

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

RADJAPOV ODILBEK BABANAZAROVICH

**YANGILANAYOTGAN O‘ZBEKISTON FUQAROLARIDA ZIYOLILIK
MADANIYATINI YUKSALTIRISH OMILLARI
(IJTIMOIY-FALSAFIY TAHLIL)**

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

**FALSAFA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2023

**Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on philosophical sciences**

Radjapov Odilbek Babanazarovich

Yangilanayotgan O'zbekiston fuqarolarida ziyolilik madaniyatini yuksaltirish
omillari (ijtimoiy-falsafiy tahlil) 3

Раджапов Одилбек Бабаназарович

Факторы повышения интеллектуальной культуры граждан
обновленного Узбекистана (социально-философский анализ) 21

Radjapov Odilbek Babanazarovich

Factors of increasing of intelligence culture among the citizens of the
renewed Uzbekistan (socio-philosophical analysis) 41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works 45

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

RADJAPOV ODILBEK BABANAZAROVICH

**YANGILANAYOTGAN O‘ZBEKISTON FUQAROLARIDA ZIYOLILIK
MADANIYATINI YUKSALTIRISH OMILLARI
(IJTIMOIY-FALSAFIY TAHLIL)**

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

**FALSAFA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.1.PhD/Fa1568 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdu.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xajiyeva Maqsuda Sultanovna
falsafa fanlari doktori, professor

Rasmiy opponenlar:

Yaxshilikov Juraboy Yaxshilikovich
falsafa fanlari doktori, professor

Maxmudova Aziza Nugmanovna
falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Samarqand davlat chet tillar instituti

Dissertatsiya himoyasi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2019.F.02.02 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil "6" aprel soat 14⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel.: (8366) 239-13-87, 239-11-40; faks: (8366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti, Bosh bino, 1-qavat, 105-xona).

Dissertatsiya bilan Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (№ 31 -raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel.: (8366) 239-13-87, 239-11-40; faks: (8366) 239-11-40).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil "23" mart kuni tarqatildi.
(2023-yil "23" mart dagi 31 raqamli reyestr bayonnomasi).



Sh.Sh.Negmatova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
falsafa fanlari doktori (DSc), professor

X.A.Djurakulov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
falsafa fanlari doktori (DSc), dotsent

A.R.Samadov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi,
falsafa fanlari doktori (DSc), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiya annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Bugun jahonda pandemiya sabab yuzaga kelgan murakkab global o'zgarishlar insoniyatdan fan-texnika taraqqiyotini yangicha sifat bosqichiga ko'tarishni talab qilmoqda. Buning uchun esa, har qanday jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, milliy, madaniy va boshqa munosabatlarning to'g'ridan-to'g'ri ifodasi bo'lgan ziyolilik madaniyatini yuksaltirish ustuvor ahamiyat kasb etadi. Demak, global o'zgarishlar sharoitida shubhasiz, ziyolilar deb ataladigan aholining intellektual qismining roli oshib boradi, chunki bu jarayon bir qarashda iqtisodiy asoslarga va siyosiy shart-sharoitga ega bo'lsa-da, aslida u intellektual madaniyatning jahon miqyosidagi ustunligini tobora oshkor qilmoqda. Shuning bilan bir qatorda, madaniyat, ta'lim va gumanitar sohaga alohida ahamiyat berilayotgani shubhasiz, fuqarolik jamiyati rivojlanish darajasiga faol ta'sir ko'rsatadigan ziyoli qatlamning samarali faoliyati bilan chambarchas bog'liq.

Dunyoning ilg'or oliy ta'lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot markazlarida ziyolilik madaniyatining ijtimoiy-tarixiy genezisi hamda ularni turkumlashtirish tamoyillarini tanqidiy tafakkur, mantiqiy xulosa chiqarish va analitik tafakkur asosida o'rganish, yoshlarni aqlan zukko, kreativ qobiliyatli, izlanuvchan va mustaqil mulohaza yurituvchi qilib tarbiyalashda ziyolilik talablaridan kelib chiqqan holda ish tutish ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Shu nuqtai-nazardan, dunyoning ko'pgina davlatlarida fuqarolar, ayniqsa, yoshlarda ziyolilik madaniyatini qaror toptirish asosida ularda ilm-fanga bo'lgan e'tiborni kuchaytirish, ilmiy-ijodiy tadqiqotchilik faoliyatini yanada yuksaltirish jarayonini ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilish, unga nisbatan ijtimoiy-falsafiy qarashlarni tizimlashtirish borasida tadqiqotlar olib borilmoqda.

Mamlakatimizda fuqarolarda ziyolilik madaniyatini yuksaltirishda ularda asosan ilmiy tushunchalar, tasavvurlar, ya'ni differensiallashgan nazariy bilimlar, g'oyalarning mantiqiy tafakkurni shakllantirish hamda intellektual va kreativ qobiliyatlarini amalga oshirishga doir ilmiy izlanishlarni tadqiq etish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga ularning intellektual madaniyatini yuksalishi natijasida nazariy aqlga, fan yutuqlariga tayanadigan bilim, ko'nikma va malaka hamda kasbiy faoliyatlarini rivojlantirishni taqoza etmoqda. Bu borada prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning ta'kidlashicha, "nafaqat yoshlar, balki butun jamiyatimiz a'zolarining bilimi, saviyasini oshirish uchun, avvalo, ilm-ma'rifat, yuksak madaniyat kerak. Ilm yo'q joyda qoloqlik, jaholat va, albatta, to'g'ri yo'ldan adashish bo'ladi. Eng katta boylik – bu aql-zakovat, ilm, eng katta meros – bu yaxshi tarbiya, eng katta qashshoqlik – bu bilimsizlikdir"¹. Shu ma'noda ziyolilik madaniyatini yuksaltirishning milliy madaniyat, ilm-fanni rivojlantirish va ilmiy izlanishlar bilan bog'liq jihatlarini ijtimoiy-falsafiy jihatdan o'rganish dolzarb ahamiyatga ega.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi

¹ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Ташкент: "O'zbekiston", 2021. – С. 24

to‘g‘risida” Farmoni, 2017-yil 17-fevraldagi PQ–2789-son “Fanlar akademiyasi faoliyati, ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish, boshqarish va moliyalashtirishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2017-yil 31-maydagi PQ–3022-son “Madaniyat va san‘at sohasini yanada rivojlantirish va takomillashtirishga doir chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2017-yil 28-iyuldagi PQ–3160-son “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko‘tarish to‘g‘risida”gi qarorlari va O‘zbekiston Respublikasining 2016-yil 14-sentyabrdagi “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi O‘RQ–406-son Qonuni hamda mavzuga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimiz ilm-fan rivojining yangi bosqichini boshlab bergan O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev asarlaridagi ilm-fan sohasini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqish, unda o‘rta va uzoq istiqbolga mo‘ljallangan ilm-fan, texnologik va innovatsion taraqqiyot asoslarini belgilash bilan bog‘liq vazifalar mazkur tadqiqotga ilmiy-metodologik asos bo‘lib xizmat qildi.

Ziyolilik madaniyatini falsafiy jihatdan anglash universal (dunyo hodisasi sifatida), maxsus (tarixiy va madaniy hodisa sifatida) va singular (ma‘lum bir odamda aql-idrok fazilatlarining mavjudligi) darajasida ham amalga oshiriladi. Shu o‘rinda ta‘kidlash kerakki, aynan faylasuflar ziyolilarning umuminsoniy mohiyatiga alohida e‘tibor qaratadilar. Masalan, N.N.Moiseyev ziyolilik bu aql evolyusiyasining mahsuli ekanligini ta‘kidlasa, V.I.Vernadskiy va Teyar de Sharden¹ ziyolilik bu insonning ma‘naviy-ruhiy mohiyatining yuksak qadriyatlarga asoslanishi, umuminsoniy xulq-atvor shakli deb tushuntiradi. Ya‘ni, jamiyat taraqqiyotining ma‘naviy yetaklovchi subyekti sifatida talqin etadi.

Ziyolilikning mazmuni, tuzilishini to‘liq anglamay turib ziyolilik madaniyatining mohiyatini tushunib bo‘lmaydi. Shu nuqtai-nazardan qaraganda, tadqiqot mavzusi doirasidagi muammolarni o‘rganishda ziyolilikning mantiqiy-psixologik asoslari, strukturaviy elementlari, uning boshqa shakllari bilan o‘zaro aloqadorligi hamda ta‘limning unga ta‘siri bilan bog‘liq masalalar tizimli tahlil qilgan M.K.Akimova², A.N.Voronin, Ye.A.Valueva, Ye.V.Dudorova³, Z.X.Sierralta, N.A.Lujbina⁴ va boshqalarning tadqiqotlari muhim ahamiyat kasb etadi.

¹ Тейяр де Шарден - Феномен человека. Сборник очерков и эссе (2002).- М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.- С.553.

² Акимова М.К. Психологическая диагностика. – М.: Наука, 2008. – 231 с.

³ Дудорова Е.В. Введение в дифференциальную психологию: учебное пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2020 – 188 с.

⁴ Лужбина Н.А. Социальный интеллект как системообразующий фактор психологической культуры личности: Дис.... канд. психол. наук: Барнаул, 2002 192 с.

Jamiyatda ziyolilik madaniyati rivoji fandagi o'zgarishlar bilan uzviy bog'liq. Muammoning ushbu jihati bilan bog'liq ayrim falsafiy masalalari I.A.Bikovskiy, N.Yu.Trushkina, A.S.Stepanenko, R.V.Shutov¹, O.D.Shipunova², D.A.Rostovix, A.Ye.Nikitin, N.Yu.Popova³ kabi olimlar ilmiy ishlarida tadqiq etilganini qayd etish zarur.

Mamlakatimizda U.Kerimov, H.Yorqulov, N.Rizayev, O.Oqyulov, M.Qalandarova⁴, V.I.Andriyanova⁵ kabi tadqiqotchilar ziyolilik madaniyati to'g'risida alohida tadqiqot olib bormagan bo'lsalar-da, lekin badiiy-falsafiy va huquqiy muammolariga bag'ishlangan izlanishlarda uning tarkibiga oid jihatlarni tilga oladilar. Uning uch elementi, ya'ni intellektual-pedagogik, ijtimoiy-huquqiy, ma'naviy-axloqiy jihatlarini tavsiflaydi. Birinchi elementiga fan asoslarini egallash, shuningdek, shaxsda intellektual qobiliyat va malakalarni shakllantirishni kiritadi. Ikkinchi jihat ziyolilikning ijtimoiy-huquqiy omillarini tashkil qiladi, uchinchi esa, ta'lim obyekti va subyekti o'rtasidagi dialektik aloqadorlikdan tashkil topuvchi intellektual faoliyatda ziyoli insonlarning o'rnidir.

A.A.Aziziqulov, L.A.Qurbonova, A.A.Qambarov, Z.K.Asrarova, D.R.Kenjayeve, F.U.Musinov, D.Yu.Xodjayeve, T.H.Qurbonov⁶, F.N.Jo'raqulov⁷ kabi tadqiqotchilar ziyolilikning madaniy-ma'naviy, protsessual, ijodiy va qadriyatli-emotsional tomonlariga o'z e'tiborlarini qaratganlar. Mazkur ilmiy-tadqiqot ishlarida ziyolilik aqliy qobiliyat, aqliy ehtiyoj, ijodiy malaka va layoqatlar yig'indisi tarzida qarab chiqiladi, jamiyat va shaxsning innovatsion va informasion faoliyati bilan bog'liq holda tushuntiriladi. Ziyolilik madaniyatini yuksalishida shaxsning ijodiy va tanqidiy fikrlashi, ijtimoiy faolligi masalalariga alohida o'rin berishi asoslab o'tiladi.

Mavjud ilmiy adabiyotlar va izlanishlar tahlili yangilanayotgan O'zbekiston fuqarolarida ziyolilik madaniyatini yuksaltirish omillari mustaqil tadqiqot obyekti sifatida alohida olingan holda o'rganilmaganini ko'rsatadi. Bu tadqiqot mavzusini ilmiy o'rganish obyekti sifatida tanlab olinishiga sabab bo'ldi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasining ilmiy tadqiqot ishlari rejasiga bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Urganch davlat universiteti ilmiy-tadqiqot rejasiga muvofiq "Urganch davlat universitetini 2017-2030 yillarda rivojlantirish dasturi"ning 2.4-bandiga asosan "Ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatini oshirishga yo'naltirilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi" doirasida bajarilgan.

¹ Шутов Р.В. Гносеологический анализ природы и сущности искусственного интеллекта: диссертация ... кандидата философских наук: Тамбов, 2002.- 159 с.

² Шипунова О.Д. Интеллект и субъективность (социально-философский анализ): Дис. ... д-ра филос. наук. - Санкт-Петербург, 2004. -С. 354.

³ Попова Н Ю. Интеллект как репрезентация и отражение действительности: Дис....канд. филос. наук: Красноярск, 2006 168 с

⁴ Қаландарова М. Таълим жараёнида ўқувчиларни ақлий-интеллектуал ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари / «Uzluksiz ta'lim» ilmiy-uslubiy jurnal. - Т.: «Шарқ», 2010. № 1. -Б.15-17

⁵ Андриянова В.И. Интеллектуальное воспитание и обучение учащихся. / «Халқ таълими» илмий-методик журнал. -Т., 2005, №1. -Ст. 138-143.

⁶ Курбонов Т.Х, Ёшларда миллий ғурурнинг шаклланишида маданий мероснинг роли: фалс.фан.номз. дисс...автореф-Т.:ЎзМУ, 2005.- Б. 12.

⁷ Жўракулов Ф.Н. Фуқаролик жамиятини қуриш шароитида давлат ижроия ҳокимияти тизимини модернизациялаш. сиёс.фан.док. ... дисс. –Т., 2018. – Б. 212.

Tadqiqotning maqsadi O‘zbekiston fuqarolarida ziyolilik madaniyatini rivojlantirish omillarini asoslashdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

yosh avlodda ziyolilik madaniyatini shakllantiruvchi hamda bu jarayonni ratsional idrok etish va oqilona baholash munosabatlarini ilmiy nuqtai-nazardan yoritishda ta’lim va tarbiya tizimining uyg‘unlashtirish zarurati, maqsadi, vazifalari va imkoniyatlariga aniqlik kiritish;

rivojlangan mamlakatlarning o‘z fuqarolarida ziyolilik madaniyatini yuksaltirish borasidagi tajribasi, bu borada ular olib borayotgan davlat strategik siyosatining mazkur tizim subyektlari faoliyatini samaradorligini ta’minlashdagi rolini qiyosiy o‘rganish;

O‘zbekiston fuqarolarida ziyolilik madaniyatini yuksaltirish strategiyasining xususiyatlari, ushbu yo‘nalishda maxsus konsepsiya yaratish ehtiyoji va milliy ma’naviyat, milliy g‘oya kabi omillarning zaruratini asoslashdan iborat;

“ziyolilik” va “ziyolilik madaniyati” tushunchalarining ta’rifi, chegaralari, tarixiy va zamonaviy xususiyatlari, tasniflarini tuzish asosida uning kategorial tushunchalarini shakllantirish, bu boradagi nazariy-uslubiy muammolar ko‘lamini aniqlash;

Tadqiqotning obyektini O‘zbekiston fuqarolarida ziyolilik madaniyatini yuksaltirish jarayonlari tashkil etadi.

