

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

САДУЛЛАЕВ БАХОДИР БАХТИЁРОВИЧ

**ЎЙИНЛАР ВОСИТАСИДА ЎҚУВЧИЛАРДА ДЎСТОНА
МУНОСАБАТЛАРГА АСОСЛАНГАН ИЖТИМОЙ ҲАМКОРЛИК
КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТИЗИМИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогика таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2019

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Садуллаев Баходир Бахтиёрович

Ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган
ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантириш тизими.....3

Садуллаев Баходир Бахтиёрович

Система развития навыков социального сотрудничества учащихся,
основанных на дружеских отношениях, посредством игр.....23

Sadullayev Bakhodir Bakhtiyorovich

The development system of the skills of social cooperation of students based on
friendly relations in through games.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works.....47

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

САДУЛЛАЕВ БАХОДИР БАХТИЁРОВИЧ

**ЎЙИНЛАР ВОСИТАСИДА ЎҚУВЧИЛАРДА ДЎСТОНА
МУНОСАБАТЛАРГА АСОСЛАНГАН ИЖТИМОЙ ҲАМКОРЛИК
КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТИЗИМИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогика таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2019

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.2.PhD/Ped142 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) ва “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Маъмуров Баходир Бахшуллоевич**
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар: **Чориев Абдушукур Чориевич**
педагогика фанлари доктори, профессор

Ахмедов Фурқат Қўлдошевич
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот: **Андижон давлат университети**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети хузуридаги PhD.28.03.2018.Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил “___” _____ соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz)

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-11-51).

Диссертация автореферати 2019 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2019 йил “___” _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Х.И.Ибраимов
Илмий даража берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ш.Р.Ураков
Илмий даража берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.ф.д. (PhD)

Н.Ш.Шодиев
Илмий даража берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон амалиётида таълим жараёнларини субъектларнинг ўзаро ижтимоий ҳамкорлиги ҳамда дўстона муносабатлар негизига қуриш, бунда ўйинли вазиятларнинг мураккаб ижтимоий-маданий ҳамда дидактик ҳодиса сифатида ўқув фаоллиги ва натижадорлигига таъсирдан самарали фойдаланиш тенденциялари мавжуд. Илғор таълим муассасалари томонидан билиш фаолиятида ўйинлар болалар ҳаётининг универсал таркибий қисми эканлиги, педагогик қиймати, эркинлиги ва ихтиёрийлиги эътироф этилиб, ўйинлар машғулотларнинг амалий йўналганлик имкониятлари ва сифат кафолатини ошириш воситаси ҳисобланишига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Жаҳонда турли ўйинларнинг моддий борлиқни тасаввур қилиш, уни ҳис этиш кўникмаларини ошириш, билиш, ижод қилиш, маънавий-интеллектуал жиҳатдан ривожлантиришга таъсири, ўйин сюжети ва ҳаракатнинг муайян қонуниятлари, ички мураккабликларига қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Мазкур тадқиқотларда ўйинлар тайёр ва қатъий қоидаларга асосланган, эркин ва аралаш шакллар бўйича гуруҳлаштирилиб, уларнинг ижтимоий муносабатлар, жамият аъзолари учун қадрли бўлган фикрлар ва қадриятларни ўзлаштириш, ҳамкорлик фаолиятларни ривожлантириш хусусиятлари очиб берилган.

Мамлакатимизда таълим тизимини ижодий ва ижтимоий фаолликка, мустақил равишда истиқбол вазифаларини ҳал этишга қодир янги авлодини камол топтириш, халқнинг бой интеллектуал мероси ва умумбашарий қадриятлари, миллий маданий-тарихий анъаналар асосида ташкил этиш борасида изчил ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Натижада, юрт истиқболи учун масъулиятли, ташаббускор, шижоатли ёшларни тарбиялашга йўналтирилган ноанъанавий педагогик ёндашувлар, шахсга йўналтирилган таълим технологиялардан фойдаланиш салмоғи ортиб бормоқда. Шу билан бирга ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантириш жараёнида ўйинлар интеграциясини кенгайтириш зарурати мавжуд. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “жисмонан соғлом, руҳий ва интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹ каби вазифалар белгиланиб, бу борада таълим жараёнида ўйинлардан фойдаланишнинг дидактик имкониятлари, йўллари, усуллари ва шарт-шароитларини аниқлаштириш, ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришнинг илмий-методик таъминотини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 18 июлдаги “Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини такомиллаштиришга доир комплекс чора-тадбир тўғрисида”ги ПҚ-3138-сон, 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимида бошқарувнинг янги тамойилларини татбиқ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сон Қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон қарори ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўйин воситасида ўқувчиларни ривожлантириш, таълим самарадорлигини ошириш муаммосига мутахассислар алоҳида эътибор қаратиб келмоқдалар. Жумладан, Республикамиз олимларидан М.Абдуллажонова, Б.Р.Адилов, А.Я.Бобомуродова, М.Г.Давлетшин, О.Жамолдинова, Б.Зиёмухамедов, Г.Ибрагимова, Р.Ишмухамедов, У.И.Маҳкамов, М.Х.Маҳмудов, О.Мусурмонова, З.Т.Нишонова, Р.Г.Сафарова, Д.Шарипова Ш.Шарипов, Н.М.Эгамбердиева, Т.Ғаффорова, Э.Ғозиев кабиларнинг ишларида бу ўз ифодасини топди.

Ўйин назарияси кўплаб педагоглар ва педагогик фикр намоёндалари томонидан ҳам ўрганилган. Жумладан, МДХ олимларидан Н.В.Абанина, И.Г.Абрамова, Н.П.Аникеева, Р.С.Аппатова, Е.И.Балакирева, Э.Берн, В.М.Букатов, Л.П. Бистрова, Т.А.Волкова, О.С.Газман, В.П.Гашкова, Г.В.Девяткина, И.Ивакина, Д.Н.Кавтарадзе, Г.Г.Калаева, И.Е.Колесникова, Н.Г.Кравченко, О.Н.Крилова, Г.К.Крюкова, В.И.Кувшинов, И.В.Кучерук, Н.В.Лебедева, О.Л.Лившиц, А.Н.Леонтьев, Е.Д.Матрон, Л.Н.Матросова, О.Д.Минаков, Р.М.Миронова, Г.Н.Назаренкова, В.Д.Пономарев, Э.Н.Савельева, Л.А.Сажко, Е.А.Стрелкова, А.И.Тимонин, Л.Х.Цеева, Д.В.Эльконин, М.Г.Яновская кабиларнинг ишлари бунга мисол бўла олади.

Мутахассислар ўйинларнинг турли белгиларига асосланган ҳолда таснифлаганлар. Жумладан, хорижлик олимлардан A.Yolanda, N.Nicotera, A.Christopher, L.Botcheva, J.Shih, L.C.Huffman, L.D.Breeman, van Lier, Theo Wubbels, R.Sears, J.L.Spilt, E.Vervoort, A.Koenen, F.Clemente, A.Amutio, L.Gonzalezлар ўйиннинг мақсади, унда иштирокчиларнинг сони, объектив борлиқни ифодалаш характерига кўра сюжетли, ролли, ишчан, имитацион ҳамда драматик ўйинларни ажратган.

Ўйинлар юзасидан турли соҳа олимлари томонидан илмий ишлар олиб борилган бўлса-да, умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларда ўйинлар воситасида дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараёни илмий асослаш ҳамда махсус тадқиқ этиш заруратининг сақланиб қолаётганлиги бу борада чуқур илмий ёндашувлар, янги билимларга бўлган эҳтиёж билан белгиланади.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот институти илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг Ф1-ХТ-1-31247 – “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” (2012-2016 йй.) номли фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантиришнинг дидактик имкониятларини аниқлаш ҳамда мазкур жараёни такомиллаштиришга йўналтирилган илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

мавжуд педагогик-психологик манбаларни ўрганиш асосида ўйинларнинг дидактик аҳамиятини асослаш;

ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришнинг мавжуд ҳолатини ўрганиш;

таълим жараёнида ўйинлардан фойдаланишнинг дидактик имкониятлари, йўллари, усуллари ва шарт-шароитларини аниқлаш;

таълим жараёнида ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатлар ва ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш ва уларнинг самарадорлик даражасини белгилаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ўйинлар ёрдамида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Бухоро, Навоий, Наманган, Тошкент вилоятларидаги 12 та мактабнинг 1548 нафар ўқувчи ва 118 нафар ўқитувчилари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети – ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнида дидактик ўйинлардан фойдаланиш йўллари, усуллари ва шарт-шароитлари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида тарихий-қиёсий таҳлил, кузатиш, ижтимоий сўров, ўрганиш, умумлаштириш, ўқувчилар фаолиятини таҳлил қилиш, педагогик прогностика, педагогик ташхислаш, педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган

ўйинларнинг педагогик хусусиятлари (ўргатиш, муносабатга киритиш, шакллантириш, баҳолаш, ишонтириш каби) дидактик таснифий тузилмани (шаклий, таркибий, имкониятли) киритиш асосида аниқлаштирилган;

ижтимоий ўйинларнинг таркибий ташкил этувчи (турлар, кўрсаткичлар, алгоритмик босқичлар, ўқув синфлари) элементлари мазмуни ўйин гуруҳлари (касбий, ролли, вазиятли, имитацион) моҳиятини очиб бериш асосида такомиллаштирилган;

ўйинлар воситасида ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган ўқув жараёнлари ўқитувчининг фаолият функцияларини (инструкторлик, кузатувчилик, кўллаб-қувватловчилик, бошқарувчилик) белгилаш асосида такомиллаштирилган;

ўзини ўзи ривожлантириш, миллий ва умуммаданий таянч компетенцияларга ишчан ўйинларнинг дидактик таъсирини баҳолаш мезони блиц-интервью, мунозара, муаммоли таҳлил натижаларига кўра индикаторларни ажратиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

дидактик ўйинлар ижтимоий-педагогик хусусиятларига кўра таснифланган;

ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатлар ва ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнининг мазмуни ва уни ташкил этиш тамойиллари аниқланган;

ўқувчиларда ўйинлар воситасида дўстона муносабатлар ва ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришнинг йўллари, усуллари ва педагогик шарт-шароитлари ишлаб чиқилган;

умумий ўрта таълим мактабларида ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантириш жараёнини ўқув-услугий жиҳатдан такомиллаштиришга доир тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти педагогика фани ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатлар ва ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга оид назарий ёндашувлар ва илмий-методик тавсиялар билан бойитилганлиги, шунингдек, ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатлар ва ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш йўллари, усуллари, шарт-шароитлари ҳамда ишлаб чиқилган таклифлардан фойдаланиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти педагогика назарияси курси, оила педагогикаси, тарбиявий ишлар назарияси ва методикаси

курслари мазмунини бойитишда, малака ошириш курслари дастурларини такомиллаштиришда, маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосарлари ва мактаб психологлари иш тажрибасини кенгайтиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантириш юзасидан олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

ўзини ўзи ривожлантириш, миллий ва умуммаданий таянч компетенциялар, ишчан ўйинларнинг дидактик таъсирини баҳолаш мезони, блиц-интервью, мунозара, муаммоли таҳлил натижаларига кўра индикаторларни ажратишга оид таклифларидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сонли қарори билан тасдиқланган “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг умумтаълим фанлари бўйича малака талаблари”да белгиланган фаол фуқаролик таянч компетенцияларни шакллантиришда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 5 мартдаги 01-02/2-2-78-сонли маълумотномаси). Натижада ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараён такомиллаштирилган;

ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган ўйинларнинг педагогик хусусиятлари (ўргатиш, муносабатга киритиш, шакллантириш, баҳолаш, ишонтириш каби), дидактик таснифий тузилма (шаклий, таркибий, имкониятли), ижтимоий ўйинларнинг таркибий ташкил этувчи элементлари мазмуни, ўйин гуруҳлари (касбий, ролли, вазиятли, имитацион) моҳиятига оид таклифларидан Ф1-ХТ-1-55237-рақамли “Педагогик атамалар мазмунини модернизациялаш ва унификациялаш параметрлари” мавзусидаги (2012-2016 йиллар) ҳамда Ф1-ХТ-1-31247-рақамли “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” мавзусидаги (2012-2016 йиллар) фундаментал лойиҳаларни амалга оширишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 5 мартдаги 01-02/2-2-78-сонли маълумотномаси). Мазкур лойиҳалар доирасида ишлаб чиқилган илмий ишланмалар “Педагогика” энциклопедиясини тайёрлаш, ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантиришнинг илмий асосларини такомиллаштиришга хизмат қилган;

ўйинлар воситасида ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган ўқув жараёнлари, ўқитувчининг фаолият функцияларига (инструкторлик, кузатувчилик, қўллаб-қувватловчилик, бошқарувчилик) доир таклифлари 2017 йил 18 июлдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-3138-сонли “Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини такомиллаштиришга доир комплекс чора-тадбир тўғрисида”ги қарори ижросини таъминлашда фан ўқитувчилари, синф раҳбарлари, мактаб психологи, маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосарлари, ёшлар етакчиси фаолиятини ташкил этишга муайян даражада хизмат қилган

(Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 5 мартдаги 01-02/2-2-78-сонли маълумотномаси). Натижада, ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожланганлигини белгиловчи индикаторлар таркиби давлат ижтимоий буюртмасига мувофиқ фаол фуқаролик, ўзини ўзи ривожлантириш, миллий ва умуммаданий таянч компетенциялар асосида аниқлаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 6 та республика ва 2 та халқаро форум ҳамда илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 26 та илмий ишлар, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, жумладан 8 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 142 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Ўқувчиларда дўстона муносабатлар ва ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришда ўйинлардан фойдаланишнинг назарий-эмперик асослари”** деб номланиб, унда дидактик ўйинларнинг ижтимоий-педагогик хусусиятлари ва уларнинг таснифи, ўйинларнинг ўқувчиларга педагогик-психологик таъсири ҳақида фикр баён этилган.

