

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05. РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ**

**БЕГМАТОВА ДИЛНОЗА МУХТАРОВНА**

**ОИЛАДА ЁШЛАРНИНГ КАСБИЙ ИЖТИМОЙЛАШУВИНИ  
ТАЪМИНЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ**

**13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Бегматова Дилноза Мухтаровна**

Оилада ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлашнинг педагогик  
шарт-шароитлари ..... 5

**Бегматова Дилноза Мухтаровна**

Педагогические условия обеспечения профессиональной социализации  
молодёжи в семье ..... 23

**Begmatova Dilnoza Mukhtarovna**

Pedagogical conditions of providing the professional socialization of youth in the  
family ..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of publications ..... 47

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05. РАҚАМЛИ  
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ**

**БЕГМАТОВА ДИЛНОЗА МУХТАРОВНА**

**ОИЛАДА ЁШЛАРНИНГ КАСБИЙ ИЖТИМОЙЛАШУВИНИ  
ТАЪМИНЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ**

**13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped 398 рақами билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Самарқанд давлат чет тиллар институтида бажарилган.  
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.samdu.uz](http://www.samdu.uz)) ва “ZiyoNET” Ахборот-таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

<b>Илмий раҳбар:</b>	<b>Махмудова Муяссар Махмудовна</b> педагогика фанлари доктори, профессор
<b>Расмий оппонентлар:</b>	<b>Эгамбердиева Нодира Мелибаевна</b> педагогика фанлари доктори, профессор <b>Ҳасанова Кибриё Ҳасановна</b> педагогика фанлари номзоди, профессор
<b>Етакчи ташкилот:</b>	<b>Тошкент давлат педагогика университети</b>

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.28.03.2018.Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: [samdu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_ped_kengash@umail.uz).)

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_-рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-11-51)).

Диссертация автореферати 2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Х.И.Ибраимов**  
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Ш.Р.Ураков**  
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.д. (PhD)

**Н.Ш.Шодиев**  
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD)диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда ёшларнинг шахсий ва касбий ижтимоийлашуви масаласи инсон капиталини яратишнинг муҳим омили сифатида эътироф этилиб, оилаларда ижтимоий тарбияни ташкил этишнинг инновацион механизмларини такомиллаштириш, ёшларни мақсадли касбга йўналтиришнинг интерактив дастурий воситаларини ишлаб чиқишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Техноген цивилизация шароитида ёшларнинг ижтимоийлашуви ривожланиш назариясига устуворлик бериш, оила ва ижтимоий институтларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини такомиллаштириш орқали ижтимоий онгни тарбиялаш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Халқаро миқёсда ижтимоийлашувнинг ички ва ташқи омиллари, таъсир ва акс таъсир масалалари, ижтимоийлашувда маънавий, ахлоқий, диний, маърифий, маданий қадриятлар, идеаллар, норма, талаблар ўрни, персонализация ва интеграция, ижтимоий ҳаёт мезонлари, демократик ва миллий қадриятларни янги авлодларга ўтказишнинг асослари тадқиқ этилмоқда. Олиб борилаётган тадқиқотлар ёшларни ижтимоий ҳаётга тайёрлашда оила институтининг ролини ошириш, уларнинг шахсий ва касбий жиҳатдан муваффақиятли ижтимоийлашувини таъминлашнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришга хизмат қилиб, социология, маданиятшунослик, фалсафа, педагогика, психология каби фанлар мазмунининг бойишига таъсир кўрсатмоқда.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда шахс равнақи, унинг комиллиги ва инсон капитали масаласи таълим ислоҳотларининг бош мақсадига айланиб, оилавий тарбиянинг инсон маънавияти асоси сифатида оилаларни тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб этиш, уюлмаган ёшлар билан ишлаш тизимини такомиллаштиришга қаратилган ислоҳотлар натижасида ёшларга жамиятдаги ўз ўрнини топишига кўмаклашиш, улар касбий рақобатбардошлигини таъминлаш имкониятлари кенгайди. Бугунги кунда ота-оналарда фарзандларини касбга йўналтириш бўйича педагогик маданиятни ривожлантириш зарурати юзага келмоқда. Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирларида «Соғлом оила – соғлом жамият» концептуал ғоясини ҳаётга татбиқ этишга йўналтирилган ягона давлат сиёсатини олиб бориш, замонавий оилани ривожлантириш, оила институтини мустаҳкамлаш, намунали оиланинг мезонларини белгилаш»<sup>1</sup> каби муҳим вазифалар белгиланган. Бу борада оилада ёшларни касбий ижтимоийлаштиришнинг ментал-этнопедагогик хусусиятларини таҳлил этиш, оилавий миллий тарбиянинг ташаббускорлик функциясини аниқлаштириш, шахсга йўналтирилган тарбия жараёнининг ташкилий

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сон Фармони. –Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 03.02.2018 й., 06/18/5325/0653-сон; 25.05.2018 й., 06/18/5447/1269-сон, 13.12.2018 й., 06/18/5597/2300-сон.

тузилмасини оилада ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлашнинг педагогик тизими асосида такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2018 йил 2 февралдаги “Хотин - қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сон фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 26 мартдаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 229-сон Қарори, шунингдек, мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ўзбекистонда шахс маънавияти ва унинг комиллигини шакллантириш муаммолари фалсафий, сиёсий, тарихий, социология ва педагогика нуқтаи назаридан ўрганилган. Хусусан, шахс ва унинг шаклланишининг педагогик-психологик ва маънавий аспектлари М.Очилов, К.Хошимов, Р.Жўраев, О.Мусурмонова, С.Нишонова, М.Махмудова, У.Маҳкамов, М.Иномова, М.Қурононов, С.Очилов, Н.Ортиқов, Ш.Халилова, С.Шодмонова, Ш.Олимовлар, ижтимоий тарбия, шахс ижтимоийлашуви, шахсий ва касбий ижтимоийлаштиришнинг педагогик асослари М.Қурононов, Ш.Содиқова, Ф.Мустафаева, Н.Эгамбердиева, З.Қурбонниёзова кабилар томонидан ўрганилган. Ёшларни касбий шакллантириш, касбий маҳорат, касбга йўналтириш масалалари Р.Жўраев, У.Нишоналиев, Э.Чориев, Н.Шодиев, Ш.Шарипов, Н.Саидахмедов, Н.Муслимов, К.Мирсаидов, К.Зарипов, Ж.Йўлдошев, Б.Нуриддинов, А.Акмалов, А.Тўраев, С.Ражабова, С.Умаров, Г.Исаева, Н.Акбаровларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган. Талабаларни касбий ижтимоийлашуви масаласи Н.М.Эгамбердиева, З.Т.Салиева, З.М.Махмудовлар томонидан маҳсус тадқиқ этилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) олимларидан И.С.Кон, А.Мудрик, А.И.Ковалева, В.В.Орлова кабилар ижтимоийлашувнинг назарий асосларини тадқиқ қилишган, Е.Домбровская, В.Бельц, А.Абуталимова, Т.Купач, В.Дубинский, А.Сапожников, Г.А.Мисюрин, Ф.Р.Мирзоева кабилар ёшлар ва ўспиринлар ижтимоийлашуви жараёнининг миллий-ментал хусусиятлари, ижтимоийлашув жараёнида оила ва мактаб ҳамкорлигини ўрганишга алоҳида эътибор қаратишган.

Ижтимоийлашув жараёнининг амалий-ташқилий жиҳатлари, ижтимоий фаол шахсни шакллантириш психологик-педагогик хусусиятлари хорижлик

олимлардан Э.Чиноу, Ж.А.Слаузен, Харроу М. Жонсон, Д.Макквейл, Т.Парсон, Б.Парсон кабиларнинг тадқиқотлари учун объект сифатида хизмат қилган.

Бироқ ўзбек оилаларида ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлашнинг миллий-педагогик, этнопедагогик, ижтимоий-педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш масаласи махсус тадқиқ этилмаган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат чет тиллар институти илмий тадқиқот ишлари режасининг “Таълим жараёнини такомиллаштиришнинг педагогик-психологик асослари” мавзусидаги илмий-тадқиқот, Республика “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази режасининг №А-1-069 “Ўзбекистонда оила институтини ривожлантириш ҳамда баркамол авлод тарбиясининг маънавий, ҳуқуқий, тиббий, психологик ва демографик омилларини тадқиқ этиш” (2015-2017 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳалари доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** оилада ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлашнинг шарт-шароитларини ўрганиш асосида оилавий тарбиянинг педагогик механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

оилада ёшларни касбий ижтимоийлаштиришнинг ментал-этнопедагогик хусусиятларини таҳлил этиш асосида оилавий миллий тарбиянинг ташаббускорлик функцияси мазмунини аниқлаштириш;

касбий ижтимоийлаштириш омилларининг ўзбек оилалари тимсолида намоён бўлишининг фактор таҳлилин аналга ошириш ва акмеологик моделини такомиллаштириш;

оилада касбий ижтимоийлаштиришнинг экзистенциал босим ўтказиш механизмини коррекциялаш асосида шахсга йўналтирилган тарбия жараёнининг ташкилий тузилмасини аниқлаштириш;

оилада ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлашнинг педагогик тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида Самарқанд вилоятидаги ўзбек оилаларида ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлашдаги педагогик жараёнлар белгиланиб, тажриба-синов ишларида жами 243 та оиланинг 15-17 ёшли 523 нафар респондент ёшлари иштирок этишди.

**Тадқиқотнинг предмети** Самарқанд вилоятидаги ўзбек оилаларида ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлаш жараёнининг педагогик мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, суҳбат, сўровнома, эксперт баҳолаш, назарий таҳлил, қиёсий-типологик ва аналитик метод, савол-жавоб, умумлаштириш, математик-статистик таҳлил методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

оилавий миллий тарбиянинг ташаббускорлик функцияси мазмуни оилада ёшларни касбий ижтимоийлаштиришнинг анъанавий (меҳнат

тарбияси, ижтимоий-фойдали меҳнат) ва замонавий (оилавий тадбиркорлик, бизнесга ўргатиш) кўринишларини ментал-этнопедагогик хусусиятларга (устувор йўналишлари, шакллари, маросимлар, кадриятлар) кўра уйғунлаштириш асосида аниқлаштирилган;

касбий етукликка эришишнинг акмеологик тузилмаси касбий ижтимоийлаштириш омилларига (мега, макро, мезо, микро) таъсир этувчи ўзбек оилаларининг фактор таҳлили босқичларини белгилаш асосида такомиллаштирилган;

ёшларни касбни онгли танлаш, касбий қизиқиш ва эҳтиёжларни барқарорлаштиришга хизмат қилувчи витаген ёндашув элементлари (шахсий қобилиятлари, ҳаётий тажриба, воқеликни реал баҳолашга ўргатиш) оилада касбий ижтимоийлаштиришнинг экзистенциал босим механизмини коррекциялаш асосида такомиллаштирилган;

оилада ёшлар касбий ижтимоийлашувини таъминлашнинг педагогик имкониятлари ўқувчи-ёшлар билан ишлашнинг педагогик таъсирчанлигини оширишга йўналтирилган микроҳудуд мониторингини юритиш (“StreetWork”), ижтимоий ишни ташкил этиш (“FamilyWork”) технологиялари лойиҳаларини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган.

#### **Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

касбий ижтимоийлашувга доир ўзбек оиласи учун хос бўлган шарт-шароитлар, ментал хусусиятлар ва ечилиши лозим бўлган муаммолар қиёсий-тарихий ва қиёсий-типологик жиҳатдан ишлаб чиқилган ва мавжуд педагогик жараён илмий ҳолислик асосида баҳоланган;

ўзбек оиласида касбий ижтимоийлашувнинг назарий жиҳатларига доир қарашлар тартиблаштирилган, улардаги анъанавийлик ва новаторлик хусусиятлари белгиланган;

оилада ёшлар касбий ижтимоийлашувини таъминлашга доир инновацион таълим стратегияси белгиланган, унинг амалий-назарий модели такомиллаштирилган, оиладаги педагогик жараён модернизациялашган дидактик таъминот билан қуроллантирилган;

ўзбек оиласида касбий ижтимоийлашувни таъминлашга йўналтирилган педагогик шакл, восита, усул ва шарт-шароитлар педагогик экспериментдан ўтказилган ва самарадорлик хусусиятлари аниқланган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** ёшлар касбий ижтимоийлашувига доир илмий-назарий қараш ва ғоялар, жаҳон тажрибаси ўрганилганлиги, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот шакл, восита ва усуллари, методик таъминот амалиётга жорий этилганлиги, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги, математик-статистик таҳлил ёрдамида тадқиқот самарадорлигини тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижасида педагогика фани оилада касбий ижтимоийлашувни таъминлашга оид назарий ёндашув, ғоялар, тавсиялар билан бойитилган, мавжуд оилавий тарбия тизими мазмуни янги қарашлар билан такомиллаштирилган, оилавий тарбия тизими фаолиятини жамиятдаги туб ўзгаришлар жараёнига мақсадли йўналтириш ва унинг самарадорлик даражасини оширишга эришилган.



Шунингдек, билдирилган тавсия, ишланма ва қарашлардан оилавий таълим-тарбия мазмунини такомиллаштириш, мутасадди бўлган тузилмалар маънавий-маърифий фаолиятини самарали ташкил қилиш, оилавий таълим-тарбия бўйича китоб, қўлланма ва ўқув материаллари мазмунини такомиллаштиришда фойдаланиш мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Диссертацияда ишлаб чиқилган назарий ва амалий хулоса, тавсия ва ишланмалар асосида:

оилавий миллий тарбиянинг ташаббускорлик функцияси мазмуни, оилада ёшларни касбий ижтимоийлаштиришнинг анъанавий (меҳнат тарбияси, ижтимоий-фойдали меҳнат) ва замонавий (оилавий тадбиркорлик, бизнесга ўргатиш) кўринишларини ментал-этнопедагогик хусусиятлари (устувор йўналишлари, шакллари, маросимлар, кадриятлар)га доир таклифлардан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5325-сон Фармони ижроси доирасида умумий ўрта таълим мактабларининг VIII-X синфларида ўқитиладиган “Оила этикаси ва психологияси” ўқув предмети мазмунини такомиллаштиришда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 29 майдаги 01-02/2-2-159-сонли маълумотномаси). Мазкур ўқув предмети мазмуни ёшларни замонавий касбларни танлашга йўналтириш бўйича шахсий қарорларининг мақсадли, англаган ва турғун характерга айланиши, замонавий янги ёндашувлар негизига қурилишига хизмат қилган;

касбий етукликка эришишнинг акмеологик тузилмаси, касбий ижтимоийлаштириш омилларига (мега, макро, мезо, микро) таъсир этувчи ўзбек оилаларининг фактор таҳлили босқичлари, витаген ёндашув элементлари (шахсий қобилиятлари, ҳаётий тажриба, воқеликни реал баҳолашга ўргатиш), оилада касбий ижтимоийлаштиришнинг экзистенциал босим механизмини коррекциялашга доир таклифлари Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази Самарқанд вилоят бошқармасининг 2018 йил 21 августдаги 8-сонли йиғилишида тасдиқланган “Оила-миллат ифтихори, эл-юрт таянчи, келажак пойдевори” мавзусидаги чора-тадбирлар режасининг 2-, 9-бандларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (“Оила” илмий-амалий тадқиқот марказининг 2018 йил 13 сентябрдаги 562-сонли маълумотномаси). Чора-тадбирлар доирасида ўтказилган махсус ўқув семинарлари ва тренинг дастурлари ота-оналарнинг педагогик маданиятини ривожлантириш, ўқувчиларда касбий таълим, унинг структураси ва касб танлашга оид шахсий-эмоционал муносабатни шакллантириш имконини берган.

