

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12. 2019. Tar. 02.10 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**VAZIRLAR MAHKAMASI HUZURIDAGI IMOM BUXORIY XALQARO
ILMIY-TADQIQOT MARKAZI**

ERGASHEV SUXROB MUXIDDINOVICH

**O‘ZBEKISTON MAORIF TIZIMIDA BOSH VAQF BOSHQARMASINING
O‘RNI (XX asrning 20-yillari)**

07.00.01 – O‘zbekiston tarixi

**TARIX FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Samarqand - 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Ergashev Suxrob Muxiddinovich

О‘zbekiston maorif tizimida Bosh Vaqf boshqarmasining o‘rni
(XX asrning 20-yillari)..... 3

Эргашев Сухроб Мухиддинович

Роль Главного Вакуфного управления в системе просвещения Узбекистана
(20-е годы XX века)..... 21

Ergashev Sukhrob Mukhiddinovich

The role of the Main Vakf Administration in the education system of Uzbekistan
(20s of the XX century)..... 41

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published works 45

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.12. 2019. Tar. 02.10 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**VAZIRLAR MAHKAMASI HUZURIDAGI IMOM BUXORIY XALQARO
ILMIY-TADQIQOT MARKAZI**

ERGASHEV SUXROB MUXIDDINOVICH

**O‘ZBEKISTON MAORIF TIZIMIDA BOSH VAQF BOSHQARMASINING
O‘RNI (XX asrning 20-yillari)**

07.00.01 – O‘zbekiston tarixi

**TARIX FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Samarqand - 2023

Dissertatsiya Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Imom Buxoriy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasi (<http://www.samdu.uz>) va «ZiyoNet» Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: Ergashev Baxtiyar Ergashevich
tarix fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: **G'afforov Shokir Safarovich**
tarix fanlari doktori, professor

Shodmonova Sanobar Bazarbayevna
tarix fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot: **Qarshi davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi Ph.D.03/30.12.2019.Tar.02.10. raqamli ilmiy kengashning 2023-yil 30 avgust soat 16.00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil:140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15. Tel.: (998366) 239-11-40, (998366) 239-18-92; Faks: (998366) 239-11-40; e-mail: rector@samdu.uz).

Dissertatsiya bilan Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (**102**- raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy). Tel: (998366) 239-11-40, (998366) 239-18-92; faks: (998366) 239-11-40).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «13» 08 kunida tarqatildi.
(2023-yil «17» 08 dagi 4 raqamli reyestr bayonnomasi).



M.M.Is'hoqov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, t.f.d., professor

O.J.Irisqulov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, falsafa doktori (PhD)

I.M.Saidov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
t.f.d., professor

7

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon mamlakatlarining XXI asrda jadal o'zgarishlar jarayonida xalqlarning asrlar davomida rivojlanish bosqichlariga asosiy poydevor hisoblangan bilim tajribasiga tayanadi. Mamlakatlarning iqtisodiy-ijtimoiy taraqqiyoti ta'lim-maorif tizimi yutuqlari o'zlikni saqlab qoluvchi tarixiy tajribaning o'rganilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, o'tgan asr 20-yillarida ko'pgina xalqlar tarixiy taqdiriga ta'sir ko'rsatgan totalitar tizimining maorif sohasida olib borgan siyosatini tadqiq qilish katta e'tiborni talab qilmoqda.

Dunyoning ko'plab ilmiy-tadqiqot markazlarida O'zbekiston maorif tizimining XX asr 20-yillari tarixini o'rganishga e'tibor ortib, ilmiy izlanishlar amalga oshirilmoqda. Ushbu yillarda sovet hukumatining O'zbekiston iqtisodiy-ijtimoiy munosabatlar jarayonida madaniy sohadagi o'zgarishlarga oid davlat siyosatining maqsad-vazifalari va sovet namunasidagi yangi maktablarni shakllantirishda an'anaviy maktab-madrasalar ta'lim tizimining yangi tartib doirasidagi amaliy reja hamda tadbirlari kabi masalalarga e'tibor qaratilmoqda. Ta'lim sohasini sovetlashtirishda Bosh Vaqf boshqarmasi faoliyati misolida tarixiy manbalarga tayanib, maorif tarixini yoritib berish tadqiqot ishining dolzarbligini belgilaydi.

Yangi O'zbekistonda demokratik jamiyatni rivojlantirish, milliy qadriyatlarni tiklash, tarixiy voqyealarga haqqoniy baho berish strategik rivojlanishida dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Xalq suvereniteti siyosiy va iqtisodiy sohalar qatori, maorif-madaniy hayot taraqqiyoti uchun keng imkoniyatlar yaratdi. Shu o'rinda O'zbekistonning XX asr boshlaridagi madaniy sohadagi o'rni, ta'lim tizimida o'zgarishlarning jamiyat hayotiga ta'siri masalalarini aniq va izchillik bilan tadqiq etish tadqiqotning fan sohasidagi zaruratini ko'rsatadi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrda qabul qilgan "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvar PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni, 2017-yil 24-may PQ-2995-son "Qadimiy yozma manbalarni saqlash, tadqiq va targ'ib qilish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2017-yil 30-iyun PQ-3105-sonli "O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzurida O'zbekistonning eng yangi tarixi bo'yicha "Jamoatchilik kengashi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi Qarorlari va sohaga oid boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqotning Respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'zbekiston maorif tizimida Bosh Vaqf boshqarmasining o'rni (XX asrning 20-yillari) masalasi shu davrga qadar ilmiy jihatdan maxsus o'rganilmagan. Buning asosiy sababi sovet davrida din va

din bilan bog'liq masalalarga qarshi siyosat olib borilganligining oqibatidir. Bosh Vaqf boshqarmasi idorasining faoliyati bilan bog'liq ma'lumotlar O'zbekiston Milliy arxivi fondida saqlanmoqda. Mustaqillik davri maorifga oid adabiyotlarining ayrim bo'limlarida idoraning vazifasi qisman aytib o'tilgan.

O'zbekiston maorif tizimiga oid tadqiqotlari davriy xususiyatlaridan kelib chiqib quyidagi guruhlariga ajratildi: 1. Rossiya imperiyasi davri tadqiqotlari. 2. Sovet davri tadqiqotlari. 3. Mustaqillik yillaridagi tadqiqotlar. 4. Xorijiy tadqiqotlar.

Birinchi guruhga kiruvchi nashrlarning o'ziga xosligi, ushbu tadqiqotlarda O'rta Osiyodagi maktab va madrasalar ahvoli, rus-tuzem maktablari, Turkiston vaqf tizimi tartibi¹, aholi turmush tarzi, qishloq xo'jaligi, ta'lim jarayoni va boshqa masalalarini tavsiflovchi qimmatli ma'lumotlar keltirilganiga qaramay, ular nisbatan sharh xususiyatiga ega. Chunki manbalar ta'limning barcha yo'nalishlarini o'zgarishlarsiz, o'z manfaatlariga mos ravishda to'liq qamrab olishi bilan xarakterlanadi.

Ikkinchi guruhga sovet davri tadqiqotlari kiradi. Turli yo'nalishga oid bu davr adabiyotlari ilmiy qiymatga ega daliliy materiallar asosida tahlil qilingan². Ammo tadqiqotlarning ko'pgina qismi sinfiy, partiyaviy va ateistik xarakterdagi adabiyotlar hisoblanadi³. Olib borilgan mazkur ishlarda mafkuraviy prinsip kuzatilsa-da, sovet davri ta'lim tizimi, o'quvchi va o'qituvchilar tarkibi, sohadagi o'zgarishlar haqida ilmiy asoslar qayd etilgan.

Tadqiqot doirasida o'rganilayotgan muammo XX asr boshlaridagi ayrim mualliflarning jurnal va gazetadagi maqolalari bo'lib, ular ijtimoiy, madaniy va siyosiy qarashlarini qamrab olgan. Ushbu ishlarning bir qismi sinfiy tartiblardan

¹ Бобровников Н.А. Русско туземная училища, мектебы и медресе в Средней Азии. –Санкт Петербург.: Сенатская типография, 1913. – 90 с.; Наливкин В.П. Положение вакуфного дела в Туркестанском крае до и после его завоевания // Ежегодник Ферганской области, том-3 –Новый Маргелан, 1904. – С.12-31

² Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана. – Ленинград.: Академии Наук СССР, 1927. – 256 с.; Сербов П.И., Никифоров А.Д. Народное просвещение в Узбекистане. – Самарканд-Ташкент: Узбекское Государственное издательство, 1927. – 412 с.; Галицкого М.И., Деревенко Н.Н. Весь СССР. Справочная и адресная книга на 1926 год. – Москва-Ленинград.: Типо-литография Красный печатник Гостехиздата, 1926 . – 175 с.; Умняков И.И. К истории новометодной школы в Бухаре. – Тошкент. 1927. – 99 с.; Бабаева М.К. Культурное строительство в Ферганской области в 1925-1932 гг. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. – Тошкент. 1965. – 17 с.; Рахмонов Н.М. Культурное строительство в Бухаре (1925-1932 гг). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. – Тошкент. 1961. – 17 с.; Арнольдов А.И. Коммунизм ва маданият. –Т.: Қизил Ўзбекистон, Правда Востока, Ўзбекистони сурх бирлашган нашриёти, 1961. – 168 б; Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркистане (1865-1924 г). – М.: Академии педагогических наук РСФСР, 1960. –512 с; Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана. – Л.: Академии Наук СССР, 1927. – 256 с.; Раджабов С. Из истории строительства советской школы в Узбекистане. –Т.: Учпедгиз УзССР, 1957. – 146 с; Качаров В. Из истории организации и развития народного образования в Туркестанском крае. – Т.: Госиздат УзССР, 1959. – 79 с.; Лунин Б.В., Средняя Азия в научном наследии отечественного востоковедения. – Т.: Фан, 1979. –182 с.; Садриддин Айни: Таърихи инқилоби Бухоро. – Душанбе: Адиб, 1987. – 240 с.; Богданов И.М. Грамотность и образование в до революционной России и в СССР. (историко-статистическое очерки. – М.: Статистика, 1964. – 195 с.; Арифов У.А. Развитие науки в советском Узбекистане. – Т.: Государственное издательство Узбекской ССР, 1964. – 128 с.; Перепелицина Л. А. Влияние русской культуры на культуру народов Средней Азии. –Тошкент. 1960. – 124 с.

³ Шукуров А. Мусульманские школы в Туркестане // Наука и просвещение. – Ташкент,1922. – С.126-169; К вопросу о преподавании вероучения в школах коренных национальностей Туркестана// Наука и просвещение. – Ташкент, 1922. – С.95-102; Сербов П.И. Общая характеристика начального образования в Туркестане// Наука и просвещение. – Ташкент, 1922 – 378 с.; Билик В. Роль конфессиональной школы в жизни Туркестане// Наука и просвещение. – Ташкент, 1922. – 378 с.

kelib chiqib, asosan, markaz qabul qilgan qaror va dekretlarning ahamiyati to'g'risida yozilgan bo'lsa, boshqasi sovet hokimiyati zo'ravonlik asosida qabul qilgan qaror va tartiblarga oid tezis va hikoyalarni o'z ichiga oladi. Taraqqiyparvar ziyolilar mahalliy aholi intellektual salohiyatini oshirish masalasiga munosabatini gazeta va jurnallarda maqola, she'r va hikoya tarzida yoritgan. Ziyolilar maorif masalasida milliy qadriyat va manfaatlarni hisobga olib, ta'lim islohoti o'tkazish tarafdori edi. Munavvar qori Abdurashidxonov, Mahmudxo'ja Behbudiy, Abdurauf Fitrat, Abdulhamid Cho'lpon, Fayzulla Xo'jayev va boshqalar yoshlarni ilm va hunar olishga chaqirgan⁴. XX asrning 60-80-yillarda yozilgan tadqiqot ishlari manbaviy tahlil asosida o'z davrining sotsialistik tizimi, kommunistik mafkura uchun xizmat qiluvchi ilmiy ishlar hisoblanadi.

Uchinchi guruh tadqiqotlari mustaqillik yillarida yurtimiz tarixchi olimlari amalga oshirgan izlanishlardan iborat⁵. Bu davrda O'zbekistonda tarix fani adabiyotlari yangicha nazariy-metodologik yondashuv va davlatchilik konsepsiyasi nuqtayi nazaridan yozilgan. Zero, 20-30-yillar ta'lim tizimi mavzusiga oid dissertatsiya ishlarini tahlil etish bu davr tarixini uslubiy jihatdan o'rganish, sovet hukmronligi davrida chop etilgan adabiyotlar, maqola va risolalar asosida xolisona xulosa chiqarish imkoniyatini beradi. Olimlar, sovet davri asarlari kabi sinfiylik nuqtayi nazaridan mutlaqo farqli o'laroq, mavjud arxiv va matbuot sahifalaridagi ma'lumotlarni bir-biri bilan taqqoslab, xulosalar chiqarishga uringan.

To'rtinchi guruhga xorijiy davlatlardagi tadqiqot va nashr etilgan maqolalar kiradi⁶. Mavzuni kengroq yoritish maqsadida C.N.Berejnyova, S.N.Abashin, D.Y.Arapov, N.Y.Bekmaxanova, Adeb Xolid, Timur Ko'jao'g'lu kabi tadqiqotchi-olimlarning izlanishlaridan foydalanildi. Ushbu tadqiqotchilarning ilmiy

⁴ Файзулла Ходжаев. Избранные труды. Том-3. – Т.: Фан. 1973. – 153 с.; Чўлпон, Абдулҳамид. Асарлар. 4 жилдлик Ж. 1/ Чўлпон. – Т.: Akademnashr, 2016. – 368 б; Abdulla Avloniy. Turkiy Guliston yoxud axloq. Tanlangan asarlar. – Т.: Ma'naviyat, 1998. – 47 б; Behbudiy, Mahmudxo'ja. Tanlangan asarlar. Jild-1. – Т.: Akademnashr, 2018. – 367 б.

⁵ Чориев А.Х. Мустабид шўролар тузуми шароитида Ўзбекистон халқ таълими ва ўқитувчи кадрлар тайёрлаш: миллий-анъанавий ва шўро таълим тизимлари ўртасидаги зиддиятлар (20-30 йиллар). Тарих фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 1998. – 295 б.; Солижоновна Г.Ф. Туркистонда ўқитиш-маърифатчилик ўчоқлари, уларнинг ижтимоий аҳамияти (XIX аср охири-XX аср бошлари). Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 1998. – 160 б.; Комилов О. К. XX асрнинг 20-йилларида Ўзбекистон миллий маорифидаги ўзгаришлар. Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Андижон. 2009. – 155 б.; Мустафаева Н.А. Ўзбекистон XX асрнинг 20-йилларида Ўзбекистон маданиятининг асосий йўналишлари ва муаммолари давр тарихшунослигида. Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 1999. – 138 б.; Алимова Д.А. Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар. – Т.: Adabiyot uchqunlari, 2017. – 396 б.; Шамсутдинов Р., Исҳоқов А. Андижон тарихидан лавҳалар. – Т.: Шарқ, 2013. – 600 б.; Бобожонова Ф. Бухоро амирлигида таълим тизими (XIX аср охири XX асрнинг бошлари). – Т.: Adib, 2014. – 128 б.; Салмонов А.М. Ўзбекистонда совет ҳокимиятининг диний сийсати: уйдирма ва тарих ҳақиқати (1917-1960 йиллар). – Т.: Тафаккур, 2015. – 160 б.; Жуманазаров А. Бухоро таълим тизими тарихи. – Т.: Академнашр, 2017. – 592 б.; Алимов И. Қўқон хонлиги мадраса ва мактаблари тарихи. – Т.: Фан, 2017. – 304 б.