Ўқув жараёни тўғри ташкил этилгандагина ўқувчиларни билим олиш ва ҳамкорлик қилишга руҳлантириш мумкин. Ўқувчиларни таажжублантириш, уларни ўқув материалларини ўзлаштиришга қизиқтириш ва онгли тарзда яратувчиликка ундашда ўйинлар алоҳида аҳамиятга эга. Ўйинлар ва ўйинларга асосланган ўқув машғулоти кутилган самарадорликка эришиш имкониятини бериши учун уларни амалга ошириш жараёнида қандай вазифаларни ечиш мумкинлиги педагогик жиҳатдан тўғри белгиланиши лозим. Бундай ўйинларни ташкил этишни имкон қадар бошланғич синфлардан бошлаш лозим. Педагоглар ҳамда психологларнинг таъкидлашича, ўқувчининг ўзи қизиқмаса, эгаллаган билимлари унинг ҳиссиётларига ижобий таъсир кўрсатмайди ва интеллектуал жиҳатдан

ривожлантиришга хизмат қилмайди. Шунингдек, ўқувчилар мазкур билимларни ўзлаштириш жараёнида синфдошлари билан манфаатли ҳамкорлик ўрната олмайди.

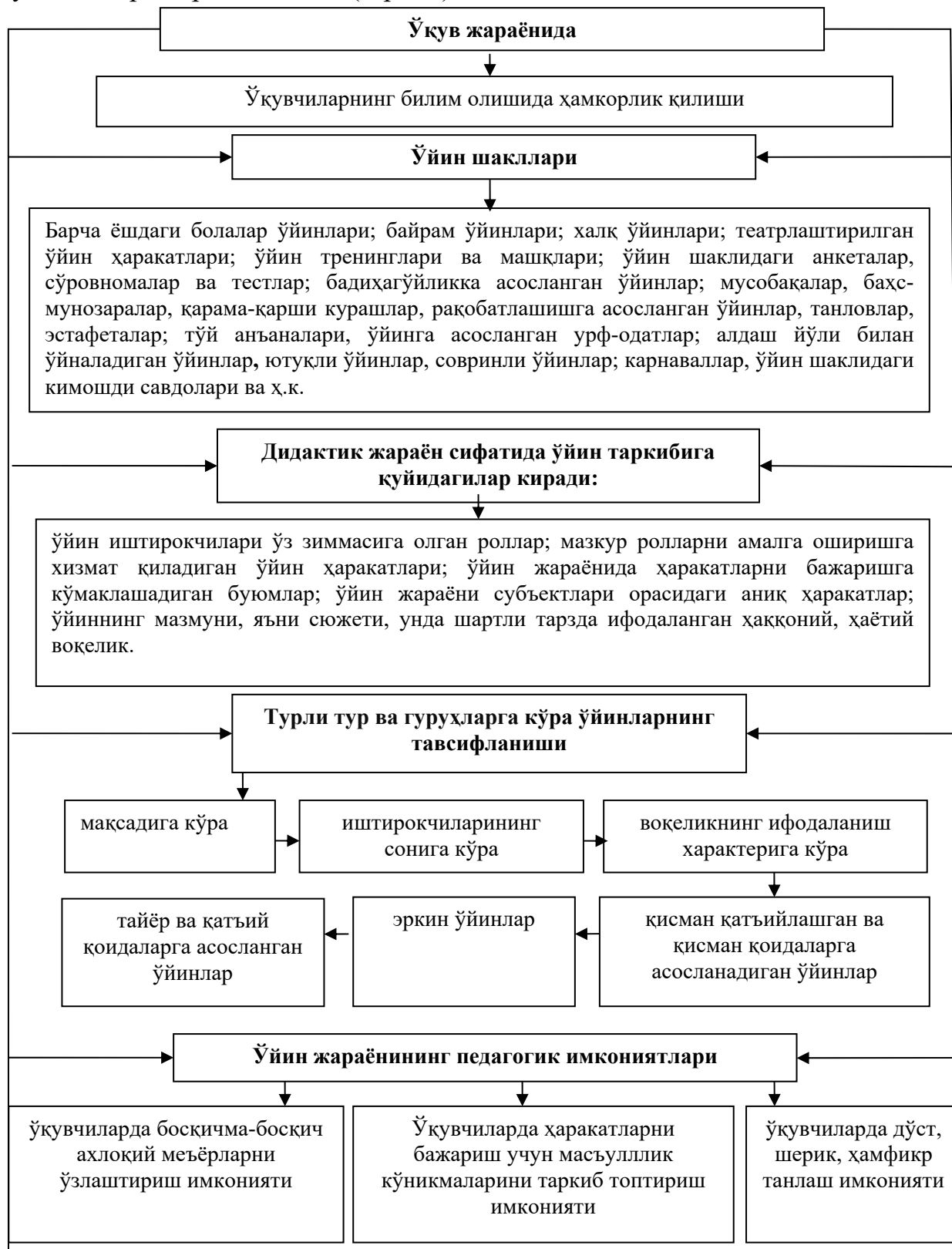
Ўйин – ўқувчиларни билиш, ижод қилиш, маънавий-интеллектуал жиҳатдан ривожлантириш воситасидир. Ўйин ёрдамида ўқувчилар олдига янги олам очилади. Ўйиндан фойдаланмай, ўқувчиларни тўлақонли ривожлантириш имконсиздир. Ўйин жараёнида ўқувчилар ўзаро муносабатлар тизимини ўзлаштириб, ҳамкорликка киришади, ривожланади, шахс сифатида шаклланади. Ўйин мураккаб ижтимоий-маданий ҳамда дидактик ҳодиса сифатида алоҳида қимматга эга бўлиб, кўплаб фалсафий-маданий, педагогик-психологик тадқиқотлар объекти бўлган. Ўқувчилар орасида мулоқот ўрнатишда ўйинлар алоҳида ўрин эгаллайди. Унинг мураккаблиги педагогик жараёнда ўйин фаолиятининг ўзига хослиги билан белгиланади. Ўйинларнинг ўзига хос хусусиятлари сифатида уларнинг алоҳида педагогик қимматга эгаллиги, эркинлиги ва ихтиёрийлиги эътироф этилади. Ўйинлар амалий йўналтирилган бўлиб, кафолатланган натижа олишга хизмат қилиши билан алоҳида педагогик қимматга эга.

Ўйинлар кўп вазифали бўлиши билан бир қаторда турли-туман мазмун ва кўринишга эгаллиги билан ҳам ажралиб туради. Ўйинларни таснифлашга нисбатан турли ёндашувлар мавжуд. Уларнинг асосий қисми ўйинларнинг мавжуд қисмларидан келиб чиққан ҳолда амалга оширилган. Кўплаб мутахассислар ўйинларни учта катта гуруҳларга бўлиб тавсифлашга уринган: тайёр ва қатъий қоидаларга асосланган ўйинлар; қоидалари айнан ўйин жараёнининг ўзида шакллантириладиган эркин ўйинлар, қисман қатъий ва қисман ўйин жараёнида шаклланадиган қоидаларга асосланадиган ўйинлар.

Бироқ юқоридаги кўрсаткичлар шартли характерга эга бўлиб, ҳар бир ўйин жараёнига ижодий ёндашиш имконияти мавжуд. Бу жараёнда иштирокчилар муайян қоидаларга амал қилиши талаб этилади. Ўйиннинг мустақил шакллари сифатида қуйидаги гуруҳларни ажратиш кўрсатиш мумкин: барча турдаги болалар ўйинлари; байрам ўйинлари; халқ ўйинлари; театрлаштирилган ўйин ҳаракатлари; ўйин тренинглари ва машқлари; ўйин шаклидаги сўровномалар ва тестлар; бадиҳагўйликка асосланган ўйинлар; мусобақалар, баҳс-мунозаралар, қарама-қарши курашлар, рақобатлашишга асосланган ўйинлар, танловлар, эстафеталар; тўй анъаналари, ўйинга асосланган урф-одатлар; алдаш йўли билан ўйналадиган ўйинлар, ютуқли ўйинлар, совринли ўйинлар; карнаваллар, ўйин шаклидаги кимошди савдолари ва ш.к.

Ўйинлар жараёнида ўқувчилар ўзларига дўстлар, шериклар, яқин ҳамфикрлар танлаш имкониятига эга бўлади. Ўйиннинг ижтимоий-педагогик аҳамияти айнан шунда намоён бўлади. Ўқитувчи ўз мақсадига эришиш учун ўқув жараёни ва ўйин фаолияти орасида қарама-қаршилик бўлмаслиги лозим. Ўқув жараёни ўзининг мазмуни ва шаклларига кўра ўқувчи учун зерикарли, уни бездирувчи ҳодиса бўлмаслиги керак. Дидактик жараён сифатида ўйин таркибига қуйидагилар қиради: ўйин иштирокчилари ўз зиммаларига олган роллар; мазкур ролларни амалга оширишга хизмат қиладиган ўйин

ҳаракатлари; ўйин жараёнида ҳаракатларни бажаришга кўмаклашадиган буюмлар; ўйин жараёни субъектлари орасидаги аниқ ҳаракатлар; ўйиннинг мазмуни, яъни сюжети, унда шартли тарзда ифодаланган ҳаққоний, ҳаётий воқелик. Ўйинлар жараёнида ўқувчилар босқичма-босқич ахлоқий меъёрларни ўзлаштиради, ҳаракатларни бажариш учун масъуллик кўникмалари таркиб топади (1-расм).



1-расм. Ўйинларнинг хусусиятларига кўра таснифи

Диссертациянинг иккинчи боби “**Ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантириш тизимининг дидактик имкониятлари**” деб номланиб, унда ўйинлар ёрдамида ташкил этиладиган мунозаралар жараёнида ўқувчиларни ўзаро ҳамкорликка тайёрлаш, ўйинларнинг ўқувчилар орасида дўстона муносабатлар ва ҳамкорликни шакллантиришдаги педагогик имкониятлари очиб берилган.

Ўйинлар иккита муҳим хусусиятга эга: а) ўйин иштирокчиларининг оғзаки нутқини ривожлантириш; б) муайян вазиятларни моҳиятини идрок этишга ўқувчиларни одатлантириш. Ўқувчиларда бундай кўникмаларни шакллантириш ва мунтазам ривожлантириш учун дарс жараёнида бир қатор ўйин турларидан фойдаланиш мумкин. Маълумки, ўйинлар турларига кўра тавсифланади. Жумладан, мақсадига кўра, иштирокчиларининг сонига кўра, воқеликни ифодалаш характериغا кўра. Педагогикада имитацион, рамзий, тадқиқотчиликка асосланган ўйин турлари мавжуд. Ўқувчиларнинг ақлий меҳнат фаолиятларини ўйин фаолияти билан боғлаган ҳолда моделлаштириш ҳамда аниқ рамзлар ва қоидаларга асосланган жараённи шакллантириш ҳамда янги билимлар ва фаолият усуллари билан боғлиқ ҳолда лойиҳалаштириладиган фаолият тарзи ўйинларнинг асосий характерини белгилайди.

Мазкур йўналишда қуйидагилар аниқланган: 1) дарсликка бевосита таъсир кўрсатадиган интерактив ўйинлар; булар жумласига ребуслар, кроссвордлар, сканвордлар, чайнвордларни киритиш мумкин; 2) ўқувчиларга таъсир кўрсатадиган ўйинлар; булар жумласига ишчан, сюжетли-ролли ва имитацион ўйинларни киритиш мумкин; 3) интерактив характерга эга бўлмаган ўйинлар; ўйин характеридаги индивидуал топшириқлар шулар жумласидандир.

Мутахассислар ўйинларни ижро пайтидаги даражасига кўра таснифлашга ҳаракат қилган: 1) ролли ва сюжетли ўйинлар; 2) аниқ қоидаларга таянган, фойдали сюжетга эга бўлган ўйинлар; 3) сюжетсиз ўйинлар. Масалан, кроссвордлар, сконвордлар, чайнвордлар.

Умумий тарзда мутахассислар ўйинларни сюжетли, ролли, ишчан, имитацион ва драмалаштирилган ўйинларга ажратади (Г.К.Селевко).

Юқорида кўрсатиб ўтилган таснифларда шу нарса аён бўладики, ҳар бир таснифда муайян фикр мавжуд. Педагоглар томонидан ўйинлар ва уларнинг мазмун-моҳиятини белгиловчи ташқи қоидалар орасидаги фарқлар аниқ ажратиб кўрсатилган. Шу билан бирга, моделлаштирилган жараённинг ички мантиқига асосланган ўйинлар ҳам мавжуд. Бу ўйинлар ўзаро бир-биридан нафақат мақсади ва мазмуни билан фарқланади, балки ўқувчиларнинг интеллектуал ва ҳиссий соҳаларига таъсир кўрсатиши билан ҳам ўзига хос аҳамиятга эга. Лойиҳачилик ўйинлари дидактик имкониятлари билан ҳам бир-биридан фарқ қилади. Улар қуйидаги турларга бўлинади: 1) шаклан қайта қурилиш характеридаги ўйинлар, воқеликни намоиш қилиш, мавжуд ҳолатларни идрок этиш, муайян жамият талабларини ифодалашга кўмаклашади; 2) формал-лойиҳачилик характеридаги ўйинлар, мазкур ўйинлар жараёнида ўқувчилар ижтимоий воқеликка шахсий баҳо беради,

бунда улар билиш тажрибаларига таянади; 3) ноформал-лойихачилик ўйинлари, мазкур ўйинлар ўқувчиларнинг тасаввурлари ва фаолиятининг кенгайтиши учун кенг қўламли асос яратади, бунда улар аниқ воқелиқдан келиб чиққан ҳолда ҳаракат қилади. Шу билан бирга, ретроспектив ўйинларни дидактик жиҳатдан кенгроқ тавсифлашга эҳтиёж мавжуд. Ўйинларни ролли ва ролсиз ўйинларга ажратиш мумкин (2-расм).



