

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

АЛИМАРДОНОВ ЗОХИД ШУКУРИЛЛАЕВИЧ

ОЛИЙ ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БЎЛАЖАК
ОФИЦЕРЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Самарқанд–2019

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of the abstract of dissertation of the doctor of philosophy
(PhD) on pedagogical sciences**

Алимардонов Зоҳид Шуқуруллаевич
Олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий
компетентлигини такомиллаштириш.....3

Алимардонов Зоҳид Шуқуруллаевич
Совершенствование профессиональной компетентности будущих
офицеров в высших военных образовательных учреждениях.....23

Alimardonov Zoxid Shukurillaevich
Improving of professional competence of the future officers in higher military
education institutions.....45

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works50

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

АЛИМАРДОНОВ ЗОХИД ШУКУРИЛЛАЕВИЧ

ОЛИЙ ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БЎЛАЖАК
ОФИЦЕРЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Самарқанд–2019

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.4.PhD/Ped263 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) ва “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Мусурманова Айниса Мусурмановна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Шодиев Нарзиқул Шодиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Самаров Рустам Садриддинович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.28.03.2018.Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «__» _____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил:140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил:140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.:(0366) 239-11-51.

Диссертация автореферати 2019 йил «__» _____ куни тарқатилди.

(2019 йил «__» _____ даги ____ - рақамли реестр баённомаси).

Х.И.Ибраимов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

М.А.Файзиев

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Н.Ш.Шодиев

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда ҳарбий таълим соҳасига замонавий билим, илғор хорижий тажрибалар, ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Халқаро миқёсда ҳарбийларнинг компетентлик даражасини ривожлантириш ва баҳолаш стратегик аҳамият касб этиб, ҳарбий таълим тизимини модернизациялаш, ижтимоий муҳит талабларига интеграциялаш, компетенцияларга асосланган давлат таълим стандартларини жорий этиш, олий ҳарбий таълим муассасаларида таълим жараёни самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи илғор инновацион механизмларни ишлаб чиқишни тақозо этмоқда.

Жаҳонда бўлажак офицерларнинг халқаро стандартлар асосида касбий компетентлигини ривожлантириш, уларда стратегик мобиллик, ҳарбий ватанпарварлик, миллатлараро бағрикенглик, толерантлик тафаккурини ҳамда ижодий фикрлашни ривожлантириш масалалари бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш ҳарбий таълим тизимини модернизациялаш, энг илғор инновацион ёндашувларга асосланган давлат таълим стандартларини жорий этиш, ўқув жараёнига замонавий педагогик технологияларни тадбиқ этиш ва ахборот-коммуникация технологияларнинг имкониятларидан кенг кўламда фойдаланишни янги сифат даражасига кўтаришни талаб этмоқда.

Мамлакатимизда олиб борилаётган ҳарбий ислоҳотлар туфайли Қуролли Кучларимиз учун юқори малакали мутахассисларни, юксак интеллектуал, маънавий-ахлоқий салоҳиятга эга бўлган офицер кадрларни тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. “Айни вақтда, айтиш жоизки, кўрилаётган чоратадбирларга қарамасдан, ҳарбий кадрларни тайёрлаш тизими замон талабларига тўлиқ жавоб бермайди. ...ҳарбий ўқув юртларида замонавий шарт-шароитларни хўжакўрсинга яратганимиз йўқ. ...Аксинча, курсантларимиз ва тингловчиларимиз таълим соҳасида энг илғор, инновацион билим ва кўникмаларга эга бўлиши зарур. Мана, бизнинг асосий мақсадимиз”¹. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида ҳам “олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш, Ўзбекистон Республикасининг конституциявий тузуми, суверенитети, ҳудудий яхлитлигини муҳофаза қилиш, фуқаролик, миллатлараро ва конфессиялараро тинчлик ҳамда тотувликни мустаҳкамлаш, давлатнинг мудофаа қобилиятини мустаҳкамлаш, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг жанговар қудрати ва салоҳиятини ошириш”² каби муҳим вазифалар белгиланган.

¹ Ш.Мирзиёев. Хавфсизлик кенгаши мажлисидаги “Қуролли кучларимиз – мамлакатимиз барқарорлиги ва тараққиётининг мустаҳкам кафолатидир” мавзусидаги нутқи. //—Халқ сўзи газетаси. 2018 йил, №3.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони // www.lex.uz.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2018 йил 4 августдаги ПҚ-3898-сон “Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ҳарбий хизматчиларининг маънавий-маърифий савиясини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 23 февралдаги 140-сон “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарори ва мазкур фаолиятга доир бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ҳарбий хизматчиларни тарбиялашнинг фалсафий, ижтимоий ва ҳуқуқий жиҳатлари С.Ю.Аҳроров, И.Ю.Иноятов, А.М.Камбаров, С.О.Отамуродов, Р.С.Самаров, А.Сотиволдиев, У.С.Темирова Н.Ж.Эшнаев каби файласуф, ҳуқуқшунос, социолог олимлар томонидан тадқиқ этилган³.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан В.М.Азарова, В.А.Глебов, А.И.Козачок, А.В.Кутузов, Д.В.Мещеряков, О.Б.Сухановлар ҳарбий хизматчиларни касбий тайёрлаш муаммосини педагогик, А.А.Бодалев, О.Е.Гаврилова, Н.В.Гришина, В.Г.Михайловский, Я.В.Подольяк, А.В.Тарасовалар психологик жиҳатдан ўрганилган⁴.

Олий таълим муассасаларида таълимни интенсивлаштириш ҳамда замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан таълим жараёнида фойдаланиш, узлуксиз таълим муассасалари ўқитувчиларининг компетенцияси ва унга қўйиладиган дидактик талабларнинг илмий-назарий асослари ўзбекистонлик олимлар У.Ш.Бегимкулов, Р.Ҳ.Джўраев, Р.Г.Исянов,

³ Аҳроров С.Ю. Ҳарбий хизматчилар шахсида девиант хулқ намоён бўлишининг ижтимоий хусусиятлари. Соц. фан. ном. дисс... -Тошкент: ЎзМУ, 2008. -180 б. Самаров Р.С. Қуролли кучлар тизимининг феминизациялашуви: ривожланишнинг ўзига хослиги ва ижтимоий механизми. (Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари мисолида). Фалсафа фан. докт. дисс... – Тошкент: ЎзМУ, 2005. – 346 б. Темирова У.С. Ҳарбий хизматчи хотин-қизларни касбий фаолияти самарадорлигини оширишнинг тарбиявий омиллари. Педагогика фанлари номзоди. дисс...- Республика «оила» илмий-амалий маркази, 2008. -144 б. Эшнаев Н.Ж. Ўзбекистон Республикасида профессионал ҳарбий кадрларни тайёрлашнинг ижтимоий-фалсафий асослари. Фалсафа фанлари ном. дисс...-Тошкент: И.Мўминов номидаги Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2008. -164 б.

⁴ Азарова В.М. Патриотическое воспитание военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации в 1992-2000 гг. Дисс. ...док. ист.наук. –Москва, 2004. – 217 с. Глебов В.А. Сущность профессиональных компетенций курсантов военного вуза //Современные проблемы науки и образования. –2013. №5.-С.23-26. Мещеряков Д.В. Идентификация компетенций выпускника военного вуза / Д.В. Мещеряков // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. – 2012. – № 10(114). – С. 165-170. Гаврилова О.Е. Формирование профессиональных компетенций студентов - будущих специалистов швейного производства в условиях образовательного кластера: дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 2011. – С. 257;

Н.А.Муслимов, О.М.Мусурманова, М.Б.Уразова, Н.Ж.Исакулова, Э.Р.Юзликаева, Ш.С.Шарипов, Ш.А.Акрамовалар томонидан тадқиқ этилган⁵.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан А.А.Башлакова, В.Н.Герасимов, О.В.Добровольсков, В.А.Жильцов, А.И.Захаров, А.К.Киселев ва В.В.Юдинларнинг педагогик тадқиқотларида ҳарбий кадрларни танлаш, мутахассисларнинг касбий тайёргарлиги, кўникма ва малакаларини шакллантириш муаммолари тадқиқ қилинган⁶.

Хорижлик олимлардан D.Raeven, Y.Doll, J.Dewey, R.J Mirabile, В.Н.Spitzbergлар томонидан компетентлик ва компетенциялар тушунчалари, уларнинг умумий назарий жиҳатлари ёритилган⁷.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқот иши Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институтининг “Ҳарбий-ватанпарварлик, маънавий-ахлоқий тарбия ва ёшлар билан ишлаш бўйича чора-тадбирлар” мавзусидаги илмий-тадқиқот ишлар доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг умумкасбий соҳага йўналтирилган компетенцияси мазмун-моҳияти, педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш;

бўлажак офицерларнинг ҳозирги замон талабларига мос равишда касбий компетентлиги тузилмаси мазмунини такомиллаштириш;

олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш моделини ишлаб чиқиш ва уни амалиётга татбиқ этиш;

инновацион ёндашув асосида бўлажак офицерлар касбий компетентлигининг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш;

бўлажак офицерларда касбий компетентликнинг такомиллашганлик даражасини баҳолаш мезони ва кўрсаткичларини аниқлаш, жараён

⁵ Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Пед.фан.док. ... дисс. -Т.: 2007. -305 б. Муслимов Н.А., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси/ Монография. – Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2013. - 128 б. Мусурманова О. // Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари: Респ. илмий-амалий анжумани материаллари. –Тошкент, Низомий номидаги ТДПУ, 2013. – Б. 112-118.

⁶ Башлакова А.А. Военная педагогика: учебное пособие: для слушателей и курсантов военных вузов / под общ. ред. А.А. Башлакова. – М.: Красная звезда, 2008. – 490 с. Добровольсков О.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов как фактор профессионального становления офицера: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Добровольсков Олег Вячеславович. – Ульяновск, 2011. – 372 с. Жильцов В.А. Психологическая диагностика профессиональной пригодности граждан, поступающих на военную службу по контракту. Автореф. дисс.. канд. психо. наук. – М.: ВУ. 2000. – С. 21.

⁷ Raeven D, B., & Martin, M. M. (1994). Development of a measure of interpersonal communication competence. *Communication Research Reports*, 11, 33-44.doi:10.1080/08824099409359938/. Doll, Y. (2007). U.S. Army women general officers and their strategies for ascension. *International Journal of Business Strategy*, VII(3), 1-10.

самарадорлигини оширишга қаратилган илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Ўзбекистон Республикаси Мудофаа Вазирлиги Чирчиқ олий танк қўмондонлик-муҳандислик билим юрти, Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Ёнғин хавфсизлиги институти, Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институтида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш жараёни этиб белгиланди.

Тадқиқотнинг предмети олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш жараёнини ташкил этишнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида қиёсий-таққослаш, педагогик кузатув, сўровлар, суҳбат, анкета, тест, интервью, педагогик эксперимент ва математик-статистик таҳлил ҳамда тажриба-синов методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак офицерларнинг умумкасбий ва соҳага йўналтирилган компетенциялар тизими ҳарбий-касбий тайёргарлик босқичларига оид замонавий талаблар ҳамда интеллектуал, иродавий ва эмоционал сифат элементлари мазмунини очиб бериш асосида аниқлаштирилган;

бўлажак офицерлар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг ташкилий педагогик шарт-шароитлари рефлексив бошқарув омиллари (ҳарбий-педагогик, технологик, диагностик ва касбий)нинг ўзаро интеграциялашув жараёнларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминоти интегратив-ижодий топшириқлар, визуал симуляция (тасвири, намоёни, интерфейсли) ва интерактив моделлаштириш имкониятлари ва амалий-технологик хусусиятларини белгилаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак офицерларда касбий компетентлик даражасини баҳолаш мезонлари ва диагностик технологиялари параметри таркибига ҳарбий акмеологик индикаторлар тизими (мустақил ўзини ўзи касбий ва шахсий ривожлантиришга оид)ни киритиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

“компетентли офицер”, “офицернинг касбий компетентлиги” каби тушунчаларнинг мазмун-моҳияти муаллифлик ёндашуви асосида педагогик жиҳатдан талқин қилинган;

олий ҳарбий таълим муассасалари ДТСларида умумкасбий-педагогик таълим соҳаси бўйича бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигига қўйиладиган малака талаблари такомиллаштирилган;

олий ҳарбий таълим муассасаларида ўқитиладиган “Умумий ҳарбий тайёргарлик”, “Ҳарбий ва бошқарув психологияси” ҳамда “Ҳарбий психология ва педагогика” ўқув фанларининг ишчи ўқув дастурлари ҳамда ўқув-методик мажмуалари компетенция талаблари асосида такомиллаштирилган;

Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институтида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш учун “Буюк саркардалар ҳарбий маҳоратини ўрганиш бўйича Марказ”нинг тузилмавий-функционал асослари ва фаолият мазмуни қиёсий-тарихий тамойил асосида ишлаб чиқилган;

