

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.27.06.2017.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ**

**МЕЛИКОВА МАРТАБА НУМОНОВНА**

**ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАРИНИНГ ТАРИХИЙ ОНГИ  
(ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛ)**

**09.00.04 - Ижтимоий фалсафа**

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2019**

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
Philosophical sciences**

**Меликова Мартаба Нумоновна**

Ўзбекистон ёшларининг тарихий онги

(ижтимоий-фалсафий таҳлил)..... 3

**Меликова Мартаба Нумоновна**

Историческое сознание молодежи Узбекистана

(социально-философский анализ)..... 21

**Melikova Martaba Numonovna**

The historical consciousness of the youth of Uzbekistan

(socio-philosophical analysis)..... 39

**Список опубликованных работ**

Эълон қилинган ишлар рўйхати

List of published works ..... 43

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.27.06.2017.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ**

**МЕЛИКОВА МАРТАБА НУМОНОВНА**

**ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАРИНИНГ ТАРИХИЙ ОНГИ  
(ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛ)**

**09.00.04 - Ижтимоий фалсафа**

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2019**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.4.PhD/Fal304 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Самарқанд давлат чет тиллар институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме). Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.samdu.uz](http://www.samdu.uz)) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Шодиев Рустам Тохирович**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Чориев Санжар Анварович**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Хакимов Назар Хакимович**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Навоий давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.F.02.02 рақамли Илмий кенгашининг 2019 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15. Тел.: (8366) 235-19-38, 235-64-90; факс: (8366) 231-15-86, (8366) 235-27-24; e-mail: [rector@samdu.uz](mailto:rector@samdu.uz) Самарқанд давлат университети Тарих факультети, 1-қават, 105-хона).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_-рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15. Тел.: (8366) 235-19-38, 235-64-90; факс: (8366) 231-15-86, (8366) 235-27-24.

Диссертация автореферати 2019 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2019 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_-рақамли реестр баённомаси).

**Б.О.Тураев**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси,  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Х.А.Джуракулов**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш котиби,  
фалсафа доктори (PhD) фалсафа ф.б.

**Қ.Н.Назаров**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси,  
фалсафа фанлари доктори, профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон ижтимоий тараққиётининг бугунги босқичида тарихни, ўтмишда юз берган воқеа-ходисаларни билиш, англаш, уларга холисона баҳо бериш муаммоси доим долзарб бўлиб келган. Айниқса, бугунги кунда, улкан ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ўзгаришлар юз бераётган глобаллашув, қутбланиш жараёнлари авж олаётган бир даврда, тарихни англаш, жаҳон ҳамжамиятида ўз ўрнини аниқлаб олиш кўпгина халқлар учун ўта муҳим аҳамият касб этмоқда. Шу нуқтаи назардан ҳаётнинг инсоният олдида қўяётган кескин саволларга жавобни инсон жамиятлар тарихи, ўтмишдан излаши бежиз эмас. Мазкур воқеа-ходисаларга баҳо бериш бизга бугунги кун муаммолари хусусида тўғри фикр юритиш, уларга объектив ёндашиш, келажакда ўтмиш хатоларини такрорланмасликка ёрдам беради.

Дунё илм-фанида тарихий онгнинг моҳияти ва табиатини, унинг глобал хусусиятга эга бўлган ўзгариш жараёнларини ўрганиш бўйича кенг қамровли илмий-назарий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Хусусан, анъаналарни сақлаб қолиш, уларни келажак авлодга етказиш йўллари ва авлодлар давомийлигини таъминлаш, тарихий онгни шакллантиришнинг фундаментал асосларини ишлаб чиқиш, тарихий хотирани тиклаш масалалари илмий муассасаларнинг асосий тадқиқот йўналишига айланди. Зеро, бугунги глобаллашув жараёнида бу воқеалар ўтмишда юз берган, яъни кекса авлод бошидан кечирган ходисалардан тубдан фарқ қилиб, ёш авлодни тарихга мурожаат қилишга, таққослашга, ундан қандайдир хулосалар чиқаришга, сабоқлар олишга ундайди. Чунки, ижтимоий ривожланишнинг ҳозирги босқичида ёшлар тарихий онгида янги инновацияларга асосланган келажакни яратиш илмий-назарий аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда юз бераётган улкан ўзгаришлар, кенг қамровли ислохотлар ижтимоий ва сиёсий ҳаётнинг турли хил жабҳаларига нисбатан янги ёндашувлар ишлаб чиқишни талаб этмоқда. Мазкур ислохотларни миллий ғояга асосланган маънавият, миллий ўзликни англаш, ватанпарварлик ҳис-туйғуларисиз тасаввур этиш мумкин эмас. “Инсон, миллат ва халқ тарихий хотира туйғуси билан барҳаётдир. Хотира - кечаги ўтмишни, аждодлар ўгитини, миллий меросимизни англашиб турувчи - муқаддас китоб зарварақларидек ҳаётимизни ёритиб туради”.<sup>1</sup> Шунинг учун ҳам аҳолининг, айниқса, ёшларнинг тарихий онгини шакллантириш ва юксалтириш, халқимиз тарихий хотирасини тиклаш масаласи объектив зарурият бўлиб қолмоқда. Чунки, бу келажак бунёдкорлари бўлмиш ёш авлодга ўз илдизларини теран англаш, халқимизнинг серқирра тарихини, ўтмишини билиш имконини беради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш-

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 4 апрельдаги ПҚ-2865-сон «Хотира ва кадрлар кунига тайёргарлик кўриш ва уни ўтказиш чора-тадбирлари тўғрисида» Қарори // [Электрон ресурс]: <http://www.lex.uz/acts/3150991>.

нинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида»ги фармонлари, 2017 йил 17 февралдаги ПҚ-2789-сон «Фанлар Академияси фаолияти, илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш, бошқариш ва молиялаштиришни янада такомиллаштириш чоратadbирлари тўғрисида»ги қарори, шунингдек, соҳага оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” номли устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** “Тарихий онг” атамаси жамият маънавий ҳаёти ва албатта, тарихчилар, шунингдек инсоният, жамият тарихи масалалари билан шуғулланувчи файласуфлар орасида анчадан бери қўлланилиб келинмоқда. Бу масала билан шуғулланган таниқли чет эллик олимлар қаторида Р.Коллингвуд, М.Блок, К.Ясперс, А.Тойнби, Р.Арон<sup>1</sup> ва бошқа бир қатор мутахассисларни кўрсатиб ўтиш мумкин.

“Тарихий онг” тушунчаси илк бор немис тарихшунослик фанида ишлатилган ва тарих дидактикаси билан чамбарчас боғлиқдир. Тарихий онг бунда “ўтмиш ҳақидаги билимлар мажмуаси” сифатида таҳлил қилинган. Биз бунинг яққол ифодасини XIX асрнинг ўрталарида илмий изланишлар олиб борган янги-түбинг диншунослик мактаби вакиллари Ф.Х.Баур, Э.Целлер, А.Швенглер<sup>2</sup>, Ф.А.Штауденмайер, Д.Штраус ишларида кузатишимиз мумкин. Масалан, «Геологик йиллик журналли»да чоп этган Ф.Х.Баур ҳамда унинг издошлари тарихий онгни «Черков тарихи хусусидаги манбалар мажмуаси» сифатида талқин этганлар ҳамда уни «христиан тарихий онги» деб тушунганлар.

МДХ олимларидан тарихий билимлар ва тарихий онгнинг табиати масалалари билан А.И.Ракитов, Г.Лукач, И.Берлин, И.П.Вейнберг, Ю.А.Левада, Ю.Афанасьев, В.П.Яковлев, И.Кон, М.Барг<sup>3</sup>, А.В.Гулыга, И.Л.Мерзлякова, А.Х.Самиевлар шуғулланганлар.

Миллий тарихимиз ва фалсафий муаммолар билан мунтазам шуғулланган олимлардан П.Саидов, Ж.Ғуломов, И.Мўминов, И.Каримов, А.Асқаров, Н.Жўраев, Д.Алимова<sup>4</sup>, Т.Жўраев, Ҳ.Султонов, А.Эркаев, С.Отамуратов, У.Саидов, А.Иброхимов, З.Р.Ишанходжаева, Р.Рахмонов, Ф.Файзиев, У.К.Каюмова, Р.М.Абдуллаев, В.Алимасов, Н.Хакимов,

<sup>1</sup>Арон Р. Измерения исторического сознания // Избранное: измерения исторического сознания. М., 2004.

<sup>2</sup>Schwegler A. Die Hypothese vom schöpferischen Urevangelisten // Theologische Jahrbücher. 1843. Zweiterband. S.248-249.

<sup>3</sup>Барг М.А. Эпохи и идеи // М.А. Барг. – М.: Мысль, 1987.

<sup>4</sup>Алимова Д.А. История как история, история как наука. История и историческое сознание. I том / Отв. ред. Э.В.Ртвеладзе; Предисл.; Ин-т истории АН РУз. - Ташкент: «Ўзбекистан», 2008. 280 с.

Қ.Назаров, А.Чориев, С.Чориев, О.М.Ғайбуллаев, С.С.Отмуратов ва бошқаларнинг асарларини таъкидлаш лозим. Уларнинг асарларида тарихий онг ва тарихий хотиранинг турли жиҳатлари акс эттирилган. Аммо, юқорида тилга олинган муаллифларнинг ишлари аҳамиятини эътироф этган ҳолда айтиш мумкинки, улар ўз асарларида тарихий онг тушунчаси моҳиятини очиб бериш вазифасини қўйишмаган, балки тарих, фалсафа фанларининг бошқа фундаментал масалаларини ўрганиш баробарида бу масалага ҳам «йўл-йўлакай» муносабат билдириб ўтишган, холос.

Сўнгги йилларда ёшларнинг миллий онги, тарихий хотирасини ўрганиш, ёшларнинг тарихий онгини модернизация қилиш масалаларига бағишланган айрим номзодлик ва докторлик диссертациялари ҳимоя этилди. Хусусан, бу ўринда, бизнингча, С.С.Отмуратовнинг «Ижтимоий фаол ёшларнинг миллий ўзлигини англаши ва унинг мустақил Ўзбекистон шароитида намоён бўлиши (социологик таҳлил)» (Т., 2000), Д.С.Абдуллажанованинг<sup>1</sup> «Миллий тарихий хотиранинг моҳияти ва ривожланишининг ўзига хос хусусиятлари (ижтимоий-фалсафий таҳлил)» (Т., 2006), Б.Х.Ходжаевнинг «Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш» (Т., 2016), С.Д.Норкуловнинг «Ўзбекистонда мустақиллик даврида фуқаролик жамиятининг ривожланиши ва ижтимоий онгнинг ўзгариши» (2018) сингари ишларини ижобий баҳолаш мумкин. Кўрсатиб ўтилган тадқиқот ишларида тарихий хотира, тарихни англаш масалалари маълум даражада кўриб чиқилган, бироқ тарихий онгнинг моҳияти ҳамда таркибий қисмлари махсус таҳлил этилмаган. Айнан ушбу ҳолат мавзумизнинг илмий нуқтаи назардан долзарблигини кўрсатади.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация Самарканд Давлат чет тиллар институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “Ўзбекистон Республикасида мустақиллик йилларида баркамол ривожланган шахсни шакллантириш муаммоларини комплекс тадқиқ этиш” мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** ёш авлод тарихий онгини ижтимоий фалсафий жиҳатдан тадқиқ қилиш, Ўзбекистонда фуқаролик жамияти қуриш шароитида мазкур соҳага таъсир кўрсатувчи омилларни аниқлаш ҳамда мамлакатимиз ёшларининг тарихий хотираси ва тарихий онгини ривожлантиришга қаратилган таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқишдан иборатдир.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

тарихий онгнинг ижтимоий онг тизимида тутган ўрнини аниқлаш;  
тарихни англаш, тарихий онг ва тарихий хотира тушунчаларини таҳлил қилиш;

тарихий онг тушунчасининг моҳиятини очиб бериш;

Шарқ ва Ғарб мутафаккирларининг қарашларида тарихий онг

---

<sup>1</sup>Абдуллажанова Д.С. Миллий тарихий хотиранинг моҳияти ва ривожланишининг ўзига хос хусусиятлари (ижтимоий-фалсафий таҳлил). Фалс. фанл. номзод. дис. Автореферати Т., 2006.

