаптационных возможностей проблемно-ситуативных компонентов взаимодействия в

системе «студент – ВОО». Выводы по выяснению отношений использованы в краткосрочном научном проекте по теме «Применение вопроса причин возникновения преступлений и насилия в семье, криогенная среда в семье» под номером JXBL-22 выполненного в Узбекско-Финляндском педагогическом институте (справка № 02-07-2327/04 от 15 июня 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан). В результате повысилась эффективность обеспечения действенной профессиональной социализации студентов высших образовательных организаций в системе непрерывного образования.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 9, в том числе на 4 международных и 5 республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации 23 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 2 учебно-методических пособий, 4 статьи опубликованы в рекомендованных изданиях Высшей аттестационной комиссии для обнародования основных научных результатов докторских диссертаций Республики Узбекистан, 6 в зарубежных, 1 в республиканский журнал.

Объём и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений, общий объем работы составляет 137 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации указываются актуальность темы исследования, уровень изученности, цель, задачи, объект, предмет, методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлены научные идеи выносимые на защиту.

В первой главе исследования под названием **«Научно-теоретические основы организации социализации студентов в условиях глобализации»** анализируются сущность и содержание понятия социализации, структура организации процесса социализации, особенности организации социализации студентов в высших образовательных организациях.

Термин «социализация» был введен в научный оборот З.Фрейдом. Под этой категорией он понимает только «раннюю социализацию», в которой выделял три стадии: оральную, анальную и генитальную. З.Фрейд полагает, что если ребенок научится уравнивать требования среды и могущественные влияния разума, он станет автономным существом. На основе подхода Фрейда к социализации в дальнейшем будет развиваться метод трехстороннего воздействия в социальном управлении. Согласно концепции З.Фрейда, человек рассматривается как трехкомпонентная структура. Из понимания личности как структуры различных качеств следует, что эффективное управление поведением может быть достигнуто

только на основе соотношения между процессами, описываемыми в рамках физиологии, и процессами, изучаемыми психологией.

Воздействие на сознание методом убеждения, внушения и в воспитательном процессе, на сознание (систему управления) – для укрепления системы нравов и нравственных запретов, бессознательно – человека учат действовать так, как это необходимо для успешного функционирования социальной организации. Необходимость использования этого метода обусловлена тем, что он гарантирует определенную степень защиты социальной организации от внутренних процессов, вызванных влиянием внешних и внутренних факторов.

Социализация как процесс делится на первичную и вторичную. Первичная социализация – это социализация, которую человек переживает в детстве, она осуществляется в кругу «родных и близких». Эта социализация не является предметом данного исследования. Вторичная социализация происходит в рамках формальных институтов. Это очередной процесс усвоения новых знаний и ценностей, который проявляется в социальной активности студентов. Границей между данным типом социализации является нормативно-содержательный критерий, включающий набор определенных социальных позиций и ролей.

Существует несколько тракток понятия «идентификация». По З.Фрейду, это психологический процесс, в ходе которого человек перенимает какой-то аспект, характеристику или признак другого, в результате чего его личность частично или полностью изменяется по образу и подобию другого. Идентификация в социальной психологии – это процесс отождествления человека с определенным объектом, личностью или группой, происходящий на основе определенных характеристик, норм, ценностей, социальных установок и ролей.

Несомненно, что при социализации конкретной социальной группы, например студенческого коллектива, необходимо учитывать все существующие формы социализации, основное внимание уделяется повышению эффективности организационного воздействия и снижению стихийных элементов.

Таким образом, механизм социализации студентов в высших образовательных организациях может состоять из следующих уровней:

- 1) передача знаний и норм, социальных и нравственных ценностей общества;
- 2) создание условий для ориентации на положительный пример;
- 3) овладение знаниями и нормами, социальными и нравственными ценностями общества;
- 4) создание условий для положительной социальной активности студентов;
- 5) установление кураторства со стороны профессоров и преподавателей.

Общество как большая, устойчивая социальная общность формируется как поле взаимодействия различных социальных общностей, объединенных в единую социальную систему на уровне макросистемы социализации.

Описанная макросистема может быть выражена как мировая макросистема с основным влиянием факторов социальной среды (см. рис. 1).



Рисунок 1. Макросистемные уровни социализации как социальной общности

Общество формируется как поле взаимодействия различных социальных общностей и групп. В этом пространстве практически невозможно отделить человека от обобщенных вещей, то есть от воздействия глобальных проблем. Экологические кризисные явления, политические проблемы, различия в социальной среде, расовые и этнические конфликты, межгосударственные конфликты – это микро и макрофакторы, в той или иной степени влияющие на социализацию. Единство образовательного пространства, решение задач, возложенных на процессы социализации на мировом и международном уровне, обеспечивается влиянием стратегического управления, направленного на выполнение миссии общества.

Исследования показывают, что влияние формирование обеспечивает успешную социализацию только в том случае, если оно опирается на следующие характеристики человека:

- 1) мотивационные предпочтения, преобладающие в самоопределении, самосознании и самосовершенствовании;
- 2) способность человека изменить направление ценностей;
- 3) умение находить баланс между личными ценностями и ролевыми требованиями при избирательном отношении к социальным ролям;
- 4) ориентироваться не на конкретные требования, а на понимание общечеловеческих ценностей.

Профессиональное образование рассматривается как основная деятельность студентов. Студенты социализируются в процессе обучения.

