

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

**РАХМАНОВА МУҚАДДАС ҚАХРАМОНОВНА**

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА ИЖТИМОИЙ  
ФАОЛЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2019**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Рахманова Муқаддас Қахрамоновна**

Олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаолликни

ривожлантириш ..... 3

**Рахманова Муқаддас Қахрамоновна**

Развитие социальной активности у студентов высших образовательных

учреждений ..... 23

**Rakhmanova Mukaddas Kakhramanovna**

Development social activity in students of the higher educational

establishments ..... 45

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of publications ..... 49

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

**РАХМАНОВА МУҚАДДАС ҚАХРАМОНОВНА**

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА ИЖТИМОИЙ  
ФАОЛЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2019**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.2.PhD/Ped165 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон Миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз(резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Шодмонова Шоира Саидовна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Адизов Бахтиёр Раҳмонович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Ҳасанова Кибриё Ҳасановна**  
педагогика фанлари номзоди, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Қарши давлат университети**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.28.03.2018.Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил:140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.:(0366) 239-12-29; факс:(0366) 239-17-14; e-mail: samdu\_ped\_kengash@umail.uz

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.:(0366) 239-11-51.

Диссертация автореферати 2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_ - рақамли реестр баённомаси).

**Х.И.Ибраимов**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Ш.Р.Ураков**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш илмий котиби, п.ф.д. (PhD)

**Н.Ш.Шодиев**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон таълим тизимида ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик шарт-шароитлари ва имкониятларига оид тадқиқотлар олиб борувчи Association for Educational Communications and Technology – АЕСТ (АҚШ), Belfield pedagogical university (Германия), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university (Буюк Британия); Чунанг университети (Жанубий Корея), Мияги педагогика университети (Япония), Таълим академияси (Россия), Swiss Federal Institute of Technology (Швейцария), University of Bridgeport (Чикаго), University of Warwick (Лондон) ва Edith Cowan University (Амстердам) каби нуфузли олий таълим муассасалари ва марказларида бир қанча амалий натижаларга эришилган. Бу эса талабаларнинг ижтимоий ва касбий фаолият кўникмалари ҳамда шахсий сифатларини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараёнларни ташкил қилишда муҳим аҳамиятга эга.

Дунёда олий таълим муассасалари талабаларининг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш, уларнинг ижтимоий ташаббускорлигини қўллаб-қувватлашга доир янги педагогик воситаларни ишлаб чиқиш, ижтимоий-маданий ва коммуникатив фаолиятни самарали ташкил этиш малакаларини ривожлантиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг асосий омиллари сифатида талабаларда ахлоқий-эстетик дунёқараш ва сиёсий ижтимоийлашувни қарор топтириш алоҳида эътироф қаратилмоқда. Шунингдек, ижтимоий фаолликнинг педагогик механизмлари сифатида талабалар ахлоқий, касбий ва коммуникатив тайёргарлигининг маънавий-маданий асослари, тараққиёт ғояларига онгли муносабати, технократик фикрлашини ривожлантириш муҳим ўрин тутди.

Республикамизда олий таълим мазмуни ва кадрлар тайёрлаш жараёнларини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш, талабаларда ижтимоий компетенцияларни ривожлантиришга маънавий-маърифий ишларнинг муҳим йўналиши сифатида алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу билан бирга талабаларнинг бўлажак касбий фаолиятнинг ижтимоий аҳамиятини тўлиқ англанишига эришиш, ижтимоий талаб ва мажбуриятларга масъулиятни муносабатни қарор топтиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш зарурияти юзага келмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”<sup>1</sup> каби муҳим вазифалар белгилаб берилган. Бу эса талабаларнинг ижтимоий

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

фаоллигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг педагогик модели ва аудиториядан ташқари машғулотларни ташкил этишнинг интерфаол технологияларини такомиллаштиришни талаб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ 2909-сон, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон Қарорлари мазкур фаолиятга тегишли бошқа меърий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг фалсафий, ижтимоий-антропологик масалалари А.Бегматов, А.Маврулов, Г.Туленова, Ж.Туленов, М.Каҳҳарова, Э.Юсупов ва бошқаларнинг изланишларида тадқиқ қилинган.

Талаба-ёшларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг педагогик масалалари юзасидан Б.Адизов, Б.Рахимов, Г.Ж.Туленовалар, Д.Рўзиева, Д.Шарипова, З.Исмаилова, Қ.Қ.Куранбоев, М.Қуронов, М.Махмудова, Н.А.Муслимов, Н.Ортиқов, Н.Эгамбердиева, О.Жамолдинова, О.Мусурмонова, Р.Джураев, Ў.Қ.Толипов, У.Маҳкамов, Х.И.Ибрагимов, Ш.Мардонов, Ш.Шарипов, Ш.Шодмоновалар томонидан илмий изланишлар амалга оширилган.

Мазкур муаммо юзасидан хорижлик А.Amutio, A.Smit, A.Yolanda, K.Franco, L.Breeman, R.Sears, R.O.Renye каби олимлар томонидан тадқиқот ишлари олиб борилган.

Турли соҳа олимлари томонидан олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаолликни ривожлантириш муаммоси юзасидан тадқиқотлар олиб борилган бўлса-да, маданий, ижтимоий, касбий ҳамда ижтимоий фаол шахс сифатида кабий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш масаласи етарлича тадқиқ этилмаган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти амалий тадқиқотлар Давлат илмий-техника дастури доирасидаги “ОТ-Ф8-214. Талабаларни касбий ва шахсий ижтимоийлаштириш”(2007-2011й.), “ИТД-4-122. Юксак маънавиятли

шахсни шакллантиришнинг тарбия технологиясини ишлаб чиқиш” (2009-2011 йй.) лойиҳалари доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг амалий-технологик тизими ва педагогик механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

тарихий-маданий, миллий асосларнинг ўзаро алоқадорлигини таҳлил этиш ва умумлаштириш асосида талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

талабаларда ижтимоий фаолликнинг ривожланганлик даражасини ташхис этиш ва коррекцион-педагогик механизмларини такомиллаштириш;

талабаларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

аудиториядан ташқари машғулотларда талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг лойиҳавий, модулли ва муаммоли таълим технологияларини такомиллаштириш ва самарадорлигини баҳолаш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаолликни ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Наманган давлат университети, Самарқанд давлат университети, Тошкент давлат педагогика университетларининг 360 нафар талабалари жалб қилинди.

**Тадқиқотнинг предмети** олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик шарт-шароитлари, шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида муаммога доир тарихий, сиёсий, фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш; социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат); педагогик эксперимент; натижаларни математик-статистик таҳлил этиш усулларида фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ижтимоий фаолликнинг таркибий асосларини (когнитив, эмоционал, дунёқараш ва хулқ-атворга доир) касбий сифатлар (инсонпарварлик, фуқаролик ва ишбилармонлик), шахсий ижтимоий тажриба ва позиция билан алоқадорлигини эмпирик баҳолаш асосида аниқлаштирилган;

ижтимоий-педагогик мослашув босқичлари (эмоционал-иродавий, мазмунли-операцион, мотивацион) ижтимоий фаолликни белгилаб берувчи ижтимоий-сиёсий, ахлоқий билимлар, шахсий ижтимоий тажриба, мустақиллик, масъулиятлилик, ташаббускорлик мезонларини амалий-касбий фаолият тузилмаси билан интернал (ички) даражалаш асосида аниқлаштирилган;

ижтимоий фаолликни ривожлантириш моделининг амалий компоненти талабаларни кўнгилли гуруҳлар фаолиятига қизиқишини ошириш, тарбиявий

муҳитнинг таъсирчанлигини ошириш, фаол фуқаролик компетенциясини босқичма-босқич ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик механизмини самарали қўллаш асосида такомиллаштирилган;

ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг лойиҳавий таълим технологияси “Идеал ахлоқийлик намунаси”, “Келажак мактаби ўқитувчиси” ижтимоий лойиҳаларини модулли (билишга доир ва касбий) ва муаммоли (вазиятлар, кейс топшириқлари) таълим жараёнларида қўллашнинг ролли, ишбилармонлик ўйинлари, эвристик шаклларда моделлаштириш такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагиларда ўз аксини топган:

талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараённинг модели такомиллаштирилган;

талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик омиллари аниқлаштирилган ҳамда педагогик фаолиятни ташкил қилиш самарадорлигини баҳолашнинг диагностик аппарати такомиллаштирилган;

талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришга йўналтирилган педагогик фаолиятнинг самарадорлик даражасини таъминловчи шакл, метод ва воситалар таклиф этилган.

талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг ўқув-методик таъминоти яратилган ҳамда фойдаланиш йўллари кўрсатилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** муаммога фалсафий, методологик, методик, психологик ва педагогик ёндашувлар ҳамда ижтимоий фаолликни ривожлантириш, республика ва чет эл олимлари, шунингдек, гуруҳ ва микро гуруҳ мураббийларининг педагогик фаолиятни ташкил этишга доир тажрибаларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг назарий аҳамияти олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаолликни ривожлантиришга йўналтирилган муайян педагогик тизим ва назарий ёндашувлар билан бойитилганлиги; ижтимоий фаоллик даражасини белгиловчи мезонлар ҳамда тадқиқот муаммосининг ижобий ечимини таъминловчи илмий-методик таклифлардан фойдаланиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим муассасаларида ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар, умумкасбий ва ихтисослик фанлари бўйича такомиллаштирилган малака талаблари, фан дастурларини ишлаб чиқишда касбий фаолиятга тайёрлашга доир компетенциялар аниқланганлиги; таълимий, маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этиш ва ўтказишда фанлараро модулли таълим технологиясининг самарали механизмлари такомиллаштирилганлиги, жараён

моделли, унинг педагогик-психологик асослари ва амалиётда қўллашнинг қулай шарт-шароитлари ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаолликни ривожлантириш бўйича олинган илмий

натижалар асосида:

талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларининг ижтимоий фаолликнинг таркибий асослари, шахсий ижтимоий тажриба ва позиция билан алоқадорлигини аниқлаштиришга доир таклифлардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 281-сон буйруғи 1-илоvasи билан тасдиқланган “Талаба-ёшларнинг мафкуравий иммунитетини ва ғоявий бардошлилигини мустаҳкамлаш бўйича услубий тавсиялар”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 9 октябрдаги 89-03-2267-сон ҳамда 2019 йил 30 сентябрдаги 89-03-3291-сон маълумотномалари). Натижада талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантириш бўйича тарбиявий фаолиятни ташкил этишнинг амалий аҳамиятлилик даражасини оширишга эришилган;

ижтимоий-педагогик мослашув босқичлари, ижтимоий фаолликни белгилаб берувчи ижтимоий-сиёсий, ахлоқий билимлар, шахсий ижтимоий тажриба, мустақиллик, масбулиятлилик, ташаббускорлик мезонлари, ижтимоий фаолликни ривожлантириш моделининг амалий компонентини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ИТД-4-122 рақамли “Юксак маънавиятли шахсни шакллантиришнинг тарбия технологиясини ишлаб чиқиш” (2009–2011 йй.) амалий лойиҳаси доирасида амалиётга татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 9 октябрдаги 89-03-2267-сон ҳамда 2019 йил 30 сентябрдаги 89-03-3291-сон маълумотномалари). Натижада талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришга доир таълимий модулларни жорий этиш самарадорлигини оширишга эришилган;

талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг лойиҳавий, модулли ва муаммоли таълим технологияларини такомиллаштиришга доир амалий тавсиялардан ОТ-Ф8-214 рақамли “Талабаларни касбий ва шахсий ижтимоийлаштириш” номли лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 9 октябрдаги 89-03-2267-сон ҳамда 2019 йил 30 сентябрдаги 89-03-3291-сон маълумотномалари). Натижада талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг ахборот хавфсизлигини таъминлаш бўйича компонентининг методик таъминотини такомиллаштиришга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 28 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий

илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларида 12 та мақола, шундан 10 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация иши кириш, уч боб, 138 саҳифа матн, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети аниқланган, ишнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончилиги, назарий ҳамда амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг меъёрий-ҳуқуқий ва илмий-назарий асослари, талабалар ижтимоий фаоллигини ривожлантиришнинг тарихий тараққиёти, хорижий ва маҳаллий тажрибалар таҳлили ҳамда ижтимоий фаолликни ривожлантириш тамойиллари, ижтимоий фаолликнинг долзарб педагогик муаммо сифатидаги мазмуни ва амалиётдаги аҳволи илмий таҳлил этилган. Баркамол авлодни ижтимоий фаол кишилар қилиб тарбиялаш муҳим ўрин эгаллаши таъкидланиб, улардан фойдаланишнинг самарали йўллари ва педагогик имкониятларини аниқлаш вазифаси қўйилган.

Тадқиқот жараёнида мазкур муаммонинг турли жиҳатлари педагог, психолог, файласуф, социолог ва ҳуқуқшунос олимларнинг изланишларида ўрганилганлиги аниқланган. Оила, маҳалла ва таълим муассасаларида соғлом муҳитни таъминлашга эришиш, жамият аъзоларининг ижтимоий фаоллигини оширишга ёрдам кўрсатиш ва фарзанд тарбиясида тарихий тараққиёт йўлини босиб ўтган буюк алломалар илмий мероси улкан аҳамият касб этиши баён этилган. Бу борада Имом Ал-Бухорий, Абу Наср Фаробий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Кайковус, Аҳмад Югнакий, Муслиҳиддин Саъдий, Амир Темур, Мирзо Улуғбек, Абдурахмон Жомий, Абдурауф Фитрат, Алишер Навоий, Абдулла Авлоний каби мутафаккирлар асарларида ижтимоий фаолликни тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятлари, шакл ва методларидан ўринли фойдаланишнинг самарали жиҳатлари ўз аксини топган.

