

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТЕХНИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ДАВРОНОВА ДИЛДОРА САИДОВНА

**ОИЛАДА ВОЯГА ЕТМАГАН БОЛАЛАРНИНГ
ИЖТИМОЙ ОНГИНИ ТАРБИЯЛАШ ТИЗИМИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2018

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Давронова Дилдора Саидовна

Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш
тизимини ривожлантириш..... 3

Давронова Дилдора Саидовна

Развитие системы воспитания общественного сознания
несовершеннолетних в семье..... 25

Davronova Dildora Saidovna

To develop the training system of the underage's' social mind (their)
family..... 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications..... 51

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ТЕХНИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ДАВРОНОВА ДИЛДОРА САИДОВНА

**ОИЛАДА ВОЯГА ЕТМАГАН БОЛАЛАРНИНГ
ИЖТИМОЙ ОНГИНИ ТАРБИЯЛАШ ТИЗИМИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2018

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В.2018.1PhD/Ped.402 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат техника университетида бажарилган
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ва “ZiyoNET” Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Мусурманова Айниса
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Маҳмудова Муяссар Маҳмудовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Исмаилова Зухра Карабаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.28.03.2018.Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «_____» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони 15-уй. Тел.: (0366) 239-11-51).

Диссертация автореферати 2018 йил «_____» _____ куни тарқатилди.
(2018 йил «_____» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Х.Ибраимов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

М.А.Файзиев

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

Н.Шодиев

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Дунёда болалар ҳуқуқ ва манфаатларини халқаро миқёсда ҳимоя қилишга қаратилган Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Халқаро Оила куни” резолюцияси, ЮНЕСКОнинг “Бола ҳуқуқлари тўғрисида”ги конвенцияси, “Минг йиллик ривожланиш” ҳамда “Болалар ҳаёт кечириши учун мақбул дунёни яратиш тўғрисида”ги декларациялари вояга етмаган боланинг жамиятда мустақил ҳаётга тўла тайёрланишини таъминлаш, бола ҳуқуқлари соҳасида халқаро стандартларни шакллантириш, миллий қонунчиликда болалар манфаатларини муҳофаза қилишнинг ҳуқуқий асосларини янада такомиллаштиришда катта аҳамият касб этмоқда. Бу, ўз навбатида, оилаларда ижтимоий маънавий муҳитни соғломлаштириш, вояга етмаган болаларнинг маънавий таҳдидларга нисбатан мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлашда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Жаҳонда дунё болаларининг таълим ва тарбия олишида тенг ҳуқуқни таъминлаш, уларнинг ўсиб-улғайиши ва фаровонликка эга бўлиши учун жамият доирасидаги мажбуриятларини ўз зиммасига тўлиқ оладиган бўлишига эришиш, оила шароитида вояга етмаган болаларни ижтимоий ҳаётга мослаштириш масалалари бўйича илмий-тадқиқотларга эътибор қаратилмоқда. ЮНИСЕФ, ЮНФПА, Консорциум (КБК), EFSC, “Гуманитар-Ҳуқуқий марказ” ташкилот ва тадқиқот марказлари фаолиятининг асосий йўналишлари бевосита мазкур муаммо билан боғланган. Олинган натижалар эса оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш мазмуни, педагогик шарт-шароитларини ривожлантириш, бу борада оила, таълим муассасалари ҳамкорлиги самарадорлигини оширишда муҳим ҳисобланади.

Мамлакатимизда оила институти фаолиятини ривожлантириш, маънавий кадриятлар тарғиботи ва аҳамиятини ошириш, меъёрий-ҳуқуқий таъминотни такомиллаштириш ва моддий-техник шароитларни яхшилашга қаратилган ислохотлар фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларининг оилалардаги иштироки ва ўрнини мустаҳкамлаш, таълим-тарбия жараёнлари олдига қўйилган маънавий баркамол шахсни тарбиялаш мақсадини амалга ошириш имкониятини кенгайтди. Шунингдек, оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизими самарадорлигини “Оила-маҳалла-таълим муассасаси” ҳамкорлиги асосида ривожлантириш зарурати юзага келмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹ каби устувор вазифалар белгиланиб, бу борада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялашга қаратилган ҳуқуқий-меъёрий

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

таъминотни бойитиш, оилада вояга етмаган болаларни ижтимоий кўллаб-қувватлаш мазмунини такомиллаштириш, “Ота-оналар университети” жамоатчилиқ тузилмасининг ҳамкорлик функцияларини аниқлаштириш долзарб аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2018 йил 2 февралдаги “Хотин - қизларни кўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сон фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 26 мартдаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 229-сон Қарори, шунингдек, мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Оилада баркамол шахсни тарбиялашнинг фалсафий, ижтимоий ва ҳуқуқий жиҳатларини файласуф, ҳуқуқшунос, социолог олимлар Н.Ашурова, Э.Асамиддинов, А.Бегматов, М.Бекмуродов, М.Йўлдошев, И.Каримов, Д.Кенжаева, Г.Маткаримова, У.Муҳаммадиев, К.Нажмиддинова, С.Отамуродов, Д.Раҳимбоева, З.Рўзиев, З.Солиева, Ш.Тўраев, А.Эркаева, И.Эргашев, М.Ўразалиев, И.Қувондиқов ва бошқаларнинг изланишларида тадқиқ қилинган.

Оилада бола тарбиясининг педагогик психологик жиҳатлари М.Абдуллаева, М.А.Абдуллаева, Ф.Абдурахимова, Г.Арипова, Г.Алимова, Ш.Атаджанова, М.Иномова, С.Йўлдошева, О.Мусурманова, А.Мунавваров, М.Маҳмудова, А.Мухсиева, Т.Нарбаева, Ш.Шодмонова, Ю.Шаамирова, З.Т.Салиева, Ф.Хидирова, С.Чиниева, М.Қуронов ва ва бошқа педагог олимларнинг ишларида ўз аксини топган. З.Абдурахманова, Д.Анварова, М.Давлетшин, Н.Далимова, Г.Ниёзметова, А.Қодирова, Э.Ғозиев, Ғ.Шоумаров ва бошқа психолог олимлар томонидан муаммонинг психологик жиҳатлари ўрганилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан А.П.Азаров, Е.Л.Белоусова, Л.И.Божович, М.И.Буянов, И.В.Гребенников, Т.В.Геворкян, С.В.Дзюбенко, Е.П.Ильин, И.Ю.Кульчицкая, М.Г.Личутина, В.Т.Лисовский, И.В.Пацора, И.Ф.Харламов, И.Н.Чернова, С.Штейнларнинг педагогик тадқиқотларида жамиятнинг болалар ҳуқуқларини ҳимоялашдаги роли, оила ва болаларни ижтимоий ҳимоялашга йўналтирилган фаолият мазмуни тадқиқ қилинган.

Оила тарбияси муаммолари билан илмий изланишлар олиб борган

хорижий мамлакатлар олимлари: Э.Ле Шам, Бенжамин Спок, Ада Делла Торре, Мария Земска, Клинтон, Хиллари Родем томонидан ота-она ва бола ўртасидаги зиддиятлар, келишмовчиликлар ва унинг сабаблари аниқланган

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат техника университети илмий тадқиқот ишлари режаси, Республика “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази режасининг №А-1-069 “Ўзбекистонда оила институтини ривожлантириш ҳамда баркамол авлод тарбиясининг маънавий, ҳуқуқий, тиббий, психологик ва демографик омилларини тадқиқ этиш” (2015-2017 йй.) лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

оилада вояга етмаган болаларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш мазмунини ривожлантириш;

глобаллашув ва ахборот-коммуникация технологиялари жадал ривожланиб бораётган шароитда вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялашнинг устувор йўналишларини такомиллаштириш;

фуқаролар йиғини тавсиялари “Оила-маҳалла-таълим муассасаси” жамоат кенгаши ҳамда “Ота-оналар университети” жамоатчилик тузилмаси билан ўзаро интегрatív ҳамкорлик асосида болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш;

оилада вояга етмаган болалар назоратини кучайтириш юзасидан ота-оналарнинг маъсулиятини ҳуқуқий жиҳатдан ошириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Бухоро, Самарқанд, Навоий, Фарғона шаҳарларидаги 215 та оиладаги вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш жараёни танлаб олиниб, тажриба-синов ишларига 423 нафар вояга етмаган болалар ва 215 нафар респондент ота-оналар жалб қилинди.

Тадқиқотнинг предмети оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг мазмуни, шакл ва методлари ҳамда воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда унинг мақсади ва вазифаларига қаратилган педагогик кузатув, электрон сўров ва тест синовлари, моделлаштириш, қиёслаш, математик-статистик таҳлил ҳамда тажриба-синов методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

“Ота-оналар университети” жамоатчилик тузилмасининг ҳамкорлиги йўналишлари (яхлит, индивидуал, табақалаштирилган) таркибига вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш функцияларини (билиш, фарқлаш, мотивация, баҳолаш, эътиқодга оид) киритиш асосида аниқлаштирилган;

вояга етмаган болалар ижтимоий онгининг тарбияланганлигини таҳлил

жараёнлари “Оила-маҳалла-таълим муассасаси” ҳамкорлик фаолияти мониторинги кўрсаткичларига (ижтимоий, интеллектуал, психологик, коммуникатив, мослашувчанлик) устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

ижтимоий онг ва маънавий муҳитга қаратилган ўқув жараёнининг педагогик технологиялари компьютер ва мобил технологияларнинг ахборот таҳдидларидан ҳимоялашга йўналтирилган имкониятлари (дастурли, намоёйишли, таъсирли, интерфейсли) асосида такомиллаштирилган;

оилада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминоти медиатеكنولوجياлардан фойдаланиш муаммоларини гуруҳлаш (билиш, англаш, муносабат, таъсир) асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

замонавий оила модели асосида “Оталар мактаби”, “Маҳалла фахрийлари биз, ёшлар, билан” тўғараги фаолиятининг педагогик ҳамкорлик режалари ишлаб чиқилди;

“Оила-маҳалла-таълим муассасаси” ҳамкорлик тизими, вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш мезонлари, медиа технологиялардан фойдаланиш муаммоларига оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди;

оилада вояга етмаган болаларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш, уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш борасида “Фуқаролар йиғинлари ҳузурида ота-оналар университети” жамоатчилик тузилмаси билан ҳамкорликда “Оммавий маданият ва биз, вояга етмаган болалар”, “Оилам – мен учун муқаддас даргоҳ”, “Китоб билан бўл ўртоқ – китоб доимий ҳамроҳ” мавзуларида семинар-тренинг, китобхонлик кечалари, маърифий тадбирлар ўтказилди;

“Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш” андазаси, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органларининг вояга етмаганлар, ёшлар ва спорт масалалари билан ишлаш комиссияси” учун оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялашда “Оила-маҳалла-таълим муассасаси” ҳамкорлигига бағишланган илмий-услубий қўлланма ишлаб чиқилган ва амалиётга татбиқ этилмоқда.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, ҳулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган “Ота-оналар университети” жамоатчилик тузилмасининг ҳамкорлиги йўналишлари таркиби инсонпарварлик ва таълимий-тарбиявийликка йўналтирилган функционаллик асосида аниқлаштирилгани, “Оила-маҳалла-таълим муассасаси” ҳамкорлиги жараёнлари вояга етмаган болалар ижтимоий онгининг тарбияланганлик

мезонлари (ижтимоий, интеллектуал, психологик, коммуникатив, мослашувчанлик) кўрсаткичларини тизимлаштириш асосида такомиллаштирилгани; оилада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминоти медиатеchnологиялардан фойдаланиш муаммоларини гуруҳлаш (билим, англаш, муносабат, таъсир) асосида такомиллаштирилгани; фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигининг самарали шакллари белгиланганлиги, вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялашнинг устувор йўналишлари мазмуни илмий асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти унда олға сурилган илмий-назарий ғоялардан оилада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш андозасини, замонавий оила модели мазмунини яратишда, бола тарбиясида ота-оналарнинг маъсулиятини ошириш бўйича ҳуқуқий нормани кучайтиришда, вояга етмаган болаларнинг ижтимоий фаоллигини оширишнинг янги шакли (болалар парламенти) мазмунини такомиллаштиришда қўлланилганлиги билан тавсифланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

оилада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини шакллантиришнинг ҳуқуқий негизлари, “Ота-оналар университети” жамоатчилик тузилмаси ҳамкорлиги ёндашувлари, ижтимоий онгини тарбиялаш мезонларига оид таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Республикасининг “Маъмурий жавобгарлик” тўғрисидаги кодексининг 47-(1) ва 47-(2) бандига қўшимча ва ўзгартишлар киритишни асослашда фойдаланилган (Олий Мажлис Қонунчилик палатасининг 2018 йил 25 июлдаги 04-5-5-05-сон маълумотномаси). Натижада, оилада вояга етмаган болаларни назоратсиз қолдириш, ўз фарзандларининг сабабсиз дарс қолдиришларини олдини олишда ота-оналар маъсулиятини ошириш, ҳамкорлик самарадорлигини таъминлаш имконияти яратилган;

“Оила-маҳалла-таълим муассасаси” ҳамкорлик тизими, вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш мезонлари, медиатеchnологиялардан фойдаланиш муаммоларига оид таклифлар Республика “Маҳалла” хайрия жамоат фонди қошидаги Фуқароларни ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича республика кенгашининг 2017 йил 22 февралдаги мажлиси 28-сон баёни билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикасида 2017 йилда фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолияти самарадорлигини янада оширишга қаратилган чора-тадбирлар Дастури” (1/1, 2/8, 3/14, 3/19, 4/33 бандлари) мазмунига сингдирилган. (ФЎЎБО фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича Республика кенгашининг 2018 йил 25 январдаги 02/01-50-сонли маълумотномаси). Натижада, маҳаллаларда ота-оналар ва вояга етмаган болалар билан амалга оширилган тарбиявий ишларнинг самарадорлиги ошган;

оилада вояга етмаган болаларни ахборот таҳдидларидан ҳимоялашга йўналтирилган педагогик технологиялар, ижтимоий онгини ривожлантириш

ва маънавий муҳитни соғломлаштиришга қаратилган компьютер ва мобил технологияларини қўллаш, ижтимоий онгини тарбиялаш тизими ахборот-методик таъминотига оид таклиф ва тавсиялари “Соғлом оила - соғлом жамият” концептуал ғоясини ҳаётга татбиқ этиш, оилаларда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш жараёнларига татбиқ этилган (Республика “Маънавият ва маърифат марказининг” 2018 йил 4 июлдаги 2-2-2-сонли маълумотномаси). Натижада, вояга етмаган болаларнинг ғоявий ва маънавий таҳдидларга қарши иммунитетини шакллантириш самарадорлиги ошган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июндаги “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги” ПҚ-3808 Қарорининг 2 –иловасининг (“Йўл харитаси”) 4 йўналиши 22, 24, 25 - бандларини шакллантиришда фойдаланилди (Республика Вазирлар маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий – амалий тадқиқот марказининг 2018 йил 19 ноябрдаги №829 - сонли маълумотномаси). Мазкур таклифлар асосида амалга оширилган таълим тарбиявий ишлар, вояга етмаган болалар тарбиясида ота – оналарнинг маъсулиятини ошириш механизмларини такомиллаштиришда ижобий самара беради.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 14 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 33 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 18 та мақола, жумладан, 14 таси республика ва 4 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, 142 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг “**Кириш**” қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети аниқланган, ишнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ҳамда амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, шунингдек диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “**Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг илмий–назарий асослари**” деб номланган биринчи бобида оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг меъёрий-

ҳуқуқий ва илмий-назарий асослари, вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг тарихий тараққиёти, оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг мазмуни ва амалиётдаги аҳволи илмий таҳлил этилган.