тушунчасига турлича ёндашишни кўрсатиб бериш;

Ўзбекистонда ёшларнинг тарихий онги шаклланиши ва ривожланишининг объектив ва субъектив омилларини тадқиқ этиш;

тарихий онг ҳолатига жамиятдаги социомаданий муҳит, амалдаги тарих дарсликлари, оммавий ахборот воситалари ҳамда халқнинг маданий меъроси қай тарзда таъсир этишини кўрсатиш;

ёш авлод томонидан тарихий хотирани тушунишнинг ўзига хос жиҳатларини очиб бериш;

ёшларда тарихий онг юксалиши даражасини ошириш мақсадида тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** ёшлар тарихий онгининг ижтимоий фалсафий моҳияти, унинг hozirgi глобаллашув шароитида ривожланиш омиллари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг предмети** ёш авлод тарихий онгининг шаклланиши, намоён бўлиши ва ривожлантириш тенденцияларини илмий жиҳатдан асослаб беришдан иборат.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда фалсафанинг анализ ва синтез, комплекс ва тизимли таҳлил, концептуал назарияларни қиёслаш, социометрик (сўров, анкета, суҳбат, интервью), контент анализ, эксперимент каби илмий тадқиқот усулларида фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

ижтимоий онгнинг махсус ифодаси сифатида шаклланган “тарихий онг” ва “тарихий хотира” тушунчаларининг ўзгарувчанлик ва таъсирчанлик сингари имманент хусусиятлари бугунги давр характери доирасида асослаб берилган;

ёшлар тарихий онгининг институционал ишонч ва ёшларнинг маънавий-ахлоқий қадрият мўлжаллари асосида қурилган поликритериаллик (кўп мезонлилик)нинг ретроспектив, прогрессив ва маҳаллий идентликка йўналтирилган миллий шакллари аниқланган;

Ўзбекистон ёшларининг хулқ-атворида тарихий онг шаклланишига таъсир кўрсатувчи, хусусийлаштирилган жараёнга ўзгарувчи, ёшларнинг ижтимоий транзит мақоми билан ўзаро боғланган социоструктуравий детерминантлар (ижтимоий муҳит таъсири, тарихга муносабати, ёшлар қизиқиши, тарихий билимлар, идеал хулқ-атвор) даражаси социометрик сўров воситасида аниқлаб чиқилган;

ижтимоий бир хиллиги, шахсий ва жамоавий ўз тақдирини ўзи белгилашнинг корреляцион ўзаро алоқадорлигига асосланувчи риверсив (ижтимоий омиллар таъсирида ўзгарувчан) хусусиятларининг ёшлар тарихий онги шаклланиши тенденцияларига (ватанпарварлик, миллий ғурур, тарихга қизиқиш, тарихий воқеаларга даҳлдорлик хиссиёти) конструктив (ёшларни уюштирувчи ва йўналтирувчи) таъсири исботланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистон ёшлари тарихий онгини ривожлантириш масаласига эътибор қаратиш лозимлиги асослаб берилди ва ёш авлод тарихий онги шаклланиши масалалари ёритилган илмий адабиётлар тизимлаштирилди;



ёшларда тарихий онгни шакллантириш жараёнини фаоллаштиришга оид тавсиялар ишлаб чиқилди;

Ўзбекистон ёшлари тарихий онги ривожланишининг объектив шарт-шароитлари ва субъектив омиллари ўртасидаги диалектик алоқадорлик аниқланди ва ўрта-махсус ва олий таълим тизимининг ёшлар тарихий онги ривожланишидаги роли ва ўрни очиқ берилди;

ёш авлод тарихий онгини шакллантириш бўйича давлатнинг ёшларга доир сиёсатини янада фаоллаштириш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилди.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Халқаро ва республика аҳамиятига эга илмий конференцияларда эълон қилинган, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация Комиссияси тавсия этган ихтисослаштирилган журналларда чоп этилган мақолалар, ёшлар ўртасида ўтказилган сўровлар натижалари асосида илмий анжуман ва давра суҳбатларида берилган ахборот ва тавсиялар, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этилганлиги тўғрисида тегишли ташкилотлардан олинган хулосалар билан таъминланган.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Диссертация натижаларининг илмий аҳамияти тадқиқотда илгари сурилган концептуал ғоялар ва умумназарий хулосалар тарих, этика, маданиятшунослик, Миллий ғоя, ижтимоий фалсафа, социология фанлари доирасида амалга ошириладиган тадқиқотлар ва методологик ёндашувларни такомиллаштириш жараёнида фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижалари бўйича ишлаб чиқилган тавсиялар ва таклифлар ёшлар муаммолари билан шуғулланувчи ташкилотлар томонидан халқимизнинг тарихий маданий-мероси, миллий ғоя, қадриятларни тарғибот қилишда, Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи, Маънавият ва маърифат маркази ва унинг вилоят бўлимлари маърифий дастурларида, маҳаллалар, музейлар, ўқув-тарбия билан шуғулланувчи муассасалар, ижодий бирлашмалар ва ассоциациялар фаолияти самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий этилиши.** Тадқиқот натижасида Ўзбекистон ёшлари тарихий онгини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган тавсиялар ва таклифлар асосида:

ижтимоий онгнинг махсус ифодаси сифатида шаклланган тарихий онг ва тарихий хотира тушунчаларининг дефинициялари ва имманент хусусиятларига оид конструктив илмий хулосаларидан Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқи Марказий Кенгашининг ёшлар масалалари билан боғлиқ 70 га яқин норматив-ҳуқуқий ҳужжатга қўшимча ва ўзгартиришлар киритишда ва “Ёшлар ва қонун” номли Концепциясини ишлаб чиқишда самарали фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Ёшлар Иттифоқи Марказий Кенгашининг 2019 йил 30 сентябрдаги 04-13/4476-сон маълумотномаси). Натижада, ёшларнинг ижтимоийлашуви, жамият ишларига дахлдорлик хиссиёти, актив ҳаётий позицияси кучайишига, ёшлар орасида жиноятчилик даражасини камайтиришга хизмат қилган;

ёшлар тарихий онгининг детерминантлар, институционал ишонч ва ёшларнинг маънавий-ахлоқий қадриятлар мўлжаллари асосида қурилган

поликритериал (кўп мезонли) моделига доир илмий-назарий ғоялар, методологик таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Хотин-қизлар кўмитасининг “Оила” маркази идоралараро ахборот базаси концепциясини ҳамда “Ҳуқуқбузарликлар, жиноятчилик, оиладаги можаро ва зўравонликлар, оилалар ажрашиши ҳамда уларнинг ижтимоий оқибатларини комплекс тадқиқ қилиш асосида уларнинг олдини олиш бўйича чора-тадбирлар комплекс дастури”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Хотин-қизлар кўмитасининг 2019 йил 8 августдаги 05/1548-19-сон маълумотномаси). Натижада, жамиятда хотин-қизларнинг фаоллиги ва ташаббускорлигини қўллаб-қувватлаш, давлат ва жамият бошқарувида уларнинг фаол иштирокини таъминлаш; хотин-қизларнинг илмий изланишлари, инновацион ва ижодий қизиқишларини амалиётга тадбиқ этилишига кўмаклашиш; хотин-қизларнинг муаммоларини ўз вақтида аниқлаш, ёрдамга муҳтож ва оғир ижтимоий аҳволга тушиб қолган хотин-қизларга ижтимоий-ҳуқуқий, психологик ёрдам кўрсатиш; хотин-қизлар ҳуқуқини ҳимоя қилиш соҳасида ижтимоий шериклик тизимини ривожлантиришга хизмат қилган;

Ўзбекистон ёшларининг хулқ атворида тарихий онг шаклланишига таъсир кўрсатувчи, хусусийлаштирилган жараёнга ўзгарувчи, ёшларнинг ижтимоий транзит мақоми билан ўзаро боғланган социоструктуравий детерминантларини очиқ беришга қаратилган илмий хулоса ва тавсиялардан Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича Республика Кенгашининг “Маҳаллаларда ва оилаларда ижтимоий-маънавий муҳитни ўрганиш ва аниқланган муаммоларни ҳал этиш борасида жамоатчилик назоратини амалга ошириш Концепцияси”ни ва “Ҳудудда жиноятчиликнинг олдини олиш, уларни содир этилиши сабаблари ва шарт-шароитларини муҳокама қилишни ташкил этиш тўғрисида»ги Низомни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича Республика Кенгашининг 2019 йил 26 июлдаги 02-03/487-сон маълумотномаси). Натижада, мамлакатимизда фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолияти самарадорлигини ошириш, маҳалла институтини аҳолига энг яқин ва халқчил тузилмага айлантириш, фуқаролар йиғинларининг муштарак манфаатларини ифода этадиган уюшмага бирлашиш ҳуқуқларини рўёбга чиқариш ҳамда ёшлар, давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари билан ўзаро ҳамкорлигини янада ривожлантиришда илмий-назарий манба сифатида хизмат қилган;

ижтимоий бир хиллиги, шахсий ва жамоавий ўз тақдирини ўзи белгилашнинг корреляцион ўзаро алоқадорлигига асосланувчи риверсив жараёнлар таъсири остида Ўзбекистон ёшларининг тарихий онги шаклланиши тенденцияларига доир таклиф-тавсиларидан Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлигининг “Ёшлар ўртасида маънавий-маърифий тадбирларни ўтказиш самарадорлигини ошириш, шунингдек, тарғибот тадбирларини мунтазам равишда ўтказиш мақсадида 2018-2020 йилларга мўлжалланган маданий-маърифий ва тарғибот ишлари умуммиллий

Концепцияси ва Комплекс чора-тадбирлар дастури”ни ишлаб чиқишда ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим муассасаларида ижтимоий тармоқлар, онлайн-гуруҳлар ва маданий-маърифий тарғибот ишлари бўйича концепция лойиҳасини яратишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Маданият Вазирлигининг 2019 йил 22 октябрдаги 01-12-10-5328-сон маълумотномаси). Бу эса ўз навбатида, ёш авлодда ватанпарварлик ҳиссиётларини шакллантириш, уларда ўз тарихига нисбатан эҳтиром туйғусини уйғотиш, ёш авлоднинг тарихий онгини, маданий савиясини ўстиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 10 та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманда муҳокама қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг чоп этилиши.** Тадқиқот мавзуси бўйича жами 30 та илмий иш, жумладан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола (4 та республика ва 1 та хорижий журналларда) нашр этилган.

**Диссертация структураси ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 136 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг биринчи боби “**Тарихий онгни ўрганишнинг методологик жihatлари**” деб номланган ва тарихий онг тушунчасининг ўзини ўрганишга бағишланган. Маълумки, тарихий онг бир вақтнинг ўзида ҳам фалсафий, ҳам тарихий категория ҳисобланади ва чуқур назарий ва методологик ёндашувни тақозо этади.

Тарихий онг ўз тузилишига кўра мураккаб ҳодиса бўлиб, унинг бир неча асосий қисмларини кўрсатиб ўтиш мумкин. Мазкур қисмлар тарихий ҳақиқатни англаш шакллари, таъсир кўрсатиш вақти, муайян тарихий даврлар ва тамаддунларга муносабатига кўра бир-биридан фарқ қилади. Бироқ, фанда қабул қилинган ёндашувга кўра тарихий онгни кундалик ва илмий-назарий даражада кўриб чиқиш мумкин Бу шакллар тарихий борлиқда табиий ва объектив равишда юзага келган ва ўзаро боғлиқдирлар.

Бугунги кунда рўй бераётган воқеа-ҳодисаларни тушуниш, уларга баҳо бериш учун инсон тарихни билиши, англаши лозимки, бу унга борлиқни тўғри англаш ва уни ўзгартириш учун аждодлар яратган тажрибага, ўтмиш пойдеворига таяниш имконини беради. Замонавий шахс ўзининг тарихий воқеаларга боғлиқ эканлигини, ўз мамлакатига, бутун дунёда рўй бераётган воқеаларга бевосита дахлдорлигини бугун ҳар қачонгидан ҳам кучлироқ ҳис этмоқда, десак муболаға бўлмайди.

Бундан ташқари тарихни билишнинг аҳамияти жамият ва инсон онгида рўй бераётган катта ўзгаришлар даврида янада ошади. Хусусан, бугунги кунда айнан шундай вазиятни кузатиш мумкин ва тарихни, ўтмишни англаш

жамиятнинг янги босқичга кўтарилиши, моддий ва маънавий маданиятларнинг тубдан ўзгариши учун асос бўлади.

Тарихий онг ва тарихни англаш ўртасидаги боғлиқлик тўғрисида гапирар эканмиз, шуни таъкидлаш лозимки, тарихий онг тарихий билишнинг асосий функцияларидан биридир. Фалсафа ва тарих фанларида тарихий онг ўз моҳиятига кўра бир неча тавсифга эга бўлиши мумкин:

1. Тарихий онгнинг ўзига хос кўриниши;
2. Тарихий давр рефлексияси;
3. Муҳим тарихий воқеаларни аниқлаштириш, талқин этиш жараёни.

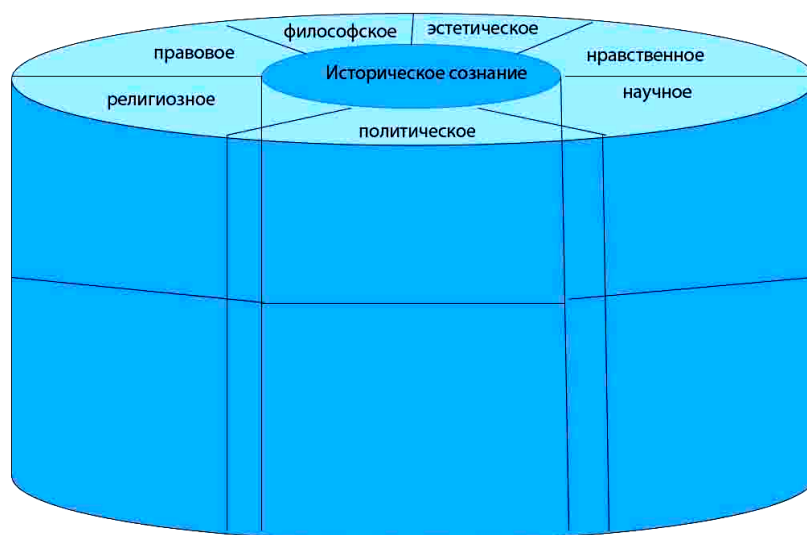
Мазкур тадқиқотда тарихий онг тушунчаси Ғарб ва Шарқ фалсафий ва тарихий мактаблари таълимотлари доирасида таҳлил қилинган. Айтиш лозимки, бу соҳада Ғарбда кўплаб моделлар ишлаб чиқилган ва улар айрим ҳолларда ҳаттоки бир-бирларини инкор этишларига қарамасдан, айрим ҳолларда эса бир-бирларини эътироф этадилар.

Шарқ файласуфлари ва маърифатпарварлари тарихий онгни ўзгача талқин этадилар ва уни ҳар қандай жамиятнинг ривожланиши учун зарур омил сифатида тушунадилар, айтиш вақтда жамиятнинг ўзи ҳам тарихий онгни шакллантириш учун мақсадли ҳаракат қилиши мумкинлигини инкор этмайдилар.

