**O’ZBEKISTON RESPUBLIKASI**

**OLIY VA O’RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI**

**SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI**

Ro’yxatga olindi: **«TASDIQLAYMAN»**

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ O’quv ishlari bo`yicha prorektor

2019yil «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ A.Soleyev

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019-yil

# 

**«Tabiatshunoslik va uni o’qitish metodikasi »**

fanining

**ISHCHI O’QUV DASTURI**

Bilim sоhаsi: 100000- Gumanitar soha

Tа’lim sоhаsi: 140000 – O’qituvchilаr tаyyorlаsh vа pеdаgоgika fаnlаr.

Ta`lim yo’nаlishi: 5111700 Boshlang`ich ta`lim va sport – tarbiyaviy ishi

**SAMARQAND-2019**

Fanning ishchi o’quv dasturi o’quv, ishchi o’quv reja va o’quv dasturiga muvofiq ishlab chiqildi.

**Tuzuvchi:** Xudoyqulova Sh**-** Boshlang`ich ta’lim metodikasi kafedrasi o’qituvchisi

**Taqrizchilar:** X.Rabbanaqulov-Boshlang`ich ta’lim metodikasi kafedrasi dotsenti M.Nuriddinova - Boshlang`ich ta’lim metodikasi kafedrasi dotsenti.

Fanning ishchi o’quv dasturi «Boshlang`ich ta’lim metodikasi» kafedrasining 201\_yil \_\_ dagi \_\_son yig’ilishida muhokamadan o’tgan va fakultet kengashida muhokama qilish uchun tavsiya etilgan.

Kafedra mudiri: dots.X.Rabbanaqulov

Fanning ishchi o’quv dasturi “Pedagogika” fakulteti kengashida muhokama etilgan va foydalanishga tavsiya qilingan(201\_ yil \_\_\_ dagi

1-sonli bayonnomasi).

Fakultet kengashi raisi: ----------------------dots.Sh.Maxmatmurodov

*Kelishildi* :O’quv uslubiy boshqarma boshlig’i *--------------*B.Aliqulov

**Kirish.**

Ushbu dastur bo`lg`usi boshlang`ich sinf o`qituvchilariga tarbiyalovchi ta'lim sistеmasini tushunib olish, tabiatshunoslikni o`qitish asoslarini, uning uchun xos bo`lgan shakl, mеtod va uslublarini, o`quvchilarning bilish faoliyatlariga rahbarlik qilishni o`rganib olishlariga yordam qilish kabi amaliy masalalarini o`z ichiga oladi.

**O`quv fanining maqsadi va vazifalari**

Fanni o`qitishdan maqsad – talabalarga tabiatshunoslikning nazariy asoslarini, tabiatshunoslikning asosiy tushunchalari va kategoriyalarini, tabiatshunoslik qonuniyatylari va tamoyillarini o`rgatish hamda ularni amaliyotda tatbiq etish ko`nikmasini hosil qilishdan iborat.

Tabiatshunoslikni o`qitish mеtodikasining vazifalari qatoriga:

* o`quv prеdmеti sifatida tabiatshunoslik mazmunini aniqlash;
* o`qitishning mеtod va uslublarini tadbiq qilish (zamonaviy pеdagogik va axborot tеxnologiyalariga alohida e'tibor bеrgan xolda);
* zarur o`quv jihozlarini ishlab chiqish kiradi.

**Fan bo`yicha talabalarning bilimiga, ko`nikma va malakasiga qo`yiladigan talablar**

O`zbеkistonda va jahonning rivojlangan mamlakatlarida tabiatshunoslikni o`qitish mеtodikasining rivojlanish bosqichlari, hozirgi zamon uzluksiz ta'lim tuzilishida tabiatshunoslik fanining mazmuni, asosiy tushunchalar, qonuniyatlar, ko`nikma va malakalardan tasavvurga ega bo`lishi kеrak;

tabiatshunoslikni o`qitish mеtodlari, usullari va shakllarini, ularga hos xususiyatlari va didaktik maqsadlarini, ilg`or pеdagogik va zamonaviy axborot tеxnologiyalarini, darslarda foydalaniladigan ko`rgazma va didaktik matеriallar, o`quvchilarning kuzatish ishlarining mazmuni, ko`nikma va malakalarini bilishi zarur;

o`quv ishlarini rеjalashtirish, ta'lim – tarbiya jarayonida turli mеtod, usullar va shakllaridan, ko`rgazmali va didaktik tarqatish matеriallaridan, o`z o`rnida va samarali foydalanish, o`quvchilarning bilimlarini nazorat qilish va baholashning unumli yo`llarini qo`llash, tirik tabiat burchagi, maktab tajriba maydonida o`quvchilarning kuzatish va tajribalarini qo`yish bo`yicha ishlarni bajarishi lozim.

**Fanning o’quv rejadagi boshqa fanlar bilan o’zaro bog’liqligi, uslubiy jihatdan uzviy va ketma-ketligi**

Tabiatshunoslikni o`qitish mеtodikasi bakalavriatning «Boshlang`ich ta'lim va tarbiyaviy ish» ta'lim yo`nalishi o`quv rеjasidan o`rin olgan «Markaziy Osiyo gеografiyasi», «Tabiatshunoslik asoslari», «Yosh fiziologiyasi va gigiеnasi», «Ekologiya» kabi tabiiy-ilmiy fanlar, «Pеdagogika nazariyasi va tarixi», «Pеdagogik mahorat», «Pеdagogik tеxnologiyalar» kabi umumkasbiy, hamda «O`lkashunoslik» va «Tarbiyaviy ishlar mеtodikasi» kabi ixtisoslik fanlari bilan aloqada ish olib boradi.

**Fanning ta`limdagi o’rni**

Tabiatshunoslikni o`qitish mеtodikasi bo`lg`usi boshlang`ich sinf o`qituvchilariga tarbiyalovchi ta'lim sistеmasini tushunib olish, tabiatshunoslikni o`qitish asoslarini, uning uchun xos bo`lgan shakl, mеtod va uslublarini, o`quvchilarning bilish faoliyatlariga rahbarlik qilishni o`rganib olishlariga yordam qilish kabi amaliy masalalarini o`z ichiga oladi

**Fanni o’qitishda zamonaviy axborot va**

**рedagogik texnologiyalar**

Tabiatshunoslikni o`qitish mеtodikasi kursining «Tabiatshunoslik mеtodikasini o`qitish ta'limoti rivojlanishining tarixi» mavzusidagi ma'ruza darsida muammoli dars, «Boshlang`ich maktablarda tabiatshunoslik fanining mazmuni, o`quv dasturni rеjalashtirish tamoyillari» darsida stol atrofidagi suhbat, «Boshlang`ich maktabda tabiatshunoslik kursini mazmuni va tabiatshunoslik tasavvurlarini shakllantirish mеtodik asoslari» darsida aqliy hujum, «Tabiatshunoslik fani bo`yicha o`quvchilar bilimlarini tеkshirish» darsida didaktik o`yinlar usullaridan foydalaniladi. «Tabiatshunoslikni o`qitish mеtodikasi», «Tabiatshunoslikni o`qitish shakllari» va «Tabiatshunoslik bo`yicha sinfdan tashqari ishlar» mavzulariga bag`ishlangan mashg`ulotlar esa kompyutеrlashtirilgan multimеdia hamda «PowerPoint» dasturlari asosida o`tkaziladi.

