

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

АЗИЗОВА ГУЛНОЗА ГАНИЖАНОВНА

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ПРОФЕССОР-
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(инглиз тили материаллари мисолида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2019

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философских наук
(PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstracts of Doctor of Philosophy (PhD)
On Pedagogical Sciences**

Азизова Гулноза Ганижановна

Олий таълим муассасалари профессор -ўқитувчиларнинг касбий педагогик фаолиятини такомиллаштириш (инглиз тили материаллари мисолида)

Азизова Гулноза Ганижановна

Совершенствование профессионально-педагогической деятельности профессор-преподавателей высших образовательных учреждений (на примере материалов английского языка)..... 23

Azizova Gulnoza Ganijanovna

Improving the professional and pedagogical activities of professors and teachers of higher education institutions (on the example of english language materials) 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 47

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

АЗИЗОВА ГУЛНОЗА ГАНИЖАНОВНА

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ПРОФЕССОР-
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ
(инглиз тили материаллари мисолида)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2019

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.PhD/Ped10 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Самарқанд давлат чет тиллар институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз(резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Махмудова Муяссар Махмудовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Тожиев Мамаражаб
педагогика фанлари доктори, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Термиз давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.28.03.2018.Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «__» _____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.:(0366) 239-12-29; факс:(0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz)

Диссертация билан Самақанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.:(0366) 239-11-51.

Диссертация автореферати 2019 йил «__» _____ куни тарқатилди.
(2019 йил «__» _____ даги ___ - рақамли реестр баённомаси).

Х.И.Ибраимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

М.А.Файзиев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Н.Ш.Шодиёв

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида таълим тизимини ислоҳ қилишнинг муҳим омилларидан бири сифатида ўқитувчиларнинг касбий-педагогик фаолияти самарадорлигини ошириш, жумладан, миллатлараро маданий, ижтимоий, иқтисодий, сиёсий муносабатларнинг интеграциялашуви, ахборот узатиш ва мулоқот қилишда асосий восита саналган хорижий тиллар, хусусан инглиз тили ўқитувчилари фаоллигига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Илғор таълим муассасалари хорижий тил машғулотларини самарали педагогик технологиялар, ёндашувлар билан бойитиш билан бирга, соҳа профессор-ўқитувчиларнинг рекрутинг талабларига ахборотлаштириш ва коммуникация шароитида интенсив фаолият юритувчи, юқори компетенцияга эга бўлиш заруратини юзага келтирмоқда.

Халқаро миёсда тил ўқитишнинг жадаллаштирилган технологиялари ва техникаси, усуллари ва воситалари, жумладан, анъанавий предметлаштирилган, тил шароитига чуқурлашув ва интенсивлашув, шахсий эмоционал-ҳиссий муносабат йўналишларида тадқиқотлар олиб борилиб, мазкур изланишларда хорижий тиллар бўйича ўқитувчининг функционаллиги ва коммуникатив таъсирини ошириш жараёнларига асосий объект сифатида қаралмоқда. Бунда касбий компетенциялар таркибини креатив фикрлаш элементи асосида кенгайтириш, таълим-тарбия жараёнларида мавжуд анъанавий ўқитиш методлари ҳамда умумий маҳорат йўналишларини янгиланган интегративлик орқали акс эттириш ва қўллашнинг аҳамияти долзарб ҳисобланади.

Мамлакатимизда олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, ўқув-методик таъминотини яхшилаш, мутахассис-кадрлар тайёрлаш соҳасида олиб борилаётган ислоҳотлар натижасида профессор-ўқитувчиларнинг илғор таълим технологиялари ва ўқитиш усуллари татбиқ этиш бўйича ташаббускорлигини ошириш, чет тилларини ўқитишнинг интерфаол методларини жорий этиш имкониятлари кенгаймоқда. Шунингдек, олий таълим муассасалари инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолияти мазмунини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш зарурати мавжуд. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “олий таълим муассасаларида таълим сифатини шахс, давлат ва жамиятнинг долзарб истиқболий эҳтиёжларига мувофиқлаштириш, чет тилларни чуқурлаштирилган тарзда ўрганиш”¹ каби устувор вазифалар белгиланиб, бу борада чет тилларини ўқитишнинг касбий-педагогик шарт-шароитлари ва амалиётини таҳлил қилиш, инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини ташкил этишнинг дидактик таъминоти, чет тил таълими

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

мазмунини такомиллаштириш, шакл, метод, воситаларини қўллаш самарадорлигини ошириш муҳим ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони, 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-3775-сон Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги «Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 610-сон қарори ва мазкур фаолиятга доир бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I.«Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, касбий иқтисодиётни ривожлантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда олий таълим муассалари профессор-ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини ривожлантириш масаласига доир қатор илмий изланишлар олиб борилган. Жумладан, Р.Ҳ.Джураев, О.Мусурмонова, С.Т.Турғунов, Ж.Ғ.Йўлдошев, Ф.Р.Юзликаев, М.Махмудова, Э.Ишонқулов, У.Ш.Бегимқулов, Л.Т.Ахмедова, Ж.З.Қосимова, Р.Мавлонова, А.А.Абдуқодиров, М.Тожиев, Б.Х.Ходжаев, Г.У.Ахмедова, К.Рискулова каби олимлар томонидан олий таълим тизимини ахборотлаштириш, педагог кадрларни тайёрлаш жараёнига илғор педагогик технологияларни татбиқ этишга доир тадқиқотлар амалга оширилган.

МДҲ давлатларининг бир гуруҳ олимлари чет тилларини ўқитишнинг педагогик хусусиятлари, хусусан, чет тилини ўқитиш жараёнида талабалар ижодийлигини таъминлаш (А.Р.Гайфутдинова), қўшимча таълим тизимида ахборот-коммуникацион технологиялар асосида чет тилини ўқитиш муаммолари И.В.Чернецкая, С.С.Авганов, ўқитувчилар ижодийлиги, чет тили ўқитишнинг асослари Е.В. Ермолаева, С.Н.Алиев, чет тили воситасида талабаларда маънавий қадриятларни шакллантириш, тил маданияти Г.У.Ахмедова, Н.Н.Мукимова кабилар тадқиқотларида ўз аксини топган.

Хорижлик олимлардан А.Н.Шимирева, М.И.Губанова, З.В.Крецаң Э.Фромм, Ж.Маритен, Ж.Фурастье, С.Френе, Ж.Брунер кабиларнинг тадқиқотларида ўқитувчиларнинг касбий-педагогик тайёргарлигининг акмеологик, эдукологик жиҳатлари тадқиқ этилган.

Юқоридаги илмий ишланмалар ва адабиётлар таҳлили таълим тизимининг мавжуд шарт-шароитлари хусусиятларига мос тарзда олий таълим муассалари профессор-ўқитувчиларининг касбий-педагогик

фаолиятини такомиллаштириш механизмларини аниқлаштириш, модулли ва кредит таълим технологиясини татбиқ этиш шароитида ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга доир махсус тадқиқот амалга оширилмаганлигини кўрсатди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат чет тиллар институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф8062 рақамли “Хорижий тилларни ўқитишнинг касбий педагогик технологиялари” (2007-2011 йй.) мавзусидаги илмий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади олий таълим тизимида инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш тамойиллари, шакл, метод ва воситаларини аниқлаштириш асосида илмий асосланган тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқот вазифалари:

илмий-педагогик, социологик, фалсафий, тарихий манбаларни қиёсий-типологик таҳлил қилиш асосида олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш шарт-шароитлари ва амалиётдаги ҳолатини аниқлаштириш;

инглиз тили материаллари асосида олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолияти мазмунини такомиллаштириш шарт-шароитларини аниқлаш;

инглиз тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини ривожлантириш босқичларини аниқлаштириш асосида олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш механизмини такомиллаштириш;

инглиз тилини ўргатишда лингвистик, социолингвистик, прагматик, нутқий, лексик компетенцияларни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасалари инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Самарқанд давлат чет тиллар институти, Қарши давлат университети, Навоий давлат педагогика институти, Гулистон давлат университетидаги 350 нафар ўқитувчилар ва 184 нафар респондент ўқитувчилари жалб этилди.

Тадқиқотнинг предметини олий таълим муассасалари инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг методлари. Тадқиқот жараёнида ўқув-илмий манбалар, ДТСдаги концептуал фикрларни таҳлил қилиш, ўрганиш, аналитик обзор каби назарий усуллардан; моделлаштириш, ретроспектив таҳлил, диагностика, суҳбат, сўровномалар, интервью, тажриба-синов, тест, математик-статистик таҳлил каби эмпирик усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш имкониятлари касбий компетентлик элементлари (ижтимоий фаоллик, кадриятлилик, очиклик, ўзига хослик, узлуксизлик) таркибини белгилаш асосида аниқлаштирилган;

инглиз тили материаллари орқали ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини ривожлантириш мазмуни интерфаол ёндашувни (коммуникатив, креатив, фаоллик) лексик ва фонетик лаёқатни ривожлантириш жараёнига интенсив қўллаш асосида такомиллаштирилган;

инглиз тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини ривожлантириш босқичлари (репродуктив, ижодкорлик, новаторлик) этномаданий материалларни (лингвистик, антропологик, маданиятшунослик) ижтимоий-гуманитар ва умумкасбий фанлар тузилмасига киритиш асосида такомиллаштирилган;

инглиз тилини ўргатишда лингвистик, социолингвистик, прагматик, нутқий, лексик компетенцияларни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминоти ахборот-коммуникация, тил мулоқоти муҳити, ўйинлар, муаллифлик ёндашуви, компьютер ресурслари таъсирини даражалаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

олий таълим муассасаси инглиз тили ўқитувчисининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш ва ташкил қилишга доир янгича ёндашувлар (менторлик, фасилитаторлик, супервизорлик) мазмуни аниқлаштирилган;

инглиз тили ўқитувчисининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштиришда ахборот-коммуникацион, муаллифлик методикаси ва инглиз тилини жадал ўргатиш, этнопедагогик ва ижтимоий-маданий компетентлиликни ривожлантириш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

инглиз тили ўқитувчисининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштиришда унинг мутахассислик компетенциясига доир талаб, мажбурият, маҳорат ва индивидуал таълим троекторияси кабилар бўйича мезонлар ишлаб чиқилган;

инглиз тили ўқитувчисининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш шакл, восита ва усулларини қўллашда янгича ёндашув асосидаги интеграцион таълим стратегияси таклиф этилган, самарадорлик даражаси белгиланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усулларнинг илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги ва уларнинг математик-статистик таҳлили, таклифларнинг амалиётга жорий этилганлиги ва ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, педагогика фани олий таълим муассасаси инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини

такомиллаштиришга оид янги назарий ёндашув, ғоя, тавсиялар билан бойитилган, мавжуд таълим тизими, хусусан олий таълим муассасасида инглиз тилини илғор педагогик технологиялар асосида ўргатиш жараёни мазмуни модулли-кредит таълим талабларига асосланган замонавий қарашлар билан такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, мавжуд педагогик фаолиятни жамиятдаги туб ижтимоий-сиёсий ўзгаришлар жараёнига мақсадли йўналтириш ва унинг самарадорлик даражасини оширишга эришилган. Шунингдек, билдирилган тавсия ва таклифлардан олий таълим мазмунини такомиллаштириш, чет тили ўқитувчилари педагогик фаолиятини самарали ташкил қилиш, инглиз тилини ўқитиш бўйича ўқув дастурлари, қўлланма ва ўқув материаллари мазмунини бойитишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган назарий ва амалий таклифлар асосида:

олий таълим муассасалари инглиз тили ўқитувчиларининг педагогик фаолиятини такомиллаштириш имкониятлари, касбий компетентлик элементлари (ижтимоий фаоллик, кадриятлилик, очкилик, ўзига хослик, узлуксизлик) таркибини белгилашга оид таклифлари таклифлардан 5111400–инглиз тили бакалавриат йўналиши Давлат таълим стандартларини такомиллаштиришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 3 июлдаги 89.03-2500-сон маълумотномаси). Натижада инглиз тили бакалавриат йўналиши ўқув дастурларини такомиллаштириш, таълим мазмуни ва ўқитиш технологияларини танлаш самарадорлигини оширишга эришилган;

инглиз тили материаллари асосида олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолияти мазмуни, тизимли-структур таҳлилга асосланган самарали ҳамкорликдаги фаолиятни такомиллаштириш, инглиз тили ўқитувчиларининг касбий маҳоратини ривожлантириш босқичларини (репродуктив, ижодкорлик, новаторлик) аниқлаштиришга доир амалий таклиф ва тавсияларидан ОТ-Ф8-062-рақамли “Инглиз тили ўқитувчиларининг касбий фаолиятини ташкил этиш технологиялари” (2016-2019 йй.) амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 3 июлдаги 89.03-2500-сон маълумотномаси). Натижада олий таълим муассасаси инглиз тили ўқитувчилари фаолиятини замонавий янги ёндашувлар (лингвомаданий, антропоцентрик, прагматик) асосида такомиллаштиришга эришилган;

инглиз тилини ўргатишда коммуникатив, лингвистик, социолингвистик, прагматик, нутқий, лексик компетенцияларни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминоти ахборот-коммуникация, тил мулоқоти муҳити, ўйинлар, муаллифлик ёндашуви, компьютер ресурслари таъсирини даражалашга доир таклиф ва тавсиялардан “Инглиз тили” фанларининг назарий ва амалий машғулот жараёнларида дастурий-дидактик мажмуа ва тавсияларини

(жумладан, “Ўзбекистонда чет тилларни ўқитишга оид давлат сиёсати ва унинг аҳамияти”, дарс ишланмалари, кўргазмали воситалар) ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 3 июлдаги 89.03-2500-сон маълумотномаси). Натижада талабаларда лингвистик компетенцияларни шакллантириш, тилни ўзлаштириш малакалари бўйича турғун кўникма ва тасаввурларни кенгайтириш имконияти оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 38 та республика анжуманларида апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 40 та илмий иш чоп этилган. Жумладан 1 та рисола, 1 та ўқув методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини эълон қилиш учун тавсия этилган нашрларида 14 та мақола, жумладан 4 та мақола хорижий журналда нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялардан иборат бўлиб жами 141 саҳифани ташкил этади. Бунга фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалар қўшилган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **“Кириш”** қисмида мавзунинг долзарблиги, зарурати, тадқиқотнинг мақсади, вазибалари, объекти, предмети, унинг фан ва технологиялар ривожининг устувор йўналишларига мослиги асосланиб, ишнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, апробацияси, эълон қилинган ишлар ва тузилиши кўрсатилган.