Tadqiqotning predmeti O‘zbekistonda fuqarolarning ziyolilik madaniyatini rivojlantiruvchi omillar va ularning jamiyat rivojiga ta’sirini o‘rganishdan iborat.

Tadqiqotning usullari Dissertatsiyada ilmiy bilishning tuzilmaviy-funksional, qiyosiy-tarixiy, kauzal tahlil, mantiqiylik, kuzatuv, so‘rov kabi usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

yosh avlodda ziyolilik madaniyatini shakllantiruvchi ratsional idrok etish, oqilona baholash, ta’lim-tarbiya tizimi uyg‘unligi va aqliy tarbiya kabi subyektiv determinantlar (belgilovchi va uning paydo bo‘lishida yordam beruvchi sabab va sharoitlar)ni optimallashtirish zarurligi mantiqiy jihatdan isbotlangan;

rivojlangan mamlakatlarning o‘z fuqarolarida ziyolilik madaniyatini yuksaltirish borasidagi ilg‘or vorisiylik tajribasi, olib borayotgan istiqbolli islohotlari davlat strategik siyosatining mazkur tizim subyektlari faoliyati samaradorligini ta’minlashdagi rolini oshirish segmentatsiyasi (ajratilishi), ma’naviy-axloqiy va axloqiy madaniyat akkumulyasiyasi (qo‘shilishi) asoslab berilgan;

O‘zbekiston fuqarolarida ziyolilik madaniyatini yuksaltirishda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan maxsus konsepsiya yaratish ehtiyoji zaruratining tashkiliy paradigmadagi o‘zgarishlar tizimining mental xususiyatlaridagi kognitiv qobiliyatlarni shakllantirish darajalari ochib berilgan;

“Ziyo”, “ziyolilik” va “ziyolilik madaniyati” tushunchalari bugungi davr shaxsiy va kasbiy rivojlanish jarayonidagi bilimlarning zamonaviy xususiyatlarini fuqarolar ongiga singdirish transformatsiyasi, generatsiyasi va reguliyativ ta’sirini kognitiv komponentlarini oshirish mezonlari falsafiy asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

O'zbekiston fuqarolarida ziyolilik madaniyatini rivojlantirish strategiyasining xususiyatlari, ziyolilik madaniyatini yuksaltirish mexanizmlari, samarali yo'llari va vositalari ko'rsatilgan;

fuqarolarda ziyolilik madaniyatini, bilim va salohiyati, faolligini yuksaltirishda ta'lim tizimlari, ijtimoiy-siyosiy institutlar, zamonaviy gnoseologik ahamiyatini oshirish chora-tadbirlari ishlab chiqilgan;

yoshlarni ziyolilik madaniyati shakllanishi va rivojlanishi jarayonidagi mavjud muammolarni hal etish, yoshlar kreativ faoliyatini ta'minlashda metodik yondashuvlar aniqlangan;

fuqarolarda "ziyolilik" va ziyolilik madaniyati" yuksaltirishning ijtimoiy-ma'naviy hamda ma'rifiy ahamiyati va bu faoliyatni rivojlantirishga doir taklif-tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot natijalarining ishonchliligi respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy konferensiya materiallari to'plamlari, OAK ro'yxatidagi maxsus jurnallar hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, nashr etilgan monografiya va u haqidagi retsenziyalar, respondentlar bilan o'tkazilgan so'rovlar, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati O'zbekiston fuqarolarida ziyolilik madaniyatini yuksaltirish jarayonlarini o'rganishga yangicha yondashuvlar asosida uning barqaror taraqqiyot strategiyasini ta'minlash borasidagi ijtimoiy-falsafiy qarashlarni ilmiy-uslubiy jihatdan kuchaytirishi bilan belgilanadi va ushbu tadqiqotda ishlab chiqilgan qator kategorial tushunchalar falsafa sohasidagi amaliy tadqiqotlar uchun ilmiy-uslubiy asos bo'lishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, unda o'z aksini topgan nazariy xulosalar, konkret amaliy taklif-tavsiyalardan Respublika Ma'naviyat targ'ibot markazining joylardagi bo'limlari, Milliy g'oya va mafkura ilmiy-amaliy markazi, o'zini-o'zi boshqarish organlari, "O'zbekiston yoshlar ittifoqi" faoliyatida, yoshlar bilan uyushtiriladigan muloqot, davra suhbatlarida hamda ushbu yo'nalishdagi ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.

Mamlakatimizda ziyolilik madaniyatini, uni rivojlantiruvchi omillar va ularning jamiyat rivojiga ta'sirini asoslab berishga qaratilgan ilmiy xulosa, amaliy tavsiya va takliflar asosida:

yosh avlodda ziyolilik madaniyatini shakllantiruvchi ratsional idrok etish, oqilona baholash, ta'lim-tarbiya tizimi uyg'unligi va aqliy tarbiya kabi subyektiv determinantlar (belgilovchi va uning paydo bo'lishida yordam beruvchi sabab va sharoitlar)ni optimallashtirish zarurligiga oid taklif-tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Xorazm Ma'mun akademiyasining "Xorazm shaharlarining tarixi, madaniy meroslari, obidalari va san'at asarlarining

tadqiqodlari asosida SMART texnologiyalarni yaratish” mavzusidagi I-FA-2019-25 raqamli va “Dorul hikmat val maorif” zamonaviy virtual muzeyini yaratish” mavzusidagi PZ-2020103078 raqamli amaliy loyihalar ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Xorazm Ma’mun akademiyasining 2022-yil 16-maydagi 81/2-22-son ma’lumotnomasi). Natijada mazkur loyihalarning tarixiy-falsafiy jihatlarini nazariy va amaliy jihatdan yoritishda muhim manba bo‘lib xizmat qilgan;

rivojlangan mamlakatlarning o‘z fuqarolarida ziyolilik madaniyatini yuksaltirish borasidagi ilg‘or vorisiylik tajribasi, olib borayotgan istiqbolli islohatlari davlat strategik siyosatining mazkur tizim subyektlari faoliyati samaradorligini ta’minlashdagi rolini oshirish segmentatsiyasi (ajratilishi), ma’naviy-axloqiy va axloqiy madaniyat akkumulyasiyasi (qo‘shilishi) asoslab berilganligiga oid xulosalar va amaliy tavsiyalardan “Yuksalish” umummilliy harakatining O‘zbekistonda “Innovatsiyalar uchun hamkorlik” dasturini ishlab chiqishda foydalanilgan (“Yuksalish” umummilliy harakatining 2022-yil 13-iyundagi 03-08/200-son ma’lumotnomasi). Natijada mamlakatimiz hududlarining ijtimoiy-siyosiy va ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi bilan bog‘liq davlat, sohaga oid va hududiy dasturlarini ishlab chiqish ishlarini yanada takomillashtirishga hamda fuqarolarda ziyolilik madaniyatini shakllantirishga xizmat qilgan;

O‘zbekiston fuqarolarida ziyolilik madaniyatini yuksaltirishda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan maxsus konsepsiya yaratish ehtiyoji zaruratining tashkiliy paradigmadagi o‘zgarishlar tizimining mental xususiyatlaridagi kognitiv qobiliyatlarni shakllantirish darajalari ochib berilganliga oid amaliy taklif va tavsiyalardan Respublika ma’naviyat va ma’rifat markazi Xorazm viloyat bo‘limining “O‘zbekiston Respublikasida 2021-yilda ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko‘tarishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar dasturi”ning II yo‘nalishiga oid “O‘zbekistondagi yangilanish jarayonlari, amalga oshirilayotgan islohatlar mazmun-mohiyatini keng targ‘ib qilish, “Yangi O‘zbekiston – Uchinchi Renessans sari” g‘oyasini ro‘yobga chiqarishga qaratilgan umummilliy harakatini yuzaga keltrish chora-tadbirlari” bilan bog‘liq 9-bandli ijrosini ta’minlashda foydalanilgan (Respublika ma’naviyat va ma’rifat markazining 2022-yil 6-iyundagi 137-son ma’lumotnomasi). Natijada respublika miqyosida olib borilayotgan ma’naviy-ma’rifiy targ‘ibot ishlari samaradorligini oshishiga xizmat qilgan;

“Ziyo”, “ziyolilik” va “ziyolilik madaniyati” tushunchalari bugungi davr shaxsiy va kasbiy rivojlanish jarayonidagi bilimlarning zamonaviy xususiyatlarini fuqarolar ongiga singdirish transformatsiyasi, generatsiyasi va regulativ ta’sirini kognitiv komponentlarini oshirish mezonlariga oid taklif-tavsiyalardan O‘zbekiston milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston” teleradiokanali tomonidan 2021-2022-yillarda efirga uzatilgan “Millat va ma’naviyat”, “O‘zbekiston yoshlari”, “Ta’lim va taraqqiyot” dasturlarining ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi, “O‘zbekiston” teleradiokanali davlat muassasasining 2022-yil 30-maydagi 04-36-769-son ma’lumotnomasi). Natijada Yangi O‘zbekiston yoshlarida ziyolilik madaniyatini

yuksaltirish hamda mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotida ziyolilik mas'ulyatini oshirish borasida olib borilayotgan ishlar samaradorligini yanada oshirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 8 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida ma'ruza ko'rinishida bayon etilgan hamda aprobatsiyadan o'tgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 20 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola (5 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda) chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, to'qqiz paragraf, xulosa va "Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati"dan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 127 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning "**Kirish**" qismida o'tkazilgan tadqiqotlarning dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, dissertatsiya bajarilayotgan muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti, predmeti va usullari yoritilgan. Shuningdek, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi va ilmiy-amaliy ahamiyati tavsiflangan.

Tadqiqotning birinchi bobi "**Fuqarolarda ziyolilik madaniyatini yuksaltirishning nazariy-metodologik asoslari**" deb nomlanadi. Ushbu bobda "ziyo", "ziyolilik", "intelligensiya" so'zlarni lug'aviy ma'nosi va ta'riflari falsafiy jihatdan tahlil etiladi. O'zbek tilidagi ziyoli so'zining o'zagida ziyo, nur ma'nosi yotadi. "Ziyo" so'zi ilm, ma'rifatni ifodalashda qo'llanadi, "ziyoli" so'zi ilmi, ma'rifatli, bilimdon kishi ma'nosini anglatadi. Ziyolilar yuksak axloqlilik va demokratizm timsoli, yaxshi fazilatlarga ega bo'lgan, turli xurofotlardan xoli insonlar hisoblanadi. Yovuzlik, tajovuzkorlik, shafqatsizlik, ochko'zlik singari tuban xususiyatlar ziyolilikka ziddir. O'zida bunday salbiy sifatlar bo'lgan ziyoli aql-idrokni, ilmni yovuz maqsadlarga xizmat qildirishi mumkin. Ziyolilar atamasini intelligensiya atamasining tarjimai sifatida O'zbekistonda XIX asrning oxiri - XX asrning boshida dastlab jadidlar qo'llashgan."¹.

Bobda ziyolilik aql-idrokni o'z ichiga olishi va zamonaviy ziyolilarning zaruriy mulki ekanligi haqida ham so'z yuritiladi. Shu boisdan ham "Intellekt (lot. intellects - bilish, tushunish, idrok qilish) - insonning aqliy qobiliyati; hayotni, atrof-muhitni ongda aynan aks ettirish va o'zgartirish, fikrlash, o'qish-o'rganish, dunyoni bilish va ijtimoiy tajribani qabul qilish qobiliyati; turli masalalarni hal qilish, bir qarorga kelish, oqilona ish tutish, voqea hodisalarni oldindan ko'ra bilish layoqati. Intellekt tarkibiga idrok qilish, xotirlash, fikr yuritish, so'zlash va h.k. psixik jarayonlar kiradi. Intellektning rivojlanishi tug'ma iste'dod, miya

¹ Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 3 ҳарфи. –Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси Давлат илмий нашриёти, 2005. – Б. 94.

imkoniyatlari, jo'shqin faoliyat, hayotiy tajriba kabi ijtimoiy omillarga bog'liq. Intellect saviyasi, darajasi inson faoliyatining natijalariga, shuningdek, psixologik testlarga qarab ham belgilanadi"¹.

Intellegensiya ta'rifi bo'yicha, despot, kinik, egoist bo'lishi mumkin. Ammo ziyolilik - bu professional (intellektual), ma'naviy va axloqiy jihatdan eng rivojlangan ijodiy faoliyat shakli desak to'g'ri bo'ladi. Falsafiy kategoriya sifatida ziyolilikning nazariy tushunchasi quyidagi umumiy qoidalarga asoslanadi: 1) umumiy va o'ziga xos xususiyatlarni topish prinsipi; 2) tarixiylik prinsipi; 3) nima to'g'ri va nimani topish prinsipi; 4) uzluksizlik prinsipi; 5) bir-birini to'ldiruvchi prinsipi. Ular ushbu hodisaning mazmunidagi umuminsoniy va o'ziga xos xususiyatlarni aniqlashga imkon beradi, uning rivojlanish jarayonini izchil va mantiqiy ravishda ochib beradi, ma'lum bir ideal obrazni yaratadi va voqelik bilan taqqoslaydi, asosiy g'oyalar va mualliflik pozitsiyalarini tanqidiy tahlil qilishga keng imkon beradi.