тадқиқот натижаларига асосан олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш мақсадида “Умумий ҳарбий тайёргарлик” номли дарслик, шунингдек, “Ахборот коммуникацион технологиялар” номли ўқув қўлланма яратилиб амалиётга татбиқ этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги даражаси математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли органлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришга йўналтирилган муайян педагогик мазмун, касбий компетентлик даражасини белгиловчи индикаторлар, жараён модели, ушбу моделнинг ҳарбий педагогик асослари, уни амалиётда қўллашнинг педагогик шарт-шароитлари ишлаб чиқилганлиги ҳамда таклиф ва тавсиялардан фойдаланилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган модель, таянч, шахсий компетенциялар тизимидан ҳарбий соҳаларда мутахассисларни тайёрлашда фойдаланилиши мумкинлиги, шунингдек, ҳарбий-ватанпарварлик, маънавий-ахлоқий тарбия ва ёшлар билан ишлаш бўйича бошлиқ ўринбосарлари иш тажрибасини бойитишга хизмат қилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак офицерларнинг умумкасбий ва соҳага йўналтирилган компетенциялар тизими ҳарбий-касбий тайёргарлик босқичларига оид замонавий талаблар ҳамда интеллектуал, иродавий ва эмоционал сифат элементлари мазмунига оид таклифларидан Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирининг 2015 йил 22 июндаги “Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги олий таълим муассасалари учун давлат таълим стандартларни тасдиқлаш тўғрисида”ги 96-сон буйруғининг 5.2-, 7.1- ва 7.2-бандларини (Ички ишлар вазирлигининг 2018 йил 17 сентябрдаги 2/3450-сон маълумотномаси) ҳамда Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлиги ва Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 7 июлдаги 05-961-сон қўшма қарори билан тасдиқланган “Ҳарбий таълим” таълим йўналишининг

давлат таълим стандартларининг 2.2-, 3.2-, 4.2- ва 5.2-бандларини (Мудофаа вазирлигининг 2018 йил 19 ноябрдаги 10/3070-сон маълумотномаси) шакллантиришда фойдаланилган. Мазкур давлат таълим стандартлари олий ҳарбий таълим муассасалари ўқув режалари ва дастурлари, методик таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилган;

бўлажак офицерлар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг ташкилий педагогик шарт-шароитлари рефлексив бошқарув омилларининг ўзаро интеграциялашув жараёнига оид таклифларидан Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси кўмондонининг 2017 йил 6 декабрдаги “Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти учун Олий таълимнинг давлат таълим стандартини тасдиқлаш ва амалга киритиш тўғрисида”ги 67-сон буйруғи билан тасдиқланган давлат таълим стандартининг 4.1-, 5.2-, 5.3-, 6.2-, 7.1-, 7.2-бандларини (Миллий гвардиянинг 2018 йил 5 октябрдаги 5069-сон маълумотномаси) ҳамда Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлигининг 2017 йил 17 июлдаги “Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Ёнғин хавфсизлиги институти учун Олий таълимнинг давлат таълим стандартини, ўқитиладиган мутахассисликларнинг малака талабларини ҳамда ўқув режаларини тасдиқлаш ва амалга киритиш тўғрисида”ги 149-сон буйруғининг 2.1- ва 2.2-бандларини (Ички ишлар вазирлигининг 2018 йил 17 сентябрдаги 2/3450-сон маълумотномаси) шакллантиришда фойдаланилган. Ушбу меъёрий ҳужжатлар асосида Ҳарбий-техник институт ҳузурида “Буюк саркардалар ҳарбий маҳоратини ўрганиш бўйича Марказ”ни ташкил этиш, унинг тузулмавий-функционал асослари, фаолият мазмуни ишлаб чиқиш, бўлажак офицерларнинг касбий компетентлиги фан ва технологияларнинг замонавий ютуқлари асосида такомиллаштириш имконияти кенгайтирилган;

касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминоти интегртив-ижодий топшириқлар, визуал симуляция (тасвирли, намоёни, интерфейсли) ва интерактив моделлаштириш имкониятлари ва амалий-технологик хусусиятларини такомиллаштиришга оид ишламалари асосида “Умумий ҳарбий тайёргарлик” дарслиги ХДФУ (Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти Кенгашида йиғилишида маъқулланган 2018 йил 20 мартдаги 3-сон баённомаси) ҳамда “Ахборот коммуникацион технологиялар” ўқув қўлланма ишлаб чиқилган ва олий ҳарбий таълим муассасалари ўқув жараёнига татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 14 майдаги 531-буйруғи, 531-313 гувоҳномаси, Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардиясининг 2018 йил 5 октябрдаги 5069-сон ҳамда Ички ишлар вазирлигининг 2018 йил 17 сентябрдаги 2/3450-сон маълумотномалари). Мазкур ўқув материаллари олий ҳарбий таълим муассасалари ўқув-методик таъминотини интегртив-ижодий топшириқлар ва интегртив моделлаштириш асосида такомиллаштиришга хизмат қилган;

бўлажак офицерларда касбий компетентлик даражасини баҳолаш мезонлари ва диагностик технологиялари параметри таркибига ҳарбий акмеологик индикаторлар тизими (мустақил ўзини ўзи касбий ва шахсий

ривожлантиришга оид)ни киритишга оид таклифларидан Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардиясининг 2017 йил 30 декабрдаги “Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институтида ўқитиладиган мутахассисликлар учун малака талаблари, ўқув режалари ва дастурларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 95-сон буйруғи билан тасдиқланган “Умумий ҳарбий тайёргарлик”, “Ҳарбий психология ва педагогика” ҳамда “Ҳарбий ва бошқарув психологияси” ўқув фанларининг мазмуни ишлаб чиқилган (Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардиясининг 2018 йил 5 октябрдаги 5069-сон маълумотномаси). Мазкур ўқув мазмуни бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигига қўйиладиган талаблар доирасида замонавий билим, кўникма ва малакаларини баҳолаш, ўқитиш ёндашувларини лойиҳалаш, курсантларнинг мустақил тайёргарлик, малакавий амалиётини самарали ташкил этишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари жами 21 та, шундан 2 та халқаро ва 19 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 26 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия қилинган илмий нашрларда 7та, (шу жумладан, хорижий илмий журналларда 2 та) 19 та илмий-назарий конференция ва илмий мақолалар тўпламларида мақола ва тезислар тарзида чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 153 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр қилинган ишлар ва тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг долзарб йўналишлари, мазмуни, ушбу жараённинг самарадорлигига таъсир қилувчи асосий омиллар ва уларнинг ўзаро алоқадорлиги, шунингдек, бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг мавжуд ҳолати ёритиб берилган.

Ҳарбий таълим жараёнини модернизация қилишнинг истиқболли йўналиши бўлажак офицерлар касбий компетентлигини ривожлантиришнинг самарали механизмларини аниқлаш ва амалиётга жорий этиш билан боғлиқ.

Шу нуқтаи назардан, олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг назарий билим, кўникма ва малакаларини ривожлантириш орқали касбий тайёргарлик даражасини ошириш, креатив тафаккур тарзини қарор топтириш мазкур соҳадаги замонавий тенденциялардан бири сифатида қаралмоқда.

Назарий манбалар таҳлили шуни кўрсатдики, касбий компетентлик ва уни ривожлантириш муаммоси кўплаб тадқиқотчиларнинг илмий изланишларида турли йўналишларда ўрганилган. Жумладан, олий таълим муассасаларида мутахассисларни тайёрлаш муаммоларининг методологик, психологик, дидактик ва услубий аспекти В.И.Байденко, А.Г.Бермус, А.А.Бодалев, Н.Н.Боритко, А.А.Вербицкий, Р.Исянов, Н.В.Кузьмина, И.И.Легостаев, А.А.Муралев, Э.Ғозиев, Н.М.Муслимов, О.М.Мусурманова, И.В.Петрова, А.М.Новикова, В.А.Сластенин, Ш.С.Шарипов, М.Б.Уразова, Б.Х.Ходжаев, А.Х.Махмудов ва бошқа олимларнинг ишларида ўрганилган. Мазкур тадқиқотларнинг аксарияти “билиш” концепциясини амалга оширишга асосланган бўлиб, уларда битирувчиларнинг когнитив фаоллик даражасини ривожлантиришга хизмат қилувчи билим ва кўникмаларнинг маълум бир жамланмаларини ўзлаштириш белгиланган.

Мазкур муаммо таърифларидан Н.М.Муслимов “компетенция – қобилият демакдир”, бироқ компетенция атамаси билим, кўникма, маҳорат ва қобилиятни ифода этишга ҳам хизмат қилади деб кўрсатган бўлса, А.Х.Махмудов “компетентлик – бу, бир-бири билан ўзаро боғлиқ ва ўзаро таъсир кўрсатувчи интегратив билим, кўникма ва малакаларнинг алоҳида қирраларини (когнитив компонент) ҳамда ижтимоий муҳим жиҳатларини (қабул қилинаётган қарорга тайёрлик, лаёқатлилиқ ва масъулиятлилиқ) қамраб олган шахснинг интегратив сифатидир (ижтимоий-психологик компонент)” дея изоҳлайди.

Н.В.Кузьминанинг нуқтаи назарига кўра, компетентлик – бу, йўналтирилган, уддалай олинадиган мотивациядир. А.М.Новикованинг фикрича, компетентлик муносабати – илғор жараён ҳисобланади. Бу олим томонидан илгари сурган ғоя – “хабардорлик” дан “ғайратли иш фаолиятига” ўтиш, яъни умумий ҳолда янги таълим парадигмасига ўтиш билан далилланади.

Ушбу илмий изланишларда бўлажак мутахассисларни тайёрлашда компетенциявий ёндашувининг методологик, дидактик, технологик, методик ва луғавий жиҳатлари ёритилган бўлиб, қуйидагиларни ўз ичига олади: касбий салоҳиятни шакллантиришга назарий ва услубий ёндашувларни ўрганиш; компетентлик ёндашувини амалга ошириш доирасида талабаларнинг мустақил ишини ташкил этиш; мутахассисларни тайёрлашда касбий компетенцияларнинг дидактик асосларини ишлаб чиқиш ва ҳ.к. Бироқ олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий сифатларини такомиллаштиришнинг педагогик ва психологик механизмлари етарлича ўрганилмаган. Ҳолбуки айни муаммо олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерлар касбий компетентлигининг асосий таркибий қисми ҳисобланади.

Юқорида тилга олинган тадқиқотчиларнинг фикрларига таянган ҳолда, ушбу атама мазмун ва моҳиятини изоҳлашда қуйидаги хулосага келдик: “Компетентли офицер – юксак ҳарбий, касбий билимларни ўзида мужассамлаштирган, юқори даражада интеллектуал салоҳиятга эга, мукамал жисмоний тайёргарликдан ўтган, ғоявий жиҳатдан шаклланган, замонавий ҳарбий техника ва қуроллардан мақсадли фойдалана оладиган, ўз халқига, Президентига мислсиз садоқатли, Ватан шаъни ва қадр-қимматини доим ҳимоя қилувчи, кимга ва нима учун хизмат қилаётганлигини тўлиқ англаб етган профессионал шахсдир”.

Биз тадқиқотлар жараёнида, ривожланган мамлакатлар (АҚШ, Россия, Германия, Хиндистон, Хитой, Франция ва бошқалар)нинг ушбу муаммо бўйича тажрибаларини ўрганиш ва таҳлил этиш натижасида компетентлик кўп қиррали интегратив шахс кўрсаткичи эканлигини аниқлашга муваффақ бўлдик. Бунда мутахассиснинг билим, кўникма ва малакалари касбга доир сифатларини ўзида қамраб олувчи олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш модели таълим натижаси (эталон) сифатида кўлланилишини ҳамда ушбу модел натижаси (нимага эришилиши керак)нинг замонавий таълим тенденциялари сифатида қайд этилганини кўришимиз мумкин.

Олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш даражасига сезиларли таъсир этувчи асосий омиллар (ҳарбий-педагогик, технологик, диагностик ва касбга тааллуқли) тизимли таҳлил асосида аниқланди. Ҳарбий-педагогик (аналитик ва ижодий фикрлашни ривожлантириш даражаси, махсус ҳарбий вазифалар ва тактик вазиятларни ҳал қилишда тўпланган тажриба, юқори даражадаги ўз-ўзини тартибга солиш, ўз-ўзини бошқариш ва касбий жавобгарлик); технологик (расмий, тезкор-тактик ва махсус вазифаларни режалаштира олиш тажрибаси; замонавий қурол-аслаҳалардан самарали фойдаланиш ва ахборот-коммуникация технологиялари имкониятларидан фойдаланиш кўникмалари); диагностик (жанговар ва яқка тартибда бажариладиган вазифалар сифатини объектив ва ишончли баҳолаш тизимидан фойдаланиш; тайёргарликнинг барча босқичларида касбий компетентликни такомиллаштиришнинг узлуксиз диагностикасини амалга ошириш; бўлажак офицерларнинг шахсий сифатларини ривожлантириш даражасини баҳолашда тест усулларида фойдаланиш ва бошқалар); муҳим хизмат вазифаси (бўлажак офицерларда психологик ва ахлоқий тарбиянинг юқори даражаси, маънавий-ахлоқий, кучли ирода ва ватанпарварлик фазилатлари; мулоқотчанлик, ижодкорликнинг зарур даражада ривожланганлиги ва бошқалар) шулар жумласидандир. Белгиланган асосий омилларнинг ўзаро боғлиқлиги ва таъсирининг баҳоланиши бўлажак офицерлар ўртасида касбий билимларни такомиллаштириш учун зарур педагогик ва психологик шарт-шароитларни яратишни таъминлайди.

Шу нуқтаи назардан, бўлажак офицерларнинг касбий билимларини такомиллаштириш қуйидаги зарур педагогик ва психологик шартларни вужудга келтиради. Булар: замонавий фанлар бўйича махсус билим, кўникма

ва малакаларни эгаллашларида юқори даражадаги мотивацияни шакллантириш; бўлажак офицерларнинг мустақил ўзлаштириш фаолиятини фаоллаштириш имконини берувчи усулларни қўллаш; ҳарбий-касбий хизмат кўрсатишда муҳим шахсий сифатларини фаол ривожлантириш усул ва воситаларидан тўғри фойдаланиш; ташкилий бошқарув вазифаларини, турли касбий топшириқларни ва тезкор-тактик вазиятларни ҳал қилиш тажрибасини эгаллашда амалий тайёргарликнинг устуворлиги; замонавий усуллар ва дидактик воситалар, шунингдек, ахборот-коммуникацион технологиялар ва симуляцион дастур воситаларининг имкониятларидан самарали фойдаланиш; бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришда ўқув-тарбиявий жараёни ижодий технологик жараён билан алмаштириш; бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш технологиясининг барча босқичларида узлуксиз ташхис тадбирларини амалга ошириш муҳим вазифалардан ҳисобланади. Тадқиқотни олиб бориш жараёнида, ушбу вазифаларнинг амалиётда ҳал этилишига доир мавжуд аҳволни ўргандик ва таҳлил қилдик. Эмперик изланишлар шундан далолат бердики, олий ҳарбий таълим тизимидаги фан дастурлари ҳамда ишчи ўқув дастурлари бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришдаги муҳим аҳамият касб этади.