Тадқиқот жараёнида мазкур муаммонинг турли жиҳатлари педагог, психолог, файласуф, социолог, ҳуқуқшунос олимларнинг изланишларида ўрганиб чиқилганлиги аниқланган. Илмий адабиётлар таҳлиliga кўра, оилада соғлом муҳитни таъминлашга эришиш, тиббий, ижтимоий-ҳуқуқий саводхонлигини ва малакасини оширишда ота-оналарга ёрдам кўрсатиш ва фарзанд тарбияси масалалари тарихий тараққиёт йўлини босиб ўтган. Жумладан, Имом Ал-Бухорий, Абу Наср Фаробий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Юсуф хос Ҳожиб, Кайковус, Аҳмад Югнакий, Муслиҳиддин Саъдий, Амир Темур, Мирзо Улуғбек, Абдурахмон Жомий, Абдурауф Фитрат, Алишер Навоий, Абдулла Авлоний каби мутафаккирлар асарларида вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятлари, шакл методлари ўз ифодасини топган.

Ушбу муаммо юзасидан олиб борилган тадқиқот ишларида файласуф олимлар томонидан ёшларда ижтимоий онгини тарбиялашнинг мазмун ва моҳияти изоҳланган. Жумладан, таниқли философ И.Кантнинг “Соф ақл танқиди” асарида 3 саволда баён этган фалсафий билимлар моҳияти: - Мен нимани била оламан? - Мен нима қилишим керак? - Нимага умид қилишим, ишонишим керак? деган учта саволда баён этилган бўлиб, унинг жавоблари натижаси, шахснинг ижтимоийлашиб боришига қаратилган.

О.Юсупов ва Ҳ.Икромовалар, “ижтимоий онг жамият билан уйғунликда индивиднинг мустақил, эркин фикрловчи, сиёсий саводхон, ўз ҳақ-ҳуқуқларини биладиган ва юксак маънавий-ахлоқий сифатларга эга баркамол авлодни тарбиялаш демакдир” деган хулосага келишган. Р.Қиличев жамият тараққиётида ёшлар мафкуравий иммунитетини шакллантиришда, унинг ғоявий асослари ва тамойилларига амал қилишда инсон камолотининг маънавий асослари муҳим аҳамият касб этишини илмий асослаган.

Ж.Туленов ёшларни ижтимоий фаоллиги мазмуни - ижтимоий-миллий онглилик, фаоллик, миллий ғурур, ифтихор туйғуси компонентларидан ташкил топишини, М.Йўлдошев ёшларнинг ижтимоий онги негизда сиёсий маданиятни шакллантириш ётишини, Г.Инамжанова оилада ёшларни ҳуқуқий онгини шакллантириш, уларни ижтимоийлаштиришнинг асоси эканлигини илмий исботлаганлар.

О.Мусурманова ижтимоий онг ижтимоий фаолликнинг асосий категорияси деб ҳисоблайди, ҳамда ижтимоий фаолликни шакллантиришда ижтимоий муҳит: макромуҳит - инсониятни ўраб турган ижтимоий, моддий ва маънавий шарт-шароитлар; микромуҳит - бевосита инсонни қуршаб олган оила, маҳалла, меҳнат жамоаси, ўқув гуруҳлари каби тор доирадаги муҳит ролини педагогик асослаб беради.

Ҳақиқатдан ҳам, ёшлар фаол коммуникацияга киришадиган оила аъзолари, турли тоифа шахслар ва гуруҳларнинг ижтимоийлашиб бориши; ўқувчи-ёшларнинг ижтимоий тарбияси билан шуғулланувчи субъектларнинг

(ота-оналар, ўқитувчилар, фуқаролик жамияти институтлари мутахассис ходимлари, кенг жамоатчилик, тарбияланувчиларнинг) ижтимоий-сиёсий маълумотлилик даражаси; ижтимоий тарбияга оид илмий-назарий, методологик, ижтимоий-сиёсий манбаларнинг ҳаммабоп ва оммабоплиги вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади.

Шунингдек, олима тадқиқотларида ёшларда: ижтимоий-сиёсий фаолликни шакллантириш; замонавий кенг дунёқараш ва бағрикенгликни ривожлантириш; уларда мафкуравий иммунитет ва миллий ўзликни англашни шакллантириш; фуқаролик позициясини намоён этиш каби тўртта устувор йўналишларини белгилаб берган.

М.Маҳмудованинг тадқиқотларида илгари сурилган оилада байрамлар, оилавий анъаналар, хотира ва қадрлаш кунларини нишонлаш билан боғлиқ маросимларни ўтказиш, уларни миллий қадрият сифатида авайлаб-асраш, мустақиллик йилларида тикланган анъаналаримиз, “Наврўз” ва унинг оила, маҳалла, туман ва вилоятларда, бутун республикамизда нишонланиши, мамлакатимизда вояга етмаган болаларни миллий қадриятларимизни асраб-авайлайдиган шахслар бўлиб етишишлари билан бир қаторда, уларни ижтимоий фаол фуқаро сифатида тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади.

Г. Арипованинг тадқиқот ишларида оилада толерантлик тафаккурини шакллантиришда анъанавий толерантлик ва замонавий толерантлик кўрсаткичларига таяниш илмий асосланади. Шунингдек, толерантлик тафаккурининг мезонлари: инсонга муҳаббат, унинг қадриятларини англаш, тинчлик ва осудаликда ҳаёт кечириш, раҳм-шафқат, адолатпарварлик, дунё ранг-баранглиги, ёт ғояларга қарши иммунитетнинг шаклланганлиги, миллатлар, элатлар ва турли халқларнинг тили, дини, урф одатлари ва анъаналарига ҳурматни шаклланганлиги кабилардан иборат эканлиги талқин этилади.

Ф.Абдурахимованинг фикрича, маҳаллада ёшларни соғлом турмуш тарзи асосида оилага тайёрлаш мазмуни, оилага муқаддас ва масъулиятли муносабатда бўлиш, оилани эъзозлаш, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш, репродуктив саломатликни сақлаш, турмуш ва рўзғор тутиш бўйича билимлар бериш, инсон саломатлигини асраш ва ўз саломатлигига жиддий муносабатни шакллантириш, шукр, ҳаё, тежамкорлик, ҳалимлик, виқор, раҳм-шафқат, оналик меҳрини тарбиялашдан иборат.

Тадқиқотлар шундан далолат берадики, оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялашда оила китобхонлигининг ўрни ниҳоятда каттадир. Бу борада, Президентимиз томонидан 2017 йил 13 сентябрдаги “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комплекс чора - тадбирлар дастури тўғрисида” ги ПҚ 3271 – сонли Қарори ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилади.

Жумладан, олима С.Чиниеванинг тадқиқот ишларида оилада китобхонликни шакллантиришда болаларда китобга меҳр уйғотиш ва китобларни авайлаб-асраш кўникмасини ҳосил қилиш, уларнинг ёши ва

тайёргарлик даражасига мос китобларни танлаш, оилада китоб заҳирасини ҳосил қилиш, оилада болаларнинг китоб ўқишини кузатиш ва китоб ўқишни тизимли ташкил этиш, китоб ўқишнинг самарали метод ва усулларидан фойдаланиш, ўқилган китобларни ҳисобга олиб бориш ва улар ҳақидаги фикрларни тинглаш фарзанд тарбиясида алоҳида ўрин эгаллашини илмий асослаган.

Тадқиқот ишларининг кўрсатишича, китоб ўқишни босқичма-босқич олиб бориш, болаларни ўқиган китоблари юзасидан фикр юрита олишга ўргатиш, ўқиган китоблари юзасидан суҳбат ўтказиш, болаларни китоб ўқишга мажбур қилиш эмас, уларда хоҳиш-истак уйғотиш, болалар китобхонлигини ташкил этишда оила↔мактаб↔оила тизимини яратиш, илмий-оммабоп адабиётларни тайёрлаш, чоп этиш ва уларни ҳар бир оилага кириб боришини таъминлаш, оммавий ахборот воситаларида махсус рукнлар ташкил этиш, тўпланган тарихий тажрибани илмий-назарий ўрганиш илмий хулосаларни амалиётга татбиқ этишни тақозо этади.

Психолог олим Ғ.Шоумаровнинг фикрича, оилада бола тарбиясида ижтимоий психологик хусусиятларнинг аҳамияти ниҳоятда катта бўлиб, унда авлодлараро ворислик, шажараларнинг бардавомлиги, ёшларнинг оила ва никоҳни қадрият сифатида эътироф этиши ва бошқалар асосий роль ўйнайди.

Диссертацияда, турли соҳа олимларининг илмий изланишларини ўрганиш жараёнида ижтимоий онг тушунчаси педагогик жиҳатдан талқин этилмаганли асосланган. Шу боис, ушбу атама мазмун ва моҳияти муаллифлик ёндашуви асосида баён этилган. Бизнинг фикримизча, ижтимоий онг – шахсни ижтимоийлашув жараёнида жамият тараққиёти учун (жамиятнинг ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий-маърифий, ғоявий-мафкуравий ривожланиши) онгли равишда фаолиятга тайёрлаш, бола томонидан қабул қилинаётган реал ҳаёт образи, жумладан, боланинг ташқи муҳитни тўғри қабул қилиш даражаси, болани жамият тараққиётига ўзининг улушини қўшишга тайёрлаш жараёни. Ижтимоий онг туфайли жамиятнинг ўз-ўзини англаши содир бўлади, кечаётган жараёнларга муносабати шаклланади. Дарҳақиқат, ижтимоий онгни тарбиялашнинг асосий пойдевори оила ҳисобланади.

Ушбу мавзу илмий-назарий тадқиқ этилишидан олдин атамаларнинг мазмун ва моҳиятига муаллифлик ёндашуви бўлмоғи лозим. Жумладан, “ижтимоий онг”, “онг” тушунчаси кенг маънога эга бўлиб, унинг мазмун ва моҳияти турли соҳа олимлари томонидан турлича талқин этилади.

Диссертацияда, вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришда онгнинг қуйидаги тавсифларига эътибор берилган:

1. Боланинг атроф-муҳит воқеа - ҳодисаларни сезиши, идрок этиши, диққатини қаратиши, хотирасида сақлаши, тафаккур эта олиши муҳим. Бу эса инсоннинг билиш жараёнларига киради. Инсон ана шу билиш жараёнлари ёрдамида ўз билимларини доимо бойитиб боради.

2. Боланинг субъект билан объект ўртасидаги фарқни англаши, яъни “мен” деган тушунча билан “мендан бошқа” деган тушунчани англаб этиши

муҳимдир.

3. Болада онг ёрдами билан мотив (фаолиятга ундовчи ички туртки) - мақсадни кўзлаш фаолияти таъминланади. Фаолият мақсадларини яратиш эса онгнинг вазифасига киради.

4. Болалар теварак атрофимизда содир бўлаётган воқеаларни ва ўзининг ҳаракатини, аниқ дунё объектларини ҳар хил баҳолайдилар. Оилада ташкил этиладиган мулоқот жараёнида объектив борликни тўғри баҳолаш, тарбияда “Мен концепцияси”, ўзи ҳақида ва атроф-муҳитнинг борлиги ҳақида бутун хабарларни бола ижтимоий онг ёрдамида ажратиб олади.

5 Ўз ҳақ-ҳуқуқларини билиш, дунёқараш ва мустақил фикрга эга бўлиш, фуқаролик манфаатларини ижтимоий-сиёсий қўллаб-қувватлаш онг ёрдамида амалга оширилади;

6. Демократик қадриятларга эътиқод, демократик фуқаролик жамиятида яшаш кўникмаларини намоён этиш, инсон ҳуқуқларини ҳурматлаш ва тан олиш, ватанга садоқат ва унинг тақомили учун сидқидилдан хизмат қилиш руҳиятини намоён этади;

Тадқиқотлар жараёнида, оилада ота - онанинг, оила шажарасининг, оилани ўраб турган муҳитнинг, оила - таълим муассасаси - кенг жамоатчилик ҳамда фуқаролик жамияти институтларининг ижтимоий ҳамкорлиги, оилада болаларнинг ижтимоийлашувида муҳим таъсир кучига эга эканлиги аниқланди. Шунингдек, вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялашда қатор педагогик - психологик қоидаларга амал қилиш тақозо этилади. Яъни,

- вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш жараёнини педагогик-психологик диагностика қилиш асосида, тарбиявий ишларни ташкил этиш; вояга етмаган болалар билан олиб бориладиган тарбиявий тадбирлар унинг ёши, дунёқараш, майли, қобилияти ва қизиқишига мослигини инобатга олиш; тарбиявий тадбирнинг қизиқарлилиги, болаларнинг ҳаётий позициясига мослигига эътибор бериш; тарбиявий тадбирни ташкил этишда таълим муассасаси ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигини таъминлаш; танланадиган тарбиявий иш шакл ва методларининг замонавийлиги, қизиқарлилиги, маълумотлар қамровининг ҳаётийлигига эришиш ва б.қ.

Ҳақиқатда вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш, уларнинг маънавий, ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, қонун ва қонуности ҳужжатларни яхши билиши ва ўз билимини ошириб боришининг тамал тошлари оилада қўйилади.

Диссертацияда, оилада вояга етмаган болаларда ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш тушунчасининг педагогик мазмуни тасниф этилган: оила → вояга етмаган болалар → жамият → ижтимоий онг ва тафаккурни шакллантириш → ўз ўзини англаш → кундалик онг → назарий онг → ижтимоий руҳият → ижтимоий мафкура → сиёсий онг → ёшларни терроризм ва диний экстремизм, сепаратизм, фундаментализм, зўравонлик ва шафқатсизлик ғояларидан ҳимоя қилишга эришиш → ўз ҳуқуқ ва эркинликларини билиш → “оммавий маданият гирдобига тушиб

қолмаслик” → жамият, оила, меҳнат ёки ўқиш даргоҳи, маҳаллада ижтимоий онгни вояга етмаган болалар кундалик турмуш тарзига киритишга ҳаракат қилиш ва жамиятга ижобий таъсир ўткази олиш каби тушунчаларнинг узвийлиги, улар давомийлиги ва устуворлигини талаб этиши тадқиқ этилган.

