

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЗОҲИДОВА САНОАТ РАХМОНОВНА

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ КАСБИЙ
ИЖТИМОЙЛАШТИРИШ ЖАРАЁНЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИАТЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ(PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

УДК: 37; 378; 378; 147+17

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of the abstract of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Зоҳидова Саноат Рахмоновна

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш
жараёнларини такомиллаштиришнинг дидактик имкониятлари 3

Зоҳидова Саноат Рахмоновна

Дидактические возможности совершенствования процессов
профессиональной социализации будущих учителей начальных классов 23

Zokhidova Sanoat Rakhmonovna

Didactic possibilities for improving the professional socialization processes of
future primary school teachers 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 47

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЗОҲИДОВА САНОАТ РАХМОНОВНА

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНОФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ КАСБИЙ
ИЖТИМОЙЛАШТИРИШ ЖАРАЁНЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИАТЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.3.PhD/Ped229 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Самарқанд давлат университетида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз) веб-саҳифанинг www.samdu.uz ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим порталида www.ziyo.net манзилларига жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи: **Эгамбердиева Нодира Мелибаевна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Олимов Ширинбой Шарофович**
педагогика фанлари доктори, профессор

Мирсолиева Муҳаббат Тўхтасиновна
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот: **Фарғона давлат университети**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.28.03.2018.Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz)

Диссертация билан Самақанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-11-51.

Диссертация автореферати 2019 йил «__» _____ куни тарқатилди.
(2019 йил «__» _____ даги ___ - рақамли реестр баённомаси).

Х.И.Ибрагимов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ш.Р.Ураков
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.д (PhD)

Н.Ш.Шодиев
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳон миқёсида интерфаол таълим парадигмаси, индивидуал ва ижтимоий тажриба рефлексияси асосида диалогик муносабатлар маданияти ва фаол ҳамкорлик билан тавсифланувчи таълим муҳитини ташкил этиш, ўқув ва касбий ижтимоийлашув жараёнларининг ўзаро алоқадорлигини таъминлаш асосида касбий ижтимоийлашувнинг дадактик асосларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Айниқса, бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий ижтимоийлашувининг самарали механизмларини жорий этиш, педагогик-психологик компетенцияларни ривожлантириш долзарб аҳамият касб этади. Шу билан бирга, замонавий шароитда олий таълим жараёнида касбий ижтимоийлаштиришнинг дидактик имкониятларини кенгайтириш орқали бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ўқувчиларда креативликни шакллантиришга тайёрлаш муҳим ўрин эгаллайди.

Дунёда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришнинг интенсиф технологияларини ишлаб чиқиш, ташкилий-педагогик шарт-шароитларини такомиллаштиришга доир қатор илмий изланишлар амалга оширилмоқда. Олий таълимда ўқитишнинг модулли ва кредит тизимини кенг жорий этиш, бўлажак ўқитувчиларни халқаро баҳолаш дастурларидан оқилона фойдаланиш малакаларини таркиб топтириш, ижтимоий-маданий компетентлиликни ривожлантириш касбий ижтимоийлашувнинг самарали механизми сифатида муҳим аҳамиятга эга. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш жараёнларини такомиллаштиришнинг дидактик параметрларини аниқлаштириш, касбий йўналтирилган таълим мазмунини такомиллаштириш ҳам муҳим долзарблик касб этади.

Мамлакатимизда халқаро стандартлар асосида юқори малакали ўқитувчилар тайёрлашнинг сифатини ошириш, ўқув жараёнига илғор педагогик технологиялар ва ўқув дастурларини кенг жорий қилиш, узлуксиз таълим соҳаси ўқитувчилари ва педагог кадрларини ижтимоий ҳимоя қилиш ва қўллаб-қувватлаш борасида амалга оширилган тадбирлар ўқувчиларнинг таълим олишлари ва ўқитувчиларнинг фаолият юритишлари учун қулай шарт-шароитларни таъминлашга хизмат қилмоқда. Шунингдек, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш жараёнларини интерфаол таълим устуворлиги асосида такомиллаштириш зарурати мавжуд. Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида “Узлуксиз таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янгилаш, шунингдек профессионал кадрларни тайёрлаш, ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш”¹ каби муҳим вазифалар белгиланган. Бу эса, бўлажак бошланғич синф

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони. – Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06/19/5712/3034-сон, 29.04.2019 й.

ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш, касбий ижтимоийлашув мазмунини такомиллаштириш, интерфаол таълим стратегиялари воситасида касбий ижтимоийлаштириш механизмларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПҚ 2909-сон Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашнинг назарий ва амалий масалалари, педагогик шартшароитларини ишлаб чиқиш, касбий компетентликни ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш масалалари республикамиз олимларидан Х.Абдукаримов, М.Абдуллажонов, Б.Адизов, Ш.Ахроров, У.Бегимқулов, Р.Джураев, Б.Джураева, Х.Ибрагимов, Ш.Мажитова, Ш.Мардонов, Н.Муслимов, Д.Насриддинова, М.Мирсолиева, Ш.Олимов, Б.Рахимов, Ў.Толипов, М.Уразова, Н.Эгамбердиева, Ф.Юзликаев кабилар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) олимларидан Н.Абыденова, А.Ажибаева, Е.Борисова, Н.Деменева, И.Макаровская, А.Мороз, С.Петропавловская, Е.Рогов, А.Рызбаева, В.Сластёнин, В.Тарантей, Н.Шепилова, М. Яницкийларнинг тадқиқотларида ўқитувчиларни касбий ижтимоийлашуви, ижтимоий-психологик ва дидактик мослашуви масалалари ўрганилган.

Хорижлик олимлардан J.Arcaro, S.Brown, H.Brown, D.Ciuffetelli, D.Boud, S.Kagan кабиларнинг илмий изланишларида кооператив ва интерфаол таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштиришнинг дидактик технологиялари ишлаб чиқилган.

Бироқ бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш жараёнларининг дидактик имкониятлари, интерфаол таълимни ташкил этишнинг шакл, метод ва воситалари алоҳида тадқиқ этилмаган. Ана шу сабабли диссертация мавзуси “Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш жараёнларини такомиллаштиришнинг дидактик имкониятлари” тарзида танлаб олинди.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-4-122 “Юксак маънавиятли шахсни ривожлантириш тарбия технологиясини ишлаб чиқиш” (2009-2011 йй.), ОТ-Ф1-36 “Талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш” (2017-2020йй.) мавзуларидаги илмий тадқиқотлар доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш жараёнларини такомиллаштиришнинг дидактик имкониятларини аниқлаштириш, мазкур жараён самарадорлигини оширишга доир илмий тавсияларни ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

“бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш” тушунчасининг моҳиятини аниқлаштириш асосида мазкур жараёни такомиллаштиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш жараёнларини такомиллаштиришга йўналтирилган фаолият тузилмасини ишлаб чиқиш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришга йўналтирилган интерфаол машғулотларни лойиҳалаш ҳамда режалаштиришнинг дидактик параметрларини аниқлаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш жараёнининг амалий-технологик тизимини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш жараёнлари белгиланиб, тажриба-синов ишларига Самарқанд давлат университети, Навоий давлат педагогика институти ва Нукус давлат педагогика институтининг 997 нафар талабалари жалб этилди.

Тадқиқотнинг предмети: бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш мазмуни, модели ва дидактик имкониятлари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида қиёсий таҳлил, педагогик кузатув, ретроспектив таҳлил, моделлаштириш, суҳбат, интервью, тест, педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ижтимоий мослашув ва бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришнинг ўзаро алоқадорлик хусусиятлари талаба шахсига таъсир кўрсатувчи социоген ва психоген омилларнинг бихевиоризм ва суггестив педагогик таҳлилига устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

касбий ижтимоийлаштиришга йўналтирилган фаолият тузилмаси аутоотренингларни синектик моделлаштириш орқали интерфаоллаштириш босқичлари мазмунини белгилаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришга йўналтирилган интерфаол машғулотларни лойиҳалаш ҳамда режалаштиришнинг дидактик параметрлари мазмуни (технологик, креатив, индивидуаллик) синектик тафаккурга йўналтирилган ўз-ўзини таҳлил этиш, рефлексия элементларини киритиш асосида такомиллаштирилган;

имитацион ва ишбилармонлик ўйинларини қўллашнинг ташкилий-методик жараёнлари ўқитувчининг ўқувчиларни матн билан ишлашга ўргатиш фаолиятини семиотик, имитацион ва ижтимоий баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришнинг мотивацион, иродавий, амалий босқичлари бўйича ташхислаш ва ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш жараёнларини такомиллаштиришнинг инфорацион-методик тизими яратилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришга йўналтирилган интерфаол таълим муҳитини шакллантириш бўйича маҳорат дарслари дастурлари ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашувлар ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий ёндашувлар расмий манбалардан олингани, эмперик ўрганишлар асосида келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томнидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришнинг хизмат қиладиган методологик ёндашувлар, педагогик-психологик хусусиятлари, омиллари, босқичларининг аниқлаштирилганлиги, касбий ижтимоийлашув механизмининг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш модели ва дидактик таъминотининг ишлаб чиқилганлиги, интерфаол таълим муҳитини яратишнинг инфорацион-методик тизимини такомиллаштириш ҳамда бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштириш технологияларининг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш жараёнларини такомиллаштиришнинг дидактик имкониятлари бўйича олинган илмий натижалар асосида:

ижтимоий мослашув ва бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришнинг ўзаро алоқадорлик хусусиятлари, талаба шахсига таъсир кўрсатувчи социоген ва психоген омилларни

аниқлаштиришга доир таклифлар “110000 – Педагогика” бакалавриат таълим йўналишининг давлат таълим стандарти (“Ўзстандарт” агентлиги, №361998-сон) мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 10 октябрдаги 89-03-35-32-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлаш мазмунини такомиллаштиришга эришилган;

касбий ижтимоийлаштиришга йўналтирилган фаолият тузилмасини аниқлаштириш, аутотренинглари синектик моделлаштириш орқали интерфаоллаштириш босқичлари мазмунини белгилаш, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришга йўналтирилган интерфаол машғулотларни лойиҳалаш ҳамда режалаштиришнинг дидактик параметрларини структуралаштиришга оид амалий тавсиялардан ИТД-4-122 рақамли “Юксак маънавиятли шахсни ривожлантириш тарбия технологиясини ишлаб чиқиш” (2009-2011 йй.) амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 18 июлдаги 01-02/1-3-227-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришнинг инновацион моделларини ва технологияларини такомиллаштиришга хизмат қилган;

имитацион ва ишбилармонлик ўйинларини қўллашнинг ташкилий-методик жараёнлари, ўқитувчининг ўқувчиларни матн билан ишлашга ўргатиш фаолиятини семиотик, имитацион ва ижтимоий баҳолаш мезонларини аниқлаштиришга оид таклифлардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 24 августдаги 603-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” ўқув модули мазмунини шакллантиришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 18 июлдаги 01-02/1-3-227-сон маълумотномаси). Мазкур ўқув фанининг жорий этилиши олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими дидактик таъминотини ривожлантириш, педагог кадрларининг креатив фаолияти самарадорлигини ошириш имкониятини кенгайтирган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий иш чоп этилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, жумладан, 7 таси республика, 1 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришнинг назарий-методологик масалалари”** деб номланган биринчи бобда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришнинг методологик асослари, ижтимоий мослашув бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш омили эканлиги, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришнинг амалиётдаги ҳолати баён этилган.