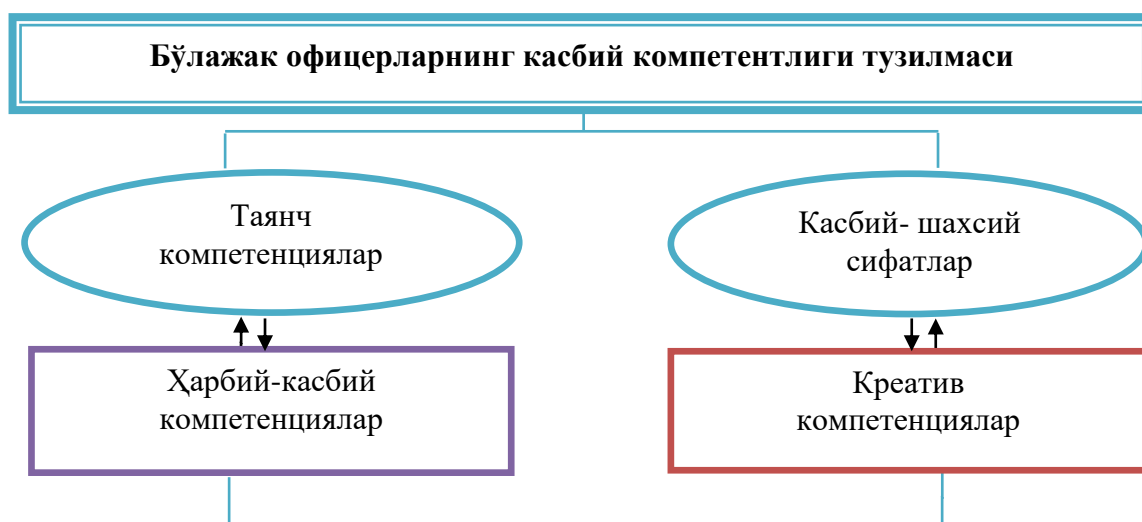
Шу боисдан, олий ҳарбий таълим муассасаларининг “Умумий ҳарбий тайёргарлик”, “Ҳарбий психология ва педагогика” ва “Ҳарбий ва бошқарув психологияси” фанларининг дастурлари, ишчи ўқув дастурлари ҳамда ўқув-услугий мажмуалари бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш юзасидан таҳлил этилди ва замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштирилди.

Диссертациянинг **“Олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг самарали шакл ва методлари”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлиги тузилмаси, олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерлар касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг тузилмавий-мазмунли модели ҳамда самарали шакл, метод ва воситалари тадқиқ этилган.

Маълумки, сўнгги йилларда мамлакатимизда ҳарбий таълим тизимини, ҳарбий илм-фанни такомиллаштириш, замонавий талаблар ва жаҳон стандартларига мослаштириш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг “Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш, чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёсат юритиш” деб номланган бешинчи йўналиши доирасида республиканинг конституциявий тузумини, суверенитетини, ҳудудий яхлитлигини ҳимоя қилишга доир чора-тадбирларни рўёбга чиқаришда бўлажак офицерларнинг касбий-шахсий компетентлиги муҳим аҳамият касб этади. Мазкур жиҳатлар, ўз навбатида, олий ҳарбий таълим муассасалари олдида интеллектуал жиҳатдан етук, стратегик ва таҳлилий

фикрлашга қодир, касбий компетентлиги юқори даражада шаклланган офицерларни тайёрлашнинг самарали тизимини яратиш билан боғлиқ устувор вазифаларни қўяди.

Илмий-педагогик таҳлиллар ва эмперик ўрганишларимиз, олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг мавжуд касбий тайёргарлик даражаси бугунги замонавий шароитда уларнинг касбий маҳорати ва компетентлигига қўйиладиган талаблар тизимига тўла мос келмаслигини кўрсатди. Шу боисдан, тадқиқотлар давомида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлиги тузилмаси аниқланди. Мазкур тузилмада бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш мазмуни таянч касбий компетенциялар (ижтимоий-ҳуқуқий, маънавий-ахлоқий), касбий-шахсий сифатлар (стратегик мобиллик, тезкор-тактик мослашувчанлик, ҳарбий эмоционал барқарорлик, толерантлик, ватанпарварлик) элементлари, ҳарбий-касбий компетенциялар, шунингдек, креативлик даражасини ўзида акс эттирувчи соҳага оид интеграл касбий кўникмаларнинг ўзаро алоқадорлигида такомиллашиб бориши тавсифланди (1-расм).

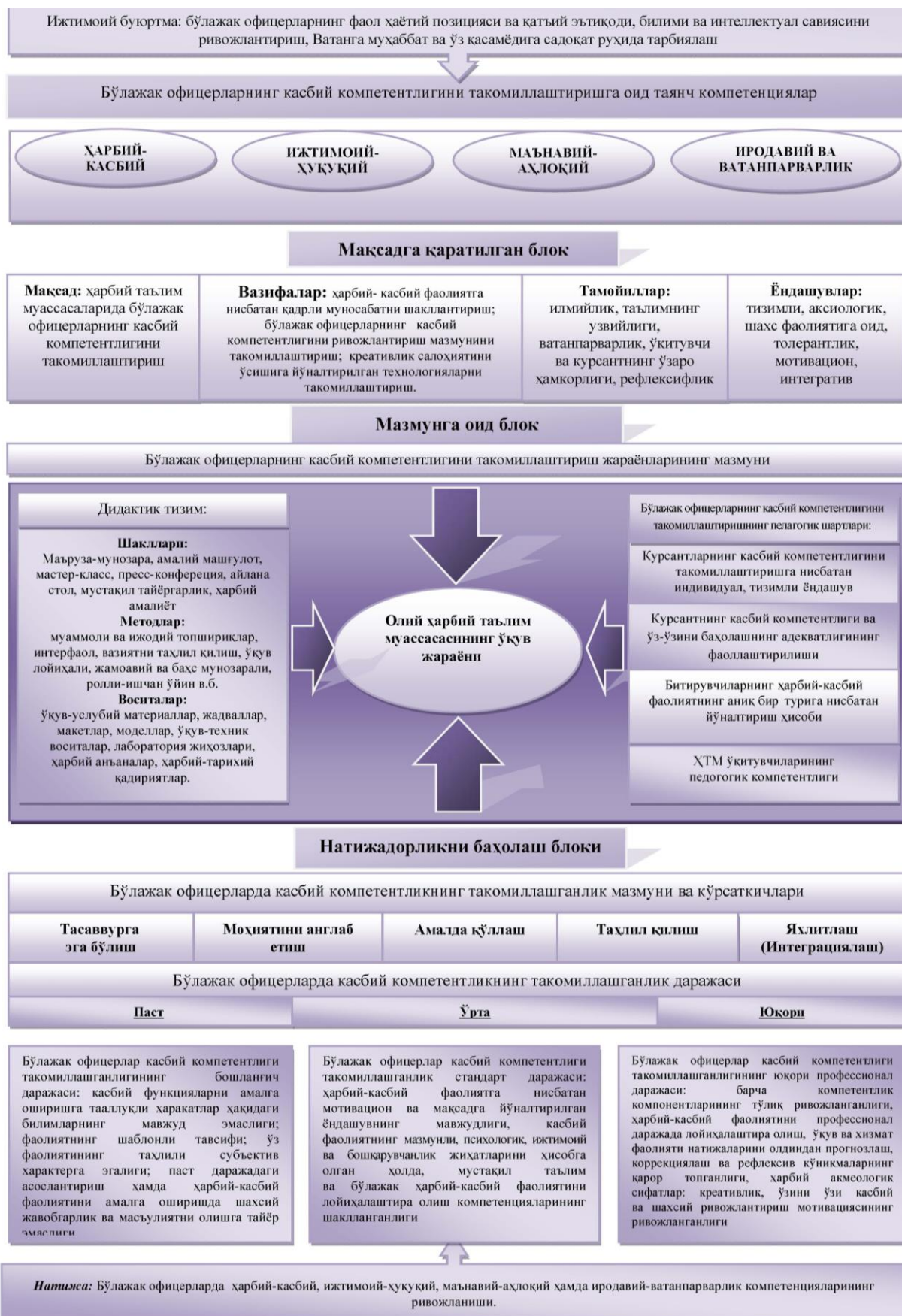


1-расм. Бўлажак офицерларнинг касбий компетентлиги тузилмаси

Бўлажак офицерлар касбий компетентлиги умумҳарбий фанлар мажмуасида, педагогик-психологик фанларни ўзлаштириш босқичларида, шунингдек, ижтимоий-сиёсий фанларни ўрганиш, тезкор ва тактик фанлар бўйича назарий ва амалий машғулотлар жараёнида ривожланиб боради. Бу жараёнда бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш тизими ва методологиясини узлуксиз равишда такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Тадқиқот доирасида бўлажак офицерлар касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг тузилмавий-мазмунли модели аниқлаштирилди (2-расм).

Мазкур тузилмавий-мазмунли модел учта блокдан иборат: мақсадга қаратилган блок, мазмунга оид блок, натижадорликни баҳолаш блоки.



2-расм. Бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг тузилмавий-мазмунли модели

Тадқиқотлар давомида ҳарбий мутахассисларни ўқитиш жараёнида қўлланиладиган усул ва ёндашувлар, касбий билим, кўникма ва малакаларни такомиллаштиришга қаратилганлиги; таълим жараёнида репродуктив (эса сақлаб қолиш) фаолиятга хос мустақил вазифаларнинг қўлланилиши (бир вақтнинг ўзида касбий ижодкорликни талаб этиши); педагогик диагностика касбий компетенцияни такомиллаштириш даражасини аниқлашмаслиги ҳамда яқка тартибда индивидуаллаштирилган ижодий таълим даражасининг юқори эмаслигини кўрсатди. Шу боис, махсус педагогик-психологик шароитларга мослаштирилган, бўлажак офицерларнинг касбий компетенцияларини такомиллаштиришга хизмат қилувчи креатив технологияларга асосланган методика таклиф этилди. Ушбу методика мазмунида бўлажак офицерлар касбий компетентлигини ўқув ва аудиториядан ташқари ишлар жараёнида муаммоли маърузалар, ижодий семинарлар, илмий лаборатория машғулоти, амалий машғулоти, симуляция ва моделлаштириш орқали ҳамда интегратив-ижодий топшириқлар тўплами воситасида, шунингдек, “Буюк саркардалар ҳарбий маҳоратини ўрганиш бўйича Марказ” фаолиятини ташкил этиш асосида такомиллаштиришни кўзда тутилади.

Диссертациянинг **“Олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг самарадорлик даражаси”** деб номланган учинчи бобида бўлажак офицерлар касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг тузилмавий-мазмунли моделини амалиётга жорий этиш асосидаги касбий компетентликнинг такомиллашганлик даражаси ва самарадорлиги тажриба-синов ишларининг натижалари таҳлилида акс эттирилган.

Тажриба-синов ишларини ташкил этиш объектлари сифатида учта олий ҳарбий таълим муассасаси: Ўзбекистон Республикаси Мудофаа Вазирлиги Чирчиқ олий танк кўмондонлик-муҳандислик билим юрти (93 та курсант), Ички ишлар вазирлиги Ёнғин хавфсизлиги институти (116 та курсант), Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институтидан (110 та курсант)лари танлаб олинди. Тажриба-синов ишларига жами 331 респондент жалб қилинган бўлиб, шулардан 12 нафари тажриба олиб борувчи ўқитувчиларни ташкил этди.

Тажриба-синов ишларининг мақсади мавжуд таълим технологияси асосида олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг самарадорлик даражасини аниқлашдан иборат этиб белгиланди. Тажриба-синов ишлари давомида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришга хизмат қилувчи муаммоли-таълимий маърузалар, ижодий семинарлар, симуляция ва моделлаштириш дастурлари ёрдамида тезкор тактик машқлар, интегратив-ижодий топшириқлар, диагностик ва коррекцион тадбирлар амалга оширилди. Тажриба-синов ишлари жараёнида бўлажак офицерлар касбий компетентлигининг квалитетик тизими аниқлаштирилди (3-жадвал).

