

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

ЭШМАМАТОВ ИСМОИЛ АБСАЛАМОВИЧ

**ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ МУҲИТИДА
ПЕДАГОГЛАРНИНГ АХБОРОТ-КОММУНИКАТИВ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ-
ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогика таълимотлар тарихи.

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
докторска философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctoral of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Эшмаматов Исмоил Абсаламович

Замонавий ахборот технологиялари муҳитида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-педагогик асосларини шакллантириш..... 5

Эшмаматов Исмоил Абсаламович

Формирование теоретико-педагогических основ развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов в среде современных информационных технологий..... 21

Eshmamatov Ismoil Absalomovich

Formation of the theoretical and pedagogical foundations for the development of information and communication competence of teachers in the environment of modern information technologies 40

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 44

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

ЭШМАМАТОВ ИСМОИЛ АБСАЛАМОВИЧ

**ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ МУҲИТИДА
ПЕДАГОГЛАРНИНГ АХБОРОТ-КОММУНИКАТИВ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ-
ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогика таълимотлар тарихи.

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.4.PhD/Ped344 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим портали (www.ziyounet.uz)да жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Бегимкулов Узоқбой Шойимкулович**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Хусанбоева Қундузхон Парпалиевна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Тайлаков Норбек Исакулович
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот: **Фарғона давлат университети**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги Phd.28.03.2018. Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашининг 2018 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-13-87; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz)

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Ўзбекистон, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-13-87.

Диссертация автореферати 2018 йил «___» _____ да тарқатилди.
(2018 йил «___» даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Х.И.Ибраимов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

М.А.Файзиев
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш Илмий котиби, п.ф.н., доцент

Н.Ш.Шодиёв
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

Кириш (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш педагогларда ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантиришни тақозо этмоқда. Европа Кенгашининг “Таълим ва кадрларни тайёрлаш” дастури, “Европа Кенгаши мамлакатларининг 2020 йилга қадар таълим ва кадрларни касбий тайёрлаш соҳасидаги Ҳамкорлик стратегияси”да педагог кадрлар малакасини узлуксиз оширишнинг сифат кўрсаткичларини такомиллаштириб бориш кўзда тутилган. Шу билан бирга, ЮНЕСКОнинг “Ўқитувчиларнинг АКТ бўйича компетентлигини ривожлантириш” дастури педагогларни виртуал таълим технологияларини самарали татбиқ этишга тайёрлашда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Дунёда педагогларнинг касбий компетентлиги, жумладан ахборот-коммуникатив компетенциясини ривожлантиришнинг самарали моделларини ишлаб чиқиш, интерактив таълим муҳитини ташкил этиш ва амалга оширишнинг дидактик таъминотини такомиллаштиришга алоҳида зарурат юзага келмоқда. Таълим ва илмий-тадқиқот муассасалари кутубхоналарининг Америка ассоциацияси (ACRL) томонидан информацион компетентликни педагогнинг ахборотларни излаш, баҳолаш ва самарали қўллашни талаб этадиган қобилиятлар мажмуи нуқтаи назаридан тадқиқ этиш таклиф этилган. Мазкур жиҳат ахборот таълим муҳити шароитида интерфаол мулоқотни самарали ташкил этиш имконини берувчи педагогнинг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришни ҳам тақозо этади. Бу эса педагогларда ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантириш соҳасида амалга оширилаётган илмий-тадқиқотлар йўналишларини белгилаб беришга хизмат қилмоқда.

Республикамызда олий таълим соҳасини ислоҳ қилишнинг устувор йўналиши сифатида ўқитиш жараёнига интерактив дастурий воситаларни кенг жорий этиш, “Келажак университети” сифатида масофавий таълимни жадал ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу эса педагогларда ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришни тақозо этади. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегиясида “таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш”¹ муҳим вазифа сифатида белгиланди. Мазкур вазифалар замонавий ёндашувлар асосида малака ошириш жараёнида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш мазмуни ва амалий-технологик тизимини такомиллаштириш долзарб аҳамият касб этишини кўрсатиб турибди.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон Қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 27 февралдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тўғрисидаги низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги 103-сон Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда педагог-кадрлар малакасини оширишнинг педагогик асослари, ташкилий-методик шарт-шароитлари, тамойиллари, ушбу жараёни ташкил этишга қўйилаётган ижтимоий-педагогик талаблар, ахборот-коммуникация технологияларининг педагог кадрлар малакасини оширишдаги ўрни, педагогларнинг касбий ривожланишида ахборот-коммуникатив компетентликка эга бўлишнинг аҳамияти А.Аминов, З.А.Артикбаева, У.Ш.Бегимқулов, Н.А.Муслимов, М.Дехқонова, М.Т.Жуманиёзова, Ш.Қ.Мардонов, М.Т.Мирсолиева, М.М.Ниматулаев, Б.Нуридинов, Д.М.Сайфуров, М.Файзиева, Д.А.Хидоятова, Т.Т.Шоймардонов, Р.Т.Юлдашев, А.Д.Асқаров ва бошқалар томонидан ўрганилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатларида педагог кадрларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик фаолият моҳияти, механизми, омиллари, методик асослари В.И.Байденко, А.С.Белкин, И.И.Боброва, Л.В.Бочарова, Н.П.Бурцев, С.А.Быков, В.Н.Введенский, З.В.Возгова, Г.С.Вяликова, Н.Г.Витковская, В.Б.Гаргай, Н.Ю.Гончарова, А.В.Гоферберг, В.В.Гриншкун, С.А.Дочкин, В.М.Дрофа, С.А.Жданов, Д.Ф.Ильясов, Л.М.Исмаилова, С.Д.Каракозов, Р.О.Калошина, Ю.Н.Куликова, С.Д.Муканова, А.А.Мухатаев, Т.С.Панина, В.А.Паттурин, А.И.Тимошенко, А.А.Толкачева, О.В.Урсова, Н.А.Филинова, Е.К.Хеннерлар томонидан тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлардан Э.Х.Морий (E.H.Mory), Томас Л.Фредман (Thomas L. Friedman), У.Биненграбер (U.Bienengraber), О.Ворндран (O.Vomdran), М.Осборн (M.Osborn)ларнинг илмий ишларида педагог-кадрларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг интеграцион, адаптив ва модулли технологиялари тадқиқ этилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Миллий университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-5-42. “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасаларида шахсга йўналтирилган электрон медиатаълим муҳитини шакллантиришнинг методик тизимини яратиш” (2012-2014 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади олий таълим муассасалари педагогларининг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

педагогларда ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантириш мезонларини ишлаб чиқиш;

педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш моделини такомиллаштириш;

педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг технологияларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти Тадқиқотнинг объекти малака ошириш тизимида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети олий таълим муассасаси педагогларининг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога доир фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш, олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат), педагогик эксперимент, натижаларни математик-статистик таҳлил усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари технологик (кутилган натижаларга эришишни кафолатлаш) ва интерфаол (on-line ва off-line мулоқот, ўзаро тажриба алмашиш) омилларга устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

педагогларда ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантириш мезонлари (мотивацион, когнитив ва фаолиятли-рефлексив) лойиҳавий фаолиятнинг масофавий шакллари (форумлар, таълимий платформа, интеллектуал карта)ни фаол қўллаш асосида аниқлаштирилган;

педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш моделининг таркибий асослари (мазмуни, амалий, натижавий) таянч (мотивацион), махсус (когнитив) ҳамда касбий (фаолиятли-рефлексив) малака даражаларини мақбул уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган;

педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлан-тириш технологияси мазмуни электрон ресурс(веб квест тизими)ни витаген (амалий фаолият тажрибаси) таълим билан интеграциялаш асосида бойитилган.

Тадқиқот амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг методик таъминоти такомиллаштирилган;

ахборот таълим муҳитида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг услубий асослари такомиллаштирилган;

педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривож-лантириш тушунчаси муаллифлик ёндашуви асосида педагогик талқин этилган;

педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривож-лантиришнинг дифференциал ёндашувга асосланган тизими ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқот методологик асосининг таъминланганлиги, адекват методик тадқиқотларнинг амалга оширилганлиги, синов майдонларининг етарлича танланганлиги; зарур микдорда синов ишига респондентларнинг жалб этилганлиги; математик-статистиканинг ишончли методлари (“Statistica 6.0” дастуридаги нопараметрик статистиканинг Спирмен ранг корреляция методи, Фишер мезони) ёрдамида тажриба-синов ишлари натижаларини таҳлил қилишнинг репрезентативлиги, тўпланган маълумотлар ишончли, аниқлигининг исботланганлиги, якуний натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти малака ошириш тизимида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш модели ва технологиясининг яратилганлиги, малака ошириш тизимида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш методикаси асосланиб, унинг синовдан ўтказилганлиги, малака ошириш тизимида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлик сифатларига эгалик даражасини баҳоловчи мезонларнинг аниқлаштирилганлиги, амалий-методик тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти педагогларнинг амалий-методик ишланмалар билан таъминланганлиги, “Педагогнинг касбий фаолиятида ахборот-коммуникация технологияси” модули (“Ахборот-коммуникация технологияси ва педагогик фаолият”, “MS Office воситалари кўмагида кўргазмали ва ўқув-услубий материалларни тайёрлашнинг методик асослари”, “Таълим-тарбия жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг методик жиҳатлари”, “Педагогик фаолиятда Интернет технологиялар” кабилар) мазмунини муаллифлик мавзулари билан бойитилганлиги; малака ошириш курсида таҳсил олган олий таълим муассасалари педагоглари томонидан ахборот-коммуникацион компетентлик сифатларининг самарали ўзлаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Малака ошириш тизимида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш бўйича илмий натижалар:

педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва баҳолаш мезонларини аниқлаштириш бўйича таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 27 февралдаги 103-сон Қарори билан тасдиқланган масофавий малака оширишнинг меъёрий асосларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 15 мартдаги 87-03-1020-сон маълумотномаси). Натижада такрорий малака ошириш тизимини масофавий, мустақил таълим шаклида ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда ташкил этиш имкониятини беради;

педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш моделини такомиллаштиришга доир таклифлар асосида Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 30 ноябрдаги 877-сон буйруғи билан тасдиқланган малака ошириш курслари ўқув режасидаги “Таълим жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш” модулининг электрон-методик таъминотини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 30 декабрдаги 87-03-3489 сонли маълумотномаси). Натижада педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёнини индивидуал ва табақавий ёндашувни самарали татбиқ этишга эришилган;

педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш технологияси мазмунини такомиллаштиришга доир таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 27 декабрдаги “Педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1026-сон Қарорининг 2-илоvasи билан тасдиқланган меъёрий ҳужжатларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 5 майдаги 87-03-1715-сон маълумотномаси). Натижада педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда виртуал таълим технологияларини самарали қўллашга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари, жумладан 3 та ҳалқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий-услубий ишлар, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, 8 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 150 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Малака ошириш тизимида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлан-тиришнинг назарий-методологик масалалари”** деб номланиб, унда малака ошириш тизимида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг назарий тавсифи, педагогларнинг ахборот-комму-никатив компетентлигини ривожлантиришга қўйиладиган талаблар ҳамда педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлан-тиришнинг мавжуд ҳолати тўғрисида сўз юритилган.

