

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018 Ped.02.05 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

МУСАЕВ ОТАБЕК ҚУДРАТОВИЧ

**КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА ПЕДАГОГИК
ҚОБИЛИЯТЛАР КОМПЛЕКСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(олий таълим муассасаси ўқитувчилари мисолида)**

13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical science**

Мусаев Отабек Қудратович

Компетенциявий ёндашув асосида педагогик қобилиятлар комплексини
такомиллаштириш (олий таълим муассасаси ўқитувчилари мисолида)..... 5

Мусаев Отабек Қудратович

Совершенствование комплекса педагогических навыков на основе
компетентностного подхода (на примере преподавателей высших учебных
заведений) 23

Musayev Otabek Kudratovich

Improvement of the complex of pedagogical problems on the basis
of competent (for example, university teachers) 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publications 47

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018 Ped.02.05 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

МУСАЕВ ОТАБЕК ҚУДРАТОВИЧ

**КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ АСОСИДА ПЕДАГОГИК
ҚОБИЛИЯТЛАР КОМПЛЕКСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(олий таълим муассасаси ўқитувчилари мисолида)**

13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.PhD/Ped28 рақам билан рўйхатдан ўтказилган.

Диссертация Навоий давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ва “ZiyoNet” Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Ибраимов Холбой Ибраимович педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Шодиев Нарзиқул Шодиевич педагогика фанлари доктори, профессор Мелиев Хамид Абдуллаевич педагогика фанлари номзоди, профессор
Етакчи ташкилот	Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.28.03.2018 Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «__» _____ соат __даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (+99866)239-13-87; факс: (+99866)239-12-29; e-mail samdu_ped_kengash@umail.uz)

Диссертация билан Самарқанд давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (__ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (99866)239-11-51;

Диссертация автореферати 2019 йил “__” _____ кун тарқатилди.
(2019 йил “__” _____ даги __ рақамли реестр баённомаси).

М.М.Махмудова
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси ўринбосари, п.ф.д., профессор

Ш.Р.Ураков
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.ф.д.(PhD)

Н.Ш.Шодиев
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳонда бўлажак мутахассисларнинг касбий-ижтимоий тайёргарлигини ривожлантириш масаласига долзарб вазифалардан бири сифатида қаралмоқда. АҚШнинг Гарвард университетиде ташкил этилган Career Services маркази томонидан малакали мутахассиснинг касбий компетентлигини белгиловчи мезонлар сифатида педагогик ва ностандарт тафаккур тарзи, Сингапурнинг Нанъян технология университети Бизнес мактабиде креатив қобилиятлар муҳим омил қаториде эътироф этилиб, таълим жараёнларида педагогик қобилиятларни ривожлантириш устувор ўрин эгаллайди.

Жаҳон миқёсиде олиб борилаётган илмий тадқиқотларда таълимга компетентли ёндашув асосиде педагог кадрларнинг рақобатбардошлиги ҳамда креатив компетентлигини ошириш, ижодий таълим жараёнини лойиҳалаштиришнинг замонавий методик таъминотини яратиш механизмларини такомиллаштириш, ўқитувчиларда касбий фаолият соҳаларига йўналтирилган педагогик қобилиятларни ривожлантириш, уларнинг олий таълим сифатини таъминлаш жараёнидаги ижтимоий ролини ошириш каби йўналишлар ўз аксини топмоқда. Илғор тажрибалар ва илмий тадқиқот натижалари замонавий касбий таълим мазмунини интернационализациялаш ва модернизациялаш, компетенцияларга асосланган инновацион таълим муҳитини шакллантириш, интерфаол ўқитиш методлари ва технологияларини амалиётга кенг татбиқ этиш, ўқитувчиларнинг педагогик фаолият самарадорлигини оширишга хизмат қилмоқда.

Мамлакатимизда олий таълим муассасаларининг ўқув-тарбия жараёни моддий-техник ва ахборот базасини мустаҳкамлаш, юқори сифатли ўқув адабиётлари ва илғор педагогик технологиялар билан таъминлаш, олий таълим муассасаларини жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиш борасиде олиб борилган ислохотлар ўқитувчилар, илмий-педагог кадрларни замонавий касбий билимлари ва педагогик маҳоратларини ошириш имкониятини кенгайтирмоқда. Бугунги кунда олий таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик қобилиятларни ривожлантириш тизимини такомиллаштириш зарурати юзага келмоқда. Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш чора-тадбирларида “Мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда олий таълим муассасаларининг иштироки ҳамда ташаббускорлигини ошириш, профессор-ўқитувчиларнинг билими ва педагогик маҳорати мониторингини юритиш”¹ каби вазифалар белгиланган.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон Қарори. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами: 07/18/3775/1313-сон. 06.06.2018 й.

Бу борада ўқитувчиларда педагогик қобилиятларнинг ривожланиш даражасининг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш, дидактик тизимини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Узлуксиз таълим тизими ўқитувчиларини касбга тайёрлаш, уларда зарурий касбий сифатлар ва кўникмаларини шакллантириш масалалари Э.Зеер, В.Сериков, И.Сергеев, Ҳ.Абдукаримов, Н.Алимов, А.Мамажонов, Н.Муслимов, Б.Раҳимов, Н.Сайидахмедов, Ў.Толипов, Ш.Шарипов, Я.Ҳайдаров, О.Ҳайдарова, Ф.Юзликаевлар томонидан тадқиқ этилган.

Ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни такомиллаштиришнинг психологик хусусиятлари Дж.Гилфорд, Е.Торренс, А.Леонтьев, Н.Ильин, М.Давлетшин, Э.Ғозиевларнинг илмий изланишларида кенг ёритилган. Мазкур тадқиқотларда креатив жараён, креатив маҳсулот, креатив шахс ва креатив муҳит каби тушунчаларнинг ўзига хос қиёсий таҳлили орқали шахс креативлиги ва ижодкорлигининг ижтимоий-психологик масалалари ва психодиагностикаси, интеллект ва педагогик ўртасидаги алоқадорлик масалалари ўрганилган.

Педагог олимлардан Н.Шодиев, О.Мусурмонова, Х.Ибрагимов, Ш.Шарипов, Н.Эгамбердиева, Ш.Шодмоноваларнинг илмий изланишларида ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни такомиллаштириш, касбий-инновацион тайёргарликни ривожлантиришнинг ўзига хос жиҳатлари, педагогик қобилиятларни такомиллаштиришга таъсир этувчи ижтимоий омиллар, ижтимоий фаоллик, шунингдек, ўқитувчиларда танқидий, креатив тафаккурни ривожлантириш йўллари, педагогик шарт-шароитлари, шунингдек аксиологик-педагогик мазмуни ёритиб берилган.

Инновацион таълим ва ахборот-коммуникация технологиялари воситасида ўқитувчиларда ўз-ўзини ижодий фаоллаштириш, креатив

ишланмалар(маҳсулотлар)ни яратишга хизмат қилувчи шахсга йўналтирилган эркин таълим муҳитини ташкил этиш В.А.Сластенин, Г.Чижакова, И.Риданова, Ю.Круглова, Ж.Йўлдошев, Н.Азизходжаева, Ў.Толиповларнинг илмий тадқиқотларида асосланган.

Юқорида келтирилган тадқиқотлар таҳлили ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни ривожлантиришнинг педагогик-психологик аспекти, контрсуггестив, тезаурус ва интерактив омилларини тадқиқ этиш, интерфаол таълим асосида ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни ривожлантириш жараёнларини такомиллаштириш, бу борада прогностик ва квалиметрик тавсияларни ишлаб чиқиш заруратини кўрсатди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Навоий давлат педагогика институти илмий тадқиқот ишлари режасининг ИТД-1 “Олий таълим муассасалари педагог кадрлари касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантиришнинг информацион-методик таъминотини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш: акмеологик ёндашув” (2014-2015 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўқитувчилар педагогик қобилиятини ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

ўқитувчиларда педагогик қобилиятлар ривожланишининг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш;

ўқитувчиларда педагогик қобилиятларнинг ривожланганлигини баҳолаш мезонлари ва механизмларини такомиллаштириш;

мустақил малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятларини ривожлантиришнинг интеграллашган дидактик тизимини такомиллаштириш;

ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятларини ривожлантиришга доир илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасалари ўқитувчиларининг педагогик қобилиятларини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Навоий давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика институти, Урганч давлат университетларининг 212 нафар профессор-ўқитувчи ва 206 нафар талабалари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятларини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида қиёсий таҳлил, педагогик кузатув, ретроспектив таҳлил, моделлаштириш, суҳбат, интервью, тест, педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Олий таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик қобилиятларни ривожлантириш омиллари (шарт-шароит, доимий мулоқот ва муносабатлар, ҳамкорликдаги фаолият, ўз-ўзини ривожлантириш ва баҳолаш) умумқасбий, когнитив ва ижтимоий компетенциялар таркиби ва ўқув фаолиятига оид педагогик қобилиятлар хусусиятлари боғлиқлиги асосида аниқлаштирилган;

педагогик қобилиятларни ривожлантиришнинг интеграллашган методик таъминоти (репродуктив, ижодий-изланиш ва новаторлик босқичлари мазмуни) кваллиметрик параметрларнинг прогностик хусусиятларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

интерфаол методларнинг педагогик таъсирчанлик имкониятлари ўқитувчининг позицион ҳаракатлари (бошқарувчи, эксперт, йўналтирувчи, маслаҳатчи, ташкилотчи, кузатувчи) мазмунини босқичлаштириш асосида кенгайтирилган;

педагогик қобилиятларни ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик жараёнлари ижодий фаолиятга йўналтирилган элементлар (интегратив ёндашув, лойиҳалаштириш, технологиялаштириш) учун топшириқлар ва вазиятли машқлар мажмуини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятларини шаклланганлик даражасини репродуктив-таваккалчилик, ижодий-изланишли ва новаторлик босқичлари бўйича ташхислаш ва ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилган;

ўқитувчиларда педагогик қобилиятни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминоти (“Олий ўқув юрти ўқитувчисининг педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари” номли монография, “Олий ўқув юрти ўқитувчисининг педагогик қобилиятлар комплекси” номли услубий қўлланма, ўқув-услубий мажмуалар, методик тавсиялар) яратилган;

ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни ривожлантиришга йўналтирилган интерфаол таълим муҳитини шакллантириш юзасидан тренерлик дастурлари яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашувлар ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий ёндашувлар расмий манбалардан олинганлиги, эмпирик ўрганишлар асосида келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асосланганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни ривожлантиришга хизмат қиладиган методологик ёндашувлар ҳамда педагогик шарт-шароитларни такомиллаштиришда фойдаланиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти интерфаол таълим методлари воситасида ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятларини ривожлантириш, интерфаол таълим муҳитини яратишнинг информацион-методик тизимини такомиллаштириш ҳамда ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасаси ўқитувчилари мисолида компетенциявий ёндашув асосида педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

олий таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик қобилиятларни ривожлантириш омилларини аниқлаштириш, умумкасбий, когнитив ва ижтимоий компетенциялар мазмуни ва ўқув фаолиятига оид педагогик қобилиятлар хусусиятлари боғлиқлигига оид таклифлар Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 20 августдаги 242-сон қарори билан тасдиқланган “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишга қўйиладиган малака талаблари” мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2019 йил 17 майдаги 89-03-1336-сон маълумотномаси). Натижада ўқитувчиларнинг педагогик салоҳиятини ривожлантириш мазмун-моҳияти такомиллаштирилиб, интерфаол таълим методлари ва технологиялари воситасида уларда педагогик қобилиятларни ривожлантириш самарадорлигини ошириш имконини берган;

педагогик қобилиятларни ривожлантиришнинг интеграллашган методик таъминоти, квалитетик параметрларнинг прогностик хусусиятлари, интерфаол методларнинг педагогик таъсирчанлик имкониятларини кенгайтириш, ўқитувчининг позицион ҳаракатлари мазмунини босқичлаштиришга оид таклифлардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги “Таълим муассасалари учун яратилган ўқув-методик адабиётларни мувофиқлаштириш Кенгаши”нинг 2016 йил 19 майдаги 5-сонли баёни билан тасдиқланган “Ўқитувчиларнинг педагогик қобилиятларини ташхислаш ва ривожлантириш методикаси”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2019 йил 17 майдаги 89-03-1336-сон маълумотномаси). Методиканинг жорий этилиши ўқитувчилардаги педагогик сифатлар ва педагогик қобилият, ўз фаолиятига нисбатан рефлексив ёндашув кўникмаларини шаклланишига, педагог кадрларда интерфаол таълим муҳитини яратишга хизмат қилувчи замонавий компетенцияларнинг ўзлаштирилишига хизмат қилган;

педагогик қобилиятларни ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик жараёнларини такомиллаштириш, ижодий фаолиятга йўналтирилган элементлар учун топшириқлар ва вазиятли машқлар мажмуига оид таклифлардан 2009-2011 йилларда бажарилган ИТД-1-1-17 рақамли “Узлуксиз таълим жараёнида ўқувчиларда қатъий толерантлик дунёқарашини шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик имкониятлари”

мавзусидаги лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 17 майдаги 89-03-1336-сон маълумотномаси). Мазкур лойиҳа ўқитувчиларнинг ўқувчилардаги толерантлик дунёқарашини шакллантириш, уларда ўзаро ҳурмат ва дўстликка бўлган мотивацияни оширишга йўналтирилган педагогик қобилиятларни ривожлантириш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 24 та илмий иш чоп этилган, шулардан 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 6 таси республика, 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Диссертация кириш, уч боб, хулоса фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 148 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг “Кириш” қисмида илмий тадқиқот мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқот ишининг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, илмий ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатиб ўтилган. Шу билан биргаликда диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши, илмий нашрларда эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик қобилиятни такомиллаштиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида педагогик қобилият тушунчасининг мазмун-моҳияти, ўқитувчиларда педагогик қобилиятни такомиллаштиришнинг касбий маданият билан алоқадорлиги ҳамда амалиётдаги ҳолати баён этилган.

