

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МУЗАФФАРОВ ФИРУЗ ДАВРОНОВИЧ

**ҒАЗЗОЛИЙНИНГ ИНСОН ҲАҚИДАГИ ТАЪЛИМОТИНИНГ
ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИ**

09.00.03 – фалсафа тарихи

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2019

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
philosophical sciences**

Музаффаров Фируз Давронович

Газзолийнинг инсон ҳақидаги таълимотининг илмий-фалсафий асослари5

Музаффаров Фируз Давронович

Научно-философские основы учения Газзали о человеке.....19

Muzaffarov Firuz Davronovich

Scientific philosophical basics of the teaching of Ghazzali on human37

Эълон қилинган ишлар рўйхати

List of publications

Список опубликованных работ41

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МУЗАФФАРОВ ФИРУЗ ДАВРОНОВИЧ

**ҒАЗЗОЛИЙНИНГ ИНСОН ҲАҚИДАГИ ТАЪЛИМОТИНИНГ
ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИ**

09.00.03 – фалсафа тарихи

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.PhD/Fa133 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертацияси Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз(резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси samdu.uz манзилига ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Наврўзова Гулчеҳра Нетьматовна
фалсафа фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Шодиев Рустам Тоҳирович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Зоҳидов Абдуқодир
фалсафа фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Навоий давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.F.02.02 рақамли Илмий кенгашининг 2019 йил «___» _____ соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15,. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz Самарқанд давлат университети Тарих факультети, 1-қават, 105-хона).

Диссертацияси билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№38-рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40.

Диссертация автореферати 2019 йил «___» _____ да тарқатилди.
(2019 йил «___» _____ да _____-рақамли реестр баённомаси).

Б.О.Тураев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, фалсафа фанлари доктори, профессор

А.Р.Самадов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, фалсафа фанлари номзоди, доцент

Қ.Н.Назаров

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, фалсафа фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Мавзунинг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон халқларининг маънавий ахлоқий қиёфасини шакллантиришда Шарқ халқлари фалсафий тафаккури алоҳида ўрин тутди. Шарқ мутафаккирлари, хусусан Ғаззолийнинг антропологик таълимоти, унда инсон борлигини чуқур таҳлил этилиши фуқароларни, айниқса, ёшларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан камол топтиришда муҳим тарбиявий аҳамиятга эга. Жаҳонда юз бераётган глобаллашув жараёнида «оммавий маданият» ва «ахлоқий нигилизм» каби иллатларга қарши курашда Ғаззолийнинг илмий мероси назарий-методологик, ғоявий-мафкуравий, диний-маърифий жиҳатдан аҳамиятлидир.

Жаҳон илм-фанида антропологик йўналишдаги фалсафий тадқиқотлар асосида персонализм, антропоцентризм, космоцентризм, социоцентризм каби назария ва концепциялар, инсон ва жамият ҳақида теологик қарашлар ривожланиб, уларда инсон моддий ва номоддий оламига нисбатан субстанционал, релятивистик ёндашувлар устувор аҳамиятга эга. Хусусан, Ғаззолий фалсафасида инсон маънавий-руҳоний ва био-ижтимоий оламдан иборат мураккаб феномен сифатида ўрганилиши жаҳон фалсафий-антропологик таълимотида инсон тўғрисида янги бир бутун таълимотни вужудга келтирган. Зеро, бугунги ижтимоий тараққиёт инсоннинг маънавий-руҳий, ижтимоий қиёфасига таъсири инсон маънавий борлигини бир бутун, яхлит тизим сифатида ўрганиш заруриятини кўрсатмоқда.

Мамлакатимизда буюк алломаларнинг илмий-назарий меросини ҳар томонлама чуқур ўрганиш ва тарғиб этиш, ёш авлодни аждодларимизнинг эзгу анъаналари руҳида тарбиялаш бўйича ислоҳотлар изчил давом эттирилмоқда. Маънавий-маърифий соҳадаги ислоҳотлар самарасини ошириш зарурати бу йўналишдаги ишларни сифат жиҳатдан янги босқичга кўтаришни талаб қилмоқда. Шунинг учун «биз аждодларимизнинг донишмандлик анъаналарига амал қилиб, уларнинг ғояларини теран англаган ҳолда, қатъий ислоҳотларни амалга оширмоқдамиз, мамлакатимизнинг янги қиёфасини шакллантириш йўлидан бормоқдамиз»¹. Бу борада Ғаззолийнинг жаҳон миқёсида эътироф этилган ёшлар тарбиясига оид соғлом эътиқод, юксак маънавият, ирфоний тафаккур, комил инсонни тарбиялаш каби ғояларининг мазмунини илмий-назарий таҳлил қилиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ҳамда 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар Иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида»ги Фармонлари, 2017 йил 24 майдаги «Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2995-сон Қарори ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот муайян даражада хизмат қилади.

¹Мирзиёев Ш.М. БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи // - Тошкент, 2017. Халқ сўзи. № 196 (6860).

Тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» номли устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Шарқ ва Ғарб тадқиқотчилари томонидан Ғаззолийнинг ҳаёт йўли ва фаолияти маълум даражада ўрганилган. Унинг фалсафий-теологик, ижтимоий-ахлоқий ва педагогик қарашлари умумий таҳлил қилиб чиқилган.

Мутафаккир ҳақида ёзилган илмий адабиётларни тўрт қисмга ажратиш мумкин. Булар: Ғаззолий ҳақида маълумот берувчи асосий биографик манбалар, аллома ижоди ҳақида маълумот берувчи бирламчи манбалар, аллома ижодига қаратилган махсус диссертацион тадқиқотлар ҳамда у ҳақида ёзилган монографиялар.

Асосий биографик манбаларга Ибн Асакир (499-591 х.й), Абулфараж ибн ал-Жавзий (508-597 х.й), Шамсиддин Абул Аббос Аҳмад ибн Холлиқон (608-681 х.й), Тош Кубраода (962 х.й. ваф. этг), Муртазо Зубайдий (1145-1205 х.й.) ва бошқалар томонидан ёзилган асарларни киритиш мумкин. Улар ўз асарларда Ғаззолий ҳаёт йўли ҳамда қарашларидаги асосий жиҳатларни таҳлил қилганлар.

Бирламчи манбаларга Ал-Рифаъий Аҳмад Фариднинг «Ал-Ғаззолий» номли асари эътиборга молик.¹

Диссертацион ишларга Миср файласуф олими Сулаймон Дунёнинг «Ғаззолий назариясининг ҳақиқати», Ироқ олими Абу Свай Мустафо Маҳмуднинг «Ирсий келиб чиқиш Ғаззолий эпистемологиясида», Эрон файласуфи Салама Давид Доумит Абдонинг «Ислом анъаналари, айниқса Ғаззолий таълимотида эътиқод ва сабаб», АҚШ файласуфи Аданали Аҳмед Ҳодининг «Диалектик методология ва унинг танқиди: Ғаззолий муаммонинг реал ечими сифатида»², Саййид Муҳаммад Фазлхошимийнинг «Ўтиш ва давомийлик: Ал-Ғаззолийнинг сиёсий йўқотиши», Абдул Саттор Тавфиқ Қосимнинг «Ал-Ғаззолийнинг ахлоқ назарияси ва унинг сиёсатга аралашувида Платон илдизлари», Латефаҳ Алкандерининг «Исломда таълим: Ислом оиласида таълим-тарбия масалаларида устоз-шогирд муносабатлари Ғаззолий мисолида», турк шарқшуноси Мубохат Туркернинг «уч раддия» нуқтаи назаридан фалсафа ва дин ўртасидаги ўзаро муносабатлар», Рус шарқшуноси М.М. Жанабининг «Ғаззолийнинг илоҳиёт фалсафаси», тожик файласуфларидан З.М. Диноршоеванинг «Муҳаммад Ғаззолий ва унинг фалсафага муносабати», А.А. Шамоловнинг «Ғаззолийнинг фалсафий-теологик қарашлари» каби тадқиқотларни кўрсатиш мумкин.

Аллома ҳақида ёзилган монографиялардан Миср файласуфи Абду Раҳмон Баъдавийнинг «Ғаззолий асарлари», «инсон ва унинг араб

¹Ahmed Ferid Rifai (Dr.): El-Gazali. Misir.1936-1937. 3 Cilt, 1. C. 309+10 S; 2. C. 223+7 S; 3. C. 305+6 S.

²Adanali Ahmet Hadi. Dialectical Methodology And Its Critique: Ghazali As A Case Study (Islamic, Argumentation). The University Of Chicago, 1995.- 195 Pp.

тафаккуридаги моҳияти»¹, Эрон файласуф олими Жалолоддин Хумоюннинг «Ғаззолийнома», яна бир Эронлик файласуф олим Абдулҳусайн Зарринқубнинг «Мадрасадан қочиш: Имом Ғаззолийнинг ҳаёти, фикрлари ва асарлари» кабилар диққатга сазовор. Ушбу муаллифлар, мутафаккир давридаги ижтимоий-сиёсий шароит муаммоларини ёритиб, уларнинг аллома ҳаёти ва ижодига таъсирини кўрсатиб ўтади ҳамда Ғаззолийнинг фалсафа, сиёсат, ахлоққа бўлган муносабатини таҳлил қилиб, аллома асарларининг мусулмон дунёси фалсафий тафаккурида катта роль ўйнаганини исботлаб беришган.

Мустақиллик йилларида Ғаззолий ижоди ва маънавий меросини ўрганиш, уни кенг оммага етказиш борасида қатор самарали ишлар амалга оширилди. Бунда энг аввало Ғаззолий асарларини араб, форс ва турк тилидан ўзбек тилига таржима қилиб нашр этилганлиги эътиборга моликдир.

Ўзбекистон мустақиллик йилларида мутафаккирнинг баъзи бир ғоялари ўзбек файласуф олимларидан: М.Н. Болтаев, Г.Наврўзова, Ҳ. Саломова, Р.Т.Шодиев, А.Зоҳидов, Н.Сафарова, филолог олимларидан Н.Комилов, И. Ҳаққул, Ш. Сирожиддинов, Ҳ. Ҳомидий, шарқшунос олимлардан М.Қодиров ва Р. Исоқжонов томонидан таҳлил қилиниб, ўрганилган. Мазкур тадқиқотларда масала моҳиятининг баъзи жиҳатларигина фалсафий таҳлил қилинган. Бироқ, Ғаззолийнинг инсон ҳақидаги таълимоти яхлит тадқиқ этилмаган. Диссертацияда мазкур муаммо тарихий-фалсафий тадқиқ этилди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Бухоро давлат университети илмий-тадқиқот ишларининг 2016-2020 йилларга мўлжалланган «Илмий тадқиқот фаолиятини ривожлантириш ва илмий салоҳиятни оширишга йўналтирилган комплекс чора-тадбирлар дастури» доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Ғаззолий асарларида инсон ҳақидаги таълимотининг ҳозирги давр илмий-назарий ва маънавий-маърифий қарашларидаги аҳамиятини аниқлаш.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Ғаззолийнинг ҳаёти, ижоди ва дунёқарашига таъсир қилган тарихий-маданий ва ижтимоий омилларни ўрганиш;

Ғаззолий таълимотида инсон тушунчасининг моҳиятини очиб бериш;
мутафаккирнинг комил инсон тарбияси ҳақидаги ғояларини ҳозирги кунда баркамол авлод тарбиясидаги аҳамиятини очиб бериш;

Ғаззолийнинг «Ихёу улуми-д-дин» «Кимиёи саодат» «Мишкоту-л-анвор» асарларини таҳлил қилиш асосида антропологик ва гносеологик ғояларини очиб бериш ва шу орқали мутафаккир меросининг фалсафий аҳамиятини кўрсатиш;

Ғаззолийнинг маънавий-ахлоқий қарашларининг ёшларда ғоявий-тарбиявий иммунитетни шакллантиришдаги аҳамиятини очиб бериш.

¹Абдурахман Бадави. Му’аллафат ал-Газали. Кувайт. Ваколат ал-Матубат, 1977. – 567 с. Абдурахман Бадави. Ал-’инсāнийя ва-л-вуджудийя фи-л-фикр ал- ‘арабийя. Каир, Дарасат исломийя, 1947. – 199 с.

Тадқиқотнинг объекти Ғаззолийнинг инсон ҳақидаги қарашлари ҳисобланади.