Замонавий таълим билим олишга нисбатан янгича ёндашувни тақозо этмоқда. Анъанавий таълимда ўқитувчи тайёр билимларни узатиш ролини бажариб, талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини назорат қилиш ва баҳолаш вазифасини бажарган. Бугунги кунда унинг зиммасига педагогларни ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқув-лойиҳавий ва ўқув-тадқиқот фаолиятларини ташкил этишга йўналтириш вазифалари қўйилмоқда. Бинобарин, педагогларнинг ахборотни излаш, таҳлил қилиш, қайта ишлаш, улардан амалиётда фойдаланиш каби ҳолатларни ифодаловчи ахборот компетентлигига, ўқув топшириқлари бўйича бир неча ечимларни илгари суриш, улар орасидан оптимал ечимни аниқлаш, ечимни баён этиш, асослаш, ечим бўйича ўз фикрларини ҳимоя қилишдан иборат коммуникатив компетентликка эга бўлишларини таъминлаш давр талаби саналади. Педагогларнинг ахборот ва коммуникатив компетентликка эга бўлишларини таъминлаш учун эса олий таълим муассасининг педагогларида ҳам туркум касбий компетентлик сифатлари, хусусан, ахборот-коммуникатив компетентлик мавжуд бўлиши зарур.

Тадқиқотни олиб боришда “ахборот-коммуникатив компетентлик” тушунчасини педагогик нуқтаи назардан шарҳлашга эътибор қаратилди. Бизнингча, **ахборот-коммуникатив компетентлик** – мутахассиснинг ахборот-коммуникация технологиянинг функционал имкониятларидан тўлақонли хабардорлиги (билиш даражаси), фаолиятни самарали ташкил этиш кўникма, малака, тажрибаларини ўзлаштириши (мотивацион даража), улардан касбий мақсадларни амалга ошириш йўлида изчил, самарали фойдалана олиш (фаолият даражаси), ижод маҳсулини яратиш (ижодий даража) қобилияти. Мазкур таъриф турли соҳаларда фаолият юритувчи мутахассисларнинг умумий касбий сифатларидан бирини англатишга хизмат қилади. Мазкур таърифдан келиб чиққан ҳолда, “педагогнинг ахборот-коммуникатив компетентлиги” тушунчасини шарҳлаш имконияти юзага келади.

Педагогнинг ахборот-коммуникатив компетентлиги – педагогнинг касбий фаолиятни самарали ташкил этиш кўникма, малака, тажрибаларини ўзлаштириши (мотивацион даража), ахборот-коммуникация технологиянинг функционал имкониятларидан тўлақонли хабардорлиги (когнитив даража), улардан педагогик мақсадларни амалга ошириш йўлида самарали фойдалана олиш, ижод маҳсулини яратиш (фаолиятли-рефлексив даража) қобилияти.

Тадқиқотчи томонидан ишлаб чиқилган малака ошириш тизимида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёни қуйидаги тамойиллар асосида кечади (1-расм):



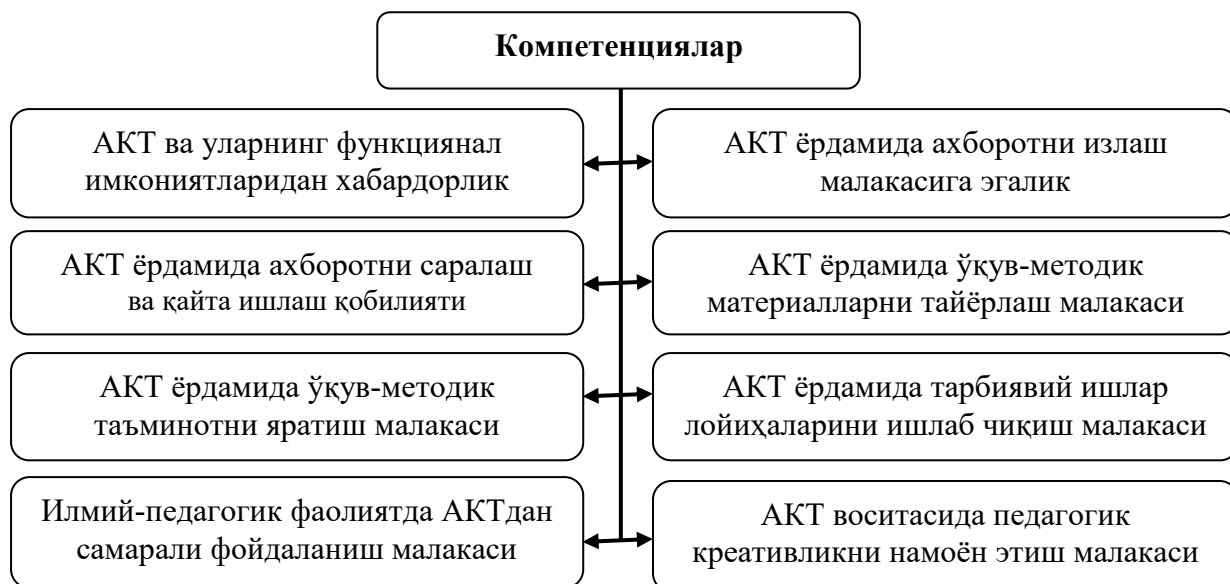
1-расм. Педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг устувор тамойиллари

Ахборот-коммуникатив компетентлик қуйидаги компетенциялар мажмуидан иборат (2-расм):



2-расм. Ахборот-коммуникатив компетентликни асосини ташкил этувчи компетенциялар

Тадқиқот муаммосига оид адабиёт ва манбалар билан танишиш, малака талабларини инобатга олган ҳолда иш асосида педагогнинг ахборот-коммуникатив компетентлиги негизда қуйидаги сифатлар намоён бўлиши зарур, деган хулосага келинди (3-расм):



3-расм. Ахборот-коммуникатив компетентликни асосини ташкил этувчи компетенциялар

Тадқиқот муаммосининг назарий ва амалий ўрганиш бугунги кунда республика олий таълим муассасаларининг педагоглари компьютер саводхонлигига эга бўлиш билан бирга малака ошириш курсларида ахборот-коммуникация технологиялардан ўқув мақсадларида фойдаланишнинг самарали йўллари, шакл, метод ва воситалари, компьютер технологияси, матн процессорлари, электрон жадваллар билан ишлаш, шунингдек, Интернет тармоғи имкониятларидан мақсадли, изчил фойдаланишга оид билимларга эга. Педагоглар электрон ахборот таълим ресурсларига доир дастур ва лойиҳалар билан таништирилган ҳамда улардан ўқув жараёнида амалий фойдаланиш йўллари ўзлаштирган. Асословчи ахборот-коммуникация технологиялари жараёнида респондент-тингловчиларнинг ўзларида ахборот-коммуникатив компетентликни намоён этишдаги билим, кўникма ва малакалари даражаси таянч (қуйи – мотивацион), махсус (ўрта – когнитив) ҳамда касбий (юқори – фаолиятли-рефлексив) даража тарзида баҳоланди.

Диссертациянинг **“Малака ошириш тизимида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг методик таъминоти”** деб номланган иккинчи бобида малака ошириш тизимида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш омиллари, йўллари, самарали шакллари, методлари, воситалари ва технологиялари ёритилган.

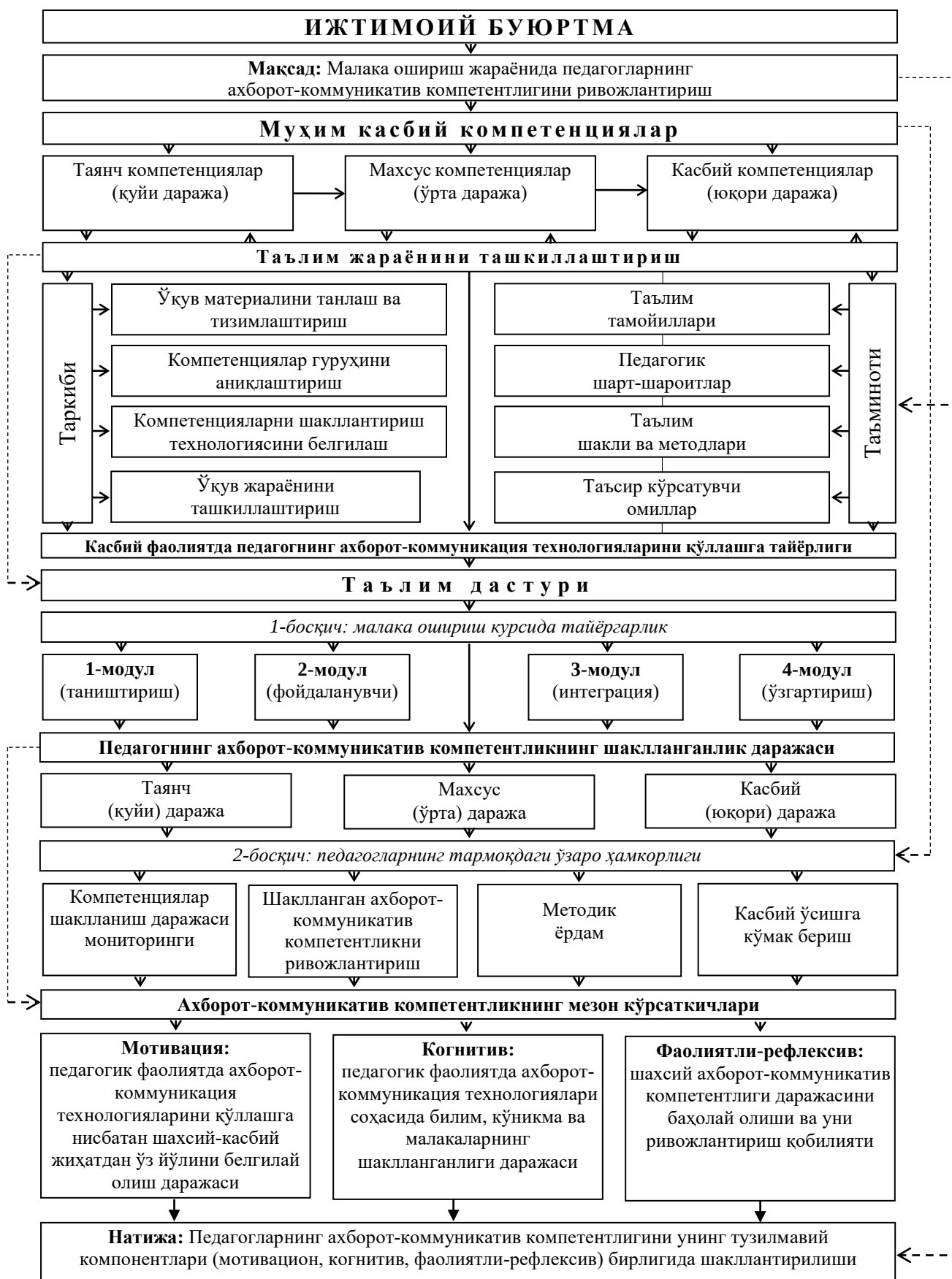
Педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш моделининг асосий омили малака ошириш самаралилигини таъминловчи педагогик шарт-шароитлар ҳисобланади. Малака ошириш тизимида педагоглар ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш шарт-шароитлари сифатида тингловчиларда мазкур сифатни ҳосил қилиш, мустаҳкамлаш имкониятини яратувчи объектив (моддий асос – қулай таълим муҳити), моддий-техник (АКТ, форумлар, таълимий платформа, интеллектуал карта, видеопроекторлар билан жиҳозланган аудитория, компьютер дастурлари), дидактик таъминот (ўқув модулидан адабиётлар, методик ишланмалар) ва субъектив (маънавий асос -

ўқитувчиларининг билим даражаси, касбий маҳорати, тажрибаси; ахборот-коммуникатив технологияларни ўзлаштириш эҳтиёжига эгалиги; малака ошириш курси жараёни ва курсдан кейинги фаоллиги, объектив характердаги мониторинг натижалари) шарт-шароитларни эътироф этиш мумкин.