⁶ Абашин С.Н., Арапов Д.Ю., Бекмаханова Н.Е. Центральная Азия в составе Российской империи. – М.: Новое литературное обозрение, 2008. – 464 стр.; Бережнёва С.Н. Передавая культура джадидов в Средней Азии в начале XX в. Вестник ОГУ №10(92) /октябрь 2008; Central Asia A New History from the Imperial Conquests to the Present. Adeeb Khalid. – Pinceton, Oxsford.: Pinceton university press, 2021. – 556 s.; Timur Kocaoglu. Türkistan'da Yenilik Hareketleri ve İhtilaller: 1900-1924. Osman Noca Anısına İncelemeler, 2018. – 506 s.

izlanishlari O'zbekiston maorif tizimining ayrim tadqiq etilgan jihatlarini tavsiflashga yordam beradi.

Mazkur tadqiqotlarda keltirilgan ma'lumotlarning qiymatini pasaytirmagan holda shuni ta'kidlash o'rinli, maorif sohasini harakatlantiruvchi muassasalardan biri bo'lgan Bosh Vaqf boshqarmasining sovetlashtirish faoliyati shu vaqtga qadar Vatan tarixshunosligida alohida tadqiqot tarzida maxsus o'rganilmagan. Demak, O'zbekiston maorif tizimi tarixining XX asr 20-yillari bir butun tadqiqot sifatida o'rganilmagani muammoning dolzarbligini ko'rsatadi.

Dissertatsiya tadqiqotining ish bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya Samarqand davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining ATD-1, "O'zbekiston hududida davlatchilik tarixi: munosabatlar va qarashlar" (2021-2025-yy) mavzusidagi tadqiqot doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi. O'zbekiston maorif tizimida Bosh Vaqf boshqarmasining (XX asrning 20-yillari) jamiyatda tutgan o'ziga xos o'rnini yoritib berishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari. Dissertatsiyaga qo'yilgan maqsaddan kelib chiqqan holda quyidagi asosiy vazifalarni hal etish belgilab olindi:

- mavzu tarixshunoslik va manbashunosligini yoritib berish;
- mavzuga oid birlamchi manbalarni tadqiq qilish orqali topilgan yangi ma'lumotlarni ilmiy muomalaga kiritish;
- Bosh Vaqf boshqarmasining faoliyati va uning eski maktab va madrasalarni qayta tashkil etib, sovetlashtirish ishiga boshchilik qilganini ochib berish;
- Sovet hukumatining maktab va madrasalarga munosabatini ko'rsatib berish;
- O'zbekistondagi eski maktab, madrasa va vaqf mulklarini ekspropriatsiya (majburiy tarzda tortib olish) qilgani qanchalik noto'g'ri harakat bo'lganini asoslab berish;
- Bosh Vaqf boshqarmasi faoliyati davomida maorif tizimidagi o'tish davriga oid o'zgarishlarini aniqlash;
- xalq ta'limidagi o'zgarish va sovet maktablarining tashkil etish tartibini ko'rsatib berish;
- Bosh Vaqf boshqarmasining tashkil topish jarayonini tahlil etish;
- maorif sohasini yuksalishida vaqf mulkining o'rni va ahamiyatini ko'rsatish.

Tadqiqot obyekti. O'zbekiston maorif tizimida XX asrning 20-yillarida faoliyat olib borgan Bosh Vaqf boshqarmasi tadqiqot obyekti sifatida tanlandi.

Tadqiqot predmetini XX asr 20-yillari O'zbekistonda faoliyat yuritgan Bosh Vaqf boshqarmasi tarixi, ta'limni sovetlashtirish tartibi, viloyatlardagi bo'limlar faoliyati, o'qituvchi kadrlar tayyorlashga oid masalalar tahlili tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot doirasidagi asosiy ilmiy konsepsiya mavzuga tarixiy haqiqat asosida yondashish bo'lib, tarixiylik va mantiqiylik tamoyillariga mos tizimli, obyektiv, qiyosiy va statistik tahlil, muammoviy-xronologik va tanqidiy yondashuv nazariy-uslubiy tamoyillariga tayanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Maorif Xalq Komissariati tarkibida Bosh Vaqf boshqarmasining siyosiy boshqaruvi bosqichlari (Samarqand, Farg'ona va Sirdaryo viloyatlari) aniqlanib, Turkiston ta'lim tizimidagi o'zgarishlar sovet markaziy idoralarining maxsus nazoratida bo'lganligi ochib berilgan;

O'zbekiston Maorif Xalq Komissariatining Bosh Vaqf boshqarmasi milliy ta'lim tizimini obro'sizlantirib hamda vaqf mablag'ining sovet maktablarini tashkil etishorqali an'anaviy xalq ta'limini tugatishi asosiy iqtisodiy omil ekanligi isbotlangan;

Bosh Vaqf boshqarmasining XX asrning 20-yillarida sovet hokimiyatining inqilobiy siyosati (etnik munosabatlar, maorif tizimining transformatsiyasi, ta'limning o'quv adabiyotlarini yaratilishi) ustidan olib borgan erkinlikni cheklash va mafkuraviy nazoratni o'rnatish kabi salbiy jihatlari aniqlangan;

Maorif Xalq Komissariatining Bosh Vaqf boshqarmasi ta'lim muassasalarini (eski maktab va madrasalar, yangi usul va rus-tuzem maktab) sovetlashtirish va kadrlar tayyorlash siyosatini amalga oshirishda milliy qadriyat-tolerantlikni hisobga olmay yo'l qo'ygan xatoliklari ochib berilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat: XX asrning 20-yillarida Ichki Ishlar Xalq Komissariati tarkibidan Maorif Xalq Komissariatiga birliktirilgan Bosh Vaqf boshqarmasi oldida maorif tizimini isloh qilish va sovet mehnat maktablarini tashkil etish vazifasi qo'ygani ochib berilgan;

Maorif Xalq Komissariati tarkibidagi Bosh Vaqf boshqarmasining amalga oshirgan sovetlashtirish faoliyati ilmiy muomalaga kiritilgan;

Maorif Xalq Komissariati tarkibidagi Bosh Vaqf boshqarmasi yuritgan ishlari ta'lim muassasalarining imperiya tuzumidan sovet davriga o'tish tartibi qanday holatda o'tkazilganini tahlil qilishda xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Dissertatsiya natijalarining ishonchliligi XX asrning 20-yillarida O'zbekiston maorifi tarixiga doir O'zbekiston Milliy arxividagi R-34 fondi, Samarqand viloyat arxivi hujjatlari, "Maorif va o'qitg'uvchi" jurnali va boshqa davriy matbuot materiallari kabi birlamchi manbalarga tayanilgani, shuningdek, tadqiqot mavzusi bo'yicha asosiy natijalar respublika va xorijiy ilmiy nashrlarda, konferensiyalarda keng muhokama qilinganligi, amaliy natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Dissertatsiya arxiv hujjatlaridagi mavzuga oid ma'lumotlarning muomalaga kiritilishi asosida O'zbekistonning XX asrning 20-yillari tarixiga doir sahifalarini yangi ma'lumotlar asosida boyitishi bilan e'tiborga molik.

Dissertatsiyadagi materiallardan XX asrning 20-yillarida sovet hukumati Ichki Ishlar Xalq Komissariati tarkibidan Maorif Xalq Komissariati mas'ulligiga o'tkazgan Bosh Vaqf boshqarmasi oldida ta'lim tizimini isloh qilish va sovet mehnat maktabi tashkil etish vazifasi qo'yganini o'rganishda, "O'zbekiston tarixi" mavzusi bo'yicha olib borilayotgan izlanishlarda, ilmiy-ommabop risolalar va oliy ta'lim muassasalari uchun maxsus kurslar bo'yicha ma'ruzalarda, o'quv-uslubiy

dasturlar tayyorlashda foydalanish mumkin. Shuningdek, uning ahamiyati madaniy meros, o'zbek xalqining davlatchilik tarixi, islom tarixi va manbahunosligi masalalariga bag'ishlangan istiqbolli ilmiy tadqiqotlarga manba bo'lib xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. "O'zbekiston maorif tizimida Bosh Vaqf boshqarmasining o'rni (XX asrning 20-yillari)"ni tadqiq etish bo'yicha olingan ilmiy natijalar asosida:

XX asrning 20-yillarida Bosh Vaqf boshqarmasi ta'lim muassasalarini (eski maktab va madrasalar, yangi usul va rus-tuzem maktabi) sovetlashtirish va kadrlar tayyorlash siyosatini amalga oshirishda milliy qadriyatlarni hisobga olmay xatolikka yo'l qo'ygani haqidagi ilmiy yangiliklaridan "Samarqand davlat muzey-qo'riqxonasi"ning ushbusohagaoid fondlaridagi ashyolar ilmiy tasnifi to'ldirilgan (O'zbekiston Respublikasi Madaniyat vazirligining 2022-yil 18-noyabrdagi 01-01/3881-son ma'lumotnomasi). Natijada O'zbekiston tarixiga doir ekspozitsiyalarning ekskursiya matnlarini boyitishda hamda hujjatlar fondidagi XX asr boshlariga oid kolleksiyalarni ilmiy tahlil qilishda samara berdi.

O'zbekiston maorif tizimida Bosh Vaqf boshqarmasining an'anaviy ta'lim muassasalarni sovetlashtirish tarixi, sovet maktablaridan ko'zlangan maqsad va Turkiston o'lkasida mavjud eski maktab va madrasalar viloyatlarda faoliyat ko'rsatgan Vaqf bo'limlari orqali qayta tashkil etilgani to'g'risidagi ma'lumotlaridan "O'zbekiston tarixi" telekanalida efirga uzatilgan "Taqdimot" ko'rsatuvini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining 2022-yil 18-oktabrdagi 434-546-422-son ma'lumotnomasi). Ilmiy xulosalar ko'rsatuvlarni mazmunan boyitishga, teletomoshabinlarning Bosh Vaqf boshqarmasi haqida tasavvurga ega bo'lishlariga xizmat qilgan.

XX asrning 20-yillaridagi siyosiy boshqaruv tizimi Turkiston aholisining milliy tili va ijtimoiy qatlamiga qarab ajratishi, muomaladagi o'quv adabiyotlari va nashr etiladigan kitoblar ustidan nazoratni kuchaytirishi maorif tizimining transformatsiyasi va ijtimoiy turmushga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatgani haqidagi ilmiy yangiligidan Imom Termiziy nomidagi xalqaro ilmiy-tadqiqot markazining islom tarixiga oid o'quv qo'llanmalar chiqarishda foydalanilgan (Imom Termiziy nomidagi xalqaro ilmiy-tadqiqot markazining 2022-yil 13-oktabrdagi 01-07/156-son ma'lumotnomasi). Ilmiy tadqiqot natijalaridan an'anaviy ta'lim muassasalari tarixiga doir masalalar mohiyati keng ochib berilib, eski maktab va madrasalar haqida xolisona yondashishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Dissertatsiya natijalari 7 ta ilmiy-amaliy konferensiyalarda, jumladan, 2 ta xalqaro va 5 ta respublika konferensiyalarida aprobatsiyadan o'tgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 14 ta ilmiy maqola chop etilgan. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyasi natijalarini chop etish tavsiya qilgan nashrlarda 7 ta maqola, 5 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, to‘qqiz paragraf, xulosa, foydalanilgan manbalar va adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning tadqiqot qismi 131 betni tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tanlangan mavzuning dolzarbligi asoslanib, tadqiqotning maqsad va vazifalari, obyekti va predmeti belgilab olingan; tadqiqotning fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilib, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan; olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan holda nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan; tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi va aprobatsiyasi bo‘yicha ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“O‘zbekiston milliy maorif tizimi va sovet hokimiyatining ta’limga munosabati”** deb nomlangan birinchi bobida O‘zbekiston maorif tizimining o‘rganilish tarixshunosligi va manbashunosligi, XX asr boshlarida Turkiston ta’limining o‘tish davri, Sovet hukumatining maktab va madrasalarga munosabati masalalari tahlil qilingan.

Rossiya imperiyasi davri tadqiqotlarida qo‘yilgan muammo faqat ayrim sohalar bilan bog‘lab (aholi, ta’lim, tarbiya, qishloq xo‘jaligi, ishlab chiqarish va h.k.) asoslangan bo‘lsa, sovet davri tadqiqotlari sinfiy, partiyaviy va ateistik xarakterdagi adabiyotlar ko‘p o‘rganilishi bilan farqlanadi. Bu davrga oid nashrlar–jurnal va gazetadagi maqolalarda ijtimoiy, madaniy va siyosiy qurilish jarayonlari yoritilgan. Bu ishlarning bir qismi sinfiy tartiblardan kelib chiqib, asosan markaz qabul qilgan qaror va dekretlarning ahamiyati to‘g‘risida yozilgan bo‘lsa, boshqasi sovet hokimiyatining asossiz qabul qilgan qaror va tartiblariga oid tezis va hikoyalarini o‘z ichiga oladi.

Mustaqillik yillarida O‘zbekistonning tarix fani yangicha nazariy-metodologik yondashuv va davlatchilik konsepsiyasi nuqtayi nazaridan yozilgan. 20-30-yillar ta’lim tizimi mavzusiga oid dissertatsiya ishlarini tahlil etish bilan bu davr tarixini uslubiy jihatdan sovet hukmronligi davrida chop etilgan adabiyotlar, maqola va risolalar asosida xolisona xulosa chiqarish imkoniyatini beradi⁷. Xorijiy

⁷ Чориев А.Х. Мустабид шўролар тузуми шароитида Ўзбекистон халқ таълими ва ўқитувчи кадрлар тайёрлаш: миллий-анъанавий ва шўро таълим тизимлари ўртасидаги зиддиятлар (20-30 йиллар). Тарих фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 1998. – 295 б.; Солижонов Г.Ф. Туркистонда ўқитиш-маърифатчилик ўчоқлари, уларнинг ижтимоий аҳамияти (XIX аср охири-XX аср бoshлари). Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 1998. – 160 б.; Комилов О. К. XX асрнинг 20-йилларида Ўзбекистон миллий маорифидаги ўзгаришлар. Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Андижон. 2009. – 155 б.; Мустафаева Н.А. Ўзбекистон XX асрнинг 20-йилларида Ўзбекистон маданиятининг асосий йўналишлари ва муаммолари давр тарихшунослигида. Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 1999. – 138 б.; Алимова Д.А. Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар. –Т.: Adabiyot uchqunlari, 2017. –396 б.; Шамсутдинов Р., Исҳоқов А. Андижон тарихидан лавҳалар. –Т.: Шарқ, 2013. – 600 б.; Бобожонова Ф. Бухоро амирлигида таълим тизими (XIX аср охири XX асрнинг бoshлари). – Т.: Adib, 2014. –128 б.; Салмонов А.М. Ўзбекистонда совет ҳокимиятининг диний сийсати: уйдирма ва тарих ҳақиқати (1917-1960 йиллар). – Т.: Тафаккур, 2015. – 160 б.; Жуманазаров А. Бухоро таълим тизими тарихи. –Т.: Академнашр, 2017. –592 б.; Алимов И. Қўқон хонлиги мадраса ва мактаблари тарихи. – Т.: Фан, 2017. – 304 б.

tadqiqotchilar ilmiy izlanishlaridan O'zbekiston maorif tizimining ayrim tadqiq etilgan jihatlarini ochib berishga yordamchi manba sifatida foydalanildi.

O'zbekiston maorif tizimiga oid N.A.Bobrovnikov, V.P.Nalivkin, V.V.Bartold, I.I.Umnyakov, M.K.Babayev, N.M.Rahmonov va boshqa ko'plab olimlar ilmiy tadqiqot va izlanishlar olib borgan. Ammo Bosh Vaqf boshqarmasi faoliyatiga oid K.Y.Bendrikov⁸ P.I.Serbov va A.D.Nikiforov⁹, A.M.Salmonov¹⁰ tadqiqotlarida idoraning asosiy funksiyasi nimaga qaratilgani to'g'risida qisqa izohdan boshqa biror asosli ma'lumot kuzatilmadi. Birgina D.Malentyev Turkistonda faoliyat yuritgan Bosh Vaqf boshqarmasi haqida maqola e'lon qilgan¹¹. Muallif Bosh Vaqf boshqarmasining faoliyatini Rossiyadagi hujjatlar asosida to'liq o'rganib bo'lmasligi, asosiy manbalar Toshkentdagi Milliy arxivida ekanini e'tirof etgan.

