

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЮНУСОВА ГУЛАНДОМ САМИЕВНА

**АБДУЛҚОДИР ГИЙЛОНИЙ МАЪНАВИЙ МЕРОСИДА ИНСОН
МОҲИЯТИНИНГ ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ**

09.00.03 – Фалсафа тарихи

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2019

Фан доктори (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)

Content of the Doctoral (DSc) Dissertation Abstract

Юнусова Гуландом Самиевна

Абдулқодир Гийлоний маънавий меросида инсон

моҳиятининг фалсафий таҳлили 3

Юнусова Гуландом Самиевна

Философский анализ сущности человека в духовном

наследии Абдулкадира Гийлани 29

Yunusova Gulandom Samiyevna

Philosophical analysis of human essence in the spiritual

heritage of Abdulkadir Giloni 53

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 57

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЮНУСОВА ГУЛАНДОМ САМИЕВНА

**АБДУЛҚОДИР ГИЙЛОНИЙ МАЪНАВИЙ МЕРОСИДА ИНСОН
МОҲИЯТИНИНГ ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ**

09.00.03 – Фалсафа тарихи

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2019

Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.4.DSc/Fal55 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Бухоро давлат университетида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз(резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (samdu.uz) ва “ZiyoNet” ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:	Сафарова Нигора Олимовна фалсафа фанлари доктори, доцент
Расмий оппонентлар:	Шодиев Рустам Тохирович фалсафа фанлари доктори, профессор Шодмонов Қурбон Бадриддинович фалсафа фанлари доктори, профессор Уватов Убайдулла Муродович тарих фанлари доктори, профессор
Етакчи ташкилот:	Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар беруви DSc.27.06.2017.F.02.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил “___” _____соат _____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15. Тел(99866) 239-13-87; факс: (99866) 239-11-40 e-mail: rector@samdu.uz Самарқанд давлат университети, Тарих факультети, 1-қават, 105-хона).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот ресурс марказида танишиш мумкин (№___рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15. Тел (99866) 239-13-87; факс (99866) 239-11-40.

Диссертация автореферати 2019 йил “___” _____кунда тарқатилди.
(2019 йил “___” _____даги _____рақамли реестр баённомаси).

Б.О.Тураев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси,
фалсафа фанлари доктори, профессор

Х.А.Джуракулов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби,
фалсафа доктори (PhD), фалсафа ф.б.

Қ.Н.Назаров
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
қошидаги Илмий семинар раиси,
фалсафа фанлари доктори, профессор

КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон тарихий тараққиётида инсон ва унинг онтологик моҳиятини ўрганиш долзарб аҳамият касб этиб келган. Бугунги информацион жамиятда инсон қалби ва онги учун кураш кетаётган бир даврда содир бўлаётган ижтимоий-сиёсий ўзгаришлар умуминсоний, маънавий-ахлоқий ғоялар орқали кадриятлар мажмуини янада бойитишни талаб қилмоқда. Айниқса, жаҳон цивилизациясига салмоқли ҳисса қўшган мутафаккирларнинг маънавий мероси бугунги маданий трансформация жараёнини меъёрлаштириш, умуминсоний кадриятларни сақлаб қолиш учун гуманистик аҳамиятга эга. Диний-маърифий таълимотларнинг асл моҳиятини ташкил этувчи альтруистик мазмунга эга бўлган ғоялар эгоцентризм каби деструктив таъсир кўрсатувчи ҳолатларни юзага келтирувчи потенциал сабабларнинг олдини олишда регулятив вазифани бажаради.

Жаҳон илмий-фалсафий мероси тараққиётида маънавий мероснинг такрорланмас хазинаси ҳисобланган мутафаккирларнинг ахлоқий, илмий-маърифий ва фалсафий қарашлари, хусусан, инсон ва унинг ижтимоий моҳиятига оид таълимотлари доирасида тадқиқотлар олиб борилмоқда. Зотан, умуминсоний маънавий меросни ўрганишнинг ўзи гносеологик аҳамиятга молик илмий маънавий концепциядир. Бу концепция жаҳон илм-фани соҳасида олиб борилаётган фалсафа тарихи йўналишидаги муҳим маънавий меросга оид фундаментал тадқиқотларнинг негизи ҳисобланади. Ҳозирги замонда назарий жиҳатдан такомиллашиб бораётган диний-фалсафий йўналишда, аждодларимиз қолдирган илмий, диний, фалсафий ва тарихий меросдан унумли фойдаланиш масаласи долзарб тадқиқот мавзусига айланмоқда. Шу маънода Гийлонийнинг маънавий меросини ўрганиш - умуминсоний кадриятлар асосида ривожланган инсон моҳиятининг замонавий фалсафий моҳиятини тадқиқ этишда долзарб аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда мустақиллик йилларида амалга оширилаётган илмий, маънавий, маданий соҳалардаги ислоҳотлар натижасида жаҳонга машҳур алломаларимиз, мутафаккирларимиз илмий-маънавий меросини, уларнинг диний-ирфоний таълимотларини ўрганишга алоҳида эътибор қаратилди. “Буюк адиб ва мутафаккирларимизнинг нодир мероси, ибратли ҳаёти ва ижтимоий фаолиятини ҳар томонлама чуқур ўрганиш ва тарғиб этиш, ёшларимизни ўзликни англаш, миллий ва умуминсоний кадриятларга хурмат руҳида тарбиялаш зарур”.¹ Бу вазифаларни бажаришда тасаввуф таълимотини айниқса, қодирия таълимотининг асосчиси Абдулқодир Гийлонийнинг антропологик, гносеологик, аксиологик қарашларидаги комил инсонни тарбиялашда позитив таъсир кўрсатувчи ирфоний-фалсафий ғояларини ёшлар онгига сингиришда муҳим илмий ва ижтимоий аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

¹Мирзиёев Ш.М. “Буюк алломалар, адиб ва мутафаккирларимиз ижодий меросини кенг ўрганиш ва тарғиб қилиш мақсадида ёшлар ўртасида китобхонлик танловларини ташкил этиш тўғрисида”ги Қарори //Халк сўзи. 2018 йил, 15-май.

Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2019 йил 18 январдаги ПФ-5635-сон “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Харакатлар стратегиясини “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йилида амалга оширишга оид Давлат дастури тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 24 майдаги ПҚ-2995-сон “Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ва 2017 йил 28 июлдаги ПҚ-3160-сон “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мавзуга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» номли устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи¹.

Шарҳ мутасаввифлари маънавий меросида инсон моҳиятини ўрганишга йўналтирилган илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, The George Washington University, Centre of scientific investigation of Central Asia (АҚШ), Peace Research Institute Frankfurt, Centre of Scientific investigation of Civil Society (Германия), Centre International investergate of Oxford University, School of Culture, religions and policity in Asia (Буюк Британия), University of Wester Ontario (Канада), Institute of Central Asia (Франция), Institute of International relation (Швеция), Hofstra university (АҚШ, Нью Йорк), Al-Asqar university (Қоҳира), Saint Petersburg State University (Россия), Mugla Sitki Kochman universitesi (Туркия), шунингдек, Ўзбекистон халқаро ислом академияси ва Ўзбекистон Миллий университети (Ўзбекистон) томонидан амалга оширилмоқда.

Жаҳон фалсафаси тарихи манбаларида Абдулқодир Гийлоний маънавий меросида инсон моҳиятининг фалсафий таҳлили ва тасаввуф таълимотининг ижтимоий-фалсафий масалалари бўйича жаҳонда амалга оширилган илмий тадқиқотларда қатор, жумладан, қуйидаги илмий натижалар олинган: тасаввуф тарихида Марказий Осиё мутафаккирларининг маънавий мероси, хусусан, Абдулқодир Гийлоний ижодида комиллик мезонларининг ижтимоий ҳаётдаги ўрни илмий асосланган (Hofstra university, Нью Йорк); Абдулқодир Гийлоний асослаган (XII аср) қодирия тасаввуфий таълимотининг ундан кейин шаклланган нақшбандия (XIV аср) таълимотидаги комил инсон ғояларига ворисий таъсири илмий-назарий асосланган (School of Culture, religions and policity in Asia, Буюк Британия); Абдулқодир Гийлоний меросида

¹ Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи <https://www.en.hs-furtwangen.de;> <https://www.en.uni-muenchen.de;> <https://www.univ-lille.fr;> <https://www.lse.edu;> <https://www.umich.edu;> <https://www.doshisha.ac.jp;> <https://www.utoronto.edu;> <https://www.cbu.ca;> <https://www.unn.ru;> [http://library.fes.de/;](http://library.fes.de/) <https://www.ritsumeit.ac.jp/> ва бошқа манбалар асосида тайёрланган.

тасаввуфий таълимотлар тарихи ва қиёсий-типологик фарқлиши исботланган ва теологик моҳияти очиб берилган (Al-Asqar university, Қоҳира); туркийзабон халқларида Марказий Осиё мутафаккирлари, хусусан нақшбандия таълимоти намоёндаларининг ижтимоий-ахлоқий қарашлари ва қодирия таълимоти ғояларининг инсон камолотига маънавий-руҳий соғломлаштирувчи таъсири асосланган (Санк-Петербург университети, Россия); Абдулқодир Гийлонийнинг илмий-маънавий мероси манбаларининг таснифи ишлаб чиқилган (Россия ФА шарқ қўлёзмалари институти, Россия).

Дунёда Абдулқодир Гийлонийнинг маънавий меросида инсон моҳиятини ўрганиш бўйича қатор, жумладан, қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: инсон маънавий-ахлоқий инқирозининг олдини олишга оид; эгоцентризмнинг потенциал сабабларини бартараф этишга оид; инсонлар орасида меҳр-оқибат, бағрикенглик, ўзаро ҳурмат туйғуларини шакллантиришга оид илмий концепциялар яратиш; миллий-маънавий мерос заҳираларини бойитиш; инсон маънавий тараққиёти тарихида алоҳида шахсларнинг тутган ўрнини тадқиқ этиш; тасаввуф таълимоти тарихини янада бойитишда Марказий Осиё тасаввуфшунос мутафаккирлари илмий маънавий меросининг фундаментал аҳамиятини очиб бериш.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Абдулқодир Гийлоний ирфоний-фалсафий қарашлари қатор қўлёзма асарларида баён этилган. Мутафаккир ижоди, таълимоти қатор мутахассис, соҳа олимлари томонидан маълум бир жиҳатлари тадқиқ этилган бўлиб, тасаввуф таълимотининг мазмун-моҳияти, тасаввуфда инсон камолоти масалаларини ёритишда қуйидаги фундаментал тадқиқотлар, яъни шарқшунос олимлар В.Бартольд¹, Е.Э.Бертельс, Роузенталь Франц, Дж.Тримингем монографиялари муҳим методологик асос бўлди.

Хорижий мутахассис олимлар томонидан умуман тасаввуф таълимотлари, тариқатлар тарихи уларнинг ривожланиш географияси ва моҳияти хусусида қатор тадқиқотлар эълон қилинган. Хусусан, Мажид Фахри², Муҳаммад Доро Шукуҳ, А.Д.Кныш, Усмон Турар, Эрнст Карл, Г.Э.фон Грюнебаум каби олимлар томонидан олиб борилган монографик тадқиқотлар тасаввуф таълимотининг ирфоний, диний-фалсафий моҳиятига қаратилган бўлиб, маълум даражада мавзу доирасидаги қодирия таълимотининг генезиси каби муаммоларни очиб беришда муҳимдир.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатларида С.Н.Григорян³, И.П.Петрушевский, А.И.Нарынбаев, П.С.Таранов каби олимлар томонидан олиб борилган тадқиқотлар Гийлоний илмий меросининг тасаввуф таълимотида тутган ўрнини очиб беришда тарихий аҳамият касб этади.

¹Бартольд В. Мистицизм в исламе, Соч. Т.6. Ислам: - П.6 1918. Бошқа муаллифларнинг асарлари диссертациянинг фойдаланилган адабиётлар рўйхатида келтирилган

² Fakhry M. A history of islamic philosophy. N.Y. – L. Colambia univ press, 1970. XV. – 427 p. Бошқа муаллифларнинг асарлари диссертациянинг фойдаланилган адабиётлар рўйхатида келтирилган

³ Григорян С.Н. Средневековая философия народов Ближнего и Среднего Востока. Москва: Наука, 1966. – 352 с.

Юртимиз олимлари И.Мўминов¹, М.Болтаев, М.Баратов, М.Хайруллаев, О.Файзуллаев, Ҳ.Алиқулов, Р.Носиров, Б.Тураев, Қ.Назаров С.Каримовларнинг илмий ишларини алоҳида таъкидлаб ўтиш мақсадга мувофиқ. Фалсафа фани доирасида махсус диссертация тадқиқотларида: Р.Шодиев Марказий Осиё тасаввуф мактабларининг генезисини; Гийлоний таълимотининг нақшбандия таълимоти билан алоқадорлигини очиб беришда Г.Наврўзованинг нақшбандия тариқатининг мазмун-моҳиятини ва комил инсон ғояси; А.Хусейнованинг нақшбандия тариқати намоёнчаси Абдурахмон Жомийнинг ирфони, тасаввуфий қарашлари каби тадқиқотлари, шунингдек, Н.Сафарованинг Марказий Осиёдаги илк тариқат хожагон тасаввуфий таълимотининг диний-фалсафий, ирфоний моҳиятини ҳамда “Етти пирлар” тазкира ва мақомотларидаги маънавий-ахлоқий қадриятларнинг альтруистик моҳиятига қаратилган изланиши мавзу доирасидаги муаммони тадқиқ этишда маълум даражада илмий-назарий аҳамиятга эга.

Марказий Осиё тасаввуф таълимоти ва намоёндалари меросини ўрганишда О.Шарипова мутасаввиф Абдулхолик Гиждувонийнинг диний-фалсафий қарашларини; С.Т.Исмоилов нақшбандия тариқатининг тасаввуф таълимотидаги ўрнини; Х.Рахматова Хожа Аҳроп Вали таълимотининг ижтимоий-фалсафий ғояларини, Э.Зоиров Махдуми Аъзам ижтимоий-сиёсий қарашларини махсус диссертация ишларида илмий-назарий жиҳатдан қиёсий тадқиқ этишган.

Адабиётшунослик фанлари доирасида Н.Комилов², И.Ҳаққул, Д.Салохий, С.Сайфуллоҳ, О.Жўрабоевларнинг изланишлари мавзу доирасидаги тариқатлар орасидаги ўзаро ғоявий боғлиқлик масалаларини тадқиқ этишда методологик аҳамиятга эга бўлди.

Мавзу доирасидаги муаммоларни тадқиқ этишда тарихшунос олимлар Э.Каримов, Ҳ.Тўраевлар томонидан амалга оширилган тадқиқотлар ҳам диссертация мавзуси доирасидаги тасаввуф таълимотлари генезиси ва ижтимоий-иқтисодий давр тараққиётига таъсирини далиллашда муайян даражада хизмат қилди.

Юқорида келтирилган тадқиқотлар классификацияси шуни кўрсатадики: биринчидан, тадқиқотларда умуман тасаввуф, алоҳида тариқатларнинг ирфоний, фалсафий, аксиологик жиҳатлари тадқиқ этилган;

иккинчидан, Абдулқодир Гийлоний асарларида инсон муаммоси борасида яхлит комплекс илмий тадқиқот амалга оширилмаган.

Демак, диссертация мавзуси доирасидаги муаммо илк бор тадқиқ этилиши билан аҳамиятлидир.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Бухоро давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ 2017-2018 йилларга мўлжалланган

¹ Мўминов И.Амир Темурнинг Ўрта Осиё тарихида тутган ўрни ва роли. Т., 1968й. Мирзо Бедил.

² Комилов Н. Тасаввуф 1-китоб, - Тошкент, Адабиёт ва санъат, 1996; Комилов Н.Тасаввуф. Иккинчи китоб. Тавҳид асрори. Тошкент, Ғафур Ғулом, 1999. – Б.151-189. Қайд этилаётган муаллифлар асарларининг номи ва чоп этилганлигига оид маълумотлар диссертациянинг фойдаланилган адабиётлар рўйхатида киритилган.

ЁА-1-9 рақамли “Аҳолининг турли қатламларида психологик хизмат кўрсатиш амалиёти” грант лойихаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Абдулқодир Гийлоний асарларида инсон муаммосининг ҳар томонлама таҳлили, фалсафа тарихидаги аҳамиятини ва бошқа тасаввуфий таълимотлар билан ўхшаш ҳамда фарқли томонларини қиёсий тадқиқ этишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Абдулқодир Гийлоний ҳаёти ва унинг маънавий мероси, қодирия таълимотини тадқиқ этиш;

Қодирия таълимотининг Марказий Осиё тасаввуф тариқатлари билан алоқадорлиги ва ўзига хослигини қиёслаш асосида ёритиш;

Абдулқодир Гийлоний маънавий меросида инсон моҳиятини фалсафий (“Сиррул асрор”, “Футуҳ ал ғайб”, “Девоне Ғавсул Аъзам”, “Раббонийликни англаш”) таҳлил этиш;

Абдулқодир Гийлоний таълимотида ўзликни англаш масаласини ёритиш орқали комиллик мезонларини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объектини Абдулқодир Гийлоний маънавий меросида инсон моҳияти ташкил этади.

Тадқиқотнинг предмети Абдулқодир Гийлоний маънавий меросида инсон моҳиятини фалсафий таҳлил қилишдан иборат.

Тадқиқот усуллари. Диссертацияда тарихийлик ва мантиқийлик, анализ ва синтез, комплекс, тизимли ва функционал ёндашув, диалектик ва синергетик таҳлил каби илмий тадқиқот усуллари қўлланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Абдулқодир Гийлоний маънавий меросининг XI–XII асрлар диний-фалсафий фикрлар ривожига етакчилик ўрни Қодирия таълимоти илмий манбалари асосида аниқлаштирилган;

Абдулқодир Гийлонийнинг “Сиррул асрор” асаридаги инсон фалсафасининг генезиси хусусидаги илмий мероси “комил инсон” тушунчасининг дастлабки илмий лойихавий асоси эканлиги ишончли аргументлар асосида исботланган;

Абдулқодир Гийлоний “Сиррул асрор” асаридаги “хос инсон”, “асл инсон”, “ҳақиқий инсон” каби категориал тушунчаларининг илмни эгаллаш ва унга амал қилиш, касб-хунар эгаллаш тушунчалари билан диалектик боғлиқлиги мантиқий аргументлаш воситасида асослаб берилган;

Абдулқодир Гийлонийнинг “Футуҳ ал ғайб” асарида илгари сурилган “фаросат илми” концепцияси комил инсонни тарбиялашда муҳим омил эканлиги атрибутив категориялар (зоҳирий ва ботиний илмлар зарурияти) воситасида асосланган;

диний ақидапарастлик, экстремизм ғояларига қарши курашиш зарурияти Абдулқодир Гийлонийнинг “Раббонийликни англаш” ва “Девони Муҳйи” (Девони Ғавсул Аъзам) асарларида илмли бўлишга ундовчи инсон комиллиги мезонлари (нафс тарбияси, ахлоқий поклик ва илоҳий ишқ) асосида очиб берилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

интеллектуал салоҳияти юксак бўлган, маънавий баркамол шахс тарбияси борасида фойдаланишга оид таклифлар ишлаб чиқилган;

жамият ижтимоий ҳаётида Гийлоний маънавий мероси таҳлили асосида огоҳлик мақоми инсонпарварлик мезонлари ва принциплари асосида амалга ошириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

комил инсон тарбиясида ахлоқ, илм, тафаккурнинг ўзликни англаш борасидаги мезонлари асосланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўпламлари, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, нашр этилган монография ва у тўғрисидаги тақриз, хулосаларда, ишлаб чиқилган таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти ундаги илмий-назарий хулосалар, таклиф ва тавсиялардан келгуси илмий фаолиятда, миллий-маънавий қадриятлар тикланаётган ва кадр топаётган бугунги шароитда Ўзбекистон ва қолаверса бутун дунё миқёсида тасаввуфнинг муроса, бағрикенглик, сабрлилик, шукроналик фазилатларининг комил инсон тарбиясидаги назарий-методологик асосларини такомиллаштиришда, фалсафий, ахлоқий, ижтимоий, иқтисодий фанларни илмий-назарий жиҳатдан янада бойитишда фойдаланиш мумкинлигида намоён бўлади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти Абдулқодир Гийлоний маънавий меросида инсон моҳиятининг фалсафий таҳлиliga оид қарашларидан “Маънавият ва маърифат” марказлари амалиётида, “Ёшлар иттифоқи” Кенгаши томонидан аҳоли ўртасида маънавий-маърифий тадбирлар ташкил этишда, ижтимоий соҳада фаолият олиб борувчи нодавлат нотижорат ташкилотлар ва маҳаллалар ўз амалий фаолиятларида, шунингдек, фалсафа, этика-эстетика, маданиятшунослик каби фанларни ўқитишда мутафаккирнинг фалсафий қарашларига оид ғояларини ўрганиш ва таълим муассасалари учун ўқув-методик қўлланмаларни тайёрлашда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Абдулқодир Гийлоний маънавий меросида инсон моҳиятининг фалсафий таҳлиlinи тадқиқ этиш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