Тадқиқотни олиб бориш жараёнида малака ошириш тизимида замонавий ахборот технологиялари муҳотида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш модели (4-расм).

Ҳар қандай жараённинг самарали кечиши, фаолиятнинг муваффақиятли ташкил этилиши унга таъсир этадиган омилларга боғлиқ. Шунга кўра тадқиқотни олиб бориш даврида олий таълим муассасалари педагогларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш жараёнининг самарали кечишига таъсир кўрсатувчи омиллар аниқланди.

Мавжуд адабиётлар билан танишиш ва малака ошириш тизими амалиётини ўрганиш натижасида қуйидаги омилларнинг олий таълим муассасалари педагогларида ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантиришга бевосита таъсир кўрсатиши аниқлаш мумкин: педагогик шарт-шароитлар (ўқув хоналарининг ахборот-коммуникация технология, замонавий техник ва дидактик воситалар билан жиҳозланганлиги; ўқув адабиётлари, шу жумладан, электрон ахборот-таълим ресурслари, Интернет халқаро ахборот тармоғида ишлаш имкониятининг мавжудлиги); маҳоратли, тажрибали педагоглар ва техник ходимлар таркибининг шакллانганлиги; профессор-ўқитувчилар ва техник ходимларнинг ўз вазифаларини бажаришга масъулият билан ёндашиши; тингловчиларнинг малака ошириш тизимида ташкил этиладиган ўқув фаолияти самарадорлигига эришиш; профессор-ўқитувчилар, техник ходимлар, тингловчилар ўртасида ўзаро самимий муносабатнинг ўрнатилганлиги.



4-расм. Замонавий ахборот технологиялари муҳитида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш модели

Тадқиқотнинг самарадорлиги олий таълим муассасалари педагогларида ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантириш йўллари ҳақида аниқ белгилаб олинишига боғлиқ. Назарий таҳлил, респондент-тингловчилар ўртасида ташкил этилган анкета сўрови натижаларига кўра олий таълим муассасалари педагогларида ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантириш йўллари қуйидагилар эканлигини айтиб ўтиш мақсадга мувофиқдир:

1. Малака ошириш курсларида дастурий таълимни ташкил этиш.
2. Малака ошириш курсларидан кейин мониторинг ва методик ёрдамни уюштириш.
3. Олий таълим муассасалари педагогларининг ўзида ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантириш мақсадида мустақил ўқиб-ўрганиши.

Малака ошириш курслари ёки курсдан кейинги жараёнларда педагогларда ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантириш учун веб-форум, чат, on-line ва off-line мулоқот каби ташкилий шакллар танланди.

Педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган тадқиқот даврида суҳбат, маъруза, баҳс-мунозара, on-line мулоқот, тақдирот, лойиҳа, муаммоли вазият (кейс), ассесмент, баҳолаш каби методларидан фойдаланилди.

Малака ошириш курсларида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёнида ўқитиш воситаларининг тўғри танланиши ҳам қўлланган натижага самарали тарзда қўлга киритиш имкониятини яратди. Малака ошириш курслари педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда умумий дидактик воситалар билан бирга бевосита тадқиқот муаммосини ҳал қилишни таъминлашда аҳамиятли бўлган Telegram дастурига асосланган мобил илова, Интернет тармоғи, “Индивидуал ривожланиш дастури”, ўқув ахборотлари, методик ишланмалар (тарқатма материаллар, иш қоғозлари), назорат топшириқлари, ижодий лойиҳалар каби воситалардан фойдаланиш самарали эканлиги асосланди.

Педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришда, шунингдек, инновацион таълим технологияларини ҳам тўғри танлаш талаб этилади. Зеро, уларнинг тўғри танланиши таълим жараёнини изчил, тизимли ва самарали кечишини таъминлайди. Тадқиқотни амалга оширишда тадқиқот муаммосини ижобий ҳал қилишда андрогогик характердаги (муаммоли, кичик илмий изланиш) ҳамда ривожлантирувчи таълим технологияларидан ўринли, мақсадли ва самарали фойдаланилди.

Диссертациянинг **“Малака ошириш тизимида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга оид тажриба-синов ишларининг амалий моҳияти”** деб номланган учинчи бобида эса малака ошириш тизимида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишларининг умумий моҳияти ҳамда педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишларининг натижалари тўғрисида сўз юритилган.

Тажриба-синов ишлари Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта-махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги Олий таълим тизими педагог ва раҳбар кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш Бош илмий-методик маркази (кейинги ўринларда БИММ) ҳамда республика олий таълим муассасалари ҳузуридаги минтақавий марказларда 2013-2017 йиллар мобайнида уч босқич (асословчи, таълимий ва таъкидловчи босқичлари)да ташкил этилди.

Малака ошириш тизимида педагоглар ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш бўйича асословчи тажриба-синов ишининг мақсади – малака ошириш тизимида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга оид моделини амалиётга татбиқ этиш натижаларини таҳлил қилишдан иборат.

Мақсаддан келиб чиққан ҳолда тажриба-синов ишларининг мазкур босқичида қуйидаги вазифалар ҳал этилди: малака ошириш тизимида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш учун зарур бўлган ўқув курсларини ишлаб чиқишга доир концептуал ёндашувларни аниқлаш; “Педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлиги” тушунчаси мазмуни ва тузилмасини аниқлаштириш; малака ошириш тизимида педагоглар ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришнинг амалиётга йўналтирилган моделини синовдан ўтказиш; малака ошириш тизимида педагоглар ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантиришга доир ўқув-методик мажмуани ишлаб чиқиш; ишлаб чиқилган модулли дастур асосида педагоглар ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш жараёни сифати ва самарадорлигини баҳолаш.

Таълимий тажриба босқичида Бош илмий-методик маркази, олий таълим муассасалари ҳузуридаги минтақавий марказларда малака ошираётган педагогларнинг ўқув модуллари бўйича ўқув, ассесмент ва тест топшириқларини бажариш, лойиҳа ишини тайёрлаш ҳамда расмийлаштириш, шунингдек, лойиҳа иши юзасидан тақдимотни тайёрлашдан иборат таълимий фаолиятларни ахборот-коммуникация технология воситасида амалга ошириш, бу жараёнда техник, технологик ва функционал ҳаракатларнинг мақсадга мувофиқ, изчил, самарали амалга ошириш малакаларининг муваффақиятли ўзлаштира олишлари тадқиқот мақсадига эришишни кафолатловчи амалий натижа сифатида эътироф этилди.

Тажриба-синов ишларини олиб боришда қуйидаги илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқилди ва таълимий тажриба босқичида уларнинг самарадорлиги ўрганилди: 1. Малака ошириш курсларининг мавжуд имкониятларига таяниб педагогларда ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантиришга эътибор қаратиш ва бу борада зарур шарт-шароитларни яратиш. 2. Тармоқ ва минтақавий марказларда тингловчиларнинг таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологиядан фойдаланиш малакаларини ошириш йўлида малака ошириш курсларидан кейин методик ёрдамни ташкил этиш. 3. Малака ошириш курслари тингловчиларининг ўзларида ахборот-коммуникатив компетентлик сифатларини ривожлантиришга бўлган қизиқиш

ва мотивни юзага келтириш. 4. Респондент-тингловчиларда малака ошириш курсларидан кейин ҳам ўзларида мавжуд бўлган ахборот-коммуникатив компетентликни изчил ривожлантириб боришни таъминловчи малакаларни шакллантириш.

Асословчи ва таъкидловчи тажриба жараёнида малака ошириш курслари тингловчиларида ахборот-коммуникатив компетентликнинг ривожланганлик даражасини баҳолашга эътибор қаратилди. Бу йўлда ташкил этилган педагогик фаолият учун респондент-тингловчиларнинг тест сўрови саволларига жавоблари ва берилган топшириқларни ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида хатосиз бажара олишлари асос сифатида қабул қилинди. Асословчи тажриба даврида респондент-тингловчиларнинг тест сўровига жавоблари кутилган натижаларни бермади. Тажриба ва назорат гуруҳлари тингловчиларнинг назарий билимлари даражаси ўртасида деярли фарқ кўзга ташланмади.

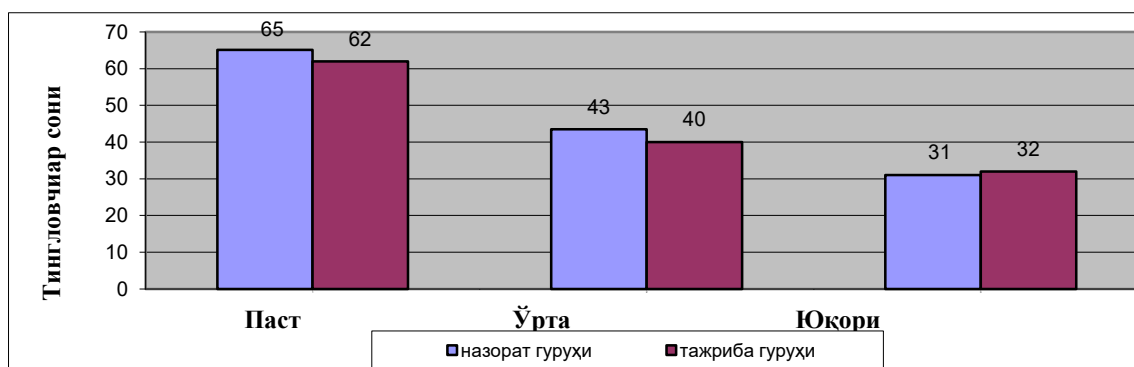
Олий таълим муассасалари педагогларининг таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш борасидаги ахборот-коммуникатив компетентликка эга бўлишлари уларнинг касбий тайёргарликларини ифодаловчи асосий мезон ҳисобланади. Бинобарин, уларнинг келгусида касбий фаолиятни самарали ташкил эта олишлари учун назарий билимларнинг ўзигина кифоя қилмайди. Шу сабабли асословчи ва таъкидловчи тажриба даврида малака ошириш курслари респондент-тингловчиларининг амалий жиҳатдан ахборот коммуникатив компетентликка эгалик даражалари аниқланди (1-жадвал):

1-жадвал

Респондент-тингловчилар томонидан амалий топшириқларнинг бажарилиш кўрсаткичлари (тажрибанинг аввали ва якунида)

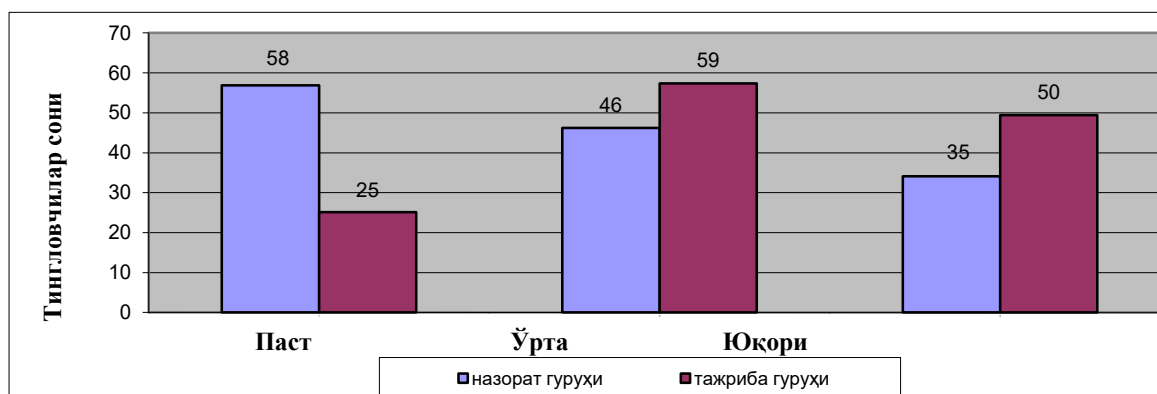
Гуруҳлар	Тинглов-чилар сони	Даража кўрсаткичлари					
		Юқори		Ўрта		Қуйи	
		Тажриба аввали	Тажриба якуни	Тажриба аввали	Тажриба якуни	Тажриба аввали	Тажриба якуни
Тажриба	134	32	50	40	59	62	25
Нazorat	139	31	35	43	46	65	58