2-расм. Ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган ўйинлар тузилмаси

Ўйинларни фарқлашда қуйидаги уч мезонга асосланиш лозим: а) ўқувчилар бажарадиган ролларнинг ўзига хос жиҳатлари; б) машғулотларда идрок этиладиган вазиятларнинг вужудга келиш шароити; в) ўйин жараёнида ўқувчиларнинг импровизацияси ва ўйиннинг мавжуд сценарийси.

Ўйинларнинг муҳим кўринишларидан бири ўқувчиларнинг фаолият алгоритмига асосланган ўйинлардир. Уларни аксарият педагоглар тренинг шаклидаги ўйинлар, деб ҳам атайди. Бундай ўйинлар сирасига: 1) стол устидаги ўйинлар, уларга шахмат-шашка, домино, лото, мўъжизалар майдончаси кабиларни киритиш мумкин; 2) алгоритмларга асосланган ўйинлар, булар сирасига ребуслар, кроссвордлар, бошқотирмалар, чайнвордлар кабилар киради; 3) тренинглар асосида воқеликни идрок этишга йўналтирилган сюжетли ўйинлар.

Мазкур ўйинлар дидакт мутахассислар томонидан муайян даражада таҳлил этилган бўлиб, тадқиқотимиз жараёнида уларнинг ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришдаги педагогик имкониятларини очишга эътибор қаратдик. Ўйинлар ёрдамида ўқувчиларни таълим чуқурлаштирилган синфларга танлаш имконияти ҳам мавжуд. Ўқувчиларга тақдим этиладиган ўйинлар қуйидагича гуруҳланиши мумкин: 1) 5-7-синф ўқувчилари билан ташкил этиладиган ўйинлар. 2) 7-9-синф ўқувчилари билан ташкил этиладиган ўйинлар. 3) Ўқувчиларнинг ўз лаёқатларини билишларига имкон берадиган ўйинлар.

Ўйинлар ўзига хос қўлам ва ўлчовга эга. Ўйинлар бир неча қисмлардан ташкил топади. Ҳар бир қисм ўйинларнинг мустақил компоненти бўлиб, бунда ҳар бир иштирокчи муайян ролни бажаради, ўйин мақсадидан келиб чиққан ҳолда ҳаракатланади. Ўйиннинг ҳар бир қисми ўзаро бир-биридан мазмуни ва сюжети билан фарқланади. Ўйиннинг муайян бир қисмида ҳар икки рақобатлашувчи жамоанинг менеджерлари мунозарага киришсалар, бошқа бир қисмида раҳбарлар ўз ходимларини тахминий ҳаракатларни амалга ошириш зарурлигига ишонтирадилар. Ҳар бир қисмдан кейин ҳар бир ўқувчи объектив ҳаётда муайян вазиятларга қандай ечим топиш лозимлигини билиб олади. ўқитувчи ҳар бир иштирокчини муайян тизим асосида баҳолайди ва ғолибни аниқлайди. Ўйинлар жараёнида ўқувчилар қандай кўникмаларни эгаллашлари лозимлигини аниқ белгилаб бериш ҳам муҳим масалалардан бири ҳисобланади: самарали рақобат ва ҳамкорлик; музокаралар олиб бориш; ишларни муваффақиятли амалга ошириш ва яқунлаш; зиддиятли вазиятларни бошқариш; босимлар вужудга келган вазиятларда ўз ҳис-туйғуларини назорат қилиш ва тартибга солиш; жамоа доирасида самарали ҳамкорлик муҳитини ўрнатиш каби кўникмаларни изчил эгаллаб борадилар. Бундай ўйинларда 5-9-синф ўқувчилари иштирок этиши мумкин. Ўйинларнинг давомийлиги 2 соатгача бўлиши мақсадга мувофиқ. Масалан, “Тадбиркор” деб номланган иш ўйини (ишчан ўйин). Бу ўйинлар бир неча: билишга асосланган, ўйин сюжетини тасвирловчи ва ташкилий босқичдан иборат бўлади.

Диссертациянинг учинчи боби “Ўйинлар воситасида ўқувчиларда

дўстона муносабатлар ва ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик тизим самарадорлиги” деб номланиб, унда ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатлар ва ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларини ташкил этиш методлари, ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатлар ва ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг статистик таҳлили берилган.

Тадқиқот давомида тажриба-синов ўзимиз танлаб олган тажриба-синов майдончаларида ўйинларни таълим амалиётига татбиқ этиш ва унинг ўқувчилар орасида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш имкониятларини синаб кўришга ҳаракат қилинди. Бу жараёнда ўйинларни янги мазмун билан бойитишга алоҳида эътибор қаратилди.

Таълим жараёнида ўйинларни татбиқ қилиш ўйин технологиялари билан бевосита боғлиқ. Маълумки, ўйин технологияларининг назарий-эмпирик асослари етарлича ишлаб чиқилмаган. Шунинг учун ҳам, мазкур жараёнда қуйидаги вазифаларни ечиш алоҳида долзарблик касб этади: ўйинларни ташкил этишнинг инвариант технологияларини ишлаб чиқиш, таълим амалиётига татбиқ этиш, ўйинларни ташкил этиш жараёнида унинг параметрларига алоҳида эътибор қаратиш; ўйинларни турли кўринишларда ташкил этиш ва самарадорлик даражасини аниқлаш; ўқувчиларни ўзаро ҳамжиҳатликда фаолият кўрсатиш, мулоқотга киришиш, ўқиш, ишчанлик сифатларини намоён қилишга хизмат қиладиган ўйинларни ишлаб чиқиш ва уларни тажриба-синовда синаб кўриш орқали самарадорлигини аниқлаш; ўйинларни ташкил этиш, амалиётга татбиқ қилиш, самарадорлигини аниқлашда ўқитувчи фаолиятининг ўзига хос жиҳатларини аниқлаш кабилар.

Ўйинларни ташкил этишда бир қатор параметрларга таянишга ҳаракат қилинди. Булар ўйинларнинг номланиши, улардан фойдаланишдан кўзда тутиладиган мақсад, ўйинлар жараёнида фойдаланиладиган материаллар, воситалар, ўйинларни ташкил этиш учун зарур бўлган ашёлар, ўйин қоидалари кабилар. Буларнинг барчаси ўйин жараёни ҳақида ўқувчиларда умумий тасаввур қилиш имконини берди. Шу билан бирга, педагогик жиҳатдан муҳим бўлган дидактик имкониятларга ҳам алоҳида эътибор қаратилди. Бу ўринда кўрсатма тариқасида: а) муайян мулоқот жараёнида; б) ҳамкорликни амалга оширишга йўналтирилган ҳолатларда; в) ўқувчиларнинг ижтимоий ҳамкорлик шакллари амалга оширишларига эътибор қаратдик. Ўйинларни ташкил этишда юқорида кўрсатилган параметрлар алоҳида аҳамиятга эга бўлди. Бундай ўйинлар асосан ўқувчиларни касбга йўллаш ва ижтимоий ҳаётга тайёрлаш мақсадида ташкил этилди. Биз ҳамкорликни, биринчи навбатда, ўқувчилар орасида ишчан мулоқотни ташкил этиш асосида амалга оширишга интилдик. Ўйинлар жараёнида, аввало, ўқувчиларнинг ижтимоий ҳамкорлик ва мулоқот кўникмаларини эгаллашига эътибор қаратдик. Бунинг учун ишчан мулоқот асосида қурилган бир қатор ўйинларни ташкил этиш ва ўтказиш технологиясига мурожаат қилдик.

Мазкур технологиянинг бир қатор талабларга жавоб беришига эътибор қаратдик. Мазкур талаблар: 1) ўйин жараёнида мулоқот имкониятларини ҳисобга олиш; 2) ўйинлар ўқувчиларнинг дунёқарашини уйғунлаштирувчи ҳодиса эканига эътибор қаратиш; 3) ўйинларни тайёрлашда ўқитувчи фаолиятини ташкил этиш.

Ўйинларнинг мазмунида қуйидаги параметрларнинг ифодаланишига эътибор бердик: ўйиннинг дидактик имкониятларга эга бўлиши; ўқувчиларнинг касбий мулоқот кўникмаларини эгаллаганликлари; ўйинларнинг ўқувчиларга Ўзбекистоннинг ўзига хос хусусиятларини сингдиришга йўналтирилганлиги; ўйинларнинг коммуникатив йўналганлиги; ўйинларнинг ижтимоий ҳамкорлик шаклини ифодалаши; ўйинларни ўтказиш қоидалари ва уларнинг дидактик жиҳатдан жиҳозланганлиги кабилар.

Ишчан мулоқот шакллари ва вужудга келтириш учун қуйидагиларга ҳам алоҳида эътибор қаратилди: 1) ўқувчиларнинг мўлжалланган мулоқотлари; 2) ҳамкорликнинг кўзда тутилган шакллари.

Айнан шулар ҳақида ҳам тўхталиб ўтишга ҳаракат қилдик. Ўқувчиларнинг мўлжалланган мулоқотлари сўровлар ва ахборотлар олиш тарзида амалга оширилди. Мулоқот шакллари ва педагогик аҳамияти шундан иборатки, бу ўқувчиларнинг муайян мақсадга йўналганликларини ифодалайди. Масалан: а) айтиладиган фикрнинг вужудга келиши; б) мулоқот жараёнида шериклар фаолиятини бошқариш; в) диалогнинг вужудга келишига асос яратиш; г) мулоқотнинг муайян вазиятларида нутқ воситаларидан фойдаланиш кўникмалари ва малакаларини вужудга келтириш; д) барқарор майлларнинг вужудга келишини таъминлаш; е) муаммоли вазиятларга мустақил ечим топиш имкониятига эга бўлиш кабилар.

Ўйинларни ташкил этиш ва ўтказиш технологияси яхлит тарзда алоҳида педагогик аҳамият касб этади. Жумладан: а) ўқувчиларда дўстона муносабатлар ва ҳамкорликка киришиш кўникмаларини шакллантиришда ўйинларнинг беқиёс аҳамият касб этишини дидактик жиҳатдан асослаш; б) мулоқот шаклларига кўра ўйинларни табақалаштиришга асос яратиши; в) ўқитувчиларга ўйинларни ташкил этиш орқали ўқувчилар орасида дўстона муносабатлар ва ҳамкорлик муҳитини вужудга келтиришга кўмаклашиш каби педагогик имкониятларга эга.

Биз тажриба-синов ишларини Бухоро шаҳри ва вилояти, Навоий вилояти, Наманган вилояти ҳамда Тошкент шаҳридаги бир қатор умумий ўрта таълим мактабларининг 5-9-синф тарих, она тили, иқтисодий билим асослари, жисмоний тарбия фани ўқитувчилари билан амалга оширдик. Сўровларда жами 118 нафар ўқитувчилар ҳамда 1548 нафар ўқувчилар иштирок этдилар. Биринчи босқич якунида олинган жавоблар қуйидагича кўринишга эга бўлди.

Машғулотларда фойдаланилган ўйинларнинг самарадорлигини текшириш тажриба-синов ишларини икки босқичда ташкил этиш зарурлигини кўрсатди. Улар шакллантирувчи ва яқунловчи характердаги тажриба-синов ишлари. Шакллантирувчи тажриба-синов ишлари давомида биз она тили, тарих, иқтисодий билим асослари, жисмоний тарбия фани ўқитувчиларнинг таълим

жараёнида ўйин технологияларидан фойдаланиш даражаларини аниқлашга ҳаракат қилдик. Бу жараёнда биз қуйидаги тадқиқот методларидан фойдаландик: анкета, савол-жавоб, суҳбат, кузатиш; ўқув жараёнларини таҳлил қилиш каби.

Ўқитувчилар учун мўлжалланган анкета саволларининг мазмун-моҳияти уларнинг ўйинга асосланган ўқув жараёнини қай даражада тасаввур қилишлари, бу соҳадаги билим, кўникма ва малакалари, уни ташкил этиш маҳоратларини аниқлашга қаратилганлиги билан ўзига хослик касб этди. Шу билан бир қаторда, мазкур саволлар ўқитувчиларда ўйинга асосланган таълим жараёнини ташкил этиш асосида ўқувчиларни дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик муҳитига олиб киришга мойиллик уйғотди. Ўқитувчиларнинг ўз фанларини ўқитиш жараёнида турли ўйинлардан фойдаланишлари, мазкур ўйинларнинг мазмуни ва ижтимоий шаклларини ишлаб чиқиш кўникмаларини шакллантирди.

Биз тажриба-синов ишлари жараёнида фойдаланган ўйин технологиялари ёрдамида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларининг шаклланганлик даражасини бир қатор мезонлар ёрдамида аниқлашга ҳаракат қилдик. Улар: ўқувчиларнинг ўйин вазиятларига кира олишлари; ўйин жараёнида бир-бирларини тушунишлари; ўйин жараёнида ишчан мулоқотга кириша олишлари; ўйиннинг ижтимоий шаклларига мослаша олишлари; ўйин жараёнида вужудга келган қийинчиликларни ҳамжихатликда бартараф этишлари; ўйинларнинг ижтимоий моҳиятини билишлари кабилар.

