

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI**

RO'YXATGA OLINDI:
№ BD-5A112001 -2.10
" " 2019 YIL



**Jismoniy madaniyatni o'qitishda innovasion pedagogik
texnologiyalar fanining**

O' Q U V D A S T U R I

BILIM SOHASI:	100000 – GUMANITAR
TA'LIM SOHASI:	110000 – PEDAGOGIKA
MAGISTRATURA	5A112001 – JISMONIY TARBIYA VA SPORT
MUTAXASSISLIGI:	MASHG'ULOTLARI NAZARIYASI VA METODIKASI

SAMARQAND – 2019

FAN DASTURI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI JISMONIY
MADANIYAT FAKULTETI KENGASHIDA KO'RIB CHIQILGAN VA TAVSIYA
QILINGAN (2019 YIL "27" may Dagi "10" -SONLI BAYONNOMA).

FAKULTET KENGASHI RAISI: DOTS. B.B. KIPCHAKOV.

FAN DASTURI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETIDA ISHLAB CHIQILDI.

Tuzuvchilar

- | | | |
|-----------------|---|---|
| U.S.DO'SANOV | - | SAMDU « JISMONIY MADANIYAT NAZARIYASI
VA METODIKASI » KAFEDRASI DOTSENTI |
| N.Q.MAMADIYAROV | - | SAMDU « JISMONIY MADANIYAT NAZARIYASI
VA METODIKASI » KAFEDRASI O'QITUVCHISI |

TAQRIZCHILAR

- | | | |
|-----------------|---|---|
| J.E. ESHNAZAROV | - | SAMDU « JISMONIY MADANIYAT NAZARIYASI
VA METODIKASI KAFEDRASI MUDIRI,
PROFESSOR |
| Z.B. BOLTAYEV | - | SPORT TURLARINI O'QITISH METODIKASI»
KAFEDRASI PROFESSORI. |

FANNING DASTURI SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI O'QUV-USLUBIY
KENGASHINING 2019 YIL "3" iyul Dagi "10" -SON MAJLIS BAYONI BILAN
MA'QULLANGAN.

O'QUV USLUBIY KENGASH RAISI:



PROF.A.S.SOLEEV

Kirish

«Jismoniy madaniyatni o'qitish texnologiyalari va loyihalashtirish» o'quv fani dasturi O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi Hay'ati tomonidan 2010 yilning 17 aprelida "Ilg'or pedagogik texnologiyalarni oliy ta'lim ta'lim muassasalarida joriy etishni tashkil etish" to'g'risidagi 3/1 sonli qarori ijrosini ta'minlash maqsadida 5112000 – "Jismoniy madaniyat" ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarni ta'limni texnologiyalashtirish asoslari bo'yicha tasavvurlarini boyitish va innovasion pedagogik ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirish, rejalashtirish va amalga oshirish bo'yicha bilim va ko'nikmalarini shakllantirishga oid nazariy va amaliy bilim ko'nikma va malakalar bilan qurollantirishdan iborat.

O'quv fanining maqsadi va vazifalari

Fanning o'qitishdan maqsadi – talabalarda jismoniy madaniyatni o'qitish jarayoni, treninglar, ochiq munozaralar, yakka, juftlikda, kichik guruhlar va jamoa ishlashni tashkil qilish, yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlariga ega qilish hamda talabalarning ta'lim muassasalaridagi pedagogik jarayonga tayyorlashdan iborat bo'lib, jismoniy madaniyatni mazmuni, maqsadi shuningdek, talabalarning imkoniyati, ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ta'lim berish jarayonini o'qitish jarayonida keltirilgan texnologiyalar asosida o'zining mualliflik texnologiyalari bilan o'zgartirish va rivojlantira olish bo'yicha bilim va ko'nikmalar bilan qurollantirish.

