



Реформы
Нововведения
Опыт

Рецензируемое издание ВАК
в области педагогики
и психологии

Higher Education Today

Высшее образование сегодня

2019

2



Что и как
читают
студенты?
35



Постижение
Китая
63



Куда нас ведет ведущий
университет?
2



Очень большой
мини-футбол
59



Личность в
контексте
исламского
образования
51



Независимая оценка качества подготовки студентов



Сертификаты
качества



Педагогический
анализ



Дополнительное достижение
при прохождении
профессионально-
общественной аккредитации



Привилегии при участии
в проекте «Лучшие
образовательные программы
инновационной России»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФЭПО)

- Проверка уровня знаний обучающихся 2-4 курсов
- 165 дисциплин ВО, 73 дисциплины СПО и 5 дисциплин общеобразовательного цикла
- 3 блока уровневой модели ПИМ (педагогических измерительных материалов)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ БАКАЛАВРИАТА (ФИЭБ)

- Проверка уровня знаний выпускников
- 22 направления подготовки
- 2 части ПИМ: полидисциплинарное тестирование и междисциплинарные кейс-задания
- Именные сертификаты участников

Высшее образование сегодня

2019

2

Рецензируемое издание ВАК Минобрнауки России в области педагогики и психологии



СОДЕРЖАНИЕ

БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ

В. В. Путин: «Вся российская высшая школа и, конечно, МГУ как ее флагман призваны сыграть значимую роль в реализации тех стратегических целей, которые стоят перед страной» **2**

Халмурадов Р. И. Стратегия инновационного развития Узбекистана: ключевая роль образования **13**

ПЕДАГОГИКА

Методы и средства

Тимофеева Т. В., Горшков А. С., Горшкова Е. С., Казеннова Н. В. Прототипирование как метод обучения студентов машиностроительных направлений и специальностей работе с профессионально ориентированными компьютерными программами **16**

Логинова Т. П., Титова Н. Г. Эффективность использования различных форм обучения при изучении курса экономической теории **21**

Превратности цифровой эры

Каюмова Л. Р., Закирова В. Г., Власова В. К. Мониторинг образовательных рисков в информационной среде **25**

Novoselov V. A. Internet in the Scientific and Research Activity of a Young Researcher — Student of Pedagogical University **31**

Homo legens

Божкова Г. Н., Шастина Е. М., Шатунова О. В., Самигуллина-Касерта Л. Ф. Проблемы формирования читательской культуры молодежи в условиях цифровизации общества **35**

Воспитание без границ

Давлатова Ш. Н., Юнусова Н. М. Социально-педагогические условия воспитания детей в современной таджикской семье **41**

ПСИХОЛОГИЯ

Личные качества

Ханова З. Г., Меджидова К. О. Условия формирования мотивации к предпринимательской деятельности у студентов вузов **45**

Донева О. В. Опыт изучения социальной ответственности студентов в ситуации риска личной безопасности **48**

Образование и ислам

Плеханова Е. А. Будущее исламского образования в России: профессионально-личностные аспекты **51**

МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Спортивные истории

Дубкова Е. С., Гардагина Л. Г., Карпинский А. А., Карпинская Н. И. Анализ участия сборных команд технических вузов по мини-футболу в спортивных студенческих играх **59**

Диалог культур

Киселев А. Ф. Постигание Китая **63**

Рекомендации авторам журнала «Высшее образование сегодня» **67**

Content

Редакционный совет журнала «Высшее образование сегодня»

В. М. Филиппов, председатель Редакционного совета журнала «Высшее образование сегодня», Российский университет дружбы народов

И. В. Аржанова, Национальный фонд подготовки кадров

Г. А. Балыхин, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

В. А. Болотов, Российская академия образования, Высшая школа экономики

Г. А. Бордовский, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

В. М. Демин, Союз директоров средних специальных учебных заведений России

В. И. Звонников, Российский университет дружбы народов

В. А. Зернов, Ассоциация государственных вузов, Российский новый университет

А. Ф. Киселев, Российская академия образования

Н. Н. Куняев, Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела

В. А. Мазилев, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского

Н. П. Макаркин, Мордовский государственный университет

К. В. Макарова, Московский педагогический государственный университет

Г. И. Меркулова, Профсоюз работников народного образования и науки

Н. Д. Никандров, Российская академия образования

Н. Н. Пахомов, заместитель председателя Редакционного совета, Российский новый университет

В. А. Садовничий, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова

В. Д. Шадриков, Высшая школа экономики

Г. Ф. Шафранов-Куцев, Тюменский государственный университет

Журнал «Высшее образование сегодня» включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук в области педагогики и психологии по специальностям: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки), 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), 13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности (педагогические науки), 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), 19.00.02 – Психофизиология (психологические науки), 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки), 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

В. В. Путин: **«Вся российская высшая школа и, конечно, МГУ** **как ее флагман призваны сыграть значимую** **роль в реализации тех стратегических** **целей, которые стоят перед страной»**

С заседания попечительского совета Московского государственного университета



На заседании попечительского совета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

В Императорском зале исторического здания Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова на Моховой улице под председательством президента Российской Федерации В. В. Путина 23 января состоялось заседание попечительского совета МГУ.

Заседание проходило в преддверии Дня российского студенчества и 264-й годовщины со дня основания Московского университета. На нем обсуждались промежуточные итоги программы развития МГУ до 2020 года и ход формирования

научно-технологического кластера «Воробьевы горы». Были также рассмотрены вопросы развития фундаментальной науки и системы высшего образования в рамках Стратегии научно-технологического развития России, меры, направленные на повышение качества подготовки специалистов и их трудоустройство в отечественных компаниях. Публикуем выступление участников заседания попечительского совета в изложении.

Открывая заседание, **В. В. Путин** сердечно приветствовал собрав-

шихся и сердечно поблагодарил их за поддержку ведущего вуза страны.

Высокий авторитет Московского университета, качество его фундаментального образования – как по естественнонаучным, так и по гуманитарным дисциплинам – признаны во всем мире. Безусловно, это результат работы многих поколений выдающихся преподавателей и исследователей, создавших здесь уникальные научные школы.

Сегодня научные команды Московского государственного университета играют заметную роль в передовых международных проектах, например, в таком как LIGO, посвященном исследованию гравитационных волн и происхождению Вселенной, и тем самым вносят весомый вклад в развитие современной астрономии и космологии.

С участием студентов и аспирантов ведется работа по грантам Российского научного фонда и Российского фонда фундаментальных исследований, создаются лаборатории молодых ученых с широким спектром научной тематики – от химии и физики до нейронаук и медицины.

Очевидно, что солидный научный, образовательный потенциал университета нужно эффективнее использовать для подготовки специалистов высочайшего уровня, способных решать задачи национального развития в госуправлении, в экономике, в социальной сфере, для прорыва по тем направлениям, которые опреде-

ляют новую технологическую эпоху. Словом, вся российская высшая школа и, конечно, МГУ как ее флагман – а это, безусловно, так – призваны сыграть значимую роль в реализации тех стратегических целей, которые стоят перед страной.

Нам нужны открытия, разработки, готовые продукты в тех областях, которые являются для нас приоритетными, включая, например, искусственный интеллект, кадры, которые способны создавать такие прорывные решения. Тем более что у МГУ есть сильные компетенции в сфере математики и физики, в том числе и квантовой, в анализе больших данных и проведении сложного математического моделирования, преимущества в информационных технологиях.

Кстати, команда университета в прошлом году выиграла чемпионат мира по программированию в Пекине – сейчас мы только с ректором об этом говорили, – потеснила не только традиционно сильных хозяев первенства, но и своих конкурентов из некоторых вузов России, в том числе, по-моему, из моего родного Петербурга.

Рассчитываем также, что МГУ сыграет значимую роль в реализации программы генетических исследований. Работа здесь будет вестись по вопросам биобезопасности, медицины, фармацевтики, микробиологии, сельского хозяйства.

Передовые исследования в этих областях сегодня невозможны без биобанков – глобальных хранилищ биологического материала, и группа молодых ученых МГУ с 2015 года активным образом занимается этими вопросами.

В целом в последние годы в университете накоплены серьезные результаты в медико-биологических и химических исследованиях. Неслучайно именно в структуре МГУ начинает свою работу и Национальная антидопинговая лаборатория.

Динамика технологических изменений очень высока, поэтому, – подчеркнул В. В. Путин, – сегодня мало просто двигаться вперед, просто дви-

гаться недостаточно. Нужно, что называется, стремительно наращивать темп и стремительно улучшать свои позиции.

Конечно, МГУ по большинству показателей в авторитетных рейтингах опережает все российские высшие учебные заведения, это очевидный факт. При этом укрепляются позиции новых, сильных лидеров в высшем образовании, а значит, не только глобальная, но и внутренняя конкуренция растет, и надеюсь, очень рассчитываю, что она и будет расти дальше, что является важнейшим условием повышения уровня всей нашей науки и высшей школы. Это, безусловно, хорошо, но это и вызов для Московского университета.

Некоторые вузы уже, что называется, дышат в спину, и не только – я думаю, что Виктор Антонович с этим тоже согласится, – они уже теснят МГУ по ряду направлений, например по физике, которая была традиционно сильна именно в МГУ. И, кстати, лучшие выпускники, в том числе победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников, выбирают – для образования в целом это, конечно, очень позитивно, но МГУ должен об этом задуматься, – часто выбирают не только МГУ, но и другие наши ведущие вузы, причем в регионах Российской Федерации.

При этом требования талантливых ребят все возрастают. Те из них, кто уже в школьные годы участвовал в российских и международных олимпиадах, говорят, что порой не хватает глубокого содержания и такого же интенсивного ритма, и они готовы как раз работать с большим напряжением в расчете на то, что это принесет и большие результаты.

И потому, чтобы быть и оставаться лидерами, или, в данном случае, лидером, университету нужно постоянно стремиться к обновлению, сохраняя фундаментальность, лучшие традиции, избавляться от всего, что может сдерживать развитие и тем более как-то влияет на престиж нашего ведущего вуза.

Что я имею в виду, на что хотел бы обратить внимание. Думаю, что и

руководство университета со мной согласится. Когда изучают смежные дисциплины на разных кафедрах, это, наверное, неплохо: с разных сторон на проблему смотрят, это же очень хорошо, потому что все открытия на протяжении последних ста лет, наверное, делаются, как известно, на стыке наук. Но когда идет просто клонирование кафедр и факультетов по одним и тем же специальностям, наверное, здесь возникают издержки.

На самом деле понимаю, жизнь сложна и многообразна, и часто сложно удержаться от этого клонирования, потому что и люди хорошие и заслуженные, и нужно под них что-то сделать, под них что-то создать, но все-таки руководствоваться нужно прежде всего интересами дела и стремиться к конечному результату.

Вот образование экономиста можно получить сразу на трех факультетах МГУ, менеджера – на семи. При этом дипломы одинаковые, а знания разные? Это просто надо понять, насколько это эффективно, надо посмотреть. Здесь катастрофы никакой нет, но это требует, безусловно, внимания.

Уверен, что и руководство университета это прекрасно понимает: сегодня нужны сквозные образовательные и научные программы, более активное развитие междисциплинарного подхода, в том числе на стыке гуманитарных и точных наук (те когнитивные науки, о которых мне сам Виктор Антонович многократно рассказывал, они ведь как раз на стыке дисциплин и развиваются), по тем направлениям научно-технологического развития, о которых мы многократно говорили.

Важнейшая задача – укреплять научный, преподавательский состав, привлекать действительно выдающихся исследователей – как российских, так и зарубежных, – обладающих знаниями и компетенциями в перспективных, только формирующихся областях, развивать программы академического обмена с другими вузами и университетами.

В такой открытости – залог динамичного, уверенного развития, повышения привлекательности и автори-

тета всего российского образования на постсоветском пространстве и в других странах. Университет здесь и дальше должен продвигать лучшие образовательные традиции через свои филиалы, центры русского языка и культуры, обучение иностранных студентов.

И конечно, нужны проекты, нацеленные на решение крупных задач будущего. Например, безусловно, следует ускорить процесс создания научно-технологического центра, чтобы объединить потенциал МГУ, Российской академии наук и наших ведущих компаний. Мы сейчас только что говорили об одном из элементов этого плана.

Для того чтобы реализовать этот проект, принят и специальный закон. Очень рассчитываю на то, что практические шаги не заставят себя долго ждать.



В. А. Садовничий, ректор Московского государственного университета. Мы находимся в здании Московского университета, построенном в конце XVIII века. В 1785 году Екатерина приобрела небольшое владение одного из вельмож на Моховой улице, дала 125 тысяч рублей на строительство главного университетского здания, она же сама и выбрала архитектора – Матвея Казакова. Ей очень понравилось здание Сената в Кремле, которое Казаков построил, и особенно его круглый величественный зал, поэтому она попросила построить похожее. Восхищенная Екатерина, по свидетельству историков, сказала по окончании строительства Казакову: «Как все хорошо! Какое искусство! Это превзошло все мои ожидания! С тобой я сочтусь, а теперь вот тебе мои перчатки, отдай их своей

жене и скажи, что это память моего к тебе благоволения».

Это первое здание в России, построенное специально для высшего учебного заведения. И в этом актовом зале получали дипломы Грибоедов, Островский, Тютчев, Чехов, Собинов, Чебышев, Соловьев, Ключевский. Здесь в 1832 году был Александр Сергеевич Пушкин, в 1809-м и 1816-м – император Александр I, в 1826-м и 1837-м – император Николай I. В этом зале в 1855 году праздновалось 100-летие университета и зародилась традиция Татьянинного дня.

Мы немало сделали за последние годы, но остановилось прежде всего на задачах на будущее. Прежде всего, это выполнение нашей программы развития. За прошедшие с 2010-го годы бюджетное финансирование программы развития составило 9,8 миллиарда, а софинансирование средств со стороны МГУ – 46,8 миллиарда. Мы достигли целевые индикаторы в целом на 92–96 процентов, в некоторые годы даже перевыполняли.

Конечно, МГУ – это огромный комплекс. Это 100-тысячный коллектив. В МГУ на сегодняшний день насчитывается более 50 тысяч обучающихся, в том числе 40 тысяч студентов, три тысячи аспирантов, стажеров. Конкурс при поступлении каждый год растет на пять процентов, и в 2018 году он был восемь человек на место. К нам поступило в прошлом году 1300 призеров и победителей международных, всероссийских олимпиад.

Вашим майским указом, Владимир Владимирович, поставлена задача обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования. И вот как мы старались это сделать.

Когда МГУ законом было предоставлено право самостоятельно устанавливать образовательные стандарты, мы перешли на шестилетнюю систему образования (это специалитет) и мы ввели интегрированную магистратуру. Это значит, что за четыре года можно получить диплом бакалавра, а потом еще за два года диплом магистра. И важно, что почти 90 процентов, оканчивающих бакалавриат,

хотят продолжать обучение в магистратуре по тому же направлению, то есть получить шестилетнее образование, а специалитет тоже шестилетний. Таким образом, мы единственный вуз в России, который так относится к фундаментальной подготовке наших студентов.

Наиболее перспективные направления современной науки – междисциплинарные. И мы придумали подготовку специалистов, обязательным компонентом которой стали междисциплинарные учебные курсы. У нас их 200, слушают их 12 тысяч студентов. То есть каждый студент должен получить четыре семестровых зачета, но не по той специальности, по которой он готовится, а по другой. Например, математик должен сдать генетику, которую он выберет сам. Тем самым расширяются междисциплинарные связи и междисциплинарный уровень подготовки.

Ежегодно мы выпускаем из Московского университета девять тысяч выпускников и тысячу аспирантов.

Вообще, аспирантуру мы рассматриваем прежде всего как подготовку научных кадров. Около трети в Московском университете выпускников аспирантуры защищают диссертации в течение года по окончании.

Нам предоставлено право самостоятельно присуждать ученые степени и формировать диссертационные советы. У нас сформировано 92 совета и состоялось в этом году 500 защит (это меньше в два раза, чем было защит под эгидой ВАК, мы подходим к соискателям более строго), и они получили уже диплом МГУ о степени.

И закончу этот обзор. В университете 20 тысяч сотрудников, пять тысяч профессоров и 3,5 тысячи научных сотрудников. У нас 377 кафедр, 40 научных институтов и две школы – Специализированный учебно-научный центр школы-интернат имени Колмогорова и Университетская гимназия. У нас действует филиал в Севастополе и шесть зарубежных филиалов, один из них – совместный российско-китайский университет в Шэньчжэне.

В прошлом году в МГУ открыт новый факультет космических исследований. Он уже принял 25 студентов по программам шестилетнего специалитета и 45 студентов по программе магистратуры.

На заседании Совета по науке в Новосибирске вы, Владимир Владимирович, сказали: «В науке, как и в других областях, мы должны добиться настоящего прорыва». У нас есть для этого возможности. 80 процентов научно-педагогических работников МГУ – кандидаты и доктора наук, у нас работают 300 членов государственных академий, к научным исследованиям привлекаются аспиранты и студенты.

Мы даем в год 30 тысяч публикаций, в том числе более 6 тысяч статей в международных журналах, которые индексируются в Web of Science, и 7 тысяч – в Scopus.

По доле публикаций самых цитируемых в мире работ «Топ один процент» Московский университет – лидер среди всех российских университетов. А в целом Московский университет дает четвертую часть всех публикаций в России.

Вообще, по многим оценкам потенциал Московского университета – это 20–25 процентов научно-образовательного потенциала России.

Назову важнейшие результаты работы МГУ.

Первое. Мы сделали за прошедшее время, на мой взгляд, главное – повысили все-таки качество образования и конкурентоспособность. Об этом говорит такой факт: за всю историю Московского университета численность иностранных обучающихся впервые достигла почти 10 тысяч человек. Такого не было никогда. Это говорит об авторитете нашей системы образования.

В Московский университет считают за честь приехать почитать лекции или обменяться опытом известные зарубежные профессора и преподаватели. В 2018 году к нам приехало более 400 профессоров из 45 стран, в том числе из Франции, Великобритании, Соединенных Штатов, Германии и Китая.

Московский университет является лидером по международным рейтингам среди российских университетов и по большинству критериев конкурирует с ведущими университетами мира. В последнем рейтинге по естественным наукам мы входим в двадцатку всех университетов мира.

Высоким авторитетом пользуются наши филиалы в Астане, Ташкенте, Баку, Душанбе, Ереване, Копере (Словения) и совместный университет с Пекинским политехом в Шэньчжэне.

Мы уделяем большое внимание поддержке молодых ученых: только в этом году мы учредили самостоятельно 1,5 тысячи специальных грантов и стипендий достаточно высокого уровня.

Второе. Скажу о наших достижениях в научной деятельности. Мы сейчас стараемся работать преимущественно в новых областях. Московский университет, кстати, единственный среди всех университетов выиграл два конкурса на гранты поддержки центров Национальной технологической инициативы (эти гранты при поддержке Агентства стратегических инициатив). МГУ стал научным руководителем двух центров НТИ по направлениям «Квантовые технологии» и «Технологии хранения и анализа больших данных».

Центр квантовых технологий создан на базе многих факультетов и решает стратегические задачи в образовательно-инновационном направлении. Получены результаты по созданию прототипов квантовых вычислений, квантовых компьютеров, разработана аппаратура защищенных квантовых коммуникаций, в том числе через волоконные линии связи и атмосферные каналы, защищается и передача информации с низкоорбитальных спутников.

В центре идет уже коммерциализация квантовых шифраторов и квантовых телефонов (уже один я видел и разговаривал), а в среднесрочной перспективе – и квантовых компьютеров. Ведется комплексная подготовка кадров – научных и инженерных.

Другой центр – центр хранения и анализа больших данных. Он объе-

динил 10 подразделений университета в области сквозных технологий, анализа и хранения больших данных. Здесь создаются технологии в области анализа информации, предсказания и аналитики поломок сложных технических устройств, работы с геопространственными данными (это «облачные» технологии), разработки новых алгоритмов обнаружения угроз, информационной безопасности, работы ситуационных центров. Работаем мы вместе с ведущими российскими IT-компаниями.

Так, в консорциум этих двух центров НТИ входят около 40 партнерских организаций: это промышленность, это бизнес, в том числе организации корпорации «Ростех».

Кстати, с предприятиями Тульской области – «Сплав» и Алексинский химкомбинат – мы ведем работы по созданию новых композитных материалов, развивается промышленное производство таких материалов мощностью две тысячи тонн в особой экономической зоне «Узловая» под Тулой. Я очень благодарен Сергею Викторовичу Чемезову и губернатору Тульской области Алексею Геннадьевичу Дюмину за активное содействие в сотрудничестве по этим проектам с Московским университетом.

Еще один важный, уникальный научный проект – ему в мире нет равных – это «Ноев ковчег», то есть создание банка данных, депозитария всего живого на Земле. Нами получены уникальные результаты. Впервые в мире создана информационная система для хранения данных о коллекциях любых видов биологического материала – 1,2 миллиона образцов.

И вот интересно: мы описали 250 новых видов живых существ. Казалось, что мы знаем всех живых существ на Земле, но мы нашли 250 новых существ, они на снимке: всякие мышкы и так далее. Они не были описаны, мы нашли их в разных странах, это серьезный вклад.

Тысяча статей, пять премий национального уровня. Цифровой герба-

рий МГУ получил премию Русского географического общества в номинации «Лучший научный проект». Он интегрировал свои электронные коллекции в глобальную базу данных в мире, данные из МГУ – это миллион сто тысяч записей – 80 процентов записей России.

Еще один научный проект, коротко, – по информатике, по созданию баз данных и их использованию. Это суперкомпьютерный консорциум, наши астрономические базы.

Наш самый мощный суперкомпьютер «Ломоносов» только что достиг пиковой мощности в пять петафлопс, сейчас он занимает 52-е место во всемирном компьютерном рейтинге. Причем мы, университет, боремся с национальными центрами многих стран, а не с университетами. А среди университетов мира, я думаю, мы самые мощные по суперкомпьютерам. Конечно, национальные центры где-то нас опережают – в Китае, Соединенных Штатах.

Наш консорциум объединяет 60 центров в регионах, и это серьезная вычислительная работа, которую мы ведем в интересах страны.

Еще одно. Нами выведена на полную мощность созданная в Карачаево-Черкесии на высоте 2 100 метров обсерватория. Построен целый городок, только что завершено строительство. Там стоит телескоп 2,5 метра последнего поколения, работает в разных диапазонах, и он является крупнейшим телескопом в России, построенным за последние 40 лет. Мы очень рады, что в это время удалось создать городок-обсерваторию в Карачаево-Черкесии.

Помимо этого основного телескопа, нами создана сеть телескопов «Мастер», расположенных как в России, так и в Испании (на Канарских островах), в ЮАР, Аргентине. Сеть этих телескопов, включаемых из Москвы, из Московского университета, участвовала в открытии гравитационных волн, за которые группе ученых была присуждена Нобелевская премия. Все эти результаты, их обработка ведется на «Ломоносове».

Третье. Работа Московского университета по расширению международного сотрудничества. Московский университет и Союз ректоров провел с 2014 года 18 форумов, в которых приняли участие более тысячи ректоров из разных стран мира. Всего таких форумов мы провели 60, а если посчитать всех ректоров-участников, – 2,5 тысячи.

Тем самым создана, на наш взгляд, атмосфера доверия и уважительно-го отношения с ректорским сообществом многих стран мира.

В рамках этого сообщества работает молодежный научный форум «Ломоносов». В нем за эти годы приняли участие 300 тысяч молодых ученых из 75 стран. А в 2017 году в Сочи во время Всемирного фестиваля молодежи и студентов мы создали Международный союз молодых ученых, и такой союз начал работать, сделал первые шаги.

В апреле 2018 года на съезде Союза ректоров нами была выдвинута идея программы «Вернадский». Цель программы – подготовка научно-педагогических кадров для регионов.

Важно, что головной вуз совместно с региональными вузами и руководством регионов, промышленными корпорациями определяет стратегические для развития регионов задачи и обеспечивает создание научных школ, укрепление кадрового потенциала регионов – не обесточивает регионы, научные школы там формируются.

Сейчас мы подготовили и реализуем частично следующие конкретные проекты в рамках программы «Вернадский»: с Ханты-Мансийским автономным округом, с Севастополем, с Приволжским федеральным округом, Дальневосточным, и прорабатываем еще с несколькими. Я бы считал, что программа «Вернадский» заслуживает поддержки Министерства науки и высшего образования, и я Т. А. Голиковой говорил об этой программе, потому что цель ее – помочь формировать научный потенциал регионов, а не, наоборот, наиболее сильных приглашать в две столицы.

Четвертое. Хочу доложить о выполнении ваших поручений, Владимир Владимирович, и решениях нашего совета.

О международном рейтинге «Три миссии [университета]». Этот рейтинг был одобрен на заседании Совета по науке и образованию при президенте России.

Московский университет образовал международный рейтинг «Три миссии», принципиально новый. В его обсуждении приняли участие 260 делегатов из 23 стран, включая Аргентину, Бразилию, Великобританию, Индонезию, Индию, Италию, Польшу, Испанию, Россию и США, и мы утвердили параметры этого рейтинга.

Какие они?

Три ключевые миссии: образование, наука и – впервые – взаимодействие университетов с обществом.

Мы используем только объективные данные, не ссылаемся на репутационные вопросы и какие-то репутационные влияния. В экспертный совет рейтинга входят 25 экспертов из 12 стран. Он прошел аудит международной компании PricewaterhouseCoopers Audit.

Две версии этого рейтинга вышли, сейчас мы готовим к выпуску его третью версию. В этой версии примут участие тысяча университетов почти из ста стран. Тем самым мы делаем самый крупный международный рейтинг по образованию в мире. Мы будем сильнее, чем QS и другие по охвату университетов, и нас очень поддерживают почти все страны.

Хотел попросить Министерство науки и высшего образования использовать результаты именно этого рейтинга в различных мониторингах, оценках работы университетов. Можно и иностранный рейтинг использовать, но мы бы хотели, чтобы и наш рейтинг был использован.

Еще поручение – о создании антидопинговой лаборатории. Позвольте доложить.

Уважаемый Владимир Владимирович, на заседании Совета по развитию физкультуры и спорта вы дали поручение о совершенствовании системы предотвращения допинга в спорте и

борьбы с ним. В соответствии с этим поручением Московский университет на своей территории создал антидопинговую лабораторию. Если говорить об условиях – это одна из лучших подобных лабораторий в мире. У меня были руководители ВАДА, и они это тоже признают.

Сейчас ВАДА завершает процесс получения образцов старых проб еще в прежней лаборатории. Сейчас вроде бы процесс завершен, и там принимаются соответствующие решения. Но все сотрудники прежней лаборатории переведены в Московский университет, лаборатория принята к эксплуатации, она сдана в установленном порядке и начала работу. Тем самым поручение выполнено, лаборатория при МГУ создана. Остаются вопросы, относящиеся к РУСАДА, но уже сотрудники находятся в основном у нас.

Еще я хочу поблагодарить членов попечительского совета. На прошлом заседании шла речь о помощи со стороны попечителей в восстановлении уникального спортивного комплекса «Манеж» и открытых спортивных полей. Оба эти решения нашего попечительского совета выполнены. Впервые в истории университета находится в таком прекрасном состоянии большой спортивный комплекс «Манеж» площадью 800 квадратных метров. Студенты не нарадуются. Хотел поблагодарить спонсоров – Михаила Сафарбековича Гучериева и Григория Викторовича Берёзкина, которые финансировали восстановление «Манежа».

Также с помощью спонсоров были восстановлены открытые спортивные поля – и футбольные, и баскетбольные, и волейбольные. Причем это уже настоящие поля: думаю, таких у нас в университете никогда не было, и, по признанию специалистов, одни из лучших в России по качеству. В создание таких полей вложены сотни миллионов спонсорских средств.

Хотел еще упомянуть чемпионат мира по футболу.

Главная площадка для болельщиков – фан-зона – была возле Главного здания МГУ. Это 100 тысяч ме-

тров примерно. Коллектив университета проделал большую работу по организации жизни университета в этих новых условиях: это была другая жизнь, конечно.

Но я особую благодарность хочу выразить Москве, Сергею Семеновичу Собянину за ту огромную помощь, которую вы оказали в этот момент и, главное, после, приведя территорию МГУ в состояние, которого раньше не было. Сейчас территория заиграла еще лучше. Спасибо Москве!

Теперь о задачах. Пять задач хочу сформулировать. И конечно, обращаюсь с просьбой о помощи к членам попечительского совета.

Первая задача. Создание на территории Московского университета научно-технологического центра – Долины. Такое решение, Владимир Владимирович, вы поддержали и поручили Правительству рассмотреть этот вопрос. В соответствии с вашим поручением Московский университет выступил инициатором закона, и такой закон о центрах в России принят 29 июля 2017 года, он относится к Московскому университету и другим желающим этим воспользоваться.

Московский университет внес поправки в Налоговый кодекс по льготам. Мы направили в Минэкономразвития официальные предложения и проект постановления Правительства.

Мы учредили Фонд развития Московского университета, и решением Правительства назначен директор этого фонда. Для управления центром создан начальный состав управляющей компании, определены 14 отмежеванных земельных участков, передаваемых в центр.

Сейчас постановление о центре находится в Правительстве в процессе визирования. Но на днях мы встретились с Сергеем Семеновичем Собяниным, и у нас возникли предложения с тем, чтобы ускорить работу и сделать ее абсолютно реальной. Мы определили с Москвой, как поставить дело, и границы, и возможности. Я просто убежден, что это абсолютно реальный проект, который не будет иметь аналогов. Он органи-

чно вписывается в структуру на новой территории, уже созданную Московским университетом.

Конечно, в МГУ многое уже подготовлено для того, чтобы «прыгнуть» в этот центр. У нас есть Ломоносовский корпус на новой территории, в нем 40 коллективов, новых лабораторий. Они готовы идти работать в центр, в те лаборатории, которые возникнут. И это, конечно, новейшие направления – функциональная геномика, математическая физика, перспективные исследования мозга, институт функционирования сети нейронного искусственного интеллекта, исследовательские институты нефти и газа вместе с «Роснефтью» и «Газпромом».

Я очень хотел поблагодарить Игоря Ивановича Сечина за огромную помощь в этих вопросах и Алексея Борисовича Миллера за поддержку.

Кстати, и проект «Ноев ковчег» мы также хотели включить как один из проектов в Долину, потому что он уже закончился как проект научный, но нельзя бросить этот коллектив, 300 человек, который сделал такой материал, его надо поддержать. Может, кто-то из спонсоров заинтересуется. Это гуманитарный проект, это банк данных клеточного материала всего живого, что было на Земле и есть сейчас. В мире таких банков данных нет.

Хочу еще сказать, что интерес к Долине проявляют крупнейшие международные компании. Так, мы заключили договоры с компанией из Саудовской Аравии Aramco Innovations и китайской компанией Tus-Holdings Co. Мы благодарны руководству Российского фонда прямых инвестиций Кириллу Александровичу Дмитриеву за поддержку в реализации этих двух инициатив. Таким образом, в этом нашем проекте будет место и для сотрудничества с международными крупнейшими корпорациями.

Еще одна задача. Московский университет обладает большим научным потенциалом. У нас 3 600 студентов и аспирантов-математиков, более тысячи профессоров и преподавателей математики. И поэтому нам кажется, что для технологического прорыва в области создания таких сквозных

цифровых интеллектуальных технологий, искусственного интеллекта с когнитивными возможностями было бы целесообразно разработать федеральную научно-техническую программу развития цифровых интеллектуальных технологий. Здесь и медицина, и мозг, и, конечно, главным образом, потенциал математика.

Мы с президентом РАН Александром Михайловичем Сергеевым этот проект много раз уже обсуждали. У нас есть обращение на ваше имя, подписанное нами двоими. Владимир Владимирович, может быть, поручить разработать федеральную программу развития таких интеллектуальных технологий, искусственного интеллекта, с тем чтобы нам быть первыми в мире, в котором сейчас этими технологиями очень многие интересуются?

Таким образом, мы бы хотели, чтобы этот проект, этот потенциал и математиков, и медиков, и специалистов по биологии, занимающихся этими вопросами, были бы организованы, а мы с Академией наук готовы участвовать. Может быть, и Курчатовский институт будет нашим соруководителем. Мы думаем, что эта программа, которая сейчас очень своевременна.

Третья задача – немного необычная. Я ее назвал «Гармонизация российского гуманитарного пространства». Вообще, будущее страны, конечно, зависит от технологического прорыва, но решающим условием достижения национальных целей, поставленных перед нами, является гармония общероссийского гуманитарного пространства, которое в условиях глобальной цифровизации испытывает угрозы деформации.

В деле гармонизации гуманитарного пространства российские университеты занимают уникальное положение. Они имеют широкие возможности влияния на молодежную среду. Университеты – это место притяжения для школьников, студенческой молодежи, молодых ученых, учителей. И конечно, в университетах накоплен большой опыт общения с различными сообществами.

Московский университет выразил желание, чтобы наше общество было более ориентировано на консолидацию, на гармонизацию гуманитарного пространства. Возникла такая идея – создать на территории Московского университета, на старой территории, рядом с главным зданием МГУ, некий конгресс-холл, который бы непрерывно использовался для чтения лекций, деятельности молодежных стартапов, ситуационных центров. Он бы объединял пространство общения с зарубежными коллегами, был бы обеспечен дистанционными формами.

Мы могли бы быть примером для других университетов, чтобы они больше уделяли внимания работе по гармонизации общества, а не только конкретным дисциплинам гуманитарного цикла.

Вообще говоря, такой опыт есть, например, я изучал, в Гарварде, в Йеле, Мичигане, на государственном уровне в Объединенных Арабских Эмиратах. И на территории МГУ есть место для создания такого мощнейшего конгресс-холла, который бы мог гармонизировать с главным зданием МГУ и мог бы быть одним из тех символов, которые звучат. Это пространство возле главного здания со стороны проспекта Вернадского.

Может быть, мы заинтересуемся созданием такого гуманитарного конгресс-холла, дадим ему имя соответствующее и используем его на полную мощь, весь потенциал – научный, гуманитарный, общественный – для этой, я употребил слово, гармонизации.

Четвертая задача – школы университета. Здесь коротко.

У нас две школы, первая – Колмогорова, которая за 55 лет своего существования выпустила три тысячи кандидатов и докторов наук (три тысячи – одна школа!) и 15 членов РАН. Среди выпускников много тех, кто занимается серьезным бизнесом. Однако здание школы построено в 1960 годы и уже почти непригодно для занятий.

Мы за счет собственных средств начали проектировать новый кампус на этой территории, оплатили проект – это серьезная сумма. Я обращаюсь, пользуясь тем, что, может, слушают выпускники этой школы, которые занимаются бизнесом, имеют возможности помочь в завершении этого уникального учебного заведения, школы для одаренных детей имени Колмогорова, – обращаюсь с просьбой.

И еще. Два года назад мы самостоятельно построили уникальный комплекс – Университетскую гимназию. Вообще, эти годы гимназия жила за счет спонсоров, это члены попечительского совета Николай Петрович Токарев и Игорь Иванович Сечин. Они давали каждый год деньги, и мы жили. Но Университетская гимназия по качеству входит в двадцатку лучших школ России, она занимает второе место в Москве по результатам ЕГЭ. Половина выпускников получили аттестаты с отличием.