Мазкур мезонлар асосида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларинининг шаклланганлик даражаси қуйидаги статистик таҳлил даражасида кўрсатиб берилди:

1-жадвал.

Умумий ҳолда ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларинининг шаклланганлик даражасини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштиришдаражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба синфи	772	396	277	99
Назорат синфи	776	269	257	250

2-жадвал.

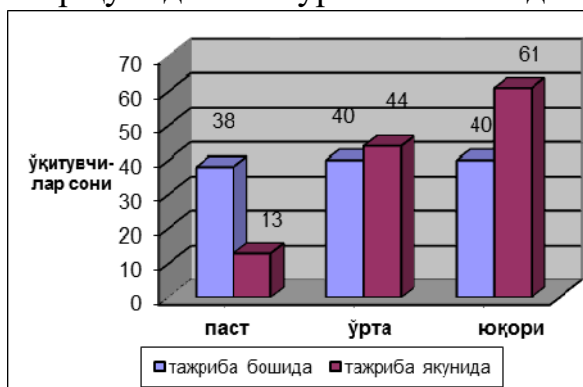
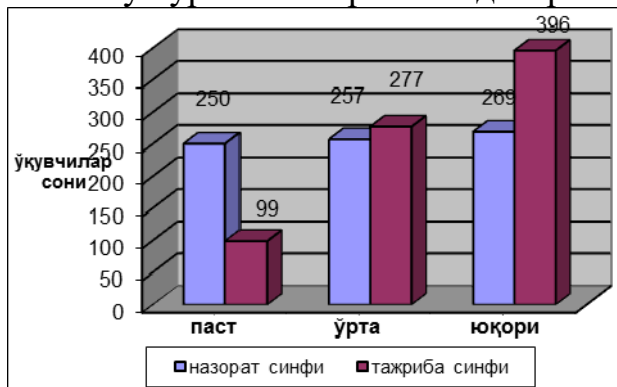
Умумий ҳолда тажриба бошида ва якунида ўқитувчилар ўйин вазиятларини ташкил этишга оид педагогик маҳоратларининг самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўзлаштириш натижалари

Гуруҳлар	Ўқитувчилар сони	Ўзлаштиришдаражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба якунида	118	61	44	13
Тажриба бошида	118	40	40	38

Юқоридаги жадвал натижаларига асосланган ҳолда ўйин технологиялари ёрдамида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик

кўникмаларининг шаклланганлик даражасини ва ўқитувчиларнинг ўйин вазиятларини ташкил этишга оид педагогик маҳоратларини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажрибадан олдинги ва кейинги ўртача ўзлаштиришларини Стъудент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда 1548 нафар ўқувчилар ҳамда 118 нафар ўқитувчилар қатнашди.

Бу кўрсаткичларга мос диаграммалар қуйидагича кўринишни олади:



1-расм. Ўқувчиларда ўзлаштириш смарадорлиги

2-расм. Ўқитувчиларда ўзлаштириш смарадорлиги

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъудентнинг танланма мезони, Стъудент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,4	2,03	0,48	0,6691	1	1	9,74	1533,3	90,37	0,05	0,06
2,41	2,02	0,4619	0,6596	3	4	4,02	225,6	16,81	0,12	0,17

Натижалардан тажрибадан кейин ва олдин учун Нейман ғояси асосида ишончли интерваллари топилди:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

Ўқувчиларда тажриба синфи учун:

$$2,4 - 0,05 \leq a_x \leq 2,4 + 0,05 \quad 2,35 \leq a_x \leq 2,45$$

Назорат синфи учун ишончли интервал:

$$2,03 - 0,06 \leq a_y \leq 2,03 + 0,06 \quad 1,97 \leq a_y \leq 2,09$$

Ўқитувчиларда тажриба якунида:

$$2,41 - 0,12 \leq a_x \leq 2,41 + 0,12 \quad 2,29 \leq a_x \leq 2,53$$

Тажриба бошида ишончли интервал:

$$2,02 - 0,17 \leq a_y \leq 2,02 + 0,17 \quad 1,85 \leq a_y \leq 2,19$$

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари ҳисобланди.

Ўқувчиларда:

Маълумки, $\bar{X}=2,4$; $\bar{Y}=2,03$; $\Delta_x = 0,05$; $\Delta_y = 0,06$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yc\bar{b}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,4 - 0,05}{2,03 + 0,06} = \frac{2,35}{2,09} = 1,12 > 1;$$

$$K_{\bar{b}o\bar{b}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,4 - 0,05) - (2,03 - 0,06) = 2,35 - 1,97 = 0,38 > 0;$$

Ўқитувчиларда:

Маълумки, $\bar{X}=2,41$; $\bar{Y}=2,02$; $\Delta_x = 0,12$; $\Delta_y = 0,17$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yc\bar{b}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,41 - 0,12}{2,02 + 0,17} = \frac{2,29}{2,19} = 1,05 > 1;$$

$$K_{\bar{b}o\bar{b}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,41 - 0,12) - (2,02 - 0,17) = 2,29 - 1,85 = 0,44 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба якунидаги ўзлаштириш тажриба бошидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларининг шаклланганлик даражасини ҳамда ўқитувчилар ўйин вазиятларини ташкил этишга оид педагогик маҳоратларининг самарадорлик даражасини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги статистик таҳлил натижаларида ўз тасдиғини топди.

ХУЛОСА

“Ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантириш тизими” мавзусидаги докторлик диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Назарий-амалий ёндашувлар шуни кўрсатадики, ўйинлар ўқувчилар ҳамда жамият ҳаётининг тараққиётида муҳим ўрин эгаллайдиган ижтимоий дидактик ҳодисадир. Ўйин жараёнида ўқувчиларга ўзларини катталар ўрнида кўя олиш, уларнинг ҳаракатларини ўзлаштириш орқали муайян кўникмаларни эгаллаш ва мазкур кўникмалар ёрдамида истиқболдаги ҳаётда самарали фаолият кўрсатиш имконияти таъминланади. Ўқувчилар муайян ҳаётий вазиятларни таҳлил қилиш, муҳим хулосалар чиқариш, ўзларининг истиқболдаги ҳаракатларини моделлаштириш имкониятига эга бўладилар.

2. Ўйинлар ўқувчиларни ривожлантирувчи характерга эга бўлиб, ҳаётий фаолиятнинг тамойиллари, усуллари, методлари, шакллари ўзида мужассамлаштирган бўлади. Ўйинлар ўқувчиларни ижтимоийлаштириш, уларнинг қизиқишларини ҳимоя қилиш, ўз фаолиятларига тузатишлар киритиш, ўзаро ҳамкорлик ўрнатиш, дўстона муносабатларга киришиш, катталар билан ижодий ҳамкорлик қилиш, катталар ва ўқувчилар орасида алоқа ўрнатиш майдони сифатида алоҳида педагогик қимматга эга.

3. Ўйинлар ёрдамида ўқувчилар ҳаётий мураккабликларни фалсафий асосларини идрок этиш, улар ҳақида фикрлаш, қарама-қаршиликларни тушуниш, мураккаб вазиятлардан чиқа олиш йўллариини излашга ўрганадилар. Шу жиҳатлари билан ўйинлар ўқувчиларнинг интеллектуал, жисмоний, ахлоқий, меҳнат ва нафосат кўникмаларига эга бўлишларига кўмаклашади. Чунки ўқувчиларга уларнинг ҳаётий фаолиятларини ривожлантиришга йўналтирилган фаолият тарзи муҳим бўлиб, бу ўйинларда ўз ифодасини топган. Шунинг учун ҳам ўйинлар ўқувчиларнинг саломатликларини мустаҳкамлаш учун зарур бўлиб, улар ҳаётининг мазмунли, тўлақонли бўлишига, ўз кучларига ишонишларига кўмаклашади.

4. Ўқувчиларнинг тўлақонли ривожланишлари учун жамоадаги ҳамкорлик ва дўстона муносабатлар муҳим аҳамиятга эга. Кундалик педагогик жараёнда ўқувчиларда бундай сифатларни шакллантиришда ўйинлар самарали дидактик восита сифатида хизмат қила олади. Чунки ўйинлар жараёнида ривожлантириладиган ҳамкорликдаги ижодий фаолият ўқувчилар орасида дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик муҳитининг шаклланишида алоҳида ўрин эгаллайди.

5. Ўйинлар ўқувчиларни ижтимоий касбий танловни амалга ошириш, касб-ҳунарларнинг ўзига хос хусусиятларидан хабардор қилиш, жамият ҳаётига тайёрлаш, ҳамкорлик ва ижтимоий мулоқотга ўргатиш билан бир қаторда, дунёни билиш, англатиш воситаси сифатида ҳам алоҳида педагогик қимматга эга.

6. Ўйинлар орқали ўқувчилар ҳамкорликда меҳнат қилиш, жамият фаровонлигини таъминлаш, моддий бойликлар ва мамлакат қудратини ривожлантириш, шахслараро ва миллатлараро дўстона муносабатлар ўрнатиш йўллариини билиб оладилар. Ўйинлар жараёнида ўқувчиларда атроф-муҳит ва моддий борликни кузатиш, ўз қизиқишлари ва қарашларини кенгайтириш, ижтимоий касбий фаолик кўрсатиш, муаммоларга ечим излаш, ўз устида ишлаш, изланиш, билимларини кенгайтириш, ўзаро ёрдам ва ҳамкорликка киришиш кўникмалари ривожланади ва мустаҳкамланади.

7. Таълим жараёнида ўқитувчи ўйинлардан фойдаланар экан, ўқувчиларнинг билим даражалари, кўникма ва малакалари, дунёқарашидан келиб чиққан ҳолда босқичма-босқич уларни мураккаблаштириши, янги мазмун ва қоидалар билан бойитиши талаб этилади. Ўйинлар давомида ўқувчилар дўстона муносабатларга киришиш ва ҳамкорлик кўникмаларини эгаллаш билан бир қаторда, жисмоний ҳамда рухий жиҳатдан ривожланадилар, ижтимоий фаолиятлари учун зарур бўлган кўникма ва малакаларни ўзлаштириш икмониятига эга бўладилар. Масалан, фаоллик, ижодкорлик, кийинчиликларни бартараф этиш кабилар шулар жумласидандир. Бундай сифатлар биринчи навбатда самарали ташкил этилган ўйинлар жараёнида шаклланиб, ушбу ўйинлар жараёнида ишчанлик ва фикрлаш устивор ўрин эгаллайди.

8. Ўйинлар жараёнида ўқитувчилар ўқувчиларнинг ташаббускорлик кўрсатишлари, ўз гуруҳдошлари билан ҳамкорлик қилишлари, мулоқот ўрнатишлари ва вужудга келган муаммоларни ечишда фаоллик қилишлари

учун қулай шароит яратиши лозим. Ўйинлар жараёнида ўқитувчи ўқувчиларнинг вазиятга ижодий ёндашишлари, унинг мазмунига янгиликлар киритишлари учун имконият яратиши алоҳида аҳамиятга эга. Чунки мазкур жараёнда ўқувчилар ҳамкорликда ишлаш ва жамият аъзолари билан ишчан мулоқот ўрнатиш, ижтимоий воқеликни имитациялаш имкониятига эга бўладилар.

9. Ўйинлар жараёнига раҳбарлик қилиш ва уларни самарали бошқариш ўқитувчилардан ўзига хос педагогик билимдонлик ва маҳоратни талаб қилиб, мазкур жараён ўз мақсади, моддий борлик билан ўйин жараёни орасида тўғри ташкил этилган муносабатлар тизими, ўқувчиларнинг ҳаёти ва истиқболи учун зарур бўлган билимлар мажмуи, жисмоний ҳамда руҳий сифатларни шакллантириш имкониятларига эгаллиги билан ўзига хос педагогик аҳамият касб этади.

10. Ўйинлар ёрдамида ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш методикаси ўзига хос самарадорликка эга бўлиб, уни қўллаш технологияси бугунги кунга қадар махсус татқиқ этилмаган. Биз мазкур методика асосида ўйинларни ташкил этиш ва ўтказишга оид тажриба-синов ишлари асосида ўз педагогик қарашларимизни баён қилдик. Мазкур методиканинг педагогик аҳамияти шундаки, унинг ёрдамида ўйинларнинг умумпедагогик ва ўқувчилараро алоқалар ва ҳамкорлик муносабатларни йўлга қўйишдаги имкониятлари очиб берилди. Бундай ёндашув асосида ўйинларни ўқув фанлари бўйича табақалаштириш, ўқитувчиларнинг уларни ташкил этиш соҳасидаги маҳоратларини ошириш учун қулай шарт-шароитлар вужудга келади.

11. Тажриба-синов ишлари натижаларининг таҳлили шуни кўрсатдики, тадқиқотда илгари сурилганидек, ўйинлар ўқувчиларни дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмалари, ҳамкорликнинг шакллари пухта ўзлаштиришларига асос бўлади ва уларни жамият ҳаётига жадал тайёрлашга кўмаклашади. Шу билан бирга, ўйинлар ўқувчиларни диалог ва ишчан мулоқотга ундашнинг муҳим воситаси ҳисобланади.