Bizning fikrimizcha, insonlarning aqliy faoliyati intellekt vositasida amalga oshiriladi. Jamiyatning taraqqiyoti, shaxsning muvaffaqiyati (yoki muvaffaqiyatsizligi) u yoki bu tarzda ularning aqliy va ma'naviy-ruhiy faoliyatining o'zaro aloqadorligidadir. Hozirgi kunda, zamonamizning murakkab sharoitlarida inson va insoniyatga asl madaniy, ta'sirchan intellektual faoliyat zarur. Faqat shunday intellektgina insoniy hayotining asl mazmunini hamda asl ilmiy qadriyatlarni belgilashga qodir deb hisoblanmoqda. Ta'lim va tarbiyaning dolzarb zamonaviy muammolari ham intellektning amal qilishi tabiati hamda mexanizmini tushinish jarayoni bilan uzviy bog'liqdir. Shu boisdan ham I.B.Siddiqov "Intellect asosini dunyoviy bilimlar majmuasi tashkil qiladi, ular o'rtasidagi aloqa dialektik jarayon tarzida amal qiladi: bilimlar, bir tomondan, bilish faoliyati natijalari bo'lsa, boshqa tomondan, inson faoliyatining o'ziga xos ko'rinishi sanaladi. Intellect bilish va har qanday faoliyatning samaradorligini ta'minlovchi, boshqalarga asos bo'luvchi umumiy qobiliyat ekanligi u individning sezgi, idrok, xotira, tasavvur, tafakkur, hayoldan iborat bilish qobiliyati tizimidir. Ta'kidlash lozimki, intellekt muayyan ijtimoiy muammolarni inson aqli yordamida samarali va aniq hal etish imkoniyatidir"². Ziyolilar tabiati va funksiyalarini aniqlashdagi qiyinchiliklar tarixiy taraqqiyotning uzoq va ziddiyatli jarayonini aks ettiradi. Shubhasiz, ziyolilarning maxsus ijtimoiy guruh sifatida paydo bo'lishi uchun zaruriy (ammo yetarli emas) shart aqliy mehnatni jismoniy mehnatdan ajratish bo'lgan edi. Bu qadimgi davrlarda allaqachon sodir bo'lgan. Ammo antik davr va o'rta asrlarning intellektual elitasi zamonaviy ziyolilar bilan bir xil vazifani bajarmaganlar. Chunki o'tmishda intellektual faoliyatning o'zi hali yetarlicha farqlanmagan edi. Bir xil ijtimoiy guruh turli xil funksiyalarni bajargan: masalan, ruhoniylar bir vaqtning o'zida to'plangan bilimlarni saqlovchi va mafkurachilar va targ'ibotchilar bo'lganlar. Aksincha, bitta funktsiyani turli toifadagi odamlar

¹ Ўзбекистон миллий энциклопедияси. И ҳарфи. –Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси Давлат илмий нашриёти, 2005. – Б. 214.

² Сиддиқов И.Б. Ёшлар интеллектуал маданиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари: Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Тошкент, 2020. – Б. 11.

bajargan¹. Shunday qilib, ijtimoiy tanqidchining rolini payg'ambarlar, ruhoniylar va saroy xizmatkorlari bajargan. Ushbu noaniqlik fikrlashning dogmatizmi va sxolastikasiga yordam berdi. Bu davrda ziyolilar ko'pchilikka - o'zgarmas haqiqatlar sifatida - tayyor dogmalar tizimini taqdim etish kerak edi, ularning isboti, agar mavjud bo'lsa, faqat bir nechta uchun mavjud edi. Haqiqiy hayotdagi ziddiyatlar ularda ko'pincha tanib bo'lmaydigan o'zgartirilgan shaklda aks etar edi, bu esa mafkurachilarni ommadan uzoqlashtirdi. O'ziga xos imtiyoz, erkin odamlar orasidagi aqliy mehnat bo'sh vaqtni o'tkazish shakli sifatida qaraldi. Aristotelning fikriga ko'ra yashash uchun ishlash kerak bo'lgan odam fuqaro bo'la olmaydi². Yunonistonda birinchi bo'lib ta'lim olish uchun pul olgan sofistlar aristokratlar tomonidan shafqatsizlarcha masxara qilingan. Antik davr oxirida va o'rta asrlarda paydo bo'lgan bepul xizmat intellektuallari asosan xizmatchilar lavozimida ishlagan edilar. Bu davrda shaxsning ijtimoiy mavqei uning faoliyatining tabiati bilan emas, balki uning sinfiy kelib chiqishi bilan belgilangan edi. Ushbu xilma-xil intellektual birliklarning o'ziga xos o'z-o'zini anglashi bilan avtonom ijtimoiy qatlamga aylanishi uchun bir qator zarur shartlar zarur edi. Avvalo, sinflar ierarxiasini yo'q qilish, faoliyat turining o'zgarishiga qarab o'z ijtimoiy mavqeini o'zgartirishning asosiy imkoniyati bilan bog'liq bo'lgan.

Tadqiqotning ikkinchi bobi **“O'zbekiston fuqarolarida ziyolilik madaniyatini yuksaltirishga ta'sir qiluvchi omillar”** deb nomlanadi. Ushbu bobda, shaxs madaniyati namoyon bo'lishni olib borayotgan faoliyatiga xosligini, shuningdek, talabalar intellektual madaniyatini shakllantirish ijtimoiy madaniy va professional tajribani o'zlashtirganligi bilan amalga oshirilishi kabi masalalar ochib berilgan. Bizning fikrimizcha, pedagogik ahamiyat jihatidan intellektual madaniyat individual ta'lim kabi shakllanib, rivojlanadi va o'zgarib turish xususiyatiga ega. Shu bilan birga kursantlar intellektual madaniyati shakllantirish deganda o'quv tarbiyaviy jarayonni tashkil qilish va uning pedagogik usullari, voqelik bilan hamohangligi va h.k nazarda tutiladi. Intellekt (kommunikativ konvensionallikka moslashuv qobiliyatidan iborat) va kreativlik (qisqa muddatlarda va ijtimoiy buyurtma asosida yangilikni taqdim qilish qobiliyatida ifodalanadi) zamonaviy shaxs xossalari, shuning bilan birga o'z-o'zini muvaffaqiyatli faollashtirish va ijtimoiy moslashuvchanlik asosi hamdir. Intellekt-daromad, ijtimoiy kelib chiqishi, shaxsiy ta'lim va ma'lumot darajasi, oilaviy sharoit va h.k kabi ijtimoiy iqtisodiy omillar ta'sirida shakllanadi, shuningdek, ijtimoiy-madaniy kontekstga bog'liq (u yoki bu madaniyat asosdan yuzaga keladi yoki uning o'zi bilan chegaralanadi).

Mazkur bobda, intellekt va kreativlik komplementar nisbatida amal qilinishi kabi masalalar ham ilgari surilgan. Intellektning funksiyasi atrof-muhit bilan munosabatlarni optimallashtirish, u bilan qayta aloqa bog'lash, vaziyatlarni barqarorlashtirish va uni saqlashdan iborat. Kreativ ibtido esa ancha faol bo'lib, atrof-muhitni qayta o'zgartirishga qaratiladi, madaniy meros va an'analarga tayanishni istisno qilmagan holda. Bunday komplementar aloqaning o'ziga xosligi

¹ Dante Alighieri. The Divine Comedy. – Oxford: Oxford University Press, 2008. – 752 p.

² Aristotle. The Metaphysics. – New York, 1999. – 528 p. (Russ. ed.: Aristotel. Metafizika. Aristotel. Soch.: v 4 t. – Moscow, 1976. Vol. 1. P. 63-367).

bu ikki tarkibiy qismlardan birining dominantligidan tashkil topgan. Bizning fikrimizcha, intellektual elita, shuningdek, hozirda yangi sinf vakillari - kreatorlar sinfi, deb ham atalib, mamlakatga jahon sahnasida munosib o'rin egallashini ta'minlab, bugun zamonaviy axborot texnologiyalar sohasida oldin ko'rilmagan eksperimentlash erkinligini qo'lga kiritgan. Albatta, bunda erkinlik innovatsion, kreativ shaxsning texnokrat shaxsga aylanib qolishini ham istisno qilmaydi. Kreativ texnologiyalar subyekt faoliyatida mutlaq o'zgarishlarga olib kelib, insonga noma'lum vaziyatlarda fikrlashga yordam beruvchi, intellektual mashinalar fikrlash intensionalligi energiyasini pasaytiradi. Elektron mashinaning ishi inson uchun o'ziga xos intellektual tasavvurga aylanadi, qaysiki individning o'zining miyasi faoliyatidan uning o'ziga axborot berib turadi, chunki vazifasi ham kompyuter dasturi imkoniyatlarini to'liq o'zlashtirishdan iborat.

Mamlakat kelajagi talablarini qondirishi mumkin bo'lgan mutaxassis kadrlarni tayyorlovchi ijtimoiy institut - bu oliy o'quv yurtlaridir. Ular mamlakatning kadrlarga bo'lgan istiqbolli talablaridan kelib chiqqan holda shakllanuvchi ijtimoiy institutdir. Uning asosiy jihatlarini o'zida yetuk, malakali ilmiy-pedagogik kadrlarni jamlash, o'quv, o'quv-metodik, ilmiy-tadqiqot, gumanitar ta'lim va tarbiya jarayonlari kompleksini ta'minlash, professor-o'qituvchilar bilan talabalar o'rtasida talab va taklif amaliyotiga ko'ra izlanuvchanlik, bilishga rag'bat, ilmiy ijodiyot, kasb malakasini egallashga ko'ra hamkorlik ruhini qaror toptirish tashkil etadi. Oliy o'quv yurtida talaba yuqorida keltirilgan muhitda ta'lim oladi va tarbiyalanadi, shaxs sifatida shakllanadi. Mazkur jarayon bugungi intellektual salohiyatga bo'lgan talabning beqiyos darajada ortib borayotgan bir sharoitida hozirgi zamon pedagogik texnologiyalari asosida amalga oshirilmoqda. Bu texnologiyaga ko'ra bilim va ixtisoslik salohiyatini egallashning asosiy yuki talaba zimmasiga tushadi. Shuning uchun talabalarning ijtimoiy faolligini oshirishning birinchi yo'nalishi ularning bilishga bo'lgan qiziqishining ortishi va unda talaba "men"ligining, javobgarlik darajasining ortib borishi hisoblanadi.

Interfaol ekran insonni o'z tarmog'iga shu darajada integrasiya qiladiki, u vaqti kelib, o'zini tarmoqning bir qismi sifatida his qilishigacha, o'zining shaxsiy "Men"ini virtual bilan aynan o'xshatadigan bo'lib qoladi. Kompyuterlarni ommaviy foydalanilishi, insonlar ongiga ta'sir qiladi, ularni to'g'ri va noto'g'ri tushunchalar haqidagi tasavvurlarini o'zgartirib yuboradi, insonning o'ziga xos madaniyatga o'tishini - kompyuter olamida shakllanib borayotgan, o'z an'analari, hayot tarzi, axloqiy normalari, o'ziga xos tiliga ega bo'layotgan "kibermadaniyat" vakiliga aylantirib qo'yadi. Demak, zamonaviy jamiyatda inson individualligi yo'qolishi tahdidi mavjud, bu bir tomondan, boshqa tomondan esa aynan innovatsion jamiyatda shaxs intilishlari, e'tirof va o'zining intellektual va kreativ qobiliyatlarini amalga oshirishga bo'lgan harakatlari faollashadi. Dissertatsiyada olib borilgan tadqiqotlar natijasida ziyolilikning rivojlanishiga halaqit beruvchi omillar ham aniqlangan, bular: 1) talabalarda bilishga qiziqishning barqarorligi; 2) ta'lim mazmuni va texnologiyalarining nomukammalligi; 3) professor-o'qituvchilar va talabalar o'zaro hamkorligi besamar xarakterda ekanligi. Ziyolilik madaniyatini rivojlantirish bo'yicha pedagogik faoliyatni intensivlashtirish uchun biz mazkur jarayonning quyidagi pedagogik shart sharoitlarni amalga oshirish zarur deb

hisoblaymiz: 1) Talaba-yoshlarda bilishga bo'lgan qiziqishni shakllantirish va mustahkamlash ziyolilik madaniyatining asosi sifatida qabul qilinishi; 2) Ta'lim jarayonining mazmun-mohiyati va texnologik komponentlarini takomillashtirish va faollashtirish; 3) Talaba-yoshlarning o'z-o'zini tashkillashtirishi va intellektual faoliyatini rivojlantirishda pedagoglar ko'mak berishi va qo'llab-quvvatlashi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi, **“Yangilanayotgan O'zbekiston fuqarolarida ziyolilik madaniyatini yuksaltirishning strategik yo'nalishlari”** deb nomlanadi. Mazkur bobda, ilmiy salohiyat fundamental ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish shart-sharoitlari va resurslarining yig'indisidan iboratligi, ilmiy-texnika salohiyati esa amaliy ilmiy tadqiqotlar va ishlanmalarni, xususan, tajriba-konstruktorlik va tajriba-texnologik ishlarni amalga oshirish shart-sharoitlari va resurslarining yig'indisi ekanligi, hamda innovatsion salohiyat ilmiy tadqiqotlar va ishlanmalarning amalda, jumladan, ishlab chiqarishda qo'llanilishini ta'minlashga xizmat qiladigan shart-sharoitlar va resurslarning yig'indisi hisoblanishi haqida so'z yuritilgan. O.Q.Mahmanov “Dunyoda ilmiy salohiyatni baholash usullari, bashoratlash masalalari va ma'lumotlarni intellektual tahlillash masalalarini yechish usul va algoritmlarini tadqiq qilish muhim va dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Shu jihatdan ushbu sohada, jumladan, oliy ta'lim muassasalari ilmiy faoliyati va o'quv jarayoni monitoringini yuritishda axborot IDEF modellari, relyatsion algebra asosida monitoring ko'rsatkichlarining relyatsion hisoblashlarini bajaruvchi algoritmlarni takomillashtirish, ilmiy salohiyatni baholash ma'lumotlarini shakllantirish, yig'ish va ishlov berishga yo'naltirilgan ma'lumotlar bazasining axborot modellarini yaratish, ilmiy faoliyat bo'yicha qaror qabul qilishga ko'maklashish va nazoratini tashkil etish dasturiy vositalar majmuini takomillashtirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi”¹ deb ta'kidlaydi.

Ilmiy, ilmiy-texnika va innovatsion salohiyat ishlab chiqarish vositalari va usullarining samaradorligini oshirishni ta'minlaydi, yangi texnologiyalar va mahsulotlarning o'zlashtirilishini jadallashtiradi. Shu boisdan ham O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tomonidan 2019-yil 29-oktabrda “Ilm-fan va ilmiy faoliyat to'g'risida”gi imzolangan Qonunda O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi vakolatlari sifatida quyidagilar belgilab berilgandi:

- ilm-fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari, davlat ilmiy dasturlari, shuningdek, xalqaro dasturlarni shakllantirish bo'yicha takliflar beradi;
- ilm-fan, ta'lim va ishlab chiqarishning uzviy bog'liqligini ta'minlash bo'yicha chora-tadbirlarni belgilaydi va amalga oshiradi;
- ilmiy faoliyat subyektlari uchun ilmiy asbob-uskunalaridan jamoaviy foydalanish markazlari, noyob ilmiy obyektlardan qonun hujjatlarida belgilangan tartibda foydalanish bilan bog'liq zarur shart-sharoitlarni yaratadi;
- ilmiy tashkilotlarning ilmiy salohiyatini oshiradi va ilmiy darajali kadrlar tayyorlaydi;

¹ Маҳманов О.Қ. Олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасалари илмий салоҳиятини мониторинг қилиш усул ва моделларини яратиш: Техника фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2017. – Б. 5.