Тадқиқот предмети Ғаззолийнинг инсон ҳақидаги таълимотининг илмий-фалсафий асосларини тадқиқ қилиш ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тизимли ёндашув, тарихийлик, мантиқийлик ва ворисийлик, анализ ва синтез, илмий холислик, таққослаш ва умумлаштириш каби тадқиқот усулларида фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Ғаззолийнинг инсон камолоти ҳақидаги «комил инсон», «улуғ инсон», «фозил инсон» ҳақидаги қарашлари ва «мувоқабат», «шикаста-нафслик», «пок қалб» ва «фаҳм-идрок» каби комил инсоннинг сифатлари ҳозирги давр ёшлар тарбиясига таъсири кўрсатиб берилган;

Ғаззолийнинг инсон билиш фаолияти ҳақидаги таълимоти ақл, ҳис-туйғу, рационал тафаккур, илмни эгаллаш ва унга амал қилиш каби тушунчалар орқали очиб берилган;

Ғаззолийнинг «Ихёу улуми-д-дин» асаридаги маънавий-руҳоний, диний-ирфоний қарашлари «оммавий маданият» ва турли мафкуравий таҳдидларга қарши курашишда мустаҳкам иммунитетни шакллантириши асосланган;

Ғаззолий асарларидаги хурфикрликка, илмни бўлишга чорловчи ғоя ва фалсафий қарашлари диний ақидапарастлик, экстремизм ғояларига қарши курашувчанлик хусусияти очиб берилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

«инсон тушунчаси» тарихий-фалсафий ёндашув асосида тадқиқ этилган, унга янги таъриф ва тавсиф берилган;

Ғаззолийнинг маънавий меросидан ижтимоий фанлар, хусусан фалсафа, ижтимоий ҳаёт ва дин, ислом фалсафаси, тасаввуф каби фанлар учун услубий қўлланмалар ишлаб чиқилган;

Ғаззолийнинг инсон ҳақидаги таълимотининг илмий-фалсафий қарашлари асосида қилинган хулосалардан тасаввуф илмий мактаби ўқув дастурларини ишлаб чиқишда фойдаланилган;

тадқиқот натижаларидан «буюк алломаларимиз машҳур асарларининг қисқача шарҳи ва мазмунини очиб берувчи мобил илова яратиш ва ишга тушириш»да фойдаланилган;

инсон тарбиясида қалбга махсус эътибор қаратиш, уни соғломлаштириш, у орқали ҳар бир шахснинг «мен» лик туйғусини тўғри шакллантириш илмий-фалсафий жиҳатдан асосланган.

Тадқиқот натижаларнинг ишончлилиги тадқиқот жараёнида қўлланилган назарий қарашлар, ёндашув услублари, усуллар ва илмий маълумотларнинг расмий манбалардан, ишончли далиллардан олинганлиги, республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўпламлари, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, нашр этилган монографиялар ва у ҳақдаги тақризлар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Диссертацияда амалга оширилган фалсафий таҳлиллар ва улар асосида чиқарилган хулосаларнинг илмий аҳамияти шундаки, миллий тараққиёт ва баркамол авлод тарбияси учун буюк алломаларнинг маданий-маънавий ҳамда илмий-назарий мероси муҳим ўрин эгаллайди. Абу Ҳомид Ғаззолийнинг инсон ҳақидаги қарашларини тадқиқ этиш, инсон ҳақидаги ғояларнинг генезиси эволюциясини англашга ёрдам беради.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, Ғаззолийнинг илм ўрганиш, покланиш, нафсни тийиш, тўғрисиўзлик, одамийлик, бағрикенглик, ҳалол ризқ топиш ҳақидаги фикрлари миллий ғояни кишилар онгига сингдиришда назарий манба бўлиб хизмат қилиш билан биргаликда, инсонни ўзини англашга ва ҳаётда ўз ўрнини топишга ёрдам беради. Ғаззолийни инсон ҳақидаги қарашларининг турли жиҳатлари бўйича келажакда амалга оширилиши зарур бўлган тадқиқотлар учун маълум илмий аҳамиятга эга бўлади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ғаззолийнинг инсон ҳақидаги таълимотининг илмий-фалсафий асосларини тадқиқ этиш бўйича ишлаб чиқилган таклифлар асосида:

тадқиқот натижалари ёшларга миллий ўзликни англаш, ўз-ўзини билишни ўргатиш ва уларнинг баркамол бўлиб камол топишлари учун экспозицияларнинг экскурсия матнларини ва этикетларини янги маълумотлар билан бойитиш асосида Бухоро давлат музей – кўриқхонаси, Арк ўлкашунослик музейида амалиётга тадбиқ этилди. (Маданият вазирлигининг 2017 йил 27 октябрдаги 01-11-08-5280–сон маълумотномаси). Ушбу илмий тадқиқот натижалари Бухоро давлат музей кўриқхона «Ҳужжатлар ва фонотека» фондини бойитган;

тадқиқот илмий натижаларидан ёшларнинг илмий ва бадиий китобларни, шу жумладан электрон асарларни ўқишга бўлган қизиқишларини янада ошириш, ҳуқуқий, экологик, тиббий ҳамда ахборот коммуникация технологиялардан фойдаланиш маданиятини юксалтириш орқали уларда турли мафкуравий таҳдидларга, хусусан диний экстремизм, терроризм, «оммавий маданият» ва бошқа ёт ғояларга қарши мустаҳкам иммунитетни шакллантириш йўналиши доирасидаги тадбирларни кучайтиришда фойдаланилди. (Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Марказий Кенгашининг 2018 йил 6 ноябрдаги 0413/5755 – сон маълумотномаси). Бу натижалар ёшларда миллий кадриятларимизга бўлган эътиборни янада кучайтиришга ва уларни бу борадаги билим ва кўникмаларини оширишга хизмат қилган;

тадқиқотнинг илмий-маърифий, фалсафий маълумотларидан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 12 майдаги ПҚ-3721-сон «Буюк алломалар адиб ва мутафаккирларимиз ижодий меросини кенг ўрганиш ва тарғиб қилиш мақсадида ёшлар ўртасида китобхонлик танловларини тарғиб этиш тўғриси»ги Қарори ижроси бўйича мақсадли тайёрланган «Ғаззолий инсонга оид таълимотининг илмий-фалсафий асослари», «Муҳаммад Ғаззолийнинг тасаввуфий ахлоқ фалсафаси» номли рисола ва монографияларда, шунингдек, Бухоро вилоятидаги Баҳоуддин Нақшбанд мажмуаси қошида илк бор очилган «Тасаввуф» илмий мактабининг ўқув

дастурларини ишлаб чиқишда фойдаланилди. (Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмитанинг 2018 йил 23 ноябрдаги 6358-сон маълумотномаси). Натижада Ғаззолийнинг антропологик таълимоти ва унинг умумтасаввуфий моҳияти, ўзига хос хусусиятлари, юксак гуманистик ғояларга асосланган бой маънавий мероси, умумбашарий цивилизация ва маданият, дунёвий ва диний илм-фан тараққиётига қўшган улкан ҳиссасига алоқадор шу вақтгача номаълум бўлган жиҳатларни тўлдиришга хизмат қилган.

тадқиқот натижаларидан Республика Маънавият ва маърифат марказининг «2018 йилда маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтаришга доир қўшимча чора-тадбирлар дастури»нинг VII боб «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишга қаратилган илмий тадқиқот ишлари» 55-банди «Буюк алломаларимиз машҳур асарларининг қисқача шарҳи ва мазмунини очиқ берувчи Мобил илова яратиш ва ишга тушириш»да кенг фойдаланилган. (Республика маънавият ва маърифат марказининг 2019 йил 14 январдаги 02/09-31-19-сон маълумотномаси). Натижада ёшларда миллий ўзликни англаш, ватанпарварлик ва меҳнатсеварлик туйғуларининг ривожланишида, огоҳлик, ҳушёрлик каби комил инсон мезонларини шакллантиришда ижобий таъсири эътироф этилган.

Тадқиқотнинг илмий-назарий хулоса ва ечимлари Республика миқёсида ўтказилган қатор илмий-амалий конференцияларда баён этилган ва илмий мақола, тезислар шаклида эълон қилинган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 30 та илмий иш, жумладан, 1 та илмий монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган нашрларда 13 та мақола (4 та хорижий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, тўққизта мавзуни ўз ичига олган уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлиб, 164 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг «Кириш» қисмида мавзунинг долзарблиги, зарурати асосланган, тадқиқот мақсади, вазифалари ҳамда Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларни ривожлантиришнинг асосий устувор йўналишларига мослиги, диссертация бажарилаётган олий таълим муассасаси ҳамда унинг хорижий илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети, усуллари ёритилган. Шунингдек, илмий янгилиги, амалий натижалари, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ва илмий-амалий аҳамияти тавсифланган.

Диссертациянинг биринчи боби «Имом Ғаззолий шахси ва дунёқараш тадрижатида эврилиш ва комиллик даврлари» деб номланиб, унда Ғаззолийнинг ҳаёт йўли ва руҳий камолоти, Ғаззолий меросида комил инсон муаммоси ва Ғаззолийда комиллик ва консенсус зарурияти масалалари таҳлил этилган.

Ғаззолий ўз ҳаёти ва фаолияти ҳамда шахсияти билан фалсафа тарихига сезиларли даражада таъсир этган буюк донишманд ва ажойиб ҳаким сифатида ислом фалсафасининг ривожланишида унутилмас ва абадий сўнмас из қолдирган. Унинг ҳаёт йўли Аббосийлар халифалиги ва Салжуқийлар султонлигининг мураккаб даврларидан бири XI асрнинг иккинчи ярми XII аср бошларига тўғри келади. Бу даврда сунний ислом дунёсининг етакчилигини Аббосийлар халифалиги (750-1258) ва Салжуқийлар султонлиги (1040-1157) юритган. Салжуқийлар давлатининг иқтисодий соҳадаги фаровонлиги, вазир Низом ул-мулкнинг илм аҳллари химоя қилиши ва Низомия мадрасасининг қурилиши ҳамда мазкур маданий сиёсат натижасида Хуросон ва Ироқда бир қанча алломалар етишиб чиқди. Ғаззолий шу даврда ўртага чиққан энг машҳур ва буюк олимлардан биридир.

Ғаззолий яшаган даврда жамиятда турли хил ғоялар ва фалсафий оқимлар мавжуд эди. Бу ғоявий мактабларнинг хилма-хиллиги туфайли аллома уларга шубҳа билан қараб, тасаввуф таълимотининг уларга нисбатан устунлигини ҳаётий тажрибалари орқали асослаб берган. Маълумки, тасаввуфий ҳаракатлар Шарқ фалсафий тафаккурида салафий, сунний ва фалсафий тасаввуфга ажратилади. Мутафаккир фалсафий тафаккур ёрдамида шариат билан тасаввуф ўртасидаги муносабатни уйғунлаштириб, меъёрга солди ва шу тариқа Хорис Муҳосибий ва Жунайд Бағдодий билан шаклланган сунний тасаввуфни такомилга олиб чиқди. Бунда Ғаззолийнинг муҳожирликда ўтказган йиллардаги руҳий камолот йўлидаги изланиш натижалари ўз таъсирини кўрсатди.

Ғаззолий яшаган даврда мутакаллимлар, мўътазилийлар, ботинийлар ва шу даврдаги энг хавфли оқим исмоилийлар бўлиб, улар Салжуқийлар ҳукуматига ва ислом динининг бирлигига раҳна солаётган эди. Тарихий даврнинг ўзи бу оқимлар қарашларини таҳлил қилиш ва исломнинг софлигини сақлаш учун кенг таъсир доирага эга бўлган кишига эҳтиёж сезди. Айнан шу киши Ғаззолий бўлди.

Аллома камолотга эришган инсонни олимлар сифатида гавдалантиради ва унга асос сифатида инсон илм билан шарафли эканлигини исботлаб, уларни тана, ақл, нафс, руҳини меъёрида камолотга етказган инсон сифатида таҳлил этади.¹ Комил инсонларга хос аломатлар ичида энг муҳими деб мужоҳада, мууроқаб, яқийн, шикаста-нафслик, пок қалб, басират ва фаҳм-идрок ҳамда тақлид қилмасликни айтади.

Ғаззолий таълимотида комиллик Аллоҳни англаб етишдан иборат. Айнан шу нарса инсон мавжудлигининг мазмунини ташкил этади. У илмга инсоннинг ҳаёти ва фаолиятини белгиловчи асосий мезон сифатида қараб,

¹Имом Муҳаммад Ғаззолий. Ихёу улумиддин. Қўлёзма. 1-жилд. Бухоро вилоят Абу Али Ибн Сино номидаги ахборот кутубхона маркази Шарқ қўлёзмалар фонди, № 462. – В. 6.

илм олиш орқали камолотга эришишни иккки хил йўл зоҳирий (рационал) ва ботиний (иррационал) билиш билан амалга ошишини асослаб берган.

Мутафаккир комиллик даражасига эришишни узоқ ва оғир жараён деб ҳисоблайди. Инсон бунда ўзини танқидий нигоҳ билан кузатиши, устозларнинг ёрдамига таяниб, шариат қоидаларига қатъий амал қилиши лозимлигини уқтиради. Унинг қарашларида камолотга элтувчи ҳатти-ҳаракатлар, мезоний ахлоқий тушунчалар Куръон ва ҳадисларда келтирилган кўрсатмаларга амал қилиш билан белгиланади.

Ғаззолий калом, тасаввуф, ботиний-таълимийлар, табиатшунос файласуфлар, ҳикмат аҳллари, фалсафа вакиллари қарашлари, таълимотларининг кескин танқид қилувчисигина эмас, балки XII асрга келиб маънавий парокандаликка учрай бошлаган «ижтиҳод эшиклари беркитилган» бу диний, сиёсий-мафкуравий янги тараққиёт йўллари, усулларини топа олмай қолган мумтоз ўрта аср араб-мусулмон жамиятини ана шу парокандалик, қарахтлик ҳолатидан олиб чиқиш, тараққиёт йўлларини кўрсатиб бериш мақсадида деярли барча диний-ирфоний, каломий, илмий-фалсафий эътиқодлар, таълимотлар вакилларини мазкур қарахтликдан чиқиш йўлига бошлаш – «янги калом» номидан таклиф этган «Муросаи-мадора» (Consensus) йўлини ижтиҳод йўли билан топган мужтаҳид сифатида майдонга чиққан эди.