Ҳозирги замон тарихий-фалсафий, илмий қарашларига келсак (мамлакатимиз фани назарда тутилмоқда) бунда тарихий онг маънавий ва маърифат, ўзликни англаш тушунчалари билан бевосита боғлиқ категория сифатида тушунилади. Ҳозирги давр ўзбеколимлари фикрича, тарихий онг – бу жамият, ижтимоий гуруҳларнинг ажралмас қисми бўлиб, айтиш пайтда шахс, инсоният ўтмиши ҳақидаги тасаввурлардир. Тарих ўтмиш, бугунги кун ҳамда келажакни бутун бир уйғунликда қамраб олади.

Тарихий онгни юқорида кўрсатиб ўтилган шакллар билан ўзаро боғлиқлигини схема тарзида ҳам кўрсатиш мумкин, бунда унинг ижтимоий онг тизимида тутган ўрни, назаримизда, яққолроқ намоён бўлади. Албатта, тарихий онгнинг ижтимоий онг тизимидаги ўрни исбот талаб қилмайди, аммо у мазкур тизимдаги бошқа шакллардан фарқ қилади. Бизнингча, шу сабабли уни ижтимоий онгнинг бошқа барча шакллариغا кирувчи, уларни жипслаштириб, боғлаб турувчи, ҳамда шу орқали ягона, яхлит бир тизим, ёки образли қилиб айтсак, яхлит «марварид мунчоқ» ҳосил қилувчи ип сингари тасвирлашга тўғри бўлади.

Тарихий ва ижтимоий онгнинг ўзга шакллари ўзаро боғлиқлигини цилиндр шаклида ҳам кўрсатиш мумкин. Бунда белгиланган бўлақлар ижтимоий онгнинг турли шакллари ифодалайди (уларнинг сони исталганча кўп бўлиши мумкин). Кўндаланг чизиқлар ҳаётни гносеологик маънода акс эттиришнинг турли даражаларини билдиради. Тарихий онг эса уларни боғлаб турувчи марказий ўринни эгаллайди. Бу ҳақиқатан ҳам шундай эканлигини яна шу билан исботлаш мумкинки, тарихий онгнинг бошқа ҳар қандай шакли, албатта, ўз тарихига эгадир. (1-расмга қаранг).



**1.1-расм. Ижтимоий онг тизимида тарихий онгнинг ўрни.**

Мазкур бобда ёш авлод тарихий онгининг социумда шаклланиши ва тадрижий ривожланиш босқичлари таҳлил қилинган. Шунга асосланиб, ўтмиш ёш авлод онгида қай тарзда акс этишини кўриб чиқиш муҳим, деб ҳисоблаймиз, чунки ёшлар онги тез таъсирланувчанлиги ва айни вақтда борлиқни қабул қилишда кўп ҳолда хатога йўл қўйиши мумкинлиги билан характерланади.

Илмий таҳлилимиз ёш авлод тарихий онгинини даврларга бўлиб ўрганишга асосланади. Мазкур даврларни учга бўлиш мумкин:

- XX асрнинг биринчи ярми;
- 1968-1991 йиллар;
- 1991 йилдан – ҳозиргача.

Умуман олганда ёшлар тарихий онгини ўрганишни Европа фанига хос муаммо деб айтиш мумкин, зеро у, юқорида таъкидлаганимиздек, энг аввало немис фалсафасида кун тартибига қўйилди, кейинчалик Европанинг бошқа илмий мактабларида ҳам унга эътибор қаратилди, ва ниҳоят, жаҳон фанида ҳам унга нисбатан қизиқиш ортди. Бироқ, Ўзбекистонда тарихшунослик ва социология фанларида бу муаммо деярли ўрганилган эмас.

Бундан ташқари, мазкур бобда, ёшлар тарихий онги ривожланишининг босқичлари, хусусан, унинг бугунги кундан келажак сари йўналиши батафсил тадқиқ қилинган. Европа ва бошқа мамлакатларда амалга оширилган тадқиқотлар ўрганиб чиқилган ва натижада тарихий онг қотиб қолган эмас, балки динамик, доимо ҳаракатда ва ривожланишда бўлган тизим сифатида талқин қилинганки, бунда ўтмиш бугунги кун ва келажак контекстида шаклланади, яъни тарихни ўрганиш бевосита сиёсий жараёнларга таъсир этади, деган ғоя илгари сурилган.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Ёшлар тарихий онгининг моҳияти ва структураси**» деб номланиб, у тарихий онгнинг моҳияти, табиати, мазмуни, унинг тузулмасига бағишланган, айни пайтда мазкур бобда тарихий онг шаклланиш жараёнида тарихий хотиранинг ўрни ва роли тадқиқ

қилинган. Тарихий онг ва тарихий хотирага нисбатан инсондаги зарурат инсоният жамияти ривожланишинг илк босқичларидаёқ англаб етилган, масалан, ўтмиш воқеаларига, тарихга хурмат ҳиссини биз турли халқларнинг қадимги эпос, дostonлари, афсона ва ривоятларидаёқ кўришимиз мумкин.

Мазкур бобда тарихий онгга бўлган турлича қарашлар кўриб чиқилган. Бу ўринда М.Хальбвакс, Н.Луман, Н.В.Романовский сингари олимларни алоҳида кўрсатиб ўтиш мумкинки, уларнинг ишларида тарихий онг ва тарихий хотира ўртасидаги фарқлар ёритилган. Илмий тадқиқот натижаларига кўра инсон ўз ақлий фаолияти туфайли, тарихий хотира ёрдамида ўзини англаши ва тарихий онги шаклланиши аниқланди.

Тарихий хотиранинг таркибий қисмларини ўрганишга келганда, бу ўринда халқлар, миллатлар, давлатлар тарихининг энг муҳим саналари, воқеалари, буюк тарихий шахсларни олиш мумкин. Айтиш пайтда тарихий хотиранинг салмоқдор қисмларидан бири сифатида халқлар маданиятини ҳам олиш мумкинки, унга анъаналар, ўзига хос яшаш тарзи, ахлоқий қонун-қоидалар, урф-одатлар, маънавий қадриятлар, илмий, адабий, маданий соҳаларда эришилган ютуқлар киради.

Тарихий хотиранинг асосий унсурлари: этнотарихий хотира; ижтимоий хотира; сиёсий хотира; социомаданий хотира; конфессионал (диний) хотира: ўзга халқлар, давлатлар билан алоқага киришиш шакллари, усулларини бирлаштирувчи хотира, миллатлараро мулоқот хотираси.

Мазкур боб доирасида ёшлар тарихий онгининг моҳияти, асосий белгилари тадқиқ қилинди. Мутахассислар фикрича, жамиятдаги ёшлар қатлами хусусида фанда ва амалиётда қандайдир умумий ёндашув йўқ. Ижтимоий ҳаётнинг субъекти бўлмиш ёшлар қатламининг ўзига хос белгилари хусусида фақат шуни айтиш мумкинки, уларга ҳаракатчанлик, фаоллик, янгиликка интилиш хос, бироқ, айтиш вақтда улар ижтимоийлашув (социализация) жараёнига кўпроқ боғлиқдирлар. Қайд этиш лозимки, ёшлар ижтимоий гуруҳ сифатида келажакка интиладилар. Ёшлар ҳозирда рўй бераётган ва ўтмишда юз берган воқеаларга айнан келажак нуқтаи назаридан баҳо беришади. Айрим тадқиқотчилар фикрича, «жамият келажagini ёшлар билан боғлар эканмиз, шуни айтиш мумкинки, келажак ҳар бир жамиятда аллақачон бор ва у болалар ҳамда ёш авлод кўринишида мавжуддир, яъни айнан ўсиб келётган авлодда келажак бугунги кунда мавжуд ва сўнгра у келажакка айланади»<sup>1</sup>.

Диссертацияда келажак авлоднинг ёш чегараси ҳам таҳлил қилинганки, бу масалага турли хил ёндашувлар, нуқтаи назарлар мавжуддир. Ғарбий Европа олимлари тарихий онг масаласида ёшларни бир неча гуруҳларга бўлиб ўрганадилар, бунда уларнинг фикрича, тарихий онгининг ривожланиш босқичлари муҳим роль ўйнайди.

Тадқиқот давомида биз ёшлар тарихий онгини уларнинг ёшига қараб

---

<sup>1</sup> Бааль Н.Б. Молодежь как социальная группа // Перспективы науки. 2010. №10 (12). С.36

бир неча даражага бўлиш мумкинлиги хусусида ғояларни кўриб чикдик<sup>1</sup>. Масалан ўтган аср немис фалсафасида, яъни ўттизинчи йилларидаёқ болалар ва ўсмирлар тарихий онгини тадқиқ қилишга интилишлар бўлган эди (К.Зоннтаг). Бироқ, назаримизда, бошқа немис олими Х.Ноак ишлаб чиққан тасниф кенгроқ тарқалган. Мазкур олим Ж. Пиаженинг интеллектуал структуралар назарияси, Л. Кольбергнинг маънавий онг тушунчаси, Ж. Фаулернинг «эйтикод» ривожланишининг даражалари хусусидаги қарашларига асосланиб тарихий онгининг олти даражасини белгилаган ва бунда шахснинг ўзлигини, ўз «Мен»ини англашидаги асосий даражалар асос қилиб олинган. Хусусан, ёш авлоднинг тарихий онги уч давр, босқич, даража билан белгиланади – 2 ёшдан 6 ёшгача, 6 ёшдан 12 ёшгача ва 12 ёшдан 18 ёшгача<sup>2</sup>. Бунга қўшимча қилиб айтиш мумкинки, айрим немис олимлари (К.Кёльб ва Ю.Штрауб) яна ҳар бир ёш гуруҳининг ичида ҳам тарихий онгининг турли типлари, кўринишлари мавжудлиги ҳақида фикр билдиришади<sup>3</sup>.

2016 йилнинг 14 сентябрида қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонунида ёшлар мақомига қўйидагича изоҳ берилган: «ёшлар — ўн тўрт ёшга тўлган ва ўттиз ёшдан ошмаган шахслар»<sup>4</sup>.

Тадқиқотчи У.К.Қаюмов жамиятимиздаги ёшларни қўйидаги гуруҳларга бўлади: «статистика ахборотида мувофиқ Ўзбекистон аҳолисининг 40 фоизини 18 ёшгача бўлганлар, 64 фоизини 18 дан 30 ёшгача бўлганлар ташкил қилади»<sup>5</sup>.

Диссертациянинг учинчи боби «**Ўзбекистонда фуқаролик жамияти куриш жараёнида ёшлар тарихий онгининг ўзига хос хусусиятлари**», деб номланади ва унда тарихий онгининг тарбиявий имкониятлари таҳлил қилинади. Бошқача айтганда «ёшларни қай даражада тарихга қизиқиш орқали тарбия қилиш мумкин?» деган саволга жавоб изланади.

Бу масала, жуда муҳим, чунки жамиятимизда тарихга ёндашувнинг ягона концепцияси, янги дарсликларни яратиш ва улар орқали ёшларнинг

---

<sup>1</sup>Pandel H.-J. Geschichtlichkeit und Gesellschaftlichkeit im Geschichtsbewusstsein.Zusammenfassendes Resümee empirischer Untersuchungen // Geschichtsbewusstseinempirisch / Bodo von Borries (Hrsg.). Pfaffenweiler: Centaurus-Verl.-Ges., 1991. S.1-24; El Darwich R. Zur Genese von Kategorien des Geschichtsbewusstseins bei Kindern Im Alter von 5 bis 14 Jahren // Geschichtsbewusstseinempirisch / Bodo von Borries (Hrsg.). Pfaffenweiler: Centaurus-Verl.-Ges., 1991. S.24-53; Noack Ch. Stufen der Ich-Entwicklung und Geschichtsbewusstsein// Zur Genese historischer Denkformen. Qualitative und quantitative empirische Zugänge. / Bodo v. Borries & Hans-Jürgen Pandel (Eds.). Pfaffenweiler: Centaurus, 1994. S. 9-47.

<sup>2</sup>Noack Ch. Stufen der Ich-Entwicklung und Geschichtsbewusstsein...S.13-14.

<sup>3</sup>Kölb C., Straub J. Historical consciousness in Youth. Theoretical and Exemplary Empirical Analyses // Forum Qualitative Sozialforschung. Vol. 2, №3. September.2001. URL: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-01/3-01koelblstraub-e.htm> (датаобращения: 12.05.2012).

<sup>4</sup>Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида» Қонуни. [Электрон ресурс]: <http://www.lex.uz/docs/3026250>

<sup>5</sup>Қаюмов У.К. «Фуқаролик жамиятининг шаклланиши шароитида Ўзбекистон ёшларининг ижтимоийлашув жараёнлари». [Электронресурс]: <http://n.ziyouz.com/books/falsafa/O'tkir%20Qayumov.%20Fuqarolik%20jamiyatining%20shakllanishi%20sharoitida%20O'zbekiston%20yoshlarining%20ijtimoiylashuv%20jarayonlari.pdf>. С.29.

тарихий онгини тарбиялаш масаласи долзарб бўлиб турибдики, бу орқали мамлакатимиздаги барча ижтимоий гуруҳларни бирлаштириш имконияти туғилади. Кун тартибда «тарихни ўқитишни қай тарзда олиб бориш лозим?», деган савол турибди ва унга бир хил жавоб бериб бўлмайди. Шунинг учун мазкур муаммони фалсафий ўрганиш тўғри йўл танлаш имконини берган бўлар эди.

Шарқ ва Ғарб олимларининг барчаси тарихнинг маънавий-тарбиявий аҳамиятини тан олишади. Шунинг учун «ёшларни тарих орқали тарбиялаш мумкинми?», деган саволга, албатта, ижобий жавоб бериш лозим.