Владимир Владимирович, я хотел попросить, может быть, поддержать Университетскую гимназию и помочь получить базовое финансирование в виде госзадания с тем, чтобы она стала обычной школой. А остальное мы будем искать.

Пятая задача – это два больших стратегических проекта. Мы их разрабатывали оба с Академией наук, но Московский университет внес существенный вклад.

Во-первых, это мегапроект «Единая Евразия – трансевразийский пояс развития», это интегральная евразийская транспортная система. Над этим мегапроектом ученые Российской академии наук и Московского университета работают 10 лет: как-то мне президиум поручил возглавить эту группу, и 10 лет мы работали над этим проектом.

В 2018 году мы практически завершили разработку концепции мегапроекта, мы его обсудили в научной среде, во многих органах законодательной власти.

Я не буду останавливаться на деталях этого мегапроекта, но все-таки возьму на себя смелость сказать, что продвижение и реализация этого мегапроекта по своему замыслу, содержанию этапов реализации отвечают национальным целям и стратегическим задачам развития нашей страны, которые определены в майских указах президента России. Он может стать платформой для реализации и тех задач, которые были высказаны на Восточном экономическом форуме.

У нас есть и финансово-экономические показатели проработанные, и проектно-технические решения по созданию элементов инфраструктуры. Конечно, это самый сложный проект, есть разные точки зрения, но мы готовы. Разработчики вместе с Академией наук (это где-то человек 30 академиков, мне было поручено возглавлять) готовы представить, может быть, на Совете по стратегическому развитию и приоритетным проектам при президенте доложить как идею, понимая, что это очень сложный проект, и, возможно, потребуются его большая коррекция.

И еще один проект, тоже наш совместный, – это библиотека данных. Это центр научно-технологического обеспечения стратегического развития и приоритетных проектов. Мы тоже разрабатывали вместе с Академией наук, брали практику создания таких центров в Японии, по проекту японского правительства.

Какая задача такого центра? Повысить эффективность науки, приблизить тематику к потребностям экономики, более эффективно научно-технически сопровождать наши инновационные проекты, прогнозировать.

И разрабатывая проект центра, мы выделили его связи и с суперкомпьютером, и с программой «Вернадский». Основой центра является национальная цифровая библиотека научных инновационных разработок с объемом до одного эксабайта.

Все это нам под силу. Вообще, создание такой цифровой библиотеки, системы хранения данных, про-

граммного обеспечения мы можем осуществить на отечественной базе и собственными силами. По нашим оценкам, к 2024 году мы могли бы завершить создание центра. Поэтому это наше второе предложение, проработанное вместе с Академией.

В советское время Московский университет имел комплекс для отдыха студентов и сотрудников в одной из прибалтийских республик. У нас очень хорошие были условия тогда для студентов, но в начале 1990-х этот комплекс был изъят у Московского университета. И ко мне многие обращались: нельзя ли что-то подобное придумать?

Есть одна хорошая новость. При поддержке губернатора Калининградской области мы создаем в непосредственной близости от Куршской косы Балтийскую базу МГУ, что будет иметь большое значение для Университета, я думаю, и для области. Хотел поблагодарить Антона Андреевича Алиханова за желание помочь в реализации этого крупнейшего проекта в Прибалтике.

И второе. Сегодня много было сказано о возможностях МГУ, и возникает вопрос: по силам ли это университету?

Конечно, мы обязаны сделать, но мне кажется, что ответ на этот вопрос в фактах. Московский университет: количество зданий – 1 200, площадь – два миллиона квадратных метров, площадь территории университета – 11 тысяч гектаров (сравнимо с площадью королевства Лихтенштейн), коллектив – сто тысяч. Для сравнения, ведущие университеты мира – Стэнфорд, Гарвард, другие – в несколько раз меньше по этим показателям. Мы обязаны и по научным [показателям] быть на столько выше: научный потенциал – 10 тысяч кандидатов и докторов наук.

Поэтому, конечно, нам под силу решать те задачи, которые вы поставили, Владимир Владимирович, в своем выступлении. И с помощью членов попечительского совета, я думаю, что мы обязаны решить эти задачи.



А. Г. Дюмин, губернатор Тульской области. Владимир Владимирович, вы в своей вступительной речи сказали, что благодарите всех за поддержку Московского государственного университета, но я в свою очередь хочу сказать слова благодарности МГУ за то, что он поддерживает регионы и оказывает существенное влияние на те процессы, которые происходят на территории субъектов Российской Федерации.

Мы подписали соглашение с Московским университетом в 2016 году, и мы успешно продвигаемся в деле его реализации. В рамках исполнения основных положений соглашения осуществляется ряд совместных проектов на базе наших ведущих промышленных предприятий, это НПО «Сплав» и Алексинский химический комбинат. Результатом этой работы стали инновационные разработки в области двойных технологий.

Например, диагностический комплекс «Ангел» и медицинский тактильный эндохирургический комплекс, произведенный на НПО «Сплав» в рамках программы перехода с военной на гражданскую продукцию. Также на базе «Ангела» совместно с МГУ разработан роботизированный комплекс, предназначенный для оказания неотложной помощи больным и пострадавшим с дистанционной передачей данных при неотложных составляющих.

Также НПО «Сплав» и МГУ проработано создание трубопроводной

арматуры, требующей повышенной термостойкости. Эта продукция изготавливается из современных композитных материалов, устойчивых к высоким температурам и агрессивным химическим средам. И, кстати, прежде эта продукция в большей степени закупалась за рубежом.

В рамках проекта МГУ и Алексинского химического комбината налажено опытное производство из композиционных пресс-материалов на основе нового типа, которые востребованы в энергетике, в транспортной технике, а также в оборонно-промышленном комплексе, что тоже очень важно.

В настоящее время мы уделяем особое внимание тематике композиционных материалов, опираясь на опыт и взаимодействие с МГУ. Регионом совместно с Минэкономразвития, а также при поддержке Минпромторга России подготовлен проект создания инновационного научно-технологического центра «Композитная долина» (новые материалы и технологии для конструирования). Его основной задачей станет реализация паритетов научно-технологического развития Российской Федерации при создании и развитии производства материалов нового поколения и малотоннажной химии – это очень востребовано и очень необходимо.

А. М. Сергеев, президент Российской академии наук. Сотрудничество Московского университета и Российской академии наук имеет богатую историю, и я хотел бы напомнить, что именно в стенах Московского университета в декабре 1991 года прошло учредительное собрание Российской академии наук нового времени. Это очень символично.

В настоящее время в Московском государственном университете работает около 230 членов Российской академии наук. В последнее время, мы считаем, что наши наиболее серьезные проекты должны быть связаны именно с междисциплинарным характером исследований, который удобно развивать в Московском университете, поскольку

здесь есть фактически факультеты по всем направлениям, и в Российской академии наук, потому что мы сейчас тоже работаем вместе и с медицинской академией, и сельскохозяйственной академией. То есть это действительно наилучшая платформа для междисциплинарных проектов.

Первый из этих проектов – это, по существу, современный, основанный на современном подходе к пространственному развитию страны. Это не только проект транспортно-логистических коридоров на основе высокоскоростного сообщения. Это проект, в котором должны участвовать и математики, и физики, и IT-технологии, и социологи, и политологи, для того чтобы были сформулированы, исследованы самые современные модели прогнозирования тех стратегических процессов, которые развиваются не только во времени, но и в пространстве. Это очень серьезная и сложная задача, которая требует, конечно, очень мощных вычислительных возможностей, и поэтому дальнейшее развитие компьютера «Ломоносов», доведение его с 5 петафлопс до того конкурентного уровня, который сейчас есть в мире, а это уже сотни петафлопс, по-видимому, является очень важной задачей.



Второй проект междисциплинарный – это проект, связанный, как мы говорим, с научным сопровождением принятия различных стратегических решений в области экономики, в области социологии. Современный анализ ситуации показывает, что для того чтобы это делать, мы должны уметь правильным образом собирать, складировать и использовать всю научно-техническую информацию, которая производится в стране. Передовые страны в этом отношении (Виктор Антонович говорил о примере Японии) такие центры действительно создали. Те емкости компьютерной памяти, которые требуются для этого, – уровня эксабайта, то есть фактически это на четыре порядка больше, чем тот объем научно-технической информации, который у нас хранится в нашем Центре информационных технологий и систем органов исполнительной власти, который сейчас собирает всю эту информацию.

Совершенно очевидно, что нам надо создавать и новую инфраструктуру, и новую платформу для того чтобы работать с такими огромными объемами научно-технической информации. Нам кажется, что развитие долины Московского государственного университета может быть для этого использовано, и одним из объектов этой долины в принципе может быть вот такой центр, современный центр для сбора, обработки и использования научно-технической информации. Тем более что здесь будут собраны еще и крупные компании, которым эта научно-техническая информация тоже будет крайне нужна для проведения различных прикладных и окровских исследований.

И, наконец, третий проект, я хотел особенно на нем остановиться, – это проект по исследованию мозга. Дело в том, что мы здесь очень сильно отстаем от ведущих зарубежных держав. В Соединенных Штатах Америки в 2013 году была принята программа

комплексных исследований мозга, которая была сформулирована как ответ на один из главных вызовов, который стоит перед наукой и технологиями в Соединенных Штатах. В Европе в 2013 году был сформулирован и уже пять лет выполняется так называемый «Human Brain Project», который предполагает финансирование больше 1 миллиарда евро. Это огромный общеевропейский проект, это крупнейшая европейская исследовательская инфраструктура.

В Китае в 2016 году принят проект, причем интересно, что его принятие состоялось на Всекитайском собрании народных представителей – то есть в высшем законодательном органе в стране, – что показывает важность для Китая этого проекта.

Это проект, который фактически в целом должен иметь три части.

Первая – это изучение основных физико-химико-биологических механизмов когнитивных функций мозга, которые мы называем «сознание», «мозг – сознание».

Второе направление – это диагностика и предупреждение заболеваний мозга. Я считаю, что это обязательно должно быть вместе, мы здесь и подцепим нашу медицину тоже сюда.

И третье направление – это изучение мозга с целью развития искусственного интеллекта. Не того искусственного интеллекта, который сейчас традиционно развивается, а именно нейроморфного интеллекта, который использует те принципы функционирования мозга, которые мы сейчас познаем и должны будем познать.

Эти три крупных блока должны составлять проект. В нем, конечно, будут участвовать не только МГУ и Российская академия наук, здесь будет участвовать и Курчатовский институт, здесь будут участвовать и научные институты Минздрава, и крупные госкорпорации, и ИТ-компании, у которых здесь тоже есть интерес. И мне кажется, что проект изучения мозга – это один

из проектов в ответ на важнейший вызов, который стоит перед наукой и технологиями в стране.

Ю. М. Соломин, *художественный руководитель Государственного академического Малого театра России*. В 2019 году мы отмечаем Год театра. А Русский театр по-настоящему возник в Московском университете. Указ Елизаветы Петровны о создании Русского театра был принят в 1756 году, а как раз в это время строился университет, а в 1759 году уже студенты Московского университета стали создавать театр и стали в него записываться.

А потом, когда в театр пришел Хе-



расков, он приобрел уже руководящее значение. И далее пошло и поехало. Мне кажется, это очень важно сегодня сказать, так как некоторые молодые не знают о том, что Московский университет дал жизнь великому русскому театру и великим драматургам и выдающимся писателям, включая Гоголя, Островского, Чехова, Тургенева. Поэтому, мне думается, что рождение этого коллектива, рождение знаменитых имен русских артистов, которые появились в этом театре – Ленского и Мочалова, а потом, по просьбе студентов университета был приглашен Сумбатов-Южин для организации театральной деятельности. Я не буду говорить, сколько актеров и режиссеров известных начи-

нали в МГУ свою творческую жизнь, среди них Ролан Быков, Ия Савина, Петр Фоменко и множество других больших деятелей театра.

Мне хочется от коллектива Малого театра, который очень близко дружит, уже две сотни лет с Московским университетом, а даже и больше, по-настоящему дружит, их поздравить.

В. В. Путин. Юрий Мефодьевич, только что у меня встреча состоялась короткая со студентами университета. И они вас немного упреждали даже.

Они отметили, что здесь, в университете, активно работает студенческий театр, и просили поддержать их инициативу: вписать деятельность самодеятельных студенческих театров в Год театра, который мы начали в России. Имея в виду, что у Малого театра такие добрые отношения с университетом, было бы здорово, если бы Малый театр смог тоже включиться в эту работу и поддержать ваших непрофессиональных, но таких талантливых и горящих идеей развития театрального дела в студенческой среде ребят. Спасибо.

Н. В. Комарова, *губернатор Ханты-Мансийского автономного округа – Югры*.

Еще несколько слов в продолжение того, что сейчас прозвучало, и в поддержку проекта гармонизации гуманитарного пространства. Ну, так случилось, мы не договаривались, но в



марте в Когалыме мы открываем филиал Малого театра. И в этой связи получилось так, что эта дружба с МГУ, Малым театром выливается в такой замечательный проект. Я приглашаю всех членов попечительского совета, а также коллектив Студенческого театра МГУ на это важное для нашего региона и, думаю, в целом для страны событие.

И еще один проект, о котором я хотела бы упомянуть как о том проекте, который очень по многим направлениям отвечает на задачи, сформулированные в национальных, федеральных проектах, государственных программах. Это проект «Вернадский – Западная Сибирь». И в том числе потому, что к его реализации привлечено очень большое количество участников, которые имеют реальные интересы и возможности для его осуществления. В нашем случае мы три направления взяли. Это инфор-

мационное изучение и цифровизация информации о ядрах, геология и экология нефтегазовая и работа с большими данными, такими как информация о ядре и другая нефтегазовая информация. Мы с вами говорили об объективных и субъективных предпочтениях и конкурентных преимуществах региона для развития мощностей по работе с большими данными в Ханты-Мансийске. Это направление усиливает просто и те, и другие возможности.

У нас с МГУ есть несколько локальных проектов, но они имеют большое значение для нас. Назову реализуемый на базе Кольского научного центра Российской академии наук курс арктических междисциплинарных исследований «Арктика-2019». Это совместная работа, курс разработан географическим факультетом МГУ, нашим Югорским

университетом, и мы уже готовы его реализовывать. Будем надеяться, что он пригодится и будет тиражирован и для других исследований. Но, безусловно, для нас крайне важны проекты, которые имеют отношение к обучению студентов и детей в олимпиадном формате и, что немаловажно, к повышению квалификации преподавателей. Нас крайне интересуют физика, математика и химия, и здесь МГУ, безусловно, лидер, как вы заметили. И мы рады возможности использовать этот потенциал в интересах обеих сторон.

В. В. Путин. Мы еще раз убедились, что члены попечительского совета с душой, сердцем и с большим вниманием относятся к МГУ и наша общая забота об университете приносит практические результаты.

Отмечая это, хотел бы еще раз поблагодарить собравшихся за эту работу. МГУ – безусловно, лидер отечественной высшей школы. А успехи нашего ведущего вуза в значительной степени воздействуют на всю систему образования в нашей стране, а значит, влияют на создание атмосферы, базы, условий для достижения тех общенациональных целей, которые мы перед собой ставим сейчас.

Это чрезвычайно важно. Повторю: развитие Московского университета – не просто текущая, рутинная работа. Это первостепенная общегосударственная задача.

От лица собравшихся хочу поздравить студентов МГУ и всех студентов России, всех, кто учится в учебных заведениях нашей страны, с приближающимся Днем студента. Пожелать им успехов в учебе и в будущей профессиональной деятельности.



Здание Московского государственного университета на Моховой

*Р. И. Халмурадов,
Самаркандский государственный университет*

Стратегия инновационного развития Узбекистана: ключевая роль образования

18 октября 2019 года в Ташкенте состоялся первый российско-узбекский образовательный форум.

Этот форум, в котором приняли участие 140 ректоров вузов, стал знаменательным событием в жизни высшей школы братских стран. Тем более что надобности знакомить его участников друг с другом по большому счету не было. Собранных объединили единая образовательная культура и традиции в сфере подготовки кадров и науки. Именно они составляют тот базис, который может служить для реализации совместных образовательных и исследовательских программ в будущем. Это можно считать основным выводом, следующим из состоявшихся встреч и дискуссий.

Разумеется, наша заинтересованность в развитии сотрудничества с высшими учебными заведениями Российской Федерации определяется не только и не столько прошлым, сколько перспективными тенденциями. Как и Россия, Узбекистан взял курс на инновационное развитие. В Указе Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева «Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019–2021 годы» одной из главных целей общества и государства названо «развитие человеческого капитала как основного фактора, определяющего уровень конкурентоспособности страны на мировой арене и ее инновационного прогресса».

Республика Узбекистан располагает большими человеческими ресурсами. Численность населения, его возрастной и профессионально-квалификационный состав позволяют уверенно



Самаркандский государственный университет

двигаться вперед. В контексте перевода экономики и социальной сферы на инновационные рельсы речь идет о повышении эффективности использования человеческого потенциала путем существенного улучшения качества образования на всех его уровнях, рациональной организации профессиональной подготовки кадров. И развернутые в Узбекистане реформы в области образования, предусматривающие развитие и укрепление всех его ступеней от дошкольного до послевузовского, направлены на решение этих задач в относительно сжатые сроки. Практические шаги по полному охвату детей младшего возраста дошкольными воспитательно-образовательными учреждениями, переводу общеобразовательной школы на одиннадцатилетний срок обучения, качественному улучшению отбора поступающих в вузы, повышению уровня высшего образования – таков

далеко не полный перечень принимаемых мер, которые позволят обеспечить реализацию задач развития человеческого потенциала.

Как очевидно, человек есть и всегда будет главной производительной силой общества. Но во второй половине XX века стали происходить коренные изменения в соотношении субъективных и объективных факторов производства. Характерный пример – движущие силы экономического роста в Японии и новых индустриальных странах Юго-Восточной Азии, Китае и Индии. Опыт этих стран показывает, что в современных условиях «акцент перемещается от материальных ресурсов в направлении времени и людей; от ресурсопотребления к ресурсосозиданию. Возрастает роль человеческого капитала, т.е. воплощенного в человеке запаса способностей, знаний, навыков и мотиваций» [3].

Весь комплекс мер, принимаемых в последние годы в Узбекистане в сфере образования, прямо или косвенно нацелен на достижение целей, связанных со становлением общества и экономики знаний. Конкретные задачи в этой области были поставлены перед коллективами вузов и их ректорами на совещании, состоявшемся у президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева 24 октября 2018 года. Одна из приоритетных задач – расширение масштабов высшего образования в стране.

Почему эта задача вышла на первый план?

Напомним, что в развитых странах с высоким уровнем доходов «почти 60% населения в возрастной группе от 18 до 23 лет учится в высших учебных заведениях различных типов, причем с 1980 года этот показатель вырос более чем в 1,5 раза, а в Японии он достиг практически 100%. В то же время в странах со средним уровнем доходов только около 20% данной возрастной группы охвачено высшим образованием, а в странах с низким уровнем доходов – всего 6%» [5].

На новом этапе развития Узбекистана взят курс на увеличение охвата высшим образованием молодежи студенческого возраста. Наряду с увеличением приема в существующие вузы создаются новые высшие учебные заведения по наиболее актуальным для республики специальностям, в том числе и совместно с зарубежными университетами. В отдаленных регионах открываются филиалы ведущих столичных вузов. Практически каждый визит главы государства Ш. Мирзиёева за рубежом, кроме соглашений в области экономики, имеет в числе своих результатов солидный пакет конкретных договоренностей о сотрудничестве по совместным образовательным программам, что мы видим по итогам недавних поездок в Индию, Францию, равно как и в США, Южную Корею и Китай.

Мировая тенденция к расширению охвата населения высшим образованием является одной из при-



На первом российско-узбекском образовательном форуме

чин перехода большинства развитых стран к многоуровневой системе обучения. «Помимо передачи чисто профессиональных навыков, получение высшего образования повышает самооценку выпускника, передает ему значительную часть культурных и социальных стандартов общества. Поэтому многие университеты в странах третьего мира, а также открытые университеты, институты ряда европейских стран, многие провинциальные университеты США выполняют прежде всего именно эту функцию. Социологи утверждают, что часть американок получают образование искусствоведа, психолога, преподавателя, имея в виду не заработок в общественном или частном секторе, а создание психологического комфорта, оптимальных условий для воспитания детей в семье, а также рассматривая образование как способ обогатить свой внутренний мир. И в будущем такая тенденция, видимо, будет постоянно усиливаться» [1].

Конечно же, не только университеты являются местом получения знаний и жизненно важной информации. Образовательные учреждения других уровней, научно-исследовательские институты, производственные предприятия, органы управления, организации культуры также распространяют новые знания по своему профилю. Однако в центре этой деятельности стоит университет как единственный социальный институт, где происходит воспро-

изводство интеллектуальной элиты, которая затем работает в других отраслях производства знаний. Не случайно университеты принято называть «мыслящими головами» современного общества.

Но возникает закономерный вопрос: может ли отдельно взятый университет при нынешних темпах обновления идей и технологий соответствовать требованиям времени?

Мы в Самаркандском университете считаем, что конструктивный ответ на этот вопрос предполагает активное участие нашего коллектива в международных контактах, если угодно, погружение в мировое образовательное пространство. Следуя этому выводу, мы добиваемся расширения совместных образовательных программ, в том числе предусматривающих приглашение иностранных ученых на краткосрочную научно-педагогическую деятельность. И особенно велики у нас резервы укрепления сотрудничества с университетами России.

«Высокие технологии стремительно развиваются во всех передовых странах мира, составляя основу их национального богатства и благосостояния. В этом отношении примеры Японии, Сингапура, Южной Кореи, а в последние годы еще и скандинавских стран представляются весьма убедительными. Оказываясь, можно вообще не иметь никаких природных ресурсов и тем не менее обеспечивать и высокий уровень развития экономики, и социальную



РУСТАМ ИБРАГИМОВИЧ ХАЛМУРАДОВ

доктор технических наук, профессор, ректор Самаркандского государственного университета. Сфера научных интересов: строительная механика, строительные конструкции, здания и сооружения, педагогика высшего образования, менеджмент инноваций. Автор 147 опубликованных научных работ. Электронная почта: rustami@list.ru

В контексте форума ректоров высших учебных заведений России и Узбекистана рассматриваются ключевые аспекты стратегии развития Республики Узбекистан и ее системы высшего образования. Показано, что ее основополагающей целью является развитие человеческого капитала как фактора повышения конкурентоспособности национальной экономики и перехода ее на рельсы инноваций. Характеризуются мировые тенденции в сфере высшего образования. Раскрывается роль международного сотрудничества в жизни научно-педагогического коллектива современного университета.

Ключевые слова: стратегия инновационного развития, мировые тенденции, высшая школа, международное сотрудничество в сфере образования, университет.

In the context of the forum of rectors of higher educational institutions of Russia and Uzbekistan the key aspects of the development strategy of the Republic of Uzbekistan and its system of higher education are considered. It is shown that its fundamental goal is the development of human capital as a factor in improving the competitiveness of the national economy and its transition to the path of innovation. The world tendencies in the sphere of higher education are characterized. The role of international cooperation in the life of the scientific and pedagogical staff of the modern University is revealed.

Key words: strategy of innovative development, world trends, higher school, international cooperation in education, University.

стабильность в обществе, и хороший жизненный уровень населения» [2].

Эффективность человеческого потенциала тем выше, чем выше «наукоемкость» членов этого общества, прежде всего участников общественного производства. «Наука стала универсальным средством решения актуальных проблем человечества. Развитие науки в отдельных странах, созданный ею научный потенциал стали определять их социально-экономический уровень, роль и место в мире. В современном обществе специальная подготовка профессиональных исследователей становится

делом чрезвычайной важности, так как именно численность научных кадров определяет научный потенциал страны и оказывается одним из факторов социально-экономического развития государства» [4].

Узбекистан располагает разветвленной системой научных учреждений. И самое динамичное звено этой системы – университетская наука. Ее преимущество состоит в том, что изучение природы и общества в университетах осуществляется в единстве с подготовкой кадров ученых и специалистов. Вместе с коллегами из России, других государств

мы ищем пути и создаем механизмы полноценного использования возможностей университетов в переводе нашей экономики на стратегию инновационного роста.

Резюмируя, можно сказать, что политический курс, который проводится в Узбекистане в последние годы, преследует цель обеспечения устойчивого развития страны прежде всего на основе коренного улучшения качества образования населения, выхода на совершенно иной, чем ранее уровень человеческого потенциала общества. Задача эта сложная, но последовательность и настойчивость, с которой ведется работа по реализации принятых в нашей стране стратегических программ, обнадеживают.

И последнее. Сопоставление существа принятых в Узбекистане стратегических программ с осуществляемыми в Российской Федерации национальными проектами показывает, что точек соприкосновения гораздо больше, чем различий. Полагаю, что это закономерное, коль скоро наши народы синхронно встали на рельсы суверенного развития, преследуют сходные цели, действуют родственными методами. Следовательно, взаимодействие наших стран в сфере высшего образования позволит не только соединить силы, но и получить синергетический эффект.

ЛИТЕРАТУРА

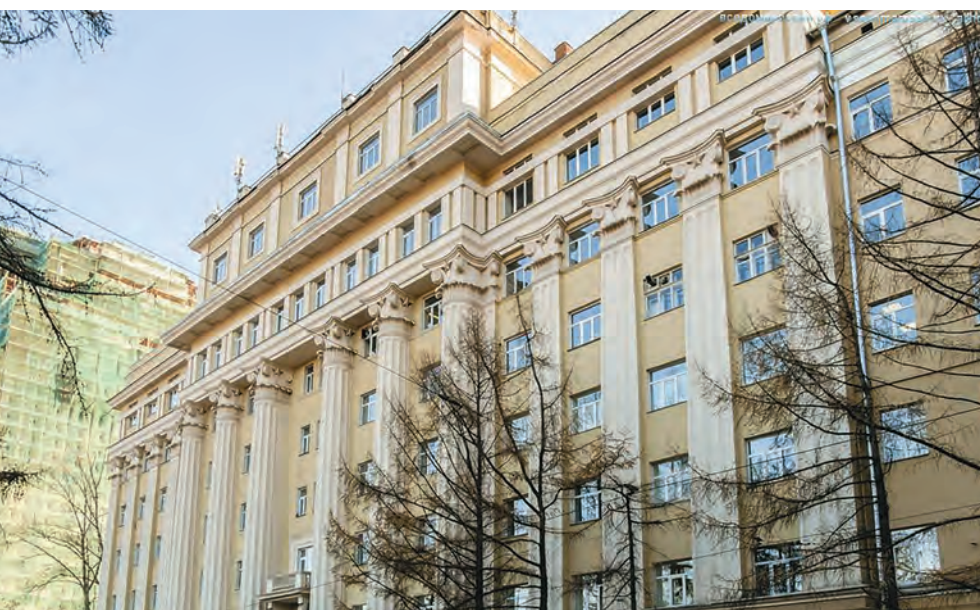
1. Арутюнов В., Стрекова Л., Цыганов С. Инновации и система корпоративного образования: вклад университета // Высшее образование в России. 2005. № 1. С. 29–39.
2. Колин К. Преемственность поколений в сфере высоких технологий как гуманитарная проблема национальной безопасности России // Альма Матер (Вестник высшей школы). 2005. № 1. С. 17–19.
3. Кочеткова А. И. Формирование человеческого капитала // Альма Матер (Вестник высшей школы). 2004. № 1. С. 17–21.
4. Лаптев В., Писарева С. Подготовка кадров науки: стратегические ориентиры // Высшее образование в России. 2006. № 4. С. 86–90.
5. Мир и Россия / под ред. В. С. Автономова, Т. П. Субботиной. СПб., 1999. 146 с.

ЛИТЕРАТУРА

1. Arutyunov V., Strekova L., Cyganov S. Innovacii i sistema korporativnogo obrazovaniya: vklad universiteta // Vy'sshee obrazovanie v Rossii. 2005. № 1. S. 29–39.
2. Kolin K. Preemstvennost' pokolenij v sfere vy'sokix tehnologij kak gumanitarnaya problema nacional'noj bezopasnosti Rossii // Al'ma Mater (Vestnik vy'sshej shkoly). 2005. № 1. S. 17–19.
3. Kochetkova A. I. Formirovanie chelovecheskogo kapitala // Al'ma Mater (Vestnik vy'sshej shkoly). 2004. № 1. S. 17–21.
4. Laptev V., Pisareva S. Podgotovka kadrov nauki: strategicheskie orientiry // Vy'sshee obrazovanie v Rossii. 2006. № 4. S. 86–90.
5. Mir i Rossiya / pod red. V. S. Avtonomova, T. P. Subbotinoy. SPb., 1999. 146 s.

*Т. В. Тимофеева, А. С. Горшков, Е. С. Горшкова, Н. В. Казеннова,
Российский университет дружбы народов*

Прототипирование как метод обучения студентов машиностроительных направлений и специальностей работе с профессионально ориентированными компьютерными программами



Инженерная академия Российского университета дружбы народов

При обучении студентов машиностроительных направлений и специальностей работе с расчетно-графическими пакетами в настоящее время совершенно недостаточно ограничиваться овладением обучающимися навыками создания моделей деталей и сборок, изготовления чертежей и спецификаций. Необходимо выходить за рамки дисциплины «Инженерная и компьютерная графика», в объеме которой, как правило, происходит изучение этих расчетно-графических пакетов. Обучающиеся должны приобре-

сти умения компьютерного инженерного анализа моделей деталей, узлов и изделия в целом, позволяющие изучать их поведение в процессе работы. Тем более что и сами студенты, которые нередко занимаются прототипированием со школы, с большим интересом относятся к расчетным возможностям профессиональных программ.

Решение проблемы использования различных типов программного обеспечения для 3D-моделирования и расчета предлагается системами CAD с дополнитель-

ными, интегрированными модулями для вычисления. Такой процесс проектирования, когда геометрическая модель, являющаяся виртуальным прототипом изделия, позволяет смоделировать его статические, динамические и тепловые характеристики, называется быстрым прототипированием [9, 10] и является наиболее прогрессивным и эффективным способом проектирования изделия и проверки его функциональных качеств.

Межпредметные связи компьютерной графики с другими дисциплинами обеспечивают преемственность полученных знаний, умений и навыков, повышают эффективность учебного процесса. Необходимость формирования междисциплинарных компетенций для дальнейшего развития и модернизации курса инженерной и компьютерной графики обоснована в работах ряда авторов [2, 5]. О важности установления междисциплинарных связей при обучении инженеров-механиков в условиях разворачивающейся четвертой промышленной революции указывается в докладе исследователей [11], которые замечают, что конкретные цифровые навыки использования профессиональных программ должны быть интегрированы с навыками проектиро-



**ТАТЬЯНА
ВЛАДИМИРОВНА
ТИМОФЕЕВА**

старший преподаватель департамента архитектуры Инженерной академии Российского университета дружбы народов. Сфера научных интересов: компьютерное моделирование, инженерная графика и начертательная геометрия. Автор 19 опубликованных научных работ. Электронная почта: timofeeva_tv@pfur.ru



**АЛЕКСАНДР
СЕРГЕЕВИЧ
ГОРШКОВ**

ассистент департамента архитектуры Инженерной академии Российского университета дружбы народов. Сфера научных интересов: компьютерное моделирование и прототипирование, динамика станков. Автор одной опубликованной научной работы. Электронная почта: gorshkov_as@pfur.ru



**ЕЛЕНА
СТАНИСЛАВОВНА
ГОРШКОВА**

старший преподаватель департамента архитектуры Инженерной академии Российского университета дружбы народов. Сфера научных интересов: компьютерное моделирование, инженерная графика и начертательная геометрия. Автор 2 опубликованных научных работ. Электронная почта: gorshkova_es@pfur.ru



**НАТАЛЬЯ
ВАЛЕНТИНОВНА
КАЗЕННОВА**

старший преподаватель департамента архитектуры Инженерной академии Российского университета дружбы народов. Сфера научных интересов: компьютерное моделирование, инженерная графика и начертательная геометрия. Автор 2 опубликованных научных работ. Электронная почта: kazennova_nv@pfur.ru

Отмечается, что практически все технические вузы включают в образовательные программы изучение профессиональных графических пакетов в соответствующей профессиональной области. Указывается на то, что содержание этих программ, как правило, ограничивается образовательными задачами инженерной графики, тогда как вопросы анализа и прочностного расчета изделия остаются за рамками обучения. В связи с этим предлагается использование прототипирования как метода изучения программного расчетно-графического комплекса Autodesk Inventor Professional студентами машиностроительных направлений и специальностей технических вузов. Показано, что основной задачей метода является формирование межпредметных связей дисциплины «компьютерная графика» со смежными дисциплинами. Предлагается отвечающая этому методу структура учебного задания, позволяющая не только создавать 3D-модели деталей и сборки, получать ассоциативные чертежи и спецификации, но и проводить анализ их напряженно-деформированного состояния.

Ключевые слова: междисциплинарные связи, Autodesk Inventor, компьютерная графика, машиностроительное черчение, 3D-моделирование, прототипирование, расчет моделей.

The initial knowledge of programs is usually limited by the educational objectives of engineering graphics; the issues of analysis and product strength calculation remain being out of training program. This article presents the methodology principles of studying Autodesk Inventor Professional software and graphics complex by students of mechanical engineering specialties of technical universities, these principles are created to form interdisciplinary connections of the computer graphics discipline with disciplines studied in adjacent departments. The research elements integrated into the learning process make it possible to further apply and develop the acquired skills under new conditions, beyond the scope of computer graphics discipline.

Key words: interdisciplinary connections, Autodesk Inventor, computer graphic, engineering drawing, solid modeling, prototyping, model calculation.

вания и экспериментирования, с глубоким знанием промышленных стандартов. Междисциплинарность называют прыжком к эффективности [12], считая, что она существенным образом помогает проектировщикам в решении инновационных задач.

Вопросу автоматизации компьютерного моделирования по-

священо большое количество работ. В публикациях [4, 6, 7, 8] рассматриваются возможности автоматизации графического проектирования в средах *Autodesk Inventor*, *SolidWorks*, *Kompac-3D* и *AutoCAD*. В работе [3] проводится обзор современных CAD-систем, используемых в учебном и промышленном техническом про-

ектировании. *Autodesk Inventor Professional* – одна из лучших программ для трехмерного проектирования механизмов. С ее помощью можно создавать конструкции и механизмы различной сложности с максимальной точностью и наглядностью, реализовывать анализ и расчет моделей на прочность. При этом, как показывают исследования [1], *Autodesk Inventor* дает результаты расчета, наиболее близкие к теоретическим значениям (менее 1% погрешности) по сравнению с другими CAD-системами – *Kompac-3D* (4,8% погрешности), *SolidWorks* (6,5% погрешности).

В Инженерной академии Российского университета дружбы народов после обсуждения с выпускающими кафедрами студентам предлагается изучение *Autodesk Inventor* по методике, направленной на формирование межпредметных связей компьютерной графики с дисциплинами, изучаемыми студентами на следующих курсах обучения. У каждой дисциплины есть свои собственные законы и правила, часто между различными техническими областями нет никаких совместных действий, в такой ситуации платформой для междисциплинарности может стать применение расчетно-графических программ.

