

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ТУРСУНОВ ЛОЧИН ЭРКИНОВИЧ

**ЁШЛАРДА ҲУҚУҚИЙ ВА СИЁСИЙ МАДАНИЯТНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ФАЛСАФИЙ
МУАММОЛАРИ**

09.00.02 – Онг, маданият ва амалиёт шакллари фалсафаси (маданият назарияси)

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2020

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on philosophical sciences**

Турсунов Лочин Эркинович

Ёшларда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни ривожлантиришнинг ижтимоий-фалсафий муаммолари 3

Турсунов Лочин Эркинович

Социально-философские проблемы развития у молодёжи правовой-политической культуры 23

Tursunov Lochin Erkinovich

Socio-philosophical problems of development of legal and political culture among young people 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 47

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ТУРСУНОВ ЛОЧИН ЭРКИНОВИЧ

**ЁШЛАРДА ҲУҚУҚИЙ ВА СИЁСИЙ МАДАНИЯТНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ФАЛСАФИЙ
МУАММОЛАРИ**

09.00.02 – Онг, маданият ва амалиёт шакллари фалсафаси (маданият назарияси)

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ
АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.2.PhD/Fal300 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Самарқанд давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич**
фалсафа фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Саидқосимов Акбар Исохонович**
фалсафа фанлари доктори, доцент

Қорабоев Усмон Ҳосилович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот: **Термиз давлат университети**

Диссертация химояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.F.02.02 рақамли Илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгашнинг 2020 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (8366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz Самарқанд давлат университети Тарих факультети, 1-қават, 105-хона).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№___-рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40.)

Диссертация автореферати 2020 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2020 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

С.К.Каримов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси,
фалсафа фанлари доктори, профессор

Х.А.Джуракулов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби,
фалсафа доктори (PhD), фалсафа ф.б.

С.А.Чориев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси,
фалсафа фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон ижтимоий тараққиётидаги туб ўзгаришлар жараёни бугунги кунда аҳоли, айниқса ёшларнинг ҳуқуқий онг ва сиёсий маданиятини ривожлантириш зарурлигини кўрсатмоқда. Зеро, қонунчиликдаги баъзи номукамалликлар, ҳуқуқ ва эркинликларни ҳимоя қилиш кафолатларининг емирилиши, ҳуқуқий тизимнинг деформацияси ёшлар онгида ҳуқуқий ва сиёсий нигилизмга олиб келмоқда. Бу эса, дунё мамлакатларида ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий онги ва маданиятини шакллантириш масаласини ижтимоий воқеликни акс эттирувчи мафкуравий, психологик жараён сифатида кун тартибига қўймоқда. Айниқса, жаҳонда кечаётган сиёсий ва ҳуқуқий ўзгаришлар, дунёдаги пандемик ҳолат ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришни долзарб масалага айлантirdи.

Дунё илм-фанида инсон ҳуқуқларини, унинг ҳуқуқий ва сиёсий маданияти шаклланишининг ахлоқий, антропологик тамойилларини ишлаб чиқиш, айниқса, ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини ривожлантиришга қаратилган илмий изланишлар муҳим назарий-методологик аҳамиятга эгадир. Айни пайтда, дунё илмий доираларида ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятининг инқироз ҳолати, улар онгида фундаментал ҳуқуқий ва сиёсий қадриятларнинг қадрсизланиши билан боғлиқ масалалар долзарблашиб бормоқда. Шу нуқтаи назардан, ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятининг намоён бўлиш даражалари ва мезонларини, шаклланиш ва ривожланиш хусусиятларини бугунги даврга мос равишда фалсафий жиҳатдан тадқиқ этиш илмий-назарий аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда олиб борилаётган ёшлар сиёсати ҳуқуқий ва сиёсий соҳаларда янгича ёндашувни талаб қилмоқда. Фуқаролик жамиятини ривожлантиришнинг муҳим белгиси сифатида ёшларда юксак ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни ривожлантириш давлатимиз сиёсатининг устувор йўналишига айланди. “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириб бориш қонун устуворлигини таъминлаш ва қонунийликни мустаҳкамлашнинг энг муҳим шартларидан бири ҳисобланади”¹. Бу вазифани бажаришда эса аҳолининг, айниқса, ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини ривожлантириш ва юксалтириш йўлларини, фундаментал асосларини махсус тадқиқот объекти сифатида фалсафий категориялар воситасида тадқиқ этиш ҳозирги кунда объектив зарурият ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2018 йил 9 январдаги “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5618-сон фармонлари, 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 1 январдаги «Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида»ги ПФ-5618-сонли Қарори // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2019 й., 1-2-сон, 7-модда.

янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон қарори ва 2017 йил 7 сентябрдаги Ўзбекистон Республикасининг “Ҳуқуқий ахборотни тарқатиш ва ундан фойдаланишни таъминлаш тўғрисида”ги ЎРҚ-443-сон Қонуни ҳамда мавзуга оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Жамиятда ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни ривожлантириш масалалари фалсафий тадқиқотларда долзарб масала бўлиб қолмоқда. Ёшлар ҳуқуқий-сиёсий маданияти ҳолати, ички тизими ва ривожлантириш тенденциялари маданият назарияси, ҳуқуқ фалсафаси, сиёсат фалсафаси йўналишларида атрофлича ишланган.

Фалсафа тарихида “ҳуқуқий маданият” муаммосини ёритган мутафаккирлар қаторида Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.Монтескье, Н.Макиавелли¹ ва “сиёсий маданият” масаласини тадқиқ этган таниқли чет эллик олимлардан Г.Алмонд, С.Верба, Л.Пай, У.Розенбаум, Д.Каванах, Р.Роуз² ҳамда бошқа бир қатор мутахассисларнинг илмий тадқиқотларини кўрсатиб ўтиш мумкин.

МДҲ олимларидан инсон ҳуқуқлари, ҳуқуқий ва сиёсий маданият шаклланишининг фалсафий, ахлоқий, антропологик тамойилларига оид айрим жиҳатларини С.С.Алексеев, А.П.Семитько, Е.А.Лукашева, В.В.Лазарева, А.Г.Спиркина, В.С.Нерсисянц³, В.П.Сальников, Т.Бюргенталь, К.Добблер, С.Глушкова, А.Головастикова, Л.Грудцына, Е.Лукашева, Р.Мюллерсон, А.Сунгуров, Э.Я.Баталов, В.П.Васильев, К.С.Гаджиев⁴, И.Н.Гомеров, Ю.В.Ирхин, Ю.С.Пивоваров, В.А.Щегорцов, Е.Л.Омельченко, О.И.Карпухина, Ю.Р.Вишневскийлар тадқиқ этишган.

Бундан ташқари А.С.Автономов⁵, А.Д.Богатуров, Е.Е.Гришнова, Н.М.Кейзеров, О.В.Мартышин, В.М.Петров, Л.А.Седов, С.М.Чаморроларнинг илмий асарларида ҳуқуқий ва сиёсий маданиятининг ўзаро уйғунликда ривожланиш масалалари ўз ифодасини топган.

¹ Гоббс Т. Избранные произведения: в 2 т. / Т. Гоббс. М.: Мысль, -1989.-Т. 2. – С. 715. Локк Дж. Сочинения: В 3 т. / Дж. Локк. М.: Мысль, 1985. — Т. 1. – С. 509.; Монтескье Ш. О духе законов / Ш. Монтескье. М.: Мысль, 1999. – С. 672.; Макиавелли Н. Сочинения / Н. Макиавелли. СПб.: Кристалл, 1996. – С. 615.

² Алмонд Г.А., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии // Политические исследования. 1992. № 4. С. 122-124; Verba S. Comparative Politics // Political Culture and Political Development / L.W. Pye, S. Verba (eds.) Princeton, 1965.; Rosenbaum W. Political culture: basic concept in political science. — N. Y., 1975. — P. 6-9; Kavanagh D. Political Science and Political. Behavior.L., 1983; Rose R. The Variability of Party Government // Political Studies/1969; Vol: 17. № 4.

³ Нерсисянц В.С. Ҳуқуқ фалсафаси. /Масъул муҳаррир А.Саидов. –Т.: Адолат, 2003.

⁴ Гаджиев К.С. Политическая культура: концептуальный аспект // Политические исследования. 1991. № 6. С. 69-84.

⁵ Автономов А. С. Соотношение политической и правовой культуры // Проблемы теории политики и права. — М., 1989.

Шунингдек, мамлакатимизда ёшларда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнларига оид илмий-назарий ва ҳуқуқий-ташкилий масалалар билан мунтазам шуғулланган олимлардан М.Ахмедшаева, Ф.Бакаева, Х.Бобоев, А.Гафуров, Б.Исмоилов, А.Мўминов, Х.Одилқориев, Х.Раҳмонқулов, А.Саидов¹, У.Тожихонов, М.Тиллабаев, Ш.Якубов, Г.Юлдашева, Х.Одилқориев, Ш.Ғойибназаров, А.Жалолов, С.Отамуратов², А.Қодиров, Р.Жумаев, Т.Жўраев, Н.Жўраев, С.А.Чориев ва бошқаларнинг асарларини таъкидлаш лозим. Олимлар муаммонинг ҳуқуқий-сиёсий жиҳатларини тадқиқ этганлар. Улар ўзларининг асарларида ҳуқуқий маданият ва сиёсий маданият атамаларини алоҳида тадқиқ этишиб, ҳуқуқий онг ва сиёсий онг, уларнинг трансформацияси ва ривожланиши, ҳуқуқий ва сиёсий маданият структураси, функциялари ва бошқа турли жиҳатларини акс эттирган.

Юқоридаги тадқиқотлар гарчи ҳуқуқий маданият ва сиёсий маданият бўйича алоҳида-алоҳида тадқиқотлар олиб борилган бўлса-да, лекин, ёшлар ҳуқуқий-сиёсий маданияти, уни шакллантириш ва ривожлантириш муаммолари ижтимоий воқеликка мос равишда фалсафий жиҳатдан яхлит тадқиқ этилмаган. Айнан ушбу ҳолат мавзумизнинг илмий нуқтаи назардан долзарблигини кўрсатади.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.

Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат университети илмий-тадқиқот режасига мувофиқ 2017-2021 йилларга мўлжалланган ОФ-07-сон “Ҳаракатлар стратегияси контекстида умуминсоний кадриятлар ва жамият барқарорлиги” номли тадқиқот йўналиши доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини барпо этиш шароитида ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятининг ривожланиш тенденцияларини очиқ бериш, муаммоларини аниқлаш ва истиқболдаги механизмларини кўрсатиб беришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

маданий тадқиқотлар доирасида сиёсий маданият ҳодисасини ўрганиш;
ҳуқуқий маданиятнинг културологик таҳлилини ўтказиш;
«ҳуқуқий-сиёсий маданият» категориясининг янги фалсафий мазмуни ва моҳиятини очиқ бериш;
ҳуқуқий ва сиёсий маданиятнинг ўзаро уйғунлигини асослаш, уларнинг ўхшаш ва фарқли жиҳатларини аниқлаш;
ёшлар ҳуқуқий-сиёсий маданиятининг асосий мезон ва меъёрларини тизимли ўрганиш асосида унинг ривожланиш мезонларини аниқлаш;
ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий маданиятини юксалтириш мақсадида нигилизмга қарши кураш механизмини ишлаб чиқишни илмий асослаш;
социологик тадқиқот натижалари асосида илмий хулосалар, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

¹ Саидов А.Х. // муаллифлар жамоаси. Масъул муҳаррир. Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси ва Ўзбекистонда инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш миллий тизими –Т.: “O’zbekiston”, 2010. - Б. 286.

² Отамуродов С. Ёшлар сиёсий маданиятини ривожлантириш омиллари // -Т.: “O’zbekiston”, 2015.

Тадқиқотнинг объектини мамлакатимиз ёшларининг ҳуқуқий ва сиёсий маданияти ва замонавий глобаллашув шароитида уни ривожлантириш омиллари ташкил этади.

Тадқиқотнинг предмети ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий маданиятининг ривожланиш хусусиятлари ва омилларини илмий асослашдан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда тизимли ва қиёсий таҳлил, тарихийлик ва мантиқийлик, индукция ва дедукция, тузилмавий-функционал, анализ ва синтез, социометрик (сўров, анкета, суҳбат-интервью), эксперимент каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ҳуқуқий-сиёсий маданият тушунчасининг ижтимоий-коммуникатив характери (вазоятни етарли даражада таҳлил ва талқин қилиш, билим ресурсларини баҳолаш, ҳуқуқий-сиёсий мулоқот) жамият тараққиёт даражасини белгиловчи муҳим омиллар эканлиги мантиқий жиҳатдан асосланган;

ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий маданияти даражасига таъсир қилувчи салбий омиллар (менталитетимиздаги қусурлар, сиёсий бефарқлик, ақидапарастлик, коррупция, уруғ-аймоқчилик ва маҳаллийчилик, глобаллашувнинг салбий оқибатлари) ва ижобий омиллар (таълим тизими, ижтимоий тармоқлар, ахлоқий нормалар)нинг классификацияси ахлоқий категориялар контекстида аниқлаштирилган;

ёшлар ҳуқуқий-сиёсий маданиятининг ўзига хос хусусиятлари (ҳуқуқий-сиёсий дахлдорлик, фаоллик) шаклланиши ва ривожланишида трансформацион жараёнлар (медиа тизим, ҳуқуқий-сиёсий тарғибот) уйғунлигини таъминлаш зарурлиги бирламчи омил эканлиги социометрик усул воситасида далилланган;

Ўзбекистон ёшларида ҳуқуқий-сиёсий маданиятни шакллантиришнинг ижтимоий бошқарув механизмлари (ижтимоий тармоқлардан фойдаланиш, ҳуқуқий ва сиёсий таълимга креатив ёндашув)ни такомиллаштириш зарурияти фалсафанинг сабаб ва оқибат, моҳият ва ҳодиса категориялари воситасида очиб берилган.

