

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT  
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 RAQAMLI KENGASH ASOSIDAGI BIR  
MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**JURAXUJAYEV DAVRONXO‘JA DAVERXO‘JA O‘G‘LI**

**GEOGRAFIYA DARSLARIDA MUAMMOGA ASOSLANGAN  
O‘QITISHNING METODIK TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH  
(8-9-sinflar misolida)**

**13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (geografiya)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Juraxujayev Davronxo‘ja Daverxo‘ja o‘g‘li**

Geografiya darslarida muammoga asoslangan o‘qitishning metodik tizimini  
takomillashtirish (8-9-sinflar misolida)..... 3

**Джурахужаев Давронхужа Даверхужа угли**

Совершенствование методической системы проблемно-ориентированного  
обучения на уроках географии (на примере 8-9 классов)..... 23

**Jurakhujaev Davronkhoja Daverkhoja ogli**

Improving the methodological system of problem-based learning in geography  
lessons (based on the example of grades 8-9)..... 45

**E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati**

Список опубликованных работ

List of published works ..... 49

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT  
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 RAQAMLI KENGASH ASOSIDAGI BIR  
MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**JURAXUJAYEV DAVRONXO‘JA DAVERXO‘JA O‘G‘LI**

**GEOGRAFIYA DARSLARIDA MUAMMOGA ASOSLANGAN  
O‘QITISHNING METODIK TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH  
(8-9-sinflar misolida)**

**13.00.02 – Ta‘lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (geografiya)**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Samarqand - 2026**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.4.PhD/Ped11386 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Samarqand davlat pedagogika institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.samdu.uz) hamda "Ziyonet.uz" Axborat - ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Yarashev Quvondiq Safarovich**  
geografiya fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Usmanov Ma'rufdjan Rustamovich**  
geografiya fanlari doktori, dotsent

**Qorayev Samariddin Barakaevich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat universiteti huzuridagi Ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 raqamli Ilmiy kengash asosida tuzilgan bir martalik ilmiy kengashning 2026-yil 30-aprel soat 14<sup>00</sup> dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Bo'stonsaroy ko'chasi, 93-uy. Tel.: (+99899) 776-77-25, faks: (0366) 239-19-36; E-mail: ik-geografiya2019@mail.ru.

Dissertatsiya bilan Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining Axborat - resurs markazida tanishish mumkin (№ \_\_\_\_\_ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 140104, Samarqand, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel.: (+99866) 233-60-87

Dissertatsiya avtoreferati 18-aprel 2026-yil tarqatildi.  
(2026-yil 16-apreldagi №1-raqamli restr bayonnomasi).

**S.B. Abbasov**

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik  
Ilmiy kengash raisi, g.f.d., professor

**B.A. Meliyev**

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik  
Ilmiy kengash kotibi, g.f.f.d. (PhD), dotsent

**M.R. Usmanov**

Ilmiy darajalar beruvchi bir martalik  
ilmiy kengash qoshidagi bir martalik Ilmiy  
seminar raisi, g.f.d., dotsent

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon ta'lim tizimida yuz berayotgan tub o'zgarishlar, xususan o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, tanqidiy va tahliliy yondashuvlarini rivojlantirishga qaratilgan innovatsion metodikalarni keng qo'llashga e'tibor qaratilishi, zamonaviy ta'lim jarayonida ushbu yondashuvlarning ahamiyatini oshirib, ta'lim sifatini yuksaltirishning muhim omili sifatida qaralmoqda. Ayniqsa ta'lim jarayonida fanlararo integratsiyani kuchaytirish, bilish faoliyatini faollashtirish, o'quvchilarning shaxsiy xususiyatlari, kognitiv ehtiyojlari va ijtimoiy-psixologik holatlarini hisobga olish hamda innovatsion pedagogik texnologiyalarni keng tatbiq etish orqali o'quvchilarda yuqori darajadagi kompetensiyalarni shakllantirish, zamonaviy ta'limni rivojlantirishning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish hamda ta'lim samaradorligini yuksaltirishga qaratilgan izlanishlar ustuvor vazifalarga aylanmoqda.

Dunyo miqyosida ilmiy va ta'lim muassasalari hamda xalqaro tadqiqotlarda muammoga asoslangan o'qitishni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish, o'quvchilarda hayotiy muammolarni hal etish, tanqidiy va ijodiy fikrlash hamda mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan izlanishlar olib borilmoqda. Jumladan, UNESCO va OECD kabi xalqaro tashkilotlarning "Education 2030" va "Future of Education and Skills 2030" loyihalari doirasida ta'limni kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish, fanlararo integratsiyani kuchaytirish, o'quvchini faol subyekt sifatida shakllantirish, shuningdek muammoga asoslangan o'qitishning ta'lim samaradorligini oshirishdagi ahamiyatini ilmiy asoslash bo'yicha olib borilayotgan izlanishlar global ta'lim tizimida muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu sababdan ta'lim jarayoniga muammoga asoslangan o'qitishni keng tatbiq etish, o'quvchilarda hayotiy ko'nikmalar va barqaror rivojlanish kompetensiyalarini shakllantirish hamda innovatsion ta'lim muhitini yaratish bo'yicha ilmiy-amaliy tadqiqotlarni yanada kuchaytirish zarurati yuzaga kelmoqda.

Mamlakatimizda ham so'nggi yillarda ta'lim-tarbiya tizimining sifat va samaradorligini oshirish, ta'lim bosqichlarida zamonaviy bilim va ko'nikmalarni shakllantirish, shuningdek, ta'lim hamda ilm-fan o'rtasida uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash bo'yicha tizimli islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirishda asosiy yo'nalishlaridan biri sifatida "...o'quvchilarni kelgusi hayotga tayyorlash va ularga o'z bilim va ko'nikmalaridan amaliyotda foydalanishni o'rgatuvchi malaka talablarini sinflar kesimida ishlab chiqish"<sup>1</sup> vazifasi belgilanganligi ushbu jarayonning dolzarbligini tasdiqlaydi. Shu munosabat bilan bugungi kunda xorijiy mamlakatlarda muvaffaqiyat bilan qo'llanilib kelayotgan zamonaviy pedagogik texnologiyalarni, xususan, muammoga asoslangan o'qitish texnologiyasini milliy ta'lim tizimiga

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-son Farmoni.

moslashtirish, uni metodik jihatdan ilmiy asoslab berish va amaliyotga tatbiq etish muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son, 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son, 2020-yil 6-noyabrdagi “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6108-son, 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son, 2022-yil 11-maydagi “2022-2026 yillarda Xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-134-son Farmonlari, 2020-yil 27-fevraldagi “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4623-son Qarori hamda mazkur sohaga oid boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” kabi ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Respublikamizda geografiya fanini metodik jihatdan takomillashtirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo‘llash, didaktik materiallar, texnik vositalar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish, shuningdek, o‘quvchilarda tadqiqotchilik, ijodkorlik va amaliy kompetensiyalarni rivojlantirish bo‘yicha O.Muminov, X.Vaxobov, R.Qurbonniyozov, M.Nabixonov, P.Musayev, M.Yunusova, Q.Bahromov, X.Nikadamboyeva, F.A.Xamroyeva, D.N.Abdullayeva, F.Rajabov, O.Abdimurotov, S.A.Haydarova, F.R.Saydamatov va boshqalarning ilmiy tadqiqotlarida o‘z aksini topgan.

Bundan tashqari, muammoga asoslangan o‘qitishning didaktik imkoniyatlari, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni ta’lim jarayoniga tatbiq etish, loyihaviy ta’lim metodikasining samaradorligini oshirish, innovatsion ta’lim muhitida o‘quvchilarning hayotiy kompetensiyalarini rivojlantirish hamda interfaol metodlar orqali talabalarda kreativ fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish masalalari bo‘yicha A.A.Ibragimov, R.X.Djurayev, G.Sh.Fayzullayeva, T.Ch.Aliboyev, G.N.Ibragimova, T.Aliboyev, M.Usmonboyeva, A.Aripdjanova, M.Usmonboyeva va boshqa olimlarning ilmiy izlanishlari mazkur yo‘nalishning nazariy-metodik asoslarini shakllantirishda muhim ilmiy manba sifatida xizmat qiladi.

Muammoga asoslangan o‘qitish va uning didaktik modellari, uslubiy xususiyatlari, samaradorligi, tanqidiy fikrlashni rivojlantirishdagi ahamiyati, shuningdek, talabalarning kasbiy va kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishdagi hamda o‘quvchilarda tadqiqotchilik ko‘nikmalarini rivojlantirish jarayonidagi o‘rni bo‘yicha MDHning S.T.Nurtazin, A.A.Nesterenko,

A.Yu.Pigarev, G.S.Gabdullina, V.N.Petrova, T.V.Pashchenko, Y.N.Koreshnikova, E.G.Tikhonova, I.E.Idiyatov kabi olimlari ilmiy tadqiqot ishlarini olib borgan.

Xorijiy mamlakatlar pedagogik amaliyotida muammoga asoslangan o'qitish (Problem-Based Learning – PBL) yondashuvi keng ko'lamda ilmiy tadqiqotlarning obyektiga aylangan. Xususan, H.Barrows, J.Desabi, Y.Doppelt, J.Piaget, L.Vygotskiy, J.Dewey, J.Savery, H.Schmidt, S.Hmelo-Silver, B.Duch, D.Jonassen, G.Maudsley kabi olimlarning tadqiqotlarida muammoli ta'limning metodologik asoslari tizimli yoritilgan bo'lib, unda muammoli vaziyatlar orqali o'quvchilarning mustaqil va refleksiv fikrlashi hamda kognitiv ko'nikmalarini rivojlantirish mexanizmlari ilmiy asoslangan.

Muammoga asoslangan o'qitishning nazariy-metodik asoslari va didaktik imkoniyatlari bo'yicha nazariy manbalar mavjud bo'lsa-da, ushbu texnologiyani geografiya ta'limi mazmuniga chuqur integratsiya qilish, uni amalga oshirishga qaratilgan innovatsion modellar ishlab chiqish va dars jarayonlarini samarali tashkil etish bo'yicha ilmiy-metodik bo'shliqlar saqlanib qolayotganligi mazkur sohadagi ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish zaruratini yuzaga keltirmoqda.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasalarining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Samarqand davlat pedagogika instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining "Zamonaviy geografiyaning innovatsion rivojlanishi va uning ilmiy-uslubiy asoslari" mavzusi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirish yuzasidan ilmiy taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari** sifatida quyidagilar belgilandi:

geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirish modelini maqsadli algoritmik tizimlashtirish asosida takomillashtirish;

geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishni qo'llash metodikasini takomillashtirish;

muammoga asoslangan o'qitish metodikasi samaradorligini baholash mezonlarining jarayonni tizimlashtiruvchi omillarga korrelyativ bog'liqligi asosida aniqlashtirilgan.

**Tadqiqot obyekti** sifatida geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga respublikamizning Jizzax, Samarqand, Toshkent viloyatlari hamda Toshkent shahridan umumiy hisobda 740 nafar o'quvchi jalb qilingan.

**Tadqiqot predmeti** geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirish mazmuni, vositalari, shakl va metodlari.

**Tadqiqot usullari.** Tadqiqot jarayonida o'quv me'yoriy hujjatlar, o'quv metodik adabiyotlarni qiyosiy tahlil qilish, tashxislash, pedagogik kuzatuv, suhbat, anketa so'rovnoma, ilmiy umumlashtirish, modellashtirish matematik-statistik tahlil hamda tajriba-sinov usullaridan foydalanildi.

### **Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari o'quvchilarda fazoviy tasavvur, analitik kompetensiya va tadqiqiy tayyorlikni o'quv faoliyatini geografik muammolar, ochiq geoma'lumotlar va raqamli vositalar bilan uyg'unlikda faol izlanishga yo'naltirilgan metakognitiv modellashtirish asosida aniqlashtirilgan;

muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirish modeli maxsus o'quv dasturlarini yaratish orqali o'quvchilarda geografik tafakkur, dalillash va qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishni hududiy muammolarni aniqlash, tadqiq qilish hamda sabab-oqibat munosabatlariga bog'liqlikda maqsadli algoritmik tizimlashtirish asosida takomillashtirilgan;

geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishni qo'llash metodikasi muammoning aniqlanganligi, tahlil chuqurligi, dalillar sifati, yechim ilmiyligi va xaritalashga yo'naltirilgan belgilar orqali tahlil qil (ATS), matndagi kalit (KiT), his qilmoq (felling), tahliliy fikrlash (AT), kumulyativ guruh, rasmi jumboq (pictorial puzzle) metodlarini integratsiyalash asosida takomillashtirilgan;

muammoga asoslangan o'qitish metodik tizimi samaradorligi geografik ma'lumotlarni tushunish, kognitiv moslashuvchanlik, jamoda ishlash va tadqiqotchilik mezonlarining muammolarni identifikatsiyalash, kartografik vizuallashtirish, konstruktivistik argumentlash, mintaqaviy, assotsiativ fikrlash va kompleks tizimlashtirish omillariga korrelyativ bog'liqligi asosida aniqlashtirilgan.

