

**SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI**

BERDIKULOVA NASIBA ERKINJONOVNA

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINI
TAYYORLASHDA INNOVATSION VA INTEGRATSION
TEXNOLOGIYALARNI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of the abstracts of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Berdikulova Nasiba Erkinjonovna

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tayyorlashda innovatsion va
integratsion texnologiyalarni takomillashtirish 3

Бердикулова Насиба Эркинжоновна

Совершенствование инновационных и интеграционных технологий в
подготовке будущих учителей начальных классов 21

Berdikulova Nasiba Erkinjonovna

Improvement of innovative and integrative technologies in the training of future
primary school teachers 41

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of publications 45

**SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI**

BERDIKULOVA NASIBA ERKINJONOVNA

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINI
TAYYORLASHDA INNOVATSION VA INTEGRATSION
TEXNOLOGIYALARNI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PHD/Ped4715 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz) Ilmiy Kengashning veb-sahifasida (<http://samdu.uz>) va Ziyonet axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Hasanova Kibriyo

pedagogika fanlari nomzodi, professor

Rasmiy opponentlar:

Maxmudova Muyassar Maxmudovna

pedagogika fanlari doktori, professor

Abdullayeva Barno Sayfutdinovna

pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Navoiy davlat pedagogika instituti

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat universiteti huzuridagi PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil "11" dekabr soat 10⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel: (0366) 239-12-29, faks: (0366) 239-13-87; e-mail: Samdu_Ped_kengash@umail.uz).

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin. (125 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel: (0366) 239-11-87).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil "27" noyabr kuni tarqatildi.

(2023-yil "27" noyabr dagi 38 - raqamli reyestr bayonnomasi).



A.A.Ibragimov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
raisi, pedagogika fanlari doktori, dotsent

E.A.Abdumannatov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
kotibi, pedagogika fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD)

N.S.Shodiyev

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda yuz berayotgan ilmiy-texnik taraqqiyot natijasida fanlarda yangi tarmoqlarning paydo bo'lishi hamda fanlararo integratsiyaning jadal rivojlanishi oliy ta'lim tizimida mutaxassislarni tayyorlash jarayonida axborotlar, xususan bilim, ko'nikma va malakalarga qo'yilgan talablarning ortishiga olib kelmoqda. Bunday sharoitlarda bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayoniga innovatsion va integratsion texnologiyalarni joriy qilish, axborotlarni uzatishda fanlararo aloqadorlik tamoyillariga qat'iy amal qilish muammolari yuzaga kelmoqda. Natijada oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash jarayonining innovatsion va integratsion texnologiyalarini takomillashtirish zaruriyatini oshirmoqda.

Dunyo miqyosida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash mazmuni, ijtimoiy va tabiiy yaxlitlik sifatida real dunyoning mavjudligi va rivojlanishi qonunlari, uning elementlari o'rtasidagi asosiy aloqalar va munosabatlarning tabiati haqida tasavvurlarni shakllantirishga qaratilgan tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, innovatsion fikrlashni rivojlantirish muammosining o'ziga xos xususiyatlari, ta'limni tashkil etish jarayonida innovatsiya va integratsiya muammolari, integratsiyaning nazariy masalalariga bag'ishlangan tadqiqotlar natijalari muhim ahamiyatga ega. Shu bilan birgalikda, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining bilim, ko'nikma va malakalarini ta'lim jarayonini tashkil etishning innovatsion va integratsion texnologiyalari, jumladan, integratsiya jarayonlarining qonuniyatlari to'g'risidagi ma'lumotlar bilan boyitish dolzarb vazifalarga aylanmoqda.

Mamlakatimizda pedagogik kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish, umumta'lim maktablarida ta'lim sifatini oshirish, tabaqalashtirish, variativ o'quv rejalari, fanlarni o'qitishda o'quvchilarni hayotga tayyorlash tamoyillarini keng joriy qilish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. "Pedagogika sohasi ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari uchun o'zgaruvchan o'quv reja va dasturlarni joriy etish..."¹ vazifalari belgilanib, talabaning aqliy, intellektual va jismoniy kuchlarini ma'lum bir maqsadga yo'naltirish, amaliy faoliyatni nazariy bilimlar bilan to'ldirish, bilimlarni, dizaynni, kommunikativ-nutq hamda tashkiliy bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish asosida nazariy bilim, amaliy bilim va ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan innovatsion yondashuvlar asosida fanlararo integratsiyaning samarali mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishni taqozo etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "Yangi O'zbekistonning 2022–2026-yillarga mo'ljallangan taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF–60-son, 2019-yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF–5847-son, 2022-yil 6-iyuldagi "O'zbekiston Respublikasining 2022–2026-yillarga mo'ljallangan innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash

¹O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi PQ–289-son "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori.

to'g'risida"gi PF-60-son Farmonlari, 2018-yil 5-iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan kompleks islohotlarda faol ishtirok etishini ta'minlashga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3775-son, 2022-yil 21-iyundagi "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagoglarni tayyorlaydigan oliy o'quv yurtlari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-289-son Qarorlari va ushbu sohaga tegishli boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Milliy pedagogikada N.Azizxo'jayev, Sh.Sharipov, M.Quronov, R.Safarova, B.Adizov, N.Shodiyev, X.Ibraimov, U.Tolipov, Sh.Olimov, Sh.Abdullaevalarning ilmiy tadqiqotlarida innovatsion fikrlashni rivojlantirish muammosining o'ziga xos xususiyatlariga, ya'ni mustaqillik, ta'limning milliy, ma'naviy-axloqiy, ijodiy va badiiy jihatlariga alohida e'tibor qaratilgan.

So'ngi yillarda ta'limda integratsiyaning nazariy asoslari qoidalari jadal rivojlanmoqda. S.V.Aronov, R.R.Axmatbekov, S.N.Babina, G.A.Bordovskiy, T.A.Zolotova, I.V.Klimenko, L.N.Mun, E.V.Orlov, L.A.Petrenko, E.Y.Sizganova, I.O.Sorokina va boshqalar o'z asarlarida ta'lim tizimida integratsiyaning nazariy asoslarini ochib berishgan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ilmiy tashkilot yoki ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti pedagogika kafedrasining "Uzluksiz ta'limni rivojlantirishning zamonaviy strategiyasi" mavzusidagi ilmiy-tadqiqot rejasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda innovatsion va integratsion texnologiyalarni takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

pedagogik va uslubiy adabiyotlarni o'rganish asosida boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari uchun innovatsion va integratsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash zaruratini yoritish va manbalarni tahlil qilish;

boshlang'ich ta'limda innovatsion va integratsion texnologiyalarni samarali qo'llashning nazariy asoslarini aniqlash va asoslash;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mashg'ulotlarda zamonaviy innovatsion va integratsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash shartlarini aniqlash;

boshlang'ich ta'limda innovatsion va integratsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini ta'minlaydigan taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda innovatsion va integratsion texnologiyalarni takomillashtirish

jarayonlari belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Buxoro va Samarqand davlat universitetlari hamda Jizzax davlat pedagogika universitetidan 406 nafar talaba jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda innovatsion va integratsion texnologiyalarni takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari, mazmuni, shakli, vositalari va usullari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida tadqiqot muammosi bo'yicha psixologik va pedagogik adabiyotlarni nazariy tahlil qilish, empirik usullar: aniqlash, shakllantirish va nazorat qilish, tajribalar, diagnostik usullar, so'rovnomalar, empirik materiallarni tahlil qilish va sintez qilish, o'xshashliklarni yaratish, mantiqiy usullar, sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish, ta'lim faoliyatini ekspert baholash, pedagogik tahlilni amaliy mashg'ulotlar jarayoni, matematik va statistik tahlil kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentlilik mazmuni boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual va fiziologik xususiyatlariga mos keluvchi o'quv jarayonini tashkil etish darajalarini kognitiv jarayonlarga korrelyativligini ta'minlovchi integratsion ta'lim texnologiyalarini qo'llashga doir ko'nikma va malakalarni tasniflash asosida boyitilgan;

boshlang'ich ta'limda innovatsion va integratsion texnologiyalardan foydalanish modeli o'quvchilarda olamni idrok etish va sensorik bilish jarayonlarini rivojlantiruvchi integrativ dars va integrativ topshiriqlarning funksional komponentlariga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

boshlang'ich ta'limda integratsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish tamoyillari bo'lajak o'qituvchilarning fundamental va kasbiy bilimlarini xalqaro baholash dasturlariga muvofiq adaptiv integratsiyalashuvchi fanlararo o'quv materiallari tayyorlash bosqichlarini belgilash asosida aniqlashtirilgan;

boshlang'ich sinflarda integratsiyalashgan darslarni tashkil etish texnologiyasi shaxsga yo'naltirilgan va rivojlantiruvchi ta'lim tamoyillarining o'quvchilarda kognitiv ehtiyojlarni shakllantirish imkoniyatlariga ko'ra, pedagogik integratsiyaning metodik funksiyalarini tizimli qo'llash asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ilmiy-tadqiqot ishlari bo'yicha pedagogik va uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish tamoyillariga tayangan holda oliy o'quv yurtlarida o'qitishning innovatsion texnologiyalarini qo'llash pedagogik jihatdan asoslangan;

innovatsion va integratsion o'quv texnologiyalarini qo'llash asosida talabalarning bilim, ko'nikma va kasbiy malakalarini oshirish ishlarini tashkil etish sxemasi asoslangan;

boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarini pedagogik faoliyatga uslubiy va ijodiy tayyorgarligini shakllantirish, innovatsion va integratsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish zarurligini asoslash amalga oshirilgan;

boshlang'ich ta'lim o'quv jarayoniga innovatsion va integratsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirishga oid tavsiyalar ishlab chiqilgan;

“Boshlang'ich maktab pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi” nomli o'quv qo'llanma yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi amalga oshirilgan yondashuvlar va usullar, keltirilgan tahlillarning asosiligi va matematik statistika usullari bilan qayta ishlangan eksperimental ishlarning samaradorligi ko'rsatkichlari, xulosalar, takliflar va tavsiyalarni amaliyotga joriy etish, shuningdek olingan natijalarni vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan ta'minlangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda innovatsion va integratsion texnologiyalarni takomillashtirish mazmun-mohiyatining yoritilganligi, ularni ta'lim jarayonida qo'llashning pedagogik-psixologik xususiyatlari, vazifalari, omillari, shakllarining aniqlashtirilganligi, talabalarning kasbiy tayyorgarligini shakllantirishga doir pedagogik imkoniyatlarining belgilanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati normativ-huquqiy hujjatlarni ishlab chiqishda, xususan, ta'lim ehtiyojlari asosida o'quv rejaları va dasturlarini takomillashtirish, zamonaviy ilmiy-uslubiy ta'minotni kuchaytirish va ta'lim sifatini oshirishda talabalarning yuqori darajadagi aqliy aks etishi va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga mo'ljallangan o'quv modulidan maqbul foydalanish imkoniyati bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda innovatsion va integratsion texnologiyalarni takomillashtirish bo'yicha ishlab chiqilgan nazariy va amaliy takliflar asosida:

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetentlilik mazmuni boshlang'ich sinf o'quvchilarining intellektual va fiziologik xususiyatlariga mos keluvchi o'quv jarayonini tashkil etish darajalarini kognitiv jarayonlarga korrelyativligini ta'minlovchi integratsion ta'lim texnologiyalarini qo'llashga doir ko'nikma va malakalarini tasniflash asosida boyitishga oid taklif va tavsiyalar "Boshlang'ich maktab pedagogikasi, innovatsiya va uning integratsiyasi" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 1-apreldagi 02-07-1155/04-sonli dalolatnomasi, Samarqand davlat universitetining 2022-yil 29-apreldagi 10-son qaroriga asosan berilgan 515-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, pedagogik va uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish asosida boshlang'ich ta'lim talabalari uchun innovatsion va integratsiyalashgan o'quv texnologiyalarini qo'llashning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash imkoni kengaytirilgan;

boshlang'ich ta'limda innovatsion va integratsion texnologiyalardan foydalanish modeli o'quvchilarda olamni idrok etish va sensorik bilish jarayonlarini rivojlantiruvchi integrativ dars va topshiriqlarning funksional komponentlariga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga doir tavsiyalar "Boshlang'ich maktab pedagogikasi, innovatsiya va uning integratsiyasi" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 1-apreldagi 02-07-1155/04-sonli dalolatnomasi, Samarqand davlat universitetining 2022-yil 29-apreldagi 10-son qaroriga asosan berilgan 515-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, innovatsion va integratsion texnologiyalarni boshlang'ich ta'limda samarali qo'llashning zaruriy pedagogik imkoniyatlarini aniqlashga sharoit yaratilgan;