Тадқиқотнинг ва амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистон ёшларида ҳуқуқий ва сиёсий маданият ривожланишининг объектив шарт-шароитлари ва субъектив омиллари ўртасидаги диалектик алоқадорлик аниқланган ва ёшларда ҳуқуқий-сиёсий маданиятни ривожлантириш механизмларининг роли ва ўрни очиб берилган;

ёшларда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни ривожлантириш бўйича давлатнинг ёшларга оид давлат сиёсатини янада фаоллаштириш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Халқаро ва республика аҳамиятига эга илмий конференцияларда эълон қилинган, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация Комиссияси тавсия этган ихтисослаштирилган журналларда чоп этилган мақолалар, ёшлар ўртасида ўтказилган сўровлар натижалари асосида илмий анжуман ва давра суҳбатларида берилган ахборот ва тавсиялар, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этилганлиги тўғрисида тегишли

ташкilotлардан олинган хулосалар билан таъминланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, тадқиқотда илгари сурилган концептуал ғоялар ва умумназарий хулосалар ёшларда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни ривожлантириш жараёнларини тадқиқ этиш асосида олинган натижалардан миллий ғоя, ижтимоий фалсафа, социология, маданиятшунослик, фуқаролик жамияти фанлари доирасида амалга ошириладиган тадқиқотлар ва шу йўналишдаги методологик назарий-илмий ёндашувларни такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти эса, ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялар ёшларда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни ривожлантириш билан боғлиқ меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни, ёшлар муаммолари билан шуғулланувчи ташкilotлар томонидан халқимизнинг тарихий маданий-мероси, миллий ғоя, қадриятларни тарғибот қилишда, ёшлар иттифоқи, Маънавият ва маърифат Кенгаши ва унинг вилоят бўлимлари маърифий дастурларида, маҳаллалар, ижодий бирлашмалар ва ассоциациялар фаолияти самарадорлигини оширишда, ижтимоий тармоқ механизмларининг ролини кучайтиришда ҳамда таълим-тарбия тизимида мавзуга оид ўқув қўлланмаларни тайёрлашда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий этилиши. Тадқиқот натижасида ёшларда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган тавсиялар ва таклифлар асосида:

ҳуқуқий-сиёсий маданият тушунчасининг замонавий мазмуни очиб берилиб, муаллифлик таърифи, ҳамда ҳуқуқий-сиёсий маданиятнинг ижтимоий коммуникатив характери асосланганлигига доир таклиф ва тавсиялардан “Миллий ғоя ва миллатлараро муносабатлар” номли ўқув қўлланманинг “Миллий ўзликни англаш ва миллий ғурурни ўсиши демократик ўзгаришларнинг қонуний оқибати” деб номланувчи бобининг “Миллий маданият ва миллий ўзликни англашнинг ўзаро алоқадорлиги” деб номланувчи ҳамда “Миллатни глобаллашув тажовузидан ҳимоя қилишнинг назарий-ғоявий асослари” номли бобининг “Глобаллашувнинг миллий ривожланишига ўтказётган таъсири ва унинг оқибатлари” номли мавзуларини тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 20 январдаги 89-04-209-сон маълумотномаси). Бу эса ёшларда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни янада ривожлантиришга хизмат қилган.

ёшларнинг ҳуқуқий маданияти даражасига таъсир қилувчи салбий омиллар (менталитетимиздаги қусурлар, ақидапарастлик, коррупция, уруғ-аймоқчилик ва маҳаллийчилик, глобаллашувнинг салбий оқибатлари) ва ижобий омиллари (таълим тизими, ижтимоий тармоқлар, ахлоқий нормалар)га оид таклиф ва тавсиялардан “Миллий ғоя тарихи ва назарияси” номли дарслигининг “Инсон эркинлиги, ҳуқуқ ва манфатларининг миллий ғояда акс этиши” номли 9-бобининг “Инсон эркинлиги, ҳуқуқ ва манфаатлари тушунчаси, унинг маъно-мазмуни” мавзусини тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта таълим вазирлигининг 2019 йил 11 декабрдаги

89-06-89-сон маълумотномаси). Натижада, ёшларда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни ривожлантиришга хизмат қилган;

ёшлар ҳуқуқий-сиёсий маданияти ўзига хос спецификаси ва унинг шаклланишида трансформацион жараёнларнинг таъсирига оид таклиф ва тавсиялардан “Миллий ғоя тарихи ва назарияси” номли дарслигининг “Миллий ғояда сиёсий институтлар ва мафкуралар хилма хиллиги тамойили” номли 10-бобининг “Сиёсий институтларда ва сиёсий жараёнларда турли хил фикрларнинг эркин ифода қилиниши” мавзусини тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта таълим вазирлигининг 2019 йил 11 декабрдаги 89-06-89-сон маълумотномаси). Натижада, ёшларни қонунларга ҳурмат ва юксак сиёсий маданият соҳиби сифатида тарбиялашга хизмат қилган;

Ўзбекистон ёшларида ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни шакллантириш механизмлари (фуқаролар ўз ўзини бошқариш органларининг ўрни ва роли, ҳуқуқий ва сиёсий таълимга креатив ёндашув)га оид илмий янгилигидан Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича Республика Кенгаши томонидан маҳаллаларда ўтказилган “Ҳуқуқий билимлар” ўқув машғулотлар”и дастури сценарийсини тузишда фойдаланилган (Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича Республика Кенгашининг 2019 йил 30 октябрдаги 02-02/736-сон маълумотномаси). Натижада, маҳаллаларда олиб борилаётган ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш, ёшларда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни ривожлантириш, уларни мутасадди жамоат уюшмалари атрофида бирлаштириш, ёшларни ватанпарварлик ва қонунларга ҳурмат руҳида тарбиялашга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 7 та илмий-амалий анжуманда апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 16 та илмий иш чоп этилган бўлиб, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатида 6 та мақола, (жумладан 5 та республика ва 1 та хорижий журналларда) нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, иловалар ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 135 бетни ташкил этади.

ДИССЕРАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг “**Кириш**” қисмида ўтказилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий тадқиқот муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, объекти, предмети, мақсади ва вазифалари аниқланган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий

қилиниши, нашр қилинган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “**Ёшларда ҳуқуқий ва сиёсий маданияти ривожланишининг назарий-методологик масалалари**” деб номланган биринчи бобда ҳуқуқий ва сиёсий маданият тушунчаларининг илмий-назарий асослари, методологик-фалсафий негизлари, моҳияти, хусусиятлари ҳамда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятнинг интеграциялашуви таҳлил қилинган.

Замонавий фанда ҳуқуқий маданият тушунчаси мураккаб, кўп қиррали ижтимоий ва ҳуқуқий ҳодиса сифатида жуда кўп талқин қилинмоқда. Бугунги кунда маданият ва умуман ҳуқуқий маданиятга оид барча илмий ёндашувларни учта — антропологик, фалсафий ва социологик жиҳатдан умумлаштирган ҳолда ўрганиш мумкин. Бундан ташқари ҳуқуқий маданиятга фалсафий, юридик, аксиологик, семиотик, культурологик ёндашувлар ҳам мавжуд. Ҳуқуқни билиш, ҳуқуқий билим ва кўникмаларга эга бўлиш, ҳуқуқий онгнинг юқори даражада ривожланиши ва энг муҳими, шахснинг ҳуқуқий хулқ-атвори ҳуқуқий маданият кўрсаткичи ҳисобланади.

Фалсафий ёндашув тарафдорлари томонидан ҳуқуқий маданият “соф аналитик” ҳодиса сифатида, маънавий маданият ва ҳуқуқий жараёнларга қадриятли ёндашилиб, ҳуқуқнинг регулятив сифатининг белгиланган ривожланиш даражасини ифодаловчи қадрият сифатида талқин қилиб келинган.

Социологик ёндашув тарафдорлари томонидан ҳуқуқий маданият - бу шахснинг ижтимоий интеграция воситаси бўлиб хизмат қилувчи, индивидуал ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий хатти-ҳаракатларнинг шаклланишига таъсир қилувчи ижтимоий институт сифатида талқин қилинади.

Аксиологик ёндашувга кўра ҳуқуқий маданият жамият томонидан яратилган, инсониятнинг ҳуқуқий маданияти ютуқлари таъсир қиладиган динамик тизим¹ саналади. Ҳуқуқий маданият “инсон ва жамиятни инсонпарварлаштириш мезони” бўлиб, ҳуқуқий давлат ва фуқароликнинг моҳияти, асослари ва тамойилларини акс эттиради. Ҳуқуқий маданият тушунчаси семиотик ёндашув доирасида ҳам ишлаб чиқилиб, уни “маълум таъқиқлар ва кўрсатмалар тизимида акс эттирилган жамоанинг бевосита хотираси” деб изоҳлашади. Культурологик ёндашув нуқтаи назаридан, жамиятни ҳуқуқий тартибга солиш жараёни моддий, ҳам моддий бўлмаган ҳуқуқий маданият деб ҳисоблаш мумкин.

Ҳуқуқий маданият ҳақидаги фикр, қарашларни умумийлаштириб айтганда, *биринчидан*, ҳуқуқий маданият барча ҳуқуқий ҳодиса ва институтлар каби кенг маънода, инсоннинг дастлабки маданиятни ривожлантириш, янги ҳуқуқий қадриятларни яратиш, ўзлаштириш ва тарқатиш натижаларини аниқлашга имкон беради; *иккинчидан*, ҳуқуқий маданият кишиларнинг билимлари, ҳуқуқий муносабатлари, ҳуқуқий хулқ-атвори ва ҳуқуқий онгида намоён бўлиши мумкин; *учинчидан*, ҳуқуқий маданият ҳуқуқий фаолиятнинг хусусияти, унинг даражаси, йўналиши,

¹ Низаева Ю.М. Правовая культура в современном обществе. В сборнике: Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки. Сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 190-191.

шакллари ва усуллари билан боғлиқ маданият шаклидир; *тўртинчидан*, ҳуқуқий маданият нафақат ҳуқуқий билимлар ва қарашларнинг уйғунлиги, балки уларни алмашиш, яратиш, сақлаш, тарқатиш, ишлаб чиқиш, истеъмол қилиш бўйича барча хатти-ҳаракатлардир. Ҳуқуқ соҳасидаги барча ҳодисалар ҳуқуқий маданият нуқтаи назаридан баҳоланиши мумкин; *бешинчидан*, ҳуқуқий маданият жамият ҳаётининг асосий томони, инсониятнинг прогрессив ривожланиш белгиси, ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларда моддий ва маънавий қадриятларни шакллантириш, тўплаш ва ўзлаштириш нуқтаи назаридан тушунчадир. Юқоридаги таҳлиллар натижасида ҳуқуқий маданиятга қуйидаги таъриф келтирилган. Ҳуқуқий маданият – жамиятнинг ҳуқуқий компетенцияси, аҳоли қатламлари ва сиёсий ташкилотлар ўртасидаги “ҳуқуқий муомала” маданияти, жамиятда қонун устуворлиги умумий белгиси ва шахснинг эркинликлари билан боғлиқ ижтимоий бойлигидир.

Ҳуқуқий маданият билан бирга “сиёсий маданият” тушунчаси ҳам борки, улар бир-бирига функционал яқин, ташкиллаштирувчи тушунчалардир. Сиёсий маданият XVIII асрда давлатнинг сиёсий ҳаётини тушуниш методологияси сифатида вужудга келган. “Сиёсий маданият” атамаси немис файласуфи И.Г. Гердер томонидан илмий муомалага киритилган бўлиб, у “Инсоният тарихи фалсафаси ғоялари” асарида ишлатилган. Сиёсий маданият, сиёсий тажрибани шакллантириш, сақлаш ва етказиш тизими бўлиб, жамиятнинг ривожланиши, сақланиши ва ривожланишини таъминлайдиган қадриятлар ва нормалар тўплами вазифасини бажаради. Ҳар қандай маданият ўз ташувчиларининг онги ва хатти-ҳаракатларида амалга оширилганлиги сабабли, сиёсий маданият тегишли сиёсий онг ва ижтимоий гуруҳлар, шахсларнинг хатти-ҳаракатларида намоён бўлади.

Ғарб маданий тараққиёти натижаси сифатида сиёсий маданият - рақобат қилувчи, бир-бирини тўлдирувчи қадриятлар, муносабатлар, қарорлар қабул қилиш ва низоларни ҳал қилишнинг оқилона йўли, жамият аъзоларининг қадриятлари, хатти-ҳаракати ва стереотиплари билан бир-бирига зид келадиган турли субмаданиятларга эгаллигини билдиради. Умуман сиёсий маданият таркибига сиёсий қарашлар, сиёсий қадриятлар, сиёсий нуқтаи назар, сиёсий жараёнларга муносабат, сиёсий хатти-ҳаракатлар, сиёсий анъаналар, сиёсий онг киритилган. Шарқда сиёсий маданиятни изоҳлашда кўпроқ тажриба, дипломатия, бошқарув маданияти ва хулқ-атвор бирлигига таянилган. Жамиятнинг ҳуқуқий-сиёсий маданияти нафақат ўзаро боғлиқ, балки ўзаро қарам, ўзаро бир бирини тўлдирувчи ва ўзаро таъсир қилувчи қиймат – семантик тизимлардир. Шу билан бирга, замонавий фанда, “сиёсий маданият”, “ҳуқуқий маданият” тушунчалари турли хил фан соҳаларига ажратилганлиги сабабли, уларни бир-биридан алоҳида кўриб чиқиш одат тусига кирган. Ҳозирги кунда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни биргаликда ўрганиш инсонни мураккаб ва зиддиятли вазиятларда тўғри йўл топа олиш, ўз манфаатларини ҳимоя қила олиш, демократияни ҳурмат қилишни одатга айлантириш, сиёсий толерант ва ғояда плюралист, сиёсий-ҳиссий босиқ

бўлиш, сиёсий экстремизмга нисбатан иммунитетни қарор топтириш, демократик менталитетни шакллантиришга эришишни билдиради.

Диссертацияда ҳуқуқий-сиёсий маданиятни шакллантириш жараёни учта таркибий қисмдан иборатлиги таъкидланади.

- 1) ижтимоий ривожланишнинг социал-маданий парадигмаси;
- 2) ёшларнинг дунёқараши ва индивидуал психологик хусусиятлари сифатида;
- 3) ёшларнинг ҳуқуқий нормаларни билишдаги мақсадга йўналтирилган, ташкил қилинган тизимли ҳуқуқий таълимдир.

Бугунги фуқаролик жамиятини шакллантиришнинг муаммоларидан бири инсон ички фаоллигини ташқи реал фаоллик даражасига кўтариш ҳисобланади. Фаолликнинг шаклланишида ҳуқуқий-сиёсий билимлар англаниш ҳолда, ўз ҳуқуқ ва эркинликларидан фойдалана билиш, амалдаги қонун ва нормаларга масъулият билан ёндашув имконини беради. Ҳуқуқий-сиёсий фаоллик замонавий жамиятни хавфсизлиги мезонларидан бири ҳисобланади. Ҳуқуқий-сиёсий фаолликнинг пастлиги нафақат давлатнинг бу борада олиб бораётган сиёсатига боғлиқ, шу билан бирга фуқаролик институтларининг бўш ҳуқуқий тарбия ишлари билан боғлиқдир. Ижтимоий маънодаги “ҳуқуқий-сиёсий маданият” тушунчасига икки даражада: бутун жамиятнинг ҳуқуқий-сиёсий маданияти ва алоҳида шахснинг ҳуқуқий-сиёсий маданияти даражасида ёндашилиши мумкин. Бунда ижтимоий ҳуқуқий - сиёсий маданият, ҳуқуқий, сиёсий институтлар ва муассасалар, ҳуқуқий нормалар ва сиёсий онг, тамойиллар, улар фаолиятнинг диалектик муштарақ бирлигини ифодаловчи қадриятлар ва меъёрларининг сифат ҳолати деб баҳоланиши мумкин. Шахсга нисбатан эса, у сиёсий реалликни ўзлаштириш меъёри, ижтимоий ҳаёт, борлиқни идрок этишнинг ўзига хос ҳуқуқий кўзгуси тарзида намоён бўлади.

Ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий маданияти уларнинг манфаат ва эҳтиёжларини умуминсоний негизлари билан ўзида уйғун ҳолда акс эттириши билан ҳам характерланади. У умуминсоний негизларга зид эмас, балки маданиятнинг миллий тамойиллари негизида, уларнинг энг илғор жиҳатлари, умуминсоният манфаатларига мос келиши ҳисобида умуминсоний негизлар тизими шаклланади. Шу нуқтаи назардан ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий маданияти энг аввало, миллий замин билан боғлиқ бўлади. Унга таянади, ундан баҳра олади ва у билан чамбарчас боғлиқ бўлади. Агар ундан узилиб қоладиган бўлса, миллий манфаатларига ҳам хизмат қила олмайди. Ҳуқуқий-сиёсий маданият — тарихий жиҳатдан ўрнатилган барқарор қадриятлар, нуқтаи назарлар, эътиқодлар, ғоялар, хулқ-атвор, сиёсий жараёнлар субъектларининг яқинлиги ва жамият ҳаётининг узлуксизлиги асосида қайта тикланишини таъминлайдиган тизим ҳисобланади. Глобаллашув шароитида ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий маданиятнинг шаклланиши ташқи таъсирлар натижасида ўзига хос тарзда кечмоқда. Бир томондан, бундай тенденция ёшлар ҳуқуқий-сиёсий маданияти ривожига ижобий таъсир кўрсатаётган бўлса, иккинчи томондан, ҳуқуқий-сиёсий маданият пойдевори бўлган ахлоқий маданият асосларини емиришга ҳам хизмат қилмоқда.

Диссертациянинг иккинчи боби “Ўзбекистонда ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий маданиятини ошириш имкониятлари” деб номланиб, ёшларни ҳуқуқий-сиёсий маданиятини оширишга тўсқинлик қилувчи омиллар, ёшларда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни юксалтиришда таълим ва тарбиянинг аҳамияти тадқиқ қилинган.

Ўзбекистонда фуқаролик жамиятининг қадриятларини шакллантириш борасида кенг ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Бу жараёнда ёшларни ҳам фаол иштирок этиши муҳим аҳамият касб этади. Ёшларимизнинг бугунги ўзгаришлар даврининг моҳияти, мақсадини чуқур англашлари ва шундан келиб чиқиб ташаббускор бўлишларини талаб этади. Бу эса ёшларимизнинг ҳуқуқий-сиёсий маданияти билан боғлиқ деб ҳисобланади. Ёшларимиз ҳуқуқий-сиёсий маданиятининг ривожланиши нафақат уларнинг бу жараёнларда фаол иштирок этишини, шу билан бирга, жамиятда қонун устуворлигини таъминлаш, сиёсий жараёнларда ўз овозига, ўрнига эга бўлиши унинг эртанги истиқболини белгилашини англаб етишда ҳам кўмаклашади.

Ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий маданияти умумий маданиятнинг бир қисми бўлиб, ўзига хос қадрият, урф-одат, норма, маросим ва бошқаларни ўз ичига олган ҳолда, ижтимоий ҳаётнинг икки соҳаси уйғунлигида, давлат ҳокимияти институти, унинг ҳуқуқий нормалари ва уларни қатъий амалга оширишга бўлган ҳурматни шакллантиришда, шунингдек эскирган қонунларни янги жамият эҳтиёжларга мувофиқ қайта кўриб чиқишни талаб қилишда намоён бўлади.

Ёшлар ҳуқуқий-сиёсий маданиятини оширишга тўсқинлик қилувчи омилларга менталитетимиздаги қусурлар, ақидапарастлик, коррупция, уруғ-аймоқчилик ва маҳаллийчилик, ёшларни ҳуқуқий-сиёсий тарбиялашдаги муаммолар, ҳуқуқий нигилизм ва сиёсий саводсизлик, глобаллашувнинг салбий оқибатларини киритиш мумкин. Коррупция кўплаб соҳалар катори ёшларимиз ҳуқуқий-сиёсий маданиятига ҳам салбий таъсир кўрсатади. Бу иллат жамиятда ҳар бир инсон ўз кучига ишониши, бунинг учун у ўз ҳақ-ҳуқуқларини яхши билиши каби қадриятларни заифлаштиради. Инсонда ҳуқуқий-сиёсий маданият асосида шаклланган ўзига ишончини йўқотади.

Ёшларда ҳуқуқий-сиёсий маданият шаклланишига тўсқинлик қилувчи яна бир омил бу уруғ-аймоқчилик ва маҳаллийчилик ҳисобланади. Бу иллат адолат ва ҳақиқат туйғуларини четлаб ўтиб, ўзига яқин инсонни масъул лавозимларга тайинлаш, биргаликда фаолият олиб бориш ёки ҳудудлар кесимида ёндашиб бошқа ҳудуддаги шахсга нисбатан камситиш назари билан қараш. Бу иллат ҳам жамиятимиз тараққиёти ва ёшларимиз ҳуқуқий-сиёсий маданияти учун жиддий таҳдидлардан бири ҳисобланади.

Бу жараён анча мураккаб бўлиб бугунги кунда ёшларимизда ҳуқуқий-сиёсий маданиятни ривожланишида тўсқинлик қилаётган бир қанча омиллар мавжудлиги, шу билан бирга бу борада бизда уларни баргараф қилишда маълум имкониятлар ҳам мавжуд. Ана шулардан келиб чиққан ҳолда биз ушбу бобда ёшларни ҳуқуқий-сиёсий маданиятини оширишда тўсқинлик қилувчи омиллар, ёшларда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни юксалтиришда

таълим ва тарбиянинг маънавий-мафкуравий аҳамияти масалаларини ёритишга ҳаракат қилганмиз.

Ҳуқуқий-сиёсий тарбияни кўпчилик тадқиқотчилар икки босқичга ажратадилар:

1) фуқароларнинг ҳуқуқий ва сиёсий институтлар, энг аввало, шахсий ҳуқуқ ва эркинликлар, давлат ва жамиятни бошқариш билан боғлиқ ҳуқуқий, сиёсий фаоллигини шакллантириш;

2) ана шу фаолликни фуқароларнинг шахсий ташаббускорлиги билан уйғунлаштириб, уни эътиқод даражасига кўтариш.

Ҳуқуқий-сиёсий таълим-тарбия борасида биз эътибордан четда қолдираётган бир муаммо бераётган таълим тарбиямизнинг амалиёт билан боғламаётганлигимиз ҳисобланади. Яъни, биз асосан мактабда ҳам, олий ўқув юртида ҳам Конституциянинг неча боблиги, унинг моҳияти ёки инсонни ҳуқуқи, эркинликлари, бурчлари ҳақида батафсил маълумот берамиз, аммо айнан уни амалиёт билан боғламаймиз. Аслида амалиётдан мисол олиб, уни назария билан боғлашимиз самаралироқ ҳисобланади.

Ҳуқуқий-сиёсий таълим ва тарбияни номигагина эмас, балки изчиллик билан, оддийдан мураккабга тамойили асосида олиб бориш мақсадга мувофиқдир. Шу нуқтаи назардан ёшларимизнинг ҳуқуқий-сиёсий онгини ошириш ва ҳуқуқий-сиёсий маданиятини юксалтириш бўйича узоқ истиқболга мўлжалланган стратегия ишлаб чиқиш ва илмий асосланган концепцияга таяниш керак. Концепцияда жамият ва давлат ташкилотларининг барчаси учун ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий онги ва маданиятини оширишга қаратилган йўл харитасини ишлаб чиқиш зарур.

Ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий тарбияси узвийлиги айнан жамиятдаги умумий ҳуқуқий аҳвол ва сиёсий ҳаётнинг чамбарчас боғлиқлигида ўз ифодасини топади, унинг барча соҳаларида ҳуқуқий сиёсий саводхонлик даражасини кўтариш, ҳуқуқий-сиёсий ҳодисаларга нисбатан иммунитетни ҳосил қилиш (*ҳуқуқий-мафкуравий асос*); ҳуқуқий ва сиёсий фаолиятнинг барча кўринишларини, сиёсий борлиқни англаш жараёнлари ҳамда давлат ва ҳуқуқий муассасаларнинг барча фаолиятини институционал англантиш (*фалсафий асос*); ёшларни мавжуд ҳуқуқ, қонун ва қонун ости ҳужжатларига ҳурмат руҳида тарбиялаш, нигилистик кайфиятларни бартараф этиш, ўзаро ишончни уйғотиш, дахлдорлик ҳиссини шакллантириш, жамиятнинг умумий ҳуқуқий, сиёсий ҳаётида фаоллигини кучайтириш, миллий онгни уйғотиш, ижтимоий борлиқдаги ҳуқуқий онга дахлдорлик ҳиссини тарбиялаш (*педагогик асос*)ни амалга ошириш зарур. Ушбу узвийлик ёшларни дахлдор, энг аввало, давлат ва ҳуқуқ институтларини умумий ҳуқуқий ҳаётини шакллантириш учун масъул қилиб қўяди.

Ёшларда ҳуқуқий-сиёсий тарбияни изчиллик асосида, соддадан мушкуллик томон олиб бориш мақсадга мувофиқ. Шу нуқтаи назардан ёшларимизнинг ҳуқуқий-сиёсий онгини ошириш ва ҳуқуқий-сиёсий маданиятини юксалтириш бўйича истиқболга мўлжалланган стратегия ишлаб чиқиш, ёшлар ҳуқуқий-сиёсий саводхонлигини ошириш масаласи концептуал ёндашиш зарур.

Диссертациянинг учинчи боби «**Фуқаролик жамияти шароитида ёшларда ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини ривожлантириш истиқболлари**» деб номланиб, унда ёшларда сиёсий-ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришдаги асосий мотивлар ва имкониятлар, уларнинг ҳуқуқий ва сиёсий фаоллигини ошириш механизмлари ҳамда ҳуқуқий нигилизмнинг олдини олиш чора-тадбирлари қамраб олинган.

Ёшлар ҳуқуқий-сиёсий онгининг юксалиши – бу ҳуқуқий саводхонлик натижасидир ва юксак ҳуқуқий маданият асосидир. Ёшлар ҳуқуқий-сиёсий маданияти жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш даражаси, демократиянинг ўзига хос матрицасидир. Жамиятда гуруҳлараро ва шахслараро ҳуқуқий-сиёсий маданият қанчалик юқори бўлса, ундаги ижтимоий муносабатлар шунчалик маданиятлидир. Ҳуқуқий ва сиёсий маданият нафақат жамиятда рўй бераётган ижтимоий-иқтисодий жараёнларни тўғри таҳлил қилишга, балки маълум даражада уларга келажакни башорат қилишга имкон беради.

Ҳуқуқий-сиёсий маданияти юқори бўлган ёшларнинг “ижтимоий лифт” орқали сиёсий жараёнларга жалб қилиш имконияти ҳам юқори бўлади. Инсон ҳуқуқ ва эркинликларининг давлат томонидан мустаҳкамланиши ва ҳимоя қилинишида ёшлар ўзларининг ҳуқуқий-сиёсий маданиятига асосланиб, бузилган ҳуқуқ ва эркинликларни талаб қилганда, улар кўллаб-қувватланилиши, уларнинг бу борадаги истак, талаб ва интилишлари давлат томонидан кўллаб-қувватланиши кафолатланади. Фуқароларнинг тенг ҳуқуқлилиги, қонун олдида ҳамманинг тенглиги ўз навбатида ҳар бир ёшни ҳуқуқий-сиёсий жиҳатдан маданиятли бўлишга ундайди. Нафақат ўз ҳуқуқ ва эркинликларини билиш, шу билан бирга ўзгаларни ҳам ҳуқуқ ва эркинликларини ҳурмат қилиш, улар ҳам бу борада тенг имкониятга эга эканлиги уқтириб турилади.

Конституция ва қонуннинг устуворлиги ҳуқуқий-сиёсий маданият қонунларни билиш ва уларга амал қилишга асосланади. Конституцияда уларнинг мавжудлиги ҳали масаланинг ечими эмас, масаланинг ечими унинг реал ҳаётда нечоғлик амал қилишидир. Амалда қонун устуворлигини таъминланиши ҳуқуқий-сиёсий маданият ривожини учун ҳам имконият, ҳам мотивация бўлиб хизмат қилади. Давлат бошлиғи ва ваколатли органларнинг сайлаб қўйилиши тамойили ёшлар сиёсий маданиятини айнан сайловларда иштирок этиш орқали ифодалашга имконият беради. Демак, сайловларнинг ихтиёрийлиги ҳам уларни ҳуқуқий-сиёсий маданиятини намоён этиш имкониятини беради. Жамият аъзолари, жумладан, ёшлар маълум бир мансабдор шахсни ўзининг ҳуқуқий-сиёсий маданиятини намоён этиб сайлайди. Кейинчалик ўша мансабдорнинг фаолияти сайловчилар билан боғлиқлиги, мансабдорнинг ҳисобдорлиги, ёшлар ҳуқуқий-сиёсий маданиятининг ривожини, уларни реал ҳаётда намоёйиш эта олишлари учун яна бир имконият ҳисобланади.

Демократик жамиятнинг энг муҳим, айтиш жоиз бўлса, марказий хусусиятларидан яна бири шундаки, ҳар бир инсон, шахс, фуқаро ўзининг яратувчилик, инсонийлик имкониятлари ва жиҳатларини рўёбга чиқара олишлари учун уларга илгариги даврларга қараганда кўпроқ ва кенгроқ

шарт-шароитлар ва имкониятларнинг яратилишидадир. Бунинг учун эса юқорида қайд этилгандек, инсонларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари таъминланиши, эркин фаолият кўрсатиши ва мустақил ижодкорлиги ҳам таъминланиши талаб этилади. Мазкур йўналишдаги олий мезон бўлган инсоннинг ҳаётий зарур эҳтиёж ва манфаатларини рўёбга чиқаришдаги имкониятнинг берилиши демократияни янада мумкин қилади.