Педагогикада ўқитувчининг қобилияти масаласига нисбатан бир-бирига яқин кўплаб таърифлардан фойдаланиш ҳолати мавжуд. Педагогик қобилият муаммосини назарий ва экспериментал ўрганишда комплекс ёндашув масаласига етарлича эътибор қаратилмаган. Яхлит, мажмуавий ёндашишга нисбатан талабларни тизимнинг таркибий қисмлари ёки элементлари кўламини ошириш жараёни билан фарқламаслик кўзга ташланади. Ваҳоланки, педагогик қобилият тушунчаси моҳиятини аниқлаштириш учун муҳим ҳисобланган мажмуавий ёндашувсиз, яъни назария ва амалиётда аниқ бир тизимга бирлаштирилмаган омилларга тегишли бўлган кенг кўламли

маълумотларни тўплаш асосида аниқ ечимга келиб бўлмайди. Бу эса, компетенциявий ёндашув асосида педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришни тақозо этади.

Таҳлил натижалари педагогика фани соҳасида амалга оширилаётган ҳар қандай замонавий тадқиқотларда педагогик қобилият атамаси ўқитувчи педагогик фаолияти самарадорлигини белгилаш учун қўлланиладиган тушунчани ифода этишини кўрсатади. Мазкур ҳолат педагогик қобилиятни умумий тарзда тушунилишига олиб келади. Айнан мазкур жиҳат педагогик қобилиятлар мажмуини яхлит тизимлаштириш лозимлигини кўрсатди.

Педагогик қобилият – бу махсус қобилият ҳисобланиб, мутахассиснинг педагогик фаолиятга лаёқати ва мазкур меҳнат тури билан муваффақиятли шуғулланишга компетентлилик даражасини аниқлаб беради.

Педагогика ва психология соҳасида амалга оширилган илмий тадқиқотларга асосланиб, ўқитувчи педагогик қобилиятлари комплекси қуйидаги тарзда умумлаштирилди: когнитив, гностик, дидактик, конструктив, лойиҳавий, ташкилотчилик, бошқариш, креатив, акмеологик, тадқиқотчилик, суггестив (ишонтириш), перцептив, коммуникатив таъсир кўрсатиш, эмпатик. Мазкур педагогик қобилиятлар мажмуи қуйидаги компонентлар бўйича туркумлаштирилди: гносеологик-лойиҳавий (когнитив, гностик, дидактик, конструктив, лойиҳавий); ташаббускорлик-ижодкорлик (ташкилотчилик, бошқариш, креатив, акмеологик, тадқиқотчилик); коммуникатив (перцептив, коммуникатив таъсир кўрсатиш, эмпатик).

Ўқитувчиларда педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштириш қуйидаги касбий аҳамиятли шахс сифатларининг мавжуд бўлишини тақозо этиши аниқланди: шахсий-қадриятли йўналганлик, касбий-ахлоқий сифатлар, педагогик фаолиятга масъулиятли муносабат, қизиқишлар ва маънавий эҳтиёжларнинг кўпқирралилиги ва нутқ маданияти.

Тадқиқот жараёнида ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштиришнинг икки гуруҳига оид – ижтимоий ва касбий-педагогик мезонлар аниқлаштирилди:

1. ижтимоий мезонлар (ижтимоий мослашувчанлик, психологик мослашувчанлик, коммуникатив мослашувчанлик);

2. касбий-педагогик мезонлар (педагогик касбига ва педагогик фаолиятга ижобий ҳиссий-баҳоловчи муносабат, касбий-ахлоқий сифатлар, шахсий-педагогик жиҳатдан ўз-ўзини бошқариш, касбий муҳитни муваффақиятли ўзлаштириш, касбий мулоқот услуби, касбий-педагогик малакаларни узлуксиз такомиллаштириб бориш):

Ўқитувчиларда педагогик қобилиятлар мажмуининг таркиб топганлик ҳолати, мавжуд илмий асосланган хулосалар, махсус илмий-тадқиқот методлари (тест, модификациялашган методикалар) асосида ўтказилган аниқловчи тажриба-синов натижалари шуни кўрсатдики, олий таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омиллари, унинг

ривожланганлик даражасинирг баҳолаш мезонларини аниқлаштириш, интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари воситасида ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни ривожлантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштириш зарурияти мавжуд. Шу нуқтаи назардан, тадқиқот учун махсус вазифалар белгиланиб, олинган хулоса ва натижалар олий таълим жараёнилари сифати ва самарадорлигига бевосита таъсир этиши кўзда тутилди.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришнинг дидактик параметрлари”** деб номланган иккинчи бобида ўқитувчиларда коммуникатив компетентлиликни ривожлантириш педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришнинг асоси эканлиги, интерфаол таълим асосида ўқитувчиларнинг педагогик қобилият комплексини ривожлантириш ва ўқитувчиларнинг педагогик қобилият комплексини такомиллаштиришнинг дидактик жиҳатлари ёритиб берилган.

Педагогик қобилиятлар масаласини чуқур таҳлил этиш асосида уларнинг таркибий асоси коммуникатив компетентлилик билан бевосита алоқадорлиги аниқланди: дидактик, перцептив, суггестив, эмпатик, акмеологик, когнитив қобилиятлар ва ҳ.к. Ана шу сабабли педагогик қобилиятлар мажмуининг дидактик параметри сифатида коммуникатив компетентлилик белгилаб олинди.

Коммуникатив компетентлилик педагог томонидан ижтимоий-коммуникатив тажрибани эгаллаш жараёнида тобора ривожланиб боради. Коммуникатив-ижтимоий тажриба, энг аввало, шахслараро муносабатларнинг интенсив намоён бўлиш механизмининг ўзида акс эттириб, нутқий коммуникацияларни турли вариантларда қўллаш орқали таркиб топади. Бунинг асосида мулоқот иштирокчилари ўртасидаги ролли (ўқитувчи, гуруҳ мураббийи, ходим, тьютор, модератор, тингловчи) хулқ-атворнинг ўзгариши масаласи ётади.

Коммуникатив компетентлилик педагогнинг касбий билимлари ва ҳиссий-ахлоқий сифатлари асосида таркиб топиб, унга педагогик жараёндаги мулоқот йўналишини оқилона белгилай олиш; биргаликда самарали фаолиятни ташкил этиш лаёқатига эга бўлиш, ўз-ўзини ва бошқаларнинг хулқ-атворини таҳлил этиш, шахслараро мулоқотнинг сифати ҳамда ижтимоий шарт-шароитлар, психологик йўналганликнинг моҳиятини англаш орқали эришилади.

Ўқитувчининг коммуникатив компетентлиги тушунчаси ўз мазмунида қуйидаги уйғунлашган компетенцияларни акс эттиради: шахслараро перцепция ва коммуникатив мулоқот (перцептив компонент) вазиятларини баҳолаш; коммуникатив мулоқот жараёнида ўз-ўзини таҳлил қилиш ва ўз-ўзига баҳо бериш (рефлексив компонент); шахслараро мулоқот учун мос воситаларни танлаш; мулоқот жараёнини бошқариш, педагогик этика ва тактика (ахлоқий компонент).

Коммуникатив компетентликнинг педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштириш билан алоқадорлигини қуйидаги кўринишда ифода этиш мумкин (1-расмга қаранг).



1-расм. Коммуникатив компетентликнинг педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштириш билан алоқадорлиги

Мамлакатимиз ва хорижий олимларнинг қарашларини таҳлил қилиб айтиш мумкинки, коммуникатив компетентлик эмпатик ва рефлексив қобилиятлар билан уйғунлашган интеграцион компетенцияларнинг йиғиндиси сифатида талқин қилинади. У махсус тренинг машғулотлари ёрдамида ривожлантирилади. Шундан келиб чиқиб, коммуникатив компетентликнинг қуйидаги компонентларини ажратиш мумкин: мулоқотмандликни (аффилиация мотивини) белгиловчи шахс тавсифи; малака, шахсий фазилатлар йиғиндиси; самарали мулоқот техникаси ва технологиясини эгалланганлик.

Тадқиқот натижалари асосида ўқитувчиларда педагогик қобилиятларни комплекс такомиллаштиришда коммуникатив компетентликнинг аҳамияти қуйидагилардан иборат эканлиги ҳақидаги хулосага келинди:

биринчидан, инсоннинг коммуникатив компетенциялари йиғиндиси педагогик қобилиятлар учун зарур кўникма ва малакалар мажмуини ташкил этади;

иккинчидан, педагогик маҳоратни ривожлантириш учун коммуникатив малака ва таъсир кўрсатиш етакчи индикатор вазифасини бажаради;

учинчидан, коммуникатив компетентлик биргаликдаги самарали фаолият ва ҳамкорликдаги ижодий ишни ташкил этишнинг асосий мезони сифатида хизмат қилади;

тўртинчидан, педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштириш ўқитувчининг инновацион жараёнларга интеграцияси, адаптацияси ва қатъий позициясини талаб этади;

бешинчидан, вербал ва невербал мулоқот педагогик, жумладан перцептив, рефлексив, эмпатик ва аутопсихологик қобилиятларни ривожлантириш шартли сифатида акс этади.

Ўқитувчиларда педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштириш интерфаол таълимга асосланган мустақил малака ошириш жараёни билан бевосита боғлиқдир. Чунки интерфаол таълимда модератор (андрагог-педагог) ва тингловчилар ўртасида, шунингдек, тингловчи-тингловчи ўртасида ҳам ўзаро ҳамкорлик, ҳамфикрлик, ҳамжиҳатлик юзага келади. Бу ҳамкорлик ўқув материални ўзлаштириш, назарий ва амалий билимларни бойитишга хизмат қилиб, шу билан бирга, муаммоли вазиятларнинг ижобий ҳал этилишини таъминлабгина қолмай, таълим жараёни иштирокчилари ўртасида ўзаро психологик яқинлик ва бирликни ҳам юзага келтиради. Модератор ва тингловчиларнинг биргаликдаги ҳамкорликка асосланган фаолияти, ўзаро фаол таъсир кўрсатиши ва ҳамкорликдаги ижодий жараён педагогик қобилиятларни ривожлантириш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Ўзаро, биргаликдаги фаолият жараёнида модератор-тингловчи, тингловчи-тингловчи орасида педагогик қобилиятлар комплексини ривожлантиришга йўналтирилган ҳамкорлик муҳити юзага келади. Интерфаол метод ва технологиялар ёрдамида ташкил этиладиган машғулотлар (ўқув семинарлари, тренинг, вебинар)да тингловчилар ўз фикр, хулосаларини ўзаро биргаликда муҳокама қилишади ҳамда бошқаларнинг фикр ва хулосаларини тадқиқ этиш жараёнида рефлексив ва акмеологик қобилиятларни намоён этишади, гуруҳий фаолият жараёнида ягона, ўзаро ҳамкор, ҳамжиҳат жамоага айланади.

Шунга асосан тадқиқот объекти билан боғлиқликда модератор ва тингловчи, тингловчи ва тингловчининг ўзаро бир-бирига фаол таъсири асосида педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришда ўзаро ҳамкорлик юзага келишини таъминловчи таълимий фаолият интерфаол таълимдир, деган хулосага келинди. Интерфаол таълимда модератор ва тингловчилар ҳамда тингловчи-тингловчи ўртасида юзага келувчи ўзаро муносабат, одатда, у ёки бу муаммони қай тарзда ҳал этиш, қарорлар қабул қилиш тўғрисидаги таклифларнинг илгари сурилиши ва якуний қарор қабул қилиш бўйича мунозара шаклида намоён бўлади.