XX асрнинг иккинчи ярмида ёшлар муаммоларини ўрганиш ва таҳлил этиш масалалари А.Амутио, А.Ёланда, Л.Бреман, Ван Лиэр, Э.Гидденс, Л.Гонзалес, Э.Гоффман, А.Т.Коллинс, Д.Кэмпбелл, Р.Мюллер, Л.Мозенмайр, Л.А.Наборс, Р.Сеарс, А.Смит, Ф.Тенбрук, К.Франко, В.Франкл, Р.О.Ренэ, Л.Ж.Шпильт, Г.Шельскийлар томонидан амалга оширилган. Инсоннинг

гўдаклик ва болалик давридаги жинсий фарқлари Э.Дрюкгейм, З.Фрейдлар томонидан ўрганилган бўлса, аёл ва эркеклар фаоллигини таққослаш Н.Чодарцининг илмий изланишларига асос бўлган. Хусусан, XX асрнинг 20-йилларида К.Мангеймнинг “Авлодлар муаммоси” асарида ёшларда ижтимоий онгни тарбиялашмасаласи илк бор илмий жиҳатдан ўрганилган бўлиб, асосий эътибор шахснинг ижтимоийлашуви муаммосига қаратилган.

Ж.Туленов ёшларда ижтимоий фаоллик мазмуни ижтимоий-миллий онглилик, фаоллик, миллий ғурур, ифтихор туйғуси компонентларидан ташкил топишини, Т.А.Эгамбердиева аёллар фаоллигини оширишнинг ижтимоий-педагогик муаммолари, Қ.Қ.Куранбоев ёшлар ташкилотлари мисолида талабаларнинг маънавий-ижтимоий фаолликларини ривожлантиришнинг педагогик асослари, М.Махмудова кичик ёшдаги ўқувчиларда ижтимоий фаолликни тарбиялаш, Ф.Қаноатова ўқувчи-ёшлар интеллектуал фаоллигини оширишда халқ таълими тизимининг ўрни, А.Акрамов шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларнинг фуқаролик позициясини ривожлантиришнинг ташкилий-методик асосларини такомиллаштириш, И.Р.Сафарбуваева ўқувчи шахсини фаоллаштиришда миллий менталитет элементларидан фойдаланишнинг педагогик асосларини тадқиқ этганлар.

Шахс ижтимоий камолотида Шарқ мутафаккирларининг қарашлари, шунингдек, ёшлар ижтимоий фаоллигини ривожлантириш муаммолари бўйича олиб борилган тадқиқотлар мазмунини ўрганиш асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Шахс ижтимоий камолоти ижтимоий муносабатлар жараёнидаги иштироки даражасига боғлиқ бўлиб, унинг ижтимоий борлиққа муносабатини белгилайди;

2. Ёшлар, хусусан, талабалар ижтимоий фаолликларини ривожлантириш шахс умумий камолотини таъминлаш ҳамда жамият ижтимоий тараққиётини таъминлашда муҳим аҳамиятга эга бўлса-да, бугунги кунга қадар яхлит педагогик жараён сифатида тадқиқ этилмаган.

Ушбу муаммонинг педагогик аспекти таълим ва тарбия жараёнида шахс ижтимоий фаоллигининг янада муваффақиятли ривожланишига ёрдам берадиган шароитларни аниқлаш ва ўрганишни ўз ичига олади.

Ижтимоий фаоллик мураккаб ва интеграл фазилат бўлиб, у ўзида ҳаётий фаолият сифатларининг бутун мажмуини ифода этади. Ижтимоий фаолликни ривожлантириш жараёни мураккаб ижтимоий ҳодиса сифатида миллий, диний, тарихий, ахлоқий ва ҳуқуқий омиллар билан узвий боғлиқ. Шу маънода, миллий ва диний қадриятлар нафақат халқнинг фалсафий, тарихий-маънавий мероси, балки баркамол шахсни тарбиялаш ва ривожлантиришнинг ҳам муҳим омили ҳисобланади.

Ижтимоий фаоллик субъектнинг жамоа, гуруҳ ва уюшмалар билан мулоқотда бўлиш, атрофидагилар билан ҳамкорлик қилиш, тенгдошлари ва катта-кичик олдида маълум мажбуриятларни ижодий бажариш, тадбиркорлик кўрсатиш, ижтимоий ҳаётни демократлаштириш ва бошқа жараёнларда фаол иштирок этиш малакаларини ўз ичига олади. Фаолликнинг

юқори даражаси инсоннинг шахсий такомиллашишига, яъни индивидуал ривожланиши, такомиллашишига йўналган онгли ва тизимли фаолияти – ўз-ўзини тарбия қилишга интилишдир. Ижтимоий фаоллик инсонда бирданига шаклланмайди, балки умри давомида камол топиб боради. Шахс фаолияти маънавий ишлаб чиқариш соҳаси билан белгиланган ҳолда ҳам онгнинг, ҳам ўз-ўзини англашнинг шаклланиши ва намоён бўлишини, шунингдек, тафаккур фаолиятини камраб олади.

Юқоридаги фикрларга асосланиб, ижтимоий фаоллик тушунчасига қуйидагича таъриф бериш мумкин:

Ижтимоий фаоллик - шахснинг атроф-муҳит, жамиятда кечаётган жараёнларга бўлган муносабатларининг интеграл тизими бўлиб, унинг индивидуал-типологик ва умри давомида шаклланиб боровчи ижтимоий шартланган хусусиятлари билан характерланади.

Мазкур бобда талабалар ижтимоий фаоллигини ривожлантиришнинг фалсафий, ижтимоий-сиёсий, диний, миллий-маънавий, педагогик-психологик омиллари тасниф қилинди. Жумладан, фалсафий омиллар ижтимоий-сиёсий, миллий-маънавий жиҳатдан таҳлил этилиб, тараққиётнинг “ўзбек модели”, 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси, ижтимоий фаолликни ривожлантириш жиҳатларини ўз ичига камраб олди. Психологик омиллар интеллектуал, эмоционал ва мотивацион соҳа билан алоқадорликда таҳлил этилиб, мотив, мақсад, ҳис-туйғулар, шахслик сифатларининг ўрни тадқиқ этилди. Педагогик омиллар таркибига эса миллий тарбия, тарбия парадигмалари, мулоқот, ахборот маданияти, ижтимоийлаштиришга тайёргарлик кабилар киритилди.

Тадқиқот натижалари олий таълим муассасалари талабаларининг ижтимоий фаоллиги ахлоқий тарбия, ижтимоий-педагогик фаолият ва маънавий маданиятнинг уйғунлиги асосида такомиллаштиришни тақозо этиши ҳақидаги хулосага келиш имконини берди. Талабалар ижтимоий фаоллигини ривожлантиришда қуйидаги компонентларга асосланиш зарурлиги боб мазмунига сингдирилди:

ўз-ўзини англашнинг юксак даражаси; фуқаролик, ўз кадр-қимматини ҳис қилиш, ўзини ҳурмат қилиш, интизомлилик, тўғрилиқ; маънавий қадриятларга эътиборлилик; қарорлар қабул қилишда мустақиллик ва маъсулиятни ҳис қилиш; ҳаётий фаолият мазмунини эркин танлаш; меҳрибонлик, яхшилик; альтуризм, сабрлилик, чидамлилик, камтарлик; осойишталик, яхши кўшничилик, миллий ва умуминсоний қадриятларни тушунишга интилиш; билиш ва ўз-ўзини англаш, гўзаллик, рефлексия, мулоқот ва ҳаёт мазмунини чуқур тушунишга эҳтиёж; ички дунё автономияси, яхлитлик; ривожланган қобилиятлар; фаолият ўзгартирувчи илмий билимлар, малакалар, кўникмалар, интеллект, институция, ижодий ҳаётга эҳтиёж; иқтисодиёт асосларини билиш; меҳнатсеварлик, тежамкорлик; чет тилларни ўрганиш; миллий ва диний урф-одатларни билиш; соғлом турмуш тарзи; жисмоний тобланиш; эстетик дид, яхши амаллар; озодалик, атроф-муҳитни ободонлаштириш ва оила фаровонлигини таъминлаш;

эрудиция, компетентлилик; тадбиркорлик, рақобатбардошлилик, бошқариш қобилияти; киришимлилик; ижодий профессионал фикрлаш қобилияти, тарихни, турли халқлар маданиятини билиш ва ҳоказо.

Шундай экан, шахс ижтимоий фаоллиги ривожланишида унинг индивидуаллиги намоён бўлади. Олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаоллик уларнинг ижтимоий-сиёсий, меҳнат, билиш жараёнлари, кундалик турмуш тарзи, муайян билимлар ҳажми ва жамиятдаги ахлоқ меъёрларини ўзлаштириши орқали ривожлантирилиб борилади.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаолликни ривожлантириш тизими”** деб номланган иккинчи бобида таълим-тарбия жараёнида талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг самарали шакл, метод ва воситалари ёритиб берилган.

Талабалар ижтимоий фаоллиги ўз олдига мақсад қўйиш, унга эришишда юқори даражада куч-ғайрат, шижоат, жўшқинлик билан фаолият кўрсатиш ва меҳнат қилишида намоён бўлади. Чуқур билим, етарли малакага эга бўлиб, жамият ҳаётида ўзига муносиб жойни эркин эгаллаш ҳамда юқори натижа билан ишлашни ҳам талаб этади.

Ижтимоий фаолликни ривожлантириш маҳорат ва ишбилармонлик билан қўпгина эҳтиёжларини қондира оладиган бўлажак мутахассисни вояга етказишдир. Бу эса зарарли ва ёт ғояларга, атроф-муҳитга зиён етказувчиларга қарши курашиш, жамият аъзоларига салбий таъсир кўрсатадиган ижтимоий, руҳий, иқтисодий ҳолатларнинг олдини олиш, барқарорлик ва тинчликни сақлаш хусусиятиларини тарбиялашга чамбарчас боғлиқ.

Ижтимоий фаолликни ривожлантириш асосида давлат ва жамиятга фойдали шахсларни камол топтириш, уларни юрт тинчлигини сақлашга жалб этиш, ўз фаолиятини халқ манфаатларига йўналтириш, бўш вақтини мазмунли ўтказишга эришиш, кучли, адолатли, ҳуқуқий ва демократик жамият қуришга бўлган хоҳиш-иродасини мустаҳкамлашни турмуш тарзининг ажралмас қисмига айлантириш руҳида тарбиялаш вазифаларини амалга ошириш олий таълим муассасаларининг асосий вазифаларидан ҳисобланади.

Талабалар ижтимоий фаоллигини ривожлантириш, ўз навбатида, мазкур жараён самарадорлигини кафолатловчи мезонларни аниқлаштириб олишни тақозо этди. Бу мезонлар: ижтимоий фаолликнинг анланганлик даражасини характерлайдиган ғоявий, маънавий тасаввурларнинг шаклланганлик даражаси; ижтимоий фаолликнинг зарур компонентлари сифатида амалий касбий малакаларни эгаллаш даражаси; ижтимоий фаоллик мотивациясининг ривожланиш даражаси; мустақиллик ва ташаббускорлик, топқирлик, тадбиркорликнинг ривожланиш даражаси кабилардан иборат.

Талабаларда ижтимоий фаолликнинг ривожланиш даражаси кўрсаткичлари сифатида атрофдагиларига нисбатан меҳрибонлик, ҳозиржавоблик; жамоат ишларида ташаббускорлик; ижтимоий топшириқларда фаоллик; оила аъзолари ҳақида ғамхўрлик; мустақилликни тушуниш ва унга интилишнинг мавжудлиги; келгуси фаолиятини

режалаштириши ва режага мувофиқ ҳаракат қилиш малакаси; белгиланганларни бажаришда қатъийликнинг намоён бўлиши; ўз ишини ўзи назорат қилиш, таҳлиллаш ва баҳолаш қобилиятларини белгилаш мумкин.

Масъулиятлилик – ижтимоий фаолликни ривожлантириш мезонларидан бири бўлиб, бунда талабанинг масъулият туйғуси билан яшаши, фаолият маҳсулини тўлиқ тасаввур қилган ҳолда ўзи ва ўзгалар учун наф келтиришини англай олиш қобилияти ривожланади. Масъулиятни ҳис қилган талаба ишини доимо пухта режалаштириб, унинг сабаб-оқибатларини олдиндан тасаввур қила олади ва зарур натижага эришиш учун бутун куч ва салоҳиятини сафарбар этишга қодир бўлади.

Ижтимоий фаолликни ривожлантиришда атроф-муҳитга ёндашув, ижтимоий муносабатларни йўлга қўйиш, ижтимоий-руҳий ҳодисаларга ўз муносабатини билдириш миллий кадриятлар мазмунини англаш, чуқур маълумотга эга бўлиш, ғоя ва назариялар моҳияти билан танишиш орқали ҳосил қилинган қараш, тасаввур, ҳиссиёт ва эътиқодлар тизими тушунилади.