Жадвал кўрсаткичларига мувофиқ якуний тажриба натижалари асосида 1-диаграммалар шакллантирилди (1 ва 2-диаграммалар):



1-диаграмма. Респондент-тингловчилар томонидан амалий

топшириқларнинг бажарилиш кўрсаткичлари (тажриба аввалида)



2-диаграмма. Респондент-тингловчи томонидан амалий топшириқларнинг бажарилиш кўрсаткичлари (тажриба якунида)

Якуний кўрсаткичлар Стьюдент-Фишер критерийси (методи) асосида статистик таҳлил қилинди. Статистик таҳлил 2-диаграмма кўрсаткичлари асосида амалга оширилди. Танланган метод шартларига кўра жадвал кўрсаткичлари асосида ҳар икки гуруҳ учун математик кутилиш, танланма дисперсия ва ўртача квадрат четланишлари топилади (2-жадвал):

2-жадвал

Статистик таҳлил қийматлари

Гуруҳлар	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	D_m	D_n	Δ_m	Δ_n
Тажриба	4,2	-	0,66	-	0,08	-
Назорат	-	3,9	-	0,64	-	0,10

Натижалардан кўрсаткичлар учун ишончли интерваллари топилди:

$$\bar{X} - t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \quad \bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

$$4,2 - 0,08 \leq a_x \leq 4,2 + 0,08$$

$$3,9 - 0,10 \leq a_y \leq 3,9 + 0,10$$

$$4,12 \leq a_x \leq 4,28$$

$$3,8 \leq a_y \leq 4$$

га тенг.

Демак, ишончли интерваллардан тажрибадан кейинги тажриба-синов ишларининг натижаларига кўра ўтказилган тажрибанинг ҳаққонийлиги келиб чиқди.

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари ҳисобланади:

Бизга маълум $\bar{X}=4,2$; $\bar{Y}=3,9$; $\Delta_m=0,08$; $\Delta_n=0,10$ га тенг. Ушбу тенгликлар асосида тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари аниқланади:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,2 - 0,08}{3,9 + 0,10} = \frac{4,12}{4} = 1,03 > 1;$$

$$K_{об} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,2 - 0,08) - (3,9 - 0,10) = 4,12 - 4 = 0,12 > 0;$$

Статистик таҳлил натижалари малака ошириш курслари ва курсдан кейинги жараёнларда респондент-тингловчиларнинг ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш асосида касбий билим, кўникма ва малакаларини ўзлаштириш даражасини баҳолаш мезонининг бирдан, ахборот-коммуникатив компетентлик даражасини баҳолаш мезонининг эса нолдан катталигини тасдиқлайди.

Бундан келиб чиққан ҳолда, ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантиришнинг амалий йўналтирилган модели асосида тажриба гуруҳидаги педагогларнинг малака ошириш тизимида тайёргарликдан ўтишлари натижасида мазкур дастурнинг самаралилиги тўғрисида хулоса чиқариш имкониятини берди. Хусусан, келтириб ўтилган маълумотлардан мазкур дастурнинг тажриба гуруҳидаги респондент-тингловчиларнинг ахборот-коммуникатив компетентлик сифатларининг ўртача 27,6 % , назорат гуруҳида эса 5,0 % га ривожлантириш имконини берганлигидан далолат беради.

ХУЛОСА

“Замонавий ахборот технологиялари муҳитида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш назарий-педагогик асосларини шакллантириш” мавзусидаги диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Фан ва техника ютуқларининг педагогик фаолиятга жорий этилиши натижалари педагог шахсида ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантириш ва таълим жараёнида муносабатни самарали таъминлаш учун хизмат қилади.

2. Ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантириш асосида педагогларнинг ахборот-коммуникация технологияларининг функционал имкониятларини ўрганиш эҳтиёжи (мотивацион даража), улардан тўлақонли хабардорлиги (когнитив даража), ахборот-коммуникация технологиядан педагогик мақсадларни амалга ошириш йўлида изчил, самарали фойдаланиш, ижодий маҳсулотни яратиш (фаолиятли-рефлексив даража) қобилияти шакллантирилади.

3. Педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлиги асосий кўрсаткичларининг ташхиси ва қиёсий таҳлили мазкур компетентликни ривожлантиришнинг уч даражаси: таянч (қуйи – мотивацион), махсус (ўрта – когнитив), касбий (юқори – фаолиятли-рефлексив) даражалари мавжудлигини кўрсатди. Мазкур фаолият мазмунини ахборий мотивация, ахборий саводхонлик, ахборот истеъмоли маданияти ва медиа маданият ташкил этади.

4. Педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини шакллантириш жараёнини лойиҳалаштириш: мақсадни белгилаш; педагогларнинг индивидуал ва ёш кўрсаткичларини, ахборот-коммуникатив компетентлик ривожланганлигининг мавжуд даражасини ҳисобга олиш; мазкур жараённинг самарадорлигини таъминлаш имконини берувчи педагогик шарт-

шароитларни аниқлаштириш; малака ошириш натижаси ва унинг назорати кабиларни ўз ичига қамраб олади.

5. Педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш касбий лаёқатга эгалик, ўз соҳасини яхши билиши, ўз устида ишлай олиши, ўзининг қабул қилган қарорларига масъулликни англаши, касбий малакасини мунтазам ошириб бориш каби кўникма, малакаларга эгалиklarини ҳисобга олишни талаб этади.

6. Педагогларда ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантиришда педагогик шарт-шароитларни, самарали йўлларни, ана шу мақсадга йўналтирилган илмий педагогик фаолиятнинг ташкилий шакллари, методлари, воситалари ва технологияларини аниқлаб олиш, уларни мақсадли танлаш муҳим аҳамият касб этади.

7. Малака ошириш тизимида педагоглар шахсида ахборот-коммуникатив компетенлик ривожи жорий ҳолатини педагогик диагностикасини амалга ошириш, унинг натижаси бўйича тингловчи-педагогларнинг ўқув фаолиятини ташкил этишда индивидуаллаштирилган ва табақалаштирилган таълим технологияларини самарали татбиқ этиш лозим.

8. Педагогларда ахборот-коммуникатив компетенциялар тизимини таркиб топтиришда ахборотлашган жамият талаби ва ижтимоий-таълимий эҳтиёждан келиб чиққан ҳолда ахборот-коммуникатив компетенцияларнинг функцияларини аниқлаштириш, шахсий ва касбий ахборот майдони лойиҳалашнинг уйғунлигига эришиш, мажмуавийлик ва яхлитлик каби жиҳатларни ҳисобга олиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА**

ЭШМАМАТОВ ИСМОИЛ АБСАЛАМОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВ
РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СРЕДЕ СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений.

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № 28.03.2018.Ped.02.05.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и на Информационно – образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Бегимкулов Узокбой Шоимкулович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хусанбоева Кундуз Парпалиевна**
доктор педагогических наук, профессор
Тайлаков Норбек Исакулович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2018 года в _____ часов на заседании Научного совета Phd.28.03.2018. Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете (Адрес: 140104, г Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (+99866) 239-13-87; факс: (99866) 239-11-40; e-mail: rector@samdu.uz).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре университета (Адрес: 140104, г Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (+99866) 239-13-87; факс: (99866) 239-11-40.

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2018 года.
(Реестр протокола рассылки № ____ от «_____» _____ 2018 года).

Х.И. Ибрагимов

Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д. пед. н., профессор

М.А. Файзиев

Секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
к. пед. н., доцент

Н.Ш. Шодиев

Председатель Научного семинара
по присуждению ученых
степеней, д. пед. н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в мировую образовательную систему требует развития информационно-коммуникативной компетентности у педагогов. Программа Совета Европы «Образование и подготовка кадров», «Стратегия сотрудничества в области образования и профессиональной подготовки кадров государств Совета Европы до 2020 года» предусматривает улучшение качественных показателей непрерывного образования учителей. В то же время программа ЮНЕСКО «Развитие компетентности учителей по ИКТ» имеет важное значение для подготовки учителей в сфере эффективного внедрения технологий виртуального образования.

В мире существует особая потребность в повышении профессиональной компетентности у педагогов, в том числе, в разработке эффективных моделей развития информационно-коммуникативной компетентности, дидактическом обеспечении интерактивной среды обучения и ее реализации. Американской ассоциации библиотек образовательных и научно-исследовательских заведений (ACRL) было предложено исследовать информационную компетентность педагогов с точки зрения набора требуемых навыков поиска, оценивания и эффективного применения информации. Данный аспект в условиях информационной образовательной среды, позволяющий эффективно организовать интерактивное общение, также требует развития коммуникативной компетенции у преподавателя. Это позволяет выявить научно-исследовательские направления в развитии информационно-коммуникативной компетентности у педагогов.

Приоритетным направлением реформирования системы высшего образования в нашей республике является широкое внедрение интерактивных программ в образовательный процесс, а также обращает на себя отдельное внимание ускоренное развитие дистанционного обучения типа «Университета будущего». Это требует совершенствования педагогических механизмов развития информационно-коммуникативной компетентности у педагогов. В Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан «повышение качества и эффективности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов оценивания качества образования и обучения»¹ определяется как важная задача. Данные задачи на основе современных подходов свидетельствуют об актуальной важности совершенствовании содержания и практико-технологической структуры развития информационно-коммуникативной компетентности у педагогов в процессе повышения квалификации.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, выдвинутых в Указе Президента Республики Узбекистан УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., №6, ст. 70.

Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП 2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в широко масштабных реформах в стране» от 5 июня 2018 года, Постановление Кабинета Министров № 103 «О внесении дополнений и изменений в Положение о курсах переподготовки руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений и повышения их квалификации» от 27 февраля 2017 года и других нормативно-правовых актах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики: 1. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Педагогические основы повышения квалификации кадров, их педагогического профессионального развития, организационно-методические условия, социально-педагогические требования к организации данного процесса, роль информационно-коммуникационных технологий в повышении педагогического мастерства, значение информационно-коммуникативной компетентности в профессиональном развитии педагогов рассмотрены в работах А. Аминова, З. А. Артыкбаевой, У.Ш. Бегимкулова, Н.А. Муслимова, М. Дехконовой, М.Т. Жуманиёзовой, Ш.К. Мардонова, М.Т. Мирсолиевой, М.М. Ниматуллаева, Б. Нуриддинова, Д.М. Сайфурова, М. Файзиевой, Д.А. Хидоятовой, Т.Т. Шоймардонова, Р.Т. Юлдашева, А.Д. Аскарова и др.

В странах Содружества независимых государств педагогические факторы, методические основы, механизмы, направленные на развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогических кадров, исследованы в работах В.И. Байденко, АС. Белкина, И.И. Бобровой, Л.В. Бочаровой, Н.П. Бурцева, С.А. Быкова, В.Н. Введенского, З.В. Возговой, Г.С. Вяликовой, Н.Г. Витковской, В.Б. Гаргая, Н.Ю. Гончаровой, А.В. Гоферберга, В.В. Гриншкуна, С.А. Дочкина, В.М. Дрофа, С.А. Жданова, Д.Ф. Ильясова, Л.М. Исмагиловой, С.Д. Каракозова, Р.О. Калошиной, Ю.Н. Куликовой, С.Д. Мукановой, А.А. Мухатаева, Т.С. Паниной, В.А. Паттурина, А.И. Тимошенко, А.А. Толкачевой, О.В. Урсовой, Н.А. Филиновой, Е.К. Хеннера.

