

Министерство высшего и среднего специального образования  
Республики Узбекистан

Квалификационные требования  
к направлению образования бакалавриата  
*5111300 - Родной язык и литература*

Ташкент



## ПРЕДИСЛОВИЕ

### 1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН:

- Центром развития высшего и среднего специального, профессионального образования;
- Ташкентским государственным педагогическим университетом имени Низами.

### 2. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ:

Протоколом № 4 от «18» август 2018 года Совета по согласованию деятельности учебно-методических объединений по направлениям высшего, среднего специального и профессионального образования при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

### 3 ВНЕДРЕН:

Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан

Исключительное право официального опубликования настоящих квалификационных требований на территории Узбекистана принадлежит Министерству Высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

## СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика направления образования бакалавриата 5111300 - Родной язык и литература.....</b>	<b>4</b>
1.1.	Область применения.....	4
1.2.	Характеристика профессиональной деятельности бакалавров направления образования 5111300 - Родной язык и литература .....	5
<b>2.</b>	<b>Общие требования, предъявляемые к уровню подготовки бакалавров направления образования 5111300 - Родной язык и литература.....</b>	<b>6</b>
2.1	Общие требования к уровню подготовки бакалавров.....	6
2.2.	Квалификационные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности бакалавров направления образования 5111300 - Родной язык и литература.....	7
<b>3.</b>	<b>Общие требования, предъявляемые к содержанию учебных планов и программ дисциплин направления образования бакалавриата 5111300 – Родной язык и литература (по языкам).....</b>	<b>8</b>
3.1.	Общие требования, предъявляемые к содержанию блоков дисциплин учебного плана.....	8
3.2	Объем нагрузки учебного плана направления образования бакалавриата 5111300 - Родной язык и литература.....	13

## 1. 5111300 - Родной язык и литература(по языкам)

### Общая классификация направления образования бакалавриата

Направление бакалавриата *5111300 - Родной язык и литература(по языкам)* введённое в стандарты непрерывного образования Узбекистана, Государственные стандарты высшего образования, классификатор направлений и специальностей высшего образования, при условии освоения теоретических и практических компонентов, позволяет лицу, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) «бакалавр» и официальный документ государственного образца о высшем образовании.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1:

Таблица 1.

#### Сроки, трудоемкость освоения образовательной программы и квалификация(степень) выпускников

Наименование образовательной программы	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения образовательной программы
Образовательная программа бакалавриата	Бакалавр	4 года

#### 1.1. Область применения

**1.1.1.** Настоящий государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки *5111300 - Родной язык и литература* всеми образовательными учреждениями высшего образования на территории Республики Узбекистан.

**1.1.2.** Право на реализацию основных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

**1.1.3.** Основными пользователями ГОС ВО являются:

- профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- сотрудники и студенты, являющиеся ответственными за эффективную реализацию собственной учебной деятельности по освоению основной образовательной программы ВОУ данного направления подготовки;
- ректоры и проректоры высших учебных заведений, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;
- Государственные аттестационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;
- органы, обеспечивающие финансирование высшего образования;
- Государственные органы исполнительной власти, уполномоченные осуществлять аккредитацию и контроль качества системы высшего образования;
- абитуриенты и прочие заинтересованные лица, принимающие решение о выборе направления подготовки.

## **1.2.Классификация профессиональной деятельности бакалавров направления**

### ***5111300 - Родной язык и литература***

#### **1.2.1. Области профессиональной деятельности направления *5111300 - Родной язык и литература*:**

Направление бакалавриата *5111300 - Родной язык и литература*, состоящее из совокупности средств, приёмов, методов педагогической деятельности, дисциплин, применяемых в процессе подготовки учителей языка и литературы для средних общеобразовательных школ, академических лицеев и профессионально-технических колледжей.

#### **Профессиональная деятельность бакалавров включает следующее:**

- проведение занятий по языку и литературе, культуре речи в средних общеобразовательных школах, академических лицеях и профессионально-технических колледжах; ведение документации на изучаемом языке.
- осуществление деятельности в качестве заведующего кабинетом, методиста, лаборанта и в соответствующих профессиональных сферах;
- осуществление деятельности в качестве младшего научного сотрудника научно-исследовательских организаций общественно-гуманитарного направления;
- осуществление деятельности в качестве сотрудников архивов, информационно-ресурсных центров; методистов-консультантов; редакторов и корректоров издательств и средств массовой информации; негосударственных некоммерческих объединениях и прочих организациях;
- осуществление деятельности в качестве сотрудников духовно-просветительских центров и местных органов самоуправления.

#### **1.2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров:**

Объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению *5111300 - Родной язык и литература* являются: процесс преподавания языка и литературы; непрерывный учебно-воспитательный процесс; педагогические методы и технологии; методика преподавания изучаемого языка и литературы; родное языкознание и литературоведение; решение актуальных проблем в области языкознания и литературоведения; теория литературы; история литературы; устное народное творчество; выразительное чтение; культура и стиль речи; ведение документации на изучаемом языке; история языка; современный родной язык; учебно-воспитательный процесс во внешкольных учреждениях; духовно-просветительская деятельность; редакторская и корректорская деятельность; научно-исследовательская деятельность в области русского языка и литературы.

В соответствии с требованиями заказчиков кадров направление образования может включать в качестве дополнительной информации данные о современных достижениях в научной, технической и социальной сферах по направлению образования.

#### **1.2.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров по направлению *5111300 - Родной язык и литература* включает в себя:**

- *научно-педагогическую;*
- *научно-исследовательскую;*
- *духовно-просветительскую;*
- *организационно-управленческую;*

В соответствии с требованиями заказчиков кадров направление образования может включать в качестве дополнительной информации данные о современных достижениях в научной, технической и социальной сферах по направлению образования.

Виды профессиональной деятельности определяются системой высшего образовательного учреждения в сотрудничестве с заинтересованными участниками учебного процесса.

#### **1.2.4. Возможности реализации профессиональной деятельности бакалавров**

Бакалавр по направлению *5111300-Родной язык и литература* в результате освоения образовательной программы и получения официального документа государственного образца получает право проведения занятий по специальным дисциплинам в средних, средне-специальных и профессионально-технических образовательных учреждениях.

#### **1.2.5. Возможности продолжения образования:**

- после профессиональной подготовки бакалавр по направлению образования *5111300 - Родной язык и литература* имеет возможность продолжить учёбу в магистратуре по специальности *5A111301 - Родной язык и литература (по языкам)* сроком не менее двух лет.

А также бакалавр, имеющий пятилетний практический трудовой стаж, может продолжить учёбу в установленном порядке в качестве соискателя.

## **2. Требования, предъявляемые к уровню подготовки бакалавров направления *5111300 - Родной язык и литература***

### **2.1. Общие требования, предъявляемые к уровню подготовки бакалавров по направлению образования *5111300 - Родной язык и литература*:**

- иметь систематические знания и мировоззренческие представления; знать основы гуманитарных, естественнонаучных и социально-экономических наук, актуальные вопросы текущей государственной политики, самостоятельно анализировать социальные проблемы и процессы;
- знать историю Родины, уметь излагать и научно обосновывать свои мысли в сфере духовных национальных и общечеловеческих ценностей; иметь активную жизненную позицию, основанную на идее национальной независимости;
- иметь целостное представление о процессах и явлениях в природе и обществе; усвоить знания о развитии природы и общества, а также уметь их использовать в жизни и профессиональной деятельности на современной научной основе;
- обладать знаниями правовых и духовных критериев, определяющих отношение человека к другим людям, обществу, окружающей среде, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- владеть способами сбора, сохранения, переработки информации и ее использования в своей профессиональной деятельности, уметь самостоятельно принимать обоснованные решения;
- обладать конкурентоспособной общепрофессиональной подготовкой по соответствующему направлению бакалавриата;
- обладать способностью самообразования, усвоения новых знаний и организации трудовой деятельности на научной основе;
- свободно владеть разговорной речью на одном из иностранных языков;
- обладать научными представлениями о необходимости ведения здорового образа жизни и физического закаливания.

#### **Бакалавр:**

- может самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в должностях, которые следует занимать лицам с высшим образованием соответствующего направления;
- может продолжать высшее образование в магистратуре по выбранной специальности в рамках соответствующего направления образования;

- может обладать возможностью получения дополнительного профессионального образования в системе переподготовки и повышения квалификации кадров.

## **2.2. Квалификационные требования к профессиональной деятельности бакалавров направления 5111300 - Родной язык и литература**

### **В научно-исследовательской деятельности:**

- осуществление исследовательской деятельности в сфере языкознания, литературоведения, истории родного языка и литературы, методики преподавания в качестве младших научных сотрудников научно-исследовательских институтов и научных центров;
- осуществление изучения архивных материалов по истории родного языка;
- изучение новейших научных сведений из сети интернет и применение полученной информации в научных целях;
- изучение отечественного и зарубежного опыта научных изысканий в области языкознания и литературоведения;
- изучение в сфере профессиональной деятельности новейших научных достижений, научной литературы или научно-исследовательских проектов;
- проведение экспериментальных исследований в научно-исследовательских институтах и научных центрах с получением оценки результатов данной деятельности;
- проведение анализа, оценка, переработка и осуществление экспертизы существующей научной литературы;
- внедрение результатов научно-исследовательской работы.

### **В духовно-просветительской деятельности:**

- планирование и овладение методикой духовно-просветительской деятельности согласно идее национальной независимости;
- знание методов и технологии выработки иммунитета против идеологической и информационной атаки у учащихся;
- проведение разъяснительной работы о месте родного языка и литературы в процессе условий глобализации;
- проведение индивидуальных бесед по духовно-нравственному воспитанию в махаллях;
- выработка навыков в проведении национальных и традиционных обычаев и церемоний с учетом национальных и общечеловеческих ценностей, таких как милосердие, великодушие, патриотизм, верность.

### **В организационно-управленческой деятельности:**

- организация и проведение различных мероприятий, конференций, просветительских бесед по родному языку и литературе;
- выработка механизма создания системы информационных технологий в ИРЦ, мониторинга, оценки их применения;
- составление мониторинга по выполнению деятельности и оценки результатов проделанной работы с использованием информационных технологий;
- осуществление контроля процессов производства в соответствии с требованиями защиты окружающей среды и безопасности труда;
- организация и проведение в коллективе социальных и духовно-просветительских работ;
- формирование умения выбора правильного решения в условиях расхождения мнений;
- выработка умения составления плана работы по осуществляемой деятельности, проведения контроля и оценки её результатов.

