

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

УМУРОВ ЗАРИФ ЛАТИФБОЕВИЧ

**БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ТАЪЛИМИЙ
МУАММОЛАРИГА ОИД ДИДАКТИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Умуров Зариф Латифбоевич

Бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммоларига оид дидактик шарт-
шароитларни такомиллаштириш.....5

Умуров Зариф Латифбоевич

Совершенствование дидактических условий по проблемам образования
учащихся начальных классов.....25

Umurov Zarif Latifboevich

Improving didactic conditions on educational problems of primary class pupils ..47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....51

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

УМУРОВ ЗАРИФ ЛАТИФБОЕВИЧ

**БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ТАЪЛИМИЙ
МУАММОЛАРИГА ОИД ДИДАКТИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.3.PhD/Ped115 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) ва “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Адизов Бахтиёр Раҳмонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Махмудова Муяссар Махмудовна
педагогика фанлари доктори, профессор
Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Тошкент давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.28.03.2018.Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «___» _____ соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz)

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-11-51.

Диссертация автореферати 2019 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2019 йил «___» _____ даги ___ - рақамли реестр баённомаси).

Х.И.Ибраимов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ш.Р.Ураков

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.д. (PhD)

Н.Ш.Шодиев

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда халқаро ташкилотлар ва ривожланган давлатлар томонидан қабул қилинган 2030 йилгача мўлжалланган таълим концепциясида “таълим тараққиётнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ва барқарор ривожланиш мақсадларига етказувчи муҳим фаолият” сифатида эътироф этилиб¹, сифатли таълим бериш, таълим олишни яхшилаш ва ўзлаштириш натижаларини баҳолаш усулларини такомиллаштириш, очиқ таълим ресурслари, ўқувчининг интеллект даражасини ривожлантиришнинг самарадор усулларидан кенг фойдаланилмоқда. Германияда инсон интеллект даражасини аниқлаш орқали мос курсларни тақдим этувчи ўқитишга мослашувчи тизимлар ишлаб чиқилган. Бу каби ўқитиш тизимларининг амалиётга жорий қилиниши ўқувчиларнинг қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Дунё миқёсида глобал ахборот оқимларининг жадаллашуви таълим жараёни иштирокчиларининг мантикий ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришга бўлган талаблар шахснинг имкониятлари ва дунёқарашидан келиб чиқиб белгиланмоқда. Жумладан, бошланғич синфларда таълимий муаммоларни тайёрлаш мазмуни, таълим сифатини ошириш ва ўқувчиларни фаоллаштириш бугунги кун таълим олдида турган долзарб муаммо ҳисобланади. Бошланғич таълим тизимида ўқувчиларнинг таълим-тарбиявий фаолиятини ташкил этиш ва ўқувчиларнинг тафаккурини интерфаол методлар воситасида такомиллаштириш, ўқитишни интеграциялаш ва моделлаштиришнинг истиқболли йўналишлари асосида бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммоларига оид дидактик шарт-шароитларни такомиллаштиришни тадқиқ қилиш долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Бугунги кунда республикамизда таълим жараёнининг сифати ва самарадорлигини оширишнинг ҳуқуқий-меърий ва моддий-техник инфраструктураси, таълим-тарбия жараёнини ташкил этишнинг такомиллаштирилган ўқув-дидактик таъминоти модернизациялаштирилмоқда. Мазкур тадқиқот доирасида бошланғич синфларда таълимий муаммоларни тайёрлашда ўқувчиларнинг реал билиш имкониятлари инобатга олиниб, миллий ва умуминсоний кадриятларга асосланган самарали механизмлари ишлаб чиқилди ва шахсга йўналтирилган таълимнинг устуворлиги таъминланди.

Мамлакатимизда “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун²” ҳамда таълимнинг сифатли ва самарали ташкил этилишини, айниқса, бошланғич синфлардан ўқувчиларни мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга шахс

¹ Incheon Declaration / Education 2030. Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. –р. 6-7// <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>.

² Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. –Тошкент: Ўзбекистон, 2016. – 56 Б.

сифатида тарбиялаш долзарб вазифа бўлиб қолмоқда. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да “узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш асосида такомиллаштириш”³ бўйича устувор вазифалар белгиланди. Бу эса, ўз навбатида, бошланғич таълимда ўқитишнинг самарадорлигини оширишда муҳим рол ўйнайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 15 сентябрдаги “Нодавлат таълим хизматлари кўрсатиш фаолиятини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3276-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 15 мартдаги “Умумий ўрта таълим тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 140-сонли Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Дидактик тадқиқотлар назарияси тарихига эътибор қаратилса, ижодий ва ноижодий таълимнинг самарадорлиги тадқиқ қилинган қуйидаги изланишларни кўриш мумкин. Жумладан, бу ҳодисани дидакт олимлар М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, Н.В.Внукова, А.С.Глинский, А.О.Кочнев, С.Е.Шукшина, О.Р.Розиқов, Б.Р.Адилов, М.Ҳ.Маҳмудов, М.М.Маҳмудова кабилар ўқув-билув фаолияти хусусиятларидан келиб чиқиб ўрганган⁴.

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947- сонли Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

⁴ Данилов М.А. Дидактика как теория образования и обучения / В кн.: Дидактика средней школы. –М.: Просвещение, 1975. –Б. 5–33.; Лернер И.Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. 1970. –38 с.; Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. –М.: Просвещение, 1985. –128 с.; Внукова Н.В. Дидактические условия активизации творческой познавательной деятельности учащихся 5-7 классов: На материале преподавания математики: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.В. Внукова. – Липецк, 2001. – 172 с.; Глинский А. С. Развитие познавательной активности учащихся с применением акмеологического подхода: диссертация ... кандидата педагогических наук: –Омск, 2007 – 169 с., Библиогр.: –С. 123–145 РГБ ОД, 61:07-13/2795.; Кочнев А.О. Влияние личностно-ориентированного подхода на познавательную активность обучающихся: автореф. дисс. канд. пед. наук. Череповец, 2006.; Шукшина С.Е. Различные подходы к активизации учебно-познавательной деятельности студентов // Вестник МГПУ / серия «Педагогика и психология». 2008, №1(19) стр. 49–57.; Розиқов О. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении. –Т.: Укитувчи, 1981. – 103 с.; Адилов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишининг назарий асослари. Пед. фанл. докт. ... дисс. –Т., 2003. –

Ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятларини тадқиқ қилишга доир психологик тадқиқотларда (А.Б.Ларина, А.Н.Леонтьев, Б.К.Пашнев) билиш фаоллиги, билишга бўлган қизиқиш, фаолият фаоллигининг таркибий қисмлари белгиланиб, умумий “психик” фаолият ва ирода ҳақида фикр баён этилган⁵.

Методист олимлар В.А.Далингер, Н.И.Прокопенко ўқувчининг билиш фаолиятини ахборот технологиялари орқали ривожлантириш масаласи ва фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш бўйича тадқиқот олиб борган⁶. Қ.П.Ҳусанбоева⁷ адабиёт дарсларида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асосларини ёритишда муаммоли таълим нуқтаи назаридан ёндашган.

Юқоридагилардан маълум бўладики, ижодий таълим, унинг ташкилий шакли ҳисобланган муаммоли таълим ўзига хос тарихга, ўзига хос тараққиёт босқичларига эга. Ижодий таълим ва унинг ташкилий шакли муаммоли таълим ўз тараққиёт босқичлари, тушунча, атамаларига эга бўлса-да, ҳали тадқиқ қилиниши лозим бўлган жиҳатлари ҳам мавжуд. Жумладан, биз тадқиқ қилаётган диссертацияда таълимий муаммолар негизида ўқувчиларнинг ўқув ҳамда билув фаолияти назарда тутилган бўлиб, адабиётларда тадқиқ қилинган ўқув-билув топшириқлари таълимий муаммолар сифатида таҳлил қилинади. Чунончи, ўқув-билув муаммоларининг ўқув-билув фаолиятига мослиги; бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммоларига оид дидактик шарт-шароитларни такомиллаштириш, ўқув материални таълимий муаммоларга айлантириш жараёни каби масалалар бошланғич таълимда тадқиқот олиб бориш зарурлигини кўрсатмоқда.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Бухоро давлат университети бошланғич таълим кафедрасининг “Ўзбекистонда таълимнинг глобаллашуви шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг мустақил ва ижодий фикрлашини фаоллаштириш технологияси” (2013-2018 йиллар) илмий-тадқиқот ишлари режаси доирасида бажарилган.

Шунингдек, диссертация тадқиқоти натижаларидан Ф1-ХТ-1-31247 рақамли “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб

280 б.; Маҳмудов М.Ҳ. Таълим эталони. –Бухоро, 1999. – 55 б.; Маҳмудова М.М. Воспитание общественной активности у младших школьников: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. 1994. – 17 с.

⁵ Ларина А. Б. Психолого-педагогические условия формирования познавательной самооценки младших школьников. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Калининград, 2011. –23 с.; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. // URL: <http://www.infolib.info/psih/leontyev/leontmain.html>; Пашнев Б.К. Изучение познавательной деятельности учащихся. Психодиагностика.//URL: <http://www.psihologu.info/content/category/2/80/16/>.

⁶ Далингер В.А. Методика обучения математике: Практикум по решению школьных задач: Учебное пособие. – Омск: Изд-во Дом наука. 2012 – 226 с.; Прокопенко Н. И. Учебно-методический комплект модуля: Использование ИКТ в обучении математике и новые возможности в развитии проектной деятельности школьников. Конспект лекций. // URL: http://cor.edu.27.ru/dlrstore/583300c2-4915-470c-af4f-6380c0e2efaa/konspecty_lectziy/konspecty_lectziy.htm.

⁷ Ҳусанбоева Қ.П. Адабиёт дарсларида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий – методик асослари. Пед. фанл. докт. ... дисс. –Т., 2007. –268 б.

ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” мавзусидаги лойиҳа доирасида ҳамда А1-ХТ-1-19701 рақамли “Ўқувчиларнинг ўқув-билув имкониятларини кенгайтиришга хизмат қиладиган вазиятларни лойиҳалаш механизмлари” амалий лойиҳасида фойдаланилган.

Тадқиқотнинг мақсади бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммоларига оид дидактик шарт-шароитларни такомиллаштиришнинг тамойиллари, шакл, метод ва воситаларини назарий асослаш ҳамда амалиётга татбиқ этиш юзасидан таклиф ва тавсия ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммоларидан фойдаланиш амалиётини ўрганиш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, “таълимий муаммо” тушунчасини дидактик таҳлил қилиш, унинг ўзига хос хусусиятлари саналган ўқув-билув муаммосининг ўқув-билув фаолиятини ривожлантиришнинг етакчи воситаси эканлигини асослаш;

таълимий муаммо билан алоқадор атамалар (ўқув-билув муаммоси, ўқув-билув топшириғи, топширик, ўқув топшириғи, билув топшириғи ва ш.к.)нинг хусусиятларини тавсифлаш;

“ўқув материали” ва “таълимий муаммолар” ўртасидаги алоқадорликни ўрганиб, уларнинг дидактик шарт-шароитларини такомиллаштириш;

бошланғич синф ўқувчиларининг билиш имкониятларини таҳлил қилиб, “реал ўқув имконияти”, “реал билув имконияти”, “реал ўқув-билув имконияти”га дидактик тавсиф тайёрлаш ҳамда тайёрланган таълимий муаммолар тизимини экспериментал ўрганиш ва тадқиқот натижаларини умумлаштириш ва амалиётга татбиқ этиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти бошланғич синфларда танланган ўқув материаллари асосида таълимий муаммоларни ўрганиш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммоларига оид дидактик шарт-шароитларни такомиллаштириш ва таълим жараёнига татбиқ қилишнинг мазмуни, шакли, методлари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида илмий-методик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, кузатиш, социометрик (суҳбат, анкета, тест), педагогик-психологик ҳодисаларнинг тизимли таҳлили, мониторинг, педагогик эксперимент, математик-статистик метод ҳамда натижаларни умумлаштириш усулларида фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

таълимий муаммоларни дидактик тавсифлаш ҳамда уларнинг тузилишини аниқлаш, таълимий муаммолар типлари, таълимий муаммоларнинг дидактик хусусиятлари ва бошланғич синф ўқувчиларининг интерфаол ҳолати таълим субъекти вазифасидаги иштирокини таъминловчи воситалар аниқлаштирилган;

бошланғич синфларда таълимий муаммоларни ўқувчиларнинг тафаккурига мослаб ўтказиш, ўқувчиларда мустақил фикрлашга йўналтириш, ўқувчиларни мустақил хулоса чиқаришга одатлантириш ҳамда ижодий

изланиш йўли билан ўқув материални мустақил ўрганиш шакллари такомиллаштирилган;

“ўқув материали” ва “таълимий муаммолар” ўртасидаги алоқадорликни ўрганиш, ўқув материални лойихалаш ва уни ўқувчиларбоп шаклга келтириш имкониятини ошириш, мавзуларни ўқувчиларнинг реал билиш имкониятларига мослаштириш, ўқув материални таълим мазмунининг шакли, бирлиги ва уни моддийлаштириш даражаси сифатида қараш таълим жараёнининг технологик конструкциялари асосида бойитилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг билиш имкониятлари таҳлил қилиниб, “реал ўқув имконияти”, “реал билув имконияти”, “реал ўқув-билув имконияти” дидактик тавсифланган ҳамда таълим жараёнининг боришида ўқитувчининг ўқувчиларга таъсири, ўқувчининг реал ўқув имкониятларига мос ўқув материални ўзлаштириши, шунингдек, ақлий меҳнат ва ақлий фаолият усулларини пухта эгаллаган ўқувчи ўқитувчи таълимга татбиқ этган муаммоларни бажаришга ва ўқитиш фаолиятининг ўқувчиларга таъсири самарадорлиги ўқувчиларнинг умумий соғлигига боғлиқ экани аниқлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқувчиларининг реал билиш имкониятларига мос таълимий муаммолари тайёрланиб, методик таъминоти такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқув предметларига мос таълимий муаммолар тайёрланиб, муаллифлик ёндашуви асосида педагогик талқин этилган;

ўқувчиларнинг реал билиш имкониятларига мос таълимий муаммоларнинг ўқувчилар тафаккурини ривожлантиришдаги дидактик имкониятлари такомиллаштирилган;

муаммоли таълим воситасида ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш бўйича таълимий муаммоларни тайёрлаш технологияси ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар, синов майдончаларининг етарлича танланганлиги ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик методлари воситасида асосланганлиги, тажриба-синов ишлари натижаларини таҳлил қилишнинг репрезентативлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти: ўқувчини таълим жараёнининг фаол субъектига айлантириш, таълимнинг амалий йўналишини кучайтириш, таълим мазмунини таълимий муаммолар шаклига келтириш, ўқувчининг онги, тафаккури, қизиқиши ва мотивларига таъсир қиладиган интерфаол усуллардан фойдаланиш каби қатор талаблар аниқланди ва бошланғич синфларда таълимий муаммолар ва улардан фойдаланиш амалиётини умумлаштириш; ўқув-билув тушунчасини дидактик таҳлил қилиш ва

тавсифлаш; тайёрланган таълимий муаммолар бошланғич синфларнинг ўқув амалиётига татбиқ этиш белгиланди.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундан иборатки, таълимий муаммоларнинг ўзига хос тузилиши, таълимий муаммоларни тузиш фаолияти, воситалари, ўқитувчининг таълимий муаммолар хусусидаги тасаввурлари, ҳаётий тажрибаси, педагогик малакалари, фаолият предмети бошланғич синфларда таълимий муаммолардан фойдаланиш имконияти, таълимий муаммоларнинг ўзига хос хусусиятлари дидактик жиҳатдан асосланган, “ўқув материали” ва “таълимий муаммолар” ўртасидаги алоқадорлик ҳамда уларнинг таълимга татбиқ этилиши, бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммоларига оид дидактик шарт-шароитларни такомиллаштиришга доир илмий-методик тавсиялардан бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммоларига оид дидактик шарт-шароитларни такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