Fanning vazifasi – talabalarga o'quv jarayoni va o'quv uslubiy faoliyatni modernizatsiyalash hamda innovasion ta'lim texnologiyalarini joriy etish asosida ta'lim jarayoniga ilg'or pedagogik innovasion texnologiyalarini joriy etish yo'llarini o'rgatishdan iborat bo'lib quyidagi vazifalarni o'z ichiga oladi;

- o'quv fani bo'yicha ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirish va rejalashtirishga ;
- o'quv fani bo'yicha talabaning o'quv uslubiy majmuani ishlab chiqishga;
- ma'ruzalarda interaktiv ta'lim texnologiyalarini qo'llay olishga;
- seminar va amaliy mashg'ulotlarda interaktiv ta'lim texnologiyalarini qo'llay olishga;
- ta'limning keys-texnologiyasini yarata olishga;
- loyihaviy ta'lim texnologiyasini o'quv jarayoniga joriy qila olishga;
- maqsadni belgilashni va uch darajali testlarni ishlab chiqishga;
- ta'limning optimal usul, shakl va vositalarini tanlash va ulardan ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirish, rejalashtirish va amalga oshirish jarayonida samarali foydalana olishga;
- grafik organayzerlarni, o'quv vazifalarni va slayd taqdimotlarni ishlab chiqa olish yo'llarini o'rgatishdan iborat.

Fan bo'yicha talabalarning bilim, ko'nikma va malakasiga qo'yiladigan talablar

«Jismoniy madaniyatni o'qitish texnologiyalari va loyihalashtirish» o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr: o'quv jarayoni va o'quv uslubiy faoliyatni modernizatsiyalash hamda innovasion ta'lim texnologiyalarini joriy etish asosida ta'lim jarayoniga ilg'or pedagogik innovasion texnologiyalarini joriy etish bo'yicha nazariy va amaliy bilimlarga **ega bo'lishi kerak.**

Ko'nikma – talabalar;

- o'quv fani bo'yicha ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirish va rejalashtirish;
- o'quv fani bo'yicha talabaning o'quv uslubiy majmuani ishlab chiqish;
- ma'ruzalarda interaktiv ta'lim texnologiyalarini qo'llay olishga;

-seminar va amaliy mashg'ulotlarda interaktiv ta'lim texnologiyalarini qo'llay olish;
-ta'limning keys-texnologiyasini yarata olish;
-loyihaviy ta'lim texnologiyasini o'quv jarayoniga joriy qila olish **ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.**

Malaka;

-maqsadni belgilashni va uch darajali testlarni ishlab chiqish;
-ta'limning optimal usul, shakl va vositalarini tanlash va ulardan ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirish, rejalashtirish va amalga oshirish jarayonida samarali foydalana olish;
-grafik organayzerlarni, o'quv vazifalarni va slayd taqdimotlarni ishlab chiqa olish **malakalariga ega bo'lishi kerak.**

Fanning o'quv rejasidagi boshqa fanlar bilan o'zaro bog'liqligi va uslubiy jihatdan uzviy ketma – ketligi

«Jismoniy madaniyatni o'qitish texnologiyalari va loyihalashtirish» fani asosiy ixtisoslik fan hisoblanib v-semestrda o'qitiladi.

Dasturni amalga oshirish o'quv rejasida rejalashtirilgan umumiy psixologiya, umumiy pedagogika, jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi, sport tibbiyoti-DJM va JT gigiyenasi, jismoniy mashqlar fiziologiyasi va biomexanikasi, gimnastika va uni o'qitish metodikasi, yengil atletika va uni o'qitish metodikasi, sport va harakatli o'yinlar va uni o'qitish metodikasi, jismoniy madaniyat tarixi va boshqarish, suzish va uni o'qitish metodikasi, sport psixologiyasi, turizm va uni o'qitish metodikasi kabi fanlardan yetarli bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlikni talab etadi. Shuningdek boshqa qator mutaxassislik fanlari bilan o'zaro bog'liq bo'lib uslubiy jihatdan uzviy ketma-ketlikda olib boriladi.

Fanning ta'limdagi o'rni

«Jismoniy madaniyatni o'qitishda innovasion pedagogik texnologiyalar» o'quv fani pedagogik innovasion ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirish, rejalashtirish va amalga oshirishda alohida o'ringa ega bo'lib talabalarda kasbiy innovasion faoliyatni shakllantirishda hamda rivojlantirishda muhim ahamiyatga egadir.

