

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

XUDAYNAZAROV NURADDIN SHAVKATOVICH

**O‘QUVCHI YOSHLARDA ILMIY VA DINIY TAFAKKURNI
SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIIY DIFFERENSIAL XUSUSIYATLARI**

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

**FALSAFA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2023

**Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on philosophical sciences**

Xudaynazarov Nuraddin Shavkatovich

О'quvchi yoshlarda ilmiy va diniy tafakkurni shakllantirishning ijtimoiy
differensial xususiyatlari 3

Худайназаров Нураддин Шавкатович

Социально-дифференциальные особенности формирования научного и
религиозного мышления у учащейся молодежи 21

Khudainazarov Nuraddin Shavkatovich

Socio-differential features of the formation of scientific and religious thinking
among students 41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of works published 45

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI

XUDAYNAZAROV NURADDIN SHAVKATOVICH

**O‘QUVCHI YOSHLARDA ILMIY VA DINIY TAFAKKURNI
SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIIY DIFFERENSIAL XUSUSIYATLARI**

09.00.04 – Ijtimoiy falsafa

**FALSAFA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Samarqand – 2023

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida B2021.1.PhD/Fa1575 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.samdu.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xajiyeva Maqsuda Sultanovna
falsafa fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Yazdonov Ulugbek Toshmurotovich
falsafa fanlari doktori (DSc), professor

Shermanov Isobek Chilmamatovich
falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Qoraqalpoq davlat universiteti.

Dissertatsiya himoyasi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.12.2019.F.02.02 raqamli Ilmiy kengashning 2023 yil «___» _____ soat ___ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel.: (99866) 239-13-87, 239-11-40; faks: (99866) 239-11-40; ye-mail: rektor@samdu.uz Samarqand davlat universiteti, Bosh bino, 1-qavat, 105-xona).

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (№___-raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel.: (866) 239-13-87, 239-11-40; faks: (8366) 239-11-40.)

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «___» _____ kuni tarqatildi.
(2023-yil «___» _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

Sh.Sh.Negmatova

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
falsafa fanlari doktori (DSc), professor

X.A.Djurakulov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
falsafa fanlari doktori (DSc), dotsent

A.R.Samadov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi,
falsafa fanlari doktori (DSc), dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda bo'layotgan global o'zgarishlar inson omiliga, uning tafakkuri, ma'naviy-axloqiy fazilatlarini va intellektual faolligiga alohida talab qo'yimoqda. Bugungi ayniqsa, axborotlashgan davrda jamiyat a'zolari, xususan yoshlarning ijtimoiy-falsafiy tafakkuridagi o'zgarishlarni ijobiy tomonga yo'naltirish hamda salbiy ta'sirlarga qarshi tura oladigan yangicha fikr yuritishga, yangicha ishlashga ehtiyoj paydo qilmoqda. Shu sababdan, jahondagi milliy taraqqiyot g'oyalarini o'zida uyg'unlashtirib, o'zaro hamjihatlik tamoyillari asosida umuminsoniyat manfaatlari va intilishlariga mos bo'lgan ham ilmiy, ham diniy tafakkurni shakllantirish zaruriyati paydo bo'lmoqda.

Jahon ilm-fani taraqqiyotida kishilarning tarixan takomillashib borgan, ijtimoiy-falsafiy tafakkurdagi o'zgarishlarga doir empirik va fundamental ahamiyatga ega ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Mazkur olib borilayotgan tadqiqotlarda ilmiy va diniy bilimlarning vujudga kelish jarayoni, insoniyatning dunyoqarashiga xos immanent xususiyatlari ilmiy tahlil qilinib, uning shakli yangi bosqichga o'sish holati va rivojlanish jarayonlariga ta'sirini ilmiy nuqtai nazardan asoslab berish zarurati paydo bo'lmoqda. Xususan hozirgi axborotlashuv jarayonlarining konstruktiv va destruktiv omillariga birdek javob qaytara oladigan, tarix saboqlaridan to'g'ri anglab mantiqan yondashgan holda xulosa chiqara oladigan, yoshlarni ilmiy-diniy ongi, tafakkurini shakllantirishning zamonaviy omillari va mezonlarini ishlab chiqish hamda ilmiy tadqiq etish bugungi kunda o'zgaruvchi zaruriyatga aylanmoqda.

Mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy, diniy, huquqiy, siyosiy sohalarida keng qamrovli islohotlar va kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Mazkur islohotlar zaminida milliy falsafa, qadriyatlar tizimi, ma'naviy merosni tiklash muhim ahamiyat kasb etadi. "Yangi O'zbekiston va Uchinchi Renessans g'oyasini farzandlarimiz ongiga aynan bolalik davridan, bog'chadan va maktabdan boshlab singdirishimiz zarur. Buning uchun tarixni, ajdodlarimiz merosini, dunyo tajribasini, turli xalqlarning yutuq va kamchiliklarini atroflicha o'rganish kerak"¹. Xususan bugungi kunda xalqimizning, ayniqsa yoshlar qatlamining yangicha tafakkuri va dunyoqarashini shakllantirishga o'rgatish hamda ular ongini rivojlantirish omillari, mezonlari, usul va vositalarini ilmiy nuqtai nazardan o'rganish dolzarb masaladir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022 – 2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" Farmoni, 2017 yil 17 fevraldagi PQ-2789-son "Fanlar Akademiyasi faoliyati, ilmiy-tadqiqot ishlarini tashkil etish, boshqarish va moliyalashtirishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" Qarori, shuningdek O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 24 iyundagi O'RQ-630-son "Innovation faoliyat to'g'risida"gi Qonuni hamda mavzuga oid boshqa normativ-huquqiy

¹ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси [Матн] // Ш.М.Мирзиёев - Тошкент: "O'zbekiston" нашриёти, 2021. -Б. 23.

hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovasion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Ilmiy va diniy tafakkurni shakllantirish muammolari mudom falsafiy tadqiqotlarning, sosiologik, gnoseologik, antropologik, pedagogik va psixologi hamda estetik fanlarining tadqiqot ob‘yektlaridan biri bo‘lib kelgan. Shu ma’noda, ushbu tadqiqot ishi bilan bog‘liq ilmiy izlanishlar olib borgan olimlarni uch guruhga bo‘lish mumkin:

Xorijiy davlatlarda ilmiy va diniy tafakkurni shakllantirish masalalari biri izlanuvchilar ahli diqqatini tortib keladi. Xususan, Antik davr faylasuflari Fales, Aristotel, Platon, Pittak, Suqrotidan tortib, yangi davrda R.Dekart, F.Bekon, L.Feyerbax, Gelvesiy, I.Kant, Gegel, F.Nisshe, G.Gadaamer, L.Vitgenshteyn, E.Taylor, J.Frezer, M.Buber, Osho, Shri Aurobindo, Mayk A.Meyls, N.S.Kon, Korn Manxeym S.Radxakrishnan, S.Oldenburg R.Nelso va A.Jonsonlarlar tafakkur masalalarini tadqiq qilishgan¹, hamda ko‘plab asarlar yaratishgan. Ular inson tafakkurining mifologik, teologik, gnoseologik, psixologik va ilmiy-falsafiy masalalariga oid fundamental fikrlar bayon etilgan. Bu tadqiqotlar turli davrlarda yaratilgan, ba’zilar antik tafakkurni ifoda etsa-da, ular xozir xam, ilmiy metodologik nuqtai-nazardan, muammoni ob‘yektiv o‘rganishga yordam beradi.

MDH tadqiqotchi va izlanuvchilar, V.Solovyev, N.Berdyayev, V.Rozanov, L.Shestov, F.A.Losev, N.I.Konrad, S.A.Shuyskoy A.N.Leontev, K.K.Plotonov, A.A.Badalov, P.I.Bobochkin, L.S.Vigotskiy kabi ko‘plab olimlar tafakkur masalalarini tadqiq qilishgan. Ijtimoiy-falsafiy jixatdan, ilmiy bilim, shaxs va jamiyat o‘rtasidagi munosabatlar, insonning ijtimoiy borliqni o‘zgartirish va takomillashtirishga doir extiyojlar maxsuli xisoblanadi. Ilmiy bilim kundalik kuzatuvlardagina iborat emas. Ha, kundalik kuzatuv, tajriba, inson tasavvurlariga ta’sir etdi, unda ma’lum ilmiy dunyoqarashni shakllantiradi.

¹ Платон. Сочинения в четырех томах. Том 3. Часть 1. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2006. -752 с.; Аристотель. Политика. Риторика. – Москва: “Эсмо”, 2019. – 300 с.; Декарт Р. Сочинения в двух томах. Том 1.-Москва: Мысль, 1989. С. 79.; Кант И. Религия в пределах только разума. Сочинения в восьми томах. Том 6.-Москва: Мысль, 1994; Гегель. Философия религии в двух томах. Том 1.-Москва: Мысль, 1976. С. 253; Тайлор Э.Б. Первобытная культура. - Москва: Политиздат, 1989. С.7- 8; Бабочкин П.И., Плотников А.Д. Положение молодой семьи в Российской Федерации, 2001 год (По итогам социологического исследования “Положение молодой семьи в Российской Федерации в 2001 году). – М.: 2002; Бердяев Н.А. Диалектика божественного и человеческого.-Москва: АСТ ФОЛИО, 2005. С. 195; Лосев Ф.А. Мифология, символизм и поздняя античная эстетика.-Москва: Наука, 1991. С.345; Конрад Н.И. Восток и Запад. Статьи.-Москва: Наука, 1974; Mike A. Males. Kids And Guns. Common Courage Press, 2001; Mike A. Males. The Scapegoat Generation: Amerika`s War On Adolescents, 1996; Mike A. Males. Framing Youth: 10 Myths About the Next Generation. Common Courage Press, 1999; Mike A. Males. Smoked: Why Joe Camel Is Still Smiling. Common Courage Press, 1999, Кон Н.С. Социология молодежи. В кн.: Краткий словарь по социологии. – М.: 1988; Шуйской С.А. Книга перемен. Китайская классическая литература.-Москва: “Восточная литература”, 1999; Johnson A. Functions in Innovation System Approaches, Gothenburg, Sweden: Chalmers University of Technology, 2002.

So'ngi davrlarda falsafaning zamonaviy, ilmiy va diniy tafakkur masalalarini o'rganish hamda tadqiq etish faollashmoqda. Bu esa ilmiy tadqiqotlarni tor sinfiy qarashdan voz kechilgani, xamda ilm va din fenomenlaridagi umumiylikni, inson va jamiyat taraqqiyotini faollashtiruvchi jihatlarni tadqiq etuvchi yangi va zamonaviy paradigmaning shakllanayotgani bilan o'zaro bog'liqligini nomoyon etadi.

O'zbekistonda ilmiy tafakkur va diniy tafakkur masalalarining ilmiy metodologik masalalarini M.Xayrullayev, E.Yusupov, S.Shermuhamedov, J.Bozorboyev, A.Choriyev, A.Saidov, S.Gulyamov va M.Sharifxo'jayevlar, O.Fayzullayev, M.Axmedova, N.Komilov, O.Musurmonova, R.Mahmudov, M.Quronov, B.Adizov, I.Saifnazarov, R.Shodiyev, A.Erkayev, T.Saidboyev, M.Qodirov, T.Karim, N.Usmanov, B.Abdullayeva, M.L.Abdujabbarova, X.To'raqulov, K.Pardayeva, G. K. Nazirova, Sh. K. Ismailova, E.H. Ibragimov kabi tadqiqotchilar o'rganishgan¹. Ularda etnopedagogik va ijtimoiy-falsafiy jihatlarga e'tibor qaratiladi, tafakkur va dunyoqarashning milliy va etnik, umumbashariy, umuminsoniy jihatlarga oid fikrlar asoslanadi. Mazkur ilmiy tadqiqotlar tafakkur fenomenining milliy turmush tarzi, mentaliteti, inson ruhiyati va dunyoqarashi, olamni anglashga qaratilgan gnoseologik bilimlar, qiziqishlari bilan mushtarakligini aniqlashga va shu jihatdan mazkur masalalarning turli tamonlarini, ekzistensial belgi va xususiyatlarini aniqlab olishga yordam beradi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Urganch davlat universiteti ilmiy-tadqiqot rejasiga muvofiq "Urganch davlat universitetini 2017-2030 yillarda rivojlantirish dasturi"ning 2.4-bandiga asosan "Ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatini oshirishga yo'naltirilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi" doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi o'quvchi yoshlarda ilmiy va diniy tafakkurni shakllantirishning ijtimoiy differentsial xususiyatlarini aniqlashdan iborat.

Tadqiqodning vazifalari:

tafakkur fenomenining ijtimoiy, etimologik, falsafiy xususiyatlarini va gnoseologik qiziqishlari bilan o'zaro bog'liq omillarini ochib berish;

yoshlarni bilim, tafakkuri hamda dunyoqarashining fenomenal va funksional jihatlari aniqlash;

ilmiy va diniy tafakkurning o'zaro mushtaraklik xususiyatlarini gnoseologik, metodologik hamda retrospektiv va ijtimoiy-falsafiy yondashishlar orqali asoslash;

¹ Бозорбоев Ж. Ёшларда илмий дунёқарашни шакллантириш.-Тошкент: Янги аср авлоди, 2014; Комилов Н.Тасаввуф. Биринчи китоб.-Тошкент: Шарқ, 1999; Эркаев А. Тарих сабоқлари ва Учинчи Ренессанс зарурати // "Халқ сўзи", 2021, 6 январь; Қаранг: Чориев А. Инсон фалсафаси. Мустақил шахс. Иккинчи китоб.- Т.: Чинор, 2002; Педагогика (Педагогика назарияси ва тарихи). М.Х.Тохтахожаева, С.Нишонов, Ж.Хасанбоев ва бошқ.-Тошкент: Ўзбекистон файласуфлар миллий жамияти нашриёти, 2010. 231 б; Жуманова Ф.Ҳ., Назирова Г.К. Мактаб ўқувчиларида соғлом турмуш тарзини ривожлантиришнинг психологик-педагогик омиллари // Academic research in educational sciences, 2021, vol. 2, №6; Жуманов Д. Ижтимоий тармоқларнинг ёшлар маънавиятига таъсири // Academic research in educational sciences, 2021, №4; Ибрагимов Э.Ҳ. Маънавий-руҳий манипуляциянинг ёшлар дунёқарашига таъсири: Фалс.ф. бўйича фалс.д. (PhD) дисс.автореф.- Самарқанд: СамДУ, 2020.

o'quvchi va yoshlarda ilmiy-diniy tafakkurni shakllantirishining zamonaviy tendensiyalari, ilmiy-texnik taraqqiyot talablari jihatdan shakllantirishning pedagogik va psixologik hamda falsafiy jihatlarini ochib berish;

Yangi O'zbekiston, Uchinchi Renessansning yetuk va barkamol avlodda kreativ fikrlashga undash hamda intellektual bilim va faollikni tarbiyalashga, shu asnoda ilmiy va diniy bilimlarga bo'lgan qiziqishlarni shakllantirishga bo'lgan ta'sirini o'rganishdan iboratdir.