Илмий тадқиқот, муаммонинг амалиётдаги аҳволини ўрганиш “Ота-оналар университети” машғулоти орали ота-оналарга фарзандлари билан ўзаро муносабатларини мустаҳкамлашда маҳалла ва оиланинг жамиятдаги ўрни алоҳида эканлигини тушунтириш, оилада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини ривожлантиришда қуйидаги тамойилларга асосланиш лозимлигини кўрсатди:

- яхлит ёндашув - вояга етмаган болаларни биологик ва руҳий, ахлоқий ва маънавий, ғоявий-сиёсий жиҳатдан ўз-ўзини англаши асосида; индивидуал ёндашув - вояга етмаган болаларни ижтимоий муҳофазага эҳтиёж сезувчи, индивидуал муносабатда бўлишни талаб этувчи шахс деб қараш; юксак ижтимоий қадриятларнинг инсон шахсини ривожлантиришдаги ўрни ва оилада тарбия топаётган ҳар бир боланинг индивидуаллиги ва такрорланмас эканлиги ҳурмат қилиниши, унинг ижтимоий ҳуқуқ ва эркинликлари эътироф этилиши; табақалаштирилган ёндашув - ижтимоий институтларнинг асосий функцияларига мувофиқ келадиган, тарбия жараёнидаги объектларнинг индивидуаллигини ҳисобга олган ҳолда, тарбиявий иш мазмуни, шакл ва методлари, воситалари танлаб олиниши; табиат билан уйғунлик ёндашуви – боланинг индивидуал – шахсий хусусиятларини ўрганиш ва тарбиялаш; боланинг қизиқиш ва эҳтиёжларига таяниш; психологик-педагогик ташхис, маслаҳат ва коррекциянинг ўзаро алоқадорлигини таъминлаш; инсонпарварлик ёндашуви - оилада ота-она, бобо-буви ва яқин қариндошлар ўртасида ўзаро ҳурмат, боланинг фикрини диққат билан тинглаш, уларга меҳрли ва эътиборли муносабатда бўлиш, боланинг ўз ҳақ-ҳуқуқларини билиши ва ҳимояланганлиги, бола ўзини керакли ва аҳамиятли ҳис этиши, оилада қулай психологик иқлимнинг яратилганлиги; таълимий-тарбиявий ёндашув - ўқув тарбиявий жараёнда “Оила- маҳалла ва таълим муассасаси” ҳамкорлигига таяниш.

Ушбу ҳамкорликнинг самарали йўлга қўйилиши ёшлар орасида турли салбий одатлар, ҳуқуқбузарлик ва жиноятлар содир этилишининг, шунингдек, гиёҳвандлик, диний экстремизм, “оммавий маданият” ва шунга ўхшаш иллатларнинг олдини олишда, уларни спортга жалб этиш, бўш вақтларини мазмунли ўтказишда қўл келмоқда. Асосийси бу ҳамкорлик доирасида ёшларни ҳам жисмонан, ҳам маънан етук қилиб тарбиялаш, оилаларни мустаҳкамлаш, таълим сифати ва самарадорлигини ошириш орали жамиятда соғлом турмуш тарзини қарор топтиришга эришишдан иборатдир.

Диссертациянинг **“Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш технологиялари”** деб номланган иккинчи бобида оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг шакллари ва усуллари, оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини

ривожлантиришда “Оила – маҳалла – таълим муассасаси” ҳамкорлиги, оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришда медиатеологияларнинг ўрни ва роли илмий-методик асосланган.

Оилада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш мураккаб ва мазкур жараёни технологиялаштириш ҳамма вақт ҳам кутиладиган натижаларга тўлиқ эришишга имкон бермайдиган қуйидаги белгиларга эга: ижтимоий онгини тарбиялаш яхлит тавсифга эга, ҳамма оилаларда педагогик билим етишмайди, педагогик таъсир эса алоҳида сифатларни босқичма босқич шакллантириш тарзида амалга ошади. Ижтимоий онгини тарбиялаш орқали болада мустақил фикрлаш, дунёқарашларини шакллантириш, фикр соғломлигига эришиш, ҳуқуқий маданиятни, сиёсий онг ва саводхонликни тарбиялашга эришилади.

Оилада бола томондан қабул қилинаётган реал ҳаёт образи, жумладан, боланинг ташқи муҳитни тўғри қабул қилиш даражаси, унинг имконият факторлари билан боғлиқдир. Маълумки, вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш, ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, сиёсий саводхонлигини ошириш, жиноятчиликнинг олдини олиш масаласи ҳар доим ҳам энг муҳим ва долзарб масалалардан бўлиб келган. Биз олиб борган тадқиқотлар жараёнида замонавий намунали оила моделини яратилганлиги, “Оилада вояга етмаган болаларда ижтимоий онгини тарбиялаш” андозаси ишлаб чиқилганлиги, фуқаролар йиғинлари ходимлари, таълим муассасаларида фаолият олиб боровчи ходимлар, соҳа мутахассислари учун “Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялашда “Оила-маҳалла-таълим муассасаси ҳамкорлиги” мавзусидаги илмий - услубий қўлланма амалиётга татбиқ этилгани ижобий самара берди.

Замонавий оила модули асосида “Оталар мактаби”, “Маҳалла фахрийлари” тўғараги фаолиятининг педагогик ҳамкорлик режалари тузилди, “Оммавий маданият ва биз вояга етмаган болалар”, “Терроризм давр кушандаси”, “Бунёдкорлик – фаровон ҳаёт гарови”, “Фарзанд тарбиясида ота-она масъулияти”, “Қадриятларни кадрлаймиз”, “Оилам - мен учун муқаддас даргоҳ”, “Биз буюк Шарқ фарзандларимиз”, “Китоб билан бўл ўртоқ - китоб доимий ҳамроҳ” мавзуларида суҳбат, семинар-тренинг, китобхонлик ва бадиий кеча, иншо ёзиш, маърифий тадбир, танловлар ўтказилди.

Дунёда ноёб, ўхшаши йўқ маҳалла тизимида вояга етмаган болаларда ижтимоий онгини шакллантириш учун бутун аҳоли қатламларини кенг жалб қилиш имконияти мавжуд. Чунки мазкур тизим ўзининг мамлакат миқёсидаги структурасига, административ кадрларига, иш олиб боришнинг ўзига хос ишланган йўналишларига эга. Маҳаллада: ҳар бир инсон амал қилиши керак бўлган муайян ахлоқий қонунлар ишлаб туради; муомалада бир қатор ахлоқий тамойилларга асосланади; жамиятга ишонч ва ҳурмат, шахсий намуна кучи, катталарга ҳурмат, болаларга ғамхўрлик қилиш азалдан мавжуд; ахлоқ ва жамоатчилик тарбияси амалий фаолиятга киришиш орқали амалга оширилади; ижтимоий онг қадриятлари маҳалладан оилага ва шахсга

узатилади; алоҳида шахс ҳаётининг асосий босқичлари жамоанинг барча аъзолари томонидан кузатувда бўлади.

Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялашда:

- ота-оналарда психологик ва педагогик тамойиллар, шарт-шароитлар, омиллар, қонуниятларга амал қилиш кўникмаларини ҳосил қилиш; оилада болаларнинг китоб ўқишини кузатиш ва китоб ўқишни тизимли ташкил этиш; илғор тажрибалар, дунё фанида илгари сурилган назарий ғояларга таяниш; вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялашда ёш, шахсий, жинсий хусусиятларини инобатга олиб, тарбиявий ишларни ташкил этишда уларга индивидуал муносабатда бўлиш; оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш бўйича илмий-оммабоп адабиётларни тайёрлаш, чоп этиш ва уларнинг ҳар бир оилага кириб боришини таъминлаш, ОАВ да махсус рукнлар ташкил этиш; вояга етмаган болаларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш бўйича жамоатчилик ишларини ташкил этиш ва амалга ошириш; оилада бола тарбияси борасида тўпланган тарихий тажрибани илмий-назарий ўрганиш, хулоса ва тавсияларни амалиётга татбиқ этишга алоҳида эътибор қаратиш муҳим аҳамиятга эгадир.

Тадқиқотларимиз натижаси шуни кўрсатдики, ота-оналаримиз оилада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш жараёнини қуйидаги тўрт аспект орқали амалга оширишса, мақсадга мувофиқ бўлиши аниқланди: ҳуқуқий-меъёрий, ижтимоий педагогик фаолият (тарбия технологияси), “Оила-махалла-таълим муассасаси ҳамкорлиги” (ҳамкорлик технологияси), психологик ёндашув аспекти (мотивацион соҳа, интеллектуал билиш соҳаси, коммуникатив ҳулқ-атвор, миллий характернинг эмоционал - иродавий жиҳатлари).

Мазкур аспект ёрдамида оилада вояга етмаган болаларда ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришда махсус андаза асосида иш олиб бориш болаларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатлари самарадорлигини таъминлаши билан белгиланди.

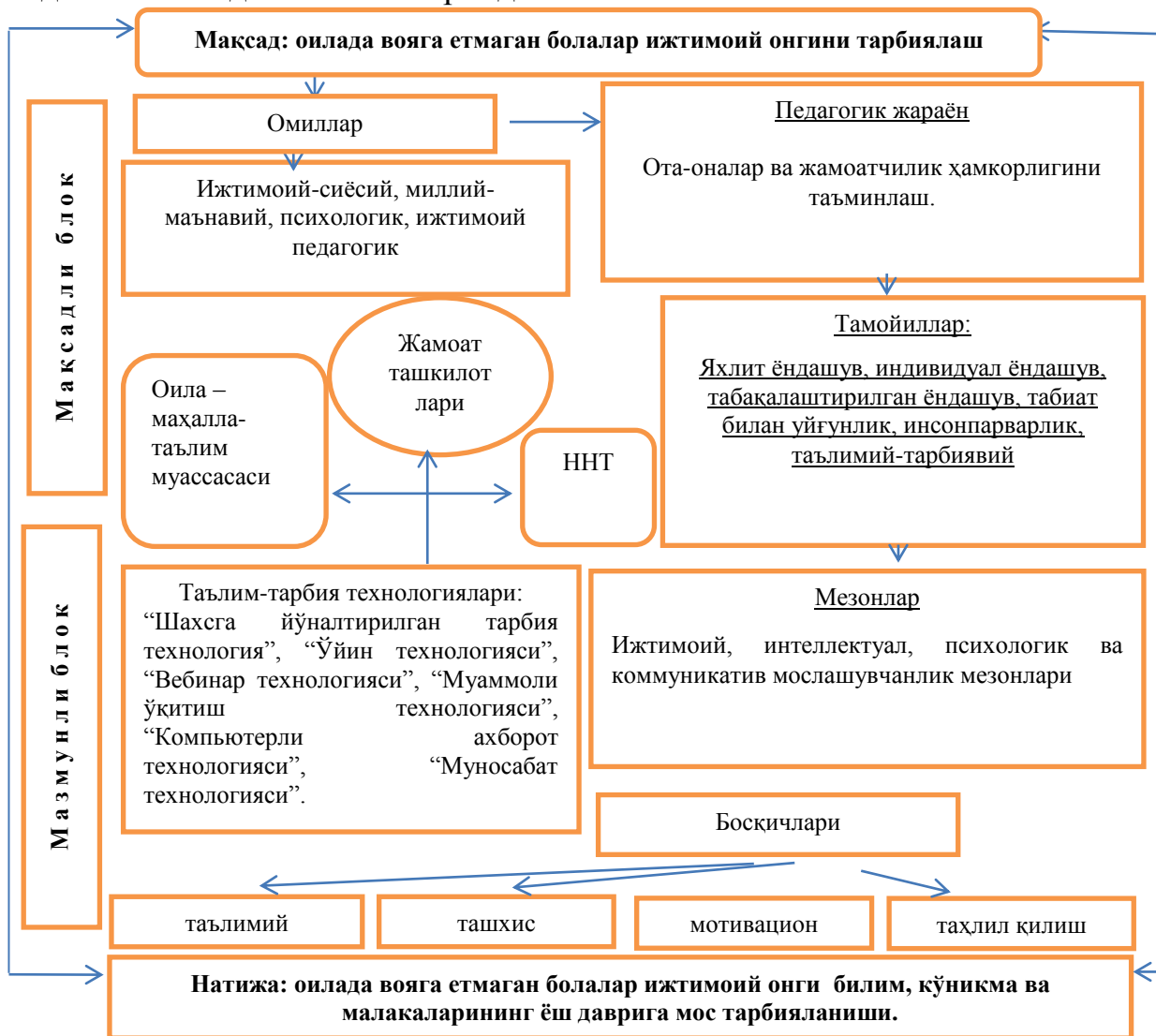
Демак, вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш асосан уч йўналишда олиб борилади:

1. Ота-оналар томонидан, оила муҳитида.
2. Тарбиячи ва ўқитувчилар томонидан, таълим муассасаларида.
3. Ўзи истиқомат қилаётган маҳаллада.

Болалар содир бўлаётган воқеаларни ва ўзининг ҳаракатини, аниқ дунё объектларини ҳар хил баҳолайдилар. Шунингдек, жамиятнинг иқтисодий такомилли, ижтимоий адолат мезонлари, илмий-техникавий тараққиёт даражаси, ахборотлаштириш, барқарорлик омиллари, жамият аъзолари ўртасида фуқаролик келишувининг мавжудлиги вояга етмаган болалар келажагини таъминловчи муҳим омиллардан ҳисобланади.

Вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш реал ҳаётда ўз ўрнини топмаса, фақат қоғозда бўлади, холос. Тажриба-синов ишлари “Оила-махалла-таълим муассасаси” ҳамкорлик стратегияси асосида вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш

андазаси асосида амалга оширилди.



1 – расм. “Оила-маҳалла-таълим муассасаси” ҳамкорлик тизими асосида вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш андазаси

Мазкур андаза оилада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш учун методик асос бўлиб хизмат қилади.

Вояга етмаган болаларнинг билими, маънавияти, интеллектуал салоҳияти, ғоявий ва сиёсий саводхонлик даражаси, тафаккур бойлиги, ҳаракатчанлиги ижтимоий ўзгаришларга тайёрлиги ва уларни қабул қила олиши жамиятнинг умумий тараққиёт даражасини белгилайди. Инсон биосоциал мавжудот бўлиб, атроф - олам ҳақидаги бутун хабарларни ижтимоий онг ва билиш психик жараёнлари орқали ажратиб олади.

Халқимизда “Бир болага етти қўшни ота-она” деган ибратли нақл бор. Ҳақиқатда бугунги кунда турмуш ташвишлари бир қадар “қўшни болалар” фаолиятига аҳамият беришимизни чеклаб қўймоқда, ҳаттоки айрим оилаларимизда фарзандларимиз қандай интернет тармоғидан фойдаланаётганлари билан қизиқиб кўрмаётганликлари ачинарли ҳол албатта. Диссертацияда оилада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш жараёнида медиатеchnологиялардан

фойдаланишдаги муаммолар атрофлича илмий таҳлил этилган.

Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш жараёнида медиатехнологиялардан фойдаланишнинг энг муҳим ва биринчи вазифаси куйидаги муаммоларни бартараф этишга боғлиқ бўлади.