Ижтимоий-ҳуқуқий фаолликни тадқиқотчилар ижобий ва салбий бўлиши мумкинлигини қайд этадилар. Ижобий кўринишдаги ижтимоий-ҳуқуқий фаоллик мезонини шахс манфаатларининг ижтимоий манфаатларга йўналтирилганлиги ёки уларнинг ўзаро уйғунлашганлиги билан ўлчанса, масалан, ёшлар ҳуқуқий-сиёсий маданиятини намойиш этиш орқали жамиятда ҳуқуқий-сиёсий маданият ривожига ҳисса қўшиши, аниқроғи ўзининг фаоллиги натижасида ўзгалар ҳуқуқий-сиёсий маданиятини ошишига хизмат қилади.

Ёшларнинг ижтимоий-ҳуқуқий фаоллиги соф кўринишда учрамайди. Шахснинг асосий фаолияти, ўзининг аниқ манфаат ва эҳтиёжларини қондиришга қаратилган фаолиятлари билан уйғунликда, сиёсий тизим ичида амалга ошади. Ҳатто киши юридик билимларини оширишга интилганида ҳам уларга ўзи дуч келган ҳаётий муаммони ҳал этиш учун мурожаат этади. Шу боис ижтимоий-ҳуқуқий фаолликка ёшларнинг асосий фаолияти, улар қизиқаётган у ёки бу фаолият турлари билан уйғунликда, уларнинг тизимида қаралиши даркор. Тадқиқотларда ёшларнинг ижтимоий-ҳуқуқий фаоллиги қуйидагича белгиланган:

- 1) асосий касб-ҳунарга оид ҳуқуқий билимларни ўрганиш;
- 2) келгусида касб-ҳунарга оид лавозимларда ишлашга доир юридик маслаҳатлар олиш;
- 3) ўқув юртининг ижтимоий-ҳуқуқий ва маърифий-ҳуқуқий тадбирларида иштирок этиш;
- 4) ўқув юртидаги илмий, ижодий уюшмалар, назарий анжуманларда иштирок этиш;
- 5) жамоат ташкилотлари, нодавлат-нотижорат уюшмалар, фуқаролик йиғинлари, ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятида қатнашиш.

Ижтимоий-ҳуқуқий фаоллик ёшларнинг жамият ҳаётидаги ижтимоий-ҳуқуқий ва маърифий-ҳуқуқий тадбирларда фаол иштирок этишларида акс этади. Ушбу фаолият жамиятдаги ижтимоий муҳитга таъсир қилади. Бу ўринда бир-бирига боғлиқ икки жараён уйғунлашиб келади. Биринчидан, ёшлар жамиятнинг ижтимоий-ҳуқуқий ва маърифий-ҳуқуқий фаолиятида фаол субъект сифатида қатнашадилар, бу жараёнда ўзида ижтимоий, жамоатчилик хислатларини (масалан, ташкилотчилик, коммуникация, рекреация кабиларни) шакллантирадилар. Иккинчидан, улар ҳуқуқий билим ва тажрибаларини оширадилар. Кўриниб турибдики, жамиятдаги ижтимоий-ҳуқуқий ва маърифий-ҳуқуқий тадбирлар талаба ёшларни ижтимоий-амалий фаолиятга, ҳуқуқий амалиётга жалб этиш билан тўлдирилган махсус чора-тадбирлардир.

Ёшларни ҳуқуқий-сиёсий фаоллигини ошириш механизмларидан бири сифатида ҳар бир маҳалла кесимида энг фаол ҳуқуқий-сиёсий маданиятли

ёшлар танлови ўтказиш, унда биринчи ўринни олган ёшларни маҳалла томонидан бир марталик моддий рағбатлантириш, туманда ҳам худди шундай танлов ўтказиш, унда биринчи ўринни олган талабгорни вилоят миқёсига чиқариш керак. Ғолибга тумандаги энг фаол ҳуқуқий-сиёсий маданият соҳиби кўкрак нишони берилш, уни моддий рағбатлантириш ва у туман Ёшлар Иттифоқининг маъсул лавозимларига тавсия этиш керак.

Ёшлар ўртасида ҳуқуқий нигилизм иллатининг кўпайиши мавжуд қонунларга ва ҳуқуқ-тартиботга ишончсизлик, миллий ҳуқуқий тизимга янги руҳни, миллий қадриятларни емирадиган инсон ҳуқуқ элементларини олиб киришга ўринишда аксини топади. Ҳуқуқий нигилизмни ўрганган муаллифлар унинг мураккаб табиати ва намоён бўлишининг турли шакллари мавжудлигини таъкидлашади. Ҳуқуқий нигилизмнинг мавжуд шаклларида бири бу ҳуқуқий мафкура, мафкуравий йўналишлар, масалан анархизм, сиёсий радикализм каби назарий таълимотлардир. Ҳуқуқий нигилизм ҳуқуқ ҳолатига нисбатан салбий муносабат шаклида, стереотиплар ва ижтимоий муносабатларни тартибга солишнинг ҳуқуқий воситалари ва усулларига ишонмаслик шаклида ҳам мавжуд бўлиши мумкин.

Юридик амалиётда ҳуқуқий нигилизм қонунларни бузиш, жиноятлар содир этилгунга қадар турли хил ҳуқуқий ўрнатмалар, нафақат фуқаролар, балки мансабдор шахслар томонидан қонун талабларига оммавий равишда риоя қилмаслик шаклда амалга оширилади. Ҳуқуқий нигилизмнинг намоён бўлиш шакллари қаторига, юридик технологиялар нуктаи назаридан нуқсонли ва номукамал қонунларнинг қабул қилиниши, шу жумладан бир бирига зид, ўзаро зиддиятли, параллел ҳаракатланувчи ва такрорланувчи, ҳамда етарли даражада молиялаштирилмаган қонунларни қабул қилиш киради. Бунга қонунчиликнинг беқарорлиги ва ҳаддан ташқари ҳаракатчанлиги киради.

Бир қатор манбаларда ҳуқуқий нигилизмни турлари келтириб ўтилган.

1) умумижтимоий характердаги ҳуқуқий нигилизм. Бу бутун жамиятни қамраб олади;

2) айрим ижтимоий тузилмаларнинг ҳуқуқий нигилизми (давлат ва нодавлат, расмий ва норасмий маънода);

3) ҳуқуқий ва қонуний манфаатларни ҳимоя қилиш жараёнида ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари билан ҳуқуқий муаммони ҳал қила олмаганлиги сабабли вужудга келадиган муайян шахснинг ҳуқуқий нигилизмига бўлинади.

Фикримизча, ҳуқуқий нигилизм жамиятдаги коррупциядан кейин шаклланадиган, ҳуқуқий тизим ичидаги емирилиш натижасида пайдо бўлувчи иллатдир. Ҳуқуқий нигилизм, умуман олганда, қонун, ҳуқуқ ва меъёрий тартиботга негатив-салбий ва ҳурматсиз муносабатда бўлиш, унинг илдизлари нуктаи назаридан, ҳуқуқий нигилизм сабабларига – аҳоли асосий қисмининг ҳуқуқий саводсизлиги, қолоқлиги, орқада қолиши, ҳуқуқий тарбиясизлиги киради.

Ёшларнинг ҳам юз фоизи ижтимоий фойдали фаолият билан шуғулланиши мураккаб масала. Бу уларнинг ижтимоий-ҳуқуқий фаоллигига ҳам тааллуқлидир. Шу нуктаи назардан ҳуқуқий-сиёсий маданият ва

тарбиянинг асосий функцияси ана шундай муаммоларни бартараф этиш билан боғлиқ.

Ижтимоий-ҳуқуқий фаоллик ёшларнинг жамият ҳаётидаги ижтимоий-ҳуқуқий ва маърифий-ҳуқуқий тадбирларда фаол иштирок этишларида акс этади. Ушбу фаолият жамиятдаги ижтимоий муҳитга таъсир қилади. Бу ўринда бир-бирига боғлиқ икки жараён уйғунлашиб келади.

Ҳуқуқий-сиёсий маданиятни оширишда жамиятнинг роли беқиёс ҳисобланади. Жамият миқёсида ҳуқуқий-сиёсий маданиятни ошириш механизмлари сифатида биз ОАВ имкониятларидан самарали фойдаланишни илгари сурмоқчимиз. Бугунги кунда ижтимоий тармоқларнинг аудиториялари кун сайин кенгайиб бормоқда. Ана шуларни инобатга олган ҳолда ижтимоий тармоқлар кесимида ҳуқуқий-сиёсий билимларни оширувчи сайтларни ташкил этиш, бу борада етук ҳуқуқшунос, сиёсатшунос, блоггерларни шакллантириш муҳим.

ХУЛОСА

“Ёшларда ҳуқуқий-сиёсий маданиятни ривожлантиришнинг ижтимоий-фалсафий муаммолари” бўйича тадқиқотдан қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ҳуқуқий маданият кишиларнинг ҳуқуқий билимлари, муносабатлари, ҳулқ-атвори ва ҳуқуқий онгининг бир бутун йиғиндиси бўлиб, ҳуқуқий фаолиятнинг хусусияти, даражаси, йўналиши, шакллари ва усуллари билан боғлиқ маданият шаклидир.

2. Ҳуқуқий маданият сиёсий маданият билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, сиёсий маданият, сиёсий тажрибани шакллантириш, сақлаш ва етказиш тизими бўлиб, жамиятнинг ривожланиши, сақланиши ва юксалишини таъминлайдиган қадриятлар ва нормалар тўплами вазифасини бажаради. Ҳар қандай маданият ўз ташувчиларининг онги ва хатти-ҳаракатларида амалга оширилганлиги сабабли, сиёсий маданият тегишли сиёсий онг ва ижтимоий гуруҳлар, шахсларнинг хатти-ҳаракатларида намоён бўлади.

3. Ҳуқуқий маданиятнинг зоҳир бўлиши, албатта, адолат билан боғлиқ экан, унинг тамойили ҳуқуқий тенглик, зарурияти ҳуқуқий маданият ҳисобланади. Чунки ҳуқуқий маданиятсиз ҳуқуқий тенгликни таъминлаб бўлмайди. Адолатнинг ижтимоийлашуви масаласи ҳам ҳуқуқий маданият билан чамбарчас боғлиқ ҳисобланади.

4. Ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий маданияти умуммаданиятнинг бир бўлаги бўлиб, у ёшларнинг фуқаролик жамиятидаги ҳуқуқий маданият ва сиёсий маданиятни даражаси билан шартланади. “Ёшлар ҳуқуқий-сиёсий маданияти” асосида ёшларнинг кадр-қиммати ғояси ётади, бу кўпроқ маънавий категория бўлиб, уни тавсифлаганда, унда ахлоқий-маънавий жиҳатлар устунлик қилади. Ёшлар ҳуқуқий-сиёсий маданияти шахс, жамият ва халқаро муносабатларни янада инсонпарварлаштиришга қаратилган чоратадбирларининг кўрсаткичи ҳисобланади.

5. Ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий маданияти уларни қонун, норма ва ҳокимият легитимлигига, ҳуқуқий-сиёсий ҳаёт ва жараёнларга муносабатига,

уларни идрок этишлари, фаолиятларида амал қиладиган маданият шаклидир. Ҳуқуқий-сиёсий маданият — тарихий жиҳатдан ўрнатилган барқарор кадриятлар, нуқтаи назарлар, эътиқодлар, ғоялар, хулқ-атвор, сиёсат субъектларининг яқинлиги ва жамият ҳаётининг узлуксизлиги асосида қайта тикланишини таъминлайдиган тизимга эга деб ҳисобланади.

6. Ҳуқуқий ва сиёсий маданиятларни функционал ва институционал такомиллаштириш натижалари “ёшлар ҳуқуқий-сиёсий маданияти” тушунчасига алоҳида эътибор қаратишни талаб қилмоқда. Чунки, бу тушунча замирида ёшларни ҳокимиятга, сиёсатга, ижтимоий воқеликка муносабати ва турмуш маданияти сингари барча жабҳалари киради. Фуқаролик ҳуқуқлари, ахлоқий кадриятлар тўқнашуви ё соф ҳуқуқий маконни яратади ёки ахлоққа бўйсунган ҳуқуқий-сиёсий мафқурани яратади.

7. Ҳуқуқий ва сиёсий маданиятнинг ўзига хос жиҳати шундаки, кишиларнинг тарихий ҳуқуқий-сиёсий тажрибалари ҳам муҳим роль ўйнайди. Шахс ва сиёсий институтлар ўртасидаги, жамият ва давлат ўртасидаги муносабатларда субъектнинг иштироки натижасида ҳуқуқий-сиёсий тажриба шаклланиш манбаси ҳисобланади.

8. Ёшларнинг сиёсий маданияти ўзига хос ҳуқуқий-сиёсий экран бўлиб, у орқали дунё ва воқеликни қабул қилади. Ёшлар нафақат ҳуқуқий-сиёсий маданиятнинг субъекти, балки объекти ҳамдир. Биринчи навбатда ёшлар ҳуқуқий ва сиёсий муҳитда легитимликни қабул қиладилар, фаолиятларида амал қиладилар, маданиятларида акс эттирадилар ва уларни хулқ-атвори, ғоявий савияси ўзгариши, девиантлиги ортиши натижасида ўрганиш объектига айланадилар. Ҳуқуқий-сиёсий маданиятнинг шаклланиш жараёни узоқ давом этадиган жараён бўлиб, субъектнинг маълум кўникма ва малакалари ёрдамида шаклланади. Бу субъектнинг объект билан ўзаро таъсирланишини билдириб, билим даражаси, менталитет, анъана, ижтимоий макон каби омиллар билан чамбарчас боғлиқ.

9. Ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий маданияти ёшларнинг манфаатлари ва эҳтиёжларини умуминсоний негизлари билан ўзида уйғун ҳолда акс эттириши билан ҳам тавсифланади. У умуминсоний негизларга зид эмас, балки маданиятнинг миллий тамойиллари негизида, уларнинг энг илғор жиҳатлари, умуминсоният манфаатларига мос келиши ҳисобига шаклланади. Шу нуқтаи назардан ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий маданияти энг аввало, миллий замин билан боғлиқ бўлади. Унга таянади, ундан баҳра олади ва у билан чамбарчас боғлиқ бўлади. Агар ундан узилиб қоладиган бўлса миллий манфаатларига ҳам хизмат қила олмайди.

10. Ҳуқуқий-сиёсий маданият жамият аъзоларида бир даражада шаклланиб ривожланмайди, балки уларнинг ҳуқуқий-сиёсий лаёқати билан боғлиқ масаладир. Ҳуқуқий-сиёсий маданият тизимида, уни такомиллашувида ёшларнинг ўрни бекиёс. Ёш авлод давлат ҳокимиятининг вориси ҳисобланиб, унинг истиқболини белгилаб беради. Бундан ташқари, улар мамлакатнинг ишчи ресурсларининг асосий қисмини ташкил қилади. Аждодлар тажрибасини ўзлаштириб, бойитиб, авлодларга етказадилар.