Абдулқодир Гийлоний маънавий меросининг XI–XII асрлар диний-фалсафий фикрлар ривожигаги етакчилик ўрнининг хронологик таснифи ишлаб чиқилган ва қодирия таълимоти тарихининг тадқиқига оид хулоса ва тавсияларидан Алишер Навоий номидаги Давлат адабиёт музейининг “IX–XII асрлар адабий ёзма ёдгорликлари ва илмий адабиётшунослик асарлари” ва “XIII–XIV аср биринчи ярми адабиёти” номли экспозиция тақдимида ҳамда музейнинг электрон каталогини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг 2019 йил 18 ноябрдаги 5/1255-3051-сон маълумотномаси). Натижада музей ашёлари-экспонатлар орқали ёш

авлодга миллий-маънавий кадриятларни етказиб беришда муҳим материаллардан бири бўлиб хизмат қилган;

Абдулқодир Гийлонийнинг “Сиррул асрор” асаридаги инсон фалсафасининг генезиси хусусидаги илмий-меросига оид илмий-назарий хулосалардан Ўзбекистон Миллий университетида 2015-2017 йилларда бажарилган «Демократик ислоҳотларда ўзбек моделининг концептуал масалалари таҳлили ва изчил ривожланишнинг назарий-методологик асослари» мавзусидаги А-1-163 рақамли амалий лойиҳа ижросида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 30 июлдаги 89-03-2730-сон маълумотномаси). Натижада мамлакатимиз ёшларининг интеллектуал ва илмий салоҳиятини шакллантиришга қаратилган тарғибот-ташвиқот ишларига ижобий таъсир кўрсатган;

“Сиррул асрор” асаридаги “хос инсон”, “асл инсон”, “ҳақиқий инсон” категорияларининг эволюцион такомилга оид илмий-назарий таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Миллий университетида 2015-2017 йилларда бажарилган «Демократик ислоҳотларда ўзбек моделининг концептуал масалалари таҳлили ва изчил ривожланишнинг назарий-методологик асослари» мавзусидаги А-1-163 рақамли амалий лойиҳа ижросида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 30 июлдаги 89-03-2730-сон маълумотномаси). Натижада, амалий лойиҳанинг самарали бўлишига хизмат қилган;

Абдулқодир Гийлонийнинг “Футуҳ ал ғайб” асарида фаросат илмининг комил инсонни тарбиялашдаги фалсафий моҳиятига оид хулоса ва таклифларидан Жиззах вилояти “Истикбол” минтақавий тадқиқот марказидаги 46-11/50 рақамли “Жойларда ижтимоий муаммоларни ҳал этишда жамоатчилик назоратини кучайтириш” мавзуидаги грант лойиҳасининг “Ижтимоий, иқтисодий ва маънавий муҳит барқарорлигига салбий таъсир кўрсатувчи омилларни тизимли таҳлил этиш мақсадида тадқиқотлар ўтказиш” деб номланган 2-бандида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Нодавлат Нотижорат ташкилотлари Миллий ассоциациясининг 2019 йил 11 сентябрдаги 04-06/261-01-сон маълумотномаси). Бу эса “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси”да ҳамда “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили” Давлат дастурида белгиланган вазифаларни амалга оширишда давлат ва жамоатчилик назоратини олиб боришнинг самарали механизмларини ва амалиётини ривожлантиришга хизмат қилган;

Мутасаввифнинг “Раббонийликни англаш” ва “Девони Муҳйи” асарлари таҳлили асосида инсон комиллиги мезонлари асосланганлигига оид хулосаларидан Алишер Навоий номидаги Давлат адабиёт музейининг “IX-XII асрлар адабий ёзма ёдгорликлари ва илмий адабиётшунослик асарлари” ва “XIII-XIV аср биринчи ярми адабиёти” номли экспозиция тақдимотида ҳамда музейнинг электрон каталогини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг 2019 йил 18 ноябрдаги 5/1255-3051-сон маълумотномаси). Бу эса ўз навбатида музейга ташриф буюраётган ёшлар

маънавий дунёқарашининг шаклланишида, музей экспонатларининг янада бойишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 36 та илмий анжуманда, жумладан 6 та халқаро, 30 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокама қилиниб, синовдан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 39 та илмий иш, жумладан 1 та монография ва Олий аттестация комиссияси тавсия этган илмий нашрларда 11 та мақола (10 та республика ва 1 та хорижий журналда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, тўртта боб, хулоса, илова ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 207 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги, объекти, предмети, методлари, мақсади ва вазифалари аниқланган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилингани, апробацияси, нашр этилган ишлар, диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Адулқодир Гийлоний ва қодирия таълимоти” деб номланган биринчи бобида** тасаввуф тарихида ўчмас из қолдирган, халқ ҳаётида буюк зот сифатида ном қозонган инсонлардан бири, кўплаб шоир-у олимлар асарларида улуғ сифатлар билан ёдга олинган Абдулқодир Гийлонийнинг ҳаёт йўли ва у асослаган қодирия тариқати хусусида батафсил маълумот берилган. Гийлонийнинг тўлиқ исми – Абу Муҳаммад Муҳйиддин Абдулқодир ибн Абу Солиҳ Шайх Абдулқодир Гийлоний Расулуллоҳ (с.а.в) авлодларидан бўлиб, ҳижрий 470 (милодий 1079) йилда ҳозирги Эроннинг Гийлон кентида туғилган, ҳижрий 561(милодий 1166) йилда Бағдодда вафот этган. Шу шаҳардаги қабр-мақбараси ҳозирда гавжум зиёратгоҳ¹.

Тадқиқотда ислом дунёсининг машҳур шайхи, қодирия тариқатининг муассиси бўлган бу зоти шарифнинг ҳаёти ва фаолияти борасида кўплаб фикр-мулоҳазалар баён қилинганлиги ҳақида маълумот берган. Уларнинг бир қанчаси эса баҳслидир. Бу эса буюк шайхнинг жуда машҳурлиги ҳамда, ҳаёти ва фаолияти турли даврларда, турли шахслар томонидан ҳар хил талқин этилганлигидандир. Абдулқодир Гийлонийнинг таржимаи ҳоли келтирилган кўпгина асарлар учун инглиз шарқшунос олими Олворт² махсус рўйхат тuzганлиги маълумоти берилган.

¹Шайх Сайид Абдулқодир Гийлоний. Сиррул асрор.Мактубот. Таржимон О.Жўрабоев. –Тошкент: Мовароуннахр. 2005. – Б.8.

²Бу ҳақда қаранг: Ahlwardt, Verz. D. Arab. Handschr., nr. 100072-100092. Иқтибос юқоридаги асардан олинди – Б. 8.

Диссертант Алишер Навоийнинг “Насойим – ул муҳаббат”¹ асарига асосланиб, Саййид Абдулқодир Гийлонийни Гилон вилоятининг «Баштиз» деган жойида туғилганлар деб маълумот беради. Табаристон деган жойда (Эрон) Гийлон (Жилон), Гилон ёки Гил деган ном билан маълум бўлган жой бўлган. “Жил” – Дажлага яқин. Бағдоддан бир кунлик йўл экан. “Жил” дегани Мадянга яқин экан. Шу икки жойни Гили, Гийлоний ва Жилони деб айтишар экан. Кўпчилик Ҳазрат Абдулқодир Гийлонийни икки мавзегга тегишли дейдилар. Навоий “Равзат-ун наводир” китобига иқтибос қилиб ёзадики, бу хатодир. У киши бу мавзеларда қисқа муддат яшаганлар. У киши аслан Гилон вилоятидандирлар. Саййид Абдулқодир Гийлонийнинг илм олишлари бобидан турли манбалар турли хил маълумотлар беради². Шулардан кенгроқ, аниқ, батафсилроқ маълумотлар Ислом қомуси³да куйидагича берилган: Абдулқодир ўн саккиз ёшидан Бағдодга илм олишни давом эттириш учун борган. Бунга қадар илк таълимни мактабда ўн ёшга етганида олган. Бу ерда сарф ва наҳв (грамматика) дарсларини ат–Табризий (ваф. 1109)дан олади. Бир қанча шайхлардан ҳанбалия ва шофия фикҳ (ҳуқуқ) илмларини ўрганади. Ҳиббатуллоҳ ал - Муборак ва Абу Наср ал-Баннодан ҳадислар таҳсилани олади.

Гийлоний Бағдодда Низомия мадрасасида таълим олиб, 25 йилдан ортиқ вақт риёзат чекиб, етук олим даражасига эришгач мадрасада 13 та фандан сабоқ берганлиги манбаларда қайд этилган. Манба⁴да таъкидланишича 1127 йилга келиб, яъни эллик ёшдан ўтганидан кейин Гийлоний Бағдодда даъватчи сифатида шуҳрат топди. Унгача, Абдулқодир Бағдодда Юсуф Ҳамадонийга учраган. Юсуф Ҳамадоний билан суҳбатда Абдулқодирнинг сўфийлик илми у қадар юксак даражага етгани маълум бўлади. Барибир, Юсуф Ҳамадоний Абдулқодирга даъват қилиш учун минбарга чиқиш кераклигини маслаҳат беради, шунга фатво беради. Чунки, Абдулқодир Гийлоний фикҳ илми ва Қуръонни яхши ўрганган эди.

Тадқиқотда Дж.С. Тримингэм Ибн ал-Касирга таяниб келтирган ана шу маълумот тарихий ҳақиқат бўлса, Абдулқодир Гийлоний Юсуф Ҳамадоний фатвосидан йигирма беш йил ўтганидан кейин даъватчи сўфий сифатида шуҳрат топганлиги маълумоти келтирилган.

Тасаввуфшунос олим Кныш⁵нинг маълумотига кўра, мана шу йигирма беш йил мобайнида Гийлоний ўзини руҳий чиниқтириш мақсадида риёзатга берилади, нафсини синдириш учун оч-наҳор чўлда гиёҳлар билан озикланиб, ўз “мен”лигидаги кибрни ўлдириш учун машаққат чекади. Тарихий манбаларда берилган маълумотларга кўра, Абдулқодир Гийлонийнинг форс

¹Қаранг: Навоий А. Насойим – ул муҳаббат. Танланган асарлар тўплами. 17т. - Тошкент: Фафур Ғулом, 2001.- Б.374 .

²Мансуров Ш., Остонакулов И. Ғойиблар хайлидан ёнган чироқлар. -Тошкент: Ўзбекистон, 1994. –Б.79-80. Ислом энциклопедияси. - Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2004. – Б.66. Муҳаммад Сиддик Русдий Ғавсул Аъзам. Таржимон Остонакулов И. - Тошкент: Камалак, 1996 .

³“Ислом қомуси”дан саҳифалар // Сирли олам №12 . 1991. –Б. 27.

⁴Тримингэм Дж.С. Суфийские ордены в исламе. Перевод с английского. О.Ф.Акимовкина - Москва: Гелиос, 2002.С. 67.

⁵Кныш А.Д.. Мусульманский мистицизм.Москва, Наука, 1992. – С. .207.

илоҳиётчиси, мутасаввиф сифатида талқин қилинишига, унинг ўзи яшаган даврда қодирия тариқати асосчиси сифатида эмас, балки 13 фандан сабоқ берувчи мударрис сифатида танилганлиги сабаб бўлганлигини диссертант таъкидлайди. Бу ҳақда қуйидагича маълумот берилган: “Ўз даврининг улуғ олимларидан таҳсил кўриб, ислом дини асослари ва тасаввуф таълимотини пухта эгаллайди. Бағдод шаҳрида мадраса барпо этиб, ўттиз уч йил давомида толиби илмларга сабоқ беради. Ғавсул Аъзам разияллоҳу анҳу ўз мадрасаларида ўн уч қисм илмга дарс айтур эрдилар. Чунончи, илми тафсир, илми ҳадис, илми мазҳаб, илми усул, илми ахлоқ, илми фикҳ...”¹

Гийлоний мақбараси Бағдодда бўлиб, исломдаги муқаддас жойлардан бири ҳисобланади. Бу шайхнинг келажак авлод учун ибрат олса арзигулик ишлари кўп ва хўбдир.

Диссертациянинг мазкур бобида Гийлонийдан қолган бой маънавий мерос таҳлили келтирилган бўлиб, илмий жамоатчиликка маълум бўлган Абдулқодир Гийлонийнинг қуйидаги асарлари ҳақида маълумот берилган:

1. “Ал-Ғунятун ли толиби тариқил ҳақ”² (“Ҳақ йўлини истовчи учун бой ва мукамал манба”). Ушбу манбада инсонни камолотга етакловчи 10 хислат талқини берилган бўлиб, унда комилликнинг асосида бағрикенглик, қалб поклиги, кечиримлилик, камтарлик, тавозеъ каби фазилатлар Қуръони карим оятлари ва ҳадислардан намуналар орқали очиб берилган. Шунингдек гўзал ахлоқ ва гўзал табиатлилик хусусида алоҳида тўхталган.

2. “Тухфатул қодирия”³. Асар араб тилида ёзилган бўлиб, ёзилиш санаси 1321 милодий йил, кўчирилиши санаси 1856 йил эканлигини аниқладик. Ушбу асар унвон варағида “Қасидаи Ғавсия” номи билан битилган бўлиб, унинг қолган қисмида 90 та манқабат, 1 та Курсийнома ва Исми Аъзам баёни берилган.

3. “Қасидаи Ғавсия”⁴. Қасида жанри илк маротаба араб адабиётида қўлланган ва кейинчалик форс ва туркий адабиётларига кириб келган. Қасида сўзининг луғавий маъноси қасд қилмоқ бўлиб, ёзишга қасд қилмоқ маъносини англатади. Унинг қофияланиш шакли маснавийникига ўхшаш бўлиб, 19 байтдан 45 байтгача ҳажмда ёзилган. Туркий тилда ёзилган илк қасида XI асрда Юсуф Хос Хожибнинг “Баҳор мадҳи” қасидасидир. Қасидалар икки хил кўринишда бўлиб, биринчи хили бировга аталган, ёки

¹Мухаммад Сиддик Рушдий. Авлиёлар султони. Нашрга тайёрловчи Икромиддин Остонақул ўғли Окқўргоний. - Т.: Камалак 1995. – Б. 7.

²Ушбу асар араб тилидан С.Сайфуллоҳ томонидан таржима қилинган бўлиб, 2005 йилда нашрдан чиққан “Сиррул асрор” китобига киритилган. Қаранг: Сиррул асрор. Мактубот. Таржимон О.Жўрабоев. – Тошкент: Мовароуннахр, 2005. – Б. 220. Яна қаранг: ЎзР ФА ҳузуридаги Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти қўлёзмалар фондида “Ғунятун ли толиби тариқил Ҳаққ” асарининг қўлёзма нусхаси 6038 рақами остида сақланмоқда.

³Ушбу асар таркибидаги “Қасидаи ғавсия”ни форс тилидан таржимасини амалга оширдик. Қаранг: // Имом ал-Бухорий сабоқлари, 2004. №1. Асарнинг қўлёзма нусхаси ЎзР ФА ҳузуридаги Шарқшунослик институти Бухоро филиали хазинасида №27775/11 рақами остида сақланмоқда.

⁴Ушбу асарнинг биз таржима қилган варианты “Тухфатул қодирия”нинг таркибида бўлиб, унинг яна 4 нусхаси ЎзР ФА ҳузуридаги Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти қўлёзмалар фондида “Қасидаи Жилоний” ва “Қасидаи Ғавсия” номлари билан мавжуд. Улар №10650, №11342, №6491, №504 рақамлари остида сақланмоқда.

бирор бир тарихий воқеанинг васфи берилса, иккинчи хили қасидаи ҳолия бўлиб, унда асар муаллифи ўзининг хислатлари, аҳволи баён этилади.

"Қасидаи Ғавсия" бир қисми сулс ёзувида, асарнинг қолган қисми настаълик ёзувида битилган. Абдулқодир Гийлоний "Қасидаи Ғавсия"да ўзи ва кароматлари, шунингдек Ҳақ таоло назаридаги мавқеи хусусида маълумотлар берган. Демак, ушбу асар қасидаи ҳолиядир. Асар араб тилида битилган бўлиб, ҳар бир мисра остида форсий тилда изоҳи битилган. Ҳажман 26 байт, 52 мисра бўлиб, қасиданинг мақтаъсида шоир номи зикр этилган.

4. "Девоне Ғавсул Аъзам"¹. Асар форс тилида ёзилган бўлиб, у Мулла Мир Алим Хожа исмли котиб томонидан кўчирилган. Юзида мавжуд манбада кўчирилиш санаси 1324х.й.х. (1906 йил м.й.х.) деб кўрсатилган. Асарнинг ёзилиш санаси эса ноаниқ. Асар форс тилида Муҳйи тахаллуси билан битилган ғазаллардан таркиб топган². Унда билиш фалсафаси, борлиқ ва унинг мавжудлик шакллари, тасаввуф таълимотида қадриятлардан саналган тавба, огоҳлик ғафлат ва унинг зарари, илму-ирфонга бўлган интилиш ва ҳоказо ғоялар очиқ баён этилган. Ғазалларнинг мавзуи орифона, ошиқона бўлиб, унда қиёмат, савоб, гуноҳ, жаннат, дўзах каби тушунчалар изоҳи истиора ва ўхшатишлар орқали ифодаланган. Асар охирида қодирия тариқа-тининг машҳур маросимларидан бири "Хатми ёздаҳум"³нинг қондаси берилган.

5. "Сиррул-асрор фима йахтажу илайхил-аброр"⁴ ("Азиз ва пок кишилар тоифасининг эҳтиёжларига аталган сирларнинг сири"). Асарда инсон ҳаётида вужуд поклиги билан бирга қалб поклиги масаласига алоҳида эътибор берилади. Мусулмонлар учун фарз бўлган Ҳаж зиёрати бандани гуноҳларидан покланишига сабаб бўлса, унинг қалби учун муҳим бўлган шарт сифатида тариқатдаги Ҳаж баёни хусусида қимматли фикрлар билдирилган. Мазкур асар муқаддима ва 24 фаслдан иборат бўлиб, тасаввуф ва ҳаёт, унга амал қилиш ва бу йўлга мансуб кишининг руҳонияти, аҳамият бериши керак бўлган жиҳатларга тўхталган. Асар яна шуниси билан ҳам аҳамиятлики, унда фалсафанинг асосий категорияси борлиқ, инсон борлиғи, билиш фалсафаси, илмлар ва уларнинг таснифи батафсил баён этилган. Унда жуда кўплаб оят ва ҳадислар келтирилган.

6. "Мактуботи Гийлоний"⁵ Ушбу асар "Сиррул асрор"нинг мантиқий давомидир. Гийлонийнинг «Мактуботи Гийлоний» асари мактублардан иборат бўлиб, у бобларга, боблар фаслларга, фасллар эса нақлларга бўлинади.

¹Ушбу асар тошбосма нусхада бўлиб, уни биз илк маротаба топиб, тўла таржима этдик ва унинг бир қисми ҳақида "Имом ал-Бухорий сабоқлари" журналининг 2004 йил 3-сонида маълумот бердик. Асарнинг ЎзР ФА ҳузуридаги Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти қўлёзмалар фондида "Девони Муҳйи" номи билан 11 нусхаси мавжуд. Улар қуйидаги рақамлар остида сақланмоқда: №7321, №3337, №7015, №3876, №3393, №1049, №7498, №682, №676, №5646, №919, №1044.

²Ушбу асарнинг таржимасини амалга оширдик. Қаранг: Ғазалиёт. Саййид Абдулқодир Гийлоний. Таржимон Г. Юнусова. Тошкент, Мумтоз сўз нашриёти, 2018 йил.

³Ўн биринчи хатм – яъни ҳар ойнинг ўн биринчи кунидан то йигирма биринчи кунигача ўтказиладиган маросим. (Изоҳ Ю.Г.)

⁴Қаранг: Шайх Абдулқодир Гийлоний. Сиррул асрор. Мактубот. Таржимон О.Жўрабоев. - Тошкент: Мовароуннаҳр, 2005. 224 – б.

⁵Ушбу асарнинг форс тилидан таржимаси филолог олим Жўрабоев О.томонидан амалга оширилган ва бу ҳақда "Имом ал-Бухорий сабоқлари" журналининг 2002 йил 4-сонида маълумот берилган. 2005 йил "Мовароуннаҳр" нашриётидан нашрдан чиқди. ЎзР ФА ҳузуридаги Абу Райҳон Беруний номидаги

«Мактуботи Гийлоний» асари ханузгача кимга аталгани ҳақида маълумот йўқ. Фақат айрим маълумотларга кўра Аҳмад Рифобийга ёзилганлиги тахмин этилади. Лекин бу асардаги исталган бир мактубни ўқиган киши уни бир кишига эмас, балки бутун инсониятга қарата ёзилган бўлиб, яъни шу инсониятни яхшиликка, эзгуликка даъват этаётганини илғаш мушкул эмас.

7. “Ҳизб-ул-фаҳр-ил-кабир-бил-Жилани” (Жилонийнинг фахрли буюк ҳизби) Шарқшунослик институти араб қўлёзмалари фондида (Москвадаги ФА бўлимида) шу номли асар мавжуд бўлиб, у №3523 рақами остида сақланаётганлиги ҳақида маълумот берилган.¹

8. “Авроди Шайхи Абдулқодири Жилоний”² Ҳақиқат даражасига юксалган шайхлар ўз муридларига илоҳий фойзаларни қабул қилиш йўллари ўз авродлари орқали очиб берганлар.

