

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

ХОЛИҚОВ ЮНУС ОРТИҚОВИЧ

**ЁШЛАРДА БАҒРИКЕНГЛИК МАДАНИЯТИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АХЛОҚИЙ МАСАЛАЛАРИ**

09.00.02 – Онг, маданият ва амалиёт шакллари фалсафаси (этика)

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2020

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy
(PhD) on philosophical sciences**

Холиқов Юнус Ортиқович

Ёшларда бағрикенглик маданиятини шакллантиришнинг ахлоқий
масалалари..... 3

Холиқов Юнус Ортиқович

Нравственность в формировании культуры толерантности у молодежи 21

Kholikov Yunus Ortikovich

Moral issues of forming a culture of tolerance in youth..... 38

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 42

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

ХОЛИҚОВ ЮНУС ОРТИҚОВИЧ

**ЁШЛАРДА БАҒРИКЕНГЛИК МАДАНИЯТИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АХЛОҚИЙ МАСАЛАЛАРИ**

09.00.02 – Онг, маданият ва амалиёт шакллари фалсафаси (этика)

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.4.PhD/Fal378 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Самарқанд давлат чет тиллар институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ва «ZiyoNet» ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич**
фалсафа фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Негматова Шаҳзода Шухратовна**
фалсафа фанлари доктори, профессор

Исроилов Бектош Эркинович
фалсафа фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот: **Қарши давлат университети**

Диссертация химояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.F.02.02 рақамли Илмий кенгаш асосидаги Бир марталик илмий кенгашнинг 2020 йил «___» _____ соат _____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.:(0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (8366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz Самарқанд давлат университети Тарих факультети, 1-қават, 105-хона).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№___-рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40.)

Диссертация автореферати 2020 йил «___» _____куни тарқатилди.
(2020 йил «___» _____даги _____рақамли реестр баённомаси).

С.К.Каримов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси,
фалсафа фанлари доктори, профессор

Х.А.Джуракулов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби,
фалсафа доктори (PhD), фалсафа.ф.б.

С.А.Чориев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси,
фалсафа фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда турли миллат вакиллари бир мамлакатда тинч-тотув яшашлари, умуминсоний бағрикенглик тамойилларини ривожлантиришга интилишлари янги асрга хос хусусиятдир. Бироқ, маданиятнинг нотекис ривожланиш қонуниятига кўра айрим жамиятларда маданият омили етарлича намоён бўлмаётганлиги туфайли уларда мавжуд сиёсий ҳокимиятга қарши турли деструктив ҳаракатлар вужудга келиб, бу бошқа халқлар ва давлатларнинг барқарорлиги ҳамда тараққиётига ҳам ўз таъсирини ўтказмоқда. Мазкур ҳолат ёшлар маданиятининг реал ва потенциал имкониятларидан самарали фойдаланишга, уларнинг бағрикенглик маданиятини ривожлантириш билан боғлиқ эҳтиёжларни вужудга келтирмоқда.

Дунё илм-фанида ёшларнинг бағрикенглик маданиятини шакллантиришда ахлоқий кадриятлар уйғунлиги, унинг глобал хусусиятларини тадқиқ этиш бўйича илмий-назарий изланишлар олиб борилмоқда. Хусусан, инсоннинг маънавий камолоти ва бағрикенгликнинг уйғун жиҳатлари, бағрикенглик маданиятининг шаклланиш тенденциялари, бағрикенгликнинг умуминсоний кадрият сифатида ёшлар фаолиятида намоён бўлишига оид тадқиқотлар муҳим аҳамият касб этади. Шу нуқтаи назардан аҳоли, айниқса ёшларни тарбиялашнинг самарали механизмларини ишлаб чиқиш, ёшларнинг бағрикенглик маданиятининг мезонлари, меъёрлари ва тамойилларини аниқлаш, бу муаммога ахлоқий тамойиллар билан тизимли ёндашув асосида илмий ва амалий жиҳатдан тадқиқ этиш объектив зарурият бўлиб қолмоқда.

Мамлакатимизда ёшларнинг ахлоқий бағрикенглик маданиятини инсонпарварлик, маърифатпарварлик, ҳалоллик тамойиллари билан камол топтиришга ва уларни миллий менталитетимиз негизида тарбиялаш жараёнига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Зеро, “Мамлакатимизда бағрикенглик маданиятини юксалтириш, миллатлар ва конфессиялараро ўзаро бир-бирини тушуниш ва ҳамжиҳатликни мустаҳкамлаш, ёш авлодни шу асосда тарбиялаш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири сифатида белгиланади ...”¹. Шу нуқтаи назардан, ёшларда бағрикенглик маданиятини ривожлантириш мезонларини, тамойилларини аниқлаш ҳамда уни юксалтириш тенденцияларининг фундаментал асосларини фалсафий жиҳатдан тадқиқ этиш ҳаётий зарурият бўлиб қолмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги ПФ-5106-сон фармонлари ва Ўзбекистон Республикасининг 2016 йилнинг

¹ Мирзиёев Ш.М. “Ислоҳ ҳамжиҳатлиги: Ўзбекистон ва Озарбайжон мисолида” мавзусидаги халқаро конференция иштирокчиларига. – Тошкент шаҳри. 2017 йил. 18 октябрь // Мирзиёев Ш. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2 жилд. – Т.: Ўзбекистон”, 2018. – Б. 455.

14 сентябрдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги ЎРҚ-406-сон Қонуни ҳамда мавзуга оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Бағрикенглик маданияти умуммаданиятнинг бир қисми бўлиб, ўзига хос хусусиятларга эга. Жамиятда бағрикенглик маданияти масалалари билан шуғулланувчи файласуфлар фуқаролик жамияти қуришдаги ўрнини тарихий жиҳатдан ёритиб беришга ҳаракат қилганлар. Хусусан, Арасту, Афлотун, Конфуцийлар давлат ва жамиятнинг мустақамлигини таъминлашда бағрикенглик маданияти зарурлигини таъкидлаганлар. Бу масала бўйича шуғулланган таниқли чет элик олимлар қаторида Д.Локк, Р.Мюллерсон, К.Поппер, Б.Спиноза, Д.Туриманлар толерантликни талқин қилишда либерал ёндашувни очган. “Бағрикенглик тўғрисида”ги рисолада америкалик тадқиқотчи Д.Труман¹ ёзганидек, жамиятни таназзулдан, сақлаб қолиш ва барқарорликни сақлаб туриш бу фақат очиқ жамиятнинг мезони бўлиб бағрикенглик билан боғлиқлигини ёритиб берган.

И.Кантнинг “Абадий тинчликка” асарида бағрикенгликнинг шаклланишида тинчликнинг ўрни, инсоннинг маънавий камолоти ва бағрикенгликнинг уйғун жиҳатларини чуқур таҳлил қилган.

МДХ олимларидан бағрикенгликнинг шаклланиш масалалари билан Т.Бюргенталь, К.Добблер², А.Головастикова, С.Глушкова, Л.Грудцына Э.Лукашева, В.Нерсисянц, А.Сунгуров каби олимлар ҳам инсон ҳуқуқларига оид ўз асарларида бағрикенглик маданиятининг шаклланиш тенденциялари, зарурияти ва ҳуқуқий асосларининг баъзи жиҳатларини тадқиқ этишган. Шунингдек, Л.Н.Толстойнинг “Ватанпарварлик ёки тинчлик” асарини алоҳида қайд этиш ўринлидир. “Толерантлик” атамаси ҳақида тадқиқотчилардан Г.В.Безлюева, Г.М.Шеламова³ ва бошқалар унинг турлича мазмунга эга эканлигини кўрсатадилар.

Бағрикенглик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенглик масалаларини мустақиллик йилларида республикаимиз олимларидан Ф.Р.Абдурахмонов, А.Ҳасанов, Б.К.Иминов, Б.Р.Каримов, С.Каримов⁴ И.Каримов, Э.Каримова, Н.Маманазаров, Т.Махмудов, А.С.Очилдиев,

¹ Truman D.B. The Governmental Process. Political Interests and Public Opinion. N.Y., 1971. P. 14.

² Добблер К. Изучение международного права прав человека. – Т: ТГЮИ, 2004.

³ Безлюева Г.В, Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение / – М: 2003. – С. 58.

⁴ Каримов С. Толерантлик нима // Фан ва турмуш. 3-сон. 1997.

С.О.Отамуратов, В.Қўчқоров, З.Р.Қодирова¹, У.Саидов, Ж.Тўланов, Х.Х.Хоназаров, З.Хусниддинов, Х.Юнусова, Э.Ю.Юсуповалар ўрганишган. Ана шу тадқиқотлар ичида мавзуга бевосита яқин бўлган асарлар жумласига О.Ата-Мирзаев, Р.Муртазаевалар ҳамкорлигида чоп қилинган монография, Б.Р.Каримов, Э.Каримова, З.Р.Қодирова, А.Ж.Шарипов, В.А.Алимасов, Э.Г.Каримова, Ш.О.Мадаева ҳамкорлигида тайёрланган монография, А.С.Очилдиев, С.Отамуратов, Э.Юсупов У.Саидов, З.Хусниддинов, ва бошқаларнинг асарларини киритиш мумкин. Масалан, О.Ата-Мирзаев, В.Гентшке, Р.Муртазаевалар ҳамкорлигида эълон қилинган монографияда ХХ асрда Ўзбекистонда кўп миллатлилик шароитида толерантликнинг ўрни, унинг фуқаровий жамият қуришдаги аҳамияти тарихий жиҳатдан ёритиб берилган. Б.Р.Каримовнинг тадқиқотларида миллатнинг моҳияти, унинг суверенитети, миллат ва инсоният, миллий онг, миллий ғоя каби ўта муҳим масалаларни ёритиб беришга ҳаракат қилинган. Э.Каримованинг ўқув қўлланма сифатида эълон қилган китобида ўзбек халқи толерантлигининг умуминсоний моҳияти ва ижтимоий – этник ўзига хослиги каби масалалар ёритиб берилган. З.Р.Қодирова, А.Ж.Шарипов, В.А.Алимасов, Э.Г.Каримова, Ш.О.Мадаевалар ҳаммуаллифлигида эълон қилинган монографияда эса, толерантликнинг умуминсоний қадрият сифатида ёшлар фаоллигида намоён бўлиши жараёнлари, глобал толерантликнинг моҳияти, миллатлараро толерантлик муаммолари каби масалаларни ёритиб берганлар. А.С.Очилдиевнинг “Миллий ғоя ва миллатлараро муносабатлар” номли монографиясида дунёнинг мафкуравий манзараси ва унинг шаклланишида этник омилнинг ўрни, кўп миллатлилик ва миллий сиёсат моделларининг ўзига хос шакллари борасида олиб борилаётган ишлар, бу жараёнда миллатлараро тотувлик ғояси устуворлиги ва диний бағрикенгликнинг аҳамияти ёрқин мисоллар асосида очиб берилган. С.Отамуратов ўз китобида миллий-маънавий тикланиш ва жаҳонда содир бўлаётган глобаллашув шароитида толерантликнинг ўзига хос жиҳатларини кўрсатиб ўтган. У.Саидов асосий эътиборни маданиятнинг Шарқ ва Ғарбни ўзаро яқинлаштиришдаги ўрнини бадиий асарлар воситасида асослаб берган. З.Хусниддинов ўзининг монографиясида Ўзбекистонда динлараро кечаётган бағрикенглик жараёнларини асослаб берган. Э.Юсупов бағрикенгликнинг шаклланишида маънавиятнинг ўрни, инсоннинг маънавий камолоти ва бағрикенгликнинг уйғун жиҳатларини чуқур фалсафий таҳлил қилган.

Тадқиқотчи Қ.П.Қабуловнинг “Миллий манфаатларни уйғунлаштиришда толерантлик” номли диссертациясида миллий манфаатларнинг толерантликдаги ижтимоий хусусиятлари, тадқиқ этилган бўлса, Ш.Б.Саманованинг “Экологик толерантликнинг ижтимоий-фалсафий асослари” мавзусидаги тадқиқот ишида экологик толерантликнинг фалсафий масалаларига эътибор қаратган.

¹ Қодирова.З. Р Ёшлар ижтимоий фаоллиги ва толерантлигини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. -Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2006.

Аmmo, ушбу тадқиқотларда ёшларда бағрикенгликни шакллантиришнинг ахлоқий масалалари маълум даражада кўриб чиқилган. Бироқ, бағрикенглик маданиятининг ахлоқий қисмлари махсус таҳлил этилмаган. Айнан ушбу ҳолат мавзунинг илмий нуқтаи назардан долзарблигини кўрсатади.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат чет тиллар институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ 2020-2022 йилларга мўлжалланган “Ўзбекистон ҳудудларидаги тарихий-маданий анъаналар ва уларнинг замонавий кўринишларини тарғиб этувчи платформа яратиш” мавзусидаги ПЗ-2020022811 рақамли амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ёшларда бағрикенглик маданиятини шакллантиришнинг ахлоқий масалаларига янгича ёндашув асосида унга таъсир кўрсатувчи омилларини аниқлаш ва уни юксалтириш юзасидан тақлиф-тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

«Бағрикенглик маданияти» категориясининг фалсафий мазмуни ва моҳиятини асослаш;

ёшларда бағрикенглик маданиятининг асосий мезонларини аниқлаш ва тизимга келтириш;

ёшларда бағрикенглик маданиятини ривожлантиришда ахлоқий кадриятлар билан уйғунлиги ва ундан фойдаланиш имкониятларини таҳлил қилиш;

ёшлар томонидан бағрикенглик маданиятини юксалтиришнинг ўзига хос жиҳатларини социологик тадқиқот натижалари асосида ёритиш ва илмий ҳулосалар, тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объектини мамлакатимиз ёшларида ахлоқий бағрикенглик маданиятини ривожлантириш омиллари ташкил этади.