11. Ёшларни ҳуқуқий-сиёсий маданиятини конструктивлигини ривожлантиришга тўсқинлик қилувчи омилларга: менталитетдаги қусурлар,

ақидапарастлик, миллий онг деградацияси, коррупция, уруғ-аймоқчилик ва маҳаллийчилик; идеологик омиллар: ёшларни ҳуқуқий-сиёсий тарбиялашда педагогик муаммолар, ҳуқуқий нигилизм, сиёсий саводхонлик пастлиги, “оммавий маданият”нинг салбий оқибатларини киритиш мумкин.

12. Ёшлар ҳуқуқий-сиёсий маданиятини шакллантиришда яна бир долзарб муаммолардан бири— бу ёшлар онгида яхлит ҳуқуқий-сиёсий мафқурани шакллантиришдир. Ҳуқуқий-сиёсий таълимнинг бевосита амалиёт билан боғланмаётганлиги, Ёшлар иттифоқида бу масалада алоҳида лойиҳа тайёрланмагани, тадбирлар ҳам натижадор эмаслиги, рағбат йўқлиги – булар ёшлар ичида ҳуқуқий-сиёсий легитимликни эмас, балки нигилизмни кучайтириб юбориши мумкин.

13. Ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий маданиятини ошириш механизмларидан бири сифатида ҳуқуқий ва сиёсий саводхонликни тарғиб қилувчи ОАВ ва медиа маҳсулотларини манзилли кўпайтириш, давлат органлари ва таълим даргоҳларининг ҳамкорлигини таъминлаш мақсадга мувофиқ.

14. Ёшларни ҳуқуқий-сиёсий фаоллигини ошириш механизмларини оила – маҳалла – институционал ташкилотлар (давлат ва нодавлат органлар) тизимида танлов, рағбат, социал лифт, ҳамкорлик, фаоллик натижаси сифатида акс этиши керак.

Диссертацияда баён қилинган мулоҳазалардан, назарий хулосалардан қуйидаги амалий таклифлар ва методологик тавсиялар келиб чиқади:

1. «Ёшлар ҳуқуқий-сиёсий маданияти» тушунчасининг илмий мақомини ва унинг уйғунлигини асослаш мақсадида Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ва Адлия вазирлиги ҳамкорликда ушбу мавзуда халқаро илмий-назарий конференция ўтказиши мақсадга мувофиқ;

2. Ўзбекистоннинг фуқаролик жамиятини ривожланиши ва бу борада амалга оширилаётган ислохотларнинг муваффақияти кўп жиҳатдан одамларнинг ҳуқуқий-сиёсий маданият даражасига боғлиқдир. Шу нуқтаи назардан бу борадаги таълим тарбияни такомиллаштириш мақсадида Ўзбекистон Инновация вазирлиги томонидан ушбу мавзуга доир янги амалий грант танловларини эълон қилиш мақсадга мувофиқ;

3. Республика ОАВлари, ижодий уюшмалар, ўқув муассасалари миллий маънавият, ахлоқий қадриятларни тарғиб қилишда ўсмирларнинг ёш хусусиятлари, психологик қобилиятларини ҳисобга олган ҳолда ёндашиб, Ўзбекистон телерадиокомпанияси томонидан “Ёшлар ҳуқуқи” телеканалини ташкил этишлии мақсадга мувофиқ.

4. Ёшларни ҳуқуқий-сиёсий маданиятини такомиллаштириш мақсадида ҳуқуқ тартибот органлари ва таълим даргоҳлари ўртасида лойиҳалар жорий қилиш, энг ҳуқуқий маданиятли, сиёсий саводли ёшларни шу соҳа ишларга жалб қилиш муаммоларни бартарф қилишда самарали бўлади. Республика Маҳалла жамғармаси ва Адлия вазирлиги ҳамкорлигида Республика миқёсида ёшлар ўртасида “Энг фаол ҳуқуқий-сиёсий маданият соҳиб” танловини ўтказиш мақсадга мувофиқдир.

5. Республика жамғармаси кўмаги билан маҳаллалар ва Адлия вазирлиги томонидан ёшлар ўртасида “Ҳуқуқий ва сиёсий маданиятнинг энг фаол эгаси” республика танлови ўтказилиши керак.

6. Ёшлар онгида тўғри сиёсатни юксалтириш муаммосини ҳал этишни давлат даражасига кўтариш, чунки бу ватанпарварлик ва фуқаролик тарбияси вазибалари билан чамбарчас боғлиқ.

7. Ёшларда ҳуқуқий-сиёсий маданиятни юксалтириш мақсадида Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ва Адлия вазирлиги ҳамкорликда мамлакатимиз устувор йўналишлари ва истиқболларини қамраган ҳолда ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамиятини янада юксалтириш тартибини белгилайдиган чора-тадбирлар режасини ишлаб чиқиш керак.

8. “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида” ги Қонуннинг учинчи бобидан кейин, тўртинчи бобидан олдин «Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтиришга асос бўлувчи тарғиботлар тизими» деб номланган махсус боб киритиш, унда давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ўртасидаги ваколатларни аниқ тақсимлаш, ҳуқуқий ва сиёсий тарғиботнинг самарали тизимини яратишда давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтларининг ҳуқуқ ва мажбуриятларини, моддий ва молиявий асосларини мустаҳкамлаш, шунингдек, ёшлар масаласида олиб борилаётган ҳуқуқий ва сиёсий тарғибот ишларининг самарадорлигини ошириш мақсадида фуқаролик жамияти институтларига ёшлар ўртасида ижтимоий сўровномалар ўтказиш амалиётини анъанавий йўлга қўйиш лозим.

9. Ёшларнинг ҳуқуқий-сиёсий маданиятини комплекс юксалтириш мақсадида Ўзбекистон Республикасида ёшлар ҳуқуқлари ва сиёсатини янада такомиллаштириш концепциясини ишлаб чиқиш учун таклифлар ишлаб чиқилиб, уларни ваколатли органларга тақдим этиш зарур.

10. “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида” ги Ўзбекистон Республикаси Президенти фармонининг “2019/2020 ўқув йилидан бошлаб таълим муассасаларида ўқувчи ва талабаларнинг ҳуқуқий билимлари узлуксиз ва тизимли ошириб борилишини таъминлаш механизмларини ишлаб чиқиш, шунингдек, ўқувчи ва талабаларнинг ҳуқуқий саводхонлигини оширишга қаратилган ўқув дастурларини тубдан қайта кўриб чиқилиши таъминлансин” номли вазифа ижросини таъминлаш мақсадида Халқ таълими вазирлиги ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Адлия вазирлиги билан ҳамкорликда “Ҳуқуқий-сиёсий таълим-тарбия” деб номланувчи тарғибот дастурини ишлаб чиқиши ва амалиётга жорий этиш буйича тавсиялар шакллантирилиши керак.

**РАЗОВЫЙ УЧЕНЫЙ СОВЕТ НА БАЗЕ УЧЕНОГО СОВЕТА
DSc.03/30.12.2019.F.02.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ТУРСУНОВ ЛОЧИН ЭРКИНОВИЧ

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ПРАВОВОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ**

09.00.02 – Философия сознания, культуры и форм практики (теория культуры)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2020

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по философским наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2019.2.PhD/Fal300.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице (www.samdu.uz), а также по адресу (www.ziynet.uz) информационно-образовательного портала “ZiyoNet”.

Научный руководитель:	Гайбуллаев Отабек Мухаммадиевич доктор философских наук, профессор
Официальные оппоненты:	Саидкосимов Акбар Isoхонович доктор философских наук, доцент Каробоев Усмон Хосилович доктор философских наук, профессор
Ведущая организация:	Термезский государственный университет

Защита диссертации состоится “_____” _____ 2020 года в _____ часов на заседании разового Ученого совета на базе Ученого совета DSc.03/30.12.2019.F.02.02. по присуждению ученых степеней при Самаркандском государственном университете (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (8366) 235-19-38, 239-64-90; факс: (8366) 231-15-86, (8366) 235-27-24; e-mail: rector@samdu.uz Здание факультета истории при Самаркандском государственном университете, 1 этаж, 105-аудитория).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за №___). (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел: (8366) 235-19-38, 235-64-90; факс: (0366) 239-11-40.)

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2020 года
(протокол реестра №___ от «___» _____ 2020 года).

С.К.Каримов

Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философских наук, профессор

Х.А.Джуракулов

Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD) по филос.н.

С.А.Чориев

Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых степеней,
доктор философских наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Процесс радикальных изменений в мировом общественном развитии сегодня показывает необходимость развития правового сознания и политической культуры населения, особенно молодежи. Действительно, несовершенное законодательство, размывание реальных гарантий защиты прав и свобод, деформация правовой системы приводит к правовому и политическому нигилизму в сознании молодежи. Это ставит вопрос о формировании правового и политического сознания и культуры молодежи в мире как идеологического, психологического процесса, отражающего социальную реальность. В частности, происходящие политические и правовые изменения в мире, пандемическое состояние мира сделали повышение правовой и политической культуры молодежи актуальной проблемой.

В мировой науке научные исследования прав человека, нравственных, антропологических принципов формирования его правовой и политической культуры, особенно тенденций развития правовой и политической культуры молодежи, имеют важное теоретическое и методологическое значение. В то же время все более актуальными становятся вопросы, связанные с кризисом правовой и политической культуры молодежи в мировых научных кругах, обесцениванием в их сознании основополагающих правовых и политических ценностей. В связи с этим научно-теоретическое значение имеет философское исследование уровней и критериев проявления правовой и политической культуры молодежи, особенностей ее становления и развития в соответствии с современностью.

Молодежная политика, проводимая в нашей стране, требует нового подхода в правовой и политической сферах. Развитие высокой правовой и политической культуры среди молодежи как важный признак развития гражданского общества стало приоритетом политики нашего государства. «Повышение правосознания и правовой культуры в обществе является одним из важнейших условий обеспечения верховенства закона и укрепления законности»¹. При выполнении этой задачи большое научное значение имеет изучение путей развития и повышения правовой и политической культуры населения, особенно молодежи, фундаментальных основ как объекта специального исследования посредством философских категории.

Диссертация в определенной степени служит во исполнение задач, отмеченных в таких нормативно-правовых актах, как Указы Президента Республики Узбекистан УП-4947 «О Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, УП-5618 «О кардинальном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» от 9 января 2018 года, Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3907

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-2865 от 1 января 2019 года «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2019 г., №1-2, ст. 7

«О мерах по воспитанию молодежи духовно, нравственно и физически гармонично, поднять систему их образования на качественно новый уровень» от 14 августа 2018 года и Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-443 от 7 сентября 2017 года «О распространении и использовании правовой информации», а также другие нормативно-правовые акты.

Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологии республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Развитие правовой и политической культуры молодежи в обществе остается актуальной проблемой философских исследований. Состояние правовой-политической культуры молодежи, внутренняя система и тенденции развития детально изучены в областях теории культуры, философии права, политической философии.

Можно упомянуть научные исследования в истории философии мыслителей, освещавших проблему «правовой культуры», как Т. Гоббс, Дж.Локк, С.Монтескье, Н.Макиавелли¹, а также известных зарубежных ученых, занимавшихся проблемой «политической культуры», как Г.Альмонд, С.Верба, Л.Пей, У.Розенбаум, Д.Каванах, Р.Роузе² и ряд других специалистов.

Некоторые аспекты философских, социально-этических, антропологических принципов формирования прав человека, формирования правовой и политической культуры исследовали учёные из стран СНГ как С.С.Алексеев, А.П.Семитко, Е.А.Лукашева, В.В.Лазарева, А.Г.Спиркина, Б.С.Нерсесянц³, В.П.Сальников, Т.Бургенталь, К.Добблер, С.Глушкова, А.Головастикова, Л.Грудцына, Е.Лукашева, Р.Мюллерсон, А.Сунгуров, Е.Я.Баталов, В.П.Васильев, К.С.Гаджиев⁴, И.Н.Гомеров, Ю.В.Ирксин, Ю.С.Пивоваров, В.А.Щегорцов, Е.Л.Омельченко, О.И.Карпусина, Ю.Р.Вишневский.

Кроме этого, в научных трудах А.С.Автономова⁵, А.Д.Богатурова, Е.Е.Гришновой, Н.М.Кейзерова, О.В.Мартышина, В.М.Петрова, Л.А.Седова,

¹ Гоббс Т. Избранные произведения: в 2 т. / Т. Гоббс. М.: Мысль, -1989.-Т. 2. – С. 715. Локк Дж. Сочинения: В 3 т. / Дж. Локк. М.: Мысль, 1985. — Т. 1. – С. 509.; Монтескье Ш. О духе законов / Ш. Монтескье. М.: Мысль, 1999. – С. 672.; Макиавелли Н. Сочинения / Н. Макиавелли. СПб.: Кристалл, 1996. – С. 615.

² Алмонд Г.А., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии // Политические исследования. 1992. № 4. С. 122-124; Verba S. Comparative Politics // Political Culture and Political Development / L.W. Pye, S. Verba (eds.) Princeton, 1965.; Rosenbaum W. Political culture: basic concept in political science. — N. Y., 1975. — P. 6-9; Kavanagh D. Political Science and Political. Behavior.L., 1983; Rose R. The Variability of Party Government // Political Studies/1969; Vol: 17. № 4.

³ Нерсесянц В.С. Хуқуқ фалсафаси. /Масъул муҳаррир А.Саидов. –Т.: Адолат, 2003.

⁴ Гаджиев К.С. Политическая культура: концептуальный аспект // Политические исследования. 1991. № 6. С. 69-84.

⁵ Автономов А. С. Соотношение политической и правовой культуры // Проблемы теории политики и права. — М., 1989.

С.М.Чаморро были отражены вопросы гармоничного развития правовой и политической культуры

Также следует отметить работы таких учёных нашей страны, как М.Ахмедшаева, Ф.Бакаева, Г.Бобоев, А.Гафуров, Б.Исмайлов, А.Муминов, Х.Одилкориев, Х.Рахмонкулов, А.Саидов¹, У.Таджихонов, М.Тиллабаев, Ш.Якубов, Г.Юлдашева, Х.Одилкориев, Ш.Гойибназаров, А.Жалолов, С.Отамуратов², А.Кодиров, Р.Джумаев, Т.Джураев, Н.Джураев, С.А.Чориев и другие, которые постоянно занимались научно-теоретическими и правовыми-организационными вопросами формирования и развития правовой и политической культуры молодёжи и исследовали правовые-политические аспекты проблемы. Ученые исследовали правовые и политические аспекты проблемы. В своих работах они отдельно изучали термины «правовая культура» и «политическая культура», отражающие правовое и политическое сознание, их трансформацию и развитие, структуру, функции и различные другие аспекты правовой и политической культуры.

Хотя в вышеуказанных исследованиях проводились отдельные исследования правовой и политической культуры, проблемы правовой и политической культуры, формирования и развития молодежи не исследовались философски в целом в соответствии с социальной реальностью. Именно такая ситуация показывает актуальность нашей темы с научной точки зрения.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения.