«Имом Ғаззолийнинг комил инсон ҳақидаги таълимотининг антропологик-асабиёна асослари» деб номланган диссертациянинг иккинчи бобида инсон вужуди (борлиғи) ва руҳи узвийлиги, инсон ўзлиги (нафси) муаммоси ва уни тарбиялаш йўллари ва қалб (юрак)нинг табиий-тарихий таърифи ва амалий, ахлоқий-фалсафий функцияси масалалари таҳлил этилган.

Ғаззолий маънавий меросида инсон мураккаб феномен бўлиб, унда борлиқдаги барча кўринишлар мужассам. Шу сабабли мутафаккир «...балки тани одамй, бо мухтасари вай, мисоле аст аз ҳама олам, ки аз ҳар чи дар олам офаридааст, андар вай намудгоре аст»¹. Яъни, инсоннинг бадани, оламнинг бир намунаси, мухтасаридир. Оламда яратилган ҳар нарсанинг инсонда бир намунаси бор», дея қайд этади. Аллома эътирофига кўра, инсонда мукамаллик мавжуд бўлиб, бу хислати уни комиллик даражасига етказди. У ўз қарашларида инсоннинг зоҳирий ва ботиний томонлари мавжудлигини таъкидлайди. Инсонни яхлит билиш, тизимли ўрганиш учун унинг ҳам ташқи, ҳам ички томонларини ўзаро алоқадорликда ўрганиш лозимлигини уқтиради. «Кимиёи саодат» асарида: «ўзингни танимоқ, билмоқ истасанг, икки нарсдан яратилганлигингни билгин. Бири зоҳирий қолип. Бу бадан дейилади. Кўз билан кўрса бўлади. Бошқаси ботин маъносидадир. Унга нафс ва жон дерлар, руҳ дерлар, қалб дерлар. Бу фақат ҳақиқат кўзи билан кўрилади. Зоҳирий кўз билан кўрилмайди²». Демак, инсоннинг ҳақиқати,

¹ Хужжат ул-Ислом имом Муҳаммад Ғаззолий. Кимиёи саодат. Қўлёзма. Бухоро вилоят Абу Али Ибн Сино номидаги ахборот кутубхона маркази Шарқ қўлёзмалар фонди, № 527. – В. 45.

² Хужжат ул-Ислом имом Муҳаммад Ғаззолий. Кимиёи саодат. Қўлёзма. Бухоро вилоят Абу Али Ибн Сино номидаги ахборот кутубхона маркази Шарқ қўлёзмалар фонди, № 527. – В. 24.

асли бу ботин маъносида бўлиб, ундан бошқаси унга тобедир. У тана ва руҳнинг бир-бирига узвий боғланганлигини, бир-бирини тақозо этишини асослаб беради. Мутафаккир инсон тана эҳтиёжларига қул бўлиб қолмасдан уларни руҳ эҳтиёжларига бўйсундириши лозим, деб кўрсатади. Агар у тананинг ўткинчи майл ва эҳтиросларига боғланса инсонийликдан четга чиқади.

Инсон тана ва руҳнинг уйғунлигидан иборат бўлгани ҳолда тана майллари, хоҳиш истаклари, эҳтиёжлари кўпинча руҳ майл ва эҳтиёжлари устидан ҳукмронлик қилишга ҳаракат қилади. Инсон нафсга вужуди билан боғланган бўлиб, бу боғлиқликда, нафс меъёрида бўлса, зарурий ҳисобланади ва инсонга ёрдам беради. Аммо, аммора нафс меъёридан ошган бўлиб, инсонни залолатга етаклайди. Ғаззолий аммора нафсни инсоний нуқсонларнинг, маънавий-ахлоқий тубанлашувнинг манбаи сифатида қараб, уни ич душмани деб ҳисоблайди. У ўзининг мулоҳазаларида инсон нима учун нафсга берилиш сабабларини ҳам кўрсатишга ҳаракат қилади.

Аллома нафс масаласи ҳақида фикр юритар экан, меъёрга махсус эътибор қаратади. Унингча, нафсни жиловлашда ақл қўллайдиган энг самарали қурол сабр-қаноатдир. Ҳар қандай ижтимоий қийинчиликлар, жисмоний азоб-уқубатлар, руҳий тушқунликларнинг давоси ва бартараф этиш воситаси сабр-тоқат ва қаноатдир. Сабр-тоқат туфайли жисмоний азоб-уқубатлар лаззатга айланади, ижтимоий нуқсонлар бартараф бўлади. Сабр ва қаноат инсонни соғломлаштиради. У сабрнинг моҳиятини тушунтирар экан, сабр давоси ва унга нималар ёрдам бериши мумкинлиги ҳақида ҳам ўзига хос қарашларни илгари суради. Унингча, сабр гарчи қийин ва машаққатли бўлсада илм ва амални умумлаштириб, уни ҳосил қилиш мумкин. Нафснинг шахвоний ҳавасларини очлик йўли билан тарбиялаш мумкинлигини таъкидлайди. Шунингдек, нафс тарбиясида оила масаласига ва ундаги тарбияга алоҳида эътибор қаратади. Инсон ўз характерини тарбиялаб бориши жараёнида ахлоқи ҳамидага эришишига ва шунга таянган ҳолда, оилада болани яхши ахлоқли қилиб тарбиялаш лозим, деб ҳисоблайди.¹

Мутафаккир нафснинг ҳолатига қараб инсонларни тўрт табақага бўлади: 1. Нафси мутмаина даражасида юксалган инсон. 2. Нафси мулҳима даражасидаги инсон. 3. Лаввома нафси даражасидаги инсон. 4. Аммора нафс ҳукмидаги инсон. Унинг мулоҳазаларига кўра, ҳавойи нафсга берилмаслик ва унинг орзуларидан воз кечиш учун инсон лоқайдликка ёт дунёқарашга, ёлғонсиз ҳақиқатга, эрмасиз ҳаётга, шикоятсиз, ноласиз сабрга, қатъий ниятга эга бўлиши лозим. Бу ғояларнинг ҳозирги кун учун аҳамияти эса бекиёсдир.

Ғаззолий инсон ўзлигини англашда асосий тушунча қалб деб ҳисоблайди ва «...қалбу хувал оламу биллаҳи»², яъни қалб Аллоҳ томонидан яратилган бир оламдир, деб ёзади. Ушбу тушунчани икки хил маънода ишлатади. Биринчиси моддий юрак. Иккинчиси маънавий қалб. У ўз

¹Имом Муҳаммад Ғаззолий. Ихёу улумиддин. Қўлёзма. 3-жилд. Бухоро вилоят Абу Али Ибн Сино номидаги ахборот кутубхона маркази Шарқ қўлёзмалар фонди, № 462. – В. 45.

²Имом Муҳаммад Ғаззолий. Ихёу улумиддин. Қўлёзма. 2-жилд. Бухоро вилоят Абу Али Ибн Сино номидаги ахборот кутубхона маркази Шарқ қўлёзмалар фонди, № 462. – В. 2.

қарашларида қалбни маънавий борлиқ бўлсада, моддий юрак билан боғлиқ маънода тушунган. Қалб бутун инсон танасини бошқаради ва бу бошқаришга ёрдам берувчи қувватларни аскарлар тушунчаси билан изоҳлайди. Зоҳирий аскарларни қўл, оёқ, кўз, кулоқ ва тилдан иборат деб, ботиний аскарларни эса ирода, қудрат ва идрок деб тушунтиради. Бу ботиний аскарларнинг ҳар бири билан зоҳирий аскарлари ҳам борлигини, улар ёғ, гўшт, пай, қон ва суяклардан таркиб топган аъзолар эканлигини таъкидлайди.

Аллома идрок этувчи аскарларни ҳам икки қисмга бўлади: Биринчиси-зоҳирий манзилга ўрнашган – эшитиш, кўриш, ҳидлаш, татиш ва ушлашдан иборат сезги аъзолари. Иккинчиси ботиний манзилга ўрнашганлари – мия бўшлиқлари бўлиб, улар – ҳиссиёт, хаёлот, фикрлаш, эслаш ва ёдлашдир. Ғаззолий қалбни борлиқни тажаллий этишини турли-туман нарсаларнинг суратларига боғлиқ ойнага ўхшатади. Қалбнинг юксаклигини илм ва қудрат сабаби билан боғлайди. У ўзининг ирфоний-фалсафий қарашларида инсон яхшиликни севадиган ақл ва ёмонликни севадиган ҳавойи нафс орасида тўқнашганлиги боис қалбни – стратегик бир нуқта деб ҳисоблайди¹. Демак, стратегик нуқта бўлган қалбҳолатига аҳамият бериш лозим.

Мутафаккир қалб сифатларининг камолотини ва унинг ҳар хил касалликлардан холи бўлишини диний илмларда эканлигини айтиб, ақлий илмларни озуқага ва шаръий илмларни дориларга ўхшатади. Инсон камолотини қалб покланиши билан боғлаб, ўз қарашларида қалб холи, ҳаёти, ҳақиқатлари, камолотга етиш сир-асрорлари тўғрисида кенг баҳс юритган. Буюк олимнинг қалбга доир фикр-мулоҳазалари қалб ва билим тўғрисидаги тасаввурларни ниҳоятда кенгайтириш билан бирга, қалб тарбияси йўллари ҳам ўргатади. Бу эса комил инсон тарбияси учун муҳим аҳамиятга эга.

Аллома ўзининг антропологик таълимотида вужуд ва руҳ ўртасидаги муносабатни уйғун ҳолда қараб, инсон камолотида уларни зарурий жиҳат сифатида таҳлил этади.

Диссертациянинг учинчи боби **«Ғаззолийнинг комил инсон концепциясининг шаклланишида гностицизм-ирфоний билишнинг ўрни»** деб номланиб, унда Ғаззолий рационализи, билиш назариясининг ўзига хослиги, Ғаззолий гностицизми-ирфоний билиш назарияси ва илмлар таснифи принципларининг комил инсон таълимотини ишлаб чиқишдаги методологик ўрни ва «Мишкот ал-анвор»нинг тасаввуфдаги «Комил инсон» концепциясини ишлаб чиқиш, талқин этишдаги ўрни, ўзига хослиги масалалари таҳлил этилган.

Ғаззолий ўзининг гносеологик қарашларида ақл ва тафаккурга кенг аҳамият қаратган. У «Ихёу улуми-д-дин» асарида ақлни икки маънода изоҳлаб, тўрт қисмга ажратади. Биринчиси ашённинг ҳақиқатини билиш, иккинчиси қалбдаги илм сифати билан бир хил нарса. Ақлнинг биринчи қисми – инсонни ҳайвонлардан ажратиб турадиган сифат. Бунда инсон назарий илмларни ўрганишда тайёр ҳолга келади. Бу ҳолат ақл воситасида бўлиб, инсонда илм майдонга келади ҳамда унинг ҳатти-ҳаракатлари

¹Imâm Gazzâlî. Minhâcü'l-âbidîn (Âbidler Yolu). İstanbul: Yaylacık Matbaası, 1976. – Б. 92-93.

уйғунлик ҳолатига мос бўлади. Ақлнинг иккинчи қисмини – илмларни идрок қилувчи қувват дейди. Учинчи қисми – тажрибалардан ҳосил бўлган илм.¹ Тўртинчи қисми – ақлнинг бир даража юксалган шакли бўлиб, бунинг воситасида ишларнинг натижаси англанади. Ғаззолийнинг ақл тўғрисидаги қарашлари рационаликка асосланади. Инсон фаолиятида ақлнинг ўрнини таҳлил этар экан, ақлнинг зарурий илмлардан бошқа барча қисмларида инсонлар орасида фарқ борлигини кўрсатади.