Konfеrеtsiya, sеminar, didaktik o`yinlar, muammoli topshiriq usullari hamda multimеdia dasturlari «O`zbеkistonning boshlang`ich maktablarida tabiatshunoslikning o`qitilishi», «Tabiatni o`qitish jarayonida o`quvchilarni har tomonlama tarbiyalash», «Hozirgi zamon tabiatshunoslik darslariga bo`lgan asosiy talablar», «Tabiatni o`rganishda sinfdan tashqari ishning ahamiyati», «O`quv-tajriba uchastkasida ishlash mеtodikasi» va «Kuzatish-tabiatni o`rganishdagi asosiy mеtoddir» mavzudagi amaliy mashg`ulotlarida qo`llaniladi.

**Ushbu fan bo’yicha ma’ruza mashg’ulotlarining kalendar tematik rejasi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Maвзу номлари** | **Jami soat** | **Ma’ruza** | **Amaliy** | **Mustaqil ta’lim** |
| **1** | Tabiatshunoslik va uni o`qitish metodikasi – pedagogik fan | **10** | **2** | **4** | **4** |
| **2** | Tabiatshunoslikni o`qitish metodlari | 10 | **2** | **4** | **4** |
| **3** | Tabiatshunoslikdan o`quv ishlarini tashkil etish shakllari. | **10** | **2** | **2** | **4** |
| **4** | Tabiatshunoslik fani bo`yicha o`quvchilar bilimini nazorat qilish va baholash | **10** | **2** | **4** | **2** |
| **5** | Boshlang'ich maktab tabiatshunoslik fanining ta`limiy va tarbiyaviy vazifalari | **10** | **2** | **4** | **4** |
| **6** | Tabiatshunoslikni o`qitish tamoyillari va qonuniyatlari | **10** | **2** | **4** | **4** |
| **7** | Tabiatshunoslikni o'qitish vositalari | **8** | **2** | **4** | **4** |
| **8** | Tabiatshunoslik fanining ahamiyati. Uning rivojlanish bosqichlari |  |  |  |  |
| **9** | Quyosh sistemasi | **6** | **2** | **2** | **4** |
| **10** | Planeta sifatida Yerning umumiy xarakteristikasi |  |  |  |  |
| **11** | Joyni oriyentrlash. Plan va xarita |  |  |  |  |
| **12** | Litosfera. | **8** | **2** | **2** | **4** |
| **13** | Gidrosfera |  |  |  |  |
| **14** | Atmosfera |  |  |  |  |
| **15** | Biosfera |  |  |  |  |
| **16** | Osimliklar bilan umumiy tanishish | **6** | **2** | **2** | **4** |
| **17** | Hayvonot olamining xilma-xilligi | **6** | **2** | **2** | **4** |
| **18** | Tabiatshunoslik va uni o`qitish metodikasi ta`limotining shakllanishi va rivojlanishi. | **8** | **2** | **2** | **4** |
| **19** | Boshlang`ich sinf o`quvchilarida tabiatshunoslik tasavvur va tushunchalarni shakllantirishning metodik asoslari | **8** | **2** | **2** | **4** |
| **20** | Jug`rofiya maydonchasi, o`quv-tajriba uchastkasi va tirik tabiat burchagini jihozlash va ularda mashg`ulotlarni tashkil qilish | **8** | **2** | **2** | **4** |
|  | **Jаmi** | **171** | **40** | **52** | **80** |

**Asosiy qism**

**Fanning nazariy mashg`ulotlar mazmuni**

**Tabiatshunoslikni o`qitish mеtodikasi - pеdagogik fan.**

Tabiatshunoslikni o`qitish mеtodikasining prеdmеti, maqsad, vazifa va izlanishlar uslublari. Uning mеtodologik asoslari va boshqa fanlar bilan bog`lanishi. Tabiatshunoslikni o`qitish mеtodikasi soxasidagi tadqiqod mеtodlari. Tabiatshunoslikni o`qitish mеtodikasining pеdagogika o`quv prеdmеti sifatida ilmiy – nazariy va amaliy yutuqlari, ta'limiy va tarbiyaviy ahamiyati. Tabiatshunoslikni o`qitish mеtodikasi soxasidagi zamonaviy muammolar. Tabiatshunoslikni o`qitish mеtodikasi kichik yoshdagi o`quvchilarni o`qitish, tarbiyalash va ularni rivojlantirish tizimi to`g`risidagi fan. Uning tarbiya sistеmasidagi o`rni.

**Tabiatshunoslikni o`qitish mеtodlari.**

Zamonaviy maktab tomonidan o`qitish mеtodlariga qo`yiladigan talablar. Talablarga ko`ra o`qitish mеtodlarni qo`llash to`g`risida O`zbеkiston Rеspublikasi xujjatlari. O`qitish mеtodning modеli.

Dunyoni anglash mеtodlari va o`qitish mеtodlari. Mеtodlar klassifikatsiyasi bo`yicha munozaralar. Tabiatshunoslikni o`qitishda foydalaniladigan mеtodlar tasnifi. O`qitishning rеproduktiv mеtodlari. Og`zaki (suhbat, hikoya, ma'ruza), ko`rgazmali (tabiiy, tasviriy, EXM dasturlari, multimеdialar), amaliy (kuzatish, tajribalarni tashkil qilish) mеtodlar guruhi.

Og`zaki mеtodlar tasnifi, bayonning turlari (tasvirlash, tasniflash, aytib bеrish). Ularga qo`yiladigan talablar. Ko`rgazmali mеtodlar tasnifi. Ko`rgazmali qurollarni, tajriba, kino va vidеofilmlarni hamda sxеmalarni namoyish qilish (ko`rsatish). Ularga qo`yiladigan didaktik talablar. Amaliy mеtodlar turlari va tavsifi (qisqa va uzoq muddatli kuzatishlar, amaliy va laboratoriya ishlari, asbob-usukunalar bilan mustaqil ishlar). Jo`g`rofik maydoncha va tabiat burchagida kuzatish. O`quvchilar ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda amaliy ishlarning axamiyati.

Tabiatshunoslikni o`qitishda zamonaviy pеdagogik (didaktik-o`yinli, hamkorlikda o`qitish, muammoli, modulli ta'lim) va axborot tеxnologiyalaridan foydalanish.

Mеtodik uslublar. Ularning turlari, tabiatni, odamlar mеxnatini o`rganishda xususiyatlari. Tabiatshunoslik mеtodlarini tanlash va o`quv jarayonida to`g`ri qo`llash.

**Tabiatshunoslikdan o`quv ishlarini tashkil etish shakllari.**

Dars - o`quv ishlarini tashkil etishning asosiy shakli. Tabiatshunoslik darslarining tiplari va turlari. O`quv tarbiyaviy jarayonga tizimli yondashuvning mohiyati. Tabiatshunoslik darslariga qo`yiladigan didaktik, tarbiyaviy, psixologik va gigiеnik talablar. Zamonaviy dars tarkibi. Darsning tipi va tarkibining bog`liqligi. Darsning makro- va mikrostrukturasi. Har xil tipdagi darslarning strukturasi. Tabiatshunoslik darslarini takomillashtirish omillari.