Исследование диссертации проводилось в соответствии с планом научно-исследовательских работ Самаркандского государственного университета разработанных на 2017-2021 года №ОФ-07 “Общечеловеческие ценности и социальная стабильность в контексте Стратегии действий”.

Цель исследования разработка в контексте построения гражданского общества в Узбекистане предложений и рекомендаций по выявлению тенденций в развитии правовой и политической культуры молодежи, определению проблем и изучении перспективных механизмов взаимодействия.

Задачи исследования:

изучение феномена политической культуры в контексте культурных исследований;

проведение культурологического анализа правовой культуры;

раскрытие нового философского содержания и сущности категории «правовой и политической культуры»;

обоснование гармоничного взаимодействия правовой и политической культуры, выявление их сходства и различия;

определение критериев её развития на основе системного изучения основных критериев и норм правовой и политической культуры молодежи;

¹ Саидов А.Х. // коллектив авторов. Ответственный редактор. Всеобщая декларация прав человека и национальная система защиты прав человека в Узбекистане –Т.: “O’zbekiston”, 2010. -С.286;

²Отамуродов С. Ёшлар сиёсий маданиятини ривожлантириш омиллари // -Т.: “O’zbekiston”, 2015.;

научное обоснование разработки механизма борьбы с нигилизмом в целях повышения правовой и политической культуры молодежи;

разработка научных выводов, предложений и рекомендаций по результатам социологического исследования.

Объектом исследования являются правовая и политическая культура молодежи нашей страны и факторы ее развития в условиях современной глобализации.

Предметом исследования является научное обоснование особенностей и факторов развития правовой и политической культуры молодежи.

Методы исследования. В диссертации используются такие методы, как систематический и сравнительный анализ, историко-логическая, индукция и дедукция, структурно-функциональный, анализ и синтез, социометрический (опрос, анкетирование, интервью), эксперимент.

Научная новизна исследования заключается:

логически обоснован социально-коммуникативный характер (адекватный анализ и интерпретация ситуации, оценка ресурсов знаний, правовая и политическая коммуникация) правовой-политической культуры как важного фактора определяющего уровень развития общества;

определена классификация негативных факторов (недостатки нашего менталитета, политическое безразличие, фанатизм, коррупция, nepотизм и местничество, негативные последствия глобализации) и позитивных факторов (система образования, социальные сети, моральные нормы), влияющих на уровень правовой и политической культуры молодежи в контексте нравственных категорий;

научно обоснована социометрическим методом необходимость обеспечения гармонии трансформационных процессов (медиа система, правовая и политическая пропаганда) как первичного фактора в формировании и развитии специфических черт правовой и политической культуры молодежи (правовое и политическое участие, активизм);

раскрыта необходимость совершенствования механизмов социального управления (использование социальных сетей, творческий подход в правовом и политическом образовании) в формировании правовой и политической культуры молодежи Узбекистана посредством таких философских категории, как причина и следствие, сущность и событие.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

определена диалектическая связь между объективными условиями и субъективными факторами развития правовой и политической культуры у молодежи Узбекистана, а также выявлены роль и место механизмов развития правовой и политической культуры в молодежи;

разработаны рекомендации по дальнейшей активизации государственной молодежной политики по развитию правовой и политической культуры среди молодежи.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что использованные в процессе исследования научные методы, теоретические сведения опираются на сборники материалов научных конференций

международного и республиканского масштаба, специальных журналов, рекомендованных ВАК и зарубежных изданий, внедрением на практике разработанных выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов соответствующих организаций.

Научное и практическое значение результатов исследования.

Научная ценность результатов диссертации состоит в том, что концептуальные идеи и общетеоретические выводы полученные в ходе исследования процессов развития правовой и политической культуры молодежи могут быть использованы в совершенствовании исследований, проводимых в рамках предметов национальной идеи, социальной философии, социологии, культурологии, гражданского общества и методологических, теоретически–научных подходов в данном направлении.

Разработанные на основе результатов исследования, предложения и рекомендации способствуют совершенствованию нормативно-правовых документов по развитию правовой и политической культуры среди молодежи; популяризации исторического и культурного наследия нашего народа организациями, занимающимися проблемами молодежи, повышение эффективности деятельности союза молодежи Узбекистана, центра Духовности и просвещения и его областных отделов, махалли, творческих объединений и ассоциаций, усилению роли механизмов социальных сетей и использованию инновационных технологий в учебно-воспитательной системе.

Внедрение результатов исследования. На основании рекомендаций и предложений, разработанных в результате исследования по развитию правовой и политической культуры молодежи:

предложения и рекомендации по обоснованию современного содержания концепции правовой-политической культуры, определению авторства и социально-коммуникативного характера правовой и политической культуры, были использованы при подготовке темы «Взаимосвязь национальной культуры и национальной идентичности» главы «Рост национальной идентичности и национальной гордости - естественное следствие демократических изменений», а также темы «Влияние глобализации на национальное развитие и ее последствия» главы «Теоретические и идеологические основы защиты нации от агрессии глобализации», учебника «Национальная идея и межнациональные отношения» (Справка Министерство высшего и среднего специального образования №89-04-209 от 20 января 2020 г). Это послужило дальнейшему развитию правовой и политической культуры молодежи.

предложения и рекомендации о влиянии негативных факторов (недостатки нашего менталитета, фанатизм, коррупция, расизм и местничество, негативные последствия глобализации) и положительных факторов (система образования, социальные сети, этические нормы) были использованы при подготовке темы «Понятие свободы, прав и интересов человека, его значение» главы 9 «Отражение свободы, прав и интересов человека в национальной идее», учебника «История и теория национальной

идеи». (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-06-89 от 11 декабря 2019 г.). В результате это послужило развитию правовой и политической культуры среди молодежи;

предложения и рекомендации по специфике правовой и политической культуры молодежи и влиянию трансформационных процессов на ее формирование были использованы при подготовке темы «Свободное выражение различных мнений в политических институтах и политических процессах» главы 10 «Принцип разнообразия политических институтов и идеологий в национальной идее» учебника «История и теория национальной идеи» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-06-89 от 11 декабря 2019 г.). В результате, это способствовало воспитанию у молодежи уважение к закону и развитие высокой политической культуры;

предложения научной новизны механизмов формирования правовой и политической культуры молодежи Узбекистана (место и роль органов самоуправления граждан, творческий подход к правовому и политическому воспитанию) были использованы в разработке в махаллях при Республиканском совете по координации деятельности органов самоуправления граждан сценария программы учебных занятий “Тренинги по правовым знаниям” для членов схода граждан и общественных структур (Справка Республиканского Совета по координации деятельности органов местного самоуправления граждан №02-02/736 от 30 октября 2019 г.). В результате это послужило реализации государственной молодежной политики в махаллях, развитию правовой и политической культуры среди молодежи, объединению ее в ответственных общественных объединениях, воспитанию молодежи в духе патриотизма и уважения к закону.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 3 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследований. Всего по теме диссертации опубликовано 16 научных работ, в том числе, 6 статей (в том числе 5 в республиканских и 1 в зарубежных журналах), указанных в перечне научных изданий, рекомендованных к публикации Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, приложений и списка использованной литературы. Объем диссертации составит 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации указывается на актуальность и необходимость проведения исследования; степень изученности проблемы, на взаимосвязь исследования диссертации с планом исследовательских работ высшего учебного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация, определены объект, предмет, цели и задачи исследования,

приведены сведения о научной новизне и практических результатах исследования, его достоверности, теоретической и практической значимости результатов исследования, о внедрении результатов исследования в практику, об опубликованных работах и сведениях о структуре диссертации.

Первая глава диссертации **«Теоретико-методологические проблемы развития правовой и политической культуры у молодежи»** посвящена анализу научно-теоретических, методологических и философских основ, сущности, особенностей и интеграции правовых и политических культур.

В современной науке понятие правовой культуры широко трактуется как сложное, многогранное социально-правовое явление. Сегодня все научные подходы к культуре и правовой культуре в целом можно изучать тремя обобщенными способами — антропологическим, философским и социологическим. Существуют также философский, правовой, аксиологический, семиотический, культурологический подходы к правовой культуре. Знание права, юридические знания и умения, высокий уровень развития правового сознания и, самое главное, правовое поведение человека - показатель правовой культуры.

Сторонники философского подхода трактовали правовую культуру как «чисто аналитическое» явление, духовную культуру и правовые процессы как ценность, отражающую определенный уровень развития нормативного качества права.

Сторонники социологического подхода трактуют правовую культуру как социальный институт, служащий средством социальной интеграции личности, влияющим на формирование индивидуального правового сознания и правового поведения.

Согласно аксиологическому подходу, правовая культура рассматривается как динамическая система, созданная обществом под влиянием достижений правовой культуры человека. Правовая культура является «критерием гуманизации человека и общества» и отражает сущность, основы и принципы правового государства и гражданства. Концепция правовой культуры также была разработана в контексте семиотического подхода, который интерпретируется как «прямая память сообщества, отраженная в системе известных запретов и указаний». С точки зрения культурологического подхода процесс правового регулирования общества можно рассматривать как материальную, так и нематериальную правовую культуру.

Идея правовой культуры, в целом, как и всех правовых явлений и институтов, во-первых, самом широком смысле позволяет человеку определять результаты развития исходной культуры, создания, освоения и распространения новых правовых ценностей; во-вторых, правовая культура может проявляться в знаниях людей, правовых отношениях, правовом поведении и правосознании; в-третьих, правовая культура - это форма культуры, связанная с характером правовой деятельности, ее уровнем, направлением, формами и методами; в-четвертых, правовая культура - это не только гармоничность правовых знаний и взглядов, но и все действия по её

обмену, созданию, хранению, распространению, развитию, потреблению. Все события в области права могут быть оценены с точки зрения правовой культуры; в-пятых, правовая культура является ключевым аспектом общественной жизни, признаком прогрессивного развития человечества, концепцией формирования, накопления и усвоения материальных и духовных ценностей во всех сферах общественной жизни. В результате проведенного анализа дано следующее определение правовой культуры. Правовая культура — это правовая компетенция общества, культура «правового взаимодействия» между населением и политическими организациями, общий признак верховенства закона в обществе и общественное богатство, связанное со свободой личности.

Наряду с правовой культурой существует понятие «политическая культура», которые функционально близки друг другу, являются организационными понятиями. Политическая культура возникла в восемнадцатом веке как методология понимания политической жизни государства. Термин «политическая культура» был введен в научную сферу немецким философом И.Г.Гердером и использован в книге «Идеи философии истории человечества». Политическая культура - это система формирования, хранения и передачи политического опыта, которая служит совокупностью ценностей и норм, обеспечивающих развитие, сохранение и развитие общества и проявляется в их поведении.

В качестве западного культурного развития политическая культура означает конкурирующие, взаимодополняющие ценности, отношения, рациональные способы принятия решений и разрешения конфликтов, а также наличие различных субкультур, противоречащих ценностям, поведению и стереотипам членов общества. В целом, в состав политической культуры, включены политические взгляды и ценности, политические точки зрения, отношения, процессы, действия, традиции и политическое сознание. На Востоке политическая культура больше опирается на опыт, дипломатию, культуру управления и единство поведения. Правовая и политическая культура общества я не только взаимосвязаны, но и взаимозависимы, взаимодополняемы и взаимодействуемы, они ценностно-семантические системы. Вместе с тем, в современной науке понятия «политическая культура» и «правовая культура» разделены на различные области науки и поэтому стало правилом рассматривать их в отдельности. Сегодня совместное изучение правовой и политической культуры позволяет человеку находить правильный путь в трудных и конфликтных ситуациях, отстаивать свои интересы, превратить уважение демократии в норму, быть политически толерантным и плюралистичным, политически-эмоциональным, невосприимчивым к политическому экстремизму, что означает добиться формирования демократического менталитета.

В диссертации подчеркивается, что процесс формирования правовой и политической культуры состоит из следующих трех компонентов:

- 1) социокультурная парадигма общественного развития;

2) как мировоззрение, так и индивидуально-психологические особенности молодежи;

3) целенаправленное, организованное систематическое правовое воспитание молодежи в знании правовых норм.

Одной из проблем формирования современного гражданского общества является поднятие внутренней активности человека до уровня внешней реальной активности. Способность осуществлять свои права и свободы, понятые на основе правовых и политических знаний при формировании деятельности, позволяет ответственно подходить к действующим законам и нормам. Политическая и правовая активность считается одним из критериев безопасности современного общества. Низкий уровень политической и правовой активности зависит не только от политики, проводимой государством в этом плане, но и связан со слабой работой правового воспитания гражданских институтов.

К понятию «правовая и политическая культура» в социальном смысле можно подходить на двух уровнях: как правовой и политической культуре общества в целом и как правовой-политической культуре личности. В данном случае социально-правовая - политическая культура, правовые, политические институты и учреждения, правовые нормы и политическое сознание, принципы, которые можно оценить как качественное состояние ценностей и норм, представляющих общее диалектическое единство деятельности. Что касается личности, то она проявляется как норма усвоения политической реальности, общественной жизни, своеобразное правовое зеркало восприятия бытия.

Правовая и политическая культура молодежи также характеризуются тем, что они гармонично отражают интересы и потребности молодежи с их общечеловеческими принципами. Они не противоречат общечеловеческим принципам, а формируются на основе национальных принципов культуры в соответствии с их передовыми аспектами, с интересами человечества. В связи с этим правовая и политическая культура молодежи, прежде всего, связана с национальным фоном. Она опирается на него, наслаждается им и тесно связана с ним. Если она окажется в отрыве от него, то не сможет служить своим национальным интересам.

Правовая политическая культура — это система, обеспечивающая восстановление исторически сложившихся устойчивых ценностей, взглядов, убеждений, идей, поведения, близости субъектов политических процессов и непрерывности общественной жизни. В условиях глобализации молодые люди оказывают уникальное влияние на формирование правовой и политической культуры. С одной стороны, эта тенденция оказывает положительное влияние на развитие правовой и политической культуры молодежи, с другой стороны, она подрывает основы нравственной культуры, которая является основой правовой и политической культуры.

Вторая глава диссертации озаглавлена как **«Возможности улучшения правовой и политической культуры молодежи в Узбекистане»** и рассматривает факторы, препятствующие развитию правовой и политической

культуры молодежи, важность образования и воспитания в воспитании правовой и политической культуры.

В Узбекистане проводятся масштабные реформы для формирования ценностей гражданского общества. Важно, чтобы молодые люди активно участвовали в этом процессе. Это требует от нашей молодежи глубокого понимания сущности и цели сегодняшней эпохи перемен и, следовательно, активности. Это связано с правовой и политической культурой нашей молодежи. Развитие правовой и политической культуры нашей молодежи не только поможет им принять активное участие в этих процессах, но и обеспечит верховенство закона в обществе, иметь право голоса и место в политических процессах, которые в конечном итоге определяют его будущее.