Диссертациянинг **“Олий таълимда инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида ўқитувчини касбий-педагогик фаолиятининг ижтимоий-педагогик зарурати, педагогик асослари, амалий ҳолати, такомиллаштириш йўллари ёритилган. Шунингдек, олий таълимда касбий-педагогик фаолиятини ташкил этишнинг ижтимоий-педагогик зарурат сифатидаги аҳамияти атрофлича асослаб берилган. Жумладан, “инновацион-педагогик фаолият” истилоҳининг илмий дефиницияси ишлаб чиқилган.

Бизнинг фикримизча, инновацион-педагогик фаолият – янги маҳсулот яратишга йўналтирилган илмий, технологик, ташкилий, молиявий, тижорат тадбирлари мажмуасидан иборат бўлиб, улардан мақсад йиғилган билим, малака, кўникма, технология ва ишлаб чиқириш инфратузилмасини мазкур янги маҳсулотни кенг миқёсда ишлаб чиқаришга ишлатиш ва самарадорлигини таъминлашдир.

Таълимдаги инновацион-педагогик фаолиятни такомиллаштириш – рақобатбардош кадрларни тайёрлашга йўналтирилган илмий, технологик, ташкилий, молиявий, тижорат тадбирлари йиғиндиси бўлиб, мақсад

тўпланган билим, кўникма, малака, технологияни ижтимоий-иқтисодий капиталга йўналтириш ва таъминлашдан иборатдир.

Демак, касбий-педагогик фаолиятни такомиллаштириш – рақобатбардош мутахассислар тайёрлашга йўналтирилган педагогик жараён натижасини ўзида ифода этиб, олий таълим сифати ва самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

Тадқиқотда инглиз тили ўқитувчисининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш йўналишлари илмий-назарий жиҳатдан асосланган: *биринчи йўналиш* – Ўзбекистонда мавжуд фанлараро классификация таркибида алоҳида эътиборни айнан чет тиллари предметига қаратиш, уни бевосита мамлакат истиқбол ривожини таъминловчи омил сифатида баҳолаш. Унда соф педагогик омиллар қаторида, ижтимоий инфраструктуралар яратиш, улар ишини жадаллаштириш назарга олинган; *иккинчи йўналиш* – чет тиллари бўйича мутахассисларни тайёрловчи таълим муассасаларига эътиборни инновацияларга қаратиш орқали таълим сифатини оширишни таъминлаш. Бунинг учун таълим муассасаси учун зарур бўлган барча техник ва ахборот-коммуникацион имкониятларнинг тўлиқ бажарилиши зарур; *учинчи йўналиш* – узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартларини замон талаблари асосида такомиллаштириш. *тўртинчи йўналиш* – олий таълим муассасаси(ОТМ)нинг чет тиллари кабинетларини замонавий ахборот-коммуникация, техник воситалар, зарур анжомлар билан жиҳозлаш йўналиши.

Олий таълим муассасалари ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини ташкил этиш бўйича амалий аҳволни ўрганиш учун 2012-2019 ўқув йилида мамлакатимиздаги учта ОТМ танлаб олинди. Амалий ҳолатни тадқиқ қилиш учун Қарши давлат университети, Навоий давлат педагогика институти, Гулистон давлат университетида фаолият юритаётган инглиз тили ўқитувчиларининг касбий фаолияти ўрганилди.

Мазкур ОТМда ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш бўйича олиб борилган амалий ҳолат ва педагогик фаолиятни ўрганиш учун ишчи ўқув режалар, методик қўлланмалар ва улар мазмуни, ўқитувчининг шахсий методик тажрибаси, янги методологияга бўлган муносабати ва уни қўллай олиш малакалари, ўқитувчи маҳорати ва ўқитувчининг илмий-тадқиқот фаолияти, ОТМда олиб бориладиган маънавий ва маърифий тарбия фаолиятида чет тиллари ва чет тиллари билан боғлиқ тадбирларнинг мавжудлиги, Ёшлар Иттифоқи(2017)нинг таълим муассаси бўлимининг чет тилларни ва касбий фаолиятни ривожлантиришдаги ўрни, ўқув муассасасининг мураббийлар фаолиятида илғор педагогик ғояларнинг ўрин эгаллаши, шунингдек ОТМнинг хорижий давлатлар элчихоналари билан узвий уч томонлама муносабатларнинг мавжудлиги масалалари кўриб чиқилди ва тадқиқ қилинди.

ОТМларда фаолият юритаётган инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини ташкил этишда интеллектуал ва креатив тафаккур, маънавий етуклик, мафкуравий уйғоқлик, мафкуравий соғломлик, фуқаролик сезгирлиги каби ҳислатлар билан биргаликда, ўз фанини чуқур билиш,

таълимга кенг жорий қилинаётган ахборот технологияларининг имкониятларидан тўла фойдалана олиш, педагогик техникага эга бўлиш, компетентлик каби сифатлар ҳам муҳим аҳамиятга эга эканлиги ёритилган.

Агар педагогикадаги касбий-педагогик фаолиятни такомиллаштиришга доир фикрлар умумлаштирилса, унинг мазмуни: (1) педагогик тизим, (2) педагогик жараён ҳамда (3) педагог фаолиятни янги мазмун ва шаклларда ташкил қилиш, бошқариш ва амал қилишда замонавий мутахассисларни етиштириб чиқаришнинг янгича тизими, жараёни ва усул, восита, метод ва йўллари мажмуи педагогик инновацияга тўғри келади.

Диссертациянинг **“Олий таълимда инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари”** деб номланган иккинчи бобида ОТМда инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштиришда хориж тажрибаларидан фойдаланиш, инглиз тилини ўқитишда ёшларни миллий ва умуминсоний кадриятлар асосида маънавий-ахлоқий тарбиялаш, инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини ташкил қилиш модели, шакллари, воситалари ва методлари масалалари ўз ифодасини топган.

Олий таълим муассасалари ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштиришга эришиш учун 2012-2019 ўқув йилида мамлакатимиздаги учта ОТМ танлаб олинди. Таълимий тажриба-синов ишлари Қарши давлат университети, Навоий давлат педагогика институти, Гулистон давлат университетида фаолият юритаётган инглиз тили ўқитувчилари билан амалга оширилди.

Мазкур ОТМда ўқитувчиларининг касбий педагогик фаолиятини ташкил этиш бўйича олиб борилган амалий ҳолат ва педагогик фаолиятни ўрганиш учун ишчи ўқув режалар, методик қўлланмалар ва улар мазмуни, ўқитувчининг шахсий методик тажрибаси, касбий методологияга бўлган муносабати ва уни қўллай олиш малакалари, ўқитувчи маҳорати ва ўқитувчининг илмий-тадқиқот фаолияти, ОТМда олиб бориладиган маънавий ва маърифий тарбия фаолиятида чет тиллари ва чет тиллари билан боғлиқ тадбирларнинг мавжудлиги, Ёшлар Иттифоқи (2017) нинг таълим муассаси бўлимининг чет тилларини ва касбий ғояларни ривожлантиришдаги ўрни, ўқув муассасасининг мураббийлар фаолиятида касбий ғояларнинг ўрин эгаллаши, шунингдек ОТМнинг хорижий давлатлар элчихоналари билан узвий учёклама муносабатларининг мавжудлиги масалалари кўриб чиқилди ва тадқиқ қилинди.

Замонавий жамиятлар учун энг олий кадриятлардан бири сифатида эътироф этилган “инсон капитали” учун чет тилларини эркин билиш, чет тилларни ўзлаштириш қандай аҳамият касб этиши таҳлил қилинган. Исон капитали (*Human Capital*) – инсон ва жамият манфаатларини руёбга чиқариш учун зарур бўлган билим, малака, кўникмалар йиғиндиси саналади. Унинг таркибий талабларига чет тилларини эркин билиш киритилади.

Диссертацияда инглиз тили ўқитувчиларининг педагогик жараёнда шахсий, инструментал ва методологик воситаларнинг тизимли мажмуи ва

амал қилиш тартиби педагогик технологияни вужудга келтириши ҳақидаги фикр баён этилган.

Мамлакатимиз таълим тизимидаги ислохотлар таълим-тарбия жараёнларини бошқариш механизмларини такомиллаштиришни, яъни таълим сифати ва самарадорлигини таъминлашнинг эски методларидан воз кечиб, ижтимоий-иқтисодий ривожланиш ва замонавий талабларга мос келадиган, мамлакат таълим стратегиясига мос таълим бошқарувини шакллантиришни тақозо қилади.

Шунга кўра, инглиз тили ўқитувчилари педагогик фаолиятининг шахс шаклланишидаги ўрни ва аҳамияти бекиёс даражада ўсиб бораётганлиги қайд этилган. Таълимдаги замонавий касбий технологиялар таълим самарадорлигини оширувчи восита бўлиб, улар ёрдамида таълим жараёни янги касбий парадигма асосида амал қила бошлайди. Мазкур парадигма янги илмий ва амалий педагогик фаолият тизимини яратиш беради. Унинг асосида эса таълим олувчи атроф муҳитда мусбат ўзгаришлар қилишга, янги моддий ва маънавий бойликларни яратиш учун тайёр ҳолатга келтирилади.

Давлат таълим стандартида таъкидланишига кўра, Ўзбекистон Республикасида таълимнинг барча босқичларида чет тилини ўқитишнинг асосий мақсади ўрганувчиларнинг кўп маданиятли дунёда кундалик, илмий ва касбга оид соҳаларда фаолият олиб бориши учун чет тилида коммуникатив компетенциясини шакллантиришдан иборатдир.

ДТС да ОТМ талабаларининг чет тиллари бўйича билим, малака ва кўникмалар нуқтаи назаридан ҳар қандай мавзунинг тинглаб тушуниши, мана шу мавзу бўйича гапира олиши, талабада чет тиллари бўйича ўқиш, ёзиш, фикр қила олиш, ўз фикр, ғояларини тушунтира ва ўткази олиш лаёқатлари тақозо этилмоқда. Ўқитувчи фаолияти таълимнинг ҳар бир босқичида айнан мана шу натижаланик ва самарадорликка қаратилмоғи талаб этилади.

Ушбу бобда инглиз тилини ўқитишда ахборот технологиялари, компьютерлаштирилган, дастурлаштирилган методлардан фойдаланиш салмоғининг аҳамияти кўрсатиб берилган бўлиб, унда “Тил портфеллари”, Вальдорф мактаблари, Гипнопедия, “Silent way”, “Total-physical response”, “Sugesto pedia” ва турли муаллифлик технологиялардан (“Кливленд режаси”, “Ҳозир ва шу ерда”, Табиий метод, Д.Дьюи мактаби, Пимслернинг тил ўргатиш методи, Стивен Крашен методи, Дмитрий Петров методи, Левинталь муаллифлик методикаси, Экспресс метод в.х.) фойдаланиш самарадорлиги масалалари ўз аксини топган.

Таҳлиллардан маълум бўлдики, чет тилларни ўқитиш жараёнини мутлақо инновацион омилсиз ташкил этиб бўлмайди. Шу сабабли хориждаги самарали методикаларни ўрганиш ва улар асосида ўқитувчининг инновацион-педагогик фаолиятини ташкил этиш муҳим аҳамият касб этади. Бинобарин, мамлакатимизда чет тилларни ўқитишда янги сифат ўзгаришларини амалга ошириш босқичида талаба-ёшларни рақобатбардош мутахассислар сифатида мамлакат иқтисодиётини ўстиришга мақсадли тайёрлаш бугунги куннинг асосий талабидир.

Шунингдек, инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини ташкил қилишда миллий хусусиятларга таяниш (Авесто, “Сўғд ёзуви”, муҳаддис алломалар, тасаввуф таълимоти, халқ оғзаки ижоди в.б.) хусусиятлари ёритиб берилган.

Инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштиришда қуйидаги миллий-маънавий омилларнинг аҳамиятли эканлиги аниқланди:

- ижтимоий фаол баркамол шахс тарбиясини бош мақсад қилиб қўйиш, таълим-тарбия жараёнининг илмийлиги, тарихийлиги ва миллийлигига эътибор қаратиш, педагогик жараёни таълим-тарбия субъектларига нисбатан гуманизм, демократизм ва тенглик ғоялари асосида ташкил қилиш;

- миллий ва умуминсоний маънавий қадриятларнинг узвийлигини таъминлаш, талаба-ёшларнинг ижтимоийлашуви ҳамда индивидуаллашуви жараёнларини кенг ривожлантириш;

- таълим-тарбия жараёнини демократик тамойиллар асосида ташкил қилиш, унинг халқчиллиги, эркинлиги, очиклиги (транспарентлиги), озодлиги, тенглиги тамойиллари асосида ташкил қилишини таъминлаш;

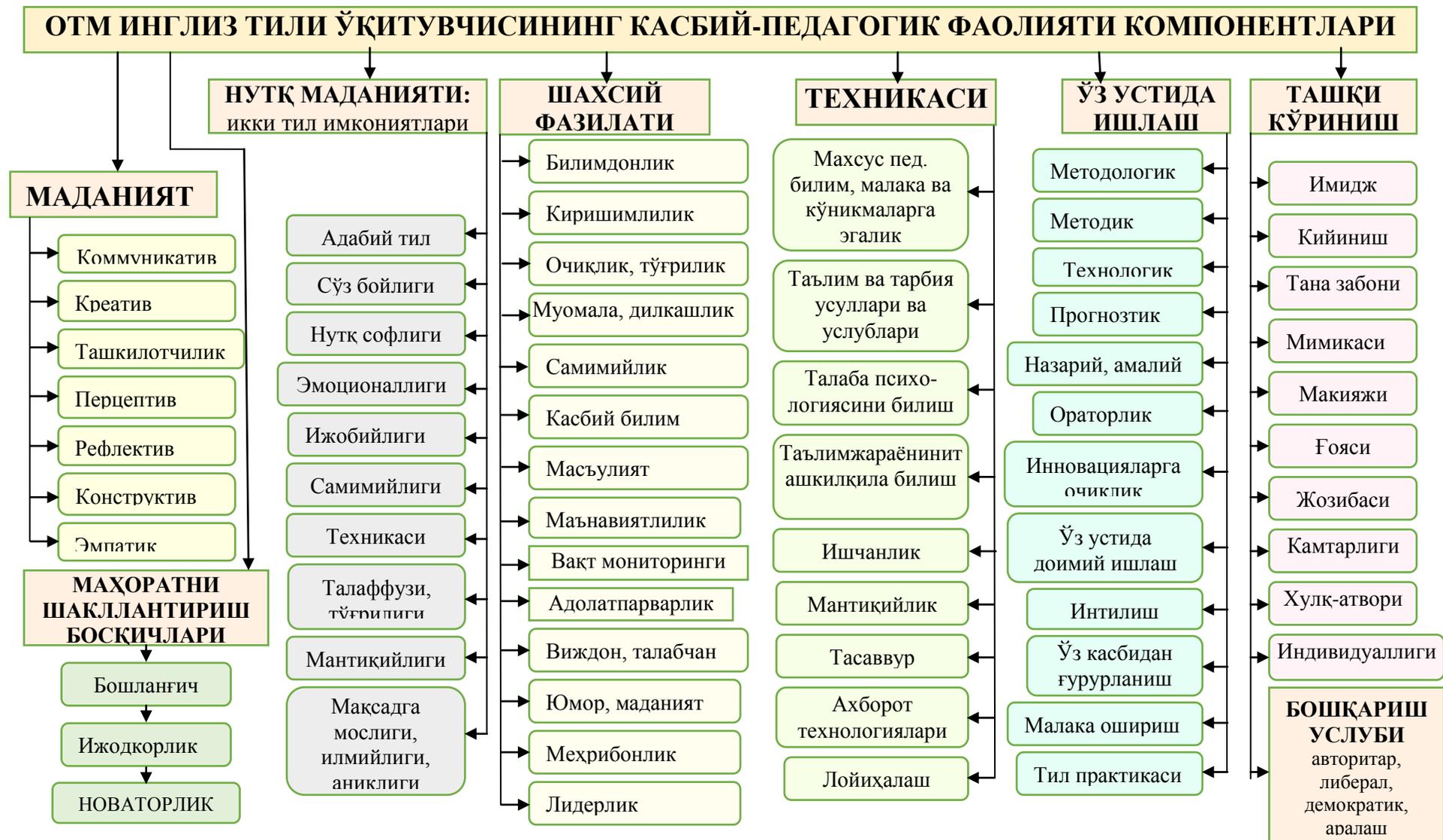
- таълим жараёнида шахс такомил учун зарур педагогик шарт-шароитлар ва таълим-тарбия муҳитини ташкил қилиш, талаба-ёшларнинг фуқаролик жамияти тараққиётидаги ўрни вазифалари масалаларига уларнинг эътиборини жалб этиш;

- миллий ғоя ва мафқурани тарбиясининг узвийлиги ва узлуксизлигига риоя этиш, талаба-ёшларнинг мутахассис сифатида рақобатбардошлик мезонларини эгаллашларига кўмаклашиш, миллий ўзликни англаш, мультикультурализм, маданиятлар ранг-баранглиги тамойилларининг ҳаётий жараёнларда фаол қўлланилишига эришиш кабилар.

Тадқиқот жараёнида миллат тарихига оид этномаданий материаллардан фойдаланилди. Хусусан, ўзбек маданияти, унинг тарихи тўғрисидаги материаллардан фойдаланиш талабаларнинг манба тўғрисидаги эмпирик, визуал, эмоционал-хиссий билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш ва такомиллаштиришга хизмат қилди.

Тадқиқотда педагогик амалиёт тажрибаси асосида тавсиялар тизими ишлаб чиқилган. Инглиз тили ўқитувчисининг касбий-педагогик фаолият тузилмаси муайян хусусиятлар, фазилатлар, йўналишлар, ёндашувлар мажмуасидан иборат эканлиги аниқланди (1-расмга қаранг).

Инглиз тилини ўргатишда таҳсил олувчиларда таянч компетенциялар билан бирга коммуникатив компетенцияни ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади. Коммуникатив омил мулоқот олиб боришга ўргатишни назарда тутди. Чет тилларни ўқитишдаги сўнгги мақсад чет хорижий тил муҳитида эркин мулоқот қила олиш билим, малака ва кўникмаларига эга бўлишга тенг келади. Инглиз тилини мулоқот даражасида эгаллаш, оғзаки ва ёзма нутқни ўқув дастури талаблари доирасида тушуниш, ўз фикрини чет тилида баён этишга билим ва малакаларни эгаллашни ўргатиш ўқитувчининг касбий фаолиятида асосий кўрсаткич ҳисобланади.



1-расм. Олий таълим муассасаси инглиз тили ўқитувчисининг касбий-педагогик фаолияти тузилмаси

Тадқиқот доирасида инглиз тилини ўқитишда қуйидаги педагогик воситалар самарали эканлиги ҳақидаги хулосага келинди:

- таълим жараёнининг интерфаол дастурий воситалар (видео, аудио, таблолар, флэп-чатлар, мультимедиа) ва IT технологиялари билан таъминланганлиги;

- мавзуга оид махсус оммабоп ва илмий манбаларнинг мавжудлиги ва улардан фойдаланишнинг ҳаммабоп эканлиги;

- миллий қадриятлар ва миллий маданият омилларидан унумли фойдаланиш имкониятининг мавжудлиги (сухбатлар, учрашувлар, музей, кино, театр);

- тадбирларни ташкил қилиш ва ўтказишда турли хорижий меҳмонлар, хусусан хорижий давлатлар элчилари, уларнинг намоёндалари билан учрашувлар ўтказиш имкониятининг мавжудлиги;

- чет тилларни ўқитишда амалий тажрибаларни шакллантириш учун “тилни ўз она тили деб билган” ўқитувчилар контингентининг мавжудлиги ва уларнинг таълим жараёнига кенг жалб этилганлиги;

- ҳаётий воқеаларни шуҳрат қозонган инсонлар билан бўлган мулоқотлар орқали муҳокама қилиш имкониятининг яратилиши.

Демак, инглиз тилини ўқитишда узвийлик ва узлуксизлик тамойилини жорий этадиган энг биринчи шахс бу – ўқитувчидир. Бинобарин, педагогик фаолият нуфузини ошириш, унинг самарадорлигини таъминлашнинг муҳим омилларидан бири бу таълим жараёнида ўқитувчининг педагогик инновацион фаолиятини ташкил этишдир. Замонавий педагогик инновацияларсиз педагогик жараён самарадорлиги оқсайди. Инновацион педагог фаолият таълим тизимидаги амалга оширилиши зарур бўлган “портлаш” эффектини таъминлаб берувчи бош омиллардан биридир. Бугунги кунда барча педагоглар инновацион педагогик фаолиятни педагогик амалиётга татбиқ эта олишлари шарт. Айниқса, олий таълим тизимида, хусусан, инглиз тили бўйича фаолият олиб бораётган педагог кадрларнинг инновацион фаолиятларига бўлган талаб жуда кучли эканлиги аён. Шунга кўра, замонавий ўқитувчи педагогик илмий-тадқиқот ишларини кенгайтириши, таълим жараёнида интеллектуал мулкни асраши ва янада ривожлантириши, янги ва илғор педагогик ишланмаларни амалиётга жорий қилиши, инновацион лойиҳалар кўламини кенгайтириши талаб этилади. Бунда олий таълим тизимида инглиз тилини ўқитиш, мазкур жараёнга инновацион шакл, восита ва усулларни жорий этиш, бунинг учун махсус тайёргарлиги мавжуд бўлган педагог кадрларни етиштириш муҳим ҳисобланади.

Бинобарин, бугунги кунда чет тилларни ўқитишга давлат томонидан қўйилаётган талаб ўсиб келаётган авлодни бирор бир чет мамлакат тилида эркин сўзлашишга ўргатиш, бунинг негизида келгуси кадрларнинг жаҳон цивилизацияси ютуқлари ҳамда дунё ахборот ресурсларидан кенг кўламда фойдаланишлари, халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантиришлари учун шарт-шароит ва имкониятларни яратиб беришдан иборатдир.

Диссертациянинг “Олий таълимда инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик фаолиятини ташкил қилиш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари, самарадорлиги” деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларининг умумий тавсифи берилган.

Олий таълимда инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик фаолиятини ташкил қилишда тажриба-синов ишлари, хусусан, педагогик жамоалар учун мақсадли ташкил қилинган махсус семинар-тренинглар, ўқитувчиларнинг малакасини ошириш ва уларни касбий педагогик жараёнга қайта тайёрлаш тадбирлари натижасида улар фаолиятида анъанавий усулларнинг камайиши ва касбий технологияларнинг кириб бораётганлиги кузатилди (3-расм).

Тажриба-синов ишларини олиб бориш даврида танлаб олинган ОТМ ўқитувчиларининг кўпчилигида касбий методларни ўрганишга нисбатан мойиллик мавжудлиги, уларнинг кўпчилиги янгиликларни қабул қилишга, ўз устида мунтазам ишлашга тайёр эканликлари, улар энг мохир ўқитувчилар сафидан ўрин олишга, ўз фаолиятини илмий-тадқиқотлар асосида олиб боришга тайёр эканликлари аниқланди. Бироқ уларда касбий педагогик тушунчалар, методлар, уларни қандай қилиб таълим жараёнига татабиқ этиш мумкинлиги борасидаги билим, малака ва кўникмалар етарли эмаслиги аниқланди.

ОТМ ўқитувчиларини касбий педагогик фаолиятга тайёрлаш бўйича тажриба-синов ишларининг бошидаги билим, малака ва кўникмалар даражаси кўрсаткичлари 1-жадвал кўринишини олди:

1-жадвал

ОТМ ўқитувчиларида тажриба-синов ишлари аввалида касбий-педагогик билим, кўникма ва малакаларнинг ривожланганлик даражаси кўрсаткичлари

Гуруҳлар	Респондентлар Сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	486	45	236	205
Назорат гуруҳи	450	54	156	240

Тажриба-синов ишларидан сўнг тажриба гуруҳларидаги маълумотлар ўзгаришсиз қолди, назорат гуруҳида касбий-педагогик билим, кўникма ва малакамаларнинг сезиларли даражада ривожланганлиги қайд этилди (2-жадвал).

