

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ЧЎЛИЕВА ВАСИЛА ЭРКИНОВНА

**ЖАЛОЛИДДИН РУМИЙНИНГ ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРИДА
МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ҚАДРИЯТЛАР**

09.00.03 – Фалсафа тарихи

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2019

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.1.PhD/Fal 130 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Навоий давлат педагогика институтида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб саҳифасида (samdu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Сафарова Нигора Олимовна
фалсафа фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Каримов Сойимназар Каримович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Дусчанова Умида Эшчановна
фалсафа фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Мирзо Улғбек номидаги
Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.F.02.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «__» _____соат ____даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15. Тел: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz Самарқанд давлат университети, Тарих факультети, 1-қават, 105-хона).

Диссертация билан Самарқанд давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№__ - рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15. Тел: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40.

Диссертация автореферати 2019 йил «__» _____ куни тарқатилди.
(2019 йил «__» _____ даги ____ рақамли реестр баённомаси.)

Б.О.Тураев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, фалсафа
фанлари доктори, профессор.

Х.А. Джуракулов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби,
фалсафа доктори (PhD), фалсафа ф.б.

Қ.Н.Назаров

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
қошидаги Илмий семинар раиси,
фалсафа фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон цивилизациясининг ҳар бир босқичида инсониятни маънавий ва ахлоқий камолотига эришиш масаласи долзарб ҳисобланган. Маънавий таҳдидлар, ахлоқий бузилишлар глобал миқёсда кучайиб бораётган тараққиётнинг бугунги босқичида ҳам инсонлар маънавий иммунитетини, ахлоқий сифатларини ривожлантиришга ва бунда Шарқ мутафаккирлари маънавий меросидан самарали фойдаланишга зарурат сезилмоқда. Чунки, Шарқ мутафаккирлари ижодида инсон маънавий-ахлоқий камолотига эришишнинг ҳар қандай ижтимоий макон ва замон учун универсал бўлган мезонлари мавжуд бўлиб, уларни бугунги кун нуқтаи назаридан таҳлил этиш ҳамда амалиётда фойдаланишни янги босқичга кўтариш юқоридаги муаммолар ечимида муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳон илм-фанида аксиологик йўналишдаги илмий-фалсафий тадқиқотлар асосида руҳий бирдамлик, умуминсоний маданиятлараро алоқадорлик, ижтимоий бирлик каби тамойилларнинг ривожланиши контекстида инсоннинг моддий ҳамда номоддий оламидаги бугунги ўрнига нисбатан субстанционал, релятивистик ёндашувлар соҳасида илмий тадқиқотлар олиб бориш долзарб масалалардан бирига айланди. Айниқса, Шарқ мутафаккирлари илмий-маънавий меросини, хусусан, Жалолиддин Румийнинг илмий меросини ҳар томонлама тадқиқ этган ҳолда яхлит тизим сифатида илмий изланиш олиб бориш, маънавий-ахлоқий, диний-маърифий, илмий-тарбиявий, ижтимоий-фалсафий қарашлари негизида замонавий таълим-тарбияни ривожлантириш бугунги куннинг объектив заруриятидир.

Мамлакатимизда буюк аждодларимизнинг илмий-назарий меросини ҳар томонлама чуқур ўрганиш ва тарғиб этиш, ўсиб келаётган ёш авлодни эзгу анъаналаримиз руҳида тарбиялаш бўйича ислоҳотлар изчил давом эттирилмоқда. “Буюк аллома ва адибларимиз, азиз-авлиёларимизнинг бебаҳо мероси, енгилмас саркарда ва арбобларимизнинг жасоратини ёшлар онгига синдириш, уларда миллий ғурур ва ифтихор туйғуларини кучайтиришга алоҳида эътибор қаратишимиз керак”.¹ Бу борада Жалолиддин Румийнинг жаҳон миқёсида эътироф этилган ёшлар тарбиясига оид соғлом эътиқод, юксак маънавият, ирфоний тафаккур ва комил инсонни тарбиялаш каби гуманизм, альтруизмга доир ғояларининг мазмун-моҳиятини бугунги кун нуқтаи назаридан илмий-назарий таҳлил этиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2019 йил 18 январдаги ПФ-5635-сон “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йилида амалга оширишга оид Давлат дастури тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 24 майдаги ПҚ-2995-сон

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // Халқ сўзи. 29.12.2018

“Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ва 2017 йил 28 июлдаги ПҚ-3160-сон “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мавзуга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” номли устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Жалолиддин Румийнинг ижодини тадқиқ этиш ишларига XIV асрдан бошлаб алоҳида эътибор берилган. Алишер Навоий, Ҳусайн Воиз Кошифий ва бошқа алломалар асарларида бу мутафаккир ҳаёти ҳамда ижодига оид муҳим маълумотларни учратиш мумкин. Жаҳонда, хусусан, АҚШда Румий ижодига қизиқиш ва унинг илмий меросини тадқиқ этиш бўйича қатор ишлар амалга оширилган. Жумладан, Р.Никольсон ва А.Арберрилар мутафаккир ижодини ўрганиш ва истифода этиш ишларини биринчилардан бўлиб бошлаб берган ҳамда улар томонидан Румий асарлари инглиз тилига таржима қилинган. Айниқса, Ш.Джан, У.Читтик, Дж.Балдок ва К.Эрнст¹ каби олимлар тадқиқотларида алломанинг илмий-фалсафий мероси таҳлил қилинган.

Рус олимларидан В.Бартольд² ва А.Кримский ўз тадқиқотларида мутафаккирнинг ижтимоий қарашларини таҳлил қилишган бўлса, Р.Фиш, Д.Щедровицкийлар унинг шахсияти, ҳаёти ҳақида тарихий қўлёзма манбаларга таянган ҳолда кўплаб муҳим маълумотларни оммага маълум қилишган ҳамда Жалолиддин Румий ҳақида тарихий романлар яратишган.

Эрон ва Туркияда ҳам Жалолиддин Румийнинг илмий меросини ўрганиш ва тадқиқ этиш борасида салмоқли ишлар амалга оширилган. М.Истеълумий, А.Гўлпинарли³, А.Зарринкуб ва У.Н.Тупбош каби олимлар Румий ижодини ўрганишда унинг диний, фалсафий ғояларини уйғунлаштирган ҳолда тадқиқ этишган бўлса, Доктор Ҳасан Кичик эса мавлавийлар томонидан шакллантирилган мавлавия тариқати тарихи, маросим қоидалари ҳамда самоъ рақслари шартлари юзасидан изланишлар олиб борган. Тожикистонда Яқоби Аҳмад Фаҳим, Х.Зиёев, К.Саидолимов, З.Тохиров, Х.Мусозода, Ш.Карамхудоев, М.Махмаджонова ва Ю.Озьяшарлар томонидан Жалолиддин Румийнинг ижодини ўрганиш бўйича илмий тадқиқотлар амалга оширилган.

Ўзбек фалсафаси ривожидида ҳам Жалолиддин Румийнинг ўрни беқиёс. Ўзбек олимларидан А.Авлонийнинг “Мухтасар тарихи анбиё ва ислом”, А.Фитратнинг “Мухтасар ислом тарихи”, Н.Комиловнинг “Тасаввуф”,

¹Эрнст К. Суфизм.-М.:ФАИР-ПРЕСС, 2002.-стр.108.

²Бартольд В.В.Ислам и культура мусульманства.-М.:МГТУ, 1992.-стр.224.

³Golpinarli A. Mevlana. Hayati, sanati, eserleri. - Istanbul. 1954.-B.35.

“Тафаккур карвонлари” асарларида Жалолиддин Румийнинг тасаввуф таълимотидаги ўрни, унинг Ғарб маданияти ривожига таъсири ва диний бағрикенглик ҳақидаги ғоялари тадқиқ этилган бўлса, Ўзбекистон халқ шоири Жамол Камол¹ “Маснавийи маънавий” асарини тўлиқ ҳолда, А.Маҳкам эса асарнинг биринчи ва иккинчи дафтарларини насрий ва назмий тарзда ўзбек тилига таржима қилишган. У.Ҳамдам алломанинг “Ичиндаги ичиндаир” асарини, Р.Ҳақимжонова “Мажолиси сабъа” асарлари таржимасини ўзбек китобхонларига тақдим этишган. О.Бўриевнинг “Маснавийи нур”, С.Ғаниеванинг “Шарқу Ғарб”, Ш.Шомухамедовнинг “Гуманизм-абадийлик ялови”, С.Н.Иброҳимнинг “Румиёна”, Б.Тўраевнинг “Синергетика”, Н.Жўраевнинг “Тарих фалсафасининг назарий асослари” ҳамда Б.Каримов, Қ.Назаров, С.Каримов, Г.Наврўзова, Ҳ.Саломова, Р.Шодиев, Н.Сафарова, С.Рафиддинов ва Ҳ.Юлдашходжаевларнинг илмий тадқиқот ишларида Румий ғоялари, илмий мероси, асарлари ҳақида фикр-мулоҳазалар юритилган. Р.Жумаев ““Маснавийи маънавий” ва “Лисон-ут тайр”даги ҳикоятларнинг қиёсий таҳлили”, Г.Избуллаева² эса “Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан таълим жараёнида самарали фойдаланиш” мавзусида илмий тадқиқотлар олиб боришган.

Жалолиддин Румий ижодини ўрганиш бўйича фалсафа фани тарихида бир қанча илмий-тадқиқотлар олиб борилган бўлишига қарамай, алломанинг фалсафий қарашларидаги маънавий-ахлоқий ва умуминсоний қадриятларга оид ғоялари ҳозирги замон нуқтаи назаридан махсус ўрганилмаганлиги сабабли, мазкур жиҳатлар ушбу илмий тадқиқот ишини “Жалолиддин Румийнинг фалсафий қарашларида маънавий-ахлоқий қадриятлар” деб номланишига асос бўлди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Навоий давлат педагогика институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Ҳаракатлар стратегияси контекстида умуминсоний қадриятлар ва жамият барқарорлиги” дастури доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Жалолиддин Румийнинг асарларидаги маънавий-ахлоқий қадриятларга оид таълимотининг ҳозирги замон илмий-назарий ва маънавий-маърифий қарашларидаги аҳамиятини аниқлашдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Жалолиддин Румий таълимотини фалсафий, маънавий-ахлоқий мазмун билан бойитган тасаввуфий таълимот сифатида юзага келиш тарихини тадқиқ этиш;

мутафаккир илмий меросининг Шарқ фалсафий тафаккури ривожига аҳамиятини очиб бериш;

Жалолиддин Румийнинг фалсафий қарашларидаги асосий маънавий-ахлоқий қадриятлар ҳисобланмиш яхшилик ва ёмонлик муаммоси, инсон

¹Жалолиддин Румий. Маснавийи маънавий. Ж.Камол тарж.-Т.:MERIYUS, 2010.1,2,3,4,5,6-дафтарлар.

²Избуллаева Г. “Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий тарбияга оид қарашларидан таълим жараёнида самарали фойдаланиш”. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси.-Т.:2018

камолотида илмнинг ўрни, нафс тарбияси ва маънавий поклик, касб-ҳунар эгаллаш, оила мустаҳкамлигини асраш, илм-маърифатга интилиш каби масалаларнинг мазмун-моҳиятини очиб бериш;

Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий қадриятларга оид қарашларини ёшлар дунёқарашида ғоявий-тарбиявий иммунитетни шакллантиришдаги ўрнини ёритиб бериш;

Жалолиддин Румий таълимотидаги диний-ирфоний, фалсафий, маънавий-ахлоқий қарашларнинг бугунги кундаги аҳамиятини мазмунан очиб бериш ҳамда маънавий-ахлоқий баркамоллик фазилатларини шакллантиришдаги ўрнини кўрсатиб бериш.

Тадқиқотнинг объекти Жалолиддин Румийнинг фалсафий қарашларидаги маънавий-ахлоқий қадриятларга оид масалалар ҳисобланади.