Для проектирования предлагается учебное задание, предусматривающее подготовку проектов 4–5 деталей средней сложности и стандартных крепежных изделий. Работа выполняется в несколько этапов, включая:

- 1) анализ технических характеристик, назначения и принципа работы изделия;
- 2) выполнение 3D-моделей деталей, входящих в состав изделия;
- 3) сборку деталей в единый механизм, создание анимации для демонстрации порядка сборки;
- 4) моделирование расчета напряженно-деформированного состояния, задание нескольких ва-

риантов исходящих условий (например, материал изделия, модель резца) и анализ полученных результатов;

5) выполнение комплекта рабочих чертежей и сборочного чертежа со спецификацией.

Такой объем работы охватывает практически все возможности программы, студенты получают знания по всему курсу машиностроительного черчения. Для регулярной проверки работ, выполненных на компьютере, и консультации по ним используются технологии облачных ресурсов *A360* и *Configurator360*, встроенных в *Autodesk Inventor*.

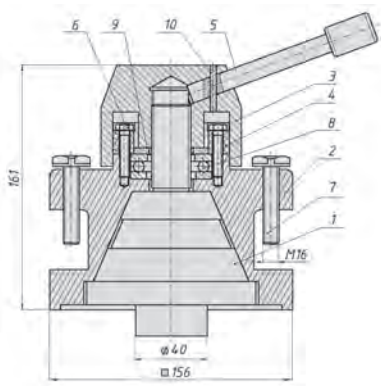


Рис. 1. Четырехпозиционный резцедержатель

Цифрами обозначены:

- 1 – коническая оправка,
- 2 – резцовая головка,
- 3 – затяжная (поворотная) головка,
- 4 – полукольцо (2 шт.), 5 – рукоятка,
- 6 – болты крепежные,
- 7 – винты специальные,
- 8 – подшипник, 9 – шайба, 10 – штифт

Для различных этапов проектирования в *Autodesk Inventor* созданы модули со своими шаблонами – файлами, имеющими свои расширения. В качестве примера покажем последовательность создания четырехпозиционного резцедержателя, который представляет собой устройство для закрепления инструмента на токарном станке и предназначен для одновременного размещения

и быстрой смены четырех резцов различного типа. Состав изделия представлен на сборочном чертеже (рис. 1).

Каждая деталь выполняется в своем файле формата *ipt* в следующей последовательности: разбиение модели на базовые элементы, выбор плоскости для создания эскиза, вычерчивание эскиза, наложение геометрических и размерных зависимостей, создание базового элемента инструментом «выдавливание» или «вращение», реализация операций для выполнения отверстий, резьбы, фасок и сопряжений (рис. 2). Для последующего расчета и сравнения выполняются резцы двух типов. Крепежные детали и другие стандартные изделия (болты, штифты, шайбы, подшипник) выбираются из прилагаемой к программе библиотеки элементов.



Рис. 2. Модели резцовой головки, конической оправки, затяжной головки, полукольца, упрощенные модели резцов

При создании исследуемой сборки (рис. 3) используется метод «снизу-вверх», когда в файле сборки формата *iam* все детали вставляются как внешние ссылки. Для формирования связи между ними применяют зависимости вставки или команды соединения, которые автоматически выбирают тип соединения исходя из геометрии соединяемых компонентов и условий их работы (жесткий, с поворотом, ползун, цилиндрический, плоский, шаровой).

Следующим этапом создания изделия является анализ его напряженно-деформированного состояния, который выполняет-



Рис. 3. Последовательность выполнения сборки: резцовая головка устанавливается на коническую оправку, вставляются упорный подшипник, который обеспечивает жесткую посадку, шайба, полукольца с закреплением болтами; закрепляется затяжная головка со вставленной рукояткой; устанавливаются и затягиваются винты, закрепляющие резец с необходимым вылетом

ся в том же модуле моделирования – файле сборки формата *iam*. В *Autodesk Inventor* студенты рассчитывают напряжение и деформацию, определяют частоту естественного резонанса изделия и др. Трехмерные напряжения и нагрузки преобразуются в эквивалентное напряжение, называемое напряжением по Мизесу. Датчики, в которых планируется рассчитать усилия, устанавливаются в характерных точках резца (рис. 4). Для сравнения моделируются варианты испытаний, в которых изменяются: величина приложенной к резцу силы (1500 и 2500 Н), вынос резца, материал (сталь углеродистая и сталь легированная) и два типа модели резца.



Рис. 4. Деформации и напряжение по Мизесу в указанных точках

Результаты представляются в табличной или более наглядной

графической форме. На рис. 5 представлены графики величин деформации резца (мкм), рассчитанных в точках-«датчиках», равномерно расположенных на свободном конце – вылете.

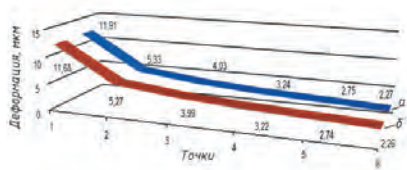


Рис. 5. Графики деформаций резца модели 1, вылет 25 мм, сила $F = 1500$ Н, а – деформации резца, изготовленного из углеродистой стали, б – деформации резца, изготовленного из легированной стали

В завершение работы в файлах формата *idw* студентами выполняются сборочный чертеж, спецификация к нему и рабочие чертежи деталей в соответствии с требованиями ЕСКД. Чертежи генерируются из 3D-моделей, но имеют возможность редактирования на уровне отдельных линий или элементов, включая видимость, создание местных разрезов и выносных элементов. На сборочных чертежах студенты настраивают тип и масштаб штриховки в разрезах, показы-

вают стандартные детали неразрезанными, назначают позиции, создают спецификации. Сборочный чертеж четырехпозиционного резцедержателя представлен на рис. 1. Чертежи и спецификации создаются ассоциативно, изменения и доработка 3D-моделей отражаются во всем комплекте связанных файлов.

Изучение профессиональной программы по описанной методике позволяет студентам познакомиться с особенностями проектирования машиностроительного изделия, процессом прототипирования. Кроме базовых знаний, необходимых для построения моделей деталей и сборок, выполнения рабочих и сборочных чертежей, студенты получают также навыки моделирования математического расчета устройства. Курс изучения расчетно-графического комплекса не ставит задачу научного исследования напряженно-деформированного состояния изделия, на первых курсах студенты еще не обладают для этого достаточными знаниями, сечения резцов и нагрузки назначаются в задании без предварительного расчета.

Прототипирование помогает студентам при создании первых же моделей получить представление о том, какие воздействия

испытывают детали и изделие в целом во время работы, а навыки использования профессиональных программ перерастают в навыки проектирования и экспериментирования. Знание всех возможностей профессиональной программы обеспечит ее сквозное использование в дальнейшем на более высоком уровне (оптимизация параметров механизма, моделирование по заданным условиям, решение других проектных задач) при изучении смежных дисциплин и курсов, прежде всего теории резания металлов, теории машин и механизмов.

В ходе учебных занятий преподавателю необходимо показывать студентам преимущества программного обеспечения *Autodesk Inventor*, обеспечивающего интеграцию многих инструментов, привлекать облачные технологии *A360* и *Configurator360*, использование которых повышает эффективность работы в команде, а впоследствии – работы с заказчиками, внедрения изделий в производство, а также их продажи. Предложенная методика способствует усвоению обучающимися межпредметных связей, необходимых для целостности профессионального мышления будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бружас В. В., Лопатин Б. А. Оценка напряженно-деформированного состояния зубчатых колес // Наука ЮУрГУ: материалы 66-й научной конференции. Секции технических наук. Челябинск. 2014. С. 1424–1429. URL: <http://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/4241/1.pdf>.
2. Горнов А. О., Кондратьев В. В., Усанова Е. В. Междисциплинарный подход к инженерной подготовке на основе естественной деятельностной логики // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. 2017. № 1. С. 25.
3. Оселедец В. А., Острицов И. В., Кадеров Х. К. и др. Оптимальный подбор CAD-системы для создания компоновочной схемы редуктора станка-качалки в режиме параметризации // Точная наука. 2017. № 10. С. 116–120.
4. Рогов В. А., Горбани С. Выбор рациональной конструкции державки сборного токарного резца со вставками из композиционных материалов компьютерным моделированием // Вестник машиностроения. 2014. № 2. С. 81–82.
5. Свичкарева Г. Н. Организация графической подготовки студентов технических вузов на основе междисциплинарного подхода // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2012. № 27. С. 145–149.
6. Сенченкова Л. С., Палий Н. В. Методика проведения и содержание занятий по компьютерной графике в среде Autodesk Inventor // Инженерный вестник. 2014. № 10. С. 1023–1026.
7. Тимофеева Т. В., Казеннова Н. В., Горшкова Е. С. Использование принципа параметрического моделирования для выполнения сборочных чертежей // Успехи современной науки. 2016. Т. 2, вып. 10. С. 98–102.

8. *Xarax M. M., Kozlova I. A., Slavin B. M.* Конструирование сборочного чертежа изделия методом 3D-моделирования как завершающий этап изучения инженерной и компьютерной графики // *Геометрия и графика*. 2014. Т. 2, вып. 3. С. 36–40. DOI: 10.12737/5588.
9. *Łukaszewicz K.* Use of CAD Software in the Process of Virtual Prototyping of Machinery // 7th International Conference on Engineering, Project, and Production Management (EPPM). Bialystok, Poland. Sep. 21-23, 2016 // *Procedia Engineering*. 2017. V. 182. P. 425–433. DOI: 10.1016/j.proeng.2017.03.127.
10. *Matta A. K., Raju D. R., Suman K. N. S.* The integration of CAD/CAM and Rapid Prototyping in Product Development: A review // 4th International Conference on Materials Processing and Characterization (ICMPC). Hyderabad, India // *Materials Today-Proceedings*. 2015. V. 2. № 4–5. P. 3438–3445. DOI: 10.1016/j.matpr.2015.07.319. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2214785315005647?via%3Dihub>.
11. *Motyl B., Baronio G., Speranza D. et al.* How will change the future engineers' skills in the Industry 4.0 framework? A questionnaire survey // 27th International Conference on Flexible Automation and Intelligent Manufacturing (FAIM). Modena, Italy. Publ. *Procedia Manufacturing*. V. 11. 2017. P. 1501–1509. DOI: 10.1016/j.promfg.2017.07.282. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2351978917304900>.
12. *Wits W. W., Bakker H. M., Chechurin L. S.* Towards multidisciplinary support tools for innovation tasks // 1st CIRP Global Web Conference: Interdisciplinary Research in Production Engineering // *Procedia CIRP*. 2012. V. 2. P. 16–21. URL: <https://doi.org/10.1016/j.procir.2012.05.032>.

LITERATURA

1. *Bruzhas V. V., Lopatin B. A.* Ocenka napryazhenno-deformirovannogo sostoyaniya zubchaty`x koles // *Nauka YuUrGU: materialy` 66-j nauchnoj konferencii. Sekcii texnicheskix nauk. Chelyabinsk*. 2014. S. 1424–1429. URL: <http://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/4241/1.pdf>.
2. *Gornov A. O., Kondrat`ev V. V., Usanova E. V.* Mezhdisciplinarny`j podxod k inzhenernoj podgotovke na osnove estestvennoj deyatel`nostnoj logiki // *Avtomobil`. Doroga. Infrastruktura*. 2017. № 1. S. 25.
3. *Oseledecz V. A., Ostriczov I. V., Kaderov X. K. i dr.* Optimal`ny`j podbor CAD-sistemy` dlya sozdaniya komponovochnoj sxemy` reduktora stanka-kachalki v rezhime parametrizacii // *Tochnaya nauka*. 2017. № 10. S. 116–120.
4. *Rogov V. A., Gorbani S.* Vy`bor racional`noj konstrukcii derzhavki sbornogo tokarnogo rezca so vstavkami iz kompozicionny`x materialov komp`yuterny`m modelirovaniem // *Vestnik mashinostroeniya*. 2014. № 2. S. 81–82.
5. *Svichkareva G. N.* Organizaciya graficheskoy podgotovki studentov texnicheskix vuzov na osnove mezhdisciplinarnogo podxoda // *Vestnik Sibirskogo gosudarstvennogo universiteta putej soobshheniya*. 2012. № 27. S. 145–149.
6. *Senchenkova L. S., Palij N. V.* Metodika provedeniya i sodержanie zanyatij po komp`yuternoj grafike v srede Autodesk Inventor // *Inzhenerny`j vestnik*. 2014. № 10. S. 1023–1026.
7. *Timofeeva T. V., Kazennova N. V., Gorshkova E. S.* Ispol`zovanie principa parametriceskogo modelirovaniya dlya vy`polneniya sborochny`x chertezhej // *Uspexi sovremennoj nauki*. 2016. Т. 2, vy`p.10. S. 98–102.
8. *Xarax M. M., Kozlova I. A., Slavin B. M.* Konstruirovaniye sborochnogo chertezha izdeliya metodom 3D-modelirovaniya kak zavershayushhij e`tap izucheniya inzhenernoj i komp`yuternoj grafiki // *Geometriya i grafika*. 2014. Т. 2, vy`p. 3. С. 36–40. DOI: 10.12737/5588.
9. *Łukaszewicz K.* Use of CAD Software in the Process of Virtual Prototyping of Machinery // 7th International Conference on Engineering, Project, and Production Management (EPPM). Bialystok, Poland. Sep. 21-23, 2016 // *Procedia Engineering*. 2017. V. 182. P. 425–433. DOI: 10.1016/j.proeng.2017.03.127.
10. *Matta A. K., Raju D. R., Suman K. N. S.* The integration of CAD/CAM and Rapid Prototyping in Product Development: A review // 4th International Conference on Materials Processing and Characterization (ICMPC). Hyderabad, India.// *Materials Today-Proceedings*. 2015. V. 2. № 4–5. P. 3438–3445. DOI: 10.1016/j.matpr.2015.07.319. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2214785315005647?via%3Dihub>.
11. *Motyl B., Baronio G., Speranza D. et al.* How will change the future engineers' skills in the Industry 4.0 framework? A questionnaire survey // 27th International Conference on Flexible Automation and Intelligent Manufacturing (FAIM). Modena, Italy. Publ. *Procedia Manufacturing*. V. 11. 2017. P. 1501–1509. DOI: 10.1016/j.promfg.2017.07.282. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2351978917304900>.
12. *Wits W. W., Bakker H. M., Chechurin L. S.* Towards multidisciplinary support tools for innovation tasks // 1st CIRP Global Web Conference: Interdisciplinary Research in Production Engineering // *Procedia CIRP*. 2012. V. 2. P. 16–21. URL: <https://doi.org/10.1016/j.procir.2012.05.032>.

*Т. П. Логинова, Н. Г. Титова,
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского*

Эффективность использования различных форм обучения при изучении курса экономической теории

Главная задача высшего образования – становление обучающихся как специалистов. В учебном процессе вуза у студентов формируются знания, навыки, умения и система компетенций [1], которые позволяют им самостоятельно реализовывать свои способности в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Творческая активность позволяет студентам отойти от трафаретных схем обучения и способствует проявлению у будущего специалиста самостоятельности, самодеятельности, оригинальности и новаторства [5].

Выпускник современного вуза должен обладать личными качествами, позволяющими успешно интегрироваться в профессиональную и социальную среду. Он должен уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией; критически мыслить, видеть проблемы и предлагать разнообразные способы их решения [6]. Достижению этих целей способствуют применение современных методов обучения [9], совершенствование педагогических технологий [14], индивидуализация преподавания.

Экономическая грамотность, теоретические основы которой даются в дисциплине «Экономическая теория», – это не только существенный компонент профессиональной компетентности специалиста, но и необходимая составная часть общей куль-



Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского

туры современного человека. Преподаватель этой дисциплины должен адаптировать студентов к предмету и с помощью различных форм учебной работы заинтересовать их в получении экономических знаний для дальнейшего изучения проблематики дисциплины, привлечения к научной работе [8], развития исследовательских навыков [7, 11].

В 2018 году авторами статьи на базе Института экономики и предпринимательства Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского было проведено эмпирическое исследование форм обучения, используемых в процессе изучения курса «Экономическая теория», с целью выявления среди них наиболее эффективных и максимально раскрывающих творческий потенциал студентов. В

социологическом опросе приняли участие 182 студента второго курса направления «Экономика».

Студентам было предложено оценить следующие формы обучения:

- классические лекции;
- лекции с использованием аудиовизуальных средств;
- семинарские занятия;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка презентаций и докладов;
- выполнение проектных заданий;
- занятия на базе кейс-метода;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- выполнение научной работы;
- прохождение учебной практики.

Согласно конусу обучения Эдгара Дейла, чтение и слушание являются наименее эффективными способами усвоения информации, поскольку



**ТАТЬЯНА
ПАВЛОВНА
ЛОГИНОВА**

кандидат экономических наук, доцент Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. Сфера научных интересов: методика преподавания, институциональная экономика, экономика региона. Автор 25 опубликованных научных работ. Электронная почта: taanya1@yandex.ru



**НАТАЛЬЯ
ГРИГОРЬЕВНА
ТИТОВА**

кандидат экономических наук, доцент Национального исследовательского Нижегородского государственного университета. Сфера научных интересов: методика преподавания, рынок недвижимости, актуальные проблемы микроэкономики. Автор более 30 опубликованных научных работ. Электронная почта: natgriti@rambler.ru

Освещен опыт использования различных форм обучения в преподавании дисциплины «Экономическая теория» студентам вузов. Отмечено, что изучение этого курса вызывает большой интерес студентов, так как он тесно связан с повседневной жизнью, видны экономические достижения и проблемы, есть возможность моделировать поведение экономических субъектов. Изложены результаты эмпирического исследования, предусматривавшего анализ форм обучения, используемых в процессе преподавания курса «Экономическая теория», и выявление среди них наиболее эффективных, максимально раскрывающих творческий потенциал студентов. Данные исследования представлены в виде диаграмм, где наглядно отображено распределение видов учебной работы по степени усвоения материала, уровню сложности и возможностям реализации творческих способностей студентов. Показано, что анализ результатов исследования позволяет разработать рекомендации по совершенствованию учебного процесса, обосновать необходимость включать творческие аспекты во все виды преподавательской деятельности, выделить формы обучения, которые наиболее эффективны в деле формирования компетентных специалистов.

Ключевые слова: высшее образование, творческий потенциал студентов, творчество, формы обучения, экономическая теория, эффективность образования.

The experience of using different forms of education in teaching the discipline "Economic theory" to University students is highlighted. It is noted that the study of this course is of great interest to students, as it is closely connected with everyday life, economic achievements and problems are visible, it is possible to model the behavior of economic entities. The results of empirical research, which included the analysis of the forms of education used in the process of teaching the course "Economic theory", and the identification of the most effective among them, the most revealing the creative potential of students. These studies are presented in the form of diagrams, which clearly shows the distribution of types of educational work on the degree of assimilation of the material, the level of complexity and the possibilities of realization of creative abilities of students. It is shown that the analysis of the research results allows to develop recommendations for improving the educational process, to justify the need to include creative aspects in all types of teaching activities, to identify the forms of training that are most effective in the formation of competent professionals.

Key words: higher education, creative potential of students, creativity, forms of education, economic theory, effectiveness of education.



Рис. 1. Эффективность усвоения учебного материала по формам обучения согласно оценкам студентов

ку позволяют усвоить лишь 10–20% объема учебного материала. Увели-

чение же степени вовлеченности студентов в различные формы ак-

тивного обучения позволяет достигать более высоких показателей усвоения материала и эффективности обучения. Наиболее эффективные формы обучения предполагают активное использование изученного материала в практической жизни [2].

В процессе исследования были получены данные о распределении форм обучения по степени эффективности усвоения учебного материала по курсу «Экономическая теория», представленные на рис. 1.

Наибольший эффект в усвоении материала, по мнению респондентов, дают семинарские занятия (37,89%), в процессе которых студенты вместе с преподавателем подробно разбирают вопросы по теме курса. Изучение базовых категорий экономической теории, законов и принципов функционирования экономики является обязательной основой, без которой невозможен дальнейший анализ реальной экономической ситуации. На семинарском занятии преподаватель контролирует степень усвоения материала каждым студентом. «Учитывая разный уровень подготовки студентов, задачная технология предусматривает индивидуальный подход и позволяет подвести студентов к определенным результатам. Для этого разрабатываются многоуровневые по сложности задачи» [12, с. 5].

Формы обучения, нацеленные в большей степени на самостоятельное изучение материала, дают меньший эффект: самостоятельное изучение отдельных тем курса – 20,22%, выполнение научной работы – 18,55%, участие в конкурсах и олимпиадах – 9,41%. Видимо, это связано с недостаточным опытом студентов второго курса находить, структурировать, анализировать материал по теме и делать соответствующие выводы.

Распределение ответов на вопрос «Какая форма обучения раскрывает ваш творческий потенциал?» представлено на рис. 2.

Данные ответы коррелируют с «конусом обучения» Эдгара Дейла. Действительно, чем большей включенности студентов в образовательный

процесс требует определенной форма обучения, тем сильнее раскрывается их творческий потенциал. В максимальной мере творческий потенциал, с точки зрения студентов, раскрывается при использовании в изучении экономической теории проектного метода (38,74%), подготовке докладов и презентаций (38,01%).

Логичным выглядит и распределение ответов на вопрос «Какая форма обучения вызвала наибольшие трудности?» (рис.3).

Те варианты учебной работы, которые призваны активизировать творческую составляющую образовательного процесса и побудить студентов к самостоятельной исследовательской деятельности, вызвали наибольшие трудности. Самыми трудными для студентов стали самостоятельное изучение определенных тем курса (28,05%), научная работа (22,59%), проектный метод (22,24%). Можно предположить, что это связано с тем, что указанные формы обучения предполагают включенность в учебный процесс каждого студента. Напротив, семинарские занятия, на которых студенты могут распределить изучаемые вопросы между собой, что дает возможность некоторым из них лишь «пассивно присутствовать» на практическом занятии, показывают резкое снижение уровня трудности подготовки – 18,19%.

Полученные результаты подтверждаются исследованиями других авторов [3, 4, 10, 13].

Опыт преподавания экономической теории и данные нашего исследования позволяют сделать следующие выводы.

Прежде всего надо подчеркнуть, что каждая из форм обучения необходима и играет свою особую роль в образовательном процессе. Взаимодействие преподавателя и студента обеспечивает более глубокое усвоение учебного материала и приобретение компетенций, предусмотренных учебной программой. Поэтому актуальной является индивидуализация образования. В свою очередь активные формы обучения значительно по-



Рис. 2. Формы обучения, раскрывающие творческий потенциал студентов



Рис. 3. Формы обучения, вызывающие наибольшие трудности



Рис. 4. Конус обучения Эдгара Дейла

вышают процент усвоения учебного материала. Учитывая, что семинарские занятия являются самой эффективной формой, обеспечивающей максимальную степень усвоения учебного материала, было бы рационально увеличить чис-

ло аудиторных часов, выделяемых на практические занятия по курсу «Экономическая теория».

Максимальная степень вовлеченности студентов в образовательный процесс и значительная самостоятельность в изучении

определенной проблемы заставляет их преодолевать трудности в процессе обучения и позволяет сформировать такие качества, как целеустремленность, самостоятельность, новаторство, что обеспечивает развитие и реализацию творческого потенциала будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бернасовская Л. И., Лебедева Г. В., Пritула О. Д.* Интенсификация научного творчества студентов как элемент формирования компетентностной модели выпускника образовательного учреждения в системе высшего образования // Вестник Новгородского филиала РАНХиГС. 2015. Т. 2. № 4–2 (2). С. 164–171.
2. *Болтовнин И.* Конус обучения Эдгара Дейла: как сделать обучение более эффективным? URL: <https://4brain.ru/blog/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%83%D1%81-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D0%BB%D0%B0/> (дата обращения: 07.11.2018).
3. *Бородина О. В.* Проектная деятельность как средство развития творчества студентов (на примере проекта «Всем двором за ЗОЖ») // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21. № 12 (164). С. 35–41.
4. *Ворошилов В. В.* Экономика СМИ: творчество студента // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. № 1 (3). С. 217–219.
5. *Галамян Л. И.* Основные закономерности творческой деятельности студентов и способы ее активизации // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 6: Университетское образование. 2014. № 1 (15). С. 85–97.
6. *Гладиллина И. П., Разумовский С. Л.* Развитие творчества студентов как кадрового ресурса Российской Федерации // Проблемы непрерывного профессионального образования в России: состояние и перспективы: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. Ростов н/Д, 2015. С. 73–77.
7. *Данильченко С. Л.* Научно-исследовательская работа студентов: организация научного творчества вузовской молодежи // Научное и образовательное пространство: перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2015. С. 81–91.
8. *Дзюв А. Р.* Студент и наука: воспитание творчеством // Вестник Московского городского педагогического университета. Сер.: Философские науки. 2015. № 2 (14). С. 67–73.
9. *Колдаев В. Д.* Методы активизации творчества студентов и магистрантов // Актуальные проблемы информатизации в науке, образовании и экономике – 2016: материалы IX Всерос. науч.-практ. конф. М., 2016. С. 45–51.
10. *Сергеева М. Г., Соколова Н. Л., Углов В. В., Герасименко Т. Н.* Стимулирование творчества студентов в рамках учебной проектной деятельности // Казанский педагогический журнал. 2018. № 2 (127). С. 54–61.
11. *Стромов В. Ю., Сысоев П. В.* Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // Высшее образование в России. 2017. № 10 (216). С. 75–82.
12. *Титова Н. Г., Смирнова Т. В.* Проектно-ориентированное обучение: опыт проведения проблемных семинаров по курсу «Микроэкономика» // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2014. № 3–4. С. 204–206.
13. *Филимонова З. А., Гилярова М. Г.* Современные интернет-технологии как информационная среда для активного творчества студентов // Евразийский союз ученых. 2015. № 6–3 (15). С. 80–82.
14. *Чарикова И. Н.* Эвристические методы в развитии изобретательского творчества студентов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 2. С. 96–101.

LITERATURA

1. *Bernasovskaya L. I., Lebedeva G. V., Pritula O. D.* Intensifikaciya nauchnogo tvorchestva studentov kak element formirovaniya kompetentnostnoj modeli vy'pusknika obrazovatel'nogo uchrezhdeniya v sisteme vy'sshego obrazovaniya // Vestnik Novgorodskogo filiala RANXiGS. 2015. T. 2. № 4–2 (2). S. 164–171.
2. *Boltovnin I.* Konus obucheniya E'dgara Dejla: kak sdelat' obuchenie bolee e'ffektivny'm? URL: <https://4brain.ru/blog/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%83%D1%81-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D0%BB%D0%B0/> (data obrashheniya: 07.11.2018).
3. *Borodina O. V.* Proektnaya deyatel'nost' kak sredstvo razvitiya tvorchestva studentov (na primere proekta «Vsem dvorom za ZOZh») // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2016. T. 21. № 12 (164). S. 35–41.
4. *Voroshilov V. V.* Ekonomika SMI: tvorchestvo studenta. // Razvitie sovremennogo obrazovaniya: teoriya, metodika i praktika. 2015. № 1 (3). S. 217–219.
5. *Galamyan L. I.* Osnovny'e zakonomernosti tvorcheskoy deyatel'nosti studentov i sposoby ee aktivizatsii // Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 6: Universitetskoe obrazovanie. 2014. № 1 (15). S. 85–97.
6. *Gladilina I. P., Razumovskij S. L.* Razvitie tvorchestva studentov kak kadrovogo resursa Rossijskoj Federacii // Problemy nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya v Rossii: sostoyanie i perspektivy: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. Rostov n/D, 2015. S. 73–77.
7. *Danil'chenko S. L.* Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov: organizaciya nauchnogo tvorchestva vuzovskoj molodezhi: Nauchnoe i obrazovatel'noe prostranstvo: perspektivy: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Cheboksary, 2015. S. 81–91.
8. *Dziov A. R.* Student i nauka: vospitanie tvorchestvom // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Ser.: Filosofskie nauki. 2015. № 2 (14). S. 67–73.
9. *Koldaev V. D.* Metody aktivizatsii tvorchestva studentov i magistrantov // Aktual'ny'e problemy informatizatsii v nauke, obrazovanii i ekonomike – 2016: materialy IX Vseros. nauch.-prakt. konf. M., 2016. S. 45–51.
10. *Sergeeva M. G., Sokolova N. L., Uglov V. V., Gerasimenko T. N.* Stimulirovanie tvorchestva studentov v ramkax uchebnoj proektnoj deyatel'nosti // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2018. № 2 (127). S. 54–61.
11. *Stromov V. Yu., Sy'soev P. V.* Model' organizatsii nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov v vuze // Vy'sshee obrazovanie v Rossii. 2017. № 10 (216). S. 75–82.
12. *Titova N. G., Smirnova T. V.* Proektno-orientirovannoe obuchenie: opyt provedeniya problemny'x seminarov po kursu «Mikroekonomika» // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. 2014. № 3–4. S. 204–206.
13. *Filimonova Z. A., Gilyarova M. G.* Sovremennye internet - texnologii kak informacionnaya sreda dlya aktivnogo tvorchestva studentov // Evrazijskij soyuz ucheny'x. 2015. № 6–3 (15). S. 80–82.
14. *Charikova I. N.* Evristicheskie metody v razviti izobretatel'skogo tvorchestva studentov // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2017. № 2. S. 96–101.

Л. Р. Каюмова, В. Г. Закирова, В. К. Власова,
Казанский (Приволжский) федеральный университет

Мониторинг образовательных рисков в информационной среде

Введение

Современная информационная среда, представленная в том числе в виде социальных сетей и средств массовой информации, становится неотъемлемой частью жизни молодежи. Отражая события общества в виде новостей, СМИ в дальнейшем имеют возможность управлять развитием этих событий, оказывают значительное влияние на личность и систему взаимоотношений, а также являются одним из источников потенциальных рисков.

Особой средой опасностей и потенциальных рисков является так называемая «жизнь в сети». По мнению Р. С. Селезенева, Е. И. Скрипак [14], благодаря развитию новых информационных технологий современное общество переживает эффект своеобразного сжатия, когда за счет Всемирной паутины люди стали ближе друг к другу, и не только в виртуальном, но и в реальном мире. Исследователи отмечают, что значительная заслуга в «сжатии мира», в превращении его в «одну большую деревню» принадлежит социальным сетям, техническая онлайн-реализация которых стала возможна в пространстве Интернета.

Группа отечественных антропологов отмечает развитие параллельной жизни в сети: «в этой цифровой реальности имеется квазижизнь и мыслящие существа, и эта реальность зависит от мыслящих существ» [16].

Отношение к процессам глобализации и распространения влияния сети Интернет всегда будет



Казанский (Приволжский) федеральный университет

неоднозначным. В нашем исследовании мы рассмотрим проблемы влияния социальных сетей и СМИ на образовательный процесс школы и процесс подготовки будущих педагогов. Тема и проблема нашего исследования обусловлены появлением особых личностных изменений молодых людей (большая часть школьники 10–17 лет), происходящих под влиянием сетей. Современные отечественные и зарубежные ученые выявили ряд трансформаций в мировосприятии, ценностных ориентациях, моделях поведения людей, которые искусственно создаются и продвигаются в виде тенденций, хайпа (искусственно создаваемого ажиотажа вокруг какой-либо

темы) в информационной среде. По этой причине данный аспект информационной среды становится актуальной сферой ноксологических исследований в образовании.

Целью нашего исследования является формирование у студентов навыков мониторинга публикаций о рискованных ситуациях в информационно-образовательной среде.

Задачи исследования включают в себя:

- 1) разработку Google Forms по мониторингу публикаций в социальных сетях и СМИ рисков образования в информационной среде с определением критериев воздействия данных публикаций на субъектов образовательного процесса;



**ЛЕЙСАН
РАФИСОВНА
КАЮМОВА**

ассистент Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. Сфера научных интересов: образование и педагогические науки. Автор 9 опубликованных научных работ. Электронная почта: kaoum@mail.ru



**ВЕНЕРА
ГИЛЬМХАНОВНА
ЗАКИРОВА**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. Сфера научных интересов: образование и педагогические науки. Автор 65 опубликованных научных работ. Электронная почта: zakirovav-2011@mail.ru



**ВЕРА
КОНСТАНТИНОВНА
ВЛАСОВА**

доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. Сфера научных интересов: образование и педагогические науки. Автор 48 опубликованных научных работ. Электронная почта: v2ko@mail.ru

Отмечается, что современная информационная среда, представленная в том числе в виде социальных сетей и средств массовой информации, становится неотъемлемой частью жизни молодежи. Изложена точка зрения, согласно которой СМИ, отражая события общества в виде новостей, не просто имеют возможность управлять развитием этих событий, но и оказывают значительное влияние на личность и систему взаимоотношений в обществе, а также являются одним из источников потенциальных рисков. В этом контексте характеризуются методы и результаты исследования, выполненного с целью формирования у студентов навыков мониторинга публикаций о рискованных ситуациях образования в информационной среде. Показано, что с точки зрения личностного развития студента мониторинг информационной среды, направленный на выявление рискованных ситуаций в системе образования и последующая их регистрация в каталогах, позволяют сформировать у студентов информационную грамотность, развить критическое мышление, дают опыт видения рискованных ситуаций и эмпатийность восприятия. Сообщается, что результаты работы будут представлены в виде систематизированного каталога рискованных ситуаций в образовании, освещенных в информационной среде, представленной, в том числе, в социальных сетях и СМИ различных категорий. Описание самих ситуаций может быть отобрано как фактический материал для тренировочных занятий в форум-театре, представленном как метод формирования ноксологической компетентности будущих педагогов.

Ключевые слова: ноксологические компетенции, педагогическое образование, информационно-образовательная среда, имитационные технологии образования, риски образования.

It is noted that the modern information environment, including in the form of social networks and the media, is becoming an integral part of the lives of young people. The point of view is presented, according to which the media, reflecting the events of society in the form of news, not only have the ability to manage the development of these events, but also have a significant impact on the personality and system of relationships in society, and are one of the sources of potential risks. In this context, the methods and results of the research carried out in order to develop students' skills of monitoring publications on the risk situations of education in the information environment are presented. It is shown that from the point of view of personal development of the student monitoring of the information environment, aimed at identifying risk situations in the education system and their subsequent registration in catalogs, allow students to form information literacy, develop critical thinking, give experience of risk situations and empathy perception. It is reported that the results of the work will be presented in the form of a systematic catalog of risk situations in education, covered in the information environment, presented, including in social networks and media of various categories. Description of the situations can be selected as the actual material for training sessions in the forum-theater, presented as a method of formation of the noxological competence of future teachers.

Key words: ecological competence, teacher education, educational environment, simulation technology, education, risk education.

2) проведение мониторинга публикаций в социальных сетях и СМИ, в которых описаны опасные ситуации образования с определением закономерностей возникновения и распространения информации в публикациях;

3) разработку критериев адаптации публикаций для выступлений форум-театра перед различными категориями зрителей.

Теоретико-методологические основы исследования

Теоретической основой нашей работы стали исследования В. А. Девисилова [3], И. Г. Абрамова [1], Н. Н. Сабина [13], Е. Н. Симакова [15], А. Е. Причинина [12] в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности и ноксологической компетентности в системе вуза. В. А. Девисилов одним из первых в отечественной науке выделил проблематику рисков в професси-

ональной деятельности. Он изучал риски как реальные или потенциальные угрозы жизни и здоровью работника. И. Г. Абрамова акцентирует внимание на многоаспектности понятия «риск» и выдвигает концепцию обоснованного педагогического риска как одного из условий развития деятельности педагогической науки. Развитие ее концепции нашло отражение в работах Н. Н. Сабина [13], А. Е. Причинина, которые уточнили и расширили классификацию рисков образовательной среды.