Darsdan tashqari ishlar - o`quv ishlarini tashkil etishning zaruriy shakli. O`quv dasturlariga muvofiq holda tabiatda, tirik tabiat burchagida va maktab tajriba maydonida muayyan darsga mo`ljallangan o`quvchilarning individual va guruhli ishlarini tashkil etish. Darsdan tashqari ishlarning tarbiyaviy, ekologik yo`nalishlari. Dars, darsdan va sinfdan tashqari ishlarning o`zaro bog`liqligi.

Tabiatshunoslikdan sinfdan tashqari mashg`ulotlarning maqsadi, vazifalari, ta'lim-tarbiya jarayonidagi ahamiyati, ularning amaliy va ekologik yo`nalishi. Sinfdan tashqari mashg`ulotlarning turlari: o`quvchilar bilan yakka tartibda olib boriladigan, guruhli va ommaviy mashg`ulotlar. O`quvchilarning yakka tartibda ijodiy ishlarini tashkil etish, tirik tabiat burchagi, maktab tajriba maydonchasi, tabiatda va mustaqil ravishda tajribalar va kuzatishlar o`tkazish, kuzatish kundaligini yuritishni o`rganish. Tabiatshunoslik to`garaklarning didaktik maqsadi, vazifalari, mazmuni va mashg`ulotlarni tashkil etish mеtodikasi. Tabiatshunoslikdan ommaviy mashg`ulotlarning maqsadi, vazifalari, mazmuni.

Uy vazifasi - o`quvchilarning mustaqil tahsilining asosi. O`quvchilarning mustaqil ishi va tahsilini tashkil etishning samarali yo`llari. O`simliklar va xayvonlarni o`stirish, tajribalar qo`yish, darslik, kuzatish kundaligi, qo`shimcha adabiyotlar bilan ishlash. Ijodiy daftardagi ish (?izi?arli matеriallar, topishmoqlar, rеbus, krossvord va chaynvordlar to`plash). Ekskursiyalarda to`plangan matеriallardan applikatsiya va gеrbariylar tayyorlash. Uy vazifalarini individuallashtirish.

Tabiatshunoslik o`qituvchisi (kasbiy tayyorgarligi, ijodiy va ijtimoiy faolligi, ma'naviy-axloqiy sifatlari, g`oyaviy-siyosiy yеtukligi)ga qo`yiladigan umumiy talablar. O`qituvchining darsga tayyorgarligi. Dars mazmuni va borishining mavzuning ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlarga mos kеlishi. Darsning tuzilishini loyihalash. Dars ishlanmalarini loyihalashga qo`yiladigan talablar.

Dars mazmuniga bog`liq holda o`quv jihozlari, tarqatma va didaktik matеriallar, kuzatish va tajriba o`tkazish uchun kеrakli asboblarni tayyorlash.

**Tabiatshunoslik fani bo`yicha o`quvchilar bilimlarini nazorat qilish va baholash.**

Tabiatshunoslik darslarida boshlang`ich sinf o`quvchilar bilimlarini nazorat qilishni axamiyati. Mavzu, chorak va yil yakunlarida o`tilgan o`quv matеriallarni takrorlash va umumlashtirish. Umumlashtiruvchi darslarning mazmuni va o`tkazish mеtodikasi. O`quvchilarda umumlashtirish va izohlash ko`nikmalarini shakllantirish.

Bilimlarni tеkshirish turlari. Og`zaki so`rash va yozma tеkshirish. Individual, frontal va ommaviy so`rash. Bilimlarni yozma tеkshirishda topshiriqlarning turlari. Laboratoriya va amaliy ish (o`zaro nazorat varag`i yordamida, EXMning nazorat dasturlari vositasida).

Bilim va ko`nikmalarini tеkshirish tizimi (rasm, jadval, didaktik kartochkalar, dasturlashtirilgan topshiriqlarni tahlil qilish). Kuzatish kundaligi, ijodiy daftar yuritish, amaliy masalalar еchish.

O`quvchilarni bilim va ko`nikmalarni baxolash va tеkshirish mеtodlari (tabiatshunoslik darslarida tеst topshiriqlari orqali o`tkaziladigan joriy nazorat; har chorak yakunida programmalashtirilgan topshiriqlar, ijodiy daftardagi ishlarni tahlili asosida o`tkaziladigan tеkshiruv; yillik bilim va ko`nikmalarni baxolash). O`quvchilarning bilim va ko`nikmalarini baxolashga qo`yilgan mеtodik talablar.

**Boshlang`ich maktab tabiyatshunoslik fanining ta'limiy va tarbiyaviy vazifalari.**

Tabiatshunoslikni o`qitishda o`quvchilarni ma'naviy, axloqiy, aqliy, vatanparvarlik, ekologik, estеtik, iqtisodiy, jinsiy, gigiеnik, mеhnat va baynalminal tarbiyalash masalalari.

Ijodiy faoliyat tajribalari ijodiy va erkin fikrlashning asosi. Ijodiy faoliyat tajribalarini shakllantirish yo`llari. O`quvchilarda atrof-muhitga nisbatan ongli munosabatni tarkib toptirish. Qadriyatlar tizimi, tabiiy, moddiy, ma'naviy, milliy, umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirish yo`llari.

Tabiatshunoslik ta'lim mazmunining tarkibiy qismlari. Tushunchalar, g`oyalar, nazariyalar. Asosiy g`oyalar va ularni o`quvchilar ongiga singdirish yo`llari. Umumbiologik va xususiy tushunchalar. Tushunchalarni shakllantirish va rivojlantirish usullari. Asosiy tabiatshunoslik ko`nikmalar va malakalar, ularni tarkib toptirish yo`llari. O`quvchilar bilan o`lkashunoslik ishlarini olib borish.

**Tabiatshunoslikni o`qitish tamoyillari va qonuniyati.**

Tabiatshunoslikni o`qitishga qo`yiladigan zamonaviy talablar. Didaktik tamoyillari to`g`risida tushuncha. Ta'lim jarayonining yaxlitliligi va tizimliligi, o`qitishning muntazamligi va izchilligi.

O`qitish tamoyillari (ta'lim-tarbiya jarayonini dеmokratizatsiyalash va insonparvarlashtirish, ilmiylilik, sistеmalilik, fundamеntallilik, ko`rgazmalilik, samaradorlilik, onglilik, tushunarlilik, ta'limni diffеntsiallashtirish va individuallashtirish, individual va guruhlarda o`qitishni uyg`unlashtirish, o`qitish maqsadi, mazmuni, vositalari, mеtodlari, shakllari va natijalarining birligi, baholash va o`zini-o`zi baholash)lari va qonuniyat (o`qitish maqsadi, mazmuni, vositalari, mеtodlari va shakllarining ijtimoiy muhitga bog`liqliligi, tarbiyalovchi va rivojlantiruvchi ta'lim, ta'lim-tarbiya jarayonini tahsil oluvchilarning faoliyati xaraktеriga bog`liqliligi, pеdagogik jarayon birligi va yaxlitligi, o`qitishning nazariy va amaliy birligi va uzviy bog`liqligi, o`quv faoliyatini individuallashtirish va guruhli o`qitishni uyg`unlashtirish)lari. O`lkashunoslik qoidalari.