таълимий муаммоларга дидактик тавсиф бериш ҳамда уларнинг тузилишини аниқлаш, таълимий муаммолар типлари, таълимий муаммоларнинг умумий дидактик мазмуни ва бошланғич синф ўқувчиларининг интерфаол ҳолати, унинг таълим субъекти вазифасидаги иштирокини таъминловчи воситалар бўйича таклифлардан Ф1-ХТ-1-31247 рақамли “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” мавзусидаги лойиҳа доирасида дидактик топшириқларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 5 апрелдаги 03-02/2-2-918-сон маълумотномаси). Натижада, таълимий муаммолардан фойдаланиш орқали ўқувчиларнинг топқирлик (эвристик) имкониятлари кенгайтирилган;

тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммоларига оид дидактик шарт-шароитларни такомиллаштириш А1-ХТ-1-19701 рақамли “Ўқувчиларнинг ўқув-билув имкониятларини кенгайтиришга хизмат қиладиган вазиятларни лойиҳалаш механизмлари” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида яратилган “Ўқувчиларнинг билиш фаолиятини кенгайтиришга йўналтирилган ўқув вазиятларини фанлар кесимида лойиҳалаш” ва “Ўқувчиларда дўстона муносабатлар асосида ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнининг мазмуни” ҳамда “Ўқув-билув муаммолари ва уларни тайёрлаш технологияси” номли методик қўлланмалар мазмунига сингдирилган, умумий ўрта таълим мактаблари ўқув-тарбия жараёнига татбиқ қилинган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 5 апрелдаги 03-02/2-2-918-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммоларига оид дидактик шарт-шароитларни такомиллаштиришга доир методик қўлланмалар ишлаб чиқилган ва ўқувчиларнинг тафаккурини ривожлантиришга эришилган;

бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммолари ўқувчиларнинг тафаккурига мўлжаллаб ўтказилиши, ўқувчиларда мустақил фикрлашни ривожлантиришга йўналганлиги, ўқувчиларни мустақил хулоса чиқаришга одатлантириши ҳамда ижодий изланиш йўли билан ўқув материални мустақил ўрганишнинг самарадорлиги баҳолаш мезонларига доир таклифлар Бухоро, Навоий ва Қашқадарё вилояти халқ таълими бошқармаларига қарашли умумий ўрта таълим мактаблари бошланғич синфлари ўқув-тарбия жараёнига татбиқ қилинган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 5 апрелдаги 03-02/2-2-918-сон маълумотномаси). Натижада, таълимий муаммоларни экспериментал таълимга татбиқ этишга оид тавсиялар асосида бошланғич синфларда ўқитишнинг самарадорлиги ва сифатини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 халқаро ва 19 республика илмий-амалий конференцияларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 37 та илмий иш чоп этилган, шулардан, 1 та методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларида 6 та мақола, шундан 5 та республика журналларида ва 1 та хорижий журналда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, умумий хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловадан иборат бўлиб, асосий матн 152 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилишига оид маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Таълимий муаммоларнинг дидактик асослари”** деб номланган биринчи бобида “Таълимий муаммо” тушунчаси ҳамда уларнинг қурилишини аниқлаш, таълимий муаммолар турлари, таълимий муаммоларнинг умумий дидактик мазмунини ойдинлаштириш хусусида сўз юритилган.

“Муаммо” фан нуқтаи назаридан, саволнинг шундай кўринишики, унинг жавоби ҳали фанда мавжуд эмас. Бу аниқликда фан нуқтаи назаридан “муаммонинг” таърифи келтирилган. Унга билим нуқтаи назаридан ҳам таъриф берса бўлади: инсоният тўплаган билимлар орасида жавоби мавжуд бўлмаган савол “муаммо” дейилади. Худди шундай таърифни фаолият жиҳатидан ҳам келтириш мумкин. Бунда фаолиятнинг ижтимоий

институтлардан бири эканлиги ҳисобга олинади. Инсон фаолияти ўзига хос ижтимоий институт бўлиб, ўзига хос дастур, дастурни амалга ошириш воситасига эга. Шундай қилиб, фан, билим, фаолият ўзаро яқин, бир-бири билан уйғунликда амал қиладиган, дастур ва дастурни амалга ошириш воситалари орқали фаолиятни ташкил этиш, бошқариш эҳтиёжларини амалга оширадиган ижтимоий ҳодисадир. Мазкур тадқиқот ишида таълимий муаммолар ўқувчиларнинг таълим жараёнидаги фаолияти, ўқувчининг ўқув фаолияти, билув фаолияти нуқтаи назаридан келиб чиқиб, ўқув-билув муаммолари контекстида таҳлил қилинади.

Ўқув-билув муаммоларининг юқоридаги хусусиятини ҳисобга олиб, уларни уч жиҳатдан тавсифлаш мумкин:

1. Ўқув-билув муаммоларининг фан (ўқув предметлари) жиҳатидан таҳлили. Фан соҳасидаги янгиликлар янги-янги муаммоларни қўйиш ва ҳал қилиш йўли билан шаклланиб боради. Ҳозир барча фанларда, жумладан, илмий-педагогик тадқиқотларда қўйилган ёки қайд этилган муаммоларнинг янгилигини ажратиш кўрсатиш одат тусини олган. Кўринадикки, “муаммо” атамасининг бир маъноси “фан” тушунчаси билан дахлдор. “Муаммо, -деб ёзган эди О.Розиқов, - саволнинг шундай турики, жамият аъзолари тўплаган билимлари орасида жавоби мавжуд эмас”. Фан соҳасидаги янгиликлар улар энг кичикларидан бошлаб дунё аҳамиятига эга бўлган йирик масалаларгача муаммоларни қўйиш ва бажаришдан иборат. Илмий муаммоларни қўйиш ва уни бажаришнинг асосий мақсади табиат, жамият ва инсон тафаккури ҳақидаги янгиликларни қайд этишдан иборат.

Бизнингча, ўқувчилар ақлий фаолияти ва хотирасида (тўплаган билим ва тажрибалари орасида) жавоби мавжуд бўлмаган савол таълимий (ўқув-билув) муаммо дейилади.

2. Ўқув-билув муаммоларининг ўрганилаётган билим жиҳатидан тавсифи. Ўқув материаллари ўқув предметларига тааллуқли бўлганидек, ўқув-билув муаммолари ҳам ўқув материалига тааллуқлидир. Шу жиҳатдан ўқув-билув муаммоларининг қуйидаги хусусиятларини қайд этамиз: а) ўқув-билув муаммолари ўқув материалига ўхшаб фаолият предмети вазифасини бажаради; б) ўқув материали ҳам, ўқув муаммоси ҳам бир мавзуга тааллуқли саналади; в) фаолиятда амал қилади, зуҳур этиш жойи инсон фаолиятидир. Гарчанд, ўқув материали ва билимларнинг қатор ўхшаш жиҳатлари бўлса ҳам уларнинг фарқли томонлари ҳам анча топилади: а) ўқув материали мазмунидан келиб чиқиб, муаммо тузилади. Муаммоларни тузиш ва танлашда “ўқув материалидан ўқув-билув муаммосига” қараб борилади. Бу жиҳатдан қараганда, ўқув-билув муаммосига нисбатан ўқув материали биринчи ўринда туради. Ўқитувчи, шунингдек, дарслик муаллифлари ҳам олдин у ёки бу дарсликка, ўқув қўлланмасига киритиладиган ўқув материалларини, сўнгра шу ўқув материалларига адекват ўқув-билув муаммоларини ажратишади; б) ўқув-материали синфнинг барча ўқувчилари учун умумий саналади, ўқув-билув муаммоси синф аъзолари учун индивидуал ҳисобланади; в) ҳар бир ўқув материалини ўрганиш учун бир неча ўқув соати ажратилиши мумкин, бир ўқув соатида икки ёки ундан ортик типик ёки нотипик ўқув-билув муаммоларини бажариш мумкин.

3. Ўқув-билув муаммоларининг таълим-тарбия жиҳатидан таҳлили. Таълим шароитида фойдаланиладиган муаммоларнинг бош мақсади ҳар томонлама баркамол ривожланган инсонни тарбиялашдир. Баркамол шахсни тарбиялаш мақсадида билим, фаолият усуллари, ижодий фаолият тажрибаси ўрганилади. Жумладан, таълим соҳасида ишлатиладиган муаммолар анча бой бўлиб, уларни таълимий (ўқув-билув) муаммолар деб тушунамиз.

Таълимий муаммолар олдида қўйиладиган педагогик талаблар, ёшларни ҳаёт, ишлаб чиқаришга тайёрлаш жараёнлари билан алоқадор ходисалар тизими бўлиб, ўқувчиларнинг ижодий қобилиятини ривожлантиришга йўналган. Шу жиҳатдан таълимий муаммолар фаол таълимнинг етакчи воситаси ҳисобланади. Фаол таълимнинг етакчи шаклларида бири муаммоли таълимдир⁸.

Муаммоли таълимни ташкил қилиш, бошқариш, назорат қилишнинг етакчи воситаси ўқув-билув муаммоси саналади.

Ўқувчининг ўрганилаётган объектга ҳар бир яқинлашуви ўзлаштирилаётган ўқув материалининг янги томонларини, янги белгиларини ҳис қилиш, англашни таъминлайди. Бу таълим жараёнида у ёки бу мавзу бўйича ўқувчилар билимининг узлуксиз ривожланишига эътибор қаратиш зарур бўлади.

Ўқув муаммолари билув топшириқлари ва машқ ўтказишга мўлжаллаб тузилган топшириқлар ўртасидаги оралик ҳалқа бўлиб, ўқувчилар тафаккурини ўстиришнинг энг унумдор воситаси саналади. Улар ўқувчиларда билим, фаолият усули, ижодий фаолият тажрибаси, муносабатларни ўзлаштиришда ижодий қобилиятларни тарбиялашнинг етакчи воситаси ҳисобланади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг имкониятларига мос таълимий муаммолар ўқувчиларнинг тафаккурига мўлжаллаб ўтказилиши, ўқувчиларда мустақил фикрлашни ривожлантиришга йўналганлиги, ўқувчиларни мустақил хулоса чиқаришга одатлантириш билан бошқа топшириқ туридан фарқ қилади.

Ўқув муаммолари ва ўқув топшириқлари фаол таълимни ташкил этиш ва ўтказишнинг етакчи воситаси бўлиб, улар:

- ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолияти;
- таълим мазмуни;
- таълим жараёнида бажарадиган иши жиҳатидан ўрганилиши лозим.

Таълим жараёнида бажарадиган вазифасига кўра таълимий муаммоларни 4 гуруҳга ажратиш мумкин:

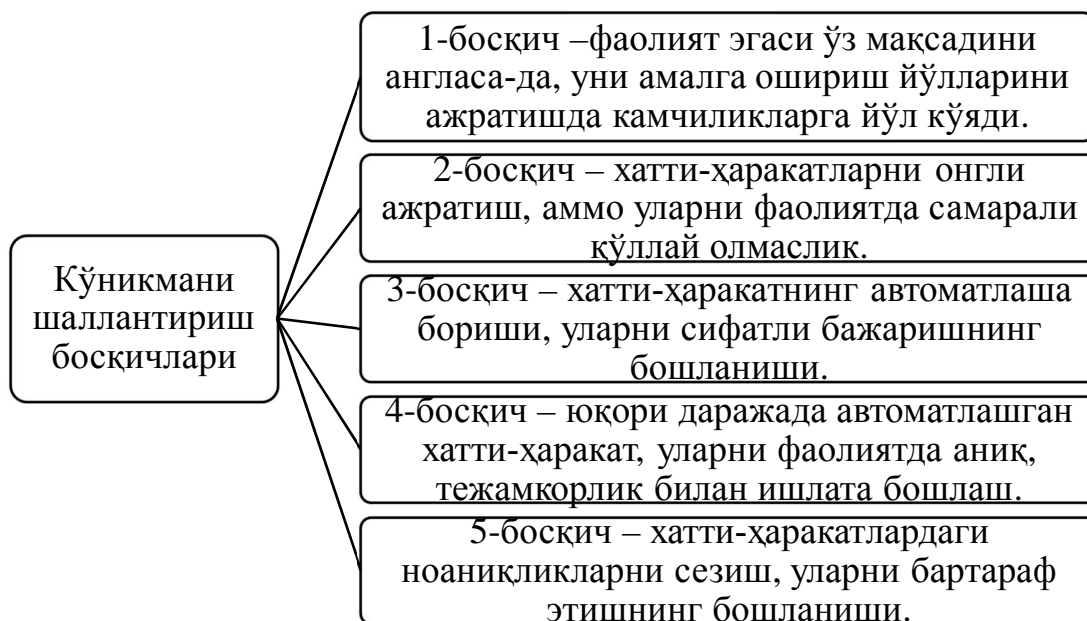
- 1-гуруҳ: янги билимларни қайд қилишга оид таълимий муаммолар;
- 2-гуруҳ: кўникма-малакаларни янада такомиллаштиришга оид таълимий муаммолар;
- 3-гуруҳ: ижодий фаолият тажрибасини ривожлантиришга оид таълимий муаммолар;
- 4-гуруҳ: воқеа-ходисаларга муносабатни ривожлантиришга оид таълимий муаммолар.

“Бошланғич синф ўқувчиларига мўлжалланган таълимий

⁸ Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. –М.: Просвещение, 1977. –240 с.

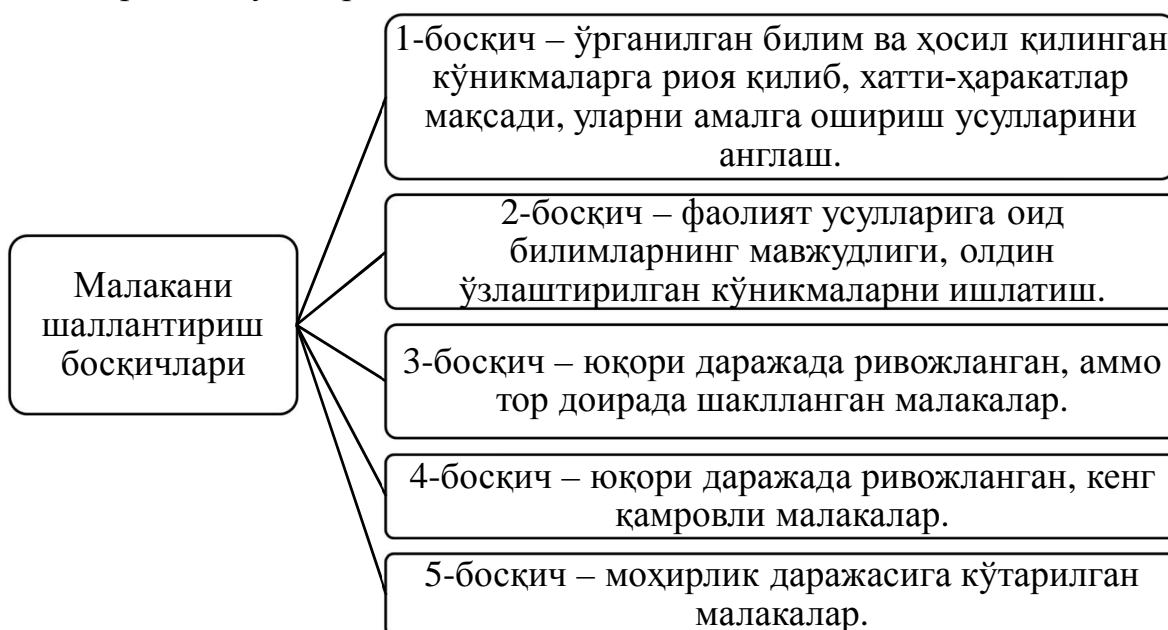
муаммоларни тайёрлаш технологияси” деб номланган иккинчи бобда ўқув материали ва таълимий муаммолар, бошланғич синф ўқувчиларининг реал ўқув-билув имкониятлари таҳлили ҳамда бошланғич синфларда таълимий муаммоларни тайёрлаш технологияси баён қилинган.

Ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакалари тизими фаолият усули сифатида қайд этилади. Таълимий муаммолар ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш воситаси саналади. Кўникма – бу ўрганилаётган билимнинг шахсий фаолият учун нотаниш эмаслигини англаш. Кўникмани шаллантиришнинг куйидаги босқичлари мавжуд (1-расм):



1-расм. Кўникмани шаллантириш босқичлари

Малака – таълим олувчи ва тарбияланувчилар билан олиб борилган педагогик ишларнинг якуни. Малакани шакллантиришнинг ҳам ўзига хос босқичлари мавжуд (2-расм):



2-расм. Малакани шакллантириш босқичлари

Ўзаро таъсирни ўқув материали нуқтаи назаридан тизимли таҳлил қилиш, ўзлаштириш жараёнини “Концептуал жадвал” методи орқали умумий ва хусусий томонларини қайд этамиз(1-жадвал).

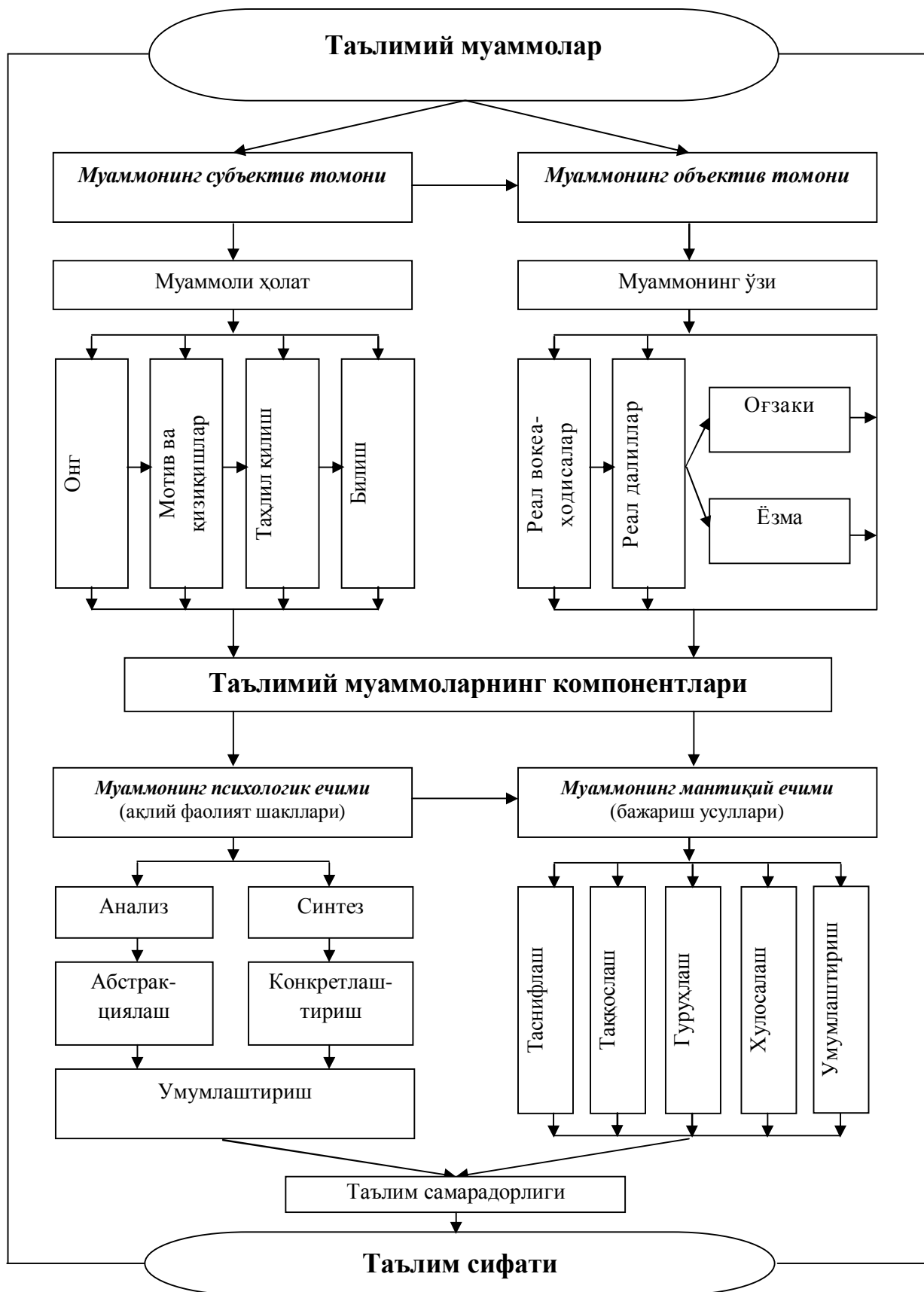
1-жадвал

Ўқув материалининг тизимли таҳлили

Муҳим жиҳатлар	Асосий белги (тавсиф)лар		
	1-белги(тавсиф)	2-белги(тавсиф)	3-белги(тавсиф)
1. Физиологик нуқтаи назар	Ўқувчининг ўрганилаётган объект – ўқув материали билан тўқнашуви	Олдинги билим, ҳаётий тажрибани фаоллаштириш	Нарсалар ёки уларнинг белгилари – ёзув билан муомала қилиш
2. Психологик нуқтаи назар	Ўзаро таъсирнинг бошланиш ва якунланиш нуқталари	Ижодий фаолият	Билишнинг психологик механизмлари – анализ, синтез, таққослаш, абстракциялаш, конкретлаштириш
3. Дидактик нуқтаи назар	Эришилган натижани таҳлил қилиш	Муаммо ёки топшириқни шакллантиришда ишлатилган тушунчалар воситасида фаолият кўрсатиш	Мантиқий усуллар – таққослаш, индуктив ёки дедуктив хулоса чиқариш

Таълимий муаммоларнинг икки томони мавжуд: муаммонинг субъектив томони – бу муаммоли ҳолат. Муаммоли ҳолат инсон онгида пайдо бўлади. Онгда пайдо бўлган муаммоли ҳолат кишида турли мотив ва қизиқишларни уйғотади. Мотив ва қизиқишлар таҳлил қилишга, ундан кишини билишга ундайди; муаммонинг объектив томони – бу муаммонинг ўзи. Ҳар қандай таълимий муаммода реал воқеа-ҳодисалар, реал далиллар акс этади. Таълим жараёнида муаммолар оғзаки тушунтирилади ёки ёзма шаклда топширилади. Таълимий муаммоларнинг субъектив ва объектив томонларига кўра уларнинг икки хил ечимини фарқлаймиз: муаммонинг психологик ечими; муаммонинг мантиқий ечими.

Психологик ечим ақлий фаолият шакллари (анализ, синтез ҳамда уларнинг натижаси – абстракциялаш, конкретлаштириш, умумлаштириш), мантиқий ечим – бажариш усуллари (таснифлаш, таққослаш, гуруҳлаш, хулосалаш, умумлаштириш) воситасида бажарилади. Таълимда психологик ечимдан мантиқий ечимга қараб борилади. Таълимий муаммоларнинг самарадорлиги – муаммони бажариш учун ўқувчиларни психологик жиҳатдан тайёрлашга, ўқувчиларни мантиқий жиҳатдан фикрлашга йўналтириш билан боғлиқ. Бу эса таълимнинг самарадорлигини оширади, ўз навбатида ўқувчиларнинг ўзлаштиришини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтаради (3-расм).



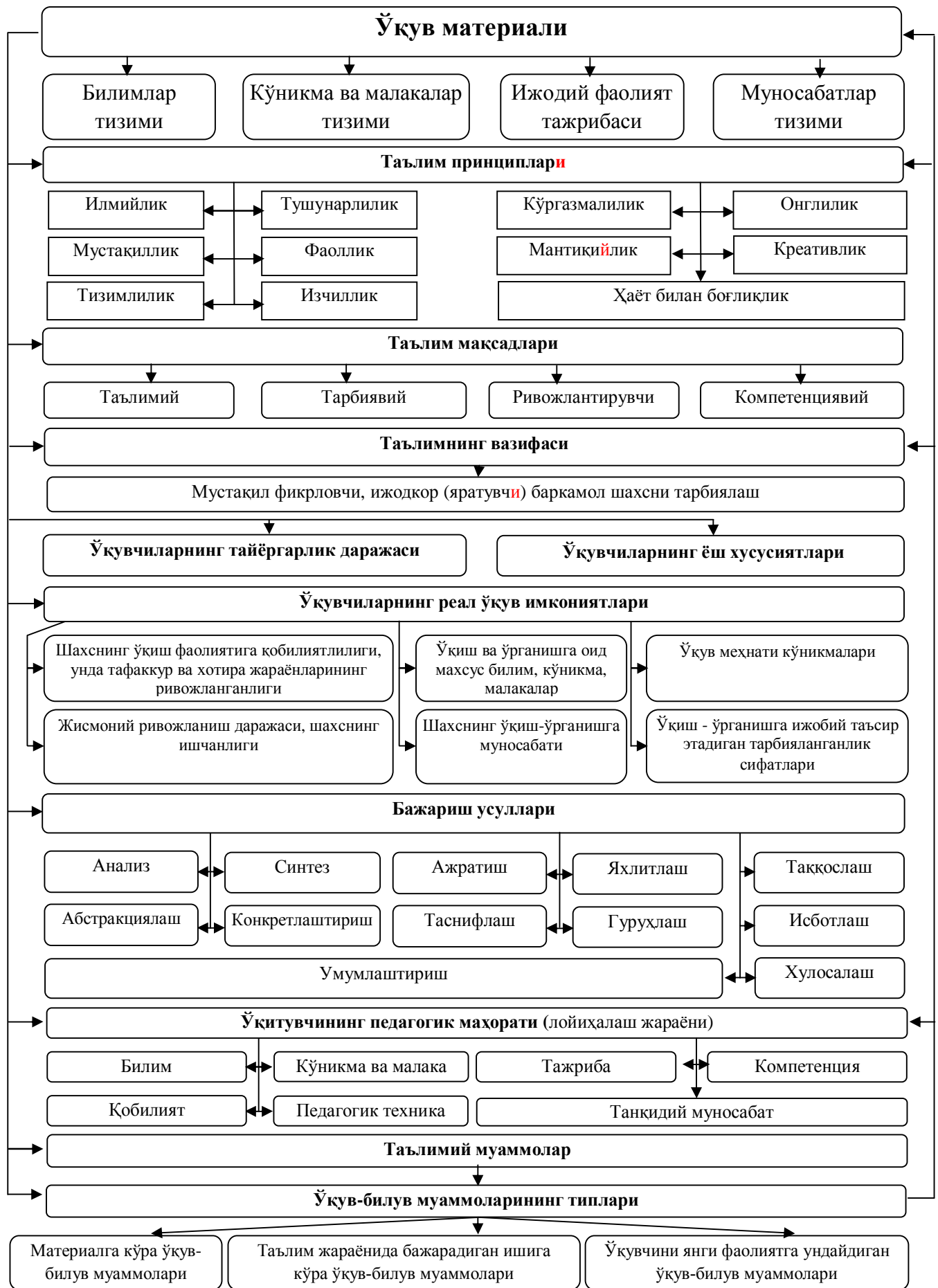
3-расм. Таълимий муаммоларнинг тузилиши

Таълимий муаммоларни тузиш технологик жараён сифатида уч элементдан иборат: технологик жараённи амалга оширувчи мутахассис – таълимий муаммоларни тузувчи; меҳнат предмети – ўқув материали. Дидактик лойиҳа таъсиридан ўқув материали бир шаклдан дарсликда берилган ҳолатдан иккинчи шаклга – таълимий муаммолар ҳолатига келади; лойиҳалаш жараёни – таълимий муаммоларни тузишга оид педагогнинг маҳорати, яъни унинг лойиҳалаш жараёни тўғрисидаги билими, тажрибаси, малакаси, компетенцияси, қобилияти, педагогик техникаси ва унинг шу жараёнга танқидий муносабати (4-расм).



4-расм. Таълимий муаммоларнинг технологик жараён элементлари

Ўқув материаллари асосида таълимий муаммоларни тузиш қуйидаги технологик талабларга мувофиқ олиб борилади: ўқув материалларини дидактик таҳлил қилиш; таълимий муаммоларни тузишга оид принципларни белгилаш; ўқитувчининг педагогик маҳорати (лойиҳалаш жараёни); таълимий муаммолар (5-расм).



5-расм. Таълимий муаммоларни тайёрлаш технологияси

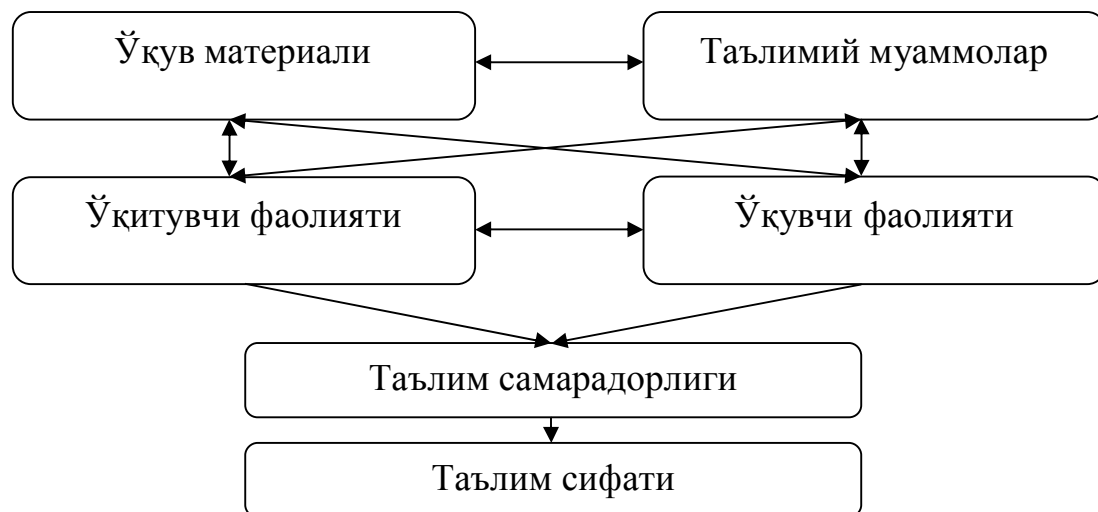
I. Ўқув материали таҳлили. Ўқув материали ўқув-тарбия ишлари бошланадиган, дарсликда тайёр ҳолда берилган билимлар тизими, шу билимларга оид кўникма ва малакалар тизими, ижодий фаолият тажрибаси, муносабатлар тизимидан иборат.

II. Таълимий муаммоларни тузишга оид принциплар ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ташкил этиш, бошқариш ва назорат этиш нуқтаи назаридан белгиланади. Жумладан: таълимий муаммоларни тузишда илмийлик, тушунарлилик, мустақиллик, фаоллик, тизимлилик, изчиллик, кўргазмалилик, онглилик, мантиқийлик, креативлик, ҳаёт билан боғлиқлик принциплари; таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи, компетенциявий мақсадлари; мустақил фикрловчи, ижодкор (яратувчан) баркамол шахсни тарбиялаш вазифаси; ўқувчиларнинг тайёргарлик даражаси; ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари; ўқувчиларнинг реал билиш имкониятлари (шахснинг ўқиш фаолиятига қобилиятлилиги, унда тафаккур ва хотира жараёнларининг ривожланганлиги; ўқиш ва ўрганишга оид махсус билим, кўникма, малакалар; ўқув меҳнати кўникмалари; жисмоний ривожланиш даражаси, шахснинг ишчанлиги; шахснинг ўқиш-ўрганишга муносабати; ўқиш - ўрганишга ижобий таъсир этадиган тарбияланганлик сифатлари); бажариш усуллари (анализ, синтез, абстракциялаш, конкретлаштириш, ажратиш, яхлитлаш, таснифлаш, гуруҳлаш, таққослаш, исботлаш, хулосалаш, умумлаштириш)га амал қилиш лозим.