Шахснинг касбий шаклланишини белгиловчи жараёнлар табиатини аниқлаш касбий педагогиканинг асосий вазифаси ҳисобланади. Ушбу жараёнлар моҳиятини қай даражада билиш инсоният фаолиятининг муҳим қирраларидан бири, биологик ва ижтимоий яшовчанлик ҳамда унинг равнақини белгиловчи омил ҳисобланган – ёш авлод тарбиясининг муваффақиятли амалга оширилиш даражасини белгилаб беради.

Тадқиқот объекти сифатида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий шаклланиши бу ижтимоий-иқтисодий, психологик-педагогик, технологик ҳамда махсус билимларнинг очиқ, ўзини-ўзи ривожлантирувчи тизими бўлиб, у давр талаби ҳамда тадқиқотлар натижалари асосида мазмунан ўзгариб, узлуксиз равишда мазмунан бойиб боради.

Илмий адабиётларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, касбий шаклланиш қуйидаги усулларда акс эттирилиши мумкин: жараён схемаси асосида (даврлар, босқичлар, даражаларнинг вақт бўйича кетма-кетлиги кўринишида); фаолият тузилмаси тарзида (восита ва усуллар мажмуаси кўринишида, бу ўринда ўзаро таъсирлашув вақт бўйича эмас, қўйилган мақсадга кўра талқин қилинади).

Ижтимоийлашув муаммосини ўрганиш асосида қуйидаги иккита йўналишни алоҳида ажратиб кўрсатиш мумкин: социологик ва ижтимоий-психологик. Социологик йўналиш индивиднинг ижтимоийлашувини ижтимоий муносабатлар тизимига киришиш учун маълум бир ижтимоий хусусиятларни ўзлаштириш билан алоқадорликни, ижтимоий-психологик йўналиш эса, ижтимоийлашувда онтогенез даврида ижтимоий меъёр, маданий қадриятларни ўзлаштириш жараёни акс этишини ифода этади.

Америкалик социолог Н.Смелзер “ижтимоийлашувни ижтимоий ролга мувофиқ келувчи кўникма ва ижтимоий установкаларни шакллантириш жараёни” тарзида аниқлаштирган. Г.Тард жамиятни яхлитликда авлоддан авлодга ўтиб бориш ҳамда қадрият ва установкаларни ўзлаштириш орқали

индивидуал онгинг махсули сифатида талқин этади. Ф.Гиддингснинг фикрича, ижтимоий организмнинг ташкил топишида истисно тариқасида психологик асос ётади, яъни биргаликдаги ўзаро фаолият умумий кадриятлар таркиб топтириладиган ишонч ва тақлид механизми орқали содир бўлади. Жамиятнинг таъсири остида индивидда гуруҳий установакалар, идентив анланганлик таркиб топади. Т.Парсонс эса жамиятни асосий функцияси биологик кўпайиш ва янги авлодни ижтимоийлаштириш йўли билан янгиланиш бўйича маълум бир қодалар тизими асосида рационал ташкил топиш ва мавжуд бўлиш сифатида тасаввур қилган. Француз социологи Э.Дюркгейм ўз концепциясида индивид ва жамиятнинг ўзаро ҳаракати бир томондан индивидуалликни аниқлаб берувчи психик ҳолатлар мажмуидан ташкил топса, бошқа томондан ўз аждодларининг ғоялари, ҳис-туйғулари ва одатлари мажмуини оммалаштирувчи ҳамдир.

Ижтимоийлашувнинг алоҳида йўналиши сифатида касбий ижтимоийлаштиришга доир турли ёндашувларни таҳлил этиш асосида бўлажак ўқитувчиларни ижтимоийлаштиришни яхлит тизим сифатида талқин қилиш ва ҳар томонлама чуқур ўрганиш лозим, деган хулосага келинди. Айнан бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштириш долзарб аҳамият касб этиб, ишлаб чиқариш, фан, маданият соҳалари учун инсон капитални тайёрлашнинг истиқболлини белгилаб беради. Бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштиришни индивиднинг махсус билимлар, ижтимоий ва касбий кўникмалар, касбий талаблар, кадриятлар, касбий маданиятни эгаллаши, ижтимоий роль ва касб вазифаларини муваффақиятли бажаришига йўналтирилган кўп омилли ва босқичли жараён сифатида кўриб чиқиш ҳамда механизмларини такомиллаштириш мақсадга мувофиқдир (*1-расмга қаранг*).

Ҳар бир касб учун лавозим вазифасини бажаришга имкон берувчи минимал зарурий талаблар мавжуд. Юсак касбий даражани эгаллаш эса, шахсий сифатлар, мотивация ва кадриятлар тизимига боғлиқ. Асословчи тажриба-синов ишлари жараёнида бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш йўналиши талабаларида касбий сифатларнинг мавжуд ҳолатини аниқлаш мақсадида “Яхши ўқитувчи” методикаси ўтказилди.

Талабаларга яхши ўқитувчи қандай бўлиши лозимлиги ҳақидаги тасдиқларни ўқиш тақлиф этилди. Натижалар қуйидаги мезонлар асосида таҳлил этилди: 15-20 балл – касбий сифатлар шаклланганлигининг юқори даражаси; 10-15 балл – касбий сифатлар шаклланганлигининг ўрта даражаси; 10 баллдан паст – касбий сифатлар шаклланганлигининг паст даражаси.

Асословчи тажриба-синов ишлари натижасида қуйидаги хулосага келинди: касбий сифатлар шаклланганлигининг юқори даражаси – 35 %; касбий сифатлар шаклланганлигининг ўрта даражаси – 45 %; касбий сифатлар шаклланганлигининг паст даражаси – 20 %.



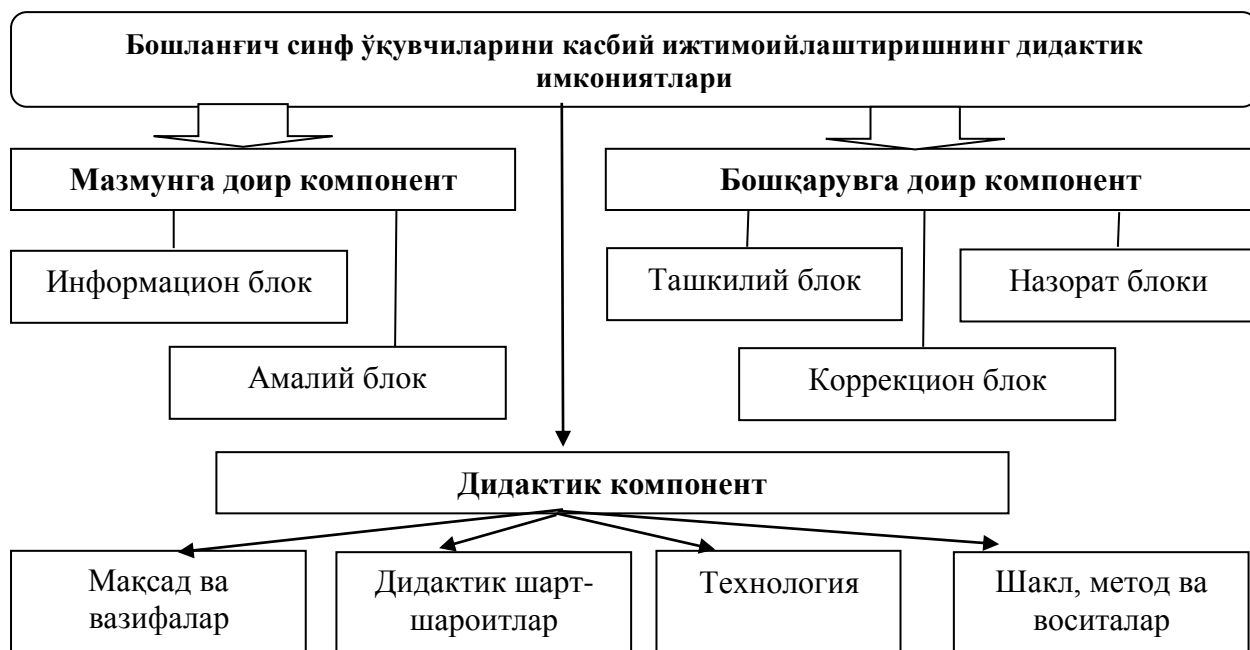
1-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш механизмлари

Талабалар томонидан ҳақиқий ўқитувчига хос қуйидаги сифатлар алоҳида эътироф этилди: ўқитиш методикасига оид билимларга эғалик; ўз касбий фаолиятига масъуллик; иродавий, ижодий, тадқиқотчилик сифатларига эғалик; ишга, болаларга муҳаббат.

Шунингдек, битирувчи курс талабаларининг бошланғич таълим ўқитувчисига хос касбий идентивликка эғалигини аниқлаш мақсадида анкета сўрови ҳам ўтказилди. Анкета сўрови натижалари тажриба-синов ишлари аввалида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий ижтимоийлашуви паст даражада бўлиб, замонавий шароитда талабаларда педагогик фаолиятнинг туб моҳияти англамаганлиги ҳақидаги хулосага келинди.

Диссертациянинг **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришнинг дидактик шарт-шароитлари”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришнинг дидактик имкониятлари, бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштиришнинг дидактик модели ҳамда интерфаол таълим асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштиришнинг дидактик тизими ёритиб берилган.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш дидактик жараёнларни самарали ташкил этиш ва бошқаришни тақозо этади. Ана шу сабабли тадқиқотда “бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришнинг дидактик имкониятлари” тушунчаси аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида талабаларни касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш тизимини лойиҳалаштириш, интерфаол таълимга устуворлик бериш асосида касбий-дидактик мослашувни жадаллаштириш, инновацион компетентликни қарор топтириш мазмуни, самарали шакл, метод ва воситалари мажмуини ўзида ифода этиши ҳақидаги хулосага келинди (2-расмга қаранг).



2-расм. Бошланғич синф ўқувчиларини касбий ижтимоийлаштиришнинг дидактик имкониятлари

Тадқиқотни амалга ошириш жараёнида бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлашувига ёрдам берувчи муҳим дидактик имкониятлар сифатида қуйидагилар аниқланди:

1. Касбий-педагогик фаолиятни дидактик лойиҳалашнинг назарий жиҳатлари: дидактик инновациялар ва ғоялар даражасида янгиликлар киритиш; ўқув жараёнига янгиликларни татбиқ этиш (шакл, метод, воситалар, технологиялар); таълим мазмунига ўзгартириш ва янгиликлар киритиш (таълим дастурлари, лойиҳалар); таълим жараёни сифатини ташхис этиш ва баҳолашнинг замонавий усуллари; инновацион фаолиятни амалга ошириш шакллари: инновацион лойиҳалар ва дастурлар.