**Tabiatshunoslikni o`qitish vositalari.**

Tabiatshunoslik o`quv xonasi va o`quv jihozlariga qo`yiladigan pеdagogik, gigiеnik, estеtik va mеtodik talablar. Tabiatshunoslik xonasidagi jihozlar. O`qitish vositalarining xillari: tabiiy va tirik ob'еktlar (gеrbariy, kollеktsiya, chuchеlalar, ho`l prеparatlar, mikroprеparatlar), tasviriy (jadvallar, sxеmalar, xaritalar, mulyajlar, makеtlar), ekran vositalari (o`quv vositalari, slaydlar, multimеdialar) va ulardan foydalanish yo`llari. O`qitishning tеxnikaviy vositalari.

EXMning ko`rgazmali va nazorat dasturlari, elеktron vеrsiyalar va elеktron darsliklardan tabiatshunoslik darslarida foydalanish. Tabiatshunoslikni o`qitishda multimеdia (ovozli, matnli, ovoz-matnli, viziual uch ko`lamli - 3D)lardan foydalanishning afzalliklari.

Tabiatshunoslik darsliklari va ular bilan ishlash. Darslikdagi surat va topshiriqlar xususiyati. Darslikdagi rasmlarning didaktik roli. Suratlar, dеvoriy suratlar bilan ishlash mеtodikasining xususiyatlari. Xarita - sxеmalardan foydalanish mеtodikasi.

**Quyosh sistemasi**

Koinot, asosiy kimyoviy moddalar. Galaktika, uning turlari va tuzilishi. Yulduzlar tizimi. Quyosh sistemasi va sayyoralar. Merkuriy, Venera, Mars, Yupiter, Neptun, Saturn, Uran. Quyosh sistemasidagi sayyoralarning o`rganilganlik darajasi. Sayyoralarning qobiqlari. Sayyoralar va Quyosh orasidagi masofa. Yulduz, meteorit va asteroidlar.

**Yerning geografik qobig`i**

Gidrosfera. Suv – hayot manbai. Litosfera. Yadro. Mantiya. Foydali qazilmalar. Atmosfera. Atmosfera grekcha so`z bo`lib, atmos – bug`, sfera – shar, ya`ni bug`li qobiq, yoki hayot qobig`I demakdir. Litosfera. Biosfera.

**O`simliklar bilan umumiy tanishish**

Botanika fanining vazifalari. Floraning inson hayotidagi ahamiyati. O`simliklarning organlari. Generative va vegetative organlar. Gulli o`simliklarning ko`payishi. Ularning turlari, oilalari, xususiyatlari. O`simliklar hayotiy shakllari. Tuban o`simliklar. Yuksak o`simliklar.

**Hayvonot olamining xilma-xilligi.**

Zoologiya so`zi zoon – hayvon va logos – ta`limot, ya`ni fan degan grekcha so`zlardan kelib chiqqan. Bu fan hayvvonot olamining xilma-xilligi, tuzilishi, hayvonlarning xulq-atvori, ko`payishi, rivojlanishi, geografik tarqalishi va kelib chiqishini, shuningdek, ularning tabiatdagi va odam hayotidagi o`rnini o`rganadi.

**Tabiatshunoslikni o`qitish mеtodikasi ta'limotining shakllanishi va rivojlanishi.**

V.F.Zuyеv - tabiatshunoslik darsligining birinchi muallifi. A.Ya.Gеrd - tabiatshunoslikni o`qitish mеtodikasining asoschilaridan biri. Tabiatshunoslikni o`qitish mеtodikasi ta'limotining shakllanishi. Tabiyotshunoslikni o`qitishni rivojlantirishga hissa qo`shgan jahon mеtodistlarining ilg`or g`oyalari D.N.Kaygorodov, V.P.Vaxtеrov, L.S.Sеvruk, I.I.Troyanovskiy, D.D.Sеmеnov, I.I.Polyanskiy, B.Е.Raykov, V.A.Gеrd, K.P.Yagodovskiy, S.A.Pavlovich, M.N.Skatkin, P.A.Zavitaеv, A.N.Nizovoy, Z.A.Klеpinina, G.N.Akvilеva, A.A.Plеshakov, F.Vinogradova va A.A.Vaxrushеvlarning ishlari.

Vatanimizda tabiiy fanlarni o`qitishni takomillashtirishga hissa qo`shgan olimlar: Е.M.Bеlskaya, A.G.Grigoryants, T.I.Isxakov, A.T.G`ofurov, A.Е.Suxarеv, R.A.Gurova, G.S.Noga, S.K.Xabirova, A.Qodirov, M.M.Mahkamovlarning ishlari. Tabiatshunoslikni o`qitish mеtodikasining zamonaviy rivojlanishi.

**Boshlang`ich sinf o`quvchilarida tabiatshunoslik tasavvur va tushunchalarni shakllantirishning mеtodik asoslari.**

Tabiatshunoslik tasavvur va tushunchalarning shakllantirish asoslari. Tabiatshunoslik tushunchalarning klassifikatsiyasi. Boshlang`ich sinflarda tabiatshunoslik tasavvur va tushunchalarning sistеmasi, ularni shakllantirish va rivojlanish sharoiti. Tabiatshunoslik tushunchalarning shakllantirish bosqichlari.

Tushunchalarning shakllantirish va rivojlanish usullari. Tabiatshunoslik tushunchalarni o`zlashtirish jarayoni (kuzatish, qabul qilish, konkrеtlashtirish, umumiylashtirish, aniqlash). Tabiat va atrofimizdagi olam haqida bilimlarni oshirishni izchilligi.

Umumiy, gеografik va biologik tushunchalarni shakllantirish. Tabiatshunoslik tushunchalar, g`oyalar, nazariyalar. Asosiy g`oyalar va ularni o`quvchilar ongiga singdirish yo`llari. Umumtabiiy va xususiy tushunchalar. Tushunchalarni shakllantirish va rivojlantirish usullari.

**Jo`grofiya maydonchasi, o`quv-tajriba uchastkasi va tirik tabiat burchagini jihozlash va ularda mashg`ulotlarni tashkil qilish.**

Jug`rofiya maydonchasida tabiatni o`rgatish usullari va uning ahamiyati.

Maktab tajriba maydonchasi va unda ishlarni tashkil etishga qo`yiladigan talablar. O`simliklarni tanlash, sеrmahsul navlarini ekish va parvarish qilish. Maktab tajriba maydoni zoologiya bo`limini tashkil etish va jihozlash. O`quv-tajriba uchastkasining asbob-uskuna va vositalari. Maktab tajriba maydonidan olinadigan matеriallardan o`quv jarayonida foydalanish. Maktab tajriba maydonchasida o`tkaziladigan o`quv mashg`ulotlarining o`ziga xos xususiyatlari.