Имом Ғаззолий гносеологик дунёқарашининг ўзига хослиги назария ва амалиёт бирлигини эътироф этишидир. Мутафаккир эътирофига кўра, инсон назарий усулда ўзлаштириб олган билимларни амалиётга жорий этиши ва бу назарий илмлар албатта амалий аҳамиятга эга бўлиши керак. Ғаззолий инсон билиш қобилиятини изоҳлаб қуйидагича ёзади: «Қалбни идрок этмоққа, англамоққа эҳтиёжи бор. Бир қисми зоҳирийдир. Беш туйғу органлари бўлган кўз, бурун, қулоқ, тил ва қўл». Гносеологияда ҳам инсон билиши ҳиссиётдан бошланади. Нарса ва ҳодисаларни умумий тарзда билиш учун ақлий билиш, тафаккур қобилияти бўлиши шарт. Ғаззолий билишда зоҳирий идрокдан ташқари ботиний идрок мавжудлигини қуйидагича изоҳлайди: «...он низ панч аст ва манзилгоҳи он димоғ аст: чун қуввати хаёл ва қуввати тафаккур ва қуввати ҳифз ва қуввати тазаккур ва қуввати таваҳхум»². (Яъни, булар ҳам бешта ва ўрни димоғ: Хаёл қуввати, тафаккур қуввати, ёдлаш қуввати, хотирламоқ қуввати, ваҳм қуввати). Ғаззолий идрокнинг ботиний шакллари деб ҳисоблаган қуввати ҳифз – ёдлаш, эса сақлаш қобилияти ва қуввати тазкир – эса тушириш бўлиб, бу руҳий жараёнлар инсоннинг хотира қобилиятига тегишлидир. Қуввати таваҳхум эса нарса ва ҳодисаларнинг моҳиятини билишга интилиш ҳисобланиб, инсондаги ҳиссий эмоционал кечинмалар билан боғлиқ бўлган руҳий жараёнлардир. Хотира, хаёл ва қуввати таваҳхум булар инсон билиши жараёнида муҳим объектив омиллар бўлиб, руҳият билан боғлиқ жиҳат ҳисобланади. Ҳозирги замон билиш фалсафасида ҳам хотира, хаёл ва ҳиссий эмоционал кечинмалар илмий жараёнда муҳим омил сифатида қайд этилади. Ғаззолий билишда ҳиссий, тафаккур ва руҳий эмоционал жиҳатларни бир-бири билан боғланганлигини асослаб берган. Унинг ақл тўғрисидаги фикр-мулоҳазалари ҳозирги замон гносеологиясида ҳам ўз аҳамиятини йўқотган эмас.

Ғаззолий ўзининг ирфоний-фалсафий қарашларида инсон ўзини англаши, билиши учун тўққизта манзилни кўрсатади. Бу манзилларни тасаввуфий жиҳатдан тавба, сабр, шукр, хавф, ражо (умид), фақр, зуҳд, таваккул, муҳаббат, деб номлайди. Инсон ҳар бир манзилни босиб ўтгандан кейин, комилликка қараб, такомиллашиб боради. Унингча бу жараён руҳий тараққиётнинг натижаси ҳисобланади. Мутафаккир тасаввуфий муҳаббатни инсоннинг табиатидан келиб чиқиб, табиий асосларга эга ҳодиса сифатида қарайди. У томонидан ишлаб чиқилган бу манзиллар бошқа тасаввуф

¹Имом Муҳаммад Ғаззолий. Ихёу улумиддин. Қўлёзма. 1-жилд. Бухоро вилоят Абу Али Ибн Сино номидаги ахборот кутубхона маркази Шарқ қўлёзмалар фонди, № 462. – В. 56.

²Имом Хуччатулислом Зайнуддин Абўҳомид Муҳаммади Ғаззолий. Кимийи саодат (Цилдҳои I ва II). Техрон: Интишороти “Суруш”, 1999. – Б. 27.

намоёндалари томонидан таклиф қилинган манзиллардан фарқ қилади. Унинг қарашларига кўра, инсон ҳар қанча маънавий покланмасин у ҳеч қачон идеал ва юксак ахлоққа айлана олмайди.

Ғаззолий маънавий меросида илмларга руҳий ва амалий нуқтаи-назардан қараган. Унинг илмлар таснифида ақлий илм моҳият эътиборига кўра, оддий бўлиб, мураккаб илм ундан туғилади. Мураккаб илмни ботиний илм, деб ҳисоблайди. Бу илм бошқа барча илмларни ўз ичига қамраб олади. Ғаззолий ақлни инкор этмайди. Бироқ ақл дунёвий билимлар, далил билан исботланиши мумкин бўлган билимлар учун, деб кўрсатади. Ақлни ғайб илмини идрок этишда ожиз, деб ҳисоблайди. У ақлни ожиз деганда, заифликни эмас, балки нисбийлик ва чекланганликни назарда тутлади.

Аллома маънавий меросида, хусусан, унинг «Комил инсон» концепциясини ишлаб чиқишда «Мишкоту-л-Анвор» асарининг ўрни алоҳида аҳамиятга эга. Ушбу асар Ғаззолийнинг ички дунёсини очиб берувчи ноёб асар ҳисобланади. Асар уч бобдан иборат бўлиб, биринчи бобда Нурнинг Аллоҳ таолодан иборат бўлгани, бошқасига нур дейилишининг ҳақиқат эмас, фақат мажоз эканининг баёни таҳлилига қаратилган. Ғаззолий Худо мутлақ нур деган хулосага келишидан олдин, оташнинг нури, қуёшнинг нури, ақл, илм, Куръон, пайғамбарларга нисбатан нур номини қўллаш мажоз эканлигини таҳлил эта туриб, Аллоҳ таолонинг зоти фақат нур номига лойиқ эканлигини асослаб беради.¹

Асарнинг иккинчи бобини аллома «мишкот» (токча), «зужож» (шиша), «мисбоҳ» (лампа), «шажар» (дарахт), «зайт» (ёғ) баёни таҳлилига қаратган. Бу калималар нур оятида келган ташбихлар бўлиб, Ғаззолий буларни тасаввуфий жиҳатдан таҳлил этади. У токчани хассос руҳга қиёслайди. Бу руҳ ҳислардан келган маълумотларни оладиган бир руҳ бўлиб, сутдаги болада ҳам мавжуд. Шишани хаёлий руҳга қиёс этади. Хаёлий руҳ туйғулардан келган маълумотларни қайд этади ва ваколатида бўлган ақлий руҳга бериш учун сақлаб қўяди. Лампани ақлий руҳга қиёслайди. Ақлий руҳ эса, ҳис ва хаёл ташқарисида қолган маъноларни идрок этадиган руҳдир. Дарахтни фикрий руҳга қиёслайди. Бу руҳ фақат ақлий бўлган илмларни ўз ичига қамраб олади ва натижани бирлаштириб, бошқа натижани қўлга киритади. Ёғни қудсий пайғамбарлик руҳига қиёс этади. Ушбу руҳ воситасида раббоний билимларнинг бир қисми майдонга келади.

Асарнинг учинчи бобида Аллоҳнинг нур ва зулматдан иборат етмиш қаватли нур ҳижоби борлиги тўғрисидаги ҳадиснинг баёни таҳлилига қаратилган бўлиб, аллома бунда нур ва зулмат масаласини кенг ва атрофлича таҳлил этади. Мутафаккир мулоҳазаларидан шу нарса аёнлашадики, инсоннинг идроки ҳис-туйғу билан бошланади ҳамда ақл билан ниҳояланади. Ақл натижасида билиш жараёнлари кенгаяди. Аммо, пайғамбарлар ва махсус лаёқатга эга бўлган кишилар набийликнинг муқаддас руҳи деб аталган фазилатга эга бўлиб, унинг воситасида ҳаттоки қисман раббоний маорифдан ҳам огоҳ бўладилар.

¹Hüccetül-İslâm İmâm Gazâlî. Mişkâtü'l-Envâr (Nurlar Feneri) trc. Süleyman Ateş. İstanbul: Bedir Yayınları, 1994. - Б. 16.

ХУЛОСА

Олиб борилган тадқиқот натижасида қуйидаги назарий хулосаларга келинди:

1. Ғаззолий XI аср иккинчи ярми XII аср бошида яшаган, «Хужжат ал-ислом», «Шайх ул-ислом», «Олим ул-уламо», «Ворис ул-анбиё», «Саййид ул-мусаннифин», «Шараф ул-имомот», «Мужаддид-ад-дин», «Зайн ад-дин» каби номлар билан бутун дунё тан олган мутафаккирдир. Ғаззолий асарларининг таҳлили кўрсатадики, унинг қарашларида инсон масаласига махсус эътибор берилган.

2. Ғаззолий давр эҳтиёжига кўра ўртага чиққан буюк мутафаккирдир. У яшаган даврда турли хил диний-фалсафий оқимлар, асосан исмоилийлар ислом динининг бирлигига ва салжуқийлар давлатига таҳдид солаётган эди. Бу оқимлар қарашларини фош этиш учун фавқулодда истеъдодли, кенг таъсир доирага эга кишига эҳтиёж туғилди. Бу вазифани Ғаззолий бажарди.

3. Ғаззолий ўз таълимотида салафлар анъаналари, дунёвий ақлпарварлик тасаввуфий-ирфоний зоҳидликни бирлаштириш, уйғунлаштиришга интилиб, барчага маъқул келиши мумкин бўлган «Ислом дини, шариат» тизимини янгидан яратди.

4. Имом Ғаззолий «комил инсон» таълимотини ишлаб чиқар экан, аниқ ифодаланган ва изчил ўтказилган субстанционал концепция йўлини илгари сурган.

5. Ғаззолийнинг диний-ирфоний, диний-фалсафий ва бадий-ахлоқий қарашлари тизими аниқ ифодаланган ижтимоий-сиёсий йўналтирилган мазмунга эга бўлиб, бу ўзига хослик алломанинг «комил инсон» таълимотида катъий асос вазифасини ўтаган.

6. Ғаззолий таълимотида инсон илоҳий, башарий ва мутлақ бир мавжудликликни ўзида мужассам этган мураккаб феномендир. У ўзаро икки қарама-қарши кучдан таркиб топган. Инсон башарий ҳис, майл, эҳтиёжлар таъсирига тушиб, руҳ эҳтиёжлари билан қизиқмаса, нафс истакларидан вужуддаги фазилатлар барҳам топади.

7. Ғаззолий «комил инсон»ни тарбиялаш, шакллантириш – ана шу маънавий-руҳий бой оламни диний-фалсафий, тасаввуфий-ирфоний жиҳатларини наздий-илмий жиҳатдан исботлаб берди.

8. Ғаззолий «комил инсон» муаммосини очиб беришда шахснинг нафақат маънавий-руҳоний дунёси, диний-ирфоний олами балки одамдаги биологик-жисмоний антропологик асосларни, билимнинг ҳам рационал, ҳам ғайбий, иррационал имконият воситалари, усулларини олий такомилга эриштирмасдан вужудга келтириб бўлмаслигини кўрсатиб берди.

9. Ғаззолий фалсафа тарихида, асосан ислом фалсафасида, инсон камолотида руҳий тарбиянинг назарий жиҳатларини ишлаб чиқди. Инсоннинг руҳи тарбияланмас экан, унинг қалби тубанликка юз тутади.

10. Ғаззолий ўз қарашларида аввал нафсни, кейин вужудни тозалашни тавсия этади. Агар инсон нафс ва унинг истаклари ҳақида тўлақонли тасаввурга эга бўлмаса, руҳоний ҳаёт ҳақида ҳам тасаввурга эга бўлолмайди.

11. Ғаззолий дунёни чуқурроқ билиш, рост ва ёлғонни хатосиз фарқлашда, ҳақиқатга элтувчи энг яқин ва тўғри йўл деб, қалбни (басират) назарда тутати. Унингча, қалб кўзи ақлдан юксак бўлиб, фавқулотда қудратга эга қувватдир.

12. Ғаззолийнинг инсон ҳақидаги таълимотининг гносеологик моҳиятини ҳис-туйғу қудрати, ақл ва сезгини билиш ташкил этади.

13. Ғаззолий қарашларининг асосини инсон маънавий оламини поклаш ва уни такомиллаштириш ғояси ташкил этади. Унинг тарихий хизмати шундаки, инсон тўғрисидаги қарашларида, хусусан унинг ботинини тарбиялашда тасаввуф илмини ўрнини очиб бера олди.

14. Ғаззолий таълимотидаги илмлар таснифи XI – XII асрларда Ислом минтақасида илм – фан тараққиёти даражасини билишнинг манбаларидан биридир.

15. Ғаззолий умуминсоний, ахлоқий ва интеллектуал сифатларни ўз ичига олган комил инсоннинг илмий-назарий моделини ишлаб чиққан бўлиб, мазкур сифатларни замонавий «баркамол авлод» ни тарбиялаш концепциясига киритиш мумкин.

Юқорида келтирилган хулосаларга асосланиб, қуйидаги **тавсияларни** беришни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Поклик учун тана ва руҳ муайян муштарақликда бўлиши лозим. Тана ва руҳнинг мўътадил бўлиш йўли ва воситалари ҳақида махсус услубий қўлланмалар тайёрлаш ва йўл-йўриқлар ишлаб чиқиш зарур.

Нафс, унинг турлари, нафсни тарбиялаш йўли ва воситалари ҳақида махсус изланишлар олиб бориш зарур.

Инсон тарбиясида қалбни соғломлаштириш, уни тоза, пок, эзгу ният ва меҳр билан тўла бўлишини таъминлашга боғлиқ услубий қўлланмалар ишлаб чиқиш. Қалб тарбиясига махсус эътибор қаратиш. Қалб орқали ҳар бир шахснинг «мен» лик туйғусини тўғри шакллантириш.

Ҳар бир ёш авлод ўзини англаши, ўз ҳис-туйғуларини бошқара билиши, ўз фикри, қиёфаси, қарашига эга бўлиши учун Ғаззолийнинг инсон ҳақидаги қарашларидан баҳраманд бўлиши лозим. Ушбу мавзунини оммавий ахборот воситаларида кенгроқ ёритиш керак.

Ғаззолий каби инсонларни намуна қилиб, тарбия жараёнида ундан ибрат манбаи сифатида фойдаланиш мумкин.