### **Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

ta'limda muammoga asoslangan o'qitish (PBL) yondashuvining genezisi ilmiy jihatdan tahlil qilinib, pedagogik amaliyotdagi evolyutsiyasi vizual tarzda umumlashtirilgan.

geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirish jarayonini tizimli tarzda ifodalovchi, uning mazmuni, bosqichlari hamda amaliy tatbiq etish mexanizmlarini o'zida mujassamlashtirgan amaliy-funksional model takomillashtirilgan.

geografiya darslarida o'quvchilarni faollashtirish, mustaqil fikrlash, tahlil qilish va muammolarni bartaraf qilish ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan amaliy metodlar ishlab chiqilgan.

geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirishga doir "Jahon iqtisodiy geografiyasi" va "Umumiy tabiiy geografiya (amaliy mashg'ulotlar)" nomli o'quv qo'llanmalar, modulli dars ishlanmalari hamda ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirishga tizimli yondashilganligi, metodologik tamoyillarga tayanilganligi, psixologiya, pedagogikaga oid bilimlarga asoslanilganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, keltirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi tasdiqlanganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati geografiya ta'limida muammoga asoslangan o'qitishning nazariy va metodologik asoslari tizimli ravishda yoritilib uning mazmuni tamoyillari hamda o'ziga xos jihatlari aniqlashtirilgani muammoli vaziyatlar yaratish bosqichlari va ularni samarali hal etish mexanizmlari asoslangani orqali ta'lim jarayonining samaradorligi oshirish imkoniyatlari ilmiy jihatdan dalillangan hamda o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish yo'llari chuqur tahlil qilinganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan metodik tizim va tavsiyalar umumta'lim maktablarida geografiya darslarini tashkil etish uchun xizmat qilishi dars ishlanmalari muammoli topshiriqlar va baholash mezonlari amaliyotga joriy etilishi o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishi o'quvchilarning mustaqil fikrlashini kuchaytirishi hamda ta'lim jarayonini takomillashtirishi orqali yuqori natijalarga erishish imkonini berishi bilan ta'lim sifatini oshirishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirishga qaratilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagilar joriy qilindi:

geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirishning didaktik imkoniyatlari o'quvchilarda fazoviy tasavvur, analitik kompetensiya va tadqiqiy tayyorlikni o'quv faoliyatini geografik muammolar, ochiq geoma'lumotlar va raqamli vositalar bilan uyg'unlikda faol izlanishga yo'naltirilgan metakognitiv modellashtirishga doir ma'lumotlar "Umumiy tabiiy geografiya (amaliy mashg'ulotlar)" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 14-apreldagi 136-sonli buyrug'iga asosan taqdim etilgan 500800-son nashr ruxsatnomasi). Natijada, muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimi o'quvchilarning fazoviy tasavvur, analitik kompetensiya va tadqiqiy tayyorlik ko'nikmalarini metakognitiv modellashtirish asosida takomillashtirilgan;

muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirish modeli maxsus o'quv dasturlarini yaratish orqali o'quvchilarda geografik tafakkur, dalillash va qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishni hududiy muammolarni aniqlash, tadqiq qilish hamda sabab-oqibat munosabatlariga bog'liqlikda maqsadli algoritmik tizimlashtirishga oid mualliflik g'oyalari "Jahon iqtisodiy geografiyasi" nomli o'quv qo'llanma mazmunida o'z ifodasini topgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 7-maydagi 149-sonli buyrug'iga asosan taqdim etilgan 992825-son nashr ruxsatnomasi). Natijada, muammoga asoslangan o'qitish modeli tizimli yondashuv asosida mazmunan takomillashtirilgan;

geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishni qo'llash metodikasi muammoning aniqlanganligi, tahlil chuqurligi, dalillar sifati, yechim ilmiyligi va xaritalashga yo'naltirilgan belgilar orqali tahlil qilish (ATS), matndagi kalit (KiT), his qilmoq (felling), tahliliy fikrlash (AT), kumulyativ guruh, rasmi jumboq (pictorial puzzle) metodlarini integratsiyalashga doir taklif va tavsiyalar "Jahon iqtisodiy geografiyasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy

ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 7-maydagi 149-sonli buyrug'iga asosan taqdim etilgan 992825-son nashr ruxsatnomasi). Natijada, geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizmi o'quvchilarning mustaqil fikrlash, tahliliy yondashuv va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qilgan holda takomillashtirilgan;

muammoga asoslangan o'qitish metodik tizimi samaradorligi geografik ma'lumotlarni tushunish, kognitiv moslashuvchanlik, jamoada ishlash va tadqiqotchilik mezonlarining muammolarni identifikatsiyalash, kartografik vizuallashtirish, konstruktivistik argumentlash, mintaqaviy, assotsiativ fikrlash va kompleks tizimlashtirish omillariga korrelyativ bog'liqligiga oid ma'lumotlar "Umumiy tabiiy geografiya (amaliy mashg'ulotlar)" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan. (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 14-apreldagi 136-sonli buyrug'iga asosan taqdim etilgan 500800-son nashr ruxsatnomasi) Natijada, o'quvchilarda geografik ma'lumotlarni tushunish, kognitiv moslashuvchanlik, jamoada ishlash va tadqiqotchilik mezonlari bilan bog'liq ko'nikmalar rivojlantirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 10 ta respublika va 2 ta xalqaro miqyosidagi anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarning e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 26 ta ilmiy ishlar, shu jumladan, Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini e'lon qilish uchun tavsiya etilgan respublika ilmiy jurnallarida 4 ta, xorijiy ilmiy jurnallarda 5 ta, shuningdek, 2 ta xalqaro jurnalda, 10 ta respublika konferensiyasida, 2 ta xalqaro konferensiyada, 2 ta o'quv qo'llanma hamda 1 ta uslubiy qo'llanma chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, shartli belgilar va atamalar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, 136 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida olib borilgan tadqiqot ishining dolzarbligi va zarurati asoslangan. Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ta'kidlangan, uning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasi bilan bog'liqligi qayd etilgan, ishning maqsadi, vazifalari, tadqiqot obyekti va predmeti tavsiflangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, ularning amaliyotda joriy qilinishi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiyaning tarkibiy tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitish yondashuvini qo'llashning nazariy asoslari**", deb nomlangan **birinchi bobida** ta'limda muammoga asoslangan o'qitish yondashuvining tarixiy genezisi, muammoga asoslangan o'qitishning pedagogik, psixologik va metodik manbalardagi zamonaviy yondashuvlari, umumta'lim maktablari geografiya

darslarida muammoga asoslangan o'qitishni qo'llashning joriy holati haqidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Zamonaviy ta'lim jarayonida amaliy tajriba va ko'nikmalarning yetishmasligi ta'lim oluvchilarning rivojlanishiga to'siq bo'lishi mumkin. Shu munosabat bilan o'quvchilarda muayyan amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan zamonaviy o'qitish usullari tobora ommalashib bormoqda. Bir qator xorijiy davlatlarda muvaffaqiyat bilan qo'llanilayotgan ana shunday texnologiyalardan biri muammoga asoslangan o'qitish (MAO') sanalib, keyingi yillarda ko'plab olimlar tomonidan tadqiqot obyekti sifatida chuqur o'rganilmoqda hamda ilgari surilgan g'oyalar, nazariyalar, qarashlar tajribada sinab ko'rish orqali amaliyotga singdirilmoqda.

Ushbu yondashuv bir qarashda biz doimiy qo'llab kelayotgan "muammoli ta'lim" yoki "muammoli o'qitish" usulini takrorlashi mumkin, ammo o'rganilgan ma'lumotlar tahlili ularni aynan bir xil emasligini ko'rsatadi.

Mazkur yondashuv o'quvchilarda XXI asr kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qilib, bilimlarni tayyor holatda o'zlashtirishdan ko'ra, ularni mustaqil izlashga va muammoli vaziyatlar orqali egallashga, shuningdek, hayot faoliyatida qo'llay olishga o'rgatadi. MAO' asosida o'quvchilarning bilish faolligi kuchayadi, tanqidiy va tahliliy fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi, muammolarni hal qilish hamda asoslangan qaror qabul qilish ko'nikmalari shakllanadi.

Mazkur o'qitish usuli so'nggi ta'lim tendensiyasi emas, uning ildizlari uzoq tarixga borib taqaladi. Mavjud ma'lumotlar tahliliga ko'ra muammoga asoslangan o'qitish yondashuvi o'tmishdagi bir qancha faylasuf va pedagoglarning ilmiy faoliyatida chuqur ildizlarga ega ekanligini ko'rishimiz mumkin. Aniqsa bu borada g'arb va sharqdagi eng mashhur qomusiy allomalarning ilmiy merosi ushbu yondashuv genizisida muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. To'g'ri ularning ko'pchiligi hozirgi MAO' yondashuvini alohida o'rganishmagan, ammo ularning ta'lim falsafasi va nazariyasi mazkur yondashuvning bir qator tamoyillari bilan chambarchas bog'liq ekanligini ko'rsatadi.

Muammoga asoslangan o'qitish yondashuvi dastlab 1960-yillarning oxirida Makmaster universitetida tibbiy o'quv dasturiga kiritilgan. Unda odatiy ma'ruzalar o'rniga talabalarga haqiqiy bemor ssenariylarini taqdim qiladigan klinik holatlar yoki muammolar taqdim etilgan. Bu muammolar talabalarning bilim olishi uchun asos bo'lib xizmat qildi, chunki ular kichik guruhlarda hamkorlikda asosiy masalalarni aniqlash, gipotezalarni yaratish va muammolarni hal qilish strategiyalarini ishlab chiqishdi.

Makmaster universitetida MAO'ning dastlabki muvaffaqiyati uni butun dunyo bo'ylab boshqa tibbiyot maktablarida qabul qilinishiga olib keldi. Vaqt o'tishi bilan mazkur yondashuv tibbiy ta'limdan tashqari, hamshiralik, muhandislik, biznes, ta'lim kabi boshqa sohalarga ham kirib bordi va o'quvchilarda faol o'rganish, tanqidiy fikrlash, hamkorlikda ishlash hamda muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan samarali pedagogik texnologiya sifatida ilmiy hamjamiyat tomonidan e'tirof etildi.

Hozirgi kunda muammoga asoslangan o'qitish yondashuvi dunyoning ko'plab ta'lim muassasalarida keng qo'llanilayotgan zamonaviy o'qitish usullaridan biri hisoblanadi. U ko'pincha an'anaviy ma'ruza asoslangan ta'limga qo'shimcha yoki muayyan holatlarda ularning o'rnini bosuvchi muqobil yondashuv sifatida qo'llanilib, ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish hamda o'quvchilarning kompetensiyaviy rivojlanishini ta'minlashga yo'naltirilganligi bilan tavsiflanadi.

Mamlakatimiz ta'lim tizimida muammoga asoslangan o'qitishni qo'llashning joriy holatini aniqlash maqsadida normativ-huquqiy hujjatlar hamda o'quv adabiyotlari tahlili amalga oshirildi. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri tomonidan 2023-yil 15-mayda qabul qilingan 125-son buyrug'i bilan tasdiqlangan 2023-2024-o'quv yiliga mo'ljallangan tayanch o'quv rejasi tahlil qilindi (1-jadval). Ushbu tahlil doirasida geografiya faniga ajratilgan o'quv soatlari hamda ulardagi muammoli vaziyatlar asosida ta'lim jarayonini tashkil etish imkoniyatlari ilmiy-metodik jihatdan baholandi.

### 1-jadval

#### 2023-2024-o'quv yiliga mo'ljallangan tayanch o'quv rejasi Geografiya darslariga ajratilgan soatlarning taqsimlanishi

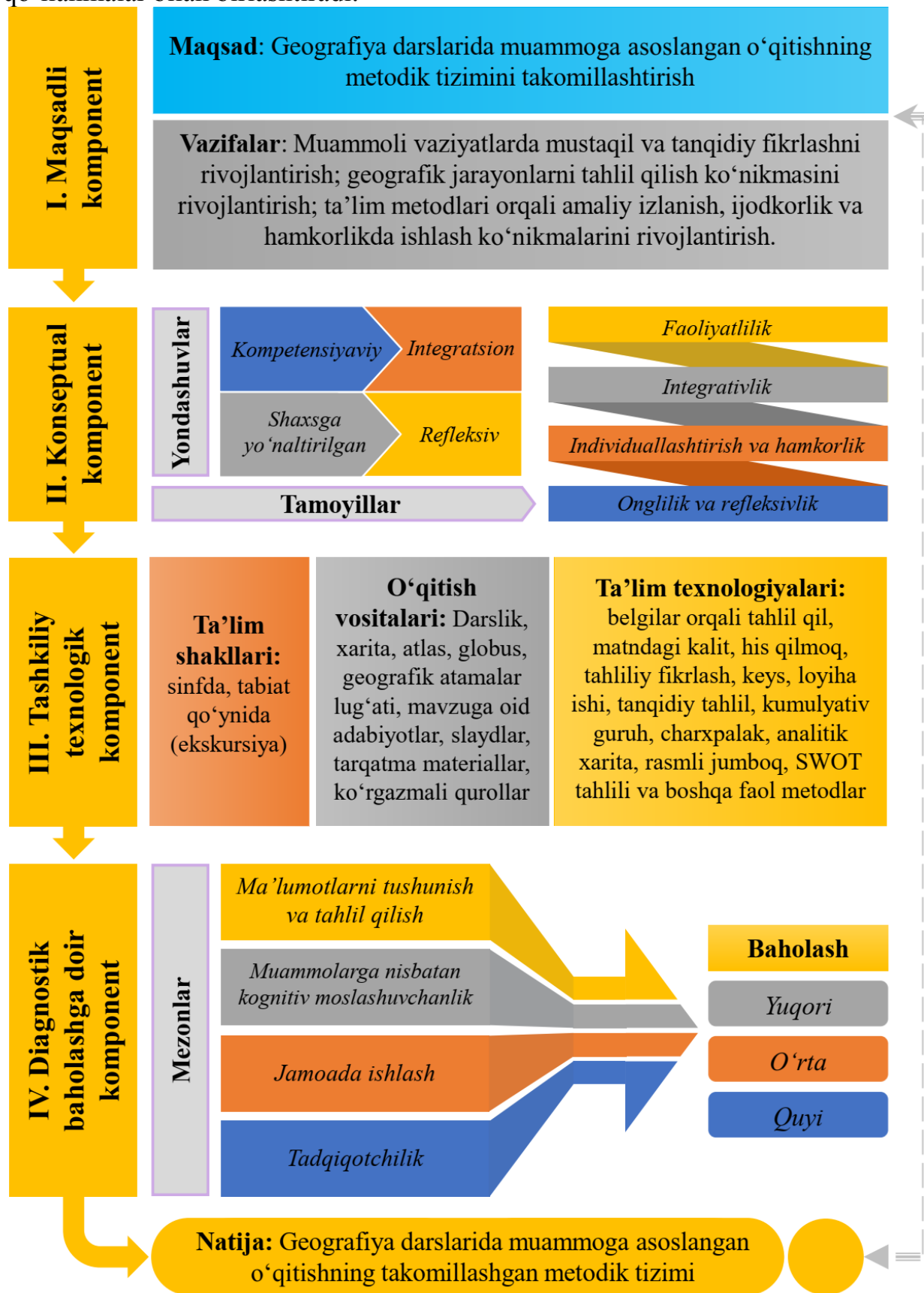
Sinflar	Haftasiga o'tiladigan soat	Ajratilgan soat	Umumiy soatning taqsimlanishi:				
			Nazariy mashg'ulot	Amaliy mashg'ulot	Umum-chi dars	Nazorat ishi	Loyiha darsi
V	1	34	24	4	2	4	
VII	2	68	47	8	5	8	
VIII	1,5	51	47	1,5	0,5	2	
IX	1,5	51	45,5	1	1	3,5	
X	2	68	46	9	4	8	1
Jami (o'quv yili davomida):		272	209,5	23,5	12,5	25,5	1

Yuqoridagi jadval ma'lumotlari tahlili shuni ko'rsatadiki, bugungi kunda mamlakatimiz umumta'lim maktablarida geografiya fanining barcha kurslari bo'yicha darslarni tashkil etishda asosan nazariy bilimlarni yetkazishga ustuvor ahamiyat qaratilmoqda. Amaliy faoliyatga, muammoli vaziyatlar asosida fikrlashni rivojlantirishga hamda o'quvchilarning bilish faolligini oshirishga yo'naltirilgan yondashuvlar yetarli darajada qo'llanilmayapti. Xususan, muammoga asoslangan o'qitish yondashuvi hozircha o'qituvchilar faoliyatiga to'liq kirib bormagan bo'lib, faqatgina u haqida umumiy xabardorlik hissi mavjud.

**“Geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishning amaliy-metodik imkoniyatlari”**, deb nomlangan **ikkinchi bobida** geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirish modeli, hamda 8-9-sinf geografiya darslarini muammoga asoslangan o'qitish yondashuvi asosida tashkil etish masalalari tadqiq etildi.

