

ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТНИ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВА ЛОЙИҲАЛАШТИРИШ

ФАН ДАСТУРИ

Билим соҳаси:	100000 – Гуманитар
Таълим соҳаси:	110000 – Педагогика
Таълим йўналиши:	5112000 – Жисмоний маданият

Тошкент – 2014

Фан дастури Олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими йўналишлари бўйича Мувофиқлаштирувчи кенгашининг 2014-йил “___” _____даги “___” -сон мажлис баёни билан маъқулланган.

Фан дастури Тошкент давлат педагогика университетида ишлаб чиқилди.

Тузувчилар:

Туленова Х.Б. Низомий номидаги ТДПУ Жисмоний тарбия методикаси ва болалар спорти кафедраси доценти, педагогика фанлар номзоди.

Рустамов Л.Х. Низомий номидаги ТДПУ Жисмоний тарбия методикаси ва болалар спорти кафедраси ўқитувчиси.

Такризчилар:

Комилов Ж.К. Гулистон Давлат университети “Педагогика” факултети декани, п.ф.н. доцент в.б.

Давронов М. Миробод саноат касб-ҳунар коллежи “Жисмоний тарбия ва болалар спорти” бўлими декани.

Фан дастури Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ўқув-услубий кенгашида тасвир қилинган (2014-йил «___» _____даги _____ -сонли баённома)

Кириш

«Жисмоний маданиятни ўқитиш технологиялари ва лойиҳалаштириш» ўқув фани дастури Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги Ҳайъати томонидан 2010 йилнинг 17 апрелида “Илғор педагогик технологияларни олий таълим таълим муассасаларида жорий этишни ташкил этиш” тўғрисидаги 3/1 сонли қарори ижросини таъминлаш мақсадида 5112000 – “Жисмоний маданият” таълим йўналишида таҳсил олаётган талабаларни таълимни технологиялаштириш асослари бўйича тасаввурларини бойитиш ва инноватсион педагогик таълим технологияларини лойиҳалаштириш, режалаштириш ва амалга ошириш бўйича билим ва кўникмаларини шакллантиришга оид назарий ва амалий билим кўникма ва малакалар билан қуроллантиришдан иборат.

Фаннинг мақсади ва вазифалари.

Фанни ўқитишдан мақсад – талабаларда жисмоний маданиятни ўқитиш жараёни, тренинглари, очиқ мунозаралар, яқка, жуфтликда, кичик гуруҳлар ва жамоа ишлашни ташкил қилиш, янги педагогик технологиялардан фойдаланиш имкониятларига эга қилиш ҳамда талабаларнинг таълим муассасаларидаги педагогик жараёнга тайёрлашдан иборат бўлиб, жисмоний маданиятни мазмуни, мақсади шунингдек, талабаларнинг имконияти, эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда таълим бериш жараёнини ўқитиш жараёнида келтирилган технологиялар асосида ўзининг муаллифлик технологиялари билан ўзгартириш ва ривожлантира олиш бўйича билим ва кўникмалар билан қуроллантириш.

Фаннинг вазифаси – талабаларга ўқув жараёни ва ўқув услубий фаолиятни модернизатсиялаш ҳамда инноватсион таълим технологияларини жорий этиш асосида таълим жараёнига илғор педагогик инноватсион технологияларини жорий этиш йўллари ўргатишдан иборат бўлиб қуйидаги вазифаларни ўз ичига олади;

- ўқув фани бўйича таълим технологияларини лойиҳалаштириш ва режалаштиришга ;
- ўқув фани бўйича талабанинг ўқув услубий мажмуани ишлаб чиқишга;
- маърузаларда интерактив таълим технологияларини қўллаш олишга;
- семинар ва амалий машғулотларда интерактив таълим технологияларини қўллаш олишга;
- таълимнинг кейс-технологиясини яратиб олишга;
- лойиҳавий таълим технологиясини ўқув жараёнига жорий қила олишга;
- мақсадни белгилашни ва у ҳақида тестларни ишлаб чиқишга;
- таълимнинг оптимал усул, шакл ва воситаларини танлаш ва улардан таълим технологияларини лойиҳалаштириш, режалаштириш ва амалга ошириш жараёнида самарали фойдалана олишга;
- график организаторларни, ўқув вазифаларни ва слайд тақдимотларни ишлаб чиқа олиш йўллари ўргатишдан иборат.

Фан бўйича талабаларнинг билим, кўникма ва малакасига қўйиладиган талаблар

“Жисмоний маданиятни ўқитиш технологиялари ва лойиҳалаштириш” ўқув фанини ўзлаштириш жараёнида амалга ошириладиган масалалар доирасида бакалавр:

- жисмоний маданиятни ўқитишнинг замонавий технологиялари;
- педагогик технологиялар, уларнинг жисмоний маданиятни ўқитишда фойдаланиш имкониятлари;
- ўқув жараёнини илмий ва амалий жиҳатдан ташкил этиш муаммолари;
- методология, методика ва технология тушунчалари ***тўғрисида тасаввурга эга бўлиши;***
- анъанавий ва ноанъанавий ўқитиш методлари ва педагогик технология;

- замонавий коммуникатив технология. Мутахассислик фанларини ўқитишда техник воситалардан фойдаланиш технологияси;
- семинар ва амалий машғулотларни ўтказишнинг энг сўнгги технологияларини **билиши, кўникма ҳосил қилиши ва амалда қўллай олиши;**
- ахборот технологиялари. Жисмоний маданиятни ўқитиш бўйича ахборотларни жамлаш ва қайта ишлаш;
- шахсга қаратилган технологиялар, ўйинли технологиялар, мусобақа технологиялари, баҳс-мунозаранинг янги шакллари **тўғрисида малакаларга эга бўлиши лозим.**

Фаннинг ўқув режасидаги бошқа фанлар билан ўзаро боғлиқлиги ва услубий жиҳатидан узвийлиги

«Жисмоний маданиятни ўқитиш технологиялари ва лойиҳалаштириш» фани асосий ихтисослик фан ҳисобланиб 8-семестрда ўқитилади. Дастурни амалга ошириш ўқув режасида режалаштирилган умумий психология, умумий педагогика, жисмоний маданият назарияси ва методикаси, жисмоний тарбия гигиенаси ва спорт тиббиёти, жисмоний машқлар физиологияси ва биомеханикаси, гимнастика ва уни ўқитиш методикаси, энгил атлетика ва уни ўқитиш методикаси, миллий кураш турлари ва уни ўқитиш методикаси, ҳаракатли ўйинлар ва уни ўқитиш методикаси, спорт ўйинлари ва уни ўқитиш методикаси, жисмоний маданият тарихи ва спортни бошқариш, сузиш ва уни ўқитиш методикаси, спорт психологияси, спорт маҳоратини ошириш каби фанлардан этарли билим ва кўникмаларга эга бўлишликни талаб этади.

Фаннинг таълимдаги ўрни

«Жисмоний маданиятни ўқитиш технологиялари ва лойиҳалаштириш» ўқув фани педагогик инноватсион таълим технологияларини лойиҳалаштириш, режалаштириш ва амалга оширишда алоҳида ўринга эга бўлиб талабаларда касбий инноватсион фаолиятни шакллантиришда ҳамда ривожлантиришда муҳим аҳамиятга эгадир.

Фанни ўқитишда замонавий ахборот ва педагогик технологиялар

Талабаларнинг «Жисмоний маданиятни ўқитиш технологиялари ва лойиҳалаштириш» фанини ўзлаштиришлари учун ўқитишнинг илғор ва замонавий усуллардан фойдаланиш, янги инноватсион – педагогик технологияларни тадбиқ қилиш муҳим аҳамиятга эгадир. “Мақсадни белгилаш”. “Уч даражали тестларни ишлаб чиқиш асосида ўқув ютуқларини баҳолаш”, “Ўқув лойиҳаси” ва “Кейс-стади” ва “Чизмали органайзерлар” каби педагогик инноватсион технологиялар фанни ўқитишда кенг фойдаланилади.

Асосий қисм

Фаннинг назарий машғулотлари мазмуни Таълимни технологиялаштиришга кириш.

Таълимни технологиялаштиришга кириш. Таълимни технологиялаштиришнинг долзарблиги ва аҳамияти. Таълим технологиясининг эволютсион тараққиёти. Таълим технологиясининг асосий тушунчалари. Ишлаб чиқариш технологиясининг мазмуни ва моҳияти. педагогик технологиясининг тузилиши ва моҳияти. Ишлаб чиқариш технологияси билан педагогик (таълим) технологиясини қиёсий таҳлили. Таълим технологияси билан ўқитиш методикасининг қиёсий таҳлили.

“Мақсадни белгилаш. Уч даражали тестлар асосида ўқув натижаларига эришиш даражасини баҳолаш”

Мақсадни белгилаш. Мақсад, мақсадни белгилаш, натижа тушунчаларига таъриф бериш. Ўзлаштириш даражасига асосланиб мақсадни ва натижаларни белгилаш. Уч даражали тест топшириқларини ишлаб чиқиш. Уч даражали тестлар асосида ўқув

“Таълим шакллари - таълим технологияси таркиби”

Таълим шакллари – таълим технологиясининг таркиби. Шакл, таълим шакллари, таълимни ташкил этиш шакллари тушунчалари. Таълимни ташкил этиш шаклларининг таълим технологиясидаги ўрни ва аҳамияти. Таълимни ташкил этиш шаклларининг таснифланиши. Таълимни ташкил этиш шакллари танлаш омиллари.