2-жадвал

ОТМ ўқитувчиларида тажриба-синов ишлари сўнггида касбий билим, кўникма ва малакаларнинг ривожланганлик даражаси

Гуруҳлар	Респондентлар Сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	486	298	157	43
Назорат гуруҳи	450	54	156	240

Тажриба-синов натижаларига кўра ОТМ чет тили ўқитувчиларида КПФТ нинг самарадорлик даражаси қуйидагича белгиланди(3-жадвал):

Тажриба-синов натижаларига кўра ОТМ чет тили ўқитувчиларида
КПФТни ривожлантиришнинг самарадорлик даражаси

Критерийлар	Даражалар	Гуруҳлар	Чет тиллари		Маънавий-маърифий тадбирлар	
			Боши	Охири	Боши	Охири
Миллий ва умумбашарий билим ва кадриятлар даражаси	юқори	НГ	21,7	27,4	35,8	36,0
		ТГ	32,8	89,3	39,8	92,5
	ўрта	НГ	34,1	43,2	36,0	42,8
		ТГ	31,9	78,5	36,7	85,1
	паст	НГ	34,2	40,4	24,2	31,2
		ТГ	28,3	93,2	33,5	87,4
Малакава кўникмалар даражаси	юқори	НГ	32,6	34,8	29,8	23,4
		ТГ	33,7	85,8	27,9	87,7
	ўрта	НГ	30,9	34,2	28,9	26,8
		ТГ	30,8	82,9	31,0	80,1
	қуйи	НГ	20,5	25,0	27,3	39,8
		ТГ	23,5	80,3	41,1	92,2
Ҳаётий позицияга айланиш даражаси	юқори	НГ	24,8	38,6	29,8	32,4
		ТГ	37,9	92,7	32,9	91,5
	ўрта	НГ	22,8	36,8	26,7	34,6
		ТГ	41,7	90,1	30,9	92,4
	қуйи	НГ	20,4	24,6	23,5	29,4
		ТГ	27,4	87,2	24,2	89,1

Тажриба гуруҳида касбий-педагогик фаолиятни ташкил қилиш жорий этилган инновациялар шароитида назорат гуруҳининг тегишли даврдаги натижаларига нисбатан сезиларли даражада ўсишини кўрсатди. Тажриба-синов натижасида аниқланган ҳолат ва чиқарилган хулосаларнинг тасодифий эмаслиги, амалга оширилган инновацияларнинг ҳақиқатан ҳам ўқитувчилар фаолиятидаги самарадорликни ошишига олиб келганини ишонч билан тасдиқлаш учун математик статистика методларига мурожаат қилинди.

Тажриба-синов натижалари қийматларининг мослиги ёки фарқ қилиши ишончилигини Вилкоксон-Манн-Уитни мезони ёрдамида аниқлаш қуйидаги алгоритм асосида амалга оширилади:

1. Таққосланаётган танланмалар учун Вилкоксон мезонининг эмпирик қиймати $W_{эмн}$ ҳисобланади.

2. Мазкур қиймат $W_{0,05} = 1,96$ чегаравий (критик) қиймат билан солиштирилади: агар $W_{эмн} \leq 1,96$ бўлса, у ҳолда “таққосланаётган танланмаларнинг тавсифлари (характеристикалари) 0,05 даражада мос келади” – деб хулоса қилинади; агар $W_{эмн} > 1,96$ бўлса, у ҳолда “таққосланаётган танланмаларнинг тавсифлари (характеристикалари) фарқи 95% ни ташкил қилади” – деган хулосага келинади.

ОТМ инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш бўйича ўтказилган тажриба-синови натижалари юқорида қайд этилган алгоритмга биноан ҳисоб-китоб қилинганда тажриба ва назорат гуруҳларига мансуб педагогларнинг тажриба бошидаги инновациялар

ҳақидаги маълумот савиялари ҳақидаги ахборот бўйича Вилкоксон-Манн-Уитни мезонининг эмпирик қиймати $W_{эмп} = 0,7559$ ни ташкил қилди.

$W_{эмп} = 0,7559 \leq 1,96$ бўлгани учун “таққосланаётган танланмаларнинг тавсифлари (характеристикалари) 0,05 даражада мос келади”, – деб хулоса қилиш мумкин. Яъни назорат ва тажриба гуруҳига кирувчи педагоглар таркибининг тажриба бошидаги салоҳият даражаси бир хил эканлиги намоён бўлди.

Аксинча, тажриба ва назорат гуруҳларига мансуб инглиз тили ўқитувчиларининг тажриба сўнгидаги касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш бўйича Вилкоксон-Манн-Уитни мезонининг эмпирик қиймати $W_{эмп} = 3,7796$ ни ташкил қилди. $W_{эмп} = 3,7796 > 1,96$ бўлгани учун “таққосланаётган танланмаларнинг тавсифлари (характеристикалари) фарқи ишончлилиги 95% ни ташкил қилади” – деган хулосага келинди. Яъни назорат ва тажриба гуруҳига кирувчи инглиз тили ўқитувчиларининг тажриба сўнгидаги билим даражаси сезиларли даражада фарқ қилиши кўринади.

ОТМлардаги инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш бўйича ўтказилган тажриба-синов натижалари ҳисоб-китоб қилинганда, тажриба ва назорат гуруҳларига мансуб педагогларнинг тажриба бошидаги касбий фаолиятга тайёрлиги ҳақидаги маълумотлар бўйича Вилкоксон-Манн-Уитни мезонининг эмпирик қиймати $W_{эмп} = 1,0222$ ни ташкил қилди. $W_{эмп} = 1,0222 \leq 1,96$ бўлгани учун “таққосланаётган танланмаларнинг тавсифлари (характеристикалари) 0,05 даражада мос келади” – деб хулоса қилиш мумкин. Яъни назорат ва тажриба гуруҳидаги педагоглар таркибининг тажриба бошидаги касбий фаолиятга тайёргарлик даражаси бир хил эканлиги муқаррар.

Хулоса шундаки, тажриба-синов ишларининг фарази, яъни олий таълим тизимидаги инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини ташкил қилишда жорий этилган инновациялар таълим самарадорлигининг ошишини таъминлайди.

ХУЛОСА

1. Жаҳон ҳамжамиятида чет тилларни эркин билган рақобатбардош кадрларга бўлган замонавий талаб кундан кун ортиб бораётир. Мамлакат иқтисодиётининг модернизация қилиниши шароитида чет тилларини пухта билган рақобатбардош, тегишли квалиметрик ва квалификацион хусусиятлар эгаси бўлган кадрларга ижтимоий талаб кескин ўсмоқда. Бинобарин, чет тилларини эркин билган кадрларни шакллантириш таълим жараёнини касбий тарзда ташкил қила олган чет тиллари ўқитувчилари фаолияти, шахси, идроки, ўз меҳнатига муносабати, яъни шахсий ва компетенцион хусусиятларига боғлиқдир. Шунга кўра, чет тиллари ўқитувчиларининг касбий педагогик фаолиятини ташкил қилиш долзарб педагогик муаммолардан биридир.

2. Инглиз тилини ўқитиш жараёнида ахборот-коммуникация технологиялари, муаллифлик методлари, интерфаол методлар, янги педагогик технологияларни кенг қўллаш, шунингдек ўқув жараёнини ташкил қилишда ўқитувчи фаолиятини турли интерактив воситалар, шу жумладан интерактив доска, интерактив аудиовизуал воситалар, электрон дарсликлар ҳамда бошқа турдаги илғор тамойиллар билан бойитиш предметнинг таълим мазмунини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

3. Олий таълим тизимидаги инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш жараёнига тадқиқот фаразидан келиб чиққан ҳолда ёндашилди. Бу жараённинг самарадорлигини оширувчи қуйидаги тамойиллар аниқланди ва жорий қилинди: тизимли равишда тил амалиёти бўйича ўз малакаларини ошириб бориш, ўз лингвомаданий билим, кўникма ва малакаларини доимий ва мунтазам янгилаб бориш; инглиз тилини ўқитиш жараёнида миллий маънавий ва ахлоқий қадриятларнинг мутаносиб ва етарли ҳажмда ўқув дастурларидан ўрин олишини таъминлаш, таълим мазмунининг халқаро талабларга монанд бўлиши, миллий ва умумбашарий қадриятлар уйғунлиги асосида ташкил қилинишини таъминлаш; ўқитиш жараёнида эркин мулоқот қилиш талабларини бажариш, ўқувчининг визуал, эшитиш, сўзлашиш, фикр алмашиш каби лаёқат ва малакаларининг тенг равишда шакллантирилиши зарурлигини инобатга олиш ва бунинг учун зарур бўлган шарт-шароитлар яратиш; ўқитиш жараёнида гуманизация талабларига риоя этиш, таълимнинг узвийлиги, узлуксизлиги, босқичма-босқичлиги, демократлашуви ва халқчиллигини таъминлаш; таълим жараёнини ташкил қилиш ва бошқаришда педагогик мотивация, реализация ва рефлексия талабларига тўлиқ риоя этиш.

4. Тажриба-синов ишларининг бош концепцияси ОТМлардаги инглиз тили ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятларини ташкил қилиш учун зарур педагогик шароитлар, усуллар ва шаклларни тўғри аниқлаш ва уларнинг кенг равишда педагогик жараёнга татбиқ этилишига қаратилди. Назорат ва тажриба гуруҳлари қиёсида муқобил фаразни таққослаш орқали миқдорлар ишончилиги, валидлиги, репрезентативлиги аниқланди, эҳтимоллиги эса 0, 1, 0,005, 0,01 даражада бўлишлиги далилланди.

5. Тажрибаларда қатнашган ўқитувчиларнинг касбий фаолиятга тайёргарлик даражаси 0,95 кўрсаткичга эга бўлишига эришилди ҳамда а, в, с, д, к катталиклари тавсифи келтирилди. Аксарият материаллар 4 баллик (ўрта, салбий, ижобий, юқори) тизимда баҳоланди. Миқдорий натижалар ишланмаси бобларда берилган материалларнинг устувори, фикрлар доминанти қабалида хулоса чиқаришга имкон берди. Изланиш мақсадини тадқиқотда қарор топтириш учун Мюнстенберг, Кэттелл, Айзенк, Леонгард тестлари, педагогик тренинг ёрдами билан олинган натижалар таҳлили туфайли инглиз тилини ўрганиш мотивациясининг психологик механизмлари, касбий фаолиятга тайёрлик ҳолатлари илмий жиҳатдан асосланилди.

ТАВСИЯЛАР:

1. Инглиз тили ўқитувчилари ўз фаолиятида касбий фаолиятдаги ўзгариш ва янгиликларни амалга оширишлари учун таълим жараёни муаммоларини ўзида акс эттирган, назарий англоган ва баҳоланган таълимий ахборотларга эга бўлишлари махсус методикалар яратилишига жуда катта эҳтиёж мавжуд. Бироқ мамлакатимизда “Ўзбекистонда чет тиллари” ўқув-методик журнали мавжуд эмас. Агар ЎзДЖТУ қошида барча чет тиллари мутахассисларини чет тилларини ўқитиш муаммолари, методикаси ва тарихи бўйича мувофиқлаштирувчи илмий нашр маркази пайдо бўлса, мақсадга мувофиқ бўлар эди.

2. Олий таълимда инглиз тили ўқитувчиларининг касбий педагогик фаолиятини такомиллаштиришда виртуал лабораторияларини ташкил этиш, бунда таълим муассасасининг сайтида кейсга илова сифатида қуйидагиларни киритиш мақсадга мувофиқ: турли хил қўшимча материаллар, маълумот-ахборот воситалари, шунингдек, бошқа сайтларга мурожаатлар; автоматик бошқарувни назарда тутувчи назарий ишлар, тестлар; маълум бир масала ёки муаммони жамоа равишда муҳокама қилиш учун теле-конференция, Web-саҳифаси, форумлар. Мазкур ишларни мутасадди ўқув юртлари қошида мунтазам равишда йўлга қўйиш мақсадга мувофиқ.

3. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштиришда қисқа ва ўрта муддатли ўқув семинарлари ва тренингларни тизимли ташкил этиш, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари дастурининг вариативлигини таъминлашга эришиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

АЗИЗОВА ГУЛНОЗА ГАНИЖАНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРОВ-
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ
(на примере материалов английского языка)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Самарканд – 2019

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstracts of Doctor of Philosophy (PhD)
On Pedagogical Sciences**

Азизова Гулноза Ганижановна

Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини такомиллаштириш (инглиз тили ўқитувчилари фаолияти материаллари мисолида)

Азизова Гулноза Ганижановна

Совершенствование профессионально-педагогической деятельности профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений (на примере материалов английского языка) 23

Azizova Gulnoza Ganijanovna

Improving The Professional And Pedagogical Activities Of Professors And Teachers Of Higher Education Institutions (On The Example Of English Language Materials)..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 47

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

АЗИЗОВА ГУЛНОЗА ГАНИЖАНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРОВ-
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

(на примере материалов английского языка)

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Самарканд – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2017.1.PhD/Ped10.

Докторская диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Махмудова Муяссар Махмудовна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Тожиев Мамаражаб
доктор педагогических наук, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Термезский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2019 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете по адресу: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-17-14, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрировано за № ____). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51.)

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2019 года.
(реестр протокола рассылки № ____ от «___» _____ 2019 года).

Х.И.Ибраимов
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

М.А.Файзиев
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Н.Ш.Шодиев
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мире как одному из важных факторов реформирования системы образования особое внимание уделяется повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности преподавателей, в том числе межнациональной интеграции культурных, социальных, экономических, политических отношений, активности преподавателей иностранных языков, в частности, английского, считающихся основным средством в передаче информации и общения. Передовые образовательные учреждения наряду с обогащением занятий по иностранным языкам эффективными педагогическими технологиями, подходами, создают необходимость ведения профессорами-преподавателями сферы интенсивной деятельности в условиях информатизации и коммуникации к требованиям рекрутинга, владения ими высокой компетенцией.

В мировом масштабе проводятся исследования по интенсивным технологиям и техникам, методам и средствам преподавания языка, в том числе по направлениям традиционного предметизирования, углубления и интенсификации к языковым условиям, личных эмоционально-чувственных отношений, где как основной объект рассматриваются процессы повышения функциональности и коммуникативного влияния преподавателя по иностранным языкам. В этом актуальным считается важность расширения состава профессиональных компетенций на основе элемента креативного мышления, отражения и применения в образовательно-воспитательных процессах имеющихся традиционных методов обучения, а также направлений общего мастерства путем обновленной интегративности.