Тадқиқотнинг предмети ёшларда бағрикенглик маданиятини ривожлантириш ва юксалтириш тенденцияларини илмий асослаш билан белгиланади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда индукция ва дедукция, тузилмавий-функционал, қиёсий таҳлил, анализ ва синтез, концептуал назарияларни қиёслаш, социометрик (сўров, анкета, суҳбат интервью), эксперимент каби илмий тадқиқот усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ёшларда бағрикенглик маданиятини шакллантиришнинг ахлоқий асосларига таъсир кўрсатувчи миллий маданият ва миллий менталитетнинг социоструктуравий детерминантлари (ижтимоий муҳит, оила, маҳалла, жамият)нинг ўзгарувчанлиги назарий жиҳатдан асосланган;

ёшларда бағрикенглик маданиятининг шаклланишига таъсир қилувчи салбий (интолерантлик, оммавий маданият, ижтимоий тармоқлар, ақидапарастлик) ва ижобий (демократия, миллий кадриятлар, ахлоқий нормалар) омиллар бағрикенгликнинг барқарорлаштирувчи (ижтимоий

ривожланиш, ўзаро таъсир, инсонпарварлик) ҳамда беқарорлаштирувчи (зўравонлик, мурасасизлик, тажовуз) функциялари билан боғлиқлиги креативлик тамойили асосида аниқланган;

бағрикенглик маданиятининг ахлоқий характери мулоқотга асосланган бағрикенглик маданиятининг замонавий модели (диалог, ҳамкорлик, мураса) билан диалектик алоқадорликда ривожланиши қиёсий таҳлил воситасида далилланган;

глобаллашув жараёнида ижтимоий муносабатлар барқарорлашувига ва ёшларда бағрикенглик маданиятини юксалишига таъсир кўрсатувчи инсонпарварлик, адолат, ҳамкорлик сингари маънавий-ахлоқий кадриятларнинг ўзига хос хусусияти мантиқий жиҳатдан асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

ёшларнинг бағрикенглик онгини ривожлантириш масаласига эътибор қаратиш лозимлиги асослаб берилган, шунингдек ушбу тушунчанинг миллий ўзига хос хусусиятлари нуқтаи назаридан ўзгариши ёритиб берилган ва ёш авлодда бағрикенглик маданиятининг шаклланиши масалалари ёритилган илмий адабиётлар тизимлаштирилган;

Ўзбекистонда бағрикенглик маданиятининг умуминсоний эҳтиёж эканлиги, мақсад ва манфаатлар билан боғлиқлиги, ривожланиш тенденцияларини сақлаб қолиш омили эканлиги назарий асосланган;

миллий ва умуминсоний кадриятлар тизимида бағрикенглик маданиятининг ривожланиш йўллари, ёшлар ахлоқий тафаккуридаги объектив ва субъектив омилларнинг фалсафий асослари аниқланган;

Ўзбекистон ёшларида бағрикенглик маданиятини ривожлантириш имкониятларидан фойдаланишга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Халқаро ва республика миқёсидаги илмий конференция материаллари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация Комиссияси тавсия этган ихтисослаштирилган журналларда чоп этилган мақолалар, ёшлар ўртасида ўтказилган сўровлар натижалари асосида илмий анжуман ва давра суҳбатларида берилган ахборот ва тавсиялар, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этилганлиги тўғрисида тегишли ташкилотлардан олинган хулосалар билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти унда илгари сурилган коцептуал ғоялар ва умумназарий хулосалар этика, маданиятшунослик, миллий ғоя, фалсафа, социология фанлари доирасида амалга ошириладиган тадқиқотлар ва методологик ёндашувларни такомиллаштириш жараёнида фойдаланиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти эса, ишлаб чиқилган тавсиялар ва таклифлар ёшлар муаммолари билан шуғулланувчи ташкилотлар томонидан халқимизнинг бағрикенглик маданияти, миллий ғоя, ахлоқий кадриятларини тарғибот қилишда, Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи, Маънавият ва маърифат маркази ҳамда унинг вилоят бўлимлари маърифий

дастурларида, маҳаллалар, Самарқанд вилоят телерадиокомпанияси ижодий бирлашмалар ва ўқув-тарбия билан шуғулланувчи муассасалар фаолиятида фойдаланиладиган ўқув қўлланмалар ва дарсликларни тайёрлашда қўллаш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Тадқиқот натижасида Ўзбекистон ёшларида бағрикенглик маданиятининг ривожланиш жараёнларига оид ишлаб чиқилган илмий натижалар асосида:

ёшларда бағрикенглик маданияти шаклланишининг ахлоқий асослари назарий жиҳатдан асосланганлигига доир таклиф ва тавсияларидан “Миллий ғоя тарихи ва назарияси” номли дарсликнинг “Миллий ғояда миллий ва диний бағрикенглик тамойиллари” деб номланувчи боби ҳамда “Оммавий маданият”нинг миллий ғояга зидлиги, унинг олдини олиш шарт-шароитлари, омиллари” деб номланувчи бобларини тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 25 февралдаги 89-03-823-сон маълумотномаси). Натижада, “Миллий ғоя тарихи ва назарияси” фани мазмунини такомиллаштириш ва ўқитиш сифатини оширишга хизмат қилган;

ёшларда бағрикенглик маданиятининг шаклланишига таъсир қилувчи салбий омиллар (оммавий маданият, ижтимоий тармоқлар, ақидапарастлик ва глобаллашувнинг салбий оқибатлари) ва ижобий омиллар (таълим тизими, миллий кадриятлар, ахлоқий нормалар) аниқланганлигига доир таклиф ва хулосаларидан Жиззах вилояти “Истиқбол” минтақавий тадқиқот марказининг “Жойларда ижтимоий муаммоларни ҳал этишда жамоатчилик назоратини кучайтириш” мавзусидаги 46-11/50 рақамли амалий грант лойиҳасининг “Ижтимоий, иқтисодий ва маънавий муҳит барқарорлигига салбий таъсир кўрсатувчи омилларни тизимли таҳлил этиш мақсадида тадқиқотлар ўтказиш” деб номланган 11-бандида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Жиззах вилоят “Истиқбол” минтақавий тадқиқот марказининг 2020 йил 7 февралдаги 6-сон маълумотномаси). Натижада, ёшларнинг бағрикенглик маданиятини ривожлантиришда устувор аҳамият бериш керак бўлган вазифаларни аниқлаштириб олишга хизмат қилган;

ёшларда бағрикенглик маданиятининг ахлоқий характери очиб берилганлигига оид таклиф – тавсиялардан Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи Самарқанд вилоят Кенгаши томонидан шаҳар ва туманларда 2020 йилда ўтказилган “Ватанни асраб-авайлаш” ва “Буюк аجدодларимиз меросини ўрганиш” ойлиги деб номланган тадбирлар сценарийсини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи Кенгашининг 2020 йил 21 февралдаги 14-13/735-сон маълумотномаси). Бу эса, ўз навбатида, мамлакатимиз ёшларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги, бағрикенгликка бўлган инновацион тафаккур ва ахлоқий онгни оширишга хизмат қилган;

ёшлар бағрикенглик маданиятининг ўзига хос спецификаси ва унинг шаклланишида глобаллашув жараёнларининг таъсири бўйича назарий-амалий таклиф ва тавсияларидан “Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича Самарқанд вилоят бошқармаси томонидан 2020 йилда ўтказилган “Маҳаллада тадбиркорлик

куни”, “Ёшлар ўртасидаги тарбиянинг муаммо ва ечимлари” деб номланган тадбирлар сценарийсини тайёрлашда фойдаланилган (Фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича Республика кенгашининг 2020 йил 21 февралдаги 02-03/112-сон маълумотномаси). Бу эса, жамиятда ёшларда бағрикенглик, ундаги соғлом маънавий олам юксак ахлоқий маданиятни шакллантириш ва ривожлантиришдаги таклиф ва тавсиялари маҳаллалар фаолияти самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 12 та илмий-амалий анжуманда апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш чоп этилган, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатида 7 та мақола (жумладан, 5 та республика ва 2 та хорижий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта асосий боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 123 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида ўтказилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объект ва предметлари тавсифланган, Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияси тараққиётининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиш, нашр этилган ишлар ва диссертация ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Ёшларда бағрикенглик маданиятини шаклланишининг назарий – методологик асослари**» деб номланган биринчи боби уч қисмдан иборат. Ушбу бобнинг «Бағрикенглик маданиятининг моҳияти ва унинг ахлоқ билан уйғунлиги» деб номланган биринчи параграфида «бағрикенглик», “диний бағрикенглик” ва «бағрикенглик маданияти» тушунчаларининг ахлоқий жиҳатлари таҳлили тадқиқ этилган. Бу тушунчалар тадқиқида турли дунёқарашлар, маданий урф-одатлар вакилларининг зиддиятсиз ва уйғун ҳаёт кечириш усуллари ва воситаларини излаш ва қўллаш мавзуси ҳар доим файласуфлар, маданиятшунослар, социологлар, диншунослар, психологлар, сиёсий, жамоат ва дин арбобларининг эътиборини тортиб келган. Бағрикенглик ана шундай эътиборли ва долзарб масала ҳисобланади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб бағрикенглик маданиятига – ҳар бир инсоннинг эркин яшаш муҳити, дунёқараши, одоби, удумлари, ҳиссиёти, уй-фикрлари, эътиқодлари, амалларига нисбатан сабрли бўлиш ва ҳурмат қилиш маданияти, деб таъриф бериш мумкин. Бағрикенглик маданияти кўп

миллатли жамият ҳаётида миллатлараро ва конфессиялараро бағрикенглик тамойилларининг фаол ривожланиши ва фаолият кўрсатишини англатади. Замонавий глобаллашув шароитида бағрикенглик маданияти кўп жиҳатдан модернизация жараёнларига боғлиқ ҳолда намоён бўлмоқда. Хусусан, 1995 йилда ЮНЕСКО Бош конференцияси томонидан қабул қилинган бағрикенглик принциплари декларациясида “Бағрикенглик – бу тинчликни таъминлашга имкон беради ва уруш маданиятидан тинчлик маданиятига олиб келади”¹, дейилган.

Бағрикенглик бу ақлли кишиларнинг имкониятидир, улар мулоқот ва фикрлар хилма-хиллиги орқали ҳақиқат йўлида олға силжишларга шубҳа қилмайди. Бундан ташқари, бағрикенгликнинг асоси – бу бошқа одамни худди у каби қабул қилишда, бошқа нуқтаи назарни ҳурмат қилишда, сиз улашмайдиган нарсада чекланишда, бошқа миллат ва дин вакилларининг урф-одатлари, қадриятлари ва маданиятини тушунишда ва қабул қилишда намоён бўлади. Шу билан бирга, бағрикенглик ҳар қандай қарашлар ва ҳаракатларга бефарқликни англатмайди. Балки, бағрикенгликка жуда содда муносабатлар борлигини ҳам кўриш мумкин. Жумладан, уни “жамиятдаги турфа маданиятлик, плюрализм, турли-туманлик ва хилма-хилликларнинг мавжудлигини тан олиш, қабул қилиш, тўғри тушуниш ва ҳурмат қилишга қаратилган ижобий муносабат”, “сабрлилик, қаноатлилик, тоқатлилик, бардамлилик, чидамлилик”², деган таърифлар ҳам мавжуд. Диссертант юқоридаги таҳлиллардан келиб чиқиб, *бағрикенглик маданияти бу – ҳар бир инсоннинг эркин яшаш муҳити, дунёқараши, одоби, удумлари, ҳиссиёти, уй-фикрлари, эътиқодлари, амалларига нисбатан сабрли бўлиши ва ҳурмат қилиши маданияти, деб таъриф бериши мумкин. Ахлоқий даражада бағрикенглик ички муносабат, бошқа одамларга, жамоаларга, миллатларга, давлатларга, маданиятларга ва динларга ҳурматни ихтиёрий равишда танлаш кўринишида намоён бўлади, бу жиҳат энг муҳими ташқи томондан ўрнатилмайди, лекин, уларнинг ҳар бири тажриба натижасида мустаҳкамланади. Ана шу тажриба ахлоқий нормаларга асосланади. Яъни, бағрикенглик хулқ-атвори шаклланади. Бағрикенглик хулқ-атвори воқеаларга, одамларга, маданиятларга нисбатан тутган муносабатимиз, ижобий ёки салбий ҳиссиётларимизни, ижобий ва салбий бўлиши мумкин бўлган муносабатларимиз ва ҳаракатларимиз асосида баҳоланади.*

Мазкур бобнинг «Ёшларда бағрикенглик маданиятининг миллий ва умуминсоний негизлари» деб номланган иккинчи параграфида ижтимоий тараққиётнинг турли даврларида бағрикенглик (толерантлик) жамият ва ижтимоий ҳаётга турлича таъсир қилиб келганлиги ва доимо цивилизацияга ўз ҳиссаларини қўшиб келганлиги тадқиқ этилган.