1-жадвал

Оилада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш жараёнида медиатехнологиялардан фойдаланишдаги муаммолар

№	Муаммо гуруҳи	Муаммолар	Сабаблари
1.	билим	Турли тоифадаги оилаларда ота-оналар ўртасида педагогик билимларнинг етарли эмаслиги	Глобаллашув ва акселерация жараёнлари туфайли мавжуд эҳтиёжларнинг ортиб бориши
2.	англаш	Ота-оналаримиз янги технология инсонни тараққиётга етаклайдими, таназзулга? деган савол моҳиятини чуқур англаб етмагани	Оилада болаларимизга ҳаддан ташқари эркинлик берилиб, телефон, интернет, планшет совға қилиниб болалар бу имкониятдан қандай фойдаланаётгани билан кизиқмаслигимиз
3.	муносабат	Китобга бўлган муносабатнинг болалар ўртасида кескин пасайиб кетиши. Шу боис бугунги вояга етмаган болалардан ота - бобоси яшаган давр ҳақида сўрасангиз, аксарияти “э, бу тош даври-ку!” деб кўя қолади	Оилада фарзанд бўш вақтларини нотўғри тақсимланиши ва ота-оналар томонидан етарли эътибор қаратилмаётганлиги
4.	таъсир	Индивидуал, “виртуал ахборот” майдонини, унинг руҳий фаолиятига таъсир этиш технологияларидан фойдаланиш имконини билмаслик	Шарқона муносабатлар илми: мулоҳазалилик, мушоҳадалилик, ҳар қандай воқеа ва ҳодисаларга акл-идрок йўриғи билан ёндош тамойили устуворлигига эришиш

Мазкур ҳолатлар тарбия жараёнида кўзга ташланаётган мавжуд камчиликларни тезкор бартараф қилиш ва юқори натижаларни қўлга киритишга халақит бериш билан бирга, оилада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш жараёнида янги чора-тадбирларни белгилаш заруратини юзага келтирмоқда. Кузатишларимиз натижаси шуни кўрсатадики, оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш, улар дунёқарашини шакллантиришда маҳалла миқёсида ташкил этиладиган тадбир, суҳбат, баҳс-мунозара, учрашув, экскурсия, ижодий иншолар ёзиш, семинар тренинглари, маънавият кечаларининг ташкил этилишига ҳам бевосита боғлиқ экан. Аксарият ота-оналаримиз вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш

моҳиятини англаб етмасдан, уни фақат “ўз ҳуқуқ ва мажбуриятларини билиш”, “бузғунчи ғоялар таъсирига тушмаслик” билан боғлиқ тушунча сифатида кўрсатадилар. Лекин болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш, ҳуқуқий, ғоявий-сиёсий маданиятини юксалтириш кўп детерменантларга боғлиқ бўлиб: жамият аъзоларининг ўз ҳуқуқ ва вазифаларини англаши, давлат ва жамият бошқаруви жараёнларида фарзандларимизнинг бевосита иштирокини таъминлаш, уларнинг умумсиёсий маданият даражаси, хулқ-атвор нормалари, кадрият, анъаналарга бўлган миллий негизлар асосида тарбиялаш бугуннинг муҳим вазифасидир.

Диссертациянинг **“Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг амалиёт билан боғлиқлиги”** деб номланган учинчи бобида, оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш бўйича маҳаллаларда тажриба-синов ишларини ташкил этиш имкониятлари, таҳлили ва уларнинг натижаларининг самарадорлик даражаси кўрсаткичлари ўрганиб чиқилган.

Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш бўйича маҳаллаларда ўтказилган тажриба-синов ишлари ўзининг ижобий самарасини берди. Тажриба-синов ўтказиш жараёнида оилаларнинг ижтимоий келиб чиқиши (хизматчилар, ишчилар, деҳқонлар, зиёлилар, аралаш типдаги), оиланинг тўлиқлиги (тўлиқ, нотўлиқ, қайта тузилган оила, иккинчи никоҳ), оиланинг бўғинлар сони (нуклеар оила, кўп бўғинли оила), оиланинг болалар сони (бир болали, икки болали, уч ва тўрт болали), эр-хотин маълумоти савияси (олий маълумотлилар оиласи, ўрта маълумотлилар оиласи, махсус ёрдамчи мактаб маълумотига эга бўлган оилалар, турли савиядаги маълумотга эга бўлган оилалар), оиланинг ёшига қараб, оиланинг регионал жиҳатларига, оилада аёл ёки эркакнинг етакчилигига кўра, эр-хотиннинг маълумотига кўра оилада эр-хотин ўртасидаги муносабатларга эътибор қаратдик. Сўровномларда ота-оналар ва вояга етмаган болаларнинг (аксарияти ўсмир ёшидаги қиз ва ўғил болалар) ёш хусусиятлари ва ижтимоий даражалари инобатга олинди. Ота-оналарнинг касб-кори ва маълумоти турлича бўлиб, ўқитувчи, шифокор, қурувчи, пайвандчи, дурадгор, ҳисобчи, геолог, тарбиячи, ҳайдовчи, матбуот ходими, тадбиркор, сотувчи, ҳамшира, кутубхоначи, фермер, уй бекаси, сартарош, тикувчи, ҳарбий, ички ишлар хизматчиси, ишчи, қоровул, ошпаз, муҳандис респондентлар эди. Демак, кузатишлар шуни кўрсатадики, маҳаллада “Ота-оналар университети” машғулотларини ота-оналарнинг бола тарбияси илмидан воқиф қилувчи, оилаларда соғлом турмуш тарзи маданиятини шакллантиришга ёрдам берувчи, ёшларимизнинг маърифий, маънавий-ахлоқий, тиббий, ижтимоий-ҳуқуқий саводхонлиги ва малакасини оширишга кўмаклашувчи маъруза, семинар тренинг, ўқув курсларини амалда ташкил этиш асосида бойитиш керак.

Биз кузатишлар олиб борган вилоятларда деярли кўпчилик оилалар маҳаллага чиқишга вақт топмасликлари маълум бўлиб, бу оилаларнинг ҳуқуқий-сиёсий даражасини кўтариш учун, вояга етмаган болалар ижтимоий

онгини тарбиялаш масаласи заруриятини яна бир марта долзарб этиб қўйди. Вояга етмаган болалар ўртасида бундай фикр билдирилганлиги, республика бўйича аксарият маҳаллаларда “Ота-оналар университети” жамоатчилик ташкилоти масъуллари томонидан, замонавий намунали оилада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини шакллантириш учун мақсадли ва тизимли тадбирлар ота–оналар мажбуриятини оширишнинг ҳуқуқий базасини мустаҳкамлаш асосида “Оила - маҳалла - таълим муассасаси” жамоат кенгаши ҳамда “Ота-оналар университети” жамоатчилик тузилмаси ҳамкорлигининг истиқболдаги стратегиясини ривожлантириш заруриятини юзага келтирди.

Тадқиқот муаммоси юзасидан олиб борган изланишларимиз оилада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш борасидаги “КЕЧА-БУГУН-ЭРТАГА” тизимининг узлуксизлиги ва узвийлиги ҳар бир тарихий даврда босқичма-босқич такомиллашиб борганини кўрсатди. Ижтимоий онгини тарбиялаш усуллари тушунтириш, ҳикоя ва суҳбатдан иборат бўлиб, тушунтириш усулидан кўзланган мақсад болага хатти - ҳаракатлар, воқеалар ва ҳодисаларга у ёки бу талабларнинг маънавий, эстетик, мазмунини очиб бериш, унга хулқ-атворга ва инсоний муносабатларга тўғри баҳо беришни шакллантиришда кўмаклашишдан иборатдир.

Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш юзасидан тадқиқот ишлари уч, яъни, аниқловчи тажриба-синов ишлари (2013-2014 йиллар), шакллантирувчи тажриба-синов ишлари (2015-2016 йиллар), яқунловчи тажриба-синов ишлари (2017-2018 йиллар) босқичларида олиб борилди. Тажриба-синов ишлари Бухоро, Навоий, Фарғона, Самарқанд вилоятларидан 5 тадан маҳалла, 10 тадан оила тажриба–синов майдончаси сифатида белгиланди. Тажриба синов ишларида иштирок этган оилаларда 2 нафардан фарзандлар вояга етмаган болалар ҳисобланади. Умумий ҳолда ҳар бир вилоятдан 55 тадан оила ва 105 нафар вояга етмаган болалар қатнашди.

Тажриба-синов жараёнида иштирок этган ота - оналар ва вояга етмаган болалардан олинган натижалар корреляцион анализ методидан фойдаланиб таҳлил қилинди. Ота-оналарнинг оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришга муносабати даражаси ва вояга етмаган болалар ижтимоий онгининг тарбияланганлик даражасининг ортиши иккинчи жадвалда умумлаштирилган ҳолда келтирилди.

Корреляцион таҳлил шуни кўрсатдики, тажриба сўнгида эришилган натижалар тажриба бошидаги натижалардан фарқли экан, бу ўтказилган тадқиқотнинг самарадорликка эга эканлигидан далолат беради.

Тажриба-синов жараёнида иштирок этган оилалар ва вояга етмаган болалар аниқлаштирувчи, шакллантирувчи ва яқунловчи босқичларда қиёсий таҳлил қилинди ва оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш даражаси юқори, ўрта ва қуйи даражаларда аниқланди.

**Тажриба-синовдан олдин ва кейин оилада вояга етмаган
болаларнинг ижтимоий онгини шакллантиришга доир назорат
натижалари**

Статистик қийматлар	Ота-оналар сони 215 нафар		Вояга етмаган болалар сони 423 нафар	
	Тажриба- дан олдин	Тажриба- дан кейин	Тажрибадан олдин	Тажрибадан кейин
ўртача қиймат	29,83	65,83	25.33	50.58
танланма ковариация	14,64		304.6	
танланма дисперсия	6,47	59,8	196.26	646.44
танланма корреляция коэффициенти	0,74		0.85	
эмпирик қиймат	2,23		2.84	
критик қиймат	2,13		2.13	
Хулоса	Демак, эмпирик қиймат критик қийматдан катта бўлгани учун H_1 гипотеза қабул қилинади.		Демак, эмпирик қиймат критик қийматдан катта бўлгани учун H_1 гипотеза қабул қилинади.	

Илмий тадқиқот ишларида ўтказилган тажриба ишларининг самарадорлигини исботлаш мақсадида математик статистик усуллардан бири Стюдент критерияси ёрдамида текширилди.

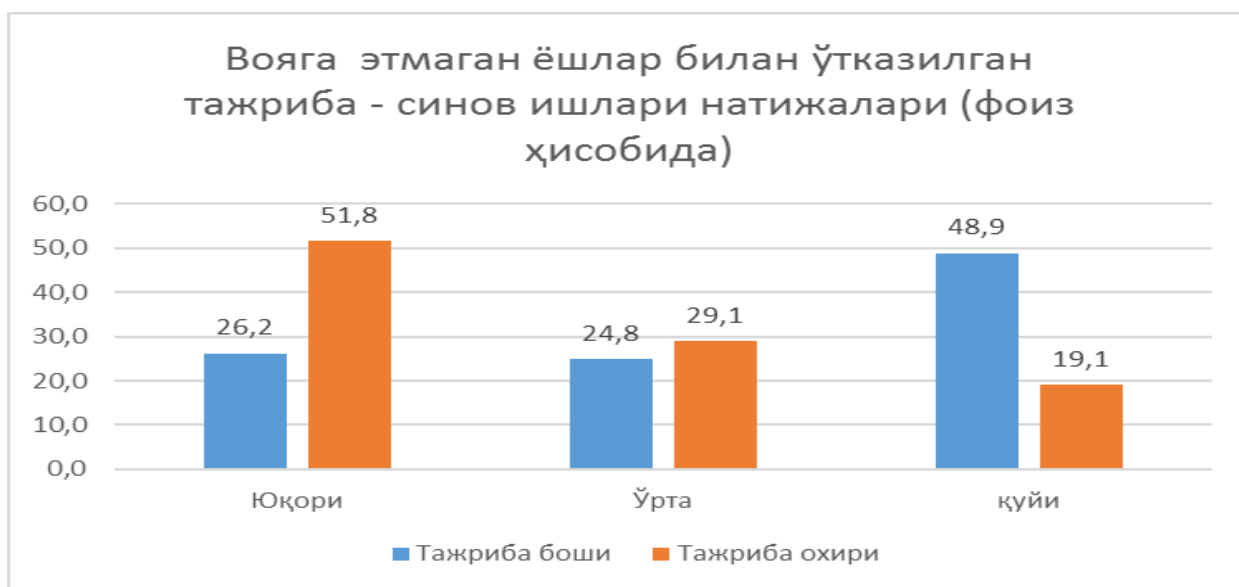
Ота-оналар билан ўтказилган тажриба - синов ишлари натижалари

№	Вилоятлар	Ота оналар	Даражалар			Математик статистика формуллари асосида олинган натижалар				
			Юқори	Ўрта	Қуйи	X^*	\bar{s}	Ишонч оралиғи	T крит ерия	Самара- дорлик
	Тажриба бошида	215	57	52	106	3,77	0,84	[3,66; 3,88]	6,79	1,14
	Тажриба охирида	215	107	66	42	4,30	0,78	[4,20; 4,41]		

Жадвал маълумотларига кўра ота-оналар билан олиб борилган тадқиқот ишларимизнинг самараси ўртача ҳисобда 1,14 баробарга, яъни 14 фоизга юқори эканлиги математик статистика усуллари орқали исботланди.

Вояга етмаган болалар билан ўтказилган тажриба - синов ишлари натижалари

№	Вилоятлар	Вояга етмаган ёшлар	Даражалар			Математик статистика формуллари асосида олинган натижалар				
			Юқори	Ўрта	Қуйи	X^*	\bar{s}	Ишонч оралиғи	Т критерия	Самардорлик
Жами	Тажриба боши	423	112	105	206	3,78	0,84	[3,70; 3,86]	9,87	1,15
	Тажриба охири	423	219	123	81	4,33	0,78	[4,25; 4,40]		



Ушбу жадваллар ва диаграммада келтирилган статистик ҳисоб натижалари ва уларни таққослаган ҳолда қуйидаги хулосага келиш мумкин. Шундай қилиб, тажриба-синов ишлари бўйича республикамизнинг бир қанча вилоятларида ўтказилган тадқиқот натижалари юқоридаги келтирилган даражалаштириш мезони бўйича ўртача ҳисобда гуруҳларга ажратилиб, оилалар сони умумлаштирилганда тажрибагача ва тажрибадан кейинги ўзлаштириш кўрсаткичлари аниқланганда тажриба-синов ишларидан кейинги натижаларнинг самарали эканлиги яъни, оилада вояга етмаган болаларда ижтимоий онгни тарбиялаш тизими ривожланишининг ўсиш даражаси юқорида келтирилган математик-статистик формулада текширилди ва олинган якуний натижаларга кўра вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш самардорлиги 1,15 баробарга, яъни 15 фоизгача самарали эканлиги исботланди.

ХУЛОСА

1. Оилада вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришда Шарқ мутафаккирларининг педагогик қарашлари, вояга етмаган болалар таълими ва тарбиясига оид ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар мазмун – моҳияти, педагогика, психология соҳаларида олға сурилган илмий-назарий ғоялар методологик асос бўлиб хизмат қилади.

2. Вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялашда “Оила – маҳалла – таълим муассасаси” ҳамкорлик стратегияси андазаси “Оила – жамият ва давлат ҳимоясида” конституциявий принципини кенг тарғиб этиш ва жамиятга сингдириш асосида такомиллаштириш ижобий самара беради.

3. Вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш тизими аҳолини ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, маҳаллаларда соғлом турмуш тарзи самарадорлигини ошириш юзасидан ота-оналар билан амалга ошириладиган тарбиявий ишлар мазмунини оилада болаларни жамиятни маънавий янгилаш жараёнларининг фаол иштирокчиси руҳида тарбиялаш муҳим аҳамият касб этади.

4. Вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш юзасидан фуқаролар йиғинларининг тавсиялари: “Оила-маҳалла-таълим муассасаси” жамоат кенгаши ҳамда “Ота-оналар университети” жамоатчилик тузилмаси билан ўзаро интегратив ҳамкорлик асосида ривожлантириш, замонавий педагогик технологиялар, интерфаол методлар ҳамда ахборот-коммуникация технологияларидан унумли фойдаланиш орқали амалга ошириш мақсадга мувофиқ.