- ilmiy ishlanmalarni tijorlashtirishga ko‘maklashadi va ularning egalarini rag‘batlantiradi, shuningdek, yoshlarni ilmiy faoliyatga jalb etish, ularning samarali ilmiy faoliyat yuritishlari uchun zarur shart-sharoitlar yaratadi;

- ilmiy tashkilotlar xodimlarini davlat va xalqaro mukofotlarga taqdim etadi;

- xorijiy davlatlar va mamlakatimiz ilm-fani yutuqlarini o‘rganadi, tahlil qiladi, ommalashtiradi hamda targ‘ib qiladi, ulardan O‘zbekiston Respublikasi manfaatlari yo‘lida foydalanish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqadi;

- chet el fanlar akademiyalari, ilmiy tashkilotlari va jamg‘armalari bilan hamkorlikni amalga oshirish, xalqaro ilmiy tadbirlarni tashkil etish va o‘tkazishda qatnashadi¹.

Bobda, jamiyatimizning potensial kuchlarini ro‘yobga chiqarishda yosh avlodga puxta va mustahkam bilim berish, bu jarayonda ma‘naviy-ma‘rifiy merosimizdan samarali foydalanish lozimligi, ilm-fan sohasini ildam rivojlantirish, uning taraqqiyotida jahon sivilizasiyasi yutuqlaridan ijodiy foydalanish, eng muhimi, yuksak ilmiy salohiyatga ega kadrlarni tayyorlash jamiyatimiz hamda milliy davlatchiligimizni mustahkamlash strategiyasining tarkibiy qismini tashkil etishi borasida ham fikrlar yuritilgan. Ma‘lumki, har qanday sohadagi yangilanish muayyan zaminlarga suyanadi. Ilm-u fan sohasidagi islohotlarning mohiyat-mazmuni, yo‘nalish va istiqbollari to‘g‘risida so‘z borganda, uning quyidagi asosiy omillarini alohida ta‘kidlab o‘tish maqsadga muvofiqdir. “Shu bilan birga oliy ta‘lim va ilmiy tadqiqot muassasalari ilmiy salohiyatini oshirishda turli mezonlar bo‘yicha monitoring qilishning axborot modellari, ilmiy salohiyat ko‘rsatkichlarining bog‘liqliklari aniqlovchi usullari, elektron hukumatning kompleks axborot tizimlari o‘rtasida ma‘lumot almashishning integrasiya modullarini ishlab chiqishda maqsadli ilmiy tadqiqotlar zarur”².

Ziyolilar konsepsiyasini ochib berishda to‘rtta yondashuvni ajratib ko‘rsatishimiz mumkin.

1. Ziyolilar moddiy va ma‘naviy ishlab chiqarish sohasidagi murakkab aqliy mehnat, yuqori yoki o‘rta maxsus ma‘lumotlarning mavjudligi bilan bog‘liq bo‘lgan kasbiy asosda ishlash kabi mezonlar bilan ajralib turadigan ijtimoiy va professional guruh sifatida qaraladi. Ziyolilarning ushbu ta‘rifi deyarli “mutaxassislar” atamasidan keskin farq qilmaydi va “aqliy mehnat kishilari” tushunchasi bilan taqqoslanadi xolos.

2. Ziyolilar ijtimoiy, ma‘naviy-axloqiy, shaxsiy fazilatlariga, yuksak darajadagi ijtimoiy-axloqiy tuyg‘uga va fuqarolik pozitsiyasiga ega bo‘lgan ijtimoiy birlashma sifatida talqin etiladi. Ushbu nuqtai nazar o‘z-o‘zidan rivojlangan ijtimoiy ideallar va yuksak axloqiy tamoyillarning tashuvchisi sifatida ziyolilarning maxsus ijtimoiy maqsadi g‘oyasini namoyon etadi.

3. Uchinchi nuqtai nazar - bu ijtimoiy-madaniy yondashuv bo‘lib, uning doirasida ziyolilar murakkab intellektual ish bilan shug‘ullanadigan va umume’tirof etilgan ma‘naviy-axloqiy fazilatlariga ega bo‘lgan shaxslar sifatida

¹ “Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами”, 2019 йил 4 ноябрь, 44-сон, 826-модда

² Маҳманов О.Қ. Олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасалари илмий салоҳиятини мониторинг қилиш усул ва моделларини яратиш: Техника фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2017. – Б. 6.

talqin qilinadi. Ushbu nuqtai nazardan tadqiqotchilarning aksariyati sosiologik talqinni madaniy va shaxsiy xususiyatlar bilan to'ldiradi. Bu esa barcha jamiyatlardagi ziyolilarning ijtimoiy qarashlari va siyosiy yo'nalish jihatidan murakkab va ziddiyatli ijtimoiy va ma'naviy mavjudot ekanligini ifodalashda qo'l keladi.

4. Yigirmanchi asrning oxirida ko'plab ijtimoiy guruhlarining ijtimoiy funksiyalari o'zgardi. Bu ba'zi tadqiqotchilarga ziyolilarning yo'q bo'lib ketishi va uning o'rnini intellektuallar bilan to'ldirish haqida qarashlarni rivojlanishiga olib keldi. Ko'pincha bu jarayon bozor iqtisodiyotining rivojlanishi bilan bog'liq bo'lib, unda "oq yoqalilar" tashkil etadigan ziyolilar o'rnini o'rta sinf egallashi kerak bo'ldi.

Shunday qilib, "ziyolilar" tushunchasi ko'p tuzilishli va polisemantikdir. Va u turli xil talqinlarga ega.

Ilmiy adabiyotlarda ziyolilik madaniyatiga berilgan ta'riflar juda ko'p bo'lib ularda mazkur tushunchaning mazmuni yoritilishida umumiy yakdillik mavjud emasligini kuzatish mumkin. Bir tomondan, bu tabiiy hol. Zero, ijtimoiy hodisalar qanchalik murakkab xarakter kasb etsa, o'z navbatida, unga turlicha ta'riflar, yondashuvlar ham shunchalik ko'p bo'ladi. Boshqa tomondan esa, ziyolilik madaniyatini yuksaltirish har qancha murakkab jarayon bo'lmasin, ayni paytda, amaliyotda uning umumiy parametrlari mavjuddir.

Shu bilan birga ziyolilik madaniyati insonning o'z-o'zini anglash jarayonining yuqori bosqichi bo'lib, inson hayotida ta'lim, tarbiya va ilmiy dunyoqarash muvozanatini ta'minlaydi, barqaror hayotiy va intellektual faoliyatning ratsional imkoniyatlarini yaratadi.

Insonning ziyolilik va ilmiy-ijodiy faoliyatini aksiologik-axloqiy qadriyatlar, tamoyillar yordamida boshqarish:

Birinchidan, "inson-ta'lim-tarbiya-fan" majmuasi munosabatlarining ma'naviyatga ta'siri bevositaligi bilan xarakterlanib, konkret hayotiy vaziyatlardan kelib chiqadi.

Ikkinchidan, olimlarga xos ziyolilik madaniyati tabiat, jamiyat va insoniy faoliyatni barqaror rivojlanishiga putur yetkazishning ma'naviy-axloqiy oqibatlarini, istiqbollari to'liq tasavvur qilib, kelajak avlodlar oldida uning o'z mac'uliyatini, burchini anglashga qaratilgan.

Uchinchidan, kishilarning tabiat, jamiyat va insoniy faoliyatga nisbatan g'ayriinsoniy xatti-harakatlari o'z motivlari, sabablariga ega bo'lib, axloq - shu sabablarni bartaraf qilishga yo'naltirilgan.

To'rtinchidan, tabiat, jamiyat va insonning intellektual faoliyati o'rtasidagi axloqiy yoki g'ayriaxloqiy munosabatlar, har bir majmuada o'ziga xos tarzda namoyon bo'ladi, biroq ularning ijtimoiy mohiyati – bu tizimlarni ziyolilik madaniyati talablari asosida himoya qilish orqali amalga oshadi.

Umuman olganda, zamonaviy jamiyat "postindustrial", "axborotlashgan", "riskogen" kabi bir qator istilohlar bilan harakaterlangan bo'lsa, oxirgi yillarda uni innovasiyalashtirishga alohida e'tibor qaratilyapti. Bu artikulyatsiya o'z asoslariga ega, buni, masalan, ijod jarayoni misolida tushuntiradigan bo'lsak, oldin u spontan (kutilmaganda yuzaga keluvchi) va irratsional motivasiya, iste'molchi talabidan

qat'iy nazar yuzaga keluvchi hodisa sifatida yondashilgan bo'lsa, kasb etgan bo'lsa, hozirda esa biror yangi narsani yaratish, ya'ni ijod qilish - bozor konyukturasi talablarini qondiruvchi maqsadli jarayon hisoblanadi. Shu sababli kun tartibida turgan muhim masala ixtisoslashtirilgan institutlarda yangi bilimlarni kerakli muddatda shakllantiradigan ijodiy, kreativ elitani tarbiyalashdan iborat bo'lishi lozim.

Xullas, respublikamizda ilm-u fan sohasidagi islohotlar barkamol shaxsni kamol toptirishda muhim rol o'ynaydi, birinchidan, erkin fikrlovchi, ijtimoiy-siyosiy jarayonlarda ongli ishtirok etuvchi, ilm-fanning zamonaviy asoslari bilan qurollangan shaxsni kamol toptiradi; ikkinchidan, bu mamlakatimizda adolatli demokratik fuqarolik jamiyati, huquqiy davlat, yuksak rivojlangan madaniyat, yangi ijtimoiy munosabatlarning o'ziga xos madaniyatini vujudga keltiradi; uchinchidan, milliy mafkura va g'oyani shakllantirish, uni yoshlar qalbi va ongiga singdiradigan oqilona tizimning amal qilishiga samarali ta'sir ko'rsatadi.

XULOSA

O'tkazgan tadqiqotimiz bizni quyidagi xulosalarga olib keladi:

Birinchidan, har bir davlatning taraqqiyot va rivojlanish yo'lini, albatta, yuksak salohiyatga ega, mustaqil fikrli, iste'dodli yosh avlodlar barpo eta oladi. Darhaqiqat, insonni insoniyligini ifodalovchi eng muhim ijtimoiy fazilatlardan biri hisoblangan "ziyolilik" tushunchasi insonni yuksak madaniy saviyasiga dalolat qilishi bilan birga, ayni paytda shaxs mustaqilligini ifodalovchi eng muhim belgilardan biridir.

Ikkinchidan, fuqarolarning ziyolilik madaniyatini yuksaltirish jarayonini o'rganish, uni ijtimoiy falsafiy nuqtai nazardan tahlil etish hamda uni vujudga keltirgan tarkibiy elementlarni aniqlash, hamda o'lchovchi mezonlarni yaratish, bir so'z bilan aytganda, jamiyatda ziyolilar qatlamini ko'paytirish barcha davrlarda ham faylasuf olimlarni diqqat markazida bo'lib kelgan.

Uchinchidan, ziyolilik madaniyatini yuksaltirish masalasiga tarixiylik, mantiqiylik va tizimlilik tamoyillari nuqtai-nazaridan yondashish muhim ahamiyatga ega. Negaki, har qanday hodisaning o'ziga xos xususiyatini aniqlashda uning tushuncha sifatidagi o'rni va mazmunini obyektiv kelib chiqishi, rivojlanishi va ana shu tadqiq etilayotgan tushunchaning obyektiv yoki subyektiv xususiyatga ega ekanligini aniqlash, yuqorida ta'kidlab o'tganimizdek tadqiqot jarayonida yo'l qo'yiladigan xatolarni oldini olish bilan birga ko'plab yechimini kutayotgan dolzarb masalalarni o'rganishga keng yo'l ochadi.

To'rtinchidan, ziyolilik o'ziga xos madaniyat shakli, har qanday aqliy mehnat faoliyat shakllanish singari, bosqichma-bosqich tuzilishga ega bo'lgani uchun, o'ziga xos rivojlanishning tabiiy determinantlariga moyillik, inson temperamentining tug'ma xususiyatlari (asab tizimining xususiyatlarini o'z ichiga olgan holda) faoliyat yo'nalishidan kelib chiqqan holda shakllanadigan fenomenal ijodiy faoliyat xususiyatlarini tahlil etish ehtiyoji sezildi.

Beshinchidan, ziyolilik – insonning o'ziga xos ijodiy tafakkur yuritish qobiliyatidir. Ziyolilik keng ma'noda kishining voqea va hodisalarning mohiyatini

to'raligicha bilishiga, asoslangan intellektual faoliyat shakli hisoblanadi, ziyolilik madaniyati esa insonning tafakkur, fikr yuritish salohiyatini keng miqyosda amalga oshirish tavsiya etiladi.

Oltinchidan, Inson aqli, ziyolilik madaniyatining rivojlanib borishi bilan favqulodda (parodoksal) bir qonuniyat namoyon bo'lmoqda, ya'ni kishilarning doimiy o'sib borayotgan moddiy va ma'naviy ehtiyojlarini qondirish jarayonida olamshumul muammolar ko'lami, keskinlik darajasi ham kuchayib insoniyatni tahlikaga va sarosimaga solinishi taqazo etilmoqda.

Yettinchidan, ziyolilik madaniyatini ijodiy jarayonda ishtirok etishni ta'minlaydigan shaxsning ma'lum bilim xususiyatlarining darajasi va xususiyatlari deb hisoblash mumkin. Ushbu xususiyatlar faoliyat orqali olinadi va amalga oshiriladi va dunyoni bilish va o'z bilimni yuksaltirishning ba'zi usullari bilan bog'liq. O'ziga xoslik shundaki, ziyolilik madaniyati aqliy operatsiyalarning ustunligi bilan ham xarakterlanadi. Buning uchun intellektual operatsiyalar dastlab ular namoyon bo'lgan vaziyatga nisbatan umumlashtirilishi va birinchisiga o'xshash barcha holatlarga tarqalishi kerak bo'ladi.

Sakkizinchidan, Ijtimoiy hayotning individual darajasida ziyolilik madaniyati kognitiv funktsiyani bajaradi (bilimlarni tashkil etish, uni to'plash, saqlash va qo'llash). Bilimlarni o'zlashtirish, individual, shuningdek, undan foydalanish usullarini o'rganadi. Shaxsning ziyolilik madaniyati bilimlarni mustaqil ravishda egallash qobiliyati sifatida namoyon bo'ladi. Ammo bilim uni tushunmasdan idrok qilinadigan hodisa emas. Shu sababli, ziyolilik madaniyatining asosiy vazifasi bilimlarni chuqur idrok etish, shuningdek, tushunish parametrlarini o'zgartirish va kengayishdir.