Тадқиқотнинг предмети Жалолиддин Румийнинг илмий мероси ва фалсафий қарашларидаги маънавий-ахлоқий, умуминсоний қадриятларга оид ғояларини тадқиқ қилиш ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертация ишида илмий билишнинг қиёсий солиштириш, анализ ва синтез, тарихийлик ва мантиқийлик, манбалар таҳлили каби усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

алломанинг “Маснавий маънавий” асарида илгари сурилган эвдемонизм, мелиоризм, ижтимоий фаоллик сингари гуманистик ғоялари ёшларнинг маънавий дунёқарашини кучайтиришга қаратилганлиги мантиқий асослаб берилган;

шахс ва жамият ўртасидаги ижтимоий муносабатлар тизимини тартибга солишда Жалолиддин Румийнинг диний бағрикенглик, руҳий бирдамлик, умуминсоний маданиятлараро алоқадорлик каби қарашлари умумлаштирувчи, барқарорлаштирувчи хусусиятга эгаллиги қиёсий таҳлил асосида аниқланган;

Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий, диний-маърифий, илмий-тарбиявий, ижтимоий-фалсафий қарашлари замонавий таълим-тарбияни шакллантиришда конструктив (самаравий ва ўзаро уйғунлаштирувчи) омил эканлиги фалсафанинг атрибутив категориялари воситасида далилланган;

Мутафаккир илгари сурган жисм, руҳ, ақл баркамоллиги сингари секуляристлик ғоялари “комил инсон”ни ва “адолатли жамият”ни шакллантиришга қаратилганлиги илмий-назарий жиҳатдан исботланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий қадриятларга доир фалсафий қарашларидан турли маънавий-маърифий ва тарғибот-ташвиқот тадбирларида фойдаланиш имкониятлари кенгайтирилган;

қадрият, маънавий қадрият, ахлоқий қадрият ва умуминсоний қадрият тушунчалари илмий-фалсафий таҳлиллар мисолида ёритилган;

Жалолиддин Румийнинг илм, меъёр, ҳақиқат каби маънавий қадриятларга, яхшилик ва ёмонлик, тарбия, қаноат каби ахлоқий қадриятларга оид қарашлари фалсафий таҳлил этилган;

тадқиқот ишида ўзбек халқининг ҳозирги замон маънавий ҳаётида маънавий-ахлоқий қадриятларнинг шаклланишига таъсир қилувчи омиллардан амалиётда кенг фойдаланиш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ОАК рўйхатидаги махсус журналлар, хорижий журналларда чоп этилган илмий мақолаларда акс эттирилган хулосалар, халқаро ва республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари тўпламларида ҳамда таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертацияда илгари сурилган ғоялар, таклиф ва хулосалардан ижтимоий-гуманитар фанлар тизимидаги фалсафа, мантиқ, этика, эстетика, адабиётшунослик ва педагогика соҳасида ўтказилган илмий тадқиқотларда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий қадриятларга оид қарашларидан “Маънавият ва маърифат” марказлари амалиётида, “Ёшлар иттифоқи” Кенгаши томонидан аҳоли ўртасида маънавий-маърифий тадбирлар ташкил этишда, ижтимоий соҳада фаолият олиб борувчи нодавлат ношароит ташкилотлар ва маҳаллалар ўз амалий фаолиятларида, шунингдек, фалсафа, этика-эстетика, маданиятшунослик каби фанларни ўқитишда мутафаккирнинг фалсафий қарашларига оид ғояларини ўрганиш ва таълим муассасалари учун ўқув-методик қўлланмаларни тайёрлашда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Жалолиддин Румийнинг фалсафий қарашларидаги маънавий-ахлоқий қадриятлар таҳлили бўйича ишлаб чиқилган тавсия ва таклифлар асосида:

алломанинг “Маснавийи маънавий” асарида илгари сурилган инсонийлик, меҳр-шафқат, ижтимоий бирлик сингари гуманистик ғоялари ёшларнинг маънавий дунёқарашини кучайтиришга қаратилганлигига оид илмий-назарий ғоялари, таклиф ва тавсияларидан Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятида ёшларнинг аجدодлар меросини ўрганиш ҳамда маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишга оид тадбирларида, хусусан, 2019 йил май-июнь ойларида Республика миқёсида ўтказилган “Буюк мутафаккир ёшлар нигоҳида” дастур лойиҳасининг сценарийсини тайёрлашда самарали фойдаланилган (Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи Марказий Кенгашининг 2019 йил 3 октябрдаги 04-13/4518-сон маълумотномаси). Бу эса ёшларни аجدодларимиз илмий, маънавий меросини чуқур англашига ва жамиятда тинчлик, ҳамжиҳатликни мустаҳкамлаш, Ўзбекистонни жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари қаторига кириши жараёнларига жалб қилишда, йигит-қизларнинг маънавий ҳамда касбий савиясини юксалтириш, уларнинг интеллектуал ва ижодий салоҳиятини рўёбга чиқаришга хизмат қилган;

шахс ва жамият ўртасидаги ижтимоий муносабатлар тизимини тартибга солишда Жалолиддин Румийнинг диний бағрикенглик, руҳий бирдамлик,

умуминсоний маданиятлараро алоқадорлик тамойилларининг бирлаштирувчи, барқарорлаштирувчи функционал роли аниқланганлигига оид назарий ғоя ва амалий аҳамиятга эга таклиф-тавсияларидан Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети қошидаги 2015-2017 йилларда бажарилган “Фалсафа тарихини ўрганиш асосида ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш механизмини тадқиқ этиш” мавзусидаги А-1-133+(А-1-132)-рақамли грант лойиҳасининг учинчи босқичидаги режалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2019 йил 10 октябрдаги 02/09-1387-сон маълумотномаси). Натижада, бугунги барқамол авлодни маънавий-ахлоқий қадриятларимизни ҳурмат қилиш, Ислом динининг асосий моҳиятини англаш ва уларни турли экстремистик оқимлар ғояларидан ҳимоя қилишда ҳамда ватанпарварлик, эзгулик, бирдамлик руҳида тарбиялашга хизмат қилган;

Жалолиддин Румийнинг маънавий-ахлоқий, диний-маърифий, илмий-тарбиявий, ижтимоий-фалсафий қарашлари замонавий таълим-тарбияни шакллантиришда конструктив асос эканлиги фалсафанинг атрибутив категориялари воситасида далилланганлигига оид илмий-назарий фикр-мулоҳозалар ва таклиф-тавсиялардан Ўзбекистон амалий санъат ва ҳунармандчилик тарихи музейининг электрон каталогини тайёрлашда, шунингдек, тарихий қўлёзмалар фондини ва музейнинг буюк алломалар фаолиятига оид экспонатини янада кенгайтиришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Маданият Вазирлигининг 2019 йил 9 октябрдаги 01-12-14-5070-сон маълумотномаси). Натижада, Ўзбекистон амалий санъат ва ҳунармандчилик тарихи давлат музейининг тарихий қўлёзмалар фондини мутафаккирнинг маънавий-ахлоқий, диний-маърифий, илмий-тарбиявий қарашлари билан бойитишга ва музей фаолиятининг самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

мутафаккирнинг жисм, рух, ақл барқамоллиги сингари ғоявий таълимотидаги инсон тафаккурига қаратилган ўзаро алоқадорлик концепцияси жамият тараққиётининг субстанционал асоси эканлигига оид фикр-мулоҳазалари ва таклиф-тавсияларидан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг “O’zbekiston” телерадиоканали ДУК “Маданий-маърифий ва бадий эшиттиришлар” муҳарриятининг “Бедорлик”, “Миллат ва маънавият” номли эшиттиришларининг сценарийсини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг 2019 йил 3 октябрдаги O’z/R-04-25-2057-сон маълумотномаси). Натижада, Жалолиддин Румийнинг фалсафий қарашларидаги маънавий-ахлоқий қадриятлар таҳлилига доир илмий, амалий ва методологик ғоялар кенг жамоатчиликка трансформациялашга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та ОАК тасарруфидаги ва 2 та хорижий журнал материалларида, 8 та халқаро ва 25 та республика илмий-амалий конференцияларида маъруза кўринишида баён этилган ҳамда апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 50 дан ортиқ илмий ишлар чоп этилган. Ўзбекистон

Республикаси Олий аттестация комиссиясининг фалсафа доктори диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола (жумладан, 3 та Республика ва 2 та хорижий журналларда) нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 152 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **“Кириш”** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг диссертация бажарилган Олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети ва усуллари ёритилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, илмий-амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилганлиги, апробацияси, нашр этилган ишлар, диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Фалсафий тафаккур тарихи тизимида Жалолиддин Румийнинг тутган ўрни”** деб номланган биринчи бобида мутафаккирнинг ҳаёти, илмий мероси ҳамда мавлавия тариқатини шаклланиш ва ривожланиш босқичлари таҳлил этилган.

Истиқлол шарофати билан халқимиз маънавий-маърифий ҳаётида сезиларли ўзгаришлар рўй берди. Хусусан, мустақиллигимизнинг дастлабки йиллариданоқ Шарқона этика тамойилларига хос бўлган маънавий-ахлоқий кадриятларга оид қарашлар ривожига ҳам алоҳида эътибор қаратилди. Маънавий-ахлоқий кадриятларга доир ватанпарварлик, халқпарварлик, инсонпарварлик, олижаноблик, бурч, виждон, адолат, ҳалоллик каби жамият маънавий тараққиётига хизмат қилувчи ижтимоий қарашлар ривожига бўйича бир қанча ислохотлар амалга оширилди. Маълумки, кадрият тушунчасининг миллий кадрият, умуминсоний кадрият, маънавий кадрият, ахлоқий кадрият каби қатор турлари мавжуд бўлиб, бу кадриятлар ижтимоий ҳаёт ва тарихий тараққиётнинг маҳсули саналади. Ёшларимизни соғлом фикрли ва ҳар томонлама етук шахслар қилиб тарбиялашимизда, жамиятимиз ривожига ҳамда инсониятнинг маънавий, маърифий, маданий, ахлоқий жиҳатдан юксалишида маънавий-ахлоқий кадриятлар муҳим омиллардан ҳисобланади.

Мустақиллик йилларида тасаввуф илмини ўрганиш ва тасаввуф илми доирасида қаторилмий-тадқиқот ишлари амалга оширилишига ҳам алоҳида эътибор қаратилди. Буюк тасаввуф намояндлари ҳамда мутасаввифлар ижодини ўрганиш ва талқин этиш масалалари ҳам бирмунча эркинлаштирилди. Тасаввуф илми асрлар оша кишиларни маънавий ва руҳий покликка, комилликка, шунингдек, соғлом эътиқодга даъват этувчи юксак ахлоқий ҳамда ирфоний тафаккурни ўзида мужассамлаштирган муқаддас

илмлардан ҳисобланади. Муаззам Шарқда бу илм билан шуҳрат қозонган минглаб валийлар-у мутафаккирлар камол топганлар. Ана шундай улуғ сиймолардан бири Мавлоно Жалолиддин Румийдир. Бу улуғ зот 1207 йилнинг 30 сентябрида ҳозирги Афғонистон шимолида жойлашган ва ўша даврларда хоразмшоҳларга қаршли бўлган Балх шаҳри яқинидаги Вахш қишлоғида таваллуд топган. Мавлоно туғилган жойи нисбатига кўра “Балхий”, дўсти Шамс Табризий хотирасига кўра “Табризий” ва яшаш маконига кўра “Румий” тахаллуслари остида ижод қилган. Бу номлар орасида у кўпроқ Румий тахаллуси билан машҳур бўлган. Жалолиддин Муҳаммад ёшлигиданоқ юнон тилига қизиққанлиги туфайли бу тилни пухта ўрганади, юнон тилида равон сўзлашишни ўзлаштиради. Кейинчалик эса буюк юнон файласуфи Афлотун асарларини аслиятда ўқиб чиқиб, антик даврлар фалсафаси билан ҳам яқиндан танишади. Орадан йиллар ўтиб ўзининг машҳур “Маснавийи маънавий”, “Ичиндаги ичиндадир” асарларида антик давр фалсафасининг йирик файласуфлари Арасту, Афлотун, Гален, Геродот, Эзоп ва Гераклитларнинг номларини, уларнинг фалсафий-ахлоқий қарашларидан туркум намуналарни ҳам келтириб ўтади.

Мавлоно Румийнинг бой илмий мероси ва фалсафий ғоялари нафақат сўфийлик назарияси ҳамда фалсафа илмини ўрганаётганларга, балки “Инсон” деб аталмиш мавжудотнинг моҳиятини англашни истаган барча ўқувчилар доираси учун аҳамиятлидир.

Жалолиддин Румийнинг илмий меросини мавзу кўлами жиҳатидан шартли равишда қуйидагича таснифлаш мумкин:

1. Миллий-ватанпарварлик мавзуси;
2. Тасаввуфий, диний-фалсафий ва ахлоқий мавзу;
3. Миллатлараро тотувлик ва бағрикенглик мавзуси;
4. Ишқий мавзу;
5. Маърифатпарварлик мавзуси;
6. Ижтимоий-маиший муаммолар мавзуси.

Жалолиддин Румийнинг илмий мероси билан танишиш баробарида биз фалсафа фанининг асосий мавзуларини теранроқ англай бошлаймиз: онтология – борлик ҳақидаги таълимот кўринишида, Аллоҳ ва борлик ҳақида; гносеология – ҳақиқат нима ва уни англаш йўллари ҳақида; антропология – инсоннинг пайдо бўлиши, моҳияти, ҳаёти, ўз “Мен”ини кашф қилиши; диалектика – меъёр, сабаб ва оқибат категориялари ҳақидаги ғоялари инсониятни фалсафий мушоҳада юритишга даъват этади.

Мавлавия тариқати Шарқда анча маълум ва машҳур, кенг тарқалган тариқатлардан бири саналади. Бу тариқатнинг асосини осмоний жисмларнинг рамзи бўлмиш рақси самоъ ташкил қилади. Улар шиддатли ҳаракат ва рақс жараёнида ўзидан кетишни Ҳаққа етиш они деб билишади¹. Мавлавия тариқати VIII асрдан буён кўпгина миллат ва элат вакиллари ўз атрофида бир оила қилиб бирлаштирган умумбашарий таълимотдир. Шунингдек, мавлавийларда диний бағрикенглик ғояларига ҳам альтруистик жиҳатдан

¹Ҳомидий Ҳ. Тасаввуф алломалари. -Т.:Шарқ, 2009. -Б.10.

ёндашилади. Улар асосий эътиборни инсон моҳиятига қаратган ҳолда, мусулмон ва мусулмон бўлмаган барча кишиларни ўз сафдошлари деб ҳисоблайдилар. Мавлавия тариқатида тил ва дил бирлиги ғоялари ҳам етакчи ўринни эгаллайди. Шарқдаги мавжуд бошқа тариқатлардан мавлавия тариқати вакиллари ўзларининг гуманистик ва толерантлик ғояларини асосий марказга қўйганлиги билан фарқланади.

