

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05. РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ**

**МАТТИЕВ ИЛҲОМ БЕГМАТДУЛОБОВИЧ**

**ТАЛАБАЛАРДА САЛОМАТЛИКНИ АСРАШГА  
ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАФАККУРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ  
(БИЗНЕС ВА ХИЗМАТ КЎРСАТИШ СОҲАЛАРИ МИСОЛИДА)**

**13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд - 2019**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of the abstracts of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical  
sciences**

**Маттиев Илҳом Бегматдулобович**

Талабаларда саломатликни асрашга йўналтирилган тафаккурни  
шакллантириш (бизнес ва хизмат кўрсатиш соҳалари мисолида) .....3

**Маттиев Илҳом Бегматдулобович**

Формирования мышления у студентов, направленного на охрану  
здоровья (на примере сфер бизнеса и оказания услуг) .....21

**Mattiev Ilhom Begmatdulobovich**

Forming the thought of students directed to protect the health  
(in the example of in business and services) .....39

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of publications .....44

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05. РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ**

**МАТТИЕВ ИЛҲОМ БЕГМАТДУЛОБОВИЧ**

**ТАЛАБАЛАРДА САЛОМАТЛИКНИ АСРАШГА  
ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАФАККУРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ  
(БИЗНЕС ВА ХИЗМАТ КЎРСАТИШ СОҲАЛАРИ МИСОЛИДА)**

**13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд - 2019**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.2.PhD/Ped135 рақами билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Самарқанд давлат чет тиллар институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.samdu.uz](http://www.samdu.uz)) ва “ZiyoNET” Ахборот-таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Махмудова Муяссар Махмудовна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Чориев Абдушукур Чориевич**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Маъмуров Баходир Бахшиллаевич**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.28.03.2018.Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( \_\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-11-51)

Диссертация автореферати 2019 йил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2019 йил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Х.И.Ибраимов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Ш.Ураков**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф. ф. д (PhD)

**Н.Ш.Шодиев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD)диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда таълим ва тарбия тизимидаги инновацион ўзгаришлар замирида инсоннинг саломатлигини асрашга йўналтирилган саломатлик педагогикаси (*“health care”*) жадал ривожланмоқда. Аҳолининг жисмоний ва руҳий саломатлиги ва тетиклиги давлатнинг цивилизация даражасини белгилаб, миллатнинг барқарор ривожланиш кўрсаткичини намоён этади. Бу ўринда инсоннинг ўзида саломатликни асрашга йўналтирилган тафаккур ва эҳтиёжни шакллантириш муҳим аҳамият касб этиб, жамиятдаги соғлиқни сақлаш инфраструктураларида педагогик самарадорликни таъминлашга хизмат қилувчи тадқиқотлар кўламнинг ошиши кузатилмоқда.

Дунё таълим тизимида ўсиб келаётган авлод саломатлиги ҳар қандай халқнинг миллий қадрияти сифатида эъзозланиб, ушбу масалага муҳим ижтимоий-педагогик вазифа сифатида ёндашилмоқда ҳамда давлат истиқболи, миллат генофонди, мамлакат тараққиётидаги иқтисодий, интеллектуал, антропоген потенциал, унинг демографик таъминоти, жамият тараққиётини белгиловчи масалаларга оид илмий тадқиқот ишларини олиб боришга зарурат ошаётганлиги намоён бўлмоқда. Бу эса, ёшларни соғломлаштиришга йўналтирилган конструктив-профилактик технологиялар, тизимлашган ва интеграциялашган моделларни таълим жараёнига татбиқ қилиш, талабаларни зарарли одатлар таъсиридан ҳимоя қилишга мўлжалланган инвариантли-табақалаштирилган технологиялардан фойдаланиш, таълим муассасаси, ижтимоий институтлар, оила ва шахснинг валеологик ва профилактик фаолиятини оқилона ташкил этиш мазмунига янгича ёндашиш, қараш, муносабат, моҳият, шакл, мезон, талабни такомиллаштириш масалалари алоҳида долзарблик касб этишини кўрсатмоқда.

Республикамизда соғлом турмуш тарзини жорий этиш таълим тизимидаги ислохотларнинг муҳим бўғини бўлиб, ҳозирда у мамлакатимиз ривожланиш стратегиясининг устувор вазифасидир. Мустақиллик йилларида “Соғлом авлод учун” давлат дастури давлат сиёсатининг устувор мақсадига айланди. Олий таълим муассасаларида “Валеология” фани ўқитилмоқда. Жисмоний тарбия, спорт фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари кўрилмоқда. Сўнгги йилларда тиббиёт соҳасида фундаментал ўзгаришлар жорий этилди. Тиббиёт тизимини тубдан ислоҳ қилиш бўйича 2025-йилгача мўлжалланган 7 йиллик ривожлантириш Концепцияси, аҳоли саломатлигини муҳофаза қилиш йўналишида 130 дан зиёд меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ижро учун қабул қилинди. Бу ўз навбатида, аҳолининг саломатлигини асрашга йўналтирилган тафаккур ва эҳтиёжни шакллантириш бўйича мақсадли тадқиқотларни амалга оширишга хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 20 апрелдаги 2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги

Фармон ва Қарорлари, соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ҳамда маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизда соғлом тафаккур, соғлом маданиятнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари Т.Маҳмудов, С.Отамуродов, А.Очилдиев, Ж.Туленов, С.Шермухамедов, Э.Юсупов, А.Эркаев, У.Қорабоевларнинг тадқиқотларида, айрим психологик хусусиятлари Ғ.Шоумаров, В.Каримова, Э.Ғозиев, Н.Сафоев, З.Нишонова каби олимларнинг илмий-тадқиқот ишларида ўрганилган.

Соғлом турмуш тарзи ва гигиеник тарбия, оилавий тарбия масалалари О.Мусурмонова, Д.Шарипова, М.Маҳмудова, С.Р.Мухамедиева, Ф.Абдурахимова, Т.Улматқуловларнинг тадқиқот ишларида атрофлича тадқиқ этилган.

Мустақил ҳамдўстлик мамлакатлари тадқиқотчилари И.Ю.Абросимова, М.З.Зангиева, Е.А.Меньш, В.Г.Паутов, Э.И.Поднебесная, Т.В.Каменская, А.Ф.Гиоргиевский каби олимларнинг тадқиқот ишларида соғлом турмуш тарзи ва соғлом маданиятни шакллантиришнинг педагогик жиҳатлари ва муаммоларига бағишлаб, илмий изланиш олиб борганлар.

Хориж олимлари Р.Бантон, Г.Макдональд, К.Тонс, С.Тилфорд, А.Скривен, С.Гарманн каби олимларнинг тадқиқот ишларида инсон саломатлигини асраш, соғломлик қадриятлари ва соғлом маданиятни шакллантириш масалалари тадқиқ этилган.

Бироқ, юқорида таъкидланган илмий-тадқиқот ишларида бизнес ва хизмат кўрсатиш соҳаси таҳсил олувчиларида саломатликни асрашга йўналтирилган тафаккурни шакллантиришнинг педагогик технологияси махсус тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация Самарқанд давлат чет тиллар институтининг “Таълим жараёнини такомиллаштиришнинг педагогик-психологик асослари” мавзусидаги илмий-тадқиқот лойиҳаси ва “Илмий тадқиқот фаолиятини ривожлантириш ва илмий салоҳиятни оширишга йўналтирилган комплекс чора-тадбирлар дастури” (2017-2021 йй.) доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бизнес ва хизмат кўрсатиш йўналишида таҳсил олаётган талабаларда саломатликни асрашга йўналтирилган тафаккурни шакллантириш технологиясини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бизнес ва хизмат кўрсатиш йўналишида таҳсил олаётган талабаларда саломатликни асрашга йўналтирилган тафаккурни шакллантириш

тушунчасининг педагогик дефинициясини белгилаш, унинг мазмунига доир миллий ва хорижий ижтимоий-педагогик қарашларни қиёсий-типологик ўрганиш;

бизнес ва хизмат кўрсатиш йўналишида таҳсил олаётган талабаларда “*health care*” тафаккурини шакллантиришнинг инновацион методик стратегиясини ташкилий ва технологик жиҳатдан асослаш ҳамда модернизациялашган дидактик таъминотини ишлаб чиқиш;

инновацион технологиялар ва интерфаол метод, шакл, воситалар асосида “*health care*” тафаккурини шакллантиришнинг педагогик технологиясини ишлаб чиқиш ва тажриба-синовдан ўтказиш;

“*health care*” тафаккурини шакллантиришнинг экспериментал даражаси ва самарадорлигини белгилаш, уларга доир илмий асосланган таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида олий таълим муассасалари бизнес ва хизмат кўрсатиш йўналишида таҳсил олаётган талабаларда саломатликни асрашга йўналтирилган “*health care*” тафаккурини шакллантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Гулистон давлат университети, Жиззах политехника институти, Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти, Самарқанд давлат чет тиллар институтидаги 240 нафар талабалар жалб этилди.

**Тадқиқотнинг предмети** бизнес ва хизмат кўрсатиш соҳалари талабаларида “*health care*” тафаккурини шакллантиришнинг шакл, восита, усул ва технологиясидан иборат.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида соғлом турмуш тарзига доир ўқув-илмий манбалар, ДТС даги концептуал фикрларни таҳлил қилиш, қарашларни ўрганиш, анализ ва синтез, педагогик кузатув, ретроспектив таҳлил, суҳбат, моделлаштириш, сўровномалар ўтказиш, мониторинг, интервью, тест, педагогик тажриба-синов, аналитик обзор, математик-статистик таҳлил каби усуллардан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** куйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари бизнес ва хизмат кўрсатиш йўналишида таҳсил олаётган талабаларда саломатликни асрашга йўналтирилган “*health care*” тафаккурини шакллантиришнинг педагогик шакллари (аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлар), методлари (коллоборатив дискуссия, тарғибот диалоглари, лойиҳалаш), усуллари (профилактик ҳимояловчи, компенсатор, рағбатлантирувчи) аниқлаштирилган;

педагогик жараённи “*health care*” асосида лойиҳалашнинг компонентлари (инновацион ғоя, педагогик жараённи моделлаштириш, педагогик эксперимент); дидактик мезонлари (акмеологик ва аксиологик, интеграцион, фасилитацион, контекст, ситуацион, адаптацион таълим) аниқланган;

бизнес ва хизмат кўрсатиш соҳалари талабаларида “*health care*” тафаккурини шакллантириш асослари белгиланган, унинг дарс жараёнидаги ва дарс жараёнидан ташқаридаги тизимларининг педагогик вазифалари, шарт-шароитлари аниқланган ва педагогик жараённинг яхлит педагогик модели ишлаб чиқилган;

бизнес ва хизмат кўрсатиш соҳалари талабаларида саломатликни асрашга йўналтирилган “*health care*” тафаккурини шакллантиришнинг инновацион-методик стратегияси, унинг экспериментал даражаси, баҳолаш даражалари ва мезонлари, педагогик жараёни модернизация қилишга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

#### **Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

бизнес ва хизмат кўрсатиш соҳалари талабаларида саломатликни асрашга йўналтирилган “*health care*” тафаккурини шакллантириш ва саломатлик профилактикасига доир икки кунлик семинар-тренинг машғулоти дастури ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

мутахассисликка доир квалиметрик кўрсаткичлар доирасида “*health care*” тафаккурини шакллантириш бўйича инновацион ёндашув ва илғор қарашлар асосида таълим таъминоти ишлаб чиқилган;

бизнес ва хизмат кўрсатиш соҳалари талабаларида саломатликни асрашга йўналтирилган “*health care*” тафаккурини шакллантириш учун ўқитувчиларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизимида педагог кадрларнинг компетентлигини ривожлантиришга доир махсус курс дастури ишлаб чиқилган;

“*health care*” тафаккурини шакллантиришга доир ёшлар ва ёшлар муассасалари, оила, маҳалла, ННТ ва педагогик олий таълим муассасасининг интеграцион таълим жараёни асосларига доир таклифлар мажмуи ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот мавзусининг “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” мақсадларига мослиги, талабаларда саломатликни асраш тафаккурини шакллантириш бўйича мавжуд замонавий илмий-назарий қараш ва ғоялар, жаҳон тажрибасининг ўрганилганлиги, уларнинг қиёсий-таҳлилий равишда тадқиқот мазмунига татбиқ қилинганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи ва таълим узвийлигини таъминловчи инновацион педагогик методларининг қўлланилганлиги, тажриба-синов ишлари ўтказилганлиги ва уларнинг репрезентативлиги, натижаларнинг математик - статистик методлар ёрдамида қайта ишланиб, тадқиқот иши самарадорлиги тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бизнес ва хизмат кўрсатиш соҳалари талабаларида саломатликни асрашга йўналтирилган “*health care*” тафаккурини шакллантиришга оид назарий ёндашув, қараш, ғоя, технология билан бойитилганлиги, олинган натижалар асосида ишлаб чиқилган ҳамда амалиётда тажрибадан ўтказилган педагогик қарашлар, интерфаол усуллар ва методик тавсиялардан таълим жараёни мазмуни такомиллаштирилганлиги, янгиликларни таълим жараёнига татбиқ этиш механизмлари ишланганлиги билан белгиланади.