To'qqizinchidan, yoshlarning o'z-o'zini yaxshi bilib olishi, fuqarolik pozitsiyasini kuchayishi, mas'uliyati va ziyolilik darajasining o'sib borishi – tarbiyaning asosiy vazifalaridan hisoblanadi. Bunda esa yoshlarning bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil etish masalasi muhim ahamiyat kasb etadi.

O'ninchidan, yuksak ma'naviyat va madaniyatga, intellektuallikga ega ziyolilar doimo mavjudligini dadil taxmin qilish mumkin. Buni biz ma'naviy boyliklar bunyodkorlari, professional hamjamiyat tan olgan atoqli nazariyachilar, muhandislar va tibbiyotchilarni o'z ichiga oluvchi jamiyat gultoji, desak, mubolag'a bo'lmaydi. Inson yuksak darajadagi ziyolilik madaniyatiga ega bo'lishi uchun, avvalo, o'z-o'zini tarbiyalashi, ko'nikmalarni bilishi va ulardan unumli foydalanishi, ichki mahorati, qobiliyatini kamolga yetkazib borishini yuqori darajada tashkil etish zarur bo'ladi.

Dissertatsiyamiz natijalaridan kelib chiqib amaliyotga quyidagilarni tavsiya etamiz:

1. "Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi" yo'nalishi bo'yicha ilmiy pedagogik kadrlarni tayyorlashning sifatini oshirishga alohida e'tiborni qaratish, shuningdek, "Ziyolilik g'oyasi va falsafasi" yo'nalishi doirasida tadqiqotlarni kengaytirish va bu sohani kompleks rivojlantirish.

2. Respublika OAV orqali, shuningdek, bugungi kommunikatsion texnologiyalarning imkoniyatlaridan keng foydalangan holda, ma'rifatparvarlik va ziyolilik falsafasi bo'yicha "Web sayt"lar faoliyatini yo'lga qo'yish orqali turli

tillarda O‘zbekistonda milliy intellektual madaniyatni rivojlantirish masalalarini chuqur aks ettiradigan ma’lumotlarni muntazam berib borish, bu sohada amalga oshayotgan ilmiy-amaliy va innovatsion o‘zgarishlarni atroflicha o‘rganishga hamda xolisona qarashlarning shakllanishiga imkon yaratish.

3. Mamlakatimizda ziyolilik madaniyati targ‘iboti bilan shug‘ullanuvchi tashkilotlar, ular bilan bu borada hamkorlik qiluvchi muassasalar hamkorligida “O‘zbekistonda ziyolilar faoliyatini takomillashtirishning tashkiliy-huquqiy va ma’naviy-ruhiy asoslari” ruknida risolalar, maqolalar, plakatlar, turli media-mahsulotlari va boshqa ko‘rinishdagi targ‘ibot materiallarini tayyorlash va nashr etish;

4. O‘zbekistonda milliy intellektual madaniyatni rivojlantirish maqsadida “O‘zbekiston ziyolilari milliy assotsiatsiyasi”ni tashkil qilish.

5. Respublikamizda ziyolilar faoliyatini yanada rivojlantirishda xorijiy olimlar bilan hamkorlikda “Globallashuv sharoitida O‘zbekistonda ziyolilik faoliyatini rivojlantirish muammolari: xorijiy tajriba va amaliyot” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya va o‘quv seminarlar tashkil etish.

6. O‘zbekiston Respublikasining “Milliy intellegensiya faoliyatini takomillashtirish konsepsiyasi”ni ishlab chiqish hamda uni amalga oshirish dasturini qabul qilish.

7. “O‘zbekiston Respublikasida ziyolilar faoliyatini yanada rivojlantirish strategiyasi” o‘quv kursini aholining keng qatlamlari orasida o‘qitishni yo‘lga qo‘yish, uning doirasida o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar, targ‘ibot materiallari, maxsus internet sayti va boshqa vositalarni ishlab chiqish kerak;

8. Yoshlarning “ziyolilik madaniyati” darajasini oshirish maqsadida turli darajadagi o‘quv kurslari, seminarlar, ko‘rsatuv va maqolalar tashkil etish lozim;

9. “O‘zbekiston Respublikasida ziyolilar faoliyatini yanada rivojlantirish strategiyasi” bo‘yicha Respublika chora-tadbirlar kompleksini ishlab chiqish va har bir viloyat, tuman, idora va tashkilotlar uchun undan kelib chiqadigan chora-tadbirlar rejasini tuzish va amalga oshirish maqsadga muvofiqdir.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.F.02.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАДЖАПОВ ОДИЛБЕК БАБАНАЗАРОВИЧ

**ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
ГРАЖДАН ОБНОВЛЕННОГО УЗБЕКИСТАНА
(СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ)**

09.00.04 – Социальная философия

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2023

Тема докторской диссертации (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии под номером B2021.1.PhD/Fa1568.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме) на веб-сайте Научного Совета samdu.uz, по адресу (www.ziynet.uz) Информационно образовательного портала "ZiyoNet".

Научный руководитель:

Хажиева Максуда Султановна
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты:

Яхшиликков Журабой Яхшиликлович
доктор философских наук, профессор

Махмудова Азиза Нугмановна
доктор философии (PhD) по филос. н., доцент

Ведущая организация:

**Самаркандский государственный институт
иностранных языков**

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета по присуждению ученых степеней DSc.03/30.12.2019.F.02.02 в Самаркандском государственном университете имени Шароф Рашидова в 2023 году « 6 » апреля часов 14⁰⁰ (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский проспект, 15 Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (8366) 239-11-40; e-mail: rector@samdu.uz Самаркандский государственный университет имени Шароф Рашидова, исторический факультет, 1 этаж, 105 аудитория).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета имени Шароф Рашидова (зарегистрирован под № 31). (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский проспект, 15. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40.)

Автореферат диссертации распространен « 23 » марта 2023.
(Регистрационный протокол № 31 от « 23 » марта 2023 г.).



Ш.Ш.Негматова

Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук (DSc), профессор

Х.А.Джуракулов

Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук (DSc), доцент

А.Р.Самадов

Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Сложные глобальные изменения, вызванные пандемией в современном мире, требуют от человечества поднятия развития науки и техники на новый качественный уровень. Для этого первоочередной задачей является повышение интеллектуальной культуры, которая является непосредственным выражением социально-экономических, политических, национальных, культурных и иных отношений в любом обществе. Это означает, что в условиях глобальных изменений роль интеллектуальной части населения, безусловно, будет возрастать, поскольку, имея на первый взгляд экономические основы и политические условия, этот процесс на самом деле подтверждает мировое превосходство интеллектуальной культуры. При этом, упор на культуру, образование и гуманитарные науки, несомненно, тесно связан с эффективным функционированием интеллигенции, активно влияющей на уровень развития гражданского общества.

Изучение социально-исторического генезиса интеллектуальной культуры и принципов их классификации в ведущих мировых высших учебных заведениях и научных центрах на основе критического мышления, логического и аналитического мышления, требований интеллекта в воспитании молодежи становится приоритетом. В связи с этим во многих странах мира гражданами, особенно молодежью, проводятся исследования по усилению внимания к науке, научно-теоретическому анализу процесса дальнейшего развития научно-творческого поиска, осуществляется систематизация социально-философских взглядов на нее.

В повышении интеллектуальной культуры граждан нашей страны важное значение имеет исследование формирования научных понятий, воображения, то есть дифференцированного теоретического знания, логического мышления идей, а также реализация их творческих способностей. В то же время в результате подъема их интеллектуальной культуры требуется развитие знаний, умений и компетенций, основанных на теоретическом интеллекте, научных достижениях, профессиональной деятельности. Как отмечается по этому поводу президентом нашей страны Ш.М.Мирзиёевым, «Для того чтобы поднять уровень знаний не только молодежи, но и всех членов нашего общества, в первую очередь нужны знания и высокая культура. Где нет знаний, там будет отсталость, невежество и, конечно, заблуждение. Величайшее богатство – ум и знание, величайшее наследие – хорошее воспитание, величайшая бедность – невежество»¹. В этом смысле актуально изучение аспектов повышения интеллектуальной культуры, связанных с национальной культурой, развитием науки и научных исследований с социально-философской точки зрения.

Данное диссертационное исследование в определённой степени способствует реализации Указа Президента Республики Узбекистан № ПФ-

¹ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Ташкент: “O‘zbekiston”, 2021. – С. 24.

60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», постановлении № ПП-2789 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности, организации, управления и финансирования научно-исследовательской деятельности Академии наук» от 17 февраля 2017 года, № ПП-3022 «О дальнейшем развитии и совершенствования культуры и искусства» 31 мая 2017 года, № ПП-3160 «О мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы и подъему развития отрасли на новый уровень» от 28 июля 2017 года, Закона Республики Узбекистан № ЗРУ-406 «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2016 года, а также в других нормативных правовых актах в этой сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информированного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Научно-методологической основой данного диссертационного исследования послужили задачи, связанные с разработкой Концепции развития науки в трудах Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева до 2030 года, определяющей основы научно-технологического и инновационного развития на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Философское осмысление интеллектуальной культуры реализуется также на уровне всеобщего (как мировое явление), особенного (как историко-культурного явления) и единичного (наличие интеллектуальных качеств у конкретного человека). Следует отметить, что именно философы обращают особое внимание на универсальный характер интеллектуалов. Например, в то время как Н.Н.Моисеев подчеркивает, что интеллект есть продукт эволюции разума, В.И.Вернадский и Тейяр де Шарден¹ объясняют, что интеллект – это форма универсального поведения, основанная на высоких ценностях духовной сущности человека. То есть он трактует общество как духовно ведущий субъект развития.

Невозможно понять сущность интеллектуальной культуры без полного понимания содержания и структуры интеллекта. С этой точки зрения большое значение имеют исследования ученых как М.К.Акимова², А.Н.Воронин, Е. А.Валуева, Е.В.Дудорова³, З.Х.Сьерралт, Н.А.Лужбина⁴ и других.

¹ Тейяр де Шарден - Феномен человека. Сборник очерков и эссе (2002).- М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.- С.553.

² Акимов М.К. Психологическая диагностика. – М.: Наука, 2008. – 231 с.

³ Дудорова Е.В. Введение в дифференциальную психологию: учебное пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2020 – 188 с.

⁴ Лужбина Н.А. Социальный интеллект как системообразующий фактор психологической культуры личности: Дис.... канд. психол. наук: Барнаул, 2002. – 192 с.

Развитие интеллектуальной культуры в обществе неразрывно связано с изменениями в науке. Некоторые философские вопросы, связанные с этим аспектом проблемы, разрешены в трудах таких ученых как И.А.Биковский, Н.Ю.Трушкина, А.С.Степаненко, Р.В.Шутов¹, О.Д.Шипунова², Д.А.Ростовикс, А.Е.Никитин, Н.Ю.Попова³.

В нашей стране такие исследователи, как У.Керимов, Х.Ёркулов, Н.Ризаев, О.Окюлов, М.Каландарова⁴, В.И.Андриянова⁵, не проводили отдельного исследования интеллектуальной культуры, но в своих исследованиях по художественно-философских и связанные с юридическими вопросами аспектах, они затрагивают этот вопрос. Описываются три его элемента, а именно: интеллектуально-педагогический, социально-правовой, духовно-нравственный. Первый элемент включает в себя овладение основами науки, а также формирование у личности интеллектуальных способностей и навыков. Второй аспект составляют социально-правовые факторы интеллекта, а третий - место интеллигентных людей в интеллектуальной деятельности, которая состоит в диалектической связи между объектом образования и субъектом.

А.А.Азизикулов, Л.А.Курбонова, А.А.Камбаров, З.К.Асрарова, Д.Р.Кенжаева, Ф.У.Мусинов, Д.Ю.Ходжаева, Т.Х.Курбонов⁶, Ф.Н.Журакулов⁷ обратили внимание на исследование культурно-духовных, процессуальных, творческих и ценностно-эмоциональных аспектах интеллекта. В данных исследованиях интеллект рассматривается как совокупность психических способностей, психических потребностей, творческих навыков и способностей, объясняемых в связи с инновационной и информационной деятельностью общества и личности. В развитии интеллектуальной культуры утверждается, что творческое и критическое мышление человека занимает особое место в вопросах общественной активности.

Анализ существующей научной литературы и исследований показывает, что актуализируемые факторы повышения уровня интеллектуальной культуры граждан Узбекистана не изучались отдельно как объект самостоятельного исследования. Это обусловило выбор темы исследования в качестве объекта научного изучения.

¹ Шутов Р.В. Гносеологический анализ природы и сущности искусственного интеллекта: диссертация ... кандидата философских наук: Тамбов, 2002.- 159 с.

² Шипунова О.Д. Интеллект и субъективность (социально-философский анализ): Дис. ... д-ра филос. наук. - Санкт-Петербург, 2004. -С. 354. Попова Н Ю. Интеллект как репрезентация и отражение действительности: Дис....канд. филос. наук: Красноярск, 2006 168 с

³ Попова Н Ю. Интеллект как репрезентация и отражение действительности: Дис....канд. филос. наук: Красноярск, 2006 168 с

⁴ Каландарова М. Таълим жараёнида ўқувчиларни ақлий-интеллектуал ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари / «Uzluksiz ta'lim» ilmiy-uslubiy jurnal. - Т.: «Шарқ», 2010. № 1. -С.15-17

⁵ Андриянова В.И. Интеллектуальное воспитание и обучение учащихся. / «Халқ таълими» илмий-методик журнал. -Т., 2005, №1. -Ст. 138-143.

⁶ Курбонов Т.Х, Ёшларда миллий гурурининг шаклланишида маданий мероснинг роли: фалс.фан.номз. дисс...автореф-Т.:ЎзМУ, 2005.-Б.12.

⁷ Жўракулов Ф.Н. Фукаролик жамиятини қуриш шароитида давлат ижроия ҳокимияти тизимини модернизациялаш. сиёс.фан.док. ... дисс. –Т., 2018. . – Б. 212.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом НИР Ургенчского государственного университета на основании параграфа 2.4 «Программы развития Ургенчского государственного университета на 2017-2030 годы» в рамках «Программы комплексных мероприятий, направленных на развитие научно-исследовательская деятельность и наращивание научного потенциала».

Цель исследования обосновать факторы развития интеллектуальной культуры граждан Узбекистана.

Задачи исследования:

сравнительное изучить опыт развитых стран по повышению интеллектуальной культуры у своих граждан, роли их государственной стратегической политики в обеспечении эффективности деятельности субъектов этой системы;

обосновать особенности стратегии повышения интеллектуальной культуры у граждан Узбекистана, необходимость создания особой концепции в этой сфере и потребность в таких факторах, как национальная духовность, национальная идея;

уточнить необходимость, цели, задачи и возможности гармонизации системы образования в формировании интеллектуальной культуры подрастающего поколения и научного осмысления взаимосвязи рационального восприятия и рациональной оценки этого процесса;

формирование категориальных понятий на основе определения, границ, исторических и современных особенностей, классификаций понятий «интеллект» и «интеллектуальная культура», определить круг теоретико-методологических проблем в этой области;

Объектом исследования является процесс повышения интеллектуальной культуры граждан Узбекистана.