III. Ўқитувчининг педагогик маҳорати (лойиҳалаш жараёни) – таълимий муаммоларни тузишга оид педагогнинг маҳорати, яъни унинг лойиҳалаш жараёни тўғрисидаги билими, кўникма ва малакаси, тажрибаси, компетенцияси, қобилияти, педагогик техника ва унинг шу жараёнга танқидий муносабати.

IV. Ўқув-билув муаммоларининг типлари - материалга кўра ўқув-билув муаммолари типлари – янги билим (1), кўникма ва малака (2), ижодий фаолият тажрибаси (3), муносабатларни тарбиялаш(4)га оид билув муаммолари. *Таълим жараёнида бажарадиган ишига кўра ўқув-билув муаммолари* – ўрганилаётган объектнинг хусусиятларини таҳлил қилиш ва хулосалар чиқариш (1), чиқарилган хулосаларни янги ўқув шароитларига татбиқ этиш (2), ўзлаштирилган икки ёки ундан ортиқ объект тўғрисида умумий хулоса чиқариш (3), мавзулар бўйича эришилган натижаларни таҳлил қилиш(4)га оид ўқув-билув муаммолари. *Ўқувчини янги фаолиятга ундайдиган ўқув-билув муаммолари* – олган билим ва фаолият усуллари янги шароитларда қўллашга оид (1), билим, фаолият усули татбиқ этиладиган янги шароитни таҳлил этиш (2), билим ва фаолият усулини янги шароитда қўллаш (3), ўқувчини ижодий фаолиятга йўналтиришга оид(4).

Таълимий муаммоларни таълимга татбиқ этиш жараёнини қуйидагича тасаввур этиш мумкин: “Ўқув метериали, таълимий муаммолар, ўқитувчи фаолияти, ўқувчи фаолиятининг ўзаро таъсири натижасида таълим самарадорлиги ва сифати ошади” (6-расм).



6-расм. Таълимий муаммоларни таълимга татбиқ этиш жараёни

Муаммо ўқувчиларни ижодий фикрлашга йўналтиради. Шундай муаммоларни бажариш орқали ўқувчиларнинг топқирлик қобилияти ривожланади ҳамда уларда ирода, мустақиллик, ижодкорлик каби шахсий сифатлар таркиб топади.

Ўқувчи ва ўқув материалнинг ўзаро таъсирини ўқув материалига кўра назарий таҳлил қилиш ва таълим қонуниятлари асосида таълим жараёнининг қуйидаги босқичларида бошланғич синф ўқувчиларининг ижодий фаолиятини экспериментал ўрганиш мақсад қилиб қўйилди. Жумладан:

1. Янги билимларни ўрганиш ва дастлабки мустаҳкамлаш:

- янги билимларни ўрганишга тайёрлаш;
- янги билимларни турли манбалардан идрок этиш;
- янги билимларни мустаҳкамлаш характеридаги ижодий ишлардан фойдаланиш ўқувчиларнинг билиш имкониятини оширади.

2. Ўрганилган билим, фаолият усулини янги шароитга татбиқ этиш ва кўникма-малакаларни такомиллаштириш:

- қўйилган муаммо, топшириқларни бажариш учун яроқли билим, фаолият усулини танлаш;
- билим, фаолият усули татбиқ этиладиган янги шароитни таҳлил қилиш;
- билим, фаолият усулини янги шароитга татбиқ қилиш;
- муаммонинг бажарилишидан хулоса чиқариш характеридаги ижодий ишларни ташкил этиш йўли билан ўқувчи таълим жараёни субъектига айлантиради.

3. Ўрганилган билим ва фаолият усулини фаоллаштириш:

- таълимий муаммоларни бажаришга яроқли ахборот, фаолият усулини танлаш;
- билимни ўхшаш шароитларга кўчириш;
- ўрганилган тушунча мазмунини янги ахборот билан кенгайтиришга оид таълимий муаммоларни бажариш ўқувчи фаоллигини оширади, уни ижодий изланишга йўллайди.

Диссертациянинг учинчи боби “**Бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммоларига оид дидактик шарт-шароитларни такомиллаштиришнинг самарадорлиги**” деб номланган. Бунда таълимий муаммоларни таълим жараёнига татбиқ қилишнинг шарт-шароитлари, педагогик тажриба-синовни ташкил этиш, педагогик тажриба-синовнинг самарадорлиги юзасидан олиб борилган тажриба-синов ишларининг натижалари баён қилинган.

Бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммоларига оид дидактик шарт-шароитларни такомиллаштириш муаммоси бўйича экспериментал таълим турли ўқув йиллари мобайнида ўтказилди. Тажриба-синовга 12 та бошланғич синф қамраб олиниб, 420 нафар ўқувчи қатнашди. Тажриба-синов ишлари Бухоро вилояти Бухоро шаҳридаги 6-, 17-, 23-, 35-сонли, Қоракўл туманидаги 21-, 42-, 48-сонли, Шофиркон туманидаги 7-, 9-, 20-, 51-, 54-сонли, Навоий вилояти Навоий шаҳридаги 3-умумий ўрта таълим мактаби ва 11-давлат ихтисослаштирилган умумтаълим мактаби, Қашқадарё вилояти Қарши шаҳридаги 4-, 21-сон умумий ўрта таълим мактаблари ҳамда Бухоро давлат университети ҳузуридаги халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказида амалга оширилган.

Тадқиқотнинг назарий-амалий жиҳатлари 2006-2018 йилларда Бухоро давлат университети профессор-ўқитувчиларининг анъанавий анжуманида ва Бухоро, Навоий, Термиз, Фарғона, Нукус, Қарши шаҳарларида ўтказилган республика миқёсида ташкил этилган илмий-амалий конференцияларда ўқилган маърузаларда оммалаштирилди.

Мавзу бўйича педагогик тажриба-синов ишлари уч босқичда ташкил этилди:

биринчи босқич 2006-2008 ўқув йилига тўғри келади. Бу босқичда мавзуга оид адабиётлар ўрганилди, тадқиқот мавзуси танланди, тадқиқот объекти ва предмети аниқланди, бошланғич синфларда ўқув предметларини ҳамда уларнинг ташкилий тамойили, воситаларини аниқлаштиришга оид қисқа муддатли тажриба-синов ташкил этилди;

иккинчи босқич 2008-2013 ўқув йили мобайнида олиб борилди. Бу босқичда таълимий муаммоларни тайёрлашга оид қарашлар қатъийлашиб, аниқланган, таълим жараёнида ўқувчилар ўзлаштиришига ёрдам берадиган восита эканлигига ишонч шаклланди. Булар бошланғич синф ўқув предметларидан она тили, табиатшунослик бўйича тажриба-синов ишларини ўтказиш имкониятини оширди.

якуний босқич 2013-2018 ўқув йилида ўтказилди. Бу босқичда иккинчи босқичда ўтказилган изланишлар янгидан танланган синфларда қайта синовдан ўтказилди. Натижада ўқувчилар ўқув меҳнати ва ақлий фаолият усулларини тарбиялаш воситалари, уларда эришилган янги натижани олдинги натижалардан ажрата олиш қобилиятини ривожлантириш, ўз фаолияти натижасини мустақил, холисона баҳолашга оид шахсий сифатлар таркиб топтирилди.

Бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммоларига оид дидактик шарт-шароитларни такомиллаштиришнинг муаммоси бўйича ўтказилган

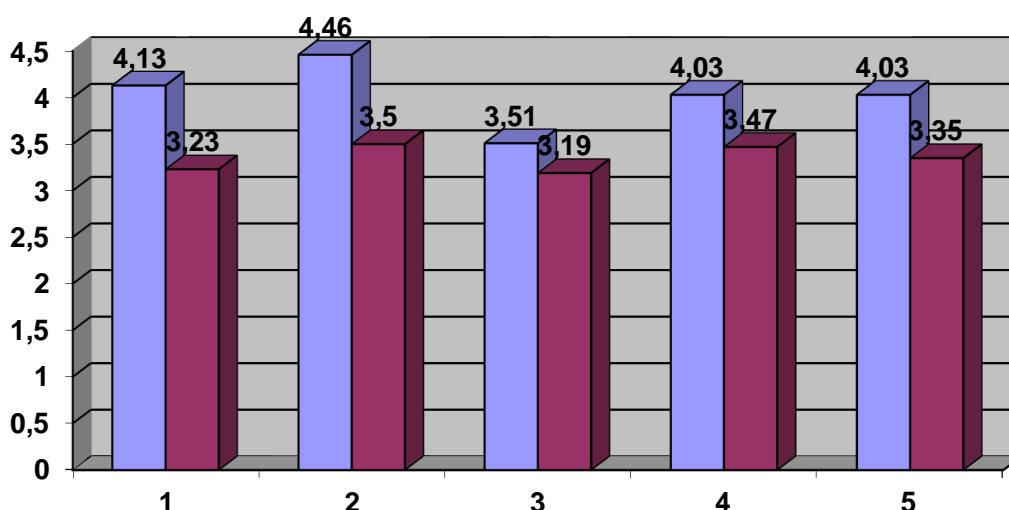
тажриба-синов ишларида иштирок этган ўқувчиларда мустақил ижодий ишлаш қобилияти назорат синф ўқувчиларига нисбатан ривожланган (2-жадвал).

2-жадвал

Тажриба-синов ишларида иштирок этган ўқувчиларда мустақил ижодий ишлаш қобилияти назорат синф ўқувчиларига нисбатан ривожланганлиги таҳлили

Кузатилган синф	Тажрибада иштирок этган гуруҳлар	N	“5”	“4”	“3”	“2”	Баҳонинг ўртача қиймати	Самарадорлик
1-синф	Тажриба гуруҳи	213	72	96	45	0	4,13	η=1,28
	Назорат гуруҳи	207	11	64	93	39	3,23	
2-синф	Тажриба гуруҳи	213	132	53	23	5	4,46	η=1,28
	Назорат гуруҳи	207	34	46	116	11	3,5	
3-синф	Тажриба гуруҳи	213	38	46	115	14	3,51	η=1,1
	Назорат гуруҳи	207	18	29	132	28	3,19	
4-синф	Тажриба гуруҳи	212	58	104	49	1	4,03	η=1,16
	Назорат гуруҳи	210	16	87	86	21	3,47	
Жами	Тажриба гуруҳи	851	300	299	232	20	4,03	η=1,2
	Назорат гуруҳи	831	79	226	427	99	3,35	

Ўқитиш тажрибаси натижалари синфлар бўйича таққосланганда қуйидаги диаграмма кўринишини олади (7-расм).



7-расм. Тажриба-синов ишларида иштирок этган ўқувчиларда мустақил ижодий ишлаш қобилияти назорат синф ўқувчиларига нисбатан ривожланганлигининг диаграмма кўриниши

ХУЛОСА

Диссертация бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммоларига оид дидактик шарт-шароитларни такомиллаштириш муаммосини назарий ва амалий ўрганиш қуйидаги умумий хулосаларга олиб келди.

1. Бошланғич синф ўқувчиларининг имкониятларига мос таълимий муаммоларни тузиш масаласи ноижодий таълимдан қатор белгиларига кўра фарқ қилади. Булар:

- ўқувчилар тафаккурига мўлжалланганлиги;
- таълимда ўқувчи мақомининг ўзгартирилганлиги, у таълимнинг фаол субъектига айланганлиги;
- таълимнинг “далил-билим-амалиёт” қолипида ташкил этилиши;
- ўқиш-ўрганишнинг шахсий аҳамият касб этганлиги;
- ҳар бир ахборотнинг ўқувчи учун шахсий қимматга эгалигидир.

2. Таълимни ташкил этиш амалиётида учрайдиган дидактик қийинчиликларни бартараф этиш йўли билан Давлат таълим стандартларини оғишмай амалга ошириш имкониятлари ортади, ўқувчининг компетенциявий малакаси ошади. Давлат таълим стандартлари мазмуни жамият тараққиёти даражасида таълимнинг амал қилишини таъминлаш, ташкил этиш, бошқариш ва назорат қилишни маълум изчилликка солиш учун мўлжал саналади.

3. Ўқувчини таълим жараёнининг фаол субъектига айлантириш, таълимнинг амалий йўналишини кучайтириш, таълим мазмунини таълимий муаммолар, тестлар шаклига келтириш, ўқувчининг онги, тафаккури, қизиқиши ва мотивларига таъсир қиладиган интерфаол усуллардан фойдаланиш каби қатор талаблар аниқланди.

4. Таълимий муаммолар ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолияти, маълумот мазмуни, таълим жараёнида бажарадиган ишига кўра турларга ажратилади.

Ўқувчиларнинг фаолиятига кўра ўрганилаётган мавзунинг:

- ўзига хос белгиларини қайд этиш;
- қайд этилган белги бўйича хулосалар чиқариш;
- чиқарилган хулосани ўқув-билув фаолиятида ишлатиш;
- хулосаларнинг ўзлаштириш даражаларини баҳолашга оид таълимий муаммолар турлари ажратилади.

5. Таълимий муаммоларни тайёрлаш жараёни ўзига хос қурилишга эга: таълимий муаммоларни тузиш фаолияти. Бундай фаолиятни мактаб ўқитувчиси ёки мактаблар учун методик ишланмалар тайёрловчи методист амалга оширади; таълимий муаммоларни тузиш воситалари. Ўқитувчи ёки методистнинг таълимий муаммолар хусусидаги тасаввурлари, ҳаётий тажрибаси, педагогик малакалари; фаолият предмети.

6. Таълимий муаммоларни тузишда қуйидаги технологик талабларга риоя қилинади. Биринчидан, ўқувчиларнинг ўқув мақсадлари аниқлаштирилади. Иккинчидан, ўқув-билув муаммолари тайёрланади. Ўқув-билув муаммосининг ўқувчи фаолиятида бажарадиган иши, муаммони

бажариш йўли билан эришиладиган натижа, натижани текшириш воситаси (тестлар) олдин қайд қилиб қўйилади.

Ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари бошланғич синф ўқувчиларининг имкониятларига мос таълимий муаммоларни қўллаш тажриба синф ўқувчиларининг билими, кўникма, малака, ижодий фаолият тажрибаси, мустақил фикрлаш кўникмаси юқори даражада ривожланишига кўмаклашганини тасдиқлади.

Тадқиқот натижаларига таянган ҳолда қуйидаги **тавсиялар** ишлаб чиқилди.

1. Умумий ўрта таълим мактаблари бошланғич синфларида таълимий муаммолардан фойдаланиш амалиётини таҳлил қилиб, ўқувчиларнинг тафаккурини ривожлантиришга доир таълимий муаммолар билан боғлиқ методик қўлланмалар яратиш.

2. Таълимий муаммони дидактик таҳлил қилиб, унинг ўзига хос хусусиятларини аниқлаштириш ва шу асосда бошланғич синф ўқувчиларини юксак маънавиятли шахс қилиб тарбиялашни изчиллик асосида амалга оширишга эришиш.

3. Бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш жараёнини самарали ташкил этишда “ўқув материали” ва “таълимий муаммолари” ўртасидаги алоқаларни ўрганиб, уларни тайёрлашни дидактик асослаш бўйича назарий ҳамда амалий тавсиялар бериш.

4. Бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммоларига оид дидактик шарт-шароитларни такомиллаштириш ва таълимга татбиқ қилишни режали ташкил этиш.