Бўлажак офицерлар касбий компетентлигининг квалиметрик тизими

т/р	Индикатор номи	Индикатор мазмуни	Баҳолаш методи
I.	Таянч компетенцияларнинг такомиллашганлик даражасини белгиловчи индикаторлар		
1.1.	Соҳага оид норматив-меъёрий ҳужжатларни билиш	Сиёсий ва ҳуқуқий фанларни ўқиш жараёнида шаклланган БКМ	Сухбат, интервью гапирувчи карточкалар технологияси, вазиятли ҳамда муаммоли топшириқлар, тест ва ижодий имтиҳонлар
1.2.	Фуқароларнинг ҳуқуқи ва бурчлари	Ижтимоий фанларни ўқиш жараёнида шаклланган БКМ	
1.3.	Оилавий ҳуқуқ	Ижтимоий-ҳуқуқий фанларни ўқиш жараёнида шаклланган БКМ	
1.4.	Тарихий ва географик билимлар	Гуманитар фанларни ўқиш жараёнида шаклланган БКМ	
1.5.	Умуминсоний ва миллий қадриятлар	Гуманитар фанларни ўқиш жараёнида шаклланган БКМ	
1.6.	Эстетик ва ахлоқий билимлар	Гуманитар фанларни ўқиш жараёнида шаклланган БКМ	
1.7.	Экологик билимлар	Гуманитар фанларни ўқиш жараёнида шаклланган БКМ	
II.	Ҳарбий-касбий компетенцияларнинг такомиллашганлик даражасини белгиловчи индикаторлар		
2.1.	Ҳарбий БКМ	Ҳарбий фанларни ўқиш жараёнида шаклланган ҳарбий БКМ	Ҳарбий тактик дала машғулоти, ўқитишни табақалаштириш технологияси, интервью, репродуктив, ролли ўйин, методлари, вазиятли симуляция
2.2.	Касбий билимлар	Касбий фанларни ўқиш жараёнида шаклланган касбий БКМ	
2.3.	Психологик-педагогик билимлар	Психология ва педагогика фанларини ўқиш жараёнида шаклланган билимлар	
2.4.	Тадқиқот кўникмалари	Индивидуал ижодий топшириқларни ечиш жараёнида шаклланган кўникмалар	
2.5.	Бошқарув билим ва кўникмалар	Гуманитар фанларни ўқиш жараёнида шаклланган БКМ	
2.6.	Офицер кодекси	Ҳарбий фанларни ўқиш жараёнида шаклланган ҳарбий БКМ	
2.7.	Ҳарбий маданият	Ҳарбий фанларни ўқиш жараёнида шаклланган ҳарбий БКМ	
III.	Касбий-шахсий сифатларнинг такомиллашганлик даражасини белгиловчи индикаторлар		
3.1.	Рухий-психологик барқарорлик	Амалий топшириқларни бажариш жараёнида шаклланган шахсий сифатлар	Амалий касбий-ситуацион вазифаларни бажариш, психологик тест, муаммоли вазиятлар, ҳарбий тактик
3.2.	Иродали ва толерантлик сифатлари	Тренинг машғулоти жараёнида шаклланган шахсий сифатлар	
3.3.	Қасамёдга содиқлик ва фидокорлик	Амалий топшириқларни бажариш жараёнида шаклланган шахсий сифатлар	

т/р	Индикатор номи	Индикатор мазмуни	Баҳолаш методи
3.4.	Ҳарбий ва сиёсий тайёргарлик	Оператив-тактик ва дала машғулотларида шаклланган шахсий сифатлар	дала машғулотлари, репродуктив метод
IV.	Креатив компетентликнинг такомиллашганлик даражасини белгиловчи индикаторлар		
4.1	Ижодий фикрлаш кўникмасининг шаклланганлиги	Шахсий тажриба ва педагогик-психологик ва умумкасбий фанларни ўзлаштириш жараёнида шаклланадиган сифатлар	Инсон-шахс технологияси, ақлий ҳужум, интегратив-ижодий топшириқлар
4.2	Янги ғоявий-концептуал ёндашувнинг шаклланганлиги	Шахсий тажриба, ҳарбий фанларни ўзлаштириш негизида шаклланувчи интеграллашган сифатлар тизими	
4.3	Тизимли таҳлил ва креатив қарорлар қабул қилиш кўникмасининг шаклланганлиги	Амалий машғулотлар, оператив-тактик ва ҳарбий-дала амалиёти асосида шаклланадиган касбий кўникмалар	Маълумотлар харитаси, вазиятли топшириқлар, симуляцион ўйинлар
4.4	Мослашувчанлик ва мобиллик	Шахсий ва касбий сифатлар, касбий тайёргарлик негизида шаклланувчи соҳага йўналган касбий кўникмалар	

Тажриба-синов жараёнида иштирок этган курсантлар тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди ва уларда касбий компетенциянинг такомиллашганлик даражаси **юқори**, **ўрта** ва **қуйи** даражаларда аниқланди. Ушбу гуруҳларда бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини аниқловчи индикатор кўрсаткичлари бўйича мониторинг ишлари семестр ва аттестацион диагностикаси асосида амалга оширилди ҳамда қуйидаги жадвалда келтирилди (4-жадвал).

4-жадвал

Бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини аниқловчи индикаторлар кўрсаткичлари

Умумий индикатор кўрсаткичлари	Тажриба гуруҳлари Ўртача кўрсаткич(%)		Назорат гуруҳлари Ўртача кўрсаткич(%)	
	Тажриба бошида	Тажрибадан кейин	Тажриба бошида	Тажрибадан кейин
Таянч компетенциялар	42	82	40	60
Ҳарбий-касбий компетенциялар	44	78	45	60
Касбий-шахсий сифатлар	57	85	55	70
Креатив компетенциялар	65	88	62	76

Тажриба-синов ишларида ўтказилган тадқиқот натижалари ҳар бир

олий ҳарбий таълим муассасалари учун таҳлил қилинди ва қуйидаги жадвалда келтирилди (5-жадвал).

5-жадвал

Олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерлар касбий компетентлигининг такомиллашганлик даражаси

Гуруҳлар		Мудофаа вазирлиги Чирчиқ олий танк кўмондонлик муҳандислик билим юрти	Ички ишлар вазирлиги Ёнғин хавфсизлиги институти	Миллий гвардия Ҳарбий-техник институти	Умумий
Тажриба	Тажриба бошида	20(40%)	22(38%)	21(39%)	63(39%)
	Тажриба охирида	41(82%)	44(76%)	42(78%)	127(78,3%)
Назорат	Тажриба бошида	19(44%)	23(40%)	22(39%)	64(40,8%)
	Тажриба охирида	28(65%)	35(60%)	34(61%)	97(62%)

Ушбу жадвалдан кўриниб турибдики, тажриба бошида тажриба ва назорат гуруҳларидаги тўғри жавоблар тажриба гуруҳларида 39%, назорат гуруҳларида эса 40,8% ни ташкил этган. Тажриба-синов ишлари ўтказилгандан кейинги анкета саволларига жавобларидан сўнг бу фойзалар ҳар иккала гуруҳларда ошган яъни тажриба гуруҳларида ўртача 78,3 %, назорат гуруҳларида 62,% ни ташкил этган.

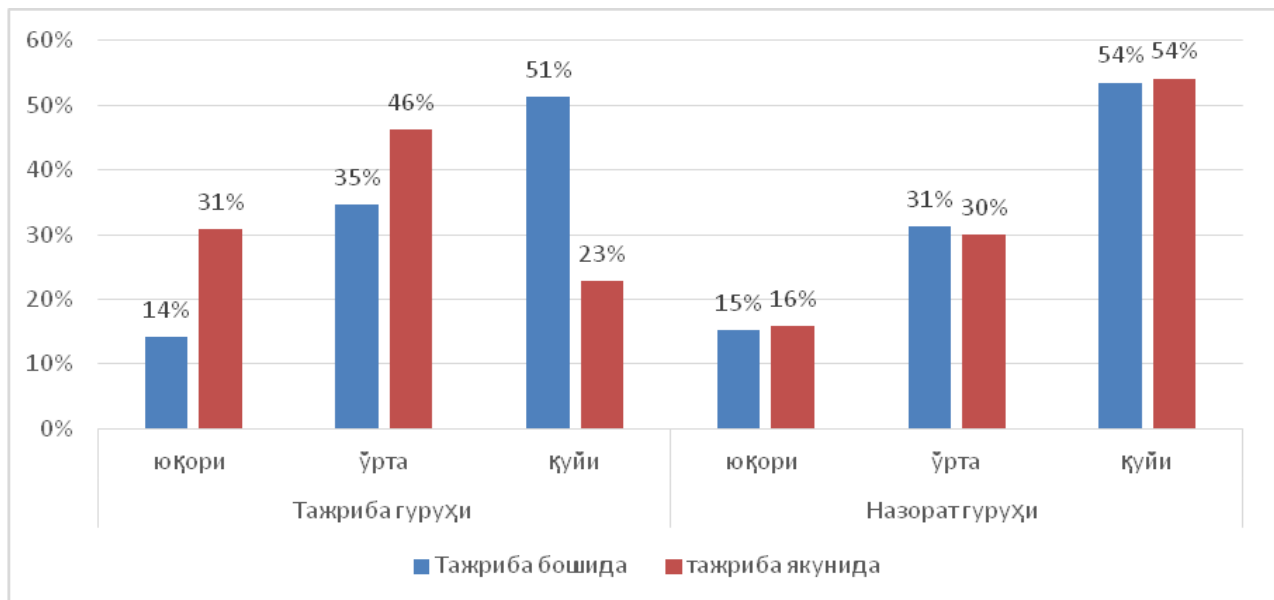
Бундан кўринадикки, тажриба охирида олинган натижалар тажриба бошидаги натижалардан юқори (6-жадвал).

6-жадвал

Бўлажак офицерларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижалари асосида касбий компетентликнинг такомиллашганлик даражаси

Тажриба синов ўтказилган вақт	Синфлар	Сони	Даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба бошида	Тажриба гуруҳи	162	23 14%	56 35%	83 51%
	Назорат гуруҳи	157	24 15%	49 31%	84 54%
Тажриба якунида	Тажриба гуруҳи	162	50 31%	75 46%	37 23%
	Назорат гуруҳи	157	25 16%	47 30%	85 54%

Бу тенгламага мос келадиган диаграмма қуйидагича кўринишни олди. (7-расм).



7-расм. Бўлажак офицерларда касбий компетентликнинг такомиллашганлик кўрсаткичи (тажриба боши ва якунидаги %)

Шундай қилиб, бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари натижаларининг математик-статистик таҳлили асосида самарадорлик (1.13 баробарга) 13 фоизга ошганлиги аниқланди.

ХУЛОСА

“Олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш” мавзусидаги докторлик диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосаларга тақдим этилди:

1. Олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг назарий-методологик асосларини таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, бугунги таълим тизимидаги халқаролашув ва глобаллашув тенденциялари ҳарбий таълим сифатини замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштириш зарурлигини кўрсатди. Бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш даражасига сезиларли таъсир этувчи асосий омиллар (ҳарбий-педагогик, технологик, диагностик ва касбий) тизимли таҳлил асосида такомиллаштиришни тақозо этади.

2. Тадқиқот натижалари олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш ва бошқариш стратегияларини белгилаш таълимни модернизациялаш шароитида уларнинг касбий компетентлиги мазмуни ва сифатига қўйиладиган малака талаблари асосида компетенциялар моделини ишлаб чиқиш самарали ёндашувлардан эканлигини кўрсатди.

3. “Олий таълим муассасаси битирувчисининг квалификацион характеристикаси” замонавий талабларга мос бўлмагани учун қатор илғор хорижий мамлакатларда “Бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш модели”га ўтишни тақозо этди. Бу ўз навбатида бўлажак

офицернинг бир-бирига боғланган ва ўзаро таъсир этувчи тўртта таянч компетенция гуруҳларидан иборат бўлган “Олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш модели” ни яратишга асос бўлди.

4. Олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришда тизимлиликни таъминлаш, замонавий таълим технологиялари ва инновацион ёндашувларни ўзлаштириш асосида касбий компетентлик даражасидан келиб чиққан ҳолда таълим дастурларини табақалаштириш, муқобил шакллари ҳамда касбий компетентликни такомиллаштиришга қаратилган креатив технология тузилмасини амалиётга жорий этишнинг механизмлари ҳарбий таълим талаблари асосида илмий-назарий жиҳатдан асосланди.

5. Бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш модели бўлажак офицернинг касбий компетентлигини ривожлантириш соҳасига оид таянч компетенциялари – ҳарбий-касбий, ижтимоий-ҳуқуқий, маънавий-ахлоқий, иродавий ва ватанпарварлик компетенциялари билан белгиланиши, бўлажак офицерларда касбий компетентликни такомиллашганлигининг юқори, ўрта, паст даражаларини аниқлашга ёрдам берди.

6. Тадқиқот натижалари асосида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришга йўналтирилган таълим мазмуни, олий ҳарбий таълим муассасаларининг ДТСлари, “Умумий ҳарбий тайёргарлик”, “Ҳарбий ва бошқарув психологияси”, “Ҳарбий психология ва педагогика” каби ўқув фанлари мазмунини шунингдек, ҳарбий амалиёт курслари, дастурлари такомиллаштирилди.

7. Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти ҳузурида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш учун “Буюк саркардалар ҳарбий маҳоратини ўрганиш бўйича Марказ”нинг тузулмавий-функционал асослари, фаолият мазмуни қиёсий-тарихий тамойил асосида ишлаб чиқилди.

8. Тажриба-синов ишларининг натижасида олинган кўрсаткичлар қиймати курсантларда касбий компетентлиги такомиллашганлигининг кўпроқ ўрта ва юқори даражада эканлиги олий ҳарбий таълим муассасаларида ўқув жараёнида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш моделини жорий қилиш мақсадга мувофиқлигидан далолат берди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

АЛИМАРДОНОВ ЗОХИД ШУКУРИЛЛАЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарканд–2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2018.4.PhD/Ped263.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.
Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	Мусурманова Айниса доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Шодиев Нарзикул Шодиевич доктор педагогических наук, профессор Самаров Рустам Садриддинович доктор философских наук, профессор
Ведущая организация:	Национальный университет Узбекистана

Защита диссертации состоится « ___ » _____ 2019 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете по адресу: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-17-14, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за №. _____). Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан « ___ » _____ 2019 года.

(реестр протокола рассылки № _____ от « ___ » _____ 2019 года).