Абдулқодир Гийлоний «Аврод»и кодирия тариқатига кирган солиқ юксак манзилга - Ҳаққа етиш учун мунтазам англаб, моҳиятига етиб, мушоҳада этиб ва қалб билан такрорлаб туриши зарур бўлган санолар, Тангрининг исмлари, зикр, тасбеҳ, Қуръон оятлари тиловати, салавот ва дуолар тўпламидан иборатдир.

Ғавсул Аъзамнинг “Авродус Султониш Шайхи Абдулқодир Жилоний”³ асари таркибига Қуръоннинг айрим суралари, Ҳадиси Шарифдан намуналар, мусулмон аҳли орасида ўтказиладиган айрим маросимлар (Хатми шариф маросими, Ашуро маросими ва ҳ.к.) билан бир қаторда “Қасидаи Ғавсийа”, “Асмой ёздаҳи Ғавсул Аъзами Дастгир раҳматуллоҳи алайҳ”, “Асмой Киромӣ” асарлари киритилган. Тўпламдаги асарлардан парчалар араб, форс, урду тилларида ёзилган бўлиб, унинг муаллифи, босмаҳонаси ёки кўчирган котиб исми, кўчирилган санаси аниқ кўрсатилмаган”⁴.

Абдулқодир Гийлонийнинг “Аврод”идаги ғоялар ҳам инсонни нафсини бошқаришга ёрдам берувчи омиллардан бири сифатида талқин этилган.

Тадқиқотчи диссертациянинг мазкур бўлимида янги манба асосида араб тилидаги “Аврод”нинг ўзбекча маънолари таржимасини берган:

1. Робби инни мағлубун фантасир⁵. Таржимаси: Парвардигоро дарҳақиқат мен мағлубман (менга) ёрдам бергайсан. Бу ўринда Шайх Абдулқодир Жилоний Аллоҳга мурожаат қилиб, ўзининг Яратган олдида ожиз

Шарқшунослик институти қўлёзмалар фондида “Мактуботи Гийлоний” асарининг 2 нусхаси мавжуд. Улар №10772, № 2093 рақамлар остида сақланмоқда.

¹Арабские рукописи института востоковедения. -Ч.1. Краткий каталог / Под ред.А.Б.Халидова.- М.:Наука,1986.-С.176.

²Ушбу асарнинг матни “Аврод ва вазоиф” тошбосма асаридан олинган. Бу асар нусхаси Бухоро шаҳридаги “Пири Дастгир” масжиди имоми Жонмуҳаммад Гулов шахсий кутубхонасида сақланмоқда. Асарни биз имкон даражасида араб тилидан таржима қилдик. ЎзР ФА ҳузуридагиАбу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти қўлёзмалар фондида ”Авроди Шайх Абдулқодир Жилоний” 4 нусхадасақланган. Бу асар нусхаси Санкт-Петербургда ҳам мавжудлигини Холидов Б.ёзган. Унда берилган маълумотга кўра №3445 рақами остида сақланаётган асарнинг тўлиқ номи “Ал аврод-ул усбуъийа- Абдалқадир Гиланий ” “Абдулқодир Гийлонийнинг ҳафталик вирдлари” сифатида берилган.

³Жонмуҳаммад Гулов шахсий кутубхонасидан. “Аврод ва Вазоиф” тошбосма асар.

⁴Қаранг: Авроди Қуръоний. Ҳафта давомида ўқиладиган Қуръоний зикр-дуолар. Таржимон, шарҳ ва изоҳлар муаллифи Баҳриддин ибн Сафар ан-Нурий ал-Ханафий. Тошкент: Мовароуннаҳр. 2005. –Б. 79 .

⁵Аврод ва вазоиф. Тошбосма асар. (Жонмуҳаммад Гулов шахсий кутубхонасидан).

эканлиги, ҳамиша Худо ҳар қайси банда устидан, жумладан буюк кароматгўй Ғавсул Аъзамдан ҳам ғолиб эканлиги тан олинган ва таваккул қилишга чақирилган.

2. Важбур қалбиял мункасир¹. Таржимаси: Қалбимни мажбурлаб синик қил. ”Қалбни синдириш” дегани - бу қалбни мулойим қил, раҳмли ва меҳрли бўлишига мадад бер деб илтижо қилинган. Яъни қалби қаттиқлик - бу кибрнинг бир кўриниши бўлиб, унга берилган инсонлар Роббисидан юз ўгиради. Ҳамма нарсага фақат ўзинигина қодир деб билади, бу эса инсонни жуда ожизу нотавон қилиб қўяди.

3. Важмаъ шамлиял мундасира². Таржимаси: Тарқоқ шакли шамойилимни жам қил. Тарқоқ шаклу шамойил - бу инсоннинг куч-қуввати, энергиясини кераксиз, ўринсиз ишлатилишига, фикрни ҳар турли кераксиз жойларга сарф қилиш деганидир. Шу ўринда айтиш жоизки, Хожа Юсуф Ҳамадонийнинг “Рутбатул – ҳаёт” асарида бу борада яхши, ибратомуз ўғит берилган. ”Ҳою-ҳавасларга эргашиб, нафс васвасаларига бўйсуниб, шариятга хилоф амалларни бажариш учун баданини таомлантирган инсон от ва туяга ем-хашак бериб, уларнинг кучи билан йўлтўсарлик қиладиган қароқчи ёки бир мусулмонни ноҳақ ўлдириш учун қиличини қайраган кишига ўхшайди.

4. Иннака антар роҳманул муқтадиру³. Таржимаси: Дарҳақиқат сен(барча нарсага) қодир раҳмонсан. Аллоҳнинг сифатлари «Раҳим» ва “Раҳмон” эрур. Раҳим - бу фоний дунёда эътиқодли, иймонли мусулмонлар учун бағишланган сифат бўлса, Раҳмон - қиёмат куни мўмину мусулмонлар қаторида кофирларга ҳам, бошқа динга эътиқод қилувчиларга ҳам раҳм қилиниши кўрсатилган сифатдир.

5. Икфини я кафиюн ҳувал ʼабдул муфтақир⁴. Таржимаси: Эй кофий бу фақир банданга ўзинг кифоя қил.

Бу ўринда айтиш жоизки, кофий - кифоя қилувчи маъносида келиб, банда ҳамиша Яратган васлига интилиш, унинг фикру хаёли билан кифояланиши лозимлиги ҳақида сўралган. Маълумки, инсонни ҳамиша икки куч: Раҳмон ва шайтон ўзига оғдирмоқчи бўлади. Қайси банда Раҳмонга эргашса, у хайрли ишларга, эзгу амалларга интилади.

6. Ва кафа биллаҳи валиян, ва кафа биллаҳи насиран⁵. Таржимаси: Аллоҳни дўст деб кифоялан ва Аллоҳни ёрдамчи деб кифоялан. Менинг кифояланишимга фақат ўзинг кифоя бўл, яъни бошқа ўткинчи дунёвий ҳою-ҳавасларга чалғишимга йўл қўйма.

7. Инна шширка лазулмун ʼазиймун ва Аллоху юриду зулман лильбадиҳи⁶. Таржимаси: Дарҳақиқат ширк буюк зулмдир, Аллоҳ бандаларига зулмни хоҳламайди. Аллоҳ таоло назарида икки хил гуноҳ мавжуд бўлиб, булар гуноҳи кабира ва гуноҳи сағирадир. Гуноҳи сағира Аллоҳ томонидан кечирилади, лекин гуноҳи кабира кечирилмайди. Гуноҳи кабира -

¹Ўша жойда.

²Ўша жойда.

³Аврод ва вазоиф. Тошбосма асар. (Жонмуҳаммад Гулов шахсий кутубхонасидан).

⁴Ўша жойда.

⁵Аврод ва вазоиф. Тошбосма асар. (Жонмуҳаммад Гулов шахсий кутубхонасидан).

⁶Қаранг ўша жойда.

бу Аллоҳга ширк келтиришдир. “Калимаи радди куфр”да “Аллоҳим мени кечиргин, сенга бошқа бировни шерик қилишга йўл қўйма” деган калиманиг қайтарилиши ҳам ширкдан сақлайди.

8. Фақутиъа дабирул қавмил лазийна заламу валҳамдулиллаҳи роббил аълабийн¹. Зулм қилган қавмнинг ўзаги узилди (пайи қирқилди) ва (барча) оламларнинг парвардигори (бўлган) Аллоҳга ҳамду сано бўлсин. Зулм қилган Фиръавн ва унинг тарафдорлари Мусо ва унинг қавмига кўрсатган жабру-зулми туфайли Аллоҳ томонидан муносиб жазоланди. Зулм қилган қавмнинг ўзаги сифатида Фиръавннинг қавмига ишора бор десак ўринли бўлади. Аллоҳ бутун оламлар парвардигори эрур ва ҳамду сано ҳам унга лойиқдир.

Демак, барча пири комилларда бўлгани каби Гийлонийнинг ўзига хос дуолари, яъни вирдлари (жами 8 та қисмдан иборат) инсоннинг қалби, руҳияти ва нафсини меъёрда бўлишига хизмат қилган. Зеро, барча авлиёи киромларда махсус авродлари бўлган² деган хулосаларни беради диссертант.

9. ”Фатхур-раббоний вал файзур-рахмоний” Бу асар таржимаси “Раббонийликни англаш ва раҳмоний файзни қозониш”³ номи билан нашрдан чиқди. Асар икки китобдан 68 мажлисдан иборатдир. Унинг биринчи китоби 34 мажлисдан иборат бўлиб, унда Абдулқодир Гийлонийнинг ваъзлари жамланган. Асарда илгари сурилган қалб поклиги, нафс ва унга қарши курашиш, илм ва амал, савоб ва гуноҳ, тавба ва покланиш, маърифат ва гўзал ахлоқ каби ғоялар бевосита ислом динининг асосий манбалари Қуръони карим ва Ҳадис асосида таҳлил этилган.

Тадқиқотчи ЎзР ФА ҳузуридаги Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти қўлёзмалар фондида Абдулқодир Гийлонийнинг яна бир неча асарлари қўлёзмаси мавжудлиги маълумотини бериб, улар тадқиқ этилиши лозим бўлган қимматбаҳо манбалардир дея таъкидлайди. Булар қуйидагилар:

1. “Дуруде кабир” №8706 бир нусха;
2. “Ғазалиёте Мухйи” №964 бир нусха;
3. “Рисолайе Ғавсийа” №502, №4642 икки нусха;
4. “Ғазалиёте дуоийа” №1039 бир нусха;
5. “Фатхул Ғайб” №2632 бир нусха;
6. “Ал қасидат-ул уммия” №8905 бир нусха;
7. “Муножоти Ғавсул Аъзам” №9459 бир нусха.

Абдулқодир Гийлонийнинг диний ваъз ва хутбалари ҳам мавжуд эканлиги ҳақида маълумотлар бор. Булар қуйидагилар:

1. “Ал Фатх Ар-раббония” – 1150-1152 йилларда айтилган 62 ваъз ва бир иловадан иборат;

¹Ўша жойда.

²Бу ҳақда қаранг: Наврўзова Г.Н. Баҳоуддин Накшбанд. Аврод. Бухоро нашриёти, 2001 й.

³“Фатхур раббоний вал файзи раҳмоний” (аслиятда) асарининг таржимаси. Таржимонлар: Муҳаммадҷон Нуриддин, Олимхон Юсуф, Аброр Абдулазим, Абдулбоқи Азим ва масъул муҳаррир имом хатиб Тўлқин Ийсо, “Мовароуннаҳр” нашриёти 2005 й.

2. **“Футух ал-ғайб”** – Абдулқодир Гийлонийнинг ўғли Абдураззоқ таълиф этган 78 ваъз тўплами;

3. **“Ҳизби башоир ал-Ҳайрат** (Искандария, 1304);

4. **“Калоул Хатир”** (“Кашф аз-Зуннун” да) зикр этилган;

5. **“Ал-Мавоҳиб ар-Раҳмония ва-л-футух ар-Раббония фи маротибу-л-ахлоқ ас-сония ва-л-мақомоту-л-ирфония”** (“Равзату-л-Жаннат” да) зикр этилган;

6. **“Йавоқиту-л-ҳикам”** (“Ҳикмат ёқутлари”);

7. **“Аз фийузат ар-Раббония фи-л-Аврод қодирия** (Вирд дуолар тўплами, Қоҳира, 1303);

8. **“Милфузати Қодирий”** (Абдулқодир лафзлари)¹;

Кейинги бобларда ушбу асарлар таҳлил қилинган, ушбу асарлардаги ғоялар асосида илмий тадқиқот мавзуининг моҳияти очиб берилган.

Тадқиқотнинг биринчи боб иккинчи бўлимида “Қодирия - тасаввуфий таълимот”и хусусида маълумоти берилган. Ислом оламида кенг тарқалган тариқатлардан бири қодирия бўлиб, унинг асосчиси ва пири Абдулқодир Гийлонийдир. Тасаввуфшунос Усмон Турарнинг маълумот² беришига кўра, зоҳидлиги ва илми билан танилган улуғ шахслар ўз атрофларида суҳбат ҳалқалари ташкил қилганлар, уларнинг суҳбатларида иштирок этганлар шахсий ҳаётларида уларнинг тавсияларига амал қила бошлаганлар. Фикхий ва эътиқодий мазҳабларда бўлганидек, бу зотларнинг тариқат ташкил қилиш ниятлари бўлмаса ҳам, уларнинг атрофларида ўз-ўзидан табиий равишда тариқатлар юзага келган.

Фақат XIII аср охири – XIV аср бошларига келиб, Ироқ ва Сурияда қодириянинг махсус марказлари вужудга келган эди. Ироқнинг Бағдод шаҳридаги Абдулқодир қабри устига қурилган масжид атрофида маҳаллий бағдодий тоифа сақланиб қолган эди. Мўғул босқинчилари, аниқроғи, Чингизхоннинг невараси - Ҳулогухон аскарлари Абдулқодир мақбарасини вайрон қилди. 1326 йили Бағдодга келган араб сайёҳи Ибн Батута бу қабр ва мақбара ҳақида ҳеч қандай маълумот берган эмас. Усмонлилар ҳукумати бу ерни муқаддас жойга айлантормагунича у обод бўлмади.

Қодирия ҳақида шуни айтиш керакки, гарчи Абдулқодир Гийлоний тасаввуф тарихида энг машҳур авлиё, Аллоҳга ўта яқин пир сифатида хаддан ташқари кўкларга кўтариб мақталган, у ҳақда, унинг кароматлари-ю мақомотлари хусусида кўп афсона-ю ривоятлар тўқилган ва китоблар битилган бўлса-да, бу тариқат, Ж.С.Тримингэмнинг фикрича, ўта оммалашиб кетган эмас. Шунга қарамай, XVасрда Дамашқда довудия ўзини қодирия тариқатининг давоми ҳисоблаб чиққан дея таъкидлайли диссертант.

Инглиз олими Тримингэм ушбу тариқатнинг бошқа тариқатлар сингари ўта оммалашмаганлигини айтмоқчи бўлган. Лекин, мавжуд бўлган туркча манбадаги маълумотлар асосида тадқиқотчи бу тариқатнинг кенг

¹Маҳкам Андижоний. Ислом қомусидан саҳифалар // Сирли олам, 1991. № 12 . - Б-27-28.

²Усмон Турар. Тасаввуф тарихи. Т.: Истиклол, 1999. –Б. 61.

тарқалганлигидан далолат беради, - дея маълумот беради. Унда қодирия тариқатининг қонун-қоидалари ишлаб чиқилган.

Қодирия тариқати йўлини тариқатлар таснифига кирган тариқи ахёр (хайрлилар йўли), тариқи аброр (қалби софларнинг йўли) ва тариқи шуттор (ишқ ва жазба аҳлининг йўли)га махсус киритиб бўлмайди. Чунки бу йўлни қалби софларнинг йўли дейиш мумкин, чунки бу тариқатда риёзат ва мушоҳада йўли билан ахлоқни гўзаллаштириш, қалбни поклаш асос қилиб олинган. Лекин бу йўлда ҳам «ўлмасдан олдин ўлмоқ» мавжуд бўлиб, яъни инсон ўлимни ўз иродаси билан қабул этган. Абдулқодир Гийлоний ханбалия мазҳабига мансуб бўлганлиги боис мўътадил нуқтаи назарда турган, танқидга учрайдиган сўзлар айтмасликка ҳаракат қилган.

Тариқатларни ҳақ ва ботил деб иккига ажратадилар. Қодирия тариқати исломнинг бош асосларига таянган ҳолда ташкил этилган ва шаклланиган учун ҳақ деб тан олинган.

Диссертациянинг иккинчи боби “Қодирия таълимотининг Марказий Осиё тасаввуф тариқатлари билан алоқадорлиги” деб номланган. Бу бобда тасаввуфнинг қодирия, хожагон, нақшбандия, кубравия таълимотларининг ўзаро умумий ва ўзига хослик жиҳатлари таҳлил этилган.

Тасаввуф таълимотида унинг тариқатлари ва уларнинг йўналишлари, умумийлиги ва тафовутлари тўғрисидаги масала асосий ўринлардан бирини ташкил этади. Тариқатлар фаолиятида шариат талаблари бирдек тан олинishi билан бирга эътиқод ва диний амалиётнинг баъзи хусусиятларига алоҳида эътибор берилиши билан фарқ қилади. Тасаввуф илмига бағишланган тадқиқотларда асосий тариқатлар тавсифи берилган.

Абдулқодир Гийлоний ва Баҳоуддин Нақшбанд бир даврда яшамаган бўлсаларда, уларнинг бир-бирига бўлган муносабат увайсий таълим сифатида берилган, яъни Гийлоний руҳониятларидан Баҳоуддин Нақшбанд камолот сари йўл топганлар;

Ҳар иккала таълимотнинг бунёдкорлик ғоялари бугунги кун миллий мафкурамизнинг асосий ғоялари бўлмиш комил инсон, юрт тинчлиги, ватан равнақи йўлида хизмат қиладиган илғор ғоялардир;

Касб-корга бўлган муносабат, инсон камолотида илм афзаллиги ва бу йўлда “Машғуллик ила фориғлик”нинг мантикий давоми сифатида “Дил ба Ёру даст ба кор” шиорлари ушбу таълимотларнинг муҳим ва ҳаётбахш ғоялардир.

Қодирия тариқатидаги ботин тарбияси, қалб тавсияси, нафс ва рух камолоти, устоз-шоғирд муносабатларини ҳозирги кунгача руҳан комил, устувор, матонатли, меҳнатсевар, эзгу ишлар учун фидойий шахсни тарбиялаш жараёнида қўллаш яхши натижа беради, - деб таъкидлайди тадқиқотчи.

Қодирия тариқати кўп мамлакатларда тарқалган. Ҳиндистонда қодирия тариқати Муҳаммад Ғавсининг (в.1517) саъй-ҳаракати билан юзага келди. Муҳаммад Ғавс ўзини силсилада Абдулқодир Гийлонийга боғлади. 1550 йилга яқин бу тариқат Тожиддин ал-Бохарий ал Бағдодий тарафидан Ҳижозга-Саудия Арабистонининг Макка ва Мадина шаҳарларини ҳам ўз ичига олган ўлкасига етиб боради.

Ўрта Осиё тарихида из қолдирган буюк шахслардан бири Нажмиддин Кубродир. Кубравия тариқатининг асосчиси Нажмиддин Кубро 1145 йилда туғилиб, 1221 йилда вафот этган. Нажмиддин Куброни Алишер Навоий ҳазратлари "Шайх Кубро" (улуғларнинг улуғи, энг катта демақдир) деб таърифлаган ва шундай деб ёзган: "Аларға Кубро ондин лақаб бўлдики... хар ким билаким мунозара ва мубоҳаса эрмиш, ул кишиға ғолиб бўлурлар эрмиш". Унинг иккинчи муборак исми "Шайхи валийтарош" бўлган ва шу номи билан Ўрта Осиё ва Эронда машҳур бўлган.

Кубравия тариқатининг маркази Хоразмда бўлсада, унинг кўпгина шахобчалари Дамашқ ва Хуросондан Саъдуддин Ҳамавий; Хоразмдаги "Бағдодак" деган жойдан Мажидиддин Бағдодий Нажмиддин Кубронинг буйруғи билан Бухоро шахрига келган ва Кубравия тариқатини тарқатиш билан шуғулланган. Сайфиддин Боҳарзий, Хуросон, Ҳамадон ва Румда Нажмиддин Розий; Ғазна шахрида Разиддин Алийи Лоло каби муридлари бўлган. Нажмиддин Кубро тариқатида асосан ўнта усул асос қилиб олинган: тавба, зуҳд, таваккул, қаноат, узлат, зикр, таважжух, сабр, мувоқабат, ризо.

Кубравияда нафс қалбий касалликларга сабаб бўладиган, инсонни турли машғулотлар билан чалғитадиган иллат деб қарайдилар. Нафсни кучайтирувчи ёмон ахлоқдан ва ҳайвоний орзуларни йўқотиш учун лафзи жалолни, яъни Аллоҳ лафзини зикр қилишга, "зикри муфрид" дейилади. Баҳоуддин Нақшбанд ҳам нафс тарбиясига махсус эътибор берган. Хожагон тариқатида эса, асосан қалб ва хуфия йўл билан Аллоҳ лафзи зикр этилади.