Бундан ташқари, учинчи бобда мазкур диссертация мавзуси доирасида муаллиф томонидан ўтказилган социологик тадқиқотлар орқали ёшлар тарихий онгининг намоён бўлишидаги ўзига хосликлар ҳам таҳлил қилинади.

Тадқиқот объекти сифатида 14 ёшдан 30 ёшгача бўлган гуруҳ вакиллари олинди (бунда ёш чегаралари Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонунига таянган ҳолда белгиланди)<sup>1</sup>.

Тадқиқотнинг эмпирик асосини мазкур иш доирасида амалга оширилган социологик тадқиқотлар, шунингдек, Республика ижтимоий фикрини ўрганувчи «Ижтимоий фикр» маркази томонидан турли вақтларда олиб борилган кузатув ва тадқиқотлар натижалари ташкил этади. Бундан ташқари, Фридрих Эберт номидаги Жамғарманинг Қозоғистондаги ваколатхонаси томонидан 2014-2016 йилларда олиб борилган «Марказий Осиё ёшлари. Қозоғистон», «Марказий Осиё ёшлари. Тожикистон» социологик тадқиқотларига таянилди.

Диссертация мавзуси доирасида олиб борилган тадқиқотларда 14 ёшдан 30 ёшгача бўлган 347 киши иштирок этди. Тадқиқот 2018 йилнинг октябр-декабр ойларида Самарқанд шаҳрида ўтказилди.

Диссертацияда ёшларнинг тарихий воқеаларни, тарихий шахсларни билиш даражаси, уларнинг бу воқеаларга муносабатини намоён қилувчи қатор жадваллар келтирилган. Шунингдек, диссертацияда муаллифнинг хулосалари берилган, мазкур мавзу бўйича тадқиқотларни такомиллаштириш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилган.

Эмпирик тадқиқотларнинг маълумотларига кўра, иштирокчиларнинг 70 фоизи тарихий жараённинг концепциясини яхши билишади, бу таълим парадигмасининг тўғрилигини кўрсатади. Сўровномада тақдим этилган тарихий маълумотлар деярли барча респондентларга таниш, аммо улар турли хил хабардорлик даражасига эга. Шуни таъкидлаш керакки, респондентлар, энг муҳими, оммавий ахборот воситаларининг диққат марказида тез-тез учрайдиган тарихий шахслар ҳақида маълумотга эга, уларнинг фаолияти кўпинча тарихнинг турли даврларида жамиятнинг тарихий ривожланишидаги катта ўзгаришлар билан боғлиқ. Респондентларнинг кўпчилиги Чингизхон каби 209 (71,5%), Алишер Навоий - 229 (78,4%),

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида» Қонуни. [Электрон ресурс]: <http://www.lex.uz/docs/3026250>



Нажмиддин Кубро - 127 (43,4%), Амир Темур респондентларнинг 259 таси (88,6%) маълум бўлган тарихий шахс, Мирзо Бобур - респондентларнинг 205 (70%) маълум бўлган тарихий шахс, Александр Македонский - 197 (67,4%) маълум бўлган тарихий шахс, Мирзо Улуғбек - 220 (75,3%), Жалолиддин Мангуберди - 208 (71 %) респондент учун маълум бўлган тарихий шахс, Тўмарис - 207 (70,8%) респондент учун маълум бўлган тарихий шахс. Шунингдек, айтиш лозимки, респондентларнинг фақат бир қисми ўз тарихий даврининг буюк инсонлари ҳисобланадиган кишиларнинг номларини (масалан, Наполеон, Муссолини, Сталин ва бошқаларни) биладилар, холос.

Олинган маълумотларга кўра, тадқиқотга жалб этилган ёшлар турли манбалардан олинган тарихий ҳодисалар ҳақида маълумотларга эга. Биринчидан, 180 та респондент томонидан ахборотнинг тегишли манбаси ҳисобланган Интернет, иккинчиси ахборот манбаси сифатида эса 144 (49,3%) респондент томонидан телевидение танланган. Шунга қарамай, респондентлар таъкидлайдиларки, улар учун энг аҳамиятлиси, тарихий мазмунга эга филмлар ва телекўрсатувларни томоша қилиш орқали олинган маълумотлардир. Бадиий адабиёт орқали маълумот олиш 136 (46,5%) респондент томонидан қайд этилди. Илмий адабиётларнинг долзарблиги 132 (45%) респондентга маълум. Энг муҳими, 85 (29,1%) респондент томонидан қайд этилган дўстлар ва танишлар томонидан олинган маълумотдир. Энг кам олинган маълумот манбалари - бу 38 (13%) ва 71 (24,3%) респондентлар томонидан қайд этилган радио ва даврий нашрлар орқали берилган маълумотдир.

Тарих ва тарихий жараёнларга оид билимларни оширишга интилиш 268 (91,7%) респондент томонидан намоён бўлади ва тарихни ўрганиш ва унга қизиқиш билдиришни истамаган респондентлар сони – 12 та (4,1%), 7 (2,3%) респондентлар эса тарихни ўрганишга бўлган интилишларига жуда ишонадилар ва 5 (1,7%) респондентлар бу масалага бефарқ қарайди.

Диссертацияда ёшларнинг тарихий воқеаларни, шахсларни билиш даражасини, уларнинг бу воқеаларга муносабатини намоён қилувчи қатор жадваллар келтирилган. Шунингдек, диссертацияда муаллифнинг хулосалари берилган, мазкур мавзу бўйича тадқиқотларни такомиллаштириш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилган.

## ХУЛОСА

Ёшлар тарихий онги шаклланиши ва ривожланиши жараёнларини ижтимоий-фалсафий нуқтаи назардан ўрганиш ва таҳлил қилиш натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Жаҳон ҳамжамиятида глобаллашув ва катта ўзгаришлар юз бераётган даврда жамият ривожланишининг асосий бўғинини ёшлар ташкил этади ва уларнинг маънавий қизиқишлари ва интилишлари ижтимоий йўналишга эга.

2. Ёш авлод шаклланишида мактаб даври катта аҳамиятга эга, зеро айнан шу даврда унинг маънавий дунёси, дунёқараши ва онги шаклланади.

3. Шахс онгининг муҳим қисми – бу тарихий онгдир ва у Ватан тарихини дунё тамаддуни контекстида ўрганиш ҳамда тарих ёрдамида тарбия қилиш орқали шаклланади.

4. Тарихий онг – инсон онгида тарих хусусиятларининг ўзига хос кадриятлар тизими билан акс этишидир ва бунда у инсон ўзлигини англашининг ажралмас қисми сифатида ижтимоий-сиёсий муносабатларда бошқарувчи, тартибга солиб турувчи вазифасини бажаради.

5. Ёш авлод тарихий онгини шакллантирувчи замонавий манбалар сифатида таълим тизими, оммавий ахборот воситалари, Интернет, мемуарлар, бадиий-тарихий адабиётлар, тарихчи олимларнинг илмий асарлари, халқ оғзаки ижоди, диний қарашлар, санъат асарлари, театрлар ва музейларни кўрсатиб ўтиш мумкин.

6. Тарихий онг мураккаб социомаданий ҳодиса бўлиб, ўз поғонали тузилишига эга. Онгнинг замонавий анъанавий талқинидан келиб чиқиб, тарихий онгнинг олтита асосий даражасини кўрсатиб ўтиш мумкин: бирлаштирувчи (умумлаштирувчи) билимлар, тасаввурлар, қизиқишлар, ҳиссий кечинмалар, кадриятлар, тарихий хотира.

7. Тарихий онгнинг барча қисмларини ўрганиб, социологик тадқиқотларга таяниб, айтиш мумкинки, ёшлар тарихий онгининг пойдевори - бу улар томонидан тарихни ўрганиш орқали олинадиган билимлардир. Тарихни билиш ҳар бир ёш авлод вакилига ўз халқи, миллати, мамлакати босиб ўтган тарихий йўлни, унинг жаҳон тамаддунида тутган ўрни ва мақомини билишга имкон беради.

8. Тарихий билимлар ва тасаввурлар орқали ёш авлодда ўз Ватани тарихига бўлган қизиқиш ортади, унинг оғир дамларига ҳамдард бўлиш ёки муваффақиятларидан ғурурланиш, миллат раҳнамолари ҳагги-ҳаракатларидан қониқиш ёки норози бўлиш ҳисси пайдо бўлади, яъни бунда тарихнинг кадрият сифатидаги белгиси намоён бўлади. Натижада тарихий онгнинг ажралмас қисми бўлмиш тарихий хотира шаклланадики, унингсиз инсон руҳий-маънавий дунёсини ёхуд амалий фаолиятини тасаввур этиш мумкин эмас.

9. Ижтимоий тараққиёт тизимида тарихий онг қуйидаги вазифаларни бажаради: тарбиявий, борлиқни ўрганиш, сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий ва миллий кадриятларга мослик.

10. Ёш авлод тарихий онги шаклланишининг ўзига хосликларини аниқлаб, ҳозирги даврда бу жараёнга таъсир этувчи омилларни таҳлил этиб, биз ёшлар тарихий онгини шакллантириш жараёнини таълим ва тарбия тизими орқали тизимли ва муваффақиятли бошқариш модели ишлаб чиқилди.

11. Халқ таълими ҳамда олий таълим тизими жамият аъзолари саводлилигининг асосидирлар ва кейинги босқич таълим институтлари фаолиятига катта таъсир ўтказадилар.

12. Тарихий онгнинг илк шакллари оилада пайдо бўлади, бироқ

кейинчалик у таълим тизимида шаклланади. Шу сабаб асосий эътиборни тарих бўйича дарсликлар мазмунига, уларда ватан ўтмишини ҳаққоний тасвирлашга эътибор қаратиш лозим, чунки тадқиқотлар кўрсатдики, ёш авлодда тарихга бўлган қизиқиш катта. Бунда тарих дарсликлари мазмунини давлатнинг ўзи танлов асосида белгилаши, улар орасидан ўтмишининг жамият эволюцион тараққиёти учун энг муҳим воқеалари ҳаққоний тасвирланган дарсликлар танлаб олиниши керак.

13. Ёшларга тарих бўйича таълим беришда илмий асосланганлик тамойилига эътибор қаратиш лозим, чунки бу масала ечими ёшларнинг рухий-маънавий мақсадларига катта таъсир кўрсатади. Айнан тарих тўғрисида илмий асосланган билимларга эга ёшларгина ахборотни мустақил излаш, олиш, қайта ишлаш имконига эга бўладилар, бу эса уларга ўтмишни тўғри баҳолаш ва ҳозирги замон ҳақида тўғри тасаввурга эга бўлиш имконини беради.

Юқорида баён этилган хулосаларга таяниб, қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Халқимиз тарихий меъросини тарғибот қилувчи миллий «веб-сайтлар», мобил дастурларни яратиш жараёнини фаоллаштириш лозим;

2. Ёшлар тарихий онгини шакллантириш масаласи ечимини давлат сиёсати даражасига кўтариш лозим, чунки бу ватанпарварлик ва фуқаролик позициясини тарбиялаш билан чамбарчас боғлиқ;

3. Тарих фани бўйича таълим концепциясини ишлаб чиқиш лозим. Бунда илгари мактаб тизимида мавжуд бўлган ижобий таълим намуналарига ҳам таяниш мумкин. Кейинчалик, олий таълим тизимида ёшларда фуқаролик ва ватанпарварлик туйғуларини, ўз халқи тақдирига дахлдорлик, унга нисбатан ҳурмат ҳиссини шакллантириш керак. Бизнингча, глобаллашув ва «оммавий маданият» таҳдиди авж олаётган даврда мазкур масала ўта долзарбдир;

4. Маҳаллий ўлкашунослик концепциясини ишлаб чиқиш, музейларда ёшлар учун ҳар ой «очик эшиклар кунлари» ташкил қилиб, ўша кун уларнинг музейларга текин қиришлари учун имконият яратиш керак;

5. Ҳар йили Ёшлар иттифоқи бошқа ташкилотлар билан ҳамкорликда «Ватанпарварлар слётлари» ташкил қилиб, Ўзбекистонда ватанпарварлик фаолиятини оммалаштириши зарур;

6. Таълим устидан давлат назоратини таъминлаш, ва бунда тарихни бузиб кўрсатиш, сохта илмийликка, ёшлар тарихий онги нотўғри шаклланишига йўл қўймаслик лозим;

7. «Тарих», «Фалсафа», «Миллий ғоя», «Социология» фанлари бўйича ўқув дастурларида, дарсликларда, ўқув қўлланмаларида тарихий онг тушунчаси моҳияти, унинг жамият иқтисодий, сиёсий, маънавий тараққиётида ўрни ва ролини очиб бериш муҳим;

8. Миллий тарихимиз, Ўзбекистон халқлари тарихий меросини мазмун ва моҳиятини акс эттирувчи қисқа метражли фильмлар, реклама

видеороликлари сонини кўпайтириш керак;

9. «Ўзбекистон тарихи» телеканали доирасида «Асрлар қаъридан» кўрсатувини ташкил этиш, олимлар, ёзувчилар, шоирлар, адабиётшуносларнинг Ўзбекистон халқлари тарихий меъроси хусусидаги суҳбатларини ташкил этиш мақсадга мувофиқ;

10. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг 2018 йил Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномаси ҳамда Ҳаракатлар стратегиясидаги вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида, мазкур соҳадаги етакчи мутахассисларни жалб этган ҳолда ўтмиш меъросини ўрганиш, сақлаш, тарғиб қилиш учун «Тарихий мерос» нодавлат жамғармасини ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.F.02.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**МЕЛИКОВА МАРТАБА НУМОНОВНА**

**ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА  
(СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ)**

**09.00.04 – Социальная философия**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

**Самарканд – 2019**

**Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2019.4.PhD/Fal304.**

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков. Автореферат диссертации размещён на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице научного Совета ([www.samdu.uz](http://www.samdu.uz)), информационно-образовательного портала «ZiyoNet» по адресу ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Шодиев Рустам Тохирович</b> доктор философских наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Чориев Санжар Анварович</b> доктор философских наук, профессор <b>Хакимов Назар Хакимович</b> доктор философских наук, профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Навоийский государственный педагогический институт</b>

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета № DSc.27.06.2017.F.02.02 по присуждению ученых степеней доктора наук по философии (DSc) и доктора философии (PhD) при Самаркандском государственном университете в \_\_\_ часов «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года (Адрес: 140104, г.Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (8366) 239-13-87, (8366) 239-11-40; факс: (8366) 239-11-40, e-mail: [rector@samdu.uz](mailto:rector@samdu.uz) Исторический факультет Самаркандского государственного университета, 1-этаж, 105-аудитория)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована под №\_\_\_). Адрес: 140104, г.Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (0366) 239-13-87; 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
(Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.)