Амалий аҳамияти, билдирилган тавсия, ишланма ва қарашлардан олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчилари, дарсликлар муаллифлари,



тадқиқотчилар, ёш мутахассислар ўз мутахассислик фаолиятларини такомиллаштиришда, махсус курслар ва амалий тренингларни ишлаб чиқишда фойдаланиши мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Талабаларда саломатликни асрашга йўналтирилган тафаккурни шакллантириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

олий таълим муассасалари бизнес ва хизмат кўрсатиш йўналишида таҳсил олаётган талабаларда саломатликни асрашга йўналтирилган “health care” тафаккурини шакллантиришда маҳаллий ҳокимият, соғлиқни сақлаш, таълим тизимининг ўзаро мувофиқлашган яхлит педагогик моделига доир таклифлардан ИОТ 2013-1-19 рақамли “Республика иқтисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳаларини етук ва касбий кўникмага эга кадрлар билан таъминланишда касб-ҳунар коллежларида адабиётларни ташкил этилишининг аҳамияти” мавзусидаги инновацион лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 25 октябрдаги 89-13-4159-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг соғломлаштиришга йўналтирилган тафаккури, ахлоқий сифатлари, тегишли касбий компетенциясини шакллантириш, уларнинг турғун интеллектуал-эмоционал категорияга айланиши таъминланган;

“Миллий ғоя ва ёшлар дунёқарашини шакллантириш” ўқув қўлланмасини яратишда фойдаланилган (Республика маънавият ва маърифат кенгашининг 2018 йил 20 сентябрдаги 02/09-1014-18-сон маълумотномаси). Натижада ёш авлодни ҳар томонлама баркамол ва соғлом қилиб тарбиялаш бўйича ўқув таъминоти яратилган, таълим муассасаларида таълим субъектларининг соғломлаштириш фаолиятини тизимли ташкил қилиш жараёни такомиллаштирилган;

“health care” тафаккурини шакллантиришда интеграция асослари, унинг интеллектуал, бошқарув, психологик, коммуникатив, рефлексив аспектларига доир таклифлардан Гулистон давлат университети, Жиззах политехника институти, Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти, Самарқанд давлат чет тиллар институтларида талабаларни соғломлаштиришга йўналтирилган тизим ва технологияни жорий этишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 11 августдаги 89-03-2796-сон ҳамда 2018 йил 29 майдаги 01-02/2-2-159-сон маълумотномалари). Натижада, бизнес ва хизмат кўрсатиш соҳалари талабаларида “health care” тафаккурини шакллантиришнинг асослари белгиланиб, унинг дарс жараёнида ва дарс жараёнидан ташқаридаги педагогик жараённинг яхлит педагогик модели ишлаб чиқилишига эришилган;

ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини кенг тарғиб этиш, ҳар бир кишида ўз саломатлиги учун масъуллик туйғусини шакллантириш бўйича тадқиқот хулосалари ва тавсияларидан Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича Республика кенгашининг туман, шаҳар, вилоятлар миқёсидаги тадбирларида фойдаланилган (Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини

мувофиқлаштириш бўйича Республика кенгашининг 2018 йил 7 сентябрдаги 02-04/488-сон маълумотномаси). Натижада, Самарқанд, Навоий, Жиззах, Тошкент вилояти ва шаҳри маҳаллаларида ёшларнинг соғлом турмуш тарзига бўлган эътиқодини ривожлантириш, уларнинг зарарли одатлардан ўзини асраш малакалари ва масъулиятини таъминлашга эришилган;

бизнес ва хизмат кўрсатиш соҳалари талабаларида саломатликни асрашга йўналтирилган тафаккурни шакллантиришга доир хулоса ва тавсиялардан, хусусан, ишлаб чиқилган инновацион ёндашувлардан Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Самарқанд вилояти Кенгашининг 2018 йилдаги фаолияти самарадорлигини ошириш ва янги босқичга кўтариш бўйича чоратadbирлар дастурини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Марказий Кенгашининг 2018 йил 17 августдаги 04-13/4505-сон маълумотномаси). Натижада ёшлар ўртасида зарарли одатлар, юқумли касалликлар, ижтимоий касалликларнинг олдини олиш, репродуктив саломатлик, оила саломатлигига оид янги қарашларни шакллантиришга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари жами 12 та, жумладан, 5 та халқаро ва 7 та республика миқёсидаги анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 19 та илмий иш чоп қилинган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация Комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган нашрларда 7 та мақола, жумладан, 6 та республика, 1 та хорижий журналларда нашр қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, умумий хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 152 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **“Кириш”** қисмида мавзунинг долзарблиги, зарурати, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети, унинг фан ва технологиялар ривожининг устувор йўналишларига мослиги асосланиб, ишнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, апробацияси, эълон қилинган ишлар ва тузилиши кўрсатилган.

Диссертациянинг **“Талабаларда саломатликни асрашга йўналтирилган тафаккурни шакллантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида “health care” тафаккурини шакллантириш ижтимоий-педагогик зарурият эканлиги, “health care” тафаккурини шакллантириш технологияси тушунчаси, унинг педагогик моҳияти ва вазифалари, “health care” тафаккурини шакллантиришнинг мавжуд аҳволи муаммолари кўриб чиқилган.

Сўнгги вақтларда саломатлик, саломатликни асраш ва муҳофаза қилиш, соғлом турмуш тарзи, соғлом тафаккур каби тушунчаларни тарихий-

ижтимоий, фалсафий-психологик, ахлокий-эстетик категория сифатида англаш жараёни кузатилмоқда. Чунки саломатликни муҳофаза қилиш жараёни серқирра тушунча бўлиб, унинг таркибий қисмлари ва талаблари жуда кенг ва кўп қирралидир. Ўзбекистондаги мавжуд тадқиқотларда “саломатлик”, “турмуш тарзи”, “соғлом турмуш тарзи”, “соғлом маданият”, “гигиеник тарбия”, “саломатлик кадриятлари”, “саломатликни муҳофаза қилиш”, “саломатлик тамойиллари”, валеология, “соғлом тафаккур” кабиларнинг ижтимоий, тиббий ва педагогик моҳиятини ёритишга саъй-ҳаракат қилган бир қатор ёндашувлар мавжуд.

**Бизнес ва хизмат кўрсатиш соҳаси мутахассислари ўз фаолиятларини мустақил олиб бориш жараёнида атроф-муҳит хавфсизлигига, бевосита инсон саломатлигига ижобий, салбий ва ёки ўта салбий таъсир ўтказиши мумкин.** Чунки кичик ва ўрта бизнес, хизмат кўрсатиш соҳалари мутахассислари ошхоналар фаолиятини ташкил қилиш, озиқ-овқат ишлаб чиқариш, сут маҳсулотларини ишлаб чиқариш ва қайта ишлаш, кийим-кечак, тола, мато ишлаб чиқариш, кийим-бош тикиш, савдо-сотик каби фаолият турлари билан бевосита шуғулланадилар. Мана шу жараёнда бизнес ва хизмат кўрсатиш мутахассисларидан нафақат ўзларининг саломатликларини асрашга йўналтирилган англаган фаолият, балки **уларнинг бизнес маҳсулоти ва хизмат кўрсатишидан фойдаланаётган инсонлар саломатлигини асрашга йўналтирилган тафаккур ва фаолият тақозо этилади.** Демак, бизнес ва хизмат кўрсатиш соҳалари мутахассисларида саломатликни асрашга йўналтирилган “health care” тафаккури шакллантирилса, бутун жамиятда саломатликни асраш муҳитини шакллантириш имконияти яратилган бўлади. О.Жамолдинованинг фикрига кўра, маданият тушунчасининг асосида эса тафаккур туради. Айнан маданиятли одамни маданиятсиз одамдан ажратиб турадиган омил-инсонда шакллантирилган маълум “билим, кўникма ва малакаларга риоя эта олиш” жараёнида ўзини намоён этади. Чунки саломатлик кадрияти, И.Ю.Абросимованинг фикрига кўра, инсон учун соғлиқнинг жуда катта аҳамияти асосига қурилган тафаккур бўлиб, унинг аҳамияти инсонлар жамияти, ҳар бир индивид, ижтимоий гуруҳлар, синфлар учун ўз аҳамиятини йўқотмайди ҳамда уларнинг барчаси учун авлоддан авлодга етказиладиган бош гуманитар кадрият саналади.

“Health” сўзининг маъноси саломатлик, соғлиқ, соғ-саломатлик тушунчаларига тўғри келади. “Care” сўзининг маъноси эса, муҳофаза қилмоқ, меҳрибонлик кўрсатмоқ, асрамоқ сўзларига тўғри келади.

“Health care” га эга бўлиш – яшаш тарзида саломатликни асраш ҳақидаги илмий-назарий қараш, ғоя, билим, феъл-атвор, хулқ ва ахлоқ нормалари, турмуш тарзи, амал, саъй-ҳаракат, фаолият мажмуи бўлиб, инсоннинг ҳаёт тарзида атроф муҳит билан бўлган иқтисодий, ижтимоий, таълим ва меҳнат муносабатларининг ўзаро мувофиқлашган, бир-бирига зиён етказмаган ва муҳофазаланган тарзда амал қилиши ва намоён бўлишидир.

АҚШда саломатлик муҳофазасини тизимлаштиришнинг етти бош йўналишлари, яъни, масъулиятли ҳамда устувор соҳалари белгиланган,

мазкур йўналишлар ҳаётга татбиқ этилган бўлиб, кенг фаолият олиб боради. Мазкур йўналишлар саломатликни муҳофаза қилиш педагогикасининг етти масъулиятли йўналишлари деб аталади.

<b>“HEALTH CARE” МАЗМУНИ</b>			
<b>Билимлар</b> билиш; англаш; тушуниш; қабул қилиш; қарорлар; амал қилиш; мезон қилиб олиш; ҳаёт тарзи; ҳаёт қонунияти.	<b>Малака ва кўникмалар</b> рационал; овқатланиш; гигиена; кун тартиби; ухлаш; жисмоний ҳаракат; руҳий осудалик; хотиржам бўлиш; стрессларга тайёрлик; акт дан ҳимояланганлик; тиббий кўрик.	<b>Тафаккур</b> фикр; қараш; тушунчалар; нуқтаи назар; тасаввур; онг; қадрият; мезон; эътиқод; ишонч; идрок.	<b>Яшаш тарзи</b> феъл атвор; қадамлар; саъй-ҳаракатлар; одат; урф; соғлом турмуш тарзи; фаолият; соғломлик инфраструктураси; рағбат.

**1-расм. “Health care” мазмуни**

Саломатлик педагогикасининг муҳим етти йўналишлари қаторига: (1) саломатлик муҳофазаси педагогикасини ҳаётга жорий этиш стратегияси, тадбирлари ва дастурлари; (2) саломатлик педагогикаси стратегияси, тадбирлари ва дастурларининг бошқаруви; (3) саломатлик учун ва саломатликни муҳофаза этиш учун муаммоларни ўрганиш; (4) саломатлик педагогикаси бўйича илмий-тадқиқотларни ривожлантириш ва молиявий таъминлаш; (5) саломатлик педагогикаси стратегияси, тадбирлари ва дастурларини режалаштириш; (6) шахс саломатлигига қаратилган хизматларни ташкил қилиш; (7) шахсий ва умумий аҳоли саломатлигини муҳофазаси бўйича эҳтиёжларни ўрганиш каби йўналишлар киритилади.

Саломатликни асраш “health care” тафаккурининг хорижий эллардаги анъанавий мазмуни ва йўналишларидаги баъзи бир ўринларни бизнинг мамлакатимиздаги мавжуд тушунчалар билан ўзаро таққосласак, қуйидаги натижалар улардаги ўхшаш ва фарқли жиҳатларни намоён этади. Бинобарин, саломатлик ва соғлом турмушга оид қарашлар тизимини ўрганишда маълум тамойилларга эътибор қаратиш тақозо этилади:

**-тарихийлик тамойили** (кўриб чиқиладиган мавзу инсоният ва ўзбеклар тарихида қандай ривожлантирилган);

**-илмийлик тамойили** (унинг таркибига қандай масалалар киритилган ва улар қандай ечилган);

**-педагогик тамойиллар** (мазкур тушунчани шакллантиришга оид барча педагогик тизимлар, педагогик мазмун, шакл, восита ва услублар характеристикалари қандай бўлган).

Диссертациянинг **“Бизнес ва хизмат кўрсатиш соҳалари талабаларида саломатликни асрашга йўналтирилган тафаккурни**

**шакллантириш жараёнини ташкил этиш тизими ва технологияси”** деб номланган иккинчи бобида “health care” тафаккурининг педагогик мазмуни, уни шакллантиришнинг шакл, восита, метод ва технологиялари, “health care” тафаккурини шакллантиришда ўқитувчи компетенцияси муаммолари кўриб чиқилган (2-расм).