Ўрта Осиёда жуда кўп сўфийлик тариқатлари мавжуд бўлган. Шулардан қодирия, кубравия, хожагон, яссавия ва нақшбандияларнинг тариқатлари машҳур бўлиб, бу қиёсий таҳлилида ўхшашлик ва фарқли томонларини кўришимиз мумкин. Нажмиддин Кубро Ўрта Осиёдаги барча тариқатлар инчунин нақшбандияга ҳам таъсир этган.

Нажмиддин Кубро ўз асарларида кубравия тариқатининг асоси ва пойдеворини ташкил этувчи қуйидаги рукнлар ҳақида ёзади:

1. Ишқ-муҳаббат. У ўзининг "Усули ашара" ё "Ақраби тариқи илаллах" китобида айтадики, ҳаққа етишишнинг энг яқин йўли ишқ аҳлининг йўлидир, чунки улар ишқ-муҳаббат, завқу-шавқ ва ҳаяжоннинг зўридан ҳолдан тойиб, куч-қувват уларни тарқ этади. Бу ҳолат ибтидосида Ҳақ йўли дилни забт этувчи жозибаси билан ўзини унутган, яъни баланд арши аълога парвозга чорлайди.

2. Хилватнишинлик, зикр ва риёзат, Нажмиддин Кубро Ҳаққа етишиш йўлини ишқ, жазба ва суқр (ўзликдан воз кечиш) орқали ўзни фидо этиш, деб ҳисоблагани учун ҳам ўз таълимотида хилватланишлик ва Аллоҳдан бошқа барча дунё ташвишларидан мосуво бўлишга, зикр ва суқутга берилишини, нафсга қарши курашиб турли риёзат ва машаққатларга нисбатан сабр-қаноатли, чидамли, бардошли бўлишни кўп тарғиб этади.

3. Шариат аҳкомларини аниқ бажариш. Гарчи Нажмиддин Кубро тасаввуфи Аллоҳ васлига етишиш йўлидаги ошиқона тасаввуф бўлиб, суқр, жазба унда муҳим ўрин тутса-да, лекин бу йўлда ибодатга, айниқса, диний урф-одат, маросим (фарз)га алоҳида эътибор қаратилади. У Аллоҳ йўлида бурч

ва муайян вазифалардан ўзини соқит қилишни ҳеч бир ҳолатда ёки ҳеч бир мақом, мансаб, мартаба орифу зоҳид учун жоиз деб ҳисобламайди. Бу қарашлар Нақшбанднинг талабларига уйғун келади.

Тасаввуф оламида Кубравия ва кодирия тариқатлари мўътадил тариқатлар сифатида машҳур бўлган.

4. Халққа эътибор ва унга хизмат қилиш кубравияда мавжуд. Бу тариқатда Ҳаққа етишиш йулида хилватнишинлик, зикр, дунё ташвишларидан кечиш ва охиратни ўйлаш кўп таъкидланса-да, бироқ унинг тасаввуфи таркидунё қилган зоҳидлик тасаввуфи эмас, балки халққа эътибор, меҳр-муҳаббат ва унга хизмат қилиш каби ирфоний тушунчаларнинг энг муҳим қисмини ташкил қилади. Қодирияда эса машғуллик ила фориглик талаби асосида халққа хизмат асосий шарт бўлиб ҳисобланади.

Шунингдек ушбу бобда тасаввуфда инчунин кодирия таълимотида комиллик мезонлари таҳлили берилган. Ушбу мезонларни таҳлил этишда биз бевосита ўзимиз таржима этган “Девони Ғавсул Аъзам” номли форсча тошбосма асарни ўзбек тилига таржима этиб, бир ғазал таҳлили асосида комиллик мезонларини кўрсатганмиз.

Диссертациянинг учинчи боби “Гийлоний маънавий меросида инсон масаласи” бўлиб, унда Гийлонийнинг “Сиррул асрор” асарида “одам” ва “инсон” категорияларининг қиёсий таҳлили, бу икки тушунчанинг ўзаро алоқадорлиги ва ўзига хослиги таҳлил этилган. Шундан келиб чиқиб, тадқиқотчи тасаввуф таълимотида “инсон” ва “одам”нинг фарқланишида асосий жиҳат нима эканлигини таҳлил этиш мақсадида айрим манбаларга мурожаат этган, бу борада аксиологик ёндашув элементи бўлган қалб масаласига тўхталишни жоиз деб билган.

Абдулқодир Гийлоний асарларида бу масалага махсус эътибор берилган бўлиб, унда одам ва инсоннинг фарқи яққол очиб берилган. “Асл қалб, сени Инсон – дегиздирган жон ва сени Одам сифатида сўзлатган юракдир. Унинг соҳаси кенг. Даласи, яъни туфроғи маҳсулдор. Файз булутларидан фазилат ёмғирини ичган, бу қалб сенга илм озукасини беради”. Шу тўрт жумлада Гийлонийнинг антропологик қарашлари чўққиси ўз аксини топган. Чунки, фалсафа тарихидаги инсон ва одамнинг айнан бир мавжудот эканлигини тасдиқловчи далилларга қарши кескин зарба берган бу қоидага асос бор.

“Девони Ғавсул Аъзам”да тана ва руҳ гармонияси хусусида. Гийлоний таълимотида комил инсонга оид қараши меъёрдаги, мўътадил таълимотларга хосдир. Бу айниқса унинг тана ва руҳга нисбатан қарашларида билинади. Гийлоний руҳни Лоҳут оламида вужудга келиб, Жабарут, Малакут оламидан ўтиб, Мулк оламига тушиб инсон жасадига кириши ва тана билан уйғун ҳаракати натижасида камолотга етишини баён этади. Бундан мантиқий хулосалар чиқарсак, демак руҳ камолоти учун тана, жасад, бадан шунчалик зарур эканки, руҳ Лоҳут олами, Жабарут олами, Малакут оламидан Мулк оламига тушиб инсон танасига киради. Демакки, руҳнинг бир ўзи инсонга юклатилган омонатни бажара олмайди. Инсон деганда фақат руҳ ёки фақат жасад, бадан ёки танасини тушуниб бўлмас экан. Инсон бу тана ва руҳнинг бирлашуви, биргаликда фаолиятдан юзага келар экан. Руҳ танасиз қандай

камол топа олмаса, тана руҳсиз ўлик, жонсиз бўлиб, фаолият кўрсата олмайди. Гийлоний руҳнинг қайтиб нузул этиши ва Мулк олаmidан чиқиб Малакут, Жабарут оламларидан ўтиб Лоҳут оламига етиши, олий ҳадга юксалиши учун тананинг хизмати катта эканлигини айтиб, “Машғуллик ила фориғлик” шиорини ўртага ташлайди. Демак, инсон ибодат деганда танада берилган барча имкониятларни эзгулик йўлида фидо этиш назарда тутилади. Комил инсон тана имкониятлари ва руҳ салоҳиятидан унумли фойдаланган ва бутун коинотга тана ва руҳи уйғунлигида хизматда бўлган инсонни тушунади.

Дарҳақиқат қодирия тариқатида “нафс”, “қалб” ва “руҳият” тарбиясига алоҳида эътибор берилганлиги “Девон”даги ғазалларда ўз аксини топган.

Хожа андар хоби ғафлат рафтаи бедор шав,
Шуғле дунёро бимон, машғули истиғфор шав

Таржимада:

Хожа ғафлат уйқусидан уйғону бедор бўл,
Дунё ишини қўйгил, машғули истиғфор бўл.

Ғафлат уйқусидан уйғониш – бу огоҳ бўлиш, дунё ишини қўйиш – бу нафс истагидан кечиш, уни жиловлаш, машғули истиғфор – бу қалбни поклаш, тавба қилиш. Дарҳақиқат, қодирия таълимотида тананинг нафс хоҳишларидан озод бўлиши руҳнинг юксалишига сабаб бўлади. Ушбу тамойил ўз навбатида таваккулни келтириб чиқаради. Яъни Аллоҳга таваккул қилиб, қазои қадарга бўйсунуш юксалган қалб соҳибида бўлади. Қалбнинг юксалиши эса нафс хоҳишидан озод бўлган руҳнинг парвозига сабаб бўлади. Шу ўринда фалсафанинг сабаб ва оқибат категорияларига иқтибос бериб айтиш мумкинки, руҳ покланиши сабаб бўлиб кўкка парвоз этиши, унинг илоҳий ишққа етишига олиб келади. Оқибат эса – камолот чўққиси. Ушбу камолот Гийлоний таълимотида етти босқичдан иборат.

Диссертацияда “Комил инсон” ва “ҳақиқий инсон” концепциясининг қиёсий таҳлилини беришда мутасаввифнинг “Ал куня ли-толиби тариқил Ҳаққ” ва “Сиррул асрор” асарларидан фойдаланиб, бу икки тушунчанинг таҳлилида ботин ва зоҳир томондан ёндашув асос бўлган деган хулосага келган. Чунки комил инсон ўнта комиллик фазилатларини эгалласа, у ростгўй, ҳалол, кечиримли, лаънат айтмайдиган, бошқаларга юк бўлмайдиган, жабр кўргузганга сабр билан муомалада бўладиган сифатларни санаб ўтган. “Сиррул асрор”да эса Гийлоний “ҳақиқий инсон”нинг асл сифатлари руҳи олий ҳад даражасига етган, нурли, фақирлик мақомидаги, тана ва руҳи уйғун, ўз нафсини жиловлаган, ҳақиқатни англаган, илоҳий-ладуний илмни эгаллаган инсон дея 7 та сифат босқичларини кўрсатиб берган.

Диссертация ишининг 4-боби Гийлоний таълимотида ўзликни англаш масаласи деб номланган бўлиб, унда ўзликни англашнинг фалсафий асослари, Абдулқодир Гийлоний таърифида ўзликни англашда илм, ақл, тафаккурнинг ўрни ва роли таҳлил этилган. Ўзликни англашда фаросат, онг, тафаккурнинг ўзаро алоқадорлиги борасида мутасаввиф қуйидагича таъриф келтиради: “...Фаросат илми бу Аллоҳ берган қалб кўзи билан нима тўғри ва нима эгрилигини, нима яхши ва нима ёмонлигини илғай олиш илмидир. Бу илмни Аллоҳ таоло ўзи суйган бандаларига бергай. Бинобарин, сенга бирор

юмуш топширилса бу ишни қанчалик тўғри эканлигини обдон мушоҳада қил, сўнгра хулоса чиқар! Ёхуд ўзинга шундай савол бер: “Бу Аллоҳнинг буюрганими?!” Дарҳақиқат, бу Парвардигорнинг синови ва қудратининг нишонасидир. Сен бу савдода зийрак тур ва атрофингда нималар бўлаётганини билишга интил. Дарҳақиқат, бу дунё ишларини ҳаммаям тушунавермайди, ҳамма бандасигаям аён эмас. Бу савдонинг моҳияти ва маъноси фақат У танлаган ва саралаган маърифат соҳибларигагина – Авлиё ва Абдолларга аёндир. Шундай экан, кайфиятингни шу йўсин мосла, зеро синов кайда-ю, бунинг ажри кайда билмайсан, шунчаки Аллоҳ таолонинг пухта ўйлаган ва бир тизимга солинган режаси асосида тегирмон айланмоқда...”

Тадқиқотда манбадан олинган иқтибос шундай шарҳланган: илми ва ҳиссий билиш даражаси юқори бўлган инсонларда фаросат илми кучли бўлади. Бундай инсонлар – хос инсонлар бўлиб, уларни бугунги кунда олимлар ва орифлар деб аташ мумкин. Чунки ҳар қандай илм билан англаш мушкул бўлган ҳақиқатни фаросат ёхуд интуитив билиш орқали англаш мумкин. Бундай қобилияти бор бўлган инсонлар мудом огоҳлик мақомида бўладилар, уларни ғафлат маҳв эта олмайди. “Тегирмон айланмоқда” ибораси орқали мутасаввиф табиат ва жамият ўз қонунияти асосида алмашиниб, айланиб туради, фақат бунинг моҳиятини англаш оддий инсонлар учун эмас, бу танланганлар йўлидир.

Шу маърузанинг давомида Гийлоний таъкидлайди: “...Буюрилганга итоат қилиш икки хилдир. Бири, эҳтиёжинга яраша нафсингни қондириш, шаҳвоний майллардан воз кечиш, гуноҳларни ювиш ва амалларни адо этишда намоён бўлади. Иккинчиси, ички илоҳий амрларни бажаришдир. Шариатда вожиб бўлмаган ёхуд манъ қилинмаган нарсалар ҳам бор. Бу мубоҳдир. Бунда мўмин бирор ташаббус кўрсатмай балки фатвони кутади.

Қачонки, фатво огоҳ бўлса шунда у уни адо этади...”¹ дея таъкидлайди. Гийлоний инсонларни билиш ва тафаккур қилиш қуввати даражасига қараб авом, хос, асл ва ҳақиқий инсонлар дейди. Тафаккурни Гийлоний “инсон борлиғида жузъий жой олган тафаккур илми” деб баҳолайди. Инсон ўз моҳиятини билишга интилгани сайин ҳақиқатни англай бошлайди, яъни илоҳий моҳиятни англайди. Шундан келиб чиқиб, билишнинг босқичлари сифатида зоҳирий ва ботиний билиш юқори даражада билиш учун асос ҳисобланади. Тафаккур илми минг йиллик ибодат(нафл ибодат)га баробар ибодат ҳисобланади. Юқори билиш даражаси – фаросат илми бўлиб, буни тасаввуфда илми ишора деб ҳам юритилади. Бу уччала фактор инсон ўзлигини англашнинг муҳим қирралари ҳисобланади. Шунингдек мазкур бобда тарихий хотира, хотира тарқоқлигининг амнезияга олиб келиши, хотиржамлик эса шукроналикка ва илмларни эгаллашда енгиллик олиб келиши хусусида ибратли фикрлар таҳлил этилган.

Нафс тушунчаси физиология, диетология, ахлоқ – одоб, ижтимоий муносабатлар, умуман меъёр - фалсафа муаммоларидан биридир. Нафс

¹Футуҳ ал-ғайб. The revelations of the Unseen.. Араб тилидан инглиз тилига Офтоб-ад Дин Аҳмад таржимаси. Мухаррир проф. С.М. Саййид. Китаб Бхаван нашриёти, 2002. Ҳиндистон.

муаммоси билан шуғулланадиган илмлардан бири – тасаввуфдир. Тасаввуфнинг мақсади инсонни комиллик поғоналарига элтишдир. Тасаввуф инсон тарбиясини нафс тарбиясидан бошлайди ва уни атрофлича чуқур тадқиқ этади. Инсон камолоти учун энг катта душман нафс эканлигини тушунтиради.

Абдулқодир Гийлоний “Сиррул асрор” асарида қалб ҳаёти хусусида гапирганда, унинг кўриш, эшитиш, сезиш қобилиятлари хусусида гапиради.

Маърифатли бўлиш учун, хусусан ботин илмини эгаллаш учун Гийлоний қалб кўзини очилишини жуда зарур деб билади. У асарида шундай ташбеҳ келтирадики, бир киши: “Кўз ожизлиги қачонгача давом этади?” деб сўради. “Табиб ҳузурига бориб, унинг остонасига бош кўйиб, ... аччиқ дориларига сабр қилсангинга кўзингдаги ожизлик йўқолади. Аллоҳ учун хокисор бўл ва ... ифлосликларга етаклайдиган ишларни ўзингга амал санама, ... нуқсонларинг учун Ундан афв сўра... Шундагина қалбинг кўрлиги завол топиб ва онг ҳаракатга келади” деб жавоб берадилар. Қалб кўзининг очилиши ҳиссий даражадаги кўриш ва эшитиш, сезиш, таъм билиш ва ҳид билиш жараёнига таъсир этади. Бу икки жараён бир-бирини тақозо этади ва бири иккинчисини тўлдириб боради.

Қалб кўзи очик, қалб қулоғи эшитадиган бўлиши учун, аввало қалб тирик бўлиши керак. Нафс ҳукмрон бўлса, қалб ўлади. Гийлоний ёзади: “Сенга илминг нидо қилади, лекин қалбга эга бўлмаганинг туфайли унинг сўзларини эшита олмайсан. Унинг сўзларига қалб ва сиринг ила қулоқ тут, сўзларини қабул қил. Шундагина манфаат топасан.”

Тадқиқотчи хулоса қилиб, Абдулқодир Гийлоний комил инсон ва ҳақиқий инсон тушунчаларини изоҳлашда, бу икки категориал тушунчалар бир-бирини тақозо этади ва тўлдиради деган фикрга келган. Чунки комил инсон биринчи поғона бўлса, ҳақиқий инсон ундан юқори поғонаки, уни эгаллаш учун қалб, тафаккур, фаросат илмлари юксак даражада бўлиши керак. Гийлоний маънавий меросининг асл ўзагини инсон ташкил этганлиги учун унинг таълимоти барча фалсафий таълимотлар учун асос бўлади деб айтиш мумкин. Зеро, Ислом қомусий луғатида Абдулқодир Гийлонийни тасаввуфнинг назариётчиси дея таъриф берилган. Диссертант ҳеч иккиланмасдан бу мутасаввифнинг қолдирган бой маънавий меросида тасаввуф фалсафасининг нақадар кенг ёритилганлигини инобатга олиб, нафақат назариёт, балки амалиётчи ва фундаментал илмий юксак даражада қиёмига етган олим деб баҳолаган.

ХУЛОСА

Олиб борилган тадқиқот натижасида қуйидаги назарий хулосаларга келинган:

1. Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг “Ҳаракатлар стратегияси”даги устувор йўналишлар тизимида маънавий меросимизга бўлган эътибор, янгича ёндашувни талаб этмоқда. Шу маънода қодирия таълимотига оид қатор қимматли янги манбалар таржима этилди. Ушбу манбаларни илмий-фалсафий таҳлил этиш натижасида уларни муносиб

баҳолаш ва илмий муомалага киритиш лозимлиги кун сайин равшанлашмоқда. Ўз ўрнида ушбу таълимотнинг бунёдкор, илғор ижтимоий-ахлоқий ғояларини баркамол, интеллектуал, креатив тафаккурли авлод тарбиясига жорий этиш бу муаммонинг долзарблигини янада оширди. Мазкур тадқиқот ишимизда инсон категориясининг фалсафий таҳлилини тадқиқ этар эканмиз, инсон ҳамма замонларда ҳам ўз ақлу-тафаккури, илми, ахлоқи ва маънавияти билан барча жонли мавжудотлардан устун турган.

2. Бугунги мураккаблашган глобаллашув даврида инсон қалби ва онги учун кураш кетаётган бир паллада тасаввуфнинг илғор ва бунёдкор ғояларини ўрганиш, уларни ҳаётга тадбиқ этиш биз олимлар зиммасига катта масъулият юклайди. Собиқ мустабидлик мафкураси ҳукмронлиги даврида тасаввуф таълимотига бирёклама баҳо бериш устувор бўлса, бугунги кунда давлатимиз раҳбарининг бу соҳага кўрсатаётган алоҳида эътиборлари туфайли Ўзбекистоннинг кўплаб вилоятларида дин аҳли пешволарининг, азиз-авлиёларнинг таълимотларини кенг ўрганиб, тарғиб этиш масаласига алоҳида эътибор қаратилган.

3. Жаҳоний таълимотга айланиб улгурган қодирия таълимотининг асосчиси Саййид Абдулқодир Гийлонийнинг бой маънавий мероси тизимида инсон категориясини ўрганиш орқали бугунги кунда ёшлар маънавиятига таъсир кўрсатаётган ҳар қанақа оқим ва ақидапарастларнинг вайронкор ғояларига қарши тура оладиган маърифат йўлини кўрсата оладиган ғоя деб айтиш мумкин.

4. Илк тасаввуфий таълимотлар билан солиштирганда қодирия таълимотининг “Машғуллик ила фориғлик” шиори инсонни жамиятда фаол бўлишга ундайдиган ғоялар сирасига киради. Чунки инсон жамиятда фаол бўлсагина унинг ҳаётга қизиқиши, интилиши маъно мазмун касб этади. Абдулқодир Гийлоний XI аср охири XII асрнинг биринчи ярмида яшаб ўтган мутасаввиф олим бўлиб, унинг бой маънавий мероси тасаввуф назариясини яратишда асос бўлган фундаментал асарлардир. Зеро, олим ўз даврида асарларида таъкидланган ғояларга амал қилиб яшаган ва инсонларни шу йўлга даъват этган.

5. Абдулқодир Гийлоний асослаган қодирия таълимоти дастлаб Бағдодда, кейинчалик Ҳиндистон, Покистонда кенг тарқалган таълимот бўлиб, унинг тарафдорлари фақру фанога амал қилиб, поклик, ҳалоллик асосида яшайдиган оддий халқ бўлган ва бу Марказий Осиёда кенг тарқалган тариқатлардан бўлган.