Различные аспекты информационной среды и информатизации образования были рассмотрены в работах Г. В. Ившиной [5], Г. И. Кириловой [6], А. П. Герасименко [2] и др.

Вопросы применения имитационных технологий в профессиональном образовании нашли отражение в работах как зарубежных Ю. Мидлвик (Y. Middlewick), Т. Киттл (T. J. Kettle), Дж. Уилсон

(J. J. Wilson) [19], так отечественных исследователей А. П. Панфиловой [10], И. В. Плаксиной [11] А. П. Курковского [7].

Методы исследования

Исследование проводилось в рамках реализации проекта «Безопасная образовательная среда» в Казанском федеральном университете совместно с участниками проекта: студентами — будущими педагогами. Основными методами исследования являлись мониторинг, Google Forms, форум-театр (проективная часть).

Мониторинг. Мониторинг определяется как система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы [4].

Google Forms как метод педагогического исследования. Этот сервис дает инструмент создания форм для опроса, формирования баз данных по мониторингу с широким функционалом. Наиболее практичным и полезным он оказывается для решения задач анализа ситуации в сети через проведение опросов педагогов, школьников и студентов – будущих педагогов, сбор фактического материала в виде публикаций со скриншотом и активной ссылкой, хранение результатов исследования в облачных ресурсах Google. Google Forms позволяет проводить исследование в широком информационном поле через средства связи с доступом в Интернет. Приглашение к заполнению опросных форм для респондентов отправляется по рассылке на электронную почту или по активной ссылке в социальных сетях. Важной особенностью Google Forms является и то, что результаты удобно собираются и анализируются без применения какого-то специального функционала. Их также можно выгрузить в файл или экспортировать в таблицу Google Docs в реальном времени. Также возможны групповые работы с результатами исследований [18].

Форум-театр (проективная часть). Форум-театр является новым методом в профессиональном образовании. Данная технология применяется при подготовке специалистов профессионального образования. Как отмечают Д. Фрешуотер (D. Freshwater) и Т. Стикли (T. Stickley) [17], в профессиональном образовании необходимо развивать у студентов «эмоциональную компетентность», которая в свою очередь даст им уверенность в общении в различных ситуациях. Исследование Ю. Мидлвик (Y. Middlewick), Т. Киттл (T. J. Kettle), Дж. Уилсон (J. J. Wilson) [19] в области подготовки медицинских работников подтверждает, что использование эмпирической театральной

техники, форум-театра, позволяет студентам изучать и практиковать различные траектории взаимодействия в непредсказуемых ситуациях. В нашем исследовании мы отработывали анализ фактического материала мониторинга в проективной части форум-театра, в котором создавали сюжет для выступления.

Результаты исследования

Сложная природа рисков и опасностей предполагает интеграцию различных научных областей в ноксологических исследованиях в области образования. Согласно исследованиям отечественных и зарубежных ученых, ноксологическая компетентность предполагает сформированность у педагога готовности вести эффективную профессиональную деятельность в условиях высокой мобильности образовательной среды, в которой риск становится ее определяющим свойством. Указанные качества педагога успешно формируются в системе имитационных технологий.

Для формирования ноксологической компетентности нами был разработан исследовательский проект «Безопасная образовательная среда» (реализуется с 2016 года). По программе проекта с помощью имитационных технологий (форум-театра, деловых игр, педагогических кейсов) студент «погружается» в моделируемую и управляемую рисконесущую среду. Однако в этом случае студент работает с фактическим материалом (рисковые ситуации в школе, конфликты между субъектами образования и др.), который был изначально отобран для него третьим лицом. Иначе говоря, он является активным участником действия имитационных технологий, но пассивным участником в отборе фактического материала для моделирования. Мы считаем, что это отрицательно сказывается на формировании навыка видения рисков вне игрового поля.

С точки зрения личностного развития студента мониторинг информационной среды, направленный на выявление рискованных ситуаций в системе образования, и последующая их регистрация в каталогах позволят нам сформировать у будущих педагогов информационную грамотность, развить критическое мышление, дадут опыт видения рискованных ситуаций и эмпатийность восприятия. Мониторинг выполняется совместно с Молодежным советом при аппарате Антитеррористической комиссии по Республике Татарстан и Советом молодых педагогов Татарстана. В рамках сотрудничества участники исследования выполняют социальную миссию, анализируя публикации о рискованных ситуациях в образовании.

Мониторинг. Для осуществления мониторинга необходим выбор критериев (обобщенных показателей). В зависимости от содержания объекта исследования или их системы приоритет может быть отдан разным критериям. В нашем исследовании мы определили следующие критерии оценки публикации в СМИ и социальных сетях:

1. Массовость. Под массовостью мы понимаем объем просмотров, количество подписчиков на ресурс или страницу, открытость ресурса или страницы.

2. Сила воздействия. Может быть измерена количеством репостов, ссылок в других публикациях на первоисточник, числом лайков и комментариев, которые свидетельствуют о влиянии данного поста на информационное пространство.

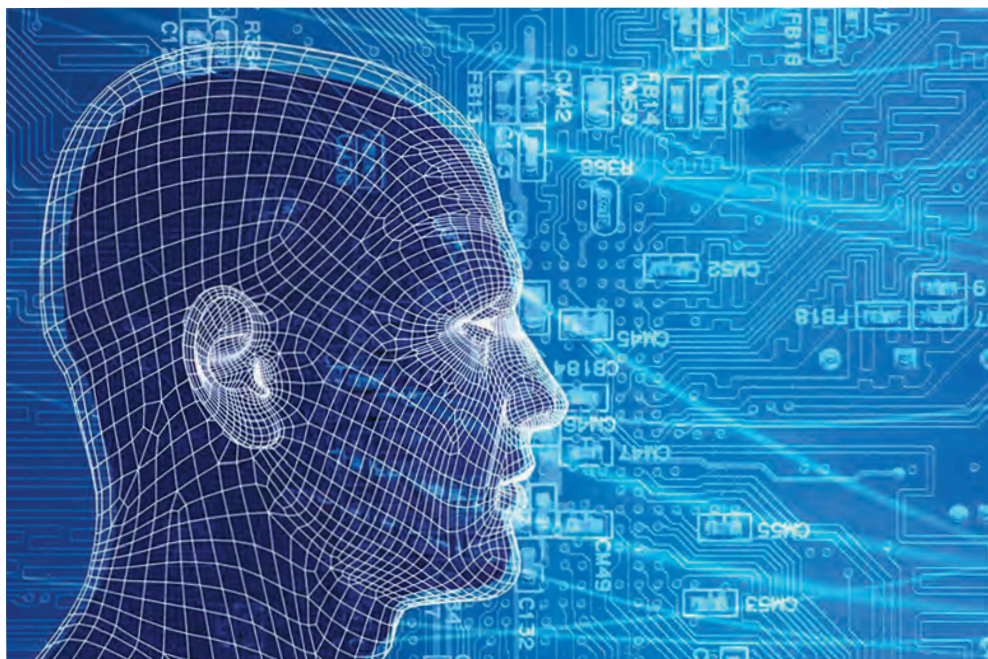
3. Новизна. Где, когда и кем была впервые опубликована статья, как происходит распространение информации и влияние на последующие ситуации? Благодаря этому критерию мы можем определить своего рода информационное ядро и тенденции его распространения.

Кроме того, мы отмечали социально-психологические и де-

мографические особенности авторов публикаций (возраст, пол, социальный статус).

В социальных сетях существует определенная тенденция к стремлению увеличения числа подписчиков. В информационном блоке российской социальной сети "ВКонтакте" об этом говорится так: «1000 подписчиков — ваша страница начинает отображаться в блоке "Интересные страницы" ваших подписчиков. В этом списке страницы пользователей расположены после всех сообществ, посему не стоит рассчитывать на большой приток аудитории через этот канал. 10 000 подписчиков — вашему профилю становится доступна недавно появившаяся на сайте статистика по записям: лайки, репосты, комментарии, трафик» [8]. В молодежной среде совершенно упускается момент уголовной ответственности. С 1 января 2018 года вступил в силу ряд законопроектов из так называемого «пакета Яровой», в том числе и Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ (ред. от 25 ноября 2017 года) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [9]. В ряде документов предусматривается ответственность за размещение и распространение информации. Например, согласно документу, блогеры, у которых на персональном сайте или странице в соцсетях зафиксировано минимум 3 тыс. посещений в сутки, будут вноситься в определенный реестр и смогут, в частности, принимать на возмездной основе рекламу. В нашем случае данный факт иллюстрирует опасное стремление молодежи «хайпануть» (прославиться в чем-либо и где-либо, произвести фурор) через скандальные публикации в сети и незнание последствий этих действий

Google Forms как метод педагогического исследования. Для проведения мониторинга нами была создана Google Form для мониторинга публикаций в социальных сетях и СМИ по рискам в информационно-образовательной среде.



Нарастание рисков в информационной сфере — наше непредсказуемое будущее

Форма состоит из трех блоков:

1. Инструкция для пользователей с описанием проблемы и целей исследования.

2. Метаданные ситуации. В этом блоке происходит первичная классификация ситуации по категориям представленных материалов. Здесь мы руководствовались принципами возрастной периодизации участников описанного события, содержательной частью ситуации (детская жестокость, суицид, кража, семья, школа, сексуальное насилие), качественный состав участников ситуации (родители и дети, дети и педагоги, педагоги и родители). Кроме того, в каждой категории респондент может указать свой вариант категории. В процессе работы после анализа мы предполагаем расширить список категорий согласно предложениям респондентов.

3. Описание ситуации. Данный блок содержит дату публикации, активную ссылку, скриншот публикации.

По результатам пилотного проекта было выявлено большинство публикаций, связанных с подростковым сексуальным насилием (43%), детской жестокостью (40%), группами смерти (25%). Полага-

ем, что причиной данного среза является популярность ситуации, связанной с чередой публикаций Дианы Шурьгиной, Ангелины Лебедевой и других участников скандальных ситуаций с лицами, не достигшими совершеннолетия. Следующая группа связана с волной публикаций по ситуациям с детской и подростковой жестокостью по отношению к детям и животным. Третья актуальная группа — детский суицид и группы смерти. Отмечаем, что данная тема сейчас идет на спад. Однако тема групп смерти в свое время (лето 2016 года) имела резонансные показатели по репосту и по прочтению.

Форум-театр (проективная часть). В рамках работы проекта «Безопасная образовательная среда» мы анализируем и создаем сценарии для постановок форум-театра. После предварительного среза нами были определены три основных проблемных зоны опасных ситуаций, информация о которых опубликована в СМИ и социальных сетях. Каждая постановка форум-театра проходит этап анализа и проектирования от 3 до 6 месяцев в зависимости от сложности выбранной темы. Для форсайт-сессии «Ребенок сети»

(29-30 ноября 2017 года), в рамках которой проходило выступление форум-театра, нами была выбрана сюжетная линия «проблема детского суицида». Механизм работы с фактическим материалом представлен следующим образом:

1. Выявление субъектов проблемной ситуации. Определение роли каждого субъекта, его характера, возможных мотивов.

2. Определение проблемного поля. Поиск причины случившегося, изучение предыстории ситуации, возможные рамки развития событий.

3. Моделирование сценария. Основная сюжетная линия, деление на действия, пиковые ситуации в каждом действии. Данный этап предполагает дифференциацию по характеристике зрителей. Сила воздействия не должна превышать рамки дозволенного согласно возрастным и индивидуальным особенностям предполагаемых зрителей.

4. Моделирование выступления. Особенность форум-театра предполагает активную прогностическую работу во время выступления. После написания сценария

продолжается работа по анализу возможных реакций зрителей и ответных реакций участников форум-театра, определяются «точки выхода и воздействия», реплики, действия, после которых актер может изменить свое отношение и поведение.

5. Альтернативные версии роли. Для защиты от эмоционального выгорания и крайней степени «погружения в роль» мы рассматриваем варианты альтернативного исполнения роли другим актером.

Заключение

Глобальная сеть сейчас — это важнейшая составляющая жизни и деятельности человека. Исследователи считают, что сеть является эффективным коммуникативным звеном в системе социального управления. Однако современное состояние виртуализации социальных отношений является недостаточно изученным и вызывает определенное беспокойство. Одной из важнейших проблем современного образования, вызванной развитием информационного общества, является усиление влияния социальных сетей и средств

массовой информации на сферу образования. Появляются новые зоны конфликтов и дополнительные факторы риска деятельности педагога.

Наше исследование посвящено проблеме формирования у студентов навыков мониторинга публикаций о рискованных ситуациях образования в информационной среде. Данное качество является одним из компонентов нокологической компетентности педагога. Нами была разработана Google-форма по мониторингу публикаций в социальных сетях и СМИ, в которых описаны опасные ситуации в образовании. В рамках подготовки материалов мониторинга нами были выявлены существенные критерии опасных ситуаций, определены закономерности возникновения и распространения информации в публикациях. Фактический материал, отобранный в процессе мониторинга, стал основой для выступлений форум-театра. При этом мы разработали алгоритм адаптации публикаций перед различными категориями зрителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова И. Г. Теория педагогического риска: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. СПб., 1996. 381 с.
2. Герасименко А. П. Сетевая виртуальная среда и ее влияние на социальные процессы // Россия и АТР. 2011. № 4. С. 174–182.
3. Девисилов В. А. Нокологические аспекты гуманизации образования // Высшее образование в России. 2011. № 1. С. 129–132.
4. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 208 с.
5. Ившина Г. В. Информационные технологии в непрерывном образовании: проблемы и решения // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. 2012. № 1. С. 52–54.
6. Кирилова Г. И. Готовность специалиста к непрерывной информационной деятельности как слагаемое его конкурентоспособности // Формирование конкурентоспособного специалиста в новых типах учебных заведений профессионального образования: материалы конференции. Казань: ИСПО РАО, 1999. С. 25–26.
7. Курковский А. П., Манди Т. Г. Имитационный подход к устойчивому развитию инновационного института высшего образования // Образовательные технологии и общество. № 11 (1). С. 434–448.
8. На что влияет количество ваших подписчиков. Источник: https://vk.com/page-2158488_50443788.
9. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ.
10. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2006. 368 с.
11. Плаксина И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. 163 с.
12. Причинин А. Е. Методологические основы модели управления рисками образовательного проекта // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2014. № 4. С. 66–75.

13. *Сабина Н. Н.* Риски в инновационной деятельности педагога и их профилактика // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6. С. 85–89.
14. *Селезнев Р. С., Скрипак Е. И.* Социальные сети как феномен информационного общества и специфика социальных связей в их среде // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. Т. 3, № 2. С. 125–130.
15. *Симакова Е. Н.* Теоретическая модель формирования ноксологической компетентности студентов технических вузов – будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. д.п.н., проф. М. А. Викулиной. Вып. 11. Н. Новгород: НГЛУ, 2010. С. 180–186.
16. *Тоискин В. С., Шумакова А. В., Красильников В. В.* Антропологическое измерение социальных сервисов интернета: учеб. пособие. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012. 104 с.
17. *Freshwater D., Stickley T.* The heart of the art: emotional intelligence in nurse education // Nursing Inquiry. 2004. №11(2). P. 91–98.
18. Google Forms для анализа целевой аудитории и не только. <http://blog.getgoodrank.ru/google-forms-dlya-analiza-celevoj-auditorii-i-ne-tolko>.
19. *Middlewick Y., Kettle T.J., Wilson J.J.* Curtains up! Using forum theatre to rehearse the art of communication in healthcare education // Nurse education in practice. 2012. № 12 (3). P. 139–142.

LITERATURA

1. *Abramova I. G.* Teoriya pedagogicheskogo riska: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01. SPb., 1996. 381 s.
2. *Gerasimenko A. P.* Setevaya virtual'naya sreda i ee vliyanie na social'ny'e processy // Rossiya i ATR. 2011. № 4. S. 174–182.
3. *Devisilov V.A.* Noksologicheskie aspekty` gumanizacii obrazovaniya // Vy'sshee obrazovanie v Rossii. 2011. № 1. S. 129–132.
4. *Zagvyazinskij V. I., Ataxanov R.* Metodologiya i metody` psixologo-pedagogicheskogo issledovaniya: ucheb. posobie dlya stud. vy'ssh. ped. ucheb. zavedenij. 2-e izd., ster. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2005. 208 s.
5. *Ivshina G. V.* Informacionny`e tehnologii v neprery`vnom obrazovanii: problemy` i resheniya // Innovacii na osnove informacionny`x i kommunikacionny`x tehnologij. 2012. № 1. S. 52–54.
6. *Kirilova G. I.* Gotovnost` specialista k neprery`vnoj informacionnoj deyatel`nosti kak slagaemoe ego konkurentosposobnosti // Formirovanie konkurentosposobnogo specialista v novy`x tipax uchebny`x zavedenij professional'nogo obrazovaniya: materialy` konferencii. Kazan`: ISPO RAO, 1999. S. 25–26.
7. *Kurkovskij A. P., Mandi T. G.* Imitacionny`j podxod k ustojchivomu razvitiyu innovacionnogo instituta vy'sshego obrazovaniya // Obrazovatel'ny`e tehnologii i obshhestvo. № 11 (1). S. 434–448.
8. Na chto vliyaet kolichestvo vashix podpischikov. Istochnik: https://vk.com/page-2158488_50443788.
9. Ob informacii, informacionny`x tehnologiyax i o zashhite informacii: federal'ny`j zakon ot 27 iyulya 2006 g. № 149-FZ.
10. *Panfilova A. P.* Igrovoe modelirovanie v deyatel`nosti pedagoga: ucheb. posobie dlya studentov vuzov / pod obshh. red. V. A. Slastenina, I. A. Kolesnikovoj. M.: Akademiya, 2006. 368 s.
11. *Plaksina I. V.* Interaktivny`e tehnologii v obuchenii i vospitanii: metod. posobie. Vladimir: Izd-vo VIGU, 2014. 163 s.
12. *Prichinin A. E.* Metodologicheskie osnovy` modeli upravleniya riskami obrazovatel'nogo proekta // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Ser. «Filosofiya. Psixologiya. Pedagogika». 2014. № 4. S. 66–75.
13. *Sabinina N. N.* Riski v innovacionnoj deyatel`nosti pedagoga i ix profilaktika // Mir nauki, kul'tury`, obrazovaniya. 2011. № 6. S. 85–89.
14. *Selezenev R. S., Skripak E. I.* Social'ny`e seti kak fenomen informacionnogo obshhestva i specifika social'ny`x svyazey v ix srede // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2013. Т. 3, № 2. S. 125–130.
15. *Simakova E. N.* Teoreticheskaya model` formirovaniya noksologicheskoj kompetentnosti studentov texnicheskix vuzov – budushhix specialistov v oblasti bezopasnosti zhiznedeyatel`nosti // Problemy` teorii i praktiki podgotovki sovremennogo specialista: mezhvuz. sb. nauch. tr. / pod red. d.p.n., prof. M. A. Vikulinoj. Vy`p. 11. N. Novgorod: NGLU, 2010. S. 180–186.
16. *Toiskin V. S., Shumakova A. V., Krasil'nikov V. V.* Antropologicheskoe izmerenie social'ny`x servisov interneta: ucheb. posobie. Stavropol`: Izd-vo SGPI, 2012. 104 s.
17. *Freshwater D., Stickley T.* The heart of the art: emotional intelligence in nurse education // Nursing Inquiry. 2004. № 11 (2). P. 91–98.
18. Google Forms dlya analiza celevoj auditorii i ne tol`ko. <http://blog.getgoodrank.ru/google-forms-dlya-analiza-celevoj-auditorii-i-ne-tolko>.
19. *Middlewick Y., Kettle T.J., Wilson J.J.* Curtains up! Using forum theatre to rehearse the art of communication in healthcare education // Nurse education in practice. 2012. № 12 (3). P. 139–142.

V.A. Novoselov,
Moscow Pedagogical State University

Internet in the Scientific and Research Activity of a Young Researcher – Student of Pedagogical University

The value and functions of information technologies have been determined in the large set of materials [3, 5, 7], thus, we only recall that the Internet/Internet is a "global system that combines computer networks and, accordingly, their resources" [3, p. 197], where we can note the URL, www sites, web pages, hyperlinks, thematic chats, blogs, forums, social networks, etc. that are available for the user through the search browsers like Google Chrome, Yandex, Rambler, Mozilla, Opera, etc. In this way users are able to access an unlimited amount of information. Information competence is required by our time, so secondary and higher educational institutions introduce special disciplines. However, the use of Internet in the research activity of students is left with insignificant of no attention at all, although one of the focus areas of a University is to introduce the students to research and scientific activities. For example, Moscow State Pedagogical University offers a course named "Fundamental features of research activity for a music teacher" [1], where students can study the methodology of writing their Master theses [8; 10], acquire all sorts of pedagogical workshops [4], etc. The reason behind implementing this course into the university curriculum is connected to the nature of teaching activities including music teachers,



Московский педагогический государственный университет

who constantly search for methods, techniques, teaching tools, musical and pedagogical repertoire and etc. Acquiring the necessary skills in this field students can use them for writing their research and scientific articles or graduation works. For these specific matters students have to address the Internet sources and then happen to face some problems:

- first of all, Internet is full of random and unclassified information (often containing inaccuracies and distortions) that can mislead an inexperienced user;
- secondly, this search gives a large number of student works,

projects that conflate identical information, that hinders the process of finding the primary source, what in its turn can lead to the use of an unverified information and cause serious violations of the law and ethics;

- finally, the Internet is still very convenient for developing and practicing various fraudulent schemes and organizing and announcing pseudo-conferences (the list of such pseudo-conferences is posted on a special portal for graduate and doctor students [11]). Scientific journals, that were excluded



ВЯЧЕСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ НОВОСЕЛОВ

магистрант кафедры музыкально-исполнительского искусства Института изящных искусств Московского педагогического государственного университета. Сфера научных интересов: музыкальная педагогика, педагогика высшей школы, проблемы активизации профессиональной хормейстерской подготовки педагога-музыканта, информационные технологии в образовании, хоровое пение в дополнительном образовании, образование взрослых. Автор 13 опубликованных научных работ. Электронная почта: slava.novoselov2610@yandex.ru

Представлен опыт продуктивного использования Интернета в таких сферах, как поиск и анализ видеоматериалов научных и творческих мероприятий, изучение литературы и сайтов образовательных учреждений, переписка с исследователями и др. Обозначены пути продуктивного применения интернет-ресурсов в вузе: регистрация в онлайн-библиотеках, заключение договоров между вузами и Российской государственной библиотекой на доступ к диссертациям, создание защищенного электронного портала – базы выпускных работ, публикация информационных писем о предстоящих мероприятиях, публикация студенческих работ после тщательной экспертизы. Предложен алгоритм действий для студентов по продвижению собственных работ в сети Интернет: вначале целесообразно узнать состав редакционной коллегии; затем выйти на официальный сайт Российского индекса научного цитирования, открыть карточку журнала и сверить информацию с сайта и карточки; узнать контингент публикующихся. Показано, что эти и другие рекомендации позволяют повысить коэффициент полезного использования интернет-ресурсов в научно-поисковой деятельности.

Ключевые слова: Интернет, научно-поисковая деятельность, студент педагогического вуза, некорректные заимствования в студенческих работах, псевдоконференции, Российский индекс научного цитирования.

The aim of the current paper is to describe the authors' personal experience of using the Internet productively for the issues of searching and analyzing video content of the scientific and creative events, studying the literature and materials from university websites, communication with other researchers and scholars and etc. This article also underlines the terms of a productive Internet usage at the university, such as subscription for the online library, contracts and agreements signed between the universities and the Russian State Library to regulate the free access to the dissertation materials, creation of a secured e-portal, that will become a database of graduation papers and theses, upload and spread of informational materials and adds on the upcoming university events and ground expertise of students works and articles before their publication. This paper also provides advice and useful tips for those students, who want to promote and upgrade their research works by means of the Internet. At first, the students should do research on the editorial board of a journal, then consult the official website of the RSCI e-library and find this journal's card or profile and check the information there with the data from the journal's homepage, and, finally, consider closer the audience of researches and scholars, who work with this publisher. The recommendations provided in the current paper will allow the one to increase the productivity of the process and make the Internet sources truly useful for the research.

Key words: Internet, scientific and research activity, student of the pedagogical university, improper borrowings in student papers, mock conferences, The Russian Science Citation Index.

from the register by a competent Commission of the RSCI scientific electronic library on objective reasons [9], allegedly continue to "pop-up". The list of such journals can be found on the official resources [2] or on the RSCI website [6]. You can find the list using the following chain of links: "Journal Catalog" – "information on inclusion in the RSCI": "excluded from the RSCI".

We have to though admit our initial confusion regarding the process of a so called "cleaning" of the scientific electronic library. Reflection on this process, however, made us sure that such actions will serve primarily to help the young researchers to avoid fraud networks and to realize

the disastrous consequences of cooperation with the organizing committees and suspect journals and conferences of such kind.

Regarding this we assume that the problem of students "ending up" cooperating with fake journals and conferences roots also in the fact that, unfortunately, educational institutions very often fail to post information on the upcoming conferences on their official websites, depriving their students of the opportunity to take part in them, to gain experience of discussion and to establish communication and find useful connections within the scientific community.

Now, let us outline the fields of the Internet application in the research activity of a student in more detail:

- search for video materials (competition performances, music lessons, round tables, symposia, conferences, etc.) to be analyzed in the context of their work referencing the Internet source;
 - operational review of the latest literature on the research problem, including book abstracts that publishers upload to promote their products;
 - access to educational institutions websites in order to obtain the necessary information;
 - use of online resources: transliteration and formatting of the reference lists according to GOST standards, translation services, keywords search from the text and etc.;
 - correspondence with the authors of the studied books and scientific works via e-mail, messengers, messages in social networks;
 - using the resources of online libraries (on remote access), that allow to upload literature in electronic format (usually scanned or original layouts of books in PDF), classified specially by certain blocks; to find necessary information student should visit the library portal of the University, where he or she can log in or put a special request form for the book of interest and the sources available and classified on specified parameters (author, title, year, publisher, etc.) will appear on the screen. Materials are available for reading only without the download option.
- Since the problems and possibilities for using the Internet have been listed above, we now will try to determine the ways to use the Internet sources more productively in the students' research and scientific work:
- to actively register the students in electronic libraries, including the leading ones such as the scientific pedagogical library named after K. D. Ushinsky (<http://www.gnpbu.ru/>), Russian State Library (in Russian) <https://www.rsl.ru/>), RSCI scientific

electronic library (<https://elibrary.ru/>), “Lan” publishing house electronic library system (<https://e.lanbook.com/>) etc. [12];

- to use more flexible approach concerning the issue of the commercial contracts between universities and the Russian state library (RSL) covering the access to dissertations, the cost of which is not affordable for every student, where as most of the RSL e-content as textbooks and dissertations is available on a paid basis;
- to create an e-source similar to a database format containing all the graduation works that would be limited by a separate university, as well as a general base, where students using their personal accounts und with accordance to the special terms and regulations of use could get acquainted with the theme, table of contents and summary of the work of their interest in order to be aware of the issues, that have been already considered and could, therefore, focus on the questions that received little or no attention so far. It is important that all texts and PDF-files are copy protected (for example, the access to the materials is provided by the RSL through separate channels using a personal account on the website);
- to impose strict requirements to the graduation works in order to avoid plagiarism and other cases of an incorrect use of borrowed material;
- to create a joint database with other institutions in order to exchange experience of real video conferences, where participants can lead discussions, ask questions and review the electronic version of the conference materials, references and video content after the event;
- to publish the updates about planed conferences and events



Как получить надежную информацию в Интернете

on the official websites of educational institutions in advance, thus, giving the students the opportunity to take part in it;

- administrator users of the Internet sources should be more critical to the works of students in order to minimize the risk of publishing or posting of low quality materials, that violate the regulations and ethical standards or do not meet the requirements of a research genre.

In our opinion, the level of awareness of all participants of the educational process (students, teachers) about new materials, concerning the problems covered in scientific dissertations, graduation works, articles, etc., that appear online, plays a significant role in increase of the Internet sources efficiency.

Based on the author’s personal experience, we outline some recommendations to the students on promoting their materials. First of all, students should examine the information on the website and pay attention to the editorial board of the journal and their academic level: if members of the board do not have degrees or if they are qualified and titled in other subjects, you should rather consider other parameters of the publication as well. For example, editorial board of the journal for pedagogics must include the candidate of science in pedagogy and above. Next,

examine the card of the journal or conference (as a rule, conferences under one name are held regularly in the RSCI EBS) <https://elibrary.ru/>), pay attention to the amount of views, check the information from the site and the card, open the list of articles published by authors, drawing attention to the authors and compliance of the titles and publication profiles. It is also important to check whether the journal is included in the RSCI or only listed on the library portal. Finally, you can contact the editorial representative by e-mail or by phone, drawing attention to communication and attitude towards the authors. The reason for the call may be, for example, to clarify the information on the format of a reference list. In conclusion, take time to search for feedback about the journal or the upcoming conference in the Internet.

Despite the fact that the student's work in the field of educational science is unlikely to provide serious finding, especially at the beginning of a research activity, we are convinced to think that it all starts with small things and that the student is able to produce a scientific work after analyzing the information from reliable sources in the Internet, building on already existing knowledge and experience of the predecessors, and that these small things will become the building blocks for a foundation of contemporary science.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абдуллин Э. Б.* Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта: учеб. пособие. СПб.: Лань: Планета музыки, 2014. 368 с.
2. Журналы, с которыми не рекомендуется сотрудничать аспирантам и докторантам // PhD в России. Портал аспирантов и докторантов. URL: <https://phdru.com/publications/blacklistjournals/> (дата обращения: 17.09.2018).
3. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учр. высш. профес. образ. 8-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2013. 2018 с.
4. *Ильина Е. Р.* Музыкально-педагогический практикум: учеб.-метод. пособие для студ. высш. уч. завед. М.: Академический проект: Альма Матер, 2008. 415 с.
5. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова и др. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. технич. ун-та, 2015. 260 с.
6. Каталог журналов РИНЦ. URL: <https://elibrary.ru/titles.asp?risc=2&sortorder=0> (дата обращения: 11.08.2018).
7. *Киселев Г. М., Бычкова Р. В.* Информационные технологии в педагогическом образовании: учеб. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и Ко, 2014. 304 с.
8. *Николаева А. И.* Учебно-методическая разработка к написанию магистерской диссертации по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа «Музыкальная культура и искусство». М.: Белый Ветер, 2014. 32 с.
9. Об исключении из РИНЦ сборников трудов заочных конференций. URL: https://elibrary.ru/conf_excluded.asp (дата обращения: 10.09.2018).
10. *Цыпин Г. М.* Диссертационное исследование в области музыкальной культуры и педагогики (проблемы содержания, формы, языка и стиля). Тамбов: Изд-во Тамб. гос. муз.-пед. ин-та им. С.В. Рахманинова, 2005. 337 с.
11. «Черный список» конференций // PhD в России. Портал аспирантов и докторантов. URL: <https://phdru.com/publications/blacklist/> (дата обращения: 23.09.2018).
12. Электронные ресурсы. URL: <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/biblioteka/elektronnyie-resursyi/> (дата обращения: 28.09.2018).

LITERATURA

1. *Abdullin E. B.* Osnovy` issledovatel`skoj deyatel`nosti pedagoga-muzy`kanta: ucheb. posobie. SPb.: Lan`: Planeta muzy`ki, 2014. 368 s.
2. Zhurnaly`, s kotory`mi ne rekomenduetsya sotrudnichat` aspirantom i doktorantom // PhD v Rossii. Portal aspirantov i doktorantov. URL: <https://phdru.com/publications/blacklistjournals/> (data obrashheniya: 17.09.2018).
3. *Zaxarova I. G.* Informacionny`e texnologii v obrazovanii: uchebnyk dlya stud. uchr. vy`ssh. profes. obraz. 8-e izd., pererab. i dop. M.: Akademiya, 2013. 2018 s.
4. *Il`ina E. R.* Muzy`kal`no-pedagogicheskij praktikum: ucheb.-metod. posobie dlya stud. vy`ssh. uch. zaved. M.: Akademicheskij proekt: Al`ma Mater, 2008. 415 s.
5. Informacionny`e texnologii: uchebnyk / Yu. Yu. Gromov, I. V. Didrix, O. G. Ivanova i dr. Tambov: Izd-vo Tamb. gos. texnich. un-ta, 2015. 260 s.
6. Katalog zhurnalov RINCz. URL: <https://elibrary.ru/titles.asp?risc=2&sortorder=0> (data obrashheniya: 11.08.2018).
7. *Kiselev G. M., By`chkova R.V.* Informacionny`e texnologii v pedagogicheskom obrazovanii: ucheb. 2-e izd., pererab. i dop. M.: Dashkov i Ko, 2014. 304 s.
8. *Nikolaeva A. I.* Uchebno-metodicheskaya razrabotka k napisaniyu magisterskoj dissertacii po napravleniyu podgotovki 050100.68 Pedagogicheskoe obrazovanie, magisterskaya programma «Muzy`kal`naya kul`tura i iskusstvo». M.: Bely`j Veter, 2014. 32 s.
9. Ob isklyuchenii iz RINCz sbornikov trudov zaochny`x konferencij. URL: https://elibrary.ru/conf_excluded.asp (data obrashheniya: 10.09.2018).
10. *Cypin G. M.* Dissertacionnoe issledovanie v oblasti muzy`kal`noj kul`tury` i pedagogiki (problemy` sodержaniya, formy`, yazy`ka i stilya). Tambov: Izd-vo Tamb. gos. muz.-ped. in-ta im. S.V. Raxmaninova, 2005. 337 s.
11. «Cherny`j spisok» konferencij // PhD v Rossii. Portal aspirantov i doktorantov. URL: <https://phdru.com/publications/blacklist/> (data obrashheniya: 23.09.2018).
12. E`lektronny`e resursy. URL: <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/biblioteka/elektronnyie-resursyi/> (data obrashheniya: 28.09.2018).

*Г. Н. Божкова, Е. М. Шастина, О. В. Шатунова,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
Л. Ф. Самигуллина-Касерта,
Государственный университет им. Ферриса, штат Мичиган, США*

Проблемы формирования читательской культуры молодежи в условиях цифровизации общества

Вводные замечания

В современном цифровом пространстве проблемы, связанные с отношением молодежной аудитории к чтению, предстают в новом ракурсе [14, 18].

Сегодня чтение характеризуется как сложный человеческий акт лингвистического, физиологического, психологического и социального характера [21], требующий серьезных научных исследований. Переосмысление феномена чтения, растущий интерес к нему объясняется необходимостью умения читать на достаточно высоком смысловом уровне в связи с постоянно увеличивающимися информационными потоками и усложняющимся поиском полезной и достоверной информации [1]. Однако большинство ученых склоняется к мнению, что современная молодежь, хотя и читает, но читает литературу «массовую», не претендующую на ранг «высокой», «серьезной» литературы [12].

Постепенная утрата навыков смыслового чтения, как следствие процесса трансформации передачи социального опыта от старшего поколения к младшему [4, 15, 22], приводит к тому, что сегодня молодежь оценивает чтение как неперспективную и коммерчески бесполезную компетенцию на рынке интеллектуального труда [17]. Однако и в эпоху цифровизации основными критериями оценки качества обра-



Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

зования остаются именно уровень и качество чтения [6, 13, 19].