<b>“HEALTH CARE”</b>			
<p><b>ТУШУНЧАЛАР ТАРКИБИ</b></p> <p>Тиббий саломатлик; Тана ва жисмоний саломатлик; Ижтимоий муҳит ва соғломлик инфраструктураси; Эмоционал саломатлик; Меҳнат инфраструктураси соғломлиги; Табий офатларга тайёрлик; Фавқулодда вазиятларга тайёрлик; Соғломлик маҳсулотларининг мавжудлиги; Соғломликни назорат қилиш тизими ва мониторингининг мавжудлиги.</p>	<p><b>ПЕДАГОГИК ОМИЛЛАР</b></p> <p>Таълим ва тарбия жараёни мақсадига киритилганлиги; Таълим мазмунига киритилганлик; Жисмоний тарбия ва спорт инфраструктураси; Тизимнинг коррупциядан холилиги; Оммалашганлик; Давлат ва жамият мақсадларининг уйғунлашуви; Кадрлар компетенцияси; Соғлом рақобат.</p>	<p><b>ПЕДАГОГИК ИНФРАСТРУКТУРА</b></p> <p>Жисмоний тарбия инфраструктураси; Спорт инфраструктураси; Қизиқишлар бўйича инфраструктура; Миллий-ментал мослашув; Жараённинг режалаштирилганлиги ва системали амалга оширилиши; Ўқув жараёнига мувофиқлашув; Моддий таъминланганлик.</p>	<p><b>ПЕДАГОГИК ЁНДАШУВЛАР</b></p> <p>Тизимлилик; Узвийлик; Давомийлик; Босқичлилилик; Мунтазамлилик; Узлуксизлик; Интеграция; Шахсга йўналтирилганлик; Аксиологик; Акмеологик; Экологик; Ривожлантирувчи; Контекст; Эвристик;</p>

**2-расм. “HEALTH CARE” тузилиши**

Мазкур қўйилаётган “health care” тафаккурини ОТМ даги зарур тиббий-физиологик инфраструктураси масаласида тадқиқот олиб борувчининг имконияти доирасида ҳал қилиниши мумкин бўлган муаммоларнинг мавжудлиги қаторида, бизнинг иродамиз ва хоҳишимиздан ташқари мавжуд бўлиб, педагогик жараён сифатини оширишга хизмат қилувчи, бироқ таълим тизими бошқарувида энг юқори даражада қарорлар қабул қилиниши билан боғлиқ муаммоларнинг ҳам мавжудлиги аён бўлди.

“Health care” тафаккури ижтимоий муҳит маҳсулидир. У тарихий-ижтимоий, фалсафий-психологик, ахлоқий-эстетик ва педагогик категориядир. У педагогик категория сифатида ижтимоий муҳитдан ташқарида шаклланмайди. Уни шакллантириш учун педагогик муҳит зарур. Демак, “health care” тафаккурини шакллантириш учун уни шакллантиришга қодир бўлган ижтимоий муҳитни яратиш зарур.

Бизнес ва хизмат кўрсатиш соҳаларида “health care” тафаккурининг ижтимоий мазмунини қуйидагилардан иборат қилиб белгиладик:

*Талабаларнинг ўзларининг шахсига оид “health care” талаблари:* тана соғломлигини таъминлаш, тана ҳаракати бўйича тиббий нормаларга бўйсунуш, тиббий кўрикдан мунтазам ўтиш, ўз танасининг тиббий кўрсаткичларини билиш ва уларнинг мазмунини англаш, масалан, УЗИ, қоннинг умумий ва биохимик ташхиси, жисмоний тарбия билан мунтазам шуғулланиш, репродуктив саломатлик асосларини билиш, ўзини жинсий касалликлар ва муносабатлардан асраш, йигитлик ва қизлик, бокираликни муҳофаза қилиш, оилавий саломатлик асосларини билиш, техник воситалар,

хусусан IT технологиялар зарарини билиш, ва.х.к.

*Талабалар яшаётган ижтимоий муҳит билан боғлиқ равишда келиб чиқадиган “health care” хусусиятлари:* ўзгараётган ижтимоий-сиёсий воқелик, илм-фан тараққиёти, хусусан, генетика, инновацион фармацевтика, “интеллегент-аклли” дорилар, клонлаштириш, тана аъзоларини сунъий ўстириш, тана аъзолари инплантацияси, тана технологиялар, сунъий тана аъзоларини яратиш, глобализация, замонавий экологик, молиявий, мафкуравий таҳдид, савдо-сотикнинг кескин ривож, маданиятлар аралашуви, сунъий товарлар, шу жумладан, озиқ-овқатлар, масалан, сунъий гуруч, тухум, зарарли ўйинчоқлар, юқумли ва енгиш қийин касалликларнинг тарқалиши, масалан, эбола, мафкуравий носоғломликдан ўзини асраш ва.б.

“Health care” тафаккурига эгалик маънавий, ахлоқий, мафкуравий сифат бўлиб, саломатликни муҳофаза қилишга йўналтирилган шахсий ғоялар, қарашлар, позициялар мажмуи бўлиб, шахс уларни турғун ва барқарор ҳаётини мақсад ва яшаш тарзи сифатида ўз ҳаётида намоён этади.

Педагогик компетенция сифатида таълим жараёнини олиб бориш учун етарли даражадаги ўқитувчининг профессионал ва шахсий сифатлари мажмуи ҳам англашилади. Педагогик компетенция бевосита таълим самарадорлиги билан боғланади ҳамда педагогик компетенцияга эга бўлган ўқитувчи таълим самарадорлигини олий даражада таъминлаб берувчи шахс эканлиги таъкидланади<sup>1</sup>. Шу нуқтаи назардан ўқитувчи фаолиятидаги педагогик компетенция бир неча муҳим йўналишлардан иборат мураккаб воқеликка айланади. Улар мажмуи ўқитувчи фаолиятининг тугал, етук ва талаб даражасидаги шакллантирилган компетенциясини вужудга келтиради. Улар: *интеллектуал аспект, бошқарув аспекти, психологик аспект, педагогик аспект, коммуникатив аспект, рефлексив аспект.*

Саломатликни асраш йўналишидаги педагогик жараёнда ўқитувчидан таълим мазмунига нисбатан қуйидаги талабларнинг бажарилиши тақозо этилади: илмийлик; жараённинг тарбиявий ва ривожлантирувчи характери; ҳаёт тарзи билан узвий алоқадорлик, замонавий талаб ва инновациялар, ахборот технологиялар ва турли гажетлар билан ишлаш; назария билан амалиётнинг узвий алоқадорлигини таъминлаш; таълим жараёнида мақсадга мувофиқ тарзда инновацион педагогик технологиялар; интерактив методлар, хусусан саломатликни асраш педагогик технологияларидан фойдаланиш.

Диссертациянинг **“Бизнес ва хизмат кўрсатиш соҳалари талабаларида саломатликни асрашга йўналтирилган тафаккурни шакллантириш технологиясининг самарадорлик даражаси”** деб номланган учинчи бобида “health care” технологиясини тажриба-синовдан ўтказиш методологияси, унинг даражаси ва мезонлари ҳамда “health care” тафаккурини шакллантиришга хизмат қиладиган технология самарадорлигининг статистик таҳлили масалалари кўриб чиқилган.

---

<sup>1</sup>Мартыненко А. В. Теория и практика медико-социальной работы [Текст]: учебное пособие / А.В. Мартыненко. — М.: Гардарики, 2007. — 159 с.; Назарова Е.А. Основы социальной медицины [Текст]: учебное пособие / Е.А. Назарова, Ю.Д. Жилов. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 368 с.

Тадқиқот уч босқичда амалга оширилди. *Биринчи, назарий англаш босқичида* диссертация мавзусига оид тарихий, фалсафий, маданий-маърифий, педагогик ва психологик илмий-назарий манбалар чуқур ўрганилди. Саломатликни асраш соҳасида мавжуд ҳолатнинг педагогик мазмуни, уни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари ва воситалари, методлари ва технологиясига оид барча қарашлар қиёсий ўрганилди ва умумлаштирилди. Барча йиғилган материаллар тартиблаштирилди ҳамда мавзу доирасида уларга бўлган шахсий қараш ва муносабат, тегишли илмий хулосалар ишлаб чиқилди.

*Иккинчи, экспериментал ўрганиш босқичида* тадқиқотда амалга оширилиши режалаштирилган тажриба-синов ўтказиш масалалари тажриба-синов режаси, базаси, уни олиб бориш ва ўтказиш шарт-шароитлари, гуруҳларни ажратиш, уларда белгиланган тадбирларни амалга ошириш, натижаларни олиш ва педагогик амалиёт самарадорлигини оширишга йўналтирилган тизимларни ишлаб чиқиш нуктаи назаридан ишлаб чиқилди.

*Учинчи, натижаларни умумлаштириш ва расмий шакллантириш босқичида* тадқиқотнинг амалий ва илмий натижалари тизимлаштирилди, хулосаланди ва умумлаштирилди, барча олинган материаллар диссертация матни сифатида расмийлаштирилди.

Тажриба-синов доирасидаги анкета-сўровномалари бир неча босқичда талабаларга тарқатилди. Бу жараёнларни бир-бирлари билан узвий боғлаб турадиган вазият белгиланди. У – анкета-сўровномалар жараёнига тортилган талабаларнинг ҳар бир босқичдан ўтганлигида ўзини намоён этади. Билим ва кўникмаларнинг ортиб бориши билан анкета-сўровномалари саволларига берилган ижобий жавоблар сони ҳам ортиб борганлиги кузатилди.

Респондентлар олдида соғлом турмуш тарзи мавзуидаги махсус ишлаб чиқилган саволларга жавоб бериш вазифаси кўйилди. Мазкур жараён натижаларининг тўғрилигини таъминлаш ва белгилаш, шунингдек, унинг самарадорлигини ошириш мақсадида респондентлар орасида махсус тушунтириш ишлари олиб борилди. Респондентларнинг тўғри жавоблари соғлом турмуш тарзи бўйича дастур асосида олиб борилган тадбирлардан сўнг ошганлиги аниқланди.

1-жадвал

**Соғлом турмуш тарзи бўйича илмий-назарий билимлар мажмуасига асосланган анкета-сўровнома натижаларининг тажриба якунидаги ўртача қийматлари**

Саволлар	Жавоблар							
	бошланғич		қуйи		ўрта		юқори	
	т.г	н.г	т.г	н.г	т.г	н.г	т.г	н.г
«health care» тамойиллари ва тушунчаси нима?	4	9	23	41	62	52	31	18
«health care» тамойилларига нималар киритилади?	6	12	21	38	61	50	32	20
«health care» қонуниятлари нималардан иборат?	5	10	22	40	63	51	30	19

«health care»нинг кундалик талаблари нималардан иборат?	6	9	21	41	64	53	29	17
«health care» мезонлари нималардан иборат?	7	11	20	39	62	49	31	21
«health care» шарт шaroитлари сизнинг OTM да мавжудми?	5	8	22	42	60	52	33	18
«health care» талабалар тафаккурида бўлиши учун сиз нима қилишингиз керак?	4	10	23	40	61	54	32	16
«health care» таркибига сиз нималарни киритган бўлардингиз?	7	13	20	37	64	55	29	15
«health care» тафаккури асосида саломатлик асослари нималардан иборат?	6	12	21	38	61	48	32	22
«health care» билан соғлом турмуш тарзининг фарқи нимада?	5	11	22	39	60	50	33	20
«health care»ни нима учун жорий этиш керак?	4	9	23	41	62	52	31	18

Ажратиб олинган талабаларнинг тажриба-синов гуруҳларида анъанавий таълим (маъруза, семинар машғулотлар, талабаларнинг мустақил ишлари) жараёни билан биргаликда ноанъанавий (интерфаол, дарсни технологик харита асосида ташкил қилиш) ва мазкур тадқиқот доирасида махсус таклиф этилган муаммоли педагогика усулларининг қўлланилиши, шунингдек, таълим жараёни билан ҳамкорликда таълимдан ташқари тарбия жараёнларининг узвий бирлиги натижасида талабалар билим ва кўникмаларининг кескин ошиши кузатилди.

Тажриба-синов ишлари тажриба аввалида ва якунида талабаларда соғлом тафаккурнинг шаклланганлик даражаларининг қиёсий натижалари қуйидаги жадвалда келтирилган.