6. Қодирия, нақшбандия, кубравия ва яссавия таълимотлари Марказий Осиё тасаввуф таълимоти тарихида катта аҳамиятга эга бўлган, инсонни камолотга етказувчи мумтоз таълимотлар бўлиб, ҳар уччала таълимотда инсон камолотида мақомлар, тана ва руҳ поклиги, ахлоқий поклик ва нафс тарбияси устувор ғоялардир. Бугунги кунда бу таълимотларнинг покликка асосланган бетаъма, холис муҳаббат ғояси барча соҳаларда инсонларни ҳалолликка, қалбан улғайишга ва фоний дунё неъматларига алданмай инсонларни ғанимат билиб, яхшилик қилиб, пок хислатли бўлишга чорлайди.

7. Ғавсул Аъзам, Пири Дастгир номлари билан машхур Абдулқодир Гийлоний асарлари “Сиррул асрор”, “Раббонийликни англаш”, “Футуҳ ул-ғайб”, “Девони Ғавсул Аъзам”даги ғазаллари, асослаган қодирия тариқатининг асосий ғоялари таҳлили кўрсатадики, комил инсон бу ўзлигини англаган инсон экан.

8. Гийлонийнинг “Сиррул асрор” асарида “одам” ва “инсон” категорияларининг айри тушунчалиги – бу юрак ва қалб масаласидандир. Юрак – моддий борлиқ бўлиб, ҳар қандай одам кўринишидаги мавжудотда бўлади, лекин қалб маънавий ҳодиса бўлиб, у одамдан юқорироқ турадиган махлуқот – инсонда мавжуд бўлади ва жамиятда инсонлар ўртасида ўзаро ҳамкорлик, бир-бирини қўллаш, кечиримли бўлишига хизмат қилади.

9. Тана ва руҳ гармонияси масаласида инсон руҳи танани бошқаради, агар тана руҳ истакларига бўйсунмас экан унда турли иллатларга эргашиш, нафси аммолага берилиши ҳолатлари юзага келади, оқибат эса тана истаклари руҳни пастга тортади, уруждан қайтариб нузулга – тушишга олиб келади. Ваҳоланки, инсон руҳи Сукрот таърифига кўра танага банди этилган қуш мисолидир.

10. Гийлоний таърифлаган ҳақиқий инсон – тана ва руҳи уйғун камол топган, нурли, руҳий қуввати юксак, қалбан пок, таъмадан холи, илоҳий-ладуний илмларни эгаллаган инсондир.

11. Ўзликни англаш жараёни инсон хотираси билан мустаҳкам боғлиқ. Ўзликни англаш – инсонни ўз вужуди, нафси, руҳи, асли, моҳияти, ҳаёт мазмуни, ҳаётдаги ўрнини билиб олишидир. Ўзликни англаш ғояларининг илдизи қадимги ҳинд, антик давр фалсафасида вужудга келиб, тасаввуфда бу масалага махсус эътибор берилган. Тасаввуф : “Худшуноси – худошуноси аст” – “ўзликни англаш – тангрини англашдир” дейди ва инсонни ўз вужуди, нафси, руҳини танишга ёрдам беради.

12. Тасаввуфнинг хожагон тариқати асосчиси Абдулҳолиқ Ғиждувоний ёдқард, бозгашт, ниғаҳдошт, ёддошт рашҳалари орқали хотирага эътибор берган бўлса, шу тариқат аъзоси Хожа Али Ромитаний “Рисолаи Азизон”да тўрт хил хотира, кубравия тариқати асосчиси Нажмиддин Кубро беш хил хотира борлиги ҳақида айтиб ўтганлар. Мана шу хотира инсон ўзлигини англашининг асоси ҳисобланади.

13. Инсонни ўзлигини англаши, ўз-ўзини ва оламни билиш жараёнида амалга ошади. Интуитив, иррационал билиш фаҳм-фаросат, интуиция, илҳом, кашф, тушда аён бўлиш, асл хотирани тиклашга ёрдам беради. Гийлоний ҳиссий, ақлий билиш билан бирга асосий эътиборни интуитив билишга қаратган. “Футуҳ ул-ғайб” асарида фаросат илмига алоҳида тўхталиб ўтган.

14. Аслини билиш, моҳиятни кўриш, ҳақиқатни аён бўлишида қалбнинг махсус ўрни бор. Инсон айнан қалби билан шу улуғ номга лойиқдир. Гийлоний қалб кўзига, Баҳоуддин Нақшбанд “вукуфи қалби”га махсус эътибор берган.

15. Огоҳлик, ҳушёрлик, мақомига эришувда аслини хотирлаш, хотирада сақлаш билан боғлиқ тариқатдаги зикр амаллари ёрдам беради. Шунингдек кечиримли бўлиш ёмон хотирани унутишга олиб келади. Умуман хотиржамлик авлодларни баркамол инсон бўлиб шаклланишига ёрдам беради.

Умумий хулоса шуки, Гийлоний маънавий мероси комил инсонни тарбиялашда инсонни ўзлигини англаши ва илоҳий, малакий хотираларни барқарор бўлишига ёрдам беради.

Юқорида келтирилган хулосаларга асосланиб, қуйидаги тавсиялар берилди:

1. Виртуал оламда кенг китобхонлар оммаси учун Абдулқодир Гийлоний асарлари каталогини ишлаб чиқиш;

2. Ушбу асарлар асосида Олий ва ўрта махсус таълим тизимида таълим-тарбиянинг янги тенденцияларини ишлаб чиқиш;

3. Тасаввуф мактаби талабалари ва мударрислари учун қодирияга оид манбаларни ўрганиш бўйича махсус курс ташкил этиш;

4. Маҳаллаларда тарғибот ишларини ташкил этишда қодириянинг илғор ва бунёдкор ғояларидан қўллаб махсус қўлланма тайёрлаш;

5. Тасаввуф луғати китобини тайёрлаш асосида Гийлоний асарларининг изоҳли луғатини ишлаб чиқиш;

6. Ўзбекистонда туризмни ривожлантиришга бағишланган “Қодирия – жаҳоний таълимот” мавзусида буклет қўлланмалар тайёрлаш ва нашр эттириш.

7. Вилоятлардаги имомлар ва отин аёллар учун тасаввуфнинг қодирия таълимотида ахлоқ-одоб нормалари ва халқ ҳаётида унга амал қилиш тамойиллари мавзусида ўқув семинарлар ташкил этиш (хусусан, Бухоро, Самарқанд, Хоразм, Фарғона вилоятларида, бу ҳудудларда Ғавсул Аъзам зиёратгоҳлари мавжуд).

8. Ислом цивилизацияси маркази билан ҳамкорликда Гийлоний асарларининг тўлиқ таржимасини амалга ошириш ва нашр эттириш.

9. Қодирия ва хожагон-нақшбандия таълимоти: таҳлил ва тавсиф мавзусида ўқув қўлланма тайёрлаш ва нашр эттириш.

10. Тасаввуф ва нафс тарбияси мавзусида рисола тайёрлаш ва нашр эттириш.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ – DSc.27.06.2017.F.02.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЮНУСОВА ГУЛАНДОМ САМИЕВНА

**ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ДУХОВНОМ
НАСЛЕДИИ АБДУЛКАДИРА ГИЙЛАНИ**

09.00.03 – История философии

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (DSc)
ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2019

Тема докторской диссертации (DSc) по философским наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2019.4.DSc/Fal55.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский) на веб-странице (samdu.uz), по адресу www.ziyonet.uz информационно-образовательного портала «ZiyoNet».

Научный консультант:

Сафарова Нигора Олимовна,
доктор философских наук, доцент

Официальные оппоненты:

Шодиев Рустам Тахирович
доктор философских наук, профессор

Шодмонов Курбон Бадриддинович
доктор философских наук, профессор

Уватов Убайдулла Мурадович
доктор исторических наук, профессор

Ведущая организация:

**Национальный университет
Узбекистана имени Мирзо Улугбека**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2019 г. в ___ часов на заседании ученого совета DSc.27.06.2017.F.02.02 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский проспект, 15. Тел.: (8366) 235-19-38, 235-64-90; факс: (8366) 231-15-86, (8366) 235-27-24; e-mail: rector@samdu.uz Самаркандский государственный университет Исторический факультет, 1-этаж, конференцзал).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за №___). Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский проспект, 15. Тел.: (8366) 235-19-38, 235-64-90; факс: (8366) 231-15-86, (8366) 235-27-24.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2019 года.

(протокол реестра № ___ от «___» _____ 2019 года).

Б.О.Тураев

Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философских наук, профессор

Х.А.Джуракулов

Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD) по филос.н.

К.Н.Назаров

Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (Аннотация докторской диссертации (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В историческом развитии мира изучение человека и его онтологической сущности стало очень актуальным. В современном информационном обществе социально-политические изменения, которые происходят в то время, когда актуальны проблемы человеческой души и разума, требуют дальнейшего обогащения ценностями посредством общечеловеческих духовных и моральных идей. В частности, духовное наследие мыслителей, внесших значительный вклад в мировую цивилизацию, имеет гуманистическое значение для развития современной культурной трансформации и сохранения общечеловеческих ценностей. В идеале альтруистические идеи, составляющие саму суть религиозных и просветительских доктрин, играют регулирующую роль в предотвращении потенциальных причин разрушительных последствий, таких как эгоцентризм.

Научные исследования проводятся в контексте духовных, нравственных, научных и философских взглядов мыслителей, в частности, на человека и его социальную природу, которая является уникальным сокровищем духовного наследия в развитии мирового научного и философского наследия. Ведь само универсальное духовное наследие состоит из научных и духовных концепций гносеологического значения. Эта концепция является основой фундаментальных исследований важного духовного наследия в истории философии в области мировой науки. В нынешнее время эффективное использование научных, религиозных, философских и исторических источников, оставленных теоретически утонченными религиозными и философскими учёными является актуальным. С этой точки зрения, изучение духовного наследия Гийлани подтверждает актуальность исследования общечеловеческих ценностей, разработанных обществом в современном философском анализе сущности человека.

В результате реформ в научной, духовной и культурной сферах нашей страны в годы независимости особое внимание было уделено изучению научного наследия всемирно известных ученых и мыслителей, их религиозных и просветительских учений. «Всестороннее изучение и пропаганда уникального наследия, образцовой жизни и социальной деятельности наших великих писателей и мыслителей, необходимость воспитания нашей молодежи в духе самосознания и уважения к национальным и общечеловеческим ценностям»¹. При выполнении этих задач учение о суфизме имеет большое научное и социальное значение, особенно в сознании молодежи, что положительно влияет на воспитание совершенного человека в антропологических, гносеологических и аксиологических взглядах основоположника учения кадырия.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач,

¹Мирзиёев Ш.М. “Буюк алломалар, адиб ва мутафаккирларимиз ижодий меросини кенг ўрганиш ва тарғиб қилиш мақсадида ёшлар ўртасида китобхонлик танловларини ташкил этиш тўғрисида”ги Қарори //Халқ сўзи. 2018 йил, 15-май.

определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-5635 от 18 января 2019 года «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 - 2021 годах в «Год активных инвестиций и социального развития», ПП-2995 от 24 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и пропаганды древних письменных источников» и ПП-3160 от 28 июля 2017 года «О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы» и других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Обзор международных научных исследований по теме диссертации¹. Основное внимание в исследовании уделяется изучению сущности человека в духовном наследии востоковедов, с ведущими мировыми центрами и университетами, включая Университет Джорджа Вашингтона, Центр научных исследований в Центральной Азии (США), Институт исследований мира во Франкфурте, Центр научных исследований Германия, Центр международных инвестиций Оксфордского университета, Школа культуры, религий и политики в Азии, Университет Вестера Онтарио (Канада), Институт Центральной Азии (Франция), Университет Хофстра (США, Нью-Йорк), Университет Аль-Аскар (Каир), Санкт-Петербургский государственный университет (Россия), Университет Мугла Ситки Кочман (Турция) Исламская академия Узбекистана и Национальный университет Узбекистана (Узбекистан).

В ходе философского анализа сущности человека в духовном наследии Абдулкадира Гийлани в истоках истории мировой философии был получен ряд научных исследований по социально-философским вопросам учения суфизма, в том числе: Духовное наследие мыслителей Центральной Азии в истории суфизма, в частности, роль критериев совершенства в общественной жизни в творчестве Абдулкадира Гийлани научно обосновано (Hofstra university, Нью Йорк); научно теоретически обосновано преемственное влияние суфийского учения, основанного Абдулкадиром Гийлани (12 в.) , на идеалах совершенного человека в позднейшей доктрине Накшбандии (14 в.) (School of Culture, religions and politics in Asia, Великобритания); раскрыта теологическая сущность истории суфийских учений в наследии

¹<https://www.en.hs-furtwangen.de>; <https://www.en.uni-muenchen.de>; <https://www.univ-lille.fr>; <https://www.lse.edu>; <https://www.umich.edu>; <https://www.doshisha.ac.jp>; <https://www.utoronto.edu>; <https://www.cbu.ca>; <https://www.unn.ru>; <http://library.fes.de/>; <https://www.ritsumeai.ac.jp/>.

Абдулкадира Гийлани, а также доказаны сравнительно-типологические различия (Университет Аль-Аскар, Каир); Социально-нравственные взгляды мыслителей Центральной Азии, особенно взгляды накшбандийской доктрины тюркоязычных народов и влияние идей учения кадирия обоснована на духовном и психическом здоровье человека (Санкт-Петербургский университет, Россия); разработана классификация источников научного и духовного наследия Абдулкадира Гийлани (Институт восточных рукописей Академии наук России, Россия).

В мире проводится ряд исследований по изучению человеческой сущности в духовном наследии Абдулкадира Гийлани, в том числе: на устранение потенциальных причин эгоцентризма; создавать научные концепции для людей, чтобы развивать чувства доброты, терпимости и взаимного уважения; обогащение национального и духовного наследия; рассмотреть роль личности в истории духовного развития человека; раскрыть фундаментальную важность научного и духовного наследия суфийских мыслителей Центральной Азии для дальнейшего обогащения истории мистики.

Степень изученности проблемы.

Просветительско-философские взгляды Абдулкадира Гийлани описаны в ряде рукописных работ. Некоторые аспекты работы мыслителя, его доктрины, были изучены некоторыми соискателями и учеными в этой области. Суть и сущность учения суфизма, вопросы человеческого совершенства в суфизме основаны на следующих фундаментальных исследованиях восточников: Бартольд¹, Э.Бертельс, И.Петрушевский, философ Роузенталь Франц, Дж. Тримингем.

Монографические исследования зарубежных ученых, таких как Маджид Фахри², Мухаммед Доро Шукух, А.Д Кныш., Усман Турар, Эрнст Карл, Г.Е. Грюнебаум, посвящены не относящейся к делу религиозно-философской природе мистики и, в некоторой степени, генезису кадирия были теоретическими в объяснении таких проблем.

В Содружестве Независимых Государств исследования, проведенные такими учеными, как С.К. Григорян³, И.П. Петрушевский, А.И.Нарынбаев, П.С. Таранов сыграли историческую значимость в раскрытии роли научного наследия Гийлани в учении о суфизме.

Стоит подчеркнуть научные работы отечественных ученых И.Муминова,⁴ М.Болтаева, М.Баротова, М.Хайруллаева, О.Файзуллаева, Х.Аликулова, Р.Носирова, Б.Тўраева, К.Назарова, С.Каримова. Изучали и исследовали

¹ Бартольд В. Мистицизм в исламе, Соч. Т.6. Ислам: - П.6 1918.

² Fakhr M. A history of islamic philosophy. Columbia univ. press, 1970. XV. – 427 p. Бошқа муаллифларнинг асарлари диссертациянинг фойдаланилган адабиётлар рўйхатида келтирилган

³ Григорян С.Н. Средневековая философия народов Ближнего и Среднего Востока. Москва: Наука, 1966. – 352 с.

⁴ Мўминов И.Амир Темурнинг Ўрта Осиё тарихида тутган ўрни ва роли. Т., 1968й. Мирзо Бедил.

научные взгляды суфизма следующие ученые Р. Шодиев “Генезис суфийских школ Центральной Азии”, Г.Наврузова в раскрытии взаимосвязи учения Гийлани и накшбандии “Сущность учения Накшбандии и проблемы совершенного человека”, “Философские, духовно-нравственные ценности первого учения суфизма в Центральной Азии ходжагон” а также поиск альтруистической сущности моральных и этических ценностей Семи Пиров и первоисточников имеет некоторое научное и теоретическое значение при изучении предмета Н.Сафаровой.

При изучении суфийского учения и наследия представителей Центральной Азии в специальных диссертационных работах с научно-теоретической стороны изучали: О.Шарипова “Религиозно-философские взгляды Абдулхалика Гиждувани”, А.Хусейнова, “Представитель учения Накшбандия - Абдурахман Джами”, С.Т. Исмаилов “Место и роль учения накшбандии в истории суфизма”, Х. Рахматова “Социально-философские взгляды Ходжи Ахрора Вали”, исследования Э.Зоирова “Социально-политические взгляды Махдуми Аъзама”.

В сфере литературной науки Н. Комилова¹, И. Хаккула, Р. Вохидова, М. Мухиддинова, Д. Салохия, Х. Хомиди, С. Сайфулло, О. Джурабаева сыграли важную роль в изучении идеологической связи между учениями суфизма.

В исследовании проблем сыграли значительную роль по данной теме исследования, проведенные историками Э.Каримовым и Х.Тураевым, в доказательстве влияния генезиса мистицизма и социально-экономического развития времени.

Классификация вышеуказанных исследований показывает, что:

Во-первых, в исследовании изучались философские, просветительские и аксиологические аспекты суфизма.

Во-вторых, не проводились специальные научные исследования по теме проблема человека в духовном наследии Абдулкадира Гийлани.

Таким образом, проблема этой научной работы имеет решающее значение при первоначальном исследовании.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего учебного учреждения. Диссертационное исследование было проведено в соответствии с планом исследований Бухарского государственного университета в рамках грантового проекта ЁА-1-9 «Практика оказания психологических услуг в различных слоях населения» на 2017-2018 годы.

Цель исследования всесторонний анализ проблемы человека в духовном наследии Абдулкадира Гийлани, его значение в истории философии и сравнительное сходство с другими суфийскими учениями.

¹ Комилов Н. Тасаввуф 1-китоб, - Тошкент, Адабиёт ва санъат, 1996; Комилов Н.Тасаввуф. Иккинчи китоб. Тавҳид асрори. Тошкент, Фафур Фулом, 1999. – Б.151-189.

Задачи исследования:

Изучение жизни и духовного наследия Адулкадира Гийлани и учения кадирия;

Освещение связи между суфийскими учениями Центральной Азии и обоснования их особенностей в сравнительном сопоставлении;

Анализ человеческой сущности в духовном наследии Адулкадира Гийлани (философия «Сиррул Асрор», «Футух аль-Гайб», «Девоне Гавсул Аъзам», «Фатхур раббони»);

Разработка критериев совершенства путем освещения проблемы самосознания в трудах Гийлани.

Объект исследования сущность человека в духовном наследии Адулкадира Гийлани.

Предмет исследования: философский анализ сущности человека в духовном наследии Адулкадира Гийлани.

Методы исследования: В диссертации использованы такие методы, как исторический и логический, анализ и синтез, комплексный, структурный и функциональный подход, диалектический и синергетический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

была определена ведущая роль духовного наследия Адулкадира Гийлани в развитии религиозных и философских идей XI и XII веков на основе научных источников «учения кадирия»;

доказано на убедительных аргументах в научном наследии Адулкадира Гийлани о генезисе человеческой философии в книге «Сиррул Асрор» что концепция «совершенного человека» была первым научным проектом;

обоснована диалектическая связь понятий «первоначальный человек», «истинный человек», «идеальный человек» в книге Адулкадира Гийлани «Сиррул асрор» с концепциями приобретения науки и практики, а также профессии посредством логической аргументации;

на атрибутивных категориях основана (потребность во внешних и внутренних знаниях) концепция «науки о разуме (фаросат)», предложенная Адулкадиром Гийлани в его работе «Футух аль-Гайб», как важный фактор образования идеального человека;

раскрыта необходимость борьбы с религиозной идеологией и экстремизмом, которая основана на анализе произведений Адулкадира Гийлани «Фатхур раббани» и «Девоне Мухьи», повышающих уровень образованности и критерии (нравственное воспитание, моральная чистота и божественная любовь) человеческого совершенства.

Практические результаты исследования следующие:

разработаны предложения для воспитания духовно зрелого человека с высоким интеллектуальным потенциалом;

предложены рекомендации по реализации статуса осознания на основе гуманитарных норм и принципов, основанных на анализе духовного наследия Гийлани в социальной жизни общества;

обоснованы критерии морали, знания, мышления в воспитании и самосознании совершенного человека.

Достоверность результатов исследования заключается в том, что использовались материалы на республиканских и международных научных конференциях, в специальных журналах ВАК, статьи, опубликованные в зарубежных научных журналах, опубликованы монографии и обзоры, выводы, разработаны предложения и рекомендации.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в ценности научно-теоретических и методологических основ понимания, терпимости, толерантности, благодарности и искренности в учении суфизма в будущей научной деятельности, в условиях обновления и оценки национальных и духовных ценностей, философских, этических, социальных и экономических наук в области научно-теоретического обогащения в Узбекистане и за его пределами.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что идеи человеческой сущности в духовном наследии Абдулкадира Гийлани могут быть использованы в практической деятельности центров «Духовности и просвещения», организации Советом «Союза молодежи» духовно-просветительских мероприятий среди населения, деятельности негосударственных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в социальной сфере, и махаллях в процессе осуществления ими своей практической деятельности, а также в изучении философских идей мыслителя в процессе преподавания таких дисциплин, как философия, этика, эстетика, культурология и подготовке учебно-методических пособий для образовательных учреждений.