**В научно-педагогической деятельности (в системе общего среднего, среднего специального и профессионально-технического образования):**

- разработка и использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий в преподавании родного языка и литературы;
- владение методикой преподавания читаемых дисциплин;
- владение методами дистанционного образования;
- проведение нетрадиционных учебных занятий с использованием современных информационных и педагогических технологий;
  - разработка и применение учебно-методической документации для эффективного проведения учебных занятий по читаемым дисциплинам;
  - разработка дидактического обеспечения для проведения учебных занятий по читаемым дисциплинам;
  - регулярное совершенствование педагогической деятельности по читаемым дисциплинам, при осуществлении самостоятельного поиска информации, самообразования, научно-творческой деятельности;
  - обладание знаниями о различных научных концепциях и школах в сфере истории родного языка и литературы, а также языкознания и литературоведения;
  - обладание широким кругозором и умением передать знания в сфере таких дисциплин, как общее языкознание, родное языкознание, история и современное состояние родного языка, устное народное творчество, история и теория родной и мировой литературы;
  - обладание способностями анализировать и обобщать факты, делать основные выводы, применять творческие методы, использовать традиционные и нетрадиционные методы обучения и передовые педагогические технологии в процессе преподавания специальных дисциплин;
  - осуществление анализа научных основ читаемых дисциплин, определение роли предмета на методических объединениях общеобразовательных, среднеспециальных и профессионально-технических учреждений, а также подготовка сообщений на педагогических чтениях по научным проблемам, организация дифференцирующего обучения в школах, академических лицеях и профессионально-технических колледжах, ведение документации, связанной с учебным процессом;
  - самостоятельное изучение и оценка архивных материалов в сфере истории родного языка и литературы;
  - осуществление научного анализа и составление библиографических указателей, имеющихся архивных материалов по родному языку и литературе;
  - обладание основными методами и средствами сбора, обработки и хранения информации, полученной из Интернет-ресурсов;
  - умение оценивать достоверность информации и обладание идеологическим иммунитетом.

**3. Общие требования, предъявляемые к содержанию учебных планов и программ дисциплин направления образования бакалавриата 5111300 - Родной язык и литература**

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса и связи дисциплин бакалавриата и учебных программ с системой общего

среднего, среднего специального и профессионально-технического образования обязательные дисциплины направления образования **бакалавриата 5111300 - Родной язык и литература** были распределены по следующим блокам:

гуманитарные и естественнонаучные дисциплины;  
обще профессиональные дисциплины;  
специальные дисциплины;  
дополнительные дисциплины.

Для овладения навыками профессиональной деятельности необходимо обязательное прохождение квалификационной практики.

Студент обязан освоить как обязательные дисциплины, указанные в учебном плане, так и дополнительные дисциплины в равной степени.

Проблемы и вопросы, рассматриваемые в процессе самообразования должны соответствовать общей направленности учебных дисциплин бакалавриата, представленных в программах по дисциплинам и учебном плане по направлению образования бакалавриата.

Изучение дисциплин учебного плана бакалавриата соответствующим образом должно завершаться итоговой государственной аттестацией.

### **3.1 Требования к знаниям, умениям и навыкам по блокам дисциплин:**

#### ***Требования по блоку гуманитарных и естественнонаучных дисциплин:***

Требования по блоку «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» определяются документом «Требования к необходимому содержанию и уровню подготовленности бакалавров по блоку «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины», утвержденным Министерством высшего и среднего специального образования.

#### ***По естественнонаучным дисциплинам студент должен:***

знать своеобразие приема познания математического мира; уметь использовать математические символы для выражения количественных и качественных соотношений объектов; аналитическую геометрию, линейную алгебру, математический анализ, теорию, теорию вероятности и основные понятия и методы статистики; методы решения функциональных и расчетных задач;

знать об информации, приемах её сохранения, обработки и передачи; языках программирования разной степени; уметь использовать языки программирования разной степени; базу сведений; программное обеспечение и технологию программирования;

знать о возрастной физиологии и гигиене; особенностях организма детей и подростков разных возрастов в период учебно-воспитательного процесса; влиянии на детский организм условий в средних и среднеспециальных заведениях, оборудования в них, учебной нагрузки, а также о защите здоровья детей и подростков; медико-гигиенических основах для предотвращения вредных привычек, наркомании и подготовки молодежи к семейной жизни; генезисе и профилактике наследственных заболеваний; уметь использовать профилактические меры по предотвращению вредных привычек, наркомании, наследственных заболеваний;

знать о науке экологии; соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченности строения объектов, переходах в неупорядоченное состояние и, наоборот; динамических и статистических закономерностях в природе; вероятности как объективной характеристике природных систем; индивидуальном и коллективном поведении объектов в природе; целостности и гомеостазе живых систем; взаимодействии организма и среды, сообществе организмов, экосистемах; экологических принципах охраны природы и рациональном природопользовании, перспективах создания, не разрушающих природу технологий; новейших открытиях естествознания, перспективах их использования для построения технических устройств; последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной

природы человека.

***По общепрофессиональным дисциплинам:***

знатъоб интерпретации психологии как общественной и естественной науке; направлениях психологии; взаимосвязи философии и психологии; научно-техническом прогрессе и психологии; ведущей роли психологии в деятельности педагога; уметь пользоваться требованиями к личной гигиене, здоровому образу жизни для воспитания всесторонне развитой личности, нормам гигиены;

знатъоб объектах и методах научного исследования; педагогике как общественной науке; методологии педагогики; месте и роли педагога в обществе; гуманизации и демократизации образования, их непрерывности и преемственности; основных этапах развития педагогической науки; основных направлениях прошлой и современной педагогики; передовых педагогических взглядах; видах педагогики по цели; интеграции педагогического процесса; уметь использовать знания о/об политике Республики Узбекистан в области образования, национальной модели по подготовке кадров; особенностях обучения и воспитания, целостном педагогическом процессе; образе педагога XXI века; педагогической антропологии; основных компонентах теории (дидактики) обучения; концепции, парадигме; принципах обучения; методах, технологиях обучения; видах и этапы обучения; диагностики обучения; сущности теории воспитания; принципы и содержание воспитания; среде (социуме), психике (психологии) в образовании; особенностях социальной педагогики; видах воспитания; особенностях воспитания в семье, в обществе; системе и структуре образования Республики Узбекистан; форме управления образованием; зарождении идеи об обучении и воспитании личности; педагогических взглядах Восточных и Западных мыслителей об обучении и воспитании; истории развития школьного образования и педагогического мышления воспитания; истории развития педагогической науки в Республике Узбекистан;

знатъо роли родного языка в системе образования; связи методики преподавания родного языка с психолого-педагогическими дисциплинами; истории методов и технологии преподавания родного языка; учебниках и учебных пособиях родного языка общего среднего и среднего специального образования; уметь использовать отношение методики преподавания родного языка с другими лингвистическими дисциплинами; дидактические принципы обучения; методы, технологии, приёмы и средства преподавания родного языка, их теоретические основы; содержание образования (ГОС) общего среднего образования; содержание образование (ГОС) среднего специального образования; особенности изучения разделов родного языка; внеклассную работу по родному языку.

знатъо роли литературы в системе образования; связи методики преподавания литературы с психолого-педагогическими дисциплинами; истории методов и технологии преподавания литературы; особенностях учебников и учебных пособий по литературе; о проектировочной деятельности, направленной на выработку умения проектировать педагогический процесс, результаты, условия, перспективы развития; формировании профессиональных компетентностей, предполагающих развитие умений оценивать, осознавать, проектировать, конструктивно решать различные виды учебно-профессиональных задач; уметь использовать отношения методики преподавания родной литературы с другими литературоведческими дисциплинами; дидактические принципы обучения; методы, технологии, приёмы и средства преподавания родной литературы, их теоретические основы; содержание образования (ГОС) общего среднего образования по родной литературе; содержание образование (ГОС) среднего специального образования по родной литературе; инновационные технологии обучения литературе; инновационные способы поведения в педагогическом процессе; информационные технологии наряду с традиционными средствами обучения; методы активного и интерактивного обучения; основы методики использования современных технологий обучения в практике преподавания литературы;

знатъо языкознания как науке о языке; основных разделах языкознания; связи

языкознания с другими науками; теории происхождения языка; внешних и внутренних законах развития языка; системе и структуре языка; уровнях языка; единицах уровней языка и закономерностях их функционирования; языках мира; классификациях языков мира; основных этапах истории языкознания и грамматических учений; направлениях и тенденциях современного языкознания; проблемах социолингвистики; основных положениях древних и современных грамматических традиций; уметь анализировать классификацию языков, языковые семьи и группы, использовать основные языковедческие понятия, применять грамматические учения на практике, оперировать социолингвистической терминологией; ориентироваться в основных этапах истории языкознания и грамматических учений;

знать о фонетике и фонологии; сегментных и суперсегментных единицах речи; классификации гласных и согласных звуков; фонетических законах в области гласных и согласных; понятии фонемы; о составе фонем родного языка; дифференциальных признаках фонем; позициях, вариантах и вариациях фонем; фонологических школах; фразеологии; лексикологии как разделе современного русского языка; системных отношениях в лексике; типах лексических значений: свободное, несвободное: прямое, переносное; многозначности слова; типах переносных значений слов; системных отношениях в лексике; лексике родного языка с точки зрения ее происхождения; лексике родного языка с точки зрения активного и пассивного запаса; фразеологии, составе фразеологизмов, происхождении фразеологизмов, классификации фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов; системных отношениях во фразеологии; орфоэпии, графике, орфографии; орфографии; принципах орфографии; отступлении от основного принципа родной орфографии в сторону фонетического и исторического написания; дифференцирующих написаниях; истории родной графики и орфографии; словообразовании; деривации и морфемном составе слова; типах основ; исторических изменениях в морфологической структуре слова; морфемном, словообразовательном и этимологическом анализе слова; о морфологии; принципах распределения слов по частям речи; имени существительном как части речи; прилагательном как части речи; числительном как части речи; местоимении как части речи; глаголе как части речи; наречии как части речи; категории состояния как части речи; служебных частях речи, их разрядах и функциях; синтаксисе; синтаксических единицах родного языка;

знать структуру слога в диалектах родного языка; ударный вокализм; безударный вокализм; консонантизм; местоимения, имя существительное и прилагательное; глагол; противопоставление и непротивопоставление синтаксических диалектных различий в структуре словосочетаний и предложений; особенности диалектного словообразования; основные признаки диалектного слова; фразеологию; лексикографию; диалектное членение родного языка; эволюцию звуковых процессов; морфологию; синтаксис; лексику; основные лексико-тематические группы в их историческом развитии; общую характеристику фразеологизмов родного языка; основные способы словообразования в истории языка; литературный язык и его стили; языковую норму как историческую категорию; проблемы периодизации истории родного литературного языка; развитие русского литературного языка в билингвальных, полилингвальных условиях и вопросы норм литературного языка; тенденции развития языка художественной литературы;

знать о научном содержании, которое составляет основу знаний по литературоведению; теоретических изысканиях ученых-филологов, ученых-психологов, которые изучаются в данном курсе; уметь использовать основные положения теории литературы, исходя из анализа художественного текста.