Geografiya darslarida MAO' samaradorligini oshirish uchun amaliy-funksional model ishlab chiqildi (1-rasm). Mazkur model muammoga asoslangan

o'qitishni yaxlit yondashuvda tashkil etish uchun nazariy tamoyillarni amaliy qo'llanmalar bilan birlashtiradi.



1-rasm. Geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirish modeli

Taklif etilayotgan model “Maqsadli”, “Konseptual”, “Tashkiliy texnologik” hamda “Diagnostik baholash”ga doir komponentlardan tashkil topgan.

Mazkur modelda tadqiqot ishining mazmunidan kelib chiqib “Geografiya darslarida muammoga asoslangan o‘qitishning metodik tizimini takomillashtirish” maqsad qilib olindi.

Ushbu maqsadga erishish uchun bir qator vazifalar belgilab olindi. Jumladan:

- muammoli vaziyatlarda mustaqil va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish;
- geografik jarayonlarni tahlil qilish ko‘nikmasini rivojlantirish;
- ta’lim metodlari orqali amaliy izlanish, ijodkorlik va hamkorlikda ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirish.

Amaliy-funksional model konstruktiv va muammoga asoslangan ta’lim kabi zamonaviy ta’lim nazariyalariga asoslanadi va o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarini kompleks shakllantirishga xizmat qiladi.

Mazkur modelda kompetensiyaviy, integratsion, shaxsga yo‘naltirilgan va refleksiv yondashuvlar asosiy strategik yo‘nalish sifatida tanlab olingan.

Kompetensiyaviy yondashuv ta’lim jarayonining zamonaviy konsepsiyalaridan biri bo‘lib, o‘quvchining nafaqat nazariy bilimlarni egallashini, balki ularni amaliy kontekstlarda qo‘llash, turli muammoli vaziyatlarni hal etish va ijtimoiy hamda kasbiy faoliyatda samarali ishlatish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik strategiyadir.

Mazkur yondashuvning pedagogik asosini faoliyatlilik tamoyili tashkil etadi. Bu tamoyilga ko‘ra, o‘quvchi bilimni passiv qabul qiluvchi emas, balki o‘z bilish faoliyati va ijodiy harakatlari orqali egallovchi sub’ekt sifatida qaraladi.

Integratsion yondashuv o‘quvchilarning turli fanlar va bilim sohalarini birlashtirish, ularning o‘zaro bog‘liqligini anglash va murakkab masalalarni multidisiplinar tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik strategiyadir.

Ushbu yondashuv integrativlik tamoyiliga asoslanib, ta’lim mazmunini tizimli, uzviy va bog‘langan shaklda tashkil etadi. O‘quv jarayonida o‘quvchi bir fan doirasidagi nazariy bilimlarni boshqa fanlar bilan solishtiradi, umumiy tamoyillarini aniqlaydi va ularni murakkab vazifalarni hal etishda amalda qo‘llaydi. Shu tarzda, fanlararo tafakkur, tizimli fikrlash va kompleks masalalarni yechish strategiyalari shakllanadi.

Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv ta’lim jarayonini o‘quvchining individual xususiyatlari, qobiliyatlari va rivojlanish sur‘atiga moslashtirishga qaratilgan pedagogik strategiyadir. Ushbu yondashuv individuallashtirish va hamkorlik tamoyillariga tayangan bo‘lib, o‘quvchiga shaxsiy bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirish, o‘rganish strategiyalarini ishlab chiqish va guruh ichida samarali hamkorlik qilish imkonini beradi. O‘quv jarayoni o‘quvchining individual ehtiyojlari va qobiliyatlariga moslashtirilgan, shu bilan birga guruhdagi hamkorlik faoliyati orqali o‘zaro bilim almashish va tajriba orttirishga yo‘naltiriladi.

Refleksiv yondashuv o‘quvchilarning o‘z bilish faoliyati, amaliy ishlar va natijalarni tanqidiy tahlil qilish, xatolarni aniqlash va ularni tuzatish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik strategiyadir. Ushbu yondashuv onglik va refleksivlik tamoyiliga asoslanib, o‘quvchiga o‘z faoliyatini muntazam ravishda

baholash, takomillashtirish va metakognitiv strategiyalarni ishlab chiqish imkonini beradi. Ta'lim jarayonida o'quvchilar o'z ish faoliyatini tahlil qilish, xatolarni aniqlash va ularni tuzatish orqali bilim va ko'nikmalarini chuqurlashtiradilar, shu bilan birga faoliyatini yanada samarali tashkil etishga o'rganadilar.

Modelning tashkiliy-texnologik komponenti o'quv jarayonini samarali tashkil etish va o'quvchilarning bilim, ko'nikma hamda kompetensiyalarini kompleks shakllantirishga qaratilgan bo'lib bir necha asosiy bo'g'inlarni o'z ichiga oladi:

Ta'lim shakllari: o'quv jarayoni sinfda va tabiat qo'ynida olib boriladi. Ta'lim shakllarining turli formatlarda tashkil etilishi o'quvchilarda tabiiy muhitdagi bilimlarni mustahkamlash va ekologik, ijtimoiy va iqtisodiy holatlarni tahlil qilish imkonini beradi.

O'qitish vositalari: dars jarayonida turli didaktik materiallar va axborot manbalari qo'llaniladi. Bular qatoriga darsliklar, xaritalar, atlaslar, globuslar, geografik atamalar lug'ati, mavzuga oid ilmiy adabiyotlar, slaydlar (taqdimotlar), tarqatma materiallar, audio, video, fotolavhalar, jadvallar va boshqa shu kabi vositalar kiradi. Ushbu vositalar o'quv jarayonini vizual va interaktiv tarzda boyitib, mavzularni chuqurroq tushunishga xizmat qiladi.

Ta'lim texnologiyalari: metodik jihatdan samarali vositalar sifatida matndagi kalit, his qilmoq, keys-stadi, loyiha ishi, tanqidiy tahlil, analitik xarita, rasmi jumboq, SWOT tahlil kabi faol metodlar qo'llaniladi. Ushbu metodlarni tanlab olishda va qo'llashda avvalo o'quvchilarning yoshi, ilmiy salohiyati va hududning tabiiy, ijtimoiy, iqtisodiy hamda siyosiy holatlari hisobga olinsa ularning ta'sir doirasi shuncha kengayib boradi.

Diagnostik baholashga doir komponent samaradorlikni aniqlash va o'quvchilarning faoliyatini tizimli tarzda tahlil qilishga qaratilgan. Ushbu komponent ma'lumotlarni tushunish va tahlil qilish, muammolarga nisbatan kognitiv moslashuvchanlik, jamoada ishlash hamda tadqiqotchilik kabi mezonlarni o'z ichiga oladi. Har bir mezon o'quvchilarning baholanish darajalariga ko'ra yuqori, o'rta va quyi sifatida aniqlanadi.

Geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirishning amaliy-funksional modeli ta'lim jarayonida samaradorlikni oshirishga tizimli va integratsiyalashgan yondashuvni taklif etadi. Ushbu model o'quvchilarning kognitiv, amaliy va tadqiqot kompetensiyalarini shakllantirishga qaratilgan strategiyalarni birlashtirib, dars jarayonining interaktivligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Muammoga asoslangan o'qitishda innovatsion ta'lim metodlaridan foydalanish ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga va mazmunan boyitishga xizmat qiladi. Shu boisdan tadqiqot davomida muallif tomonidan quyidagi bir qator metodlar ishlab chiqildi va 8-9-sinf geografiya darslariga integratsiya qilish asosida tahlil qilinib, ularning didaktik ahamiyati hamda amaliy natijadorligi ilmiy asoslangan holda yoritildi.

**Belgilar orqali tahlil qil (Analyze through symbols)** metodi tabiiy resurslar, xususan, qurilish materiallari va ularning hududiy tarqalishini shartli belgilar yordamida tahlil qilishga qaratilgan bo'lib, o'quvchilarga ma'lumotlarni tizimli

ravishda tahlil qilish, vizual ifodalash va bilimlarini amaliyotga tatbiq etish imkonini beradi.

**Qo'llanilishi:** mazkur metodni qo'llashda o'quvchilar jamoasiga biror bino yoki inshoot berilib unga qanday turdagi qurilish materiallari ketganligini maktab o'quv atlasidagi shartli belgilar asosida topish va unga hududiy tavsif berish topshirig'i berilishi mumkin. Bu orqali o'quvchilar birinchi navbatda, uyni qurishda qanday mahsulotlar kerak bo'lishini nazariy jihatdan (fan doirasida) bilib olishlari, ikkinchi navbatda esa aynan ana shu qurilish materiallari mamlakatimizning qaysi hududlarida ko'plab uchrashi haqidagi bilimlarni chuqur egallab olishlari mumkin bo'ladi. Qolaversa, topshiriqda qurilish materiallarining nomi emas faqatgina xaritada ko'rinishi, ya'ni shartli belgisi berilganligi o'quvchilarning eslab qolish ko'nikmasini yanada oshirishga xizmat qiladi.

**Matndagi kalit (Klue in text)** – o'quvchilarning qiziqishini oshirish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish ko'nikmasini rivojlantirish, hamkorlikda ishlashni kuchaytirish va ta'limning interfaolligini ta'minlashga yo'naltirilgan innovatsion pedagogik metod hisoblanadi.

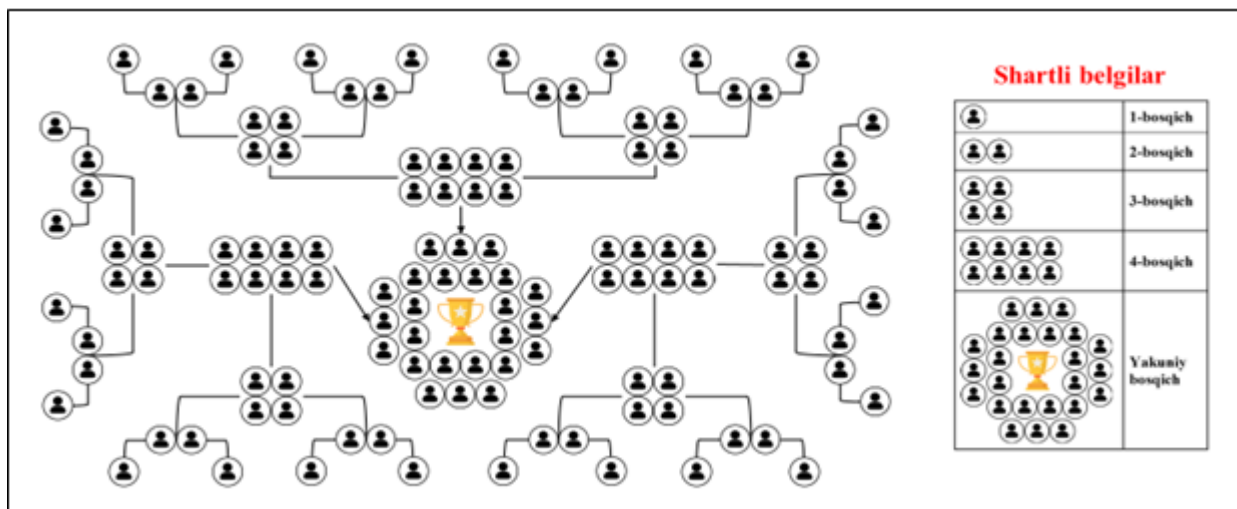
**Qo'llanilishi:** o'quvchilarga mavzuga oid mantiqiy fikrlashni talab qiluvchi savol beriladi. Ular savolning javobini topib, parollangan faylni ochgan holda, unda joylashtirilgan mavzuga oid topshiriq, loyiha ishi yoki keys bilan ishlaydilar. Ushbu metodni muvaffaqiyatli qo'llash uchun parol topish vazifasining murakkablik darajasini o'quvchilarning imkoniyatlariga (ilmiy hamda fiziologik xususiyatlar) moslashtirish zarur. Shuningdek, metod boshqa interfaol usullar bilan uyg'unlashtirilsa, dars jarayoni yanada boyitiladi va samarali bo'ladi.

**His qilmoq (Felling)** - bu ta'lim jarayonida o'quvchilarning sezgi a'zolari (eshitish, ko'rish, tegish, hid va tam bilish) orqali bilim olishlarini ta'minlaydigan ta'lim metodidir. Mazkur metod o'quvchilarning faqat nazariy bilimlarni o'zlashtirishni emas, balki ularni hayotiy ko'nikmalarga aylantirishni ham ta'minlaydi.

**Qo'llanilishi:** o'quvchilarga mavzuga oid material (M: qurilish materiallari) raqamlangan qog'oz stakanlar ostida taqdim etiladi. O'quvchilar ko'zlari bog'langan holda qurilish materiallaridan birini tanlab sezgi a'zolari orqali uni topishlari va u haqida ma'lumot berishlari hamda yakka tartibda yoki jamoa bo'lib ushbu materialning geografik tarqalishi (yoki ishlab chiqarilishi) shuningdek, qanday maqsadlarda ishlatilishi haqida batafsil ma'lumot berishlari kerak bo'ladi. Bu metod orqali o'quvchilar nafaqat nazariy bilimni o'zlashtirib qolmay, balki amaliy ko'nikmalarni ham rivojlantiradi. Ular qurilish materiallarini tanib olish, ularning tabiiy resurslar bilan bog'liqligini tushunish va to'g'ri qo'llashning ahamiyatini anglashadi. Shuningdek, bir vaqtning o'zida bir nechta sezgi organlarini jalb qilgani uchun o'zlashtirish jarayonining samaradorligi ham sezilarli darajada ortadi.

**Kumulyativ (Yig'ish, to'plash) guruh** - o'quvchilarning intellektual salohiyati, ijtimoiy faolligi va shaxsiy kamolotini rivojlantirishga qaratilgan metod bo'lib, ta'lim jarayonida samarali hamkorlikni ta'minlashga xizmat qilishi bilan ahamiyatli hisoblanadi.

**Qo'llanilishi:** o'quvchilar jamoasiga mavzuga a'loqador muammoli savol beriladi. Jarayonning boshlanishi odatda mavzuni individual tarzda o'ylashdan boshlanadi. Shaxsiy mulohazadan so'ng juftliklar tuziladi, ular o'z mulohazalarini bo'lishadi. Keyingi bosqichda juftliklar boshqa juftlikka qo'shiladi. Bunda oldingi muhokamaga asoslanib, ikki juftlik tomonidan tuzilgan guruh o'rtasida umumiy to'xtamga kelish uchun yana muhokama olib boradi. Shundan so'ng, to'rt kishidan iborat guruh yana to'rt kishilik guruh bilan birlashadi va muhokama qilinayotgan mavzu bo'yicha umumiy fikrni shakllantirishda davom etadi. Guruhlarni birlashtirish umumiy bir guruhni tashkil qilmaguncha davom etadi (2-rasm).



**2-rasm. Kumulyativ guruh metodi sxemasi**

**Rasmi jumboq (Pictorial puzzle) metodi** - asosan vizual va assotsiativ fikrlashni faollashtirish uchun qo'llaniladi. Ushbu metod bolalar va yoshlar o'rtasida ayniqsa mashhur bo'lib, o'quvchilarning mavzuga bo'lgan qiziqishini oshiradi va kreativ o'rganishga jalb qiladi.

