

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

QO‘CHQOROVA AYSHA OLTIBAYEVNA

**O‘SMIR QIZLARNING MA’NAVIY-AXLOQIY DUNYOQARASHINI
KITOBXONLIK ASOSIDA SHAKLLANTIRISH
(Sharq mutafakkirlari ijodi misolida)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi va tarixi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Qo'chqorova Aysha Oltibayevna

О'zmir qizlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini kitobxonlik asosida
shakllantirish (Sharq mutafakkirlari ijodi misolida) 3

Кучкорова Айша Олтибаевна

Формирование духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков
на основе чтения (на примере произведений восточных мыслителей)..... 21

Quchqorova Aysha Oltibayevna

Forming the spiritual and moral worldview of teenage girls based on reading
(in the example of Eastern thinkers' works) 41

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works 45

**SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI

QO‘CHQOROVA AYSHA OLTIBAYEVNA

**O‘SMIR QIZLARNING MA’NAVIY-AXLOQIY DUNYOQARASHINI
KITOBXONLIK ASOSIDA SHAKLLANTIRISH
(Sharq mutafakkirlari ijodi misolida)**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi va tarixi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2019.2 PhD924 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) veb-sahifaning www.samdu.uz hamda «ZiyoNET» axborot-ta'lim portalining www.ziynet.uz manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: Maxmudova Muyassar
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: Quronov Muhammadjon
pedagogika fanlari doktori, professor

Narziqulova Dilnoza Xashimjonovna
pedagogika fanlari doktori, dotsent

Yetakchi tashkilot: Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti huzuridagi PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil «5» avgust soat 10. dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel.: (0366)239-12-29, faks: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

Dissertatsiya bilan Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____-raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel.: (0366)239-12-29, faks: (0366) 239-13-87).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «24» iyul da tarqatildi.
(2023-yil «24» iyul dagi _____-raqamli reyestr bayonnomasi).



A.A.Ibragimov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy Kengash raisi,
pedagogika fanlari doktori, dotsent

E.A.Abdumannatov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi,
p.f.b.f.d (PhD)

N.Sh.Shodiyev
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotning jadal suratlar bilan rivojlanishi shaxs tarbiyasining milliy-ahloqiy tizimini takomillashtirishni muhim omillardan biriga aylantirmoqda. Jamiyat taraqqiyotining tendensiyalari tahliliga ko‘ra shaxs tafakkurining rivojlanishi o‘zi yashayotgan hudud sivilizatsiyasi, madaniyat darajasidan yuqori bo‘lmaydi. Shunga ko‘ra bugungi kunda dunyoda yuz berayotgan globallashuv va ilmiy-texnik taraqqiyot davrida jamiyat taraqqiyoti bilan pedagogika tarixini takomillashtirish masalasi ilg‘or davlatlar tajribasidagi yangicha yo‘nalishlar, xususan kitobxonlik sa‘natini egallashga yo‘naltirilgan metodika va maxsus mutolaa kurslari mazmuni tadqiq etish orqali yosh avlod ma‘naviy kamoloti hamda intellektual salohiyatini o‘stirish bilan bog‘liq dolzarb muammolar yuzaga kelmoqda.

Dunyoning yetakchi davlatlarida oliy ta‘lim muassasalari va ilmiy markazlarida pedagogika tarixi tendensiyalari asosida milliy-axloqiy tarbiya mazmunini modernizatsiya qilish, jamiyatning ma‘naviy va madaniy rivojlanishining omillarini aniqlashga qaratilgan tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, kitobxonlik madaniyatini shakllantirishning pedagogik va psixologik asoslari, o‘quvchilarda adabiy tahlil masalasini shakllantirish tizimi hadislar orqali o‘quvchilar axloqiy fazilatlarini kamol toptirish usullarini takomillashtirishga qaratilgan tadqiqotlar natijalari muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shuning bilan birgalikda o‘smir qizlarni kitobxonlikka jalb etish orqali sharqona ma‘naviy-axloqiy qarashlarini shakllantirishning nazariy asoslarini ishlab chiqish, pedagogik-psixologik imkoniyatlarini tahlil qilish va zamonaviy yondashuvlar asosida takomillashtirish o‘smir qizlarda komillik sifatlarini tarkib topishi hamda global taffakur rivojiga doir texnologiyalarni tadqiq etish zaruriyati yuzaga kelmoqda.

Mamlakatimizda sivilizatsiya yutuqlaridan, avlodlarimiz merosidan, sharqona tarbiya mezonlaridan keng ko‘lamda foydalana oladigan xalqaro aloqalar va madaniy - ma‘rifiy muloqotga faol ishtirok etadigan yoshlarni tarbiyalash mamalakatimizning jahon hamjamiyatiga mustahkam integratsiyalashuvi omilidir. Bu borada 2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha strategiyasida “Jismonan sog‘lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, vatanga sodiq, qat‘iy, hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash demokratik islohotlarni chuqurlashtirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish¹ vaziflarining belgilanishi o‘smir yoshidagi yoshlarni mutolaa madaniyatini shakllantirish bilan bevosita bog‘liqdir.

O‘zbekiston Respublikasining 2016-yil 14-sentyabrdagi O‘PQ-406 son “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 13-sentabrdagi PQ-3271-son “Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ib qilish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasining yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi ПФ 4947 – son farmoniga sharh. //Xalq so‘zi. –Toshkent, 2017. - № 28 (6722). – B.2.

dasturi to'g'risida"gi Qarori, Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrda 1059-son "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, 2022-yil 7-iyundagi "2022-2023 yillarda O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirish dasturini tasdiqlash to'g'risida"gi 310-son qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovasion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. O'smir yoshidagi qizlarni sharqona axloqiy-ma'naviy ruhda tarbiyalashda kitobxonlik madaniyatini shakllantirish muammosi turli yillarda ijod maktablari dasturida badiiy asar mazmunini o'zlashtirish, badiiy estetik tarbiya, tahlil va yozma, og'zaki nutq o'stirish masalalari doirasida o'rganilgan.

Mutolaa muammosining ayrim jihatlarini 1970-1980-yillarda pedagog olimlardan S.Dimemo, A.Zunnunov, M.Mirqosimovlar o'quvchilarda adabiy tahlil masalasini shakllantirish tizimi, Q.Yo'ldoshev adabiyot o'qitishda yangilangan pedagogik tafakkur, S.Matjonov adabiyotdan mustaqil ishlarning asosi, Q.Xusanboyeva mustaqil fikrlashga o'rgatish, R.Niyozmetova ta'lim rus tilida olib boriladigan maktab, akademik litsey va kasb-hunar kollejlarning o'zbek tili dars mashg'ulotlarida adabiy materiallarni o'rganish, A.Bolibekov hadislar orqali o'quvchilar axloqiy fazilatlarini kamol toptirish usullari, majmui tarzida tadqiq qildilar. Milliy istiqlol g'oyasini yoshlar ongiga singdirish jarayonida mutolaa madaniyatidan maqsadli foydalanishni optimallashtirishning nazariy asoslari jamiyat taraqqiyoti va komil inson tarbiyasi, oila kitobxonligi, kutubxonalardan maqsadli faollashtirishni belgilab beruvchi me'yoriy hujjatlarni yaratish muammolarini A.Umarov, S.Chiniyeva, D.G'aniyeva, Ye.Yo'ldoshev, S.Hayitova, A.Abdulhayevlarning izlanishlarida alohida tahlilga tortilgani kuzatiladi.

Kitobxonlik madaniyatini shakllantirishning pedagogik va psixologik asoslari rus olimlaridan O.Bogdanova, A.Leontyev, G.Pransova, N.Smentanikova, R.Dekushevalar tadqiqotlarida, asosan, sinfdan tashqari kitobxonlik muammolari madaniyatiga jalb etishning pedagogik-nazariy asoslari talqin etiladi.

Mustaqil kitobxonlik madaniyatini faollashtirish usullari yoshlarga mo'ljallangan asar va kitobxon o'rtasidagi aloqadorlik masalalari xorijlik K.Klark, A.Lionson, Ye.Xirich, (AQSH) K.Xolges, M.Bars, P.Benton (Angliya) kabi olimlarning pedagogik o'quv qo'llanmalarida o'z aksini topgan. Mavjud ilmiy-metodik manbalar umumiy-o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarning mustaqil mutolaa madaniyatini shakllantirishga bag'ishlangan. Ammo o'smir qizlarni sharqona tarbiyalash muammosi to'liq tadqiq etilmaganligi, ma'naviy-axloqiy ruhda

tarbiyalashda kitobxonlikning o'rnini muammosi to'liq tadqiq etilmaganligi bois maxsus ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishni bugungi kun taqozo etadi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy – tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya SamDChTI Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogikasi kafedrasining “Xorijiy tillarni o'qitishning innovatsion metodlari va pedagogikaning dolzarb muammolari” mavzusidagi ilmiy tadqiqot loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi kitobxonlik asosida o'smir qizlarning sharqona ma'naviy-axloqiy dunyoqarashlarini shakllantirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

o'smir qizlarni kitobxonlik asosida milliy-sharqona ma'naviy-axloqiy dunyoqarashlarini shakllantirishda mustaqil mutolaa madaniyatining pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish;

o'smir qizlarning mustaqil mutolaasiga rahbarlik qilishda sharqona an'anaviy mezonlarni etnopedagogik yondashuv asosida shakllantirish;

sharqona ma'naviy-axloqiy tarbiyada milliy urf-odatlar va kitobxonlikning o'smir qizlar faoliyatida tutgan o'rnining mazmunini ishlab chiqish;

o'smir qizlar uchun samarali bo'lgan yondashuv va faoliyat turlarini qo'llash yo'llarini takomillashtirish;

Tadqiqotning obyekti kitobxonlik asosida o'smir qizlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini shakllantirish jarayoni belgilanib, Jizzax shahridagi Hamid Olimjon va Zulfuya nomidagi ijod maktabi, Guliston shahridagi Halima Xudoyberdiyeva nomidagi ijod maktabi, hamda Samarqand So'zangaron tibbiyot kolleji va Ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumidan 402 nafar respondent jalb etildi.

Tadqiqotning predmetini o'smir qizlarning mustaqil mutolaa madaniyatini shakllantirish jarayonining mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etgan.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida muammoga oid adabiyotlarni siyosiy-tahliliy o'rganish, sharq allomalari va milliy urf-odatlar va qadriyatlarga oid madaniyatlarni tahlil qilish (kuzatish, suhbat, anketa, so'rov) va pedagogik tajriba-sinov, monitoring, tajriba-sinov natijalarini matematik-statistik qayta ishlash usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'smir qizlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari o'smir qizlarda mustaqil mutolaa madaniyatini shakllantirishning sharqona ma'naviy-axloqiy tarbiyaning omillarini aniqlash va ularning ruhiy holatini bilish jarayonlari rivojiga bog'liq imkoniyatlar asosida aniqlashtirilgan;

o'smir qizlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini shakllantirishning etnopedagogik xususiyatlari sharqona milliy tajribalar va an'analarning identiv mezonlarini belgilovchi badiiy asarlarni bosh va yordamchi subektlarning tarbiyaviy funksiyalariga korrelyativligini belgilash asosida aniqlashtirilgan;

o'smir qizlarning mustaqil mutolaa madaniyatini shakllantirish texnologiyasi shaxsda kitobxonlik madaniyati komponentlariga muvofiq ta'lim-tarbiyaga milliy

yondashuv, evristik ta'lim metodlari, maxsus suhbat, muhokama, munozara o'tkazish usullarining yosh xususiyatiga mosligini belgilash, faoliyat turlarini qo'llash orqali takomillashtirilgan;

kitobxonlik asosida o'smir qizlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashlarini shakllantirish bosqichlari o'smir qizlar ruhiyatidagi ziddiyatlar tabiatiga asoslanib, sharq mutafakkirlarning asarlari va o'zbek adabiyoti namunalarida o'smir qizlarning milliy obrazlarini tahliliy ifodalash hamda refleksivlik mezonlariga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

o'smir qizlarni sharqona an'anaviy-axloqiy ruhda tarbiyalashda milliy urf-odatlar va an'analar madaniyatini shakllantirish bo'yicha "Qizlar tarbiyasida milliy qadriyatlarining o'rni", "Kitob ma'naviyat ko'zgidir", "Maktabda badiiy-estetik tafakkur tarbiyasi" hamda "O'smir qizlarni maxsus suhbatlar vositasida mutolaaga qiziqtirish" nomli metodik qo'llanmalar yaratilgan;

o'smir qizlarni sharqona ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalashda kitobxonlikning o'rni va ahamiyati haqida mutolaa dasturi amaliyotga joriy etilgan;

o'smir qizlarni sharqona axloqiy-ma'naviy ruhda tarbiyalashda didaktik, pedagogik ta'minoti takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi: Pedagogikaning nazariy asoslariga tayangan hamda ilmiy xulosalar, milliy va xorijdagi sohaviy nashrlar, qolaversa dissertatsiyada qo'yilgan vazifalarni hal qilinishini ta'minlash, tajribada sinalganligi, olingan natijalarning vakolatli tizimlar bilan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining o'smir qizlar tarbiyasidagi ilmiy ahamiyati kitobxonlik muammosining tadqiq etilishi axloqiy, ma'naviy, milliy tarbiyaning muayyan yo'nalishlariga doir metodik nazariyalarni tahlil qilish, mustaqil mutolaaga oid dastur, majmualar tuzish, shuningdek sharqona tarbiyaning samaradorligiga xizmat qiluvchi yetakchi g'oyalar belgilangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati mustaqil mutolaa madaniyatini shakllantirish amaliyotida muhim manba bo'lishi, kitobxonlikka oid qo'llanmalar, darsliklar yaratishda, mahalla xotin-qizlar qo'mitasi jamoatchilik kengashlari bilan hamkorlikda o'smir qizlarni ma'naviy-axloqiy, milliy ruhda tarbiyalashga doir davra suhbatlari, ota-onalarning maslahat kengashlari hamkorligidagi uchrashuvlar bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi: O'smir qizlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashlarini kitobxonlik asosida sharqona ruhda tarbiyalash bo'yicha ishlab chiqilgan nazariy va amaliy takliflar asosida:

o'smir qizlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari o'smir qizlarda mustaqil mutolaa madaniyatini shakllantirishning sharqona ma'naviy-axloqiy tarbiyaning va omillarini aniqlash va ularning ruhiy holatini bilish jarayonlari rivojiga bog'liq imkoniyatlar asosida aniqlashtirishga doir taklif va tavsiyalar JHBL-22 raqamli "Oilada jinoyatlar va zo'ravonliklar, oiladagi kriminogen muhit kelib chiqish sabablarini tadqiqi etish"

nomli grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023 yil 10 fevraldagi 02-07-398/04-son dalolatnomasi). Natijada o'smir qizlarni kitobxonlik asosida milliy sharqona ma'naviy-axloqiy dunyoqarashlarini shakllantirishda mustaqil mutolaa madaniyatining pedagogik-psixologik xususiyatlarini aniqlashtirish imkoni kengaytirilgan;

o'smir qizlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini shakllantirishning etnopedagogik xususiyatlari sharqona milliy tajribalar va an'analarning identiv mezonlarini belgilovchi badiiy asarlarni bosh va yordamchi subektlarning tarbiyaviy funksiyalariga korrelyativligini belgilash asosida aniqlashtirishga oid takliflardan JHBL-22 raqamli "Oilada jinoyatlar va zo'ravonliklar, oiladagi kriminogen muhit kelib chiqish sabablarini tadqiqi etish" nomli grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 10-fevraldagi 02-07-398/04-son dalolatnomasi). Natijada o'smir qizlarning mustaqil mutolaasiga rahbarlik qilishda sharqona an'anaviy mezonlarni bilishga sharoit yaratilgan;

o'smir qizlarning mustaqil mutolaa madaniyatini shakllantirish texnologiyasi shaxsda kitobxonlik madaniyati komponentlariga muvofiq ta'lim-tarbiyaga milliy yondashuv, evristik ta'lim metodlari, maxsus suhbat, muhokama, munozara o'tkazish usullarining yosh xususiyatiga mosligini belgilash, faoliyat turlarini qo'llashga doir tavsiyalarni ilmiy asoslash orqali takomillashtirishga oid takliflar JHBL-22 raqamli "Oilada jinoyatlar va zo'ravonliklar, oiladagi kriminogen muhit kelib chiqish sabablarini tadqiqi etish" nomli grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 10-fevraldagi 02-07-398/04-son dalolatnomasi). Natijada sharqona ma'naviy-axloqiy tarbiyada milliy urf-odatlar va kitobxonlikning o'smir qizlar faoliyatida tutgan o'rnini ko'rsatishga sharoit yaratilgan;

kitobxonlik asosida o'smir qizlarning ma'naviy-ahloqiy dunyoqarashlarini shakllantirish bosqichlari o'smir qizlar ruhiyatidagi ziddiyatlar tabiatiga asoslanib, sharq mutafakkirlarning asarlari va o'zbek adabiyoti namunalarida o'smir qizlarning milliy obrazlarini tahliliy ifodalash hamda refleksivlik mezonlariga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirishga oid tavsiyalar JHBL-22 raqamli "Oilada jinoyatlar va zo'ravonliklar, oiladagi kriminogen muhit kelib chiqish sabablarini tadqiqi etish" nomli grant doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 10-fevraldagi 02-07-398/04-son dalolatnomasi). Natijada o'smir qizlar uchun samarali bo'lgan yondashuv va faoliyat turlarini qo'llash yo'llarini takomillashtirish imkoni kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi: Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 5 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi: Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 20 ta maqola, jumladan O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya

etilgan ilmiy nashrlarda 10 ta maqola, 5 ta Respublika, 5 ta xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi: Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, ilovalardan iborat bo'lib, 123 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **Kirish** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi, o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, metodologik asosi, ilmiy yangiligi, nazariy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan hamda himoyaga olib chiqilayotgan ilmiy g'oyalar taqdim etilgan.

Tadqiqotning **“O'smir qizlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini kitobxonlik asosida shakllantirishning nazariy asoslari”**, deb nomlangan birinchi bobida ma'naviy-axloqiy dunyoqarash tushunchasi va uning mazmun-mohiyati, o'smir qizlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini shakllantirishning etnopedagogik asoslari hamda o'smir qizlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini kitobxonlik asosida shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari tahlil qilingan.

Ma'lumki, o'zbek xalqining bir necha ming yillar davomida yaratgan, avaylab-asrab kelayotgan axloq-odob durdonalarini, boy qadimiy merosini, milliy qadriyatlarimiz yutuqlarini o'rganish va unga amal qilish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir.

Chunki, faxrimiz bo'lgan Sharq allomalarimiz Kaykovus, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Mirzo Ulug'bek, Alisher Navoiy, Zahridin Muhammad Bobur, Abdulla Avloniy kabi jahonga mashhur ma'rifatparvar shoir va yozuvchilarning ma'naviy-axloqiy qarashlari, ular naql qilgan rivoyatlari yosh avlodlarimiz uchun axloq-odob sabog'idir.

Sharqda pedagog olimlar asrlar davomida bola tarbiyasiga, ma'naviy-axloqiy qarashlariga katta e'tibor berganlar. Bu tarbiya masalalari Sharq olimlari tomonidan yaratilgan asarlarda o'z ifodasini topgan. Jumladan, mashhur hind masali “Kalila va Dimna”, Nizomul Mulkning “Sayohatnoma”, Nosir Hisravning “Saodatnoma”, “Ro'shnoma”, Yusuf Xos Hojibning “Qutadg'u bilig”, Mahmud Qoshg'ariyning “Devonu lug'atit turk”, Ahmad Yugnakiyning “Hibatul haqoyiq”, Alisher Navoiyning “Mahbub ul-qulub”, “Vaqfiya”, Abdulla Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq” kabi asarlari shular jumlasidandir.

Shuningdek, o'zbek adabiyoti tarixida nom qozongan shoirlar va yozuvchilardan Abulqosim Firdavsiy, Tusiy, Rudakiy, Nosir Hisrav, Sakkokiy, Abdurahmon Jomiy, Muhammad Rizo Ogahiy, Munis Xorazmiy va boshqalar o'zlarining badiiy asarlarida ajoyib ta'limiy, axloqiy, tarbiyaviy fikrlarini, tushunchalarini ifoda etganlar.

Ma'lumki, insoniyat o'z xatti-harakatidagi, xulqidagi yo'nalishlar, eng muhim belgilar mujassamlashib, shaxs faoliyatida, uning kamol topishida xulq-axloq qoidasining asosi bo'lib xizmat qiladi.

Ta'lim bilan tarbiya bir-biri bilan uzviy bog'liq bir butun jarayon hisoblanadi. Sharq xalqlarining asrlar mobaynida orttirgan tajribalaridan kelib chiqib, balog'at

yoshidagi qiz bolalarning, axloqiy, ma'rifiy, ma'naviy tarbiyasini ramziy ma'noda uch toifaga bo'lish mumkin:

Birinchisi, bu toifaga oq bilan qorani bilmaydigan, farqiga bormaydigan qiz bolalar kiradi. Ular tabiatida yomonlik, axloqsizlik, shakllanmagan. Bunday qizlarga pand-nasihat tez ta'sir qiladi. Shu bois ularni to'g'ri yo'lga solish, tushuntirish oson yo'l bilan amalga oshiriladi.

Ikkinchi toifa qizlar, atrofidagi kattalar, do'stlarining ta'siri natijasida oq qorani ajratadigan bo'ladilar. Ular fikridagi qisman hosil bo'lgan ikkilanishlar tufayli, yaxshilik, ezgulik sari qadam qo'yishlari bir oz qiyin kechadi. Ular ayrim hollarda o'zlaridagi kamchiliklarning xato ekanligini tushunadilar. Bunday qizlarni tarbiyalash birinchisiga nisbatan qiyinroq kechadi. Ammo ularga doimiy ravishda kattalar har tomondan nasihatlar va tanbehlar berib borilsa, e'tibordan chetda qoldirilmasa yaxshi xulqli qilib tarbiyalash mumkin.

Uchinchi toifaga mansub o'smir qizlar tarbiyasi bir oz murakkab bo'lib, ular voyaga yetayotgan oila muhiti bilan bog'liqdir. Chunki bunday oilada, kattalar tomonidan muttasil nohaq ishlarni haq deb bilib kelish odat tusiga kirgan va shunga o'sib kelayotgan qizlarni ishontirgan. Yoki, yomonlik qilsalar ham o'zlaricha yaxshilik deb hisoblaydigan oilalarda oddiy hodisa deya qaraganlar. Bu hol o'smir qizlar ruhiyatiga vaqt o'tishi bilan singib boradi. Bunday qizlarni axloqli qilib tarbiyalash ancha mushkuldir. Shuning uchun ham xalqimiz azaldan yaxshi va yomon xulqlarning hosil bo'lish sabablarini oilaga bog'laydilar. Ularning aytishlaricha, axloqsiz, odobsiz, onadan tug'ilgan va razil, vijdonsiz ota qo'lida tarbiyalangan qizlardan yaxshilik kutish qiyin deb hisoblaganlar.

Ma'lumki, insonning asl qiyofasi uning shirinso'zligi, mehribonligi, olijanobligi singari sifatlari bilan namoyon bo'ladi. Bu ijobiy xislatlari bevosita go'zal so'zlarni ishlatishi orqali, go'zal nutqi vositasida amalga oshiriladi. Kitob olamida esa bu ijobiy so'z jamlanmasi mujassamlangan bo'lib, ulardan foydalanish uchun kitob mutolaasi muhim manbadir. Bu xislat esa ma'naviyat bilan bog'liq bo'lib har qanday insonning u ruhiy, aqliy olamini ifodalovchi tushunchadir. Shunday ekan, har bir shaxsning aqliy zakovatini yorituvchi ilmga intilish orqali, jamiyatda asosiy o'rin tutgan faoliyat bilan amalga oshiriladi.

Bir so'z bilan aytganda, kitob insonshunoslikka yo'l ko'rsatadigan, ijobiy ma'noda hayotda ko'zlagan maqsadini belgilab beradigan ma'naviy-ma'rifiy xazinadir.

“Ma'naviyat atamasining ko'lami nihoyatda keng bo'lib, bevosita inson uchun zarur bo'lgan falsafiy dunyoqarash, huquqiy ilmga ega bo'lish, ilmiy, badiiy tafakkur dunyosi haqida tasavvur hamda axloqiy, diniy ilmlarning bilimdoni bo'lish bilan izohlanadi.”²

Darhaqiqat, kitobxonlikka jalb etish ham xalq pedagogikasining uzviy qismini tashkil etadi. Xalq donishmandligi va odobnomasining bu nodir sohasi ijtimoiy maishiy-axloqiy hayotning barcha tomonlarini, xalq og'zaki ijodi, qadrshunoslik, udumshunoslik va marosimshunoslikning yetakchi yo'nalishlarini, diniy-axloqiy ta'limotini qamrab olishi bilan xarakterlidir. Demak, o'zbek xalq pedagogikasi

² Oila ensklopediyasi. O'zbekiston milliy ensklopediyasi nashriyoti O'zbekiston milliy ensklopediyasi. Toshkent 2019 y. 78-bet.

yoshlar ongiga ma'naviy-axloqiy tarbiyani singdirish, shuningdek, yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi “O‘smir qizlarning ma’naviy-axloqiy dunyoqarashlarini kitobxonlik asosida shakllantirishning mazmuni, shakl va metodlari” deb nomlanib, unda o‘smir qizlarda kitobxonlikni shakllantirishda Sharq allomalari qarashlarining o‘rni, o‘smir qizlarning sharqona ma’naviy-axloqiy dunyoqarashini shakllantirishda urf-odatlar va xalq og‘zaki ijodining ahamiyati hamda o‘smir qizlarni kitobxonlik asosida sharqona ma’naviy-axloqiy qarashlarini shakllantirishda Sharq va G‘arb pedagogikasining qiyosiy tahlili ochib berildi.

O‘smir qizlarning ma’naviy-axloqiy dunyoqarashlarini shakllantirish masalasi murakkab pedagogik jarayon bo‘lib, ko‘p qirrali mazmunga ega bo‘lgan tushuncha hisoblanadi. Uni amalga oshirish uchun ma’lum pedagogik xususiyatlarni aniq belgilab olish maqsadga muvofiqdir.

Bu hol bevosita milliy qadriyat bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, oiladagi diniy, ma’naviy, ijtimoiy, milliy qadriyatlar umumlashganda katta tarbiyaviy muhitni tashkil etadi.

Avvalo, o‘smir qizlar tarbiyasi bilan bog‘liq islomiy qadriyatlarning asosini halollik, poklik, gunoh ishlardan tiyila bilish, atrofdagi yaqinlarining qadr-qimmatini bilish, hayot sinovlariga bardosh berish, eng muhim shukronalik tuyg‘usini shakllantirish kabi insoniy fazilatlar tashkil etadi.

Ma’lumki, o‘smir qizlar o‘z hayot yo‘lini belgilash ostonasida turganligini to‘g‘ri yoki egri yo‘lni tanlashi shaxsan o‘zlariga bog‘liq ekanligini uqtirish, ota-ona, mahalla ko‘y, yaqinlarining zimmasidagi ma’suliyat hisoblanadi.

O‘smir qizlarning ma’naviy-axloqiy, ma’rifiy dunyoqarashlarini shakllantirish tizimini quyidagicha izohlash mumkin. Ya’ni, bosh tizim va yordamchi tizim asosida:

1-jadval

O‘smir qizlarning ma’naviy-axloqiy dunyoqarashlarini shakllantirish tizimi

Bosh tizim-bu oiladan iborat	
Bosh tizimga mansub shaxslar	<ul style="list-style-type: none"> • ota-ona • aka-uka, opa-singil • bobo-buvi • qarindoshlar (amma, xola, tog‘a, amakilar) • yaqin do‘stlar
Oila a’zolarining milliy qadriyatlari	
<ul style="list-style-type: none"> -oiladagi avlodlar ana’nalari -oiladagi udumga kirgan va qabul qilingan urf-odatlar -oiladagi o‘zaro nutqiy, tarbiyaviy, madaniy munosabatlar 	
Yordamchi tizimga mansub mas’ullar	
<ul style="list-style-type: none"> -o‘smir qizlar ta’lim oladigan o‘quv yurti ma’muriyati rahbari (maktab, litsey, kollej) -o‘qituvchi, tarbiyachi, pedagog, psixolog, guruh rahbarlari -ta’lim maskanlarida tashkil etilgan turli to‘garaklar, kutubxona, xotin-qizlar kengashi, yoshlar bilan ishlash tashkiloti -sinfdan va maktabdan tashqari mustaqil tashkil etiladigan tadbir mutassadilari 	

O‘smir qizlar tarbiyasi tabiiyki xalqimizning qadriyatlari bilan uzviy bog‘liqdir. Ular o‘z millati, elati haqida muayyan tasavvurga ega bo‘lishlari uchun, aynan qadriyatlar qalamga olingan asarlarni o‘qishlari, ularda avlodlarimizning azaliy bayramlariga va an‘analariga, umuminsoniy qadriyatlariga qiziqish va muhabbat uyg‘onadi. Shuningdek, kitobxonlikka jalb qilish orqali Sharq mutaffakurlarining tarbiyaviy-axloqiy qarashlarini o‘ziga jamlagan asarlarni tanlash va ularni o‘qishga tavsiya etish muhim ahamiyatga egadir.