оилада ёшлар касбий ижтимоийлашувини таъминлашнинг педагогик имкониятлари, тузилмаси ўқувчи-ёшлар билан ишлашнинг педагогик таъсирчанлигини оширишга йўналтирилган микроҳудуд мониторингини юритиш (“StreetWork”), ижтимоий ишни ташкил этиш (“FamilyWork”) технологиялари лойиҳаларига оид таклифлари Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича Республика

кенгашининг 2018 йил 18 августдаги 95-сон қарорини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон “Маҳалла” ҳайрия жамоат фондининг 2018 йил 14 сентябрдаги 02-06/75-сонли маълумотномаси). Натижада, Самарқанд вилоятининг “Найман”, “Каттакўрғон”, “Беклар” ва “Фароғат” маҳаллаларида мақсадли тадбирлар, давра суҳбатлари, индивидуал иш, семинар-тренинглар ташкил этилиб, ота-оналар замонавий касблар, улар хусусиятлари, мамлакатимизда касбий таълим доирасидаги ўзгаришлар билан таништирилган ва уларнинг касбий ижтимоийлашув масаласидаги фаоллиги ва ташаббускорлиги оширилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари жами 27 та, жумладан 11 та халқаро ва 16 та республика миқёсидаги анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 38 та илмий ишлар, шулардан, 2 та ўқув-услубий кўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини эълон қилиш учун тавсия этилган нашрларда 9 та мақола, жумладан 6 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати, иловалардан иборат бўлиб, ишнинг умумий ҳажми 148 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **“Кириш”** қисмида мавзунинг долзарблиги, зарурати, мақсади, вазифалари, объекти, предмети, унинг фан ва технологиялар ривожининг устувор йўналишларига мослиги асосланиб, ишнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, апробацияси, эълон қилинган ишлар ва тузилиши кўрсатилган.

Диссертациянинг **“Оилада ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлашнинг педагогик асослари”** деб номланган биринчи бобида касбий ижтимоийлашув тушунчаси, оилада ёшлар касбий ижтимоийлашувини таъминлашга доир илмий-назарий қарашлар таҳлили, уни таъминлашнинг амалиётдаги аҳволи ёритилган.

Касбий ижтимоийлашув (лот. socialis – ижтимоий) – шахснинг касбий шаклланиши жараёнини таъминлаш демакдир. Касбий ижтимоийлашув ижтимоий, фалсафий ҳамда психологик-педагогик категориядир. Касбий ижтимоийлашувни таъминлаш шахснинг касбий маънавий-ахлоқий сифатларини юзага келтириш шарт-шароитларини таъминлаш бўлиб, унинг таъминланиши мақсадли ва самарали ташкил этилган таълим-тарбия шарт-шароити ва жараёнида олиб борилади. Шахс ижтимоийлашуви қандай ижтимоий муҳит ва керакли касбга эга бўлиш шахс маънавий-ахлоқий камолоти, дунёқараши, ўз ижобий хусусиятларини жамлаб, жамиятда ўз касбий билим ва малакаларини амалий ишлата олиш, шунингдек ижтимоий-

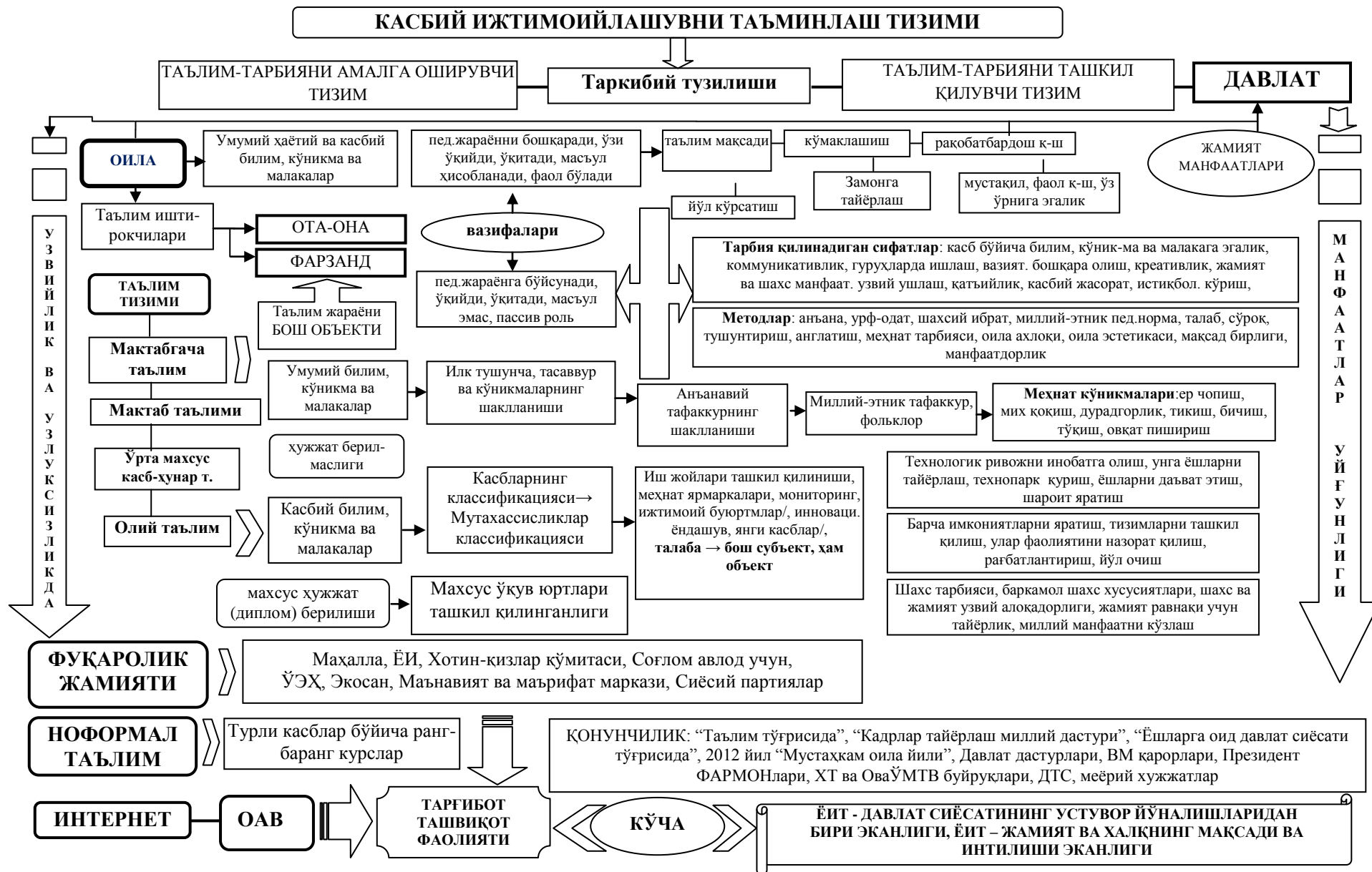
тарихий жараёнларга бўлган фаол, креатив муносабат каби хусусиятларни англатади. Бугунги кунда ижтимоий тарбиянинг бош мазмуни ижтимоий функционаллик, яъни инсоннинг ижтимоий фаол бўлиб, ўз кадриятлари тизимини бутун жамият миқёсида муҳофаза қила олишига тайёрлашдир.

Профессор Н.Эгамбердиеванинг фикрига кўра, “Ижтимоийлаштириш – жамиятнинг муваффақиятли ривожланиши учун зарур бўлган намунали хулқ, психологик механизм, социал норма ва кадриятларни ўзлаштириш жараёнидир”. З.Салиеванинг таърифига кўра, “ижтимоийлашув инсоннинг маданият, коммуникация таъсири остида шаклланиш жараёни”дир.

Бинобарин, касбий ижтимоийлашув жараёни - касб эгаллаш ва касбий йўналтириш асосидаги барча мавжуд ақидаларни ва замонавий қарашларни англаш, уларга таяниб яшаш, уларни ўз ҳаётида қайта шакллантириш ва жонлантириш жараёнларидан иборатдир. Бунда касбий ориентация ва касбга йўналтириш, ўзини тутиш, муносабат билдириш, психологик талаб ва кўрсатмаларни бажариш, касбий кадриятларни англаш ва қабул қилиш, маълум касбий билим, малака ва кўникмаларни эгаллаш, ўз касбий эҳтиёжларини таъминлаш ва касбий мақсадларини рўёбга чиқара билиш тақозо этилади. Таъкидланган тушунчалар илк бор оилада шакллантирилади. Улар шахснинг жамият ҳаётига интеграцияси, яъни фаол яшашини таъминлаш мезонидир.

Сўнги йилларда замонавий мутахассисликлардан тренд-вотчер, IT–евангелист, мэппинг мутахассиси, агент–таъсир, ижтимоий медиалар бўйича менежер, постер, юзабилити мутахассиси, тестировка мутахассиси, “узокда жойлашган манзил” каби янги иш ўринлари юзага келган. Нанотехнология, ген муҳандислиги, IT–замонавий мутахассисликларга бўлган талаб тўла қопланмаётган бўлиб, уларга бўлган дефицит мавжуд. Машҳур корпорацияларнинг танловларида бир ўринга бир номзод қатнашмоқда. Ахборот технологиялари мутахассисларидан C (C, C++, C#), Java, Delphi, php тилларини пухта билиш талаб этилмоқда. Шу билан бирга, замонавий мутахассисдан ижтимоий жиҳатдан коммуникативлик, гуруҳларда ишлай олиш қобилияти, ўз ҳиссасини умум ишига қўша билиш, креативлик, эффективлик, натижалиликка йўналтирилганлик, технологик ва инновацион тафаккур каби талаб этилмоқда. Диссертацияда ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлашнинг институционал ва функционал тизими қуйидагилардан иборат қилиб белгиланди (1-расм).

Оилада фарзанднинг иқтидори ва лаёқатини аниқлаш учун қатор психологик-педагогик талабларни бажариш лозим. Улар: фарзанднинг ўзини тутиши ва фаолиятини комплекс баҳолаш, фарзанд қобилияти ва табиий лаёқатларини ташхислаш, иқтидорни белгилаш усулларини қўллаш, идентификациялаш, ўз иқтидорига фарзанднинг муносабати ўзгариши мумкинлиги, турлича бўлишини англаш, фарзандни давомий ва мақсадли кузатиш, боланинг қизиқиш ва лаёқатларига мос келадиган фаолиятини ташкил қилиш, уни таҳлил қилиш ва турли ўйин-машғулотларга жалб эта олиш, фарзанд иқтидори учун ривожлантирувчи педагогик муҳит яратиб бериш, фарзандни рағбатлантира олиш, иқтидорни белгилашда экспертлар



1 – расм. Касбий ижтимоийлашувни таъминлаш тизими

ёрдамидан фойдаланиш, фарзанднинг индивидуаллигини ҳисобга олиш, диагностика усулларини қўллаган ҳолда ташхис қилишнинг кўп босқичли ва такрорий усулларидан фойдаланиш, иқтидор ташхисини реал фаолият доирасида амалга ошириш кабилардан иборат.

Диссертациянинг **“Оилада ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлаш шарт-шароитлари ва инновацион тизими”** деб номланган иккинчи бобда касбий ижтимоийлашувни таъминлашга доир Шарқ алломаларининг қадриятлари, таълим ва тарбия стратегиясини аниқлашда халқ педагогикаси, касбий ижтимоийлашувнинг инновацион шакл, усул ва воситалари масалалари кўриб чиқилган.

Инсоният маънавий қадриятларига айланган “Калила ва Димна”, “Синдбоднома”, “Минг бир кеча”, “Қобуснома”, “Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар”, “Гулистон” ва “Бўстон”, “Баҳористон”, “Шоҳнома”, “Донишнома”, “Саодатнома”, “Сиёсатнома”, “Рушнома”, “Қутадғу билиг”, “Девону луғотит-турк”, “Ҳибат ул-ҳақойиқ”, “Ахлоқи Жамолий”, “Хамса” каби асарларда инсоният этик-эстетик қадриятлари тизимида меҳнат тарбияси, касбу ҳунарларни эгаллаш талаби ва уларнинг жамият ҳаётида тутган аҳамияти, фарзандларни касбий тарбиялаш мажбуриятлари эътиборли ўрин олган. Шарқ маданиятининг буюк энциклопедист олимлари, мутафаккирларидан Абу Райҳон Беруний, Муҳаммад Мусо ал-Хоразмий, Абу Наср Фаробий, Абу Али ибн Сино кабилар ҳаётга реалистик назар ташлаб, касбу ҳунарга эга бўлишликни муҳим ҳаётий эҳтиёжлардан бири деб ҳисоблашган. Уларнинг қарашларига кўра, касбу ҳунар эгаллашда устоз ўрни муҳим бўлиб, касб ва ҳунар танлашда жамоа эҳтиёжлари ва оила анъаналарини эътиборга олиш зарур. Шунингдек ислом маданияти ва исломий илмларнинг буюк намоёндалари Имом ал-Бухорий, Ҳаким ат-Термизий, Замахшарий, Имом ал-Мотурудий, Бурҳониддин Марғилоний, буюк мутасаввуфлар Нажмиддин Қубро, Аҳмад Яссавий, Юсуф Ҳамадоний, Хожа Абдуҳолиқ Гиждувоний, Хожа Баҳоуддин Нақшбанд, Сўфи Оллоёр кабилар ижодида касбу ҳунар борасидаги тафаккур ўз ифодасини топган бўлиб, улар асарларида, айниқса Ҳадисларда ҳунарли кишининг мартабаси жуда улуғланади, ўз меҳнати билан ҳалол лукма ейишлик тарғиб-ташвиқ этилади.

