**O’ZBEKISTON RESPUBLIKASI**

**OLIY VA O’RTA MAXSUS TA’LIM VAZIRLIGI**

**SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ro’yxatga olindi:  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 yil “\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | SamDU o’quv ishlari prorektoriprof. A. Soleev\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 yil “\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**“UMUMIYPEDAGOGIKA” FANINING**

**ISHCHIO’QUVDASTURI**

**Bilim sohasi:** 100 000 – Gumanitar soha

**Ta’lim sohasi:** 110 000 – Pedagogika

**Ta’lim yo’nalishi:** 5141 000 – Musiqiy ta’lim

5110 800 –Tasviriy san’at va muhandislik grafikasi

5112100 - Mehnat ta’limi

5111800-Maktabgacha ta’lim

Samarqand – 2019

Fanning ushbu ishchi o’quv dasturi namunaviy o’quv reja, ishchi o’quv reja va namunaviy o’quv dasturga muvofiq ishlab chiqildi.

**Tuzuvchi:**

N.Nasimova- SamDU, «Maktabgacha ta’lim pedagogika psixologiya» kafedrasi o’qituvchisi. Eshnazarova G- SamDU, «Maktabgacha ta’lim pedagogika psixologiya» kafedrasi o’qituvchisi

Marufova M-- SamDU, «Maktabgacha ta’lim pedagogika psixologiya» kafedrasi o’qituvchisi.

**Taqrizchilar:**

A.Abdimannotov – SamVXTXKQTMOI “Umumiy pedagogika” kafedrasi mudiri, dotsenti, p.f.n.

B.Doniyev  **-** SamVXTXKQTMOI “Amaliy fanlar” kafedrasi mudiri, dotsenti, p.f.n.

Ushbu «Pedagogika nazariyasi va amaliyoti» fanining ishchi o’quv dasturi SamDU Musiqa, badiiy grafika va mehnat ta’lim fakulteti «Maktabgacha ta’lim pedagogika psixologiya» kafedrasining 2018 yil “04”sentabr 1– sonli yig’ilishida muhokamadan o’tgan va fakultet kengashiga muhokama qilish uchun tavsiya yetilgan.

**Kafedra mudiri: dots. Sh. Taylanova**

Ushbu «Umumiy pedagogikafanining o’quv dasturi SamDU Maktabgacha ta’lim fakulteti Kengashida ko’rib chiqilgan va foydalanishga tavsiya qilingan (2018 yil “ 04 ” sentabrdagi 1 – sonli majlis bayonnomasi).

**Fakultet o’quv uslubiy kengashi raisi: dots.I.V.Suvonqulov**

**Fakultet Kengashi raisi: dots. B.Xaydarov**

 **Kelishildi. O’quv-uslubiy boshqarma boshlig’i: dots. B.Aliqulov**

**“PEDAGOGIKA NAZARIYASI VA TARIXI”**

**Kirish**

Oliy ta’lim muassasalarining bakalavriat bosqichi uchun “Pedagogika nazariyasi va tarixi” o’quv fani bo’yicha namunaviy dastur umumkasbiy fanlar bloki bo’yicha ishlangan Davlat ta’lim standartiga muvofiq tuzilgan. “Pedagogika nazariyasi va tarixi” o’quv fani tegishli yo’nalishda oliy ta’lim muassasalari talabalarida kasbiy-pedagogik sifatlarni shakllantirish, ularni kasbiy tayyorlashda muhim o’rin tutadi. Zamonaviy sharoitda fanni o’qitish o’qituvchi kadrlarni ilm-fan, texnika va texnologiya sohalarida erishilayotgan ilg’or yutuqlar, umuminsoniy g’oyalar, milliy qadriyatlarga tayangan holda tayyorlash, ularda pedagogik madaniyatni rivojlantirish, ijodiy tafakkurni tarkib toptirish, tarbiyachi, o’qituvchi hamda yoshlar murabbiysi sifatida pedagogik jarayonlarni to’g’ri tashkil etish malakalarini hosil qilishga yo’naltirilgan.

O’zbekiston Respublikasi Prezidenti I.A.Karimov ta’lim-tarbiya masalalari davlat siyosatida ustuvor o’rin tutish bilan birga keng jamoatchilik ishtirokini ham talab qilishiga alohida e’tibor qaratadi: “Maktab, ta’lim-tarbiya masalasi davlat va jamiyat nazarida bo’lishi Asosiy qonunimizda belgilab qo’yilgan. Shu bilan birga, bu keng jamoatchilik, butun xalqimizning ishtiroki va qo’llab-quvvatlashini talab qiladigan umummilliy masaladir”.

“Pedagogika nazariyasi”dan talabalar ta’lim jarayonini samarali tashkil etish, yosh avlodda yuksak ma’naviy-axloqiy sifatlarni tarbiyalashga doir zamonaviy pedagogik bilimlar, amaliy ko’nikma va malakalarning zarur hajmini, o’qituvchi shaxsda namoyon bo’lishi zarur bo’lgan umumiy kasbiy va shaxsiy fazilatlarni muvaffaqiyatli egallashlari lozim. Shuningdek, talabalar oliy ta’lim tizimida bo’lajak o’qituvchilar sifatida ta’lim oluvchilarning yosh, psixologik va shaxsiy xususiyatlarini, uzluksiz ta’lim tizimi bosqichlarining o’ziga xos jihatlarini anglay olishlari, shunga muvofiq kasbiy faoliyatni yo’lga qo’yish layoqatini o’zlashtirishlari lozim. Bakalavrlar – bo’lg’usi o’qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi ta’lim va ishlab chiqarish (maktabgacha, umumiy o’rta, o’rta maxsus, kasb-hunar ta’limi muassasalari amaliyoti) integrasiyasi, umumiy hamda mutaxassislik fanlari o’rtasidagi o’zaro aloqadorlik, milliy va jahon pedagogikasining eng ilg’or g’oyalari uyg’unligi, zamonaviy ilm-fan, texnika, texnologiyalarning so’nggi yangiliklariga tayangan holda ta’minlanadi.

“Pedagogika tarixi” talabalarni milliy pedagogik meros, turli tarixiy davrlarda shakllangan yosh avlod ta’limi va tarbiyasiga bo’lgan yondashuvlar mazmuni, jahon ta’limi tajribasi bilan tanishtirish asosida ularning umumpedagogik bilimlarini boyitadi. Talabalar milliy pedagogik meros namunalari bilan tanishish jarayonida ta’lim va tarbiya g’oyalarining shakllanishi muayyan davrda yuzaga kelgan ijtimoiy zaruriyat, jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy taraqqiyotiga bevosita bog’liq ekanligini anglab etadilar. Shu bilan birga ushbu fan talabalarda asrlar davomida shakllangan ta’limiy va tarbiyaviy qadriyatlarga nisbatan chuqur hurmatni qaror toptirish, an’anaviy va zamonaviy pedagogik ta’limotlarni qiyosiy o’rganish, yosh avlod tarbiyasida barcha davrlar uchun birdek amaliy qiymatga ega pedagogik g’oyalardan foydalanish ko’nikma-malakalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

**O’quv fanining maqsadi va vazifalari**

**Fanning maqsadi –** bo’lajak mutaxassis sifatida talabalarni zamonaviy pedagogika fanining nazariy-metodologik asoslari bilan qurollantirish, pedagogik faoliyat mazmuni, ta’lim va tarbiya jarayonini samarali tashkil etish yo’llari, ilg’or pedagogik texnologiyalar bilan yaqindan tanishtirish orqali ularda pedagogik tafakkurni, ijobiy fikrlash qobiliyatini, ta’lim oluvchilar bilan muvaffaqiyatli ishlashga doir zarur malakalarni, vaziyatni to’g’ri baholash, oqilona qarorlarni qabul qilish, ijtimoiy yordamga muhtoj o’quvchilarga bilim berish, ularni maqsadga muvofiq tarbiyalash ko’nikmalarini shakllantirish, milliy pedagogik meros g’oyalarini, Sharq mutafakkirlarining ta’lim-tarbiyaga oid qarashlarini ta’lim muassasalari amaliyotiga maqsadli tatbiq etish tajribasini hosil qilishdan iborat.

**Fanning vazifasi:**

**–** talabalarda didaktika, tarbiya nazariyasi, ta’lim menejmenti va pedagogik fikrlar tarixiy taraqqiyotining mohiyatini yorituvchi nazariy bilimlarni hosil qilish;

- talabalarning komil inson, yetuk mutaxassisni tarbiyalab voyaga yetkazishga oid davlat siyosatining mazmuni, ustuvor tamoyillari, milliy va jahon pedagogikasining eng ilg’or g’oyalari, yosh avlod ta’lim-tarbiyasini samarali tashkil etishga oid qadriyatlar, zamonaviy pedagogik yondashuvlar, ilg’or texnologiyalardan xabardor bo’lishlari uchun qulay muhitni yaratish;

- bo’lajak mutaxassislarda didaktik va shaxs tarbiyasini tashkil etish masalalarini o’zida aks ettiruvchi manbalarda ilgari surilgan g’oyalar, Sharq mutafakkirlari (Muhammad al-Xorazmiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy, jadidizm harakatining yetakchi vakillari) va G’arb ma’rifatparvarlari (Yan Amos Komenskiy, Konstantin Ushinskiy) qarashlarini tahliliy o’rganish asosida ta’lim muassasasi amaliyotiga samarali tatbiq etish ko’nikmalarini shakllantirish;

- talabalar tomonidan ta’lim muassasalari faoliyatlarini boshqarish, ularga rahbarlik qilishning zamonaviy usullari, ijtimoiy yordamga muhtoj shaxslarga ta’lim berish, ularni shaxs sifatida rivojlantirish borasidagi xalqaro tajribalarning o’rganilishini, ulardan kasbiy faoliyatda o’rinli, samarali foydalanish malakalari puxta o’zlashtirilishini ta’minlash;

- bo’lajak o’qituvchilarni zamonaviy pedagogik muammolarni hal qilish, ta’lim va tarbiya jarayonini muvaffaqiyatli tashkil etishda ilmiy, texnik va texnologik yutuqlarni qo’llay olishga tayyorlash.

**Fan bo’yicha talabalarning bilim, ko’nikma va**

**malakalariga qo’yiladigan talablar**

“Pedagogika nazariyasi va tarixi” o’quv fanini o’rganish jarayonida bakalavrlar quyidagi pedagogik tushunchalar, ularning mohiyatiga oid nazariy bilimlarni puxta o’zlashtirishlari zarur: pedagogika, didaktika, tarbiya nazariyasi, tarbiya turlari, ta’lim menejmenti, uzluksiz ta’lim, uzluksiz ta’lim turlari, ta’lim ishtirokchilari, maxsus pedagogika, pedagogika tarixi, milliy pedagogik meros, jahon ta’lim tizimi.

Shuningdek, talabalar:

* fan metodologiyasi;
* pedagogik antropologiya;
* pedagogik jarayon mohiyati;
* pedagogik faoliyat mazmuni;
* pedagog shaxsida namoyon bo’lishi zarur bo’lgan sifatlar;
* ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo’nalishlari;
* ilmiy-pedagogik tadqiqot obyektlari va metodlari;
* ta’limiy va tarbiyaviy tamoyillar;
* an’anaviy va zamonaviy pedagogik ta’limotlar;
* ta’lim va tarbiya shakllari, metodlari, vositalari;
* ilg’or pedagogik texnologiyalar;
* maxsus pedagogikaning asosiy yo’nalishlari;
* milliy pedagogik meros va jahon ta’limi tajribasining yosh avlodni shakllantirishdagi ahamiyati;
* komil inson, malakali mutaxassisni tayyorlash jarayonining o’ziga xos jihatlari to’g’risida ***tasavvurga ega bo’lishlari***;
* O’zbekiston Respublikasining ta’lim sohasidagi siyosati, kadrlar tayyorlash milliy modeli;
* ta’lim va tarbiya jarayonlarining o’zaro birligi va aloqadorligi;
* o’qitish va tarbiya qonuniyatlari;
* ta’lim nazariyasi(didaktika)ning umumiy asoslari;
* ta’lim turlari va bosqichlari;
* ta’limni tashxis qilish;
* tarbiya nazariyasining muhim tarkibiy elementlari;
* oila, jamoa va muhitning shaxs tarbiyasidagi o’rni;
* o’z-o’zini tarbiyalash va qayta tarbiyalash;
* oila tarbiyasi va o’z-o’zini tarbiyalashning o’ziga xos xususiyatlari;
* O’zbekiston Respublikasi uzluksiz ta’lim tizimi, uning muhim bosqichlari;
* ta’limni boshqarish;
* shaxsga ta’lim va tarbiya berish g’oyalarining shakllanish tarixi;
* Sharq va G’arb mutafakkirlarining shaxs ta’limi, tarbiyasini tashkil etishga oid qarashlari;
* tarbiya, maktab va pedagogik fikrning taraqqiy etish tarixi;
* jahon ta’lim tizimi an’analaridan ***xabardor bo’lishlari***;
* ta’lim va tarbiya jarayonida milliy pedagogik meros namunalari, jahon ta’limi an’analaridan foydalanish;
* pedagogik faoliyatni rejalashtirish;
* kasbiy faoliyatni tashkil etishda ta’lim-tarbiyaning zamonaviy shakl, metod, vosita va texnologiyalarini qo’llash;
* ta’lim oluvchilar faoliyatlarini nazorat qilish;
* o’quvchilarning bilimlarini to’g’ri tashxis qilish va xolis baholash;
* qobiliyatli, iqtidorli o’quvchilarni tanlay bilish, ularni rag’batlantirish, iste’dodlarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlarini belgilash;
* alohida o’quvchi, o’quvchilar jamoasi, ota-onalar bilan yakka tartibdava guruh bo’lib ishlash;
* o’quvchilar jamoalarini boshqarish;
* ta’lim va tarbiya jarayonlarini samarali tashkil etish;
* oila va ta’lim muassasalari o’rtasida o’zaro hamkorlikni qaror toptirish;
* pedagogik faoliyat mohiyatini yorituvchi ish hujjatlarini to’g’ri yuritish;
* ta’lim menejmentini oqilona olib borish;
* O’zbekiston Respublikasida pedagogika fanining rivojlanish istiqbollarini belgilash ***ko’nikma va malakalariga ega bo’lishilari*** lozim.

**Fanning o’quv rejadagi boshqa fanlar bilan o’zaro bog’liqligi**

#### “Pedagogika nazariyasi va tarixi” fani o’quv rejada 2 kursning 3-4-semestrlarida o’qitiladi.

Mazkur fan – Falsafa (etika, estetika, mantiq), O’zbekiston tarixi, Ma’naviyat asoslari, Dinshunoslik, Madaniyatshunoslik, Milliy g’oya: asosiy tushuncha va tamoyillar, Informatika va axborot texnologiyalari, Yosh fiziologiyasi va gigiyena, Ekologiya va tabiatni muhofaza qilish, Umumiy psixologiya nazariyasi va amaliyoti kabi fanlar bilan uzviy aloqada o’rganiladi.

Fanning ta’lim sohasidagi o’rni

Har bir jamiyatning taraqqiyoti va istiqboli ta’lim tizimining jadal rivojlanishi, ijtimoiy hayot, ishlab chiqarish bilan o’zaro muvofiq kelishi, jahon ta’limining eng yuqori natijalariga tenglasha olishi, davr talablariga javob berishi va mavjud subyektiv ehtiyojlarni qay darajada qondira olishiga bevosita bog’liq. Ta’lim tizimida ro’y berayotgan tub o’zgarishlar, o’qitish mazmunining tobora yangi g’oya va qarashlar bilan boyib borayotganligi, yosh avlod intellektual salohiyatini oshirishga xizmat qiluvchi yangi texnologiyalarning yaratilayotganligi, ta’lim oluvchilarda yuksak ma’naviy-axloqiy sifatlarni shakllantirish, ularni “ommaviy madaniyat” ta’sirida himoyalash zaruriyatining yuzaga kelayotganligi “Pedagogika nazariyasi va tarixi” fani imkoniyatlaridan samarali foydalanish natijalariga ham bog’liq. Shunga ko’ra ushbu fan asosiy ixtisoslik fanlaridan biri bo’lib, malakali pedagog kadrlar tayyorlash tizimining muhim bo’g’ini hisoblanadi.

**Fanni o’qitishda zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalar**

Talabalar tomonidan “Pedagogika nazariyasi va tarixi” fanining puxta o’zlashtirilishi uchun zamonaviy ta’lim turlari, pedagogik texnologiyalar, jahon ta’limining eng ilg’or yutuqlaridan izchil foydalanish muhim ahamiyatga ega. Fan asoslarini o’zlashtirishda o’quv darsliklari, o’quv va metodik qo’llanmalar, ma’ruza matnlari, tarqatma va elektron materiallar, pedagogik, psixologik va tegishli mutaxassisliklarga doir ensiklopediyalar, lug’atlar, o’qitishning texnik vositalari, zamonaviy axborot texnologiyalari kabilardan o’rinli foydalaniladi. Ma’ruza, seminar, laboratoriya mashg’ulotlarining ilg’or pedagogik va axborot texnologiyalari yordamida tashkil etilishi ta’minlanadi.

Fanni o’qitish jarayonida shaxsga yo’naltirilgan ta’lim turlari (dasturiy, modul, innovasion, interfaol, muammoli, rivojlantiruvchi, masofaviy va mustaqil ta’lim, o’yin texnologiyalari), o’qitishning samarali shakllari, zamonaviy metodlari, vositalari, pedagogik va axborot texnologiyalarini muntazam qo’llash nazarda tutilgan. “Pedagogika nazariyasi va tarixi” fanini o’qitishda quyidagi interfaol metodlarni qo’llash ta’lim jarayonining muvaffaqiyatini ta’minlaydi: “Bumerang”, “Baliq skleti”, “Nilufar guli”, “Aqliy hujum”, “Klaster”, “Keys”, “Charxpalak”, “Qarorlar shajarasi”, “Venn diagrammasi”, “Qanday?”, “Nima uchun?” va hokazo.

**ASOSIY QISM:**

**Ushbu fandan mashg’ulotlarning mavzular va soatlar bo’yicha taqsimlanishi:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Mavzular nomi** | **Jami soat** | **Ma’-ruza** | **Semi-nar** | **Mustaqil ta’lim** |
| 1 | O’zbekiston Respublikasining ta’lim tizimi. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1. |  Pedagogika fanining predmeti, maqsad va vazifalari.  | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlari | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Hozirgi davrda o’qituvchilik kasbi va uning jamiyatda tutgan o’rni | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 5. | Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 6. | Didaktika – talim nazariyasi sifatida.Ta’lim tamoyillari. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Ta’limning mazmuni | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 8. | Ta’limning qonuniyatlari | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 9. | Ta’lim metodlari va vositalari | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 10. | Ta’lim shakllari. Dars – ta’limni tashkil etishning asosiy shakli  | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 11. | Ta’limni tashxis etish | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 12. | Tarbiya jarayonining mazmuni. Tarbiya tamoyillari | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 13. | O’quvchilar jamoasining shaxs rivojlanishidagi o’rni | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 14. | Tarbiya metodlari | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 15. | Aqliy(ilmiy dunyoqarash) va fuqarolik tarbiyasi | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 16. | Ekologik va iqtisodiy tarbiya | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 17. | Ma’naviy-axloqiy va mehnat tarbiyasi | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 18. | O’quvchi shaxsini rivojlanishida jismoniy va estetik tarbiyaning o’rni | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 19. | Oilada tarbiya asoslari | 6 | 2 | 2 | 4 |
| 20. | Ta’lim muassasasi menejmenti | 6 | 2 | 2 | 4 |
| 21. | Korreksion (maxsus) pedagogika | 6 | 2 | 2 | 4 |
| 22. | Pedagogika tarixi fan va o’quv predmeti sifatida. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta’lim-tarbiya va pedagogik fikrlar | 6 | 2 | 2 | 6 |
| 23. | VII asrdan IX asrgacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.  | 6 | 2 | 2 | 6 |
| 24. | IX asrdanXIV asrning birinchi yarimigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar. Sharq Uyg’onishi davri va unda ta’lim-tarbiya masalalari. | 6 | 2 | 2 | 6 |
| 25. | XIV asrning ikkinchi yarimidan XVII asrgacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar | 6 | 2 | 2 | 6 |
| 26. | Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Jaloliddin Davoniy, Husayn Voiz Koshifiylarning ta’limiy-axloqiy qarashlari | 6 | 2 | 2 | 6 |
| 27. | XVII asrdan XIX asrning yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar | 6 | 2 | 2 | 6 |
| 28. | XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida tarbiya va pedagogik fikrlar. Turkiston o’lkasida ma’rifiy-pedagogik fikrlarning shakllanishi | 6 | 2 | 2 | 6 |
| 29. | 1917-1991 yillarda O’zbekistonda ta’lim tizimi va Pedagogika fani rivoji. Mustaqil O’zbekiston Respublikasi ta’lim tizimi. Istiqlol yillarida pedagogik fikrlar taraqqiyoti | 6 | 2 | 2 | 4 |
| 30. | Jahon pedagogika fanining taraqqiyot tarixi | 6 | 2 | 2 | 6 |
| 31. | Hozirgi davrda jahon rivojlangan mamlakatlarida xalq ta’limi va pedagogika fani | 6 | 2 | 2 | 6 |
| 32. | Pedagogik mahorat va madaniyat. Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o’qituvchi mahorati masalalari | 6 | 2 | 2 | 6 |
| 33. | O’qituvchi faoliyatida pedagogik va kommunikativ qobiliyat | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 34. | Muloqot madaniyati va psixologiyasi. Pedagogik muloqot | 6 | 2 | 2 | 4 |
| 35. | Pedagogik texnika  | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 35. | O’qituvchi mahoratini takomillashtirish yo’llari va shart-sharoitlari | 6 | 2 | 2 | 2 |
|  | **Jami** | **276** | **70** | **42** | **124** |

**Fanning uslubiy jihatdan uzviy ketma-ketligi**

Asosiy qismda (ma’ruza) fanning mavzulari mantiqiy ketma-ketlikda keltiriladi. Har bir mavzuning mohiyati asosiy tushunchalar va tezislar orqali ochib beriladi. Bunda mavzu bo’yicha talabalarga DTS asosida yetkazilishi zarur bo’lgan bilim va ko’nikmalar to’la qamrab olinishi kerak.