Комил иймонни гўзал хулқсиз тасаввур этиб бўлмайди. Шу боис, Ғаззолийнинг инсон тўғрисидаги таълимотида хулқ ва ахлоқ масаласига доир ғояларини этика-эстетика, одобнома, маънавият асослари фанларида кенгроқ ёритиш керак.

Интернетда мавжуд бўлган Ғаззолийга оид сайтларни тизимга солиб, зиёнетда ижтимоий фанларга мўлжаллаб услубий қўлланма тайёрлаш.

Ғаззолийга оид инглиз, рус, турк, араб ва форс тилидаги асосий манбаларни таржима этиб, улар билан илмий жамоатчиликни таништириш.

Ғаззолий таълимотидаги инсон камолотига ёрдам берадиган барча бунёдкор ғояларни жамлаб китоб ҳолида нашр этиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.F.02.02
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МУЗАФФАРОВ ФИРУЗ ДАВРОНОВИЧ

**НАУЧНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ
УЧЕНИЯ ГАЗЗАЛИ О ЧЕЛОВЕКЕ**

09.00.03 – История философии

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по философским наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.1.PhD/Fa133.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации написан на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме) на веб-странице samdu.uz, по адресу www.ziyounet.uz информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

Научный руководитель:

Наврзова Гулчехра Ньматовна
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты:

Шодиев Рустам Тахирович
доктор философских наук, профессор

Захидов Абдукадир
кандидат философских наук, доцент

Ведущая организация:

Наваинский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2019 г. в _____ часов на заседании ученого совета DSc.27.06.2017.F.02.02 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz Самаркандский государственный университет Исторический факультет, 1-этаж, 105-аудитория).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована под №38). Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40.

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2019 года.
(протокол рестра № ____ от «___» _____ да _____ 2019 года).

Б.О.Тураев

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор

А.Р.Самадов

Ученый секретарь научного совета, по присуждению ученых степеней, кандидат философских наук, доцент

К.Н.Назаров

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ(аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Философское мышление народов Востока занимает особое место в формировании духовного облика народов мира. Из восточных мыслителей, особенно антропологическое учение Газзали, предусматривает глубокий анализ человеческого существования, которые важны для духовного и нравственного развития граждан, особенно молодежи. В сегодняшнем процессе глобализации научное наследие Газзали имеет особое теоретически-методологическое, идеологическое, религиозно-просветительское значение в защите молодежи от таких пороков, как «духовная нищета» и «моральная развращенность».

В мировой науке философские исследования в области антропологии развивались на основе теорий и концепций, таких как персонализм, антропоцентризм, космоцентризм, социоцентризм и богословские соображения о человеке и обществе, и в них приоритетны субстанциональные, релятивистские подходы к материальному и нематериальному миру людей. В частности, изучение философии Газзали как сложного явления в духовно-нравственном, био-социальном мире создало совершенно новое учение о человеке в мировом философско-антропологическом учении. Действительно, влияние современного социального прогресса на духовно-нравственный, социальный облик человека свидетельствует о необходимости изучения духовного существования человека как единого целого.

В нашей стране продолжаются реформы, направленные на тщательное изучение и распространение научного и духовного наследия великих мыслителей, воспитание подрастающего поколения в духе благородных традиций. Необходимость повышения эффективности духовно-образовательных реформ требует качественно нового уровня работы в этом направлении. Поэтому, «бережно храня мудрость прошлых поколений, мы осознанно идём на решительные реформы, привержены формированию нового облика страны»¹. В этом отношении важно раскрыть научно-теоретическую сущность всемирно признанных идей Газзали о здоровых убеждениях, высокой духовности, священном мышлении и совершенном человеке в воспитании молодежи.

Во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» и УП-5106 от 5 июля 2017 года «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности союза молодежи Узбекистана», Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-2995 от 24 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и

¹ Мирзиёев Ш.М. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций// - Ташкент, 2017. Народное слово. № 196 (6860).

пропаганды древних письменных источников» и другие нормативно-правовые акты будут способствовать для выполнения поставленных задач.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологии республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления I. «Духовно-нравственное и культурное развитие, формирование инновационной экономики демократического и правового государства».

Степень изученности проблемы. Жизненный путь и деятельность Абу Хамида Газзали в определённой степени изучена исследователями Востока и Запада. Проведён общий анализ его философско-теологических, социально-нравственных и педагогических взглядов.

Вся научная литература об учёном-мыслителе, согласно объёму и методу исследования, разделена на четыре группы. Во-первых основные источники характеризующие биографические данные, второстепенные источники о творчестве учёного, диссертационные исследования посвящённые творчеству мыслителя, а также опубликованные монографии посвящённые ему.

К основным биографическим источникам, можно отнести произведения таких авторов, как Ибн Асакир (499-551 г.х), Абулфарадж ибн ал-Джавзи (508-597 г.х), Шамсиддин Абул Аббас Ахмад ибн Халликан (608-681 г.х), Таш Кубразаде (ум. 962 г.х), Муртаза Зубейди (1145-1205 г.х) и др. В своих произведениях средневековые исследователи обратили внимание и проанализировали основные аспекты идейных взглядов Газзали и его жизненный путь.

К первичным источникам можно отнести произведение Ал-Рифаи Ахмад Фарида «Аль-Газзали»¹.

К диссертационным работам следует отнести исследования, такие как «Правда теории Газзали» египетского ученого-философа Сулеймана Дуня, «Генетическое происхождение в эпистемологии Газзали» иракского ученого Абу Свая Мустафа Махмуда, «Вера и причина в исламских традициях, в особенности в учении Газзали» иранского ученого Салама Давид Доумит Абдо, «Диалектическая методология и её критика: Газзали как реальное решение вопроса» американского философа Аданали Ахмед Хади, «Переход и продолжительность: Политическая потеря Аль-Газзали»² Сайида Мухаммад Фазлхашими, «Теория нрава Аль-Газзали и корни Платона в вмешательстве в политике» Абдул Саттар Тавфик Касыма, «Образование в исламе: вопросы образования и воспитания в отношениях наставника и ученика в исламской семье на примере Газзали» Латефахи Алкандери, «Взаимоотношения философии религии с точки зрения «трёх отрицаний»» турецкого востоковеда Мубахата Туркера. Также можно показать следующие исследования, такие как «Теология и философия аль-Газзали», российского востоковеда Майсем Мухаммед Аль-Джанаби, «Мухаммад аль-Газзали и его

¹Ahmed Ferid Rifai (Dr.): El-Gazali. Misir. 1936-1937. 3 Cilt, 1. C. 309+10 S; 2. C. 223+7 S; 3. C. 305+6 S.

² Adanali Ahmet Hadi. Dialectical Methodology And Its Critique: Ghazali As A Case Study (Islamic, Argumentation). The University Of Chicago, 1995.- 195 Pp.

отношение к философии» таджикского учёного-философа Диноршоевой Зарины Мусаевны, «Философско-теологические воззрения Газали» Шамолова Абдулвохида Абдуллаевича.

Из монографий посвящённых учёному, особого признания заслуживают «Произведения Газали»¹ египетского учёного-философа Абду Рахмана Бадави, «Газалинамэ» иранского учёного Джалалиддина Хумаюна, «Бегство из медресе: жизнь, мысли и произведения имама Газали», и ещё одного иранского учёного-философа Абдулхусайна Зарринкуба. Эти авторы освещают проблемы социально-политических условий и представляют их влияние на жизнь и творчество мыслителя. Проанализировав отношение Газали к философии, политике и нраву они доказали тот факт, что произведения учёного повлияли на философскую мысль мусульманского мира.

В годы независимости с целью изучения и представления широкой общественности творчества и духовного наследия Газали, был осуществлён ряд мероприятий. В этом плане в первую очередь следует отметить переводы с арабского, персидского и турецкого на узбекский язык издания произведений Газали.

В годы независимости Узбекистана некоторые идеи мыслителя были проанализированы и изучены такими узбекскими учёными-философами, как М.Н. Болтаевым, Г.Наврузовой, Х.Саломовой, Р.Т.Шадиевым, А. Захидовым, Н.Сафаровой, учёными-филологами Н.Комиловым, И. Хаккуллом, Ш. Сирожиддиновым, Х. Хомиди, учёными-востоковедами М. Кодировым и Р. Исокжоновым. В данных исследованиях некоторые аспекты сущности проблемы были проанализированы с точки зрения философии. Но учение Газали о человеке как целое не было исследовано. С этой целью в диссертации данная историко-философская проблема была исследована.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, где выполнена работа. Диссертация выполнена в рамках программы научно-исследовательской работы Бухарского государственного университета на 2016-2020 гг. «Комплекс мероприятий, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности и повышение научного потенциала».

Цель исследования учение о человеке в произведениях Газали определяет значимость современных научно-теоретических и духовно-просветительских взглядов.

Задачи исследования.

Изучение культурно-исторических и социальных факторов, повлиявших на жизнь, творчество и мировоззрение Газали;

Раскрытие сущности понятия «человек» в учении Газали;

Раскрыть значение идей мыслителя о воспитании совершенного человека в воспитании здорового поколения в сегодняшнем дне;

¹Абдурахман Бадави. Му'аллафат ал-Газали. Кувейт. Ваколат ал-Матубат, 1977. – 567 с. Абдурахман Бадави. Ал-'инсāнийя ва-л-вуджудийя фи-л-фикр ал-'арабийя. Каир, Дарасат исламийя, 1947. – 199 с.

Раскрыть антропологические и гносеологические идеи на основании анализа книг Газзали «Ихья улумид-дин», «Кимьяи саадат», «Мишкат аль-анвар», а также показать философское значение наследия мыслителя;

Раскрыть значение духовно-нравственных взглядов Газзали в формировании идеологическо-воспитательного иммунитета у молодежи.

Объектом исследования являются взгляды Газзали о человеке.

Предметом исследования является изучение научно-философских основ учения Газзали о человеке.

Методы исследования. В исследовании использованы следующие методы: системный подход, исторический и логический методы, метод преемственности, анализ и синтез, научная объективность, сопоставление и обобщение.

Научная новизна исследования выражается в следующих положениях:

Взгляды Газзали на людей как на «совершенного человека», «великого человека», «трезвого человека» и качества совершенного человека, такие как «наблюдательность», «смирение», «чистая душа» и «проницательность» влияют на воспитание современной молодежи;

Учение Газзали о человеческой деятельности раскрывает такие понятия, как интеллект, эмоции, рациональное мышление, овладение и применение науки;

В произведении «Ихья улумид-дин» обоснованы духовно-религиозные, религиозно-философские взгляды Газзали на «массовую культуру» путём формирования сильного иммунитета в борьбе с различными идеологическими угрозами;

Были раскрыты особенности идей и философских взглядов произведений Газзали, призывающих к осознанности получать знания и свободомыслие, а также способности бороться с идеями религиозного фундаментализма и экстремизма.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

понятие «человек» исследовано на основе историко-философского подхода, в нем описаны новые качества, их характеристика;

из духовного наследия Газзали разработаны методические пособия для общественных наук, таких как философия, общественная жизнь и религия, исламская философия и суфизм;

выводы, основанные на научных и философских воззрениях учения Газзали о человеке, были использованы при разработке учебной программы суфийской научной школы;

результаты исследования были использованы «для краткого обзора и раскрытия содержания известных работ наших великих ученых, которое используется для создания и запуска мобильных приложений».

Достоверность результатов исследования основана на теоретических взглядах, используемых в процессе исследования, подходах, методах научной информации из официальных источников, достоверных данных сборниках национальных и международных научных конференций, специальных журналах, состоящих в списке Высшей аттестационной

комиссии и статьях, опубликованных в зарубежных научных журналах, а также в практическом использовании обзоров, выводов, предложений и рекомендаций опубликованных монографий, а также результатов, подтверждённых компетентными органами.

Научное и практическое значение результатов исследования.

Важное место занимает теоретическое значение философских анализов, данных в диссертации, научное заключение, сделанное на их основе национальное развитие и всестороннее воспитание молодого поколения; культурно-духовное и научно-теоретическое наследие великих мыслителей Востока. Изучение взглядов Абу Хамида Газзали о человеке помогает понять эволюцию генезиса идей о человеке.

Практическое значение результатов исследований в том, что, мысли Газзали о получении знаний, очищении, правдолюбию, человечности, толерантности, об отречении от желаемого при внедрении в сознание людей национальной идеи, служат теоретическим источником, так как они помогают человеку осознать себя и найти своё место в жизни. Различные стороны взглядов о человеке Газзали имеют определённое научное значение, для осуществления в будущем необходимых исследований в этом направлении.