Масалан, Маҳмуд Қошғарий айтадики, илм олим ва устозлардан олинади, улардан турли ҳунарлар ўрганилади, аммо ҳунар ўрганишнинг ўзи камлик қилади, ҳунарни олгандан сўнг, унинг қоидаларига амал қилиб яшамоқ жоиз.

Ўзбек халқининг буюк шоири Алишер Навоий эса олимларни пайғамбарларга тенглаштириб, олимларнинг мартабасини жуда улуғ тутди, олимларда пайғамбарлар сифатларини кўради.

Халқ педагогикаси халқ маънавияти ва маданиятининг узвий таркибий қисми саналади. Халқ ўз урф-одатлари, қадриятлари, менталитети таркибида ҳар вақт қандай қилиб ёш авлодни тарбия қилмоқ лозим, қандай қилиб уларга ахлоқий нормаларни сингдириш мумкин деган саволга ўз жавобларини бериб, уларни авлоддан-авлодга одат, русум, қадрият сифатида етказиб

келган. Халқ педагогикаси ўз фаолиятини педагогик дидактика тамойиллари асосига қуради. Дидактика – бу таълим-тарбия бериш илми ва санъати бўлиб, халқ педагогикаси кўпроқ тарбия санъати даражасида иш кўради. Ўзбек халқи ижодиётида касбу ҳунар борасидаги халқ тафаккури қуйидаги формула асосида иш кўради:

**илм + касб + ҳунар + устоз + меҳнат + машаққат + роҳат =  
фаровонлик**

Тадқиқотда халқ ҳунармандчилиги ва касбий йўналишларининг аҳамияти кўрсатиб берилган ва касбий ижтимоийлашув, касб танлаш, касбга тайёрлаш, касбга йўналтириш борасидаги қарашлар тизимлаштирилган (1-жадвал).

### 1-жадвал

#### Касбий ижтимоийлашувнинг таркибий қисмлари ва уларнинг хусусиятлари

Тушунча	Унинг мазмуни	Мавжуд фарқлар
Касбга йўналтириш	Бош мазмун – индивид тафаккурида касблар тўғрисидаги кенг, ранг-баранг ва зарур ахборотларни шакллантириш, касб турларига нисбатан индивиднинг шахсий муносабатини шакллантириш, муҳими индивидни маълум касбий йўналишлар ва касб турларига йўналтирилган тафаккурини ижобий нуқтаи назардан қарор топтириш, индивиднинг маълум касбий йўналишлар борасидаги қизиқиши, интилиши ва эҳтиёжини вужудга келтириш. Педагогик мазмун – индивидни бирор касб турини эгаллашга даъват этиш ҳамда унинг педагогик шарт-шароитларини яратиш, “ёшларда келажакда ўз касбларини аниқлаб олишлари учун ёрдам кўрсатишга қаратилган ижтимоий-иқтисодий, психологик, педагогик, тиббий-биологик ва ишлаб чиқариш-техник тадбирларнинг асосланган тизими”.	Сайъи-ҳаракат касбга йўналтирилган, индивид ўз истак-хохишларига нисбатан аввалига пассив ҳолатда, индивид ҳали аниқ ва тўлиқ қарор қилиш вазиятига етиб келмаган, касб ўз ҳолича, индивид ўз ҳолича, педагогик жараён шакллантириш фаолияти билан эмас, балки йўналтириш билан шуғулланади.
Касб танлаш	Бош мазмун – мавжуд касб турлари ичида бирортасини танлаш жараёни. Педагогик мазмун – индивидни мавжуд касблар ичида бирортасини ўз иштиёқи, истеъдоди ва лаёқатига мутаносиб тарзда танлашга ўргатиш.	Сайъи-ҳаракат касб борасида, касбга нисбатан актив позиция мавжуд, индивиддан ҳам активлик талаб этилади, индивид аввалгига нисбатан бироз активлашган, у маълум бир қарорни қабул қилиши талаб этилади, аммо ҳамон касб ўз ҳолича, индивид

		ўз ҳолича мавжуд, педагогик жараён индивидга нисбатан ёрдамчи ролида.
Касбга тайёрлаш	<p>Бош мазмун – индивиднинг маълум бир танланган касб бўйича билим, кўникма ва малакалари мазмуни нималардан иборатлигини белгилаш, мазкур касбнинг мавжуд сир-асрорлари тўғрисидаги ахборотларни индивид учун тўлиқ бериш ва уни мазкур касб эгасига айлантириш.</p> <p>Педагогик мазмун – индивиднинг маълум бир танланган касб бўйича билим, кўникма ва малакаларини мос равишда ҳар томонлама педагогик жараёнда шакллантириш, индивиднинг маълум касб эгасига айланиш педагогик жараёнини ташкил қилиш ҳамда унинг касб эгаси бўлиши учун зарур бўлган барча педагогик амалларни бажариш, индивиднинг касб эгасига айланиш педагогик жараёнининг тизимини яратиш ва амалиётга татбиқ этиш.</p>	<p>Сайъи-ҳаракат бевосита касб тўғрисида, касб атрофидаги жараён ҳам, индивиднинг ўзи ҳам фаоллашган, касб, индивид ва педагогик жараён ўзаро бирлашган, улар боғланган, педагогик жараён бош унсурга айланган, индивид педагогик мақсадни шакллантиради, педагогик жараён сифатидан индивид истиқбол тақдири белгиланади.</p>
Касбий ижтимоийлашув	<p>Бош мазмун – касб эгаси бўлиши учун индивидни жамият тараққиёти билан мутаносиб ва мос равишда тарбия қилиш, касбий эгаллик лаёқати орқали индивиднинг жамиятда ўз ўрнига эга бўлишини таъминлаш, индивиднинг жамиятга касбий фойда келтира олиш жараёнини ташкил қилиш, индивиднинг ўз касбий билим, кўникма ва малакаларини ўзи, ўз оиласи ва ўз мамлақати равнақи ва тараққиёти учун ишлата олишини таъминлаш.</p> <p>Педагогик мазмун – касб эгасининг шаклланишида касбий билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш аслида индивидни жамият ҳаётида фаол яшашини таъминлаш эканлиги англанади ва мана шунга сайъи-ҳаракат қилинади, яъни педагогик шарт-шароит яратилади, педагогик жараён иштирокчиларининг педагогик вазифалари ҳажми, улар мазмуни белгиланади. Касбий ижтимоийлашув – индивид ҳаётининг ижтимоий субъект сифатида жамият тараққиёти билан узвий алоқадорлигини таъмин этувчи педагогик жараёндир.</p>	<p>Сайъи-ҳаракат шахс, унинг касби билан жамият манфаатларини бирлаштириш асосида ташкил қилинган, шахс ва унинг касби мазкур шахснинг жамиятдаги ижтимоий мавқеини ташкил қилиш ва кўтаришга хизмат қилиши, жамият эса шахс касби орқали тараққиётни режалаштира олади ва амалга ошира олади, ўзаро манфаатлар уйғунлиги вужудга келган, шахс касб орқали ижтимоий муҳим, долзарб ва зарур вазифаларга тайёр бўлади, оила ижтимоий институт сифатида ўз ролини тўлиқ бажаради.</p>

Диссертациянинг “Оилада ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлашда педагогик тизим самарадорлиги” номли учинчи бобида

оилада ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлашда тажриба-синов ишларининг самарадорлиги ўрганилган.

Тадқиқотда касбий ижтимоийлашувнинг механизмлари ижтимоий–психологик ва ижтимоий-педагогик турга бўлинган. Ижтимоий–психологик механизмлар қаторига импринтинг (кўникма, қадриятларнинг акс этиши), экзистенциал босим (кўникма, қадрият, билим ва малакаларнинг фаолиятда намоён бўлиши), тақлид қилиш, рефлексия (ўз-ўзини назорат қилиш) кабилар киритилган. Ижтимоий-педагогик механизмларга: стихияли, яъни анъанавий ижтимоийлашув; институционал механизм; яшаш тарзи асосига қурилган механизм; шахслараро мулоқот асосига қурилган механизмлар киради.

Ижтимоийлашув даражалари – биринчи даражадаги ижтимоийлашув ва иккинчи даражадаги ижтимоийлашув сифатида белгиланди. Инсонга энг яқин бўлган ижтимоийлашув жараёнлари биринчи даражани ташкил қилади. Масалан, ота ва она, қариндош, кўни-кўшнилари ва бошқалар. Оилада касбий ижтимоийлашувни шакллантириш – биринчи даражадаги ижтимоийлашувга киради. Иккинчи даражадаги ижтимоийлашув инсонга жуда катта таъсир кўрсатади ва жуда кучли омил бўлиб хизмат қилади. Оилада касбий ижтимоийлашувни таъминлашдаги фаолият тадқиқотда икки бўлим, ота-она фаолияти ҳамда фарзанд фаолиятдан иборат қилиб белгиланди.

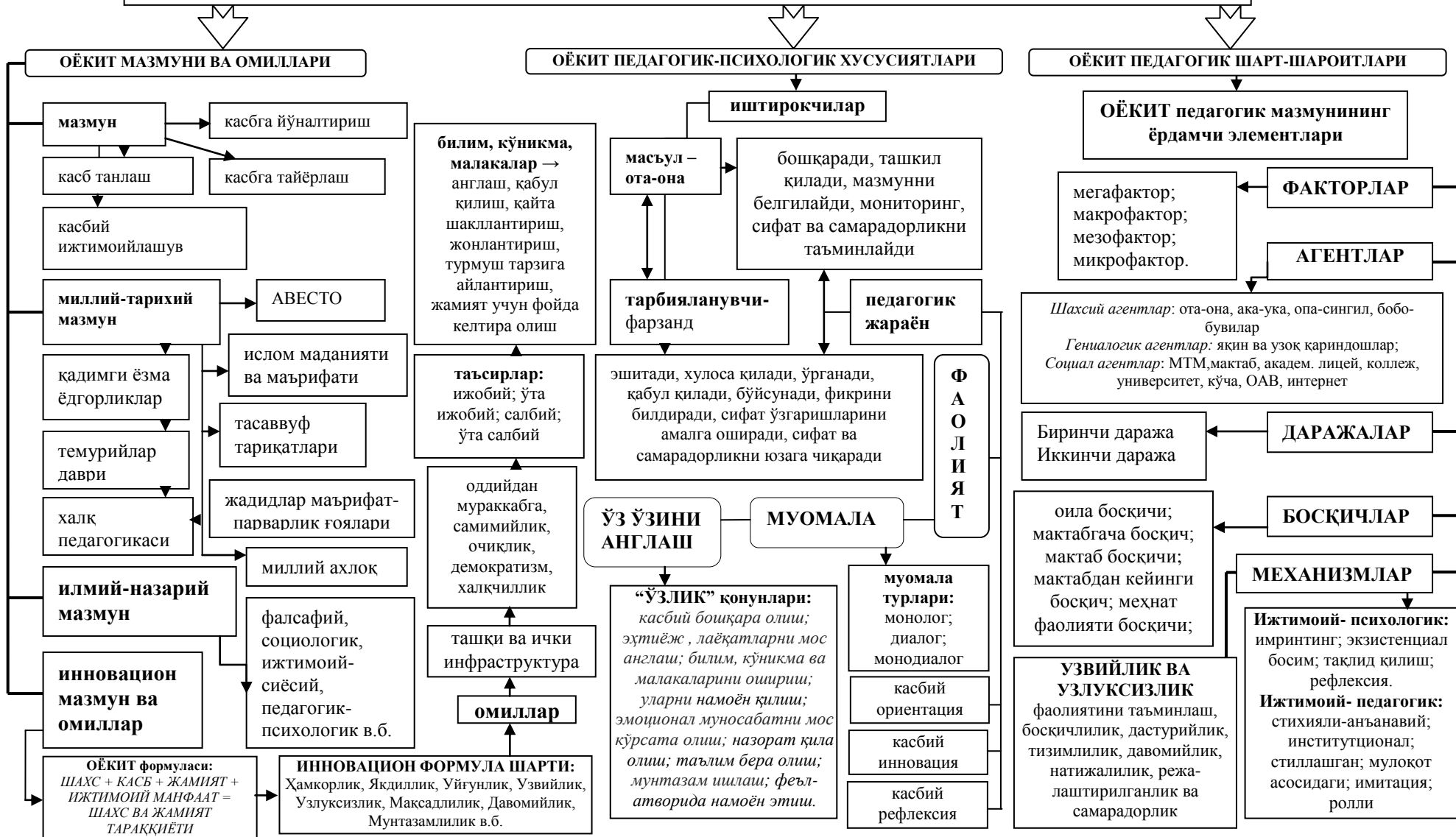
Оилада ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлашнинг педагогик мазмуни куйидагича белгиланди (2-расм).

Шундай қилиб, оилада касбий ижтимоийлашув – шахснинг касб эгаси сифатида шаклланиш ва ўз имкониятларини жамият тараққиёти билан узвий алоқадорликда намоён эта олиш жараёнидир. Тадқиқотда куйидаги касбий-ижтимоий инфраструктураларни ажратдик: ташқи инфраструктура, яъни оила ва оилавий муносабатлар, таълим даргоҳлари, турли мутасадди ташкилотлар ва ижтимоий институтлар фаолияти, ОАВ, интернет, шунингдек тарбия маскани сифатида “кўча”; ички инфраструктура сифатида турли касбга йўналтирилган қараш, гоё, қадрият, ҳаётий ва маънавий тажриба, фикр, тафаккурларнинг инсон ҳаётида намоён бўлиши ва уларнинг функционаллик даражаларини англатади.

Мақсадли ташкил этилган педагогик муҳит ва шарт-шароитлар тадқиқот субъектларининг махсус жараёнда билим ва кўникмаларни қабул қилиши, ўрганиши ва синаб кўриши учун қулай шароит ва муҳит яратиши тажриба-синов ишлари учун асос қилиб олинди. Бунда тадқиқот субъектлари ҳиссий-эмоционал, ахлоқий норматив ва интеллектуал имкониятларининг ўзаро интеграцияга киришиши ҳамда юқори талаб ва сифат даражасига етиши учун махсус педагогик муҳит ташкил қилинди. Шундай қилиб, мавжуд аҳволни янада яхшилаш ва такомиллаштириш, уни янги сифат босқичига кўтариш имконияти яратилди.



# ОИЛАДА ЁШЛАРНИНГ КАСБИЙ ИЖТИМОЙЛАШУВИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ЯХЛИТ ПЕДАГОГИК МАЗМУНИ



2-расм. Оилада ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлашнинг яхлит педагогик мазмуни

Педагогик жараён шундай мақсадли ташкил этилгандагина оила муҳити, оила аъзолари ахлоқи, феъл-атвори ва турмуш тарзида миллий ва умумбашарий кадриятлар асосида касбий ижтимоийлашувни таъминлаш учун шароит яратилган бўлиши лозимлиги аниқланди (2-жадвал).