Зарубежные исследователи Э.Х. Мори (Е.Н. Mory), Томас Л. Фредман (Thomas L. Friedman), У. Биненграбер (U. Bienengraber), О. Ворндран (O. Vorndran), М. Осборн (M. Osborn) в своих научных трудах исследовали интеграционные, адаптивные и модульные технологии для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогических кадров.

Связь темы диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-

исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана ИТД-5-42 «Создание методической системы формирования личностно ориентированной электронной медиа образовательной среды в учреждениях переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» (2012-2014 гг.).

Целью исследования является совершенствование педагогических механизмов развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов высших образовательных учреждений.

Задачи исследования:

уточнить педагогико-психологические особенности развития информационно-коммуникативной компетентности у педагогов;

разработать критерии развития информационно-коммуникативной компетентности у педагогов;

усовершенствовать модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов;

усовершенствовать технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов.

Объектом исследования является процесс развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов в системе повышения квалификации.

Предметом исследования являются содержание, форма, методы и средства развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов высших образовательных учреждений.

Методы исследования. В исследовании использованы сравнительно-критический анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы, изучение передового педагогического опыта высших образовательных учреждений, социометрические методы (анкетирование, интервью, беседы), педагогический эксперимент, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлено, что педагогические и психологические особенности развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов определяются на основе приоритетов технологических (гарантирующих ожидаемые результаты) и интерактивных (он-лайн и офф-лайн общение, обмена опытом) факторов;

уточнены критерии развития информационно-коммуникативной компетентности (мотивационная, когнитивная и деятельностно-рефлексивная) педагогов на основе активного использования дистанционных форм проектной деятельности (форумы, образовательная платформа, интеллектуальная карта);

усовершенствованы составные части модели развития информационно-коммуникативной компетентности (содержательной, практической, итоговой) на основе возрождения опорного (мотивационного), специального

(когнитивного) и профессионального (деятельностно-рефлексивного) квалификационного уровней;

содержание технологии развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов обогащено интеграцией электронных ресурсов (веб-квест системы) с витагенным (практическим активным опытом) образованием.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

усовершенствовано методическое обеспечение развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов;

усовершенствованы методические основы развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов в информационно-образовательной среде;

дано толкование понятия развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов на основе авторского подхода;

разработан дифференцированный подход к развитию информационно-коммуникативной компетентности педагогов.

Достоверность результатов исследования обосновывается методологическими основами исследования, внедрением в практику адекватных методических исследований, выбором достаточного количества экспериментальных площадок, репрезентацией анализа результатов опытно-экспериментальных работ посредством достоверных методов математической статистики (непараметрическая статистика метода цветовой корреляции Спирмена программы «Статистика 6.0», критерии Фишера), подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследований. Научная значимость результатов исследования определяется созданием модели и технологий развития информационно-коммуникативной компетентности у педагогов, проведением тестирования, выявлением критериев оценивания уровня качества информационно-коммуникативной компетентности педагогов, разработкой практических и методических рекомендаций на основе методики развития информационно-коммуникативной компетентности у педагогов в системе повышения квалификации.

Практическая значимость исследования определяется обеспечением практических и методических разработок, обогащением содержания модуля «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической профессиональной деятельности» авторскими темами («Информационно-коммуникационная технология и педагогическое мастерство», «Методические основы подготовки учебно-методических материалов и наглядности посредством MS Office», «Методические признаки использования информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе», «Интернет-технологии в педагогической деятельности» и т.п.); эффективным изменением качества информационно-коммуникационной компетентности у педагогов высших образовательных учреждений после обучения на курсах повышения квалификации.

Внедрение результатов исследований. Научные результаты по развитию информационно-коммуникативной компетенции у педагогов в системе повышения квалификации:

рекомендации по уточнению критериев оценивания и педагогико-психологических особенностей развития информационно-коммуникативной компетентности у педагогов использованы при разработке нормативных основ дистанционного повышения квалификации, утвержденных Положением № 103 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 февраля 2017 года (Справка 87-03-1020 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 15 марта 2018 года). В результате создана система повышения квалификации в форме дистанционного, самостоятельного образования, что предоставляет возможность обучения без отрыва от производства;

рекомендации по совершенствованию информационно-коммуникативной компетентности у педагогов использованы при разработке электронно-методического обеспечения модуля «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» приказом № 877 Министерства высшего и среднего специального образования от 30 ноября 2017 года (Справка 87-03-3489 Министерства высшего и среднего специального образования от 30 декабря 2017 года). В результате осуществлена эффективная реализация индивидуального и дифференцированного подхода к развитию информационно-коммуникативной компетенции у педагогов;

предложения по совершенствованию содержания технологии развития информационно-коммуникативной компетенции педагогов использованы при разработке нормативных документов, утвержденных Указом № 1026 в приложении 2 Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров» от 27 декабря 2017 года (Справка № 87-03-1715 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 5 мая 2018 года). В результате осуществлено эффективное использование виртуальных образовательных технологий в развитии информационно-коммуникативной компетентности педагогов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены, в том числе, на 3 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 22 научно-методические работы, в том числе, 11 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 8 статей – в республиканских и 3 – в зарубежных журналах.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены цель и задачи, объект и предмет исследования. Обосновано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, сформулированы научная новизна, научная и практическая значимость работы, обоснована достоверность полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, об апробации, результатах, опубликованных работах, охарактеризована структура диссертации.

В первой главе диссертации – **«Теоретико-методологические вопросы развития информационно-коммуникативной компетентности у педагогов в системе повышения квалификации»** – дается теоретическое описание развития информационно-коммуникативной компетентности у педагогов в системе повышения квалификации, рассматриваются предъявляемые к ним требования и состояние развития информационно-коммуникативной компетентности у педагогов.

Современное образование требует нового подхода к приобретению знаний. В традиционном образовании учитель выступал в качестве проводника знаний, контролировал учебную деятельность студентов и оценивал их знания. На сегодняшний день перед педагогами ставятся задачи, направленные на организацию учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Поэтому требованием времени является обеспечение коммуникативной компетентности педагогов, включающей в себя поиск информации, анализ, обработка, применение на практике, предложение нескольких решений учебных заданий, выявление среди них оптимального решения, изложение своего мнения, его обоснование. Для обеспечения информационной и коммуникативной компетентности педагогов преподаватели вузов также должны обладать рядом профессиональных компетенций, в частности, информационно-коммуникативными навыками.

Основное внимание в исследовании уделяется педагогической интерпретации понятия «информационно-коммуникативная компетентность». На наш взгляд, информационно-коммуникативная компетентность – это способность специалиста обладать полными знаниями о функциональных возможностях информационно-коммуникационных технологий (уровень знаний), умение эффективно организовать деятельность, навыки, опыт (мотивационный уровень), последовательное и эффективное использование своих профессиональных целей (уровень деятельности), умение создавать креативность (уровень креативности). Это определение является одним из общих профессиональных качеств специалистов в различных областях. На основе этого определения появляется возможность интерпретировать понятие «информационно-коммуникативная компетентность педагога».

Информационно-коммуникативная компетентность педагога – навык эффективной организации профессиональной деятельности педагога, умение, опыт (уровень мотивации), полная осведомленность о функциональных возможностях информационно-коммуникационных технологий (когнитивный уровень), эффективное их применение для достижения педагогических целей, способность создавать творческую креативность (активно-рефлексивный уровень).

Процесс развития информационно-коммуникативной компетентности у педагогов, разработанный исследователем в системе повышения квалификации, базируется на следующих принципах (см. рис.1):

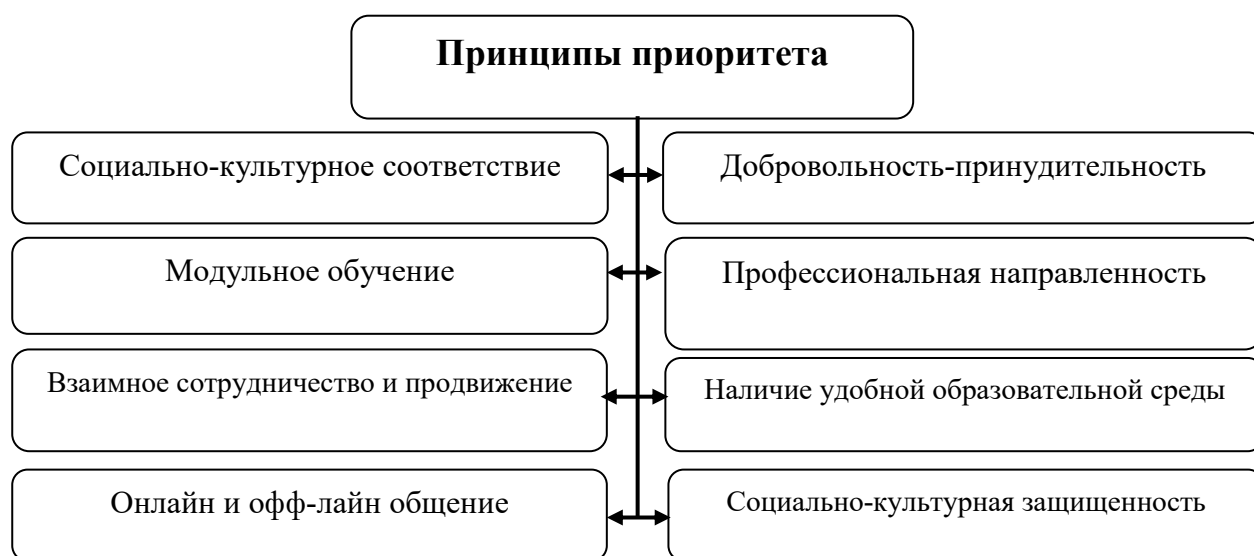


Рисунок 1. Принципы развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов

Информационно-коммуникативная компетентность состоит из следующих компетенций (см. рис. 2):

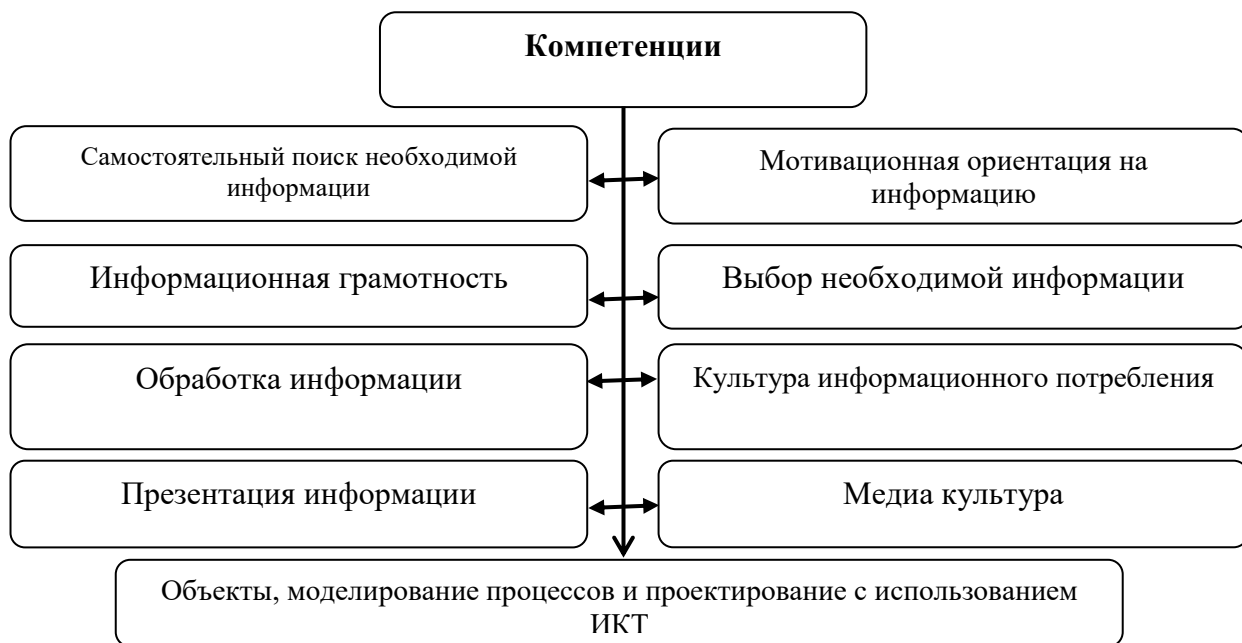


Рисунок 2. Компетенции, организующие информационно-коммуникативную компетентность