Талабалар ижтимоий фаолиятини ташкил этиш таълим-тарбия жараёни ташкилотчиларининг мақсадли равишда билим, иқтидор, кўникма, дунёқараш, шахсий кадриятлар тизимини шакллантиришни назарда тутди. Бу тизимни шакллантириш ўқитувчи фаолияти билан бевосита боғлиқ бўлиб, ижтимоий-педагогик, умумпедагогик технологиялардан фойдаланиш, унинг модулини ишлаб чиқиш, интерфаол методларни амалга ошириш муҳим ўрин тутди. Дарс машғулотларнинг диалектик, инсонпарварлик, табиат билан уйғунликда амалга оширилиши талабаларда тадқиқотчилик, ижодий, ижтимоий-маданий хусусиятларини ривожлантиради. Уларда ўз-ўзини бошқариш механизми ахлоқий-эстетик, ҳаракатли-амалий ва ижодий сифатларни таркиб топтиради.

Ўқитувчининг ўқув-тарбиявий ва ижтимоий жараёнда кичик гуруҳлар, индивидуал “маслаҳатчи” тизимларни ташкил этиш, ахборотлар (китоб билан ишлаш)ни мустақил ўрганиш, компьютерни бошқариш, ўзаро ўқитиш, ўз-ўзини йўналтириш каби фаолиятини ташкил этишда муаммоли изланишлар, тадқиқотчилик ишлари, ижодий, ўйинли, лойиҳали, продуктив, ўз-ўзини ривожлантириш каби ўқитиш методларидан фойдаланиши талабалар ижтимоий фаоллигини оширади. Бунинг натижасида уларда интерактив, индивидуал, ҳамкорлик педагогикаси, ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзига таълим бериш хусусиятлари такомиллаштирилади.

Талабалар фаолиятини фаоллаштириш ва жадаллаштириш мақсадида ўқитувчи материални методик ва дидактик жиҳатдан қайта тиклаш ва ижтимоий-тарбиявий функцияларни кучайтиришга алоҳида эътибор қаратади. Ижтимоий ва маданий билим даражасини ошириш бўйича уларнинг шахсиятида алоҳида ўрин тутадиган маданий ҳодисалар, ижтимоий воқеалар, бадиий образларни такдим этади. Ижтимоий фаолиятнинг хилма-хил турлари, шакл ва методларини амалга ошириш билан бирга талабаларда изланиш, такдим этилаётган материалларни чуқур ўрганишга эҳтиёж, ташаббус, қизиқиш ва изланишга туртки беради.

Талабалар ижтимоий фаоллигини ривожлантиришда турли методларни

қўллаш самаралидир. Педагогик фанларга доир ўқув-тарбиявий ишларда оғзаки (онга таъсир этувчи) – ҳикоя, китоб билан ишлаш, тушунтириш, ишонтириш, таққослаш, саволларга жавоб бериш, одоб-ахлоқ ҳақида суҳбатлар, истиқболни муҳокама этиш, маъқуллаш ёки рад этиш каби метод ва усуллар талабалар онгига қатъий таъсир этади.

Миллий анъаналар, беллашув (индивидуал ва гуруҳли мусобақа), назорат, жамоавий жипслик, жамоавий фикр, жамоадаги ўзаро уйғун кайфият, ҳисоботлар, йиғилиш, эришилганларни муҳокама қилиш ва баҳолаш, мушкул вазиятларда дўстларга ёрдам бериш, кўмаклашиш кабилар ҳам талаба шахсини фаоллаштиради. Айниқса, маънавий-ахлоқий сифатларни шакллантириш, тарбиявий (ижтимоий-фойдали фаолият, беморлар, кекса кишилар ва ногиронларга ёрдам кўрсатиш, табиатни муҳофаза этиш, вояга етмаган ҳуқуқбузарлар билан ишлаш, шанбаликларда иштирок этиш, бадий ижодкорлик ва ҳоказо) вазифаларни амалга ошириш, тартиблилик, яхши муомала, ижтимоий топшириқ, фаолиятни моделлаштириш, ички (психологик) қийинчиликларни ва кўнгилсизликларни бартараф этиш, муаммоларни ҳал қилиш йўлларини биргаликда излаш, тажрибага асосланиш, талаб, тренинг, бошқаларга ёрдам кўрсатиш, тажриба орттириш ҳамда психо-педагогик тестлар ўтказиш кабилар муҳим ҳисобланади. Шунингдек, талабалар ижтимоий фаоллигини ташкил этишда масъуллик ҳиссини ошириш кабилар ҳам талаба шахсини ривожлантиради. Бунда талабалар муҳим аҳамиятга эга мақсадларни намоён этиш орқали ижтимоий психик ҳолатлар, хулқ-атвор, психологик қўллаб-қувватлаш, ўғит-насихатларни босқичма-босқич ўз фаолиятларида амалга ошириб мустаҳкамлайдилар.

Ушбу бобда талабалар ижтимоий фаоллигини ривожлантиришда педагогик вазиятларни моделлаштириш, педагогик фаолиятга тақлид қилиш, мутахассисликнинг ижтимоий масалаларига доир махсус семинарлар ташкил этиш, ўқитиш мазмунига битирув малакавий иши ва магистрлик диссертацияларига педагогик муаммоларни ижтимоийлаштиришга доир бўлимларни киритиш, педагогика, этика, эстетика ҳамда экология бўйича маданий-инсонпарвар дастурларнинг фанлараро блокларини ишлаб чиқиш долзарб саналишига алоҳида аҳамият қаратилган.

Бу борада ўқитувчи раҳбарлигида мунозара, конференция, “ақлий ҳужум”, “кейс-стади” (аниқ намуна асосида ўқитиш), имитацион моделлаштириш, сценарийлар ишлаб чиқиш, билимлар харитасини тузиш, танқидий фикрлашни ривожлантирувчи метод ва технологияларни қўллаш ўқув материални фаол ўзлаштириш ва асосий тушунчаларни эгаллашга имкон беради. Мақсадга мувофиқ муаммони аниқлаш ва шакллантириш, фаолият воситаларини танлаш, моддий-техник ва ташкилий жиҳатдан таъминлаш усулларини ўзлаштириш, амалий натижаларга эришиш ва таҳлил этиш талабаларнинг шахсий тажрибаларини оширади.

Ижтимоий фаолликни ривожлантиришда ахборот-коммуникацион технологияларидан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Чунки АКТ воситалари талабаларга воқеа-ҳодисалар ҳақидаги маълумотларни излаш ва

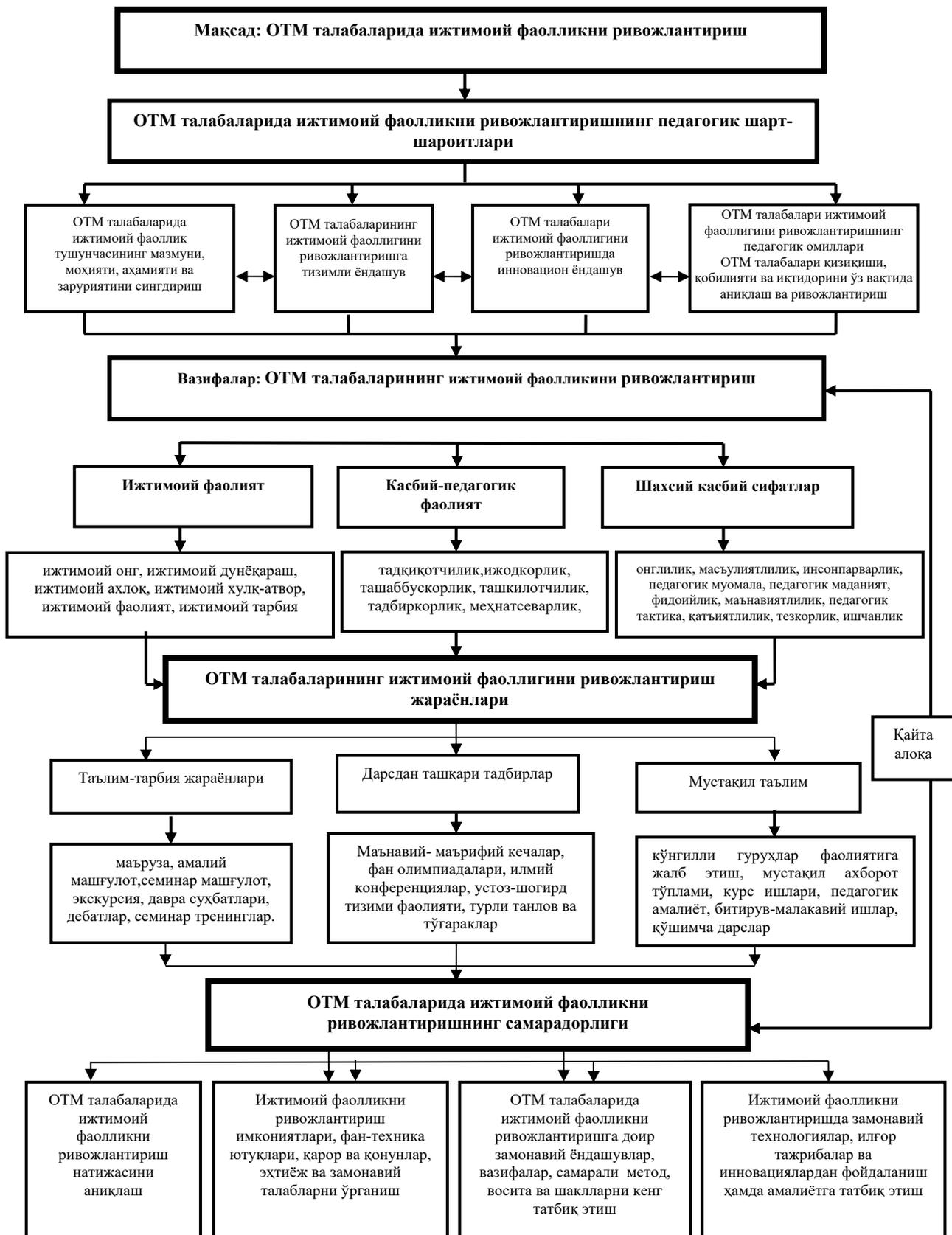
қайта ишлаш, ахборотни бир турдан бошқасига кўчириш, улар ичидан зарур билимларни танлаб олиш, фақат объект ва ҳодисанигина эмас, балки муаммоли жараёни ўрганиш, масофавий мулоқот, ўз меҳнати натижаларини расмийлаштириш ва тақдим этиш учун имкон яратади.

Талабалар ижтимоий фаоллигини ривожлантиришнинг яхлит тизими – мутахассислар тайёрлаш мазмунини биринчи курсдан бошлаб касб тайёргарлиги жараёнида; ривожланиш шароитлари, педагог малакаси ва маҳоратига боғлиқ бўлган шахс шаклланиши жараёнларининг аниқ таклифи; аниқлаш усули – олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилари тажрибаси; асосий восита – ўқув-тарбия жараёнининг касбий йўналиши тавсифланган босқичларни ўз ичига қамраб олган замонавий ва тизимли ёндашув асосида педагогик механизмлар ишлаб чиқилди:



**1-расм. Талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг педагогик механизмлари**

Олий таълим муассасалари талабалари ижтимоий фаоллигини ривожлантириш тизимини такомиллаштириш моделини тузишда қуйидагиларга асосланилди:



**2-расм. Олий таълим муассасаси талабалари ижтимоий фаоллигини ривожлантириш тизимини такомиллаштириш модели**

Мазкур модел олий таълим муассасаси талабалари касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнларининг барча шакллари ўзаро боғлиқлиги, алоқадорлиги ва узвийлигини таъминлаш ҳамда ижтимоий фаоллик кўникмаларини такомиллаштиришни назарда тутди. Моделда талабаларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш тизимини такомиллаштириш мақсади белгиланган. Ижтимоий фаоллик кўникмаларини ривожлантиришга оид билим, кўникма ва малакалар касбий тайёргарлигига боғлиқ жараёнлар билан бирга шахсий хислатлари, касбий аҳамиятга эга сифатлари, қобилияти ва компетентлигига боғлиқдир. Бунда:

1. Педагогик фаолиятда ҳар қандай концептуал моделда муайян даражадаги ижтимоий фаоллик хусусиятлари кўп қирралилигини ҳисобга олган ҳолда ижтимоий фаолият жараёнларини моделлаштириш тизимнинг энг асосий, фундаментал даражаларини танлаш принципига кўра юз беради.

2. Талабалар ижтимоий фаоллигини ривожлантиришда касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик тушунчаси ижтимоий жараён ва педагогик фаолиятининг ҳам субъекти ҳисобланади.

3. Қайта акс эттириладиган объект моҳияти тўлиқ ифодаловчиси сифатида талабалар ижтимоий фаоллигини ривожлантиришнинг интегратив модели танланди. Талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришда илғор тажриба ва фаолиятнинг аниқ сифатлари бир-бирини тўлдирувчи, бир-бирини давом эттирувчи тарзида намоён бўлади. Талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришда касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик умумий фаолиятнинг касб соҳасида намоён бўлишидир.

4. Ушбу моделни тузишдан мақсад педагог фаолияти соҳаларининг умумлаштирилган тузилмасини қисмларга ажратиш ҳисобланади. Мана шу тузилма воситасида тадқиқотнинг фаолиятга йўналтирилганлиги очиб берилади.

5. Модел тузиш мантиқи таълимни инсонпарварлаштириш, маданий ва маънавий яратувчилик фаолиятнинг шарт-шароитларини шакллантириш тамойилларига мувофиқ келади. Ушбу тамойиллар шахсга йўналтирилган таълимни амалга оширишда ижтимоий фаолликни ривожлантириш мазмунини лойиҳалашнинг асоси сифатида тақдим этилган бўлиб, онг ва фаолият бирлиги концептуал моделига киритилган.