Tadqiqotning obyekti sifatida maktab o'quvchilarida ilmiy va diniy tafakkurning namoyon bo'lish xususiyatlari olingan.

Tadqiqotning predmetini o'quvchi yoshlarda ilmiy tafakkur va diniy bilimlar uyg'unlashuvi jarayonlarini aniqlash tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertasiyada tarixiylik, taqqoslash, qiyosiy tahlil va umumlashtirish, kompleks yondashuv, analiz va sintez, retrospektiv va tizimli funksional tahlil kabi ilmiy bilish usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

tafakkur fenomenining etimologik (izlanishlar mahsuli), gnoseologik va ijtimoiy falsafiy jihatlaridagi dinamik o'zgarishlar hamda deterministik xususiyatlariga (aqliy, ruhiy va axloqiy tarbiya) ko'ra inson va jamiyat taraqqiyotiga ta'sir etuvchi sub'ektiv voqelik ekanligi mantiqiy asoslangan;

yoshlar dunyoqarashining fenomenal (aql, idrok) va funksional jihatlarini (ongni shakllantirish) kommunikatsion, aksiologik va ijtimoiy omillar ta'sirida shakllanishiga ko'ra ilmiy tafakkur va diniy tafakkur, ratsional va irratsionallik orqali namoyon bo'lishi isbotlangan;

maktab o'quvchilarida ilmiy va diniy bilimlarni shakllantirishning ijtimoiy differentsial xususiyatlarini (fikir izlash, fikrlash, mushohada yuritish) aniqlash orqali ularda zamonaviy dunyoqarashni shakllantirishning milliy va umuminsoniy qadriyatlardan oqilona foydalanishning falsafiy-pedagogik mexanizmlari aniqlashtirilgan;

Yangi O'zbekistonda Uchinchi Renessans g'oyasi ta'sirida miliy tarbiya samaradorligini oshirishda yoshlarning intellektual faolligini yuksaltirish bilan bog'liq ilmiy-funksional, regulativ-baholovchi mezonlarini takomillashtirish zarurligi mantiqiy dalillangan.

Tadqiqotning amaliy natijalariga quyidagilar kiradi:

ilmiy va diniy bilimlar uyg'unlashuvining mutlaq yangi paradigmaga, ya'ni ular o'rtasidagi antagonistni izlash an'anasidan voz kechish orqali yangi ijtimoiy-amaliy yondashuvni yaratishga xizmat qilgani asoslab berilgan;

o'quvchi yoshlarda ilmiy tafakkur va diniy tafakkurni shakllantirish turli sinflarda turlicha kechadi, lekin barcha o'quvchi yoshlarda ilmiy bilimlarga bo'lgan intilish ustuvorlik qilgani uchun ko'plab o'quv dasturlari, fanlar, amaliy mashg'ulotlar dunyoviy, ilmiy xususiyat kasb etishi zarurligi isbotlab ko'rsatib o'tilgan;

ilmiy va diniy tafakkurni shakllantirish jarayonida ijtimoiy-falsafiy jixatlarining mukammallashtirish buyicha o'quv va uslubiy qo'llanmalar, ommaviy

axborot vositalarining mediakontentlarini tayyorlashda, olimpiyadalar va o'quvchilarni bilimdonligini agiqlashga doir turli tadbir va musaboqalarni tashkil qilishda nazariy-metodologik asosi sifatida qo'llanilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqotni amalga oshirishda rasmiy manbalar: qonunlar, farmonlar, qarorlar va davlat dasturlariga, xalqaro va respublika ilmiy anjumanlarida ilgari surilgan g'oyalarga tayanilganida, muammoga oid xabarlar turli nashrlarda va ilmiy davralarda e'lon qilinganida, ishlab chiqilgan ilmiy tavsiyalarning ijtimoiy-tarbiyaviy institutlar faoliyatiga joriy etilgani va olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati shundaki, ilmiy izlanishlar natijalaridan ilmiy va diniy tafakkur masalalari bilan faoliyat yurituvchi ta'lim tizimlari, mahalla va ma'rifiy targ'ibot olib boruvchi markazlarida hamda ilmiy-diniy tafakkurni shakllantirish va rivojlantirishga oid tadqiqotlarda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati esa ulardan maktab o'quvchilarida ilmiy tafakkur va diniy tafakkurni uyg'un shakllantirishga qaratilgan ma'rifiy tadbirlarda, ommabop ma'ruzalar o'qishda, maktabdan tashqari ishlarda, maktablar va boshqa tarbiya o'choqlari faoliyatida qo'llaniladigan darslik, o'quv qo'llanmalar tayyorlashda foylanish mumkinligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. O'quvchi yoshlarda ilmiy va diniy tafakkurni shakllantirish hamda ularni namoyon bo'lish xususiyatlari bo'yicha ishlab chiqilgan tavsiya va takliflar asosida:

tafakkur fenomenining etimologik (izlanishlar mahsuli), gnoseologik va ijtimoiy falsafiy jihatlaridagi dinamik o'zgarishlar hamda deterministik xususiyatlariga (aqliy, ruhiy va axloqiy tarbiya) ko'ra inson va jamiyat taraqqiyotiga ta'sir etuvchi sub'ektiv voqelik ekanligi mantiqiy asoslanganligiga oid taklif va tavsiyalardan Buxoro davlat universitetida 2017-2020 yillarda bajarilgan "Yoshlarda milliy g'oya va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmlari" mavzusidagi OT-F1-002 raqamli fundamental loyiha ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Buxoro davlat universitetining 2021 yil 14 dekabrda 01-04/01-1244-son ma'lumotnomasi). Natijada, amaliy grant loyihasi ijrosini ta'minlash bilan birgalikda, yosh avlod tafakkurida ilmiy va diniy bilimlar asosidagi zamonaviydu nyoqarashni shakllantirishga xizmat qilgan;

yoshlar dunyoqarashining fenomenal (aql, idrok) va funksional jihatlarini (ongni shakllantirish) kommunikatsion, aksiologik va ijtimoiy omillar ta'sirida shakllanishiga ko'ra ilmiy tafakkur va diniy tafakkur, ratsional va irratsionallik orqali namoyon bo'lishiga oid taklif-tavsiyalardan "Yuksalish" umummilliy harakatining 2021 yilga mo'ljallangan "O'zbekistonda innovatsiyalar uchun hamkorlik" dasturini amalga oshirishda foydalanilgan ("Yuksalish" umummilliy harakatining 2021 yil 30 noyabrda 12-73/21-son ma'lumotnomasi). Natijada, mamlakatimiz va hududlarning ijtimoiy-siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi bilan bog'liq davlat, sohaga oid va hududiy, davlat va jamiyat qurilishini isloh

qilish va modernizatsiya qilish bo'yicha kompleks dasturlarni ishlab chiqish ishlarini yanada takomillashtirishga xizmat qilgan;

maktab o'quvchilarida ilmiy va diniy bilimlarni shakllantirishning ijtimoiy differensial xususiyatlarini (fikr izlash, fikrlash, mushohada yuritish) aniqlash orqali ularda zamonaviy dunyoqarashni shakllantirishning milliy va umuminsoniy qadriyatlardan oqilona foydalanishning falsafiy-pedagogik mexanizmlariga oid taklif-tavsiyalardan Buxoro davlat universitetida 2017-2020 yillarda bajarilgan "Yoshlarda milliy g'oya va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmlari" mavzusidagi OT-F1-002 raqamli fundamental loyihasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Buxoro davlat universitetining 2021 yil 14 dekabrda 01-04/01-1244-son ma'lumotnomasi). Natijada, yurtimizda ilm-fan yutuqlaridan foydalanish, zamonaviy ta'limni joriy etish, intellektual boy, innovatsion izlanishlarga qodir avlodni tarbiyalash borasida dadil islohotlar haqidagi yangicha yondashuvlar, fikrlar va nazariy xulosalar bilan boyitishga xizmat qilgan;

Yangi O'zbekistonda Uchinchi Renessans g'oyasi ta'sirida miliy tarbiya samaradorligini oshirishda yoshlarning intellektual faolligini yuksaltirish bilan bog'liq ilmiy-funksional, regulativ-baholovchi mezonlarini takomillashtirish zarurligiga doir amaliy taklif va tavsiyalardan O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining "O'zbekiston" teleradiokanali DUKning 2021 yil sentyabr va oktyabr oylarida e'fira uzatilgan "Bugunning yoshlari", "Maktab hayoti" dasturlari ssenariylarini tayyorlashda foydalanilgan (O'zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi "O'zbekiston" teleradiokanalining 2021 yil 7 yanvardagi 04-25-222-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'quvchi yoshlarni ilmiy dunyoqarishini oshirish va intellektual faolligini yanada kuchaytirishga xizmat qilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro, OAK ro'yxatidagi jurnallarda 4 ta, xalqaro konferensiyalarda 2 ta va 6 ta respublika ilmiy-amaliy konferensiyalarida ma'ruza ko'rinishida bayon etilgan hamda aprobasiyadan o'tgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 14 ta ilmiy ish, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola (4 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda) chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya tarkibi kirish, uch bob, sakkiz paragraf, xulosa va "Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati"dan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 123 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning "**Kirish**" qismida o'tkazilgan tadqiqotlarning dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi, dissertatsiya bajarilayotgan muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'yekti, predmeti va usullari yoritilgan.

Shuningdek, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi va ilmiy-amaliy ahamiyati tavsiflangan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Ilmiy va diniy tafakkur nazariy, ijtimoiy falsafiy tadqiqotlar ob’yektlari sifatida”** deb nomlanadi. Ushbu bobda Tafakkurning ijtimoiy-falsafiy va gnoseologik talqinlari, uning funksional xususiyatlari bilan bog’liq masalalar tadqiq etiladi.

Bobda diniy bilimlar genezisiga oid masalalar ham o’rganiladi, chunki ularni o’rganish diniy bilimlarga rasional yondashish imkonini beradi, ularni mutlaqlashtirishdan asraydi, tafakkurning fenomenal xususiyatlarini ijtimoiy talablarga muvofiq ochib berish imkonini beradi.

Ushbu bobning **“Tafakkur fenomeni: etimologik, ilmiy va ijtimoiy falsafiy tahlil”** deb nomlangan birinchi paragrafida dissertant tafakkur borasidagi fikrlarni ijtimoiy-falsafiy jihatdan tahlil etib o’tadi. “Falsafa lug’ati” asarida tafakkurga “alohida tarzda tuzilgan materiya miyaning oliy mahsuli, ob’yektiv olamning tushunchalar, muhokamalar, nazariyalar va hokozolardagi in’ikosining aktiv prosessi” deb ta’rif beriladi¹. Mazkur “aktiv prosess” aql, idrok, bilish va dunyoqarash sub’yektiv fenomenlarini oldinga chiqaradi, aynan ular tafakkurga faollik, baxsh etadi. “Falsafa ensiklopediyasi”da tafakkur kengroq talqin qilinadi. “Tafakkur ob’yektiv olam in’ikosining oliy shakli; ob’yektiv voqelikning ongda aks etish jarayoni. Ong jarayonida insonda fikr, mulohaza, g’oya, faraz kabilar vujudga keladi va ular shaxsning ongida tushuncha, hukm, xulosalar shaklida ifodalanadi”². Shu bilan birga, mualliflar tafakkurga “kishilarning ijtimoiy ishlab chiqarish faoliyati jarayonida paydo bo’ladi. Tafakkur ijtimoiy taraqqiyot mahsulidir. Barcha ijtimoiy hodisalar kabi tafakkur uslubi ham ijtimoiy shart-sharoitlar bilan belgilanadi. U ishlab chiqarish usuli, jamiyat ijtimoiy tarkibi, mafkuraviy qarashlar va boshqa ijtimoiy munosabatlarga bog’liq holdagina mavjuddir”, deb ta’rif berishadi³. tafakkurni sub’yektlariga qarab shaxsiy, guruh, milliy, etnik, umuminsoniy kabi ko’rinishlarga ajratish mumkinligini ushbu bobda qayt etib utadi. Ularning har biri mustaqil tadqiqotlar ob’yekti (predmeti)dir. Aql, idrok jamiyat va inson faoliyatini umumiy normalar, qadriyatlar negizida uyg’unlashtiruvchi omildir. Faqat aqlga, idrokka tayangan jamiyat va inson ikki sub’yekt sifatida bir-birini tushunadi, bir-birini qo’llab-quvvatlash orqali taraqqiyotga erishish mumkinligini anglaydi. O’z paytida Aristotel, “ba’zilar aqlga muvofiq harakat sodir etadilar va ularning qobiliyatlari ham aqlga muvofiqdir”, deb yozgan edi⁴. Faylasufning “harakat” tushunchasini keng ma’noda (“harakat hayot manbai”) talqin qilsak, ijtimoiy taraqqiyot aql, idrok orqali yaratiladi, degan xulosaga kelamiz. Aql, idrokning ijtimoiy-falsafiy jihatlarini buyuk fransuz faylasufi Rene Dekart keng ochib bergan. U aqlni, “universal vosita”, “qobiliyat”, “hamma narsani yetaklovchi”, “tabiiy kuch”, “cheklangan sifat”, “moddiy

¹ Фалсафа луғати. Тошкент: Ўзбекистон, 1996. 475 б.

² Фалсафа энциклопедияси. Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти, 2010. 275 б.

³ Ўша жойда

⁴ Аристотель. Сочинения в четырех томах. Том 1.-Москва: Мысль, 1976. С. 240

narsalarni tasavvur etuvchi obraz”, “sof aql” kabilarda ko‘radi. Uning fikricha, insonning ilmiy izlanishlari va aqli, idroki ular anglab yetadigan “ishonchli va shubhasiz bilish mumkin bo‘lgan” narsalardan iborat bo‘lmog‘i kerak¹. “Hech qanday bilimni aql intuisiyasiz yoki deduksiyasiz egallash mumkin emas”². Bu o‘rinda faylasuf aql, idrok tayanadigan tajribalarni tilga oladi va ular orqali shakllantiriladigan bilimni qo‘llab quvvatlaydi. “Yaxshi aqlga ega bo‘lish yetarli emas, eng muhimi uni tadbiq etishdir”³. Agar rasionalist faylasufning ushbu pastulatidan kelib chiqsak, tafakkurning bo‘lishi emas, uning aql, idrok orqali amaliyotga, faoliyatga tadbiq etilishi muhimdir. Mazkur paragrifda, tafakkurning fenomenligi ijtimoiy ong va ijtimoiy munosabatlarga ta’siri, ulardagi ifodasi mahsuli eanligiga ham urg‘u yuyerilib o‘tiladi. Mazkur mahsulning shakllanishi turli bosqichlardan iborat. Ijtimoiy falsafiy adabiyotlarda ular ijtimoiy ongning sub’yektlariga ko‘ra-shaxsiy, guruhiiy, milliy va umuminsoniy, ob’yektlariga ko‘ra-sub’yektiv va ob’yektiv, turlariga ko‘ra-mifoteologik, falsafiy, ilmiy, psixologik, jihatlariga ko‘ra-sensitiv, empirik, metafizik, ma’rifiy tarbiyaviy xususiyatlariga ko‘ra-ideologik, pedagogik, liberalistik, hayotiy maqsadlar bilan bog‘liqligiga ko‘ra-qarashlar, e’tiqodlar, ideallar, funksional jihatlariga ko‘ra-ma’rifiy-tarbiyaviy, texnologik, prognostik kabilarga ajratiladi⁴. Mazkur klassifikasiya va yondashuvlar ssiyentik nuqtai-nazardan e’tiborga loyiq, chunki ular ob’yektni tizimli funksional tahlil etish imkonini beradi. Ma’lumki, tizimli funksional tahlil ob’yektning bir qarashda ilg‘anmagan, ichki xususiyatlariga ko‘ra ma’lum bir tizimlardan iborat, bu tizimlarning bir-birilariga permanent va dialektik bog‘liq jihatlarini ochib beradi⁵. Tadqiqotchining maqsadi va yo‘nalishlaridan kelib chiqsak, tafakkur fenomenini mifoteologik, falsafiy va ilmiy nuqtai-nazardan tahlil qilish maqsadga muvofiqdir.