Вторая глава диссертации называется **«Профессиональная социализация студентов высших образовательных организациях»**, в ней содержится материалы о профессиональной социализации и её основные элементы, факторы влияющие на процесс профессиональной социализации студентов высших образовательных организаций, профессиональная социализация студентов через организации учебно-воспитательного процесса, выявлен анализ требований к профессиональной подготовке будущего специалиста.

Профессиональная социализация занимает особое место в процессе социализации личности: большую часть своей жизни человек выполняет определенные профессиональные задачи, занимается каким либо видом труда и поэтому, в первую очередь, он должен приобрести необходимые профессиональные знания, навыки и квалификацию.

Профессиональная социализация – это вторичная социализация. Несмотря на то, что семья оказывает большое влияние на профессиональный выбор человека, основное влияние социализации на приобретение профессии оказывается не в детстве и вне семьи, а в значительно более старшем возрасте, непосредственно в школе, в колледже, в лицее, в техникуме, в высших образовательных организациях, рабочем месте и т.д.

Одной из основных сфер жизни в период социализации является сфера труда и выбор профессии. Профессиональное самоопределение накладывает отпечаток на всю дальнейшую жизнь человека, ведь кадровая и профессиональная структура являются одной из основ социального расслоения. Поэтому выбор профессии – ответственный шаг, способный успешно повлиять на положение будущего специалиста как в профессиональной сфере, так и в обществе.

Ученый-исследователь И.Кон рассматривает профессиональное самоопределение молодежи по следующим позициям:

- социологический, как ряд задач, которые необходимо решать последовательно в течение определенного периода времени;
- как социально-психологический, процесс принятия решений, посредством которого человек формирует и оптимизирует баланс между своими склонностями и потребностями существующей системы общественного распределения труда;
- как дифференциально-психологический процесс формирования образа жизни личности, частью которого является профессиональная деятельность.

Профессиональный путь – это процесс введения человека в сферу профессиональной деятельности, в среду профессиональных отношений, процесс переработки и активного повторения усвоенных ценностей, норм и правил. Анализ фактов профессиональной социализации позволяет адекватно выделить специалистов, ориентированных на работу в стабильных, предсказуемых условиях, специалистов, ориентированных на работу в новых, неопределенных, быстро меняющихся ситуациях.

Учитывая, что процесс профессиональной социализации происходит в рамках образовательного процесса организованного в высших образовательных организациях, современная система высшего образования представляет собой социализацию с рядом внутренних факторов, негативно влияющих на эффективность профессиональной деятельности студента, а именно:

- несоответствие уровня подготовки специалиста реальным рыночным требованиям к профессиональной подготовке специалиста – поступление на должность, соответствующую специальности, указанной в дипломе, что приводит к трудностям в трудоустройстве выпускников;

- отсутствие или недостаточная начальная профессиональная направленность поступающих, желающих освоить ту или иную специальность в ВОО, что в последующем приводит к внутренним противоречиям человека, реальное профессиональное содержание трудной деятельности противоречит его профессиональным ожиданиям;

- организация образовательной деятельности не всегда соответствует современным требованиям подготовки специалистов, причиной этого является отсутствие необходимых и достаточных средств, нехватка квалифицированных педагогических кадров и др.;

- несоответствие содержания предметов, необходимых согласно учебному плану для освоения будущей специальности, реальному содержанию его будущей профессиональной деятельности и другим условиям.

На эффективность социализации в высших образовательных организациях могут влиять различные факторы. По мнению К.Лебедева, к ним относятся:

- Эффекты общения с преподавателями (включая их личную информацию).

- Влияние содержания и формы организации учебных курсов. Большое значение имеет и техническое оснащение учебных занятий.

- Наличие связей с организациями, в которых студенты могут осуществлять профессиональную деятельность.

- Эффект общения в студенческом сообществе.

- Влияние специальной деятельности, направленной на профессиональную ориентацию.

Таким образом, организация процесса профессиональной социализации должна осуществляться по двум направлениям: на макроуровне и на микроуровне конкретной образовательной организации.

ВОО не может иметь эффективного социализирующего эффекта, если он организован без соблюдения минимальных требований к методическому оснащению, а также материально-техническим возможностям образовательной организации.



Рисунок 2.1. Факторы воздействия на процесс профессиональной социализации студентов высших образовательных организаций



Рисунок 2.2. Модель организации профессиональной социализации студентов в условиях глобализации

Процессуальный блок разработанной модели включает в себя комплекс эффективных технологических средств, технологий, методов и приемов, используемых для развития профессиональной социализации студентов. В качестве методов и приемов, обеспечивающих функционирование этого блока, мы выбрали интерактивные методы и методы проблемного обучения.

Оценочно-эффективный блок модели организации профессиональной социализации студентов включает следующие выделенные нами критерии: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий. Каждый критерий имеет систему критериальных признаков, т.е. показателей, позволяющих диагностировать уровень развития профессиональной социализации студентов (высокий, средний, низкий).

Цель модели состоит в том, чтобы и студенты, и преподаватели могли обеспечить конечный результат общения и взаимодействия, направленный на развитие профессиональной социализации студентов. Под задачами понимается набор действий, необходимых для достижения и решения цели. Принципы определяют основные правила и направления достижения цели. Педагогические условия выступают факторами, обеспечивающими эффективность организации профессиональной социализации студентов. Технологии и формы полностью поддерживают развитие этого процесса. Через приемы передается содержание необходимой информации о профессиональной социализации.