Интерфаол таълим педагогик фаолият ва шахслараро муносабатларнинг кенг қатламини ўз ичига олади. Материални самарали ўзлаштириш йўллари қандай бўлишидан қатъий назар, тингловчиларнинг шахсий тажрибалари таълимнинг асосий манбаи бўлиб ҳисобланади.

Интерфаол таълим жараёнида тингловчилар қуйидаги мулоқот жараёнларида ўзаро муносабатга киришиш орқали педагогик қобилиятлар комплексини эгаллашади: ўқитувчи-тингловчилар билан (жуфтлик асосида ишлаш), кичик гуруҳларнинг аъзолари, катта гуруҳларнинг аъзолари билан, тингловчилар жамоалари, таклиф қилинган шахслар, интерактив дастурий воситалар билан.

Ўқитувчиларда педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришда интерфаол таълим анъанавий таълимдан фарқли равишда бир қатор афзалликларга эга эканлиги аниқланди:

1. Ўқитувчиларнинг педагогик имкониятлари интерфаол метод (ўйин, семинар-тренинг, машқлар) мақсади ва вазифаларига мос келиши. Танланган интерфаол метод моҳиятига кўра педагог таълим жараёнида ташкилотчи, коммуникатор (алоқа ўрнатувчи), фасилитатор, кузатувчи, эксперт ролларини бажаради ва мазкур жараёнда педагогик қобилиятларнинг комплекс такомиллашуви кузатилади.

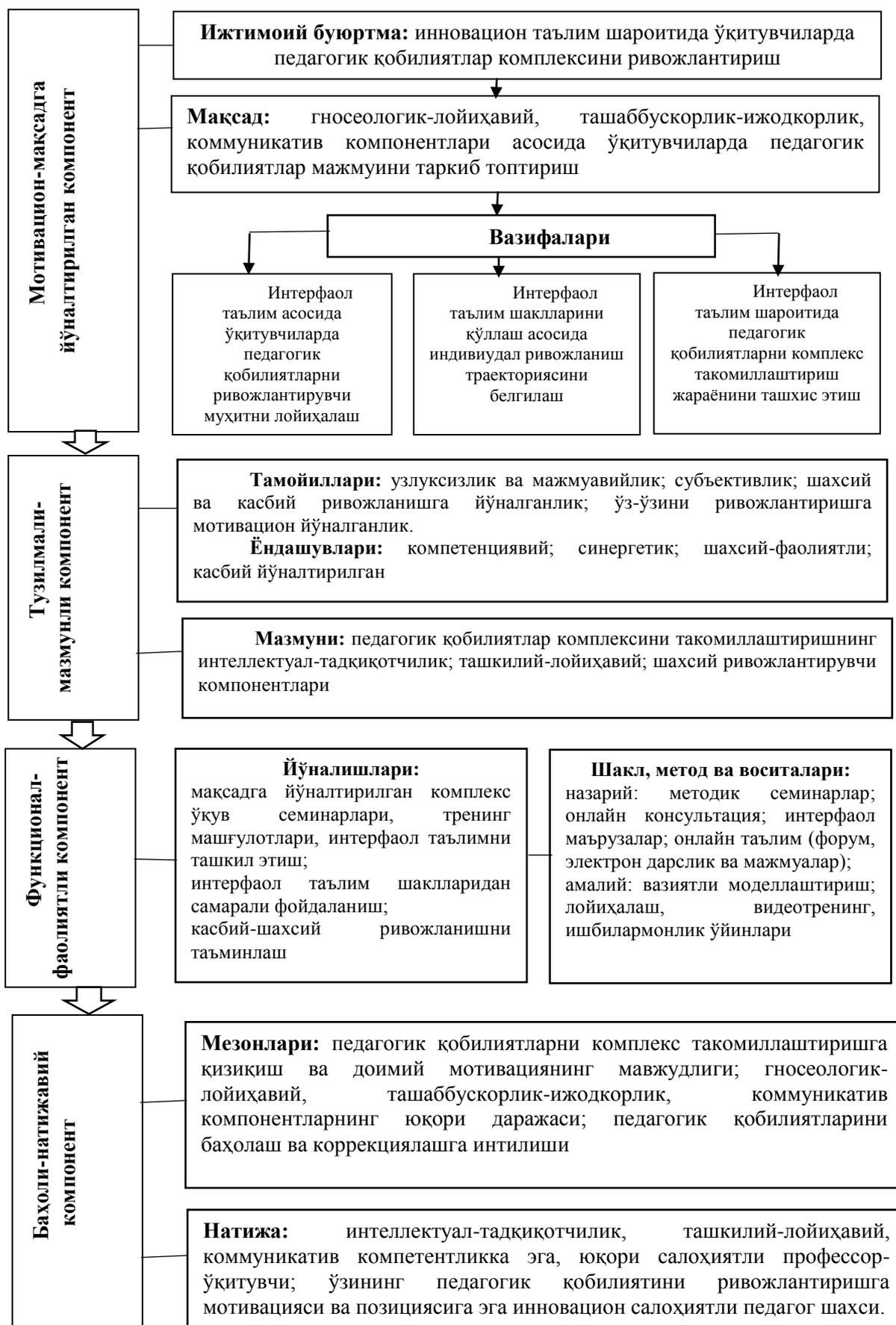
2. Ўқитувчиларнинг гуруҳ аъзоларига самарали таъсир кўрсатиш лаёқатига эгаллиги. Бу жараёнда модератор тингловчилар билан ўзаро фаол муносабатда жўшқин, таъсирчан суҳбат, баҳс-мунозарани уюштири олиши, уни самарали ташкил этиши ва албатта, натижани кўлга кирита олишига ўзида ички ишонч ва қатъият топа билиши лозим. Шахслараро мулоқотда нутқ шакллари (диалог, монолог), мазмуни, етакчи ғояси, иштирокчиларнинг дунёқараши, билим доираси, ўй-кечинмалари педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштириш учун жуда муҳим. Суҳбат, диалогларда “субъект-субъект” кўринишидаги ўзаро фаол мулоқотнинг юзага келиши ўқитувчиларда рефлексив ва эмпатик қобилиятларни такомиллаштириш имконини беради.

3. Ўқитувчиларда педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштириш уларда шахсий ташаббусни уйғотиш, педагогик маҳоратга асосланиш, барқарор қизиқиш ва мотивациялар кўламига жуда боғлиқ. Шундай ҳоллар ҳам учраб турадики, интерфаол таълим билан боғлиқ қобилиятларни ўзлаштириш иштиёқига эга, илк бор тренинг машғулотида иштирок этаётган ўқитувчи ҳам ўзи билмаган сабабларга кўра уни рад этади.

4. Педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришнинг асоси коммуникатив компетентлилик деб қарайдиган бўлсак, айнан ташкил этилиши нуқтаи-назаридан интерфаол таълим иштирокчиларининг шахсий қизиқишлари асосида ҳосил қилинувчи коммуникатив шакллар йиғиндиси. Ана шу мақсадда тадқиқот жараёнида янги касбий фаолият йўналиши ва субъектларга мослашиш қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган, шунингдек, интерфаол таълим билан боғлиқ қобилиятларни ўзлаштиришга эришиш мақсадида касбий муҳитга мослашишга ёрдам берувчи ўйинлар (масалан, ишбилармонлик ва бошқарув ўйинлари)дан фойдаланилди.

Тадқиқот натижалари асосида интерфаол таълим асосида ўқитувчиларда педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришнинг қуйидаги модели ишлаб чиқилди (2-расм).

Интерфаол таълим жараёнини ташкил қилиш, амалга ошириш, раҳбарлик қилиш ва бошқаришда энг асосий омил сифатида мулоқот, шахслараро коммуникация усуллари ва улардан илмий педагогик, психологик хулоса ва тавсияларга мувофиқ самарали фойдаланиш энг жиддий, аслида эса, ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Шунингдек, интерфаол машғулотни ташкил қилиш ва унда ўқитувчининг роли, серқирра вазифаларини амалий тажрибалар асосида илмий таҳлил қилиш, зарур



2-расм. Интерфаол таълим асосида ўқитувчиларда педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштириш модели

тавсиялар ишлаб чиқиш, бунда ўқитувчининг интерфаол машғулотлар учун ўйинларни ишлаб чикувчи (ўйин технологи), консультант, интерфаол ўйинлар ташкилотчиси, коммуникатор, фасилитатор, психолог сифатидаги вазифаларни бажаришга қаратилган фаолиятига тегишли педагогик қобилиятлар комплексини ривожлантириш лозим.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари ёритиб берилган.

Мақсадга йўналтирилган таъсир кўрсатиш учун ўқитувчиларда педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришга доир махсус дастур ишлаб чиқилди. Ушбу дастурнинг мақсади мустақил малака ошириш орқали ўқитувчиларда педагогик қобилиятни ривожлантиришдан эканлиги тарзда белгиланди. Дастурнинг ўзига хос жиҳати шундаки, у ўқитувчида махсус қобилиятлар комплексини ривожлантириб, барча педагогик жараёнларни ташкил этишда умумий концентрга асосланиш имконига эга бўлади.

Дастурни амалга ошириш жараёнида қуйидаги масалалар ҳал қилинди: педагогик фаолиятни мустақил амалга ошириш бўйича яхлит жараён тузилмаси ва хусусиятлари ҳақидаги билимларни тизимлаштириш ва ривожлантириш; ўз-ўзини ривожлантириш компонентлари бўйича педагогик фаолият учун муҳим шарт-шароитларни ишлаб чиқиш, таққослаш ва умумлаштириш учун махсус кўникмаларни ривожлантириш; индивидуал ривожланиш траекториясини лойиҳалаш ва реал фаолиятни моделлаштирувчи аниқ педагогик вазиятларда уларни амалга ошириш; билимлар, эмоционал йўналганлик, ирода ва педагогик касбининг жозибадорлигини амалий фаолиятда намоён бўлишига эришиш.

Дастурни амалга ошириш қуйидаги вазиятлар бўйича машғулотларни ўз ичига қамраб олди: педагогик ҳаракатларнинг турлари ва тоифаси (репродуктив, продуктив ва аралаш); интеллектуал, ҳиссий, иродавий ва таъсирчан ҳаракатлар ҳамда операцияларнинг турлари ва тоифаси; фикрни ҳиссий ифодалаш воситалари; ўқувчининг ривожланиши, талабаларнинг ўқув-билиш фаолияти, ўқитувчи фаолиятининг ички жараёнлари (интеллектуал, ҳиссий, иродавий ва шахсий) ҳисобга олган педагогик ҳаракатларнинг асосий мақсадлари; кўргазмали педагогик шарт-шароитлар ва вазиятларнинг турлари; кўргазмали педагогик шарт-шароитлар бўйича ахборотларни баҳолаш (микдорий, тартиб рақамли, тавсифий-аналогли, белгили) воситалари ва уларни тўплаш усуллари; режани амалга ошириш техникасини танлаш; режаларни бевосита амалга ошириш усуллари ва шакллари; режаларни тўлдириш, тузатиш усуллари ва бошқалар.

Тажриба-синов иши асосини ўқитувчи ва талабаларда педагогик қобилиятлар комплексини ривожлантириш, уларнинг динамик ўсиб бориш даражасини кузатиш, инновацион салоҳиятининг таркибий қисми сифатида

фаол ва мақсадли таъсир жараёнида қонуний алоқадорликларни аниқлашга кўмаклашадиган шакллантирувчи эксперимент ташкил қилди.

Экспериментнинг асосий вазифаси ўқитувчиларда педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришнинг оптимал йўллари ва воситалари, шунингдек педагогик шарт-шароитларини аниқлашдан иборат бўлди.

Тадқиқот мақсади ўқитувчи қобилиятлар комплексини такомиллаштиришнинг компонентлар бўйича намоён бўлиши, компетенциявий ёндашув билан алоқадорлиги, интерфаол таълимнинг педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришга таъсирини баҳолаш, тизимли-қадриятли ёндашув асосида педагогик қобилиятларнинг ривожланиш динамикасини аниқлашдан иборат.