XIX asr oxirida O'rta Osiyo maorif tizimida eski maktab, masjid, qorixona, daloilxona, otin oyi maktablari va madrasalar o'zining oldingi nufuzini yo'qota boshlagan. Bu holat O'rta Osiyo, jumladan, Buxoro va Samarqand kabi shaharlarning ilm-fan, madaniyat va diniy markaz sifatidagi mavqeyining pasayishiga olib kelgan¹². Turkiston ta'lim tizimini qayta tiklash, zamonaviy qiyofaga keltirish payida ko'plab ma'rifatparvar ziyolilar amaliy harakat qilgan, lekin bundan naf chiqmagan.

1908-yili Turkiston o'lkasini o'rgangan Palen boshchiligidagi taftish komissiyasi Toshkentda 12 ta, Qo'qonda 14 ta, Andijonda 5 ta va Samarqandda 4 ta jadid maktabini tekshirgach¹³, bu kabi jadid maktablari kelajakda xavf tug'dirishi to'g'risida xulosa qiladi. Taftish komissiyasi yangi usul ta'lim muassasalari kelajakda davlat tuzishga intilish ekanini asoslab bergan.

XX asr boshlarida Turkiston hududining uch viloyatida jami 328 ta, Buxoroda 140 ta, Xiva xonligida 120 ta madrasa faoliyat ko'rsatgan. Imperiya ma'muriyati yangi musulmon maktablarini ochishni imkon qadar kamaytirish maqsadida turli rejalar ishlab chiqqan. Yangi maktab va madrasa ochmoqchi bo'lgan o'qituvchi ta'lim organiga boj to'lab, mos keluvchi ruxsatnoma olishi talab etilgan¹⁴.

Rossiya mustamlakasi davrida imperiya ma'muriyatining rus-tuzem maktablarini ochishdan maqsadi O'rta Osiyo aholisi orasida avtokratiyani mustahkamlash va rus tilini yoyishdan iborat bo'lgan. Qolaversa, Turkiston savdogarlari Markaziy Rossiya bilan savdo aloqalarini kengaytirish uchun rus tilidan foydalanishdan manfaatdor edi¹⁵.

⁸ Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркистане (1865-1924 г). – М.: Академии педагогических наук РСФСР, 1960. – С.449.

⁹ Сербов П.И., Никифоров А.Д. Народное просвещение в Узбекистане. –Самарканд-Ташкент: Узбекское государственное издательство, 1927. – С.68-72

¹⁰ Салмонов А.М. Ўзбекистонда совет ҳокимиятининг диний сийсати: уйдирма ва тарих ҳақиқати (1917-1960 йиллар). –Т.: Тафаккур, 2015. –Б.39-41

¹¹Мелентьев Д. Роль Главного Вакуфного Управления в советизации мусульманского образования и становлении советской сети школ в Туркестане. Islamology, том 8. 2018. –С.57-77

¹² Центральная Азия в составе Российской империи. – М.: Новое литературное обозрение, 2008. –С.159

¹³ Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркистане (1865-1924 г). – М.: Академии педагогических наук РСФСР, 1960. –С.274

¹⁴ Центральная Азия в составе Российской империи. –М.: Новое литературное обозрение, 2008. С.168

¹⁵ Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркистане (1865-1924 г). – М.: Академии педагогических наук РСФСР, 1960. –С.221

Xalq ta'limini boshqarish uchun muvaqqat jamiyat tashkil etish bu davrning kun tartibidagi muhim masalaga aylandi. Ammo o'sha paytlari bu maqsad yo'lida birlashishga turli-tuman omillar to'sqinlik qilgan. Chunki, sohani ayrim hududlarda Bilim yurtlari kengashi, boshqasida Maktablar komiteti, uchinchisida Komissarlik, to'rtinchisida huquqlari cheklangan oldingi inspektorlar boshqarib kelgan¹⁶.

Sovet hokimiyati XX asrning birinchi choragida o'z hokimiyati va boshqaruv tizimini mustahkamlash maqsadida diniy xodimlar, diniy ta'lim muassasalariga iliq munosabatlarni saqlab turishga majbur bo'lgan. Maktab va madrasalar uchun munosib shart-sharoit nafaqat Turkistonda, balki butun Rossiya imperiyasi tarkibidagi hududlarda zarurat bo'lgan. Shu bilan birga, ta'lim muassasalari uchun yagona markazlashtirilgan bo'lim tashkil etish davr talabi edi.

Turkistonda milliy ta'lim XX asr boshlarida bir qator siyosiy ziddiyatlarga uchragani manbalarda yozib o'tilgan. Masalan, "Bilim yurtining kelib chiqishi va uning kelgusi"¹⁷ nomli maqolada mahalliy xalq va uning ishchi-dehqonlari uzoq vaqtlar feodalizm qo'lida ezilib, so'ng Rossiya imperiyasining qo'lida siyosiy, iqtisodiy, madaniy huquqdan mahrum bir holatda yashab kelganligi tarixiy haqiqat ekani e'tirof etiladi.

1918-yil iyun oyi o'rtalarida butun Turkiston xalq ta'limini nazorat qilish uchun Maorif Xalq Komissariati tashkil etiladi¹⁸. Uning zimmasiga: a) Respublika uchun xalq ta'limini tashkil etishning bosh rejasini ishlab chiqish. b) Ta'lim ishlarini mahalliy darajada birlashtirish. v) Umumxalq ta'lim smetasini tuzish va ta'limga ajratilgan mablag'larni taqsimlash kabi vazifalar yuklatilgan. Shuningdek, Maorif Komissariati "birlashgan mehnat maktab programmasi o'rab olg'on ijtimoiy turmushi va bolalarning mehnat faoliyatini o'rganish yo'li bilan bolalarni diniy zararlik ta'sirdan saqlash va unga qarshi kurashni"¹⁹ o'z oldiga maqsad qilib qo'ygan.

Hukumat sovet maktablari moliyaviy muammosini bartaraf qilish uchun qator huquqiy-normativ hujjatlarni rasmiylashtirishga majbur bo'lgan. Tadqiqot davomida o'rganilgan Turkiston Respublikasi Xalq Komissarlari Kengashining 1923-yil 19-apreldagi 71-sonli qarorida²⁰ har bir ta'lim muassasasida maxsus fond shakllantirish belgilab o'tiladi.

Sosializm targ'ibotchilari mehnatkashlar ongiga eski maktablar "yoshlarni jismonan va ruhan zaif kishilar qilib tarbiyalashini" singdirgan. Hatto diniy xodimlar (amalda ular mahalliy ziyolilar edi – muallif) o'z mablag'lari hisobidan maktab ochishni so'rab, markaziy ijrokomga bergan arizalari javobsiz qoldirilgan.

¹⁶ Сербов П.И., Никифоров А.Д. Народное просвещение в Узбекистане. –Самарканд-Ташкент.: Узбекское государственное издательство, 1927. –С.22

¹⁷ Aliyev. Bilim yurtining kelib chiqishi va uning kelgusi// Maorif va o'qitg'uvchi. – 1929. №5-son. – B.9

¹⁸ Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар. –Т.: Tafakkur qanoti, 2015. – Б.215

¹⁹ Inoyatiy N. Maktablarda dinga qarshi tarbiya// Maorif va o'qitg'uvchi. – 1929. №2-3. – Б.26

²⁰ Samarqand viloyat davlat arxivi. Fond-95, ro'yxat-1, ish-2. 78-varaq.

Dissertatsiyaning “**Xalq maorifi tizimida Bosh Vaqf boshqarmasi faoliyati (XX asr 20-yillari)**” deb nomlangan ikkinchi bobida Bosh Vaqf boshqarmasining tashkil etilishi, Xalq maorifi tizimida Bosh Vaqf boshqarmasi boshqaruv tartibi, Turkiston viloyatlarida Bosh Vaqf boshqarmasi bo‘limlari faoliyati kabi masalalar tadqiq etilgan.

Turkistonda Sovet boshqaruv tizimining asosiy tayanch organi hisoblangan Markaziy Ijroiya Komitetining 1920-yil 26-fevraldagi 87-sonli qarori asosida Bosh Vaqf boshqarmasi TASSR Ichki Ishlar Xalq Komissariati tarkibidan Maorif Xalq Komissariati tasarrufiga o‘tkazilgan. Bosh Vaqf boshqarmasi Turkiston Markaziy Ijroiya Qo‘mitasining 1922-yil 28-dekabrdagi 173-sonli qarori asosida 1923-yil 11-yanvardan o‘z faoliyatini Maorif xalq Komissariati qoshida boshlagan.

Bosh Vaqf boshqarmasi tarkibi Xalq ta’limi Komissariati va Ichki Ishlar Xalq Komissariatiga mansub kishidan tavsiya etilib, Xalq Komissarlari Kengashi tasdiqlagan Rais va ikki a’zodan tashkil etilgan. Bosh Vaqf boshqarmasining vaqtinchalik 10 kishidan iborat xodimlari tarkibi va ularning vazifasi belgilab berilgan. Boshqarma jamoasi: ilmiy bo‘lim boshlig‘i Munavvar qori Abdurashidxonov, Bosh Vaqf boshqarma ishlari boshqaruvchisi – Husainov Saloh, huquqiy maslahatchi – Ivanov Nikolay, texnik ishlar kotibi – Fayziyev Abdulhay, jurnalist – Sharifxonov Ansabxon, yozuv ishlarini bajaruvchi – Belkova Anna, buxgalter – Azimov Adel va ot o‘rgatuvchi – Sadikov To‘xtadan iborat 8 kishining lavozimi va guvohnoma raqamlari qayd etilgan.

Bosh Vaqf boshqarmasi (1923-1926-yy) musulmon maorif tizimini tartibga solish, isloh qilish va sovetlashtirish bilan shug‘ullangan. Bosh Vaqf boshqarmasi idorasi tashkiliy va axborot bo‘limi, ilmiy bo‘lim va moliyaviy-xo‘jalik bo‘limi kabilarga ajratilgan. 1924-yilda Bosh Vaqf boshqarmasi eski usuldagi maktab va madrasalarni qayta tashkil etishga kirishgan²¹.

Butun musulmon ta’lim muassasalari ikki bosqichga bo‘lingan²². Birinchi bosqich masjidlar huzurida boshlang‘ich maktab bo‘lib, xususiy yoki ommaviy xayriya hisobidan tuzilgan. Ularda o‘qituvchi vazifasini imom va muazzinlar o‘tagan. Ikkinchi bosqich Oliy ta’lim dargohi – madrasa hisoblangan. Bularning moliyaviy ta’minoti Vaqf mulki hisobidan amalga oshirilgan.

Vaqf bo‘limlarining daromadlari quyidagi vositalar hisobidan shakllangan: a) kimoshdi savdosidan tushgan mol-mulk va ijara haqidan; b) Vaqf mulki soliqlaridan; v) savdo va sanoatdan olinadigan foydadan; d) turli xayr-ehsonlardan.

Vaqf Bosh boshqarmasi xarajatlarini quyidagilar tashkil etgan: a) mutavallilar, mudarrislar, o‘qituvchilar, ishchilarni ish haqi bilan ta’minlash; b) Vaqf mulkini ta’mirlash va saqlash; v) Vaqf bo‘limlaridagi operatsion xarajatlar; g) hukumat, davlatga teshigli va mahalliy soliqlar; d) ijtimoiy sug‘urta; y) Bosh Vaqf boshqarmasi ehtiyojlari uchun belgilangan foiz; j) talabalarni RSFSR va chet ellarda o‘qish uchun yuborish; z) binolarni zamonaviy talablarga moslashtirish.

²¹ Мелентьев Д. Роль Главного Вакуфного Управления в советизации мусульманского образования и становлении советской сети школ в Туркестане. *Islamology*, том 8. 2018. –С.65

²² Центральная Азия в составе Российской империи. –М.: Новое литературное обозрение, 2008. –С.304

Maorif Xalq Komissariatini Sultonbek Xodjanov boshqargan vaqtda Vaqf boshqarmasi raisi Oxunov (1923-1924-yy)²³, Zufar Nosirov (1924-1926-yy), o‘rinbosar Aliyev²⁴, ilmiy bo‘lim boshlig‘i Munavvar qori Abdurashidxonov va tashkiliy bo‘lim boshlig‘i Xusainov mas‘uliyatli vazifalarni bajargan. Bosh Vaqf boshqarmasida huquqiy masalalar bo‘yicha maslahatchi Somov (1922-yil)²⁵ va Ivanov (1923-yil fevral-dekabr)²⁶ kabilar ish olib borgan.

O‘zbekiston SSRda milliy-hududiy chegaralanish o‘tkazilgach, Bosh Vaqf boshqarmasida 2 viloyat bo‘limi va 11 uyezd-shahar bo‘limi faoliyat yuritgan. Ular quyidagi shaharlarda ish yuritgan: Xiva, Buxoro, eski Toshkent, eski Samarqand, Xo‘jand, Kattaqo‘rg‘on, Qo‘qon, Marg‘ilon, Andijon va Namangan. 1925-1926-yillarda Bosh Vaqf boshqarmasi idorasida O‘zbekiston SSRning yetti viloyatida 18 ta bo‘lim hamda 6 ta vaqf vakillik markazi tashkil qilingan bo‘lib, jami 129 nafar xodim faoliyat olib borgan²⁷.

XX asrga qadar Turkistonda ijtimoiy-iqtisodiy hayotning ajralmas qismi hisoblangan vaqf xo‘jaligi alohida ahamiyat kasb etgan. O‘rta Osiyoda o‘zga sivilizasiyaning kirib kelishi ijtimoiy hayotning barcha sohalari kabi vaqfga ham ta’sir ko‘rsatdi. Bosh Vaqf boshqarmasi faoliyati Vaqf tizimi bilan bog‘liq bo‘lsa-da, mazmun va mohiyati jihatidan tubdan farq qiladi. Vaqf boshqaruv an‘analari muayyan o‘zgarishlar bilan davlat rahbari va qozi tomonidan nazorat qilib kelingan. O‘.A.Sultonov o‘z tadqiqotida: “Vaqf mulklari boshqaruvi (tavliyat) unga mas‘ul etib tayinlangan shaxs – mutavalli qo‘lida bo‘lgan”²⁸ini asoslab bergan.

Turkiston maorif sohasida boshlangan yangi islohotlar, shu davrdan boshlab Vaqf ishi bilan bog‘liq barcha qaror va qonun-qoidalar Bosh Vaqf boshqarmasi bilan kelishilishi belgilanadi. Bosh Vaqf boshqarmasiga alohida xususiyatga ega organ sifatida qaralib, daxlsizlik huquqlari bo‘yicha mustaqil Boshqarma pozitsiyasini taqdim etgan²⁹. Maorif Komissariati tarkibidagi Bosh Vaqf boshqarmasi va uning bo‘limlariga yuklatilgan vazifalarni bajarishda hukumatning barcha muassasalari bor imkoniyatdan foydalanib, qonuniy yordam ko‘rsatgan.

Turkistonda sovetlashtirish ishi davomida barcha vaqf yer-mulki vaqf hujjatlari asosida to‘liq tekshirilib, tahlil asosida o‘rganilgan. Hatto to‘plangan ma’lumotlar Turkiston arxiv hujjatlari bilan taqqoslab chiqilgan.

Maorif Komissariati tarkibidagi Bosh Vaqf boshqarmasining viloyatlar kesimida faoliyat yurituvchi bo‘limlari an‘anaviy tartib asosida ish yurituvchi ta’lim muassasalarini o‘rganib, tahlil qilish bilan birga, nazoratga olish imkonini berar edi. 1.Sirdaryo viloyati – a) Eski Toshkentdagi Toshkent shahar bo‘limi, b)

²³ O‘zbekiston Milliy arxivi. Fond R-34, ro‘yxat-1, ish-2272. 1923 yil. 2-v. (keying o‘rinlarda O‘z.MA tarzda qo‘llaniladi)

²⁴ O‘z.MA. Fond R-34, ro‘yxat-1, ish-2741. 1924 yil 21 yanvar- 1924 yil 25 noyabr. 7-varaq.