Fanni o'qitishda zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar

Talabalarining «Jismoniy madaniyatni o'qitishda innovasion pedagogik texnologiyalar» fanini o'zlashtirishlari uchun o'qitishning ilg'or va zamonaviy usullardan foydalanish, yangi innovasion – pedagogik texnologiyalarni tadbiq qilish muhim ahamiyatga egadir. «Maqsadni belgilash». «Uch darajali testlarni ishlab chiqish asosida o'quv yutuqlarini baholash», «O'quv loyihasi» va «Keys-stadi» va «Chizmalı organayzerlar» kabi pedagogik innovasion texnologiyalar fanni o'qitishda keng foydalaniladi.

Asosiy qism

Fanning nazariy mashg'ulotlari mazmuni

Ta'limni texnologiyalashtirishga kirish.

Ta'limni texnologiyalashtirishga kirish. Ta'limni texnologiyalashtirishning dolzarbligi va ahamiyati. Ta'lim texnologiyasining evolyusion taraqqiyoti. Ta'lim texnologiyasining asosiy tushunchalari. Ishlab chiqarish texnologiyasining mazmuni va mohiyati. pedagogik texnologiyasining tuzilishi va mohiyati. Ishlab chiqarish texnologiyasi bilan pedagogik (ta'lim) texnologiyasini qiyosiy tahlili. Ta'lim texnologiyasi bilan o'qitish metodikasining qiyosiy tahlili.

“Maqsadni belgilash. Uch darajali testlar asosida o’quv natijalariga erishish darajasini baholash”

Maqsadni belgilash. Maqsad, maqsadni belgilash, natija tushunchalariga ta’rif berish. O’zlashtirish darajasiga asoslanib maqsadni va natijalarni belgilash. Uch darajali test topshiriqlarini ishlab chiqish. Uch darajali testlar asosida o’quv natijasiga erishish darajasini baholash.

“Ta’lim shakllari - ta’lim texnologiyasi tarkibi”

Ta’lim shakllari – ta’lim texnologiyasining tarkibi. Shakl, ta’lim shakllari, ta’limni tashkil etish shakllari tushunchalari. Ta’limni tashkil etish shakllarining ta’lim texnologiyasidagi o’rni va ahamiyati. Ta’limni tashkil etish shakllarining tasniflanishi. Ta’limni tashkil etish shakllarini tanlash omillari.

“Ta’lim usullari – ta’lim texnologiyasi tarkibi”

Ta’lim usullari – ta’lim texnologiyasining tarkibi. Usul, ta’lim usullari tushunchasi. Ta’lim usullarining ta’lim texnologiyasidagi o’rni va ahamiyati. Faol ta’lim usullari, interfaol usullar tushunchalari. Ta’lim usullarining tasnifi. Ta’lim usullarining mazmuni. Interfaol usullarning boshqa usullardan farqli tomonlari. Interfaol usullar mazmuni. Ta’lim usullarini tanlash omillari.

“Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari”

Pedagogik texnologiya tushunchasi. Ta’lim texnologiyasini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari. Ta’lim modeli haqida tushuncha. Ta’lim modeliga kiruvchi komponentlar va ularning ta’lim samaradorligini oshirishdagi o’rni va ahamiyati. Ta’lim modelini ishlab chiqishda ta’limni tashkil etish shakllari, metodlari va vositalarini tanlash omillari. O’quv mashg’uloti texnologik xaritasi haqida tushuncha. Texnologik xaritaning rejadani farqli tomonlari. Ta’lim modeli va o’quv mashg’uloti texnologik xaritasini ishlab chiqish qoidalari.