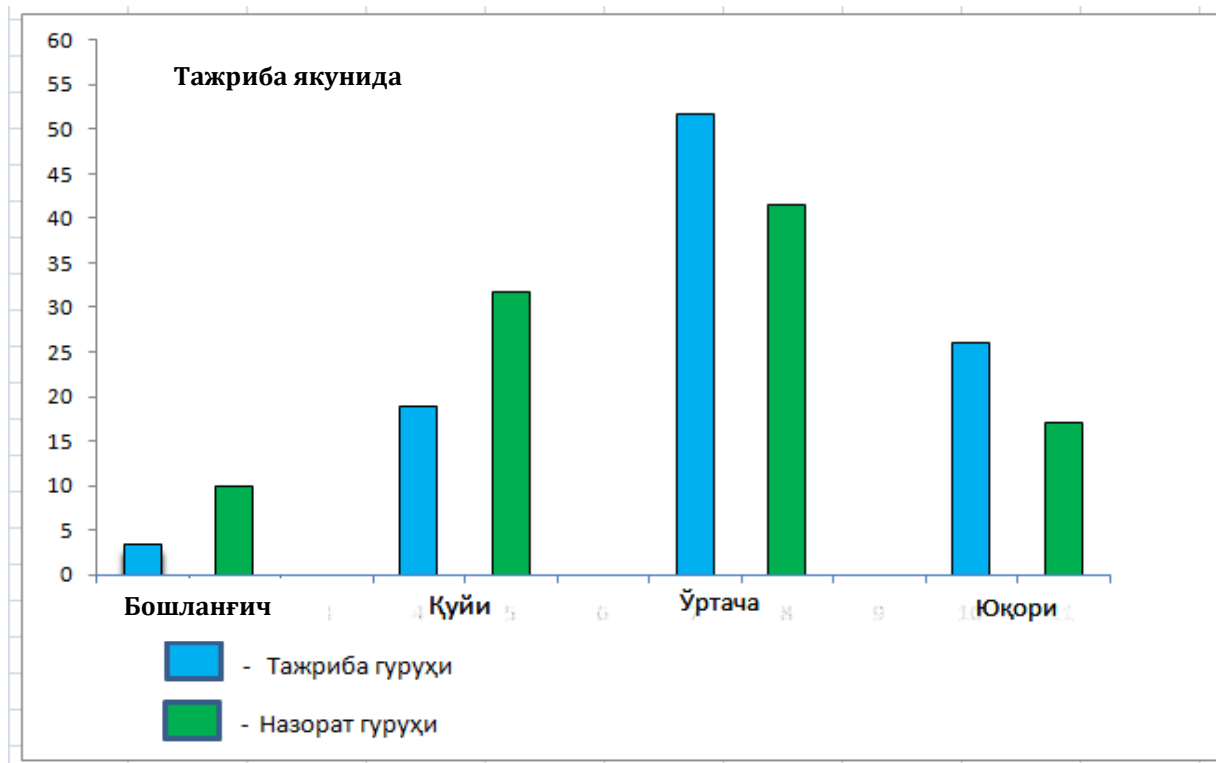
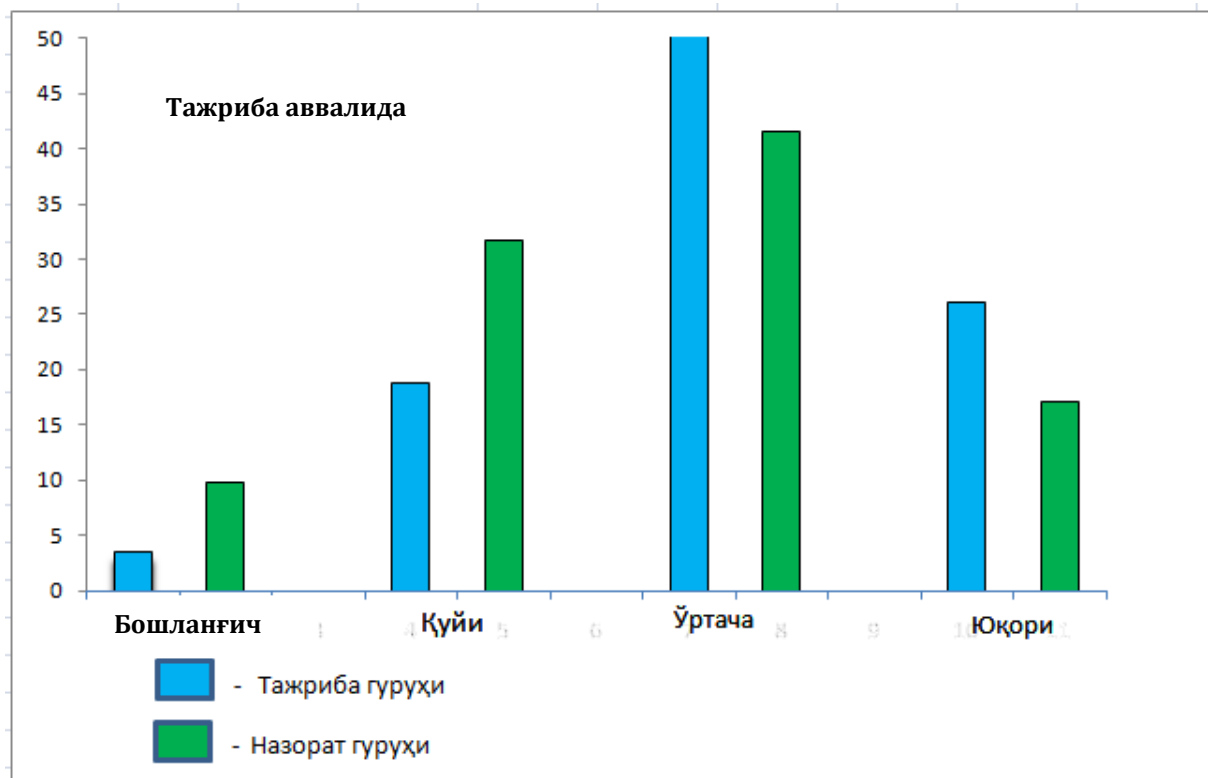
2-жадвал

### Тажриба-синов натижалари

гуруҳлар	Тажриба аввалида		Тажриба якунида	
	Тажриба гуруҳи (120 нафар)	Назорат гуруҳи (120 нафар)	Тажриба гуруҳи (120 нафар)	Назорат гуруҳи (120 нафар)
Бошланғич	11,6%	11,4%	3,5%	9,8%
Қуйи	34,3%	33,5%	18,8%	31,7%
Ўрта	40%	38,9%	51,6%	41,5%
Юқори	14,1%	16,2%	26,1%	17%



Энди тажриба-синов ишлари аввалида ва якунида талабаларда соғлом тафаккурнинг шаклланганлик даражаларининг қиёсий натижалари гистограммаларини келтирамиз:



**3-расм. Талабаларда соғлом тафаккурнинг шаклланганлик даражаларининг қиёсий натижалари**

Таклиф этилаётган методиканинг самарали эканлигини асослаш мақсадида олинган натижаларни К.Пирсон томонидан киритилган  $\chi^2$  (хи квадрат) мезони бўйича таҳлил қилинди. Бунда кўрсатилган статистик мезоннинг қиймати математик статистика курсидан маълум бўлган қуйидаги формула билан ҳисобланади:

$$\chi_{\text{кузатув}}^2 = \frac{1}{n \cdot m} \sum_{i=1}^l \frac{(n \cdot Q_{2i} - mQ_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}} \quad (1)$$

бу ерда:  $n$  - тажриба гуруҳидаги талабалар сони,  $m$  - назорат гуруҳидаги талабалар сони,  $l$  – баҳолаш турлари сони бўлиб, улар тўртта: “бошланғич” [0;40) “қуйи” [40; 60) “ўрта” [60;80) ва “юқори” [80;100].  $Q_{1i}$  ва  $Q_{2i}$  - лар мос равишда тажриба ва назорат гуруҳларида талабалар томонидан олинган баҳолар сони. Эркинлик даражаси  $k = l - 1$  формула билан топилади ва у  $k = 4 - 1 = 3$  га тенг.  $\chi_{\text{критик}}^2$  нинг статистик жадвалларда келтирилган қиймати, қийматдорлик даражасини 0,05 деб олсак,  $\chi_{\text{критик}}^2(0,05/3) = 7,8$  га тенг. Бизнинг тажрибамизда  $l = 4$  ва  $m = n$  бўлганлиги учун (1) формула қуйидаги кўринишни олади:

$$\begin{aligned} \chi_{\text{кузатув}}^2 &= \sum_{i=1}^4 \frac{(Q_{1i} - Q_{2i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}} = \\ &= \frac{(Q_{11} - Q_{21})^2}{Q_{11} + Q_{21}} + \frac{(Q_{12} - Q_{22})^2}{Q_{12} + Q_{22}} + \frac{(Q_{13} - Q_{23})^2}{Q_{13} + Q_{23}} + \frac{(Q_{14} - Q_{24})^2}{Q_{14} + Q_{24}}; \end{aligned}$$

$H_0$  – нолинчи фараз (гипотеза) сифатида “тадқиқотимиз асосида ишлаб чиқилган талабаларда соғлом тафаккурни шакллантириш технологияси талабаларнинг билим, кўникма ва малакасига таъсир этмайди, балки тасодифийдир” ни,  $H_1$  – муқобил (алтернатив) фараз эса “Талабаларда соғлом тафаккурни шакллантириш технологияси талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларига ижобий таъсир этади ва статистик жиҳатдан аҳамиятли бўлиб, тасодифий бўлмасдан қонунийдир” деб олинди.

3-жадвал

**Тажриба-синов майдончаларида олиб борилган ишларнинг якунида жамланмаларнинг статистик тақсимоти қуйидаги жадвалда келтирилган:**

Билим даражалари гуруҳлар	юқори	ўрта	қуйи	бошланғич	Талабалар сони ( $n$ )
Тажриба гуруҳи ( $Q_{1i}$ )	$Q_{11} = 31$	$Q_{12} = 62$	$Q_{13} = 21$	$Q_{14} = 4$	120
Назорат гуруҳи ( $Q_{2i}$ )	$Q_{21} = 20$	$Q_{22} = 50$	$Q_{23} = 38$	$Q_{24} = 12$	120

Бу жадвалдаги маълумотлар асосида (2) формула бўйича  $\chi^2_{кузатув}$  нинг қийматини ҳисоблаймиз:  $\chi^2_{кузатув} \approx 12,55$ .

Тажриба-синов якунида ўтказилган назорат натижаларига кўра  $\chi^2_{кузатув} \approx 12,55 > \chi^2_{критик} \approx 7,8$  бўлгани учун  $H_0$  илмий фараз рад этилди. Бундан келиб чиқадики, тажриба гуруҳларидаги талабаларнинг билим даражалари 95% ишончлилик билан назорат гуруҳидаги талабаларнинг билим даражасидан юқори.

## ХУЛОСА

1. Ўзбекистон Республикасининг мустақиллик йилларида маънавий ва жисмоний соғлом авлодни дунёга келтириш ва уни тарбиялаш ҳукумат олиб бораётган сиёсатнинг устувор йўналишларидан бирига айланди. Жумладан, ушбу муаммо юзасидан 70 га яқин ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар қабул қилинди ва уларни амалиётга татбиқ этишнинг мақбул механизми ишлаб чиқилди.

2. Маънавий ва жисмоний соғлом авлодни тарбиялаш ғояси тарихий характерга эга бўлиб, у инсониятнинг пайдо бўлиши билан ҳаётий эҳтиёж сифатида шаклланиб, мазмунан такомиллашиб келмоқда. Жумладан, ижтимоий эҳтиёж сифатида вужудга келган диний қарашлар (анимизм, фетишизм, тотемизм, буддизм), зардуштийларнинг муқаддас китоби Авесто, ислом маданиятининг муҳим манбалари Қуръони Карим, Ҳадиси Шарифда, халқ оғзаки ижоди намуналарида инсоннинг соғлом ҳаёт кечириши соғлом тафаккурга эга бўлишининг гарови, жамиятни соғломлаштиришнинг муҳим омили эканлиги таъкидланган ва инсонлар соғлом туруш кечиришга чақирилган.

3. Ижтимоий-сиёсий, фалсафий, тарихий, этнографик, педагогик, психологик, ҳуқуқшунослик, тиббий ва бошқа илмий-методик адабиётларда илгари сурилган ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришга оид ғояларни узлуксиз таълим тизими амалиётида дарс ва дарсдан ташқари тарбиявий ишлар мазмуни орқали улар онгига сингдириш муҳим аҳамият касб этади.

4. Соғлом авлодни ривожлантиришда жисмоний баркамолликнинг пойдевори маънавий етуклик асосига қурилмоғи лозим. Ёшларда «health care» шаклланганлигини белгиловчи муҳим индекс маънавий маданият ҳисобланади. Маънавий маданиятли шахс тарбиясида халқ педагогикасининг жанрлари: достон, эртак, ривоят мақол, топишмоқ, тез айтиш, кўшиқ, маросим фольклори, болалар фольклори, эркалама ва овутмачоқлар кабилар муҳим восита ҳисобланади.

5. Ўзбекистонда таълим тизимининг қуйи босқичи (мактабгача ва бошланғич таълим)да бола шахсининг ёш ва психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда халқ ўйинлари орқали уларда соғлом турмуш маданияти индекслари ва индикаторларини ривожлантириш самарали кечади.

6. Меҳнат кадриятлари ёшларда «health care»ни ривожлантиришда муҳим восита ҳисобланади. Дарҳақиқат, ёшларни миллий ҳунармандчилик, касаначилик, замонавий касбни эгаллаш орқали ҳар томонлама комил инсонлар қилиб тарбиялаш ҳукуратимиз олиб бораётган сиёсатнинг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади.