Ushbu bobning **Diniy bilimlar genezisi va uning ijtimoiy borliqni anglashdagi o‘rni** deb nomlangan ikkinchi paragrafida Dunyoviy (ilmiy) bilim(tafakkur) qanday xususiyatlarga ega bo‘lsa, diniy (noilmiy) bilim (tafakkur)lar ham shunday xususiyatlarga ega. Ularning qaysi biri avval paydo bo‘lganini aniqlash murakkab ish, bunday yondashuv biror natijalarga olib kelmaydi. Chunki diniy bilimlarni biz qanchalik ibtidoiy tasavvurlardan keltirib chiqarmaylik, bu tasavvurlarimizda aql, idrok elementlari borligini inkor

¹ Декарт Р. Сочинения в двух томах. Том 1.-Москва: Мысль, 1989. С. 79.

² Ўша асар. С.86.

³ Ўша асар. С.251.

⁴ Анисимов О.С. Методология: функционирование, сущность, становление (динамика и связь времен). - Москва: БИУ, 1996; Бергер П, Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания.-Москва: Медиум, 1995; Ардишевский Р.А. Мировоззрение: сущность, специфика, развитие.-Львов, “Наука думка”, 1986; Философия и мировоззрение. Сост. П.В.Алексеев.-Москва: Наука, 1990; Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология.-Ростов на Дону, РГУ, 1996; Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь-Москва: “Академия”, 2003; Кувакин В.А. Научное мировоззрение и гуманизм. Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия, 2006, №4; Бозорбоева Ж. Ёшларда илмий дунёқарашни шакллантириш. –Тошкент: Янги аср авлоди, 2014

⁵ Родионов М.Г. Структурно-функциональный и системный анализ как инструменты научного познания.- Москва: Альфа-М., 2013; Астоловский А.В. Парадигма структурно-функционального анализа в американской академической социологии. - Свердловск: СГУ, 2017; Парсонс. Т. Система современных обществ.-Москва: “Научная книга”, 1998

qilolmaymiz. Biroq ilmiy adabiyotlarda goho ibtidoiy, mifoteologik tasavvurlar dunyoviy, ilmiy qarashlardan qadimiy voqeliklar sifatida talqin qilinishi ham kuzatiladi¹. Chamasi mualliflar ibtidoiy tasavvurlarni qadimiy tasavvur etganlarida ularning ong, aql, idrok bilan bog‘lanib kelishini nazarga olmaydilar, mifoteologik tasavvurlar ham ma‘lum bir rasional yondashish mahsuli ekaniga e‘tibor bermaydilar. Bunday yondashuv aslida dinlar tarixiga oid asarlarning deyarli barchasida uchraydi. Bu o‘rinda gap qaysi tafakkur (bilim)larning qadimiyligi ustida ketmasligi, balki ularning ongda, tafakkurda, inson hayotida uyg‘un kelishi ustida ketishi zarur. Diniy bilimlar genezisi, ilmiy adabiyotlarda ko‘p marta qayd etilganidek, ilk mifoteologik tasavvurlar-animistik, totemistik, magik, fetishistik, antropomistik qarashlarga borib taqaladi. Paragrifda, yoshlarda ilmiy bilimni shakllantirish maktabdan ya‘ni ta‘limdan boshlanishiga ham e‘tibor qaratiladi. Ilk ilmiy tasavvurlar ma‘lum bir fanlarni o‘zlashtirish, o‘rganish negizida shakllanadi. Biroq bu ta‘lim oilaviy tarbiyaning ta‘sirini rad etmaydi. Ota-ona va kattalarning qiziqishlar, faoliyati, turmush tarzi maktab o‘quvchisi yoki talaba dunyoqarashida aks etadi. Umuman insondagi stereotiplar, xulq-atvor, ijtimoiy munosablar ongdagi etnomadaniyat ta‘siri in‘ikosidir. Masalan “O‘zbek xalqining tarixiy-madaniy paradigmasiga aylangan etnomadaniyati bir tomondan uzoq rivojlanish jarayonida to‘plangan, muhim, barqaror, ba‘zan konservativ tajribalarni o‘z ichiga olsa, ikkinchi tomondan, uning janr, tur va shakllarida innovasiyaga, transformasiyaga mayillik dialektik tarzda bir-birini to‘ldirib, milliy madaniyatni shakllantirgan”² Oiladagi tarbiya, shu jumladan maktabdagi ta‘lim ham ushbu milliy madaniyatning ko‘rinishlari hisoblanadi. Shuning uchun ilk tasavvurlarning shakllanishi negizini oiladagi tarbiya, keng ma‘noda esa milliy madaniyatdan izlash kerak. Tadqiqotda, animistik tasavvurlar barcha mavjudotda jon borligini tan oluvchi qarashlar mavjudligi borasidagi g‘oyalar ham o‘rin olgan. Ibtidoiy kishilar o‘zini borliqdan, tabiatdan ajratmagani uchun o‘ziga xos bo‘lgan jihatlarni yon atrofiga tadbiq etgan. Agar ibtidoiy odam biror nima joniga ozor yetkazsa, u boshqa narsalar va jonivorlarga ham shunday ozor yetkazadi, degan primitiv hayollarga borgan. Shuning uchun u daraxt, suv, o‘simlik, tosh, loy va boshqa narsalarga, xuddi kishilar kabi, o‘ylash, ozorlanish, shodlanish xos deb bilgan. Ilmiy etnografik adabiyotlarda ushbu tasavvurlar keng yoritilgan, ochib berilgan³. Biz uchun muhim jihati shundaki, animistik tasavvurlar dunyoni yaxlit, universal birlik, butun tasavvur etgan va, aynan ushbu konseptual g‘oya keyinchalik diniy bilimlarga o‘tgan. Dinlardagi olamga ehtiyotkorona munosabatda bo‘lish, ekologik ta‘lim tarbiyaga oid fikrlar hanuzgacha o‘z qimmatini yo‘qotmagan. Animistik qarashlar to‘g‘ridan to‘g‘ri diniy bilimlarga o‘tmagan, albatta. Ular ijtimoiy ong va tarixiy o‘zgarishlar ta‘sirida transformasiyaga uchragan, dinda antroposentrik qarashlarning shakllanishi bilan animistik qarashlardagi tabiat bilan uyg‘unlik

¹ Парнов Е. Боги лотоса.-Москва: Политиздат, 1980; Космические Легенды Востока. Автор составитель С.В. Стульгинские.-Москва: Сфера, 1998

² Нишонов О. Ўзбек этномаданиятининг эстетик моҳияти. –Тошкент: Фан, 2013.

³ Тайлор Э.Б. Первобытная культура.-Москва: Политиздат, 1989; Лосев Ф.А.Очерки античной эстетики.-Москва: Наука, 1981; Жаббаров И. Ўзбек халқи этнографияси. –Тошкент: Ўқитувчи, 2001

“o‘ldirma”da’vatiga aylangan. Buni dinda “o‘ldirma” da’vatining avvalo insonga yo‘naltirilganida ko‘rish mumkin. Xuddi shuningdek, bu da’vat goho butun jonzotlarga, borliqqa nisbatan ham qo‘llaniladi. Hamma narsalar joniga ega, ularga ozor yetkazish mumkin emas, degan primitiv tasavvurlar monoteistik qarashlarda avvalo antroposentrik mohiyat kasb etadi va insonga bo‘lgan tajovvuzlarni qoralovchi g‘oyalarning shakllanishiga yordam beradi. Shu asosda inson intellekti va uning imkoniyatlari o‘zining ob’yektiv, pozitiv bahosini oladi¹. Ishda, dunyoqarashning fenomenal va funksional jihatlarini ilmiy va diniy tafakkur misolida ochib beriladi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **«Ilmiy va diniy bilimlar dialektikasi va ularning yoshlar dunyoqarashlarida in’ikosi»** deb nomlanadi. Ushbu bobda dunyoviy va diniy bilimlarning xususiyatlari, tafakkur fenomenal xususiyatlarining ularga ta’siri, ijtimoiy ong, fikr, aql va idrok bilan bog‘liq funksional jihatlarini tadqiq etiladi. Dunyoqarash turli, goho ziddiyatli, antinomik voqeliklar ta’sirida shakllanadigan murakkab sub’yektiv, alohida, fenomenal hodisa. U mudom aql, idrok, rasional, hatto fantaziya bilan bog‘liq. Dunyoqarashning fenomenal va funksional jihatlarini ilmiy va diniy tafakkur misolida ochib beriladi.

Ushbu bobning **“Ilmiy bilimlar va diniy bilimlarning dialektik uyg‘unligi”** deb nomlangan birinchi paragrafida dissertant ilmiy bilimlar bilan diniy bilimlar dialektikasining ijtimoiy mohiyati, yuqoridagi sxematik retrospektiv yondashishga muvofiq, totemistik tasavvurlardan asta-sekinlik, ya’ni ijtimoiy hayotdagi o‘zgarishlar, tarixiy rivojlanish ta’sirlariga muvofiq transformasiyaga uchrab, ko‘p dinlik, politeistik va dualistik qarashlardan monoteistik qarashlar tomon ko‘tarilgan. Sinkretik dinlarda ham monoteistik qarashlar ustuvor. Xullas, ushbu sxematik retrospektiv yondashuv transsendentning ijtimoiy rivojlanish bosqichlarida qanday transformasiyaga uchrab, goho ular ilmiy va amaliy bilimlar o‘rnida kelganini ko‘rsatadi². Ilmiy bilimlar bilan diniy bilimlar dialektikasining ijtimoiy ko‘rinishlari aksiologik voqeliklarda ham namoyon bo‘ladi. Bu jarayon ushbu bilimlar sohalarini ijtimoiy hayot, undagi ob’yektiv muammolar bilan bog‘lanishi mumkinligini bildiradi.

Ushbu bobning **Yoshlar dunyoqarashining fenomenal va funksional jihatlarini** deb nomlangan ikkinchi paragrafida Dunyoqarashning fenomenal hodisaligi hamda fenomen so‘zining ma’no va mazmuni ochib beriladi. Agar “fenomen” so‘zining etimologik mazmunidan kelib chiqsak, u har bir kishiga, aql egasiga xos, betakror voqelikdir. Dunyoqarashning tafakkurdagi in’ikosi har bir kishining ob’yektiv olamni idrok etishi, ong va bilimlar ta’sirida shakllanadigan simvollar, obrazlar va tasavvurlarining so‘z, fikr va mulohaza tarzida kelishidir. Dunyoqarashning ijtimoiy hayot bilan bog‘liqligi, ong va tafakkurda ushbu bog‘liqlikning in’ikosi muammolariga oid ko‘plab ilmiy izlanishlar o‘tkazilgan,

¹ The Encyclopedia of Religion. Vol. 10. N.Y.; L., 1987; Restivo S. The Social Relation of Physics, Mysticism and Mathematics.-N.Y. 1983; Угринович Д.М. Психология религии.-Москва: Мысль, 1987; Малинин В.а. Теория истории философии.-Москва: Мысль, 1986; Васильев Л.С. История религий Востока.-Москва: РАН Восточная литература, 2002; Кликс Ф. Пробуждающееся мышление: История развития интеллекта.-Москва: Наука, 1983

² Штернберг Л. Эволюция религиозных верований.-Москва: Юрайт. 2018. С. 18-42

asarlar yozilgan¹. Intellektual izlanishlarning ommaviy harakter kasb etishi o'z navbatida ilmiy va diniy bilimlarga ham ta'sir etmasligi mumkin emas. Intellektual ijod faqat ilmiy, rasional bo'lishi mumkinmi yoki u diniy, irrasional bo'lishi ham kerakmi? Tadqiqotimiz maqsadi intellektning diniy bilimlar bilan ham bog'liq jihatlari haqida o'z qarashlarimizni bildirishni taqozo etadi.

Ilmiy bilish tabiiy fanlarning natijalaridan kelib chiqadi va ularning pastulatlarini ob'yekt(premet)ining xususiyatlari, ya'ni hissiy bilish manbalaridan olingan natijalar deb qaraydi. XX asrda ilmiy bilishning ushbu metodologiyasini din, teologiya o'zlashtirib olayotgani kuzatildi. Fizik R.Rasselning fikriga ko'ra, XX asrning ikkinchi yarmida "teologiya va fan" degan fanlararo yondashuv yuzaga keldi. Bu yondashuv falsafada "tanqidiy realizm" nomini olgan va u dinning tabiatshunoslik muammolari bilan qiziqayotganida o'z aksini topadi².

Ushbu bobning **"Transsendent va diniy bilimlarning tafakkurda zamonaviylashishi hamda ob'yektivlashishi"** deb nomlangan uchinchi paragrafida Bugun ijtimoiy ongda, tafakkurda ro'y berayotgan o'zgarishlar ko'pincha diniy bilimlarga ham borib taqalayapti. Diniy bilimlarning ilmiy asoslashga, shu tariqa ularning ob'yektiv borliqni idrok etish imkoniyatlarini kengaytirishga bo'lgan sa'y-harakatlar izchil davom ettirilmoqda. Diniy tafakkurning zamonaviylashuvi va ob'yektivlashuvi qaysi asosda va ko'rinishlarda ro'y berayapti? Bu transformasiyalashuv jarayonlarini qaysi yondashuv orqali aniqlash mumkin: ilmiymi yoki diniy? Ilmiy bilimlar bilan diniy bilimlarning zamonaviylashuvi ular negizidagi ziddiyatlarni, fundamental, metodologik muammolarni hal etishga yordam beradimi? Maxsus adabiyotlar va tadqiqotlarni o'rganish ko'rsatadiki, diniy tafakkurning zamonaviylashuvi hamda ob'yektivlashuvi ijtimoiy-ma'naviy taraqqiyotning umumiy qonunlari asosida ro'y bermoqda.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi, **"Yangi o'zbekiston yoshlarida ilmiy va diniy tafakkurni shakllantirishning differensial xususiyatlari: muammolar, izlanishlar"** deb nomlanadi.