²⁵ O‘z.MA. Fond R-34, ro‘yxat-1, ish-2272. 1923 yil. 2-varaq.

²⁶ O‘z.MA. Fond R-34, ro‘yxat-1, ish-2302. 1923 yil fevral-1923 yil dekabr. 80-varaq.

²⁷ Вся Средняя Азия. Справочная книга на 1926 хоз.год. –Т.: Издание Средне-Азиатского отделения Российско-Восточной торговой палаты, 1926. –С.399

²⁸ Сўлтонов Ў.А. Тошкент вақф мулклар тарихи. Тарихий ҳужжатлар тадқиқи ва талқини (1507-1917). –Т.: Фан, 2021 й. –Б.226

²⁹ O‘z.MA. Fond R-34, ro‘yxat-1, ish-2167. 1923 yil. 169-varaq.

Toshkent uyezdi bo'yicha vakillik; 2. Samarqand viloyati – a) Samarqand shahridagi uyezd-shahar bo'limi, b) Xo'jand shahridagi uyezd-shahar bo'limi, v) Jizzax shahrining vaqfi bo'yicha vakillik, g) O'ratepa shahrining vaqfi bo'yicha vakillik; 3. Farg'ona viloyati – a) Qo'qon shahridagi uyezd-shahar bo'limi, b) Andijon shahridagi uyezd-shahar bo'limi, v) Marg'ilon shahridagi uyezd-shahar bo'limi, g) Namangan shahridagi uyezd-shahar bo'limi.

Viloyat vaqf bo'limlari vaqfga kiritilgan ta'lim muassasasi, yer-mulk, do'konlar, hammom, tegirmon va boshqa shu kabi qator obyektlarni o'rganib, hudud aholisining milliy tarkibi, ijtimoiy ahvoli haqida ma'lumot to'plagan. Shuningdek, mavjud ta'lim muassasalari haqida axborot yig'ish bilan birga, eski maktab va madrasalarni sovet hukumatining yangi usul programmasi asosida qayta tashkil etib, sovetlashtirish vazifasini bajargan. Sovet ma'muriyati mahalliy aholi bilan nizo va kelishmovchiliklarning oldini olish maqsadida qayta tashkil etilgan maktab va madrasalar uchun murosali dastur qabul qilgan. Ta'lim muassasasiga umumta'lim fanlarni o'qitishning yangi usuli bilan birga diniy fanlar ham o'qitish kiritilgan.

Dissertatsiyaning **“O'zbekiston maorif tizimini sovetlashtirish va kadrlar holati”** deb nomlangan uchinchi bobida eski maktab va madrasalarni sovetlashtirish-transformatsiya tarixi, Xalq ta'limidagi o'zgarish va sovet maktablarning tashkil etilishi, Ta'limni sovetlashtirish jarayonida nuqson va kamchiliklar masalalari tahlil etilgan.

1917-yili Farg'onada birinchi sovet maktabi ochilgan³⁰. Keyinchalik Qo'qon, Andijon, Namangan va Marg'ilonda ham ta'sis qilingan. O'zbekiston SSR tashkil etilgan yili (1924) Farg'ona viloyati bo'yicha 5909 nafar o'quvchini qamrab olgan 54 ta sovet maktabi mavjud bo'lgan.

1924-yil yanvar-noyabr oylarida oid arxiv ishi hujjatida ilmiy bo'lim boshlig'i Munavvar qori Abdurashidxonov bergan ma'lumot asosida³¹ Sirdaryo, Samarqand va Farg'ona viloyatida joylashgan konfessional ta'lim muassasalarining 211 tasi maktab, 223 tasi madrasa bo'lib, ulardan 14 ta madrasa va 61 ta maktab yangi dastur asosida qayta tashkil etilgan. Ta'lim muassasalarini sovetlashtirish ishlari 1925-1926-o'quv yilida ham yakunlanmagan. O'sha kezlari O'zbekiston SSRning sobiq Turkiston ASSR tarkibidagi viloyatlarida eski maktablarning 256 tasi, Buxoro va Xiva (Xorazm)da 1329 tasi mavjud bo'lgan.

Xorazm okrugining madaniy qurilish va uning holatini tekshirish masalasi yuzasidan chiqarilgan maqolada eski maktablarni tugatishda ko'proq buning ahamiyati tushuntirilib, keng mehnatkashlar ommasining o'zi bu ishga jalb qilingani qayd etiladi³². Natijada 1925-1926-yillari Xorazmda 454 eski maktab soni 1927-1928-yilda 74 taga va uquvchilarning 3894 nafardan 810 taga tushganini ko'rsatgan.

³⁰ Бабаева М.К. Культурное строительство в Ферганской области в 1925-1932 гг. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. –Тошкент. 1965. –С.8

³¹ O'z.MA. Fond R-34, ro'yxat-1, ish-2741. 1924 yil 21 yanvar- 1924 yil 25 noyabr. 10-varaq.

³² Qurban. Xorazm okrugining madaniy qurilishi va uning holatini tekshirish masalasi// Maorif va o'qitg'uvchi. – 1929. №9-10. –B.21

Diniy ta'limni maktabda o'rgatishga ruxsat berish chorasi vaqtincha bo'lib, aslida sovet hukumati bunga qarshi bo'lgan. Sovet ta'lim programmasida "Dindor yoki murosachi o'qituvchilarga sho'ro maktabida o'rin bo'lmaslig'i lozim"³³ - shiori olg'a surilgan.

Sovet hukumati tashkil etgan kurslarda 20-30 yoshgacha bo'lgan yoshlarni qayta tayyorlanib, ishlashga yuborilgan. Kurslarga tinglovchining malakasi, yoshi va majburiyatlari hisobga olinib, faqat islohotlarga xayrixoh bo'lgan savodli nomzod yozilishi mumkin bo'lgan. Madrasada o'qish 20-30-yil davom etgan. Sovet hukumati bu muddatni 9 yilgacha qisqartirish uchun madrasani 9 yillik maktabga ixtisoslashtirishni rejaga kiritadi. Madrasada o'qishni uch bosqichli tizimga: 1-bosqichda besh yillik; 2-bosqichda yetti yillik; 3-bosqichda esa to'qqiz yillik sovet maktabida o'qishga moslashtirish belgilagan.

Maorif Xalq Komissariati jamoasi butun RSFSR hududida umumiy boshlang'ich ta'limni joriy qilishning 5 yillik rejasini tuzgan³⁴. Unga ko'ra, birinchi 1927-1928-o'quv yili ta'lim muassasalari barcha maktab yoshidagi bolalarning 71,1 foizini qamrab olishi lozim bo'lgan. Keyingi o'quv yillarida – 1928-1929-yillarda 80,4 %, 1929-1930-yillarda 84,2 %, 1930-1931-yillarda 88 %, 1931-32-yillarda 90,9 %, 1932-33-yillarda 93,9 % va 5 yillik oxiri – 1933-34-o'quv yiliga borib 97,1 foiz natijaga erishish rejalashtirilgan.

1928-yil 11-noyabr kuni O'zSSR Markaziy ijroiya qo'mitasida "eski usul maktab va madrasalarni tugatish to'g'risida"³⁵ qaror qabul qilingan bo'lsa-da, eski maktablar 1929-yilda ham faoliyat yuritgan. Bahluzoda o'zining "Qashqadaryo qishloqlarida maorif ishlari tuzilmayotir" nomli maqolasida: "butun joylarda bo'lgan eski diniy maktablarni tamoman tugatish to'g'risida O'zbekiston markaziy ijroqo'mi tomonidan chiqarilgan qaror hali bu yerlarda juda sust amalga oshayotir. Shahrisabz rayonining shahar va qishloqlarida o'n-o'n beshlab eski diniy maktablar davom qilayotir"³⁶, deb ma'lumot bergan.

1918-yil 14-mayda TASSR Xalq Komissarlari Sovetining dekreti bilan Xalq maorifi tizimini tasdiq etish respublika Maorif Xalq Komissariatiga va uning mahalliy sovetlari huzuridagi bo'limlariga yuklangan. Sovet hukumati ittifoq tarkibidagi davlatlarning siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy sohalarini yaxlit holda nazorat qilib, baynalmillal "sotsialistik madaniy jamiyat" barpo etishni rejalashtirgan. Markazning boshqaruvi o'rnatilgan dastlabki yillari ta'lim tizimida tartibsiz jarayon boshlangan. Bu maktab binolari qurilishi, o'qituvchi kadrlar yetishmovchiligi, asbob-uskuna va ko'rgazmali qurollar bilan ta'minlashdagi kamchiliklarda kuzatildi.

Sovet davlatida sanoat va iqtisodiy sohada amalga oshirilgan islohotlar ish kuchi, ma'lumotli kadrlarga ehtiyojni oshirib, zulm ostidagi barcha xalqlardan

³³ Inoyatiy N. Maktabda dinga qarshi tarbiya// Maorif va o'qitg'uvchi. –1929. №2-3. – B.27

³⁴ План всеобщего начального обучения в РСФСР//Газета Правда. Вторник, 3 января 1928 г., №2

³⁵ Абдурахмонова Ж.Н. XX аср 20 йилларида эски усул мактабларига бўлган муносабат. Academic reserch in educational sciences volume 1 ISSUE 3 2020. ISSN:2181-1385. SJIF 2020:4.804. –Б.167

³⁶ Bahluzoda. Qashqadaryo qishloqlarida maorif ishlari tuzilmayotir// Maorif va o'qitg'uvchi –1929. №9-10. – B.26

mutaxassis tayyorlash zaruratini davr talabi darajasiga ko'targan. Bu holat maktab ta'limini ham isloh qilib, zamonga moslashtirishni talab etardi. Tashkil qilinayotgan sovet maktabi ikki bosqichli: 1) 5 yillik (8 yoshdan 13 yoshgacha); 2) 4 yillik (13 yoshdan 17 yoshgacha) tartibda tuzilgan³⁷.

1925-yil 31-avgustdan butun RSFSR hududida umumiy boshlang'ich ta'lim va maktab tarmog'ining qurilishi haqida qaror qabul qilinadi³⁸. Unda RSFSR hududida keyingi yillardan umumiy majburiy ta'limni amalga oshirib, maktab muassasalari va ijtimoiy ta'lim tizimini aholi ehtiyojlari va uning etnik tarkibi bilan uyg'unlashtirish rejalashtirilgan. Unda umumiy boshlang'ich ta'limni amalga oshirish, maktab yoshidagi (8-11 yosh) barcha bolalar uchun bepul ta'lim joriy etish va mehnat maktabining normal holatlari haqida fikr yuritilgan. Shu asnoda sovet hukumati sobiq maktab o'qish tartibiga o'zgarish kiritdi. Unga ko'ra, "o'rta maktab va oliy o'quv yurtlarida o'qish mavsumi rasman 9 oy"³⁹ etib belgilandi.

Sho'ro hukumatining yozuv va ta'limda amalga oshirgan islohoti o'sib kelayotgan O'zbekiston yoshlarini tarix va qadriyatlaridan yiroqlashtirgan. Mavjud siyosiy vaziyatdan kelib chiqib, qishloq xo'jaligi, sanoat va maorif tizimi markaz manfaatlariga moslashtirilgan.

Eski usuldagi maktablar tarixini atroflicha yoritgan A. Shukurov musulmon maktablarining o'qituvchilarga nisbatan e'tiborsizligi, ularning bozor savdogarlari safidan joy olgani, Toshkentning eski shahar qismidagi 100 ga yaqin (1921-yil kuzida) maktablar 1922-yili 20 tagacha qisqargani to'g'risida ma'lumot bergan⁴⁰. Shuningdek, A. Shukurov Turkistonda mavjud bo'lgan 500 ta madrasadan davlat 250.000 so'm vaqf undirib olgani va bu mablag'larning o'rinsiz sarflangani haqidagi ma'lumoti ham o'sha davr nuqsoni ekanini e'tirof etish mumkin.

1923-yilda M.I.Kalinin raisligida "Savodsizlikni tugatish jamiyati" (ОДН) tashkil qilingan. Turkistonda 1923-yilda 14 ta savodsizlikni bitirish maktabi bo'lgan bo'lsa⁴¹, 1924-yilning apreliga borib 447 taga (shundan 267 tasi qishloqlarda ochilgan) yetgan. Ko'pchilikka ayonki, SSSR tarkibiga kirgan turli xalqlarning savodlilik darajasi rus tilini bilish ko'rsatkichiga qarab hisoblangan.

XX asrning 20-yillari maktab va oliy o'quv yurtlarini kitoblar bilan ta'minlash ishlari sudralib qolib, ko'p maktablar kitobsizlikdan qiynalgan. "O'zbekiston" nashriyoti majburiyatni 50 foizini ham bajarolmay kelgan. Fayzullo Xo'jayev madaniy holat haqida so'zlab: "biz bu sohada son jihatidan katta muvaffaqiyatga erishdik, ammo sifat jihatidan hali ham oqsayapmiz"⁴² degan.

³⁷ Абдурахмонова Ж.Н. XX аср 20 йилларида эски усул мактабларига бўлган муносабат. Academic reserch in educational sciences volume 1 ISSUE 3 2020. ISSN:2181-1385. SJIF 2020:4.804. –Б.116

³⁸ О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построении школьной сети (Пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 31/VIII 1925 г. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/136571#mode/inspect/page/5/zoom/4>

³⁹ Жуманазаров А. Бухоро таълим тизими тарихи. –Т.: Академнашр, 2017. –Б.63

⁴⁰ Алимова Д.А., Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар. – Т.: Adabiyot uchqunlari, 2017. Б.163

⁴¹ Юнусов Х. Ўзбекистонда саводсизликни тугатиш тарихидан// Ўзбекистонда ижтимоий фанлар журна. №5. –Т.: Фан, 1966. –Б.58.

⁴² Файзулла Ходжаев. Избранные труды. Том-3. –Т.: Фан, 1973. –С.92

XULOSA

O'zbekiston maorif tizimida Bosh Vaqf boshqarmasining o'rni mavzusidagi tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosa va tavsiyalarni ilgari surish mumkin:

1. Turkiston yangi usul maktablarida diniy fanlar bilan birga, umumta'lim fanlarining joriy etilishi ta'lim sifatiga ijobiy ta'sir etgan. Ammo ma'rifatparvarlarning an'anaviy o'qitish nuqsonlarini bartaraf etishdagi urinishlari ziddiyatlarga uchragan.

2. Sovet hukumati Maorif Xalq Komissariati qoshidagi tashkilotlar yordamida maorif-madaniyat sohasini to'liq nazoratga olgan. Xususan, Bosh Vaqf boshqarmasi ta'sirida an'anaviy ta'lim tizimi – eski maktab va madrasalar faoliyatini tugatgan. Qayta tashkil etilgan “sovet mehnat maktabi” asnosida markaz manfaati uchun xizmat qiluvchi jonli mashina tarbiyalangan.

3. Sovet hukumati o'tmish qadriyatlaridan xalqni yiroqlashtirish uchun o'lkada mavjud alifboni lotin yozuvi bilan almashtirgan. Shaxsiy kitob javonlarda saqlangan qadimiy yozma manbalarni sotib yoki majburan tortib olgan.

4. “Savodsizlikni tugatish” bahonasida barcha o'lka aholisini qayta o'qitish, “tarbiyalashni” amalga oshirgan. Bu tartib barchani sotsialistik g'oya bayrog'i ostida markaz manfaatiga xizmatga yetaklagan.

5. Sovet hukumati Maorif Xalq Komissariati tarkibidagi Bosh Vaqf boshqarmasidan eng qaltis muammo – an'anaviy ta'lim tizimini tugatish maqsadida foydalangan. Bosh Vaqf boshqarmasi ta'sirida ta'lim muassasalarining binosi, moddiy bazasi, vaqfi, o'quvchi va o'qituvchilar tarkibi to'liq o'rganilgan.

6. Vaqf mulkini milliyashtirish zahirida eski maktab va madrasalarga tegishli barcha yer-mulk va vositalar “davlat nazoratiga” olingan.