Tanlangan asarlarning mavzu doirasi va ularni o‘z asarlarida aks ettirgan shoir va yozuvchilarning asarlarini quyidagicha tasniflash mumkin:

2-jadval

O‘smir qizlarga o‘qish uchun tavsiya etiladigan asarlar

Ma‘naviy-axloqiy sifatlarni rivojlantiruvchi asarlar tasnifi	O‘zbek adabiyoti namunalarida
1. Sharq allomalari merosi va xalq pedagogikasi g‘oyalarining o‘smir qizlar ma‘naviy-madaniyati va taffakkurini shakllantiruvchi asarlar	Alisher Navoiy va Bobur asarlari X.Sultanov “Boburning tushlari”, Ahmad Yassaviy hikmatlari, P.Shermuhammedov “Yaxshilar bahori” yoxud Mahmud Zamaxshariy dahosi, Mirkarim Osimning “To‘maris”, Nosiriddin Rabg‘uziyning “Qissai Rabg‘uziy”, Hadislar
2. O‘zbek xalqining madaniy an‘analarini aks ettiruvchi asarlar	Abdulla Qodiriyning “O‘tgan kunlar”, “Mehrobdan chayon”, Cho‘lponning “Kecha va kunduz”, Oybekning “Qutlug‘ qon”, A.Qahhorning hikoyalari, T.Malikning pandnoma asarlari
3. Xalq og‘zaki ijodi namunalarida o‘smir qizlar axloqiga doir dostonlar, hikoya va rivoyatlar	“Go‘ro‘g‘li”, “Alpomish”, “Aziz momo” asotir “Alibobo va qirq qaroqchi”, O‘zbek xalq maqollari, afsona va rivoyatlari, ertaklari.
4. Xalq pedagogikasi va milliy marosimlar aks etgan asarlar	Asqad Muxtorning “El yurt kerak ekan odamga”, Nazar Eshonqulning “Yalpiz hidi”, T.Malikning “Beklar va bekajonlar”, O‘tkir Xoshimovning “Dunyoning ishlari”, Abdulla Qahhor hikoyatlari va qissalari
5. Ajdodlarimiz merosida o‘smir qizlar tarbiyasiga oid asarlar	Kaykovusning “Qobusnoma”, “Ajdodlar o‘giti”, Alisher Navoiyning, Farobiy, Beruniy, Ibn Sinoning ta‘lim-tarbiyaga oid asarlari

Insoniyat tarixida har bir zamonning yoshlarini ilmiy qilish, ma‘naviy yuksaltirish masalasi asriy qadriyat ekanligi ma‘lum jarayondir. Bu qadriyat har bir hududning turmush tarzida, madaniyatida, ilmiy-ma‘rifiy tafakkurida o‘z aksini topadi.

Kitob-ma‘lumot, g‘oyalar, tasvirlar va bilimlarni saqlash va tarqatish, ijtimoiy-siyosiy, ilmiy, estetik qarashlarni shakllantirish, bilim, san‘at, fan, ijtimoiy adabiyotni targ‘ib qilish va tarbiyalash vositasidir. Xalqaro statistikada, YUNESKO tavsiyasiga binoan 48 sahifadan kam bo‘lmagan davriy nashrni kitob sifatida chaqirish qabul qilinadi.

Kitob insoniyatning qadimgi tarixidagi eng katta mo‘jizasi va ixtirosi bo‘lib, u insonning aqliy yetukligi va ma‘naviy yetuklik darajasiga ko‘tarilishiga yordam

beradi va har birimiz kitobdagi bilim manbalari orqali ma'naviy ozuqa olamiz. Shuning uchun kitob bilim, ma'naviyat, madaniyat va ma'rifat manbaidir. Insonni ulug'laydigan, unda ma'naviyat va ma'rifat poydevorini shakllantiradigan, uni komil inson qilib tarbiyalaydigan kuch bu dunyoni bilish manbai bo'lgan kitobdir. Biz kitoblar orqali o'zimiz, dunyo, koinot va insoniy munosabatlar haqida bilib olamiz. O'qishni sharhlar ekan, buyuk allomalar adabiyoti bilan tanishgan odamda yaxshilik va yaxshilik doim hamroh bo'ladi, deganlar. Kitob o'tmish, hozirgi va kelajak o'rtasidagi noyob ko'prikdir. Shu sababli, kitob ma'naviy meros, bitmas-tuganmas xazina deb nomlanishi bejiz emas va faqat haqiqiy kitobni qadrlaydiganlar uning qadrini anglaydilar.

“Odamlar o'qishni to'xtatganda, o'ylashni to'xtatadilar”, deb yozgan D.Didro. Va shubhasiz, u haq edi. Darhaqiqat, o'qish tufayli shaxsning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan xayoliy fikrlash shakllanadi. Kitob madaniyatni o'rgatadi, chuqur tafakkurni rivojlantirib, diqqat va xotirani mustahkamlaydi. Albatta, bugungi adabiyotning mashhurligini o'tgan asrdagi kitobxonlik darajasi bilan taqqoslab bo'lmaydi, ammo buning mantiqiy izohi bor.

Zamonaviy texnikalar bizga keng imkoniyatlarni taklif etadi, ammo hayotingizni kitobsiz tasavvur qila olasizmi? Natijada, ma'lumotni faqat o'qituvchining tushuntirishlariga asoslanib olish juda qiyin va ba'zan imkonsizdir. Shuning uchun kitobning inson hayotidagi o'рни juda muhim va noyob bo'lib, uning yordamida o'z sohasining malakali mutaxassisiga aylanadi.

Yozuvchi va faylasuf J.Svift: “Kitoblar aql farzandlaridir”, - desa, pedagog va yozuvchi Ya.Komenskiy: “Kitoblar donishmandlikni yoyish qurolidir”, – deydi. Shu tariqa buyuk allomalar, donishmandlar, olimlar kitobning mo'jizaga, nurga, tafakkur quvvati va ustuniga, mangulik va ma'naviyat timsoliga, bilim manbaiga, sodiq do'stga, davr ko'zgasiga o'xshatganlar. Eng muhimi, kitob jaholatga qarshi ma'rifat bilan kurashda yengilmas kuchdir. O'smir qizlar orasida kitobxonlik madaniyatini targ'ib qilish ko'pgina zararli illatlarning oldini olishga sabab bo'ladi. I.S.Zbarskiy shaxsda kitobxonlik madaniyatini shakllantirishning uch muhim komponenti bor ekanligini ta'kidlab o'tgan.

3-jadval

Shaxsda kitobxonlik madaniyatini shakllantirish komponentlari

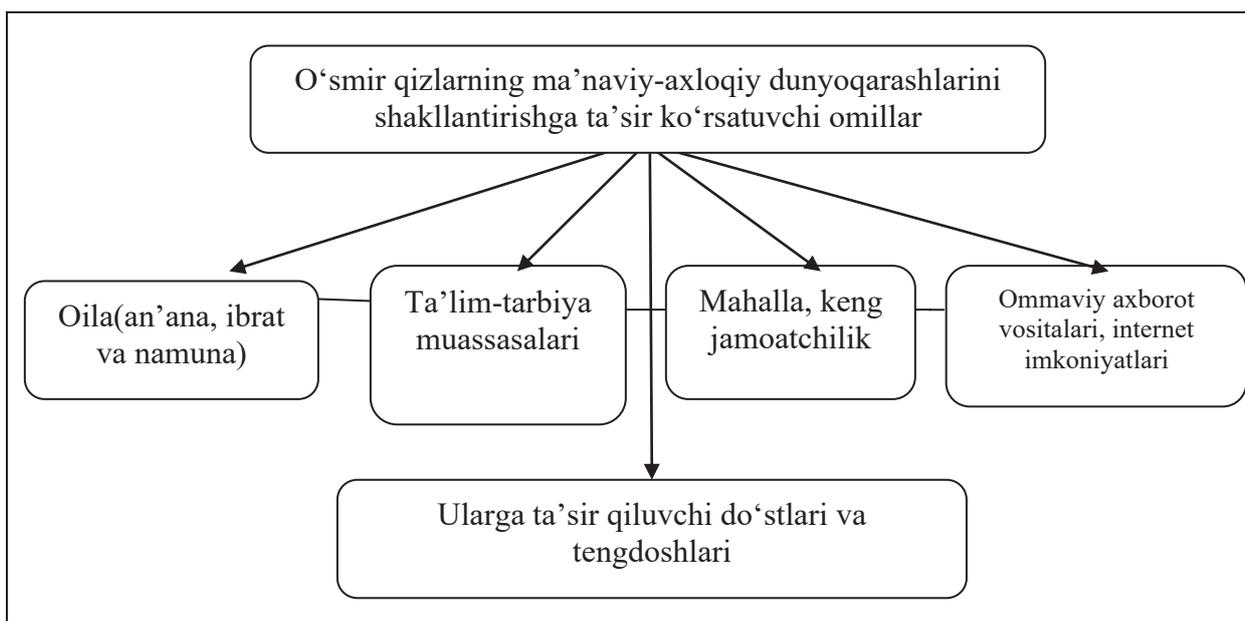
1.	kognitiv komponent	O'smir qizlar ma'naviy ongi, badiiy eruditsiya, dunyoqarashining shakllanishi bilan tavsiflanadi;
2.	emotsional komponent	O'smir qizlarda estetik hislar, emosional qadriyatlar tizimi, oliy hislarning shakllanishi bilan belgilanadi;
3.	xulq-atvor komponenti	O'smir qizlarning ijtimoiy xulq me'yorlariga rioya etish ko'nikmasi, axloqiy dunyoqarashi tarbiyalanadi.

Tadqiqotning “**O'smir qizlar ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini kitobxonlik asosida shakllantirishning samaradorligi**”ga bag'ishlangan uchinchi bobida o'smir qizlar ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini shakllantirish

yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlari mazmuni va amalga oshirilgan tajriba-sinov ishlari natijalari bayon qilinadi.

O‘smir qizlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga yuksak ishonch ruhida tarbiyalashda va sifatining xalqaro talablarga muvofiqligini oshirish, huquqiy asoslarini takomillashtirish yuzasidan, yuksak ma’naviyatli, ma’rifatli yoshlarni tarbiyalash, fan va ishlab chiqarish integratsiyasiga tayanish, fan bo‘yicha egallangan malakalar darajasini nazorat qilish va baholashda yoshlarni mustaqil mutolaa madaniyati hamda badiiy-estetik tafakkurini shakllantirish masalasi bugungi kun oldidagi dolzarb vazifalardan biridir. Shu bois, umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limining davlat ta’lim standartida belgilangan “mamlakatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, rivojlangan xorijiy mamlakatlarning ilg‘or tajribalari hamda ilm-fan va zamonaviy axborot-kommunikasiya texnologiyalariga asoslangan, ma’naviy barkamol va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalash”, balog‘at yoshidagi bolalarning intellektual salohiyati, axloqiy-ma’naviy kamolotida muhim o‘rin tutuvchi kitobxonlik madaniyatini shakllantirish bilan bog‘liq samarador usullarni qo‘llashni taqozo etadi.

O‘smir qizlarda kitobxonlik madaniyatini shakllantirishga ta’sir ko‘rsatuvchi omillar quyidagicha belgilandi:



1-rasm. O‘smir qizlarda kitobxonlik madaniyatini shakllantirishga ta’sir ko‘rsatuvchi omillar

O‘smir qizlarning mustaqil mutolaasini, madaniyatini shakllantirish darajasini aniqlash natijalaridan ma’lum bo‘ldiki, kitobxonlikni tizimli yo‘lga qo‘yishda ular uchun muhim bo‘lgan asarlarni o‘qishni tavsiya etish, asar matniga diqqat qilish, asardagi ilgari surilgan g‘oyalarni anglash kabi shakl va vositalar o‘zining ijobiy ta’sirini ko‘rsatgan.

Bu natijalarga oid diagnostika ma’lumotlar quyidagi jadvalda o‘z aksini topgan.

**O'smir qizlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini shakllantirishda
kitobxonlikning tutgan o'rni darajasini aniqlashning diagnostik dasturi**

№	Kitobxonlik vositasida ma'naviy-axloqiy tushunchalarni anglash ko'rsatgichlari	Ma'naviy-axloqiy dunyoqarashning namoyon bo'lish darajalari			
		Yaqqol namoyon bo'lish darajasi	O'rta namoyon bo'lish darajasi	Sust namoyon bo'lish darajasi	Namoyon bo'lmaslik darajasi
1	Ma'naviy axloq tushunchasi va uning mazmun mohiyati xususida ma'lumotga egalilik	Ma'naviy axloq tushunchasi haqida tasavvurga ega bo'lish	Umumiy tarzda tasavvurga ega bo'lish	Chalkash, nazariy ma'lumotlar yig'indisiga ega	Ma'naviy axloq tushunchasi haqida hech qanday ma'lumotga ega emas.
2	Milliy-qadriyatlar, urf-odatlar haqidagi ma'lumotlarni bilish darajasi	Milliy-qadriyatlar, urf-odatlar haqida to'liq ma'lumotga ega	Ayrim qadriyatlar, urf-odatlarni tasavvur qiladi	Qisman tasavvurga ega, bo'lib, alohida-alohida izohlay olmaydi	Yevropalashgan, zamonaviy qadriyat va urf-odatlardan milliylikka xos bo'lgan jihatlarini ajrata olmaydi.
3	Sharq allomalarining asarlaridan xabardorlik darajasi	Kitobxon o'smir qizlarning xabardorlik darajasi yuqori	Ayrim allomalarning asarlarini o'qigan, yoshlar xabardor	Maktab dasturida tilga olingan allomalarning faqat nomlarini ayta oladi	Deyarli xabardor emas.
4	Yevropa va sharqona ma'naviy-axloqiy tushunchalarni farqlash darajasi	Ushbu tushunchalarni yaxshi farqlay oladi.	Ayrim yoshlar tushunchaga ega, ammo Yevropa madaniyatiga moyillik ko'zga tashlanadi.	Yevropa madaniyatiga taqlid qilishni ma'qul ko'radi.	O'smir qizlar uchun umuman farqi yo'q.