Таълим шакллари – таълим технологиясининг таркиби. Шакл, таълим шакллари, таълимни ташкил этиш шакллари тушунчалари. Таълимни ташкил этиш шаклларининг таълим технологиясидаги ўрни ва аҳамияти. Таълимни ташкил этиш шаклларининг таснифланиши. Таълимни ташкил этиш шакллари танлаш омиллари.

Таълим усуллари – таълим технологиясининг таркиби. Усул, таълим усуллари тушунчаси. Таълим усулларининг таълим технологиясидаги ўрни ва аҳамияти. Фаол таълим усуллари, интерфаол усуллар тушунчалари. Таълим усулларининг таснифи. Таълим усулларининг мазмуни. Интерфаол усулларнинг бошқа усуллардан фаркли томонлари. Интерфаол усуллар мазмуни. Таълим усулларини танлаш омиллари.

Педагогик технология тушунчаси. Таълим технологиясини лойиҳалаштириш ва режалаштириш қоидалари. Таълим модели ҳақида тушунча. Таълим моделига кирувчи компонентлар ва уларнинг таълим самарадорлигини оширишдаги ўрни ва аҳамияти. Таълим моделини ишлаб чиқишда таълимни ташкил этиш шакллари, методлари ва воситаларини танлаш омиллари. Ўқув машғулоти технологик харитаси ҳақида тушунча. Технологик хаританинг режадан фаркли томонлари. Таълим модели ва ўқув машғулоти технологик харитасини ишлаб чиқиш қоидалари.

Лойиҳавий ўқитиш технологиясига кириш. Замонавий таълим тизимининг асосий мақсадлари. “Лаёқатлилиқ”, “Лаёқат”, “Касбий лаёқатлилиқ”, “Таянч лаёқатлар” тушунчалари. Лойиҳавий лаёқатлилиқ. Таълим тизимида лойиҳавий ўқитишнинг долзарблиги ва ўрни. Лойиҳавий ўқитишнинг асосий тушунчалари: лойиҳа, лойиҳавий фаолият, лойиҳалаштириш, лойиҳалаш усули, ўқув лойиҳаси. Лойиҳавий таълимнинг мазмуни. Ўқув лойиҳаси тушунчаси. Ўқув лойиҳавий фаолият тузилиши. Ўқув лойиҳаларининг турлари. Ўқув лойиҳасининг типологияси. Ўқув лойиҳаларининг қиёсий тавсифи. Ўқув лойиҳавий фаолиятнинг босқичлари. Лойиҳавий таълимнинг технологияси. Ўқув лойиҳасининг паспортининг тузилиши. Педагогик аннотатсиянинг тузилиши.

Таълимнинг кейс-технологиясига кириш: кейсларни ишлаб чиқиш қоидалари. Амалий вазиятларни ечишнинг йўл ва воситалари: Кейс –стади: таълимий амалий вазият: тушунча ва вазифавий аҳамияти. “Кейс”, “Кейс-стади” тушунчалари. Кейсни ишлаб чиқишнинг протсессуал тизими. Кейслар типологияси. Кейс матнининг ёзилиши. Амалий вазиятни босқичма-босқич таҳлил қилиш ва ечиш бўйича йўриқнома. Амалий вазиятни таҳлил қилиш қоидаси. Ахборот йиғиш усуллари ва воситалари. Ахборот манбалари. Кейсда муаммони бериш усуллари. Кейс тузилмаси. Кейснинг педагогик паспорти. Педагогик аннотатсия. Талабага услубий кўрсатмалар. Кейснинг текширилиши ва баҳоланиши. Кейснинг таълим амалиётига жорий этилиши. Кейсни расмийлаштириш.

Маъруза тушунчаси. Маърузанинг ўзига хос хусусиятлари. Маърузанинг таълим жараёнидаги ўрни ва аҳамияти. Маъруза турлари. Маърузада таълим технологиясини лойиҳалаштириш ва режалаштириш қоидалари. Таълим технологияси модели. Таълим технологияси моделини ишлаб чиқишда маъруза турларини тўғри танлаш. Маърузада таълим технологиясини ишлаб чиқишда таълим шакллари, усуллари ва воситаларидан энг маъбулини танлаш. Маърузада таълим технологиясини ишлаб чиқишда технологик харитани ишлаб чиқиш қоидаси. Маърузада таълим технологиясини ишлаб чиқишда мониторинг ва баҳолаш усуллари танлаш.

“Семинарда таълим технологиясини лойиҳалаштириш ва режалаштириш қоидалари”

Семинар тушунчаси. Семинарларнинг ўзига хос хусусияти. Семинарларнинг таълим жараёнидаги ўрни ва аҳамияти. Семинарларнинг турлари. Семинарда таълим технологиясини лойиҳалаштириш ва режалаштириш қоидалари. Таълим технологияси модели. Таълим технологияси моделини ишлаб чиқишда семинар турларини тўғри танлаш. Семинарда таълим технологиясини ишлаб чиқишда таълим шакллари, усуллари ва воситаларидан энг мақбулини танлаш. Семинарда таълим технологиясини ишлаб чиқишда технологик харитани ишлаб чиқиш қоидаси. Семинарда таълим технологиясини ишлаб чиқишда мониторинг ва баҳолаш усулларини танлаш.

Амалий машғулотларни ташкил этиш бўйича кўрсатма ва тавсиялар

Талабалар “Жисмоний маданиятни ўқитиш технологиялари ва лойиҳалаштириш” фанининг амалий машғулотларида ўқитишнинг илғор ва замонавий усулларини қўллашга, янги инноватсион – педагогик технологияларни тадбиқ қилишга қаратилган фаолиятлар кўзда тутилади.

Бунда аълоҳида эътиборни ўрганилган ва ўзлаштирилган таълим технологияларни мутахассислик фанларини ўқитилишига жорий қилинишига қаратилади.

“Таълим воситалари – таълим технологияси таркиби”

Таълим воситаси - таълим технологиясининг таркиби. Таълим воситалари ҳақида тушунча. Таълим воситаларининг таълим технологиясидаги ўрни ва аҳамияти. Таълим воситаларининг таснифи. Чизмали органайзерлар ҳақида тушунча. Чизмали органайзерларнинг таснифи. Чизмали органайзерларнинг аҳамияти ва таълим технологиясидаги ўрни. Маълумотларни кўргазмалар тақдим этиш усуллари ва воситалари. Маълумотларни таркиблаништириш ва умумлаштириш, ўрганилаётган тушунчалар (воқеа ва ҳодисалар, мавзулар) ўртасида алоқа ва ўзаро боғлиқликни ўрнатиш усул ва воситалари. Маълумотларни таҳлил қилиш, солиштириш ва таққослаш усул ва воситалари. Муаммони аниқлаш, таҳлил қилиш ва ечимини топишни режалаштириш усул ва воситалари.

“Ўқув лойиҳасини гуруҳларда бажариш”

Ўқув лойиҳаси бўйича гуруҳларда ишлаш. Гуруҳларда ишлаш қоидаси. Гуруҳ иштирокчиларини лойиҳавий фаолият билан таништириш. Гуруҳлар томонидан ўқув лойиҳаси мавзусини танлаш. Гуруҳ иштирокчиларини лойиҳавий фаолият бўйича вазифаларини тақсимлаш. Лойиҳавий фаолият босқичлари билан таништириш. Лойиҳавий фаолият натижаси бўйича ҳисобот тайёрлаш тўғрисида йўриқнома бериш. Лойиҳавий фаолият маҳсулини тақдимотини тайёрлаш бўйича йўриқнома бериш.

“Ўқув лойиҳасини гуруҳларда бажариш. Ўқув лойиҳаси бўйича фаолиятни баҳолаш ва тақдимот”

Ўқув лойиҳаси бўйича гуруҳларда ишлаш. Ўқув лойиҳаси бўйича фаолият натижасини тақдимотга тайёрлаш. Тақдимот тайёрлаш қоидалари билан таништириш. Тақдимотчиларни баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонлари билан таништириш. Тақдимот ва уни ўтказиш шакллари. Муваффақиятли тақдимотнинг сирлари. Тақдимот қоидаси. Ўқув лойиҳаси бўйича ҳисобот тайёрлаш. Лойиҳавий фаолият маҳсули тақдимотини тайёрлаш. Ўқув лойиҳаси маҳсули тақдимотини қилиш ва баҳолаш.

“Таълимнинг кейс-технологияларини лойиҳалаштириш ва режалаштириш”

Кейслар типологияси. Кейсларнинг манбалари. Кейс ишлаб чиқишнинг протсессуал тизими. Кейс ишлаб чиқиш модели. Мақсаднинг қўйилиши. Муаммонинг ифодаланиши. кейс дастурий картасининг ишлаб чиқирилиши. Институтсионал тизимнинг танланиши. Ахборот йиғиш усуллари ва воситаларининг танланиши. Вазият моделининг ишлаб чиқирилиши. Кейс матнининг ёзилиши. Кейс тузилмаси. Кейснинг педагогик

паспорти.