5. Глобаллашув шароитида вояга етмаган болалар онгига таъсир этиш учун бўлаётган маънавий таҳдидларга нисбатан мунтазам ғоявий-сиёсий ва мафкуравий иммунитетни замонавий ахборот-коммуникация ҳамда педагогик технологиялар ёрдамида амалга ошириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш муҳим аҳамиятга эга.

6. Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялашда китобхонлик ва мутолаа маданиятини ривожлантириш технологияси – китобхонлик, ғоявий-сиёсий саводхонлик ва шахсга йўналтирилган тарбия технологияларига устуворлик бериш асосида ишлаб чиқилганлиги тарбиявий жараёнларда муҳим роль ўйнайди.

7. Глобаллашув ва ахборот – коммуникация технологиялари жадал ривожланиб бораётган бугунги таҳликали шароитда вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялашнинг устувор йўналишларини аниқлаш жамият ҳаётидаги маънавий-ахлоқий, ижтимоий, иқтисодий янгиликлар, ҳаётий тажрибалар асосида шакллантиришга хизмат қилади.

8. Вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш самарадорлигини аниқлашда мавзу доирасида аниқ индикаторлардан фойдаланиш, аниқ методикага таяниш ва олиб борилган тажриба-синов ишлари натижасини математик-статистик таҳлил этиш, умумлаштириш, баҳолаш тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ва ҳаққонийлигини таъминлаш гаровидир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ДАВРОНОВА ДИЛДОРА САИДОВНА

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО
СОЗНАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕМЬЕ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарқанд – 2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В.2018.1PhD/Ped.402.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном техническом университете
Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель: **Мусурманова Айниса**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Махмудова Муяссар Махмудовна**
доктор педагогических наук, профессор
Исмаилова Зухра Карабаевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Национальный университет Узбекистана**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2018 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете по адресу: 140104, город Самарканд, Университетский сквер дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за № _____). Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский сквер дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2018 года
(реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2018 года).

Х.Ибраимов

Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

М.А.Файзиев

Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н, доцент

Н.Шодиев

Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особое значение приобретают, направленные на защиту прав и интересов детей в международных масштабах, резолюция Организации Объединенных Наций «Международный день семьи», Конвенция ЮНЕСКО “О правах ребенка”, Декларации “Тысячелетнего развития” и “О создании благоприятного мира для жизни детей” в обеспечении полноценной подготовки несовершеннолетнего ребенка к самостоятельной жизни в обществе, формировании международных стандартов в области прав ребенка, дальнейшем совершенствовании правовых основ защиты интересов детей в национальном законодательстве. В свою очередь, это служит важным фактором оздоровления социальной, моральной среды в семьях, укреплению идеологического иммунитета несовершеннолетних детей к нравственным угрозам.

В мире уделяется внимание научным исследованиям в области обеспечения равных прав в получении образования и воспитания детей во всем мире, достижения полноценного возложения на себя ответственности в рамках общества за их рост и развитие, социальной адаптации несовершеннолетних в условиях семьи. Основные направления деятельности организаций и научных центров, как ЮНИСЕФ, ЮНФПА, Консорциум (КБК), EFSC, “Гуманитарно-правовой центр” непосредственно связаны с данной проблематикой. Полученные же результаты важны для развития содержания, педагогических условий воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье, повышения эффективности сотрудничества семьи и образовательных учреждений в данном направлении.

В нашей стране коренные преобразования, направленные на развитие деятельности института семьи, улучшение пропаганды и повышение значения национальных ценностей, совершенствование нормативно-правовых основ и улучшение материально-технических условий расширили возможности участия и укрепления роли института махалли в семьях, реализации цели образовательно-воспитательных процессов – воспитания духовно развитой личности. Вместе с тем, возникает необходимость развития системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних на основе взаимного сотрудничества. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в качестве приоритетной определена задача “воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества”², что определяет актуальное значение обогащения направленного на воспитание общественного сознания несовершеннолетних нормативно-правового обеспечения, совершенствования содержания социальной

² Указ Президента Республики Узбекистан. №УП-4947. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

поддержки несовершеннолетних в семье, конкретизации сотруднических функций общественной структуры “Университет родителей”.

Данное диссертационное исследование служит в определенной мере реализации задач, поставленных в указах Президента Республики Узбекистан УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, УП-5325 «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи» от 2 февраля 2018 года, Постановлении Кабинета Министров №229 «О мерах по организации деятельности Научно-практического исследовательского центра «Оила» при Кабинете Министров Республики Узбекистан», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан I «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Философские, общественные и правовые аспекты воспитания гармонично развитой личности в семье исследованы учеными философами, правоведами, социологами, как Н.Ашурова, Э.Асамиддинов, А.Бегматов, М.Бекмуродов, М.Йўлдошев, И.Каримов, Д.Кенжаева, Г.Маткаримова, У.Мухаммадиев, К.Нажмиддинова, С.Отамуродов, Д.Рахимбоева, З.Рўзиев, З.Солиева, Ш.Тўраев, А.Эркаева, И.Эргашев, М.Ўразалиев, И.Қувондиқов.

Психолого-педагогические аспекты семейного воспитания изучены М.Абдуллаевой, М.А.Абдуллаевой, Ф.Абдурахимовой, Г.Ариповой, Г.Алимовой, Ш.Атаджановой, М.Иномовой, С.Йулдошевой, О.Мусурмановой, А.Мунавваровым, М.Махмудовой, А.Мухсиевой, Т.Нарбаевой, Ш.Шодмоновой, Ю.Шаамировой, З.Т.Салиевой, Ф.Хидировой, С.Чиниевой, М.Куруновым и др. З.Абдурахмановой, Д.Анваровой, М.Давлетшиным, Н.Далимовой, Г.Ниёзметовой, А.Кодировой, Э.Гозиевым, Г.Шоумаровым и др. исследованы психологические аспекты проблемы.

В педагогических исследованиях ученых стран Содружества Независимых Государств, как А.П.Азаров, Е.Л.Белюсова, Л.И.Божович, М.И.Буянов, И.В.Гребенников, Т.В.Геворкян, С.В.Дзюбенко, Е.П.Ильин, И.Ю.Кульчицкая, М.Г.Личутина, В.Т.Лисовский, И.В.Пацора, И.Ф.Харламов, И.Н.Чернова, С.Штейн исследованы роль общества в защите прав ребенка, содержание деятельности, направленной на социальную защиту семьи и детей.

Проблемы семейного воспитания изучены учеными дальнего зарубежья. в частности, Э.Ле Шамом, Бенжамин Споком, Адой Делла Торре, Марией Земска, Клинтон, Хиллари Родем определены причины противоречия, конфликты между родителями и детьми, а также их причины.

Связь темы исследования с деятельностью высшего образовательного учреждения, в котором выполняется работа. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного технического университета, прикладного проекта плана научных работ Республиканского научно-практического исследовательского центра «Оила» А-1-069 “Развитие института семьи в Узбекистане и исследование нравственных, правовых, медицинских, психологических и демографических факторов воспитания гармонично развитого поколения” (2015-2017 гг.).

Цель исследования состоит в разработке предложений и рекомендаций по развитию системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье.

Задачи исследования:

развитие содержания социальной поддержки несовершеннолетних в семье;

совершенствование приоритетных направлений воспитания общественного сознания несовершеннолетних в условиях глобализации и интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий;

развитие системы воспитания общественного сознания детей на основе интегративного сотрудничества с общественным советом “Семья-махалля-образовательное учреждение” органов самоуправления граждан и общественной структурой “Университет родителей”;

разработка предложений и рекомендаций по повышению правовых аспекте ответственности родителей по усилению надзора за несовершеннолетними детьми в семье.

Объект исследования. В качестве объекта исследования выбран процесс воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семьях, проживающих в городах Бухара, Самарканд, Навои, Фергана, к экспериментальной работе привлечено 423 несовершеннолетних детей и 215 родителей-респондентов.

Предмет исследования содержание, формы и методы, средства воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье.

Методы исследования. В исследовании применены направленные на его цель и задачи методы педагогического наблюдения, электронного опроса и тестирования, моделирования, сопоставления, методы математической статистики и эксперимента.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

уточнены на основе включения в их состав функций (познания, дифференциации, мотивации, оценки, убеждения) направления (целостное, индивидуальное, дифференцированное) сотрудничества общественной структуры “Университет родителей”;

усовершенствованы на основе приоритетности (общественных, интеллектуальных, психологических, коммуникативных, адаптационных) мониторинговых показателей сотруднической деятельности “Семья-махалля-образовательное учреждение” процессы анализа воспитанности

общественного сознания несовершеннолетних;

усовершенствованы на основе (программных, демонстрационных, действенных, интерфейсных) возможностей компьютерных и мобильных технологий, направленных на защиту от информационных нападков, педагогические технологии учебного процесса, направленного на общественное сознание и нравственную среду;

усовершенствовано на основе группировки проблем (знание, осознание, отношение, влияние) применения медиатехнологий информационно-методическое обеспечение развития системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны на основе модели современной семьи планы педагогического сотрудничества деятельности кружка “Ветераны махалли с нами, молодежью” и “Школа отцов”;

разработаны предложения и рекомендации по совершенствованию системы сотрудничества “Семья-махалля-образовательное учреждение”, критериям воспитания общественного сознания несовершеннолетних, проблемам использования медиатехнологий;

в сотрудничестве с общественной структурой “Университет родителей” при органах самоуправления граждан проведены направленные на социальную поддержку несовершеннолетних детей в семье семинары-тренинги “Массовая культура и мы, несовершеннолетние дети”, “Семья для меня священна”, “Будь другом с книгой, она вечный спутник”, вечера чтения книг, просветительские мероприятия;

разработаны и внедряются в практику стандарт “Развития системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье”, научно-методическое пособие, посвященное сотрудничеству “Семья-махалля-образовательное учреждение” в воспитании общественного сознания несовершеннолетних в семье для комиссии по делам несовершеннолетних, молодежи и спорта органов самоуправления граждан.

Достоверность результатов исследования определяется научно-методической обоснованностью примененных подходов, методов; применением теоретических данных, полученных из официальных источников; определением с помощью математической статистики приведенных анализов, эффективности экспериментальной работы; внедрением в практику и подтверждением выводов, предложений и рекомендаций компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется уточнением предложенных на основе функциональности, направленной на гуманизм и образовательно-воспитательность содержание направлений сотрудничества (целостное, индивидуальное, дифференцированное) общественной структуры “Университет родителей”; усовершенствованием процессов сотрудничества “Семья-махалля-образовательное учреждение” на основе систематизации показателей (социальных, интеллектуальных,

психологических, коммуникативных, адаптивных) критериев воспитанности общественного сознания несовершеннолетних; определением эффективных форм сотрудничества институтов гражданского общества, научной обоснованностью содержания приоритетных направлений воспитания общественного сознания несовершеннолетних.

Практическая значимость результатов исследования характеризуется применением выдвинутых в нем научно-теоретических идей в создании стандарта воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье, содержания модели современной семьи; совершенствовании семейного законодательства, усилении правовых норм повышения ответственности родителей за воспитание детей, совершенствовании содержания новой формы повышения социальной активности несовершеннолетних детей (Детского парламента).

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье:

предложения и рекомендации по правовым основам формирования общественного сознания несовершеннолетних в семье, подходам к сотрудничеству общественной структуры “Университет родителей”, критериям воспитания общественного сознания использованы при внесении изменений и дополнений в статьи 47-(1) и 47-(2) Кодекс об административной ответственности Республики Узбекистан (Справка Законодательной Палаты Олий Мажлиса №04-5-5-05 от 25 июля 2018 года). В результате, создана возможность повышения ответственности родителей за оставление несовершеннолетних без надзора в семье, предотвращения пропусков уроков без уважительных причин, обеспечения эффективности сотрудничества;

предложения в области системы сотрудничества “Семья-махалля-образовательное учреждение”, критериев воспитания общественного сознания несовершеннолетних, проблем использования медиатехнологий внедрены в содержание “Программы мер по дальнейшему повышению эффективности органов самоуправления граждан в Республике Узбекистан в 2017 году” (п.п. 1/1, 2/8, 3/14, 3/19, 4/33) утвержденного протоколом №28 от 22 февраля 2017 года республиканского кенгаша по координации деятельности органов самоуправления граждан при Республиканском благотворительном общественном фонде “Махалла” (справка республиканского кенгаша по координации деятельности органов самоуправления граждан №02/01-50 от 25 января 2018 года). В результате, повысилась эффективность воспитательной работы с родителями и детьми в махаллях;

предложения и рекомендации по педагогическим технологиям, направленным на защиту несовершеннолетних от информационных угроз, применению компьютерных и мобильных технологий, направленных на развитие общественного сознания и оздоровление нравственной среды; информационно-методическому обеспечению системы воспитания

общественного сознания внедрены в процесс претворения в жизнь концептуальной идеи “Здоровая семья – здоровое общество”, оздоровления социально-нравственной среды в семьях (справка Республиканского центра духовности и просветительства №2-2-2 от 4 июля 2018 года). В результате, повысила эффективность формирования иммунитета несовершеннолетних против идеологических и нравственных угроз.

Для формирования пунктов 22,24,25 было использовано УП-3808 от 27.06.2018 года «Об утверждении концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан» (справка научно-практический исследовательский центр «Оила» при кабинете министров Республики Узбекистан №829 от 19 ноября 2018 года). Мероприятия, проводимые в соответствии с этими рекомендациями, окажут положительное влияние на совершенствование механизмов увеличения ответственности родителей в процессе воспитания несовершеннолетних.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования были обсуждены, в частности, на 4 международных и 14 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 33 научных работы, из них 18 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 14 в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 142 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие с приоритетными направлениями развития науки и технологий в Республике Узбекистан изложены научная новизна, практические результаты исследования, приведены сведения о достоверности, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности полученных результатов, а также структуре диссертации.

В первой главе диссертации **“Научно-теоретические основы развития системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье”** подвергнуты научному анализу нормативно-правовые и научно-теоретические основы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье, историческое развитие, содержание и состояние в практике системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье.

В процессе исследования определена разработанность различных аспектов проблемы в работах ученых педагогов, психологов, философов, социологов, правоведов. Согласно анализу научной литературы, вопросы

достижения обеспечения здоровой среды в семье, оказания помощи родителям в повышении медицинской, общественно-правовой грамотности и воспитания детей прошли долгий путь исторического развития. В частности, специфика, формы и методы воспитания общественного сознания несовершеннолетних нашли свое отражение в трудах мыслителей, как Имом Аль-Бухари, Абу Наср Фараби, Абу Рейхан Бируни, Абу Али ибн Сина, Юсуф хос Хаджиб, Кейковус, Ахмад Югнаки, Муслихиддин Саъди, Амир Темур, Мирзо Улугбек, Абдурахман Джами, Алишер Навои, Абдурауф Фитрат, Абдулла Авлони.

В исследовательских работах по данной проблеме учеными философами определены суть и содержание воспитания общественного сознания молодежи. Так, в работе И.Канта “Критика здравого смысла” сущность философских знаний изложены в ответах на три вопроса “Что я могу познать?”, “Что я должен делать?” и “Во что я должен верить, надеяться?”, которые направлены на социализацию личности.