В нашей стране в результате укрепления материально-технической базы высших образовательных учреждений, улучшения учебно-методического обеспечения, проводимых реформ в сфере подготовки специалистов и кадров расширяются возможности повышения инициативности профессорско-преподавателей по применению передовых образовательных технологий и приемов обучения, внедрению интерактивных методов изучения иностранных языков. Также есть необходимость совершенствования содержания профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка высших образовательных учреждений на основе передового зарубежного опыта. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие приоритетные задачи, как “приведение в соответствие качества образования в высших образовательных учреждениях актуальным перспективным потребностям личности, государства и общества, углубленное изучение иностранного языка”,² в этом важными считаются анализ профессионально-педагогических условий и практики обучения иностранным языкам, дидактическое

²Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года УП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

обеспечение организации профессионально-педагогической деятельности учителей английского языка, совершенствование содержания иностранного языкового образования, повышение эффективности применения форм, методов, средств.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, постановлении «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года № ПП-3775, постановлении Кабинета Министров «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества изучения иностранных языков в образовательных учреждениях» от 11 августа 2017 года № 610, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности

Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информатизированного общества и демократического государства, развитие профессиональной экономики».

Степень изученности проблемы. В нашей стране проведен ряд научных исследований по проблеме развития профессионально-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений. В частности, такими учеными, как Р.Х.Джураев, О.Мусурмонова, С.Т.Тургунов, Ж.Г.Йулдошев, Ф.Р.Юзликаев, М.Махмудова, Э.Ишонкулов, У.Ш.Бегимкулов, Л.Т.Ахмедова, Ж.З.Косимова, Р.Мавлонова, А.А.Абдукодиров, М.Тожиев, Б.Х.Ходжаев, Г.У.Ахмедова, К.Рискулова, были реализованы исследования по информатизации системы высшего образования, внедрению в процесс подготовки педагогических кадров передовых педагогических технологий.

Группой ученых стран Содружества независимых государств проведены исследования по педагогическим особенностям преподавания иностранных языков, в частности, обеспечение творческого потенциала студентов в процессе обучения иностранному языку (А.Р.Гайфутдинова), преподавание иностранного языка на основе информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования (И.В.Чернецкая, С.С.Авганов), основы творчества учителей, преподавания иностранных языков (Е.В.Ермолаева, С.Н.Алиев), формирование духовных ценностей у студентов посредством иностранного языка, культура языка (Г.У.Ахмедова, Н.Н.Мукимова).

Из зарубежных ученых в исследованиях А.Н.Шимиревой, М.И.Губановой, З.В.Креца, Э.Фромма, Ж.Маритена, Ж.Фурастье, С.Френе,

Ж.Брунера изучены акмеологические, эдукологические аспекты профессионально-педагогической подготовки учителей.

Анализ вышеуказанных научных разработок и литературы показал, что не проводились специальные исследования по определению механизмов совершенствования профессионально-педагогической деятельности профессорско-преподавателей высших образовательных учреждений в соответствии с особенностями имеющихся предпосылок системы образования, развитию профессиональной компетентности преподавателей в условиях внедрения модульных и кредитных образовательных технологий.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков по научному проекту № ОТ-Ф8062 на тему «Профессионально-педагогические технологии обучения иностранным языкам» (2007–2011 гг.).

Целью исследования является разработка научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка в системе высшего образования на основе определения ее принципов, форм, методов и средств.

Задачи исследования:

определить предпосылки и практическое состояние совершенствования профессионально-педагогической деятельности профессорско-преподавателей высших образовательных учреждений на основе сравнительно-типологического анализа научно-педагогических, социологических, философских и исторических источников;

определить предпосылки совершенствования профессионально-педагогической деятельности профессорско-преподавателей высших образовательных учреждений на основе материалов английского языка;

совершенствовать механизм совершенствования профессионально-педагогической деятельности профессорско-преподавателей высших образовательных учреждений на основе определения этапов развития профессионального мастерства преподавателей английского языка;

разработать информационно-методическое обеспечение развития лингвистической, социолингвистической, прагматической, разговорной, лексической компетенций в изучении английского языка.

Объектом исследования определен процесс совершенствования профессионально-педагогической деятельности преподавателей высших образовательных учреждений, в экспериментальную работу привлечены 350 преподавателей и 184 респондента-преподавателя Самаркандского государственного института иностранных языков, Каршинского государственного университета, Навоийского государственного педагогического института, Гулистанского государственного университета.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства совершенствования профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка высших образовательных учреждений.

Методы исследования. В процессе исследования использованы такие теоретические методы, как учебно-научные источники, анализ, изучение концептуальных идей в ГОС, аналитический обзор; эмпирические методы, как моделирование, ретроспективный анализ, диагностика, беседа, анкетирование, интервью, эксперимент, тестирование, математическо-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены возможности совершенствования профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка высших образовательных учреждений (социальная активность, ценностность, открытость, своеобразие, непрерывность) на основе обозначения состава элементов профессиональной компетентности;

усовершенствовано на основе материалов английского языка содержание развития профессионально-педагогической деятельности преподавателей на основе интенсивного применения интерактивного подхода (коммуникативный, креативный, активный) на процесс развития лексической и фонетической способности;

усовершенствованы этапы развития профессионального мастерства преподавателей английского языка (репродуктивный, творческий, новаторский) на основе включения этнокультурных материалов (лингвистических, антропологических, культуроведения) в структуру общественно-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин;

усовершенствовано в изучении английского языка информационно-методическое обеспечение развития лингвистических, социолингвистических, прагматических, речевых, лексических компетенций на основе градуирования влияния информационно-коммуникационной среды, языкового общения, игр, авторского подхода, компьютерных ресурсов.

Практические результаты исследования отражены в следующем:

конкретизировано содержание новых подходов (менторных, фасилитаторных, супервизорных) по совершенствованию и организации профессионально-педагогической деятельности преподавателя английского языка высшего образовательного учреждения;

разработаны при совершенствовании профессионально-педагогической деятельности преподавателя английского языка методические рекомендации по информационно-коммуникационным, авторским методикам и интенсивному изучению английского языка, развитию этнопедагогической и социально-культурной компетентности;

разработаны при организации профессионально-педагогической деятельности преподавателя английского языка критерии, связанные с его профессиональной компетентностью, как траектория потребности, обязательства, мастерства и индивидуального образования;

предложена стратегия интеграционного образования форм, средств и методов профессионально-педагогической деятельности преподавателя английского языка на основе нового подхода, определен уровень ее эффективности.

Достоверность результатов исследования определяется научно-методической обоснованностью использованных подходов, методов, получением теоретических сведений из официальных источников, эффективностью приведенных анализов, экспериментальных работ, его определением на основе методов математической статистики, внедрением в практику предложений, утверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования в том, что предмет педагогики обогатился новыми теоретическими подходами, идеями, рекомендациями к совершенствованию профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка высших образовательных учреждений, усовершенствовано современными взглядами содержание процесса изучения английского языка на основе передовых педагогических технологий в имеющейся системе образования, в частности в высшем образовательном учреждении;

Практическая значимость результатов исследования в том, что достигнута целевая ориентация педагогической деятельности на процесс коренных социально-политических изменений в обществе и повышение уровня ее эффективности. Кроме того, высказанные рекомендации и взгляды могут быть использованы в совершенствовании содержания высшего образования, эффективной организации педагогической деятельности преподавателей иностранных языков, а также в обогащении содержания учебных программ, пособий и учебных материалов по изучению английского языка.

Внедрение результатов исследований. На основе теоретических и практических предложений, разработанных по совершенствованию профессионально-педагогической деятельности профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений:

предложения по возможностям совершенствования профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка высших образовательных учреждений (социальная активность, ценностность, открытость, своеобразие, непрерывность) на основе обозначения состава элементов профессиональной компетентности использованы при совершенствовании Государственных образовательных стандартов по направлению бакалавриата 5111400 – английский язык (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 3 июля 2018 года № 89.03-2500). В результате достигнуто совершенствование учебных программ по английскому языку направления бакалавриата, повышение эффективности содержания образования и выбора технологий обучения;

практические предложения и рекомендации по усовершенствованию на основе материалов английского языка содержания профессионально-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений, усовершенствованию деятельности по эффективному сотрудничеству, основанной на системно-структурном анализе, определению этапов развития профессионального мастерства преподавателей английского языка (репродуктивный, творческий, новаторский) применены при разработке практического проекта № ОТ-Ф8-062 «Технологии организации профессиональной деятельности преподавателей английского языка» (2016–2019 гг.) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 3 июля 2018 года № 89.03-2500). В результате достигнуто совершенствование деятельности преподавателей английского языка высших образовательных учреждений на основе современных новых подходов (лингвокультурных, антропоцентрических, прагматических);

предложения и рекомендации по информационно-методическому обеспечению развития лингвистических, социолингвистических, прагматических, речевых, лексических компетенций в изучении английского языка на основе градуирования влияния информационно-коммуникационной среды, языкового общения, игр, авторского подхода, компьютерных ресурсов использованы при разработке программно-дидактического комплекса и рекомендаций в процессах теоретических и практических занятий по предметам «Английский язык» (в том числе, по книге «Государственная политика по изучению иностранных языков в Узбекистане и ее значение», разработкам занятий, наглядных средств) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 3 июля 2018 года № 89.03-2500). В результате достигнуто формирование у студентов лингвистических компетенций, повышение возможности для расширения устойчивых навыков и представлений по освоению языка.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были апробированы на 4 международных и 38 республиканских конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 40 научных работ, из них 1 брошюра, 1 учебно-методическое пособие. Из 14 статей опубликованы: 10 – в республиканских, 4 – в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 141 страница.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность, востребованность исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы основным направлениям развития науки и технологий. Приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, апробации, опубликованности работ, структуре исследования.

В первой главе диссертации, названной **«Научно-теоретические основы совершенствования профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка в высшем образовании»**, освещены социально-педагогическая необходимость, педагогические основы, практическое состояние, пути совершенствования профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Также всесторонне обосновано значение организации профессионально-педагогической деятельности в высшем образовании в качестве социально-педагогической необходимости. В частности, разработана научная дефиниция термина «инновационно-педагогическая деятельность».

По нашему мнению, инновационно-педагогическая деятельность — это комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мер, направленных на создание новой продукции, цель которой состоит в применении накопленных знаний, умений, навыков, технологической и производственной инфраструктуры на производстве данной новой продукции в широком масштабе и обеспечении их эффективности.

Совершенствование инновационно-педагогической деятельности в образовании представляет собой совокупность научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, ориентированных на подготовку конкурентоспособных кадров, цель которых состоит в том, чтобы накопленные знания, умения, навыки, технологию направить и обеспечить социально-экономический капитал.

Значит, совершенствование профессионально-педагогической деятельности отражает в себе результат педагогического процесса, направленного на подготовку конкурентоспособного специалиста, служит обеспечению качества и эффективности высшего образования.

В исследовании обоснованы направления совершенствования профессионально-педагогической деятельности преподавателя английского языка в научно-теоретическом аспекте: *первое направление* — это сосредоточение отдельного внимания именно на предмете иностранных языков в структуре имеющейся межпредметной классификации в Узбекистане, его оценка как фактор, непосредственно обеспечивающий перспективное развитие страны. В нем наряду с истинными педагогическими факторами принято во внимание создание социальных инфраструктур, ускорение их работы; *второе направление* — обеспечение качества

образования, путем обращения внимания на инновации в образовательных учреждениях, готовящих специалистов по иностранным языкам. Для этого необходимо полное выполнение всех технических и информационно-коммуникационных возможностей, необходимых для образовательного учреждения; *третье направление* – совершенствование государственных образовательных стандартов системы непрерывного образования по иностранным языкам на основе современных требований; *четвертое направление* – оснащение кабинетов иностранных языков высших образовательных учреждений современными информационно-коммуникационными, техническими средствами, необходимым оборудованием.

Для изучения практического состояния по организации профессионально-педагогической деятельности преподавателей высших образовательных учреждений в течение 2012–2019 учебных годов были отобраны три вуза. Для исследования действенного состояния изучена профессиональная деятельность преподавателей английского языка Каршинского государственного университета, Навоийского государственного педагогического института, Гулистанского государственного университета.

Для изучения практического состояния и педагогической деятельности преподавателей по совершенствованию их профессионально-педагогической деятельности в данных вузах были рассмотрены и исследованы рабочие учебные программы, методические пособия и их содержание, личный методический опыт преподавателя, отношение к инновационной методологии и навыки ее применения, мастерство преподавателя и его научно-исследовательская деятельность, наличие мероприятий, связанных с иностранными языками в проводимой в вузе духовно-просветительской воспитательской работе, роль отделения Союза молодежи (2017) вуза в развитии иностранных языков и инновационных идей, место инновационных идей в деятельности наставников образовательного учреждения, а также наличие органических трехсторонних договоров вуза с посольствами зарубежных стран.

В организации профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка, работающих в вузах, наряду с раскрытием таких качеств, как интеллектуальное и креативное мышление, духовная зрелость, идеологическая бдительность, идеологическое благополучие, гражданская проницательность, также было отмечено важное значение и таких качеств, как глубокое знание своего предмета, полное использование возможностей информационных технологий, широко внедряемых в образование, владение педагогической техникой, компетентностью.