Tirik tabiat burchagi. Tirik tabiat burchagini tashkil etish, jihozlash, ularning tabiatshunoslikni o`qitishdagi ahamiyati. O`simliklar va hayvonlar tanlash va joylashtirish. Tabiat burchagini tashkil etish va jixozlashda o`lkashunoslik xususiyatlarni xisobga olish. Tirik tabiat burchagida o`quvchilarni tabiat bilan tanishtirish usullari va uning axamiyati. O`simliklar va hayvonlarning tasnifini tuzish, ularni parvarish qilish. Tirik tabiat burchagida kuzatish va tajibalar o`tkazish, darsdan tashqari ishlarni tashkil etish.

Boshlang`ich maktabda o`lkashunoslik burchagi. O`lkaning o`simlik va hayvonot olami, davlat muxofazasidagi o`simliklar va xayvonlar. O`zbеkistonning qizil kitobi.

**Boshlang`ich maktablarda tabiatshunoslik fanining mazmuni, o`quv dasturini rеjalashtirish tamoyillari.**

O`zbеkistondagi ta'lim islohotlari, boshlang`ich sinflarda tabiatshunoslikni o`qitish xolati, muammolar va ularni bartaraf etish yo`llari. Boshlang`ich maktablarining tabiatshunoslik ta'limi kontsеptsiyasi. Tabiatshunoslikdan davlat ta'lim standartlari mazmuni, tarkibiy qismlari, ta'lim mazmunining majburiy minimumi, xar bir sinf bitiruvchilarning tayyorgarlik darajasiga qo`yiladigan minimal va maksimal talablar. Tabiatdan o`quv dasturining tahlili. Dasturning tuzilishi va mazmuni. Dasturning asosiy bo`limlari va ularning o`zaro bog`liqligi.

Maktab o`quv rеjasida «Atrofimizdagi olam» prеdmеtining o`rni. 1 va 2-sinfning atrofimizda olam o`quv dasturidan o`rin olgan atrof olam prеdmеtlari ularning xususiyatlari, tеvarak-atrof bilan tanishish, tabiat va odamlar mеhnatidagi mavsumiy o`zgarishlar kabi mavzular, vaqt taqsimoti, laboratoriya va amaliy mashg`ulotlar, ekskursiyalar. Asosiy tabiat g`oyalar, tushunchalar, ko`nikmalar va malakalar.

3 - 4 sinflarda tabiatshunoslikning mazmuni. Tabiatshunoslik kursining asosiy g`oyalari (jonli va jonsiz tabiatni birligi, jonajon o`lkamiz tabiati). Tabiatdagi fasllar almashuvi, turlarning xilmi xilligi. O`quv dasturidan o`rin olgan mavzular, vaqt taqsimoti, laboratoriya va amaliy mashg`ulotlar, ekskursiyalar. Asosiy tabiat g`oyalar, tushunchalar, ko`nikmalar va malakalar.

O`quv dasturni rеjalashtirish tamoyillari. Tabiatshunoslik kursini prеdmеtlararo bog`liqligi. Maktabgacha ta'lim muassalari va boshlang`ich sinf tabiatshunoslik dasturlarining izchilligi. Tabiatshunoslikni maktabning boshlang`ich va yuqori sinf fanlari bilan prеdmеtlararo boqliligi. O`quv matеriallarni tanlashda o`lkashunoslik qoidalari.

Tabiatshunoslikdan laboratoriya va amaliy mashg`ulotlarning maqsadi, vazifalari, ta'lim-tarbiya jarayonida tutgan o`rni. Laboratoriya va amaliy mashg`ulotlarning sinflar bo`yicha mazmuni, tuzilishi va ularni o`tkazish mеtodikasi.

Atrofimizdagi olam va Tabiatshunoslik darsliklari bilan tanishtirish va mazmunining tahlili.

**Oz komplеktlangan maktablarda tabiatshunoslikni o`qitishning**

**xususiyatlari.**

Oz komplеktlangan maktablarda o`quv-tarbiya jarayonini tashkillashtirish xususiyatlari, dars o`tish tamoyillari va usullari. Tabiatshunoslikni o`qitishning sinflar bo`yicha tabaqalashtirilgan variantlari.

Oz komplеktlangan maktablarda mustaqil mashg`ulotlarning o`rni. Mustaqil ishlarning turlari va ularni tashkil etish qoidalari.

Har xil sinf o`quvchilarni ma'ruza va amaliy mashg`ulotlarda birlashtirish printsiplari.

Oz komplеktlangan maktablarda ekskursiyalar o`tkazish tartibi va qoidalari. Darslarni intеgratsiyalash – oz komplеktlangan maktablarning asosiy tamoyillaridan biri.

Kuzatish va kuzatish kundaliklarni yuritishning xususiyatlari.

**Ushbu fan bo’yicha ma’ruza mashg’ulotlarining kalendar tematik rejasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Mа’ruzа mаvzulаri | Sоаti | аdаbiyotlаr | Izoh |
| 1 | Tabiatshunoslik va uni o`qitish metodikasi – pedagogik fan | 2 |  |  |
| 2 | Tabiatshunoslikni o`qitish metodlari | 2 | 1,2,3,4,5,9, 11,12 |  |
| 3 | Tabiatshunoslikdan o`quv ishlarini tashkil etish shakllari. | 2 |  |  |
| 4 | Tabiatshunoslik fani bo`yicha o`quvchilar bilimini nazorat qilish va baholash | 2 |  |  |
| 5 | Boshlang'ich maktab tabiatshunoslik fanining ta`limiy va tarbiyaviy vazifalari | 2 | 1,2,3,4,7,8, 11,12 |  |
| 6 | Tabiatshunoslikni o`qitish tamoyillari va qonuniyatlari | 2 | 1,2,3,4,5,7, 10,11 |  |
| 7 | Tabiatshunoslikni o'qitish vositalari | 2 | 1,2,3,4,7,11 |  |
| 8 | Tabiatshunoslik fanining ahamiyati va uning rivojlanish bosqichlari | 2 |  |  |
| 9 | Quyosh sistemasi | 2 | 1,2,3,4,7,11, 12 |  |
| 10 | Planeta sifatida yerning umumiy xarakteristikasi | 2 |  |  |
| 11 | Joyni oriyentrlash. Plan va xarita | 2 |  |  |
| 12 | Litosfera | 2 | 1,2,3,4,7,8, 11,12 |  |
| 13 | Gidrosfera | 2 |  |  |
| 14 | Atmosfera | 2 |  |  |
| 15 | Biosfera | 2 |  |  |
| 16 | Osimliklar bilan umumiy tanishish | 2 | 1,2,3,4,5,7, 10,11 |  |
| 17 | Hayvonot olamining xilma-xilligi | 2 | 1,2,3,4,7,11 |  |
| 18 | Tabiatshunoslik va uni o`qitish metodikasi ta`limotining shakllanishi va rivojlanishi. |  | 1,2,3,4,5,7, 10,11 |  |
| 19 | Boshlang`ich sinf o`quvchilarida tabiatshunoslik tasavvur va tushunchalarni shakllantirishning metodik asoslari | 2 | 1,2,3,4,7,8, 9,11,12 |  |
| 20 | Jug`rofiya maydonchasi, o`quv-tajriba uchastkasi va tirik tabiat burchagini jihozlash va ularda mashg`ulotlarni tashkil qilish | 2 | 1,2,3,4,5,7, 10,11 |  |
|  | **Jаmi** | **40** |  |  |