boshlang'ich ta'limda integratsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish tamoyillari bo'lajak o'qituvchilarning fundamental va kasbiy bilimlarini xalqaro baholash dasturlariga muvofiq adaptiv integratsiyalashuvchi fanlararo o'quv materiallarini tayyorlash bosqichlarini belgilash asosida takomillatirishga oid takliflar "Boshlang'ich maktab pedagogikasi, innovatsiya va uning integratsiyasi" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 1-apreldagi 02-07-1155/04-sonli dalolatnomasi, Samarqand davlat universitetining 2022-yil 29-apreldagi 10-son qaroriga asosan berilgan 515-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining zamonaviy innovatsion va integratsiyalashgan ta'lim texnologiyalarini qo'llashga tayyorlash imkoniyati kengaytirilgan;

boshlang'ich sinflarda integratsiyalashgan darslarni tashkil etish texnologiyasi shaxsga yo'naltirilgan va rivojlantiruvchi ta'lim tamoyillarining o'quvchilarda kognitiv ehtiyojlarni shakllantirish imkoniyatlariga ko'ra pedagogik integratsiyaning metodik funksiyalarini tizimli qo'llash asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar "Boshlang'ich maktab pedagogikasi, innovatsiya va uning integratsiyasi" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 1-apreldagi 02-07-1155/04-sonli dalolatnomasi, Samarqand davlat universitetining 2022-yil 29-apreldagi 10-son qaroriga asosan berilgan 515-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida innovatsion va integratsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish samaradorligi oshirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokama qilindi.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusida 14 ta ilmiy ishlar, shu jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalarining ilmiy natijalarini e'lon qilish uchun tavsiya etilgan nashrlarda 6 ta ilmiy maqola chop etilgan, ulardan 4 tasi respublika jurnallarida, 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, ilovalardan iborat bo'lib, ishning umumiy hajmi 120 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning "**Kirish**" qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon qilingan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti belgilangan, ilmiy yangiligi aniqlangan, amaliy natijalari, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy etilishi tegishli hujjatlar bilan dalillangan, shuningdek, nashr ishlari hamda dissertatsiya tuzilishiga doir ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiya ishining birinchi bobida "**Innovatsion va integratsion ta'lim texnologiyalarini qo'llashning nazariy asoslari**" ochib berilgan. Shuningdek, bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda innovatsion va integratsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari, pedagogik shart-

shartlari, boshlang'ich sinflarda qo'llashning alohida ahamiyatga ega ekanligi dalillangan.

Innovatsion pedagogika bizning davrimizda umumiy pedagogika doirasidagi bilimlar sifatida tanilgan, ammo har kuni u dunyo mutaxassislarining e'tiborini tortadi va tez rivojlanayotgan bilimlar tizimidir. An'anaviy pedagogikaning tarbiyaviy ahamiyatini tan oladigan, innovatsion va integratsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanishni amalga oshirishga intilishni tadqiq qiladigan olimlar, o'qituvchilar jamoasi bu sohada qat'iy sa'y-harakatlar olib borishmoqda.

Pedagogik ijodning asosiy mohiyati pedagogik faoliyatning maqsadi va xususiyatiga bog'liqdir. Pedagogik faoliyat – bu inson shaxsiyatini, uning dunyoqarashini, e'tiqodini, ongini, xarakterini shakllantirish kabi umumiy maqsadga bo'ysunadigan bir qator pedagogik muammolarni hal qilish jarayonidir. O'qituvchining ijodiy faoliyati ta'lim usullarini izlashda va ushbu muammolarga yechim topish qobiliyatida namoyon bo'ladi. Pedagogik ijod manbayi pedagogik tajribadir. Pedagogik tajriba muammoli vaziyatlarga to'ladir. Ilg'or pedagogik tajriba deganda, o'qituvchining o'z vazifasiga ijodiy yondashishi, o'quvchilarni o'qitish va tarbiyalashda yangi va samarali usul, vositalarni izlash hamda ulardan foydalanishi tushuniladi.

Hozirda innovatsion pedagogika juda muhim masala hisoblanadi. Uning asosiy xarakteristikasi – obyektivlik, qat'iyatlilik, izchillikdir. Yagona obyektiv talab – bu insonning intellektual rivojlanishi va tarbiyasi haqidagi bilim darajasidir. Bugungi kunda “innovatsiya” atamasi keng qo'llanilmoqda. Innovatsiya so'zi – inglizcha “yangi, yangilik kiritish, ichki tuzilishni o'zgartirish”, degan ma'noni anglatadi. Innovatsiya nazariya va amaliyotning muhim qismidir, ya'ni obyektning ijtimoiy-madaniy sifatini oshirishga qaratilgan ijtimoiy omillarning bir qator harakatlaridir. Yangiliklar, shuningdek, yangi fikrlarning shakllanishi tashabbus va innovatsiyalarga asoslangan bo'lib, ta'lim mazmunini yaxshilashga qaratilgan. Umuman olganda, bu o'rganish tuzilishi va tartibini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Demak, innovatsiya – bu texnologik jarayonlar yoki muammolarni hal qilishning yangi shakllari va usullaridan foydalanishga asoslangan ishlab chiqarish texnologiyasi yoki ma'lum bir faoliyat sohasi bo'lib, uning yakuniy natijasi muvaffaqiyatli bo'lishi bilan belgilanadi.

O'qituvchilar va psixologlar boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun innovatsion va integratsion texnologiyalardan foydalanishni shakllantirish bo'yicha adabiyotlarni tahlil qilish natijasida nazariy jihatdan o'quvchilarni o'quv jarayonida har tomonlama rivojlantirish uchun imkoniyatlar mavjudligini ta'kidlaydilar. Ularning fikricha ta'lim, rivojlanish va shakllanish muammolarini uyg'unlikda, bir butunlikda o'rganish maqsadga muvofiqdir.

Yangiliklar, odatda, qator muammolarni keltirib chiqaradi, shu bilan birgalikda mavjudlarini hal qiladi. Bu esa pedagogik jarayonning bosqichma-bosqich yangilanishiga olib keladi. Innovatsiyalarni joriy etish konsepsiyasi, bizning fikrimizcha, innovatsiya, tajriba jarayonini hayotga tatbiq etishga qaratilgan nazariyadir. Yangilik – bu bir kishi uchun g'oya hisoblanadi, bu g'oyani obyektiv ravishda yangi yoki eski bo'lishi muhim emas, biz uni yangilikning yaratilish vaqti yoki birinchi foydalanish vaqti bilan belgilaymiz.

Har bir bo'lajak o'qituvchi, mutaxassisligi va faoliyatidan qat'iy nazar, fundamental bilim, kasbiy mahorat hamda muayyan tajribaga ega bo'lishi kerak. Shuningdek, bilim, ko'nikma va tajribaga ega bo'lish uchun bo'lajak mutaxassis o'z sohasida, agar ushbu sohaga tegishli muammo yoki savollar tug'ilsa, uni o'z nuqtayi nazari va ijodiy faoliyati asosida hal qilishi, xususan, o'z tadqiqotlari va tajribasini yangi bosqichga ko'tarishi mumkin. Chunki oliy o'quv yurtlarida talabalarning yuqori darajadagi tayyorgarligi va axloqiga talab ham yuqoridir. O'qituvchi ijtimoiy fanlar sohasidagi yangi pedagogik usullarni aniqlay olishi va ulardan samarali foydalanishi kerak.

Innovatsion faoliyat o'qituvchidan aqliy, jismoniy kuchni va shu asosda nazariy bilimlarni, psixologik va kommunikativ nutqni, tashkiliy qobiliyatlar kabi xususiyatlarni talab qiladi.

Axborot texnologiyalari boshqa zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan birgalikda bilimlarni uzatishni sezilarli darajada tezlashtiradigan, talabalarning ijtimoiy o'zgarishlarga tezroq moslashishini ta'minlaydigan vositadir. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni axborot texnologiyalari bilan boyitish nafaqat mavjud o'qitish usullari va texnologiyalarini o'zgartiradi, yaxshilaydi, balki kompyuterlar, planshetlar, dasturiy ta'minot va apparat vositalari, video va telekommunikatsiyalar, maxsus uskunalar, shuningdek, turli xil ma'lumotlarni qayta ishlash tizimlaridan foydalanish bilan bog'liq yangiliklarini shakllantiradi. Maqsad hamda vazifalarni tanlashda pedagogik integratsiyani amalga oshirishning qonuniyatlari va xususiyatlari g'oyalar birligini ta'minlash, bilimlarni yagona o'qitish metodikasi va vositalari asosida mustahkamlash uchun amalga oshiriladigan integratsiyaning mantiqiy mazmunini talab qiladi.

Pedagogika fanida integratsiya tushunchasi muhim ilmiy atama bo'lib, u umumlashtirish, xulosa va uslubiy vositadir, chunki u jarayonlar va hodisalar mazmuni o'rtasida universal uyg'unlik algoritmlarini yaratadi. Ta'lim jarayonida fanlararo bog'liqlik sharoitida talabalar bilimlarining samarali rivojlanishi bilan bir qatorda ularning bilim qobiliyatlari, faolligi, qiziqishlari va intellektual salohiyati oshadi. O'quv jarayonida fanlarning integratsiyasi, ya'ni fanlararo aloqa talabalarning bilimlarini, shuningdek ularning bilish qobiliyatlari, faoliyati, qiziqishlari, intellektini samarali rivojlantirishni ta'minlaydi. O'quv darslarida fanlararo muloqot qilish imkoniyati talabalarni faktlarni tahlil qilishga, hodisalar va jarayonlarni o'rganishda sabab-oqibat tabiatini tushunishga, ilgari olingan bilimlarni yangi vaziyatlarda qo'llashga tayyorlaydi, shuningdek, boshlang'ich maktabda fanlarning integratsiyasini oshiradi.

Dissertatsiyaning **“Boshlang'ich ta'limda innovatsion va integratsion texnologiyalardan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari, mazmuni, shakl va metodlari”**, deb nomlangan ikkinchi bobi boshlang'ich sinflarda pedagogik innovatsiyalar va integratsion texnologiyalardan foydalanish mazmunini o'zida aks ettirgan. Shuningdek, boshlang'ich ta'limda pedagogik innovatsiyalar va integratsion texnologiyalarning mazmuni yoritilgan, unda innovatsion va integratsion texnologiyalardan foydalanish shartlari bayon qilingan, shakllari, usullari keltirilgan hamda boshlang'ich ta'lim tarkibida innovatsion va integratsion texnologiyalardan foydalanish modeli ishlab chiqilgan.

Innovatsion va integratsion texnologiyalardan foydalanish uchun pedagogik sharoitlarni aniqlash, birinchi navbatda, o'quv jarayonida talabalarning faolligini talab qiladi. O'quvchilarning faolligiga erishish uchun boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'quv jarayonini o'quvchilarning intellektual rivojlanishi bilan o'zaro bog'liqligini markazlashtirish uchun har bir o'quvchiga alohida e'tibor berishi lozim. Ona tili va o'qish savodxonligi, matematika, rus tili, chizmachilik, tabiatshunoslik va musiqa kabi fanlararo aloqalarning o'zaro ta'sirini o'z ichiga olgan integratsion darslarda, shuni ta'kidlash mumkinki, pedagogik nuqtayi nazardan ushbu o'quv fanlari o'rtasidagi uzviy bog'liqlik mavjud. Bu bog'liqlik esa kichik maktab o'quvchilarida mantiqiy fikrlashni shakllantirishda bevosita namoyon bo'ladi.

Ayniqsa, boshlang'ich sinflarda intellektual moyilliklarni aniqlash, iqtidorli shaxslarning namoyon bo'lishi uchun qiziqishlar, iroda, e'tibor, fikr va tadqiqotlar paydo bo'ladi. Keyinchalik, innovatsion va integratsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilar ijodiy tafakkurining rivojlanishi kuchayadi.

Integratsion dars natijalari talabalarga kelajak haqidagi orzularini, shaxsiyatini shakllantirish va kasb tanlashda aniq tasavvur qilish imkonini beradi. Chunki, boshlang'ich ta'lim jarayonida talabalar boshqalar bilan o'zaro munosabatlarning yangi turiga kirishadilar. 1–4-sinf o'quvchilari bilan olib boriladigan mashg'ulotlarda innovatsion va integratsion ta'lim texnologiyalarini qo'llash ularda barqarorlikni oshirish, diqqatni jamlash va ixtiyoriy xotiraning yuqori darajasini shakllantirishga yordam beradi. Matematik qo'shimchalar, bo'linishlar, mantiqiy to'g'ri so'zlardan foydalanish bilan tushuntirish, rangli hamda turli ranglarda bo'yalgan narsalar o'quvchilar darslarning turli bosqichlarida topshiriqlarni bajarayotganda o'quv materiallarini tushunishning samarali usullari hisoblanadi.

Natijada, talabalar ma'naviy qadriyatlarga ega bo'ladilar, axloqiy tuyg'ularini rivojlantiradilar, g'alaba qozonish uchun imkoniyatlar paydo bo'ladi hamda izlanishlar orqali qiziqarli darslar jarayonida turli xil o'quv vazifalarini bajaradi. Ushbu davrda ular o'zlarining yutuqlari xatti-harakatlariga qarab qobiliyatlari va shaxsiy fazilatlarini rivojlantirishga intilishadi. Dars jarayonida uning muayyan bosqichlarida muvaffaqiyatga erishish, o'rganishga intilish, intellektual rivojlanish va o'z kuchiga ishonishni anglatadi.