7. Ёшларда «health care»ни ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш жараёнининг муваффақияти мазкур жараёнга нисбатан технологик ёндашувнинг қарор топиши билан кафолатланади. Ёшларда «health care»ни ривожлантиришда таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш механизмини яратиш ва уни амалга ошириш, ўқув фанларининг ўзига хос хусусиятлари, имкониятлари, шарт-шароитларини, «health care» шаклланганлик даражасини белгиловчи индекс ва индикаторларни аниқлаш, «health care»га эга шахс андозасини ишлаб чиқиш асосида тарбиявий мақсад ва вазифаларни шунга йўналтириш ижобий самаралар гаровидир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**МАТТИЕВ ИЛХОМ БЕГМАТДУЛОВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ,  
НАПРАВЛЕННОГО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ СФЕР  
БИЗНЕСА И ОКАЗАНИЯ УСЛУГ)**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
НАУКАМ**

**Самарканд - 2019**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В 2017.2.PhD/Ped 135.**

Докторская диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.samdu.uz](http://www.samdu.uz)) и информационно-образовательном портале “ZiyoNET” ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Махмудова Муяссар Махмудовна</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты::</b>	<b>Чориев Абдушукур Чориевич</b> доктор педагогических наук, профессор <b>Маъмуров Бахадир Бахшиллаевич</b> доктор педагогических наук, доцент
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Узбекский государственный университет мировых языков</b>

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-13-87; e-mail: [samdu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_ped_kengash@umail.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована по № \_\_\_\_\_). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51).

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года. (реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года).

**Х.Ибраимов**

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**Ш.Ураков**

Учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

**Н.Шадиев**

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

### **Актуальность и востребованность темы диссертации.**

В мировой системе образования и обучения, происходят много инновационных изменений, специальное направление, обучающее здоровому образу жизни, направленное на сохранение здоровья *«здоровьесберегающая педагогика»* - (*“health care”*) развивающаяся быстрыми темпами. Физическое и психическое здоровье населения определяет уровень цивилизации государства и отражает устойчивое развитие нации. В связи с этим важно формировать мышление и потребности, направленные на поддержание собственного здоровья, наблюдается расширение научных исследований, что способствует повышению эффективности педагогики в инфраструктуре общественного здравоохранения.

Здоровье подрастающего поколения в мировой системе образования признано национальной ценностью любой нации, подход к этому вопросу как к важной социально-педагогической задаче и государственной перспективе, генофонд нации, экономическое развитие страны, интеллектуальный, антропогенный, его демографическое положение. Растет потребность в исследованиях по вопросам, определяющим развитие общества.

Это конструктивные и профилактические технологии, направленные на улучшение здоровья молодежи; внедрение систематических и интегрированных моделей в учебный процесс; использование инвариантно-дифференцированных технологий для защиты учащихся от вредных привычек; учебное заведение, социальные институты, новые подходы к рациональной организации валеологической и профилактической деятельности семьи и личности, которые показывают, что вопросы точки зрения, отношения, сущности, формы, критериев и улучшения спроса имеют особое значение.

Внедрение здорового образа жизни в республике является важной частью реформы системы образования, сегодня это приоритет стратегии развития нашей страны.

За годы независимости государственная программа «За здоровое поколение» стала приоритетом государственной политики.

Предмет «Валеология» преподается в высших учебных заведениях; принимаются меры по улучшению физической культуры и занятий спортом. В последние годы произошли фундаментальные изменения в области медицины. Концепцией развития медицинской системы на 7 лет до 2025 года принято более 130 нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения.

Это, в свою очередь, способствует целенаправленным исследованиям по формированию мышления и потребностей, направленных на защиту здоровья населения. Постановление Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», и других нормативно-правовых документов по вопросам здравоохранения, это диссертационное

исследование внесет свой вклад в развитие данного направления, способствует реализации целей, изложенных в Указах и Решениях от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию высшего образования».

**Исследования соответствует приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование проводилось в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники в Республике Узбекистан I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Социально-философские аспекты здорового мышления, здоровой культуры в нашей стране были рассмотрены в исследованиях таких учёных как: Т.Махмудова, С.Отамуродова, А.Очилдиева, Ж.Туленова, С.Шермухамедова, Э.Юсупова, А.Эркаева, У.Корабаева, некоторые психологические особенности исследований рассмотрены в работах Г.Шоумарова, В.Каримовой, Э. Гозиева, Н. Сафоева, З. Нишоной.

Вопросы о здоровом образе жизни, гигиеническом воспитании, а также о семейном воспитании были широко изучены в исследовательских работах О.Мусурмоновой, Д.Шариповой, М.Махмудовой, С.Р.Мухамадиевой, Ф.Абдурахимовой, и Т.Улматкулова.

Исследователи из стран СНГ И.Ю.Абросимова, М.З.Зангиева, Е.А.Меньш, В.Г.Паутов, Э.И.Поднебесная, Т.В.Каменская, А.Ф.Гиоргиевский провели исследования по педагогическим аспектам и проблемам формирования здорового образа жизни и здоровой культуры у молодежи.

Исследовательские работы зарубежных ученых, таких как Р. Бантон, Г. Макдональд, К. Тонс, С. Тилфорд, А. Скривен, С. Гарманн, посвящены вопросам здоровья человека, формирования здоровых ценностей и здоровой культуры.

Тем не менее, в вышеупомянутой исследовательской работе вопрос педагогических технологий формирования здорового образа жизни в сфере бизнеса и услуг не изучен и не определялся как объект исследования.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения, в котором выполнена работа.** Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательского проекта Самаркандского государственного института иностранных языков «Педагогическо-психологические основы совершенствования учебного процесса» и «Программа комплексных мероприятий по совершенствованию научных исследований и развитию научного потенциала» (2017-2021).

**Цель исследования** совершенствование технологии формирования мышления направленное на сохранение здоровья у студентов, обучающихся в сфере бизнеса и сферы услуг.

**Задачи исследования:**

определение педагогической дефиниции понятия «здоровоохранение» просвещения для студентов, изучающих бизнес и услуги, сравнительно-



типологическое изучение отечественных и зарубежных социально-педагогических взглядов на его содержание;

Определение педагогического понятия, формирования, мышления в здравоохранении для студентов, изучающих бизнес и услуги,

сравнительно-типологическое исследование отечественных и зарубежных социально-педагогических взглядов на его содержание;

разработка организационно-технологически обоснованного и модернизированного дидактического обеспечения инновационно-методических стратегий формирования идеи «health care» для студентов в сфере бизнеса и сервиса;

разработка и апробация педагогических технологий для формирования «health care» мышления на основе инновационных технологий и интерактивных методов, форм, инструментов;

определение экспериментального уровня и эффективности формирования мышления “здравоохранения”, разработка научно обоснованных рекомендаций и предположений по ним.

**Объектом исследования** является процесс формирования концепции «health care» для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению бизнеса и сервиса. В экспериментальной работе приняли участие 240 студентов из Гулистанского государственного университета, Джизакского политехнического института, Самаркандского института экономики и сервиса, Самаркандского государственного института иностранных языков.

**Предмет исследования:** является форма, средство, методика и технология формирования “health care” у студентов сферы бизнеса и оказания услуг.

**Методы исследования.** Во время исследования были анализированы исследовательские и образовательные ресурсы по здоровому образу жизни, использован метод анализа концептуальных идей в DTS, анализ и синтез, педагогическое наблюдение, ретроспективный анализ, интервьюирование, моделирование, анкетирование, использовались такие методы, как мониторинг, интервьюирование, тестирование, педагогические эксперименты, аналитические обзоры, математический и статистический анализ.

**Научная новизна исследования состоит в следующем:**

определены педагогические формы формирования мышления “health care”, направленные на сохранение здоровья у студентов, обучающихся в высших учебных заведениях по направлению бизнес и сервис (исключая аудиторные и внеаудиторные занятия), методы (коллоборативная дискуссия, пропагандистские диалоги, проектирование), методы (профильная защита, компенсаторная, стимулирующая);

выделены компоненты проектирования педагогического процесса на основе “health care” (инновационная идея, моделирование педагогического процесса, педагогический эксперимент); дидактические критерии (акмеологическое и аксиологическое, интегративное, фасилитационное,

контекстное, ситуационное, адаптивное образование);

определены основы формирования мышления “*health care*” у студентов обучающихся в сфере бизнеса и сервиса, определены педагогические задачи условия их системности в процессе урока и вне урока, разработана целостная педагогическая модель педагогического процесса;

формирования мышления “*health care*” инновационно-методической стратегии, направленное на сохранение здоровья у студентов обучающихся в сфере бизнеса и услуг, разработаны его экспериментальные уровни, оценочные уровни и критерии, предложения и рекомендации по модернизации педагогического процесса.

#### **Практические результаты исследования:**

Для студентов сферы бизнеса и оказания услуг была разработана и реализована двухдневная программа семинаров-тренингов по здравоохранению и укреплению здоровья “*health care*”, ориентированная на понятие сохранение здоровья;

Были разработаны образовательное обеспечение на основе квалитиметрического показателя “*health care*” в области специальности и инновационный подход, основанные на передовые концепции.

Для студентов в сфере бизнеса и оказания услуг разработана специальная учебная программа для развития компетенций педагогических кадров в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей для формирования мышления “*health care*”, предназначенного для охраны здоровья;

Разработан комплекс предложений на воплощения процесса интеграции в среде молодежи и молодежные учреждения, в семьях, махаллях, НПО и в педагогических вузах по формированию мышления “*health care*”.

**Достоверность полученных результатов.** Тема исследования подтверждается на современные научно-теоретические взгляды и идеи, на мировом опыте в формировании мышления студентов на охраны здоровья в соответствии с целями «Стратегии пяти основных приоритетов развития Республики Узбекистан на 2017–2021 годы», и внедрены результаты сравнительно-аналитического исследования в содержании работы, использованы инновационные педагогические методы, соответствующие целям исследования, проведены экспериментально-испытательные работы и их результаты обрабатывались математически-статистическими методами и этим подтверждается эффективность исследовательской работы.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная ценность результатов исследования основана на теоретическом подходе, видение, идее, технологическом богатстве, педагогических взглядах, основанных на результатах, интерактивных методах и методических рекомендациях по формированию мышления здравоохранения “*health care*” у студентов в сфере бизнеса и оказания услуг, а также в совершенствовании механизмов, применения инноваций в образовательном процессе.

Практическая значимость исследования состоит в использовании

результатов научного исследования в реализации предлагаемых методов, которые могут быть использованы профессорами и преподавателями вузов, авторами учебников, исследователями, молодыми специалистами в своей профессиональной деятельности, для разработке специальных курсов и практических занятий.

### **Внедрение результатов исследования.**

На основе полученных научных результатов по формированию мышления, направленного на сохранение здоровья студентов: формирование мышления "health care", направленное на сохранение здоровья у студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению бизнес и сервис, предложения по единой педагогической модели местного самоуправления, здравоохранения, системы образования использована в проектировании инновационной темы "Значение организации уроков литературы в профессиональных колледжах нашей республики в обеспечении профессиональных навыков и способностей обучающихся в отраслях экономики и социальной сферы" под номером ИОТ 2013-1-19 по сведению Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25 октября 2019 г. № 89-13-4159. Результат обеспечения мышления студентов, нравственных качеств, направленных на улучшение их здоровья, формирование соответствующей профессиональной компетентности, превращение их в социально-эмоциональную категорию;

При создании учебно-методического пособия "Формирование национальной идеи и мировоззрения молодежи" использовались (сведения от 20 сентября 2018 года, под №02/09-1014-18, Республиканского совета духовности и просвещения).

В результате была создана образовательная поддержка всестороннего и здорового воспитания подрастающего поколения, усовершенствован процесс систематической организации оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях субъектов образования; основа интеграции в формировании мышления "health care", предложения по его интеллектуальному, управленческому, психологическому, коммуникативному, рефлексивному аспектам, используются при внедрении систем и технологий, направленных на улучшение здоровья студентов в Гулистанский государственном университете, Джизакском политехническом институте, Самаркандском Институте экономики и сервиса и в Самаркандском государственном институте иностранных языков.

В результате определены основы формирования мышления "health care" у студентов обучающихся в сфере бизнеса и сервиса, достигается разработка целостной педагогической модели педагогического процесса в ходе учебного и внеучебного процесса.

Широко используется в деятельности Республиканского совета по координации деятельности органов самоуправления граждан на районном, городском, областном уровне, из научных исследований, делаются выводы и рекомендации по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи, формированию чувства ответственности за свое здоровье у каждого человека

(по сведению Республиканского Совета по координации деятельности органов самоуправления граждан, от 7 сентября 2018 года, под №02-04/488)

В результате в махаллях Самаркандской, Наваинской, Джизакской, Ташкентской областях было достигнуто развитие приверженности молодежи к здоровому образу жизни, обеспечение навыков самосохранения от вредных привычек и ответственности за своё здоровье;

Были использованы выводы и рекомендации по формированию мышления по сохранению здоровья у студентов обучающихся в сфере бизнеса и сервиса, в частности, инновационные подходы, разработанные в 2018 году Союзом Молодёжи Узбекистана Самаркандского областного совета, программы по разработке мероприятий по повышению эффективности деятельности и поднятия его на новый уровень (Самаркандским областным советом, Союзом Молодёжи от 17 августа 2018 года, под № 04-13/4505). В результате было достигнуто формирование новых взглядов на поддержание здоровья и создание здоровой семьи среди молодежи, профилактику социальных заболеваний, репродуктивное здоровье, инфекционные заболевания и отказ от вредных привычек.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 12 конференциях, в том числе на 5 международных и 7 национальных конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 19 научных статей, в том числе 7 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов, в том числе 6 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Объем диссертации состоит из введения, трех глав, из общих выводов и рекомендаций, списка публикаций и приложений, основной текст состоит из - 152 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации указывается актуальность, необходимость предмета, цели, задачи, объект и предмет исследования, его научная новизна, практические результаты, достоверность, теоретическая и практическая значимость, практичность, апробация, опубликованные научные работы и структура исследования.