Внедрение результатов исследования на основе предложений выработанных исследованием, научно-философских основ учения Газзали о человеке:

результаты исследования были внедрены в практику в Бухарском государственном музее-заповеднике, и в музее страноведения Арка, на основе обогащения экскурсионных текстов и ярлыков экспонатов для молодежи, в целях научить их национальному самосознанию, самопознанию и гармонии. (Справка из Министерства культуры от 27 октября 2017 г., под № 01-11-08-5280). Результаты научной исследовательской деятельности расширил и дополнил фонд Бухарского государственного музея-заповедника «Документы и фонотека»;

научные результаты исследования направлены на повышение интереса молодежи к чтению научных и художественных книг, в том числе электронных книг, повышение культуры использования правовых, экологических, медицинских, информационных и коммуникационных технологий, и были использованы для усиления деятельности по формированию твёрдого иммунитета в противодействие различных идеологических угроз, включая религиозный экстремизм, терроризм, и распространения «массовой культуры». (Акт Центрального комитета Союза молодежи Узбекистана № 0413/5755 от 6 ноября 2018 г). Эти результаты помогли молодым людям сосредоточиться на национальных ценностях и улучшить свои знания и навыки в этом отношении;

научно-просветительская, философская информация исследования сконцентрирована на исполнение Постановления Президента Республики Узбекистан от 12.05.2018 г. «Об организации среди молодежи конкурсов любителей книги в целях широкого изучения и пропаганды творческого

наследия наших великих ученых, поэтов и мыслителей» были подготовлены монографии и научные исследования на тему: «Научно философские основы учения Газзали о человеке», «Морально суфийская философия Мухаммеда Газзали», а также разработаны и обоготены учебные программы для нового центра научной школы «Суфизма» при комплексе Бахоуддина Накшбанда в Бухарской области. (Акт комитета по делам религий при Кабинет Министров Республики Узбекистан от 23 ноября 2018 года № 6358). В результате антропологическое учение Газзали послужила заполнению неизвестных аспектов его прошлого, которые внесли большой вклад в развитие универсальной цивилизации, ее уникальных особенностей, богатого духовного наследия, основанного на высоких гуманистических идеях, универсальной цивилизации и культуры, а также светской и религиозной науки;

Результаты исследования представлены Республиканским центром духовности и просвещения «Повышение эффективности духовно-просветительской работы в 2018 году и дополнительными мерами по подъему развития отрасли на новый уровень». Глава VII «Научно-исследовательская работа по повышению эффективности духовно-просветительской работы» 55 Пункт широко использовался при создании и запуске мобильного приложения, которое открывает краткий обзор и очерки произведений великих ученых и мыслителей и содержание их работ. (Акт внедрения № 02 / 09-31-19 от 14 января 2019 года Республиканского центра духовности и просвещения). В результате молодые люди оказывают положительное влияние на развитие национального самосознания, патриотизма и трудолюбия, а также на формирование совершенного человека, таких как осознанность и бдительность.

Научно-теоретические заключения и выводы исследований были опубликованы в виде научных статей, тезисов и изложены в материалах ряда республиканских научно-практических конференций.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены и опубликованы в материалах 3-ти международных и 6-ти республиканских научно-практических конференций.

Публикации результатов исследования. По теме исследования опубликовано 30 научных трудов, из них 1 монографии, 13 научных статей в научных изданиях, рекомендуемых Высшей Аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов. (4 статьи в зарубежных научных журналах).

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, 3-х глав, 9 параграфов, заключения и списка использованной литературы, объём диссертации составляет 164 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введение диссертации обосновано актуальность и востребованность темы, соответствие работы основным направлениям развития науки и технологий в Республике, связь с планами научных исследований высшего образовательного учреждения, в котором выполнялась диссертация, с зарубежными научно-исследовательскими работами, освещены степень изученности проблемы, цель и задачи, а также объект, предмет и методы исследования. А также раскрыты научная новизна, практические результаты, достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость исследования.

Первая глава диссертации **«Эволюция и эволюционная революция Имама аль-Газзали»**, в которой он проанализирован жизнь и духовную зрелость Газзали, проблемы совершенного человека в его трудах и анализ вопросов необходимости консенсуса для совершенства.

Он является великой личностью, учёным и мудрецом, деятельность которого в значительной степени повлияла на развитие истории философии. Его духовная деятельность оставила незабвенный и вечный след в развитие исламской философии. Жизненный путь Газзали совпадает с одним из сложных периодов правления Аббасидского халифата и Сельджукского султаната во второй половине XI и начало XII веков. В этот период лидерство в суннитском исламском мире занимали Аббасидский халифат (750-1258) и Сельджукидский султанат (1040-1157). В результате стабильности в экономической сфере и проведённой культурной политики в Сельджукидском государстве, а также поощрения представителей науки визирем Низам уль-мулком и строительства медресе Низамия, появилась плеяда учёных в Хорасане и Ираке. Одним из таких выходцев в данном периоде является Газзали.

Хотя Газзали жил в период религиозной идеологии, господствующей в обществе в те времена, существовали также различные идеи и философские течения. Вследствии разнообразия различных идеологических школ, учёный, в результате своего жизненного опыта, относился к ним с сомнением, и он признавал что учение суфизма имеет превосходство над этими школами. Как известно, в восточной философии суфийские движения делятся на салафитов, суннитов и философов. С помощью философского мышления суфизма мыслитель наладил отношения между шариатом и суфизмом и развил суннитский суфизм, сформированный вместе с Харис Мухасиби и Жунейдом Багдади. В то же время на это повлияли результаты исследования путей духовной зрелости, во время пребывания Газзали в эмиграции.

В период жизни Газзали были такие направления как мутакалимы, мутазалиты, батиниты и наиболее опасными были в то время Исмаилиты, которые выступали против правления Сельджуков. Самому историческому периоду нужен был человек с широким кругом влияния, чтобы разоблачать взгляды этих течений. Этим человеком был Газзали.

Мыслитель воспринимает человека достигшего совершенства в качестве ученого и за основу доказывает, что человек славится знанием, анализирует их в качестве человека достигшего совершенства свое тело, разум, желание, души¹. В качестве признаков свойственных совершенным людям он утверждает усердие (*муджахада*), самоконтроль (*муракаба*) непреложное знание (*якийн*), скромность (*шикаста нафс*), чистое сердце, пронизательность (*басират*), восприятие и не подражание.

В учении Газзали совершенство состоит из понимания Аллаха или истины. Следовательно это составляет смысл существования человека. Он смотрит на знание, как основной критерий оценивающий жизнь и деятельность человека, и обосновывает достижения совершенства двумя путями – рационального (*захир*) и интуитивного (*батин*) познания.

Мыслитель считает достижение уровня совершенства длительным и изнурительным процессом. Здесь он указывает, что человек должен критически относиться к себе, соблюдать неукоснительно законы шариата опираясь на помощь наставников. Основные действие ведущие в совершенство его взглядов и вечных нравственных понятий определяется следованием наставлениям существующих в Коране и Хадисах.

В своем учении Газзали смог стать мужтахидом – ведущий за собой через пробуждающий путь просветительского консенсуса «Мурсаи-Мадора» не только для представителей калама, суфизма, скрытые учений, философов естествоведов, мудрецов, а также и для резких критиков живших в двенадцатом веке классических средневековых арабо-мусульманских обществах, которые не нашли каких-либо религиозных, политических и идеологических убеждений, также для эмиссаров «прикрытыми дверями иджитхада», которые начали страдать от моральных, религиозных и философских, ирфанических (гносеологических) учений по выходу из этого невежества.

Вторая глава диссертации под названием **«Основы антропологическо-асабиётческих учений имама Газзали о совершенном человеке»** посвящена проблеме человеческого тела и духа, проблеме человеческих желаний и путям их воспитания, а также естественно-историческому определению души (сердца) и практическому, проанализирована этико-философская функция.

В духовном наследии Газзали, человек представляет собой сложный феномен со всеми проявлениями в существовании. Поэтому мыслитель пишет: «...балки тани одамй, бо мухтасарии вай, мисоле аст аз хама олам, ки аз ҳар чи дар олам офаридааст, андар вай намудгоре аст»², то есть, «...тело человека является примером вселенной. Все, что создано во вселенной, имеет образец в людях». По словам ученого, человеческое совершенство существует, и это доводит его до полного совершенства. В своих взглядах он

¹Имом Муҳаммад Ғаззолий. Ихёу улумиддин. Қўлёзма. 1-жилд. Бухоро вилоят Абу Али Ибн Сино номидаги ахборот кутубхона маркази Шарқ қўлёзмалар фонди, № 462. – В. 6.

²Хужжат ул-Ислоом имом Муҳаммад Ғаззолий. Кимиёи саодат. Қўлёзма. Бухоро вилоят Абу Али Ибн Сино номидаги ахборот кутубхона маркази Шарқ қўлёзмалар фонди, № 527. – В. 45.

подчеркивает существование видимых и тонких аспектов человека. Он подчеркивает, что для всестороннего и систематического познания человека, должны быть изучены его внешнее и внутреннее значение. В книге «Кимийа-йи са'адат» он пишет: «Если вы хотите познать и узнать себя, то вы должны знать, что вы были созданы из двух вещей. Одно осязаемое. Это называется тело. Его можно увидеть глазами. Другое называется душа. Его называют душа и дух, его называют дух, его называют сердце. Его можно увидеть правдивыми глазами. Нечестными глазами его увидеть нельзя¹». Итак, правда человека в душе, а другой связан с ним. Он утверждает, что тело и душа взаимосвязаны и что каждый из них нуждается друг в друге. Мыслитель показывает, что человеческие существа подчиняются потребностям души, не будучи поработанными нуждами тела. Если это связано со чувствами и страстью плоти, это выходит за рамки человечности.

Человеческое тело и душа находятся в гармонии, когда плотские утехи, желания и потребности в большинстве своём пытаются доминировать над душой и потребностями. Люди телом связаны с плотскими желаниями. В связи с этим, если плотское желание соблюдает меру, он при необходимости помогает человеку. Тем не менее, если плотское желание превышает меру и вводит людей в заблуждение. Газзали рассматривает плотское желание как источник человеческих недостатков, духовного и морального вырождения и считает его внутренним врагом. В своих мыслях он пытается показать причину, почему человек идёт на поводу своих плотских желаний.

Учёный размышляя о предмете плотских желаний, он уделяет этому особое внимание. По его словам, наиболее эффективным оружием в контроле плотских желаний является терпение. Любым лекарством от социальных трудностей, физических страданий и депрессии является терпение и удовлетворенность. Через терпение физические страдания превращаются в удовольствие, преодолеваются социальные недостатки. Терпение и настойчивость оздоравливают человека. Объясняя суть терпения, он также предлагает свой взгляд на терпение как на лекарство и то, что может ему помочь. По его мнению, хотя терпение сложно и трудно, но оно может быть обобщено в знаниях и на практике. Он подчеркивает, что с помощью голодания можно воспитать страсти плотских желаний. Также особое внимание уделяется сдерживанию плотских желаний через семью и воспитание. Он считает, что человек в процессе воспитания своего характера должен достичь моральных ценностей и исходя из этого, необходимо хорошо воспитывать ребенка в семье.²

Мыслитель делит людей на четыре группы в зависимости от состояния плотского желания: 1. *Нафси мутмаинна* – человек на ступени духовного совершенства. 2. Человек на ступени *нафси мулхима*. 3. Человек на ступени *нафси лаввама*. 4. Человек на ступени *нафси аммара*. По его

¹Хужжат ул-Ислом имом Муҳаммад Ғаззолий. Кимиёи саодат. Қўлёзма. Бухоро вилоят Абу Али Ибн Сино номидаги ахборот кутубхона маркази Шарқ қўлёзмалар фонди, № 527. – В. 24.

²Имом Муҳаммад Ғаззолий. Ихёу улумиддин. Қўлёзма. 3-жилд. Бухоро вилоят Абу Али Ибн Сино номидаги ахборот кутубхона маркази Шарқ қўлёзмалар фонди, № 462. – В. 45.

мнению, чтобы не поддаваться плотским желаниям и не отказываться от своих мечтаний, люди должны быть равнодушны к ложной истине, бессмертной жизни, жалобам, нужно иметь терпение и твердое намерение. Значение этих идей очень важны для сегодняшнего дня.

Газзали считает душу основным понятием для понимания человека и он пишет, «...қалбу хувал оламу биллаҳи»¹, что означает «...сердце, это вселенная, которая создана Аллахом». Эта понятие используется двумя различными способами. Первое – это материальное сердце. Другое – это духовное сердце. В своих взглядах он хоть и считал душу как духовное сердце, но связанную с материальным сердцем. Душа управляет всем телом человека и объясняет силы, с помощью которых они помогают управлять ими. Внешние силы состоят из рук, ног, глаз, ушей и языка, а внутренние силы состоят из воли, силы и восприятия. Каждая внутренняя сила состоит из внешней силы, которая включает в себя жир, мясо, жилы, кровь и кости.

Учёный делит постигающие силы на две части: первая – это внешние органы чувств, такие как слух, зрение, обоняние, вкус и осязание. Второе – это внутренний мир, такие как эмоциональность, иллюзорность, вдумчивость, воспоминание и запоминание.² Газзали сравнивает душу с зеркалом, в котором отражаются изображения различных предметов. Он связывает причины возвышенности души со знанием и силой. В своих религиозно-философских взглядах он рассматривает душу как стратегическую точку зрения³, где сталкиваются добро, которое любит разум и зло, которое любит плотские желания. Значит необходимо обратить внимание на положение стратегических точек.

Учёный отмечает, что религиозные науки помогают совершенствовать качества души и освободиться от всевозможных болезней, и сравнивает интеллектуальные науки с пищей, а шариатские науки с лекарствами. Он связывал человеческое совершенство с очищением сердца и в своих взглядах он широко говорил о секретах жизни, истинах и достижении совершенства. Размышления великого учёного о душе и наряду с более широким представлением о знаниях, он также учит путям воспитания души. Это очень важно для воспитания совершенного человека.