Pedagogik tajriba-sinov ishlari 2019-2022-yillarda amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlarida jami 402 nafar respondent ishtirok etdi. 2019-2020-o'quv yilida Samarqand tibbiyot kollejidan 78 nafar, Prezident ta'lim muassasalari agentligi tizimidagi Hamid Olimjon va Zulfiya nomidagi ijod maktabidan 81 nafar. 2021-2022 o'quv yilida Prezident ta'lim muassasalari agentligi tizimidagi Halima Xudoyberdiyeva nomidagi ijod maktabidan 158 nafar, 2022-2023 o'quv yilida Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumidan 85 nafar respondent jalb etildi. Shundan 203 nafari tajriba guruhida, 199 nafari esa nazorat guruhida ishtirok etdi.

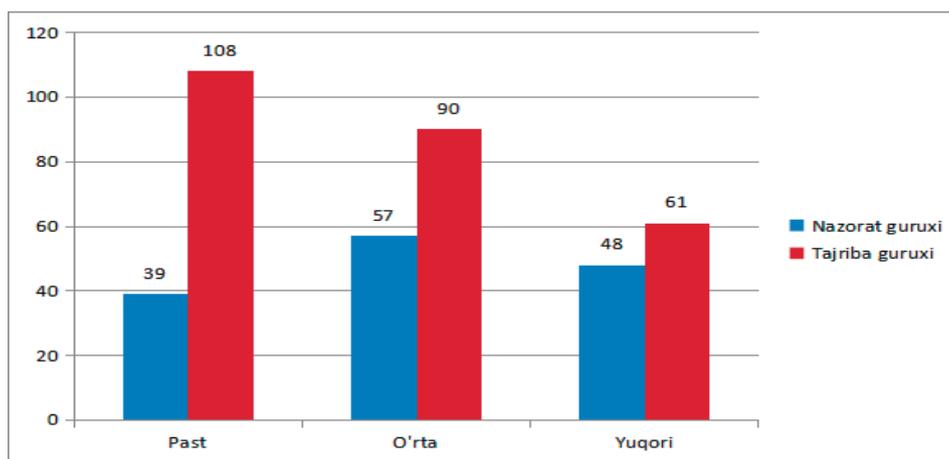
O'smir qizlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini kitobxonlik asosida shakllantirish natijalarini baholash uchun testlar, so'rovnomalar, amaliy topshiriqlar ishlab chiqildi va qo'llanildi.

Tajriba va nazorat guruhlari talabalarining tajriba guruhi va nazorat guruhi o'zlashtirish ko'rsatkichi 5-jadvalda keltirilgan. Uning geometrik tasviri 2-rasmda keltirilgan.

Tajriba va nazorat guruhlari talabalarining tajriba guruhi va nazorat guruhi o'zlashtirish ko'rsatkichlari

№	Ta'lim muassalari nomlari	Nazorat guruhi $m_j=199$			Tajriba guruhi $n_i = 203$		
		Yuqori	O'rta	Past	Yuqori	O'rta	Past
1.	Samarqand tibbiyot kolleji	12	14	13	18	17	4
2.	Hamid Olimjon va Zulfiya nomidagi ijod maktabi	12	13	13	20	17	6
3.	Halima Xudoyberdiyeva nomidagi ijod maktabi	24	24	35	35	32	8
4.	Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi	13	14	12	23	18	5
Barcha ta'lim muassalari bo'yicha umumiy natijalar		61	65	73	96	84	23

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda o'smir qizlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini kitobxonlik asosida shakllantirish samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Styudent-Fisher metodi yordamida matematik-statistika tahlil etdik.



2-rasm. Tajriba-sinov o'tkazilgan maydonlar bo'yicha tajriba yakunidagi umumiy natijalar diagrammasi

Styudent mezonini asosida erkinlik darajasini quyidagi formula orqali hisoblaymiz:

$$\begin{aligned}
 k &= \frac{\left(\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}\right)^2}{\frac{\left(\frac{S_x^2}{n}\right)^2}{n-1} + \frac{\left(\frac{S_y^2}{m}\right)^2}{m-1}} = \frac{\left(\frac{0,4675}{203} + \frac{1,2525}{199}\right)^2}{\frac{\left(\frac{0,4675}{203}\right)^2}{202} + \frac{\left(\frac{1,2525}{199}\right)^2}{198}} = \frac{(0,0023 + 0,0063)^2}{\frac{(0,0023)^2}{202} + \frac{(0,0063)^2}{198}} = \\
 &= \frac{(0,0086)^2}{\frac{0,00000529}{202} + \frac{0,00003969}{198}} = \frac{2,9581}{0,2195} \approx 13
 \end{aligned}$$

ushbu ehtimollik uchun statistik alomatning qiymatdorlik darajasini $\alpha=0,05$ deb olsak, u holda $r=1-\alpha=0,95$ ga hamda erkinlik darajasi $k=13$ ga teng. Student funksiyasi taqsimot jadvalidan ikki tomonlama mezonning kritik nuqtasi:

$$t_{\frac{1-(1-p)}{2}}(k) = t_{\frac{1-(1-0,95)}{2}}(13,47) = t_{0,975}(13,47) = 2,16$$

Bundan ko'rinib turibdiki, statistikaning tanlanma qiymati kritik nuqtadan katta ekan. Bundan Studentning tanlanma mezon:

$$T_{x,y} = 4,44 > 2,16 \text{ ga teng.}$$

Demak, bosh o'rtacha qiymatlar tengligi haqidagi N_0 nolinchii gipoteza rad etiladi. Buni 95% ishonchlilik bilan aytish mumkinki, tajriba-sinov guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari har doim nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlaridan yuqori bo'ldi.

Endi baholashning samaradorlik ko'rsatkichini aniqlash uchun ishonchli intervalni topamiz:

$$\Delta_x = t_\gamma \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} = 2,16 \cdot \frac{0,68}{\sqrt{203}} = 2,16 \cdot \frac{0,68}{14,25} = \frac{1,469}{14,25} \approx 0,1$$

$$\Delta_y = t_\gamma \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} = 2,16 \cdot \frac{1,12}{\sqrt{199}} = 2,16 \cdot \frac{1,12}{14,1} = \frac{2,42}{14,1} \approx 0,17$$

ga teng. Topilgan natijalardan tajriba guruhi uchun ishonchli intervalni topsak:
 $\bar{X} - \Delta_x \leq a_x \leq \bar{X} + \Delta_x$

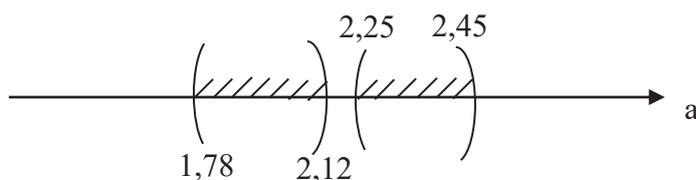
Tajriba guruhi uchun:

$$2,35 - 0,1 \leq a_x \leq 2,35 + 0,1 \qquad 2,25 \leq a_x \leq 2,45$$

Nazorat guruhi uchun ishonchli interval: $\bar{Y} - \Delta_y \leq a_y \leq \bar{Y} + \Delta_y$

$$1,95 - 0,17 \leq a_y \leq 1,95 + 0,17 \qquad 1,78 \leq a_y \leq 2,12$$

Buni geometrik tasvirlasak o'smir qizlarda:



Bundan $\alpha=0,05$ qiymatdorlik darajasi bilan aytish mumkinki, o'smir qizlarda tajriba guruhidagi o'rtacha baho nazorat guruhidagi o'rtacha bahodan yuqori va oraliq intervallari ustma-ust tushmayapti. Demak, matematik-statistik tahlilga asosan, yaxshi natijaga erishilgani ma'lum bo'ldi.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lum $\bar{X}=2,35$; $\bar{Y}=1,95$; $\Delta_x=0,1$; $\Delta_y=0,17$; ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc\bar{o}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,35 - 0,1}{1,95 + 0,17} = \frac{2,25}{2,12} \approx 1,061 \geq 0;$$

$$K_{\bar{o}\bar{o}\bar{o}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,35 - 0,1) - (1,95 - 0,17) = 2,25 - 1,78 = 0,47 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezonini birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezonini noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi va hamda tajriba yakunidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi va tajriba boshidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Bundan shuni aytish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 13,3% ga oshganligini ko'rish mumkin.

XULOSA

O'smir qizlarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasida, ularda yuksak insoniy fazilatlarni shakllantirishda milliy va umumbashariy g'oyalar yetakchilik qilgan xalq og'zaki ijodi, badiiy, ijtimoiy, pedagogik, psixologik asarlarning o'ziga xos o'rni, didaktik xususiyatlarga egaligi bilan ajralib turadi.

O'smir qizlar tahsil olayotgan ta'lim maskanlarida, mahalla va tashkilotlarda tashkil etiladigan, ma'rifiy-ma'naviy tadbirlarda o'zlari o'qigan eng sara asarlar namunalarini o'rganganliklarini namoyish qilish orqali milliy ruhiyati va qarashlari boyiydi. Xalqimizning milliy urf-odatlarini va qadriyatlarini bilib oladilar. Shuningdek, ma'naviy-axloqiy mezonlarga daxldor yuksak insoniy fazilatlarni o'zlarining kelajakdagi o'z faoliyatlariga singdiradilar. Eng muhimi, bu borada tegishli bilim, ko'nikma va malakalarni egallab boradilar

Xalq og'zaki ijodi namunalari va turli mavzudagi badiiy, didaktik asarlar muhim manba sifatida o'smir qizlar ongiga estetik ta'sir etib, shuuri va ruhiyatida vatanga mehr-muhabbat hissini tarbiyalaydi. Ota-bobolarimiz meros qilib qoldirgan ma'naviy-ma'rifiy saboqlarini hurmat qilishga, milliy qadriyatlar va an'analarni qadrlashga o'rganadi. Mazkur xalqimizning bebaho xazinasi bo'lgan kitoblar xalq odobnomasidan yetarli darajada bilim va saboq bera oladi.

O'smir qizlar psixologiyasi o'ziga xos individual xususiyatga ega bo'lib, ularning hayot tarzi, fe'l-atvorlari kuzatilganda G'arbga xos yangi madaniyatga moyillik, ularga taqlid qilish hollari uchraydi. Bu o'rinda, ularga mustaqil fikrlash tuyg'usini beruvchi kitoblarni tavsiya etish xalqimiz tomonidan amalda qo'llanilib kelinayotgan urf-odatlar va milliy tadbirlar bayramlarida ularning ishtirokini tashkil qilish katta ma'rifiy ahamiyatga ega ekanligi tajribada sinalgan.

O'smir qizlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini shakllantirishda, o'qituvchi, tarbiyachi, pedagog-psixologlarning umumhamkorligi muhim ahamiyatga egadir. Bu hamkorlik o'smir qizlar uchun muhim bo'lgan har qanday faoliyat samarador bo'lib, ular shaxsini insoniy komillik ruhida tarbiyalashda asosiy mezon hisoblanadi. Shuningdek, mustaqil fikr qiluvchi, o'z ma'naviy qiyofasini shakllantiruvchi shaxs kamolga yetadi.

O'smir qizlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini shakllantirishda, ular o'qigan asarlardagi qahramonlar talqiniga bir yoqlama qarash, ularni ijobiy yoki salbiy obraz, yoki jonsiz badiiy qahramon deb emas, balki ularga inson ko'zi bilan qarash ko'nikmasini hosil qilish mas'uliyati asosan adabiyot o'qituvchisining e'tiborida bo'lishi muhim ahamiyatga egadir. Asardagi qahramonlarni to'g'ri talqin qila bilish, ularda tilga olingan mavzuning mohiyatini to'g'ri anglatish ham yoshlarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini shakllantirishga xizmat qiladi.

O'smir qizlarni ma'naviy-axloqiy qarashlarini shakllantirish bilan bog'liq har qanday tadbir, urf-odatlar, mustaqil tarzda o'qigan asarlarning bosh maqsadi

sogʻlom, maʼnaviyatli, axloqli insonni tarbiyalashga qaratilishi lozim boʻlib, muhim didaktik ahamiyatga egadir. Bu didaktik mezon oʻsmir qizlarni erkin fikr, mustaqil mulohaza yuritish, atrofda qilargaga nisbatan hurmat bilan qarash, oʻz mulohazalarini erkin bayon qila bilish imkoniyatini beradi.

Tadqiqotni olib borish jarayonida oʻsmir qizlarning maʼnaviy-axloqiy dunyoqarashlarini shakllantirishga daxldor boʻlgan badiiyati jihatidan yuksak talablarga javob beradigan, sof didaktik xarakterdagi asarlarni tanlash, ularni oʻqishga tavsiya etish muhim maʼrifiy ahamiyatga egadir.

Bugungi kunda yoshlarni kitobxonlikka jalb etish, bu masalaning ilmiy-nazariy va pedagogik asoslarini ishlab chiqish, ularni kundalik hayotga tatbiq etish, xalqimiz ijodkorlari tomonidan yaratilgan eng sara asarlarni yoshlarga tavsiya etish muhim ahamiyatga ega boʻlgan masalalardan biridir.

Oʻsmir qizlarning maʼnaviy-axloqiy dunyoqarashini kitobxonlik asosida va Sharq allomalari asarlari misolida shakllantirish borasida, zaruriy uslubiy qoʻllanmalar yaratish, shuningdek, umummilliy qadriyatlar va urf-odatlar, udumlar, maʼnaviy-axloqiy tarbiya tarixiga oid tadqiqotlar olib borish, mazkur mavzularni qamrab olgan badiiy, maʼrifiy, tarbiyaviy asarlarni chop ettirish va yoshlarga tavsiya etish maqsadga muvofiq masalalardan biridir.