Asosiy qism sifatiga qo’yiladigan talab mavzularning dolzarbligi, ularning ish beruvchilar talablari va ishlab chiqarish yehtiyojlariga mosligi, mamlakatimizda bo’layotgan iztimoiy-siyosiy va demokratik o’zgarishlar, iqtisodiyotni yerkinlashtirish, iqtisodiy-huquqiy va boshqa sohalardagi islohatlarning ustivor masalalarini qamrab olishi hamda fan va texnologiyalarning so’ngi yutuqlari ye’tiborga olinishi tavsiya yetiladi.

**Ma’ruza mashg’ulotlarining tavsiya etiladigan mavzulari**

**O’zbekiston Respublikasining ta’lim tizimi.**

O’zbekiston Respublikasining ta’lim sohasidagi davlat siyosati mazmuni va uni aks ettiruvchi hujjatlar. O’zbekiston Respublikasining “Ta’lim to’g’risida”gi Qonuni (1997 yil). Kadrlar tayyorlash milliy modeli. Kadrlar tayyorlash milliy modelining asosiy tarkibiy qismlari (shaxs, davlat va jamiyat, uzluksiz ta’lim, fan, ishlab chiqarish).

Respublika uzluksiz ta’lim tizimi. Uzluksiz ta’lim turlari (maktabgacha ta’lim; umumiy o’rta ta’lim; o’rta maxsus, kasb-hunar ta’limi; oliy ta’lim; oliy o’quv yurtidan keyingi ta’lim; kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash; maktabdan tashqari ta’lim).

Ta’lim muassasalarining turlari va faoliyati. Ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy prinsiplari. Zamonaviy sharoitda jahon ta’limi: muammolar, yechimlar.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Pedagogika fanining predmeti, maqsad va vazifalari.**

 “Pedagogika”ning ijtimoiy fan sifatida jamiyat taraqqiyotidagi o’rni. Pedagogika fanining rivojlanish bosqichlari va asosiy kategoriyalari (tarbiya, ta’lim, ma’lumot, bilim, ko’nikma, malaka, rivojlanish).

Fanning tarkibiy tuzilmasi va tarmoqlari. Pedagogika fanining boshqa fanlar bilan o’zaro aloqadorligi va bog’liqligi. Pedagogik fanlar tizimi.

Pedagogik jarayonlarni tadqiq qilishning ustuvor jihatlari. Ilmiy pedagogik tadqiqotlar mohiyati, ularning amaliy qiymati.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlari.**

 Pedagogika fanining ilmiy-tadqiqot metodlari va ularning turkumlari. Nazariy tadqiqot metodlari (adabiyotlar bilan ishlash, ta’lim muassasasi hujjatlarini o’rganish, nazariy va qiyosiy tahlil, qiyosiy-tarixiy tahlil, ilg’or tajribalarni o’rganish, tashxis, umumlashtirish, modellashtirish va boshqalar)ning tavsifi. Amaliy tadqiqot metodlari (pedagogik kuzatish, pedagogik tajriba, anketa, ijtimoiy so’rov, suhbat, intervyu, test so’rovi, reyting, matematik-statistik tahlil va boshqalar). Pedagogik tajribani tashkil etish shartlari. Tadqiqot metodikasi.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Hozirgi davrda o’qituvchilik kasbi va uning jamiyatda tutgan o’rni**

Pedagoglik kasbining mohiyati. Pedagoglik kasbining paydo bo’lishi va ravnaq topishi. Sharq mutafakkirlari va G’arb pedagoglari tomonidan pedagoglik kasbi ijtimoiy ahamiyatining baholanishi. O’zbekiston Respublikasining Prezidenti I.A.Karimov o’qituvchining ijtimoiy jamiyatdagi o’rni haqida. Mustaqil O’zbekiston Respublikasida ta’lim muassasalari xodimlarining ijtimoiy himoyalanishi.

O’qituvchining burch va majburiyatlari, kasbiy sifatlari, pedagog odobi, o’quvchilar jamoasi, ota-onalar, hamkasblari bilan muloqoti. Pedagogik qobiliyat. Pedagogik mahoratni egallash yo’llari. O’qituvchining professiogrammasi.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi**

Pedagogik antropologiya. “Individ” va “shaxs” tushunchalarining mohiyati. Individ va shaxsning o’ziga xos jihatlari.

Shaxsning biologik va ijtimoiy rivojlanishi. Shaxs biologik va ijtimoiy rivojlanishining o’zaro uyg’unligi.

Bola shaxsi – tarbiya obyekti va subyekti sifatida. Shaxs faoliyati. Shaxs faoliyatining turlari. O’yin, o’qish va mehnat faoliyatlarining shaxs kamolotidagi roli.

Shaxsning yosh, psixologik va shaxsiy xususiyatlari. Yosh davrlari. Yosh davrlariga xos fiziologik va ijtimoiy xususiyatlar.

Shaxsning ijtimoiylashuvi. Shaxsning ijtimoiylashuvida jamoa, muhit va ijtimoiy munosabatlarning o’rni.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Didaktika - ta’lim nazariyasi sifatida.**

Ta’lim nazariyasi (didaktika) – pedagogika fanining muhim tarkibiy qismi sifatida. “Didaktika” tushunchasining mohiyati. Ta’lim nazariyasining maqsadi va vazifalari. Asosiy didaktik tushunchalar.Didaktik nazariya (konsepsiya)lar va ularning falsafiy asoslari. Ta’lim paradigma (model)lari. Ta’lim jarayoni. Ta’lim jarayonining metodologik asosi. Ta’lim jarayonining tarkibiy tuzilmasi. Ta’lim tamoyillari. Ta’lim turlari. An’anaviy ta’lim va uning muhim jihatlari. Shaxsga yo’naltirilgan ta’lim. Shaxsga yo’naltirilgan ta’lim turlari (dasturiy ta’lim, modul ta’limi, innovasion ta’lim, interfaol ta’lim, muammoli ta’lim, tabaqalashtirilgan ta’lim, rivojlantiruvchi ta’lim, masofaviy ta’lim, individual ta’lim, mustaqil ta’lim, o’yin texnologiyalari).

Ta’lim – borliqni anglashning o’ziga xos shakli sifatida. O’qitish va o’qish, ularning o’zaro aloqasi. Sharq mutafakkirlari (Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Farobiy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib) va G’arb allomalarining gnoseologik (bilishga oid) qarashlari. Ta’lim jarayoni ishtirokchilarining o’zaro aloqalari. O’qitishning ta’limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlari, ular o’rtasidagi birlik. O’quvchilarning o’quv faoliyati. O’quv faoliyatining tarkibiy tuzilishi. O’quvchilarning reproduktiv va ijodiy bilish faoliyatlari. Bilimlarni o’zlashtirish, ko’nikmava malakalarning hosil bo’lish jarayoni.

Ta’lim qonuniyatlari va tamoyillari. Sharq mutafakkirlari ta’lim tamoyillari haqida.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**O’rta maxsus, kasb-hunar ta’limi mazmuni**

O’rta maxsus, kasb-hunar ta’limi – O’zbekiston Respublikasi uzluksiz ta’lim tizimining muhim tarkibiy qismi. O’rta maxsus, kasb-hunar ta’limining maqsadi va vazifalari. O’rta maxsus, kasb-hunar ta’limini tashkil etuvchi o’quv muassasalar (akademik liseylar, kasb-hunar kollejlari) faoliyati. Akademik lisey va kasb-hunar kollejlari faoliyatini tashkil etish. Akademik lisey va kasb-hunar kollejlari faoliyatining umumiy hamda farqli jihatlari.

O’rta maxsus, kasb-hunar ta’limi mazmuni (o’quv rejalari, umumiy va ixtisoslik fanlari bo’yicha yaratilgan Davlat ta’lim standartlari, umumiy va ixtisoslik fanlarining dasturlari, darsliklari, o’quv va metodik qo’llanmalar). O’rta maxsus, kasb-hunar ta’limining ustuvor tamoyillari.

Akademik lisey va kasb-hunar kollejlarida o’qitiladigan o’quv va ixtisoslik fanlari bo’yicha Davlat ta’lim standartlarini ishlab chiqish, hayotga tadbiq etish.

Akademik lisey va kasb-hunar kollejlarining o’quv rejalarida ijtimoiy, gumanitar, matematika, tabiiy-ilmiy va maxsus fanlarning o’zaro muvofiqligiga erishish.

O’rta maxsus, kasb-hunar ta’limi mazmunini yorituvchi darsliklar, o’quv va metodik qo’llanmalarning yangi avlodini yaratishga yangicha yondashuv. Akademik lisey va kasb-hunar kollejlari o’qituvchilarida o’quv dasturlari, o’quv darsliklari, o’quv va metodik qo’llanmalardan ijodiy foydalanish malakalarini hosil qilish.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Ta’lim metodlari va vositalari**

 “Ta’lim metodlari” va “ta’lim usullari” tushunchalarining mohiyati. Ta’lim metodlarining tasnifi. Ta’lim metodlarini tasniflashga bo’lgan turli yondashuvlar. Ta’lim metodlarining asosiy turlari (og’zaki metodlar, ko’rgazmali metodlar, amaliy metodlar, shaxsni faollashtiruvchi metodlar va boshqalar) Sharq mutafakkirlari (Muhammad al-Xorazmiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino va boshqalar) ta’lim metodlari haqida. Turli yoshdagi o’quvchilar guruhlarida ta’lim metodlarini samarali qo’llash shartlari.

Ta’limning zamonaviy vositalari (darsliklar, elektron darsliklar, o’quv va metodik qo’llanmalar, yordamchi manbalar, mashqlar to’plamlari, atlaslar, ensiklopediyalar, lug’atlar, xrestomatiyalar, ko’rgazmali qurollar, texnik vositalar, laboratoriya jihozlari, asbob-uskunalar va boshqalar). Ta’limning axborot vositalari (kompyuter, televizor, radio, magnitafon, lingofon, video qurilmalar va boshqalar). Ta’lim vositalarining didaktik imkoniyatlari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Ta’lim shakllari. Dars – ta’limni tashkiletishning asosiy shakli**

“Ta’limning tashkiliy shakllari” (“ta’lim shakllari”) tushunchasining mohiyati. Ta’limning asosiy shakllari (ma’ruza, seminar, amaliy mashg’ulot, laboratoriya mashg’uloti, konsultasiya (maslahat), ekskursiya, praktikum va boshqalar). O’quvchilarning yosh xususiyatlariga tayangan holda ta’lim shakllaridan foydalanish.

Ta’limni tashkil etishning an’anaviy shakli (sinf-dars tizimi). Darsni tashkil etishga qo’yiladigan didaktik talabalar. Dars jarayonining tarkibiy tuzilmasi. Dars turlari. Darsda o’quvchilar o’quv faoliyatini ommaviy, guruhli va yakka tartibda tashkil etish. Zamonaviy sharoitda darslarni takomillashtirish yo’llari.

Ta’limni tashkil etishning noa’anaviy shakllari (o’quv dialogi, uchrashuv, konferensiya, davra suhbati, matbuot konferensiyasi, bahs-munozara, trening, muzey darslari, didaktik (ishbop va rolli) o’yinlar, “O’tkir zehnlilar klubi”, musobaqalar, auksion, “Mo’jizalar maydoni”, “Tergovni bilimdonlar olib boradi”, kichik guruhlarda ishlash, juftlikda ishlash, jamoa bo’lib o’quv topshiriqlarini bajarish va boshqalar).

O’quvchilarning uy vazifalari. Uy vazifalarining mazmuni.

O’quv ishlarini tashkil etishning darsdan tashqari shakllari (fan to’garaklari, ilmiy jamiyatlar, olimpiadalar, o’quv kurslari, fan haftaliklari, bellashuvlar, ko’riklar, viktorinalar, ko’rgazmalar va boshqalar).

Turli shakllardagi o’quv mashg’ulotlarining o’zaro aloqadorligi.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Ta’limni tashxis etish**

 O’quvchilar bilimini tashxis qilish didaktik tushuncha sifatida. O’quvchilarning o’quv faoliyatini nazorat qilish. O’quvchilarning o’quv faoliyatini nazorat qilishning psixologik-pedagogik shart-sharoitlari.

O’quvchilar o’quv faoliyatini nazorat qilishning an’anaviy (baho tizimi) va zamonaviy (reyting nazorati) turlari. Baho tizimi asosiy xususiyatlari. Reyting nazoratining afzalliklari. Reyting nazoratining tarkibiy tuzilmasi (oraliq, joriy va yakuniy nazorat).

O’quvchilar o’quv faoliyatini nazorat qilish shakllari (imtihon, sinov ishlari, reyting nazorati, test so’rovi).

O’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalarini hisobga olish. O’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalarini baholash. O’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalarini baholashga qo’yiladigan talablar. O’quvchilar bilim, ko’nikma va malakalarini baholash mezonlari.

O’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalarini baholash metodlari (bilimlarni og’zaki so’rash; yozma ishlarni tekshirish; amaliy tajriba ishlarini tashkil etish; bilim, ko’nikma va malakalarni amaliy tekshirish). Bilimlarni og’zaki so’rashning asosiy turlari (individual, yoppasiga (frontal) va kombinasiyalashtirilgan (bir yo’la bir necha o’quvchidan) so’rash). O’quvchilarning o’quv faoliyatini nazorat qilish va baholashning amaliy ahamiyati.

O’quv faoliyatining o’quvchilar tomonidan o’zaro nazorat qilinishi. O’quvchi tomonidan o’quv faoliyatining mustaqil nazorat qilinishi. O’quvchilar bilim, ko’nikma va malakalarining shakllanganlik ko’rsatkichlari.

O’quvchilarning bilim, ko’nikma, malakalarini nazorat qilish va baholashda yo’l qo’yiladigan xatolar. O’quvchilarning bilim, ko’nikma, malakalarini nazorat qilish va baholashda yo’l qo’yiladigan xatolarning oldini olish yo’llari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Tarbiya jarayonining mazmuni. Tarbiya tamoyillari**

“Tarbiya” tushunchasining mohiyati. Tarbiya nazariyasining tarkibiy asoslari. Tarbiya maqsadi va vazifalari. Tarbiya maqsadining jamiyat ijtimoiy ehtiyoji asosida belgilanishi. Komil inson, malakali mutaxassisni tarbiyalash – bosh ijtimoiy maqsad. O’zbekiston Prezidenti I.A.Karimov komil inson, malakali mutaxassisni tarbiyalashning ijtimoiy ahamiyati haqida.

Tarbiya jarayonining mohiyati va qonuniyatlari. Ijtimoiy tarbiya tamoyillari. Tarbiya jarayonini samarali tashkil etish shartlari. Tarbiya jarayoni ishtirokchilari va ular o’rtasidagi munosabat mazmuni.

Sharq mutafakkirlari (Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Abdurahmon Jomiy, Jaloliddin Davoniy, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy va boshqalar) komil inson tarbiyasi haqida.

Tarbiya mazmuni. Tarbiya mazmunini belgilovchi omillar (xalq og’zaki ijodi, san’at, adabiyot va milliy madaniyat (urf-odat, marosim, an’ana va bayram) namunalari, milliy va umuminsoniy qadriyatlar, xalq pedagogikasi g’oyalari, ajdodlar tajribasi).

Tarbiya turlari: ma’naviy-axloqiy, fuqarolik (vatanparvarlik, baynalminallik), aqliy, jismoniy, mehnat, iqtisodiy, ekologik, estetik, huquqiy va jinsiy tarbiya.

Milliy tarbiya – “ommaviy madaniyat”ga qarshi kurashning muhim omili.

Xorijiy mamlakatlar tarbiya konsepsiyasining asosiy g’oyalari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**O’quvchilar jamoasining shaxs rivojlanishidagi o’rni**

Shaxsning boshqalar bilan muloqot qilishga ehtiyoji. O’quvchilar jamoasi – yagona pedagogik jarayonning asosiy shakli. Shaxsning jamoada qaror topishi.

“Jamoa” tushunchasining mohiyati. Sharq mutafakkirlari jamoa va uning shaxsga ta’siri to’g’risida. Jamoaning pedagogik vazifalari. Ijtimoiy jamoalarning turlari. O’quvchilar jamoasining asosiy belgilari va tarkibiy tuzimasi.

O’spirin o’quvchilar jamoalarini boshqarish. O’quvchilar jamoalaridagi rasmiy va norasmiy liderlar.

O’quvchilar jamoasining rivojlanish bosqichlari. O’quvchilar jamoasini tashkil etish metodikasi. Jamoada faollar bilan ishlash. O’quvchilar jamoasini mustahkamlashda individual va jamoaviy topshiriqlarning ahamiyati. O’quvchilar jamoalarini shakllantirishda an’analarning o’rni. O’quvchilar jamoasi va o’quvchi-yoshlar uyushmalarining faoliyatiga pedagogik rahbarlik.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Tarbiya metodlari**

“Tarbiya metodlari” tushunchasining mohiyati. Tarbiya metodlarining tavsifi. Tarbiya metodlarining shaxsni tarbiyalashdagi ahamiyati. Tarbiya metodlarini tanlash. Tarbiya metodlarini o’quvchilarning yosh, psixologik va shaxsiy xususiyatlariga, tarbiyalanganlik darajasiga ko’ra tanlash.

O’zbek xalq pedagogikasida faol qo’llaniladigan tarbiya metodlari (ibrat, namuna ko’rsatish, tushuntirish, hikoya, suhbat, amalda namoyish etish, rag’batlantirish, jazolash).

Tarbiya metodlarining turlari (ijtimoiy ongni shakllantirish metodlari (ishontirish, axborot berish, mustaqillik darslari, ma’naviy-axloqiy mavzudagi suhbatlar, bahs-munozaralar, namuna ko’rsatish); faoliyatni tashkil etish metodlari (pedagogik talab, o’rgatish, mashq qilish, tarbiyaviy vaziyatlarni hosil qilish, musobaqalar); pedagogik rag’batlantirish metodlari (rag’batlantirish, jazo berish). Rag’batlantirish va jazo berish shakllari.