“Гуруҳларда кейс ечимини топиш”

Гуруҳларда кейс ечимини топиш. Гуруҳларда кейс ечимини топиш йўл-йўриғи ва қоидалари билан таништириш. Гуруҳларда фаолиятни ташкил этиш. Гуруҳлар фаолиятини йўналтириб туриш. Гуруҳларда кейс ечимини топиш босқичлари билан таништириш. Вазиятни таҳлил қилиш варағини тўлдириш. Вазиятни ечиш тартибини ишлаб чиқиш. Тақдимотга тайёрланиш.

“Гуруҳларда кейс ечимини топиш. Натижаларни тақдим қилиш ва баҳолаш”

Гуруҳларда кейс ечимини топиш ва тақдимотга тайёрлаш. Тақдимотчиларни баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонлари. Тақдимот ва уни ўтказиш шакллари. Муваффақиятли тақдимотнинг сирлари. Тақдимот қоидаси. Кейс ечимини тақдимот қилиш ва баҳолаш.

Мустақил таълимни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни

Талаба мустақил таълимни тайёрлашда муайян фаннинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда қуйидаги шакллардан фойдаланиш тавсия этилади:

- дарслик ва ўқув қўлланмалар бўйича фан боблари ва мавзуларини ўрганиш;
 - тарқатма материаллар бўйича маърузалар қисмини ўзлаштириш;
 - назарий материал бўйиса мисол ва масала ечиш,
 - автоматлаштирилган ўргатувчи ва назорат қилувчи тизимлар билан ишлаш;
 - махсус адабиётлар бўйича фан бўлимлари ёки мавзулари устида ишлаш;
- масофавий таълим.

Талабага мустақил таълимнинг мавзулари берилади, бу мавзулар бўйича эгалланиши керак бўлган билим, кўникма ва малакалар, муддати ва топшириш шакли айтилади. Кўрсатилган муддатда назарий материал конспекти, реферати кўрилади, тест ёки савол-жавоб ўтказилади. Амалий характердаги топшириқлар ечими кўрсатилади ва ўхшаш мисоллар ёрдамида текширилади.

Тавсия этиладиган мустақил таълимнинг мавзулари:

Талаба мустақил таълим мавзуларини тайёрлашда.

Уч даражали тест топшириқларини ишлаб чиқиш.

Уч даражали тестлар асосида ўқув натижасига эришиш даражасини баҳолаш.

Таълим шакллари – таълим технологиясининг таркиби.

Шакл, таълим шакллари, таълимни ташкил этиш шакллари тушунчалари. Таълимни ташкил этиш шакллариининг таснифланиши.

Таълимни ташкил этиш шакллариини танлаш омиллари.

Таълим усуллари – таълим технологиясининг таркиби.

Фаол таълим усуллари, интерфаол усуллар тушунчалари.

Таълим усуллариининг таснифи.

Таълим усуллариининг мазмуни.

Интерфаол усуллар мазмуни.

Таълим моделига кирувчи компонентлар ва уларнинг таълим самарадорлигини оширишдаги ўрни ва аҳамияти.

Таълим моделини ишлаб чиқишда таълимни ташкил этиш шакллари, методлари ва воситаларини танлаш омиллари.

Ўқув машғулоти технологик харитаси ҳақида тушунча.

Технологик хаританинг режадан фарқли томонлари.

Таълим модели ва ўқув машғулоти технологик харитасини ишлаб чиқиш қоидалари.

Замонавий таълим тизимининг асосий мақсадлари. “Лаёқатлилиқ”, “Лаёқат”, “Касбий лаёқатлилиқ”, “Таянч лаёқатлар” тушунчалари.

Лойиҳавий ўқитишнинг асосий тушунчалари: лойиҳа, лойиҳавий фаолият,

лойихалаштириш, лойихалаш усули, ўқув лойиҳаси.
Лойиҳавий таълимнинг мазмуни.
Ўқув лойиҳаси тушунчаси.
Ўқув лойиҳавий фаолият тузилиши.
Ўқув лойиҳаларининг турлари.
Ўқув лойиҳасининг типологияси.
Ўқув лойиҳаларининг қиёсий тавсифи.
Ўқув лойиҳавий фаолиятнинг босқичлари.
Лойиҳавий таълимнинг технологияси.
Ўқув лойиҳасининг паспортининг тузилиши.
Педагогик аннотатсиянинг тузилиши.
Кейсларни ишлаб чиқиш қоидалари.
Кейс –стади: таълимий амалий вазият: тушунча ва вазифавий аҳамияти. “Кейс”, “Кейс-стади” тушунчалари.
Кейсни ишлаб чиқишнинг протсессуал тизими. Кейслар типологияси.
Кейс матнининг ёзилиши.
Ахборот йиғиш усуллари ва воситалари. Ахборот манбалари.
Кейсда муаммони бериш усуллари. Кейс тузилмаси. Кейснинг педагогик паспорти.
Педагогик аннотатсия.
Кейснинг текширилиши ва баҳоланиши. Кейснинг таълим амалиётига жорий этилиши.
Кейсни расмийлаштириш.
Маърузада таълим технологиясини лойиҳалаштириш ва режалаштириш қоидалари.
Таълим технологияси модели. Таълим технологияси моделини ишлаб чиқишда маъруза турларини тўғри танлаш.
Маърузада таълим технологиясини ишлаб чиқишда таълим шакллари, усуллари ва воситаларидан энг мақбулини танлаш.
Маърузада таълим технологиясини ишлаб чиқишда технологик харитани ишлаб чиқиш қоидаси.
Маърузада таълим технологиясини ишлаб чиқишда мониторинг ва баҳолаш усуллари танлаш.
Семинар тушунчаси. Семинарларнинг ўзига хос хусусияти. Семинарларнинг таълим жараёнидаги ўрни ва аҳамияти.
Семинарларнинг турлари. Семинарда таълим технологиясини лойиҳалаштириш ва режалаштириш қоидалари.
Таълим технологияси модели. Таълим технологияси моделини ишлаб чиқишда семинар турларини тўғри танлаш.
Семинарда таълим технологиясини ишлаб чиқишда таълим шакллари, усуллари ва воситаларидан энг мақбулини танлаш.
Семинарда таълим технологиясини ишлаб чиқишда технологик харитани ишлаб чиқиш қоидаси.
Семинарда таълим технологиясини ишлаб чиқишда мониторинг ва баҳолаш усуллари танлаш.
Таълим воситаси - таълим технологиясининг таркиби. Таълим воситалари ҳақида тушунча.
Таълим воситаларининг таълим технологиясидаги ўрни ва аҳамияти. Таълим воситаларининг таснифи.
Чизмалар органайзерлар ҳақида тушунча. Чизмалар органайзерларнинг таснифи. Чизмалар органайзерларнинг аҳамияти ва таълим технологиясидаги ўрни. Маълумотларни кўргазмалар тақдим этиш усуллари ва воситалари. Маълумотларни таркиблаштириш ва умумлаштириш, ўрганилаётган тушунчалар (воқеа ва ҳодисалар, мавзулар) ўртасида алоқа ва ўзаро боғлиқликни ўрнатиш усул ва воситалари.
Маълумотларни таҳлил қилиш, солиштириш ва таққослаш усул ва воситалари. Муаммони

аниклаш, таҳлил қилиш ва ечимини топишни режалаштириш усул ва воситалари.
 Ўқув лойиҳаси бўйича гуруҳларда ишлаш. Гуруҳларда ишлаш қоидаси. Гуруҳ иштирокчиларини лойиҳавий фаолият билан таништириш.
 Гуруҳлар томонидан ўқув лойиҳаси мавзусини танлаш.
 Гуруҳ иштирокчиларини лойиҳавий фаолият бўйича вазифалари.
 Лойиҳавий фаолият босқичлари.
 Лойиҳавий фаолият маҳсулини тақдимотини тайёрлаш.
 Ўқув лойиҳаси бўйича фаолият натижасини тақдимоти. Тақдимот тайёрлаш қоидалари.
 Тақдимотчиларни баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонлари. Тақдимот ва уни ўтказиш шакллари.
 Ўқув лойиҳаси бўйича ҳисобот.
 Лойиҳавий фаолият маҳсули тақдимотини тайёрлаш.
 Ўқув лойиҳаси маҳсули тақдимотини қилиш ва баҳолаш.
 Кейслар типологияси. Кейсларнинг манбалари.
 Кейс ишлаб чиқишнинг протсессуал тизими. Кейсни ишлаб чиқиш модели. Мақсаднинг қўйилиши. Муаммонинг ифодаланиши. кейс дастурий картасининг ишлаб чиқирилиши.
 Институтсионал тизимнинг танланиши. Ахборот йиғиш усуллари ва воситаларининг танланиши.
 Вазият моделининг ишлаб чиқирилиши. Кейс матнининг ёзилиши. Кейс тузилмаси. Кейснинг педагогик паспорти.