Tavsiyalar

1. “Tarbiya” fani darsligini oʻsmir qizlarning maʼnaviy-axloqiy dunyoqarashlarini shakllantirishga xizmat qiluvchi sharq allomalari asarlari haqidagi maʼlumotlar bilan boyitilsa;

2. Oʻsmir qizlarning maʼnaviy-axloqiy dunyoqarashlarini shakllantirish maqsadida taʼlim muassasalarida “Sharq allomalari maʼnaviyat xazinasi” nomli toʻgarak faoliyatini tashkil qilinsa;

3. Oʻsmir qizlarning maʼnaviy-axloqiy dunyoqarashlarini shakllantirishga oid oʻziga xos sharqona tarbiya meʼzonlari yoritilgan badiiy asarlar roʻyxati shakllantirilib, ularning boʻsh vaqtlarini mazmunli oʻtkazish jarayoniga tavsiya qilinsa;

4. Oʻsmir qizlarning maʼnaviy-axloqiy dunyoqarashlarini shakllantirishda ommaviy axborot vositalarida namoyon qilinayotgan sharq allomalari hayotiga oid ilmiy, badiiy filmlarni, teatr spektakllarining gʻoyaviy mazmunini anglab olishga yoʻnaltirilgan tarbiyaviy sharhlarni tashkil etilsa;

5. Oʻsmir qizlar tabiatan ijodkor, hissiyotga tez beriluvchan boʻlib, oʻz fikrlarini hayajon va pok tuygʻular shaklida namoyon etadi. Ularning atrofida yaqin kishilari ota-onasi, bobo-buvisi, qolaversa, oʻqituvchi, pedagog-psixologlar oʻsmirning ijodkorlikka xos, unga moyillik boʻlgan xislatlarini sezar ekan, ularning oʻz nuqtai nazaridagi orzusini kamol toptirishga boʻlgan intilishlariga koʻmak berilsa, ragʻbatlantirilsa bu ijodkorlik ruhi, oʻsmir qizlarni asarlar yaratishlariga, tengdoshlari va yaqinlariga oʻrnak boʻlishlariga sabab boʻlishi mumkin.

Bu ijodkorlikka asos boʻlgan manba, ularning maʼnaviy-axloqiy tarbiyalariga daxldor boʻlib, milliy va umumbashariy gʻoyalar, qadriyat va urf-odatlar, xalqona tarbiya usullari, ota-bobolarning pand-nasihati oʻgitlariga amal qilish mahsuli boʻlishi mumkin.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/30.012020.Ped.02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ
ШАРОФА РАШИДОВА**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

КУЧКОРОВА АЙША ОЛТИБАЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ ЧТЕНИЯ
(на примере произведений восточных мыслителей)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан №B2019.2 PhD924.

Докторская диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Махмудова Муяссар
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Куронов Мухаммад
доктор педагогических наук, профессор
Нарзикулова Дилноза Хашимжановна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: Чирчикский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2023 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-13-87; e-mail:samdu_ped_kengash@umail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова (рег. № ____). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51).

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2023 года.
(реестр протокола рассылки № ____ от « ____ » _____ 2023 года).



А.А.Ибрагимов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, доцент

Э.А.Абдуманнатов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Н.Ш.Шодиев
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация к диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Стремительное развитие мирового социально-экономического прогресса порождает необходимость реформирования восточных национально-нравственных устоев и глубокого усвоения основ наследия наших предков. С развитием общества в эпоху информационной коммуникации и глобализации на повестку дня ставятся актуальные проблемы совершенствования истории педагогики, связанные с духовным созреванием и развитием интеллектуального потенциала подрастающего поколения посредством исследования новых направлений в опыте передовых государств, в частности, методики и содержания специальных курсов чтения, направленных на овладение искусством чтения.

Модернизация содержания национально-нравственного воспитания на основе тенденций истории педагогики в ведущих государствах мира служит основой духовно-культурного развития общества. Соответственно, разработка теоретических основ формирования восточных духовно-нравственных взглядов путем привлечения девочек-подростков к чтению, анализ и совершенствование психолого-педагогических возможностей на основе современных подходов к содержанию качественного совершенствования девочек-подростков и исследование технологий развития глобального мышления составляют основу данной диссертации.

Воспитание молодежи в нашей Республике, активно участвующей в международных связях и культурно - просветительском диалоге, способной широко использовать достижения цивилизации, наследие наших предков, критерии восточного воспитания, является фактором прочной интеграции нашей страны в мировое сообщество. В связи с этим в стратегии по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы отмечается, что “воспитание физически здоровой, духовно и умственно развитой, самостоятельно мыслящей, верной родине, с твердой, жизненной точки зрения молодежи в процессе углубления демократических реформ, определение задач повышения их социальной активности, напрямую связано с формированием культуры чтения молодежи в подростковом возрасте”.³

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, указанных в Законе «О государственной молодежной политике»⁴ от 14 сентября 2016 года под номером № УП-406, Указе Президента Республики Узбекистан “О комплексных мерах по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению и пропаганде культуры чтения и чтения книг” от 13 сентября 2017 года под номером № ПП-3271, Постановлении Кабинета Министров «Об утверждении

³Комментарий к Указу Президента Республики Узбекистан «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» УП 4947-№ // Народное слово. - Ташкент, 2017 г. - № 28 (6722). – С.2.

⁴Указ Президента о создании комиссии по развитию системы печатания и распространения книжной продукции, по пропаганде и популяризации книжного чтения и культуры чтения.// Просвещение. - Ташкент, 2017 г.. № 4 (8965). - С. 1, 7.

концепции непрерывного духовно-просветительского образования и мер по ее реализации» от от 31 декабря 2019 года под номером № 1059, Постановлении «Об утверждении Программы реализации государственной политики в Республике Узбекистан в 2022-2023г.г.» от 7 июня 2022 года под номером №310, а также в других нормативно-правовых документах, относящиеся к этой деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям научно-технологического развития Республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и техники «Социально-правовое,экономическое,культурное,духовно-образовательное развитие информированного общества и демократического государства,формирование системы инновационных идей и способов их реализации».

Степень изученности проблемы. Проблема формирования культуры чтения в воспитании девочек подросткового возраста в восточном нравственно-духовном духе изучалась в разные годы в программе общеобразовательных школ в рамках вопросов усвоения содержания художественного произведения, художественно-эстетического воспитания, литературного анализа, развития устной и письменной речи.

Некоторые аспекты проблемы чтения в 1970-1980-е годы изучали ученые-педагоги С.Димемо, А.Зунуннова, М.Миркосимова систему формирования у читателей вопроса литературного анализа, К.Юлдашев обновленное педагогическое мышление в преподавании литературы, С.Матжонов основы самостоятельной работы в литературе, К.Хусанбаева обучение самостоятельному мышлению, Р.Ниязметова занималась изучением литературного материала на уроках узбекского языка в школах, академических лицеях и профессиональных колледжах, где обучение ведется на русском языке, А.Болибеков исследовал посредством хадисов нравственные качества учащихся методами и комплексными способами их совершенствования. Теоретические основы оптимизации целевого использования культуры чтения в процессе внедрения в сознание молодежи идеи национальной независимости, проблемы развития общества и воспитания совершенной личности, семейного чтения, создание нормативных документов, определяющих целенаправленную активизацию библиотек рассматривали и провели отдельный анализ в своих произведениях А.Умаров, С.Чиниева, Д.Ганиева, Е.Юлдашев, С.Хаитова, А.Абдулхаев.

Педагогические и психологические основы формирования культуры чтения получили развитие у российских ученых О.Богдановой, А.Леонтьева, Г.Пранцовой, Н.Сметаниковой, Р.Декушевой, в их исследованиях в основном трактуются педагогические и теоретические основы проблем вовлечения в культуру внеклассного чтения.

Методы активизации самостоятельной читательской культуры, вопросы взаимосвязи произведения и читателя, ориентированного на молодежь нашли отражение в научных трудах таких зарубежных ученых, как К.Кларк, А.Лев, Е.Хирич (США), К.Холджес, М.Барс, П.Бентон (Англия). Существующие

научно-методические ресурсы посвящены формированию культуры самостоятельного чтения учащихся в системе общего среднего образования. Однако, ввиду того, что проблема восточного воспитания девочек-подростков и проблема роли чтения в воспитании в духовно-нравственном духе не достаточно исследована, поэтому в настоящее время есть необходимость проведения специальных научных исследований в данной области.

Связь диссертационного исследования с планами научно – исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательской темы “Инновационные методы обучения иностранным языкам и актуальные проблемы педагогики”, кафедры Инновационных образовательных технологий и педагогики СамГИИЯ.

Цель исследования - разработать предложения и рекомендации по формированию восточного духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков на основе чтения.

Задачи исследования:

исследование психолого-педагогических особенностей самостоятельной культуры чтения в формировании национально-восточного, духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков на основе чтения;

Формирование восточных традиционных критериев на основе этнопедагогического подхода в организации самостоятельного чтения девочек-подростков;

разработка содержания роли национальных обычаев и чтения в деятельности девочек-подростков в восточном духовно-нравственном воспитании;

совершенствование способов применения подходов и видов деятельности, эффективных для обучения девочек-подростков.

Объект исследования. Объектом исследования стал процесс формирования духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков на основе чтения, и было набрано 402 респондента из творческой школы им. Хамида Олимжона и Зульфий в г. Джизак, творческой школы им.Халимы Худобердыевой в городе Гулистан, также из Самаркандского Сузангаранского медицинского колледжа и техникума общественного здоровья им. Ибн Сино.

Предмет исследования. Содержание, формы, методы и средства процесса формирования культуры самостоятельного чтения девочек-подростков.

Методы исследования. В ходе исследования применялись методы политико-критического изучения литературы, анализ культуры восточных ученых и национальных обычаев и ценностей (наблюдение, беседа, анкетирование), мониторинг и математико-статистическая обработка результатов педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлены психолого-педагогические особенности и факторы восточного духовно-нравственного воспитания девочек-подростков путем формирования культуры самостоятельного чтения и выявление возможностей, связанных с развитием познавательных процессов их психического состояния;

выявлены этнопедагогические особенности формирования духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков на основе соотношения художественных произведений, определяющих критерии самобытности восточных национальных обычаев и традиций, с воспитательными функциями основных и вспомогательных субъектов;

усовершенствована технология формирования культуры самостоятельного чтения девочек-подростков и восточного воспитания за счет национального подхода, эвристических методов обучения, анализа читателей, соответствующих возрастным особенностям специальных приемов беседы, обсуждения, дискуссии, рекомендаций по применению видов деятельности;

Определены этапы формирования духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков на основе чтения, исходя из характера конфликтов в психике девочек-подростков, аналитического выражения национальных образов девочек-подростков в произведениях восточных мыслителей и образцах узбекской литературы, а также на основе приоритета критериев рефлексивности.

Практическими результатами исследования являются:

С целью формирования культуры национальных обычаев и традиций в воспитании девочек-подростков в восточном традиционном нравственном духе созданы методические пособия «Роль национальных ценностей в воспитании девочек», «Книга – зеркало духовности», «Воспитание художественно-эстетического мышления в школе» и «Заинтересованность девочек-подростков в чтении посредством специальных бесед»;

Реализована программа о роли и значении чтения в воспитании девочек-подростков в восточном духовно-нравственном духе;

совершенствуется дидактическое, педагогическое обеспечение воспитания девочек-подростков в восточном духовно-нравственном духе

Достоверность результатов исследования. Основанные на теоретических основах педагогики, а также научные выводы, отечественные и зарубежные отраслевые публикации, а также обеспечение решения поставленных в диссертации задач объясняются проверкой на опыте, подтверждением полученных результатов компетентными системами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Значимость результатов исследования в воспитании девочек-подростков объясняется тем, что исследование проблемы чтения предполагает анализ методических теорий по конкретным направлениям нравственного, духовного, национального воспитания, составление программы

самостоятельного чтения, комплексов, а также выявление ведущих идей, служащих эффективности восточного воспитания.

Практическая значимость результатов исследований объясняется тем, что они являются важным ресурсом в практике формирования культуры самостоятельного чтения, создания пособий по чтению, учебников, круглых столов по духовно-нравственному и национальному воспитанию девочек – подростков в сотрудничестве с общественными советами Комитета женщин махалли, в сотрудничестве с консультативными советами родителей.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных теоретических и практических предложений по воспитанию духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков:

Педагогико-психологические особенности формирования духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков, предложения и рекомендации по определению факторов формирования самостоятельной читательской культуры у девочек-подростков и факторов восточного духовно-нравственного воспитания и уточнению их психического состояния на основе возможностей, связанных с развитием познавательных процессов, используемых для обеспечения выполнения задач, указанных в гранте № JHBL-22 «Исследование причин преступности и насилия в семье, криминогенной среды в семье» (справка № № 02-07-398/04 от 10 февраля 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами). В результате расширилась возможность понимания психолого-педагогических особенностей самостоятельной культуры чтения в формировании национально-восточного духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков.

восточные национальные обычаи и традиции девочек-подростков на основе чтения, разработаны с опорой на интеграцию инновационных подходов, были использованы в обеспечении выполнения задач, поставленных в рамках гранта JHBL-22 «Исследование причин преступлений и насилия в семье, криминогенной среды в семье» (справка № № 02-07-398/04 от 10 февраля 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами). В результате создаются условия для знания восточных традиционных критериев самостоятельного чтения девочек-подростков.

технология формирования культуры самостоятельного чтения девочек-подростков и предложения по совершенствованию восточного образовательно-воспитательного национального подхода, эвристических методов обучения, специальных приемов беседы, обсуждения, анализа читателей, соответствующих возрастному признаку, с рекомендациями по применению видов деятельности гранта JHBL-22 «Исследование причин преступлений и насилия в семье, криминогенной среды в семье» (справка № № 02-07-398/04 от 10 февраля 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами), которые были использованы для

обеспечения выполнения задач, поставленных в рамках гранта. В результате в восточном духовно-нравственном воспитании создаются условия для демонстрации роли национальных традиций и чтения в деятельности девочек-подростков.