Х.И.Ибраимов
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

М.А.Файзиев
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н, доцент

Н.Шодиев
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое внимание уделяется развитию профессиональной компетентности будущих офицеров на основе широкого внедрения в сферу военного образования современных знаний, передового зарубежного опыта, информационно-коммуникационных технологий. В мировом масштабе развитие и оценка уровня компетентности военнослужащих, приобретая стратегическое значение, требует модернизации системы военного образования, интеграции к требованиям социальной среды, внедрения государственных образовательных стандартов, основывающихся на компетенциях, разработки передовых инновационных механизмов, служащих повышению эффективности образовательного процесса в высших военных образовательных учреждениях.

В мире ведутся научные исследования по вопросам развития на основе международных стандартов профессиональной компетентности будущих офицеров, стратегической мобильности у них, военного патриотизма, межнационального великодушия, толерантного мышления, а также творческой точки зрения. Совершенствование механизмов развития профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях требует модернизации системы военного образования, внедрения государственных образовательных стандартов, основанных на самых передовых инновационных подходах, применения современных педагогических технологий в учебный процесс и повышения на новый качественный уровень широкого использования возможностей информационно-коммуникационных технологий.

Вследствие военных реформ, осуществляемых в нашей стране, особое внимание уделяется подготовке для Вооруженных Сил высококвалифицированных специалистов, офицерских кадров, обладающих высоким интеллектуальным и духовно-нравственным потенциалом. «Вместе с тем, несмотря на предпринимаемые меры, система подготовки военных кадров пока не в полной мере отвечает современным требованиям. ...Мы создаем современные условия в военных учебных заведениях не для «галочки», а для того, чтобы наши курсанты и слушатели имели самые передовые, инновационные знания и навыки. Вот в чем заключается наша цель».¹ И в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений, защита конституционного строя, суверенитета, территориальной целостности Республики Узбекистан, укрепление гражданского, межнационального, межконфессионального мира и согласия; укрепление обороноспособности

¹ Мирзиёев Ш. Выступление на заседании Совета безопасности на тему «Вооруженные Силы – надежный гарант стабильности и развития нашей страны». //— Газета “Народное слово”. 2018, № 3.

государства, повышение боевой мощи и боеспособности Вооруженных Сил Республики Узбекистан».²

Данное диссертационное исследование в значительной степени служит реализации задач, определенных в указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, постановлениях главы государства «О коренном совершенствовании системы повышения духовно-просветительского уровня военнослужащих Вооруженных Сил Республики Узбекистан» от 4 августа 2018 года № ПП-3898, Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции воспитания молодежи в военно-патриотическом духе» от 23 февраля 2018 года № 140, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Философские, социальные и правовые аспекты воспитания военнослужащих исследованы такими учеными философами, правоведами, социологами, как С.Ю.Ахроров, И.Ю.Иноятов, А.М.Камбаров, С.О.Отамуродов, Р.С.Самаров, А.Сотиволдиев, У.С.Темирова, Н.Ж.Эшнаев.³

Учеными стран Содружества независимых государств В.М.Азаровой, В.А.Глебовым, А.И.Козачок, А.В.Кутузовым, Д.В.Мещеряковым, О.Б.Сухановым изучены педагогические аспекты профессиональной подготовки военнослужащих, а А.А.Бодалевым, О.Е.Гавриловой, Н.В.Гришиной, В.Г.Михайловским, Я.В.Подоляк, А.В.Тарасовой исследованы психологические стороны проблемы.⁴

² Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947 // www.lex.uz.

³ Ахроров С.Ю. Ҳарбий хизматчилар шахсида девиант ҳуққ намоён бўлишининг ижтимоий ҳусусиятлари. Соц. фан. ном. дисс... -Тошкент: ЎзМУ, 2008. -180 б. Самаров Р.С. Куролли кучлар тизимининг феминизациялашуви: ривожланишнинг ўзига хослиги ва ижтимоий механизми. (Ўзбекистон Республикаси Куролли Кучлари мисолида). Фалсафа фан. докт. дисс... – Тошкент: ЎзМУ, 2005. – 346 б. Темирова У.С. Ҳарбий хизматчи хотин-қизларни касбий фаолияти самарадорлигини оширишнинг тарбиявий омиллари. Педагогика фанлари номзоди. дисс...- Республика «оида» илмий-амалий маркази, 2008. -144 б. Эшнаев Н.Ж. Ўзбекистон Республикасида профессионал ҳарбий кадрларни тайёрлашнинг ижтимоий-фалсафий асослари. Фалсафа фанлари ном. дисс...-Тошкент: И.Мўминов номидаги Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2008. -164 б.

⁴ Азарова В.М. Патриотическое воспитание военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации в 1992-2000 гг. Дисс. ...док. ист.наук. –Москва, 2004. – 217 с. Глебов В.А. Сущность профессиональных компетенций курсантов военного вуза //Современные проблемы науки и образования. –2013. №5.-С.23-26. Мещеряков Д.В. Идентификация компетенций выпускника военного вуза / Д.В. Мещеряков // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. – 2012. – № 10(114). – С. 165-170. Гаврилова О.Е. Формирование профессиональных компетенций студентов - будущих специалистов швейного производства в условиях образовательного кластера: дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 2011. – С. 257;

Интенсификация образования в высших образовательных учреждениях, использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, компетенция преподавателей учреждений непрерывного образования, а также научно-теоретические основы предъявляемых к ней дидактических требований исследованы отечественными учеными У.Ш.Бегимкуловым, Р.Х.Джураевым, Р.Г.Исяновым, Н.А.Муслимовым, О.М.Мусурмановой, М.Б.Уразовой, Н.Ж.Исакуловой, Э.Р.Юзликаевой, Ш.С.Шариповым, Ш.А.Акрамовой.⁵

В педагогических исследованиях ученых стран Содружества независимых государств А.А.Башлаковой, В.Н.Герасимова, В.С.Добровольского, В.А.Жильцова, А.И.Захарова, А.К.Киселева и В.В.Юдина исследованы проблемы отбора военных кадров, профессиональной подготовки специалистов, формирования умений и навыков.⁶

Из зарубежных ученых D.Raeven, Y.Doll, J.Dewey, R.J.Mirabile, M.Stephenson освещены понятия компетентности и компетенций, их общие теоретические аспекты.⁷

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан по теме «Мероприятия по военно-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию и работе с молодежью».

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях.

Задачи исследования:

определить суть и содержание, педагогико-психологические свойства и факторы ориентированной на общепрофессиональную сферу компетенции

⁵ Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Пед.фан.док. ... дисс. -Т.: 2007. -305 б. Муслимов Н.А., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси/ Монография. – Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2013. - 128 б. Мусурманова О. // Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари: Респ. илмий-амалий анжумани материаллари. –Тошкент, Низомий номидаги ТДПУ, 2013. – Б. 112-118.

⁶ Башлакова А.А. Военная педагогика: учебное пособие: для слушателей и курсантов военных вузов / под общ. ред. А.А. Башлакова. – М.: Красная звезда, 2008. – 490 с. Добровольсков О.В. Научно-исследовательская деятельность курсантов как фактор профессионального становления офицера: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Добровольсков Олег Вячеславович. – Ульяновск, 2011. – 372 с. Жильцов В.А. Психологическая диагностика профессиональной пригодности граждан, поступающих на военную службу по контракту. Автореф. дисс.. канд. психо. наук. – М.: ВУ. 2000. – С. 21.

⁷ Raeven D, B., & Martin, M. M. (1994). Development of a measure of interpersonal communication competence. *Communication Research Reports*, 11, 33-44.doi:10.1080/08824099409359938/. Doll, Y. (2007). U.S. Army women general officers and their strategies for ascension. *International Journal of Business Strategy*, VII(3), 1-10.

будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях;

совершенствовать содержание структуры профессиональной компетентности будущих офицеров в соответствии с современными требованиями;

разработать и внедрить в практику модель совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях;

совершенствовать педагогические предпосылки профессиональной компетентности будущих офицеров на основе инновационного подхода;

определить критерии и показатели оценки уровня совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров, разработать научно-методические рекомендации, направленные на повышение эффективности процесса.

Объектом исследования определен процесс совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в Чирчикском высшем танковом командно-инженерном училище Министерства обороны Республики Узбекистан, Институте пожарной безопасности Министерства внутренних дел Республики Узбекистан, Военно-техническом институте Национальной гвардии Республики Узбекистан.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства организации процесса совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы сравнения и сопоставления, педагогического наблюдения, опросов, беседы, анкетирования, тестирования, интервью, педагогического эксперимента, математико-статистического анализа и эксперимента.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

определена система компетенций общепрофессиональную и ориентированных на сферу будущих офицеров, на основе современных требований, касающихся этапов военно-профессиональной подготовки и раскрытия содержания элементов интеллектуальных, волевых и эмоциональных качеств;

усовершенствованы организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности будущих офицеров на основе придания приоритетности процессам взаимоинтеграции факторов (психолого-педагогических, технологических, диагностических и профессиональных) рефлексивного управления;

усовершенствовано информационно-методическое обеспечение развития профессиональной компетентности на основе определения интегративно-творческих заданий, возможностей визуальной симуляции (иллюстративной, демонстративной, интерфейсной) и интерактивного моделирования, а также практико-технологических особенностей;

усовершенствованы критерии оценки уровня профессиональной компетентности у будущих офицеров и диагностические технологии на основе внедрения в состав параметров системы акмеологических индикаторов (самостоятельного профессионального и личностного саморазвития).

Практические результаты исследования заключаются в следующем: интерпретированы в педагогическом аспекте на основе авторского подхода суть и содержание таких терминов, как «компетентный офицер», «профессиональная компетентность офицера»;

усовершенствованы квалификационные требования по сфере общепрофессионально-педагогического образования, предъявляемые к профессиональной компетентности будущих офицеров, в государственных образовательных стандартах высших военных образовательных учреждений;

усовершенствованы на основе компетенционных требований рабочие учебные программы и учебно-методические комплексы учебных дисциплин «Общая военная подготовка», «Военная и управленческая психология» и «Военная психология и педагогика», преподаваемых в высших военных образовательных учреждениях;

разработаны на основе сравнительно-исторического принципа структурно-функциональные основы и содержание деятельности «Центра по изучению военного мастерства великих полководцев» в целях совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в Военно-техническом институте Национальной гвардии Республики Узбекистан;

созданы на основе результатов исследования и внедрены в практику учебник «Общая военная подготовка», а также учебное пособие «Информационно-коммуникационные технологии» в целях совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях.

Достоверность результатов исследования объясняется научно-методической обоснованностью примененных подходов, методов; теоретических данных, полученных из официальных источников; определением с помощью математической статистики приведенных анализов, эффективности экспериментальной работы; внедрением в практику и подтверждением выводов, предложений и рекомендаций компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования поясняется разработанностью индикаторов, обозначающих определенное педагогическое содержание, уровень профессиональной компетентности, ориентированных на совершенствование профессиональной компетентности будущих офицеров, модели процесса, военно-педагогических основ данной модели,

педагогических предпосылок для ее применения на практике, а также использованием предложений и рекомендаций.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью применения в подготовке специалистов в военной сфере модели, системы опорных, личных компетенций, разработанных по совершенствованию профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях, а также содействием обогащению опыта работы заместителей начальников по военно-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию и работе с молодежью.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях:

предложения по современным требованиям, связанным с этапами военно-профессиональной подготовки системы общепрофессиональных и ориентированных на сферу компетенций будущих офицеров, а также по содержанию элементов интеллектуальных, волевых и эмоциональных качеств использованы при формировании пунктов 5.2, 7.1 и 7.2 приказа Министра внутренних дел «Об утверждении государственных образовательных стандартов для высших образовательных учреждений Министерства внутренних дел Республики Узбекистан» от 22 июня 2015 года № 96 (справка Министерства внутренних дел от 17 сентября 2018 года № 2/3450), а также пунктов 2.2, 3.2, 4.2 и 5.2 государственных образовательных стандартов направления образования «Военное образование», утвержденных совместным постановлением Министерства обороны и Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 7 июля 2018 года № 05/961 (справка Министерства обороны от 19 ноября 2018 года № 10/3070). Данные государственные образовательные стандарты послужили совершенствованию учебных планов и программ, методического обеспечения высших военных образовательных учреждений;

предложения по совершенствованию взаимоинтеграции факторов (психолого-педагогических, технологических, диагностических и профессиональных) рефлексивного управления организационно-педагогических предпосылок развития профессиональной компетентности будущих офицеров использованы при формировании пунктов 4.1, 5.2, 5.3, 6.2, 7.1, 7.2 государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом командующего Национальной гвардией Республики Узбекистан «Об утверждении и внедрении в практику государственного образовательного стандарта высшего образования для Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан» от 6 декабря 2017 года № 67 (справка Национальной гвардии от 5 октября 2018 года № 5069), а также пунктов 2.1 и 2.2 приказа Министра внутренних дел

Республики Узбекистан «Об утверждении и внедрении государственного образовательного стандарта высшего образования, квалификационных требований и учебных планов по обучаемым специальностям для Института пожарной безопасности Министерства внутренних дел Республики Узбекистан» от 17 июля 2017 года № 149 (справка Министерства внутренних дел от 17 сентября 2018 года № 2/3450). На основе данных нормативных актов расширены возможности организации при Военно-техническом институте «Центра по изучению военного мастерства великих полководцев», разработки его структурно-функциональных основ, содержания деятельности, совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров на основе современных достижений науки и технологий;

на основе разработки по совершенствованию информационно-методического обеспечения развития профессиональной компетентности на основе определения интегративно-творческих заданий, возможностей визуальной симуляции (иллюстративной, демонстративной, интерфейсной) и интерактивного моделирования, а также практико-технологических особенностей разработаны и внедрены в учебный процесс высших военных образовательных учреждений учебник «Общая военная подготовка» (протокол заседания Совета Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан от 20 марта 2018 года № 3) и учебное пособие «Информационно-коммуникационные технологии» (гриф Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 14 мая 2018 года № 531) (Справки Национальной гвардии от 5 октября 2018 года № 5069 и Министерства внутренних дел от 17 сентября 2018 года № 2/3450). Настоящие учебные материалы послужили совершенствованию учебно-методического обеспечения высших военных образовательных учреждений на основе интегративно-творческих заданий и интегративного моделирования;

на основе предложений по внедрению в состав параметров критериев оценки уровня профессиональной компетентности у будущих офицеров и диагностических технологий системы акмеологических индикаторов (самостоятельного профессионального и личностного саморазвития) разработано содержание учебных предметов «Общая военная подготовка», «Военная психология и педагогика», «Военная и управленческая психология», утвержденное приказом Национальной гвардии Республики Узбекистан «Об утверждении квалификационных требований, учебных планов и программ по специальностям, обучаемым в Военно-техническом институте Национальной гвардии Республики Узбекистан» от 30 декабря 2017 года № 95 (справка Национальной гвардии от 5 октября 2018 года № 5069). Данное учебное содержание в рамках требований, предъявляемых к профессиональной компетентности будущих офицеров, послужило для эффективной организации оценки современных знаний, умений

и навыков, проектирования подходов к обучению, самостоятельной подготовки и квалификационной практики курсантов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждения на 21 научно-практической конференции, из них – 2 международных и 19 республиканских.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 26 научных работ. Из них 7 научных статей, в том числе 5 – в республиканских и 2 – в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 19 – в виде статей и тезисов в сборниках республиканских научно-теоретических конференций.