## 2-жадвал

### Тадқиқот экспериментал босқичи натижалари

Мезонлар	Респондентлар сони (фоизларда)					
	Юқори		Ўрта		Паст	
	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи	Тажриба Гуруҳи
ОЁКИТПА мезонлари	1	39	60	82	199	142
ОЁКИТ даражаси	2	38	58	90	200	135
ОЁКИТПА зарурияти	8	40	59	83	193	140
ОЁКИТ педагогик мазмуни	14	41	56	85	190	137
ОЁКИТ мақсадлари	17	39	52	90	191	134
ОЁКИТ бўйича касблар реестри	1	38	62	88	197	137
ОЁКИТПАга доир замонавий касблар	4	39	61	89	195	135
ОЁКИТПА янги касбларга доир билимлар	9	38	60	90	191	135
ОЁКИТга оид оилавий тадбирлар	0	43	62	98	198	122
ОЁКИТнинг педагогик шакллари	7	41	55	91	198	131
ОЁКИТнинг педагогик шарт-шароитлари	6	36	61	86	193	141
ОЁКИТнинг усуллари	0	36	66	89	194	138
ОЁКИТнинг усуллари	1	31	63	90	196	142
ОЁКИТПА шаклланганлик мезонлари	0	33	65	95	195	135
Жами:	70	532	840	1246	2730	1904
<b>Ўртачаси:</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>60</b>	<b>89</b>	<b>195</b>	<b>136</b>

Тадқиқотдан олдин ва тадқиқот ўтказилгандан сўнг олиб борилган статистик маълумотларнинг қиёсий ўрганилиши тадқиқот жараёнида ОЁКИТ 14,1 фоиз ўсганлигини кўрсатди.

Оилаларда ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлаш бўйича билим даражаси самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари асосида тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стъюдент ва Пирсоннинг  $\chi^2$  математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда 523 нафар ёшлар қатнашди, шулардан 263 нафари тажриба гуруҳида ва 260 нафари назорат гуруҳида қатнашдилар.

Жадвал асосида тажриба ва назорат гуруҳи ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи  $H_1$  гипотеза ва унга зид бўлган  $H_0$  гипотезани танлаймиз ҳамда куйидаги жадвалда акс эттирамиз (3-жадвал).

### 3-жадвал

#### Оилаларда ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлаш бўйича самарадорлик даражаси (тажриба-синов ишларидан олдин)

№	Гуруҳлар	Даража кўрсаткичлари		
		Юқори	Ўрта	Паст
1.	Тажриба гуруҳлари $n_1 = 263$ нафар	0	54	209
2.	Назорат гуруҳлари $n_2 = 260$ нафар	0	52	208

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва респондент-оила ёшлари сонини мос равишда  $X_i, n_i$  лар ва шу каби назорат гуруҳидагини эса  $Y_j, n_j$  лар орқали белгилаб олиб, куйидаги статистик гуруҳларга ва вариацион қаторларга эга бўламиз, шунингдек, юқори кўрсаткични 3 балл билан, ўрта кўрсаткични эса 2 балл билан ва паст кўрсаткични 1 балл билан белгилаймиз.

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 0; & 54; & 209; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 263$$

Назорат гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$(2) \begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 0; & 52; & 208; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 260$$

Демак, тажриба-синовдан олдин ҳеч қандай самарадорликка эришилмагани статистик таҳлилдан маълум бўлди.

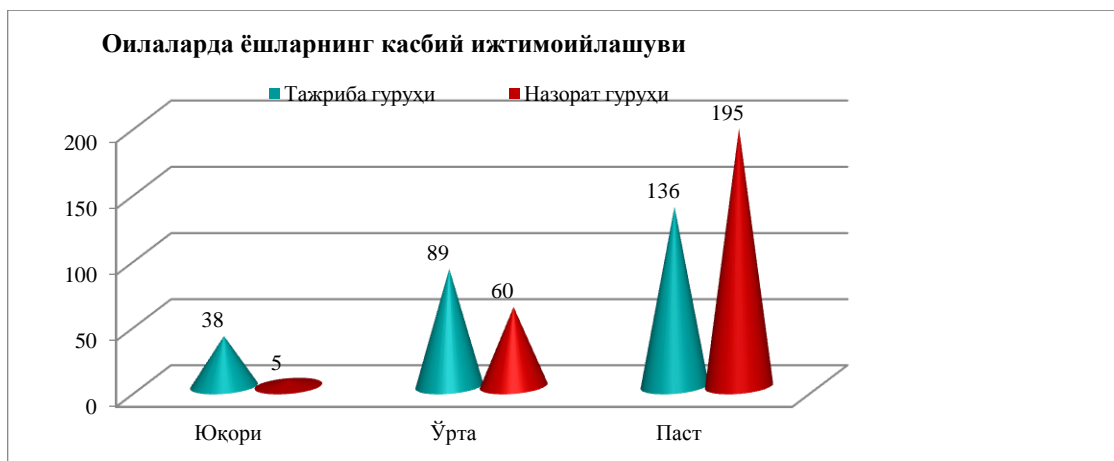
Энди тажриба сўнгида оилаларда ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлаш бўйича самарадорлик даражаси қандай натижаларга эришилганини аниқлаймиз (4-жадвал).

### 4-жадвал

#### Оилаларда ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлаш бўйича самарадорлик даражаси (тажриба-синов ишлари якунида)

№	Гуруҳлар	Даража кўрсаткичлари		
		Юқори	Ўрта	Паст
1	Тажриба гуруҳлари $n_1 = 263$ нафар	38	89	136
2	Назорат гуруҳлари $n_2 = 260$ нафар	5	60	195

Жадвал кўрсаткичлари таъкидловчи (якуний) тажриба-синов даврида тажриба гуруҳларида қўлга киритилган кўрсаткичлар назорат гуруҳлари респондент-оила ёшлари натижаларига нисбатан ижобий мазмун касб этганлигини аниқламоқда. Мазкур хулосани тасдиқлаш ва ҳар икки гуруҳ томонидан таъкидловчи тажриба-синов даврида қайд этилган натижаларнинг ҳаққонийлигини баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилди (3-расм).



3-расм. Тажриба ва назорат гуруҳларининг қиёслама кўрсаткичлари

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

## ХУЛОСА

“Оилада ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлашнинг педагогик шарт-шароитлари” мавзусида олиб борилган тадқиқот иши натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Инсонни замонавий дунёвий жамиятда яшашга ўргатиш унинг ижтимоий фаол бўлиши зарурлигини келтириб чиқаради ва талаб этади. Ижтимоий фаоллик ичида эса касб танлаш ижтимоий аҳамияти баланд бўлган категорияга айланади. Инсон ўз касби орқали жамият ривожига ҳисса қўшиш, ўз меҳнати орқали жамиятда ислохотлар ва янгиликлар жараёнларига, устувор ривожланиш ва тараққиётни таъминлашга камарбасталик кабиларда бевосита иштирок этади. Касбий ижтимоийлашувни эса оиладан ташқарида шакллантириб ва таъминлаб бўлмайди. Оила касбий ижтимоийлашувнинг зарур ва аҳамиятли бўғинидир.

2. Мамлакатимизнинг илдам равишда иқтисодий жиҳатдан тараққий этиб бориши, турли янги касбий йўналишлар, жумладан маркетинг, менежмент, тижорат олиб бориш тартиблари ва қонуниятлари, фьючерс (келажак) битимлари, янги солиқ тизими, божхона фаолияти, ахборот технологиялари ва техноген тафаккурнинг кенг равишда ҳаётимизга кириб келиши натижасида касбий тайёргарлик, касбга йўналтирилганлик, касбий интуиция, касбий инновация ва муҳими, касбий ижтимоийлашувни болалик давриданок мақсадли, масаланинг иқтисодий инновациялар билан боғлиқлигини таъминлаш ва янги йўналишлар моҳиятини англаш асосида олиб борилиши тақозо этилади. Мазкур талаб эса оиладаги касбий ижтимоийлашув борасида унинг серқирра, мураккаб ва ранг-баранг педагогик мазмунининг, шарт-шароитларининг, яхлит педагогик

андозасининг ҳам назарий, ҳам тажрибавий жиҳатдан илмий англанишини тақозо этади.

3. Касбий ижтимоийлашув инсон капиталининг энг муҳим қирраларидан биридир. Инсон ҳаёти жараёнида касби орқали ижтимоий фойда келтиргандагина унинг ҳаёти маълум мазмунга эга бўлади ва ижтимоий муҳим капиталга айланади. Демак, давлатнинг жуда катта заҳира бойлиги ҳисобланган инсон капитали нуқтаи назаридан ҳам оилада ёшларда касбий ижтимоийлашувни мақсадли таъминлаш зарур педагогик эҳтиёжлардан, бугунги давр талабларидан биридир.

4. Шахснинг ижтимоийлашув жараёнида унинг фаолияти, унинг ижтимоий муомалага кириша олиши, унинг ўз-ўзини идрок этиши муҳим. Мана шу учликнинг илк амал қилиши эса оила муҳитида кечади. Фарзанд илк бор оилада ўзининг шахсий фаоллиги ва маълум бир фаолиятга ўрганиш жараёнини бошидан кечиради. Оила тарбиясида катта масъулият биринчи навбатда ота ва она зиммасига тушади. Бугунги кунда оилавий таълим-тарбия жараёни мазмунини инновацион педагогик мазмун билан такомиллаштирмасдан, уни инновацион шакллар, восита ва усуллар билан бойитмасдан туриб илғор тафаккурли ва рақобатбардош касб эгаларини шакллантириб бўлмайди.

5. Оилада фарзанд ижтимоий маконга бўлган шахсий муносабатини, яъни ўзи яшаётган жамият ҳамда умумбашарият ҳаётига бўлган ўз шахсий қарашлари тизимини шакллантиради. Фарзандни мана шу ижтимоий маконга нафақат киритиш, балки мана шу макон ичида унинг фаол яшашини таъминлаш зарур. Фарзанднинг ижтимоий макондаги фаоллигининг кўрсаткичларидан бири унинг касбий фаоллигидир. Касбий фаолликни таъминлаш учун, аввало, оила муҳитида фарзанднинг касбий ижтимоийлашувини таъминлаш зарур. Бинобарин, оиланинг ижтимоий мавқеи оила фарзандининг ижтимоий интеграцияси орқали ё юқорига кўтарилади, ёки пастга кетади. Фарзанднинг тарбияланганлик даражаси оиланинг ижтимоий мавқеини таъминловчи омил бўлиб хизмат қилади. Демак, оилада касбий ижтимоийлашувни таъминлашнинг бугунги кундаги шарт-шароитлари янги вазифани, яъни ўзбек оилаларидаги касбий ижтимоийлашувни таъминлаш жараёнини инновацион мазмун билан бойитиш вазифасини кун тартибига қўяди. Бугунги кунда касбий ижтимоийлашув борасидаги миллий ва умумбашарий кадриятларни, мавжуд қарашларни танқидий ва ижодий ўзлаштириш ва кенг тарғиб этиш зарур.

6. Тадқиқот жараёнида ўзбек оиласида касбий ижтимоийлашувни таъминлашнинг педагогик имкониятлари касбий компетентлик (рағбат, иқтидор, интуиция, ориентация, мотивация, инновация, рефлексия) ва ота-оналарнинг педагогик менежментга тайёрлигига (таълим олиш ва таълимни ташкиллаштириш функциялари) устуворлик бериш асосида такомиллаштириш аҳамиятли эканлиги тасдиқланди. Оилада педагогик жараённи лойиҳалаш компонентлари (ихтирочилик, моделлаштириш ва эксперимент), дидактик мезонлари (лойиҳалаш компонентлари ва касбий идентификация), факторлари (мегафактор, макрофактор, мезофактор,

микрофактор) ва агентлари (даражалар ва механизмлар) кабиларни адекват белгилаш, шу асосида таълим ва тарбия жараёнининг инновацион таълим концепцияси ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Оиладаги педагогик жараённи лойиҳалашда интеграциялашган методик тизим (Шарқ алломалари қарашлари, халқ педагогикаси, миллийлик ва умумбашарийлик, касблар реестри), шахснинг индивидуал хусусиятлари (қизиқиш, майл, лаёқат, умумий ва махсус қобилиятлар), инфраструктура хусусиятлари (кадриятлар, қонунлар, нормалар) га алоҳида эътибор қаратиш ва жараённинг яхлит педагогик моделини яратиш педагогик самарадорлик асоси саналади.

7. Оилада касбий ижтимоийлашувни таъминлаш жорий қилингандагина, бутун жамият ва конкрет шахс ҳаётида ижобий ўзгаришларни таъминлаш мумкин бўлади. Бинобарин, касбий ижтимоийлашув ва уни оила шароитида таъминлашнинг педагогик ва ижтимоий мазмуни, унинг категориялари, уни шакллантиришнинг педагогик тизимлари, педагогик жараён хусусиятларининг тўғри англаниши ва тўғри танланиши, касбий ижтимоийлашувни қандай қилиб, қайси шакллар, воситалар ва усуллар билан таъминлаш кераклиги масаласини ҳал этиш ва мазкур кўпқиррали педагогик мазмунни оилавий таълим-тарбия жараёнига татбиқ этиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**БЕГМАТОВА ДИЛНОЗА МУХТАРОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ В СЕМЬЕ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Самарканд – 2019**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан (рег. № В2018.1.PhD/Ped 398)**

Докторская диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.samdu.uz](http://www.samdu.uz)) и Информационно-образовательном портале Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Махмудова Муяссар Махмудовна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Эгамбердиева Нодира Мелибаевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Хасанова Кибриё Хасановна**  
кандидат педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Ташкентский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-13-87; e-mail: samdu\_ped\_kengash@umail.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (рег. № \_\_\_\_). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51).

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года).

**Х.И.Ибраимов**  
Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**Ш.Р.Ураков**  
Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.ф.п.н. (PhD)

**Н.Ш.Шодиев**  
Председатель Научного семинара при Научном совете  
по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире вопрос личной и профессиональной социализации молодёжи воспринимается как важный фактор создания человеческого социума, особое внимание уделяется формированию инновационных механизмов организации социального воспитания в семьях, а также разработке интерактивных программных средств целевой профессиональной направленности молодёжи. В условиях техногенной цивилизации признание воспитания общественного сознания приоритетом теории развития социализации молодёжи, совершенствование совместной деятельности семьи и социальных институтов приобретает важное значение.