Сегодня от выпускника современной образовательной организации требуется быть конкурентоспособным работником на региональном рынке труда. Исследователи говорят, что причиной этого является отсутствие практического опыта в профессии. На наш взгляд, это в первую очередь связано с тем, что содержание обучения, практики и стажировок специалистов не соответствует требованиям регионального рынка труда к подготовке кадров.

Регулирование профессиональной социализации студентов является важным вопросом. Решение этой проблемы, на наш взгляд, будет связано с несколькими направлениями.

1. Эффективность профессиональной социализации студентов должна быть связана не только с характером взаимодействия в системе «студент - ВОО», но и с более широким социальным контекстом. Необходимо учитывать основные направления развития страны, перспективы развития отдельных отраслей экономики, общий контекст культуры. В этом смысле в процессе профессиональной социализации важно формировать в сознании студентов положительные образы профессии. С этим напрямую связана проблема совмещения работы и учебы студентов.

2. Для осознанного выбора будущей профессии студенты должны создавать ситуации, учитывающие реальные потребности экономики. Это способствует совершенствованию процесса профессиональной ориентации студентов в образовательной организации. С учетом складывающейся в

нашей стране демографической ситуации и возрастающей конкуренции образовательных услуг возрастает значение профессионального выбора студентов. В основе этого выбора лежат потребности молодых людей, их стремление проявить себя и реализовать свой личностный потенциал.

3. Решение задачи повышения управляемости процессом профессиональной социализации, также связано с разработкой целостного комплекса системы профессиональной социализации включающего в себя группировку, набор компетенций, а затем интегральную часть профессиональной компетентности в рамках компетентностного подхода, описываемого как модель. Такая система должна иметь четко определенные компоненты, связанные с конкретными учебными курсами. Это дает преподавателям более четкое представление о том, какие профессиональные навыки, компетенции, личностные качества формируются у студентов на их курсах, что позволяет более осознанно организовать этот процесс.

4. На профессиональную социализацию студентов серьезно влияет осознанный выбор абитуриентом специальности. Оно должно соответствовать его способностям и склонностям. Поэтому деятельность по самостоятельному выбору будущей профессии должна начинаться на этапе среднего образования. Современный абитуриент часто приходит без надежды на мечту или только с убеждением, что это учебное заведение и есть место его учебы. Наиболее распространенными причинами выбора и профессии являются приемлемая цена обучения, возможность выпускника школы пройти итоговую государственную аттестацию по отдельным предметам, близко к месту жительства, друзья и знакомые обучающиеся и опыт друзей.

5. Разработка программ профессиональной социализации, на наш взгляд, должна основываться на мотивационно-деятельностном подходе, который применительно к профессиональной социализации студентов состоит в следующем: студенческая мотивация – как основная форма профессиональной социализации студентов, активное включение студентов в жизнь и практическую деятельность в рамках высшей образовательной организации. Социолого-педагогический анализ профессиональной социализации студентов показал, что необходимо учитывать региональный фактор в системе образования и государственную политику в сфере высшего образования.

В третьей главе под названием **“Эффективность педагогической системы в обеспечении профессиональной социализации студентов”** изложена методика организации экспериментальной работы для обеспечения профессиональной социализации студентов, описан математико-статистический анализ результатов экспериментов, направленных на повышение эффективности профессиональной социализации через систему непрерывного образования и обеспечение профессиональной социализации студентов.

Педагогическая ценность очень важна в обеспечении профессиональной социализации студентов, и именно студенты вступают в различные коммуникативные процессы с другими людьми и осваивают коммуникативные процедуры. Профессиональное общение студента происходит и в среде высшей образовательной организации. Если студенту обеспечить правильную профессиональную социализацию, соответствующую социальным условиям и отвечающую требованиям времени, то рост студента в общественной жизни и его место в жизни общества будет осуществляться правильно и совершенно, будет создана духовно-психологическая основа и личностно-социальная база.

В условиях глобализации изучение проблемы совершенствования педагогического содержания профессиональной социализации студентов требует формирования четкого отношения к следующим вопросам применительно к поставленной цели:

а) обеспечение профессиональной социализации требований в высших образовательных организациях и анализирующие их особенности;

в) определение факторов профессиональной социализации, её агентов, уровней, этапов, механизмов в обеспечении профессиональной социализации требований в высших образовательных организациях;

с) определение содержания согласованности и преемственности требований высших образовательных организаций в обеспечении профессиональной социализации.

В процессе исследования, уровни готовности педагогов и тьюторов к своей деятельности по обеспечению профессиональной социализации студентов определялись следующим образом (см. рис. 3.1):

И так, в высших образовательных организациях преподаватель обычно проявляет себя как обучающий и организатор, а тьютор – как исполнитель воспитательно-педагогических действий.

Дидактические требования к организации и обеспечению профессиональной социализации студентов:

1. Необходимо ознакомить студентов с сущностью понятия профессиональной социализации, ее историей и практическим значением.

2. Образовательный процесс в высших образовательных организаций должен быть организован на основе профессиональной социализации и современное мышление в этом плане должно быть включено в воспитательный процесс

3. Для организации профессиональной социализации учащихся необходимо расширить знания педагогов в этой сфере.

4. В педагогическом процессе необходимо опираться на научные знания, осуществить проблемное обучение, прогнозировать результат, опираться на определенную систему, соблюдать последовательности, ориентироваться на цель, учитывать индивидуальные психологические особенности, для обеспечения непрерывности и целостности педагогического процесса.