Особое внимание исследователей, на наш взгляд, должно быть направлено на студенческую читательскую аудиторию, поскольку данная социальная группа призвана в будущем сыграть ключевую роль в решении задач развития общества в целом. Доказано, что чтение выполняет функцию «безальтернативной технологии профессионального образования в социализации и инкультурации студенческой молодежи» [2, с. 3]. Очевидно, что студенческие годы являются «очередной критической точкой развития читательской

грамотности», характеризующейся разделением на «сильных» и «слабых читателей», очевидными гендерными различиями, накладывающими отпечаток на формирование круга чтения и др. [10, 20].

Материалы и методы

В октябре 2018 года было проведено анкетирование студентов Государственного университета им. Ферриса (США, штат Мичиган). Респондентами стали 89 обучающихся – выходцев из Китая (Макао), Саудовской Аравии, США (Детройт, Чикаго, Гранд-Рапидс, Мичиган), Великобритании, Индии, Голландии,



**ГАЛИНА
НИКОЛАЕВНА
БОЖКОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета. Сфера научных интересов: детская литература, читательская культура. Автор 36 опубликованных научных работ. Электронная почта: bozhkova.galina@mail.ru



**ЛИЛИЯ
ФИДАРИСОВНА
САМИГУЛЛИНА-
КАСЕРТА**

старший преподаватель Государственного университета им. Ферриса, штат Мичиган, США. Сфера научных интересов: филология, методика преподавания русского языка, педагогика чтения. Автор 10 опубликованных научных работ. Электронная почта: casertal@ferris.edu



**ЕЛЕНА
МИХАЙЛОВНА
ШАСТИНА**

доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой немецкой филологии Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета. Сфера научных интересов: литературоведение, читательская культура. Автор 64 опубликованных научных работ. Электронная почта: shastina@rambler.ru



**ОЛЬГА
ВАСИЛЬЕВНА
ШАТУНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета. Сфера научных интересов: развитие детской одаренности, читательская культура. Автор 73 опубликованных научных работ. Электронная почта: olgashat67@mail.ru

Показано, что снижение интереса молодежи к чтению в последнее время становится глобальной проблемой. Обосновывается положение о том, что причины кризисной ситуации в сфере чтения требуют осмысления на разных уровнях, поскольку чтение является одним из ключевых инструментов получения информации и знаний. Отмечается, что наибольшую озабоченность вызывает студенческая среда, которая представляет собой будущее общества. В этом контексте рассматриваются результаты анкетирования по проблемам чтения и читательской культуры студентов, проведенного в США. На основе анализа ответов студенческой молодежи формулируются выводы о снижении уровня читательской культуры и необходимости вести дополнительную работу по формированию читательской грамотности.

Ключевые слова: читательская грамотность, читательская культура, цифровое пространство.

It is shown that the decline in the interest of young people in reading has recently become a global problem. It justifies the proposition that the causes of a crisis situation in the field of reading require reflection at different levels, since reading is one of the key tools for obtaining information and knowledge. It is noted that the greatest concern is the student environment, which represents the future of society. In this context, we consider the results of a survey on students' reading and reading culture conducted in the USA. Based on the analysis of student youth responses, conclusions are drawn on the decline in the level of reading culture and the need to conduct additional work on the formation of reading literacy.

Key words: reader literacy, reader culture, digital space.

в возрасте от 17–22 лет, из них 51 представитель мужского и 48 – женского пола.

Цель исследования – выявить происходящие трансформационные явления в студенческой читательской среде. Для реализации поставленной цели решался ряд конкретных задач, заключавшихся в том, чтобы, во-первых, определить сформированность читательской культуры респондентов; во-вторых, выявить потенциал семейного чтения в формировании грамотного читателя; в-третьих, проанализировать читательские интересы студентов.

«Читательская культура» применительно к студенческой аудитории является интегральной характеристикой, которая представляет собой динамичную систему ценностей и способов самообразовательной деятельности, направленной на освоение, трансляцию и создание человеческих ценностей (рациональное чтение, быстрая ориентация в совокупных информационных ресурсах, оптимальное соотношение профессионального и общеобразовательного чтения, бережное отношение к печатным изданиям и т.п.) [9, с. 50–51].

«Читательская культура» в силу объективных причин, к которым И. В. Шулер относит глобализацию, виртуальность, мультимедийность, мозаичность, гипертекстуальность, интерактивность, претерпевает изменения, трансформируется и модифицируется [16, с. 37].

Сам факт обращения исследователей к студенческой среде свидетельствует о том, что проблема чтения не знает возрастных границ. В то же время очевидно, что чтение при условии правильной мотивации является позитивным рычагом развития личности. Атрибутом успешности для молодого человека могут стать знания, которые он почерпнул в процессе чтения. Проблема чтения – это не только чтение научной, художественной, профессионально ориентированной литературы и периодики, это в большой степени проблема освоения информации, знаний, культуры прошлого и настоящего, необходимых для личностного роста, для выстраивания гармоничных отношений в семье, для успешной карьеры.

Результаты и обсуждение

В результате проведенного анкетирования нами была получена следующая информация.

30 студентов университета, или 33% общего числа респондентов, ответили утвердительно на вопрос о том, любят ли они читать, из них 16 (42%) девушек из 38 и 14 (27%) молодых людей из 51. Как мы видим, очевидна большая заинтересованность студенток в чтении по сравнению с юношами.

Не любят читать 21 человек (24%), из них 5 девушек (13%) из 38 и 16 юношей (31%) из 51.

Читают по мере необходимости 12 человек (13%), из них 9 молодых людей (18%) и 3 девушки (8%).

Отказались отвечать на это вопрос 26 человек (29%) – 14 (39%) студенток и 12 (23%) студентов.

Ответы на вопрос «Какие книги вы предпочитаете читать?» позволили сделать вывод, что респонденты хотят читать, но есть очевидные при-



Рис. 1. Читательские предпочтения респондентов

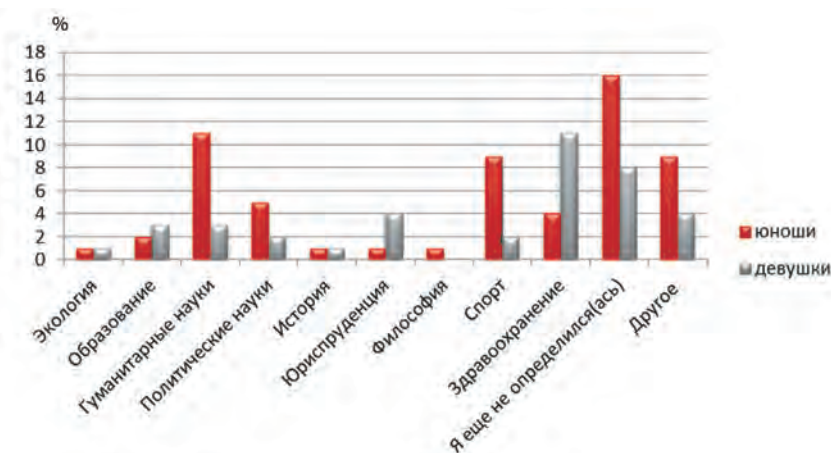


Рис. 2. Сфера читательских интересов юношей и девушек

чины отказа от книги – отсутствие пропаганды «правильной» информации с учетом интересов и профессиональных потребностей читательской аудитории.

Выбирая книги для чтения, и девушки, и юноши остановились на художественной литературе, при этом большинство из них затруднились сделать выбор книги, хотя было желание провести время за чтением.

Психологи и педагоги уверяют, что художественную литературу чаще причисляют к профессиональной литературе по нескольким причинам: она является профилактикой стресса – человек интуитивно выбирает чтение, желая отвлечься, чему способствует вымышленный мир произведений. Литература – источник вдохновения, способ самопо-

знания, самоопределения, формирующий личность; она содействует развитию эмпатии. В свою очередь, профессиональная литература требует концентрации и осмысления.

Как показало наше исследование, женская аудитория решительнее в выборе сферы интересов, девушки разносторонне развиты, при этом юношам намного сложнее определиться и выбрать отрасль науки, которая пришлась бы им по душе и определила читательские интересы.

Не определились в выборе сферы интересов 31% молодых людей. И это вполне объяснимо: психологи называют возраст от 18-и до 22-х лет периодом кризиса юности, наполненным противоречиями и трудностями в определении сферы интере-

сов. Удивительно, что юношей интересуют гуманитарные науки, спорт, а девушки, выбравшие для чтения художественную литературу, пренебрегая профессиональной, наибольший интерес проявляют к сфере здравоохранения и юриспруденции.

Нам удалось выяснить, что иностранные студенты, подобно российским, читают в основном с целью подготовки к занятиям – такой ответ выбрали 75% обучающихся, для души читают книги лишь 39%.

На вопрос «Каковы мотивы чтения книг?» студенты ответили крайне противоречиво. Девушки более увлечены чтением, чем юноши, несмотря на сферу их интересов, поэтому «для души» читают 53% студенток и 27% молодых людей. Для «подготовки к занятиям» читают 80% студентов и 68% студенток, что подтверждает приоритет получения высшего образования. Этот факт подтверждает вопрос «Чи рекомендации важны для вас при выборе книги?» Несмотря на то, что на первом месте стоят друзья (51% респондентов выбрали этот ответ), что совершенно объяснимо: сверстники становятся одним из главных источников информации, разделяют интересы друг друга, преподавательский авторитет в выборе книги стоит на третьей позиции, им руководствуются 36% респондентов. Интересен тот факт, что молодые люди больше доверяют педагогам, нежели девушки.

Модель чтения студентов схожа с моделью чтения взрослого человека: релаксационное чтение сменяется профессиональным чтением (деловым), поскольку часть времени, тратившуюся на чтение, студенты распределяют между телепросмотрами, чтением электронных или прослушиванием аудиокниг. Ответы на вопрос «Какой формат чтения вы предпочитаете?» подтверждают наше предположение: 72% юношей и 73% девушек предпочитают бумажную книгу электронной, однако интерес к аудиокниге и электронной проявляют 47% молодых людей и 31% девушек.

Отвечая на вопрос «Чем вы предпочитаете заниматься в свободное время?», 52% опрошенных выбрали погружение в Интернет; 20% – просмотр телевизора; чтение книг выбрали только 9% респондентов.

На вопрос «Как часто вы читаете книги?» правдиво ответили девушки, они, не сомневаясь, выбрали только один вариант ответа, не удостоив вниманием вариант «не хочу отвечать».

Ответы студентов подтверждают, что обучающиеся читают, отказываются от чтения всего 9%, однако девушки читают чаще, подобный вариант ответа выбрали 26% студенток и 4% студентов. При выборе литературы для чтения 69% опрошенных предпочли книгу, журналы и газеты читают 29% респондентов, а иную литературу предпочитают 16% студентов, однако, какую именно, они не прокомментировали.

Результаты анализа ответов на вопрос «Каких писателей вы бы выбрали для чтения?» показали, что 74% девушек и 78% молодых людей предпочитают американских авторов; иностранную литературу читают 31% юношей и 24% девушек. Вариант ответа «другую литературу» выбрали 17% респондентов.

Ответы студентов на вопрос «Какие литературные жанры вам интересны больше всего?» подтвердили наше предположение, что американские студенты предпочитают те же жанры, что и студенты в России, а именно приключенческую, детективную и фантастическую литературу.

Первая часть анкеты помогла выяснить уровень читательской грамотности студентов и сделать вывод, что обучающиеся отказываются от бумажной книги и досугового чтения, предпочитают читать американскую литературу, причем в большей степени ориентируются на чтение фантастики, детективов и приключений.

Вторая часть вопросов анкеты составлена с целью выявления предполагаемых причин падения интереса

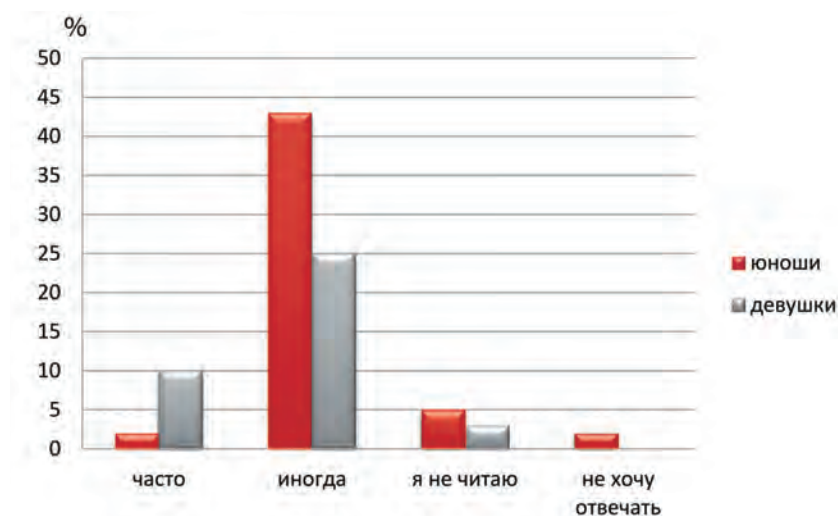


Рис. 3. Регулярность чтения книг

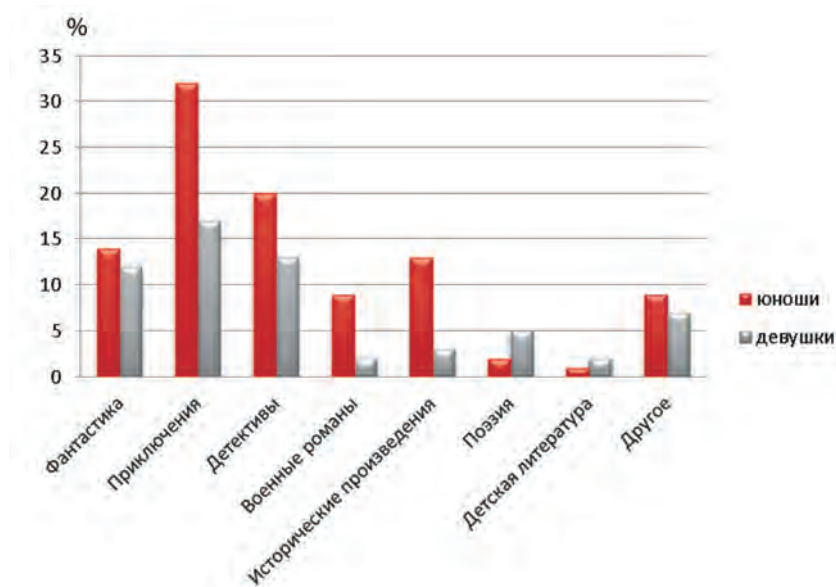


Рис. 4. Жанровые предпочтения студентов

к чтению. На вопрос о том, кто чаще читает в вашей семье, мы получили ответы, представленные на рис. 5.

Полученные нами результаты анкетирования доказывают, что совсем отказаться от книг люди не готовы, однако традиции семейного чтения знакомы не всем, поэтому только 59% считают актуальным возвращение его традиций (26 молодых людей и 27 девушек), ничего не знают о семейном чтении 28% (17 юношей и 8 девушек). Отрицают важность семейного чтения 11% (7 молодых людей и 3 девушки).

Очевидную сложность вызвал вопрос «Как вы понимаете термин “се-

мейное чтение?» 35% респондентов выбрали вариант ответа «Чтение книг всеми членами семьи». 33% выбрали – «чтение вслух для всех членов семьи», и только 19% студентов решили, что это «дискуссии всей семьи о прочитанных книгах».

Здесь стоит остановиться на том, что в Европе семейное чтение начинает бытование в XI веке и претерпевает значительные изменения в ходе исторического развития. Его истоки кроются в сказаниях, приметах, заговорах, передававшихся из уст в уста. Оно переживает расцвет в виде вечерних семейных чтений, завершивших свое формирование к XIX



Рис. 5. Читающие члены семей студентов

веку, когда вся семья, собравшись вместе, читала и обсуждала в основном взрослые произведения, так как детская литература была не распространена. Формально детская книга появляется во второй половине XIX века, хотя многие произведения, написанные для взрослых, вызывали интерес у детей, поэтому ее происхождение восходит к глубокой древности. Постепенно семейное чтение превратилось в своего рода ритуал, однако с появлением телевизора, компьютера семейные чтения перестают быть актуальными.

Такие педагоги и ученые, как И. Ю. Соловьева [1], Ю. Ю. Колесникова [7], И. А. Ильин [5], В. А. Левин [8], И. Грекова [3], убеждены в необходимости возвращения традиций семейного чтения. Иностран-

ные студенты тоже думают о том, что традиции семейного чтения важны. Утвердительно на вопрос анкеты ответили 68% опрошенных (59% юношей и 81% девушек). Отрицают необходимость семейных чтений 17% (23% молодых людей и 15% девушек); не смогли ответить 15% респондентов. Однако в том, что детям необходимо читать книги, уверены 86% респондентов (82% юношей и 92% девушек). Не знали, как ответить, 9% опрошенных студентов.

Третья часть анкеты была направлена на выявление читательских интересов иностранных студентов. Проанализировав читательские предпочтения, мы пришли к выводам: несмотря на то, что 83% респондентов на вопрос «Каких писателей вы бы порекомендовали для чтения?» предпочли американских авторов, были выявлены некоторые несоответствия: 26% опрошенных рекомендуют читать произведение итальянского писателя Джанни Родари «Зеленое яйцо»; 16% опрошенных считают, что детям необходимо прочесть книгу английской писательницы Дж. Роулинг «Гарри Поттер»; отказались отвечать на вопрос 17% респон-

дентов. Проанализировав ответы на данный вопрос, мы убедились, что студенты практически не могут вспомнить имена авторов, причем некоторые просят за это прощения. Стоит отметить, что почти в 40% всех ответов названия произведений написаны неправильно – студенты вспоминают либо главных героев, либо события, что свидетельствует о том, что книги прочитаны давно или просто изучены аннотации к ним.

Заключение

Проведенное исследование позволило сделать вывод, что кризисные явления в читательской сфере носят интернациональный характер. Происходящие качественные изменения в чтении в сходной мере касаются представителей разных стран. Поэтому сегодня необходимо осуществление продуманной программы мероприятий, направленных на повышение роли чтения среди молодежи всех стран с целью сохранения и развития традиций детского и семейного чтения с привлечением библиотек, музеев, а также различных общественных организаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бершадская М. Д. Функциональная грамотность школьников и проблемы высшей школы // Отечественные записки. 2012. № 4 (49). С. 122–130.
2. Волкова Е. А. Трансформация чтения студенческой молодежи: конец 80-х гг. XX – начало XXI вв.: дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2012. 174 с.
3. Грекова И. Детство и слово // Детская литература. 1988. № 1. С. 36–37.
4. Калинина Т. В., Матвеева М. А. Роль семейного чтения в формировании нравственных качеств младших школьников // Молодой ученый. 2015. № 23. С. 871–873.
5. Ильин И. А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993. 431 с.
6. Ковалева Г. С., Логинова О. Б. Успешная школа и эффективная система образования: какие факторы помогают приблизиться к идеалу? (По данным PISA-2015) // Педагогические измерения. 2017. № 2. С. 69–80.
7. Колесникова Ю. Ю. Воспитание грамотного читателя через возрождение традиций материнского чтения // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). Краснодар: Новация, 2018. С. 141–144.
8. Левин В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем. М.: Лайда, 1994. 192 с.
9. Откидач Е. В. Развитие читательской культуры студентов в условиях университетского комплекса: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2001. 162 с.
10. Сметанникова Н. Н. Цели, задачи, контекст и результаты проекта «Чтение, которое нас объединяет» // Человек читающий: Homo legens–6: сб. докладов и статей / под общ. ред. М. В. Белоколенко. М., 2013. С. 16–31.
11. Соловьева Ю. И. Традиции семейного чтения как фактор духовного развития ребенка // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. 4: Педагогика. Психология. 2005. № 1. С. 66–74.
12. Татарникова Л. Р. Основные параметры и функции современной массовой литературы // Гуманитарный вектор. Сер.: Педагогика, психология. 2010. № 4. С. 160–165.
13. Чушкина С. Н. О подходах к определению понятия «читательская культура» // Вестник Башкирского университета. 2015. Т. 20, № 2. С. 600–605.

14. Шастина Е. М., Шатунова О. В., Божкова Г. Н. Формирование читательской культуры средствами литературной педагогики // Современные проблемы книжной культуры: основные тенденции и перспективы развития: Материалы IX Междунар. науч. семинара / сост. Л. А. Авгуль, Д. Н. Бакун. М.: Научный и издательский центр «Наука», 2018. С. 591–596.
15. Шатунова О. В., Шастина Е. М., Божкова Г. Н. Потенциал семейного чтения в сохранении национально-культурной идентичности // Воспитание и обучение детей младшего возраста: материалы VII Междунар. конф. (МГУ). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С. 154–155.
16. Шулер И. В. Развитие читательской культуры личности в условиях современной информационной среды (на материале обучения в вузе): дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2011. 156 с.
17. Broeder P., Stokmans M. (2013). Why should I read? - A cross-cultural investigation into adolescents' reading socialisation and reading attitude. *International Review of Education*. Vol. 59, Is. 1. P. 87–112.
18. Coiro J. (2009). Rethinking reading assessment in a digital age: How is reading comprehension different and where do we turn now. *Educational Leadership*, 66, 59–63.
19. Odom M. (2013, December 11). Not just for writing anymore: What WAC can teach us about reading to learn. *Across the Disciplines*, 10 (4). Retrieved from <https://wac.colostate.edu/atd/reading/odom.cfm>.
20. Logan S., & Johnston R. (2009). Gender differences in reading ability and attitudes: Examining where these differences lie. *Journal of Research in Reading*, 32 (2), 199–214.
21. Smith F. (2012). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. New York: Routledge. 16 p.
22. Yang X. (2017). Cultural Background on Reading Comprehension in Junior High School. *Journal of Language Teaching and Research*. Vol. 8, No. 2. P. 370–374.

LITERATURA

1. Bershadskeya M. D. Funkcional'naya gramotnost' shkol'nikov i problemy' vy'sshej shkoly' // Otechestvenny'e zapiski. 2012. № 4 (49). S. 122–130.
2. Volkova E. A. Transformatsiya chteniya studencheskoj molodezhi: konec 80-x gg. XX – nachalo XXI vv.: dis. ... kand. ped. nauk. Krasnodar, 2012. 174 s.
3. Grekova I. Detstvo i slovo // Detskaya literatura. 1988. № 1. S. 36–37.
4. Kalinina T. V., Matveeva M. A. Rol' semejnego chteniya v formirovanii npravstvenny'x kachestv mladshix shkol'nikov // Molodoj uchenyj. 2015. № 23. S. 871–873.
5. Il'in I. A. Put' k ochevidnosti. M.: Respublika, 1993. 431 s.
6. Kovaleva G. S., Loginova O. B. Uspeshnaya shkola i effektivnaya sistema obrazovaniya: kakie faktory' pomogayut priblizit'sya k idealu? (Po dannym PISA-2015) // Pedagogicheskie izmereniya. 2017. № 2. S. 69–80.
7. Kolesnikova Yu. Yu. Vospitanie gramotnogo chitatel'ya cherez vozrozhdenie traditsij materinskogo chteniya // Obrazovanie: proshloe, nastoyashchee i budushchee: materialy' IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Krasnodar, fevral' 2018 g.). Krasnodar: Novatsiya, 2018. S. 141–144.
8. Levin V. A. Kogda malen'kij shkol'nik stanovitsya bol'shim chitatelem. M.: Lajda, 1994. 192 s.
9. Otkidach E. V. Razvitie chitatel'skoj kul'tury' studentov v usloviyax universitetskogo kompleksa: dis. ... kand. ped. nauk. N. Novgorod, 2001. 162 s.
10. Smetannikova N. N. Celi, zadachi, kontekst i rezul'taty' proekta «Chtenie, kotoroe nas ob`edinyayet» // Chelovek chitayushhij: Homo legens–6: Sb. dokladov i statej / pod obshh. red. M. V. Belokolenko. M., 2013. S. 16–31.
11. Solov'eva Yu. I. Traditsii semejnego chteniya kak faktor duxovnogo razvitiya rebenka // Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tixonovskogo gumanitarnogo universiteta. Ser. 4: Pedagogika. Psixologiya. 2005. № 1. S. 66–74.
12. Tatarnikova L. R. Osnovny'e parametry' i funktsii sovremennoj massovoj literatury' // Gumanitarnyj vektor. Ser.: Pedagogika, psixologiya. 2010. № 4. S. 160–165.
13. Chushkina S. N. O podkhodax k opredeleniyu ponyatiya «chitatel'skaya kul'tura» // Vestnik Bashkirskogo universiteta. 2015. T. 20, № 2. S. 600–605.
14. Shastina E. M., Shatunova O. V., Bozhkova G. N. Formirovanie chitatel'skoj kul'tury' sredstvami literaturnoj pedagogiki // Sovremennye problemy' knizhnoj kul'tury': osnovny'e tendentsii i perspektivy' razvitiya: materialy' IX Mezhdunar. nauch. seminarov / sost. L. A. Avgul', D. N. Bakun. M.: Nauchnyj i izdatel'skij centr «Nauka», 2018. S. 591–596.
15. Shatunova O. V., Shastina E. M., Bozhkova G. N. Potencial semejnego chteniya v soxranenii nacional'no-kul'turnoj identichnosti // Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta: materialy' VII Mezhdunar. konf. (MGU). M.: MOZAIKA-SINTEZ, 2018. S. 154–155.
16. Shuler I. V. Razvitie chitatel'skoj kul'tury' lichnosti v usloviyax sovremennoj informacionnoj sredy' (na materiale obucheniya v vuze): dis. ... kand. ped. nauk. Tyumen', 2011. 156 s.
17. Broeder P., Stokmans M. (2013). Why should I read? - A cross-cultural investigation into adolescents' reading socialisation and reading attitude. *International Review of Education*. Vol. 59, Is. 1. P. 87–112.
18. Coiro J. (2009). Rethinking reading assessment in a digital age: How is reading comprehension different and where do we turn now. *Educational Leadership*, 66, 59–63.
19. Odom M. (2013, December 11). Not just for writing anymore: What WAC can teach us about reading to learn. *Across the Disciplines*, 10 (4). Retrieved from <https://wac.colostate.edu/atd/reading/odom.cfm>.
20. Logan S., & Johnston R. (2009). Gender differences in reading ability and attitudes: Examining where these differences lie. *Journal of Research in Reading*, 32(2), 199–214.
21. Smith F. (2012). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. New York: Routledge. 16 p.
22. Yang X. (2017). Cultural Background on Reading Comprehension in Junior High School. *Journal of Language Teaching and Research*. Vol. 8, No. 2. P. 370–374.

*Ш. Н. Давлатова, Н. М. Юнусова,
Таджикский национальный университет*

Социально-педагогические условия воспитания детей в современной таджикской семье

Проблемы воспитания детей в современной таджикской семье приобретают все большую социальную актуальность. Этим проблемам посвящается растущее число исследований в области педагогики, психологии и социологии. Но ключевая роль в определении путей развития семейного воспитания, безусловно, принадлежит педагогической науке.

Формируя личность, воспитание реализует две взаимосвязанные функции. Первая из них – это развитие созидательных способностей и качеств подрастающего человека, прежде всего его интеллекта и жизненных устремлений. Вторая функция связана с адаптацией представителей подрастающих поколений к меняющимся социальным условиям и требованиям общества и государства.

В реализации этих функций семья играет поистине неопределимую роль. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Чем прочнее и духовно богаче семья и чем сильнее влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. Семья стоит у колыбели формирования личности в самом прямом смысле, закладывает основы отношений между людьми, формирует ориентации на всю личную, трудовую и социальную жизнь человека. Влияние семьи на ребенка сильнее



Таджикский национальный университет

всех других воспитательных воздействий.

Актуализация проблем семейного воспитания в наши дни в первую очередь связана с существенным повышением темпов социально-экономического развития нашей страны, сменой в ней государственно-политического строя и социально-экономического устройства. Это самым серьезным образом повлияло на устоявшуюся практику семейного воспитания. С одной стороны, возникла потребность переосмысления традиций, сложившихся в этой сфере в советский период. А с другой – наметилась тенденция к возрождению исторического национального наследия в деле воспитания подрастающего поколения. К этому следует добавить, что Таджикистан вовлечен в общемиро-

вой процесс становления инновационного общества и экономики знаний, где семья во все большей мере призвана обеспечивать развитие у своих питомцев творческих способностей, критического мышления и гуманистических взглядов.

Мы видим, что семейное воспитание оказалось в фокусе перемен, оно стало и их индикатором, и движущей силой. Поясним, что под семейным воспитанием мы понимаем всю совокупность процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желательных, позитивно оцениваемых в семье и обществе результатов в развитии личности представителей подрастающего поколения.

Меняющиеся обстоятельства и факторы развития таджикской семьи в полной мере учитываются в ходе государственного строитель-



**ШАРБОНУ
НАЗИМАДОВНА
ДАВЛАТОВА**

заведующая отделом комплектования библиотеки Таджикского национального университета, соискатель общеуниверситетской кафедры педагогики. Сфера научных интересов: общая педагогика, семейное воспитание, методика проблемного обучения. Автор 15 опубликованных научных работ. Электронная почта: sharbonud@mail.ru



**НАФИСА
МУРОДОВНА
ЮНУСОВА**

доктор педагогических наук, профессор общеуниверситетской кафедры педагогики Таджикского национального университета. Сфера научных интересов: общая педагогика, педагогика семейного и традиционного воспитания, инновационные методы обучения. Автор 140 опубликованных научных работ

Характеризуются состояние и актуальные проблемы семейного воспитания в таджикской семье. Показано, что под влиянием преобразований в государственно-политическом строе и социально-экономических отношениях в стране ситуация в семьях кардинально изменилась. Это потребовало улучшения социально-педагогических условий семейного (родительского) воспитания, усиления его поддержки со стороны государства, укрепления связи семьи и школы, развития научных исследований семейного воспитания. Подчеркнута уникальная и непреходящая роль семьи в формировании личности представителей подрастающего поколения. Отмечено значение традиций в семейном воспитании, необходимость их органичного сочетания с современным жизненным укладом и отношениями в семье.

Ключевые слова: семейное воспитание, социально-педагогические условия, взаимосвязь семьи и школы, педагогические исследования.

Characterized by the state and current problems of family education in the Tajik family. It is shown that under the influence of changes in the state-political system and socio-economic relations in the country, the situation in families has changed dramatically. This required improving the social and pedagogical conditions of family (parent) education, increasing its support from the state, strengthening the connection between the family and the school, and developing research on family education. The unique and imperishable role of the family in shaping the personality of the younger generation is underlined. The importance of traditions in family education, the need for their organic combination with modern lifestyle and family relationships is noted.

Key words: family education, socio-pedagogical conditions, the relationship of family and school, pedagogical research.

ства в нашей стране. В частности, актуальные и перспективные задачи укрепления семейного воспитания нашли отражение в Конституции Республики Таджикистан, законах от 2 августа 2011 года «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» и от 17 мая 2014 года «Об образовании». Постоянное внимание семейному воспитанию уделяет и президент Республики Таджикистан, лидер нации Эмомали Рахмон, в декабре 2018 года в своем послании специально обратившийся ко всем родителям с призывом усилить работу о воспитании детей.

Итак, можно сказать, что органы власти и управления Республики Таджикистан целенаправленно и постоянно занимаются созданием адекватных современным реалиям социально-педагогических условий для повышения эффективности семейного воспитания. Но это, так сказать, внешний

правовой и социально-экономический контур семейного воспитания. А воспитанием как таковым занимаются родители, призванные действовать в гармонии с дошкольными учреждениями и общеобразовательной школой.

Что касается родителей, то их повседневная забота о детях в современном обществе также претерпевает кардинальные изменения. Теперь они должны не просто накормить, одеть и вразумить своих питомцев, но и передать им свой жизненный опыт, научить строить отношения с другими людьми, ориентировать их личные планы на длительный период. В новых условиях они могут и должны сами научиться управлять процессом воспитания и социализации детей, оказывать им помощь на каждом этапе становления, особенно в период выбора профессии. И здесь решающее значение приобретают педагогическая культура родителей

и их образование, которые прямо определяют формирование интеллектуальных, моральных и физических качеств растущего человека.

Нет сомнений: в большинстве семей родители понимают цели и задачи воспитания, сознают свою ответственность за подготовку детей к жизни в обществе. Вместе с тем у нас все еще немало родителей, которые не в состоянии справиться со своими обязанностями вследствие невысокого уровня общеобразовательной и педагогической культуры, а иной раз и в силу безответственного отношения к семье, к будущему детей. Эта ситуация носит объективный характер, ее нельзя изменить призывами и увещаниями. А неопытные либо, если можно так сказать, «неумелые» родители нуждаются в помощи школы, в целенаправленном руководстве семейным воспитанием. При этом мы должны понимать, что педагогическое руководство – это не только просвещение родителей, но и формирование у них воспитательных умений и навыков, вооружение способами педагогической деятельности, помощь в налаживании нравственных отношений в семье.

Управленческую культуру родителей в деле воспитания детей можно определить как меру и способ творческой самореализации личности каждого из родителей в разнообразных видах управленческой деятельности, направленной на освоение, передачу и создание ценностей и технологий в управлении детьми. В этом смысле в составе управленческой культуры родителей можно выделить аксиологические, технологические и личностно-творческие компоненты.

Аксиологический компонент управленческой культуры родителей образован совокупностью управленческо-педагогических ценностей, имеющих явно выраженные значение и смысл в руководстве и управлении поведением детей в семье. В процессе управленческой деятельности родители усваивают новые теории и концеп-



Большая современная таджикская семья – это благодатный для воспитания детей союз старших и младшего поколений

ции управления, овладевают умениями и навыками и в зависимости от степени их приложения в практической деятельности оценивают и применяют их как более или менее значимые. Имеющие в настоящий момент большую значимость для эффективного управления знания, идеи, концепции выступают в качестве руководящих управленческо-педагогических ценностей или воспитательных установок. При этом семейные ценности и установки должны органично сочетаться с общенациональными, которые нашли отражение в концепции модернизации образования в нашей стране.

Концепция модернизации образования в Таджикистане подчеркивает исключительную роль родителей в решении задач воспитания. Мы в нашей республике стремимся органично сочетать национальные традиции сплоченной и, как правило, многодетной семьи с современным содержанием и формами семейной жизни, где в гендерных и межвозрастных взаимоотношениях преобладают, а в главном – уже преодолены пережитки авторитарного жизнеустройства, а на их место встали взаимные забота и понимание, уважение и доверие.

Отдавая должное веяниям времени, мы высоко ценим сложившиеся в таджикских семьях традиции воспитания детей. Традиции эти возникли на основе обычаев. Обычаи строго регламентировали поступки

и способствовали выработке у детей определенных привычек в социальном общении. Традиции и обычаи выступали как две взаимосвязанные формы воспитательного воздействия на подрастающее поколение. Если обычаи передавали детям конкретные образцы поступков, действий, то традиции формировали такие социально значимые качества, как дисциплинированность, исполнительность, честность, а также трудовые навыки и умения. На современном этапе развития таджикского общества и таджикской семьи принципиально сохранить все лучшее в традициях семейного воспитания, соединив традиции с современным, устремленным в будущее семейным укладом.

