

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

КУШАКОВА ГУЛНОРА ЭГАМКУЛОВНА

**ЁШЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИК ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
ТЕХНОЛОГИЯСИ
(олий таълим муассасалари мисолида)**

13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of the abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Кушакова Гулнора Эгамкуловна

Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш технологияси
(олий таълим муассасалари мисолида) 3

Кушакова Гулнора Эгамкуловна

Технология формирование толерантного мышления у молодежи (на примере
высших образовательных учреждений) 23

Kushakova Gulnora Egamkulovna

Formation of tolerant thinking among young people (based on cooperation
between general education schools and higher educational institutions) 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 47

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD. 03/30.01.2020.Ped.02.06
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

КУШАКОВА ГУЛНОРА ЭГАМКУЛОВНА

**ЁШЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИК ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
ТЕХНОЛОГИЯСИ
(олий таълим муассасалари мисолида)**

13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.PhD/Ped25 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Жиззах давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) ва “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Айниса Мусурманова

педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Махмудов Мэлс Хасанович

педагогика фанлари доктори, профессор

Каххорова Матлюба Манофовна

фалсафа фанлари доктори

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат чет тиллари институти

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD. 03/30.01.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил “_____” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади, (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz)

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (..... рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-11-51; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2020 йил «_____» _____ да тарқатилди.
(2020 йил «_____» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси)

Х.И. Ибраимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ш.Р.Ураков

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.д. (PhD)

Н.Ш.Шодиев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Дунё микёсида иктисодий-ижтимоий интеграция ва глобаллашув, элатлар, халқлар, мафкуралар хилма-хиллиги шароитида ўзаро ҳамжиҳатлик фалсафаси ва маданиятига бўлган талаб кундан кун ортиб бормоқда. ЮНЕСКО ташкилотига аъзо 185 давлатлар иштирокида имзоланган “Бағрикенглик тамойиллари декларацияси”да (1995 йил 16 ноябр, Париж) таълим-тарбия тизими толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг муҳим омили сифатида эътироф этилиб, илғор таълим муассасалари ўқув ҳаракатларини инсонни ҳуқуқ ва эркинликларини тушунтириш, ўз ҳақ-ҳуқуқларини теран англантиш асосида толерантлик руҳида тарбиялашга қаратмоқдалар.

Жаҳонда ёшлар толерантлик тафаккурини шакллантириш шарт-шароитлари, хусусиятлари, функционаллиги, самарадорлиги ва ўзига хослиги, таркиби, дин ва давлат муносабатлари, замонавий, илмий асосланган, миллий ва умумбашарий қадриятларга таянган билим ва кўникмалар мажмуини шакллантириш, ғоявий ақидалар, ахлоқий норма ва талабларни ўрганишга қаратилган илмий тадқиқотлар йўлга қўйилган. Мазкур тадқиқотларда толерантлик турли зарарли ғоя ва тушунчаларга қарши омил сифатида инсоннинг жамиятдаги иктисодий, маънавий ва мафкуравий, диний муносабатларга киришишининг замонавий қонун-қоидаларини ўзида ифода этиши асосланган.

Ўзбекистонда мамлакатнинг халқаро муносабатларнинг тенг ҳуқуқли субъекти сифатидаги ўрни ва ролини ошириш, ривожланган демократик давлатлар қаторига киришда диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни таъминлаш, ёшларни олиб борилаётган ислоҳотларнинг фаол иштирокчисига айлантиришга қаратилган ислоҳотлар доирасида олий таълим муассасалари ўқув мазмунига толерантлик тафаккурига оид компетенциявий ёндашувларни жорий этиш имкониятини кенгайтирмоқда. Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирларида “юксак маънавиятли, қатъий ҳаётий позиция, кенг дунёқарашга эга бўлган фидойи ва ватанпарвар ёшларни тарбиялаш, ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, улар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жиноятлар содир этилишининг олдини олиш”¹ каби вазифалар белгиланган. Бу эса толерантликнинг ижтимоий-педагогик заруриятдан келиб чиқиб, ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш технологияларини ишлаб чиқиш, унинг дидактик, аксиологик ва акмеологик мазмунини такомиллаштириш, бу борада педагогик ҳамкорлик ва интеграцион омиллар хусусиятларини белгилаш, мавжуд тизимдаги педагогик фаолиятни оптималлаштириш заруратини юзага келтирмоқда.

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон қарори.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон, 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон, 2019 йил 4 сентябрдаги “Диний-маърифий соҳа фаолиятини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4436-сон Қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 17 сентябрдаги “Таълим тизимида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 736-сон қарори ҳамда бошқа меъриий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Толерантлик тафаккурининг ижтимоий, фалсафий, тарихий, психологик, педагогик ва социологик жиҳатлари файласуф, диншунос, шарқшунос, тарихчи, педагог, сиёсатшунос олимлар томонидан ўрганилган. Ўзбекистонда толерантлик ғояси “бағрикенглик” тушунчасининг турли қирраларини ўзида мужассам этади. Бағрикенглик ғояси ўзбек халқининг миллий тафаккуридан чуқур илдиз олган тушунчадир. Мустақиллик билан толерантлик тушунчаси ижтимоий-сиёсий ва фалсафий-тарихий тушунча сифатида мафкуравий жараёнларга қайта кириб келди.

Хусусан, толерантликнинг ижтимоий-сиёсий воқеликдаги зарурияти ва ўзига хос хусусиятлари Д.Алимова, Х.Бобоев, И.Жовлиев, А.Закрулаев, Э.Каримова, З.Мунавваров, Н.Раҳмонов, И.Саифназарова, З.Қодирова, З.Хуснутдинова, М.Хажиева, М.Шарифхўжаев каби олимлар томонидан умумий тарзда ўрганилган бўлиб, бағрикенглик тушунчаси ижтимоий-фалсафий синтегма сифатида баҳоланади. Толерантлик ғояларининг тарбиявий аҳамияти ва таълимий асослари бўйича Г.Акрамованинг бошланғич синф ўқувчиларида толерантлик тушунчаларини шакллантиришнинг дидактик асослари, Г.Арипованинг оилада толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитларини тадқиқ этишга бағишланган изланишлари кузатилади.

Сўнги йилларда толерантлик муаммоси россиялик З.Г.Апресян, А.Г.Асмолов, Т.Болотина, В.А.Воробьева, С.Н.Глазачев, Г.Д.Дмитриев, Д.В.Зиновьев, М.Золотухин, П.Ф.Комогоров, И.В.Крутова, М.С.Мириманова, В.Н.Павлов, В.А.Ситаров, Л.В.Строганова, Л.В.Зарецкая, Д.В.Зиновьев каби олимлар томонидан фалсафий-маънавий тушунча, шахс

шаклланишининг зарурий элементи, жамиятдаги ижтимоий-сиёсий зиддиятлар тизимидаги яшаш услуби тарзида таҳлил этилган.

Хорижлик олимлардан Э.Риэрдон Бетти, Т.Адорно, Ж.Эллпорт, С.Мендус, С.Хэллэр ва бошқаларнинг тадқиқот ишларида толерантлик тушунчасининг назарий асослари, семантик мазмуни, бу хусусиятни таркиб топтиришнинг ҳуқуқий, ижтимоий ва маънавий қирралари, толерантлик ва замонавий жамият зиддиятлари масалалари ўрганилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Жиззах давлат педагогика институти илмий тадқиқот ишлари режасининг “Илмий тадқиқот фаолиятини ривожлантириш ва илмий салоҳиятни оширишга йўналтирилган комплекс чора-тадбирлар” (2017–2021 йй.) режаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади: олий таълим муассасаларида ёшлар толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг педагогик ва инновацион технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

муаммога оид илмий-педагогик, назарий, социологик, фалсафий манбаларни, педагогик назария ва амалиётдаги ҳолатини ўрганиш асосида толерантликнинг ижтимоий-педагогик зарурият эканлигини асослаш;

ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш технологияларининг дидактик, аксиологик ва акмеологик мазмунини такомиллаштириш;

ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришда педагогик ҳамкорлик ва интеграцион омиллар хусусиятларини белгилаш асосида унинг яхлит андазасини ишлаб чиқиш, самарали шакл, восита ва услубларини аниқлаш;

таълим инфраструктураси, интеграцияси, шарт-шароитлари, талаблари ва хусусиятларини аниқлаштириш асосида мавжуд тизимдаги педагогик фаолиятни оптималлаштириш, замонавий инновацион моделини яратиш, амалиётга татбиқ этиш, илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш ва самарадорлик даражасини белгилаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Жиззах давлат педагогика институти, Қарши давлат университети, Наманган давлат университетининг 425 нафар талабалари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш мазмуни, шакл, восита, усуллари ва омилларини ўрганиш.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, аналитик таҳлил, анализ ва синтез, моделлаштириш, суҳбат, сўровнома, мониторинг, интервью, тажриба-синов, тест ҳамда математик-статистик таҳлил каби усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистонда толерантлик тушунчасининг тарихий шаклланиш босқичлари (қадимги тамадун, ислом маданияти, ўрта аср маданияти,

мустақиллик даври) толерантлик ғоялари таҳлиliga (тарихий-тадрижий, ижтимоий, илмий-педагогик) устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш талаблари (комплекслилик, тарбия тамойилларининг тенглиги) ўқув жараёни ва маънавий-маърифий тадбирлар мазмуни (илмий-назарий, ташкилий, таълим менежменти, педагогик ҳамкорлик) такомиллаштирилган;

педагогик йўналишдаги олий таълим муассасаларида ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар фанлар тузилмасини ёшларнинг толерантлик тафаккурини шакллантириш ва шахс хусусияти (етук, фаол, етакчи, баркамол) интеграцияси бўйича такомиллаштириш зарурати асосланган;

толерант шахсни шакллантириш концепцияси олий таълим муассасалари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигининг педагогик мотивацияси омиллари (жараён, натижалilik, баҳоланиш, зиддиятдан қочиш) ва тамойилларини (устуворлилик, самарадорлилик, йўналганлик, асослилик) аниқлаштириш асосида ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг ўқув-методик таъминоти (“Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг педагогик асослари” номли монография, “Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш йўллари” номли услубий қўлланма, “Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш” ўқув курси дастури) яратилган;

тадқиқотда илгари сурилган ғоя ва тавсиялардан “Ўзбекистонда демократик жамият қуриш назарияси ва амалиёти”, “Миллий истиқлол ғояси ва маънавий асослари” ва “Диншунослик”, “Фалсафа (этика, эстетика ва мантиқ)”, “Социология”, “Маданиятшунослик”, “Педагогика”, “Ўзбекистон тарихи” каби фанлар мазмуни такомиллаштирилган;

толерантлик тафаккурини шакллантиришга доир инновацион ёндашувлар асосида ёшлар толерантлик марказлари ташкил этилган, олий таълим муассасалари билан фуқаролик жамияти институтлари ва нодавлат ноtijорат ташкилотлари ҳамкорлиги дастурлари ишлаб чиқилган;

ёшларда соғлом иммунитетни ривожлантириш, толерантлик тафаккурини шакллантириш шакл, восита ва усулларини қўллаш механизмлари жорий этилган, уларнинг самарадорлик даражаси белгиланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришга доир илмий-назарий ёндашувлар, қарашлар ва ғоялар, жаҳон тажрибаси ўрганилганлиги, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот усуллари, методик таъминот амалиётга жорий этилганлиги, тажриба-синов ишлари репрезентативлиги, математик-статистик таҳлил тадқиқот самарадорлигини тасдиқлаганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришга доир таълим мазмуни такомиллаштирилганлиги, инновацион технология, интерфаол метод, шакл ва воситаларни қўллашга доир тавсиялар ишлаб чиқилганлиги, уларнинг тажриба-синовдан ўтказилганлиги, тақлиф этилган педагогик тизимнинг самарадорлиги

аниқланганлиги, назарий ёндашувлар, педагогик андаза, қарашлар ва ғоялар жорий этилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган хулоса, таклиф ва тавсиялар доирасида таълим жараёни мазмуни такомиллаштирилганлиги, ўқув ва маънавий-маърифий фаолият янги ёндашувлар асосида ташкил этилганлиги, соҳа мутахассислари, профессор-ўқитувчилар, ёшлар, тадқиқотчилар, фуқаролик жамияти институтлари мутасаддилари ўз амалий фаолиятларида фойдаланишлари мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасалари ёшларининг толерантлик тафаккурини шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган назарий ва амалий таклифлар асосида:

педагогик йўналишдаги олий таълим муассасаларида ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар фанлар тузилмасини такомиллаштириш, ёшларнинг толерантлик тафаккурини шакллантириш ва шахс хусусияти (етук, фаол, етакчи, баркамол) интеграциясига оид таклифлардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 30 мартдаги 281-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Талаба-ёшларнинг мафкуравий иммунитетини ва ғоявий бардошлилигини мустаҳкамлаш бўйича услубий тавсиялар”, “Талаба-ёшларда миллий ўзликни англаш, миллий қадриятлар ва анъаналар ҳамда умуминсоний қадриятларга нисбатан чуқур ҳурмат ва эҳтиромда бўлиш туйғуларини ривожлантириш бўйича услубий тавсиялар”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 27 июндаги 89-02-1240-сонли маълумотномаси). Натижада ижтимоий фанлар мазмуни ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришга оид тушунчалар билан такомиллаштирилган;

ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш талаблари (мажбурийлик, комплекслилик, тарбия тамойилларининг тенглиги), ўқув жараёни ва маънавий-маърифий тадбирлар мазмуни (илмий-назарий, ташкилий, таълим менежменти, педагогик ҳамкорлик)га оид таклифлар асосида Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 23 августдаги 600-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Ахборот ва мураббийлик соатлари” машғулоти учун намунавий режа”сини ишлаб чиқилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 27 июндаги 89-02-1240-сонли маълумотномаси). Натижада ёшларнинг соғлом иммунитетини ривожлантириш, толерантлик тафаккурининг шаклланганлик даражасини белгиловчи мезонлар асосида олий таълим муассасаларида “Ёшлар толерантлик маркази” фаолиятини ташкил этишга эришилган.