7. 1923-yil yanvaridan Bosh Vaqf boshqarmasi talabiga javob bermagan eski maktab va madrasalar qayta tashkil etilib, sovet mehnat maktablariga aylantirilgan.

8. Turkiston mintaqasining an'anaviy ta'lim tizimida o'quvchilarning o'qish, yozish, yod olish san'ati bilan birga, jamiyat, oila va xalqni asrashga yetaklagan. Sovet hukumati targ'ibot mashinasi esa jamiyat a'zolarining barcha qatlami tafakkuriga uning ishchi-proletar sinf vakili ekanini singdirgan. Bu g'oyani matbuot sahifalarining bosh betlaridagi “butun dunyo proletarlari birlashingiz!” yoki “butun dunyo yo'qsillari birlashingiz!” shiorida ko'rish mumkin.

9. Markaz tomonidan O'zbekiston SSRning tashkil etilishi bo'yicha amalga oshirilgan hududiy chegaralanish, maorif tizimida Bosh Vaqf boshqarmasi tomonidan olib borilgan sovetlashtirish jarayonlarining viloyatlar kesimida keng miqyosda faol harakatlariga sabab bo'ldi.

Xullas, qadimdan o'z bilimi va tafakkuriga ega xalqlar XX asr ikkinchi o'n yilligida “yangicha g'oyaga ixtiyoriy” tarzda davlat etilib, markaz manfaatlariga bo'ysundirilgan. Sotsialistik g'oyaga qarshi bo'lgan shaxslar, guruhlar esa davlatning siyosiy dushmani sifatida turli qiynoq va qatag'onlarga uchragan.

Mazkur muammoni tadqiq etish jarayonida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

– oliy o'quv yurtlarida o'qitiladigan ijtimoiy-gumanitar yo'nalishi darslik va o'quv qo'llanmalarida O'zbekiston maorif tizimida Bosh Vaqf boshqarmasi o'rni

(XX asrning 20-yillari)ga oid materiallarning kamligini hisobga olib, ma'ruza matnlari tayyorlashda mazkur dissertatsiyada ilgari surilgan ma'lumotlar va ilmiy xulosalardan foydalanish;

– O'zbekiston boy o'tmishini chuqur o'rganish maqsadida xorijiy kutubxona, muzey va ilmiy markazlarda saqlanayotgan O'zbekiston maorif tizimiga oid madaniyati tarixiga doir ilmiy asarlarning elektron nusxalarini olib kelish va ularni ilmiy muomalaga kiritish;

– tadqiqotdagi ma'lumot va ilmiy xulosalardan O'zbekiston maorif tizimida Bosh Vaqf boshqarmasi tarixiga oid yirik monografik tadqiqot yaratish orqali dissertatsiya natijalarini ommalashtirish;

– O'zbekiston an'anaviy ta'lim tizimi – eski maktab va madrasalar tarixi bilan jamoatchilikni kengroq tanishtirish maqsadida matbuot orqali arxiv materiallari asosida muntazam maqolalar e'lon qilish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Tar.02.10 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ
ШАРОФА РАШИДОВА**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ИМАМА БУХАРИ ПРИ КАБИНЕТЕ МИНИСТРОВ**

ЭРГАШЕВ СУХРОБ МУХИДДИНОВИЧ

**РОЛЬ ГЛАВНОГО ВАКУФНОГО УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ПРОСВЕЩЕНИЯ УЗБЕКИСТАНА (20-Е ГОДЫ XX ВЕКА)**

07.00.01 – История Узбекистана

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ИСТОРИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2023

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2022.3.PhD/Tar778.

Диссертация выполнена в Международный научно-исследовательский центр Имама Бухари.
Автореферат диссертации размещён на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (<http://www.samdu.uz>) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Эргашев Бахтияр Эргашевич
доктор исторических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Гаффаров Шокир Сафарович
доктор исторических наук, профессор

Шодмонова Санобар Базарбаевна
доктор исторических наук, профессор

Ведущая организация:

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «30» 08 2023 г. в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Tar.02.10 по присуждению учёных степеней при Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (998366) 239-11-40, (998366) 239-18-92; факс: (998366) 239-14040; электронная почта: rector@samdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова (зарегистрирован под номером 102). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15). Тел.: (998366) 239-11-40, (998366) 239-18-92; факс: (998366) 239-14040).

Автореферат диссертации разослан «17» 08 2023 г.
(Протокол реестра рассылки № 4 от «17» 08 2023 г.)



М.М.Исхоков
Председатель Научного совета
по присуждению учёных степеней
д.и.н., профессор

О.Ж.Прискулов
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней, PhD

И.М.Сайдов
Председатель Научного семинара при
Научном Совете по присуждению
учёных степеней д.и.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В процессе глобальных изменений, происходящих в XXI веке, страны мира в социально-экономическом прогрессе на протяжении веков опираются на знания и опыт, которые считаются основным фундаментом этапов развития. В развитии стран мира большое значение имеет научное изучение исторического опыта системы просвещения, сохраняющей самобытность со своими особенностями. Большого внимания требует, в особенности, исследование сущности политики советской тоталитарной системы в сфере просвещения, оказавшей влияние на социально-культурные судьбы народов Центральной Азии в 20-е годы XX века.

Во многих научно-исследовательских центрах мира растёт интерес к изучению истории системы образования Узбекистана в 20-х годах XX века и проводятся научные изыскания. В эти годы уделяется внимание изучению вопросов важных исторических исследований, связанных с изменениями в культурной сфере в процессе социально-экономических отношений в Узбекистане, в особенности, преобразований, практических планов и действий в формировании целей и задач государственной политики в сфере просвещения, народного образования и новых школ советского образца в рамках нового строя традиционной системы образования в школах и медресе. Освещение истории просвещения на примере деятельности Главного Вакуфного управления по советизации системы школ и медресе Узбекистана с опорой на исторические источники определяет актуальность исследовательской работы.

Развитие демократического общества, восстановление национальных ценностей, правдивая оценка исторических событий приобретают актуальное значение в стратегическом развитии Нового Узбекистана. Суверенитет народа, наряду с политической и экономической сферами, создал широкие возможности для развития просвещения и культурной жизни. В этой связи исследование на четкой и последовательной основе роли Узбекистана в культурной сфере в начале XX века, влияния изменений в системе образования на жизнь общества указывает на востребованность диссертационного исследования в области науки.

Данная диссертация в определённой мере служит для выполнения задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан “Об образовании” за № 637 от 23 сентября 2020 года, постановлениях Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и пропаганды древних письменных источников” за № ПП-2995 от 24 мая 2017 года, “Об организации деятельности Общественного совета по новейшей истории Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан” за № ПП-3105 от 30 июня 2017, указе “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы” за № УП-60 от 28 января 2022 года и других нормативно-правовых документах по этой сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления для социального, правового, экономического, культурного, духовного и образовательного развития информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопрос о роли Главного Вакуфного управления в системе образования Узбекистана (20-е годы XX века) до настоящего времени в научном отношении специально не изучался. На наш взгляд, это является следствием политики, которая в советское время проводилась против религии и связанных с религией вопросов. Сведения, связанные с деятельностью Главного Вакуфного управления, хранятся в фондах Национального архива Узбекистана. В некоторых разделах литературы о просвещении периода независимости функция этого учреждения упоминается лишь частично.

Исследования, касающиеся системы просвещения Узбекистана, в зависимости от их периодических особенностей разделяются на следующие группы: 1. Исследования периода Российской империи; 2. Исследования советского периода; 3. Исследования, проведенные в годы независимости; 4. Зарубежные исследования.

Своеобразие публикаций, относящихся к *первой группе*, заключается в том, что несмотря на содержащиеся в этих исследованиях ценные сведения, характеризующие положение школ и медресе в Средней Азии, русско-туземных школ, порядок вакуфной системы Туркестана⁴³, образа жизни населения, сельского хозяйства, образовательного процесса и других вопросов, они имеют относительно описательный характер. Это объясняется тем, что источники характеризуются полным охватом всех направлений образования без изменений, в соответствии со своими интересами.

Во *вторую группу* входят исследования советского периода. Литература этого периода, относящаяся к различным направлениям, проанализирована, на основе представляющих научную ценность доказательных материалов⁴⁴. Однако большая часть исследований являются литературой

⁴³ Бобровников Н.А. Русско туземная училища, мектебы и медресе в Средней Азии. –Санкт Петербург.: Сенатская типография. 1913. –90 с.; Наливкин В.П. Положение вакуфного дела в Туркестанском крае до и после его завоевания // Ежегодник Ферганской области, том-3. –Новый Маргелан, 1904. –С.12-31

⁴⁴ Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана. –Ленинград.: Академии Наук СССР 1927. –256 с.; Сербов П.И., Никифоров А.Д. Народное просвещение в Узбекистане. –Самарканд-Ташкент.: Узбекское государственное издательство, 1927. –412 с.; Галицкого М.И., Деревенко Н.Н. Весь СССР. Справочная и адресная книга на 1926 год. – Москва-Ленинград.: Типо-литография Красный печатник Гостехиздата, 1926. –175 с.; Умняков И.И. К истории новометодной школы в Бухаре. –Тошкент. 1927. –99 с.; Бабаева М.К. Культурное строительство в Ферганской области в 1925-1932 гг. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. –Тошкент. 1965. –17 с.; Рахмонов Н.М., Культурное строительство в Бухаре (1925-1932 гг). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. –Тошкент. 1961. –17 с.; Арнольдов А.И. Коммунизм ва маданият. –Т.: Қизил Ўзбекистон, Правда Востока, Ўзбекистони сурх бирлашган нашриёти, 1961. –168 б.; Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане (1865-1924 г). –М.: Академии педагогических наук РСФСР, 1960. –512 с; Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана. –Л.: Академии наук СССР, 1927. –256

классового, партийного и атеистического характера⁴⁵. Хотя в них и наблюдается идеологический принцип, на научной основе описываются система образования советского времени, состав учащихся и преподавателей, изменения в этой отрасли.

Проблемой, изучаемой в рамках исследования, являются журнальные и газетные статьи некоторых авторов начала XX века, которые охватывают процесс социального, культурного и политического строительства. Часть этих работ, исходя из классовых интересов, посвящены описанию значения принятых центром решений и указов, а другая часть содержит тезисы и рассказы о принятых советской властью необоснованных решений и постановлений. Свое отношение к вопросу повышения интеллектуального потенциала местного населения прогрессивная интеллигенция выражала в виде статей, стихов и рассказов в газетах и журналах. В вопросах просвещения интеллигенция, с учетом национальных ценностей и интересов, выступала за проведение образовательной реформы. Мунаввар-кары Абдурашидханов, Махмудходжа Бехбуди, Абдурауф Фитрат, Абдулхамид Чулпан, Файзулла Ходжаев и другие призывали молодежь приобретать знания и овладевать профессиями⁴⁶.

На основе источниковедческого анализа исследовательские работы, написанные в 60-х и 80-х годах XX века, являются научными работами, служившими социалистическому строю и коммунистической идеологии своего времени.

*Третью группу исследований составляют изыскания, проведенные учёными-историками нашей страны в годы независимости*⁴⁷. В этот период

с.; Раджабов С. Из истории строительства советской школы в Узбекистане. –Т.: Учпедгиз УзССР, 1957. –146 с.; Качаров В. Из истории организации и развития народного образования в Туркестанском крае. –Т.: Госиздат УзССР, 1959. –79 с.; Лунин Б.В. Средняя Азия в научном наследии отечественного востоковедения. –Т.: Фан, 1979. – 182 с.; Айни С. Таърихи инкилоби Бухоро. –Душанбе.: Адиб, 1987. – 240 с.; Богданов И.М. Грамотность и образование в дореволюционной России и в СССР. (историко-статистическое очерки). –М.: Статистика, 1964. –195 с.; Арифов У.А. Развитие науки в советском Узбекистане. –Т.: Государственное Узбекской ССР, 1964. –128 с.; Перепелицина Л. А. Влияние русской культуры на культуру народов Средней Азии. – Тошкент. 1960. –124 с.

⁴⁵ Шукуров А. Мусульманские школы в Туркестане // Наука и просвещение. –Т. 1922. –С.126-169.; К вопросу о преподавании вероучения в школах коренных национальностей Туркестана // Наука и просвещение. –Тошкент. 1922. С.95-102; Сербов П.И. Общая характеристика начального образования в Туркестане // Наука и просвещение. –Тошкент. 1922 –378 с.; Билик В. Роль конфессиональной школы в жизни Туркестана // Наука и просвещение. –Тошкент. 1922. –378 с.

⁴⁶ Файзулла Ходжаев. Избранные труды. Том-3. – Т.: Фан, 1973. –153 с.; Чўлпон, Абдулҳамид. Асарлар. 4 жилдлик Ж. 1/ Чўлпон. –Т.: Akademnashr, 2016. –368 б.; Abdulla Avloniy. Turkiy Guliston yoxud axloq. Tanlangan asarlar. –Т.: Ma'naviyat, 1998. –47 б; Behbudiy, Mahmudxo'ja. Tanlangan asarlar. Jild-1. –Т.: Akademnashr, 2018. –367 б.

⁴⁷ Чориев А.Х. Мустабид шўролар тузуми шароитида Ўзбекистон халқ таълими ва ўқитувчи кадрлар тайёрлаш: миллий-анъанавий ва шўро таълим тизимлари ўртасидаги зиддиятлар (20-30 йиллар). Тарих фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 1998. –295 б.; Солижоновна Г.Ф. Туркистонда ўқитиш-маърифатчилик ўчоқлари, уларнинг ижтимоий аҳамияти (XIX аср охири-XX аср бошлари). Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 1998. – 160 б.; Комилов О. К. XX асрнинг 20-йилларида Ўзбекистон миллий маорифидаги ўзгаришлар. Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Андижон. 2009. –155 б.; Мустафаева Н.А. Ўзбекистон XX асрнинг 20-йилларида Ўзбекистон маданиятининг асосий йўналишлари ва муаммолари давр тарихшунослигида. Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 1999. –138 б.; Алимова Д.А. Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар. – Т.: Adabiyot uchqunlari, 2017. –396 б.; Шамсутдинов Р., Исоқов А. Андижон тарихидан

историческая литература в Узбекистане создавалась с позиций нового теоретико-методологического подхода и концепции государственности. Так, анализ диссертаций, посвящённых исследованию системы образования 20-х и 30-х годов дает возможность изучить историю этого периода в методическом отношении, сделать объективный вывод на основе литературы, статей и брошюр, опубликованных в годы советской власти. Ученые, в отличие от написанных с позиций классовости произведений советского периода, пытались сделать заключения, сопоставляя сведения из архивов и страниц печати.

В *четвертую группу* входят исследования и статьи, опубликованные в зарубежных странах⁴⁸. Для более широкого освещения темы были использованы исследования таких ученых-исследователей, как С.Н.Бережнёва, С.Н.Абашин, Д.Ю.Арапов, Н.Э.Бекмаханова, Адиб Халид, Тимур Ходжа оглу. Научные изыскания этих исследователей помогают раскрыть некоторые изученные аспекты системы просвещения Узбекистана. В первой главе диссертации представлен анализ историографии темы.

Не умаляя ценности сведений, изложенных в этих исследованиях, следует отметить, что деятельность по советизации Главного Вакуфного управления, являющегося одним из учреждений, который приводил в движение отрасль просвещения, до настоящего времени в отечественной историографии специально не изучалась в качестве отдельного исследования. Итак, история системы просвещения Узбекистана в 20-е годы XX века не изучалась и целостно, и в качестве отдельного исследования, что указывает на актуальность проблемы.

Связь диссертационного исследования с планами высшего учебного заведения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Самаркандского государственного университета в рамках исследования на тему АТД-1 «История государственности Узбекистана: отношения и взгляды» (2021-2025).

Цель исследования. В качестве основной цели исследования определено изучение особой роли в обществе Главного Вакуфного управления (20-е годы XX века) в системе просвещения Узбекистана.