Ma'lumki, integratsiya – bu sintez, yangisining paydo bo'lishini anglatadi. Yangilikning paydo bo'lishi juda murakkab hisoblangan bilish jarayonidir, shuning uchun integratsion darsni o'tkazish yoki aniqrog'i tayyorlash uzoq va maxsus jarayon sanaladi. Tadqiqot nuqtayi nazaridan esa integratsiyani individual tizimlarning (mavzular, talabalar bilimlari) bir butunga yaqinlashishi va aloqasi, ya'ni sintezi, yangilikning paydo bo'lishi sifatida qaraymiz.

Teng sharoitlarda ishlaydigan turli xil, ammo yaqin ta'lim sohalarining kombinatsiyasi, shuningdek, ulardan biri o'ziga xoslikni saqlaydigan, boshqalari esa yordamchi asos bo'lib xizmat qiladigan yaqin ta'lim sohalarining subyektlari bo'lishi mumkin. Bitta fan negizida, asosan bitta ta'lim sohasi yoki blokdan iborat o'quv fanlarini birlashtirish lozim. Bilamizki, o'quv jarayonining o'zgaruvchan

qismi masofaviy ta'lim sohalaridagi fanlarni birlashtirgan integratsion kurslarni yaratishni o'z ichiga oladi. Bunda keyingi mavzu avvalgisidan kelib chiqadigan integratsiya bo'lishi mumkin. Quyida integratsion muhit darajalari keltirilgan:

birinchi daraja – tabiiy fanlar va gumanitar madaniyatlarning integratsiyasini ifodalab, o'quv fanlarini birlashtirish, ularning o'zaro ta'sirida borliq fanlariga yaxlit qarashlarni, obyektlarning ma'naviy salohiyatini ochib berishga yondashuvlarni izlash muhimdir;

ikkinchi daraja – o'rganilayotgan fanlarning rivojlanishi asosidagi integratsiyasi o'quv jarayonida fanlararo xarakterdagi yetakchi tushunchalarni shakllantirishning yagona dasturlarida, o'qituvchilar metodikasida namoyon bo'ladi. Bunday ishlarni o'quv kurslarining asosiy yo'nalishlarini ajratish asosida amalga oshirish mumkin;

uchinchi daraja – nafaqat ma'lum bir mavzuni, balki o'quv fanlari o'rtasidagi munosabatlarning "gorizontal" tuzilmalarini amalga oshirish asosida obyektlar siklining amaliy yo'nalishini amalga oshirish va kuchaytirish orqali integratsiyalashdir.

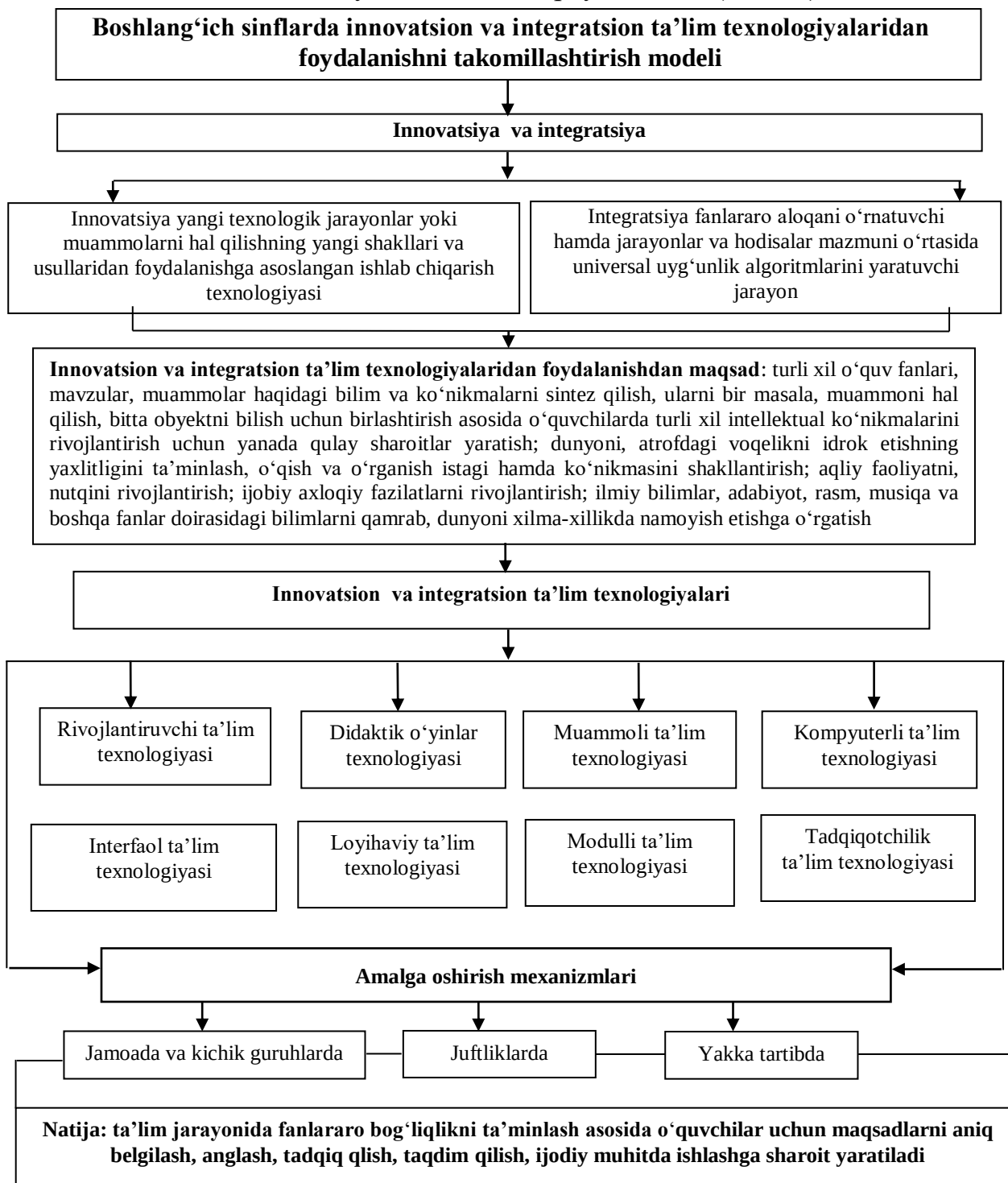
Ta'lim oluvchilar uchun inson faoliyati, moddiy va ijtimoiy voqelikni rivojlantirish uchun sharoit yaratish ta'lim tashkilotining asosiy vazifalaridan biri bo'lishi kerak. Bu o'qituvchining to'g'ridan-to'g'ri o'quvchilarning subyektiv tajribasiga va uning tushunchasiga keng murojaat qilishini o'z ichiga oladi. Integratsion dars – bitta tushuncha, mavzu yoki hodisani o'rganishda bir vaqtning o'zida bir nechta fanlardan o'rganishni birlashtiradigan maxsus dars turi hisoblanadi. Integrativ vazifa esa o'quv vazifasining bir turidir. Uning o'ziga xos xususiyati turli xil fanlar, turli xil o'quv dasturlari, mavzular, muammolar haqidagi bilim va ko'nikmalarni sintez qilish, ularni bir masala, bitta muammoni hal qilish, bitta obyekt yoki bir nechta obyektни bilish uchun birlashtirishdir. Umuman olganda, integral topshiriqlar fanlararo, sikllararo yoki o'quvchilarning nazariyasi va shaxsiy tajribasini bog'lash sifatida ishlab chiqilgan. Darsda yangi materialni o'rganish shaklini tanlash mashg'ulot ishtirokchilarining saviyasi, bolalarning xususiyatlari va tayyorgarlik darajasi, mavzuning xossalari, auditoriyaning imkoniyatlari, texnik jihozlari, o'qituvchining mahorati va boshqalarga uzviy bog'liq bo'ladi.

Integratsion dars quyidagi afzalliklarga ega:

- talabalarining turli xil intellektual ko'nikmalarini rivojlantirish uchun yanada qulay sharoitlar yaratiladi;
- talabalar dunyoni, atrofdagi voqelikni idrok etishning yanada yaxlit tasvirini olishadi;
- individual mavzularni o'qitish muddatlari qisqartiriladi;
- o'quv faoliyatining asosiy tarkibiy qismlari, ya'ni o'rganish istagi va qobiliyati shakllanadi;
- turli mavzulardagi materiallarni bir butun sifatida o'zaro bog'liqligini o'rganish qobiliyati rivojlantiriladi;
- aqliy faoliyatni rivojlantirish amalga oshiriladi;
- talabalar nutqini rivojlantirish, dunyoqarashini kengaytirish uchun keng imkoniyat yaratiladi;

- o'rganish istagini kuchaytiradi va ijobiy axloqiy fazilatlarni boyitadi;
- atrof-muhit, dunyo va insonlarning o'rniga yaxlit qarash shakllanadi;
- ilmiy bilimlar, adabiyot, rasm, musiqa va boshqalarni jalb qilgan holda dunyoni xilma-xilligini to'liq namoyish etish imkoniyati yuzaga chiqadi.

Tadqiqot davomida olib borilgan izlanishlar va tajriba-sinov ishlarida qo'llanilgan metodikalar asosida umumta'lim maktablarining boshlang'ich sinflarida innovatsion va integratsion o'qitish texnologiyasidan foydalanishni takomillashtirish modelini loyihalash imkoni paydo bo'ldi (1-rasm).



1-rasm. Boshlang'ich sinflarda innovatsion va integratsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish modeli

Boshlang'ich ta'limda innovatsion va integratsion texnologiyalardan foydalanish talabalarni individual qobiliyatlari va qiziqishlarini hisobga olgan holda, tanlangan o'quv topshiriqlari bilan ta'minlash asosida o'qituvchiga ishni avvalgi faoliyat natijalariga tayanish, solishtirish, keyingi o'quv vazifasini bajarishga hissiy yo'naltirilgan ongli ehtiyojni yaratadigan tarzda tashkil etishga imkon beradi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Boshlang'ich ta'limda innovatsion va integratsion texnologiyalardan foydalanish samaradorligi”**, deb nomlanadi va tajriba-sinov ishlari jarayonini qamrab oladi. Shu nuqtayi nazardan, mazkur bobda innovatsion va integratsion ta'limdan foydalanish darajasining hozirgi holatini tahlil qilish va tajriba-sinov ishlarining samaradorligi yoritilgan.

Boshlang'ich sinflarda innovatsion va integratsion o'qitish texnologiyasidan foydalanishni shakllantirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirildi: birinchi bosqich – aniqlash bosqichi (2020–2021-o'quv yili), ikkinchi bosqich – shakllanish bosqichi (2021–2022-o'quv yili), uchinchi bosqich – umumlashtirish (2022–2023-o'quv yili).

Tajriba-sinov ishlari Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti, Jizzax davlat pedagogika universiteti va Buxoro davlat universitetlarida o'tkazildi. Tajriba natijalari shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich sinflarda innovatsion va integratsion ta'lim texnologiyasidan foydalanish va amalga oshirishda o'quv materialini o'zlashtirish uchun alohida yondashuv zarur.

Pedagogik tajriba-sinov ishlariga doir ma'lumotlarini tahlili va taqqoslash tajriba guruhlarini natijalarining samaradorligini ko'rsatdi (1-jadval).

1-jadval

Boshlang'ich sinflarda innovatsion va integratsion texnologiyalarni qo'llash bo'yicha samaradorlikni aniqlash ko'rsatkichlari

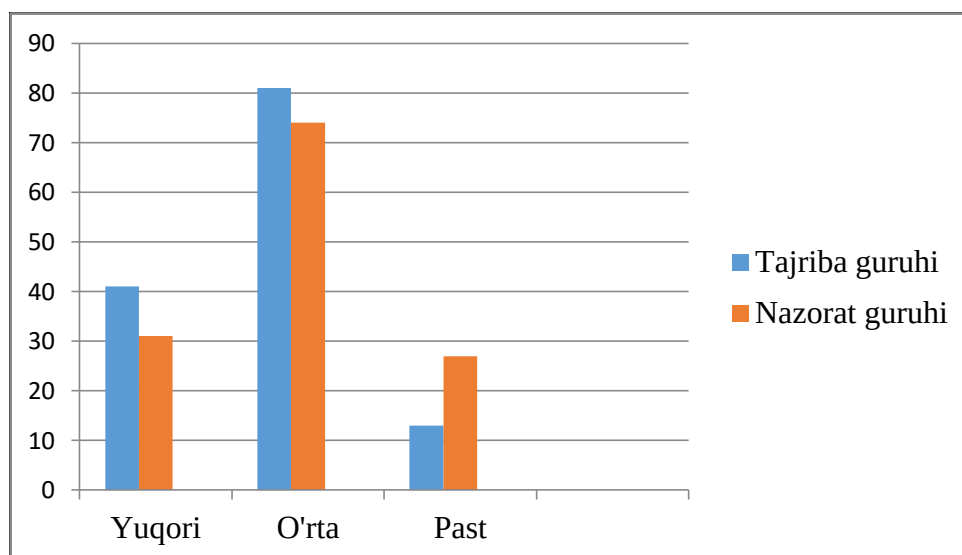
Tajriba guruhi				
O'tkazish joyi	O'quvchilar soni	O'zlashtirish darajasi		
		Yuqori	O'rta	Past
SamDU	156	54	83	19
JizDPU	117	35	75	7
BuxDU	133	36	84	13
Jami	406	125	242	39
Nazorat guruhi				
SamDU	154	35	86	33
JizDPU	120	27	65	28
BuxDU	122	31	71	20
Jami	396	93	222	81

Tajriba-sinov ishlari oxirida nazariy va empirik usullar asosida erishilgan natijalar aniqlandi. Tadqiqot natijalarining samaradorligini matematik va statistik tahlil qilish uchun Student-Fisher mezonidan foydalanildi. Tahlil qilish uchun jadvalda keltirilgan ko'rsatkichlarning o'rtacha umumiy qiymati olindi va tegishli hisob-kitoblar amalga oshirildi (2-jadval).