Mazkur bobda Yangi O'zbekistonda ilmiy va diniy tafakkurni shakllantirishning ijtimoiy huquqiy asoslari, mexanizmlari, institutsional masalalari tadqiq etiladi.

Ushbu bobning **"Ilmiy va diniy tafakkurni shakllantirishning ijtimoiy-huquqiy asoslari"** deb nomlangan birinchi paragrafida dissertant yoshlar qiziqishida ijtimoiy gumanitar fanlar yetakchi o'rinda turishiga o'rg'u beradi. Maxsus tadqiqotlardan ma'lumki, yoshlardagi olamni anglashga bo'lgan qiziqish turli sinflarda turlicha aks etadi va katta sinflarga o'tgan sayin ular hayot mohiyati, olamning tuzilishi va yaratilishi, kim bo'lsam ekan, nima qilsam baxtli yashayman, jamiyatga qanday naf keltirsam bo'ladi, degan ekzistensial savollar ustida bosh qotira boshlaydilar. Hayotiy tajribaning orta borishi bilan ularning qiziqishi

¹ Философия и мировоззрение Сост. П.В.Алексеев.-Москва: Наука, 1990;.

² Russel R.J. Wegler Me Nelly K. . Science and Theology Mutual Interaction Briding Science and Religion.-L., 2003.Р. 23; Маркова Л.А. Наука и теология: от междисциплинарных отношений к диалогическим // Проблемы истории и теории культуры, 2018, № 2. С.43-44

rasional ahamiyat kasb etadi va bilim, qiziqish doiralari aniqlashadi. Ammo so'rovnomamizda ijtimoiy gumanitar fanlar (demak, yuqoridagi savollar) barcha yoshda o'z ahamiyatini saqlab qolishi kuzatiladi. Masalan, ijtimoiy gumanitar fanlarga qiziqish 5-6 sinf o'quvchilarida 68% bo'lsa, 10-11 sinf o'quvchilarida 67%ni tashkil etadi. Bu ko'rsatkichlar umumiy ko'rsatkich (62%)ga yaqin. Diniy tafakkur ham asosan ijtimoiy gumanitar fanlar doirasida shakllantirilishini eslasak, ushbu fanlarga qiziqish uyg'otish bir-biriga bog'liq ikki muammoni hal etishga yordam beradi: birinchisi, maktab yoshlarida umumiy dunyoqarash, hayotiy maqsad, qadriyatlarga munosabat va jamiyatdagi axloqiy imperativlarni e'zozlash; ikkinchisi, o'z xulq-atvorini ijtimoiy-huquqiy me'yorlar orqali baholash, davlat tomonidan o'rnatilgan tartiblarni e'tirof etish, oladigan bilimlarini ham ana shu me'yorlar va normalar orqali baholash ko'nikmasini shakllantirish. Umuman, sharq kishilariga ijtimoiy gumanitar fanlarga qiziqish, voqeliklarni ijtimoiy-axloqiy qadriyatlar, me'yorlar orqali baholash kuchliligi ko'rsatilgan.

Ushbu bobning **“Zamonaviy o'quvchi yoshlar tafakkurining ijtimoiy differensial xususiyatlari va ularning falsafiy pedagogik tahlili”** deb nomlangan ikkinchi paragrafida dissertant Maktab o'quvchilarida diniy tafakkur kitoblar, mutoala orqali shakllanishi borasida ham so'z boradi. Ma'ruzalar qanchalik foydali bo'lmasin, mutaolo ongni, dunyoqarashni va e'tiqodni shakllantirgani uchun ham ma'naviyatshunoslar tomonida yuqori qadrlanadi. Ekstensiv bilimlar va yondashuvlar emas, balki chin dildan mutoala, uqish ilmi diniy tafakkur uchun zarur. Diniy bilimlar targ'ibotchilari va teologlar maslahat beradi: “Ilmingni yaxshi saqlash uchun har doim yoningda kitoblar va daftarlar bo'lishi kerak. Shuning uchun ijtimohli shogirdlar nima bo'lsa-da kitob o'qib, malakalarini oshirishga harakat qiladilar. Kishi kitob o'qimoqligi juda munosib deganlar. O'zi o'qigan kitoblarini yaxshi saqlash, ilmga muhabbatli bo'lishga dalildir. Imom Muhammad avval holida boylardan biri edi, uch yuz jon va xodimlarga shu boylikdan ilm yo'lida sarf etib tamom qilgan”¹. Bu borada Yangi O'zbekistonda Qur'oni karim qiroat qilish bo'yicha o'tkaziladigan tanlovlarni eslash ham mumkin. “Kitobxon oila”. “Kitobxon o'quvchi”, “Eng faol kitobxon”, “Tez o'qish”, “Kitob mening do'stim”, “Yosh kitobxon”, “Yosh bilimdonlar”, “Kichik faylasuflar”, “Bilimdon” kabi turli ommaviy-ma'rifiy tadbirlar ham yoshlar ma'naviyati va tafakkurini yuksaltirish vositalariga aylangan. Yurtimizda bugun 201 ta axborot kutubxona markazlarida 16,3 million kitob fondi mavjud. Ushbu axborot kutubxona markazlariga 1,2 milliona maktab o'quvchilari a'zo². Uchinchi Renessansning yoshlar ongi va tafakkuriga qanday ta'sir etgani endi o'rganiladigan, tahlil qilinadigan mavzudur.

Ushbu bobning **Uchinchi Renessans va intellektual faol yoshlarni tarbiyalash: ilmiy va diniy tafakkurning dolzablashuvi** deb omlangan ikkinchi paragrafida dissertant Yangilanayotgan O'zbekiston Uchinchi Renessans poydevorini qurmoqda. Yangi Uyg'onish negizida ilmiy tafakkur va insonning

¹ Жамолов С. Илмнинг ўн тўрт каноти (Шогирдлик одоби.-Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижодий уйи, 2018. 39-40 б.

² “Янги Ўзбекистон”, 2021, 18 май

ma'naviy kamolotiga xizmat qiluvchi tafakkurni qo'llab-quvvatlash yotadi. Ishda, yoshlar ongida ilmiy tafakkur yetakchi o'rin egallagani ob'yektiv jarayon, ammo u diniy tafakkurning namoyon bo'lishiga xalaqit bermasligi haqida ham fikr yuritiladi. Maktab o'quvchilarida diniy dogmalarga berilish, diniy mutaassiblik kuzatilmaydi, ularda diniy tafakkurning elementlari asosan oila muhitida, oiladagi diniy marosimlar va tasavvurlar ta'sirida shakllanishi kuzatiladi. Maktab esa ilmiy tafakkurni shakllantirishga xizmat qilmoqda, bu O'zbekistonning dunyoviy davlat qurish strategik maqsadiga muvofiqdir. qilinadi va kelgusi haftaga mo'ljallangan ishlar rejasi tuziladi"¹. Maktabda o'quv tarbiya jarayonlarini boshqarish oson ish emas, ayniqsa hozir, ta'lim tizimining yangi modulini yaratish bayrog'i ostida qog'ozbozlik avj oldirilgan davrda² maktab sinflarini bosqichma-bosqich boshqarish deyarli unutish arafasida turibdi. Bugun ta'lim tizimi 1-4 sinf, 5-8 sinf, 9-11 sinf bosqichlari differensial xususiyatlarga ega ekani deyarli eslamaydi. Vaholanki, maktab o'quvchilarining ushbu differensial xususiyatlarini esga olmaslik predmetlarni, fan asoslarini o'zlashtirishni muammoga aylantiradi, o'quvchini ta'lim jarayonidan bezdiradi³ Mazkur guruhlar maktab o'quvchilariga o'tiladigan darslar "soddadan murakkabga borish" prinsipiga qurilgan. 1-4 sinflarda darslar, o'quv predmetlari va mashg'ulotlar mazmuni uncha qiyin emas, ularda ikki jihat-xalq og'zaki ijodidan, ertak, maqol va matallardan; ikkinchisi o'yin elementlaridan iborat didaktik manbalardan foydalanish ustun turadi. O'zbekistondagi boshlang'ich ta'lim jarayonlarini o'rgangan mutaxassislarning fikriga ko'ra, 1-4 sinf o'quvchilarida tafakkurni shakllantirishning samarali yo'li fanlar integrasiyalashuviga qurilgan ta'limdir. Uning falsafiy-pedagogik mohiyati shundaki, "birinchi sinfdan boshlab mantiqiy fikrlashga, ham jamoada, ham bir-biriga yordam ko'rsatish asosida vijdonan mustaqil ishlashga o'rgatishdir.

XULOSA

Ilm-fan va din, rasional va irrasional, ateizm va teizm o'rtasidagi kurash uzoq asrlardan beri tafakkurni, ong va inson qalbini bezovta qilib keladi. Bu kurash ko'plab qurbonlarga sabab bo'lgan, ijtimoiy taraqqiyotni orqaga surib, ayrim xalqlar, mintaqalarni ibtidoiy turmush tarzida yashashga olib kelgan. Mazkur qarama-qarshilik, ziddiyatlar va kurashlar, sivilizasiya yutuqlari va ilmiy-texnik taraqqiyotga qaramay, hamon aks sado berib, taraqqiyparvar kishilarni o'yga soladi. Shuning uchun ham yoshlarda ilmiy va diniy bilimlarni shakllantirish muammosi falsafiy-pedagogik tadqiqotlarning asosiy predmetlaridan biri bo'lib qolmoqda.

¹ Эрхонова Ш., Абсаитова Н. Рахбар вақти кўпнинг вақти // Таълим менежменти, 2021, №2. 19-23

² Махмудова С. Ўқув жараёнини ташкил этишнинг амалий методик асослари // "Таълим менежменти", 2012, №1 /41. 27-32 б.; Саидкаримова М.Рахбар фаолиятида бошқарув тамойиллари ва функцияларининг аҳамияти // "Таълим менежменти", 2012 №. 1/ 41/ 12-19 б.; Рахматуллаев Д. Умумий ўрта таълим муассасини стратегик бошқаришнинг методологик хусусиятлари // "Таълим менежменти", 2012, №3/43/ 33 б.

³ Григоренко В.Г. Теория дифференциально интегральных оптимумов педагогических факторов в физической и социальной реабилитации человека.-Москва: Изд-во ФСИ России, 1993; Шедрина А.Г. Онтогенез и теория здоровья: Методические аспекты.-Новосибирск: НГУ, 1999; Ниясова Н. Дифференцированная учебная программа образования учащихся 1-3 классов.-Омск:ОГИФК, 1994

O'tkazgan ilmiy izlanishlarimiz bizni quyidagi xulosalarga olib keladi:

birinchidan, ijtimoiy borliqning ob'yektiv qonunlaridan biri shuki, u insondan rasional fikrlashni va rasional xatti-harakatlarni talab etadi. Aql, idrok va o'zining xatti-harakatlarini rasional boshqarish ko'nikmalarining ortib borishi bilan inson o'zining ob'yektiv borliqdagi o'rnini anglagan, u yoki bu madaniy boyliklar yaratishga odatlangan, ijtimoiy taraqqiyot qonunlarini kashf etgan. Tafakkurning faqat insonga, anglash, bilish va rasional fikrlash qobiliyatiga ega sub'yektga xos fenomenligi ham shundandir. Ilmiy kuzatuvlarni o'rganishdan kelib chiqib tafakkurni, sub'yektiga muvofiq, individual, guruh, milliy va umuminsoniy ko'rinishlarga ajratish mumkin.

Ikkinchidan, tafakkur fenomeni faqat rasional va ob'yektiv borliq, munosabatlar ta'sirida shakllanmagan, unga irrasional, tor sub'yektiv-kognitiv kechinmalar, hatto mistik tasavvurlar ham ta'sir etgan, albatta. Mifoteologik tasavvurlar (animizm, totemizm, shomonlik, mistika, fantastika) irrasional xususiyatlarga ega, ular insoniyat tarixida, million yillar davom etgan tabiat va inson o'rtasidagi aloqalarning, kurashlarning, bir-birini anglashning mahsuli hisoblanadi. Ilk tafakkur kurtaklari mifoteologik tasavvurlarda o'z aksini topgan va ular asrlar o'tishi jarayonida transformasiyaga uchrab, insonni ob'yektiv borliq talablariga muvofiq yashashga o'rgatgan.

Uchinchidan, rasional bilan irrasional, ilmiy tafakkur bilan diniy tafakkur o'rtasidan ziddiyatlar, antogonizm izlash davri o'tdi, endi konsensusni qaror toptirish payti keldi. Ateistik qarashlar hali o'z pozitsiyasini bermagan va teizm ilm bo'lishga intilayotgan bir paytda ushbu ikki yondashuvdan inson butunligiga foyda beradigan xususiyatlarni topish, izlash va ularni umumiy maqsadda uyg'unlashtirish yangi ilmiy metodologik yondashuvlarni taqozo etadi. Bunga qisman globallashuv jarayonlari, insoniyatning umumiyga intilishlari ham turtki bermoqda.

To'rtinchidan, o'quvchi yoshlarda ilmiy tafakkur va diniy tafakkur alohida alohida voqelik sifatida emas, balki umumiy dunyoqarash sifatida shakllanish xususiyatlariga ega. Boshlang'ich (1-4) va o'rta (5-8) sinf o'quvchilarida diniy bilimlarga qiziqish juda zaif shaklda uchraydi, aksariyat yoshlarda esa deyarli uchramaydi. Ularda rasionalga, aql va idrokka tayanish ustuvordir. Maktablarda o'tiladigan darslar, dunyoviy bilimlarga tayanish va ularni targ'ib etish yoshlar dunyoqarashiga, tasavvurlariga ta'sir etgan, shu bois ularda dunyoviy qadriyatlarga intilish kuchli. Ammo yuqori sinf (9-11) sinf o'quvchilarining ayrimlarida (ular 1-2% atrofidadir) diniy bilimlarga qiziqish real ko'rinish beradi, ular diniy marosimlarda ishtirok etish, diniy dogmani himoya qilish, ro'za tutish, hijobga kirish kabilarga moyildirlar.

Beshinchidan, maktab o'quvchilari dunyoqarashi o'zining fenomenal va funksional xususiyatlariga ega. Dunyoqarash ob'yektiv borliqqa munosabatlarning in'ikosi. Buning shakllanishi maktab o'quvchisi uchun shunchaki voqelik emas, u alohida namoyon bo'ladigan, yoshni umri bo'yi o'ziga chorlab turadigan, ijtimoiy faoliyati va xatti harakatlarini belgilab keladigan alohida fenomendir.