Предметом исследования являются факторы, развивающие интеллектуальную культуру граждан Узбекистана и их влияние на развитие общества.

Методы исследования. В диссертации использованы структурно-функциональный, сравнительно-исторический, причинно-следственный анализ, логический, наблюдательный, исследовательский методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

логически доказана необходимость оптимизации таких субъективных детерминант, определяющих и способствующих причин и условий, как рациональное восприятие, рациональная оценка, гармония системы образования и умственного воспитания, формирующих интеллектуальную культуру подрастающего поколения;

обоснован передовой преемственный опыт развитых стран в повышении интеллектуальной культуры своих граждан, проводимые ими перспективные реформы, сегментация (выделение) повышения роли государственной стратегической политики в обеспечении эффективности деятельности

субъектов этой системы, аккумуляции (накопления) духовно-нравственной и этической культуры;

выявлена необходимость создания особой концепции, основанной на национальных и общечеловеческих ценностях, в пропаганде интеллектуальной культуры у граждан Узбекистана, уровни сформированности познавательных способностей в ментальных характеристиках системы изменений организационной парадигмы;

философски обоснованы особенности понятий «интеллект», «интеллектуальность» и «интеллектуальная культура», которые базируются на критериях повышения когнитивных компонентов трансформации, порождения и регулятивного влияния современных особенностей знания в процессе личностного и профессионального развития.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

показаны особенности стратегии развития интеллектуальной культуры у граждан Узбекистана, механизмы, эффективные пути и средства повышения интеллектуальной культуры;

разработаны меры по повышению интеллектуальной культуры, знаний и потенциала, активности граждан, а также современной гносеологической значимости образовательных систем;

выявлены методические подходы к обеспечению творческой активности молодежи в решении существующих проблем в процессе формирования и развития интеллектуальной культуры молодого поколения;

разработаны предложения по развитию деятельности по социально-духовному и воспитательному значению повышения «интеллектуальности» и «интеллектуальной культуры» у граждан.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследований обеспечивается публикацией материалов в республиканских и международных научных конференциях, в специальных журналах, внесенных в перечень ВАК, и статьями, опубликованными в зарубежных научных журналах, опубликованными монографиями и обзорами, опросами респондентов, выводами, предложениями и практическими рекомендациями, результатами, полученными от компетентных органов.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется научно-методическим усилением его социально-философских взглядов на обеспечение стратегии устойчивого развития, а также на основе новых подходов к изучению процесса повышения интеллектуальной культуры у граждан Узбекистана ряд категориальных понятий, разработанных в данном исследовании, может служить научной и методологической основой прикладных исследований в области философии.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что теоретические выводы, конкретные практические рекомендации находят свое отражение в деятельности местных отделений Республиканского центра духовной пропаганды, Национального исследовательского центра идей и идеологии, органов самоуправления, Молодежной Союза Узбекистана можно

использовать в диалоге, круглых столах и в организации духовно-просветительских мероприятий в этой сфере.

Внедрение результатов исследования. На основе научных выводов, практических рекомендаций и предложений, направленных на обоснование интеллектуальной культуры в нашей стране, факторов, ее формирующих и их влияния на развитие общества:

предложения о необходимости оптимизации рационального восприятия, рациональной оценки, гармонии системы воспитания и умственной подготовки (причины и условия, определяющие и способствующие ее возникновению), формирующие интеллектуальную культуру у подрастающего поколения, использованы в реализации проектов № И-ФА-2019-25 «Создание SMART-технологий на основе исследований истории, культурного наследия, памятников и произведений искусства городов Хорезма», № ПЗ-2020103078 «Создание современного виртуального музея “Дорул хикмат валь маориф” Хорезмской академии Маъмуна Академии наук Республики Узбекистан (Справка Хорезмской академии Маъмуна Академии наук Республики Узбекистан №81/2-22 от 16 мая 2022 года). В результате материалы послужили важным источником для теоретического и практического освещения историко-философских аспектов этих проектов;

выводы и практические рекомендации о передовом преимущественном опыте развитых стран в плане повышения интеллектуальной культуры своих граждан, проводимые ими перспективные реформы, сегментация (выделение) повышения роли государственной стратегической политики в обеспечении эффективности деятельности субъектов этой системы, о аккумуляции (накоплении) духовно-нравственной и этической культуры были использованы при разработке программы «Сотрудничество во имя инноваций» национального движения «Юксалиш» Узбекистана (Справка № 03-08/200 общенационального движения «Юксалиш» от 13 июня 2022 года). В результате выводы послужили дальнейшему совершенствованию разработки государственных, отраслевых и региональных программ, связанных с общественно-политическим и социально-экономическим развитием регионов нашей страны, формированию культуры интеллектуальности у граждан;

практические предложения и рекомендации относительно необходимости создания специальной концепции, основанной на общенациональных и общечеловеческих ценностях в продвижении интеллектуальной культуры у граждан Узбекистана, а также уровнях сформированности познавательных способностей в ментальных характеристиках системы изменений организационной парадигмы использованы в Программе дополнительных мер по повышению эффективности духовно-просветительской работы в Республике Узбекистан в 2021 году и поднятию развития отрасли на новый уровень по второму направлению программы «Процесс обновления в Узбекистане, широкое распространение сути проводимых реформ, мерах по созданию общенационального движения по реализации идеи «Новый Узбекистан –

навстречу Третьему Ренессансу» Пункт 9 при разъяснении содержания комплексных реформ в стране разным слоям населения, также были использованы при организации цикла программ «Уйғониш маърифати», направленных на укрепление сплоченности и вовлеченности народа в строительство основ Третьего Возрождения (Справка № 137 Института социальных и духовных исследований при республиканском Центре духовности и просвещения от 6 июня 2022 года). В результате это послужило повышению эффективности духовно-просветительской работы, проводимой в республиканском масштабе;

предложения и рекомендации о критериях повышения трансформационного, порождающего и регулятивного эффекта от внедрения в сознание граждан современных характеристик понятий «интеллект», «интеллектуальность», «интеллектуальная культура» использованы Национальной телерадиокомпанией Узбекистана в телерадиоканале «Ўзбекистон» при подготовке сценариев к программам «Миллат ва маънавият», «Ўзбекистон ёшлари», «Таълим ва тараққиёт» (2021-2022 гг.). (Справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 04-36-769 от 30 мая 2022 года). В результате это послужило дальнейшему повышению эффективности проводимой работы по повышению интеллектуальной культуры молодежи Нового Узбекистана и повышению ответственности интеллигенции в социально-экономическом развитии страны.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены и апробированы на 2 международной и 8 республиканских научных конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По основному содержанию диссертации опубликовано 20 научных работ, в том числе 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 2 – в зарубежных, 5 – в республиканских научных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, девяти параграфов, заключения и библиографии. Общий объем диссертации составляет 127 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обоснована актуальность и востребованность темы исследования, освещена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, раскрыто соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены научная новизна и практические результаты, раскрыты теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, апробации и опубликованных работах, структуре диссертации.

Первая глава исследования называется **«Теоретико-методологические основы повышения интеллектуальной культуры граждан»**. В этой главе проводится философский анализ лексического значения и определений слов просвещение, интеллект, интеллектуальность. В основе слова «интеллект» в узбекском языке лежит значение просвещения. Слово «интеллект» используется для описания науки, просвещения, слово «интеллект» означает человека знающего, просвещенного, знающего. Интеллигенция – воплощение высокой нравственности и демократизма, люди с хорошими качествами, свободные от различных суеверий. Низкие черты такие как злость, агрессивность, жестокость, жадность, противоречат интеллекту. Разумный ум с такими отрицательными качествами сам по себе может служить науке в злых целях. Термин «зиёлилар» в Узбекистане впервые был использован джадидами в конце XIX – начале XX веков как перевод термина «интеллигенция»¹.

В главе также обсуждается, что интеллект включает в себя разум и является необходимым свойством современных интеллектуалов. Вот почему «Интеллект (лат. *Intellects* – знать, понимать, постигать) – умственная способность человека; способность точно отражать и изменять в сознании жизнь, окружающую среду, мыслить, изучать, познавать мир, принимать социальный опыт; умение решать различные задачи, принимать решение, действовать рационально, предвидеть события. Интеллект включает восприятие, память, мышление, речь и другие психические процессы. Развитие интеллекта зависит от таких социальных факторов, как врожденная одаренность, объем мозга, активная деятельность, жизненный опыт. Уровень интеллекта определяется по результатам деятельности человека, а также психологических тестов»².

По определению интеллигенция может быть деспотичной, циничной, эгоистичным. Но можно с уверенностью сказать, что интеллект - это наиболее совершенная форма профессиональной деятельности как в профессиональном (интеллектуальном), так и в духовном и нравственном плане. Теоретическая концепция интеллекта как философской категории основывается на следующих общих правилах: 1) принцип нахождения общих и специфических признаков; 2) принцип историчности; 3) принцип, что правильно и что найти; 4) принцип преемственности; 5) принцип дополнительности. Они позволяют выявить общие и специфические черты в содержании этого явления, последовательно и логично раскрыть процесс его развития, создать некий идеальный образ и сопоставить его с реальностью, дают широкие возможности для критического анализа ключевых идей и авторских позиций.

По нашему мнению, умственная деятельность людей осуществляется посредством интеллекта. Развитие общества, успех (или неуспех) отдельного

¹ Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 3 ҳарфи. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси Давлат илмий нашриёти, 2005. – Б. 94.

² Ўзбекистон миллий энциклопедияси. И ҳарфи. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси Давлат илмий нашриёти, 2005. – Б.214.

человека так или иначе зависят от взаимообусловленности их умственной и духовной деятельности. Сегодня, в сложных условиях современности, человек и человечество нуждаются в оригинальной культурной, влиятельной интеллектуальной деятельности. Считается, что только такой интеллект способен определить истинный смысл человеческой жизни, а также истинные научные ценности. Актуальные современные проблемы образования и воспитания также неразрывно связаны с процессом познания природы и механизма функционирования интеллекта. По этой причине И.Б.Сиддигов считает, что «В основе интеллекта лежит комплекс светских знаний, связь между которыми осуществляется в виде диалектического процесса: знание, с одной стороны, является результатом познавательной деятельности, а с другой стороны, считается уникальным проявлением деятельности человека. Интеллект – это общая способность, которая обеспечивает знание и эффективность любой деятельности, а также является основой для познавательной системы человека, состоящей из интуиции, восприятия, памяти, воображения, мышления, помыслов. Следует отметить, что интеллект – это способность эффективно и точно решать определенные социальные задачи с помощью человеческого разума»¹. Трудности определения природы и функций интеллектуалов отражают длительный и противоречивый процесс исторического развития. Ясно, что необходимым (но недостаточным) условием возникновения интеллигенции как особой социальной группы было отделение умственного труда от труда физического. Это уже было в древности. Но интеллектуальные элиты древности и средневековья не выполняли той функции, которую выполняют современные интеллектуалы. Потому что в прошлом сама интеллектуальная деятельность была еще недостаточно дифференцирована. Одна и та же социальная группа выполняла разные функции: например, жрецы были в свое время хранителями накопленных знаний, идеологами и пропагандистами. Наоборот, одну функцию выполняли разные категории людей². Таким образом, роль социального критика играли пророки, священники и придворные. Эта двусмысленность способствовала догматизму и схоластике мышления. В этот период интеллигенция должна была преподнести большинству - как неизменные истины – систему готовых догматов, доказательство которых если и имелось, то было доступно лишь немногим. Противоречия реальной жизни часто отражались в них в неузнаваемо измененной форме, что отчуждало идеологов от масс. Своеобразная привилегия, умственный труд свободных людей, рассматривалась как форма досуга. По Аристотелю, человек, который должен работать, чтобы жить, не может быть гражданином³. Софисты, которые первыми в Греции получали деньги на образование, безжалостно

¹ Сиддигов И.Б. Ёшлар интеллектуал маданиятини ривожлантиришининг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари: Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2020. – Б. 11.

² Dante Alighieri. The Divine Comedy. – Oxford: Oxford University Press, 2008. – 752 p.

³ Aristotle. The Metaphysics. – New York, 1999. – 528 p. (Russ. ed.: Aristotel. Metafizika. Aristotel. Soch.: v 4 t. – Moscow, 1976. Vol. 1. P. 63-367).

высмеивались аристократами. Безвозмездные интеллектуалы, появившиеся в поздней античности и средневековье, в основном были слугами. В этот период социальный статус человека определялся не родом его деятельности, а его классовым происхождением. Для того, чтобы эти разнородные интеллектуальные единицы превратились в автономный социальный слой со своим самосознанием, был необходим ряд определенных условий. В первую очередь, ликвидация иерархии классов была связана с главной возможностью изменения своего социального положения в зависимости от рода деятельности.

Вторая глава исследования называется **«Факторы, влияющие на развитие интеллектуальной культуры граждан Узбекистана»**. В данной главе рассматриваются такие вопросы как специфика культуры личности при осуществляемой деятельности, а также то, что формирование интеллектуальной культуры студентов, осуществляется с приобретением социокультурного и профессионального опыта. По нашему мнению по педагогическому значению интеллектуальная культура формируется, развивается и изменяется как индивидуальное образование. В то же время формирование интеллектуальной культуры курсантов означает организацию учебного процесса и его педагогических методов, его гармонию с действительностью и т.д. Интеллект (состоящий из способности приспосабливаться к коммуникативной конвенциональности) и креативность (выражающаяся в способности представить новаторство в короткий промежуток времени и на основе социального заказа) являются современными чертами личности, а также основой для успешной самореализации, активации и социальной гибкости. Интеллект формируется под влиянием социально-экономических факторов, таких как доход, социальное происхождение, уровень личного образования и знаний, семейные обстоятельства и т. д., а также зависит от социокультурного контекста (та или иная культура возникает из основы или ограничивается собой).

В этой главе также поднимаются такие вопросы, как взаимодополняемость интеллекта и творчества. Функция интеллекта состоит в том, чтобы оптимизировать отношения с окружающей средой, восстановить связь с ней, стабилизировать ситуацию и поддерживать ее. Творческие начинания, напротив, более активны и ориентированы на преобразование окружающей среды, не опираясь на культурное наследие и традиции. Специфика таких дополнительных отношений заключается в доминировании одного из этих двух компонентов. По нашему мнению, интеллектуальная элита, известная теперь также как новый класс – класс творцов, дала стране достойное место на мировой арене и сегодня обрела беспрецедентную свободу экспериментов в области современных информационных технологий. Конечно, это не исключает возможности того, что свобода превратит новаторского, творческого человека в технократа. Креативные технологии приводят к абсолютным изменениям в деятельности субъекта, помогая человеку мыслить в незнакомых ситуациях,

интеллектуальные машины снижают энергию интенсивности мышления. Работа электронной машины становится для человека своего рода интеллектуальным воображением, которое информирует индивидуума из деятельности собственного мозга, ведь ее задача также состоит в полном освоении возможностей компьютерной программы.