Если обобщить идеи по совершенствованию профессионально-педагогической деятельности в педагогике, то ее содержание совпадает: с педагогической системой (1), педагогическим процессом (2) и комплексом новой (3) системы, процесса и стиля, средства, методов и путей подготовки

современных специалистов в организации педагогической деятельности по новому содержанию и формам.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Содержание, формы, методы и средства организации профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка в высшем образовании»**, нашли свое отражение использование зарубежного опыта в совершенствовании профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка в вузах, духовно-нравственное воспитание молодежи при изучении английского языка на основе национальных и общечеловеческих ценностей, вопросы модели, форм, средств и методов организации инновационной педагогической деятельности преподавателей английского языка.

Для изучения практического состояния по организации профессионально-педагогической деятельности преподавателей высших образовательных учреждений в течение 2012–2019 учебных годов были отобраны три вуза. Для исследования действенного состояния изучена профессиональная деятельность преподавателей английского языка Каршинского государственного университета, Навоийского государственного педагогического института, Гулистанского государственного университета.

Для изучения практического состояния и педагогической деятельности преподавателей по совершенствованию их профессионально-педагогической деятельности в данных вузах были рассмотрены и исследованы рабочие учебные программы, методические пособия и их содержание, личный методический опыт преподавателя, отношение к инновационной методологии и навыки ее применения, мастерство преподавателя и его научно-исследовательская деятельность, наличие мероприятий, связанных с иностранными языками в проводимой в вузе духовно-просветительской воспитательской работе, роль отделения Союза молодежи (2017) вуза в развитии иностранных языков и инновационных идей, место инновационных идей в деятельности наставников образовательного учреждения, а также наличие органических трехсторонних договоров вуза с посольствами зарубежных стран.

Проанализировано, какое значение приобретают свободное знание иностранных языков, их усвоение для «человеческого капитала», который признан как одна из самых высоких ценностей для современных обществ. Человеческий капитал (*Human Capital*) представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для реализации интересов человека и общества. В его структурные требования входит свободное знание иностранных языков.

В диссертации излагается мнение о том, что системный комплекс и порядок реализации индивидуальных, инструментальных и методологических средств в педагогическом процессе преподавателей английского языка приводят к возникновению педагогической технологии.

Реформы в системе образования нашей страны требуют совершенствования механизмов управления образовательно-воспитательных процессов, то есть отказавшись от устаревших методов обеспечения качества и эффективности образования, требует совершенствования управления образованием в соответствии с образовательной стратегией страны, соответствующей социально-экономическому развитию и современным требованиям.

Исходя из этого, было отмечено, что место и значение педагогической деятельности преподавателей английского языка в формировании личности возрастают в неизмеримой степени. Современные инновационные технологии в образовании являются средством повышения эффективности образования, с их помощью образовательный процесс начинает действовать на основе новой инновационной парадигмы. Эта парадигма создает новую систему научной и практической педагогической деятельности. На его основе получающий образование приводится к состоянию готовности совершения положительных изменений в окружающей среде, созданию новых материальных и духовных ценностей.

Согласно Государственному образовательному стандарту, в Узбекистане основной целью обучения иностранному языку на всех этапах образования является формирование коммуникативной компетентности изучающих язык в многокультурном мире для осуществления деятельности в повседневной, научной и профессиональной сфере.

В Государственном образовательном стандарте требуются с точки зрения знаний, умений и навыков студентов вузов по иностранным языкам способности слушая понимать любую тему, говорить по этой теме, читать, писать, думать, выражать и настаивать свои мнения, идеи по иностранным языкам. На всех этапах образования деятельность педагога должна быть ориентирована именно на эти эффективность и результативность.

В этой главе подчеркивается значимость использования в преподавании английского языка информационных технологий, компьютеризированных и запрограммированных методов, где свое отражение нашли вопросы эффективности использования таких авторских технологий, как “Языковые портфели”, школы Вальдорфа, Гипнопедия, “Silent way”, “Total-physical response”, “Sugesto pedia” и другие («План Кливленда», «Сейчас и здесь», естественный метод, школа Д.Дьюи, методика обучения языкам Пимслера, метод Стивена Крашена, метод Дмитрия Петрова, авторская методика Левинталя, экспресс-метод и др.).

Как стало очевидно из анализов, процесс изучения иностранных языков абсолютно невозможно организовать без инновационных факторов. Поэтому важное значение приобретают изучение эффективных методик за рубежом и организация на их основе инновационно-педагогической деятельности учителя. Следовательно, целевая подготовка студенческой молодежи к поднятию экономики страны в качестве конкурентоспособных специалистов на этапе реализации новых качественных изменений в

преподавании иностранных языков в республике является основным требованием сегодняшнего дня.

Также, при организации профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка освещены особенности опираться на национальное своеобразие (Авесто, Согдийская надпись, ученые-исламоведы, учение о суфизме, устное народное творчество и др.).

При совершенствовании профессионально-педагогической деятельности учителей английского языка определена значимость следующих национально-духовных факторов:

обозначение основной целью воспитание социально активной гармонично развитой личности, обращение внимания на научность, историчность и национализацию образовательно-воспитательного процесса, организация педагогического процесса на основе идей гуманизма, демократизма и равенства по отношению к субъектам образования и воспитания;

обеспечение преемственности национальных и общечеловеческих духовных ценностей, расширение процессов социализации и индивидуализации студенческой молодежи;

организация образовательно-воспитательного процесса на основе демократических принципов, обеспечение его организации на основе принципов народности, независимости, открытости (транспарентности), свободы и равенства;

организация необходимых педагогических предпосылок и образовательно-воспитательной среды для совершенствования личности в образовательном процессе, привлечение внимания студенческой молодежи к вопросам роли студента в развитии гражданского общества;

соблюдение преемственности и непрерывности в воспитании национальной идеи и идеологии, содействие студенческой молодежи как специалистам в овладении критериев конкурентоспособности, достижение активного применения в жизненных процессах принципов национального самоосознания, мультикультурализма, разнообразия культур и др.

В процессе исследования использованы этнокультурные материалы, связанные с историей нации. В частности, использование материалов об узбекской культуре, ее истории послужило формированию и совершенствованию эмпирических, визуальных, эмоционально-чувственных знаний, умений и навыков студентов об источнике.

В исследовании на основе опыта педагогической практики разработана система рекомендаций. Определено, что структура профессионально-педагогической деятельности учителя английского языка состоит из комплекса определенных особенностей, качеств, направлений, подходов (Рисунок № 1). Структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя английского языка высшего образовательного учреждения.

При обучении английскому языку важное значение приобретает развитие наряду с опорными компетенциями коммуникативной компетентности у получающих образование. Коммуникативный фактор

предусматривает обучение ведению общения. Конечная цель обучения иностранным языкам – умение свободно общаться в среде иностранного языка равно с овладением знаниями, умениями и навыками. Владение английским языком на уровне общения, понимание устной и письменной речи в рамках требований учебной программы, обучение владению знаниями и навыками в изложении своих мыслей на иностранном языке являются основным показателем в инновационной деятельности преподавателя.

**КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВУЗА**

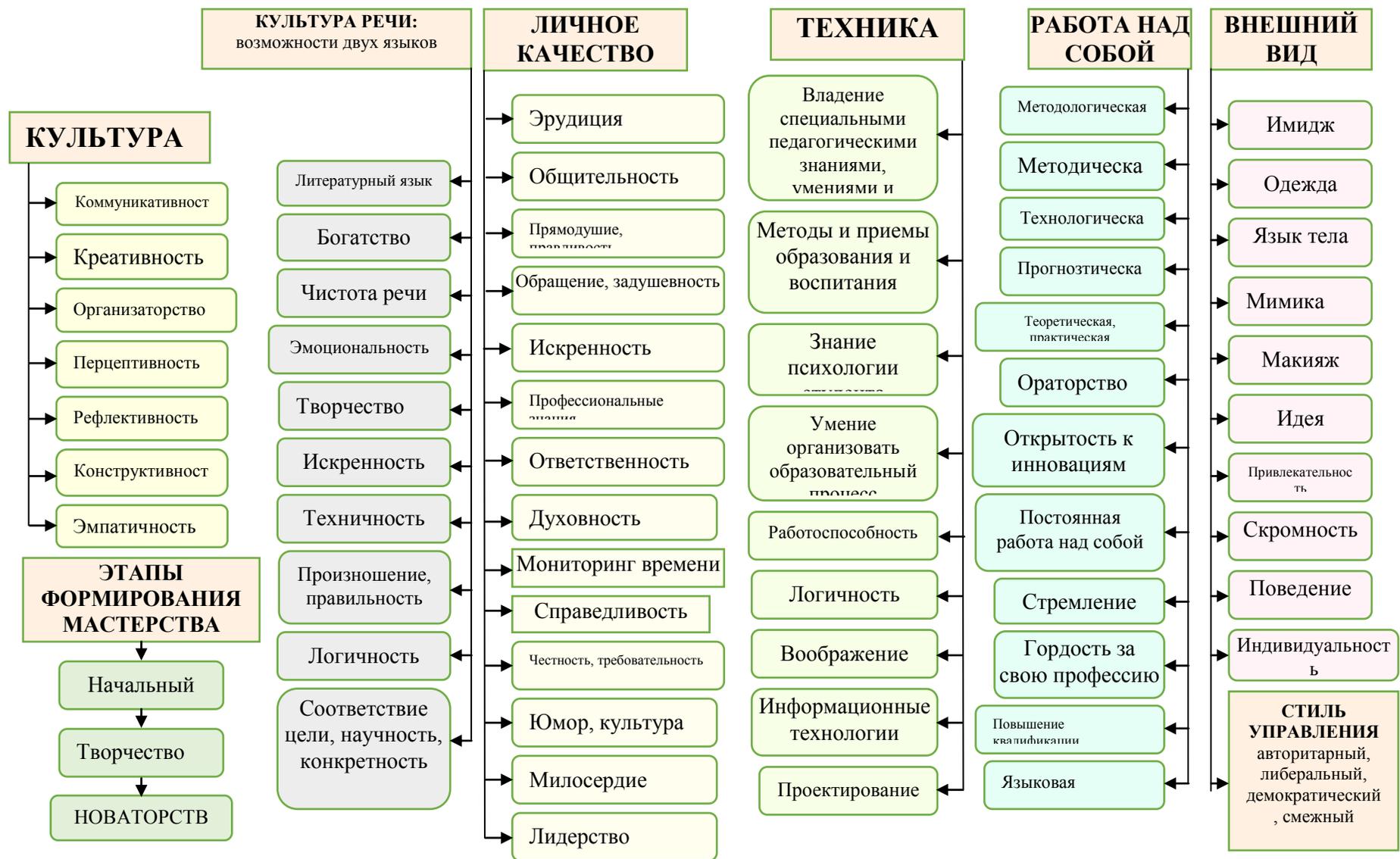


Рисунок № 1. Структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя английского языка высшего образовательного учреждения

В рамках исследования пришли к выводу, что следующие педагогические средства эффективны в преподавании английского языка:

обеспеченность образовательного процесса интерактивными программными средствами (видео, аудио, табло, флэп-чаты, мультимедиа) и ИТ-технологиями;

наличие специализированных популярных и научных источников по теме и их общедоступное использование;

наличие возможности эффективного использования факторов национальных ценностей и национальной культуры (беседы, встречи, музеи, кино, театры);

наличие возможности проведения встреч с разными иностранными гостями, в частности, послами зарубежных государств, их представителями в организации и проведении мероприятий;

наличие контингента учителей, считающих «язык как свой родной язык» для формирования практических опытов в изучении иностранных языков и их широкое привлечение в образовательный процесс;

создание посредством бесед возможности обсуждения жизненных событий со знаменитыми людьми.

Итак, первая личность, кто внедряет принцип преемственности и непрерывности в обучении английскому языку, это — учитель. Следовательно, одним из важных факторов повышения престижа педагогической деятельности и обеспечения ее эффективности является организация педагогической инновационной деятельности преподавателя в образовательном процессе. Без современных педагогических инноваций хромает эффективность педагогического процесса. Инновационная педагогическая деятельность является одним из основных факторов, обеспечивающих эффект «взрыва» в системе образования. В настоящее время все педагоги должны уметь применять в педагогической практике инновационную педагогическую деятельность. Особенно, в системе высшего образования, в частности, очевидно очень сильное требование к инновационной деятельности педагогических кадров, преподающих английский язык в вузах. Соответственно, современный учитель обязан расширять педагогическую научно-исследовательскую работу, сохранять и развивать интеллектуальную собственность в образовательном процессе, внедрять новые и передовые педагогические разработки и расширять спектр инновационных проектов. В этом считается важным преподавание английского языка в системе высшего образования, внедрение в этот процесс инновационных форм, средств и методов, для этого необходимо воспитать педагогические кадры со специальной подготовкой.

Поэтому требования сегодняшнего дня, предъявляемые государством к преподаванию иностранных языков, состоят из создания условий и возможностей для обучения подрастающего поколения свободно говорить на языке любой зарубежной страны, на основе этого умения будущими кадрами широко пользоваться достижениями мировой цивилизации, а также мировых

информационных ресурсов, развивать международное сотрудничество и диалог.

В третьей главе диссертации, названной **«Результаты и эффективность экспериментальных работ по организации профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка в высшем образовании»**, дается общая характеристика экспериментальных работ.