Dunyoqarashning ushbu fenomenal jihati maktab o'quvchisi aqli, idroki va dunyoni anglashiga funksional yo'nalish baxsh etadi. Dunyoqarash va u bilan bog'liq tafakkur bilim olishga, yon atrofni bilimga tayanib o'zgartirishga, intellektual izlanishlarni qo'llab-quvvatlashga undaydi, uning ushbu funksiyalari endi hayotga qadam qo'yayotgan maktab o'quvchisini befarq qoldirmaydi.

Oltingidan, transendent haqidagi tasavvurlar maktab o'quvchilari tafakkurida muqim, barqaror o'rin tutmagan. Bu borada ularda hayotiy tajriba, maxsus bilim, sensitiv-kognitiv kechinmalar yetishmasligi ko'zga tashlanadi. Ulardagi ekstravertivlik, o'zini jismoniy xatti-harakatlarda namoyon etish instiktining kuchliligi ularda ichki ruhiy kuchlarning transsendentni anglashiga xalaqit beradi. Serharakatchanlik maktab yoshidagi shaxsning o'z ichki "men"ini chuqur bilishiga, o'rganishiga yordam bermaydi. O'quvchi yoshlardagi ushbu ijtimoiy differensial xususiyatlari ularning ilmiy va diniy tafakkurga qiziqishlarida o'z aksini topadi.

Yettingidan, zamonaviy o'quvchi yoshlarda ilmiy tafakkurni shakllantirish ustuvor vazifaga aylangan. Ilg'or davlatlar diniy tafakkurning shaxs ma'naviyatiga ta'sirini inkor qilmagan holda, ta'lim tarbiya institutlarini ilmiy tafakkurni shakllantirishga katta e'tibor berayotgani bejiz emas. Bugun insoniyat boshiga tushgan, millionlar kishilar hayotiga xavf solayotgan pandemiya ilm-fan yutuqlariga tayanish qanchalik muhim ekani isbotlamoqda. O'zga sayyoralarga uchishni mo'ljallagan insoniyat hali o'z uyi, ya'ni Yerda muammolar va xalos bo'lishimiz shart bo'lgan zavf xatarlar yetarlicha ekanini bildi. Demak, aql, idrok, ilm-fan imkoniyatlaridan foydalangandagina biz inson hayotini asrab qolishimiz mumkin.

Sakkizinchidan, Yangi O'zbekiston ilmiy tafakkurga tayanadigan dunyoviy, mohiyatan demokratik huquqiy davlat qurmoqda. Uchinchi Renessansga qadam qo'yayotgan yurtimizda ilm-fan yutuqlaridan foydalanish, zamonaviy ta'limni joriy etish, intellektual boy, innovasion izlanishlarga qodir avlodni tarbiyalash borasida dadil islohotlar o'tkazilmoqda. Bu islohotlar va ularni amalga oshirishga qaratilgan pragmatistik siyosat xalqimizdagi optimistik ruhga, oliyanob, insonparvar va farovon jamiyat qurishga bo'lgan istaklariga monanddir. Shuning uchun ham Uchinchi Renessans umid uyg'otadi, bugungi yoshlarning ilmiy tafakkuri bilan diniy tafakkuri potensialidan bab-barobar foydalanishga undaydi.

Tadqiqotimiz natijalaridan kelib chiqib amaliyotga quyidagilarni tavsiya etishimiz mumkin:

1. Ommabop "Ilm-fan va din" jurnalini chop etish maqsadga muvofiq.
2. O'zbekiston Respublikasining "Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to'g'risida"gi qonunni maktab o'quvchilariga tushuntirish, iloji boricha aholi tutar joylarida, mahallalarda maxsus uchrashuvlar o'tkazish darkor.
3. Maktablardagi ijtimoiy-ma'naviy va axloqiy mavzulardagi ma'rifiy tadbirlarga din vakillarini, ulamolarini taklif etish mumkin.
4. Qur'oni karim qiroati bilan bog'liq ma'rifiy tadbirlarni hadisga oid tadbirlar bilan to'ldirish mumkin.

5. Axborot resurs markazlari, tuman va viloyat kutubxonalariga diniy ma'rifiy adabiyotlarning, nashrlarning yetib borishini yo'lga qo'yish zarur.

6. "Oila, maktab va diniy tafakkur" mavzuida muntazam ravishda respublika ilmiy konferensiyalarini o'tkazib turish kerak.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.F.02.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ШАРОФА РАШИДОВА**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХУДАЙНАЗАРОВ НУРАДДИН ШАВКАТОВИЧ

**СОЦИАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО И РЕЛИГИОЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

09.00.04 – Социальная философия

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Тема докторской диссертации (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии под номером B2021.1.PhD/Fa1575.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский и английский) размещён на веб-странице совета (www.samdu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Хажиева Максуда Султановна
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты:

Яздонов Улугбек Тошмуротович
доктор философских наук, профессор

Шерманов Исобек Чилмаматович
доктор философии (PhD) по филос. н., доцент

Ведущая организация:

Каракалпакский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Ученого совета по присуждению ученых степеней DSc.03/30.12.2019.F.02.02 в Самаркандском государственном университете имени Шароф Рашидова в 2023 году «___» _____ часов ____ (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский проспект, 15 Тел.: (0 366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (8366) 239-11-40; e-mail: rector@samdu.uz. Самаркандский государственный университет имени Шароф Рашидова, исторический факультет, 1 этаж, 105 аудитория).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрированной под № ____). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (99866) 239-13-87, 239-11-40; факс: (99866) 239-11-40.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2023 г.
(Протокол реестра № ____ от «___» _____ 2023 г.)

Ш.Ш.Негматова

Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук (DSc), профессор

Х.А.Джуракулов

Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук (DSc), доцент

А.Р.Самадов

Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук (DSc), доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии(PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Происходящие в мире глобальные изменения предъявляют особые требования к человеческому фактору, его мышлению, духовно-нравственным качествам и интеллектуальной деятельности. Особенно в современный информационный век возникает необходимость направить изменения в социально-философском мышлении членов общества, особенно молодежи, в положительное русло, по-новому мыслить, по-новому работать, способному сопротивляться отрицательным эффектам. В силу этого необходимо сочетать идеи национального развития в мире и формировать как научное, так и религиозное мышление, совместимое с интересами и чаяниями всего человечества, на принципах взаимной солидарности.

В развитии мировой науки проводятся эмпирические и фундаментально важные научные исследования изменений социально-философского мышления людей, которые исторически совершенствовались. В этих исследованиях научно анализируются процесс создания научного и религиозного знания, имманентные черты мировоззрения человечества, а также необходимость обоснования его роста с нового этапа и его влияния на возникающие процессы развития с научной точки зрения. В частности, разработка современных факторов и критериев формирования научно-религиозного сознания и мышления молодежи, а также научных исследований, способных в равной степени реагировать на конструктивные и деструктивные факторы современных информационных процессов, делать выводы из уроков истории при правильном понимании и логическом подходе, становятся сегодня объективной необходимостью.

В социально-экономической, духовно-религиозной, правовой и политической сферах нашей страны осуществляются всеобъемлющие реформы и комплексные меры. В контексте этих реформ большое значение имеет восстановление национальной философии, системы ценностей и духовного наследия. “Необходимо внедрять в сознание наших детей идею Нового Узбекистана и Третьего Ренессанса прямо с детства, детского сада и школы. Для этого необходимо досконально изучить историю, наследие наших предков, мировой опыт, достижения и недостатки разных народов”¹ В частности, сегодня актуален вопрос воспитания нашего народа, особенно молодежи, формирования нового образа мышления и мировоззрения, а также изучения факторов, критериев, методов и средств развития их сознания с научной точки зрения.

Настоящая диссертационная работа служит в определенной степени реализации задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года, № ПФ-60 «О новой стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы», PQ-2789 от 17 февраля 2017 года « О

¹ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси [Матн] // Ш.М.Мирзиёев - Тошкент: “O‘zbekiston” нашриёти, 2021. -Б. 23.

дальнейших мерах по совершенствованию организации, управления и финансирования деятельности Академии наук, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ», а также Закона Республики Узбекистан № УРК-630 от 24 июня 2020 года «Об инновационной деятельности» и других нормативно-правовых документах по данной теме.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование проводилось в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. “Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации”.

Степень изученности проблемы. Проблемы формирования научного и религиозного мышления всегда являлись предметом постоянных философских исследований, одним из объектов исследования социологических, гносеологических, антропологических, педагогических и психолого-эстетических наук. В этой связи, ученых, проводивших научные исследования, связанные с данной исследовательской работой, можно разделить на три группы:

Один из вопросов формирования научного и религиозного мышления в зарубежных странах привлекает внимание исследователей. В частности, античных философы периода Античности Фалес, Аристотель, Платон, Питтак, Сократ, в новую эпоху Р. Декарт, Ф. Бэкон, Л. Фейербах, Гельвеций, И. Кант, Гегель, Ф. Ницше, Г. Гадамер, Л. Витгенштейн, Э. Тейлор, Дж. Фрейзер, М. Бубер, Ошо, Шри Ауробиндо, Майк А. Мейлз, Н. С. Кон, Корн Мангейм, С. Радхакришнан, С. Ольденбург, Р. Нельсо и А. Джонсон изучали вопросы мышления¹ и создали множество работ в этом направлении. В них излагаются фундаментальные идеи, связанные с мифологическими, богословскими, гносеологическими, психологическими и научно-философскими проблемами человеческого мышления. Хотя эти исследования создавались в разные периоды, а некоторые из них представляют античное мышление, они помогают объективно изучить данную проблему с точки зрения научной методологии.

¹ Платон. Сочинения в четырех томах. Том 3. Часть 1. – СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2006. -752 с.; Аристотель. Политика. Риторика. – Москва: “Эсмо”, 2019. – 300 с.; Декарт Р. Сочинения в двух томах. Том 1.-Москва: Мысль, 1989. С. 79.; Кант И. Религия в пределах только разума. Сочинения в восьми томах. Том 6.-Москва: Мысль, 1994; Гегель. Философия религии в двух томах. Том 1.-Москва: Мысль, 1976. С. 253; Тайлор Э.Б. Первобытная культура. - Москва: Политиздат, 1989. С.7- 8; Бабочкин П.И., Плотников А.Д. Положение молодой семьи в Российской Федерации, 2001 год (По итогам социологического исследования “Положение молодой семьи в Российской Федерации в 2001 году). – М.: 2002; Бердяев Н.А. Диалектика божественного и человеческого.-Москва: АСТ ФОЛИО, 2005. С. 195; Лосев Ф.А. Мифология, символизм и поздняя античная эстетика.-Москва: Наука, 1991. С.345; Конрад Н.И. Восток и Запад. Статьи.-Москва: Наука, 1974; Mike A. Males. Kids And Guns. Common Courage Press, 2001; Mike A. Males. The Scapegoat Generation: Amerika`s War On Adolescents, 1996; Mike A. Males. Framing Youth: 10 Myths About the Next Generation. Common Courage Press, 1999; Mike A. Males. Smoked: Why Joe Camel Is Still Smiling. Common Courage Press, 1999, Кон Н.С. Социология молодежи. В кн.: Краткий словарь по социологии. – М.: 1988; Шуйской С.А. Книга перемен. Китайская классическая литература.-Москва: “Восточная литература”, 1999; Johnson A. Functions in Innovation System Approaches, Gothenburg, Sweden: Chalmers University of Technology, 2002.

Исследователи и ученые СНГ как В. Соловьев, Н. Бердяев, В. Розанов, Л. Шестов, Ф. А. Лосев, Н. И. Конрад, С. А. Шуйской, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, А. А. Бадалов, П. И. Бобочкин, Л. С. Выготский изучали вопросы мышления. С социально-философской точки зрения продуктами считаются научное знание, отношения между людьми и обществом, потребности человека в изменении и улучшении общественного бытия. Научное знание – это не только повседневные наблюдения. Действительно, ежедневное наблюдение, опыт влияли на человеческое воображение, формируя в нем определенное научное мировоззрение.

В последние годы активизировалось изучение и исследование современного, научного и религиозного мышления философии. Отсюда становится очевидным отказ от научных исследований с узкокласовой точки зрения, а также связь формирования новой и современной парадигмы, исследующей общность явлений науки и религии, тех аспектов, которые активизируют развитие человека и общества.

Научно-методологические вопросы научного мышления и религиозного мышления в Узбекистане изучали такие ученые как М. Хайруллаев, Э. Юсупов, С. Шермухамедов, Дж. Бозорбоев, А. Чориев, А. Саидов, С. Гулямов и М. Шарифходжаев, О. Файзуллаев, М. Ахмедова, Н. Комилов, О. Мусурмонова, Р. Махмудов, М. Куронов, Б. Адизов, И. Сайфназаров, Р. Шодиев, А. Эркаев, Т. Саидбоев, М. Кадыров, Т. Карим, Н. Усманов, Б. Абдуллаева, М. Л. Абдужаббарова, Х. Торакулов, К. Пардаева, Г. К. Назирова, Ш. К. Исмаилова, Э.Х.Ибрагимов¹. Они сосредоточены на этнопедагогических и социально-философских аспектах, исходя из национальных и этнических, универсальных и общечеловеческих аспектов мышления и мировоззрения. Эти научные исследования направлены на понимание национального быта, менталитета, психики человека и мировоззрения феномена мышления, помогают определить их общность с гносеологическими знаниями и интересами и в этом отношении также помогают определить различные аспекты, экзистенциальные признаки и особенности этих вопросов.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с пунктом 2.4 «Программы развития Ургенчского государственного университета на 2017-2030 годы» и в соответствии с планом НИР Ургенчского государственного

¹ Бозорбоев Ж. Ёшларда илмий дунёкарашни шакллантириш.-Тошкент: Янги аср авлоди, 2014; Комилов Н.Тасаввуф. Биринчи китоб.-Тошкент: Шарк, 1999; Эркаев А. Тарих сабоқлари ва Учинчи Ренессанс зарурати // “Халқ сўзи”, 2021, 6 январь; Қаранг: Чориев А. Инсон фалсафаси. Мустақил шахс. Иккинчи китоб.- Т.: Чинор, 2002; Педагогика (Педагогика назарияси ва тарихи). М.Х.Тохтахожаева, С.Нишонава, Ж.Хасанбоев ва бошқ.-Тошкент: Ўзбекистон файласуфлар миллий жамияти нашриёти, 2010. 231 б; Жуманова Ф.Ҳ., Назирова Г.К. Мактаб ўқувчиларида соғлом турмуш тарзини ривожлантиришнинг психологик-педагогик омиллари // Academic research in educational sciences, 2021, vol. 2, №6; Жуманов Д. Ижтимоий тармоқларнинг ёшлар маънавиятига таъсири // Academic research in educational sciences, 2021, №4; Ибрагимов Э.Х. Маънавий-руҳий манипуляциянинг ёшлар дунёкарашига таъсири: Фалс.ф. бўйича фалс.д. (PhD) дисс.автореф.- Самарқанд: СамДУ, 2020.

университета в рамках «Комплексной программы мероприятий, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности и повышения научного потенциала».

Цель исследования - определить социально-дифференциальные особенности формирования научного и религиозного мышления и мировоззрения учащейся молодежи.