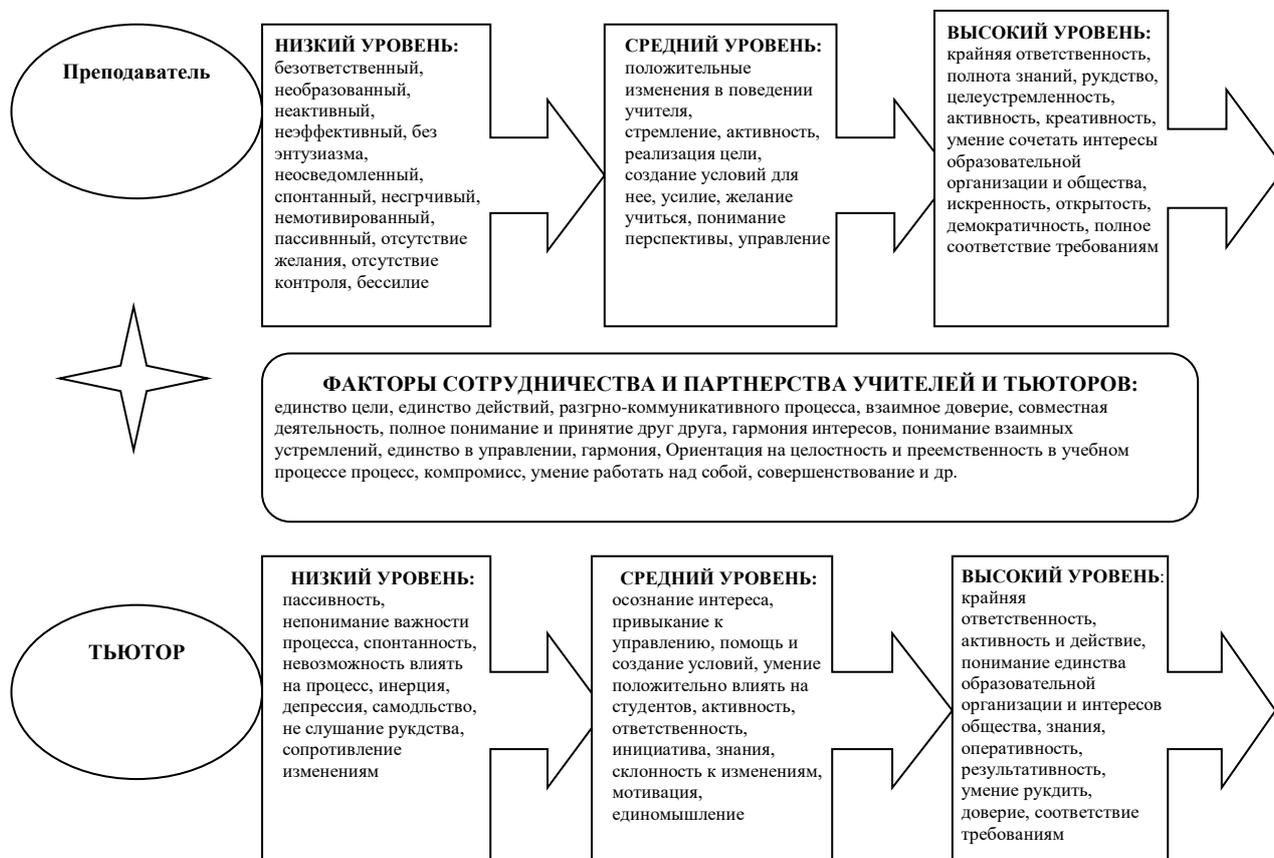


Рисунок 3.1 . Уровни подготовки учителей и тьюторов к педагогической деятельности

В ходе эксперимента студенты-респонденты были разделены на экспериментальную и контрольную группы. В экспериментальной группе эксперимента приняли участие 312 студентов, в контрольной группе – 309 студентов. Результаты сравнивали и изучали динамику развития по установленным критериям. В них уровень обеспеченности профессиональной социализации был разделен на три группы. В том числе: высокий; средний; низкий. На основе этих уровней определялись уровни знаний студентов-респондентов.

Для определения уровней теоретических и практических знаний и анализа результатов эксперимента по обеспечению профессиональной социализации студентов применялся математико-статистический метод. До и после эксперимента были собраны статистические данные относительно теоретических и практических знаний 621 студентов-респондентов.

В целях определения эффективности экспериментальной работы в результате сравнительного сравнения исходных и конечных результатов эксперимента были составлены следующие таблицы (табл. 1 и табл. 2):

Определив соответственно количество студентов в экспериментальной группе X_j n_j и количество студентов в контрольной группе Y_j m_j по профессиональной социализации, мы имеем следующие статистически сгруппированные вариационные ряды. Например, мы отмечаем высокий показатель 3 баллами, средний показатель 2 баллами и нижний показатель 1 баллом.