Правовая-политическая культура молодежи является частью общей культуры, которая включает в себя конкретные ценности, обычаи, нормы, ритуалы и т.д. В гармонии двух сфер общественной жизни, института государственной власти, его правовых норм и их строгого применения. в формировании уважения, а также в необходимости пересмотра устаревших законов в соответствии с новыми социальными потребностями.

К факторам, препятствующим развитию правовой и политической культуры молодежи, можно отнести недостатки нашего менталитета, фанатизм, коррупцию, nepотизм и местничество, проблемы правового и политического воспитания молодежи, правовой нигилизм и политическая грамотность, негативные последствия глобализации. Коррупция оказывает негативное влияние на многие сферы, в том числе и на правовую и политическую культуру молодежи. Этот недостаток ослабляет веру человека в свои силы в обществе, знания своих прав. Человек теряет уверенность в себе, построенную на правовой и политической культуре.

Другим фактором, препятствующим формированию правовой и политической культуры молодежи, является nepотизм и местничество. Они позволяют, вопреки справедливости, назначать своего человека на ответственные должности, чтобы работать вместе или в разрезе территорий смотреть на лицо в другом регионе с точки зрения дискриминации. Этот дефект также является одним из серьезных угроз для развития нашего общества, правовой и политической культуры нашей молодежи.

Этот процесс довольно сложный, и сегодня существует ряд факторов, которые препятствуют развитию правовой и политической культуры среди нашей молодежи, но у нас также есть определенные возможности в этом отношении. Поэтому в этой главе мы попытаемся выделить факторы, препятствующие развитию правовой и политической культуры молодежи, духовную и идеологическую значимость образования и воспитания в повышении правовой и политической культуры молодежи.

Большинство исследователей в области правового и политического образования делят её на два этапа: 1) формирование правовой и политической активности граждан в отношении правовых и политических институтов, прежде всего личных прав и свобод, управления государством и

обществом; 2) поднять эту деятельность до уровня веры, сочетая эту деятельность с личной инициативой граждан.

Также одной из проблем, которую мы упускаем из виду в области правового и политического образования, является то, что мы не связываем наше образование с практикой. То есть мы даем подробную информацию о том, сколько глав конституции, ее сущности или прав человека, свобод, обязанностей как в школе, так и в высшем образовании, но мы не связываем с практикой. На самом деле более эффективно брать пример из практики и связывать его с теорией.

Правовое и политическое образование и воспитание целесообразно проводить не только по названию, но и по принципу последовательности, от простого к сложному. В связи с этим необходимо разработать долгосрочную стратегию и опираться на научно обоснованную концепцию для повышения правовой и политической осведомленности и правовой культуры нашей молодежи. Концепция требует разработки дорожной карты для всех обществ и государственных организаций, направленной на повышение правовой и политической осведомленности и культуры молодежи.

Интеграция правовой и политической культуры молодежи — это общая правовая ситуация в обществе и политической жизни, повышение уровня правовой и политической грамотности во всех сферах жизни общества, реализация иммунитета от правовых и политических событий (правовая и идеологическая основа); институциональная интерпретация всех форм правовой и политической деятельности, процессов понимания политического субъекта и всей деятельности государственных и правовых институтов (философская основа); воспитание молодежи в духе уважения к существующим правам, законам и нормативным актам, преодоление нигилистических настроений, формирование взаимного доверия, формирование чувства причастности, усиление активного участия в общеправовой и политической жизни общества, пробуждение национального самосознания, воспитание чувства правосознания в обществе (педагогическая основа). Эта причастность делает молодёжь, в первую очередь, ответственным за формирование общей правовой жизни государства и правовых институтов.

Целесообразно последовательно проводить юридическо-политическое образование и воспитание, на основе принципа от легкого к сложному. В связи с этим необходимо разработать долгосрочную стратегию по повышению правовой-политической осведомленности и правовой культуры нашей молодежи, которая должна опираться на научно-обоснованную концепцию. Эта концепция должна стать приоритетной задачей для всех обществ и государственных организаций по разработке дорожной карты, направленной на повышение правовой и политической осведомленности и культуры молодежи.

Третья глава диссертации называется **«Перспективы развития правовой и политической культуры молодежи в гражданском обществе»**, в которой освещаются основные мотивы и возможности развития

политической и правовой культуры молодежи, механизмы повышения их правовой и политической активности и меры по предупреждению правового нигилизма.

Подъем правового и политического сознания молодежи является результатом правовой грамотности и основой высокой правовой культуры. Правовая и политическая культура молодежи — это уровень социально-экономического развития общества, уникальная матрица демократии. Чем выше межгрупповая и межличностная правовая и политическая культура в обществе, тем цивилизованнее в нем социальные отношения. Правовая и политическая культура позволяет не только точно анализировать социально-экономические процессы, происходящие в обществе, но и в определенной степени прогнозировать их будущее.

У молодых людей с высокой правовой и политической культурой также будет больше шансов участвовать в политическом процессе посредством «социального лифта». При укреплении и защите государством человеческих прав и свобод, когда молодёжь, опираясь на свою правовую-политическую культуру, требует восстановления своих нарушенных прав и свобод, их желания, требования и стремления гарантируются поддержкой государства. Равноправие граждан перед законом, в свою очередь, побуждает каждого члена молодёжи быть юридически и политически грамотным. Не только знание своих собственных прав и свобод, но и уважение прав и свобод других означает, что они также имеют равные возможности в этом отношении.

Конституция и верховенство закона основаны на знании и соблюдении законов правовой-политической культуры. Их существование в Конституции еще не является решением проблемы, решение заключается в том, насколько хорошо оно применяется в реальной жизни. На практике обеспечение верховенства закона служит для развития правовой и политической культуры и возможностью и мотивацией. Принципы избрания главы государственной власти и уполномоченных органов предоставляет молодёжи возможность участия в выборах. Следовательно, обязательный характер выборов также позволяет им продемонстрировать свою правовую и политическую культуру. Члены сообщества, в том числе молодые люди, проявляя правовую и политическую культуру, избирают определенного должностного лица. Впоследствии деятельность этого должностного лица будет связана и избирателями, его отчитываемость считается ещё одной возможностью для развития и проявления правовой и политической культуры молодёжи в реальной жизни.

Одна из наиболее важных центральных черт демократического общества заключается в том, что оно создает все больше условий и возможностей для каждого человека, гражданина реализовать свой творческий, человеческий потенциал, создание для них более широких условий и возможностей, чем когда-либо прежде. А это требует, как было указано выше, обеспечения прав и свобод человека, свободной деятельности и независимого творчества. Демократия предоставляет возможность по претворению в жизнь жизненно

необходимых потребностей и интересов человека, что является высшим критерием в этом направлении.

Исследователи отмечают, что социально-правовую деятельность можно разделить на две части: позитивную и негативную. Критерий позитивной социально-правовой активности измеряется ориентацией интересов личности на социальные интересы или их взаимосочетаемостью, например, посредством проявления правовой и политической культуры, молодёжь вносит свой вклад в её развитие, точнее, в результате своей активности она служит повышению правовой-политической культуры и других.

Социально-правовая активность молодежи не встречается в чистом виде. Основная деятельность человека происходит внутри политической системы, в соответствии с его деятельностью, направленной на удовлетворение его конкретных интересов и потребностей. Даже тогда, когда человек стремится расширить свои юридические знания, он обращается к ним с просьбой решить насущную жизненную проблему, с которой он сталкивается. Поэтому общественно-правовая деятельность должна учитываться в системе основных видов деятельности молодежи, в гармонии с видами деятельности, в которых они заинтересованы. В исследованиях социально-правовая активность молодежи была определена следующим образом:

- 1) изучением правовых знаний, связанных с основной профессией;
- 2) получением юридических консультаций по поводу работы на профессиональных должностях в будущем;
- 3) участием в социально-правовой и просветительно-правовой деятельности образовательного учреждения;
- 4) участием в научных, творческих объединениях, теоретических конференциях образовательного учреждения;
- 5) участием в деятельности общественных организаций, неправительственных некоммерческих объединений, схода граждан, органов самоуправления.

Социально-правовая деятельность отражается в активном участии молодежи в социально-правовой и просветительно-правовой деятельности в обществе. Эта деятельность влияет на социальную среду в обществе. На этом этапе два взаимосвязанных процесса объединяются. Во-первых, молодые люди участвуют в социально-правовой и образовательно-правовой деятельности общества как активный субъект, в процессе которого они формируют социальные, общественные качества (например, организация, общение, отдых и т. д.) во-вторых, они повышают свои юридические знания и опыт. Очевидно, что социально-правовые и просветительно-правовые меры в обществе являются особыми дополнительными мерами по вовлечению студенческой молодёжи к социально-практической деятельности, к правовой практике.

Одним из механизмов повышения правовой и политической активности молодых людей в разрезе каждой махалли является проведение конкурса на самого активного правового-политического культурного молодого человека

и единовременное материальное поощрение тех, кто занял в нём первое место. И проведение аналогичного конкурса в районе, победитель которого награждается нагрудным знаком, материально стимулируется и выходит в следующий областной этап. Победитель должен быть рекомендован на ответственные должности Союза Молодёжи данного района.

Растущая распространённость правового нигилизма среди молодежи отражает в себе отсутствие доверия к существующим законам и правопорядку, попытку введения нового духа в национальную правовую систему, правовых элементов, которые подрывают национальные ценности человека. Авторы, изучавшие правовой нигилизм, отмечают, что он имеет сложную природу и различные формы проявления. Одной из существующих форм правового нигилизма является правовая идеология, идеологическая доктрина, идеологические направления, такие как анархизм, политический радикализм. Правовой нигилизм как теоретическое учение может существовать в форме негативного отношения к правовой ситуации, недоверия к стереотипам и правовым средствам и методам регулирования общественных отношений.

В юридической практике правовой нигилизм осуществляется в форме нарушения законов, осуществление различных правовых установок до совершения преступлений, публичного несоблюдения требований закона не только гражданами, но и должностными лицами. К формам проявления правового нигилизма также относятся принятие с юридической точки зрения ошибочных и несовершенных законов, в том числе противоречивых, взаимопротиворечивых друг другу, параллельно действующих и повторяющихся, а также недостаточно финансируемых законов. К этому относятся нестабильность и чрезмерная мобильность законодательства.

В ряде источников приводятся следующие виды правового нигилизма:

- 1) правовой нигилизм общесоциального характера, который охватывает все сообщество;
- 2) правовой нигилизм отдельных социальных структур (государственных и негосударственных, официальных и неофициальных);
- 3) правовой нигилизм определенного лица, возникающий из-за невозможности решить правовую проблему вместе с правоохранительными органами в процессе защиты законных интересов.

На наш взгляд, правовой нигилизм является изъяном, который формируется после коррупции в обществе в результате внутреннего разрушения правовой системы. Правовой нигилизм в целом состоит из негативно-отрицательного и неуважительного отношения к закону, правовому и нормативному порядку, с точки зрения его корней, причин правового нигилизма — правовой неграмотности, отсталости основной части населения, отсутствия правового образования у его большинства.

Сложным является вопрос сто процентной занятости молодых людей общественно-полезной деятельностью. Это касается и их социально-правовой активности. С этой точки зрения основная функция правовой-

политической культуры и образования связана с устранением подобных проблем.

Социально-правовая деятельность отражается в активном участии молодежи в социально-правовой и просветительско-правовой деятельности в обществе. Эта деятельность влияет на социальную среду в обществе. На этом этапе два взаимосвязанных процесса гармонично объединяются.

Роль общества в повышении правовой и политической культуры неопределима. Мы выдвигаем в качестве механизмов эффективного повышения правовой и политической культуры в обществе использование средств массовой информации. Сегодня аудитория социальных сетей расширяется с каждым днем. Исходя из этого, важно в разрезе социальных сетей создание сайтов, которые расширяют правовые и политические знания в этой области, формирование компетентных правоведов, политологов, блогеров в этом плане.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования «Социально-философские проблемы развития правовой и политической культуры у молодежи» были сделаны следующие выводы:

1. Правовая культура — это совокупность правовых знаний, установок, поведения и правосознания людей, форма культуры, связанная с характером, уровнем, направлением, формами и методами правовой деятельности;

2. Правовая культура тесно связана с политической культурой, которая представляет собой систему формирования, хранения и передачи политического опыта, служит совокупностью ценностей и норм, обеспечивающих развитие, сохранение общества и повышения её роли. Политическая культура отражается в поведении соответствующих политических сознаний и социальных групп, отдельных лиц;

3. Поскольку возникновение правовой культуры, конечно, связано с справедливостью, ее принципом является правовое равенство, а необходимостью — правовая культура, так как без правовой культуры не может быть обеспечено правовое равенство. Проблема социализации правосудия также тесно связана с правовой культурой;

4. Правовая и политическая культура молодежи является частью общей культуры, что обусловлено уровнем правовой культуры и политической культуры молодежи в гражданском обществе. В основе «правовой и политической культуры молодежи» лежит идея ценности молодежи, которая является более духовной категорией, и при ее описании в ней преобладают моральные и духовные аспекты. Правовая и политическая культура молодежи является показателем мер, направленных на дальнейшую гуманизацию личности, общества и международных отношений;

5. Правовая и политическая культура молодых людей является формой культуры, которая выражается отношениями к закону, норме и легитимности власти, к правовой - политической жизни и процессам, их осознание и

использование в своей деятельности. Правовая и политическая культура - это система, обеспечивающая восстановление исторически сложившихся устойчивых ценностей, взглядов, убеждений, идей, поведений, близости политических субъектов и преемственности общества;

6. Результаты функционального и институционального совершенствования правовой и политической культуры требуют особого внимания к понятию «правовая и политическая культура молодежи», так как в основе этого понятия лежит отношение молодых людей к власти, к политике, социальной реальности и культурной жизни. Гражданские права, столкновение моральных ценностей либо создают чисто правовое пространство, либо политико-правовую идеологию, подчиненную морали;

7. Особенность правовой и политической культуры заключается в том, что исторический политический и правовой опыт людей также играет важную роль. Он является источником формирования правового и политического опыта в результате участия субъекта в отношениях между индивидом и политическими институтами, между обществом и государством;

8. Политическая культура молодежи — это своего рода политико-правовой экран, через который она воспринимает мир и реальность. Молодые люди являются не только субъектом правовой и политической культуры, но и объектом. Прежде всего, молодые люди принимают легитимность в правовой и политической среде, практикуют ее, отражают в своей культуре и становятся объектом изучения в результате изменений в их поведении, идеологического уровня, возросшей девиантности. Процесс формирования правовой и политической культуры является длительным процессом, который формируется с помощью определенных навыков и способностей субъекта. Это тесно связано с такими факторами, как уровень знаний, менталитет, традиции, социальное пространство, что указывает на взаимодействие субъекта с объектом;

9. Правовая и политическая культура молодежи также характеризуется тем, что она гармонично отражает в себе интересы и потребности молодежи в соответствии с общечеловеческими принципами. Это не противоречит общечеловеческим основам, и на основе соответствия её передовых аспектов с общечеловеческими интересами на базе национальных факторов формируется система общечеловеческих принципов. С этой точки зрения правовая и политическая культура молодёжи, прежде всего, связана с национальным фоном. Она опирается на него, наслаждается этим и тесно связана с ним. Он не может служить своим национальным интересам, если будет отрезан от него;

10. Правовая и политическая культура не формируется и развивается в одинаковой степени у членов общества. Она не развивается одинаково в правовых-политических процессах, а связана с правовой-политической способностью. Это не вопрос правового и политического развития членов общества, а вопрос их правового и политического потенциала. Роль молодежи в системе правовой и политической культуры и в её

совершенствовании не оценима. Молодёжь является преемником государства и определяет его будущее. Кроме того, она составляет основную часть рабочей силы страны и передаёт опыт своих предков будущим поколениям, обогащая их;

11. Факторы, препятствующие развитию конструктивной правовой и политической культуры молодежи: изъяны менталитета, фанатизм, деградация национального самосознания, коррупция, nepotизм и местничество; идеологические факторы: педагогические проблемы правового и политического воспитания молодежи, правовой нигилизм, низкая политическая грамотность, негативные последствия «массовой культуры»;

12. Одним из наиболее актуальных вопросов формирования молодежи является формирование единой правовой и политической идеологии в сознании молодежи. Дело в том, что юридическое и политическое образование напрямую не связано с практикой, Союз молодежи не подготовил отдельный проект по этому вопросу, меры не эффективны, нет стимула — все это может усилить нигилизм, а не юридическую и политическую легитимность среди молодежи;

13. Целесообразно в качестве механизмов повышения правовой и политической культуры молодежи увеличение количества средств массовой информации и медиа-продуктов, способствующих правовой и политической грамотности, обеспечение сотрудничества между государственными органами и образовательными учреждениями.