Внедрение результатов исследования: по исследованию философского анализа человеческой сущности в духовном наследии Абдулкадира Гийлани выявлены следующие результаты:

роль духовного наследия Абдулкадира Гийлани в развитии религиозно-философской мысли XI-XII веков, а также выводы и рекомендации по изучению истории учения «кадирия» описаны в хронологической последовательности. При составлении электронного каталога данный материал использован Государственным литературным музеем имени Алишера Навои отделом «Литературные письменные памятники 9-12 веков» и «Литература первой половины 13-14 веков». (Справка № 5/1255-3051 от 18 ноября 2019 года Академии Наук Республики Узбекистан). В результате данные сведения музейного экспоната служат одним из наиболее важных материалов для передачи национальных и духовных ценностей молодому поколению посредством экспонатов;

научно-теоретические выводы Абдулкадира Гийлани о генезисе человеческой философии в книге «Сиррул асрор» использованы в практическом проекте, выполненного в Национальном университете Узбекистана в 2015-2017 гг. по теме «Концептуальные вопросы демократической реформы узбекской модели и основы развития теоретико-методологического исследования» (Министерство высшего и среднего специального образования, № 89-03-2730 от 30 июля 2018 г.). В результате это

положительно повлияло на информационную пропагандистскую деятельность, направленную на наращивание интеллектуального и научного потенциала молодежи страны;

использованные понятия «хос инсон», «асл инсон», «хакикий инсон» эти категории в эволюционном развитии как научно-теоретические предложения и рекомендации были предложены в практическом проекте А-1-163, выполненного в Национальном университете Узбекистана в 2015-2017 гг. по теме «Концептуальные вопросы демократической реформы узбекской модели и основы развития теоретико-методологического исследования» (Справка Министерство высшего и среднего специального образования, № 89-03-2730 от 30 июля 2018 г.). В результате данный проект используется эффективно;

в книге Абдулкадира Гийлани «Футух ал гайб» выводы и предложения о воспитании сущности в философской концепции использованы в проекте гранта, выполненном в центре краеведения «Истикбол» Жиззахской области по названию «Увеличение общественного контроля в решении общественных проблем на местах» № 46-11 -50, а также даны выполнения этих задач во второй части под названием «Проведение эффективного анализа с целью стабилизации общественного, экономического, духовного начала против отрицательных факторов». (Справка Негосударственные некоммерческие организации Национальной ассоциации Узбекистана № 04-06 / 261-01 от 11 сентября 2019 г.). Это содействовало разработке эффективных механизмов и практике государственного и общественного контроля за выполнением задач, обозначенных в Государственной программе «Стратегии действий» по пяти направлениям и «Года общения и интересов народа»;

на основе анализа сущности человека в произведениях мыслителя «Раббонийликни англаш» и «Девони Мухйи» предложения и выводы использованы в Государственном музее литературы имени Алишера Навои в отделах «Литературные памятники IX-XII веков и литературоведческие исследования» и «Литература первой половины XIII-XIV веков», используется в презентации музея и при подготовке электронного каталога музея. (Справка №5/1255-3051 от 18 ноября 2019 года Академии Наук Республики Узбекистан). Это, в свою очередь, способствовало формированию духовного мировоззрения молодежи, посещению музея и обогащению его экспонатов.

Апробация результатов исследования. Результаты этого исследования были объявлены в 36 научных конференциях, в том числе 6 международных, 30 в республиканских научно-практических конференциях.

Результаты исследования: По теме диссертации опубликованы: 39 научных работ, в том числе 1 монография, 11 научных публикаций, рекомендованные Высшей аттестационной комиссией (10 из них республиканские, 1 опубликованная в зарубежном журнале).

Объем и структура диссертации: Введение, четыре главы, заключение, приложение и список литературы. Объем диссертации 207 стр.

Основное содержание диссертации:

Во введении представлены актуальность и востребованность темы, уровень исследования, научная новизна, актуальность исследования для основных приоритетов развития отечественной науки и техники, предмет, методы, цели и задачи исследования, научная и практическая значимость результатов, опубликованные работы, структура диссертации.

В первой главе диссертации, «Адулкадир Гийлани и учение кадирия», предоставлена информация о жизни и творчестве Абдулкадира Гийлани и учении “кадирия”, одного из величайших людей в истории суфизма, который упоминается в трудах многих поэтов и ученых.

Абу Мухаммада Мухиддин Абдулкадир бин Аби Салих Шейх Абдулкадир Гийлани был одним из потомков Пророка (Саид) и умер в Багдаде в 561 г.х. (1166 г. н.э.), Хиджры 470 г. (1079 г. н.э.). Кладбище в этом городе сейчас священное место.¹

Есть много комментариев о жизни и деятельности этого великого шейха исламского мира, основателя тариката кадирия. И многие из них противоречивы. Это связано с величием великого шейха, а также с тем, что его жизнь и деятельность по-разному интерпретировались разными людьми в разное время. Для ряда работ о биографии Абдулкадира Гийлани английский востоковед Олвард составил специальный список.²

Алишер Навоий в произведении «Насоим-ул-Мухаббат»³ рассказывает, что Сайид Абдулкадир Гийлани родился на месте так называемом «Баштиз» в провинции Гийлан. В месте под названием Табристан (Иран) это было место, известное как Гийя, Гийлан или Гил, «Джил» - близко к Дажле, расстояние занимает день пути из Багдада. Слово «джил» ближе к Мадяну. Эти два места называются Джиле, Гийлани и Джилони. Многие говорят, что Абдулкадир Гийлани связан с двумя кругами. Навоий пишет в своей книге «Равзат-ун наводир», что это ошибка. Он жил в этом районе в течение короткого времени. Он был из области Гийлани. Различные источники предоставляют различную информацию об образовании Сейида Абдалкадира Гийлани⁴. Более подробные, более четкие подробности приводятся в исламских источниках следующим образом: Абдулкадир приехал на учебу в Багдад в возрасте восемнадцати лет. До этого времени он получил свое первое образование в возрасте десяти лет. Здесь уроки морфологии и грамматики взяты из ат-Тебризи (передано Аль-Тебризом, 1109). Многие шейхи изучают ханбали и шафи'и фикх (юриспруденцию) у Хиббатулла аль-Мубарак и Абу Наср аль-Банна получают хадисы.

¹ Шайх Сайид Абдулкадир Гийлоний. Сиррул асрор.Мактубот. Таржимон О.Жўрабоев. –Тошкент: Мовароуннахр. 2005. – Б.8.

² См.: Ahlwardt, Verz. D. Arab. Handschr., nr. 100072-100092. ССқлка из вышеуказаннога источника. –С. 8.

³ Кныш А.Д.. Мусульманский мистицизм.Москва, Наука, 1992. – С. .207.

⁴ Навоий А. Насойим – ул мухаббат.Танланган асарлар тўплами. 17т. - Тошкент: Фафур Фулом, 2001.- Б.374

⁴ Мансуров Ш., Остонакулов И. .Ғойиблар хайлидан ёнган чироклар. -Тошкент:Ўзбекистон, 1994. –Б.79-80. Ислом энциклопедияси. - Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2004. – Б.66. Мухаммад Сиддик Рушдий Ғавсул Аъзам. Таржимон Остонакулов И. - Тошкент: Камалак, 1996 .

Гийлани обучался в медресе Низамия в Багдаде более 25 лет и преподавал 13 предметов в медресе, став зрелым ученым. Согласно источнику¹, в 1127 году, спустя пятьдесят лет, Гийлани стал известен как оратором в Багдаде. До этого времени Абдулкадир был отправлен к Юсуфу Хамадани в Багдад. В его разговоре с Юсуфом Хамадани стало ясно, что Абдулкадир не достиг такого высокого уровня суфизма. Однако Юсуф Хамадани посоветовал ему пойти на минбар, чтобы пригласить Абдулкадира дать ему фетву. Потому что Абдулкадир Гийлани был хорошо знаком с наукой фикха и Корана.

Эта информация, основанная на работах Тримингема ибн аль-Кассире, была историческим фактом, и двадцать пять лет спустя Абдулкадир Гийлани, по совету Юсуфа Хамадани, стал сторонником суфия.²

По словам опытного ученого Кныша³, в течение этих двадцати пяти лет Гийлани проходил ритуал психологического напряжения, питаясь травами в пустыне, чтобы разрушить желания и убив собственное "Я".

Согласно историческим источникам, Абдулкадир Гийлани был истолкован как персидский богослов, мистик, потому что он был известен как учитель 13 предметов, а не как основатель учения кадирия.

Об этом предоставляется следующая информация: «Он ученый из величайших ученых своего времени и тщательно изучает основы исламской религии и мистики. Он построил медресе в Багдаде и преподает науку в течение тридцати трех лет. Он преподавал по разным направлениям тринадцать предметов в своем медресе.⁴

Например, наука тафсир, наука хадис, наука мазхаб, наука метод, наука этика, наука фикх ... Мавзолей Гийлани находится в Багдаде и считается одним из святых мест в исламе.

Во втором разделе главы дается анализ богатого духовного наследия Гийлани. Труды известного научного мыслителя Абдулкадира Гийлани заключаются в следующем:

1. «Аль-Гунъятун ли-Талиби Тарикил Хакк»⁵ («Богатый и совершенный источник для наставников истинного пути»). В этой книге объясняются десять качеств совершенного человека, которые описывают качества щедрости, чистоты сердца, прощения, смирения на основе совершенства, на примерах из аятов Корана и хадисов. Также упоминается о красивой морали и красивой природе.

¹«Ислом қомуси»дан саҳифалар // Сирли олам №12 . 1991. –Б. 27.

²Тримингэм Дж.С. Суфийские ордены в исламе. Перевод с английского. О.Ф.Акимовкина - Москва: Гелиос, 2002.С. 67.

³Кныш А.Д.. Мусульманский мистицизм.Москва, Наука, 1992. – С. .207.

⁴ Мухаммад Сиддик Рушдий. Авлиёлар султони. Нашрга тайёрловчи Икромиддин Остонакул ўғли Окжўргоний. - Т.: Камалак 1995. – Б. 7.

⁵ См.: Сиррул асрор. Мактубот. Таржимон О.Жўрабоев. – Тошкент: Мовароуннахр, 2005. – Б. 220. Яна қаранг: ЎзР ФА хузуридаги Абу Райхон Беруний номидаги Шарқшунослик институти қўлёзмалар фондида “Гунятун ли толиби тарикил Ҳаққ” асарининг қўлёзма нусхаси 6038 рақами остида сақланмоқда.

2. «Тухфатул Кадирия»¹ - Работа была написана на арабском языке, и дата написания была в 1321 нашей эры, а дата ее перевода была в 1856 г. Название этой работы озаглавлено «Касидаи Гавсийя», а остальная часть содержит 90 рукописей, одна из них «Курсийнаме» и «Исми Аъзам».

3. «Касидаи Гавсия»². Жанр Касида был впервые использован в арабской литературе, а затем вошел в персидскую и турецкую литературу. Значение слова “касд” означает посвящать и намереваться писать. Его форма рифмования похожа на форму маснави, от 19 до 45 байт. Первое письмо на тюркском языке - это весеннее эссе Юсуфа Хос Ходжиба в 11 веке. Касиды бывают двух видов: первый дан кому-то другому, или, если дано историческое событие, второй – “Касидаи холия”, в котором автор рисует свои атрибуты.

Часть Касидаи Гавсия написана в сурсе, а остальная часть работы написана в настаълик. Абдалкадир Гийлани предоставил информацию о себе и своих выступлениях в Касиде Гавсия, а также свою позицию по вопросу Хакк таала. Итак, это начало книги. Работа написана на арабском языке, и каждый комментарий написан на персидском языке. У Хаймана 26 байтов, 52 строк, а имя поэта упоминается в конце.

4. «Девоне Гавсул Азам»³. Работа была написана на персидском языке и скопирована муллою Мир Алимом Ходжой. На лицевой стороне книги указан срок переписания 1324 г. (1906 как цитата). Дата публикации неясна. Некоторые страницы нашей копии, в том числе 1, 3, 15, 16, 40-46, были утрачены. Работа состоит из газелей, написанных на персидском языке с псевдонимом Мухйи. Философия познания, существование и формы его существования, идеи умеренности нафса в суфизме, идеи покаяния, безрассудство осознания и его вреда, стремление к науке и многое другое. Тема газелей (орифона) просветительские, и через приветствия и сравнения выражает понятия конца света, воскрешения, греха, рая и ада. В конце работы одному из известных ритуалов было дано правило "Хатми Йаздахум".⁴

5. «Сиррул асрор - это тайна секретов потребностей святых людей».⁵ В пьесе подчеркивается чистота сердца, а также чистота тела в человеческой жизни. Если хадж обязателен для мусульман, и приводит к тому, что слуга очищается от своих грехов, существуют ценные мысли об описании хаджа в учении кадирия, которое необходимо его сердцу.

¹Ушбу асар таркибидаги “Касидаи гавсия”ни форс тилидан таржимасини амалга оширдик. Қаранг: // Имом ал-Бухорий сабоқлари, 2004. №1. Асарнинг қўлёзма нусхаси ЎзР ФА хузуридаги Шарқшунослик институти Бухоро филиали хазинасида №27775/11 рақами остида сақланмоқда.

²Ушбу асарнинг биз таржима қилган варианты “Тухфатул кодирия”нинг таркибида бўлиб, унинг яна 4 нусхаси ЎзР ФА хузуридаги Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти қўлёзмалар фондида “Касидаи Жилоний” ва “Касидаи Гавсия” номлари билан мавжуд. Улар №10650, №11342, №6491, №504 рақамлари остида сақланмоқда.

³ Это литографическая книга, мы перевели и об этом см.: в журнале “Имом ал-Бухорий сабоқлари” 2004, №3. В фонде ЎзР ФА имени Абу Райҳона Беруний при институте Востоковедения под названием “Девони Мухйи”сохраняются следующие копии: №7321, №3337, №7015, №3876, №3393, №1049, №7498, №682, №676, №5646, №919, №1044.

⁴ Этот ритуал проводится в каждой месяц с 11 го по 21 го числа

⁵ Шайх Абдулкадир Гийлоний. Сиррул асрор. Мактубот. Таржимон О.Жўрабоев. - Тошкент: Мовароуннахр, 2005. 224 – б.

Этой работе предшествовало предисловие и 24 главы, описывающие суфизм и жизнь, путь следования по нему, а также духовность и важность человека, принадлежащего этому пути. Также важно отметить, что основной категорией философии является существование человека, философия знания, самосознание и его классификация. В нем много стихов и хадисов.

6. «Мактуботи Гийлани»¹ Эта работа является логическим продолжением «Сиррул асрор». Книга Гийлани «Мактуботи Гийлани» состоит из посланий, глав, эпизодов и сезонов.

Нет информации о том, кому посвящены послания «Мактуботи Гийлани». Предполагается, что Ахмаду Рифаи, по некоторым данным. Но читателю нетрудно убедиться, что любое письмо в этом произведении посвящено не одному человеку, а всему человечеству и оно призывает к добру и доброте.

7. Хизб-уль-фахр-ил-кабир-бил-джилани (Великий пир Джилани) работает в фонде арабских рукописей Института востоковедения (филиал Московской АН), который хранится под номером 3523.²

8. «Авроди Шейхи Абдулкадири Жилоний»³, шейхи достигшие уровня истины, раскрыли своим мюридам способы получения божественного файза через свои собственные вирды⁴.

«Авроды» Абдулкадир Гийлани представляет собой сборник имен Аллаха, зикр, прославление, чтение стихов Корана, молитвы и мольбы, которые необходимо регулярно понимать, обдумывать и повторять для достижения справедливости.

В состав произведения «Авродус Султани Абдулкадир Джийлони» Гавсул Аъзама входят некоторые стихи из Корана, примеры из Хадис Шарифа, некоторые церемонии, проводимые мусульманами (Хатми Шариф, ритуалы Ашура и т. д..). На ряду с этими внесены его произведения как, «Касида Гавсия», «Асмой ёздахи Гавсул Аъзами Дастигир раҳматуллоҳи алайҳ» и «Асмой Киروми». Фразы из произведений в книге написаны на арабском, персидском, урду и не указывают время и имя автора, типографии или скопированного котибом. Эта работа представляет собой небольшой том и состоит из семи молитв (муножот), которая была включена в издание "Авроди священного Корана" 2005 года.

Идеи «Авроды» Абдулкадира Гийлани также интерпретируются как один из факторов, которые помогают человеку управлять своими собственными желаниями. Ниже мы приводим перевод узбекского значения арабского слова "Аврод" на основе нового источника, который мы нашли:

¹В фонде ЎЗР ФА имени Абу Райхона Беруний при институте Востоковедения под названием "Мактуботи Гийлоний" №10772, № 2093.

²Арабские рукописи института востоковедения. -Ч.1. Краткий каталог / Под ред.А.Б.Халидова.- М.:Наука,1986.-С.176.

³В фонде ЎЗР ФА имени Абу Райхона Беруний при институте Востоковедения "Авроди Шайх Абдулкадир Жилоний" 4 варианта. Холидов Б. Даёт сведение о копии книги в Санкт-Петербурге под №3445 названием "Ал аврод-ул усбуъийа- Абдалкадир Гиланий".

⁴См.: Наврӯзова Г.Н. Баҳоуддин Нақшбанд. Аврод. Бухоро нашриёти, 2001 й.

1. Робби инни мағлубун фантабир¹. Перевод: Господи, я неудачник. Шейх Абдулкадир Джилани обратился к Аллаху, признавая, что он беспомощен перед лицом своего Создателя и что Аллах всегда побеждает каждого человека, включая великого пророка Гавсал Аъзама.

2. Важбур қалбиял мункабир². Заставь мое сердце разбиться. Его попросили помочь сделать сердце нежным, сострадательным и любящим.

«Разбить сердце», т.е. твердость - это проявление высокомерия, и те, кому это дано, отворачиваются от своего Господа. Он думает, что способен на все, и это делает человека таким слабым и неуверенным.

3. Важмаъ шамлиял мундасира³.

Перевод: собери мою форму. Распространенной формой является использование своей силы, энергии, ненужного и неуместного использования мысли в различных ненужных местах. Следует отметить, Ходжа Юсуф Хамадани в своём произведении «Рутбатул – ҳаёт», имеет хорошее и поучительное руководство в этом отношении. «Человек, который следует за желаниями плоти и жаждет желаний плоти и кормит свое тело, чтобы совершать акты угнетения, подобен грабителю, который питается лошадьми и верблюдами и использует свой меч, чтобы несправедливо убивать мусульманина.

4. Иннака антар роҳманул муктадиру⁴.

Перевод: Ты действительно на все способен. Аллах - Самый милосердный и милосерден. Качество Аллаха - самый милосердный. Если Рахим является характеристикой верных мусульман в мире, то Рахман является проявлением милости в Судный день как для неверующих, так и для верующих в присутствии мусульман.

5. Икфини я кафиюн ҳувал ʼабдул муфтабир⁵. Перевод: Достаточно для твоего бедного раба твоя милость. Здесь стоит отметить, что куфи является достаточным источником, всегда стремящимся к воле Своего творения, его спросили, должен ли он быть доволен своими мыслями. Хорошо известно, что человека всегда пытается соблазнить две силы: Рахмана и Сатану. Кто бы ни пришел к Милосердному, он будет вознагражден добрыми делами и будет стремиться делать добро.

6. Ва кафа биллахи валиян, ва кафа биллахи насиран⁶. Перевод: Достаточно признать Аллаха как друга и как помощника. Достаточно, чтобы этого было достаточно для меня, то есть, не позволяйте мне отвлекаться на другие мирские желания.

7. Инна шширка лазулмун ʼазиймун ва Аллоху юриду зулман лильбадиҳи⁷. Перевод: Воистину, Ширк - большая несправедливость, Бог не желает несправедливости по отношению к Своим слугам. Есть два вида грехов

¹ Аврод ва вазоиф. Источник литографический . (Личная библиотека Жонмухаммада Гулова).

² См.: в той книге.

³ См.: в той книге.

⁴ Аврод ва вазоиф. Источник литографический . (Личная библиотека Жонмухаммада Гулова).

⁵ ʼУша жойда.

⁶ Аврод ва вазоиф. Тошбосма асар. Источник литографический . (Личная библиотека Жонмухаммада Гулова).

⁷ См.: в той книге.

в глазах Аллаха: это тяжкий грех и грех. Грех может быть прощен Богом, но тяжкий грех никогда не прощается. Великим грехом является неверие в Аллаха, т.е. не соблюдать правила. В "Калима Радди Куфр" "Аллах, прости меня, не позволяй никому стать тебе равным" если повторить эту калиму «также защищает от уклонения».

8. Факутиъа дабирул қавмил лазийна заламу валҳамдулиллаҳи роббил аълабийн¹. Ядро несправедливых людей отрезано и хвала Аллаху, Господу всех миров. Тиранический Фиръавн и его сторонники против Мусы были наказаны Аллахом за жестокость по отношению к своему народу. Уместно указать на людей Фиръавна как на корень угнетенных людей. Аллах - Господь всех миров, и хвала ему достойна.