“Loyihaviy ta’lim texnologiyasiga kirish”

Loyihaviy o’qitish texnologiyasiga kirish. Zamonaviy ta’lim tizimining asosiy maqsadlari. “Layoqatlilik”, “Layoqat”, “Kasbiy layoqatlilik”, “Tayanch layoqatlar” tushunchalari. Loyihaviy layoqatlilik. Ta’lim tizimida loyihaviy o’qitishning dolzarbligi va o’rni. Loyihaviy o’qitishning asosiy tushunchalari: loyiha, loyihaviy faoliyat, loyihalashtirish, loyihalash usuli, o’quv loyihasi. Loyihaviy ta’limning mazmuni. O’quv loyihasi tushunchasi. O’quv loyihaviy faoliyat tuzilishi. O’quv loyihalarining turlari. O’quv loyihasining tipologiyasi. O’quv loyihalarining qiyosiy tavsifi. O’quv loyihaviy faoliyatning bosqichlari. Loyihaviy ta’limning texnologiyasi. O’quv loyihasining pasportining tuzilishi. Pedagogik annotatsiyaning tuzilishi.

“Ta’limning keys texnologiyasiga kirish: keyslarni ishlab chiqish qoidalari”

Ta'limning keys-texnologiyasiga kirish: keyslarni ishlab chiqish qoidalari. Amaliy vaziyatlarni yechishning yo'l va vositalari: Keys –stadi: ta'limiy amaliy vaziyat: tushuncha va vazifaviy ahamiyati. "Keys", "Keys-stadi" tushunchalari. Keysni ishlab chiqishning prosessual tizimi. Keyslar tipologiyasi. Keys matnining yozilishi. Amaliy vaziyatni bosqichma-bosqich tahlil qilish va yechish bo'yicha yo'riqnoma. Amaliy vaziyatni tahlil qilish qoidasi. Axborot yig'ish usullari va vositalari. Axborot manbalari. Keysda muammoni berish usullari. Keys tuzilmasi. Keysning pedagogik pasporti. Pedagogik annotasiya. Talabaga uslubiy ko'rsatmalar. Keysning tekshirilishi va baholanishi. Keysning ta'lim amaliyotiga joriy etilishi. Keysni rasmiylashtirish.

"Ma'ruzada ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari"

Ma'ruza tushunchasi. Ma'ruzaning o'ziga xos xususiyatlari. Ma'ruzaning ta'lim jarayonidagi o'rni va ahamiyati. Ma'ruza turlari. Ma'ruzada ta'lim texnologiyasini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari. Ta'lim texnologiyasi modeli. Ta'lim texnologiyasi modelini ishlab chiqishda ma'ruza turlarini to'g'ri tanlash. Ma'ruzada ta'lim texnologiyasini ishlab chiqishda ta'lim shakllari, usullari va vositalaridan eng maqbulini tanlash. Ma'ruzada ta'lim texnologiyasini ishlab chiqishda texnologik xaritani ishlab chiqish qoidasi. Ma'ruzada ta'lim texnologiyasini ishlab chiqishda monitoring va baholash usullarini tanlash.

"Seminarda ta'lim texnologiyasini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari"

Seminar tushunchasi. Seminarlarning o'ziga xos xususiyati. Seminarlarning ta'lim jarayonidagi o'rni va ahamiyati. Seminarlarning turlari. Seminarda ta'lim texnologiyasini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari. Ta'lim texnologiyasi modeli. Ta'lim texnologiyasi modelini ishlab chiqishda seminar turlarini to'g'ri tanlash. Seminarda ta'lim texnologiyasini ishlab chiqishda ta'lim shakllari, usullari va vositalaridan eng maqbulini tanlash. Seminarda ta'lim texnologiyasini ishlab chiqishda texnologik xaritani ishlab chiqish qoidasi. Seminarda ta'lim texnologiyasini ishlab chiqishda monitoring va baholash usullarini tanlash.

Amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Talabalar "Jismoniy madaniyatni o'qitishda innovasion pedagogik texnologiyalar" fanining amaliy mashg'ulotlarida o'qitishning ilg'or va zamonaviy usullarini qo'llashga, yangi innovasion – pedagogik texnologiyalarni tadbiq qilishga qaratilgan faoliyatlar ko'zda tutiladi.

Bunda a'lohida e'tiborni o'rganilgan va o'zlashtirilgan ta'lim texnologiyalarni mutaxassislik fanlarini o'qitilishiga joriy qilinishiga qaratiladi.