2. “Касбий вазифа” тушунчаси ва унинг таълим жараёни мақсади билан алоқадорлиги; анъанавий таълимдаги касбий вазифаларнинг турлари ва кўринишларини таҳлил этиш; янги педагогик тафаккурнинг шаклланиши ва касбий вазифаларнинг ўзгариши; касбий-педагогик вазифаларнинг асосий гуруҳи: таълим жараёнида таълим олувчи шахсини ҳар томонлама тасаввур эта олиши; таълимнинг аниқ бир даражасида мақсадга эришишга йўналтирилган таълим жараёнини ташкил этиш; таълим жараёнининг бошқа субъектлари билан ўзаро ҳамкорлик ўрната олиши; касбий мустақил таълимни лойиҳалаш ва амалга ошириш; педагогик мақсадларга мувофиқ таълимий муҳитни яратиш ва фойдаланиш.

3. Касбий-коммуникацион маданият: мулоқот турлари: коммуникатив стратегия ва тактика; педагогик дискурсни ўзига хосликлари; оғзаки ва ёзма касбий нутқнинг ўзига хослиги; педагогнинг нутқий этикаси; педагогик риториканинг қонуниятлари; касбий мулоқотда юзага келадиган типик тўсиқлар ва уларни ҳал этиш усуллари; касбий коммуникация учун зарур турли жанрдаги материалларни яратиш ва таҳрирлаш кўникмаларини такомиллаштириш; нотиклик маҳорати асослари.

Касбий педагогик жараённинг сифатини ошириш мақсадида ўқитишнинг янги шаклларини топиш, яъни интерфаол таълим стратегияларини қўллаш мақсадга мувофиқдир. Ушбу ўринда фундаментал, хусусан, педагогик ва хусусий-методик билимларни ўзлаштиришда фанлараро уйғунликни таъминлаш масаласини таҳлил этиш учун уларнинг методологик асослари борасида етарли маълумотларга эга бўлиш зарур. Педагогик фанларнинг гуманитар, ижтимоий-иқтисодий, математика ва табиий фанлар ҳамда хусусий-методик фанлар билан ўзаро алоқаси кўп қиррали муаммодир. Шу боис мазкур муаммога назарий, методологик ва амалий жиҳатдан ёндашиш тақозо этилади.

Турли йўналишларга тааллуқли билимлар асосларини интеграциялаш уларнинг фан, таълим, техника, технология, ишлаб чиқариш ҳамда иқтисодиёт соҳаларида рўй бераётган ўзгаришларнинг ижтимоий жиҳатдан асосланишига замин яратади.

Олий таълим муассасалари ўқув режасидан ўрин олган ижтимоий-гуманитар фанлар, педагогик туркум фанлар ҳамда хусусий-методик фанлар интеграциялашиб, педагогик амалиёт жараёнида ўз татбиқини топади.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлашув даражасини замонавий илмий-педагогик билимлар негизда шаклланган психопедагогик ва махсус тайёргарлиги белгилайди. Бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштиришдан кўзланган мақсад узлуксиз таълимда педагогик фаолият билан шуғулланувчи шахсларнинг психологик-педагогик тайёргарлигини таъминлашдан иборатдир.

Мутахассис модели – бу таълим соҳасида юзага келадиган муаммоли вазиятларни муваффақиятли ҳал этилишини таъминловчи, маълум сифатларни таърифловчи ҳамда касб эгасининг мустақил билим олиши ва ўзини ривожлантиришини акс эттирувчи андоза ҳисобланади.

Тадқиқот натижалари асосида бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштириш моделини яратиш учун касбий зарурий сифатларнинг уч тузилишли таркибий қисмлари аниқлаштирилди: умумий (мутахассис учун); хусусий (аниқ мутахассислик учун – бўлажак ўқитувчи учун); шахсий (аниқ педагогик фаолият тури – бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари учун). Мазкур уч блокнинг ҳар бири ўзига хос хусусиятларига эга ва яхлитликда шахснинг шаклланишига таъсир этади, шу билан бирга шахсий ва касбий сифатларнинг шаклланиши бир қатор омилларга боғлиқ: касбий фаолиятнинг таянч даражаси учун зарур сифатларнинг мавжудлиги; касбий фаолиятга йўналганлик даражаси; шахсий ўз-ўзини англаш, мақсадли касбий фаолиятга йўналганлик.

В.В.Краевскийнинг педагогик тадқиқотлар методологиясига бағишланган тадқиқотида ўқитувчи фаолиятининг тўққиз йўналишини ишлаб чиқилганлиги тадқиқот фаразининг тўғрилигини асослашга хизмат қилди: талабаларнинг талаб ва эҳтиёжларини билиш; фаолият самарадорлигини баҳолай олиш; ўқув дастурларини ишлаб чиқа олиш лаёқатига эгалик; касбий маҳоратга эга бўлиш; маслаҳатчи бўла олиш; коммуникабеллик лаёқатига эга бўлиш; илмий тадқиқот ишларини олиб бориш қобилиятига эгалик; доимий равишда касбий маҳоратни такомиллаштириб боришга эришиш; шахсини маданий жиҳатдан такомиллашувига эришиш.

Тадқиқот жараёнида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришнинг дидактик модели яратилди (*3-расмга қаранг*).

Сўнгги йилларда педагогик-психологик тадқиқотларнинг асосий йўналиши сифатида таълимни инсонпарварлаштириш, шахсга йўналтирилган таълим, ўқитишни индивидуаллаштириш, таълим шакллари оптималлаштириш, таълим оловчиларнинг билиш фаоллигини ошириш, бу жараёндаги ўқитувчининг касбий тайёргарлигини такомиллаштириш масаласига алоҳида урғу берилмоқда.

Интерфаол таълим – бўлажак мутахассислардаги касбий билим, кўникма ва малакаларни ривожлантиришнинг энг самарали шакллари саналиб, унда талабаларда креатив қобилиятларни ривожлантиришнинг муҳим омили бўлган шахс мустақиллиги таъминланади ва ривожлантирилади.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштириш субъектлари	
<i>Бевосита иштирокчилар</i>	<i>Иштирокчилар</i>
Талабалар Профессор-ўқитувчилар Раҳбарият Ишчи-ходимлар	Ота-оналар Яқин қариндошлар Дўстлар, тенгдошлар ОАВ вакиллари Мактаб жамоаси



Бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштириш омиллари		
Объектив (ташқи)		Субъектив (ички)
<i>Макро даражада</i>	<i>Мезо даражада</i>	<i>Индивидуал даража</i>
<p>Педагогик таълимнинг глобал тавсифга эгаллиги.</p> <p>Педагогик ҳамжамиятларнинг ташкил этилганлиги.</p> <p>Халқаро баҳолаш дастурларининг ишлаб чиқилганлиги.</p> <p>Педагогик касбига талаб ва эҳтиёж</p>	<p>Ахборот-таълим муҳити.</p> <p>Педагогик касбига йўналганлик.</p> <p>ОТМдаги ўқув-тарбия жараёни компонентлари.</p> <p>Бўлажак ўқитувчилар ҳаётининг фаолиятининг микродаражаси билан боғлиқ омиллар</p>	<p>Бўлажак ўқитувчининг касбий нуқтаи назари: ижтимоий ва касбий установкалар; кадриятлар тизими; касбий йўналганлик</p>

3-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришнинг дидактик модели

Интерфаол таълим стратегиялари қуйидагиларни таъминлашга хизмат қилади: юқори даражадаги касбий майлларни ҳосил қилади; билимларнинг

мустаҳкамлигини таъминлайди; талабаларда ижодкорлик ва хаёлни шакллантиради; талабаларнинг мулоқотга киришувчанлигини шакллантиради; талабаларнинг фаол ҳаётий-касбий мавқени эгаллашларига кўмаклашади; талабалар орасида жамоавийлик руҳини вужудга келтиради; талабаларнинг ўзига хосликларини кадрлашларига замин ҳозирлайди; талабаларнинг ўзларини эркин тарзда намоён қилишларига хизмат қилади; талабаларда ўз касбий фаолиятларига урғу бериш кўникмасини таркиб топтиради; талабаларда ўзаро ҳурмат ҳиссини қарор топтиради; талабалар билан профессор-ўқитувчилар орасида демократик муносабатларни шакллантиради.

Интерфаол ўқитиш жараёнининг асосини интерфаол таълим стратегиялари ташкил этади. Интерфаол таълим стратегиялари деганда, профессор-ўқитувчи ва талабаларни бир пайтда фаоллаштиришга хизмат қиладиган ўқитиш шакл, метод ва воситалари мажмуи тушунилади. (4-расмга қarang).



4-расм. Интерфаол таълим стратегияларини жорий этишнинг дидактик тизими

Диссертациянинг “**Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш самарадорлиги**” деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Тажриба-синов ишлари қуйидаги уч босқичда амалга оширилди:

1. Асословчи тажриба босқичида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлашув даражасининг мавжуд ҳолатини аниқлашга йўналтирилган педагогик фаолият ташкил этилди. Кўзда тутилган мақсадга эришишда кузатиш, суҳбат, анкета сўровлари, шунингдек, ўқув ва

маънавий-маърифий ишлар моҳиятини ёритувчи ҳужжатларни ўрганиш каби методлардан фойдаланилди. Буларнинг барчаси тадқиқотнинг асосий йўналиши ва дастурини муайян даражада аниқлаш имконини берди. Тадқиқот мавзусига оид етакчи олимлар, педагогларнинг илмий ишлари таҳлил қилинди.

2. Шакллантирувчи тажриба босқичида диссертант томонидан тавсия этилаётган кўрсатма, йўриқнома ва методик ишланмалар асосида амалий-методик фаолият ташкил этилди. Бунда талабалар фаолиятини бевосита ва билвосита педагогик кузатиш, улар иштирокида амалий тренингларни ташкил этиш, суҳбат ва анкета сўрови каби методлар ёрдамида талабаларни касбий шакллантиришга қаратилган умумий педагогик таъсир ҳамда мустақил фаолиятни йўлга қўйиш асосида касбий сифатларнинг тарбияланишига катта аҳамият қаратилди. Назарий тадқиқотлар натижасида аниқланган илмий ечимлар интеграцион методик тизимни яратишда амалий қўлланилди ҳамда улар асосида тажриба-синов машғулотлари олиб борилди.

3. Таъкидловчи тажриба босқичида интеграцион модел ва тизимга таянган ҳолда диссертант томонидан тавсия этилаётган методиканинг самарадорлиги, шунингдек, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида касбий фазилатларнинг шаклланганлик даражасининг ҳолати аниқланди. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштиришда умумкасбий ва ихтисослик фанларини ўқитишнинг самарадорлигини янада ошириш борасидаги қилинган ишларни мустаҳкамлаш ҳамда камчиликларни бартараф этишга доир кўрсатмалар, тавсиялар, талабаларнинг касбий ижтимоийлашув даражасини баҳолаш учун мезонлар ишлаб чиқилди. Шакллантирувчи тажриба-синов машғулотлари ўтказилди, тадқиқот натижалари амалиётга татбиқ этилди.

Биз бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий ижтимоийлашуви ва касбий фаолиятга муносабати мезонлари сифатида тўрт баҳоли соҳани аниқлаштирдик: мотивацион, коммуникатив, ташкилий, шахсий-касбий. Сўнгра мазкур соҳалар ривожининг уч даражаси – юқори, ўрта, қуйи даражалар аниқланди. Мазкур мезонлар асосида касбий ижтимоийлашув даражасининг қуйидаги даражаларини ажратиб кўрсатиш мумкин: юқори даража-касбий зарурий сифатларни яхши эгаллаган, касбга йўналган; ўз касбий ривожланишининг кейини ҳақида тасаввурларга эга; ўртача даража-касбий зарурий сифатларнинг таянч даражасига эга, касбга ўртача йўналган, ўз касбий ривожланишининг кейини ҳақида умумий тасаввурларга эга; паст даража-касбий зарурий сифатларнинг ривожланиши суст, касбга паст даражада йўналган, ўз касбий ривожланишининг кейини ҳақида кам тасаввурга эга эканлиги маълум бўлди.