Тажриба-синов ишларида Навоий давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика институти ҳамда Урганч давлат университети ўқитувчи ва талабалари (қиёсий таҳлил қилиш мақсадида) жалб этилди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Тажриба-синов ишларида иштирок этган респондентлар

№	Олий таълим муассасалари	Ўқитувчилар сони	Талабалар сони	Жами
1.	Навоий давлат педагогика институти	78	102	180
2.	Жиззах давлат педагогика институти	60	48	108
3.	Урганч давлат университети	74	56	130
	Жами	212	206	418

Тажриба-синов иши аввали ва сўнггида экспериментал гуруҳ ўқитувчи ва талабаларида педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришнинг гносеологик-лойиҳавий (когнитив, гностик, дидактик, конструктив, лойиҳавий); ташаббускорлик-ижодкорлик (ташкilotчилик, бошқариш, креатив, акмеологик, тадқиқотчилик); коммуникатив (перцептив, коммуникатив таъсир кўрсатиш, эмпатик) компонентларининг намоён бўлиш даражаси тадқиқот босқичларида ўзгариш динамикаси асосида таҳлил қилинди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Тажриба-синов ишлари босқичлари бўйича самарадорлик кўрсаткичлари

Босқичлар	Компонентлар	$\varphi_{эмп}$	$\varphi_{крит}$	Критерий хулосаси
	Ўқитувчилар			
1-босқич	Гносеологик-лойиҳавий	0,729982	1,64	H_0
	Ташаббускорлик-ижодкорлик	0,147245	1,64	H_0
	Коммуникатив	0,299943	1,64	H_0
2-босқич	Гносеологик-лойиҳавий	2,860777	1,64	H_1
	Ташаббускорлик-ижодкорлик	2,065937	1,64	H_1
	Коммуникатив	2,437926	1,64	H_1

3-босқич	Гносеологик-лойихавий	3,181021	1,64	H ₁
	Ташаббускорлик-ижодкорлик	4,317378	1,64	H ₁
	Коммуникатив	3,357138	1,64	H ₁
Талабалар				
1-босқич	Гносеологик-лойихавий	0,03264	1,64	H ₀
	Ташаббускорлик-ижодкорлик	0,15541	1,64	H ₀
	Коммуникатив	0,061551	1,64	H ₀
2-босқич	Гносеологик-лойихавий	1,725737	1,64	H ₁
	Ташаббускорлик-ижодкорлик	2,100671	1,64	H ₁
	Коммуникатив	3,245006	1,64	H ₁
3-босқич	Гносеологик-лойихавий	2,868114	1,64	H ₁
	Ташаббускорлик-ижодкорлик	2,484549	1,64	H ₁
	Коммуникатив	2,115994	1,64	H ₁

Ушбу жадвалдан кўришиб турибдики, дастлабки босқич натижалари ўқитувчи ва талабаларнинг касбий фаолиятидаги малака кўрсаткичлари ўзлаштириш кўрсаткичлар натижаларига кўра билим даражалари бир-бирига яқинлиги, иккинчи ва учинчи босқичларда эса фарқ мавжудлиги статистик усуллар орқали исботланди.

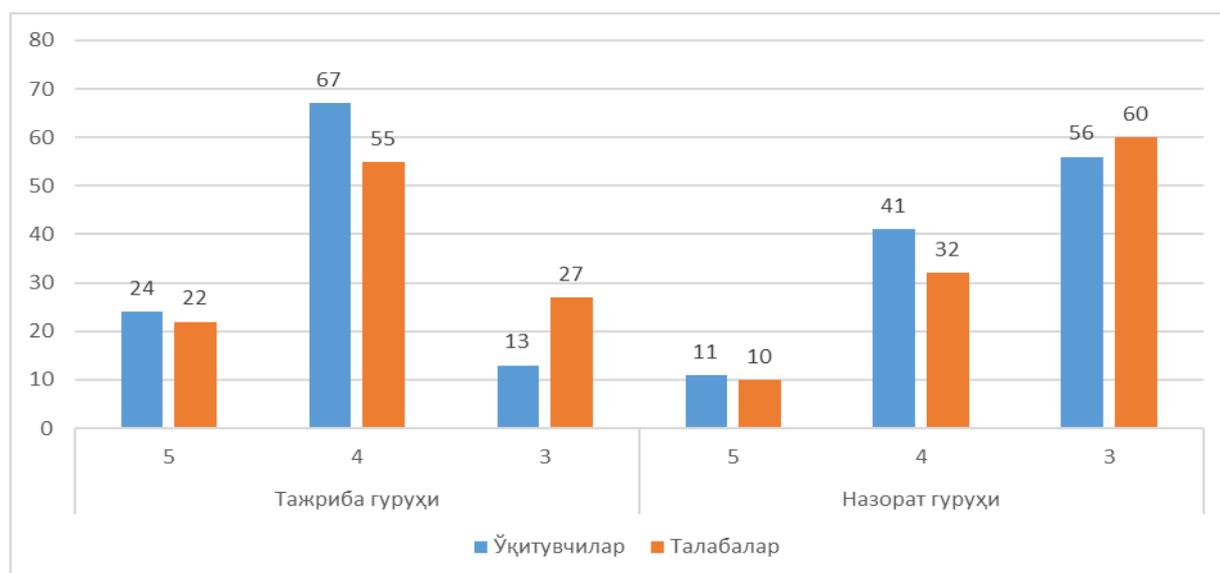
Тажриба якунидаги баҳолаш мезонлари асосида олинган натижаларга математик-статистик қайта ишлов берилди (3-жадвалга қаранг).

3-жадвал

Тажриба сўнггидаги тажриба ва назорат гуруҳи натижалари

Респондентлар	Гуруҳлар	Респондентлар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Ўқитувчилар	Тажриба	104	24	67	13
	Назорат	108	11	41	56
Талабалар	Тажриба	104	22	55	27
	Назорат	102	10	32	60

Мазкур натижалар қуйидаги диаграмма кўринишида ифода этилди: (3-расмга қаранг).



3-расм. Тажриба-синов ишлари самарадорлиги

Шундай қилиб, олиб борилган тажриба-синов ишининг натижаси ўқитувчилар ва талабаларда педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришнинг босқич-босқич амалга оширилиши самарали бўлганлигини кўрсатади. Ўқитувчилар билан олиб борилган тадқиқот ишларидаги самарадорлик 15% га, талабалар билан эса 13% га юқори эканлиги статистик усуллар билан исботланди.

ХУЛОСА

Олий таълим муассасалари ўқитувчиларида педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришга доир амалга оширилган илмий тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Эмпирик тадқиқотлар таҳлили асосида ўқитувчининг педагогик қобилият комплексини такомиллаштириш масаласи махсус тадқиқ этилмаган, деган хулосага келинди. Педагогик қобилият муаммосини назарий ва эмпирик жиҳатдан таҳлил этишга комплекс ёндашувнинг мавжуд эмаслиги, мазкур жараёни тизимли-структур тадқиқ этиш имконияти мураккаб эканлигини кўрсатди. Педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштириш учун муҳим компетентлилик турини аниқлаб олиш мақсадга мувофиқ. Мазкур тадқиқотда компетенциявий ёндашув асосида ўқитувчиларда педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштириш методологик асос сифатида хизмат қилди.

2. Педагогик қобилият махсус қобилият ҳисобланиб, мутахассиснинг педагогик фаолиятга лаёқати ва мазкур меҳнат тури билан муваффақиятли шуғулланишга компетентлилик даражасини аниқлаб беради. Компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш лозим деб ҳисобланган педагогик қобилиятлар комплексини сифатида қуйидагилар белгилаб олинди: когнитив, гностик, дидактик, конструктив, лойиҳавий, ташкилотчилик, бошқариш, креатив, акмеологик, тадқиқотчилик, суггестив (ишонтириш), перцептив, коммуникатив таъсир кўрсатиш, эмпатик.

3. Педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришнинг таянч компонентлари сифатида қуйидагилар белгилаб берилди: гносеологик-лойиҳавий (когнитив, гностик, дидактик, конструктив, лойиҳавий); ташаббускорлик-ижодкорлик (ташкилотчилик, бошқариш, креатив, акмеологик, тадқиқотчилик); коммуникатив (перцептив, коммуникатив таъсир кўрсатиш, эмпатик). Шу билан бирга инновацион таълим шароитида уларнинг юқори ривожланганлик даражаси интеллектуал-тадқиқотчилик, ташкилий-лойиҳавий, коммуникатив компетентлилик билан алоқадор эканлигини кўрсатди.

4. Педагогик қобилиятлар масаласини чуқур таҳлил этиш асосида уларнинг таркибий асоси коммуникатив компетентлилик билан бевосита алоқадорлиги аниқланди. Ана шу сабабли педагогик қобилиятлар мажмуининг дидактик параметри сифатида коммуникатив компетентлилик

белгилаб олинди. Ўқитувчининг коммуникатив компетентлиги тушунчаси ўз ичига қуйидаги уйғунлашган компетенцияларни акс эттирди: шахслараро перцептив ва коммуникатив мулоқот; коммуникатив мулоқот жараёнида ўз-ўзини таҳлил қилиш ва ўз-ўзига баҳо бериш; шахслараро мулоқот учун мос воситаларни танлаш; мулоқот жараёнини бошқариш, педагогик этика ва тактика.

5. Ўқитувчиларда педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштириш интерфаол таълимга асосланган мустақил малака ошириш жараёни билан бевосита боғлиқ. Чунки интерфаол таълимда модератор (андрагог-педагог), модератор ва тингловчилар ўртасида, шунингдек, тингловчи-тингловчи ўртасида ҳам ўзаро ҳамкорлик, ҳамфикрлик, ҳамжиҳатлик юзага келади. Модератор ва тингловчиларнинг биргаликдаги ҳамкорлик фаолияти, ўзаро фаол таъсир кўрсатиши ва ҳамкорликдаги ижодий жараён педагогик қобилиятларни ривожлантириш учун асос бўлиб хизмат қилади.

6. Педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришнинг асоси коммуникатив компетентлилик деб қарайдиган бўлсак, айнан ташкил этилиши нуқтаи-назаридан интерфаол таълим иштирокчиларининг шахсий қизиқишлари асосида амалга ошадиган коммуникатив шакллар йиғиндиси деган хулосага келиш мумкин. Ана шу жиҳатдан ўқитувчиларда янги касбий фаолият йўналиши ва субъектларга мослашиш қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилган ишбилармонлик ва бошқарувга доир ўйинлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

7. Ўқитувчининг интерфаол машғулотлар учун ўйинларни ишлаб чиқувчи (ўйин технологи), консультант, интерфаол ўйинлар ташкилотчиси, коммуникатор, фасилитатор, психолог сифатидаги вазифаларни бажаришга қаратилган фаолиятига мос педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштириш таълим сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

1) инновацион таълим муҳити шароитида олий таълим муассасаси ўқитувчилари учун узлуксиз малака ошириш тизимини кенг жорий этишнинг мақбул механизмларини аниқлаштириш;

2) интерактив дастурий воситаларнинг жадал янгиланиб бориши педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришнинг асоси сифатида ўқитувчиларда коммуникатив компетентлиликни таркиб топтиришнинг махсус компонентлари бўйича методик семинарлар мунтазам ташкил этилиши;

3) ўқитувчиларда педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришнинг шахсий-ривожлантирувчи компонентини таркиб топтириш мақсадида онлайн таълимни тизимли йўлга қўйиш;

4) “Ўқитувчининг инновацион фаолиятини ривожлантириш” модули мазмунини модернизациялаш жараёнида истиқболда педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштириш масаласига алоҳида эътибор қаратиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD.
28.03.2018 PeD. 02.05 ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

МУСАЕВ ОТАБЕК КУДРАТОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА**
(на примере преподавателей высших образовательных учреждений)

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Самарканд – 2019

Тема диссертации доктора (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан (рег.№ В 2017. 1. PhD/ Ped. 28)

Диссертация выполнена в Навоийском государственном педагогическом институте
Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и Информационном образовательном портале “Ziyonet” (www.ziyonet.uz)

Научный руководитель: **Ибраимов Холбой Ибраимович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Шодиев Нарзикул Шодиевич**
доктор педагогических наук, профессор

Мелиев Хамид Абдуллаевич
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2019 года в __ часов на заседании Научного совета PhD. 28.03.2018 Ped 02.05 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104 город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-17-14, e-mail: samdu.ped.kengash@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (рег. № ____). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15). Тел.: (0366) 239-11-51, факс: (0366) 239-17-14

Автореферат диссертации разослан «____» _____ 2019 года.
(реестр протокола рассылки № __ от «__» _____ 2019 года.)

М.М. Махмудова
Заместитель председателя научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н, профессор

Ш.Р.Ураков
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.п.и.(PhD)

Н.Ш.Шодиев
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире вопрос повышения профессионально-социальной подготовки будущих специалистов рассматривается в качестве одной из актуальных проблем. В центре Career Services при Гарвардском Университете в США приоритетное внимание уделяется разработке критериев, определяющих профессиональную компетентность квалифицированных специалистов, в Бизнес – школе Наньянского технологического университета (Сингапур) важное значение придаётся креативным способностям в профессиональном развитии.