5. Бошланғич синф ўқувчилари таълимий муаммоларига оид дидактик шарт-шароитларни такомиллаштириш борасида эришилаётган ютуқлар ва тўпланган педагогик тажрибаларнинг оммалаштирилишини таъминлаш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УМУРОВ ЗАРИФ ЛАТИФБОЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО
ПРОБЛЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.3.PhD/Ped115.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Адизов Бахтиёр Рахмонович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Махмудова Муяссар Махмудовна**
доктор педагогических наук, профессор

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Ташкентский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2019 года в __ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете (адрес: 140104, город Самарканд, сквер университетский дом №15). Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за №__). Адрес: 140104, город Самарканд, сквер университетский дом №15 Тел.: (0366) 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2019 года.
(протокол рассылки № _____ от _____ 2019 года).

Х.И.Ибраимов

Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ш.Р.Ураков

Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.ф.п.н., (PhD)

Н.Ш.Шодиев

Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В глобальных масштабах, учитывая признание “Образования - основной движущей силой прогресса и важным фактором устойчивого развития”⁹ в принятой международными организациями и развитыми государствами Концепции образования до 2030 года широко применяются эффективные методы качественного образования, улучшения получения образования и совершенствования оценки результатов усвоения, развития интеллектуального уровня обучаемых. В Германии разработаны системы, адаптированные обучению, представляющему соответствующие курсы через определение уровня интеллекта человека. Внедрение таких систем обучения служит развитию способностей обучаемых.

В условиях интенсификации глобальных информационных потоков в мировых масштабах требования к развитию логического и творческого мышления участников образовательного процесса определяются, исходя из возможностей и мировоззрения личности. Актуальной задачей современного образования является, в частности, совершенствование содержания проблем образования, соответствующих возможностям учащихся начальных классов, повышение качества образования и активизация учащихся. Организация учебно-воспитательной деятельности учащихся в системе начального образования и совершенствование мышления учащихся посредством интерактивных методов, исследование совершенствования дидактических условий проблем образования учащихся начальных классов на основе перспективных направлений интеграции и моделирования обучения является одним из актуальных вопросов. На сегодняшний день в нашей республике модернизируется нормативно-правовая и материально-техническая инфраструктура повышения качества и эффективности образовательного процесса, исследование совершенствования учебно-дидактического обеспечения при организации учебно-воспитательного процесса. В рамках настоящего исследования при подготовке проблем образования, учитывая реальные познавательные возможности учащихся начальных классов, разработаны эффективные механизмы, основанные на национальных и общечеловеческих ценностях и обеспечена приоритетность личностно-ориентированного образования.

“Для того чтобы наша молодёжь имела возможность самостоятельно мыслить, иметь высокий интеллектуальный и духовный потенциал и могла показать своим сверстникам во всем мире силы и потенциал нашего государства и общества, расти и быть счастливыми», а также качественная и эффективная организация образования, особенно, воспитание учеников начальной школы самостоятельно мыслящими, высоко интеллектуальными и духовно развитыми личностями - всё это на сегодняшний день остаётся актуальной задачей образования. В Стратегии действий по дальнейшему

⁹ Incheon Declaration / Education 2030. Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. –р. 6-7// <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf>.

развитию Республики Узбекистан определены приоритетные задачи “продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда”¹⁰. Это, в свою очередь, играет важную роль в повышении эффективности преподавания в начальном образовании.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, постановлении №ПП-3276 “О мерах по дальнейшему развитию деятельности по оказанию негосударственных образовательных услуг” от 15 сентября 2017 года, постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 “Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования” от 6 апреля 2017 года, №140 “Об утверждении положения об общем среднем образовании” от 15 марта 2017 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Обратив внимание на историю теории дидактических исследований, можно видеть исследования эффективности творческого и не творческого образования. Так, ученые-дидакты, как М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, Н.В.Внукова, А.С.Глинский, А.О.Кочнев, С.Е.Шукшина, О.Р.Розиков, Б.Р.Адизов, М.Х.Махмудов, М.М.Махмудова изучали данное явление исходя из особенностей учебно-познавательной деятельности¹¹.

¹⁰ Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947. От 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

¹¹ Данилов М.А. Дидактика как теория образования и обучения / В кн.: Дидактика средней школы. –М.: Просвещение, 1975. –Б. 5–33.; Лернер И.Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. 1970. –38 с.; Скаткин М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. –М.: Просвещение, 1985. –128 с.; Внукова Н.В. Дидактические условия активизации творческой познавательной деятельности учащихся 5-7 классов: На материале преподавания математики: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.В. Внукова. – Липецк, 2001. – 172 с.; Глинский А. С. Развитие познавательной активности учащихся с применением акмеологического подхода: диссертация ... кандидата педагогических наук: –Омск, 2007 – 169 с., Библиогр.: –С. 123–145 РГБ ОД, 61:07-13/2795.; Кочнев А.О. Влияние личностно-ориентированного подхода на познавательную активность обучающихся: автореф. дисс. канд. пед. наук. Череповец, 2006.; Шукшина С.Е. Различные подходы к активизации учебно-познавательной деятельности студентов // Вестник МГПУ / серия «Педагогика и психология». 2008, №1(19) стр. 49–57.; Розиков О. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении. –Т.: Укитувчи, 1981. – 103 с.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишининг назарий асослари. Пед. фанл. докт. ... дисс. –Т., 2003. –

В психологических исследованиях (А.Б.Ларина, А.Н.Леонтьев, Б.К.Пашнев), посвященных учебно-познавательной деятельности учащихся, определены составляющие познавательной активности, познавательных интересов, активности деятельности, изложены мнения об общей психической деятельности и воле¹².

Ученые-методисты В.А.Далингер, Н.И.Прокопенко проводили исследования в области развития познавательной деятельности учащегося посредством информационных технологий и развитию мыслительной деятельности¹³. К.П.Хусанбоева¹⁴, освещая научно-методические основы обучения самостоятельному мышлению на уроках литературы, подходит к вопросу с точки зрения проблемного обучения.

Творческое обучение, его организационная форма – проблемное обучение имеет свою историю, своеобразные этапы развития. Несмотря на то, что творческое обучение и проблемное обучение как его организационная форма имеет свои этапы развития, понятия, термины, до сих пор данные аспекты мало изучены. Например, в нашем диссертационном исследовании на основе взято проблемное образование, здесь имеется ввиду учебная и познавательная деятельность учащихся, приведённые в учебной литературе учебно-познавательные задания проанализированы в плане проблем образования. В частности, соответствие учебно-познавательных проблем учебно-познавательной деятельности; совершенствование дидактических условий проблем образования учащихся начальных классов; такие проблемы, как процесс превращения учебного материала в учебно-познавательную проблему, что свидетельствует о необходимости их изучения на уровне начального образования.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ “Технология активизации самостоятельного и творческого мышления учащихся начальных классов в условиях глобализации образования в Узбекистане” (2013-2018 годы) кафедры начального образования Бухарского государственного университета.

Также, результаты диссертационного исследования использованы в рамках проектов Ф1-ХТ-1-31247 - “Стратегия формирования навыков

280 б.; Махмудов М.Х. Таълим эталони. –Бухоро, 1999. – 55 б.; Махмудова М.М. Воспитание общественной активности у младших школьников: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. 1994. – 17 с.

¹² Ларина А. Б. Психолого-педагогические условия формирования познавательной самооценки младших школьников. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Калининград, 2011. –23 с.; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. // URL: <http://www.infolib.info/psih/leontyev/leontmain.html>; Пашнев Б.К. Изучение познавательной деятельности учащихся. Психодиагностика.//URL: <http://www.psihologu.info/content/category/2/80/16/>.

¹³ Далингер В.А. Методика обучения математике: Практикум по решению школьных задач: Учебное пособие. – Омск: Изд-во Дом наука. 2012 – 226 с.; Прокопенко Н. И. Учебно-методический комплект модуля: Использование ИКТ в обучении математике и новые возможности в развитии проектной деятельности школьников. Конспект лекций. // URL: http://cor.edu.27.ru/dlrstore/583300c2-4915-470c-af4f-6380c0e2efaa/konspecty_lectziy/konspecty_lectziy.htm.

¹⁴ Хусанбоева К.П. Адабиёт дарсларида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий – методик асослари. Пед. фанл. докт. ... дисс. –Т., 2007. –268 б.

сотруднической деятельности на основе дружеских взаимоотношений” и А1-ХТ-1-19701. “Механизмы проектирования ситуаций, служащих расширению учебно-познавательных возможностей учащихся”.

Цель исследования: теоретическое обоснование направлений, видов, методов и средств совершенствования дидактических условий проблем образования учащихся начальных классов, а также разработка предложений и рекомендаций по внедрению результатов исследования на практике.

Задачи исследования:

изучить, проанализировать, обобщить практику использования проблем образования в начальных классах, провести дидактический анализ понятия “проблема образования”, определить его своеобразные особенности, обосновать учебно-познавательную проблему как ведущее средство развития учебно-познавательной деятельности;

охарактеризовать особенности терминов, связанных с проблемой образования (учебно-познавательная проблема, учебно-познавательное задание, задание, учебное задание, познавательное задание и т.п.);

изучить связь между “учебным материалом” и “проблемой образования”, совершенствование их дидактических условий;

проанализировать реальные возможности учащихся начальных классов и дидактически охарактеризовать понятия “реальная учебная возможность”, “реальная познавательная возможность”, “реальная учебно-познавательная возможность”, экспериментальное изучение подготовленной системы проблем образования, обобщить результаты исследования и разработать рекомендации по внедрению в практику.

Объект исследования процесс изучения проблем образования на основе выбранного учебного материала начальных классов.

Предмет исследования совершенствование дидактических условий проблем образования учащихся начальных классов и содержание, виды и методы внедрения в процесс образования.

Методы исследования. В процессе исследования применены методы сравнительно-критического изучения научно-методической литературы, обобщения, наблюдения, социометрические (беседа, анкетирование, тестирование), системного анализа психолого-педагогических явлений, мониторинг, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключаются в следующем:

уточнены дидактическая характеристика проблем образования и их структура, конкретизированы типы проблем образования, дидактические особенности проблем образования и интерактивное состояние учащихся начальных классов, средства, обеспечивающие их участие в качестве субъекта образования;

усовершенствование проведения проблем образования в соответствии с возможностями учащихся начальных классов, ориентации учащихся на самостоятельное мышление, приучение их к самостоятельным выводам и творческому поиску формы самостоятельного изучения учебного материала;

обогащено на основе технологических конструкций образовательного процесса изучение и сравнение возможностей, подготовка “учебного материала” и “проблем образования”, проектирование и приведение его в форму учебного материала, доступную для учащихся, адаптирование к имеющимся реальным познавательным возможностям учащихся, рассмотрение учебного материала в качестве формы содержания образования, его единицы и уровня материализации;

уточнена на основе анализа познавательных возможностей учащихся начальных классов, дидактической характеристики “реальных учебных возможностей”, “реальных познавательных возможностей”, “реальных учебно-познавательных возможностей” и влияния учителя на учащихся в ходе образовательного процесса, усвоения учащимся учебного материала, соответствующего реальным учебным возможностям учащегося, а также влияния прочно усвоившего способы умственного труда и умственной деятельности ученика на выполнение внедренных учителем проблем и преподавательской деятельности на учащихся зависимость эффективности образования от состояния общего здоровья учащихся.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

подготовлены учебно-познавательные проблемы, соответствующие реальным познавательным возможностям учащихся начальных классов, усовершенствовано методическое обеспечение;

подготовлены проблемы образования, соответствующие учебным дисциплинам начального образования, интерпретированы педагогические на основе авторского подхода;

усовершенствованы методические возможности проблем образования, соответствующих реальным познавательным возможностям учащихся, в развитии их мышления;

разработана технология подготовки проблем образования по развитию творческих способностей учащихся посредством проблемного обучения.

Достоверность результатов исследования определяется применением подходов и методов, теоретических данных, полученных из официальных источников, приведенными анализами, достаточностью выбора экспериментальных площадок, обоснованностью методами математической статистики эффективности экспериментальной работы, репрезентативностью анализа результатов экспериментальной работы, внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется определением ряда требований, как превращение учащегося в активного субъекта процесса образования, усиление практической направленности образования, приведение содержания образования в форму проблем образования, применение интерактивных методов, оказывающих влияние на сознание, мышление, интересы и мотивы учащихся; обобщением практики подготовки и использования проблем образования в начальных классах; дидактическим

анализом и характеристикой понятия “учеба-познание”, внедрением в учебную практику начальных классов подготовленных учебно-познавательных проблем.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что дидактически обоснованы своеобразные особенности процесса подготовки системы проблем образования, деятельность, средства подготовки проблем образования, представления учителей о проблемах образования, жизненный опыт, предмет деятельности, педагогические умения, возможности применения проблем образования в начальных классах, специфические особенности проблем образования; рекомендации в области взаимосвязи между “учебным материалом” и “проблемами образования” и внедрению их в образование, научно-методические рекомендации по совершенствованию дидактических условий проблем образования учащихся начальных классов, которые могут быть использованы в подготовке, переподготовке и повышении квалификации учителей начальных классов.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты по совершенствованию дидактических условий проблем образования учащихся начальных классов:

предложения в области дидактической характеристики проблем образования и определения их структуры, типов проблем образования, общего дидактического содержания проблем образования и интерактивного состояния учащихся начальных классов, средств обеспечения их участия в функции субъекта образования использованы при разработке дидактических заданий в рамках проекта Ф1-ХТ-1-31247 - “Стратегия формирования навыков сотrudнической деятельности на основе дружеских взаимоотношений” (справка министерства народного образования №03-02/2-2-918 от 5 апреля 2018 года). В результате, посредством использования проблем образования расширены учебно-познавательные(эвристические) возможности учащихся;

разработанная в рамках исследования технология совершенствования дидактических условий проблем образования учащихся начальных классов включена в содержание методических пособий “Ўқувчиларнинг билиш фаолиятини кенгайтиришга йўналтирилган ўқув вазиятларини фанлар кесимида лойиҳалаш”, “Ўқувчиларда дўстона муносабатлар асосида ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнини мазмуни” и “Ўқувчилар муаммолари ва уларни тайёрлаш технологияси”, разработанных в рамках прикладного проекта А1-ХТ-1-19701. “Механизмы проектирования ситуаций, служащих расширению учебно-познавательных возможностей учащихся”, внедрены в учебно-воспитательный процесс средних общеобразовательных школ (справка министерства народного образования №03-02/2-2-918 от 5 апреля 2018 года). В результате, разработаны методические пособия по совершенствованию дидактических условий проблем образования учащихся начальных классов и достигнуто развитие мышления учащихся;

предложения в области проведения проблем образования, соответствующих возможностям учащихся начальных классов, на их мышление, ориентации их на развитие самостоятельного мышления учащихся, научения учащихся к самостоятельным выводам и критериев оценки эффективности самостоятельного изучения учебного материала путем творческого поиска внедрены в учебно-воспитательный процесс начальных классов общеобразовательных средних школ Бухарского, Навоийского и Кашкадарьинского областей (справка министерства народного образования №03-02/2-2-918 от 5 апреля 2018 года). В результате, на основе предложений по внедрению проблем образования в экспериментальное образование достигнуто повышения эффективности и качества преподавания в начальных классах.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены и одобрены на 19 республиканских и 3 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 37 научных работ, в том числе 1 методическое пособие, 6 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов научных исследований, из них 5 в республиканских и 1 в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 152 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации; изложена степень изученности проблемы; определены цель и задачи, объект и предмет, методы исследования; показано соответствие приоритетным направлениями развития науки и технологий республики; приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности, теоретическом и практическом значении, внедрении в практику, опубликованности результатов, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, названной **“Дидактические основы проблем образования”**, рассмотрено понятие “проблема образования” и определении её структуры, виды проблем образования, уточнении их содержания.