знать историю литературы; общие закономерности развития литературы; литературоведческие работы; уметь использовать основные положения истории литературы; знания об общих закономерностях развития литературы; работы по теории и

истории литературы; обладать навыками анализа художественного текста; использования научного и критического материала; самостоятельного осмысления и анализа художественного текста; самостоятельного осмысления литературного процесса в целом и его влияния на творчество художников слова; о значении науки об устном народном творчестве для развития всех видов профессионального искусства; о фольклорных жанрах; о специфике устного народного творчества; о научных трудах по фольклористике; использовать полученные теоретические знания на практических или семинарских занятиях;

знать о содержании программных произведений мировой литературы; представителях и произведениях основных литературных школ и направлений всех периодов развития мировой литературы; творческом пути писателей; концепции писателей разных литературных эпох; особенностях разных литературных периодов; об общих закономерностях развития национальных литератур и их национальной специфике; о генезисе литературных родов и жанров; уметь использовать знания о прозаических и поэтических произведениях с точки зрения тематики, идейно-художественных особенностей, структуры, принадлежности к направлению; полученные теоретические знания при анализе прозаических и поэтических текстов произведений мировой литературы; сопоставительный анализ истории мировой литературы с историей родной литературы; знания о месте художественного произведения в литературном процессе;

#### ***По специальным дисциплинам:***

знать о стилистике как лингвистической дисциплине; функциональных стилях как стилистической разновидности родного языка; соотношении понятий стиль языка и стиль речи; особенностях функциональных стилей в их историческом развитии; о стилистической норме как стилистической категории; характере ошибок, связанных с нарушением стилистической нормы; художественном тексте как предмете лингвистического анализа; о идейно-тематическом содержании художественного текста и его воплощений в образных языковых реализациях на всех ярусах текста; функции содержательных единиц в художественном тексте; языковой организации художественного текста как воплощения идейно-эстетических установок автора; методах лингвистического анализа художественного текста; о культуре речи как научной и учебной дисциплине, ее предмете и задачах; языке как средстве коммуникации в человеческом общении; участии языка в формировании и оформлении мысли; о внешней и внутренней речи; основных требованиях к культуре речи; видах речи (монолог, диалог, полилог); культуре речи как одному из видов социального поведения человека; недостатках речи; культурно-речевых критериях; характеристике понятий правильности речи, точности речи, логичности речи, чистоты речи, выразительности речи, богатство речи, уместность речи в соотношении с неязыковыми структурами (речь-мышление, речь - сознание, речь - адресат и т.п.); связи культуры речи со стилистикой языка; роли неязыковых структур в формировании культуры речи: логики, психологии, философии, педагогики, этики, эстетики; правильности речи как коммуникативном качестве речи; основных признаках нормы речи: историчности, динамичности, вариантности, зависимости от экстралингвистических факторов; типах норм в языке; социальных нормативных словарях; публичной речи как о живом реальном процессе общения; коммуникативных качествах речи учителя: точности, логичности речи, выразительности, доступности, уместности речи; речи учителя как одном из показателей педагогического мастерства; технике речи, жестах и мимике в лекции, на уроках; уметь использовать функциональные стили как стилистическую разновидность родного языка; соотношение понятий стиль языка и стиль речи; особенности функциональных стилей в их историческом развитии; стилистическую норму как стилистическую категорию; художественный текст как предмет лингвистического анализа; идейно-тематическое содержание художественного текста и его воплощение в образных языковых реализациях

на всех ярусах текста; функции содержательных единиц в художественном тексте; языковую организацию художественного текста как воплощения идейно-эстетических установок автора; методы лингвистического анализа художественного текста; культуру речи; язык как средство коммуникации в человеческом общении; основные требования к культуре речи;

знать об общих закономерностях и тенденциях развития современного мирового литературного процесса; основных факторах формирования и дальнейшего развития художественных систем как в общем потоке современного мирового литературного процесса, так и внутри отдельной системы; общие сведения о творческом развитии отдельных писателей; общие стилевые закономерности, касающиеся писателей одной художественной системы или течения; уметь использовать основные отличительные черты определенной художественной системы; знания об определенных типологических свойствах в художественном творчестве отдельного писателя; стилевую принадлежность художественного мастерства писателя и знания о его месте в общем движении современного мирового литературного процесса.

Знать об орфографии; правописании гласных, проверяемых ударением в различных морфемах; правописании безударных гласных, не проверяемых ударением, в корнях родственных слов, буквенных чередованиях гласных; правописании приставок; правописании глухих и звонких согласных в различных морфемах; двойных согласных как внутри корня, так и на стыке морфем; непроизносимых согласных; правописании сложных слов; правописании падежных окончаний, суффиксов; особенностях склонения и правописания различных форм; правописании личных окончаний глаголов, гласных букв в суффиксах некоторых форм прошедшего времени, значении и употреблении частиц не и ни, различении их на письме; пунктуации в простом предложении и простом осложненном предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами; обособленными членами; вводных и вставных предложениях; знаках препинания в сложносочинённом предложении; в сложноподчинённых предложениях с одним или несколькими придаточными; в сложных предложениях с сочинением; в бессоюзных сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью; знаках препинания с прямой речью и цитатами;

Знать методы и приёмы анализа художественного произведения; об ораторском мастерстве; уметь использовать терминологический аппарат при анализе художественных произведений;

Знать методы и приёмы анализа художественного произведения; об ораторском мастерстве; уметь использовать терминологический аппарат при анализе художественных произведений;

Знать структуру и системе сопоставляемых языков; возникновении языков и их классификации; взаимосвязи языка и общества, языка и мышления; основных стилях и литературной норме для всех языковых уровней; уметь использовать проведение сопоставительного типологического анализа фактов родного и узбекского языков; определение дифференциальных признаков конкретного языка;

**Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам бакалавров в отношении к дополнительным дисциплинам:**

Требования, предъявляемые к составу и содержанию дополнительных дисциплин определяется со стороны Совета ВОУ с учетом современных достижений науки, техники и технологий по направлению образования и потребностей заказчиков.

#### **Дисциплины по выбору**

*Перечень и содержание дисциплин по выбору устанавливается ВОУ с учетом требований современных достижений в науке и искусстве по данному направлению подготовки бакалавров, а также с учетом заказчиков кадров.*

### **3.2 Общая нагрузка по учебному плану направления образования бакалавриата 5111300 – Родной язык и литература**

По всем видам аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности максимальная недельная нагрузка составляет 54 часа. Для дневной формы обучения максимальная недельная нагрузка аудиторной работы составляет 30 часов.

На основании нормативных документов срок обучения составляет четыре года, учебный процесс продолжается на протяжении 204 недель.

Учебное время распределено следующим образом:

Теоретическое и практическое обучение	- 60 %
аттестация	- 9 %
каникулы	- 16 %
квалификационная практика	- 12 %
Выпускная квалификационная работа	- 3%

Теоретические занятия распределены по дисциплинам учебных блоков следующим образом:

Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины	- 20-30%
Общепрофессиональные дисциплины	- 30-50 %
Специальные дисциплины	- 20-35 %
Дополнительные дисциплины	- 4-6 %

В течение учебного года на каникулы отводится 6 - 10.

## Библиографические данные

УДК: 002:651.1/7

Гурух Т 55

ОКС 01.040.01

---

**ключевые слова:**

государственный образовательный стандарт высшего образования, бакалавриат, магистратура, квалификационные требования, образовательная программа, блок образовательных дисциплин, учебный план, учебная дисциплина, практика по квалификации, категория стандартов, общие квалификационные требования, итоговая государственная аттестация, контроль качества обучения, содержание и компоненты образовательной программы, общая характеристика направления.

**Структура образовательной программы по направлению образования  
бакалавриата 5111300 – Родной язык и литература (русский язык и  
литература)**

<b>Н/п</b>	<b>Наименование блок дисциплин и интегрированных курс</b>	<b>Общая трудоемкость в часах</b>
<b>1.00</b>	<b>Общеметодологические, гуманитарные и естественно-научные дисциплины</b>	<b>1530</b>
<b>1.01</b>	Гражданское общество	<b>94</b>
<b>1.02</b>	Философия	<b>128</b>
<b>1.03</b>	Религиоведение	<b>64</b>
<b>1.04</b>	Узбекский (русский) язык	<b>150</b>
<b>1.05</b>	Иностранный язык	<b>356</b>
<b>1.06</b>	Физическая культура*	<b>128</b>
<b>1.07</b>	Информационные технологии в образовании	<b>184</b>
<b>1.08</b>	Математика	<b>232</b>
<b>1.09</b>	Возрастная физиология и гигиена	<b>58</b>
<b>1.10</b>	Экология и защита природы	<b>58</b>
<b>1.11</b>	<i>Дисциплины по выбору</i>	78
<b>2.00</b>	<b>Общеобразовательные предметы</b>	<b>3294</b>
<b>2.01</b>	Общая психология	<b>246</b>
<b>2.02</b>	Общая педагогика	<b>268</b>
<b>2.03</b>	Методика преподавания русского языка	120
<b>2.04</b>	Методика преподавания русской литературы	120
<b>2.05</b>	Общее языкознание	138
<b>2.06</b>	Современный литературный русский язык	870
<b>2.07</b>	История русского языка и диалектология	252
<b>2.08</b>	Основы литературоведения	136
<b>2.09</b>	История русской литературы	844
<b>2.10</b>	История мировой литературы	300
<b>3.00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>	<b>1388</b>
<b>3.01</b>	Стилистика русского языка и культура речи	178
<b>3.02</b>	Современный литературный процесс	210
<b>3.03</b>	Практикум по русскому языку	210
<b>3.04</b>	Практикум по русской литературе	172
<b>3.05</b>	Анализ художественного текста и выразительное чтение	182
<b>3.06</b>	Сопоставительная типология	160
<b>3.07</b>	<i>Дисциплины по выбору</i>	276
<b>4.00</b>	<b>Дополнительные дисциплины**</b>	<b>376</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>6588</b>
	<b>Квалификационная практика</b>	<b>1296</b>
	<b>Выпускные квалификационные работы</b>	<b>324</b>
	<b>Аттестация</b>	<b>810</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>2430</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>9018</b>