Задачи исследования:

выявить социальные, этимологические, философские особенности феномена мышления и факторы, связанные с их гносеологическими интересами;

определить феноменальную и функциональную стороны знаний, мышления и мировоззрения молодежи;

обоснование общих черт научного и религиозного мышления через гносеологический, методологический, ретроспективный и социально-философский подходы;

раскрыть педагогические, психологические и философские аспекты формирования в свете современных тенденций формирования научного и религиозного мышления у студентов и молодежи, требований научно-технического развития;

поощрение творческого мышления у зрелого и достойного поколения Нового Узбекистана, периода Третьего Ренессанса, а также изучение влияния образования на интеллектуальное знание и деятельность, а значит, и на формирование интереса к научным и религиозным знаниям.

В качестве **объекта исследования** были взяты особенности проявления научного и религиозного мышления у школьников.

Предметом исследования является определение процессов совмещения научного мышления и религиозных знаний у студенческой молодежи.

Методы исследования. В диссертации используются такие методы научного познания как историчность, сравнение, сравнительный анализ и обобщение, комплексный подход, анализ и синтез, ретроспективный и системный функциональный анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Обосновано изучение этимологических (продукт исследования), методолого-гносеологических и социально-философских особенностей феномена мышления, исходя из того, что оно является субъективной реальностью, влияющей на развитие человека и общества;

раскрываются научно-религиозное мышление, рациональные и иррациональные аспекты феноменального (интеллект, познание, восприятие) и функционального начала (формирование и развитие сознания) мышления и мировоззрения студентов;

путем анализа социально-дифференциальных факторов формирования и развития научных и религиозных знаний у школьников (поиск идей,

мышление, наблюдение) определены философско-дидактические механизмы формирования у них современного мировоззрения;

под влиянием идеи Третьего Ренессанса в Новом Узбекистане выработаны научные рекомендации по решению существующих проблем путем анализа проводимых в этом направлении реформ и воспитания интеллектуальной активности молодежи.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

обосновывается, что соединение научного и религиозного знания послужило созданию нового социально-практического подхода к абсолютно новой парадигме, то есть отказу от традиции поиска антагониста между ними;

формирование научного мышления и религиозного мышления у школьников происходит по-разному в разных классах, но поскольку стремление к научным знаниям является приоритетным у всех школьников, доказано, что многие образовательные программы, предметы, практические занятия должны приобретать светский, научный характер;

в процессе формирования научного и религиозного мышления данные исследования использовались как теоретико-методологическая основа для совершенствования социально-философских аспектов при подготовке учебно-методических пособий, медиаконтента средств массовой информации, олимпиад и различных мероприятий и конкурсов, направленных на совершенствование знаний учащихся.

Достоверность результатов исследования. В диссертации проведено исследование на основе официальных источников: законов, указов, постановлений и государственных программ, идей, выдвинутых на международных и республиканских научных конференциях, доклады по проблеме опубликованы в различных изданиях и научных кругах, разработаны научные рекомендации, внедряемые в деятельность социально-образовательных учреждений, объясняются подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Важность результатов научного исследования заключается в том, что результаты данного научного изыскания могут быть использованы в образовательных системах, махаллях и центрах пропаганды образования, исследованиях, связанных с формированием и развитием научного и религиозного мышления.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их использования в учебной деятельности, направленной на гармоничное формирование научного мышления и религиозного мышления у школьников, при чтении популярных лекций, во внеурочной деятельности, при составлении учебников и учебных пособий, используемых в деятельности школ и других образовательных учреждений.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных рекомендаций и предложений по формированию научного и религиозного мышления учащейся молодежи и особенностям их проявления:

из предложений и рекомендаций относительно рациональности динамических изменений этимологического (продукт исследования), гносеологического и социально-философского аспектов и детерминистских характеристик (психического, духовно-нравственного образования) феномена мышления следует, что оно является субъективной реальностью, воздействующей на развития человека и общества, который был использован при реализации фундаментального проекта № ОТ-Ф1-002 на тему «Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодежи» проведенного в Бухарском государственном университете в 2017-2020 гг. (Справка 01-04/01-1244 Бухарского государственного университета от 14 декабря 2021 года). В итоге, вместе с обеспечением реализации практического грантового проекта, он послужил формированию современного мировоззрения в мышлении молодого поколения, основанного на научных и религиозных знаниях;

предложения и рекомендации относительно проявления феноменальной (интеллект, восприятие) и функциональной сторон (формирование сознания) мировоззрения молодежи через научное мышление и религиозное мышление, рациональное и иррациональное формирующихся под влиянием коммуникативных, аксиологических и социальных факторов использованы при реализации программы «Сотрудничество для инноваций в Узбекистане» на 2021 год общенационального движения «Юксалиш» (Справка №12-73/21 от 30 ноября 2021 года национального движения «Юксалиш»). В результате это послужило дальнейшему совершенствованию разработки комплексных программ реформирования и модернизации государственного, отраслевого и территориального, государственно-общественного строительства, связанных с общественно-политическим, социально-экономическим развитием нашей страны и регионов;

предложения и рекомендации по философско-педагогическим механизмам рационального использования национальных и общечеловеческих ценностей для формирования у школьников современного мировоззрения путем определения социально-дифференциальных особенностей формирования научного и религиозного знания (поиск идей, мышление, наблюдение) был использован для обеспечения выполнения задач, указанных в фундаментальном проекте № ОТ-Ф1-002 по теме «Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодежи» проведенных в Бухарском государственном университете в 2017-2020 годах (справка Бухарского государственного университета № 01-04/01-1244 от 14 декабря 2021 года). В результате она послужила обогащению новыми подходами, идеями и теоретическими выводами по использованию достижений науки в нашей

стране, внедрению современного образования, воспитанию поколения, способного к интеллектуально богатым, инновационным исследованиям;

практические предложения и рекомендации о необходимости совершенствования научно-функциональных, нормативно-оценочных критериев, связанных с повышением интеллектуальной активности молодежи под влиянием идеи Третьего Возрождения в Новом Узбекистане использованы телерадиоканалом «O‘zbekiston» национальной телерадиокомпания Узбекистана при подготовке сценариев программ «Современная молодежь» и «Школьная жизнь», которые выходили в эфир в сентябре и октябре 2021 года (Справка 04-25-222 от 7 января 2021 года телерадиоканала “O‘zbekiston” национальной телерадиокомпания Узбекистана). В результате это послужило повышению научного мировоззрения учащейся молодежи и усилению ее интеллектуальной активности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены в виде выступлений в 2-х международных, 4-х журналах, входящих в список ВАК РУз, прошли одобрение в 2-х международных и 6-ти республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме исследования опубликовано 14 научных работ, в том числе 6 статей (в 4-х республиканских и 2-х зарубежных журналах) в научных изданиях, рекомендованных для публикации основных научных результатов диссертаций ВАК РУз.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, восьми параграфов, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 123 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **«Введении»** диссертации описывается актуальность и востребованность исследования, соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степень изученности проблемы, цели и задачи, объект, предмет и методы исследования. Также описывается научная новизна, практические результаты, достоверность результатов исследования и научно-практическая значимость.

Первая глава диссертации называется **«Научное и религиозное мышление как объект теоретического и социально-философского исследования»**. В данной главе исследуются социально-философская и гносеологическая интерпретации мышления, вопросы, связанные с его функциональными особенностями.

В главе также рассматриваются вопросы, связанные с генезисом религиозного знания, поскольку их изучение позволяет рационально подойти к религиозному знанию, предохраняет его от абсолютизации, выявляет

феноменальные особенности мышления в соответствии с социальными требованиями.

В первом параграфе этой главы, озаглавленной **«Феномен мышления: этимологический, научный и социально-философский анализ»**, рассматриваются мысли о мышлении с социально-философской точки зрения. В «Философском словаре» мышление определяется как «высший продукт специально устроенной материи мозга, активный процесс отражения объективного мира в понятиях, рассуждениях, теориях и действиях».¹ Этот «активный процесс» выдвигает на первый план субъективные явления интеллекта, восприятия, познания и мировоззрения, которые придают активность мышлению. «Философская энциклопедия» дает более широкое толкование мышления. «Мышление есть высшая форма объективного мировосприятия; процесс отражения объективной действительности в сознании. В процессе сознания у человека возникают мысли, мнения, представления, предположения, которые выражаются в сознании человека в виде понятий, суждений, умозаключений.»² При этом авторы говорят, что мышление «возникает в процессе общественно-производственной деятельности людей. Мышление есть продукт общественного развития. Как и все социальные явления, образ мышления определяется социальными условиями. Он существует только в зависимости от способа производства, социальной структуры общества, мировоззренческих взглядов и других общественных отношений.»³ В этой главе повторяется, что мышление можно разделить на индивидуальное, групповое, национальное, этническое, общечеловеческое в зависимости от его субъектов. Каждый из них является объектом (предметом) самостоятельного исследования. Разум, восприятие – фактор, гармонизирующий общество и деятельность человека на основе общих норм и ценностей. Общество, основанное только на разуме и восприятии, и человек как два субъекта понимают друг друга и осознают, что прогресса можно достичь, поддерживая друг друга. В свое время Аристотель писал: «Некоторые действуют согласно разуму, и их способности соответствуют разуму»⁴. Если трактовать философское понятие «движение» в широком смысле («движение есть источник жизни»), то приходим к выводу, что общественное развитие создается посредством разума и понимания. Социально-философские аспекты сознания и восприятия были широко раскрыты великим французским философом Рене Декартом. Он видит разум как «универсальный инструмент», «способность», «всенаправленность», «природную силу», «ограниченное качество», «образ, визуализирующий материальные вещи», «чистый разум». По его словам, научные исследования и интеллект человека должны быть ограничены тем,

¹ Фалсафа луғати. Тошкент: Ўзбекистон, 1996. 475 б.

² Фалсафа энциклопедияси. Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти, 2010. 275 б.

³ Ўша жойда

⁴ Аристотель. Сочинения в четырех томах. Том 1.-Москва: Мысль, 1976. С. 240

что они считают «определенно и однозначно познаваемым»¹. “Никакое знание не может быть приобретено без интеллектуальной интуиции или дедукции»². В этом месте философ упоминает об опыте, на котором основаны разум и понимание, и поддерживает знание, которое с их помощью формируется. «Мало иметь хороший ум, главное — применить его»³. Если исходить из этого положения философа-рационалиста, то важно не наличие мышления, а приложение его к практике и деятельности посредством интеллекта и понимания. В этом параграфе также подчеркивается влияние феномена мышления на общественное сознание и общественные отношения и продукт его выражения в них. Формирование этого продукта состоит из разных стадий. В социально-философской литературе по субъектам общественного сознания - личное, групповое, национальное и общечеловеческое, по его объектам - субъективное и объективное, по его типам - мифотеологическое, философское, научное, психологическое, по его аспектам - чувственное, эмпирический, метафизический, мировоззренческий - по воспитательным признакам, педагогический, либеральный, взгляды, убеждения, идеалы по их связи с жизненными целями, по функциональному их аспекту - воспитательно-воспитательный, технологический, прогностический и т. д.⁴. Эти классификации и подходы заслуживают внимания с научной точки зрения, поскольку позволяют проводить системный функциональный анализ объекта. Известно, что системный функциональный анализ объекта не разработан на первый взгляд, он состоит из определенных систем по своим внутренним характеристикам, выявляет аспекты постоянной и диалектической взаимозависимости этих систем⁵. Исходя из целей и направлений исследователя целесообразно проанализировать феномен мышления с мифотеологической, философской и научной точек зрения.

Во втором параграфе этой главы, который называется **“Генезис религиозного знания и его место в понимании общественного бытия”**, светское (научное) знание (мышление) имеет те же характеристики, что и религиозное (ненаучное) знание (мышление). Определить, какие из них появились первыми, — трудная задача, такой подход не приводит ни к каким

¹ Декарт Р. Сочинения в двух томах. Том 1.-Москва: Мысль, 1989. С. 79.

² Там же. С.86.

³ Там же. С.251.

⁴ Анисимов О.С. Методология: функционирование, сущность, становление (динамика и связь времен). - Москва: БИУ, 1996; Бергер П, Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания.-Москва: Медиум, 1995; Ардишевский Р.А. Мировоззрение: сущность, специфика, развитие.-Львов, “Наука думка”, 1986; Философия и мировоззрение. Сост. П.В.Алексеев.-Москва: Наука, 1990; Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология.-Ростов на Дону, РГУ, 1996; Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь-Москва: “Академия”, 2003; Кувакин В.А. Научное мировоззрение и гуманизм. Вестник Московского университета. Сер. 7. Философия, 2006, №4; Бозорбоева Ж. Ёшларда илмий дунёқарашни шакллантириш. –Тошкент: Янги аср авлоди, 2014

⁵ Родионов М.Г. Структурно-функциональный и системный анализ как инструменты научного познания.-Москва: Альфа-М., 2013; Астоловский А.В. Парадигма структурно-функционального анализа в американской академической социологии. - Свердловск: СГУ, 2017; Парсонс. Т. Система современных обществ.-Москва: “Научная книга”, 1998

результатам, ибо как бы примитивно мы ни выводили религиозные знания из воображений, мы не можем отрицать, что эти воображения содержат в себе элементы интеллекта. Однако, иногда в научной литературе наблюдается, что примитивные, мифотеологические видения интерпретируются как древние реальности с мирских, научных взглядов¹. Создается впечатление, что авторы не учитывают того, что, когда они представляют первобытные представления древними, связанными с сознанием, разумом, пониманием, они не обращают внимания на то, что мифотеологические представления являются продуктом определенного рационального подхода. Такой подход встречается почти во всех работах по истории религий. Здесь нужно говорить не о древности мыслей (знаний), а об их гармонии в уме, мышлении и жизни человека. Генезис религиозного знания, как неоднократно упоминалось в научной литературе, восходит к первым мифотеологическим представлениям - анимистическим, тотемистическим, магическим, фетишистским, антропомистическим воззрениям. В параграфе обращено внимание на то, что формирование научных знаний у молодежи начинается со школы, то есть с образования. Первые научные представления формируются на основе овладения и изучения определенных предметов. Однако это образование не отменяет влияния семейного воспитания. Интересы, деятельность и образ жизни родителей и взрослых отражаются в мировоззрении школьника или студента. В целом стереотипы, поведение, социальные установки человека являются отражением влияния этнокультуры на сознание. Например, «этнокультура узбекского народа, ставшая историко-культурной парадигмой, с одной стороны, включает в себя важные, устойчивые, порой консервативные опыты, накопленные в длительном процессе развития, а с другой стороны, ее жанры, виды и формы склонны к новаторству и трансформации, диалектически дополняя друг друга и формируя национальную культуру.»² Семейное воспитание, в том числе школьное, являются проявлениями этой национальной культуры. Поэтому основу формирования первых представлений следует искать в воспитании в семье, а в широком смысле — в национальной культуре. Исследование также включало идею о том, что анимистические концепции — это взгляды, признающие существование души во всех существах. Поскольку первобытные люди не отделяли себя от существования и природы, они применяли свои собственные аспекты к своему окружению. У первобытного человека была примитивная фантазия, что если что-то ранит его душу, то он причинит боль и другим вещам и животным. Поэтому он считал, что деревья, вода, растения, камни, грязь и прочее, как и люди, обладают мышлением, болью и радостью. В научной этнографической литературе эти идеи широко

¹ Парнов Е. Боги лотоса.-Москва: Политиздат, 1980; Космические Легенды Востока. Автор составитель С.В. Стульгинские.-Москва: Сфера, 1998

² Нишоновна О. Ўзбек этномаданиятининг эстетик моҳияти. –Тошкент: Фан, 2013.