Жамиятда турли халқлар, миллатлар ва динларнинг хусусиятларига нисбатан толерантлик муносабатини Ўзбекистон мисолида кўриш мумкин. Мамлакатимизда турли тоифадаги одамлар, сиёсий кучлар ва партиялар

¹ “Bag’rikenglik tamoyillari deklaratsiyasi” 3-moddasining 1-bandi.

² Тинчлик ва бағрикенглик атамалари изоҳли луғати. –Т.: 2005. – 13-б.

ўртасидаги миллатлараро тотувлику, динлараро бағрикенглик, ижтимоий ҳамкорлик тамойиллари ижтимоий тараққиётнинг энг муҳим омилларидан биридир. Ўзбекистонда 136 миллат ва элат, 16 та конфессияга мансуб дин вакиллари ҳамкорликда, баҳамжихат яшаб келаётгани эса динлараро толерантликнинг яққол намунасидир¹. Президентимиз Шавкат Мирзиёев миллий ва диний бағрикенглик ғоясини юксак маънавий қадрият сифатида эътироф этиб, “Бағрикенглик ва инсонпарварлик маданиятини ривожлантириш, миллатлараро ва фуқаролараро ҳамжихатлик ва тотувликни мустаҳкамлаш, ёш авлодни шу асосда, Ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялаш Ўзбекистонда давлат сиёсатининг энг муҳим уствор йўналишларидан бири этиб белгиланди. Буларнинг барчаси ҳаётда ўз исботини топди”², деб таъкидлайдилар.

Ўзбекистон ижтимоий-сиёсий жиҳатдан барқарор, умуминсоний қадриятлар устувор бўлган, маънавий мерос ва диний қадриятларни тиклаб, инсон ҳуқуқларини устувор соҳа даражасига кўтара олган мамлакатдир. Бағрикенглик маданиятининг умумбашарий негизлари ва унинг асосини БМТнинг таълим, фан ва маданият масалалари бўйича тузилмаси ЮНЕСКО Бош Конференциясининг Париждаги йигирма саккизинчи сессиясида қабул қилинган “Бағрикенглик тамойиллари декларацияси” ташкил этади. Бағрикенглик, ёшлар ўзларининг табиатига кўра ташқи кўриниши, нутқи, хатти-ҳаракатлари, қадриятлари билан ажралиб туришини ва тинчликда яшашга ва индивидуаллигини сақлаб қолиш ҳуқуқига эга эканлигидан далолат беради, шу билан бирга бир кишининг қарашлари бошқаларга таъсир қилиши мумкин эмаслигини англатади.

Ушбу бобнинг учинчи параграфи «Ёшларда бағрикенглик маданиятини юксалтиришнинг асосий тамойиллари» деб номланади. Унда бағрикенгликнинг субъект ва бағрикенглик объекти ўртасидаги ўзаро таъсир шакли, субъект томондан объектнинг ижтимоий-маданий (ташқи белгилар, баёноتلар, хулқ-атвор хусусиятлари) фарқларини қабул қилишга тайёрлиги, ижтимоий субъект сифатида эса шахс, ижтимоий институт, жумладан, этник, ҳамжамият, конфессиявий ҳамжамият, ижтимоий гуруҳ даражасида қабул қилиши ўрганилган. Яъни, жамият учун бир субъектни эмас ижтимоий субъект даражасида бағрикенгликни қабул қилиш, ривожлантириш муҳим ҳисобланади.

Бағрикенглик икки даражада намоён бўлиши мумкин: мафкуравий, маънавий ва фаол, амалий. Бундай ҳолда, толерант онг ва хатти-ҳаракатлар уйғунлиги устуворлик касб этади. Бағрикенгликни ривожланиш тамойиллари ижтимоий институт – ижтимоий институт; ижтимоий институт – шахс; ижтимоий институт – гуруҳ тарзида ривожланиши белгиланган. Ундан ташқари, бағрикенглик маданияти жамият ҳаётининг барча соҳаларида ва шахс ҳаётида ўзини намоён қилиши мумкин. Бағрикенгликнинг барча

¹ Ўзбекистон миллий энциклопедияси // Давлат илмий наш, 2004. – 486-б.

² Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2018. – 295-б.

турларида шакллантирувчи бир хил мезонларни кўриш мумкин. Бугунги кунда ёшларда диний бағрикенглик маданиятини шакллантириш устувор аҳамият касб этади. Кишилиқ ижтимоий-тарихий тараққиётдан бизга маълумки, ҳеч бир дин инсонларни ёмон йўлга бошламаган. Дин шу сабабли бу дунёнинг ўткинчи эканини, охиратни эслатиб турувчи, дунёда ҳар бир инсонни ҳушёр бўлишга, ҳалолу ҳаромни ажрата билишга, пок бўлишга, одамларни ўзидан яхши ном қолдиришга ундовчи муҳим омиллардан биридир. Ҳозирги кунда бағрикенглик масаласини кўриб чиқиш кўп томонлама маданиятлар концепцияси контекстида, шунингдек, бағрикенглик тамойиллари декларацияси қабул қилинган фарқлар аҳамиятини эълон қилиш билан боғлиқ. Ундаги талқинга кўра бағрикенглик дунёмизнинг бой маданиятлари, ўз-ўзини ифода этиш шакллари ва шахсиятни ҳурмат қилиш, қабул қилиш ва тўғри тушуниш тушунилади. Ушбу талқинда бағрикенглик мураккаб жамиятларнинг мавжудлиги ва етук шахснинг позициясининг шарти сифатида кўриб чиқилади, бу эса мурасасизликка фаол қаршилиқ кўрсатишни англатади. Шу билан бирга, бағрикенгликни ахлоқий ва маданий қадрият сифатида талқин қилиш мумкин.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Глобаллашув шароитида ёшларда интолерантликка қарши курашиш масалалари**» деб номланган. Ушбу бобнинг «Жамиятда интолерантликнинг вужудга келиши ва унинг ижтимоий-ахлоқий оқибатлари» деб номланган биринчи параграфида глобаллашув дунёсида бағрикенглик муаммолари турли хилларга, яъни турмуш тарзи, урф-одати, дунёқараши, маданияти, сиёсий қарашлари, диний эътиқодларидаги кўпинча номутаносиб тафовутлар туфайли келиб чиқиши ва муаммолардан бири интолерантлик тенденцияларининг хусусиятлари ўрганилади.

“Бағрикенглик”ка қарама-қарши бўлган ҳаракат интолерантлик (“мурасасизлик”) ҳисобланади. Интолерантлик, бу фақат бир кишининг ёки ҳар қандай ижтимоий гуруҳнинг, ҳамжамиятнинг фақат унинг (уларнинг) эътиқод тизими ҳақиқат эканига, фақат унинг эътиқодига асосланган эканлигига асосланганидан ёндашув бўлиб бағрикенглик маданиятининг зидидир. Интолерантлик ҳам ёшларда маълум таъсирлар натижасида шаклланади. Интолерантлик ҳаддан ташқари консерватив бўлиб, у ушбу жамиятда ўрнатилган одатий доирадан ташқарига чиқадиган барча нарсаларни бостиришга интилади. Диссертацияда интолерантлик намоён бўлишини тил орқали камситиш, остракизм (бойкот), стереотиплар ва нотўғри қарашлар, этноцентризм, ксенофобия, душманни қидириш (фольклор иблисни яратиш), қувғин қилиш, кўрқитиш, сургун, ирқчилик, қатағон, фашизм, геноцид, миллатчилик, тажовузкор миллатчилик, тоталитаризм, эксплуатация, сексизм¹ турлари орқали кўрсатиб беради. Интолерантликнинг пайдо бўлиши ва кескин фаоллашувининг асосий сабабларини кўрсатиб ўтган.

¹ Мацковский М. Толерантность как объект социологического исследования // Век толерантности. Научно-публицистический вестник. – М: 2002. № 3-4.

Мазкур бобнинг «Интолерантликнинг олдини олишда илм-фан, маърифат ва миллий қадриятлардан фойдаланиш зарурияти» деб номланган иккинчи параграфда авлоддан авлодга ўтиб, асрлар давомида эъзозланиб келинган тарихий, миллий-маънавий меросимиз, Марказий Осиё мутафаккирларининг маънавий-ахлоқий қарашлари минтақамиз тараққиётида муҳим аҳамият касб этиши, аждодларимиз томонидан асрлар мобайнида яратиб келинган улкан, бебаҳо маънавий меросни миллатлараро ва динлараро муроса, ҳамжихатлилик, бағрикенглик маданияти кўринишида тақдим этишни асослаб ўтган. Ижтимоий тараққиёт жараёнида миллий-маънавий меросимизни жамиятга жорий этиш қуйидаги долзарб масалалар ечими билан белгиланади: 1) давлат ва жамият глобаллашуви шароитида миллий-маънавий меросимиз асосида турли маданий анъаналарга эга ёшларни ўзаро яқинлашуви бир-бирига боғлиқ ҳолда икки муаммони ҳал этишни тақозо этади; 2) ижтимоий-тараққиёт жараёнида, миллий-маънавий меросимизни ёшлар онгига сингдириш асосида жамиятда ҳам янгиланиш ва ўзгаришлар жараёни кечмоқда; 3) миллий-маънавий меросимиз асосида ёшларни ҳар томонлама етук шахс бўлиб етишиши учун шарт-шароит яратиш; 4) миллий-маънавий меросимиз асосида ёшларни, қиёфасининг шаклланиш жараёни шу меросимиз таъсири доирасидаги маънавий-ахлоқий онг, ахлоқий хатти-ҳаракат, ижтимоий фаолият, ижтимоий-сиёсий мулоқот ва ахлоқий муносабат ҳамда ўз-ўзини англаш билан амалга оширилади. Зеро, ватанимиз тараққиёти, келажаги, халқимиз ўз олдида қўйган улкан мақсадларга эришиш, аввало, маънавий-ахлоқий жиҳатдан етук ёшларга, уларнинг миллий-маънавий меросимиз аҳамиятига боғлиқдир.

Ҳадислардан маълумки, инсоннинг инсон олдидаги масъулияти ва ахлоқий тамойилларга амал қилиши “савоб” ва “гуноҳ” тушунчалари орқали бошқарилади. Ҳалоллик, илмли бўлиш, инсонпарварлик, хушхулқлик каби умуминсоний қадриятлар “савоб”нинг моҳиятини ташкил этади. Аксинча, ноахлоқий хусусиятлар “гуноҳ” сифатида қатъий ман этилади. Айниқса, кишилар онги ва қалбини эгаллаш учун курашларнинг турли кўринишлари авж олиб бораётган, “оммавий маданият” ва маънавий таҳдидлар кечаётган даврда ҳадислардан мафкуравий ва ахлоқий иммунитетни шакллантиришда таъсирчан тарбия воситаси сифатида кенг фойдаланишимиз мумкин. Ёшларда ижодий фикрлаш, янгиликка, билимга интилиш асосида янги бирор нарсани, техник воситани яратиш, такомиллаштириш кўникмасини шакллантириш ҳам ёшларда эстетик дунёқарашни шакллантириш жараёнига бевосита боғлиқдир.

Диссертациянинг «**Ўзбекистоннинг жадал ривожланиш шароитида ёшларда бағрикенглик маданиятини юксалтириш зарурияти**» деб номланган учинчи боби икки қисмдан иборат. «Ёшларда бағрикенглик дунёқарашини юксалтиришда давлат сиёсати» деб номланган биринчи параграфда бугунги кунда республикамызда ёшлар масалаларига давлат томонидан қаратилаётган эътиборнинг илмий ва амалий жиҳатлари кўриб чиқилган. Айниқса, беш ташаббус доирасида жойларда амалга оширилаётган ислохотларнинг мазмун-моҳияти фалсафий тарзда ифодаланган. Ёшларнинг

толерант дунёкарашини шакллантириш масалаларига бағишланган долзарб мавзуларда ёшларнинг интеллектуал салоҳияти ва толерант дунёкарашини юксалтиришга, мафкуравий иммунитетини мутаҳкамлаш, баркамол авлодни тарбиялашга қаратилган мақолалар, ток-шоулар, ижтимоий роликлар, кўрсатувлар, публицистик чиқишлар ва эшиттиришлар ташкил қилиш мақсадга мувофиқ¹, деб ҳисоблаймиз. Бунда олимлар, зиёлилар, мутахассислар ҳамда ёшларнинг иштирок этиши ишлар самарадорлигини янада оширади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи мазмундорлиги ва аҳамияти, биз яшаётган мураккаб даврнинг энг долзарб мавзуларини қамраб олганлиги билан ажралиб туради. Жумладан, Президентимиз ўз нутқида, дунёда терроризм таҳдидлари, айниқса, сўнгги йилларда кучайиб бораётгани уларга қарши асосан, куч ишлатиш йўли билан курашиш усули ўзини оқламаётгани, бу борада кўп ҳолларда таҳдидларни келтириб чиқараётган асосий сабаблар билан эмас, балки уларнинг оқибатларига қарши курашиш билангина чекланиб қолинаётганлигига эътибор қаратди. БМТнинг Олий минбаридан туриб бутун жаҳон жамоатчилигига ислом дининг асл инсонпарварлик моҳиятига эга эканлигини билдириб, бизнинг муқаддас динимизни зўравонлик ва қон тўкиш билан бир қаторга қўядиганларни қатъий қоралаймиз ва улар билан ҳеч қачон мураса қила олмаймиз, деб ислом дини бизни эзгулик ва тинчликка, асл инсоний фазилатларни асраб-авайлашга даъват этишини таъкидлади, юртбошимиз БМТ Бош Ассамблеясининг “маърифат ва диний бағрикенглик” деб номланган махсус резолюциясини қабул қилиш таклифи билан чиқди².