Изучив литературу и источники по проблемам исследования, можно сделать вывод, что информационно-коммуникативная компетентность педагогов с учетом квалификационных требований включает в себя следующие качества (рис. 3):

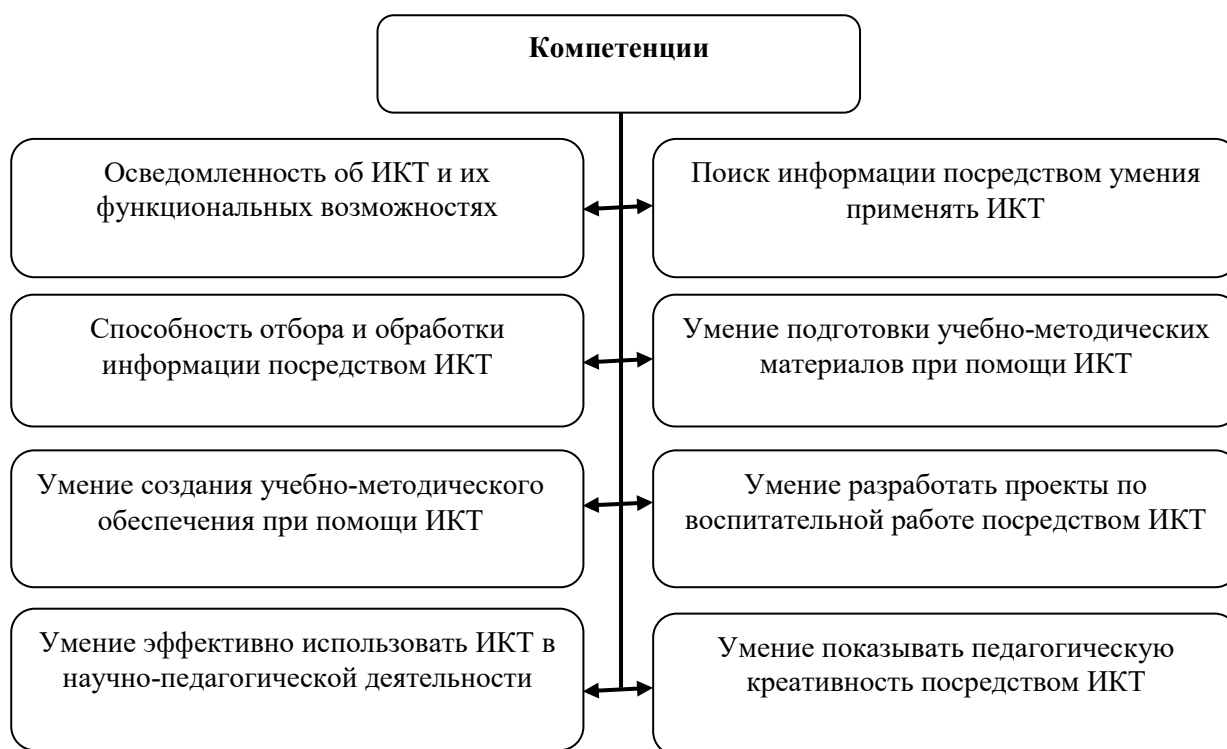


Рисунок 3. Компетенции, составляющие информационно-коммуникативную компетентность

Теоретическое и практическое изучение проблем исследования состоит в том, что на современном этапе педагоги высших образовательных учреждений республики вместе с приобретением компьютерной грамотности на курсах повышения квалификации получают знания об эффективных способах использования информационно-коммуникационных технологий в учебных целях, формах, методах и средствах, компьютерных технологиях, работе с электронными таблицами, т.е. о целенаправленном, последовательном использовании возможностей интернет сети.

Педагоги ознакомились с программами и проектами в рамках электронных информационных образовательных ресурсов и узнали, как использовать их на практике в процессе обучения. Уровень знаний, умений и навыков информационно-коммуникативной компетентности респондентов-слушателей в процессе изучения информационно-коммуникационных технологий оценивался по степени усвоения – опорный (низкий – мотивационный), специальный (средний – когнитивный) и профессиональный (высокий – деятельно-рефлексивный).

Во второй главе диссертации – **«Методическое обеспечение развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов в системе повышения квалификации»** – рассматриваются факторы, пути, эффективные формы, методы, средства и технологии развития информационно-коммуникативной компетенции педагогов в системе повышения квалификации.

Основным фактором модели развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов, обеспечивающим эффективность повышения

квалификации, считаются педагогические условия. В качестве условий для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов в системе повышения квалификации можно признать объективные (материальная база – благоприятная образовательная среда), материально-техническое обеспечение (ИКТ, форумы, образовательная платформа, интеллектуальная карта, компьютерные программы, аудитория, снабженная видеопроекторами), дидактическое обеспечение (литература по учебному модулю, методические разработки) и субъективные условия (духовная основа – уровень знаний преподавателей, профессиональное мастерство, опыт; активность в процессе курсов повышения квалификации и после них, результаты мониторинга объективного характера), создающие слушателям прочные возможности для получения качественных знаний.

Разработана модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов в свете современных информационных технологий в системе повышения квалификации в процессе проведения исследования (рис.4).

Эффективное проведение любого процесса, успешная организация деятельности зависит от влияющих на это факторов. В соответствии с этим во время проведения исследования были выявлены факторы, влияющие на эффективное проведение процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов высших образовательных учреждений.

В результате изучения существующей литературы и практики системы повышения квалификации можно выявить влияние нижеследующих факторов на развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов высших образовательных учреждений: педагогические условия (учебные аудитории, оснащенные информационно-коммуникационной технологией, современными техническими и дидактическими средствами; возможность работы с учебной литературой, в том числе, электронными информационно-образовательными ресурсами, международной информацией в сети интернета); формирование состава из квалифицированных, опытных педагогов и технического персонала; ответственное отношение профессорско-преподавательского и технического состава к исполнению своих обязанностей; достижение эффективности учебной деятельности слушателей, организованной в системе повышения квалификации; установление взаимных искренних отношений среди профессорско-преподавательского состава, технического персонала, слушателей.

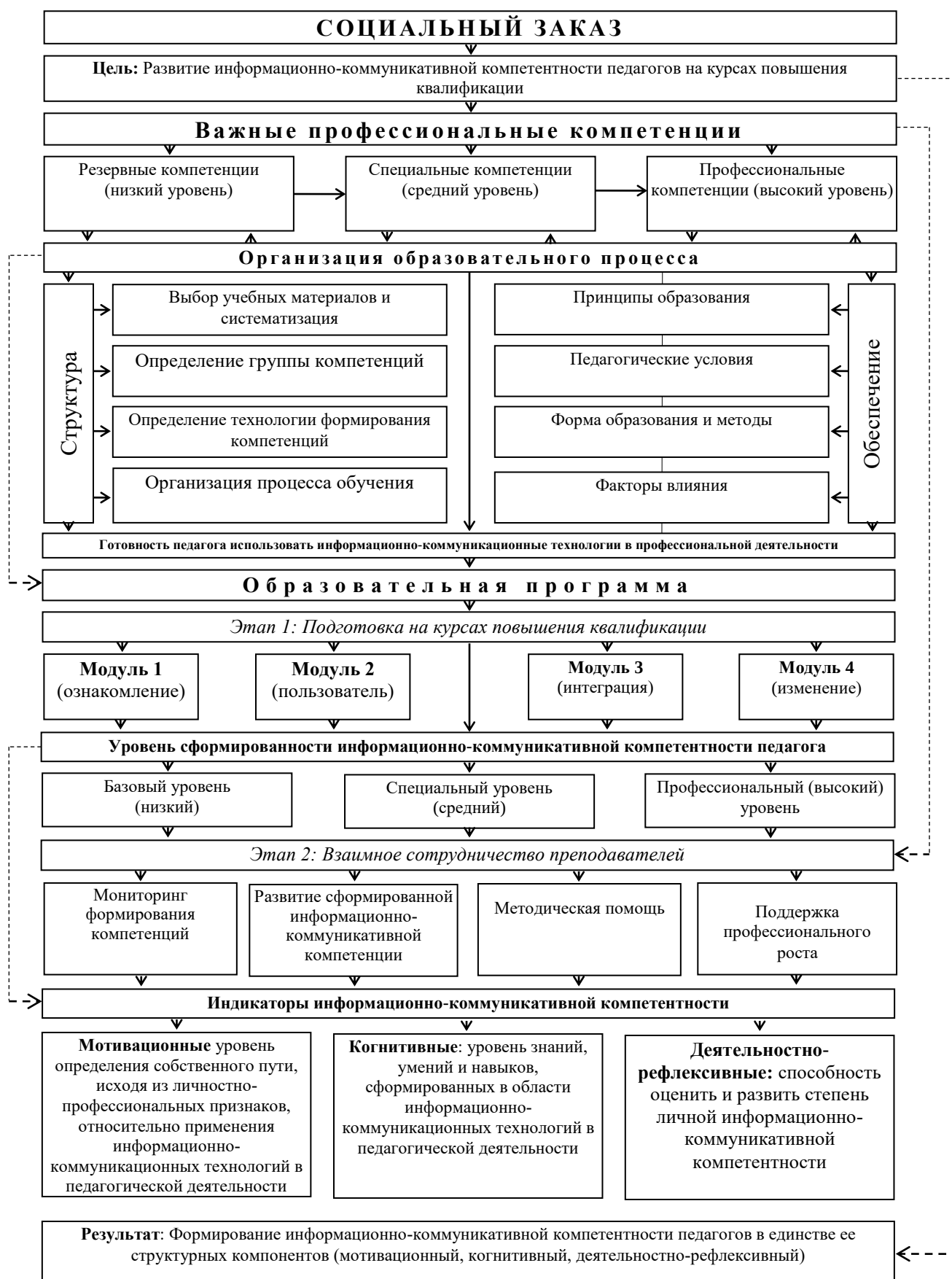


Рисунок 4. Модель формирования теоретико-педагогических основ развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов в среде современных информационных технологий

Эффективность исследования зависит также от точного определения путей развития информационно-коммуникативной компетентности у педагогов высших образовательных учреждений. В результате теоретического анализа, проведенного анкетирования среди респондентов-слушателей, следует отметить, что пути развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов высших образовательных учреждений следующие:

1. Организация программного образования на курсах повышения квалификации.
2. Организация методической помощи и мониторинга после курсов повышения квалификации.
3. Самостоятельная подготовка преподавателей высших образовательных учреждений для развития информационно-коммуникативной компетенции.