Первая часть диссертации под названием «**Теоретические основы формирования мышления студентов о здравоохранении**» представляет собой работы по социально-педагогической необходимости формирования понятия «health care», о понятии концепции технология формирования термина «health care», и рассмотрены ее педагогические сущности и задачи, проблемы состояния формирования мышления о здравоохранении “health care”.

В последние времена понятия здравоохранение, здоровый образ жизни и здоровое мышление рассматриваются как историческая, социальная,

философско-психологическая, этико-эстетическая категория.

Потому что процесс здравоохранения является многогранной концепцией, его компоненты и требования очень широки и универсальны.

В Узбекистане в текущих исследованиях, как “здоровье”, “образ жизни”, “здоровый образ жизни”, “здоровая культура”, “гигиеническое воспитание”, “ценности здоровья”, “здоровохранение”, “принципы здоровья”, валеология, “здоровое мышление” прослеживается попытка раскрытия социальных, медицинских и педагогических аспектов выше рассмотренных понятий.

Специалисты в сфере бизнеса и услуг в своих самостоятельных деятельности могут оказать положительное, отрицательное или пагубное влияние на безопасность окружающей среды и непосредственно на здоровье человека. Потому что специалисты предприятия по малому и среднему бизнесу и услугам работают над составлением деятельности столовых, переработкой продуктов питания, производством и переработкой молочной продукции, производством одежд, волокон, тканей, торговлей.

В этом процессе специалисты бизнеса и сферы услуг должны знать не только об охране своего собственного здоровья, но и должны направить свое мышление и действия на защиту здоровья людей, использующих их бизнес-продукты и услуги.

Значит, если формировать понятие “health care” у специалистов в сфере бизнеса и услуг, то появится шанс для создания благополучной среды для сохранения здоровья всего общества. По словам О.Жамолдинова, на основе культуры лежит понятие мышления.

Фактор, отличающий культурного человека от необразованного, проявляется в процессе следованию сформированным «знаниям, умениям и способностям».

Потому что ценность здоровья для человека, по словам И.Ю.Абрасимовой<sup>2</sup>, основана на огромном значении здоровья, ее важность не теряется для каждого индивида, человеческого общества, социальных групп, классов и считается главной гуманитарной традицией, которая передается из поколения в поколения.

Слово “Health” имеет значение здоровье, здоровый. А значение слова “Care” означает защищать, проявлять доброту, быть осторожным.

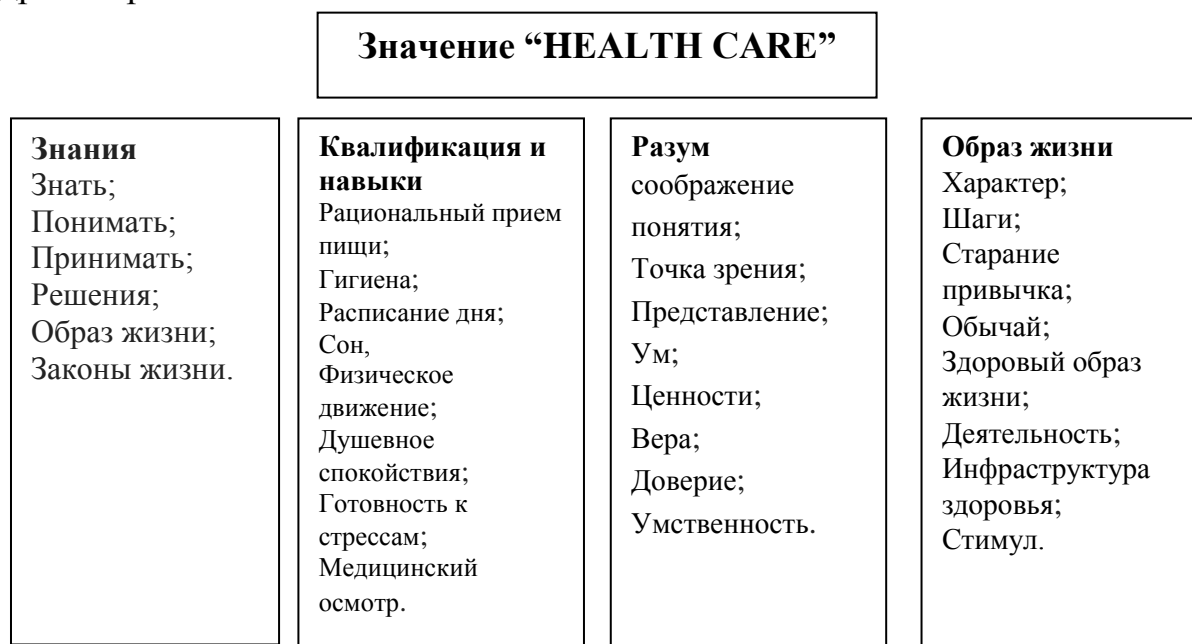
Иметь “Health care” – это обобщить знание о научно-теоретическом взгляде, идеи, знании, характере, деятельности, которое выражается в соотношении в образе жизни человека, в окружающей его среде, экономического, социального образования с трудовыми отношениями без ущерба друг для друга.

В Соединенных Штатах приняты семь главные приоритеты в области здравоохранения, то есть определены важные и ответственные сферы, которые применены к жизни, и ведут активную деятельность. Эти

---

<sup>2</sup>И.Ю.Абрасимова. Формирование ценностных ориентаций у младших школьников на здоровый образ жизни. Дисс. ... канд. пед. н. - Нижний Новгород, 2010. - 301 с.

направления называются семью приоритетными течениями педагогики здравоохранения.



**1-рисунок. Значение “HEALTH CARE”**

В состав семи главных областей педагогики здоровья входят: (1) стратегии, мероприятия и программы, внедряемые к жизни медицинской педагогики; (2) управление стратегиями, мероприятиями и программами по педагогике здоровья; (3) изучение проблемы здоровья и здравоохранения; (4) финансирование исследований и разработок в области педагогики здоровья; (5) планирование стратегий педагогики здоровья, мероприятий и программ; (6) организация медицинского обслуживания, направленного на здоровье личности; (7) изучение личных и общих потребностей населения в области здравоохранения.

Если мы сравним некоторые традиционные содержания и направления понятия “health care” в нашей стране с нашими нынешними понятиями, то выявим следующие результаты, демонстрирующие сходные и отличительные особенности. Поэтому необходимо ориентироваться на определенные принципы при изучении системы взглядов на здоровье и здорового образа жизни:

- **принцип историчности**(как развивался рассматриваемый вопрос в истории человечества и узбеков);

- **принцип научности** (какие вопросы включены в его содержание и как они решаются);

- **принципы педагогичности** (какими были все педагогические системы, педагогическое содержание, формы, средства и методы для формирования этого понятия).

Во второй части диссертации под названием «Система и технология организации процесса формирования мышления здравоохранения у студентов сферы бизнеса и оказания услуг» обсуждались такие вопросы,

как педагогическое содержание понятия “health care”, формы, средства, методы и технологии его формирования, компетенция учителя в формировании “health care”. (2-рисунок)

В дополнение к наличию проблем “health care”, которые могут быть решены в рамках способности исследователя, решение проблемы соответствующей медицинской и физиологической инфраструктуре вуза является причиной того, почему у нас есть воля и желание улучшить качество педагогического процесса, но и определялась причина того, что были проблемы связанные с принятием решений на самом высоком уровне.

Понятие “Health care” является продуктом социальной среды. Это историко-социальная, философско-психологическая, этико-эстетическая и педагогическая категория. Оно не развивается как педагогическая категория вне социального контекста. Необходима педагогическая среда для его формирования.

Значит, необходимо создать социальную среду, способную ее формировать, чтобы создать идею “health care”.

Социальное содержание понятия “health care” в сфере бизнеса и услуг заключается в следующем:

Условия “health care”, которые диктуется личностными потребностями студентов: обеспечение здоровья тела, подчинение медицинским нормам, регулярные медицинские осмотры, знание состояния здоровья тела и понимание их содержания, таких как УЗИ, общая и биохимическая диагностика крови, регулярные физические тренировки, знание репродуктивного здоровья, защита от случайных отношений и защита девственности молодежи, здоровья семьи, знание технических средств, в частности вреда ИТ-технологий и т. д.

**“HEALTH CARE”**

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
медицинское здоровье; Тело и физическое здоровье; Социальная и медицинская инфраструктура; Эмоциональное здоровье; Готовность к чрезвычайным ситуациям; Наличие системы и мониторинга для контроля здоровья.	Включение в учебно-воспитательный процесс; Включение в образовательный контент; Физкультурно-спортивная инфраструктура; Свободность системы от коррупции; Популярность; Гармония целей; правительства и общества; Человеческие ресурсы; Компетенция кадров; Здоровая конкуренция.	Инфраструктура физического воспитания; Спортивная инфраструктура; Инфраструктура интересов; Национально-ментальная адаптация; Планирование и систематическое внедрение процесса; соответствие с учебным процессом; Материальное обеспечение.	систематичность; непрерывность; прочность; продолжительность; поэтапность; закономерности; интеграция; Личностная ориентация; Аксиологичность; Аксиологичность; Экологичность; развивательный контекст; эвристичность; законченность.

**2-рисунок. Структура “HEALTH CARE”**

*Особенности “health care”, связанные с социальной средой студентов:* изменяющаяся социально-политическая реальность, развитие науки, в частности, генетика, инновационные фармацевтические препараты, «интеллектуально-умные» препараты, клонирование, трансплантация искусственных органов, трансплантация органов, технология тела, искусственные органы тела, глобализация, современные экологические, финансовые идеологические угрозы, интенсивная торговля, смешивание культур, искусственные продукты питания, включая такие продукты питания, как искусственный рис, яйца, вредные игрушки, распространение инфекционных и сложных заболеваний, таких как эбола, самосохранение от идеологии нездоровья и т.д.

Наличие менталитета “Health care” является моральным, этическим, идеологическим качеством и представляет собой совокупность личных идей, взглядов, позиций, которые защищают здоровье человека как стабильный и устойчивый образ и цель жизни.

Под педагогической компетенцией понимается совокупность профессиональных и личностных качеств квалифицированного учителя для осуществления образовательного процесса. Педагогическая компетентность напрямую связана с эффективностью обучения, и учитель с педагогической компетентностью считается обладателем высокой уровни образовательной эффективности<sup>3</sup>. С этой точки зрения, педагогическая компетентность в работе учителя становится сложной реальностью в ряду важных аспектов. Этим устанавливается сформированная компетентность учителя - зрелый и востребованный уровень. Они: *интеллектуальный аспект, управленческий аспект, психологический аспект, педагогический аспект, коммуникативный аспект, рефлексивный аспект*

В педагогическом процессе по охране здоровья учителю необходимо выполнить следующие требования к содержанию образования: научность; воспитательный и развивающий характер процесса; связь с образом жизни, современные требования и инновации, работа с информационными технологиями и различными гаджетами, обеспечение близости теории и практики; использование инновационных педагогических технологий, интерактивных методов, в частности педагогических технологий здравоохранения в образовательном процессе.

Третья глава диссертации под названием **«Эффективность технологии формирования мышления у студентов сферы бизнеса и услуг»** представляет собой статистический анализ эффективности технологии формирования мышления здравоохранения, ее уровня и критериев, а также пересмотрен статистический анализ эффективности технологий, которая служит для формирования понятия “health care”.

Исследование проводилось в три этапа: Исторические, философские, культурно-просветительные, педагогические и психологические научно-

---

<sup>3</sup>Мартыненко А. В. Теория и практика медико-социальной работы [Текст]: учебное пособие / А.В. Мартыненко. — М.: Гардарики, 2007. — 159 с.; Назарова Е.А. Основы социальной медицины [Текст]: учебное пособие / Е.А. Назарова, Ю.Д. Жилов. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 368 с.



теоретические источники диссертации были глубоко изучены в ходе первого теоретического осмысления. Проводилось сравнительное изучение и обобщение педагогического содержания современной ситуации в области охраны здоровья, всех аспектов педагогического состояния и средств, методов и технологий. Все собранные материалы были отсортированы, и в контексте предмета были разработаны личные взгляды и установки, а также соответствующие научные выводы. На втором этапе экспериментального изучения разработана система экспериментального планирования, ее реализация и условия, группировка, реализация мероприятий, достижение результатов и повышение эффективности педагогической практики по плановым экспериментальным исследованиям.

На третьем этапе, были систематизированы обобщения и сформированы практические и научные результаты исследования, и все материалы и полученные результаты оформлены в виде текста диссертации.