Юқоридаги хулосалар асосида қуйидаги тавсияларни тақдим қиламиз:

ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ҳамкорлик кўникмаларини шакллантиришга хизмат қиладиган ўйинларни аниқлаш, тўплаш ва ўқув предметлари кесимида табақалаштириш;

ҳар бир ўқув предмети бўйича таълим мазмунига мос келадиган дидактик ўйинлар банкини яратиш;

ўқув дастурлари ва дарсликлар билан чамбарчас боғлиқ ҳолда мавзулараро фойдаланиладиган ўйинларни танлаш ва лойиҳалаштириш;

малака ошириш курслари тингловчилари ва олий ўқув юртлари талабалари учун ўйин технологияларидан фойдаланиш бўйича алоҳида тавсияномалар ишлаб чиқиш;

фан ўқитувчилари учун ўйинларни танлаш ва босқичлараро изчилликда лойиҳалаштириш механизмларига бағишланган қўлланмалар яратиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

САДУЛЛАЕВ БАХОДИР БАХТИЁРОВИЧ

**СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ, ОСНОВАННЫХ НА
ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ, ПОСРЕДСТВОМ ИГР**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2017.2.PhD/Ped142.

Докторская диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Самаркандского государственного университета (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель: **Маъмуров Баходир Бахшуллоевич**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Чориев Абдушукур Чориевич**
доктор педагогических наук, профессор
Ахмедов Фуркат Кулдашович
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Андижанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2019 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.:(0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирован по № _____). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, 15, Тел.: (0366) 239-11-51).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2019 года.

(реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2019 года).

Х.И.Ибраимов
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Ш.Р.Ураков
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.ф.п.н.(PhD)

Н.Ш.Шодиев
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

Введение (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой практике наблюдаются тенденции построения образовательного процесса на взаимном социальном партнерстве и дружеских отношений субъектов, эффективного пользования при этом влиянием игровых ситуаций, в качестве сложного социокультурного и дидактического явления, на учебную активность и результативность. Передовыми образовательными учреждениями в познавательной деятельности обращается особое внимание на то, что игры являются универсальным составляющим жизни детей, признается их педагогическое значение, свобода и произвольность, считая игры средством повышения возможностей практической направленности занятий и гарантии качества.

В мировых масштабах осуществляются научные исследования по изучению влияния различных игр на представления о материальном мире, повышение навыков его восприятия, познание, творчество, духовно-интеллектуальное развитие; сюжетов игр и определенных закономерностей в действиях, внутренних сложностей игр. В данных исследованиях игры группированы по следующим формам: готовые и основанные на строгих правилах; свободные и комбинированные, раскрыты их особенности в усвоении общественных отношений, мыслей, значимых для членов общества и ценностей, развитии сотруднической деятельности.

В нашей стране осуществляются последовательные реформы в системе образования, направленные на воспитание нового поколения, способного к творческой и социальной активности, решать самостоятельно задачи на перспективу; организации образовательного процесса на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, национальных культурно-исторических традиций. В результате, широко внедряются нетрадиционные педагогические подходы, направленные на формирование ответственной за процветание родины, инициативной, энергичной и решительной молодежи, лично-ориентированных образовательных технологий. Вместе с тем, существует необходимость расширения интеграции игр в процесс развития навыков социального сотрудничества учащихся, основанных на дружеских взаимоотношениях. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены приоритетные задачи, как «воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»¹, для решения которых особое значение приобретает определение дидактических возможностей, путей, методов и условий использования игр в образовательном процессе, совершенствование

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

научно-методического обеспечения формирования навыков социального сотрудничества учащихся, основанных на дружеских взаимоотношениях, посредством игр.

Настоящее диссертационное исследование в определенной мере служит решению задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, постановлениях №ПП-3138 «О комплексных мерах по совершенствованию деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 18 июля 2017 года, №ПП-3931 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования» от 5 сентября 2018 года, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года, а также других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Проблемам развития учащихся, повышения эффективности образования посредством игр специалисты уделяют особое внимание. Данные вопросы находят свое отражение в работах таких ученых и исследователей нашей республики, как М.Абдуллажонова, Б.Р.Адизов, А.Я.Бобомуродова, М.Г.Давлетшин, О.Жамолдинова, Б.Зиёмухамедов, Г.Ибрагимова, Р.Ишмухамедов, У.И.Махкамов, М.Х.Махмудов, О.Мусурмонова, З.Т.Нишонова, Р.Г.Сафарова, Д.Шарипова Ш.Шарипов, Н.М.Эгамбердиева, Т.Гаффорова, Э.Гозиев.

Теория игр изучена рядом представителей педагогической науки и практиками, в частности, стран СНГ как Н.В.Абанина, И.Г.Абрамова, Н.П.Аникеева, Р.С.Аппатова, Е.И.Балакирева, Э.Берн, В.М.Букатов, Л.П.Быстрова, Т.А.Волкова, О.С.Газмана, В.П.Гашкова, Г.В.Девяткина, И.Ивакина, Д.Н.Кавтарадзе, Г.Г.Калаева, И.Е.Колесникова, Н.Г.Кравченко, О.Н.Крылова, Г.К.Крюкова, В.И.Кувшинов, И.В.Кучерук, Н.В.Лебедева, О.Л.Лившиц, А.Н.Леонтьев, Е.Д.Матрон, Л.Н.Матросова, О.Д.Минаков, Р.М.Миронова, Г.Н.Назаренкова, В.Д.Пономарев, Э.Н.Савельева, Л.А.Сажко, Е.А.Стрелкова, А.И.Тимонин, Л.Х.Цеева, Д.В.Эльконин, М.Г.Яновская.

Ученые дальнего зарубежья А.Yolanda, N.Nicotera, A.Christopher, L.Botcheva, J.Shih, L.C.Huffman, L.D.Breeman, van Lier; Theo Wubbels, R.Sears, J.L.Spilt, E.Vervoort, A.Koenen, F.Clemente, A.Amutio, L.Gonzalez и др. Классифицируют игры по разным признакам. В частности по цели, числу участников, характеру отражения объективной действительности различают сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и драматические игры.

Несмотря на наличие научных работ представителей различных научных сфер в области игр, существует необходимость научного обоснования и специального исследования педагогического процесса, направленного на развитие навыков социального сотрудничества, основанных на дружеских отношениях, учащихся средних общеобразовательных школ, что продиктовано потребностью в глубоких научных подходах, новых знаний в данной сфере.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального проекта Ф1-ХТ-1-31247 «Стратегия формирования навыков совместной деятельности учащихся на основе дружеских взаимоотношений» (2012-2016гг.) плана научно-исследовательских работ Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Кары-Ниязи.

Цель исследования состоит в определении дидактических возможностей игр в развитии навыков социального сотрудничества учащихся, основанных на дружеских отношениях, и разработка научно-методических рекомендаций, направленных на совершенствование данного процесса.

Задачи исследования:

обосновать на основе изучения психолого-педагогических исследований дидактическую значимость игр;

изучить современное состояние формирования навыков социального сотрудничества учащихся, основанных на дружеских отношениях, посредством игр;

определить дидактические возможности, пути, методы и условия использования игр в образовательном процессе;

разработать научно-методические рекомендации, направленные на формирование в образовательном процессе навыков социального сотрудничества учащихся, основанных на дружеских отношениях, посредством игр и определить их эффективность.

Объект исследования – процесс формирования навыков социального сотрудничества учащихся, основанных на дружеских отношениях, с помощью игр. К экспериментальной работе привлечено 1548 учащихся 12 средних общеобразовательных школ Бухарской, Навоинской, Наманганской, Ташкентской областей.

Предмет исследования – пути, методы и условия использования игр в процессе формирования навыков социального сотрудничества учащихся, основанных на дружеских отношениях.

Методы исследования. В исследовании применены методы сравнительного анализа, наблюдения, социологические опросы, изучение, обобщение, анализ деятельности учащихся, педагогическая прогностика, педагогическая диагностика, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

конкретизированы (уточнены) на основе введения дидактической классификационной структуры (формы, составляющих, возможностей) педагогические особенности (как обучение, вступление в контакт, формирование, оценка, убеждение) игр, направленные на развитие навыков социального сотрудничества;

усовершенствовано на основе раскрытия сущности групп (профессиональные, ролевые, ситуативные, имитационные) игр содержание структурных составляющих (виды, показатели, алгоритмические этапы, учебные классы) элементов социальных игр;

усовершенствован на основе определения (инструкторских, наблюдателя, поддержки, управленческих) функций деятельности учителя учебный процесс, направленный на формирование навыков социального сотрудничества посредством игр;

усовершенствован на основе выделения индикаторов по результатам блиц-интервью, дискуссий, проблемного анализа критерий оценки дидактического воздействия деловых игр на саморазвитие, национальные и общекультурные базовые компетенции.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

дидактические игры классифицированы по социально-педагогическим признакам;

определено содержание процесса формирования посредством игр дружеских отношений и социального сотрудничества учащихся и определены принципы его организации;

разработаны пути, методы и условия формирования дружеских взаимоотношений и навыков социального сотрудничества учащихся посредством игр;

разработаны рекомендации по совершенствованию в учебно-методическом аспекте процесса развития навыков социального сотрудничества учащихся средних общеобразовательных школ, основанных на дружеских отношениях, посредством игр.

Достоверность результатов исследования определяется применением подходов, методов и теоретических данных, полученных из официальных источников, обоснованностью методами математической статистики приведенных анализов и эффективности экспериментальной работы, внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется обогащением педагогической науки теоретическими подходами и научно-методическими рекомендациями в области формирования посредством игр дружеских отношений и навыков социального сотрудничества учащихся, также использованием путей, методами, условиями и разработанными предложениями по формированию дружеских отношений и навыков социального сотрудничества учащихся посредством игр.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они способствуют обогащению содержания курсов теории педагогики, семейной педагогики, теории и методики воспитательной работы; совершенствованию программ повышения квалификации, расширению опыта заместителей директора по духовно-просветительской работе и психологов школ.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по развитию навыков социального сотрудничества учащихся, основанных на дружеских отношениях, посредством игр:

предложения по критериям оценки воздействия деловых игр на саморазвитие, национальные и общекультурные базовые компетенции, выделению индикаторов по результатам блиц-интервью, дискуссий, проблемного анализа использованы при формировании базовых компетенций активного гражданина, определенных в «Квалификационных требованиях по общеобразовательным дисциплинам среднего и среднего специального, профессионального образования», утвержденного Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 от 6 апреля 2017 года (справка министерства народного образования №01-02/2-2-78 от 5 марта 2018 года). В результате, педагогический процесс, направленный на формирование навыков социального сотрудничества учащихся, основанных на дружеских отношениях, посредством игр;

предложения в области педагогических особенностей (обучение, вступление в контакт, формирование, оценка, убеждение) игр, направленных на развитие навыков социального сотрудничества, дидактической классификационной структуры (формы, структурной, возможности), содержания структурных компонентов социальных игр, групп игр (профессиональные, ролевые, ситуативные, имитационные) использованы при выполнении фундаментальных проектов Ф1-ХТ-1-55237 «Параметры модернизации и унификации содержания педагогических терминов» (2012-2016гг.) и Ф1-ХТ-1-31247 «Стратегия формирования навыков совместной деятельности учащихся на основе дружеских взаимоотношений» (2012-2016 гг.) (справка министерства народного образования №01-02/2-2-78 от 5 марта 2018 года). Разработки, подготовленные в рамках данных проектов использованы подготовке энциклопедии «Педагогика», послужили совершенствованию научных основ формирования навыков осуществления деятельности в сотрудничестве, основываясь на дружеских взаимоотношениях;

предложения в области учебного процесса, направленного на формирование навыков социального сотрудничества посредством игр, функциям деятельности учителя (инструкторской, наблюдательной, поддержки, управленческой) послужили в определенной степени организации деятельности учителей-предметников, классных руководителей, школьных психологов, заместителей директора по духовно-просветительской работе, лидера молодежи во исполнение постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-3138 «О комплексных мерах по

совершенствованию деятельности Союза молодежи Узбекистана» от 18 июля 2017 года, в совершенствовании деятельности учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директоров по духовно-воспитательной работе, лидера молодежи (справка министерства народного образования №01-02/2-2-78 от 5 марта 2018 года). В результате, структура индикаторов, определяющих развитость умений социального сотрудничества, основанного на дружеских отношениях посредством игр, уточнена в соответствии с общественным заказом государства на основе компетенций активного гражданства, саморазвития, национальных и общекультурных базовых компетенций.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение на 6 республиканских и 2 международных форумах и научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации были опубликовано 26 научных работы, в том числе 11 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 8 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 142 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования; определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий. Приведены данные о научной новизне, практических результатах исследования, достоверности, теоретическом и практическом значении, внедрении в практику, опубликованности результатов исследования, структуре работы.

В первой главе диссертации, названной **«Теоретическо-эмпирические основы применения играми в формировании дружеских отношений и умения социального сотрудничества учащихся»**, в ней в качестве дидактической необходимости обосновано развитие посредством игр навыков социального сотрудничества учащихся, основанных на дружеских взаимоотношениях, изложены мнения о психолого-педагогическом воздействии игр на развитие навыков социального сотрудничества учащихся, основанных на дружеских отношениях.

Только при правильной организации учебного процесса учащихся можно воодушевить на получение знаний и сотрудничество. Игры имеют большое значение для удивления учащихся, повышения их интереса к усвоению учебного материала и побуждения к сознательной созидательности. Для того, чтобы игры и учебные занятия, основанные на играх, позволили достичь ожидаемой эффективности необходимо с педагогической точки зрения правильно определить какие возможно решать задачи в процессе их реализации. Организацию таких игр по мере

возможности нужно начинать в начальных классах. Как утверждают педагоги и психологи, знания, усвоенные учащимся без проявления интереса, не оказывают положительного влияния на его чувства и не служат его интеллектуальному развитию. Также, учащиеся в процессе усвоения таких знаний не могут установить взаимовыгодное сотрудничество со своими одноклассниками.