Структура и объем диссертации. Структура диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Объем диссертации составляет 153 страница.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении дано обоснование актуальности темы диссертации, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы с приоритетными направлениями развития науки и технологий, изложены научная новизна, практические результаты исследования, приведены сведения о достоверности, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности полученных результатов, а также структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях»** освещены актуальные направления совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров, содержание, основные факторы, влияющие на эффективность данного процесса и их взаимосвязь, а также имеющееся состояние развития профессиональной компетентности будущих офицеров.

Перспективное направление модернизации процесса военного образования связано с определением и внедрением в практику эффективных механизмов развития профессиональной компетентности будущих офицеров. С этой точки зрения, в данной сфере повышение уровня профессиональной подготовки, становление креативного мышления путем развития теоретических знаний, навыков и умений будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях является современными тенденциями.

Анализ теоретических источников показывает, что проблема профессиональной компетентности и ее развитие изучены в различных направлениях в научных изысканиях многими исследователями. В частности,

методологические, психологические, дидактические и методические аспекты подготовки специалистов в высших образовательных учреждениях изучены в трудах Байденко В.И., Бермус А.Г., Бодалев А.А., Борытко Н.Н., Вербицкий А.А., Исянов Р., Кузьмина Н.В., Легостаев И.И., Муралев А.А., Мусурманова О.М., Петрова И.В., Новиков А.М., Рузиева Д.И., Слостенин В.А., Уразова М.Б., Ходжаев Б.Х., Шарипов Ш.С., Гозиев Э. и других ученых. Большинство данных исследований основывается на осуществление концепции «знать», в них определено усвоение знаний и навыков, служащих для развития уровня когнитивной активности выпускников.

В одном из описаний данной проблемы Н.М.Муслимов приводит «компетенция – это и есть способность», т.е. термин компетенция служит для описания знаний, навыков, мастерства и способностей, а А.Х.Махмудов описывает данную проблему как «компетентность – это интегративное качество личности, охватывающее отдельные грани взаимосвязанных и взаимодействующих интегративных знаний, умений и навыков (когнитивный компонент)» и важные социальные аспекты (готовность, пригодность и ответственность к принятому решению).

С точки зрения Н.В. Кузьминой, компетентность – ориентированная, выполняемая мотивация. По мнению А.М. Новиковой, компетентностное отношение является передовым процессом. Идея, выдвинутая данным ученым основывается на переходе от «осведомленности» к «усердной трудовой деятельности», т.е. от общего к новой образовательной парадигме.

В данных научных изысканиях освещены методологические, дидактические, технологические, методические и словарные аспекты компетенционного подхода к подготовке будущих специалистов, которые включают: изучение теоретических и методических подходов совершенствования профессионального потенциала; организация самостоятельной работы студентов в рамках осуществления компетентностного подхода; разработка дидактических основ профессиональной компетентности в подготовке специалистов и др. Однако, педагогические и психологические механизмы совершенствования профессиональных качеств будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях недостаточно изучены. Хотя эта проблема является основной составной частью профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях.

Основываясь на мнениях вышеназванных исследователей, при пояснении содержания и сущности данного термина пришли к следующему выводу: «Компетентный офицер – профессиональная личность, воплощающая в себе высокие военные, профессиональные знания, обладающая высоким интеллектуальным потенциалом, прошедшая совершенную физическую подготовку, идеологически сформированная, умеющая целенаправленно использовать современную военную технику и

вооружение, верная своему народу и Президенту, постоянно готовая защищать честь и достоинство своей Родины, полностью осознающая кому и для чего служит».

В процессе исследования по результатам изучения и анализа опыта развитых стран (США, Россия, Германия, Индия, Китай, Франция и другие) по этой проблеме нам удалось выяснить, что компетентность является показателем многогранной интегративной личности. При этом, можно увидеть, что модель совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях, которая включает в себя знания, навыки и профессиональные качества специалиста, описывается как результат обучения (эталон), а результаты этой модели (что должно быть достигнуто) отражаются как современные тенденции обучения.

На основе системного анализа определены основные факторы (военно-педагогические, технологические, диагностические и профессиональные), заметно влияющие на уровень совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях. В их числе военно-педагогические (уровень развития аналитического и творческого мышления, накопленный опыт по решению специальных военных задач и тактических ситуаций, высокий уровень саморегуляции, самоуправление и профессиональная ответственность); технологические (опыт по планированию официальных, оперативно-тактических и специальных задач; навыки по эффективному использованию современного вооружения и информационно-коммуникационных технологий); диагностические (использование системы объективной и надежной оценки качества боевых и индивидуально выполняемых задач; осуществление непрерывной диагностики совершенствования профессиональной компетентности на всех этапах подготовки; использование тестовых методов оценки уровня развития личностных качеств будущих офицеров и другие); важная служебная задача (высокий уровень психологического и нравственного воспитания будущих офицеров, духовно-нравственных, волевых и патриотических качеств; общительность, развитие на необходимом уровне творческой деятельности и другие). Оценка взаимосвязи и влияния данных основных факторов обеспечит создание необходимых педагогических и психологических предпосылок для совершенствования профессиональных знаний среди будущих офицеров.

С этой точки зрения совершенствование профессиональных знаний будущих офицеров создает следующие необходимые педагогические и психологические условия. Среди них важными являются следующие задачи: формирование на высоком уровне мотиваций при усвоении специальных знаний, умений и навыков по современным дисциплинам; использование способов, позволяющих активизировать деятельность по самостоятельному усвоению у будущих офицеров; правильное

использование методов и средств активного развития важных личностных качеств при военно-профессиональной службе; приоритетность практической подготовки при овладении опытом решения организационно-управленческих задач, различных профессиональных заданий и оперативно-тактических ситуаций; эффективное использование современных методов и дидактических средств, возможностей информационно-коммуникационных технологий и симуляционных программ; замена учебно-воспитательного процесса на творческо-технологический при совершенствовании профессиональной компетентности будущих офицеров; осуществление мероприятий прогнозирования на всех этапах технологии совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров. В процессе проведения исследования изучили и проанализировали текущую ситуацию по решению данных задач на практике. Эмперические исследования показывают, что в высших военных образовательных учреждениях научные программы и рабочие учебные программы приобретают большое значение в совершенствовании профессиональной компетентности будущих офицеров.

В связи с этим научные программы, рабочие учебные программы и учебно-методические комплексы по дисциплинам «Общая военная подготовка», «Военная психология и педагогика», «Военная и управленческая психология» высших военных образовательных учреждений были проанализированы и усовершенствованы на основе современных подходов по совершенствованию профессиональной компетентности будущих офицеров.

Во второй главе диссертации под названием **«Эффективные формы и методы совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях»** исследованы структура профессиональной компетентности будущих офицеров, структурно-содержательная модель, а также эффективные формы, методы и средства совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях.

Как известно, в последние годы отдельное внимание уделяется вопросу совершенствования системы военного образования, военной науки, приведения в соответствие с современными требованиями и мировыми стандартами. В этой связи в рамках пятого направления «обеспечение безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности, осуществление взвешенной, взаимовыгодной и конструктивной внешней политики» Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах профессионально-личностная компетентность будущих офицеров приобретает важное значение при осуществлении мероприятий по защите конституционного строя, суверенитета, территориальной целостности республики. Данный аспект, в свою очередь, предъявляет высшим военным образовательным учреждениям приоритетные задачи, связанные с созданием эффективной системы

подготовки интеллектуально развитых, стратегически и аналитически мыслящих офицеров, обладающих высоко сформированной профессиональной компетентностью.

Научно-педагогические анализы и эмпирические исследования показали, что существующий уровень профессиональной подготовки будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях в современных условиях не полностью соответствует системе требований, предъявляемых к их профессиональному мастерству и компетентности. В связи с этим, в ходе исследования определена структура профессиональной компетентности будущих офицеров. В данной структуре содержание совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров описывается совершенствованием во взаимосвязи интегральных профессиональных навыков, охватывающих базовые профессиональные компетенции (социально-правовые, духовно-нравственные), элементы профессионально-личностных качеств (стратегическая мобильность, оперативно-тактическая приспособляемость, военно-эмоциональная стабильность, толерантность, патриотизм), военно-профессиональные компетенции, а также креативный уровень (рис. 1)

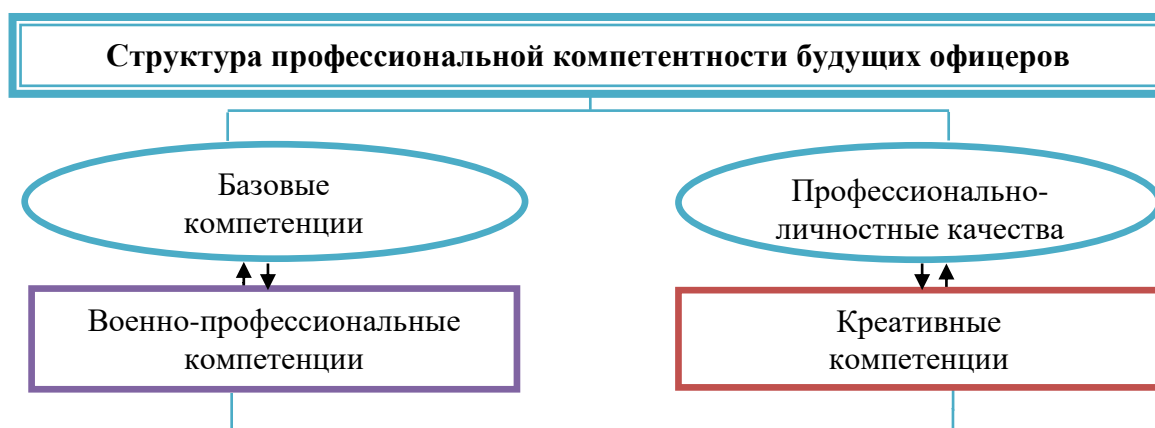


Рис. 1. Структура профессиональной компетентности будущих офицеров

Профессиональная компетентность будущих офицеров будет развиваться в комплексе общевоинских дисциплин, на этапах усвоения педагогико-психологических дисциплин, в процессе теоретических и практических занятий по оперативным и тактическим дисциплинам. Этот процесс приобретает важное значение при постоянном совершенствовании системы и методологии развития профессиональной компетентности будущих офицеров.

В рамках исследования определена структурно-содержательная модель совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров (рис. 2).

Данная структурно-содержательная модель состоит из трех блоков: целевой, содержательный и оценки результативности.