В научных исследованиях, осуществляемых в мировом масштабе, находят отражение такие направления, как повышение конкурентоспособности и креативных компетентностей педагогических кадров на основе компетентностного подхода в образовании, совершенствование механизмов создания современного методического обеспечения проектирования творческого образовательного процесса, развитие педагогических способностей учителей к профессиональной деятельности, повышение социальной роли обеспечения качества высшего образования. Передовой зарубежный опыт способствует модернизации и интернационализации содержания современного профессионального образования, формированию инновационной образовательной среды, основанной на педагогических компетенциях, широкому внедрению в практику интерактивных методов и технологий обучения, повышению эффективности педагогической деятельности.

Укрепление материально-технической и информационной базы образовательных учреждений в нашей стране, обеспечение учебно-воспитательного процесса качественной учебной литературой и передовыми педагогическими технологиями, установление тесных связей и сотрудничества высших образовательных учреждений страны с ведущими учебными заведениями мира, осуществляемые реформы расширяют возможности для повышения современных профессиональных знаний и педагогического мастерства преподавателей и научно-педагогических кадров. Сегодня возникла потребность совершенствования системы развития педагогических способностей преподавателей высших образовательных учреждений. В мероприятиях по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях обозначены задачи «повышения участия и инициативности высших образовательных учреждений в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах, в проведении мониторинга знаний и педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава»¹

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон Қарори. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами: 07/18/3775/1313-сон. 06.06.2018 й.

В этом контексте важное значение приобретает определение педагогико-психологических особенностей и факторов развития педагогических способностей преподавателей.

Данное диссертационное исследование послужит в известной степени реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», постановлении ПК-3775 от 5 июня 2018 года «О повышении качества образования в высших образовательных учреждениях и дополнительных мерах по обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, осуществляемых в стране», постановлении ПК-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики 1. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Вопросы подготовки преподавателей системы непрерывного образования к профессии, формирования у них педагогических качеств и навыков исследовали Э.Зеер, В.Сериков, И.Сергеев, Х.Абдукаримов, Н.Алимов, А.Мамажонов, Н.Муслимов, Б.Рахимов, Н.Сайидахмедов, У.Толипов, Ш. Шарипов, Я.Хайдаров, О.Хайдарова, Ф.Юзликаев.

Психологические аспекты развития педагогических особенностей преподавателей широко освещены в научных исследованиях Дж.Гилфорда, Е.Торренса, А.Леонтьева, Н.Ильина, М.Давлетшина, Э.Гозиева. В данных исследованиях изучены вопросы креативности личности, социально-психологической сущности творчества и психодиагностики в непосредственной связи с интеллектом и профессией педагога через сравнительный анализ понятий: креативный процесс, креативный продукт, креативная личность и креативная среда.

Ученые-педагоги Н.Шодиев, О.Мусурмонова, Х.Ибрагимов, Ш.Шарипов, Н.Эгамбердиева, Ш.Шодмонова в своих научных трудах раскрыли значение развития педагогических способностей учителя в повышении качества профессионально-инновационной подготовки, исследовали социальные факторы, влияющие на профессиональную педагогическую подготовку, осветили пути формирования у учителей критического, креативного мышления, педагогических условий и обеспечивает аксиологическо-педагогическое содержание.

В.А.Сластенин, Г.Чижаква, И.Риданова, Ю.Круглова, Ж.Йулдошев, Н.Азизходжаева, У.Толипов исследовали вопросы направленности учителей на саморазвитие творческой активности средствами инновационного обучения и информационно-коммуникационных технологий, создания

свободной образовательной среды, способствующей воспитанию личности, ориентированной на креативную деятельность.

Проведенные педагогами и методистами научные и практические исследования по выявлению педагогико-психологических аспектов, конгруггестивных, тезаурусных и интерактивных факторов развития педагогических способностей преподавателей высшего образования на основе компетентностного подхода обусловили необходимость совершенствования интерактивных технологий и методов развития педагогических способностей и разработки прогностических и квалиметрических методов данного процесса.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта ИТД-1 по теме «Разработка и внедрение информационно-методического обеспечения непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений: акмеологический подход» (2014-2015 гг), закрепленного за Навоийским государственным педагогическим институтом.

Цель исследования состоит в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию педагогических способностей преподавателей высших образовательных учреждений на основе компетентностного подхода.

Задачи исследования:

определение педагогико-психологических особенностей и факторов развития педагогических способностей преподавателей на основе компетентностного подхода;

совершенствование критериев и механизмов оценивания развития педагогических способностей преподавателей;

совершенствование интегрированной дидактической системы на основе применения в процессе повышения квалификации преподавателей, влияющих на развитие педагогических способностей;

разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций по развитию педагогических способностей преподавателей на основе компетентностного подхода.

Объект исследования - процесс развития педагогических способностей преподавателей высших учебных заведений, к экспериментальным работам были привлечены 212 профессоров-преподавателей и 206 студентов Навоийского государственного педагогического института, Джизакского государственного педагогического института, Ургенчского государственного университета.

Предмет исследования - содержание, формы и методическое обеспечение процесса развития педагогических способностей преподавателей высшего образования.

Методы исследования. В процессе исследования использованы сравнительный анализ, педагогическое наблюдение, ретроспективный

анализ, моделирование, беседа, интервью, тестирование, педагогический эксперимент, математическая статистика.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

определены факторы развития педагогических способностей преподавателей высших образовательных учреждений (условия, постоянное общение и взаимоотношения, деятельность в сотрудничестве, саморазвитие и самооценивание) на основе взаимосвязи общепрофессиональных, когнитивных, социальных компетенций и специфических педагогических способностей к учебной деятельности;

совершенствование интегрированное методическое обеспечение развития педагогических способностей (содержание репродуктивного, творческо-исследовательского, новаторского этапов) на основе придания приоритетности прогностическим свойствам квалиметрических параметров;

расширены возможности педагогического воздействия интерактивных методов посредством позиционных действий преподавателя (управляющий, эксперт, ведущий, консультант, организатор, наблюдатель) на основе ступенчатости содержания;

усовершенствованы элементы творческой деятельности в организационно-педагогических процессах развития педагогических способностей (интегративный подход, проектирование, технологизация) на основе разработки комплекса знаний и ситуативных упражнений.

Практические результаты исследования заключается в следующем:

разработана методика диагностики и развития уровня сформированности педагогических способностей преподавателей на репродуктивно-свободном, творческо-исследовательском и новаторском этапах;

создано информационно-методическое обеспечение развития педагогических способностей преподавателей (монография «Теоретические и практические основы совершенствования комплекса педагогических способностей преподавателей высших учебных заведений», методическое пособие «Комплекс педагогических способностей преподавателей высших учебных заведений», учебно-методические комплексы, методические рекомендации);

созданы тренерские программы по формированию интерактивной образовательной среды, способствующей развитию педагогических способностей преподавателей.

Достоверность результатов исследования определяется применяемыми в работе подходами и методами, использованием теоретических подходов из официальных источников, анализом, проведенных на основе эмпирического изучения, эффективностью экспериментальных работ, подтвержденной методами математической статистики, внедрением выводов и рекомендаций в практику, утверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научное и практическое значение результатов исследования.

Научное значение результатов исследования состоит в совершенствовании методологических подходов, направленных на развитие педагогических способностей преподавателей с использованием педагогических условий;

Практическое значение результатов исследования состоит в том что, они служат развитию педагогических способностей преподавателей средствами методов интерактивного обучения, совершенствованию информационно-методической системы создания интерактивной образовательной среды и профессиональной компетентности преподавателей.

Внедрение результатов исследования.

Результаты исследования по совершенствованию комплекса педагогических способностей преподавателей высших образовательных заведений на основе компетентного подхода внедрены:

предложения по повышению эффективности педагогической деятельности преподавателей в процессе развития их педагогических способностей путем введения в содержание общепрофессиональных, когнитивных и социальных компетенций включены в «Квалификационные требования к переподготовке и повышению квалификации руководителей и педагогических кадров высших образовательных учреждений», утвержденные постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 242 от 20 августа 2015 года (справка Министерства высшего и среднего образования №89-03-1336 от 17 мая 2019 года). В результате создана возможность на основе выявления сущности развития педагогических способностей преподавателей и разработки интерактивных образовательных методов и технологий повысить эффективность данного процесса;

предложения по использованию дидактических возможностей интерактивных методов и интегрированного методического обеспечения с учетом прогностических особенностей квалиметрических параметров при развитии педагогических способностей на основе определения содержания позиционных действий преподавателя использованы при разработке «Методики диагностики и развития педагогических способностей преподавателей», вошедшей в перечень учебно-методической литературы для учреждений высшего и среднего специального образования, утвержденный протоколом «Координационного совета» № 5 от 19 мая 2016 года. (справка Министерства высшего и среднего специального образования высшего и среднего специального образования №89-03-1336 от 17 мая 2019 года). Внедрение методики послужило формированию у педагогов навыков рефлексивного подхода к своим педагогическим качествам и способностям, к своей деятельности, усвоению современных компетенций, способствующих созданию интерактивной образовательной среды;

предложения по комплексу заданий и ситуативных упражнений для включения в творческую деятельность учителя при совершенствовании организационно-педагогических процессов развития педагогических способностей преподавателей использованы при выполнении в 2009-2011 годах проекта ИТД-1-1-17 на тему «Социально-педагогические возможности

формирования устойчивого толерантного мировоззрения у учащихся в процессе непрерывного образования» (справка Министерства высшего и среднего специального образования, № 89-03-1336 от 17 мая 2019 года). Данный проект способствовал формированию толерантного мировоззрения у учащихся, повышению эффективности развития педагогических способностей преподавателей, направленных на усиление мотивации к взаимоуважению и дружбе преподавателей и учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 10 республиканских и 2 международных конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации издано всего 24 научных публикаций, из них 1 монография, 7 статей в научных статьях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 6 статей в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Объём и структура диссертации.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет – 148 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы тема и актуальность исследования, определены цель, задачи, объект и предмет, обозначено соответствие исследования основным направлениям развития науки и технологий. Приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности исследования, теоретическом и практическом значении работы, внедрении результатов в практику, опубликованности результатов исследования, структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы развития педагогических способностей преподавателей высших образовательных учреждений»** изложена сущность понятия «педагогическая способность», раскрыта взаимосвязь развития педагогических способностей преподавателей с профессиональной культурой, представлено современное состояние проблемы.

Учитывая многообразие характеристик и определений в области профессиональных способностей по данной специальности, множественность взаимосвязей и ответвлений, целесообразно опираться на системный анализ и разграничивать отдельные понятия. Очевидно, что требования к целостному подходу не зависят от частей составляющих компонентов не показанных в перечне процесса расширения области применения системы. Однако без комплексного подхода, который важен для прояснения концепции педагогических способностей, то есть невозможно получить исчерпывающий набор данных, относящихся к теории и практике, которые не интегрированы в конкретную систему. Это требует

совершенствования педагогических навыков на основе компетентностного подхода.

Результаты анализа показывают, что в любом современном исследовании в области педагогики термин «педагогические способности» относится к понятию, используемому для определения эффективности педагогической деятельности учителя. Это приводит к общему пониманию педагогических способностей. Именно этот аспект указывает на необходимость целостного систематического набора педагогических навыков.

Педагогическая способность – один из видов способностей, выражается в склонности к педагогической деятельности, умении эффективно заниматься различными направлениями данной деятельности.

Основываясь на научных исследованиях в области педагогики и психологии, педагогические навыки учителя обобщаются следующим образом: когнитивный, гностический, дидактический, конструктивный, проектный, организационный, управленческий, творческий, акмеологический, исследовательский, внушающий, перцептивный, коммуникативный, эмпатический. Этот набор педагогических способностей классифицируется по следующим компонентам: гносеологический проект (когнитивный, гностический, дидактический, конструктивный, проектный); инициативно-творческий (организационный, управленческий, творческий, акмеологический, исследовательский); коммуникативные (перцептивные, коммуникативные эффекты, эмпатические).

Установлено, что совершенствование педагогических навыков у учителей требует наличия следующих профессиональных качеств: личностной ориентации, профессиональных и нравственных качеств, ответственного отношения к педагогической деятельности, разнообразия интересов и духовных потребностей, культуры речи.

В ходе исследования преподаватели определили две категории комплексного совершенствования педагогических навыков - социальную и профессионально-педагогическую.

1 Социальные критерии (Социальная адаптация, психологическая адаптация, коммуникативная адаптация):

2 Профессионально-педагогические критерии (положительное эмоционально-оценочное отношение к педагогической профессии и педагогической деятельности, профессионально-нравственные качества, самоуправление в личностно-педагогическом аспекте, успешное освоение профессиональной среды, способ профессионального общения, непрерывное совершенствование профессионально-педагогических умений).