Ўзбекистонда толерантлик тушунчасининг тарихий шаклланиш босқичлари (қадимги тамадун, ислом маданияти, ўрта аср маданияти, мустақиллик даври), толерантлик ғоялари таҳлилига (тарихий-тадрижий, ижтимоий, илмий-педагогик) оид тавсиялардан Республика Маънавият ва маърифат марказининг ПЗ-20170930374–рақамли-“Жамиятда диний экстремизм ва терроризмга қарши ижтимоий профилактика механизмларини такомиллаштириш” мавзусидаги давлат грантини амалга оширишда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2019 йил

14 майдаги 0209/518-19-сонли маълумотномаси). Натижада ёшларнинг толерантлик тарғиботига доир илғор педагогик ва инновацион технологияларни қўллаш, шахслараро муносабатларга киришиш, миллатлар, маданиятлар, эътиқодлар, урф-одатлар, динлараро ва мафкуралараро ижтимоий муносабатларни мувозанатда сақлаб туришга оид билимлари ортган.

толерант шахсни шакллантириш концепцияси, олий таълим муассасалари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигининг педагогик мотивацияси омиллари (жараён, натижалилик, баҳоланиш, зиддиятдан қочиш) ва тамойиллари (устуворлилик, самарадорлилик, йўналганлик, асослилик)га доир таклифлар Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқалари қўмитасининг “Бир оилада эзгу мақсадлар сари” шиори остидаги тарғибот тадбирлари режасининг 1-, 2-бандларини шакллантиришда фойдаланилган (Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқалари қўмитасининг 2019 йил 24 сентябрдаги 1-19/165-сонли маълумотномаси). Фестивал доирасида талаба ёшларнинг ташаббуслари билан ташкил этилган тадбирлар ҳамда “Ватандошларимиз онгида кўп миллатли ягона оила туйғусини мустаҳкамлаш” мавзусидаги маҳорат дарслари, семинар-тренинглари ёшлар ўртасида миллатлараро муносабатларни мустаҳкамлашга, бағрикенглик, хурфикрлилик, ҳамжиҳатлик туйғуларининг шаклланишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 11 та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 27 та нашр, жумладан 1 та патент, 1 та монография, 1 та услубий қўлланма, “Ёшлар толерантлик тафаккурини шакллантириш” ўқув курси дастури, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, шундан, 5 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

Тадқиқотнинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, ҳажми 138 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр қилинган ишлар ва тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг илмий-назарий асослари” деб номланган биринчи бобида Ҳаракатлар стратегияси асосида миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлашнинг ижтимоий-ҳуқуқий асослари, шахс толерантлик тафаккурини таркиб топтиришнинг тарихий-тадрижий тараққиёти, ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг ижтимоий, илмий-педагогик жиҳатлари ва амалдаги ҳолати ўрганилган.

Толерантлик инсонлар, миллатлар, маданиятлар, эътиқодлар, урф-одатлар, динлар, мафкуралараро турли ижтимоий-сиёсий муносабатларни мувозанатда сақлаб туриш меъёридир. Педагогик нуқтаи назардан, толерантлик жамиятдаги турли иқтисодий, маънавий, мафкуравий ва диний қадриятлар тизими доирасида инсон ахлоқига нисбатан қўйиладиган маълум этик-эстетик норма ва талаблар мажмуини ташкил этади.

Тарихий шаклланишига кўра толерантлик динларга бўлган ҳолис муносабат, динларни бир-биридан устун қўймаслик, ажратмаслик, инсон диний эътиқодига эҳтиром, эътиқодлилар ва даҳрийлар ҳуқуқларининг ҳурмат қилиниши каби моҳиятан зарур бўлган ғояларни ўз ичига қамраб олади. Толерантлик дунёвий давлатнинг энг зарур ижтимоий-маънавий хусусиятларидан бўлиб, замонавий жамиятларда инсонлар орасидаги турли фарқларга нисбатан тенг ва сабр-бардошли муносабат сифатида талқин қилинади.

Тадқиқотда толерантлик тарихий-миллий илдизларга эга ижтимоий-фалсафий ҳодиса сифатида ўрганилган. Ўзбекларнинг миллий қадриятлари таркибида энг қадимги даврлардан бошлаб бағрикенглик, хусусан, маданий ва диний бағрикенглик тушунчалари мавжуд бўлиб, улар қуйидаги масалаларни ўз ичига қамраб олган:

– одамларга ёши, миллати, ирқи, жинси, молиявий аҳволи, насл-насабидан қатъий назар бир хил муносабатда бўлиш;

– атрофдагиларга нисбатан самимий муносабатни инсон маданияти ва тарбияланганлигининг муҳим белгиси сифатида баҳолаш;

– “комил инсон” тушунчаси доирасига унинг кенг феъллилиги, ўзгаларга яхши муносабат кўрсата олиши, муомала маданияти, бошқа динлар ва урф-одатларни ҳурмат қилишга тайёргарлигини киритиш;

– тарихий жараёнларда ҳамма вақт ўзга маданиятлар, миллий урф-одатларнинг илғор томонларини миллий маданиятга сингдириш (муомала маданияти, уй тутиш, таом тайёрлаш, озодаликка риоя этиш, болаларга муносабат);

– асрлар давомида ўзбеклар миллий маданияти, мулоқот одоби, урф-одатлари ва қадриятлари тизимининг ўзга маданиятларга бўлган ижобий таъсирини ўтказиш.

Тадқиқотда монотеистик динлар, хусусан, ислом дини, унинг муқаддас манбалари бўлган Қуръон ва Ҳадисларда, ислом мутафаккирлари қарашларида илгари сурилган толерантлик ғоялари изоҳлар, ривоятлар, ҳикоятлар, тарихий фактлар асосида изоҳланган. Шарқ мутафаккирларидан Қафқол Шоший, Хожа Абдуҳолик Ғиждувоний, Имом Мотурудий,

Нажмиддин Кубро, Баҳовуддин Нақшбанд, Амир Хусрав Дехлавий, Абу Закриё Яҳё бинни Маоз, Саъдий Шерозий, Алишер Навоий, Имомиддин Насимий кабиларнинг бағрикенгликка оид қарашлари асосида толерантликнинг миллий асослари ёритилган. Ислом дини, шариат ва фикҳий масалаларнинг ўрганилишида бағрикенглик омиллари хусусиятлари тадқиқ қилинган, Ғарб мутафаккирларининг қарашлари тизимлаштирилган.

Диссертацияда толерантлик ғоялари шаклланишининг ислом маданияти таркибидаги беш тарихий босқичи ажратилди ва таҳлил қилинди. Толерантлик тушунчаси қадимданок ўзгаларни ўзидек билиш, ўзгаларга озор етказмаслик, ўзгалар ҳис-туйғуларига эътиборли бўлиш, ўзгаларни англашга саъй-ҳаракат қилиш, эмоционал майинлик ақидалари асосига қурилганлиги исботланган (1-расмга қаранг).

1-расм

Турли дунё динларда толерантлик тушунчаси талқини

№	Диний эътиқодлар	Ўзгаларга муносабат мазмуни
1	Буддавийлик	“Инсон ўз қариндошлари, ёр-биродарларига бўлган муносабатини беш восита орқали изҳор этиши мумкин: уларга эъзозли, эътиборли, меҳрли, хайрихоҳ бўлиш, ўзига қарагандек қараш ва ўз сўзи устидан чиқиш”.
2	Конфуцианлик	“Бошқалардан ўзингга қандай муносабатни истасанг, уларга ҳам шуни раво кўр”.
3	Индуизм:	“Ўзингни оғритган нарсаларни бировга раво кўрма”.
4	Ислом	“Сизлардан ҳеч бирингиз ўз биродарингизни ўзингиздек ардоқламагунича мусулмон бўла олмайди”.
5	Жайнизм	“Ва бахтсиз онларда, хурсандлик ва ғамгинликда биз ҳар бир жонзотга ўзимизга бўлгани каби муносабатда бўлмоғимиз даркор”.
6	Иудаизм	“Ўзингга ёмон бўлган нарсаларни ўз яқинларингга қилма”.
7	Зороастризм	“Ўзига ёмон бўлган нарсаларни бировларга раво кўрмаган одамгина яхши одам бўлади”.
8	Христианлик	“Ўзингизга қандай муносабатни истасангиз, ўшандай муносабатни ўзгаларга ҳам истанг”.

Тадқиқотда толерантликни ёшлар тафаккурида шакллантиришнинг ҳуқуқий асослари ўрганилган. Мустақиллик йилларида толерантлик ва диний бағрикенглик тамойиллари миллий мафкура ва ўзликни англаш талаблари билан боғлиқ равишда мазмунан қайта шакллантирилганлиги ва бойитилганлиги қайд этилган. Толерантлик мақсадларини жамият ҳаёти, хусусан, ёшлар тафаккурига сингдиришнинг амалий жиҳатлари демократик фуқаролик жамияти, дунёвий давлат қуриш жараёни билан узвий боғланган. Толерантлик айнан мустақиллик йилларида ижтимоий-сиёсий ва фалсафий илмлар таснифидан қайта ўрин олганлиги қайд этилган. Шунингдек, толерантликни шакллантиришнинг педагогик омиллари ва хусусиятлари масалаларига доир олимлар қарашлари тизимлаштирилган.

А.Г.Асмолов “толерантлик” тушунчасининг мазмунига уч муҳим хусусиятни киритади. Булар: инсон сабр-тоқати ва бардоши билан боғлиқ хусусиятлар; бошқаларга нисбатан ҳам жисмоний, ҳам маънавий-руҳий

жихатдан қаноатли бўлиш хусусияти; инсонлараро муносабатларда агрессив амалларнинг қатъий ман этилиши.

Бизнинг фикримизча, таъкидланган хусусиятлар мезонларини анча кенгайтириш зарур. Дарҳақиқат, “толерантлик” тушунчаси, бир томондан, мумкин бўлган кадриятлар, иккинчи томондан эса, ман қилиниши лозим бўлган амаллар тизимини ўз ичига олади. Аммо толерантлик фақат сабр-бардошлилик, қаноатлилик тушунчаларигина эмас. Шу боис, ўзбекларнинг миллий тафаккурида толерантлик тушунчаси доирасига кадр, иззат, сабр, қаноат, меҳр, кенг феъллилик, билимдонлик, бошқа маданият ва дин вакилларини тан олиш, тақводорлик, бағрикенглик, дўстлик, биродарлик, ўзаро тенглик, ҳамжиҳатлик, тинчлик, тотувлик каби тушунчалар киритилган.

Рус олими Г.Д.Дмитриев замонавий демократик жамиятлар бош хусусиятларидан бири толерантлик мафкураси эканлигини қайд этади. Ғарблик Риэрдон Бетти Э., Т.Адорно, М.Хоркеймэр, Ж.Эллпорт, С.Мендус каби олимлар фикрига кўра, замонавий жамиятлардаги толерантлик тамойиллари модели интеллектуал эркинлик ва бошқаларга нисбатан мутлақ, яъни абсолют бардошлилик мезонларидан иборатдир. И.В.Цветкованинг фикрига кўра, толерантлик феномени рус жамияти учун ҳанузгача ёт тушунча бўлиб қолмоқда.

Инсон ижтимоий воқелиқдир. Унинг ҳаёти фақат жамият таркибидагина реал воқеликка айланиши мумкин. Бу эса инсон жамиятнинг бошқа аъзолари билан, албатта, маълум муносабатлар ўрнатиши зарурлигини англатади. Инсоннинг турли иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, маънавий, оилавий муносабатларга киришиш қобилияти ундан конструктив мулоқот қила олиш кўникмаларини шакллантиришни тақозо этади.

Р.Г.Апресян толерантлик мазмуни “бардош қилиш” тушунчасидан анча кенгайиб бораётганлигини қайд этади. П.А.Сорокиннинг фикрига кўра, толерантлик бугунги кунда, бир томондан, анланган, иккинчи томондан, фаол муносабат сифатида шакллантирилган хусусиятга тўғри келади. Бу жараёни “меҳрли сўзга учмаслик, кўпол сўздан ранжимаслик” тарзида англаш тўғрироқ бўлади. Бироқ, В.А.Тишковнинг уқтиришича, ақлий салоҳият ёки билимнинг ўзигина толерантлик мезони бўла олмайди.

Р.Р.Валитова толерантлик тарбияси ёшлар ичида учраб турадиган ҳар қандай агрессив ҳолатларнинг олдини олишга қаратилиши зарур, деб ҳисоблайди. Шу боис, Б.З.Вульфов толерантликка ўргатувчи инсон, яъни ўқитувчининг ана шу кадриятларни ўзига синдирган бўлиши лозимлиги борасида сўз юритади.

М.С.Мириманова эса, “инсондаги инсонийликни таъминлаш”ни толерантлик билан боғлайди. Олима толерантликни шахснинг “ўзгани ўзи сифатида англаш” қобилияти деб билади.

Г.Р.Акрамованинг фикрига кўра, “Ўқувчида толерантлик тушунчаларини шакллантиришдан мақсад жамият аъзолари орасида

барқарор ижтимоий муносабатларни таркиб топтириш”дан иборатдир. Г.Арипова толерантликни кўп қиррали ижтимоий-психологик категория сифатида баҳолайди.

Бизнинг фикримизча, толерантлик инсоннинг шахслараро, жамиятлараро муносабатларга кириша олиш қобилияти, унинг турли зиддиятли вазиятларга тайёрлиги ва муаммоларни адекват хулосалаши каби хусусиятларни ҳам ўз мазмунига қамраб олади.

Диссертациянинг **“Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш механизмларини такомиллаштириш”** деб номланган иккинчи бобида ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг педагогик мазмуни, инновацион технологиялари ҳамда олий таълим муассасалари ва фуқаролик жамияти институтларининг ҳамкорлик педагогикаси масалалари кўриб чиқилган.

Толерантлик тафаккурини шакллантириш ёшларни дунёвий илмлар асосида тарбиялаш асосига қурилмоғи даркор. Толерантлик ёшлар тафаккурида уларнинг жамиятда ўзини тутиши ва ўз фикрини бошқаларга ўтказиши бўйича маълум кўникмаларни эгаллаши зарурлигини кўрсатади. Булар:

– дунёдаги ирқ, миллат, элат, маданият, дин, тил ва давлатларнинг турли-туман, ранг-баранг ва ўзига хослигини ҳурмат қилиш;

– ўзга ирқ, миллат, элат, маданият, дин, тил ва давлатлардаги инсонларнинг ўзига хос қадриятлари тизими, урф-одатлари, мантиқий фикрлаш жараёни, турмуш тарзи ва менталитети мавжудлигини тан олиш, англаш, мазкур ҳолатнинг табиий эканлигини тушуниш;

– ўзга бир инсоннинг ирқи, миллати, элати, маданияти, дини, тили ва давлатидан қатъий назар, бошқаларга нисбатан фарқли томонлари борлигини қабул қилиш ва мана шу фарқлар тизимига ижобий муносабатда бўлиш;

– ўзаро муносабатларда инсоннинг эмоционал-ҳиссий жиҳатларини баҳолашда умумбашарий гуманитар мезонларга таяниш, ўзгалар ички дунёсини баҳолашга уриниш, улар кадрлаган ҳис-туйғуларни баҳолаш;

– турли зиддиятли вазиятларда толерантлик асосида муаммоларни ҳал қилишга ўрганиш, муваффақиятли ечимларини топиш бўйича зарур малакаларни эгаллаш ва толерантлик талабларига доимо амал қилиш.