освещаются и раскрываются.¹ Для нас важно то, что анимистические представления представляли себе мир как единое целое, всеобщее единство, целое, и это концептуальное представление было впоследствии перенесено в религиозное знание. Бережное отношение к миру в религиях, мысли об экологическом образовании и воспитании не потеряли своего значения. Анимистические воззрения, конечно, не перешли непосредственно в религиозное знание. Они трансформировались под влиянием общественного сознания и исторических изменений, с формированием антропоцентрических взглядов в религии, гармония с природой в анимистических взглядах превратилась в призыв «не убивать». Это можно увидеть в религии, когда призыв «не убий» обращен в первую очередь к человеку. Точно так же этот призыв иногда применяется ко всем существам и существам. Примитивные представления о том, что все вещи имеют душу и им нельзя причинить вред, приобретают в монотеистических воззрениях антропоцентрическую сущность и способствуют формированию представлений, осуждающих человеческую агрессию². На этом основании интеллект человека и его возможности получают свою объективную, положительную оценку. В работе раскрываются феноменальная и функциональная стороны мировоззрения на примере научного и религиозного мышления.

Вторая глава диссертации называется **«Диалектика научного и религиозного знания и их отражение в мировоззрении молодежи»**. В этой главе изучаются характеристики светского и религиозного знания, влияние на них феноменальных особенностей мышления, функциональных аспектов, связанных с общественным сознанием, мышлением, интеллектом и восприятием. Мировоззрение представляет собой сложное субъективное, обособленное, феноменальное явление, формирующееся под влиянием разных, иногда противоречащих друг другу, антиномичных реалий. Оно всегда связано с интеллектом, восприятием, рациональностью, даже фантазией. На примере научного и религиозного мышления раскрываются феноменальные и функциональные аспекты мировоззрения.

В первом параграфе этой главы, озаглавленной **«Диалектическая гармония научного знания и религиозного знания»**, исследуется социальная природа диалектики научного знания и религиозного знания, согласно приведенному выше схематичному ретроспективному подходу, постепенно трансформируемому из тотемистических представлений, изменения в общественной жизни в соответствии с последствиями исторического развития, религиозность перешла от политеистических и дуалистических взглядов к монотеистическим взглядам. Монотеистические

¹ Тайлор Э.Б. Первобытная культура. – Москва: Политиздат, 1989; Лосев Ф.А. Очерки античной эстетики. – Москва: Наука, 1981; Жаббаров И. Ўзбек халқи этнографияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 2001

² The Encyclopedia of Religion. Vol. 10. N.Y.; L., 1987; Restivo S. The Social Relation of Physics, Mysticism and Mathematics. – N.Y. 1983; Угринович Д.М. Психология религии. – Москва: Мысль, 1987; Малинин В.а. Теория истории философии. – Москва: Мысль, 1986; Васильев Л.С. История религий Востока. – Москва: РАН Восточная литература, 2002; Кликс Ф. Пробуждающееся мышление: История развития интеллекта. – Москва: Наука, 1983

взгляды преобладают и в синкретических религиях. Итак, этот схематический ретроспективный подход показывает, как трансцендентность трансформировалась в стадиях общественного развития, а иногда они заменяли собой научное и практическое знание¹. Социальные проявления диалектики научного познания и религиозного познания проявляются и в аксиологических реалиях. Этот процесс означает, что эти области знаний могут быть связаны с общественной жизнью, объективными проблемами в ней.

Второй параграф этой главы, озаглавленный **«Феноменальные и функциональные аспекты мировоззрения молодежи»**, раскрывает феноменальный феномен мировоззрения, а также значение и содержание слова «феномен». Если исходить из этимологического значения слова «феномен», то это уникальная реальность, уникальная для каждого человека, обладателя разума. Отражением мировоззрения в мышлении является восприятие предметного мира каждым человеком, символы, образы и представления, формирующиеся под влиянием сознания и знаний в виде слов, мыслей и мнений. По проблемам связи мировоззрения с общественной жизнью, восприятия этой связи в сознании и мышлении проведено много научных исследований и написаны работы.² Массовость интеллектуальных исследований не может не сказаться на научных и религиозных знаниях. Может ли интеллектуальное творчество быть только научным, рациональным, или оно должно быть также и религиозным, иррациональным? Цель нашего исследования требует, чтобы мы выразили свое мнение об аспектах интеллекта, которые также связаны с религиозными знаниями.

Научное знание исходит из результатов естественных наук и рассматривает их постулаты как свойства объекта, то есть результаты, полученные из источников чувственного знания. В XX веке было замечено, что эта методология научного познания была принята религией и теологией. По мнению физика Р. Рассела, во второй половине XX века возник междисциплинарный подход, получивший название «теология и наука». Такой подход называется в философии «критическим реализмом» и находит свое отражение, когда он интересуется естественнонаучными проблемами религии.³

В третьем параграфе этой главы, озаглавленной **«Модернизация и объективация трансцендентального и религиозного знания в мышлении»**, рассматриваются изменения, происходящие сегодня в общественном сознании и мышлении, часто затрагивают и религиозное знание. Последовательно продолжаются работы по научному обоснованию

¹ Штернберг Л. Эволюция религиозных верований.-Москва: Юрайт. 2018. С. 18-42

² Философия и мировоззрение Сост. П.В.Алексеев.-Москва: Наука, 1990;.

³ Russel R.J. Wegler Me Nelly K. . Science and Theology Mutual Interaction Briding Science and Religion.-L., 2003.Р. 23; Маркова Л.А. Наука и теология: от междисциплинарных отношений к диалогическим // Проблемы истории и теории культуры, 2018, № 2. С.43-44

религиозных знаний, расширяя тем самым их возможности восприятия объективного существования. На какой основе и в каких формах происходит модернизация и объективация религиозного мышления? Какой подход можно использовать для выявления этих трансформационных процессов: научный или религиозный? Способствует ли модернизация научного знания и религиозного знания разрешению основанных на них противоречий, фундаментальных и методологических проблем? Изучение специальной литературы и исследований показывает, что модернизация и объективация религиозного мышления происходит на основе общих закономерностей социально-духовного развития.

Третья глава диссертации называется **«Дифференциальные особенности формирования научного и религиозного мышления у молодежи Нового Узбекистана: проблемы, исследования»**.

В данной главе исследуются социально-правовые основы, механизмы и институциональные вопросы формирования научного и религиозного мышления в Новом Узбекистане.

В первом параграфе этой главы под названием **«Социально-правовые основы формирования научного и религиозного мышления»** диссертантом показано, что социально-гуманитарные науки занимают ведущее место в интересах молодежи. Из специальных исследований известно, что интерес молодых людей к познанию мира отражается в разных классах и по мере перехода в старшие классы они начинают задумываться над экзистенциальными вопросами сущности жизни, устройства и устройства мира, кто я, что я делаю, я буду жить счастливо, и как я могу принести пользу обществу. . С развитием жизненного опыта их интерес приобретает рациональное значение и определяет сферы познания и интереса. Но в нашем обзоре отмечается, что социальные гуманитарные науки (отсюда вопросы выше) остаются важными в любом возрасте. Например, 68% учащихся 5-6 классов интересуются социально-гуманитарными науками, а 67% учащихся 10-11 классов. Эти показатели близки к общему показателю (62%). Если вспомнить, что религиозное мышление также в основном формируется в рамках социально-гуманитарных наук, то интерес к этим наукам помогает решить две взаимосвязанные проблемы: во-первых, общее мировоззрение, жизненное предназначение, отношение к ценностям и уважение к нравственным императивам в обществе среди школьников; второй - оценивать собственное поведение через социально-правовые нормы, узнавать установленные государством процедуры и формировать умение оценивать полученные знания через эти нормы и нормы. В целом показан интерес народов Востока к социально-гуманитарным наукам, к оценке действительности через социально-этические ценности и нормы.

Во втором параграфе этой главы, озаглавленном **«Социально-дифференциальные особенности мышления современной студенческой**

молодежи и их философско-педагогический анализ», также говорится о формировании религиозного мышления у учащихся через книги и чтение. Лекции, какими бы полезными они ни были, высоко ценятся спиритуалистами за их способность формировать умы, мировоззрения и убеждения. Для религиозного мышления необходимы не обширные знания и подходы, а искреннее чтение, наука чтения. Пропагандисты религиозных знаний и богословы советуют: «Чтобы хорошо хранить свои знания, нужно всегда иметь при себе книги и тетради. Поэтому пытливые ученики стараются улучшить свои навыки, читая книги. Говорят, что человеку очень достойно прочитать книгу. Хранение книг, которые он прочитал, является доказательством его любви к науке. Имам Мухаммад раньше был одним из богатых, из этого богатства он потратил триста душ и сотрудников на путь познания.»¹ В связи с этим можно вспомнить проводимые в Новом Узбекистане конкурсы по чтению Священного Корана.. Стали проводиться различные массово-просветительские мероприятия, такие как «Библиотечная семья», «Любитель книг», «Самый активный читатель», «Скорочтение», «Книга — мой друг», «Юный читатель», «Юные ученые», «Маленькие философы», «Ученый» как средство повышения их мышления. Сегодня в нашей стране 201 информационно-библиотечный центр располагает 16,3 млн книжных фондов. Членами этих информационно-библиотечных центров являются 1,2 миллиона школьников². То, как Третий Ренессанс повлиял на умы и мышление молодых людей, теперь является предметом изучения и анализа.

Во втором параграфе этой главы, которая называется “Третий Ренессанс и воспитание интеллектуально активной молодежи: консолидация научного и религиозного мышления”, диссертантом выстраиваются основы Третьего Возрождения Обновляющегося Узбекистана. В основе Нового Возрождения лежит поддержка научного мышления и мышления, служащего духовному совершенствованию человека. На работе объективным процессом является то, что научное мышление занимает ведущее место в сознании молодежи, но не препятствует проявлению религиозного мышления. У школьников не наблюдается приверженности религиозным догмам и религиозного фанатизма, элементы религиозного мышления формируются преимущественно в семейной среде, под влиянием семейных религиозных обрядов и воображений. А школа служит формированию научного мышления, что соответствует стратегической цели построения светского государства Узбекистан. и составляется план работы на следующую неделю”³. Управлять учебными процессами в школе – непростая задача, тем более сейчас, в эпоху нарастающей волокиты под лозунгом создания нового модуля образовательной системы, поэтапное управление школьными

¹ Жамолов С. Илмнинг ўн тўрт каноти (Шогирдлик одоби.-Тошкент: Гафур Гулом номидаги нашриёт матбаа ижодий уйи, 2018. 39-40 б.

² “Янги Ўзбекистон”, 2021, 18 май

³ Эрхонова Ш., Абсаитова Н. Раҳбар вақти кўпининг вақти.// Таълим менежменти, 2021, №2. 19-23

классами находится на грани забвения¹. Сегодня система образования почти не помнит, что 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы имеют разные характеристики. Однако неспособность запомнить эти отличительные особенности школьников затрудняет усвоение предметов, основ наук, утомляет школьника в учебном процессе². В 1-4 классах содержание уроков, учебных тем и мероприятий не очень сложное, есть два вида устного творчества, сказки, пословицы и поговорки; второй – использование дидактических средств с элементами игры. По мнению специалистов, изучавших процессы начального образования в Узбекистане, эффективным способом формирования мышления у учащихся 1-4 классов является обучение на основе интеграции предметов. Философско-педагогическая суть ее заключается в том, что «с первого класса она заключается в обучении логическому мышлению, добросовестной самостоятельной работе как в коллективе, так и на основе взаимопомощи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Борьба между наукой и религией, рациональным и иррациональным, атеизмом и теизмом веками тревожит мышление, ум и сердце человека. Эта борьба привела к многочисленным жертвам, оттеснила общественное развитие, привела некоторые народы и регионы к первобытному образу жизни. Это противоречие, конфликты и борьба, несмотря на достижения цивилизации и научно-технического прогресса, до сих пор резонирует и заставляет думать прогрессивных людей. Поэтому проблема формирования научно-религиозных знаний у молодежи остается одной из главных тем философско-педагогических исследований.

Наше научное исследование приводит нас к следующим выводам:

во-первых, один из объективных законов общественного бытия состоит в том, что оно требует от человека рационального мышления и рационального поведения. С ростом интеллекта, восприятия и способности рационально управлять своими действиями человек осознал свое место в объективном бытии, использовал для создания тех или иных культурных ценностей, открыл законы общественного развития. Вот почему феномен мышления присущ только человеку, субъекту, обладающему способностью понимать, знать и мыслить рационально. На основе изучения научных наблюдений мышление можно разделить на индивидуальное, групповое, национальное и общечеловеческое в зависимости от предмета.

¹ Махмудова С. Ўқув жараёнида ташкил этишнинг амалий методик асослари // “Таълим менежменти”, 2012, №1 /41. 27-32 б.; Саидкаримова М.Раҳбар фаолиятида бошқарув тамойиллари ва функцияларининг аҳамияти // “Таълим менежменти”, 2012 №. 1/ 41/ 12-19 б.; Рахматуллаев Д. Умумий ўрта таълим муассасини стратегик бошқаришнинг методологик хусусиятлари // “Таълим менежменти”, 2012, №3/43/ 33 б.

² Григоренко В.Г. Теория дифференциально интегральных оптимумов педагогических факторов в физической и социальной реабилитации человека.-Москва: Изд-во ФСИ России, 1993; Шедрина А.Г. Онтогенез и теория здоровья: Методические аспекты.-Новосибирск: НГУ, 1999; Ниясова Н. Дифференцированная учебная программа образования учащихся 1-3 классов. -Омск:ОГИФК, 1994

Во-вторых, феномен мышления формировался не только под влиянием разумного и объективного бытия и отношений, на него влияли иррациональные, узкие субъективно-познавательные переживания, даже, конечно, мистические фантазии. Мифологические представления (анимизм, тотемизм, шаманизм, мистицизм, вымысел) обладают иррациональными характеристиками, они являются продуктом миллионов лет отношений, борьбы, взаимопонимания между природой и человеком в истории человечества. Первые ростки мысли отразились в мифотеологических представлениях, и они трансформировались на протяжении веков, уча человека жить в соответствии с требованиями объективного существования.