1.08	Иностранный язык	356		216	356		208		
1.09	Физическая культура	118		72	128		72	+10	
<b>2.00</b>	<b>Математические и естественнонаучные дисциплины</b>	<b>954</b>	<b>12,99</b>	<b>506</b>				-954	<b>Объединен с 1 блоком</b>
2.01	Математика	132		76	232		152	+100	
2.02	Информационные технологии в образовании	320		158	184		104	-136	
2.03	Возрастная физиология и гигиена	68		38	58		38	-10	
2.04	Экология и защита окружающей среды	136		72	58		38	-78	
2.05	География Средней Азии	84		54				-84	Исключен из учебного плана
2.06	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>214</b>		<b>108</b>	78		38	-136	
<b>3.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>3126</b>	<b>42,6</b>	<b>1794</b>	<b>3294</b>	<b>50,00</b>	<b>1784</b>	<b>+168</b>	<b>Блок получил название 2-блок</b>
3.01	Общая психология **	274		156	<b>246</b>		128	-28	
3.02	Общая педагогика **	308		174	<b>268</b>		144	-40	
3.03	Методика преподавания родного языка	106		76	120		64	+14	Предмет переименован - Методика преподавания русского языка
3.04	Методика преподавания литературы	106		76	120		64	+14	Предмет переименован - Методика преподавания русской литературы
3.05	Общее языкознание	194		134	138		76	-56	
3.06	Современный литературный язык	912		516	870		480	-42	Предмет переименован – Современный русский литературный язык
3.07	История языка и диалектология	288		156	252		128	-36	Предмет переименован –История русского языка и диалектология
3.08	Основы литературоведения	166		130	136		76	-30	
3.09	История литературы	882		506	844		454	-38	Предмет переименован – История русской литературы
3.10	История мировой литературы	306		260	300		170	-6	
3.11	Анализ художественного текста и выразительное чтение	128		80	182		104	+54	Предмет перенесен в 3 блок
<b>4.00</b>	<b>Специальные дисциплины</b>	<b>1102</b>	<b>15,01</b>	<b>622</b>	<b>1388</b>	<b>21,07</b>	<b>758</b>	<b>+286</b>	<b>Блок получил название 3-блок</b>
4.01	Стилистика родного языка и культура речи	216		94	178		98	-38	Предмет переименован – Стилистика русского языка и культура речи
4.02	Современный литературный процесс	224		104	210		114	-14	
4.03	Практикум по родному языку	114		72	210		114	+96	Предмет переименован – Практикум по русскому языку
4.04	Практикум по литературе	114		72	172		76	58	Предмет переименован – Практикум по русской литературе
4.05	Сопоставительная типология	138		92	160		76	+22	
4.06	Детская литература	122		76				-122	Исключен из учебного плана
4.07	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>174</b>		<b>112</b>	276		176	+102	
<b>5.00</b>	<b>Дополнительные дисциплины</b>	<b>516</b>	<b>7</b>	<b>294</b>	<b>376</b>	<b>5,71</b>	<b>216</b>	<b>-140</b>	<b>Блок получил название 4-блок</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>7344</b>	<b>100</b>	<b>4352</b>	<b>6588</b>	<b>100,00</b>	<b>3660</b>	<b>-756</b>	
	Квалификационная практика	<b>756</b>			<b>1296</b>			<b>+540</b>	<i>Проведение квалификационной практики увеличено с 20 до 30 недель</i>
	Выпускная квалификационная работа	<b>270</b>			<b>324</b>			<b>+54</b>	

Аттестация	918		810			-108	
ВСЕГО	1944		2430			+486	
<b>ИТОГО</b>	<b>9288</b>		<b>9018</b>			<b>-270</b>	

**Примечания:** В плане на 2018 учебный год блоки “Гуманитарные и социально-экономические дисциплины” и “Математические и естественнонаучные дисциплины” объединены в один блок “Общеметодические, гуманитарные и естественнонаучные дисциплины”, количество дисциплин сокращено с 16 до 11, общая трудоемкость сократилась с 28 % до 23,2%.

Блок “Общепредметные дисциплины” переименован из 3-блока во 2-блок, процент общей трудоемкости увеличился с 42,6 % до 50 %.

Блок “Специальные дисциплины” переименован из 4-блока в 3-блок процент общей трудоемкости увеличился с 15,01% до 21,07%.

В связи с тем, что срок квалификационной практики увеличился с 20 до 30 недель, изменился объем теоретического образования и аудиторная недельная нагрузка была сокращена с 32 часов до 30 часов.

**Заведующий кафедрой русской литературы  
и методики преподавания**

**Ю.У. Матенова**

**Заведующий кафедрой русского языка  
и методики преподавания**

**О.Ж. Латипов**

**Примечания:** В плане на 2018 учебный год блоки “Гуманитарные и социально-экономические дисциплины” и “Математические и естественнонаучные дисциплины” объединены в один блок “Общеметодические, гуманитарные и естественнонаучные дисциплины”, количество дисциплин сокращено с 16 до 11, общая трудоемкость сократилась с 28 % до 23,2%.

Блок “Общепредметные дисциплины” переименован из 3-блока во 2-блок, процент общей трудоемкости увеличился с 42,6 % до 50 %.

Блок “Специальные дисциплины” переименован из 4-блока в 3-блок процент общей трудоемкости увеличился с 15,01% до 21,07%.

В связи с тем, что срок квалификационной практики увеличился с 20 до 30 недель, изменился объем теоретического образования и аудиторная недельная нагрузка была сокращена с 32 часов до 30 часов.

Заведующий кафедрой русской литературы  
и методики преподавания

Ю.У. Матенова

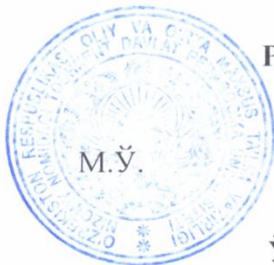
Заведующий кафедрой русского языка  
и методики преподавания

О.Ж. Латинов

Ишлаб чикувчилар, келишилган асосий кадрлар истеъмолчилари

**ИШЛАБ ЧИКИЛГАН:**

Тошкент давлат педагогика университети



Ректор

Ш.Шарипов

2018 йил « 6 » август

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги  
Республика таълим маркази



Директор

М.Эсанов

2018 йил « 6 » август

**КЕЛИШИЛГАН:**

Ўзбекистон Республикаси  
Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги  
Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимини  
ривожлантириш маркази



Директор

Б.Рахимов

2018 йил « 10 » 08

М.Ў.

Ўзбекистон Республикаси  
Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг  
Янги дастурлар ва ўқув адабиётларининг жорий этилишини назорат  
қилиш Бош бошқармаси



Бошлик

С.Ниязбеков

2018 йил « 10 » 08

М.Ў.

*Состав рабочей группы разработчиков квалификационных требований и учебного  
плана по направлению бакалавриата  
5111300– Родной язык и литература (по языкам)*

№	ФИО председателя и членов рабочей группы	Должность, научная степень и звание, место работы	Подпись
<b>Председатель</b>			
1	А.М. Мамадалиев	Декан факультета иностранных языков, доцент	
<b>Члены:</b>			
2	Ю.У. Матенова	Заведующая кафедрой русской литературы и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент	
3	О.Ж. Латипов	Заведующий кафедрой русского языка и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент	
4	Ю.В. Морозова	Старший преподаватель кафедры русской литературы и методики преподавания	
5	Н.Е. Дмитрусенко	Старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания	

Проректор по учебной работе



Д.У.Эргашев

Ўзбекистон Республикаси Президенти Девонининг 2018 йил 3 апрелдаги 5002-сонли топшириғи ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 июндаги “2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш тўғрисида”ги ПҚ-3769-сонли, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сонли қарорларида белгиланган вазифаларни амалга ошириш учун Тошкент давлат педагогика университетида амалдаги “Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари Классификатори”даги 110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича такомиллаштирилган бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режаларини турдош олий таълим муассасалари билан

## КЕЛИШУВ БАЁННОМАСИ

Тошкент ш.

“10” 08 2018 й.

**Қатнашдилар:** Ф.Жўракулов – ЖиззахДПИ ўқув ишлари бўйича проректори, Н.Жўраев - ҚўқонДПИ ўқув ишлари бўйича проректори, Ф.Г.Шарипов – ГулистонДУ ўқув ишлари бўйича проректори, Д.Бойтиллаев – НаманганДУ ўқув ишлари бўйича проректори, М.Жумамуротов – НукусДПИ ўқув ишлари бўйича проректори, А.Қўшақов – НавДПИ ўқув ишлари бўйича проректори, Д.Давлетов – Математика ўқитиш методикаси кафедраси мудири, Р.Тургунбаев – Умумий математика кафедраси мудири, С.Турсунов – Информатика ўқитиш методикаси кафедраси мудири, О.Дўстматов - Физика ва астрономия ўқитиш методикаси мудири, О.Искандаров - Кимё ўқитиш методикаси кафедраси мудири в.б., Г.Шахмурова - Биология ўқитиш методикаси кафедраси мудири, Г.Турсунбоева - Ботаника кафедраси мудири, Н.Алимкулов - География ўқитиш методикаси кафедраси мудири, Д.Маматқулов - Зоология ва анатомия кафедраси мудири, З.Салиева – Педагогика ва умумий психология кафедраси мудири, Н.Халилова – Психология кафедраси мудири, Г.Джанпеисова – Мактабгача таълим методикаси кафедраси мудири, Д.Яқубжонова – Махсус таълим методикаси кафедраси мудири, З.Ахмедова – Коррекцион педагогика кафедраси мудири, С.Назаров – Инглиз тили назарияси ва ўқитиш методикаси кафедраси мудири в.б., О.Юсупов – Инглиз тили амалий курси кафедраси мудири, О.Латипов - Рус тили ва уни ўқитиш методикаси кафедраси мудири, Ю.Матенова - Рус адабиёти ва уни ўқитиш методикаси кафедраси мудири, О.Рахматуллаева - Ўзбекистон тарихи ва тарих ўқитиш методикаси кафедраси мудири в.б., Н.Жамолов - Миллий ғоя ва маънавият асослари кафедраси мудири, К.Туленова – Ижтимоий-иқтисодий фанлар кафедраси мудири в.б., Г.Аноркулова – Касб таълими методикаси кафедраси мудири, Д.Маматов – Мехнат таълими ва дизайн кафедраси мудири, Н.Ташимов – Муҳандислик графикаси ва уни ўқитиш методикаси кафедраси мудири, Р.Халилов – Тасвирий санъат ва уни ўқитиш методикаси кафедраси мудири, Л.Набиуллина – Ахборот технологиялари кафедраси мудири, А.Холиқов – Бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири, У.Раджабов – Жисмоний маданият кафедраси мудири, Қ.Панжиев – Мусика таълими кафедраси мудири ва таклиф этилганлар.