Ўзбекистон шароитида, яъни янги тараққиёт босқичидаги инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлашнинг миллий тизими ўзаро алоқадорлигини фалсафий таҳлил қилиш асосида ва бўлажак мутахассисларда толерантлик маданиятини шакллантиришнинг узвий боғлиқлигини ҳисобга олиб қуйидаги хулосаларга келиш мумкин: *биринчидан*, инновацион ривожланиш ва Кадрлар тайёрлашнинг миллий тизимининг ўзига хос хусусиятлари ва механизмларини такомиллаштиришда олий таълим тизими ролини тадқиқ қилишни кенгайтириш зарур. Жумладан, ушбу жараённинг муҳим бўлаги ҳисобланган хориж тажрибасини ўрганиш, етакчи университетлар билан тажриба алмашиш, шаклланган янги педагогик технологияларни ўрганиш амалиётини кенгайтириш мақсадга мувофиқ; *иккинчидан*, инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлаш миллий тизимининг ёшлар маънавиятини, толерантлик хислатларини юксалтиришдаги жараёни уйғунлигининг ижтимоий – фалсафий жиҳатларини, унинг янги тараққиёт босқичида инсон омили билан боғлиқ жиҳатларини фанлараро тадқиқотлар нуқтаи назаридан

¹Ernazarov D. (2020). Толерантность. Центр научных публикаций в Узбекистане, 1(1). извлечено от <https://journal.tsue.uz/index.php/economics-innotech/article/view/189>

² Ш.Мирзиёев. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. Ўзбекистон НМИУ, 2018. – 254-б.

ўрганишни кенгайтириш зарур; *учинчидан*, инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлашнинг миллий тизимининг мақсади, ривожланиш тенденциялари, янги ривожланиш босқичи шароитида ёшларда толерантлик маданиятини шакллантириш, унинг мазмун-моҳияти, структураси ва функцияларини очиқ бериш фалсафий тадқиқотлар тизимида муҳим аҳамият касб этади; *тўртинчидан*, янги ривожланиш босқичида ёшларда толерантлик маданияти шаклланиш жараёни, жамият тараққиёти ва ундаги инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлашнинг миллий тизими такомиллашуви жараёни мазмуни, тараққиёт стратегиясида кўзда тутилган масалаларнинг амалиётдаги ижросига, университетлар халқаро алоқалари кўламига, олий таълимда олиб борилаётган ислхотларнинг ижобий натижасига бевосита боғлиқдир.

Мазкур бобнинг «Ҳаракатлар стратегияси асосида ёшларда бағрикенглик маданиятини шакллантириш истиқболлари» деб номланган иккинчи параграфда ҳозирги кунда бу стратегиянинг ёшларда бағрикенглик маданиятини шакллантиришга қўшаётган хиссаси, таълим ва тарбия тизимида 5 устувор вазифанинг нақадар долзарблиги таҳлил қилинган.

Ёшлар онгида бағрикенглик тамойилига асосланган ғоявий иммунитетни шакллантириш амалий аҳамиятга ҳам эга. Яна бир муҳим хулоса шуки, миллий ғоямиз жамият ҳаётида Ҳаракатлар стратегияси асосида барча маънавий-мафкуравий жабҳаларни ўрганиш, модернизациялаш ва демократлаштириш жараёнининг минтақавий маҳсули бўлиб, у минтақа миқёсида дин ва миллат вакиллари хамжихатлик, ўзаро ҳурмат ва биродарликни сақловчи асосий омиллардан бири эканлигини фарзандларимизга етказиш жамиятнинг асосий вазифаси бўлмоғи лозим. Бугунги кунда мамлакатимизда фаолият кўрсатаётган диний конфессияларнинг ўз фаолиятини амалга ошириш ва мамлакат ҳаётида фаол иштирок этиш учун ҳамма шарт-шароитлар яратилган. Бу борадаги ҳуқуқий асослар Ўзбекистон Республикаси Конституция, “Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги қонунда ўз ифодасини топган.

Мамлакат миқёсида таълим-тарбия, илм-фан, касб-ҳунар эгаллашнинг миллий концепцияси асосида бу йўналишдаги ишларни амалга оширишда соғлом ижтимоий муҳитни яратиш, миллий тарбия жараёнини такомиллаштириш орқалигина 2030 йилда ривожланган 50 та давлатлар қаторида бўлиш имкониятига эга бўламиз. Тадқиқотчининг фикрича, толерантлик таълим тизимидаги ижтимоий буюртма сифатида қуйидаги йўналишларда намоён бўлади: 1) таълим олувчиларда толерантлик ижтимоий қадрият сифатида сингдирилади; 2) таълим олувчиларда миллатлараро – этник толерантлик шакллантирилади; 3) ёшларда шахслараро толерантлик намоён бўлади. Демак, шахслараро толерантликни шакллантирмасдан туриб миллатлараро – этник ва ижтимоий қадрият сифатидаги толерантликни ифода эта олмаймиз. Чунки, инсон ўзини ўраб турган кишилар билан толерантлик муносабатлари асосида ширинсўз, сабр-тоқатли бўлиши унинг келажакдаги муваффақиятларига асос бўлади. Буюк олим ва давлат арбоби Мирзо Улуғбек фикрича, инсонлар орасидаги ўзаро муносабат,

одамгарчилик, меҳр-муҳаббат, дўстлик, бирдамлик, аҳиллик асосида яшаш ва фаолият кўрсатиш кўп жиҳатдан ақлий-ахлоқий таълим-тарбияга боғлиқ.

ХУЛОСА

Ёшлар бағрикенглик маданиятининг шаклланиши ва ривожланиш жараёнларини фалсафий нуқтаи назардан ўрганиш ва таҳлил қилиш натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Жаҳон ҳамжамияти глобаллашув жараёнида бағрикенглик маданияти объектив равишда жамиятни модернизация қилиш жараёнларини ривожлантириш учун зарур асосга айланмоқда. Фалсафий тадқиқотлар нуқтаи назаридан у ўзгаларга нисбатан ижобий, ҳаттоки, рағбатлантирувчи муносабат маданиятини, аниқроғи, уни тўлиқ рад этиш ва тўлиқ қабул қилиш ўртасидаги маъноларнинг бутун спектрини қамраб олган “бошқа” учун коммуникатив очиклик маданиятини англатади.

2. Бағрикенглик маданияти замонавийлашиб бораётган кўп маданиятли жамиятда бағрикенглик, тинчлик ва тотувлик тамойилларини фаол ривожлантириш ва амалга оширишни ўз ичига олади. Сўнгги ўн йилликларда “бағрикенглик маданияти” тушунчаси тобора кўпроқ фойдаланилмоқда. Бу нафақат ўтмиш ва ҳозирги даврнинг кўплаб таниқли мутафаккирларининг идеалини, балки турли соҳаларда ва инсоний муносабатларнинг турли даражаларида муросага асосланган ҳақиқатни акс эттиради. Ана шундай муросавий муҳит шаклланишига хизмат қилади.

3. Бағрикенглик маданияти инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини эътироф этиш, шу жумладан, бошқаларнинг фикри, маданияти ва турмуш тарзига ҳурматни ўрнатиш асосида шаклланаётган нарсаларга фаол муносабатни таъминлайди. Бағрикенглик маданиятининг ривожланиши ижтимоий муносабатларни тубдан ўзгартиришга қаратилган жамиятни модернизация қилиш жараёни билан чамбарчас боғлиқдир. Модернизация замонавий технологиялар, инновацион сиёсий, маданий ва ижтимоий механизмларнинг пайдо бўлиши ва ривожланишини ўз ичига олади. Модернизация ўтиш камдан-кам ҳолларда тинч ва бир текисда давом этади. Бу барча ижтимоий институтларга ва жамиятнинг барча аъзоларига таъсир қилади. Модернизацияга иқтисодий, ташкилий, сиёсий ва маданий соҳаларнинг кенгайиб бориши билан кечади ва асосан жамиятда бағрикенглик маданияти ривожланишини белгилайди.

4. XX - XXI асрлар модернизациясини етакловчи куч глобаллашув ҳисобланади. Глобаллашув натижасида кўп маданиятчилик, шу билан бирга миллий маданиятларни сақлаб қолишга урунишлар ҳам мавжуд. Ушбу қарама-қаршиликнинг ечими умумбашарий маданиятнинг умумий тенденцияларида ҳам намоён бўлмоқда. Толерантлик эса бу тенденцияларнинг заруратидир. Бундай шароитда жамиятда бағрикенглик маданияти оқилона ташкил этилган жамоавий маданият доирасида шаклланади. Бағрикенглик маданиятининг зарурияти бир маконда яшовчи

турли хил ижтимоий гуруҳларга мансуб шахсларнинг тинч – тотувлик ва ҳамкорликда яшашини таъминлаш билан боғлиқ.

5. Ўтган вақт мобайнида ёшларда бағрикенглик маданиятининг ташкилий пойдевори шакллантирилди. Бағрикенглик маданияти бу ўзгаларнинг турмуш тарзи, хулқ-атвори, одатлари, ҳис-туйғулари, фикр мулоҳазалари, ғоялари ва эътиқодларига нисбатан тоқатли бўлиш ва ҳурмат қилиш маданияти ҳисобланади. Бағрикенглик: инсоний, оилавий, миллий ва умуминсоний бағрикенглик тарзида намоён бўлса; ўз-ўзини ҳурматлаш ва қадрлаш, муроса, ўзаро ҳурмат, қадрлаш, сабр-тоқат, чидамлилиқ, қаноат, шукр қилиш каби шаклларида диний, ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, халқаро ва давлатлараро йўналишларда акс этади.

6. Умуман, ахлоқий муносабатлар ижтимоий муҳитнинг таркибий қисми бўлиб, у ёшларни толерантликни ўзлаштириши ҳамда эҳтиёж даражасида унга амал қилиши учун пойдевор вазифасини ўтайди. Бағрикенглик маданиятининг ривожланиши ахлоқий муносабатлар билан боғлиқ бўлади. Ҳозирги кунда бағрикенглик масаласини кўриб чиқиш кўп томонлама маданиятлар концепцияси контекстида, шунингдек, бағрикенглик тамойиллари декларацияси қабул қилинган фарқлар аҳамиятини эълон қилиш билан боғлиқ. Ундаги талқинга кўра бағрикенглик дунёемизнинг бой маданиятлари, ўз-ўзини ифода этиш шакллари ва шахсиятни ҳурмат қилиш, қабул қилиш ва тўғри тушуниш тушунилади.

7. Ёш авлодни бағрикенглик маданияти асосида юксалтириш жараёнида маънавий-ахлоқий, миллий қадриятлардан фойдаланиш, жамиятимиз аъзолари, айниқса, ёшларимизни юксак ахлоқий фазилатлар руҳида тарбиялаш долзарб масаладир. Бу жараёнда ёшларимизнинг мафкуравий иммунитетини шакллантириш, бағрикенглик маданиятини илму маърифат асосида кучайтириш, юксак ахлоқий фазилатлар миллий руҳида тарбиялаш бугунги куннинг муҳим масаласи ҳисобланади.

8. Ахборот асри, электроника асри деб аталган XX асрнинг ниҳоясида – бугунги давримизда бу таъсирлардан холи бўлиш деярли имконсиздир. Таъбир жоиз бўлса, айтиш мумкинки, бугунги замонда мафкура полигонлари ядро полигонларига нисбатан ҳам кўпроқ кучга эга. Энг қизиғи, шу билан бирга, кишини доимо огоҳ бўлишга ундовчи томони шундаки, агар ҳарбий, иқтисодий, сиёсий тазйиқ бўлса, буни сезиш, кўриш, олдини олиш мумкин, ammo мафкуравий тазйиқ, унинг таъсири ва оқибатларини тезда илғаб етиш ниҳоятда қийин.