Диссертациянинг II боби “**Жалолиддин Румийнинг ижтимоий қарашларига оид концепциясини шаклланишида консенсуслик хусусиятларининг ўрни**” деб номланган бўлиб, бу боб 3 параграфдан иборат. У ўзининг ижтимоий қарашларида жамиятдаги кишиларда тил бирлигидан кўра дил бирлиги, яъни якдиллик ва ҳамжиҳатлик ғояларининг етакчилик қилиши тарафдоридир. Жамиятдаги мавжуд муаммоларни зўравонлик билан ҳал этиш ҳолатларини Мавлоно қаттиқ қоралайди. Румийнинг фикрича, жамиятда турли тартибсизликлар, адолатсизликлар ва урушларнинг содир бўлиши ўша давлатнинг маърифатли, илмли кишилари ўз мамлакатларини тарк этишига сабаб бўлади. Шунинг учун ҳам мутасаввиф ўз ижтимоий қарашларида халқнинг зиёли қатлами ҳар доим давлат раҳбари эътиборида бўлиши ҳамда қўллаб-қувватланиши лозимлигини таъкидлайди ва шу орқали ўз мелиористик қарашларини ҳам ривожлантиради. Шунингдек, давлат ва жамият ишларида фаол бўлган кишилар юртнинг фидойи кишиларидир дейилади Жалолиддин Румий фалсафасида. Инсон қадр ва манфаатини аллома ўз қарашларида барча нарсдан устун қўяди. Шу сабабдан у ўз даврида барча дин ва миллат вакиллари – мусулмон, яҳудий, насроний, форс, ҳинд ҳамда араб билан бирдек дўстона муносабатда бўлиб, уларни ўз биродарлари деб билган. Румий тили, дини, ирки ва ижтимоий мавқеидан қатъий назар, барчага аввало Инсони олий деб қараган ҳамда эл орасида бўлишни, халқпарвар бўлишни тарғиб этган. Жалолиддин Румийнинг шахси ва башарият шоири сифатида донг таратишига сабаб бўлган жаҳоний юксаклиги ҳақида сўз борар экан, унинг жамики инсониятга аввало Инсони олий деб қараши ҳамда улар орасида тенглик ва бағрикенгликни, барчамиз бир оиланинг фарзандлари, бир дарахтнинг бутوقлари, бир қўлнинг бармоқларимиз деган муштараклик ғоялари сабабидан бугунги кунга қадар Мавлоно шахсияти атрофида у бизнинг аждодимиз, бизнинг диндошимиз деган баҳслар авж олмоқда.

Мутасаввифнинг бағрикенглик ва ҳамжиҳатлик ҳақидаги ғоялари бугунги жадал суръатда ривожланаётган жаҳон сиёсати харитасидаги ўзгаришлар шароитида ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган. Румийнинг ватанпарварлик, инсонпарварлик, диний бағрикенглик, ўзаро тинч-тотувлик ғояларига асосланган ирфоний қарашлари бугунги кунда барча халқлар учун бирдек аҳамиятлидир. Хусусан, ҳозирда мусулмон оламида долзарб ижтимоий-сиёсий ўзгаришлар юз бераётган бир пайтда ислом олами атрофида вужудга келаётган турли ақидавий муаммоларни ижобий ҳал қилишда ўзаро ҳамжиҳатликнинг ўрни бекиёсдир.

Жалолиддин Румий ўзининг фалсафий-ирфоний қарашларида оила ва эр-хотин муносабатлари ҳақида сўз юритаркан, эркакни ақлга, аёлни эса

нафсга қиёслайди. Чунки эркак киши табиатан оғир-босиқ бўлганлиги туфайли оилада юзага келадиган турли муаммоларга у ақл нуқтаи назаридан жиддий ёндашади, узоқни ўйлаб қарор қабул қилади. Аёл киши эса табиатан йиғига мойил ва ҳиссиётга берилувчан бўлганлиги туфайли кўп ҳолларда ўз манфаатидан келиб чиқиб кескин қарорлар қабул қилади. Бунинг оқибатида эса оиладаги турли кичик низолар катта надомат келтиради дейди. Мавлононинг фалсафий қарашларида оила мустаҳкамлиги масалаларига ҳам алоҳида тўхталиб ўтилган ва аллома ўз қарашларида жамият маънавий ҳаётида муҳим омил ҳисобланмиш оилаларнинг мустаҳкамлиги ҳамда фаровонлиги бевосита томонларнинг ҳам ижтимоий, ҳам иқтисодий жиҳатдан ўзаро тенглигига бориб тақалади деган назарияни илгари суради. Барча оилаларда ҳам учрайдиган иқтисодий тангликларни эса Мавлоно бу айб эмас, балки Тангрининг эр-хотин сабрини синовчи имтиҳонидир дея баҳолайди.

Диссертациянинг III боби **“Жалолиддин Румий фалсафий қарашларида маънавий-ахлоқий қадриятлар тематикаси”** деб номланган. Бу бобда мутасаввифнинг инсон антропогенезисига оид фикрлари таҳлил этилган.

Шарқда VIII-XII асрларда қадриятлар ҳақидаги қарашлар ривожлана бошлади ва бундай қарашларнинг ривожланиш тарихи эса халқ оғзаки ижоди, антик даврлар фалсафий дунёқараши ҳамда қадимги Шарқ халқларида яратилган ривоятлар, афсоналар, ҳикоялар-у масалларнинг тарихий генезисига бориб тақалади. Жалолиддин Румий ўз фалсафий қарашларида Ислом динининг илоҳий қадриятларини манавий-ахлоқий қадриятлар билан уйғунлаштира олган буюк алломалардан бири ҳисобланади. У ўзининг асарларида маънавий қадриятларга оид илм, тавба, ишқ, муҳаббат, меъёр, адолат, ҳақиқат, ҳалоллик, нафс, иймон, инсоф, устоз-шогирдлик ва эътиқод каби мавзуларга кўп ўринларда тўхталиб ўтган. Мутасаввиф ўз фалсафий қарашларида ахлоқий қадриятларга оид одоб, ахлоқ, ёлғончилик, омонат, меҳр-муҳаббат, сахийлик, тарбия, мағрурлик, мунофиқлик, ота-онага ҳурмат, оила, шукр, ҳасад, вафодорлик, қаноат, яхшилик ва ёмонлик масалаларини ҳамқаламга олган. Шунингдек, умуминсоний қадриятларга оид тинчлик, дўстлик, мардлик, огоҳлик, хушёрлик, ҳамжиҳатлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликка оид фалсафий мулоҳазаларга Румий асарларини ўрганиш ҳамда тадқиқ этиш жараёнида кўп дуч келамиз. Аллома фалсафий қарашларида маънавий-ахлоқий қадриятлар ва ахлоқий камолот масалалари етакчи мавзулардан ҳисобланади.

Ушбу бобда алломанинг “Мен минерал сифатида ўлиб, ўсимликка айландим. Мен ўсимлик сифатида ўлиб, ҳайвонга айландим. Мен ҳайвон сифатида ўлиб, Инсонга айландим. Мен Инсон сифатида ўлиб олий Тангри ва фаришталар ҳузурига йўл олдим” деган диалектиканинг қарама-қаршилиқлар бирлиги ва кураши қонунига асосланган таълимоти фалсафий-қиёсий таҳлил этилган. Жалолиддин Румий ўзининг “Маснавийи маънавий” асарида борлиқдаги жамики ўзгаришлар, ривожланишлар ва зиддиятлар инсонда мавжуддир дея таъкидлайди. Бир ўринда эса Инсон руҳи

хусусиятларини ўрганишда Олам ва Одамни яратган Аллоҳ жавҳари, исмлари, қудрати ва моҳиятини тушуниш орқали амалга ошишига ишора қилади. Мавлонога кўра, инсон характерида қанчалик жоҳиллик, ваҳшийлик, разолатга мойиллик кўп бўлса у ҳайвонсифатдир, инсон қанчалик ҳалим, илмли ва камтар бўлса, у малаксифатдир. Лекин бир инсон фақат ҳайвонсифат ёки малаксифат бўлолмайди. Чунки инсоннинг зоҳирий яратилиши сув ва тупроқ, ҳаво ва олов каби бир-бирига қарама-қарши унсурлар бирикувидан яратилган. Шу сабаб бу фазилатлар унинг характерида бўлиши табиийдир. Бу хусусида Жалолоддин Румий ўзининг “Девони Кабир”даги ғазалларидан бирида шундай дейди:

На аз хокам, на аз бодам, на аз обам, на аз оташ,
На аз Аршам, на аз фаршам, на аз савнам, на аз конам.

Мазмуни:

На тупроқман, на елдурман, на сувданман, на оташман,
На Аршданман, на ерданман, на дунё-ю, на кониданман.

Жалолоддин Румийнинг илмий меросида Инсон моҳияти ва камолоти масалаларини фалсафий нуқтаи назардан таҳлил қилиш жараёнидан қуйидаги йўналишлар келиб чиқади:

- инсон моҳияти, унинг камолоти ҳақидаги тушунчаларимизни теранлаштиради ва шу орқали ўқувчида инсон борлиги ҳамда руҳий маънавий олами ҳақида теранроқ мушоҳада юритишга замин ҳозирлайди;

- инсон умрининг мазмун-моҳияти ва яралиши, яшашидан асосий мақсад нима эканлигини англашга ёрдам беради;

- инсон гносеологияси – билиш, илм-маърифатли бўлишга даъват этувчи тушунчалар, ақл ва қалбнинг билиш жараёнидаги аҳамияти каби муҳим масалалар тўғрисидаги қарашлар вужудга келади.

Алломанинг “Ичиндаги ичиндадир” асарида шундай фикр келтирилади: “Агар инсон яхшилик ва ёмонликка рози бўлсайди, уларни амр этмасди, ман қилмасди. Хулоса шуки, ёмонлик ўзга биров учун исталади. Агар инсон ҳар яхшиликни истовчилар дейилса, ёмонликни даф қилиш ҳам бир яхшилик ҳисобланади. Модомики, ёмонлик бартараф қилинмоқчи экан, бу фақат ёмонликнинг мавжудлиги билан бўлади¹”. Румийнинг фикрича, яхшилик ва ёмонлик тушунчалари бевосита инсон ахлоқи билан боғлиқ. Инсон ярим фаришта ва ярим ҳайвон бўлган жонзотдир. Бироқ инсонда ирода эркинлиги бор ва у ўзининг ҳар бир хатти-ҳаракати учун жазо ҳамда мукофот олади. Жалолоддин Румийнинг фалсафий қарашларида ақл ва муҳаббат масалаларига ҳам алоҳида тўхталиб ўтилган. Мутасаввиф бу мавзудаги гепотик назарияларини Ҳақиқат категорияси мисолида тушунтиради. Унга кўра, ҳақиқат икки жиҳатдан ўрганилади. Биринчиси – инсоннинг рационал ва иррационал билимлари орқали, иккинчиси – интуитив билиш яъни Ҳақни англаш ва Аллоҳ тажаллийсига етишишни тушунтириш орқали. Аммо Аллоҳни билиш учун иккинчи усул муҳимдир ва бу йўлда илм эмас, муҳаббат асосий

¹Жалолоддин Румий. Ичиндаги ичиндадир.-Т.:Янги аср авлоди, 2013.-Б.183

тамойил эканлиги Румийнинг фалсафий ғояларида марказий ўринни эгаллайди.

Жалолиддин Румийнинг фалсафий қарашларида онтология, гносеология, социология ва ахлоқ категориялари ҳақидаги назариялар етакчилик қилади. Румий ижодининг ахлоқий қадриятларга доир муҳим гносеологик нуқталари бевосита одоб-ахлоқ муаммолари билан ҳам боғлиқдир. Мутасаввифнинг ахлоқий қарашларида юксак маънавий қадриятларга ва ижобий фазилатларга интилиш, эга бўлиш масалалари хусусида ҳам сўз боради. У ўзининг ахлоқий қадриятларга оид қарашларида ахлоқий фазилатларни ривожлантириш лозимлигини таъкидлаган ҳолда, инсондаги ахлоқсиз фазилатларни қаттиқ қоралайди. Румий қадимги файласуфлар изидан бориб, эзгулик учун курашни инсон ўзидан бошлаши керак, ана шундагина сўзинг амалга айланади ва у албатта жамият томонидан баҳоланади¹ дейди. Унинг фикрича, ёмонликнинг бу дунёда мавжуд бўлмаслиги мумкин эмас, чунки яхшилик ва ёмонлик тушунчалари бевосита инсон ахлоқи билан боғлиқдир.

Жалолиддин Румийнинг илмий меросида илм ва маърифат масалаларига нисбатан бўлган муносабат, айниқса, ибратлидир. Румийнинг фалсафий қарашларида етакчилик қиладиган асосий ғоялардан бири шуки, борлиқдаги ҳар бир нарсанинг муайян асоси мавжуд. Шунга кўра, билишнинг асоси илмдир. Румий илм олиш, билиш, ўрганиш ва изланишни инсондаги асосий хусусиятлардан бири деб талқин этади. Демак, оламни билиш, илмли ва маърифатли бўлиш фикрлаш орқали шаклланади. Шундай экан, оламни билиш барча эзгуликни ва жамият тараққиётининг асосидир, ҳар бир ўзлигини англаган инсон илм эгаллаши лозимлиги ҳақидаги ғоялар аллома қарашларида етакчилик қилади.

Румийга кўра, инсонда емоқ ва ухламоқдан бошқа яна бир озиқ бор. Бу илмдир. Инсон кўп ҳолларда ушбу озиқни унутади, кеча-кундуз моддий озиқ илинжида меҳнат қилади. Инсонга илм олиш имкони ҳар доим ҳам берилавермайди. У мана шу имкониятдан унумли фойдалана олсагина юксалади. Илм келмайди, уни истаб борилади.