Итак, как и все безупречные идеальные, конкретные молитвы Гиллони, то есть вирды (всего 8 частей) служили для нормализации сердца, духа и души человека. Ведь у большинства святых были особые авроды.

Аврад Абдулкадира Гийлани является высшей точкой Божественного повеления Божественного Предания: это систематические знания, которые привели к осознанию истины, благодаря произношению имен Бога, воспоминаний, Тасбех, читая стихи Корана.

9.«Фатхур-раббани вал файзур-рахманий». Перевод этой работы был опубликован под заголовком «Понимание раббани и завоевание совершенства».² Работа состоит из 68 докладов, включенных в две книги. Его первая книга состоит из 34 лекций, в которых подводятся итоги выступления Абдулкадира Гийлани. Суть ислама, такие как очищение сердца, нафс и борьба с ним, знание и практика, добро и грех, покаяние и очищение, просвещение и добрые нравы, непосредственно анализируются на основе Корана и хадисов. В рукописном фонде Института востоковедения им. Абу Райхона Беруни при Академии наук Узбекистана хранятся рукописи работ Абдулкадира Гийлани, которые являются ценными источниками исследований.

1. Копия "Дурудэ Кабир" № 8706;
2. «Газалиёт мухйи» № 964, один экземпляр;
3. Два экземпляра книги "Касидаи Гавсия" №502, №4642;
4. Копия "Газалиёт" № 1039;
5. Копия Фатхул-Гайб № 2632;
6. Копия Аль-Касидат-уль-ильмия, № 8905;
7. Копия "Муножоти Гавсул Аъзам" № 9459.

Есть также информация о том, что Абдалкадир Гийлани имеет религиозные проповеди и молитвы. Это:

1. «Аль-Фатх Ар-Раббани» - состоит из 62 объявлений и одного приложения от 1150-1152;

¹. Аврод ва вазониф. Тошбосма асар. Источник литографический . (Личная библиотека Жонмухаммада Гулова).

²«Фатхур раббоний вал файзи раҳмоний» перевод этой книги. Переводчики: Мухаммаджон Нуриддин, Олимхон Юсуф, Аброр Абдулазим, Абдулбоқи Азим и имом хатиб Тўлқин Ийсо, «Мовароуннахр» нашриёти 2005 й.

2. «Футух аль-Гайб» - 78 брошюр Абдураззака, сына Абдулкадира Гийлани;

3. «Хизб башир аль-Хайрат» (Александрия, 1304 г.);

4. «Калоул Хатир» (упоминается в «Кашф аль-Зуннун»);

5. Аль-Мавахиб аль-Рахманийа аль-Фитух аль-Раббани фи Маротибу-л-ахлак ас-сания ил макомоту-л-ирфония (упоминается в «Равзату л-Джаннат»);

5. «Сиррул-асрор фима йахтажу илайхил-аброр»¹

6. «Явакиту-л-хикам» («Сокровища мудрости»);

7. «Хизб-ул-фахр-ил-кабир-бил-Жилани»

8. «Милфузати Кадири» (слова Абдулкадира);²

В следующих главах эти работы были проанализированы, и суть исследования основана на идеях этих работ.

Второй раздел первой главы называется «Кадирия – суфийское учение». В мире ислама самый распространенным учением является кадирия, его основатель Абдулкадир Гийлани.

Согласно ученому суфизма Усману Турару³, великие люди, известные своей уникальностью и знаниями, создали вокруг себя круг друзей, а те, кто участвовал в их беседах, следовали их советам в личной жизни. Как и в юриспруденции и религиозных конфессиях, естественно, вокруг них создавались спонтанные учения, хотя они и не собирались создавать подобные учения. Абдулкадир Гийлани также был таким великим совершенным учителем

Только в конце XIII - начале XIV в.в. В Ираке и Сирии существовали религиозные центры, так в иракском городе Багдаде была могила Абдулкадыра, но была разрушена при монгольском захвате внуком Чингизхана Хулогуханом. В Багдаде арабский путешественник Ибн Батута, прибывший в Багдад в 1326 году, не сообщил никакой информации об этой могиле. Но лишь при правлении усманидов это место стало священным.

Об учении «кадирия» следует отметить то, что, хотя Абдулкадир Гийлани был самым известным святым в истории суфизма, его хвалили за то, что он был очень близким другом Аллаха, и о нём было много мифов и легенд, этот тарикат, по мнению Дж. Тримингема, не очень популярен. Тем не менее, в Дамаске пятнадцатого века, Давудия назвал себя продолжением учения кадирия.⁴

Тримингем, британский ученый, пытался сказать, что этот тарикат был не так популярен, как любой другой. Однако информация, содержащаяся в турецком источнике, указывает на то, что это учение широко распространен. В нем разработаны правила обрядов поколения

Вторая глава называется «Отношения между учением Кадирия суфийскими школами Центральной Азии». В этом разделе были

¹См: Шайх Абдулқодир Гийлоний. Сиррул асрор. Мактубот. Таржимон О.Жўрабоев. - Тошкент: Мовароуннахр, 2005. 224 – б.

² Махкам Андижоний. Ислом қомусидан саҳифалар // Сирли олам, 1991. № 12 . - Б-27-28.

³Усмон Турар. Тасаввуф тарихи. Т.: Истиқлол, 1999. –Б. 61.

⁴Тримингэм Дж.С. Суфийские ордены в исламе. Перевод с английского. О.Ф.Акимущкина - Москва: Гелиос, 2002.С. 67.

проанализированы общие и специфические аспекты учения суфизма, ходжагон, накшбандия.

В учении суфизма это одна из главных проблем в своей дисциплине, тенденциях, общности и расхождениях. При изучении шариата, его требования единодушно согласуются с некоторыми аспектами веры и в религиозных обрядов.

Хотя Абдулкадир Гийлани и Бахауддин Накшбанд не жили в одно время, их отношение друг к другу было дано как “ладуний” (при помощи души великих святых) наука, то есть Бахауддин Накшбанд нашёл путь к священству;

Идеи творчества обеих доктрин являются идеями современной национальной идеологии, идеальными идеями во имя идеального человека, душевного спокойствия, процветания страны;

Профессионализм, превосходство науки в человеческом совершенстве и лозунг кадирия “Машфуллик ила фориғлик” лозунга “Дил ба Ёру даст бакор” согласие Господа являются жизненно важными идеями этих доктрин.

Хорошей идеей является использование богемных целей в стиле кадирия, советов сердца, совершенства души и духа и воспитания взаимоотношений мастер-ученик в воспитании самоотверженного человека во имя духовности, благородства, трудолюбия, добрых дел.

Учение кадирия распространено во многих странах. В Индии учение гения возник благодаря усилиям Мухаммеда Гавс (ст. 1517). Мухаммед Гавс родственно связан с Абдулкадиром. К 1550 году это учение достиг области Хиджаз Таджики аль-Багдади, которая включала Мекку и Мадину в Саудовской Аравии.

Наджмиддин Кубра - один из великих людей, который оставил след в Центральной Азии. Наджмиддин Кубро, основатель племени кубра, родился в 1145 году и умер в 1221 году. Наджмиддина Кубра описывает Алишера Навои как «Шейха Кубру» (величайшего из верховных, то есть величайшего) и пишет: «Хаджу называют Кубро потому что кто с ним вступает в собеседовании он станет побежденным...». Его второе благословенное имя было Шейх аль-Валийтарош, и было широко известно в Центральной Азии и в Иране.

Хотя центр учения Кубро находился в Хорезме, многие его культы, в том числе Саудуддин Хамави распространил по велению Кубра из Дамаска и Хорасана; Маджидиддин Багдади Наджмиддин Кубро из хорезмского «Багдадака» приехал в Бухару и занялся распространением ордена Кубравия. Сайфиддин Бохарзи, Хурасан, Хамадони в Руме Наджмиддин Рази; В Газне были такие мюриды, как Разиддин Алий Лоло.

Наджмиддин Кубра основывается на десяти принципах: покаяние, зухд, упорство, прощение, память, таваддю, терпение, сострадание, согласие.

В суеврии нафс рассматривается как иллюзия, которая искажает человека различными профессиями. Это называется зикр-муфрид, чтобы произнести слово «джалал», то есть слова Аллаха, чтобы искоренить злые манеры и уничтожить животные желания. Бахоуддин Накшбанд также уделял

особое внимание образованию нафс. В учении ходжагон слово «Аллах» упоминается главным образом в сердцах тайным способом.

В Средней Азии существовало много суфийских учений. Из них хорошо известны учения кадирия, кубравия, ходжагон, яссавия и накшбандия, и в этом сравнительном анализе мы видим сходства и различия этих учений. Учение Наджмиддина Кубро оказало влияние многим учениям в Средней Азии, также оказали влияние на Накшбанди.

В своих работах Наджмиддин Кубра пишет о следующих главах, которые составляют основу его учения:

1. Любовь В своей книге «Усул ашара» или в книге «Акраби Тарик Илалла» он пишет, что ближайший путь к истине - это путь правдивых людей, поскольку они отказываются от силы любви, энтузиазма и волнения. В начале этого состояния истинный путь забывает забвение с завистью языка, то есть полет на высший трон.

2. Хильватшин, сосредоточие и риязат, Наджмиддин Кубро, считает, что путь к достижению Истины - это самопожертвование через любовь, целомудрие и сукуру (самоотречение), стремление в своей доктрине и получение всевозможных мирских забот, кроме Аллаха, от лицемерия, памяти и молчания и борьба за различные рийасаты и трудности, и это способствует терпению, настойчивости .

3. Точно соблюдать правила шариата. Хотя Наджмиддин Кубра и является суфийским мистиком ради послушания Аллаху, большое внимание уделяется сукуру, суфию, но при этом особое внимание уделяется молитве, особенно религиозным ритуалам и церемониям. Он не считает допустимым, чтобы Аллах Таало выполнял свои обязанности и воздерживался от определенных обязанностей в любом случае, на любой должности, в карьере . Эти представления соответствуют требованиям Накшбанди.

В мире суфизма традиции кубравия и кадирия известны как уравновешанные учения.

4. Забота и служение людям доступны в двуличности. Таким образом, часто подчеркивается, что на пути спасения, памяти, отклонения от мирских забот и размышлений о будущей жизни, это самая важная часть иррациональных понятий, таких как любовь, симпатия и служение людям, а не суфии тасаввуфа. В кадирии служение людям является важной предпосылкой для тяжелой работы людей.

Кроме того, в этом разделе дается анализ совершенства мужества учения гения в суфизме. Анализируя эти критерии, мы напрямую перевели персидскую литографию в «Девони Гавсул Агзам», переведенную на узбекский язык, и показали критерии совершенства, основанные на анализе газелей.

Третья глава - это "Проблема человека в духовном наследии Гийлани", в которой анализируется сравнительный анализ категорий "человек"(одам) и "человек" (инсон) в произведении Сиррул асрор и анализируется взаимосвязь и уникальность этих двух концепций. Следовательно, чтобы проанализировать, в чем заключается главное различие между «человеком» и

«инсаном» в учении о тасаввуфе, мы нашли некоторые источники, и рассмотрели проблему сердца, которая является элементом аксиологического подхода.

В работах Абдулкадыра Гийлани особое внимание уделяется тому, что разница между человеком очевидна. «Истинное сердце - это сердце, которое говорит с тобой как о человеческой душе и как о человеке. Область его применения широка. Тот, кто пьет дождь фазилата из облаков Файза, дает вам знания». В этих четырех предложениях отражена антропологическая точка зрения Гийлани. Потому что есть основание для этого правила, которое оказывает большое влияние на доказательства существования человека и человека в истории философии.

В книге "Дивани Гавсул Аъзам" о гармонии тела и души. В учении Гилани взгляд на идеальное совершенного человека принадлежит скромному, уравновешанному учению. Это особенно заметно в его взглядах на тело и душу. Человеческий дух родился в мире Лахут и прошел через Джабарут, мир Малакут, в царство человеческого тела и соответствовал гармонии тела. Если мы сделаем эти логические выводы, важно, чтобы тела были необходимы для совершенствования души, дух входит в человеческое тело из мира Лахута, из мира Джабарута, из Малакута. Поэтому сама душа не может исполнить возвышение, данный человеку. Человеческая душа - это не просто душа или труп, тело в теле. Союз человека с этим телом и душой происходит от его работы. Если душа не может найти совершенное тело, тело не может функционировать мертвым без жизни, без духа. Гийлани открывает духам души и Малакута через мир Восхищения миру Лахут, раскрывая величие тела, восхождение на трон, поднимает лозунг «Прощение». Таким образом, человеческое поклонение - это то, что тело может предложить ради добрых дел. Блестящий (нурли) человек понимает человека, который смог эффективно использовать потенциал тела и души и который служит всей вселенной в гармонии со своим телом и душой.

Действительно, в учении кадирия уделено особое внимание на «нафс», «сердце» и «душу», это отражен в газелях в Девоне.

Хожа андар хоби ғафлат рафтаи бедор шав,

Шуғле дунёро бимон, машғули истиғфор шав перевод:

Ходжа проснись со сна, и будь бдителен.

Оставь дело мира, занимайся молитвой.

Пробуждение от сонного бодрствования означает быть бдительным и заставить мир работать - пожертвовать им, преодолеть его и искать прощения, очистить сердце и покаяться. Действительно, освобождение тела от желаний тела в учении гения ведет к подъему души. Этот принцип, в свою очередь, ведет к покаянию, то есть сердце обращается к Аллаху и подчиняется ему. Повзрение сердца ведет к душе, свободной от воли нафса. Ссылаясь на категорию причины и следствия философии, можно сказать, что полет души в небо для очищения души ведет к божественной любви. И конец - это совершенство в совершенстве. Эта зрелость состоит из семи эпизодов учения суфизма.

Делая сравнительный анализ понятий «идеальный человек» и «истинный человек», мы делаем вывод, что использование в книге “Ал куня ли талиби тарикил Хакк” и Сиррул асрор является основой предвзятости и очевидного подхода в анализе этих двух концепций. Поскольку у совершенного человека есть 10 совершенных качеств, он перечислил тех, кто терпелив, честен, прощает, не ругается, без всякого повода и терпением к тем, кто страдает. В «Сиррул асрор» Гийлани описывает семь ступеней качества, дух истинной природы «истинного человека», человека, который имеет духовное измерение, бедность, тело и душу, самосознание, истину, науку о Боге.

Четвёртая часть диссертации называется “Самосознание в учении Гийлани”, в котором анализируются философские основы понимания самосознания, также по определению Абдулкадира Гийлани раскрывается роль и место разума, интеллекта, мышления в самосознании. Мистик определяет взаимосвязь разума, сознания и мышления в следующем: «... Наука фаросат - это осознание и понимание сердцем того, что дал нам Аллах, о правильном и неправильном, о том, что плохо, а что хорошо. Эти знания будут даны Аллахом только тем, которых он любит. Поэтому, если вам что-то поручают, сначала взвесьте всё, обдумайте насколько это правильно, и только затем делайте выводы! Спросите себя: «Это то, что повелевает Бог?» Действительно, это твоё испытание и твоя сила, данная Господом. Ты будь любознательным и попытайся выяснить, что происходит вокруг тебя. Суть и значение этой традиции очевидны только для его сподвижников валя и абдалов, которые были избраны Аллахом. Так что подстраивайся под это, потому что ты не знаешь, где тебя ждут испытания, а где их решение, это просто мельницы, которые вращаются по тщательно продуманной и спланированной воле Аллаха...»

Цитата из источника может быть истолкована как “люди с высоким уровнем знаний и чувств являются глубоко интеллектуальными. Люди мудры. Эти люди - уникальные люди, которых сегодня можно назвать учеными и мудрыми людьми. Трудно понять истину любой науки с помощью интеллекта или интуитивного знания. Те, у кого есть эта способность, будут в состоянии осознать и не смогут свергнуть их. Значение фразы «вращающаяся мельница» понимаем вращения и изменения в природе и обществе, которые происходят по собственным законам, но понимание сути его не дано обычным людям, а это всего лишь путь, избранный ими”.

Гийлани говорит в этой лекции: «... Есть два вида повиновения. Один проявляется в удовлетворении ваших эгоистичных желаний, отказе от интимных желаний, согрешении и выполнении ваших действий. Второе - исполнять внутренние божественные заповеди. Есть некоторые вещи, которые не являются обязательными в шариате или запрещены. Это “мубах”. Веря в это, верующий ждет фетвы. Когда фетва будет предупреждена, он сделает это». Гийлани определяет настоящих людей по уровню их знаний, интеллекта. Мышление по мнению Гийлани - это «знание разума, которое он имеет в

человеческом существовании».¹ Когда человек стремится познать свою сущность, он начинает постигать истину, то есть он понимает божественную сущность. Следовательно, этапами являются сознание и подсознание как основа для высокой степени познания. Наука о мышлении равна тысячелетним поклонениям. Высокие знания - это знания о разуме и мистике. Все три фактора являются важными аспектами человеческого самосознания. В этом разделе также анализируются ключевые моменты исторической памяти, распространения памяти и спокойствия, которые приносят облегчение и удовлетворение.

Понятие нафс является одной из проблем физиологии, диетологии, этики - морали, социальных отношений и вообще проблемы философии. Одна из ветвей проблемы нафс - это суфизм. Цель суфизма - поднять человека до совершенства. Суфизм начинается с воспитания человеческих желаний и тщательно их исследует. Он объясняет, что величайший враг человеческого совершенства - это Нафс.

Абдулкадир Гийлани в своём произведении “Сиррул асрор”, говоря о душе, затрагивает значение зрения, слуха, чувств души.

Гийлани считает, что нужно стремиться получать образование, знания, для этого необходимо открыть свою душу. В своей работе приводит пример: Один человек спросил: «Как долго длится слепота?» «Иди к Табибу, терпеливо жди у его порога, пей горькие лекарства, как бы тяжело это не было, тогда твоё зрение восстановится. Но, чтобы видеть душой иди к богу, и попроси у Него прощения за грехи свои. Тогда слепота твоей души будет свергнута, и твой разум будет чистым». Открытие глаза открывает сенсорный уровень зрения и слуха, ощущения, вкуса и обоняния. Эти два процесса противоречат друг другу, но и дополняют друг друга.

Глаза души открыто, но для того, чтобы сердце слышало, оно должно быть живым. Если нафс доминирует, сердце умирает. Гийлани пишет: «Ты получаешь знания, но ты не понимаешь их, потому что у тебя нет сердца. Научись слушать сердцем, тогда только ты получишь пользу».

В завершении хотелось бы подчеркнуть, что Абдулкадир Гийлани, говоря о настоящем и всесторонне развитом человеке, останавливается на том, что эти две категории дополняют друг друга. Потому что всесторонне развитый человек это первая ступень, но настоящий человек находится ещё выше, для достижения этого нужны высокие знания, душа, разум. Можно сказать, что учение о духовном наследии Гийлани является основой всех философских учений, потому что в ней говорится о человеке. Фактически, в Исламском словаре Абдулкадир Гийлани описан как Суфийский Учитель. Учитывая широкое освещение философии суфизма в богатом духовном наследии, оставленном этим мистиком без каких-либо колебаний мы можем рассматривать его не только как теоретика, но и ученого, обладающего огромными научными и практическими знаниями.

¹ Футух ал-гайб. The revelations of the Unseen..Араб тилидан инглиз тилига Офтоб-ад Дин Ахмад таржимаси. Мухаррир проф.С.М.Саййид. Китаб Бхаван нашриёти, 2002. Ҳиндистон.

ВЫВОДЫ

В результате исследования были сделаны следующие теоретические выводы:

1. В системе приоритетов «Стратегии развития» Республики Узбекистан внимание к нашему духовному наследию требует нового подхода. В этом смысле были переведены ряд ценных, новых источников учения гения. Становится все более очевидным, что научный и философский анализ этих источников должен быть надлежащим образом оценен и включен в научный оборот. Кроме того, внедрение креативных, передовых социально-этических идей этой доктрины в воспитание компетентного, интеллектуального, креативного мышления повысило актуальность этой проблемы. Когда мы изучаем философский анализ категории людей в нашем исследовании, люди всегда превосходили все живые существа по интеллекту, знаниям, морали и духовенству.

2. В то время, когда борьба за душу и сознание людей во время сегодняшней сложной глобализации состоит в том, чтобы исследовать прогрессивные и творческие идеи суфизма и претворять их в жизнь, это возлагает большую ответственность перед учеными. Если во времена господства прежней идеологии труды ученых оценивались односторонне, то на сегодняшний день, расставляя приоритеты и оценивая учения суфизма, особое внимание глава нашего государства уделяет изучению и популяризации учений религиозных деятелей.

3. Ставшая мирской доктриной учения кадирия и основоположник этого учения Сайида Абдулкадира Гийлани представляет собой концепцию, отражающую идеологию человеческого рода, которая может рассматриваться как способ решения идеологического пути, который сегодня может противостоять разрушительным идеям фанатизма и любого вида влияния на молодежь.

4. По сравнению с первыми мистическими доктринами главным лозунгом учения Гийлани является идея, что человек активен в обществе. Поскольку человек активен в обществе, его интерес к жизни и его стремления имеют смысл. Абдулкадир Гийлани - ученый суфий, который жил в конце 11-го и в первой половине 12-го века, и его богатое духовное наследие является основополагающим для создания теории суфизма. Это потому, что ученый сам жил в соответствии с идеями, упомянутыми в его работах, также наставлял людей на путь истинный.