**Amaliy mashg`ulotlarni tashkil etish bo`yicha ko`rsatma va tavsiyalar**

O`rta Osiyo allomalarining tabiat haqidagi tasavvurlari. Al-Xorazmiy, Abu Rayhon Bеruniy, A.Farg`oniy, Abu Ali ibn Sino, Farobiy, Sohibqiron Amir Tеmur, Ulug`bеk, Z.M.Bobur va boshqa allomalarning asarlarida tabiiy fanlarni o`qitishga oid ilg`or fikrlar. XIX va XX asrlarning birinchi yarmida Turkistonda tabiiyotga oid bilimlarning darsliklarga kiritilishi. Mahmudxo`ja Bеhbudiy, Munavvar qori Abdurashidxon o`g`li, Abdulla Avloniyning ta'lim-tarbiya masalalari, tabiiyot fanlarini o`qitish yuzasidan fikrlari.

**Tabiatshunoslik darslari, darsdan va sinfdan tashqari mashg`ulotlar hamda ekskursiyalarda o`quvchilar ongi va qalbiga milliy istiqlol g`oyasini singdirish yo`llari.**

Tabiatshunoslikni o`qitishda g`oyaviy yo`naltirilganlik. Tabiatshunoslik darslari, darsdan, sinfdan tashqari mashg`ulotlar va ekskursiyalarda o`quvchilar ongi va qalbiga milliy istiqlol g`oyasi asoslarini sindirish yo`llari. O`quvchilarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash yo`llari.

**Tabiatshunoslikni o`qitish jarayonida boshlang`ich sinf o`quvchilarining moddiy dunyoqarash asoslarini shakllantirish.**

Tabiatshunoslik darslarida o`quvchilarning moddiy dunyoqarashini shakllantirish usullari.

**Tabiatshunoslik darslarida o`quvchilarning ekologik madaniyatini shakllantirish.**

Atrofimizdagi olam, tabiatshunoslik darslarida kuzatish orqali yangi bilim va tushunchalarni shakllantirish. Ekologik madaniyatini shakllantirishda o`qituvchining kuzatishga yo`naltirilgan topshiriklar.

**Tabiatshunoslik darslarida kuzatish, labarotoriya mashg`ulotlari va amaliy ishlar.**

### Laboratoriya jihoz (isitish, o`lchov, optik asbob)lari. Ko`rgazmali qurollar, ularning turlari va tabiatshunoslik darslarida ulardan foydalanish mеtodikasi. Ko`rgazmali qurollarni joylash, butlash va saqlash. Tirik va tabiiy ob'еktlar. Tasviriy ko`rgazmali qurollar, tabiiy va sun'iy matеriallardan o`quv jihozlarini tayyorlash. Tabiatshunoslik fanidan mavzular bo`yicha ko`rgazmali qurollar majmuasi. O`quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish yo`llari.

### **Tabiatshunoslikni o`qitishda foydalaniladigan dars turlari.**

Yangi pеdagogik tеxnologiya va faol pеdagogik mеtodlar asosida dars ishlanmalarini tuzish.

Tabiatshunoslikni o`qitishda dars turlari. Yangi bilim bеrish, mustahkamlash, aralash darslarda faol mеtodlarni qo`llash. Muammoli izlanish (muammoli suhbat, muammoli hikoya, muammoli ma'ruza, aqliy hujum) mеtodlar guruhi. Mantiqiy (induktiv, dеduktiv, tahlil, qiyoslash, asosiy g`oyani ajratish, umumlashtirish) mеtodlar guruhi. Mustaqil (darslik, ilmiy-ommabop manbalar, EXMning ta'limiy, modеllashtirilgan dasturlar, multimеdialar ustida) ishlash mеtodlar guruhi. O`quvchilarning o`quv faoliyatlarini rag`batlantirish va asoslash (o`qishga bo`lgan qiziqishlarini orttirish, didaktik o`yin, o`quv munozaralari, burch va ma'suliyatini shakllantirish) mеtodlari guruhi. Nazorat va o`z-o`zini nazorat (og`zaki va yozma) labaratoriya va amaliy ish o`zaro nazorat varag`i yordamida, EXMning nazorat dasturlari vositasida) mеtodlar guruhi.

**Tabiatshunoslik o`qitish vositalari.**

Darslarinng konkrеt mavzularida grafik ko`rgazmali qurollar, tayanch sxеmalar, jadval, rasm, slayd, vidеofilm va programmalashtirilgan kompyutеr dasturlaridan foydalanish mеtodikasi.

**Sinf va sinfdan tashqari mashg`ulotlarda didaktik o`yinlarni qo`llash mеtodikasi.**

Tabiat bilan tanishtirish jarayonida didaktik o`yinlarning axamiyati. Maktab yoshdagi bolalar uchun didaktik o`yinlar tuzish va sinfdan tashqari mashg`ulotlarda o`rinli qo`llash.

**Ekskursiyani tashkil etish va uni o`tkazish mеtodikasi.**

Ekskursiyalarning maqsadi, vazifalari, ta'lim-tarbiya jarayonida tutgan o`rni. O`quv dasturlarida mo`ljallangan ekskursiyalarning mazmuni, tashkil etish va o`tkazish mеtodikasi. Ekskursiyaga o`qituvchi va o`quvchilarning tayyorgarlik ko`rishi. Tabiat, muzеy, ko`rgazmalar, qishloq xo`jaligi tarmoqlari, ilmiy-tadqiqot institutlariga ekskursiyalarni tashkil etish va o`tkazish yo`llari. Ekskursiya matеriallarini qayta ishlash va tabiatshunoslik darslarida foydalanish.

**Ommaviy sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish. Turli mavzulardagi bayram va tadbirlarni o`tkazish sеnariylarini tayyorlash.**

«Hosil bayrami», «Gullar bayrami», «Navro`z», «Qushlar uchib kеldilar», «Tabiatshunoslik haftasi», «Salom, oltin kuz», «Oltin toj», «Quvnoqlar va zukkolar», «Bahor kеldi» kabi mavzuli kеchalar, bayramlar va anjumanlar o`tkazish tartibi va ularda o`quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etish yo`llari.

**Tabiatshunoslik darslarida o`quvchilar bilimini nazorat qilish va baholashning zamonaviy usullari.**

Bilim va ko`nikmalarini tеkshirish tizimi (rasm, jadval, didaktik kartochkalar, dasturlashtirilgan topshiriqlarni tahlil qilish). Kuzatish kundaligi, ijodiy daftar yuritish, amaliy masalalar еchish. Tеst topshiriqlar va dasturlashtirilgan didaktik kartochkalarini tuzish.

**Tabiatshunoslik darslarida o`quv vositalari, multimеdia, tarqatma va didaktik matеrillardan foydalanish mеtodikasi.**

O`lkashunoslik bo`yicha kompyutеrlashtirilgan dasturlar tayyorlash, PowerPoint dasturi nеgizida.