С научной точки зрения, “проблема” – эта такая постановка вопроса, когда еще отсутствует его ответ в науке. В данной формулировке приведено определение “проблемы”. Можно привести определение проблемы с точки зрения знаний: проблемой называют вопрос, ответ которого отсутствует среди знаний накопленных человечеством. Также можно привести определение проблемы с точки зрения деятельности. При этом учитывается то, что деятельность является одним из социальных институтов. Деятельность человека рассматривается как своеобразный общественный

институт, который имеет своеобразную программу, средства реализации данной программы. Таким образом, наука, знания и деятельность близкие, действующие в органичном единстве социальные явления, осуществляющие организацию деятельности и управленческие потребности через программу и средства реализации программы. В данном исследовании проблемы образования проанализированы в контексте учебно-познавательных проблем, исходя из точки зрения учебной и познавательной деятельности учащихся, их деятельности в процессе образования.

Учитывая приведенные выше особенности учебно-познавательных проблем, их можно охарактеризовать в трех аспектах.

1. Анализ учебно-познавательных проблем в аспекте науки (учебных предметов).

Новости в научной сфере формируются путем постановки и решения все новых и новых проблем. В настоящее время стало привычным выделять во всех науках, в том числе и в научно-педагогических исследованиях выделять новизну поставленных или отмеченных проблем. Как видно, одно из значений термина “проблема” связано с понятием “наука”. Проблема, - пишет О.Розиков, - это такой вид вопроса, ответ на который отсутствует в знаниях, накопленных членами общества. Новшества в сфере науки состоят из постановки и решения их, начиная с самых малых до самых крупных, имеющих мировое значение. Основная цель постановки и решения научных проблем состоит в фиксации новшеств о природе, обществе и мышлении человека.

Считаем, проблемой образования (учебно-познавательной) следует называть вопрос, ответ которого отсутствует в умственной деятельности и памяти (среди накопленных знаний и опыта) учащихся.

2. Характеристика учебно-познавательных проблем в аспекте изучаемых знаний. Как учебный материал относится к учебному предмету, так и учебно-познавательные проблемы относятся к учебному материалу. В данном аспекте можно отметить следующие особенности учебно-познавательных проблем: а) учебно-познавательные проблемы, как и учебный материал, выполняет функции предмета деятельности; б) и учебный материал, и учебная проблема относятся к одной теме; в) функционирует в деятельности, сокрыто в человеческой деятельности. Наряду со схожими аспектами учебный материал и знания имеют и отличительные свойства: проблема создается исходя из содержания учебного материала. При составлении и выборе проблем идет продвижение “от учебного материала к учебно-познавательной проблеме”. С этой точки зрения, учебный материал стоит на первом месте. Учителя, а также авторы сначала выделяют вводимый в учебник или учебное пособие учебный материал, а потом уже учебно-познавательные проблемы, адекватные этому учебному материалу; б) учебный материал является общим для всех учеников класса, учебно-познавательная проблема индивидуальна для каждого ученика класса; в) для изучения каждого учебного материала может быть выделено несколько учебных часов, и в один учебный час можно решить два или более типичных или нетипичных учебно-познавательных проблем.

3. Анализ учебно-познавательных проблем в образовательно-воспитательном аспекте. Главная цель используемых в условиях образования проблем является воспитание гармонично развитого человека. В целях формирования гармонично развитого человека изучаются знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности. В частности, проблемы, применяемые в образовательной сфере, достаточно богаты, и их мы воспринимаем в качестве проблем образования (учебно-познавательных).

Проблемы образования – это система явлений, связанных с педагогическими требованиями к образованию, процессами подготовки молодежи к жизни, производству, они ориентированы на развитие творческих способностей учащихся. В данном аспекте проблемы образования являются ведущим средством активного образования. Одной из ведущих форм активного образования является проблемное обучение¹⁵.

Ведущим средством организации, управления, контроля проблемного образования является учебно-познавательная проблема.

Каждое сближение учащегося к изучаемому объекту обеспечивает чувство, осознание его новых сторон, новых признаков учебного материала. В процессе такого обучения необходимо обращать внимание на непрерывное развитие знаний учащихся по той или иной теме.

Учебные проблемы связывающее звено между заданиями познания и заданиями, ориентированными на проведение упражнений, и является наиболее производительным средством развития мышления учащихся. Они служат ведущим средством формирования творческих способностей учащихся в усвоении знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, отношений.

Проблемы образования, соответствующие возможностям учащихся начальных классов, отличаются от других видов заданий проведением в соответствии с мышлением учащихся, ориентированностью на развитие самостоятельного мышления, научение учащихся самостоятельной формулировке выводов.

Учебные проблемы и учебные задания, являясь ведущим средством организации и проведения активного образования, должны изучаться с точки зрения:

- учебно-познавательной деятельности учащихся;
- содержания образования;
- выполняемой учащимися работы в образовательном процессе.

Проблемы образования по выполняемым в образовательном процессе функциям можно разбить на 4 группы:

1 группа: проблемы образования, направленные на фиксацию новых знаний;

2 группа: проблемы образования, направленные на дальнейшее совершенствование навыков-умений;

3 группа: проблемы образования, направленные на развитие опыта творческой деятельности;

4 группа: проблемы образования, направленные на развитие отношений к событиям и явлениям.

¹⁵ Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. –М.: Просвещение, 1977. –240 с.

Во второй главе, названной **“Технология подготовки проблем образования, предназначенных для учащихся начальных классов”** подвергнуты анализу учебный материал и проблемы образования, реальные учебно-познавательные возможности учащихся начальных классов, и изложена технология подготовки учебно-познавательных проблем в начальных классах.

Система знаний, навыков и умений учащихся отмечается в качестве способа деятельности. Проблемы образования являются средством развития творческих способностей учащихся. Навыки – это осознание того, что изучаемое знание знакомо для личной деятельности.

Формирование навыков состоит из следующих этапов (рис. 1):



Рис. 1. Этапы формирования навыка

Умение – итог педагогической работы, проведенной с обучаемыми и воспитуемыми. Формирование умений также имеет свои этапы (рис. 2):

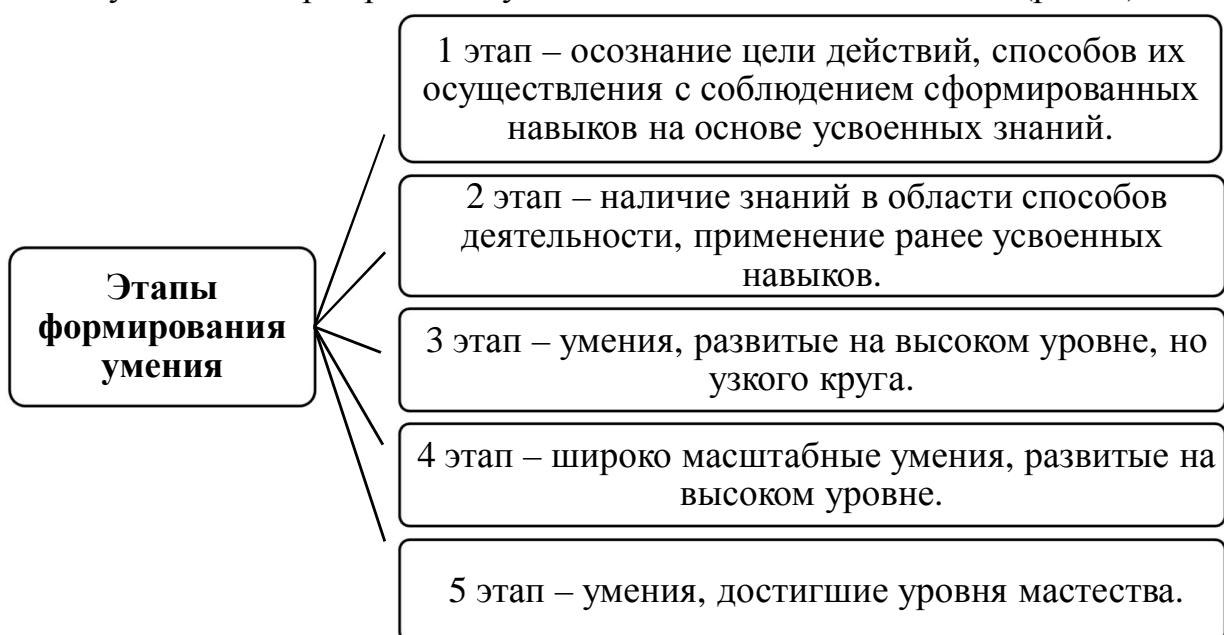


Рис. 2. Этапы формирования умения

Системный анализ взаимодействия с точки зрения учебного материала. Подчеркнем общие и частные стороны процесса усвоения через метод “Концептуальной таблицы” (таблица 1).

Таблица 1

Системный анализ учебного материала

Важные аспекты	Основные признаки (характеристики)		
	1-ый признак (характеристика)	2-ой признак (характеристика)	3-ий признак (характеристика)
1. Физиологическая точка зрения	Столкновение учащегося с изучаемым объектом – учебным материалом	Активизация прежних знаний, жизненного опыта	Обращение с предметами или их знаками – письмом
2. Психологическая точка зрения	Точки начала и завершения взаимодействия	Творческая деятельность	Психологические механизмы ребенка – анализ, синтез, сопоставление, абстрагирование, конкретизация
3. Дидактическая точка зрения	Анализ достигнутого результата	Осуществление деятельности посредством понятий, примененных в формировании проблемы или задания	Логические методы – сопоставление, индуктивные или дедуктивные умозаключения

Существует две стороны проблем образования: субъективная сторона – проблемная ситуация. Она возникает в сознании человека. Возникшая в сознании человека проблемная ситуация пробуждает различные мотивы и интересы человека. Мотивы и интересы побуждают человека к анализу, познанию. Объективная сторона проблемы – сама проблема. Во всякой проблеме образования отражаются реальные события, явления, реальные доказательства. В образовательном процессе проблемы объясняются устно или задаются в письменной форме. По субъективным и объективным сторонам проблем образования различают два вида их решения: психологическое решение проблемы и логическое решение проблемы.

Психологическое решение выполняется посредством форм умственной деятельности (анализа, синтеза и их результата – абстракции, конкретизации, обобщения), логическое решение – способов выполнения (классификация, сравнение, графировка, умозаключения, обобщение). В образовании происходит переход от психологического решения к логическому. Эффективность проблем образования связана с психологической подготовкой учащихся к выполнению проблемы, ориентацией учащихся к логическому мышлению. Это повышает эффективность образования, в свою

очередь, поднимая усвоение учащимися на новый качественный уровень (рис. 3).

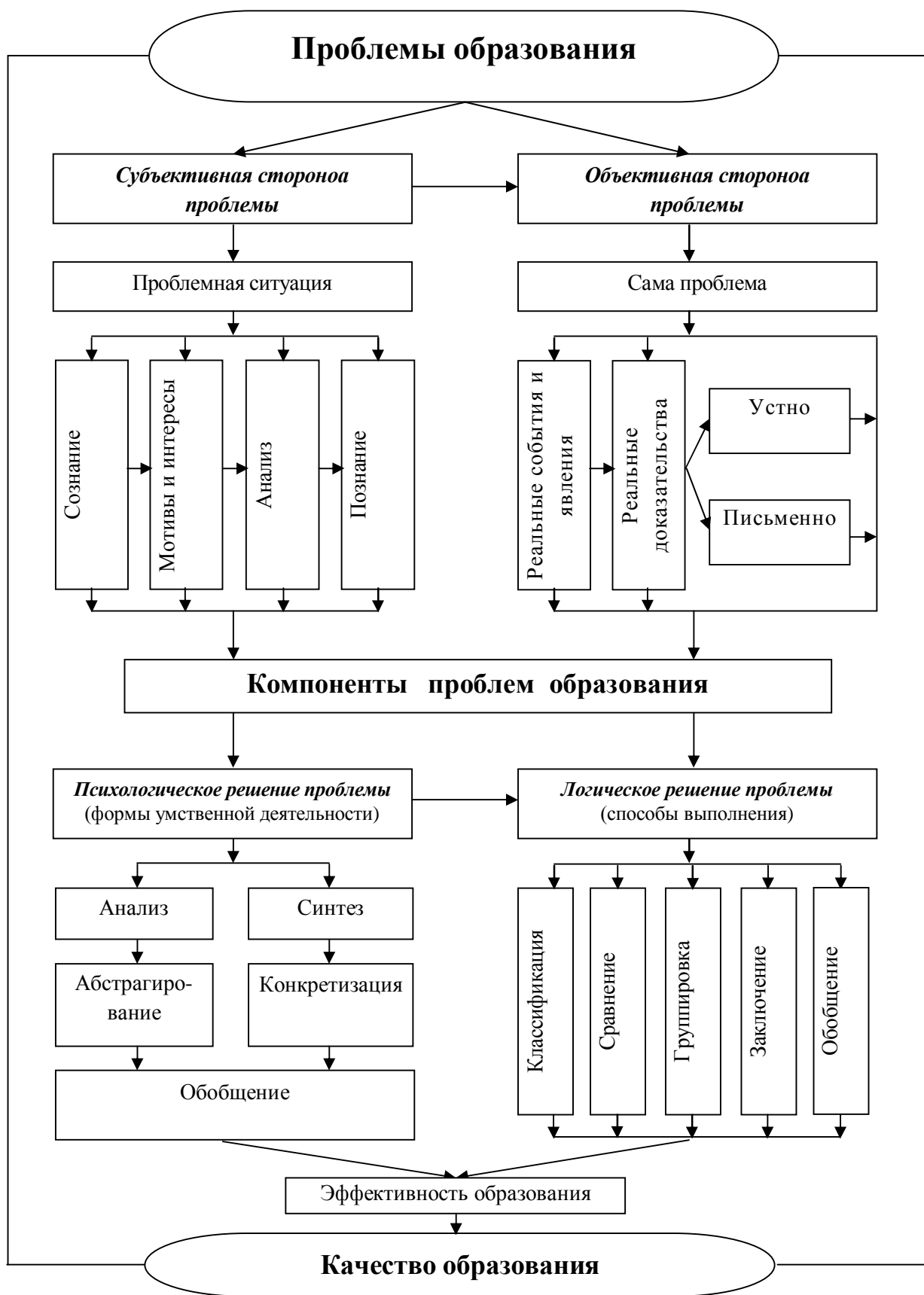


Рис. 3. Строение проблем образования

Составление проблем образования как технологический процесс состоит из трех элементов: специалист, осуществляющий технологический процесс – составитель проблем образования; предмет труда – учебный материал. Под влиянием дидактического проекта учебный материал переходит от одной формы – состояния, заданного в учебнике – в другую – состояние проблемы образования. Процесс проектирования – есть мастерство педагога в составлении проблем образования, т.е. его знания, опыт, квалификация, компетенция, способность к процессу проектирования, педагогическая техника и критическое отношение к процессу (рис. 4).



Рис. 4. Элементы технологического процесса проблем образования

На основе учебного материала составление проблем образования производится в соответствии со следующими технологическими требованиями: дидактический анализ учебного материала; определение принципов составления системы проблем образования; педагогическое мастерство учителя (процесс проектирования); типы проблем образования(рис. 5).