Игра – средство развития учащихся в познавательном, творческом, духовном и интеллектуальном плане. С помощью игр перед учащимися раскрывается новый мир. Невозможно полноценное развитие учащихся без использования игр. В процессе игры учащиеся усваивают систему взаимоотношений, налаживают сотрудничество, развиваются, формируются в качестве полноценной личности. Игра, как сложное социокультурное и дидактическое явление имеет особую значимость, и была объектом множества философского-культурологических, педагогических, психологических исследований. Игра занимает особое место в установлении контакта, общении учащихся. Её сложность определяется своеобразием игровой деятельности в педагогическом процессе. В качестве специфических особенностей игр признается их особая педагогическая значимость, свобода выбора и произвольность.

Наряду с полифункциональностью, игры отличаются разнообразием содержания и видов. Существуют различные подходы к классификации игр. Основная часть их выполнена, исходя из составляющих компонентов игр. Большинство специалистов предпринимают попытки охарактеризовать игры, разбив их на три большие группы: готовые и основанные на строгих правилах игры; свободные игры, правила которых формируются в процессе игры; игры, основанные частично на строгих и частично на формулируемых в процессе игры правилах.

Однако, выше указанные показатели имеют условный характер, и существует возможность творческого подхода к процессу каждой игры. В данном процессе требуется соблюдение учащимися определенных правил. В качестве самостоятельных форм игр можно выделить следующие группы: игры для детей всех возрастов; праздничные игры; народные игры; театрализованные игры; игровые тренинги и упражнения; анкеты, опросы и тесты в виде игр; игры, основанные на импровизации; соревнования, споры, противоборства, игры, конкурсы, эстафеты, основанные на конкуренции; свадебные традиции, обычаи, основанные на играх; игры с применением розыгрыша; призовые игры; карнавалы, игры-аукционы и др.

В процессе игр учащиеся имеют возможность выбора себе друзей, партнеров, близких единомышленников. Социально-педагогическое значение игр проявляется именно в этом. Для того, чтобы учитель достиг своих целей, не должно быть противоречий между учебным процессом и игровой деятельностью. Учебный процесс не должен быть для учащегося скучным, угнетающим как по содержанию, так и по форме. В качестве дидактического процессе игра включает в себя: роли, возлагаемые на участников (ими самими); игровые действия, служащие реализации данной роли; предметы,

способствующие выполнению действий в процессе игры; четкие действия между субъектами игрового процесса; содержание игры, т.е. сюжет, условно отраженная в нем истинная, жизненная действительность. В процессе игр учащиеся поэтапно усваивают моральные нормы, формируя навыки ответственности за выполнение действий (рис. 1).

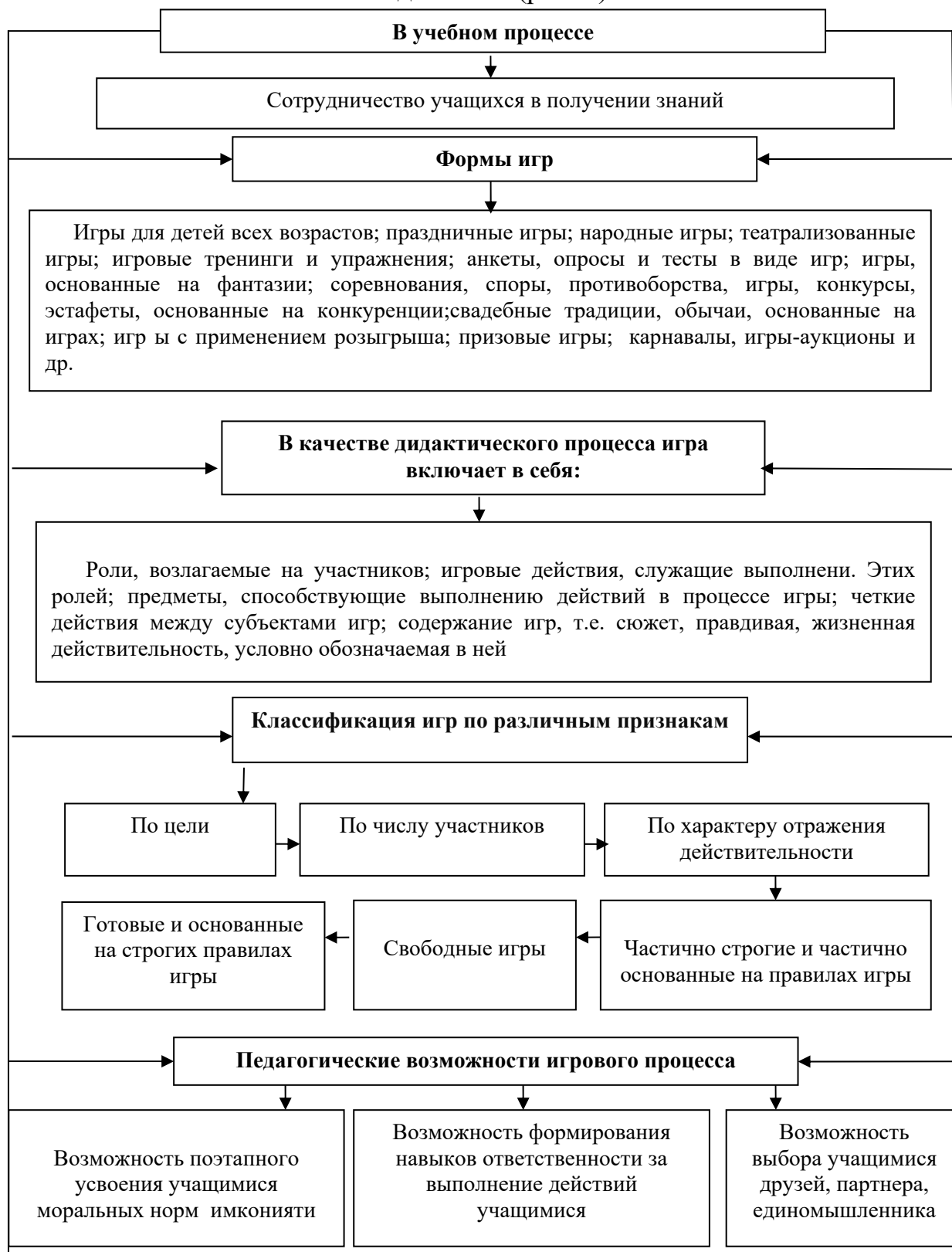


Рис. 1. Классификация игр по признакам

Вторая глава диссертации названа «**Дидактические возможности системы развития посредством игр умений социального сотрудничества у учащихся, основанного на дружеских отношениях**», в ней раскрыты процессы подготовки учащихся к взаимному сотрудничеству в ходе дискуссий, организуемых с помощью игр, педагогические возможности игр в формировании дружеских взаимоотношений и сотрудничества учащихся.

Игры обладают двумя важными особенностями: а) развитие устной речи участников; б) приучение учащихся к восприятию сущности определенных ситуаций. В целях формирования и систематического развития таких навыков в процессе урока можно использовать ряд видов игр. Как известно игры классифицируются по различным признакам, в частности: по цели, по числу участников, характеру отражения действительности. В педагогике различают игры имитационные, символические, основанные на исследованиях. Моделирование деятельности учащихся по умственному труду в связи с деятельностью игровой, формирование процесса, основанного на конкретных символах и положениях (правилах), проектирование деятельности, связанной с новыми знаниями и способами деятельности определяют основной характер игр.

В данной связи определены: 1) интерактивные игры, оказывающие непосредственное влияние на урок (учебник), к которым относятся ребусы, кроссворды, сканворды, чайнворды; игры, оказывающие влияние на учащихся, к которым относятся деловые, сюжетно-ролевые и имитационные игры; 3) игры, не обладающие интерактивным характером: индивидуальные задания игрового характера.

Специалистами предприняты попытки охарактеризовать игры по уровню в момент исполнения: 1) ролевые и сюжетные игры; 2) игры, основанные на определенных правилах, имеющие полезный сюжет; 3) игры без сюжета, например, кроссворды, сканворды, чайнворды.

В общем, специалисты подразделяют игры на: сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и драматизированные (Г.К.Селевко).

Из приведенных выше классификаций видно, каждая из них основана на определенной мысли. Педагогами четко выделены различия между играми и внешними правилами, определяющими их суть и содержание. Вместе с тем, различают и игры, основанные на внутренней логике смоделированного процесса. Эти игры отличаются друг от друга не только целью и содержанием, но и имеют своеобразное значение благодаря оказываемому влиянию на интеллектуальную и чувственную сферы учащихся. Проектировочные игры также отличаются друг от друга, так как имеют различные возможности. Различают следующие их виды: 1) игры, воспроизводящие форму, которые способствуют демонстрировать действительность, воспринимать реальные состояния, выражать определенные требования общества; 2) игры формально-проектировочного характера, в процессе которых учащиеся дают личную оценку социальной действительности, опираясь при этом на познавательном опыте; 3)

неформально-проектировочные игры, которые создают широкие возможности для расширения воображения и деятельности учащихся, при этом учащиеся действуют исходя из реальной действительности. Вместе с тем, имеется потребность в более широкой характеристике ретроспективных игр. Также различаются ролевые и не ролевые игры (рис. 2).

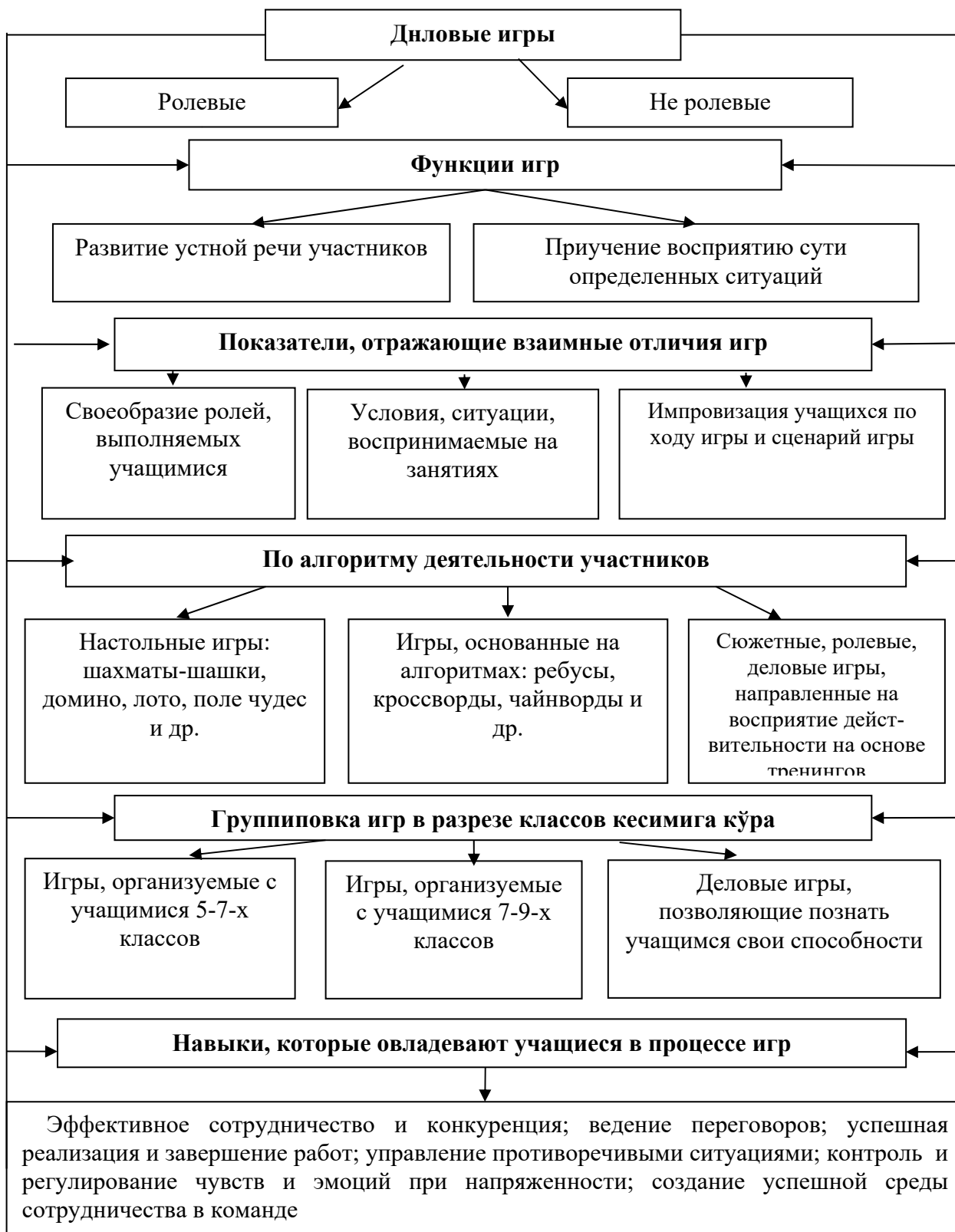


Рис. 2. Структура игр, направленные на развитие навыков социального сотрудничества учащихся, основанных на дружеских отношениях

Игры следует различать на основе трех следующих критериев: а) своеобразные аспекты выполняемых учащимися ролей; б) условия возникновения ситуаций, воспринимаемых на занятиях; в) импровизация учащихся в процессе игры и сценарий игры.