Тадқиқотнинг асосий тажриба-синов ишлари Самарқанд давлат университети, Навоий давлат педагогика институти ва Нукус давлат

педагогика институтида амалга оширилди. Муаммонинг алоҳида жиҳатларини тадқиқ қилишда тажриба-синов учун респондент сифатида танланган ўқитувчи ҳамда талабалар жалб этилди.

Тажриба-синов ишлари жараёнида тажриба гуруҳида диссертант томонидан тавсия этилаётган ҳамда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий ижтимоийлашувини таъминлашга ёрдам берувчи методика асосида амалий фаолият йўлга қўйилган бўлса, назорат гуруҳларида эса анъанавий тартибда ўқув-тарбия ишлари олиб борилди.

Тажриба-синовда жами 997 нафар талабалар қатнашди. Шундан 517 нафар талаба тажриба гуруҳида ва 480 нафар талаба назорат гуруҳида иштирок этди.

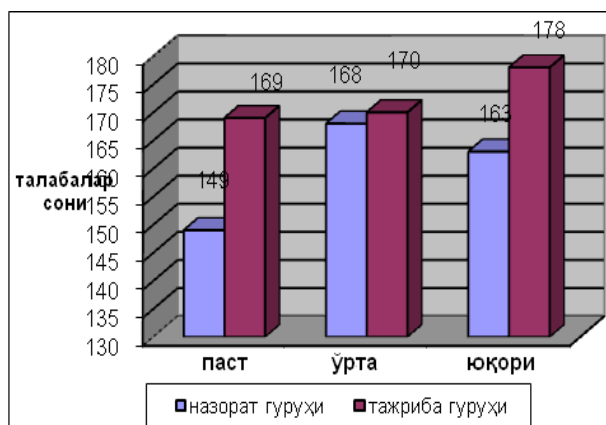
Тажриба аввали ва сўнггидаги умумий натижалар қуйидаги жадвалда ўз аксини топди (1-жадвалга қarang):

1-жадвал

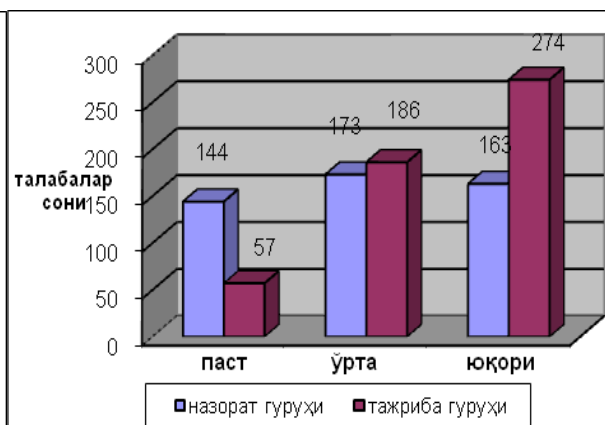
Бўлажак ўқитувчиларда касбий зарурий сифатларнинг шаклланганлик самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

Муддати	Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба бошида	Тажриба гуруҳи	517	178	170	169
	Назорат гуруҳи	480	163	168	149
Тажриба якунида	Тажриба гуруҳи	517	274	186	57
	Назорат гуруҳи	480	163	173	144

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



4-расм. Тажрибадан олдин



5-расм. Тажрибадан кейин

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари,

Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,01	2,03	Тажриба бошида самарадорликка эришилмаган								
2,42	2,04	0,4636	0,6384	1	2	8,09	949,02	66,32	0,06	0,07

Олинган натижалардан маълумки, тажриба синфидаги ўртача ўзлаштириш назорат синфидагига нисбатан 12,7% га ошганлигини англатади.

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаганда қуйидагиларга эришилди.

Маълумки $\bar{X}=2,42$; $\bar{Y}=2,04$ $\Delta_x=0,06$; $\Delta_y=0,07$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,42 - 0,06}{2,04 + 0,07} = \frac{2,36}{2,11} = 1,12 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,42 - 0,06) - (2,04 - 0,07) = 2,36 - 1,97 = 0,39 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, талабаларнинг касбий зарурий сифатларининг шаклланганлик самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

Педагогик таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнида уларнинг касбий ижтимоийлаштиришнинг амалий-технологик тизимини ишлаб чиқилиши муҳим аҳамият касб этади. Ушбу йўналишда олиб борилган тадқиқотнинг мазмуни ва яқунларига таянган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Янгиланиб бораётган жамиятнинг маҳоратли педагог шахсига нисбатан ортиб боровчи талаблари билан ўқитувчилар асосий қисмининг ўз-ўзини ривожлантириб бориш шароитида фаолият юритишга тайёр эмасликлари, педагогик фанларнинг бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштириш борасидаги имкониятлари билан бўлажак ўқитувчини

касбий шакллантиришнинг педагогик шароитлари етарли даражада яратилмаганлиги ўртасидаги зиддиятлар ҳал этилмаганлиги қайд этилди.

2. Талаба шахсини ижтимоийлаштиришда педагогик фаолият мақсадлари умумлашган ҳолатда эмас, балки педагогик таъсирнинг ҳам объекти, ҳам субъекти бўлган ҳар бир инсонга нисбатан алоҳида эътибор қаратиш талаб этилади, яъни педагогик вазифаларнинг ҳал этилиши авваламбор тарбия субъектининг индивидуал сифатларига таяниши лозимлиги аниқланди.

3. Бўлажак ўқитувчини касбий ижтимоийлаштиришда мотивацион, иродавий сифатлар, интеллектуал салоҳият, ҳиссий сифатлар, амалий кўникмалар, ўз-ўзини бошқара олиш лаёқатларининг ўзаро боғлиқлиги ва шахснинг ижтимоий-маданий фаоллик даражасини акс эттирувчи индивидуал сифатлари аниқланди.

4. Тадқиқотимиз натижалари умумкасбий ва хусусий-методик билимлар ўртасидаги муносабатлар касбий шаклланишнинг юзага келишида генетик жиҳатдан муҳим бўлган бошланғич асос вазифасини бажариши аниқланди.

5. Бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштиришда муҳим аҳамиятга эга бўлган психологик-педагогик, ихтисослик, махсус тайёргарлик мазмунини танлаш ва структуралаш педагогик фаолият, унинг вазифалари ҳамда ҳал этиладиган таълим-тарбиявий масалалар, муносабат усуллари борасида тўлиқ тасаввурга эга бўлиш имконини бериши аниқланди.

6. Педагогик фаолиятни моделлаштириш умумий, хусусий ва аниқ сифатлар негизига қурилиб, унда ўқитувчи раҳбарлигида ва мустақил таълим олиш билан боғлиқ таълим шакллари асос сифатида олинди. Моделда интеграцион методик тизимга таянган ҳолда талабаларда зарурий касбий сифатларни таркиб топтириш механизми очиб берилди.

7. Педагогик тайёргарликнинг мақсади касбий ва шахсий ривожланиш жараёнида талабанинг ўз-ўзини англаш, баҳолаш ва бошқариш каби таркибий қисмларни ривожлантириш ва турли таълим муассасаларида ишлашга тайёрлаш саналса-да, педагогик туркум фанлар асосларини ўрганишнинг асосий мақсади педагогик фаолиятга дидактик ва ижтимоий-психологик мослашувни таъминлашдан иборат бўлиши лозимлигини кўрсатди.

Ушбу диссертация миқёсида олиб борилган тадқиқотларда бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштириш муаммосининг барча қирраларини қамраб олиш имкони бўлмади. Бундан келиб чиққан ҳолда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий сифатларини шакллантиришни назарий-методик жиҳатдан ишланганлик даражасини янада оширишга қаратилган қуйидаги тавсияларга эътиборни қаратиш лозим деб ҳисоблаймиз:

1. Электрон мажмуаларни яратишда бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштиришни инобатга олиш.

2. Бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштириш жараёнида педагогика ва хусусий-методик фанларининг интеграцион дастур ва дарсликларини яратиш.

3. Бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий рақобат тобора ўсиб бораётган шароитда унга нисбатан бардошли бўлишнинг муҳим шarti эканлиги ҳақидаги тасаввурларни ҳосил қилиш асосида уларда мустақил равишда касбий жиҳатдан ўз-ўзини такомиллаштириш кўникма ва малакаларини шакллантириш.

4. Ижодкор, касбий фаолияти давомида юқори натижаларга эришган ўқитувчилар томонидан тўпланган тажрибаларни оммалаштириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЗОХИДОВА САНОАТ РАХМОНОВНА

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОЦЕССОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Самарканд – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2019.3.Phd/Ped229.

Докторская диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Эгамбердиева Нодира Мелибаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Олимов Ширинбой Шарофович
доктор педагогических наук, профессор

Мирсолиева Мухаббат Тухтасиновна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 от «__» _____ 2018 года в _____ часов. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрировано за №____). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар 15, Тел.: (0366) 239-11-51).

Автореферат диссертации распространен «__» _____ 2019 года.
(Протокол реестра № _____ от «__» _____ 2019 года).

Х.И. Ибраимов
Председатель Научного совета по
Присуждению ученых степеней д.п.н., профессор

Ш.Р. Ураков
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.ф.п.н. (PhD)

Н.Ш. Шодиев
Председатель Научного семинара при Научном совете
по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом масштабе особое внимание уделяется парадигме интерактивного образования, культуре диалогических отношений на основе рефлексии индивидуального и социального опыта, организации образовательной среды, характеризующейся активным сотрудничеством, а также совершенствованию дидактических основ профессиональной социализации на основе обеспечения взаимосвязи процессов образовательной и профессиональной социализации. Актуальное значение имеет эффективное внедрение профессиональной социализации учителей начальных классов, развитие их педагогических-психологических компетенций. Вместе с тем важное значение приобретает подготовка будущих учителей начальных классов к формированию креативности обучающихся посредством расширения дидактических возможностей профессиональной социализации в процессе образования в современных условиях.

Во всем мире осуществляется ряд исследований по разработке интенсивных технологий профессиональной социализации будущих учителей начальных классов, совершенствованию их организационно-педагогических условий. Важное значение в качестве эффективного механизма профессиональной социализации имеет внедрение в высшее образование модульной и кредитной систем обучения, формирование у будущих учителей навыков рационального использования международных программ оценки. Также важное актуальное значение имеет уточнение дидактических параметров совершенствования процессов профессиональной социализации будущих учителей начальных классов, совершенствование содержания профессионально ориентированного образования.