Мазкур жараённинг педагогик мазмуни ёшларда умумбашарий ва миллий қадриятлар асосида қуйидаги билим, кўникма ва малакаларнинг ҳосил қилинишини тақозо этади:

– толерантлик тушунчасининг илмий-назарий ва тарихий такомиллашиш илдизларини билиш;

– “мультимаданият”, “полиэтниклик”, “мономаданият”, “полимаданият” ва “маданиятлараро диалог” каби тушунчаларнинг мазмун-моҳиятини тўғри англаш;

– геноцид, расизм, ксенофобия, экстремизм, этноцентризм, радикализм, фундаментализм, миллатчилик, сепаратизм, маҳаллийчилик, миллий ва

гуруҳли худбинлик, диний ақидапарастлик ва диний риёкорлик каби толерантликка қарши бўлган тушунчалар мазмунини тўғри англаш ва баҳолаш, уларга қарши бўлган толерантлик тафаккурига таянишга ўрганиш;

– дунёвий давлат ва дин муносабатлари, эътиқод эркинлиги тушунчаси, инсон ва диний эътиқод, даҳрийлар ҳуқуқлари масалалари бўйича миллий истиқлол ғоясига асосланган билим ва кўникмаларни эгаллаш;

– мафкуравий зиддиятлар ва қарама-қаршиликлар, ахборот хуружлари, мафкуравий кураш жараёнларида ёшлар тафаккурини диний ақидапарастлик, диний риёкорлик, “сохта демократиялар”, “рангли инқилоблар”, “превентив революциялар” ва бошқа турли мафкуравий таҳдидлардан асрашга ўргатиш;

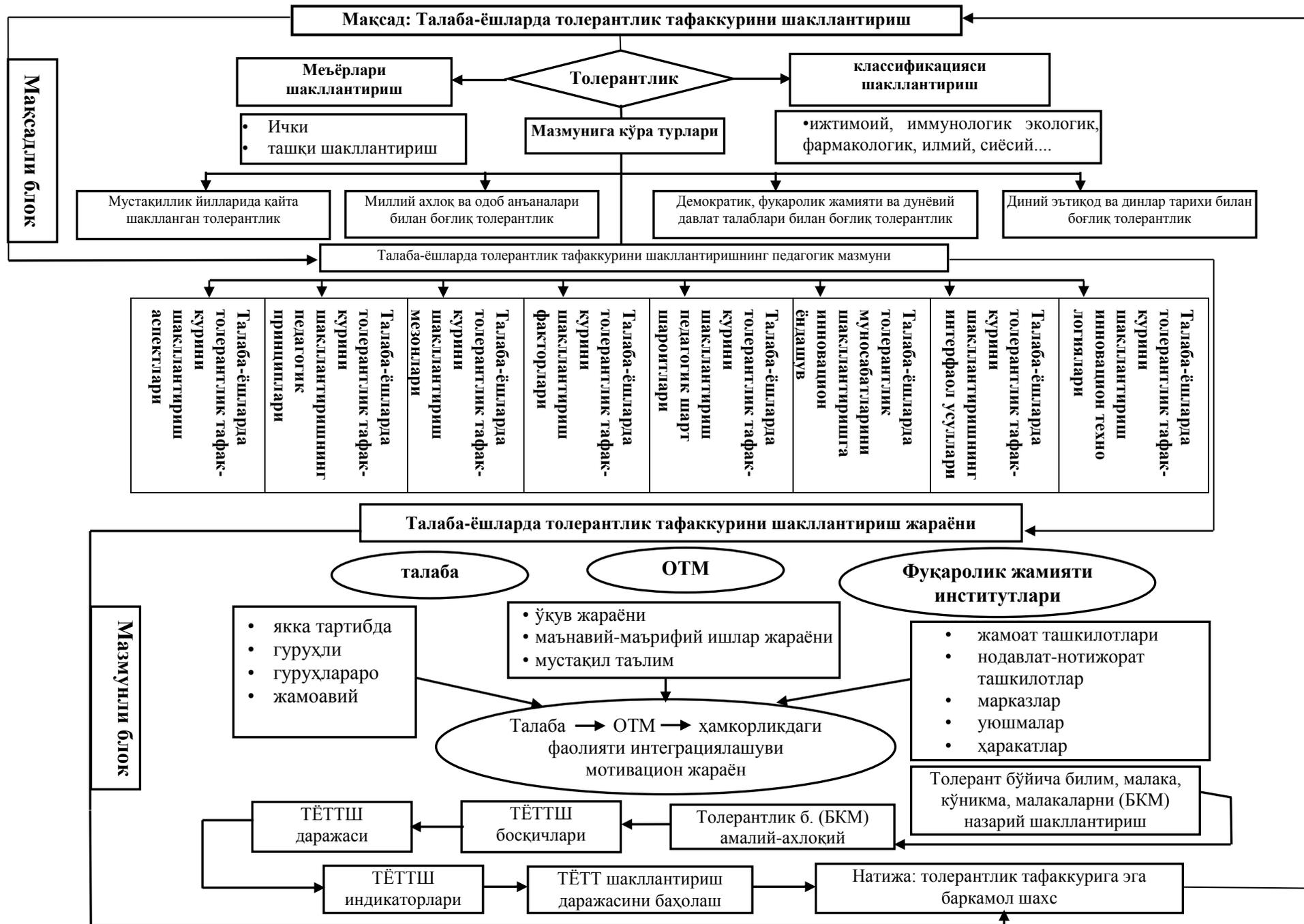
– ёшларни ўзаро мулоқот ва муомала маданиятига, баҳслашиш, етакчилик қилиш, низо ва келишмовчиликларнинг ижобий ечимини топиш, ўзгалар ҳуқуқларини кадрлаш маданиятига ўргатиш;

– ҳар бир шахс ноёб ва такрорланмас индивид эканлигини чуқур англаш, ўзгаларга маънавий-руҳий ва жисмоний зарар етказмаслик, инсонлараро мулоқотга киришиш маданияти ҳамда коммуникативлик кўникмаларини шакллантириш.

Тадқиқотимиз давомида олиб борилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги олий таълим муассасалари талаба-ёшларида толерантлик тафаккурини шакллантириш модели ишлаб чиқилганлиги ва амалиётга татбиқ этилганлиги билан аҳамиятлидир. Мазкур модел икки қисмдан иборат бўлиб, ҳар бир қисмда ёшлар толерантлик тафаккурини шакллантиришга доир илмий-назарий билимлар билан қуроллантирилади, толерантлик кўникмаларини таркиб топтириш ҳамда соғлом тафаккур ва соғлом дунёқарашга эга, атрофидагиларга дўстона муносабатда бўла оладиган Толерант шахсни шакллантириш кўзда тутилади.(2-расм)

Толерантлик сари юзланган педагогик йўл таълим жараёнининг ҳар бир иштирокчиси томонидан олиб бориладиган жиддий эмоционал, интеллектуал, психологик меҳнатдир. Чунки толерантликни толерант мулоқотсиз қуриб бўлмайди. Толерант мулоқот эса, томонларнинг ёқимлилиқ (симпатик мулоқот, Г.Г.Шпет); ҳамдардлик (эмпатик мулоқот, М.М.Бахтин); ҳамжиҳатликда англаш (онгли мулоқот, В.Ф.Гумбольдт) каби ўзаро мулоқоти асосига қурилмоғи лозим.

Толерантликни ёшлар тафаккурида шакллантириш талаблари унинг фалсафий, ижтимоий, ахлоқий, функционал, амалий жиҳатлари борасидаги маълум билим ва кўникмаларнинг зарурий меъёрларини тарихийлик, илмийлик, ижтимоийлик, объективлик, узвийлик, ўзаро тенглик, давомийлик, мунтазамлилиқ асосларида бериб борилишини тақозо этади.



2-расм. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш модели

Толерантлик тафаккурини шакллантириш мазмуни ёшларда куйидаги умумий ва изчил кўникмаларнинг тарбияланишига қаратилмоғи даркор:

– жамиятда тинчлик-тотувлик, аҳиллик, ҳамжиҳатлик, ҳамкорлик, барқарорлик, бунёдкорликка асосланган толерантлик муносабатларини ҳар жабҳада ўрната олувчи етукшахс;

– толерантликка ёт бўлган муносабатларга қатъий қарши чиқа оладиган фаол шахс;

– толерантлик кадриятларини кенг тарғиб ва ташвиқ қила оладиган, ўз ғоялари атрофида ёшларни мужассамлаштириб, уларни бунёдкорлик фаолиятига сафарбар этадиган етакчи шахс;

– ўз ҳаётини толерантлик тамойиллари асосида қура оладиган ҳамда етук, фаол, етакчи шахс хусусиятларини тўла намоён этган баркамол шахс.

Тадқиқотда толерантлик тамойилларининг куйидаги шаклланганлик даражалари белгиланди:

а) бошланғич (жиззаки зиддиятли) даража;

б) бошланғич-нейтрал даража;

в) паст ва фаоллашмаган даража;

г) ўрта (мотивациялашган) даража;

д) юқори (доимий амал қилиш) даража.

Ёшларда толерантликни шакллантириш уларда куйидаги хусусият ва ҳис-туйғуларни камол топтиришига олиб келиши аниқланди: мулоҳазалилик, инсонийлик, ғамхўрлик, меҳрибонлик, иродалилиқ, қатъиятлилик, чидам, сабр-бардош, эътибор, эъзоз, иззат, ҳурмат, тинчликсеварлик, тенгхуқуқлилиқ, тушуниш, самимийлик, яхши кайфият, кенг дунёқараш, маданиятлар, халқлар, урф-одатлар, динлар ва эътиқодлар тарихини билиш ва ҳурматлаш, бағрикенглик, миллатпарварлик, кечиримли бўлиш, халқпарварлик, ёт ғояларга қарши тура олиш ва ҳ.к.

Толерантлик тафаккури ёшларда куйидаги салбий хусусиятлардан сақланиш қобилиятини шакллантиради: иккиюзламачилик, қатъиятсизлик, қаҳр, ғазаб, жиззакилик, ўзини бировлардан устун кўйиш, ўзига оро бериш, бировларни менсимаслик, адоват, кўполлик, низоларни келтириб чиқариш, зиддиятларга мойиллик, инсонларни бир-бирига қарши кўйиш, эътиборсизлик, беҳурматлик, жамоатчиликдан қочиш, кўрселик, хирс, ақидапарастлик, бузғунчилик ва ҳ.к.

Диссертациянинг **“Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш натижаларини назарий ва амалий ташхислаш”** деб номланган учинчи бобида толерантлик тафаккури шаклланганлик даражасини баҳолаш индикаторлари, тажриба-синов ишлари натижалари ва самарадорлиги масалалари таҳлил қилинган.

Тажриба-синов ишлари уч босқичда Жиззах давлат педагогика институти, Қарши давлат университети, Наманган давлат университетида олиб борилди. Респондентларнинг 215 нафари тажриба, 210 нафари эса назорат гуруҳига жалб этилди.

Тадқиқот доирасида Жиззах давлат педагогика институтида 1–4 курс талабаларидан иборат **“Ёшлар толерантлик маркази”** тузилди. Марказга

интилиш ва қизиқиш билдирган 120 та талаба томонидан тадқиқот доирасида махсус тайёрланган интерфаол усулдаги семинар-тренинглари ўтказилди. Семинар-тренинглари фуқаролик жамияти институтларида ҳам олиб борилди.

Педагогик таълим жараёнида ёшларда шакллантирилиши зарур бўлган толерантлик тафаккури куйидаги эмоционал-интеллектуал ҳолатларни ўзида мужассам этган толерантлик тафаккури шаклланганлик индикаторларининг мавжудлигини билдиради (3-расмга қаранг).

3-расм

Ёшларда толерантлик тафаккурининг шаклланганлик индикаторлари

№	Индикаторлар	Хусусиятлар
1	Қатъиятлилиқ	Вазиятни эмоционал англаишда уни тўғри баҳолаш, ўзини тута билиш, вазият билан боғлиқ эмоционал зиддиятли ҳолатларни бартараф эта олиш, ташқи ҳолат ва таъсирларга нисбатан ўзини тўғри тутиш.
2	Англаганлик	Ўзини тутишда маълум инсоний меъёрларнинг қўлланилишини билиш ва қабул қилиш, ўз нутқини салбий иборалардан тозалаш, мулоқотларга доимий тайёргарлик, ташқи вазиятлар таъсирига толерантлик тамойиллари асосида акс-таъсир эта олиш.
3	Мустақиллик	Тартиблилик, қатъиятлилиқ, ўзига ишонч, зиддиятли вазиятлардан мустақил чиқиб кета олиш, бундай ҳолларда толерантлик тамойилларини ишлата билиш, уларга доимий равишда риоя этиш, ўзини тутиш, ўз ҳаётидаги мулоқотлар ва муносабатларни тўғри ташкил этиш.
4	Тафаккурлилиқ ва зиёлилиқ	Ўз фикрларини толерантлик асосида ўтказа олиш, ҳар доим мулоқот ва таъсирлар учун самимийлик, эъозли муносабат, диний, маданий, дунёвий бағрикенглик тамойилларига риоя этиш, нозиктаъблиқ, ўз қарашларига танқидий ёндашиш, ўзгаларнинг яхши таъсирини қабул қилиш, ўзи ҳам бошқаларга бўлган муносабати орқали ҳурматга сазовор бўлиш.
5	Меҳр-мурувватлилиқ	Меҳр-мурувват кўрсатиш бағрикенгликнинг бир кўриниши бўлиб, инсонларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш, ёрдам кўрсатиш, моддий ва маънавий қўллаб қувватлашдир.
6	Турли миллат халқларининг тили, дини, урф-одатлари, анъаналарини, қадриятларини ҳурмат қилиш	Ён атрофда яшаётган турли миллат вакилларига дўстона муносабатда бўлиш, улар билан яқин қўшничилик муносабатларини ўрнатиш. Турли миллат халқларининг тили, диний урф одатларини, анъаналарини ҳурмат қилиш.
7	Мулозаматли бўлиш	Бировларнинг фикрига қулоқ тута билиш, ўзгалар фикр-мулоҳазаларини диққат-эътибор билан эшитиш.
8	Бировларнинг фикрига қулоқ тута билиш	1. Бирор нимага қаратилган диққат, назар, фикр, ёд. 2. Қимгадир диққат-эътиборни қаратмоқ, йўналтирмоқ. 3. Ўзга томонидан бўлган ҳурмат ҳисси қозонилган обрў, нуфуз ҳисобланиб инсонлардаги бағрикенгликнинг намоён бўлиши.
9	Ўзгаларга эътиборлилиқ	Диний бағрикенгликнинг кўриниши, турли динларни ижтимоий-иқтисодий, ғносеологик ва психологик илдизлари ҳақида тушунчага эга бўлиш.
10	Турли миллат халқлари тарихини ўрганиш	Бағрикенгликни таъминлашга қаратилган фаолият ҳисобланиб, турли миллатлар орасидаги иш-фаолият, интилиш бирлиги, бир-биридан ажралмаслик.
11	Миллатлар ўртасидаги ҳамжиҳатлилиқ	Инсон ахлоқининг бебаҳо гузаллиги, фазилатлар гавҳари, фикри ва дунёқарашини бир самимий ва вафодор инсонларни иззат- ҳурмат қилмоқ.
12	Бошқа халқлар шоир ва ёзувчиларининг	Бошқа халқларнинг шоир ва ёзувчилари билан танишиш, уларнинг асарларини ўқишга бўлган қизиқишини ошириш орқали турли миллат

№	Индикаторлар	Хусусиятлар
	асарларини севиб ўқиш орқали турли миллат маданиятини билишга қизиқиш уйғотиш	маданияти билан таништириши уларнинг ҳаёт тарзи, дунёқараши хақидаги тасавурларини бойитиши. Бошқа халқлар маданиятига нисбатан толерант муносабатни шакллантириши.