Amaliy mashg'ulotlarda tavsiya etiladigan mavzular.

"Ta'lim vositalari – ta'lim texnologiyasi tarkibi"

Ta'lim vositasi - ta'lim texnologiyasining tarkibi. Ta'lim vositalari haqida tushuncha. Ta'lim vositalarining ta'lim texnologiyasidagi o'rni va ahamiyati. Ta'lim vositalarining tasnifi. Chizmalı organayzerlar haqida tushuncha. Chizmalı organayzerlarning tasnifi. Chizmalı organayzerlarning ahamiyati va ta'lim texnologiyasidagi o'rni. Ma'lumotlarni ko'rgazmalı taqdim etish usullari va vositalari. Ma'lumotlarni tarkiblashtirish va umumlashtirish, o'rganilayotgan tushunchalar (voqeya va hodisalar, mavzular) o'rtasida aloqa va o'zaro bog'liqlikni o'rnatish usul va vositalari. Ma'lumotlarni tahlil qilish, solishtirish va taqqoslash usul va vositalari. Muammoni aniqlash, tahlil qilish va yechimini topishni rejalashtirish usul va vositalari.

“O’quv loyihasini guruxlarda bajarish”

O’quv loyihasi bo’yicha guruxlarda ishlash. Guruxlarda ishlash qoidasi. Gurux ishtirokchilarini loyihaviy faoliyat bilan tanishtirish. Guruxlar tomonidan o’quv loyihasi mavzusini tanlash. Gurux ishtirokchilarini loyihaviy faoliyat bo’yicha vazifalarini taqsimlash. Loyihaviy faoliyat bosqichlari bilan tanishtirish. Loyihaviy faoliyat natijasi bo’yicha xisobot tayyorlash to’g’risida yo’riqnoma berish. Loyihaviy faoliyat maxsulini taqdimotini tayyorlash bo’yicha yo’riqnoma berish.

“O’quv loyihasini guruxlarda bajarish. O’quv loyihasi bo’yicha faoliyatni baholash va taqdimot”

O’quv loyihasi bo’yicha guruxlarda ishlash. O’quv loyihasi bo’yicha faoliyat natijasini taqdimotga tayyorlash. Taqdimot tayyorlash qoidalari bilan tanishtirish. Taqdimotchilarni baholash ko’rsatkichlari va mezonlari bilan tanishtirish. Taqdimot va uni o’tkazish shakllari. Muvaffaqiyatli taqdimotning sirlari. Taqdimot qoidasi. O’quv loyihasi bo’yicha xisobot tayyorlash. Loyihaviy faoliyat mahsuli taqdimotini tayyorlash. O’quv loyihasi mahsuli taqdimotini qilish va baholash.

“Ta’limning keys-texnologiyalarini loyihalashtirish va rejalashtirish”

Keyslar tipologiyasi. Keyslarning manbalari. Keys ishlab chiqishning prosessual tizimi. Keysni ishlab chiqish modeli. Maqsadning qo’yilishi. Muammoning ifodalanishi. keys dasturiy kartasining ishlab chiqilishi. Institusional tizimning tanlanishi. Axborot yig’ish usullari va vositalarining tanlanishi. Vaziyat modelining ishlab chiqilishi. Keys matnining yozilishi. Keys tuzilmasi. Keysning pedagogik pasporti.

“Guruxlarda keys yechimini topish”

Guruxlarda keys yechimini topish. Guruxlarda keys yechimini topish yo’l-yo’rig’i va qoidalari bilan tanishtirish. Guruxlarda faoliyatni tashkil etish. Guruxlar faoliyatini yo’naltirib turish. Guruxlarda keys yechimini topish bosqichlari bilan tanishtirish. Vaziyatni tahlil qilish varag’ini to’ldirish. Vaziyatni yechish tartibini ishlab chiqish. Taqdimotga tayyorlanish.