Румийнинг фикрича, ҳар бир нарсанинг муайян субстанцияси бўлади, шу жумладан, билишнинг ҳам. Аллома ўз фалсафий қарашларида билишнинг асоси илмдир деган ғояни илгари суради. Жалолиддин Румий илм эгаллашнинг фойдаси, билиш ва бу билимларни инсоният маънавий камолотини юксалтиришдек эзгу мақсадлар йўлиди сарфлаш ғоясига ўз асарларида бир неча бор тўхталиб ўтган. Маълумки, оламни англаш, илму-ирфонли бўлиш соғлом фикрлаш орқалигина эришиладиган ҳолатдир. Исталган нарсага кўр-кўрона ишониш ва эргашиш мусулмон аҳлининг йўли эмас. Шундай экан, оламни англаш ва тушуниш ҳар қандай эзгулик ҳамда тараққиётнинг асосий омилидир. Мутасаввиф ўз фалсафий-ирфоний қарашларида ҳар бир мусулмон илм олишга интилмоғи лозим деган ғояни илгари суради ва шу ғоя атрофида барча жаҳон афкор оммасини бирлашишга чорлайди.

¹Абдулла Шер. Халқни англасанг - Ҳақни англайсан. - Гафаккур // 2010. № 1. - Б. 85.

Мавлоно Румийнинг “Маънавийи маснавий” асаридаги “Касал жория” ҳикояси буюк шоҳ асарнинг энг узун ҳикоялардан бири ҳисобланади. “Касал жория” ҳикоятидаги жория қиз аслида нафсдир. Нафснинг инсонни қул этиши жория қиз тимсолида очиб берилган. Қуръони Каримда нафс калимаси 3 хил сифат билан келади: биринчиси – “Нафси аммора” – (Ёмонлик-гуноҳга) буюргувчи нафс - “Мен нафсимни оқламайман. Чунки нафс – агар Парвардигоримнинг Ўзи раҳм қилмаса – албатта барча ёмонларга буюргувчидир¹; иккинчиси – Маломатгўй нафс; учинчиси – Хотиржам – сокин нафс – Эй хотиржам, сокин жон; Сен (Аллоҳ ато этган неъматлардан) рози бўлган (ва Аллоҳ таоло томонидан сенинг амалларингдан) рози бўлинган ҳолда Парвардигоринг (ҳузури)га қайт!²”

Жалолоддин Румий ўз асарларида нафсни бир ўринди итга қиёслаб, нафс итингни ўлдириб, ўзингни бу душмандан халос эт деса, яна бир ўринда нафсни эшакка менгзаб, бу эшакни маҳкам боғлаб назорат қил, сенинг эҳтиёжингдан ортиқ бўлган юкни ташишга у интилмасин дейди. Бошқа бир ўринда эса нафсни хўкизга қиёслаб, уни тезроқ ўлдир ва унинг талабларидан кўнглингни халос эт дейди ҳамда шундай ёзади:

Ваъдалар бергай сенга ул басма – бас,

Ваъдаларга сўнг ўзи бергай шикаст³.

“Ҳали бадан яратилмасидан олдин руҳ олами бор эди. Унинг йўли бу дунё айвонидан ўтаётганида “нафс” жорияси аталмиш ақл-хушдан айирувчи бир гўзални кўрди. Унга телбаларча ошиқ бўлди ва қул-хизматкор ҳолига тушди. Қисқаси, дунё ҳаваслари-ю эҳтиросларига маҳлиё нафсининг асирига айланди⁴”.

Румийнинг фикрича, инсон туғилган онидан бошлаб унинг табиатида нафс пайдо бўлади, зеро, инсоннинг ўзи ҳам шаҳвоний нафс маҳсулидир. Инсон улғайгани сари, ундаги нафс хоҳишлари ҳам улғайиб боради. Агар инсон нафсига ҳокимлик қилса, нафс фазилатга айланиб, уни эзгу ишларга даъват этади, аксинча, нафс инсонга ҳокимлик қилса, у иллатга айланиб, уни ҳар қадамида жаҳаннамга яқинлаштиради. Шунинг учун, дейди Румий, сен нафсингга мот бўлма, аксинча, уни мот қилмоғинг хайрлидир. Қуш ўз нафси туфайли қафасга тушади, балиқ ўз нафси туфайли қармоққа тушади, инсон ўз нафси туфайли юз қароликка учрайди. Мавлононинг таъкидлашича, инсоннинг нафси хўкизни даъво қилган хунхорга ўхшар, ўша хўкизнинг бошини кесиб, уни мағлуб этган нарса ақлдир.

Фойда деб елдинг, югурдинг, сен фақат,

Ўзни зиндон ичра кўрдинг оқибат⁵, - дея нафснинг орқасидан келадиган кўнглисизликлар хусусида сўз юритади.

Жалолоддин Румийнинг фикрича, оламдаги барча мавжудотлар уч қисмга бўлинади ва буларнинг биринчиси малаклардир. Малаклар нукул

¹Қуръони Карим. Юсуф сураси, 12:53.

²Қуръони Карим. Вал-фажр сураси, 89:27, 89:28.

³Жалолоддин Румий. Маснавийи маънавий. -Т.:MERIYUS, 2010. 2-дафтар.-Б.196.

⁴Тилавов А. Маснавий ҳикояларига шарҳлар. -Т.:Мухаррир, 2011.-Б.10-13.

⁵Жалолоддин Румий. Маснавийи маънавий. -Т.:MERIYUS, 2010.6-дафтар.-Б.748.

ақласосида ибодат, қуллик ва зикр билан яшайдилар. Балиқ сув билан тирик бўлганидек, малаклар шахват ва нафсдан йироқ ҳолда, покизалик билан мавжуддир. Улар фақат тоат-ибодат билан машғул бўладилар. Иккинчиси ҳайвонлардир. Уларда онг ва тафаккур йўқ. Улар фақат шахватдан иборатдир. Учинчи мавжудот эса инсондир. Инсон ақл ва шахват бирикувидан ташкил топган, шунинг учун ҳам у фаришта ҳамда ҳайвон орасидаги махлуқ ҳисобланади. Малаклар ва ҳайвонларга танлаш имкони берилмаган, ахлоқий танлов ва ихтиёр эркинлиги фақатгина инсонларга берилган. У ўзининг ахлоқий танловидан келиб чиқиб ё нафсининг қулига айланади ёки нафси унга қул бўлади. Инсон фаришта ва ҳайвон ўртасидаги махлуқ бўлганлиги учун уларнинг айримлари шу даражада ақл ва қаноатга эргашиб юксалардики, улар анбиёлик ҳамда авлиёлик мақомига етишадилар. Айримлари шу даражада шахват ва нафсга берилиб тубанлашадиларки, оқибатда инсонийлик қиёфасини йўқотадилар. Мавлоно бундай инсонларни инсон ва ҳайвон ўртасида аросатда қолган махлуқлар дея таърифлайди.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, буюк мутафаккир Жалолиддин Румийнинг ижодини ва илмий меросини шунчаки ўрганиш, тадқиқ этиш эмас, балки, фалсафа фани ҳамда фалсафа тарихини чуқурроқ ўрганишимизда ҳам асосий мезонлардан бири эканлигини англамоғимиз даркор. Шунингдек, фалсафа фанининг асосий бўлимлари бўлмиш онтология, аксиология, диалектика, фалсафий антропология, герменивтика ҳамда гносеология каби соҳаларни тушунишимиз ва тушунтиришимизда ҳам алломанинг фалсафий қарашларидан фойдаланиш ғоят муҳимдир.

ХУЛОСА

Олиб борилган тадқиқотлар натижаси юзасидан қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Жалолиддин Румий XIII асрда яшаган, “Румий”, “Табризий”, “Балхий”, “Хомуш” тахаллуслари билан ижод қилган ва ҳозирда “башарият шоири” дея эътироф этиладиган алломадир. Унинг асарларида маънавий-ахлоқий қадриятлар масаласига оид фикр-мулоҳазаларга кенг ўрин берилган.

2. Жалолиддин Румий ўз илмий меросида Олам ва Одам муаммосини тадқиқ этган ҳолда, борлиқдаги жамики ўзгаришлар, ривожланиш ҳамда зиддиятлар Инсонда мавжуддир деган ўз концепциясини ярата олган. Аллома асарларидаги инсон антропогенезисига оид диалектиканинг қарама-қаршилиқлар бирлиги ва кураши қонунига асосланган таълимоти фалсафий-қиёсий таҳлил этилган.

3. Мутафаккир томонидан асос солинган ва ўғли Султон Валад томонидан шакллантирилган мавлавия тариқати Шарқдаги мавжуд бошқа тариқатлардан ўзининг гуманистик ва толерантлик ғояларини асосий марказга қўйганлиги билан фарқланган. Шунингдек, мавлавийларда диний бағрикенглик ғояларига альтруистик жиҳатдан ёндашилган.

4. Жалолиддин Румий ўз даврининг йирик воизи ва шоири бўлган зотдир. У ўзи яшаган даврда турли диний ихтилофлар ва мутаассибликка

берилиш ҳолатларига қарши “Динларга олиб боровчи йўллар турфа, мақсадлар эса муштаракдир” ғоясини кўтариб чиққан.

5. Мутафаккирнинг яхшилик ва ёмонлик муаммоси ҳақидаги қарашлари таҳлил этилганда, Румийнинг инсон эзгулик учун курашни аввало ўзидан бошлаши керак деган ғояси илмий-назарий жиҳатдан асосланган ҳамда рационал ва иррационал билимлар тўғрисидаги фикрлари таҳлил этилган.

6. Жалолоддин Румийнинг ижтимоий-фалсафий қарашларида оила мустаҳкамлиги масалаларига ҳам алоҳида тўхталиб ўтилган ва аллома ўз қарашларида жамият маънавий ҳаётида муҳим омил ҳисобланмиш оилаларнинг мустаҳкамлиги ҳамда фаровонлиги бевосита томонларнинг ҳам ижтимоий, ҳам иқтисодий жиҳатдан ўзаро тенглигига бориб тақалиши асослаб берилган.

7. Алломанинг илм-маърифат ва билим олишга оид қарашларида илм билишнинг субстанцияси деган ғоя илгари сурилган. Мутасаввиф ўз фалсафий-ирфоний қарашларида ҳар бир мусулмон илм олишга интилмоғи лозим деган ғояни илгари сурган ва шу ғоя атрофида барча жаҳон афкор оммасини бирлашишга чорлаган.

8. Жалолоддин Румий ўзининг нафс тарбияси ҳақидаги қарашларида инсон ўзидаги ихтиёр эркинлиги ва ахлоқий танлов орқали нафсни ёки фазилатга ёки иллатга айлантириши мумкинлиги ҳақидаги қарашлари тизимли таҳлил этилган.

9. Алломанинг ижтимоий қарашларидаги толерантлик, миллатлараро тотувлик ва инсонпарварлик каби умуминсоний қадриятларга оид қарашлари ҳозирги замон нуқтаи назаридан ёритилган. У ўзининг ижтимоий қарашларида жамиятдаги кишиларда тил бирлигидан кўра дил бирлиги, яъни яқдиллик ва ҳамжиҳатлик ғояларининг етакчилик қилиши тарафдоридир.

10. Жалолоддин Румий илмий меросидаги маънавий-ахлоқий ва умуминсоний қадриятларга оид қарашларининг ўсиб келаётган баркамол авлодни ҳар томонлама етук, салоҳиятли қилиб тарбиялашда ўрни бекиёсдир. Шу жиҳатларни инобатга олган ҳолда, алломанинг дидактик ғояларини “Баркамол авлод”ни тарбиялаш концепциясига киритиш мумкин.

Юқорида келтирилган хулосаларга асосланиб, қуйидаги таклиф ва тавсияларни келтириб ўтишни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 24 майдаги ПҚ-2995-сон “Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ижросини таъминлаш доирасида мутафаккирнинг “Девони Кабир” ва “Мактубот” асарларини ўзбек тилига таржима қилиш лозим.

2. Жалолоддин Румий ижтимоий қарашларини махсус тадқиқ этиш лозим. Шунингдек, мутасаввифнинг бағрикенглик, ҳамжиҳатлик ва инсонпарварликка оид ғояларидан услубий қўлланмалар тайёрлаш мумкин.

3. МТМ тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларини бой маънавий меросимизга ҳурмат руҳида тарбиялашда “Маснавийи маънавий” таркибидаги ҳикоя ҳамда масаллар жамланмасидан китоблар нашр этиш лозим.

4. “Маснавийи маънавий” таркибидаги ҳикоя ва масаллардан болалар учун мультипликацион фильмлар яратиш мумкин.

5. Жалолоддин Румий ҳаёти ва ижодини, асарларидаги ёшлар маънавий-ахлоқий тарбиясига оид жиҳатлардан умумий ўрта таълим мактабларининг 10-11 синф адабиёт фани дарсликларига киритиш даркор.

6. Ёшларимизни Шарқона этикет қоидаларига ҳурмат руҳида тарбиялаш мақсадида мутафаккирнинг маънавий-ахлоқий қадриятларга оид қарашларидан фалсафа, этика-эстетика, адабиёт, педагогика, одобнома каби фанларни ўқитишда кенгроқ фойдаланиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.F.02.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

ЧУЛИЕВА ВАСИЛА ЭРКИНОВНА

**ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ФИЛОСОФСКИХ
ВЗГЛЯДАХ ДЖАЛАЛИДДИНА РУМИ**

09.00.03 – История философии

**АВТОРЕФЕРАТ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2019

Тема докторской диссертации (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В 2019.1.PhD/Fal 130.