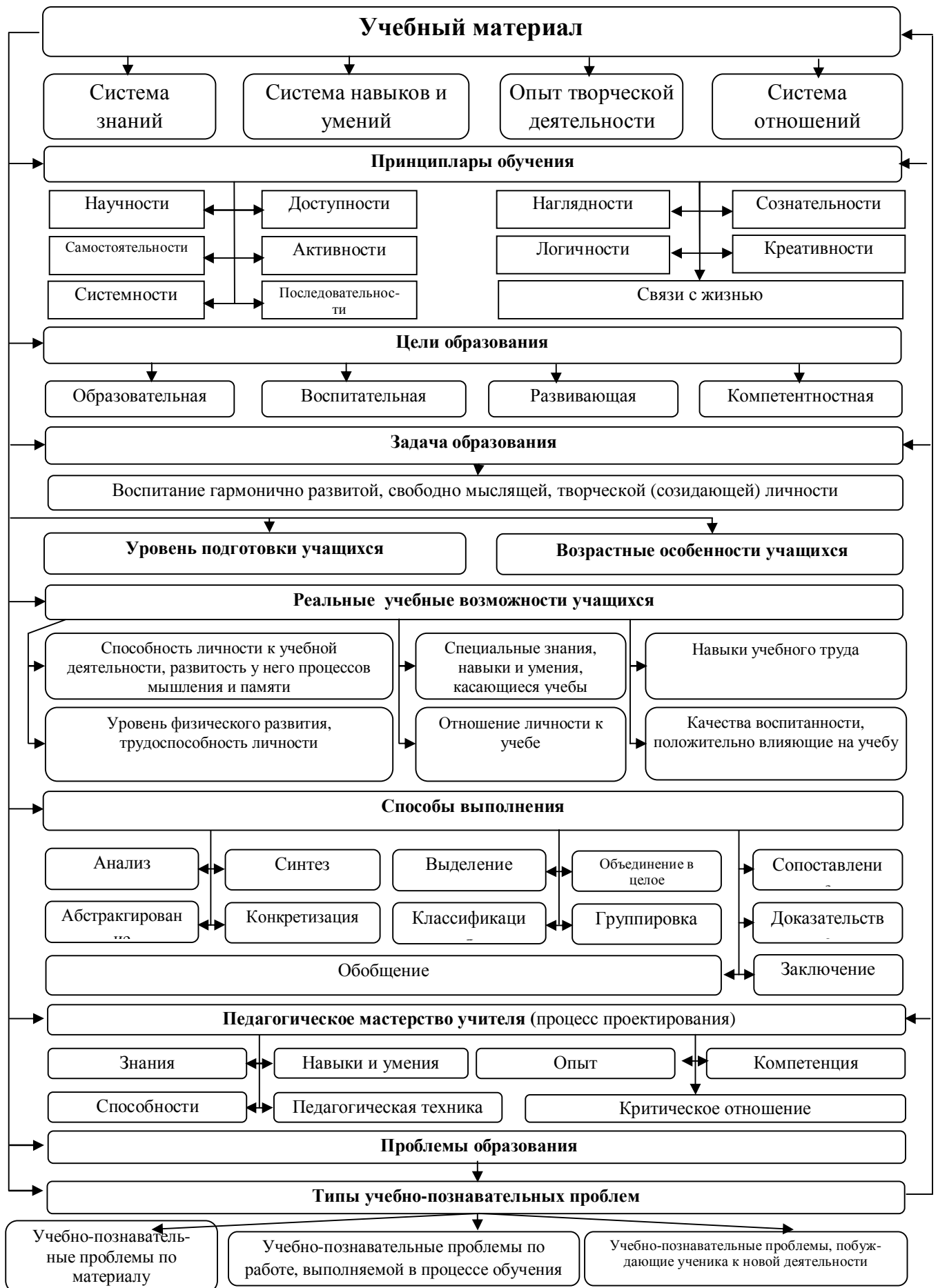


Рис. 5. Технология подготовки проблем образования

I. Анализ учебного материала. Учебный материал состоит из системы знаний, с которых начинается образовательно-воспитательная работа, заданного в учебниках в готовом виде, системы навыков и умений в области этих знаний, опыта творческой деятельности, системы отношений.

II. Принципы составления системы проблем образования определяются с точки зрения организации, управления и контроля за творческой деятельностью учащихся. В частности, должны быть соблюдены в процессе подготовки проблем образования: принципы научности, доступности, самостоятельности, активности, системности, последовательности, наглядности, сознательности, логичности, креативности, связи с жизнью; образовательные, воспитательные, развивающие, компетентностные цели; функции воспитания самостоятельно мыслящей, творческой (созидающей) личности; учитываться уровень подготовки учащихся; возрастные особенности учащихся; реальные познавательные возможности учащихся (способность личности к учебной деятельности, развитость в нем процессов мышления и памяти); специальные знания, навыки, умения учиться, познавать; навыки учебного труда; уровень физического развития; трудоспособность личности; отношение личности к учебе-познанию; качества воспитанности, оказывающие положительное влияние на учебу-познание; способы выполнения (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, выделение, приведение в состояние целого, классификация, группировка, сравнение, доказательство, умозаключения, обобщение).

III. Педагогическое мастерство учителя (процесс проектирования) – мастерство учителя по составлению проблем образования, т.е. его знания, навыки и умения, опыт, компетенция, способность к процессу проектирования, педагогическая техника и критическое отношение к данному процессу.

IV. Типы учебно-познавательных проблем – *типы учебно-познавательных проблем по материалу*: познавательные проблемы по формированию новых знаний (1), навыков и умений (2), опыта творческой деятельности (3), отношений (4). *Учебно-познавательные проблемы по работе, выполняемой в образовательном процессе*: учебно-познавательные проблемы по анализу особенностей изучаемого объекта и формулировке выводов (1), внедрение выводов в новые учебные ситуации (2), уформулировка общих выводов по изученным двум и более объектам (3), анализ результатов, достигнутых по темам (4). *Учебно-познавательные проблемы, побуждающие учащегося к деятельности*: учебно-познавательные проблемы на применение усвоенных знаний и способов деятельности в новых условиях (1), на анализ нового условия, когда внедряются знания, способы деятельности (2), на применение знаний и способов деятельности в новых условиях (3), на ориентацию учащегося на творческую деятельность (4).

Процесс внедрения проблем образования в образование можно представить следующим образом: в результате взаимодействия учебного

материала, проблем образования, деятельности учителя, деятельности учащегося повышается эффективность и качество образования (рис. 6).

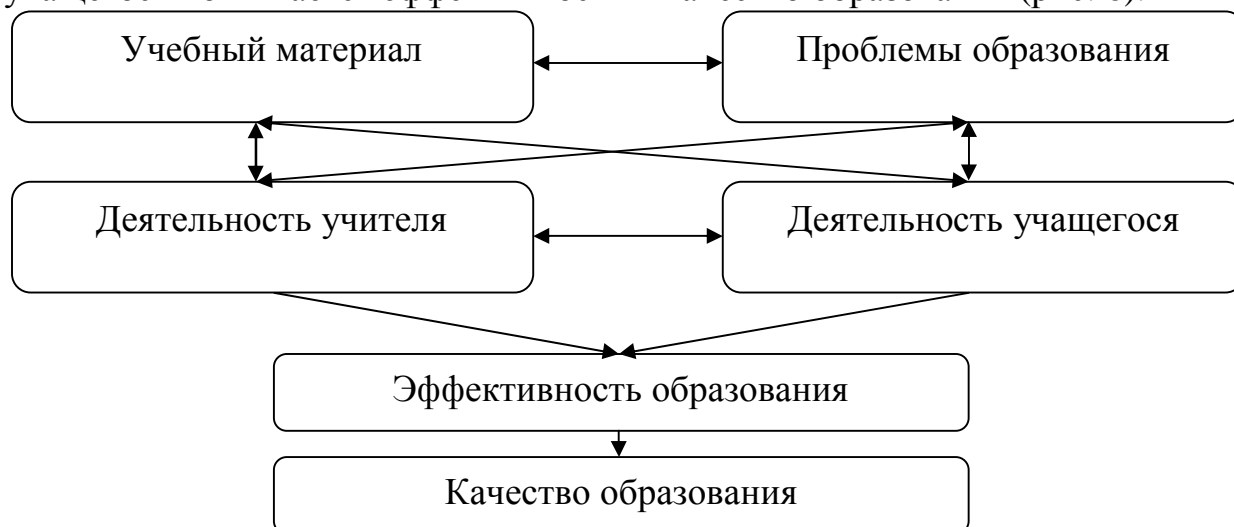


Рис. 6. Процесс внедрения проблем образования в образование

Проблема ориентирует учащихся на творческое мышление. Через решение таких проблем развивается способность учащихся к эрудиции (находчивости) и формируются такие личностные качества, как воля, самостоятельность, творчество.

Нами была поставлена цель на основе теоретического анализа взаимодействия учащегося и учебного материала, а также закономерностей образования экспериментальное изучение творческой деятельности учащихся начальных классов на этапах образовательного процесса. В частности:

1. Изучение и первичное закрепление новых знаний:
 - подготовка к изучению новых знаний;
 - восприятие новых знаний из различных источников;
 - применение творческих заданий характера укрепления новых знаний повышает познавательные возможности учащихся.
2. Внедрение усвоенных знаний, способов деятельности в новых условиях и совершенствование навыков-умений:
 - выбор пригодных для решения поставленной проблемы, заданий знаний, способов деятельности;
 - анализ новой ситуации в которой будут внедрены знания, способы деятельности;
 - внедрение знаний, способов деятельности в новые условия;
 - организация работ творческого характера, где формулируются выводы по решению проблемы, способствуют становлению учащегося субъектом образовательного процесса.
3. Активизация изученных знаний и способов деятельности:
 - выбор соответствующих знаний, способов деятельности для решения проблем образования;
 - перенос знаний в схожие ситуации;

– выполнение проблем образования по расширению содержания усвоенного понятия новой информацией повышает активность учащегося, ориентирует его на творческий поиск.

Третья глава диссертации названа **“Эффективность совершенствования дидактических условий проблем образования учащихся начальных классов”**. В ней изложены результаты экспериментальной работы по определению условий внедрения учебно-познавательных проблем в образовательный процесс, организаци педагогического эксперимента, уровня эффективности внедрения учебно-познавательных проблем в образовательный процесс.

Экспериментальное обучение по проблеме совершенствования дидактических условий проблем образования учащихся начальных классов проводилось в течении нескольких учебных годов. К эксперименту были привлечены 420 учащихся 12 начальных классов. Экспериментальная работа осуществлялась в средних общеобразовательных школах № 6, 17, 23, 35 города Бухара, № 21, 42, 48 Каракульского района, № 7, 9, 20, 51, 54 Шафирканского района Бухарской области; №3 и государственной специализированной общеобразовательной школе № 11 города Навои Навоийской области; № 4, 21 города Карши Кашкадарьинской области и территориальном центре переподготовки и повышения квалификации работников народного образования при Бухарском государственном университете.

Теоретико-прикладные аспекты исследования были популяризованы путем докладов на традиционных конференциях профессорско-преподавателей Бухарского государственного университета, республиканских научно-практических конференциях, проведенных в городах Бухара, Навои, Термез, Фергана, Нукус, Карши в 2006-2018 гг.

Педагогическая экспериментальная работа по теме исследования проводилась в три этапа:

На первом этапе (2006-2008 учеб. гг.) была изучена литература по теме исследования, выбрана тема исследования, определены объект и предмет исследования, организован и проведен краткосрочный эксперимент по уточнению учебных предметов начального образования и их организационных принципов, средств.

На втором этапе (2008-2013 учеб. гг.) строго определены взгляды на подготовку проблем образования, сформирована уверенность в том, что они являются средством, способствующим усвоению учащимися учебных предметов в образовательном процессе. Все это повысило возможности проведения экспериментальной работы по учебным предметам начальных классов: родной язык, природоведение.

На третьем заключительном этапе (2013-2018 учеб. гг.) прошли повторное испытание, работы, сделанные на втором этапе, во вновь выбранных классах. В результате, были сформированы средства формирования способов учебного труда и умственной деятельности, развита способность различать достигнутые в них новые результаты от ранее

достигнутых, личные качества в области самостоятельной, объективной оценки результатов своей деятельности.

Результаты экспериментальной работы по проблеме совершенствования дидактических условий проблем образования учащихся начальных классов показали, что у учащихся экспериментальных классов способности к творческой работе развиты больше в сравнении с учащимися контрольных классов (таблица 2).

Таблица 2

Анализ развития способности к самостоятельной творческой работе учащихся, принявших участие в эксперименте, в сравнении с учащимися контрольных групп

Наблюдаемые классы	Группы, принявшие участие в эксперименте	N	“5”	“4”	“3”	“2”	Среднее значение оценки	Эффективность
1-класс	Экспериментальная	213	72	96	45	0	4,13	$\eta=1,28$
	Контрольная	207	11	64	93	39	3,23	
2- класс	Экспериментальная	213	132	53	23	5	4,46	$\eta=1,28$
	Контрольная	207	34	46	116	11	3,5	
3- класс	Экспериментальная	213	38	46	115	14	3,51	$\eta=1,1$
	Контрольная	207	18	29	132	28	3,19	
4- класс	Экспериментальная	212	58	104	49	1	4,03	$\eta=1,16$
	Контрольная	210	16	87	86	21	3,47	
Всего	Экспериментальная	851	300	299	232	20	4,03	$\eta=1,2$
	Контрольная	831	79	226	427	99	3,35	

Диаграмма результатов обучающего эксперимента в сравнении по классам имеет следующий вид (рис. 7).

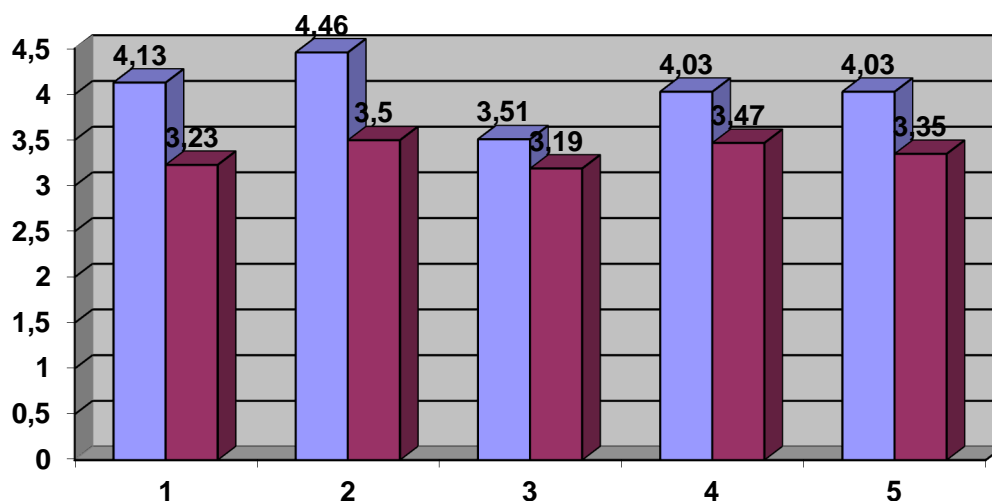


Рис. 7. Диаграмма развития способности к самостоятельной творческой работе учащихся, принявших участие в эксперименте, в сравнении с учащимися контрольных групп

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертация посвящена совершенствованию дидактических условий проблем образования учащихся начальных классов её основу составляют научно-педагогические исследования ученых психологов, дидактов, методистов, а также принципы, средства, формы организации образования по подготовке проблем образования, соответствующих возможностям учащихся начальных классов. Теоретическое и практическое изучение дидактических основ подготовки учебно-познавательных проблем, соответствующих возможностям учащихся начальных классов позволили прийти к следующим выводам:

1. Вопрос подготовки учебно-познавательных проблем, соответствующих возможностям учащихся начальных классов, отличается от нетворческого образования по ряду признаков. Это:

- ориентированность на мышление учащихся;
- изменение статуса учащегося – становление его активным субъектом образования;
- организация образования в стандарте “доказательство-знание-практика”;
- обретение учебной-изучением личностного значения;
- личная ценность каждой информации для учащегося.

2. Путем устранения дидактических трудностей, встречающихся на практике организации образования, повышается возможность неуклонного выполнения Государственного образовательного стандарта, повышается уровень компетенций учащегося. Содержание Государственного образовательного стандарта является ориентиром в обеспечении реализации образования на уровне развития общества, последовательности в его организации, управления и контроля над образованием.

3. Определен ряд требований, как становление учащегося активным субъектом образовательного процесса, усиление практической направленности образования, приведение содержания образования в форму проблем образования, тестов; применение интерактивных методов, оказывающих влияние на сознание, мышление, интересы и мотивы учащегося.