При организации профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка в высшем образовании в результате экспериментальных работ, в частности, специальных семинаров-тренингов, целенаправленно организованных для педагогических коллективов, мероприятий по повышению квалификации преподавателей и их переподготовке к профессионально-педагогическому процессу наблюдалось сокращение в их деятельности традиционных методов и внедрения профессиональных технологий.

У большинства преподавателей вузов, отобранных во время проведения экспериментальных работ, выявлено, что у них есть склонности к изучению профессиональных методов, многие из них готовы к восприятию новостей, постоянно работать над собой, занимать место в ряду самых профессиональных педагогов, вести свою деятельность на основе научных исследований. Однако было установлено, что у них недостаточно было знаний, умений и навыков по профессионально-педагогическим понятиям, методам и способам, возможностям их внедрения в образовательный процесс.

Показатели уровня развитости знаний, умений и навыков в начале экспериментальных работ по подготовке преподавателей вузов к профессионально-педагогической деятельности состоят из следующих (см. таблицу № 1):

Таблица № 1

Показатели уровня развитости профессионально-педагогических знаний, умений и навыков в начале экспериментальных работ у преподавателей вузов

Группы	Число респондентов	Уровни усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	486	45	236	205
Контрольная группа	450	54	156	240

После эксперимента данные в экспериментальных группах остались без изменений, в контрольной группе зафиксировано повышение в значительной степени профессионально-педагогических знаний, умений и навыков (см. таблицу № 2):

Таблица № 2

Уровень развитости профессиональных знаний, умений и навыков в конце экспериментальных работ у преподавателей вузов

Группы	Число респондентов	Уровни усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	486	298	157	43
Контрольная группа	450	54	156	240

По результатам эксперимента уровень эффективности ОППД у преподавателей иностранных языков вузов определен следующим образом (см. таблицу № 3):

Таблица № 3

Уровень эффективности развития ОППД у преподавателей иностранных языков вузов

Критерии	Уровни	Группы	Иностранные языки		Духовно-просветительские мероприятия	
			Начало	Конец	Начало	Конец
Уровень национальных и общечеловеческих знаний и ценностей	высокий	ЭГ	21,7	27,4	35,8	36,0
		КГ	32,8	89,3	39,8	92,5
	средний	ЭГ	31,9	43,2	36,0	42,8
		КГ	34,1	78,5	36,7	85,1
	низкий	ЭГ	34,2	40,4	24,2	31,2
		КГ	28,3	93,2	33,5	87,4
Уровень умений и навыков	высокий	ЭГ	32,6	34,8	29,8	23,4
		КГ	33,7	85,8	27,9	87,7
	средний	ЭГ	30,9	34,2	28,9	26,8
		КГ	30,8	82,9	31,0	80,1
	низкий	ЭГ	20,5	25,0	27,3	39,8
		КГ	23,5	80,3	41,1	92,2
Уровень превращения в жизненную позицию	высокий	ЭГ	24,8	38,6	29,8	32,4
		КГ	37,9	92,7	32,9	91,5
	средний	ЭГ	22,8	36,8	26,7	34,6
		КГ	41,7	90,1	30,9	92,4
	низкий	ЭГ	20,4	24,6	23,5	29,4
		КГ	27,4	87,2	24,2	89,1

Организация профессионально-педагогической деятельности (ОППД) в экспериментальной группе показала, что в условиях внедренных инноваций результаты контрольной группы значительно увеличились по сравнению с результатами соответствующего периода. Для достоверного утверждения того, что выявленное в результате исследования состояние и сделанные выводы не являются случайностью, реализуемые инновации действительно

привели к повышению эффективности в работе преподавателей, было обращено к методам математической статистики.

Определение с помощью критерия Вилкоксона-Манна-Уитни значения совместимости или различия результатов эксперимента осуществлено на основе следующего алгоритма:

1. Для сравнительных данных эмпирическим значением критерия Вилкоксона считается $W_{эмп}$.

2. Данное значение сравнивается с ограничительным (критическим) значением $W_{0,05} = 1,96$: если $W_{эмп} \leq 1,96$, то делаются выводы о том, что «описания (характеристики) сравниваемых вариантов соответствуют 0,05»; если $W_{эмп} > 1,96$, то «разница между описаниями (характеристиками) выбранного варианта составляет 95%».

При расчете результатов эксперимента по совершенствованию профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка высшего образовательного учреждения в соответствии с вышеуказанным алгоритмом по данным об инновациях в начале эксперимента у педагогов экспериментальных и контрольных групп эмпирическое значение критерия Вилкоксона-Манна-Уитни составило $W_{эмп} = 0,7559$.

Поскольку $W_{эмп} = 0,7559 \leq 1,96$, можно сделать вывод, что «характеристики сравниваемых вариантов соответствуют 0,05». То есть уровень потенциала педагогов экспериментальных и контрольных групп в начале эксперимента был одинаковым.

Напротив, по данным о совершенствовании профессионально-педагогической деятельности в конце эксперимента у преподавателей английского языка экспериментальных и контрольных групп эмпирическое значение критерия Вилкоксона-Манна-Уитни составило $W_{эмп} = 3,7796$. Пришли к выводу, поскольку $W_{эмп} = 3,7796 > 1,96$, то «достоверность разницы между характеристиками выбранных вариантов составляет 95%». То есть уровень знаний в конце эксперимента, по-видимому, сильно варьируется среди учителей английского языка контрольной и экспериментальной групп.

При расчете результатов эксперимента по совершенствованию профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка высшего образовательного учреждения по данным экспериментальных и контрольных групп в начале эксперимента о готовности к инновационной деятельности у педагогов экспериментальных и контрольных групп эмпирическое значение критерия Вилкоксона-Манна-Уитни составило $W_{эмп} = 1,0222$. Поскольку $W_{эмп} = 1,0222 \leq 1,96$, можно сделать вывод о том, что «характеристика сравниваемых вариантов соответствует 0,05». То есть уровень готовности к инновационной деятельности педагогов контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента одинаков.

Вывод в том, гипотеза экспериментальных работ, то есть инновации, внедренные в совершенствование профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка в системе высшего образования, обеспечат повышение эффективности образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

6. В мировом сообществе с каждым днем все больше растет требование к современным конкурентоспособным кадрам, свободно владеющим иностранными языками. В условиях модернизации экономики страны резко возрастает социальный спрос на конкурентоспособные, прочно знающие иностранные языки, с соответствующими квалитметрическими и квалификационными качествами кадры. Следовательно, формирование свободно владеющих иностранными языками кадров связано с деятельностью, личностью, восприятием, отношением к своему труду, то есть личностными и компетенционными особенностями преподавателей иностранных языков, сумевших организовать образовательный процесс в инновационном виде. Исходя из этого, совершенствование профессионально-педагогической деятельности преподавателей иностранных языков является одной из актуальных педагогических проблем.

7. В процессе обучения английскому языку широкое использование информационно-коммуникационных технологий, авторских методов, интерактивных методов, новых педагогических технологий, а также при организации учебного процесса обогащение деятельности преподавателей различными интерактивными средствами, в том числе интерактивными досками, интерактивными аудиовизуальными средствами, электронными учебниками и другими видами передовых принципов приобретают важное значение в совершенствовании содержания образования.

8. Процесс совершенствования профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка в системе высшего образования был рассмотрен исходя из предположений (гипотезы) исследования. Определены и внедрены повышающие эффективность данного процесса следующие принципы: систематическое повышение своих навыков по языковой практике, регулярное и постоянное обновление своих лингвокультурных знаний, умений и навыков; обеспечение соразмерного и в достаточном объеме места для национальных духовно-нравственных ценностей в учебных программах в процессе изучения английского языка, обеспечение соответствия содержания образования с международными требованиями, организации на основе сочетания национальных и общечеловеческих ценностей; выполнение требований свободного общения в учебном процессе, учет необходимости одинакового формирования способностей и умений учащихся, таких как визуальное восприятие, аудирование, говорение, обмен снениями, а также создание для этого необходимых условий; соблюдение требований гуманизации в образовательном процессе, обеспечение преемственности, непрерывности, поэтапности, демократизации и народности (публичности) образования; полное соблюдение требований педагогической мотивации, реализации и рефлексии в организации и управлении образовательным процессом.

9. Основная концепция экспериментальных работ была направлена на правильное определение педагогических условий, методов и форм,

необходимых для организации профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка в высших образовательных учреждениях и их широкого внедрения в педагогический процесс. Посредством сравнения альтернативной гипотезы контрольной и экспериментальной групп выявлены достоверность, валидность, репрезентативность, доказано, что вероятность будет 0, 1, 0,005, 0,01 степени.

10. Достигнуто то, что уровень готовности участвовавших в экспериментах преподавателей к профессиональной деятельности составил 0,95 показателя, который был описан как величины а, в, с, д, к. Большинство материалов оценивались по 4-х балльной (средняя, отрицательная, положительная, высокая) системе. Разработка количественных результатов позволила сделать выводы наподобие приоритетности представленных в главах материалов, доминанта мнений. Для установления в исследовании цели изучения в научном аспекте обоснованы психологические механизмы мотивации изучения английского языка и состояния готовности к профессиональной деятельности вследствие анализа результатов, полученных с помощью тестов Мюнстенберга, Кэттелла, Айзенка, Леонгарда, педагогического тренинга.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Для реализации преподавателями английского языка в своей деятельности изменений в профессиональной деятельности и нововведений крайне необходимо разработать специальные методики, отражающие в себе проблемы образовательного процесса, представляющие теоретически осознанную и оцененную образовательную информацию. Однако у нас в стране нет учебно-методического журнала «Иностранные языки в Узбекистане». Было бы целесообразно, если при УзГУМЯ появится научное издание, объединяющее всех специалистов иностранных языков по проблематике, методике и истории изучения иностранных языков.

2. Целесообразно при совершенствовании профессионально-педагогической деятельности преподавателей английского языка в вузах создать виртуальные лаборатории, со следующими приложениями к сайту образовательного учреждения: различные дополнительные материалы, средства сведений и информации, а также ссылки на другие сайты; теоретическая работа, предусматривающая автоматическое управление, тесты; телеконференции, Web-страницы, форумы для совместного обсуждения конкретного вопроса или проблемы. Целесообразно систематически наладить данную работу при уполномоченных учебных заведениях.

3. В совершенствовании профессионально-педагогической деятельности профессоров-преподавателей высших образовательных учреждений необходимо добиться систематической организации краткосрочных и среднесрочных учебных семинаров и тренингов, вариативности программ курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD. 28.03.2018.Ped.02.05 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES

AZIZOVA GULNOZA GANIJANOVNA

**IMPROVING THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES
OF PROFESSORS AND TEACHERS OF HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS**

(on the example of English language materials)

13.00.01 –Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2019

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2017.1.PhD/Ped10.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Samarkand State Institute of Foreign Languages.
The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.samdu.uz and on the website of “Ziyonet” Information and Educational Portal at www.ziyonet.uz.

Scientific supervisor: **Makhmudova Muyassar Makhmudovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Tojiev Mamarajab**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Khodjaev Begzod Khudoyberdievich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Termez State University**

The defence of the doctoral dissertation will be held on “___” _____ 2019, at ___ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.28.03.2018.Ped.02.05 on Award of Scientific Degrees at Samarkand State University (Address: 15 Universitet Khiyoboni, 140104, Samarkand city. Tel.: (+99866) 239-12-29; Fax: (+99866) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Samarkand State University (registered under No.____). (Address: 15 Universitet Khiyoboni, 140104, Samarkand city. Tel.: (+99866) 239-11-51.)

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2019.

(Registry record No. ____ dated “___” _____ 2019.)

Kh.I. Ibragimov
Chairman of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

M.A. Fayziev
Scientific Secretary of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor

N.Sh. Shodiev
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific
Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to develop scientifically-substantiated recommendations through the identification of principles, forms, methods and means of improving the professional and pedagogical activities of English teachers in the system of higher education.

The tasks of the research are:

clarifying the conditions and practical state of the improvement of professional and pedagogical activities of professors and teachers of higher education institutions on the basis of comparative-typological analysis of scientific-pedagogical, sociological, philosophical and historical sources;

identifying the conditions for improving the content of professional and pedagogical activities of professors and teachers of higher education institutions on the basis of English language materials;

improving the mechanism of enhancing professional and pedagogical activities of professors and teachers of higher education institutions by identifying the development stages of professional skills of English teachers;

developing the information and methodological support for the development of linguistic, sociolinguistic, pragmatic, speech and lexical competences in teaching English.

The object of the research was the process of improving the professional and pedagogical activity of English teachers in higher education institutions. 350 teachers and 184 respondent teachers from Samarkand State Institute of Foreign Languages, Karshi State University, Navoi State Pedagogical Institute and Gulistan State University participated in the experimental works.

The scientific novelty of the research is as follows:

The possibilities for improving the professional and pedagogical activities of English teachers in higher education institutions have been identified by determining the components of elements of professional competence (social activity, value, openness, peculiarity, continuity);

The content of enhancing teachers' professional and pedagogical activities on the basis of English language materials has been improved through the intensive use of the interactive approach (communicative, creative, active) in the process of lexical and phonetic competence development;

The development stages (reproductive, creative, innovative) of English teachers' professional skills have been improved through the introduction of ethnocultural (linguistic, anthropologic, culture-study) materials in the structure of socio-humanitarian and general professional subjects;

The information and methodological support for the development of linguistic, sociolinguistic, pragmatic, speech and lexical competences in teaching English has been improved by ranking the impact of information-communication, communication environment, games, author's approach and computer resources.