**Б.О.Тураев**  
Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор философских наук, профессор

**Х.А.Джуракулов**  
Ученый секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор философии (PhD)

**К.Н.Назаров**  
Председатель научного семинара при научном  
совете по присуждению ученых степеней,  
доктор философских наук, профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировом масштабе на современном этапе развития общества интерес к историческим событиям прошлого, собственно, как и к самой истории, был всегда актуален. И особенно сегодня, в век великих социально-политических и экономических изменений, глобализации и многополярного мира интерес к осознанию истории, поиску своей идентичности для многих стран и народов остается злободневным. Не случайно, что многие народы, этносы в поисках ответа на вопрос о своем месте в этом мире, черпают из своей истории. Правильное восприятие исторического прошлого, событий и фактов позволяет нам делать верные выводы и предотвращает нас от ошибок в своем будущем.

В мировой науке проводятся широкомасштабные научно-теоретические исследования сущности и природы исторического сознания, которые имеют важное значение в условиях трансформационных процессов, принявших глобальный характер. В частности, разработка фундаментальных основ формирования и развития исторического сознания современной молодежи являются ключевым направлением исследований научных центров. Эта тема актуальна, так как в эпоху глобализации события в корне отличаются от прошлых событий, которые происходили со страшим поколением, что побуждает молодое поколение возвращаться к прошлому, к истории, сравнивать, делать выводы и извлекать из нее уроки. На современном этапе общественного развития существует взаимосвязь между историческим сознанием молодежи и созданием будущего, основанного на инновациях и сохранении традиций.

Происходящие в нашей стране широкомасштабные реформы требуют осуществления выработки новых подходов и нестандартных решений по различным аспектам социальной и политической жизни общества. Успешное проведение реформ в Узбекистане невозможно без духовного развития, основанного на национальной идее, без осознания национальной самобытности и чувства патриотизма. «Человек, нация и народ живы чувством исторической памяти. Память - напоминающее прошлое, наставления наших предков и национальное наследие - как лучи священной книги освещает нашу жизнь»<sup>1</sup>. Именно поэтому формирование и укрепление исторического сознания населения, особенно молодежи, восстановление исторической памяти нашего народа является объективной необходимостью. Это в свою очередь способствует более глубокому осознанию молодыми строителя будущего своих корней, многогранной истории народа, знанию прошлого.

Данная диссертационная работа в определенной степени способствует выполнению задач, поставленных Указами Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию

---

<sup>1</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан от 4 апреля 2017 года ПП-2865 «О мерах по подготовке и проведению мероприятий, посвященных Дню памяти и почестей». [Электронный ресурс]: <http://www.lex.uz/acts/3150991>

Республики от 7 февраля 2017 года, Указом Президента № УП-5106 «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 5 июля 2017 года, Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-2789 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Академии наук, организации, управления и финансирования научно-исследовательской деятельности» от 17 февраля 2017 года, Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года и другими нормативно-правовыми актами, имеющими отношение к теме исследования.

**Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологии республики I. “Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации”.

**Степень изученности проблемы.** Историческое сознание является философской и одновременно исторической проблемой, которая требует серьезного теоретического и методологического осмысления. Вопрос о структуре исторического сознания является актуальной составляющей исторического сознания.

Термин историческое сознание достаточно давно используется в духовной культуре общества и, конечно, в первую очередь, среди историков-профессионалов, либо философов, осмысливающих исторический процесс человечества и характер его познания. Среди наиболее выдающихся зарубежных ученых следует отметить Р.Коллингвуда, М.Блока, К.Ясперса, А.Гойнби, Р.Арона<sup>1</sup> и многих других.

Первое смысловое обозначение исторического сознания представлялось некой «совокупностью знаний о прошлом». В наибольшей степени это смысловое выражение понятия «историческое сознание» было представлено среди последователей так называемой ново-тюрбингенской школы богословия в тридцатых-шестидесятых годах XIX века (Ф.Х.Баур, Э.Целлер, А.Швенглер<sup>2</sup> и Ф.А.Штауденмайер, Д.Штраус). Немецкий богослов Ф.Х. Баур, а также его последователи, которые издавали «Теологический ежегодник», использовали данное значение исторического сознания как «совокупности источников о происхождении и истории Церкви», и кроме того, понимая его как «христианское историческое сознание».

Вопросами природы исторического познания и исторического сознания занимались ученые СНГ, среди которых можно выделить работы А. И. Ракитова, Г.Лукача, И.Берлина, И.П.Вейнберга, Ю.А.Левады, Ю.Афанасьева,

---

<sup>1</sup> Арон Р. Измерения исторического сознания / Избранное: измерения исторического сознания. М., 2004.

<sup>2</sup> Schwegler A. Die Hypothese vom schöpferischen Urevangelisten // Theologische Jahrbücher. 1843. Zweiterband. S.248-249.



В.П.Яковлева, И.Кона, М.Барга<sup>1</sup>, А.В.Гулыги, И.Л.Мерзляковой, А.Х.Самиева и других.

В отечественной историко-философской науке следует отметить труды ученых П.Саидова, Я.Гулямова, И.Муминова, И. Каримова, А.Аскарлова, Н.Жураева, Д.Алимовой<sup>2</sup>, Т.Жураева, Х.Султонова, А.Эркаева, С.Отамуратова, У.Саидова, А.Иброхимова, З.Р.Ишанходжаевой, Р.Рахмонова, Ф.Файзиева, У.К.Каюмова, Р.М. Абдуллаева, В.Алимасова, Н.Хакимова, К.Назарова, А.Чориева, С.Чориева, О.М.Гайбуллаева, С.С.Отамуратова и других, в которых нашли отражение различные аспекты исторического сознания и исторической памяти. Отмечая важность трудов вышеназванных авторов при изучении данной проблемы, следует отметить, что они не ставили специально задачи строго научно эксплицировать содержание понятия историческое сознание, используя его как бы «мимоходом» при обсуждении других фундаментальных вопросов исторической науки.

В последние годы были защищены кандидатские и докторские диссертации, в которых уделяется внимание изучению национального самосознания молодежи, национальной исторической памяти, модернизации исторического сознания учащейся молодежи. В частности, по данной проблематике вызывает интерес научно-исследовательские работы учёных страны С.С.Отамуратова «Национальное самосознание социально активной части молодежи и его функционирование условиях независимости Узбекистана (социологический анализ)» (2000), Д.С.Абдуллажановой<sup>3</sup> «Миллий тарихий хотиранинг мохияти ва ривожланишининг узига хос хусусиятлари (ижтимоий-фалсафий таҳлил)» (Т., 2006), Б.Х.Ходжаева «Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш» (Т., 2016), С.Д.Наркулова «Развитие гражданского общества и изменения общественного сознания в период независимости Узбекистана» (2018). В указанных исследовательских работах в некоторой степени затронуты вопросы исторической памяти, исторического познания, однако анализу сущности и структуры исторического сознания не уделено особого внимания. Это состояние данной проблематики обосновало актуальность нашего исследования с научной точки зрения.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения.** Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательских работ Самаркандского государственного института иностранных языков по теме «Комплексное исследование проблем формирования гармонично развитой личности в условиях независимого Узбекистана».

---

<sup>1</sup>Барг М.А. Эпохи и идеи / М.А. Барг. – М.: Мысль, 1987.

<sup>2</sup> Алимова Д.А. История как история, история как наука. История и историческое сознание. I том / Д.А.Алимова. Отв. ред. Э.В. Ртвеладзе; Предисл.; Ин-т истории АН РУз. — Ташкент: «Узбекистан», 2008. 280 с.

<sup>3</sup> Абдуллажанова Д.С. Миллий тарихий хотиранинг мохияти ва ривожланишининг узига хос хусусиятлари (ижтимоий-фалсафий таҳлил). Автореферат дис. канд. фил. наук. Т., 2006.

**Цель исследования** состоит в социальном и философском изучении исторического сознания молодого поколения, выявление факторов, влияющих на эту сферу в контексте построения гражданского общества в Узбекистане, а также разработке предложений и рекомендаций по развитию исторической памяти и исторического сознания молодежи нашей страны.

**Задачи исследования:**

выявить роль и место исторического сознания в системе общественного сознания;

анализ понятий «историческое познание», «историческое сознание» и «историческая память»;

раскрытие сущности понятия историческое сознание;

осветить отличительные черты исторического сознания в трудах восточных и западных философов;

исследование объективных и субъективных факторов становления и развития исторического сознания молодежи Узбекистана; показать, как сказывается на состоянии исторического сознания социокультурная ситуация общества, детерминанты исторического сознания в процессе исторического образования; содержание действующих учебников по истории, средства массовой информации и культурное наследие народа;

выявить отличительные особенности восприятия исторического прошлого молодым поколением;

разработка рекомендаций с целью повышения уровня исторического сознания молодежи.

**Объектом исследования** является социально-философская сущность исторического сознания молодежи и факторы ее развития в современных условиях глобализации.

**Предметом исследования** является исследование тенденций формирования, проявления и развития исторического сознания молодежи

**Методы исследования.** В диссертации использованы такие методы и средства научного познания, как анализ и синтез, комплексный и системный анализ, сравнение концептуальных теорий, социометрические (опрос, анкетирование, интервью, интервью), контент-анализ, эксперимент.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

Обоснованы изменчивость и воздействие понятий «историческое сознание» и «историческая память» как их имманентные свойства, фиксирующая их как особый вид общественного сознания в контексте характера современной эпохи;

выявлены поликритериальность (многоуровневость), ориентированная на ретроспективу, прогрессивность и этническую идентичность национальных форм исторического сознания, основанных на институциональных убеждениях и морально-нравственных ценностях молодежи;

подтверждены уровни социально-структурных детерминаций (влияние социальной среды, отношение к истории, интерес молодежи, исторические знания, идеальное поведение), влияющие на формирование исторического

сознания молодежи Узбекистана, взаимосвязанные с социально-транзитным статусом молодежи посредством социометрических опросов;

доказаны конструктивные (объединяющие и направляющие молодежь) тенденции формирования исторического сознания молодежи (патриотизм, национальная гордость, интерес к истории, чувство принадлежности к историческим событиям) как корреляционной взаимосвязи личностного и группового самоопределения под воздействием реверсивных (изменяющихся под влиянием социальных факторов) процессов.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

обоснована необходимость усиления внимания вопросам повышения уровня исторического сознания молодого поколения узбекистанцев и систематизирована научная информация, в которой нашли отражение вопросы формирования исторического сознания молодого поколения;

выявлены диалектическая взаимосвязь между объективными условиями и субъективными факторами уровня сформированности исторического сознания молодежи Узбекистана и раскрыты роль и значение системы школьного образования, средних специальных учебных заведений, а также ВУЗов в процессе формирования исторического сознания молодежи;

разработаны предложения и рекомендации по дальнейшему развитию молодежной политики государства по формированию исторического сознания молодежи.

**Достоверность результатов исследования** определяется тем, что использованные в процессе исследования научные методы, теоретические сведения опираются на сборники материалов научных конференций международного и республиканского масштаба, а также в специальных журналах, рекомендованных ВАК, и зарубежных изданиях, внедрением на практике разработанных выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научное и практическое значение результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования объясняется использованием концептуальных идей диссертации по совершенствованию научно-методических подходов в области истории, этики, культурологии, национальной идеи, социальной философии, социологии.

Практическая значимость результатов исследования – предложения и рекомендации, изложенные в диссертации способствуют повышению эффективности деятельности по пропаганде историко-культурного наследия народа, осуществлению просветительских программ Союза молодежи Узбекистана, Республиканского Центра духовности и просветительства и его областных управлений, занимающихся деятельностью по пропаганде национальной идеи и национальных ценностей, в практической деятельности национальных культурных центров Самаркандской области, махаллей, учебно-воспитательных учреждений, творческих объединений и ассоциаций, в краеведении и музееведении.