Тадқиқот доирасида тажриба-синов жараёни қуйидаги йўналишлар асосида ташкил қилинди:

а) тажриба-синов учун таълим муассасида махсус танлаб олинган гуруҳларда илмий-амалий таълим жараёнини ташкил қилиш;

б) кенг кўламда ташкил қилинган ёшлар учун мўлжалланган турли маънавий-маърифий ва тарғибот-ташвиқот фаолияти, ёшларда волонтерлик куникмаларини шакллантириш асосида тажриба-синов ишларини ташкиллаштириш.

Илмий-назарий билимлар билан қуроллантириш йўналишида қуйидаги усул ва йўллар ўз самарадорлигини намоён этди: маъруза, ҳикоя қилиш, сўзлаш, тушунтириш, ролли ўйинлар, иллюстрациялар ва мультимедия воситалари, талабалар учун махсус тарқатма материаллар тайёрлаш, маълумотлар йиғиш, рефератив фаолиятга жалб этиш, манбалар устида ишлаш, аудиторияда мустақил чиқишлардан фойдаланиш, баҳс-мунозара, савол-топшириқлар устида ишлаш, турли учрашув, конференция, анжуман, давра суҳбатлари, семинар-тренинглар ташкил қилиш кабилар. Таълим жараёнида интерфаол “Музёра”, “Ақлий ҳужум”, “Роли-поли”, “Кластер”, “Бумеранг”, “Идрок ҳаритаси”, гуруҳли ўйинлар, гуруҳларга бўлиниб ишлаш усуллари самарадор эканлиги аниқланди.

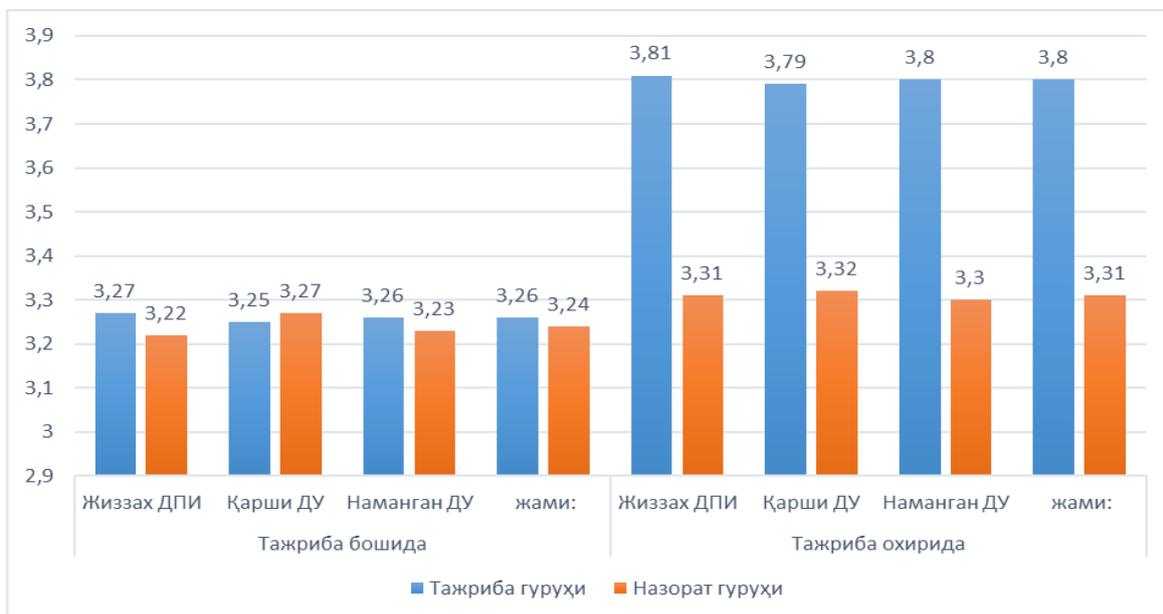
Тажриба-синов натижаларини таҳлил этишда толерантлик тафаккурини шакллантириш бўйича билим ва кўникмалар даражалари юзасидан олинган якуний натижаларни баҳолашда математик-статистика методи қўлланилди. (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

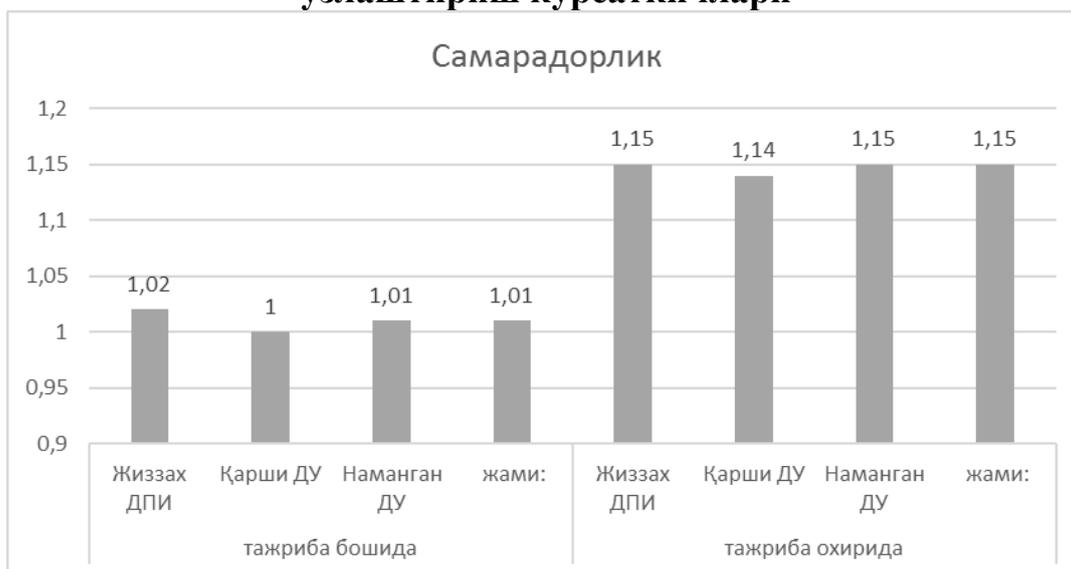
Толерантлик тафаккурини шакллантириш бўйича назарий ва амалий билим даражаларини ўзлаштириш кўрсаткичлари

Саволлар	Билим даражалари ва жавоблар								Талабалар сони	
	Қуйи		Паст		Ўрта		Юқори			
	таж.	наз.	таж.	наз.	таж.	наз.	таж.	наз.	таж.	наз.
Тажриба бошида										
Жиззах ДПИ	8	8	42	41	20	17	4	3	74	69
Қарши ДУ	7	7	42	42	19	18	3	4	71	71
Наманган ДУ	7	8	41	41	19	18	3	3	70	70
Жами:	22	23	125	124	58	53	10	10	215	210
Тажриба охирида										
Жиззах ДПИ	1	4	20	43	40	17	9	4	70	68
Қарши ДУ	1	4	21	43	41	18	8	4	71	69
Наманган ДУ	1	5	22	45	42	19	9	4	74	73
Жами:	3	13	63	131	123	54	26	12	215	210

Қуйида ушбу ҳисоб-китоблар ва жадвал маълумотларига кўра ўзлаштириш кўрсаткичлари ва самарадорлик коэффициентларини тавсифловчи диаграммалар келтирилди (1-, 2-жадваллар).



1-расм. Тажриба синов ишлари қатнашчиларининг таққослама ўзлаштириш кўрсаткичлари



2-жадвал. Тажриба синов ишлари қатнашчиларининг таққослама самарадорлик кўрсаткичлари

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш коэффициенти бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш коэффициенти нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Хуллас, толерантлик тафаккурини шакллантириш бўйича назарий ва амалий билим даражаларини аниқлаш юзасидан респондентлар билан олиб борилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги маълум бўлди.

ХУЛОСАЛАР

1. Толерантлик ижтимоий-фалсафий ва ижтимоий-сиёсий тушунча бўлиб, унинг мазмуни жамиятда миллатлар, ирқлар, элатлар, халқлар, маданиятлар, қарашлар, мафкуралар хилма-хиллиги шароитида ўзаро ҳамкорлик ва бир-бирини қабул қилиш, дунё ранг-баранглигини тан олиш, халқларнинг бир-бирини англаш жараёни, улар ўртасидаги ўзаро барқарорлик, тинчлик-тотувлик тафаккурини билдиради. XXI аср тақомилини кенг миқёсда олинган маънавий, маданий, ғоявий, дунёвий ва диний бағрикенгликсиз, яъни толерантлик тафаккурисиз тасаввур этиб бўлмайди. Шу боис ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш устувор вазифа сифатида белгиланди.

2. Дунёвий давлатчилик асосларининг бош тамойилларидан бири толерантлик, шунингдек диний бағрикенглик ғояларига таянади. Шундай экан, мустақил давлатчилик асосларини қуриш жараёнида толерантлик тамойилларини жамият ҳаётининг ўзвий таркибий қисмига айлантириш долзарблик касб этади. Ҳозирги шароитда ёшларни толерантлик тафаккурини шакллантирмай туриб, уларни дунёвий ва фуқаролик жамиятида яшашга тайёрлаб бўлмайди. Шундай экан, ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш масаласи педагогик аҳамият касб этади.

3. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш учун унинг педагогик мазмунини ишлаб чиқиш, амалиётга татбиқ этиш ва самарадорлигини баҳолаш мезонларини аниқлаш лозим. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг педагогик мазмунига миллий ахлоқ ва одоб нормалари таркибида анъанавий мавжуд бўлган категориялар, толерантликнинг диний эътиқод ва диний бағрикенглик билан узвий алоқадор бўлган мазмун, шунингдек, демократик фуқаролик жамияти ва дунёвий давлат қурилиши билан боғлиқ ҳолда шакллантирилаётган категориялар тизими киради. Толерантликнинг шакллантирилиши Ўзбекистон педагогик тизимининг бош мақсади “комил инсон” тарбияси билан ўзвий алоқадор эканлиги, унинг мазмунини бойитишга хизмат қилади.

4. Толерантликнинг педагогик мазмуни таркибига замонавий тушунчалардан бўлган мономаданият, полимаданият, маданиятлараро диалог, диний ақидапарастлик, диний риёкорлик, рангли инқилоблар, превентив инқилоблар, мафкуравий таҳдидлар, плурализм, фикрлар қарама – қаршилиги, ўз фикрида қолиш маданияти, муомала маданияти, конфликтлар ечими, миллат, ирқлар, маданиятлар ранг –баранглиги каби тушунчалар киритилди.

5. Тадқиқотда толерантлик тушунчасининг педагогик таърифи ишлаб чиқилди. Толерантлик тафаккури жуда кенг ва мураккаб тушунча бўлиб, у ўз таркибига этик ва эстетик, ахлоқ-одоб, маънавий-маърифий, гуманитар қадриятлар тизимига доир ҳамда инсонлараро муносабатларни бағрикенглик ва ҳамжихатлик тамойиллари асосида қуришга йўналтирилган билим, тафаккур, амал ва кўникмалар тизимидан иборатдир. Толерантликни шакллантириш – дунё ранг – баранглигини тан олишга қаратилган педагогик

йўл бўлиб, замонавий жамиятда ёшларни толерантликка ўргатиш уларни жамиятда фаол ва ижодий яшашга ўргатишга баробар келади. Толерантлик “уруш фалсафаси” ва маданиятидан воз кечиб, инсонлар ва жамиятлараро “тинчлик фалсафаси ва маданияти сари” йўналтирилган тафаккур бўлиб, ёшларнинг жамиятдаги фаол ва соғлом мафкурадаги инсоний муносабатларининг асоси ҳисобланади.

6. Толерантлик тушунчасининг келиб чиқиши ва унинг мазмунининг ўзига хос хусусиятлари қадимги даврларга бориб тақалади. “Авесто”, “Сўғд битиклари”, “Ўрхун-Энасой ёзувлари”да толерантлик ҳамжиҳатлик, тотувлик, яхши кўшничилик, ҳилмлилик, муомала маданияти сифатида талқик қилинган бўлса кейинчалик ўзга инсонга ўзидек муносабат билдира олмаган инсон чин мусулмон бўла олмайди ақидаси асосида исломдаги диний бағрикенглик тамойиллари ривожлантирилган. Ўзбекистон тарихида Амир Темур ва темурийлар даври, маърифатпарварлик ҳаракати, жадидлар толерантликнинг турли қирраларини тарғиб этганлар.