Проведен эксперимент, связанный с формированием духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков, а рекомендации образовательного стандарта по разработке технологии саморегулирования на основе чтения использованы при обеспечении выполнения задач, поставленных в рамках гранта № JHBL-22 “Исследование причин возникновения преступлений и насилия в семье, криногенной среды в семье”(справка № № 02-07-398/04 от 10 февраля 2023 года Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами). В результате расширилась возможность совершенствования способов применения подходов и видов деятельности, эффективных для девочек-подростков.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 3 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 20 статей, в том числе 10 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 5 в республиканских, 5 в зарубежных журналах.

Объем и структура диссертации.

Диссертация состоит из Введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений и составляет 123 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении к диссертации обоснованы актуальность темы исследования, степень изученности, цель, задачи, объект, предмет исследования, методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также представлены научные идеи, выносимые на защиту.

В первой главе исследования **“Теоретические основы формирования духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков на основе чтения”** проанализированы понятие духовно-нравственного мировоззрения и его содержание, акмеологические и аксеологические основы формирования духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков, а также психолого-педагогические особенности формирования духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков на основе чтения. Как известно, изучение и реализация шедевров нравственности, богатого древнего наследия, достижения национальных ценностей, созданных узбекским народом на протяжении нескольких тысячелетий, являются одним из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

Узбекский народ из древне гордится духовно-нравственными взглядами всемирно известных поэтов и писателей эпохи Просвещения, таких как Кайковус, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сина, Мирза Улугбек, Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бабур, Абдулла Авлани, чьи взгляды и убеждения являются этическими идеями для молодого поколения.

На востоке ученые - педагоги веками уделяли большое внимание воспитанию детей, их духовно-нравственному развитию. Эти вопросы воспитания нашли свое выражение в трудах восточных ученых. Среди них известные индийские басни “Калила и Димна” Низамула Мулька, “Саодатнома” Носира Хисрава, “Рошнама”, “Кутадгу билиг” Юсуфа Хос-Хаджиба, “Девону лугатит турк” Махмуда Кашгари, “Хиббатул хакойк” Ахмада Югнаки, “Махбубул Кулуб” Алишера Навои, “Вакфия”, произведение Абдуллы Авлони “Туркий Гулистон ёхуд ахлок”.

Также среди поэтов и писателей, прославившихся в истории узбекской литературы Абулкасим Фирдавси, Туси, Рудаки, Насир Хисрав, Саккоки, Абдурахман Джами, Мухаммед Ризо Огахи, Мунис Хорезми и многие другие которые выражали свои мировоззренческие, нравственные и воспитательные мысли в художественных произведениях.

Известно, что направления и важнейшие признаки человеческого поведения воплощаются и служат основой правил поведения в обществе и его развитии.

Образование и воспитание – это единый процесс, который неразрывно связан. Основываясь на многовековом опыте народов Востока, нравственное, воспитательное и духовное воспитание девочек-подростков условно можно разделить на три категории:

Первая категория: в данную категорию входят девочки, которые не знают что хорошо, а что плохо. У них нет зла, безнравственности в их внутреннем мире. Такие девушки быстро поддаются влиянию. Поэтому их легко направить на правильный путь.

Вторая категория – это девушки, в результате влияния взрослых лиц, своих друзей,могут различать что плохо, а что хорошо. Им немного сложно сделать шаг к добру, отчасти из-за возникающих колебаний в их мышлении. Они понимают, что в некоторых случаях их недостатки ошибочны. Воспитывать таких девочек сложнее, чем первых. Однако их можно воспитать как добродушных, если взрослые не будут игнорировать их проблемы, а советовать как вести себя.

Воспитание девочек-подростков, относящихся к третьей категории, несколько затруднено и связано с семейной обстановкой, в которой они растут. Потому что в такой семье у взрослых принято принимать несправедливые поступки за правду. Эта ситуация со временем впитывается в психику девочек-подростков. Таких девушек очень трудно морально воспитать. Вот почему наш народ издавна разграничивал причины хорошего и плохого поведения, прописанные в семье. По их словам, они считали, что

трудно ожидать добра от девочек, рожденных от безнравственной и непристойной матери и воспитанных жестоким и недобросовестным отцом.

Известно, что настоящий образ человека проявляется в таких его качествах, как милость, доброта, благородство. Эти положительные качества реализуются непосредственно через использование красивых слов, посредством красивой речи. В мире книг воплощается этот набор положительных примеров, и чтение книг является важным ресурсом для их использования. Это качество связано с духовностью и представляет собой понятие, выражающее духовный и интеллектуальный мир любого человека. Поэтому оно осуществляется стремлением к знаниям, освещающим умственный интеллект каждого человека, его деятельностью, занимающей центральное место в обществе.

Одним словом, книга - духовно-просветительское сокровище, указывающее человеку путь к гуманизму, определяющее жизненную цель, которую он преследует в жизни.

“Область применения термина духовность чрезвычайно широка и объясняется непосредственно необходимостью для человека иметь философское мировоззрение, обладать юридическими знаниями, иметь представление о мире научной, художественной мысли, а также быть знатоком нравственных, религиозных наук”.⁵

На самом деле привлечение к чтению является неотъемлемой частью народной педагогики. Этот источник характеризуется тем, что эта редкая область народной мудрости и этикета охватывает все стороны общественной и нравственной жизни, ведущие направления фольклора, этики, обычаев и обрядов, религиозно-нравственных учений. Поэтому педагогика имеет важное значение в воспитании духовно-нравственного воспитания молодежи, а также в подготовке молодежи к семейной жизни.

Во второй главе диссертации, **“Содержание, формы и методы формирования духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков на основе чтения”** описывается роль восточных ученых в формировании навыков чтения у девочек-подростков, значение традиций и фольклора в формировании мировоззрения и сравнительный анализ восточной и западной педагогики в формировании восточных духовно-нравственных взглядов девочек-подростков на основе чтения.

Проблема формирования духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков представляет собой сложный педагогический процесс и многогранное понятие. Для ее реализации целесообразно четко определить некоторые педагогические особенности.

Эта ситуация напрямую связана с национальной ценностью, и когда в семье сочетаются религиозные, духовные, социальные и национальные ценности, она образует прекрасную воспитательную среду.

Прежде всего, в основе исламских ценностей, связанных с воспитанием девочек-подростков, лежат честность, чистота, умение воздерживаться от

⁵Семейная энциклопедия. Издательство Национальная энциклопедия Узбекистана. - Ташкент: 2019. С. 78.

греховных поступков, знать цену близким, выдерживать жизненные испытания, формировать мироощущение, а главное чувство благодарности.

Известно, что девочки-подростки находятся на пороге определения собственного жизненного пути, и не только от них зависит выбор правильного или неправильного пути, это также ответственность родителей, соседей, близких.

Систему формирования духовно-нравственного и воспитательного мировоззрения девочек-подростков можно объяснить следующим образом.

Таблица 1.

Система формирования духовно – нравственных мировоззрений девочек-подростков.

<i>Главная система – начинается с семьи</i>	
<i>Лица, относящиеся к главной системе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>родители</i> • <i>братья, сёстры</i> • <i>дедушка, бабушка</i> • <i>родственники (тётя, дядя)</i> • <i>близкие друзья</i>
<p><i>Национальные ценности членов семьи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>традиции предков в семье</i> - <i>семейные традиции и обряды</i> - <i>семейные речевые, воспитательные, культурные взаимоотношения</i> 	
<i>Ответственные за вспомогательную систему</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>руководитель администрации учебного заведения, где обучаются девочки-подростки (школа, лицей, колледж)</i> - <i>учитель, воспитатель, педагог, психолог, руководитель группы</i> - <i>организованные в образовательных организациях кружки, библиотека, женсовет, организация работы с молодёжью</i> 	

Воспитание девочек-подростков естественно неразрывно связано с ценностями нашего народа. Для того чтобы у них сложилось определенное представление о своей нации, народе, им следует изучать произведения, в которых описаны национально-культурные ценности, и у них проявится интерес и любовь к древним праздникам и традициям поколений и общечеловеческим ценностям. Также важно выбирать произведения, включающие воспитательные и нравственные суждения восточных мыслителей, рекомендуя их к прочтению.

По охвату избранных произведений поэтов и писателей, отразивших их в своих произведениях, можно классифицировать следующим образом:

Таблица 2

Произведения, рекомендованные для чтения девочкам-подросткам

Классификация произведений, влияющих на духовно-нравственное воспитание девочек-подростков	В примерах узбекской литературы
1. Произведения, формирующие духовную культуру и сознания у девочек-подростков наследиям восточных учёных и идеями народной педагогики	Произведения Алишера Наваи и Бабур, “Сны Бабур” Х.Султанова, афоризмы Яссавия, “Яхшилар бахори ёхуд Махмуд Замахшарий дахоси” П.Шермухаммедова, “Тумарис” Миркарима Осима, “Киссаи Рабгузи” Носириддина Рабгузи, Хадисы.
2. Произведения, изображающие культурные традиции узбекского народа	“Минувшие дни”, “Скорпион из алтаря” Абдуллы Кадири, “Вечер и день” Чулпана, “Священная кровь” Ойбека, рассказы А.Каххара, произведения Т.Малика.
3. Эпосы, рассказы и повествования по нравам девочек-подростков в примерах устного народного творчества.	“Туругли”, “Алпомиш”, “Азиз момо”, “Алибаба и сорок разбойников”, узбекские народные пословицы, легенды и повествования, сказки.
4. Произведения, изображающие народную педагогику и национальные ритуалы.	“Нужен народ человеку” Аскада Мухтара, “Запах мяты” Назара Эшанкула, “Беки и их жёны” Т.Малика, “Дела мира” У.Хашимова, рассказы и повести Абдуллы Каххара
5. Произведения о воспитании девочек-подростков в наследии предков.	“Кобуснаме”, “Советы предков” Кайковуса, произведения Алишера Наваи, Фароби, Беруни, Авицены об образовании и воспитании

В истории развития человечества вопрос воспитания, духовного развития молодежи всех времен - это процесс, который, является приоритетным. Это отражается в образе жизни, культуре, научно-просветительском мышлении каждого региона.

Книга-средство хранения и распространения информации, идей, образов и знаний, формирования общественно-политических, научных, эстетических взглядов, пропаганды и воспитания, знаний, искусства, науки, социальной литературы. В международной статистике принято называть книгой периодическое издание объемом не менее 48 страниц по рекомендации ЮНЕСКО.

Книга – величайшее чудо и изобретение в древней истории человечества, она помогает человеку подняться на уровень интеллектуальной и духовной зрелости, и каждый из нас получает духовную пищу через источники знаний в книге. Поэтому, книга является источником знаний, духовности, культуры и просвещения. Сила, прославляющая человека, образующая в нем основу духовности и просвещения, воспитывающая его в совершенного человека, есть источник познания мира. Через книги мы узнаем о себе, мире, вселенной и человеческих отношениях. Книга

представляет собой своеобразный мост между прошлым, настоящим и будущим. Поэтому, недаром книгу называют духовным наследием, неиссякаемым сокровищем, и только тот, кто ценит настоящую книгу, поймет ее ценность.

“Когда люди перестают читать, они перестают думать”, — писал Д. Дидро. И конечно же, он был прав. Ведь благодаря чтению формируется образное мышление, что положительно влияет на развитие человека. Книга учит культуре, развивает глубокое мышление, развивает внимание и память. Конечно, популярность сегодняшней литературы не идет ни в какое сравнение с чтениями пятидесятых, шестидесятых, семидесятых и восьмидесятых годов, но этому есть логическое объяснение.

Современные технологии открывают перед нами множество возможностей, но можете ли вы представить свою жизнь без книг? В результате очень сложно, а иногда и невозможно получить информацию, основываясь только на объяснения учителя. Поэтому место книги в жизни человека очень важно и уникально. С его помощью интересный собеседник в жизни человека превращается в квалифицированного специалиста своего дела.

Таблица 3

Компоненты формирования читательской культуры в личности

1.	Когнитивный компонент	духовное сознание студенток-девушек характеризуется формированием мировоззрения художественной эрудиции;
2.	Эмоциональный компонент	эстетические чувства, система эмоциональных ценностей у студенток определяются формированием высших чувств;
3.	Нравственный компонент	воспитывается умение учащихся соблюдать нормы социального поведения и нравственное мировоззрение.

Писатель и философ Дж. Свифт говорил: «Книги — дети разума», а педагог и писатель Я. Коменский говорил: «Книги — орудие распространения мудрости». Так великие ученые, мудрецы, писатели и ученые сравнивали книгу с чудом, светом, столпом мысли, символом вечности и духовности, источником знаний, верным другом, зеркалом времени и главное, книга — непобедимая сила в борьбе просвещения с невежеством. Популяризация культуры чтения среди студентов, девушек и молодежи позволит предотвратить многие вредные пороки. И. С. Збарский подчеркивал, что в личности есть три важных компонента формирования читательской культуры.

В третьей главе исследования **“Эффективность формирования духовно–нравственного мировоззрения девочек–подростков на основе чтения”**, изложено содержание опытно-экспериментальной работы по формированию духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков и результаты проведенной опытно-экспериментальной работы.

Одним из актуальных задач сегодняшнего дня считается воспитание девочек-подростков в духе высокого доверия к национальным и общечеловеческим ценностям и повышению соответствия их качества международным требованиям, совершенствованию правовых основ, воспитанию высокодуховной, просвещенной молодежи, опоре на интеграцию науки и производства, контролю и оценке уровня приобретенных в науке компетенций стоит задача формирования у молодежи культуры самостоятельного чтения и художественно-эстетического мышления. В связи с этим в государственном образовательном стандарте общего среднего и среднего специального, профессионального образования устанавливается, что “социально-экономические реформы, проводимые в стране, основанные на передовом опыте развитых зарубежных стран, а также на науке и современных информационно-коммуникационных технологиях, способствуют воспитанию духовно гармоничной и интеллектуально развитой личности”, интеллектуальному потенциалу детей в зрелом возрасте, важное место в его духовном созревании занимает необходимость применения эффективных методов, связанных с формированием культуры чтения.

Разработана технология формирования культуры чтения у девочек-подростков на основе факторов, влияющих на формирование культуры чтения и механизм ее руководства. В нём определено в рис.2.

По результатам исследования выявлены уровни формирования самостоятельного чтения, культуры девочек-подростков. Положительное влияние на систематизацию чтения оказали такие формы и средства, как рекомендация к чтению важных для них произведений, внимание к тексту произведения, осмысление выдвинутых в произведении идей.