## КУН ТАРТИБИ

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Девонининг 2018 йил 3 апрелдаги 5002-сонли топшириғи ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 июндаги “2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш тўғрисида”ги ПҚ-3769-сонли, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сонли қарорларида белгиланган вазифаларни амалга ошириш бўйича Тошкент давлат педагогика университети ижодий ишчи

гурухлари томонидан тайёрланган “Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари Классификатори”даги 110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режаларининг муҳокамаси:

Сўзга чиқди: Д.Эргашев – маълумки, Ўзбекистон Республикаси Президенти Девонининг 2018 йил 3 апрелдаги 5002-сонли топшириғи ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 июндаги “2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг Олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш тўғрисида”ги ПҚ-3769-сонли, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сонли қарорларида белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлаш мақсадида амалдаги “Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари Классификатори”даги 110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича такомиллаштирилган бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режаларини яратиш зарурияти туғилди. ТДПУнинг ишчи гуруҳи ва профессор-ўқитувчилари томонидан, “Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари Классификатори”га мувофиқ 110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режалари ишлаб чиқилган. Янги яратилган малака талаблари ҳамда ўқув режаларини ушбу йиғилишда муҳокама қилишимиз зарур. Мазкур масала юзасидан ТДПУда олиб борилган ва амалга оширилган ишлар билан батафсил танишиш зарур бўлади.

Эшитилди: А.А.Хўжаев – университет ўқув-услубий бўлими томонидан барча кафедра мутахассисларини жалб қилган ҳолда директив ҳужжатлар асосида 110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режаларини лойиҳалари қайта ишлаб чиқилди.

110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режалари университет масъул ходимларидан иборат ишчи гуруҳлар томонидан яратилди:

Ш.С.Шарипов	- Тошкент давлат педагогика университети ректори, Ишчи гуруҳ раиси;
Д.У.Эргашев	- Ўқув ишлари бўйича проректор, раис ўринбосари;
Д.Давлетов	- Математика ўқитиш методикаси кафедраси мудири;
Р.Тургунбаев	- Умумий математика кафедраси мудири;
С.Турсунов	- Информатика ўқитиш методикаси кафедраси мудири;
О.Дўстматов	- Физика ва астрономия ўқитиш методикаси мудири;
О.Искандаров	- Кимё ўқитиш методикаси кафедраси мудири в.б.;
Г.Шахмурова	- Биология ўқитиш методикаси кафедраси мудири;
Г.Турсунбоева	- Ботаника кафедраси мудири;
Н.Алимқулов	- География ўқитиш методикаси кафедраси мудири;
Д.Маматқулов	- Зоология ва анатомия кафедраси мудири;
З.Салиева	- Педагогика ва умумий психология кафедраси мудири;
Н.Халилова	- Психология кафедраси мудири;
Г.Джанпеисова	- Мактабгача таълим методикаси кафедраси мудири;
Д.Яқубжонова	- Махсус таълим методикаси кафедраси мудири;
З.Аҳмедова	- Коррекцион педагогика кафедраси мудири;
С.Назаров	- Инглиз тили назарияси ва ўқитиш методикаси кафедраси мудири в.б.;
О.Юсупов	- Инглиз тили амалий курси кафедраси мудири;
О.Латипов	- Рус тили ва уни ўқитиш методикаси кафедраси мудири;
Ю.Матенова	- Рус адабиёти ва уни ўқитиш методикаси кафедраси мудири;
О.Рахматуллаева	- Ўзбекистон тарихи ва тарих ўқитиш методикаси кафедраси мудири в.б.;
Н.Жамолов	- Миллий ғоя ва маънавият асослари кафедраси мудири;
К.Туленова	- Ижтимоий-иктисодий фанлар кафедраси мудири в.б.;

- |              |                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------|
| Г.Аноркулова | - Касб таълими методикаси кафедраси мудири;                        |
| Д.Маматов    | - Меҳнат таълими ва дизайн кафедраси мудири;                       |
| Н.Ташимов    | - Мухандислик графикаси ва уни ўқитиш методикаси кафедраси мудири; |
| Р.Халилов    | - Тасвирий санъат ва уни ўқитиш методикаси кафедраси мудири;       |
| Л.Набиуллина | - Ахборот технологиялари кафедраси мудири;                         |
| А.Холиков    | - Бошланғич таълим методикаси кафедраси мудири;                    |
| У.Раджабов   | - Жисмоний маданият кафедраси мудири;                              |
| Қ.Панжиев    | - Мусика таълими кафедраси мудири;                                 |

Кун тартибдаги масала бўйича йиғилишда билдирилган фикр-мулоҳазалар ва таклифлар асосида

### ҚАРОР ҚИЛИНДИ:

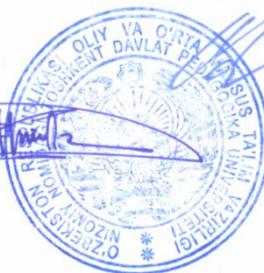
1. Тошкент давлат педагогика университетида ишчи гуруҳлар томонидан тайёрланган **110000-Педагогика таълим соҳаси** бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режалари: “Таълим тўғрисида”, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг қонунлари, **Ўзбекистон Республикаси Президенти Девонининг 2018 йил 3 апрелдаги 5002-сонли топшириғи** ҳамда **Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 июндаги “2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш тўғрисида”ги ПҚ-3769-сонли, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сонли қарорларида** белгиланган вазифалар ва олий таълим соҳасини тартибга солувчи бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга ҳамда халқаро тажрибаларга мувофиқ ишлаб чиқилганлиги, асосий кадрлар истеъмолчилари бўлган Олий ва ўрта махсус таълим ҳамда Халқ таълими вазирликлари экспертизасидан ўтказилганлиги инобатга олинсин.

2. **110000-Педагогика таълим соҳаси** бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режаларини тайёрлашда турдош ОТМларининг таклифлари ҳисобга олинганлиги таъкидлансин.

3. **110000-Педагогика таълим соҳаси** бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режалари ўрнатилган тартибда тасдиқлатиш учун Вазирлик ҳузуридаги Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимини ривожлантириш марказига топширилсин.

Мажлис раиси

Котиб



Ш.С.Шарипов

А.А.Хўжаев

**Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги**  
**Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими йўналиши**  
**Мувофиқлаштирувчи Кенгаши Педагогика таълим соҳалари бўйича**  
**ўқув-услубий бирлашмаси йиғилишининг 531-сонли**

**БАЁННОМАСИДАН КЎЧИРМА**

Тошкент ш.

“14” 08 2018 й.

Қатнашдилар: **Бирлашма раиси** – Ш.С.Шарипов  
**Ўқув-услубий бирлашма котиби:** А.А.Хўжаев  
**Аъзолари:** - ўқув-услубий бирлашманинг 23 нафар аъзосидан 21 нафари,  
таклиф этилганлар 16 нафар.

**КУН ТАРТИБИ:**

1. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Хайъат кенгашининг Ўзбекистон Республикаси Президенти Девонининг 2018 йил 3 апрелдаги 5002-сонли топшириғи ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 июндаги “2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш тўғрисида”ги ПҚ-3769-сонли, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сонли қарорларида белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлаш мақсадида Тошкент давлат педагогика университетида “Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари Классификатори”даги 110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режаларини муҳофаза қилиш ҳамда уларни тасдиқлаш учун тавсия этиш.

**Эшитилди: Ўқув-услубий бирлашма раиси Ш.С.Шарипов:**

Ўзбекистон Республикаси Президенти Девонининг 2018 йил 3 апрелдаги 5002-сонли топшириғи ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 июндаги “2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш тўғрисида”ги ПҚ-3769-сонли, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сонли қарорларида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида ишчи гуруҳ аъзолари томонидан, “Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари Классификатори”даги 110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режаларини таянч олий таълим муассасаси ТДПУнинг ишчи гуруҳи ва малакали профессор-ўқитувчилари томонидан, “Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари Классификатори”га мувофиқ 110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режалари такомиллаштирилганлиги ҳақида ахборот берди, уларни муҳофаза қилиш ҳамда ушбу такомиллаштирилган малака талаблари ва ўқув режалари ҳақида йиғилиш қатнашчиларидан фикр-мулоҳаза ва таклифлар билдиришларини сўради.

**Сўзга чиқдилар:** ЖиззахДПИ ўқув ишлари бўйича проректори Ф.Жўрақулов, ҚўқонДПИ ўқув ишлари бўйича проректори Н.Жўраев, НукусДПИ ўқув ишлари бўйича проректори М.Жумамуротов, НавДПИ ўқув ишлари бўйича проректори А.Қўшаков, университет профессорлари Б.Абдуллаева, Н.Муслимов, доцентлар Н.Алимқулов, З.Салиева, А.Д.Давлетовлар сўзга чиқиб, 110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режалари ҳақида ўзларининг фикр-мулоҳазалари ва таклифларини билдирдилар.

**Эшитилди: Университет ўқув ишлари бўйича проректори Д.Эргашев:**

Ўзбекистон Республикаси Президенти Девонининг 2018 йил 3 апрелдаги 5002-сонли топшириғи ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 июндаги “2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш тўғрисида”ги ПҚ-3769-сонли, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим

сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сонли қарорларида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида ишчи гуруҳ аъзолари томонидан такомиллаштирилган малака талабларида таълим соҳасини ривожлантиришда рўй бераётган иқтисодий ислохотлар тўлалигича ўз аксини топди, олий ва ўрта махсус таълим вазирлигига тасдиқлаш учун тавсия этиш мумкин, - деб фикр билдирди.

“Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари Классификатори”даги 110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режалари республикадаги асосий кадрлар истеъмолчилари бўлган вазирликлар, Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти ҳамда турдош олий таълим муассасалари билан келишилган, ўрнатилган тартибда тасдиқлаш учун вазирлик қошидаги Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими йўналишлари бўйича ўқув услубий бирлашмалари фаолиятини мувофиқлаштирувчи кенгашга тақдим этилса бўлади.

Кун тартибидаги масала бўйича йиғилишда билдирилган фикр-мулоҳазалар ва таклифлар асосида

### ҚАРОР ҚИЛИНДИ:

1. Турдош олий таълим муассасалари (ОТМ) вакиллари ҳамда университет профессор-ўқитувчиларини жалб қилган ҳолда Тошкент давлат педагогика университетида ташкил этилган ижодий ишчи гуруҳлар томонидан ишлаб чиқилган 110000-Педагогика таълим соҳаси бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режалари Ўзбекистон Республикаси Президенти Девонининг 2018 йил 3 апрелдаги 5002-сонли топшириғи ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 июндаги “2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг Олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш тўғрисида”ги ПҚ-3769-сонли, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сонли қарорларида белгиланган вазифалар асосида ишлаб чиқилганлиги инобатга олинсин.

2. 110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича ишлаб чиқилган 110000-Педагогика таълим соҳаси бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режалари ўрнатилган тартибда тасдиқлаш учун турдош ОТМлари манфаатдор вазирликларида экспертизадан ўтказилганлиги таъкидлансин (110000-Педагогика таълим соҳасига кадрлар истеъмолчилари (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ва Халқ таълими вазирлиги) томонидан қўйиладиган умумий малака талаблари, “Келишув баённомалари”, “Келишув далолатномалари” билан расмийлаштирилган ва малака талабларга илова қилинади).