Во время обучения на курсах повышения квалификации и после них для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов были выбраны такие организационные формы, как веб-форум, чат, он-лайн и офф-лайн общение.

Во время проведения исследования, направленного на развитие информационно-коммуникативной компетентности у педагогов, использовались такие методы, как беседа, лекция, дискуссия, он-лайн общение, презентация, проект, проблемная ситуация (кейс), ассесмент, оценивание.

Правильный выбор обучающих средств на курсах повышения квалификации в процессе развития информационно-коммуникативной компетентности у педагогов также позволяет эффективно достигать ожидаемого результата. Курсы повышения квалификации, наряду с обеспечением общих дидактических средств, включают мобильные приложения на базе Telegram, интернет, «Индивидуальную программу развития», учебные планы, методические разработки (раздаточные материалы, документы), контрольные задания, творческие проекты и подобные эффективные средства.

Для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов также требуется правильный выбор инновационных образовательных технологий. Действительно, их правильный выбор обеспечивает последовательный, системный и эффективный образовательный процесс. В проведении исследования для творческого решения проблемы уместно, целенаправленно и эффективно были использованы андрагогические (проблемные, малые научные исследования) и развивающие образовательные технологии.

В третьей главе диссертации – **«Практическая сущность экспериментальной работы по развитию информационно-коммуникативной компетентности у педагогов в системе повышения квалификации»** – рассматривается общая значимость проведения экспериментальной работы для развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов на курсах повышения квалификации и анализируются полученные результаты.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение 2013-2017 года в три этапа (пилотный, образовательный и заключительный) в Головном научно-методическом центре переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров (в дальнейшем ГНМЦ) при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан и в региональных центрах при высших образовательных учреждениях.

Целью пилотного тренинга по развитию информационно-коммуникативной компетенции педагогов является анализ результатов внедрения модели развития информационно-коммуникативных навыков у педагогов в системе повышения квалификации.

Исходя из этой цели, на данном этапе экспериментальной работы решались следующие задачи: определение концептуальных подходов к разработке учебных курсов, необходимых для развития информационно-коммуникативных навыков педагогов в системе повышения квалификации; модернизации; уточнение содержания и структуры понятия «информационно-коммуникативная компетентность педагогов»; апробация модели развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов на практике в системе повышения квалификации; разработка учебно-методического комплекса по развитию информационно-коммуникативных навыков педагогов в системе повышения квалификации; оценивание качества и эффективности процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов на основе разработанной модульной программы.

На образовательном этапе опыта в Головном научно-методическом центре и в региональных центрах при высших образовательных учреждениях средствами информационно-коммуникационных технологий по учебному модулю предусматривались обучение, выполнение ассесментов и тестовых заданий, подготовка и оформление проектной работы, в этом процессе технические, технологические и функциональные действия в соответствии с целью последовательно и эффективно способствовали успешному повышению умений, что было признано в качестве практического результата, гарантирующего достижение цели исследования.

В ходе экспериментальной работы были разработаны следующие научно-практические рекомендации и изучена их эффективность на образовательном этапе: 1. Обратить внимание на развитие информационно-коммуникативных навыков педагогов и создать необходимые условия на основе имеющихся на курсах повышения квалификации возможностей. 2. Организация методической помощи в сетевых и региональных центрах в обучении слушателей после курсов повышения квалификации в целях совершенствования использования информационно-коммуникационных технологий. 3. Создание интереса и мотивации к развитию информационно-коммуникативных компетенций у самих слушателей курсов повышения квалификации. 4. Формирование навыков, обеспечивающих последовательное развитие собственной

информационно-коммуникативной компетентности у респондентов-слушателей после прохождения курсов повышения квалификации.

В процессе эксперимента основное внимание было уделено оцениванию уровня развития информационно-коммуникативной компетентности у слушателей курсов повышения квалификации. Для педагогической деятельности, установленной в этом направлении, респондентам-слушателям предлагалось отвечать на тестовые вопросы и выполнять задания без ошибок с применением информационно-коммуникационных технологий. В ходе констатирующего среза ответы респондентов-слушателей на тестовые вопросы не дали ожидаемых результатов. Уровень теоретических знаний слушателей в экспериментальных и контрольных группах средний и существенно не различался.

Наличие информационно-коммуникативной компетентности у преподавателей высших образовательных учреждений в эффективном использовании информационно-коммуникационных технологий является основным критерием их профессиональной подготовки. Поэтому одних только теоретических знаний им недостаточно для того, чтобы эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в будущем. В связи с этим в начале и по завершению эксперимента выявили уровень владения информационно-коммуникативной компетентностью у респондентов-слушателей курсов повышения квалификации (см. табл. 1):

Таблица 1

Показатели выполнения практических заданий респондентами-слушателями (в начале и в конце эксперимента)

Группы	Количество слушателей	Индикатор уровня					
		Высокий		Средний		Низкий	
		начало эксперимента	завершение эксперимента	начало эксперимента	завершение эксперимента	начало эксперимента	Завершение эксперимента
экспериментальные	134	32	50	40	59	62	25
контрольные	139	31	35	43	46	65	58

В соответствии с показателями таблицы 1 сформированы диаграммы (диаграммы 1 и 2) на основе результатов окончательных экспериментов.

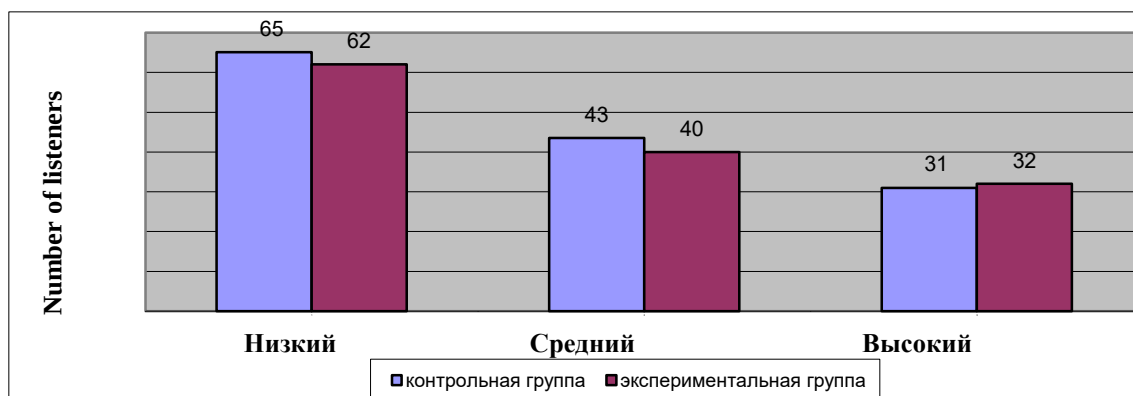


Диаграмма 1. Показатели выполнения практических заданий респондентами-слушателями (констатирующий срез)

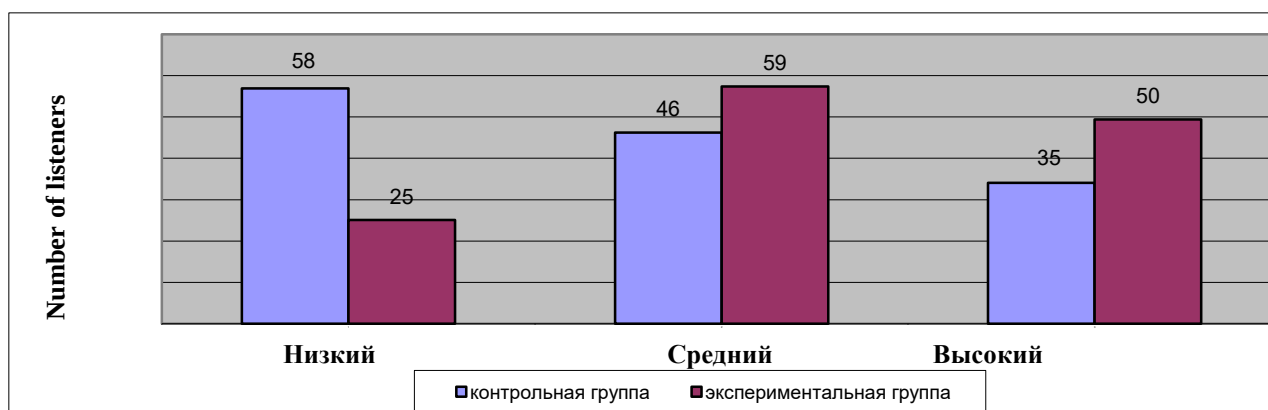


Диаграмма 2. Показатели выполнения практических заданий респондентами-слушателями (итоговый срез)

Итоговые данные были статистически проанализированы на основе критериев (метода) Стьюдента-Фишера. Статистический анализ выполнен на основе показателей диаграммы 2. В соответствии с условиями выбранного метода на основе показателей таблиц были выявлены математические ожидания, дисперсия и средние квадраты уклонов для обеих групп (см. табл. 2):

Значения статистического анализа

Группы	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	D_m	D_n	Δ_m	Δ_n
экспериментальные	4,2	-	0,66	-	0,08	-
контрольные	-	3,9	-	0,64	-	0,10

В результате были выявлены надежные интервалы показателей, равные:

$$\begin{aligned} \bar{X} - t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} & \quad \bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \\ 4,2 - 0,08 \leq a_x \leq 4,2 + 0,08 & \quad 3,9 - 0,10 \leq a_y \leq 3,9 + 0,10 \\ 4,12 \leq a_x \leq 4,28 & \quad 3,8 \leq a_y \leq 4 \end{aligned}$$

Следовательно, проведение эксперимента после надежного интервала представляет достоверность результатов проведенного эксперимента.

Показатели пилотных испытаний, основанные на вышеуказанных результатах, являются качественными:

Мы знаем что $\bar{X}=4,2$; $\bar{Y}=3,9$; $\Delta_m=0,08$; $\Delta_n=0,10$ равны. На основе этих уравнений определены качественные показатели экспериментальной работы: $K_{\text{исб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,2 - 0,08}{3,9 + 0,10} = \frac{4,12}{4} = 1,03 > 1$;

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,2 - 0,08) - (3,9 - 0,10) = 4,12 - 4 = 0,12 > 0;$$

Результаты статистического анализа респондентов-слушателей в процессе прохождения курсов повышения квалификации и после них на основе использовании информационно-коммуникационных технологий показывают, что профессиональные критерии оценки уровня развития знаний, умений и навыков выше единицы, а информационно-коммуникативной компетенции – выше нуля.

Исходя из этого, на основе разработанной модели, направленной на практику развития информационно-коммуникативной компетентности в экспериментальной группе, можно сделать вывод об эффективности данной программы подготовки педагогов в системе повышения квалификации. В частности, приведенные данные свидетельствуют, что в экспериментальной группе респондентов-слушателей появляются возможности развития качества информационно-коммуникативной компетентности в среднем на 27,6 %, в то время как в контрольной группе – только 5,0%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенных исследований на тему «Формирование теоретико-педагогических основ развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов в среде современных информационных технологий» представлены следующие выводы:

1. Результаты внедрения научно-технических достижений в педагогическую деятельность служат развитию информационно-коммуникативной компетентности у педагога и эффективному обеспечению отношений в процессе образования.

2. На основе развития информационно-коммуникативной компетентности у педагогов формируется потребность в изучении функциональных возможностей информационно-коммуникационных технологий (мотивационный уровень), полная осведомленность о них (когнитивный уровень), способность эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для осуществления педагогических целей, создания творческой продукции (деятельностно-рефлексивный уровень).