Odat va odatlantirish. O’quvchilarni ijtimoiy-foydali mehnatga, ijtimoiy va tabiiy borliqqa ijobiy munosabatda bo’lishga odatlantirish. Ta’lim muassasasi rejimi.

O’quvchilarni o’z-o’zini boshqarishlari. Tarbiya vositalari (o’yin, o’qish, mehnat, sport, nutq, milliy va umuminsoniy qadriyatlar, madaniy meros namunalari, ajdodlar tajribasi, ijtimoiy faoliyatning turli ko’rinishlari, moddiy buyumlar, ijtimoiy-g’oyaviy qarashlar).

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish. O’quvchilarni**

**aqliy, iqtisodiy tarbiyalash**

“Ilmiy dunyoqarash” tushunchasining mohiyati. Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish vazifalari. O’quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shaklantirish. O’quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirishning metod va vositalari.

Ilmiy dunyoqarash negizida aks etuvchi sifatlar (onglilik, g’oyaviy yetuklik, boy tasavvur, mantiqiy tafakkur).

Aqliy tarbiyaning mohiyati, maqsadi, vazifalari va mazmuni. Aqliy tarbiyani samarali tashkil etish shakllari, metod va vositalari. O’quvchilarni aqliy tarbiyalashga qo’yiladigan talablar. O’quvchilarning aqliy tarbiyalanganlik darajasi. O’quvchilarning aqliy tarbiyalanganlik darajasini baholash.

O’zbekiston Respublikasi Prezidenti I.A.Karimov asarlarida yoshlarning aqliy kamoloti, tafakkuri va ilmiy dunyoqarashiga qo’yilgan talablar.

Sharq mutafakkiri (Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Bahovuddin Naqshbandiy, Alisher Navoiy va boshqalar)ning asarlarida shaxs dunyoqarashini shakllantirish masalalarining yoritilishi.

Iqtisodiy tarbiya – bozor munosabatlari sharoitida o’quvchilarda ijtimoiy dunyoqarashni shakllantirishning tarkibiy qismi sifatida. Iqtisodiy tarbiyaning maqsadi, vazifalari, mazmuni, tashkiliy shakllari, metodlari, vositalari. Shaxsda iqtisodiy madaniyatni shakllantirish. Shaxs iqtisodiy madaniyati negizida aks etuvchi sifatlar.

O’zbekiston Respublikasi Prezidenti I.A.Karimov jamiyat hayotida iqtisodiy munosabatlarning o’rni haqida. Dars, darsdan tashqari mashg’ulotlar jarayoni va oilada iqtisodiy tarbiyani tashkil etish.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Ekologikva fuqaroliktarbiyasi**

Ekologik tarbiya – globallashuv sharoitida o’quvchilar dunyoqarashini shakllantirishning tarkibiy qismi sifatida. Ekologik tarbiyaning maqsadi, vazifalari, mazmuni, tashkiliy shakllari, metodlari, vositalari. Shaxsda ekologik ong va madaniyatni shakllantirish. Dars, darsdan tashqari mashg’ulotlar jarayoni hamda oilada ekologik tarbiyani yo’lga qo’yish.

“Fuqarolik tarbiyasi” tushunchasining mohiyati. Demokratik jamiyatda fuqarolik tarbiyasini tashkil etishning zaruriyati. O’zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi, “Ta’lim to’g’risida”gi Qonuni va Respublika Prezidenti I.A.Karimov asarlarida fuqarolik faolligi masalalarining aks etishi.

Fuqarolik tarbiyasining maqsadi, vazifalari, mazmuni, tashkiliy shakllari, metodlari, vositalari. O’quvchilarni yetuk, faol fuqaro sifatida tarbiyalash. O’quvchilarni yetuk, faol fuqaro sifatida tarbiyalashda davlat ramzlari (O’zbekiston Respublikasining bayrog’i, gerbi va madhiyasi)da ifodalangan g’oyalarning roli. Yetuk, faol fuqaro shaxsida aks etuvchi sifatlar.

O’quvchilarda vatanparvarlik va baynalmilallik hissini tarbiyalash – fuqarolik tarbiyasining muhim yo’nalishlar. Prezident I.A.Karimov asarlarida vatanparvarlik va baynalmilallik tarbiyalarini samarali shakllantirishga qo’yilgan talablarning ifodalanishi.

“Vatanparvarlik” tushunchasining mohiyati. Vatanparvarlik tarbiyasi. Vatanparvarlik tarbiyasining maqsadi, vazifalari, mazmuni, ustuvor tamoyillari, tashkiliy shakllari, metodlari, vositalari. Milliy madaniyat namunalarida vatanparvarlik tarbiyasi g’oyalarining yoritilishi. Vatanparvar shaxs qiyofasida aks etuvchi sifatlar.

“Harbiy-vatanparvarlik” tushunchasining mohiyati. Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi. Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining maqsadi, vazifalari, mazmuni, yetakchi tamoyillari, tashkiliy shakllari, metodlari, vositalari. O’quvchilarda Vatanni himoya qilish hissini shakllantirish. “Shunqorlar” o’yini.

“Baynalminallik” tushunchasining mohiyati. Baynalmilallik tarbiyasi. Baynalmilallik tarbiyasining maqsadi, vazifalari, mazmuni, ustuvor tamoyillari, tashkiliy shakllari, metodlari, vositalari. Baynalmilallik – xalqlar o’rtasida do’stlik, yurtda tinchlikni qaror toptiruvchi omil. Baynalmilal shaxs qiyofasida namoyon bo’luvchi sifatlar.

Huquqiy tarbiya. Huquqiy tarbiyaning maqsadi, vazifalari, mazmuni, ustuvor tamoyillari, tashkiliy shakllari, metodlari, vositalari. Shaxsda huquqiy madaniyatni shakllantirish. Huquqiy madaniyat negizida aks etuvchi sifatlar. Shaxs huquqiy madaniyatini shakllantirishda o’quv fanlari (“Davlat va huquq asoslari”, “Inson va jamiyat”, “Inson huquqlari” va boshqalar)ning imkoniyatlaridan foydalanish.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**O’quvchilarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalash va mehnat tarbiyasi.**

“Axloq” tushunchasining mohiyati. Axloq – ijtimoiy ong, ta’sir ko’rsatish va tarbiyalash shakli sifatida. Sharq mutafakkirlarining shaxs ma’naviy-axloqiy sifatlari to’g’risidagi g’oyalari.

O’zbekiston Respublikasi Prezidenti I.A.Karimov asarlarida shaxsni ma’naviy-axloqiy rivojlantirish masalalarining yoritilishi.

Ma’naviy-axloqiy tarbiya. Ma’naviy-axloqiy tarbiyaning maqsadi, vazifalari, mazmuni, ustuvor tamoyillari, shakllari, metodlari, vositalari. Ta’lim muassasalarida tashkil etiluvchi ma’naviy-axloqiy tarbiya tizimi. Ma’naviyatli, axloqli shaxs qiyofasida aks etuvchi sifatlar.

Mehnat tarbiyasi. Mehnat tarbiyasining maqsadi, vazifalari, mazmuni, shakllari, metodlari, vositalari. Sharq mutafakkirlari mehnat tarbiyasi haqida. Mehnat vositasida ma’naviy-axloqiy sifatlarni shakllantirish. Mehnat – shaxsni qayta tarbiyalashning samarali vositasi sifatida. Shaxsda mehnatga ijobiy munosabatni qaror toptirish omillari. Fuqarolarda mehnatga ijobiy munosabat, mulkdorlik hissini shakllantirish.

Bozor munosabatlari sharoitida ta’lim muassasalari (maktab, akademik lisey, kasb-hunar kollejlari)da tashkil etiladigan mehnat tarbiyasi tizimi va uning tarkibiy asoslari. O’quvchilar mehnat faoliyatining asosiy turlari (o’quv mehnati, ijtimoiy-foydali mehnat, o’z-o’ziga xizmat qilish va ishlab chiqarish mehnati).

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**O’quvchi shaxsini rivojlanishida jismoniy va estetik tarbiyaning o’rni**

 “Jismoniy tarbiya” tushunchasining mohiyati. Shaxsning har tomonlama kamol topishida jismoniy tarbiyaning o’rni. Sharq mutafakkirlari jismoniy tarbiyaning shaxs kamolotidagi ahamiyati haqida. O’quvchi-yoshlarni jismoniy tarbiyalashning kompleks dasturi. Uch bosqichli sport musobaqalari (“Umid nihollari”, “Barkamol avlod” va universiada) – respublika yoshlarini jismonan yetuk etib tarbiyalashning muhim omili.

Akademik lisey va kasb-hunar kollejlarda tashkil etiladigan jismoniy tarbiya maqsadi, vazifalari, mazmuni, tamoyillari, shakllari, metodlari, vositalari. O’rta maxsus ta’lim muassasalarida tashkil etiladigan jismoniy tarbiyaning o’quvchilarni chaqiriqqacha harbiy tayyorgarligi bilan bog’liqligi.

“Estetika” tushunchasining mohiyati. Estetik tarbiyaning maqsadi, vazifalari, mazmuni, tamoyillari, shakllari, metodlari, vositalari.

Ta’lim jarayonida estetik tarbiyani tashkil etish. Dars va sinfdan tashqari mashg’ulotlarda tashkil etiladigan estetik tarbiya imkoniyatlari. O’quvchilarda estetik didni samarali shakllantirish omillari.

O’quvchi-yoshlarni “ommaviy madaniyat” ta’siridan himoyalash. O’quvchi-yoshlarni “ommaviy madaniyat” ta’siridan himoyalash tizimi.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

 **Oilada tarbiya asoslari.**

“Oila tarbiyasi” tushunchasining mohiyati. Oila va uning tarbiyaviy imkoniyatlari. Oilalarning turmush tarzi, urf-odatlar, an’analari. Oila tarbiyasining maqsadi, vazifalari, mazmuni, tamoyillari, shakllari, metodlari, vositalari.

Oila – shaxsning har tomonlama erkin kamol topishini ta’minlovchi muhit. O’zbekiston Respublikasining oilalar mustahkamligini ta’minlash borasidagi siyosati. “Oila” ilmiy-amaliy Markazi faoliyati mazmuni va yo’nalishlari. “Maktab, oila va jamoatchilik” Konsepsiyasi g’oyalariga ko’ra oila va jamoatchilik bilan o’rta maxsus ta’lim muassasalarining o’zaro hamkorligini qaror toptirish.

Oilada o’quvchilar hayotining tashkil etilishi. O’quvchilar kun tartibining qat’iy bo’lishiga oila sharoitining ta’siri. Oilada o’quvchilarga qo’yiladigan pedagogik talablar va ularning uy xo’jaligini yuritishdagi ishtiroklari.

“Jinsiy tarbiya” tushunchasining mohiyati. Jinsiy tarbiyaning maqsadi, vazifalari, mazmuni, ustuvor tamoyillari, shakllari, metodlari, vositalari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Ta’lim muassasasi menejmenti**

“Boshqaruv” (“menejment”) tushunchasining mohiyati. “Ta’lim muassasasi faoliyatini boshqarish” tushunchasining tavsifi. Ta’lim muassasasi faoliyatini boshqarish maqsadi, vazifalari, mazmuni, tamoyillari, shakllari, metodlari, vositalari. Ta’lim muassasasi faoliyatini davlat-jamoatchilik tamoyiliga ko’ra boshqarishning psixologik-pedagogik asoslari.

Akademik liseylar va kasb-hunar kollejlari faoliyati to’g’risidagi Nizomlar, ularning ustuvor g’oyalari. Ta’lim muassasasining Ustavi – rahbarlik va boshqarish tizimini aniqlovchi hujjat.

Ta’lim muassasasi direktorining huquq va majburiyatlari. Ta’lim muassasasi direktor o’rinbosarlarining huquq va majburiyatlari. Rahbarlik tamoyillari.

Pedagogik jamoa faoliyati. Pedagogik jamoaning ish uslublari. Pedagog kadrlar malakasini oshirish va ularni attestasiyadan o’tkazish. Yosh o’qituvchilar bilan ishlash.

Ta’lim muassasalari (akademik lisey, kasb-hunar kollejlari)ning ichki nazorati. Ichki nazorat maqsadi, vazifalari, mazmuni, tamoyillari, tashkiliy shakllari va metodlari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.* Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Korreksion (maxsus) pedagogika**

“Korreksion pedagogika” (“Maxsus pedagogika”) tushunchasining mohiyati. O’zbekiston Respublikasi “Ta’lim to’g’risida”gi Qonunida ijtimoiy yordamga muhtoj bolalar va o’smirlarni o’qitish haqida.

Korreksion pedagogikaning maqsadi, vazifalari, mazmuni, tamoyillari, metodlari, vositalari.

“Anomal bolalar” tushunchasining mohiyati. Anomal (anatomik, fiziologik va ruhiy jihatdan nuqsoni bo’lgan) bolalar. Anomal bolalar tavsifi. Anomal bolalarning rivojlanmaslik sabablari.

Anomal bolalar bilan ishlashga oid davlat siyosatining mazmuni. “Ruhiy rivojlanishda nuqsoni bo’lgan bolalar” tushunchasining tavsifi. Ruhiy rivojlanishda orqada qolgan bolalar. Aqliy rivojlanishdan ortda qolgan bolalarni tarbiyalash.

Ruhiy rivojlanishida nuqsoni bo’lgan bolalar maktabida tarbiya jarayoni.

Eshitishda nuqsoni bo’lgan bolalar. Eshitishda nuqsoni bo’lgan bolalarni o’qitish va tarbiyalash.

Ko’rishda nuqsoni bo’lgan bolalar. Ko’rishda nuqsoni bo’lgan bolalarni o’qitish va tarbiyalash.

Nutqida nuqsoni bo’lgan bolalar. Nutqiy nuqsonlar tavsifi. Nutqida nuqsoni bo’lgan bolalarni o’qitish va tarbiyalash.

Tayanch a’zolari harakatida nuqsoni bo’lgan bolalar. Tayanch a’zolari harakatida nuqsoni bo’lgan bolalarni o’qitish va tarbiyalash.

Hulqida nuqsoni bo’lgan bolalar. Hulqida nuqsoni bo’lgan bolalarni o’qitish va tarbiyalash.

Murakkab (bir necha) nuqsoni bo’lgan bolalar. Murakkab (bir necha) nuqsoni bo’lgan bolalarni o’qitish va tarbiyalash.

O’zbekiston Respublikasida jismoniy va ruhiy rivojlanishida nuqsoni bo’lgan bolalar hamda o’smirlarning ijtimoiy ahvoli. Ijtimoiy yordam va tiklanish (reabilitasiya)ga muhtoj bo’lgan bolalar uchun maxsus o’quv-tarbiya muassasalari tizimini tashkil etish tamoyillari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Pedagogika tarixi fan va o’quv predmeti sifatida. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta’lim-tarbiya va pedagogik fikrlar**

“Pedagogika tarixi” fanining maqsadi, vazifalari, ustuvor tamoyillari, mazmuni. “Pedagogika tarixi” o’quv fani sifatida. “Pedagogika tarixi” fani g’oyalarining kishilik jamiyati taraqqiyot bilan o’zaro aloqadorligi. O’zbekiston Respublikasi Prezidenti I.A.Karimov ta’lim-tarbiya jarayonida milliy meros, pedagogik qadriyatlardan samarali foydalanishning ijtimoiy ahamiyati haqida. Ta’lim-tarbiya va pedagogika tarixini davrlashtirish muammolari.

Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta’lim-tarbiya va pedagogik fikrlarning rivojlanishi. Eng qadimgi yodgorliklarda shaxs tarbiyasiga oid fikrlarning ifodalanishi. Qadimgi davrlarda ijtimoiy tarbiyaning shakllanishi. Shaxs tarbiyasiga oid ilk fikrlarning kishilik faoliyati bilan bog’liqligi. Ibtidoiy jamiyatda tashkil etilgan tarbiyaning o’ziga xos xususiyatlari.

Xalq ijodiyoti namunalari (afsonalar, qo’shiqlar, “O’gitnoma”lar)da ibtidoiy axloq-odob va ta’lim-tarbiyaga oid masalalarning ifodalanishi. Qadimgi davlatlar – So’g’diyona, Baqtriya, Xorazmda ta’lim-tarbiyaning rivojlanishi va pedagogik fikrlarning shakllanishi.

Eng qadimgi yozma manbalarda ta’lim-tarbiya masalalarining yoritilishi. “Avesto” – eng qadimgi ma’rifiy yodgorlik. Qadimgi so’g’d, xorazm, uyg’ur va turkiy-run yozuvlarining ta’lim-tarbiyani rivojlantirishdagi o’rni. O’rxun-Enasoy yodgorliklari va ularning ma’rifiy ahamiyati. Kultegin, Bilga hoqon, Tunyuquq bitiklarida ta’lim-tarbiya masalalarining o’ziga xos yoritilishi. Turkiy xalqlarning dastlabki savod maktablari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.

Q33; Q34; Q35.

**VII asrdan XIV asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar**

Movarounnahrda Islom dini g’oyalari yoyilishining ta’lim-tarbiyaga ta’siri. Musulmon maktablarida tashkil etilgan ta’lim-tarbiya mazmuni. Islom dinining muqaddas manbalari (“Qur’on” va “Hadis”) – musulmon maktablari ta’lim-tarbiyasining g’oyaviy asoslari. Arab tilining savdo va madaniy aloqalar tiliga aylanishi.

Hadis ilmining paydo bo’lishi. Muhaddislar (Imom Ismoil al-Buxoriy, Imom Iso at-Termiziy va boshqalar)ning hadis ilmini yaratishdagi xizmatlari. Imom Ismoil al-Buxoriyning “As-sahih” (“Ishonarli to’plam”), “Al-adab al-mufrad” (“Adab durdonalari”) asarlarining shaxs ma’naviy kamolotining tarkib topishidagi o’rni.

So’fiylik ta’limoti va namoyondalarining pedagogik qarashlari. Imom G’azzoliy – islom falsafasi va pedagogikasining asoschisi sifatida. Imom G’azzoliyning “Kimyoi saodat” asari. “Kimyoi saodat” asarining tarbiya taraqqiyotidagi o’rni. Ahmad Yassaviy “Hikmatlar”ining axloqiy-ma’rifiy ahamiyati. Masjidlar va ular huzuridagi maktablar – o’rta asrlar Movarounnahrining asosiy ta’lim muassasalari. Masjidlar va ular huzuridagi maktablarda ta’lim-tarbiyaning tashkil etilishi. O’rta asrlar ta’lim muassasalarida savod chiqarish metodikasi. “Chor kitob” va “Haftiyak” – dastlabki savod darsliklari sifatida.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.

Q33; Q34; Q35.

**Sharq Uyg’onishi davri va unda ta’lim-tarbiya masalalari**

Sharq Uyg’onishi davrida ta’lim-tarbiyaning taraqqiy etishi. Muhammad al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinolarning umumpedagogik hamda didaktik g’oyalari.

Mahmud Qoshg’ariy, Yusuf Xos Hojib, Unsurul-Maoliy Kaykovus, Ahmad Yugnakiylarning ta’limiy-axloqiy qarashlari.

Mahmud Qoshg’ariy va uning “Devoni lug’atit turk” asari.

Yusuf Xos Hojibning “Qutadg’u bilig”i ta’lim-tarbiyaga oid birinchi asar sifatida.

Unsurul-Maoliy Kaykovusning “Qobusnoma” asari. “Qobusnoma” asarining pedagogik fikr taraqqiyotida tutgan o’rni.

Ahmad Yugnakiy va uning “Hibbat ul-haqoyiq” asari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.

Q33; Q34; Q35.

**XIV asrning ikkinchi yarimidan XVII asrgacha tarbiya,**

**maktab va pedagogik fikrlar**

XIV-XVI asrlarda Movarounnahrda ta’lim-tarbiya va pedagogik fikrlar. Ijtimoiy hayotning tarbiya, ta’lim va pedagogik fikr taraqqiyotiga ta’siri. Ilm-fan, ta’lim-tarbiyaning ravnaq topa borishi.

Movarounnahrda Amir Temur tomonidan markazlashgan davlatga asos solinishi. Markazlashgan davlatning ilm-fan va ma’rifat taraqqiyotiga ta’siri.

XIV-XVI asrlarda maktab va madrasalar faoliyatining yo’lga qo’yilishi.