**Qo'llanilishi:** o'quvchilar jamoasiga mavzuda keltirilgan davlatlar yashiringan mantiqiy mazmunga ega rasmlar yoki belgilar taqdim etiladi. Ular rasmlardagi mantiqiy ifodalarni topgan holda davlatlarni topshi keyin esa ushbu davlatlar haqida umumiy ma'lumot berishlari kerak. Mazkur metod o'quvchilar diqqatini jalb qilish, mantiqiy fikrlashni rivojlantirish va ularda assotsiatsiya qilish qobiliyatini shakllantirishga mo'ljallangan. Ta'lim jarayonida ushbu metoddan foydalanish nafaqat o'qituvchilarga mavzuni tushuntirishda yordam beradi, balki o'quvchilarning bilim olish jarayoniga faol ishtirokini ham ta'minlashga xizmat qiladi.

**Tanqidiy tahlil (Critical analysis)** - zamonaviy ta'lim jarayonida o'quvchilarning tanqidiy fikrlash va analitik ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan metod bo'lib, o'quv jarayonida mavzuni har tomonlama tahlil qilish, dalillarni baholash va xulosalar chiqarish imkonini beradi.

**Qo'llanilishi:** O'quvchilar jamoasi guruhlarga bo'linib, transport turlarini tahlil qiladi va tanqidiy yondashuv asosida o'z xulosalarini taqdim etadi. Har bir bildirilgan fikrga boshqa jamoalar o'zlarining tanqidiy qarashlari orqali fikr bildirishadi. Topshiriq yakunida butun sinfda taqdimotlar baholanadi va umumiy

xulosalar chiqariladi. Tanqidiy tahlil metodi o'quvchilarni mavzuni chuqur o'rganishga va o'z qarashlarini asoslashga o'rgatadi. Ushbu metod o'quvchilarni nafaqat mavzuni chuqur o'zlashtirish balki, o'z bilimlarini tahlil qilish, dalillarni tanqidiy baholash va asosli xulosalar chiqarishga undaydigan samarali ta'lim metodi sifatida ahamiyatlidir.

Bundan tashqari jahon tajribasida keng qo'llanilib kelinayotgan keys-stadi, loyiha ishi, SWOT tahlil, charxpalak analitik xarita va boshqa shu kabi metodlar ham dars jarayonida faol qo'llanilib ularning samaradorligi aniqlashtirildi.

Ta'lim jarayonini yuqoridagi kabi metodlar asosida tashkil etish darsning samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Metodlarning xilma-xilligi o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini har tomonlama rivojlantirib, mavzuni chuqur o'zlashtirishini ta'minlaydi. Shu bilan bir qatorda, o'quvchilarning mustaqil fikrlash, tahlil qilish va ijodiy yondashuv ko'nikmalari ham shakllanadi. Bunday yondashuv ta'limning zamonaviy talablari va darsning asosiy maqsadlariga erishishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitish yondashuvini qo'llash samaradorligi”** deb nomlangan **uchinchi bobida** geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitish holatining diagnostik tahlili, tajriba-sinov ishlari mazmuni va pedagogik shart-sharoitlari hamda tajriba-sinov ishlari samaradorligini baholash haqidagi fikrlar bayon etilgan.

Tajriba-sinov ishlarini o'tkazishning maqsadi o'quvchilarning rivojlanganlik darajalari yuzasidan tadqiqot avvalida qo'yilgan vazifalar yechimini topishning metodik shart-sharoitlari samaradorligini tajriba-sinov jarayonlarida tekshirib ko'rishdan iborat.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari uch bosqichda tashkil etilgan bo'lib, birinchi bosqichda mamlakatimizning turli hududlaridan, xususan, Jizzax, Samarqand, Toshkent viloyatlari hamda Toshkent shahridan jami 6 ta maktab tanlab olindi. Har bir maktab doirasidan 8- va 9-sinflarning 2 tadan sinfi jalb etilib, umumiy hisobda 24 ta sinfdan geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitish holati bo'yicha diagnostik tahlil o'tkazildi. Ushbu jarayonda anketa-so'rov, pedagogik kuzatuv, qiyosiy tahlil va matematik-statistik tahlil usullari asosiy metodlari sifatida qo'llanildi.

O'tkazilgan diagnostik tahlil natijalari maktablarda muammoga asoslangan o'qitishning qanday tatbiq etilayotgani, uning qamrov darajasi, o'qituvchilarning ushbu yondashuvga nisbatan pedagogik munosabati hamda tadqiqot doirasidagi ayrim muammolarni aniqlash imkonini berdi.

Ikkinchi bosqichda o'quvchilar jamoasi ikki mustaqil guruhga, ya'ni tajriba hamda nazorat guruhlariga ajratildi.

Tajriba guruhi o'quvchilari dars jarayonida MAO' yondashuvi asosida o'qitilib, ta'lim jarayonining markazida muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, mustaqil izlanish olib borish va muayyan xulosalar shakllantirish jarayonlari turdi. Nazorat guruhi esa an'anaviy pedagogik yondashuv asosida o'qitilib, dars jarayonida asosiy e'tibor tayyor bilimlarni o'zlashtirilishiga qaratildi.

Uchinchi bosqichda tajriba va nazorat guruhlarining o'quv faoliyati natijalari aniqlanib, ularning ko'rsatkichlari o'zaro qiyosiy tahlil qilindi. Shuningdek, har

ikkala sinfning tajriba hamda nazorat guruhlaridan yakuniy diagnostik testlar olindi hamda samaradorlikni aniqlash maqsadida oldindan belgilab olingan mezonlar asosida “yuqori”, “o‘rta”, “quyi” darajalarda baholandi. Shuningdek, baholash jarayonida tajriba-sinov maydonchalarining alohida tahlili amalga oshirilib, aniqlangan farqlar qo‘llanilgan pedagogik yondashuv va ta‘lim jarayonini tashkil etish xususiyatlari bilan izohlandi.

Olib borilgan tadqiqot natijalariga ko‘ra, 8-9-sinflarning tajriba guruhlarida sinov tariqasida olib borilgan MAO‘ yondashuvi singdirilgan dars mashg‘ulotlari samaradorligi nazorat guruhlarida tashkil etilgan an‘anaviy darslarga nisbatan sezilarli darajada farq qilgani aniqlandi (2-3-jadval).

**2-jadval**

**8-sinflarda tajriba-sinov ishlarining guruhlar bo‘yicha qiyosiy tahlili**

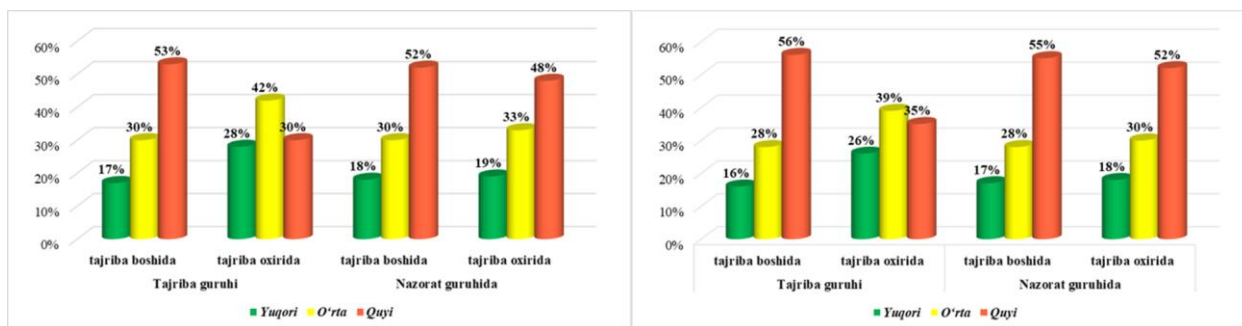
Tajriba-sinov maydonchalari	Baholash darajalari	O‘quvchilar soni	Guruhlar			
			Tajriba guruhi		Nazorat guruhida	
			tajriba boshida	tajriba oxirida	tajriba boshida	tajriba oxirida
Jizzax, Samarqand, Toshkent viloyatlari hamda Toshkent shahri maktablari	Yuqori	<i>sonda</i>	32	52	34	36
		<i>foizda</i>	17	28	18	19
	O‘rta	<i>sonda</i>	55	78	56	61
		<i>foizda</i>	30	42	30	33
	Quyi	<i>sonda</i>	98	55	96	89
		<i>foizda</i>	53	30	52	48
	Jami	<i>sonda</i>	185	185	186	186
		<i>foizda</i>	100	100	100	100

**3-jadval**

**9- sinflarda tajriba-sinov ishlarining guruhlar bo‘yicha qiyosiy tahlili**

Tajriba-sinov maydonchalari	Baholash darajalari	O‘quvchilar soni	Guruhlar			
			Tajriba guruhi		Nazorat guruhida	
			tajriba boshida	tajriba oxirida	tajriba boshida	tajriba oxirida
Jizzax, Samarqand, Toshkent viloyatlari hamda Toshkent shahri maktablari	Yuqori	<i>sonda</i>	31	48	32	33
		<i>foizda</i>	16	26	17	18
	O‘rta	<i>sonda</i>	52	71	52	56
		<i>foizda</i>	28	39	28	30
	Quyi	<i>sonda</i>	100	64	102	97
		<i>foizda</i>	56	35	55	52
	Jami	<i>sonda</i>	183	183	186	186
		<i>foizda</i>	100	100	100	100

Ushbu holatlar gistogramma ko‘rinishida tasvirlanganda quyidagicha namoyon bo‘ldi (3-rasm).



**3-rasm. Tajriba-sinov ishlarining guruhlar bo'yicha qiyosiy tahlili**  
(chapda 8-sinfdan olingan natijalar; o'ngda 9-sinfdan olingan natijalar)

Keltirilgan jadval va gistogramma ma'lumotlaridan ko'rinadiki, tajriba-sinov maydonchalarida olib borilgan faoliyat natijalarini tajriba va nazorat guruhlar bilan solishtirish natijasida tajriba guruhlarida barcha ko'rsatkichlar bo'yicha nazorat guruhiga nisbatan ijobiy o'sish holati qayd etilganligini ko'rsatadi. Ushbu natija tadqiqot boshida ilgari surilgan gipotezalar va ilmiy taxminlarning tajriba-sinov jarayonida to'liq tasdiqlanganligini tasdiqlaydi va tajriba metodikasining samaradorli ekanligini ko'rsatadi.

O'quvchilarning o'zlashtirish ko'rsatkichlarini tasodifiylikdan farqlash yoki statistik jihatdan sezilarli ekanligini aniqlash maqsadida ularning natijalarini Student-Fisher kriteriyasi asosida matematik-statistik tahlilini ko'rib chiqamiz. Bu tajriba va nazorat guruhlarida o'rtasidagi o'quv natijalaridagi farqning haqiqiylikini baholash imkonini beradi.

Mazkur kriteriya shartlariga ko'ra tajriba va nazorat guruhlaridagi baholash natijalarini mos ravishda 1- va 2-tanlanmalar sifatida belgilaymiz hamda quyidagi variatsion qatorlarga ega bo'lamiz (4-jadval).

#### 4-jadval

#### Tajriba va nazorat guruhlaridagi baholash natijalarining variatsion qatorlari

1-tanlanma					
Tajriba guruhi	$X_i$	Yuqori	O'rt	Past	Umumiy soni
	$n_i$	100	149	119	368
2-tanlanma					
Nazorat guruhi	$Y_j$	Yuqori	O'rt	Past	Umumiy soni
	$m_j$	69	117	186	372

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini va bilish darajasini baholash mezonini noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhidagilardan yuqori ekan.

Ushbu o'zlashtirish ko'rsatkichlarini foizlarda hisoblaymiz:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,0353 - 3,6588}{3} \cdot 100\% = 0,1255 \cdot 100\% = 12,55\%$$

Yuqoridagi hisoblashlardan tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 12,55% ga oshganligini ko'rish mumkin.

Umumiy tahlil natijalariga ko'ra, tajriba va nazorat guruhlarida o'tkazilgan

tadqiqot natijalari qo‘llanilgan yondashuvning samaradorligini ilmiy asosda tasdiqlaydi. Shuningdek, ushbu natijalar o‘quvchilarning nazariy bilimlarini chuqurlashtirish, amaliy ko‘nikmalarini shakllantirish va mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga xizmat qilganini ko‘rsatadi. Bu esa mazkur yondashuvning ta‘lim samaradorligini oshirishdagi ahamiyatini belgilaydi hamda uning kelgusida yanada takomillashtirilishi va kengroq joriy etilishi maqsadga muvofiq ekanligini anglatadi.

## XULOSA

“Geografiya darslarida muammoga asoslangan o‘qitishning metodik tizimini takomillashtirish” mavzusida olib borilgan tadqiqot ishi natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Zamonaviy ta‘lim tizimida muammoga asoslangan o‘qitish bilimni reproduktiv o‘zlashtirishdan voz kechish, o‘quvchini mustaqil fikrlash, tahlillash va qator qabul qilish faoliyatiga jalb etuvchi yetakchi didaktik konsepsiya sifatida falsafiy, psixologik va pedagogik tafakkur evolyutsiyasi bilan uzviy bog‘liq holda rivojlanib kelgan integrativ yondashuv sifatida qaraladi.

2. Muammoga asoslangan o‘qitishning zamonaviy ilmiy yondashuvlari ta‘lim oluvchilarni mazmunli tarzda jalb qiladigan faol, kontekstual va ijtimoiy o‘rganish tajribasining muhimligini ta‘kidlaydi hamda o‘quvchilarni haqiqiy dunyo muammolariga tayyorlaydigan, umrbod ta‘lim olish ko‘nikmalarini rivojlantiradigan dinamik va samarali o‘quv muhitini yaratish uchun mustahkam poydevor vazifasini o‘taydi.

3. Umumta‘lim maktablari geografiya darslarida muammoga asoslangan o‘qitishni qo‘llashning joriy holati tahlili dars jarayonida nazariy bilimlarni yetkazish ulushining kattaligi hozirgacha saqlanib qolayotganligi, o‘quvchilarni mustaqillik, faollik, tashabbus, mas‘uliyat va tafakkurga undovchi texnologiyalardan yetarlicha foydalanilmayotganligi ko‘rsatdi.

4. Geografiya darslarida muammoga asoslangan o‘qitish metodik tizimini takomillashtirishning amaliy-funksional modeli ta‘lim jarayonida samaradorlikni oshirishga tizimli va integratsiyalashgan yondashuv sifatida o‘quvchilarning kognitiv, amaliy va tadqiqot kompetensiyalarini shakllantirishga qaratilgan strategiyalarni birlashtirish va dars jarayonining interaktivligini ta‘minlashga xizmat qiladi.

5. Muammoga asoslangan o‘qitish asosida 8-9-sinf geografiya darslarini tashkil etish nafaqat hududiy, balki tabiiy va ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlarni tahlil qilish, ularning sabab-oqibat bog‘liqligini anglash hamda keng masshtabli tafakkurini kengaytiradi, o‘quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishda muhim bosqich sifatida ta‘lim samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.