Задачи исследования. Исходя из цели диссертации были определены следующие основные задачи:

– Осветить историографию и источниковедение темы:

лавҳалар. –Т.: Шарк, 2013. –600 б.; Бобожонова Ф. Бухоро амирлигида таълим тизими (XIX аср охири XX асрнинг бошлари). – Т.: Adib, 2014. – 128 б.; Салмонов А.М. Ўзбекистонда совет ҳокимиятининг диний сийсати: уйдирма ва тарих ҳақиқати (1917-1960 йиллар). – Т.: Тафаккур, 2015. –160 б.; Жуманазаров А. Бухоро таълим тизими тарихи. –Т.: Академнашр, 2017. – 592 б.; Алимов И. Қўқон хонлиги мадраса ва мактаблари тарихи. –Т.: Фан, 2017. –304 б.

⁴⁸ Абашин С.Н., Арапов Д.Ю., Бекмаханова Н.Е. Центральная Азия в составе Российской империи. – М.: Новое литературное обозрение, 2008. –464 стр.; Бережнёва С.Н. Передовая культура джадидов в Средней Азии в начале XX в. // Вестник ОГУ, №10(92) /октябрь 2008.; Central Asia A New History from the Imperial Conquests to the Present. Adeeb Khalid. –Pinceton, Oxford.: Pinceton university press, 2021. –556 s.; Timur Kocaoğlu. Türkistan'da Yenilik Hareketleri ve İhtilaller: 1900-1924. Osman Noca Anısına İncelemeler, 2018. – 506 s.

- ввести в научный оборот новую информацию посредством исследования первичных источников по теме;
- раскрыть деятельность Главного Вакуфного управления и его руководство по реорганизации и советизации старых школ и медресе;
- провести анализ отношения советской власти к школам и медресе;
- обосновать неправомерность экспроприации (насильственного присвоения) собственности старых школ, медресе и вакуфа в Узбекистане;
- выявить изменения переходного периода в системе просвещения в период деятельности Главного Вакуфного управления;
- показать изменения в народном образовании и порядок организации советских школ;
- проанализировать процесс организации Главного вакуфного управления;
- показать роль и значение вакуфной собственности в развитии просвещения;

Объект исследования. В качестве объекта исследования определена роль Главного Вакуфного управления в системе просвещения Узбекистана в 20-е годы XX века.

Предмет исследования составляет анализ истории Главного Вакуфного управления, действовавшего в Узбекистане в 20-е годы XX века, порядок советизации образования, деятельность отделений в областях, вопросов, связанных с подготовкой педагогических кадров.

Методы исследования. Основной научной концепцией в рамках исследования является подход к теме на основе исторической достоверности, основанной на теоретико-методологических принципах системного, объективного, сравнительно-статистического анализа, проблемно-хронологического и критического подхода в соответствии с принципами историзма и логичности.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Определены этапы политического руководства Главного вакуфного управления в составе Народного комиссариата просвещения (Самаркандская, Ферганская и Сырдарьинская области) и раскрыто, что преобразования в системе народного образования в Туркестане находились под особым надзором центральных советских учреждений;

Доказано, что в подавлении авторитета национальной системы образования Главным вакуфным управлением Народного комиссариата просвещения Узбекистана и ликвидации традиционной системы народного образования посредством использования средств вакуфа для организации советских школ основную роль играл экономический фактор;

Выявлены такие негативные аспекты в деятельности Главного вакуфного управления в 20-е годы XX века, как ограничение свободы и установление идеологического контроля, которые проводились в рамках революционной политики советской власти (этнические отношения, трансформация системы просвещения, создание учебной литературы);

Раскрыты ошибки Главного вакуфного управления Народного комиссариата просвещения, которое в процессе реализации политики советизации образовательных учреждений (старометодных школ и медресе, новометодных и русско-туземных школ) и подготовки кадров действовало без учёта традиционной ценности - толерантности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

Раскрыто, что перед Главным Вакуфным управлением, которое в 20-е годы XX века было передано из ведения Народного комиссариата внутренних дел в состав Народного комиссариата просвещения, была поставлена задача реформирования системы просвещения и создания советской трудовой школы;

введены в научный оборот труды, касающиеся деятельности по советизации, которое осуществлялось Главным Вакуфным управлением при Народном комиссариате просвещения;

изучено делопроизводство Главного Вакуфного управления при Народном комиссариате просвещения, которое послужило анализу того, как образовательные учреждения были переведены из имперской системы в советскую эпоху.

Достоверность результатов диссертации основывается на таких первоисточниках, как документы фонда Р-34 Национального архива Республики Узбекистан, Самаркандского областного архива, журнала “Маориф ва ўқитғувчи” (“Просвещение и учитель”) и других материалов периодической печати по истории просвещения Узбекистана в 20-е годы XX века, а также широким обсуждением основных результатов темы исследования в отечественных и зарубежных научных изданиях, конференциях, подтверждением представленных в диссертации сведений полномочными государственными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Значимость диссертации определяется обогащением страниц истории Узбекистана 20-х годов XX века новыми сведениями на основе введения в оборот материалов по теме из архивных документов.

Материалы диссертации могут быть использованы при изучении того, как советское правительство поставило перед Главным Вакуфным управлением, которое в 20-е годы XX века было передано из ведения Народного комиссариата внутренних дел в состав Народного комиссариата просвещения, задачу реформирования системы просвещения и создания советской трудовой школы, при проведении исследований, проводимых по теме “История Узбекистана”, подготовке научно-популярных брошюр и лекций по спецкурсам для высших учебных заведений, при составлении учебно-методических программ. Также его значение определяется возможностью использования в качестве источника для перспективных научных исследований по вопросам культурного наследия, истории государственности узбекского народа, истории и источниковедения ислама.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов по исследованию роли Главного Вакуфного управления в системе просвещения Узбекистана (20-е годы XX века):

Новые материалы научного содержания о том, что Главное Вакуфное управление Народного комиссариата просвещения допустило ошибку в осуществлении политики советизации учебных заведений (старых школ и медресе, новометодных и русско-туземных школ) и подготовки кадров без учета национальных ценностей, было использовано при написании научной классификации музейных инвентарей, которые хранятся в фондах музея “Самаркандский государственный музей-заповедник” (Справка министерства культуры Республики Узбекистан №01-01/3881 от 18 ноября 2022 года). В результате была достигнута эффективность при научном анализе исторических коллекций начала XX в., а также обогащен фонд экскурсионных тестов экспозиции по истории Узбекистана.

Сведения об истории советизации Главным Вакуфным управлением традиционных учебных заведений в системе образования Узбекистана, о целях создания советских школ и реорганизации старых школ и медресе в Туркестанском крае областными вакуфными отделами были использованы при подготовке передачи “Такдимот” (“Презентация”), которая вышла в эфир на телеканале “Ўзбекистон тарихи” (“История Узбекистана”). (Справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана за №434-546-422 от 18 октября 2022 года). Результаты способствовали обогащению содержания передач, созданию у телезрителей представления о Главном Вакуфном управлении.

Новые научные материалы о разделении населения Узбекистана по национальному языку и социальным слоям, усилении контроля над используемой учебной литературой и изданными книгами в системе политического управления Главного Вакуфного управления в 20-х годах XX века, оказавшие значительное влияние на трансформацию системы просвещения и общественной жизни, были использованы Международным научно-исследовательским центром имама Термези. (Справка Международного научно-исследовательского центра имама Термизи за №01-07/156 от 13 октября 2022 года). В результате широко раскрыта суть вопросов, связанных с историей традиционных учебных заведений, достигнут объективный подход к старым школам и медресе.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли апробацию на 7 научно-практических конференциях, в том числе 2 международных и 5 республиканских конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 14 научных статей. В частности, основное содержание, выводы и результаты исследования опубликованы в сборниках 7 научно-практических конференций, в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве Высшего Образования науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных

результатов докторских диссертаций, изданы 5 статей в отечественных и 2 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, девять параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, а также приложений. Исследовательская часть диссертации составляет 131 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение. Во введении обоснована актуальность избранной темы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования; показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, изложены его научная новизна и практические результаты; вместе с обоснованием достоверности полученных результатов раскрыта их теоретическая и практическая значимость; приведены сведения о внедрении результатов исследования на практике и их апробации.

1) В первой главе диссертации, озаглавленной **“Национальная система просвещения Узбекистана и отношение советской власти к образованию”** представлена историография и источниковедение системы просвещения Узбекистана, проведён анализ переходного периода народного образования в Туркестане в начале XX века, вопросов отношения советского правительства к школам и медресе.

Если в исследованиях периода Российской империи, поставленная проблема рассматривалась только в связи отдельными отраслями (население, образование, воспитание, сельское хозяйство, производство и т. д.), то исследования советского периода отличаются изучением преимущественно литературы классового, партийного и атеистического характера. В изданиях этого периода – журнальных и газетных статьях освещаются процессы социального, культурного и политического строительства. Часть этих работ, исходя из классовых интересов, в основном описывали важность принимаемых центром решений и указов, а другая часть включает в себя тезисы и рассказы, касающиеся необоснованных решений и постановлений советской власти.

В годы независимости произведения, создаваемые в сфере исторической науки Узбекистана, пишутся с точки зрения нового теоретико-методологического подхода и концепции государственности. Анализ диссертационных работ по системе образования 20-х и 30-х годов дает возможность в методологическом отношении сделать объективный вывод об истории этого периода на основе литературы, статей и брошюр, опубликованных в годы советской власти⁴⁹. Научные исследования

⁴⁹ Чориев А.Х. Мустабид шўролар тузуми шароитида Ўзбекистон халқ таълими ва ўқитувчи кадрлар тайёрлаш: миллий-анъанавий ва шўро таълим тизимлари ўртасидаги зиддиятлар (20-30 йиллар). Тарих фанлари доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Тошкент. 1998. –295 с.; Солижонов Г.Ф. Туркистонда ўқитиш-маърифатчилик ўчоқлари, уларнинг ижтимоий аҳамияти (XIX аср охири-XX аср бошлари). Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 1998. –160 б.; Комилов О. К. XX асрнинг 20-йилларида Ўзбекистон миллий маорифидаги

зарубежных исследователей использовались в качестве вспомогательного источника для раскрытия некоторых изученных аспектов системы просвещения Узбекистана.

Н.А.Бобровников, В.П.Наливкин, В.В.Бартольд, И.И.Умняков, М.К.Бабаев, Н.М.Рахмонов и многие другие учёные проводили исследования и изыскания, касающиеся системы просвещения Узбекистана. Однако в исследованиях К.Е.Бендрикова⁵⁰, П.И.Сербова и А.Д.Никифорова⁵¹, А.М.Салмонова⁵² о деятельности Главного Вакуфного управления, кроме кратких примечаний об основной функции этого учреждения, никаких других обоснованных сведений не встречаются. Можно отметить только статью Д.Малентьева, в которой рассказывается о действовавшем в Туркестане Главном Вакуфном управлении⁵³. Автор признаёт, что полностью изучить деятельность Главного Вакуфного управления на основании документов в России невозможно, что основные источники находятся в Национальном архиве в Ташкенте.

В конце XIX века в среднеазиатской системе просвещения старые школы, мечети, карыхана, далаилхана, школы для обучения девушек (школы отин ойи) и медресе стали терять свои прежние позиции. Такое положение привело к снижению статуса Средней Азии, в частности, городов Бухара и Самарканд, как центров науки, культуры и религии⁵⁴. Многие представители просвещённой интеллигенции предпринимали практические усилия по восстановлению и модернизации системы образования Туркестана, но не смогли добиться ощутимых результатов.

Ревизионная комиссия во главе с Паленом, изучавшая Туркестанский край в 1908 году, проверив 12 джадидских школ в Ташкенте, 14 - в Коканде, 5 - в Андижане и 4 - в Самарканде, пришла к заключению, что такие джадидские школы в будущем будут представлять опасность⁵⁵. Ревизионная комиссия обосновала тот факт, что организация новометодных

ўзгаришлар. Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Андижон. 2009. – 155 б.; Мустафаева Н.А. Ўзбекистон XX асрнинг 20-йилларида Ўзбекистон маданиятининг асосий йўналишлари ва муаммолари давр тарихшунослигида. Тарих фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 1999. – 138 б.; Алимова Д.А. Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар. – Т.: Adabiyot uchqunlari. 2017. – 396 б.; Шамсутдинов Р., Исҳоқов А. Андижон тарихидан лавҳалар. – Т.: Шарк, 2013. – 600 б.; Бобожонова Ф. Бухоро амирлигида таълим тизими (XIX аср охири XX асрнинг бошлари). – Т.: Adib, 2014. – 128 б.; Салмонов А.М. Ўзбекистонда совет ҳокимиятининг диний сийсати: уйдирма ва тарих ҳақиқати (1917-1960 йиллар). – Т.: Тафаккур, 2015. – 160 б.; Жуманазаров А. Бухоро таълим тизими тарихи. – Т.: Академнашр, 2017. – 592 б.; Алимов И. Қўқон хонлиги мадраса ва мактаблари тарихи. – Т.: Фан, 2017. – 304 б.

⁵⁰ Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркистане (1865-1924 г.). – М.: Академии педагогических наук РСФСР, -1960. –С.449

⁵¹ Сербов П.И., Никифоров А.Д. Народное просвещение в Узбекистане. –Самарканд-Ташкент.: Узбекское государственное издательство, 1927. –С.68-72

⁵² Салмонов А.М. Ўзбекистонда совет ҳокимиятининг диний сийсати: уйдирма ва тарих ҳақиқати (1917-1960 йиллар). –Т.: Тафаккур, 2015. –С.39-41

⁵³ Мелентьев Д. Роль Главного Вакуфного Управления в советизации мусульманского образования и становлении советской сети школ в Туркестане. Islamology, том 8. 2018. –С.57-77

⁵⁴ Центральная Азия в составе Российской империи. –М.: Новое литературное обозрение, 2008. –С.159

⁵⁵ Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане (1865-1924 г.). – М.: Академии педагогических наук РСФСР, 1960, –С.274

образовательных учреждений является стремлением к созданию в будущем государства.

В начале XX века в 3 областях Туркестана действовало 328 медресе, в Бухаре - 140, в Хивинском ханстве - 120 медресе. Имперская администрация разрабатывала различные планы, чтобы по мере возможности уменьшить открытие новых мусульманских школ. Преподаватель, желающий открыть новую школу или медресе, был обязан заплатить пошлину в орган образования и получить соответствующее разрешение⁵⁶.

В период российской колонизации имперская администрация, открывая русско-туземные школы, преследовала цель укрепления автократии и распространения русского языка среди народов Средней Азии. К тому же, туркестанские купцы были заинтересованы в использовании русского языка для расширения торговых связей с Центральной Россией⁵⁷.

Создание временного общества для управления народным образованием в этот период стало важным вопросом повестки дня. Однако в те времена объединению для достижения этой цели препятствовали различные факторы, потому что в некоторых районах этой сферой руководил совет училищ, в других - школьные комитеты, в-третьих - комиссариаты, в-четвертых - прежние инспекторы с ограниченными правами⁵⁸.

В первой четверти XX века для укрепления своей власти и системы управления советская власть была вынуждена поддерживать терпимое отношение к религиозным деятелям и религиозным учебным заведениям. Создание надлежащих условий для школ и медресе были необходимы не только в Туркестане, но и во всех регионах Российской империи. В то же время требованием времени являлось создание единого централизованного ведомства для образовательных учреждений.

В источниках отмечается, что национальное образование в Туркестане в начале XX века столкнулось с рядом политических противоречий. Например, в статье "Происхождение училищ и их будущее" признается историческим фактом, что местный народ, рабочие и крестьяне долгое время находились под феодальным гнетом, а затем жили в Российской империи, лишённые политических, экономических и культурных прав⁵⁹.