Родители в процессе жизнедеятельности ребенка используют по отношению к нему обширный арсенал стилей семейного воспитания. И дело здесь в том, что на практике семейное воспитание не может не учитывать конкретных обстоятельств, сложившихся в момент воспитательных действий. При этом стили воспитательных воздействий могут существенно изменяться в зависимости от отношений в семье, ее уникальной истории и планов на будущее. Но самое важное в семейном воспитании – это адекватное родительское отношение к ребенку, которое должно неизменно характеризоваться любовью, лаской, уважением и пониманием возрастных

психологических, а также индивидуальных особенностей ребенка.

Анализ современной ситуации в семьях приводит к выводу о том, что успешное решение задач воспитания подрастающих поколений возможно только при объединении усилий родителей и других социальных институтов. Образовательные учреждения по-прежнему остаются важнейшим социальным партнером семьи, обеспечивающим воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Более того, все более очевидна потребность усиления влияния школ и других учебных заведений на семью.

Сложность педагогического руководства семейным воспитанием заключается в том, что каждая семья – это особый, неповторимый и интимный мир, проникновение в который требует высокого педагогического такта, тонкого психологического подхода, деликатности и гибкости, профессионального мастерства. Отсюда вытекает необходимость научного обеспечения взаимодействия семьи и учреждений образования в деле воспитания детей.

Значительный вклад в изучение вопросов воспитания и развития детей раннего и школьного возраста внесли таджикские ученые М. Ашуралиев, С. З. Бойматов, Х. Б. Буйдаков, Н. М. Заробекова, К. Б. Кадыров, И.Х. Каримова, К. Кодиров, М. Лутфуллоев, Б. Маджидова, А. М. Миралиев, А. Нуров, И. Обидов, Х. Рахимов, С. Сулаймони, Ф. А. Ходжиева, Ф. Шарифзода, Д. Шарипова, А. Пахлавонов, К. Пирлиев, Н. М. Юнусова.

Родительскому (семейному) воспитанию посвящены труды общественников, демографов, психологов, юристов Ю. А. Арбатова, В. А. Беловой, А. Г. Тодорского, З. А. Янковой и др. исследователей. Семью и ее роль в воспитании изучали А. С. Макаренко, Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинский, Л. С. Алексеева, И. А. Андреев, Н. И. Болдырев, чьи идеи прочно вошли в арсенал таджикской научной мысли. Наконец, нельзя не назвать непреходящие достижения в

решении проблем образования, воспитания и развития личности таких значительных ученых разных исторических эпох, как Я. А. Коменский, П. Ф. Лесгафт, И. Г. Песталоцци, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, В. П. Вахтеров, К. Н. Вентцель, Х. Д. Джайнотт, Д. Локк, Дж. Рескин, Э. Эриксон, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн, И. Х. Каримова, Х. Рахимзаде, В. В. Давыдов, Л. С. Славина, В. Г. Афанасьев, Г. П. Кисилева, А. Г. Харчев, Б. Т. Ананьев, Л. И. Божович, К. П. Волков, И. С. Кон, Н. Д. Левитов, А. В. Петровский и многих других педагогов и психологов.

Исследования крупнейших педагогов, психологов по проблемам семейного воспитания свидетельствуют о том, что семья – это целостный организм, сложная система образования и воспитания, и рассматривать ее необходимо только с точки зрения комплексного подхода. Под воздействием изменений в обществе, хозяйственной и культурной жизни семья не только подвергается значительным преобразованиям, но и доказывает свою жизнен-

ную силу и неиссякаемую способность приспособления к переменам. Причина этого заключается в том, что семья располагает уникальными возможностями удовлетворения широкого диапазона как биологических, так и духовных потребностей человека.

В каждой семье любят человека за то, что он есть. Свою семью каждый человек воспринимает как собственное продолжение, а себя – как неотъемлемую часть семьи. В широком смысле слова мы по праву считаем единой семьей и весь трудолюбивый и талантливый народ Таджикистана. А это значит, что и семейное воспитание во многих отношениях имеет универсальное значение и содержание.

Подводя итоги сказанному, отметим, что в Республике Таджикистан целенаправленно решаются задачи создания благоприятных социально-педагогических условий для повышения эффективности семейного воспитания. Этим задачам уделяется постоянное внимание со стороны органов власти и управления. Они решаются учебными заведени-

ями всех типов, прежде всего общеобразовательными и дошкольными. Ведется работа по научному обеспечению семейного воспитания. Но самое главное состоит в том, что в последнее время наглядно ощущим рост педагогической и общей культуры самих родителей.

В то же самое время мы не можем и не должны считать проблемы семейного воспитания решенными раз и навсегда. Их природа такова, что они на каждом витке развития общества воспроизводятся в новой форме, а подчас и с новым содержанием. Приходится сказать и о том, что часть проблем семейного воспитания в Таджикистане еще даже и не поставлена, а значит, и об успехах в их решении не приходится и говорить. Назову здесь только проблему семейного воспитания детей, формирующихся в условиях цифровой среды. Между тем представители поколения Y уже вступают в самостоятельную жизнь. Так что перед всеми исследователями и практическими деятелями семейного воспитания простирается необозримый фронт работ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афгонов М. М. Роль педагогических идей академика М. Лутфуллоева в модернизации национальной школы. Душанбе: Ирфон. 2011. 260 с.
2. Ашуралиев М. И. Нравственное воспитание учащихся на традициях таджикского народа. Автореф. дис. ...канд. пед. наук. Душанбе. 2007. 24 с.
3. Бартольд В. В. Культура мусульманства. Собр. соч. Т. 4. М.: 1966. 182 с.
4. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители? // Музыкальное искусство как средство эстетического воспитания. М.: Прогресс. 1991. 154 – 156 с.
5. Давлатшоев И. Развитие сотрудничества школы, семьи и общества в духовном воспитании школьников: метод. пособие. Душанбе. 2015. 160 с
6. Ибн Сино. Рисолаи тадбири манзил (Трактат разумного устройства жилья). Перевод с арабского на фарси М. Н. Занджани. Тегеран. 1319-х. С. 5.
7. Каримова И. Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы: Автореф. дис.... д-ра пед. наук. Душанбе ТГПУ, 2000. 44 с.

LITERATURA

1. Afgonov M. M. Rol' pedagogicheskix idej akademika M. Lutfulloeva v modernizacii nacional'noj shkoly'. Dushanbe: Irfon. 2011. 260 s.
2. Ashuraliev M. I. Nравstvennoe vospitanie uchashhixsya na tradiciyax tadjhikskogo naroda. Avtoref. dis. ...kand. ped. nauk. Dushanbe. 2007. 24 s.
3. Bartol'd V. V. Kul'tura musul'manstva. Sobr. soch. T. 4. M.: 1966. 182 s.
4. Volkova E. Trudny'e deti ili trudny'e roditeli?// Muzy'kal'noe iskusstvo kak sredstvo e'stetcheskogo vospitaniya. M.: Progress. 1991. 154 – 156 s.
5. Davlatshoev I. Razvitie sotrudnichestva shkoly', sem'i i obshhestva v duxovnom vospitanii shkol'nikov: metod. posobie. Dushanbe. 2015. 160 s.
6. Ibn Sino. Risolai tadbiri manzil (Traktat razumnogo ustrojstva zhil'ya). Perevod s arabskogo na farsi M. N. Zandzhani. Tegeran. 1319 x. S.5.
7. Karimova I. X. Teoreticheskie osnovy' gumanizacii gumanitarnogo obrazovaniya uchashhixsya tadjhikskoj shkoly': Avtoref. dis.... d-ra ped. nauk. Dushanbe TGPU, 2000. 44 s.

З. Г. Ханова,

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

К. О. Меджидова,

Дагестанский государственный университет

Условия формирования мотивации к предпринимательской деятельности у студентов вузов

Формирование у студентов устойчивой мотивации к предпринимательской деятельности – одна из актуальнейших задач современной российской высшей школы. Как очевидно, эта задача продиктована объективными условиями профессиональной деятельности выпускников вузов в рыночной экономике, а также потребностями общества в энергичных, заинтересованных в деловом росте, конкурентоспособных кадрах.

Формирование мотивации к предпринимательству как проблема психологической науки исследуется в нашей стране лишь с конца 1980-х – начала 1990-х годов. Первые результаты этих исследований нашли отражение в публикациях О. С. Дейнеки, А. Л. Журавлева, Е. К. Завьялова, С. Т. Посохова и др. [1, 4, 12].

До настоящего времени отечественные психологи при изучении рассматриваемой тематики опираются на труды зарубежных ученых, которые, в свою очередь, базируются на философских, социологических и экономических концепциях, идеях и представлениях, нашедших отражение в работах Р. Андерсона, М. Вебера, Д. Вудкока, Й. Шумпетера и др.

Между тем психологические исследования личности предпринимателя нам настоятельно необходимы. В том числе и потому, что распространенная и весьма глубоко укорененная у нас в стране психология иждивенчества препятствует развитию предпринимательства как нового явления



Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

российской социально-экономической жизни [12].

Начнем с определения. Под предпринимателем нами понимается собственник, руководитель организации, который имеет свой бизнес, принимает решения, сопряженные с риском, и несет за них ответственность [9, 11]. Учитывая специфику предпринимательства, студенты вузов часто испытывают тревогу и беспокойство в связи с высоким уровнем сложности предстоящей деятельности. Отмечается их неготовность к самостоятельности, к риску, быстрому принятию решений. Таким образом, существует потребность в создании определенных условий, которые будут способствовать преодолению внутренних психологических барьеров и формированию мотивации к предпринимательской деятельности у студентов вузов.

Выделяют внешние и внутренние условия формирования мотивации к предпринимательской деятельности. Создание внешних условий во многом зависит от администрации и преподавателей вузов. Мотивация к предпринимательской деятельности формируется у студентов в условиях их включения в специально организованные комплексные мероприятия, а именно: обучающие, воспитательные и информационные [8]. Эти мероприятия призваны способствовать интеграции опыта, получаемого студентами, и включению этого опыта в их мотивационно-ценностную сферу [13].

Молодежное предпринимательство как относительно новое явление для нашей страны весьма энергично развивается на базе Московского финансово-промышленного университета «Синергия». Факульте-



**ЗОЯ
ГАДЖИАЛИЕВНА
ХАНОВА**

доктор психологических наук, доцент, профессор Московского финансово-промышленного университета «Синергия». Сфера научных интересов: общая и педагогическая психология. Автор 135 опубликованных научных трудов. Электронная почта: khanova309@yandex.ru



**КАРИНА
ОМАРОВНА
МЕДЖИДОВА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии факультета психологии и философии Дагестанского государственного университета. Сфера научных интересов: общая и педагогическая психология. Автор 38 опубликованных научных трудов. Электронная почта: shamkhalova_kamila@mail.ru

Рассматриваются основные условия формирования у студентов мотивации к предпринимательской деятельности студентов в образовательной среде высшей школы. Среди этих условий выделены как внешние, так и внутренние: создание инновационной образовательной среды для будущих предпринимателей, включающей участие обучающихся в бизнес-школе вуза, бизнес-конгрессах, прохождение практик и стажировок на базе ведущих компаний страны, участие в тренингах развития качеств личности, необходимых для предпринимателей, и саморазвитие личности.

Ключевые слова: мотивация, предпринимательство, предпринимательская деятельность, студенты вузов.

The formation of motivation of University students to entrepreneurial activity remains a difficult problem for domestic universities. The article investigates the basic conditions of formation of motivation to entrepreneurial activity of students in the educational environment of higher education. Among the conditions for the formation of motivation for entrepreneurial activity were defined external and internal conditions: the creation of an innovative educational environment for future entrepreneurs, including the participation of students in the business school of the University, business congresses, practical training and internships on the basis of the leading companies of the country, participation in training for the development of personal qualities necessary for entrepreneurs and self-development of the individual.

Key words: motivation, entrepreneurship, entrepreneurial activity, university students.

ты университета ориентированы на подготовку специалистов, готовых к включению в бизнес-среду. На базе «Синергии» действуют бизнес-площадки, регулярно проводятся мастер-классы ведущих предпринимателей Москвы, Московской области и ряда городов России. Ценным опытом делятся с обучающимися предприниматели зарубежных стран.

Телевизионный центр, действующий на площадке возле станции метро «Сокол», предоставляет студентам интервью с ведущими бизнесменами России и зарубежных стран, содержащие анализ динамики бизнеса за последние годы и прогнозы на ближайшее время. В них представлена актуальная информация о потребностях в различных товарах и услугах, особенностях ведения бизнеса в различных сферах, например в киноиндустрии, строительстве, спорте и др.

Центр трудоустройства университета под руководством студенческой корпорации Synergy Union Center помогает студентам проходить практику и стажировку в различных московских организациях, что необходимо для развития профессионального

кругозора будущих предпринимателей. Университет активно взаимодействует с такими крупными российскими компаниями, как Сбербанк России, «Мегафон», «Яндекс», «Газпром», «Роснефть», «Лаборатория Касперского», ЛУКОЙЛ, «Ростелеком», ВТБ24.

В университете работает Школа бизнеса «Синергия», которая предлагает обучение по программам Международного бизнес-администрирования (МВА). Отделения школы функционируют в Москве, Дубае, Лондоне и Нью-Йорке. За рубежом преподавание ведется на английском языке. Обучение в школе вооружает будущих и начинающих предпринимателей необходимым опытом. Акцент в школе делается на развитии стратегического мышления для принятия руководителями эффективных управленческих решений. В университете обеспечивается непрерывность образования будущих предпринимателей [10].

Мы видим, что в условиях, которые созданы в университете «Синергия», преподаватели вузов на деле способны заинтересовать студентов в участии в новых проектах, предполагающих развитие у обучающихся го-

товности к обоснованному риску и принятию эффективных решений в ситуациях неопределенности в предпринимательской деятельности. Ежегодно студенты Московского финансово-промышленного университета привлекаются к выступлениям на Международном научном конгрессе «Роль бизнеса в трансформации общества» и получают возможность установления контактов с ведущими деятелями современной бизнес-среды. Кафедрой психологии, ориентированной на подготовку организационных психологов, регулярно проводятся экскурсии в различные государственные и негосударственные организации Москвы, что позволяет расширить представления студентов о перспективах работы в различных областях профессиональной деятельности и в сфере предпринимательства.

Создание внешних условий формирования мотивации к предпринимательству становится основой и движущей силой осуществления внутренних изменений субъектов образовательного процесса. А эти условия связаны прежде всего с психологическими особенностями личности. В их числе выделяются по своему значению готовность студентов к ситуациям с высокой неопределенностью, экстраверсия и готовность к совместному решению сложных ситуаций в предпринимательской деятельности.

Необходимое условие успешной предпринимательской деятельности – активная жизненная позиция. Личностная зрелость и готовность взять на себя ответственности, высокая социальная адаптивность и стрессоустойчивость, как показывают исследования, являются важными аспектами развития будущего предпринимателя [3, 5, 7, 9]. Создание внутренних условий для формирования мотивации к предпринимательской деятельности предполагает приглашение обучающихся на различные тренинговые мероприятия, способствующие развитию личностных качеств, необходимых для предпринимательской деятельности.

Наконец, важнейшими внутренними условиями формирования мотивации к предпринимательской деятельности у студентов вузов являются саморазвитие личности, постоянная работа над собой, приобретение нового опыта предпринимательской деятельности, активное участие в бизнес-среде, предлагаемой вузом.

Итак, мы видим, что для формирования у студентов мотивации к пред-

принимательской деятельности необходимо сбалансированное, взвешенное, обоснованное с точки зрения психологической науки и методики обучения и воспитания сочетание как внешних, так и внутренних условий. В свою очередь, от уровня сформированности мотивации зависят деловые успехи начинающих предпринимателей, для достижения которых также необходимы высокий

статус в межличностных отношениях, социально одобряемый имидж, уверенность в своих силах и др. [2, 6].

В заключение подчеркнем, что развитие молодежного предпринимательства во многом определяет будущее страны. В связи с чем работа вузов по формированию готовности студентов к предпринимательской деятельности приобретает социально-экономическую значимость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галюк А. Д. Особенности представлений молодежи о жизненном успехе в современной России: дис. ... канд. соц. наук. Екатеринбург, 2004. 145 с.
2. Дворецкая М. Я., Лощакова А. Б. Образ успешности в современных психологических исследованиях // Мир науки. 2016. Т. 4, № 2. URL: <http://doc.knigi-x.ru/22ekonomika/556149-1-2016-tom-nomer-499-755-http-mir-naukicom-issn-2309-4265-internet-zhurnal-mir-nauk.php> (дата обращения: 09.12.2018).
3. Дулина Г. С. Готовность к риску как определяющий признак волевого потенциала начинающих предпринимателей // Проблемы социальной психологии XXI столетия. Ярославль, 2001. Т. 1. С. 223–225.
4. Журавлев А. Л., Позняков В. П. Социально-психологические трудности развития малого бизнеса в России // Психологический журнал. 1993. Т. 14, № 6. С. 23–34.
5. Карачарова Ю. А., Копылова Н. В. Психологические факторы профессиональной успешности // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2009. Т. 15. С. 36–41.
6. Каяшева О. И., Ханова З. Г. Субъективные ресурсы достижения профессиональной успешности у женщин // Вестник УРАО. 2015. № 5. С. 102–106.
7. Котова И. Б., Канаркевич О. С., Петриевский В. Н. Психологическая характеристика предпринимательской деятельности // Психологический ресурс в экономике и предпринимательстве. Ставрополь, 2002. С. 23–31.
8. Лопатина Р. Ф. Молодежное предпринимательство и проблемы формирования мотивации студентов к предпринимательской деятельности // Актуальные проблемы социокультурных исследований: Межрегиональный сборник научных статей. Вып. 8. Ч. 2. Кемерово: КГКиИ, 2012. С. 147–152.
9. Лукьянов А. С. Психологические качества предпринимателя, обеспечивающие успешность его деятельности // Психологический ресурс в экономике и предпринимательстве. Ставрополь, 2002. С. 175–182.
10. Синергия. Школа бизнеса. URL: <http://synergy.university.ru/shkola-biznesa/> (дата обращения: 09.12.2018).
11. Хуснутдинов Р. Р. Психологические факторы успешности предпринимательской деятельности малого бизнеса: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2007. 159 с.
12. Чиликин А. Н. Социально-психологические основы развития предпринимательства в реальном секторе экономики: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2000. 270 с.
13. Kazieva N. N., Mutalimova A. M., Khanova Z. G., Kayasheva O. I. Distinctive Features of Meaning-of-life Orientations of Psychology Students // Astra Salvensis (Revista de istorie și cultura). 2018. P. 817–824.

ЛИТЕРАТУРА

1. Galyuk A. D. Osobennosti predstavlenij molodezhi o zhiznennom uspehe v sovremennoj Rossii: dis. ... kand. socz. nauk. Ekaterinburg, 2004. 145 s.
2. Dvorcezkaya M. Ya., Loshhakova A. B. Obraz uspešnosti v sovremennyx psixologičeskix issledovaniyax // Mir nauki. 2016. T. 4, № 2. URL: <http://doc.knigi-x.ru/22ekonomika/556149-1-2016-tom-nomer-499-755-http-mir-naukicom-issn-2309-4265-internet-zhurnal-mir-nauk.php> (data obrashheniya: 09.12.2018).
3. Dulina G. S. Gotovnost' k risku kak opredelyayushij priznak volevogo potenciala nachinayushhix predprinimatelej // Problemy` social`noj psixologii XXI stoletiya. Yaroslavl`, 2001. T. 1. S. 223–225.
4. Zhuravlev A. L., Poznyakov V. P. Social`no-psixologičeskije trudnosti razvitiya malogo biznesa v Rossii // Psixologičeskij zhurnal. 1993. T. 14, № 6. S. 23–34.
5. Karacharova Yu. A., Kopylova N. V. Psixologičeskije faktory` professional`noj uspešnosti // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova. 2009. T. 15. S. 36–41.
6. Kayasheva O. I., Khanova Z. G. Sub`ektivny`e` resursy` dostizheniya` professional`noj uspešnosti u zhenshhin // Vestnik URAO. 2015. № 5. S. 102–106.
7. Kotova I. B., Kanarkevich O. S., Petrievskij V. N. Psixologičeskaya` xarakteristika` predprinimatel`skoj` deyatel`nosti // Psixologičeskij` resurs` v` ekonomike` i` predprinimatel`stve. Stavropol`, 2002. S. 23–31.
8. Lopatina R. F. Molodezhnoe` predprinimatel`stvo` i` problemy` formirovaniya` motivacii` studentov` k` predprinimatel`skoj` deyatel`nosti // Aktual`ny`e` problemy` sociokul`turny`x` issledovaniy: Mezhhregional`ny`j` sbornik` nauchny`x` statej. Vy`p. 8. Ch. 2. Kemerovo: KGKil, 2012. S. 147–152.
9. Luk`yanov A. S. Psixologičeskije` kachestva` predprinimatel`ya,` obespechivayushhie` uspešnost` ego` deyatel`nosti // Psixologičeskij` resurs` v` ekonomike` i` predprinimatel`stve. Stavropol`, 2002. S. 175–182.
10. Sinergiya. Shkola` biznesa. URL: <http://synergy.university.ru/shkola-biznesa/> (data obrashheniya: 09.12.2018).
11. Xusnutdinov R. R. Psixologičeskije` faktory` uspešnosti` predprinimatel`skoj` deyatel`nosti` malogo` biznesa: dis. ... kand. psixol. nauk. Kazan`, 2007. 159 s.
12. Chilikin A. N. Social`no-psixologičeskije` osnovy` razvitiya` predprinimatel`stva` v` real`nom` sektore` ekonomiki: avtoref. dis. ... d-ra psixol. nauk. M., 2000. 270 s.
13. Kazieva N. N., Mutalimova A. M., Khanova Z. G., Kayasheva O. I. Distinctive Features of Meaning-of-life Orientations of Psychology Students // Astra Salvensis (Revista de istorie și cultura). 2018. P. 817–824.

О. В. Донева,

*Северо-Кавказский филиал Белгородского государственного
технологического университета им. В. Г. Шухова*

Опыт изучения социальной ответственности студентов в ситуации риска личной безопасности



*Северо-Кавказский филиал Белгородского государственного
технологического университета им. В. Г. Шухова*

Социальная ответственность рассматривается как важнейшая социальная характеристика гражданина, что связано с заложенным в ней потенциалом равнодушного взаимодействия субъекта с природой и обществом [5, с. 89; 11, с. 267].

Как известно, эта характеристика присуща далеко не всем членам общества и не может считаться универсальной [1, с. 117; 4, с. 52; 12, с. 52]. Пытаясь установить ее детерминанты, исследователи изучают различные комплексы и отдельные индивидуальные особенности субъектов социальной ответственности, пытаются выделить ее объективные и субъективные условия.

С позиций, которые определяют существование этой проблемы, изучаются различные аспекты и этапы социальной жизни человека. В их числе – становление личности [10, с. 69; 6, с. 102], формирование

определенных представлений (в первую очередь патриотизма) [2, с. 1], вовлеченность в определенные формы деятельности [3, с. 64] и др. Становится очевидным, что проявление социальной ответственности субъекта – сложный акт, детерминированный ситуацией и зрелостью присутствующих конкретному человеку личностных черт. Кроме того, социальная ответственность, как правило, востребуется только в тех ситуациях, которые несут угрозу социальному благополучию. В этой связи представляют интерес ситуации, требующие исключительного выбора социального благополучия или личной безопасности [8, с. 36; 9, с. 40; 15, с. 256].

Личная безопасность способна при определенном мироощущении субъекта [7, с. 52; 13, с. 204] создавать доминанту, исключаящую актуализацию у него социальной

ответственности. Мы предполагаем возможность разделения социальной ответственности на свойство субъекта публичной коммуникации и на глубинное личностное свойство. Первый вид ответственности, возможно, присущ большей части социальных субъектов как проявление социального этикета, утрачиваемое в нетипичных ситуациях. Второй же представляет собой более личностное образование, обнаруживаемое в критических ситуациях, требующих отказа от личной безопасности в пользу социально признанных ценностей. Целью нашего исследования являлось выявление у студентов личностных смыслов социальной ответственности первого и второго вида.

Исследование реализовано на выборке студентов второго и третьего курсов Северо-Кавказского федерального университета. Из числа добровольцев в состав выборки было включено 200 человек, характеризующихся как социально ответственные молодые люди. В выборке соблюден баланс по полу, по месту жительства и по направлению профессиональной подготовки.

В качестве основных исследовательских методов использовались эксперимент и метод свободных ассоциаций.

Метод эксперимента предполагал постановку студентов выборки в ситуацию угрозы личной безопасности. В целях сохранения безопасности испытуемых мы использовали сложившееся в психологии понима-



ОЛЬГА ВИКТОРОВНА ДОНЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономических и естественнонаучных дисциплин Северо-Кавказского филиала Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова. Сфера научных интересов: изучение и формирование социальной ответственности у студентов технологического вуза. Автор 27 опубликованных научных работ. Электронная почта: doneva75@mail.ru

Представлены результаты изучения социальной ответственности у студентов вуза как актуально востребованного качества современного гражданина. Выдвинута гипотеза о неоднородности этого качества, которая обнаруживается в ситуациях, требующих выбора между социальной ответственностью и личной безопасностью. Показано, что социальная ответственность субъектов, делающих при этом выбор в пользу личной безопасности, может выступать в качестве субъектного свойства социальной коммуникации, а социальная ответственность субъектов, отказывающихся в ее пользу от личной безопасности, – в качестве глубинного личностного свойства. Приводятся экспериментальные данные, подтверждающие малочисленность обладателей социальной ответственности второго вида по сравнению с первым. На основе метода словесных ассоциаций установлено, что обладатели социальной ответственности первого вида связывают ее с социальной необходимостью, с нормами поведения и соблюдением правил приличия, второго вида – с внутренними регуляторами и самореализацией. Утверждается, что в первом случае социальная ответственность имеет экстермальную, а во втором случае – интермальную природу. Формулируются выводы, согласно которым материалы исследования подтвердили исходную гипотезу и могут служить как для дальнейшего изучения проблем социальной ответственности, так и для реализации дифференцированного подхода к учебно-воспитательной работе со студентами.

Ключевые слова: ответственность, личная безопасность, студент, субъект, риск, ситуация.

The article presents the results of an experimental study of social responsibility of university students as an actual demanded quality of a modern citizen. The empirical hypothesis was the assumption of the heterogeneity of this quality, which is found in situations that require a choice between social responsibility and personal safety. Social responsibility of the subjects making thus a choice in favor of personal safety can act as subject property of social communication, and social responsibility of the subjects refusing in its favor of personal safety – as deep personal property. The experiment confirmed the small number of owners of social responsibility of the second type, in comparison with the first type. On the basis of the method of verbal associations found that the owners of social responsibility of the first type associate it with social necessity, with the norms of behavior and compliance with the rules of decency, the second type – with internal regulators and self-realization. In the first case, social responsibility has an external nature, in the second case – an internal nature. Conclusions are formulated, according to which the research materials confirmed the initial hypothesis and can serve both for further study of the problems of social responsibility and for the implementation of a differentiated approach to educational work with students.

Key words: responsibility, personal safety, student, subject, risk, situation.

ние личной безопасности в качестве особой субъектной характеристики, отражающей в единстве сохранение субъектной защищенности и способности к воспроизводству своего развития в направлении достижения значимой личностной цели [14, с. 73]. Испытуемые ставились в ситуации, требующие выбора социальной ответственности в ущерб поддержания своей способности к развитию (например, принять участие в социальной акции в условиях дефицита времени при подготовке к экзамену). В результате эксперимента среди студентов выбирались субъекты, обладающие социальной ответственностью как глубинным личностным качеством, обнаруживаемым в критических ситуациях.

Метод свободных ассоциаций предполагал продуцирование в течение 5 минут ассоциаций в ответ на словесный стимул «социальная ответ-

ственность». Для обработки результатов применялся контент-анализ.

По результатам эксперимента из 200 участников выборки социальную ответственность как личностную характеристику, предполагающую отказ от личной безопасности, обнаружило только 43 человека (21,5%). Сопоставление по методу углового преобразования Фишера двух подвыборок ($n_1 = 157$, $n_2 = 43$) выявило статистически значимые различия их численности ($\phi^* = 12,13$, $p \leq 0,01$), что подтверждает малую распространенность второй разновидности социальной ответственности.

Анализ полученных свободных ассоциаций выявил качественные различия в субъектном восприятии социальной ответственности. Носители социальной ответственности как проявления публичного этикета связывают ее с ситуациями социаль-

ной необходимости («общественный» долг», «гражданская» обязанность»), с устоявшимися нормами поведения («традиция», «обычай») и соблюдением правил приличия («как принято»). Этим обозначается экстермальное образование, внешнее для субъекта, уязвляемое им с фиксированным набором ситуаций. Носители социальной ответственности как личностной характеристики воспринимают ее через призму внутренних регуляторов (таких как потребность, идея, стремление) и установок на самореализацию, включая стремление проявить себя, достичь успеха. Иными словами, социальная ответственность представит в качестве интермального образования, пронизанного личностными смыслами.

Итак, на опытной основе нами было доказано, что социальная ответственность является неоднородной субъектной характеристикой. Направляя социальную активность в просоциальное русло, она различается психологическими основаниями, условиями актуализации и, соответственно, устойчивостью воспроизводства.

Как представляется, полученные нами данные могут не только явиться базой для продолжения исследований по проблематике социальной ответственности, но и служить дифференцирующим основанием при работе со студентами вуза. При этом речь идет как о повседневной учебной работе, так и особенно о воспитании студенческой молодежи. Приходится учитывать, что представители подрастающих поколений, выросшие в цифровой среде, обладают специфичным и во многом ограниченным социальным опытом. Они склонны смешивать реальное и виртуальное, локализовать внимание на частном, упуская целое. Это означает, что формирование у них полноценной социальной ответственности становится особой учебно-воспитательной задачей, определяющей социальное становление студентов и предупреждающей распространение инфантилизма в студенческой среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анненкова Н. В. Динамика становления личной социальной ответственности студентов // *Paradigmata poznani*. 2015. № 3. С. 115–118.
2. Анненкова Н. В. Представления о патриотизме и личная социальная ответственность студентов // *Прикладная психология и психоанализ*. 2015. № 2. С. 1.
3. Бражник Е. И., Маслова Н. Ф., Абашина А. Д. Студенческие социальные проекты: от сотворчества к социальной ответственности // *Вест. Моск. ун-та. Сер. 20: Педагогическое образование*. 2015. № 2. С. 56–65.
4. Братухина Е. В. Ответственность, социальная ответственность и социально-профессиональная ответственность студента: ретроспективный анализ // *Проблемы современного пед. образования*. 2017. № 57 (12). С. 52–58.
5. Галлямова Р. З. Институциональные изменения в содержании социальной ответственности современного человека // *Вуз. XXI век*. 2013. № 2. С. 88–94.
6. Дегтярева Т. Н. Социальная ответственность как фактор становления личности студента среднего профессионального образования // *Успехи современной науки*. 2016. Т. 1, № 11. С. 101–102.
7. Котова И. Б., Краснянская Т. М., Тылец В. Г., Веселова В. Г., Иохвидов В. В. Артефакты личной безопасности в субъектном пространстве студентов вуза // *Российский психол. журнал*. 2016. Т. 13, № 4. С. 51–67.
8. Краснянская Т. М., Тылец В. Г. Психологическая безопасность в системе факторов санаторно-курортного оздоровления // *Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физ. культуры*. 2017. № 4. С. 26–30.
9. Краснянская Т. М., Тылец В. Г. Ресурсы психологической безопасности личности в зависимости от трудового статуса пенсионера // *Успехи геронтологии*. 2018. Т. 31, № 1. С. 39–45.
10. Мужичкова Ю. Е. Зависимость факторов личной социальной ответственности от личностных характеристик // *Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета*. 2015. № 1. С. 62–70.
11. Саенко Л. А. Социальная ответственность учащейся молодежи: результаты исследования // *Вест. Сев.-Кав. федерал. ун-та*. 2015. № 1. С. 267.
12. Тальянова Ю. Д., Федоровых Г. А. Социальная ответственность как фактор поведения в юношеском возрасте // *ISI-journal*. 2016. № 7 (2). С. 52–56.
13. Тылец В. Г., Краснянская Т. М. Принцип безопасности электронной образовательной среды в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения // *Информационные технологии и средства обучения*. 2017. Т. 62, № 6. С. 203–215.
14. Тылец В. Г., Краснянская Т. М. Психологические сценарии создания безопасной медиасреды вуза // *Медиаобразование*. 2017. № 4. С. 73–82.
15. Krasnyanskaya T. M., Tylets V. G. Resources of individual psychological security with respect to the employment status of a pensioner // *Advances in Gerontology*. 2018. Vol. 8, No. 3. P. 256–261.

LITERATURA

1. Annenkova N. V. Dinamika stanovleniya lichnoj social'noj otvetstvennosti studentov // *Paradigmata poznani*. 2015. № 3. S. 115–118.
2. Annenkova N. V. Predstavleniya o patriotizme i lichnaya social'naya otvetstvennost' studentov // *Prikladnaya psixologiya i psixoanaliz*. 2015. № 2. S. 1.
3. Brazhnik E. I., Maslova N. F., Abashina A. D. Studencheskie social'ny'e proekty': ot sotvorchestva k social'noj otvetstvennosti // *Vest. Mosk. un-ta. Ser. 20: Pedagogicheskoe obrazovanie*. 2015. № 2. S. 56–65.
4. Bratuxina E. V. Otvetstvennost', social'naya otvetstvennost' i social'no-professional'naya otvetstvennost' studenta: retrospektivny'j analiz // *Problemy' sovremenno go ped. obrazovaniya*. 2017. № 57 (12). S. 52–58.
5. Gallyamova R. Z. Institucional'ny'e izmeneniya v sodержanii social'noj otvetstvennosti sovremennogo cheloveka // *Vuz. XXI vek*. 2013. № 2. S. 88–94.
6. Degtyareva T. N. Social'naya otvetstvennost' kak faktor stanovleniya lichnosti studenta srednego professional'nogo obrazovaniya // *Uspexi sovremennoj nauki*. 2016. T. 1, № 11. S. 101–102.
7. Kotova I. B., Krasnyanskaya T. M., Ty'lec V. G., Veselova V. G., Ioxvidov V. V. Artefakty' lichnoj bezopasnosti v sub`ektnom prostranstve studentov vuza // *Rossijskij psixol. zhurnal*. 2016. T. 13, № 4. S. 51–67.
8. Krasnyanskaya T. M., Ty'lec V. G. Psixologicheskaya bezopasnost' v sisteme faktorov sanatorno-kurortnogo ozdorovleniya // *Vopr. kurortologii, fizioterapii i lechebnoj fiz. kul'tury*. 2017. № 4. S. 26–30.
9. Krasnyanskaya T. M., Ty'lec V. G. Resursy' psixologicheskoy bezopasnosti lichnosti v zavisimosti ot trudovogo statusa pensionera // *Uspexi gerontologii*. 2018. T. 31, № 1. S. 39–45.
10. Muzhichkova Yu. E. Zavisimost' faktorov lichnoj social'noj otvetstvennosti ot lichnostny'x karakteristik // *Gumanitarny'e nauki. Vestnik Finansovogo universiteta*. 2015. № 1. S. 62–70.
11. Saenko L. A. Social'naya otvetstvennost' uchashhejsya molodyozhi: rezul'taty' issledovaniya // *Vest. Sev.-Kav. federal. un-ta*. 2015. № 1. S. 267.
12. Tal'yanova Yu. D., Fedorovy'x G. A. Social'naya otvetstvennost' kak faktor povedeniya v yunosheskom vozraste // *ISI-journal*. 2016. № 7 (2). S. 52–56.
13. Ty'lec V. G., Krasnyanskaya T. M. Princip bezopasnosti e`lektronnoj obrazovatel'noj sredy' v professional'noj podgotovke studentov vy'sshego uchebnogo zavedeniya // *Informacionny'e tehnologii i sredstva obucheniya*. 2017. T. 62, № 6. S. 203–215.
14. Ty'lec V. G., Krasnyanskaya T. M. Psixologicheskije scenarij sozdaniya bezopasnoj mediasredy' vuza // *Mediabrazovanie*. 2017. № 4. S. 73–82.
15. Krasnyanskaya T. M., Tylets V. G. Resources of individual psychological security with respect to the employment status of a pensioner // *Advances in Gerontology*. 2018. Vol. 8, No. 3. P. 256–261.