6. Geografiya darslarida belgilar orqali tahlil qil (ATS), matndagi kalit (KiT), his qilmoq (felling), tahliliy fikrlash (AT), kumulyativ guruh, rasmi jumboq (pictorial puzzle) kabi metodlarni integratsiyalash geografik tafakkurning ongli shakllanishiga, bilimlarning barqaror bo‘lishiga va mavzularni chuqurroq o‘zlashtirishga imkon beradi.

7. O'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining statistik tahlili geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishning metodik tizimini takomillashtirish yuzasidan olib borilgan amaliy-metodik faoliyat ijobiy natijalar berganligini, tajriba guruhlarida qo'llanilgan metodikalar samarador ekanligi (12,55%) haqida xulosaga kelishga hamda natijalarni umumiy o'rta ta'lim maktablari faoliyatida ommalashtirish mumkinligiga asos yaratadi.

Keltirilgan xulosalar maktablarda muammoga asoslangan o'qitish muhitini takomillashtirishga oid quyidagi tavsiyalarga ham e'tibor qaratish lozimligini ko'rsatadi:

- umumta'lim maktablari geografiya fani o'qituvchilarini muammoga asoslangan o'qitish yondashuvi bo'yicha metodik tayyorgarligini oshirish uchun keng ko'lamli onlayn va oflayn shakldagi maxsus kurslar va seminar-treninglar tashkil etish;

- geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitishni joriy qilishga ko'maklashuvchi raqamli resurslar, interaktiv materiallar, multimedia vositalarini ishlab chiqish hamda onlayn ta'lim platformalarini yaratish;

- geografiya darslarida muammoli vaziyatlarni real tabiiy va ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlarga tayangan holda loyihalash, o'quvchilarga tayyor yechimlarni bermasdan tadqiqotchilik faoliyatiga yo'naltirish;

- fanlararo integratsiyani kuchaytirish, o'quvchilarga geografik bilimlarni boshqa fanlar bilan bog'lash imkoniyatini yaratish hamda jamoaviy muammoli tahlil, farazlarni ilgari surish, dalillarni asoslash va qaror qabul qilishga yo'naltirilgan metodlarni qo'llashni kuchaytirish.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ШАРОФА  
РАШИДОВА**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ**

**ДЖУРАХУЖАЕВ ДАВРОНХУЖА ДАВЕРХУЖА УГЛИ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ  
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ  
ГЕОГРАФИИ (на примере 8-9 классов)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (география)**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФСКИХ НАУК (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Тема диссертационного исследования доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей Аттестационной Комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2025.4.PhD/Ped11386.**

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.samdu.uz](http://www.samdu.uz)), а также на Информационно-образовательном портале «Ziyonet.uz» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Ярашев Кувондик Сафарович**  
доктор географических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Усманов Маруфджан Рустамович**  
доктор географических наук, доцент

**Караев Самариддин Баракаевич**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами**

Защита диссертации состоится 16 апреля 2026 года в 14<sup>00</sup> часов на собрании разового Научного совета при Научном Совете за номером DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 по присуждению учёных степеней при Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова. (Адрес: 140104, г. Самарканд, улица Бустонсарой, дом 93. Тел.: (+99899) 776-77-25, факс: (0366) 239-19-36; E-mail: ik-geografiya2019@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова (зарегистрирована под № \_\_\_\_). Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (+99866) 233-60-87

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 года.  
(рестр протокола рассылки № 1 от 16 апреля 2026 года).

**С.Б.Аббасов**

Председатель разового Научного совета по присуждению ученых степеней, д.г.н., профессор

**Б.А.Мелиев**

Научный секретарь разового Научного совета по присуждению ученых степеней,  
д.ф.г.н (PhD), доцент

**М.Р.Усманов**

Председатель разового научного семинара по присуждению ученых степеней, при научном совете д.г.н., профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Коренные изменения, происходящие в мировой системе образования, в частности усиление внимания к широкому применению инновационных методик, направленных на развитие самостоятельного мышления учащихся, их критического и аналитического подхода, повышают значимость данных подходов в современном образовательном процессе и рассматриваются как важный фактор повышения качества образования. Особенно усиление межпредметной интеграции в образовательном процессе, активизация познавательной деятельности, учет индивидуальных особенностей учащихся, их когнитивных потребностей и социально-психологического состояния, а также широкое внедрение инновационных педагогических технологий с целью формирования у учащихся компетенций высокого уровня, совершенствования научно-методических основ развития современного образования и повышения эффективности образовательного процесса становятся приоритетными задачами.

В мировом масштабе в научных и образовательных учреждениях, а также в рамках международных исследований проводятся изыскания, направленные на интеграцию проблемно-ориентированного обучения в образовательный процесс, развитие у обучающихся навыков решения жизненных задач, критического и творческого мышления, а также самостоятельного принятия решений. В частности, в рамках проектов международных организаций UNESCO и OECD – «Education 2030» и «Future of Education and Skills 2030» – исследования, направленные на организацию образования на основе компетентностного подхода, усиление межпредметной интеграции, формирование обучающегося как активного субъекта, а также научное обоснование значения проблемно-ориентированного обучения в повышении эффективности образования, приобретают важное значение в глобальной системе образования. В связи с этим возникает необходимость дальнейшего усиления научно-практических исследований, направленных на широкое внедрение проблемно-ориентированного обучения в образовательный процесс, формирование у обучающихся жизненных навыков и компетенций устойчивого развития, а также создание инновационной образовательной среды.

В нашей стране в последние годы осуществляются системные реформы, направленные на повышение качества и эффективности системы образования и воспитания, формирование современных знаний и навыков на всех уровнях образования, а также обеспечение преемственности и непрерывности между образованием и наукой. В частности, в новом этапе развития Узбекистана одной из приоритетных задач в развитии сфер образования и науки определено «...разработка квалификационных требований по классам, направленных на подготовку учащихся к будущей жизни и обучение их практическому применению полученных знаний и навыков»<sup>2</sup>, что

---

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования, воспитания и науки в новый период развития Узбекистана» № ПФ–6108

подтверждает актуальность данного процесса. В связи с этим в настоящее время особую значимость приобретает адаптация современных педагогических технологий, успешно применяемых в зарубежных странах, в частности технологии проблемно-ориентированного обучения, к национальной системе образования, их научно-методическое обоснование и внедрение в практику.

Данное диссертационное исследование в определённой степени способствует реализации задач, установленных Указами Президента Республики Узбекистан: от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 6 ноября 2020 года № ПФ-6108 «О мерах по развитию сферы образования, воспитания и науки в новой эпохе развития Узбекистана», от 28 января 2022 года № ПФ-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», от 11 мая 2022 года № ПФ-134 «Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы», а также Постановлением Кабинета Министров от 27 февраля 2020 года № ПК-4623 «О дополнительных мерах по развитию педагогического образования» и соответствующими нормативно-правовыми актами, регулирующими данную деятельность.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике.** Данная диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В Республике вопросы методического совершенствования преподавания географии, применения инновационных педагогических технологий, эффективного использования дидактических материалов, технических средств и информационно-коммуникационных технологий, а также развития у обучающихся исследовательских, творческих и практических компетенций нашли отражение в научных исследованиях О. Муминова, Х. Вахобова, Р. Курбонниёзова, М. Набихонова, П. Мусаева, М. Юнусовой, К. Бахромова, Х. Никадамбоевой, Ф. А. Хамроевой, Д. Н. Абдуллаевой, Ф. Раджабова, О. Абдимуротова, С. А. Хайдаровой, Ф. Р. Сайдаматова и других.

Кроме того, вопросы дидактических возможностей проблемно-ориентированного обучения, внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс, повышения эффективности методики проектного обучения, развития жизненных компетенций учащихся в инновационной образовательной среде, а также формирования у студентов навыков креативного мышления посредством интерактивных методов нашли отражение в научных исследованиях таких учёных, как А. А. Ибрагимов, Р.

Х. Джураев, Г. Ш. Файзуллаева, Т. Ч. Алибоев, Г. Н. Ибрагимова, Т. Алибоев, М. Усмонбоева, А. Арипджанова, М. Усмонбоева и других, и служат важным научным источником в формировании теоретико-методических основ данного направления.

Что касается проблемно-ориентированного обучения и его дидактических моделей, их методических особенностей, эффективности, значения для развития критического мышления, формирования профессиональных и коммуникативных компетенций студентов, а также развития исследовательских навыков у учащихся, исследования проводили ученые СНГ: С.Т.Нуртазин, А.А.Нестеренко, А.Ю.Пигарев, Г.С.Габдуллина, В.Н.Петрова, Т.В.Пашенко, Ю.Н.Корешникова, Е.Г.Тихонова, И.Е.Идиятов и др.

В педагогической практике зарубежных стран подход проблемно-ориентированного обучения (Problem-Based Learning – PBL) стал объектом широких научных исследований. В частности, в работах таких ученых, как Х. Барроуз, Дж. Дезаби, Й. Доппельт, Ж. Пиаже, Л. Выготский, Дж. Дьюи, Дж. Савери, Х. Шмидт, С. Хмело-Сильвер, Б. Дач, Д. Йонассен, Г. Модсли, системно освещены методологические основы проблемного обучения, в которых научно обоснованы механизмы развития у обучающихся самостоятельного и рефлексивного мышления, а также когнитивных навыков посредством проблемных ситуаций.

Несмотря на наличие теоретических источников, посвященных теоретико-методическим основам и дидактическим возможностям проблемно-ориентированного обучения, сохраняются научно-методические пробелы в части глубокого интегрирования данной технологии в содержание преподавания географии, разработки инновационных моделей её реализации и эффективной организации учебного процесса, что обуславливает необходимость проведения научных исследований в данной области.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках темы «Инновационное развитие современной географии и его научно-методические основы» плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного педагогического института.

**Цель исследования** заключается в разработке научных предложений и рекомендаций по совершенствованию методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии.

**Задачи исследования:**

определение дидактических возможностей совершенствования методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии;

совершенствование модели методической системы проблемно-ориентированного обучения на основе целевого алгоритмического систематизирования;

совершенствование методики применения проблемно-ориентированного обучения на уроках географии;

уточнение критериев оценки эффективности методики проблемно-ориентированного обучения на основе их коррелятивной взаимосвязи с системообразующими факторами процесса.

**В качестве объекта исследования** определён процесс совершенствования методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии, при этом в опытно-экспериментальную работу были привлечены в общей сложности 740 учащихся из Джизакской, Самаркандской, Ташкентской областей, а также города Ташкента Республики.

**Предметом исследования являются содержание, средства, формы и методы совершенствования методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии.**

**Методы исследования.** В ходе исследования использовались методы сравнительного анализа нормативных учебных документов и учебно-методической литературы, диагностика, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, научная обобщённость, моделирование, математико-статистический анализ, а также экспериментально-опытные методы.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

выявлены дидактические возможности совершенствования методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии через метакогнитивное моделирование, направленное на активное исследовательское освоение учащимися пространственного воображения, аналитической компетенции и исследовательской готовности в согласовании с географическими проблемами, открытыми геоданными и цифровыми инструментами;

разработана модель совершенствования методической системы проблемно-ориентированного обучения, предполагающая создание специальных учебных программ для целенаправленного алгоритмического систематизирования развития у учащихся географического мышления, навыков аргументации и принятия решений в зависимости от выявления региональных проблем, их исследования и анализа причинно-следственных связей;

усовершенствована методика применения проблемно-ориентированного обучения на уроках географии на основе интеграции методов анализа признаков (ATS), ключевых элементов текста (KiT), ощущения (felling), аналитического мышления (AT), кумулятивной группы, а также метода «изобразительной головоломки» (pictorial puzzle), с учётом выявления проблем, глубины анализа, качества доказательств, научности решений и картографической направленности;

определена эффективность методической системы проблемно-ориентированного обучения на основе корреляционной зависимости между пониманием географических данных, когнитивной гибкостью, работой в команде и исследовательской деятельностью с критериями идентификации

проблем, картографической визуализации, конструктивистской аргументации, регионального и ассоциативного мышления, а также комплексного систематизирования.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

генезис проблемно-ориентированного обучения (PBL) в образовании был научно проанализирован, а его эволюция в педагогической практике обобщена в визуальной форме;

усовершенствована практико-функциональная модель, системно отражающая процесс совершенствования методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии, включающая её содержание, этапы и механизмы практической реализации;

разработаны практические методы, направленные на активизацию учащихся на уроках географии, развитие самостоятельного мышления, анализа и навыков решения проблем;

разработаны учебные пособия «Мировая экономическая география» и «Общая физическая география (практические занятия)», модульные разработки уроков и научно-методические рекомендации по совершенствованию методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии.

**Достоверность результатов исследования объясняется следующими обстоятельствами:** Достоверность результатов исследования объясняется системным подходом к совершенствованию методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии, опорой на методологические принципы, использованием знаний в области психологии и педагогики, получением теоретических данных из официальных источников, проведением анализа, определением эффективности опытно-экспериментальных работ с помощью математико-статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также их подтверждением уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется тем, что теоретические и методологические основы проблемно-ориентированного обучения в географическом образовании системно освещены, уточнены его содержание, принципы и специфические особенности, обоснованы этапы создания проблемных ситуаций и механизмы их эффективного решения, научно доказаны возможности повышения эффективности образовательного процесса, а также проведён глубокий анализ путей активизации познавательной деятельности учащихся.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что разработанная методическая система и рекомендации могут служить для организации уроков географии в общеобразовательных школах, внедрение разработок уроков, проблемных заданий и критериев оценки в практику способствует развитию профессиональных компетенций учителей, усилению самостоятельного мышления учащихся, совершенствованию образовательного процесса, а также обеспечивает возможность достижения

высоких результатов и тем самым способствует повышению качества образования.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования, направленного на совершенствование методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии, внедрено следующее:

дидактические возможности совершенствования методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии связаны с развитием у обучающихся пространственного воображения, аналитической компетенции и исследовательской готовности, а также с направлением учебной деятельности на активный поиск в условиях интеграции географических проблем, открытых геоданных и цифровых средств в рамках метакогнитивного моделирования, соответствующие материалы включены в содержание учебного пособия «Общая физическая география (практические занятия)» (в соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций от 14 апреля 2025 года № 136, разрешение на издание № 500800), в результате чего методическая система проблемно-ориентированного обучения усовершенствована на основе метакогнитивного моделирования пространственного воображения, аналитической компетенции и исследовательской готовности обучающихся.

модель совершенствования методической системы проблемно-ориентированного обучения предполагает создание специальных учебных программ, направленных на развитие у обучающихся географического мышления, навыков аргументации и принятия решений, а также на целевую алгоритмическую систематизацию выявления и исследования региональных проблем в их причинно-следственной взаимосвязи, авторские идеи по данному направлению нашли отражение в содержании учебного пособия «Мировая экономическая география» (в соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций от 7 мая 2024 года № 149, разрешение на издание № 992825), в результате чего модель проблемно-ориентированного обучения содержательно усовершенствована на основе системного подхода.