**Внедрение результатов исследования.** На основании рекомендаций и предложений, сделанных по развитию исторического сознания молодежи Узбекистана:

Конструктивные научные выводы исследования об изменчивости и воздействии понятий «историческое сознание» и «историческая память» как их имманентных свойств, фиксирующих их как особый вид общественного сознания были эффективно использованы в деятельности Центрального Совета Союза Молодежи Узбекистана для внесения изменений и дополнений в 70 нормативно-правовых документов, касающихся молодежных вопросов, а также в разработке Концепции «Молодежь и закон» (справка Центрального Совета Союза молодежи Республики Узбекистан от 30 сентября 2019 г. № 04-13/ 4476). В результате это способствовало увеличению уровня социализации молодых людей, усилению их чувства сопричастности к общественным делам, активной жизненной позиции и сокращению уровня преступности среди молодежи;

научные и теоретические идеи, методологические предложения и рекомендации, вытекающие из разработки поликритериальной модели исторического сознания молодежи, структурированной детерминантами и уровнем институционального доверия и духовно-нравственных ориентаций молодежи были использованы в деятельности Комитета женщин Узбекистана совместно с республиканским центром «Семья» для разработки концепции межведомственной базы данных и комплексной программы мер по «Предупреждению правонарушений, преступности, бытового насилия и конфликтов в семье, распада семей и их социальных последствий» (справка Комитета женщин Узбекистана от 8 августа 2019 года № 05/1548-19). В результате, это способствовало поддержке активного участия женщин в обществе, участию в управлении государством и обществом; содействию в реализации научных, инновационных и творческих интересов женщин; своевременному выявлению проблем женщин, оказанию социальной, правовой и психологической помощи нуждающимся и находящимся в сложном социальном положении женщинам; содействовало развитию социального партнерства в области защиты прав женщин;

научные выводы и предложения, основанные на социоструктурных детерминантах поведения молодежи Узбекистана, оказывающих влияние на формирование исторического сознания, трансформирующееся в индивидуализированный процесс, взаимосвязанный с социально-транзитным статусом молодежи были использованы в деятельности Республиканского совета по координации деятельности органов самоуправления граждан по разработке «Концепции осуществления общественного контроля по изучению и решению проблем социально-нравственного климата в махаллях и семьях», а также Положения «Об организации обсуждения причин и условий преступности, предотвращения преступлений» (справка Республиканского совета по координации деятельности органов самоуправления граждан от 26 июля 2019 года № 02-03/487). Это, в свою очередь, способствовало повышению эффективности деятельности органов

самоуправления граждан в стране, превращению института махалли в доверительную и поистине народную систему, реализации на деле права граждан на объединение, а также послужило научно-теоретической основой для взаимодействия и сотрудничества молодежи с государственными органами и институтами гражданского общества.

Предложения и рекомендации по обоснованию конструктивных тенденций формирования исторического сознания молодежи как корреляционной взаимосвязи личностного и группового самоопределения под воздействием реверсивных процессов были использованы в практической деятельности Министерства культуры Республики Узбекистан по разработке Общенациональной Концепции “систематического проведения духовно-просветительских и пропагандистских мероприятий на 2018-2020 годы и повышения эффективности духовно-просветительских мероприятий среди молодежи” и Комплексной программы мероприятий, а также в создании проекта концепции работ по организации социальных сообществ, онлайн-групп и духовно-просветительской пропагандистской деятельности в высших учебных заведениях (справка Министерства культуры Республики Узбекистан от 22 октября 2019 года №01-12-10-5328). Это, в свою очередь, способствовало формированию чувства патриотизма у молодого поколения, привитию чувства уважения к своей истории и повышению исторического сознания и культурный уровень у молодого поколения.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 5 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследований.** Было опубликовано более 30 научных работ по теме исследования, в том числе 5 статей в журналах, рекомендованных Высшей Аттестационной комиссией Республики Узбекистан и 3 статьи в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 136 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Первая глава диссертации «**Методологические аспекты изучения исторического сознания**» посвящена изучению самого понятия историческое сознание, которое является одновременно философской и исторической проблемой, требующего серьезного теоретического и методологического осмысления.

Историческое сознание представляется сложным в структурном отношении явлением, и можно выделить несколько его составных частей, которые различны по формам осмысления исторической действительности, по времени взаимодействия, по соотносительности к определенным историческим эпохам и цивилизациям. Но наиболее типичным вариантом, принятым в науке, можно считать подход к историческому сознанию как

своеобразной форме общественного сознания, включающая в себя два уровня – обыденный и научно-теоретический, обусловленные исторической действительностью и соотносящиеся друг с другом.

Чтобы понять, оценить реалии сегодняшнего дня, человеку необходимо познать прошлое, обрести в нем опору для изменения настоящего и восприятия будущего. Человечество сегодня остро ощущает свою причастность к историческим событиям прошлого, сильнее чувствует важность происходящих процессов в своей стране и в мире.

Понять смысл и назначение истории становится главной задачей в те периоды исторического развития, когда происходят серьезные сдвиги как в обществе, так и сознании людей. И сегодня, как никогда, осознание истории призвано обеспечить переход на качественно новый уровень развития общества, кардинально изменить духовную и материальную культуру.

Говоря о соотношении исторического сознания и исторического познания, считаем необходимым отметить, что историческое сознание является одной из главных в общественном отношении функций исторического познания.

Историческое познание в философской и исторической науках рассматривается в нескольких сущностных ипостасях:

1. особый подвид исторического сознания;
2. рефлексия над историческим периодом;
3. процесс поиска, формирования и трактовки наиболее существенных исторических событий.

В данном исследовании подвергнуто тщательному анализу понятие историческое сознание в рамках западных и восточных философских и исторических школ. Причем особо отмечается, что разработанность темы достаточно высока в западной философской мысли, которая значительно преуспела в данном направлении. Здесь отмечается наличие многообразных моделей исторического сознания, которые иногда входят в противоречие друг с другом, а иногда взаимодополняют друг друга.

Восточная трактовка исторического сознания в основном содержится в трудах философов, просветителей, которые представляют историческое сознание как необходимый фактор развития всякого общества, не исключая возможности целенаправленной деятельности общества для формирования последнего в социуме.

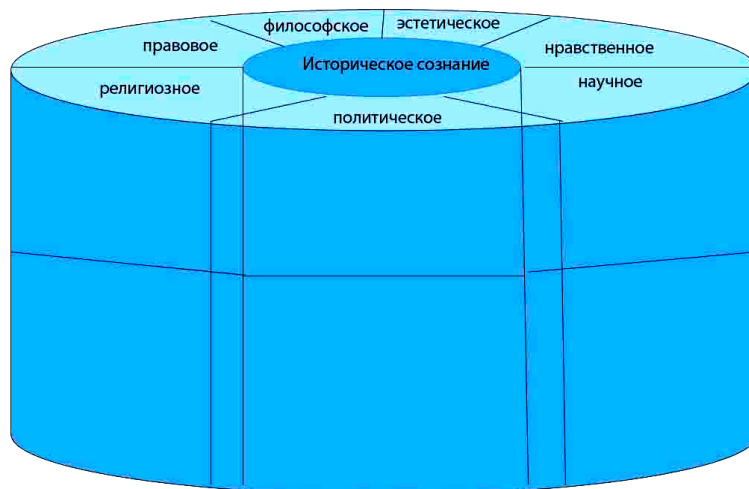
В современной отечественной историко-философской науке историческое сознание напрямую связано с духовностью и самосознанием общества. Современные отечественные исследователи исторического сознания уверены, что историческое сознание представляет собой некое слагаемое общества, его социальных групп и представлений индивида о своем прошлом и прошлом всего человечества. История воспринимает прошлое, настоящее и будущее во всеобщей гармонии.

В трудах наших великих мыслителей историческое сознание рассматривается с позиций правильного восприятия исторического наследия и духовного роста и развития гармоничной личности, служащей неким

смысловым ориентиром для дальнейшего развития своей нравственности и гармонии в обществе.

Пытаясь схематично представить взаимозависимость исторического сознания с вышеуказанными формами, мы считаем возможным предложить свое видение его местоположения в системе общественного сознания. Да, оно, несомненно, существует в сознании общества, да, оно не может быть уподоблено другим духовным формам общественной жизни, поэтому удачнее всего представить его в виде скрепляющей, соединяющей и проникающей нити, подобно той, которая, внутренне проникая в каждую из них, органически соединяет в одно единое и прекрасное целое - жемчужное ожерелье.

Другая схематическая картина, отображающая связь исторического сознания с другими формами сознания, можно представить в виде цилиндра, в котором обозначенные секторы выражают содержание форм общественного сознания (которых может быть сколь угодно много). Поперечные линии выражают различные уровни отражения действительности в гносеологическом плане. Что касается исторического сознания, то ему отводится в этой схеме центральное связующее место. О том, что это действительно так, говорит факт обязательного наличия в каждой из форм общественного сознания своей истории.



**Рисунок 1.1. Место исторического сознания в системе общественного сознания.**

В данной главе также сделан анализ эволюционного развития и этапов формирования исторического сознания молодого поколения в обществе. Исходя из данной задачи считаем важным рассмотрение различных позиций отражения прошлого в сознании молодежи, так как молодое поколение является достаточно подвижным и подчас очень уязвимым в плане восприятия действительности поколением.

Изучение многочисленных источников позволяет сформулировать периодизацию изучения исторического сознания молодого поколения, которая представлена тремя историческими периодами:

Первая половина XX века;  
1968-1991 годы;  
1991 – по сегодняшний день.

Изучение исторического сознания молодежи также является европейской проблематикой науки, причем она носит немецкий, а затем европейский, а позже и международный характер. Отечественная историография и социология не ставят такой задачи и поэтому напрямую связанные с этой темой исследования не имеют места быть.

Кроме того, в рамках данной главы были подробно рассмотрены ступени формирования исторического сознания молодежи, их обращенности к настоящему и будущему.

Рассмотрены различные исследования, проведенные в ряде европейских и других странах с целью выявления акцента на сдвиг в понимании исторического сознания уже не как неподвижной системы, а как динамической системы конструирования прошлого в сегодняшнем настоящем и потенциальном будущем, где политический аспект переплетается в ходе процесса изучения истории.

Вторая глава **«Сущность и структура исторического сознания молодежи»** посвящена проблеме сущностной природы исторического сознания, ее структурного содержания, рассмотрено значение исторической памяти как одного из важных факторов формирования исторического сознания. Потребность в формировании исторической памяти и сознания была четко осмыслена еще на первых этапах цивилизационного развития. Знание и особое почитание прошлых событий и фактов были отражены уже в первых эпосах, сказаниях народов и этносов.

В диссертационной работе рассмотрены многообразные взгляды на историческую память, среди которых можно выделить М.Хальбвакса, Н.Лумана, Н.В.Романовского, были отмечены явные отличия исторического сознания от исторической памяти. В результате активной деятельности по познанию человек постигает историческое сознание, которое совершается посредством памяти.

В структурном содержании исторической памяти можно выделить наиболее значимые факты из жизни народов, наций и государств, их великих исторических личностей, сыгравших большую роль в процессе развития. Одним из значимых и весомых компонентов исторической памяти можно считать культурное наследие народа, в состав которого входят традиции, образ жизнедеятельности, этические нормы, обычаи, духовные и материальные ценности, достижения, сделанные в научной, литературной, культурной сфере.

Основные элементы исторической памяти: этноисторическая память; социальная память; политическая память; социокультурная память; конфессиональная память; память, которая отражает в себе формы и методы взаимодействия с другими народами и государствами, культуру межнационального общения.



В контексте данной главы рассматривается философская сущность и характерные черты исторического сознания молодежи. Исследователи подчеркивают, что нет общепринятых подходов относительно возраста молодежной группы в науке и практике. Говоря о специфических чертах молодежи как субъекта социальной действительности, можно отметить относительно высокий динамизм, мобильность, стремление ко всему новому, но имеющие все же относительную зависимость от процесса социализации. Необходимо указать, что молодежь как социальная группа четко ориентирована в будущее. Все что происходит в настоящем, а тем более в прошлом, молодежь интерпретирует в векторе будущего. Некоторые исследователи отмечают: «связывая будущее общества с молодёжью, во-первых, констатируем, что будущее можно увидеть в том новом поколении, которое уже существует в настоящее время в виде детского и молодёжного сообщества. Таким образом, новизна и специфика решения вопроса о будущем в данном случае состоит в том, что в лице молодёжи будущее существует в настоящем, а затем экстраполируется в будущее»<sup>1</sup>.

В диссертационном исследовании подвергнуты анализу возрастные границы молодежи, где приводятся различные трактовки и подходы к решению данного вопроса. Западноевропейские исследователи исходят из таких возрастных критериев, которые определяют возраст молодых людей, подразделяя их на несколько подгрупп, где решающим критерием является развитие самого исторического сознания.

В результате исследований мы пришли к выводу о наличии концепции существования уровней исторического сознания молодежи в зависимости от их возраста. Эти выводы обоснованы в работах немецких исследователей, которые сделали попытки определения уровней детско-юношеского исторического сознания еще в тридцатые годы XX века (К.Зоннтаг), хотя более распространенной является современная классификация немецкого исследователя Х.Ноака, который основываясь на теории развития интеллектуальных структур Ж.Пиаже, морального сознания Л.Кольберга, ступеней развития «веры» Дж.Фаулера, выделил шесть ступеней исторического сознания, которые были соотнесены со ступенями самосознания индивидом своего Я<sup>2</sup>. В соответствии с ним, историческое сознание молодого поколения определяется тремя возрастными группами: 2-6, 6-12, 12-18<sup>3</sup>. К нему необходимо добавить точку зрения некоторых исследователей из Германии (К.Кёльб и Ю.Штрауб), которые высказывают мнение о наличии разных типов исторического сознания внутри каждой

---

<sup>1</sup> Бааль Н.Б. Молодежь как социальная группа // Перспективы науки. 2010. №10 (12). С.36

<sup>2</sup>Pandel H.-J. Geschichtlichkeit und Gesellschaftlichkeit im Geschichtsbewusstsein. Zusammenfassendes Resümee empirischer Untersuchungen // Geschichtsbewusstseinempirisch / Bodo von Borries (Hrsg.). Pfaffenweiler: Centaurus-Verl.-Ges., 1991. S.1-24; El Darwich R. Zur Genese von Kategorien des Geschichtsbewusstseins bei Kindern Im Alter von 5 bis 14 Jahren // Geschichtsbewusstseinempirisch / Bodo von Borries (Hrsg.). Pfaffenweiler: Centaurus-Verl.-Ges., 1991. S.24-53; Noack Ch. Stufen der Ich-Entwicklung und Geschichtsbewusstsein// Zur Genese historischer Denkformen. Qualitative und quantitative empirische Zugänge. / Bodo v. Borries & Hans-Jürgen Pandel (Eds.). Pfaffenweiler: Centaurus, 1994. S. 9-47.