Диссертация выполнена в Навоийском государственном педагогическом институте.
Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (samdu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:	Сафарова Нигора Олимовна доктор философских наук, доцент
Официальные оппоненты:	Каримов Сойимназар Каримович доктор философских наук, профессор Дусчанова Умида Эшчановна кандидат философских наук, доцент
Ведущая организация:	Национальный Университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Защита диссертации состоится «__» _____ 2019 года в ____ часов на заседании Научного Совета DSc.27.06.2017.F.02.02 при Самаркандском государственном университете (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz Исторический факультет Самаркандского государственного университета, 1-й этаж, 105-аудитория).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за № ____). Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40.

Автореферат диссертации разослан: «__» _____ 2019 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2019 года).

Б.О.Тураев,
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук, профессор

Х.А.Джуракулов,
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD) по филос.н.

К.Н.Назаров,
Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философских наук (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. На всех этапах развития мировой цивилизации актуальным являлся вопрос достижения человечеством духовного и нравственного совершенствования. На современном этапе развития, когда в глобальном масштабе усиливаются духовные угрозы, деградация нравственности, возникает необходимость в развитии духовного иммунитета, нравственных качеств человека и эффективное использование в этом духовного наследия мыслителей Востока. Поскольку творчество мыслителей Востока содержит универсальные для любого социального пространства и времени критерии достижения духовно-нравственного совершенства, то поднятие на новый уровень их анализа с точки зрения современности и использование их на практике имеет важное значение для решения указанных выше проблем.

В настоящее время одним из актуальных вопросов является осуществление научных исследований субстанционального, релятивистского подходов к проблеме места человека в материальном и нематериальном мире в контексте развития таких принципов, как духовное единство, общечеловеческая межкультурная связь, социальное единство, на основе научно-философских исследований аксиологического направления в мировой науке. Объективной необходимостью является все стороннее изучение научного и духовного наследия мыслителей Востока, в частности, научного наследия Джалалиддина Руми в качестве целостной системы, а также развитие современного образования и воспитания на основе его духовно-нравственных, религиозно-просветительских, научно-воспитательных, социально-философских взглядов.

В нашей стране продолжаются последовательные реформы, связанные с все сторонним и глубоким изучением и пропагандой научно-теоретического наследия великих предков, воспитания подрастающего поколения в духе традиций. «Мы должны уделять особое внимание доведению до молодого поколения бесценного наследия наших великих ученых, поэтов и писателей, мыслителей и богословов, подвигов отважных полководцев, укреплению у наших детей патриотизма и национальной гордости».¹ В этом отношении важное значение имеет осуществление с современных позиций научно-теоретического анализа сущности и содержания гуманистических идей Джалалиддина Руми о необходимости воспитания у молодежи здоровых убеждений, высокой духовности, познающего мышления, воспитании совершенного человека.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-5635 от 18 января 2019 года «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 -

¹Послание Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева Олий Мажлису // Народное слова 29.12.2018.

2021 годах в «Год активных инвестиций и социального развития», ПП-2995 от 24 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и пропаганды древних письменных источников» и ПП-3160 от 28 июля 2017 года «О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы» и других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Исследованию творчества Джалалиддина Руми особое внимание стало уделяться с XIV века. В трудах Алишера Навоий, Хусайна Воиза Кошифий и других ученых встречаются важные сведения о жизни и творчестве этого мыслителя. В Европе, а также в США существует интерес к творчеству Руми и осуществлен ряд работ по исследованию его научного наследия. В частности, Р.Никольсон и А.Арберри являются первыми, кто начал изучать творчество мыслителя и его использование, они первыми перевели его труды на английский язык. В исследованиях Ш.Джана, У.Читтика, Дж. Балдока и К.Эрнста¹ проанализировано научно-философское наследие мыслителя.

Русские ученые В.Бартольд² и А.Крымский в своих исследованиях проанализировали социальные взгляды мыслителя, Р.Фиш, Д.Щедровицкий – сообщают множество сведений о его личности, жизни, опираясь на исторические рукописные источники, а также создали исторический биографические романы о Джалалиддине Руми.

Велик также удельный вес работ по исследованию и изучению научного наследия Джалалиддина Руми в Турции и Иране. Такие ученые, как М.Истеълумий, А.Гулпинарли³, А.Зарринкуб и У.Н.Тупбош в изучении творчества Руми исследовали и привели в соответствие его религиозные, философские идеи, Доктор Хасан Кичик исследовал историю сформированного мавлавитами тариката мавлавия, правила их обрядности и условия танцев небесного зикра. В Таджикистане научным исследованием творчества Джалалиддина Руми занимались Якоби Ахмад Фахим, Х.Зиёев, К.Саидолимов, З.Тохиров, Х.Мусозода, Ш.Карамхудоев, М.Махмаджонова и Ю.Озяшар.

В развитии узбекской философии также несравненно место Джалалиддина Руми. В трудах узбекских ученых исследовано место Джалалиддина Руми в учении тасаввуфа, его влияние на Запад и его идеи о религиозной терпимости, что получило отражение в «Мухтасар тарихи анбиё ва ислом» А.Авлони, «Мухтасар ислом тарихи» А.Фитрата, «Тасаввуф»,

¹Эрнст К. Суфизм.-М.:ФАИР-ПРЕСС, 2002. -стр. 108.

² Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. - М.: МГТУ, 1992. -стр. 224.

³A.Golpinarli. Mevlana. Hayati, sanati, eserleri. -Istanbul. 1954.-B.35.

«Тафаккур карвонлари» Н.Комилова, народный поэт Узбекистана Жамол Камол¹ перевел произведение «Маснавийи маънавий» полностью, а А.Махкам - первую и вторую тетради на узбекский язык в поэтической и прозаической форме. У.Хамдам представил узбекским читателям перевод произведения мыслителя «Ичиндаги ичиндадир», Р.Хакимжонова произведения «Мажолиси сабъа». В трудах О.Буриева «Маснавийи нур», С.Ганиевой «Восток и Запад», Ш.Шомухамедова «Гуманизм – пастбище вечности», С.Н.Иброхима «Румиёна», Б.Тураева «Синергетика», Н.Жураева «Теоретические основы философии истории», а также в исследованиях Б.Каримова, К.Назарова, С.Каримова, Г.Наврузовой, Х.Саломовой, Р.Шодиева, Н.Сафаровой, С.Рафиддина и Х.Юлдашходжаева приведения различные мнения об идеях, научном наследии, произведениях Руми. Осуществлены научные исследования Р.Жумаевым по теме: «Сравнительный анализ повествований в «Маснавийи маънавий» и «Лисон-ут тайр»», Г. Избуллаевой² по теме: «Эффективное использование взглядов Джалалиддина Руми на духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе».

Вопрос о духовно-нравственных и общечеловеческих ценностях в философских взглядах мыслителя с современной точки зрения специально не был исследован, несмотря на то, что в историко-философской науке осуществлено множество исследований по изучению творчества Джалалиддина Руми – это послужило основанием для избрания темой настоящего исследования «Духовно-нравственные ценности в философских взглядах Джалалиддина Руми».

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы: «Общечеловеческие ценности и стабильность общества в контексте Стратегия действий» плана научно-исследовательских работ Навоийского государственного педагогического института.

Цель исследования состоит в определении значения учения Джалалиддина Руми о духовно-нравственных ценностях в его произведениях для современных научно-теоретических и духовно-просветительских взглядов.

Задачи исследования:

исследовать историю возникновения учения Джалалиддина Руми в качестве суфийского учения, обогащенного философским, духовно-нравственным содержанием;

раскрыть значение научного наследия мыслителя в развитии философской мысли Востока;

раскрыть сущность таких вопросов, как проблема добра и зла, место науки в совершенствовании человека, воспитание страстей-желаний и

¹Жалалиддин Румий. Маснавийи маънавий. Ж.Камол тарж.- Т.:MERIYUS, 2010.1,2,3,4,5,6-дафтарлар.

²Избуллаева Г. «Жалалиддин Румийнинг маънавий-ахлокий тарбияга оид қарашларидан таълим жараёнида самарали фойдаланиш». Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. -Т.2018

духовной чистоты, освоение профессий, сохранение прочности семьи, стремление к знаниям, которые являются основными духовно-нравственными ценностями в философских взглядах Джалалиддина Руми;

осветить место взглядов Джалалиддина Руми на духовно-нравственные ценности в формировании идейно-воспитательного иммунитета в мировоззрении молодежи;

раскрыть содержательное значение религиозно-познавательных, философских, духовно-нравственных взглядов в учении Джалалиддина Руми для современности и показать их место в формировании качеств духовно-нравственного совершенства.

Объект исследования является вопросы о духовно-нравственных ценностях в философских взглядах Джалалиддина Руми.

Предмет исследования составит исследование идей о духовно-нравственных, общечеловеческих ценностях в научном наследии и философских взглядах Джалалиддина Руми.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы научного познания, как сравнительное сопоставление, анализ и синтез, историческое и логическое, анализ источников, комплексный подход.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

логически обосновано, что выдвинутые в произведении «Маснавий маънавий» гуманистические идеи мыслителя об эвдемонизме, мелиоризме, социальной активности направлены на усиление духовного мировоззрения молодежи;

определено на основе сравнительного анализа, что такие взгляды Джалалиддина Руми, как религиозная толерантность, духовное единство, общечеловеческая межкультурная взаимосвязь, имеют обобщающие, стабилизирующие свойства в регулировании системы социальных отношений между личностью и обществом;

обосновано посредством философских атрибутивных категорий, что духовно-нравственные, религиозно-просветительские, научно-воспитательные, социально-философские взгляды Джалалиддина Руми являются конструктивным (результативным, приводящим в органическое соответствие) фактором в формировании современного образования и воспитания;

научно-теоретически доказано, что выдвинутые мыслителем секуляристические идеи о совершенстве тела, духа, разума направлены на формирование «совершенного человека» и «справедливое общество».

Практические результаты исследования состоят в следующем:

расширены возможности использования философских взглядов Джалалиддина Руми о духовно-нравственных ценностях в различных духовно-просветительских и агитационно-пропагандистских мероприятиях;

на основе научно-философского анализа освещены понятия ценность, духовная ценность, нравственная и общечеловеческая ценность;

философски проанализированы взгляды Джалалиддина Руми на такие духовные ценности, как знание, мера, истина, а также на такие нравственные ценности, как добро и зло, воспитание, удовлетворение;

в исследовании разработаны предложения и рекомендации по широкому использованию на практике факторов, влияющих на формирование духовно-нравственных ценностей в современной духовной жизни узбекского народа.

Достоверность результатов исследования определяется выводами, отраженным в статьях, опубликованных в специальных журналах, рекомендованных ВАК, зарубежных журналах, в сборниках материалов научно-практических конференций, а также внедрением на практике предложений и рекомендаций, выдвинутых в диссертации, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется возможностью использования идей, предложений и рекомендаций, выдвинутых в диссертации, в научных исследованиях, осуществляемых в таких сферах общественно-гуманитарных наук, как философия, логика, этика, эстетика, литературоведение и педагогика.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что взгляды Джалалиддина Руми о духовно-нравственных ценностях могут быть использованы в практической деятельности центров «Духовности и просвещения», организации Советом «Союза молодежи» духовно-просветительских мероприятий среди населения, деятельности негосударственных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в социальной сфере, и махаллях в процессе осуществления ими своей практической деятельности, а также в изучении философских идей мыслителя в процессе преподавания таких дисциплин, как философия, этика, эстетика, культурология и подготовке учебно-методических пособий для образовательных учреждений.

Внедрение результатов исследования. На основе предложений и рекомендаций, разработанных по анализу духовно-нравственных ценностей в философских взглядах Джалалиддина Руми:

выдвинутые в диссертации научно-теоретические идеи, предложения и рекомендации по логическому обоснованию того, что выдвинутые в произведении «Маснавий маънавий» гуманистические идеи мыслителя о человечности, любви и милосердии, социальном единстве направлены на усиление духовного мировоззрения молодежи использованы в мероприятиях Союза молодежи Узбекистана по изучению молодежью наследия предков и повышению эффективности духовно-просветительской работы, в частности, эффективно использованы в подготовке сценария проекта программы «Буюк мутафаккир ёшлар нигоҳида» («Великий мыслитель взором молодежи»), проведенного в республиканском масштабе в мае-июне 2019 года (справка № 04-13/4518 Центрального Совета Союза молодежи Узбекистан от 3 октября 2019 года). Это послужило глубокому осознанию молодежью научного и духовного наследия предков и привлечению ее к укреплению

мира, спокойствия в обществе, процессам вхождения Узбекистана в число развитых стран мира, повышении духовного и профессионального уровня юношей и девушек, реализации их интеллектуального и творческого потенциала;

теоретические идеи, практические предложения и рекомендации по определению функциональной роли таких принципов Джалалиддина Руми, как религиозная толерантность, духовное единство, общечеловеческая межкультурная взаимосвязь (социальная активность, патриотизм, национальный консенсус) в регулировании системы социальных отношений между личностью и обществом использованы в выполнении планов третьего этапа гранта А-1-133+(А-1-132) на тему: «Исследование механизма духовно-нравственного воспитания молодежи на основе изучения истории философии» при Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека, рассчитанного на 2015-2017 годы (справка № 02/09-1387 Республиканского центра духовности и просвещения от 10 октября 2019 года). В результате это послужило воспитанию современной молодежи в духе патриотизма, добра, единства, уважения духовно-нравственных ценностей, осознания сущности Исламской религии и защите их от идей различных экстремистских течений;