Tabiiy fanlarning rivojlanishi. Maktab va madrasalarda tabiiy fanlarning o’qitilishi. Mirzo Ulug’bekning ilm-ma’rifat sohasidagi xizmatlari. Mirzo Ulug’bekning ta’lim tizimining shakllantirishdagi roli. Zahiriddin Muhammad Boburning ilm-ma’rifat, ta’lim-tarbiya sohasidagi xizmatlari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.

Q33; Q34; Q35.

**Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Jaloliddin Davoniy, Husayn Voiz Koshifiylarning ta’limiy-axloqiy qarashlari**

Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Jaloliddin Davoniy, Husayn Voiz Koshifiylarning ta’limiy-axloqiy meroslari. Alisher Navoiyning “Hayrat ul-abror”, “Mahbub ul-qulub” asarlari va ularda ilgari surilgan ma’naviy-axloqiy g’oyalar. Allomaning maktab va madrasalar rivojiga qo’shgan hissasi. Abdurahmon Jomiyning “Tuhfat-ul-ahror” asari va uning ma’rifiy-tarbiyaviy ahamiyati.

Jaloliddin Davoniyning axloqiy qarashlari. Allomaning “Axloqi Jaloliy” asari. “Axloqi Jaloliy” asarining pedagogik fikr taraqqiyotida tutgan o’rni.

Husayn Voiz Koshifiyning axloqiy qarashlari. Allomaning “Futuvvatnomai Sultoniy yoxud javonmardlik tariqati” asari. Asarning axloqiy tarbiyada tutgan o’rni.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.

Q33; Q34; Q35.

**XVII asrdan XIX asrning yarmigacha tarbiya,maktab va pedagogik fikrlar**

XVII-XVIII asr va XIX asrning birinchi yarmida Buxoro, Qo’qon va Xiva xonliklarida ilm-fanning taraqqiy etishi. Xonliklar hududlarida masjid-madrasalar tizimining barpo etilishi.

Madrasalarda o’rganilgan asosiy manbalar (“Qur’on”, “Tafsir”, “Odob as-solihin”, “Sabot ul-ojizin”, “Kimyoi saodat”, “Hadis”, “Shamoyil ul-nabi”, “Hikmat ul-ayn”). Qizlar maktablarining faoliyati.

Jahon Otin Uvaysiyning qizlar maktabidagi faoliyati. Muhammad Sodiq Qoshg’ariyning “Odob as-solihin” asari – yuksak ma’naviy-axloqiy sifatlarni yorituvchi manba.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.

Q33; Q34; Q35.

**XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida tarbiya va pedagogik fikrlar**

Turkiston o’lkasida faoliyat yuritgan ta’lim muassasalarining an’anaviy tizimi. Chorizm maktab siyosatining Turkiston o’lkasida yoyilishi. Chor Rossiyasining musulmon maktablariga bo’lgan salbiy munosabati.

**Turkiston o’lkasida ma’rifiy-pedagogik fikrlarning shakllanishi**

Turkistonda jadidchilik harakatining yoyilishi. Yangi usul maktablarining paydo bo’lishi. Ismoilbek Gaspirali faoliyati. Munavvar Qori, Abdulla Avloniy, Abduqodir Shakuriy, Mahmudxo’ja Behbudiylarning yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ishtiroklari. Saidrasul Saidazizovning “Ustodi avval” darsligi.

Abdulla Avloniyning “Turkiy Guliston yoxud axloq” asarida tarbiya tizimining yoritilishi. Hamza Hakimzoda, Abdurauf Fitratlarning milliy pedagogik meroslari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.

Q33; Q34; Q35.

**1917-1991 yillarda O’zbekistonda ta’lim tizimi va Pedagogika fani rivoji**

1917 yildan mustaqillik e’lon qilingunga qadar bo’lgan davrda O’zbekiston Respublikasi ta’lim tizimi va pedagogika fani rivojining o’ziga xosligi.

Ta’lim mazmuni. O’quv darsliklari va qo’llanmalarining yaratilishi. Ta’lim-tarbiya jarayonining mustabid tuzum maqsadiga muvofiq tashkil etilishi va uning salbiy oqibatlari.O’zbek ma’rifatparvarlari – Abduqodir Shakuriy, Mahmudxo’ja Behbudiy, Abdulla Avloniy, Hamza Hakimzoda, Abdurauf Fitrat va boshqalar ilmiy-pedagogik merosining o’rganilishi.

**Mustaqil O’zbekiston Respublikasi ta’lim tizimi.Istiqlol yillarida pedagogik fikrlar taraqqiyoti**

Mustaqillikni qo’lga kiritish arafasida va undan keyingi dastlabki oylarda ta’lim tizimida amalga oshirilgan islohatlar. I.A.Karimovning “O’zbekiston mustaqillikka erishish ostonasida” asarida ta’lim sohasidagi siyosiy – ijtimoiy faoliyatni aks ettirilishi.

Ta’limiy islohatlarni amalga oshirishning asosiy bosqichlari. Milliy maktabni tashkil etish muammolari. O’zbekiston Respublikasining “Ta’lim to’g’risida”gi Qonuni va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”.

Pedagogik tadqiqotlarning asosiy yo’nalishlari. Ta’lim tizimida milliy ma’rifiy qadriyatlaridan foydalanish.

O’zbekiston Prezidenti I.A.Karimov ta’limiy islohatlarning ahamiyati va barkamol avlod tarbiyasi haqida (“Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch” asari misolida). Ta’lim tizimini yuksaltirish va modernizasiya kilish jarayonida ekspert – mutaxassislar muloqoti (“Yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash – mamlakatni barkaror taraqqiy ettirish va modernizasiya qilishning eng muhim sharti” mavzusidagi Xalqaro konferensiya). 2012 yil 16-17 fevraldagi Xalqaro konferensiyaning yakuniy hujjati-rezolyusiyasi.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.

Q33; Q34; Q35.

**Jahon pedagogika fanining taraqqiyot tarixi**

Qadimgi Yunoniston va Rim davlatlarida tashkil etilgan ta’lim-tarbiya mazmuni. Qadimgi Sharq davlatlari va Yunonistonda pedagogik fikrlarning shakllanishi.

Qadimgi Yunoniston (Sparta va Afina davlatlari)da usutvor bo’lgan tarbiyaviy g’oyalar va ta’lim tizimi. Qadimgi yunon faylasuflari (Suqrot, Aflotun, Arastu va Demokrit) ta’limotida yoritilgan tarbiya masalalari.

G’arbiy Yevropa mamlakatlarida tashkil etilgan ta’lim-tarbiya mohiyati. Ya.A.Komenskiyning pedagogik tizimi. Ya.A.Komenskiyning pedagogik tizimining Pedagogika fani taraqqiyotidagi ahamiyati.

Fridrix Distervergning rivojlantiruvchi ta’lim nazariyasi. Fridrix Disterverg tomonidan asoslangan ta’limning 33 qoidasi.

Rus pedagog olimlarining ma’rifiy, ma’naviy-axloqiy g’oyalari. K.D.Ushinskiyning pedagogik merosi.

**Hozirgi davrda jahon rivojlangan mamlakatlarida xalq ta’limi va pedagogika fani**

Rivojlangan mamlakatlarning ta’lim tizimi. Rivojlangan mamlakatlar ta’lim muassasalari amaliyoti.

Pedagogika fanining jahon mamlakatlari ijtimoiy fanlar tizimidagi o’rni.

AQShta’lim tizimining yetakchi an’analari. Yaponiyata’lim tizimining o’ziga xos jihatlari. Angliyata’lim tizimining ustuvor tamoyillari. Janubiy Koreyada ta’lim tizimining istiqbolli rivojlanishi.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.

Q33; Q34; Q35.

**Pedagogik mahorat va madaniyat. Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o’qituvchi mahorati masalalari**

Pedagogik faoliyat. Pedagogik faoliyat xususiyatlari, ijtimoiy ahamiyati. Pedagogik faoliyatning asosiy yo’nalishlari.

O’zbekiston Respublikasining “Ta’lim to’g’risida”gi Qonuni va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”da pedagogik faoliyatni tashkil etishga qo’yiladigan talablarning ifodalanishi.

“Pedagogik mahorat” tushunchasining mohiyati. O’qituvchi mahoraitni shakllantirishga doir psixologik, pedagogik nazariyalar mazmuni va ahamiyati. Madaniyat va pedagogik madaniyat. Pedagogik mahoratning asosiy tarkibiy qismlari.

Bo’lajak o’qituvchilarni tayyorlash va ularning pedagogik mahoratga ega bo’lishlariga qo’yiladigan talablar.

Eng qadimgi davrlardan eramizning VII asrlarigacha bo’lgan davrlarda bolalar ta’limi va tarbiyasini tashkil etishga yo’naltirilgan faoliyat mazmuni. O’qituvchilik faoliyatining alohida ijtimoiy faoliyat turi sifatida shakllanishi. O’qituvchilik faoliyatining jamiyat hayotidagi o’rni.

Sharq mutafakkirlari – Muhammad al-Xorazmiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Xojib, Unsurul-Maoliy Kaykovus, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy va boshqalar ijodiy merosida murabbiy (mudarris)lar shaxsi, faoliyatiga qo’yiladigan talablarning ifodalanishi.

Qadimgi Yunoniston va Rim faylasuflari – Suqrot, Pluton (Aflotun), Demosfen, Aristotel (Arastu), Siseron va Kvintillianlarning murabbiy shaxsi, faoliyatiga yondashuvlari. O’qituvchi tomonidan notiqlik san’atining egallanishi – qadimgi Yunoniston va Rim davlatlarida shaxs tarbiyasini tashkil etishga qo’yilgan muhim talab ekanligi.

Ya.A.Komenskiy, A.Disterverg, K.D.Ushinskiy va boshqalarining o’qituvchi shaxsi, uning kasbiy tayyorgarligi, pedagogik mahorati borasidagi qarashlari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A14; A15; A16; A17; A18; A19; A20; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q3; Q33; Q34; Q35; Q36; Q37; Q38; Q39; Q40; Q41; Q42.

**O’qituvchi faoliyatida pedagogik va kommunikativ qobiliyat**

“Qobiliyat” va “pedagogik qobiliyat” tushunchalarining mohiyati. Qobiliyatning psixologik tavsifi. Pedagogik qobiliyatning psixologik-pedagogik mazmuni.

Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari. Empatiya va perseptiv qobiliyatlar. Didaktik, tashkilotchilik, konstruktiv, kommunikativ, bilish va anglash qobiliyatlari.

O’qituvchiga xos bo’lgan irodaviy va hissiy sifatlar (iroda, sabr-toqat, maqsadga intilish, xatti-harakatlarni to’g’ri tashkil etish, o’zini o’zi boshqarish, o’quvchilarga ta’sir ko’rsata olish, hissiyot va kayfiyatni boshqara olish, javobgarlikni zimmaga ola bilish, ta’lim jarayonida ijodiy va muvaffaqiyatli vaziyatlarni yarata olish).

Aloqa o’rnatish (kommunikasiya) tushunchasi, uning mohiyati, pedagogik ta’sir etish usullari. O’qituvchi tomonidan muloqotga kirishish jarayonida qo’llaniladigan muomala uslublari.

Kommunikativ kobiliyat (muloqot orqali ta’sir etish va muhitga kirishib ketish).

O’qituvchining kommunikativ ko’nikmasi: “Yuzni o’qish san’ati”, o’zgalar holatini tushuna olish, o’zini namoyon qila bilish, nutq vositasi hamda so’zsiz holatda inson ruhiyatini tushuna olish.

O’qituvchi tomonidan o’quvchi bilan muloqotda bo’lish jarayonida qo’llaniladigan pedagogik ta’sir ko’rsatish usullari: ishontirish, uqtirish, ma’qullash va tanqid qilish.

Ishontirishga qo’yiladigan talablar. Ishontirishning asosiy tarkibiy qismlari. Ishontirishning og’zaki shakllari: ogohlantirish, tezkor ta’sir etish, buyruq asosida ijro etishga undash, so’z yordamida ta’qiqlash, hazil orqali anglatish. Ishontirishning asosiy omillari. Ishontirish natijalari. Ishontirish texnikasi. Pedagogik jarayonda ishontirish texnikasidan foydalanish.

Uqtirishga qo’yiladigan talablar. Uqtirishning asosiy tarkibiy qismlari. Uqtirish shakllari. Uqtirishning asosiy omillari. Uqtirish natijalari. Uqtirish texnikasi. Pedagogik jarayonda uqtirish texnikasidan foydalanish.

Ma’qullashning asosiy tarkibiy qismlari. Ma’qullash shakllari. Ma’qullashning asosiy omillari. Ma’qullash natijalari. Ma’qullash texnikasi. Pedagogik jarayonda ma’qullash texnikasidan foydalanish.

Tanqid qilishning asosiy tarkibiy qismlari. Tanqid qilish shakllari. Tanqid qilishning asosiy omillari. Tanqid qilish natijalari. Tanqid qilish texnikasi. Pedagogik jarayonda tanqid qilish texnikasidan foydalanish.

O’qituvchining kommunikativ qobiliyatini rivojlantirish uslubi: bo’lajak muloqot modulini ishlab chiqish, qisqa muddatli dars yoki tadbirlarni o’tkazish, o’z ustida ishlashga doir mashqlar.

O’qituvchining pedagogik muloqotga kirishishida uchraydigan pedagogik nizo va kamchiliklar hamda ularning oldini olish yo’llari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A18; A19; A20; Q36; Q37; Q38; Q39; Q40; Q4;Q42.

**Muloqot madaniyati va psixologiyasi. Pedagogik muloqot**

“Muloqot” atamasining falsafiy, ijtimoiy, psixologik va pedagogik mohiyati. Pedagogik muloqot, uning o’ziga xos xususiyatlari. Pedagogik muloqotni tashkil etish madaniyati. Pedagogik muloqotni tashkil etish bosqichlari va usullari. Pedagogik muloqot modelini ishlab chiqish. O’quv-tarbiya jarayonida pedagogik muloqot jarayonini boshqarish uslublari. Muloqot jarayonida tashabbusni boshqarish.

Muosharat odobi. Sof adabiy tilda so’zlashishga odatlanish. Mehmondo’stlik qoidalari. Diniy e’tiqodga e’tibor.

Tabaqalashgan (ishi, mansabi hamda jinsi kabilar) muloqotlarning o’ziga xos xususiyatlari va mohiyati.

Muloqotga kirishishda milliy urf-odatlar, rasm-rusum va udumlar haqidagi rivoyat, afsona hamda hikmatlardan foydalanish, pedagogik faoliyatga tadbiq etish usullari.

Muloqotga kirishayotgan shaxsni to’laqonli bilishga qiziqish.

Muloqot jarayonidagi xushmuomalalik.

Sharqona muloqotga kirishishda mimika va pantomimikalarning ahamiyati hamda o’ziga xosligi.

O’qituvchi faoliyatida sharqona muloqotning tutgan o’rni.

Dars hamda darsdan tashqari jarayonda o’qituvchi va o’quvchilar o’rtasidagi muloqot, unga qo’yiladigan talablar.

O’quvchilar jamoasida ularning e’tiborlarini jalb etish va ijodiy kayfiyatlarini yaratishda o’qituvchi muloqotining ta’siri va uning ahamiyati, o’quvchi bilan bo’lgan muloqot jarayonida o’qituvchi tomonidan ishontirish va ta’sir etish usullaridan foydalanish. Muloqot jarayonini boshqarish uslublari. O’qituvchi obro’si. Avtoritar uslubdagi muloqot. Liberal uslubning o’qituvchi faoliyatida namoyon bo’lish xususiyatlari. O’qituvchining demokratik uslubdagi muloqoti – o’quvchilar fikriga tayanish, ushbu fikrlarni ma’qullash shakli.

Ilmiy pedagogik adabiyotlarda berilgan muloqot turlari (do’stona muloqot, qo’rquv asosiga qurilgan muloqot, hazil-mutoyibaga asoslangan muloqot va boshqalar) haqida.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A18; A19; A20; Q36; Q37; Q38; Q39; Q40; Q4;Q42.

**Pedagogik texnika**

“Pedagogik texnika” tushunchasining mohiyati. Pedagogik texnika – o’qituvchi xatti-harakatlarini tashkil etish shakli sifatida. Pedagogik texnika vositalari: verbal (so’z yordamida) va noverbal (so’zsiz) o’zaro muloqot.

Pantomimika. Mimika. Imo-ishora (so’zsiz, gavda, oyoq va qo’llar harakatlar) yordamida ifodalanadigan munosabat.

Pedagogik texnikaning tarkibiy qismlari: o’qituvchining o’z xulqi, xatti-harakati, fe’l-atvorini boshqarish ko’nikmasi, o’z qiyofasi, hissiyoti va kayfiyatini boshqarish ko’nikmasi, ijtimoiy-perseptiv qobiliyat, nutq texnikasi.

O’qituvchining alohida shaxs va jamoaga ta’sir ko’rsatish ko’nikmasi. Didaktik, tashkilotchilik, konstruktiv (amaliy) va kommunikativ (o’zaro muloqot) qobiliyatini ifodalovchi ko’nikmalar. Pedagogik munosabat jarayonini va jamoa ijodiy ishini tashkil etish qobiliyati.

Yosh o’qituvchi faoliyatida namoyon bo’ladigan tipik xatolar va ularni bartaraf etish yo’llari.

O’qituvchining ta’lim jarayonidagi mahorati. “Ijodiy holat”, “ijodkorlik” va “ijodiy yondashuv” tushunchalarining mohiyati. O’qituvchi faoliyatida ijodiy holatning o’rni. O’qituvchining dars (yoki ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar) andozasini tayyorlash, muloqot usullarini tanlash, pedagogik vaziyatlarni oldindan ko’ra bilish va tasavvur etish, ta’limiy (yoki tarbiyaviy) jarayonni to’la his etishi. O’qituvchining ta’lim jarayonida o’zini tutishni xayolan tasavvur etishi. Darsning muvaffaqiyatli o’tishiga o’zni ishontirish.

Dars jarayonidagi ijodiy holat (pedagogik ijodkorlik, saranjomlik, o’quvchilarni faollikka undash, qiyinchiliklarni yengishga bo’lgan xohishga ega bo’lish, mimika va pantomimikadan mohirona foydalanish, o’quvchilarni ijodiy faoliyatga yo’naltirish).

O’qituvchining darsdan keyingi ijodiy holatini tashkil etish (sodir bo’lgan voqyea-hodisalarga munosabat, faoliyat mazmunini tahlil etish va baholash, keyingi darsni tashkil etish to’g’risidagi qarorni belgilash, darsni yuksak darajada tashkil etishga nisbatan ishtiyoq hosil qilish).

Pedagogik faoliyatga ijodiy yondashish. O’qituvchining ijodkorligi.

Tarbiyachilik mahoratining mohiyati. O’qituvchining tarbiyaviy jarayonlarni tashxislash mahorati. O’quvchilar shaxsini o’rganish diagnostikasi.

Pedagogik-tashkilotchilik faoliyatining mohiyati. Pedagogga xos tashkilotchilik ko’nikmasining tavsifi (o’quvchilarda to’g’ri fikrni shakllantirish, jamoaning shaxsga ta’sirini ta’minlash, o’quvchilarning yosh, psixologik xususiyatlarini hisobga olish, qarorlarni hamkorlikda qabul qilish, bir vaqtning o’zida shaxs va jamoada kuzatilayotgan o’zgarishlarga tezkor moslashish, muloqotning demokratik uslubidan foydalanish).

Jamoaviy ijodiy faoliyatni tashkil etish. Jamoaviy ijodiy faoliyatni tashkil etish usullarini o’zlashtirish. O’quvchilar jamoasida sog’lom psixologik muhitni hosil qilish. O’quvchilar jamoasida sog’lom psixologik muhitni hosil qilish usullari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A18; A19; A20; Q36; Q37; Q38; Q39; Q40; Q4;Q42.

**O’qituvchi mahoratini takomillashtirish yo’li va shart-sharoitlari**

Pedagogik faoliyatni ilmiy asosda tashkil etish. Pedagogik maqsadning qo’yilishi. Maqsadning izchilligi. Pedagogik faoliyatni tashkil etishda usullarni maqsadga muvofiq tanlash. Pedagogik mehnatni tashkil etishda turli usullarni qo’llashning ahamiyati.