7. Таълим ва тарбия жараёни ёшларда толерантликни тарбиялаши учун олий ва ўрта махсус таълим тизимида “комил шахс” шаклланишининг барча хусусиятларини ўз ичига қамраб олган такомиллаштирилган технология асосида асосида фаолият олиб бориш, ёшларни замонавий жамиятда яшашга ўргатишнинг бош хусусиятларидан бири сифатида толерантлик принципларини қабул қилиш, толерантлик тамойилларининг мантиқий ўзвийлиги ва маънавий яхлитлиги асосида инсоннинг шахслараро, жамиятлараро муносабатларга кириша олиш қобиялиятига эга бўлиш турли вазиятлардан тўғри чиқиб кета олиш муаммоларни адекват ҳулосалаш каби ҳислатларни тарбиялаши мақсадга мувофиқ.

8. Талаба ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш олий таълим муассасалари, оила ўзини ўзи бошқариш органлари, фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари ҳамкорлигини кучайтириш ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришда ижтимоий шерикликнинг таъминланишига хизмат қилади.

**УЧЕНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD.
03/30.01.2020.Ped.02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**

КУШАКОВА ГУЛНОРА ЭГАМКУЛОВНА

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО МЫШЛЕНИЯ
У МОЛОДЕЖИ**

(на примере высших образовательных учреждений)

13.00.01. – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2017.2.PhD/Ped144.

Диссертация выполнена в Джизакском государственном институте.

Автореферат диссертации написан на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме) и размещен на веб-странице Научного совета (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) и Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	Мусурманова Айниса доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Махмудов Мэлс Хасанович доктор педагогических наук, профессор Каххорова Матлюба Манофовна доктор философических наук
Ведущая организация:	Самаркандский государственный институт иностранных языков

Защита диссертации состоится «___» _____ 2020 года в ___ часов на заседании Ученого совета PhD. 03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете по адресу: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29, факс:(0366) 239-17-14, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за №.______). Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2020 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2020 года).

Х.И.Ибраимов
Председатель Ученого совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

Ш.Р.Ураков
Ученый секретарь Ученого совета по
присуждению ученых степеней, д.ф.п.н. (PhD)

Н.Шодиев
Председатель научного семинара при
Ученом совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации (PhD) доктора философии)

Актуальность и необходимость темы диссертации. Следует отметить, что требование к философии и культуре солидарности постоянно растет в контексте мировой экономической, социальной интеграции и глобализации в условиях многообразия наций, народов и идеологий. В “Декларации принципов толерантности”, подписанной 185 государствами - членами ЮНЕСКО (16 ноября 1995 г, Париж.), система образования признана в качестве важного фактора формирования толерантности, ведущие образовательные учреждения направляют свои действия на воспитание в духе толерантности, основываясь на объяснение прав и свобод человека, глубокое осознание своих прав.

В мире налажены научные исследования, направленные на формирование комплекса знаний и навыков, опирающихся на условия, особенности, функциональность, эффективность и своеобразие формирования толерантного мышления у молодежи, религиозные и государственные отношения, научно обоснованные национальные и общепринятые ценности, изучение идейных убеждений, нравственных норм и требований.

В данном исследовании толерантность в качестве фактора, противостоящего различным вредным идеям и понятиям основана на выражении современных положений вступления человека в экономические, духовные и идеологические, религиозные отношения в обществе.

В Узбекистане в целях осуществления учебных задач высшие образовательные учреждения внедряют компетентностные подходы к расширению толерантного мышления образования в контексте реформ, направленных на повышение роли страны как равноправного субъекта международных отношений, обеспечение религиозной толерантности и межнационального согласия наряду с развитыми демократическими государствами. Меры, направленные на повышение нравственного и физического развития молодежи, вывод системы образования на качественно новый уровень, предопределяется такими задачами, как развитие “высокой духовности, прочной жизненной позиции, воспитание самоотверженной и патриотической молодежи с широким кругозором, повышение правовой культуры молодежи, профилактика правонарушений и преступлений среди них». Это связано с социально-педагогической потребностью в толерантности и необходимостью разработки технологий формирования толерантного мышления у молодежи, улучшении ее дидактического, аксиологического и акмеологического содержания, выявлении особенностей факторов педагогического сотрудничества, интеграции и оптимизации педагогической деятельности.

Данная диссертация будет играть важную роль в реализации целей, изложенных в Указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» за № УП-4947 УП-4947 от 7 февраля 2017 года, в постановлениях Президента Республики

Узбекистан “О задачах дальнейшего развития системы высшего образования” за № ПП-2909 от 7 февраля 2017 года, “О мерах по воспитанию физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой молодежи, поднятию системы ее образования на качественно новый уровень» №ПП-3907 от 14 августа 2018 года, «О дополнительных мерах по совершенствованию деятельности религиозно-просветительской сферы» за № ПП-4436 от 4 сентября 2019 года, в постановлении Кабинета Министров . «О мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы в системе образования» №736 от 17 сентября 2018 года и других правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Данное исследование выполнено в рамках приоритетных направлений развития науки и техники в республике «Духовно-нравственного развития демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Социальные, философские, исторические, психологические, педагогические и социологические аспекты толерантного мышления изучались учеными философами, религиоведами, востоковедами, историками, педагогами и политологами. В Узбекистане идея толерантности сочетает в себе различные аспекты концепции толерантности. Идея толерантности глубоко укоренилась в национальном сознании узбекского народа. Понятие независимости и толерантности вновь вошло в идеологические процессы как общественно-политические и философско-исторические концепции.

В частности, необходимостью и особенностями толерантности в социально-политической действительности были обобщенно изучены учеными, как Д.Алимова, Х.Бобоев, И.Жовлиев, А.Закрулаев, Э.Каримова, З.Мунавваров, Н.Рахмонов, И.Саифназарова, З.Қодирова, З.Хуснутдинова, М.Хажиева, М.Шарифхўжаев и понятие толерантности оценивается в качестве социально-философской синтетемы. Также воспитательная значимость и основа идей толерантности прослеживаются в исследовании Г. Акрамовой, посвященного дидактическим основам формирования толерантности у учащихся начальной школы и в исследованиях Г. Ариповой, посвященных педагогическим условиям формирования толерантного мышления в семье.

В последние годы проблемы толерантности исследуются российскими учеными, как З.Г.Апресян, А.Г.Асмолов, Т.Болотина, В.А.Воробьева, С.Н.Глазачев, Г.Д.Дмитриев, Д.В.Зиновьев, М.Золотухин, П.Ф.Комогоров, И.В.Крутова, М.С.Мириманова, В.Н.Павлов, В.А.Ситаров, Л.В.Строганова, Л.В.Зарецкая, Д.В.Зиновьев и анализируются как необходимый элемент формирования личности, образа жизни в системе социально-политических противоречий в обществе на основании философского и духовного понимания.

Теоретические основы, семантическое содержание концепции толерантности в исследованиях зарубежных ученых Э.Риэрдон Бетти,

Т.Адорно, Ж.Эллпорт, С.Мендус, С.Хэллэр и других были изучены социальные и духовные аспекты толерантности и конфликтов современного общества.

Связь исследования с планами научно-исследовательской деятельности высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование проводилось в рамках плана научно-исследовательской деятельности Джизакского государственного педагогического института «Комплексные меры по развитию научно-исследовательской деятельности и повышению научного потенциала» (2017-2021 гг.).

Целью исследования является усовершенствование использования педагогических и инновационных технологий, в формировании толерантного мышления молодежи в высших образовательных учреждениях.

Задачи исследования:

обоснование социально-педагогической необходимости толерантности на основе изучения научных, педагогических, теоретических, социологических и философских источников проблемы положения дел в педагогической теории и практике;

совершенствование дидактического, аксиологического и акмеологического содержания технологий формирования толерантного мышления у молодежи;

разработка целостной модели педагогического сотрудничества и интеграционных факторов в формировании толерантного мышления у молодежи, выявление эффективных форм, средств и методов;

оптимизация педагогической деятельности в существующей системе на основе выяснения образовательной инфраструктуры, интеграции, условий, требований и особенностей, создание современной инновационной модели, разработка научно-методических рекомендаций и определения уровня эффективности.

Объектом исследования явилось формирование идеи толерантности у молодежи, в опытно-экспериментальные работы привлечены 425 студентов Джизакского государственного педагогического института, Каршинского государственного университета и Наманганского государственного университета.

Предметом исследования является изучение содержания, форм, средств, методов и факторов формирования толерантного мышления у молодежи.

Методы исследования. В ходе исследования использовались такие методы, как педагогическое наблюдение, аналитический обзор, анализ и синтез, моделирование, интервью, анкетирование, мониторинг, интервью, экспериментальные тесты, тесты, математический и статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

исторические этапы формирования понятия толерантности в Узбекистане (древняя цивилизация, исламская культура, средневековая культура, период независимости) определяются на основе (историко-

эволюционной, социальной, научно-педагогической) приоритизации анализа идей толерантности;

требования к формированию мышления толерантности у молодежи (комплексность, равенство воспитательных принципов) определяются исходя из содержания образовательного процесса и духовно-просветительской деятельности (научно-теоретическая, организационная, менеджмент образования, педагогическое сотрудничество);

обоснована усовершенствование структуры общественно-гуманитарного наук в высших образовательных учреждениях педагогического направления интеграции формирования у молодежи толерантного мышления (зрелой, активной, лидерство, гармоничность);

Концепция формирования толерантной личности разработана на основе определения факторов педагогической мотивации (процессуальность, эффективность, оценивание, профилактика конфликтов) и принципов (приоритетность, эффективность, ориентация, валидность) в сотрудничестве высших образовательных учреждений и институтов гражданского общества.

Практические результаты исследования отражены в следующем:

учебно-методическое обеспечение формирования толерантного мышления у молодежи (монография «Педагогические основы формирования толерантного мышления у молодежи», методическое пособие «Пути формирования толерантного мышления у молодежи», учебная программа «Формирование толерантного мышления у молодежи»);

идеи и рекомендации, представленные в исследовании служат совершенствованию содержания таких дисциплин, как “Теория и практика построения демократического общества в Узбекистане”, “Идея национальной независимости и основы духовности” и “Религиоведение”, “Философия (этика, эстетика и логика)”, “Социология”, “Культурология”, “История Узбекистана”.

созданы молодежные центры толерантности на основе инновационных подходов к формированию толерантного мышления, разработаны программы сотрудничества между высшими образовательными учреждениями и институтами гражданского общества, неправительственными некоммерческими организациями;

установлены механизмы применения форм, средств и методов развития здоровой иммунной системы, развития толерантности у молодежи, уровень их эффективности.

Достоверность результатов исследования устанавливается научно-теоретическими подходами, идеями формирования толерантного мышления у молодежи, мировым опытом, дополнительными методами исследования, внедрением методического обеспечения, репрезентативностью экспериментальных работ, подтверждающих эффективность математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования определяется совершенствованием содержания образования по формированию толерантного мышления у

молодежи, разработкой рекомендаций по применению инновационных технологий, интерактивных методов, форм и средств, их апробацией, выявлением эффективности предложенной педагогической системы, внедрением теоретических подходов, педагогических примеров, взглядов и идей.

Практическая значимость исследования устанавливается совершенствованием содержания образовательного процесса в рамках выводов, предложений и рекомендаций, организацией учебной и духовно-просветительской деятельности на основе новых подходов, возможностью использования в своей практической деятельности специалистами, профессорско-преподавательским составом, молодежью, исследователями, должностными лицами гражданских институтов.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных теоретических и практических предложений по формированию толерантного мышления молодежи высших образовательных учреждений:

использованы предложения по совершенствованию структуры общественно-гуманитарных дисциплин, преподаваемых в высших образовательных учреждениях, по направлению педагогики, формированию мышления молодежи и интеграции особенности личности (зрелой, активной, ведущей, гармоничной) при разработке “Методических рекомендаций по укреплению идеологического иммунитета и идейной стойкости студенческой молодежи”, “Методические рекомендации по развитию национального самопознания, чувств глубокого уважения и почтения в отношении национальных ценностей, традиций, а также общечеловеческих ценностей у студенческой молодежи” (справка Министерства высшего и среднего специального образования за №89-02-1240 от 27 июня 2019 года). В результате содержание общественных дисциплин усовершенствованы понятиями по формированию толерантного мышления у молодежи;

разработан “Типовой план для занятий по информационным и кураторским часам”, утвержденный приказом Министерства высшего и среднего специального образования за №600 от 23 августа 2017 года, на основе предложений по требованиям к формированию толерантного мышления у молодежи (равенство принципов обязательности, комплексности, воспитания), содержанию учебного процесса и духовно-просветительских мероприятий (научно-практические, организационные, менеджмент образования, педагогическое сотрудничество) (справка Министерства высшего и среднего специального образования за №89-02-1240 от 27 июня 2019 года). В результате организована деятельность “Центра толерантности молодежи” в высших образовательных учреждениях на основе критерий, устанавливающих уровень развития здорового иммунитета, сформированности толерантного мышления молодежи.

Рекомендации по анализу этапов исторического формирования понятия толерантности в Узбекистане (древний тамадун, исламская культура,

средневековая культура, период независимости), идей толерантности (историко-последовательные, общественные, научно-педагогические) использованы при осуществлении государственного гранта по теме “Усовершенствование общественно-профилактических механизмов по борьбе с религиозным экстремизмом и терроризмом в обществе” за №ПЗ-20170930374 Республиканского центра духовности и просвещения (справка Республиканского центра духовности и просвещения за №0209/518-19 от 14 мая 2019 года). В результате повышены знания по применению передовых педагогических и инновационных технологий, сохранению в равновесии межнациональных, межкультурных, межрелигиозных, междидеологических общественных отношений, традиций, убеждений в пропаганде толерантности молодежи.

использованы предложения по педагогической мотивации (процесс, результативность, оценивание, отстранение от противоречий) и принципов (приоритетность, эффективность, направленность, обоснованность), концепции формирования толерантной личности, сотрудничества высших образовательных учреждений и институтов гражданского общества при формировании пунктов 1,2 плана агитационных мероприятий под девизом “На пути благих целей в семье” Комитета межнациональных отношений и дружеских связей с зарубежными странами при Кабинете Министров (справка Комитета межнациональных отношений и дружеских связей с зарубежными странами за №1-19/165 от 24 сентября 2019 года). Мероприятия, организованные по инициативе студенческой молодежи в рамках фестиваля, а также матер-классы, семинар-тренинги по теме “Укрепление в сознании соотечественников чувства многонациональной единой семьи” послужили формированию чувств по укреплению, толерантности, свободомыслию, солидарности среди молодежи.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования апробированы в 5 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях.