9. XXI аср глобаллашув даври сифатида фан-техниканинг барча соҳалари: ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий ва диний-мафкуравий жараёнларда ўз аксини топмоқда. Мазкур ижтимоий ҳодиса инсоният тараққиётини юксак босқичга кўтариш билан бирга, унинг муқаррар вазиятларга тушиб қолишига ҳам сабаб бўлмоқда.

10. Инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлаш миллий тизимининг ёшлар маънавиятини, толерантлик хислатларини юксалтиришдаги жараёни уйғунлигининг ижтимоий фалсафий жиҳатларини, унинг янги тараққиёт босқичида инсон омили билан боғлиқ жиҳатларини фанлараро тадқиқотлар

нуқтаи назаридан ўрганишни кенгайтириш зарур. Инновацион ривожланиш ва кадрлар тайёрлашнинг миллий тизимининг мақсади, ривожланиш тенденциялари, янги ривожланиш босқичи шароитида ёшларда толерантлик маданиятини шакллантириш, унинг мазмун-моҳияти, структураси ва функцияларини очиб бериш фалсафий тадқиқотлар тизимида муҳим аҳамият касб этади.

Ишлаб чиқилган хулосалар ва аниқланган муаммолардан келиб чиқиб, ёшларда бағрикенглик маданиятини ривожлантириш учун қуйидаги амалий таклифларни илгари суриш мумкин:

1. Истиқболда толерантлик маданиятининг тобора ривожланиши заруриятини ҳисобга олган ҳолда, уни фундаментал тарзда ўрганиш ва мавжуд муаммоларини очиб беришга қаратилган илмий тадқиқотлар кўламини кенгайтириш учун Инновация Вазирлиги томонидан махсус давлат гранти асосида илмий Марказни ташкил қилиш мақсадга мувофиқдир.

2. Мамлакатимиздаги ёшларда толерантлик маданиятининг ривожланиш тенденцияларини ва динамикасини ҳамда бу жараёнда мавжуд муаммоларни мунтазам равишда таҳлил қилиб бориш ва юзага келиши мумкин бўлган муаммоларни бартараф қилишга қаратилган аниқ амалий таклифларни ишлаб чиқишни амалга ошириш мақсадида “Байналминал” маданият марказида мунтазам илмий анжуман ва конференциялар ташкил қилиш мақсадга мувофиқ.

3. Толерантликни ёшлар маданиятининг ажралмас қисми сифатида ривожланишини таъминлаш мақсадида Ёшлар иттифоқи қошида Ёшлар бағрикенглик маданияти уюшмасини ташкил этиш мақсадга мувофиқ. Бундай бўлимнинг очилиши ҳозирги шароитда бу борадаги сиёсатни ва амалий фаолиятни ўзаро уйғунлаштиришга хизмат қилади.

4. Бағрикенглик маданиятининг ўзига хос бўлган жараён эканлигини бадий образларда кўрсатиш, уни оммаллаштириш, айниқса, бугун жаҳоннинг мураккаб шароитида толерантликнинг умумий тараққиётимиз учун амалий аҳамиятини ёшларимизга сингдиришда адабиёт ва санъат омилидан самарали фойдаланишни амалга оширишда барча мутасаддилар фаол иштирок қилишлари лозим.

5. Бағрикенглик маданиятининг халқимиз табиатида хослигини кўрсатиб берувчи бадий асарлар, санъат асарлари ва рассомлар асарларининг яратилишига ҳамда уларнинг халқ орасида кенг оммавийлашувига имкониятлар яратиш лозим.

6. Халқимиз бағрикенглик маданиятини тарғиб қилувчи миллий “веб-сайтлар”, мобил дастурларни яратиш жараёнини фаоллаштириш лозим.

7. Ёшларда бағрикенглик маданиятини шакллантириш масаласи ечимини давлат сиёсати даражасига кўтариш лозим, чунки бу давлат ва жамиятдаги тинчлик барқарорлигини таъминлаш билан чамбарчас боғлиқ.

8. Бағрикенглик маданияти инсонга хос хусусият эканлигини, Ўзбекистон халқлари бағрикенглик маданиятининг мазмун ва моҳиятини акс эттирувчи қисқа метражли фильмлар, реклама видеороликлари сонини кўпайтириш керак.

**РАЗОВЫЙ УЧЕНЫЙ СОВЕТ НА БАЗЕ УЧЕНОГО СОВЕТА
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

ХОЛИКОВ ЮНУС ОРТИКОВИЧ

**ПРАВСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ
ТОЛЕРАНТНОСТИ У МОЛОДЕЖИ**

09.00.02 - Философия форм сознания, культуры и практики (этика)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2020

Тема диссертации на доктора философии (PhD) зарегистрирована под номером В2019.4.PhD/FaI378 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице www.samdu.uz, а также по адресу www.ziyounet.uz и Информационно-образовательном портале www.ziyounet.uz.

Научный руководитель: **Гайбуллаев Отабек Мухаммадиевич**
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты: **Негматова Шахзода Шухратовна**
доктор философских наук, профессор

Исроилов Бектош Эркинович
кандидат философских наук, доцент

Ведущая организация: **Қаршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится “___” ___ 2020 года в ___ часов на заседании разового ученого совета на базе ученого совета DSc.03/30.12.2019.F.02.02 по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном университете (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (8366) 235-19-38, 239-64-90; факс: (8366) 231-15-86, (8366) 235-27-24; e-mail: rector@samdu.uz Здание факультет истории при Самаркандский государственной университет, 1 этаж, 105-аудитория).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за №___). (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел: (8366) 235-19-38, 235-64-90; факс: (0366) 239-11-40.)

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2020 года
(протокол реестра №___ от «___» _____ 2020 года).

С.К.Каримов

Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук, профессор

Х.А.Джуракулов

Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, доктор
философии (PhD) по философским наукам

С.А.Чориев

Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире сосуществование разных национальностей в одной стране, стремление развивать принципы всеобщей толерантности является характерной чертой нового столетия. Однако, согласно закону неравномерного развития культуры в некоторых обществах фактор культуры проявляется недостаточно, существуют различные деструктивные действия против существующей политической власти, что также влияет на стабильность и развитие других наций и государств. Такая ситуация порождает необходимость эффективного использования реальных и потенциальных возможностей молодежной культуры, развития у них культуры толерантности.

В мировой науке проводятся научно-теоретические исследования по изучению взаимосвязи нравственных ценностей в формировании культуры толерантности среди молодежи, изучению ее глобальных характеристик. В частности, большое значение имеет исследование актуальных аспектов нравственной зрелости и толерантности человека, формирования культуры толерантности, проявления толерантности в деятельности молодежи как общечеловеческой ценности. В связи с этим возникает объективная необходимость в разработке эффективных механизмов просвещения населения, особенно молодежи, для определения критериев, норм и принципов культуры толерантности молодежи, научно-теоретических и практических исследований на основе системного подхода к данной проблеме на основе этических принципов.

В нашей стране особое внимание уделяется развитию культуры нравственной толерантности молодежи на принципах гуманности, просвещенности, честности и процессу их воспитания на основе нашего национального менталитета. «Повышение культуры толерантности в нашей стране, укрепление межэтнического и межконфессионального взаимопонимания, укрепления социальной солидарности и воспитание молодого поколения в этом духе является одним из приоритетных направлений государственной политики...»¹. В связи с этим остается актуальным философское исследование фундаментальных основ развития культуры толерантности среди молодежи, определение критериев и принципов, а также тенденций ее продвижения.

Данная диссертационная работа в определенной степени способствует выполнению задач, поставленных Указами Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики» № УП-4947 от 7 февраля 2017 года, Указом Президента «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» № УП-5106 от

¹ Мирзиёев Ш.М. Участникам международной конференции «Исламская солидарность: пример Узбекистана и Азербайджана». Г. Ташкент. 18 октября 2017 г // Мирзиёев Ш.М. Согласие нашего народа-это самая высокая оценка нашей деятельности. 2-том, - т.: Узбекистан, 2018. – С. 455.

5 июля 2017 года, принятым 14 сентября 2016 года Законом Республики Узбекистан “О государственной молодежной политике” и другими нормативно-правовыми актами, имеющими отношение к теме исследования.

Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологии Республики I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы. Культура толерантности является частью мировой культуры и имеет свои особенности. Философы, занимающиеся культурой терпимости в обществе, исторически стремились пролить свет на ее место в построении гражданского общества. В частности, Аристотель, Платон и Конфуций подчеркивали необходимость культуры терпимости для обеспечения стабильности государства и общества. Среди известных зарубежных ученых, занимавшихся этим вопросом, - Д.Локк, Р.Мюллерсон, К.Поппер, Б.Спиноза, Д.Туриман, открывшие либеральный подход в толковании толерантности. В своей книге «О толерантности» американский исследователь Д.Трумэн¹ пишет, что поддержание общества от упадка, сохранение и стабильность являются лишь критерием открытого общества и взаимосвязаны с толерантностью.

И.Кант в своей работе «Вечный мир» глубоко проанализировал роль мира в формировании терпимости, гармонии духовной зрелости человека и толерантности.

О формировании толерантности в своих трудах о правах человека говорили и ученые из стран СНГ: Т.Бургенталь, К.Добблер², А.Головастикова, С.Глушкова, Л.Грудцына, Е.Лукашева, В.Нерсисянц, А.Сунгуров. и исследовали некоторые аспекты правовой базы. Также стоит отметить работу Л.Н.Толстого «Патриотизм или мир». Исследователи Г.В.Безюлева³, Г.М.Шеламова и другие говорят, что термин «толерантность» имеет глубокий смысл.

Вопросами толерантности, межнационального согласия и религиозной толерантности в годы независимости занимались ученые Республики, среди которых необходимо выделить таких ученых, как Ф.Р.Абдурахманов, А.Гасанов, Б. К.Иминов, Б. Р.Каримов, С.Каримов⁴, И.Каримов, Е.Каримова, Н.Маманазаров, Т.Махмудов, А.С.Очильдиев, С.О.Отамуратов, В.Кучкаров, З.Р.Кодирова⁵, Ю.Саидов, Ю.Туланов, Х.Х.Хоназаров, З.Хусниддинов, Х.Юнусова, Е.Ю.Юсупова. Среди этих работ есть труды, непосредственно связанные с темой отражены в монографиях, опубликованных в соавторстве

¹ Truman D.B. The Governmental Process. Political Interests and Public Opinion. N.Y., 1971. P. 14.

² Добблер К. Изучение международного права прав человека. – Т: ТГЮИ, 2004.

³ Безюлева Г.В, Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение / – М: 2003. – С. 58.

⁴ Каримов С. Толерантлик нима. // Фан ва турмуш. 3-сон. 1997.

⁵ Қодирова.З. Р Ёшлар ижтимоий фаоллиги ва толерантлигини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. -Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2006.

с О.Ата-Мирзаевым, Р.Муртазаевой, Б.Р.Каримовым, Э.Каримовой, Ш.О.Мадаевой, З.Р.Кадировой, Э.Каримовой, А.Ж.Шариповым, В.А.Алимасовым. Можно также отметить монографии, подготовленные совместно с А.С.Очильдиева, С.Отамуратова, Э.Юсупова, работы У. Саидова, З.Хусниддинова и других.

Так, например, близкими к теме исследования является монография О.Ата-Мирзаева, В.Гентшке, Р.Муртазаевой, в которой освещена роль толерантности в мультикультурализме в 20-м веке в Узбекистане и ее роль в построении гражданского общества с исторической точки зрения. В своих исследованиях Б.Р.Каримов попытался пролить свет на такие важные вопросы, как сущность нации, ее суверенитет, национальность и гуманность, национальное самосознание и национальные идеи. Учебное пособие, изданное Э.Каримовой, подчеркивает универсальный характер толерантности узбекского народа, его социальную и этническую самобытность. В монографии З.Р.Кадировой, А.Ж.Шарипова, В.А.Алимасова, Э.Г.Каримовой, Ш.О.Мадаевой описаны процессы толерантности молодежи как универсальная ценность, природа глобальной толерантности и проблемы межэтнической толерантности. В монографии А.С.Ачильдиева «Национальные идеи и межэтнические отношения» говорится об идеологической картине мира и роли этнических факторов в его формировании, работе, проделанной по осуществлению на практике многонациональной и национальной политики, о приоритете идеи межнационального согласия и важности религиозной толерантности. С.Отамуратов в своей книге указал на особенности толерантности в контексте национально-духовного возрождения и глобализации. У.Саидов подчеркивает роль культуры в сближении Востока и Запада посредством художественной литературы. В своей монографии З. Хусниддинов обосновал процессы межконфессиональной толерантности в Узбекистане. Э.Юсупов философски анализирует роль духовности в формировании толерантности, гармонизации духовности и толерантности личности.

Исследователь К.П.Кабулов в диссертации «Толерантность в гармонизации национальных интересов» осветил социальные особенности толерантности национальных интересов, диссертация Ш.Б.Самановой на тему «Социально-философские основы экологической толерантности» ориентирована на изучение философских проблем экологической толерантности. Однако в этих исследованиях философские аспекты этических проблем формирования культуры толерантности молодежи были изучены недостаточно, что и обусловило актуальность нашего исследования.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта «Создание платформы для популяризации историко-культурных традиций и их современного облика в регионах Узбекистана» № ПЗ-2020022811 в соответствии с планом научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков на 2020-2022 годы.