3. Экспертиза натижасида мутахассислар томонидан аниқланган камчилик ва таклифлар малака талабларининг яратилишида инобатга олинсин.

4. 110000-Педагогика таълим соҳаси бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ҳамда ўқув режалари ўрнатилган тартибда тасдиққа тавсия этилиши учун Вазирлик ҳузуридаги Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими йўналишлари бўйича ўқув-услубий бирлашмалар фаолиятини Мувофиқлаштирувчи кенгаш муҳокамасига тақдим этилсин.

Бирлашма раиси

Масъул котиб



Ш.С.Шарипов

А.А.Хўжаев

**Тошкент давлат педагогика университети 110000-Педагогика таълим соҳаси  
бўйича бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура  
мутахассисликларининг малака талаблари ва ўқув режаларини ишлаб  
чиқувчилар ва асосий кадрлар истеъмолчилари ўртасида**

**КЕЛИШУВ ДАЛОЛАТНОМАСИ**

Тошкент ш.

«10» 08 2018 й.

Биз қуйидаги имзо қўювчилар – Республика таълим маркази директори М.Эсанов ва ТДПУ ўқув ишлари бўйича проректори Д.У.Эргашевлар халқ таълими вазирлиги ходимлари ҳамда ТДПУнинг профессор-ўқитувчилари биргаликда “Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари Классификатори”га мувофиқ *110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ва ўқув режаларини* ишлаб чиқилганлиги, муҳокама қилинганлиги ҳамда ушбу ишлаб чиқилган малака талаблари ва ўқув режаларининг мазмуни билан танишиб, келишув ҳақида ушбу далолатномани туздик:

*110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ва ўқув режаларини* ишлаб чиқилишида кадрлар истеъмолчилари Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ва Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги томонидан қўйилган талаблар инобатга олинган.

*110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ва ўқув режалари* “Таълим тўғрисида”, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президенти Девонининг 2018 йил 3 апрелдаги 5002-сонли топшириғи ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 4 июндаги “2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг Олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилиш тўғрисида”ги ПҚ-3769-сонли, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сонли қарорларида белгиланган вазифалар ва олий таълим соҳасини тартибга солувчи бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга ҳамда халқаро тажрибаларга мувофиқ ишлаб чиқилган.

*110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ва ўқув режалари* фан дастурлари ҳамда бошқа ҳужжатларни яратиш учун асос ҳисобланади.

Ишлаб чиқилган *110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талаблари ва ўқув режаларини* ўрнатилган тартибда тасдиққа тавсия этилиши мақсадга мувофиқ.

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими  
вазирлиги Республика таълим маркази  
директори

ТДПУ ўқув ишлари бўйича проректор



М.Эсанов

Д.У.Эргашев

**110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари малака талабларини ишлаб чиқишига**

**ТУШУНТИРИШ ХАТИ**

**110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талабларини ишлаб чиқишда:** Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон, 2017 йил 27 июлдаги “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3151-сон, 2018 йил 4 июндаги “2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг Олий таълим муассасаларига ўқишган қабул қилиш тўғрисида”ги ПҚ-3769-сон, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон, Ўзбекистон Республикаси Президенти Девонининг 2018 йил 4 апрелдаги 5002-сонли топшириғи, Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2018 йил 7 июндаги “Олий таълим муассасаларининг янги 2018/2019 ўқув йилига самарали тайёргарлик кўриш ишларини ташкиллаштириш тўғрисида”ги 504-сонли буйруғида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашга асосланганлиди.

**110000-Педагогика таълим соҳаси бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талабларини ишлаб чиқишда таълим соҳасининг битирувчиларига кадрлар истеъмолчилари томонидан кўйиладиган малака талаблари ҳисобга олинди.**

**110000-Педагогика таълим соҳаси бакалавриат таълим йўналишлари малака талаблари бўйича** “Гуманитар ва табиий-илмий фанлар” блоки 20-30%, умумқасбий фанлар блоки 30-50%, ихтисослик фанлар блоки 20-35% ни, кўшимча фанлар блоки 4-6% ни ташкил этди. Шунингдек, магистратура мутахассисликларининг малака талаблари бўйича “Умумметодологик фанлар” блоки 25-30%, “Мутахассислик фанлари” блоки 45-55% ни ташкил этди. Танлов фанлари блоки 15-30% ни ташкил этди ва ўзгармаган ҳолда қолди.

Ушбу малака талаблари “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг мақсади ва вазифаларига мос, таълим-тарбияга йўналтирилган ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти, Вазирлар Маҳкамасининг қарор ва фармонларини амалга оширишга йўналтирилган.

Малака талабларини ишлаб чиқишда мустақиллик, демократия, бой миллий ва маънавий анъаналар, халқнинг интеллектуал имкониятлари ва умуминсоний кадриятлар тамойиллари ҳисобга олинди.

Малака талаблари асосида таълим олувчиларда чуқур билим, мустақил фикрлаш, юқсак касбий компетентлик шаклланиши таъминланади.

Ушбу малака талаблари халқаро тажриба, техника, технология, фаннинг ривожланиш даражаси ва ютуқлари, иқтисодий устуворлик шароитида кадрларга нисбатан ишлаб чиқариш ва амалиёт кўядиган талабларни ҳисобга олган ҳолда яратилди.

Малака талаблари шахснинг ҳар томонлама ривожланишини ҳисобга олган ҳолда узвийлик ва изчилликнинг мужассамлигини таъминлашга қаратилди.

Ўқув юкласининг оддийдан мураккабга қараб тузилиши натижасида таълим олувчиларнинг қобилиятлари ва эҳтиёжларига кўра таълимни табақалаштириш имкониятлари инобатга олинди.

**110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талабларига тажрибада синовдан ўтган таълим ва ишлаб чиқаришнинг илғор меъёрлари киритилди.**

**110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалавриат таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг малака талабларини ишлаб чиқишда мамлакат ижтимоий-иқтисодий тараққиётининг истикболлари, жамият эҳтиёжи, фан, техника, технология ва маданият ютуқлари, кадрлар тайёрлаш борасида жаҳон тенденцияларидан келиб чиқиб, иқтисодиёт соҳаларининг модернизациялашуви шароитида кадрлар истеъмолчилари талабларини олий таълим мазмунига тезкор жорий этилишига тегишли шароитлар яратилди.**

ТДПУ ўқув ишлари бўйича проректор



Д.У.Эргашев

**110000-Педагогика таълим соҳаси бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари малака талабларини ишлаб чиқишда олий маълумотли кадрлар тайёрлашнинг хорижий тажрибаларидан фойдаланилганлиги ҳақида**

**МАЪЛУМОТНОМА**

**110000-Педагогика таълим соҳаси** бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари малака талаблари лойиҳасини ишлаб чиқишда АҚШ, Буюк Британия, Германия, Хитой Халқ Республикаси, Япония, Корея, Белоруссия, Россия ва бошқа хорижий мамлакатлар олий ўқув юртларида педагогика таълим соҳаси учун кадрлар тайёрлаш тажрибасидан фойдаланилди.

**110000-Педагогика таълим соҳаси** бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари малака талаблари лойиҳасини ишлаб чиқишда хорижий мамлакатларда педагогик кадрлар тайёрлаш вақтининг кўп қисми малака амалиётини ўтказишга сарфланиши танқидий таҳлил қилинди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон, 2017 йил 27 июлдаги “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иктисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3151-сон, 2018 йил 4 июндаги “2018/2019 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг Олий таълим муассасаларига ўқишган қабул қилиш тўғрисида”ги ПҚ-3769-сон, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга ошириладиган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон, Ўзбекистон Республикаси Президенти Девонининг 2018 йил 4 апрелдаги 5002-сонли топшириғи, Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2018 йил 7 июндаги “Олий таълим муассасаларининг янги 2018/2019 ўқув йилига самарали тайёргарлик кўриш ишларини ташкиллаштириш тўғрисида”ги 504-сонли буйруғида белгиланган вазифалар асосида бакалаврият таълим йўналишлари талабаларининг малака амалиётларини ўтказиш муддати 24 ҳафта қилиб белгиланди. Мактабгача таълим йўналиши (3 йиллик) талабаларининг малака амалиётларини ўтказиш муддати 14 ҳафта, ўқиш даври 3 йил қилиб белгиланди.

**110000-Педагогика таълим соҳаси** бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари малака талаблари асосида кадрлар тайёрловчи олий ўқув юртларида бакалаврият талабалари илмий-тадқиқот ишларига жалб этилишини инobatга олиб, малака талабларида илмий-тадқиқот фаолияти ҳам назарда тутилган. Илғор хорижий мамлакатлардаги педагогика таълим соҳаси бўйича кадрлар тайёрловчи олий таълим муассасаларида ўқитиладиган фанлар сонини ва номланишини ҳисобга олиб, ўқув режасида фан блоклари таркиби янгиланди.

Хорижий мамлакатларда олий педагогика таълим соҳаси бўйича кадрлар тайёрловчи таълим муассасаларида талабаларнинг келгуси фаолияти ҳисобга олиниб танлов бўйича фан ўрганиш имконияти берилади, яъни таълимни демократлаштиришни назарда тутишини эътиборга олиб, ушбу **110000-Педагогика таълим соҳаси** бўйича бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларининг ўқув режасидаги танлов фанлари ҳажми олдинги авлод ўқув режасига нисбатан оширилди.

Педагогика таълим соҳаси бўйича илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлашда хорижий тажрибадан кенг фойдаланиш мақсадида магистратура талабалари малака талабларида мамлакатимиз ҳамда хорижий илмий ва таълим муассасаларида стажировка ўтказиш инobatга олинди.