Опросники экспериментального опроса были распространены среди студентов в нескольких этапах. Это укреплял взаимосвязь процесса исследования. Это проявляется в прохождении студентами через каждый этап анкетирования. С ростом знаний и навыков, также росло число положительных ответов на анкетирование. Респондентам было предложено ответить на вопросы, специально разработанные для здорового образа жизни. Чтобы обеспечить точность результатов этого процесса, а также повысить его эффективность, была проведена конкретная разъяснительная работа среди респондентов. Было установлено, что правильные ответы респондентов увеличились после проведения мероприятий о здоровом образе жизни

1-таблица

**Среднее значение результатов анкетирования на основе комплекса научно-теоретических знаний о здоровом образе жизни**

Вопросы	Ответы							
	Начальный		Нижний		Средний		Высокий	
	э.г	к.г	э.г	к.г	э.г	к.г	э.г	к.г
Что такое понятие «health care»?	4	9	23	41	62	52	31	18
Что входит в состав принципов «health care»?	6	12	21	38	61	50	32	20
что входит в каноны «health care»?	5	10	22	40	63	51	30	19
Каковы ежедневные требования «health care»?	6	9	21	41	64	53	29	17
Каковы критерии «health care»?	7	11	20	39	62	49	31	21
Доступны ли условия «health care» в вашем вузе?	5	8	22	42	60	52	33	18

Что вы должны сделать, чтобы «health care» был в умах студентов?	4	10	23	40	61	54	32	16
Что бы вы включили в состав «health care»?	7	13	20	37	64	55	29	15
Какие основы здоровья подразумеваются в понятии «health care»?	6	12	21	38	61	48	32	22
В чем разница между «health care» и здоровым образом жизни?	5	11	22	39	60	50	33	20
Почему должны ввести «health care»?	4	9	23	41	62	52	31	18

В дополнение к традиционному обучению (лекции, семинары, самостоятельная работа студентов) в экспериментальных группах, студенты смогут использовать нетрадиционные (интерактивные, структурированные по технологической карте) научные карты и использовать методы решения проблем, предлагаемые специально в рамках этого исследования. В результате взаимодействий совместных образовательных процессов происходит резкое увеличение знаний и навыков учащихся.

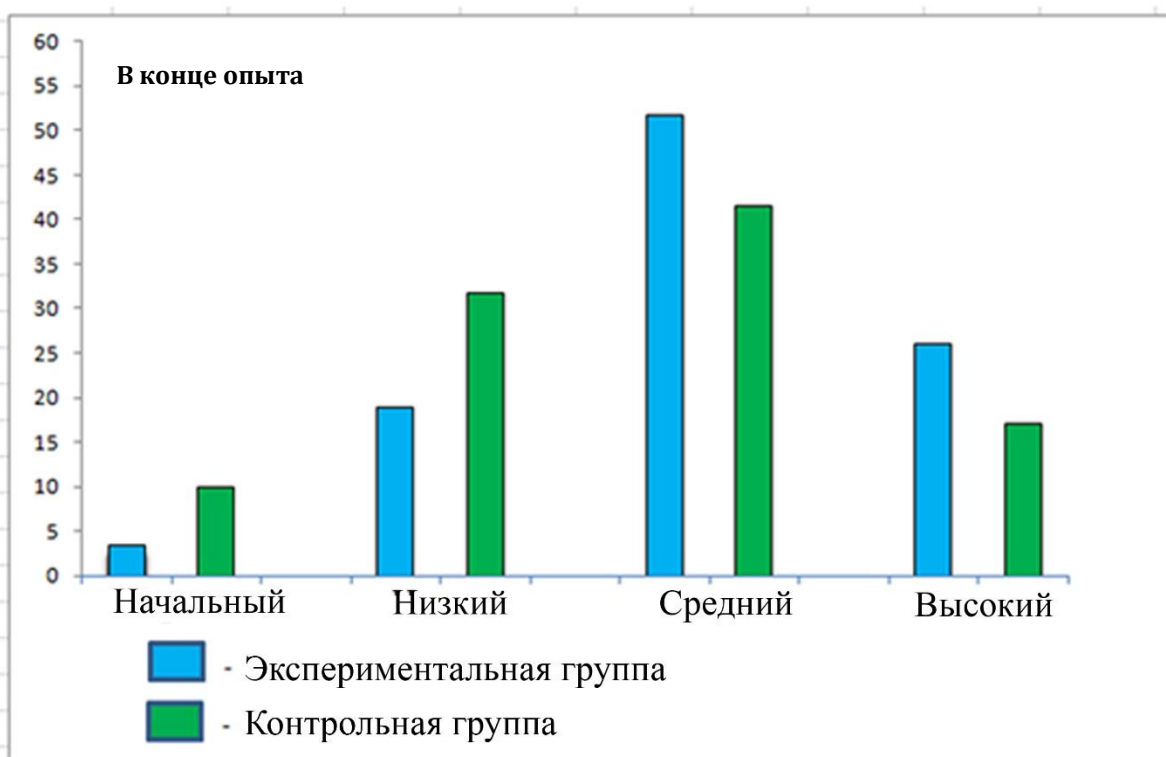
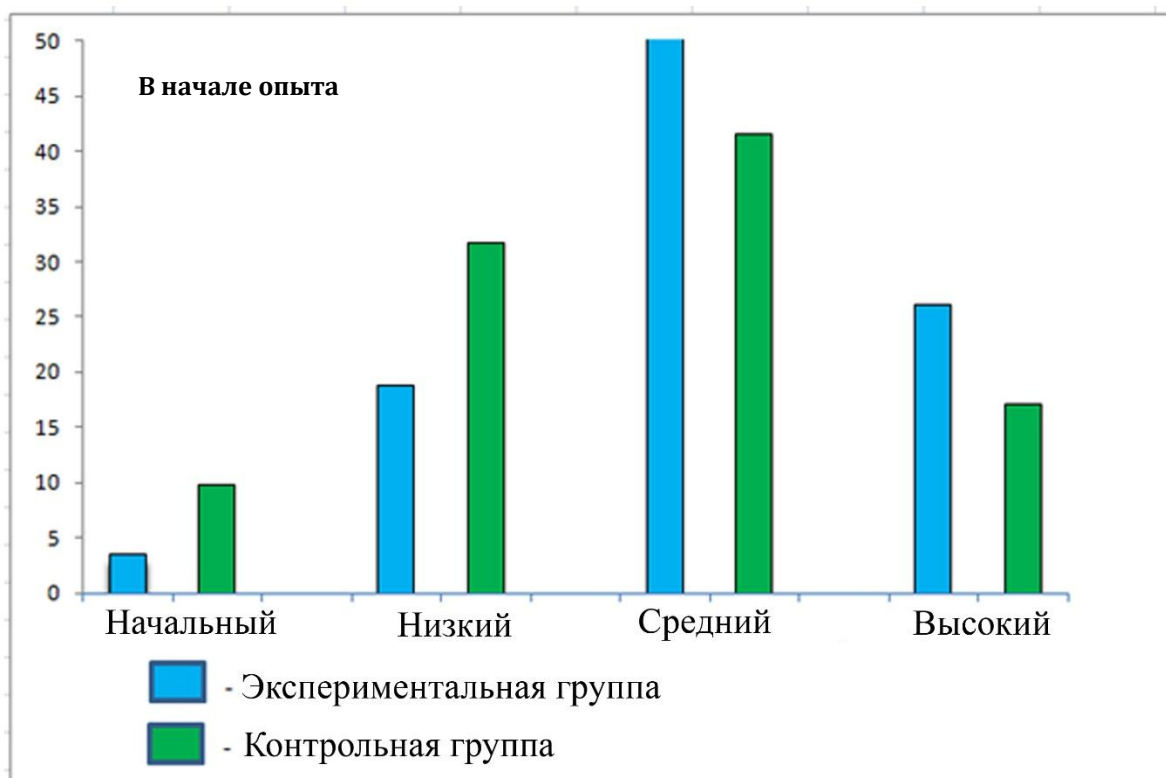
Сравнительные результаты формирования здорового мышления у студентов в начале и в конце экспериментальных испытаний приведены в следующей таблице.

2-таблица

### Результаты эксперимента

уровень знания \ группы	В начале опыта		В конце опыта	
	Экспериментальная группа (кол.ство 120)	Контрольная группа (кол.ство 120)	Экспериментальная группа (кол.ство 120)	Контрольная группа (кол.ство 120)
Начальный	11,6%	11,4%	3,5%	9,8%
Низкий	34,3%	33,5%	18,8%	31,7%
Средний	40%	38,9%	51,6%	41,5%
Высокий	14,1%	16,2%	26,1%	17%

Теперь, представляем гистограммы сравнительных результатов исследования в начале и в конце экспериментов, которые определяют уровень формирования здорового мышления у студентов



**3-рисунок. Уровень формирования здорового мышления у студентов**

Для обоснования эффективности предлагаемой методики, полученные результаты анализированы по канону К. Пирсона, который ввел  $\chi^2$  ( $\chi$  квадрат). Значение статистического критерия рассчитывается по следующей формуле, которая известна из курса математической статистики:

$$\chi_{кузатув}^2 = \frac{1}{n \cdot m} \sum_{i=1}^l \frac{(n \cdot Q_{2i} - mQ_{1i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}} \quad (1)$$

здесь:  $n$  - количество студентов в экспериментальной группе,  $m$  - количество студентов в контрольной группе,  $L$  - количество видов оценки, их четыре: «начальная», (0;40), «низкая» (40;60), «средняя» (60;80) и «высокая» (80;100).

$Q_{1i}$  и  $Q_{2i}$  количество оценок, соответственно принятых студентами в экспериментальных и контрольных группах. Степень свободы  $k = l - 1$  определяется по формуле и равна  $k = 4 - 1 = 3$ .  $\chi_{критик}^2$  значение, указанное в статистических таблицах, равно 0,05 то равно  $\chi_{критик}^2(0,05/3) = 7,8$ . В нашем эксперименте  $l = 4$  и  $m = n$  поэтому (1) формула выглядит следующим образом:

:

$$\begin{aligned} \chi_{кузатув}^2 &= \sum_{i=1}^4 \frac{(Q_{1i} - Q_{2i})^2}{Q_{1i} + Q_{2i}} = \\ &= \frac{(Q_{11} - Q_{21})^2}{Q_{11} + Q_{21}} + \frac{(Q_{12} - Q_{22})^2}{Q_{12} + Q_{22}} + \frac{(Q_{13} - Q_{23})^2}{Q_{13} + Q_{23}} + \frac{(Q_{14} - Q_{24})^2}{Q_{14} + Q_{24}}; \end{aligned}$$

$H_0$  - в качестве нулевой гипотезы берем «Технология формирования здорового мышления у студентов, которая разработана на основе нашего исследования никак не влияет на знания, навыки и квалификацию студентов», но, подходящий альтернатив принят как следующее:  $H_1$  - «технология формирования здорового мышления у студентов положительно влияет на знания, навыки и умения студентов и это не случайность, а закономерность». В конце работы, проделанной на экспериментальных испытательных участках, статистическое распределение агрегатов приведено ниже в таблице 3:

3-таблица

**Проделанной на экспериментальных испытательных участках,  
статистическое распределение агрегатов**

Уровни знаний Группы	Высокий	средний	низкий	начальный	Количество студентов ( $n$ )
Экспериментальная группа ( $Q_{1i}$ )	$Q_{11} = 31$	$Q_{12} = 62$	$Q_{13} = 21$	$Q_{14} = 4$	120
Контрольная группа ( $Q_{2i}$ )	$Q_{21} = 20$	$Q_{22} = 50$	$Q_{23} = 38$	$Q_{24} = 12$	120

На основании данных в этих таблицах по формуле (2) мы оцениваем значение  $\chi^2_{кузатув}$  (2) :  $\chi^2_{кузатув} \approx 12,55$ .

Научная гипотеза  $H_0$  была отклонена из-за результатов контроля, который проведен в конце экспериментального испытания  $\chi^2_{кузатув} \approx 12,55 > \chi^2_{критик} \approx 7,8$ . Поэтому уровень знаний студентов в экспериментальных группах выше уровня знаний студентов в контрольных группах на 95%.

## ВЫВОДЫ

1. В годы независимости Республики Узбекистан рождение и воспитание духовно и физически здорового поколения стало одним из приоритетов государственной политики. В частности, по этой проблеме приняты около 70 нормативно-правовых актов и разработан оптимальный механизм их реализации.

2. Идея воспитания духовного и физически здорового поколения носит исторический характер, поскольку с появлением людей считается жизненно важной необходимостью и совершенствуется. Наиболее важными источниками в исламской культуре являются обещания здорового мышления в здоровом образе жизни в Коране, в Хадис-Шарифе, о устной народной традиции, а также о благосостоянии общества, в таких, как религиозные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм, буддизм), в священной книге Авеста люди призваны жить здоровым образом жизни.

3. Идеи, пропагандируемые в социально-политической, философской, исторической, этнографической, педагогической, психологической, юридической, медицинской и другой научно-методической литературе, важно интегрировать в развитие здорового образа жизни через содержание образовательной и внеклассной деятельности в практику непрерывного образования.