научно-теоретические суждения, а также предложения и рекомендации по обоснованию посредством философских атрибутивных категорий, что духовно-нравственные, религиозно-просветительские, научно-воспитательные, социально-философские взгляды Джалалиддина Руми являются конструктивной (объединяющей, приводящей в органическое соответствие) основой формирования современного образования и воспитания использованы в подготовке электронного каталога Государственного музея история прикладного искусства и ремесленничества Узбекистана, а также в расширении фонда исторических рукописей и экспоната музея, посвященного деятельности великих мыслителей и ученых (справка № 01-12-14-5070 Министерства культуры Республики Узбекистан от 9 октября 2019 года). В результате это послужило обогащению фонда исторических рукописей Государственного музея история прикладного искусства и ремесленничества Узбекистана духовно-нравственными, религиозно-просветительскими, научно-воспитательными взглядами мыслителя и повышению эффективности деятельности музея;

предложения и рекомендации по направленной на мышление человека концепции мыслителя о взаимосвязи совершенства тела, духа, разум в его идейном учении, которая является субстанциональной основой развития общества эффективно использованы в подготовке сценариев передач «Бедорлик» («Бдительность»), «Миллат ва маънавият» («Нация и духовность») редакции ГУП «Культурно-просветительских и художественных передач» телерадиоканала «O'zbekiston» Национальной телерадиокомпании (переданных в эфир 20 и 30 июля 2019 года в 02:00 и 12:30 часов) (справка № O'z/R-04-25-2057 Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 3 октября 2019 года). В результате этого достигнута

поставленная цель передать научные, практические и методологические идеи, относящиеся к анализу духовно-нравственных ценностей в философских взглядах Джалалиддина Руми широкой общественности.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования апробированы в 3-х журналах, рекомендованных ВАК, а также на 8-х международных и 25 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано более 50 научных работ. В научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, для публикации основных результатов философских докторских диссертаций опубликовано 5 статей, в том числе 3- в республиканских и 2 - в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 152 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации освещены актуальность и необходимость темы исследования, соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологиями республики, степень изученности проблемы, связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где оно было выполнено, цель, задачи, объект, предмет и методы исследования. Приведены сведения о научной новизне исследования, научной и практической значимости результатов исследования, их достоверности, научной и практической значимости, их внедрении на практике, апробации, публикациях, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Место научного наследия Джалалиддина Руми в системе истории философской мысли»**, проанализированы жизнь, научное наследие Джалалиддина Руми и этапы формирования и развития тариката (ордена, братства) мавлавия.

Благодаря независимости произошли значительные изменения в духовной жизни нашего народа. В частности, в первые же годы независимости уделено особое внимание развитию взглядов, относящихся к духовно-нравственным ценностям, присущим этическим принципам Востока. Осуществлены реформы по развитию таких социальных взглядов, служащих духовному развитию общества, как патриотизм, деятельность в интересах народа, гуманизм, благородство, долг, совесть, справедливость, честность, относящиеся к духовно-нравственным ценностям. Известно, что существуют такие виды понятия ценность, как национальные ценности, общечеловеческие ценности, нравственные ценности, эти ценности являются результатами социальной жизни и исторического развития. Духовно-нравственные ценности являются важным фактором в воспитании молодежи,

как здраво мыслящих, всесторонне развитых и зрелых личностей, развитию общества, а также в духовном, образовательном, культурном, нравственном развитии человечества.

В годы независимости было уделено особое внимание изучению науки тасаввуфа и осуществлению научно-исследовательских работ в рамках науки тасаввуфа. Получили некоторую свободу изучения и толкование творчества великих представителей тасаввуфа и мутасаввифов. Наука тасаввуфа является священным знанием, воплотившим в себе высокое нравственное и познающее мышление, сквозь века призывающее людей к духовной и душевной чистоте, совершенству, а также здоровым убеждениям. На великом Востоке тысячи тысячи праведников и мыслителей, прославившихся с помощью таких знаний, достигли совершенства. Одной из таких великих личностей является Джалалиддин Руми. Эта великая личность появилась на свет 30 сентября 1207 года в селе Вахш, расположенного близ города Балх, на севере современного Афганистана и находившегося в то время в распоряжении хорезмшахов. Мавлоно творил под псевдонимами «Балхи», согласно нисбе по рождению, «Табризи» в память другу Шамсу Табризи и «Руми» по месту проживания. Из этих его имен он больше прославился под псевдонимом Руми. Джалалиддин Мухаммад с детства увлекался древнегреческим языком, поэтому он тщательно изучил его, освоил свободное изложение мыслей на этом языке. Позже он в оригинале прочитал труды великого древнегреческого философа Платона, хорошо изучил философию античности. Через много лет в своих знаменитых произведениях «Маснавийи маънавий», «Ичиндаги ичиндадир» он упоминает имена крупных представителей античной философии Аристотеля, Платона, Галена, Геродота, Эзопа и Гераклита, приводит образцы их философско-этических взглядов.

Богатое научное наследие и философские идеи Мавлоно Руми значимы не только для изучающих суфийскую теорию и философскую науку, но и для круга читателей, желающих понять сущность существа, называемого «Человек».

Научное наследие Джалалиддина Руми с точки зрения тематики можно условно классифицировать следующим образом:

1. Национально-патриотическая тема;
2. Относящаяся к тасаввуфу, религиозной философии и этике тематика;
3. Тема межнационального согласия и толерантности;
4. Любовная тематика;
5. Просветительская тематика;
6. Тема социально-бытовых проблем.

Знакомясь с научным наследием Джалалиддина Руми, мы начинаем глубже осознавать основные темы и философской науки: онтологию – в виде учения о бытии, Аллахе и бытии; гносеологию – как учение о том, что есть истина и путей ее осознания; антропологию – как учение о происхождении человека, его сущности, жизни, открытии им своего «Я»; диалектике – как.

Тарикат Мавлавия с VIII века является общечеловеческим учением, объединившим вокруг себя представителей различных наций и народностей. Основу этого тариката составляет небесный танец, символизирующий небесные тела. Потеря сознания во время интенсивных движений и процессе танца они считали достижением Истины (Бога)¹. Вместе с тем у мавлавитом к идеям религиозной терпимости существует альтруистический подход. Основное внимание уделяя сущности человека, считают всех как мусульман, так и немусульман своими сподвижниками. В учении тариката мавлавия ведущими являются также идеи единства языка и души. Представители тариката Мавлавия отличаются от других тарикатов, существующих на Востоке, тем, что в центре внимания у них находятся идеи гуманизма и толерантности.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Место особенностей консенсуса в формировании концепции социальных взглядов Джалалидина Руми»**, состоит из 3-х параграфов. В своих социальных взглядах он является сторонником скорее единства души, чем единства языка, то есть лидирования идей единоплемянности, согласия и солидарности. Мавлоно сильно порочит решение существующих в обществе проблем путем насилия и гражданских войн. По мнению Руми, различные беспорядки, несправедливость и войны в обществе являются причинами того, что просвещенные, образованные люди покидают свое государство. Поэтому мутасаввиф утверждает, что образованный слой народа всегда должен быть в центре внимания руководителя государства и поддерживаться им, таким путем мыслитель развивает свои мелиористические взгляды. Наряду с этим люди, проявляющие активность в государственных и общественных делах, называются в философии Джалалидина Руми самоотверженными людьми страны. Ценность и интересы человека мыслитель ставит превыше всего. Поэтому в свое время он со всеми представителями религий и наций – мусульманами, иудеями, христианами, персами, индийцами и арабами был в одинаковых дружеских отношениях, считал их своими братьями. Руми считал, прежде всего, человека высшей ценностью независимо от его языковой, религиозной, расовой принадлежности и социального положения, а также предпочитал находиться среди народа, пропагандировал народничество. Говоря о мировом совершенстве Джалалидина Руми, которое служило фактором становления его личности и его славы в качестве поэта, в связи с его взглядами на все человечество, прежде всего, как на высшее Человеческое Существо (Инсони Олий) и его идеями общности, то есть равенства и толерантности среди людей, словно все мы дети одной семьи, ветви одного дерева, пальцы одной руки, до сих пор возникают споры вокруг личности Мавлоно, о том что он является предком того или иного народа, нации, представителем той или иной религии.

Идеи мутасавви́фа о толерантности и согласии, солидарности в современных условиях интенсивно развивающихся изменений на карте

¹Хомидий Х. Тасаввуф алломалари.-Т.:Шарк, 2009.- Б.10.

мировой политики не потеряли своего значения. Познавательные (ирфоний) взгляды Руми, основанные на идеях патриотизма, гуманности, религиозной терпимости, взаимного мира и согласия в настоящее время одинаково важны для всех народов. В частности, в настоящее время, когда в мусульманском мире происходят актуальные социально-политические изменения несомненно важно место взаимного согласия и солидарности в положительном решении различных догматических, фундаменталистских проблем, возникающих вокруг исламского мира.

Джалалиддин Руми в своих философско-познавательных взглядах, рассматривая семью и отношения между супругами, сравнивает мужчину с разумом, а женщину с желаниями-страстями. В связи с тем, что мужчина по своей природе сдержан к возникающим в семье различным проблемам он подходит с точки зрения разума, принимает глубоко обдуманное решение. Женщина по своей природе склонна к слезливости и поддается чувствам, поэтому во многих случаях, исходя из своих интересов, принимает быстрые, хлесткие решения. В результате этого в семье возникает раздор, который затем приводит к раскаянию, сожалению. В философских воззрениях Мавлоно рассмотрены также вопросы прочности семьи, и мыслитель выдвигает теорию о том, что прочность являющейся важным фактором в обществе семьи, и ее благополучие непосредственно связаны с взаимным равенством сторон, как в социальном, так и в экономическом плане. Экономический кризис, который встречается практически у всех семей, Мавлоно не считает некоей виной – это испытание, ниспосланное мужу и жене свыше, дабы испытать их терпение.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Тематика духовно-нравственных ценностей в философских взглядах Джалалиддина Руми»**. В этой главе проанализированы суждения мутасаввифа, имеющие отношение к антропогенезу.

В VIII-XII веках на Востоке начинают развиваться взгляды на ценности, а история развития таких взглядов упирается в исторический генезис устного народного творчества, философского мировоззрения античности и мифов, легенд, притч и поговорок народов древнего Востока. Джалалиддин Руми является одним из великих мыслителей, который смог в своих философских воззрениях привести в органическое соответствие божественные ценности исламской религии с духовно-нравственными ценностями. В своих произведениях он рассматривает такие духовные ценности, как знание, покаяние, страсть, любовь, мера, справедливость, истина, честность, желания, вера, совесть, ученичество-наставничество, страх и убеждение. В философских взглядах мутасаввифа рассмотрены также такие вопросы, относящиеся к нравственным ценностям, как воспитанность, нравственность, ложь, преходящее, любовь и добро, щедрость, воспитание, гордыня, лицемерие, уважение к родителям, семья, ревность, благодарение, зависть, верность, удовлетворение, добро и зло. В процессе изучения произведений Руми часто встречаются философские суждения, относящиеся к таким общечеловеческим ценностям, как спокойствие, дружба, мужество,

бдительность, трезвость, согласие, религиозная терпимость и межнациональное согласие. В философских взглядах мыслителя ведущими темами являются духовно-нравственные ценности и нравственное совершенство.

В данной главе подвергнуто сравнительному философскому анализу основыванное на таком законе диалектики, как единство и борьба противоречий, учение мутасаввифа: «Я умер как минерал и превратился в растение. Я умер как растение и превратился в животное. Я умер как животное и превратился в человека. Я умер как человек и отправился к высшему Божеству и ангелам». В своем произведении «Маснавийи маънавий» Джалалиддин Руми утверждает, что всякое изменение, развитие и противоречия, происходящие в мире, существуют и в человеке. В одном из мест он указывает, что изучение свойств души человека осуществляется посредством понимания энергии (жавхар), имен, силы и сущности Аллаха, сотворившего мир и человека. По мнению Мавлоно, насколько характер человека склонен к невежеству, жестокости, низости, настолько он подобен животному, насколько человек мягок, знающий и скромный, настолько он похож на ангела. Но человек не может быть только подобным животному или только ангело подобным. Ибо внешнечеловек сотворен из соединения противоречивых элементов - воды и земли, воздуха и огня. Поэтому существование этих качеств в его характере естественно. По этому поводу в одном из своих газелей из произведения «Девони Кабир» Джалалиддин Руми говорит:

На аз хокам, на аз бодам, на аз обам, на аз оташ,
На аз Аршам, на аз фаршам, на аз савнам, на аз конам.

Содержание:

Я не почва, не ветер, не вода и не огонь,
Не из божественного престола, не из земли, не из мира и не из рудника.

В процессе философского анализа вопросов сущности и совершенства человека в научном творчестве Джалалиддина Руми были определены следующие направления:

-сущность человека углубляет наши представления о его совершенстве, и посредством этого готовит у читателей основу для более глубокого созерцания бытия человека и его духовного и душевного мира;

-сущность и сдержанность жизни человека и его сотворение помогают осознанию того, в чем заключается основная цель его существования;

-гносеология человека – приводит к возникновению понятий, призывающих быть познающими, образованными, просвещенными, взглядов о значении разума и души в процессе познания.