ТДПУ ўқув ишлари бўйича проректор



Д.У.Эргашев

**Общие квалификационные требования (требования профессиональной компетенции), предъявляемые к профессиональной деятельности выпускников направления бакалавриата и специальности магистратуры со стороны потребителей кадров по внесению в новые квалификационные требования для направлений бакалавриата (специальностей магистратуры) Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан**

№	Направление образования бакалавриата (специальность магистратуры) подготовки кадров для министерства, организаций и заведений		Общие квалификационные требования (профессиональные компетенции), предъявляемые к деятельности выпускников
	шифр	название	
1.	5111300–	<i>Родной язык и литература</i>	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями и способностями:</p> <p><i>методика преподавания родного языка:</i> частная и общая методика преподавания. Связь методики преподавания родного языка с другими лингвистическими науками. Содержание родного языка общего среднего, средне специального и профессионального образования. Передовые методы и приемы в образовании. Типы и разделы урока. Методические понятия: учебник, учебное пособие, программы, план занятия и принципы обучения. Методы развития устной и письменной речи. Современные педагогические технологии. Традиционные и нетрадиционные методы преподавания; методика преподавания фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса и пунктуации. Внеаудиторная/внеклассная работа по родному языку.</p> <p><i>методика преподавания литературы:</i> понятия общая и частная методика; история методики преподавания родной литературы (ее связь с другими литературоведческими дисциплинами); методы и приемы преподавания родной литературы. Этапы изучения художественных произведений. Изучение художественных произведений в их родовой специфике: эпос, лирика, драма. Теоретико-литературные понятия на уроках литературы. Содержание учебных планов, программ и учебников по родной литературе для школ, академических лицеев и профессиональных колледжей. Типы уроков литературы, требования к современному уроку литературы. Технологические карты и модели уроков литературы. Критерии оценки знаний обучаемых. Развитие устной и письменной речи. Словарно-фразеологическая работа на уроках литературного чтения. Современные технологии обучения литературе. Внеклассная/внеаудиторная работа по литературе.</p> <p>языкознание как наука о языке. Предмет языкознания. Основные разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.</p>

		<p>Становление языкознания как науки. Аспекты и школы современного языкознания. Язык и общество. Сущность языка. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь. Происхождение языка и закономерности его исторического развития. Теории происхождения языка. Внешние и внутренние законы развития языка. Понятие о системе и структуре языка. Уровни языка. Единицы уровней языка и закономерности их функционирования. Проблемы фонетики и фонологии. Фонологические школы. Орфоэпия. Стили произношения. Происхождение письма. Его виды. Этапы развития письма. Алфавиты. Латиница и алфавиты на латинской основе. Кириллица и алфавиты на кириллической основе. Графика и ее разновидности. Орфография и ее основные принципы. Лексика. Фразеология. Лексикография. Грамматика и ее разделы. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Морфология. Части речи. Грамматические категории частей речи. Синтаксис. Синтаксические единицы, синтаксические связи. Грамматические категории и части речи разных языков. Языки мира. Языки международного общения. Искусственные языки мира. Классификации языков мира. Морфологическая (типологическая) классификация языков: изолирующие (корневые) типы языков. Агглютинативные, флективные языки; языки полисинтетического типа: языки аналитического и синтетического строя. Генеалогическая классификация языков. Родство языков. Семьи и ветви языков. Понятие о сравнительно-историческом методе в языкознании. Место родного и узбекского языков в классификации языков.</p> <p><i>Современный литературный язык:</i> фонетика и фонология. Предмет фонетики и ее аспекты. Сегментные и суперсегментные единицы речи. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетические законы в области гласных и согласных. Понятие фонемы. Состав фонем родного языка. Дифференциальные признаки фонем. Позиции, варианты и вариации фонем. Фонологические школы. Фразеология. Лексикология как раздел современного родного языка. Понятие об орфоэпии. Орфоэпические нормы. Соотношение орфоэпических норм и стилей произношения. Устаревшие и современные орфоэпические нормы. Графика. Основной принцип родной графики. Отступления от</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>основного принципа родной графики. Орфография. Словообразование. Словообразование как учебная дисциплина. Деривация и морфемный состав слова. Морфонологические изменения в морфемных швах. Типы основ. Исторические изменения в морфологической структуре слова. Собственно деривация и ее разновидности. Словообразовательные типы и модели. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. Морфология. Понятие морфологии. Разновидности и назначение грамматических форм: имманентных, "зеркальных", мимикрических. Понятие парадигмы, типы парадигм. Понятие частей речи. Принципы распределения слов по частям речи. Имя существительное как часть речи. Семантико-грамматические классы существительных. Синтаксис понятие синтаксиса. Синтаксические единицы родного языка. Словосочетания и их классификация. Предложение с точки зрения семантического, коммуникативного и грамматического аспекта. Дихотомия "язык-речь". Понятие структурной схемы предложения. Структурно-семантические типы простого предложения. Парадигматика простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Простые и осложненные предложения. Сложные предложения. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений.</p> <p><i>История языка и диалектология:</i> структура слога в диалектах родного языка. Ударения в народных говорах. Характер ударения. Ударный вокализм. Безударный вокализм. Фонетические процессы. Характер заднеязычных и губных согласных. Аффрикаты. Морфология. Диалектные особенности категории рода имен существительных. Особенности склонения имен существительных. Основные диалектные типы склонения. Местоимения и прилагательные. Лексика. Основные признаки диалектного слова. Тематические группы диалектной лексики. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря. Полисемия и омонимия. Синонимия и антонимия. Фразеология. Лексикография. Диалектное членение родного языка. Возникновение и развитие национальной письменности. Древнейшие алфавиты. Эволюция фонетических процессов. Морфология. Имя существительное, грамматические категории имен, типы склонения. Местоимения. Личные и неличные местоимения. Имя прилагательное. Именные и</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>местоименные формы имен прилагательных. Имя числительное. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Основы глагола. Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Инфинитив и супин. Причастие. Наречие. Предлоги, союзы, частицы. Синтаксис. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим. Конструкции с двойными падежами. Согласованные и несогласованные определения. Особенности грамматического выражения принадлежности. Обстоятельства и дополнения. Сложное предложение. Союзы и союзные слова. Способы передачи чужой речи.</p> <p><i>Практикум</i> <i>родного языка</i>: оборфографии; правописании гласных, проверяемых ударением в различных морфемах; правописании безударных гласных, не проверяемых ударением, в корнях родственных слов, буквенных чередованиях гласных; правописании приставок; правописании глухих и звонких согласных в различных морфемах; двойных согласных как внутри корня, так и на стыке морфем; непроизносимых согласных; правописании сложных слов; правописании падежных окончаний, суффиксов; особенностях склонения и правописания различных форм; правописании личных окончаний глаголов, гласных букв в суффиксах некоторых форм прошедшего времени, значении и употреблении частиц не и ни, различении их на письме; пунктуации в простом предложении и простом осложненном предложении; знаки препинания в предложениях с однородными членами; обособленными членами; вводных и вставных предложениях; знаках препинания в сложносочинённом предложении; в сложноподчинённых предложениях с одним или несколькими придаточными; в сложных предложениях с сочинением; в бессоюзных сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью; знаках препинания с прямой речью и цитатами;</p> <p><i>Сопоставительная типология</i>: о структуре и системе сопоставляемых языков; возникновении языков и их классификации; взаимосвязи языка и общества, языка и мышления; основных стилях и литературной норме для всех языковых уровней;</p> <p><i>Основы литературоведения</i>: художественная литература - одна из форм общественного сознания. Предмет литературы. Содержание и форма художественной литературы. Эстетическое и</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

художественное в литературе. Художественный образ. Героическое, трагическое и комическое в литературе. Жизненные типы и типичность в литературе. Литературное произведение как целое. Мир произведения (объекты и субъекты изображения). Сюжет и композиция. Стихосложение. Язык художественного произведения. Литературные роды, виды и жанры.

Понятие о литературном процессе. Стил, направление, художественный метод. Основные закономерности литературного процесса. Литературоведческие школы. Филологическая интерпретация художественного текста. Термины и понятия. Функционирование литературного произведения. Генезис литературного произведения. Специфика образности в искусстве слова. Художественная речь. Теория стихотворного, прозаического и драматургического произведения. Текст как литературоведческая проблема. Поэтика. Структура. Стил. Творческие методы и стили, индивидуальное своеобразие.

*История литературы:* Древняя литература: периодизация, основные жанры, Родная литература XVIII в. Реформа стихосложения, эволюция жанров и стилей. Родная литература XIX в. Периодизация родной литературы этого периода. Классический роман. Лирика. Драматургия и театр. Гуманизм и социальная направленность родной литературы XIX века. Мировое значение родной литературы XIX века. Родная литература рубежа XIX - XX вв. Основные направления, поиски в области художественной формы (проза, драматургия, поэзия). Феномен декаданса и его вклад в историю искусства. Многообразие творческих индивидуальностей. Родная литература XX в.: периодизация; социально-культурные, идеологические и типологические черты эволюции литературы, формирование новой эстетики, художественные открытия. Проблема художественных методов. Силевые направления. Новейшая родная литература конца XX начала XXI столетия. Особенности поэтики. Творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений. Проблема индивидуального художественного стилия. Взаимодействие родной и всемирной литературы.

Значение науки об устном народном творчестве. Специфика устного народного творчества. Проблемы истории устного народного творчества. Национальное своеобразие устного народного творчества, особенности его