14. Механизмы повышения правовой и политической активности молодежи должны быть отражены в системе — семья-махалля-институциональные организации (правительственные и неправительственные органы) в качестве результата отбора, стимула, социального лифта, сотрудничества, активности.

На основании выше изложенных выводов целесообразно представить следующие предложения и рекомендации:

1. В целях обоснования научного статуса понятий «правовая и политическая культура молодежи» и их гармоничность, целесообразно проведение совместно с Министерством высшего и среднего специального образования и Министерством юстиции международную научно-теоретическую конференцию по этой теме;

2. Развитие гражданского общества в Узбекистане и успех реформ в этой области во многом зависят от уровня правовой и политической культуры населения. С этой точки зрения в целях совершенствования образования и воспитания в этой области, Министерству инноваций Узбекистана целесообразно объявить новые конкурсы практических грантов на эту тему;

3. С учётом возрастных и психологических особенностей и способностей молодежи в пропаганде национальной духовности, моральных ценностей СМИ республики, творческими объединениями, учебными заведениями целесообразно создание телерадиокомпанией Узбекистана канала «Права молодежи».

4. С целью совершенствования правовой и политической культуры молодёжи, в преодолении проблем будет эффективным внедрение проектов между правоохранительными органами и образовательными учреждениями, вовлечение политически грамотной молодежи к этой области

5. При поддержке Республиканского фонда махалли и Министерства юстиции целесообразно проведение общенационального конкурса среди молодежи «Самый активный знаток правовой и политической культуры».

6. Поднять на государственный уровень решение задач по формированию правильной политики в сознании молодежи, так как она неразрывно связана с задачами патриотического и гражданского воспитания.

7. В целях повышения правовой и политической культуры молодежи Министерству высшего и среднего специального образования и Министерству юстиции следует совместно разработать план действий по дальнейшему укреплению верховенства закона, демократии и гражданского общества, охватывающий приоритеты и перспективы нашей страны.

8. После третьей главы Закона о государственной молодежной политике, до четвертой главы вводится специальная глава, озаглавленная "Система адвокатуры, основанная на повышении правовой и политической культуры молодежи", которая включает четкое разделение полномочий между государственными органами и институтами гражданского общества, правовую и политическую защиту. В целях усиления прав и обязанностей государственных органов и институтов гражданского общества, материальной и финансовой базы, а также повышения эффективности правовой и политической пропаганды по вопросам молодежи необходимо наладить традиционную практику проведения социальных опросов среди молодежи.

9. В целях всестороннего повышения правовой и политической культуры молодежи в Республике Узбекистан были разработаны предложения по разработке концепции дальнейшего совершенствования прав и политики молодежи и их представления в компетентные органы.

10. При сотрудничестве Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования с Министерством юстиции для обеспечения исполнения задачи "С 2021 учебного года внедрить механизм, обеспечивающий непрерывное и систематическое совершенствование правовых знаний обучающихся в образовательных учреждениях, а также обеспечить коренной пересмотр учебных программ, направленных на повышение правовой грамотности студентов и школьников" Указа Президента Республики Узбекистан «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» даны рекомендации по разработке пропагандной программы «Правовое и политическое образование и воспитание».

**THE SOLE SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.F.02.02 ENTITLING
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR UNDER
SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

SAMARKAND STATE UNIVERSITY

TURSUNOV LOCHIN ERKINOVICH

**SOCIAL-PHILOSOPHICAL PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF
LEGAL AND POLITICAL CULTURE OF YOUTH**

09.00.02 – Philosophy of form of consciousness, culture and practice (Theory of culture)

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Samarkand – 2020

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) of philosophical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.2.PhD/Fal300.

The dissertation has been prepared at Samarkand State University

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website (www.samdu.uz) and on the website of “Ziyonet” information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant: **Gaybullaev Otabek Muxammadievich**
Doctor of Sciences (Philosophy), professor

Official opponents: **Saidkosimov Akbar Isoxonovich**
Doctor of Sciences (Philosophy), docent

Koraboyev Usmon Hosilovich
Doctor of Sciences, professor

Leading organization: **Termez state university**

The defense of the dissertation is held at ____ on «__» _____ 2020 at the meeting of the one-time Scientific Council DSc.03/30.12.2019.F.02.02 under Samarkand State University. (Address: 140104, 15 University boulevard, Samarkand city). Phone: (0366) 239-13-87, 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz. cabinet 105, grand floor, the department of History, Samarkand State University).

The dissertation can be taken from the Information Resource Centre of Samarkand State University (It is recorded under № ____) (Address: 140104, University boulevard, Samarkand city. Phone: (0366) 239-13-87, 239-11-40; fax: (0366) 239-11-40.)

The abstract of the dissertation is distributed on “__” ____ 2020.
Protocol at the register № ____ dated “__” ____ 2020.)

S.K.Karimov
Chairman of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Sciences (Philosophy), professor

H.A.Djurakulov
Secretary of the Doctoral Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Philosophy (PhD)

S.A.Choriyev
Chairman of the Scientific Seminar at the
Doctoral Degree Awarding Scientific Council
Doctor of Sciences (Philosophy), professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research work is to develop, in the context building a civil society in Uzbekistan, proposals and recommendations exposing tendencies in the development of the legal and political culture of youth, revealing problems and studying future mechanisms of interaction.

The object of the research work is the legal and political culture of the youth of our country and the factors of its development in the context of modern globalization.

Scientific novelty of the research work is as follows:

it is logically justified the socio-communicative nature of the concept of legal and political culture (adequate analysis and interpretation of the situation, assessment of knowledge resources, legal and political communication) as important factors determining the level of development of society;

has been determined the classification of negative factors (defects in our mentality, political indifference, bigotry, corruption, racism and localism, the negative consequences of globalization) and positive factors(education system, social networks, moral norms) influencing the level of legal and political culture of youth in the context of moral categories;

the need to ensure the harmony of transformation processes (media system, legal and political propaganda) as a primary factor in the formation and development of specific features of the legal and political culture of youth (legal and political involvement, activism) is scientifically substantiated by the sociometric method.

the need to improve the mechanisms of social management (use of social networks, creative approach to legal and political education) in the formation of legal and political culture of the youth of Uzbekistan has been revealed through the categories of philosophy such as cause and effect, essence and phenomenon.

Implementation of the research results. Based on the recommendations and suggestions developed as a result of the research on the development of legal and political culture among young people:

proposals and recommendations on the substantiation of the modern content of the concept of legal and political culture, determination of authorship and the socio-communicative nature of legal and political culture, were used in the preparation of the topic "The relationship of national culture and national identity" of the chapter "Growth of national identity and national pride - a natural consequence of democratic changes ", as well as the topic" The impact of globalization on national development and its consequences "of the chapter" Theoretical and ideological foundations of protecting the nation from the aggression of globalization ", the textbook" National idea and interethnic relations "(Help Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-04- 209 dated January 20, 2020). This served to further develop the legal and political culture of youth;

suggestions and recommendations on the influence of negative factors (shortcomings of our mentality, fanaticism, corruption, racism and localism,

negative consequences of globalization) and positive factors (education system, social networks, ethical norms) were used in the preparation of the theme “The concept of freedom, human rights and interests , its meaning ”, Chapter 9“ Reflection of freedom, human rights and interests in the national idea ”, the textbook“ History and theory of the national idea ”. (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-06-89 dated December 11, 2019). As a result, it served to develop legal and political culture among young people;

from the proposals and recommendations on the specifics of the legal and political culture of youth and the impact of transformation processes on its formation were used in the preparation of the topic "Free expression of different opinions in political institutions and political processes" chapter 10 "The principle of diversity of political institutions and ideologies in the national idea", textbook "History and theory of the national idea". (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-06-89 dated December 11, 2019). As a result, it helped teach young people to respect the law and have a high political culture;

from the scientific novelty of the mechanisms for the formation of the legal and political culture of the youth of Uzbekistan (the place and role of citizens' self-government bodies, a creative approach to legal and political education) were used in the development of a scenario of the training program “Trainings on legal knowledge ”for members of the gathering of citizens and public structures (Certificate of the Republican Council for the Coordination of the Activities of Local Self-Government Bodies of Citizens No. 02-02 / 736 of October 30, 2019). As a result, it served to implement the state youth policy in makhallas, develop legal and political culture among young people, unite it around responsible public associations, educate young people in the spirit of patriotism and respect for the law.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of three chapters, eight paragraphs, the list of literature, and appendix. The total amount is 135 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОКОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Правовая и политическая культура молодежи в Узбекистане // Теоретический журнал CREDO. – С. Петербург. 2015. - № 2, ISSN 1993-8071. - С.130-137 (09.00.00; №5).

2. Фуқаролик жамиятини шакллантиришда ёшлар ҳуқуқий маданиятининг ўрни // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2015. -№1. - Б.48-50 (09.00.00; №14).

3. Ёшларда сиёсий ва эстетик маданиятни ривожлантириш муаммолари // Фалсафа ва ҳуқуқ журнали. – Тошкент, 2014. - №2. Б.82-85 (09.00.00; №15).

4. Ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини шакллантиришда ахлоқий ва сиёсий маданиятларининг таъсири // Имом Бухорий сабоқлари. – Самарқанд, 2015. – № 2. – Б.37-39 (09.00.00 – № 9).

5. Фуқаролик жамияти маънавий негизлари ривожидида ҳуқуқий онгининг намоён бўлиши. – Тошкент Ислом Университети Илмий-Таҳлилий Ахборот. – Тошкент, 2015. - №3. – Б.60-63 (09.00.00; №3).

6. Ёшларда ҳуқуқий маданиятни оширишда оила ва жамоатчиликнинг ўрни // Фалсафа ва ҳуқуқ журнали. – Тошкент, 2016. -№1. - Б.144-147 (09.00.00; №15).

7. Questions of legal and political culture in formation of the civil society. European Applied Sciences. – Stuttgart, Germany, 2014. Volume -№2 - P.136-138.

8. Philosophical problems of development of political and legal culture of youth. European Science Review, – Vienna. Austria. 2015. Volume -№2. – P.182-184.

9. Political culture – the short historic-philosophical analysis. 6th International scientific conference “Applied Sciences and technologies in the United States and Europe: common challenges and scientific findings” New York. USA, 2014. – P.172-174.

10. Ёшларнинг эстетик ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. Ўзбекистонда эстетик билимлар ривожидида маданий тараққиёт. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. – Б.96-99.

11. Менталитет ва сиёсий ва ҳуқуқий маданиятнинг шаклланиши. Соғлом турмуш тарзи. Илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. – Б.114-116.

II бўлим (II часть; II Part)

1. Ёшларда ҳуқуқий маданиятни шакллантириш жараёнида миллий ғоянинг долзарб вазифалари. Фан ва таълим интеграциясининг назарий-

амалий муаммолари. Республика илмий-назарий семинар материаллари. – Тошкент-Самарқанд-Бухоро, 2014. – Б.104-106.

2. Ёшларнинг эстетик ва сиёсий маданиятини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. Ўзбекистонда эстетик билимлар ривожини ва маданий тараққиёт. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. – Б.96-99.

3. Менталитет ва сиёсий ва ҳуқуқий маданиятнинг шаклланиши. Соғлом турмуш тарзи. Илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, 2014. – Б.114-116.

4. Экстремизм, радикализм, терроризмни бартараф этиш давр талаби. Модернизация, инновацион тараққиёт ва толерантлик ривожини истиқболлари. Республика илмий конференция материаллари. 2- китоб. – Тошкент. 2010. – Б.22-24.

5. “Оммавий маданият”га қарши курашишда эстетик иммунитетни шакллантириш масалалари. Глобаллашув ва миллий-маънавий тараққиёт тенденциялари. Республика илмий-амалий анжуманидаги маърузалар тўплами. – Тошкент. 2015. – Б.354-355.

6. Таълим тизимида ҳуқуқий, сиёсий ва ахлоқий маданиятнинг узвийлигини таъминлаш масалалари. Баркамол авлодни тарбиялашда тарихий ва маънавий меросимиздан фойдаланиш масалалари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Самарқанд. 2015. – Б.38-40.

7. Таълим муассасалари ўқув-тарбиявий жараёнига янги педагогик технологияларни жорий этишнинг кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришдаги устуворлиги. Баркамол авлодни тарбиялаш ва юксак малакали мутахассис кадрлар тайёрлашда таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг алоқадорлигини тажриба, муаммо ва ечим. Республика илмий амалий конференция материаллари. – Тошкент. 2011. – Б.254-256.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
«СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси» журнали таҳририятида таҳрирдан
ўтказилди. (30.11.2020 йил).

Гувоҳнома №10-3512

2020 йил 3 декабрда босишга рухсат этилди.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.:4,5. Шартли б.т. 4,2.
Адади 100 нусха. Буюртма № 30/11.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93.