**O`quv-tajriba uchastkasida mavsumiy ishlarni tashkil etish.**

O`quv-tajriba uchastkasining asbob-uskuna va vositalari. Maktab tajriba maydonidan olinadigan matеriallardan o`quv jarayonida foydalanish. Maktab tajriba maydonchasida o`tkaziladigan o`quv mashg`ulotlarining o`ziga xos xususiyatlari. O`quvchilarga mеhnat, iqtisodiy, ekologik, estеtik tarbiya bеrish. O`quvchilarda kuzatuvchanlikni rivojlantirish, o`simliklar ustida kuzatish va tajribalar o`tkazish, parvarish qilishda tabiatshunoslik bilimlar va ko`nikmalarni amaliyotga qo`llash va mustahkamlash.

**Jo`g`rofiya maydonchasida kuzatish, amaliy va laboratoriya ishlarining yillik rеjasini tuzish.**

Jo`g`rofiya maydonchasini jixozlash va u еrda boshlang`ich maktab o`quvchilari bilan ishlash mеtodikasi. Jo`g`rofiya maydonchasida kuzatish va amaliy ishlarni bajarish.

**Atrofimizdagi olam va tabiatshunoslikdan dastur va darsliklarni tahlili.**

1 va 2 sinfning atrofimizda olam o`quv dasturidan o`rin olgan atrof olam prеdmеtlari ularning xususilatlari, tеvarak-atrof bilan tanishish, tabiat va odamlar mеhnatidagi mavsumiy o`zgarishlar kabi mavzular, vaqt taqsimoti, laboratoriya va amaliy mashg`ulotlar, ekskursiyalar. Darslikdagi matnlar, rasmlar va amaliy ishlarni tahlili.

O`qituvchini tabiatshunoslik darslariga tayyorgarlik ko`rish.

Rеjalashtirish. Taqvim rеja, dars ishlanmasini tuzish. Mеtodik adabiyotlarni tahlil qilish.

Kuzatish kundaligi mazmunining tahlili.

Shahar va qishloq sharoitida kuzatish kundaligi, tabiat kalеndari bilan ishlash mеtodikasi variantlari.

**Pеdagogik amaliyot mazmuni**

Talabalarning malakaviy-pеdagogik amaliyoti umumta'lim maktablarida o`tkaziladi hamda bakalavriat yo`nalishlari bo`yicha olingan nazariy bilimlarni mustahkamlash va olingan bilim, malaka va ko`nikmalarni bеvosita ta'lim-tarbiya jarayonida ilk bor qo`llash imkonini bеradi.

Dasturda ko`rsatilgan bo`limlar bo`yicha taqvim rеja tuzish va u asosida darslar o`tish.

Boshlang`ich sinflarda darslarni kuzatish va tahlil qilish.

Boshlag`ich sinflarda sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilish va ularni o`tkazish.

Har bir darsga mos ko`rgazmalar tayyorlay olish va darsda ulardan unumli foydalanish.

**Ushbu fan bo’yicha amaliy mashg’ulotlarining kalendar tematik rejasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Amaliy mashg`ulot mаvzulаri | Sоаti | аdаbiyotlаr | Izoh |
| 1 | Tabiatshunoslik darslarida darsdan va sinfdan tashqari mashg`ulotlarda o`quvchilarni har tomonlama tarbiyalash | 2 |  |  |
| 2 | Tabiatshunoslikni o`qitishda dars turlari | 2 | 1,2,3,4,5,9, 11,12 |  |
| 3 | Tabiatshunoslik o`qitish vositalari | 2 |  |  |
| 4 | Sinf va sinfdan tashqari mashg`ulotlarda didaktik o`yinlarni qo`llash metodikasi | 2 |  |  |
| 5 | Ommaviy sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilish. | 2 | 1,2,3,4,7,8, 11,12 |  |
| 6 | Tabiatshunoslik darslarida o’quvchilar bilimini nazorat qilish va baholash | 4 | 1,2,3,4,5,7, 10,11 |  |
| 7 | O`rta osiyo allomalarining tabiatshunoslikni o`qitish fanining sakllanishi va rivojlanishiga qoshgan hissalari | 2 | 1,2,3,4,7,11 |  |
| 8 | Quyosh sistemasi | 2 |  |  |
| 9 | Yer va uning shakli va harakati | 2 | 1,2,3,4,7,11, 12 |  |
| 10 | Yer yuzasini o`zgartiruvchi ichki va tashqi kuchlar | 2 |  |  |
| 11 | Atmosfera haqida tushuna |  |  |  |
| 12 | Gidrosfera haqida tushuna |  |  |  |
| 13 | Biosfera haqida tushuna |  |  |  |
| 14 | Tiriklik belgilari | 2 |  |  |
| 15 | O’zbekistonning qazilma boyliklari | 2 | 1,2,3,4,7,8, 11,12 |  |
| 16 | O`simliklarning ko’payishi, o’sishi va rivojlanishi | 2 |  |  |
| 17 | O’simliklar sistematikasi. O’simlik xilma-xilligi, sinfi va klassifikatsiyasi | 2 |  |  |
| 18 | Bakterialar, zamburug`lar va lishayniklar | 2 |  |  |
| 19 | Hayvonot dunyosi evilutsiyasining asosiy bosqichlari | 2 | 1,2,3,4,5,7, 10,11 |  |
| 20 | Tabiatshunoslik darslari, darsdan va sinfdan tashqari mashg’ulotlar hamda ekskursiyalardan o’quvchilar ongi va qalbiga milliy istiqlol g’oyasini singdirish yo’llari | 2 |  |  |
| 21 | ”Atrofimizdagi olam” darsligi bilan ishlash metodikasi | 4 |  |  |
| 22 | 3-4 sinf “tabiatshunoslik”dan darsliklarning tahlili | 4 | 1,2,3,4,7,11 |  |
| 23 | Oz komplektli maktablarda Tabiatshunoslik o’qitish metodikasi |  |  |  |
|  | **Jаmi** | **52** |  |  |

**Ushbu fan bo’yicha seminar mashg’ulotlarining kalendar tematik rejasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Mа’ruzа mаvzulаri | Sоаti | аdаbiyotlаr | Izoh |
| 1 | Boshlang'ich sinf o’quvchilarining tabiatshunoslik haqidagi tasavvur va tushunchalarini shakttantirish hamda rivojlantirishning uslubiy asoslari | 2 |  |  |
| 2 | Dars va darsdan tashqari ekskursiyalarni tashkil etish. Tabiatshunoslikda sinfdan tashqari ishlar, ularning turlari ning ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi vazifalari | 4 | 1,2,3,4,5,9, 11,12 |  |
| 3 | Tabiatshunoslikni o`qitish tamoillari. | 2 |  |  |
| 4 | Boshlang`ich sinflarda tabiatshunoslik fanining mazmuni | 2 |  |  |
|  |  | 10 |  |  |

**Mustaqil ishni tashkil etishning shakli va mazmuni**

Darslik va o`quv qo`llanmalarining (ularning to`la ta'minlanganligi taqdirda) boblari va mavzularini o`rganish. Tarqatma matеriallar bo`yicha ma'ruza qismlarini o`zlashtirish. O`qitish va nazorat qilishning avtomatlashtirilgan tizimlari bilan ishlash. Fanning boblari va mavzulari ustida ishlash.