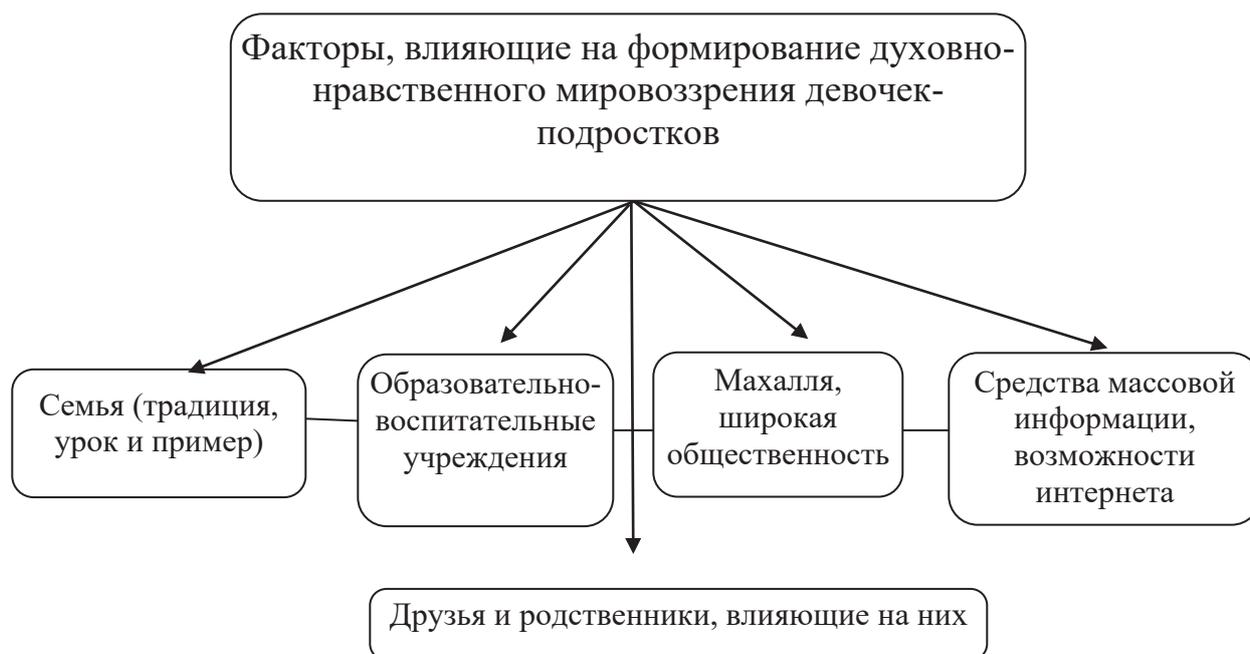


Рисунок 1. Факторы, влияющие на формирование духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков

Диагностические данные по этим результатам представлены в следующей таблице:

Таблица 4

Диагностическая программа для определения уровня роли чтения в формировании духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков

№	Показатели определения духовно-нравственных понятий посредством чтения книг	Степени проявления духовно-нравственных мировоззрений			
		Степень явного проявления	Степень среднего проявления	Степень медленного проявления	Степень отсутствия проявления
1	Обладание информацией в контексте духовно-нравственного понятия и его содержания	Иметь представление о духовно-нравственном понятии	Иметь общее представление	Иметь запутанный теоретический набор данных	Не иметь никакого сведения о духовно-нравственном понятии
2	Степень знания о национальных ценностях	Иметь полное сведения о национальных ценностях, обычаях	Имеет представление о некоторых ценностях, обычаях	Имеет частичное представление, не может отдельно изображать	Не может выделить стороны свойственные европеизированным, современным, национальных ценностей
3	Уровень осведомленности о работах восточных ученых	Высокий уровень осведомленности девочек-подростков читательниц	Молодёжь, читающие работы некоторых ученых	Может назвать только имена ученых, упомянутых в школьной программе	Почти не осведомлен.
4	Степень дифференциации европейских и восточных духовно-нравственных понятий	Может хорошо различать эти понятия.	Некоторые молодые имеют понятия, но наблюдается склонность к европейской культуре	Предпочитает подражать европейской культуре.	Для девочек-подростков это не имеет значения.

Педагогическая экспериментальная работа проводилась в 2019-2022 гг. Всего в экспериментальной работе приняли участие 402 студента. В 2019-2020 учебном году 78 учащихся Самаркандского медицинского колледжа, 81 учащийся творческой школы имени Хамида Олимжона и Зульфии в системе Агентства Президентских образовательных учреждений, в 2021-2022 учебном году в школе творчества им. Халимы Худойбердиевой в системе Агентства Президентских образовательных учреждений 158 учащихся, в 2022-2023 учебном году 85 учащихся в техникуме общественного здоровья

имени Авицены: в экспериментальной группе участвовало 203 респондента, а в контрольной группе участвовало 199 человек.

Разработаны и применены тесты, практические задания, лабораторные работы по оценке результатов формирования духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков на основе чтения.

Показатель освоения учащимися экспериментальной группы и контрольной группы приведен в таблице 4. Его геометрическое изображение представлено на рисунке 3.

Таблица 5

Показатели освоения учащимися контрольной и экспериментальной групп

№	Название образовательных учреждений	Контрольная группа $m_j=199$			Экспериментальная группа $n_i = 203$		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Самаркандский медицинский колледж	12	14	13	18	17	4
2	Творческая школа имени Хамида Олимжона и Зульфии	12	13	13	20	17	6
3	Творческая школа имени Халимы Худайбердиевой	24	24	35	35	32	8
4	Техникум общественного здоровья имени Авицены	13	14	12	23	18	5
Общие результаты по всем образовательным учреждениям		61	65	73	96	84	23

По результатам проведенного эксперимента-тестирования для определения эффективности формирования духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков на основе чтения мы проанализировали их усредненное усвоение в экспериментальной и контрольной группах с помощью математико-статистического метода Стьюдента.

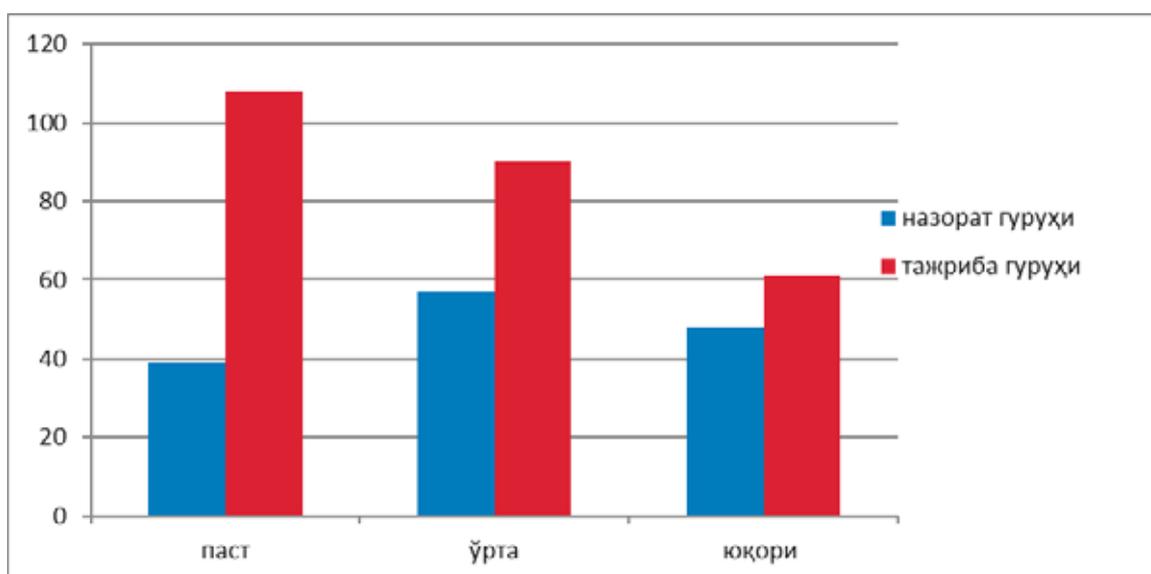


Рисунок 2. Диаграмма общих результатов в конце эксперимента по испытуемым площадкам.

На основании критерия Стьюдента рассчитываем степень самостоятельности по следующей формуле:

$$k = \frac{\left(\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}\right)^2}{\frac{\left(\frac{S_x^2}{n}\right)^2}{n-1} + \frac{\left(\frac{S_y^2}{m}\right)^2}{m-1}} = \frac{\left(\frac{0,4675}{203} + \frac{1,2525}{199}\right)^2}{\frac{\left(\frac{0,4675}{203}\right)^2}{202} + \frac{\left(\frac{1,2525}{199}\right)^2}{198}} = \frac{(0,0023 + 0,0063)^2}{\frac{(0,0023)^2}{202} + \frac{(0,0063)^2}{198}} =$$

$$= \frac{(0,0086)^2}{\frac{0,00000529}{202} + \frac{0,00003969}{198}} = \frac{2,9581}{0,2195} \approx 13$$

принимая степень значимости статистического признака для этой вероятности $\alpha=0,05$, тогда равна $\gamma=1-\alpha=0,95$, а степень самостоятельности равна $k=13$. Критическая точка двустороннего критерия из таблицы распределения функции Стьюдента:

$$t_{\frac{1-(1-p)}{2}}(k) = t_{\frac{1-(1-0,95)}{2}}(13,47) = t_{0,975}(13,47) = 2,16$$

Видно, что значение выборки статистики больше критической точки. Отсюда критерии отбора Стьюдента равно:

$$T_{x,y} = 4,44 > 2,16$$

Следовательно, нулевая гипотеза H_0 о равенстве основных средних значений отвергается. Можно сказать с уверенностью 95%, что средние баллы усвоения экспериментальных групп всегда были выше, чем средние баллы усвоения контрольных групп.

Теперь найдем надежный интервал для определения показателя эффективности оценки:

$$\text{равно } \Delta_x = t_\gamma \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} = 2,16 \cdot \frac{0,68}{\sqrt{203}} = 2,16 \cdot \frac{0,68}{14,25} = \frac{1,469}{14,25} \approx 0,1$$

$$\Delta_y = t_\gamma \cdot \frac{S_y}{\sqrt{m}} = 2,16 \cdot \frac{1,12}{\sqrt{199}} = 2,16 \cdot \frac{1,12}{14,1} = \frac{2,42}{14,1} \approx 0,17$$

По найденным результатам находим надежный интервал для экспериментальной группы:

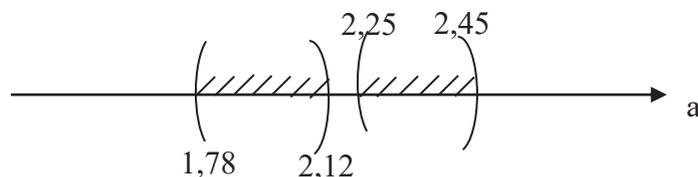
Для экспериментальной группы:

$$2,35 - 0,1 \leq a_x \leq 2,35 + 0,1 \quad 2,25 \leq a_x \leq 2,45$$

Доверительный интервал для контрольной группы: $\bar{Y} - \Delta_y \leq a_y \leq \bar{Y} + \Delta_y$

$$1,95 - 0,17 \leq a_y \leq 1,95 + 0,17 \quad 1,78 \leq a_y \leq 2,12$$

Если это изобразить геометрически у девочек-подростков:



Отсюда с уровнем значимости $\alpha=0,05$ можно сказать, что средний балл в экспериментальной группе девочек-подростков выше среднего балла, чем в контрольной группе, а интервалы не перекрываются. Итак, на основе математико-статистического анализа оказалось, что достигнут хороший результат.

На основании вышеизложенных результатов рассчитаем показатели качества экспериментальной работы.

Нам известно равенство $\bar{X}=2,35$; $\bar{Y}=1,95$; $\Delta_x=0,1$; $\Delta_y=0,17$;

Из этого показатель качества:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,35 - 0,1}{1,95 + 0,17} = \frac{2,25}{2,12} \approx 1,061 \geq 0;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,35 - 0,1) - (1,95 - 0,17) = 2,25 - 1,78 = 0,47 > 0$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения-величина от единицы, а критерий оценки уровня знаний-величина от нуля. Из этого следует, что освоение в экспериментальной группе и в конце эксперимента выше, чем освоение в контрольной группе и в начале эксперимента.

Из этого можно увидеть, что показатель экспериментальной группы увеличился на 13,3% по сравнению с показателем контрольной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особую роль в духовно-нравственном воспитании девочек-подростков, в формировании у них высоких человеческих качеств играет устное народное творчество, художественные, общественно-педагогические, психологические произведения.

Национальный дух и видение обогащаются за счет демонстрации того, что девочки-подростки изучают образцы самых ярких произведений, которые они читают, на образовательных и духовных мероприятиях, организуемых в учебных заведениях и организациях, в которых они учатся. Узнают национальные традиции и ценности нашего народа. Они также прививают высокие человеческие качества, относящиеся к духовно-нравственным критериям, в свою будущую деятельность. Самое главное, они приобретают соответствующие знания, умения и навыки в данном отношении.

Образцы устного народного творчества и художественные, дидактические произведения на различные темы, оказывают эстетическое воздействие на умы девочек-подростков, воспитывая в их сознании и психике чувство любви к Родине. Учат уважать духовно-просветительские уроки, которые завещали наши предки, ценить национальные ценности и традиции. Книги, являющиеся бесценным достоянием нашего народа, могут дать достаточно знаний и уроков по народной этике.

Психология девочек-подростков имеет свой индивидуальный характер, и при наблюдении за их образом жизни, характером возникают случаи

склонности к новой культуре, подражания им, свойственные западу. На этом этапе было экспериментально проверено, что рекомендация книг, дающих им чувство самостоятельного мышления, имеет большое просветительское значение для организации их участия в праздниках и национальных мероприятиях, практикуемых нашим народом.

В формировании духовно-нравственных мировоззрений девочек-подростков важное значение имеет сплоченность педагогов, воспитателей, педагогов-психологов. В этом партнерстве любая деятельность, которая важна для девочек-подростков, эффективна и является основным критерием в воспитании их личности в духе человеческого совершенства. Также созревает личность, самостоятельно мыслящая, формирующая свой духовный образ.