6. Агар тақлиф этилаётган модел моҳияти идеаллаштирилган абстракт ифодаси бўлишдан халос бўлиб “ишлай” бошласа, педагогик касбий фаолият талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг реал механизми бўлади.

Аудиторияда ва аудиториядан ташқари жараёнларда талабаларнинг фаоллигини таъминлаш, мустақил тафаккурини шакллантириш, мулоқотга киришишга ундаш, ўз фикрини эркин баён этиши учун имкониятлар яратиш муҳим аҳамият касб этади ва бу ўз навбатида, уларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш воситаларини аниқлаш ҳамда ўзига хос хусусиятларини ўрганиш заруриятини белгилайди.

**“Олий таълим муассасалари талабаларининг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи

бобда тажриба-синов ишларини ташкил этиш имкониятлари, таҳлили ва натижаларининг самарадорлик даражаси кўрсаткичлари ўрганиб чиқилган.

Тажриба-синов ишларининг муайян тартиб ва дастур асосида ташкил этилиши ушбу жараённинг самарадорлигини таъминлади. Тажриба-синов ишлари дастурида талабаларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантириш мезонлари, кўрсаткичлари ва усуллари аниқланди.

Тажриба-синов ишлари асословчи ва таъкидловчи босқичларда амалга оширилиб, унда Тошкент давлат педагогика университети, Самарқанд давлат университети, Наманган давлат университети талабалари иштирок этишди. Объектив шарт-шароитларда сўровнома ва анкета саволларига жавоб олиш учун тажриба ва назорат гуруҳларига 360 нафар талаба жалб этилди. Сўровнома ва анкета саволларига олинган натижалар умумлаштирилди.

Тажриба-синов ишлари сўнгида тадқиқотга доир эмпирик материалларни умумлаштириш асосида талабалар ижтимоий фаоллиги ривожланганлик даражасини аниқлашга доир тўрт гуруҳ мезон (эҳтиёж-рағбат, когнитив-ҳиссий, руҳий-маънавий ва касбий фаолиятли-ижодий) лар бўйича якуний ҳолат ҳосил қилинди.

Амалга оширилган тажриба-синов ишлари натижалари асосида талабалар ижтимоий фаоллигининг ривожланганлик даражасини тажриба-синовгача бўлган даврда ўтказилган тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштириш умумий ҳолда статистик таҳлил қилинди. Математик ҳисоблаш қулай бўлиши учун репрезентатив тарзда тажриба гуруҳининг 182 нафар, назорат гуруҳининг 178 нафар талабалари кўрсаткичлари асос сифатида олинди.

Тажриба аввалидаги таҳлил натижалари умумий ҳолда 1-жадвалда ифодаланган:

#### 1-жадвал

#### Олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаолликнинг ривожланганлик даражаси (тажриба аввалида)

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	182	43	86	53
Нazorат гуруҳи	178	46	88	44

Статистик таҳлил учун тажриба сўнгидаги қуйидаги натижалардан фойдаланилди:

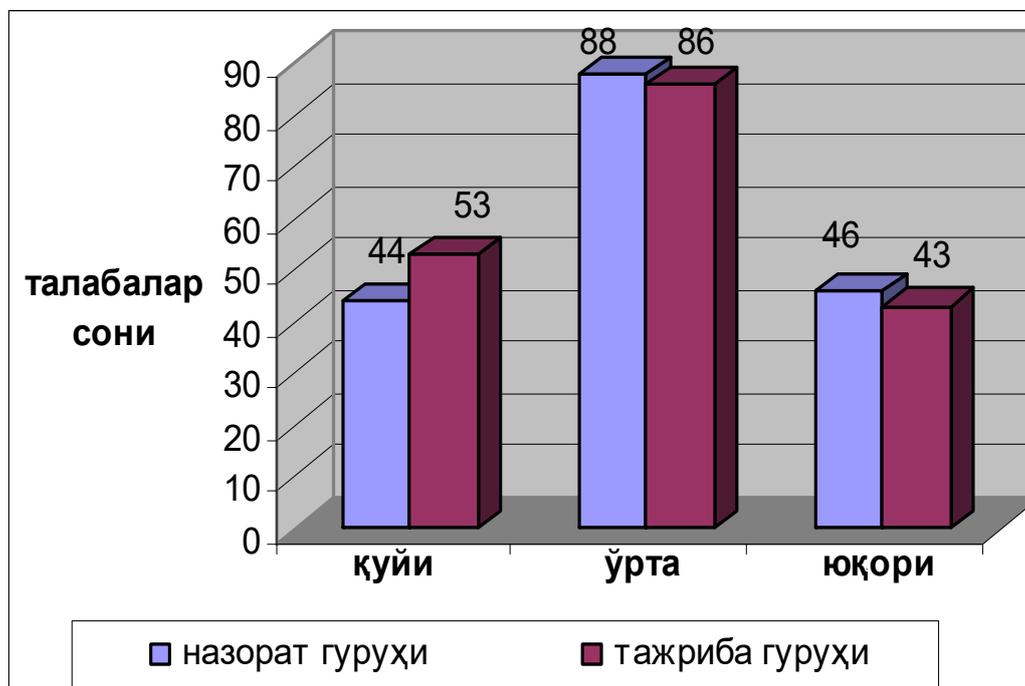
Тажриба якунида тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичларини  $x_i$  лар мос талабалар сонларини  $n_i$  лар билан, шунингдек, худди шу катталикларни назорат гуруҳи учун мос равишда  $y_i$ ,  $m_i$  лар билан белгилаб олинди. Натижада қиёсий таҳлил учун қуйидаги иккита статистик қаторга эга

бўлинди:

$$\left\{ \begin{array}{l} x_i : 1 \ 2 \ 3 \\ n_i : 33 \ 91 \ 58 \end{array} \right\} \left\{ \begin{array}{l} y_i : 1 \ 2 \ 3 \\ m_i : 55 \ 80 \ 43 \end{array} \right.$$

Бу ерда “юқори” ўзлаштириш даражаси “3”, “ўрта” ўзлаштириш даражаси “2”, ҳамда “паст” ўзлаштириш даражаси “1” рақамлари билан белгиланган.

Бу танланмаларга мос диаграмма ҳосил қилинди:



**3-расм. Олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаолликнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш диаграммаси (тажриба аввалида)**

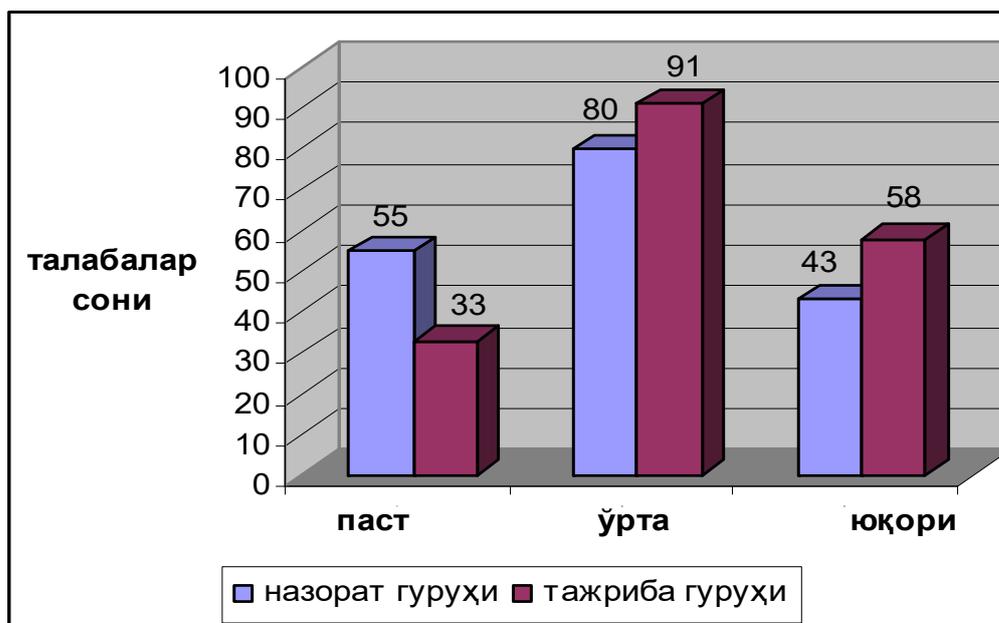
Тажриба сўнгидаги таҳлил натижалари умумий ҳолда қуйидаги жадвалда акс этирилди (2-жадвал):

**2-жадвал**

**Олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаолликнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш кўрсаткичлари (тажриба сўнгида)**

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	182	58	91	33
Назорат гуруҳи	178	43	80	55

Мазкур кўрсаткичлар диаграммада қуйидагича ифодаланди:



**4-расм. Олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаолликнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш диаграммаси (тажриба сўнгиди)**

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан кўринадики, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Тадқиқот натижалари педагогика олий таълим муассасаси талабаларида ижтимоий фаолликнинг ривожланганлик даражаларини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлигини тасдиқлайди.

## ХУЛОСА

Тадқиқот давомида олиб борилган илмий кузатишлар, танишиб чиқилган назарий, фалсафий, педагогик адабиётлар, олий таълим муассасаларида ўтказилган тажриба-синов ишларидан олинган натижаларга ҳамда уларни қиёсий ўрганишга таяниб, диссертация ишида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаолликни ривожлантиришда Шарқ мутафаккирларининг педагогик қарашлари, ёшлар таълим-тарбиясига оид ҳуқуқий меъёрий ҳужжатлар мазмун-моҳияти, педагогика, психология соҳаларида илгари сурилган илмий-назарий ғоялар методологик асос бўлиб хизмат қилади.

2. Таълимга доир замонавий ёндашувлар – жисмоний ва маънавий гўзаллик, ахлоқий ва интеллектуал етуклик, ватанпарварлик, миллий қадриятларга содиқлик ва умуминсоний қадриятларни эъзозлашнинг ўзаро уйғун бўлиши алоҳида аҳамият касб этади.

3. Таълимнинг илғор методлари – мустақил ва танқидий тафаккурни ривожлантиришга йўналтирилган муаммоли таълим, баҳс-мунозара усуллари қўллаш аҳамиятга молик.

4. Талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ижтимоий фаолликнинг таркибий асосларини (когнитив, эмоционал, дунёқараш ва хулқ-атворга доир) касбий сифатлар (инсонпарварлик, фуқаролик ва ишбилармонлик), шахсий ижтимоий тажриба ва позиция билан алоқадорлигини эмпирик баҳолаш асосида такомиллаштирилди.

5. Талабаларда ижтимоий-педагогик мослашув босқичлари (эмоционал-иродавий, мазмунли-операцион, мотивацион) ижтимоий фаолликни белгилаб берувчи ижтимоий-сиёсий, ахлоқий билимлар, шахсий ижтимоий тажриба, мустақиллик, масъулиятлилик, ташаббускорлик мезонларини амалий-касбий фаолият тузилмаси билан интернал (ички) интеграциясини таъминлаш асосида аниқлаштирилди.

6. Талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантириш моделининг амалий компоненти талабаларни кўнгилли гуруҳлар фаолиятига қизиқишини ошириш, тарбиявий муҳитнинг таъсирчанлигини ошириш, фаол фуқаролик компетенциясини босқичма-босқич ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик механизмини самарали қўллаш асосида такомиллаштирилди.

7. Талабаларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг лойиҳавий таълим технологияси “Идеал ахлоқийлик намунаси”, “Келажак мактаби ўқитувчиси” ижтимоий лойиҳаларини модулли (билишга доир ва касбий) ва муаммоли (вазиятлар, кейс топшириқлари) таълим жараёнларида қўллашнинг ролли, ишбилармонлик ўйинлари, эвристик усулларини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилди.

8. Тадқиқот натижалари олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаолликни ривожлантиришда қуйидаги тамойилларга асосланиш зарурлигини кўрсатди: яхлит ёндашув; билимдонлик, махсус фанлар бўйича билим савиясини оширишга интилиш; масъулиятлилик; маънавий соғломлик, ўзини руҳан тетик ва бардам тутиш; ватанпарварликнинг турли кўринишлари кундалик турмушда тобора кўпроқ намоён бўлиши; газета-журнал, вақтли матбуотга талаб ва таклифнинг ортиб бориши; гиёҳвандлик ва турли зарарли одатларнинг ёшлар ўртасида камайиб бориши, бунда кенг жамоатчиликнинг фаол иштироки; маънавий адабиётларга нисбатан эҳтиёжнинг сақланиши; экологик муҳитнинг шаклланиши муҳим аҳамият касб этади.

9. Тадқиқот доирасида олий таълим муассасалари талабаларида ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг яхлит тизими – мутахассислар тайёрлаш тизими; мазмуни, биринчи курсдан касб тайёргарлиги жараёнида шахснинг шаклланиши; бу борадаги аниқ таклифлар; аниқлаш усули – олий таълим муассасаси ўқитувчиси тажрибасига асосланган, асосий восита-ўқув-тарбия жараёнининг касбий йўналиши тавсифланган босқичларни ўз ичига қамраб олган модернизация шароитида ижтимоий фаолликни ривожлантиришнинг замонавий, тизимли ёндашуви асосида ижтимоий-педагогик мослашуви модели ишлаб чиқилди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА**

**РАХМАНОВА МУКАДДАС КАХРАМОНОВНА**

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ  
ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Самарканд – 2019**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2017.2.PhD/Ped165.**

Докторская диссертация выполнена Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** **Шодмонова Шоира Саидовна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Адизов Бахтиёр Рахманович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Хасанова Кибриё Хасановна**  
кандидат педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года в \_\_ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский проспект, дом 15, Тел.:(0366) 239-12-29; факс:(0366) 239-17-14; e-mail: [samdu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_ped_kengash@umail.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за №\_\_\_\_). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский проспект, дом 15, Тел.:(0366) 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 года).