Е. А. Плеханова,

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Будущее исламского образования в России: профессионально-личностные аспекты

В условиях нарастающих изменений в социальной, политической и экономической жизни нашей страны на рубеже XX – XXI столетий интерес к получению религиозного образования год от года только растет. В первую очередь это связано со стремлением людей сохранить свои фундаментальные ценности, иметь возможность воспитывать своих детей в духе национально-религиозных традиций. Отсюда вытекает растущее значение широкого круга проблем обучения и воспитания подрастающего поколения, а также подготовки педагогов, способных в рамках религиозной традиции осуществлять образовательный процесс.

Ключевое значение для решения этих проблем имеют положения Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8]. Среди задач, поставленных действующим законодательством и всей общественной практикой перед учебными заведениями на современном этапе, особо выделим формирование у подрастающего поколения толерантной позиции в межэтническом диалоге, гражданской позиции и уважения к многонациональной российской культуре, патриотизма, создание условий для творческой самореализации, а также всестороннего профессионального и личностного роста человека [4].

В контексте этих задач становится понятным, что назрела потребность в изменении характе-



Башкирский государственный университет им. М. Акмуллы

ра отношений между субъектами образования, включая переход от знаниевой парадигмы обучения и воспитания к гуманистической лично-стно развивающей. А формирование личности обучающегося выходит на первый план деятельности образовательных организаций и лейтмотивом проходит через федеральные государственные стандарты дошкольного, начального, среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Процессы модернизации производства, сферы социальных отношений в Российской Федерации диктуют необходимость внедрения и в образовательный процесс

новых лично-стно развивающих технологий. Эта необходимость обусловлена стратегической потребностью формирования обучающихся, способных решать сложные задачи производства, принимать оптимальные решения в ситуациях неопределенности, быть личностью с богатым внутренним миром и придерживающейся традиционных ценностей своей страны. Эти задачи эффективно может решать и исламское образование, которое должно занять достойное место в социальной структуре современного российского общества.

В самом общем виде религиозное образование представляет со-

**ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА ПЛЕХАНОВА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Сфера научных интересов: проблемы психологической экспертизы. Автор 30 опубликованных научных работ. Электронная почта: pedkaf@mail.ru

Сквозь призму психологического знания рассматриваются основные проблемы исламского образования в России. Дается теоретический обзор его специфики, обсуждаются психологические аспекты. Показано, что проблемы профессионально-личностного развития субъектов исламского образования, их профессионализации нуждаются во всестороннем исследовании в контексте общей парадигмы развития профессионального образования в Российской Федерации. Приводятся аргументы в пользу того, что эти проблемы должны решаться на основе идей, отраженных в различных психолого-педагогических подходах, включая личностно развивающий, акмеологический и андрагогический. В числе главных задач развития исламского образования выделено повышение его качества. Обоснована точка зрения, согласно которой расширение и улучшение подготовки квалифицированных теологов, имамов, а также педагогов исламского образования, мугалимов, позволит поднять уровень исламского образования, снизить социальные риски, связанные с проникновением идеологии экстремизма. Обоснована необходимость изучения профессионально-личностных особенностей субъектов исламского образования с учетом специфики обучения взрослых людей, особенностей «Я-концепции» мусульман, показателей личностной и профессиональной сфер.

Ключевые слова: исламское образование, субъект исламского образования, профессионально-личностное развитие, профессионализм, «Я-концепция» субъекта исламского образования.

The main problems of Islamic education in Russia are examined through the prism of psychological knowledge. A theoretical review of its specificity is given, psychological aspects are discussed. It is shown that the problems of professional and personal development of the subjects of Islamic education, their professionalization need a comprehensive study in the context of the general paradigm of the development of vocational education in the Russian Federation. It is argued that these problems should be solved on the basis of ideas reflected in various psychological and pedagogical approaches, including personal developmental, acmeological and andragogical. Among the main objectives of the development of Islamic entities highlighted the improvement of its quality. The point of view is substantiated, according to which the expansion and improvement of the training of qualified theologians, imams, as well as teachers of Islamic education, mugalim, will raise the level of Islamic education and reduce the social risks associated with the penetration of extremist ideology. The necessity of studying the professional and personal characteristics of the subjects of Islamic education, taking into account the specifics of teaching adults, the features of the Self-concept of Muslims, indicators of personal and professional spheres is substantiated.

Key words: Islamic education, the subject of Islamic education, professional and personal development, professionalism, Self-concept of the subject of Islamic education.

бой учебно-воспитательную систему, основанную на постулатах какой-либо конкретной религии [6]. Религиозное исламское образование включает в себя укрепление и развитие у обучающихся заложенных в исламе основ морали и религиозных чувств, знакомство с мусульманскими обычаями и объяснение их значения для подрастающего поколения, формирование личностных качеств, воли и сознания, необходимых для уяснения законов бытия мусульманина, пробуждение чувства осознания своей принадлежности к исламу и гармоничного слияния с ним [3].

Исламское образование подразумевает изучение теологических дисциплин и выполнение религиозных обрядов. В России оно реализуется на нескольких ступенях [1, 3]. Это прежде всего *начальное религиозное образование*, реализуемое начальными (воскресными) школами (мактабами), курсами при мечетях и местных религиозных организациях, семейным воспитанием, а также *среднее религиозное образование*, предоставляемое средними (вечерними) школами (медресе) для взрослых людей, которые после обучения могут исполнять обязанности имама-хатыба в мечетях. Весьма распространено *среднее профессиональное религиозное образование*, обеспечивающееся средними (дневными или вечерними) колледжами для подготовки учащихся с целью продолжения учебы в высших учебных заведениях или исполнения обязанностей среднего религиозного персонала в мечетях (подготовка имамов).

Наконец, получило развитие *высшее религиозное образование*, которое предоставляется исламскими религиозными образовательными учреждениями – институтами, университетами, где ведется подготовка религиозных служителей высшего звена в мечетях, сотрудников духовных управлений, преподавателей религиозных учебных заведений. Что



Участники межконфессиональной встречи в Башкортостане

касается светского высшего образования с исламским компонентом, то оно реализуется исламскими университетами для подготовки специалистов широкого профиля, в том числе в магистратуре, в области исламской теологии, философии, истории, педагогики и других направлений, обладающих необходимым уровнем религиозных знаний.

Как видно, в исламской учебно-воспитательной системе отсутствует дошкольное образование, а начальное религиозное образование ограничивается только воскресными школами или курсами, семейным воспитанием, среднее образование также ограничено вечерними школами.

Можно утверждать, что исламское образование выстраивается в четкую систему только на этапе профессиональной подготовки и доступно уже взрослым людям. Следовательно, работа по обеспечению преемственности различных ступеней исламского образования, где каждая предыдущая ступень подготавливает базу для последующей, еще впереди. И одним из путей решения данной проблемы является совершенствование системы профессиональной подготовки теологов и имамов как будущих наставников молодежи.

История развития исламского образования на территории нашей страны насчитывает более тысячи лет, были в ней свои взлеты и падения [1]. Сегодня неуклонно растет потребность в исламском, в том числе и профессиональном, образовании. Это ставит задачи расширения сети исламских образовательных учреждений, способных удовлетворять образовательные потребности обучающихся в полной мере.

Необходимость выстраивания системы исламского образования диктуется реалиями современной жизни. Во-первых, российские мусульмане, являясь гражданами России, имеют право на получение образования, удовлетворяющего их образовательные потребности, во-вторых,



Преподаватели и студенты Российского исламского университета в Уфе

организация обучения на территории нашей страны истокам традиционного ислама ставит мощный заслон проникновению к нам экстремистских течений, запрещенных во многих государствах [10].

Не секрет, что сегодня отмечается отток молодых людей за рубеж для получения именно исламского образования. С этим связаны и наши опасения: молодые люди возвращаются домой, усвоив принципы радикальных течений, что приводит к тому, что ими начинает осуществляться пропаганда идей терроризма и экстремизма среди молодежи. Сегодня это одна из болевых точек нашего российского общества [10].

Как же предотвратить проникновение идей экстремизма? Один из путей связан с развитием, совершенствованием исламского образования с учетом реалий российского общества, религиозных традиций и этнической самобытности мусульманских народов России. В связи с этим можно констатировать, что сегодня страна нуждается в качественном и притягательном для молодежи исламском образовании.

Специфика исламского образования заключается в первую оче-

редь в том, что в исламе нет разделения священного и мирского. Ислам регламентирует образ жизни человека, все аспекты его связей с другими людьми, обществом в целом и, конечно же, весь спектр отношений, связанных с обучением и воспитанием. Поэтому, чтобы не вступать в противоречие с социокультурным контекстом жизнедеятельности обучающихся, эта специфика должна учитываться в образовательном процессе.

Возможности профессионально-личностного развития в исламском образовании нуждаются во всестороннем исследовании, исходя из общей парадигмы развития профессионального образования в стране. Профессиональное исламское образование должно выходить за рамки подготовки религиозного служителя, чья деятельность связана только с отправлением богослужения, религиозного культа. Это образование должно включать в себя и области, соответствующие светскому гуманитарному образованию в рамках овладения общекультурными компетенциями. Дело в том, что мусульманин живет в обществе, он является неотъемлемой частью общего социального пространства

и его жизнедеятельность должна быть вписана в жизнь всего российского общества. Следовательно, выстраивание соотношения между религиозным и светским компонентами в профессиональном исламском образовании является насущной необходимостью.

Еще в середине XX века профессионализм взрослого человека рассматривался в неразрывной связи с различными аспектами личности, включая его личностно-профессиональные параметры. Эта идея успешно может быть реализована и в исламском образовании, соединяющем в себе духовный и светский аспекты. Б. Г. Ананьев, отмечая необходимость проведения фундаментальных научных исследований взрослых периодов жизни человека, писал, что для них характерна высокая творческая и социальная активность [2].

В наши дни это положение нашло свое воплощение в работах Л. М. Митиной, где исследователем был поставлен ряд задач, необходимых для решения проблем личностного и профессионального развития субъектов образования. К числу основных автор относит:

- разработку нового методологического подхода к исследованию личностно-профессионального развития человека; изучение профессиональной эволюции человека (с момента поступления ребенка в школу до профессиональной подготовки к профессии и творческой самореализации в ней);
- изучение проблемы профессионально-личностного развития через призму взаимодействующих со-субъектов;
- исследование психологических условий, способствующих и препятствующих личностному и профессиональному развитию человека;
- разработку психологических технологий личностного и профессионального развития субъектов образования [7].

Учет специфики субъектов исламского образования, его содержания позволяет утверждать, что эти задачи вполне реализуемы в контексте подготовки квалифицированных теологов, имамов, а также мугалимов как педагогов исламского образования.

В психологии проблема изучения жизнедеятельности человека, особенностей его профессионализации является центральной. XX век обогатил психолого-педагогическую науку различными подходами к ее решению: были разработаны системно-структурный, процессуально-динамический, деятельностный, субъектно-деятельностный, личностно-деятельностный и другие подходы.

Аккумулируя наиболее ценные достижения каждого из них, акмеология как наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека в период взросления и зрелости, особое внимание сосредоточила на достижениях в профессиональной деятельности, которые определяются как профессионализм. Сегодня можно констатировать, что в акмеологии назрела необходимость изучения профессионально-личностных особенностей субъектов, получивших исламское образование и профессионализирующихся в данной области. Объектом этих исследований в акмеологии должен стать профессионализм субъектов с исламским образованием, а предметом – объективные и субъективные факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин в данной профессиональной области. В контексте достижения профессионализма должны решаться проблемы обретения высокой эффективности или продуктивности деятельности в области исламского знания, гармоничного сочетания личностных качеств, профессиональных компетенций и религиозных убеждений, оптимизации труда, разработки новых способов и алгоритмов решения-задач и др.

На наш взгляд, наиболее полно отвечает веяниям времени системный личностно развивающий подход к изучению психологических основ профессиональной деятельности человека, разработанный в трудах Л. М. Митиной и базирующийся на работах ярких представителей отечественной психологии. В работах Л. М. Митиной аккумулированы идеи теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского; идеи деятельностного подхода, основанного на доминировании преобразовательного способа жизнедеятельности, А. Н. Леонтьева, В. В. Давыдова, В. В. Рубцова, Д. Б. Эльконина и др.; идеи субъектной детерминации всей жизни человека, в которой основным механизмом саморазвития является рефлексия, К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, Л. И. Анцыферова, А. В. Брушлинского, С. Л. Рубинштейна и др.; идеи системного подхода, заключающиеся в выделении всего многообразия детерминант развития психики, Б. Ф. Ломова, В. А. Барабанщикова, В. Д. Шадрикова и др. [7].

В свете последних открытий психолого-педагогической науки при решении проблемы исламского образования необходимо учитывать достижения в области андрагогики – науки, изучающей вопросы обучения взрослых людей [5]. В. Д. Ореховым с позиций андрагогического подхода был выделен ряд особенностей обучения взрослых людей [9]. Опираясь на данную им характеристику особенностей обучения взрослых людей, а также на результаты проведенного эмпирического исследования, мы попытались описать особенности обучения субъектов профессионального исламского образования.

Выделим в нем следующие аспекты.

Первое. Существенное влияние на процесс профессионального обучения субъектов исламского образования оказывают их

общежитейские потребности, религиозные мотивы и профессиональные проблемы, которые по мере своей реализации позволяют личности достигать самостоятельности и самореализовываться в актуальных для них сферах жизнедеятельности, прежде всего в духовной.

Второе. Субъект исламского образования, будучи взрослым человеком, обладает обширным жизненным и профессиональным опытом, который может быть актуализирован при получении им исламского образования, а также при осуществлении взаимообучения совместно с другими обучающимися.

Третье. Все полученные знания, как религиозные, так и светские, субъект исламского образования стремится сразу воплотить в своей деятельности и межличностных отношениях.

Четвертое. Процесс обучения субъектов исламского образования осуществляется в ходе совместной деятельности обучающегося и духовного наставника.

Пятое. У субъектов исламского образования имеются уже сформированные стереотипы, социальные установки, своя мировоззренческая система, что может выступать препятствующим фактором на пути эффективного обучения.

Исходя из перечисленных аспектов специфики обучения субъектов профессионального исламского образования, при организации образовательного процесса необходимо еще учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, которые также могут быть весьма различны. Они зависят от возраста (начиная с периода юности (18–25 лет) и до старости (старше 70 лет)), уровня образованности (от незаконченного среднего и до высшего образования), а также от целого ряда черт личности, которые могут быть свойственны взрослому человеку и мусульманину.

Основной целью изучения особенностей профессионального



Мечеть «Ляля-Тюльпан» в Уфе

исламского образования является достижение его качества. С позиций системного подхода профессиональное исламское образование необходимо рассматривать как интегративную систему, которая охватывает все образовательные программы, реализуемые на разных ее ступенях. Каждая образовательная ступень должна обеспечивать высокое качество профессиональной подготовки, что в конечном итоге позволит получить либо нормативное, либо повышенное качество подготовки субъекта исламского образования в целом.

Акмеологический подход, рассматривающий процессы развития, в том числе и профессионального, взрослых людей, также вносит дополнительные смыслы в понимание проблемы профессионально-личностного развития субъектов исламского образования. Б. Г. Ананьев писал, что «общее и специальное образование для взрослых выполняет не только культурную и техническую функцию, но и помогает высокой жизнеспособности и жизнестойкости человека. Развитие интеллекта и личности, способность к обучению и постоянно-му самообразованию взрослого

человека – огромная сила, противостоящая инволюционным процессам» [2, с. 249]. В свете этого можно утверждать, что исламское образование оказывает мощное влияние на духовное развитие взрослого человека, позволяя ему стать субъектом своего жизнетворчества, осознанно выстраивать жизненную парадигму, интегрировать важнейшие личностные свойства с полисистемным образованием.

Достижение субъектами исламского образования профессионализма в акмеологическом понимании предполагает развитие личностных качеств (целеустремленность, инициативность, организованность), черт характера (упорство, настойчивость, последовательность), интеллектуальных качеств, а также связано с включением в эту систему исламского компонента, который придает личности особое своеобразие. В то же время необходимо совершенствование и обогащение профессиональных умений, раскрытие потенциальных возможностей личности и ее нравственно-религиозное совершенствование в рамках традиционного ислама. Все это позволяет утверждать, что профессионализм субъекта ис-

ламского образования достигается благодаря профессионально-личностному развитию, которое представляет собой процесс формирования профессиональных компетенций личности через саморазвитие в религиозно-профессиональной области, через взаимодействие с другими субъектами исламского образования, а также благодаря активной включенности в межэтническое и профессиональное взаимодействие с людьми других религиозных взглядов. Это создает необходимые условия как для собственного профессионального роста обучающихся, так и для выстраивания ими эффективных межличностных отношений с другими людьми [5].

Л. М. Митиной в структуре профессионального труда человека были выделены три взаимосвязанных пространства: личности, деятельности и общения [7]. При этом доминирующую, стержневую роль автор отводит пространству личности в совокупности ее интегральных характеристик. В исламском профессиональном образовании каждая из этих составляющих профессионального труда задается разнообразными способами личностной реализации себя человеком. Так, пространство деятельности диктует свои способы реализации с учетом религиозной традиции, норм и правил, регламентируемых Кораном. Пространство общения предполагает формирование таких межкультурных коммуникативных компетенций, которые позволяют ясно и грамотно изложить свою точку зрения, выстроить эффективную коммуникацию с любым человеком. Пространство личности включает в себя мировоззрение, идеалы, интересы, характерные для мусульманина.

Как отмечает Л. М. Митина, профессиональное развитие человека способствует формированию «Я-концепции», которая содержит представления о себе как о личности и профессионале, обу-

славливает формирование целостной картины мира и обеспечивает высокий уровень развития таких личностных характеристик, необходимых для профессиональной идентификации человека, как целенаправленность, компетентность, гибкость [7]. Данные психологические параметры при подготовке специалистов с исламским образованием приобретают свою специфику. Так, «Я-концепция» мусульманина в когнитивном компоненте, наряду с физическими, статусными представлениями о себе, содержит взгляды индивида на себя как мусульманина, которые сформировались под влиянием священных текстов. Оценочный компонент (или самооценка) позволяет давать аффективную оценку этих представлений о себе, критериями ее также являются нормы ислама. Поведенческий компонент определяет допустимые варианты поведения, конкретные действия, которые могут быть вызваны знаниями о себе и отношением к себе как к мусульманину.

Специфика «Я-концепции» определяет и целостный образ мира мусульманина, центром которого является традиционное исламское учение. Профессиональное развитие личности в этом случае будет оцениваться с точки зрения важности деятельности конкретного человека прежде всего для ислама. Направленность личности содержит в себе профессионально значимые качества и систему религиозных эмоционально-ценностных отношений с миром, обуславливающих иерархическую структуру мотивов, побуждающих мусульманина к деятельности и общению.

Компетентность личности мусульманина включает в себя не только светские знания, умения, навыки, но и религиозные, которые в комплексе реализуются в профессиональной деятельности, общении, развитии и саморазвитии личности. Психологическую основу компетентности личности составляет ее способ-

ность не только знать, но и уметь это знание воплощать в деятельности. В свете специфики исламского учения Коран четко регламентирует жизнь и деятельность человека. И можно утверждать, что профессиональное развитие мусульманина осуществляется в тесной связке с личностным, а критериями оценки становятся ценности ислама. Гибкость личности позволяет человеку легко отказываться от тех форм поведения, мышления и эмоционального реагирования, которые не соответствуют усвоенным нравственным нормам, дает возможность находить новые, оригинальные способы разрешения проблемной ситуации при четком следовании принципам и нравственным основам ислама. Гибкость, формируемая в исламском образовании, должна помогать, с одной стороны, сохранять свою религиозную целостность, а с другой стороны, способствовать выстраиванию отношения с теми, кто не относится к мусульманскому миру.

В процессе профессионально-личностного развития субъектов исламского образования необходимо добиваться таких структурных изменений личности, как:

1) изменение направленности личности, что предполагает расширение интересов и их выход за пределы религиозного знания, изменение системы потребностей; формирование мотивов достижения именно в духовно-нравственной сфере и потребностей в самореализации и саморазвитии в рамках традиционного ислама;

2) повышение профессионального опыта и квалификации, которое должно быть направлено на повышение как религиозно-профессиональной, так и общекультурной компетентности; развитие профессиональных умений и навыков; освоение новых алгоритмов решения профессиональных задач в свете меняющихся реалий, расширение умений по ведению межкультурного диалога;

3) развитие сложных частных способностей, необходимых квалифицированным теологам, имамам для выстраивания эффективных коммуникаций и взаимодействия с другими людьми как в образовательном процессе, так и в ситуациях общения;

4) развитие профессионально важных качеств, определяемых спецификой деятельности в области ислама;

5) повышение психологической готовности к работе с людьми.

Затронем также вопрос об уровнях и показателях профессионально-личностного развития субъектов в сфере реализации и подготовки к получению исламского образования. Мы предлагаем условно выделить три уровня – высокий, средний и низкий, а также личностные и профессиональные аспекты этой деятельности. Содержание каждого уровня профессионально-личностного развития субъектов исламского образования ждет своего изучения и научного обоснования.

К числу основных показателей личностной сферы субъекта исламского образования считаем нужным отнести:

- целостность и непротиворечивость «Я-концепции»;
- духовно-нравственную направленность личности;
- компетентность личности в области исламского знания и общекультурную компетентность;
- гибкость личности, проявляющуюся в сохранении приверженности традиционному исламу;
- умение выстраивать межкультурный диалог;
- наличие мотивации достижений в духовно-нравственной сфере;
- включенность в деятельность по развитию себя как целостной личности.

Необходимо отметить, что всестороннего изучения особенностей личностной сферы и ее компонентной структуры у субъектов исламского образования в психо-



Здание Российского исламского университета в Казани

логии нет. Это делает данную область перспективным направлением в психологической науке, ждущим своего исследования.

К числу показателей профессиональной сферы субъекта исламского образования считаем возможным отнести:

- направленность на достижение духовно-нравственных и социально значимых целей;
- квалификационный уровень (теолог, имам, мугалим и др.) и профессиональную компетентность (профессиональные компетенции в области ислама и общекультурные компетенции);
- наличие профессионально важных качеств (организованность, исполнительность, надежность);
- учет своих индивидуальных особенностей при выполнении профессиональной деятельности, выбор оптимальной интенсивности и напряженности труда;
- низкую зависимость от неблагоприятных внешних факторов

при выполнении профессиональных обязанностей;

- владение современными средствами реализации исламского образования;
- интеграцию личностно-деловых и профессиональных качеств субъектов исламского образования.

На профессиональное развитие личности влияет широкий круг условий. Согласно основоположникам теории культурно-исторического и деятельностного подходов Л. С. Выготскому, А. Н. Леонтьеву и другим ученым, эти условия могут быть внешними (интерпсихическими) и внутренними (интрапсихическими). Интрапсихические условия определяются возможностью качественного преобразования личностью самой себя благодаря внутренним ресурсам, своеобразию духовного мира и саморефлексии. Интерпсихические условия обусловлены семейным воспитанием, интегративным воздействием психолого-педагогических технологий системы образования, социокультурным кон-

текстом развития человека. Можно констатировать, что внешние и внутренние условия профессионально-личностного развития субъектов исламского образования нуждаются в тщательном научном изучении.

Таким образом, профессиональное развитие субъектов исламского образования должно осуществляться в единстве личностного и профессионального аспектов,

которым необходимо свое эмпирическое и экспериментальное исследование. Нужна разработка модели профессионального развития субъектов исламского образования.

Несомненно одно: качественная профессиональная подготовка в рамках традиционного ислама и реалий российского общества предполагает серьезную работу по всем направле-

ям. И эта работа призвана способствовать тому, чтобы российские мусульмане могли получать качественное исламское образование в своей стране, имели возможность передавать своим детям традиции предков и при этом органично вписывались в жизнь светского российского общества, сохраняя свою самобытность, уникальность и неповторимость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аминов Т. М. Система профессионального образования в регионах дореволюционной России (на примере Башкирии) // *Educational Studies*. 2014. № 3. С. 244–262.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. СПб., 2001. 272 с.
3. Калимуллин Р. Х. Модернизация трехуровневой системы исламского образования // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2 (часть 5). С. 1051–1056.
4. Лукьянова М. И. Оценка профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20544> (дата обращения: 10.12.2018).
5. Масалимова А. Р. Корпоративная подготовка наставников. Казань: Изд-во «Печать-Сервис – XXI век», 2013. 183 с.
6. Метлик И. В. Социальное партнерство государства и конфессий в духовно-нравственном образовании школьников // *Педагогика*. 2015. № 7. С. 60–70.
7. Митина Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. М.; СПб.: Нестор-История, 2014. 376 с.
8. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.12.2018).
9. Орехов В. Д. Особенности корпоративного обучения менеджеров // *Управление персоналом*. 2002. № 5. С. 26–31.
10. Плеханова Е. А. Некоторые методологические и методические аспекты психологического исследования материалов экстремистской направленности // *Молодежный экстремизм: современное состояние и методы противостояния: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Уфа, 25–27 апреля 2018 г.)*. Уфа: Мир печати, 2018. С. 267–273.

LITERATURA

1. Aminov T. M. Sistema professional'nogo obrazovaniya v regionax dorevolucionnoj Rossii (na primere Bashkirii) // *Educational Studies*. 2014. № 3. S.244–262.
2. Anan'ev B. G. O problemax sovremennogo chelovekoznanija. SPb., 2001. 272 s.
3. Kalimullin R. X. Modernizaciya trexurovnevoj sistemy` islamskogo obrazovaniya // *Fundamental`ny'e issledovaniya*. 2015. № 2 (chast` 5). S. 1051–1056.
4. Luk'yanova M. I. Ocenka professional`no-lichnostnogo razvitiya sub`ektov obrazovatel`nogo processa // *Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya*. 2015. № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=20544> (data obrashheniya: 10.12.2018).
5. Masalimova A. R. Korporativnaya podgotovka nastavnikov. Kazan`: Izd-vo «Pechat`-Servis – XXI vek», 2013. 183 s.
6. Metlik I. V. Social`noe partnerstvo gosudarstva i konfessij v duxovno-nravstvennom obrazovanii shkol`nikov // *Pedagogika*. 2015. № 7. S. 60–70.
7. Mitina L. M. Psixologiya lichnostno-professional`nogo razvitiya sub`ektov obrazovaniya. M.; SPb.: Nestor-Istoriya, 2014. 376 s.
8. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: federal`ny`j zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashheniya: 10.12.2018).
9. Orexov V. D. Osobennosti korporativnogo obuchenija menezherov // *Upravlenie personalom*. 2002. № 5. S. 26–31.
10. Plexanova E. A. Nekotory`e metodologicheskie i metodicheskie aspekty` psixologicheskogo issledovaniya materialov e`kstremskoj napravlenosti // *Molodezhny`j e`kstremsizm: sovremennoe sostoyanie i metody` protivostoyaniya: materialy` Vseros. nauch.-prakt. konf. (Ufa, 25–27 aprelya 2018 g.)*. Ufa: Mir pechaty, 2018. S. 267–273.

*Е. С. Дубкова, Л. Г. Гардагина, А. А. Карпинский,
Российский университет транспорта (МИИТ),
Н. И. Карпинская,
Московский государственный технический университет гражданской авиации*

Анализ участия сборных команд технических вузов по мини-футболу в спортивных студенческих играх

Студенческий спорт – один из важнейших аспектов студенческой жизни.

В спортивном клубе Российского университета транспорта (МИИТ) действуют секции по многим видам спорта. Благодаря этому каждый студент может выбрать то направление спортивных занятий, которое он предпочитает.

В общей сложности в спортклубе университета работают 16 секций. Это секции волейбола, баскетбола, аэробики, настольного тенниса, йоги, фехтования, пулевой стрельбы, бокса, самбо, смешанных боевых искусств, дартса и ряд других. А студенты, имеющие спортивные разряды, могут заниматься такими видами спорта, как лыжные гонки, полиатлон, эстетическая, спортивная и художественная гимнастика, спортивные танцы, чир-спорт.

Сегодня наши студенты имеют возможность заниматься физической культурой и спортом в часы обязательных учебных занятий и в свое свободное время. У них имеются все условия для того, чтобы участвовать не только во внутри-университетских состязаниях, но и в межвузовских и международных спортивных соревнованиях [1].

По нашим наблюдениям, студенты, регулярно занимающиеся физкультурой и спортом, легче справляются с учебной программой, так как их организм лучше



Российский университет транспорта (МИИТ)

подготовлен к физическим и умственным нагрузкам, и, как правило, они сохраняют высокую работоспособность. В своем большинстве они не только не отстают от своих сокурсников в реализации учебной программы, но и, переключаясь с одного вида деятельности на другой, вырабатывают психологическую устойчивость к стрессовым ситуациям. Согласно опросам, проведенным среди наших студентов, подавляющее большинство студентов-спортсменов успешно проходят курс обучения

в университете и получают полноценный диплом [3].

Одна из самых популярных и востребованных секций в спортклубе – мини-футбол. По этой дисциплине проводится множество турниров, среди которых выделяется Кубок ректора, где студенческие команды по мини-футболу защищают честь одного из восьми институтов, входящих в состав университета.

Кубок ректора проводится один раз в год, его цели и задачи – популяризация мини-футбола, при-



**ЕЛЕНА
САМУИЛОВНА
ДУБКОВА**

преподаватель кафедры физкультуры Российского университета транспорта (МИИТ). Сфера научных интересов: теория и методика физической культуры, теория и методика адаптивной физической культуры, психолого-педагогические аспекты работы со спортсменами с проблемами опорно-двигательного аппарата. Автор 30 опубликованных научных работ. Электронная почта: dubkova.elena@mail.ru



**ЛЮДМИЛА
ГЛЕБОВНА
ГАРДАГИНА**

преподаватель кафедры физкультуры Российского университета транспорта (МИИТ). Сфера научных интересов: теория и методика физической культуры, педагогические аспекты руководства спортивными сборными техническими вузов. Автор 7 опубликованных научных работ. Электронная почта: gardagina@inbox.ru



**АНТОН
АНАТОЛЬЕВИЧ
КАРПИНСКИЙ**

преподаватель кафедры физкультуры Российского университета транспорта (МИИТ). Сфера научных интересов: теория и методика физической культуры, повышение эффективности спортивной подготовки студентов по мини-футболу. Автор 2 опубликованных научных работ. Электронная почта: tolich1982@inbox.ru



**НАДЕЖДА
ИВАНОВНА
КАРПИНСКАЯ**

старший преподаватель кафедры физического воспитания Московского государственного технического университета гражданской авиации. Сфера научных интересов: теория и методика физической культуры, образовательная и социально-педагогическая деятельность. Автор 3 опубликованных научных работ. Электронная почта: 4800677@mail.ru

На примере мини-футбола рассматривается современное состояние физической культуры и спорта в Российском университете транспорта (МИИТ). Затронуты результаты участия сборных команд по мини-футболу девяти вузов в Московских спортивных студенческих играх. Приведены данные о популярности занятий мини-футболом среди студентов технических вузов Москвы.

Ключевые слова: технический вуз, занятия студентов физкультурой и спортом, мини-футбол, сборные команды вуза.

On the example of mini-football we consider the current state of physical culture and sports at the Russian University of transport (MIIT). The results of participation of national teams in mini-football of nine universities in the Moscow sports student games are touched upon. The data on the popularity of mini-football among students of technical universities in Moscow.

Key words: technical University, physical education and sports, mini-football, University teams.

влечение студентов к регулярным занятиям физкультурой и спортом и, конечно, определение лучших. Соревнования проводятся в два тайма по 25 минут каждый. Перерыв между таймами 5 минут. Состав команды – 12 человек. Минимальный состав 5 игроков, включая вратаря. Если же на поле меньше 5 игроков, то команде засчитывают техническое поражение со счетом 5:0.

Победителем турнира становится команда, одержавшая победу в финальной игре. Команда-победитель награждается переходящим кубком, а победители и призеры соревнований – медалями и грамотами спортивного клуба университета.

В нашем университете созданы две сборные команды по мини-футболу – мужская и женская. Причем девушки не просто не уступают юношам, а занимают более высокие места в соревнованиях на Московских спортивных студенческих играх. Тренерами мужской сборной команды являются Р. Р. Алиходжин и Д. И. Калинин, женской – А. Ю. Савкин. В декабре 2018 года был проведен социологический опрос 97 студентов пяти

Таблица

**Результаты участия сборных команд вузов
по мини-футболу в Московских спортивных студенческих играх**

№ пп	Вузы	Сезоны МССИ					
		Юноши			Девушки		
		XXVIII	XXIX	XXX	XXVIII	XXIX	XXX
1	Российский университет транспорта	28	14	23	5	9	8
2	Московский государственный технический университет	12	15	19	17	13	8
3	Московский государственный университет	19	9	4	9	5	5
4	Высшая школа экономики	16	16	26	18	15	9
5	Российский университет дружбы народов	14	36	33	-	-	-
6	Московский педагогический государственный университет	6	13	5	8	4	3
7	Российский государственный университет физической культуры	8	29	28	4	-	13
8	Московский авиационный институт	4	4	7	13	17	16
9	Московский политехнический университет	5	1	1	1	1	2
10	Всего	56	51	51	24	23	26

учебных групп второго курса Института управления и информационных технологий Российского университета транспорта. По результатам опроса выяснилось, что 72% юношей и 19% девушек стремятся заниматься мини-футболом. При этом 56% юношей и 9% девушек уже им занимаются.

Из числа студентов, показывающих наилучшие результаты во время тренировочных занятий, формируются сборные команды институтов, которые принимают участие в соревнованиях на Кубок ректора. А из лучших игроков сборных институтов формируется наша сборная команда по мини-футболу, которая защищает честь Российского университета транспорта на Московских спортивных студенческих играх (МССИ).

В таблице приведены места, занятые мужскими и женскими сборными командами девяти московских вузов в сезонах 2015/2016 (XXVIII), 2016/2017 (XXIX) и 2017/2018 (XXX) учебных годов.

Как видно из таблицы, в сезоне 2017/2018 учебного года, а именно в XXX Московских спортивных студенческих играх, в соревнованиях по мини-футболу приняли участие 51 мужская и 26 женских команд. Это говорит о высокой популярности мини-футбола в студенческой среде.

Московский спортивный студенческий союз, в рамках которого проводятся Московские спортивные студенческие игры, представляет собой региональное отделение Российского студенческого спортивного союза (РССС), который был создан в 1993 году и превратился ныне в общероссийскую общественную организацию, объединяющую 64 региональных отделения в восьми федеральных округах РФ [4].

В соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте» Российский студенческий спортивный союз является субъектом физической культуры и спорта в Российской Федерации. Он вы-



Мужская студенческая сборная команда Российского университета транспорта (МИИТ)

ступает в качестве полномочного представителя России в Международной федерации студенческого спорта и Европейской ассоциации студенческого спорта.

Российский студенческий спортивный союз осуществляет общую координацию деятельности спортивных клубов и физкультурных организаций более чем 600 высших учебных заведений страны. Самыми значимыми международными студенческими соревнованиями являются Всемирные студенческие игры, которые принято называть Универсиадой. Всемирные студенческие игры проводятся один раз в два года: каждый нечетный год летние и каждый четный год – зимние [4].

Каждый технический вуз считает престижным иметь свои сборные команды по различным ви-

дам спорта. Российский университет транспорта (МИИТ) на XXX Московских студенческих играх выставил команды по пятидесяти видам спорта. Кроме всего прочего, это говорит о том, что студенческий спорт пользуется у нас огромной популярностью.

Успехи спортивных сборных команд технических вузов, которые принимают участие в межвузовских соревнованиях, – это достижения не только самих студентов, но и всего преподавательского состава кафедр физкультуры вуза, где они учатся. Сильные команды по различным видам спорта поднимают престиж высшего учебного заведения и привлекают в него новых и новых абитуриентов и одновременно стимулируют студентов к участию в занятиях физкультурой и спортом.



А так играют в мини-футбол наши девушки

Нет нужды доказывать, что физ- культура и спорт являются перво-

степенными инструментами вос- питания студентов. Они не только

закаляют студенческую молодежь, но и формируют такие важные качества, как настойчивость, честность, чувство долга, уважение к сопернику, гордость за принадлежность к определенной команде и многие другие. В футболе, как и во многих других видах спорта, существуют негласные, но исполненные достоинства кодексы чести спортсмена, соблюдение которых способствует развитию у студентов высоких нравственных качеств [2].

Студенты, занимающиеся мини-футболом, имеют возможность развивать свои двигательные качества – быстроту, ловкость, гибкость, выносливость. Упражнения, используемые во время тренировок, решают большой круг задач в деле укрепления физического здоровья студентов, что в конечном итоге содействует гармоничному развитию личности будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беланов А. Э. Роль спортивного клуба в физическом воспитании личности студента // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста: материалы VI межрегион. науч.-метод. конф. Воронеж, 2006. С. 280–282.
2. Бойко Е. С., Грачев Ю. С., Киреев Ю. В. Физическая культура: теоретический раздел. Цикл лекций для студентов I–IV курсов всех специальностей: учебное пособ. Брянск: Издательство БГУ, 2002. 232 с.
3. Дубкова Е. С. Значение физической культуры и спорта в жизни студентов РУТ (МИИТ) // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 10. С. 51–54.
4. Российский студенческий спортивный союз. URL: <http://studsport.ru> (дата обращения: 05.12.2018).

LITERATURA

1. Belanov A. E. Rol` sportivnogo kluba v fizicheskom vospitanii lichnosti studenta // Vospitel`naya sreda vuza kak faktor professional`nogo stanovleniya specialista: materialy` VI mezhregion. nauch.-metod. konf. Voronezh, 2006. S. 280–282.
2. Bojko E. S., Grachev Yu. S., Kireev Yu. V. Fizicheskaya kul`tura: Teoreticheskij razdel. Cikl lekcij dlya studentov I-IV kursov vsex special`nostej: uchebnoe posob. Bryansk: Izdatel`stvo BGU, 2002. 232 s.
3. Dubkova E. S. Znachenie fizicheskoy kul`tury` i sporta v zhizni studentov RUT (MIIT) // Ucheny`e zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2017. № 10. S. 51–54.
4. Rossijskij studencheskij sportivny`j soyuz. URL: <http://studsport.ru> (data obrashheniya: 05.12.2018).

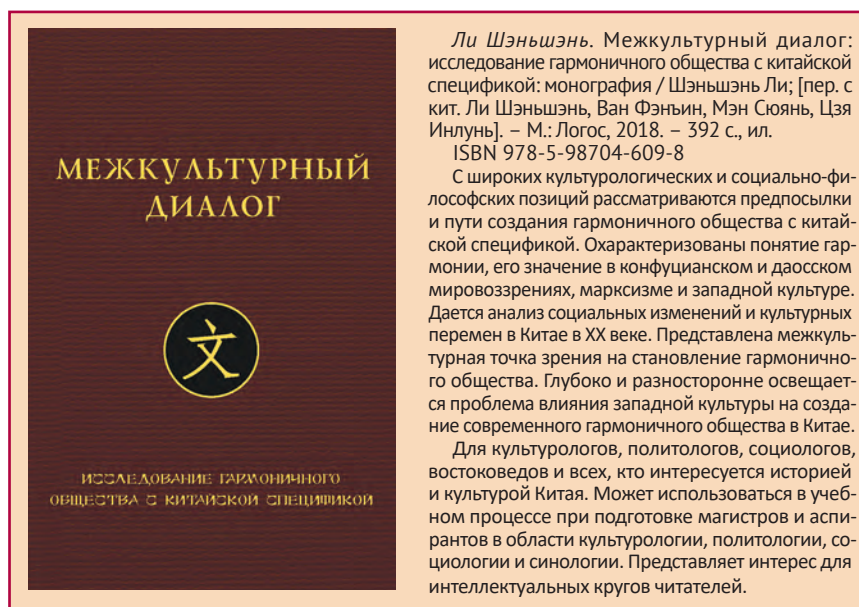
А. Ф. Киселев,
Российская академия образования

Постижение Китая

К выходу в свет книги Ли Шэньшэнь «Межкультурный диалог: исследование гармоничного общества с китайской спецификой»

Последние полтора столетия отмечены изменением фокуса социально-гуманитарного мышления. Постепенно он смещался с познания отдельных исторических событий, крупных общественных явлений и таких социальных институтов, как, например, государство и экономика, в сферу культуры. И вот, наконец, час пробил. Сегодня мы с полным основанием можем сказать: там, где прежде было общество, там теперь культура, ибо и социальная жизнь осмысливается ныне в первую очередь с культурологических позиций.

В этом отношении книга Ли Шэньшэнь «Межкультурный диалог: исследование гармоничного общества с китайской спецификой» находится, можно сказать, в главном русле современной социально-гуманитарной науки. Примечательно, что на страницах этой книги авторы неоднократно предпринимают попытку определить ключевое для этого исследования понятие «культура». Но самое тщательное рассмотрение не позволило приблизиться к формулировке его приемлемой трактовки. Причина видится в том, что категория «культура» относится к числу нечетких понятий или, точнее, мыслеформ, отличающихся многослойным и даже изменчивым содержанием. Предъявляя ученым все новые и новые аспекты культурных процессов и явлений, меняясь наподобие Протея, категория «культура» как бы бросает творческий вызов социально-гуманитарному позна-



нию, демонстрируя ему свою неисчерпаемость.

Не в последнюю очередь это относится к культуре Китая, которая поражает своим многообразием и древностью. По утверждению китайских ученых Лю Бэй Синя и Сиу Фэньма, ее история простирается вглубь времен не менее чем на пять тысячелетий. И целых три с половиной тысячелетия истории китайской культуры запечатлены в письменных источниках, дошедших до наших дней!

Несмотря на то что изучение китайской истории и культуры является предметом особой науки синологии, надо признать, что даже ученые и специалисты – синологи, ведущие свою исследовательскую работу за пределами Китая, овладели своим предметом далеко не в полной мере. Во многом это обусловлено

своеобразием китайской культуры, а также длительным периодом ее самоизоляции.

Официально основанием для запрета контактов с иностранцами, установленного в XIV веке, выступала борьба с пиратством, но в действительности китайские императоры рассматривали свою страну как Среднее государство или, что почти то же самое, как Поднебесную империю, представляющую собой центральную часть населенного мира и концентрирующую достижения цивилизации. Народы, живущие за пределами Поднебесной, по определению считались варварами.

Разрушение этой иллюзии в ходе столкновений с европейцами, вылившихся в Опиумные войны, в которых Цинская империя потерпела поражение и была вынуж-



АЛЕКСАНДР ФЕДОТОВИЧ КИСЕЛЕВ

доктор исторических наук, профессор, академик Российской академии образования. Сфера научных интересов: отечественная история, педагогика, философские проблемы истории. Автор более 300 опубликованных научных работ

В контексте идей, положенных в основу монографии Ли Шэньшэнь «Межкультурный диалог: исследование гармоничного общества с китайской спецификой», рассматриваются проблемы взаимоотношений различных культур. Раскрываются своеобразные черты культуры Китая. Дается критический анализ культуры Запада в части заложенных в ее архетип противоречий и претензий на универсальность. Выдвигаются предложения о развитии сотрудничества Китая и России в области науки и образования.

Ключевые слова: культура, социально-гуманитарное мышление, цивилизационные риски, сотрудничество в сфере науки и образования.

In the context of the ideas underlying Li Shengsheng's monograph "Intercultural dialogue: the study of a harmonious society with Chinese specifics", the problems of relations between different cultures are considered. The peculiar features of Chinese culture are revealed. A critical analysis of Western culture in terms of its archetype of contradictions and claims to universality is given. Proposals on the development of cooperation between China and Russia in the field of science and education are put forward.

Key words: culture, social and humanitarian thinking, civilizational risks, cooperation in science and education.

ждена отказаться от самоизоляции, стало для китайской культуры, а значит, и для самосознания китайского народа величайшей травмой. С середины XIX века вплоть до второй половины XX столетия правящие круги Китая, представители интеллигенции и общественности мучительно и противоречиво осмысливали реальное место своей страны и

своего народа в человеческом сообществе. Одна из основных тем этих размышлений заключалась в определении отношения к культуре Запада, которая продемонстрировала свои преимущества сначала на полях сражений, а затем и в области торговли, производства, техники, науки и в организации общественной жизни.

Во многом сходную духовную ситуацию двумя столетиями раньше переживала и Россия. Смутное время поколебало уверенность московских царей в том, что «Москва – третий Рим, а четвертому не бывать». Военные столкновения со Швецией и Польшей показали отставание Российского царства от западных соседей. Но Россия в скором времени сама «прорубила окно в Европу» и с XVIII века, сохраняя свою самобытность, развивалась уже на совместимой с Западной Европой культурной платформе, обеспечивающей транспарентность научно-технических и иных цивилизационных достижений.

Тем не менее, как мы хорошо знаем, и в нашей стране сохраняются комплексы и фобии в восприятии «коллективного Запада», которые с особой остротой дали о себе знать в период с конца 1980-х до начала 2000-х годов. Как раз на этой ненадежной почве возник

особый политико-культурный феномен российского либерализма, склонного к самоуничижению и отказу от своей культуры в пользу заимствований у Запада.

Думаю, что наш исторический опыт позволяет лучше понять побудительные мотивы, определившие размышления авторов рассматриваемой нами книги. А они вынуждены вновь и вновь задаваться вопросами о том, как и почему возникло отставание Китая от Запада, что надо сделать для его преодоления, что можно и нужно заимствовать у Запада, как сочетать заимствования с сохранением и даже с усилением своей самобытности и укреплением культурной идентичности.

Можно предположить, что авторы книги «Межкультурный диалог...» найдут множество единомышленников в России в трактовке ими исторических достижений Запада, в числе которых они выделяют дух науки, демократию и правопорядок, защиту личных прав и свобод.

Но вот в критике культуры Запада (а она, кстати, частично затрагивает и родственный ей российский менталитет) нам есть чему поучиться. Наши китайские коллеги совершенно справедливо выявляют и указывают на те цивилизационные риски, которые связаны с гипостазированием роли науки, утверждением «демократии без границ», ценностно-нравственным релятивизмом, индивидуализмом и эгоцентризмом. Эти, так сказать, «родимые пятна» культуры Запада, во многом унаследованные еще от Древнего Рима, инициируют глобальные проблемы современности начиная с экологического кризиса и угрозы исчерпания природных ресурсов и заканчивая опасностью мировой термоядерной катастрофы.

Если следовать логике авторов книги «Межкультурный диалог...», то можно сказать, что в самом архетипе культуры Запада скрыты органически присущие ей противоречия, которые определяют ее агрессивность и экспансионизм, а в



Конфуций (551–479 гг. до н.э.). Один из величайших учителей человечества. Творец интеллектуального и нравственного ядра китайской культуры

случае их дальнейшего разрастания неизбежно будут толкать человечество к гибели. И та модель глобализации, которая проводится в жизнь с конца прошлого века, в случае ее осуществления на практике сделает этот исход неотвратимым.

Но выход все-таки есть. И не в последнюю очередь он связан с развитием межкультурного диалога как средства взаимообогащения культур без утраты ими своего своеобразия. Как раз в этом отношении авторы книги выступают оппонентами теоретиков глобализации, которые усматривают в будущем состоянии цивилизации лишь аналог знаменитого «плавленного котла» по образу и подобию США. Видимо, понимают катастрофичность принятого сценария глобализации и многие западные мыслители. Достаточно вспомнить знаменитую книгу Самюэля Хантингтона «Столкновение цивилизаций».

Авторы «Межкультурного диалога...» идут дальше Хантингтона, призывавшего установить мировой порядок, гарантирующий не противостояние, а сосуществование различных цивилизаций, и предлагают свою созидательную модель культурного развития, а именно гармоничное общество, где сознательно и целенаправленно устраняются предпосылки межкультурных и социальных противоречий и обеспечивается баланс интересов. Правда, они ограничивают свою модель рамками «китайской специфики», то есть, по сути, границами Китая. Но приводимый в книге опыт гармонизации общества на разных этапах китайской истории приводит к выводу, что эта идея может быть воспринята и другими странами, народами и культурами. Вспомним, что идея гармоничного общества восходит к VI веку до н.э., а ее творцом является Конфуций, один из величайших учителей человечества, который за двадцать четыре столетия до Иммануила Канта сформулировал знаменитую максиму доброй воли: «Не делай человеку того, чего не желаешь себе». И именно конфуцианство с



Межкультурный диалог по-русски

характерной для него этической доминантой стало своего рода ядром китайской культуры. При этом ключевые идеи Конфуция не остались только влиятельным умозрением, а вошли в состав политической культуры страны. Можно сказать, что именно это способствовало успеху модернизации Китая, ибо переход к рыночным отношениям, начавшийся в конце 1970-х годов, не привел к обострению социальных противоречий и расколу общества, но, напротив, сочетался с усилением социальной политики государства. Иными словами, секрет высоких темпов экономического развития КНР, по нашему мнению, кроется в блокировании присущих капиталистической экономике противоречий за счет последовательной реализации принципа социальной справедливости. В этом, на наш взгляд, и заключается историческая миссия политического и государственного руководства, а также интеллигенции Китая на современном этапе. И, как можно предположить, именно синтез передовых политических и экономических идей с духом и этикой конфуцианства более всего выражает идеологию «социализма с китайской спецификой». А многовековые традиции конфуцианства, в свою очередь, заложили предпосылки для распространения социалистических воззрений и переустройства на их основе китайского общества и государства.

В данном пункте нашего анализа обратимся к историческому опыту России. Почему российское общество в начале XX века восприняло социализм? Во многом потому, что идеология большевиков была ближе и понятней народным массам, чем политические установки других партий. Большевизм парадоксальным образом оказался сродни отличительному для русской идеи исповеданию веры, народной жажде социальной справедливости. И как раз существенные отступления от норм социальной справедливости, допускаясь в СССР, привели к перерастанию перестройки 1980-х годов в демонтаж социализма.

Однако вместо долгожданного «экономического чуда» Россия пережила весьма продолжительный период экономического спада, сочетавшегося с колоссальными масштабами вывоза капитала. Впервые за многие десятилетия широко распространилась бедность, сократилась рождаемость, увеличилась смертность. В сравнении с динамичным и всеохватывающим социально-экономическим развитием Китая в России все происходило с точностью до наоборот.

Позволим себе высказать мнение, что такое развитие событий было predeterminedено слепым заимствованием на Западе либеральной модели организации экономики, общества и государства. Шоковая терапия 1990-х годов

подавила трудовую активность населения, породила недоверие основного большинства населения к институтам власти, вызвала разгул преступности, терроризма и насилия, обусловила массовую эмиграцию наиболее подготовленных ученых и специалистов. В XXI столетие Россия вступила под гнетом реальной угрозы распада государства на национальные и территориальные уделы.

За минувшие неполных два десятилетия новому руководству страны удалось стабилизировать экономику и государство. Примечательно, что более-менее ощутимое продвижение вперед наблюдается на тех участках экономического строительства, где оно осуществляется по модели государственного капитализма. И если на словах итоги приватизации не ставятся под сомнение, то в реальности в госсекторе России в 2014–2017 годах создавалось около 70% ВВП.

Это говорит о неадекватности российским условиям сложившейся на Западе либеральной модели, которую так и не удалось привить нашему обществу. Пресловутая «невидимая рука рынка» не смогла указать России путь в лучшее будущее, но зато она почти в буквальном смысле слова залезла в государственный карман, впрочем, как и в карманы большинства граждан.

Итак, по мере накопления опыта рыночных реформ становится все более очевидным, что нашей стране требуется серьезная корректировка экономического и политического курса. И вряд ли ее удастся провести по Максиму Веберу, то есть на платформе «протестантской этики» как культурно-нравственной предпосылке утверждения и распространения «духа капитализма». Необходимо, во-первых, вернуться к себе, подумать и реализовать самобытную модель «рыночной экономики с российской спецификой» и, во-вторых, глубоко и разносторонне осмыслить опыт беспрецедентных экономических

преобразований в Китае, которые осуществляются в единстве с возрождением национальных культурных традиций. В связи с этим публикация книги «Межкультурный диалог: исследование гармоничного общества с китайской спецификой» является более чем своевременной. Она позволяет нам продвинуться в постижении Китая, осмыслении его великой культуры в контексте тех проблем, которые встали перед нашим обществом и государством.

На взгляд автора этих строк, китайская и российская культура, при всех явных и неявных различиях, взаимно комплементарны. Зона их особого взаимопонимания – это сфера этики. В более широком смысле наши культуры роднит приверженность к традиционным ценностям, органически присущий нашим обществам здоровый консерватизм, который противостоит не инновациям, как это иногда считают, а деструктивным веяниям постмодерна. В наши дни стремительных изменений особенно важно понимать, что именно культурные традиции, представляющие собой квинтэссенцию исторического опыта тысячелетий, стабилизируют общество и обеспечивают его адаптацию к переменам.

Можно сказать поэтому, что культурный диалог России и Китая, если он будет продолжен и расширен, – это не только существенная предпосылка лучшего будущего наших стран и народов, но и важнейший фактор мирового развития. Наша общая задача состоит в том, чтобы снизить и даже устранить те риски, которые ставят человеческую цивилизацию под угрозу, обеспечив полноценное использование колоссальных возможностей, которые открываются по мере развертывания четвертой промышленной революции и становления шестого технологического уклада. И продвижение вперед в решении этой задачи определяется не только и не столько успехами науки,

техники и производства как таковых, сколько явлениями и процессами культурного порядка, призванными способствовать преодолению антропологического кризиса наших дней и утверждению приоритета ценностей гуманистической морали.

Отдельно скажу о сотрудничестве в сфере науки и подготовки кадров. У меня осталось в памяти то время, когда оно было развернуто с большим размахом. Несомненно: наше взаимодействие дало колоссальный эффект. Всех нас тогда поражали трудолюбие китайских студентов и восприимчивость ученых и стажеров из КНР. Да и практические результаты были налицо.

За 1970–1980-е годы почти все достигнутое в период становления КНР было утрачено. А сейчас мы сотрудничаем с совершенно другим Китаем, который во многих отношениях выступает учителем, а не учеником. И мы, дорогие российские коллеги, просто обязаны учиться. Учиться энергии, динамизму, устремлению к успеху. Это, пожалуй, самый главный для нас китайский урок.

Разумеется, надо не только извлекать большие исторические уроки, но и действовать прагматически. Расширять прием студентов из Китая, развивать практику так называемых двойных дипломов, налаживать встречные обмены обучающимися и преподавателями. Особенно важно, на мой взгляд, развернуть долгосрочные программы совместных научных исследований. И это касается не только проблем естествознания и новых технологий, но и гуманитарной и социально-экономической тематики. И в этом отношении перевод книги Ли Шэньшэнь «Межкультурный диалог» на русский язык служит вдохновляющим примером. Так давайте же не будем на этом останавливаться, а продолжим не только насущно необходимое, но и захватывающе интересное дело постижения Китая.

Рекомендации авторам журнала «Высшее образование сегодня»

1. Статьи, направляемые для публикации в журнал, должны освещать результаты исследований и/или практический опыт и содержать информацию, открытую для печати и представляющую научный и практический интерес. Статьи аспирантов, докторантов, соискателей ученой степени, указываемые в списках научных трудов, как правило, должны отражать основные результаты их диссертационных исследований.

Статьи предоставляются на русском или английском языках;

Объем статьи должен составлять 12000–18000 знаков с пробелами (включая аннотацию и список литературы).

2. В состав статьи необходимо включать:

УДК;

фамилии и инициалы авторов;

название на русском и английском языках;

аннотацию, как правило, объемом 150–200 слов на русском и английском языках;

ключевые слова (5–7 слов или словосочетаний) на русском и английском языках;

список литературы на русском языке и его транслитерацию латинской графикой. Список литературы необходимо оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008. Рекомендуемое число ссылок в одной статье: 15–20. Ссылки на работы, находящиеся в печати, не приводятся;

краткие сведения об авторах, включающие фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание (полностью), место работы с указанием почтового адреса, телефона организации и адре-

са электронной почты, должности, контактного телефона, сферу научных интересов и число опубликованных научных работ. Все эти данные помещаются на отдельной странице.

3. Статьи представляются в электронном варианте в виде файла формата *MS Word для Windows (*.doc)* по электронной почте на адрес universitas@mail.ru. Название файла должно состоять из фамилии автора и названия статьи.

В тексте допускаются выделения отдельных слов и словосочетаний полужирным начертанием и курсивом.

Не рекомендуется использовать для выделения элементов текста ПРОПИСНЫЕ БУКВЫ, **р а з р ы д к у** через пробел и подчеркивание, а также подстрочные ссылки.

4. Рисунки могут быть включены в файл текста и иметь сквозную нумерацию. Кроме этого, они обязательно должны быть представлены отдельным файлом в формате (*.tiff), (*.jpeg) с разрешением не менее 300 dpi в цветном или черно-белом изображении. Подписи следует набирать сразу же после ссылки на рисунок. То же самое относится и к таблицам. Текст таблиц не должен выходить за пределы ячеек. Таблицы должны быть представлены в формате *MS Word для Windows*.

Не принимаются к публикации сканированные рисунки.

5. При наборе формул следует использовать программу *MathType*; для набора символов – шрифт *Euclid Symbol*.

При наборе графиков использовать гарнитуры *Times New Roman*, *Arial*.

Графики, выполненные в программе *Microsoft Excel*, присылаются отдельным файлом вместе с табличными данными.

Не принимаются сканированные графики, формулы, таблицы.

6. Список литературы должен содержать все цитируемые и упоминаемые в тексте работы в алфавитном порядке, сначала приводятся источники, опубликованные на кириллице, а затем – латинской графикой. Библиографическая запись, содержащая данные о литературном источнике, дается в следующем формате: для книг и других непериодических изданий – фамилия и инициалы автора, полное название работы, место издания, год издания, число страниц; для периодических изданий – фамилия и инициалы автора, полное название работы, название издания, год выпуска, номер (том), страницы. При ссылке на литературный источник в тексте приводится порядковый номер работы по списку литературы в квадратных скобках и через запятую – номер страницы, на которой содержится цитируемый фрагмент.

Не принимаются к публикации статьи, где ссылки на источники оформлены в виде подстрочных ссылок, вынесенных в сноски.

7. Авторы несут ответственность за оригинальность представленных к публикации статей, за отсутствие в них заимствований, достоверность приводимых фактов, статистических данных, имен собственных, географических названий и прочих сведений.

8. Рекомендуется учитывать, что все статьи, поступающие в журнал, проходят рецензирование и проверку на оригинальность.

**Над номером работали**

Н. Н. Пахомов,
заместитель председателя редакционного
совета

О. В. Петрова,
выпускающий редактор

И. А. Штырина,
ответственный секретарь редакции

О. К. Голошубина,
редактор

Я. В. Демидова
верстальщик-дизайнер

Научные консультанты

А. А. Вербцкий,
доктор педагогических наук, профессор,
академик Российской академии образования

В. П. Каширин, доктор психологических наук,
профессор

Адрес редакции

111024, ул. Авиамоторная, дом 55, корп. 31.
Тел.: (495) 221-5016

Электронная почта: universitas@mail.ru

Сайт: <http://www.hetoday.org>

Публикуемые материалы отражают точку зрения авторов, которая может не совпадать с мнением Редакционного совета журнала. Редакция сожалеет, что не может обеспечить возврат полученных рукописей.

Рег. свидетельство
ПИ № ФС77-72546 от 28.03.2018.

Формат 60×84/8. Объем 9,5 печ. л.
Тираж 2000 экз., 1-й завод – 500 экз.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Подписано в печать 05.02.2019

CONTENTS**GREAT CHALLENGES**

V.V.Putin: "The Entire Russian Tertiary Education and, certainly, MSU (Moscow State University) as Its Best Representative Are Aimed to Play a Significant Role in the Implementation of Those Strategic Goals that Are Set for the Country" **2**

Khalmuradov R. I. The Strategy for the Innovative Development of Uzbekistan: The Key Role of Education **13**

PEDAGOGY**Methods and Means**

Timofeeva T. V., Gorshkov A. S., Gorshkova E. S., Kazennova N. V. Prototyping as a Method of Training Students of Engineering and Related Professions to Use Professionally Focused Computer Programmes **16**

Loginova T. P., Titova N. G. The Efficacy of Different Teaching Methods in the Economic Theory Course **21**

Digital Age Uncertainty

Kayumova L. R., Zakirova V. G., Vlasova V. K. Monitoring Educational Risks in IT Environment **25**

Novoselov V. A. Internet in the Scientific and Research Activity of a Young Researcher — Student of Pedagogical University **31**

Homo legens

Bozhkova G. N., Shastina E. M., Shatunova O. V., Samigullina-Kaserta L. F. Problems of Developing Reader's Culture Among the Youth in the Digital Age **35**

Parenting without Borders

Davlatova Sh. N., Yunusova N. M. Social and Pedagogical Environment of Child-Rearing in a Modern Tajik Family **41**

PSYCHOLOGY**Personal Qualities**

Khanova Z. G., Medzhikova K. O. Requirements for Entrepreneurial Motivation Development in Students of Higher Education Institutions **45**

Doneva O. V. Experience of Studying Social Responsibility of Students in the Situations Involving Personal Safety Risks **48**

Education and Islam

Plekhanova E. A. Future of the Islamic Education in Russia: Professional and Personal Aspects **51**

INTERDISCIPLINARY RESEARCH**Sports Stories**

Dubkova E. S., Gardagina L. G., Karpinskiy A. A., Karpinskaya N. I. The Analysis of Participation of Technical Schools' Mini-Football Teams in Student Sports Games **59**

Dialogue of the Cultures

Kiselev A. F. Discovering China **63**

Recommendations for the authors of the Higher Education Today journal **67**

Content

Как подписаться на журнал «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Подписка проводится по общероссийскому каталогу

КАТАЛОГ АГЕНТСТВА «РОСПЕЧАТЬ» ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ
индекс 80790

Подписку на журнал оформляют многие территориальные агентства,
распространяющие средства массовой информации

Подписку с любого месяца можно оформить непосредственно в редакции журнала «Высшее образование сегодня». Поскольку подписка осуществляется правообладателем, проведение конкурса для подписки государственными организациями не требуется. По запросу подписчика выставляется счет на предварительную оплату и заключается договор подписки, предоставляются все необходимые документы.

БЛАНК-ЗАЯВКА ДЛЯ ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Цена одного номера с доставкой – 440 руб. 00 коп. с НДС _____

Подписка на полугодие – 2640 руб. 00 коп. с НДС _____

Номера и число комплектов _____

Выслать по адресу _____

Название (Ф.И.О.), адрес, электронная почта подписчика _____

При направлении заявки пользуйтесь электронной почтой: universitas@mail.ru или new-voslogos@mail.ru.

Почтовый адрес редакции: 111024, Москва, Авиамоторная ул., д. 55, корп. 31, офис 305,
телефон: (495) 221-50-16

ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ: АНО ВО «Российский новый университет»

ИНН 7709469701; КПП 770901001;

р/с 40703810738090103968 в ПАО Сбербанк, г. Москва, БИК 044525225, корсчет 3010181040000000225.

«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Ежемесячный журнал для руководителей, преподавателей, научных сотрудников вузов, аспирантов
и докторантов – для всех, кто интересуется проблемами образования и науки

Рецензируемое издание ВАК в области педагогики, психологии

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

К публикации принимаются статьи объемом 12 000 - 18 000 знаков с пробелами, в отдельных случаях до 20 000 знаков (0,5 а.л.), которые должны быть направлены в редакцию электронной и обычной почтой. Желательно дополнить статьи таблицами и цветными иллюстрациями в виде рисунков, графиков, фотоснимков.

В сведениях об авторе должны быть указаны фамилия, имя, отчество (полностью), адрес, ученая степень и звание, должность и место работы, сфера научных интересов, общее число научных трудов, а также предоставлена фотография автора с разрешением 300 dpi.

РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМЫ В ЖУРНАЛЕ

Обложка

1-я сторона – 30 000 руб.

2-я и 3-я сторона – 18 000 руб.

4-я сторона – 23 000 руб.

Внутренние полосы

1 полоса – 18 000 руб.

1/2 полосы – 12 000 руб.

1/4 полосы – 8000 руб.

Рекламно-информационные

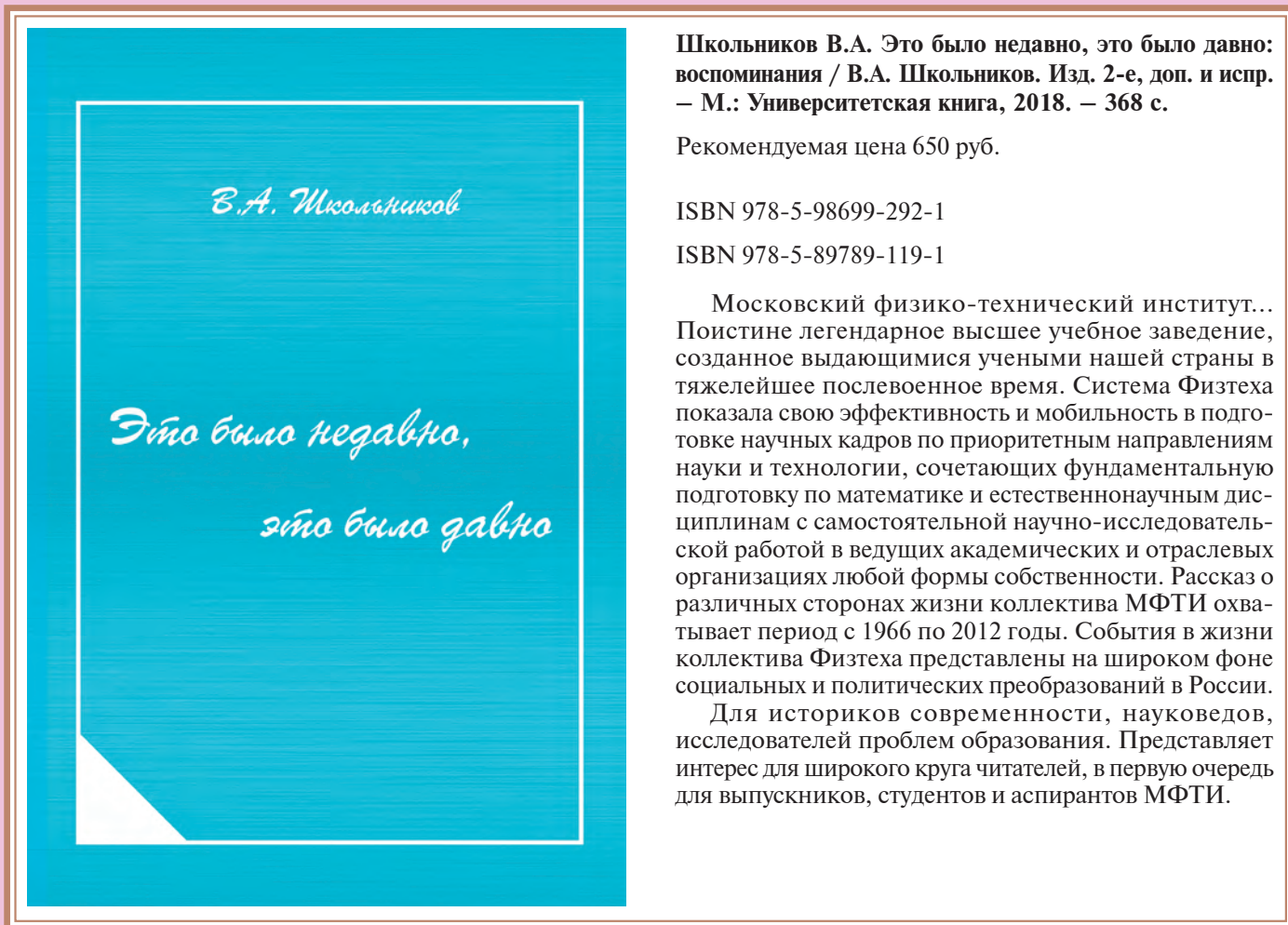
и экстренные материалы

1 полоса – 18 000 руб.

По вопросам подписки и размещения информационных сообщений обращаться по телефону:
(495) 221-50-16, электронной почте: universitas@mail.ru или new-voslogos@mail.ru

У нас в издательстве

читатель всегда найдет что-нибудь новое



Школьников В.А. Это было недавно, это было давно: воспоминания / В.А. Школьников. Изд. 2-е, доп. и испр. – М.: Университетская книга, 2018. – 368 с.

Рекомендуемая цена 650 руб.

ISBN 978-5-98699-292-1

ISBN 978-5-89789-119-1

Московский физико-технический институт... Поистине легендарное высшее учебное заведение, созданное выдающимися учеными нашей страны в тяжелейшее послевоенное время. Система Физтеха показала свою эффективность и мобильность в подготовке научных кадров по приоритетным направлениям науки и технологии, сочетающих фундаментальную подготовку по математике и естественнонаучным дисциплинам с самостоятельной научно-исследовательской работой в ведущих академических и отраслевых организациях любой формы собственности. Рассказ о различных сторонах жизни коллектива МФТИ охватывает период с 1966 по 2012 годы. События в жизни коллектива Физтеха представлены на широком фоне социальных и политических преобразований в России.

Для историков современности, науковедов, исследователей проблем образования. Представляет интерес для широкого круга читателей, в первую очередь для выпускников, студентов и аспирантов МФТИ.

**ПО ВОПРОСАМ ИЗДАНИЯ И ПРИОБРЕТЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ
ОБРАЩАТЬСЯ**

**111024, Москва, Авиамоторная ул., д. 55, корп. 31, офис 305
Справки по тел.: (495) 221-50-16
Электронная почта: universitas@mail.ru**