Осуществляемые в стране меры по повышению качества подготовки высоко квалифицированных учителей на основе международных стандартов, ширкому внедрению передовых педагогических технологий и учебных программ в процесс обучения, социальной защите и поддержке учителей и педагогических кадров сферы непрерывного образования служат обеспечению благоприятных условий для получения образования обучающимися и осуществления деятельности учителей. Наряду с этим существует необходимость совершенствования на основе приоритета интерактивного обучения процессов профессиональной социализации будущих учителей начальных классов. В концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года поставлены такие задачи, как “качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров; совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса”¹. Это

¹Указ Президента Республики Узбекистан УП-5712 от 29 апреля 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”. – Национальная база данных законодательства, 29.04.2019 г., № 06/19/5712/3034

предполагает определение педагогическо-психологических особенностей и факторов профессиональной социализации будущих учителей начальных классов, совершенствования содержания профессиональной социализации, совершенствования механизмов профессиональной социализации посредством стратегий интерактивного обучения.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит реализации задач, обозначенных в Указах и Постановления Президента Республики Узбекистан УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, УП-5712 от 29 апреля 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, ПП-2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” и других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики: I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Теоретические и практические вопросы профессиональной подготовки будущих учителей, разработки его педагогических условий, совершенствования механизмов развития профессиональной компетентности исследованы такими отечественными учеными, как Х.Абдукаримов, М.Абдуллажонов, Б.Адизов, Ш.Ахраров, У.Бегимкулов, Р.Джураев, Б.Джураева, Х.Ибрагимов, Ш.Мажитова, Ш.Мардонов, Н.Муслимов, Д.Насриддинова, М.Мирсолиева, Ш.Олимов, Б.Рахимов, У.Толипов, М.Уразова, Н.Эгамбердиева, Ф.Юзликаев.

Вопросы профессиональной социализации учителей, их социально-психологической и дидактической адаптации исследованы такими учеными стран СНГ, как Н.Абыденова, А.Ажибаева, Е.Борисова, Н.Деменева, И.Макаровская, А.Мороз, С.Петропавловская, Е.Рогов, А.Рызбаева, В.Сластенин, В.Тарантей, Н.Шепилова, М.Яницкий.

В научных исследованиях таких зарубежных ученых, как J.Arcaro, S.Brown, H.Brown, D.Ciuffetelli, D.Boud, S.Kagan разработаны дидактические технологии профессиональной социализации будущих учителей в условиях кооперативного и интерактивного обучения.

Однако дидактические возможности процессов профессиональной социализации будущих учителей начальных классов, формы, методы и средства организации интерактивного образования отдельно не исследованы. Поэтому темой диссертационного исследования избрана следующим образом “Дидактические возможности совершенствования процессов профессиональной социализации будущих учителей начальных классов”.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена

диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научных исследований ИТД-4-122 «Разработка воспитательной технологии развития личности с высокой духовностью» (2009-2011 гг.), ОТ-Ф1-36. «Совершенствование механизмов диагностики духовности студентов» (2017-2020 гг.), согласно плану научно-исследовательских работ Самаркандского государственного университета.

Цель исследования состоит в определении дидактических возможностей совершенствования процессов профессиональной социализации будущих учителей начальных классов, разработке научных рекомендаций по повышению эффективности данного процесса.

Задачи исследования:

определить педагогическо-психологические особенности и факторы совершенствования профессиональной социализации будущих учителей начальных классов на основе уточнения сущности понятия “профессиональная социализация будущих учителей начальных классов”;

разработать структуру деятельности, направленную на совершенствование процессов профессиональной социализации будущих учителей начальных классов;

определить дидактические параметры проектирования и планирования интерактивных занятий, направленных на профессиональную социализацию будущих учителей начальных классов;

усовершенствовать практико-технологическую систему процессов профессиональной социализации будущих учителей начальных классов.

Объектом исследования являются процессы профессиональной социализации будущих учителей начальных классов; к экспериментальным исследованиям привлечены 997 студентов Самаркандского государственного университета, Навоийского государственного педагогического института и Нукусского государственного педагогического института.

Предмет исследования составляют содержание, модель и дидактические возможности профессиональной социализации будущих учителей начальных классов.

Методы исследования. В процессе исследования использованы такие методы научного познания, как сравнительный анализ, педагогическое наблюдение, ретроспективный анализ, моделирование, беседа, интервью, тестовые испытания, педагогический эксперимент, математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

определены на основе приоритета бихевиоризма и суггестивного педагогического анализа особенности взаимосвязи между социальной адаптацией и профессиональной социализацией будущих учителей начальных классов, влияющие на личность студента социогенные и психогенные факторы;

усовершенствована на основе определения содержания этапов интерактивизации посредством синектического метода моделирования

аутотренингов структура деятельности, направленная на профессиональную социализацию;

усовершенствовано содержание дидактических параметров (технологического, креативного, индивидуального) проектирования и планирования интерактивных занятий, направленных на профессиональную социализацию будущих учителей начальных классов, на основе включения элементов самоанализа, рефлексии, направленных на синектическое мышление;

усовершенствованы организационно-методические процессы использования имитационных и предпринимательских игр на основе разработки критериев семиотической, имитационной и социальной оценки деятельности учителя по обучению обучающихся работе с текстом.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработана методика диагностирования и развития по мотивационным, волевым, практическим этапам профессиональной социализации будущих учителей начальных классов;

создана информационно-методическая система совершенствования процессов профессиональной социализации будущих учителей начальных классов;

разработаны программы уроков мастерства по формированию среды интерактивного образования, направленной на профессиональную социализацию будущих учителей начальных классов.

Достоверность результатов исследования определяется использованными в работе теоретическими подходами и методами, полученными из официальных источников, основанном на эмпирическом изучении анализом, обоснованием эффективности экспериментальных работ математико-статическими методами, применением на практике выводов и рекомендаций, утверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования определяется уточнением методологических подходов, педагогическо-психологических особенностей, факторов и этапов, служащих профессиональной социализации будущих учителей начальных классов, разработкой механизма профессиональной социализации.

Практическая значимость результатов исследования состоит в разработке модели и дидактического обеспечения профессиональной социализации будущих учителей начальных классов, совершенствовании информационно-методической системы создания интерактивной образовательной среды, а также разработке технологий профессиональной социализации будущих учителей.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования профессиональной социализации будущих учителей начальных классов:

предложения по определению на основе приоритета бихевиоризма и суггестивного педагогического анализа особенностей взаимосвязи между социальной адаптацией и профессиональной социализацией будущих учителей начальных классов, влияющих на личность студента социогенных и психогенных факторов внедрены в содержание государственного образовательного стандарта образовательного направления бакалавров «110000-Педагогика» (агентства “Узстандарт”, №361998-сон) (справка № 89-03-35-32 Министерства высшего и среднего специального образования от 10 октября 2018 года). В результате достигнуто совершенствование содержания профессиональной социализации будущих учителей начальных классов;

практические рекомендации по усовершенствованию на основе определения содержания этапов интерактивизации посредством синектического метода моделирования аутотренингов структуры деятельности, направленной на профессиональную социализацию; структурированию дидактических параметров проектирования и планирования интерактивных занятий, направленных на профессиональную социализацию будущих учителей начальных классов использованы в разработке прикладного проекта ИТД-4-122. “Разработка технологии воспитания личности с высокой духовностью” (2009-2011 гг.) (справка № 01-02/1-3-227 от 18 июля 2018 года Министерства высшего и среднего специального образования). Это послужило совершенствованию инновационных моделей и технологий профессиональной социализации будущих учителей начальных классов;

предложения по определению организационно-методических процессов использования имитационных и предпринимательских игр на основе разработки критериев семиотической, имитационной и социальной оценки деятельности учителя по обучению обучающихся работе с текстом использованы в формировании содержания учебного модуля «Инновационные образовательные технологии и педагогическая компетентность», утвержденного приказом № 603 Министерства высшего и среднего специального образования от 24 августа 2017 года (справка № 01-02/1-3-227 от 18 июля 2018 года Министерства высшего и среднего специального образования). Внедрение данной учебной дисциплины расширило возможности развития дидактического обеспечения системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений, повышению эффективности креативной деятельности педагогических кадров.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 2 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 21 научных работ, в том числе 9 научных статей - в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации научных результатов докторских диссертаций, из них 7 - в журналах республики, 1- в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цели и задачи, также объект и предмет исследования, показано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий, включены сведения о научной новизне исследования, достоверности полученных результатов, их теоретической и практической значимости, внедрении результатов исследования, публикациях и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические вопросы профессиональной социализации будущих учителей начальных классов»**, изложены методологические основы профессиональной социализации будущих учителей начальных классов, социальная адаптация в качестве фактора профессиональной социализации будущих учителей начальных классов, практическое состояние профессиональной социализации будущих учителей начальных классов.

Определение природы процессов, определяющих профессиональное формирование личности является основной задачей профессиональной педагогики. Степень знания сущности этих процессов является одной из граней человеческой деятельности, фактором, определяющим его биологическую и социальную выживаемость и расцвет, а также определяет степень успешного осуществления воспитания молодого поколения.

Как объект исследования, профессиональное формирование будущих учителей является открытой, саморазвивающейся системой социально-экономических, психологическо-педагогических, технологических и специальных знаний, которые содержательно изменяются на основе требования времени и результатов исследования, непрерывно содержательно обогащаются.

Как показывает анализ научной литературы, профессиональное формирование может выражаться в следующих методах: на основе схемы процесса (в виде последовательности во времени периодов, этапов, уровней); как структура деятельности (в виде комплекса средств и методов, здесь взаимовлияние интерпретируется не по времени, а по поставленной цели).

На основе изучения проблемы социализации можно особо выделить следующие два направления: социологическое и социально-психологическое. Социологическое направление выражает связь социализации индивида с усвоением определенных социальных свойств для включения в систему социальных отношений, а социально-психологическое направление - процесс усвоения социальных норм, культурных ценностей в период онтогенеза социализации.

Американский социолог Н. Смелзер определяет «социализацию как процесс формирования навыков и социальных установок, соответствующих социальной роли». Г. Тард интерпретирует общество как целостный продукт

индивидуального сознания, возникающих посредством передачи из поколения в поколение и усвоения ценностей и установок. По мнению Ф.Гиддинга, в организации социального организма в виде исключения лежит психологическая основа, то есть совместная взаимная деятельность осуществляется посредством механизма доверия и подражания, формирующих общие ценности. Под влиянием общества у индивида формируются групповые установки, идентивная осознанность. Т. Парсонс представляет основную функцию общества как обновление путем биологического размножения и социализации нового поколения, рациональной организации и существования на основе системы определенных правил. В концепции французского социолога Э.Дюркгейма взаимодействие индивида и общества состоит, с одной стороны, из комплекса психических состояний, определяющих индивидуальность, с другой стороны, в придании массового характера комплексу идей, чувств и обычаев своих предков.

На основе анализа различных подходов к профессиональной социализации как особого направления социализации сделан вывод об интерпретации социализации будущих учителей в качестве целостной системы, которую необходимо всесторонне и глубоко исследовать. Именно профессиональная социализация будущих учителей имеет актуальное значение, определяет перспективу подготовки человеческого капитала для сфер производства, науки, культуры. Целесообразно рассмотреть профессиональную социализацию будущих учителей в качестве многофакторного и многоэтапного процесса, направленного на овладение индивидом специальных знаний, социальных и профессиональных навыков, профессиональных требований, ценностей, профессиональной культуры, успешного выполнения им социальной роли и профессиональных задач, а также совершенствование механизма этого процесса (см.: Рисунок 1).

В каждой профессии существуют минимальные необходимые требования, позволяющие выполнять должностные обязанности. Овладение высокого профессионального уровня зависит от личных качеств, мотивации и системы ценностей. В процессе обосновывающего этапа опытно-экспериментальных работ с целью определения существующего состояния профессиональных качеств у студентов направления Начальное образование и Спортивно-воспитательная работа осуществлена методика «Хороший учитель».