Дастурнинг информатсион-услубий таъминоти

Мазкур фанни ўқитиш жараёнида таълимнинг замонавий методлари, педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилиши назарда тутилган:

- маъруза дарсларида замонавий компьютер технологиялари ёрдамида презентацион ва электрон-дидактик технологияларидан;
- амалий машғулотларида замонавий педагогик технологияларидан ақлий ҳужум, гуруҳли фикрлаш, кластер ва кейс стади каби усул ва техникалардан кенг фойдаланилади.

Дидактик воситалар

1.Жиҳозлар ва ускуналар, мосламалар: Жисмоний маданиятни ўқитиш технологиялари ва лойиҳалаштириш бўйича керак бўладиган барча воситалар, турли хил жисмоний маданиятни ўқитиш технологиялари ва лойиҳалаштиришга мос келадиган плакатлар, электрон доска –Ҳитаҷи, ЛСД монитор, электрон кўрсаткич.

2. Видео аудио ускуналар: видео, аудиомангнитофон, овоз кучайтиргич.

3. Компютер ва мултимедиа воситалар: компютер, Делл типидаги проектор, ДВД-дисковод, Веб- камера, видео – кўз (глазок).

Фойдаланилган асосий дарслик ва ўқув қўлланмалар рўйхати

Асосий адабиётлар ва ўқув қўлланмалар

1. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат.-Т: 2003 й
2. К.И. Аҳметова, Д.М. Файзуллаева, Д.П.Хошимова «Олий ўқув юртида инновацион таълим технологиясини лойиҳалаштириш, режалаштириш ва уни амалга ошириш» мавзуси бўйича ўтказиладиган тренинг машғулотининг таълим технологияси: Услубий қўлланма /«Иқтисодий таълимда ўқитиш технологияси» сериясидан. -Т.: ТДИУ, 2010. 80 б.
3. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва

режалаштириш. – Т.: ТДИУ, 2010.

4. Юнусова Ю.М. Теория и методика физической культуры. Ташкент 2007 г.

Қўшимча адабиётлар

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
2. Пидкасистый И.И. и др. Технология игры в обучении и развитии. – М.: РПА, 1996.
3. Селевко Г.К. и др. Дифференциация обучения. – Ярославль, 1995.
4. Юдин В.В. Педагогическая технология. – Ярославль, 1997.

Електрон таълим ресурслари

1. www.тдпу.уз
2. www.педагог.уз
3. www.зиёнет.уз
4. www.еду.уз
5. тдпу.ИНТРАНЕТ.уз

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
SAMARQAND DAVLATUNIVERSITETI**

Ro'yxatga olindi:

№ _____

2019 y. «___» _____

«TASDIQLAYMAN»

O'quv ishlari bo'yicha prorektor

prof.A.Soleyev _____

«___» _____ 2019 yil

**«JISMONIY MADANIYATNI O'QITISH TEXNOLOGIYALARI VA
LOYIHALASHTIRISH »FANINING
ISHCHI O'QUV DASTURI
(4-kurs)**

Bilim sohasi: 100000 - Gumanitar soha

Ta'lim sohasi: 110000 - Pedagogika

Ta'lim yo'nalishi: 5112000 – Jismoniy madaniyat

SAMARQAND – 2019

Fanning ishchi o'quv dasturi o'quv, ishchi o'quv reja va o'quv dasturiga muvofiq ishlab chiqildi.

Tuzuvchilar:

N.Mamadiyorov- SamDU, «Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi» kafedrası o'qituvchisi

Taqrizchi:

Eshnazarov J.E.SamDU, «Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi»kafedrası professori.

Fanning ishchi o'quvdasturi «Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi» kafedrasining 2019 yil __avgustdagi 1-son yig'ilishida muhokamadan o'tgan va fakultet kengashida muhokama qilish uchun tavsiya etilgan.

Kafedra mudiri:

prof. Eshnazarov J.E.

Fanning ishchi o'quv dasturi “Jismoniy madaniyat” fakulteti uslubiykengashi majlisida ko'rib chiqildi va foydalanishga tavsiya etildi (2019 yil __avgustdagi1-sonli bayonnoma).

**Fakultet o'quv uslubiy
kengash raisi:**

dots.O.Toshmurodov

Fanning ishchi o'quv dasturi “Jismoniy madaniyat” fakultet kengashida muhokama etilgan va foydalanishga tavsiya qilingan (2019 yil __avgustdagi 1-sonlibayonnoma).

Fakultet kengashi raisi:

dots. B.Kipchakov

«KELISHILDI»

**O'quv uslubiy
boshqarma boshlig'i**

B.Aliqulov

Kirish

«Jismoniy madaniyatni o'qitish texnologiyalari va loyihalashtirish» o'quv dasturi 5112000 – “Jismoniy madaniyat” ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarni ta'limni texnologiyalashtirish asoslari bo'yicha tasavvurlarini boyitish va innovasion pedagogik ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirish, rejalashtirish va amalga oshirish bo'yicha bilim va ko'nikmalarini shakllantirishga oid nazariy va amaliy bilim ko'nikma va malakalar bilan qurollantirishdan iborat.

Fanning maqsadi va vazifalari

Fanning o'qitishdan maqsad–talabalarda jismoniy madaniyatni o'qitish jarayoni, treninglar, ochiq munozaralar, yakka, juftlikda, kichik guruhlar va jamoa ishlashni tashkil qilish, yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlariga ega qilish hamda talabalarining ta'lim muassasalaridagi pedagogik jarayonga tayyorlashdan iborat bo'lib, jismoniy madaniyatni mazmuni, maqsadi shuningdek, talabalarining imkoniyati, ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ta'lim berish jarayonini o'qitish jarayonida keltirilgan texnologiyalarga sosida o'zining mualliflik texnologiyalari bilan o'zgartirish va rivojlantira olish bo'yicha bilim va ko'nikmalar bilan qurollantirish.

Fanning vazifasi – talabalarga o'quv jarayoni va o'quv uslubiy faoliyatni modernizasiyalash hamda innovasion ta'lim texnologiyalarini joriy etish asosida ta'lim jarayoniga ilg'or pedagogik innavasion texnologiyalarini joriy etish yo'llarini o'rgatishdan iborat, o'quv vazifalarni va slayd taqdimotlarni ishlab chiqa olish yo'llarini o'rgatishdan iborat.

Fan bo'yicha talabarning malakasiga qo'yiladigan talablar

«Jismoniy madaniyatni o'qitish texnologiyalari va loyihalashtirish » o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida bakalavr: o'quv jarayoni va o'quv uslubiy faoliyatni modernizasiyalash hamda innovasion ta'lim texnologiyalarini joriy etish asosida ta'lim jarayoniga ilg'or pedagogik innavasion texnologiyalarini joriy etish bo'yicha nazariy va amaliy bilimlarga ega bo'lishi kerak.

Ko'nikma – talabalar;

- o'quv fani bo'yicha ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirish va rejalashtirish;
- o'quv fani bo'yicha talabaning o'quv uslubiy majmuani ishlab chiqish;
- ma'ruzalarda interaktiv ta'lim texnologiyalarini qo'llay olishga;
- seminar va amaliy mashg'ulotlarda interaktiv ta'lim texnologiyalarini qo'llay olish;
- ta'limning keys-texnologiyasini yarata olish;
- loyihaviy ta'lim texnologiyasini o'quv jarayoniga joriy qila olish ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.

Malaka;

- maqsadni belgilashni va uch darajali testlarni ishlab chiqish;

-ta'limning optimal usul, shakl va vositalarini tanlash va ulardan ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirish, rejalashtirish va amalga oshirish jarayonida samarali foydalana olish;

-grafikorganayzerlarni, o'quvvazifalarni va slayd taqdimotlarni ishlab chiqarish olish malakalariga ega bo'lishi kerak.

O'quv rejasidagi boshqa fanlar bilan bog'liqligi

«Jismoniy madaniyatni o'qitish texnologiyalari va loyihalashtirish» fani asosiy ixtisoslik fan hisoblanib v-semestrda o'qitiladi.

Dasturni amalga oshirish o'quv rejasida rejalashtirilgan umumiy psixologiya, umumiy pedagogika, jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi, sport tibbiyoti-DJM va JTgigiye-nasi, jismoniy mashqlar fiziologiyasi va biomexanikasi, gimnastika va uni o'qitish metodikasi, yengil atletika va uni o'qitish metodikasi, sport va harakatli o'yinlar va uni o'qitish metodikasi, jismoniy madaniyat tarixi va boshqarish, suzish va uni o'qitish metodikasi, sport psixologiyasi, turizm va uni o'qitish metodikasi kabi fanlardan yetarli bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlikni talab etadi.

Fanni o'qitishda zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar

Talabalarning «Jismoniy madaniyatni o'qitish texnologiyalari va loyihalashtirish» fanini o'zlashtirishlari uchun o'qitishning ilg'or va zamonaviy usullardan foydalanish, yangi innovasion – pedagogik texnologiyalarni tadbiq qilish muhim ahamiyatga egadir. “Maqsadni belgilash”. “Uchdarajali testlarni ishlab chiqarish asosida o'quv yutuqlarini baholash”, “O'quv loyihasi” va “Keystadi” va “Chizmalik organayzerlar” kabi pedagogik innovasion texnologiyalar fanni o'qitishda keng foydalaniladi.

Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim. Bu ta'lim o'z mohiyatiga ko'ra ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarini to'laqonli rivojlanishlarini ko'zda tutadi. Bu esa ta'limni loyihalashtirilayotganda, albatta, ma'lum ta'lim oluvchining shaxsini emas, avvalo, kelgusidagi mutaxassislik faoliyati bilan bog'liq o'qish maqsadlaridan kelib chiqqan holda yondoshilishni nazarda tutadi.

Tizimli yondoshuv. Ta'lim texnologiyasi tizimning barcha belgilarini o'zida mujassam etmog'I lozim: jarayonning mantiqiyliqi, uning barcha bo'g'inlarini o'zaro bog'langanligi, yaxlitligi.

Faoliyatga yo'naltirilgan yondoshuv. Shaxsning jarayonli sifatlarini shakllantirishga, ta'lim oluvchining faoliyatni fa'ollashtirish va intensivlashtirish, o'quv jarayonida uning barcha qobiliyati va imkoniyatlari, tashabbuskorligini ochishga yo'naltirilgan ta'limni ifodalaydi.

Dialogik yondoshuv. Bu yondoshuv o'quv munosabatlarini yaratish zaruriyatini bildiradi. Uning natijasida shaxsning o'z-o'zini faollashtirishi va o'z-o'zini ko'rsata olishi kabi ijodiy faoliyati kuchayadi.

Hamkorlikdagi ta'limni tashkil etish. Demokratik, tenglik, ta'lim beruvchi

va ta'lim oluvchi faoliyat mazmunini shakllantirishda va erishilgan natijalarni baholashda birgalikda ishlashni joriy etishga e'tiborni qaratish zarurligini bildiradi.

Muammoli ta'lim. Ta'lim mazmunini muammoli tarzda taqdim qilish orqali ta'lim oluvchi faoliyatini fa'ollashtirish usullaridan biri. Bunda ilmiy bilimni obyektiv qarama-qarshiligi va uni hal etish usullarini, dialektik mushohadani shakllantirish va rivojlantirishni, amaliy faoliyatga ularni ijodiy tarzda qo'llashni mustaqil ijodiy faoliyati ta'minlanadi. **Axborotni taqdim qilishning zamonaviy vositalari va usullarini qo'llash**-yangi kompyuter va axborot texnologiyalarini o'quv jarayoniga qo'llash. **O'qitishning usullari va texnikasi.** Milliy kurash turlari, qo'l jangi va uni o'qitish metodikasini o'rgatish hamda o'zlashtirishda muammoli ta'lim, yangi pedagogik texnologiyasidan (klaster, gambur, yechim daraxti) ko'rgazmali qurollardan, zamonaviy texnika vositalaridan, video kasetalardan foydalanish va amaliy ishlar.

O'qitishni tashkil etish shakllari: dialog, polilog, muloqot hamkorlik va o'zaro o'rganishga asoslangan frontal, kollektiv va guruh.

O'qitish vositalari: o'qitishning an'anaviy shakllari (darslik, ma'ruza matni) bilan bir qatorda – kompyuter va axborot texnologiyalari.

Kommunikasiya usullari: tinglovchilar bilan operativ teskari aloqaga asoslangan bevosita o'zaro munosabatlar. **Teskari aloqa usullari va vositalari:** kuzatish, bish-so'rov, oraliq, joriy va yakunlovchi nazorat natijalarini tahlili asosida o'qitish diagnostikasi. **Boshqarish usullari va vositalari:** o'quv mashg'uloti bosqichlarini belgilab beruvchi texnologik karta ko'rinishidagi o'quv mashg'ulotlarini rejalashtirish, qo'yilgan maqsadga erishishda o'qituvchi va tinglovchining birgalikdagi harakati, nafaqat auditoriya mashg'ulotlari, balki auditoriyadan tashqari mustaqil ishlarning nazorati.

Monitoring va baholash: o'quv mashg'ulotida ham butun kurs davomida ham o'qitishning natijalarini rejali tarzda kuzatib borish. Kurs oxirida test topshiriqlari yoki yozma ish variantlari yordamida tinglovchilarning bilimlari baholanadi.

**«Jismoniy madaniyatni o'qitish texnologiyalari va loyihalashtirish»fanidan
mashg'ulotlarning soatlar bo'yicha taqsimlanishi:**

№	Mavzular nomi	Jami soat	Ma'ruza	Amaliy masg'ulot	Seminar mashg'uloti	Mustaqil ta'lim
1	Ta'limni texnologiyalashtirishga kirish.	4	2			2
2	Maqsadni belgilash. Uch darajali testlar asosida o'quv natijalariga erishish darajasini baholash	6	2		2	2
3	Ta'lim shakllari ta'lim texnologiyasi tarkibi	8	4		2	2
4	Ta'lim usullari ta'lim texnologiyasi tarkibi	8	4		2	2
5	Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari	10	4		2	4
6	Loyihavi yta'lim texnologiyasiga kirish	10	4	2	2	2
7	Ta'limning keys texnologiyasiga kirish: keyslarni ishlab chiqish qoidalari	8	2	2	2	2
8	Ma'ruzada ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari	10	2	2	2	4
9	Seminarda ta'lim texnologiyasini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari	8	2	2	2	2
10	Ta'lim vositalari – ta'lim texnologiyasitarkibi	10	2	2	2	4
11	O'quv loyihasini guruxlarda bajarish	6		2	2	2
12	O'quv loyihasini guruxlarda bajarish. O'quv loyihasi bo'yicha faoliyatni baholash va taqdimot	8		2	2	4
13	Ta'limning keys-texnologiyalarini loyihalashtirish va rejalashtirish	8		2	2	4
14	Guruxlarda keys yechimini topish	8		2	2	4
15	Guruxlarda keys yechimini topish. Natijalarni taqdim qilish va baholash	8		2	2	4
Jami		120	28	20	28	44

Asosiy qism:

Fanning uslubiy jihatdan uzviy ketma-ketligi

Asosiy qismda (ma'ruza) fanni mavzulari mantiqi ketma-ketlikda keltiriladi. Har bir mavzuning mohiyati asosiy tushunchalar vatezislar orqali ochib beriladi. Bunda mavzu bo'yicha talabalarga DTS asosida yetkazilishi zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalar to'la qamrab olinishi kerak.

Asosiy qism sifatiga qo'yiladigan talab mavzularning dolzarbligi, ularning ish beruvchilar talablari va ishlab chiqarish ehtiyojlariga mosligi, mamlakatimizda bo'layotgan ijtimoiy-siyosiy va demokratik o'zgarishlar, iqtisodiyotni erkinlashtirish, iqtisodiy - huquqiy va boshqa sohalaridagi islohatlarning ustuvor masalalarini qamrab olishi

hamda jismoniy madaniyat va sportda hususan Jismoniy madaniyatni o'qitishda texnologiyalar fanining yutuqlari e'tiborga olinishi tavsiya etiladi.

Maruza mashg'ulotlari

Ta'limni texnologiyalashtirishga kirish. Ta'limni texnologiyalashtirishga kirish. Ta'limni texnologiyalashtirishning dolzarbligi va ahamiyati. Ta'lim texnologiyasining evolyusion taraqqiyoti. Ta'lim texnologiyasining asosiy tushunchalari. Ishlab chiqarish texnologiyasining mazmuni va mohiyati. Pedagogik texnologiyasining tuzilishi va mohiyati. Ishlab chiqarish texnologiyasi bilan pedagogik (ta'lim) texnologiyasini qiyosiy tahlili. Ta'lim texnologiyasi bilan o'qitish metodikasining qiyosiy tahlili. Haqida nazariy ma'lumotlarga ega qilish.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: Diologik yondoshuv, muammoli ta'lim, klaster, gambur, Senektik, yechim daraxti, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: A1 ;A2; A3; A4; Q1; Q2; Q3; Q4; Q.

“Maqsadni belgilash. Uch darajali testlar asosida o'quv natijalariga erishish darajasini baholash ”Maqsadni belgilash. Maqsad, maqsadni belgilash, natija tushunchalariga ta'rif berish. O'zlashtirish darajasiga asoslanib maqsadni vanatijalarni belgilash. Uch darajali test topshiriqlarini ishlab chiqish. Uch darajali testlar asosida o'quv natijasiga erishish darajasini baholash haqida nazariy ma'lumotlarga ega qilish.

“Ta'lim shakllari - ta'lim texnologiyasi tarkibi ”Ta'lim shakllari – ta'lim texnologiyasining tarkibi. Shakl, ta'limshakllari, ta'limni tashkil etish shakllari tushunchalari. Ta'limni tashkil etish shakllarining ta'lim texnologiyasidagi o'rni va ahamiyati. Ta'limni tashkil etish shakllarining tasniflanishi. Ta'limni tashkil etish shakllarini tanlash omillari haqida nazariy ma'lumotlarga ega qilish.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: Diologik yondoshuv, muammoli ta'lim, klaster, gambur, Senektik, yechim daraxti, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: A1;A2; A3; A4; Q1; Q2; Q3; Q4; Q.