В середине июня 1918 года для надзора за народным образованием всего Туркестана был создан Народный комиссариат просвещения⁶⁰. На него были возложены такие задачи, как: а) разработка генерального плана организации народного образования по республике; б) объединение воспитательной работы на местном уровне; в) составление общенародной сметы образования и распределение средств, выделенных на образование. Также, Комиссариат

⁵⁶ Центральная Азия в составе Российской империи. –М.: Новое литературное обозрение, 2008. –С.168

⁵⁷ Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркистане (1865-1924 г). –М.: Академии педагогических наук РСФСР, 1960. –С.221

⁵⁸ Сербов П.И., Никифоров А.Д. Народное просвещение в Узбекистане. –Самарканд-Ташкент.: Узбекское государственное издательство, 1927. –С.22

⁵⁹ Aliyev. Bilim yurtining kelib chiqishi va uning kelgusi// Maorif va o'qitg'uvchi. – 1929. №5-son. – С.9

⁶⁰ Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар. –Т.: Tafakkur qanoti, 2015. – С.215

просвещения поставил перед собой цель “посредством изучения общественной жизни и трудовой деятельности детей, охваченных программой единой трудовой школы, оградить детей от пагубного влияния религии и борьбы с ним”⁶¹.

Для решения финансовой проблемы советских школ правительство было вынуждено разработать ряд нормативно-правовых документов. В постановлении Совета Народных Комиссаров Туркестанской Республики за № 71 от 19 апреля 1923 года, изученном в ходе исследования, предусматривалось формирование в каждом учебном заведении специального фонда⁶².

Пропагандисты социализма внушали трудящимся, что старые школы “воспитывают из молодежи физически и умственно слабых людей”. Даже заявления религиозных деятелей (на деле это была местная интеллигенция – авт.) в центральный исполком с просьбой открыть школу за свой счет, оставались без ответа.

2) Во второй главе диссертации, которая называется **“Деятельность Главного Вакуфного управления в системе народного просвещения (20-е годы XX века)”**, исследованы такие вопросы, как организация Главного Вакуфного управления, порядок руководства Главного Вакуфного управления в системе народного просвещения, деятельность Туркестанских областных отделов Главного Вакуфного управления.

На основании постановления Центрального Исполнительного Комитета за № 87 от 26 февраля 1920 года, являвшегося главным опорным органом советской системы управления в Туркестане, Главное Вакуфное управление было передано из состава Народного комиссариата внутренних дел ТАССР в ведение Народного комиссариата просвещения. На основании постановления Центрального Исполнительного Комитета Туркестана за № 173 от 28 декабря 1922 года Главное Вакуфное управление с 11 января 1923 года начало свою деятельность при Наркомате просвещения.

Состав Главного Вакуфного управления формировался из председателя и двух членов, рекомендованных из числа лиц, входящих в состав Народного комиссариата народного просвещения и Народного комиссариата внутренних дел, и утвержденных Советом Народных Комиссаров. Был определен временный состав сотрудников Главного Вакуфного управления в количестве 10 человек и их обязанности. Коллектив управления состоял из 8 должностных лиц: руководителя научного отдела Мунаввар-кары Абдурашидханова, управляющего делами Главного Вакуфного управления - Салоха Хусаинова, юрисконсульта - Иванова Николая, секретаря по техническим делам - Файзиева Абдулхая, журналиста - Шарифханова Ансабхона, машинистки - Анны Бельковой, бухгалтера - Азимова Аделя и коневода - Садикова Тухта, за которыми были зарегистрированы номера удостоверений.

⁶¹ Inoyatyi N. Maktablarda dinga qarshi tarbiya// Maorif va o'qitg'uvchi. – 1929. №2-3. – С.26

⁶² Государственный архив Самаркандской области, фонд 95, опись 1, дело 2. 78-лист.

Главное Вакуфное управление (1923-1926 гг.) занималось регулированием, реформированием и советизацией мусульманской системы просвещения. Учреждение Главного Вакуфного управления было разделено на Организационно-информационный отдел, Научный отдел и Финансово-хозяйственный отдел. В 1924 году Главное Вакуфное управление приступило к реорганизации старо методных школ и медресе⁶³.

Все мусульманские учебные заведения были разделены на две ступени⁶⁴. К первой ступени относились начальные школы при мечетях, которые открывались за счет частных или общественных пожертвований. Обязанности учителя в них исполняли имамы и муэдзины. Ко второй ступени относились медресе - высшие учебные заведения. Их финансовое обеспечение производилось за счет имущества вакуфа.

Доходы вакуфных отделов формировались за счет следующих средств: а) от имущества и ренты, полученных с торгов; б) от налогов на имущество вакуфа; в) прибыли от торговли и промышленности; г) из различных пожертвований.

Расходы Главного управления вакуфа складывались из следующего: а) обеспечение заработной платой мутавалли, мударрисов, учителей, работников; б) ремонта и сохранения вакуфного имущества; в) операционных расходов в отделах фонда; г) правительственных, государственных и местных налогов; д) социального страхования; е) процента, установленного для нужд Главного Вакуфного управления; ж) направления студентов на обучение в РСФСР и за границу; з) приспособления зданий современным требованиям.

В период руководства Народным комиссариатом просвещения Султонбек Ходжановым ответственные задачи выполняли председатель Главного Вакуфного управления - Охунов (1923-1924 гг.)⁶⁵, Зуфар Носиров (1924-1926 гг.), заместитель Алиев⁶⁶, заведующий научным отделом Мунаввар-кары Абдурашидханов и заведующий организационным отделом Хусаинов. Консультантами по юридическим вопросам в Главном Вакуфном управлении работали Сомов (1922 год)⁶⁷ и Иванов (февраль-декабрь 1923 года)⁶⁸.

После проведения национально-территориального размежевания в Узбекской ССР в составе Главного Вакуфного управления действовали 2 областных и 11 уездно-городских отделов. Они работали в следующих городах: Хиве, Бухаре, старом Ташкенте, старом Самарканде, Ходженте, Каттакургане, Коканде, Маргилане, Андижане и Намангане⁶⁹. В 1925-1926

⁶³ Мелентьев Д. Роль Главного Вакуфного Управления в советизации мусульманского образования и становлении советской сети школ в Туркестане. *Islamology*, том 8. 2018. –С.65

⁶⁴ Центральная Азия в составе Российской империи. –М.: Новое литературное обозрение, 2008. –С.304

⁶⁵ НА Уз, фонд Р-34, опись 1, дело 2272. 1923 год. 2-лист.

⁶⁶ НА Уз, фонд Р-34, опись 1, дело 2741. 1924 год 21 январь- 1924 год 25 ноябрь. 7-лист.

⁶⁷ НА Уз, фонд Р-34, опись 1, дело 2272. 1923 год. 2-лист.

⁶⁸ НА Уз, фонд Р-34, опись 1, дело 2302. 1923 год февраль-1923 год декабрь. 80-лист.

⁶⁹ Вся Средняя Азия. Справочная книга на 1926 хоз.год. –Т.: Издание Средне-Азиатского отделения Российско-Восточной торговой палаты, 1926. –С.399

годах в семи областях Узбекской ССР при аппарате Главного Вакуфного управления было создано 18 отделов и 6 вакуфных представительских центров с общей численностью сотрудников в 129 человек.

Вплоть до XX века вакуфное хозяйство, считавшееся неотъемлемой частью социально-экономической жизни Туркестана, имело особое значение. Вторжение в Среднюю Азию иной цивилизации затронуло как все сферы общественной жизни, так и вакф. Несмотря на то, что деятельность Главного Вакуфного управления было связано с системой вакуфов, они принципиально отличаются по содержанию и сути. Традиции управления вакуфом с некоторыми изменениями контролировались главой государства и казием. В своем исследовании У.А.Султанов обосновывал тот факт, что “управление вакуфным имуществом (тавлият) находилось в руках назначенного ответственного за него лица – мутавалли”⁷⁰.

В Туркестане начались новые реформы в области просвещения и начиная с этого периода все решения и законы, касающиеся вакуфных работ, определено было согласовывать с Главным Вакуфным управлением. Главное Вакуфное управление рассматривался как особый орган и в отношении прав на неприкосновенность ей представлялась позиция самостоятельного управления⁷¹. Все государственные учреждения оказывали юридическую помощь в выполнении задач, возложенных на Главное управление вакуфов и его отделы в составе Наркомата просвещения.

В период проведения советизации в Туркестане все вакуфное имущество полностью проверено на основании вакуфных документов и изучено на основе тщательного анализа. Даже собранные сведения были сверены с архивными документами Туркестана.

Отделы Главного Вакуфного управления при Народном комиссариате просвещения, действовавшие в разрезе областей, изучая учебные заведения, которые работали на основе традиционной системы, имели возможность не только анализировать их деятельность, но и контролировать их. 1. Сырдарьинская область – а) Ташкентское городское отделение в Старом Ташкенте; б) представительство по Ташкентскому уезду; 2. Самаркандская область – а) уездно-городской отдел в городе Самарканде; б) уездно-городской отдел в городе Ходженте; в) представительство по вакфу города Джизак; ж) представительство по вакфу города Уратюбе; 3. Ферганская область – а) уездно-городской отдел в городе Коканде; б) уездно-городской отдел в городе Андижане; в) уездно-городской отдел в городе Маргелане; г) уездно-городской отдел в городе Намангане.

Областные вакуфные отделы изучали учебные заведения, земельное имущество, лавки, бани, мельницы и другие подобные объекты, входящие в вакф, собирали сведения о национальном составе и социальном положении населения области. А также, наряду со сбором информации о действующих учебных заведениях, они выполняли задачу реорганизации и советизации

⁷⁰ Сўлтонов Ў.А. Тошкент вакф мулклари тарихи. Тарихий ҳужжатлар тадқиқи ва талқини (1507-1917). –Т.: Фан, 2021 й. –Б.226

⁷¹ НА Уз, фонд Р-34, опись 1, дело 2167. 1923 год. 169-лист.

старых школ и медресе на основе новой методической программы Советского правительства. Для предотвращения конфликтов и разногласий с местным населением советская администрация приняла примирительную программу реорганизации школ и медресе. Наряду с новой методикой преподавания в учебных заведениях общеобразовательных предметов было также включено преподавание религиозных предметов.

3) В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Советизация системы просвещения Узбекистана и кадровое положение”**, анализируются вопросы истории советизации-трансформации старых школ и медресе, изменений в народном образовании и организации советских школ, изъяны и недостатки в процесс советизации образования.

В 1917 году в Фергане была открыта первая советская школа⁷². Затем они были учреждены в Коканде, Андижане, Намангане и Маргилане. В год образования Узбекской ССР (1924) в Ферганской области насчитывалось 54 советские школы, в которых обучалось 5909 учащихся.

В архивном документе за январь-ноябрь 1924 года имеются сведения заведующего научным отделом Мунаввара-кары Абдурашидханова, согласно которым из конфессиональных учебных заведений, расположенных в Сырдарьинской, Самаркандской и Ферганской областях, 211 были школами, 223 медресе, из которых 14 медресе и 61 школа были реорганизованы на основе новой программы⁷³. Советизация учебных заведений не была завершена даже в 1925-1926 учебном году. В то время в районах бывшей Туркестанской АССР в составе Узбекской ССР насчитывалось 256 старых школ, в Бухаре и Хиве (Хорезме) - 1329.

В статье, изданной по вопросу культурного строительства Хорезмского округа и проверки его состояния, разъясняется важность ликвидации старых школ и отмечается, что к этой работе были привлечены сами массы трудящихся⁷⁴. В результате количество имеющихся в Хорезме в 1925-1926 годах 454 старых школ в 1927-1928 годах сократилось до 74, а количество учащихся уменьшилось с 3894 до 810 человек.

Мера, разрешающая преподавание религиозного образования в школах, была временной и на самом деле советское правительство было против этого. В советской образовательной программе продвигался лозунг “В советской школе не должно быть места религиозным или компромиссным учителям”⁷⁵.

На курсах, организованных Советским правительством, молодёжь в возрасте до 20-30 лет проходила переподготовку и направлялась на работу. На курсы могли быть зачислены только сочувствующие реформам грамотные кандидаты, с учётом их квалификации, возраста и обязанностей слушателя. Учёба в медресе продолжалась 20-30 лет. Для сокращения такой

⁷² Бабаева М.К. Культурное строительство в Ферганской области в 1925-1932 гг. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. –Тошкент. 1965. –С.8

⁷³ НА Уз, фонд Р-34, опись 1, дело 2741. 1924 год 21 январь - 1924 год 25 ноябрь. 10-лист.

⁷⁴ Qurban. Xorazm okrugining madaniy qurilishi va uning holatini tekshirish masalasi// Maorif va o'qitg'uvchi. – 1929. №9-10. –С.21

⁷⁵ Inoyatiy N. Maktabda dinga qarshi tarbiya// Maorif va o'qitg'uvchi. –1929. №2-3. –С.27

продолжительности учёбы до 9 лет, советское правительство планирует специализировать медресе в 9-летнюю школу. Было определено, что обучение в медресе будет приведено к трехступенчатой системе учёбы в советской школе: 1-я ступень - пять лет; на 2-й ступени - семь лет; 3-я ступень - девять лет.

Коллектив Наркомпроса составил пятилетний план введения всеобщего начального образования на территории всей РСФСР⁷⁶. Согласно плану, в первый 1927/28 учебный год учебные заведения должны были охватить 71,1 процентов всех детей школьного возраста. В последующие учебные годы - в 1928-1929 году - 80,4 %, в 1929-1930 году - 84,2 %, в 1930-1931 году – 88 %, в 1931-32 году - 90,9 %, в 1932-33 году - 93,9 % и к концу пятилетки к 1933-34 учебному году планировалось достичь 97,1 процентного результата.

11 ноября 1928 года ЦИК УЗССР принял решение “о ликвидации старых школ и медресе”⁷⁷, но старые школы продолжали функционировать и в 1929 году. Бахлузода в своей статье “В селах Кашкадарьи не ведутся работы по просвещению” приводил такие сведения: “Решение Центрального исполкома Узбекистана о полном упразднении во всех местах старых религиозных школ до сих пор выполняется в этих местах очень медленно. В городах и кишлаках Шахрисабзского района продолжают существовать 10-15 старых религиозных школ”⁷⁸.

14 мая 1918 года декретом СНК ТАССР утверждение системы народного образования было возложено на Наркомат просвещения республики и его отделы при местных Советах. Советское правительство планировало создать интернациональное “социалистическое культурное общество”, всецело контролируя политическую, экономическую, социальную и культурную сферы республик Союза. В первые годы установления управления центра в системе образования начался беспорядочный процесс. Это наблюдалось в строительстве школьных зданий, нехватке педагогических кадров, недостатках в оснащении оборудованием и наглядными пособиями.

Реформы, проведенные в промышленной и экономической сферах в Советском государстве, привели к росту потребности в рабочей силе, образованных кадрах и необходимости подготовки специалистов из числа представителей всех угнетенных народов стало требованием времени. Такое положение требовало реформирования школьного образования и его адаптации к современным требованиям. Организуемая советская школа состояла из двух этапов: 1) 5-летний (с 8 до 13 лет); 2) 4-летний (от 13 до 17 лет)⁷⁹.

⁷⁶ План всеобщего начального обучения в РСФСР//Газета Правда. Вторник, 3 января 1928 г., №2

⁷⁷ Абдурахмонова Ж.Н. XX аср 20 йилларида эски усул мактабларига бўлган муносабат. Academicreserch in educational sciences volume 1 ISSUE 3 2020. ISSN:2181-1385. SJIF 2020:4.804. –Б.167

⁷⁸ Bahluzoda. Qashqadaryo qishloqlarida maorif ishlari tuzilmayotir// Maorif va o‘qitg‘uvchi –1929. №9-10. –С.26

⁷⁹ Абдурахмонова Ж.Н. XX аср 20 йилларида эски усул мактабларига бўлган муносабат. Academicreserch in educational sciences volume 1 ISSUE 3 2020. ISSN:2181-1385. SJIF 2020:4.804. –Б.116

С 31 августа 1925 года было принято решение о строительстве по всей РСФСР сети всеобщего начального образования и школ⁸⁰. В нём в последующие годы на территории РСФСР планировалось осуществить всеобщее обязательное образование, привести школьные учреждения и систему общественного образования в соответствие с потребностями населения и его национальным составом. В решении обсуждалось осуществление всеобщего начального образования, введение бесплатного обучения для всех детей школьного возраста (8-11 лет) и создания нормальных условий трудовой школы. Таким образом, советское правительство внесло изменения в прежнюю систему школьного образования, согласно которому было установлено, что “учебный сезон в общеобразовательных школах и вузах официально составляет 9 месяцев”⁸¹.