Pedagogik faoliyatni rejalashtirishning asosiy konuniyatlari. Pedagogik faoliyatni oqilona rejalashtirish. Rejalashtirish shakllari. Rejani ishlab chiqish bosqichlari. Vaqtdan unumli foydalanish, ish kunini to’g’ri tashkil qilish. Pedagog mehnati va ish joyi uchun kerakli sharoitni yaratish.

O’z-o’zini rivojlantirish va o’z ustida ishlash pedagogik mahoratni shakllantirishning muhim sharti sifatida. O’z-o’zini tarbiyalash va o’z ustida ishlashning psixologik-pedagogik asoslari.

O’z-o’zini rivojlantirishga yo’naltirilgan faoliyat tavsifi. O’qituvchining shaxsiy sifatlari va xatti-harakatlariga beriladigan baho. O’z-o’zini rivojlantirish dasturi. O’z-o’zini rivojlantirish dasturini ishlab chiqish.

O’z-o’zini rivojlantirishning metod va vositalari. O’z-o’zini rivojlantirishda o’z-o’zini ishontirish metodidan foydalanish. O’z-o’zini ishontirish usuli.

O’z-o’zini rivojlantirish jarayonida psixologik to’siqlarni yengib o’tish. O’z-o’zini rivojlantirishda psixologik to’siqlarni yengib o’tish yo’llari.

Pedagogik mahoratni takomillashtirish jarayonida pedagogik ijodkorlik va shaxsiy ilmiy-pedagogik izlanishni tashkil etish. Pedagogik tajriba to’plash. Pedagogik ma’lumotlarni maqsadga muvofiq ajratish ko’nikmasi. Pedagogik ma’lumotlarni to’g’ri tanlay bilish mezonlari. Ilg’or pedagogik tajribani o’rganishga oid materiallarni to’plash. Ilg’or pedagogik tajribani o’rganish va ularni umumlashtirish usullari. Ilmiy-pedagogik ma’lumotlarni to’plashda hisoblash texnikasi va kompyuter xizmatidan foydalanish.

Ilmiy-pedagogik izlanishlar samarasini baholash mezonlari (yangiligi, muhimligi, nazariy va amaliy ahamiyati). Kasbiy faoliyatda ilmiy g’oyalar va pedagogik tajribalardan samarali foydalanish.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A18; A19; A20; Q36; Q37; Q38; Q39; Q40; Q4;Q42.

**Ushbu fan bo’yicha ma’ruza mashg’ulotlarining kalendar tematik rejasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ma’ruza mavzulari** | **Soat** |
| 1 | O’zbekiston Respublikasining ta’lim tizimi. | 2 |
| 2 |  Pedagogika fanining predmeti, maqsad va vazifalari.  | 2 |
| 3. | Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlari | 2 |
| 4. | Hozirgi davrda o’qituvchilik kasbi va uning jamiyatda tutgan o’rni | 2 |
| 5. | Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi | 2 |
| 6. | Didaktika – talim nazariyasi sifatida | 2 |
| 7. | O’rta maxsus, kasb-hunar ta’limi mazmuni | 2 |
| 8. | Ta’lim metodlari va vositalari | 2 |
| 9. | Ta’lim shakllari. Dars – ta’limni tashkil etishning asosiy shakli  | 2 |
| 10. | Ta’limni tashxis etish | 2 |
| 11. | Tarbiya jarayonining mazmuni. Tarbiya tamoyillari | 2 |
| 12. | O’quvchilar jamoasining shaxs rivojlanishidagi o’rni | 2 |
| 13. | Tarbiya metodlari | 2 |
| 14. | Aqliy(ilmiy dunyoqarash) va iqtisodiy tarbiya | 2 |
| 15. | Ekologik va fuqarolik tarbiyasi | 2 |
| 16. | Ma’naviy-axloqiy va mehnat tarbiyasi | 2 |
| 17. | O’quvchi shaxsini rivojlanishida jismoniy va estetik tarbiyaning o’rni | 2 |
| 18. | Oilada tarbiya asoslari | 2 |
| 19. | Ta’lim muassasasi menejmenti | 2 |
| 20. | Korreksion (maxsus) pedagogika | 2 |
| 21. | Pedagogika tarixi fan va o’quv predmeti sifatida. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta’lim-tarbiya va pedagogik fikrlar | 2 |
| 22. | VII asrdan IX asrgacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar. Sharq Uyg’onishi davri va unda ta’lim-tarbiya masalalari | 2 |
| 23. | IX asrdan XIV asrning birinchi yarimigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar. Sharq Uyg’onishi davri va unda ta’lim-tarbiya masalalari. | 2 |
| 24. | XIV asrning ikkinchi yarimidan XVII asrgacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar | 2 |
| 25. | Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Jaloliddin Davoniy, Husayn Voiz Koshifiylarning ta’limiy-axloqiy qarashlari | 2 |
| 26. | XVII asrdan XIX asrning yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar | 2 |
| 27. | XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida tarbiya va pedagogik fikrlar. Turkiston o’lkasida ma’rifiy-pedagogik fikrlarning shakllanishi | 2 |
| 28. | 1917-1991 yillarda O’zbekistonda ta’lim tizimi va Pedagogika fani rivoji. Mustaqil O’zbekiston Respublikasi ta’lim tizimi. Istiqlol yillarida pedagogik fikrlar taraqqiyoti | 2 |
| 29. | Jahon pedagogika fanining taraqqiyot tarixi | 2 |
| 30. | Hozirgi davrda jahon rivojlangan mamlakatlarida xalq ta’limi va pedagogika fani | 2 |
| 31. | Pedagogik mahorat va madaniyat. Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o’qituvchi mahorati masalalari | 2 |
| 32. | O’qituvchi faoliyatida pedagogik va kommunikativ qobiliyat | 2 |
| 33. | Muloqot madaniyati va psixologiyasi. Pedagogik muloqot | 2 |
| 34. | Pedagogik texnika  | 2 |
| 35. | O’qituvchi mahoratini takomillashtirish yo’llari va shart-sharoitlari | 2 |
|  |  **Jami** | **70** |

**Seminar mashg’ulotlariga tavsiya yetiladigan mavzulari**

**O’zbekiston Respublikasining ta’lim tizimi.**

O’zbekiston Respublikasining ta’lim sohasidagi davlat siyosati mazmuni va uni aks ettiruvchi hujjatlar. O’zbekiston Respublikasining “Ta’lim to’g’risida”gi Qonuni (1997 yil). Kadrlar tayyorlash milliy modeli. Kadrlar tayyorlash milliy modelining asosiy tarkibiy qismlari (shaxs, davlat va jamiyat, uzluksiz ta’lim, fan, ishlab chiqarish).

Respublika uzluksiz ta’lim tizimi. Uzluksiz ta’lim turlari (maktabgacha ta’lim; umumiy o’rta ta’lim; o’rta maxsus, kasb-hunar ta’limi; oliy ta’lim; oliy o’quv yurtidan keyingi ta’lim; kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash; maktabdan tashqari ta’lim).

Ta’lim muassasalarining turlari va faoliyati. Ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy prinsiplari. Zamonaviy sharoitda jahon ta’limi: muammolar, yechimlar.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Pedagogika fanining predmeti, maqsad va vazifalari.**

 “Pedagogika”ning ijtimoiy fan sifatida jamiyat taraqqiyotidagi o’rni. Pedagogika fanining rivojlanish bosqichlari va asosiy kategoriyalari (tarbiya, ta’lim, ma’lumot, bilim, ko’nikma, malaka, rivojlanish).

Fanning tarkibiy tuzilmasi va tarmoqlari. Pedagogika fanining boshqa fanlar bilan o’zaro aloqadorligi va bog’liqligi. Pedagogik fanlar tizimi.

Pedagogik jarayonlarni tadqiq qilishning ustuvor jihatlari. Ilmiy pedagogik tadqiqotlar mohiyati, ularning amaliy qiymati.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlari.**

 Pedagogika fanining ilmiy-tadqiqot metodlari va ularning turkumlari. Nazariy tadqiqot metodlari (adabiyotlar bilan ishlash, ta’lim muassasasi hujjatlarini o’rganish, nazariy va qiyosiy tahlil, qiyosiy-tarixiy tahlil, ilg’or tajribalarni o’rganish, tashxis, umumlashtirish, modellashtirish va boshqalar)ning tavsifi. Amaliy tadqiqot metodlari (pedagogik kuzatish, pedagogik tajriba, anketa, ijtimoiy so’rov, suhbat, intervyu, test so’rovi, reyting, matematik-statistik tahlil va boshqalar). Pedagogik tajribani tashkil etish shartlari. Tadqiqot metodikasi.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi**

Pedagogik antropologiya. “Individ” va “shaxs” tushunchalarining mohiyati. Individ va shaxsning o’ziga xos jihatlari.

Shaxsning biologik va ijtimoiy rivojlanishi. Shaxs biologik va ijtimoiy rivojlanishining o’zaro uyg’unligi.

Bola shaxsi – tarbiya obyekti va subyekti sifatida. Shaxs faoliyati. Shaxs faoliyatining turlari. O’yin, o’qish va mehnat faoliyatlarining shaxs kamolotidagi roli.

Shaxsning yosh, psixologik va shaxsiy xususiyatlari. Yosh davrlari. Yosh davrlariga xos fiziologik va ijtimoiy xususiyatlar.

Shaxsning ijtimoiylashuvi. Shaxsning ijtimoiylashuvida jamoa, muhit va ijtimoiy munosabatlarning o’rni.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Didaktika - ta’lim nazariyasi sifatida.Ta’lim tamoyillari.**

Ta’lim nazariyasi (didaktika) – pedagogika fanining muhim tarkibiy qismi sifatida. “Didaktika” tushunchasining mohiyati. Ta’lim nazariyasining maqsadi va vazifalari. Asosiy didaktik tushunchalar.Didaktik nazariya (konsepsiya)lar va ularning falsafiy asoslari. Ta’lim paradigma (model)lari. Ta’lim jarayoni. Ta’lim jarayonining metodologik asosi. Ta’lim jarayonining tarkibiy tuzilmasi. Ta’lim tamoyillari. Ta’lim turlari. An’anaviy ta’lim va uning muhim jihatlari. Shaxsga yo’naltirilgan ta’lim. Shaxsga yo’naltirilgan ta’lim turlari (dasturiy ta’lim, modul ta’limi, innovasion ta’lim, interfaol ta’lim, muammoli ta’lim, tabaqalashtirilgan ta’lim, rivojlantiruvchi ta’lim, masofaviy ta’lim, individual ta’lim, mustaqil ta’lim, o’yin texnologiyalari).

Ta’lim – borliqni anglashning o’ziga xos shakli sifatida. O’qitish va o’qish, ularning o’zaro aloqasi. Sharq mutafakkirlari (Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Farobiy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib) va G’arb allomalarining gnoseologik (bilishga oid) qarashlari. Ta’lim jarayoni ishtirokchilarining o’zaro aloqalari. O’qitishning ta’limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlari, ular o’rtasidagi birlik. O’quvchilarning o’quv faoliyati. O’quv faoliyatining tarkibiy tuzilishi. O’quvchilarning reproduktiv va ijodiy bilish faoliyatlari. Bilimlarni o’zlashtirish, ko’nikmava malakalarning hosil bo’lish jarayoni.

Ta’lim qonuniyatlari va tamoyillari. Sharq mutafakkirlari ta’lim tamoyillari haqida.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Ta’lim metodlari va vositalari**

 “Ta’lim metodlari” va “ta’lim usullari” tushunchalarining mohiyati. Ta’lim metodlarining tasnifi. Ta’lim metodlarini tasniflashga bo’lgan turli yondashuvlar. Ta’lim metodlarining asosiy turlari (og’zaki metodlar, ko’rgazmali metodlar, amaliy metodlar, shaxsni faollashtiruvchi metodlar va boshqalar) Sharq mutafakkirlari (Muhammad al-Xorazmiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino va boshqalar) ta’lim metodlari haqida. Turli yoshdagi o’quvchilar guruhlarida ta’lim metodlarini samarali qo’llash shartlari.

Ta’limning zamonaviy vositalari (darsliklar, elektron darsliklar, o’quv va metodik qo’llanmalar, yordamchi manbalar, mashqlar to’plamlari, atlaslar, ensiklopediyalar, lug’atlar, xrestomatiyalar, ko’rgazmali qurollar, texnik vositalar, laboratoriya jihozlari, asbob-uskunalar va boshqalar). Ta’limning axborot vositalari (kompyuter, televizor, radio, magnitafon, lingofon, video qurilmalar va boshqalar). Ta’lim vositalarining didaktik imkoniyatlari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Ta’lim shakllari. Dars – ta’limni tashkil**

**etishning asosiy shakli**

“Ta’limning tashkiliy shakllari” (“ta’lim shakllari”) tushunchasining mohiyati. Ta’limning asosiy shakllari (ma’ruza, seminar, amaliy mashg’ulot, laboratoriya mashg’uloti, konsultasiya (maslahat), ekskursiya, praktikum va boshqalar). O’quvchilarning yosh xususiyatlariga tayangan holda ta’lim shakllaridan foydalanish.

Ta’limni tashkil etishning an’anaviy shakli (sinf-dars tizimi). Darsni tashkil etishga qo’yiladigan didaktik talabalar. Dars jarayonining tarkibiy tuzilmasi. Dars turlari. Darsda o’quvchilar o’quv faoliyatini ommaviy, guruhli va yakka tartibda tashkil etish. Zamonaviy sharoitda darslarni takomillashtirish yo’llari.

Ta’limni tashkil etishning noa’anaviy shakllari (o’quv dialogi, uchrashuv, konferensiya, davra suhbati, matbuot konferensiyasi, bahs-munozara, trening, muzey darslari, didaktik (ishbop va rolli) o’yinlar, “O’tkir zehnlilar klubi”, musobaqalar, auksion, “Mo’jizalar maydoni”, “Tergovni bilimdonlar olib boradi”, kichik guruhlarda ishlash, juftlikda ishlash, jamoa bo’lib o’quv topshiriqlarini bajarish va boshqalar).

O’quvchilarning uy vazifalari. Uy vazifalarining mazmuni.

O’quv ishlarini tashkil etishning darsdan tashqari shakllari (fan to’garaklari, ilmiy jamiyatlar, olimpiadalar, o’quv kurslari, fan haftaliklari, bellashuvlar, ko’riklar, viktorinalar, ko’rgazmalar va boshqalar).

Turli shakllardagi o’quv mashg’ulotlarining o’zaro aloqadorligi.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Ta’limni tashxis etish**

 O’quvchilar bilimini tashxis qilish didaktik tushuncha sifatida. O’quvchilarning o’quv faoliyatini nazorat qilish. O’quvchilarning o’quv faoliyatini nazorat qilishning psixologik-pedagogik shart-sharoitlari.

O’quvchilar o’quv faoliyatini nazorat qilishning an’anaviy (baho tizimi) va zamonaviy (reyting nazorati) turlari. Baho tizimi asosiy xususiyatlari. Reyting nazoratining afzalliklari. Reyting nazoratining tarkibiy tuzilmasi (oraliq, joriy va yakuniy nazorat).

O’quvchilar o’quv faoliyatini nazorat qilish shakllari (imtihon, sinov ishlari, reyting nazorati, test so’rovi).

O’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalarini hisobga olish. O’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalarini baholash. O’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalarini baholashga qo’yiladigan talablar. O’quvchilar bilim, ko’nikma va malakalarini baholash mezonlari.

O’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalarini baholash metodlari (bilimlarni og’zaki so’rash; yozma ishlarni tekshirish; amaliy tajriba ishlarini tashkil etish; bilim, ko’nikma va malakalarni amaliy tekshirish). Bilimlarni og’zaki so’rashning asosiy turlari (individual, yoppasiga (frontal) va kombinasiyalashtirilgan (bir yo’la bir necha o’quvchidan) so’rash). O’quvchilarning o’quv faoliyatini nazorat qilish va baholashning amaliy ahamiyati.

O’quv faoliyatining o’quvchilar tomonidan o’zaro nazorat qilinishi. O’quvchi tomonidan o’quv faoliyatining mustaqil nazorat qilinishi. O’quvchilar bilim, ko’nikma va malakalarining shakllanganlik ko’rsatkichlari.

O’quvchilarning bilim, ko’nikma, malakalarini nazorat qilish va baholashda yo’l qo’yiladigan xatolar. O’quvchilarning bilim, ko’nikma, malakalarini nazorat qilish va baholashda yo’l qo’yiladigan xatolarning oldini olish yo’llari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Ekologikva fuqaroliktarbiyasi**

Ekologik tarbiya – globallashuv sharoitida o’quvchilar dunyoqarashini shakllantirishning tarkibiy qismi sifatida. Ekologik tarbiyaning maqsadi, vazifalari, mazmuni, tashkiliy shakllari, metodlari, vositalari. Shaxsda ekologik ong va madaniyatni shakllantirish. Dars, darsdan tashqari mashg’ulotlar jarayoni hamda oilada ekologik tarbiyani yo’lga qo’yish.

“Fuqarolik tarbiyasi” tushunchasining mohiyati. Demokratik jamiyatda fuqarolik tarbiyasini tashkil etishning zaruriyati. O’zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi, “Ta’lim to’g’risida”gi Qonuni va Respublika Prezidenti I.A.Karimov asarlarida fuqarolik faolligi masalalarining aks etishi.

Fuqarolik tarbiyasining maqsadi, vazifalari, mazmuni, tashkiliy shakllari, metodlari, vositalari. O’quvchilarni yetuk, faol fuqaro sifatida tarbiyalash. O’quvchilarni yetuk, faol fuqaro sifatida tarbiyalashda davlat ramzlari (O’zbekiston Respublikasining bayrog’i, gerbi va madhiyasi)da ifodalangan g’oyalarning roli. Yetuk, faol fuqaro shaxsida aks etuvchi sifatlar.

O’quvchilarda vatanparvarlik va baynalmilallik hissini tarbiyalash – fuqarolik tarbiyasining muhim yo’nalishlar. Prezident I.A.Karimov asarlarida vatanparvarlik va baynalmilallik tarbiyalarini samarali shakllantirishga qo’yilgan talablarning ifodalanishi.

“Vatanparvarlik” tushunchasining mohiyati. Vatanparvarlik tarbiyasi. Vatanparvarlik tarbiyasining maqsadi, vazifalari, mazmuni, ustuvor tamoyillari, tashkiliy shakllari, metodlari, vositalari. Milliy madaniyat namunalarida vatanparvarlik tarbiyasi g’oyalarining yoritilishi. Vatanparvar shaxs qiyofasida aks etuvchi sifatlar.

“Harbiy-vatanparvarlik” tushunchasining mohiyati. Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasi. Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining maqsadi, vazifalari, mazmuni, yetakchi tamoyillari, tashkiliy shakllari, metodlari, vositalari. O’quvchilarda Vatanni himoya qilish hissini shakllantirish. “Shunqorlar” o’yini.

“Baynalminallik” tushunchasining mohiyati. Baynalmilallik tarbiyasi. Baynalmilallik tarbiyasining maqsadi, vazifalari, mazmuni, ustuvor tamoyillari, tashkiliy shakllari, metodlari, vositalari. Baynalmilallik – xalqlar o’rtasida do’stlik, yurtda tinchlikni qaror toptiruvchi omil. Baynalmilal shaxs qiyofasida namoyon bo’luvchi sifatlar.

Huquqiy tarbiya. Huquqiy tarbiyaning maqsadi, vazifalari, mazmuni, ustuvor tamoyillari, tashkiliy shakllari, metodlari, vositalari. Shaxsda huquqiy madaniyatni shakllantirish. Huquqiy madaniyat negizida aks etuvchi sifatlar. Shaxs huquqiy madaniyatini shakllantirishda o’quv fanlari (“Davlat va huquq asoslari”, “Inson va jamiyat”, “Inson huquqlari” va boshqalar)ning imkoniyatlaridan foydalanish.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**O’quvchilarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalash va mehnat tarbiyasi.**

“Axloq” tushunchasining mohiyati. Axloq – ijtimoiy ong, ta’sir ko’rsatish va tarbiyalash shakli sifatida. Sharq mutafakkirlarining shaxs ma’naviy-axloqiy sifatlari to’g’risidagi g’oyalari.