Объявление результатов исследования. По теме диссертации издано всего 27 публикаций, в том числе 1 патент, 1 монография, 1 методическое пособие, программа учебного курса “Формирование толерантного мышления молодежи”, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных к изданию основных научных результатов докторских диссертаций (PhD) Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан, из них 5 статей в республиканских и 1 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объем исследования. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, а также приложений. Объем составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введением обосновано актуальность и необходимость темы диссертации, излагается цель, задачи, объект и предмет исследования и указывается на актуальность приоритетов развития науки и техники в республике, а также раскрыта научная новизна исследования, практическое значение, научная и практическая значимость полученных результатов, приведены данные о внедрении результатов исследований, опубликованные работы и структура.

В первой главе диссертации по теме **«Теоретические основы толерантного мышления у молодежи»** изучено фактическое положение на основании стратегии действий социально-правовых основ обеспечения межнационального согласия и религиозной толерантности, развитие историко-эволюционного формирования толерантности личности, особенности научно-педагогического, социального формирования толерантного мышления у молодежи.

Толерантность - это норма баланса сохранения различных социально-политических отношений между людьми, нациями, культурами, убеждениями, обычаями, религиями и идеологиями. С педагогической точки зрения толерантность представляет собой комплекс определенных этических и эстетических норм и требований по отношению к человеческой нравственности в рамках экономических, духовных, идеологических систем и религиозных ценностей различных обществ.

По историческому формированию, толерантность включает в себя существенно важные идеи, такие как беспристрастное отношение к религиям, недопускаемость разделения религий между собой, уважение к религиозным убеждениям человека и уважение прав верующих и представителей других религиозных общин. Толерантность является одной из важнейших социальных и духовных особенностей материального мира и интерпретируется как равное и терпимое отношение к различным человеческим разногласиям современного общества.

В этом исследовании толерантность изучалась как социально-философский феномен с историко-национальными корнями. Национальные ценности узбеков с древнейших времен включают в себя понятия толерантности, в частности, культурной и религиозной толерантности, которые охватывают следующие вопросы:

- равенство людей независимо от возраста, национальности, расы, пола, финансового положения или происхождения;
- рассматривать искренние отношения как важный признак человеческой культуры и воспитания;
- включение в понятие «идеального человека» его широкий характер, хорошее отношение к другим, культуру общения, готовность уважать другие религии и традиции;
- включение других культур, национальных традиций и обычаев в исторические процессы (культура общения, жилья, кулинарии, свободы, обращения с детьми);

- оказывать на протяжении веков положительное влияние на культуру узбеков и на другие культуры через систему национальной культуры, общения, обычаев и ценностей.

В этом исследовании подчеркиваются идеи толерантности во взглядах монотеистических религий, в частности ислама, в его священных источниках, Корана и хадисов, во взглядах исламских мыслителей на основе толкований, повествований, историй, исторических фактов. Во взглядах таких восточных мыслителей, как Кафзол Шоши, Ходжа Абдухалик Гиждувани, Имам Мотуруди, Наджмиддин Кубро, Баховуддин Накшбанд, Амир Хусрав Дехлави, Абу Закри Яхья бин бен Мааз, Саади Шерози, Алишер Навои, Имамимидин Насимий изображены национальные основы толерантности. Исследованы особенности факторов толерантности в изучении вопросов ислама, шариата, систематизированы взгляды западных мыслителей.

В диссертации выделены и проанализированы пять исторических этапов формирования идей толерантности в исламской культуре. С самых ранних времен было доказано, что понятие толерантности основано на убеждения других, не причиняет вреда другим, чувствительна к чувствам других, стремится понять других и основано на принципах эмоциональной нежности. (см. Таблицу 1).

Содержание толерантности в разных мировых религиях

№	Религиозные убеждения	Содержание отношений к другим
1	Буддизм	«Человек может выразить свое отношение к родственникам и друзьям пятью способами: быть уважительным, внимательным, добрым, отзывчивым, относиться к другим как себе и сдерживать свое слово».
2	Конфуцианство	«Пожелай другим такого же отношения, которого желаешь себе от других».
3	Индуизм	«Не позволяй никому причинять тебе боль».
4	Ислам	«Никто из вас не может стать мусульманином, не оберегая друга как себя».
5	Жайнизм	«И в несчастье, и в радости, и в печали относитесь к каждому существу как себе».
6	Иудаизм	«Как и себе, не желай плохого своим близким».
7	Зороастризм	«Человек считается хорошим только тогда, когда не желает плохого другим».
8	Христианство	«Отношение, которое желаете себе, пожелайте и другим».

В исследовании изучены правовые основы формирования толерантности в мышлении молодежи. В годы независимости принципы толерантности и религиозной толерантности содержательно пересформированы и обогащены в соответствии с требованиями национальной идеологии и самопознания. Практические аспекты внедрения целей толерантности в общественную жизнь, в частности, в мышление молодежи, органически взаимосвязаны с процессом строительства демократического гражданского общества, мирового государства. Отмечено, что именно толерантность заново занимает

место в классификации общественно-политических и философских наук. А также, систематизированы взгляды ученых по вопросам педагогических факторов и особенностей формирования толеранства.

А.Г.Асмолов в содержание понятия “толерантность” вводит три важные особенности. Это: особенности, связанные с терпеливостью и выносливостью человека; особенность, связанная с физической и нравственно-психологической терпеливостью в отношении других; строгое запрещение агрессивных действий в межчеловеческих отношениях.

По нашему мнению, можно намного расширить критерии перечисленных особенностей. Действительно, понятие “толерантность”, включает в себя, с одной стороны, возможные ценности, а с другой стороны, систему действий, подлежащих запрету. Однако толерантность является не только понятием, означающим терпеливость и выносливость. В связи с этим, в национальном мышлении узбеков в понятие толерантность входят такие понятия, как достоинство, уважение, терпение, довольство, милосердие, отзывчивость, образованность, признание другой культуры и представителей других религий, праведность, дружба, солидарность, взаиморавенство, мир, согласие.

Русский ученый Г.Д. Дмитриев отметил, что одной из главных особенностей современных демократических обществ является идеология толерантности. По мнению таких западных ученых, как Э. Риэрдон Бетти, Т.Адорно, М.Хоркеймэр, Ж.Эллпорт, С.Мендус модель принципов толерантности современных обществ состоит из критериев интеллектуальной свободы и очевидной, то есть абсолютной выносливости в отношении других. По мнению И.В. Цветкова, феномен толерантности для русского общества до сих пор считается незнакомым понятием.

Человек – социальное явление. Его жизнь может превратиться в реальность только в составе общества. А это означает, что человек, конечно, должен установить определенные отношения с другими членами общества. Способность человека при вступлении в различные экономические, социальные, политические, духовные, семейные отношения требует от него формирования навыка конструктивной коммуникабельности.

Р.Г. Апресян отмечает, что содержание толерантности все больше расширяется по отношению к понятию “терпение”. По мнению П.А. Сорокина, на сегодняшний день толерантность, с одной стороны, в качестве осознанного, с другой стороны, активного отношения соответствует сформированной особенности. Правильнее будет понимать этот процесс, как “не поддаваться доброму слову, не обижаться грубому слову”. Однако, как утверждает В.А. Тишков, только умственный потенциал или знание не может стать критерием толерантности.

Р.Р. Валитова считает, что воспитание толерантности должно быть направлено на профилактику всяких агрессивных случаев, встречающихся среди молодежи. В связи с этим, Б.З. Вульф говорит, что человек, обучающий толерантности, то есть учитель сам должен впитать в себя эти ценности.

А М.С. Мириманова “обеспечение человечности в человеке” связывает с толерантностью. Ученая называет толерантность способностью личности “в качестве себя познание другого”. Согласно мнению Г.Р. Акрамовой, “Цель формирования у учащихся понятий толерантности состоит из сложения устойчивых общественных отношений среди членов общества”. Г. Арипова оценивает толерантность в качестве многосторонней социально-психологической категории.

По нашему мнению, толерантность также включает в себя такие особенности, как способность человека в отношении вступления межличностные, межобщественные отношения, готовность его к различным противоречивым ситуациям и адекватное подытоживание проблем.

Во второй главе диссертации **“Совершенствование механизмов формирования толерантного мышления у молодежи”** рассмотрены вопросы по педагогическому содержанию, инновационным технологиям формирования толерантного мышления у молодежи, а также вопросы по педагогике сотрудничества высших образовательных учреждений и институтов гражданского общества.

Формирование толерантного мышления должно строится на воспитании молодежи, основанной на мировые науки. Толерантность указывает на необходимость овладения определенных навыков по поведению в обществе и внушению своего мнения другим в мышлении молодежи. Это:

- уважение разнообразия и особенностей расы, национальности, народностей, культуры, религии, языка и государств в мире;

- признание, осознание существования системы своеобразных ценностей, обычаев, процесса логического мышления, образа жизни и менталитета другой расы, национальности, народности, культуры, религии, языка и государств, понимание данного случая естественным;

- принятие отличающихся сторон в отношении других и положительное отношение к данным отличиям независимо от расы, национальности, народности, культуры, религии, языка и государства другого человека;

- опирание на общепринятые гуманитарные критерии при оценивании эмоционально-чувственных сторон человека во взаимоотношениях, стремление оценивать внутренний мир других, оценивание почитаемых ими чувств;

- исследование решений проблем на основании толерантности в различных противоречивых ситуациях, овладение необходимых навыков по успешным решениям и систематическое следование требованиям толерантности.

Педагогическое содержание данного процесса на основании общепринятых и национальных ценностей требует образования у молодежи следующих знаний, навыков и умений:

- знание научно-теоретических и исторических корней совершенствования понятия толерантности;

– правильное осознание сути и содержания понятий “мультикультура”, “полиэтничество”, “монокультура”, “поликультура” и “межкультурный диалог”;

– правильное осознание и оценивание сути и содержания понятий и противоречащих понятию толерантность, как геноцид, расизм, ксенофобия, экстремизм, этноцентризм, радикализм, фундаментализм, национализм, сепаратизм, местничество, национальный и групповой эгоизм, религиозный догматизм и религиозное лицемерие, способность опоры на противоречащее им толерантное мышление;

– овладение знаниями и навыками, основанными на идею национальной независимости по вопросам отношений мировых государств и религий, понятия свобода убеждений, прав безбошников;

– прививание молодежи по сбережению мышления от религиозного догматизма, “ложных демократий”, “цветных революций” и других разных идеологических угроз в идеологических противоречиях, информационных выступлениях, процессах идеологической борьбы;

– обучение молодежи культуре взаимообщения и общения, дискуссии, лидерству, поиску положительного решения конфликтов и разногласий, культуре ценить права других;

– глубокое осознание того, что каждая личность является редким и неповторимым индивидом, формирование культуры по ненанесению другим духовно-психологического и физического вреда, межчеловеческой коммуникабельности, а также навыков коммуникативности.

Эффективность опытно-экспериментальных работ, проведенных во время исследования, значима разработкой и внедрением в практику модели формирования толерантного мышления студенческой молодежи высших образовательных учреждений. Данная модель состоит из двух частей, каждая часть оснащена научно-практическими знаниями по формированию толерантного мышления молодежи, предусматривает привитие навыков толерантности, а также формирование Толерантной личности, имеющей здоровое мышление и здоровое мировоззрение, способной дружески относиться к окружающим.

Педагогический путь, направленный на толерантность, серьезный эмоциональный, интеллектуальный, психологический труд каждого участника образовательного процесса. Так как нельзя рассматривать толерантность без толерантного общения. А толерантное общение должно быть построено на основе взаимообщения как симпатия сторон (симпатическое общение, Г.Г.Шпет); сострадания (эмпатическое общение, М.М.Бахтин); осознания в согласии (сознательное общение, В.Ф.Гумбольдт).

Требования формирования толерантности в мышлении молодежи требует обучения необходимых норм определенных знаний и навыков в сфере его философских, социальных, нравственных, функциональных, практических аспектов на основе историчности, научности, социальности, объективности, связанности, взаиморавенства, продолжительности, системности.

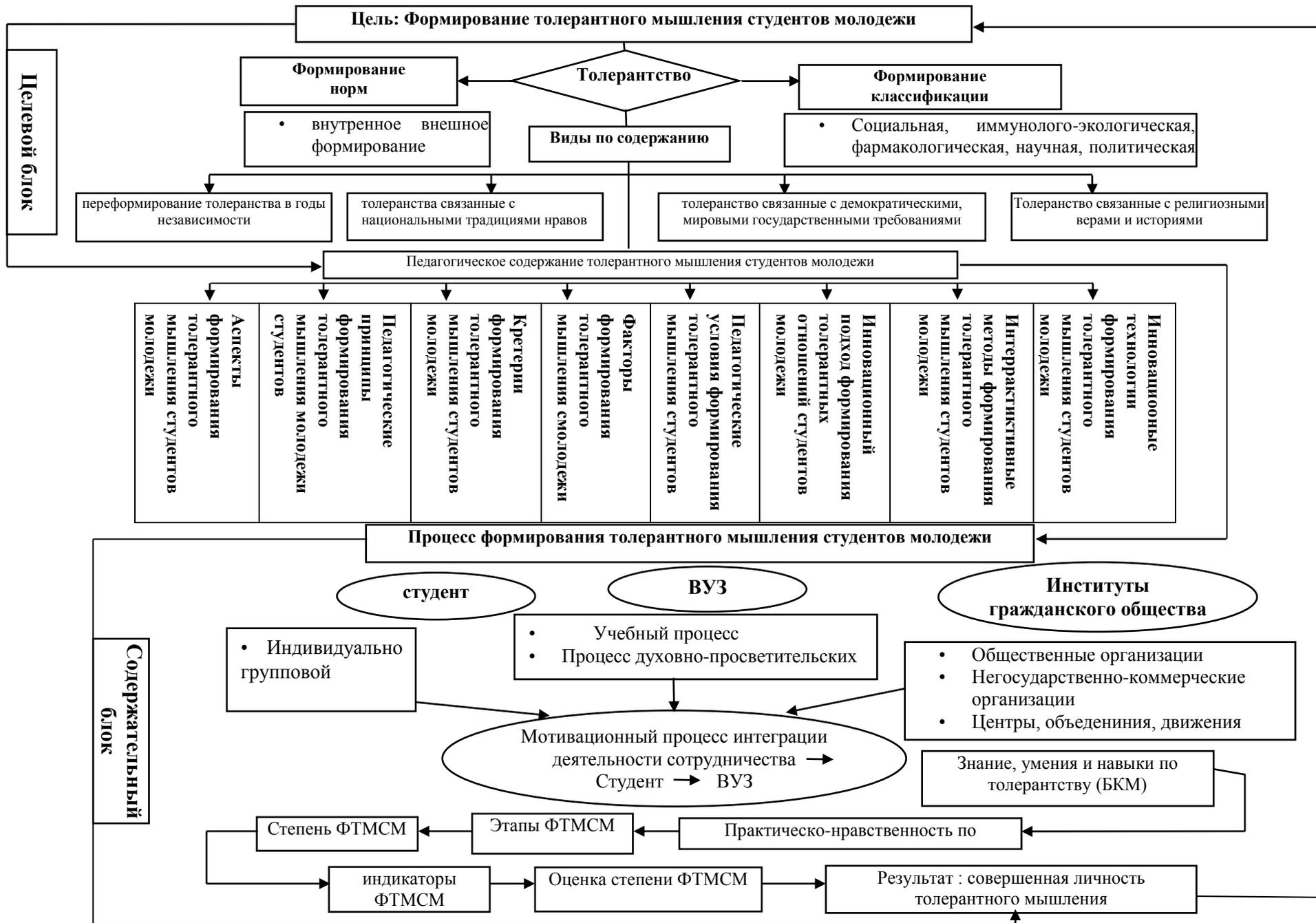


Рис.1. Модель формирования толерантного мышления у молодежи

Содержание формирования у молодежи толерантного мышления должно быть направлено на воспитание следующих общих и последовательных навыков:

– зрелая личность, способная устанавливать толерантные отношения, основанные на мире и согласии, дружелюбие, солидарность, сотрудничество, прочность, созидательность в обществе;

– активная личность, способная выступить против отношений, чуждых толерантности;

– ведущая личность, способная пропаганде и агитации толерантных ценностей, воплощению своих идей, мобилизации молодежи к созидательной деятельности;

– гармоничная личность, способная построить свою жизнь на основе принципов толерантности, полно проявлять качества зрелой, активной, ведущей личности.