Студентам предложено прочесть утверждения о том, каким должен быть хороший учитель. Результаты проанализированы на основе следующих критериев: 15-20 баллов-высокая степень сформированности профессиональных качеств; 10-15 баллов–средняя степень сформированности профессиональных качеств; ниже 10 баллов - низкая степень сформированности профессиональных качеств.



Рисунок 1. Механизмы профессиональной социализации будущих учителей начального обучения

В результате обосновывающего этапа опытно-экспериментальных работ сделан следующий вывод: высокая степень сформированности профессиональных качеств - 35%; средняя степень сформированности профессиональных качеств - 45%; низкая степень сформированности профессиональных качеств - 20%.

Со стороны студентов особо подчеркнуты следующие качества, свойственные настоящему учителю: владение знаниями по методике преподавания; ответственность по отношению к своей профессиональной деятельности; владение волевыми, творческими, исследовательскими качествами; любовь к работе, детям.

Наряду с этим проведено анкетирование с целью определения владения студентами выпускного курса профессиональной идентичностью, свойственной учителю начальных классов. В начале опытно-экспериментальных работ результаты анкетирования показали низкий уровень профессиональной социализации будущих учителей, сделан вывод о том, что сущность педагогической профессиональной деятельности не осознана.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Дидактические условия профессиональной социализации будущих учителей начальных классов»**, освещены дидактические возможности профессиональной социализации будущих учителей начальных классов, дидактическая модель профессиональной социализации будущих учителей начальных классов, дидактическая система профессиональной социализации будущих учителей начальных классов на основе интерактивного обучения.

Профессиональная социализация будущих учителей начальных классов предусматривает эффективную организацию и управление дидактических процессов. Поэтому сделан вывод о том, что понятие «дидактические возможности профессиональной социализации будущих учителей начальных классов» выражает содержание, комплекс эффективных форм, методов и средств интенсификации профессионально-дидактической адаптации, формирования инновационной компетентности на основе проектирования системы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий, приоритета интерактивного обучения (см.: Рисунок 2).

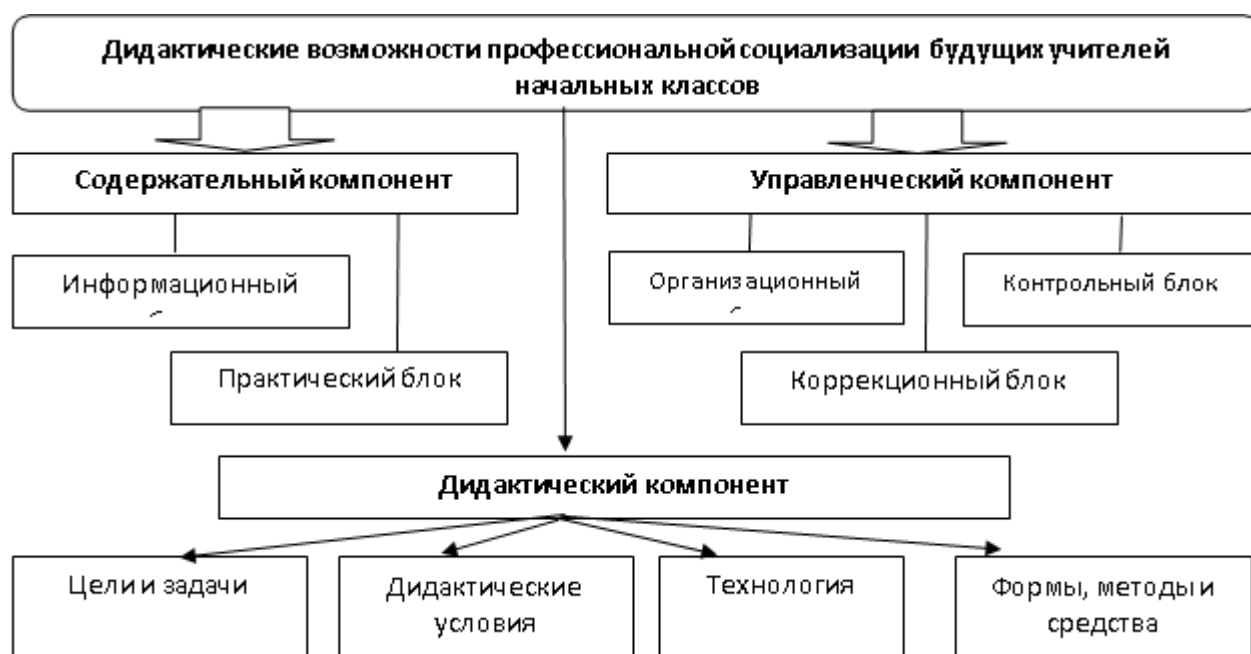


Рисунок 2. Дидактические возможности профессиональной социализации будущих учителей начальных классов

В процессе исследования в качестве важных дидактических возможностей, способствующих профессиональной социализации будущих учителей определены следующие:

1. Теоретические аспекты дидактического проектирования профессионально-педагогической деятельности: внесение новшеств в виде дидактических инноваций и на уровне идей; внедрение новшеств в учебный процесс (формы, методы, средства, технологии); внесение изменений и новшеств в содержание образования (программы обучения, проекты); современные методы диагностирования и оценки качества процесса образования; формы осуществления инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.

2. Понятие “профессиональной задачи” и его связь с целью образовательного процесса; проанализировать виды и разновидности профессиональных задач в традиционном образовании; формирование нового педагогического мышления и изменение профессиональных задач; основная группы профессионально-педагогических задач: способность всесторонне представить себе личность обучающегося в процессе обучения; организация образовательного процесса, направленного на достижение цели на конкретном уровне обучения; умение установить взаимное сотрудничество с другими субъектами образовательного процесса; проектирование и осуществление профессионального самостоятельного образования; создание и использование образовательной среды, соответствующей педагогическим целям.

3. Профессионально-коммуникационная культура: виды общения: коммуникативная стратегия и тактика; специфические особенности педагогического дискурса; своеобразные особенности устной и письменной

профессиональной речи; закономерности педагогической риторики; типичные преграды, возникающие в профессиональном общении и методы их преодоления; совершенствование навыков создания и редактирования необходимых для профессиональной коммуникации материалов в различных жанрах; основы ораторского мастерства.

В целях повышения качества профессионального педагогического процесса целесообразен поиск новых форм преподавания, то есть применение интерактивных образовательных стратегий. Здесь для анализа вопроса обеспечения междисциплинарного соответствия в усвоении фундаментальных, в частности, педагогических и частных педагогических знаний необходимо иметь достаточно сведений об их методологических основах. Взаимосвязь педагогических дисциплин с гуманитарными, социально-экономическими, математическими, естественными дисциплинами и частными методическими дисциплинами многогранная проблема. Это требует теоретического, методологического и практического похода к этой проблеме.

Интеграция основ различных направлений знаний создает почву для социального обоснования изменений, происходящих в сферах науки, образования, техники, технологии, производства и экономики.

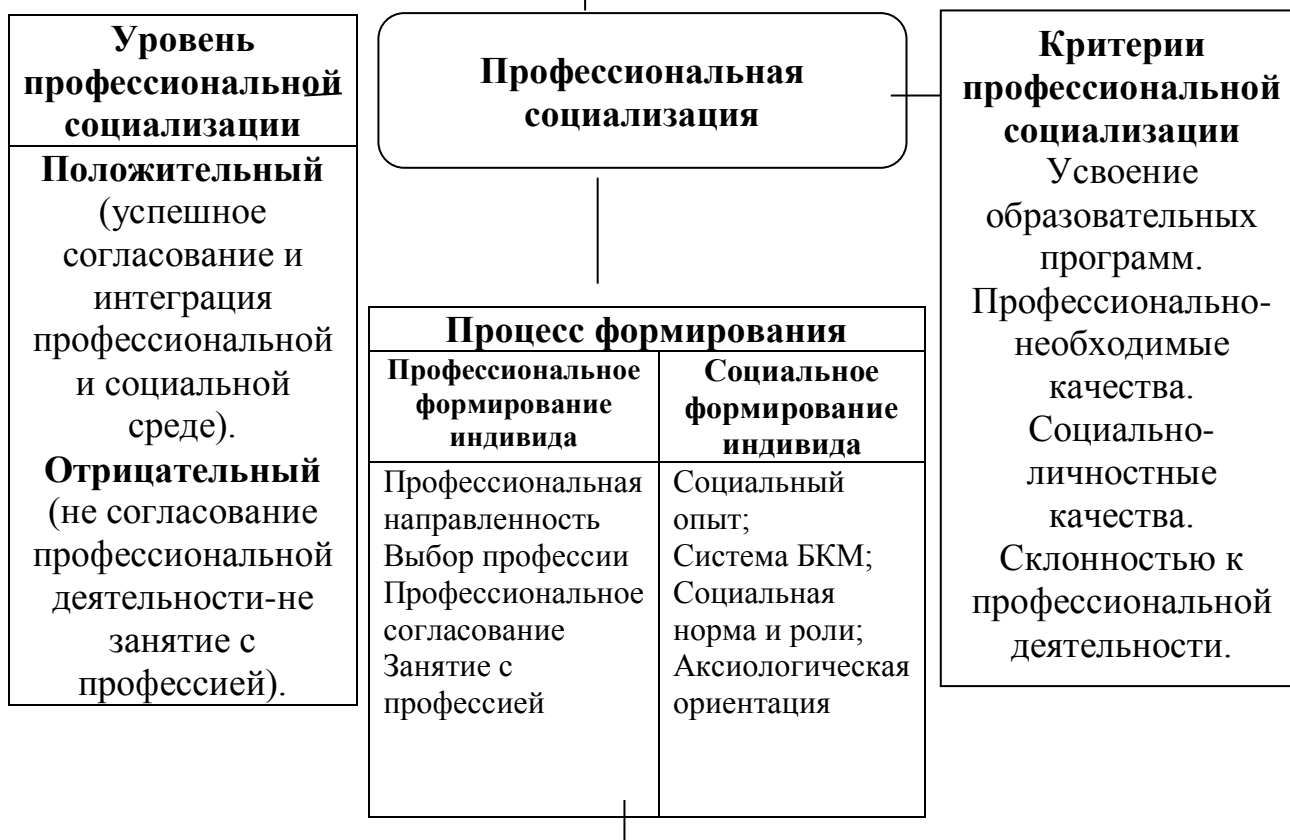
Происходит интеграция социально-гуманитарных, педагогических и частных методических дисциплин в учебных планах учреждений высшего образования интегрируются, которые найдут свое применение в процессе педагогической практики.

Степень профессиональной социализации будущих учителей определяет психологическо-педагогическая и специальная подготовка, сформированная на базе современных научно-педагогических знаний. Целью профессиональной социализации будущих учителей является обеспечение психологическо-педагогической подготовки личностей, занимающихся с педагогической деятельностью в непрерывном образовании.

Модель специалиста – это критерий, обеспечивающий успешное решение проблемных ситуаций, возникающих в сфере образования, характеризующий определенные качества, отражающий самостоятельное образование и саморазвитие специалиста.