<sup>3</sup>Noack Ch. Stufen der Ich-Entwicklung und Geschichtsbewusstsein...S.13-14.

возрастной группы<sup>1</sup>.

В диссертационном исследовании указывается на принятые в отечественной науке возрастные границы молодежи, которые основаны на правовых документах. В Законе Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике», принятом 14 сентября 2016 года дается следующее определение статуса молодежи: «молодежь (молодые граждане) — лица в возрасте от четырнадцати до тридцати лет включительно»<sup>2</sup>. Хотя, отчасти, можно считать, что к молодому поколению можно отнести и детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Исследователь У.К.Каюмов так определяет возрастные соотношения молодежи в нашем обществе: «согласно статистической информации, 40% населения Узбекистана составляет молодежь в возрасте до 18 лет, и 64 % населения страны составляет молодежь от 18 до 30 лет»<sup>3</sup>.

Третья глава «Состояние и тенденции развития исторического сознания молодежи в условиях строительства гражданского общества в Узбекистане» посвящена исследованию воспитательных возможностей исторического сознания. Или другими словами, сделана попытка найти ответ на вопрос о возможности воспитания молодежи через интерес к истории.

Это актуально в связи с тем, что в нашем обществе остается злободневным вопрос о создании единого концептуального подхода к истории, и что соответственно предполагает создание нового поколения учебников истории, через который можно было бы воспитать историческое сознание молодежи, что послужило бы фактором объединения всех социальных групп в стране. На повестке дня в нашем обществе стоит вопрос о том, как лучше вести обучение истории, и на этот вопрос нельзя дать однозначного ответа. И потому философское осмысление данной проблематики будет способствовать продвижению к истине.

Все взгляды западных и восточных ученых указывают на нравственное измерение истории. И это значит, что задавая вопрос о том, можно ли воспитывать молодое поколение через историю, необходимо дать положительный ответ.

Кроме того, в главе исследуются характерные особенности проявления исторического сознания молодежи Узбекистана, основанием для которого являются материалы конкретно-социологического исследования, проведенного нами в рамках данного исследования.

Объектом исследования является молодежь в возрасте от 14 до 30 лет включительно (возрастные границы данной группы определены исходя из

---

<sup>1</sup>Kölb C., Straub J. Historical consciousness in Youth. Theoretical and Exemplary Empirical Analyses // Forum Qualitative Sozialforschung. Vol. 2, №3. September.2001. URL: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/3-01/3-01koelblstraub-e.htm> (дата обращения: 12.05.2012).

<sup>2</sup>Закон Республики Узбекистан о государственной молодежной политике. № ЗРУ-406.14.09.2016. [Электронный ресурс]: <http://www.lex.uz/docs/3026250>

<sup>3</sup>Каюмов У.К. «Фуқаролик жамиятининг шаклланиши шароитида Ўзбекистон ёшларининг ижтимоийлашув жараёнлари». [Электронный ресурс]: <http://n.ziyouz.com/books/falsafa/O'tkir%20Qayumov.%20Fuqarolik%20jamiyatining%20shakllanishi%20sharoitida%20O'zbekiston%20yoshlarining%20ijtimoiylashuv%20jarayonlari.pdf>. С.29.

Закона Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике»<sup>1</sup>.

Эмпирической базой нашей работы послужили социологические исследования, проведенные нами в рамках данной работы, а также данные исследовательских работ, проведенных Республиканским Центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр», осуществленными в разное время. Кроме того, были проанализированы результаты многолетних социологических исследований «Молодежь Центральной Азии. Казахстан», «Молодежь Центральной Азии. Таджикистан», проведенных Представительством Фонда им. Фридриха Эберта в Казахстане в 2014-2016 годах.

В исследованиях, проведенных в рамках диссертации, приняли участие 347 человек в возрасте от 14 до 30 лет включительно. Дата проведения — октябрь-декабрь 2018 года, январь-апрель 2019 года, место проведения город Самарканд.

Согласно приведенным данным эмпирического исследования 70% опрошенных знакомы с понятием исторический процесс, что говорит о верной направленности образовательной парадигмы. Исторических деятелей, представленных в анкете, знают почти все респонденты, но у них наблюдается разный уровень информированности. Необходимо отметить, что опрошенные в наибольшей степени имеют информацию о тех исторических деятелях, которые чаще находятся в объективе внимания средств массовой информации, их деятельность чаще связана с великими изменениями в историческом развитии социума в различные периоды истории. Отрадно отметить, что большая часть опрошенных знакома с такими историческими личностями, как Чингисхан 209 (71,5%) респондентов, Алишер Навои – 229 (78,4%) респондентов, Нажмиддин Кубро – 127 (43,4%) респондентов, Амир Тимур – 259 (88,6%) респондентов, Мирзо Бабур – 205 (70%) респондентов, Александр Македонский – 197 (67,4%) респондентов, Мирзо Улугбек – 220 (75,3%) респондентов, Джалолиддин Мангуберды – 208 (71%), Тумарис – 207 (70,8%) респондентов. Нужно отметить так же тот факт, что лишь малая часть респондентов указывает известных им деятелей исторических эпох в собственном варианте ответа на вопрос (к ним можно отнести Наполеона, Муссолини, Сталина и т.д.)

Полученные сведения позволили выявить, что опрошенные молодые люди восприимчивы к информации об исторических событиях из различных источников. На первом месте стоит Интернет, которое считают актуальным источником информации 180 респондентов, на втором месте по значимости стоит телевидение, которое как источник информации выбрали 144 (49,3%) респондента. Но все же респондентами было отмечено, что наиболее значимой для них является информация, которую они получили посредством просмотра фильмов и сериалов, носящих историческую направленность. Получение информации посредством чтения

---

<sup>1</sup>Закон Республики Узбекистан о государственной молодежной политике. № ЗРУ-406.14.09.2016. [Электронный ресурс]: <http://www.lex.uz/docs/3026250>.

художественной литературы отметили 136 (46,5%) респондентов. Актуальность научной литературы очевидна для 132 (45%) респондентов. Наибольшей актуальностью пользуется информация, полученная от знакомых и друзей, что было отмечено 85 (29,1%) респондентами. Наименее востребована информация, которая передается посредством радио и через периодическую печать, которую отметили 38 (13%) и 71 (24,3%) респондент соответственно.

Тенденция к увеличению знаний об истории и исторических процессах проявляется со стороны 268 (91,7%) респондентов, а слабое стремление к изучению истории и интерес к ней проявляется со стороны 12 (4,1%) респондентов, 7 (2,3%) респондентов не совсем уверены в своих желаниях познавать историю, а равнодушными по данному вопросу оказались 5 (1,7%) респондентов.

В диссертации приведен ряд диаграмм и таблиц, демонстрирующих уровень знания молодежи исторических событий, личностей, их отношение к происходящим событиям. Также в работе приведены заключения и выводы автора по результатам исследований и выработаны практические рекомендации по усовершенствованию изучения данной проблемы исследователями в будущем.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате историко-философского изучения и анализа особенностей формирования и развития исторического сознания молодежи были сделаны следующие выводы:

1. В эпоху глобализационных процессов в мире и коренных преобразований в обществе одним из ключевых звеньев устойчивого развития является формирование молодого поколения, духовно-нравственные ориентиры которого имеют социальную направленность.

2. Важное значение в процессе становления молодого человека играет период обучения в школе, так как через образовательную систему у него закладываются основные жизненные ценности, формируется сознание.

3. Главным элементом сознания индивида является историческое сознание, формирование которого осуществляется в процессе изучения истории Родины в контексте мировой цивилизации и воспитанием через историю.

4. Историческое сознание является отражением в сознании человека свойств истории, обуславливающееся присущей ей ценностной системой, играющего роль составной части в их самопознании и выступающее в роли регулятора общественно-политических отношений.

5. К современным источникам формирования исторического сознания молодого поколения можно отнести систему образования, средства массовой информации, интернет, мемуары, художественную историческую литературу, труды историков-профессионалов, произведения устного народного творчества, религиозные представления, телевидение и кино, а также театры и музеи.

6. Историческое сознание, являясь сложным социокультурным феноменом, имеет иерархическую структуру. Исходя из современной традиционной трактовки концепции сознания, считаем целесообразным выделить шесть звеньев исторического сознания, объединяющие знания, представления, интерес, чувственные переживания, ценности, историческую память.

7. Тщательно изучив все элементы исторического сознания, основываясь на проведенных социологических исследованиях, можно резюмировать, что фундаментом для формирования исторического сознания молодежи являются знания, которые она получает в процессе изучения истории и исторических событий. Знания исторического прошлого позволяют каждому молодому человеку иметь свою картину о пройденном историческом пути своего народа, этноса или страны, о ее статусе в мировой цивилизации. На базе исторических знаний и представлений у молодых людей начинает формироваться интерес к истории своей Родины, возникает чувство гордости или сожаления за свое Отечество, за деяния и поступки лидеров нации, определяются ценностно-смысловое значение истории. Происходит формирование исторической памяти как одного из ключевых элементов исторического осознания прошлого, без которого невозможно представить нравственно-духовную и практическую жизнь человека.

8. Историческое сознание призвано выполнять в системе общественного развития следующие функции: воспитательную, познавательную, политико-правовую, социальную и функцию национальной идентичности.

9. Раскрыв специфические особенности формирования исторического сознания молодого поколения, проанализировав факторы, которые оказывают влияние на процесс в условиях современного развития, мы выработали систематизированную модель по действенному управлению данным процессом при помощи образовательной системы и воспитательного процесса.

10. Система народного образования и высшей школы являются основой образованности народа и коренным образом изменяют эффективность дальнейших образовательных институтов.

11. Формирование исторического восприятия прошлого принято начинать в семье, все же основной этап становления исторического сознания происходит в образовательной системе. В рамках данного процесса целесообразно сделать основной упор на содержание учебников по истории, так как историческое сознание должно быть основано на правдивом отражении истории страны, а сам интерес к истории, ее изучению, как показали результаты опросов, велик. Государству необходимо самому определять содержание учебников и на конкурсной основе отбирать для публикации те учебники, в которых отражены наиболее значимые для эволюционного развития общества события.

12. основополагающей целью исторического образования должно быть формирование научно обоснованного исторического мышления у молодых

людей, ведь от решения данной задачи зависят духовно-нравственные ориентиры нашей молодежи, умеющего самостоятельно искать, получать и перерабатывать информацию, для правильного оценивания прошлого и восприятия настоящего.

На основании выше изложенных выводов целесообразно представить следующие предложения и рекомендации:

1. разработать и активно продвигать национальные «веб-сайты», мобильные приложения и программы, предназначенные для пропаганды исторического наследия нашего народа;

2. поднять на государственный уровень решение задачи формирования исторического сознания молодежи, так как она тесно связана с задачами патриотического и гражданского воспитания;

3. целесообразно доработать концепцию исторического образования, с учетом существовавших ранее лучших образцов системы школьного воспитания, а также дальнейшего воспитания гражданского и патриотического сознания в системе высшей школы, с учетом реалий глобализации и натиска «массовой культуры», воспитание чувства исторического единения со своим народом, уважительного отношения к историческому наследию своей страны;

4. разработать концепцию развития местного краеведения, с обязательным днём «открытых дверей» ежемесячно во все музеи страны для молодежи на бесплатной основе;

5. организовывать молодежным организациям совместно с другими общественными организациями слеты патриотов Отчизны на ежегодной основе для популяризации патриотической деятельности молодежи Узбекистана;

6. обеспечить постоянный надзор и протекторат государства над системой образования, который включает в себя систему мер по предотвращению лженаучного, искаженного исторического сознания молодого поколения;

7. особое внимание уделить раскрытию сущности исторического сознания и его роли в экономическом, политическом и духовном развитии общества в учебных программах, учебниках и учебных пособиях по «Истории», «Философии», «Национальной идее», «Социологии»;

8. увеличить количество короткометражных фильмов и рекламных видеороликов, освещающих суть и значение национальной истории, исторического наследия народов Узбекистана;

9. в рамках телеканала «История Узбекистана» организовать передачу «Из глубины веков», в разрезе которой проводить беседы ученых, поэтов, литераторов об историческом наследии народов Узбекистана;

10. создать неправительственный фонд «Историческое наследие» для изучения, пропаганды исторического наследия народа, сохранения и увековечивания памятников прошлого с привлечением ведущих специалистов в этой области в целях реализации задач, поставленных в Послании Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева Олий Мажлису в 2018 году и Стратегии действий.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.27.06.2017.F.02.02 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**  

---

**SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

**MELIKOVA MARTABA NUMONOVNA**

**THE HISTORICAL CONSCIOUSNESS OF THE YOUTH OF  
UZBEKISTAN  
(SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS)**

**09.00.04 - Social philosophy**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON  
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Samarkand – 2019**

**The theme of doctor of philosophy degree (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B 2019.4.PhD/Fal304.**

The dissertation has been prepared at Samarkand State Institute of foreign languages.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English, (RESUME)) languages on the website (www.samdu.uz) and on the website of “ZiyoNet” information and educational portal (www.ziynet.uz).