			<p>жанров. Анализ жанров, наиболее важные стороны их идейного содержания, художественного богатства, особенности метода и исторической динамики их развития.</p> <p>Значимость «Устного народного творчества» состоит в том, что данный курс предваряет дальнейшее изучение истории родной литературы. Студенты при его изучении учатся работать с учебником и хрестоматией, дополнительной литературой, знакомятся с элементами научно – исследовательской работы.</p> <p><i>История мировой литературы:</i> Периодизация литературного процесса. Соотнесение литературной периодизации с эпохами, событиями социально-политической истории Западной Европы и Америки. Литература античности. Переход от античности к средневековью. Литература средних веков Литература Возрождения. Литературные направления и стили литературы стран Западной Европы. Литература XVII в.: барокко, классицизм. Литература XVIII в.: просвещение, предромантизм. Философская и социальная направленность литературы Литература XIX в.: романтизм, реализм. Литература рубежа XIX-XX вв.</p> <p>историческая основа возникновения и развития литературы стран СНГ, ее периодизация. Анализ современного состояния литературы сквозь призму художественно-эстетических, жанровых и идейно-тематических особенностей. Национальное и общечеловеческое в литературах народов СНГ. Творческий путь выдающихся писателей, их роль в формировании национальных литератур. Традиции и новаторство. Литературные школы и содружество. Литературные связи и влияния. Современная литература и идеология. Деятели современной узбекской литературы. Эволюция жанровых форм и стиля в национальных литературах. Перевод как форма взаимодействия и взаимовлияния литератур. Современное литературоведение и литературная критика стран содружества.</p> <p><i>Практикум по выразительному чтению и основные принципы литературного анализа текста:</i> основные программные произведения родной литературы XIX и XX веков. Анализ художественных особенностей и идейно-тематической проблематики литературных произведений, входящих в программу довузовской подготовки.</p> <p>Отработка навыков чтения художественных текстов. Формирование культуры художественного восприятия</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>литературы и воспитание у студентов художественного вкуса. Техника речи. Логическое ударение и его формы. Понятие паузы и её роли в процессе устного воспроизведения художественных текстов. Понятие об исполнительском и логическом анализе текста. Особенности исполнения (чтения) поэтических и прозаических произведений. Интонация как выразительное средство речи. Специфика выразительного чтения драматургических произведений. Элементы актерского мастерства. Обучение адекватному восприятию художественных произведений как специфических форм национальной и общечеловеческой духовной культуры.</p> <p><i>Стилистика языка и культура речи учителя:</i> понятие стилистики как лингвистической дисциплины. Основные направления в стилистике: стилистика языка, стилистика речи, стилистика художественной литературы. Понятия и категории стилистики: стиль, стилистическое значение, стилистическая норма. Функциональный стиль как стилистическая разновидность родного языка. Соотношение понятий стиль языка и стиль речи. Особенности функциональных стилей в их историческом развитии. Понятие экстралингвистических факторов как факторов, определяющих языковые особенности функциональных стилей в современном состоянии языка. Взаимодействие, взаимовлияние стилей в целях их обогащения. Категория стилистического значения. Двуплановость стилистического значения: функционально-стилистика; эмоционально-экспрессивная. Стилистическая норма как стилистическая категория. Характер ошибок, связанных с нарушением стилистической нормы. Способы устранения стилистических ошибок и их разновидности. Стилистические средства родного языка. Использование стилистических средств языка в разных стилях и жанрах речи. Эмоционально-экспрессивная и функционально-стилистика характеристика средств языка: лексических, фонетических, словообразовательных, морфологических, синтаксических. Ошибки, связанные с неправильным использованием стилистических средств языка и пути их устранения. Целенаправленное использование эмоционально-экспрессивных и функционально-стилистика средств языка в разных стилях речи.</p> <p><i>Современный литературный процесс:</i> периодизация литературного процесса.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Соотнесение литературной периодизации с эпохами, событиями социально-политической истории Западной Европы и Америки. Литература XX в.: реализм, модернизм, постмодернизм, неореализм этого периода. Творчество крупнейших зарубежных писателей, анализ основных произведений. Проблемы исторической и теоретической поэтики зарубежной литературы. Современный литературный процесс в странах Западной Европы и Америки.</p> <p>Характеристика новейшей современной литературы последних десятилетий (90-е и 2000-е гг.). Анализ художественных текстов на новом научном уровне, изучение новой критической литературы. Знакомство с новейшим пластом родной словесности. Открытие имен новых современных писателей и произведений. Изучение основных тенденций в развитии литературного процесса на современном этапе (новые литературные направления и стилевые течения, жанрово-стилевые трансформации и т.д.). Ознакомление с современными концепциями литературного процесса.</p> <p><i>Пропедевтический курс родной литературы:</i> основные программные произведения литературы XIX и XX веков. Анализ художественных особенностей и идейно-тематической проблематики литературных произведений, входящих в программу довузовской подготовки.</p> <p>Отработка навыков чтения художественных текстов. Формирование культуры художественного восприятия литературы и воспитание у студентов художественного вкуса. Обучение адекватному восприятию художественных произведений как специфических форм национальной и общечеловеческой духовной культуры.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Сопоставление государственного образовательного стандарта по направлению образования бакалавриата 5111300-Родной язык и литература с другими образовательными стандартами в масштабе международного опыта**

**Общие показатели учебного процесса на бакалавриате**

<b>№</b>	<b>Образовательный процесс</b>	<b>Республика Узбекистан (бакалавриат)</b>	<b>Великобритания (bachelor)</b>	<b>Соединенные Штаты Америки (bachelor)</b>	<b>Россия (бакалавриат)</b>
<b>1</b>	<b>Поступление</b>	После получения среднего образования	После получения среднего образования	После получения среднего образования	После получения школьного образования
<b>2</b>	<b>Продолжительность</b>	4 года	3 года	4 года	4 года
<b>3</b>	<b>Количество обучаемых</b>	Зависит от квот данных учебному заведению	Зависит от квот данных учебному заведению	Зависит от квот данных учебному заведению	Зависит от квот данных учебному заведению
<b>4</b>	<b>Место проведения</b>	Высшие педагогические учебные заведения, Университеты	Педагогические колледжи университетского уровня, университеты	Педагогические колледжи университетского уровня, университеты	Высшие педагогические учебные заведения
<b>5</b>	<b>Осуществляют образовательный процесс</b>	Профессорско-преподавательский состав высших педагогических учебных заведений	Педагоги, обладающие степенью Masters educational degree, степенью-Phd по общепредметным психолого-педагогическим дисциплинам и специалисты в сфере "Special Education"	Педагоги, обладающие степенью Masters educational degree, степенью-Phd по общепредметным психолого-педагогическим дисциплинам и специалисты в сфере "Special Education"	Профессорско-преподавательский состав высших педагогических учебных заведений
<b>6</b>	<b>Наблюдение и контроль образовательного процесса</b>	Практически осуществляется следующим составом: отделение бакалавриата и соответствующие кафедры	Отделение бакалавриата и заведующие кафедрами	отделение бакалавриата и соответствующие кафедры	Практически осуществляется следующим составом: отделение бакалавриата и соответствующие кафедры

## Состав учебного процесса на бакалавриате

№	Образовательный процесс	Республика Узбекистан (бакалавриат)	Великобритания (bachelor)	Соединенные Штаты Америки (bachelor)	Россия (бакалавриат)
1	Теоретическое образование	В основном состоит из лекционных занятий	В основном проводится в форме семинарских занятий в центрах педагогической практики и небольших конференций	В основном проводится в форме лекционных курсов на факультете	В основном проводится в форме лекционных курсов на факультете
2	Практическое образование	В соответствии с учебной программой осуществляется в академических лицеях и профессионально-технических колледжах	В соответствии с учебной программой осуществляется в педагогически колледжах университета и университетах.	В соответствии с учебной программой осуществляется в академических лицеях и профессионально-технических колледжах (Например в таких заведениях, как Center for School-Wide Positive Behavioral Supports, Center for the Prevention of School Violence, Thompson Center for Autism Spectrum Disorders)	В соответствии с учебной программой осуществляется в общеобразовательных школах и академических лицеях
3	Научно-исследовательская работа	Учащиеся бакалавриата пишут выпускную квалификационную работу по избранной теме. Руководство научно-исследовательской работой осуществляется	Не предусмотрена	Не предусмотрена	Учащиеся бакалавриата пишут дипломную работу по избранной теме. Руководство научно-исследовательской работой осуществляется педагогами кафедры. В

		<i>педагогами кафедры. В процессе написания работы бакалавр осуществляет научно-теоретическую и экспериментальную исследовательскую работу.</i>			<i>процессе написания работы бакалавр осуществляет научно-теоретическую и экспериментальную исследовательскую работу.</i>
4	<i>Самостоятельное образование</i>	<i>Студенты бакалавриата осуществляют самостоятельные изыскания по предложенным темам самостоятельного образования, ожидаемые результаты представляются в форме рефератов, докладов, наглядных пособий и презентаций.</i>	<i>Студенты бакалавриата готовят по соответствующему предмету презентации, рефераты, домашние задания и разработки.</i>	<i>Студенты бакалавриата готовят по соответствующему предмету презентации, рефераты, домашние задания и разработки.</i>	<i>Студенты бакалавриата осуществляют самостоятельные изыскания по предложенным темам самостоятельного образования, ожидаемые результаты представляются в форме рефератов, докладов, наглядных пособий и презентаций.</i>
5	<i>Оценивание образовательного процесса Таълимжараён и дабаҳолаш</i>	<i>Теоретические и практические знания и навыки студентов, а также навыки научно-</i>	<i>Теоретические знания студентов бакалавриата оцениваются с помощью тестовых заданий. Практически</i>	<i>Теоретические знания, компетенции и умения студентов бакалавриата оцениваются по завершении цикла в виде устного опроса или тестирования.</i>	<i>Теоретические и практические знания и навыки студентов, а также навыки научно-</i>

		<p>исследовательской работы оцениваются на основании рейтинговой системы и включают текущий, промежуточный и итоговый контроль, проводимые каждое полугодие.</p> <p>Итоговая государственная аттестация проводится в форме письменного, устного опроса и тестирования.</p>	<p>е навыки оцениваются ежемесячно и на протяжении полугодового цикла, а также в форме самостоятельной демонстрации и.Итоговая государственная аттестация осуществляется в форме экзамена или тестирования.</p>	<p>В конце каждого полугодия проводится письменное тестирование.</p> <p>Учебные программы по всем дисциплинам содержат задания для письменных экзаменов для контроля всех теоретических и практических знаний.</p>	<p>исследовательской работы оцениваются на основании рейтинговой системы и включают текущий, промежуточный и итоговый контроль, проводимые каждое полугодие.</p> <p>Итоговая государственная аттестация проводится в форме письменного, устного опроса и тестирования.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Содержание и продолжительность образовательного процесса на бакалавриате

Республика Узбекистан	Сроки	Великобритания	Сроки	Соединенные Штаты Америки	Сроки	Россия	Сроки
1. Гуманитарные социально-экономические дисциплины	В течение 4 лет	1. Для всех студентов существует необходимый "базис" общепрофессиональных курсов	23 % от учебного времени	1. Для всех студентов существует необходимый "базис" общепрофессиональных курсов	23 % от учебного времени	1. Гуманитарные социально-экономические дисциплины	В течение 4 лет
2. Математические и естественнонаучные дисциплины	В течение 4 лет	2. Дисциплины психолого-педагогического цикла: <i>-Pedagogy and learning theory</i> - Teacher education	25 % от учебного времени	2. Дисциплины психолого-педагогического цикла: <i>-Pedagogy and learning theory</i> - Teacher education	25 % от учебного времени	2. Математические и естественнонаучные дисциплины	В течение 4 лет
3. Общепрофессиональные дисциплины	В течение 4 лет	3. Курсы "Наука"	30 % от учебного времени	3. Курсы "Наука"	30 % от учебного времени	3. Общепрофессиональные дисциплины	В течение 4 лет
4. Специальные дисциплины	В течение 4 лет	4. Дисциплины по специальности и тьюторские занятия: <i>Foundations of Special Education</i>  • <i>Disability areas</i>  <i>including Emotional/Behavioral Disorders, Learning Disabilities, Autism and</i>	10-12 % и 10-11% от учебного времени	4. Дисциплины по специальности и тьюторские занятия: <i>Foundations of Special Education</i>  • <i>Disability areas</i>  <i>including Emotional/Behavioral Disorders, Learning Disabilities, Autism and</i>	10-12 % и 10-11% от учебного времени	4. Специальные дисциплины	В течение 4 лет

		<i>other</i>  <i>Developmental Disabilities, and</i>  <i>Early Childhood Special Education.</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Disability across the lifespan</i></li> <li>• <i>Literacy development for learners with disabilities</i></li> </ul>		<i>other</i>  <i>Developmental Disabilities, and</i>  <i>Early Childhood Special Education.</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Disability across the lifespan</i></li> <li>• <i>Literacy development for learners with disabilities</i></li> </ul>			
5. Дополнительные дисциплины	В течение 4 лет					5. Дополнительные дисциплины	В течение 4 лет