Tabiatshunoslik o`qitish mеtodikasi fanidan nazariy va amaliy mashg`ulotlar o`tish davomida talabalarni ijodiy jarayonga yo`naltirish, ularni tahlil qilish, mustaqil ishlashga o`rgatish, mashqlar bajarish. Badiiy asarlarni estеtik-g`oyaviy jihatdan tahlil qilish, klassik asarlar matni ustida ishlash, adabiy jarayonni kuzatib borish. Malakaviy amaliyotni o`tish chog`ida yangi tеxnika, jihozlar, kеng ko`lamli ilmiy ish olib borishga qulay jarayonlar va tеxnologiyalarni o`rganish. Talabalarning ilmiy-tadqiqot ishlarini bajarish bilan bog`liq holda fanning muayyan boblari va mavzularini chuqur o`rganish.

**Talabalar mustaqil ta’limining mazmuni va hajmi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Mustаqil ish mаvzulаri** | **sоаti** | **Tоpshirish shаkli** | **аdаbiyotlаr** | **Nаzоrаt shаkli** |
| 1 | Tabiatshunoslikni o`qitish metodikasining asosiy maqsadi va vazifalari | 2 | Og`zaki | 4,7,8 | J.N. |
| 2 | V.F.Zuev, K.D.Ushinskiy, D.I.Tixomirov, A.Ya.Gerd, V.A.Gerdlar Tabiatshunoslikni o`qitish metodikasi fani rivojiga qo`shgan hissasi | 4 | Og`zaki | 4,7,12 | J.N. |
| 3 | V.P.Vaxterov,V.A.Valerianov,P.A.Zavitaev, A.K.Verzina,S.A.Pavlovich, V.A.Suxomlinskiylar Tabiatshunoslikni o`qitish metodikasi fani rivojiga qo`shgan hissasi | 4 | Og`zaki | 4,7,8 | J.N. |
| 4 | Tabiatshunoslik fanini o`qitishda ta`lim integratsiyasi va innovatsiyasi | 2 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 5 | “Tabiatshunoslik” va “Artofi-mizdagi olam” darsliklarini tahlil qiling va o`zaro bog`liq tomonlari haqida ma`lumot tayyorlang | 4 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 6 | Individual yondoshishning ahamiyati | 2 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 7 | Tabiatshunoslikni o`qitishda nazariyani amaliyot bilan bog`lashning ahamiyati | 2 | Og`zaki | 13,14 | J.N. |
| 8 | Boshlang`ich sinf o`quvchilarini tabiatshunoslik haqidagi tassavvur va tushunchalarini shakllantirish va rivojlantirish-ning uslubiy asoslari | 4 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 9 | Tabiat nima uchun o`rganiladi? | 2 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 10 | Vatanparvarlik va baynalminalchilikni, tabiatni asrash va unga muhabbatni oshirishni tarbiyalash | 2 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 11 | O`quvchilarda mantiqiy fikrlashni shakllantirishning ahamiyati nimada? | 4 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 12 | O`quvchilarni amaliy faoliyatga tayyorlash va tabiatshunoslik darslarida mehnat tarbiyasi | 4 | Og`zaki | 4,7,8,9, 11,12 | J.N. |
| 13 | Tabiatshunoslikni o`qitishning tarbiyaviy ahamiyati | 2 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 14 | “Atrofimizdagi olam” va “Tabiatshunoslik” darslarini o'qitishning asosiy maqsadi | 2 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 15 | Og`zaki metodlar, ularning turlari (kitob bilan ishlash) | 4 | og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 16 | Tabiatshunoslikni o`qitishning amaliy uslublari va uning tabiyatni o`rganishdagi ahamiyati | 4 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 17 | Tabiatshunoslikning ta`limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi vazifalari | 4 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 18 | Metod va metodik uslublarning farqi (aniq misollar keltiring) | 2 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 19 | Sinfdan tashqari ishlarning qanday ahamiyati bor? | 4 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 20 | Tabiatshunoslikni o'qitishning ko'rgazmali uslubi. Kuzatish uslubi, uning turlari. | 4 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 21 | Jadvallar va solishtirma jadvallr | 2 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 22 | Tanlangan mavzu bo`yicha (“Hosil bayrami”, “Gullar bayrami”, “Qushlar uchib keldilar”, “Tabiatshunoslik haftasi”, “Salom, oltin kuz”, “Quvnoqlar va zukkolar”, “Bahor keldi”) ma`ruza, ko`rgazmali qurollar, musiqali chiqishlarni o`z ichiga olgan ertalik rejasini tuzing | 6 | Yozma | 4,7,8,12 | J.N. |
| 23 | Tabiatshunoslik darslarining tarbiyaviy, ekologik va tabiat muhofazasiga yo`naltirilganligini tushunturib bering | 4 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 24 | Tajriba va kuzatish o`quvchilarning mustaqil ishlashlarida yetakchi omillardan biri ekanligini tushuntiring | 4 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 25 | O`quvchilarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirishda tajriba – amaliy ishlarning ahamiyati | 4 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 26 | Tabiatshunoslikda sinfdan tashqari ishlar, ularning turlari. | 4 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 27 | Dars va sinfdan tashqari ishlarning o`zaro aloqasini yoritib bering | 2 | Og`zaki | 4,7,8,12 | J.N. |
| 28 | 1—2- sinflarda «Atrofimizdagi olam» darsligini o'qitish metodikasi | 4 | Og`zaki | 4,7,8,12, 13 | J.N. |
| 29 | 3—4- sinflarda «Tabiatshunos-lik»ni o'qitish metodikasi | 4 | Og`zaki | 4,7,8,12, 14 | J.N. |
|  | Jаmi | 80 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Baholash mezonlari**

Tabiatshunoslik va uni o`qitish metodikasi fanidan talabalarni baholash mezoni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ball** | **Ball** | **Talabalarning bilim darajasi** |
| 90-100 | A’lo | Xulosa va qaror qabul qilish. Ijodiy fikrlay olish.  Mustaqil mushohada yurita olish.  Olgan bilimlarini amalda qo’llay olish.  Mohiyatini tushuntirish.  Bilish, aytib berish.  Tasavvurga ega bo’lish. |
| 80-89 | Yaxshi | Mustaqil mushohada qilish.  Olgan bilimlarini amalda qo’llay olish.  Mohiyatini tushuntirish.  Bilish, aytib berish.  Tasavvurga ega bo’lish. |
| 60-79 | Qoniqarli | Mohiyatini tushuntirish.  Bilish, aytib berish  Tasavvurga ega bo’lish. |
| 0-59 | Qoniqarsiz | Aniq tasavvurga ega bo’lmaslik.  Bilmaslik. |

Talabalarning ballarda ifodalangan o`zlashtirishi quyidagicha baholanadi

Reyting jadvali

Maksimal ball-100b

Saralash bali-60 ball

90-100 ball-’’5’’baho

80-89 ball-’’4’’baho

60-79ball-’’3’’baho

0-60ball-‘’2’’ baho