O’zbekiston Respublikasi Prezidenti I.A.Karimov asarlarida shaxsni ma’naviy-axloqiy rivojlantirish masalalarining yoritilishi.

Ma’naviy-axloqiy tarbiya. Ma’naviy-axloqiy tarbiyaning maqsadi, vazifalari, mazmuni, ustuvor tamoyillari, shakllari, metodlari, vositalari. Ta’lim muassasalarida tashkil etiluvchi ma’naviy-axloqiy tarbiya tizimi. Ma’naviyatli, axloqli shaxs qiyofasida aks etuvchi sifatlar.

Mehnat tarbiyasi. Mehnat tarbiyasining maqsadi, vazifalari, mazmuni, shakllari, metodlari, vositalari. Sharq mutafakkirlari mehnat tarbiyasi haqida. Mehnat vositasida ma’naviy-axloqiy sifatlarni shakllantirish. Mehnat – shaxsni qayta tarbiyalashning samarali vositasi sifatida. Shaxsda mehnatga ijobiy munosabatni qaror toptirish omillari. Fuqarolarda mehnatga ijobiy munosabat, mulkdorlik hissini shakllantirish.

Bozor munosabatlari sharoitida ta’lim muassasalari (maktab, akademik lisey, kasb-hunar kollejlari)da tashkil etiladigan mehnat tarbiyasi tizimi va uning tarkibiy asoslari. O’quvchilar mehnat faoliyatining asosiy turlari (o’quv mehnati, ijtimoiy-foydali mehnat, o’z-o’ziga xizmat qilish va ishlab chiqarish mehnati).

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**O’quvchi shaxsini rivojlanishida jismoniy va estetik tarbiyaning o’rni**

 “Jismoniy tarbiya” tushunchasining mohiyati. Shaxsning har tomonlama kamol topishida jismoniy tarbiyaning o’rni. Sharq mutafakkirlari jismoniy tarbiyaning shaxs kamolotidagi ahamiyati haqida. O’quvchi-yoshlarni jismoniy tarbiyalashning kompleks dasturi. Uch bosqichli sport musobaqalari (“Umid nihollari”, “Barkamol avlod” va universiada) – respublika yoshlarini jismonan yetuk etib tarbiyalashning muhim omili.

Akademik lisey va kasb-hunar kollejlarda tashkil etiladigan jismoniy tarbiya maqsadi, vazifalari, mazmuni, tamoyillari, shakllari, metodlari, vositalari. O’rta maxsus ta’lim muassasalarida tashkil etiladigan jismoniy tarbiyaning o’quvchilarni chaqiriqqacha harbiy tayyorgarligi bilan bog’liqligi.

“Estetika” tushunchasining mohiyati. Estetik tarbiyaning maqsadi, vazifalari, mazmuni, tamoyillari, shakllari, metodlari, vositalari.

Ta’lim jarayonida estetik tarbiyani tashkil etish. Dars va sinfdan tashqari mashg’ulotlarda tashkil etiladigan estetik tarbiya imkoniyatlari. O’quvchilarda estetik didni samarali shakllantirish omillari.

O’quvchi-yoshlarni “ommaviy madaniyat” ta’siridan himoyalash. O’quvchi-yoshlarni “ommaviy madaniyat” ta’siridan himoyalash tizimi.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Oilada tarbiya asoslari.**

“Oila tarbiyasi” tushunchasining mohiyati. Oila va uning tarbiyaviy imkoniyatlari. Oilalarning turmush tarzi, urf-odatlar, an’analari. Oila tarbiyasining maqsadi, vazifalari, mazmuni, tamoyillari, shakllari, metodlari, vositalari.

Oila – shaxsning har tomonlama erkin kamol topishini ta’minlovchi muhit. O’zbekiston Respublikasining oilalar mustahkamligini ta’minlash borasidagi siyosati. “Oila” ilmiy-amaliy Markazi faoliyati mazmuni va yo’nalishlari. “Maktab, oila va jamoatchilik” Konsepsiyasi g’oyalariga ko’ra oila va jamoatchilik bilan o’rta maxsus ta’lim muassasalarining o’zaro hamkorligini qaror toptirish.

Oilada o’quvchilar hayotining tashkil etilishi. O’quvchilar kun tartibining qat’iy bo’lishiga oila sharoitining ta’siri. Oilada o’quvchilarga qo’yiladigan pedagogik talablar va ularning uy xo’jaligini yuritishdagi ishtiroklari.

“Jinsiy tarbiya” tushunchasining mohiyati. Jinsiy tarbiyaning maqsadi, vazifalari, mazmuni, ustuvor tamoyillari, shakllari, metodlari, vositalari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Ta’lim muassasasi menejmenti**

“Boshqaruv” (“menejment”) tushunchasining mohiyati. “Ta’lim muassasasi faoliyatini boshqarish” tushunchasining tavsifi. Ta’lim muassasasi faoliyatini boshqarish maqsadi, vazifalari, mazmuni, tamoyillari, shakllari, metodlari, vositalari. Ta’lim muassasasi faoliyatini davlat-jamoatchilik tamoyiliga ko’ra boshqarishning psixologik-pedagogik asoslari.

Akademik liseylar va kasb-hunar kollejlari faoliyati to’g’risidagi Nizomlar, ularning ustuvor g’oyalari. Ta’lim muassasasining Ustavi – rahbarlik va boshqarish tizimini aniqlovchi hujjat.

Ta’lim muassasasi direktorining huquq va majburiyatlari. Ta’lim muassasasi direktor o’rinbosarlarining huquq va majburiyatlari. Rahbarlik tamoyillari.

Pedagogik jamoa faoliyati. Pedagogik jamoaning ish uslublari. Pedagog kadrlar malakasini oshirish va ularni attestasiyadan o’tkazish. Yosh o’qituvchilar bilan ishlash.

Ta’lim muassasalari (akademik lisey, kasb-hunar kollejlari)ning ichki nazorati. Ichki nazorat maqsadi, vazifalari, mazmuni, tamoyillari, tashkiliy shakllari va metodlari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Korreksion (maxsus) pedagogika**

“Korreksion pedagogika” (“Maxsus pedagogika”) tushunchasining mohiyati. O’zbekiston Respublikasi “Ta’lim to’g’risida”gi Qonunida ijtimoiy yordamga muhtoj bolalar va o’smirlarni o’qitish haqida.

Korreksion pedagogikaning maqsadi, vazifalari, mazmuni, tamoyillari, metodlari, vositalari.

“Anomal bolalar” tushunchasining mohiyati. Anomal (anatomik, fiziologik va ruhiy jihatdan nuqsoni bo’lgan) bolalar. Anomal bolalar tavsifi. Anomal bolalarning rivojlanmaslik sabablari.

Anomal bolalar bilan ishlashga oid davlat siyosatining mazmuni. “Ruhiy rivojlanishda nuqsoni bo’lgan bolalar” tushunchasining tavsifi. Ruhiy rivojlanishda orqada qolgan bolalar. Aqliy rivojlanishdan ortda qolgan bolalarni tarbiyalash.

Ruhiy rivojlanishida nuqsoni bo’lgan bolalar maktabida tarbiya jarayoni.

Eshitishda nuqsoni bo’lgan bolalar. Eshitishda nuqsoni bo’lgan bolalarni o’qitish va tarbiyalash.

Ko’rishda nuqsoni bo’lgan bolalar. Ko’rishda nuqsoni bo’lgan bolalarni o’qitish va tarbiyalash.

Nutqida nuqsoni bo’lgan bolalar. Nutqiy nuqsonlar tavsifi. Nutqida nuqsoni bo’lgan bolalarni o’qitish va tarbiyalash.

Tayanch a’zolari harakatida nuqsoni bo’lgan bolalar. Tayanch a’zolari harakatida nuqsoni bo’lgan bolalarni o’qitish va tarbiyalash.

Hulqida nuqsoni bo’lgan bolalar. Hulqida nuqsoni bo’lgan bolalarni o’qitish va tarbiyalash.

Murakkab (bir necha) nuqsoni bo’lgan bolalar. Murakkab (bir necha) nuqsoni bo’lgan bolalarni o’qitish va tarbiyalash.

O’zbekiston Respublikasida jismoniy va ruhiy rivojlanishida nuqsoni bo’lgan bolalar hamda o’smirlarning ijtimoiy ahvoli. Ijtimoiy yordam va tiklanish (reabilitasiya)ga muhtoj bo’lgan bolalar uchun maxsus o’quv-tarbiya muassasalari tizimini tashkil etish tamoyillari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A4; A5; A7; A8; A9; A10; A11; A12; A13; Q24; Q28; Q36.

**Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta’lim-tarbiya va pedagogik fikrlar**

“Pedagogika tarixi” fanining maqsadi, vazifalari, ustuvor tamoyillari, mazmuni. “Pedagogika tarixi” o’quv fani sifatida. “Pedagogika tarixi” fani g’oyalarining kishilik jamiyati taraqqiyot bilan o’zaro aloqadorligi. O’zbekiston Respublikasi Prezidenti I.A.Karimov ta’lim-tarbiya jarayonida milliy meros, pedagogik qadriyatlardan samarali foydalanishning ijtimoiy ahamiyati haqida. Ta’lim-tarbiya va pedagogika tarixini davrlashtirish muammolari.

Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta’lim-tarbiya va pedagogik fikrlarning rivojlanishi. Eng qadimgi yodgorliklarda shaxs tarbiyasiga oid fikrlarning ifodalanishi. Qadimgi davrlarda ijtimoiy tarbiyaning shakllanishi. Shaxs tarbiyasiga oid ilk fikrlarning kishilik faoliyati bilan bog’liqligi. Ibtidoiy jamiyatda tashkil etilgan tarbiyaning o’ziga xos xususiyatlari.

Xalq ijodiyoti namunalari (afsonalar, qo’shiqlar, “O’gitnoma”lar)da ibtidoiy axloq-odob va ta’lim-tarbiyaga oid masalalarning ifodalanishi. Qadimgi davlatlar – So’g’diyona, Baqtriya, Xorazmda ta’lim-tarbiyaning rivojlanishi va pedagogik fikrlarning shakllanishi.

Eng qadimgi yozma manbalarda ta’lim-tarbiya masalalarining yoritilishi. “Avesto” – eng qadimgi ma’rifiy yodgorlik. Qadimgi so’g’d, xorazm, uyg’ur va turkiy-run yozuvlarining ta’lim-tarbiyani rivojlantirishdagi o’rni. O’rxun-Enasoy yodgorliklari va ularning ma’rifiy ahamiyati. Kultegin, Bilga hoqon, Tunyuquq bitiklarida ta’lim-tarbiya masalalarining o’ziga xos yoritilishi. Turkiy xalqlarning dastlabki savod maktablari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.Q33; Q34; Q35.

**VII asrdan XIV asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar**

Movarounnahrda Islom dini g’oyalari yoyilishining ta’lim-tarbiyaga ta’siri. Musulmon maktablarida tashkil etilgan ta’lim-tarbiya mazmuni. Islom dinining muqaddas manbalari (“Qur’on” va “Hadis”) – musulmon maktablari ta’lim-tarbiyasining g’oyaviy asoslari. Arab tilining savdo va madaniy aloqalar tiliga aylanishi.

Hadis ilmining paydo bo’lishi. Muhaddislar (Imom Ismoil al-Buxoriy, Imom Iso at-Termiziy va boshqalar)ning hadis ilmini yaratishdagi xizmatlari. Imom Ismoil al-Buxoriyning “As-sahih” (“Ishonarli to’plam”), “Al-adab al-mufrad” (“Adab durdonalari”) asarlarining shaxs ma’naviy kamolotining tarkib topishidagi o’rni.

So’fiylik ta’limoti va namoyondalarining pedagogik qarashlari. Imom G’azzoliy – islom falsafasi va pedagogikasining asoschisi sifatida. Imom G’azzoliyning “Kimyoi saodat” asari. “Kimyoi saodat” asarining tarbiya taraqqiyotidagi o’rni. Ahmad Yassaviy “Hikmatlar”ining axloqiy-ma’rifiy ahamiyati. Masjidlar va ular huzuridagi maktablar – o’rta asrlar Movarounnahrining asosiy ta’lim muassasalari. Masjidlar va ular huzuridagi maktablarda ta’lim-tarbiyaning tashkil etilishi. O’rta asrlar ta’lim muassasalarida savod chiqarish metodikasi. “Chor kitob” va “Haftiyak” – dastlabki savod darsliklari sifatida.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar:A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.Q33;Q34;Q35.

**Sharq Uyg’onishi davri va unda ta’lim-tarbiya masalalari**

Sharq Uyg’onishi davrida ta’lim-tarbiyaning taraqqiy etishi. Muhammad al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinolarning umumpedagogik hamda didaktik g’oyalari.

Mahmud Qoshg’ariy, Yusuf Xos Hojib, Unsurul-Maoliy Kaykovus, Ahmad Yugnakiylarning ta’limiy-axloqiy qarashlari.

Mahmud Qoshg’ariy va uning “Devoni lug’atit turk” asari.

Yusuf Xos Hojibning “Qutadg’u bilig”i ta’lim-tarbiyaga oid birinchi asar sifatida.

Unsurul-Maoliy Kaykovusning “Qobusnoma” asari. “Qobusnoma” asarining pedagogik fikr taraqqiyotida tutgan o’rni.

Ahmad Yugnakiy va uning “Hibbat ul-haqoyiq” asari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.

Q33; Q34; Q35.

**XIV asrning ikkinchi yarimidan XVII asrgacha tarbiya,**

**maktab va pedagogik fikrlar**

XIV-XVI asrlarda Movarounnahrda ta’lim-tarbiya va pedagogik fikrlar. Ijtimoiy hayotning tarbiya, ta’lim va pedagogik fikr taraqqiyotiga ta’siri. Ilm-fan, ta’lim-tarbiyaning ravnaq topa borishi.

Movarounnahrda Amir Temur tomonidan markazlashgan davlatga asos solinishi. Markazlashgan davlatning ilm-fan va ma’rifat taraqqiyotiga ta’siri.

XIV-XVI asrlarda maktab va madrasalar faoliyatining yo’lga qo’yilishi.

Tabiiy fanlarning rivojlanishi. Maktab va madrasalarda tabiiy fanlarning o’qitilishi. Mirzo Ulug’bekning ilm-ma’rifat sohasidagi xizmatlari. Mirzo Ulug’bekning ta’lim tizimining shakllantirishdagi roli. Zahiriddin Muhammad Boburning ilm-ma’rifat, ta’lim-tarbiya sohasidagi xizmatlari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.

Q33; Q34; Q35.

**Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Jaloliddin Davoniy, Husayn Voiz Koshifiylarning ta’limiy-axloqiy qarashlari**

Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Jaloliddin Davoniy, Husayn Voiz Koshifiylarning ta’limiy-axloqiy meroslari. Alisher Navoiyning “Hayrat ul-abror”, “Mahbub ul-qulub” asarlari va ularda ilgari surilgan ma’naviy-axloqiy g’oyalar. Allomaning maktab va madrasalar rivojiga qo’shgan hissasi. Abdurahmon Jomiyning “Tuhfat-ul-ahror” asari va uning ma’rifiy-tarbiyaviy ahamiyati.

Jaloliddin Davoniyning axloqiy qarashlari. Allomaning “Axloqi Jaloliy” asari. “Axloqi Jaloliy” asarining pedagogik fikr taraqqiyotida tutgan o’rni.

Husayn Voiz Koshifiyning axloqiy qarashlari. Allomaning “Futuvvatnomai Sultoniy yoxud javonmardlik tariqati” asari. Asarning axloqiy tarbiyada tutgan o’rni.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.

Q33; Q34; Q35.

**XVII asrdan XIX asrning yarmigacha tarbiya,**

**maktab va pedagogik fikrlar**

XVII-XVIII asr va XIX asrning birinchi yarmida Buxoro, Qo’qon va Xiva xonliklarida ilm-fanning taraqqiy etishi. Xonliklar hududlarida masjid-madrasalar tizimining barpo etilishi.

Madrasalarda o’rganilgan asosiy manbalar (“Qur’on”, “Tafsir”, “Odob as-solihin”, “Sabot ul-ojizin”, “Kimyoi saodat”, “Hadis”, “Shamoyil ul-nabi”, “Hikmat ul-ayn”). Qizlar maktablarining faoliyati.

Jahon Otin Uvaysiyning qizlar maktabidagi faoliyati. Muhammad Sodiq Qoshg’ariyning “Odob as-solihin” asari – yuksak ma’naviy-axloqiy sifatlarni yorituvchi manba.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.

Q33; Q34; Q35.

**XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida tarbiya va pedagogik fikrlar**

Turkiston o’lkasida faoliyat yuritgan ta’lim muassasalarining an’anaviy tizimi. Chorizm maktab siyosatining Turkiston o’lkasida yoyilishi. Chor Rossiyasining musulmon maktablariga bo’lgan salbiy munosabati.

**Turkiston o’lkasida ma’rifiy-pedagogik fikrlarning shakllanishi**

Turkistonda jadidchilik harakatining yoyilishi. Yangi usul maktablarining paydo bo’lishi. Ismoilbek Gaspirali faoliyati. Munavvar Qori, Abdulla Avloniy, Abduqodir Shakuriy, Mahmudxo’ja Behbudiylarning yangi usul maktablarini tashkil etishdagi ishtiroklari. Saidrasul Saidazizovning “Ustodi avval” darsligi.

Abdulla Avloniyning “Turkiy Guliston yoxud axloq” asarida tarbiya tizimining yoritilishi. Hamza Hakimzoda, Abdurauf Fitratlarning milliy pedagogik meroslari.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.

Q33; Q34; Q35.

**Jahon pedagogika fanining taraqqiyot tarixi**

Qadimgi Yunoniston va Rim davlatlarida tashkil etilgan ta’lim-tarbiya mazmuni. Qadimgi Sharq davlatlari va Yunonistonda pedagogik fikrlarning shakllanishi.

Qadimgi Yunoniston (Sparta va Afina davlatlari)da usutvor bo’lgan tarbiyaviy g’oyalar va ta’lim tizimi. Qadimgi yunon faylasuflari (Suqrot, Aflotun, Arastu va Demokrit) ta’limotida yoritilgan tarbiya masalalari.

G’arbiy Yevropa mamlakatlarida tashkil etilgan ta’lim-tarbiya mohiyati. Ya.A.Komenskiyning pedagogik tizimi. Ya.A.Komenskiyning pedagogik tizimining Pedagogika fani taraqqiyotidagi ahamiyati.

Fridrix Distervergning rivojlantiruvchi ta’lim nazariyasi. Fridrix Disterverg tomonidan asoslangan ta’limning 33 qoidasi.

Rus pedagog olimlarining ma’rifiy, ma’naviy-axloqiy g’oyalari. K.D.Ushinskiyning pedagogik merosi.

**Hozirgi davrda jahon rivojlangan mamlakatlarida**

**xalq ta’limi va pedagogika fani**

Rivojlangan mamlakatlarning ta’lim tizimi. Rivojlangan mamlakatlar ta’lim muassasalari amaliyoti.

Pedagogika fanining jahon mamlakatlari ijtimoiy fanlar tizimidagi o’rni.

AQShta’lim tizimining yetakchi an’analari. Yaponiyata’lim tizimining o’ziga xos jihatlari. Angliyata’lim tizimining ustuvor tamoyillari. Janubiy Koreyada ta’lim tizimining istiqbolli rivojlanishi.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A2; A3; A14; A15; A16; A17; Q22; Q23; Q26. Q29; Q30; Q31.

Q33; Q34; Q35.

**O’qituvchi faoliyatida pedagogik va kommunikativ qobiliyat**

“Qobiliyat” va “pedagogik qobiliyat” tushunchalarining mohiyati. Qobiliyatning psixologik tavsifi. Pedagogik qobiliyatning psixologik-pedagogik mazmuni.

Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari. Empatiya va perseptiv qobiliyatlar. Didaktik, tashkilotchilik, konstruktiv, kommunikativ, bilish va anglash qobiliyatlari.