3. Диагностика и сравнительный анализ основных показателей информационно-коммуникативной компетентности педагогов свидетельствуют

о существовании трех уровней развития данной компетентности: базовый (низкий – мотивационный), специальный (средний – когнитивный), профессиональный (высокий – деятельностно-рефлексивный). Содержание этой деятельности составляют информационная мотивация, информационная грамотность, культура информационного потребления и медиа культура.

4. Проектирование процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности педагогов охватывают следующие моменты: определение цели; учет существующей степени развития информационно-коммуникативной компетентности, индивидуальных и возрастных показателей педагогов, определение педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса, результат и контроль повышения квалификации.

5. Требуется учет таких умений и навыков, как развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов, существование профессиональных задатков, знание своей сферы деятельности, работа над собой, осознание ответственности при принятии собственных решений, регулярное повышение профессиональных умений.

6. Важное значение имеют педагогические условия развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов, эффективные пути, определение организационных форм, методов, средств и технологий научно-педагогической деятельности, направленных на достижение этой цели, их целевой выбор.

7. В системе повышения квалификации необходима реализация педагогической диагностики текущего состояния развития информационно-коммуникативной компетентности у педагогов, а также эффективное внедрение индивидуальных и дифференцированных образовательных технологий в организации учебной деятельности слушателей-педагогов.

8. При повышении системы информационно-коммуникативных компетенций у педагогов необходимо учитывать потребности информационного общества и социально-образовательные потребности, уточнять функции информационно-коммуникативных компетенций, стремиться гармонизировать цели личного и профессионального информационного пространства, сложности и целостности.

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

ESHMAMATOV ISMOIL ABSALAMOVICH

**FORMATION OF THE THEORETICAL AND PEDAGOGICAL
FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF INFORMATION
AND COMMUNICATION COMPETENCE OF TEACHERS IN THE
ENVIRONMENT OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES**

13.00.01 - Pedagogical theory. History of pedagogical studies.

**DEPARTMENT OF PEDAGOGICAL SCIENCES (PhD)
ACCESSIBILITY OF DISSERTATION**

Tashkent - 2018

The theme of dissertation of doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number 28.03.2018.Ped.02.05.

The doctoral dissertation has been prepared at National University of Uzbekistan.

The abstract of the thesis is published in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the Scientific council website (www.samdu.uz) and on the website of «ZiyoNet» Information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Beginkulov Uzokboy Shoimkulovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Khusanboeva Kunduz Parpalievna**
doctor of pedagogical sciences, professor
Taylakov Norbek Isakulovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading Organization: **Fergana State University**

Thesis defense will take place on «___» of _____ 2018 at ___at the meeting of Scientific council Samarkand State University (Address: 140104, Samarkand, Universitetskaya Square 15. Phone: (+99866) 239-13-87; fax: (99866) 239-11-40 e-mail: rector@samdu.uz).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of the University of Samarkand (is registered under №___). Address: 140104, Samarkand, Universitetskaya Square 15. Phone: (+99866) 239-13-87; fax: (99866) 239-11-40

Abstract of dissertation sent out on «___» of _____ 2018 y.
(mailing report №___ on _____2018 y).

X.I.Ibragimov

Science that provides academic degrees
Chairman of the Board, Doctor of
pedagogical sciences, professor

M.A.Fayziev

Science that provides academic degrees
Scientific Secretary of the Council, pf.n.,
docent

N.Sh. Shodiev

Science that provides academic
degrees' Scientific seminar under the
council Department, Candidate of
Technical Sciences, Doctor of
pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of Phd thesis)

The aim of the research work is to improve the pedagogical mechanisms for the development of information and communication skills of teachers.

The subject of the research is the content, form, methods and tools for the development of information and communication competence of teachers of higher educational institutions.

Scientific novelties of the research work are:

Pedagogical and psychological characteristics of the development of information and communicative competence of teachers are determined on the basis of the priorities of technological (guaranteeing the expected results) and interactive (online and offline communication, exchange of experience) factors; criteria for the development of information and communicative skills (motivation, cognitive and reflective activity) of teachers are determined on the basis of the active use of distance forms of project activities (forums, educational platforms, intellectual cards); improved motivation, motivational, cognitive and professional (functional-reflexive) qualification of the basic principles of the model of development of information and communicative competence of teachers (content, practical, final); the content of the development of information and communicative skills of teachers has been enriched by the integration of electronic resources (web requests) with the formation of Vitagen (practical experience).

Implementation of the research results. Scientific results on the development of information and communicative skills of teachers in the modernization system: The Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan, approved by Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 103 dated to February 27, 2017, offers to clarify the pedagogical and psychological features and criteria for assessing the development of information and communicative skills of teachers (March 87-10-1020). As a result, you can create a system of retraining and advanced training in the form of distance learning, regardless of production; development of educational information and communicative competence based on proposals to improve the model of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated to November 30, 2017 No. 877 approved of the training course of the curriculum "Information and Communication Technologies in the Educational Process" used in the development of the electronic module and methodological support (Ministry of Higher and secondary special education, December 30, 2017, 87-03-3489). As a result, effective implementation of an individual and class approach to the development of information and communicative skills of teachers was achieved; proposals for improving the content of technology development of information and communicative skills of teachers were

used in the development of normative and regulative documents approved by the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated to December 27, 2017 No. 1026 "On measures for retraining and professional development of pedagogical personnel" (Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan, May 5, 2018, No. 87-03-1715). As a result, effective use of virtual educational technologies in the development of information and communicative competence of teachers was achieved.

The outline of the thesis. The thesis consists of introduction, three chapters, summaries, references and appendices. The volume of the thesis is 150 pages.

**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS**

I бўлим (I часть; I part)

1. Eshmamatov I.A. Approaching Systematically while Learning Professional Competence in System of Education and Upbringing. // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. – № 1. – P.7–11. (13.00.00. №1)
2. Eshmamatov I.A. Professional competence of systems approach to the study of education and training systems. – Great Britain, 2016. – № 4. – P. 84–86. (13.00.00. № 2)
3. Эшмаматов И.А. Ахборот коммуникация технологияларида электрон ахборотли медиа-таълим жараёнида фойдаланиш истиқболлари // Самарқанд давлат унивеситети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарқанд, 2017. – №2. – Б. 100–105. (13.00.00. №7)
4. Эшмаматов И.А. Педагогнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини таълим фаолиятида лойиҳалаш // Илмий ахборотнома. – Самарқанд, 2016. – № 4. – Б. 181–186. (13.00.00. № 7)
5. Эшмаматов И.А. Ахборот-коммуникатив компетентликни ривожлантиришнинг ижтимоий-маданий жиҳатлари // ЎзМУ хабарлари. –Тошкент, 2016. – № 6. – Б. 175–278. (13.00.00. № 15)
6. Эшмаматов И.А. Масофавий таълим учун ахборот-методик таъминоти ресурслари таркиби ва мазмуни // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2015. – № 4. – Б. 161–164. (13.00.00. № 15)
7. Эшмаматов И.А. Замонавий педагогнинг ахборот-коммуникатив компетентлигига бўлган талаблар мажмуаси шакллантириш // Халқ таълими. – Тошкент, 2018. – № 1. – Б. 7–12. (13.00.00. №17)
8. Эшмаматов И.А. Компетентликга йўналтирилган таълимда – таълим истиқболлари //Муаллим ҳам узлуксиз таълим илмий-методик журнали. - Қарақалпақистон Республикаси, 2016. – № 1. – Б. 134–138. (13.00.00. № 20)
9. Eshmamatov I.A. Competent approach to the formation of modern information technologies in educational institutions. BRIDGE TO SCIENCE:RESEARCH WORKS: Conference Proceedings, California, USA, 28 February 2018.
10. Эшмаматов И.А. Олий таълим муассасаларида ўқув-тарбия жараёнининг самарадорлигини оширишга йўналтирилган инновацион ўқитиш технологиyasi. Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси. Халқаро конференция. – Тошкент, 2014. – Б.47–49 бетлар.
11. Эшмаматов И.А. Ахборот коммуникация технологиялари бўйича малака оширишнинг замонавий шакллари ва методлари. //А.Авлоний номидаги халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказий институти ўтказилаётган конференцияси. – Тошкент, 2014. – Б. 283–285.

II бўлим (II часть; II part)

12. Eshmamatov I.A. Specility of information-communicative competence of modern pedagogue. American journal of research. – № 4. – 2017. p. 98–105.

13. Бегимкулов У.Ш., Шоймардонов Т.Т., Адашбоев Ш.М., Обидов А.Э. ва Эшмаматов И.А. Инновационная основа развития системы повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений. // International Scientific Conference “Society, integration, education”: Материалы Международной научно-практической конференции. – Резенке, 2015. – С. 78–90.

14. Эшмаматов И.А. Замонавий ахборот технологиялари муҳитида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетенлигини ривожлантириш. //Таълим муассасаларида электрон ахборот-таълим муҳитини шакллантиришнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2011. – Б. 94–95.

15. Эшмаматов И.А. Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёнларини такомиллаштириш мазмуни ва илғор хорижий тажрибалар: Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги бош илмий-методик марказ, халқаро илмий анжумани материаллари. – Тошкент, 2016. – Б. 278–284.

16. Эшмаматов И.А. ва бошқалар Электрон таълим технологияларини ривожлантиришда замонавий педагогиканинг асосий хусусиятлари. Халқаро илмий анжумани материаллари. – Тошкент. ТДПУ, 2014. – Б. 293–295.

17. Эшмаматов И.А. Педагог кадрларни касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг сифатидаги моҳияти. Қарақолпоқ давлат университети ҳузуридаги минтақавий тармоқ маркази Республика илмий-амалий конференцияси. – ҚҚДУ, 2016. Б. 36–38.

18. Эшмаматов И.А. Олий таълим муассасалари педагог кадрларини малакасини ошириш: Натижа ва вазифалари. Низомий номидаги ТДПУ Таълим тизимини бошқарув кадрларни тайёрлаш: муаммолар ва истиқболлари. – Тошкент, 2014. – Б. 71–74.

19. Эсонбобоев Ф.Т., Эшмаматов И.А. Ахборот-коммуникация технологиялари ва таълим тарақиёти // Юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг долзарб масалалари: Бухоро давлат университети Республика илмий-амалий конференцияси, 2016. – Б. 198–201.

20. Эшмаматов И.А., Инназаров М.А. Таржиманинг лингвокогнитив, коммуникатив-прагматик ва лингвокультурологик аспектлари. //Педагогик терминлар таржимаси билан боғлиқ муаммолар ва уларнинг ечимлари хусусида. Республика илмий-амалий конференцияси. – АнДУ, 2015. – Б. 296–298.

21. Эшмаматов И.А. Малака ошириш жараёнларида педагог кадрларнинг таълим сифатини ошириш.// Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштириш, сақлаш ва қайта ишлашда илғор агротехнологиялардан самарали фойдаланиш, ирригация ва мелиорация тизимларини ривожлантириш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги //Республика илмий-амалий конференция материаллари. – ТДАУ, 2015. – Б. 315–317.

22. Бегимкулов У.Ш., Эшмаматов И.А. и др. Личностно-ориентированный инновационный подход в организации процессов повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений //Приоритетные направления использования технологий обучения разносистемным языкам: межвузовская научно-практической конференция. – Ташкент: ТГПУ, 2015. – С. 11 – 16.

Босишга рухсат этилди: 06.12.2017 йил
Бичими 60x44 1/16, «Times New Roman»
Гарнитурдаги рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3. Адади: 100. Буюртма: №
501.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ»
Давлат унитар корхонасида чоп этилди.