“Ta'lim usullari – ta'lim texnologiyasi tarkibi ” Ta'lim usullari – ta'lim texnologiyasining tarkibi. Usul, ta'lim usullari tushunchasi. Ta'lim usullarining ta'lim texnologiyasidagi o'rni va ahamiyati. Faol ta'lim usullari, inter faol usullar tushunchalari. Ta'lim usullarining tasnifi. Ta'lim usullarining mazmuni. Inter faol usullarning boshqa usullardan farqli tomonlari. Inter faol usullar mazmuni. Ta'lim usullarini tanlash omillari haqida nazariy ma'lumotlarga ega qilish.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: Diologik yondoshuv, muammoli ta'lim, klaster, gambur, Senektik, yechim daraxti, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; Q1; Q2; Q3; Q4; Q.

“Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari” Pedagogik texnologiya tushunchasi. Ta’lim texnologiyasini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari. Ta’lim modeli haqida tushuncha. Ta’lim modeliga kiruvchi komponentlar va ularning ta’lim samaradorligini oshirishdagi o’rni va ahamiyati. Ta’lim modelini ishlab chiqishda ta’limni tashkil etish shakllari, metodlari va vositalarini tanlash omillari. O’quv mashg’uloti texnologik xaritasi haqida tushuncha. Texnologik xaritaning rejadani farqli tomonlari. Ta’lim modeli va o’quv mashg’uloti texnologik xaritasini ishlab chiqish qoidalari haqida nazariy ma’lumotlarga ega qilish.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: Dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim, klaster, gambur, Senektik, yechim daraxti, munozara, o’z-o’zini nazorat.

Adabiyotlar: A1;A2; A3; A4; Q1; Q2; Q3; Q4; Q.

“Loyihaviy ta’lim texnologiya sig kirish” Loyihaviy o’qitish texnologiyasiga kirish. Zamonaviy ta’lim tizimining asosiy maqsadlari. “Layoqatlilik”, “Layoqat”, “Kasbiy layoqatlilik”, “Tayanch layoqatlar” tushunchalari. Loyihaviy layoqatlilik. Ta’lim tizimida loyihaviy o’qitishning dolzarbligi va o’rni. Loyihaviy o’qitishning asosiy tushunchalari: loyiha, loyihaviy faoliyat, loyihalashtirish, loyihalash usuli, o’quv loyihasi. Loyihaviy ta’limning mazmuni. O’quv loyihasi tushunchasi. O’quv loyihaviy faoliyat tuzilishi. O’quv loyihalarining turlari. O’quv loyihasining tipologiyasi. O’quv loyihalarining qiyosiy tavsifi. O’quv loyihaviy faoliyatning bosqichlari. Loyihaviy ta’limning texnologiyasi. O’quv loyihasining pasportining tuzilishi. Pedagogik annotasiyaning tuzilishi haqida nazariy ma’lumotlarga ega qilish.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: Dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim, klaster, gambur, Senektik, yechim daraxti, munozara, o’z-o’zini nazorat.

Adabiyotlar: A1;A2; A3; A4; Q1; Q2; Q3; Q4; Q.

“Ta’limning keys texnologiyasiga kirish: keyslarni ishlab chiqish qoidalari” Ta’limning keys – texnologiyasiga kirish: keyslarni ishlab chiqish qoidalari. Amaliy vaziyatlarni yechishning yo’l va vositalari: Keys –stadi: ta’limiy amaliy vaziyat: tushuncha va vazifaviy ahamiyati. “Keys”, “Keys-stadi” tushunchalari. Keysni ishlab chiqishning prosessual tizimi. Keyslar tipologiyasi. Keysmatnining yozilishi. Amaliy vaziyatni bosqichma – bosqich tahlil qilish va yechish bo’yicha yo’riqnoma. Amaliy vaziyatni tahlil qilish qoidasi. Axborot yig’ish usullari va vositalari. Axborot manbalari. Keysda muammoni berish usullari. Keys tuzilmasi. Keysning pedagogik pasporti. Pedagogik annotasiya. Talabaga uslubiy ko’rsatmalar. Keysning tekshirilishi va baholanishi. Keysning ta’lim amaliyotiga joriy etilishi. Keysni rasmiylashtirish haqida nazariy ma’lumotlarga ega qilish.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: Dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim, klaster, gambur, Senektik, yechim daraxti, munozara, o’z-

o'zini nazorat.

Adabiyotlar: A1;A2; A3; A4; Q1; Q2; Q3; Q4; Q.

“Ma’ruzada ta’lim texnologiyalarini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidolari” Ma’ruza tushunchasi. Ma’ruzaning o’ziga xos xususiyatlari. Ma’ruzaning ta’lim jarayonidagi o’rni va ahamiyati. Ma’ruza turlari. Ma’ruzada ta’lim texnologiyasini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidolari. Ta’lim texnologiyasi modeli. Ta’lim texnologiyasi modelini ishlab chiqish. Ma’ruzada ta’lim texnologiyasini ishlab chiqishda ta’lim shakllari, usullari va vositalaridan eng maqbulini tanlash. Ma’ruza data’lim texnologiyasini ishlab chiqishda texnologik xaritani ishlab chiqish qoidasi. Ma’ruzada ta’lim texnologiyasini ishlab chiqishda monitoring va baholash usullarini tanlash haqida nazariy ma’lumotlarga ega qilish.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: Diologik yondoshuv, muammoli ta’lim, klaster, gambur, Senektik, yechim daraxti, munozara, o’z-o’zini nazorat.

Adabiyotlar: A1;A2; A3; A4; Q1; Q2; Q3; Q4; Q.

“Seminarda ta’lim texnologiyasini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidolari” Seminar tushunchasi. Seminarlarning o’ziga xos xususiyati. Seminarlarning ta’lim jarayonidagi o’rni va ahamiyati. Seminarlarning turlari. Seminarda ta’lim texnologiyasini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidolari. Ta’lim texnologiyasi modeli. Ta’lim texnologiyasi modelini ishlab chiqishda seminar turlarini to’g’ri tanlash. Seminarda ta’lim texnologiyasini ishlab chiqishda ta’lim shakllari, usullari va vositalaridan eng maqbulini tanlash. Seminarda ta’lim texnologiyasini ishlab chiqishda texnologik xaritani ishlab chiqish qoidasi. Seminarda ta’lim texnologiyasini ishlab chiqishda monitoring va baholash usullarini tanlash haqida nazariy ma’lumotlarga ega qilish.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: Diologik yondoshuv, muammoli ta’lim, klaster, gambur, Senektik, yechim daraxti, muhim, o’z-o’zini nazorat.

Adabiyotlar: A1;A2; A3; A4; Q1; Q2; Q3; Q4; Q.

Amaliy mashg’ulotlarga tavsiya etiladigan mavzular

“Ta’lim vositalari – ta’lim texnologiyasi tarkibi” Ta’lim vositasi - ta’lim texnologiyasining tarkibi. Ta’lim vositalari haqida tushuncha. Ta’lim vositalarining ta’lim texnologiyasidagi o’rni va ahamiyati. Ta’lim vositalarining tasnifi. Chizmalı organayzerlar haqida tushuncha. Chizmalı organayzerlarning tasnifi. Chizmalı organayzerlarning ahamiyati va ta’lim texnologiyasidagi o’rni. Ma’lumotlarni ko’rgazmalı taqdim etish usullari va vositalari. Ma’lumotlarni tarkiblashtirish va umumlashtirish, o’rganilayotgan tushunchalar (voqea va hodisalar, mavzular) o’rtasida aloqa va o’zaro bog’liqlikni o’rnatish usul va vositalari. Ma’lumotlarni tahlil qilish, solishtirish

va taqqoslash usul va vositalari. Muammoni aniqlash, tahlil qilish va yechimini topishni rejalashtirish usul va vositalari.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: Diologik yondoshuv, muammoli ta'lim, klaster, gambur, Senektik, yechim daraxti, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: A1;A2; A3; A4; Q1; Q2; Q3; Q4; Q.

“O'quv loyihasining guruxlarda bajarish” O'quv loyihasi bo'yicha guruxlarda ishlash. Guruxlarda ishlash qoidasi. Gurux ishtirokchilarini loyihaviy faoliyat bilan tanishtirish. Guruxlar tomonidan o'quvloyihasi mavzusini tanlash. Gurux ishtirokchilarini loyihaviy faoliyat bo'yicha vazifalarini taqsimlash. Loyihaviy faoliyat bosqichlari bilan tanishtirish. Loyihaviy faoliyat natijasi bo'yicha xisobot tayyorlash to'g'risida yo'riqnoma berish. Loyihaviy faoliyat maxsulini taqdimotini tayyorlash bo'yicha yo'riqnoma berish.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: Diologik yondoshuv, muammoli ta'lim, klaster, gambur, Senektik, yechim daraxti, munozara, o'z - o'zini nazorat.

Adabiyotlar: A1;A2; A3; A4; Q1; Q2; Q3; Q4; Q.