Цель исследования выявить факторы, влияющие на основе нового подхода к этическим вопросам к формированию культуры толерантности у молодежи и разработать рекомендации по ее совершенствованию.

Задачи исследования:

обоснование философского содержания и сущности категории «культура толерантности»;

выявление и систематизация основных критериев культуры толерантности молодежи;

анализ совместимости и использования моральных ценностей в развитии культуры толерантности у молодежи;

разработка научных выводов, предложений и рекомендаций на основе результатов социологических исследований и освещение специфических аспектов воспитания у молодежи культуры толерантности.

Объектом исследования являются факторами формирования у молодежи нашей страны культуры нравственной терпимости.

Предмет исследования определяется научным обоснованием тенденций развития и пропаганды культуры толерантности у молодежи.

Методы исследования. При освещении темы использовались материалы политико-методологических источников, правовых документов, социологических опросов, образовательных программ и средств массовой информации. При их анализе использовались такие научные методы, как индукция и дедукция, структурный и функциональный, структурный и сравнительный анализ, анализ и синтез, сравнение концептуальных теорий, социометрический (опрос, анкетирование, беседа, интервью) и эксперимент.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

научно теоретически обоснованы вариативность социально-структурных детерминантов национальной культуры и национального менталитета (социальная среда, семья, соседство, общество), влияющих на нравственные основы формирования культуры толерантности у молодежи;

выявлена взаимосвязь негативных (нетерпимость, массовая культура, социальные сети, фанатизм) и позитивных (демократия, национальные ценности, моральные нормы) факторов на основе принципа творчества, влияющих на формирование культуры толерантности у молодежи со стабилизирующей (социальное развитие, взаимодействие, человечность) и дестабилизирующей (насилие, нетерпимость, агрессия) функциями толерантности;

доказано посредством сравнительного анализа развитие нравственной природы культуры толерантности в соответствии с современной моделью (диалог, сотрудничество, компромисс) культуры толерантности, основанной на общении в диалектической связи;

логически обоснована специфика духовно-нравственных ценностей, таких как гуманность, справедливость, сотрудничество влияющих на стабилизацию общественных отношений и роста культуры толерантности у молодежи в условиях глобализации.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

обоснована необходимость и особый подход к развитию толерантного сознания молодежи, а также систематизирована научная литература по формированию культуры толерантности молодого поколения, освещающая изменения этой концепции с точки зрения национальных особенностей;

теоретически обосновано, что культура толерантности в Узбекистане является универсальной потребностью, связанной с целями и интересами, фактором поддержания тенденций развития;

философски обоснованы пути развития культуры толерантности в системе национальных и общечеловеческих ценностей, объективные и субъективные факторы этического мышления молодежи;

разработаны предложения и рекомендации по развитию культуры толерантности молодежи Узбекистана.

Достоверность результатов исследования определяется полученными результатами, которые представлены материалами международных и республиканских научных конференций, статьями, опубликованными в специализированных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан и внедрением на практике разработанных выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значение результатов исследования. Научная значимость результатов исследования обусловлена использованием концептуальных идей и общих теоретических выводов, представленных в исследовании, в процессе совершенствования научно-методологических подходов в области этики, культурологии, национальной идеи, философии и социологии.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что рекомендации и предложения, разработанные организациями, занимающимися проблемами молодежи в продвижении культуры толерантности, национальных идей, нравственных ценностей нашего народа, образовательных программ Союза молодежи Узбекистана, Центра духовности и просвещения и его региональных отделений. объясняется тем, что его можно использовать при составлении учебников и учебных пособий, используемых в деятельности объединений и учебных заведений.

Внедрение результатов исследований. На основании рекомендаций и предложений, сделанных по развитию культуры толерантности у молодежи Узбекистана:

предложения и рекомендации по теоретическим основам формирования культуры толерантности у молодежи были использованы при подготовке глав «Национальные и общечеловеческие принципы в национальной идее» и «Противоречивость «массовой культуры» национальной идее, факторы и условия ее предотвращения» учебника «История и теория национальной идеи» (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 25 февраля 2020 года №89-03-823). Научные выводы способствовали улучшению содержания и качества преподавания курса «История и теория национальной идеи»;

Рекомендации и предложения по выявлению негативных факторов, влияющих на формирование культуры толерантности у молодежи (отрицательные последствия массовой культуры, социальных сетей, фундаментализма и глобализации) и позитивных факторов (система образования, национальные ценности, этические нормы) были эффективно использованы в подготовке части «Проведение исследований по системному анализу негативных факторов, препятствующих социальной, экономической и духовной стабильности» пункта 11 гранта «Усиление общественного контроля в решении социальных проблем на местах» в рамках номинации «Содействие практическому и развитию эффективных механизмов осуществления государственного и общественного контроля практического гранта, выделенного Общественным фондом поддержки ННО и других институтов гражданского общества при Олий Мажлисе Республики Узбекистан региональному исследовательскому центру «Истикбол» Джизакской области (справка регионального исследовательского центра «Истикбол» Джизакской области от 7 февраля 2020 г. № 6). В результате чего было достигнуто уточнению задач по росту уровня культуры терпимости у молодежи и ее развития в духовной сфере общества;

проблемы, связанные с раскрытием характера развития культуры толерантности среди молодежи, были проанализированы Советом Союза молодежи Узбекистана в городах и районах и включали научно-теоретические предложения и рекомендации по расширению понимания толерантности среди молодежи, которые были эффективно использованы при разработке сценариев хмесьячников и плана работы Союза молодежи, рассчитанного на 2020 год, в частности в разработке “Месячника охраны Родины”, “Месячника изучения великого наследия предков” (справка Центрального Совета Союза молодежи от 21 февраля 2020 г. № 14-13/735). В результате это послужило теоретическим и практическим материалом для развития культуры толерантности среди молодежи, социально-политической активности молодежи страны, увеличению роста нравственного сознания и инновационного мышления и толерантности;

Теоретические и практические рекомендации и предложения об особенностях культуры толерантности молодежи и влияния глобализации на ее формирование были использованы при подготовке сценария на тему: «Проблемы воспитания среди молодежи и пути ее разрешения», Самаркандского областного отделения Совета по координации деятельности органов самоуправления граждан (справка Республиканского совета по координации деятельности органов самоуправления граждан от 21 февраля 2020 года № 02-03/112). Это способствовало формированию и развитию культуры толерантности у молодежи, росту духовно-нравственной культуры неорганизованной части молодежи махаллей;

Утверждение результатов исследования. Результаты исследования были апробированы на 4 международных и 12 научных конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации было опубликовано 23 научных работ, в том числе 7 статей (в том числе 5 в

национальных и 2 в зарубежных журнала) в перечне научных изданий рекомендованных к публикации Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации 123 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **введении** диссертации показана актуальность и необходимость разработки темы, показаны цели и задачи, объект и предмет исследования, отражение темы в основных приоритетных направлениях научно-технического развития республики, взаимосвязи диссертационного исследования с направлением научно-технического исследования высшего учебного заведения и исследованиями за рубежом, раскрыта научная новизна и практическое значение, внедрение результатов исследования на практике, опубликованные работы и данные об объеме диссертации.

Первая глава диссертации, озаглавленная **«Теоретические методологические основы формирования культуры толерантности у молодежи»**, состоит из трех параграфов. В первом параграфе этой главы **«Сущность терпимости и ее взаимосвязь с моралью»** рассматривается этическое значение понятий «терпимость», «религиозная терпимость» и «культура терпимости». В процессе изучения данных понятий были показаны различные виды мировоззрений, интерес философов, культурологов, социологов, религиоведов, психологов, политических, общественных и религиозных деятелей к жизни в гармонии представителям различных обрядов и традиций. Терпимость является актуальной и важной проблемой.

Исследователь может описать культуру толерантности - культуру толерантности, основанную на выше изложенном объекте, - как культуру толерантности и уважения к свободной жизненной среде, мировоззрению, манерам, обычаям, чувствам, мыслям, убеждениям, действиям каждого человека. Культура толерантности представляет собой активное развитие и функционирование принципов межэтнической и межконфессиональной толерантности в условиях многонационального общества. В условиях современной глобализации культура толерантности во многом зависит от модернизационных процессов. В частности, в Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 году, отмечается, что «толерантность - это средство обеспечения мира и повести от культуры войны к культуре мира»¹.

Терпимость - это возможность для разумных людей, их уверенность в том, что они могут продвигаться вперед в истине через диалог и разнообразие идей. Более того, сама суть терпимости заключается в том,

¹ «Декларация принципов толерантности». Пункт 1 статьи 3.

чтобы принять другого человека таким, какой он есть, уважать другую точку зрения, разграничение то, что вы не разделяете, понять и принять традиции, ценности и культуры других национальностей и религий. В то же время терпимость не означает безразличия к любым взглядам или действиям. Также, можно видеть, что существует очень простое отношение к терпимости. Среди них «позитивное отношение к признанию, принятию, правильному пониманию и уважению существования разнообразия, плюрализма, многообразия и разновидностей в обществе», «терпимость, удовлетворенность, сдержанность, единство и выносливость»¹. На основании приведенного выше анализа, тон предложена следующая трактовка: культура терпимости – каждый из этих поведений, душераздирающий, этика, удумлари, чувства, размышления, убеждения, относительно терпимости, культуры поведения, может быть охвачен. На этическом уровне терпимость проявляется в форме добровольного выбора уважения к другим людям, общинам, нациям, народам, государствам, культурам и религиям, что, что наиболее важно, не навязывается извне, а подкрепляется опытом. Этот опыт основан на этических нормах, то есть формируется толерантность. Терпимость оценивается нашим отношением к событиям, людям, культурам, нашими позитивными или негативными чувствами, нашими взглядами и действиями, которые могут быть позитивными и негативными.

Во втором параграфе, озаглавленном **«Национальные и общечеловеческие основы культуры толерантности молодежи»**, исследуется, как толерантность в различные периоды социального развития влияла на общество и общественную жизнь и какой вклад толерантность внесла в развитие цивилизации.

Терпимое отношение к разным народам, нациям и религиям можно рассмотреть на примере Узбекистана. В нашей стране межэтническое согласие, межконфессиональная толерантность, социальное сотрудничество между различными категориями людей, политическими силами и партиями является одним из важнейших факторов общественного развития. Проживание в Узбекистане представителей 136 национальностей и 16 религиозных конфессий является ярким примером межконфессиональной толерантности². Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев характеризуя идею национальной и религиозной толерантности как высокую духовную ценность, отмечает, что «...развитие культуры терпимости и гуманности, укрепление межнационального и гражданского единения и солидарности, воспитание на этой основе подрастающего поколения в духе любви и преданности Родине были определены в качестве одной из приоритетных задач государственной политики в Узбекистане. Все это доказано жизнью»³.

¹ Тинчлик ва бағрикенглик атамалари изоҳли луғати. –Т.: 2005. 13-бет.

² Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2004. 486-бет.

³ Мирзиёев Ш.М. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый уровень. Т-1 – Т.: Узбекистан, 2018. — С.295.

Узбекистан - это страна с социально-политических аспектов стабильных ценностей, имеющими приоритет общечеловеческих ценностей, которая возродила духовное наследие и религиозные ценности, выдвинула права человека как первоочередные. Общечеловеческой основой культуры толерантности и ее стержнем являются Декларация ООН «О принципах толерантности», принятая на двадцать восьмой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже. Толерантность характеризуется тем, что люди, особенно молодежь, по самой своей природе отличаются своей внешностью, речью, поведением и ценностями и имеют право жить в мире и сохранять свою индивидуальность, причем взгляды одного человека не должны влиять на других.

Третий параграф, озаглавленный **«Основные принципы повышения культуры толерантности среди молодежи»**, изучены формы терпимости между субъектом и объектом, готовность субъекта принимать социальные и культурные различия (внешние признаки, высказывания, поведенческие особенности) и личность как социальную единицу, включая этническую, общественную, конфессиональную, социальную, изучено восприятие толерантности на уровне группы. То есть для общества важно принимать и развивать терпимость не только одного субъекта, но на уровне социального субъекта.

Терпимость может быть выражена двумя уровнями: идеологическим, духовным и активным, практическим. В данном случае приоритетным является сочетание толерантного сознания и поведения. Принципы развития толерантности выражаются в следующем понимании: социальный институт - социальный институт; социальный институт - личность; социальный институт - группа. Кроме того, культура терпимости может проявляться во всех сферах общественной жизни и в жизни индивида. Можно выделить те же критерии, которые формируются во всех типах толерантности. Формирование культуры религиозной толерантности у молодежи сегодня является приоритетной задачей. Из опыта общественно-исторического развития человечества мы знаем, что ни одна религия не привела людей к злу. Следовательно, религия является одним из наиболее важных факторов, напоминающих нам о бренности мира и побуждает каждого человека проявлять бдительность, различать добро, быть чистым и создавать себе доброе имя. Сегодня проблема толерантности связана с декларированием важности различий в контексте многосторонних культур, а также с принятием Декларации толерантности. Здесь толерантность интерпретируется как принятие и правильное понимание наличия богатой культуры, разнообразия форм самовыражения и самоуважения мира. В этой интерпретации толерантность рассматривается как условие существования различных обществ, позиции зрелой личности, что способствует проявлению активного сопротивления нетерпимости. Вместе с тем, необходимо указать на этическую и культурную ценность толерантности.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Проблемы борьбы с нетерпимостью у молодежи в условиях глобализации»**. В первом

параграфе данной главы **«Возникновение интолерантности в обществе и его социально-нравственные последствия»** исследуются вопросы толерантности в мире глобализации, которая вызвана такими различиями, как образ жизни, обычаи, мировоззрение, культура, политические взгляды, и часто несоразмерными различиями в религиозных убеждениях, а также изучены свойства тенденций нетерпимости.