Для создания модели профессиональной социализации будущих учителей определены на основе результатов исследования определены трёх структурные составные части профессионально необходимых качеств: общие (для специалиста); частные (для конкретной специальности – для будущего учителя); личный (тип определенной педагогической деятельности – для будущих учителей начальных классов). Каждый из этих трёх блоков имеет свои особенности и в целостности влияют на формирование личности, вместе с тем формирование личных и профессиональных качеств зависит от ряда факторов: наличие необходимых качеств для базового уровня профессиональной деятельности; степень направленности на профессиональную деятельность; личное самосознания, ориентированность к целевой профессиональной деятельности.

Субъекты профессиональной социализации будущих учителей	
<i>Непосредственные участники</i>	<i>Участники</i>
Студенты Профессора-преподаватели Руководство Рабочие-сотрудники	Родители Близкие родственники Друзья, ровесники Представители СМИ Коллектив школы



Факторы профессиональной социализации будущих учителей		
Объектив (внешний)		Субъектив (внутренний)
<i>Макро уровень</i>	<i>Мезо уровень</i>	<i>Индивидуальная уровень</i>
Наличие глобального характера педагогического образования. Организация педагогических сообществ. Разработанность международных оценочных программ. Требование и потребность к профессии педагога	Информационно-образовательная среда. Направленность к профессии педагога в вузе. Компоненты учебно-воспитательного процесса. Факторы связанные с микроуровни жизненной деятельности будущих учителей.	Профессиональная точка зрения будущих учителей: социальные и профессиональные установки; система ценностей; профессиональная направленность

Рисунок 3. Дидактическая модель профессиональной социализации будущих учителей начальных классов

В исследовании В.В. Краевского, посвященном методологии педагогических исследований, разработаны девять направлений деятельности учителя: знание требований и потребностей студентов; умение оценить эффективность деятельности; способность к разработке учебных программ; владение профессиональным мастерством; умение быть консультантом; коммуникабельность; владение способностью осуществления научно-исследовательских работ; достижение постоянного совершенствования профессионального мастерства; достижение культурного совершенствования личности.

В процессе исследования создана следующая дидактическая модель профессиональной социализации будущих учителей (Рисунок 3).

В последнее время в качестве основного направления педагогическо-психологических исследований большое внимание уделяется гуманизации образования, личностно ориентированному образованию, индивидуализации образования, оптимизации образовательных форм, повышению познавательной активности обучающихся, совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей.

Интерактивное образование считается самой эффективной формой развития профессиональных знаний, навыков и умений у будущих специалистов, в нем обеспечивается и развивается самостоятельность личности, являющаяся важным фактором развития креативных способностей студентов.

Интерактивные образовательные стратегии служат обеспечению следующего: создают высокий уровень профессиональной склонности; обеспечивает прочность знаний; формирует у студентов творческие способности и фантазию; формирует общительность студентов; помогает овладению студентами положения в жизни и профессионального статуса; создает среди студентов дух коллективизма; создает основу для оценки индивидуальных особенностей студентов; служат свободному проявлению студентами самих себя; формируют навыки акцентирования внимания на своей профессиональной деятельности; устанавливают чувство взаимного уважения между студентами; устанавливают демократические отношения между студентами и профессорами-преподавателями.

Основу процесса интерактивного обучения составляют интерактивные образовательные стратегии. Под интерактивными образовательными стратегиями подразумевается комплекс форм, методов, средств преподавания, служащих одновременной активизации профессоров-преподавателей и студентов (см.: Рисунок 4).

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность профессиональной социализации будущих учителей начальных классов»**, изложено содержание и результаты опытно-экспериментальных работ.



Рисунок 4. Дидактическая система внедрения интерактивных образовательных стратегий

Опытно-экспериментальные работы проводились в три этапа:

1. На обосновывающем этапе эксперимента организована педагогическая деятельность, направленная на определение настоящего состояния степени профессиональной социализации будущих учителей. Для достижения поставленной цели использованы наблюдение, беседа, анкетные опросы, также метод изучения документов, освещающих сущность учебной и духовно-просветительской работы. Все это даёт возможность определения в известной степени основное направление и программу исследования. Проанализированы научные работы ведущих ученых, педагогов по теме исследования.

2. На формирующем этапе опыта организована практическая-методическая деятельность на основе рекомендуемых диссертантом указаний, инструкций и методических разработок. При этом большое значение уделено воспитанию профессиональных качеств на основе непосредственного и косвенного педагогического наблюдения, организации с их участием практических тренингов, бесед и анкетного опроса, общего педагогического влияния и самостоятельной деятельности студентов. В результате теоретических исследований в создании интеграционной методической системы практически применены определенные научные решения, также на их основе проведены опытно-экспериментальные занятия.

3. На констатирующем этапе эксперимента, опираясь на интеграционную модель и систему, определена эффективность рекомендуемой диссертантом методики, также состояние степени сформированности профессиональных качеств будущих учителей. Разработаны критерии для оценки степени профессиональной социализации студентов, укрепление деятельности по дальнейшему повышению эффективности преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин, указаний, рекомендаций по устранению недостатков. Проведены формирующие опытно-экспериментальные работы, результаты исследования применены на практике.

В качестве критерия профессиональной социализации и отношения профессиональной деятельности определена четырех оценочная сфера: мотивационная, коммуникативная, организационная, личностно-профессиональная. После этого определены три степени развития данных сфер - высокая, средняя, низкая. На основе этих критериев можно выделить следующие степени профессиональной социализации: высокая степень: хорошее владение необходимыми профессиональными качествами, профессионально ориентированный, имеющий общие представления о перспективах своего профессионального развития; низкая степень: слабо ориентированный, плохо представляющий свое профессиональное развитие.

Опытно-экспериментальные работы проводились в основном в Самаркандском государственном университете, Навоийском государственном педагогическом институте, Нукусском государственном педагогическом институте. В исследовании определенных аспектов проблемы для эксперимента в качестве респондентов были привлечены преподаватели и студенты.

В процессе опытно-экспериментальных работ в экспериментальной группе осуществлена практическая деятельность на основе, рекомендованной диссертантом и помогающей обеспечению профессиональной социализации будущих учителей начальных классов, методики, а в контрольных группах учебно-воспитательная работа осуществлялась в традиционном порядке.

В экспериментальных работах приняло участие 997 студентов. Из них 517 студентов - в экспериментальной группе и 480 студентов - в контрольной группе.

Общие результаты, полученные в начале и в конце эксперимента, получили отражение в следующей таблице (см.: Таблица 1):

Таблица 1

Результаты усвоения по определению эффективности формирования профессионально необходимых качеств у будущих учителей начальных классов

Сроки	Группы	Количество студентов	Уровни усвоения		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	Экспериментальная группа	517	178	170	169
	Контрольная группа	480	163	168	149
В конце эксперимента	Экспериментальная группа	517	274	186	57
	Контрольная группа	480	163	173	144

Соответствующая этому выбору диаграмма выглядит следующим образом:

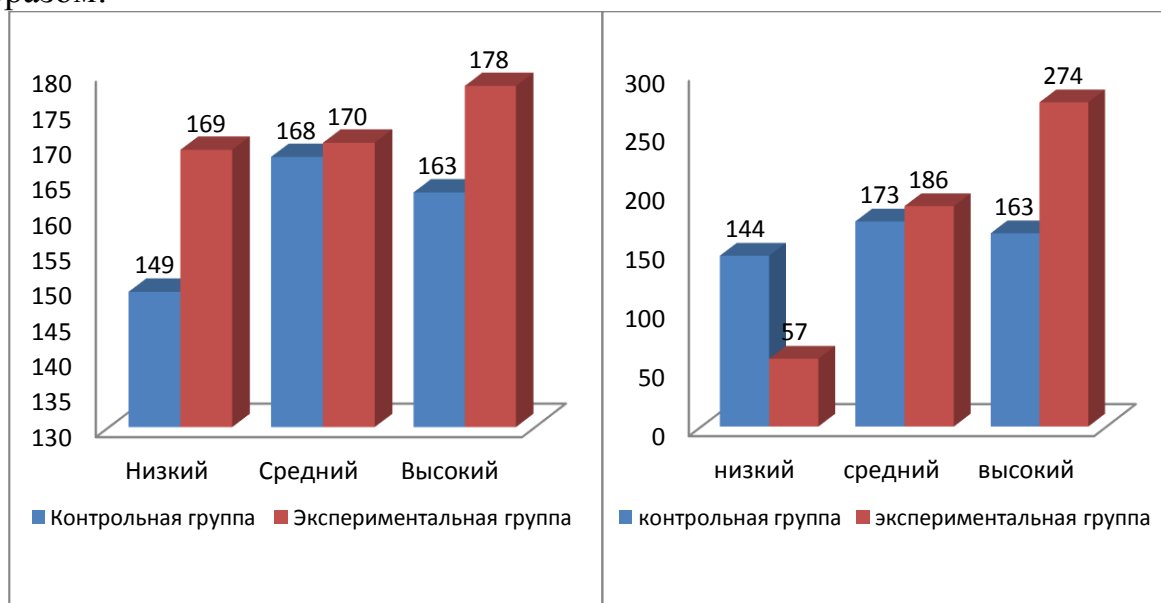


Рисунок 4. Перед экспериментом

Рисунок 5. После эксперимента

На основе полученных результатов проведен математико-статистический анализ, на основе результатов после эксперимента найдены среднее квадратичное отклонение, выборочная дисперсия, показатели вариации, критерий выборки Стьюдента, уровень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверное отклонение. Они отражены в следующей таблице:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,01	2,03	В начале эксперимента не достигнуто эффективности								
2,42	2,04	0,4636	0,6384	1	2	8,09	949,02	66,32	0,06	0,07

Из полученных результатов очевидно, что среднее усвоение в экспериментальной группе составило 12,7%, что выше, чем усвоение в контрольной группе.

Основываясь на вышеприведенных результатах, в расчете качественных показателей опытно-экспериментальных работ достигнуто следующее:

Известно, что $\bar{X}=2,42$; $\bar{Y}=2,04$ $\Delta_x=0,06$; $\Delta_y=0,07$

Отсюда качественные показатели:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,42 - 0,06}{2,04 + 0,07} = \frac{2,36}{2,11} = 1,12 > 1;$$

$$K_{доб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,42 - 0,06) - (2,04 - 0,07) = 2,36 - 1,97 = 0,39 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности преподавания больше одного, критерия оценки уровня знания больше нуля. Отсюда следует, что усвоение в экспериментальной группе выше, чем усвоение в контрольной группе.

Следовательно, как стало известно из статического анализа, опытно – экспериментальные работы по определению сформированности профессионально необходимых качеств студентов оказались эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка практической технологической системы профессиональной социализации в процессе подготовки будущих учителей в системе образования имеет важное значение. Опираясь на содержание и итоги проведенного исследования в этом направлении представлены следующие выводы:

1. Отмечены противоречия между все более повышающимися требованиями к личности искусного педагога в обновляющемся обществе и неготовностью основной части учителей осуществлять деятельность в условиях саморазвития, возможностями профессиональной социализации будущих учителей педагогических дисциплин и созданием в недостаточной степени педагогических условий для профессионального формирования будущих учителей.

2. Определено, что в социализации личности студента требуется постановка обобщенной цели педагогической деятельности, а особое внимание к каждому человеку как к объекту и как к субъекту педагогического влияния, то есть решение педагогических задач опирается в первую очередь на индивидуальные качества субъекта воспитания.