4. Проблемы образования классифицируются по учебно-познавательной деятельности учащихся, содержанию информации, выполняемой ими в образовательном процессе работой.

По деятельности учащихся различают следующие проблемы образования по:

- фиксации своеобразных признаков изучаемой темы;
- формулировке выводов по зафиксированным признакам;
- применению вывода в учебно-познавательной деятельности;
- оценке уровней усвоения выводов.

5. Процесс подготовки проблем образования имеет своеобразное строение: деятельность по составлению проблем образования. Такую деятельность осуществляет учитель школы или методист, готовящий

методические разработки для школ; средства составления проблем образования. Представления учителя или методиста о проблемах образования, их жизненный опыт, педагогическая квалификация, предмет деятельности.

6. При составлении проблем образования соблюдаются следующие технологические требования. Во-первых, уточняются учебные цели учащихся. Во-вторых, готовятся учебно-познавательные проблемы. Работа, выполняемая учащимся по учебно-познавательной проблеме, результат, достигаемый решением проблемы, средство проверки результата (тесты) фиксируются заранее.

Результаты проведенной экспериментальной работы подтвердили, что использование проблем образования, соответствующих возможностям учащихся начальных классов, способствовали развитию на высоком уровне знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности, навыков самостоятельного мышления.

На основе результатов исследования разработаны следующие рекомендации:

1. Необходимо разработать на основе анализа практики использования проблем образования в начальных классах средних общеобразовательных школ создать методические пособия, связанные с проблемами образования по развитию мышления учащихся.

2. Необходимо уточнить на основе дидактического анализа проблем образования их специфические особенности, достижение последовательного воспитания учащихся начальных классов высоко нравственными личностями на их основе.

3. Следует изучить связь “учебного материала” и “проблемы образования” при подготовке, переподготовке и повышении квалификации учителей начальных классов, разработать теоретические и практические рекомендации по дидактическому обоснованию их подготовки.

4. Необходимо на плановой основе осуществить отбор и внедрение в образование совершенствование дидактических условий проблем образования учащихся начальных классов.

5. Нужно обеспечить популяризацию достигнутых успехов и накопленного педагогического опыта в области совершенствования дидактических условий проблем образования учащихся начальных классов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

UMUROV ZARIF LATIFBOEVICH

**IMPROVING DIDACTIC CONDITIONS ON EDUCATIONAL
PROBLEMS OF PRIMARY CLASS PUPILS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) OF
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2019

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2019.3.PhD/Ped115.

The dissertation is performing at Bukhara state university.

The author's abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) has been uploaded to the website of the Scientific Council at <http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar> and informative and educational portal «Ziyonet» at www.ziyonet.uz.

The scientific consultant: **Adizov Bakhtiyor Rahmonovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Makhmudova Muyassar Makhmudovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Abdullaeva Shakhzoda Abdullaevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Tashkent State Pedagogical University**

The defence of the dissertation will take place on «_____»_____ 2019 at _____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.28.03.2018.Ped.02.05 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number _____). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on «_____»_____ 2019.
(The record of the distribution as of _____ 2019).

Kh.I.Ibraimov
Chairman of the Scientific Degree
Awarding Scientific Council, Doctor
of Pedagogical Sciences, Professor

Sh.R. Urafov
Scientific Secretary of the Scientific Council on
Award of Scientific Degrees, Doctor of
Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

N.Sh.Shodiev
The Chairman of the scientific seminar under
Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to substantiate directions, types, methods and means of improving the didactic conditions of problems of education of primary school students theoretically, as well as the development of proposals and recommendations for the implementation of research results in practice.

The object of the research is the process of studying the problems of education on the basis of the selected educational material of primary school.

The scientific novelty of the research is as follows:

the didactic characterization of problems of education and their structure are specified, types of problems of education, didactic features of problems of education and an interactive state of pupils of primary classes, the means providing their participation as the subject of education have been identified;

improvement of the problems of education in accordance with the capabilities of primary school pupils, pupils' orientation to independent thinking, teaching them to be autonomous and creative search for forms of independent study of educational material have been improved;

studying the relations between "educational material" and "educational problems", designing and adapting the educational materials and making the topics available to the level of pupils' real knowledge, and make them form and unit of the educational meaning and considering it as the degree of naturalization have been enriched on the basis of technological constructions of educational process;

cognitive abilities of primary school pupils have been analyzed, and teaching characteristics of "real learning opportunities", "real educational opportunity," "the real educational possibilities" and the impact of the teacher on pupils during the educational process, pupils' learning of educational material corresponding to the real educational opportunities of the pupil, as well as the impact of firmly assimilated ways of mental work and mental activity of the pupil to perform the problems introduced by the teacher and teaching activities on pupils, the dependence of the effectiveness of education on the general health of pupils have been identified;

Implementation of research results. Scientific results on improvement of didactic conditions of problems of education of primary school students:

proposals in the field of didactic characteristics of problems of education and defining their structure, types of problems of education, the general didactic content of problems of education and the interactive state of primary school students, means of ensuring their participation in the functions of the subject of education have been used in the development of didactic tasks within the project F1-HT-1-31247 - "Strategy of formation of skills of cooperation activities on the basis of friendly relations" (Reference of the Ministry of Public Education №03-02/2-2-918 of April 5, 2018). As a result, educational problems and issues have expanded educational and cognitive (heuristic) opportunities of students;

developed in the framework of the research the technology of improvement of the didactic problems of education of pupils of primary classes have been introduced in the maintenance manuals "mechanisms of Recommendations on

choosing the academic processes, and their systematization and designing have been used within the framework of applied project A1-XT-1-19701 – “Mechanism of designing the processes aimed at broadening the pupils’ academic learning opportunities” and “the process meaning of forming the cooperative skills in pupils on the basis of friendly attitude” as well as the manual of “learning problems and their preparation technology” (Reference of the Ministry of Public Education No. №03-02/2-2-918 of April 5, 2018). As a result, methodological manuals for the improvement of teaching conditions of educational problems of primary school students have been worked out and it enabled to achieve the development of students’ outlook;

proposals in the field of educational problems corresponding to the capabilities of primary school pupils, their thinking, their orientation to the development of independent thinking of pupils, teaching pupils to autonomous and criteria for evaluating the effectiveness of independent study of educational material through creative search have been introduced in the educational process of primary classes of secondary schools of Bukhara, Navoi and Kashkadarya regions (Reference of the Ministry of Public Education No. №03-02/2-2-918 of April 5, 2018). As a result, the efficiency and quality of teaching in primary classes have been improved on the basis of proposals for the introduction of education problems in experimental education.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendations, a list of used literature and applications. The main content is given in 152 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Umurov Z.L. Total Didactic Content Learning and Cognitive Problems // Eastern European Scientific Journal. –Germany, 2017. –№6. –P. 92-96. (13.00.00; №1).

2. Умууров З.Л. Савод ўргатиш жараёнида дидактик ўйинларнинг аҳамияти // Педагогик маҳорат. –Бухоро, 2006, –№3. –Б. 21-24. (13.00.00; №23).

3. Умууров З.Л. Ўқув-билув муаммолари таҳлили // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2008, –№4. –Б. 30-32. (13.00.00; №23).

4. Умууров З.Л. Бошланғич синфларда болаларнинг ўқув-билув фаолиятини бошқариш // Халқ таълими. –Тошкент, 2009, –№2. –Б. 21-26. (13.00.00; №17).

5. Умууров З.Л. Ўқув материали ва ўқув муаммолари таҳлили // Узлуксиз таълим. –Тошкент, 2009, –№5. –Б. 41-45. (13.00.00; №9).

6. Умууров З.Л. Ўқув - билув муаммолари турлари // Педагогик маҳорат. –Бухоро, 2018, –№1. –Б. 124-129. (13.00.00; №23).

7. Умууров З.Л. Учебные задания и их свойства // Сборник научных трудов. Первой международной научно-методической конференции. Междисциплинарные исследования в науке и образовании.– Киев, 2012. –№ 1 К. –С. 25-29; URL:www.es.rae.ru/mino/158-1146 (дата обращения: 14.09.2012).

8. Умууров З.Л. Дидактические особенности учебно-воспитательных проблем // VIII Международного молодёжного научного форума (конференции). Новые форматы транснациональной научно-образовательной деятельности. –Томск, 26-27 апреля 2018 г. Сертификат.

9. Умууров З.Л. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишда ўқув-билув муаммоларини тайёрлаш технологияси // Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида бошланғич таълимнинг янгича тизими ва мазмунини шакллантириш масалалари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари (1-қисм). –Фарғона, 2010. –Б. 47-50.

10. Умууров З.Л. Ўқув-билув муаммоларининг таснифи // Олий ҳамда кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш таълим турлари орасида интеграциялашнинг дидактик асослари. Республика илмий – назарий конференция материаллари. –Бухоро, 2019. –Б 172-176.

II бўлим (II часть; II part)

11. Умууров З.Л. Ўқув-билув муаммолари ва уларни тайёрлаш технологияси. Методик қўлланма. –Тошкент: Турон замин зиё, 2016. –120 б.

12. Умууров З.Л. Ўқув-билув топшириқларини тайёрлаш // Бошланғич таълим. –Тошкент, 2009, –№4. –Б. 14-15.

13. Умутов З.Л., Омонова Д. Ўқувчиларнинг ўқув-билув имкониятлари таҳлили // Педагогик маҳорат. –Бухоро, 2016, –№1. –Б. 55-59.

14. Умутов З.Л. Педагогик технологиялар – дарс самарадорлигини ошириш воситаси // Бухоро Давлат университети илмий ахбороти. –Бухоро, 2006, –№2. –Б. 69-71

15. Умутов З.Л. Ўқув-билув муаммоларининг дидактик асослари // Бухоро Давлат университети илмий ахбороти. –Бухоро, 2008, –№4. –Б. 74-76.

16. Умутов З.Л. “Феъл” мавзусига оид билув муаммолари тизими // Таълим муассасаларида ижодий муҳитни такомиллаштириш: муаммолар ва ечимлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Нукус, 2009. –Б. 167-168.

17. Умутов З.Л. Бошланғич синфларда ўқув-билув муаммоларини тузиш технологияси // Фуқаролик жамияти асосларини қуриш шароитида бўлажак мутахассисларнинг фуқаролик маданиятини шакллантириш: муаммолар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Бухоро, 2010. –Б. 125-127.

18. Умутов З.Л. Учебные задания и их свойства // Психология XXI столетия. Т. 2 / Под редакцией Козлова В.В. –Ярославль: МАПН, 2012. –С. 258-262.

19. Умутов З.Л. Применение учебных задач в начальных классах // Historical development and prospects humanization of education. Collective monograph. –Vienna, 2015. –С. 128-132.

20. Умутов З.Л. Дидактические особенности учебно-познавательных проблем // Социально-культурная среда регионов глазами молодежи. II Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых. –Улан-Удэ, 18 мая 2018 г. –С. 56-61.

21. Шоймардонов Р.А., Умутов З.Л. Мониторинг ва ички аттестация таълим сифатини ошириш омили // Ўзбекистон олий таълим тизимида сифат таъминоти: UQASE модели. / Профессор Наврўззода Б.Н. ва доктор Карлос МАЧАДО таҳрири остида. Монография. –Брюссель-Тошкент, 2008. –Б. 212-221.

22. Умутов З.Л. Малакавий амалиёт даврида замонавий технологиядан фойдаланиш // Олий таълимнинг сифат ва самарадорлигини ошириш муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. –Фарғона, 2003. –Б. 42.

23. Умутов З.Л. Савод ўргатиш даврида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш // 2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастури: асосий тамойиллар ва пировард ислохотлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Нукус, 2005. –Б. 61.

24. Ҳамроев А.Р., Умутов З.Л. Она тили усулиёти фанини ўқитишда сифат ва самарадорликни ошириш технологияси // Илғор педагогик технологиялар Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури иккинчи босқичини амалга оширилиши. Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Қарши, 2005. –Б. 104-106.

25. Давронов И.Э., Умутов З.Л. “Дехқонбобо ва ўн икки болакай қиссаси” мавзусини ўқитишда ЯПТдан фойдаланиш технологияси // Илғор педагогик тахнологиялар Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури иккинчи босқичини амалга оширилиши. Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Қарши, 2005. –Б. 124-125.

26. Умутов З.Л. Дарсликларнинг янги авлоди бу компьютерлардир // Таълим муассасалари тизимида ўқувчи ва талабалар шахсини ривожлантиришнинг долзарб психологик-педагогик муаммолари. Республика назарий ва илмий-амалий конференция материаллари. III китоб. –Бухоро, 2006. –Б. 176-178.

27. Умутов З.Л. Дарс ва педагогик технологиялар // Таълим муассасалари тизимида ўқувчи ва талабалар шахсини ривожлантиришнинг долзарб психологик-педагогик муаммолари. Республика назарий ва илмий-амалий конференция материаллари. III китоб. –Бухоро, 2006. –Б. 178-180.

28. Азимов Ю.Ю., Умутов З.Л. Бошланғич синф ўқувчиларини ёзишга ўргатишнинг айрим муаммолари // Бошланғич таълим мазмунини оптималлаштиришнинг илмий-амалий муаммолари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Қарши, 2014. –Б. 249-252.

29. Азимов Ю.Ю., Умутов З.Л. Савод ўргатишда дидактик ўйинлардан фойдаланиш технологияси // Маданият ва таълим: давр мулоқоти. Республика илмий-амалий анжуман материаллари.–Бухоро, 2015.–Б. 189-191.

30. Умутов З.Л., Тошқуватова М.А. Бошланғич синфларда мўлжалланган ўқув-билув муаммолари // Маданият ва таълим: давр мулоқоти. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Бухоро, 2015. –Б. 195-196.

31. Умутов З.Л. Замонавий дарсликларда билиш муаммолари // Маданият ва таълим: давр мулоқоти. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2015. –Б. 191-193.

32. Умутов З.Л. Коллеж ўқувчиларининг ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этишда ўқув муаммоларидан фойдаланиш // Таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини ривожлантириш, битирувчилар бандлигини таъминлаш: муаммо, ечимлар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Бухоро, 2016. –Б. 286-289.

33. Умутов З.Л., Ризоева М.Р. Бошланғич синфларда она тили ўқув предмети таркибига кўра билув топшириқларини тайёрлаш // Таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини ривожлантириш, битирувчилар бандлигини таъминлаш: муаммо, ечимлар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Бухоро, 2016. –Б. 212-216.

34. Умутов З.Л. Таълимда ўқув-билув муаммолари // Бошланғич таълим асослари ва усулиёти. Илмий-методик мақолалар тўплами (II). –Тошкент: Турон замин зиё, 2016. –Б. 341-346.

35. Умутов З.Л. Бошланғич синф ўқувчиларининг реал ўқув-билув имкониятлари таҳлили // Бошланғич таълим асослари ва усулиёти. Илмий-методик мақолалар тўплами (III). –Тошкент: Турон замин зиё, 2016.–Б. 240-246.

36. Бошланғич синф ўқувчиларига мўлжалланган ўқув-билув муаммоларини тайёрлаш технологияси // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Межвузовский научно-практический семинар. –Бухара, 2019. –Б. 222-229.

37. Умуров З.Л. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишда ўқув-билув муаммоларининг ўрни // Олий ҳамда кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш таълим турлари орасида интеграциялашнинг дидактик асослари. Республика илмий – назарий конференция материаллари. –Бухоро, 2019. –Б. 160-164.

Автореферат Бухоро давлат университети муассислигидаги
“Педагогик маҳорат” журнали таҳририясида
2019 йил 26 июлда таҳрирдан ўтказилди.

Гувоҳнома: №10-3512

2019 йил 22 августда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,5. Шартли б.т. 2,7.
Адади 100 нусха. Буюртма № 22/08.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.