“O'quv loyihasini guruxlarda bajarish. O'quv loyihasi bo'yicha faoliyatni baholash va taqdimot” O'quv loyihasi bo'yicha guruxlarda ishlash. O'quv loyihasi bo'yicha faoliyat natijasini taqdimotga tayyorlash. Taqdimot tayyorlash qoidalari bilan tanishtirish. Taqdimotchilarni baholash ko'rsatkichlari va mezonlari bilan tanishtirish. Taqdimot va uni o'tkazish shakllari. Muvaffaqiyatli taqdimotning sirlari. Taqdimot qoidasi. O'quvloyihasi bo'yicha xisobot tayyorlash. Loyihaviy faoliyat mahsuli taqdimotini tayyorlash. O'quv loyihasi mahsuli taqdimotini qilish va baholash.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: Diologik yondoshuv, muammoli ta'lim, klaster, gambur, Senektik, yechim daraxti, munozara, o'z - o'zini nazorat.

Adabiyotlar: A1;A2; A3; A4; Q1; Q2; Q3; Q4; Q.

“Ta'limning keys – texnologiyalarini loyihalashtirish va rejalashtirish” Keyslar tipologiyasi. Keyslarning manbalari. Keys ishlabchiqishning prosessualtizimi. Keysni ishlab chiqish modeli. Maqsadning qo'yilishi. Muammoning ifodalanishi. Keysdasturiy kartasining ishlab chiqilishi. Institusional tizimning tanlanishi. Axborot yig'ish usullari va vositalarining tanlanishi. Vaziyat modelining ishlab chiqilishi. Keysmatnining yozilishi. Keys tuzilmasi. Keysning pedagogik pasporti.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: Diologik yondoshuv, muammoli ta'lim, klaster, gambur, Senektik, yechim daraxti, munozara, o'z - o'zini nazorat.

Adabiyotlar: A1;A2; A3; A4; Q1; Q2; Q3; Q4; Q.

“Guruxlarda keys yechimini topish” Guruxlarda keys yechimini topish. Guruxlarda keys yechimini topish yo'l - yo'rig'I va qoidalari bilan tanishtirish. Guruxlarda faoliyatni tashkil etish. Guruxlar faoliyatini yo'naltirib turish. Guruxlarda keys yechimini topish bosqichlari bilan tanishtirish. Vaziyatni tahlil qilish varag'ini to'ldirish. Vaziyatni yechish tartibini ishlab chiqish. Taqdimotga tayyorlanish.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: Diologik yondoshuv, muammoli ta'lim, klaster, gambur, Senektik, yechim daraxti, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: A1;A2; A3; A4; Q1; Q2; Q3; Q4; Q.

“Guruxlarda keys yechimini topish. Natijalarni taqdim qilish va baholash” Guruxlarda keys yechimini topish va taqdimotga tayyorlash. Taqdimotchilarni baholash ko'rsatkichlari va mezonlari. Taqdimot va uni o'tkazish shakllari. Muvaffaqiyatli taqdimotning sirlari. Taqdimot qoidasi. Keys yechimini taqdimot qilish va baholash.

Qo'llaniladigan ta'lim texnologiyalari: Diologik yondoshuv, muammoli ta'lim, klaster, gambur, Senektik, yechim daraxti, munozara, o'z-o'zini nazorat.

Adabiyotlar: A1;A2; A3; A4; Q1; Q2; Q3; Q4; Q.

Mustaqil ta'limni tashkil etishning shakli va mazmuni.

Talaba mustaqil ishini tayyorlashda muayyan fanning xususiyatlari hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi.

- darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish;
- tarqatma materiallar ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;
- yiqilish va yiqitish usullari chizmasini chizish va mashq variantlarini ishlab chiqish;
- maxsus adabiyotlar bo'yicha mavzular ustida ishlash;
- mashq davomida ishlatiladigan sport anjomlarini o'rganish;
- talabaning o'quv – ilmiy – tadqiqot ishlarini bajarish bilan bog'liq bo'lgan fanlar bo'limlari va mavzularini chuqur o'rganish;
- faol va muammoli o'qitish uslubidan foydalaniladigan o'quv mashg'ulotlari;
- masofaviy ta'lim.

Uy vazifalarini tekshirish va baholash amaliy mashg'ulot olib boruvchi o'qituvchi tomonidan, konspektlarni va mavzuni o'zlashtirish darajasini tekshirish va baholash esa ma'ruza darslarini olib boruvchi o'qituvchi tomonidan har darsda amalga oshiriladi.

№	Mustaqil ta'lim mavzulari	Berilgan topshiriqlar	Bajarish muddati	Hajmi (soatda)
VII semestr				
1	Ta'limni texnologiyalashtirishga kirish.	Adabiyotlardan konspekt qilish, Individual topshiriqlarni bajarish	1,2-haftalar	2

2	Maqsadni belgilash. Uch darajali testlarga sosida o'quv natijalariga erishish darajasini baholash	Adabiyotlardan konspekt qlish, Individual topshiriqlarni bajarish	3,4-haftalar	2
3	Ta'lim shakllari ta'lim texnologiyasi tarkibi	Adabiyotlardan konspekt qlish, Individual topshiriqlarni bajarish	5-hafta	4
4	Ta'lim usullari ta'lim texnologiyasi tarkibi	Adabiyotlardan konspekt qlish, Individual topshiriqlarni bajarish	6,7-haftalar	2
5	Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari	Adabiyotlardan konspekt qlish, Individual topshiriqlarni bajarish	8-hafta	4
6	Loyihaviy ta'lim texnologiyasiga kirish	Adabiyotlardan konspekt qlish, Individual topshiriqlarni bajarish	9-hafta	4
7	Ta'limning keys texnologiyasiga kirish: keyslarni ishlab chiqish qoidalari	Adabiyotlardan konspekt qlish, Individual topshiriqlarni bajarish	10-hafta	4
8	Ma'ruzada ta'lim texnologiyalarini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari	Adabiyotlardan konspekt qlish, Individual topshiriqlarni bajarish	11,12-haftalar	4
9	Seminarda ta'lim texnologiyasini loyihalashtirish va rejalashtirish qoidalari	Adabiyotlardan konspekt qlish, Individual topshiriqlarni bajarish	13-hafta	4
10	Ta'lim vositalari – ta'lim texnologiyasi tarkibi	Adabiyotlardan konspekt qlish, Individual topshiriqlarni bajarish	14-hafta	2
11	O'quv loyihasini guruxlarda bajarish	Adabiyotlardan konspekt qlish, Individual topshiriqlarni bajarish	15-hafta	4
12	O'quv loyihasini guruxlarda bajarish. O'quv loyihasi bo'yicha faoliyatni baholash va taqdimot	Adabiyotlardan konspekt qlish, Individual topshiriqlarni bajarish	16 -hafta	2
13	Ta'limning keys-texnologiyalarini loyihalashtirish va rejalashtirish	Adabiyotlardan konspekt qlish, Individual topshiriqlarni bajarish	17-hafta	2
14	Guruxlarda keys yechimini topish	Adabiyotlardan konspekt qlish, Individual topshiriqlarni bajarish		2
15	Guruxlarda keys yechimini topish. Natijalarni taqdim qilish va baholash	Adabiyotlardan konspekt qlish, Individual topshiriqlarni bajarish		2
Jami				44

Dasturning informasion-uslubiy ta'minoti.

«Jismoniy madaniyatni o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalar» o'quv fani dasturi bo'yicha mashg'ulotlarni tashkil va o'qitishda xududlarda o'quvjarayoni va o'quv uslubiy faoliyatni modernizasiyalash hamda innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etish asosida «O'rta maxsus, kasb-hunar ta'lim muassasalari pedagog kadrlari uchun ta'lim jarayoniga ilg'or pedagogik va axborot kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish» bo'yicha ko'chma seminar - trening materiallaridan va boshqa axborot manbalardan foydalanilgan holda o'rgatiladi.

“Jismoniy madaniyatni o'qitishda innovatsion pedagogik

texnologiyalar” fanidan talabalar bilimni reyting tizimi asosida baholash mezonlari.

“Jismoniy madaniyatni o’qitishda innovasion pedagogik texnologiyalar” fani bo’yicha reyting jadvallari, nazorat turi, shakli, soni hamda har bir nazoratga ajratilgan maksimal ball, shuningdek joriy va oraliq nazoratlarining saralash ballari haqidagi ma’lumotlar fan bo’yicha birinchi mashg’ulotda talabalarga e’lon qilinadi.

Fan bo’yicha talabalarining bilim saviyasi va o’zlashtirish darajasining Davlat ta’lim standartlariga muvofiqligini ta’minlash uchun quyidagi nazorat turlari o’tkaziladi:

. joriy nazorat (JN) – talabaning fan mavzulari bo’yicha bilim va amaliy ko’nikma darajasini aniqlash va baholash usuli. Joriy nazorat fanning xususiyatidan kelib chiqqan holda amaliy mashg’ulotlarda og’zaki so’rov, test o’tkazish, suhbat, nazoratishi, kollektivum, uy vazifalarini tekshirish va shu kabi boshqa shakllarda o’tkazilishi mumkin;

.oraliq nazorat (ON) – semestr davomida o’quv dasturining tegishli (fanlarning bir necha mavzularini o’z ichiga olgan) bo’limi tugallangandan keyin talabaning nazariy bilim va amaliy ko’nikma darajasini aniqlash va baholash usuli. Oraliq nazorat bir semestrda ko’pi bilan ikkimartao’tkaziladiva shakli (yozma, og’zaki,amaliy, test va hokazo) o’quv faniga ajratilgan umumiy soatlar hajmidan kelib chiqqan holda belgilanadi;

.yakuniy nazorat (YaN) – semestr yakunida muayyan fan bo’yicha nazariy bilim va amaliy ko’nikmalarni talabalar tomonidan o’zlashtirish darajasini baholash usuli. Yakuniy nazorat asosan tayanch tushuncha va iboralarga asoslangan “Yozma ish” shaklida o’tkaziladi.