O’qituvchiga xos bo’lgan irodaviy va hissiy sifatlar (iroda, sabr-toqat, maqsadga intilish, xatti-harakatlarni to’g’ri tashkil etish, o’zini o’zi boshqarish, o’quvchilarga ta’sir ko’rsata olish, hissiyot va kayfiyatni boshqara olish, javobgarlikni zimmaga ola bilish, ta’lim jarayonida ijodiy va muvaffaqiyatli vaziyatlarni yarata olish).

Aloqa o’rnatish (kommunikasiya) tushunchasi, uning mohiyati, pedagogik ta’sir etish usullari. O’qituvchi tomonidan muloqotga kirishish jarayonida qo’llaniladigan muomala uslublari.

Kommunikativ kobiliyat (muloqot orqali ta’sir etish va muhitga kirishib ketish).

O’qituvchining kommunikativ ko’nikmasi: “Yuzni o’qish san’ati”, o’zgalar holatini tushuna olish, o’zini namoyon qila bilish, nutq vositasi hamda so’zsiz holatda inson ruhiyatini tushuna olish.

O’qituvchi tomonidan o’quvchi bilan muloqotda bo’lish jarayonida qo’llaniladigan pedagogik ta’sir ko’rsatish usullari: ishontirish, uqtirish, ma’qullash va tanqid qilish.

Ishontirishga qo’yiladigan talablar. Ishontirishning asosiy tarkibiy qismlari. Ishontirishning og’zaki shakllari: ogohlantirish, tezkor ta’sir etish, buyruq asosida ijro etishga undash, so’z yordamida ta’qiqlash, hazil orqali anglatish. Ishontirishning asosiy omillari. Ishontirish natijalari. Ishontirish texnikasi. Pedagogik jarayonda ishontirish texnikasidan foydalanish.

Uqtirishga qo’yiladigan talablar. Uqtirishning asosiy tarkibiy qismlari. Uqtirish shakllari. Uqtirishning asosiy omillari. Uqtirish natijalari. Uqtirish texnikasi. Pedagogik jarayonda uqtirish texnikasidan foydalanish.

Ma’qullashning asosiy tarkibiy qismlari. Ma’qullash shakllari. Ma’qullashning asosiy omillari. Ma’qullash natijalari. Ma’qullash texnikasi. Pedagogik jarayonda ma’qullash texnikasidan foydalanish.

Tanqid qilishning asosiy tarkibiy qismlari. Tanqid qilish shakllari. Tanqid qilishning asosiy omillari. Tanqid qilish natijalari. Tanqid qilish texnikasi. Pedagogik jarayonda tanqid qilish texnikasidan foydalanish.

O’qituvchining kommunikativ qobiliyatini rivojlantirish uslubi: bo’lajak muloqot modulini ishlab chiqish, qisqa muddatli dars yoki tadbirlarni o’tkazish, o’z ustida ishlashga doir mashqlar.

O’qituvchining pedagogik muloqotga kirishishida uchraydigan pedagogik nizo va kamchiliklar hamda ularning oldini olish yo’llari.

**Muloqot madaniyati va psixologiyasi. Pedagogik muloqot**

“Muloqot” atamasining falsafiy, ijtimoiy, psixologik va pedagogik mohiyati. Pedagogik muloqot, uning o’ziga xos xususiyatlari. Pedagogik muloqotni tashkil etish madaniyati. Pedagogik muloqotni tashkil etish bosqichlari va usullari. Pedagogik muloqot modelini ishlab chiqish. O’quv-tarbiya jarayonida pedagogik muloqot jarayonini boshqarish uslublari. Muloqot jarayonida tashabbusni boshqarish.

Muosharat odobi. Sof adabiy tilda so’zlashishga odatlanish. Mehmondo’stlik qoidalari. Diniy e’tiqodga e’tibor.

Tabaqalashgan (ishi, mansabi hamda jinsi kabilar) muloqotlarning o’ziga xos xususiyatlari va mohiyati.

Muloqotga kirishishda milliy urf-odatlar, rasm-rusum va udumlar haqidagi rivoyat, afsona hamda hikmatlardan foydalanish, pedagogik faoliyatga tadbiq etish usullari.

Muloqotga kirishayotgan shaxsni to’laqonli bilishga qiziqish.

Muloqot jarayonidagi xushmuomalalik.

Sharqona muloqotga kirishishda mimika va pantomimikalarning ahamiyati hamda o’ziga xosligi.

O’qituvchi faoliyatida sharqona muloqotning tutgan o’rni.

Dars hamda darsdan tashqari jarayonda o’qituvchi va o’quvchilar o’rtasidagi muloqot, unga qo’yiladigan talablar.

O’quvchilar jamoasida ularning e’tiborlarini jalb etish va ijodiy kayfiyatlarini yaratishda o’qituvchi muloqotining ta’siri va uning ahamiyati, o’quvchi bilan bo’lgan muloqot jarayonida o’qituvchi tomonidan ishontirish va ta’sir etish usullaridan foydalanish. Muloqot jarayonini boshqarish uslublari. O’qituvchi obro’si. Avtoritar uslubdagi muloqot. Liberal uslubning o’qituvchi faoliyatida namoyon bo’lish xususiyatlari. O’qituvchining demokratik uslubdagi muloqoti – o’quvchilar fikriga tayanish, ushbu fikrlarni ma’qullash shakli.

Ilmiy pedagogik adabiyotlarda berilgan muloqot turlari (do’stona muloqot, qo’rquv asosiga qurilgan muloqot, hazil-mutoyibaga asoslangan muloqot va boshqalar) haqida.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A18; A19; A20; Q36; Q37; Q38; Q39; Q40; Q4;Q42.

**Pedagogik texnika. O’qituvchi mahoratini takomillashtirish yo’llari va shart-sharoitlari**

“Pedagogik texnika” tushunchasining mohiyati. Pedagogik texnika – o’qituvchi xatti-harakatlarini tashkil etish shakli sifatida. Pedagogik texnika vositalari: verbal (so’z yordamida) va noverbal (so’zsiz) o’zaro muloqot.

Pantomimika. Mimika. Imo-ishora (so’zsiz, gavda, oyoq va qo’llar harakatlar) yordamida ifodalanadigan munosabat.

Pedagogik texnikaning tarkibiy qismlari: o’qituvchining o’z xulqi, xatti-harakati, fe’l-atvorini boshqarish ko’nikmasi, o’z qiyofasi, hissiyoti va kayfiyatini boshqarish ko’nikmasi, ijtimoiy-perseptiv qobiliyat, nutq texnikasi.

O’qituvchining alohida shaxs va jamoaga ta’sir ko’rsatish ko’nikmasi. Didaktik, tashkilotchilik, konstruktiv (amaliy) va kommunikativ (o’zaro muloqot) qobiliyatini ifodalovchi ko’nikmalar. Pedagogik munosabat jarayonini va jamoa ijodiy ishini tashkil etish qobiliyati.

Yosh o’qituvchi faoliyatida namoyon bo’ladigan tipik xatolar va ularni bartaraf etish yo’llari.

O’qituvchining ta’lim jarayonidagi mahorati. “Ijodiy holat”, “ijodkorlik” va “ijodiy yondashuv” tushunchalarining mohiyati. O’qituvchi faoliyatida ijodiy holatning o’rni. O’qituvchining dars (yoki ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar) andozasini tayyorlash, muloqot usullarini tanlash, pedagogik vaziyatlarni oldindan ko’ra bilish va tasavvur etish, ta’limiy (yoki tarbiyaviy) jarayonni to’la his etishi. O’qituvchining ta’lim jarayonida o’zini tutishni xayolan tasavvur etishi. Darsning muvaffaqiyatli o’tishiga o’zni ishontirish.

Dars jarayonidagi ijodiy holat (pedagogik ijodkorlik, saranjomlik, o’quvchilarni faollikka undash, qiyinchiliklarni yengishga bo’lgan xohishga ega bo’lish, mimika va pantomimikadan mohirona foydalanish, o’quvchilarni ijodiy faoliyatga yo’naltirish).

O’qituvchining darsdan keyingi ijodiy holatini tashkil etish (sodir bo’lgan voqyea-hodisalarga munosabat, faoliyat mazmunini tahlil etish va baholash, keyingi darsni tashkil etish to’g’risidagi qarorni belgilash, darsni yuksak darajada tashkil etishga nisbatan ishtiyoq hosil qilish).

Pedagogik faoliyatga ijodiy yondashish. O’qituvchining ijodkorligi.

Tarbiyachilik mahoratining mohiyati. O’qituvchining tarbiyaviy jarayonlarni tashxislash mahorati. O’quvchilar shaxsini o’rganish diagnostikasi.

Pedagogik-tashkilotchilik faoliyatining mohiyati. Pedagogga xos tashkilotchilik ko’nikmasining tavsifi (o’quvchilarda to’g’ri fikrni shakllantirish, jamoaning shaxsga ta’sirini ta’minlash, o’quvchilarning yosh, psixologik xususiyatlarini hisobga olish, qarorlarni hamkorlikda qabul qilish, bir vaqtning o’zida shaxs va jamoada kuzatilayotgan o’zgarishlarga tezkor moslashish, muloqotning demokratik uslubidan foydalanish).

Jamoaviy ijodiy faoliyatni tashkil etish. Jamoaviy ijodiy faoliyatni tashkil etish usullarini o’zlashtirish. O’quvchilar jamoasida sog’lom psixologik muhitni hosil qilish. O’quvchilar jamoasida sog’lom psixologik muhitni hosil qilish usullari.

**O’qituvchi mahoratini takomillashtirish yo’li va shart-sharoitlari**

Pedagogik faoliyatni ilmiy asosda tashkil etish. Pedagogik maqsadning qo’yilishi. Maqsadning izchilligi. Pedagogik faoliyatni tashkil etishda usullarni maqsadga muvofiq tanlash. Pedagogik mehnatni tashkil etishda turli usullarni qo’llashning ahamiyati.

Pedagogik faoliyatni rejalashtirishning asosiy konuniyatlari. Pedagogik faoliyatni oqilona rejalashtirish. Rejalashtirish shakllari. Rejani ishlab chiqish bosqichlari. Vaqtdan unumli foydalanish, ish kunini to’g’ri tashkil qilish. Pedagog mehnati va ish joyi uchun kerakli sharoitni yaratish.

O’z-o’zini rivojlantirish va o’z ustida ishlash pedagogik mahoratni shakllantirishning muhim sharti sifatida. O’z-o’zini tarbiyalash va o’z ustida ishlashning psixologik-pedagogik asoslari.

O’z-o’zini rivojlantirishga yo’naltirilgan faoliyat tavsifi. O’qituvchining shaxsiy sifatlari va xatti-harakatlariga beriladigan baho. O’z-o’zini rivojlantirish dasturi. O’z-o’zini rivojlantirish dasturini ishlab chiqish.

O’z-o’zini rivojlantirishning metod va vositalari. O’z-o’zini rivojlantirishda o’z-o’zini ishontirish metodidan foydalanish. O’z-o’zini ishontirish usuli.

O’z-o’zini rivojlantirish jarayonida psixologik to’siqlarni yengib o’tish. O’z-o’zini rivojlantirishda psixologik to’siqlarni yengib o’tish yo’llari.

Pedagogik mahoratni takomillashtirish jarayonida pedagogik ijodkorlik va shaxsiy ilmiy-pedagogik izlanishni tashkil etish. Pedagogik tajriba to’plash. Pedagogik ma’lumotlarni maqsadga muvofiq ajratish ko’nikmasi. Pedagogik ma’lumotlarni to’g’ri tanlay bilish mezonlari. Ilg’or pedagogik tajribani o’rganishga oid materiallarni to’plash. Ilg’or pedagogik tajribani o’rganish va ularni umumlashtirish usullari. Ilmiy-pedagogik ma’lumotlarni to’plashda hisoblash texnikasi va kompyuter xizmatidan foydalanish.

Ilmiy-pedagogik izlanishlar samarasini baholash mezonlari (yangiligi, muhimligi, nazariy va amaliy ahamiyati). Kasbiy faoliyatda ilmiy g’oyalar va pedagogik tajribalardan samarali foydalanish.

Qo’llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondoshuv, muammoli ta’lim. ma’ruza, namoyish yetish, blis-so’rov, savol-javib, “baliq skeleti”, munozara, BBB, Insert, o’z-o’zini nazorat.*

Adabiyotlar: A1; A2; A3; A18; A19; A20; Q36; Q37; Q38; Q39; Q40; Q4;Q42.

**Ushbu fan bo’yicha seminar mashg’ulotlarining kalendar tematik rejasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Seminar mashg’ulotlari mavzulari** | **Soat** |
| 1. | O’zbekiston Respublikasining ta’lim tizimi. | 2 |
| 2. | Pedagogika fanining predmeti, maqsad va vazifalari. | 2 |
| 3. | Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi | 2 |
| 4. | Didaktika – talim nazariyasi sifatida.Ta’lim tamoyillari. | 2 |
| 5. | Ta’lim metodlari va vositalari | 2 |
| 6. | Ta’lim shakllari. Dars – ta’limni tashkil etishning asosiy shakli  | 2 |
| 7. | Ta’limni tashxis etish | 2 |
| 8. | Ekologik va iqtisodiy tarbiya | 2 |
| 9. | Ma’naviy-axloqiy va mehnat tarbiyasi | 2 |
| 10. | O’quvchi shaxsini rivojlanishida jismoniy va estetik tarbiyaning o’rni | 2 |
| 11. | Oilada tarbiya asoslari | 2 |
| 12. | Ta’lim muassasasi menejmenti | 2 |
| 13. | Korreksion (maxsus) pedagogika | 2 |
| 14. | Pedagogika tarixi fan va o’quv predmeti sifatida. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta’lim-tarbiya va pedagogik fikrlar | 2 |
| 15. | IX asrdan XIV asrning birinchi yarimigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar. Sharq Uyg’onishi davri va unda ta’lim-tarbiya masalalari. | 2 |
| 16. | XIV asrning ikkinchi yarimidan XVII asrgacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar | 2 |
| 17. | Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Jaloliddin Davoniy, Husayn Voiz Koshifiylarning ta’limiy-axloqiy qarashlari | 2 |
| 18. | XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida tarbiya va pedagogik fikrlar. Turkiston o’lkasida ma’rifiy-pedagogik fikrlarning shakllanishi | 2 |
| 19. | Jahon pedagogika fanining taraqqiyot tarixi. Hozirgi davrda jahon rivojlangan mamlakatlarida xalq ta’limi va pedagogika fani | 2 |
| 20. | O’qituvchi faoliyatida pedagogik va kommunikativ qobiliyat. Muloqot madaniyati va psixologiyasi. Pedagogik muloqot | 2 |
| 21. | Pedagogik texnika. O’qituvchi mahoratini takomillashtirish yo’llari va shart-sharoitlari | 2 |
|  |  **Jami:** | 42 |

 **Mustaqil ishni tashkil etishning shakli va mazmuni**

Ushbu fan bo’yicha talabaning mustaqil ta’limi shu fanni o’rganish jarayonining tarkibiy qismi bo’lib, uslubiy va axborot resurslari bilan to’la ta’minlangan.

Mustaqil ishlarni tashkil etishdan o’qituvchining rahbarligi va nazorati ostida talabalarda muayyan o’quv ishlarini mustaqil bajarish uchun zarur bo’lgan bilim, ko’nikma, malakalarni shakllantirish va rivojlantirish maqsadi ko’zlanadi.

Mustaqil ishlarni tashkil etishda har bir talabaning bilim, fan asoslarini puxta o’zlashtirish darajasi, qobiliyati hisobga olinadi. Talabalarning mustaqil ishlari quyidagi shakllarda tashkil etiladi:

- muayyan mavzularni o’quv adabiyotlari yordamida mustaqil o’zlashtirish;

- berilgan mavzular bo’yicha referat tayyorlash;

- nazariy bilimlarni amaliyotda qo’llash;

- seminar va laboratoriya mashg’ulotlarini tashkil etishga tayyorgarlik ko’rish;

- o’zlashtirilgan bilimlarga tayangan holda muayyan mavzular mohiyatini yorituvchi maketlar, modellar, ijodiy ishlarni yaratish, ilmiy maqolalar, nashr ishlarida chop etilgan pedagogik mazmundagi maqolalar yuzasidan taqrizlar yozish, mualliflik dasturlari, ilmiy loyihalar, dars ishlanmalari, ma’naviy-ma’rifiy ishlarning ssenariylarini tayyorlash.

Talabalarning mustaqil ishlarini nazorat qilish o’quv mashg’ulotlarini olib boradigan o’qituvchi tomonidan amalga oshiriladi.

Talabalar uchun tegishli fan bo’yicha mustaqil ish topshiriqlari mas’ul kafedra professori tomonidan o’quv mashg’ulotini bevosita olib boruvchi o’qituvchi bilan birgalikda tuzilib, kafedra mudiri tomonidan tasdiqlanadi.

Mustaqil ishlarni bajarish uchun talabalarga axborot manbasi sifatida darsliklar, o’quv va metodik qo’llanmalar, metodik ko’rsatma va tavsiyanomalar, ma’lumotlar to’plami va banki, ilmiy va ommaviy davriy nashrlar, Internet tarmog’ida mavjud bo’lgan ma’lumotlar, o’rganiladigan mavzu bo’yicha avval bajarilgan ishlar ro’yxati, alfavitli katalog kabilar taqdim etiladi.

 **Talabalar mustaqil ta’limining mazmuni va hajmi**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Mustaqil ta’lim mavzulari** |
| 1. | O’zbekiston Respublikasining ta’lim tizimi. |
| 2. | Pedagogika fanining predmeti, maqsad va vazifalari. |
| 3. | Pedagogik ilmiy tadqiqot metodlari |
| 4. | Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi |
| 5. | Didaktika – ta’lim nazariyasi sifatida.Ta’lim tamoyillari. |
| 6. | O’rta maxsus, kasb-hunar ta’limi mazmuni |
| 7. | Ta’lim metodlari va vositalari |
| 8. | Ta’lim shakllari. Dars – ta’limni tashkil etishning asosiy shakli  |
| 9. | Ta’limni tashxis etish |
| 10. | Tarbiya jarayonining mazmuni. Tarbiya tamoyillari |
| 11. | O’quvchilar jamoasining shaxs rivojlanishidagi o’rni |
| 12. | Tarbiya metodlari |
| 13. | Aqliy(ilmiy dunyoqarash) va fuqarolik tarbiyasi |
| 14. | Ekologik va iqtisodiy tarbiya |
| 15. | Ma’naviy-axloqiy va mehnat tarbiyasi |
| 16. | O’quvchi shaxsini rivojlanishida jismoniy va estetik tarbiyaning o’rni |
| 17. | Oilada tarbiya asoslari |
| 18. | Ta’lim muassasasi menejmenti |
| 19. | Korreksion (maxsus) pedagogika |
| 20. | Pedagogika tarixi fan va o’quv predmeti sifatida. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta’lim-tarbiya va pedagogik fikrlar |
| 21. | VII asrdan IX asrgacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.  |
| 22. | IX asrdanXIV asrning birinchi yarimigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar. Sharq Uyg’onishi davri va unda ta’lim-tarbiya masalalari. |
| 23. | XIV asrning ikkinchi yarimidan XVII asrgacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar |
| 24. | Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Jaloliddin Davoniy, Husayn Voiz Koshifiylarning ta’limiy-axloqiy qarashlari |
| 25. | XVII asrdan XIX asrning yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar |
| 26. | XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida tarbiya va pedagogik fikrlar. Turkiston o’lkasida ma’rifiy-pedagogik fikrlarning shakllanishi |
| 27. | 1917-1991 yillarda O’zbekistonda ta’lim tizimi va Pedagogika fani rivoji. Mustaqil O’zbekiston Respublikasi ta’lim tizimi. Istiqlol yillarida pedagogik fikrlar taraqqiyoti |
| 28. | Jahon pedagogika fanining taraqqiyot tarixi |
| 29. | Hozirgi davrda jahon rivojlangan mamlakatlarida xalq ta’limi va pedagogika fani |
| 30. | Pedagogik mahorat va madaniyat. Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o’qituvchi mahorati masalalari |
| 31. | O’qituvchi faoliyatida pedagogik va kommunikativ qobiliyat |
| 32. | Muloqot madaniyati va psixologiyasi. Pedagogik muloqot |
| 33. | Pedagogik texnika  |
| 34. | O’qituvchi mahoratini takomil-lashtirish yo’llari va shart-sharoitlari |

**Dasturning informasion uslubiy ta’minoti**

Mazkur fanni o’qitish jarayonida ta’limning zamonaviy usullari, pedagogik va axborot-kommunikasiya texnologiyalarini qo’llash nazarda tutilgan:

- nazariy mavzular zamonaviy kompyuter texnologiyalari yordamida prezentasiya va yelektron-didaktik texnologiyalaridan foydalanilgan holda o’tkaziladi;

- amaliy mashg’ulotlarda aqliy hujum, guruhli fikrlash, “ish o’yini” va boshqa pedagogik texnologiyalardan foydalaniladi;

- seminar mashg’ulotlarida yakka tartibda mavzu bo’yicha doklad, kichik guruhlar musobaqalari, guruhli fikrlash pedagogik texnologiyalarini qo’llash nazarda tutiladi.