При формировании духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков важно, чтобы ответственность за формирование умения смотреть на них человеческими глазами, а не односторонне смотреть на интерпретацию героев прочитанных ими произведений, воспринимать их как положительный или отрицательный образ или неодушевленный художественный герой лежала в основном на учителе литературы. Умение правильно трактовать героев произведения, правильно выражать в них суть рассматриваемого предмета также служит формированию духовно-нравственных качеств молодежи.

Любая деятельность, связанная с формированием духовно - нравственных взглядов девочек-подростков, традиций, главная цель самостоятельно прочитанных произведений должна быть направлена на воспитание здорового, духовного, нравственного человека, имеющего важное дидактическое значение. Этот дидактический критерий дает девочкам-подросткам возможность свободно мыслить, самостоятельно рассуждать, уважительно относиться к окружающим, свободно высказывать свои суждения.

Важное воспитательное значение в процессе проведения исследования имеет отбор произведений чисто дидактического характера, отвечающих высоким требованиям по художественности, касающихся формированию духовно-нравственных мировоззрений девочек-подростков, рекомендации к их прочтению.

Сегодня одной из важнейших задач является привлечение молодежи к чтению, разработка научно-теоретических и педагогических основ этого вопроса, их внедрение в повседневную жизнь, рекомендация молодежи наиболее талантливых произведений, созданных нашими народными творцами.

В целях формирования духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков на основе чтения и на примере произведений восточных ученых целесообразно создавать необходимые методические пособия, а также проводить исследования по истории общенациональных ценностей и традиций, обычаев, духовно-нравственного воспитания, публиковать и

рекомендовать молодежи художественные, образовательные, произведения, охватывающие весь спектр социального развития нации.

Рекомендации

1. Обогащение учебника по предмету «Воспитание» сведениями о трудах ученых-востоковедов, служащих формированию духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков;

2. В целях формирования духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков в образовательных учреждениях организовать деятельность кружка «Духовное сокровище восточных мудрецов»;

3. Формирование перечня художественных произведений, в которых выделяются восточные воспитательные критерии формирования духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков с целью содержательного проведения ими свободного времени;

4. Организация воспитательных мероприятий, направленных на осмысление идейного содержания научно-художественных фильмов о жизни восточных мудрецов, которые демонстрируются в средствах массовой информации с целью формирования духовно-нравственного мировоззрения девочек-подростков;

5. Девочки-подростки от природы креативны, чувствительны, эмоциональны и выражают свои мысли в форме волнения и чистых чувств. Окружающие их близкие люди: родители, бабушки и дедушки, а также педагоги-психологи, замечая в подростке черты, присущие творчеству, склонность к нему, поощряют стремление к совершенствованию своей мечты, могут побудить девочек-подростков создавать произведения, подавать пример сверстникам и близким.

Это источник, лежащий в основе творчества, затрагивающий их духовно-нравственное воспитание, может быть продуктом следования национальным и общечеловеческим идеям, ценностям и обычаям, народным методам воспитания, заветам предков.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
PHD.03/30.01.2020.PED.02.06 SAMARKAND STATE UNIVERSITY
NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

QUCHQOROVA AYSHA OLTIBAYEVNA

**FORMING THE SPIRITUAL AND MORAL WORLDVIEW OF TEENAGE
GIRLS BASED ON READING (IN THE EXAMPLE OF EASTERN
THINKERS' WORKS)**

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2023

The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission the Republic of Uzbekistan under № V2019.2 PhD924.

The dissertation has been prepared at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website www.samdu.uz and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziyo.net).

Scientific supervisor:

Makhmudova Muyassar
Doctor of Pedagogy, Professor

Official opponents:

Kuronov Muhammadjon
Doctor of Pedagogy, Professor

Narzikulova Dilnoza Khashimjanovna
Doctor of Pedagogy, docent

Leading organization:

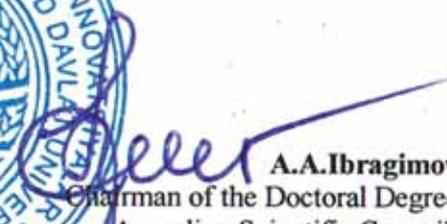
Chirchik State Pedagogical University

The defence of the dissertation will be held at ____ on " ____ " _____ 2023 at the meeting of the Scientific Council at the Scientific Council PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 at the Samarkand State university named after Sharof Rashidov. (Address: 140104, 15 Universitet boulevard, Samarkand city. Telephone numbers: (0366) 23913-87, 239-12-29; fax: (0366) 239-13-87; e-mail: sam_ped_kengash@umail.uz).

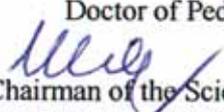
The doctoral dissertation can be taken from the Information Resource Centre of the Samarkand State University named after Sharof Rashidov (It is recorded under № ____) (Address: 140104, 15 University boulevard, Samarkand city. Phone.: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation is distributed on " ____ " _____ 2023.
(Protocol at the register No ____ dated " ____ " _____ 2023).




A.A. Ibragimov
Chairman of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Pedagogy)


E. Abdumannatov
Secretary of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogy (PhD), docent


N. Sh. Shodiev
Chairman of the Scientific Seminar at the
Doctoral Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Pedagogy), professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research work is to develop proposals and recommendations on the formation of oriental spiritual and moral worldviews of teenage girls based on reading.

The object of the research work: was the process of forming the spiritual and moral worldview of teenage girls based on reading, and 402 respondents were recruited from the creative school named after Hamid Olimjon and Zulfuya in the city of Jizzakh, the creative school named after Halima Khudoyberdiyeva in the city of Gulistan, as well as the Samarkand Sozangaron Medical College and the Public Health Technical College named after Ibn Sina.

Scientific novelty of the research work is as follows:

Pedagogical-psychological characteristics of the formation of the spiritual and moral worldview of teenage girls were determined based on the possibilities of determining the factors of the Eastern spiritual and moral education of the formation of independent reading culture in teenage girls and the development of the processes of knowing their mental state;

the ethno-pedagogical features of the formation of the spiritual and moral worldview of teenage girls were determined based on the correlation of artistic works defining the identity criteria of oriental national experiences and traditions to the educational functions of the main and auxiliary subjects;

the technology of forming the independent reading culture of teenage girls has been improved by applying the national approach to education, heuristic educational methods, special conversation, discussion, and discussion methods in accordance with the components of the reading culture in the individual, and applying the types of activities;

The stages of formation of spiritual and moral worldviews of teenage girls based on reading are determined based on the nature of conflicts in the psyche of teenage girls, the analytical expression of national images of teenage girls in the works of Eastern thinkers and examples of Uzbek literature, and on the basis of giving priority to the criteria of reflexivity.

Implementation of the results of research.

On the basis of theoretical and practical proposals developed on the education of teenage girls' spiritual and moral worldviews based on reading in an oriental spirit:

Pedagogical-psychological features of the formation of the spiritual and moral worldview of teenage girls, suggestions and recommendations to determine the factors of the formation of independent reading culture in teenage girls and the factors of eastern spiritual and moral education and to clarify their mental state on the basis of opportunities related to the development of cognitive processes used to ensure the implementation of the tasks specified in the grant number JHBL-22 "Research of the causes of crime and violence in the family, criminogenic environment in the family" (Deed No. 02-07-398/04 dated February 10, 2023 Tashkent State Pedagogical University named after Nizomiy). As a result, it is possible to clarify the pedagogical and psychological features of the culture of

independent reading in the formation of the national oriental spiritual and moral worldviews of teenage girls based on reading;

Ethno-pedagogical features of the formation of the spiritual and moral worldview of teenage girls, the proposals on clarifying the artistic works defining the identity criteria of oriental national experiences and traditions on the basis of determining their correlation with the educational functions of the main and auxiliary subjects were used to ensure the implementation of pedagogical tasks within the grant number JHBL-22 "Research of the causes of the origin of crimes and violence in the family, criminogenic environment in the family" (Deed No. 02-07-398/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizomi dated February 10, 2023). As a result, conditions have been created for the guidance of independent reading of teenage girls to know the Eastern traditional criteria;

the technology of forming the independent reading culture of teenage girls, the national approach to education in accordance with the components of reading culture, heuristic educational methods, determining the appropriateness of special conversation, discussion, discussion methods to the age characteristics, proposals for improvement through scientific justification of recommendations for the use of types of activities, implementation of the tasks specified within the grant number JHBL-22 "Research of the causes of crime and violence in the family, the criminogenic environment in the family" (Deed No. 02-07-398/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizomi dated February 10, 2023). As a result, conditions have been created to show the place of national customs and reading in the activities of teenage girls in Eastern spiritual and moral education;

stages of formation of spiritual and moral worldviews of teenage girls based on book reading, based on the nature of conflicts in the psyche of teenage girls, recommendations on clarifying the national images of teenage girls in the works of Eastern thinkers and examples of Uzbek literature, and on the basis of giving priority to the criteria of reflexivity used in providing (deed No. 02-07-398/04 of Tashkent State Pedagogical University named after Nizomi dated February 10, 2023). As a result, it is possible to improve the ways of applying effective approaches and types of activities for teenage girls.

The outline of the thesis. The dissertation consists of Introduction, three chapters, conclusions on each chapter, conclusion, list of used literature. The volume of dissertation contains 123 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Кучқорова О.О. Мактабгача ёшдаги болаларни китоб ўқишга қизиқтиришда психологиянинг ўрни // Academic research in educational sciences. –Volume 2 / Issue 4 / 2021 ISSN: 2181-1385. - Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 (DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00558) – P. 41-51.

2. Кучқорова О.О. Ўсмир қизларнинг шарқона маънавий-ахлоқий дунёқарашини шакллантириш // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2022. – № 2. – Б. 163-167. (13.00.00; № 23)

3. Кучқорова О.О. Аёллар таълими тарихидан //Халқ таълими. – Тошкент, 2022. – №3. – Б. 21-23. (13.00.00; №17)

4. Quchqorova O.O., Mukhammadieva N.X. The role of cultural heritage in halal tourism // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. – Vol.2 Issue 1.1. – P. 181-189 (13.00.00; №7).

5. Кучқорова О.О. Роль чтения в воспитании молодого поколения // Ученый XXI века. 2020.- № 6-2 .– С. 64-65 (ISSN: 2410-3586).

6. Quchqorova O.O., Mamadiyarova D.U. Occupational stress in the work of a general practitioner // Psychology and education journal. – Vol. 58 No 3 (2021) P. 2364-2369.

7. Кучқорова О.О. Социальная необходимость использования системы дистанционного образования в Узбекистане //Тошкент давлат педагогика университети Илмий ахборотлари. – Ташкент, 2020. – №2. – Б. 193-196. (13.00.00; №32).

8. Кучқорова О.О. Олий таълим талабаларининг китобхонлик маданиятини шакллантириш имкониятлари // Та'lim va rivojlanish tahlili. – Volume: 01 Issue: 05/2021 – Б. 159-161. (ISSN: 2181-2624).

9. Кучқорова О.О. Ўсмир қизларни китобхонлик асосида шарқона дунёқарашларини шакллантиришнинг зарурати // “Чет тилларни ўқитишда долзарб муаммолар, инновациялар, анъаналар, ечимлар ва бадиий адабиётлар таҳлили” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. - Самарқанд, 2020. – Б. 306-309.

10. Kuchkarova O.O. The role of reading in raising the morale of students and girls// Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2022/6/11 – Б. 55-59. <https://sjird.journalspark.org/index.php/sjird/article/view/70>

11. Kuchkharova A.O. Formation of Adolescent Girls' Spiritual Outlook Based on Oriental Education// International Conference on "Research Integration on World of Semantics " (Canada). – 2023 – P. 40-41. <https://papers.online-conferences.com/index.php/titfl/issue/view/22>

12. Kuchkarova A.O. Formation of spiritual and ethical concepts in the heritage of eastern thinkers (Abu Raikhan Beruni)// International Scientific and

II bo‘lim (II часть; II part)

13. Кучқорова О.О., Курбаниязова Ф.З. Ўзликни англашда психологик қарашлар // “Педагогические и лингвopsихологические особенности развития формирования и становления личности врача” международная научно-практическая конференция. Узбекистан, Самарканд, 2021.- С. 80-81.

14. Кучқорова О.О., Назарова С. Шахсинг индивидуал-психологик хусусиятлари // “Педагогические и лингвopsихологические особенности развития формирования и становления личности врача” международная научно-практическая конференция. Узбекистан, Самарканд, 2021.- С. 82-83.

15. Кучқорова О.О. Ёш авлодни тарбиялашда китоб ўқишнинг аҳамияти // “Педагогические и лингвopsихологические особенности развития формирования и становления личности врача” международная научно-практическая конференция. Узбекистан, Самарканд, 2021.- С. 79-80.

16. Кучқорова О.О., Ибрагимова Р. Педагогик низолар ва уларни самарали ҳал этиш йўллари // “Педагогические и лингвopsихологические особенности развития формирования и становления личности врача” международная научно-практическая конференция. Узбекистан, Самарканд, 2021.- С. 81-82.

17. Кучқорова О.О. Вопросы семейного воспитания в преподавании курса психологии в медицинском вузе // “Оилавий муносабатларда миллий қадриятларнинг ўрни” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. - Самарканд, 2019. – Б. 43-45.

18. Кучқорова О.О. Кулдашева Г. Глобаллашув шароитида ёшлар психикасига ахборот таҳдиди ва интернет ўйинларининг таъсири // “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини амалга оширишда оммавий ахборот воситаларининг роли” мавзусидаги республика онлайн илмий-амалий конференцияси материаллари. – Наманган, 2020. – Б. 448-451.

19. Кучқорова О.О. Жамият тараққиёти ҳамда оила мустаҳкамлигида аёлнинг ўрни ва аҳамияти // “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги республика 16-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари. - Самарканд, 2020. – Б. 212-214.

20. Кучқорова О.О. Тиббиёт институти талабаларига ноанъанавий маъруза турларидан фойдаланишнинг аҳамияти // “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги республика 15-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари. - Самарканд, 2020. - Б. 250-251.

Avtoreferat Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining
“Ilmiy axborotnoma” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (21.07.2023-yil).

Bosmaxona litsenziyasi:



4268

2023-yil 22-iyulda bosishga ruxsat etildi:
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84_{1/16}.
“Times” garniturası. Ofset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t.: 2,9. Shartli b.t. 2,6.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 22/07.

SamDChTI nashr-matbaa markazida chop etildi.
Manzil: Samarqand sh., Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93.