Реформы, проведенные советским правительством в области письменности и образования, отдалили подрастающую молодежь Узбекистана от истории и ценностей. Исходя из сложившейся политической ситуации, сельское хозяйство, промышленность и система просвещения были приведены в соответствие с интересами центра.

А. Шукуров, подробно осветивший историю старометодных школ, приводит сведения об отсутствии внимания по отношению к учителям мусульманских школ, что они стали пополнять ряды торговцев на базарах, что изимевшихся примерно 100 школ (на осень 1921 года) в старом городе Ташкента к 1922 году их численность сократилась до 20 школ⁸². Также, информация Шукурова о том, что государство взыскало 250.000 сумов вакфа с 500 медресе Туркестана и что эти средства были израсходованы нецелевым образом, также является недостатком того времени.

В 1923 году под председательством М. И. Калинина было создано общество “Долой неграмотность” (ОДН). В 1923 году в Туркестане было 14 школ для ликвидации неграмотности⁸³, а к апрелю 1924 года их число достигло 447 (из них 267 открыты в кишлаках). Многим известно, что уровень грамотности различных народов, входивших в состав СССР, рассчитывался исходя из показателя владения русским языком.

В 20-е годы XX века работа по обеспечению книгами школ и высших учебных заведений не обеспечивалась своевременно и многие школы страдали от их нехваток. Издательство “Узбекистан” не смогло выполнить и 50 процентов обязательства. Говоря о культурной ситуации, Файзулло Ходжаев сказал: “Мы добились больших успехов в этой сфере по количеству, но пока хромаем по качеству”⁸⁴.

⁸⁰ О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построении школьной сети (Пост. ВЦИК и СНК РСФСР от 31/VIII 1925 г. <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/136571#mode/inspect/page/5/zoom/4>

⁸¹ Жуманазаров А. Бухоро таълим тизими тарихи. –Т.: Академнашр. 2017. –В.63

⁸² Алимова Д.А. Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар. –Т.: Adabiyot uchqunlari, 2017. –Б.163

⁸³ Юнусов Х. Ўзбекистонда саводсизликни тугатиш тарихидан// Общественные науки в Узбекистане. №5. –Т.: Фан, 1966. –С.58.

⁸⁴ Файзулла Ходжаев. Избранные труды. Том-3. –Т.: Фан, 1973. –С.92

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования темы о роли Главного Вакуфного управления в системе просвещения Узбекистана можно выдвинуть следующие выводы и рекомендации:

1. Внедрение в новометодных школах Туркестана общеобразовательных предметов наряду с религиозными оказало положительное влияние на качество образования. Однако усилия просвещенных людей по преодолению недостатков традиционного учения встречало противодействие.

2. Советское правительство с помощью организаций при Народном комиссариате просвещения взяло под полный контроль образовательную и культурную сферу. В частности, под влиянием Главного Вакуфного управления прекратила свою деятельность традиционная система образования - старые школы и медресе. На основе реорганизованной "советской трудовой школы" центр воспитал живую машину, служащую интересам центра.

3. Чтобы отдалить народ от ценностей прошлого, советское правительство заменило существующий в стране алфавит на латиницу. Хранившиеся на частных книжных полках древние письменные источники, были выкуплены или конфискованы.

4. Под предлогом "ликвидации безграмотности" было осуществлено переобучение и "воспитание" всех жителей страны. Этот порядок побуждал всех служить интересам центра под знаменем социалистической идеи.

5. Советское правительство использовало Главное Вакуфное управление при Наркомате просвещения, чтобы покончить с самой щекотливой проблемой - традиционной системой образования. Под влиянием Главного Вакуфного управления были полностью изучены здания, материальная база, снабжение, ученический и преподавательский состав учебных заведений.

6. В рамках национализации имущества фонда все имущество и оборудование, принадлежавшее старым школам и медресе, было взято под "государственный контроль".

7. С января 1923 года старые школы и медресе, не отвечавшие требованиям Главного Вакуфного управления, были реорганизованы и превращены в советские трудовые школы.

8. В традиционной системе образования Туркестанского края наряду с обучением чтению, письму и заучиванию внедрялась идея сохранения общества, семьи и народа. Пропагандистская машина советской власти внушила всем слоям общества, что они являются представителями рабоче-пролетарского класса. Эта мысль проявлялась в лозунге "Весь пролетариат объединяйтесь!" или "Пролетарии всех стран, соединяйтесь!" которая размещалась на первых страницах печати.

9. Территориальное размежевание, осуществлённое Центром по созданию Узбекской ССР, проведённые Главным Вакуфным управлением в системе просвещения процессы советизации явились причиной активных широкомасштабных действий в разрезе областей.

Таким образом, во втором десятилетии XX века народы, с древних времён обладавшие своими знаниями и мышлением, были призваны “добровольно принять новую идею” и подчинены интересам центра. Выступавшие против социалистической идеи лица и группы подвергались различным пыткам и репрессиям как политические враги государства.

В процессе исследования данной проблемы были разработаны следующие предложения и рекомендации:

– Учитывая малочисленность материалов, касающихся роли Главного Вакуфного управления в системе просвещения Узбекистана (20-е годы XX века), в учебниках и пособиях социально-гуманитарного направления, преподаваемых в высших учебных заведениях, можно использовать сведения и научные выводы, представленные в данной диссертации, при подготовке текстов лекций;

– публикация результатов диссертации на основе материалов и научных выводов исследования посредством создания крупных монографий по истории Главного Вакуфного управления в системе просвещения;

– В целях углубленного изучения богатого прошлого Узбекистана, связанного с системой просвещения, привести электронные копии научных трудов по истории культуры Узбекистана, хранящиеся в зарубежных библиотеках, музеях и научных центрах и ввести их в научный оборот;

– регулярно публиковать в прессе статьи на основе архивных материалов с целью более широкого ознакомления общественности с историей традиционной системы.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Tar.02.10 UNDER SAMARKAND STATE UNIVERSITY
NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV**

**IMAM BUKHARI INTERNATIONAL SCIENTIFIC-RESEARCH CENTER
UNDER THE CABINET OF MINISTERS**

ERGASHEV SUKHROB MUKHIDDINOVICH

**THE ROLE OF THE MAIN VAKF ADMINISTRATION IN THE
EDUCATION SYSTEM OF UZBEKISTAN (20s of the XX century)**

07.00.01 - History of Uzbekistan

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE
FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON HISTORICAL SCIENCES**

The theme of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) is registered under B2022.3.PhD/Tar778 at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation has been prepared at the Imam Bukhari International Scientific-Research Center under the Cabinet of Ministers.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website ik-samdu.uz and on the website of «Ziynet» information and educational portal www.ziynet.uz.

Scientific supervisor:

Ergashev Baxtiyar Ergashevich
Doctor of historical sciences, Professor

Official opponents:

Gaffarov Shokir Safarovich
Doctor of historical sciences, Professor

Shodmonova Sanobar Bazarbayevna
Doctor of historical sciences, Professor

Leading organization:

Karshi Stat University

Defense of the Dissertation will take place on « 30 » 08 2023, at 10⁰⁰ a.m. at the meeting Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Tar.02.10 under Samarkand State University named after Sharof Rashidov (Address: Samarkand city 140104, the boulevard of the University, 15. Tel: (8366) 239-11-40, 239-18-92; Fax: (8366) 239-11-40; e-mail: rector@sam.du.uz Samarkand State University named after Sharof Rashidov the faculty of the History, the first floor, the hall of the meeting).

Dissertation could be reviewed information-resource center of Samarkand State University named after Sharof Rashidov (registration number 102). Address: 140104, Samarkand city University Boulevard, 15.

Abstract of dissertation is delivered « 17 » 08 2023.
(Register of certificate of delivery № 4 of « 17 » 08 2023).



M.M.Iskhokov
Chairman of the scientific council awarding degrees, Doctor of historical sciences, professor

O.J.Irskulov
Scientific secretary of the scientific council for awarding scientific degrees, PhD

I.M.Saidov
Chairman of the scientific seminar under the scientific council for awarding scientific degrees, Doctor of historical sciences, professor

INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)

The aim of the research. The main goal of the study is to carry on an investigation the special role in society of the Main Vakf Administration (20s of the XX century) in the education system of Uzbekistan.

The object of research. The role of the Main Vakf Administration in the education system of Uzbekistan (20s of the XX century) is defined as the object of research.

The subject of the research is an analysis of the history of the Main Vakf Administration that operated in Uzbekistan in the 20s of the twentieth century, the procedure for the Sovietization of education, the activities of departments in the regions, and issues related to the training of teaching staff.

The scientific novelty of the study is as follows:

The stages of the political leadership of the Main Vaqf Administration as part of the People's Commissariat of Education (Samarkand, Ferghana and Syrdarya regions) are determined and it is revealed that the transformations in the system of public education in Turkestan were under special supervision of the central Soviet institutions;

It is proved that in the suppression of the authority of the national education system by the Main Vakf Administration of the People's Commissariat of Education of Uzbekistan and the elimination of the traditional system of public education through the use of vaqf funds to organize Soviet schools, the main role was played by the economic factor;

Such negative aspects in the activities of the Main Vakf Administration in the 20s of the twentieth century as the restriction of freedom and the establishment of ideological control, which were carried out within the framework of the revolutionary policy of the Soviet government (ethnic relations, the transformation of the education system, the creation educational literature);

The mistakes of the Main Waqf Administration of the People's Commissariat of Education, which, in the process of implementing the policy of sovietization of educational institutions (old-method schools and madrasahs, new-method and Russian-native schools) and training personnel, acted without taking into account the traditional value - tolerance, are revealed.

Implementation of the research results. Based on scientific results on the study of the role of the Main Vakf Administration in the education system of Uzbekistan (20s of the XX century):

New material of the scientific contents about that Main Vakf Administration People's Commissariat enlightenments allowed a mistake in implementing the policy of Sovietization of the educational institutions (old schools and madrasahs, new method and Russian-native schools) and training personnel without taking into account national values, it was used when writing the scientific classification of the museum inventory, which is kept in the funds of the museum "Samarkand State Museum-Reserve"(Certificate of the Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan No. 01-01/3881 dated November 18, 2022). As a result efficiency was

reached under scientific analysis history collection begin XX century, as well as enriched fund excursion test to exposures on histories Uzbekistan.

Information about the history of Sovietization by the Main Vakf Administration of traditional educational institutions in the education system of Uzbekistan, about the goals of creating Soviet schools and reorganizing old schools and madrasahs in the Turkestan region by regional vaqf departments were used in the preparation of the program “Takdimot” (“Presentation”), which was aired on TV channel “Uzbekiston Tarihi” (“History of Uzbekistan”). (Certificate of the National Television and Radio Company of Uzbekistan No. 434-546-422 dated October 18, 2022). The results contributed to the enrichment of the content of the programs, the creation of an idea of the Main Vakuf Administration among the viewers.

New scientific materials on the division of the population of Uzbekistan according to the national language and social strata, strengthening control over the used educational literature and published books in the system of political administration of the Main Vakf Administration in the 20s of the XX century, which had a significant impact on the transformation of the education system and public life, were used by the Imam Termezi International Research Center. (Certificate of the Imam Termizi International Research Center No. 01-07/156 dated October 13, 2022). As a result, the essence of issues related to the history of traditional educational institutions has been widely disclosed, and an objective approach to the old schools and madrasas has been achieved.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, nine paragraphs, a conclusion, a list of references and references, as well as applications. The research part of the dissertation is 131 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть, I part)

1. Ergashev S.M. O'zbekiston maorif tizimida islohotlar talqini. "Sohibqiron yulduzi" ijtimoiy-tarixiy, ilmiy va ommabop jurnal. №2 (44). ISBN 2181-0281. 2021. –B.93-97. (07.00.00. №36).

2. Ergashev S.M. O'zbekistonda savodxonlik. "Imom Buxoriy saboqlari" ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-adabiy jurnal. №2. ISSN 2181-4791. 2021. –B.37-39. (07.00.00. № 17).

3. Ergashev S.M. XX asr boshlarida Turkiston xalq ta'limining ahvoli. Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi: ilmiy jurnali. №11 (82). ISSN 2091-573 X. 2021. –B.289-293. (07.00.00. № 26).

4. Ergashev S.M. XX asr boshlarida Bosh vaqf boshqarmasining siyosiy faoliyati. "Imom Buxoriy saboqlari" ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-adabiy jurnal. №1. ISSN 2181-4791. 2022. –B.128-130. (07.00.00. № 17).

5. Ergashev S.M. Turkiston ma'rifatparvarlarining ayanchli qismati. "Ilmiy axborotnoma" Samarqand Davlat Universiteti ilmiy axborotnomasi. №2 (132). ISSN 2181-1296. 2022. –B.46-50. (07.00.00. № 8).

6. Ergashev S.M. The role of the Waqf authority in the people's commission of enlightenment. Middle European Scientific Bulletin, Vol. 25, Jun 2022. ISSN: 2694-9970. –P.128-131. (№ 15; SJIF: 5,43).

7. Ergashev S.M. XX asr boshlari O'zbekiston xalq maorifi tizimida Bosh vaqf tashkiloti vazifasi.// "Markaziy Osiyoda islom sivilizasiyasi: o'tmish va hozirgi zamon" mavzuida II-xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi to'plami. – Toshkent, 2021. –B.310-313.

8. Ergashev S.M. XX asr boshlarida Turkiston maorif xalq komissarligi faoliyati.// "Moddiy-ma'naviy meros va umumbashariy qadriyatlar" mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Toshkent, 2022. –B.263-268.

II bo'lim (II часть, II part)

9. Ergashev S.M. XX asr boshida Turkiston maktab va madrasalarining milliy qadriyatlar uyg'unlashuvida o'rni.// "Yangi O'zbekiston g'oyasi va taraqqiyot bosqichining ma'naviy-ma'rifiy, siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy masalalari, yoshlarning faolligini oshirish muammolari" mavzusida respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Samarqand, 2022. –B.293-299.

10. Ergashev S.M. Maorifga nazar. "Актуальные научные исследования в современном мире" журнал. (Переяслав, Украина) выпуск 3 (71) часть 6. ISSN 2524-0986. 2021. –B.258-262.

11. Ergashev S.M. XX asr boshlarida Turkiston maktab va madrasalarini sovetlashtirilishi. "Buyuk ipak yo'li xabarchisi" ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-adabiy, nazariy-uslubiy jurnal. №1. –Samarqand, 2022. –B.57-60.

12. Ergashev S.M. Maorif tizimida ta'lim va tarbiyaning uyg'unligi (XX asr boshlari).// "O'zbek xalqi diniy va milliy qadriyatlari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. –Toshkent, 2022. –B.126-131.

13. Ergashev S.M. Bosh Vaqf boshqarmasining madaniy hayotga ta'siri.// "O'zbekistonda ilmiy tadqiqotlar" mavzusidagi Respublika 47-ko'p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn davriy anjuman. –Toshkent, 2022. –B.16-17.

14. Ergashev S.M. XX asr boshlarida Samarqand ta'lim tizimidagi o'zgarishlar.// "Ma'naviy meros va III renesans asosini yaratish masalalari: izlanishlar, tadqiqotlar, istiqbollar" mavzusidagi xalqaro anjuman maqolalari to'plami. – Samarqand, 2023. –B.332-337.

Avtoreferat Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining
“Ilmiy axborotnoma” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (09.08.2023-yil).

Bosmaxona litsenziyasi:



4268

2023-yil 10-avgustda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84_{1/16}.
“Times” garniturası. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 3,4. Shartli b.t. 3,3.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 10/08.

SamDChTI nashr-matbaa markazida chop etildi.
Manzil: Samarqand sh., Gagarin ko‘chasi, 43.