Структура педагогических способностей преподавателей, результаты научно обоснованных выводов и детерминистских экспериментальных тестов на основе специальных методов исследования (тестирование, модифицированные методологии) показывают, что педагогические и психологические особенности и факторы комплексного улучшения

педагогических навыков у преподавателей вузов уточнение критериев оценки прогресса и обучение учителей с помощью интерактивных методов и технологий обучения необходимо совершенствовать дидактическую систему развития способностей. В этом контексте были определены конкретные цели исследования, а на результаты непосредственно повлияло качество и эффективность высшего образования.

Во второй главе диссертации – **«Дидактические параметры комплексного совершенствования педагогических навыков у преподавателей высших учебных заведений»** развитие коммуникативной компетентности учителей является основой для всестороннего совершенствования педагогических навыков, комплексного развития педагогических навыков учителей на основе интерактивного обучения и дидактических аспектов комплексного совершенствования педагогических навыков учителей.

На основе глубокого анализа педагогических навыков было установлено, что их составляющие напрямую связаны с коммуникативной компетенцией: дидактические, перцептивные, внушающие, эмпатические, акмеологические, когнитивные способности и так далее. Следовательно, коммуникативная компетентность определяется как дидактический параметр совокупности педагогических способностей.

Коммуникативная компетентность все чаще развивается учителем в процессе приобретения социально-коммуникативного опыта. Коммуникативный и социальный опыт в первую очередь обусловлен использованием речевого общения различными способами, отражающими механизм интенсивного межличностного общения. Основой этого является изменение поведения участников диалога (учитель, тренер команды, персонал, тьютор, модератор, слушатель).

Коммуникативная компетентность должна основываться на профессиональных знаниях и эмоционально-нравственных качествах учителя, и он может эффективно определять направление общения в педагогическом процессе; уметь совместно организовывать эффективную деятельность, анализировать поведение себя и других, понимать качество межличностного общения и социальный контекст, характер психологической ориентации.

Понятие коммуникативной компетентности учителя отражает следующие интегрированные компетенции: оценка межличностного восприятия и коммуникативных (перцептивный компонент) ситуаций; самоанализ и самооценка в коммуникативном процессе общения (рефлексивный компонент); выбор подходящих средств для межличностного общения; управление коммуникационным процессом, педагогическая этика и тактика (этическая составляющая).

Связь коммуникативной компетентности с комплексным совершенствованием педагогических навыков может быть выражена следующим образом (см. Рисунок 1).

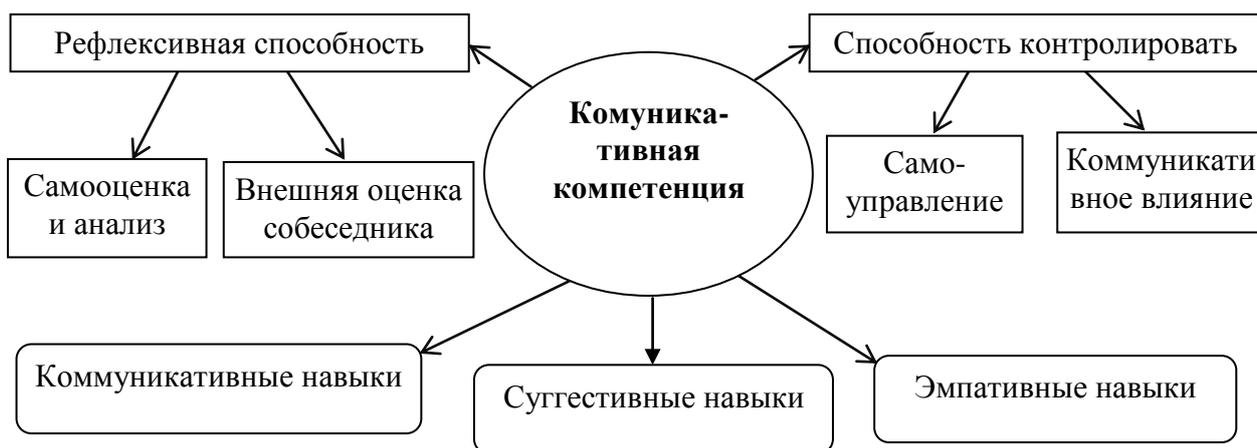


Рисунок 1. Связь коммуникативной компетентности с комплексным совершенствованием педагогических навыков

Анализируя перспективы отечественных и зарубежных ученых, можно сказать, что коммуникативная компетентность интерпретируется как сумма интегрированных компетенций в сочетании с эмпатическими и рефлексивными способностями. Он будет развивать в ходе специализированных тренинговых учебных занятий. Исходя из этого, можно выделить следующие компоненты коммуникативной компетентности: описание лица, определяющего коммуникативную компетентность; квалификация, сумма личных качеств; навыки эффективных коммуникационных технологий и технологий.

На основании результатов исследования был сделан вывод о том, что важность коммуникативной компетентности в комплексном улучшении педагогических навыков учителей заключается в следующем:

В-первых, набор коммуникативных компетенций человека - это набор навыков и умений, необходимых для педагогических навыков;

В-вторых, он служит ведущим показателем коммуникативных навыков и влияет на развитие педагогических навыков;

В-третьих, коммуникативная компетентность служит ключевым критерием для эффективной совместной и совместной творческой работы;

В-четвертых, всестороннее улучшение педагогических навыков требует интеграции, адаптации и строгости позиции учителя в инновационном процессе;

В-пятых, вербальное и невербальное общение является предпосылкой развития педагогических, в том числе перцептивных, рефлексивных, эмпатических и антипсихологических способностей.

Комплексное улучшение педагогических навыков у учителей напрямую связано с процессом самостоятельного обучения на основе интерактивного обучения. Это потому, что интерактивное обучение создает взаимодействие, понимание и солидарность между модератором и учителем и слушателем, а также слушателем. Это сотрудничество не только облегчает учебный материал, обогащает теоретические и практические знания, но также

способствует позитивному разрешению проблемных ситуаций, а также психологической близости и солидарности среди участников учебного процесса. Сотрудничество, взаимодействие и совместный творческий процесс являются основой для развития педагогических навыков модераторами и слушателями.

В процессе взаимодействия между модератором-слушателем и слушателем-слушателем создается среда сотрудничества, ориентированная на всестороннее развитие педагогических навыков. На интерактивных семинарах (обучающие семинары, тренинги, вебинары) слушатели вместе обсуждают свои идеи и выводы и демонстрируют рефлексивные и акмеологические способности в изучении мнений и выводов других. становится сообществом.

На основании этого был сделан вывод о том, что образовательной деятельностью, облегчающей взаимодействие модератора и слушателя, слушателя и слушателя в рамках междисциплинарного подхода к общему улучшению педагогических навыков на основе взаимодействия предмета, является интерактивное обучение. В интерактивном обучении взаимодействие между модераторами и слушателями, а также между слушателями и слушателями обычно проявляется в форме дискуссий о том, как решить конкретную проблему, внесении предложений для принятия решений и принятия окончательных решений.

Интерактивное образование включает в себя широкий спектр педагогической деятельности и межличностных отношений. Независимо от того, как материал может быть эффективно освоен, личный опыт обучаемых является основным источником образования.

В интерактивном обучении учащиеся приобретают ряд педагогических навыков, взаимодействуя со следующими коммуникационными процессами: учитель, стажер (на основе пар), члены небольших групп, члены больших групп, сообщества слушателей, приглашенные лица, интерактивные программные инструменты.

Было установлено, что интерактивное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной подготовкой учителей по сравнению с традиционным образованием:

1. Выравнивание педагогических способностей учителей с целями и задачами интерактивного метода (игры, семинар-тренинг, упражнения). Выбранный интерактивный метод играет роль организатора, коммуникатора, фасилитатора, наблюдателя, эксперта в образовательном процессе, и происходит всестороннее улучшение педагогических навыков.

2. Способность учителей эффективно влиять на членов команды. В этом процессе модератор должен уметь взаимодействовать с аудиторией в динамичном, увлекательном диалоге и дебатах, находить внутреннее убеждение и решимость, которые он может эффективно организовать, и, конечно же, достичь результата. Формы межличностного общения (диалог, монолог), содержание, ведущие идеи, мировоззрение участников, знания, мышление необходимы для всестороннего совершенствования

педагогических навыков. Появление интерактивных диалогов «субъект-субъект» в диалогах позволяет учителям улучшить свои рефлексивные и эмпатические способности.

3. Комплексное совершенствование педагогических навыков у учителей в значительной степени зависит от их мотивации, мотивации к педагогическим навыкам, устойчивого интереса и мотивации. Бывают случаи, когда учитель, который заинтересован в овладении навыками интерактивного обучения, отказывается участвовать в тренинге впервые даже по неизвестным причинам.

4. Основой для всестороннего совершенствования педагогических навыков является коммуникативная компетентность, которая с точки зрения своей организации представляет собой набор коммуникативных форм, которые создаются на основе личных интересов участников интерактивного обучения. С этой целью в исследовании использовались игры (например, игры для бизнеса и управления), направленные на развитие новых профессиональных ориентаций и адаптацию к предмету, а также на адаптацию к профессиональной среде для достижения навыков интерактивного обучения.

На основании результатов исследования была разработана следующая модель комплексного улучшения педагогических навыков учителей на основе интерактивного обучения (рис. 2)

Коммуникация, межличностное общение и их эффективное использование в соответствии с научными, педагогическими, психологическими выводами и рекомендациями являются наиболее важными, если не самыми важными факторами в организации, реализации, руководстве и управлении интерактивным учебным процессом. Он также обеспечивает интерактивное обучение и анализ ролей учителя, междисциплинарные исследования на основе практического опыта, разработку необходимых рекомендаций, в том числе роли разработчика игр (игровой техник), консультанта, организатора интерактивных игр, коммуникатора, фасилитатора, психолога. развитие комплекса педагогических способностей, связанных с поставленными задачами.

В третьей главе диссертации «Эффективность развития педагогических способностей преподавателей высших образовательных учреждений» освещено содержание и представлены результаты экспериментальных работ.

Важное место в решении проблемы исследования занимает специальная программа развития педагогических способностей преподавателя, разработанная как результат научных изысканий. Задача данной программы состоит в развитии педагогической способности преподавателя через формирование целенаправленной педагогической деятельности. Особенностью программы является её направленность на развитие у преподавателя специальных способностей, состоящих из различных педагогических функций, каждая из которых проанализирована.

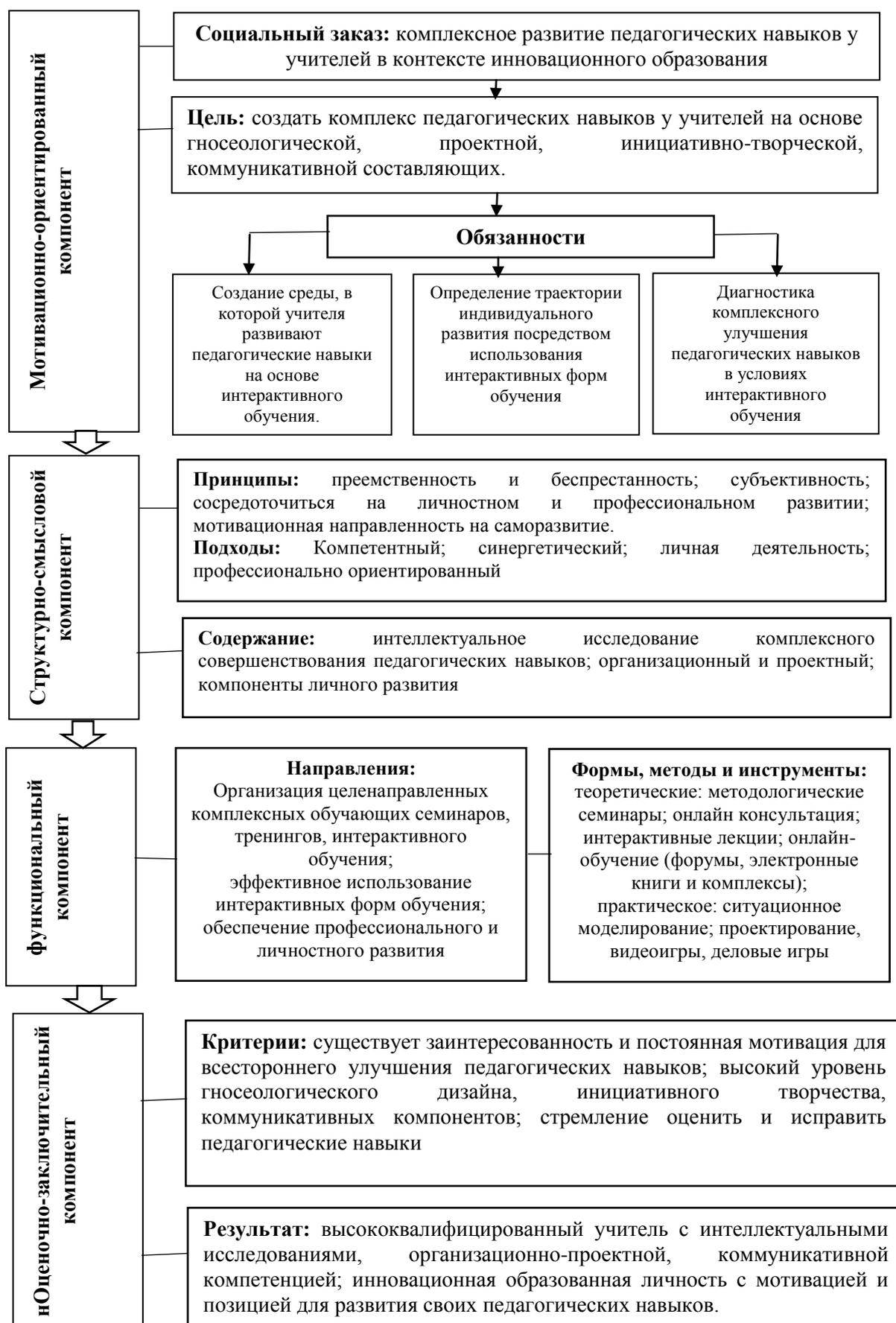


Рисунок 2. Модель комплексного совершенствования педагогических навыков у учителей на основе интерактивного обучения