методика применения проблемно-ориентированного обучения на уроках географии, связанная с анализом выявленности проблемы, глубины анализа, качества аргументации, научности решения и картографически ориентированных признаков (ATS), интеграцией методов анализа ключевых слов в тексте (KiT), «ощущения» (felling), аналитического мышления (AT), кумулятивной группы и метода «рисуночной головоломки» (pictorial puzzle), а также соответствующие предложения и рекомендации включены в содержание учебного пособия «Мировая экономическая география» (в соответствии с приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций от 7 мая 2024 года № 149, разрешение на издание № 992825), в результате чего методическая система проблемно-ориентированного обучения на уроках географии усовершенствована и способствует развитию

у обучающихся самостоятельного мышления, аналитического подхода и практических навыков.

Эффективность методической системы проблемно-ориентированного обучения определяется на основе коррелятивной взаимосвязи критериев понимания географической информации, когнитивной гибкости, работы в команде и исследовательской деятельности с факторами идентификации проблем, картографической визуализации, конструктивистской аргументации, регионального и ассоциативного мышления, а также комплексного систематизирования, соответствующие материалы включены в содержание учебного пособия «Общая физическая география (практические занятия)», в результате чего у обучающихся развиваются навыки, связанные с пониманием географической информации, когнитивной гибкостью, работой в команде и исследовательской деятельностью.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 10 республиканских и 2 международных научных мероприятиях.

**Публикация результатов исследования.** В рамках темы диссертации опубликовано 26 научных работ, в том числе: 4 статей в республиканских научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций; 5 статьи в зарубежных научных журналах; 2 статьи в международных журналах; 10 материалов республиканских конференций; 2 материала международных конференций; 2 учебных пособия и 1 методическое пособие.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы, перечень условных обозначений и терминов, а также приложения и состоит из 136 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** диссертации обоснованы актуальность и необходимость проведённого исследования. Подчёркнуто соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики, а также отмечена его связь с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Описаны цель, задачи, объект и предмет исследования, изложены научная новизна и практические результаты работы, указаны их внедрение в практику, а также представлены сведения об опубликованных работах и структурном строении диссертации.

В **первой главе** диссертации, озаглавленной «**Теоретические основы применения проблемно-ориентированного обучения на уроках географии**», представлены сведения об историческом генезисе проблемно-ориентированного обучения в образовании, современных подходах к проблемно-ориентированному обучению в педагогических, психологических и методических источниках, а также о текущем состоянии применения данного подхода на уроках географии в общеобразовательных школах.

В современном образовательном процессе недостаток практического опыта и навыков может стать препятствием для развития обучающихся. В связи с этим всё более широкое распространение получают современные методы обучения, направленные на формирование у учащихся определённых практических навыков. Одной из таких технологий, успешно применяемых в ряде зарубежных стран, является проблемно-ориентированное обучение (ПОО), которое в последние годы глубоко изучается многими учёными как объект исследования, а выдвинутые идеи, теории и взгляды внедряются в практику посредством их экспериментальной апробации.

Данный подход на первый взгляд может повторять широко применяемый нами метод «проблемного обучения», однако анализ изученных материалов показывает, что они не являются тождественными.

Данный подход способствует формированию у учащихся компетенций XXI века, обучая их не столько усвоению знаний в готовом виде, сколько их самостоятельному поиску и освоению через проблемные ситуации, а также применению в жизненной деятельности. На основе проблемно-ориентированного обучения (ПОО) усиливается познавательная активность учащихся, развиваются их критическое и аналитическое мышление, формируются навыки решения проблем и принятия обоснованных решений.

Данный метод обучения не является исключительно современной образовательной тенденцией, его истоки уходят в глубокую историю. Анализ имеющихся данных показывает, что подход проблемно-ориентированного обучения имеет глубокие корни в научной деятельности ряда философов и педагогов прошлого. В особенности значимым в генезисе данного подхода является научное наследие выдающихся энциклопедических учёных Запада и Востока. Хотя большинство из них не изучали современный подход ПОО как отдельное направление, их образовательная философия и теории тесно связаны с рядом принципов данного подхода.

Подход проблемно-ориентированного обучения впервые был внедрён в конце 1960-х годов в медицинскую учебную программу Университета Макмастера. Вместо традиционных лекций студентам предлагались клинические случаи или проблемы, основанные на реальных сценариях пациентов. Эти проблемы служили основой для обучения, поскольку студенты в малых группах совместно определяли ключевые вопросы, выдвигали гипотезы и разрабатывали стратегии решения проблем.

Первоначальный успех ПОО в Университете Макмастера привёл к его внедрению в других медицинских школах по всему миру. Со временем данный подход вышел за рамки медицинского образования и распространился на такие области, как сестринское дело, инженерия, бизнес и образование, и был признан научным сообществом как эффективная педагогическая технология, направленная на развитие у обучающихся активного обучения, критического мышления, навыков сотрудничества и решения проблем.

В настоящее время подход проблемно-ориентированного обучения является одним из современных методов обучения, широко применяемых во

многих образовательных учреждениях мира. Он часто используется как дополнение к традиционному лекционному обучению или, в определённых случаях, как альтернативный подход, заменяющий его, и характеризуется направленностью на повышение эффективности образовательного процесса и обеспечение компетентностного развития обучающихся.

С целью определения текущего состояния применения проблемно-ориентированного обучения в системе образования нашей страны был проведён анализ нормативно-правовых документов и учебной литературы. В частности, был проанализирован базовый учебный план на 2023–2024 учебный год, утверждённый приказом №125 от 15 мая 2023 года, принятым министром дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан (таблица 1). В рамках данного анализа были научно-методически оценены учебные часы, отведённые на предмет «география», а также возможности организации образовательного процесса на основе проблемных ситуаций.

**Таблица 1**

**Распределение часов, отведённых на уроки географии в базовом учебном плане на 2023–2024 учебный год**

Класс	Часов в неделю	Всего часов	Распределение общего числа часов:				
			<i>Теоретические занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Общее количество уроков</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Проектный урок</i>
5	1	34	24	4	2	4	
7	2	68	47	8	5	8	
<b>8</b>	<b>1,5</b>	<b>51</b>	<b>47</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	
<b>9</b>	<b>1,5</b>	<b>51</b>	<b>45,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3,5</b>	
10	2	68	46	9	4	8	1
Итого (за учебный год):		272	209,5	23,5	12,5	25,5	1

Анализ данных, представленных в приведённой таблице, показывает, что в настоящее время при организации уроков по всем курсам географии в общеобразовательных школах нашей страны преимущественное внимание уделяется передаче теоретических знаний. Подходы, направленные на практическую деятельность, развитие мышления на основе проблемных ситуаций и повышение познавательной активности учащихся, применяются недостаточно. В частности, подход проблемно-ориентированного обучения пока не получил полноценного внедрения в деятельность учителей и в основном ограничивается лишь общей осведомлённостью о нём.

Во **второй главе** диссертации, озаглавленной **«Практико-методические возможности проблемно-ориентированного обучения на уроках географии»**, исследованы модель совершенствования методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии, а также вопросы организации уроков географии для 8–9 классов на основе проблемно-ориентированного подхода.

Для повышения эффективности проблемно-ориентированного обучения (ПОО) на уроках географии была разработана практико-функциональная

модель (рисунок 1). Данная модель объединяет теоретические принципы и практические рекомендации для организации проблемно-ориентированного обучения в рамках целостного подхода.



Рис. 1. Модель совершенствования методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии

Предлагаемая модель состоит из компонентов: «Целевой», «Концептуальный», «Организационно-технологический» и «Диагностическая оценка».

В данной модели, исходя из содержания исследовательской работы, в качестве цели определено «совершенствование методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии».

Для достижения данной цели была определена ряд задач, включая:

- развитие самостоятельного и критического мышления в проблемных ситуациях;

- развитие навыков анализа географических процессов;

- развитие умений практического исследования, творческого подхода и работы в сотрудничестве посредством образовательных методов

Практико-функциональная модель основана на современных образовательных теориях, таких как конструктивистское и проблемно-ориентированное обучение, и способствует комплексному формированию знаний, умений и компетенций учащихся.

В данной модели в качестве основных стратегических направлений выбраны компетентностный, интегративный, личностно-ориентированный и рефлексивный подходы.

Компетентностный подход является одной из современных концепций образовательного процесса и представляет собой педагогическую стратегию, направленную не только на усвоение учащимися теоретических знаний, но и на развитие способности применять их в практических контекстах, решать различные проблемные ситуации, а также эффективно использовать их в социальной и профессиональной деятельности.

Педагогической основой данного подхода является принцип деятельностного обучения. Согласно этому принципу, учащийся рассматривается не как пассивный получатель знаний, а как субъект, который приобретает их посредством собственной познавательной деятельности и творческих действий.

Интегративный подход представляет собой педагогическую стратегию, направленную на объединение различных учебных предметов и областей знаний, развитие у учащихся способности осознавать их взаимосвязь и осуществлять междисциплинарный анализ сложных проблем.

Данный подход основан на принципе интегративности и обеспечивает организацию содержания образования в системной, непрерывной и взаимосвязанной форме. В процессе обучения учащийся сопоставляет теоретические знания в рамках одного предмета с другими дисциплинами, выявляет их общие принципы и применяет их на практике при решении сложных задач. Таким образом формируются междисциплинарное мышление, системное мышление и стратегии решения комплексных проблем.

Личностно-ориентированный подход представляет собой педагогическую стратегию, направленную на адаптацию образовательного процесса к индивидуальным особенностям, способностям и темпам развития

учащегося. Данный подход основан на принципах индивидуализации и сотрудничества и предоставляет учащемуся возможность развивать личные знания и навыки, вырабатывать стратегии обучения, а также эффективно взаимодействовать в группе. Образовательный процесс при этом адаптируется к индивидуальным потребностям и способностям учащегося, одновременно ориентируясь на взаимный обмен знаниями и приобретение опыта через совместную групповую деятельность.

Рефлексивный подход представляет собой педагогическую стратегию, направленную на развитие у учащихся способности критически анализировать собственную познавательную деятельность, практическую работу и результаты, выявлять ошибки и корректировать их. Данный подход основан на принципе осознанности и рефлексивности и предоставляет учащемуся возможность систематически оценивать и совершенствовать свою деятельность, а также разрабатывать метакогнитивные стратегии. В процессе обучения учащиеся через анализ собственной работы, выявление ошибок и их исправление углубляют свои знания и навыки, а также учатся более эффективно организовывать свою деятельность.

Организационно-технологический компонент модели направлен на эффективную организацию образовательного процесса и комплексное формирование знаний, умений и компетенций учащихся и включает в себя несколько основных элементов:

Формы обучения: образовательный процесс осуществляется в классе и на природе. Организация обучения в различных форматах позволяет учащимся закреплять знания в естественной среде, а также анализировать экологические, социальные и экономические процессы.

Средства обучения: в учебном процессе используются различные дидактические материалы и информационные источники. К ним относятся учебники, карты, атласы, глобусы, словари географических терминов, научная литература по теме, слайды (презентации), раздаточные материалы, аудио, видео и фотоматериалы, таблицы и другие подобные средства. Данные средства обогащают учебный процесс в визуальном и интерактивном формате и способствуют более глубокому пониманию изучаемых тем.

Образовательные технологии: в качестве методически эффективных средств используются такие активные методы, как «ключ в тексте», «чувствование», кейс-стади, проектная работа, критический анализ, аналитическая карта, «пазл по изображению», SWOT-анализ и другие. При выборе и применении данных методов учитываются прежде всего возраст учащихся, их научный потенциал, а также природные, социальные, экономические и политические условия региона, что позволяет значительно расширить их эффективность.

Диагностико-оценочный компонент направлен на определение эффективности и системный анализ деятельности учащихся. Данный компонент включает такие критерии, как понимание и анализ информации, когнитивная гибкость в отношении проблем, работа в команде и исследовательская деятельность. Каждый критерий определяется по уровням оценивания учащихся как высокий, средний и низкий.

Практико-функциональная модель совершенствования методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии предлагает системный и интегрированный подход к повышению эффективности образовательного процесса. Данная модель объединяет стратегии, направленные на формирование когнитивных, практических и исследовательских компетенций учащихся, и способствует обеспечению интерактивности учебного процесса.

Использование инновационных образовательных методов в проблемно-ориентированном обучении способствует повышению эффективности образовательного процесса и его содержательному обогащению. В связи с этим в ходе исследования автором был разработан ряд методов, которые были интегрированы в уроки географии 8–9 классов, проанализированы, а их дидактическая значимость и практическая результативность были научно обоснованно раскрыты.

Метод **«Анализ через символы» (Analyze through symbols)** направлен на анализ природных ресурсов, в частности строительных материалов и их территориального распределения с помощью условных обозначений, и предоставляет учащимся возможность системного анализа информации, её визуального представления и применения знаний на практике.

**Применение:** при использовании данного метода группе учащихся может быть предложено задание, в котором им даётся определённое здание или сооружение, и необходимо определить, какие виды строительных материалов были использованы при его возведении, опираясь на условные обозначения школьного атласа, а также дать ему территориальную характеристику. Благодаря этому учащиеся, во-первых, получают теоретические знания о том, какие материалы необходимы для строительства зданий в рамках учебного предмета, а во-вторых, глубже усваивают знания о том, в каких регионах нашей страны наиболее распространены данные строительные материалы. Кроме того, то, что в задании представлены не названия строительных материалов, а лишь их картографическое изображение - условные знаки, способствует развитию у учащихся навыков запоминания.

**«Ключ в тексте» (Clue in text)** – это инновационный педагогический метод, направленный на повышение интереса учащихся, развитие навыков анализа проблемных ситуаций, усиление сотрудничества в процессе обучения и обеспечение интерактивности образовательного процесса.