Один из важных видов игр – игры, основанные на алгоритме действий учащихся. Большинство педагогов называют их и играми в форме тренинга. К таким играм относят: 1) настольные игры: шахматы, шашки, домино, лото, «поле чудес» и др.; 2) игры, основанные на алгоритмах, к которым относятся ребусы, кроссворды, головоломки, чайнворды; 3) сюжетные игры, ориентированные на восприятие действительности на основе тренингов.

Эти игры в определенной степени проанализированы дидактами, нами же в ходе исследования обращено внимание на раскрытие педагогических возможностей игр в формировании навыков сотрудничества учащихся, основанных на дружеских взаимоотношениях. Существует также возможность отбора учащихся в классы с углубленным обучением посредством игр. Игры, представляемые учащимся можно группировать следующим образом: 1) игры, организуемые с учащимися 5-7-ых классов; 2) игры, организуемые с учащимися 7-9-ых классов; 3) игры, позволяющие учащимся познать свои способности.

Игры имеют своеобразные масштабы и измерения. Они состоят из нескольких частей. Каждая часть является самостоятельным компонентом игры, при этом каждый участник выполняет определенную роль, действует исходя из цели игры. Каждая часть игры отличается от других своим сюжетом и содержанием. В одной части игры вступают в дискуссию менеджеры конкурирующих двух команд, в другой «руководители» убеждают своих «сотрудников» в необходимости реализации предполагаемых действий. После каждой части игры каждый учащийся познает определенные пути решения конкретных жизненных ситуаций. Учитель же оценивает каждого учащегося на основе определенной системы и определяет победителя. Одним из важных вопросов является также четкое определение того, какими навыками должны овладеть учащиеся в процессе игр. Это могут быть навыки эффективной конкуренции, сотрудничества, ведения дискуссии, успешной реализации и завершения работ, управления противоречивыми ситуациями, контроля и регулирования своих эмоций при возникновении различного рода давления, создание среды эффективного сотрудничества в рамках коллектива. В этих играх могут принимать участие учащиеся 5-9-ых классов. Целесообразно, чтобы продолжительность игр не превышало 2 часов. Можно привести в пример игру «Предприниматель», которая состоит из нескольких: познания, описания сюжета игры и организационного этапов.

В третьей главе диссертации, названной **«Эффективность педагогической системы, направленные на развитие посредством игр дружеских отношений и умений социального сотрудничества учащихся»**, описаны методы организации экспериментальной работы по

формированию дружеских отношений и навыков социального сотрудничества учащихся, статистический анализ результатов экспериментальной работы по формированию дружеских отношений и навыков социального сотрудничества.

Нами в ходе исследования была предпринята попытка внедрить игры в образовательный процесс, и апробировать их возможности в формировании навыков социального сотрудничества учащихся, основанных на дружеских взаимоотношениях, на выбранных экспериментальных площадках. В данном процессе было обращено особое внимание обогащению игр новым содержанием.

Внедрения игр в образовательный процесс непосредственно связано с применением игровых технологий. Как известно, теоретико-эмпирические основы игровых технологий разработаны не достаточно. Именно поэтому в данном процессе особую актуальность приобретает решение следующих задач: разработка, внедрение в образовательную практику инвариантные технологии организации игр; обращение в процессе организации игр особого внимания на их параметры; организация игр в различных формах и определение уровня их эффективности; разработка игр, способствующих проявлению учащимися совместной деятельности, вступлению в общение, деловых качеств, определить их эффективность путем апробации; определение своеобразных аспектов деятельности учителя в организации, внедрении в практику и определении эффективности игр и др.

При организации игр старались соблюдать ряд параметров. Это: название игр; цель, преследуемая от их организации и проведения; материал, средства, применяемые в процессе игр; предметы необходимые для организации игр, правила игры и т.п. все это позволяло сформировать общее представление учащихся об играх. Вместе с тем, было обращено внимание и на важные с точки зрения педагогики дидактические возможности. При этом в качестве указаний сделан акцент на реализацию форм: а) в процессе определенного общения; б) в условиях, направленных на реализацию форм социального партнерства учащихся; в) формы социального партнерства учащихся. Особую ценность при организации игр имели перечисленные выше параметры. Такие игры были организованы в большей степени с целью профессиональной ориентации и подготовки учащихся к общественной жизни. В ходе исследования стремились реализовать сотрудничество, в первую очередь, на основе организации делового общения между учащимися. В процессе игр обращали внимание, прежде всего, на овладение учащимися навыков социального сотрудничества и общения. Для этого обратились к технологии организации и проведения ряда деловых игр. Старались соблюдать ряд требований данной технологии: 1) учет возможностей общения в процессе игры; 2) обращение внимания на то, что игры – это явление способствующее развитию мировоззрения учащихся; 3) организация деятельности учителя при подготовке игр.

Обратили внимание на отражение в содержании игр следующих параметров: наличие дидактических возможностей игр, владение учащимися навыками общения; ориентированность игр на доведение до учащихся своеобразности Узбекистана, коммуникативная направленность игр, выражение играми форм социального партнерства, правила проведения игр и их дидактическое обеспечение.

Для формирования навыков делового общения уделили внимание: на ориентированное общение учащихся; 2) предполагаемые формы сотрудничества.

Ориентированное общение учащихся было реализовано в форме опросов и получения информации. Педагогическое значение форм общения заключается в том, что они выражают направленность на конкретную цель. Например, а) возникновение мысли (мнения); б) управление деятельностью партнеров в процессе общения; в) создание основы для возникновения диалога; г) возникновение в определенных ситуациях общения навыков и умений применения речевых средств; д) обеспечение формирования устойчивых наклонностей; е) возможность нахождения самостоятельно решения в проблемной ситуации и т.п.

Технология организации и проведения игры приобретает особую педагогическую значимость в целостности. В частности игры обладают следующими педагогическими возможностями: обоснование в дидактическом плане неповторимого значения игр в формировании навыков вступления в дружеские отношения и сотрудничество учащихся; создание основы для дифференциации игр по формам общения; содействие учителям в формировании среды дружеских отношений и сотрудничества учащихся посредством организации игр.

Экспериментальная работа проводилась в сотрудничестве с учителями истории, родного языка, основ экономических знаний, физической культуры ряда средних общеобразовательных школ города Бухара и Бухарской области, Навоинской области, Наманганской области и города Ташкента, преподающих в 5-9-ом классах. К опросам, анкетированию было привлечено всего 118 учителей и 1548 учащихся.

Необходимостью проверки эффективности примененных на занятиях игр был продиктована организация экспериментальной работы в два этапа: формирующего и завершающего характера. В ходе формирующего эксперимента была предпринята попытка определить уровень пользования учителями истории, родного языка, основ экономических знаний, физической культуры игровых технологий. В данном процессе были использованы такие методы исследования, как: анкетирование, опрос, беседа, наблюдение, анализ учебного процесса и др.

Суть и содержание вопросов анкет, предназначенных для учителей, было направлено на выявление уровня представлений, знаний, навыков и умений в области учебного процесса, основанного на играх, мастерства в его организации. Вместе с тем, это анкетирование побудило желание и стремление учителей ввести учащихся в среду сотрудничества, основанного на дружеских

взаимоотношениях. Применение учителями в рамках преподавания своих предметов различных игр послужило также развитию их навыков разработки содержания и социальных форм этих игр.

В процессе экспериментальной работы была предпринята попытка определить уровень навыков сотрудничества учащихся, основанных на дружеских взаимоотношениях, с помощью игровых технологий и на основе ряда критериев. Это: умение учащихся входить в игровую ситуацию; их взаимопонимание в процессе игры; умение вступать в процессе игры в деловые отношения; умение адаптироваться к социальным формам игр; умение совместно решать трудности, возникающие в ходе игры; знание ими социальной сущности игр.

На основе данных критериев уровень сформированности навыков сотрудничества учащихся, основанных на дружеских взаимоотношениях продемонстрированы на уровне следующего статистического анализа.

Таблица 1.

Обобщенные результаты усвоения по определению уровня сформированности навыков сотрудничества учащихся, основанных на дружеских взаимоотношениях

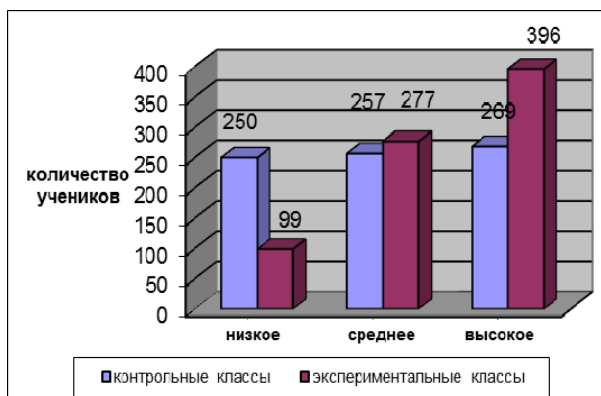
Классы	Число учащихся	Уровни усвоения		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальный	772	396	277	99
Контрольный	776	269	257	250

Таблица 2.

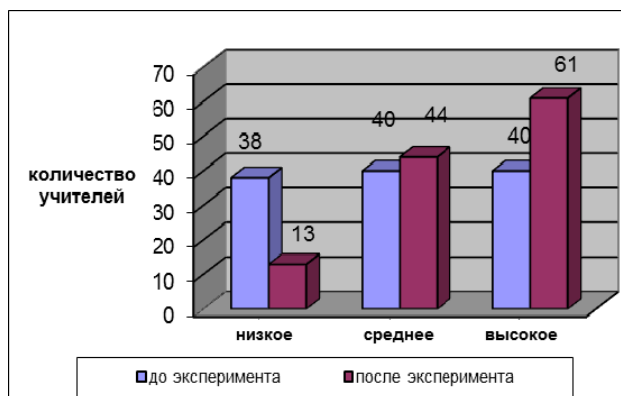
Обобщенные результаты усвоения по определению уровня эффективности педагогического мастерства учителей в организации игровых ситуаций в начале и конце эксперимента

Группы	Число учителей	Уровни усвоения		
		высокий	высокий	высокий
В начале эксперимента	118	61	44	13
В конце эксперимента	118	40	40	38

Из вышеуказанной таблицы сделано сравнительные анализы экспериментальных и контрольных группах с помощью статистической обработки. Для оценки статистической значимости различий в усвоении знаний учеников и учителей в экспериментальных и контрольных группах применялись распределения Стьюдента и двух выборочный критерий Пирсона. В эксперименте участвовал 1548 учеников и 118 учителей.



1-рис. Уровни усвоения учащимися



2-рис. Уровни усвоения учителями

На основе таблицы вычислим средний коэффициент усвоения, среднее выборочное дисперсии, показатели точности определения средних значений, статистику Стьюдента, степень свободы критерия Стьюдента и доверительный интервал для математического ожидания до и после эксперимента. Эти показано нижеследующих таблицах:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,4	2,03	0,48	0,6691	1	1	9,74	1533,3	90,37	0,05	0,06
2,41	2,02	0,4619	0,6596	3	4	4,02	225,6	16,81	0,12	0,17

Из выше указанных результатов можно вычислить качественный показатель эксперимента. Укажем что, критерий оценки контроля знаний - $K_{окз}$ и критерий оценки степени знаний - $K_{осз}$. Для учеников:

$$K_{окз} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,4 - 0,05}{2,03 + 0,06} = \frac{2,35}{2,09} = 1,12 > 1;$$

$$K_{осз} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,4 - 0,05) - (2,03 - 0,06) = 2,35 - 1,97 = 0,38 > 0;$$

Для учителей:

$$K_{окз} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,41 - 0,12}{2,02 + 0,17} = \frac{2,29}{2,19} = 1,05 > 1;$$

$$K_{осз} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,41 - 0,12) - (2,02 - 0,17) = 2,29 - 1,85 = 0,44 > 0;$$

Полученные результаты свидетельствуют о том, что критерий эффективности обучения больше единицы, критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из чего следует, усвоение в конце эксперимента выше чем усвоение в начале эксперимента.

Соответственно, результаты статистического анализа показывают эффективность экспериментальных работ по определению уровня сформированности навыков сотрудничества учащихся, основанных на дружеских взаимоотношениях, а также уровня эффективности педагогического мастерства учителей в организации игровых ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования на тему «Система развития навыков социального сотрудничества учащихся, основанных на дружеских отношениях, посредством игр» были сделаны следующие выводы:

1. Теоретико-педагогические подходы показывают, игры социально-дидактическое явление, занимающее важное место в жизни учащихся и общества. Они имеют сложный характер, предоставляют сведения об образе жизни, правах, практических навыках, трудовой и общественной деятельности народа. Ученики смогут анализировать конкретные ситуации, делать важные выводы и моделировать своё будущее поведение

2. Игры имеют развивающий характер, и включают в себя определенные принципы, способы, методы, формы жизнедеятельности. Они имеют особую педагогическую значимость как площадка социализации учащихся, защиты их интересов, внесения корректив в свою деятельности, установления взаимного сотрудничества, вступления в дружеские отношения, творческого сотрудничества со взрослыми, установления связи между взрослыми и учащимися.

3. С помощью игр учащиеся учатся воспринимать философские основы жизненных сложностей, мыслить о них, понимать противоречия, находить пути выхода из сложных ситуаций. Этими аспектами игры способствуют формированию и развитию интеллектуальных, физических, нравственных, трудовых и эстетических навыков учащихся. Для учащихся важен образ деятельности, направленный на развитие их жизнедеятельности, что находит свое отражение в играх. Игры необходимы для укрепления здоровья учащихся, также они способствуют содержательности, полноценности их жизни, формированию уверенности в своих силах.

4. Партнёрство и дружеские отношения важны для полноценного развития учеников. Во время ежедневного педагогического процесса ученики могут служить эффективным дидактическим инструментом формирования таких качеств. Творческая работа, которая развивается в процессе игры, занимает особое место в формировании дружеской атмосферы, основанной на дружбе.