Ученый исследует отношения между телом и душой в своём антропологическом учении и анализирует их как необходимые качества для человеческого совершенства.

Третья глава диссертации называется **«Роль гностицизма-познания Газзали в формировании концепции совершенного человека»**, в которой рационализм Газзали, особенность теории познания, методология теории гностицизма-познания и классификация наук в развитии идеальных учений о

¹Имом Муҳаммад Ғаззолий. Ихёу улумиддин. Қўлёзма. 2-жилд. Бухоро вилоят Абу Али Ибн Сино номидаги ахборот кутубхона маркази Шарқ қўлёзмалар фонди, № 462. – В. 2.

²Имом Муҳаммад Ғаззолий. Ихёу улумиддин. Қўлёзма. 3-жилд. Бухоро вилоят Абу Али Ибн Сино номидаги ахборот кутубхона маркази Шарқ қўлёзмалар фонди, № 462. – В. 12.

³Imâm Gazzâlî. Minhâcü'l-âbidîn (Âbidler Yolu). İstanbul: Yaylacık Matbaası, 1976. – Б. 92-93.

человеке и роль и значение в суфизме понятия «совершенного человек» в произведении Газзали «Мишкат аль-анвар».

Газзали придает широкое значение разуму и мысли в своих гносеологических взглядах. В своей работе «Ихья улуми-д-дин» он растолковывает разум в двух понятиях и делит его на четыре части. Первый заключается в том, чтобы познать правду вещи, а второй соответствует качеству душевных знаний. Первая часть разума – это качество, которое отделяет человека от животных. Здесь человек приходит готовым изучать теоретические знания. Данная ситуация обусловлена разумом, и в человеке прибывает знание, и его действия находятся в соответствии состоянии гармонии. Это состояние есть средство разума, где к человеку приходит знание, и его действия соответствуют с состоянием гармонии. Он говорит, что другая часть ума – это чувственная надежность (*куввати акл*), который воспринимает знания. Третья часть – это разумные знания, образованные посредством экспериментов.¹ Четвертая часть – это возвышенный уровень разума, которая воспринимается как результат дел. Взгляды Газзали на разум основан на рациональности. Анализируя место разума в человеческой деятельности, он показывает, что между людьми существует разница во всех частях разума и необходимых знаний.

Уникальность гносеологии Имам Газзали заключается в признании единства теории и практики. Он подчёркивал, что теоретические знания приобретенные человеком должны применяться на практике и, конечно, теоретические знания обязательно должны иметь практическое значение. Газзали разъясняя способность человека к познанию, говорит нижеследующее: «Душа нуждается в восприятии и понимании. Часть его явное. Это пять органов чувств – глаз, нос, ухо, язык и рука». В гносеологии человеческое знание также начинается с чувств. Для общего познания вещей и явлений должно быть умственное познание и способность к мышлению. Газзали объясняет в познании существование скрытого восприятие кроме явного восприятия и разъясняет его таким образом: «...он низ панч аст ва манзилгохи он димоғ аст: чун қуввати хаёл ва қуввати тафаккур ва қуввати ҳифз ва қуввати тазаккур ва қуввати таваххум»². (... их пять и место его расположение духа: сила воображения, и сила мысли, и сила запоминания, и сила воспоминания, сила предположения). Куввати хифз, то есть сила запоминания – это способность заучивать и куввати тазаккур, то есть сила воспоминания – это способность вспомнить, которых Газзали считает скрытыми формами восприятия и эти духовные процессы относятся способностям человеческой памяти. Куввати таваххум, то есть сила предположения считается стремлением к познанию сущности вещей и явлений, а также является духовным процессом, который связан с человеческими эмоциональными переживаниями. Память, воображение и

¹Имом Муҳаммад Ғаззолий. Ихёу улумиддин. Қўлёзма. 1-жилд. Бухоро вилоят Абу Али Ибн Сино номидаги ахборот кутубхона маркази Шарқ қўлёзмалар фонди, № 462. – В. 56.

²Имом Хуччатулисом Зайнуддин Абӯҳомид Муҳаммади Ғаззолий. Кимийи саодат (Чилдҳои I ва II). Техрон: Интишороти “Суруш”, 1999. – Б. 27.

куввати таваххум, тоесть сила предположения – все они являются важными объективными факторами в процессе познании человека, в этом отношении считается аспектом, который связан с духовным состоянием. А также в современной философии познания память, воображение и эмоциональные переживания констатируются как важные факторы в научном процессе. Газзали в познании обосновывает связь чувственных, мысленных и духовно-эмоциональных аспектов между собой. Из этого следует, что размышления Газзали о разуме не утратили своего значения в современной гносеологии.

В своих просветительско-философских взглядах Газзали указывает на девять стоянок для познания человеком себя. Он называет эти стоянки суфийскими терминами такими, как тавба (покаяние), сабр (терпение), шукр (довольство), хавф (опасность), ража (надежда), фаqr (бедность), зухд (аскетизм), таваккул (положиться на Аллаха), мухаббат (любовь). Преодолевая каждую стоянку, человек совершенствуется. По мнению мыслителя, этот процесс является результатом духовного развития. Он считает что, софийская любовь исходит от человеческой природы и рассматривает его как происшествие, которое имеет природную основу. Разработанная им эти стоянки различаются от стоянок предложенными другими представителями суфизма. По мнению ученого, человек как бы ни старался очиститься от грехов, он никогда не сможет превратиться в идеальный и высокий нрав.

Газзали в своем духовном наследии подходит к знаниям с духовной и практической точек зрения. В его классификации знаний по влиянию сущности знания являясь простым, сложное знание рождается от него. Он считает сложное знание скрытым внутренним знанием (*илми батин*). Это знание охватывает в себе все другие знания. Газзали в своих воззрениях не опровергает разум (*акл*). Однако утверждает, что разум нужен для подтверждения доказательствами светский знаний. Мыслитель считает, что разум не в состоянии, бессилён осознать сокрытое знание (*илми гайб*). Утверждая, что разум бессилён, он имеет ввиду не слабость, а относительность, недостаточность и ограниченность его.

В духовном наследии учёного, особенно в разработке концепции «совершенного человека» имеет особое значение его произведение «Мишкат ал-Анвар» (Ниша света). Данное произведение является редким произведением раскрывающий внутренний мир Газзали. Произведение состоит из трёх глав, первая глава посвящена тому факту, что «Нур» состоит из Аллаха, применительно к другим он нереален и имеет фигуративное значение. Прежде чем прийти к заключению, что Бог вечный «Нур», он научно проанализировал существование луча огня, луча солнца, луча разума, лучей Корана, луча применительно к пророкам и пришёл к выводу, что только Создатель-творец достоин называться «Нуром».¹

Вторая глава, учёным, посвященна анализу «мишкот» (ниша), «зужож» (стекло), «мисбох» (лампа), «шажар» (дерево), «зайт» (масло). В аяте «Нур»

¹Hüccetül-İslâm İmâm Gazâlî. Mişkâtü'l-Envâr (Nurlar Feneri) trc. Süleyman Ateş. İstanbul: Bedir Yayınları, 1994. - Б. 16.

эти определения идентичны, Газзали анализировал их с точки зрения суфизма. «Нишу» он сравнивает со страстной душой. Эта душа являясь душой которая перенимает данные сведения от чувств, существует также в младенце. «Стекло» он сравнивает с воображаемой душой. Воображаемая душа регистрирует сведения поступившие от осязаний и сохраняет для дальнейшей компетентной передачи к умственной душе. «Лампу» сравнивает с умственной душой. А умственная душа - это душа воспринимающая значения, которые остались вне рамок чувства и воображения. «Дерево» он сравнивает с мыслительной душой. Это душа охватывает только умственные знания и объединяя результат, получает другой результат. «Масло» сравнивает со священной пророческой душой. Посредством данной души возникает часть божественных знаний.

Третья глава посвящена анализу хадиса о существовании семидесяти слоённо-хиджаба состоящей из Божественного луча и тьмы, где учёный подробно проанализировал вопросы луча и тьмы. Во взглядах Газзали становится очевидным, что восприятие человека начинается с чувством и осязанием, и кончается разумом. В результате разума расширяется в процессе познания. Однако, пророк и лица со специфическими способностями владея качеством священной души пророчества, посредством этого становятся осведомлёнными, отчасти от божественного просвещения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования сформулированы следующие научные выводы:

1. Абу Хамид Газзали жил во второй половине XI и в начале XII вв., во всём мире его знают, как мыслителя по имени «Хужжат ал-ислам», «Шейх уль-ислам», «Олим-ул-уламо», «Ворис-ул-анбиё», «Саййид ул-мусаннифин», «Шараф ул-имомот», «Мужаддид-ад-дин», «Зайн ад-дин». Произведения Газзали наглядно демонстрируют, что он в своих взглядах особое внимание уделял проблеме человека.

2. Газзали - великий мыслитель, возникший в соответствии со временем. В течение его жизни различные религиозные и философские влияния, особенно исмаилиты, угрожали единству исламской религии и государства сельджуков. Для разоблачения негативных взглядов различных течений был необходим человек чрезвычайно талантливый с широким кругом мировоззрения. С этой задачей справился Газзали.

3. Газзали в своих учениях воссоздал приемлимую для большинства систему «Ислам, шариат», которая в своих учениях объединяет традиции салафов, светский разум, сознание мистики и суеверий и гармоничное мышление.

4. Имам Газзали предложил субстанциональную концепцию, которая была четко и последовательно выражена при разработке учения «совершенного человека».

5. Религиозно-этические, религиозно-философские и художественно-нравственные взгляды Газзали имеют социально-политически ориентированное значение, которое было прочной основой в учении о «совершенном человеке».

6. По мнению аль-Газзали, человек – сложное явление, которое воплощает божественное, человеческое и абсолютное существование. Он состоит из двух противоборствующих сил. Когда людское существо не подвержено влиянию человеческого восприятия, воли, материальных потребностей и потребностей души, тогда атрибуты плоти устраняются из желаний нафс.

7. Воспитание и становление «Совершенного человека» у Газзали было научно доказано с точки зрения религиозно-философских, мистико-философских аспектов этого духовно-богатого мира.

8. Газзали показал, что не только духовно-религиозный мир, религиозно-светские основы, но также биологические и физические антропологические основы человека, а также рациональные и иррациональные возможности познания не могут быть созданы без достижения высочайшего совершенства.

9. В истории философии, особенно в философии ислама, многие учёные разработали теоретические аспекты духовного воспитания в человеческом совершенстве, Газзали же теоретически разработал, что одновременно отождествляя дух с сердцем, объяснял, что духовное воспитание приводит к совершенству человека.

10. Газзали в своих рекомендациях предлагает сначала очистить нафс, а затем тело. Если у человека нет полного понимания нафса и его желаний, он не может иметь представления о вечной жизни.

11. Для глубокого познания мира и безошибочного различия правдивости и лжи Газзали считал созерцание (*Басира*) самым истинным путём. Кстати, созерцание превышает разум и обладают необычайной силой.

12. Гносеологическая сущность доктрины Газзали о человеке – это сила ощущения, интеллекта и чувствительности. В его взглядах вопрос любви рассматривается как естественное стремление души к светской и божественной красоте. На этапах совершенства человека доминирует моральное, духовное качество и он приобретает новые качества.

13. Суть взглядов Газзали состоит в идее совершенствования человеческой природы и духовного очищения. Его историческая роль заключалась в том, что он мог показать роль суфизма как науки, в его взгляде на человека, в частности в воспитании его сущности.

14. В XI- XII вв. классификация знаний в учении Газзали является одним из источников познания степени развития науки в исламском мире.

15. Газзали разработал научно-теоретическую модель, которая включает в себя общечеловеческие, этические и интеллектуальные качества совершенного человека, которые можно отнести к концепции воспитания современного «всесторонне развитого поколения».

На основании приведенных выше выводов целесообразно сделать следующие рекомендации:

Ради чистоты тела и духа, они должны находиться в гармонии. Важное значение имеет подготовка руководящих принципов и указаний относительно путей и средств умеренности тела и духа.

Необходимо проводить специальные исследования о душе, её видах, способах воспитания желаний.

Руководство по воспитанию людей и обеспечению их частыми, благородными намерениями и добротой. Стоит уделять особое внимание воспитанию души и правильному формированию чувства «я» каждого человека посредством души.

Каждое молодое поколение должно быть в состоянии понять взгляды Газзали на человека, чтобы он мог понимать себя, контролировать свои эмоции и иметь собственные мысли, взгляды и чаяния. Эта тема должна широко освещаться в средствах массовой информации.

Можно использовать взгляды Газзали в качестве примера для обучения и просвещения людей.

Невозможно представить совершенную веру без прекрасной души. Поэтому идеи Газзали о поведении и морали в учении человечества должны широко освещаться в предметах этики-эстетики, морали и основ духовности.

Подготовка методического пособия по общественным наукам в сети Интернет путем создания сайта, содержащего взгляды Газзали.

Перевод основных взглядов Газзали с английского, русского, турецкого, арабского и персидского языков и представление их научному сообществу.