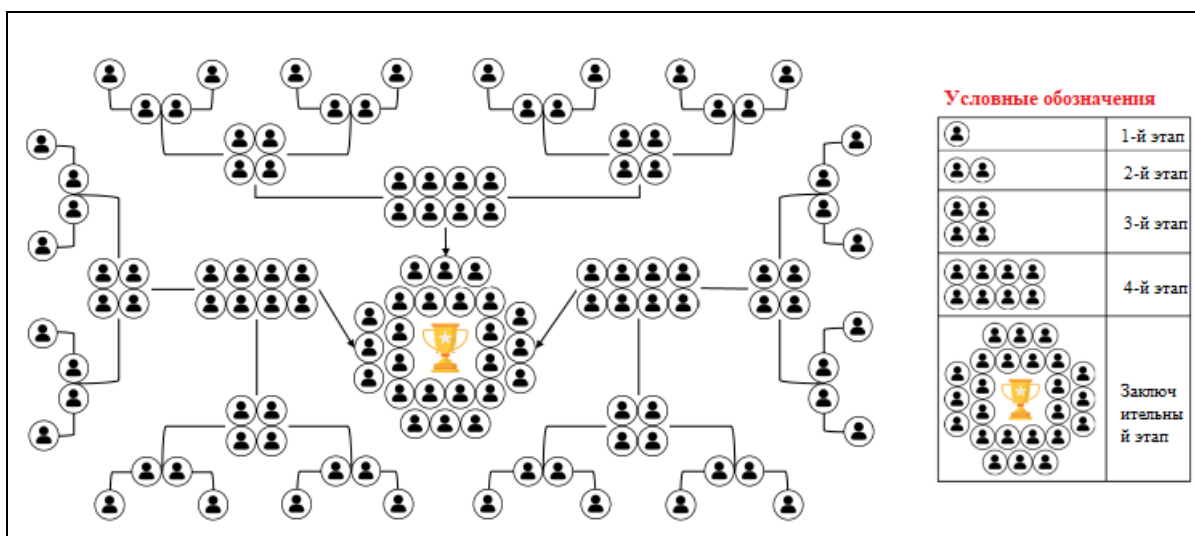
**Применение:** учащимся предлагается вопрос, требующий логического мышления по теме. Найдя ответ на вопрос, они открывают защищённый паролем файл и выполняют размещённые в нём задания, проектную работу или кейс по теме. Для успешного применения данного метода необходимо соотносить уровень сложности задания по нахождению пароля с возможностями учащихся (их научными и физиологическими особенностями). Также при интеграции данного метода с другими интерактивными подходами учебный процесс становится более содержательным и эффективным.

**«Ощущение» (Feeling)** – это метод обучения, обеспечивающий получение знаний учащимися через органы чувств (слух, зрение, осязание, обоняние и вкус) в процессе образовательной деятельности. Данный метод способствует не только усвоению теоретических знаний, но и их преобразованию в жизненные навыки.

**Применение:** учащимся предлагается материал по теме (например, строительные материалы), представленный под пронумерованными бумажными стаканами. С завязанными глазами учащиеся выбирают один из строительных материалов, определяют его с помощью органов чувств, дают о нём информацию, а также индивидуально или в группе подробно описывают его географическое распространение (или производство) и области применения. Данный метод позволяет учащимся не только усваивать теоретические знания, но и развивать практические навыки. Они учатся распознавать строительные материалы, понимать их связь с природными ресурсами и осознавать значение их правильного использования. Кроме того, поскольку одновременно задействуется несколько органов чувств, эффективность процесса усвоения знаний значительно повышается.

**Кумулятивная (накопительная) группа** – это метод, направленный на развитие интеллектуального потенциала, социальной активности и личностного становления учащихся, и он имеет важное значение благодаря обеспечению эффективного сотрудничества в образовательном процессе.

**Применение:** учащимся предлагается проблемный вопрос, связанный с темой. Процесс обычно начинается с индивидуального осмысления темы. После личного размышления формируются пары, в которых учащиеся обмениваются своими мнениями. На следующем этапе пары объединяются с другой парой, и на основе предыдущего обсуждения продолжается дискуссия для достижения общего согласия между двумя объединёнными парами. Затем группа из четырёх человек объединяется с другой группой из четырёх человек и продолжает формировать общее мнение по обсуждаемой теме. Объединение групп продолжается до тех пор, пока не сформируется единая общая группа (рисунок 2).



**Рис. 2. Схема кумулятивного группового метода**

Метод **«Рисуночная головоломка» (Pictorial puzzle)** в основном используется для активизации визуального и ассоциативного мышления. Данный метод особенно популярен среди детей и подростков, повышает интерес учащихся к теме и вовлекает их в креативное обучение.

**Применение:** учащимся предлагаются логически содержательные изображения или символы, в которых «зашифрованы» страны, упомянутые в теме. Они должны определить эти страны, расшифровав смысл визуальных элементов, а затем представить общую информацию об этих странах. Данный метод направлен на привлечение внимания учащихся, развитие логического мышления и формирование способности к ассоциациям. Использование данного метода в образовательном процессе не только помогает учителю в объяснении темы, но и обеспечивает активное участие учащихся в процессе обучения.

**Критический анализ (Critical analysis)** – это метод, направленный на формирование у учащихся критического мышления и аналитических навыков в современном образовательном процессе, который обеспечивает возможность всестороннего анализа темы, оценки доказательств и формулирования выводов в процессе обучения.

**Применение:** учащиеся делятся на группы и анализируют виды транспорта, после чего представляют свои выводы на основе критического подхода. К каждому высказанному мнению другие группы высказывают свои критические замечания и оценки. По завершении задания презентации оцениваются всем классом и формулируются общие выводы. Метод критического анализа учит учащихся глубоко изучать тему и обосновывать свои взгляды. Данный метод важен как эффективный образовательный инструмент, который побуждает учащихся не только к глубокому усвоению темы, но и к анализу собственных знаний, критической оценке доказательств и формулированию обоснованных выводов.

Кроме того, в мировой практике широко применяются такие методы, как кейс-стади, проектная работа, SWOT-анализ, «чархпалак» (карусель) и аналитическая карта, а также другие аналогичные методы, которые активно использовались в учебном процессе, и их эффективность была установлена.

Организация образовательного процесса на основе вышеуказанных методов значительно повышает эффективность урока. Разнообразие методов обеспечивает всестороннее развитие знаний и умений учащихся и способствует глубокому усвоению темы. Наряду с этим формируются навыки самостоятельного мышления, анализа и творческого подхода. Такой подход служит достижению современных требований образования и основных целей урока.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность применения проблемно-ориентированного обучения на уроках географии»**, изложены вопросы диагностического анализа состояния проблемно-ориентированного обучения на уроках географии, содержания и

педагогических условий экспериментально-опытной работы, а также оценки эффективности экспериментально-опытной работы.

Цель проведения экспериментально-опытной работы заключается в проверке в ходе экспериментальных процедур эффективности методических условий решения задач, поставленных в начале исследования относительно уровня развития учащихся.

Педагогическая экспериментально-опытная работа была организована в три этапа. На первом этапе были отобраны 6 школ из различных регионов нашей страны, в частности из Джизакской, Самаркандской, Ташкентской областей, а также города Ташкента. Из каждой школы были привлечены по 2 класса 8-х и 9-х классов, в общей сложности из 24 классов был проведён диагностический анализ состояния проблемно-ориентированного обучения на уроках географии. В данном процессе в качестве основных методов использовались анкетирование, педагогическое наблюдение, сравнительный анализ и математико-статистические методы.

Результаты проведённого диагностического анализа позволили определить, как реализуется проблемно-ориентированное обучение в школах, уровень его охвата, педагогическое отношение учителей к данному подходу, а также выявить отдельные проблемы в рамках исследования.

На втором этапе учащиеся были разделены на две независимые группы, а именно экспериментальную и контрольную группы.

Учащиеся экспериментальной группы обучались на основе проблемно-ориентированного обучения (ПОО), при этом в центре образовательного процесса находились анализ проблемных ситуаций, самостоятельный поиск и формирование определённых выводов. Контрольная группа обучалась на основе традиционного педагогического подхода, при котором основное внимание в учебном процессе уделялось усвоению готовых знаний.

На третьем этапе были определены результаты учебной деятельности экспериментальной и контрольной групп, и их показатели были подвергнуты сравнительному анализу. Также из экспериментальных и контрольных групп обоих классов были проведены итоговые диагностические тесты, и в целях определения эффективности они были оценены на уровнях «высокий», «средний» и «низкий» на основе заранее установленных критериев. Кроме того, в процессе оценивания был проведён отдельный анализ экспериментальных площадок, а выявленные различия были объяснены применяемым педагогическим подходом и особенностями организации образовательного процесса.

Согласно результатам проведённого исследования, установлено, что эффективность уроков, проводимых в экспериментальных группах 8–9 классов с внедрением проблемно-ориентированного обучения (ПОО), существенно отличалась от традиционных уроков, организованных в контрольных группах (таблицы 2–3).

**Таблица 2**

**Сравнительный анализ экспериментально-опытной работы в 8-х классах по группам**

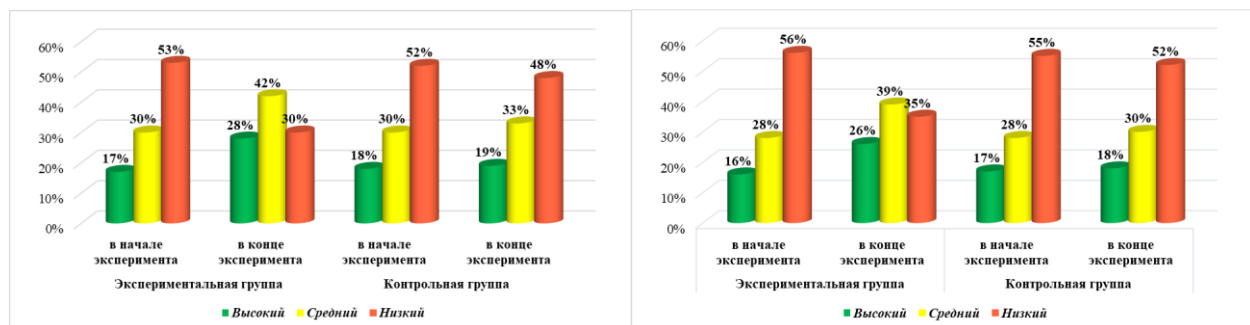
Экспериментальные площадки	Уровни оценивания	Показатели	Группы			
			Экспериментальная группа		Контрольная группа	
			начало эксперимента	конец эксперимента	начало эксперимента	конец эксперимента
(школы Джизакской, Самаркандской, Ташкентской областей и города Ташкента)	Высокий	количество	32	52	34	36
		в процентах	17	28	18	19
	Средний	количество	55	78	56	61
		в процентах	30	42	30	33
	Низкий	количество	98	55	96	89
		в процентах	53	30	52	48
	Итого	количество	185	185	186	186
		в процентах	100	100	100	100

**Таблица 3**

**Сравнительный анализ экспериментально-опытной работы в 9-х классах по группам**

Экспериментальные площадки	Уровни оценивания	Показатели	Группы			
			Экспериментальная группа		Контрольная группа	
			начало эксперимента	конец эксперимента	начало эксперимента	конец эксперимента
(школы Джизакской, Самаркандской, Ташкентской областей и города Ташкента)	Высокий	количество	31	48	32	33
		в процентах	16	26	17	18
	Средний	количество	52	71	52	56
		в процентах	28	39	28	30
	Низкий	количество	100	64	102	97
		в процентах	56	35	55	52
	Итого	количество	183	183	186	186
		в процентах	100	100	100	100

При представлении данных в виде гистограммы они отобразились следующим образом (рисунок 4).



**Рис. 3. Сравнительный анализ опытно-экспериментальной работы по группам. (слева - результаты 8-го класса; справа - результаты 9-го класса)**

Из представленной таблицы и гистограммы видно, что при сравнении результатов деятельности на экспериментальных площадках в экспериментальных и контрольных группах во всех показателях в экспериментальных группах зафиксирован положительный рост по сравнению с контрольной группой. Данный результат подтверждает, что выдвинутые в начале исследования гипотезы и научные предположения полностью подтвердились в ходе экспериментально-опытной работы и свидетельствует об эффективности экспериментальной методики.

С целью определения отличия показателей успеваемости учащихся от случайных факторов, а также их статистической значимости, проводится математико-статистический анализ их результатов на основе критерия Стьюдента–Фишера. Это позволяет оценить достоверность различий в учебных результатах между экспериментальной и контрольной группами.

Согласно условиям данного критерия, результаты оценивания в экспериментальной и контрольной группах соответственно обозначаются как первая и вторая выборки, и получаются следующие вариационные ряды (таблица 4).

**Таблица 4**

**Вариационные ряды результатов оценивания в экспериментальной и контрольной группах**

1-я выборка					
Экспериментальная группа	$X_i$	Высокий	Средний	Низкий	Общее количество
		$n_i$	100	149	119
2-я выборка					
Контрольная группа	$Y_j$	Высокий	Средний	Низкий	Общее количество
		$m_i$	69	117	186

Из полученных результатов видно, что критерии оценки эффективности обучения и уровня усвоения знаний больше нуля. Из этого следует, что показатели экспериментальной группы выше, чем показатели контрольной группы.

Рассчитаем данные показатели успеваемости в процентах:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,0353 - 3,6588}{3} \cdot 100\% = 0,1255 \cdot 100\% = 12,55\%$$

Из приведённых выше расчётов видно, что показатель экспериментальной группы увеличился на 12,55% по сравнению с контрольной группой.

Согласно результатам общего анализа, проведённое исследование в экспериментальной и контрольной группах научно обоснованно подтверждает эффективность применяемого подхода. Кроме того, данные результаты свидетельствуют о том, что данный подход способствовал углублению теоретических знаний учащихся, формированию практических

навыков и развитию способности к самостоятельному мышлению. Это, в свою очередь, определяет значимость данного подхода в повышении эффективности образования и указывает на целесообразность его дальнейшего совершенствования и более широкого внедрения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проведённого исследования на тему «Совершенствование методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии» были сделаны следующие выводы:

1. В современной системе образования проблемно-ориентированное обучение рассматривается как интегративный подход, отказ от репродуктивного усвоения знаний и ведущая дидактическая концепция, вовлекающая учащегося в самостоятельное мышление, анализ и принятие решений, и развивающаяся в тесной взаимосвязи с эволюцией философской, психологической и педагогической мысли.

2. Современные научные подходы к проблемно-ориентированному обучению подчеркивают важность активного, контекстуального и социального опыта обучения, который обеспечивает содержательное вовлечение обучающихся, и служат прочной основой для создания динамичной и эффективной образовательной среды, подготавливающей учащихся к решению реальных жизненных проблем и развитию навыков непрерывного обучения.

3. Анализ текущего состояния применения проблемно-ориентированного обучения на уроках географии в общеобразовательных школах показал, что доля передачи теоретических знаний в учебном процессе по-прежнему остаётся высокой, а технологии, стимулирующие самостоятельность, активность, инициативность, ответственность и мышление учащихся, используются в недостаточной степени.

4. Практико-функциональная модель совершенствования методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии представляет собой системный и интегрированный подход к повышению эффективности образовательного процесса, объединяющий стратегии, направленные на формирование когнитивных, практических и исследовательских компетенций учащихся и обеспечивающий интерактивность учебного процесса.

5. Организация уроков географии для 8–9 классов на основе проблемно-ориентированного обучения не только способствует анализу территориальных, природных и социально-экономических процессов, но и развитию понимания их причинно-следственных связей, расширению масштабного мышления, а также значительно повышает эффективность обучения как важного этапа формирования научного мировоззрения учащихся.

6. Интеграция таких методов, как анализ через символы (ATS), «ключ в тексте» (KiT), «чувствование» (felling), аналитическое мышление (AT),

кумулятивная группа и «рисуночная головоломка» (pictorial puzzle) на уроках географии способствует осознанному формированию географического мышления, устойчивости знаний и более глубокому усвоению учебных тем.

7. Статистический анализ проведённой экспериментально-опытной работы свидетельствует о том, что практико-методическая деятельность, направленная на совершенствование методической системы проблемно-ориентированного обучения на уроках географии, дала положительные результаты, и позволяет сделать вывод об эффективности применённых методик в экспериментальных группах (12,55%), а также обосновывает возможность их распространения в практике общеобразовательных школ.