3. Определены такие качества в профессиональной социализации будущих учителей, как взаимосвязь мотивационных, волевых качеств, интеллектуального потенциала, чувственных качеств, практических навыков, самоуправления и индивидуальных качеств, отражающих уровень социально-культурной активности личности.

4. В результате наших исследований определено, что в профессиональном формировании общепрофессиональные и частные методические знания выполняют задачу начальной основы, имеющей важный генетический аспект.

5. Определено, что в профессиональной социализации будущих учителей возможность полного представления дает выбор содержания и создания структуры психолого-педагогической, профессиональной, специальной подготовки, педагогической деятельности специалиста, его задачах, решаемых образовательно-воспитательных вопросов, методов отношений.

6. Моделирование педагогической деятельности построено на базе общих, частных и определенных качеств, в нём за основу приняты образовательные формы, связанные с получением самостоятельного образования под руководством преподавателя. В модели, опираясь на интеграционную методическую систему, раскрыт механизм формирования необходимых для студентов профессиональных качеств.

7. Целью педагогической подготовки является самосознание, самооценка и самоуправление студента в процессе профессионального и личностного развития и подготовка его к работе в различных образовательных учреждениях, основная же цель изучения педагогических дисциплин состоит в обеспечении дидактической и социально-психологической адаптации.

В исследованиях, проведенных в рамках этой диссертации не было возможности охватить все грани проблемы профессиональной социализации будущих учителей. Исходя из этого считаем нужным обратить внимание на следующие рекомендации, направленные на дальнейшее повышение степени теоретико-методической разработанности формирования профессиональных качеств будущих учителей:

1. Учитывать профессиональную социализацию будущих учителей при создании электронных комплексов.

2. В процессе профессиональной социализации будущих учителей создавать интеграционные программы и учебники по педагогическим и частным методическим дисциплинам.

3. Формирование навыков и умений самостоятельного профессионального самосовершенствования будущих учителей в условиях возрастающей социальной конкуренции на основе формирования представления о необходимости быть конкурентоспособными.

4. Распространение опыта, накопленного творческими личностями, преподавателями, достигшими высоких результатов в своей деятельности.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 under SAMARKAND STATE UNIVERSITY

SAMARKAND STATE UNIVERSITY

ZOKHIDOVA SANOAT RAXMONOVNA

**DIDACTIC POSSIBILITIES FOR IMPROVING THE
PROFESSIONAL SOCIALIZATION PROCESSES OF FUTURE PRIMARY
SCHOOL TEACHERS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT
OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY(PhD) OF
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2019

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2019.3.PhD/Ped229.

The dissertation is performing at the Samarkand State University.

The author's abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) has been uploaded to the website of the Scientific Council at www.samdu.uz and educational portal "ZiyoNet" at www.ziyo.net.

The scientific consultant: **Egamberdieva Nodira Melibaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Olimov Shirinboy Sharofovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Mirsolieva Mukhabbat Tuxtasinovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Fergana State University**

The defence of the dissertation will take place on « _____ » _____ 2019 at _____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.28.03.2018.Ped.02.05 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-13-87, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number _____). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on « _____ » _____ 2019.
(Registry record № _____ dated " ____ " _____ 2019).

Kh.I.Ibraimov
Chairman of the Scientific Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sh.R.Urakov
Scientific Secretary of the scientific council
Awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy
(PhD) of Pedagogical Sciences, docent

N.Sh.Shodiev
The Chairman of the scientific seminar under
Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to clarify the didactic possibilities for improving the professional socialization processes of future primary school teachers, and to work out scientific recommendations on increasing the effectiveness of this process.

The object of the research were professional socialization processes of future primary school teachers, where 997 students of Samarkand State University, Navoi State Pedagogical Institute and Nukus State Pedagogical Institute were involved in the experiments.

Scientific novelty of the research consists of the following:

The interrelationship features between social adaptation and professional socialization of future primary school teachers have been clarified by giving priority to behaviourism and suggestive pedagogy analysis of sociogenic and psychogenic factors that have influence on students' personality;

The structure of the activity aimed at professional socialization has been improved by determining the content of interaction steps through the synectic modelling of autotrainings;

The (technologic, creative, individual) content of didactic parameters of designing and planning interactive lessons aimed at professional socialization of future primary school teachers has been improved through the introduction of self-analysis and reflection elements directed at synectic thinking;

The organizational and methodological processes of using imitational and entrepreneurship games have been improved by working out the criteria for semiotic, imitational and social assessment of teachers' activity in teaching pupils to work with texts.

Implementation of the research results. Based on the research results on professional socialization of future primary school teachers:

the proposals on clarifying the interrelationship features between social adaptation and professional socialization of future primary school teachers, as well as sociogenic and psychogenic factors that have influence on students' personality were incorporated into the content of State Education Standards ("UzStandard" agency No.361998) of the Bachelor's degree of education "110000 – Pedagogy" (Certificate No.89-03-35-32 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan as of 10 October 2018). As a result, it was possible to improve the content of training future primary school teachers to professional activity;

the practical recommendations on clarifying the structure of the activity aimed at professional socialization, determining the content of interaction steps through the synectic modelling of autotrainings, structuring the didactic parameters of designing and planning interactive lessons aimed at professional socialization of future primary school teachers were used in building the practical project No.ITD-4-122 entitled "Working out the educational technology for developing highly spiritual person" (Certificate No.01-02-1-3-227 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan as of 18 July

2018). As a result, they have served to improve the innovative models and technologies of professional socialization of future primary school teachers;

the proposals on clarifying the organizational and methodological processes of using imitational and entrepreneurship games, and the criteria for semiotic, imitational and social assessment of teachers' activity in teaching pupils to work with texts were used in developing the content of the teaching module "Innovative teaching technologies and pedagogical competency", which was approved by order No. 603 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan as of 24 August 2017 (Certificate No.01-02/1-3-227 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan as of 18 July 2018). The introduction of this subject has provided an opportunity for developing the didactic support for the system of retraining and professional development of teachers of higher education establishments, as well as increasing the efficiency of their creative activity.

Structure and size of the thesis: The thesis consists of introduction, three chapters, conclusion, the list of references and appendices.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Zokhidova S.R. Professional socializing innovative system of teachers // Eastern European Scientific Journal.-Germany, 2017/-№4.-P.72-79. (13.00.01; 1)
2. Зоҳидова С.Р. Бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштиришда умумкасбий ва хусусий-методик билимлар интеграциясининг роли // Самарқанд давлат университети Илмий Ахборотномаси.-Самарқанд, 2016.-№4.-Б.165-169.(13.00.01; №7)
3. Зоҳидова С.Р. Тренинг машғулоти асосида бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштириш // Мактаб ва ҳаёт.-Тошкент, 2016.-№7.-Б.27-32. (13.00.01; №4)
4. Зоҳидова С.Р. Акмеологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштиришнинг айрим методологик масалалари //ЎЗМУ хабарлари.-Тошкент, 2017.-№1/1.-Б.136-138. (13.00.01;№15)
5. Зоҳидова С.Р. Бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштиришнинг методологик масалалари // Фан ва жамият.-Нукус, 2017.-№2. -Б.107-110. (13.00.01; №3)
6. Зоҳидова С.Р.Бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштиришнинг фалсафий-методологик жиҳатлари // ЎЗМУ хабарлари.-Тошкент, 2017.-№1/2.-Б.261-263. (13.00.01; №15)
7. Зоҳидова С.Р.Педагогика олий таълим муассасаси талабаларини касбий ижтимоийлаштиришнинг айрим диагностик масалалари // Андижон давлат университети Илмий Ахборотномаси.-Андижон, 2017.-№3.-Б.98-101. (13.00.01; №12)
8. Зоҳидова С.Р. Инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштириш тизими // Самарқанд давлат университети Илмий Ахборотномаси.-Самарқанд, 2017.-№4.-Б.121-126. (13.00.01; №7)
9. Зоҳидова С.Р. Бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштиришда умумкасбий ва хусусий-методик билимлар интеграциясининг роли // “New opportunities in the World Science” II.The International scientific-theoretical conference.-Abu Dabi, 2016.-P.48-52.
10. Zokhidova S.R.The conceptual bases for the occupational socialization of future teachers // “Science and Education”XIII the International scientific-theoretical conference. -Germany, Munich, 2016.-P.294-297
11. Зоҳидова С.Р.Интерфаол таълим дарс самарадорлигининг муҳим омили // “Таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясида интеллектуал салоҳиятли ёшлар – мамлакат тараққиётининг муҳим омили” мавзусидаги XIII республика илмий-назарий конференцияси. -Самарқанд, 2016. -Б.266-269.
12. Зоҳидова С.Р.Бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштириш ва инновацион фаолиятга тайёрлашнинг ўзаро алоқадордиги // “Халқ

таълими тизимидаги педагог ходимлар компетенциясини такомиллаштириш: муаммолар ва уларнинг ечимлари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси, Самарқанд вилояти ХТХҚТМО худудий маркази, 2018.- Б.186-187.

II бўлим. (II часть; II part)

13. Zokhidova S.R. System of professional socialization of future elementary school teachers // International Journal of Scientific Research and Education.-India, 2019/-Vol 7, №4/-P.32-37

14. Зоҳидова С.Р. Бошланғич синфларда интерфаол таълим стратегияларидан фойдаланиш. Ўқув қўлланма.-Тошкент: Fan va texnologiya, 2016.-51 б.

15. Зоҳидова С.Р. Нутқ ўстириш усуллари–интерфаол таълим стратегиялари воситаси сифатида. Ўқув қўлланма. -Тошкент: Fan va texnologiya, 2016.-48 б.

16. Зоҳидова С.Р. Одобрнома дарсларида инновацион усуллардан фойдаланиш. Ўқув қўлланма.-Тошкент: Fan va texnologiya, 2016.-62 б.

17. Зоҳидова С.Р. Бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштиришнинг назарий масалалари // “Актуальные вызовы современной науки” номли VI халқаро илмий конференция тўплами.-Украина, Переяслав-Хмельницкий, 2016.-Б.70-74.

18. Зоҳидова С.Р.Бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштиришда ҳамкорликда ўқитиш технологияларидан фойдаланиш // “Ҳамкорлик технологияларига йўналтирилган таълим: муаммо ва ечимлар, истиқболдаги режалар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси, Самарқанд вилояти ХТХҚТУМОИ, 2016.-Б.292-294.

19. Зоҳидова С.Р.Бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштириш жараёнини моделлаштириш // “Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий услубий муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси, Самарқанд давлат университети, 2017.-Б.110-112.

20. Зоҳидова С.Р.Бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштиришда тренингларнинг аҳамияти // “Жанубий Орол бўйи археологияси, этнографияси, тарихи ва тарихшуносликнинг долзарб масалалари” мавзусидаги халқаро илмий-назарий анжуман материаллари.-Нукус, 2016. - Б.413-415.

21. Зоҳидова С.Р.Акмеологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни касбий ижтимоийлаштириш тизими // “Ижтимоий фанларни ўқитишнинг долзарб масалалари: муаммо, ечимлар, истиқболдаги режалар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси, Самарқанд вилояти ХТХҚТМО худудий маркази, 2017.-Б.210-211.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси” журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилди (20.08.2019 йил).

Гувоҳнома: №10-3512

2019 йил 22 августда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,1. Шартли б.т. 2,3.
Адади 100 нусха. Буюртма № 22/08.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.