Таблица 1

Показатели результатов предварительного эксперимента по определению эффективности обеспечения профессиональной социализации студентов

Группы	Количество респондентов	Уровни освоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	312	94	125	93
Контрольная группа	309	92	125	92

Таблица 2

Динамический рост результатов итогового эксперимента по определению эффективности обеспечения профессиональной социализации студентов

Группы	Количество респондентов	Уровни освоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	312	159	123	30
Контрольная группа	309	93	125	91

Показатели освоения в экспериментальной группе:

$$\left\{ \begin{array}{l} X_i \quad 3; \quad 2; \quad 1; \\ n_i \quad 159; \quad 123; \quad 30 \end{array} \right. \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 312$$

Показатели освоения в контрольной группе:

$$\left\{ \begin{array}{l} Y_j \quad 3; \quad 2; \quad 1; \\ m_j \quad 93; \quad 125; \quad 91; \end{array} \right. \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 309$$

Для облегчения статистического анализа использованы соответствующие формулы статистической вероятности для n_i и m_j повторений (частоты) из вариационных рядов.

$$P_i = \frac{n_i}{n} \text{ и } q_j = \frac{m_j}{m}$$

Выборочное значение статистики больше критической точки. При этом критерии отбора студента:

$$T \text{ равно } x_{,y} = 7,64 > 1,96.$$

Диаграмма, соответствующая этим выборам, будет выглядеть так:



Рисунок 1. Диаграмма общих результатов после эксперимента

Статистический анализ с учетом средних приобретений по обеим группам при сравнении средних показателей комплектования дал следующие результаты:

$$\bar{X}\% = \frac{2,42}{3} \cdot 100\% = 81\%$$

$$\bar{Y}\% = \frac{2}{3} \cdot 100\% = 66,7\%$$

И так, средний уровень освоения в экспериментальной и контрольной группах (81 - 66,7) % = выше на 14,3 % .

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности совершенствования педагогического содержания обеспечения профессиональной социализации студентов больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Известно, что освоение в экспериментальной группе и в конце эксперимента выше, чем в контрольной группе и в начале эксперимента.

В результате экспериментальной работы установлено, что экспериментальная работа по совершенствованию педагогического содержания обеспечения профессиональной социализации студентов, проведенная со студентами-респондентами, была на 14,3 % эффективной. Результаты математико-статистического анализа подтвердили целенаправленную организацию и высокую эффективность экспериментальной работы в начале и в конце.

Итак, в результате статистического анализа была выявлена результативность экспериментальной работы, проведенной по определению уровня эффективности совершенствования педагогического содержания обеспечения профессиональной социализации студентов.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В результате проведенного исследования на тему «Совершенствование педагогического содержания профессиональной социализации студентов в условиях глобализации» были сделаны следующие выводы:

1. Обучение человека жизни в современном мире, то есть в процессе глобализации, создает и требует от него социальной активности. В социальной деятельности выбор профессии становится категорией высокой социальной значимости. Человек непосредственно участвует в таких видах деятельности, как вклад в развитие общества через свою профессию, в процессы реформирования и обновления в обществе через свой труд, в обеспечение опережающего развития и прогресса. А профессиональная социализация не может формироваться и обеспечиваться вне образовательных организаций. Образовательные организации являются необходимым и важным звеном профессиональной социализации.

2. Постепенное экономическое развитие нашей страны, различные новые профессиональные области, в том числе маркетинг, менеджмент, процедуры и законность коммерческого поведения, фьючерсные (будущие) сделки, новая налоговая система, таможенная деятельность, информационные технологии и широкий спектр техногенного мышления , в

результате вхождения в нашу жизнь профессиональной подготовки, профессиональной направленности, профессиональной интуиции, профессионального новаторства и, что немаловажно, профессиональной социализации с юных лет требуется целенаправленность, обеспечение связи вопроса с экономическими инновациями и понимание сути новых направлений. Эта потребность требует научного осмысления ее богатого, сложного и разнообразного педагогического содержания, условий, целостной педагогической модели в условиях профессиональной социализации в высших образовательных организациях как в теоретическом, так и в экспериментальном плане.

3. Профессиональная социализация – один из важнейших аспектов человеческого капитала. Только тогда, когда человек своей профессией в течение жизни приносит общественные блага, его жизнь имеет определенный смысл и становится общественно значимым капиталом. Поэтому с точки зрения человеческого капитала, который считается очень большим резервным богатством государства, целенаправленное обеспечение профессиональной социализации студентов в высших образовательных организациях является одной из необходимых педагогических потребностей, одним из требований современной эпохи.

4. В процессе социализации человека большое значение имеет его активность, способность к социальному взаимодействию, самсприятие. Реализация этих трех происходит в образовательных организациях. Студенты переживают процесс личной деятельности и приучения к определенной деятельности в высших образовательных организациях. Большая ответственность за профессиональную социализацию личности в образовательных организациях лежит на руководстве, а также на педагогах и тьюторах. Сегодня без совершенствования содержания образовательного процесса инновационным педагогическим содержанием, без обогащения его инновационными формами, средствами и методами невозможно сформировать передовых мыслящих и конкурентоспособных профессионалов.

5. В высших образовательных организациях у студентов формируется личностное отношение к социальному пространству, то есть система их личных взглядов на жизнь общества, в котором они живут. Необходимо не только ввести студента в это социальное пространство, но и обеспечить его активное проживание в этом пространстве. Одним из показателей активности студента в социальном пространстве является его профессиональная активность. Для обеспечения профессиональной деятельности, прежде всего, важно обеспечить профессиональную социализацию студентов в образовательной организации. Следовательно, социальный статус образовательной организации либо повышается, либо падает за счет социальной интеграции студентов. Степень сформированности студентов как личностей служит фактором, обеспечивающим социальную позицию образовательной организации. Поэтому современные условия обеспечения профессиональной социализации в высших образовательных организациях

ставят на повестку дня новую задачу - задачу обогащения процесса обеспечения профессиональной социализации в высших образовательных организациях инновационным содержанием. Сегодня возникает потребность в критическом и творческом освоении и широкой пропаганде национальных и общечеловеческих ценностей и сложившихся взглядов на профессиональную социализацию.