**Х.И.Ибраимов**  
Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**Ш.Р.Ураков**  
Ученый секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.ф.п.н.(PhD)

**Н.Ш.Шодиев**  
Председатель Научного семинара при  
Научном совете по присуждению  
научных степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации(PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Ведущими высшими образовательными учреждениями и научными центрами мира, осуществляющими научные исследования педагогическо-психологических условий и возможностей развития социальной активности обучающихся в системе образования, таких как Association for Educational Communications and Technology – АЕСТ (США), Belfield pedagogical university (Германия), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university (Великобритания); университет Чунанг (Южная Корея), педагогический университет Мияги (Япония), Академия образования (Россия), Swiss Federal Institute of Technology (Швейцария), University of Bridgeport (Чикаго), University of Warwick (Лондон) и Edith Cowan University (Амстердам), достигнуты определенные практические результаты. Это, в свою очередь, имеет важное значение во внедрении педагогических процессов, направленных на формирование навыков социальной, профессионально-педагогической деятельности и личностно-профессиональных качеств у студентов высших образовательных учреждений.

Во всем мире осуществляется ряд исследований по совершенствованию технологии развития социальной активности студентов высших образовательных учреждений, разработке новых педагогических средств, направленных на поддержку их социальной инициативности, развитию навыков эффективной организации социально-культурной и коммуникативной деятельности. В качестве основных факторов развития социальной активности студентов признано формирование у них нравственно-эстетического мировоззрения и политической социализации. Наряду с этим важное место в качестве педагогических механизмов социальной активности студентов занимают духовно-культурные основы нравственной, профессиональной и коммуникативной подготовки, осознанное отношение к идеям развития, развитию технократического мышления.

В Республике особое внимание уделяется совершенствованию содержания высшего образования и процессам подготовки кадров на основе передового зарубежного опыта, развитию социальных компетенций у студентов, которые рассматриваются в качестве важного направления духовно-просветительской деятельности. Вместе с тем возникает необходимость совершенствования педагогических механизмов достижения полного осознания студентами социальной значимости будущей профессиональной деятельности, формирования у них ответственного отношения к социальным требованиям и обязательствам. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие направления, как “воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение её социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития

гражданского общества”<sup>2</sup>. Это требует определения педагогическо-психологических особенностей развития социальной активности студентов, совершенствования педагогической модели развития социальной активности и интерактивных технологий организации внеаудиторных занятий.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года, ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” от 5 июня 2018 года и других нормативно-правовых актах[, имеющих отношение к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Данное исследование выполнено в соответствии с основным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Философские, социально-антропологические вопросы развития социальной активности студентов рассмотрены в исследованиях А.Бегматова, А.Маврулова, Г.Туленовой, Ж.Туленова, М.Каххаровой, Э.Юсупова и других.

Научные исследования педагогических вопросов развития социальной активности студенческой молодежи осуществлены такими учеными, как Б.Адизов, Б.Рахимов, Г.Ж.Туленова, Д.Рузиева, Д.Шарипова, З.Исмаилова, К.К.Куранбоев, М.Куронов, М.Махмудова, Н.А.Муслимов, Н.Ортиков, Н.Эгамбердиева, О.Жамолдинова, О.Мусурмонова, Р.Джураев, У.К.Толипов, У.Махкамов, Х.И.Ибрагимов, Ш.Мардонов, Ш.Шарипов, Ш.Шодмонова.

Научные исследования по данной проблеме осуществлены такими зарубежными учеными, как A.Amutio, A.Smit, A.Yolanda, K.Franco, L.Breeman, R.Sears, R.O.Renye.

Несмотря на то, что по проблеме развития социальной активности у студентов высших образовательных учреждений проведены научные исследования, вопрос совершенствования педагогических механизмов их подготовки к профессиональной деятельности в качестве культурных, социальных, профессиональных и социально активных личностей недостаточно изучен.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения.** Диссертационное исследование выполнено в рамках проектов прикладных исследований “ОТ-Ф8-214.

---

<sup>2</sup>Указ Президента Республики Узбекистан УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года// Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

Профессиональная и личностная социализация студентов”(2007-2011 гг.), “ИТД-4-122. Разработка технологии воспитания формирования личности с высокой духовностью” (2009-2011 гг.) в соответствии с государственной научно-технической программой.

**Цель исследования** состоит в совершенствовании практической технологической системы и педагогических механизмов развития социальной активности у студентов высших образовательных учреждений.

**Задачи исследования:**

уточнить педагогическо-психологические особенности развития социальной активности у студентов на основе анализа и обобщения взаимосвязи историко-культурных, национальных основ;

усовершенствовать диагностику уровня развитости социальной активности студентов и коррекционно-педагогических механизмов;

разработать модель развития социальной активности у студентов;

усовершенствовать и оценить эффективность технологий проективного, модульного и проблемного обучения в развитии социальной активности студентов на внеаудиторных занятиях.

**Объектом исследования** составляет процесс развития социальной активности у студентов высших образовательных учреждений, к экспериментальным исследованиям привлечены 360 студентов из Наманганского государственного университета, Самаркандского государственного университета, Ташкентского государственного педагогического университета.

**Предметом исследования** являются социально-педагогические условия, формы, методы и средства развития социальной активности у студентов высших образовательных учреждений.

**Методы исследования.** В исследовании использованы сравнительное критическое исследование и анализ исторической, политической, философской, социологической, психологической, педагогической литературы; изучение передового педагогического опыта высших образовательных учреждений; социометрические методы (анкетирование, интервью, беседа); педагогический эксперимент; математико-статистическая обработка результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены педагогическо-психологические особенности развития социальной активности студентов на основе эмпирической оценки взаимосвязи структурных основ социальной активности (когнитивной, эмоциональной, мировоззренческой и поведенческой) с профессиональными качествами (гуманность, гражданственность и предпринимательство), личным социальным опытом и позицией;

определены этапы социально-педагогической адаптации (эмоционально-волевой, содержательно-операционный, мотивационный) на основе интернальной (внутренней) дифференциации таких критериев структуры практическо-профессиональной деятельности, как социально-политические,

нравственные знания, личный социальный опыт, самостоятельность, ответственность, инициативность, определяющих социальную активность;

усовершенствован практический компонент модели развития социальной активности на основе эффективного применения социально-педагогического механизма повышения интереса студентов к деятельности добровольных групп, повышения действенности воспитательной среды, поэтапного развития активной гражданской компетенции;

усовершенствовано моделирование в форме ролевых, деловых игр и эвристической форме, применение в модульном (познавательном и профессиональном) и проблемном (ситуации, кейсовые задания) образовательных процессах социальных проектов “Образец идеальной нравственности”, “Преподаватель школы будущего” технологии проективного образования развития социальной активности.

**Практические результаты исследования** отражены в следующем:

усовершенствована модель педагогического процесса, направленная на развитие социальной активности студентов;

уточнены педагогическо-психологические факторы развития социальной активности студентов и усовершенствован диагностический аппарат оценки эффективности организации педагогической деятельности;

предложены формы, методы, средства, обеспечивающие уровень эффективности педагогической деятельности, направленной на развитие социальной активности студентов;

создано учебно-методическое обеспечение развития социальной активности у студентов и пути его использования.

**Достоверность результатов исследования** определяется применением философских, методологических, методических, психологических и педагогических подходов развития социальной активности, обоснованностью опоры на опыт отечественных и зарубежных ученых, а также организации педагогической деятельности воспитателями групп и микрогрупп; применением дополняющих друг друга методов исследования, соответствующих задачам исследования; количественной и качественной обеспеченностью характеристики анализа и исследования; репрезентативностью экспериментальных работ и обработкой полученных результатов методами математико-статистического анализа.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется обогащением опеределенной педагогической системой и теоретическими подходами, направленными на развитие социальной активности студентов высших образовательных учреждений; разработкой критериев, определяющих уровень социальной активности, и научно-методических предложений, обеспечивающих положительное решение проблемы исследования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в определении компетенций, относящихся к подготовке к учебно-воспитательной деятельности, при разработке усовершенствованных квалификационных требований, программ по социально-гуманитарным,

общепрофессиональным и специальным учебным дисциплинам; усовершенствованием эффективных механизмов технологии междисциплинарного модульного обучения в процессе организации и проведения учебных, духовно-просветительских мероприятий; разработкой модели процесса, её педагогическо-психологических основ и благоприятные условия её применения на практике.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов исследования развития социальной активности студентов высших образовательных учреждений:

предложения по определению взаимосвязи педагогическо-психологических особенностей развития социальной активности студентов со структурными основами социальной активности, личным социальным опытом и позицией использованы в разработке “Методических рекомендаций по укреплению идеологического иммунитета и идейной стойкости студенческой молодежи”, утвержденных приложением 1 приказа № 281 Министерства высшего и среднего специального образования (справка № 89-03-2267 от 9 октября 2017 года и справка № 89-03-3291 от 30 сентября 2019 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате этого было достигнуто повышение уровня значимости организации воспитательной деятельности по развитию социальной активности у студентов;

предложения и рекомендации по совершенствованию этапов социально-педагогической адаптации, определяющих социальную активность таких критериев структуры практическо-профессиональной деятельности, как социально-политические, нравственные знания, личный социальный опыт, самостоятельность, ответственность, инициативность, практического компонента модели развития социальной активности внедрены на практике в рамках прикладного проекта ИТД-4-122 “Разработка воспитательной технологии формирования личности с высокой духовностью” (2009-2011 гг.) (справка № 89-03-2267 от 9 октября 2017 года и справка № 89-03-3291 от 30 сентября 2019 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате достигнуто повышение эффективности внедрения учебных модулей по развитию социальной активности у студентов;

практические рекомендации по совершенствованию проектного, модульного и проблемного образования развития социальной активности у студентов использованы в разработке проекта ОТ-Ф8-214 “Профессиональная и личностная социализация студентов” (справка № 89-03-2267 от 9 октября 2017 года и справка № 89-03-3291 от 30 сентября 2019 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате достигнуто совершенствование методического обеспечения компонента по обеспечению безопасности информации в развитии социальной активности у студентов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 4-х международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано более 28 научно-методических работ, в том числе 12 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, из которых 2 статьи опубликованы в зарубежных и 10 статей – в республиканских журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 138 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены цель, задачи, объект, предмет исследования, показано его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологии Республики Узбекистан. Приведены сведения о научной новизне, практических результатах исследования, достоверности полученных результатов, их научной и практической значимости, внедрении их на практике, публикациях, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретико-методологические основы развития социальной активности у студентов”**, научно проанализированы нормативно-правовые и научно-теоретические основы развития социальной активности, историческое развитие процесса развития социальной активности студентов, приведен анализ зарубежного и отечественного опыта, принципов развития социальной активности, содержания социальной активности в качестве актуальной педагогической проблемы и его современного состояния. В исследовании утверждается о важной роли воспитания подрастающего гармонично развитого поколения в качестве социально-активных людей, поставлена задача определения его эффективного использования и педагогических возможностей.

В процессе исследования установлено, что различные аспекты проблемы исследованы педагогами, психологами, философами, социологами, правоведами. В исследовании изложено о том, что большое значение в достижении обеспечения здоровой среды в семье, махалле и образовательных учреждениях, оказании помощи в повышении социальной активности членов общества и вопросах воспитания детей имеет научное наследие мыслителей ученых, которое прошло долгий исторический путь развития. В частности, в трудах таких мыслителей, как Имам аль-Бухари, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Юсуф хос Ходжиб, Кейкавус, Ахмад Югнаки, Муслихиддин Саъди, Амир Тимур, Мирзо Улугбек, Абдурахман Джамии, Абдурауф Фитрат, Алишер Навои,

Абдулла Авлони, получили отражение эффективные аспекты уместного использования специфических особенностей, форм и методов воспитания социальной активности.

Во второй половине XX века научные исследования, направленные на изучение и анализ проблем молодежи осуществлены такими учёным, как А.Амутио, А.Ёланда, Л.Брееман, Ван Лиэр, Э.Гидденс, Л.Гонзалес, Э.Гоффман, А.Т.Коллинс, Д.Кэмпбелл, Р.Мюллер, Л.Мозенмайр, Л.А.Наборс, Р.Сеарс, А.Смит, Ф.Тенбрук, К.Франко, В.Франкл, Р.О.Ренэ, Л.Ж.Шпильт, Г.Шельский. Э.Дрюкгеймом, З.Фрейдом изучены половые различия человека в младенческом и детском возрасте, что послужило основанием для осуществления Н.Чодарцом сравнительного анализа активности женщин и мужчин. В частности, в 20-х годах XX века в работе К.Мангейма «Проблема поколений» впервые был изучен вопрос воспитания социального сознания молодежи, где основное внимание было уделено проблеме социализации личности.

Ж.Туленов утверждает, что содержание социальной активности молодежи состоит из таких компонентов, как социально-национальная сознательность, активность, национальная гордость, чувство гордости; Т.А.Эгамбердиевой рассмотрены социально-педагогические проблемы повышения социальной активности женщин, К.К.Куранбоевым педагогические основы развития духовно-социальной активности молодежи рассмотрены на примере молодежных организаций, М.Махмудовой исследовано воспитание социальной активности у обучающихся младшего возраста, Ф.Каноатовой рассмотрено место системы народного образования в повышении интеллектуальной активности учащейся молодежи, А.Акрамовым – совершенствование организационно-методических основ развития гражданской позиции у будущих преподавателей на основе личностно ориентированных технологий, И.Р.Сафарбуваевой исследованы педагогические основы использования элементов национального менталитета в активизации личности обучающегося.