В международном масштабе исследуются внутренние и внешние факторы социализации, вопросы влияния и противодействия, нравственные, моральные, религиозные, просветительские, культурные ценности в социализации, критерии идеалов, норм, места требований, персонализации и интеграции, социальной жизни, основы перевода демократических и национальных ценностей новому поколению. Проводимые исследования послужат повышению роли института семьи в подготовке молодёжи к социальной жизни, совершенствованию педагогических механизмов обеспечения их успешной личной и профессиональной социализации, обогатят содержание таких дисциплин как социология, культурология, философия, педагогика и психология.

В последние годы в нашей стране вопрос развития личности и её совершенствования, а также человеческого капитала стала главной целью образовательных реформ, в результате широкого привлечения семей к предпринимательской деятельности, считающейся основой человеческой духовности семейного воспитания, реформ, направленных на совершенствование системы работы с неорганизованной молодёжью, расширяются возможности оказания помощи молодёжи для приобретения их места в обществе, обеспечения профессиональной конкурентоспособности. В настоящее время появляется необходимость у родителей развития педагогической культуры по профессиональной направленности их детей. В мероприятиях по коренному совершенствованию деятельности в области поддержки женщин и укрепления института семьи обозначены важные задачи как “Проведение единой государственной политики направленной на внедрение в жизнь концептуальной идеи “Здоровая семья – здоровое общество”, развитие современной семьи, укрепление института семьи, обозначение критерий примерной семьи”.<sup>1</sup> При этом приобретает важное значение анализ ментально – этнопедагогических особенностей профессиональной социализации молодёжи в семье, уточнение

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан УП-5325 от 2 февраля 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи».- Национальная база данных законодательства, 03.02.2018 г., 06/18/5325/ № 0653; 25.05.2018 г., 06/18/5447/ № 1269; 13.12.2018 г., 06/18/5597/ № 2300.

инициативной функции семейного национального воспитания, совершенствование организационной структуры процесса воспитания направленного на личность на основе педагогической системы обеспечения профессиональной социализации молодёжи в семье.

Данное диссертационное исследование в определённой степени послужит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан УП – 4947 от 7 февраля 2017 года “О стратегии Действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, УП – 5325 от 2 февраля 2018 года “О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи”, постановления Кабинета Министров № 229 от 26 марта 2018 года “О мерах по организации деятельности научно – практического исследовательского центра “Оила” при Кабинете Министров Республики Узбекистан”, также других нормативно – правовых документах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан - 1. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”.

**Степень изученности проблемы.** В Узбекистане проблемы духовности личности и формирование ее совершенства изучались с философской, политической, исторической, социологической и педагогической точки зрения. В частности, личность и психолого-педагогические и духовные аспекты её формирования исследовали М.Очилов, К.Хошимов, Д.Жураев, О.Мусурмонова, С.Нишонова, М.Махмудова, У.Махкамов, М.Иномова, М.Курунов, С.Очилов, Н.Ортиков, Ш.Халилова, С.Шодмонова, Ш.Олимов, социальное воспитание, социализация личности, педагогические основы личной и профессиональной социализации исследовали М.Курунов, Ш.Содикова, Ф.Мустафаева, Н.Эгамбердиева, З.Курбонниёзова. В исследованиях Д.Жураева, У.Нишоналиева, Э.Чориева, Н.Шодиева, Ш.Шарипова, Н.Саидахмедова, Н.Муслимова, К.Мирсаидова, К.Зарипова, Ж.Юлдошева, Б.Нуриддинова, А.Акмалова, А.Тураева, С.Ражабовой, С.Умарова, Г.Исаевой, Н.Акбарова нашли своё отражение вопросы профессионального мастерства, профессиональной направленности. Вопрос профессиональной социализации студентов специально исследован Н.М.Эгамбердиевой, З.Т.Салиевой, З.М.Махмудовым.

Учёные из содружества независимых государств (СНГ) И.С.Кон, А.Мудрик, А.И.Ковалёва, В.В.Орлова исследовали теоретические основы социализации, Е.Домбровская, В.Бельц, А.Абуталимова, Т.Купач, В.Дубинский, А.Сапожников, Г.А.Мисюрина, Ф.Р.Мирзоева особое внимание уделяли на национально – ментальные особенности процесса социализации молодёжи и подростков, изучению сотрудничества семьи и школы в процессе социализации.

Практически – организационные стороны процесса социализации, психолого – педагогические особенности формирования социально активной личности послужили объектом исследований зарубежных учёных Э.Чиноу, Ж.А.Слаузен, Харроу М. Жонсон, Д.Макквейл, Т.Парсон, Б.Парсон.

Но вопрос совершенствования национально – педагогических, этнопедагогических, социально – педагогических условий обеспечения профессиональной социализации молодёжи в узбекских семьях специально не исследован.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта темы “Психолого-педагогические основы совершенствования процесса образования” Самаркандского государственного института иностранных языков, проекта практического исследования темы № А-1-069 “Развитие института семьи в Узбекистане также исследования духовных, правовых, медицинских, психологических и демографических факторов воспитания развитого поколения” (2015-2017гг.) плана научно-практического исследовательского центра “Оила”.

**Цель исследования** состоит в совершенствовании педагогических механизмов семейного воспитания на основе изучения условий обеспечения профессиональной социализации молодёжи в семье.

**Задачи исследования:**

уточнение содержания инициативной функции национального семейного воспитания на основе анализа ментально – этнопедагогических особенностей профессиональной социализации молодёжи в семье;

осуществление факторного анализа проявления профессиональной социализации на примере узбекских семей и совершенствование акмеологической модели;

уточнение организационной структуры процесса личностно направленного воспитания на основе коррекции механизма экзистенциального давления профессиональной социализации в семье;

совершенствование педагогической системы обеспечения профессиональной социализации молодёжи в семье на основе передовых зарубежных опытов.

**Объектом исследования** обозначен процесс обеспечения профессиональной социализации молодёжи в узбекских семьях Самаркандской области, в опытно-экспериментальных работах участвовали 523 респондентов – молодёжи 243 семей в возрасте 15-17 лет.

**Предмет исследования:** педагогическое содержание, формы, методы, и средства процесса обеспечения профессиональной социализации молодёжи в узбекских семьях Самаркандской области.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы педагогическое наблюдение, беседа, опрос, экспертное оценивание, теоретический анализ, сравнительно-типологический и аналитический

методы, методы вопросов и ответов, обобщения, математико-статистического анализа.

**Научная новизна** исследования состоит в следующем:

уточнено содержание инициативной функции национального семейного воспитания на основе обеспечения гармоничности традиционных (трудовое воспитание, общественно – полезный труд) и современных (семейное предпринимательство, обучение бизнесу) разновидностей ментально – этнопедагогических особенностей (приоритетные направления, формы, церемонии, ценности) профессиональной социализации молодёжи в семье;

усовершенствована акмеологическая структура достижения профессиональной зрелости на основе обозначения этапов факторного анализа узбекских семей влияющие на факторы (мега, мезо, микро) профессиональной социализации;

определены элементы витагенного подхода (личные способности, жизненный опыт, обучение реальной оценке действительности), служащие нейтрализации сознательного выбора профессии молодёжи, профессионального интереса и потребностей на основе коррекции механизма экзистенциального давления профессиональной социализации в семье;

усовершенствованы педагогические возможности обеспечения профессиональной социализации на основе проведения мониторинга микроучастка (“StreetWork”) направленного на повышение педагогической впечатляемости работы с учащимися-молодёжью, разработки проектов технологий организации социальной работы (“FamilyWork”).

**Практические результаты исследования** заключается в следующем:

выявлены свойственные для узбекской семьи условия профессиональной социализации, ментальные особенности необходимо решаемые проблемы с сравнительно-исторической и сравнительно-типологической точки зрения и существующий педагогический процесс оценён на объективной научной основе;

упорядочены теоретические взгляды о профессиональной социализации в узбекской семье, определены их традиционные и новаторские особенности;

обозначена инновационная образовательная стратегия по обеспечению профессиональной социализации молодёжи в семье, усовершенствована её практико-теоретическая модель, педагогический процесс в семье вооружён посредством модернизированного дидактического обеспечения;

проведён педагогический эксперимент по педагогическим формам, средствам, методам и условиям, направленным на обеспечение профессиональной социализации в узбекской семье и определены особенности эффективности.

**Достоверность результатов исследования** обозначена изученностью научно-теоретических взглядов и идей по социализации молодёжи, мирового опыта, взаимодополняемыми формами, средствами и методами исследования, внедрением в практику методического обеспечения, репрезентативностью опытно-экспериментальных работ, подтверждением

эффективности исследования с помощью математико-статистического анализа.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** В результате исследования педагогическая наука обогащена теоретическими подходами, идеями, рекомендациями по обеспечению профессиональной социализации в семье, новыми взглядами усовершенствовано имеющееся содержание системы семейного воспитания, достигнуто целевое направление на процесс коренных изменений в обществе в деятельности системы семейного воспитания и повышение степени его эффективности.

Разработанные рекомендации, разработки и идеи также могут быть использованы для совершенствования содержания семейного образования и воспитания, эффективной организации духовно-просветительской деятельности компетентных структур, совершенствования содержания книг, пособий и учебных материалов по семейному образованию и воспитанию.

**Внедрение результатов исследования.** На основе разработанных теоретических и практических заключений, рекомендаций и разработок:

предложения по содержанию инициативной функции семейного национального воспитания, ментально-этнопедагогическим особенностям (приоритетные направления, формы, церемонии, ценности) традиционных (трудовое воспитание, общественно-полезный труд) и современных (семейное предпринимательство, обучение бизнесу) разновидностей и ментально-этнопедагогических особенностей (приоритетные направления, формы, церемонии, ценности) использовались в выполнении УП-5325 Президента Республики Узбекистан “О мерах по коренному совершенствованию деятельности в сфере поддержки женщин и укрепления института семьи” в процессе обогащения содержания преподаваемого в 8-10 классах средней школы предмета “Семейная этика и психология” (Справка Министерства Народного образования № 01-02/2-2-159 от 29 мая 2018 года). Содержание этого учебного предмета послужил превращению в целевой, осознанный и устойчивый характер, строю на основу современных новых подходов личных решений по направлению выбору молодёжи современных профессий;

предложения по акмеологической структуре достижения профессиональной зрелости, этапом факторного анализа узбекских семей влияющим факторам профессиональной социализации (мега, макро, мезо, микро), элементам витагенного подхода (личные способности, жизненный опыт, обучение оценке реальной действительности) коррекции механизмов экзистенциального давления профессиональной социализации в семье использованы в разработке пунктов 2, 9 плана мероприятий на тему «Семья-национальная гордость, опора народа, основа будущего» утверждённого на на собрании № 821 августа 2018 года Самаркандского областного управления научно-практического исследовательского центра «Оила» при Кабинете Министров Республики Узбекистан (Справка Научно-практического исследовательского центра «Оила» при Кабинете Министров Республики Узбекистан № 562 от 13 сентября 2018 года). Программы специальных учебных семинаров и тренингов проведённых в рамках мероприятий дали

возможность развитию педагогической культуры родителей, формированию личностно-эмоционального отношения у учащихся по профессиональному образованию, его структуре и выбору профессии;

предложения по педагогическим возможностям, структуре обеспечения профессиональной социализации молодёжи в семье, проектам технологий проведения мониторинга микроучастка направленного на повышение педагогической влиятельности работы с учащимся-молодёжью (StreetWork”), организации социальной работы (“FamilyWork”) использованы в разработке постановления № 95 Республиканского Совета по координации деятельности органов самоуправления граждан от 18 августа 2018 года (Справка № 02-06/75 от 14 сентября 2018 года общественного благотворительного фонда «Махалла» Республики Узбекистан). В результате были организованы в махаллях «Найман», «Каттакурган», «Беклар», и «Фарогат» Самаркандской области целевые мероприятия, круглые столы, индивидуальная работа, семинары-тренинги, родители ознакомлены с современными профессиями, их особенностями, преобразованиями в рамках профессионального образования в нашей стране и повышены их активность и инициативность по вопросу профессиональной социализации.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на 27 конференциях, в том числе на 11 международных и 16 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации издано 38 научных публикаций, из них 2 научно-методических пособий, в том числе в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации научных результатов докторских диссертации 9 научных статей, 6 из них в республиканских журналах и 3 в зарубежных журналах.

**Объём и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 148 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность и востребованность проведённого исследования, определены цели, задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыты достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, апробации опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе, озаглавленной **“Педагогические основы обеспечения профессиональной социализации молодёжи в семье”** освещено понятие профессиональной социализации, проведен анализ научно-теоретических взглядов по обеспечению профессиональной социализации молодёжи в семье.

Профессиональная социализация (от лат. *socialis-социальный*) – это обеспечение процесса профессионального формирования личности. Профессиональная социализация является общественной, философской и психолого-педагогической категорией. Обеспечение профессиональной социализации – это создание условий формирования профессиональных духовно-нравственных качеств личности. Оно осуществляется целенаправленно, в эффективно организованных условиях в процессе образования и воспитания. Социализация личности означает практическое применение индивидом своих профессиональных знаний и навыков, а также реализация такого качества как активное, креативное отношение к социальным-историческим процессам. Сегодня главным содержанием социального воспитания является социальная функциональность, что подразумевает готовность человека быть социально активным и охранять систему индивидуальных и общественных ценностей.

По мнению проф. Н.Эгамбердиевой “социализация – это процесс освоения моделей примерного поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного развития общества”. По словам З.Салиевой, “Социализация – это процесс формирования человека под влиянием культуры и коммуникации”.

Следовательно, социализация представляет собой процесс усвоения всех понятий и современных взглядов, связанных с профессиональной ориентацией и овладением профессией с тем, чтобы, совершенствуя и актуализируя их, превратить их в опору жизнедеятельности. При этом требуются профессиональная ориентация, умение вести себя, выражать свое отношение, исполнять психологические требования и установки, осознавать и усваивать профессиональные ценности, овладевать определенными знаниями, квалификацией и навыками, обеспечивать свои профессиональные потребности и достигать профессиональных целей. Отмеченные понятия первично формируются в семье. Они являются интеграцией личности в жизнь общества, т.е. критерием обеспечения активной жизни.

В последние годы появились новые рабочие места по современным специальностям как тренд-вотчер, IT-евангелист, мэппинг, агент-влияния, менеджер по специальным медиам, постер, специалист юзабилити, тестировки, «удалённый доступ». Потребность на нанотехнологию, генного инженера, IT – современные специальности не покрывается полностью, имеется дефицит на них. На конкурсах знаменитых корпораций участвуют на одно место один кандидат. От специалистов информационных технологий требуется прочное знание языков С (C, C++, C) Java, Delphi, Php. Также, от современного специалиста требуется социальная коммуникативность, способность работы в группах, внесение своего вклада в общую работу, креативность, эффективность, ориентация на результативность, технологическое и инновационное сознание. В диссертации обозначена институциональная и функциональная система обеспечения профессиональной социализации молодежи (Рисунок 1).