В исследовании устанавливаются следующие уровни сформированности принципов толерантности:

а) начальный (вспыльчивый, противоречивый) уровень;

б) начально-нейтральный уровень;

в) низкий и пассивный уровень;

г) средний (мотивированный) уровень;

д) высокий (систематически следовать) уровень.

Формирование у молодежи толерантности определено совершенствованием в них следующих особенностей и чувств: рассудительность, человечность, заботливость, милосердие, стойкость, выносливость, терпеливость, внимание, уважение, почитание, приветливость, миролюбие, равноправие, понимание и осознание, искренность, хорошее настроение, широкое мировоззрение, знание и уважение истории культур, народов, обычаев, религий и убеждений, уважение к национальности, способность прощать, народолюбие, владение культурой общения, милосердие, щедрость, гостеприимство, способность противостоять к чуждым идеям, осознание их содержания, лидерство, держать слово, духовно-психологическая целостность, грамотность, сочувствие, содружество, дружба, сознательность и т.д.

Толерантное мышление у молодежи формируется в способности уберечь от следующих отрицательных особенностей: двуличие, нерешительность, гнев, раздражительность, превосходство, самолюбие, пренебрежение, враждебность, грубость, создавать конфликты, склонность к противоречиям, настраивать людей против друг-друга. Невнимательность, безудачность, создание группировок, выделяемость, безграмотность, бессознательность, наглость, зазнайство, эгоизм, национализм, измена, духовная бедность, скандальность, единовластие, высокомерие, превосходство своих интересов, сторониться общественности, грубость, прожорливость, приверженность к догматизму, подстрекательство и т.д.

В третьей главе диссертации **“Теоретическое и практическое диагностирование результатов формирования толерантного мышления у молодежи”** проанализированы индикаторы оценивания уровня

сформированности толерантного мышления, опытно-экспериментальные результаты и вопросы эффективности.

Опытно-экспериментальные работы проведены по трем этапам в Джизакском государственном педагогическом институте, Каршинском государственном университете, Наманганском государственном университете. 215 респондентов привлечены в экспериментальную группу, 210 респондентов – в контрольную.

В рамках исследования создан “Центр молодежной толерантности”, состоящий из студентов 1-4 курсов Джизакского государственного педагогического института. Проведены специально подготовленные специальные семинары-тренинги в интерактивном режиме, организованные 120 студентами, проявивших стремление и интерес к Центру. Семинар-тренинги также были проведены и в институтах гражданского общества.

В педагогическом образовательном процессе необходимое формирование толерантного мышления молодежи означает наличие индикаторов сформированности толерантного мышления, заключающего в себе следующие эмоционально-интеллектуальные состояния (см.Таблицу 2).

Таблица 2

Индикаторы сформированности толерантного мышления молодежи

№	Индикаторы	Особенности
1	Решительность	<i>Правильное оценивание при эмоциональном осознании ситуации, знать, как себя вести, способность предотвращать эмоционально противоречивые случаи, связанные с ситуацией, вести себя правильно в отношении внешнего состояния и воздействий.</i>
2	Осознанность	<i>Знание и принятие применения человеческих норм при поведении, очистка своей речи от отрицательных фраз, постоянная подготовка к речи, обратная реакция по отношению к внешним воздействиям на основе принципов толерантности.</i>
3	Самостоятельность	<i>Дисциплинированность, решительность, вера в себя, способность самостоятельно выходить из противоречивых ситуаций, способность к использованию в таких случаях принципов толерантности, систематическое следование им, умение правильно вести себя, правильно организовать общение и отношения в своей жизни.</i>
4	Размышляемость и образованность	<i>Привитие своих мыслей на основе толерантности, следование принципам искренности, уважительного отношения, религиозного, культурного, мирового толерантности, достижения уважения посредством милого характера, критического подхода к своим взглядам, принятия положительного воздействия других, отношения к другим.</i>
5	Милосердие и гуманность	<i>Милосердие и гуманность являясь одним из проявлений толерантности, означают социальную поддержку, оказание помощи, материальную и моральную поддержку людей..</i>
6	Уважение языка, религии, обычаев, традиций, ценностей народов разной национальности	<i>Дружеское отношение к проживающим рядом представителям разной национальности, установление с ними близких соседских отношений. Уважение языка, религии, обычаев, традиций народов разной национальности.</i>
7	Любезность	<i>Прислушиваться к мнению других, внимательно слушать мнения и размышления других.</i>
8	Способность	<i>1. Направленные на что-то внимание, взгляд, мнение.</i>

№	Индикаторы	Особенности
	прислушиваться к мнению других	2. Обращать, направлять внимание на кого-то. 3. Чувство уважения другими являясь заслуженным авторитетом, статусом, означает проявление толерантности в людях.
9	Внимательность по отношению к другим	Иметь понятие о проявлении религиозной толерантности, социально-экономических, гносеологических и психологических корнях разных религий.
10	Изучение истории народов разной национальности	Являясь деятельностью, направленной к обеспечению толерантности, означает деятельность работы среди разных национальностей, единство стремления, неотделимость друг от друга.
11	Согласие между национальностями	Уважать искренних и преданных людей с бесценной красотой нравственности человека, жемчужиной качеств и мировоззрения.
12	Пробуждение интереса к изучению культуры разных национальностей посредством чтения с любовью произведений поэтов и писателей других народов	Посредством изучения творчества поэтов и писателей других народов, повышения интереса к чтению их произведений ознакомить с культурой разных национальностей, обогатить представления о мировоззрении. Формирование толерантного отношения относительно культуры других народов.

В рамках исследования опытно-экспериментальный процесс организован на основании следующих направлений:

- а) организация научно-практического образовательного процесса в специально отобранных группах для опытно-экспериментальных работ;
- б) организация опытно-экспериментальных работ на основании ширококомасштабной различной духовно-просветительской и агитационно-пропагандистской деятельности, предназначенной для молодежи, формирования волонтерских навыков у молодежи.

При направлении по вооружению научно-практических знаний проявили свою эффективность следующие приемы и средства: лекция, рассказ, говорение, объяснение, ролевые игры, иллюстрации и мультимедийные средства, подготовка специальных раздаточных материалов для студентов, сбор сведений, привлечение к реферативной деятельности, работа над источниками, обучение оцениванию их сути, использование самостоятельных выступлений в аудитории, организация научной деятельности, дискуссия, работа над вопросами-заданиями, организация разных встреч, конференций, круглых столов, семинар-тренингов и других. В образовательном процессе выявлена эффективность таких приемов, как “Ледокол”, “Мозговая атака”, “Роли-поли”, “Кластер”, “Бумеранг”, “Карта познания”, групповые игры, работа по малым группам.

При анализе опытно-экспериментальных результатов применен математико-статистический метод при оценивании итоговых результатов по уровням знаний и навыков в формировании толерантного мышления (см. Таблицу 3).

Таблица 3.

Показатели усвоения уровней теоретических и практических знаний по формированию толерантного мышления

Вопросы	Уровни знаний и ответы								Количество студентов	
	Нижестоящий		Низкий		Средний		Высокий			
	экс.	кон.	экс.	кон.	экс.	кон.	экс.	кон.	экс.	кон.
В начале эксперимента										
Джизакский ГПИ	8	8	42	41	20	17	4	3	74	69
Каршинский ГУ	7	7	42	42	19	18	3	4	71	71
Наманганский ГУ	7	8	41	41	19	18	3	3	70	70
Всего:	22	23	125	124	58	53	10	10	215	210
В конце эксперимента										
Джизакский ГПИ	1	4	20	43	40	17	9	4	70	68
Каршинский ГУ	1	4	21	43	41	18	8	4	71	69
Наманганский ГУ	1	5	22	45	42	19	9	4	74	73
Всего:	3	13	63	131	123	54	26	12	215	210

Ниже приведены диаграммы, характеризующие показатели успеваемости и коэффициенты эффективности, по данным расчетам и сведениям в таблицах (рисунок 1, 2).

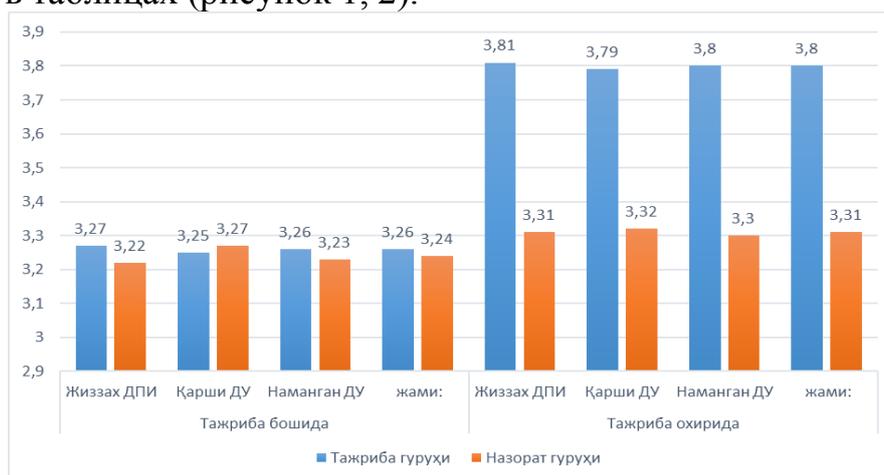


Рисунок 1. Показатели сравнительной успеваемости участников опытно-экспериментальных работ

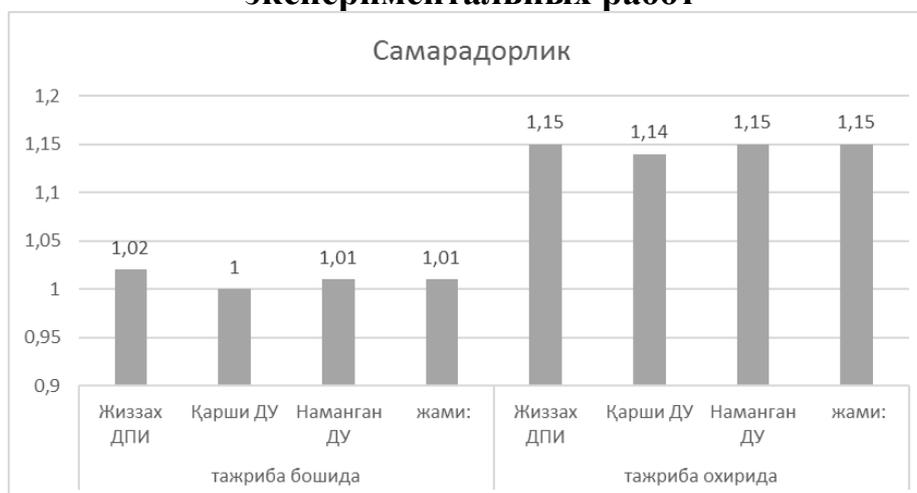


Рисунок 2. Показатели сравнительной эффективности участников опытно-экспериментальных работ

Из полученных результатов видно, что коэффициент оценивания эффективности больше единицы, а коэффициент оценивания уровня знаний больше нуля. Из этого выявлено, что успеваемость в экспериментальной группе выше успеваемости в контрольной группе. Таким образом, стала известна эффективность опытно-экспериментальных работ, проведенных с респондентами по выявлению уровней теоретических и практических знаний по развитию толерантного мышления.

ВЫВОДЫ

1. Толерантность являясь социально-философским и социально-политическим понятием, означает взаимосотрудничество и взаимопонимание друг-друга, процесс осознания многообразия мира, взаимопознание народов, взаимоустойчивость между ними, мирное и дружеское мышление в условиях многообразия наций, рас, народностей, народов, культур, взглядов, идеологий в обществе. Прогресс XXI века нельзя представить без широкомасштабной духовной, культурной, идейной, мировой и религиозной толерантности, то есть без толерантного мышления. В связи с этим формирование толерантного мышления молодежи установлено в качестве приоритетной задачи.

2. Один из главных принципов основ мировой государственности опирается на идеи толерантности, а также на религиозную толерантность. Поэтому в процессе строительства основ независимой государственности преобразование принципов толерантности в неотъемлемую составную часть общественной жизни представляет актуальность. В настоящее время не формируя толерантное мышление молодежи, невозможно подготавливать их к жизни в мировом и гражданском обществе. Следовательно, вопрос формирования толерантного мышления молодежи имеет педагогическое значение.