Внедрение специальной программы развития педагогических способностей позволяет организовать самостоятельную педагогическую деятельность как целостный процесс: систематизировать и развивать знания о структуре деятельности, последовательно располагать составные части процесса, анализировать педагогические условия в соответствии с алгоритмом действий, сравнивать и обобщать формирование и развитие навыков; составлять планы индивидуальных занятий, моделировать конкретные педагогические ситуации и реальную деятельность, создавать условия, способствующие практическому применению знаний, умений, чувств и волевых качеств преподавателя.

В программе подробно прокомментированы виды и группы педагогических действий преподавателя (репродуктивный, продуктивный и смешанный); интеллектуальная, эмоциональная волевая и воздействующая группы; средства чувственного выражения мысли; основные цели педагогической деятельности с учетом содержания изучаемой темы, интеллектуальных операций преподавателя, его эмоциональной, волевой и личностной сферы.

В программе предусмотрено обогащение понятий о видах педагогической наглядности, информационных средствах оценивания (количественные, системно-цифровые, описательно-аналоговые, знаковые); освещены приемы сбора сведений и информации; проанализированы выбор техники реализации планов, приёмы и формы реализации, дополнения и составления планов.

Цель экспериментальной работы заключалась в развитии профессионально-личностных качеств преподавателя и студентов, оказание влияния на активизацию составных компонентов личностного потенциала преподавателя, в определении эффективности и закономерности введения поэтапного подхода к развитию профессиональной компетентности педагога. При проведении эксперимента на развитие личностно-профессиональных качеств будущих учителей, преподавателей и студентов основное внимание уделялось выбору оптимальных условий и средств поэтапного формирования педагогических компонентов личностно-профессиональных качеств педагогов высших учебных заведений.

В процессе исследования мы старались определить факторы, влияющие на развитие способностей преподавателей в условиях системно-ценностного подхода, на развитие творческих способностей будущих учителей и формирование у них определенных качеств.

В экспериментальной работе были привлечены 212 преподавателей-профессоров и 206 студентов Навоийского государственного педагогического института, Ургенчского государственного университета, Джизакского государственного педагогического института (1 таблица)

Таблица 1

Количество респондентов, участвующих в экспериментальных работах

№	Высшие образовательных учреждения	Количество преподавателей	Количество студентов	Всего
1.	Навоийский государственный педагогический институт	78	102	108
2.	Джизакский государственный педагогический институт	60	48	108
3.	Ургенчский государственный университет	74	56	130
Всего		212	206	418

Гносеологический проект (когнитивный, гностический, дидактический, конструктивный, проектный) комплексного совершенствования педагогических навыков учителей и студентов экспериментальной группы, первый и последний; инициативно-творческий (организационный, управленческий, творческий, акмеологический, исследовательский); Уровень проявления коммуникативных (перцептивных, коммуникативных, эмпатических) компонентов анализировался на основе динамики изменений на этапах исследования (см. Табл. 2).

Таблица 2

Эффективность экспериментальных работ на этапах

Преподавателя

Этапы	Критерии	$\Phi_{\text{эмп}}$	$\Phi_{\text{крит}}$	Критерий заключение
1 этап	Педагогические умения	0, 729 982	1,64	H_0
	Интеллектуально-нравственные способности	0, 147 245	1,64	H_0
	Культуроведческие способности (умения)	0, 299 943	1,64	H_0
2 этап	Педагогические способности	2, 860777	1,64	H_1
	Интеллектуально-нравственные способности	2, 065 931	1,64	H_1
	Культуроведческие способности	2, 437 926	1,64	H_1
3 этап	Педагогические способности	3, 181 021	1,64	H_1
	Интеллектуально-нравственные способности	4, 317 378	1,64	H_1
	Культуроведческие способности	3, 357 138	1,64	H_1

Студенты

1 этап	Педагогические способности	0,03264	1,64	H ₀
	Интеллектуально-нравственные способности	0,15541	1,64	H ₀
	Культуроведческие способности	0,061551	1,64	H ₀
2 этап	Педагогические способности	1,725737	1,64	H ₁
	Интеллектуально-нравственные способности	2,100671	1,64	H ₁
	Культуроведческие способности	3,245006	1,64	H ₁
3 этап	Педагогические способности	2,868114	1,64	H ₁
	Интеллектуально-нравственные способности	2,484549	1,64	H ₁
	Культуроведческие способности	2,115999	1,64	H ₁

Как видно из этой таблицы, результаты первого этапа статистически подтверждаются тем фактом, что квалификация преподавателей и учащихся в их профессиональной деятельности аналогична уровням знаний, и что существует разница во втором и третьем этапах, что подтверждается статистическими методами.

Математическая и статистическая обработка результатов, полученных на основе критериев оценки в конце эксперимента (см. Таблицу 3).

Таблица 3.

Результаты, достигнутые в экспериментальных и контрольных группах на завершающем этапе эксперимента

Респонденты	Группы	Число респондентов	Критерии оценки (уровни)		
			Высокий	Средний	Низкий
Преподаватели	Экспериментальная	104	24	67	13
	Контрольная	108	11	41	56
Студенты	Экспериментальная	104	22	55	27
	Контрольная	102	10	32	60

Эти результаты представлены на следующих диаграммах (см. Рисунок 3).

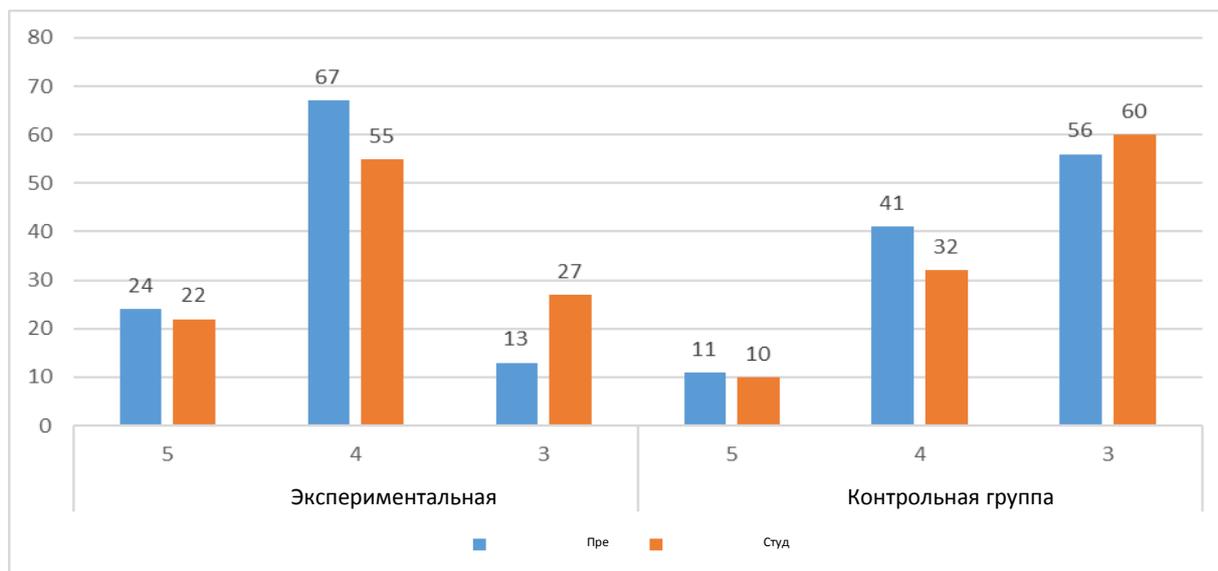


Рис.3. Эффективность экспериментальных работ

Результаты проведенного в процессе исследования эксперимента показали эффективность поэтапного формирования педагогических способностей преподавателей и студентов высших образовательных учреждений, при этом достигнуты положительные результаты в развитии комплекса педагогических способностей у субъектов образования. Эффективность совершенствования комплекса педагогических способностей преподавателей высших учебных заведений составляет 15%, развития умений, профессиональной деятельности студентов – 13%, что подтверждено методами математической статистики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведенного преподавателями высших учебных заведений по совершенствованию педагогического мастерства, были сделаны следующие выводы:

1. На основе анализа эмпирических исследований был сделан вывод о том, что вопрос комплексного улучшения педагогических способностей учителей специально не исследовался. Отсутствие комплексного подхода к теоретическому и эмпирическому анализу проблемы педагогической компетентности говорит о том, что возможность структурно-структурного исследования этого процесса является сложной. Желательно определить важный тип компетенции для комплексного улучшения педагогических навыков. В настоящем исследовании была разработана методологическая основа для комплексного улучшения педагогических навыков учителей на основе компетентностного подхода.

1. Учитель как личность, обеспечивающая качество подготовки высококвалифицированных кадров, его духовный облик, соответствующий требованиям к современному педагогу и уровню мировых стандартов, организация оптимальных форм развития и обучения педагогов гарантируют

эффективность реформ, осуществляемых в нашей стране в системе образования.

1. Формирование педагогических способностей преподавателей, которое включает в себя повышение педагогического мастерства, обогащение творческих навыков, развитие этической культуры, педагогической техники, накопление педагогического опыта обеспечивается, развитием и совершенствованием таких качеств, как наблюдательность, творчество, самостоятельное усвоение секретов передового педагогического опыта, распределение внимания в процессе учения и обучения, управления процессами усвоения знаний, умений и навыков, регулирование психических состояний.

2. Педагогические способности - это особые способности, которые определяют способность специалиста осуществлять педагогическую деятельность и компетентность успешно заниматься этим видом работы. Набор педагогических навыков, которые должны быть улучшены на основе компетентностного подхода, был определен как: когнитивный, гностический, дидактический, конструктивный, проективный, организационный, управленческий, творческий, акмеологический, исследовательский, внушающий, перцептивный, коммуникативный, эмпатический.

Основными составляющими комплексного совершенствования педагогических навыков являются: гносеологический проект (когнитивный, гностический, дидактический, конструктивный, проектный); инициативно-творческий (организационный, управленческий, творческий, акмеологический, исследовательский); коммуникативные (перцептивные, коммуникативные эффекты, эмпатические). В то же время показано, что высокий уровень их развития в контексте инновационного образования связан с интеллектуальными исследованиями, организационной, проектной и коммуникативной компетенцией.

2. Определение взаимосвязи критериев и показателей, влияющих на развитие педагогических способностей преподавателей высших образовательных учреждений, дает возможность совершенствовать показатели педагогической рефлексии на основе компетентностных требований к качеству подготовки педагогов.

3. Основными составляющими комплексного совершенствования педагогических навыков являются: гносеологический проект (когнитивный, гностический, дидактический, конструктивный, проектный); инициативно-творческий (организационный, управленческий, творческий, акмеологический, исследовательский); коммуникативные (перцептивные, коммуникативные эффекты, эмпатические). В то же время показано, что высокий уровень их развития в контексте инновационного образования связан с интеллектуальными исследованиями, организационной, проектной и коммуникативной компетенцией. В процессе исследования выявлены внешние и внутренние индикаторы, определяющие возможности роста профессионального самосознания и самовосприятия, анализа цели, системы взглядов, уровень профессионально-личностного развития.