Опубликовать все идеи, которые приводят к человеческому совершенству в учении Газзали и выпустить их в виде книги.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
DSc.27.06.2017.F.02.02 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

MUZAFFAROV FIRUZ DAVRONOVICH

**SCIENTIFIC PHILOSOPHICAL BASICS
OF THE TEACHING OF GHAZZALI ON HUMAN**

09.00.03 – History philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Samarkand– 2019

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) of philosophical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2017.1.PhD/Fal33.

The dissertation has been prepared at Bukhara State University. The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (Resume)) languages on the website www.samdu.uz and on the website of «ZiyoNet» information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific advisor:	Navruzova Gulchekhra Nematovna Doctor of philosophical sciences, professor
Official opponents:	Shodiyev Rustam Tohirovich Doctor of philosophical sciences, professor Zohidov Abdukodir Doctor of Philosophical (Philosophical), associate professor
Leading organisation:	Navai state pedagogical institute

The defence of the dissertation is held at ____ on « ____ » _____ 2019 at the meeting of the on-times Scientific Council at the Scientific Council No DSc.27.06.2017.F.02.02 at the Samarkand State University. (Address: 140104, 15 University boulevard, Samarkand city. Telephone numbers: (0366) 239-13-87, 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz cabinet 105, grand floor, the department of History, Samarkand State University).

The doctoral dissertation can be taken from the information Resource Centre of Samarkand State University (It is recorded under №38) Address: 140104, 15 University boulevard, Samarkand city. Telephone numbers: Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40.

The abstract of the dissertation is distributed on « ____ » _____ 2019.
Protocol at the register No _____ dated « ____ » _____ 2019.

B.O.Turaev
Chairman of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council, Doctor of
Philosophical Sciences, professor

A.R.Samadov
Secretary of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council, Candidate
of Philosophical Sciences

Q.N.Nazarov
Chairman of the Scientific Seminar at
the Doctoral Degree Awarding
Scientific Council, Doctor of
Philosophical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work: to identify the importance of the teaching on a human in the works of Ghazzaliy on the scientific-theoretical and spiritual views of modern times.

The object of the research work: the views of the Ghazalion human.

Scientific novelty of the research work:

The impact of such views of Ghazali on perfection of a human as «a perfect man», «a great man», «a man of science» and such qualities of a perfect man as «muraqaba», «broken lust», «sinless heart» and «consciousness» over the behavior of the young generation;

The teaching of Ghazali on the activity of human knowledge is reasoned through the mind, senses, rational thought, obtaining knowledge and obeying to it;

It is established that spiritual, religious views in «Ikhya ulumi-d-din» by Ghazali can form a strong immunity against «popular culture» and different ideological threats;

Free thinking, the motivating ideas and philosophical views in the works of Ghazali can be an instrument to struggle against fanatic religion and extremism features are substantiated.

Implementation of the research work: On the basis of the suggestions structured through by the research on the scientific-philosophical basis of the teaching of Ghazali about human:

The results of the research based on teaching of youth in the framework of national self-identification, self-esteem, their perfect developing the enrichment of the excursion texts and labels with the new data were applied into the Bukhara State museum-sanctuary, Ark country studies museum. (The Act 01-11-08-5280 from 27 October 2017 of the Ministry of Culture). These scientific research results enriched the «Documents and phonotheque» fund of the Bukhara State museum-sanctuary;

The scientific results of the research are used to enhance the further interest of the youth in the learning of scientific and literary books, including the study the e-books, culture of the usage of legal, ecological, medical, also information and communication technologies leading to the formation of the immunity against the diverse ideological threats, namely religious extremism, terrorism, «mass culture» and others are used in the strengthening of measures within the framework of the formation of strong immunity against evil ideas. (The Report of the Central Council of the Youth movement of Uzbekistan No 0413/5755 from November 8, 2018). This has assisted in the further strengthening of the attention of the youth to our national values and enriching their knowledge and skills in this field;

The scientific-cultural, philosophical data of the research are used within the framework of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan PQ-3721 «The propagation of the books' study competitions among the youth in the wide study and propagation of creations of great scientists and scholars» from May 12, 2018 in the brochures and monographs «The scientific-philosophical basics of teaching of Ghazali on human», «The tasawwuf philosophy of ethics of

Muhammad Ghazali», also in the elaboration of the curricula of the newly established Tasawwuf scientific school in the auspices of the Bakhaiddin Naqshband complex in Bukhara region. (The Act No-6358 of the committee on Religious affairs in the auspices of the Chamber of Ministers of the Republic of Uzbekistan from November 23, 2018. As a result the anthropological teaching of Ghazali, its all-tasawwuf essence, its specific properties helped to supplement the rich cultural heritage based on the high humanistic ideas, universal civilization and culture, to the big contributed into the unknown aspects related with the development of secular and religious sciences;

The results of the research were intensively used in the article 55 «Creation and the launch of the mobile glossary revealing the comments and contents of the works of our great scholars» of the chapter 6 of the «research works on increasing the efficiency of spiritual-enlightenment measures» of the program me of «Additional measures on increasing the efficiency of spiritual enlightenment works and developing the sphere into the higher levels in 2018» of the republican center on spirituality and enlightenment. (Act of the. Republican center of Spirituality and enlightenment. N: 02/09-31-19 from January 14, 2019). As an result the positive influence of the vigilance and awareness in the development of national self-identification, patriotism and loving labour in the formation of the criteria of perfect man are recognized.

The scientific –theoretical conclusions and solutions are drawn, explained in the several Republican level scientific-practical conferences and scientific articles are published as theses.

The outline of the thesis: The thesis consists of Preface, 9 paragraphs in three chapters, conclusion and the list of the literature, including 164 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; I part)

1. Музаффаров Ф.Д. Ғаззолий инсонга оид таълимотининг илмий-фалсафий асослари. Монография. ISBN 978-9943-335-53-0. -Тошкент: Турон замин зиё, 2014. – 180 б.
2. Музаффаров Ф.Д. Ғаззолий таълимотида илмлар таснифи // Шарқшунослик. – Тошкент, 2010. №2. – Б. 138-141. (09.00.03; № 5).
3. Музаффаров Ф.Д. Абу Ҳомид Ғаззолий таълимотида нафс масаласи // Тошкент Ислом Университети илмий-таҳлилий ахборот. – Тошкент, 2010. - №3. – Б. 53-55. (09.00.03; № 13).
4. Музаффаров Ф.Д. Абу Ҳомид Ғаззолийнинг ҳаёт йўли // Фалсафа ва Ҳуқуқ. – Тошкент, 2010. №4. – Б.103-104. (09.00.03;№ 15).
5. Музаффаров Ф.Д. Ғаззолий таълимотида хусни хулқ // Тошкент Ислом Университети илмий-таҳлилий ахборот. – Тошкент, 2011. № 3-4. – Б. 36-39. (09.00.03; № 10).
6. Музаффаров Ф.Д. Абу Ҳомид Ғаззолий ҳаётида руҳий инқироз масаласи // Фалсафа ва Ҳуқуқ. – Тошкент, 2012. №1. – Б. 113-114. (09.00.03; № 9).
7. Музаффаров Ф.Д. Абу Ҳомид Ғаззолийнинг фалсафий қарашларига ўзгариш даври. Шарқшунослик.– Тошкент, 2012. № 2. - Б. 93-97. (09.00.03; №3).
8. Музаффаров Ф.Д. Тасаввуф илмини ривожлантиришда Ғаззолийнинг ўрни // Ижтимоий фикр инсон ҳуқуқлари. – Тошкент, 2012. № 4. – Б. 81-83. (09.00.03; № 2).
9. Музаффаров Ф.Д. Инсон камолотида тасаввуфнинг аҳамияти // Ижтимоий фикр-инсон ҳуқуқлари. – Тошкент, 2013. № 3. – Б. 127-131. (09.00.03; № 1).
10. Музаффаров Ф.Д. Ғаззолийнинг «Илм китоби» асарида комил инсон масаласи // Шарқшунослик. – Тошкент, 2014. № 3-4. – Б. 132-139. (09.00.03; № 5).
11. Музаффаров Ф.Д. Ғаззолийнинг ўзликни англашга оид қарашлари // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2015. № 1. – Б. 115-122. (09.00.03; № 13).
12. Музаффаров Ф.Д. Абу Ҳомид Ғаззолийнинг диний-фалсафий қарашлари // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2015. № 2. – Б. 111-118. (09.00.03; № 7).
13. Музаффаров Ф.Д. Муҳаммад Ғаззолий ва шарқ арастучилиги. Имом Бухорий сабоқлари. – Тошкент, 2015. № 3. – Б. 75-78. (09.00.03; № 4).
14. Музаффаров Ф.Д. Муҳаммад Ғаззолий ва унинг тасаввуф назарияси // Самарқанд давлат университети илмий тақиқотлар ахборотномаси. Самарқанд. 2015. № 6. – Б. 49-54. (09.00.03; № 6).

15. Музаффаров Ф.Д. Муҳаммад Ғаззолий ва унинг рационалистик таълимоти. Тошкент ислом университети илмий-таҳлилий ахборот. – Тошкент, 2016. № 2. – Б. 71-75. (09.00.03; № 5).

16. Muzaffarov F.D. The role and the place of tuition of Imam al-Ghazali. // International scientific journal «Theoretical & Applied Science» - Philadelphia, USA. 2019. №3 (71) – P. 589-592. (ESJI, 8.716).

17. Muzaffarov F.D. Philosophical views of Abu Khamid al-Ghazzali // Europäische Fachhochschule. Stuttgart, Germany. 2014. № 8. – S.65-67.

18. Muzaffarov F.D. The role and the significance of teaching of Ghazali in sufizm. European Science and technology. Materials of the VI international research and practice conference. Vol. II. December 27-28, 2013. Munich, Germany. PP. 178-179.

19. Музаффаров Ф.Д. Ахлоқ ва ақл орасидаги боғлиқлик: Аристотел ва Ғаззолий нуқтаи-назарлари. «Марказий Осиё илмий меросининг инсоният цивилизациясида тутган ўрни» мавзуидаги Республика илмий-назарий конференция мақолалари тўплами. 1-китоб. – Тошкент, 2016. – Б. 185-187.

20. Музаффаров Ф.Д. Муҳаммад Ғаззолий асарларида фалсафа танқиди. «Буюк муҳаддис Абу Исо Термизий ва термизийларнинг бой илмий-маънавий меросини ўрганиш» мавзуидаги халқаро илмий анжуман мақолалар тўплами. – Тошкент, 2017. – Б. 214-218.

II бўлим (II часть; II part)

21. Muzaffarov Firuz Davronovich. Genesis of abu hamid ghazaliy's world outlook. Europäische Fachhochschule. Stuttgart, Germany. 2013. № 8.S.142-145.

22. Muzaffarov Firuz Davronovich. The teaching of Muhammad al-Ghazzali. Journal of Scientific Research and Studies. Texas, USA. 2017. Vol. 4(9) – P. 217-220.

23. Музаффаров Ф.Д. Абу Ҳомид Ғаззолий қарашларида тана ва рух ўртасидаги қарама-қаршиликлар диалектикаси // Бухоро Давлат Университети илмий-таҳлилий ахборотлари. – Бухоро, 2014. №1. – Б. 81-84.

24. Музаффаров Ф.Д. Ғаззолий таълимотида муҳаббат тушунчаси // Тошкент ислом университети илмий-таҳлилий ахборот. –Тошкент, 2012. - № 4. – Б. 22-25.

25. Музаффаров Ф.Д. Абу Ҳомид Ғаззолий таълимотида қалб концепцияси // Бухоро давлат университети илмий ахбороти. – Бухоро, 2013. №1. –Б. 75-79.

26. Музаффаров Ф.Д. Муҳаммад Ғаззолийнинг ахлоқ фалсафаси. Бухоро давлат университети илмий ахбороти. – Бухоро, 2016. №2. – Б. 124-131.

27. Музаффаров Ф.Д. Муҳаммад Ғаззолий фалсафасида сабр ва шукр масаласи. Бухоро давлат университети илмий ахбороти. – Бухоро, 2016. №4. – Б. 146-151.

28. Музаффаров Ф.Д. Муҳаммад Ғаззолий таълимотида қалб ва унинг фалсафий-ахлоқий талқини. Шарқ машъали. – Тошкент, 2017. № 2. - Б. 73-77.

29. Музаффаров Ф.Д. Абу Ҳомид Ғаззолий таълимотида хилват ва анжуман тамойиллари.«Конфессиялараро мулоқот ва диний бағрикенглик – жамият барқарорлиги гарови» мавзуидаги Халқаро конференция материаллари тўплами. Тошкент: Тошкент ислом университети нашриёт-матбаа бирлашмаси. 2014. – Б. 109-113.

30. Музаффаров Ф.Д. Абу Ҳомид Ғаззолийнинг «Ихёу улумид-дин» асарининг маънавий меъросимиздаги ўрни. «Баркамол авлодни миллий ва маънавий руҳда тарбиялаш муаммолари» мавзуидаги Республика илмий мақолалари тўплами. – Бухоро, 2017. – Б. 212-213.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси” журнали таҳририясида
таҳрирдан ўтказилди (17.05.2019 йил).

Гувоҳнома: №10-3512

2019 йил 18 майда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 2,75. Шартли б.т. 2,3.
Адади 100 нусха. Буюртма №188.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.