5. Работы ученого Абдулкадира Гийлани, первоначально были распространены в Багдаде, затем в Индии и Пакистане, и его последователи были обычными людьми, которые практиковали точную науку, чистоту и честность, которые широко были распространены в Центральной Азии.

6. Учения кадирия, накшбандия, кубравия и яссавия являются классическими учениями, имеющими большое значение в истории суфийского учения Центральной Азии, во всех трёх учениях говорится о человеческом совершенстве, о теле и душе, о нравственном воспитании и потребностях. На сегодняшний день мы говорим о чистоте чувств, о

необходимости жить честно, быть добрыми по отношению друг другу, совершать хорошие поступки, ценить друг друга.

7. Анализируя произведения «Сиррул Асрор», «Фатхур Раббоний», «Футух уль-Гайб», «Девони Гавсул Азам», известен под именами Гавсул Аьзам, Пири Дастгир, Абдулкадира Гийлани, мы приходим к выводу, что, по мнению ученого, совершенный человек - это человек, который понимает себя.

8. В произведении «Сиррул асрор» понятие «человек» это взаимосвязь души и сердца. Сердце - это материальное существо, которое присуще всем людям, душа - это духовное явление, которое выше человеческого, и оно способствует взаимному сотрудничеству, взаимной преданности и прощению.

9. Что касается гармонии тела и духа, то человеческая душа управляет телом, и если тело не подчиняется желаниям духа, то человек поддается разнообразным вредным привычкам, желаниям, потребностям, и, душа слабеет и тянет тело вниз. Так как человеческая душа как птица, предназначенная для Священной Цели.

10. Истинный человек, о котором говорит Гийлани, - это человек, у которого в гармонии находятся тело и душа.

11. Процесс самосознания взаимосвязано с человеческой памятью. Самосознание - это осознание себя, своих желаний, души, смысла жизни и поиск своего места в жизни. Память - это процесс воспоминания, забывания, запоминание необходимых вещей. Божественные качества мы увеличиваем, стирая с памяти дьявольскую память, не поддаваясь искушениям. Идея самосознания корнями уходит к древней индуистской, философии античности, в которых уделялось особое место мистике. Суфизм говорит: «Узнавая себя – познаешь Бога» (Худшуноси – Худошуноси аст). Он говорит: «Самосознание - это понимание Бога» и помогает человеку узнать свое тело, душу и дух.

12. Основатель суфийского ордена Ходжагон Абдулхолик Гиждувоний выделял такие виды памяти как воспоминания(ёдкард), запоминание(ёдашт), память глаз(нигахдошт) а также пятый пир Ходжа Али Ромитани в «Рисолаи Азизон» выделил четыре вида памяти, у основателя учения Наджмиддина Кубры было пять видов памяти.

13. Процесс самосознания происходит во взаимодействии познания себя и мира. В результате сенсорного познания (с пятью органами чувств) и воображения вещи хранятся в памяти. В результате логического и умственного мышления, человек делает выводы и с помощью мышления может разделить плохое от хорошего, и выбирает, что он хочет запомнить, а что хочет забыть. Интуитивное и иррациональное знание помогает восстановить интеллект, интуицию, вдохновение, толкование снов, истинную память. Гийлани наряду с эмоциональными, интеллектуальными знаниями особое внимание уделил и интуитивным знаниям. В произведении «Футух ул-гайб» особое внимание уделил учению об интеллекте.

14. В осознании настоящего, видения основы, правды особую роль играет наша душа. Только человек с душой достоин этого великого имени. Гийлани обращал особое внимание на душевную зоркость, а Бахоуддин Накшбанди на «правдивое сердце».

15. Бдительность, отношение и напоминание об истине в достижении их статуса помогают воспоминанию практики зикра. Умение прощать помогает вычеркнуть из памяти плохие воспоминания. Как правило, спокойствие помогает развитию всесторонне развитых людей.

Общий вывод состоит в том, что духовное наследие Гийлани помогает людям осознать свою индивидуальность в воспитании совершенного человека и сохранять разумные воспоминания.

Основываясь на этих выводах, мы разработали следующие рекомендации:

1. Разработка виртуального каталога произведений Абдулкадира Гийлани для широкой аудитории;

2. На основе этих работ разработать новые тенденции в образовании и воспитании в высшем и среднем специальном образовании;

3. Создание специального курса по изучению старинных источников для студентов и преподавателей;

4. На основе прогрессивных и креативных идей подготовить специальные пособия для махалли(свода граждан);

5. Разработка толкового словаря произведений Гийлани на основе книги словаря Тасаввуф;

6. Подготовка и издание буклетов «Кадирия - мировое учение», посвященных развитию туризма в Узбекистане.

7. Проведение обучающих семинаров по основам нравственности и принципам приверженности жизни людей в суфийских учениях, по суфизму для имамов и женщин просветителей махалли (свода граждан) (в частности, в Бухарской, Самаркандской, Хорезмской и Ферганской областях, в этих регионах есть священные места Гавсул-Аъзам).

8. Опубликовать и оформить полный перевод работ Гийлани в сотрудничестве с Центром исламской цивилизации.

9. Подготовка и издание учебника по анализу и описанию учения кадирия и ходжагон-накшбандия:

10. Подготовка и издание буклета по учения кадирия.

**THE ACADEMIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
DSc.27.06.2017.F.02.02 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

YUNUSOVA GULANDOM SAMIYEVNA

**PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF HUMAN ESSENCE IN THE
SPIRITUAL HERITAGE OF ABDULKADIR GILANI**

09.00.03 – History of Philosophy

**ABSTRACT OF DOCTORAL (DSc) DISSERTATION ON PHILOSOPHICAL
SCIENCES**

Samarkand – 2019

The theme of doctoral (DSc) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of the Republic of Uzbekistan under number B2019.4.DSc/Fal55

The doctoral dissertation has been prepared at the Bukhara State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (Resume)) on the website of the Scientific Council (samdu.uz) and on the website of “ZiyoNet” information and educational portal www.ziynet.uz.

Scientific consultant:

Safarova Nigora Olimovna

Doctor of Sciences (Philosophy), docent

Official opponents:

Shodiyev Rustam Taxirovich

Doctor of Sciences (Philosophy), professor

Shadmanov Qurban Badriddinovich

Doctor of Sciences (Philosophy), professor

Uvatov Ubaydulla Muradovich

Doctor of Science (History), professor

Leading organization:

**The National University of Uzbekistan
after named Mirza Ulugbek**

The defense of the dissertation is held at ____ on «__» _____ 2019 at the meeting of the Scientific Council at the Scientific Council DSc.27.06.2017.F.02.02at Samarkand State University. (Address: 140104, 15 University square, Samarkand city. Telephone numbers: Phone.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz. cabinet 105, grand floor, the department of History, Samarkand State University).

The doctoral dissertation can be taken from the Information Resource Centre of Samarkand State University (It is recorded under No____) Address: 140104, 15 University square, Samarkand city. Phone.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40.

The abstract of the dissertation is distributed on «__» _____ 2019.

Protocol at the register No _____ dated «__» _____ 2019.

B.O.Turaev

Chairman of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philosophy), Professor

X.A.Djurakulov

Secretary of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Philosophy (PhD)

K.N.Nazarov

Chairman of the Scientific Seminar at the
Doctoral Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philosophy), Professor

INTRODUCTION

The aim of the research is to examine the comprehensive analysis of human problems in the works of Abdulkadir Gilani from the point of view of comparative study of the similarities and differences in the history of philosophy and its similarities and differences with other mystic teachings.

The object of the research is human essence in the spiritual heritage of Abdulkadir Gilani.

The subject of the research is the philosophical analysis of human essence in the spiritual heritage of Abdulkadir Gilani.

Scientific novelty of the research is:

The leading role of Abdulkadir Gyilani's spiritual legacy in the development of religious and philosophical ideas of the 11th and 12th centuries was identified on the basis of scientific sources of "doctrine of the Kadiriya";

The study of the scientific heritage of Abdulkadir Gilani in the genesis of human philosophy in the book "Sirrul asror" has been proven to be the first scientific project basis;

The dialectical relationship with the notions of occupation, concepts of acquisition and practice of knowledge of "original man", "real man" as in the book "Sirrul asror" of Abdulkadir Gilloni's has been justified by logical argumentations;

In the book Futuh al Gaib of Abdulkadir Gilani, "the science of insight" is based on attributive categories (the need for apparent and hidden knowledge) as an important factor in the education of a perfect person

The need to fight religious ideology and extremism is based on the criteria of human perfection (moral education, moral purity and divine love), which motivates us to become educated in the works of Abdulkadir Gilloni's "Fatxur rabboni" and "Devoni Muhyi".

Realization of the results of the research

Based on the scientific results of the philosophical analysis of human essence in the spiritual heritage of Abdulkadir Gillani:

The chronological classification of the spiritual heritage of Abdulkadir Gyilani has been developed and the conclusions and recommendations for the study of the history of Kadiriya doctrine were used in the exposition presentation of the State Museum of Literature named after Alisher Navoi "IX-XII centuries literary monuments and scientific literary works" and "XIII-XIV century literature". (Bulletin of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan on November 18, 2019, No 5 / 1255-3051). As a result, museum artifacts have served as one of the most important materials in conveying national and spiritual values to the younger generation through exhibits;

The scientific and theoretical conclusions of Abdulkadir Gilloni's scientific heritage of the genre of human philosophy in the book "Sirrul asror" were used at the National University of Uzbekistan in 2015-2017 in the implementation of the pilot project A-1-163 on the theme "Analysis of the conceptual issues of the Uzbek model of democratic reforms and the theoretical-methodological basis of consistent development". (Bulletin of the Ministry of Higher and Secondary Special Education

dated July 30, 2018 # 89-03-2730). As a result, it has positively influenced the outreach activities aimed at building the intellectual and scientific potential of the youth;

The scientific and theoretical suggestions and recommendations on evolution of the categories "perfect man", "original man", "real man" in the book "Sirrul asror" were used at the National University of Uzbekistan in 2015-2017 in the implementation of the pilot project A-1-163 on the theme "Analysis of the conceptual issues of the Uzbek model of democratic reforms and the theoretical-methodological basis of consistent development". (Bulletin of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated July 30, 2018 # 89-03-2730). As a result, it helped to make the project more effective;

The conclusions and suggestions of Abdulkadir Gilani in the "Futuh al Gaib " philosophical essence of the science of education in the upbringing of a perfect man were used to carry out the tasks set out in paragraph 2, "Research for Systematic Analysis of Factors Affecting the Stability of Social, Economic and Spiritual Environment" of the Grant project N46-11/50 "Strengthening public control over addressing social issues in the regions" at Istiqbol Regional Research Center, Jizzakh Region. (Reference of the National Association of NGOs of Uzbekistan, September 04, 2019, No. 04-06 / 261-01). This has promoted the development of effective mechanisms and practices of state and public control on the implementation of the tasks outlined in the State Program "Year of Dialogue with the People and Human Interests" and in the "Strategy of actions for the five priority directions of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021"

Mutasawif's conclusions regarding the criteria for human perfection based on analysis of works "Fatxur rabboni" and "Devoni Muhyi's" were used in the exposition presentation of the State Museum of Literature named after Alisher Navoi "IX-XII centuries literary monuments and scientific literary works" and "XIII-XIV century literature". (Bulletin of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan on November 18, 2019, No 5 / 1255-3051). As a result, it has positively influenced the outreach activities aimed at building the intellectual and scientific potential of the youth;

Structure and volume of dissertation.

The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, an appendix and a list of references. The volume of the dissertation is 207 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (Ичасть; I Part)

1. Юнусова Г.С. Абдулқодир Гийлоний ва кодирия таълимоти. Монография. - Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2009. 168 бет.
2. Юнусова Г.С. The viewpoints of Abdulkadir Giloni about the "human" and man conception. Theoretical & Applied Science. Philadelphia, USA. 2018, 176 – 178p (№23; SJIF: 5,667).
3. Юнусова Г.С. Абдулқодир Гийлоний – илоҳий ишқ куйчиси // Имом ал-Бухорий сабоқлари. - Самарқанд, 2007. 4-сон, - Б.316-317 (09.00.00; №9).
4. Юнусова Г.С. Абдулқодир Гийлонийнинг “Одам” ва “инсон” хусусидаги қарашлари // Фалсафа ва ҳуқуқ журнали. - Тошкент, 2009. 3-сон, - Б.40-42 (09.00.00; №15).
5. Юнусова Г.С. Инсон маънавиятининг тасаввуфий талқини // Самарқанд Давлат Университети Илмий тадқиқотлар ахборотномаси журнали. 2010. 2-сон, 12-15 бетлар (09.00.00; №3).
6. Юнусова Г.С. Муроса – тотувлик омили. Тафаккур журнали. Тошкент, 2010. 3-сон, 120-б (24.12.2009 й., 160/5 09.00.00; №4).
7. Юнусова Г.С. Инсон камолотида тафаккур илми. Жамият ва бошқарув журнали. Тошкент, 2011. 4-сон, 28-29 бетлар (24.12.2009 й., 160/5 09.00.00; №5).
8. Юнусова Г.С. Қалб ва ўзликни англаш моҳияти. Тошкент ислом университети илмий-таҳлилий ахборот журнали. 2011. 3-4 сон, 6-9 бетлар (24.12.2009 й., 160/5 09.00.00; №11).
9. Юнусова Г.С. Инсон камолотида ўзликни англашнинг аҳамияти. УрДУ Илм сарчашмалари. Илмий ва илмий-методик журнал. 2011. 1-сон. 15-20 бетлар (24.12.2009 й., 160/5 09.00.00; №17).
10. Юнусова Г.С. Гийлоний ғазалиётида комил инсон тавсифи. Шарқшунослик. Тошкент Давлат шарқшунослик институти илмий журнали. 2011. 2-сон, 62-70 бетлар (24.12.2009 й., 160/5 09.00.00; №7).
11. Юнусова Г.С. Инсон манфаатларига йўналтирилган ҳаётбахш концепция. Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари журнали. Тошкент, 2012. 1-сон. 60-61 бетлар (1.07.2011 й., 09.00.00; №6).
12. Юнусова Г.С. Абдулқодир Гийлонийнинг «Футух ал-ғайб» асари хусусида. Шарқшунослик. Тошкент Давлат Шарқшунослик институти илмий журнали. Тошкент, 2012. №2 88-92 бетлар (1.07.2011 й., 09.00.00; №7).
13. Юнусова Г.С. Роль семьи и общества в духовном совершенствовании личности. Сборник материалов VI международной научно-практической конференции «Приоритетные научные направления: от теории к практике», Новосибирск 2013, стр.111-116.
14. Юнусова Г.С. Тасаввуфда бағрикенглик масалалари. “Демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини

ривожлантиришда толерантликнинг долзарб муаммолари: тадқиқот методологияси, ҳозирги давр ва истиқбол” мавзусидаги халқаро илмий-назарий конференция материаллари. Тошкент, 2015 462-464 бетлар.

15. Юнусова Г.С. Инсонни тадқиқ этишда тасаввуф таълимоти ва бугунги кун долзарб масалаларининг уйғунлиги. “Фан ва таълим интеграциясининг назарий-амалий муаммолари” мавзусидаги илмий-назарий семинар материаллари, Тошкент-Самарқанд-Бухоро, 2014. 206-209 бетлар.

16. Юнусова Г.С. Абдулқодир Гийлоний – инсонпарварлик тимсоли. Хорижий тилларни махсус мақсадларда ўқитишнинг муаммо ва ечимлари мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. Бухоро, 2017.106-108 бетлар.

II бўлим (II часть; II Part)

17. Юнусова Г.С. Қодирия таълимоти ғояларининг Ҳазиний Тўра ижодида акс этиши // Имом ал-Бухорий сабоқлари, 2008. 3-сон, -Б.145-148.

18. Юнусова Г.С. Борлиқнинг тасаввуфий тадқиқоти // Имом ал-Бухорий сабоқлари журнали. - Тошкент, 2009. 2-сон, -Б.135-137 (09.00.00; №9).

19. Юнусова Г.С. Абдулқодир Гийлоний инсон ҳаётининг мазмуни ҳақида // Тошкент ислом университети Илмий-таҳлилий ахборот журнали, 2009. –Б.32-34.

20. Юнусова Г.С. Хожа ғафлат уйқусидан бедор бўл // Шарқ машъали. Тошкент давлат Шарқшунослик институти журнали, 2009. –Б.32-35.

21. Юнусова Г.С. Абдулқодир Гийлоний ақл, илм ва тафаккурнинг инсон камолотидаги аҳамияти хусусида. Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари журнали. Тошкент, 2010, 2-сон. 82-84 бетлар.

22. Юнусова Г.С. “Девони ҳазрат Ғавс ул-Аъзам” хусусида. Нақшбандия илмий-ирфоний, адабий-маърифий журнал. Тошкент, 2012. 2-сон, 32-33 бетлар.

23. Юнусова Г.С. Инсон борлиғининг тасаввуфий талқини. Тошкент ислом университети илмий-таҳлилий ахборот журнали. 2012. 3-сон, 23-25 бетлар.

24. Юнусова Г.С. Ўзликни англашда хотиранинг ўрни ва роли Монография. - Тошкент, “Чашма принт” нашриёти, 2013. - 145 б.

25. Юнусова Г.С. Тасаввуф таълимотида фаросат илми. Ҳозирги замон фани ва методологияси мавзусидаги илмий-назарий семинар материаллари тўплами, Тошкент, 2013. 50-53 бетлар.

26. Yunusova G.S. About “The Combining Entity” Abdul Qadir Giloni. Europäische Fachhochschule, 96 - 100p. 6 – 2013. ORT Publishing Schwieberdingerstr. 59 70435 Stuttgart, Germany.

27. Юнусова Г.С. Концепцияда бағрикенглик тамойилининг ифодаланиши. “Тарихий хотира – маънавият асоси” мавзусидаги республика конференция материаллари. Бухоро, 2014. Б.49-51 бетлар.

28. Юнусова Г.С. Хожагон таълимоти ва экзистенциализм. “Инсоният цивилизациясида Марказий Осиё алломаларининг тутган ўрни” мавзусидаги

республика илмий-назарий конференция материаллари, Тошкент-Навоий, 2014. 17-18 бетлар.

29. Юнусова Г.С. Алишер Навоий асарларида ўзликни англаш масаласи. “Тарихий хотира – маънавийт асоси” мавзусидаги республика конференция материаллари. Бухоро, 2015. 215-217 бетлар.

30. Юнусова Г.С. Конституциямизда касб-хунар масалалари. “Инсон манфаатларининг конституциявий асослари” мавзусидаги Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. Бухоро, 2016. 81-83 бетлар.

31. Юнусова Г.С. Инсон – энг олий қадрият. Педагогик маҳорат. Илмий-назарий ва методик журнал. Бухоро, 2016. 108-111 бетлар.

32. Юнусова Г.С. “Илми ишора” воситасида тасаввуфий босқичлар талқини. Филология фанларининг долзарб масалалари мавзусидаги республика илмий-назарий конференцияси материаллари, 2-қисм. Бухоро, 2017. 52-55 бетлар.

33. Юнусова Г.С. Тарихий хотира – маънавий таҳдидларга қарши курашнинг иммун тизими сифатида. Алишер Навоий илмий-маънавий меросининг умубашарий аҳамияти мавзусидаги Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. Тошкент, 2017. 24-бет.

34. Юнусова Г.С. Ўзликни англаш – баркамоллик асоси. Баркамол авлодни миллий ва маънавий руҳда тарбиялаш муаммолари. Республика илмий мақолалар тўплами. Бухоро, 2017. 168-169 бетлар.

35. Юнусова Г.С. Тана ва руҳ муносабати Ибн Сино талқинида. “Ибн Синонинг илмий-маданий меросининг аҳамияти ва уни фан тараққиётидаги ўрни” мавзусидаги IX Ибн Сино ўқишлари – халқароилмий-амалий анжумани тезис ва мақолалар тўплами. Бухоро, 24-25 ноябр 2017й. 269-270 бетлар.

36. Юнусова Г.С. Нақшбандия пирлари камолотида илоҳий маърифат. “Тарихий хотира – маънавийт асоси” мавзусидаги республика илмий – назарий анжумани материаллари – X том. Бухоро – 2017 й. 36-39 бетлар.

37. Юнусова Г.С. Юсуф Ҳамадоний – етти пирлар устози. Имом ал-Бухорий сабоқлари журнали. Тошкент, 2017 йил 3-сон.

38. Юнусова Г.С. Абдулқодир Гийлоний. Ғазалиёт (таржима асар). Тошкент, Мумтоз сўз нашриёти, 2018 йил. 170 бет.

39. Юнусова Г.С. Қодирия таълимотида илм ва амал бирлиги. Педагогик маҳорат. БухДУ Илмий-назарий ва методик журнал. Бухоро, 2018. № 2. 169-171 б.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси” журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилди (25.11.2019 йил).

Гувоҳнома: №10-3512

2019 йил 26 ноябрда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,75. Шартли б.т. 3,71.
Адади 100 нусха. Буюртма № 28/11.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.