3. Для формирования толерантного мышления у молодежи следует разработать его педагогическое содержание, определить критерии применения в практику и оценивания эффективности. В педагогическое содержание формирования толерантного мышления молодежи входят категории, традиционно существующие в составе норм национальной нравственности и поведения, содержание, органически связанное с религиозными убеждениями и религиозной толерантностью, а также система категорий, которые формируются в связи со строительством демократического гражданского общества и мирового государства. Сформирование толерантности органически связано с главной целью педагогической системы Узбекистана - воспитанием "гармоничного человека", служит обогащению его содержания.

4. В состав педагогического содержания толерантности введены современные понятия, как монокультура, поликультура, межкультурный диалог, религиозный догматизм, религиозное лицемерие, цветные революции, превентивные революции, идеологические угрозы, плюрализм,

разногласие мнений, культура придерживаться своего мнения, культура общения, решение конфликтов, многообразие наций, рас, культур.

5. В исследовании разработано педагогическое определение понятия толерантности. Толерантное мышление очень широкое и сложное понятие, включает в себя систему знаний, мышлений, действий и навыков по системе этических и эстетических, нравственных, духовно-просветительских, гуманитарных ценностей, направленных на строительство межчеловеческих отношений на основе принципов толерантности и согласия. Формирование толерантности является педагогическим путем, направленным на признание многообразия мира, прививание толерантности молодежи в современном обществе равносильно прививанию активной и творческой жизни в обществе. Толерантность - основа человеческих отношений молодежи в активной и здоровой идеологии в обществе, является мышлением, направленным на человеческую и межобщественную “философию мира и культуры”, отрекаясь от “философии войны и культуры”.

6. Возникновение понятия толерантности и своеобразие его содержания относится к древним временам. В “Авесто”, “Сўғд битиклари”, “Ўрхун-Энасой ёзувлари” толерантность представлена как солидарность, согласие, хорошее соседство, образованность, культура общения, в последующем развиты принципы религиозной толерантности в исламе на основе убеждения, как человек, не проявивший отношения к другому человеку как себе, не может стать истинным мусульманином. В истории Узбекистана период Амира Тимура и тимуридов, просветительское движение, джадиды пропагандировали разные аспекты толерантности.

7. Целесообразно воспитание таких качеств, как проведение деятельности на основе усовершенствованных технологий, включающих в себя все особенности формирования “гармоничной личности” в системе высшего и среднего специального образования для воспитания толерантности у молодежи в образовательно-воспитательном процессе, принятие принципов толерантности в качестве одних из главных особенностей обучения молодежи жизни в современном обществе, адекватное подытоживание проблем по овладению способности вступления в межличностные, межобщественные отношения на основе логической органичности и духовной целостности принципов толерантности, правильному выходу из разных ситуаций.

8. Формирование толерантного мышления у студенческой молодежи послужит усилению сотрудничества высших образовательных учреждений, органов самоуправления семьи, других институтов гражданского общества, обеспечению социального партнерства при формировании толерантного мышления молодежи.

**SCIENTIFIC AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD. 03/30.01.2020.Ped.02.06 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

DJIZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

KUSHAKOVA GULNORA EGAMKULOVNA

**FORMATION OF TOLERANT THINKING AMONG YOUNG PEOPLE
(BASED ON COOPERATION BETWEEN GENERAL EDUCATION
SCHOOLS AND HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS)**

13.00.01 –Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2020

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.1.PhD/Ped25.

The dissertation is performing at the Djizakh State Pedagogical Institute.

The abstract dissertation in two languages (Uzbek, Russian,) is placed on web page to (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) address and on an information-educational portal «ZiyoNet» to www.ziyo.net address.

Scientific supervisor:	Aynisa Musurmonova, the doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	Makhmudov Mels Khasanovich, the doctor of pedagogical sciences, professor Kakhkharova Matlyuba Manofovna the doctor of philosophy sciences
Leading organization:	Samarkand State Foreign Language Institute

The defence of the dissertation will take place on “___” _____ 2020 at ___ at the meeting of scientific council PhD. 03/30.01.2020.Ped.02.06 at Samarkand State University (Address: 140104, Samarkand, University Park, and House 15. Phone(0366) 239-12-29; fax: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of Samarkand State University (The dissertation has been registered with the number No.____) Address: 140104, Samarkand, University Park, and House 15. Phone: (0366) 239-11-51; fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2020.
(mailing report register No. ___ on “___” _____ 2020)

Kh.I.Ibragimov

Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences

Sh.R.Urakov

Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, PhD

N.Sh.Shodiyev

Chairman of the scientific seminar under the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, prof.

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to improve the pedagogical and innovative technologies of tolerance formation among high school students.

The object of research work was the formation of the idea of tolerance in young people, which involved 425 students from Djizakh State Pedagogical Institute, Karshi State University and Namangan State University.

Scientific novelty of the research work is:

Historical stages of the concept of tolerance in Uzbekistan (ancient civilization, Islamic culture, medieval culture, period of independence) are defined on the basis of prioritization of the ideas of tolerance (historical, evolutionary, social, scientific and pedagogical);

The principles of tolerance (compulsoriness, complexity, equality of principles of education) are defined on the basis of the content of the educational process and the spiritual and educational activities (scientific, theoretical, organizational, educational management, pedagogical cooperation);

the need for improving the structure of social and humanities teaching in higher education institutions on the formation of youth tolerance and integration of personality (mature, active, leading, perfect);

The concept of tolerant personality formation is based on clarifying the factors of pedagogical motivation (process, effectiveness, evaluation, avoidance of conflict) and principles (priority, effectiveness, orientation, validity) of higher education institutions and civil society institutions.

Implementation of research results. Based on the theoretical and practical recommendations on the development of tolerance in the youth of higher education institutions:

Recommendations of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Ministry of Higher and Secondary Special Education №281 of March 30, 2018 on the improvement of the structure of social and humanitarian subjects taught in pedagogical institutions, the formation of youth's tolerance and integration of personality (mature, active, leading, harmonious) - Methodological recommendations on strengthening the ideological immunity and ideological tolerance of young people", "Student self-awareness, national values and traditions, y values in the sense of deep respect and passion for the development of guidelines" (used in the development of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of June 27, 2019, Reference of the № 89-02-1240). As a result, the content of social sciences has been enhanced by the notion of forming a tolerance for youth;

Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Ministry of Higher and Secondary Special Education on August 23, 2017 on the basis of proposals on the formation of tolerance in the youth (compulsory, comprehensiveness, equality of educational principles), educational process and the content of spiritual and educational activities (scientific, theoretical, organizational, educational management The standard plan for training "Information and Coaching Hours" approved by the order №600 (Reference of the

Ministry of Higher and Secondary Special Education № 89-02-1240 of June 27, 2019). As a result, the organization of activities of the Youth Tolerance Center in higher education institutions was based on the criteria for establishing a healthy immune system of the youth and the level of tolerance.

Historical stages of the concept of tolerance in Uzbekistan (ancient civilization, Islamic culture, medieval culture, period of independence), analysis of ideas of tolerance (historical, evolutionary, social, scientific and pedagogical) by the Republican Center for Spirituality and Enlightenment № P3-20170930374 improvement of mechanisms of preventive measures against religious extremism and terrorism.). As a result, young people learned how to use advanced pedagogical and innovative technologies in the field of tolerance, interpersonal relationships, and balancing interethnic, intercultural, and interfaith social and intercultural ideologies.

suggestions on the concept of tolerant personality, pedagogical motivation (process, effectiveness, evaluation, avoidance of conflict) and principles (priority, efficiency, orientation, justification) of cooperation between higher education institutions and civil society institutions. It was used to formulate paragraphs 1 and 2 of the Advocacy Action Plan under the motto of the Liaison Committee "Towards Good Goals in a Family". Rare relations and friendly relations with foreign countries Committee on September 24, 2019. Reference of the № 1-19 / 165). The events organized by the students' initiatives, as well as master classes on "Strengthening the Sense of a Multinational Single Family in the Mind of Our Natives", training seminars have helped to strengthen interethnic relations among the youth, to create a sense of tolerance, tolerance and solidarity.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions on them and recommendations, a list of used literature and applications. The volume of the dissertation 138 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Қўшақова Г. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг педагогик асослари. Монография. Фан ва технология. Тошкент. 2015. Б.130.
2. Қўшақова Г. Талаба ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг назарий аспекти // Халқ таълими. –Тошкент, 2008. – №1– Б. 48-52. (13.00.00.№ 17).
3. Қўшақова Г. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг ҳуқуқий асослари // Узлуксиз таълим. Илмий –услугий журнал. – Тошкент, 2008. –№ 5. –Б. 52 -56. (13.00.00.№ 9).
4. Қўшақова Г. Ўзбек миллий кадрларларида бағрикенглик тушунчаларининг ифодаланиши // Халқ таълими. Илмий –методик журнал. –Тошкент, 2011. – № 1. –Б. 78-80. (13.00.00.№ 17).
5. Қўшақова Г. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш мазмуни // Узлуксиз таълим. Илмий –услугий журнал.–Тошкент ,2014. –№ 1.–Б. 76-81. (13.00.00.№ 9).
6. Қўшақова Г. Ўқувчи ёшларда толерантлик –тафаккурни шакллантириш методикаси. Халқ таълими. –Тошкент: 2019. – № 6.– Б. 48-58. (13.00.00.№ 17).
7. The concept of tolerance as one of the essential requirements of human perfection. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Volume 7 Number 12, 2019. ISSN 2056-5852. (13.00.00.№ 3).
8. Кушақова Г. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш долзарб педагогик муаммо сифатида // iScience. Актуальные вызовы современной науки. XXII Международная научная конференция. Сборник научных трудов. Выпуск 2(22) Часть 1 Переяслав – Хмельницкий, 2018. –Б.100-102.
9. Кушақова Г. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг тарихий-тадрижий тараққиёти // iScience. Актуальные вызовы современной науки. XXXVI Международная научная конференция. . - Хмельницкий, 2019. –Б.114-117.
10. Қўшақова Г. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг мазмуни //Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётида ёшларнинг ўрни. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, Янги асравлоди, 2009. –Б.18 -19.
11. Қўшақова Г. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг ҳуқуқий мазмуни // Баркамол авлод тарбиясининг маънавий –ахлоқий, ҳуқуқий, экологик, валеологик, акмеологик ва иқтисодий масалалари. Республика илмий–амалий конференция материаллари.–Тошкент, 2010. –Б.109-110.

II бўлим (II часть; II part)

12. Кушакова Г. “History of development the concept of formation of tolerant thinking of youth”// The advanced SCIENCE open access journal. – АҚШ,2013. –Б.5-8.
13. Қўшақова Г. Талаба ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг баъзи педагогик муаммолари // Личностно – ориентированный подход к современному обучению и воспитанию. – Тошкент, 2007. –Б. 45-48.
14. Қўшақова Г. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш йўллари. Услубий қўлланма. -Тошкент: Янги аср авлоди, 2011.-95 б. (13.00.01.№ 5).
15. Қўшақова Г. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантириш. Ўқув курси дастури. –Жиззах, 2017. – 34 б.
16. Кушакова Г. Взгляды восточных мыслителей на формирование духовной и религиозной толерантности //Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. Институт соціальної роботи та управління. Соціальна робота та управління: соціологія, психологія, педагогіка, соціальна робота, філософія освіти. Міжнародний збірник наукових праць НПУ імені М.П.Драгоманова. Випуск 2 Київ, 2012. -Б. 31-36.
17. Қўшақова Г. Толерантлик тафаккурини шакллантиришда шарқ мутафаккирларининг қарашлари // Хоразм Маъмун академиясининг Ахборотномаси. 2-сон. –Тошкент, 2008. -Б. 235-236.
18. Қўшақова Г. Мактабгача ёшдаги болаларни толерантлик руҳида тарбиялаш // Бола шахсини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари. ИИ – Халқаро илмий – амалий анжуманининг тезис ва мақолалар тўплами. – Тошкент, 2008. –Б.107-108.
19. Қўшақова Г. Оилада ёшларни толерантлик руҳида тарбиялаш // Ўзбекистон оиласи: истикбол ва тараққиёт. Республика илмий-амалий анжуманининг мақолалар тўплами. –Жиззах, 2008. – Б.80-83.
20. Қўшақова Г. Бўлажак тарбиячиларда толерантликни шакллантириш йўллари //Ўзбекистонда мактабгача таълим тизимини модернизациялаштириш – юксак маънавиятли келажак авлодни тарбиялаш негизидир. Республика илмий–амалий анжумани материаллари. –Тошкент, 2009. –Б. 58-59.
21. Кушакова Г. Выражение понятий терпимости в узбекских национальнкх ценностях // Молодой учёный. Ежемесячный научный журнал. № 8 (19). Том 2. – Чита, 2010. -С. 168-170.
22. Қўшақова Г. Ижтимоий –маънавий хусусиятлар ва толерантлик // Ёшлар соғлом турмуш маданиятини шакллантириш – баркамол авлод пойдевори. Республика илмий–амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2010. –Б. 56-59.

23. Қўшақова Г. Толерантлик тафаккури ва ёшлар маънавияти. Ёшлар маънавияти ва соғлом турмуш тарзи // Илмий мақолалар тўплами – Тошкент, 2012. –Б.45-50.
24. Қўшақова Г. Демократик жамият куриш шароитида ёшларнинг толерантлик тафаккурини шакллантириш // Фан, таълим ва амалиёт мажмуасининг долзарб муаммолари. Тошкент, 2015. –Б. 252-257.
25. Қўшақова Г. Диалектическое единство формы и содержания в процессе формирования толерантного мышления у молодёжи. Психология: традиции и инновации. Самара, 2016. Б.71-74.
26. Қўшақова Г. Ёшларда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари // Innovations and modern pedagogical technologies in the education system Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» Russian-Armenian (Slavic) State University Tashkent State Pedagogical University named after Nizami Branch of the Military Academy of Communications in Krasnodar Shadrinsk State Pedagogical Institut. of the VI international scientific conference on February 16-17, 2017. –Б.80-84.
27. Қўшақова Г. Ўзбекистонда толерантлик тафаккурини шакллантиришнинг ўзига хослиги // Фан, таълим ва амалиёт мажмуасининг долзарб масалалари. илмий мақолалари тўплами. Тошкент, –2017. –Б.23-26.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
«СамДУ илмий ахбороти» журнали тахририятида тахрирдан ўтказилди.
(10.02.2020)

Гувоҳнома: №10-3512

2020 йил 11 февралда босишга рухсат этилди.
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,2. Шартли б.т. 2,6.
Адади 100 нусха. Буюртма № 11/02.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.