В-третьих, период поиска противоречий и антагонизма между рациональным и иррациональным, научным мышлением и религиозным мышлением прошел, настало время найти консенсус. В то время, когда атеистические воззрения еще не дали своего положения, а теизм пытается стать наукой, выявление и поиск выгодных для человеческого целого черт этих двух подходов и объединение их для общей цели требует новых научных методологических подходов. Отчасти это мотивировано процессами глобализации и общими устремлениями человечества.

В-четвертых, научное мышление и религиозное мышление у студенческой молодежи имеют особенности формирования не как отдельных реальностей, а как общего мировоззрения. У учащихся начальных (1-4) и средних (5-8) классов интерес к религиозным знаниям обнаруживается в очень слабой форме, а у большинства юношей практически отсутствует. В них опора на рациональность, разум и восприятие является приоритетом. Уроки, проводимые в школах, опора на мирские знания и их популяризация повлияли на мировоззрение и воображение молодых людей, поэтому у них сильное стремление к мирским ценностям. Но часть учащихся старших классов (9-11) (их около 1-2%) проявляют реальный интерес к религиозным знаниям, склонны участвовать в религиозных обрядах, отстаивать религиозные догмы, поститься, носить хиджаб.

В-пятых, мировоззрение школьников имеет свои феноменальные и функциональные особенности. Мировоззрение есть отражение отношения к предметному бытию. Формирование этого не просто реальность для школьника, это особое явление, которое проявляется, привлекает молодых людей на протяжении всей их жизни, определяет их социальную деятельность и поведение. Этот феноменальный аспект мировоззрения придает функциональную направленность разуму, восприятию и пониманию мира школьника. Мировоззрение и связанное с ним мышление побуждают к получению знаний, к изменению среды, основанной на знаниях, к поддержке интеллектуальных исследований, эти функции которых не оставляют равнодушным вступающего сейчас в жизнь школьника.

В-шестых, представления о трансцендентном не заняли прочного, устойчивого места в мышлении школьников. В связи с этим им не хватает

жизненного опыта, специальных знаний, чувственно-познавательных переживаний. Их экстраверсия, сильный инстинкт самовыражения в физических действиях, мешает их внутренним духовным силам реализовать трансцендентное. Активность не помогает человеку школьного возраста глубоко познать свое внутреннее «Я». Эти социальные дифференциальные характеристики студенческой молодежи отражаются в их интересе к научному и религиозному мышлению.

В-седьмых, приоритетным направлением стало формирование научного мышления у современных школьников. Недаром передовые страны уделяют большое внимание формированию научного мышления в учебных заведениях, не отрицая влияния религиозного мышления на духовность личности. Сегодняшняя пандемия, угрожающая жизни миллионов людей, доказывает, насколько важно опираться на достижения науки. Человечество, планировавшее лететь к чужим планетам, знало, что проблем и опасностей еще предостаточно, чтобы преодолеть их дома, на Земле. Поэтому мы можем сохранить человеческую жизнь только тогда, когда используем возможности разума, понимания и науки.

В-восьмых, Новый Узбекистан строит светское, демократическое по своей сути правовое государство, основанное на научном мышлении. В нашей стране, вступающей в Третий Ренессанс, осуществляются смелые реформы в плане использования достижений науки, внедрения современного образования, воспитания интеллектуально богатого поколения, способного к инновационным исследованиям. Эти реформы и прагматичная политика, направленная на их реализацию, отражают оптимистический настрой нашего народа и его стремление построить благородное, гуманное и процветающее общество. Вот почему Третий Ренессанс вселяет надежду, побуждает научное мышление сегодняшней молодежи к равному использованию потенциала своего религиозного мышления.

По результатам нашего исследования мы можем порекомендовать для практики следующее:

1. Желательно издавать популярный журнал «Илм-фан ва дин».
2. Необходимо разъяснять учащимся Закон Республики Узбекистан «О свободе совести и религиозных организациях», по возможности проводить специальные собрания в населенных пунктах и махаллях.
3. К просветительским мероприятиям по социально-духовным и нравственным темам в школах можно привлекать представителей религии и ученых.
4. Образовательные мероприятия, связанные с чтением Священного Корана, могут быть дополнены мероприятиями, связанными с хадисами.
5. Необходимо наладить доступ религиозно-просветительской литературы и изданий к информационно-ресурсным центрам, районным и областным библиотекам.

6. Необходимо регулярно проводить республиканские научные конференции на тему «Семья, школа и религиозное мышление».

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY
NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV**

URGENCH STATE UNIVERSITY

KHUDAYNAZAROV NURADDIN SHAVKATOVICH

**SOCIO-DIFFERENTIAL FEATURES OF FORMATION OF SCIENTIFIC
AND RELIGIOUS THINKING AMONG STUDENTS**

09.00.04 – Social philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Samarkand - 2023

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under number B2021.1.PhD/Fa1575.

The doctoral dissertation has been prepared at the Urgench State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) is placed on the website of the Scientific Council (www.samdu.uz) and of the website of the Information educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Khajieva Maksuda Sultanovna

Doctor of Sciences (Philosophy), professor

Official opponents:

Yazdonov Ulugbek Toshmurotovich

Doctor of Sciences (Philosophy), professor

Shermanov Isobek Chilmamatovich

Doctor of philosophy (PhD), docent

Leading organization:

Karakalpak State University

The defense of the dissertation is held at _____ on "_____" _____ 2023 on the basis at the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.F.02.02 at the Samarkand State University named after Sharof Rashidov (Address: 140104, Samarkand city, University square, 15. Phone (0366 239-17-87, 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40); e-mail: rektor@samdu.uz. Samarkand State University, Faculty of History, Ground floor, 105).

The doctoral dissertation can be taken from the Information resource Centre of the Samarkand State University named after Sharof Rashidov (registered under №_____). (Address: 140104, Samarkand city, University square, 15. Phone (0366 239-17-87, 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40.)

The dissertation abstract distributed on "_____" _____ 2023.
(Protocol at the register №_____ dated "_____" _____ 2023).

Sh.Sh.Negmatova

Chairman of the Scientific Council
awarding Scientific Degrees,
Doctor of Sciences (Philosophy), professor

Kh.A.Djurakulov

Secretary of the Scientific Council
awarding Scientific Degrees,
Doctor of Sciences (Philosophy), docent

A.R.Samadov

Chairman of the Scientific seminar at the
Scientific Council awarding Scientific Degrees,
Doctor of Sciences (Philosophy), docent

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research work is to determine the socio-differential features of the formation of scientific and religious thinking and worldview of young students.

The object of the research work is peculiarities of the manifestation of scientific and religious thinking in schoolchildren.

The scientific novelty of the research work is as follows:

the study of the etymological (product of the research), methodological-epistemological and socio-philosophical features of the phenomenon of thinking is substantiated, based on the fact that it is a subjective reality that affects the development of man and society;

scientific and religious thinking, rational and irrational aspects of the phenomenal (intellect, cognition, perception) and functional principles (formation and development of consciousness) of students' thinking and worldview are revealed;

by analyzing the socio-differential factors in the formation and development of scientific and religious knowledge among schoolchildren (search for ideas, thinking, observation), the philosophical and didactic mechanisms for the formation of their modern worldview were determined;

under the influence of the idea of the Third Renaissance in New Uzbekistan, scientific recommendations were developed to solve existing problems by analyzing the reforms carried out in this direction and educating the intellectual activity of young people.

Implementation of research results. On the basis of recommendations and proposals developed on the formation of scientific and religious thinking in young students and the characteristics of their manifestation:

from proposals and recommendations regarding the rationality of dynamic changes in the etymological (product of the study), epistemological and socio-philosophical aspects and deterministic characteristics (mental, spiritual and moral education) of the phenomenon of thinking, it follows that it is a subjective reality that affects the development of man and society, which was used in the implementation of the fundamental project No. OT-F1-002 on the topic "Psychological mechanisms for the formation of a national idea and ideological immunity among young people" held at the Bukhara State University in 2017-2020. (Reference 01-04/01-1244 of the Bukhara State University dated December 14, 2021). As a result, along with ensuring the implementation of a practical grant project, it served to form a modern worldview in the thinking of the younger generation, based on scientific and religious knowledge;

suggestions and recommendations regarding the manifestation of the phenomenal (intelligence, perception) and functional aspects (formation of consciousness) of the worldview of young people through scientific thinking and religious thinking, rational and irrational, formed under the influence of communicative, axiological and social factors, were used in the implementation of the program "Cooperation for Innovation in Uzbekistan" for 2021 of the Yuksalish

national movement (Certificate No. 12-73/21 dated November 30, 2021 of the Yuksalish national movement). As a result, this served to further improve the development of comprehensive programs for reforming and modernizing state, sectoral and territorial, state-public construction related to the socio-political, socio-economic development of our country and regions;

proposals and recommendations on philosophical and pedagogical mechanisms for the rational use of national and universal values for the formation of a modern worldview among schoolchildren by determining the social and differential features of the formation of scientific and religious knowledge (search for ideas, thinking, observation) was used to ensure the fulfillment of the tasks specified in the fundamental project No. OT-F1-002 on the topic "Psychological mechanisms for the formation of a national idea and ideological immunity among young people" held at the Bukhara State University in 2017-2020 (certificate of the Bukhara State University No. 01-04 / 01-1244 dated December 14, 2021). As a result, it served as an enrichment with new approaches, ideas and theoretical conclusions on the use of scientific achievements in our country, the introduction of modern education, the upbringing of a generation capable of intellectually rich, innovative research;

practical proposals and recommendations on the need to improve scientific and functional, regulatory and evaluation criteria related to increasing the intellectual activity of young people under the influence of the idea of the Third Renaissance in New Uzbekistan were used by the television and radio channel "O'zbekiston" of the national television and radio company of Uzbekistan in preparing scenarios for the programs "Modern Youth" and "School Life", which aired in September and October 2021 (Reference 04-25-222 dated January 7, 2021 of the TV and radio channel "O'zbekiston" of the national TV and radio company of Uzbekistan). As a result, this served to increase the scientific outlook of young students and strengthen their intellectual activity.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, eight paragraphs, a conclusion, and a list of references. The total volume of the dissertation is 123 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I Part)

1. Khudaynazarov N. Sh. Analysis and results of thinking processes in science and philosophy // International Scientific Research Journal. In Volume 3, Issue 10 of Web of Scientist: 1. (WoS) -Indonesia, 2022. –Pp. 707-712 (№43:7.565).

2. Khudaynazarov Nuraddin Shavkatovich. Etymological analysis of the phenomenon of philosophical thinking in the social process // Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) Vol. 9, Issue 12. -INDIA, 2022. -Pp. 1292-1297 (№43; SJIF:7.472).

3. Khudaynazarov N. Sh. Etymological analysis of the phenomenon of thinking in science and philosophy // Elektronik journal of actual problems modern science, education and training. –Urganch, 2021. -№10/2. -Pp. 65-69 (09.00.00; №19).

4. Khudaynazarov N. Sh. Hadislar diniy ilm sifatida va ularning yoshlar ma'naviyatiga ta'siri // Ilm sarchashmalari. – Urganch, 2021. -№10. -B. 36-38. (09.00.00; №17).

5. Khudaynazarov N. Sh. Yoshlar ma'naviyatining shakllanishida ilmiy va diniy bilimlarning ahamiyati // Imom Buhoriy saboqlari. Ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-adabiy jurnal. Samarqand, -2021. №3 -B. 141-143 (09.00.00; №9).

6. Khudaynazarov N. Sh. Globallashuv sharoitida o'quvchi yoshlarda ilmiy innovatsion dunyoqarashni shakllantirishda ilmiy-ma'naviy me'rosni o'rganishning ahamiyati // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. Namangan, -2020 №9. -B. 184-188 (09.00.00; №24).

7. Khudaynazarov N. Sh. Study of the development of philosophy based on historical processes // International scientific-online conference “Science and innovation in the education system” - Italy, 2023. –Pp.95-100.

8. Khudaynazarov N. Sh. Formation of thinking and socio-philosophical views. // International scientific-online conference “Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences” - London, 2023. –Pp.187-192.

9. Xudaynazarov N. Sh. Yosh avlodni oila va oilaviy hayotga tayyorlash masalalari // “2017-2021 yillarda O'zbekistob Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha xarakatlar strategiyasi: nazariya va amaliyot” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy seminari. Urganch davlat universiteti. 2017 yil 10 sentyabr. B. 264-266.

10. Xudaynazarov N. Sh. Yoshlar ma'naviyatining shakllanishida ilmiy va diniy bilimlarning ahamiyati // “O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 75-sessiyasidagi nutqini o'rganish va jamoatchilik o'rtasida targ'ib etishning dolzarb masalalari” mavzusida Respublika ilmiy-amaliy seminari (2020 yil 20 noyabr). – Toshkent, 2021. -B. 240-242.

II bo'lim (II часть; Part II)

11. Khudaynazarov N. Sh. The phenomenon of contemplation: etymological and philosophical analysis // Published by International journal of Social Sciences & Interdisciplinary Research, under Vol. 10, Issue 12. -INDIA, -2021. -Pp. 40-44.

12. Khudaynazarov N. Sh. The importance of studying the scientific and spiritual heritage in forming a scientific innovative world at a student age in the context of globalization // Novateur publications. JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal Vol. 6, issue 9, -INDIA, -2020. –Pp 114-117.

13. Xudaynazarov N. Sh. Komil insonni tarkib toptirishdagi g'oyalarning tarbiya bilan uzviy bog'liqligi // “2017-2021 yillarda O'zbekistob Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha xarakatlar strategiyasi: nazariya va amaliyot” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy seminari. (2017 yil 10 sentyabr). Toshkent, 2017. -B. 275-277.

14. Xudaynazarov N. Sh. Yoshlarni yuksak ma'naviy tarbiyalash jamiyat taraqqiyotining omili masalalari // “Ma'naviyatli yoshlar-yurt ko'zgusi” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy seminari. (2020 yil 28 fevral). Toshkent, 2020. -B. 29-31.

15. Xudaynazarov N. Sh. Yoshlarning ijtimoiy faollikni rivojlantirish mezonlari “Ma'naviyatli yoshlar-yurt ko'zgusi” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy seminari. (2020 yil 28 fevral). Toshkent, 2020. -B. 42-43.

16. Xudaynazarov N. Sh. Yoshlarni innavatsion qobiliyatini tarbiyalash-jamiyat taraqqiyotining asosi // “Ma'naviyatli yoshlar-yurt ko'zgusi” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy seminari. (2020 yil 28 fevral). Toshkent, 2020. -B. 96-97.

Avtoreferat Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining
“Ilmiy axborotnoma” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (23.03.2023-yil).

Bosmaxona litsenziyasi:



4268

2023-yil 23-martda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84_{1/16}.
“Times” garniturası. Raqamli bosma usulda bosildi.
Hisob-nashriyot t.: 2,9. Shartli b.t. 2,8.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №23/03.

SamDCHTI tahrir-nashriyot bo‘limida chop etildi.
Manzil: Samarqand sh., Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93.