**Ushbu fandan talabalar bilimini reyting tizimi asosida baholash mezoni**

Mazkur fan bo’yicha reyting jadvallari, nazorat turi, shakli, soni hamda har bir nazoratga ajratilgan maksimal ball, shuningdek joriy va oraliq nazoratlarining saralash ballari haqidagi ma’lumotlar fan bo’yicha birinchi mashg’ulotda talabalarga ye’lon qilinadi. Fan bo’yicha talabalarning bilim saviyasi va o’zlashtirish darajasining Davlat ta’lim standartlariga muvofiqligini ta’minlash uchun quyidagi nazorat turlari o’tkaziladi:

*joriy nazorat* (*JN*) – talabaning fan mavzulari bo’yicha bilim va amaliy ko’nikma darajasini aniqlash va baholash usuli. Joriy nazorat fanning xususiyatidan kelib chiqqan holda seminar va laboratoriya mashg’ulotlarida og’zaki so’rov, test o’tkazish, suhbat, nazorat ishi, kollekvium, uy vazifalarini tekshirish va shu kabi boshqa shakllarda o’tkazilishi mumkin;

*oraliq nazorat* (*ON*) – semestr davomida o’quv dasturining tegishli (fanlarning bir necha mavzularini o’z ichiga olgan) bo’limi tugallangandan keyin talabaning nazariy bilim va amaliy ko’nikma darajasini aniqlash va baholash usuli. Oraliq nazorat bir semestrda ikki marta o’tkaziladi va shakli (yozma, og’zaki, test va hokazo) o’quv faniga ajratilgan umumiy soatlar hajmidan kelib chiqqan holda belgilanadi;

*yakuniy nazorat* (*YaN*) – semestr yakunida muayyan fan bo’yicha nazariy bilim va amaliy ko’nikmalarni talabalar tomonidan o’zlashtirish darajasini baholash usuli. Yakuniy nazorat asosan tayanch tushuncha va iboralarga asoslangan “Yozma ish” shaklida o’tkaziladi.

ON o’tkazish jarayoni kafedra mudiri tomonidan tuzilgan komissiya ishtirokida muntazam ravishda o’rganib boriladi va uni o’tkazish tartiblari buzilgan hollarda, ON natijalari bekor qilinishi mumkin. Bunday hollarda ON qayta o’tkaziladi.

Oliy ta’lim muassasasi rahbarining buyrug’i bilan ichki nazorat va monitoring bo’limi rahbarligida tuzilgan komissiya ishtirokida YaN ni o’tkazish jarayoni muntazam ravishda o’rganib boriladi va uni o’tkazish tartiblari buzilgan hollarda, YaN natijalari bekor qilinishi mumkin. Bunday hollarda YaN qayta o’tkaziladi.

Talabaning bilim saviyasi, ko’nikma va malakalarini nazorat qilishning reyting tizimi asosida talabaning fan bo’yicha o’zlashtirish darajasi ballar orqali ifodalanadi.

Ushbu fani bo’yicha talabalarning semestr davomidagi o’zlashtirish ko’rsatkichi 100 ballik tizimda baholanadi. Ushbu 100 ball baholash turlari bo’yicha quyidagicha taqsimlanadi: YaN - 30 ball, qolgan 70 ball yesa JN - 35 ball va ON - 35 ball qilib taqsimlanadi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ball** | **Ball** | **Talabalarning bilim darajasi** |
| 86-100 | A’lo | Xulosa va qaror qabul qilish. Ijodiy fikrlay olish. Mustaqil mushohada yurita olish. Olgan bilimlarini amalda qo’llay olish. Mohiyatini tushuntirish. Bilish, aytib berish. Tasavvurga yega bo’lish.  |
| 71-85 | Yaxshi | Mustaqil mushohada qilish. Olgan bilimlarini amalda qo’llay olish. Mohiyatini tushuntirish. Bilish, aytib berish. Tasavvurga yega bo’lish.  |
| 55-70 | Qoniqarli | Mohiyatini tushuntirish. Bilish, aytib berish Tasavvurga yega bo’lish. |
| 0-54 | Qoniqarsiz | Aniq tasavvurga yega bo’lmaslik. Bilmaslik. |

* Fan bo’yicha saralash bali 55 ballni tashkil yetadi. Talabaning saralash balidan past bo’lgan o’zlashtirishi reyting daftarchasida qayd yetilmaydi.
* Talabalarning o’quv fani bo’yicha mustaqil ishi joriy, oraliq va yakuniy nazoratlar jarayonida tegishli topshiriqlarni bajarishi va unga ajratilgan ballardan kelib chiqqan holda baholanadi.
* Talabaning fan bo’yicha reytingi quyidagicha aniqlanadi: R=(V⋅O’)/100, bu yerda: V - semestrda fanga ajratilgan umumiy o’quv yuklamasi (soatlarda); O’ - fan bo’yicha o’zlashtirish darajasi (ballarda).
* Fan bo’yicha joriy va oraliq nazoratlarga ajratilgan umumiy ballning 55 foizi saralash ball hisoblanib, ushbu foizdan kam ball to’plagan talaba yakuniy nazoratga kiritilmaydi.
* Joriy JN va oraliq ON turlari bo’yicha 55 bal va undan yuqori balni to’plagan talaba fanni o’zlashtirgan deb hisoblanadi va ushbu fan bo’yicha yakuniy nazoratga kirmasligiga yo’l qo’yiladi.
* Talabaning semestr davomida fan bo’yicha to’plagan umumiy bali har bir nazorat turidan belgilangan qoidalarga muvofiq to’plagan ballari yig’indisiga teng.
* ON va YaN turlari kalendar tematik rejaga muvofiq dekanat tomonidan tuzilgan reyting nazorat jadvallari asosida o’tkaziladi. YaN semestrning oxirgi 2 haftasi mobaynida o’tkaziladi.
* JN va ON nazoratlarda saralash balidan kam ball to’plagan va uzrli sabablarga ko’ra nazoratlarda qatnasha olmagan talabaga qayta topshirish uchun, navbatdagi shu nazorat turigacha, so’nggi joriy va oraliq nazoratlar uchun yesa yakuniy nazoratgacha bo’lgan muddat beriladi.
* Talabaning semestrda JN va ON turlari bo’yicha to’plagan ballari ushbu nazorat turlari umumiy balining 55 foizidan kam bo’lsa yoki semestr yakuniy joriy, oraliq va yakuniy nazorat turlari bo’yicha to’plagan ballari yig’indisi 55 baldan kam bo’lsa, u akademik qarzdor deb hisoblanadi.
* Talaba nazorat natijalaridan norozi bo’lsa, fan bo’yicha nazorat turi natijalari ye’lon qilingan vaqtdan boshlab bir kun mobaynida fakultet dekaniga ariza bilan murojaat yetishi mumkin. Bunday holda fakultet dekanining taqdimnomasiga ko’ra rektor buyrug’i bilan 3 (uch) a’zodan kam bo’lmagan tarkibda apellyasiya komissiyasi tashkil yetiladi.
* Apellyasiya komissiyasi talabalarning arizalarini ko’rib chiqib, shu kunning o’zida xulosasini bildiradi.
* Baholashning o’rnatilgan talablar asosida belgilangan muddatlarda o’tkazilishi hamda rasmiylashtirilishi fakultet dekani, kafedra muduri, o’quv-uslubiy boshqarma hamda ichki nazorat va monitoring bo’limi tomonidan nazorat qilinadi.

 **Talabalar ON dan to’playdigan ballarning namunaviy mezonlari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ko’rsatkichlar** | **ON ballari** |
| **maks** | **1-ON** | **2-ON** |
| 1. | Darslarga qatnashganlik darajasi. Ma’ruza darslaridagi faolligi, konspekt daftarlarining yuritilishi va to’liqligi. | 10 | 0-10 |  |
| 2. | Talabalarning mustaqil ta’lim topshiriqlarini o’z vaqtida va sifatli bajarishi va o’zlashtirishi. | 10 | 0-10 |  |
| 3. | Yozma nazorat ishi yoki test savollariga berilgan javoblari bo’yicha. Og’zaki savol-javoblar, kollokvium va boshqa nazorat turlari natijalari bo’yicha | 15 | 0-15 |  |
|  | **Jami ON ballari** | **35** | **0-35** |  |

**Talabalar JN dan to’playdigan ballarning namunaviy mezonlari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ko’rsatkichlar** | **JN ballari** |
| **maks** | **1-JN** | **2-JN** |
| 1. | Darslarga qatnashganlik va o’zlashtirishi darajasi. Amaliy mashg’ulotlardagi faolligi, amaliy mashg’ulot daftarlarining yuritilishi va holati | 15 | 0-7 | 0-8 |
| 2. | Mustaqil ta’lim topshiriqlarining o’z vaqtida va sifatli bajarilishi. Mavzular bo’yicha uy vazifalarini bajarilish va o’zlashtirishi darajasi. | 10 | 0-5 | 0-5 |
| 3. | Yozma nazorat ishi yoki test savollariga berilgan javoblar | 10 | 0-5 | 0-5 |
|  | **Jami JN ballari** | **35** | **0-17** | **0-18** |

Yakuniynazorat “Yozmaish” shaklidabelgilanganbo’lsa, uholdayakuniynazorat 30 ballik “Yozmaish” variantlariasosidao’tkaziladi.

Agar yakuniy nazorat markazlashgan test asosida tashkil yetilgan bo’lsa, u holda yakuniy nazorat 30 ballik “Test” variantlari asosida o’tkaziladi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ko’rsatkichlar** | **YaN ballari** |
| **maks** | **Har bir variantdagi savollar yoki testlar soni** | **Har bir savol yoki test uchun ballning o’zgarish oralig’i** |
| 1. | Fan bo’yicha yakuniy yozma ish nazorati | 30 | 5 | 0 - 6 |
| 2. | Fan bo’yicha yakuniy test nazorati | 30 | 30 | 0 yoki 1 |

**Yakuniy nazoratda “Yozma ish”larni baholash mezoni**

Yakuniy nazorat “Yozma ish” shaklida amalga oshirilganda, sinov ko’p variantli usulda o’tkaziladi. Har bir variant 4 ta nazariy savol va 1 ta amaliy topshiriqdan iborat. Nazariy savollar fan bo’yicha tayanch so’z va iboralar asosida tuzilgan bo’lib, fanning barcha mavzularini o’z ichiga qamrab olgan.

Har bir nazariy savolga yozilgan javoblar bo’yicha o’zlashtirish ko’rsatkichi 0-6 ball oralig’ida baholanadi. Amaliy topshiriq yesa 0-6 ball oralig’ida baholanadi. Talaba maksimal 30 ball to’plashi mumkin.

Yozma sinov bo’yicha umumiy o’zlashtirish ko’rsatkichini aniqlash uchun variantda berilgan savollarning har biri uchun yozilgan javoblarga qo’yilgan o’zlashtirish ballari qo’shiladi va yig’indi talabaning yakuniy nazorat bo’yicha o’zlashtirish bali hisoblanadi.

**Yakuniy nazoratda “Test”larni baholash mezoni**

Yakuniy nazorat “Test” shaklida amalga oshirilganda, sinov ko’p variantli usulda o’tkaziladi. Har bir variant 30 ta test savoldan iborat. Test savollari fan bo’yicha tayanch so’z va iboralar asosida tuzilgan bo’lib, fanning barcha mavzularini o’z ichiga qamrab olgan.

Har bir test savoliga belgilangan javoblar bo’yicha o’zlashtirish ko’rsatkichi 0 yoki 1 ball baholanadi. Talaba maksimal 30 ball to’plashi mumkin.

Test bo’yicha umumiy o’zlashtirish ko’rsatkichini aniqlash uchun variantda berilgan test savollarining har biri uchun yozilgan javoblarga qo’yilgan o’zlashtirish ballari qo’shiladi va yig’indi talabaning yakuniy nazorat bo’yicha o’zlashtirish bali hisoblanadi.

**“Umumiy pedagogikafani bo’yichadasturning axborot-metodik ta’minoti**

**Asosiy adabiyotlar.**

1. O’zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi. – T.: O’zbekiston, 1992. – 46 b.

2. O’zbekiston Respublikasining «Ta’lim to’g’risida»gi Qonuni// “Barkamol avlod − O’zbekiston taraqqiyotining poydevori”. – T.: Sharq, 1997. − B.20-29.

 3. O’zbekiston Respublikasining “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”// “Barkamol avlod − O’zbekiston taraqqiyotining poydevori”. – T.: Sharq, 1997. − B.31-61.

 4. Barkamol avlod − O’zbekiston taraqqiyotining poydevori. Prezident Islom Karimovning O’zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining IX sessiyasida so’zlagan nutqi, 1997 yil 29 avgust// Barkamol avlod-O’zbekiston taraqqiyotining poydevori. - Toshkent: Sharq, 1997.-B.3-19.

 5.Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma’naviyat, 2008. – 176 b.

 6. O’zbekiston Mustaqillikka erishish ostonasida/ Karimov I.A 2011yil “O’zbekiston” nashriyoti. 440b

 7. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Pedagogika nazariyasi. 1-qism / Oliy o’quv yurtlari uchun darslik. M.X.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida. – Toshkent: “Iqtisod-moliya”, 2007.

 8.Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika (Darslik). – Toshkent: Fan va texnologiya, 2007.-288 b.

 9.Asqarova O’.M, Xayitboyev M, Nishonov M.S. Pedagogika: OLiy o’quv yurtlari uchun darslik.- T.: Talqin, 2008.-288 b.

 10.Pyedagogika. M.H.Tohtahodjayeva, S.Nishanova, J.Hasanboev v.b. (M.H.Tohtahodjayevaning umumiy tahriri ostida.). –T.: O’zbyekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2010.-400 b.

 11.Pyedagogika (Pedagogika nazariyasi va tarixi). Oliy o’quv yurtlari uchun darslik. J.Hasanboev, To’raqulov X, Alqarov I, Usmonov N, O’zR Oliy va o’rta maxsus ta’lim vazirligi. – T.: Noshir, 2011.- 456 b.

 12.Mavlonova R., To’rayeva O, Holiqberdiyev K. Pedagogika / Kasb-hunar kollejlari uchun darslik. Ikkinchi nashr. – Toshkent: O’qituvchi, 2001.

 13.Hasanboyeva O va boshqalar.Oila pedagogikasi.Darslik.T.: Aloqachi, 2007.-384 b.

 14.Hashimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi / Darslik. – Toshkent: “Istiglol” nashriyoti, 2005.

 15.Pedagogika(Pedagogika nazariyasi va tarixi)1-qism. J.Hasanboev, To’raqulov X, Alqarov I, Usmonov N. T.: Fan va texnologiya, 2010 .-436

 16.Zunnunov A, Xayrullayev M, To’xliyev B, Hotamov N. Pedagogika tarixi.Darslik.T.: Sharq,2000.-240 b.

 17.Hoshimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi, 2-qism. – Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O’zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti, 2005.-304 b.

 18.Azizxo’jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2006.

 19.Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Darslik. N.T.Omonov, N.X.Xojayev, S.A.Madiyarova, Ye.I.Eshkulov. T.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2009, 240 bet.

 20.Xoliqov A.A. Pedagogik mahorat. Darslik. – T.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2011.- 425 b.

**Qo’shimcha adabiyotlar.**

 21. Nishonova S. Komil inson tarbiyasi. – Toshkent: “Istiglol” nashriyoti, 2004.

 22.Avloniy Abdulla. Turkiy guliston yoxud axloq. – Toshkent: O’qituvchi 1993.

 23.Axmedova M.E Niyozov G. “Pedagogika tarixidan seminar mashg’ulotlari” o’quv qo’llanma T:2011, Noshir nashriyoti 157 b.

 24.Ibragimov X.I., Abdullayeva Sh.A. Pedagogika / O’quv qo’llanma. – Toshkent: Fan, 2004.

 25.Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Direktorning ish kitobi / Amaliy tavsiyalar. – Toshkent: :Fan va texnologiya” nashriyoti, 2007.

 26.Kaykovus. Qobusnoma. – Toshkent: “Meros” nashriyoti, 1992.

 27.Mirqosimov. M. Maktabni boshqarishning nazariy va pedagogik asoslari. – Toshkent: O’qituvchi, 1995.

 28.Pedagogika / O’quv qo’ll. J.Hasanboyev va boshq. – Toshkent: “Fan”, 2006.

 29.Pedagogika tarixidan xrestomatiya / Tuzuvchi: O.Hasanboyeva. – Toshkent: “O’qituvchi”, 1990.

 30.O’zbek pedagogikasi antologiyasi / Tuzuvchilar: K.Hoshimov, S.Ochil). – Toshkent: “O’qituvchi”, 2010.

 31.Forobiy, Abu Nasr. Fozil odamlar shahri. – Toshkent: Xalq merosi nashriyoti, 1993.

 32.Hasanbayev J., To’raqulov X., Haydarov M., Hasanboyeva O., Usmanov N. Pedagogika fanidan izohli lug’at. – T.: Fan va texnologiya, 2009.– 672 b.

 33.Hasanboyeva O., Hasanboyev J., Homidov X. Pedagogika tarixi / O’quv qo’ll. – Toshkent: “O’qituvchi”, 1997.

 34.Hoshimov K., Nishonova S., Inomova M., Hasanov R. Pedagogika tarixi / O’quv qo’ll. – Toshkent: “O’qituvchi”, 1996.

 35.Zunnunov A.Pedagogika tarixi.Oliy o’quv yurtlari uchun darslik

(qayta ishlangan 2-nashr) .T.: Sharq,2004.-335 b.

 36.Yo’ldoshev J., Xasanov S. Pedagogik texnologiyalar. O’quv qo’llanma. T.: “IQTISOD-MOLIYA”, 2009, 652 bet.

 37.Yo’ldoshev. J.G’. Usmonov.S. Ilg’or pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: O’qituvchi, 2004.

 38.Mahmudov N. O’qituvchi nutqi madaniyati / Talabalar uchun darslik. – Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O’zbekiston Milliy ko’tubxonasi nashriyoti, 2007.

 39.Ochilov M. Muallim qalb me’mori / Saylanma. – Toshkent: O’qituvchi, 2000.

 40.Sultanova G.A. Pedagogik mahorat / O’quv-metodik qo’llanma. – Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2005.

 41.Tolipov O’., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiya: nazariya va amaliyot. – Toshkent: Fan, 2005.

 42.Xoliqov A.A. Pedagogik mahorat / O’quv qo’llanma. – Toshkent: “Iqtisod-moliya”, 2009.

Internet va ziyonet saytlari

* 1. [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz/)2. [www.pedagog.uz](http://www.nature.uz/)

3. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)4. [www.ziyo.edu.uz](http://www.ziyo.edu.uz/)

5. [www.gov.uz](http://www.gov.uz/)6. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz/)

7. [www.istedod.uz](http://www.istedod.uz/)8. [www.cer.uz](http://www.cer.uz/)

9.[tdpu-INTRANET.Ped](http://www.tdpu.uz/).10. www.google.co.uz.

11.[http://www.yedu.uz](http://www.edu.uz) – ta’lim sayti.

13.<http://www.intuit.ru> – masofaviy ta’lim sayti.

14.[http://www.yeqworld.ru](http://www.eqworld.ru)– adabiyotlarning yelektron varianti.