На основе изучения взглядов мыслителей Востока о социальном совершенствовании личности, а также содержания исследований по проблемам развития социальной активности молодежи сделаны следующие выводы:

1. Социальное совершенствование личности связано с уровнем её участия в процессе социальных отношений, которое определяет отношение личности к социальному бытию.

2. Несмотря на то, что развитие социальной активности молодежи, в частности, студентов имеет важное значение в обеспечении совершенствования личности в целом и обеспечении социального развития общества, этот вопрос до настоящего времени не исследован в качестве целостного педагогического процесса.

Педагогический аспект данной проблемы включает определение и изучение условий, способствующих дальнейшему успешному развитию социальной активности личности в учебно-воспитательном процессе.

Социальная активность существует в качестве сложного, интегрального качества, которое выражает весь комплекс свойств, особенностей жизнедеятельности. Ее главным качеством является сущностью социальной деятельности.

Процесс развития социальной активности в качестве сложного социального явления органически связан с национальным, религиозным, историческим, нравственным и правовым факторами. В этом смысле национальные и религиозные ценности являются не только философским, историко-духовным наследием, но и важными факторами воспитания и развития гармонично развитой личности.

Субъект социальной активности включает навыки общения с коллективами, группами, объединениями, сотрудничество с окружающими людьми, творческого выполнения определенных обязательств перед сверстниками, старшими и младшими, проявления предприимчивости, активного участия в процессах демократизации и других процессах социальной жизни. Высокий уровень активности человека проявляется в его стремлении к личному совершенству, то есть сознательной и систематической деятельности, направленной на индивидуальное развитие, совершенствование - самовоспитание. Социальная активность не возникает и формируется у человека спонтанно, и совершенствуется в продолжении всей жизни. Деятельность личности, определяясь сферой духовного производства, охватывает формирование и проявление, как сознания, так и самосознания, а также мыслительную деятельность.

Основываясь на вышеуказанном, мы дали понятию “социальной активности” следующее определение:

Социальная активность является интегральной системой отношения личности к окружающей среде, протекающей в обществе процессом, характеризуется ее индивидуально-типологическими и социально обусловленными свойствами ее формирования в продолжении жизни.

В данной главе классифицированы философские, социально-политические, религиозные, национально-духовные, педагогическо-психологические факторы развития социальной активности студентов. В частности, философские факторы, проанализированные в социально-политическом, национально-духовном аспекте, охватывают “узбекскую модель” развития, Стратегию действий по дальнейшему развитию Узбекистана на 2017-2021 годы, особенности развития социальной активности. Психологические факторы проанализированы во взаимосвязи с интеллектуальной, эмоциональной и мотивационными сферами, исследована роль мотивов, целей, чувств, личностных качеств в развитии социальной активности студентов.

К педагогическим факторам отнесены национальное воспитание, парадигмы воспитания, подготовка к общению информационной культуры, социализации.

Результаты исследования дали возможность сделать вывод о том, что развитие социальной активности студентов высших образовательных

учреждений предполагает совершенствование в органическом соответствии с нравственным воспитанием, социально-педагогической деятельностью и духовной культурой.

В содержание главы включено необходимость опоры на следующие компоненты в развитии социальной активности у студентов:

высокий уровень самосознания; гражданственность, ощущение своей ценности, самоуважение, дисциплинированность, прямота; внимание к духовным ценностям; самостоятельность и чувство ответственности в принятии решений; свободный выбор смысла жизнедеятельности;

любовь, доброта; альтуризм, терпение, выдержка, скромность; стремление к миру, добрососедству, пониманию национальных и общечеловеческих ценностей;

познание и самопознание, рефлексия, потребность в понимании прекрасного, общения и смысла жизни; автономность внутреннего мира, целостность;

развитые способности; научные знания, умения и навыки, изменяющие деятельность, интеллект, институция, потребность в творческой жизни;

знание основ экономики; трудолюбие, экономность; знание иностранных языков; знание национальных и религиозных обычаев и обрядов; здоровый образ жизни; физическая закаливание; эстетический вкус, добрые дела; стремление к свободе и благоустройству окружающего мира, обеспечение благополучия семьи;

эрудиция, компетентность; предприимчивость, конкурентоспособность, способность управлять; общительность; способность творчески профессионально мыслить, знание истории, культуры народов – все это имеет важное значение в развитии социальной активности.

Таким образом, в реализации социальной активности личности проявляется ее индивидуальность. Социальная активность студентов высших образовательных учреждений развивается посредством социально-политической жизни, труда, процесса познания, повседневной жизни, определенного объема знаний и усвоения нравственных норм общества.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Система развития социальной активности у студентов высших образовательных учреждений”**, освещены формы, эффективные методы и средства развития социальной активности студентов в учебно-воспитательном процессе.

Развитие социальной активности студентов проявляется в высокой степени энергичности, смелости, бурной деятельности и труде при постановке своей цели и ее достижении. Это также требует занять свое достойное место в жизни общества, работать, достигая высоких результатов, имея глубокие знания, достаточную квалификацию.

Развитие социальной активности означает формирование будущего специалиста, способного удовлетворить большинство своих потребностей, благодаря своему мастерству и предприимчивости. Это неразрывно связано с воспитанием умением бороться с чуждыми идеями, против тех, кто наносит вред окружающей среде, предотвращения социальных, психических,

экономических состояний, оказывающих негативное влияние на членов общества, сохранения мира и стабильности.

Основными задачами высших образовательных учреждений является реализация на основе развития социальной активности формирования личностей, приносящих пользу государству и обществу, привлечение их к сохранению мира и спокойствия в стране; направление своей деятельности в интересах народа, достижение содержательного проведения свободного времени, превращения в неотъемлемую часть своего образа жизни, укрепление желания и воли к построению сильного, справедливого, правового, демократического общества.

Развитие социальной активности студентов, в свою очередь, предусматривает определение критериев, гарантирующих эффективность данного процесса. Это такие критерии, как уровень сформированности идейных, духовных представлений, характеризующих уровень осознанности социальной активности; уровень владения практическими профессиональными навыками, являющимися необходимыми компонентами социальной активности; уровень развитости мотивации социальной активности; уровень развитости самостоятельности и инициативности, находчивости, предприимчивости.

Показателями уровня развитости социальной активности студентов можно определить развитость таких навыков, как доброта, готовность помочь окружающим; инициативность в общественной деятельности; активность в выполнении общественных заданий; проявление заботы о членах семьи; наличие понимания самостоятельности и стремление к ней; умение планировать будущую деятельность и действовать согласно плану; проявление решительности в выполнении намеченного; наличие навыков самоконтроля, самоанализа и самооценки.

Ответственность является одним из критериев развития социальной активности с помощью которой развивается способность жить с чувством ответственности, осознание того, какую пользу для себя и других может принести результат деятельности. Ощущающий ответственность студент способен тщательно планировать дело, предвидеть его причины и последствия, и мобилизовать все силы и потенциал для достижения необходимого результата.

Под развитием социальной активности понимается система взглядов, представлений, чувств и убеждений, возникших в результате знакомства с подходом к окружающей среде, налаживанием социальных отношений, выражением своего отношения к социально-психологическим явлениям, осознанием содержания национальных ценностей, глубоких знаний о них, с сущностью идей и теорий.

Организация социальной деятельности студентов подразумевает целенаправленное формирование непосредственно организаторами учебно-воспитательного процесса знаний, талантов, навыков, мировоззрения, системы личных ценностей. Формирование активности студентов непосредственно связано с деятельностью преподавателя, в которой важное

место занимают использование социально-педагогических, общепедагогических технологий, разработка модуля, применение интерактивных методов. Проведение занятий в органической взаимосвязи с диалектикой, гуманизмом, природой развивает у студентов исследовательские, творческие способности, социально-культурные качества. Их механизм самоуправления формируется нравственно-эстетические, действенно-практические и творческие качества.

Организация преподавателем в учебно-воспитательном и социальном процессе системы малых групп, индивидуального “консультанта”, самостоятельной работы студентов с информацией (работы с книгой), использования компьютера, взаимного обучения, самоориентации студентов, а также использование при этом методов проблемного поиска, исследовательской деятельности, творческого, игрового, проективного, продуктивного методов и метода саморазвития повышает социальную активность студентов. В результате этого у них совершенствуются интерактивная, индивидуальная, сотруническая педагогика, самовоспитание, самостоятельного образование студентов.

В целях активизации и интенсификации деятельности студентов преподаватель обращает особое внимание на обработку учебного материала в методическом и дидактическом плане, усилению социально-воспитательных функций. Для повышения уровня социальных и культурных знаний студентов предоставляет им сведения о культурных явлениях, социальных событиях, художественных образах, которые имеют важное значение для становления их личности, чувства личного достоинства. Наряду с осуществлением различных видов, форм и методов социальной деятельности студентам дается толчок для формирования у них потребности к поиску, изучению предоставляемого материала, проявления инициативы, интереса.

В развитии социальной активности студентов особенно эффективно применение различных методов. В осуществлении учебно-воспитательной деятельности, имеющей отношение к педагогическим дисциплинам, сильное влияние на сознание студентов оказывает применение таких устных (оказывающих влияние на сознание) методов, как рассказ, работа с книгой, объяснение, убеждение, сравнение, ответы на вопросы, беседы о нравственности, обсуждение перспектив, методы одобрения и отрицания.

Национальные традиции, коллективное единство, соревнования (индивидуальные и групповые), контроль, общественная мысль, настроение взаимного согласия в коллективе, отчеты, собрания, обсуждение и оценка достигнутого, оказание помощи, поддержки друзьям в трудных ситуациях – все это активизирует личность студента. Особенно важным считается формирование нравственного поведения у студентов, практическое решение воспитательных ситуаций, воспитательных заданий (общественно-полезная деятельность, оказание помощи больным, пожилым людям и инвалидам, охрана природы, работа с несовершеннолетними правонарушителями, участие в субботниках, художественное творчество и прочее),

дисциплинированность, воспитанное обращение, социальное задание, моделирование деятельности, преодоление внутренних (психологических) трудностей и неприятностей, совместный поиск решения проблем, опора на опыт, требования, тренинги, оказание помощи другим, накопление опыта, проведение психо-педагогических тестов. Наряду с повышением чувства ответственности в организации социальной активности также развивается личность студента. При этом студенты, ставя перед собой важные цели, реализуют в своей деятельности социально-психологические ситуации, поведение, психологическую поддержку, поэтапно реализуют и закрепляют советы и наставления.

В данной главе особое внимание уделено моделированию педагогических ситуаций, подражанию педагогической деятельности, организации специальных семинаров по социальным проблемам специальности, включению в выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации разделов по социализации в педагогических проблемах в процессе преподавания различных дисциплин в высших образовательных учреждениях, актуальности разработки междисциплинарных блоков культурно-гуманистических программ по педагогике, этике, эстетике, экологии в процессе формирования социальной активности студентов.

Использование студентами под руководством преподавателей таких методов и форм обучения, как учебные дискуссии, конференции, “мозговой штурм”, “кейс-стади” (обучение на конкретном примере), имитационное моделирование, разработка сценариев, создание карт знаний, дает им возможность применять развивающие критическое мышление технологии и методы, активно усваивать учебный материал и основные понятия. При этом усвоение целенаправленного определения и формирования проблемы, выбора средств деятельности, методов ее материально-технического и организационного обеспечения, достижение практических результатов и их анализ повышает личный опыт студентов.

Важное значение в развитии социальной активности имеет использование информационно-коммуникационных технологий. Поскольку средства ИКТ дают возможность студентам искать и обрабатывать сведения по определенным явлениям и событиям, изменять информацию из одного вида в другой, отбирать из нее необходимые знания, это дает им возможность изучать не только объект и явление, но и представляющий собой проблему процесс, дистанционное общение, оформление и предоставление результатов своего труда.