5. Игры имеют особую педагогическую ценность и в качестве средства реализации социально-профессионального выбора учащимися, овладения ими специфическими особенностями профессий, подготовки их к жизни в обществе, обучения сотрудничеству и общественному общению, и в то же время средством познания, осознания мира.

6. Посредством игр учащиеся познают пути совместного труда, обеспечения благосостояния общества, создания материальных ценностей и развития мощи страны, установления межличностных и межнациональных дружественных отношений. В процессе игр развиваются навыки наблюдения за окружающей средой и материальным миром, проявления социально-профессиональной активности, поиска решения проблем, работы над собой, поиска, расширения знаний, взаимопомощи и сотрудничества учащихся.

7. В процессе образования учитель, пользуясь играми, исходя из уровня знаний, навыков и умений, мировоззрения должен поэтапно их усложнять, обогащать новым содержанием и положениями.

8. В процессе игры учителя должны создавать благоприятные условия для проявления учащимися инициативы, сотрудничества со своими одноклассниками, установления с ними связи, проявления активности в решении возникших проблем. Важно, чтобы в процессе игр учитель создавал возможности для творческого подхода к ситуации, введения новшеств в её содержание. Так как в данном процессе учащиеся получают возможность работать совместно и устанавливать деловые отношения с членами общества, имитировать общественную действительность.

9. Руководство и эффективное управление игровым процессом требует от учителей своеобразных педагогических знаний и мастерства, данный процесс приобретает своеобразную педагогическую значимость благодаря своей цели, системой правильно выстроенных отношений между материальным миром и процессом игры, формированию комплекса необходимых для жизни и перспективы учащихся знаний, физических и моральных качеств.

10. Методика формирования навыков сотрудничества учащихся, основанных на дружеских взаимоотношениях имеет своеобразную эффективность, технология же её применения не была предметом специального исследования до настоящего времени. На основе экспериментальной работы по организации и проведению игр на основе данной методики нами были изложены свои педагогические взгляды. Педагогическое значение данной методики заключается в том, что с её помощью раскрыты возможности игр в налаживании общепедагогических отношений и отношений сотрудничества между учащимися. На основе данного подхода создается возможность для дифференциации игр по учебным дисциплинам, и благоприятные условия для повышения мастерства учителей в области их организации.

11. Анализ результатов экспериментальной работы показал, как и было предположено, игры служат основой для прочного усвоения учащимися навыков сотрудничества, основанных на дружеских взаимоотношениях, форм сотрудничества, и способствуют интенсивной подготовке учащихся к общественной жизни. Вместе с тем, игры являются важным средством побуждения учащихся к диалогу и деловому общению.

На основе вышеизложенного были представлены следующие рекомендации. Целесообразным является:

определение, сбор и дифференциация в разрезе учебных предметов игр, служащих формированию навыков сотрудничества учащихся, основанных на дружеских взаимоотношениях;

создание банка дидактических игр, соответствующих содержанию образования по каждому учебному предмету;

выбор и проектирование игр, используемых межтемно в тесной связи с учебными программами и учебниками;

разработка отдельных рекомендаций по применению игровых технологий для слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации, студентов высших образовательных учреждений;

создание для учителей-предметников пособий, посвященных выбору и поэтапному последовательному проектированию игр.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

**UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL
SCIENCES**

SADULLAYEV BAKHODIR BAKHTIYOROVICH

**THE DEVELOPMENT SYSTEM OF THE SKILLS OF SOCIAL
COOPERATION OF STUDENTS BASED ON FRIENDLY RELATIONS IN
THROUGH GAMES**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2019

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.2.PhD/Ped142.

The dissertation is performing at the Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of Samarkand State University at <http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar> and on the website of “ZiyoNet” Information-Educational Portal at www.ziyo.net.

Scientific supervisor: **Mamurov Bakhodir Bakhshullaevich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Assistant Professor

Official opponents: **Choriev Abdushukur Chorievich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Akhmedov Furqat Quldashovich
Associate of pedagogical sciences, Assistant Professor

Leading organization: **Andijan State University**

The defence of the dissertation will take place on “_____” _____ 2019 at _____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.28.03.2018.Ped.02.05 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-13-87, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number _____). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on “_____” _____ 2019.
(mailing report register No. ___ on “_____” _____ 2019)

Kh.I.Ibragimov
Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, Professor

Sh.R.Urakov
Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

N.Sh.Shodiyev
Chairman Of The Scientific Seminar Under The Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor Of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to determine the didactic possibilities of games in developing the skills of social cooperation of students based on friendly relations, and to develop scientific and methodological recommendations aimed at improving this process.

The object of the research work the process of forming social partnership skills based on friendly relationships with students through games.

The scientific novelty of the research is as follows:

Identify the pedagogical features of the development of social partnership skills (such as teaching, attitudes, formulation, evaluation, assurance), and the didactic classification structure (shape, composition, availability).

The content of the social games components (types, indicators, algorithmic stages, classes) is enhanced by the disclosure of the essence of the game groups (professional, role-playing, simulation, imitation).

The trainings aimed at developing the skills of social partnership through the games are based on the identification of the teacher's functions (instructorship, oversight, support, supervision).

Self-development, national and international competence criteria for evaluating the didactic effect of business games, blitz-interviews, debates, improved results based on the results of problem analysis.

Implementation of research results. Based on the results of a study on the development of social cooperation skills of students based on friendships, through games:

Proposals for psychological and pedagogical opportunities, criteria, methods, means and forms of developing skills for social cooperation of students based on friendships, through games used in the formation of the basic competencies of an active citizen, defined in the "Qualification requirements for general secondary, secondary, professional, general education disciplines of Education", approved by the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 187 of April 6, 2017 (certificate Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan №01-02 / 2-2-78, on March 5 in 2018). As a result, the model of the pedagogical process aimed at developing social cooperation skills based on friendships through games has been improved on the basis of the priority principles of supporting initiative, mutual respect, consideration of interests and needs, individual approach, cooperation, subjectivity, freedom of choice;

author's ideas on personality traits of the general culture of the individual and the games were used in the preparation of the first and third volumes of the encyclopedia Pedagogy in the framework of the fundamental project Parameters of Modernization and Unification of the Content of Pedagogical Terms, the implementation of the project F1-XT-1-31247 students on the basis of friendly relations" (2012-2016). As a result, the social and pedagogical features of games are classified in a didactic aspect based on world experience;

proposals in the field of social cooperation skills of students based on friendly relations, through games used in the implementation of the Decree of the President

of the Republic of Uzbekistan No. PP03138 "On comprehensive measures to improve the activities of the Union of Youth of Uzbekistan" dated on July 18 in 2017, to improve the activities of subject teachers, class teachers, deputy directors for spiritual and educational work, youth leader (certificate Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan №01-02 / 2-2-78, on March 5 in 2018). As a result, it was clarified based on the competencies of an active citizen, self-development, basic national and general cultural values in accordance with the social order of the state structure of indicators of the development of skills of social cooperation of students, based on friendly relations, formed through games.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendations, a list of references and applications. The volume of the thesis is 142 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Sadullayev V.B. Didactic games as basis for pupils activity in cooperation //Eastern European Scientific Journal. Ausgabe. 2017. № 2. -P.114-118 (13.00.00; № 1).

2. Садуллаев Б.Б. Ўйинлар асосидаги мунозаралар жараёнида ўқувчиларни ўзаро ҳамкорликда тайёрлаш //Халқ таълими, № 3. – Тошкент, 2012. Б. 39-41. (13.00.00; № 17).

3. Садуллаев Б.Б. Амалий ўйинлар ва уларни ташкил этиш //Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2012. № 3. Б. 36-39. (13.00.00; №9).

4. Садуллаев Б.Б. Узлуксиз таълим жараёнида ишчан ўйинларнинг ёш авлод ривожланишидаги аҳамияти // Узлуксиз таълим. № 6. –Тошкент, 2012. Б. 52-56. (13.00.00; №17).

5. Садуллаев Б.Б. Ишчан ўйинларнинг педагогик имониятлари ва уни ташкиллаштириш босқичлари // Мактаб ва ҳаёт, № 7-8. – Тошкент, 2012. Б. 19-21. (13.00.00; № 4).

6. Садуллаев Б.Б. Ўқувчиларни ҳамкорликка ундайдиган ўйинлар, уларнинг турлари ва педагогик-психологик хусусиятлари // Халқ таълими, № 5. – Тошкент, 2012. Б.37-41 (13.00.00; № 17).

7. Садуллаев Б.Б. Ишчан ўйинларнинг турлари ва уларнинг дидактик самарадорлиги // Vola va zamon. №4. –Тошкент, 2014. Б.30-33. (13.00.00; № 1)

8. Садуллаев Б.Б. Ўқувчиларни ҳамкорликка асосланган дўстона муносабатларга ўргатишда ўйин методидан фойдаланиш имкониятлари // ЎзМУ хабарлари, № 1-2. – Тошкент, 2015. Б. 154-156. (13.00.00; № 15).

9. Садуллаев Б.Б. Ўйинлар – шахс учун узлуксиз ривожланиш амалиёти сифатида // Vola va zamon, №1-2.– Тошкент, 2015. Б. 109-111. (13.00.00 № 1).

10. Садуллаев Б.Б. Игры – важное средство воспитания сотрудничества. Образование через всю жизнь. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 13-й международной конференции. Выпуск 13. Часть I. – Санкт-Петербург, 2015. Б.122-124.

11. Sadullayev V.B. Opportunities of gaming activities for the formation of friendship relations and skills of cooperation in students // LIII International correspondence scientific and practical conference “European research: innovation in science, education and technology” – London, United Kingdom, 2019. P. 71-73.

12. Садуллаев Б.Б. Ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантиришда ўйин технологиялари//Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш истиқболлари: муаммо ва ечимлар мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. Б.179-180.

13. Садуллаев Б.Б. Ўқувчиларда дўстона муносабатларга асосланган ижтимоий ҳамкорлик кўникмаларини ривожлантиришда ўйинларнинг

педагогик имконияти // Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истиқболлари мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2019. – Б.228-229.

II бўлим (II часть; II part)

14. Садуллаев Б.Б. Выявление различных склонностей у учащихся в процессе игр и педагогическое мастерство // Педагогическое образование и наука Россия, 2016- № 3 сон Б. 142-144. (13.00.00 № 12).

15. Садуллаев Б.Б. Технология деловых игр как фактор создания атмосферы сотрудничества в ученической среде // Молодой учёный Россия, 2012. № 11. Б. 476-478. (13.00.00 № 12).

16. Садуллаев Б.Б. Ишчан ўйинларнинг турлари ва уларнинг ўқувчилар орасида ҳамкорликни шакллантиришдаги самарадорлиги // Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси мавзусидаги халқаро конференция материаллари. – Тошкент, 2014. Б.175-179.

17. Садуллаев Б.Б. Дидактик ўйинлар таълим самарадорлигини таъминлашнинг муҳим омили сифатида // Узлуксиз таълимни янги сифат босқичига кўтаришнинг ижтимоий-иқтисодий ва педагогик муаммолари. Халқаро тажриба мавзусидаги республика илмий-амалий конференциясининг I шўба материаллари. – Тошкент, 2011. Б.122-124.

18. Садуллаев Б.Б. Бошланғич таълим жараёнида ўйин стратегияларидан фойдаланиш // Бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш стратегияси: Назария ва амалиёт Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Иккинчи китоб – Тошкент, 2015. Б. 81-83.

19. Садуллаев Б.Б. Ўқувчилар орасида ўйинларни ташкил этишнинг ахлоқий-дидактик асослари // Узлуксиз таълим тизимини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш масалалари: Муаммо ва ечимлари мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2016. Б. 178-180.

20. Садуллаев Б.Б. ва бошқалар. Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш жараёнини ташкил этиш тамойиллари ва параметрлари // Монография – Тошкент: Фан ва технология, 2013. 142 б.

21. Садуллаев Б.Б. ва бошқалар. Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси // Монография – Тошкент: Фан ва технология, 2014. -154 б.

22. Садуллаев Б.Б. ва бошқалар. Ўқувчиларда ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнини лойихалаштириш параметрлари // Методик қўлланма – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2016. 175 б.

23. Садуллаев Б.Б. ПЕДАГОГИКА: энциклопедия. I жилд. Жамоа. – Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2015. 376 б.

24. Садуллаев Б.Б. Болаларда ўйинлар орқали маънавий дунёқарашни шакллантиришда ижтимоий ҳамкорлик // Халқаро форум. Болалар учун

ижтимоий ҳамкорлик: Миллий ва халқаро илғор тажрибалар. 25-26 ноябр. – Тошкент 2014. Б. 306-308.

25. Садуллаев Б.Б. Ишчан ўйинлар воситасида ўқувчиларда дўстона муносабатлар ва ижтимоий ҳамкорлик кўгикмаларини шакллантириш дидактик эҳтиёж сифатида // Бошланғич таълимда инновацион технологияларни қўллаш истиқболлари республика илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро , 2012. Б. 152-153.

26. Садуллаев Б.Б. ПЕДАГОГИКА: энциклопедия. III жилд. Жамоа. – Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2015. 424 б.

Автореферат «Boia va zamon» илмий-оммабоп журнали тахририятида тахрирдан ўтказилди.

Бичими 60x84^{1/16}. Рақамли босма усули. Times гарнитураси.
Шартли босма табағи: 3,25. Адади 100. Буюртма № 80.

Гувоҳнома reestr № 10-3719
“Тошкент кимё технология институти” босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Навоий кўчаси, 32-уй.