Противоположностью действиям «терпимости» является интолерантность («нетерпимость»). Нетерпимость является противоположностью культуры терпимости, основанной на том факте, что истинными являются лишь убеждения одного человека или любой социальной групп, сообщества. Нетерпимость также формируется у молодых людей под воздействием определенных факторов. Нетерпимость чрезмерно консервативна, и она стремится подавить все, что выходит за рамки обычных установок, принятых в этом обществе. В диссертации проявления терепимости выражены посредством таких явлений, как языковая дискриминация, остракизм (бойкот), стереотипы и предрассудки, этноцентризм, ксенофобия, поиск врага (создание народных демонов), преследование, запугивание, изгнание, расизм, репрессии, фашизм, геноцид, национализм, агрессивный национализм, тоталитаризм, эксплуатация, сексизм. Указаны основные причины возникновения и чрезмерной активизации интолерантности.

Во втором параграфе, озаглавленном **«Необходимость использования науки, образования и национальных ценностей для предотвращения интолерантности»**, исследованы историческое, национальное и духовное наследие и нравственные ценности мыслителей Центральной Азии, их важное значение для развития нашего региона, представлено огромное, бесценное духовное наследие, созданное нашими предками в форме культуры межнационального и межрелигиозного согласия, солидарности и терпимости. Внедрение нашего национального и духовного наследия в процесс социального развития определяется решением следующих ключевых вопросов: 1) в условиях глобализации государства и общества интеграция молодых людей с различными культурными традициями на основе нашего национального наследия требует решения двух взаимосвязанных проблем; 2) в процессе общественного развития обновление и изменение в обществе осуществляется на основе внедрения нашего национального и духовного наследия в сознание молодежи; 3) создание условий для полноценного развития молодежи на основе нашего национального и духовного наследия; 4) процесс формирования молодежи, ее облика на основе национального и духовного наследия, который призван сформировать духовное сознание, этические действия, социальную активность, социально-политический диалог и нравственные взаимоотношения, их связь с национально-духовным наследием нашего народа.

Из хадисов видно, что ответственность человека и этическое поведение регулируются понятиями «добро» и «грех». Человеческие ценности, такие как честность, знание, гуманность и хорошие манеры, являются сущностью

«добра». Напротив, аморальные черты строго запрещены как «грех». Особенно перед лицом «массовой культуры» и моральных угроз, когда различные формы борьбы за умы и сердца людей набирают силу, мы можем использовать хадисы как эффективный образовательный инструмент для формирования идеологического и морального иммунитета. Создание новых идей, технических средств, совершенствование навыков на основе творческого мышления, инноваций и знаний у молодежи напрямую связано с процессом формирования эстетического мировоззрения у молодежи.

Третья глава диссертации, озаглавленная **«Повышение воспитания толерантности у молодых людей в Узбекистане»**, состоит из двух параграфов. В первом параграфе **«Государственная политика по повышению толерантности молодежи»** изучены научные и практические аспекты внимания государства к проблемам молодежи в нашей стране. В частности, исследована философская сущность и содержание реформ, осуществляемых на местах в рамках пяти инициатив Президента Ш.Мирзиёева. Рассмотрены актуальные вопросы формирования у молодежи толерантного мышления через повышение их интеллектуального уровня, и считать целесообразным организацию в этих целях публикации статей, ток-шоу, социальных роликов, передач, публицистических выступлений и программ. Участие в этих мероприятиях ученых, интеллигенции, специалистов и молодежи в целях повышения эффективности данных мероприятий.

Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН характеризуется своим содержанием и значимостью, освещая наиболее актуальные вопросы сложного периода, в котором мы живем. В частности, Президент отметил в своем выступлении, что не оправдали себя методы применения силы против угроз терроризма, которые зачастую ограничиваются борьбой с их последствиями, а не с основными причинами. С трибуны ООН Ш.Мирзиёев заявил, что ислам имеет подлинно гуманную сущность и решительно осудил тех, кто ставит религию ислам в ряд с политикой насилия и кровопролитий и что мы никогда не сможем пойти на компромисс с ними, предложив принять специальную резолюцию Генеральной Ассамблеи ООН «Просвещение и религиозная толерантность»¹.

Из философского анализа взаимосвязи национальной системы инновационного развития и подготовки кадров на новом этапе развития страны и неразрывной связи формирования культуры толерантности у будущих специалистов необходимо заключить: **во-первых**, необходимо расширить роль системы высшего образования в выработке особых механизмов и дифференциации национальной системы подготовки кадров и инновационного развития. В частности, изучение зарубежного опыта как неотъемлемой части данного процесса, обмен опытом с представителями

¹ Мирзиёев Ш.М. Согласие нашего народа-это самая высокая оценка нашей деятельности. 2-том, - т.: Узбекистан, 2018. – С. 254

ведущих университетов, расширение опыта внедрения и изучения новых педагогических технологий. **Во-вторых**, расширение межнаучных исследований и философских особенностей инновационного развития и национальной программы подготовки кадров в увеличении духовности молодежи и ее толерантности; **в-третьих**, целью национальной системы подготовки кадров и инновационного развития, тенденций их развития, является формирование культуры толерантности у молодежи, раскрытие ее сущности. Структуры и функции, которые имеют особое значение в системе философских исследований; **в-четвертых**, показана тесная связь процесса формирования культуры толерантности у молодежи на новом этапе развития и сущности развития общества и инновационного развития, целей, поставленных стратегией развития и их осуществление на практике с международными связями высших учебных заведений, а также реформами, проводимыми в высшем образовании и их положительными итогами.

Во втором параграфе, озаглавленном **«Перспективы создания культуры толерантности у молодежи на основе стратегии развития»**, анализируется актуальность этой стратегии в формировании культуры толерантности у молодежи и актуальность пяти инициатив в образовании и обучении.

В сознании молодежи имеет практическое значение формирование идеологического иммунитета, основанного на принципе толерантности. Необходимо отметить, что стратегия развития, которая является продуктом модернизационных и демократических процессов региона, призвана способствовать изучению духовно-идеологических особенностей национальной идеи нашего народа, призвана быть фактором солидарности представителей наций и религий в нашем регионе, сохранения взаимоуважения и братства, которые необходимо донести до сознания молодого поколения. Сегодня все религиозные конфессии, действующие в стране, призваны осуществлять свою деятельность и принимать активное участие в жизни страны. Правовая основа этого отражена в Конституции Республики Узбекистан, Законе «О свободе совести и религиозных организациях».

Основываясь на национальной концепции развития науки и профессиональной подготовки по всей стране, мы сможем создать здоровую социальную среду и создать условия для вхождения нашей страны в 50 развитых стран мира к 2030 году. По нашему мнению, толерантность как социальный порядок в системе образования рассматривается в следующих областях: 1) Толерантность внедряется в сознание обучаемого как социальная ценность; 2) обучаемые формируются по межнациональному признаку – этнической толерантности; 3) у молодежи проявляется межличностная толерантность. Это означает, что невозможно внедрить межнациональную – этническую толерантность без наличия межличностной терпимости. Из этого следует, что человек должен быть сладкоречивым, терпеливым по отношению к окружающим его людям, что является гарантом его успехов в будущем. Это потому, что терпение и терпение человека на

основе его или ее отношения с поцелуями являются основой его будущего успеха. По словам великого ученого и государственного деятеля Мирзо Улугбека, отношения между людьми, гуманизм, любовь, дружба, солидарность, единство во многом зависят от уровня духовно-нравственного воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате философского изучения и анализа процессов формирования и развития культуры толерантности у молодежи были сделаны следующие выводы:

1. В процессе глобализации культура толерантности становится залогом для развития процессов модернизации общества. С точки зрения философских исследований, толерантностью считается культура позитивных, стимулирующих отношений к другим, вернее, коммуникативной открытости «другому», который включает в себя весь спектр от их полного отрицания и до полного восприятия.

2. Культура толерантности включает в себя активное развитие и реализацию принципов терпимости, мира и согласия в современном многокультурном обществе. В последние десятилетия понятие «культура терпимости» используется все шире. Оно отражает не только идеал многих известных мыслителей прошлого и настоящего, но и тот факт, что он основан на компромиссе в различных областях и на разных уровнях человеческих отношений. Это способствует формированию такой обстановки компромисса.

3. Культура терпимости способствует активизации позиции по формированию способностей признания прав и свобод человека, включающее уважение к мнениям других, культуре и их образу жизни. Развитие культуры толерантности неразрывно связано с процессом модернизации общества, направленным на коренное изменение социальных отношений. Модернизация предполагает появление и развитие современных технологий, инновационных политических, культурных и социальных механизмов. Переход к модернизации редко бывает мирным и плавным. Это затрагивает все социальные институты и всех членов общества. Модернизация сопровождается расширением экономической, организационной, политической и культурной сфер и во многом определяет развитие культуры толерантности в обществе.

4. Движущей силой модернизации XX-XXI веков является глобализация. Хотя мультикультурализм является результатом глобализации, культура глобализации развивается, также предпринимаются попытки сохранить национальные культуры. Разрешение этого противоречия также отражено в общих тенденциях универсализации культуры. Терпимость является необходимым условием развития этих тенденций. В этих условиях культура терпимости в обществе формируется в рамках социально направленной коллективной культуры. Необходимость культуры терпимости связана с

обеспечением мирного сосуществования и сотрудничества различных социальных групп, живущих в одном пространстве.

5. За прошедший период молодежью была выработана организационная основа культуры толерантности. Культура толерантности - это культура терпимости и уважения к образу жизни, поведению, привычкам, чувствам, мнениям, идеям и убеждениям других. Терпимость проявляется в форме человеческой, семейной, национальной и всеобщей терпимости; самоуважение и самооценка, компромисс, взаимоуважение, оценка, терпеливость, выносливость, удовлетворенность, благодарность отражаются в религиозных, социальных, экономических, политических, международных и межгосударственных проявлениях.

6. В целом, этические отношения являются компонентом социальной среды и служат основой для молодых людей, они являются фундаментом усвоения толерантности на уровне потребностей. Развитие культуры толерантности тесно связано с этическими отношениями. Сегодня проблема толерантности связана с декларированием важности различий в контексте концепции многосторонней культуры, а также провозглашением принципов толерантности. Толерантность является интерпретацией богатой культуры нашего мира, форм самовыражения и уважения личности, ее принятия и правильного понимания.

7. В процессе повышения культуры толерантности актуальной задачей является использования моральных и национальных ценностей в воспитании членов нашего общества в духе высоких моральных ценностей. Главной проблемой сегодняшнего дня является формирование идеологического иммунитета у нашей молодежи, усиление у нее высоких духовных качеств и воспитание молодежи в национальном духе на основе науки и просвещения.

8. Итогом конца XX го века, века информации, века электроники, является то, что мы никак не можем избежать влияния извне. Одним словом, мы можем сказать, что современные идеологические полигоны являются более мощными, чем ядерные полигоны. Но самое интересное то, что всегда можно заметить, увидеть и предотвратить военное, экономическое или политическое влияние, если оно есть, но идеологическое влияние очень трудно быстро обнаружить, а тем более справиться с его воздействием и последствиями.

9. XXI век как эпоха глобализации находит отражение во всех областях развития науки и техники: общественно-политической, духовной, образовательной и религиозной. Это социальное явление не только способствует развитию человека, но и способствует попаданию его в сложные и неизбежные ситуации.

10. Считаю необходимым расширения рамок изучения социально-философских аспектов взаимосвязи усиления воздействия инновационного развития и национальной системы подготовки кадров в воспитании у молодежи уровня духовности и толерантности. Философские исследования сущности и значения, структуры и функций формирования культуры

толерантности у молодежи на новом этапе развития, целей и задач инновационного развития и национальной системы подготовки кадров являются актуальной задачей сегодняшнего дня.

На основании выводов диссертации и выявленных проблем представлены следующие практические предложения и рекомендации:

1. Принимая во внимание необходимость дальнейшего развития культуры толерантности, целесообразно создание исследовательского центра для расширения масштабов научных исследований, направленных на разработку фундаментальных исследований и выявления существующих проблем в рамках специального правительственного гранта Министерства инноваций.

2. В целях анализа тенденций и динамики развития культуры толерантности, выработки конкретных практических рекомендаций и решения возможных проблем, считаем целесообразным организацию регулярных научных конференций и встреч в культурном центре «Байналминал».