Boshlang'ich sinflarda innovatsion va integratsion texnologiyalarni qo'llash bo'yicha samaradorlikni aniqlash o'rtacha ko'rsatkichlari

Guruhlar	O'quvchilar soni	O'zlashtirish darajasi		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhi	135	41	81	13
Nazorat guruhi	132	31	74	27

Bizning ma'lumotlarimizga mos keladigan diagramma quyidagicha bo'ladi (2-rasm):



2-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarining samaradorligini aniqlash ko'rsatkichlari

Agar biz tajriba va nazorat guruhlaridagi baholash natijalarini mos ravishda 1- va 2-tanlannalar uchun qabul qilsak, bizda quyidagi variatsion qatorlar paydo bo'ladi:

1-tanlanna	X_i	Yuqori;	O'rta;	Past;
(tajriba guruhi)	n_i	41;	81;	13;
$e=135$				
2-tanlanna	Y_j	Yuqori;	O'rta;	Past;
(nazorat guruhi)	n_j	31;	74;	27;
$\kappa=132$				

$$\bar{X}_i = \frac{1}{135} [41 \cdot 5 + 81 \cdot 4 + 13 \cdot 3] = \frac{1}{135} (205 + 324 + 39) \approx 4,21$$

$$\bar{Y}_i = \frac{1}{132} [31 \cdot 5 + 74 \cdot 4 + 27 \cdot 3] = \frac{1}{132} (155 + 296 + 81) \approx 4,03$$

Tegishli formulalar bo'yicha hisoblashlar natijasida hosil bo'lgan $\bar{X}_i=4,21$ va $\bar{Y}_i=4,03$, qiymatlari tajriba guruhlaridagi o'rtacha ko'rsatkichlar nazorat guruhiga qaraganda kattaroq $X>Y$ ekanligini anglatadi.

Dispersiya koeffitsientlari ikkala guruh uchun ham hisoblab chiqilgan. Buning uchun dastlab namunalarning dispersiyalari aniqlandi:

$$D_n = \sum_{i=1}^3 \frac{n_i (x_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{1}{135} [41 \cdot (5 - 4,21)^2 + 81 \cdot (4 - 4,21)^2 + 13 \cdot (3 - 4,21)^2] \approx 0,36$$

$$D_m = \sum_{j=1}^3 \frac{n_j (y_j - \bar{Y})^2}{n-1} = \frac{1}{132} [31 \cdot (5 - 4,03)^2 + 74 \cdot (4 - 4,03)^2 + 27 \cdot (3 - 4,03)^2] \approx 0,44$$

Namuna $D_n \approx 0,36$ va $D_m \approx 0,44$ gacha bo'lgan D_n dispersiyasini hisoblash orqali olinadi o'rtacha kvadrat og'ishlar qiymatlar bo'yicha topilgan:

$$\tau_n = \sqrt{0,35} \approx 0,6, \quad \tau_m = \sqrt{0,44} \approx 0,66$$

Shunga asosanib, ikkala guruh uchun hisoblangan o'zgaruvchanlik ko'rsatkichlari quyidagi shaklni oldi:

$$\delta_n = \frac{\tau_n}{X} = \frac{0,6}{4,21} \approx 0,14, \quad \delta_m = \frac{\tau_m}{Y} = \frac{0,66}{4,03} \approx 0,16$$

Agar biz statistik belgining ahamiyatlilik darajasini $\alpha=0,02$ ga teng, deb hisoblasak, tajriba guruhidagi o'rtacha ko'rsatkich nazorat guruhidagi ko'rsatkichdan yuqori ekanligi aniqlanadi. Asoslash uchun hisoblashlarni amalga oshiramiz. Laplas funksiyalari jadvalidagi statistika uchun muhim t_{kp} nuqtasi

$$\Phi(t_{kp}) = \frac{1-2\alpha}{2} = \frac{1-2 \cdot 0,02}{2} = 0,48$$

Tenglamadan aniqlang: $t_{kp} = 2,06$

Tajriba guruhi uchun ishonchli baholash og'ishlari:

$$\Delta_n = t_{kp} \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 2,06 \cdot \frac{0,36}{\sqrt{135}} \approx 0,06 \text{ ga,}$$

nazorat guruhida

$$\Delta_m = t_{kp} \frac{D_m}{\sqrt{m}} = 2,06 \cdot \frac{0,44}{\sqrt{132}} \approx 0,08 \text{ ga}$$

tengligini ko'rish mumkin.

Biz hisoblangan natijalardan ishonch oralig'ini olamiz.

Tajriba guruhi uchun:

$$\bar{X} - t_{kp} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq \alpha_x \leq \bar{X} + t_{kp} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

$$4,21 - 0,06 \leq \alpha_x \leq 4,21 + 0,06$$

$$4,15 \leq \alpha_x \leq 4,27$$

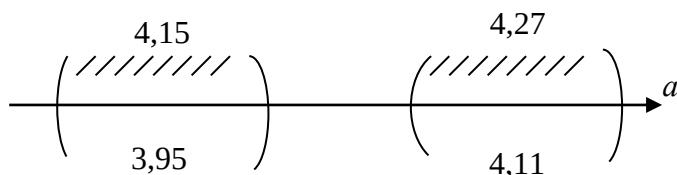
Nazorat guruhi uchun:

$$\bar{Y} - t_{kp} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq \alpha_y \leq \bar{Y} + t_{kp} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}}$$

$$4,03 - 0,08 \leq \alpha_x \leq 4,03 + 0,08$$

$$3,95 \leq \alpha_x \leq 4,11$$

Ushbu natijalar quyidagi geometrik ko'rinishga ega bo'ladi:



Yuqoridagi natijalar tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichini aniqlashga imkon beradi.

Agar, $\bar{X} = 4,21$; $\bar{Y} = 4,03$; $\delta_n \approx 0,14$, $\delta_m \approx 0,16$ ga teng.

Ko'rsatilgan miqdorlarga asoslangan sifat ko'rsatkichlari quyidagicha:

$$K_{yc\delta} = \frac{\bar{X} - \delta_n}{\bar{Y} + \delta_m} = \frac{4,21 - 0,14}{4,03 + 0,16} \approx 0,97$$

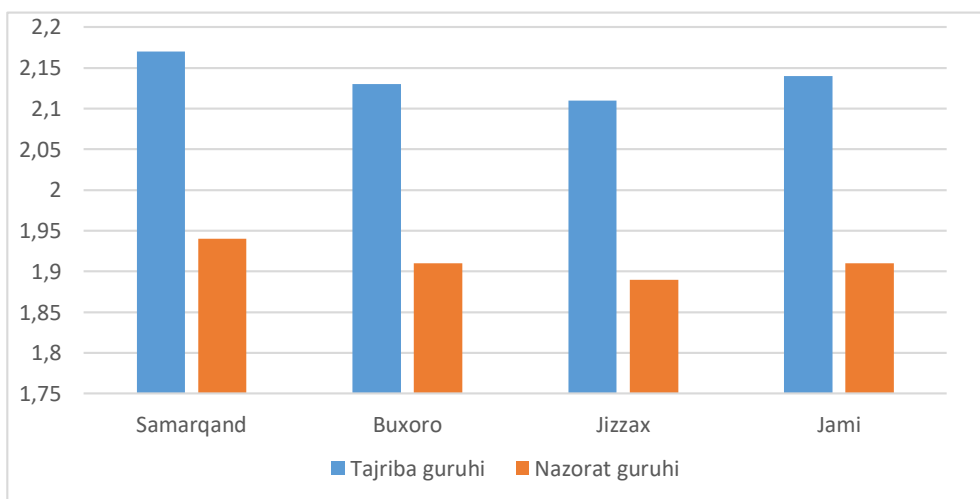
$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4,21 - 0,14) - (4,03 - 0,16) = 0,2 > 0$$

Olingan natijalarga asoslanib, tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichini hisoblashda rivojlanish dinamikasi samaradorligini baholash mezonini bilim darajasini baholash mezonidan ($K_{yc\delta} > K_{\delta\delta\delta}$) kattaroq ekanligini ko'rish mumkin. Bundan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhining ko'rsatkichlari nazorat guruhiga qaraganda, yuqori. Ushbu ko'rsatkichlar foiz sifatida hisoblanganda

$$\frac{X}{3} \cdot 100\% - \frac{Y}{3} \cdot 100\% = \frac{4,21}{3} \cdot 100 - \frac{4,03}{3} \cdot 100 = 6\%$$

tajriba guruhida ishlash nazorat guruhiga nisbatan 6% ga oshganligi aniqlandi.

Erishilgan natijalar tajriba guruhlaridagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari nazorat guruhlaridan yuqori ekanligini ko'rsatadi hamda o'tkazilgan tadqiqotlar samaradorligi isbotlaydi. Boshlang'ich sinflarda innovatsion va integratsion o'qitish texnologiyalaridan foydalanish hamda amalda qo'llash samaradorligini oshirish bo'yicha takliflar va tavsiyalar talabalarning bilim darajasini sezilarli darajada oshirishga olib keldi va bu, o'z navbatida, tadqiqot natijalarining samaradorligini tasdiqlaydi (3-rasm).



3-rasm. Boshlang'ich sinflarda innovatsion va integratsion texnologiyalardan foydalanish samaradorligini ko'rsatkichlari

Boshlang'ich sinflarda innovatsion va integratsion texnologiyalardan foydalanish samaradorligini oshirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijalari quyidagi xulosalarga olib keldi:

- tajriba-sinov ishlari natijalari shuni ko'rsatdiki, boshlang'ich sinflarda innovatsion va integratsion o'qitish texnologiyalaridan foydalanish muhim pedagogik ahamiyatga ega;

- tajriba-sinov ishlarining statistik tahlili natijasida aniqlangan samaradorlik darajasi tadqiqot farazining to'g'riligi, tadqiqoti oxirida maqsadga erishilganligi va ilmiy-uslubiy tavsiyalarning samarali ekanligini ko'rsatdi;

- boshlang'ich sinflarda o'quvchilarni o'qitishning innovatsion va integratsion texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini ta'minlash uchun bo'lajak o'qituvchilarni maqsadli didaktik vaziyatlarga undash, bilim va tajribasini doimiy ravishda rivojlantirish kerakligini anglatadi.

XULOSALAR

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda innovatsion va integratsion texnologiyalarni takomillashtirish yuzasidan turli ilmiy nazariyalarni o'rganish, amaliy imkoniyatlarni tajribada tadqiq etish va olib borilgan izlanishlar natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash boshlang'ich ta'limda integratsiya jarayonlari bilan bog'liq holda yanada dolzarblashadi. Unga quyidagi omillar ta'sir ko'rsatadi: birinchidan, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ilmiy bilimlarni integratsiyalashuvini talab qiladigan yaxlit dunyoqarashni shakllantirish; ikkinchidan, o'quv materiallarini tanlash va ulardan foydalanishda shaxsning yosh xususiyatlarini hisobga olish; uchinchidan, o'quv jarayoni mazmunini ishlab chiqishda fanlararo integratsiya tamoyilini qo'llash; to'rtinchidan, bilish va ijtimoiylashtiruvchi funksiyalarni bajaradigan mashg'ulotlar jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarining qiziqishlarini rivojlantirish.

2. Integratsiya turli ilmiy sohalarining universal tushunchasi sifatida umumiy ilmiy kategoriyani, jarayon sifatida ilgari farqlangan qismlarning bir butunga birlashishini ifodalaydi, bu nafaqat qismlar xususiyatlarining o'zgarishiga, balki ushbu yaxlitlikning yangi sifat va yashirin imkoniyatlariga ham sabab bo'ladi. Ta'limdagi integratsiya jarayoni universal va umumlashtirilgan bilimlarga, yaxlit dunyoqarashni rivojlantirishga qaratilgan asosiy ta'lim tuzilmalarini yaratishni talab qiladi, bu esa maxsus ta'lim texnologiyasi sifatida integratsiyalashgan o'qitish tufayli mumkin bo'ladi.

3. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini integral ta'lim texnologiyalarini loyihalashga tayyorlash deganda turli fanlar bo'yicha ilmiy bilimlar va ta'lim mazmunini izchillik, muvofiqlashtirish va bir-birini to'ldirish orqali o'quvchi dunyoqarashining yaxlit manzarasini shakllantirishga doir maxsus tashkil etilgan jarayon tushuniladi. Integratsiyalash fanlar va dasturlar shaklida ifodalanadi, biroq kompleks yondashuvga kasbiy pedagogik tayyorgarlik mazmunini modernizatsiya qilish va yaxlit ta'lim sifatini baholash mezonlarini belgilash asosida yangi tashkiliy tuzilmani yaratish orqali erishiladi.

4. Integratsiyalashgan texnologiyalar muammosi bo'yicha mahalliy va xorijiy olimlarning tadqiqotlari natijalarini umumlashtiruvchi adabiyotlar tahlili asosida uning ahamiyati yangi ta'lim paradigmasi sharoitida, psixologik-pedagogik va uslubiy fanlarni rivojlantirishning asosiy tendensiyasi sifatida boshlang'ich sinflarda integratsiyalashgan ta'limni shakllantirishga kontseptual yondashuvlarni shakllantirish imkonini berdi. Faoliyatga yo'naltirilgan tajribalar maktab o'qituvchilari, psixologlari va rahbarlari faoliyatining integrativ elementlari, shu jumladan, sinfda va undan tashqarida faol muloqot vositasida optimallashtiriladi.

5. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini fanlararo integratsiyani amalga oshiruvga tayyorlashning didaktik tizimi ishlab chiqilgan bo'lib, u quyidagilardan iborat: ta'lim mazmuni, uni rivojlantirish usullari, o'quv jarayonini tashkil etish shakllari. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda innovatsion va integratsion texnologiyalar asosidagi "faol maydoncha" o'quvchilarning shaxsiy va ijtimoiy xususiyatlarini rivojlantirishni rag'batlantirish, motivatsion, kognitiv, faol-texnologik va aks ettirish darajalarida ijobiy o'zgarishlarga olib keladi.

6. Rivojlantiruvchi ta'limga mos ravishda ishlab chiqilgan metodikaning taklif etilayotgan varianti shaxsga yo'naltirilgan ta'lim tamoyillari va axborot-kategorial yondashuv kontsepsiyasiga javob beradi, uning asosiy komponentlari integratsion texnologiyalar va axborot ta'lim muhiti hisoblanadi. Ularning kombinatsiyasi ta'limning universalligiga erishish uchun sharoit yaratishga imkon beradi. Pedagogik munosabatlardagi muloqot sohasida o'qituvchi-moderatorning ta'lim faoliyati talabalarning turli vaziyatlarda muammoni tahlil qilish, pedagogik jarayonni tushunish va sezilarli yutuqlarga erishishga imkon beradi.

7. Tadqiqot samaradorligini baholash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari ilgari surilgan farazni tasdiqlaydi va uning bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining individual qobiliyatlarini yuzaga chiqarish jarayoni uchun ahamiyat ekanligini ko'rsatadi. Maktab ta'limida innovatsion-integratsion texnologiyalarni qo'llash jarayonini qo'llab-quvvatlashning pedagogik shartlari ta'lim sohasidagi fanlar tarkibiga yangicha yondashuvlarni joriy etish istiqbollari ochib beradi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

- ta'lim dasturlari mazmuniga innovatsion va integratsion texnologiyalardan pedagogik faoliyatda samarali foydalanishga doir komponentlarni kiritishni tizimlashtirish;

- boshlang'ich sinflarda beriladigan bilim, ko'nikma va malakalarning sifatini oshirish uchun innovatsion va integratsion texnologiyalar salmog'ini ko'paytirish;

- boshlang'icha ta'limda fanlararo aloqadorlik tamoyillariga asoslangan integrallashgan darslardan foydalanish darajasini oshirish;

- strategik rejalashtirish mexanizmlarini takomillashtirish, innovatsion va integratsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini oshirish bo'yicha strategik g'oyalarni ishlab chiqish va amaliyotga kiritish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА**

БЕРДИКУЛОВА НАСИБА ЭРКИНЖОНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ И
ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций за номером B2023.3.Phd/Ped4715.

Докторская диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNET" (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель: **Хасанова Кибриё**
кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Махмудова Муяссар Махмудовна**
доктор педагогических наук, профессор

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Навоийнский педагогический институт**

Защита диссертации состоится « 11 » декабры 2023 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета Ph.D.03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (Tel: (0366) 239-12-29, faks:(0366) 239-13-87; e-mail: Samdu_Ped_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова (зарегистрирован по № 125). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-13-87; 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40.

Автореферат диссертации разослан « 22 » ноябр 2023 года.
(Реестр протокола рассылки № 38 от « 22 » ноябр 2023 года).



А.А.Ибрагимов

Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, доцент

Э.А.Абдуманнатов

Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD) по
педагогическим наукам

Н.Ш.Шодиев

Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, доктор
педагогических наук, профессор.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В результате мирового научно-технического прогресса возникают новые области науки, интенсивно развивается междисциплинарная интеграция, что приводит к увеличению требований к информации, в частности к знаниям, умениям, навыкам и квалификации в процессе подготовки специалистов в системе высшего образования. В данных условиях возникают проблемы внедрения инновационных и интегрированных технологий в процесс подготовки будущих учителей, строго следующих принципам междисциплинарности в передаче информации. Отсюда возникает необходимость совершенствовать инновационные и интеграционные технологии процесса подготовки будущих учителей начальных классов в высших учебных заведениях.

На международном уровне проводятся исследования, направленные на формирование представлений о содержании подготовки будущих учителей, законах существования и развития реального мира как социального и природного целого, основных связях между его элементами и характере отношений. В частности, важное значение имеют результаты исследований, посвященных специфике проблемы развития инновационного мышления, проблемам инновации и интеграции в процессе организации образования, теоретическим вопросам интеграции. Вместе с тем актуальными задачами становится обогащение знаний, умений и компетенций будущих учителей начальных классов информацией об инновационных и интеграционных технологиях организации образовательного процесса, в том числе о закономерностях интеграционных процессов.

Особое внимание уделяется совершенствованию системы подготовки педагогических кадров в нашей стране, повышению качества образования в общеобразовательных школах, дифференциации образования, широкому внедрению вариативных учебных планов, принципов подготовки учащихся к жизни при преподавании предметов. Требуется разработка и научно-обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию эффективных механизмов междисциплинарной интеграции на основе инновационных подходов, направленных на формирование практических знаний и умений, «внедрения вариативных учебных планов и программ для педагогических образовательных направлений и специальностей»², разработки теории на основе развития знаний, дизайна, коммуникативно-речевых и организационных знаний и умений, направляющих умственные, интеллектуальные и физические силы учащегося к определенной цели, дополнения практической деятельности теоретическими знаниями.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в указах Президента Республики Узбекистан УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития нового

²Постановление Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2022 года № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров».

Узбекистана на 2022-2026 годы», УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», УП-165 от 6 июля 2022 года «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы», а также в Постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», ПП-289 от 21 июня 2022 года «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров» и других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В научных исследованиях ученых-педагогов: У.Толипова, Н.Азизходжаевой, Ш.Шарипова, М.Курунова, Р.Сафаровой, Б.Адинова, Н.Шодиева, Х.Ибраимова, Ш.Абдуллаевой, Ш.Олимова рассматривается проблема развитие инновационного мышления в национальной педагогике. Особое внимание уделяется его своеобразным особенностям - самостоятельности, национальному, духовно-этическому, творческому и художественному аспектам воспитания.

В последние годы интенсивно развиваются основы теории интеграции в образовании. В научных работах С.В.Ароновой, Р.Р.Ахматбековой, С.Н.Бабиной, Г.А.Бордовского, Т.А.Золотовой, И.В.Клименко, Л.Н.Мун, Е.В.Орловой, Л.А.Петренко, Е.Ю.Сизгановой, И.О.Сорокиной и других раскрывается теоретическое обоснование интеграции в системе образования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского или образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского плана кафедры педагогики Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова на тему «Современная стратегия развития непрерывного образования».

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию инновационных и интеграционных технологий в подготовке будущих учителей начальных классов.

Задачи исследования:

анализа ресурсов и освещение необходимости применения инновационных и интеграционных образовательных технологий для

учащихся начального образования на основе изучения педагогической и методической литературы;

выявление и обоснование теоретических основ эффективного применения инновационно-интеграционных технологий в начальном образовании;

определение условий применения современных инновационных и интеграционных образовательных технологий учителями начальных классов на занятиях;

разработка предложений и рекомендаций, раскрывающих процесс эффективности использования инновационных и интеграционных образовательных технологий у учителей начальных классов.

Объектом исследования определены процессы совершенствования инновационных и интеграционных технологий в подготовке будущих учителей начальных классов, к опытно-экспериментальной работе привлечены 406 студентов из Бухарского, Самаркандского государственных университетов и Джизакского государственного педагогического университета,

Предметом исследования являются педагогические условия, содержание, формы, средства и методы совершенствования инновационных и интеграционных технологий в подготовке будущих учителей начальных классов.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы такие методы, как теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, эмпирические методы: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, диагностические методы, анкетирование, анализ и синтез эмпирического материала, построение аналогий, логические методы для установления причинно-следственных связей, метод экспертных оценок учебной деятельности, анализ педагогического процесса практических занятий, математико-статистический анализ.

Научная новизна данного исследования состоит в следующем:

обогащены содержание профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов на основе классификации умений и навыков применения интеграционных образовательных технологий, обеспечивающих корреляцию уровней организации учебного процесса с познавательными процессами, соответствующими интеллектуальным и физиологическим особенностям младших школьников;

усовершенствована модель использования инновационных и интегративных технологий в начальном образовании на основе приоритизации функциональных компонентов интегративных уроков и интегративных задач, развивающих мировосприятие учащихся и сенсорно-познавательные процессы;

определены принципы использования интегрированных образовательных технологий в начальном образовании на основе определения этапов подготовки адаптивных интегрирующих

междисциплинарных учебных материалов в соответствии с международными программами оценки фундаментальных и профессиональных знаний будущих учителей;

усовершенствована технология организации интегрированных занятий в начальных классах на основе систематического применения методических функций педагогической интеграции, согласно возможностям принципов личностно-развивающей подготовки для формирования познавательных потребностей учащихся.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

проблемы исследования базируются на принципах анализа педагогической и методической литературы по научно-исследовательской работе, в которой педагогически обосновано применение инновационных технологий обучения в высших учебных заведениях;

результаты исследования использованы для повышения знаний, умений и профессиональных навыков студентов на основе применения инновационных и интегративных образовательных технологий; схема организации поисково-исследовательской работы обоснована и разработана для обучающихся по направлениям начального образования;

осуществлено формирование методической и творческой готовности студентов начального образования к педагогической деятельности, обоснование необходимости использования инновационных и интеграционных образовательных технологий;

практика образовательного процесса начального образования включает рекомендации, раскрывающие процесс эффективности использования инновационных и интеграционных образовательных технологий в отличие от традиционных образовательных технологий;

разработано учебное пособие “Педагогика начальной школы, инновация и интеграция”.

Достоверность результатов исследования обеспечивается реализованными подходами и методами, обоснованностью вышеуказанных анализов и показателей эффективности экспериментальных работ, обработанных методами математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также утверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что освещены содержание и сущность совершенствования инновационных и интегрированных технологий в подготовке будущих учителей начальных классов, педагогико-психологические особенности, задачи, факторы и формы их использования в образовательном процессе, уточнены и определены педагогические возможности формирования профессиональной подготовки студентов.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью оптимального использования разработанного учебного модуля, посвященного развитию высокого уровня умственной рефлексии и

творческих способностей учащихся, в разработке нормативных правовых актов, в частности, совершенствованию учебных планов и программ на основе образовательных потребностей, усилению современного научно-методического обеспечения и, в целом, повышению качества образования.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных теоретических и практических предложений по совершенствованию инновационных и интеграционных технологий в подготовке будущих учителей начальных классов нашли применение:

внедрены в содержание учебного пособия “Педагогика начальной школы, инновация и её интеграция”. (Справка № 02-07-1155/04, от 1 апреля 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, разрешение на публикацию № 515, выданное в соответствии с приказом № 10 от 29 апреля 2022 года Самаркандского государственного университета) разработки предложений и рекомендации по обогащению содержания профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов на основе классификации умений и навыков применения интеграционных образовательных технологий, обеспечивающих коррелирование уровней организации учебного процесса с познавательными процессами, соответствующими интеллектуальным и физиологическим особенностям учеников начальных классов. В результате расширена возможность выявления педагогических возможностей применения инновационных и интегрированных технологий обучения на основе анализа педагогической и методической литературы;

в содержание учебного пособия “Педагогика начальной школы, инновация и её интеграция” (Справка № 02-07-1155/04, от 1 апреля 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, разрешение на публикацию № 515, выданное в соответствии с приказом № 10 от 29 апреля 2022 года Самаркандского государственного университета) внедрена модель использования инновационно-интеграционных технологий в начальном образовании, даны рекомендации по совершенствованию процессов восприятия и сенсорного познания мира у учеников на основе приоритетности функциональных компонентов развивающих интегративных уроков и заданий. В результате созданы условия для выявления необходимых педагогических возможностей эффективного применения инновационных и интегрированных технологий начального образования;

включены в содержание учебного пособия “Педагогика начальной школы, инновация и её интеграция” (Справка № 02-07-1155/04, от 1 апреля 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, разрешение на публикацию № 515, выданное в соответствии с приказом № 10 от 29 апреля 2022 года Самаркандского государственного университета) принципы использования интеграционных образовательных технологий в начальном образовании, внесены предложения по совершенствованию на основе определения этапов подготовки адаптивных интегрирующих междисциплинарных учебных материалов в соответствии с

международными программами оценки фундаментальных и профессиональных знаний будущих учителей. В результате расширена возможность подготовки будущих учителей начальных классов к применению современных инновационных и интегрированных образовательных технологий.