“Guruxlarda keys yechimini topish. Natijalarni taqdim qilish va baholash”

Guruxlarda keys yechimini topish va taqdimotga tayyorlash. Taqdimotchilarni baholash ko’rsatkichlari va mezonlari. Taqdimot va uni o’tkazish shakllari. Muvaffaqiyatli taqdimotning sirlari. Taqdimot qoidasi. Keys yechimini taqdimot qilish va baholash.

Mustaqil ta’limni tashkil etishning shakli va mazmuni

Talaba mustaqil ta’lim mavzularini tayyorlashda.

Uch darajali test topshiriqlarini ishlab chiqish.

Uch darajali testlar asosida o’quv natijasiga erishish darajasini baholash.

Ta’lim shakllari – ta’lim texnologiyasining tarkibi.

Shakl, ta’lim shakllari, ta’limni tashkil etish shakllari tushunchalari. Ta’limni tashkil etish shakllarining tasniflanishi.

Ta’limni tashkil etish shakllarini tanlash omillari.

Ta’lim usullari – ta’lim texnologiyasining tarkibi.

Faol ta'lim usullari, interfaol usullar tushunchalari.
 Ta'lim usullarining tasnifi.
 Ta'lim usullarining mazmuni.
 Interfaol usullar mazmuni.
 Ta'lim modeliga kiruvchi komponentlar va ularning ta'lim samaradorligini oshirishdagi o'rni va ahamiyati.
 Ta'lim modelini ishlab chiqishda ta'limni tashkil etish shakllari, metodlari va vositalarini tanlash omillari.
 O'quv mashg'uloti texnologik xaritasi haqida tushuncha.
 Texnologik xaritaning rejadani farqli tomonlari.
 Ta'lim modeli va o'quv mashg'uloti texnologik xaritasini ishlab chiqish qoidalari.
 Zamonaviy ta'lim tizimining asosiy maqsadlari. "Layoqatlilik", "Layoqat", "Kasbiy layoqatlilik", "Tayanch layoqatlar" tushunchalari.
 Loyihaviy o'qitishning asosiy tushunchalari: loyiha, loyihaviy faoliyat, loyihalashtirish, loyihalash usuli, o'quv loyihasi.
 Loyihaviy ta'limning mazmuni.
 O'quv loyihasi tushunchasi.
 O'quv loyihaviy faoliyat tuzilishi.
 O'quv loyihalarining turlari.
 O'quv loyihasining tipologiyasi.
 O'quv loyihalarining qiyosiy tavsifi.
 O'quv loyihaviy faoliyatning bosqichlari.
 Loyihaviy ta'limning texnologiyasi.
 O'quv loyihasining pasportining tuzilishi.
 Pedagogik annotatsiyaning tuzilishi.
 Keyslarni ishlab chiqish qoidalari.
 Keys –stadi: ta'limiy amaliy vaziyat: tushuncha va vazifaviy ahamiyati. "Keys", "Keys-stadi" tushunchalari.
 Keysni ishlab chiqishning prosessual tizimi. Keyslar tipologiyasi.
 Keys matnining yozilishi.
 Axborot yig'ish usullari va vositalari. Axborot manbalari.
 Keysda muammoni berish usullari. Keys tuzilmasi. Keysning pedagogik pasporti. Pedagogik annotatsiya.
 Keysning tekshirilishi va baholanishi. Keysning ta'lim amaliyotiga joriy etilishi. Keysni rasmiylashtirish.
 Ma'ruzada ta'lim texnologiyasini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari.
 Ta'lim texnologiyasi modeli. Ta'lim texnologiyasi modelini ishlab chiqishda ma'ruza turlarini to'g'ri tanlash.
 Ma'ruzada ta'lim texnologiyasini ishlab chiqishda ta'lim shakllari, usullari va vositalaridan eng maqbulini tanlash.
 Ma'ruzada ta'lim texnologiyasini ishlab chiqishda texnologik xaritaning ishlab chiqish qoidasi.
 Ma'ruzada ta'lim texnologiyasini ishlab chiqishda monitoring va baholash usullarini tanlash.
 Seminar tushunchasi. Seminarlarning o'ziga xos xususiyati. Seminarlarning ta'lim jarayonidagi o'rni va ahamiyati.
 Seminarlarning turlari. Seminarda ta'lim texnologiyasini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari.
 Ta'lim texnologiyasi modeli. Ta'lim texnologiyasi modelini ishlab chiqishda seminar turlarini to'g'ri tanlash.
 Seminarda ta'lim texnologiyasini ishlab chiqishda ta'lim shakllari, usullari va vositalaridan eng maqbulini tanlash.
 Seminarda ta'lim texnologiyasini ishlab chiqishda texnologik xaritaning ishlab chiqish qoidasi.
 Seminarda ta'lim texnologiyasini ishlab chiqishda monitoring va baholash usullarini tanlash.