Высшие учебные заведения являются социальными институтами, готовящими специалистов, способных удовлетворить будущие потребности страны. Они представляют собой социальный институт, сформированный исходя из перспективных потребностей страны в кадрах. К его основным аспектам относятся сбор зрелых, квалифицированных научно-педагогических кадров, обеспечение комплекса воспитательных, учебно-методических, научно-исследовательских, гуманитарных воспитательных и воспитательных процессов, обучение профессорско-преподавательского состава и студентов. Знать, научное творчество и дух сотрудничества в соответствии с приобретением профессиональной квалификации формируют процесс принятия решений. В высшем учебном заведении студент воспитывается и формируется в указанной выше среде, формируется как личность. Этот процесс осуществляется на основе современных педагогических технологий в условиях несравнимо возрастающей потребности в интеллектуальном потенциале. Согласно этой технологии, основная нагрузка по освоению потенциала знаний и специализации ложится на студента. Поэтому первым направлением повышения социальной активности студентов является повышение их интереса к учебе и повышение студенческого «Я» и уровня ответственности.

Интерактивный экран интегрирует человека в его сеть до такой степени, что со временем, пока он не почувствует себя частью сети, он сможет смоделировать свое личное «я» с виртуальным. Массовое использование компьютеров воздействует на сознание людей, меняет их представления о добре и зле, оборачивается переходом к определенной культуре – представителю «киберкультуры», которая формируется в компьютерном мире, имеет свои традиции, образ жизни, нравственность, нормы, язык... Итак, в современном обществе существует угроза утраты человеческой индивидуальности с одной стороны, а с другой стороны, именно в инновационном обществе становятся более индивидуальными стремления, признание и усилия по реализации своих интеллектуальных и творческих способностей. В результате исследования, проведенного в рамках диссертации, были выявлены факторы, тормозящие развитие интеллекта: 1) устойчивость интереса учащихся к обучению; 2) несовершенство содержания и технологий образования; 3) малоэффективный характер взаимодействия преподавателей и студентов. В целях активизации педагогической деятельности по развитию интеллектуальной культуры считаем необходимым реализовать следующие педагогические условия этого процесса: 1) Формирование и укрепление у обучающихся интереса к обучению как основы интеллектуальной культуры; 2) Совершенствование и активизация содержательной и технологической составляющих

образовательного процесса; 3) помощь и поддержка педагогов в развитии самоорганизации и интеллектуальной активности учащихся.

Третья глава диссертации озаглавлена как **«Стратегические направления повышения интеллектуальной культуры граждан обновленного Узбекистана»**. В данной главе отмечается, что научный потенциал – это совокупность условий и ресурсов для проведения фундаментальных исследований, а научно-технический – совокупность условий и ресурсов для прикладных исследований и разработок, в частности опытно-конструкторских и экспериментальных технологий, а также условия и ресурсы, служащие обеспечению применения научных исследований и разработок в практической, в том числе производственной. О.К.Махманов утверждает, что «Изучение методов и алгоритмов оценки научного потенциала мира, проблем прогнозирования и решения задач интеллектуального анализа данных имеет большое значение и актуальность. В связи с этим важными считаются информационные модели IDEF в области мониторинга научной деятельности и образовательного процесса высших учебных заведений, совершенствование алгоритмов выполнения реляционных расчетов показателей мониторинга на основе реляционной алгебры, формирование данных оценки научного потенциала, создание информационных моделей для сбора и обработки. Одной из важных задач является совершенствование комплекса программных средств для облегчения принятия решений и контроля за деятельностью»¹.

Научно-технический и инновационный потенциал обеспечивает эффективность средств и методов производства, ускоряет внедрение новых технологий и продуктов. В связи с этим Закон «О науке и научной деятельности», подписанный Президентом Республики Узбекистан Шавкатом Мирзиёевым 29 октября 2019 года, определяет полномочия Академии наук Республики Узбекистан следующим образом:

- вносит предложения по формированию приоритетных направлений развития науки и технологий, государственных научных программ, а также международных программ;
- определяет и осуществляет меры по обеспечению тесной интеграции науки, образования и производства;
- создает для субъектов научной деятельности необходимые условия, связанные с использованием в установленном законодательством порядке центров по коллективному пользованию научными оборудованями, уникальными научными объектами;
- повышает научный потенциал научных организаций и готовит кадры с ученой степенью;
- содействует коммерциализации научных разработок и поощряет их собственников, а также создает необходимые условия для привлечения

¹ Махманов О.Қ. Олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасалари илмий салоҳиятини мониторинг қилиш усул ва моделларини яратиш. Техника фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2017. –Б.5.

молодежи к научной деятельности, осуществления ими эффективной научной деятельности;

- представляет работников научных организаций к государственным и международным наградам;
- изучает, анализирует, популяризирует и пропагандирует достижения науки зарубежных государств и отечественной науки, разрабатывает рекомендации по их использованию в интересах Республики Узбекистан;
- участвует в осуществлении сотрудничества с иностранными академиями наук, научными организациями и фондами, организации и проведении международных научных мероприятий¹.

В этой главе подчеркивается, что необходимо дать подрастающему поколению основательные и прочные знания в реализации потенциала нашего общества, эффективном использовании в этом процессе нашего образовательного наследия, стремительном развитии науки, творческом использовании мировых цивилизации, а главное, подготовки кадров. Обсуждается также, что это неотъемлемая часть стратегии укрепления нашей государственности. Общеизвестно, что инновации в любой области опираются на определенные основы. Говоря о сущности, направлении и перспективах реформ в области науки, стоит выделить следующие ключевые факторы. «В то же время для повышения научного потенциала вузов и научно-исследовательских учреждений необходимы целевые исследования по разработке информационных моделей мониторинга по различным критериям, методов определения взаимосвязи показателей научного потенциала, интеграционных модулей для обмена информацией между информационные системы электронного правительства»².

Можно выделить четыре подхода к раскрытию понятия интеллигенции:

1. Интеллигенция рассматривается как социально-профессиональная группа, отличающаяся такими критериями, как сложный умственный труд в сфере материального и духовного производства, работа на профессиональной основе, связанная с наличием высшего или среднего специального образования. Это определение интеллектуалов почти неотличимо от термина «специалисты» и сравнимо только с понятием «работники умственного труда».

2. Интеллигенция трактуется как социальная общность, обладающая социальными, духовно-нравственными, личностными качествами, высоким уровнем социально-нравственного сознания и гражданской позиции. В этом взгляде воплощается представление о специфическом социальном предназначении интеллигенции как носителей выработанных самостоятельно общественных идеалов и высоких нравственных принципов.

¹ “Ўзбекистон Республикаси конун ҳужжатлари тўплами”, 2019 йил 4 ноябрь, 44-сон, 826-модда.

² Маҳманов О.Қ. Олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасалари илмий салоҳиятини мониторинг қилиш усул ва моделларини яратиш: Техника фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент, 2017. – Б. 6.

3. Третья точка зрения – социокультурный подход, при котором интеллектуалы трактуются как личности, занятые сложным интеллектуальным трудом и обладающие общепризнанными духовно-нравственными качествами. В этом контексте большинство исследователей дополняют социологическую интерпретацию культурными и личностными характеристиками. Это полезно для выражения того, что интеллектуалы во всех обществах являются сложными и противоречивыми социальными и духовными существами с точки зрения социальных взглядов и политической ориентации.

4. В конце XX века изменились социальные функции многих социальных групп. Это привело некоторых исследователей к развитию взглядов на исчезновение интеллигенции и замену их интеллектуалами. Часто этот процесс был связан с развитием рыночной экономики, в которой интеллигенция, составлявшая «белых воротничков», должна была быть заменена средним классом.

Таким образом, концепт «интеллигенция» многоструктурен и многозначен. Наблюдаются также разногласия в его интерпретации.

В научной литературе существует множество определений интеллектуальной культуры, и можно заметить, что нет единого мнения о содержании этого понятия. С одной стороны, это естественно. Ведь чем сложнее социальные явления, тем больше различных определений и подходов к ним. С другой стороны, повышение интеллектуальной культуры, как бы ни был сложен процесс, в то же время на практике существуют его общие параметры.

В параграфе основное внимание уделяется интеллектуальной культуре, высшей стадии процесса самосознания человека, обеспечению баланса образования, воспитания и научного мировоззрения в жизни человека, а также созданию рациональных возможностей для устойчивой жизнедеятельности и интеллектуальной деятельности.

Управление интеллектом и научно-творческой деятельностью человека с использованием ценностно-нравственных ценностей, принципов это:

Во-первых, комплексная связь «человек-образование-воспитание-наука» характеризуется непосредственным воздействием на духовность и вытекает из конкретных жизненных ситуаций.

Во-вторых, интеллектуальная культура ученых направлена на полное понимание духовно-нравственных последствий и перспектив нарушения устойчивого развития природы, общества и деятельности человека, а также его ответственности перед будущими поколениями.

В-третьих, бесчеловечное поведение людей по отношению к природе, обществу и человеческой деятельности имеет свои мотивы и причины, и нравственность направлена на устранение этих причин.

В-четвертых, нравственная или аморальная связь между природой, обществом и интеллектуальной деятельностью человека проявляется в каждом комплексе своеобразно, но их социальная сущность реализуется

путем защиты этих систем на основе требований интеллектуальной культуры.

В целом, современное общество характеризуется рядом терминов, таких как «постиндустриальное», «информированное», «рискогенное». В последние годы особое внимание уделяется его инновациям. Эта артикуляция имеет свою основу, если мы объясним ее, например, на примере творческого процесса, приобретшего прежде стихийную (внезапность) и иррациональную мотивированность, если подойти к нему как к явлению, происходящему независимо от потребительского спроса, а теперь как создавать что-то новое, т.е. творчество – это целенаправленный процесс, отвечающий требованиям рыночных условий. Поэтому важным вопросом повестки дня должно стать воспитание творческой, креативной элиты в профильных учреждениях, которая будет своевременно формировать новые знания.

Таким образом, проводимые в нашей стране реформы в области науки играют важную роль в становлении гармонично развитой личности, прежде всего, свободомыслящей, сознательно участвующей в общественно-политических процессах, вооруженной современными принципами науки; во-вторых, создаст в нашей стране справедливое демократическое гражданское общество, правовое государство, высокоразвитую культуру, уникальную культуру новых общественных отношений; в-третьих, формирование национальной идеологии и идеи эффективно влияет на функционирование рациональной системы, впитывающей ее в сердца и умы молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведения исследования нами были сформулированы следующие выводы:

Во-первых, путь развития и прогресса любого государства могут построить действительно талантливые, самостоятельно мыслящие, талантливые молодые поколения. Действительно, понятие «интеллигентность», являющееся одним из важнейших социальных качеств, характеризующих человека, свидетельствует не только о высоком уровне культуры, но и об одном из важнейших признаков личной самостоятельности. Поэтому изучение процесса повышения интеллектуальной культуры граждан, выявление составляющих ее элементов, создание критериев ее измерения, словом, увеличение числа интеллектуалов в обществе всегда было в центре внимания философов.

Во-вторых, изучение процесса повышения интеллектуальной культуры граждан, анализ его с социально-философской точки зрения и определение создавших его структурных элементов, а также создание критериев измерения, в целом, увеличение доли интеллигенции в обществе всегда было в центре внимания философов.

В-третьих, важно подойти к вопросу повышения интеллектуальной культуры с позиции историчности, рациональности и системности. Потому что при определении специфики любого явления, его места в качестве понятия и его объективного происхождения, развития и определения наличия у исследуемого понятия особенностей объективного или субъективного характера предотвращает ошибки, как мы уже упоминали выше, допущенные в процессе исследования, и открывает широкий путь для изучения многих актуальных вопросов, ожидающих своего решения.

В-четвертых, интеллектуализм является специфической формой культуры, так как любой интеллектуальный труд имеет ступенчатую структуру, как и становление деятельности, это явление, формирующееся благодаря стремлению к естественным детерминантам собственного развития, врожденным особенностям темперамента человека (в том числе характеристики нервной системы), в которых ощущалась необходимость анализа характеристик феноменальной творческой активности, формирующихся исходя из направленности деятельности.

В-пятых, интеллект – это уникальная способность человека творчески мыслить. Интеллект в широком смысле - это форма интеллектуальной деятельности, основанная на полном знании человеком сущности событий и явлений. Интеллектуальная культура рекомендует широкомасштабную реализацию мыслительно-рассудительного потенциала человека.

В-шестых, с развитием человеческого разума и интеллектуальной культуры проявляется чрезвычайная (парадоксальная) закономерность, при котором в процессе удовлетворения постоянно растущих материальных и духовных потребностей людей наблюдается увеличение масштабов глобальных проблем и уровня напряженности, ставящих человечество в опасность и растерянность.

В-седьмых, интеллектуальную культуру можно рассматривать как уровень и характеристики определенных атрибутов знаний, обеспечивающих участие человека в творческом процессе. Эти характеристики приобретаются и реализуются через деятельность и связаны с тем или иным способом познания мира и совершенствования своих знаний. Особенность в том, что для интеллектуальной культуры также характерно преобладание мыслительных операций. Для этого интеллектуальные операции должны быть обобщены на ту ситуацию, в которой они впервые возникли, и распространиться на все ситуации, подобные первой.

В-восьмых, на индивидуальном уровне общественной жизни интеллектуальная культура выполняет познавательную функцию (организация знаний, их сбор, хранение и применение). Приобретение знаний изучает индивидуальные характеристики и методы их использования. Интеллектуальная культура человека проявляется как способность самостоятельно добывать знания. Но знание не представляется как явление, которое можно воспринять, не понимая его. Поэтому основной задачей интеллектуальной культуры является глубокое осмысление знаний, а также изменение и расширение параметров понимания.

В-девятых, самопознание молодежи, укрепление гражданской позиции, повышение ответственности и интеллектуального уровня входят в число основных задач воспитания. В связи с этим большое значение приобретает вопрос правильного распределения свободного времени молодежи.

В-десятых, можно с уверенностью предположить, что всегда будут интеллигенты с высокой духовностью, культурой и интеллектом. Не будет преувеличением сказать, что они представляют собой элиту общества, включающую в себя творцов духовного богатства, выдающихся теоретиков, инженеров и врачей, признанных профессиональным сообществом. Для того, чтобы человек обладал высоким уровнем интеллектуальной культуры, в первую очередь необходимо самовоспитание, знание навыков и их эффективное использование, мастерство внутреннего достижения, а также организация на высоком уровне способностей к самосовершенствованию.