В процессе исследования разработана целостная система развития социальной активности студентов, включающая содержание подготовки специалистов в процессе профессиональной подготовки, начиная с первого курса; конкретное предложение процессов формирования личности, связанных с условиями развития, квалификацией и мастерством педагога; метод определения, основывающийся на опыте профессоров и преподавателей; основное средство – профессиональное направление учебно-воспитательного процесса, охватывающего охарактеризованные этапы,

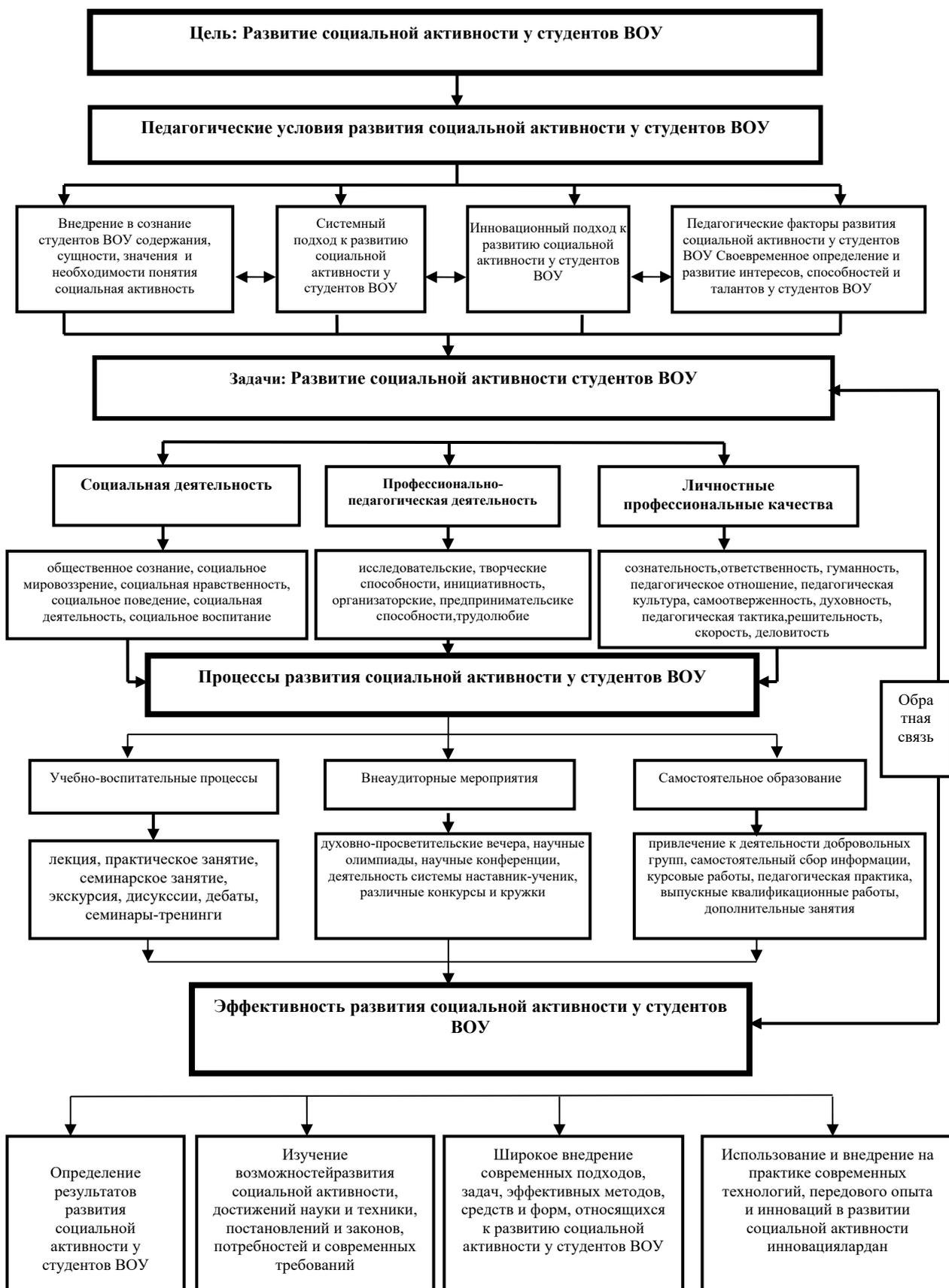
педагогические механизмы, разработанные на современных и системном подходах.

На основе современного системного подхода разработаны педагогические механизмы: целостная система развития социальной активности студентов – содержание подготовки специалистов в процессе профессиональной подготовки, начиная с первого курса; конкретное предложение процессов формирования личности, связанных с условиями развития, квалификацией и мастерством педагога; метод определения – опыт профессоров и преподавателей высшего образовательного учреждения; основное средство – этапы, характеризующие профессиональное направление учебно-воспитательного процесса:



**Рис. 1. Педагогические механизмы развития социальной активности у студентов**

Разработка модели совершенствования системы подготовки к развитию социальной активности у студентов высших образовательных учреждений основывается на:



**Рис. 2. Модель совершенствования системы развития социальной активности у студентов высших образовательных учреждений**

Данная модель предусматривает обеспечение взаимосвязи и неразрывности всех форм процессов развития профессиональной компетентности и совершенствования навыков социальной активности студентов высших образовательных учреждений. Целью настоящей модели является совершенствование системы подготовки студентов к развитию социальной активности. Знания, навыки и умения развития социальной активности связаны с процессами профессиональной подготовки, а также личностными качествами и профессиональными качествами, способностями, компетенциями. Это:

1. В педагогической деятельности в любой концептуальной модели, с учетом многогранности особенностей социальной активности на определенном уровне, моделирование процессов социальной деятельности осуществляется согласно принципу выбора основных, фундаментальный уровней системы.

2. В развитии социальной активности студентов понятие подготовки к профессиональной педагогической деятельности является также субъектом социального процесса и педагогической деятельности.

3. Нами выбрана интегративная модель развития социальной активности студентов при подготовке к профессиональной педагогической деятельности в качестве более полно выражающей сущность отражаемого объекта. В развитии социальной активности студентов передовой опыт и конкретные особенности деятельности дополняют и продолжают друг друга. Подготовка к профессиональной педагогической деятельности в развитии социальной активности у студентов является проявлением общей деятельности в профессиональной сфере.

4. Целью создания данной модели является деление на части обобщенной структуры сфер деятельности педагога. Посредством этой структуры раскрывается ориентированность исследования на деятельность.

5. Логика построения модели соответствует логике следования принципам гуманизации образования, формирования условий культурной и духовной созидательности. Эти принципы в процессе осуществления личностно ориентированного образования представлены в качестве основы проектирования содержания развития социальной активности студентов и включены в концептуальную модель единства сознания и деятельности.

6. Если предложенная модель, лишенная абстрактного выражения идеализации сущности, начнет “работать” педагогическая профессиональная деятельность будет служить реальным механизмом развития социальной активности студентов.

Важное значение имеет создание возможностей для обеспечения активности студентов в аудитории и за её пределами, развития у них самостоятельного мышления, призыва входить в непосредственное общение, свободно излагать свои мысли, и, это в свою очередь, вызывает необходимость определения средств развития социальной активности студентов и изучения их специфических особенностей.

В третьей главе, озаглавленной **“Эффективность развития социальной активности у студентов высших образовательных учреждений”**, изучены возможности организации экспериментальных работ, их анализ, а также рассмотрены показатели уровня эффективности их результатов.

Организация экспериментальных работ на основе определенного порядка и программы обеспечила их эффективность. В программе экспериментальных работ определены критерии, показатели и методы развития социальной активности студентов.

Экспериментальные работы были осуществлены на обосновывающем и констатирующем этапах, в них приняли участие студенты Ташкентского государственного педагогического университета, Самаркандского государственного университета, Наманганского государственного университета. Для получения объективных ответов на вопросы опроса и анкетирования было привлечено 360 студентов экспериментальной и контрольной групп. Результаты, полученные в процессе опроса и анкетирования, были обобщены.

В конце экспериментальных работ на основе обобщения эмпирического материала, относящегося к исследованию, получено итоговое состояние развития социальной активности студентов высших образовательных учреждений в соответствии с четырьмя группами критериев его определения (потребность-стимул, когнитивно-чувственный, духовно-психологический и профессионально-деятельностно-творческий).

На основе показателей результатов экспериментальной работы статистическому анализу подвергнуто общее усвоение уровня развития социальной активности студентов педагогических высших образовательных учреждений в экспериментальной и контрольной группах в начале эксперимента. Для удобства математических вычислений за основу взяты показатели 182 студентов экспериментальной группы, 178 студентов контрольной группы в репрезентативном виде.

Результаты анализа в начале эксперимента в общем виде отражены в таблице 1:

**Таблица 1**

**Уровень развития социальной активности студентов высших образовательных учреждений (в начале эксперимента)**

Группы	Количество студентов	Уровни усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	182	43	86	53
Контрольная группа	178	46	88	44

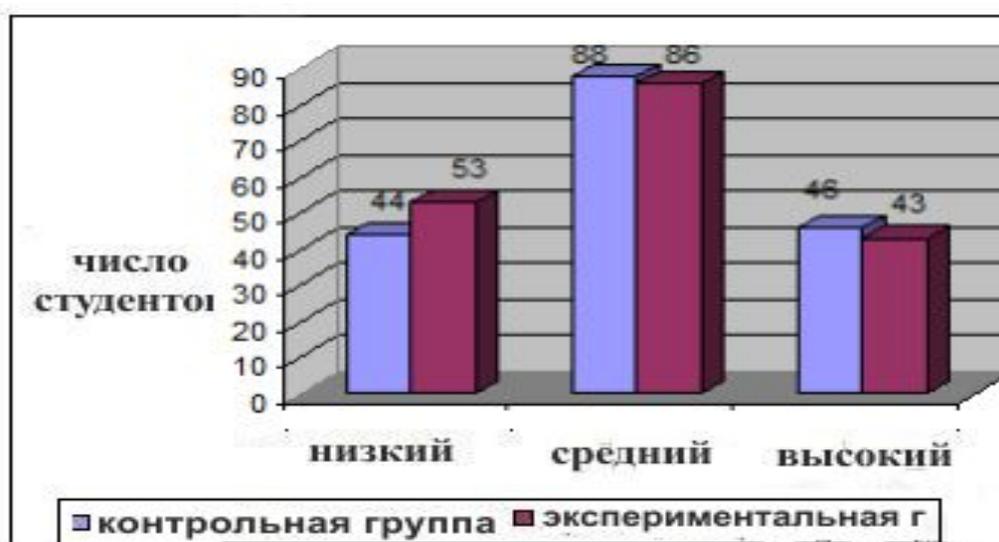
Для статистического анализа используем следующие результаты, полученные в конце эксперимента:

Показатели усвоения в экспериментальной группе в конце эксперимента обозначим  $x_i$ , соответствующее число студентов -  $n_i$ , а также точно такие же величины для контрольной группы обозначим соответственно -  $y_i, m_i$ . В результате этого будем иметь следующие два статистических ряда для сравнительного анализа:

$$\left\{ \begin{array}{l} x_i : 1 \quad 2 \quad 3 \\ n_i : 33 \quad 91 \quad 58 \end{array} \right\} \left\{ \begin{array}{l} y_i : 1 \quad 2 \quad 3 \\ m_i : 55 \quad 80 \quad 43 \end{array} \right.$$

Здесь “высокий” уровень усвоения обозначен цифрой “3”, “средний” уровень усвоения - “2” и “низкий” уровень усвоения - “1”.

Составлена диаграмма, соответствующая данной выборке:



**Рис. 3. Диаграмма определения уровня развитости социальной активности у студентов высших образовательных учреждений (в начале эксперимента)**

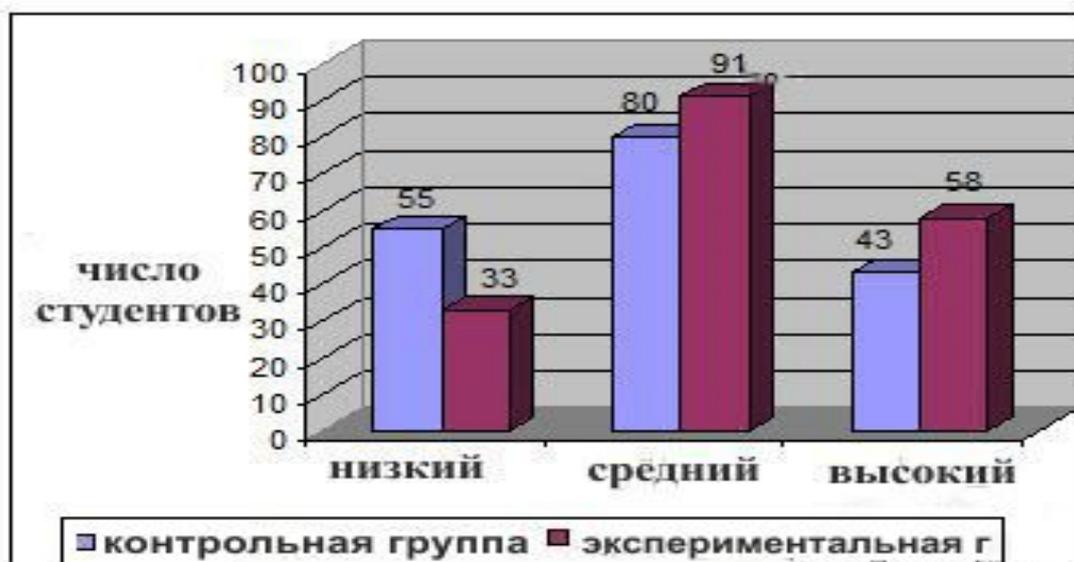
Анализ результатов, полученных в конце эксперимента, в общем виде отражены в следующей таблице (таблица 2):

**Таблица 2**

**Показатели определения уровня развитости социальной активности студентов высших образовательных учреждений (в конце эксперимента)**

Группы	Количество студентов	Уровни усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	182	58	91	33
Контрольная группа	178	43	80	55

Данные показатели в виде диаграммы выглядят следующим образом:



**Рис. 4. Диаграмма определения уровня развитости социальной активности студентов высших образовательных учреждений (в конце эксперимента)**

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы и критерий оценки уровня усвоения больше ноля. Из этого видно, что усвоение в экспериментальной группе выше, чем усвоение в контрольной группе. Результаты исследования подтверждают, что экспериментальные работы по определению уровня развития социальной активности студентов педагогических высших образовательных учреждений, являются эффективными.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опираясь на научные наблюдения в процессе исследования, изученную теоретическую, философскую, педагогическую литературу, полученные в экспериментальных исследованиях в высших образовательных учреждениях результаты и их сравнительное изучение, в диссертационном исследовании сделаны следующие выводы:

1. В развитии социальной активности у студентов высших образовательных учреждений методологической основой служат педагогические взгляды мыслителей Востока, сущность и содержание нормативно-правовых актов, имеющих отношение к воспитанию и образованию молодежи, научно-теоретические идеи, выдвинутые в педагогической, психологической отраслях науки.