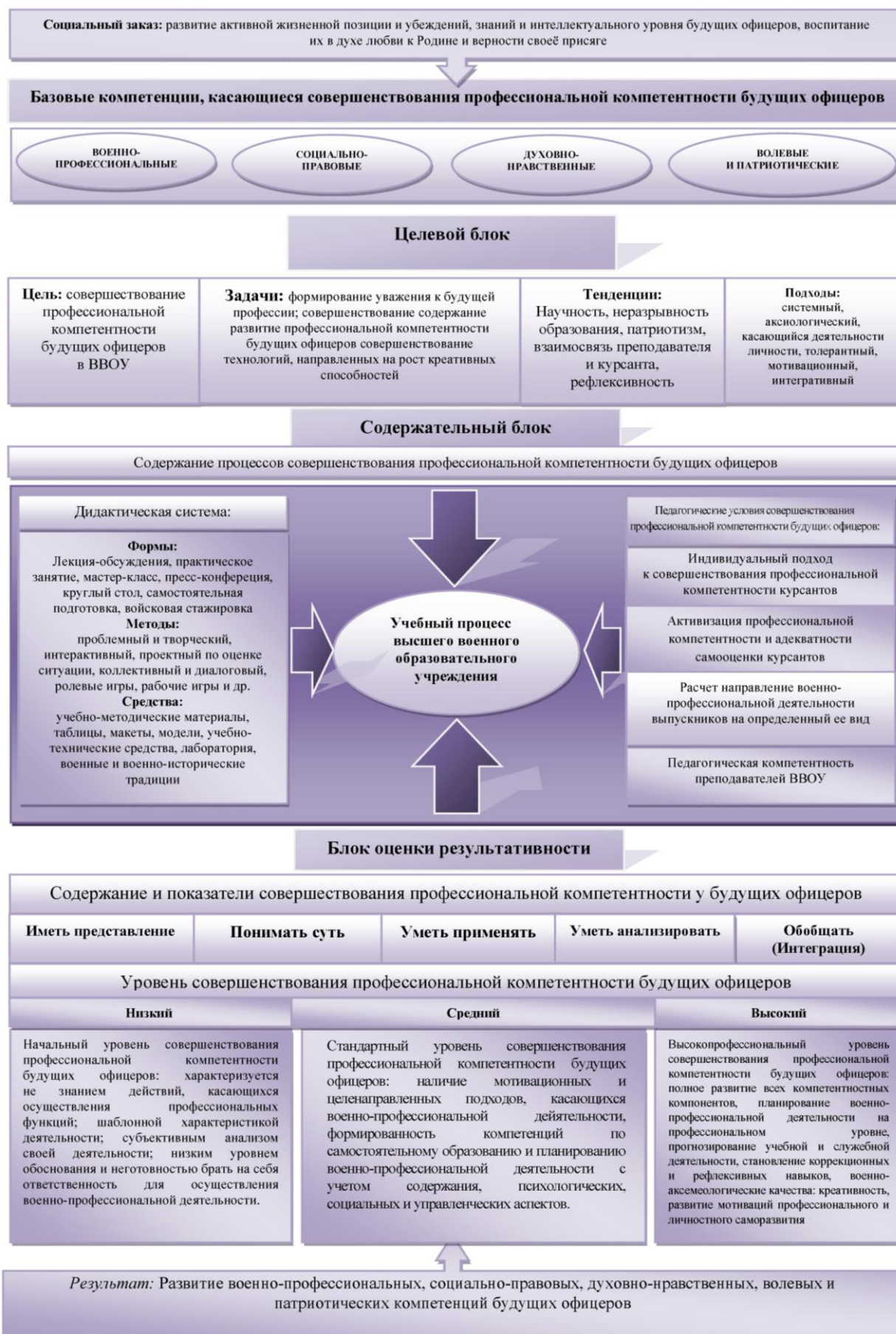


Рис. 2. Структурно-содержательная модель совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров

В ходе исследования установлено, что методы и подходы, используемые в процессе обучения военных специалистов направлены на совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков; в образовательном процессе используются самостоятельные задания, свойственные репродуктивной деятельности (запоминание); не осуществляется педагогическая диагностика уровня совершенствования профессиональной компетентности; уровень индивидуального творческого образования находится не на высоком уровне. В связи с этим, предложена методика, основанная на специальных педагогико-психологических условиях, креативных технологиях, служащих совершенствованию профессиональной компетентности будущих офицеров. В содержании данной методики предполагается совершенствование профессиональной компетентности будущих офицеров в процессе учебной и внеаудиторной работы, путем проведения проблемных лекций, творческих семинаров, научно-лабораторных, практических занятий, методов симуляции и моделирования, сборника интегративно-творческих заданий, а также организацией деятельности «Центра по изучению военного мастерства великих полководцев».

Во третьей главе диссертации, озаглавленной **«Уровень эффективности совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях»**, на основе внедрения в практику структурно-содержательной модели совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров освещен анализ результатов экспериментальной работы по определению уровня и эффективности совершенствования профессиональной компетентности.

В качестве объектов экспериментальной работы выбрано три высших военных образовательных учреждения: 93 курсанта Чирчикского высшего военного командно-инженерного танкового училища Министерства обороны, 116 курсантов Института пожарной безопасности Министерства внутренних дел, 110 курсантов Военно-технического института Национальной гвардии Республики Узбекистан. Всего к экспериментальной работе привлечен 331 респондент, из них 12 составили преподаватели, проводившие данную работу.

Целью экспериментальной работы явилось выявление эффективности совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях на основе существующих образовательных технологий. В ходе экспериментальной работы проведены проблемно-образовательные лекции, творческие семинары, оперативно-тактические учения на основе программ симуляции и моделирования, осуществлены диагностические и коррекционные мероприятия, выполнены интегративно-творческие задания. В процессе экспериментальной работы определена квалиметрическая система профессиональной компетентности будущих офицеров (Таблица № 3).

Квалиметрическая система профессиональную компетентности будущих офицеров

№ п/п	Наименование индикатора	Содержание индикатора	Метод оценки
I. Индикаторы, определяющие уровень совершенности базовых компетенций			
1.1.	Знание отраслевых нормативно-правовых документов	Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения политических и правовых дисциплин	Беседа, интервью, технология разговорных карточек, тематические исследования, проблемные задания, тестовые и творческие экзамены
1.2.	Права и обязанности граждан	Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения социальных дисциплин	
1.3.	Семейное право	Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения социально-правовых дисциплин	
1.4.	Исторические и географические знания	Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин	
1.5.	Общечеловеческие и национальные ценности	Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин	
1.6.	Эстетические и нравственные знания	Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин	
1.7.	Экологические знания	Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин	
II. Индикаторы, определяющие уровень совершенности военно-профессиональных компетенций			
2.1.	Военные ЗУН	Военные ЗУН, сформированные в процессе изучения военных дисциплин	Практическое военно-полевых занятий, технология классификации обучения, репродуктивные и ролевые методы.
2.2.	Профессиональные знания	Профессиональные ЗУН, сформированные в процессе изучения профессиональных дисциплин	
2.3.	Психолого-педагогические знания	Знания, сформированные в процессе изучения дисциплин по психологии и педагогике	
2.4.	Навыки исследования	Навыки, сформированные в процессе решения индивидуальных творческих заданий	
2.5.	Управленческие знания и навыки	ЗУН, сформированные в процессе изучения гуманитарных дисциплин	
2.6.	Кодекс офицера	ЗУН, сформированные в процессе изучения военных дисциплин	
2.7.	Военная культура	ЗУН, сформированные в процессе изучения военных дисциплин	
III. Индикаторы, определяющие уровень совершенности профессионально-личностных качеств			
3.1	Духовно-психологическая стабильность	Личные качества, сформированные в процессе выполнения практических заданий	Выполнение практических профессионально-ситуационных заданий,
3.2	Волевые и толерантные качества	Личные качества, сформированные в процессе тренингов	

№ п/п	Наименование индикатора	Содержание индикатора	Метод оценки
3.3	Верность присяге и самоотверженность	Личные качества, сформированные в процессе выполнения практических заданий	индивидуальные творческие задания
3.4	Военная и политическая подготовка	Личные качества, сформированные в процессе оперативно-тактических и полевых занятий	
Индикаторы, определяющие уровень совершенности креативной компетентности			
4.1	Формирование навыков творческого мышления	Личный опыт и качества, сформированные при развитии педагогических и психологических дисциплин	Человеко-личностные технологии, мозговой штурм, интегративно-творческие задания
4.2	Формирование нового концептуального подхода	Личный опыт-система интегрированных установок, разработанная на основе военной науки	
4.3	Формирование системный анализ и навыки творческого принятия решений	Выполнение практических профессионально-ситуационных заданий	Информационная карта, ситуационные задания, симуляционные игры
4.4	Гибкость и мобильность	Профессионально и личностные качества, установок, разработанная на основе военной науки	

Курсанты, принявшие участие в экспериментальной работе, были разделены на экспериментальные и контрольные группы и у них был определен уровень совершенствования профессиональной компетентности на уровнях **высокий, средний** и **низкий**. В данных группах работы по мониторингу профессиональной компетентности будущих офицеров осуществлены на основе семестровой и аттестационной диагностики, результаты отражены в таблице № 4.

Таблица № 4

Показатели индикаторов, определяющих профессиональную компетентность будущих офицеров

Показатели общего индикатора	Экспериментальные группы Средний показатель (%)		Контрольные группы Средний показатель (%)	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Базовые компетенции	42	82	40	60
Военно-профессиональные компетенции	44	78	45	60
Профессионально-личностные качества	57	85	55	70
Креативные компетенции	65	88	62	76

Результаты исследования экспериментальной работы проанализированы по каждому высшему военному образовательному учреждению (Таблица № 5).

Таблица № 5

Уровень совершенности профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях

Группы		Чирчикское высшее военное командно-инженерное танковое училище Министерства обороны	Институт пожарной безопасности Министерства внутренних дел	Военно-технический институт Национальной гвардии	Общий показатель
Экспериментальная	В начале эксперимента	20(40%)	22(38%)	21(39%)	63(39%)
	В конце эксперимента	41(82%)	44(76%)	42(78%)	127(78,3%)
Контрольная	В начале эксперимента	19(44%)	23(40%)	22(39%)	64(40,8%)
	В конце эксперимента	28(65%)	35(60%)	34(61%)	97(62%)

Как видно из этой таблицы, в начале эксперимента правильные ответы опытных и контрольных групп составили: в опытных группах 39%, а в контрольных группах 40,8%. После проведения экспериментальной работы, связанной с ответами на вопросы анкет, можно видеть, что проценты выросли в обеих группах. Например, в опытных группах средний показатель составил 78,3 %, а в контрольных 62%.

Из этого видно, что результаты, полученные в конце эксперимента намного выше, чем в начале (Таблица № 6).

Таблица № 6

Уровень совершенности профессиональной компетентности будущих офицеров на основе результатов экспериментальных и контрольных групп

Время эксперимента	Группы	Количество	Уровень		
			Высокий		
В начале эксперимента	Экспериментальная группа	162	23 14%	56 35%	83 51%
	Контрольная группа	157	24 15%	49 31%	84 54%
В конце эксперимента	Экспериментальная группа	162	50 31%	75 46%	37 23%
	Контрольная группа	157	25 16%	47 30%	85 54%

Диаграмма, соответствующая результатам вышеприведенной таблицы, показана на рисунке 7.

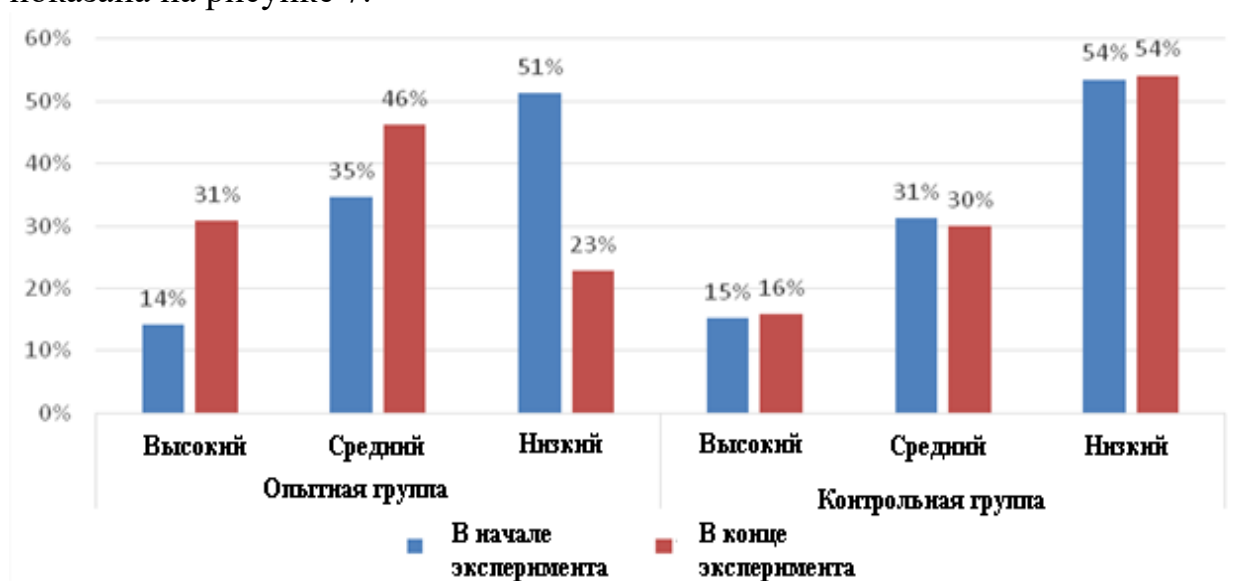


Рис. 7. Показатель совершенности профессиональной компетентности будущих офицеров (в начале и конце эксперимента в %)

На основе сравнения результатов статистических расчетов, представленных в данных таблицах и диаграмме, можно сделать вывод, что эффективность экспериментальной работы, проанализированной на основе статистических методов, выявила рост эффективности на 13 % (1,13 раз).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследований, проведенных по теме диссертации **«Совершенствование профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях»**, представлены следующие выводы:

1. Анализ теоретических и методологических основ совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях свидетельствует о том, что современные тенденции образования и глобализации продемонстрировали необходимость повышения качества военного образования на основе современных подходов. Ключевые факторы (психолого-педагогические, технологические, диагностические и профессиональные), оказывающие существенное влияние на уровень совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров, предполагают системный анализ.

2. Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что в условиях модернизации образования определение стратегии совершенствования и управления профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях показывает эффективность разработки модели компетенций на основе

квалификационных требований, предъявляемых к содержанию и качеству их профессиональной компетентности.

3. Поскольку «Квалификационная характеристика выпускника высшего образовательного учреждения» не соответствует современным требованиям, в ряде ведущих зарубежных стран возникла необходимость перехода к «Модели совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров». Это, в свою очередь явилось основой для создания «Модели совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях», состоящей из взаимосвязанных четырех базовых компетенционных групп.

4. На основе обеспечения системности совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях, усвоения современных образовательных технологий и инновационных подходов, исходя из уровня профессиональной компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к военному образованию и научно-теоретическим аспектам осуществлены дифференцирование образовательных программ, внедрение в практику механизмов совершенных форм и структуры креативных технологий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности.