На основании результатов нашей диссертации были разработаны следующие рекомендации:

1. Уделить особое внимание повышению качества подготовки научно-педагогических кадров по направлению «Национальная идея, духовность и правовое воспитание», а также расширению исследований в области «Идеи и философии интеллигентности» и всестороннему развитию этой сферы.

2. Регулярно предоставлять информацию о развитии национальной интеллектуальной культуры в Узбекистане на разных языках через национальные СМИ, а также посредством использования современных коммуникационных технологий, создания «Веб-сайтов» по философии просветительства и интеллигентности, создать возможности для всестороннего изучения научно-практических, инновационных изменений и формирования объективных взглядов.

3. Подготовка и издание брошюр, статей, плакатов, различной медийной продукции и других видов рекламных материалов в рубрике «Организационно-правовые и духовно-психические основы совершенствования деятельности интеллигенции в Узбекистане» в сотрудничестве с организациями, занимающимися продвижением интеллектуальной культуры в нашей стране и учреждениях, сотрудничающих с ними по этому вопросу.

4. Создание «Национальной ассоциации интеллигенции Узбекистана» для развития национальной интеллектуальной культуры в Узбекистане.

5. Организация в нашей республике в сотрудничестве с зарубежными учеными международной научно-практической онлайн-конференции и учебных семинаров на тему «Проблемы развития интеллектуальной деятельности в Узбекистане в условиях глобализации: зарубежный опыт и практика» в целях дальнейшего развития интеллектуальной деятельности.

6. Разработка «Концепции совершенствования деятельности национальной интеллигенции» Республики Узбекистан и принятие программы ее реализации.

7. Создание обучающего курса «Стратегия дальнейшего развития деятельности интеллигенции в Республике Узбекистан» для широких слоев населения, в рамках которого разработать методические пособия, рекламные материалы, специальный сайт и другие инструменты;

8. В целях повышения уровня «интеллектуальной культуры» молодежи необходимо организовать обучающие курсы, семинары, телепередачи и статьи на различных уровнях;

9. Целесообразно разработать комплекс мероприятий Республики по «Стратегии дальнейшего развития деятельности интеллигенции в Республике Узбекистан» и реализовать план мероприятий в разрезе каждой области, района, ведомства и организации.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 AT THE SAMARKAND STATE
UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV**

URGANCH STATE UNIVERSITY

RADJAPOV ODILBEK BABANAZAROVICH

**FACTORS OF INCREASING OF INTELLIGENCE CULTURE AMONG
THE CITIZENS OF THE RENEWED UZBEKISTAN
(SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS)**

09.00.04 – Social philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Samarkand – 2023

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under number B2021.1.PhD/Fa1568.

The doctoral dissertation has been prepared at the Urgench State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) is placed on the website of the Scientific Council (www.samdu.uz) and of the website of the Information educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Khajieva Maksuda Sultanovna
Doctor of Sciences (Philosophy), professor

Official opponents:

Yaxshilikov Juraboy Yaxshilikovich
Doctor of Sciences (Philosophy), professor

Makhmudova Aziza Nugmanovna
Doctor of philosophy (PhD), docent

Leading organization:

Samarkand State Institute of Foreign Languages

The defense of the dissertation is held at 14⁰⁰ on "6" april 2023 on the basis at the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.F.02.02 at the Samarkand State University named after Sharof Rashidov (Address: 140104, Samarkand city, University square, 15. Phone (0366 239-17-87, 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40); e-mail: rektor@samdu.uz. Samarkand State University, Faculty of History, Ground floor, 105).

The doctoral dissertation can be taken from the Information resource Centre of the Samarkand State University named after Sharof Rashidov (registered under № 31). (Address: 140104, Samarkand city, University square, 15. Phone (0366 239-17-87, 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40.)

The dissertation abstract distributed on "23" march 2023.
(Protocol at the register № 31 dated "23" march 2023).



Sh.Sh.Negmatova
Chairman of the Scientific Council
awarding Scientific Degrees,
Doctor of Sciences (Philosophy), professor

Kh.A.Djurakulov
Secretary of the Scientific Council
awarding Scientific Degrees,
Doctor of Sciences (Philosophy), docent

A.R.Samadov
Chairman of the Scientific seminar at the
the Scientific Council
awarding Scientific Degrees,
Doctor of Sciences (Philosophy), docent

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research work is to substantiate the developmental factors of the intellectual culture of the citizens in Uzbekistan.

The object of the research work is the process of the developing the intellectual culture of the citizens in Uzbekistan.

Scientific novelty of the research work is as follows:

the need for optimization of subjective determinants (determining and contributing causes and conditions) such as rational perception, rational assessment, harmony of the educational system and mental education, which form the intellectual culture of the young generation was logically proven;

advanced succession experience of developed countries in raising intellectual culture among their citizens, promising reforms, segmentation (segregation) of increasing the role of the state strategic policy in ensuring the effectiveness of the activities of the subjects of this system, the accumulation (association) of moral and ethical culture are justified;

the need to create a special concept based on national and universal values in the promotion of intellectual culture among the citizens of Uzbekistan, the levels of formation of cognitive abilities in the mental characteristics of the system of changes in the organizational paradigm are revealed;

the concepts of “intelligence”, “intellectuality” and “intellectual culture” are philosophically based on the criteria of increasing the cognitive components of transformation, generation and regulatory influence of modern features of knowledge in the process of personal and professional development.

Implementation of the research results. Based on the scientific conclusion, practical recommendations and suggestions aimed at justifying the intellectual culture in our country, the factors that develop it and their impact on the development of society:

suggestions and recommendations regarding the need for optimization of subjective determinants (determining and contributing causes and conditions) such as rational perception, rational assessment, harmony of the educational system and mental education, which form the intellectual culture of the young generation were used in the implementation of projects No. I-FA-2019-25 “Creating SMART technologies based on research history, cultural heritage, monuments and works of art of the cities of Khorezm”, No. PZ-2020103078 “Creation of a modern virtual museum “Dorul hikmat val maorif”” of the Khorezm Academy of Mamun of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan (Reference of the Khorezm Academy of Mamun of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan No. 81/2-22 May 16, 2022). As a result, it served as an important source for theoretically and practically illuminating the historical-philosophical aspects of these projects;

conclusions and practical recommendations on advanced succession experience of developed countries in raising intellectual culture among their citizens, promising reforms, segmentation (segregation) of increasing the role of the state strategic policy in ensuring the effectiveness of the activities of the

subjects of this system, the accumulation (association) of moral and ethical culture were used in the development of the program “Cooperation in the name of innovations” of the national movement “Yuksalish” of Uzbekistan (Reference No. 03-08/200 of the nationwide movement “Yuksalish” dated June 13, 2022). As a result, it served to further improve the development of state, sector-specific and regional programs related to the socio-political and socio-economic development of the regions of our country and to form the intellectual culture of citizens;

practical proposals and recommendations on the need to create a special concept based on national and universal values in the promotion of intellectual culture among the citizens of Uzbekistan, the levels of formation of cognitive abilities in the mental characteristics of the system of changes in the organizational paradigm were used in the Program of additional measures to improve the efficiency of spiritual and educational work in the Republic of Uzbekistan in 2021 and raising the development of the industry to a new level in the second direction of the program “The process of renewal in Uzbekistan, the widespread dissemination of the essence of the ongoing reforms, measures to create a nationwide movement to implement the idea of “New Uzbekistan - towards the Third Renaissance” Item 9 when explaining the content of comprehensive reforms in the country to different segments of the population , were also used in organizing a series of programs “Uygonish marifati” aimed at strengthening the cohesion and involvement of the people in building the foundations of the Third Renaissance (Reference No. 137 of the Institute of Social and spiritual research at the Republican Center for Spirituality and Education of June 6, 2022). As a result, it served to increase the effectiveness of the spiritual and educational promotion work carried out on the scale of the republic;

proposals and recommendations on the concepts of “intelligence”, “intellectuality” and “intellectual culture” based on the criteria of increasing the cognitive components of transformation, generation and regulatory influence of modern features of knowledge in the process of personal and professional development were used by the National Television and Radio Company of Uzbekistan in the television and radio channel “Uzbekiston” in preparing scripts for the programs “Millat va manaviyat”, “Uzbekiston Yoshlari”, “Ta’lim va taraqqiyot” (2021-2022). (Certificate of the National Television and Radio Company of Uzbekistan No. 04-36-769 dated May 30, 2022). As a result, it served to further increase the efficiency of the work being carried out to increase the intellectual culture among the youth of New Uzbekistan and to increase the responsibility of intellectuals in the socio-economic development of the country.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, nine paragraphs, a conclusion and a bibliography. The total volume of the dissertation is 127 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; Part I)

1. Radjapov O.B. Philosophical compararative analysis of the concepts of “intelligence” and “culture of intelligence” // EPRA International journal of Multidisciplinary Research (IJMR) Monthly peer reviewed & Indexed International Journal. Vol.6, Issue: 10, Octaber 2020, India. – Pp. 1-4 (№23; SJIF: 7.032).
2. Radjapov O.B. Methodology for the development of intellectual culture in students // EPRA International journal of Research & Development (IJRD) Vol.6, Issue: 4, April 2021, India. – Pp. 383-385 (№23; SJIF: 8.013).
3. Radjapov O.B. Ziyolilik madaniyatining falsafiy moxiyati // Ilm sarchashmalari” ilmiy-nazariy, metodik jurnal. – Urganch, 2021 №3. – B. 34-37 (09.00.00; №17).
4. Radjapov O.B. O‘zbekiston sharoitida ziyolilik madaniyatini yuksaltirishning intellektual va ma’naviy-axloqiy jihatlari // “Tamaddun nuri” Ilmiy, ijtimoiy-falsafiy madaniy-ma’rifiy, adabiy-badiiy jurnal. – Qoraqalpog’iston, 2021. – №3. – B. 6-8 (09.00.00; №26).
5. Radjapov O.B. Ziyolilikni ma’naviy-axloqiy hodisa tariqasida namoyon bo‘lishi // Namangan Davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, – 2021. №4. – B.155-159 (09.00.00; №24).
6. Radjapov O.B. Intellectual and spiritual-moral aspects of raising the culture of intelligence in Uzbekistan // Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. – Xorazm May, – 2021-X.– Pp. 68-73 (09.00.00; №19).
7. Radjapov O.B. “Ziyolilik madaniyati” tushunchasining nazariy-metodologik jihatlari // Namangan Davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, – 2022. №1. – B. 226-231 (09.00.00; №24).
8. Radjapov O.B. Factors in raising the culture of intelligence in the present period // Научно-теоретический журнал Вопросы науки и образования. – Москва, 2020. – №31 (115). Ст.4-6.
9. Radjapov O.B. Issues of developing the culture of intelligence // Научно-методический журнал “Достижения науки и образования”. – Иваново, 2020. – №13 (67), Ст.21-22.
10. Radjapov O.B. Yoshlarda ziyolilik darajasini yuksaltirish omillari // “O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 75-sessiyasidagi nutqini o‘rganish va jamoatchilik o‘rtasida targ‘ib etishning dolzarb masalalari” mavzusida Respublika ilmiy–amaliy seminari (2020 yil 20 noyabr). – Toshkent, 2021. – B. 65-68.

II bo'lim (II част; Part II)

11. Radjapov O.B. Ziyolilik madaniyatining ma'naviy-axloqiy hodisa sifatida namoyon bo'lishi // "O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 75-sessiyasidagi nutqini o'rganish va jamoatchilik o'rtasida targ'ib etishning dolzarb masalalari" mavzusida Respublika ilmiy-amaliy seminari (2020 yil 20 noyabr). – Toshkent, 2021. – B. 76-79.

12. Radjapov O.B. Ziyolilik madaniyati va ilm-fan va texnologik taraqqiyot // "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirishning dolzarb masalalari" mavzusidagi ilmiy-nazariy seminari (2021 yil 20 may). – Toshkent, 2021. – B. 87-89.

13. Radjapov O.B. Inson faoliyatining axborotlashtirish va intellektuallashtirishning o'zaro bog'liqligi // "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirishning dolzarb masalalari" mavzusidagi ilmiy-nazariy seminari (2021 yil 20 may). – Toshkent, 2021. – B. 116-119.

14. Radjapov O.B. Ziyolilik madaniyati va ma'naviy-axloqiy jihatlari // "Yangi O'zbekiston – yangi renessans sari!" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent: Zarvaraq nashriyoti, 2021. – B. 317-320.

15. Radjapov O.B. Zamonaviy jamiyatning texnologlash tirilgan axborot makoni // Oliy ta'lim sifatini takomillashtirishda raqamli texnologiya va innovatsiyalarning o'rni xalqaro ilmiy onlayn konferensiya materiallari 1-kitob. – Navoiy. 2021. – B. 194-197.

16. Radjapov O.B. Innovatsion madaniyat esa inson ziyolilik madaniyatini shakllanishi // "Yangi O'zbekistonni strategiyasi - taraqqiyot kafolati" mavzusidagi ilmiy-nazariy seminari (2021 yil 30 oktabr). Toshkent, 2021.– B. 49-51.

17. Radjapov O.B. O'zbekiston Respublikasida innovatsion faoliyatning asosiy prinsiplari // "Yangi O'zbekistonni strategiyasi - taraqqiyot kafolati" mavzusidagi ilmiy-nazariy seminari (2021 yil 30 oktabr). Toshkent, 2021.– B. 266-268.

18. Radjapov O.B. Innovatsion salohiyat va ilmu fan sohasidagi isloxotlar // "Jamiyat barqarorligini ta'minlashda yoshlar ma'naviyatini yuksaltirishning innovatsion omillari" respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent: Tafakkur tomchilari, 2021. – B. 78-81.

19. Radjapov O.B. Intelligence as a rational essence of man and his activities // International Journal of Intellectual and Cultural Heritage. Volume: 2 Issue: 02, Uzbekistan. – 2022. – Pp. 180-184.

20. Radjapov O.B. Ziyolilik madaniyati va intellektual taraqqiyot, kreativlik // "O'zbekiston falsafa tarixi maktabi va Uchinchi Renaissance" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari (2022 yil 17 may). – Toshkent, 2022. – B. 76-79.

Avtoreferat Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining
“Ilmiy axborotnoma” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (16.03.2023-yil).

Bosmaxona litsenziyasi:



4268

2023-yil 17-martda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84_{1/16}.
“Times” garniturası. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 2,9. Shartli b.t. 3,02.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 17/03.

SamDChTI nashr-matbaa markazida chop etildi.
Manzil: Samarqand sh., Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93.