О.Юсупов и Х.Икромовы приходят к выводу о том, что общественное сознание есть воспитание гармонично развитого поколения, самостоятельно и свободно мыслящего, политически грамотного, знающего свои права и обязанности, обладающего высокими духовно-нравственными качествами в органичном единстве индивида и общества. Р.Киличевым научно обосновано особое значение нравственных основ совершенствования человека в формировании идеологического иммунитета молодежи, соблюдения его идейных основ и принципов в обществе.

Ж.Туленовым научно доказано, что содержание общественной активности молодежи состоит из общественно-национальной сознательности, активности, чувств национальной гордости; М.Йулдошевым – формирование политической культуры как основы общественного сознания молодежи; Г.Инамжановой – формирование общественного сознания несовершеннолетних в семье как основе их социализации.

О.Мусурманова считает общественное сознание основной категорией общественной активности, обосновывает в педагогическом аспекте роль в формировании общественной активности социальной среды: макросреды – общественные, материальные и духовные условия, окружающие человека; микросреды – семьи, трудового коллектива, учебных групп, непосредственно окружающей человека среды.

Действительно, социализация членов семьи, лиц различных категорий и групп, с кем молодежь вступает в активную коммуникацию, уровень общественно-политической грамотности (образования) субъектов, занимающихся общественным воспитанием учащейся молодежи (родителей, учителей, специалистов институтов гражданского общества, воспитателей, широкой общественности), популярность и доступность научно-теоретических, общественно-политических источников в области общественного воспитания имеют особое значение для воспитания общественного сознания несовершеннолетних.

Также, в исследованиях ученой определены четыре приоритетных направлений общественной активности молодежи: формирование общественно-политической активности, развитие современного широкого мировоззрения и толерантности, формирование идеологического иммунитета и национального самосознания молодежи, проявление гражданской позиции.

В исследовании М.Махмудовой подчеркивается особое значение мероприятий, связанных с праздниками, семейными традициями, Днем памяти и почестей, обережения их в качестве национальных ценностей, традиций, возрожденных в годы независимости, Навруза, его широкого празднования на уровне махаллей, районов, областей и всей республики не только для воспитания несовершеннолетних лицами, способными оберегать национальные ценности, но и в качестве общественно активных граждан.

В исследовательской работе Г.Ариповой научно обоснована необходимость опоры на показатели традиционной и современной толерантности в формировании толерантного мышления в семье. Также, указано, что критерии толерантного мышления состоят в любви к человеку, осознании его ценностей, проживании в мире и согласии, милосердии, справедливости, разнообразности мира, сформированности иммунитета к чуждым идеям, уважительного отношения к языку, религии, обычаям, традициям различных народов.

По мнению Ф.Абдурахимовой, содержание подготовки молодежи в махалле к семье на основе здорового образа жизни состоит в воспитании осознания священности семьи и ответственного отношения к ней, почитания семьи, желания девушек и юношей создать семью, охране репродуктивного здоровья, обучения домоводству, формирования навыков охраны здоровья и серьезного отношения к нему, чувства довольствования, стыда, экономичности, послушания, милосердия, материнской (отцовской) любви и заботы.

Исследования показывают, огромна роль в воспитании общественного сознания несовершеннолетних в семье чтения в кругу семьи. В данном направлении деятельности правовой основой служит Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-3271 от 13 сентября 2017 года “О Программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению культуры чтения”.

В исследовательской работе С.Чиниевой отмечено, что особое место в воспитании ребенка, формировании читательской культуры в семье имеют воспитание у детей любви и бережного отношения к книге, выбор книг в соответствии с их возрастом и уровнем подготовки, формирование домашней библиотеки, наблюдение и системная организация в семье чтения книг детьми, применения эффективных методов и приемов чтения, учет прочитанных книг, выслушивание мнения детей о прочитанных книгах.

Исследования показывают, требуется поэтапная организация чтения книг, обучение детей к высказыванию мнения о прочитанном, проведение бесед на тему прочитанных книг, не заставляя а воспитание желания читать, создание системы семья↔школа↔семья в организации чтения детей,

подготовка, издание и обеспечение поступления в каждую семью научно-популярной литературы, организация специальных рубрик в средствах массовой информации, научно-теоретическое изучение накопленного опыта, внедрение научных выводов в практику.

По мнению ученого психолога Г.Шоумарова, огромное значение в семейном воспитании имеют социально-психологические особенности, где особую роль играют преемственность поколений, продолжительность династий, почитание молодежью семьи и брака как ценности и др.

В диссертации на основе изучения научных исследований ученых различных областей обосновано отсутствие педагогической интерпретации понятия “общественное сознание”. На основе авторского подхода предложено содержание и сущность данного понятия. По-нашему, общественное сознание – это процесс подготовки к сознательной деятельности на благо развития общества (общественно-политического, экономического, культурно-просветительского, идейно-идеологического развития), к внесению своего вклада в развитие общества в процессе социализации личности, образ реальной жизни, воспринимаемый ей, в частности, уровень правильного восприятия внешней среды. Действительно, основным источником, основным фундаментом воспитания общественного сознания является семья.

Для научно-теоретического исследования проблемы необходим авторский подход к сути и содержанию терминов. Так, понятия “сознание”, “общественное сознание” имеют широкое значение, и по-разному интерпретируются учеными различных областей знаний.

В диссертации в развитии системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних обращено внимание на следующие характеристики сознания:

1. Важно, чтобы ребенок чувствовал, воспринимал, обращал внимание, запоминал, мыслил в отношении явлений и событий окружающего мира. Это относится к процессам познания человеком. Именно с помощью которых человек постоянно обогащает свои знания.

2. Ребенок должен осознавать различия между субъектом и объектом, т.е. осознать понятия “я” и “другой”.

3. С помощью сознания у ребенка формируется (внутренний толчок к деятельности)–деятельность целеполагания. Создание же целей деятельности относится к функциям сознания.

4. Дети по-разному оценивают события окружающего мира и свои действия, объекты реального мира. В процессе общения, организуемого в семье, формируются навыки правильной оценки объективной действительности, “Я-концепция” в воспитании, всю информацию о себе и окружающей действительности ребенок различает с помощью общественного сознания.

5. Познание своих прав и обязанностей, мировоззрение и самостоятельное мышление, общественно-политическая поддержка гражданских интересов реализуется с помощью общественного сознания.

6. Убеждение, преданность демократическим ценностям, проявление навыков проживания в демократическом обществе, признание и уважение прав человека проявляет верность Родине и искреннее служение его процветанию.

В процессе исследования обосновано, родители, династия (родословная), среда, окружающая семью, общественное сотрудничество семьи-махалли-образовательного учреждения-широкой общественности и институтов гражданского общества имеет большое влияние на социализацию детей в семье. Также, изложена необходимость соблюдения ряда психолого-педагогических требований в воспитании общественного сознания несовершеннолетних. Это принципы: организация воспитательных мероприятий на основе психолого-педагогической диагностики процесса воспитания общественного сознания несовершеннолетних; учет соответствия воспитательных мероприятий с несовершеннолетними их возрасту, мироозвращению, желаниям, интересам, способностям; привлекательности воспитательного мероприятия, соответствия его жизненным позициям детей; обеспечение сотрудничества образовательного учреждения и институтов гражданского общества в организации и проведении воспитательных мероприятий; современности, привлекательности, жизненности выбираемых форм и методов воспитательной работы, широта охвата информации и др. Действительно, воспитание общественного сознания несовершеннолетних, повышение их духовной, правовой грамотности, познания законов и подзаконных актов, повышение уровня своих знаний – все это начинается в семье.

В диссертации охарактеризовано педагогическое содержание понятия “развитие системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье”, подчеркнута необходимость органичности, продолжительности (преемственности) и приоритета понятий: семья → несовершеннолетний → общество → формирование общественного сознания и мышления → самосознание → повседневное сознание → теоретическое сознание → общественная психика → общественная идеология → политическое сознание → достижение защиты молодежи от идей терроризма и религиозного экстремизма, сепаратизма, фундаментализма, насилия и беспощадности → знание своих прав и обязанностей → защита от “массовой культуры” → внедрение в повседневный образ жизни несовершеннолетних общественного сознания обществом, семьей, учебным или трудовым коллективом способности положительного влияния на общество.

Изучение практического состояния проблемы показало необходимость соблюдения следующих принципов при разъяснении особого места махалли и семьи в обществе, развитии воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье, укреплении родителями взаимоотношений с детьми через занятия “Университета родителей”

- целостный подход – на основе биологического и психологического, морально-нравственного, идейно-политического самосознания несовершеннолетних детей; индивидуальный подход – рассмотрение

несовершеннолетних в качестве лиц, нуждающихся в социальной защите, индивидуального отношения; роли высоких общественных ценностей в развитии личности человека и уважение индивидуальности и неповторимости каждого ребенка, воспитуемого в семье, признание его общественных прав и свобод дифференцированный подход – выбор соответствующих основным функциям общественных институтов содержания, форм и методов воспитательной работы с учетом индивидуальности объектов в процессе воспитания; органичность с природой – изучение и воспитание индивидуально-личностных особенностей ребенка; опора на интересы и потребности ребенка; психолого-педагогическое диагностирование, обеспечение взаимосвязи консультирования и коррекции; гуманистический подход – взаимное уважение в семье между родителями, близкими родственниками, внимание к мнению ребенка, уважительное и заботливое отношение к ним, знание ребенком своих прав и его защищенность, чувство ребенком своей нужности и значимости, создание благоприятной среды в семье; образовательно-воспитательный подход – опора в учебно-воспитательном процессе на сотрудничество “Семья-махалля-образовательное учреждение”.

Эффективная организация данного сотрудничества способствует проилактике среди молодежи различных вредных привычек, правонарушений и преступлений, а также, наркомании, религиозного экстремизма, “массовой культуры”, привлечению их к физической культуре и спорту, рациональной организации их свободного времени. Главное, в рамках данного сотрудничества воспитание молодежи здоровыми как физически, так и духовно, укрепление семьи, благоприятного климата в ней, повышение качества и эффективности образования, и формирование через все это здорового образа жизни в обществе.

Во второй главе диссертации, названной **“Технологии развития системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье”**, обоснованы в научно-методическом плане формы и методы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье, роль и метод сотрудничества “Семья-махалля-образовательное учреждение”, применения медиатехнологий в воспитании общественного сознания несовершеннолетних в семье.

Воспитание общественного сознания несовершеннолетних в семье – процесс сложный, и имеет следующие особенности, не всегда позволяющие достижение в полном объеме ожидаемых результатов: воспитание общественного сознания имеет целостную характеристику; в некоторых семьях недостаточен уровень педагогических знаний; педагогическое воздействие реализуется в качестве поэтапного формирования отдельных качеств. Через воспитание общественного сознания достигается самостоятельное мышление, здравый смысл, правовая культура, воспитание политического сознания и грамотности ребенка.

Образ реальной жизни, воспринимаемый ребенком в семье, в частности, правильное восприятие ребенком внешней среды зависит от его

возможностей. Как известно, воспитание общественного сознания несовершеннолетних, повышение правовой культуры, политической грамотности во все времена являлась важной и актуальной проблемой. В процессе исследования создана модель современной семьи, стандарт “Воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье”, внедрение в практику научно-методического пособия “Сотрудничество “Семья-махалля-образовательное учреждение” в воспитании общественного сознания несовершеннолетних в семье” для сотрудников органов самоуправления граждан, образовательных учреждений, специалистов отрасли дало положительный эффект.

На основе модели современной семьи были разработаны планы педагогического сотрудничества “Школы отцов”, кружка “Ветеранов махалли”, проведены беседы”, семинары-тренинги, вечера дружбы и чтения книг, написание сочинений, просветительские мероприятия, конкурсы на темы “Массовая культура и мы, несовершеннолетние”, “Терроризм – чума нашего времени”, “Созидательность – залог благополучной жизни”, “Ценим ценности”, “Семья священна для меня”, “Мы – дети великого Востока”, “Будь другом с книгой, она вечный спутник.

Для формирования общественного сознания несовершеннолетних, воспитанных в махалле, системе не имеющего аналогов в мире, имеются все возможности привлечения к этому делу всех слоев населения. Данная система имеет свою структуру в масштабах республики, административные кадры, своеобразные направления, методы и формы работы. в махалле действуют определенные правила, которые обязан соблюдать каждый, в общении основываются на ряд моральных принципов; формируется уважение и уверенность в обществе, действует сила личного примера, издревле сформировано уважительное отношение к старшим и забота о младших; моральное и общественное воспитание осуществляется через внедрение в практику; ценности общественного сознания передаются из махалли в семью и личности; основные этапы жизни отдельного лица находятся под наблюдением всех членов общества (общины).

В воспитании общественного сознания несовершеннолетних в семье приобретает особое значение уделения внимания: формированию навыков соблюдения родителями психологических и педагогических, условий, факторов, закономерностей; наблюдение в семье за чтением книг и системная организация чтения; опоре на передовые технологии, теоретические идеи, выдвинутые в мировой науке; учет в воспитании общественного сознания несовершеннолетних возрастных, личностных и гендерных особенностей; индивидуальному и дифференцированному подходу к несовершеннолетним при организации воспитательной работы; подготовке, изданию и вхождению в каждую семью научно-популярной литературы по развитию системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних; организации специальных рубрик в СМИ; организации и проведение общественной работы по обеспечению прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних; научно-теоретическому изучению

исторического опыта, накопленного с сфере воспитания детей; внедрению выводов и рекомендаций в практику.

Результаты исследования показали, целесообразно осуществление родителями воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье через следующие четыре аспекта: нормативно-правовая, социально-педагогическая деятельность (воспитательная технология), сотрудничество “семья-махалля-образовательное учреждение” (технология сотрудничества), аспекты психологического подхода (мотивационная сфера, интеллектуальное познание, коммуникативное поведение, эмоционально-волевые аспекты национального характера).

В развитии системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье посредством данного аспекта ведение работ на основе специального стандарта способствует обеспечению прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.

Значит, воспитание общественного сознания несовершеннолетних осуществляется, в основном, в трех направлениях:

1. Родителями – в семейной среде.
2. Воспитателями и учителями в образовательных учреждениях.
3. Махаллей, где проживает несовершеннолетний.

Развитие системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних должно найти свое отражение в реальности, и не оставаться на бумаге. Методы воспитания общественного сознания состоят в беседе и рассказе, цель метода разъяснения состоит в раскрытии для ребенка духовного, эстетического содержания требований к тем или иным действиям, явлениям и событиям, формирование правильной оценки им поведения и человеческих взаимоотношений. Семья является непосредственным и постоянным источником усвоения национальных моральных норм, приобщения к национально-культурной среде и её ценностям; она обеспечивает внедрение в сознание и психику несовершеннолетних аспектов психологии нации; оберегает, соблюдает и прививает национальные ценности; хранит на протяжении всей жизни человека национальное воспитательное значение, служа передачи национальные традиции и обычаев из поколения в поколение.

В диссертации на основе изучения состояния воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье на практике были сделаны следующие выводы: необходимо осуществлять меры, направленные на повышение правовых, психолого-педагогических и физиологических знаний родителей в области воспитания молодого поколения. Также, экономическое развитие общества, критерии социальной справедливости, уровень научно-технического развития, факторы информатизации, стабильности, гражданское согласие являются важными факторами обеспечения будущего несовершеннолетних. Экспериментальная работа была осуществлена на основе стандарта воспитания общественного сознания несовершеннолетних на основе стратегии сотрудничества “семья-махалля-образовательное учреждение”.