Implementation of the research results. On the basis of developed theoretical and practical recommendations on improving the professional and pedagogical activities of professors and teachers of higher education institutions:

the proposals for determining the possibilities of improvement of English teachers' pedagogical activity in higher education institutions and the components of the elements of their professional competencies (social activity, value, openness, peculiarity, continuity) were used in improving the State Education Standards for the orientation No.5111400 – The English language bachelor's degree (Certificate No.89.03-2500 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of July 3, 2018). As a result, it was possible to improve the English language bachelor's degree curriculum, and increase the effectiveness of education content and choice of teaching technologies;

the practical suggestions and recommendations for improving the effectiveness of collaborative activities based on systematic and structural analysis of the content of professional and pedagogical activities of professors and teachers of higher education institutions on the basis of English language materials, and identifying the (reproductive, creative, innovative) stages of developing English language teachers' professional skills were used in the development of a practical project No.OT-F8-062 entitled "The technologies of organization of English language teachers' professional activities" (2016-2019) (Certificate No.89.03-2500 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of July 3, 2018). As a result, it was possible to improve English language teachers' activities in higher education institutions on the basis of modern (linguacultural, anthropocentric, pragmatic) approaches;

the suggestions and recommendations for enhancing the information-methodological support for the development of communicative, linguistic, sociolinguistic, pragmatic, speech and lexical competences in teaching English, as well as for ranking the impact of information-communication, communication environment, games, author's approach and computer resources were used in developing didactic complexes and recommendations (including "State policy and its role in teaching foreign languages in Uzbekistan", lectures, lesson plans, visual aids) for theoretical and practical processes of teaching "English" subjects (Certificate No.89.03-2500 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of July 3, 2018). As a result, it was possible to develop students' linguistic competencies and expand their ideas about mastering language skills.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 40 scientific works including 1 booklet and 1 methodological guide were published. Of these, 14 articles were published in scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 4 articles in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 141 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, recommendations, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Azizova G.G. Organization of innovative activity for English teachers // Eastern European scientific journal. (ISSN 2199-7977). Germany. Ausgabe 5-2017. –P. 35-38. (13.00.00; № 1)

2. Азизова Г.Г. Инглиз тили ўқитувчиларининг инновацион педагогик фаолиятини ташкил этиш // Халқ таълими. - Тошкент, 2014. - № 2. – Б. 25-29. (13.00.00; № 17)

3. Азизова Г.Г. Олий таълим ўқитувчиларининг инновацион педагогик фаолиятини ташкил қилишда маънавий қадриятлар (инглиз тили ўқитувчилари мисолида) // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. - Самарқанд, 2014. - № 2. –Б. 111-115. (13.00.00; № 7)

4. Азизова Г.Г. Ўқувчи-ёшларга инглиз тилини ўргатиш долзарб педагогик муаммо сифатида // Узлуксиз таълим. - Тошкент, 2014. - № 2. – Б. 108-112. (13.00.00; № 9)

5. Azizova G.G. The role of idioms in the strengthening students English knowledge skills // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. - Самарқанд, 2015. - № 2. (90) –Б. 93-96. (13.00.00; № 7)

6. Азизова Г.Г. Олий таълим ўқитувчиларининг инновацион педагогик фаолиятини инглиз тили ўқитувчилари мисолида ташкил қилишнинг мазмуни ва моҳияти // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. - Самарқанд, 2016. - № 6. –Б. 156-160. (13.00.00; № 7)

7. Азизова Г.Г. Инглиз тили ўқитувчиларининг инновацион фаолиятида фразеологик феълларни ўрганиш // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. - Самарқанд, 2017. - № 2. (102) –Б. 93-99. (13.00.00; № 7)

8. Азизова Г.Г. Современные методы стимуляции творческой деятельности обучающихся в инновационном взаимодействии // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. - Самарқанд, 2017. - № 6. (106) – Б. 127-131. (13.00.00; № 7)

9. Азизова Г.Г. Инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлаш йўналишлари. // Узлуксиз таълим. - Тошкент, 2017. - № 5. – Б. 87-92. (13.00.00; № 9)

10. Азизова Г.Г. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида касбий компетенцияларни ривожлантириш // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. - Самарқанд, 2018. - № 2. (108). –Б 123-127. (13.00.00; № 7)

11. Azizova G.G. Development of cultural knowledge of students in the study of English / International scientific review of the problems of pedagogy and psychology. I International scientific specialized conference. - Boston. USA, 2018. - P.97-99.

12. Azizova G.G. The organization of innovational pedagogical activities of the foreign language / Innovative Learning Technologies. International Scientific Conference. Singapore 2017. –P.48-49.

13. Азизова Г.Г. Олий таълим тизимида инглиз тили ўқитувчилари фаолиятида инновацион жараённинг педагогик мазмунини ташкил қилиш / Тил ва ижтимоий-маданий мулоқотлар. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. - Самарқанд, 2013. –Б. 142-145.

14. Азизова Г.Г. Малака ошириш тизимидаги инглиз тили ўқитувчиларининг инновацион педагогик фаолиятини ташкил қилишнинг педагогик мазмуни // “Таълим-тарбия жараёнининг педагогик-психологик муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, 2016.–Б. 207-209.

II бўлим (II часть, II part)

15. Махмудова М., Азизова Г. Ўзбекистонда чет тилларни ўқитишга оид давлат сиёсати ва унинг аҳамияти. Рисола. – Самарқанд: СамДЧТИ, 2013. – 55 б.

16. Азизова Г.Г. Инглиз тили ўқитувчиларининг инновацион педагогик фаолиятини ташкил этиш. Рисола.2018, - 71 б.

17. Азизова Г.Г. Uzbekistan government policy towards teaching English language // The advanced science journal. Education history, linguistics, languages and literature, humanities. ISSUE 5. VOLUME 2014. ISSN 2219-746X. - USA, -P. 25-28.

18. Азизова Г.Г. The role of idioms in the strengthening students English knowledge skills. // The advanced science journal. Education professional fields. ISSUE 3/ VOLUME 2014/ ISSN 2219-746X. USA, -P. 30-33

19. Азизова Г.Г. Инглиз идиомаларини ўқитиш асосида миллий қадриятларни шакллантириш // Ўзбек таълим модели ижроси ва баркамол шахсни тарбиялашда олималарнинг ўрни. Республика илмий-амалий конференцияси. - Самарқанд, 2012, - Б. 115-117

20. Азизова Г.Г. Инглиз тили ўқитувчилари фаолиятида муаммоли таълим технологияси ўрни // Личностный подход в обучении и гуманизация учебно-воспитательного процесса. Межвузовский Республиканский сборник научных статей. – Самарқанд, СамМИ, 2013. – Б. 29-31

21. Азизова Г.Г. Ўқитувчининг инновацион педагогик фаолиятини ташкил этиш // Обод турмушни таъминлашда олималарнинг ўрни илмий-амалий анжумани материаллари. - Самарқанд 2013, 26-декабрь. –Б. 164-166. (М. Махмудова билан ҳаммуаллифликда)

22. Азизова Г.Г. Чет тилларни ўқитишда инновацион педагогик фаолиятни ташкил қилиш Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий-услубий муаммолари // Республика илмий-амалий конференцияси. - Самарқанд, 2013. 19-20 ноябрь. –Б. 35-36.

23. Азизова Г.Г. Бадиий таржималар асосида чет тили ўқитувчиларининг инновацион педагогик фаолиятини ташкил қилиш // Бадиий таржима ва

адабий алоқалар. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Самарқанд, СамДЧТИ. 2014, 6-7 июнь. –Б. 41-43.

24. Азизова Г.Г. Чет тилларни ўқитишнинг янги тизими. Размышления, мысли, поиски к внедрению международных стандартов форм обучения и воспитания в учебный процесс // Сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции. – Самарқанд, СамМИ-2014. –Б. 18-21

25. Азизова Г.Г. Бошланғич синфда инглиз тилини ўқитишда ўзбек халқ оғзаки ижодининг ўрни. Бошланғич таълим сифати ва самарадорлигини ошириш: муаммолар ва ечимлар // Республика илмий-амалий конференцияси. - Тошкент, 2014. -Б 46-49

26. Азизова Г.Г. Таълимнинг интерфаол усуллари. Гуманитарная и медико-биологическая педагогика: преимущества и недостатки: проблемы и перспективы. // Сборник научных статей: Республиканской конференции. Самарқанд, 2015. -Б 119-121

27. Азизова Г.Г. Чет тиллари, хусусан инглиз тили ўқитувчиларининг инновацион педагогик фаолиятини ташкил қилишнинг педагогик мазмуни. “Баркамол авлодни тарбиялашда тарихий ва маънавий меросимиздан фойдаланиш масалалари” мавзусидаги // Республика илмий-амалий конференцияси. СамВХТХҚТМОИ, 2015. –Б 202-204

28. Азизова Г.Г. Олий таълим ўқитувчиларининг инновацион педагогик фаолиятини ташкил қилиш // Замонавий ўқитувчи касбий компетенциясининг педагогик-психологик асослари мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. ТошВХТХҚТМОИ, 2015. –Б 62-65

29. Азизова Г.Г. Чет тилларни ўқитишда ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиш йўллари // Малака ошириш тизими узвийлигини такомиллаштиришда ахборот хизмати: муаммо ва ечимлари мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. ТошВХТХҚТМОИ, 2015 й. –Б 479-483

30. Азизова Г.Г. The organization of innovative activities of the teachers: problems and solutions. Малака ошириш тизимида ўқитувчиларининг инновацион педагогик фаолиятини ташкил қилиш (инглиз тилини ўқитиш мисолида) // ТошВХТХҚТМОИ, 2016. -Б 83-87

31. Азизова Г.Г. The organization of innovative activities of the teachers: problems and solutions. Халқ таълими ходимларини касбий компетентлигини такомиллаштиришда чет тилларини ўқитиш ва интерфаол методлардан фойдаланиш // ТошВХТХҚТМОИ, 2016. -Б 375-378

32. Азизова Г.Г. Олий таълим ўқитувчиларининг инновацион педагогик фаолиятини ташкил қилишда маънавий кадриятлар (инглиз тили ўқитувчилари мисолида) // “XXI-аср интеллектуал авлод асри” ҳудудий илмий-амалий конференцияси. Самарқанд, 2016. 2-3 июнь –Б 139-143

33. Азизова Г.Г. Ўқитувчиларнинг инновацион педагогик фаолиятини инглиз тили ўқитувчилари мисолида ташкил қилишнинг амалий асослари. “Амалий фанлар бўйича мактабдан ташқари таълим жараёнида ўқувчилар ижодкорлигининг ҳолати ва уни янада такомиллаштириш йўллари” //

Республика илмий-амалий конференцияси. СамВХТХҚТМОИ, 2016.–Б. 52-54.

34. Азизова Г.Г. Малака ошириш тизимидаги инглиз тили ўқитувчиларининг инновацион педагогик фаолиятини ташкил қилиш // “Малака ошириш тизимида хорижий тилларни ўқитишнинг илмий-методик асослари: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги илмий-амалий конференцияси. ЖизВХТХҚТМОИ, 2016.–Б. 327-333.

35. Азизова Г.Г. Ўқитувчиларнинг инновацион педагогик фаолиятини инглиз тили ўқитувчилари мисолида ташкил қилишда хорижий педагогик тамойиллардан самарали фойдаланиш асослари // Ҳамкорлик технологияларига йўналтирилган таълим: муаммо ва ечимлар, истиқболдаги режалар мавзусидаги илмий-амалий конференцияси. СамВХТХҚТМОИ, 2016. –Б. 54-56.

36. Азизова Г.Г. Ўқитувчиларнинг инновацион педагогик фаолиятини инглиз тили ўқитувчилари мисолида ташкил қилишда хорижий педагогик тамойиллардан самарали фойдаланиш асослари // “Таълимда инновациялар, инвестициялар ва интеллектуал салоҳият: муаммолар, таҳлиллар ва истиқболлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси НавВХТХҚТМОИ. 2016.16 декабрь. –Б. 214-216

37. Азизова Г.Г. Педагогик фаолиятда маънавий кадрларнинг ўрни //Improvement of monitoring in educational training work in the operation of uninterrupted education system collection of scientific articles. ТошВХТХҚТМОИ. 2016. –Б. 221-225

38. Азизова Г.Г. Чет тиллари, хусусан инглиз тили ўқитувчиларининг инновацион педагогик фаолиятини ташкил қилишнинг педагогик мазмуни. Умумтаълим фанларидан синфдан ва мактабдан ташқари таълим ва тарбия самарадорлигини ошириш // Республика илмий-амалий конференцияси. Наманган ВХТХҚТМОИ, 2017, -Б. 122-125

39. Азизова Г.Г. Инновацион таълим жараёнида педагогик технологияларнинг мақсад ва вазифалари // Тил ўрганишда таълим технологияларини ривожлантириш омиллари Республика илмий-амалий конференцияси. ТошВХТХҚТМОИ, 2017. –Б 34-37

40. Азизова Г.Г. Ўқитувчиларнинг инновацион педагогик фаолиятини инглиз тили ўқитувчилари мисолида ташкил қилишнинг яхлит педагогик модели // “Таълим жараёнида ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланишнинг долзарб муаммолари”. Республика илмий-амалий конференцияси. ЖизВХТХҚТМОИ, 2015. –Б 283-286.