Ta'lim vositasi - ta'lim texnologiyasining tarkibi. Ta'lim vositalari haqida tushuncha.

Ta'lim vositalarining ta'lim texnologiyasidagi o'rni va ahamiyati. Ta'lim vositalarining tasnifi.

Chizmalı organayzerlar haqida tushuncha. Chizmalı organayzerlarning tasnifi. Chizmalı organayzerlarning ahamiyati va ta'lim texnologiyasidagi o'rni. Ma'lumotlarni ko'rgazmalı taqdim etish usullari va vositalari. Ma'lumotlarni tarkiblashtirish va umumlashtirish, o'rganilayotgan tushunchalar (voqeya va hodisalar, mavzular) o'rtasida aloqa va o'zaro bog'liqlikni o'rnatish usul va vositalari.

Ma'lumotlarni tahlil qilish, solishtirish va taqqoslash usul va vositalari. Muammoni aniqlash, tahlil qilish va yechimini topishni rejalashtirish usul va vositalari.

O'quv loyihasi bo'yicha guruxlarda ishlash. Guruxlarda ishlash qoidasi. Gurux ishtirokchilarini loyihaviy faoliyat bilan tanishtirish.

Guruxlar tomonidan o'quv loyihasi mavzusini tanlash.

Gurux ishtirokchilarini loyihaviy faoliyat bo'yicha vazifalari.

Loyihaviy faoliyat bosqichlari.

Loyihaviy faoliyat maxsulini taqdimotini tayyorlash.

O'quv loyihasi bo'yicha faoliyat natijasini taqdimoti. Taqdimot tayyorlash qoidalari.

Taqdimotchilarni baholash ko'rsatkichlari va mezonlari. Taqdimot va uni o'tkazish shakllari.

O'quv loyihasi bo'yicha xisobot.

Loyihaviy faoliyat mahsuli taqdimotini tayyorlash.

O'quv loyihasi mahsuli taqdimotini qilish va baholash.

Keyslar tipologiyasi. Keyslarning manbalari.

Keys ishlab chiqishning prosessual tizimi. Keysni ishlab chiqish modeli. Maqsadning qo'yilishi. Muammoning ifodalanishi. keys dasturiy kartasining ishlab chiqilishi.

Institusional tizimning tanlanishi. Axborot yig'ish usullari va vositalarining tanlanishi.

Vaziyat modelining ishlab chiqilishi. Keys matnining yozilishi. Keys tuzilmasi. Keysning pedagogik pasporti.

Dasturning informasion - uslubiy ta'minoti

«Jismoniy madaniyatni o'qitishda innovasion pedagogik texnologiyalar» o'quv fani dasturi bo'yicha mashg'ulotlarni tashkil va o'qitishda xududlarda o'quv jarayoni va o'quv uslubiy faoliyatni modernizatsiyalash hamda innovasion ta'lim texnologiyalarini joriy etish asosida "O'rta maxsus, kasb-hunar ta'lim muassasalari pedagog kadrlari uchun ta'lim jarayoniga ilg'or pedagogik va axborot kommunikasiya texnologiyalarini joriy etish" bo'yicha ko'chma seminar-trening materiallaridan va boshqa axborot manbalardan foydalanilgan holda o'rgatiladi.

Elektron ta'lim resurslari

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.Ziyonet.uz
4. www.edu.uz
5. tdpu.INTRANET.uz