3. В целях дальнейшего развития культуры толерантности у молодежи как неотъемлемой части культуры молодежи учредить Ассоциацию культуры толерантности молодежи при Союзе молодежи. Создание такой ассоциации будет способствовать согласованию политики и практической деятельности в данном вопросе.

4. Целесообразно активизировать отражение культуры толерантности как уникального явления через художественные образы, их популяризацию, особенно в период глобализационных процессов, для внедрения в сознание молодежи этой культуры использовать возможности литературы и искусства с привлечением в этот процесс ответственных работников сферы;

5. Необходимо создание художественных произведений, произведений искусства и произведений художников в целях популяризации культуры толерантности как неотъемлемой части менталитета нашего народа;

6. Необходимо активизировать процесс создания национальных веб-сайтов, мобильных приложений, пропагандирующих культуру толерантности нашего народа.

7. Поднять на уровень государственной политики проблему развития культуры толерантности среди молодежи, так как он взаимосвязан с вопросами обеспечением мира в государстве и обществе.

8. Необходимо увеличить количество короткометражных фильмов и рекламных роликов, отражающих гуманистическую сущность культуры толерантности, сущность и значение культуры толерантности народов Узбекистана.

**THE SOLE SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.F.02.02 ENTITLING
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR UNDER
SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

KHOLIKOV YUNUS ORTIKOVICH

**MORAL ISSUES OF FORMING A CULTURE OF TOLERANCE IN
YOUTH**

09.00.02 – Philosophy of form of consciousness, culture and practice (ethics)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Samarkand - 2020

The theme of dissertation of the Doctor of Philosophy was registered under the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.4.PhD/Fal378.

The dissertation was completed at Samarkand state institute of foreign languages.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (Resume)) languages on the website (www.samdu.uz) and on the website of «ZiyoNet» information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific consultant:	Gaybullaev Otabek Muhammadievich Doctor of Sciences (Philosophy), Professor
Official opponents:	Negmatova Shahzoda Shuhratovna Doctor of Sciences (Philosophy), Professor Isroilov Bektosh Erkinovich Doctor of Sciences (Philosophy), docent
Leading organization:	Kharshi State University

The defense of the dissertation is held at ____ on « ____ » _____ 2020 at the meeting of the one-time Scientific Council DSc.03/30.12.2019.F.02.02 under Samarkand State University. (Address: 140104, 15 University boulevard, Samarkand city). Phone: (0366) 239-13-87, 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz. cabinet 105, grand floor, the department of History, Samarkand State University).

The dissertation can be taken from the Information Resource Centre of Samarkand State University (It is recorded under № ____) (Address: 140104, University boulevard, Samarkand city. Phone: (0366) 239-13-87, 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40.)

The abstract of the dissertation is distributed on “ ____ ” ____ 2020.
protocol at the register № ____ dated “ ____ ” ____ 2020.)

S.K.Karimov
Chairman of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philosophy), Professor

X.A.Djurakulov
Secretary of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Philosophy (PhD)

S.A.Choriev
Chairman of the Scientific seminar at the Doctoral
Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philosophy), Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research work is to identify the factors influencing on the basis of a new approach to ethical issues in the formation of a culture of tolerance among young people and to develop recommendations for its improvement.

The object of the research work is the factors of formation of the culture of moral tolerance among the youth of our country.

The scientific novelty of the research is as follows:

the variability of social and structural determinants of national culture and national mentality (social environment, family, neighborhood, society), influencing the moral foundations of the formation of a culture of tolerance among young people, has been scientifically theoretically substantiated;

the interrelation of negative (intolerance, mass culture, social networks, fanaticism) and positive (democracy, national values, moral norms) factors based on the principle of creativity, influencing the formation of a culture of tolerance among young people with stabilizing (social development, interaction, humanity) and destabilizing (violence, intolerance, aggression) functions of tolerance;

proved through a comparative analysis of the development of the moral nature of the culture of tolerance with the modern model (dialogue, cooperation, compromise) of the culture of tolerance based on communication in a dialectical connection;

logically substantiated the specificity of spiritual and moral values, such as humanity, justice, cooperation affecting the stabilization of social relations and the growth of a culture of tolerance among young people in the context of globalization.

Implementation of the research results. As a result of the research, based on the developed scientific results on the development of a culture of tolerance among the youth of Uzbekistan:

The proposals and recommendations on the moral basics of the formation of a culture of tolerance in young people theoretically based were used in the preparation of the chapters such as entitled “Principles of national and religious tolerance in the national idea” of the textbook “History and Theory of the National Idea” and the contradiction of “public culture” to the national idea , conditions and factors for its prevention” (Reference № 89-03-823 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated from February 25, 2020). The subject “History and Theory of the National Idea” served to improve its content and the quality of teaching;

recommendations and conclusions on the identification of negative factors influencing the formation of a culture of tolerance in young people (mass culture, social networks, the negative consequences of bigotry and globalization) and positive factors (education system, national values, moral norms) were used to ensure the implementation of the tasks set out in paragraph 11 of practical grant project № 46-11/50 of the Djizak Regional Research Center “Istikbol” on “Strengthening public control over the solution of social problems on the regions” called “Research to systematically analyze the factors that negatively affect the

stability of the social, economic and spiritual environment” (Reference № 6 of the Regional Research Center “Istikbol” in Djizak region dated from February 7, 2020). As a result, it has served to identify priorities that need to be prioritized in the development of a culture of tolerance among young people;

the Council of Samarkand region of the Youth Union of Uzbekistan has used from recommendations-proposals on developing the moral character of a culture of tolerance in young people to form scenario of actions in cities and districts in 2020 called the month “Preservation of the Motherland”, the month “Study the heritage of our great ancestors” (Reference № 14-13/735 of Council of the Youth Union of Uzbekistan dated from February 21, 2020). This, in turn, it has served to increase the socio-political activity of the youth of our country, innovative thinking and moral consciousness towards tolerance;

the theoretical and practical proposals and recommendations on the specificity of the culture of youth tolerance and the impact of globalization on its formation were used in the preparation of scenarios of actions such as “Entrepreneurship Day in the neighborhood”, “Problems and solutions of education among young people” of the Department of Youth of Samarkand region on coordination of citizens’ self-government bodies in 2020 (reference № 02-03/112 of Republican Council for Coordination of Activities of Citizens’ Self-Government Bodies dated from 21 February, 2020). This means that the tolerance of young people in the society, the healthy spiritual world in them, the proposals and recommendations for the formation and development of a high moral culture have served to increase the effectiveness of the community.

The structure and volume of the dissertation. The content of the dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, appendices and a list of references. The volume of the dissertation is 123 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I Part)

1. Холиқов Ю.О. Issues Of Improvement Of Spiritual-Moral Features In The Youth // The philosophical Quest. – INDIA, 2019. - № 6. - С. 92-103 (№23; SJIF: 6.161).

2. Холиқов Ю.О. Moral aspects of national ethnic in bringing up young generation with generosity // Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA . 2019. – Б.18-21 (№2; JIF: 1.5, №22; ISRA: 4.971).

3. Холиқов Ю.О. Ижтимоий тараққиёт жараёнида бағрикенгликнинг ўрни ва аҳамияти // Имом ал-Бухорий сабоқлари. – Самарқанд, 2017. -№2. – Б.57-59 (09.00.00; №9).

4. Холиқов Ю.О. Ёшларнинг ахлоқий тарбиясида миллий мероснинг аҳамияти // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. - №4. – Б.379 – 381 (09.00.00; №14).

5. Холиқов Ю.О. Ёшларни ахлоқий ва эстетик тарбиялашнинг айрим масалалари // СамДУ Илмий ахборотномаси. – Самарқанд, 2018. - №6. – Б.22-26 (09.00.00; №3).

6. Холиқов Ю.О. Ёшларда диний бағрикенгликни шакллантиришда ахлоқий маданиятнинг ўрни ва роли // Имом ал-Бухорий сабоқлари. – Самарқанд, 2018. – №4. – Б.63-65 (09.00.00; №9).

7. Холиқов Ю.О. Глобаллашув жараёнида ёшларда бағрикенглик маданиятини шакллантириш масалалари // Имом Бухорий сабоқлари. – Самарқанд, 2019. - №3 – Б.78-80 (09.00.00; №9).

8. Холиқов Ю.О. Youth upbringing is enduring issue // International conference on Eurasian studies. – USA, 2018. – Б.184-187.

9. Холиқов Ю.О. Диний бағрикенгликнинг ёшлар ва жамият тараққиётида тутган ўрни. СамДУ Имом Бухорий маънавий мероси ҳозирги зомон халқаро конференция . – Самарқанд, 2018. – Б.298-300.

10. Холиқов Ю.О. Ёшларда диний бағрикенгликни шакллантиришда оиланинг ўрни // Ёшларда ғоявий-мафкуравий тарбиялашнинг устувор йўналишлари мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари. – Самарқанд, 2018. – Б.199-201.

11. Холиқов Ю.О. Ёшларда ахлоқий фаолликни ошириш ва толерантликнинг ўзига хос жиҳатлари // Халқ таълими тизимида педагог ходимлар компетенциясини такомиллаштириш: муаммолари ва ечимлари мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси. – Самарқанд, 2018. – Б.238-240.

II бўлим (II часть; II Part)

12. Холиқов Ю.О. Хайитова Д. Ижтимоий тараққиёт жараёнида баркамол авлодни тарбиялаш масаласи // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент: 2017.- №4. – Б.261-263 (09.00.00; №14).

13. Холиқов Ю.О. Ёшларда туризм маданияти, маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантиришда оиланинг ўрни. СамДЧТИ. Маданиятлараро мулоқот Ўзбекистон туризми нигоҳида: тажриба, долзарб муаммолар ва истиқболлар халқаро илмий – амалий анжумани материаллари. – Самарқанд шаҳри, 2019. – Б.225-227.

14. Холиқов Ю.О. Ёшларда соғлом турмуш тарзини шакллантиришда оиланинг туган ўрни. Буюк ипак йўлида умуминсоний ва миллий қадриятлар: тил, таълим ва маданият халқаро илмий-амалий конференция материаллари – Самарқанд, 2019. – Б.223-225.

15. Холиқов Ю.О. Ижтимоий тараққиёт жараёнида глобаллашувнинг салбий таъсирига қарши курашиш зарурлиги. Тарихий хотира маънавият асоси мавзусидаги республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Бухоро, 2016. – Б.549-551.

16. Холиқов Ю.О. Жамиyat маънавий-ахлоқий муҳитининг юксалиш масалалари. “Ҳамкорлик технологияларига йўналтирилган таълим: муаммо ва ечимлар, истиқболдаги режалар” мавзусида республика илмий-амалий конференцияси. – Самарқанд, 2016. – Б.193-195.

17. Холиқов Ю.О. Марказий Осиё мутафаккирларининг маънавий-ахлоқий қарашлари. “Ҳамкорлик технологияларига йўналтирилган таълим: муаммо ва ечимлар, истиқболдаги режалар” мавзусида республика илмий-амалий конференцияси. – Самарқанд, 2016. – Б.306-309.

18. Холиқов Ю.О. Жамиyat ва инсон ижтимоий тараққиётида табиий ва ижтимоий омилларнинг таъсири. Ўзбекистонда фуқаролик жамятини қуриш шароитида шахс маънавий маданиятини шакллантиришнинг фалсафий омиллари Республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Фарғона, 2017. – Б.312-314.

19. Холиқов Ю.О. Алишер Навоий асарларида комил инсон ғояларининг маънавий-ахлоқий аҳамияти. “Ижтимоий фанларни ўқитишнинг долзарб масалалари: муаммолар, ечимлар ва истиқболдаги режалар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. – Самарқанд, 2017. – Б.298-300.

20. Холиқов Ю.О. Глобаллашувнинг ёшлар маънавий-ахлоқий тарбиясига салбий таъсирининг олдини олиш йўллари. Узлуксиз таълим тизимида филология фанларини мазмунан модернизациялаш ҳамда ўқитиш сифат-самарадорлигига эришиш технологиялари мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. 2017. – Б.117-119.

21. Холиқов Ю.О. Ёшларни тарбиялашда миллий-маънавий мероснинг аҳамияти. Фуқаролик жамятини ривожлантириш жараёнида ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш омиллари республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Самарқанд, 2018. – Б.219-220.

22. Холиқов Ю.О. Ёш кадрлар ва ёшларни тарбиялашда таълим-тарбиянинг ўрни. Фаол инвестицион муҳитни шакллантиришда таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясининг долзарб муаммолари мавзусидаги XVI республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2019. – Б.208-211.

23. Глобаллашув жараёнида ёшлар бағрикенглик маданиятини шакллантириш масалалари. Маънавий таҳдидларга қарши курашиш механизмларини такомиллаштириш хавфсизликни таъминлаш омили сифатида республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2019. – Б.234-236.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
«СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси» журнали таҳририятида таҳрирдан
ўтказилди. (30.11.2020 йил).

Гувоҳнома №10-3512

2020 йил 3 декабрда босишга рухсат этилди.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.:4,5. Шартли б.т. 4,2.
Адади 100 нусха. Буюртма № 30/11.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93.