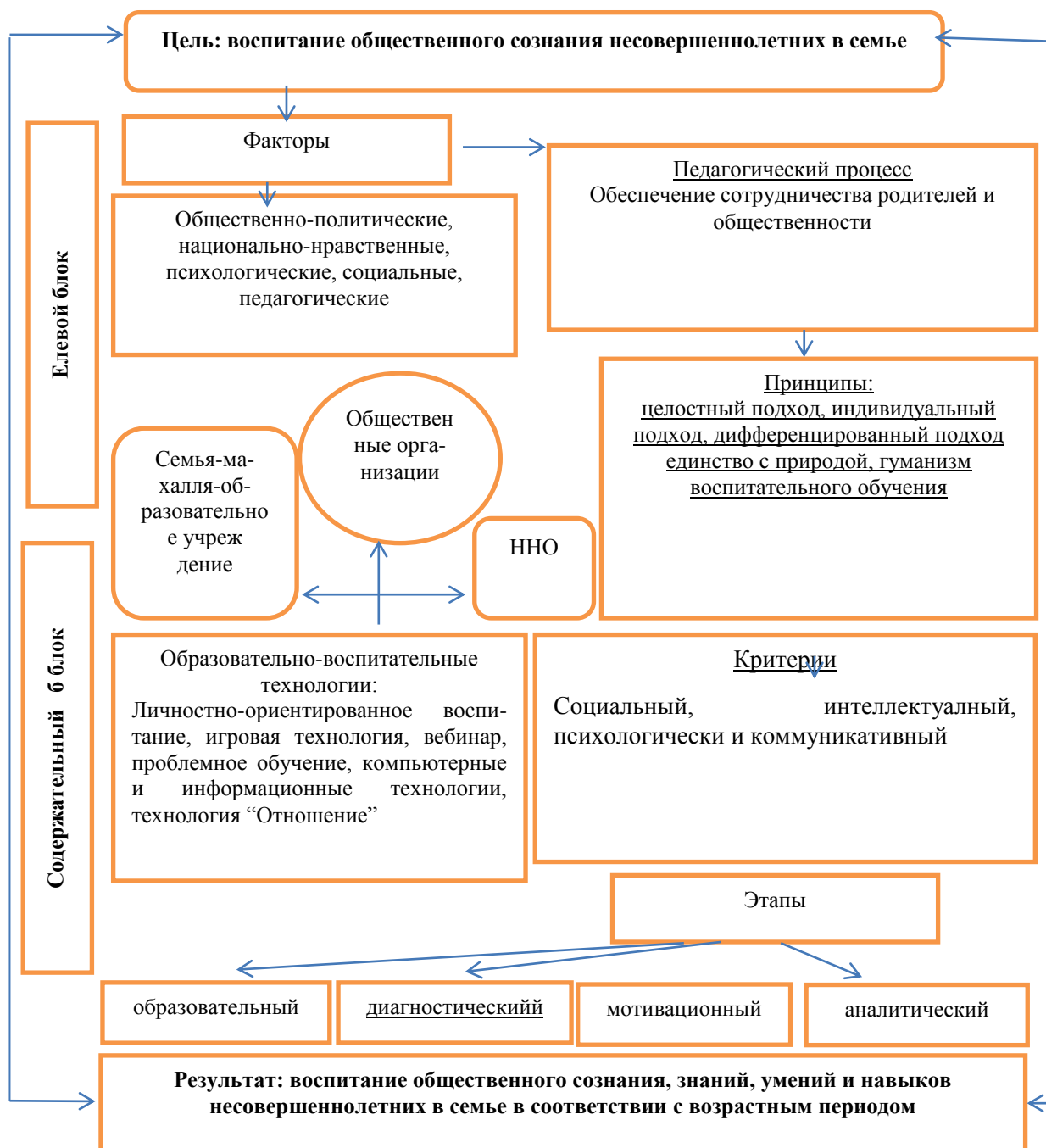


Рис. 1. Стандарт воспитания общественного сознания несовершеннолетних на основе системы сотрудничества “Семья-махаля-образовательное учреждение”

Данный стандарт может послужить методической основой развития системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье.

Знания, духовность, интеллектуальный потенциал, идейная и политическая грамотность, богатство мышления, подвижность, готовность к социальным изменениям и умение принятия их определяет уровень общего развития общества. Человек – существо биосоциальное, получает всю информацию об окружающей среде через общественное сознание и психические процессы познания.

В нашем народе есть пословица “Для одного ребенка родители – семеро соседей” (перевод буквальный). В действительности житейской заботы на сегодняшний день несколько ограничивают наше внимание деятельности

“детей соседей”, иногда в некоторых семьях родители не находят времени поинтересоваться какими сетями в интернете пользуются дети, что очень печально. В диссертации пордвергнуты всестороннему научному анализу проблемы применения медиатехнологий в процессе развития системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье.

Важнейшая задача применения медиатехнологий в развитии системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье состоит в устранении следующих проблем (таблица 1).

Таблица 1

Проблемы применения медиатехнологий в процессе развития системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье

№	Группа проблем	Проблема	Причины
1.	Знание	Недостаточность педагогических знаний родителей в семьях различных категорий	Рост потребностей в результате процессов глобализации и акселерации
2.	Осознание	Не достатосно глубокое осознание родителями сути вопросв “К чему ведут новые технологии: к развитию человечества или кризису?”	Предоставление детям в семье излишней свободы, обеспечение их современными телефонами, интернетом, планшетом, и равнодушие к тому, как используются детьми их возможности
3.	Отношение	Резкий спад интереса к чтению среди детей. Ответы детей типа “Это же каменный век” на вопрос к несовершеннолетним о периода, когда жили и работали их родители, предки	Недостаточность внимания родителей и неправильное распределение свободного времени детей, не рациональное пользование им
4.	Влияние	Не знание об индивидуальном, “виртуальном информационном поле”, технологиях воздействия его на психическую деятельность	Недостаточность знаний о взаимоотношениях на Востоке: рассудительности, приоритета разумного подхода к любому событию или явлению

Данные обстоятельства не только мешают оперативному устранению бросающихся в глаза недостатков и достижению высоких результатов в воспитательном процессе, но и диктуют необходимость определения новых мер в процессе воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье. Наблюдения показали, воспитание общественного сознания несовершеннолетних в семье, формирование их мировоззрения непосредственно связано с организуемыми в масштабах махалли мероприятий, бесед, диспутов, дискуссий, встреч, экскурсий, написания творческих сочинений, семинаров-тренингов, вечеров духовности. Некоторые родители не достаточно осознав суть развития системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье,

рассматривают её как понятие, связанное с “знанием своих прав и обязанностей”, “защитой от влияния разрушительных идей”. Однако, воспитание общественного сознания несовершеннолетних, повышение их правовой, общественно-политической культуры связано с большим количеством детерминант, осознание членами общества своих прав и обязанностей, обеспечение непосредственного участия детей в процессах управления государством и обществом, воспитание их в органичном единстве общеполитической культуры, норм поведения, уважения ценностей и традиций важнейшая задача сегодняшнего дня.

В третьей главе диссертации, названной **“Связь развития системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье с практикой”** приведены возможности организации экспериментальной работы в махаллях по развитию системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье, данные анализа и показатели эффективности результатов.

Проведенная в махаллях экспериментальная работа по развитию системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних дала свой положительный эффект. В процессе эксперимента были приняты во внимание социальное происхождение семей (рабочие, служащие, дехкане, интеллигенция, смешанный тип), полнота семей (полная, неполная, повторный брак, восстановленная семья), число звеньев в семье (нуклеарная семья, многозвеньевая семья), число детей в семье (один, два, три и четверо детей), уровень образования супругов (семьяч из лиц с высшим, средним, специальным образованием, семьи из лиц с различным уровнем образования), возраст членов семей, региональные аспекты семьи, принадлежность ведущей роли в семье (главный в семье мужчина или женщина), взаимоотношения в семье в зависимости от уровня образования. Также при проведении опросов (анкетирования) были учтены возрастные особенности и социальный уровень родителей и несовершеннолетних (в основном, подростков). Род занятий и уровень образованности родителей был различным (респонденты – учителя, врачи, строители, сварщики, плотники, бухгалтера, геологи, воспитатели, водители, работники печати, предприниматели, продавцы, медсестры, библиотекари, фермеры, домохозяйки, парикмахеры, швеи, военнослужащие, сотрудники внутренних органов, рабочие, охранники, повара, инженеры с разным уровнем образования).

В областях, где проводилось наблюдение, многие родители не находят времени чтобы обратиться в махаллю, что еще раз актуализирует необходимость повышения правовой и политической культуры семей, воспитания общественного сознания несовершеннолетних. Высказанное несовершеннолетними подобное мнение продиктовало необходимость развития перспективной стратегии сотрудничества общественного кенгаша “Семья-махалля-образовательное учреждение” и общественной структуры “Университет родителей” на основе проведения в махаллях республики системных и целенаправленных мероприятий по воспитанию общественного

сознания несовершеннолетних, укреплению правовой базы ответственности родителей за воспитание несовершеннолетних. Поиск в рамках темы исследования показал поэтапное совершенствование в каждом историческом периоде на основе непрерывности и преемственности системы “Вчера-сегодня-завтра” в области воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье. Методы воспитания общественного сознания состоят в беседе и рассказе, цель метода разъяснения состоит в раскрытии для ребенка духовного, эстетического содержания требований к тем или иным действиям, явлениям и событиям, формирование правильной оценки им поведения и человеческих взаимоотношений.

Экспериментальная работа по совершенствованию системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье проводилась в три этапа: констатирующий эксперимент (2013-2014 гг.), формирующий эксперимент (2015-2016 гг.), заключительный этап (2017-2018 гг.). в качестве экспериментальных площадок были определены по 10 семей из Бухарской, Навоийской, Ферганской областей, города Самарканда. В семьях, принявших участие в эксперименте было по два несовершеннолетних ребенка. В общей сложности в эксперименте приняло участие по 55 семей и 115 несовершеннолетних из каждой области.

Результаты родителей и несовершеннолетних, полученные в ходе эксперимента, были обработаны с помощью метода корреляционного анализа. Повышение уровня отношения родителей к развитию системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье т уровня повышения воспитанности общественного сознания несовершеннолетних приведены в таблице 2.

Таблица 2

Контрольные результаты формирования общественного сознания несовершеннолетних в семье до и после эксперимента

Статистические значения	Число родителей 215		Число несовершеннолетних 423	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Среднее значение	29,83	65,83	25.33	50.58
Выборочная ковариация	14,64		304.6	
Выборочная дисперсия	6,47	59,8	196.26	646.44
Коэффициент выборочной корреляции	0,74		0.85	
Эмпирическое значение	2,23		2.84	
Критическое значение	2,13		2.13	
Вывод	Поскольку эмпирическое значение больше критического значения принимается гипотеза H_1		Поскольку эмпирическое значение больше критического значения принимается гипотеза H_1	

Корреляционный анализ показал различия между показателями до начала и после проведения эксперимента, что свидетельствует об эффективности проведенного исследования.

Принявшие участие в процессах эксперимента семьи были разбиты на контрольную и экспериментальную группы, и степень развития системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних был определен по следующим уровням: высокий, средний и низкий.

В целях обоснования эффективности экспериментальной работы, проведенной в рамках исследования, результаты были подвергнуты анализу с применением методов математической статистики – критерия Стюдента.

Таблица 3

Результаты экспериментальной работы с родителями

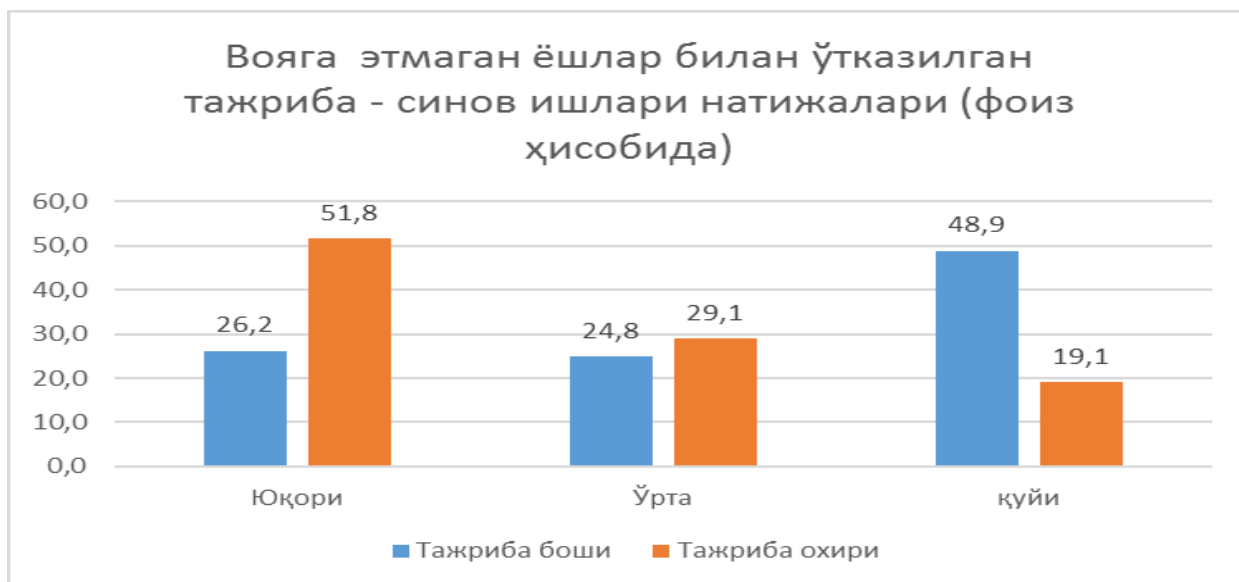
№	Области	Родители	Уровни			Результаты, полученные с помощью формул математической статистики				
			Высокий	Средний	Низкий	X^*	\bar{s}	Достоверный промежуток	T критерий	Эффективность
Жами	В начале эксперимента	215	57	52	106	3,77	0,84	[3,66; 3,88]	6,79	1,14
	В конце эксперимента	215	107	66	42	4,30	0,78	[4,20; 4,41]		

В соответствии с данными, приведенными в таблице, эффективность исследовательской работы, проведенной с родителями выросла в среднем в 1.14 раза, т.е. составляет в среднем 14 процентов, что доказано применением методов математической статистики.

Таблица 4

Результаты экспериментальной работы с несовершеннолетними

№	Области	несовершеннолетние	Уровни			Результаты, полученные с помощью формул математической статистики				
			Высокий	Средний	Низкий	X^*	\bar{s}	Достоверный промежуток	T критерий	Эффективность
Всего	В начале эксперимента	423	112	105	206	3,78	0,84	[3,70;3,86]	9,87	1,15
	В конце эксперимента	423	219	123	81	4,33	0,78	[4,25;4,40]		



На основе статистических расчетов, приведенных в таблицах, и их сопоставления можно прийти к следующим выводам: таким образом, результаты экспериментальной работы в рамках исследования при разделении на группы по приведенным выше критериям дифференциации, и обобщении числа семей, определении показателей усвоения в контрольных и экспериментальных группах, выясняется эффективность результатов в экспериментальных группах, т.е. при проверке по приведенной выше формуле математической статистики уровня развития системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье согласно полученным результатам, результаты экспериментальных групп превисили результаты контрольных групп в 1.14 раза, т.е. доказана их эффективность на 15 процентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В развитии системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних в семье методологической основой служат педагогические взгляды мыслителей Востока, суть нормативно-правовых актов, касающихся обучения и воспитания несовершеннолетних, научно-теоретические идеи, выдвинутые в педагогической, психологической науках.