4. В развитии здорового поколения основа физического благополучия должна создаваться на фундаменте духовной зрелости. Важным показателем, определяющим «health care» молодежи, является духовная культура. В воспитании просвещенной культурной личности такие жанры народной педагогики, как: фольклорные сказки, поговорки, пословицы, песни, церемониальный фольклор, детский фольклор являются важными понятиями.

5. В Узбекистане в нижних этапах системы образования (дошкольное и начальное образование), более эффективно разрабатывать показатели индекса и индикатора здорового образа жизни через национальные игры с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка.

6. Трудовые ценности являются важным инструментом развития «health care» молодежи. Действительно, воспитание молодых людей, обучение, национальным ремеслам на дому и современным профессиям является одним из приоритетов политики нашего правительства.

7. Успех процесса преемственности и непрерывности в развитии «health care» у молодежи гарантируется технологическим подходом к этому процессу. Развитие «health care» для молодежи включает создание и внедрение механизма организации образовательного процесса, выявление характеристик, возможностей и условий учебной программы, выявление показателей индекса и индикатора, определяющих уровень «health care», ориентирование на учебные цели и задачи, наличие «health care» является основой принципа личностного развития залогом положительных результатов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE  
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

---

**SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

**MATTIEV ILHOM BEGMATDULOBOVICH**

**FORMING THE THOUGHT OF STUDENTS DIRECTED TO PROTECT  
THE HEALTH (IN THE EXAMPLE OF IN BUSINESS AND SERVICES)**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY  
(PHD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Samarkand – 2019**

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan for B 2017.2.PhD/Ped 135.**

The dissertation is performing at the Samarkand State institute of foreign languages.

The author's abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) has been uploaded to the website of the Scientific Council at [www.samdu.uz](http://www.samdu.uz) and informative and educational portal «Ziyonet» at [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**The scientific consultant:** **Maxmudova Muyassar Maxmudovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Choriyev Abdushukur Choriyevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Mamurov Baxadir Baxshillayevich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading organization:** **Uzbek state world languages university**

The defense of the dissertation will take place on «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.28.03.2018.Ped.02.05 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-13-87, e-mail: [samdu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_ped_kengash@umail.uz)).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number \_\_\_\_\_). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019.  
(The record of the distribution as of \_\_\_\_\_ 2019).

**H. Ibraimov,**  
Chairman of the Scientific Council for Awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Sh.Urakov**  
Scientific secretary of the scientific council Awarding Scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

**N.Shadiev**  
The Chairman of the scientific seminar under Scientific Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor



## **INTRODUCTION (annotation of the dissertation of philosophy (PhD))**

**The aim of the research work** is to improve the technology of thought forming directed to health care among the students who study in the sphere of business and service

**The object of the research work** defines the process of formation the thought of “health care” among the students who study in the sphere of business and service in higher educational establishments, and 350 students were involved from higher educational establishments such as Gulistan State University, Jizzakh Polytechnic Institute, Samarkand Institute of Economics and Service, Samarkand State Institute of Foreign Languages.

**Scientific novelty of the research work** is the followings:

to improve the technology of thought forming directed to health care among the students who study in the sphere of business and service in higher educational establishments the Pedagogical forms like (classroom and extra-curricular activities), methods such as (collaborative discussions, advocacy dialogues, projecting), other methods like (prophylactic protection, compensatory, stimulating) have been determined;

components of projecting the pedagogical process based on “health care” (innovative idea, modeling of the pedagogical process, pedagogical experiment); didactic criteria (acme logical and axiological, integrative, facilitative, contextual, situational, adaptive education), the concept of innovative education have been determined;

the basics of formation of the idea "health care" among the students who study in the sphere of business and service are defined, the pedagogical tasks in both teaching process and outside the classroom and their conditions have been defined and whole pedagogical model of the pedagogical process has been carried out;

there have been carried out innovative and methodological strategies for forming the idea directed to “health care” among the students in the sphere of business and service, its experimental level, evaluation criteria, proposals and recommendations for modernization of the pedagogical process.

**Practical significance of research work is:**

to form thought “health care” addressed to prevent health among the students who study in the sphere of business and service there have been worked out and implemented a two-day training seminar programs;

there developed an educational approach based on innovative approaches to the formation of the idea of “health care” within the quantitative indicators of the specialty;

to form thought “health care” addressed to prevent health among the students in the sphere of business and service there have been worked out a special program for the development of teachers' competence in the system of teacher training, retraining and professional development.;

to form thought “health care” concerning youth and youth institutions, families, communities, non-governmental organizations, pedagogical higher

educational institutions there have been carried out a set of recommendations concerning integrating the educational process.

**Implementation of the research work.** On the basis of research results in forming thought “health care” addressed to prevent health among the students: to form the thought of “health care” among the students who study in the sphere of business and service in higher educational establishments local government, health care and proposals on a coherent pedagogical model of education system IOT № 2013-1-19 there have been used in innovation project “the significance of organizing literatures in Vocational Colleges in providing advanced and professional workers of Republican economic sectors and social sectors. (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated October 25, 2019 № 89-13-4159). As a result, there provided thought directed to students' health, ethical qualities, and to form appropriate professional competencies, and their change into stable intellectual and emotional category;

There have been used to create a textbook “formation of national ideology and youth’s world outlook” (Reference of the Republican Council for Spirituality and Enlightenment No. 02 / 09-1014-18 from September 20, 2018) As a result, a comprehensive education for the upbringing of the young generation has been created, the systematic organization of health care activities has been improved;

in order to form thought “health care” owing to proposals concerning integration basis, its intellectual, managerial, psychological, communicative and reflexive aspects, implementation of systems and technologies aimed at improving students' health have been used in the higher establishments such as Gulistan State University, Jizzakh Polytechnic Institute, Samarkand Institute of Economics and Service, Samarkand State Institute of Foreign Languages. (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-2796 dated August 11, 2018, Reference of the Ministry of Education dated May 29, 2018, No. 01-02 / 2-2-159).

As a result the basics of formation of the idea "health care" among the students who study in the sphere of business and service, the pedagogical tasks in both teaching and outside the classroom process have been defined and the whole pedagogical model of the pedagogical process has been carried out;

in order to widely popularize healthy life among the youth to form the feeling of responsibility in each person from the conclusions and recommendations of district, city, and regional events of the Republican Council for the Coordination of Citizens' Self-Government Bodies have been used (Reference of the Republican Council for Coordination of Citizens' Self-Governance Activities No 02-04 / 488 of September 7, 2018). As a result, the youth of Samarkand, Navoi, Jizzakh, Tashkent regions and urban mahallas have been able to develop their beliefs about healthy lifestyles, provide them with the skills and responsibility to protect themselves from bad habits;

conclusions and recommendations to formulate a vision for health care among the students in the sphere of business and service, including innovative approaches used in developing a program of action to raise the effectiveness and efficiency of

Samarkand Regional Council of the Youth Union of Uzbekistan in 2018 (Reference of Central Council of the Youth Union of Uzbekistan accessed August 17, 2018 04-13 / 4505). As a result, new attitudes have been achieved among the youth about harmful habits, infectious diseases, and prevention of social diseases, reproductive health, and family health.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions and recommendations, a list of references and appendices, and the main text is 152 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Маттиев И.Б. Technology of Health Care: Competency Aspects for Teachers. // Eastern-European Scientific Journal. Ausgabe 6-2017, Part II. www.auris-verlag.de Dusseldorf-Germany. P. 167-171. (13.00.00; №1)

2. Маттиев И.Б. Ислом акидаларида саломатликни асрашга йўналтирилган кадриятлар тизими // СамДУ Ахборотномаси. – Самарқанд. – 2016. № 2.(96) – Б.134-137. (13.00.00; № 7)

3. Маттиев И.Б. Талабаларда саломатликни асрашга йўналтирилган тафаккур: долзарблик ва ижтимоий-педагогик шарт-шароитларга доир // Бердақ номидаги Қорақалпоқ Давлат университетининг Ахборотномаси. “Хабаршыси”. 2016 . № 2 (31) – Б. 54-57. (13.00.00; № 13)

4. Маттиев И.Б. “Соғлом авлод учун” давлат сиёсати – саломатлик асоси // “Илм ҳам жамият”, “Фан ва жамият” Ажиниёз номидаги Нукус педагогика институти илмий-услубий журнали. 2016. №2. – Б.8-9. (13.00.00; №3)

5. Маттиев И.Б. Саломатликни асрашга йўналтирилган тафаккурни шакллантириш – давр талаби. // “Бухоро давлат университети илмий ахбороти” журнали. – Бухоро, 2016 - № 3. - Б.208-213. (13.00.00; №14)

6. Маттиев И.Б. Саломатликни асрашга йўналтирилган тафаккурни шакллантиришнинг ижтимоий зарурати // Захириддин Мухаммад Бобур номидаги Андижон давлат университети илмий хабарномаси. – Андижон, 2016. - № 3. - Б. 108-111. (13.00.00; № 12)

7. Маттиев И.Б. Бизнес ва хизмат кўрсатиш соҳаси талабаларида саломатликни асрашга йўналтирилган тафаккурни шакллантиришнинг долзарблиги // СамДУ Ахборотномаси. – Самарқанд. –2015. № 4.(92). – Б. 122-125. (13.00.00; № 7)

8. Маттиев И.Б. Саломатликни асраш педагогикасининг баъзи педагогик ва психологик жиҳатлари. // “XXI аср психологияси: назария, амалиёт, истиқболлар”. Ўзбекистон миллий университетининг 95 йиллиги ва Психология кафедрасининг 40 йиллигига бағишланган халқаро илмий-амалий конференция. 22-май, 2013 йил. -Тошкент: “Мумтоз сўз”. - Б.186-188.

9. Маттиев И.Б. Саломатликни асрашга йўналтирилган тафаккурни шакллантиришнинг долзарб масалалари // Буюк ипак йўлида умуминсоний ва миллий кадриятлар: тил, таълим ва маданият. Халқаро илмий-амалий анжуман. Самарқанд давлат чет тиллар институти. Конфуций институти. - Самарқанд-Шанхай. 2016. – Б.424-428.

10. Маттиев И.Б. Саломатликни асраш - ижтимоий ислохотларнинг бош йўналиши // “Юкори малакали кадрлар тайёрлаш миллий тизими - Ўзбекистон тараққиётининг муҳим шarti” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2013. - Б.135-138.

11. Маттиев И.Б. Жамятда соғлом турмуш тарзи ва соғлом турмуш маданияти // Хорижий тилларни ўрганишнинг психологик-педагогик омиллари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. -Самарқанд: Самарқанд давлат чет тиллар институти, 2017. - Б. 237-239.

## **II бўлим (II часть; II part)**

12. Маттиев И.Б Роль исламских духовно-нравственных ценностей при разработке здоровьесберегающих педагогических технологий. Бюллетень науки и практики. Научный журнал. №10 (сентябрь) 2016. – С. 251-255.

13. Маттиев И.Б Некоторые направления государственной политики здоровья сбережения как педагогический фактор формирования здорового поколения. Бюллетень науки и практики. Научный журнал. №10 (октябрь) 2016. – С. 358-363.

14. Маттиев И.Б Взгляды Ибн Сина о здоровом образе жизни // Молодой учёный Международная заочная научная конференция “Актуальные вопросы современной педагогики”. – УФА, 2011. - С.47-48.

15. Маттиев И.Б Культура здорового образа жизни – взгляды прошлых цивилизаций.// Молодой учёный. Международная заочная научная конференция “Педагогика: традиции и инновации”. – Челябинск, 2011. – С. 49-51.

16. Маттиев И.Б. Хизмат соҳасини ривожлантиришнинг инновацион йўналишлари иқтисодий ўсишнинг асосий омилларидан бири // “Савдо ва хизмат кўрсатиш соҳаси: анъаналар ва инновациялар” мавзусидаги халқаро илмий анжуман материаллари тўплами. – Самарқанд: СамИСИ, 2015. – Б. 247-249.

17. Маттиев И.Б., М.М.Маҳмудова Саломатликни асрашга йўналтирилган тафаккурни ривожлантириш шарт-шароитлари // Замонавий тилшунослик ва лингводидактиканинг коммуникатив аспекти. Республика илмий-амалий анжумани. Самарқанд: Самарқанд давлат чет тиллар институти, 2016. – Б.22-24.

18. Маттиев И.Б., Маттиев У.Б. Соғлом турмуш тарзи ва соғлом тафаккур -давр талаби //“XXI аср - интеллектуал авлод асри”. Худудий илмий-амалий конференцияси материаллари.– Самарқанд: Самарқанд давлат чет тиллар институти, 2016. – Б.56-58.

19. Маттиев И.Б., З.Бектемиров. Психодидактические основы процессов обучения иноязычной речи // Замонавий лингвистик тақиқотлар ва чет тилларни ўқитиш дидактикаси. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. - Самарқанд: Самарқанд давлат чет тиллар институти, 2017. – Б. 295-297.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг  
“СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси” журнали таҳририясида  
таҳрирдан ўтказилди (25.11.2019 йил).

Гувоҳнома: №10-3512

2019 йил 26 ноябрда босишга рухсат этилди:  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84<sub>1/16</sub>.  
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т.: 2,76. Шартли б.т. 2,25.  
Адади 100 нусха. Буюртма № 27/11.

---

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.