6. Обеспечить позитивные изменения в жизни всего общества и конкретного человека можно будет только тогда, когда в высших образовательных организациях будет введено положение о профессиональной социализации. Поэтому педагогическое и социальное содержание профессиональной социализации и ее обеспечение в условиях глобализации, ее категории, педагогические системы ее формирования, правильное понимание и правильный выбор особенностей педагогического процесса, какими формами, средствами и методами профессиональной социализации необходимо решить вопрос о необходимости обеспечения и применения этого многогранного педагогического содержания в образовательном процессе высшей школы.

7. Современный рынок труда предъявляет особые требования к уровню и содержанию профессиональной подготовки специалиста: выпускник, поступающий на работу к работодателю, должен не только обладать теоретическими знаниями, но и уметь легко и эффективно применять их на практике; знать и уметь пользоваться специальными компьютерными программами, работать со сложной техникой, владеть технологиями. Амбициозные планы вчерашних студентов не заканчиваются на начальных должностях в образовательной организации, каждый вчерашний студент хочет добиться карьерного роста и его усилия направлены на получение достаточной (высокой) зарплаты. Исследования показали, что требования к соискателю на начальных должностях ограничиваются только профессиональными качествами и навыками, лидерские и организаторские качества на более высоких должностях умножаются на высокие профессиональные достижения.

8. Обеспечение качественной профессиональной социализации, как показано в данном диссертационном исследовании, невозможно без соответствующего персонала образовательной организации. Проблема формирования профессорско-преподавательского состава характерна для региональных высших образовательных организаций, где больше всего ощущается «нехватка кадров». Молодые специалисты, способные осуществлять профессиональную социализацию в высших образовательных организациях, не хотят там работать из-за низкой заработной платы, практики не готовы тратить много времени на образовательный процесс. Поэтому повышение профессионального уровня преподавателей является важнейшей задачей руководства высшей образовательной организации, которое хочет иметь преподавателей, способных осуществлять профессиональное социальное влияние на высоком уровне.

9. Материалы данного диссертационного исследования должны стать стимулом для высших образовательных организаций, которые еще не осознали важность участия в профессиональной социализации выпускников. Выпускник, его профессиональная успешность – показатель качества подготовки специалистов, востребованность на рынке труда – повышение рейтинга среди работодателей. В результате образовательная организация повышает свою привлекательность среди абитуриентов, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Следовательно, организация высшего образования является фактором профессиональной социализации студентов, и необходимо обеспечить высокую эффективность профессиональной социализации её выпускников, используя имеющиеся ресурсы и возможности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На сегодняшний день в условиях глобализации в нашей стране отсутствует система подготовки учителей к педагогическому процессу, направленная на совершенствование педагогического содержания профессиональной социализации студентов в высших образовательных организациях. Однако процесс профессиональной социализации студентов происходит в высших образовательных организациях. Рукдству высшей образовательной организации, педагогам-преподавателям и тьюторам необходимо правильно организовать и обеспечить этот процесс. Поэтому для обеспечения профессиональной социализации студентов в высших образовательных организациях рекомендуется разработать специальные программы подготовки преподавателей к этому процессу и организовать на их основе специальные курсы профессиональной социализации.

2. С учетом появления различных новых техногенных и социальных профессий и специальностей в процессе глобализации издание различных плакатов и афиш, выражающих содержание новых профессий, для педагогов-преподавателей, студентов, а также средств массовой информации, государственных и негосударственных государственная поддержка официальных организаций рекомендуется организовать широкую рекламно-пропагандистскую работу в организациях образования.

3. На основании задач, указанных в статье 10 Закона «О государственной политике в отношении молодежи», провести анализ трудоустройства выпускников высших образовательных организациях и по его результатам разработать предложения по совершенствованию подготовки специалистов в образовательных учреждениях. Также рекомендуется совершенствовать содержание системы образования всеми современными знаниями по профессиональной социализации при подготовке педагогических кадров во всех организациях образования нашей страны, а также вводить новые знания и умения в содержание учебных часов и общественных наук.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY
NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

DAMINOVA NIGORA KUDRATOVNA

**IMPROVING THE PEDAGOGICAL CONTENT OF PROFESSIONAL
SOCIALIZATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF
GLOBALIZATION**

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Teachings

**ABSTRACT
OF DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL
SCIENCES**

Samarkand – 2023

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2023.2.PhD/Ped4755.

The doctoral dissertation has been completed at the Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) is uploaded on the website of the Scientific Council (<http://www.samdu.uz>) and of the website of the Information educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz)

Scientific supervisor:

Begmatova Dilnoza Mukhtarovna
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences,
associate professor

Official opponents:

Egamberdiyeva Nodira Melibayevna
Doctor of Philological sciences (DSc), professor

Narzikulova Dilnoza Xoshimjonovna
Doctor of Philological sciences (DSc), associate professor

Leading organization:

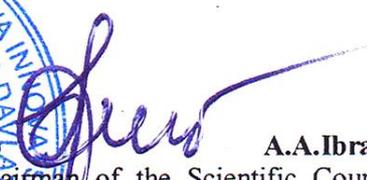
**Toshkent State Pedagogy Universite named after
Nizomi**

Defense of dissertation will take place on « 6 » october 2023 at 14⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 on awarding of scientific degrees at Samarkand State University. Address: 140104, Uzbekistan, Samarkand, University square, 15. Tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz.

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Samarkand State University. (Registration number 106). Address 140104, Uzbekistan, Samarkand, University square, 15. Tel.: (0366)239-11-51.