**Scientific consultant:** **Shodiev Rustam Tohirovich**  
Doctor of Sciences (Philosophy), Professor

**Official opponents:** **Choriev Sanjar Anvarovich**  
Doctor of Sciences (Philosophy), Professor

**Hakimov Nazar Hakimovich**  
Doctor of Sciences (Philosophy), Professor

**Leading organization:** **Navoi state pedagogical institute**

The defence of the dissertation will be held at \_\_\_\_ on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 at the meeting of the one-time Scientific Council at the Scientific Council № DSc.27.06.2017.F.09.02at Samarkand StateUniversity. (Address: 140104, 15 University boulevard, Samarkand, telephone: (8366) 235-19-38, 235-64-90; факс: (8366) 231-15-86, (8366) 235-27-24; e-mail: rector@samdu.uz. The building of the Faculty of History of Samarkand State University, the 1st floor, auditorium 105)

The doctoral dissertation may be taken from the Information Resource Centre of Samarkand state university under №\_\_\_\_ (Address: 140104, 15 University boulevard, Samarkand, telephone: (8366) 235-19-38, 235-64-90; факс: (8366) 231-15-86, (8366) 235-27-24

The abstract of the dissertation is distributed on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019  
Protocol at the register No \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019

**B.O.Turayev**  
Chairman of the Doctoral Degree  
Awarding Scientific Council,  
Doctor of Sciences (Philosophy), professor

**H.A.Juraqulov**  
Secretary of the Doctoral Degree  
Awarding Scientific Council,  
Doctor of Philosophy (PhD)

**Q.N.Nazarov**  
Chairman of the Scientific Seminar at the  
Doctoral Degree Awarding Scientific Council,  
Doctor of Sciences (Philosophy), professor



## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research work** is social and philosophic research of the historical consciousness of the young generation, identification of factors affecting this field in the context of formation of the civil society in Uzbekistan, as well as the elaboration of proposals and recommendations for the development of historical memory and historical consciousness of youth in our country.

**he object of the research work** is the social and philosophical essence of the historical consciousness of youth and the factors of its development in modern conditions of globalization.

**Scientific novelty of the research work** is as follows:

the variability and impact of the concepts of “historical consciousness” and “historical memory” as their immanent properties, fixing them as a special kind of social consciousness in the context of the nature of the modern era is grounded;

the multicriteria (multi-level), focused on the retrospective, progressiveness and ethnic identity of national forms of historical consciousness, based on institutional beliefs and moral values of youth is revealed;

the levels of social and structural determinations (the influence of the social environment, attitude to history, the youth’s interest, historical knowledge and ideal behavior), affecting the formation of the historical consciousness of young people in Uzbekistan, interconnected with the socio-transit status of youth through sociometric inquiry are proved;

the constructive (uniting and directing youth) tendencies in the formation of the historical consciousness of youth (patriotism, national pride, interest in history and a sense of belonging to historical events) as a correlation of personal and group self-determination under the influence of reversible (changing under the influence of social changes) processes are proved.

**Implementation of the research results.** Based on the recommendations and suggestions made to develop the historical consciousness of youth in Uzbekistan:

Constructive scientific findings of the study on the variability and impact of the concepts of “historical consciousness” and “historical memory” as their immanent properties, fixing them as a special kind of public consciousness, were effectively used in the activities of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan to introduce changes and additions to 70 regulatory legal documents related to the youth issues, as well as in the development of the Concept “Youth and the Law” (certificate of the Central Council of the Youth Union of the Republic of Uzbekistan dated September 30, 2019 No. 04-13/4476). As a result, this contributed to an increase in the level of socialization of young people, an increase in their sense of belonging to public affairs, an active life position and a reduction in the level of crime among young people;

scientific and theoretical ideas, methodological suggestions and recommendations arising from the development of a multicriteria model of historical consciousness of youth, structured by determinants and the level of institutional trust and spiritual and moral orientations of youth were used in the activities of the Committee of Women of Uzbekistan in conjunction with the

Republican Center “Family” to develop the concept of an interagency base data and a comprehensive program of measures to prevent crime, crime, domestic violence, family breakdown and social consequences” (certificate of the Committee of Women of Uzbekistan dated August 8, 2019 No. 05/1548-19). As a result, this contributed to supporting the active participation of women in society, participation in the management of the state and society; assistance in the implementation of the scientific, innovative and creative interests of women; timely identification of women's problems, provision of social, legal and psychological assistance to women in need and in difficult social situations; contributed to the development of social partnership in the field of women's rights;

scientific conclusions and suggestions based on the sociostructural determinants of youth behavior in Uzbekistan, affecting the formation of historical consciousness, transforming into an individualized process, interconnected with the social and transit status of youth, were used in the activities of the Republican Council for coordinating the activities of citizens' self-government bodies to develop a “Concept for the implementation of public control on the study and solution of the problems of the socio-moral climate in the mahallas and families”, as well as the Regulation "On the organization of discussion of the causes and conditions of crime, crime prevention" (certificate of the Republican Council for the Coordination of Activities of Citizens Self-Government Bodies of July 26, 2019 № 02-03/487). This, in turn, contributed to increasing the effectiveness of citizens’ self-governing bodies in the country, turning the mahalla institution into a trusting and truly popular system, realizing the right of citizens to unite, and also served as a scientific and theoretical basis for interaction and cooperation of youth with state bodies and civil society institutions;

proposals and recommendations on the substantiation of constructive trends in the formation of the historical consciousness of youth as a correlation between personal and group self-determination under the influence of reversal processes were used in the practical activities of the Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan to develop the National Concept for the “systematic conduct of spiritual and educational and propaganda events for 2018-2020 and increase the effectiveness of spiritual and educational activities among youth” and the Comprehensive Programme of Events, as well as in creating a draft concept for the organization of social communities, online groups and spiritual and educational propaganda activities in higher educational institutions (certificate of the Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan dated October 22, 2019 No. 01-12-10-5328). This, in turn, contributed to the formation of a sense of patriotism among the young generation, to instill a sense of respect for their history and to increase the historical consciousness and cultural level of the young generation.

**The outline of the thesis.** The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, the list of literature and appendix. The total amount is 136 pages.

**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ  
ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ  
LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; Part I)**

1. Melikova M. N. To The Issue on the Study of Historical Consciousness of Youth in dUzbekitstan at the Present Stage //International Journal of Research (IJR), India. e-ISSN: 2348-6848.p-ISSN: 2348-795X. Volume 06 Issue 2. February, 2019. P.110-122 (№ 14; Research Bib: 2,7).

2. Меликова М.Н. Ёшларни тарихий онги шаклланишида билимларнинг ўрни //Имом Бухорий сабоқлари. Самарқанд, 2019. № 1. Б.59-61 (09.00.00; № 9).

3. Меликова М.Н.К вопросу об исторических ценностях и традициях в национальном самосознании //Фуқаролик жамияти. Тошкент, 2019. №1(57). Б.73-77 (09.00.00; №16).

4. Меликова М.Н. Нравственно-воспитательная сущность исторического сознания //Пm sarchashmalari. Urganch, 2019. № 8. В.29-33 (09.00.00; № 17).

5. Меликова М.Н. Роль исторического сознания в духовном развитии молодежи //ҚарДУ хабарлари. Қарши. 2019. 3(41). С. 77-81 (09.00.00; № 18).

6. Меликова М.Н. К вопросу о методах и средствах развития культуры и сохранения традиций в процессе социальных преобразований в странах Азии //Сборник научных докладов международной научно-практической конференции “Философия в современном мире”, Уфа, 2017 год январь, 3 часть. С. 138-144.

7. Меликова М.Н.Культурно-просветительская жизнь в странах Азии //Peoples of Eurasia: history, culture and interaction problems: materials of the YII international scientific conference, Praga, on April 5-6, 2017.– Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – P. 39-42.

8. Меликова М.Н. К вопросу о социально-политической роли исторического сознания. - «Актуальные вопросы филологических, социально-гуманитарных и естественных наук в современное время». Материалы научно-практической международной конференции посвященной Году развития села, туризма и народных ремесел, также Программы десятилетия действий «Вода для устойчивого развития 2018-2028 гг.», Таджикистан, Пенджикент, 2019. – С. 249-251.

9. Меликова М.Н. К вопросу о роли духовности в жизни общества. Замонавий ўзбек фалсафаси: тараққиёт истиқболлари.Ўзбек файласуфлари 1 конгресси материаллари, Навои 2015 йил, 21 январь. Б. 126-128.

10. Меликова М.Н. Историческая память в контексте развития исторического сознания студенческой молодежи. - Республика илмий – амалий конференция материаллари. «Хорижий тилларни ўрганишнинг психологик-педагогик омиллари». Самарқанд, СамГИИЯ 18 мая 2018 года С. 161-163.

## II бўлим (II часть; part II)

11. Меликова М.Н. К вопросу о взаимосвязи исторической памяти и исторического сознания молодежи. //Интернаука. Москва, 2018. № 19(53) – май, 1 часть. С.96-97.

12. Меликова М.Н., Джалилова У.И. Духовное наследие Накшбандия в контексте формирования исторического сознания молодежи. //Интернаука. Москва, 2018. № 19(53) – май, 1 часть. С.98-99.

13. Меликова М.Н. Развитие культуры и преобразования в области туризма в городах Средней Азии //Innovative processes in economic, social and spiritual spheres of life of society: materials of the VIII international scientific conference on May 25–26, 2018– Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – P. 15-18.

14. Меликова М.Н., Исмагуллоев О. Политические партии в контексте дальнейшего реформирования общества в Узбекистане. - Social and economic problems of society: materials of the VIII international scientific conference on June 1–2, 2018– Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – P. 25-27.

15. Муминова О.М., Меликова М.Н., Азизова А.У. Духовность и обновление общества. Учебно-методическое пособие. Самарканд, СамДЧТИ, 2010. 4.5 п.л., 68 с.

16. Муминова О.М., Меликова М.Н. Логика (1 и 2 часть). Учебно-методическое пособие. Самарканд, СамДЧТИ, 2015 , 1 том 10 п.л., 159 с., 2 том 10 п.л., 159 с.

17. Муминова О.М., Меликова М.Н. Роль духовности в обновлении и устойчивом развитии общества. Учебно-методическое пособие. Самарканд, СамДЧТИ, 2016, 10 п.л. 160 с.

18. Меликова М.Н. Историческое сознание молодежи и современность. Монография. Самарканд, СамДЧТИ, 2019, 8,5 п.л. 137 с.

19. Меликова М.Н. Проблемы формирования исторического сознания молодежи Узбекистана. Учебно-методическое пособие. Самарканд, СамДЧТИ, 2019, 10,5 п.л. 172 с.

20. Меликова М.Н. Культура толерантности в контексте современного информационного общества. Замонавий фан ва техника ривожиди ахборот ва телекоммуникация технологияларининг ўрни Республика илмий – амалий конференция материаллари. Самарканд, 2015 йил, 11-12 сентябрь. Б. 242-243.

21. Меликова М.Н. Роль и место истории в формировании чувства патриотизма и национального самосознания молодежи Узбекистана. Ўзбекистоннинг энг янги тарихини ўрганишнинг назарий методологик асослари, Республика илмий – амалий конференция материаллари. Карши, 2016 йил, 14 май. Б.263-265.

22. Меликова М.Н. К вопросу о роли культуры в условиях глобализации. Глобаллашув жараёнлари, маънавий таҳдидлар, ёшлар таълими ва тарбияси Республика илмий – амалий конференция материаллари. Навои, 2016 йил, 2 қисм. Б.43-44.

23. Меликова М.Н. Размышления об “электронной культуре” и её роли в коммуникации. Тил, маданият, таржима ва мулоқот Республика илмий – амалий конференция материаллари. Самарканд, 2016 йил, 16-17 ноябрь. Б.82-84.

24. Меликова М.Н. К вопросу воспитания культуры толерантности у молодёжи в условиях глобализации. Талаба ёшларни ғоявий-мафкуравий тарбиялашнинг долзарб масалалари. Республика илмий – амалий конференция материаллари. Самарканд, 2017 йил, 28-29 апрель. Б.65-69.

25. Меликова М.Н. К вопросу о соотношении исторического сознания и исторической памяти молодежи на современном этапе. – “Фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш омили”. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Самарканд, 2018. Б. 135-137.

26. Меликова М.Н. К вопросу об исследовании роли поколений в процессе социально-исторического наследования. – Материалы международной научно-теоретической конференции: «Актуальные вопросы социально-гуманитарных наук: перспективы развития». Нукус, 2018. С. 184-187.

27. Меликова М.Н. Ёшларда тарихий хотира ва ватанпарварликни шакллантиришда тарихнинг ўрни ва роли. - Глобаллашув шароитида ватанпарварлик тарбиясининг маънавий-маърифий технологиялари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. //Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари академияси. – Тошкент, 2019. Б. 200-203.

28. Меликова М.Н. Историческое сознание в контексте патриотического воспитания молодежи. – “Қадимий Жиззах воҳаси – Марказий Осиё цивилизацияси тизимида (сиёсий, иқтисодий, маданий ҳаёт)” мавзуидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 261-264.

29. Меликова М.Н. Роль и место традиций в процессе развития исторического сознания. Proceedings of international scientific-practical conference “Intercultural communication through the prism of tourism in Uzbekistan: experience, current issues and perspectives”- Samarkand, 2019. – P. 263-265.

30. Меликова М.Н. К вопросу о взаимосвязи исторического сознания и исторической памяти. Материалы Республиканской (с международным участием) научно-практической конференции, посвященной 70-летию доктора философских наук, профессора К.Б.Шадманова «Язык и общество в поликультурном пространстве XXI века: проблемы и решения». – Бухара, 2019. – С.47-53.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг  
“СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси” журнали таҳририясида  
таҳрирдан ўтказилди (30.11.2019 йил).

Гувоҳнома: №10-3512

2019 йил 2 декабрда босишга рухсат этилди:  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84<sub>1/16</sub>.  
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т.: 2,87. Шартли б.т. 2,65.  
Адади 100 нусха. Буюртма № 03/12.

---

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.