Представленные выводы указывают на необходимость также обратить внимание на следующие рекомендации по совершенствованию среды проблемно-ориентированного обучения в школах:

- организация масштабных специальных курсов и семинаров-тренингов в онлайн- и офлайн-форматах для повышения методической подготовки учителей географии общеобразовательных школ по проблемно-ориентированному обучению;

- разработка цифровых ресурсов, интерактивных материалов и мультимедийных средств, а также создание онлайн-образовательных платформ, способствующих внедрению проблемно-ориентированного обучения на уроках географии;

- проектирование проблемных ситуаций на уроках географии на основе реальных природных и социально-экономических процессов, а также ориентация учащихся на исследовательскую деятельность без предоставления готовых решений;

- усиление междисциплинарной интеграции, создание условий для связи географических знаний с другими предметами, а также расширение применения методов, направленных на коллективный проблемный анализ, выдвижение гипотез, обоснование доказательств и принятие решений.

**ONE-TIME SCIENTIFIC ADVICE DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 ON  
AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE SAMARKAND STATE  
UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV**

---

**SAMARKAND STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**JURAKHUJAEV DAVRONKHOJA DAVERKHOJA OGLI**

**IMPROVING THE METHODOLOGICAL SYSTEM OF PROBLEM-  
BASED LEARNING IN GEOGRAPHY LESSONS  
(based on the example of grades 8-9)**

**13.00.02 – Theory and methodology of education (geography)**

**DISSERTATION ABSTRACT  
DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2025.4.PhD/Ped11386.**

The dissertation was carried out at Samarkand State Pedagogical Institute.

The dissertation abstract is available in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the Academic Council's website ([www.samdu.uz](http://www.samdu.uz)) and on the "Ziyonet.uz" Information and Education Portal ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific Supervisor:**

**Yarashev Kuvondik Safarovich**

Doctor of Geographical Sciences, Professor

**Official Opponents:**

**Usmanov Marufdzhan Rustamovich**

Doctor of Geographical Sciences, Associate Professor

**Karayev Samariddin Barakaevich**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading Organization:**

**Nizami Uzbek National Pedagogical University**

The defense of the dissertation will be held at a meeting of the one time Academic Council established on the basis of the Scientific Council for the awarding of academic degrees DSc.03/2025.27.12.Gr.09.11 under Samarkand State University named after Sharof Rashidov on April 30, 2026 at 14<sup>00</sup>. (Address: 140104, Samarkand city, Bostonsaroy Street, house 93 Tel.: (+99899) 776-77-25, Fax: 0366) 239-19-36; E-mail: [ik-geografiya2019@mail.ru](mailto:ik-geografiya2019@mail.ru)).

The dissertation is available for review at the Information Resource Center of Samarkand State University named after Sharof Rashidov (registered under №. \_\_\_\_). (Address: 140104, Samarkand, Universitet Avenue 15. Tel.: (+99866) 223-60-87).

The abstract of the dissertation was distributed on "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ April 2026.  
(Protocol at the register No. 1 dated "16" April 2026).

**S.B.Abbasov**

Chairman of the one-time Scientific council awarding of scientific degrees, Doctor of Geographical Sciences, Professor

**B.A.Meliyev**

Scientific Secretary of the one-time Scientific council awarding of scientific degrees, PhD in Geographical Sciences, Docent

**M.R.Usmanov**

Chairman of the one-time Scientific Seminar established on the basis of the one-time Scientific council for the awarding of scientific degrees, Doctor of Geographical Sciences, Docent

## INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

**The purpose of the research** to develop scientific proposals and recommendations for improving the methodological system of problem-based learning in geography lessons.

**The object of the research** is defined as the process of improving the methodological system of problem-based learning in geography lessons, and a total of 740 students from Jizzakh, Samarkand, and Tashkent regions, as well as Tashkent city of the Republic, were involved in the experimental testing.

**Scientific novelty of the research work** is as follows:

the didactic possibilities of improving the methodological system of problem-based teaching in geography lessons were clarified through metacognitive modeling aimed at directing students' spatial imagination, analytical competence, and research readiness toward active exploration in alignment with geographic problems, open geodata, and digital tools.

the model for improving the methodological system of problem-based teaching was enhanced through the creation of special curricula, promoting the development of students' geographic thinking, reasoning, and decision-making skills, with targeted algorithmic structuring linked to the identification of regional problems, research, and cause-effect relationships.

the methodology for applying problem-based teaching in geography lessons was improved by integrating methods such as Analysis of Identified Problems (ATS), Key-in-Text (KiT), Felling, Analytical Thinking (AT), cumulative group, and pictorial puzzle, based on indicators such as problem identification, depth of analysis, quality of evidence, scientific validity of solutions, and mapping.

the effectiveness of the problem-based teaching methodological system was determined based on the correlational relationship between understanding geographic data, cognitive flexibility, teamwork, and research criteria with problem identification, cartographic visualization, constructivist argumentation, regional and associative thinking, and complex systematization.

**Implementation of research results.** Based on the research results, the following were implemented:

the didactic possibilities of improving the methodological system of problem-based learning in geography lessons, aimed at enhancing students' spatial imagination, analytical competence, and research readiness, have been integrated into metacognitive modeling oriented toward active inquiry in learning activities in harmony with geographical problems, open geospatial data, and digital tools, and have been incorporated into the content of the учеб manual entitled "General Physical Geography (Practical Classes)" (issued under publication permit No. 500800, in accordance with Order No. 136 of April 14, 2025 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation). As a result, the methodological system of problem-based learning has been improved on the basis of metacognitive modeling, enhancing students' spatial imagination, analytical competence, and research skills.

the model for improving the methodological system of problem-based learning has been reflected in the content of the учеб manual entitled “World Economic Geography” (issued under publication permit No. 992825, in accordance with Order No. 149 of May 7, 2024 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation) through the creation of special curricula aimed at developing students’ geographical thinking, argumentation, and decision-making skills, as well as through the purposeful algorithmic systematization of identifying and researching regional problems in relation to cause-and-effect relationships. As a result, the problem-based learning model has been substantively improved on the basis of a systemic approach.

the methodology of applying problem-based learning in geography lessons, including proposals and recommendations for integrating methods such as problem identification, depth of analysis, quality of evidence, scientific validity of solutions, and mapping-oriented analysis (ATS), keyword-in-text (KiT), feeling-based perception (felling), analytical thinking (AT), cumulative group work, and pictorial puzzle methods, has been incorporated into the content of the учеб manual entitled “World Economic Geography” (issued under publication permit No. 992825, in accordance with Order No. 149 of May 7, 2024 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation). As a result, the methodological system of problem-based learning in geography lessons has been improved by fostering students’ independent thinking, analytical approach, and practical skills.

the effectiveness of the methodological system of problem-based learning has been enhanced based on the correlational relationships between criteria such as understanding of geographical information, cognitive flexibility, teamwork, and research skills, and factors including problem identification, cartographic visualization, constructive argumentation, regional and associative thinking, and complex systematization. These data have been incorporated into the content of the учеб manual entitled “General Physical Geography (Practical Classes)” (issued under publication permit No. 500800, in accordance with Order No. 136 of April 14, 2025 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation). As a result, students’ skills related to understanding geographical information, cognitive flexibility, teamwork, and research abilities have been developed..

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, references, a list of conditional symbols and terms, and appendices, totaling 136 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I част; I part)**

1. Juraxujayev D.D. Geografiya darslarida muammoga asoslangan o'qitish yondashuvining metodik tizimini takomillashtirish modeli. // Jild 2 № 2 (2025): Lingvospektr: Fevral. (13.00.00; OAK Rayosatining 2024-yil 25-dekabrdagi 365-son qarori).

2. Juraxujayev D.D. Umumta'lim maktablarida geografiya ta'limini tashkil etish holati // Fan va ta'lim integratsiyasi - ilmiy-metodik jurnal. 25 June 2025, ISSN: 2992-9210. (13.00.00; OAK Rayosatining 2024-yil 27-sentabrdagi 361/5-son qarori).

3. Juraxujayev D.D. O'quvchilarda zamonaviy ko'nikmalarni shakllantirishda muammoga asoslangan o'qitishning o'rni // Tadbirkorlik va pedagogika. Ilmiy-uslubiy jurnal. ISSN: 2181-2659. [4/2023]. (13.00.00; OAK Rayosatining 2022-yil 31-avgustdagi 322/5-son qarori).

4. Ibragimov A.A., Juraxujayev D.D. Ta'limda muammoga asoslangan o'qitish yondashuvining tarixiy genezisi // Ta'limda istiqbolli izlanishlar xalqaro ilmiy-metodik jurnali. ISSN 3030-380X № 2-son, 2025-yil. (13.00.00; OAK Rayosatining 2024-yil 7-iyundagi 355-son qarori).

5. Jurakhujaev D.D. Analysis of the experimental and testing work on improving the problem-based teaching methodology in geography lessons // Journal of Geography, Regional Planning and Development. JGRPD, Vol. 2, No. 1, January 2025, 24–28. (№3, ResearchBib IF=12; Index Copernicus; CrossRef).

6. Davronkhoja Daverkhoja Ugli Jurakhujaev. The pedagogical significance of using the “Chainwriting” method in geography lessons // Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research. 2025. 12(04), 343–344. (№3, ResearchBib IF=9.7).

7. Jurakhujaev Davronkhoja Daverkhoja Ugli. Effectiveness of using the SWOT analysis method in geography lessons // Journal of Multidisciplinary Sciences and Innovations, 4(4), 1236-1238. (№3, ResearchBib IF=9).

8. Ярашев К.С., Джурахужаев Д.Д. Практическая значимость применения проектного метода в преподавании географии // Экономика и социум. Российская Федерация. Институт управления и социально-экономического развития. 2025.- №8(135). (№3, ResearchBib IF=9.2).

9. Jurakhujaev D. D. Stages of implementing problem-based learning in the educational process // International Conference on Artificial Intelligence and Applications. – USA, 2026. – Vol. 3, No. 1. – P. 181-183.

10. Jurakhujaev D.D. Application of the “Flipped classroom” model in teaching natural sciences // Научно-практическая деятельность. Проблемы и перспективы, III международная научно-практическая конференция. Москва, 5 февраля 2025.

11. Juraxujayev D.D. Ta'lim jarayonida loyiha metodi va uning amaliy ahamiyati (geografiya fani misolida) // Global munosabatlar nazariyasi: yoshlarning taraqqiyot g'oyalari respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari, (30-yanvar 2025-yil) Farg'ona – 2025 y.

12. Juraxujayev D.D. Muammoga asoslangan o'qitish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar tahlili // Tabiiy fanlarni o'qitishning dolzarb muammolari, zamonaviy yondashuvlari va istiqbollari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. 2024 yil 20-may.

13. Juraxujayev D.D. Geografiya darslarida keys-stadi metodidan foydalanishning amaliy ahamiyati // Tabiiy fanlar: amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishning zamonaviy usullari mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 2024-yil 15-noyabr.

## **II bo'lim (II част; II part)**

14. Ulug'murodov E.B., Juraxujayev D.D., Mirzaliyev S.R., Qosimov N.D. Umumiy tabiiy geografiya (amaliy mashg'ulotlar). O'quv qo'llanma // Samarqand: ACCESS SERVICE nashriyoti. – 2025. 186 bet.

15. Namozov J.A., Xamroyeva F.A., Juraxujayev D.D. Jahon iqtisodiy geografiyasi. O'quv qo'llanma // Samarqand: Bilig-ilmiy faoliyat nashriyoti. – 2024, 464 bet.

16. Xamroyeva F. A. Juraxujayev DD Geografiyada fanlararo integratsiya. Uslubiy qo'llanma // Samarqand: SamDU nashriyoti. – 2023. – T. 84.

17. Хамроев А.И., Мустафоева Ш.С., Джурахужаев Д.Д.. Значение применения метода фиксации на уроках географии // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. (E)ISSN: 2181-1784. 5(1), Jan., 2025.

18. Do'stiyeva Sh.B., Juraxujayev D.D. Geografiya darslarini tashkil etishda Finlandiya ta'lim tizimini qo'llash // Экономика и социум. Российская Федерация. Институт управления и социально-экономического развития. 2024.- №6(121). (№3, ResearchBib IF=9.2).

19. Do'stiyeva Sh.B., Lutfulloyev I.Sh., Juraxujayev D.D. Geografiya ta'limida interfaol metodlarni qo'llashning samaradorligi va amaliy jihatlari // "Science and Education" Scientific Journal / 2024 / Volume 6 ISSN 2181-0842.

20. Juraxujayev D.D. Geografiya fanlarini o'qitishning ayrim masalalari // Kognitiv va neyropedagogik tadqiqotlarning ta'lim amaliyotiga tatbig'i. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Samarqand viloyati PYMO'MM, 2024. – 659 b.

21. Juraxujayev D.D., Berdiqulov F.F. Ijtimoiy-iqtisodiy geografiya fanlarini o'qitishning ayrim masalalari // Natijaga yo'naltirilgan uzluksiz ta'limni joriy etish tendensiyalari xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. T., 25.3.2024, 558 bet.

22. Juraxujayev D.D. Muammoga asoslangan o'qitishni tashkil etish bosqichlari // Ta'limda kognitiv jarayonlarni faollashtirishning ilmiy-metodik talqini mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Samarqand, 2023.

23. Juraxujayev D.D. Muammoga asoslangan o‘qitishni tashkil etishning o‘ziga xos xususiyatlari // “Geografiya fani va raqamli iqtisodiyot: muammo va istiqbollar” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. - Namangan, 2023-yil 12-oktyabr. - 400 b.

24. Yarashev Q.S., Juraxujayev D.D. Geografiya darslarida zamonaviy baholash vositasi sifatida Plickers texnologiyasidan foydalanish // Tabiiy fanlar: dolzarb muammolar va ularning yechimlari mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari (7-8-may, 2025-yil)-Samarqand: O‘z-FinPI, 2025.

25. Juraxujayev D.D., Alaxonova M.Q., Hamroyev A.I. Geografiya va informatika fanlari integratsiyasi // Yangi O‘zbekistonda geografiya fani va ta’limidagi muammolar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Jizzax, 2022.

26. Do‘stiyeva Sh.B., Juraxujayev D.D. Geografiya darslarini tashkil etishda ko‘rgazmali qurollardan foydalanishning ahamiyati // Ilm-fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo‘llanilishi mavzusidagi ilmiy onlayn konferensiya 32-(04) son, 30.04.2023. VOL-3 ISSUE-4.

Avtoreferat Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti  
“Ilmiy axborotnoma” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus  
va ingliz tillaridagi matnlari o‘zaro muvofiqlashtirildi (17.04.2026).

Bosmaxona tasdiqnomasi:



4268

2026-yil 16-aprelda bosishga ruxsat etildi:  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84<sub>1/16</sub>.  
“Times New Roman” garniturasini. Ofset bosma usuli.  
Hisob-nashriyot t.: 3,0. Shartli b.t. 2,2.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 03/04.

---

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.  
Manzil: Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.