The abstract of dissertation is distributed on: « 20 » 09 2023.
(Protocol of the register No. ___ on « 20 » 09 2023)




A.A. Ibragimov
Chairman of the Scientific Council on
awarding scientific degrees, Doctor of
Pedagogical Sciences, Associate
Professor


E.A. Abdumannatov
Scientific Secretary of the Scientific
Council on awarding scientific degrees,
Doctor of Philosophy in Pedagogical
Sciences


N.Sh. Shodiyev
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council on awarding scientific
degrees, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the pedagogical content of students' professional socialization in the context of globalization.

The object of the research is the process of professional socialization of students in higher education organizations. 621 students from three higher education organizations participated in the experimental work.

The subject of the research is the pedagogical content, forms, methods, and means involved in ensuring the professional socialization of students in higher education institutions.

The scientific novelty of the research is as follows:

the main features of the professional socialization of students, as a social group directly involved in the process, are determined by assessing the positive influence of the functional capabilities of the elements corresponding to the levels of the socialization mechanism on the young people's professional self-determination.

the pedagogical content of the process of professional socialization and its mechanisms have been improved within the framework of educational work in higher education organizations. This improvement is based on the characteristics of the relationship between labor market requirements, professional training, and the socialization of future specialists. Additionally, it involves technological and methodological development for the formation of sociocultural competence, guided by the proposed definition.

the model of organizing professional socialization of students in the context of globalization has been improved by determining the possibilities of socialization through perceptual communication mechanisms that shape social relations. This enhancement aims to harmonize the professional-functional and socio-professional qualities of graduates from higher education organizations with the fundamental requirements of the labor market.

the main directions for ensuring effective professional socialization of students in higher educational organizations within the framework of lifelong education and optimizing their subsequent inclusion in socialization activities are identified. These directions depend on the adaptive capabilities of the problem-situational components associated with the interaction in the “student - Higher Education Organization” system.

Implementation of research results. Based on methodological and practical proposals developed within the study, the research results have been implemented as the following:

information about the social group directly involved in the process of professional socialization, determining the main features of the professional socialization of students based on assessing the positive impact of the functional capabilities of the elements corresponding to the levels of the socialization mechanism on students' professional self-determination, was used in preparing the script for the program “Hello, Samarkand,” which aired on March 20, 2023. The

findings were also utilized in the project JHBL-22 “Crime and Violence in the Family: Causes and Effects,” organized at the Uzbek-Finnish Pedagogical Institute (Certificate No. 01-07-101 dated March 30, 2023 by Samarkand Regional Television and Radio Company, the National Television and Radio Company of Uzbekistan, and Reference No. 02-07-2327/04 dated June 15, 2023 by Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan) Consequently, these findings facilitated the provision of necessary information to viewers regarding recommendations of scientific and educational significance on the professional socialization of students in higher education institutions in the context of globalization, as well as highlighting the key elements of students’ professional socialization.

the pedagogical content of the process of professional socialization and its mechanisms within the framework of the educational work of higher education organizations are based on the characteristics of the relationship between labor market requirements, professional training, and socialization of future specialists. Additionally, the technological and methodological development for the formation of sociocultural competence was integrated. This content was employed in project JHBL-22 “Crime and Violence in the Family: Causes and Effects,” carried out at the Uzbek-Finnish Pedagogical Institute (Reference No. 02-07-2327/04 dated June 15, 2023, of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, this facilitated an expanded understanding of the content and mechanisms of the process of professional socialization within the educational process of higher education organizations.

proposals for the organization of professional socialization of students in the context of globalization, aimed at improving the professional, functional, and socio-professional qualities of graduates from higher education institutions based on the identification of the possibilities of socialization of perceptual communication mechanisms that form social relations in accordance with the basic requirements of the labor market, were used in the Erasmus+ Program of European Union 585845-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP CLASS “Computational Linguistics at Central Asian universities”. These proposals were essential in fulfilling the tasks set within the framework of the grant (Reference No. 1323/30.02 of Samarkand State Institute of Foreign Languages dated May 22, 2023, Reference No. 02-07-2327/04, of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan dated June 15, 2023). Consequently, this research helped identify the main requirements of the regional labor market regarding the professional-functional and socio-professional qualities of graduates.

the main directions for ensuring effective professional socialization of students in higher education institutions in the system of continuous education and optimizing their subsequent participation in socialization activities depend on the adaptive capabilities of the problem-situational components of interaction in the “student – HEI” system. The conclusions about the relationship were utilized in the

short-term scientific project “Crime and Violence in the Family: Causes and Effects,” held at the Uzbek-Finnish Pedagogical Institute (Reference No. 02-07-2327/04 Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, the Ministry of Preschool and School Education of the Republic of Uzbekistan dated June 15, 2023). As a result, the effectiveness of ensuring professional socialization of students in higher education institutions in the system of continuous education has been enhanced.