внедрены в содержание учебного пособия “Педагогика начальной школы, инновация и её интеграция” (Справка № 02-07-1155/04, от 1 апреля 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, разрешение на публикацию № 515, выданное в соответствии с приказом № 10 от 29 апреля 2022 года Самаркандского государственного университета) предложения и рекомендации по совершенствованию технологии организации интегрированных уроков в начальных классах на основе системного применения принципов личностно-ориентированного и развивающего обучения в соответствии с возможностями формирования у учеников познавательных потребностей. В результате повышена эффективность использования инновационных и интегрированных образовательных технологий у будущих учителей начальных классов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 14 научных работ, в том числе 1 учебное пособие, 6 научных статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации научных результатов докторских диссертаций, из них 2-в зарубежных и 4-в республиканских журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 120 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении к диссертации обосновывается актуальность темы, степень изученности проблемы, определяются цели и задачи, объект и предмет исследования, определена актуальность исследования для важнейших направлений развития науки и техники, научная новизна исследования, достоверность, теоретическая и практическая значимость результатов, внедрение, апробация, публикации и структура работы.

В первой главе диссертации «**Теоретические основы применения инновационных и интеграционных образовательных технологий**» рассматриваются особенности использования инновационных и интеграционных образовательных технологий начальном образовании, выявляются педагогические условия, доказывающие значимость их применения в начальных классах.

Инновационная педагогика в наше время известна как знание в рамках общей педагогики, но с каждым днем она привлекает внимание специалистов

всего мира, и представляет собой стремительно развивающуюся науку. Существует сообщество ученых, педагогов, которые признают образовательную ценность традиционной педагогики, исследуют стремление к внедрению инновационных и интеграционных образовательных технологий. Основная сущность педагогического творчества зависит от цели и характера педагогической деятельности. Педагогическая деятельность - это процесс решения ряда педагогических задач, подчиненных общей цели, такой как формирование личности человека, его мировоззрения, убеждений, сознания, характера. Творческая деятельность педагога выражается в поиске методов и умении находить решения этих задач. Источником педагогического творчества является педагогический опыт. Педагогический опыт насыщен проблемными ситуациями. Под передовым педагогическим опытом понимается творческий подход учителя к поставленной перед собой задаче, поиск и использование новых и эффективных способов и средств в обучении и воспитании учащихся.

В настоящее время инновационная педагогика является очень важным научным направлением, характеризующимся объективностью, настойчивостью и последовательностью. Единственным объективным требованием является степень знаний об интеллектуальном развитии и воспитании человека. Сегодня широко используется термин «инновация». Инновация, английское слово означающий вводить новшества, изменять свою внутреннюю структуру. Инновация – важная часть теории и практики, ряд движений социальных факторов, направленных на повышение социокультурного качества объекта. Они основаны на инициативах и инновациях и призваны улучшать содержание образования. В целом это положительно сказывается на развитии структуры и порядка обучения. Следовательно, инновация – это технология производства или определенная сфера деятельности, основанная на использовании новых технологических процессов или новых форм и методов решения проблем, конечный результат которых предопределен успехом.

На основании анализа литературы по формированию использованию инновационных и интегрированных технологий для учащихся начальных классов было выявлено, что педагоги и психологи изучив проблему воспитания, развития и формирования в гармоничном единстве теоретически выявили, что существуют возможности для комплексного развития учащихся в образовательном процессе. Нововведения, как правило, порождают ряд проблем и, в целом, решают насущные задачи, что ведет к постепенному обновлению педагогического процесса.

Концепция внедрения инноваций, на наш взгляд, представляет собой теорию, направленную на воплощение в жизнь процесса инновации, опыта. Новизна – это идея для одного человека, не имеет значения, является ли идея объективно новой или старой, мы определяем ее по времени открытия или времени первого использования.

Каждый будущий педагог, независимо от его специальности и характера, должен обладать фундаментальными знаниями,

профессиональными навыками и опытом профессиональной деятельности. Также в целях приобретения знаний, навыков, умений и опыта будущий специалист в своей области, если ставится проблема или вопросы, относящиеся к этой области, он может решить ее на основе собственной точки зрения и творческой активности. Потому что спрос на высокий уровень подготовки и нравственности студентов в высшей школе также высок. Учитель должен уметь выявлять новые педагогические методы в области общественных наук и эффективно их использовать.

Инновационная деятельность требует от педагога физических, умственных сил, и на этой основе требует теоретических знаний, психолого-коммуникативной речи, организаторских способностей и так далее.

Информационные технологии в сочетании с другими современными педагогическими технологиями являются средством, значительно ускоряющим передачу знаний, обеспечивающим более быструю адаптацию учащихся к социальным изменениям. Обогащение современных педагогических технологий информационными технологиями не только преобразует, совершенствует существующие методы и технологии обучения, но и формирует новые, связанные с использованием компьютеров, планшетов, программно-аппаратных средств, видео и телекоммуникаций, специального оборудования, а также различных систем обработки информации. Закономерности и особенности осуществления педагогической интеграции в выборе целей и задач требуют логического содержания интеграции, осуществляемой с целью обеспечения единства идей, закрепления знаний на основе единой методики и средств обучения.

В педагогической науке понятие интеграции является важным научным термином, который является обобщением, выводом и методологическим средством, поскольку создаёт алгоритмы всеобщей гармонии между содержанием процессов и событий. В условиях межпредметной связи в образовательном процессе наряду с эффективным развитием знаний учащихся повышаются их познавательные способности, активность, интересы, интеллектуальный потенциал. В процессе обучения интеграция дисциплин, то есть межпредметная связь, обеспечивает эффективное развитие знаний учащихся, а также их познавательных способностей, деятельности, интересов, интеллектуальных способностей. Возможность межпредметного общения на учебных уроках подготавливает учащихся к анализу фактов, пониманию причинно-следственной природы при изучении явлений и процессов, применению ранее полученных знаний в новых ситуациях, а также повышает интеграцию предметов в начальной школе.

Во второй главе диссертации **«Педагогические условия, содержание, формы и методы использования инновационных и интегрированных технологий в начальном образовании»** раскрывается содержание, условия педагогических инноваций и интегрированных технологий, используемых в начальных классах, представлены формы, методы и разработана модель использования инновационных и интеграционных технологий в структуре начального образования.

Выявление педагогических условий для использования инновационных и интегрированных технологий, в первую очередь требует активности учащихся в процессе обучения. Для достижения активности учащихся учителя начальных классов должно уделяться каждому ученику индивидуально, чтобы сосредоточить взаимосвязи процесса обучения с интеллектуальным развитием учащихся. На интеграционных уроках, которые включают взаимодействие между такими междисциплинарными коммуникациями, как родной язык и грамотность чтения, математика, русский язык, рисование, естественные науки и музыка, можно отметить, что, с педагогической точки зрения неразрывная связь и эта взаимосвязь между этими учебными предметами непосредственно проявляется в формировании логического мышления у младших школьников.

Особенно в начальных классах когда появляются интересы, внимание, мысли продуктивны исследования для выявления интеллектуальных склонностей, проявлений одаренных личностей. В дальнейшем в процессе использования инновационных и интеграционных технологий у младших школьников усиливается развитие творческого мышления.

Результаты интегрированных уроков позволяет учащимся ясно и однозначно визуализировать свои мечты о будущем, в становлении личности и выбора профессии. Потому что именно в процессе начального образования учащиеся вступают в новый тип взаимодействия с окружающими. Для учащихся 1-4 классов проведение инновационных и интегрированных технологий обучения, новаторские подходы к процессу обучения способствует развитию повышения стабильности, сосредоточности и формирования высокого уровня произвольной памяти. Математические сложения, деления, объяснение с логически правильными словоупотреблениями, нарисованные предметы в красочных цветах, являются эффективными методами запоминания учебных материалов во время выполнения учениками заданий на различных этапах уроков.

В конечном итоге учащиеся приобретают духовные ценности, развитие их нравственных чувств, появляются возможности на свою победу, реализации всех любознательных поисков, которых он мечтал, выполняя учебные задания в процессе разнообразных интересных уроков. В этот период они стремятся развивать свои способности и личные качества в зависимости от своих успехов поведения достижений. Добиться успеха в процессе урока на определенных его этапах, это значит стремиться учиться, интеллектуально развиваться и верить в свои силы.

Известно, что интеграция - это синтез, появление нового. То есть, это процесс познания, который считается очень сложным, поэтому проведение или, точнее, подготовка интеграционного урока считается длительным и особым процессом. С точки зрения исследования интеграция представляет собой сближение и взаимосвязь отдельных систем (предметов, знаний учащихся) в единое целое, т. е. синтез – возникновение нового.

Совокупность различных, но близких областей обучения, работающих на равных условиях, также могут быть субъектами смежных областей

обучения, одна из которых сохраняет идентичность, а другая служит вспомогательной основой. По сути, необходимо объединить учебные предметы из одной области обучения или блока на основе одного предмета. Вариативная часть учебного процесса включает создание интеграционных курсов, объединяющих предметы из областей дистанционного обучения. В этом случае следующей темой может быть интеграция, вытекающая из предыдущей. Ниже приведены уровни интегрированной среды:

первый уровень – интеграция естественнонаучной и гуманитарной культуры. Важна интеграция учебных дисциплин, поиск в их взаимодействии подходов к целостному видению мира, к раскрытию духовного потенциала.

второй уровень – интеграция изучаемых дисциплин на основе разработки учителями единых программ формирования ведущих понятий межпредметного характера в процессе обучения. Такую работу можно проводить на основе выделения основных направлений учебных курсов.

третий уровень – это интеграция посредством реализации и усиления практической направленности предметного цикла на основе реализации не только конкретного предмета, но и “горизонтальных” структур отношений между учебными предметами.

Одной из главных задач школы должно стать создание условий для развития у учеников практики материальной и социальной действительности. Это предполагает широкое обращение учителя непосредственно к субъектному опыту учеников его осмыслению. Интегрированный урок – особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Интегрированное задание – разновидность учебной задачи. Его особенность заключается в синтезе знаний и умений из разных наук, разных учебных дисциплин, тем, проблем, в объединении их вокруг и ради решения одного вопроса, одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета. Как правило, интегративные задания разрабатываются как межпредметные, межцикловые или связывающие теорию и личный опыт учеников. Выбор формы изучения нового материала на уроке зависит от уровня участников занятия: особенностей и уровня подготовки детей, темы, возможностей и технического оснащения аудитории, мастерства педагога и др.

Преимущества интегрированного урока:

- создаются более благоприятные условия для развития различных интеллектуальных навыков учащихся;
- учащиеся получают более целостную картину восприятия мира, окружающей действительности;
- сокращены сроки преподавания отдельных предметов;
- вырабатывается умение исследовать взаимосвязь материалов по разным темам в целом;
- осуществляется развитие умственной деятельности;
- предоставляются широкие возможности для развития речи учащихся, расширения кругозора;
- усиление желания учиться;

- обогащение положительных моральных качеств;
- появляется возможность представить мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, живописи, музыки и т.д.

На основе проведенных исследований и методик, использованных в экспериментальной работе, появилась возможность разработать модель совершенствования использования инновационно-интегративной технологии обучения в начальных классах общеобразовательных школ (рисунок 1).



Рисунок 1. Модель совершенствования инновационной и интегративной технологии обучения в начальных классах

Использование инновационно-интегративной технологии обучения в начальных классах является обеспечением учащихся выбранными учебными заданиями с учетом их индивидуальных способностей и интересов, а перед учителем ставится задача организовать работу таким образом, опираясь на результаты предыдущей деятельности создавала эмоционально ориентированную сознательную потребность в выполнении следующей учебной задачи.

Третья глава диссертации называется «**Эффективность использования инновационных и интеграционных технологий в начальном образовании**» и полностью охватывает результаты экспериментальной работы. Также освещается анализ нынешней ситуации уровня использования инновационного и интегрированного образования и эффективности экспериментальной работы.

Экспериментальная работа по формированию использования инновационных и интегративных технологий обучения в начальных классах проводилась в три этапа: первый – этап определения (2020-2021 учебный год), второй – этап формирования (2021-2022 учебный год), третий-этап обобщения (2022-2023 учебный год).