5. Модель совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров позволила определить базовые компетенции, необходимые для развития профессиональной компетентности будущих офицеров, такие как военно-профессиональные, социально-правовые, духовно-нравственные, волевые и патриотические компетенции, а также высокий, средний и низкий уровни совершенности их профессиональной компетентности.

6. На основе результатов исследования было усовершенствовано содержание образования, государственные образовательные стандарты высших военных образовательных учреждений, содержание учебных дисциплин «Общая военная подготовка», «Военная и управленческая психология», «Военная психология и педагогика», а также курсы и программы войсковых стажировок. Внедрение в процессе экспериментальной работы вышеназванного инновационного методического обеспечения в практику подтвердило, что оно является эффективным дидактическим механизмом совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров.

7. На основе сравнительно-исторического принципа для совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в Военно-техническом институте Национальной гвардии Республики Узбекистан разработаны структурно-функциональные основы и содержание деятельности «Центра по изучению военного мастерства великих полководцев».

8. Значение показателей, полученных по результатам экспериментальной работы, поясняют, что поскольку уровень совершенности профессиональной компетентности курсантов находится на среднем и высоком уровне, внедрение модели совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров в высших образовательных учреждениях целесообразно.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES

ALIMARDONOV ZOYD SHUKURILLAEVICH

**IMPROVING PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE
OFFICERS IN HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

13.00.01 -Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE
(PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2019

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2018.4.PhD/Ped263.

The dissertation is performing at the Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences.

The author's abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) has been uploaded to the website of the Scientific Council at <http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar> and informative and educational portal «Ziyonet» at www.ziyonet.uz.

The scientific consultant: **Musurmanova Aynisa**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Shodiyev Narzikul Shodiyevich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Samarov Rustam Sadriddinovich
Doctor of Philosophy Sciences, Professor

Leading organization: **Uzbekistan state university**

The defence of the dissertation will take place on «_____» _____ 2019 at _____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.28.03.2018.Ped.02.05 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number _____). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on «_____» _____ 2019.

(The record of the distribution as of _____ 2019).

Kh.I.Ibraimov

Chairman of the Scientific Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

M.A.Fayziev

Scientific secretary of the scientific council Awarding Scientific degrees, associate Pedagogical Sciences, docent

N.Sh.Shodiyev

The Chairman of the scientific seminar under Scientific Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to develop proposals and recommendations for improving the professional competence of future officers in higher military education institutions.

The object of the research is the process of improving the professional competence of future officers of Chirchik Supreme Tank Command and Engineering Faculty of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan, Institute of Fire Safety of the Ministry of Internal Affairs, Military-Technical Institute of the National Guard.

The scientific novelty of the research work is as follows:

the system of general professional and branch-based competencies of future officers is defined on the basis of modern requirements for military training and the content of intellectual, volitional and emotional quality elements;

organizational and pedagogical conditions for the development of professional skills of future officers are based on the priorities of the integration processes of the reflexive factors (military-pedagogical, technological, diagnostic and vocational);

information and methodological support for the development of professional competence, integrative and creative tasks, visual simulation (illustration, demonstration, interface) and interactive modeling and practical and technological features of the modeling;

the parameters of the evaluation and diagnostic technologies' professional qualification level in the future officers have been enhanced by the introduction of the system of military acme logical indicators (self-employed and personal) development.

Implementation of research results. the system of general professional and branch-based competences of future officers will be based on the modern requirements for military training and the content of intellectual, volitional and emotional qualitative elements of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan from June 22, 2015 of No. 96 "About establishment of the state educational standards for the higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan", in items 5.2, 7.1 and 7.2. (Reference number 2/3450 of the Ministry of Internal Affairs dated September 17, 2018) as well as items 2.2, 3.2, 4.2 and 5.2 of the state educational standards of the sphere of education "Military education", approved by the Ministry of Defense and Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated July 7, 2018, № 05-961 (Ministry of Defense 2018 November 19, 2011, No. 10/3070). These state educational standards serve to improve the

curricula and programs, methodological support of higher military education institutions;

the organizational and pedagogical conditions for the development of professional skills of the future officers on the improvement of the integration processes of the reflexive factors the order of the Commander of the National Guard of the Republic of Uzbekistan of December 6, 2017 "For the Military Technical Institute of the National Guard of the Republic of Uzbekistan State educational certification" approved by the order №67 "On approval and implementation of the state educational standard of higher education 4.1-, 5.2-, 5.3, 6.2, 7.1-, and 7.2-items (Guidance of the National Guard of 5 October, 2018, No. 5069) and from July 17, 2017 of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan, paragraphs 2.1 and 2.2 of the Order No. 149, "About approval of the Situation on the state education standard of higher education, qualification requirements and training plans of the trained specialties for the Institute of fire safety of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan" (Data Sheet 2/3450 of the Ministry of Internal Affairs of the 17th of September, 2018).

information and methodological support for the development of professional competence includes integrative and creative tasks, visual simulation (with picture, display, interface) and "General Military Training" textbook (Protocol №3 dated 20.03.2018 approved by the Council of Military-Technical Institute of the Republic of Uzbekistan) and "Information and Communication Technologies" (The gratitude of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan № 531 from 14.05.2018) , the manuals were developed and applied to the educational process of the higher military education institutions. (It is approved as the order of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan from October 5, 2018 of No. 5069 and the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan from September 17, 2018 2/3450). These training materials have been designed to improve the teaching-methodological support of higher military education institutions on the basis of integrated and creative tasks and integrative modeling.

the parameters of the evaluation criteria and the diagnostic technologies in the future officers will include the system of military acme logical indicators (self-employed and personal development) within the parameters of evaluation criteria and diagnostic technologies in the professional qualification level of future officers, in accordance with the Decree of the National Guard of the Republic of Uzbekistan of December 30, 2017 "for the specialties taught at the Military-Technical Institute of the National Guard of the Republic of Uzbekistan the General Prosecutor's Office, approved by the order № 95 "On approval of qualification requirements, curricula and programs" Military psychology and

pedagogy "," preparation "and" Military Psychology and Management "developed the content of the science curriculum (National Guard in 2018, No. 5 October 5069 Briefing). The content of this curriculum is based on the requirements for the future professional skills of the future officers, the ability to assess modern knowledge, skills and skills, design approaches for training, effective training of trainees, and qualification practices.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions on them and recommendations, a list of used literature and applications. The volume of the dissertation organizes 153 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Alimardonov Z.SH. Contextual Technologies in Formation Professional of Military Experts in the Higher Military Institution// Eastern European Scientific Journal. (ISSN 2199-7977) Ausgabe-2016-1/ DOI 10.12851/ EESJ201612/ P. 91-94. (13.00.00; № 1).

2. Алимардонов З.Ш. Эффективные возможности контекстуальной технологии в подготовке будущих военных специалистов // Проблемы современного образования. –Москва, 2017.-№1.-Стр-28-31. (13.00.00; № 14).

3. Алимардонов З.Ш. Ҳарбий хизматчиларнинг касбий компетентлигини шакллантиришда инноватцион технологияларнинг ўрни // Халқ таълими. Тошкент, 2016.-№2. Б.-83-86. (13.00.00; № 17).

4. Алимардонов З.Ш. Ҳарбий хизматчиларнинг касбий компетентлигини тарбиялаш механизмларини илмий-педагогик такомиллаштириш. // Замонавий таълим. Тошкент, 2016.-№8. Б.-27-32. (13.00.01; № 10).

5. Алимардонов З.Ш. Ўқув жараёнида ҳарбий хизматчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш // Замонавий таълим. –Тошкент, 2017-№4. – Б. 24-30. (13.00.01; № 10).

6. Алимардонов З.Ш. Бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини шакллантиришда ҳарбий профессионал таълимни модернизациялаш масаласи // Педагогика. –Тошкент, 2017-№3. –Б. 64-68. (13.00.01; № 6).

7. Алимардонов З.Ш. Олий ҳарбий таълим муассасалари ҳарбий хизматчиларининг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг педагогик аҳамияти // Педагогик маҳорат. –Бухора, 2018-№1. –Б. 49-53. (13.00.01; № 9).

8. Alimardonov Z.SH. Сущность профессиональной компетентности будущих офицеров военного вуза // International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy. Boston. USA-2019. P. 37-42.

9. Alimardonov Z.SH. The development strategy of professional competence of future officers in higher military education institutions // International correspondence scientific and practical conference “European research: innovation in science education and technology” London. United Kingdom-2019. P. 45-47.

10. Алимардонов З.Ш. Бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг ўзига хос жиҳатлари // Олий ҳарбий таълим муассасаларида ҳарбий кадрларни тайёрлаш муаммолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2019.-Б.98-102.

11. Алимардонов З.Ш. Мудофаа вазирлиги ҳузуридаги жамоатчилик кенгашининг ҳарбий хизматчилар касбий компетентлигини шакллантиришдаги асосий вазифалари // Мамлакатимизда инсон ҳуқуқларини таъминлашда давлат органлари фаолияти устидан самарали жамоатчилик назорати механизмини ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш. Республика илмий-амалий конференция материаллари.-Тошкент, 2018.-Б.364-368.

II бўлим (II часть; II part)

12. Алимардонов З.Ш. Проблема профессионально-коммуникативной компетенции будущих офицеров в трудах зарубежных и российских ученых // Взгляд в прошлое.-Тошкент, 2018.-№1.-С. 35-39.

13. Алимардонов З.Ш. Ўқувчи-ёшларни Ватанга садоқат руҳида тарбиялаш // Касб-ҳунар таълими. Тошкент, 2015.-№6. Б.-22-23.

14. Алимардонов З.Ш. Сержантлар касбий компетентлигини шакллантиришнинг ўзига хос жиҳатлари // ЎзР ИИВ Тошкент ОҚТБЮ Ахборотномаси. Тошкент, 2017.-№1(2).-Б.92-96.

15. Алимардонов З.Ш. Мустақил таълим жараёнида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини шакллантиришни такомиллаштириш // ЎзР МГ Ҳарбий-техник институти “Ахборотномаси”.-Тошкент, 2018.-№2.-Б.108-111.

16. Алимардонов З.Ш. Ёшларда ҳарбий ватанпарварлик туйғуси компетентлигини шакллантиришнинг замонавий усуллари // Ёшлар билан мулоқот: муаммо ва ечимлар. Халқаро конференция материаллари.-Тошкент, 2018.-Б.68-70.

17. Алимардонов З.Ш. Олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини мультимедия компьютер дастурлари орқали такомиллаштириш // Онлайн журналистиканинг долзарб масалалари. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари.-Тошкент, 2018.-Б. 48-51.

18. Алимардонов З.Ш. Пути формирования профессионально-коммуникативной компетентности у курсантов военного вуза. // Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари.-Тошкент, 2018.-Б.91-92.

19. Алимардонов З.Ш. Ҳарбий хизматчиларда ҳарбий ватанпарварлик компетентлигини шакллантиришнинг усул ва воситалари // Ўзбек халқи миллий ахлоқий меросида ҳарбий ватанпарварлик ғоялари. Республика илмий-амалий конференция материаллари.-Тошкент, 2018.-Б.103-106.

20. Алимардонов З.Ш. Олий ҳарбий таълим муассасалари ўқитувчилари касбий компетентлигининг таркибий тузилиши // Ўрта махсус касб ҳунар таълими тизимида мақсадга йўналтирилган чет тилларни ўқитишдаги муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари.-Тошкент-2017 й.-Б. 11-14.

21. Алимардонов З.Ш. Ахборот технологиялари орқали олий ҳарбий таълим муассасалари ҳарбий хизматчиларининг мустақил таълим олишлари

жараёнида касбий компетентлигини шакллантириш // Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали информациявий таҳдидларга қарши курашиш: профилактика, технология ва механизм. Республика илмий-амалий конференция материаллари.-Тошкент, 2017. -Б.75-76.

22. Алимардонов З.Ш. Ҳарбий хизматчилар касбий компетентлигини шакллантириш мазмуни ва йўналишлари // XXI аср интеллектуал салоҳият асри. Республика илмий-методик мақолалар тўплами 3-қисм.-Тошкент, 2018.-Б.13-15.

23. Алимардонов З.Ш. Ҳарбий хизматчиларнинг касбий компетентлигини шакллантиришда Биринчи Президентимиз ўғитларининг аҳамияти // Тарих ва ҳозирги замон. Республика илмий-амалий конференция материаллари.-Тошкент, 2016.-Б.54-60.

24. Алимардонов З.Ш. Ҳарбий хизматчилар касбий компетентлигининг мазмуни ва компетенциялар туркуми // XXI аср интеллектуал салоҳият асри. Республика илмий-методик мақолалар тўплами 7-қисм.-Тошкент, 2018.-Б.44-46.

25. Алимардонов З.Ш. Олий ҳарбий таълим тизимида ҳарбий хизматчиларнинг касбий компетентлигини шакллантиришда модулли ўқитиш // Ёш олимлар илмий мақолалар тўплами.-Тошкент, 2018. -Б.133-135.

26. Алимардонов З.Ш. Глобаллашув шароитида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини тренинг машғулотлари орқали такомиллаштириш //Глобаллашув шароитида маънавий таҳдидларни олдини олиш ватанпарварлик тарбияси омили сифатида. Ўзб Рес МГ ҲТИ Республика илмий-амалий конференция материаллари.-Тошкент, 2018.-Б.187-193.

Автореферат «Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник
институти Ахборотномаси» журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилган.

Бичими 84x60¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитура рақамли босма усулида
босилди. Шартли босма табағи:3,5. Адади 100. Буюртма № 75.

Гувоҳнома reestr № 10-3719
«Тошкент кимё технология институти» босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Навоий кўчаси, 32-уй.