2. В воспитании общественного сознания несовершеннолетних положительный эффект дает совершенствование стандарта стратегии сотрудничества “Семья-махалля-образовательное учреждение” на основе широкой пропаганды и доведения до общества конституционного принципа “Семья под защитой общества и государства”.

3. Системе воспитания общественного сознания несовершеннолетних приобретает особое значение для повышения правовой культуры населения, эффективности здорового образа жизни в махаллях, содержание воспитательной работы с родителями – для воспитания в душе активного участника процессов нравственного обновления общества.

4. Систему воспитания общественного сознания несовершеннолетних целесообразно развивать на основе интегративного сотрудничества “Семья-махалля-образовательное учреждение” и общественной структуры “Университет родителей”, через эффективное применение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов воспитания и обучения,

5. Особое значение приобретает разработка предложений и рекомендаций по формированию идейно-политического и идеологического иммунитета несовершеннолетних в условиях глобализации с помощью современных информационно-коммуникационных и педагогических технологий.

6. В воспитании общественного сознания несовершеннолетних в семье важную роль играет модульная технология развития читательства и культуры чтения (книг), разработанная на основе приоритета идейно-политической грамотности и личностно-ориентированной технологии, активное применение её в воспитательном процессе.

7. Определение приоритетных направлений воспитания общественного сознания несовершеннолетних в современных тревожных условиях глобализации и интенсивного развития информационно-коммуникационных технологий служит формированию общественного сознания несовершеннолетних на основе духовно-нравственных, социально-экономических обновлений в жизни общества, жизненного опыта.

8. Применение конкретных индикаторов в рамках исследования, опора на конкретную методику и анализ, обобщение и оценка результатов проведенной экспериментальной работы для определения эффективности развития системы воспитания общественного сознания несовершеннолетних – залог обеспечения достоверности и объективности результатов исследования.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY

DAVRONOVA DILDORA SAIDOVNA

**TO DEVELOP THE TRAINING SYSTEM OF THE UNDERAGE'S'
SOCIAL MIND (THEIR) FAMILY**

13.00.01 -Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2018

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan for B.2018.1PhD/Ped.402.

The dissertation is performing at the Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences.

The author's abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) has been uploaded to the website of the Scientific Council at www.samdu.uz and informative and educational portal «Ziyonet» at www.ziyonet.uz.

The scientific consultant: **Musurmanova Aynisa**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Makhmudova Muyassar Makhmudovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Ismailova Zukhra Karabayevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Tashkent State University**

The defence of the dissertation will take place on « _____ » _____ 2018 at _____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.28.03.2018.Ped.02.05 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number _____). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on « _____ » _____ 2018.
(The record of the distribution as of _____ _____ 2018).

Kh.I.Ibraimov
Chairman of the Scientific Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

M.A.Fayziev
Scientific secretary of the scientific council
Awarding Scientific degrees, associate
Pedagogical Sciences, docent

N.Sh.Shodiyev
The Chairman of the scientific seminar under
Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to develop proposals and recommendations for the development of the system of educating the social consciousness of minors in the family.

Objects of the research work were selected in 215 families living in Bukhara, Samarkand, Navoi and Fergana. The process of educating the social consciousness of underage children was selected and 423 trials and 215 respondents were involved in the experimental work.

The scientific novelty of the research work is as follows:

The directions of the cooperation of the public institution "Parent University" (integral, individual, differentiated) are defined on the basis of the functions of education of the social consciousness of children (knowledge, discrimination, motivation, assessment, beliefs);

the processes of analysis of the social awareness of juveniles have been improved by prioritizing the indicators of monitoring of cooperation (social, intellectual, psychological, communicative, flexible) of "Family-makhalla-educational institution";

Improved pedagogical technologies of the educational process focused on social consciousness and spiritual environments based on the capabilities of computer and mobile technologies to protect information threats (programmed, demonstrative, effective, interactive);

information and methodological support for the development of the system of educating children's social awareness in the family is based on the grouping (knowledge, understanding, attitude, impact) problems of using mediate.

Implementation of research results. Introduction of research results. Based on the results of the research on the development of the system of educating the social consciousness of juveniles in the family:

the legal basis for the formation of the social consciousness of a minor in the family, the approaches of the public institution of the "Parent's University", the recommendations and recommendations for the criteria for the social training, in addition to paragraphs 47 (1) and 47 (2) of the Code of Administrative Responsibility and amendments were made in the Decree of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis on July 25, 2018, 04-5-5-05. As a result, it has been possible to leave juveniles in the family without supervision, to increase the responsibility of parents in preventing them from teaching lesson, and to ensure the effectiveness of cooperation;

Recommendations for the cooperation system of the family-neighborhood educational institution, the criteria for the promotion of the social consciousness of juveniles, recommendations for the use of mediation The republican meeting of the Republican Council for Coordination of Citizens' Self-Government Bodies under the "Mahalla" Charity Public Foundation dated 22 February 2017 Implementation of measures to further increase the effectiveness of civil self-governance in the Republic of Uzbekistan in 2017 "(1/1, 2/8, 3/14, 3/19, 4/33) impregnated with the content of paragraphs. (Reference of the Republican Council for Coordination of

Activities of the National Bank of Uzbekistan of 25 January 2018, № 02 / 01-50). As a result, the effectiveness of educational work with parents and juveniles has increased in makhalla's;

Pedagogical technologies aimed at protecting juveniles from information threats, use of computer and mobile technologies for the development of social consciousness and the improvement of the spiritual environment, proposals and recommendations for information and methodological support of the social consciousness system, implementation of the conceptual idea "Healthy Family - Healthy Society" (Reference of the Republican Center for spirituality and enlightenment, dated July 4, 2018, No. 2-2-2 epicenter). As a result, the effectiveness of forming the immune system against the ideological and spiritual threats of juveniles has increased.

For the formation of paragraphs 22,24,25, UP-3808 of 27.06.2018 was used "On approval of the concept of strengthening the family institution in the Republic of Uzbekistan" (reference "Oila" Scientific and Practical Research Center under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan № 829 dated November 19, 2018 of the year). Activities carried out in accordance with these recommendations will have a positive impact on the improvement of mechanisms for increasing parental responsibility in the process of raising minors.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions on them and recommendations, a list of used literature and applications. The volume of the dissertation 142 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Давронова Д.С. Воспитание идейно-политической культуры молодежи в семье на основе национальных ценностей // Педагогическое образование и наука. Москва, 2016. – №3, – Б. 157-160 (13.00.00; № 12).

2. Давронова Д.С. Preparing Young People to Social Relations on the Basis of Formation ideological and Political Culture in the Family // Eastern European Scientific Journal. Ausgabe 3-2016. – Germany, 2016. – №3. -P.47-49. (13.00.00; № 1).

3. Давронова Д.С. Educational necessity to form the ideological - political culture of youth in the family // Eastern European Scientific Journal. Ausgabe 1-2017. – Germany, 2017. – №1. –P.229-232. (13.00.00; № 1).

4. Давронова Д.С. Оилада ёшлар ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантиришнинг педагогик имкониятлари // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2016 – №1/3 -Б.133-135. (13.00.00; № 3).

5. Давронова Д.С. Оилада ёшлар ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантириш // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2016. – № 3 – Б.21-25. (13.00.00; № 3).

6. Давронова Д.С. Оилада ёшлар ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантиришда узвийлик ва узлуксизлик // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2017. - № 1 - Б. 19-23. (13.00.00; № 5).

7. Давронова Д.С. Ўрта Осиё мутафаккирлари ижодида ғоявий-сиёсий маданият талқини // Замонавий таълим. Тошкент, 2017. - № 1. – Б. 4-10. (13.00.00; № 10).

8. Давронова Д.С. Оилада ёшлар ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантириш тизимини такомиллаштириш вазифалари ва омиллари// Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2016. – № 3 – Б. 24-29. (13.00.00; № 23).

9. Давронова Д.С. Миллий истиқлол мафкураси асосида оилада ёшлар ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантириш // ЎзМУ хабарлари. Тошкент, 2017. - № 6 – Б. 151-153. (13.00.00; № 15).

10. Давронова Д.С. Оилада ёшлар ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантириш тизимида инновацион ёндашув муҳим ижтимоий масала сифатида // Замонавий таълим. Тошкент, 2017. - № 7. – Б. 24-30. (13.00.00; № 10).

11. Давронова Д.С. Оилада ёшлар ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантириш тизимини такомиллаштиришни самарали ташкил этишнинг психологик механизмлари // Psixologiya. Бухоро, 2017. – № 2. (26)– Б. 73-78. (13.00.00; № 14).

12. Давронова Д.С. Оилада ёшларнинг ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантиришда ота-онанинг вазифалари // Халқ таълими. Тошкент, 2017. - № 4. – Б. 64-69. (13.00.00; № 2).

13. Давронова Д.С. Ижтимоий ҳимояга муҳтож ёки тарбияси оғир ёшларнинг ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантириш муаммолари// *Замонавий таълим*. Тошкент, 2017. - № 11. – Б. 27-34. (13.00.00; № 10).

14. Давронова Д.С. Вояга етмаган болаларда ижтимоий онгни тарбиялаш жараёнидаги таълим муассасалари, маҳалла ва оиланинг ҳамкорлиги самарадорлигини оширишнинг долзарб вазифалари // *Замонавий таълим*. Тошкент, 2018.- № 4, – Б. 4-10. (13.00.00; № 10).

15. Давронова Д.С. Формирование идейно-политической культуры молодежи на основе семейных традиций и национальных ценностей // *Образование через всю жизнь. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 14-й международной конференции* Выпуск 14. Часть 2 Сан П 2016 152-155.

16. Давронова Д.С. Духовные ценности и идейно-политическое воспитание молодежи в семье XII международная научно-практическая интернет-конференция // «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации» Выпуск 12. 30-31 марта 2016 г. Г.Переяслав-Хмельницкий - Ст. 113-114.

17. Давронова Д.С. Маънавий тарбия оилада ёшларни ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантириш омили // *Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы*. Материалы научно-практической конференции М.В.Ломоносов номидаги Москва давлат университетининг Тошкент шаҳридаги филиали. 2016 йил. 1Том – Б. 179 – 183.

18. Давронова Д.С. Ёшларни ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантиришда оила ва маҳалла ҳамкорлиги // “Мактаб академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчилари ҳаракат фаоллигини оптималлаштириш муаммолар, ечимлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. Бухоро 2016. – Б. 57-58.

II бўлим (II часть; II part)

19. Давронова Д.С. Суюнов.Б.Т. Лутфуллаев Ҳ.Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришда “Оила – маҳалла – таълим муассасаси” ҳамкорлиги. Илмий-услубий кўлланма. – Тошкент. 2018 . – Б. 35.

20. Давронова Д.С., Намозов Ф.Т. Ўзбекистон ёшлари бахту-иқболи ва буюк келажакни яратган инсон// *Педагогик маҳорат*. – Бухоро, 2018. – №1 – Б. 7-10. (13.00.00; № 23).

21. Вояга етмаган болалар ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг тарихий тараққиёти // *ЎЗМУ хабарлари*. Тошкент, 2018. - № – Б. 151-153. (13.00.00; № 6).

22. Давронова Д.С. Основы идейно-политического воспитания в семье// *Особистість, суспільство, закон: психологічні проблеми та шляхи їх розв’язання. Тези доповідей міжнародної науково-практичної конф*,

присвяченої пам'яті професора С.П.Бочарової. (30 березня. 2017 року, м.Харків Україна) – Б. 91-93.

23. Давронова Д.С. Идейно-политическое воспитание молодежи в семье // Педагогическое образование и наука. – Москва, 2017. – №2 – Б. 120-124. (13.00.00; № 12).

24. Давронова Д.С. Основные задачи идейно-политического воспитания молодёжи в семье // XI Международная научно-практическая конференция. “Инновационная деятельность в образовании.” Часть 1. Сборник научных статей под общей редакцией Г.П.Новиковой. – Ст 237-240.

25. Давронова Д.С. Актуальные задачи идейно-политической культуры молодежи в семье // Problems of formation of a professional: theoretical analysis principles and practical solutions: materials of the V international scientific conference on September 25–26, 2017. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 100 p. – ISBN 978-80-7526-220-2 ORGANISING COMMITTEE

26. Давронова Д.С. Педагогические возможности воспитания идейно-политической культуры современной молодежи в семье // Евразийский союз ученых (ЕСУ) ежемесячный научный журнал №6 (27) /2016 17-18(13.00.00; № 3)

27. Давронова Д.С. Ёшлар ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантиришда оиланинг роли // Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий Университети “Баркамол шахсни шакллантириш муаммолари” илмий мақолалар тўплами. Тошкент 2016. – Б. 108-111.

28. Давронова Д.С. Шарқ мутафаккирлари оила ва оилада ёшларни ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантириш ҳақида // 2016 йил “Соғлом она ва бола йили”га бағишланган “Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари” Республика илмий-назарий ва амалий анжуман материаллари. Нокис 2016 – Б. 87-89.

29. Давронова Д.С. Хуқуқий маданият ривожиди оилада ёшлар ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантириш мазмуни // XXI аср интеллектуал салоҳият асри. Республика илмий-методик мақолалар тўплами. Тошкент 2016. – Б. 292-296.

30. Давронова Д.С. Оилада ёшларни миллий истиқлол ғояси руҳида тарбиялаш // Ўзбекистон Республикаси халқ таълими вазирлиги. Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎПФТИ. Узлуксиз таълим тизимини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш масалалари: муаммолар ва ечимлар. Мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент. 2016 – Б. 57-59.

31. Давронова Д.С. Оилада ёшлар ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантиришнинг ижтимоий зарурияти // “Ҳозирги замон педагогика ва психология илмининг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-назарий ва амалий анжуман материаллари. Нокис, 2017. – Б. 40-42.

32. Давронова Д.С. Оилада ёшлар ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантириш жамият тараққиётининг асосий негизи сифатида // ЎЗР ХТВ Малака ошириш тизимида бошланғич таълим фанларини ўқитишда

замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент, 2017. – Б. 208-210.

33. Давронова Д.С. Оилада ёшлар ғоявий-сиёсий маданиятини шакллантириш шахс камолотининг муҳим мезони сифатида // “Илмий-педагогик ва ўқув методик нашрлар орқали информациявий таҳдидларга қарши курашиш.: профилактика, технология, механизм” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т., 2017 – Б. 131.

34. Оилада вояга етмаган болаларнинг ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантириш мазмуни ва амалиётдаги аҳволи. // “Болалар ва ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда оиланинг ўрни” мавзусидаги Халқаро-амалий конференция материаллари. – Т., 2018 – Б. 161.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг “СамДУ илмий
ахборотномаси” журналида таҳрирдан ўтказилди.
(24 ноябрь 2018 йил)

Босишга рухсат этилди: 24.11.2018 йил
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи 3,5. Адади: 100. Буюртма: № 87.

МЧЖ «Fan va ta'lim poligraf» босмахонасида чоп этилди
100170, Тошкент шаҳар, Дўрмон йўли кўчаси, 24-уй.