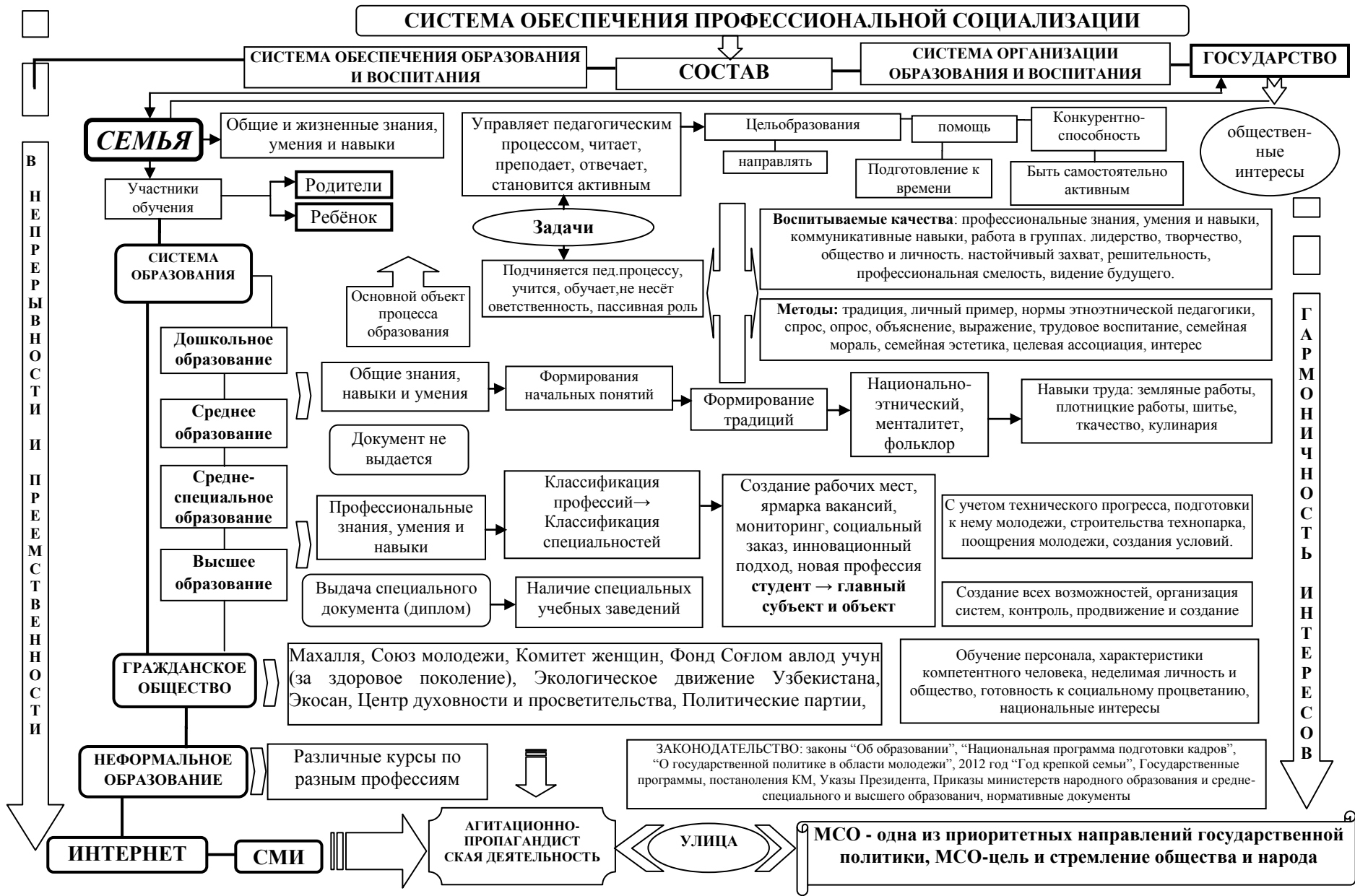


Рисунок 1. Система обеспечения профессиональной социализации



Для определения одарённости и склонностей ребенка в семье необходимо соблюдать ряд психолого-педагогических требований. Эти требования заключаются в следующем: поведение ребёнка и комплексная оценка его деятельности, диагностика способностей и естественных склонностей ребёнка, применение методов выявления одаренности, учет возможности изменения отношения ребёнка к своей одаренности, продолжительное и целенаправленное наблюдение ребёнка, организация деятельности ребёнка в соответствии с его интересами и склонностями, её анализ и привлечение ребенка к различным играм и занятиям, создание педагогической среды для развития способностей ребёнка, поощрение ребёнка, обращение к помощи экспертов в определении способностей ребенка, учет индивидуальности ребёнка, использование многоступенчатых и повторных методов диагностики, осуществление диагностики одаренности ребенка в рамках его реальной деятельности.

Во второй главе диссертации - **“Условия и инновационная система обеспечения профессиональной социализации молодёжи в семье”** – рассмотрены ценности мудрецов Востока по проблеме обеспечения профессиональной социализации, роль народной педагогики в определении стратегии образования и воспитания, особенности инновационных форм, методов и средств профессиональной социализации.

В произведениях, ставших духовной ценностью человечества, – “Калила и Димна”, “Синдбаднаме”, “Тысяча и одна ночь”, “Кабуснаме”, “Памятники древних народов”, “Тулистан”, “Бустан”, “Бахаристан”, “Шахнаме”, “Донишнаме”, “Саодатнаме”, “Сиёсатнаме”, “Рушнаме”, “Кутадгу билиг”, “Девони лугатит-турк”, “Хибатул – хакойик”, “Ахлоки Жамоли”, “Хамса” – отражены вопросы трудового воспитания в системе этико-эстетических ценностей человечества, изложены требования усвоения профессии и их значение в жизни общества, занимает достойное место необходимость профессионального воспитания детей. Великие восточные ученые-энциклопедисты, мыслители Абу Райхан Беруни, Мухаммад Мусо ал-Хоразми, Абу Наср Фараби, Абу Али ибн Сино (Авиценна), реалистично глядя на жизнь, считали освоение профессии одной из жизненно важных потребностей. По их мнению, в овладении профессией очень важна роль учителя, а в выборе профессии нужно принимать во внимание коллективные потребности и семейные традиции. В творчестве таких великих деятелей исламской культуры и исламских знаний Имама аль-Бухари, Хакима ат-Термизи, Замахшари, Имама аль-Мотруди, Бурханиддина Маргилани, выдающихся мыслителей суффизма Нажмиддина Кубро, Ахмада Яссави, Юсуфа Хамадони, Ходжы Абдухалика Гиждувани, Ходжы Бахауддина Накшбанда, Суфи Оллойра нашло своё отражение понятие значимости профессии и труда. Особенно величают авторитет человека с профессией Хадисы, обозначая в качестве примера того, кто есть хлеб, заработанный честным трудом.

Например, Махмуд Кошгари говорит, что знания передаются от учёных и учителей, от них можно изучать различные профессии, но само изучение

профессии мало, после получения профессии нужно жить соблюдая их правилам.

Великий узбекский поэт Алишер Навои приравнивает учёных к пророкам, величает авторитет учёных, в учёных видит качества пророков.

Народная педагогика считается неотъемлемой составной частью духовности и культуры народа. Народ в составе своих обычаев, ценностей, положения, менталитета даёт ответы на вопросы о том, как воспитать молодое поколение, привить молодежи нравственные нормы, передать из поколения в поколение значимость обычаев, ценностей, менталитета. Народная педагогика строит свою деятельность на основе принципов педагогической дидактики. И если дидактика представляет собой знание и искусство образования и воспитания, то народная педагогика больше фокусируется на искусстве воспитания. В узбекском народном творчестве народное сознание о профессии отражено в соответствии со следующей формулой:

**знание + профессия + ремесло + учитель + труд + трудность + наслаждение = благосостояние.**

В исследовании показано значение народного ремесла и профессиональной ориентации, систематизированы взгляды по профессиональной социализации, выбору профессии, подготовке к профессии и профессиональной ориентации (Таблица 1).

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Эффективность педагогической системы обеспечения профессиональной социализации молодёжи в семье”** изучена эффективность опытно-экспериментальных работ по обеспечению профессиональной социализации молодёжи в семье.

В настоящем исследовании механизмы профессиональной социализации подразделяются по типам на социально-психологические и социально-педагогические. К социально-педагогическим механизмам относятся *импринтинг* (отображение навыков, ценностей), *экзистенциальное давление* (проявление навыков, ценностей, знаний и квалификаций в деятельности), *подражание* и *рефлексия* (самоконтроль). Социально-педагогические механизмы состоят из *стихийной социализации*, *институционального механизма*, *механизма, основанного на образ жизни*, и *механизмов, опирающихся на межличностные отношения*.

**Таблица 1**

**Компоненты профессиональной социализации и их особенности**

<b>Понятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>Различия</b>
Профессиональная ориентация	Основным содержанием является формирование широкой, разнообразной и необходимой информации о профессиях в индивидуальном мышлении, формирование индивидуального отношения к профессиональным типам. Главное, чтобы индивид позитивно относился к определенным профессиям и его / ее интерес к	Действия ориентированы на профессию и индивид сначала находится в пассивном положении по отношению к своим желаниям, так как еще не достиг конкретного и полного решения, профессия, по сути, занимается направлением, а не педагогическим процессом.

	<p>определенным профессиональным тенденциям, необходимость создать. Педагогический контент - это система социально-экономических, психологических, педагогических, медико-биологических и производственно-технических мероприятий, направленных на стимулирование лиц к занятию определенной профессией и создание педагогических условий для молодых людей, с тем, чтобы помочь им определить свою будущую профессию.</p>	
Выбор профессии	<p>Общее содержание – процесс выбора одного из существующих видов занятий. Педагогическое содержание – обучать выбору профессии пропорционально его увлечению, таланту и способностям.</p>	<p>Действия ориентированы на профессию, имеется активная позиция по отношению к профессии, требуется активное отношение со стороны индивида тоже, индивид более активен, чем раньше, но все же необходимо принять определенное решение. При этом, выбор профессии часто продиктован желанием индивида, и педагогический процесс является для него вспомогательным.</p>
Подготовка к профессии	<p>Основное содержание – формирование у индивида знаний о содержании, навыках и квалификации по выбранной профессии, передача ему полной информации об особенностях данной профессии и способах овладения ею. Педагогическое содержание – адаптированное формирование знаний, навыков и квалификации по выбранной профессии в процессе многостороннего педагогического процесса, организация педагогического процесса для овладения индивидом выбранной профессии, выполнение всех педагогических требований, необходимых для подготовки специалиста, создание и реализация системы педагогического процесса для подготовки специалиста.</p>	<p>Процесс непосредственно связан с профессией, процессом вокруг профессии и самим человеком. Профессиональный, индивидуальный и педагогический процессы взаимосвязаны, и педагогический процесс становится основным элементом, который формирует индивидуальную педагогическую цель, определяет индивидуальную профессиональную перспективу с точки зрения педагогического процесса.</p>
Профессиональная социализация	<p>Основное содержание – для того, чтобы стать профессионалом, необходимо выработать подход к воспитанию индивида в соответствии с тенденциями развития общества, обеспечить обретение индивидом своего места в обществе благодаря своей профессиональной компетентности, организовать процесс профессиональной самореализации личности в обществе, обеспечить использование индивидом своих профессиональных навыков и квали-</p>	<p>Действия, основанные на сочетании интересов индивида, его профессии и интересов общества будут служить средством обеспечения организации и повышения социального статуса индивида в обществе. В свою очередь, общество может планировать и обеспечивать собственный прогресс посредством профессиональной деятельности индивида. Посредством своей</p>

	<p>фикации для развития и благополучия самого себя, семьи и своей страны. Педагогическое содержание – осознание того, что приобретение профессиональных знаний, умений и навыков в процессе профессиональной подготовки означает активную деятельность в социальной жизни, для чего создаются педагогические условия и определяется объем и содержание педагогических задач участников педагогического процесса. Профессиональная социализация - это педагогический процесс, который обеспечивает последовательную связь индивида, как социального субъекта, с развитием общества.</p>	<p>профессии индивид готовит себя к выполнению социально значимых и актуальных задач, а семья полностью реализует свою функцию социального института.</p>
--	--	---

Степени социализации определяются как социализация *первой степени* и социализация *второй степени*. Процессы социализации, самые близкие человеку, относятся к первой степени. Это – например, родители, родственники, соседи и другие. Формирование профессиональной социализации относится к социализации первой степени. Социализация второй степени также оказывает сильное воздействие на индивида и послужит как очень сильный фактор. В исследовании деятельность по обеспечению профессиональной социализации в семье представлена в двух частях – деятельность родителей и деятельность ребёнка.

Педагогическое содержание обеспечения профессиональной социализации в семье обозначено следующим образом (Рисунок 2).

Таким образом, профессиональная социализация в семье – это процесс формирования личности как обладателя профессии, способного к проявлению тесной связи своих возможностей с развитием общества. В исследовании выделены следующие социальные инфраструктуры: *внешняя инфраструктура*, т.е. семья и семейные отношения, деятельность учреждений образования, различных компетентных организаций и социальных институтов, СМИ, интернет, “улица” как место воспитания; *внутренняя инфраструктура* означает отражение профессионально направленных взглядов, идей, ценностей, жизненного и духовного опыта, мыслей, мышления в жизни человека и степени их функциональности.

Целевые организованные педагогическая среда и условия для получения знания и навыков, изучения и проверки субъектов исследования в специальном процессе приняты за основу опытно-экспериментальных работ. При этом была организована специальная педагогическая среда для взаимной интеграции чувствительно-эмоциональных, морально нормативных и интеллектуальных возможностей субъектов исследования и достижения степени высокого требования и качества. Итак, создана возможность дальнейшего улучшения и совершенствования существующего положения, поднятия его на новый уровень качества.