ON o’tkazish jarayoni kafedra mudiri tomonidan tuzilgan komissiya ishtirokida muntazam ravishda o’rganib boriladi va uni o’tkazish tartiblari buzilgan hollarda, **ON** natijalari bekor qilinishi mumkin. Bunday hollarda **ON** qayta o’tkaziladi.

Oliy ta’lim muassasasi rahbarining buyrug’I bilan ichki nazorat va monitoring bo’limi rahbarligida tuzilgan komissiya ishtirokida **Ya N** ni o’tkazish jarayon imuntazam ravishda o’rganib boriladi va uni o’tkazish tartiblari buzilgan hollarda, **Ya N** natijalari bekor qilinishi mumkin. Bunday hollarda **YaN** qayta o’tkaziladi.

Talabaning bilim saviyasi, ko’nikma va malakalarini nazorat qilishning reyting tizimi asosida talabaning fan bo’yicha o’zlashtirish darajasi ballar orqali ifodalanadi.

«Jismoniy madaniyatni o’qitish dainnovatsion pedagogik texnologiyalar»fani bo’yicha talabalarining semestr davomidagi o’zlashtirish ko’rsatkichi 100 ballik tizimda baholanadi.

Ushbu 100 ball baholash turlari bo’yicha quyidagicha taqsimlanadi:

Ya.N.-30 ball, qolgan 70 ballesa J.N.-35 ball va O.N. – 35 ball qilib taqsimlanadi.

Ball	Baho	Talabalarining bilim darajasi
------	------	-------------------------------

86-100	A'lo	Xulosa va qaror qabul qilish. Ijodiy fikrlay olish. Mustaqil mushohada yurita olish. Olgan bilimlarini amalda qo'llay olish. Mohiyatini tushuntirish. Bilish, aytib berish. Tasavvurga ega bo'lish.
71-85	Yaxshi	Mustaqil mushohada qilish. Olgan bilimlarini amalda qo'llay olish. Mohiyatini tushuntirish. Bilish, aytib berish. Tasavvurga ega bo'lish.
55-70	Qoniqarli	Mohiyatini tushuntirish. Bilish, aytib berish. Tasavvurga ega bo'lish
0-54	Qoniqarsiz	Aniq tasavvurga ega bo'lmslik. Bilmaslik.

. Fan bo'yicha saralash bali 55 ballni tashkil etadi. Talabani saralash balidan past bo'lgan o'zlashtirishi reyting daftarchasida qayd etilmaydi.

.Talabalarning o'quv fani bo'yicha mustaqil ish ijoriy, oraliq va yakuniy nazoratlar jarayonida tegishli topshiriqlarni bajarishi va unga ajratilgan ballardan kelib chiqqan holda baholanadi.

.Talabani fan bo'yicha reytingi quyidagicha aniqlanadi:

V . O'

$$R = \frac{\text{-----}}{100},$$

bu yerda: V- semestrda fanga ajratilgan umumiy o'quv yuklamasi (soatlarda); O' -fan bo'yicha o'zlashtirish darajasi (ballarda).

. Fan bo'yicha joriy va oraliq nazoratlarga ajratilgan umumiy ballning 55 foizi saralash ball hisoblanib, ushbu foizdan kam ball to'plagan talaba yakuniy nazoratga kiritilmaydi.

. Joriy JN va oraliq ON turlari bo'yicha 55 bal va undan yuqoribalni to'plagan talaba fanni o'zlashtirgan deb hisoblanadi va ushbu fan bo'yicha yakuniy nazoratga kirmasligiga yo'l qo'yiladi.

. Talabani semestr davomida fan bo'yicha to'plagan umumiy bali har bir nazorat turidan belgilangan qoidalarga muvofiq to'plagan ballari yig'indisiga teng.

. ON va YaN turlari calendar tematik rejaga muvofiq dekanat tomonidan tuzilgan reyting nazorat jadvallari asosida o'tkaziladi. YaN semestrning oxirgi 2 haftasi mobaynida o'tkaziladi.

. JN va ON nazoratlarda saralash balidan kam ball to'plagan va uzrli sabablarga ko'ra nazoratlarda qatnasha olmagan talabaga qayta topshirish uchun, navbatdagi shu nazorat turigacha, so'nggi joriy va oraliq nazoratlar uchun esa yakuniy nazoratgacha bo'lgan muddat beriladi.

. Talabani semestrda JN va ON turlari bo'yicha to'plagan ballari ushbu nazorat turlari umumiy balining 55 foizidan kam bo'lsa yoki semester yakuniy joriy, oraliq va yakuniy nazorat turlari bo'yicha to'plagan ballari yig'indisi 55 balidan kam bo'lsa, u akademik qarzdor deb hisoblanadi.

. Talaba nazorat natijalaridan norozi bo'lsa, fan bo'yicha nazorat turi natijalari e'lon qilingan vaqtdan boshlab bir kun mobaynida fakultet dekaniga ariza bilan murojaat etishi mumkin. Bunday holda fakultet dekanining

taqdimnomasiga ko'ra rector buyrug'i bilan 3 (uch) a'zodan kam bo'lmagan tarkibda apellyasiya komissiyasi tashkil etiladi.

. Apellyasiya komissiyasi talabalarning arizalarini ko'rib chiqib, shu kunning o'zida xulosasini bildiradi.

. Baholashning o'rnatilgan talablar asosida belgilangan muddatlarda o'tkazilishi hamda rasmiylashtirilishi fakultet dekani, kafedra muduri, o'quv-uslubiy boshqarar hamda ichki nazorat va monitoring bo'limi tomonidan nazorat qilinadi.

VII Simestr bo'yicha talabalar JNdan to'playdigan ballarning mezonlari

№	Ko'rsatkichlar	JN ballari			
		Mak. b	1-jn	2-jn	3-jn
1	Darslarga qatnashganlik va o'zlashtirishi darajasi. Amaliy mashg'ulotlardagi faolligi, seminar mashg'ulot daftarlarining yuritilishi va holati.	10	0-2	0-4	0-4
2	Mustaqil ta'lim topshiriqlarining o'z vaqtida va sifatli bajarilishi. Mavzular bo'yicha uy vazifalarini bajarilish va o'zlashtirishi darajasi.	7	0-2	0-2	0-3
3	Amaliy mashqlarni bajarish darajasi.	18	0-7	0-6	0-5
Jami JN ballari		35	11	12	12

VII Simestr bo'yicha talabalar ON dan to'playdigan ballarning mezonlari

№	Ko'rsatkichlar	ON ballari		
		Maks.b	1-On	2-On
1	Darslarga qatnashganlik darajasi. Maruza darslardagi faolligi, konspekt daftarlarining yuritilishi va to'liqligi	10	0-5	0-5
2	Talabalarining mustaqil ta'lim topshiriqlarini o'z vaqtida va sifatli bajarilishi va o'zlashtirish.	7	0-4	0-3
3	O'tilgan mavzularni amalda bajarib ko'rsatish.	18	0-8	0-10
Jami ON ballari		35	17	18

Yakuniy nazorat “Yozma ish ” shaklida belgilanadi va yakuniy nazorat 30 ballik “ Yozma ish ” variantlari asosida o’tkaziladi.

№	Ko’rsatkichlar	YaN ballari maks
1	Fan bo’yicha yakuniy yozma ish nazorati	30
Jami YaN ballari		30

Tavsiya etilgan adabiyotlar ro'yxati

Asosiy adabiyotlar

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни// “Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” китобида. – Т.: Шарқ, 1997. – Б. 20-29.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”// “Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” китобида. – Т.: Шарқ, 1997. – Б.31-61.
3. К.И. Ахметова, Д.М. Файзуллаева, Д.П.Хошимова «Олий ўқув юртида инновацион таълим технологиясини лойиҳалаштириш, режалаштириш ва уни амалга ошириш» мавзуси бўйича ўтказиладиган тренинг машғулотининг таълим технологияси: Услубий қўлланма /«Иқтисодий таълимда ўқитиш технологияси» сериясидан. -Т.: ТДИУ, 2010.80 б.
4. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш. – Т.: ТДИУ, 2010.

Qo'shimcha adabiyotlar

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
2. Пидкасистый И.И. и др. Технология игры в обучении и развитии. – М.: РПА, 1996.
3. Селевко Г.К. и др. Дифференциация обучения. – Ярославль, 1995.
4. Юдин В.В. Педагогическая технология. – Ярославль, 1997.
5. Сотволдиев А.Ю. Чақирувга қадар бошланғич тайёргарликни касбий соҳаларга йўналтириб ўқитиш. – ТДПУ нашриёти 2012 й.

Elektron ta'lim resurslari

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.Ziyonet.uz
4. www.edu.uz
5. [tdpu INTERNET. Uz](http://tdpuINTERNET.Uz)