В произведении Руми «Ичиндаги ичиндадир» приведена такая мысль: «Если бы человек согласился на добро и зло, принял бы их, то он бы их не предписывал и не запрещал. Вывод таков, что, зло желается для другого человека. Если человек является желающим только хорошего, тогда уничтожение зла тоже считается добром. Поскольку существует желание

ликвидировать зло, то оно возможно только, когда зло существует»¹. По мнению Руми, понятия добра и зла непосредственно связаны с нравственностью человека. Человек есть существо, которое наполовину животное и наполовину ангел. Однако у человека есть свобода воли, и он за каждое свое действие получает наказание или награду. Философские взгляды Джалалиддина Руми содержат рассмотрение вопросов разума и любви. Гипотетические теории на эту тему мутасаввиф объясняет на примере категории истины. Согласно мыслителю, истина изучается в двух аспектах. Первый – посредством рациональных и иррациональных знаний человека; второй – осознание Бога посредством интуитивного познания (интуитив билиш) и посредством объяснения достижения Света (сияния) Аллаха. Однако для познания Аллаха второй способ важнее, и среди философских идей Руми главенствует идея о том, что на этом пути основным принципом является не знание, а любовь.

В философских взглядах Джалалиддина Руми преобладают теории о категориях онтологии, гносеологии, социологии и нравственности. Важные гносеологические опорные точки нравственных категорий творчества Руми непосредственно связаны с проблемами нравственности и воспитанности. В нравственных взглядах мутасаввифа рассматриваются и вопросы стремления к высшим духовным ценностям и положительным качествам, обладания ими. В своих взглядах на нравственные ценности, утверждая необходимость развивать нравственные качества, он неодобряет без нравственные качества в человеке. Руми, следуя за древними философами, считает, что борьба за добро должна начинаться с самого человека, только в этом случае его слово превращается в дело и обязательно будет оценен обществом². Согласно его мнению, в этом мире зло не может не существовать, понятия добра и зла непосредственно связаны с нравственностью человека.

В научном наследии Джалалиддина Руми примером может служить его отношение к вопросам знания и просвещения. Одной из ведущих идей философских взглядах Руми является то, что у всякой вещи в действительности есть определенная основа. Согласно этому основой познания является знание. Руми трактует получение знания, познание, обучение и поиск одним из основных качеств человека. Следовательно, познание мира, быть знающим и просвещенным формируются посредством мышления. А раз так познание мира – это основа всего хорошего и развития общества, каждый осознавший себя человек должен осваивать знания, эта идея является ведущей во взглядах мыслителя.

По Руми, у человека кроме еды и сна есть еще один вид пищи. Это знание. Во многих случаях человек забывает о ней, день и ночь он трудится над тем, чтобы добыть себе материальную пищу. Человеку не всегда дается возможность получить знание. Если он плодотворно использует эту возможность, то будет совершенствоваться. Знание не приходит, его желают и идут за ним.

¹Жалалиддин Румий. Ичиндаги ичиндадир.-Т.:Янги аср авлоди, 2013.-Б.183.

²Абдулла Шер. Халкни англасанг-Ҳақни англайсан // Тафаккур.-2010.- № 1.-Б.85.

По мнению Руми, каждая вещь имеет свою субстанцию, в том числе и познание. В своих философских взглядах мыслитель выдвигает идею о том, что основой познания является знание. Джалалиддин Руми в своих произведениях много раз обращается к теме о пользе овладения знаниями, познавать и расходовать знания на пути духовного совершенствования человечества является благородной целью. Известно, что осознание мира, быть знающим и познающим достигаются только здраво мыслием. Слепо верить в любую вещь и стремиться к ней не является путем мусульман. Поэтому осознание и понимание мира является основным фактором добра и развития. Таким образом мутасаввиф в своих философских взглядах выдвигает идею о том, что каждый мусульманин должен стремиться к знаниям и призывает людей всего мира объединиться вокруг этой идеи.

В произведении Мавлоно Руми «Маънавийи маснавий» рассказ «Больная рабыня» является самым длинным в этом великом произведении. В суфийско-философском произведении Фаридиддина Аттора «Илохийнома» есть рассказ о «Волшебном астрономе», в котором страсти-желания представлены в виде прекрасной девы, в рассказе из «Маснавийи маънавий» о «Больной рабыне» рабыня в действительности также является страстью-желанием. То, что страсти порабащают человека, раскрыто в образе рабыни. В священном Коране фраза о страсти приводится трех качествах: первое – «Нафси аммора» – (Страсть есть зло, грех) «Приказывающая страсть» - «Я оправдываю свою страсть. Потому что страсть-желание – если бог не сжалятся надо мной – обязательно прикажет плохое¹; второе – Укоряющая страсть; третья – Спокойная– тихая страсть – Эй спокойная, тихая душа; Ты довольна (теми благами, которыми одарил тебя Аллах) ты согласна (и Аллах с твоими деяниями) согласен, тогда возвращайся к Богу!»²

В одном месте Руми сравнивает страсть с собакой – убей собаку своей страсти, освободи себя от этого врага; в другом месте он говорит: посади свою страсть на осла, крепко привяжи его и контролируй, пусть он не стремится возить груз, превышающий твои потребности. В другом месте он сравнивает страсть с волком – убей его скорее и освободи скорее душу от его требований, и пишет так:

Ваъдалар бергай сенга ул басма – бас,

Ваъдаларга сўнг ўзи бергай шикаст³.

Сначала она сама засыпает тебя обещаниями,

Затем сама же их нарушает.

“Когда еще не было создано тело, существовал мир духа. Когда его путь пролегал по веранде этого мира, он увидел рабыню по имен “желание”, умопомрачительной красоты. Он влюбился в нее как дурак и превратился в раба-прислужника. Короче говоря, очарованный желаниями и страстями мира, он привернулся в пленника страстей”⁴.

¹Куръони Карим. Юсуф сураси, 12:53.

²Куръони Карим. Вал-фажр сураси, 89:27, 89:28.

³Жалалиддин Румий. Маснавийи маънавий. -Т.: MERIYUS, 2010. 2-дафтар. - Б. 196.

⁴Тилавов А. Маснавий хикояларига шарҳлар.-Т.:Мухаррир, 2011.-Б.10-13.

По мнению Руми, как только человек рождается, в его природе появляются страсти-желания, поскольку сам человек есть продукт похотливой страсти. Чем взрослее человек, тем старше становятся его желания и страсти. Если человек властвует над страстями, страсть превращается в положительное качество и призывает его совершать благие деяния, наоборот, если страсть властвует над человеком, она толкает его в ад, Руми говорит, ты не сдавайся страстям, наоборот, победить ее – хорошее деяние. Птица попадает в клетку поддавшись своему желанию, человек благодаря своим страстям попадает в рабство. По мнению Руми, страсть человека похожа на вопль вола, отрежь голову этому волу, его победил твой разум.

Фойда деб елдинг, югурдинг, сен фақат,
Ўзни зиндон ичра кўрдинг оқибат¹, -
Ради прибыль ты только и делал, что бегал и суетился,
А в результате оказался в зиндане,
говоря так, он ведет речь о неприятностях, которые следуют за страстью.

Джалалиддин Руми считает, что все существа в мире делятся на три вида и первые из них являются прислужниками. Слуги живут молитвами, рабством и радением на основе разума. Как рыба жива только в воде, слуги находятся вдали от похоти и страсти. Они заняты только молитвами. Вторые - это животные. У них нет сознания и мышления. Третье существо - это человек. Человек создан из соединения разума и похоти, поэтому он считается существом средним между ангелами и животными. Слугам и животным не дано возможности выбора, нравственный выбор и свобода выбора даны только человеку. Он, исходя из своего выбора, превращается или в раба страсти, или покоряется страсти. Так как человек существо среднее между ангелом и животным, некоторые из них так возвышаются, благодаря разуму и удовлетворению, что достигают положения пророка или святого. Некоторые настолько отдаются похоти и желаниям, что падают низко, да так, что теряют человеческий облик. Мавлоно называет их существами оставшимися между человеком и животным.

Вместо заключения можно сказать следующее, творчество и научное наследие нашего великого предка Джалалиддина Руми необходимо не только изучать, исследовать, но нам следует также осознать, что они являются одними из основных критериев в глубоком изучении философии, истории философии. Наряду с этим очень важное значение имеет использование философских взглядов мыслителя в понимании и объяснении таких основных отраслей философской науки, как онтология, аксиология, диалектика, философская антропология, герменевтика, гносеология

¹Жалалиддин Румий. Маснавийи маънавий. -Т.:MERIYUS, 2010. 6-дафтар.-Б.748.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы:

1. Джалолиддин Руми жил в XIII веке, его творчество известно под псевдонимами «Руми», «Табризид», «Балхи», «Хомуш» и в настоящее время он признан мыслителем, являющимся «поэтом человечества». В его произведениях большое место занимают суждения о духовно-нравственных ценностях.

2. В научном наследии Джалолиддина Руми исследована проблема Человека и Мира, им разработана концепция о том, что любые изменения, развитие и противоречия, происходящие в действительности, существуют и в Человеке. Осуществлен сравнительно-философский анализ учения мыслителя об антропогенезе человека, основанного на законе диалектики – единство и борьба противоречий.

3. Основанный мыслителем и развитый его сыном Султаном Валадом тарикат мавлавия отличается от других тарикатов существующих на Востоке тем, что в центре его внимания находятся идеи гуманизма и толерантности. Вместе с тем у мавлавитов к идеям религиозной терпимости существует альтруистический подход.

4. Джалолиддин Руми являлся великим поэтом и проповедником своего времени. Он выдвинул против религиозных разногласий и фанатизма своего времени идею о том, что «Пути ведущие к религиям различны, но цели являются общими».

5. В процессе анализа взглядов мыслителя на проблему добра и зла научно-теоретически обоснована идея Руми о том, что человек должен начинать борьбу за добро, прежде всего, с себя, а также подвергнуты анализу идеи мыслителя о рациональных и иррациональных знаниях.

6. В философских воззрениях Мавлоно рассмотрены также вопросы прочности семьи, и мыслитель выдвигает теорию о том, что прочность семьи, являющейся важным фактором в обществе, и ее благополучие непосредственно связаны с взаимным равенством сторон, как в социальном, так и в экономическом плане.

7. Во взглядах мыслителя на просвещение и знание выдвинута идея о том, что знание является субстанцией познания. Таким образом мутасаввиф в своих философских взглядах выдвигает идею о том, что каждый мусульманин должен стремиться к знаниям и призывает людей всего мира объединиться вокруг этой идеи.

8. Системно проанализированы взгляды Джалолиддина Руми на воспитание страстей-желаний, которые выражаются в том, что человек, обладая свободой воли и нравственным выбором, может превратить свои желания-страсти как в положительные, так и в отрицательные качества.

9. Взгляды мыслителя на толерантность, межнациональное согласие, гуманизм, относящиеся к общечеловеческим ценностям, проанализированы с позиций современности. В своих социальных взглядах он является

сторонником скорее единства души, чем единства языка, то есть ведущей роли идей единодушия, согласия и солидарности.

10. Несравненно значение взглядов Джалалиддина Руми на духовно-нравственные и общечеловеческие ценности в воспитании подрастающего поколения все сторонне развитыми, с большим потенциалом личностями. Принимая во внимание эти аспекты, дидактические идеи мыслителя могут быть включены в концепцию «Воспитания все сторонне развитого поколения».

Опираясь на вышеприведенные выводы, целесообразно представить следующие предложения и рекомендации.

1. В обеспечении исполнения Постановления Президента Республики Узбекистан ПП-2995 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и пропаганды древних письменных источников» от 24 мая 2017 года необходимо перевести на узбекский язык произведения мыслителя «Девони Кабир» и «Мактубот».

2. Необходимо осуществить специальное исследование социальных взглядов Джалалиддина Руми. Наряду с этим на основе идей мутасаввифа о толерантности, согласии и гуманизма можно подготовить методические пособия.

3. Необходимо издать сборник притч и басен на основе «Маснавийи маънавий» в целях воспитания воспитанников детских дошкольных учреждений и учащихся начальных классов в духе уважения к нашему богатому духовному наследию.

4. Можно создать мультипликационные фильмы для детей на основе притч и басен из «Маснавийи маънавий».

5. Необходимо включить сведения о жизни и творчестве Джалалиддина Руми, аспекты его трудов, имеющих отношение к духовно-нравственному воспитанию молодежи, в учебники по литературе для 10-11 классов общеобразовательных школ.

6. В целях воспитания молодежи в духе уважения правил этикета Востока необходимо широко использовать взгляды мыслителя на духовно-нравственные ценности в преподавании таких дисциплин, как философия, этика, эстетика, литература, педагогика.

**THE ACADEMIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
DSc.27.06.2017.F.02.02 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

CHULIYEVA VASILA ERKINOVNA

**JALALAD-DIN RUMI'S PHILOSOPHICAL VIEWS ON SPIRITUAL-
MORAL VALUES**

09.00.03 – History philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Samarkand – 2019

The subject of doctoral (DSc) dissertation is registered at Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with number 2019.1.DSc/Fal 130.

The doctoral dissertation has been prepared in the Navoi State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is placed on the website of the www.samdu.uz and on the website of «ZiyoNet» information and educational portal (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, Russian, English (Resume)).