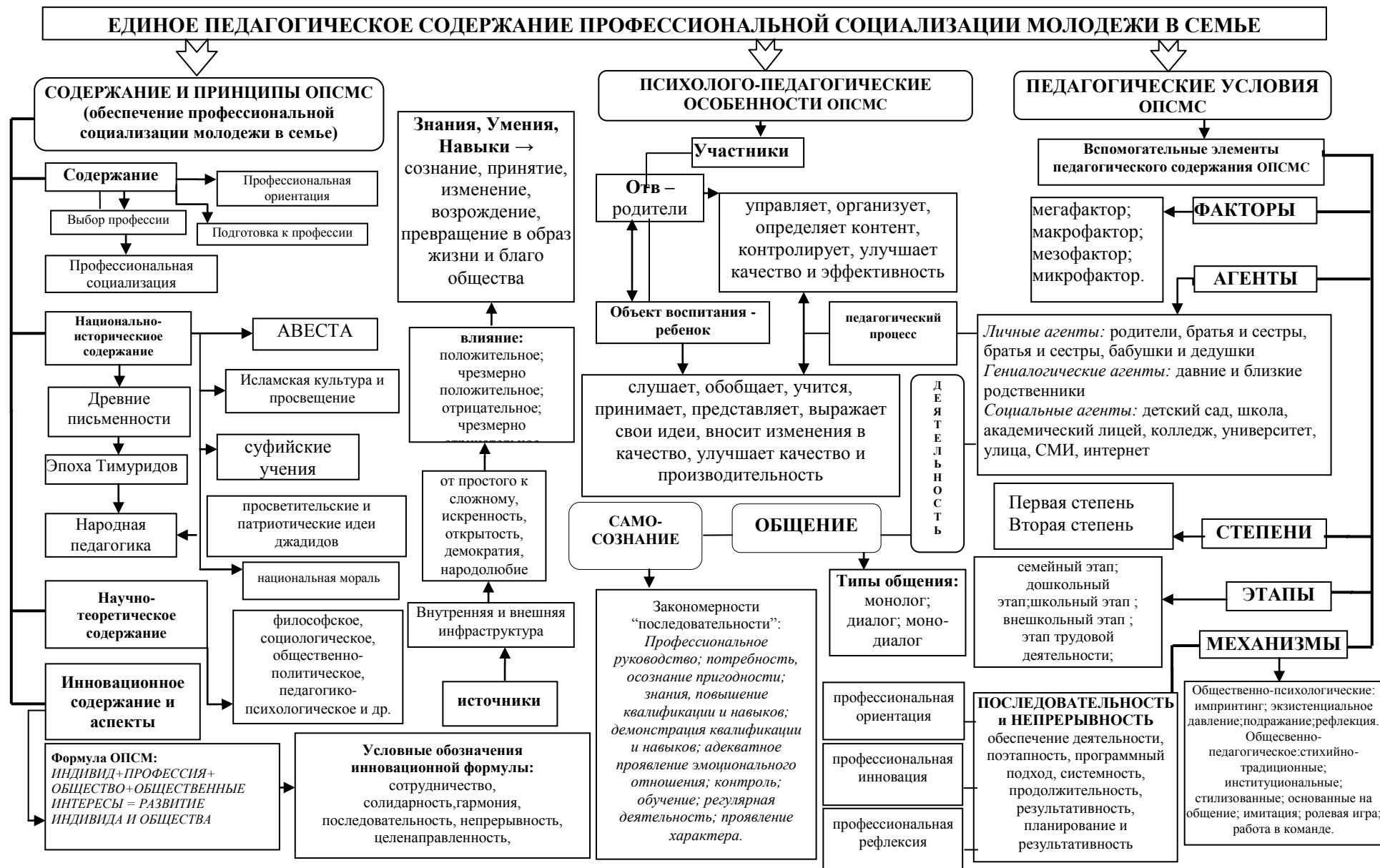


Рисунок 2. Интегрированное педагогическое содержание профессиональной социализации молодежи в семье

Определено создание условия для обеспечения профессиональной социализации семейной среды, морали членов семьи, поведения и образа жизни на основе национальных и общечеловеческих ценностей при такой целевой организации педагогического процесса (Таблица 2).

**Таблица 2**

**Результаты экспериментального этапа исследования**

Критерии	Количество респондентов (в процентах)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Контроль ная группа	Экспери ментальн ая группа	Контроль ная группа	Экспери ментальн ая группа	Контроль ная группа	Эксперимента льная группа
Критерии ПОПСМС	1	39	60	82	199	142
Уровень ОПСМС	2	38	58	90	200	135
Необходимость ОПСМС	8	40	59	83	193	140
Педагогическое содержание ОПСМС	14	41	56	85	190	137
Цели ОПСМС	17	39	52	90	191	134
Реестры профессий по ОПСМС	1	38	62	88	197	137
Современные профессии по ОПСМС	4	39	61	89	195	135
Знания относительно новых профессий ОПСМС	9	38	60	90	191	135
Семейные мероприятия по ОПСМС	0	43	62	98	198	122
Педагогические формы ОПСМС	7	41	55	91	198	131
Педагогические условия ОПСМС	6	36	61	86	193	141
Методы ОПСМС	0	36	66	89	194	138
Способы ОПСМС	1	31	63	90	196	142
Критерии сформированности ПОПСМС	0	33	65	95	195	135
Всего:	70	532	840	1246	2730	1904
Среднее:	5	38	60	89	195	136

Сравнительное изучение статистических сведений до исследования и после проведения исследования показывает рост на 14,1 % обеспечения профессиональной социализации молодёжи в семье (ОПСМС).

На основе результатов проведённых опытно-экспериментальных работ определения степени знания по обеспечению профессиональной социализации молодёжи в семьях проанализирована средняя успеваемость в

опытных и контрольных группах с помощью математико-статистического метода  $\chi^2$  Стюдента и Пирсона. В опытно-экспериментальных работах участвовало 523 представителей молодёжи, из них 263 в опытных и 260 в контрольных группах.

Выбираем гипотезу  $H_1$  и противоречивую ей гипотезу  $H_0$ , которые отражают, как представлено в Табл.3, эффективность успеваемости в опытных и контрольных группах.

**Таблица 3**

**Уровень эффективности обеспечения профессиональной социализации молодёжи в семьях (до опытно-экспериментальных работ).**

№	Группы	Показатели уровня		
		Высок.	Средн.	Низк.
1.	Опытные группы $n_1 = 263$ чел.	0	54	209
2.	Контрольные группы $n_2 = 260$ чел.	0	52	208

Показатели успеваемости в опытных группах и соответственно количество респондентов-молодёжи семей обозначим  $X_i$ , а в аналогичных контрольных группах  $Y_i$ , и получим следующие статистические группы и вариационные ряды. Высокий показатель обозначим 3 баллами, средний 2 баллами и низкий 1 баллом.

Показатели успеваемости в опытной группе:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 0; & 54; & 209; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 263$$

Показатели успеваемости в контрольной группе:

$$(2) \begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 0; & 52; & 208; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 260$$

Следовательно, благодаря статистическому анализу становится очевидно, что перед опытно-экспериментальными работами эффективность была крайне низкой.

В конце эксперимента можем определить каких результатов достигла степень эффективности по обеспечению профессиональной социализации молодёжи в семье (Таблица 4).

**Таблица 4**

**Уровень эффективности по обеспечению профессиональной социализации молодёжи в семьях (в конце опытно-экспериментальных работ)**

№	Группы	Показатели уровня		
		Высок.	Средн.	Низк.
1.	Опытные группы $n_1 = 263$ чел.	38	89	136
2.	Контрольные группы $n_2 = 260$ чел.	5	60	195

Показатели таблицы отмеченного (заключительного) опытно-экспериментального времени означают положительное содержание достигнутых показателей в опытных группах по сравнению с результатами респондентов в контрольных группах. Для подтверждения данного заключения и оценки достоверности зарегистрированных в опытно-экспериментальное время результатов осуществлен статистический анализ (см. Рисунок 3).

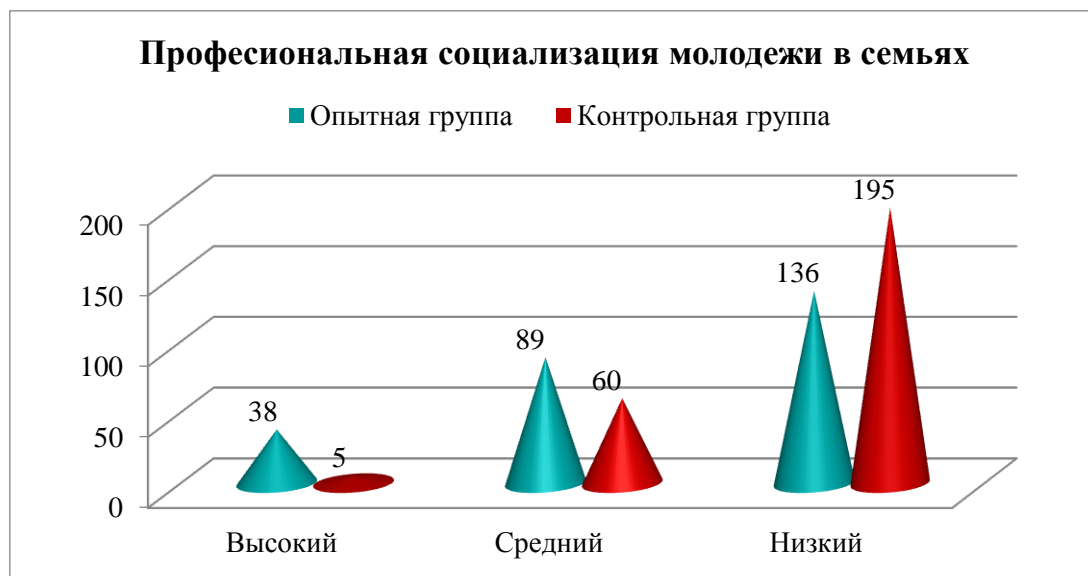


Рисунок 3. Сравнительные показатели опытных и контрольных групп

Из полученных результатов видно, что критерии оценки эффективности обучения больше единицы, а критерии оценки уровня знаний выше нуля. Следовательно, успеваемость в опытной группе выше, чем в контрольной группе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного исследования на тему “Педагогические условия обеспечения профессиональной социализации молодёжи в семье” представлены следующие выводы:

1. Обучение человека жить в современном мировом обществе вызывает и требует необходимость быть его социально активным. В рамках социальной активности выбор профессии становится категорией высокой социальной значимости. Своей профессией человек вносит свой вклад в развитие общества, своим трудом непосредственно участвует в процессах реформ и обновлений в обществе, обеспечении приоритетного развития и процветания. Профессиональную социализацию нельзя сформировать и обеспечить вне семьи. Семья является необходимым и значимым звеном профессиональной социализации.

2. В результате стремительного экономического развития нашей страны, широкого внедрения в нашу жизнь разных новых профессиональных



направлений, в том числе, маркетинга, менеджмента, порядки и закономерности торговли, фьючерс (будущее) соглашений, новой налоговой системы, деятельности таможни, информационных технологий и техногенного мышления требуется проведение профессиональной подготовки, профессиональной ориентации, профессиональной интуиции, профессиональной инновации и важное, профессиональной социализации с детских времён на основе целевого обеспечения вопроса с связью с экономическими инновациями и осознания сущности новых направлений. Это требование по профессиональной социализации предполагает научно-теоретическое и практическое осознание её многогранного, сложного и разнообразного педагогического содержания, условий, единого педагогического образца.

3. Профессиональная социализация является одним из важнейших аспектов человеческого капитала. Если человек в процессе жизни своей профессией приносит общественную пользу, то его жизнь имеет определённый смысл и становится социально важным капиталом. Следовательно, с точки зрения человеческого капитала, считающегося богатством государства, целенаправленное обеспечение профессиональной социализации молодёжи в семье является необходимой педагогической потребностью и требованием сегодняшнего дня.

4. В процессе социализации личности важными являются её деятельность, социальное общение, самосознание. Первое действие этой триады происходит в семейной среде. Ребёнок впервые в семье осуществляет свою личную активность и в семье же начинается процесс обучения определённой деятельности. В семейном воспитании большая ответственность возлагается в первую очередь на родителей. Сегодня невозможно сформировать сознательных и конкурентноспособных профессионалов без совершенствования инновационными педагогическими методами семейного образовательно-воспитательного процесса, без его обогащения инновационными формами, средствами и методами.

5. В семье ребёнок формирует личное отношение к социальному пространству, т.е. систему своих личных взглядов на общество и общечеловеческую жизнь. Ребёнка нужно не только вести в это социальное пространство, но и обеспечить ему активную жизнь внутри этого пространства. Одним из показателей активности ребёнка в пространстве является его профессиональная активность. Для обеспечения профессиональной активности, в первую очередь, необходимо обеспечить профессиональную социализацию ребенка в семейной среде. Следовательно, социальный статус семьи повышается или понижается в зависимости от степени социальной интеграцией ребёнка в семье. Уровень воспитанности ребёнка также служит фактором, обеспечивающим социальный статус семьи. Значит, сегодняшние условия обеспечения профессиональной социализации в семье вносят в повестку дня новые задачи, т.е. задачи обогащения инновационным содержанием процесса профессиональной социализации в узбекских семьях. Сегодня необходимо критическое и творческое усвоение и

широкая пропаганда существующих взглядов, национальных и общечеловеческих ценностей по профессиональной социализации.

6. В результате исследования подтверждено значение формирования педагогических возможностей профессиональной социализации в узбекских семьях на основе совершенствования приоритета профессиональной компетенции (поощрение, одаренность, интуиция, ориентация, мотивация, инновация, рефлексия) и готовности родителей к педагогическому менеджменту (функции получения образования и организации образования). Целесообразно адекватное обозначение компонентов проектирования педагогического процесса в семье (изобретение, моделирование и эксперимент), дидактических критериев (компоненты проектирования и профессиональная идентификация), факторов (мегафактор, макрофактор, мезофактор, микрофактор) и агентов (степени и механизмы), на основе этого разработана концепция инновационного образования процесса образования и воспитания. В проектировании педагогического процесса в семье основой педагогической эффективности является обращение особого внимания на интегрированную методическую систему (взгляды мудрецов Востока, народная педагогика, национальность и общечеловечность, реестр профессий), индивидуальные особенности личности (интерес, склонность, одаренность, общие и специальные способности), особенности инфраструктуры (ценности, законы, нормы) создание единой педагогической модели процесса.