2. Современные подходы к образованию придают особое значение гармонии физической и духовной красоты, нравственной и интеллектуальной зрелости, патриортизму, верности национальным ценностям и уважению общечеловеческих ценностей.

3. Передовые методы образования придают значение проблемному обучению, направленному на развитие самостоятельного и критического мышления, применению методов дискуссии, обсуждения.

4. Педагогическо-психологические особенности развития социальной активности у студентов усовершенствованы на основе эмпирической оценки взаимосвязи структурных основ социальной активности (когнитивной, эмоциональной, мировоззренческой и поведенческой) с профессиональными качествами (гуманность, гражданственность и предпринимательство), личным социальным опытом и позицией.

5. Определены этапы социально-педагогической адаптации (эмоционально-волевой, содержательно-операционный, мотивационный) на основе интернальной (внутренней) дифференциации таких критериев структуры практическо-профессиональной деятельности, как социально-политические, нравственные знания, личный социальный опыт, самостоятельность, ответственность, инициативность, определяющих социальную активность.

6. Усовершенствован практический компонент модели развития социальной активности на основе эффективного применения социально-педагогического механизма повышения интереса студентов к деятельности добровольных групп, повышения действенности воспитательной среды, поэтапного развития активной гражданской компетенции.

7. Усовершенствовано моделирование в форме ролевых, деловых игр и эвристической форме применение в модульном (познавательном и профессиональном) и проблемном (ситуации, кейсовые задания) образовательных процессах социальных проектов “Образец идеальной нравственности”, “Преподаватель школы будущего” технологии проективного образования развития социальной активности.

8. Результаты исследования показали необходимость основываться на следующих принципах при развитии социальной активности студентов высших образовательных учреждений: целостный подход; образованность, стремление повышать уровень знаний по специальным дисциплинам; ответственность; духовное здоровье, быть духовно бодрым и полным сил; все большее проявление различных видов патриотизма в повседневной жизни; повышение спроса и предложения на газеты, журналы, периодическую печать; уменьшение наркомании и различных вредных привычек среди молодежи, участие в этом широкой общественности; сохранение потребности в духовной литературе; важное значение формирования экологической среды в деятельности студентов.

9. В рамках исследования на основе современного системного подхода к развитию социальной активности студентов разработана модель социально-педагогической адаптации, охватывающая целостную систему – систему подготовки специалистов, её содержание; формирование личности в процессе профессиональной подготовки, начиная с первого курса;

конкретные предложения в этой сфере метод определения – основанный на опыте преподавателя высшего образовательного учреждения; основное средство – охватывающие этапы, характеризующие профессиональное направление учебно-воспитательного процесса.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE  
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

---

**THE NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

**RAKHMANOVA MUKADDAS KAKHRAMANOVNA**

**DEVELOPMENT SOCIAL ACTIVITY IN STUDENTS OF THE HIGHER  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**13.00.01 – Pedagogical theory. The history of pedagogical doctrines**

**THE AUTOREFERAT OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY  
PEDAGOGY SCIENCES**

**Samarkand – 2019**

**PhD dissertation theme is registered with the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, B2017.2.PhD / Ped165.**

The dissertation abstract is published in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the web-site of the Academic Council (<http://samdu.uz/>) and in the Information and educational portal Ziyonet (www.ziyonet.uz).

**Scientific leader:** **Shodmonova Shaira Saidovna**  
Doctor of pedagogical sciences, Professor

**Official opponents:** **Adizov Bakhtiyor Rahmonovich**  
Doctor of pedagogical sciences, Professor

**Hasanova Kibriyo Hasanovna**  
Doctor of philosophy, Professor

**Subsidiary organization:** **Karshi State University**

The dissertation defense will be held at the Samarkand State University PhD.28.03.2018.Ped.02.05 of the Academic Council meeting \_\_\_\_\_ 2019. (Address: 140104, Samarkand, University Alley, 15, Tel: (0366) 239-12-29; fax: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu\_ped\_kengash@umail.uz

The dissertation can be found at the Information Resource Center at the University of Samarqand (registered with \_\_\_\_\_). (Address: 140104, Samarkand, University Square, 15th floor, Tel .:( 0366) 239-11-51.

The dissertation abstracts are disseminated on \_\_\_\_\_ 2019.  
(Minutes of \_\_\_\_\_ numbered \_\_\_\_ dated \_\_\_\_\_ 2019).

**H.I.Ibraimov**  
Chairman of the Scientific Council  
awarding scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sh.Urakov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
awarding Scientific degrees, doctor of  
Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

**N.Sh.Shodiev**  
Chairman of the Scientific seminar under the  
Scientific Council awarding scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is to improve the practical and technological system and pedagogical mechanisms for the development of social activity in university students.

**Objects of the research work** was the development of social activity in students of higher educational institutions, and 360 students from Namangan State University, Samarkand State University and Tashkent State Pedagogical University were involved in the experiment.

### **The scientific novelty of the research work:**

pedagogical and psychological features of the development of social activity in students were defined basing on an empirical evaluation of the structural foundations of social activity (cognitive, emotional, worldview and behavioral) with professional qualities (humanity, citizenship and business), personal social experience and position;

stages of socio-pedagogical adaptation (emotional-will, meaning-operational, motivational) were defined on the basis of internal level of socio-political, ethical knowledge, personal social experience, independence, responsibility, initiative criteria that determine social activity;

the practical component of the model of social activity development has been enhanced by the effective use of the socio-pedagogical mechanism for the gradual development of active citizenship, increasing the students' interest in volunteer groups, increasing the effectiveness of the educational environment;

improved modeling of social activism project role model, business games, heuristic forms of application of the model "Ideal ethics", "Teacher of the future" social projects in modular (cognitive and professional) and problem (situations, case tasks).

**Implementation of research results.** On the basis of the scientific results of development of social activity in students of higher educational institutions:

The pedagogical and psychological features of the development of social activity in students were used in developing the " Methodological recommendations on strengthening the ideological immunity and ideological tolerance of students " approved by Annex 1 to the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Ministry of Higher and Secondary Special Education. (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-2267 dated October 9, 2017 and No. 89-03-3291 of September 30, 2019). As a result, the level of practical importance of the organization of educational activities for the development of social activity in the students has been achieved;

stages of social and pedagogical adaptation, social and political knowledge, ethical knowledge, personal social experience, independence, responsibility, initiative criteria, suggestions and recommendations for improving the practical component of social activity development model implemented in the the practical project ITD-4-122 " Development of technology of upbringing of high moral personality " (2009 - 2011) (Reference of the Ministry of Higher and Secondary

Special Education No. 89-03-2267 dated October 9, 2017 and No. 89-03-3291 of September 30, 2019). As a result, the effectiveness of the introduction of educational modules on the development of social activity in students has been achieved;

Practical recommendations for improving the modular and problem-based learning technologies of students' social activity were used in the development of the project OT-F8-214 "Professional and personal socialization of students" (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-2267 dated October 9, 2017 and No. 89-03-3291 of September 30, 2019).

As a result, the methodological support of information security component of the development of social activity of students was improved.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of introduction, three chapters, 138 pages of text, conclusion, list of references and appendices.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Rakhmanova M.K. Bases of formation students social activity content // Eastern European Scientific Journal. Ausgabe 3-2016. – Germany, 2016. №3. – P.106-109. (13.00.00; № 1).

2. Rakhmanova M.K. Socialization and Categorization of Education content // Eastern European Scientific Journal. Ausgabe 5-2016. – Germany, 2016. №5. – P.32-37. (13.00.00; № 1).

3. Рахманова М.Қ. Касбий таълим йўналишидаги талабаларни ижтимоий мослашириш омиллари // Халқ таълими. Тошкент, 2015. № 6.– Б.29-34. (13.00.00; № 17).

4. Рахманова М.Қ. Талабаларда ижтимоий фаолликни шакллантиришнинг педагогик психологик шарт-шароитлари// ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2016.№¼. –Б.161-165. (13.00.00; № 15).

5. Рахманова М.Қ. Талабалар ижтимоийлашувининг айрим жиҳатлари // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2016. №1/6. –Б.142-144. (13.00.00; № 15).

6. Рахманова М.Қ. Талабаларнинг ижтимоий фаоллигини оширишнинг вазифалари// ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2016.№1/3.–Б.175-177. (13.00.00; № 15).

7. Рахманова М.Қ. Таълим мазмунининг ижтимоийлашуви ва инсонпарварлашуви // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2016. №1/6.–Б.144-147. (13.00.00; № 15).

8. Рахманова М.Қ. Талабаларнинг ижтимоий фаоллигини оширишда педагогик кадрятларнинг аҳамияти// Халқ таълими. Тошкент, 2016.№ 4. – Б.15-20. (13.00.00; № 17).

9. Рахманова М.Қ. Шахсга йўналтирилган таълим асосида ўқувчи ёшларни касбий ижтимоийлаштиришнинг айрим долзарб масалалари// Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2016. № 5. – Б. 36-42. (13.00.00; № 9).

10. Рахманова М.Қ. Ижтимоий фаол талаба шахсини шакллантиришда мураббийнинг вазифалари //Қорақалпоқ давлат университети Ахборотномаси, 2016. №4. – Б.46-48. (13.00.00; № 13).

11. Рахманова М.Қ. Талабаларда ижтимоий фаолликни шакллантиришнинг моҳияти ва функциялари // Фан ва жамият. – Нукус, 2016. № 4. – Б. 81-83.(13.00.00; № 3).

12. Рахманова М.Қ. Талабаларда ижтимоий фаолликни шакллантириш технологияларини такомиллаштириш // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2016. №1/6. – Б.230-233. (13.00.00; № 15).

13. Рахманова М.Қ. Замонавий таълимда инновацион технологиялар ва ўқув дидактик материаллардан фойдаланиш // Глобал олий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари. Халқаро илмий-амалий конференция.–Навоий, 2015. – Б.241-243.

14. Rakhmanova M.K. The Model and the stages of cosial adaptation for the students of higher educational establishments // The Eighth International Conference on Eurasian scientific development.–Vienna, Austria, 2016. – С.94-96.

15. Рахманова М.Қ Талабаларда ижтимоий фаолликни шакллантиришда маънавий-ахлоқий ишларнинг аҳамияти // Миллий ва умуминсоний маданиятлар уйғунлиги: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий анжумани. –Тошкент, 2015. – Б. 300-303.

16. Рахманова М.Қ Баркамол авлодни шакллантиришда миллий маданиятнинг ўрни // Ёш авлодни миллий қадриятларга эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлиш, кекса авлодни ҳурмат қилиш ва эъзозлаш руҳида тарбиялашда таълим тизимининг ўрни. Республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент, 2015. – Б. 107-108.

## **II бўлим (II часть; II part)**

17. Рахманова М.Қ. Профессиональная ориентация-условие успешной социализации личности обучающихся в системе непрерывного образования// Международный научный журнал Наука и мир. №7 (35). – Россия: 2016. – С. 84-86.

18. Рахманова М.Қ. Высшее образование и повышение духовно – нравственной культуры, социальной активностью конкурентоспособных специалистов// Международный научный журнал Наука и мир. № 11 (39). – Россия, 2016. – С. 85-87

19. Рахманова М.Қ. Талабаларнинг шахсий ижтимоийлашувини моделлаштириш// Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. – Тошкент, 2015. № 3. – Б. 48-53.

20. Рахманова М.Қ. Талабаларда ижтимоий фаолликни шакллантириш // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. – Тошкент, 2016. №1. –Б. 46-50.

21. Рахманова М.Қ. Ёшлар ижтимоий фаоллигини ошириш барқарор ривожланиш кафолати сифатида // Барқарор ривожланиш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини модернизациялаш. Халқаро илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2016. – Б. 282-285.

22. Рахманова М.Қ. Таълим жараёнида талабаларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш // «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации» Выпуск 19. 30ноябрь 2016 г. Г.Переяслав-Хмельницкий. –С. 308-310.

23. Рахманова М.Қ. Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишда оммавий ахборот воситаларининг ўрни// «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации» Выпуск 21. 31январь 2017 г. Г.Переяслав-Хмельницкий. – С. 361-363.

24. Рахманова М.Қ Баркамол шахсининг ижтимоий фаоллиги ва бағрикенглик маданияти // “Психик тараққиёт ва таълим муаммолари. Тошкент, 2017. – Б.191-193.

25. Рахманова М.Қ Оилада касбий ижтимоийлашувни таъминлашнинг аҳамияти // Психик тараққиёт ва таълим муаммолари. –Тошкент, 2016. – Б. 147-150.

26. Рахманова М.Қ Болаларни мактаб таълимига тайёрлашда оналарнинг вазифалари. // Болаларни мактабга тайёрлашнинг педагогик-психологик, ташкилий-методик жиҳатлари. Республика илмий-амалий конференцияси . – Тошкент, 2015. –Б. 76-78.

27. Рахманова М.Қ Тараққиётнинг ўзбек модели – ривожланиш гарови. // Республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент, 2016. – Б. 201-203.

28. Рахманова М.Қ. Юксак маънавиятли ижтимоий фаол авлодни тарбиялаш – давр талаби // Замонавий педагогика фанининг долзарб муаммолари. – Тошкент, 2017. – Б.128-129.

Автореферат «Касбий фанлар методикаси» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тиллардаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Рақамли босма усули. Times гарнитураси.  
Шартли босма табоғи: 3,25. Адади 100. Буюртма № 45.

Гувоҳнома reestr № 10-3719  
“Тошкент кимё технология институти” босмахонасида чоп этилган.  
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Навоий кўчаси, 32-уй.