Scientific consultant:

Safarova Nigora Olimovna
Doctor of Sciences (Philosophy), docent

Official opponents:

Karimov Soyimnazar Karimovich
Doctor of Sciences (Philosophy), professor

Duschanova Umida Eshchanovna
Doctor of Sciences (Philosophy), docent

Leading organization:

**The National University of
Uzbekistan after named Mirza Ulugbek**

The defence of the dissertation will be held at ____ on «__» _____ 2019 at the meeting of the Scientific Council with № DSc.27.06.2017.F.02.02 under the Samarkand state university. Address: 140104, 15 University street, Samarkand, telephone: (8366) 235-19-38, 235-64-90; факс: (8366) 231-15-86, (8366) 235-27-24; e-mail: rector@samdu.uz. The building of the Faculty of History of Samarkand state university, the 1st floor, cabinet 117

The doctoral dissertation can be introduced by the Information Resource Centre of Samarkand state university under № ____ (Address: 140104, 15 University street, Samarkand, telephone: (8366) 235-19-38, 235-64-90; факс: (8366) 231-15-86, (8366) 235-27-24

The abstract of the dissertation is distributed on «__» _____ 2019
Protocol of the register № _____ «__» _____ 2019

B.O.Turaev
Chairman of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philosophy), Professor

X.A.Djurakulov
Secretary of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of (Philosophy) (PhD)

K.N.Nazarov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Doctoral Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philosophy), Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is: to determine the importance of the teachings of spiritual and moral values in the works of Jalal-ad-din Rumi in contemporary scientific-theoretical and spiritual-enlightenment views.

The object of the research work: defining the significance of studies related to spiritual and ethic values of works of Jalal-ad-din Rumi in modern scientific and theoretic, moral and educational trends.

Scientific novelty of the research work is follows:

Logically justified that some humanistic ideas, as eudaemonism, meliorism, social activity that highlighted in the work of art of scientist named “Spiritual Masnaviy” directed to expansion of worldview of youth;

Based on the comparative analysis there determined the availability of integrating and strengthening feature of view of Jalal-ad-din Rumi related to religious tolerance, spiritual solidarity, mental unity, and universal cultural relevance that regulates the social relation between person and the community;

There proved by means of attributive categories of philosophy that the spiritual and ethic, religious and educational, scientific and educatory, and social and philosophical views of Jalal-ad-din Rumi are the constructive factor (effective and mutually contributing) in formation of modern educational development;

It is scientifically and theoretically proved that the secular ideas as perfection of body, spirit, and sense noted by the sophist are directed to formation of “ideal human being” and “fair society”.

Implementation of the research work. Based on the recommendations and proposals elaborated according to analysis of spiritual and ethic values in philosophical views of Jalal-ad-din Rumi:

Some humanistic ideas, as eudaemonism, meliorism, social activity that highlighted in the work of art of scientist named “Spiritual Masnaviy” directed to expansion of mental worldview of youth, and the proposals and recommendations were effectively used in the events related to expansion of efficiency of spiritual and educational activities, as well as in study of the heritage of olds by the youth within the activity frame of Uzbekistan Youth Union, in particular they were effectively used during preparation of scenario of the Program “the Great scientist in the view of youth” that was held all over the Republic in May-June of 2019 (Newsletter No.: 04-13/4518 dated October 3, 2019 of the Central Board of “Uzbekistan Youth Union”). As the result of this, it served for deep understanding of scientific and spiritual heritage of our ancestry by the youth, for strengthening of peace and harmony in the community, for increasing the mental and professional skills of our boys and girls involved to the process of inclusion of Uzbekistan into the number of developed countries of the world, as well as for realization of their intellectual and creative potential;

Relevance to integrating and strengthening features of view of Jalal-ad-din Rumi related to religious tolerance, spiritual solidarity, mental unity, and universal cultural relevance that regulates the social relation between person and the community, and the theoretical ideas and practically significant proposals and

recommendations were used during implementation of plans of the third stage of the Grant Project No.: A-1-133+(A-1-132) under the title “Investigation of spiritual and ethic education mechanism of youth on the basis of study of the history of Philosophy” at the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, dedicated for 2015-2017 (Newsletter No.: 02/09-1387 dated October 10, 2019 of Republican Center of Spirituality and Enlightenment). As the result it was served for increasing the competence of investigations conducted in the directions of religious tolerance and international friendship, as well as for increasing of feelings as love to home country, harmony, universal inter-cultural relevance of all citizen living in our country.

The scientific and theoretical ideas and proposal and the recommendations that prove the attributive categories of philosophy of spiritual and ethic, religious and educational, scientific and educatory, and social and philosophical views of Jalal-ad-din Rumi being the constructive factor (effective and mutually contributing) in formation of modern educational development were used during preparation of electronic catalogue of the Museum of History of Applied and Craft Arts, as well as they were used for expansion of exhibits related to activity of the great sophists and expansion of manuscript’s fund of the museum (Newsletter No.: 01-12-14-5070 dated October 9, 2019 of the Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan). As the result, it was served for increase of efficiency of activity of museum and enlargement of historical manuscripts fund of the Museum of History of Applied and Craft Arts of Uzbekistan with spiritual and ethic, religious and educational, scientific and educatory views of the scientists;

The secular ideas as perfection of body, spirit, and sense noted by the sophist are directed to formation of “ideal human being” and “fair society” and related ideas, as well as the proposals and recommendations were used during preparation of scenarios of broadcasting programs as “Bedorlik” (“Awakeners”), “Millat va Ma’naviyat” (“Nation and Spirituality”) of editorial department of the SUE “Cultural – Moral and Artistic Broadcasts” TV channel of “O’zbekiston” National TV and Radio Company of Uzbekistan (transmissions broadcasted at 02:00 and 12:30 on 20-30 of July, 2019), (Newsletter No.: O’z/R-04-25-2057 dated October 3, 2019 of “O’zbekiston” National TV and Radio Company of Uzbekistan). As the result, the scientific, practical and methodological ideas related to spiritual and ethic values of philosophical views of Jalal-ad-din Rumi were directed to transformation of community and this goal was achieved.

The outline of the dissertation. The dissertation consists of Introduction, three chapters, Conclusion, Reference. The volume of the dissertation is 152 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I Part)

1. Chuliyeva V.E. The intellectual and collaborate issues in the philosophical proposals of Jalal-ad-din Rumi // Theoretical & Applied Science. Philadelphia, USA2018. 09 (65)- P.173-175 (№23: SJIF:5;667).

2. Чўлиева В.Э. Жалолиддин Румийнинг тасаввуфий-ирфоний қарашларида тавба масаласи. Имом Бухорий сабоқлари. Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал // №1/ 2019.-Б.15-17 (09.00.00; №9).

3. Чўлиева В.Э. Жалолиддин Румийнинг фалсафий қарашларида бағрикенглик ва ҳамжиҳатлик масалалари. Фалсафа ва ҳуқуқ. Ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий, фалсафий-ҳуқуқий журнал // №1/2018.Б. 176-179 (09.00.00; №11).

4. Чўлиева В.Э. Жалолиддин Румийнинг фалсафий қарашларида илмга муносабат. Имом Бухорий сабоқлари. Маънавий-маърифий, илмий-адабий журнал // №3/ 2018. Б.93-95 (09.00.00; №9).

5. Чўлиева В.Э. Навоийнинг фалсафий асарларида Румий ижоди тараннуми. Алишер Навоий ижодий меросининг умумбашарият маънавий-маърифий тараққиётидаги ўрни // I анъанавий Халқаро конференция материаллари. Навоий-2017.-Б.391-393.

6. Чўлиева В.Э. Умуминсонийлик ва ҳамжиҳатлик масалаларининг Жалолиддин Румий қарашларидаги фалсафий талқини // Глобал Олий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари. Халқаро илмий конференция материаллари. Навоий 2015. 1-китоб, -Б.46-47.

7. Чўлиева В.Э. Жалолиддин Румийнинг фалсафий-ирфоний қарашларида маънавий камолот масаласи // XXI аср-интеллектуал ёшлар асри. Ҳудудий конференция материаллари. Навоий 2015. - Б.57-58.

8. Чўлиева В.Э. Мавлоно Румий рубоийларида бахт тасвири. Инсоният цивилизациясида Марказий Осиё алломаларининг тутган ўрни // Республика илмий-назарий конференция материаллари. Тошкент-Навоий. 2014.-Б.70-72.

II бўлим (II часть; Part II)

9. Чўлиева В.Э. Мавлавия тариқатидаги баъзи фалсафий таҳлиллар. Маданий цивилизация контекстида Хожагон, Нақшбандия тасаввуфий таълимотлари илмий-маънавий меросининг умумбашарий аҳамияти // Республика илмий-назарий конференция материаллари. 2-китоб. Навоий-2018.-Б.112-114.

10. Чўлиева В.Э. Жалолиддин Румийнинг илм эгаллашга оид ижтимоий қарашлари. Маданий цивилизация контекстида Хожагон, Нақшбандия тасаввуфий таълимотлари илмий-маънавий меросининг умумбашарий аҳамияти // Республика илмий-назарий конференция материаллари. 2-китоб. Навоий-2018.-Б.109-110.

11. Чўлиева В.Э. Жалолиддин Румийнинг фалсафий қарашларида оила мустаҳкамлиги масалалари. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси-барқарор тараққиёт мезони. Худудий илмий-назарий конференция материаллари // Навоий-2018.-Б.16-18.

12. Чўлиева В.Э. Жамият тараққиётида тинчлик ва осойишталикнинг ўрни. Жаҳон маданий цивилизацияси контекстида Хожагон-нақшбандия тасаввуфий таълимотлари илмий-маънавий меросининг умумбашарий аҳамияти // Халқаро илмий конференция материаллари. Навоий-2018. 2-китоб.-Б.16-17.

13. Чўлиева В.Э. Жамият тараққиётида ижтимоий барқарорликнинг ўрни. Жаҳон маданий цивилизацияси контекстида Хожагон-нақшбандия тасаввуфий таълимотлари илмий-маънавий меросининг умумбашарий аҳамияти // Халқаро илмий конференция материаллари. Навоий-2018. 2-китоб.-Б.18-19.

14. Чўлиева В.Э. “Маснавийи маънавий”даги Тикувчи ҳикоятининг фалсафий таҳлили. Фидойинг бўлгаймиз сени, Ўзбекистон! // Республика илмий-назарий конференция материаллари. Навоий-2017.-Б.17-18.

15. Чулиева В.Э. Вопросы трудового и нравственного воспитания в философских взглядах Алишера Навои // Актуальные проблемы современной науки. - Информационно – аналитический журнал. Москва. 2017. № 6(97), стр.265.

16. Чўлиева В.Э. Дунё конституцияларида инсон ҳуқуқлари масалалари. Конституция-халқ олий иродасининг ифодаси // Худудий илмий-назарий конференция. Навоий-2017.-Б.35.

17. Чўлиева В.Э. Ҳаракатлар стратегиясида Ёшларга оид давлат сиёсатининг такомиллаштириш масалалари. Ҳаракатлар стратегиясининг илмий-назарий концепцияси // Республика илмий-амалий конференция материаллари. Навоий 2017.-Б.48-49.

18. Чўлиева В.Э. Ёшларга оид давлат сиёсатида ёшлар ҳуқуқлари ва эркинликлари. Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси // Худудий илмий-назарий конференция материаллари. Навоий-2017.-Б.72-73.

19. Чўлиева В.Э. Ёшларга оид давлат сиёсати-тараққиётнинг муҳим омили // Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси // Худудий илмий-назарий конференция материаллари. Навоий-2017.-Б.69-70.

20. Чўлиева В.Э. Алишер Навоий ижтимоий-фалсафий қарашларида умуминсоний қадриятлар таҳлили. Марказий Осиёилмий меросининг инсоният цивилизациясида тутган ўрни // Республика илмий-назарий конференция материаллари. Навоий-2016. 1-китоб.-Б.119-120.

21. Чўлиева В.Э. “Маснавийи-маънавий” ҳикоятларини таҳлил қилишда кейс-стади методининг аҳамияти. Таълимда инновациялар, инвестициялар ва интеллектуал салоҳият: муаммолар, таҳлиллар ва истиқболлари // Республика илмий-амалий конференция материаллари. Навоий-2016.-Б.100-102.

22. Чўлиева В.Э. Тинчлик ва барқарорликнинг ҳуқуқий асослари. Конституция – халқ олий иродасининг ифодаси // Худудий илмий-назарий конференция материаллари. Навоий 2016.-Б.65-66.

23. Чўлиева В.Э. Навоийнинг фалсафий асарларида Румий ижодининг муҳим нуқталари. Алишер Навоий ҳаёти ва ижоди-намуна мактаби // Республика илмий анжуман материаллари. Навоий 2016. 2-китоб.-Б.195-196.

24. Чўлиева В.Э. Умуминсонийлик ва ҳамжихатлик масалаларининг Жалололдин Румий қарашларида фалсафий талқини. Глобал Олий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари // Халқаро илмий конференция материаллари. Навоий 2015. 1 китоб.-Б.46-47.

25. Чўлиева В.Э. “Нафси аммора”нинг фалсафий таҳлили. Вояга етмаганларни турли таҳдидлар ва информацион хуружлардан химоя қилишнинг долзарб масалалари // Республика илмий-амалий конференция материаллари. Навоий-2014.-Б.216-218.

26. Чўлиева В.Э. Илм Ҳақдан юракка қуйилган нур. Илмий инновацион ҳамкорликни ривожлантиришнинг долзарб масалалари // Республика илмий-назарий конференция материаллари. Навоий-2014. 3-китоб.-Б.17-19.

27. Чўлиева В.Э. Ақл юз очса жаҳон кўзгусида. Инсоният цивилизациясида Марказий Осиё алломаларининг тутган ўрни // Республика илмий-назарий конференция материаллари. Тошкент-Навоий 2014 й.-Б.66-68.

28. Чўлиева В.Э. Тасаввуф таълимотида диний ва дунёвий билимлар таҳлили. Ғоялар ва инновацион тараққиёт // Республика II-илмий-назарий семинар материаллари. Урганч-2013.-Б.48-50.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси” журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилди (25.11.2019 йил).

Гувоҳнома: №10-3512

2019 йил 26 ноябрда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 2,87. Шартли б.т. 2,64.
Адади 100 нусха. Буюртма № 28/11.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.