Опытно-экспериментальные работы проводились в Самаркандском государственном университете, а также в Джиззакском государственном педагогическом университете и Бухарском государственных университетах. Результаты эксперимента показывают, что использование и проведение инновационной и интегрированной технологии обучения в начальных классах обладает особым потенциалом усвоения учебного материала.

Наблюдение и сравнение данных педагогических экспериментальных работ показали эффективность результатов экспериментальных групп (таблица 1).

Таблица 1.

Экспериментальные показатели определения эффективности использования инновационных и интегрированных технологий в начальных классах

Экспериментальная группа				
Место проведения	Количество учащихся	Степень усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
СамГУ	156	54	83	19
ДжиззГПУ	117	35	75	7
БухГУ	133	36	84	13
Всего	406	125	242	39
Контрольная группа				
СамГУ	154	35	86	33
ДжиззГПУ	120	27	65	28
БухГУ	122	31	71	20
Всего	396	93	222	81

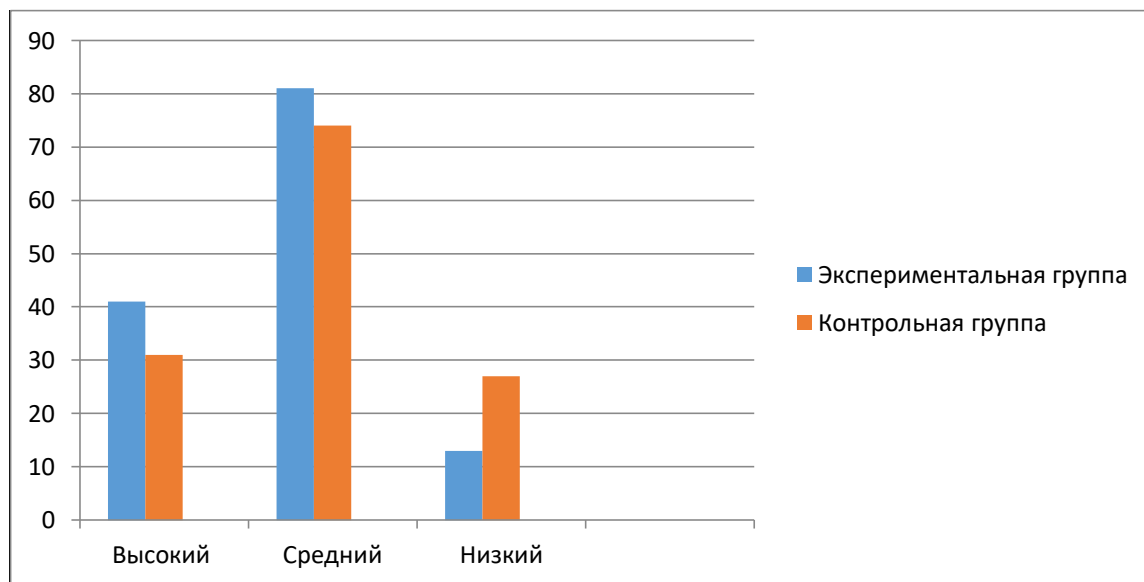
По окончании экспериментальной работы были определены результаты, достигнутые на основе теоретических и эмпирических методов. Для проведения математико-статистического анализа эффективности результатов исследования применили критерий Стьюдента-Фишера. Для анализа было извлечено среднее суммарное значение показателей, представленных в таблице, и проведены соответствующие расчеты (таблица 2.).

Таблица 2.

**Экспериментальные показатели уровня определения
эффективности применения инновационных и интегрированных
технологий обучения в начальных классах**

Группы	Количество учащихся	Степень усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	135	41	81	13
Контрольная группа	132	31	74	27

Диаграмма, соответствующая нашим данным, выглядит следующим образом (рисунок 2):



**Рисунок 2. Показатели определения эффективности
экспериментальной и контрольной групп**

Если принять результаты оценки в опытной и контрольной группах за образцы 1 и 2 соответственно, то мы будем иметь следующие вариационные ряды.

<u>1-выборка</u> (Экспериментальная группа)	X_i :	Высокий;	Средний;	Низкий;
$e=406$	n_i :	41;	81;	13;
<u>2- выборка</u> (Контрольная группа)	Y_j	Высокий;	Средний;	Низкий;
$k=396$	n_j	31;	74;	27;

Из сравнительного показателя экспериментальных и контрольных групп можно определить, что средние показатели для данных выборок соответствуют $X > Y$. Начнем статистический анализ с подсчета и сравнения среднего уровня усвоения для обеих групп.

$$\bar{X}_i = \frac{1}{135} [41 \cdot 5 + 81 \cdot 4 + 13 \cdot 3] = \frac{1}{135} (205 + 324 + 39) \approx 4,21$$

$$\bar{Y}_i = \frac{1}{132} [31 \cdot 5 + 74 \cdot 4 + 27 \cdot 3] = \frac{1}{132} (155 + 296 + 81) \approx 4,03$$

Следовательно, значения $\bar{X}_i = 4,21$ и $\bar{Y}_i = 4,03$, полученные в результате расчетов по соответствующим формулам, означают, что средние показатели в экспериментальной группе больше, чем в контрольной $X > Y$.

Коэффициенты дисперсии были рассчитаны для обеих групп. Для этого первоначально были определены дисперсии образцов:

$$D_n = \sum_{i=1}^3 \frac{n_i (x_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{1}{135} [41 \cdot (5 - 4,21)^2 + 81 \cdot (4 - 4,21)^2 + 13 \cdot (3 - 4,21)^2] \approx 0,36$$

$$D_m = \sum_{j=1}^3 \frac{n_j (y_j - \bar{Y})^2}{n-1} = \frac{1}{132} [31 \cdot (5 - 4,03)^2 + 74 \cdot (4 - 4,03)^2 + 27 \cdot (3 - 4,03)^2] \approx 0,44$$

Выборка получается из расчета дисперсии $D_n \approx 0,36$ и $D_m \approx 0,44$ среднеквадратичные отклонения были найдены по значениям:

$$\tau_n = \sqrt{0,36} \approx 0,6 \quad \tau_m = \sqrt{0,44} \approx 0,66$$

Исходя из этого, рассчитанные для обеих групп показатели вариации приняли следующий вид:

$$\delta_n = \frac{\tau_n}{\bar{X}} = \frac{0,6}{4,21} \approx 0,14, \quad \delta_m = \frac{\tau_m}{\bar{Y}} = \frac{0,66}{4,03} \approx 0,16$$

Если принять уровень значимости статистического признака за $\alpha = 0,02$ то установлено, что средний показатель в экспериментальной группе выше показателя в контрольной группе. Произведем расчеты для обоснования. Критическая точка $t_{кр}$ для статистики из таблицы функций Лапласа

$$\Phi(t_{кр}) = \frac{1-2\alpha}{2} = \frac{1-2 \cdot 0,02}{2} = 0,48$$

Определяем из уравнения: $t_{кр} = 2,06$

Достоверные отклонения оценки для экспериментальной группы

$$\Delta_n = t_{кр} \frac{D_n}{\sqrt{n}} = 2,06 \cdot \frac{0,36}{\sqrt{135}} \approx 0,06$$

равно, а в контрольной группе

$$\Delta_m = t_{кр} \frac{D_m}{\sqrt{m}} = 2,06 \cdot \frac{0,44}{\sqrt{132}} \approx 0,08$$

можно увидеть равным

Мы получаем доверительный интервал из рассчитанных результатов.

Для экспериментальной группы:

$$\bar{X} - t_{kp} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{kp} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

$$4,21 - 0,06 \leq a_x \leq 4,21 + 0,06$$

$$4,15 \leq a_x \leq 4,27$$

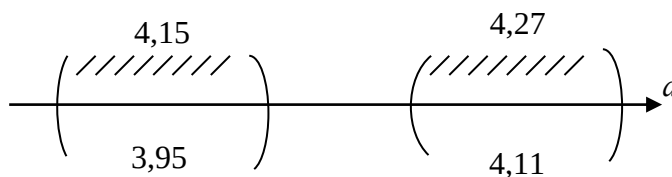
Для контрольной группы:

$$\bar{Y} - t_{kp} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{kp} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}}$$

$$4,03 - 0,08 \leq a_x \leq 4,03 + 0,08$$

$$3,95 \leq a_x \leq 4,11$$

Эти результаты будут иметь следующее геометрическое представление:



Приведенные результаты позволяют определить качественный показатель экспериментальной работы.

Известно, $\bar{X} = 4,21$; $\bar{Y} = 4,03$; $\delta_n \approx 0,14$, $\delta_m \approx 0,16$.

Показатели качества на основе указанных количеств:

$$K_{ycb} = \frac{\bar{X} - \delta_n}{\bar{Y} + \delta_m} = \frac{4,21 - 0,14}{4,03 + 0,16} \approx 0,97$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4,21 - 0,14) - (4,03 - 0,16) = 0,2 > 0$$

Исходя из вышеприведенных результатов, при расчете показателя качества экспериментальной работы видно, что критерий оценки эффективности динамики развития больше, чем критерий оценки уровня знаний ($K_{ycb} > K_{доб}$). Отсюда видно, что показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы. Когда эти показатели исчисляются в процентах

$$\frac{X}{3} \cdot 100\% - \frac{Y}{3} \cdot 100\% = \frac{4,21}{3} \cdot 100 - \frac{4,03}{3} \cdot 100 = 6\%$$

установлено, что работоспособность в экспериментальной группе увеличилась на 6% по сравнению с контрольной группой.

По полученным данным критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний выше нуля свидетельствует о том, что показатели экспериментальных групп выше контрольных, а средние баллы в экспериментальных группах выше. Поэтому проведенные исследования доказали свою эффективность. Предложения и рекомендации по повышению эффективности использования и практического применения инновационной и интеграционной технологии

обучения в начальных классах, что привело к значительному повышению уровня знаний младших школьников, что, в свою очередь, подтверждает эффективность результатов исследований (рисунок 3).

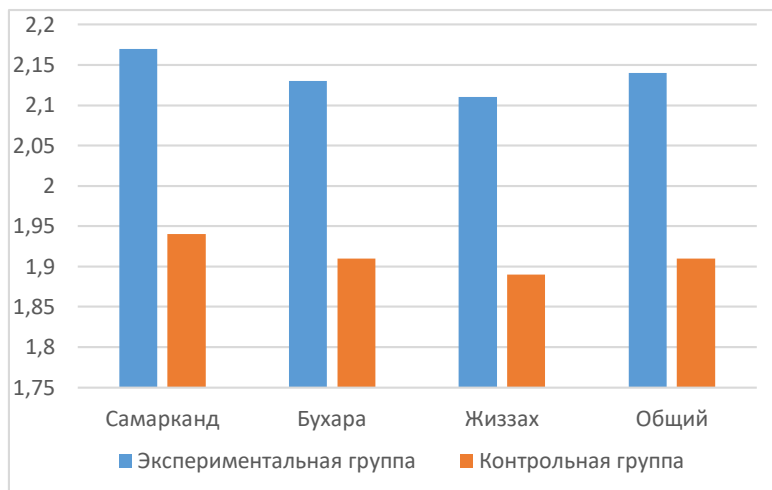


Рисунок 3. Экспериментальные показатели определения эффективности использования инновационной и интегрированной технологии обучения в начальных классах.

Результаты исследований по повышению эффективности использования инновационно-интеграционных технологий в начальных классах привели к следующим выводам:

- результаты экспериментального эксперимента показали, что особое педагогическое значение имеет использование инновационной и интегрированной технологии обучения в начальных классах.
- уровень эффективности, выявленный в результате статистического анализа экспериментальной работы, основывался на точности гипотезы исследования, в конце нашего исследования считалось важным разработать научно-методические рекомендации, направленные на достижение цели.
- систематическое формирование эффективности использования инновационно-интеграционной технологии обучения учащихся в начальных классах означало необходимость постоянного развития знаний и опыта учителей начальных классов в данной целенаправленной дидактической ситуации, в их организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате изучения различных научных теорий, экспериментального исследования практических возможностей и исследований по совершенствованию инновационных и интеграционных технологий в процессе обучения будущих учителей начальных классов были сделаны следующие выводы:

1. Проблематика подготовки учителей начальных классов становится актуальной в связи с процессами интеграции в начальном образовании: во-первых, основная цель обучения заключается в формировании у младших

школьников целостного представления о мире, что требует интеграции научного знания; во-вторых, выбор и использование учебных материалов должны учитывать возрастные особенности личности; в-третьих, применение принципа межпредметной интеграции при разработке содержания учебного процесса; в-четвертых, высокий уровень познавательной потребности учащихся начальной школы, их любознательность могут развиваться в ходе обучения, которое выполняет познавательную и социализирующую функции.

2. Интеграция как универсальное понятие различных научных областей является общенаучной категорией, а как процесс она представляет собой слияние ранее дифференцированных элементов в целое, вызывающее не только изменение свойств самих элементов, но и новые качественные и скрытые возможности этой целостности. Процесс интеграции в образовательном образовании требует создания базовых образовательных структур, направленных на универсальные и обобщенные знания, на развитие целостного мировоззрения, которое становится возможным благодаря интегрированному обучению как специальной образовательной технологии.