7. Внедрение обеспечения профессиональной социализации в семье будет способствовать обеспечению положительных изменений в жизни всего общества в целом и в частности конкретной личности. Следовательно, необходимо решение вопросов профессиональной социализации, педагогического и социального содержания его обеспечения в семейных условиях, его категорий, педагогических систем его формирования, правильного осознания отбора особенностей педагогического процесса, обеспечения профессиональной социализации с соответствующими формами, средствами и методами, а также внедрение этого многогранного педагогического содержания в процесс семейного образования и воспитания.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

---

**SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

**BEGMATOVA DILNOZA MUKHTAROVNA**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROVIDING THE PROFESSIONAL  
SOCIALIZATION OF YOUTH IN THE FAMILY**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**ABSTRACT**  
**of dissertation for the degree of doctor of philosophy (PhD) in pedagogy**

**Samarkand – 2019**

**The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2018.1.PhD/Ped 398**

The dissertation was carried out at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the webpage of the Scientific Council ([www.samdu.uz](http://www.samdu.uz)) and information-educational portal [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Scientific supervisor:** **Makhmudova Muyassar Makhmudovna**  
Doctor of Pedagogy, Professor

**Official opponents:** **Egamberdiyeva Nodira Melibayevna**  
Doctor of Pedagogy, Professor

**Khasanova Kibriyo Khasanovna**  
Candidate of Pedagogy, Professor

**Leading organization:** **Tashkent State University of pedagogy**

The defense of dissertation will take place on « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » 2019 at \_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council PhD.28.03.2018.Ped.02.05 on award of scientific degrees at Samarkand State University. Address: 140104, Samarkand, University boulevard, 15. Tel: (0366) 239-12-29; Fax: (0366) 239-13-87; e-mail: [kengash-pf@samdu.uz](mailto:kengash-pf@samdu.uz).

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Center of Samarkand State University. (Registration number \_\_\_\_). Address: 140104, Samarkand city, University boulevard, 15. Tel: (0366) 239-11-51.

The abstract of the dissertation is distributed on: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019.  
(Protocol at the register № \_\_\_\_ on « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019.)

**Kh.I. Ibraimov**  
Chairperson of the Scientific Council  
on award of scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sh.R.Urakov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
on award of scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD)  
on Pedagogical sciences

**N.Sh. Shodiyev**  
Chairperson of the Scientific Seminar  
at the Scientific Council  
on award of scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INDRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is improvement of pedagogical mechanism of family upbringing in the family based on the study of the conditions of professional socialization of the youth in the family.

**The object of the research:** the process of ensuring the professional socialization of the youth in Uzbek families in Samarkand regions, in which 523 representatives of the youth aged from 15 to 17 from 243 families have participated.

**The scientific novelty** of the research is obvious in following:

the content of initiative function of national family upbringing on the basis of harmony of traditional (labour upbringing, socially beneficial labour) and modern (family business, business training) kinds of mental-ethnic-pedagogical peculiarities (prioritized directions, forms, procedures, values) of professional socialization of the youth in family has been enriched;

the acmeological structure of professional maturity on the basis of fulfilling the factor analysis of factors' demonstration (mega, macro, mezo, micro) of professional socialization on the example of Uzbek families has been developed;

elements of vitagenic approach (personal skills, life experience, teaching real estimating the surroundings) which serve to neutralize the youth's comprehensive choice of profession, professional interest and needs in the process of personally oriented upbringing on the basis of improvement of the mechanism of existantional pressure of professional socialization in family have been improved;

ways of strengthening pedagogical influence of monitoring microarea in work with non-organized youth, pedagogical system by implementing activity of makhalla as a social project of adaptive variant "Family work", technology of organizing social work "Street work" have been perfected.

**Implementation of results of the research.** Basing on the developed theoretical and practical conclusions, the following recommendations and developments have found application:

proposals to identify mental-ethnic-pedagogical peculiarities of ensuring the professional socialization of the youth in family, traditional (labour upbringing, socially useful labour) and modern (family enterprise, teaching business) kinds of upbringing and mental-ethnic-pedagogical peculiarities (prioritized directions, shapes, ceremonies, values) were used in fulfilling the Decree of President of the Republic of Uzbekistan № 5325 "About the measures of supporting women and strengthening institutes of family" by the process of enriching the content of the subject "Family ethics and psychology", taught in 8-10 classes in schools (certificate of the Ministry of public education № 01-02/2-2-159 from May 29, 2018). As a result, the youth orientation process of choosing modern professions has obtained a target, conscious and sustainable nature on the basis of modern new approaches;

practical implementation on improvement of personally-oriented upbringing fulfilled on the basis of factors (mega, macro, mezo, micro) and elements of vitagen approach (personal abilities, life experience, teaching estimating real

surrounding) of improving mechanism of existential pressing of professional socialization in family were used in working out the point 2, 9 of the plan of meetings on topic «Family – national pride, people’s support, ground for the future» confirmed at meeting №8 on August 21<sup>st</sup>, 2018 by Samarkand regional management of scientific-practical research centre «Oila» at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan (certificate of the Scientific-practical research center "Oila" № 562 from September 13<sup>th</sup>, 2018). As a result, programmes of special seminars and trainings held in the frame of meetings gave chance to develop pedagogical culture of parents and to form personal-emotional attitude of pupils to professional development, its structure and choice of profession;

recommendations and conclusions on professional training, as well as its traditional and modern requirements, types, features of professional competence have been implemented at target events, round tables, individual works, two-day seminars-training and information activities in the format “Family work”, technologies of social work “Street work” used for working out the Decree №95 of the Republic Council of controlling self-governing organizations from August 18<sup>th</sup>, 2018 and have been ingrained in many makhallas of Samarkan region including makhallas "Naiman", "Kattakurgan", "Beklar", and "Farogat" of Samarkand region (certificate of the public charit Fund "Mahalla" № 02-06/75 from September 14, 2018). As a result, has been achieved the formation of awareness of parents on modern professions, their characteristics, changes and reforms in the framework of vocational education in our country, importance of parents’ activity and initiative in matters of professional socialization.

**The structure and outline of the thesis.** The dissertation consists of Introduction, 3 chapters, Conclusion, List of used literature and appendix. The volume of the dissertation contains 148 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Begmatova D. The factors of continues provision of professional socialization of youth in the family // Eastern European Scientific Journal. – Düsseldorf – Germany, 2018. – №4. – P. 113-117. (13.00.00; Европа мамлакатлари нашрлари №1).

2. Бегматова Д. Некоторые вопросы социализации подростков в семье // Молодой учёный. – Чита – Россия, 2011. – № 5/28. – С. 127-129.( 11.11.2009, ПИ № ФС77-38059; ISSN 2072-0297).

3. Begmatova D. Some pedagogical aspects of child socialization in Uzbekistan // The Advanced science open access journal – USA, 2013. – № 6. – P. 51-54. (Global Impact Factor 0,720; ISSN: 2199-7977).

4. Бегматова Д. Оилада касбий ижтимоийлашув // Халқ таълими. – Тошкент, 2011. – № 6. – Б. 84-86. (13.00.00; № 17).

5. Бегматова Д. Оилада касбий ижтимоийлашувни шакллантиришда узвийлик ва узлуксизлик муаммоси // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2012. – № 4. – Б. 94-98. (13.00.00; № 9).

6. Бегматова Д. Касбий ижтимоийлашув истилоҳининг илмий-педагогик мазмуни борасида // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2012. – № 1. – Б. 17-19. (13.00.00; № 23).

7. Бегматова Д. Оилада ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлаш долзарб вазифа сифатида // Самарқанд давлат университети илмий ахборотномаси. – Самарқанд, 2014. – № 2/84. – Б. 119-122. (13.00.00; № 7).

8. Бегматова Д. Касбий ижтимоийлашувни таъминлашнинг баъзи хусусиятлари // Халқ таълими. –Тошкент, 2014. – №1. – Б. 15-20. (13.00.00; № 17).

9. Бегматова Д. Шарқ мутафаккирларининг касб ва ҳунар ҳақидаги маънавий-маърифий қарашлари // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2018. – №3. – Б. 69-72. (13.00.00; № 23).

10. Бегматова Д. Оилада касбий ижтимоийлашувни таъминлашнинг баъзи психологик хусусиятлари // “XXI аср психологияси: назария, амалиёт, истиқболлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 360-364.

11. Бегматова Д. Касбий ижтимоийлашувда оилада меҳнатга ўргатиш асослари. // “Буюк ипак йўли умуминсоний ва миллий қадриятлар: тил, таълим ва маданият” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд-Шанхай, 2017. – Б. 224-226.

12. Бегматова Д. Формирование трудовых навыков в семье как фактор профессиональной социализации // “Иновации в образовании: философия,

психология, педагогика” международная научно-практическая конференция. Украина, Суми, 2018.- С. 234-238.

13. Бегматова Д. Қадимги цивилизациялар: касбий тайёргарлик анъаналари // Journal of Pedagogical Sciences. – Тошкент, 2018. – № 1. – Р. 22-28. (ISSN 2181-9513).

## II бўлим (II часть; II part)

14. Бегматова Д. Машриқ замин ҳикматлари (Шарқ алломаларининг оилада касбий таълимга оид қарашлари). Ўқув-услубий қўлланма. – Самарқанд: СамДЧТИ, 2018.– 45 б.

15. Бегматова Д. Оилада касбий ижтимоийлашувга доир қарашлар ва ғоялар. Ўқув-услубий қўлланма. – Самарқанд: СамДЧТИ, 2018. – 100 б.

16. Бегматова Д. Касбий ижтимоийлашув механизмлари // Хорижий филология. – Самарқанд, 2012. – №1/42. – Б. 17-19.

17. Бегматова Д. Касбий ижтимоийлашув ҳақида айрим мулоҳазалар // “Тадбиркорликни ривожлантиришда олималарнинг ўрни” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2011.– Б. 235-239.

18. Бегматова Д. Касбий ижтимоийлашув факторлар, агентлар ва даражалари // “Мустаҳкам оила – жамият таянчи” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2012. – Б.197-200.

19. Бегматова Д. Ўзбекистон истиқбол ривожини оилада касбий ижтимоийлашувни таъминлашнинг аҳамияти // “Юқори малакали кадрлар тайёрлаш миллий тизими – Ўзбекистон тараққиётининг муҳим шартини” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2013.– Б. 360-362.

20. Бегматова Д. Оилада касбий ижтимоийлашувни таъминлашнинг баъзи психологик хусусиятлари // “XXI аср психологияси: назария, амалиёт, истиқболлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 360-364.

21. Бегматова Д. Меҳнат жараёни ва шахс тарбияси масаласига доир // “Личностный подход в обучении и гуманизации учебно-воспитательного процесса”. Материалы республиканской научно-практической конференции. – Самарқанд, 2013. – С. 81-85.

22. Бегматова Д. Касбга ўргатишнинг айрим ўзига хос хусусиятлари: ўзбек оиласидаги оилавий тарбия асосида // “Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини такомиллаштиришнинг узлуксизлиги муаммолари ва ечимлари ” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2014. – Б. 11-12.

23. Бегматова Д. Касбга ўргатишнинг айрим ўзига хос хусусиятлари // “Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини такомиллаштиришнинг узлуксизлиги муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2014. – Б. 158-160.



24. Бегматова Д. Ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлашга доир ўтмиш маънавий-ижтимоий тафаккури // “Фан ва таълим-тарбияда илғор тажрибалар: тадқиқ ва натижалар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Нукус, 2015.– Б. 27-29.

25. Бегматова Д. Ёшларнинг касбий ижтимоийлашувини таъминлашда меҳнатнинг ўрни ва аҳамияти // “Буюк ипак йўли умуминсоний ва миллий қадриятлар: тил, таълим ва маданият” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд-Шанхай, 2015. – Б. 205-207.

26. Бегматова Д. Шахс ижтимоийлашуви ва унинг илмий-назарий манбалари таҳлили // Ўзбекистон республикаси Хотин-қизлар “Олима” уюшмасининг “Жамиятни модернизациялаш ва ҳаёт фаровонлигини оширишда олималарининг ўрни” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2015. – Б. 235-239.

27. Бегматова Д. Оилавий тарбияда ёшлар касбий ижтимоийлашувини таъминлашнинг дидактик талаб ва шароитлари // “Буюк ипак йўли умуминсоний ва миллий қадриятлар: тил, таълим ва маданият” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд-Шанхай, 2016. – Б. 333-334.

28. Бегматова Д. Оилада касбий ижтимоийлашувнинг асосий тамойиллари // “Хорижий тилларни ўргатишнинг педагогик-психологик омиллари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2017. – Б. 64-65.

29. Бегматова Д. Ёшларнинг касбий ижтимоийлашувининг шарт-шароитлари // “Хорижий тилларни ўргатишнинг педагогик-психологик омиллари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2017. – Б. 196-197.

30. Бегматова Д. Факторы, обеспечивающие непрерывность профессиональной социализации молодежи в семье // XVII международный научно-творческий форум “Научные школы: молодёжь в науке и культуре XXI века” Международная конференция, Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2018. – С.120-124.

31. Бегматова Д. Оилавий тарбия жараёнида меҳнатга ўргатиш муҳим талаблари // “Таржима, ахборот, мулоқот – сиёсий ва ижтимоий кўприк” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2018. – Б. 445-446.

32. Бегматова Д. Шарқ уламоларининг касбий малакалар ва ҳунар борасидаги қарашлари // “Имом ал-Бухорий маънавий меъроси ва ҳозирги замон” мавзусидаги халқаро конференцияси материаллари. – Самарқанд, СамДУ 2018. – Б. 246-249.

33. Бегматова Д. Касбий ижтимоийлашувда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари // “Хорижий тилларни ўргатишнинг педагогик-психологик омиллари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2018. – Б. 226-228.

34. Бегматова Д. Касбий ижтимоийлашув жараёнида оиланинг роли // “Хорижий тилларни ўргатишнинг педагогик-психологик омиллари”

мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2018. – Б. 235-236.

35. Бегматова Д. Оилавий таълимнинг ўзига хос хусусиятлари // “Талаба-ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2018. – Б.46-49.

36. Бегматова Д. Маърифатпарвар уламолар ва адибларнинг касб-ҳунар масаласидаги илмий-назарий қарашлари // “Таржима, ахборот, мулоқот – сиёсий ва ижтимоий кўприк” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2019. – Б. 343-345.

37. Бегматова Д. Шарқ мутафаккирлари меросида касбий малакалар ва ҳунар ҳақида талқин қилинган маънавий – маърифий фикрларнинг таҳлили // “XXI асрда илм-фан тараққиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тутган ўрни” мавзусидаги республика 4-илмий онлайн конференцияси материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 224-225.

38. Бегматова Д. Зиёрат туризмида ислом эътиқодининг инсонпаварлик ва маърифатпарварлик ақидаларининг аҳамияти // “Буюк Ипак Йўли чорраҳасида зиёрат туризмнинг Ренессанси” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжумани материаллари. – Самарқанд, 2019.- Б.396-398.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг  
“СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси” журнали таҳририясида  
таҳрирдан ўтказилди (24.09.2019 йил).

Гувоҳнома: №10-3512

2019 йил 25 сентябрда босишга рухсат этилди:  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84<sub>1/16</sub>.  
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,12. Шартли б.т. 3,0.  
Адади 100 нусха. Буюртма № 25/09.

---

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.