4. На основе глубокого анализа педагогических способностей было выявлено, что их содержание напрямую связано с коммуникативной компетенцией. Поэтому коммуникативная компетентность определялась как дидактический параметр совокупности педагогических способностей. Понятие коммуникативной компетентности учителя отражает следующие интегрированные компетенции: межличностное восприятие и коммуникативное общение; самоанализ и самооценка в коммуникативном общении; выбор подходящих средств для межличностного общения; управление коммуникационным процессом, педагогическая этика и тактика.

5. Комплексное улучшение педагогических навыков у учителей напрямую связано с самостоятельным процессом обучения, основанным на интерактивном обучении. Это связано с тем, что интерактивное обучение создает взаимодействие, понимание и солидарность между модератором и учителем, модератором и слушателем, а также слушателем. Сотрудничество, взаимодействие и совместный творческий процесс со стороны модератора и слушателей являются основой для развития педагогических навыков.

6. Если мы считаем, что коммуникативная компетентность является основой всестороннего совершенствования педагогических навыков, можно сделать вывод, что с точки зрения коммуникативной компетентности это набор коммуникативных форм, которые реализуются в интересах участников интерактивного обучения. В связи с этим учителям рекомендуется использовать деловые и управленческие игры, направленные на развитие новых навыков и навыков адаптации.

7. Комплексное совершенствование педагогических навыков в соответствии с деятельностью учителя как разработчика игр (техник игры), консультанта, организатора интерактивных игр, коммуникатора, фасилитатора, психолога способствует повышению качества и эффективности обучения.

Следующие рекомендации были разработаны на основе результатов исследования:

1) выявить оптимальные механизмы широкого внедрения в непрерывную систему непрерывного профессионального развития преподавателей вузов в инновационной учебной среде;

2) систематическая организация методических семинаров по конкретным компонентам формирования коммуникативной компетентности у учителей как основа ускоренного обновления интерактивных программных средств на основе всестороннего совершенствования педагогических навыков;

3) систематизация онлайн-образования с целью создания личностно-развивающей составляющей комплексного совершенствования педагогических навыков учителей;

4) В процессе модернизации модуля «Развитие инновационной активности учителя» особое внимание следует уделить комплексному совершенствованию педагогических навыков.

**SINGLE SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ON
AWARD OF SCIENTIFIC DEGRESS AT SAMARKAND STATE
UNIVERSITY**

NAVOIY PEDAGOGICAL STATE INSTITUTE

MUSAEV OTABEK QUDRATOVICH

**IMPROVEMENT OF THE COMPLEX OF PEDAGOGICAL PROBLEMS
ON THE BASIS OF COMPETENT
(for example, university teachers)**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical students.

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) OF
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand - 2019

The theme of the (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2017.3.PhD/Ped299.

The dissertation was completed at Navoiy State Pedagogical Institute.

The dissertation abstract is published in two languages (Uzbek, Russian) at the website www.samdu.uz and the Ziyonet Information and Education Portal (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant: **Ibraimov Kholboy Ibraimovich,**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Shodiev Narzikul Shodievich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Meliev Hamid Abdullaevich
candidate of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Bukhara State University**

The dissertation defense will be held at the meeting of the Academic Council of Samarkand State University, PhD.28.03.2018.Ped.02.05, ____, _____, 2019. (Address: 140104, Samarkand University, University Boulevard 15. Tel .: (0366) 239-12-29; fax: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz)

The dissertation can be found at the Information Resource Center of the Samarkand State University (number ____). (Address: 140104, Samarkand University, University Park, 15. Tel .:(0366) 239-11-51; fax: (0366) 239-17-14.

The dissertation abstract was dissolved on ____ _____ 2019.
(Protocol at the register No. ____ on « ____ » _____ 2019).

M.M.Makhmudova

Deputy Chairman of the Academic Council,
conferring degrees Doctor of Philosophical
Sciences, Professor

Sh.Urakov

Scientific secretary of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees, Doctor of
Philosophical Sciences PhD)

N.Sh.Shodiyev

Chairman of the Scientific seminar under the
Scientific Council ob Award of Scientific
Degrees, Doctor of Philosophical Sciences,
Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop proposals and recommendations for improving the pedagogical abilities of teachers of higher educational institutions based on the competency-based approach.

The tasks of the research: determination of pedagogical and psychological characteristics and factors of the development of pedagogical abilities of teachers on the basis of a competency-based approach;

Improving the criteria and mechanisms for assessing the development of pedagogical abilities of teachers;

Improving the integrated didactic system based on the use of teachers in the process of continuing education, affecting the development of pedagogical abilities;

Development of scientifically based proposals and recommendations for the development of pedagogical abilities of teachers on the basis of the competency-based approach.

The object of the research: the process of development of pedagogical abilities of teachers of higher educational institutions, 212 professors and 206 students of Navoi State Pedagogical Institute, Jizzakh State Pedagogical Institute, Urgench State University were involved in the experimental work.

The subject of the research content, forms and methodological support of the process of development of pedagogical abilities of higher education teachers.

The methods of the research: In the research process, comparative analysis, pedagogical observation, retrospective analysis, modeling, conversation, interviews, testing, pedagogical experiment, mathematical statistics were used.

The scientific novelty of the study is obvious in the following:

The factors of the development of pedagogical abilities of teachers of higher educational institutions (conditions, constant communication and relationships, activities in cooperation, self-development and self-esteem) based on the relationship of general professional, cognitive, social competencies and specific pedagogical abilities for educational activities are determined;

improvement integrated methodological support for the development of pedagogical abilities (content of the reproductive, creative research, innovative stages) based on giving priority to the prognostic properties of qualimetric parameters;

the possibilities of the pedagogical impact of interactive methods have been expanded through the positional actions of the teacher (manager, expert, presenter, consultant, organizer, observer) based on the stepwise content;

elements of creative activity in organizational and pedagogical processes of the development of pedagogical abilities (integrative approach, design, technologization) based on the development of a complex of knowledge and situational exercises have been improved.

Implementation of results of the research. The results of a study to improve the complex of pedagogical abilities of teachers of higher educational institutions on the basis of the competency-based approach were implemented:

proposals to improve the effectiveness of teachers' teaching activities in the process of developing their teaching skills by introducing general professional, cognitive and social competencies into the content are included in the "Qualification requirements for retraining and advanced training of heads and teachers of higher educational institutions", approved by the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 242 dated August 20, 2015 (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Education No. 89-03-13 36 May 17, 2019). As a result, an opportunity was created to increase the efficiency of this process by identifying the essence of the development of pedagogical abilities of teachers and the development of interactive educational methods and technologies;

proposals for using the didactic capabilities of interactive methods and integrated methodological support, taking into account the prognostic features of qualimetric parameters in the development of pedagogical abilities based on determining the content of the teacher's positional actions, were used in the development "Methods of diagnosis and development of pedagogical abilities of teachers", which was included in the list of educational and methodical literature for institutions of higher and secondary specialized education, approved by the Protocol of the "Coordinating Council" No. 5 of May 19, 2016. (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-1336 of May 17, 2019). The introduction of the methodology served to form the teachers' skills of a reflective approach to their pedagogical qualities and abilities, to their activities, the assimilation of modern competencies that contribute to the creation of an interactive educational environment;

suggestions on a set of tasks and situational exercises to be included in the teacher's creative activity while improving the organizational and pedagogical processes of the development of teachers' pedagogical abilities were used in the implementation of the ITD-1-1-17-17 project on the topic "Socio-pedagogical opportunities for the formation of a sustainable tolerant worldview" in 2009-2011 for students in the process of continuing education "(certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education, No. 89-03-1336 of May 17, 2019). This project contributed to the formation of a tolerant worldview among students, increasing the effectiveness of the development of pedagogical abilities of teachers, aimed at strengthening the motivation for mutual respect and friendship of teachers and students.

Th structure and outline of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of references and applications. The volume of the dissertation is 148 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Мусаев О. Олий ўқув юрти ўқитувчисининг педагогик қобилиятлар комплексини такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари. Монография. –Тошкент: “Тамаддун”, 2016. –158 бет.

2. Musaev O. Improving the complex of pedagogical problems of teachers. // European Journal of Research and Reflection in Educational Science. – Great Britain. Vol.7 No. 11, 2019. – P 76-78. (13.00.01; №3)

3. Мусаев О. Педагогика ва психологияда қобилиятларни тушунишга фаолиятли ёндашув //Узлуксиз таълим журнали. –Тошкент. 2012. –№6. –Б. 80-84. (13.00.00.№9)

4. Мусаев О. Таълим доктринаси элементлари // Халқ таълими журнали. –Тошкент. 2013. –№1. –Б. 138-141. (13.00.00.№17)

5. Мусаев О. Узлуксиз таълим тизимида педагог шахсининг қобилиятини ривожлантириш // Узлуксиз таълим журнали. –Тошкент. 2014. –№2. –Б. 102-107. (13.00.00.№9)

6. Мусаев О. Узлуксиз таълим тизимида педагогик кадрларни ўрни // Узлуксиз таълим журнали. –Тошкент. 2013. –№1. –Б. 110-112. (13.00.00.№9)

7. Мусаев О. Ўқувчи-ёшларни эстетик ва жисмоний тарбиялашда синфдан ҳамда мактабдан ташқари тадбирларнинг таъсири // Халқ таълими журнали. –Тошкент. 2009. –№2. –Б. 122-124. (13.00.00.№17)

8. Мусаев О. Ўқувчиларни жисмоний тарбия дарсларида эстетик тарбиялаш муаммолари // Узлуксиз таълим журнали. –Тошкент. 2010. –№2. –Б. 54-57. (13.00.00.№9)

9. Musaev O. International scientific review of the problems of philisophy, psychology and pedagogy // XIII International correspondence scientific specialized conference. – Massachusetts States of America: 2019. –isbn 978-1-948507-00-4udc 08. – P.24 -27.

10. Мусаев О. Талабалар ўқув фаоллигини оширишда тренинглارнинг ўрни // Глобал олий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. –Навоий. 2014. –Б. 435-437.

11. Мусаев О. Олий ўқув юрти ўқитувчининг ва талабаларнинг педагогик қобилиятларини тушунишига ёндашув фаолияти // Олий таълим тизимида илм-фан ҳамкорлигининг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари / 1-китоб. –Навоий. 2013. –Б. 168-169.

12. Мусаев О. Педагогик қобилиятни ривожлантириш жараёнининг узлуксизлигини таъминлаш // Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истиқболлари: мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари / Тошкент . 2019. – Б. 117-178.

II бўлим (II часть; Part II)

13. Мусаев О. Олий мактаб педагогикаси // НДПИ профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг XXIX илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами / Навоий. 2014. – Б. 113-114.

14. Мусаев О. Система совершенствования компетентности преподавателей физической культуры в вузах // Вестник науки и образования – Москва. 2019. – № 12(66). Часть 3. С. 37-39.

15. Мусаев О. Педагогик фаолият моҳияти ва структураси // НДПИ профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг XXX илмий-амалий конференцияси материаллари III қисм / Навоий. 2015. – Б. 103-105.

16. Мусаев О. Замонавий педагогик технология асосида баркамол авлодни касб танлашга тайёрлаш // НДПИ профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг XXXI илмий-амалий конференцияси материаллари / III қисм. – Навоий. 2016. – Б. 183-185.

17. Мусаев О. Умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний соғлом турмуш тарзини шакллантириш йўллари // Жисмоний маданият ва спорт машғулоти назарияси ва услубиятларининг замонавий муаммолари. Халқаро конференция материаллари. I-қисм / Тошкент. 2015. – Б. 92-93.

18. Мусаев О. Олий ўқув юрти ўқитувчининг ва талабаларнинг педагогик қобилиятларини назорат ва ташхис қилиш // НДПИ профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг XXVIII илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами / Навоий. 2013. – Б. 89-90.

19. Мусаев О. Ўқувчи ёшларни жисмоний машқлар орқали гўзаллик тафақурларини намоён қилиш // НДПИ профессор-ўқитувчилар ва талабаларнинг XXVII илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами / Навоий. 2012. – Б. 79-80.

20. Мусаев О. Понимание способностей в деятельностной концепции образования // Актуальные проблемы современной науки. – Москва. 2013. – №1, С. 79-81.

21. Musaev O O. Structure of professional abilities of the high school teacher // The advanced science // Open access journal. Issue February. – Washington. 2013. P.76-79.

22. Musaev O O. Solution of Group of Tasks in the Process of Pedagogical Activity // The advanced science. Open access journal. Issue. March. – Washington 2013. P.17-19.

23. Мусаев О. Понимание деятельностной способности в педагогике и психологии // Вопросы гуманитарных наук. – Москва. – № 4, 2014. С. 58-60.

24. Мусаев О. Олий ўқув юрти ўқитувчисининг педагогик қобилиятлар комплекси. Услубий қўлланма. – Тошкент: МЧЖ “ОДИЛ-ПРИНТ”, 2016 йил. – 70 бет.