The structure and scope of the dissertation are as follows: it includes an introduction, three chapters, chapter conclusions, a general conclusion, appendices, a list of references, and has a total volume of 137 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Daminova N.K. Zamonaviy olamda shaxsning ijtimoiylashuvi//. – The journal of academic research in educational sciences, ISSN 2181-1385 volume 2, issue 2 february 2021. (13.00.00; №4)

2. Daminova N.K. Globallashuv jarayonida o'zbek oilalarida yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuvi// Mug'allim xam uzliksiz bilimlendiriy". Ilmiy-metodikalıq jurnal, 3/4 - 2022 jyl, ISSN 2181-7138. (13.00.00; №20)

3. Daminova N.K. Oliy ta'lim tashkilotlarida talabalarning ijtimoiylashuni boshqarish xususiyatlari. "Jamiyat va innovatsiyalar", 2023 yil, iyun. (13.00.00; 290/20)

4. Daminova N.K. Yoshlarni oilada kasb tanlashga yo'naltirishda temperament xususiyatlarini inobatga olish zarurati. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar, ISSN 2181-1709 (P), 2023 yil, iyun. (13.00.00; 300/5)

5. Daminova N.K., D.M.Begmatova, M.M.Vaydulla. Socialization of the young generation in the circumstances of globalization // International Journal of Health Sciences (Scopus), 6 (S4), 833-839, 9 March 2022, <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS4.5441>

6. Daminova N.K. Концепция профессиональной социализации и её социально-педагогическая актуальность// «Международная конференция академических наук», Российская Международная научная онлайн-конференция. 31 января 2022 год. Woconf.com <https://doi.org/10.5281/zenodo.5940807>.

7. Daminova N.K., Masudov Z. Globallashuv sharoitida yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashga oid ilmiy-nazariy qarashlar// "Modern teaching methods in teaching foreign languages: problems and solutions" xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. 17-18-may, 2022-yil.

8. Daminova N.K. Ta'lim tashkilotlarida ijtimoiylashuv jarayonlarini boshqarish ierarxiyasi// In an Internasional Conference on Educational Discoveries and Humanities, Published online with E- Conference Series, Hosted online from Piano, Texas, USA. 1st February 2023. ISSN (E): 2835-3196 www.econferenceseries.com

9. Daminova N.K. Respublikada pedagogik kadrlar tayyorlashning psixologik muammolari// Samarqand viloyati "Olima ayollar" uyushmasining ilmiy-amaliy anjumani materiallari, Samarqand, 2013.

10. Daminova N.K. Глобализация как фактор профессиональной социализации личности// «Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: nazariy va amaliy izlanishlar» nomli № 07-sonli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya, 2022 yil.

II bo‘lim (II часть; II part)

11. Daminova N.K., D.M.Begmatova. Pedagogik ta’limotlar. O‘quv qo‘llanma// Samarqand, SamDCHTI nashri, 2023 yil.

12. Daminova N.K. Oliy ta'lim muassasasining o‘quv jarayoni orqali talabalarning kasbiy ijtimoiylashuvini boshqarish. O‘quv uslubiy qo‘llanma// Samarqand, SamDCHTI nashri, 2023 yil.

13. Daminova N.K. Maxmudova M.M. Mutaxassislikka kirish. O‘quv uslubiy qo‘llanma// Samarqand, SamDCHTI nashri, 2016 yil.

14. Daminova N.K. Socialization of young people in the process of family education // International Scientific Research Journal Indonesian Journal Publisher Yogyakarta 55253, Indonesia, March 13, 2021

15. Daminova N.K., D.M.Begmatova, M.M.Vaydulla. Improving the pedagogical content of professional socialization of youth and students in the context of globalization// Clarivvate Analytcs. International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA issue 01, volume 105 published January 30, 2022

16. Daminova N.K., Tangriberganova D, Abdxalikova M. Инновационные методы и средства обеспечения профессиональной социализации молодежи// «Образование и наука в XXI веке» халқаро илмий журнал. 2022 йил, январь

17. Daminova N.K., D.M.Begmatova. Professional socialization of youth in family education // European Scholar Journal (ESJ), Impact Factor ISSN:2660-5562, Vol.3 March 2022, <https://www.scholarzest.com>

18. Daminova N.K. Hierarchy of management of socialization processes in educational organization// Emergent: Journal of educational discoveries and lifelong learning. ISSN: 2776-0995 Volume 4, Issue 1, Jan., 2023. <https://ejedl.academiascience.org>

19. Daminova N.K. Mamedova A., Kamilova M. Научно-теоретические взгляды и идеи для обеспечения профессиональной социализации молодежи в условиях глобализации// «O‘zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar” jurnali, 20 yanvar, 2022 yil, 4-son.

20. Daminova N.K., Jabborov A. Oilada kasb tanlashga yo‘naltirishda temperament xususiyatlarini inobatga olish// Mustahkam oila – jamiyat tayanchi. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari, SamDChTI, 2012.

21. Daminova N.K., Qodirova A.U. Oilada bola tarbiyasining pedagogik-psixologik jihatlari// Mustahkam oila – jamiyat tayanchi. Respublika ilmiy-amaliy anjumani mate-riallari, SamDChTI, 2012.

22. Daminova N.K., Utanazarov U.S. Globallashuv jarayonida ma’naviyatli shaxsni shakllantirishda psixologiyaning o‘rni// Samarqand davlat chet tillar instituti professor-o‘qituvchilari va ilmiy-xodimlarining an’anaviy XXII ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari, Samarqand, SamDChTI nashri, 2017.

23. Daminova N.K. Uzluksiz ta’lim tizimi orqali kasbiy ijtimoiylashuv ta’minlash. International scientific and practical conference “Modern psychology and pedagogy: problems and solutions”. 8.06.2023 yil.

Avtoreferat Samarqand davlat chet tillar institutining
“Xorijiy filologiya” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (15.09.2023-yil).

Bosmaxona litsenziyasi:



4268

2023-yil 16-sentabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84_{1/16}.
“Times” garniturası. Raqamli bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,5. Shartli b.t. 3,3.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №19/09.

SamDCHTI nashr-matbaa markazida chop etildi.
Manzil: Samarqand sh., Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93.