3. Под подготовкой будущих учителей начальной школы к проектированию технологий интегрированного обучения следует понимать специально организованный процесс формирования целостной картины мира ученика через последовательность, координацию и взаимодополнение научных знаний и учебного содержания различных предметов, выраженный в форме интегрированных предметов и программ, но интегрированный подход достигается путем создания новой организационной структуры на основе, модернизации содержания профессионально-педагогической подготовки и определения критериев оценки качества интегрированного обучения. Достигается такая организация учебного процесса, в ходе которого обеспечивается интеграция базовых психолого-педагогических дисциплин и спецкурсов, создающих условия для формирования готовности учителей начальных классов к организации интегрированного обучения в начальной школе.

4. На основе анализа литературы, обобщающей результаты исследований отечественных и зарубежных ученых по проблеме интеграционных технологий, показана ее значимость в условиях новой образовательной парадигмы, рассмотрены основные тенденции развития психолого-педагогических и методических аспектов данной проблемы, что позволило сформулировать концептуальные подходы к построению интегрированного обучения в начальных классах. Опыт, ориентированный на деятельность, оптимизируется, когда учителя-предметники, классные руководители, школьные психологи и администраторы мобилизуют интегративные звенья педагогической деятельности, включая активное общение в классе и за его пределами.

5. Разработана дидактическая система интегрированного обучения будущих учителей начальных классов, реализующая межпредметную интеграцию, которая включает в себя: содержание образования, способы его

освоения, формы организации учебного процесса. Совершенствованы инновационные и интеграционные технологии в подготовке будущих учителей начальных классов. Активное «поле» образовательного процесса стимулирует развитие личностных и социальных особенностей учащихся, приводит к положительным изменениям мотивационного, познавательного, активно-технологического и рефлексивного уровней успеваемости.

6. Предложенный вариант методики, разработанный в русле развивающего образования, отвечает принципам личностно-ориентированного обучения и концепции информационно-категориального подхода, основными компонентами которого выступают интеграционные технологии и информационная подготовка. Их сочетание позволяет создать условия для достижения универсальности образования. Образовательная деятельность преподавателя-модератора в сфере диалога в педагогических отношениях находит свое отражение в различных ситуациях учащихся, и анализ этой проблемы является наиболее целесообразным методом анализа педагогического процесса, определяющим успешность образовательных достижений, имеющих общественное значение.

7. Результаты опытно-экспериментальной работы по оценке эффективности предложенной методики подтверждают выдвинутую гипотезу и показывают ее важность для процесса раскрытия индивидуальных способностей будущих учителей начальных классов. Педагогические условия поддержки процесса применения инновационно-интеграционных технологий в школьном образовании раскрывают перспективы внедрения ряда инновационных подходов в структуру дисциплин в сфере образования.

По результатам исследования разработаны следующие **рекомендации**:

- следует отметить, что включение применения инновационных и интегрированных технологий в содержание образовательных программ и их эффективное использование в педагогической деятельности является средством, служащим для повышения потенциала системы образования.

- для повышения качества знаний, умений и навыков в начальных классах, целесообразно чаще использовать применение инновационных и интегрированных технологий обучения.

- в процессе применения инновационных и интегрированных технологий обучения, следует больше использовать интегрированные уроки с межпредметными связями.

- разработка и реализация стратегических идей по совершенствованию механизмов стратегического планирования, повышения эффективности использования инновационных и интегрированных образовательных технологий.

**SCIENTIFIC COUNCIL PHD.03/30.01.2020.PED.02.06 ON AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED
AFTER SHAROF RASHIDOV**

**SAMARKAND STATE UNIVERSITY NAMED AFTER SHAROF
RASHIDOV**

BERDIKULOVA NASIBA ERKINJONOVNA

**IMPROVEMENT OF INNOVATIVE AND INTEGRATIVE
TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL
TEACHERS**

13.00.01 - Theory of Pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the dissertation Doctor of Philosophy (PhD) is registered by the Supreme Attestation Commission of the Ministry of Higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under number No. B2023.3.PHD/Ped4715.

The dissertation was prepared at Samarkand State University named after Sharof Rashidov.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website www.samdu.uz and in the information and educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Hasanova Kibriyo

Candidate of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Makhmudova Muyassar Makhmudovna

Doctor of pedagogical Sciences, professor

Abdullayeva Barno Sayfutdinovna

Doctor of pedagogical Sciences, professor

Leading organization:

Navoi state pedagogical institute

The thesis defense will take place "11" december 2023 at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 on awarding academic degrees at Samarkand State University named after Sharof Rashidov (Address: 140104, Samarkand, University Ave. 15. Tel.: (0366) 239-12-29; fax: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The thesis is available in the information and resource center of Samarkand State University named after Sharof Rashidov (registered under No. 125). Address: 140104, Samarkand, University Ave. 15. Tel.: (0366) 239-12-29; fax: (0366) 239-17-14.

Dissertation abstract sent "27" november, 2023.

(Protocol of the mailing list № 38 of "27" november, 2023).



A.A.Ibragimov

Chairman of the Academic Council for awarding academic degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

E.A.Abdumannatov

Academic Secretary of the Scientific Council on awarding academic degrees, Doctor of Philosophy on Pedagogical Sciences

N.Sh.Shodiyev

Chairman of the Research Seminar under the Scientific Council for awarding academic degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation)

The aim of the research is to formulate recommendations for enhancing the implementation of innovative and integrative technologies for primary school teachers.

The object of the research. Improvement of innovative and integrative technologies in the process of preparation of future primary school teachers. 406 students from Jizzakh, Bukhara, and Samarkand state universities were involved in the experimental process.

The subject of the research is the pedagogical conditions, content, form, tools and methods of improving innovative and integrated technologies in the training of future primary school teachers.

The scientific novelty of the research consists of the following:

the professional competence of primary school teachers has been enriched and based on the classification of skills and ability in the usage of integrative educational technologies within the correlation of all levels of organization of the educational process with cognitive correspondence and physiological characteristics of primary school pupils;

the model of usage of innovative and integrative technologies in primary education was improved and based on the priority of functional components of integrative lessons and integrative tasks which can enrich the world outlook and cognitive processes of pupils;

the principles of usage of integrated educational technologies in primary education were determined based on preparation and adaptation of integrated educational materials with international programs for evaluation and professional knowledge of future teachers;

the technology of organization of integrated lessons in primary school has been personalized and further developed according to the possibilities of the principals of development in training the cognitive needs of pupils;

The implementation of research results. Based on the developed theoretical and practical proposals for the improvement of innovative and integrated technologies in the training of future primary school teachers:

recommendations for enhancing the integration of educational technologies in the training of future primary school teachers have been developed and based on categorizing skills and competencies for future primary school teachers with intellectual and physiological characteristics of primary school pupils and ensuring the cognitive correlation of the stages of designing the instructional process of using integrative educational technologies. These recommendations have been illustrated in the content of the textbook “Primary school pedagogy, innovation and its integration”, (based on the permission letter for publication № 02-07-1155/04 of April 1, 2023, by Nizami Pedagogical University within Certificate No. 515 of April 29, 2022, by Samarkand State University). As a result, the analysis of pedagogical and methodological literature has expanded the pedagogical possibilities of usage of innovative and integrative educational technologies for primary school pupils.

recommendations for improvement of perception and sensory cognition of usage of innovative and integrative educational technologies in primary education have been integrated into the content of the manual “Primary school pedagogy, innovation and its integration”. These recommendations are based on promoting effectiveness in the functional components of integrative lessons and assignments that enhance pupils' global understanding and sensory learning processes. (based on the permission letter for publication № 02-07-1155/04 of April 1, 2023, by Nizami Pedagogical University within Certificate No. 515 of April 29, 2022, by Samarkand State University). As a result, conditions have been established to identify the essential pedagogical potentials the usage of innovative and integrative educational technologies in primary schools.

suggestions for future primary school teachers have been offered for further development of implementation of modern innovative and integrative educational technologies to enrich the effectiveness of teaching. These suggestions have been incorporated into the content of the manual “Primary school pedagogy, innovation and its integration”, (based on the permission letter for publication № 02-07-1155/04 of April 1, 2023, by Nizami Pedagogical University within Certificate No. 515 of April 29, 2022, by Samarkand State University). As a result, the opportunity to prepare future primary school teachers for the use of modern innovative and integrated educational technologies has been expanded.

the technology of organizing integrated lessons in elementary grades, based on the systematic application of methodological functions of pedagogical integration, based on the possibilities of forming cognitive needs of students based on the possibilities of the principles of person-oriented and developmental education, are included in the content of the textbook “Primary school pedagogy, innovation and its integration” (based on the permission letter for publication № 02-07-1155/04 of April 1, 2023, by Nizami Pedagogical University within Certificate No. 515 of April 29, 2022, by Samarkand State University). As a result, the efficiency of using innovative and integrated educational technologies among future elementary school teachers has increased.

Publication of the results of the research. 14 scientific works on the subject of the dissertation, including 1 textbook, 6 scientific articles were published in publications recommended by the Higher Attestation Commission for publishing the scientific results of doctoral theses, 4 of them were published in republican journals, and 2 in foreign journals.

The structure and volume of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, appendices, and the total volume of the work is 120 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Бердикулова Н.Э. Особенности использования инновационных и интегрированных технологий обучения // Muallim hem uzliksiz bilimlendirio'. – Nokis, 2023. – № 2. – В. 151-156. (13.00.00; №20).

2. Бердикулова Н. Содержание применения инновационных и интеграционных технологий в начальном образовании // Science problems.uz (Elektron jurnal). – Toshkent, 2023. – Maxsus son. – В. 399-409 (13.00.00. OAK Rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-son qarori).

3. Berdikulova N. Innovative Pedagogy is the Key to Solving Theoretical and Practical Learning Objectives // Web of Synergy; Internatsional Interdisiplinary Researh Journal. – Vol. 2 No. 4 (2023). – P. 2835-2846.

4. Berdikulova N. Ways and Methods of Introducing Innovation and Integration in the Educational Process of Primary Education // AJSHR. – Vol.3. No.7 (2022). – P. 546-552.

5. Berdikulova N.E. Boshlang'ich sinf o'quv jarayonida ta'lim integratsiyasi mazmuni mohiyati va uning turlari // Xalq ta'limi. – Toshkent, № 6 (maxsus son). – В. 10-13. (13.00.00; №17).

6. Berdikulova N.E. Ijtimoiy pedagogika fanida innovatsiyaning mazmun mohiyati // Ilmiy axborotnoma. Gumanitar fanlar seriyasi. – Samarqand, 2021. – № 6 (130). – В. 190-193. (13.00.00; №7).

7. Berdikulova N.E. Improvement of innovative and integration technologies for primary education students // International conference "Modern Pedagogical and Philological Education Sciences". – Rome, Italy, 2023. – P. 386-389.

8. Бердикулова Н.Э. Формы и методы использования инновационных и интеграционных технологий в начальном образовании // Formation and Development of Pedagogical Creativity: International Scientific-Practical Conference. – Belgium, 2023. – Vol. 1. – P. 207-209.

9. Бердикулова Н.Э. Необходимость использования инновационных и интеграционных технологий в начальном образовании // "Ta'lim-tarbiya sifatini oshirishda hamkorlik pedagogikasi: xalqaro tajriba va zamonaviy yondashuvlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Toshkent, 2023. – В. 106-110.

10. Бердикулова Н.Э. Выявление педагогических условий использования инновационной и интегрированной технологии обучения // "Ta'lim tizimini rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari: ilg'or tajribalar va rivojlanish istiqbollari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Sirdaryo, 2023. – В. 294-297.

11. Бердикулова Н.Э. Особенности использования инновационных и интегрированных технологий обучения // "Veterinariya sohasini rivojlantirishda

ijtimoiy fanlarning o‘rni” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Samarqand, 2023. – B. 152-154.

II bo‘lim (II часть; II part)

12. Бердикулова Н.Э. Педагогикаи таълими ибтидоий инноватсия ва интеграцияи он (Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi) (tojik tilida): o‘quv qo‘llanma. – Toshkent: “O‘zbekiston faylasyflari milliy jamiyati” nashriyoti, 2022. – 184 b.

13. Бердикулова Н.Э. Пути и методы внедрения инновации и интеграции в учебном процессе начального обучения // Fan, ta’lim va amaliyot iintegratsiyasi. – Samarqand, 2022. – B. 833-836.

14. Berdikulova N.E. Theoretical fundamentals of educational process integration / International Journal of Integrated Education. Vol. 4 No. 2 (2021), – P. 345-348.

Avtoreferat Sh.Rashirdov nomidagi Samarqand davlat universitetining
“Ilmiy axborotnoma” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (24.11.2023-yil).

Bosmaxona litsenziyasi:



4268

2023-yil 25-noyabrda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84_{1/16}.
“Times” garniturasini. Raqamli bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 2,9. Shartli b.t. 2,6.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №25/11.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: Samarqand sh., Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93.